**Opis študijného programu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vysokej školy:** | Univerzita Komenského v Bratislave |
| **Sídlo vysokej školy:** | Bratislava  |
| **Identifikačné číslo vysokej školy:** | 00397865 |
| **Názov fakulty:** | Fakulta sociálnych a ekonomických vied |
| **Sídlo fakulty:** | Mlynské luhy 4821 05 Bratislava |

|  |  |
| --- | --- |
| **Orgán vysokej školy na schvaľovanie študijného programu:** | Akreditačná rada UK |
| **Dátum schválenia študijného programu alebo úpravy študijného programu:** |   |
| **Odkaz na výsledky ostatného periodického hodnotenia študijného programu vysokou školou:** |   |
| **Odkaz na hodnotiacu správu k žiadosti o akreditáciu študijného programu podľa § 30 zákona č. 269/2018 Z. z.:**  |   |

|  |
| --- |
| **1. Základné údaje o študijnom programe** |
| **a) Názov študijného programu a číslo podľa registra študijných programov** | Sociálna a pracovná psychológia17564 |
| **b) Stupeň vysokoškolského štúdia a ISCED-F kód stupňa vzdelávania** | 2. stupeň štúdiaISCED kód 767 |
| **c) Miesto/-a uskutočňovania študijného programu** | Bratislava |
| **d) Názov a číslo študijného odboru, v ktorom sa absolvovaním študijného programu získa vysokoškolské vzdelanie, ISCED-F kódy odboru**  | 32 Psychológia (kód 7701)0313 Psychológia (ISCED kód)EQF úroveň 7 |
| **e) Typ študijného programu** | akademicky orientovaný |
| **f) Udeľovaný akademický titul** | Mgr. |
| **g) Forma štúdia** | Denná kombinovaná |
| **h) Vymedzenie študijných povinností pri spoločných študijných programov** | Netýka sa  |
| **i) Jazyky, v ktorých sa študijný program uskutočňuje** | slovenský jazyk a anglický jazyk  |
| **j) Štandardná dĺžka štúdia** | 2 roky |
| **k) Kapacita študijného programu, skutočný počet uchádzačov a počet študentov** | Predpokladaný počet prijatých študentov: 40 |

|  |
| --- |
| **2.** **Profil absolventa a ciele vzdelávania** |
| **a) Ciele vzdelávania študijného programu**  | Absolvent magisterského študijného programu Sociálna a pracovná psychológia sa orientuje v aktuálnych možnostiach psychologickej špecializácie a praktického uplatnenia na trhu práce. Má špecifické poznatky prevažne v oblasti aplikovaných psychologických disciplín (najmä teórie učenia, teórie kognitívnych štruktúr, teórie osobnosti, teórie pracovného a športového výkonu, teórie vedenia ľudí, teórie analýzy práce, teórie analýzy učebných potrieb, teórie poradenstva a psychoterapie, teórie psychometrickej tvorby testov, teórie fungovania komunít, teórie zmeny), ktoré primárne smerujú k poznaniu správania a prežívania jednotlivcov v rámci skupín a väčších systémov. Pozná princípy projektovania a realizácie náročnejšieho výskumného kvantitatívneho alebo kvalitatívneho projektu vrátane možností analýzy dát. Disponuje zručnosťami v oblasti aplikácie špecifických poznatkov rôznych psychologických disciplín, najmä konštruovanie metodík, navrhovanie postupov na hodnotenie výkonu, navrhovanie výcviku, navrhovanie terapeutického plánu alebo psychoterapie. Ďalej má zručnosti v oblasti diagnostiky v rámci výskumu (laboratórne podmienky, terénny výskum) a v rámci aplikovaných disciplín podľa psychologickej špecializácie. Absolvent je schopný navrhnúť a realizovať náročnejší výskumný projekt (experiment) vrátane multivariačnej analýzy dát alebo kvalitatívnej analýzy dát. Absolvent ďalej disponuje schopnosťou písať odborné články/výstupy/nálezy/správy, tvoriť koncepcie, uskutočniť analýzy a schopnosťou prezentovať ciele a výsledky i schopnosťou reflektovať svoju odbornú činnosť a odbornú činnosť druhých. Absolvent preukazuje samostatnosť pri riešení problémov a projektov z oblasti študijného odboru v meniacom sa prostredí. Absolvent preukazuje schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci tímu. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Cieľom je rozvíjať nielen sociálne zručnosti, ale aj zručnosti postarania sa o seba, ktoré budú absolventi nevyhnutne potrebovať, aby predchádzali súcitnej únave či vyhoreniu v pomáhajúcej profesii psychológa. Absolvent získa zručnosti práce s vlastnými emóciami i emóciami druhých ľudí, dávania spätnej väzby a relevantné spôsobilosti nevyhnutné pre profesiu psychológa. Absolvent bude zručný v sebareflexii, identifikovaní svojich silných stránok a ich rozvoja. Získa poradenské zručnosti. Absolvent má schopnosť rozšíriť svoje porozumenie skúsenostiam klientov, pacientov, opatrovateľov ako i zdravotníckeho personálu vo vybraných klinických skupinách a situáciách a zvýšiť tak svoje kompetencie pri každodennom jednaní s pacientmi. Má rozvinutú naratívnu kompetenciu. Absolvent má základné výskumné kompetencie demonštrované v záverečnej práci. Absolvent nadobudne profesionálne kompetencie vzťahujúce sa na psychologický obsah odborného procesu a činností v kontexte klinickej praxe, poradenskej a psychoterapeutickej praxe, vzdelávacej praxe, kontextu práce a organizácie, konkrétne dokáže špecifikovať ciele (analyzovať potreby a určovať ciele), posudzovať alebo diagnostikovať (jednotlivca, skupinu, organizáciu, situáciu), vyvíjať (službu alebo produkt), realizovať a vyhodnotiť intervenciu a komunikovať výsledky.Profil absolventa a skladba študijného programu je v súlade s odporúčaniami EuroPsy - the European Certificate in Psychology (EFPA, 2019), čo podporuje implementáciu nových predmetov do výučby s cieľom dosiahnuť rovnocennosť a uznávanie vzdelania v európskom priestore podľa plánu Dlhodobého zámeru rozvoja UK (https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/dlhodoby\_zamer\_rozvoja\_UK\_2021-2027.pdf). Profil absolventa ďalej korešponduje s dlhodobým zámerom rozvoja UK, špecificky v oblasti zameranej na štúdium psychických procesov, správania a ľudskej mysle; vplyv digitálnych technológií na edukačný, rehabilitačný, terapeutický proces; problematiku minoritných skupín a komunít s odlišnými jazykovo-kultúrnymi tradíciami ako cieľov výskumu UK v pláne Dlhodobého zámeru rozvoja. |
| **b) Povolania, na výkon ktorých je absolvent v čase absolvovania štúdia pripravený a potenciál študijného programu z pohľadu uplatnenia absolventov** | 2422016 Špecialista v oblasti rozvoja vedy, výskumu a inovácií2634009 Vedecký pracovník v oblasti psychológie2423007 Kariérový poradca, Metodik odborných poradenských služieb, Projektový manažér v oblasti kariérového poradenstva, Vedúci oddelenia poradenstva vo vzdelávacom a profesijnom vývine2351002 Metodik v oblasti výchovy a vzdelávania345999 Riadiaci pracovník vo výchove a vzdelávaní inde neuvedený2351007 Špecialista kvality vzdelávania2359009 Výchovný poradca2423007 Kariérový poradca, kariérový kouč, poradca v kariérovom vývine, poradca v profesionálnom vývine2423006 Kouč2634010 Psychoterapeut2265004 Poradca pre zdravý životný štýl2634004 Dopravný psychológ1221003 Riadiaci pracovník (manažér) v oblasti prieskumu trhu1212002 Riadiaci pracovník (manažér) pre oblasť náboru a výberu pracovníkov, Personálny manažér, Manažér získavania a výberu pracovníkov1212004 Riadiaci pracovník (manažér) pre oblasť vzdelávania a rozvoja pracovníkov, Manažér pre vzdelávanie a rozvoj ľudských zdrojov, Manažér rozvoja ľudských zdrojov3341003 Supervízor operátorov dát1212003 Riadiaci pracovník (manažér) pre oblasť odmeňovania a benefitov1212005 - Riadiaci pracovník (manažér) personálnej administratívy a zamestnaneckých vzťahov, HR Manager, Manažér/Vedúci ľudských zdrojov, Personálny manažér, Vedúci personálnej administratívy, Vedúci personálnej práce, Vedúci zamestnaneckých vzťahov, Vedúci zamestnaneckých záležitostí1212001 Riadiaci pracovník (manažér) ľudských zdrojov (personálny riaditeľ), Riaditeľ ľudských zdrojov2423007 Kariérový špecialista, Metodik odborných poradenských služieb, Projektový manažér v oblasti kariérového poradenstva, Vedúci oddelenia poradenstva vo vzdelávacom a profesijnom vývine3412007 Kariérový sprievodca, konzultant3341001 Supervízor administratívnych pracovníkov2423001 Špecialista ľudských zdrojov (generalista, HR business partner)2423004 Špecialista odmeňovania a benefitov2424000 Špecialista pre oblasť vzdelávania a rozvoja ľudských zdrojov2641007 Textový korektor1212004 Manažér pre oblasť vzdelávania a rozvoja pracovníkov3341004 Supervízor zákazníckeho centra2423003 Špecialista náboru a výberov pracovníkov (HR Consultant, HR Specialist, Recruiter)2423005 Špecialista personálnej administratívy a zamestnaneckých vzťahov2423002 Špecialista pre plánovanie a kontroling ľudských zdrojov2359011 Metodik práce s mládežou2320002 Lektor ďalšieho vzdelávania2359010 Lektor v práci s mládežou2431002 Špecialista marketingových analýz a prieskumu trhu2432002 Hovorca2431007 Produktový špecialista |
| **c) Relevantné externé zainteresované strany, ktoré poskytli vyjadrenie alebo súhlasné stanovisko k súladu získanej kvalifikácie so sektorovo-špecifickými požiadavkami na výkon povolania**  | Mgr. Eva Klimová, riaditeľka Komory psychológov SR poskytla súhlasné vyjadrenie k študijnému programu Sociálna a pracovná psychológia. |
| **3. Uplatniteľnosť** |
| **a) Hodnotenie uplatniteľnosti absolventov študijného programu** | Uplatniteľnosť absolventov je možné sledovať na portáli [www.uplatnenie.sk](http://www.uplatnenie.sk)respektíve cez Alumni sieť FSEV UK[*https://fses.uniba.sk/studium/informacie-pre-absolventky-a-absolventov/alumni-siet/*](https://fses.uniba.sk/studium/informacie-pre-absolventky-a-absolventov/alumni-siet/)Podľa portálu uplatnenie.sk:* v roku 2018 v študijnom programe úspešne ukončilo 40 absolventov, pričom 85% bolo zamestnaných, 3% z nich pokračovalo v štúdiu, 3% SZČO a 3% bolo nezamestnaných, 8% iné. Údaje boli prevzaté 18.1.2022 zo stránky <https://uplatnenie.sk/?degree=V%C5%A0&vs=701000000&faculty=701130000&field=7701R06&year=2019>)
 |
| **b) Úspešní absolventi študijného programu**  | Monika Pacúchová HR Manager, Greentube GmbH Barbora Gešková Scrum Master, Slovak Telekom Andrea Košutová HR Specialist Martinus |
| **c) Hodnotenie kvality študijného programu zamestnávateľmi (spätná väzba).** | Zástupcovia zamestnávateľov v rade študijného programu zhodnotili a potvrdzujú, že študijný program vyhovuje potrebám praxe: PhDr. Renáta MargitfalviováGNOZIS združenie psychológov |

|  |
| --- |
| **4. Štruktúra a obsah študijného programu** |
| **a) Pravidlá na utváranie študijných plánov v študijnom programe** | The rules for creating study plans in the study programme are described in the Code of Studies of Comenius University in Bratislava, rule 20/2019 <https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp_2019_20.pdf> and in Rule of Internal System of Quality at Comenius University in Bratislava, rule 23/2021, including master studies: <https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp_2021_23.pdf> |
| **b) Odporúčané študijné plány pre jednotlivé cesty v štúdiu** | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| **c) Študijný plán** |
| ***Jednotlivé časti študijného programu***  |
| Názov predmetu/ vyučujúci | Odporúčaný ročník/semester | Rozsah a forma | Spôsob ukončenia | Kredity |
| Súčasná sociálna psychológia / Masaryk | 1/1 |  2P/2S |  Priebežná práca, záverečná práca | 6  |
|  Psychodiagnnostika detí a dospievajúcich  |  1/1 | 1P+2S+1C  | Skúška, seminárna práca, projekt |  6 |
| Sociálnopsychologický výcvik II. / Halamová | 1/1 | 4S | Priebežná práca | 6  |
| Klinická prax z perspektívy pacienta/ Gecková  | 1/1 | 2P/2S | Priebežná práca, záverečná práca | 66 |
| Politická psychológia/ Linkov | 1/1 | 4S | Priebežná práca, záverečná práca |
| Forenzná psychológia/ Žilinský, Halamová  | 1/1 | 4S | Priebežná práca, priebežný test, záverečný test  |
| Projektový manažment / Popovičová | 1/1 | 4S |  Priebežná práca |
| Rozvoj a vzdelávanie manažérov/ Bakoš | 1/1 | 4S | Priebežná práca, záverečná skúška |
| Odborná prax zo psychológie I / Bakoš, Greškovičová | 1/1 | 4stáž | Priebežná práca, záverečná práca |
| Pracovná psychológia v praxi / Bakoš | 1/2 | 4S | Priebežná práca, záverečná skúška | 6  |
| Psychológia riadenia ľudských zdrojov / Lisá | 1/2 | 2P/2S | Priebežná práca, záverečná skúška | 6 |
| Koučing/Kováč | 1/2 |  | Priebežná práca, záverečná práca, záverečný test | 6 6 |
| Preventívne programy / Sokolová | 1/2 | 2P/2S | Priebežná práca |
| Športová psychológia / Strnádelová | 1/2 | 4S | Priebežná práca, záverečná skúška |
| Perinatálna a prenatálna psychológia/ Greškovičová | 1/1 | 4S | Priebežná práca |
| Komunitná psychológia / Baránková | 1/2 | 4S | Priebežná práca, záverečná práca |
| Kariérové poradenstvo / Kováč | 1/2 | 4S | Priebežná práca, záverečná práca |
| Nábor a výber zamestnancov | ½ | 4S | Priebežná práca, záverečná práca |
| Odborná prax zo psychológie II / Bakoš, Greškovičová | 1/2 | 4stáž | Priebežná práca, záverečná práca |
| Výberový predmet | 1/2 |  |  | 3 |
| Psychodiagnostika dospelých / Lisá | 2/1 | 2P/2S | Priebežná práca, záverečná skúška | 6  |
| Diplomový seminár I/ Strnádelová | 2/1 | 4S | Priebežná práca, záverečný projekt | 6 |
| Princípy práce so skupinou / Strnádelová | 2/1 | 4S | Priebežná práca | 66 |
| Dopravná psychológia/ Linkov | 2/1 | 4S | Priebežná práca, záverečná práca |
| HR projekt/ Bakoš | 2/1 | 4S | Záverečná práca |
| Psychologické koncepcie ľudskej podstaty/ Popper | 2/1 | 2P/2S | Priebežná práca, záverečná práca |
| Vedenie k podnikaniu/ Kováč | 2/1 | 4S | Priebežná práca, záverečná práca |
| Manažovanie odmien v organizácii / Popoviočvá | 2/1 | 4S | Priebežná práca, záverečná práca |
| Odborná prax zo psychológie III / Bakoš, Greškovičová | 2/1 | 4stáž | Priebežná práca, záverečná práca |
| Výberový predmet | 2/1 |  |  | 3 |
| Intervencie poradenskej psychológie / Halamová | 2/2 | 1P/1S | Priebežná práca, záverečná práca | 3 |
| Klinická psychológia v pracovnej sfére / Křížová | 2/2 | 2S | Priebežná práca, záverečná práca, záverečný test | 3 |
| Diplomový seminár II/ vedúci prác | 2/2 | 4S | Priebežná práca, záverečná práca | 6 |
| Štatistický seminár k záverečnej práci II/ Žilinský, Halamová | 2/2 | 4S  | Záverečná skúška | 6 |
| Psychológia nezamestnanosti/ Baránková | 2/2 | 4S | Priebežná práca |
| Prístupy v psychoterapii/ Křížová | 2/2 | 4S | Priebežná práca, záverečná skúška |
| Odborná prax zo psychológie IV / Bakoš, Greškovičová | 2/2 | 4stáž | Priebežná práca, záverečná práca |
| Štátna záverečná skúška | 2/2 |  | Záverečná skúška | 12 |
| Záverečná práca a obhajoba záverečnej práce | 2/2 |  | Záverečná skúška | 6 |
|   |   |   |   | 120  |
|  | Kredity |
| **d) Podmienky riadneho skončenia študijného programu** |
| Počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia: 120Ďalšie podmienky riadneho skončenia štúdia a ďalšie podmienky, ktoré musí študent splniť v priebehu štúdia študijného programu a na jeho riadne skončenie, vrátane podmienok štátnych skúšok, pravidiel na opakovanie štúdia a pravidiel na predĺženie, prerušenie štúdia sú upravené v Študijnom poriadku UK - vnútorný predpis UK 20/2019: https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp\_2019\_20.pdf |
| **e) Podmienky absolvovania jednotlivých častí študijného programu a postup študenta v študijnom programe v štruktúre** |
| ***Počet kreditov za povinné predmety*** ***potrebných na riadne skončenie štúdia/ ukončenie časti štúdia*** | 54 |
| ***Počet kreditov za povinne voliteľné predmety*** ***potrebných na riadne skončenie štúdia/ ukončenie časti štúdia*** | 42 |
| ***Počet kreditov za výberové predmety*** ***potrebných na riadne skončenie štúdia/ ukončenie časti štúdia*** | 6 |
| ***Počet kreditov potrebných na skončenie štúdia/ukončenie časti štúdia za spoločný základ a za príslušnú aprobáciu, ak ide o učiteľský kombinačný študijný program, alebo prekladateľský kombinačný študijný program*** | Netýka sa |
| ***Počet kreditov za štátnu skúšku*** ***potrebných na riadne skončenie štúdia*** | 12 |
| ***Počet kreditov za záverečnú prácu a obhajobu záverečnej práce*** ***potrebných na riadne skončenie štúdia*** | 6 |
| ***Počet kreditov za odbornú prax*** ***potrebných na riadne skončenie štúdia/ukončenie časti štúdia*** | 0-24 |
| ***Počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia/ ukončenie časti štúdia za projektovú prácu s uvedením príslušných predmetov v inžinierskych študijných programoch*** | Netýka sa |
| ***Počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia/ ukončenie časti štúdia za umelecké výkony okrem záverečnej práce v umeleckých študijných programoch*** | Netýka sa |
| **f) pravidlá pre overovanie výstupov vzdelávania a hodnotenie študentov a možnosti opravných postupov voči tomuto hodnoteniu** |
| Detailné pravidlá pre hodnotenie výstupu v podobe záverečnej práce sú zverejnené na stránke [*https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/cit/citps/ais/zaverecne-prace/*](https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/cit/citps/ais/zaverecne-prace/)*.*Alebo v smernici rektora: *https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2018/Vp\_2018\_07.pdf*Záverečná práca sa odovzdáva podľa stanoveného harmonogramu v elektronickej i tlačenej forme; tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Elektronickú verziu záverečnej práce (súbor vo formáte PDF s možnosťou prevodu na čistý text) odovzdáva autor prostredníctvom AIS. AIS zabezpečí odoslanie záverečnej práce s príslušnými identifikačnými údajmi na overenie originality do centrálneho registra a do systému na kontrolu originality Theses. Povinnosťou vedúceho práce, resp. školiteľa, je získať protokoly o originalite záverečnej práce z centrálneho registra a zo systému Theses. Posudok vedúceho práce, resp. školiteľa obsahuje vyjadrenie k výsledkom protokolov o originalite. V prípade externých oponentov pracovisko (katedra, ústav alebo iná organizačná jednotka v rámci fakulty) poskytne protokoly o originalite záverečnej práce oponentovi súčasne s odovzdaním záverečnej práce na účely vypracovania oponentského posudku, rovnako zabezpečí vloženie posudku do AIS. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou.Na stránke https://midas.uniba.sk sú sprístupnené podrobné informácie o tom, čo je to plagiátorstvo a ako sa mu vyhnúť. Portál Midas pôsobí preventívne a informačne pre všetkých zainteresovaných vedeckých pracovníkov a študentov UK. Súčasná spoločnosť kladie veľký dôraz na problematiku informačnej gramotnosti (IG) predovšetkým v oblasti informačných kompetencií akademických pracovníkov a študentov. Tento portál má za cieľ informačnú gramotnosť charakterizovať, propagovať a podporovať prostredníctvom: sumarizácie štandardov informačnej gramotnosti, príkladov a metodických návodov rozvíjajúcich informačné kompetencie, tutoriálov a video-tutoriálov.Všeobecne sú konkrétne pravidlá pre overovanie výstupov vzdelávania a hodnotenie študentov uvedené podrobnejšie v sylabách a všeobecnejšie v infolistoch jednotlivých predmetov.**Možnosti opravných postupov voči tomuto hodnoteniu môžu študenti uplatniť viacerými spôsobmi:*** podať podnet na disciplinárnu komisiu (*https://fses.uniba.sk/o-fakulte/disciplinarna-komisia/*)
* vyjadriť sa v študentskej ankete (realizovanej anonymnou formou prostredníctvom systému AIS2)
* obrátiť sa na študijného poradcu
* podať sťažnosť dekanke fakulty v súlade s vnútorným predpisom UK o sťažnostiach (*Smernica rektora UK o vybavovaní sťažností na UK v Bratislave – vnútorný predpis 1/2021: https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp\_2021\_01.pdf*

**Opravné postupy voči hodnoteniu upravujú predpisy a tlačivá:*** *https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/ais/zaverecne-prace/manual\_protokol\_antiplag\_v20.pdf*
* Smernica rektora 7/2018 o základných náležitostiach záverečných prác, rigoróznych prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na UK v Bratislave v znení dodatku č. 1 a 2: *https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2018/Vp\_2018\_07.pdf*
* Vnútorný predpis č. 20/2019 Študijný poriadok Univerzity Komenského v Bratislave: *https://uniba.sk/o-univerzite/legislativa/vecny-register/b-studium/1-studijny-poriadok-uk/*
* Študijný poriadok Univerzity Komenského v Bratislave, predpis je platný od 16.10.2019 a účinný od 01.09.2020 Prílohy: Prílohy č. 1-5: [*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp\_2019\_20.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp_2019_20.pdf)*;* [*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp\_2019\_20\_Prilohy.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp_2019_20_Prilohy.pdf)
* Vnútorný predpis č. 13/2018 - Disciplinárny poriadok Univerzity Komenského v Bratislave pre študentov: *https://uniba.sk/o-univerzite/legislativa/vecny-register/b-studium/4-disciplinarne-konanie/*
 |
| **g) Podmienky uznávania štúdia, alebo časti štúdia** |
| Uznávanie štúdia alebo častí štúdia upravuje Študijný poriadok Univerzity Komenského v Bratislave, predpis je platný od 16.10.2019 a účinný od 01.09.2020 Prílohy: Prílohy č. 1-5*https://uniba.sk/o-univerzite/legislativa/vecny-register/b-studium/1-studijny-poriadok-uk/*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp\_2019\_20.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp_2019_20.pdf)[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp\_2019\_20\_Prilohy.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp_2019_20_Prilohy.pdf)**Uznávanie absolvovania predmetov**Uznaním absolvovania predmetu je udelenie hodnotenia predmetu a následné získanie príslušného počtu kreditov, ktoré sú priradené k predmetu, na základe časti štúdia absolvovaného v minulosti. Študent, ktorý v minulosti študoval na vysokej škole a jeho štúdium nebolo riadne skončené, študent žiadajúci o prestup a študent žiadajúci o zmenu študijného programu v rámci UK môže požiadať o uznanie absolvovania predmetov, ak a) odo dňa hodnotenia neuplynulo viac ako päť rokov, ak ide o predmety doktorských študijných programov,b) boli hodnotené známkou A až C alebo im ekvivalentným spôsobom ac) sú súčasťou štúdia podľa aktuálneho študijného programu ako povinné predmety alebo povinne voliteľné predmety alebo sú obsahovo ekvivalentné povinným predmetom alebo povinne voliteľným predmetom v štúdiu podľa aktuálneho študijného programu.Absolvovanie štátnych skúšok nemožno uznať.O uznanie absolvovania predmetov môže študent požiadať pred začiatkom výučbovej časti zimného semestra akademického roka. K žiadosti študent na vyžiadanie priloží informačné listy predmetov, ktoré úspešne absolvoval. V jednom akademickom roku možno študentovi uznať absolvovanie predmetov, ktorých súčet kreditov k nim priradených v štúdiu podľa aktuálneho študijného programu je najviac 50; to neplatí, ak je študent prijatý na štúdium pri prestupe z inej vysokej školy alebo došlo ku zmene študijného programu v rámci UK. O uznaní absolvovania predmetov rozhoduje dekan po vyjadrení vyučujúcich predmetov, o ktorých uznanie absolvovania študent žiada. Rozhodnutie dekana o uznaní alebo neuznaní absolvovania predmetov je konečné a nie je možné proti nemu podať opravný prostriedok.**Uznávanie absolvovania predmetov v rámci akademickej mobility**Akademická mobilita je formálne podmienená zmluvou o štúdiu. Zmluva o štúdiu obsahuje najmä navrhovaný študijný plán na prijímajúcej vysokej škole a uznanie zodpovedajúcej časti štúdia na vysielajúcej fakulte. Zmluvu o štúdiu a jej zmeny podpisuje dekan alebo ním poverený prodekan po predchádzajúcom písomnom súhlase garanta študijného programu. Predmety, ktoré má študent absolvovať na prijímajúcej vysokej škole na základe zmluvy o štúdiu, sa stávajú súčasťou študijného plánu študenta. Predmet absolvovaný na prijímajúcej vysokej škole, ktorý je obsahom a rozsahom porovnateľný s predmetom na vysielajúcej fakulte, a ktorý študent absolvoval v rámci schválenej akademickej mobility, sa automaticky uznáva ako absolvovaný namiesto príslušného povinného predmetu, povinne voliteľného predmetu alebo výberového predmetu zo študijného programu, na ktorý bol študent prijatý, ak bol uvedený v zmluve o štúdiu v časti upravujúcej uznanie zodpovedajúcej časti štúdia na vysielajúcej fakulte. Dekan môže na základe písomnej žiadosti študenta a po vyjadrení garanta študijného programu uznať ako absolvovaný namiesto príslušného povinného predmetu alebo povinne voliteľného predmetu zo študijného programu, na ktorý bol študent prijatý, ak nie sú splnené vyššie uvedené podmienky. |
| **h) Témy záverečných prác študijného programu**  |
|

|  |
| --- |
| Efekt intervencie the Cognitively Based Compassion Training na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu |
| Efekt intervencie Mindfulness - Based Compassionate Living na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu |

Efekt intervencie the Self-Compassionate Emotion Focused Training na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu u participantov s poruchami psychotického spektraEfekt intervencie the Acceptance and Commitment Training for Self-compassion na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu

|  |
| --- |
| Kvalitatívna analýza zážitku post-traumatického rastu |
| Expresívne písanie a jeho vplyv na študenta VŠ |
| Psychometrická analýza a preklad Dotazníka post-traumatického rastu |
| Zážitok virtuálnej komunity Kybéria.sk |
| Psychometrická analýza a preklad Škály zážitku komunity SCI-2 |
| Kvalitatívna analýza zážitku komunity |
| Kvalitatívna analýza zážitku komunity |
| Psychometrická analýza a preklad Škály zážitku komunity SCI-2 |
| Analýza vzťahu sebakritickosti, vzťahovej väzby a retrospektívne vnímaných skúseností s rodičmi |
| Preklad a predbežná psychometrická analýza škály Forms of Self-Criticism Scale |
| Zážitok komunity vo vybranej komunite |
| Kvalitatívna analýza vnútorného sebakritického dialógu |
| Analýza výrazov tváre vyvolaných súcitnými podnetmi |
| Efekt tréningu všímavosti na úroveň sebakritickosti, sebasúcitu a psychickej pohody |
| Efekt expresívneho písania na úroveň sebakritickosti, sebasúcitu a psychickej pohody |
| Efekt tréningu v rozoznávaní súcitných tvárí na úroveň sebakritickosti, sebasúcitu a psychickej pohody |
| Efekt intervencie Mindful Self-Compassion Program na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu |
| Efekt intervencie Mindfulness-Based Stress Reduction Program na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu |
| Efekt intervencie Compassionate Mind Training na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu |
| Efekt sebasúcitných cvičení využívajúcich expresívne písanie na úroveň sebasúcitu |
| Očakávania univerzitných študentov ohľadom novovznikajúcej komunitnej záhrady |
| Očakávania univerzitných zamestnancov ohľadom novovznikajúcej komunitnej záhrady |
| Zúčastnené pozorovanie procesu budovania zážitku komunity v novovznikajúcej komunitnej záhrade |
| Porovnanie úrovne sebasúcitu a sebakritickosti u študentov psychológie a medicíny na Slovensku a v Čechách |
| Sebasúcit a sebakritickosť a ich vzťah k morálnemu usudzovaniu |
| Analýza subjektívnych výpovedí počas sebakritiky |
| Znalosti, nedostatočnosť a striktná zodpovednosť pri pripisovaní morálnej zodpovednosti |
| Usudzovanie v rozhodovaní |
| Múdre usudzovanie |
| Kedy je morálne lepšie klamať |
| Lexikálna štúdia prekladov slov „poznanie“, „porozumenie“ a „múdrosť“ |
| Analýza subjektívnych výpovedí počas sebasúcitu |
| Efekt intervencie the RAIN: Recognize, Allow, Investigate, Nurture na úroveň sebakritickosti, sebaprotekcie a sebasúcitu |
| Nedostatok poznania a konflikt - neštudentská vzorka |
| Nedostatok poznania a konflikt - študentská vzorka |
| Efekt intervencie the Cultivating Emotional Balance Training na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu |
| Efekt Tréningu zameraného na sebasúcit a sebaprotekciu na úroveň súcitnej únavy u učiteľov |
| Poznanie, šťastná náhoda a presvedčenie |
| Efekt Tréningu zameraného na sebasúcit a sebaprotekciu na úroveň súcitnej únavy u sestier |

 |
|

|  |
| --- |
| Dopady pandémie a manažmentu pandémie na kvalitu života zdravotníkov v prvej línii |
| Dopady pandémie a manažmentu pandémie na kvalitu života zubných lekárov |

 |
|

|  |
| --- |
| Aké sociálne normy a za akých okolností je užitočné prekročiť |
| Bezdetnosť, jedno a dvojdetnosť: pohľad na rodičovstvo generáciou dvadsaťročných |
| Fenomén migrácie a postoje ľudí k cudzincom na Slovensku |
| Postoje vysokoškolských študentov k vylepšovaniu človeka prostredníctvom "chytroliekov" |
| Na pomedzí chudnutia a priberania: stratégie ľudí v permanentne prechodnom stave |
| Postoje študentov k členom hostiteľských krajín vzhľadom na absolvovanie študentského výmenného programu Erasmus+ |
| Vlastnosti sokov a rivaliek vyvolávajúce žiarlivosť |
| „Žitie oddelene spolu“ |
| Postoje k vylepšovaniu človeka prostredníctvom kyborgizácie: fyzické spojenie počítačových čipov s ľudským telom |
| Diskurzívna analýza vplyvu biotechnológií na človeka a spoločnosť |
| Použitie kognitívnych interview na testovanie inštrukcií týkajúcich sa sociálnej žiaducnosti v dotazníku SCM |
| Postoje voči technológiám asistovanej reprodukcie |
| Zmierňovanie predsudkov voči Rómom prostredníctvom nepriameho kontaktu |
| Mobbing v prostredí vybraných slovenských univerzít |
| Postoje k predlžovaniu života |
| Zmierňovanie predsudkov voči Rómom prostredníctvom interaktívnych techník zameraných na autentické príbehy stigmatizovanej minority |
| Zmierňovanie predsudkov voči Rómom prostredníctvom interaktívnych techník zameraných na reálne príbehy mladých ľudí reprezentujúcich odlišné minority |
| Túžba vykonať pomstu za cudzieho človeka: motívy pomstiť neznámu obeť |
| Postoje Slovákov voči maďarskej menšine a ich reflexia maďarskou minoritou |
| Vzťah medzi mierou sebasúcitu a mierou predsudkov voči Rómom |
| Motivácie, spokojnosť a bariéry spolužitia v manželskom zväzku vs. v kohabitácii |
| Vzťah medzi mierou súcitu a mierou predsudkov voči Rómom |
| Tematická analýza politického diskurzu o Rómoch: holokaust a inklúzia |
| Tematická analýza politického diskurzu o Rómoch: zásah polície v Moldave nad Bodvou |
| Vnímanie rizík a benefitov inovatívnych potravinových technológií |
| Dilemy opätovného založenia rodiny |
| Príbehy rodičov v opätovných rodičovstvách |
| Redukcia predsudkov voči Rómom pomocou krátkodobého tréningu súcitu |
| Jednorodičovské rodiny a kvalita života |
| Bezdetné rodiny: klady a záporyRedukcia predsudkov voči utečencom pomocou krátkodobého tréningu súcitu |

 |
|

|  |
| --- |
| Správy, hoaxy, konšpirácie: intervencia zameraná na zvýšenie citlivosti k obsahu správ |
| Redukovanie stigmy epilepsie: vzdelávacia intervencia |
| Realita vs. fantázie, stereotypy vs. bariéry: individuálne rozhovory o prežívaní sexuality |
| Zohľadňovanie vysokej školy pri rozhodovaní o prijímaní zamestnancov |
| Program postrčenia stredoškolských študentov k uvažovaniu nad budúcim štúdiom |

Ako študenti vnímajú značku svojej univerzity a fakulty

|  |
| --- |
| Efektívnosť záverečných skúšok na bakalárskom stupni sociálnej a pracovnej psychológie |
| Možnosti zvýšenia aktivity univerzitných študentov |
| Sociálny vplyv v spotrebiteľskom rozhodovaní: Efekt rozhodovania ostatných |
| Sociálne vplyvy v rozhodovaní pri online nákupoch: úloha odporúčaní a recenzií |
| Komunikácia farmaceutickej firmy: analýza posolstiev vo vzťahu k širším spoločenským diskurzom |
| Problém vakcinácie detí: analýza diskusií, tém a konfliktov |
| Vakcinácia v internetových fórach: analýza tém |
| Hodnoty v rôznych kultúrach: vnímanie položiek VSM 08 na vzorke slovenských a českých študentov |
| Efekt reputácie pri hodnotení produktov |
| Kvalita života detí s epilepsiou |
| So vzorcami alebo bez? Testovanie efektu nezmyselnej matematiky |
| Rodičia odmietajúci vakcináciu detí: analýza argumentácie |
| Používanie tabletov v školách: identifikovanie príkladov dobrej praxe |
| In Vino Veritas? Vnímanie chuti vína vo vzťahu k jeho cene |
| Efektivita intervenčného programu na strednej škole |
| Efekt atraktivity pedagógov na zapamätanie prednášaného materiálu |
| Univerzita Komenského v čase pandémie |
| Vnímanie vakcinácie proti SARS-CoV-2 u vysokoškolských študentov na Slovensku: fókusové skupiny |
| Ako študenti vnímajú komunikačné kanály Univerzity Komenského: fókusové skupiny |
| Úloha skrášľovania pri stratégiách výberu partnera u mladých žien |
| Epistemologicky nepodložené presvedčenia: ich vnímanie respondentmi a vzťah k autoritárstvu a vedeckej gramotnosti |
| Rozhodovanie o výbere vysokej školy |

 |
|

|  |
| --- |
| Študijné stratégie vysokoškolských študentov |
| Kariérové voľby študentov s vývinovými poruchami učenia |
| Kariérové voľby študentov s poruchami pozornosti |
| Emócie spojené s učením u vysokoškolských študentov |

 |
|

|  |
| --- |
| Osobný branding vysokoškolských pedagógov |
| Rozdiely medzi želanou a vnímanou identitou pri tvorbe osobnej značky |
| Vplyv osobnej značky trénera mäkkých zručností na vnímanú kvalitu školenia |
| Vplyv online osobnej značky uchádzačov na výsledky výberových konaní |
| Gender of Lecturers and its Impact on Perceived Quality of Teaching and Learning |
| Stratégie zvládania ego obranných mechanizmov pri spracovaní negatívnej spätnej väzby u zamestnancov (nemanažérov) |
| Stratégie zvládania ego obranných mechanizmov pri spracovaní negatívnej spätnej väzby v závislosti od typu osobnostiStratégie zvládania ego obranných mechanizmov pri spracovaní negatívnej spätnej väzby u manažérov |

 |
|

|  |
| --- |
| Tvárové výrazy počas sledovania výrazov radosti s nasadeným rúškom |
| Tvorba datasetu súcit vyvolávajúcich obrázkov: Kvantitatívna a kvalitatívna analýza |
| Tvárové výrazy počas sledovania výrazov hnevu s nasadeným rúškom |
| Prežívanie a postoje nesynestétov vzhl'adom k zážitku synestézie |
| Úspešnosť rozpoznávania tvárových výrazov s rúškom a analýza subjektívnych výpovedí o schopnosti rozpoznať tvárové výrazy |
| Výpovede o subjektívnom prežívaní počas sledovania súcit vyvolávajúcich videí a obrázkov |
| Efektívnosť Tréningu zameraného na emócie pre sebasúcit a sebaprotekciu u perfekcionistov |
| Efektívnosť Tréningu zameraného na emócie pre sebasúcit a sebaprotekciu u farmaceutov |
| Efektívnosť Tréningu zameraného na emócie pre sebasúcit a sebaprotekciu u ľudí závislých na internete |
| Výraz tváre a subjektívne výpovede o emóciách ako reakcie na súcit vyvolávajúce video u ukrajinského výskumného súboru |
| Efektívnosť Tréningu zameraného na emócie pre sebasúcit a sebaprotekciu u žien s narušeným sebaobrazom |
| Výraz tváre a subjektívne výpovede o emóciách ako reakcie na súcit vyvolávajúce video u maďarského výskumného súboru |
| Efektívnosť Tréningu zameraného na emócie pre sebasúcit a sebaprotekciu u participantov so zvýšeným narcizmom |
| Efekt tréningu EFT- SCP na úroveň sebasúcitu a zvládanie v súvislosti s COVID-19 u profesionálnych športovkýň |
| Porovnanie výrazov tváre na rôzne video podnety vyvolávajúce súcit |
| Adaptácia tréningu EFT-SCP na detskú populáciu: kvalitatívna analýza výpovedí detských profesionálov v karate pred a po absolvovaní tréningu |
| Efekt tréningu EFT-SCP na úroveň sebasúcitu a well-beingu u amatérskych športovcov |

 |
|

|  |
| --- |
| Attachment na pracovisku a základné psychologické potreby |
| Postnatálny bonding |
| Attachment v dospelosti a základné psychologické potreby |
| Attachment v dospelosti a základné psychologické potreby |
| Postoje k interrupcii |
| Attachment v dospelosti a v pracovnom prostredí |
| Attachment v dospelosti a ku kolegom |
| Osobnosť, attachment v dospelosti a na pracovisku |
| Osobnosť, attachment v dospelosti a k lídrovi |
| Pôrodná starostlivosť z pohľadu žien |
| Vzťah attachmentu v dospelosti k attachmentu ku pracovnému prostrediu a príslušnosti ku komunite |

 |
|

|  |
| --- |
| Zvládanie a posttraumatický rozvoj bezdomovectvaWellbeing a stratégie zvládania záťažových situácií a stresu u vybranej skupiny pracujúcich dospelých |
| Subjektívne vnímanie wellbeingu učiteľov na vybraných základných školách |
| Význam vzťahovej väzby ako prediktor prežívania stresu a well-beingu u stredoškolských študentov |
| Miera prežívaného stresu, depresie a úzkosti počas pandémie COVID-19 u pracovníkov v maloobchode |
| Význam vzťahovej väzby ako prediktor prežívania stresu a well-beingu u vysokoškolských študentov |

 |
|

|  |
| --- |
| Rodinné aspekty detskej úzkostiRodinné aspekty úzkosti adolescentov |
| Regulácia úzkosti a stresu u vysokoškolských študentov |

 |
| Agresivita řidičů a osobnost

|  |
| --- |
| Jazykový ostrakismus u cizinců učících se slovensky |
| Měření situačního povědomí řidičů metodou SPAM |
| Sapir-Whorfova hypotéza: Přehled současného stavu poznání a možnosti jejího empirického ověření u jazyků s rozdílnými gramatickými strukturami |

 |
|

|  |
| --- |
| Vzťahová väzba na pracovisku a temné črty |
| Model efektívneho leadershipu vo futbale |
| Model efektívneho leadershipu vo futbale |
| Akademická self-efficacy a zamestnateľnosť vysokoškolských študentov |
| Vzťahová väzba na pracovisku a jej meranie |
| Osobnosť a šťastie v práci |
| Používanie psychodiagnostických metód v praxi |
| Psychologické prediktory akademickej úspešnosti |
| Typologický prístup k päť-faktorovému modelu osobnosti |
| Adaptácia osobnostného dotazníka Mini-IPIP do českého jazyka |
| Sebaúčinnosť a zvládanie záťaže nezamestnaných v Bratislave |
| Osobnostné vlastnosti v kontexte akademickej úspešnosti |
| Komunitná psychológia v zahraničí a na Slovensku |
| Sebaúčinnosť, kariérna sebaúčinnosť a zvládanie záťaže |
| Manažérske predpoklady študentov ekonómie a psychológie |
| Sebaobraz perfekcionistu vo vzťahu k osobnostným dimenziám big five u adolescentov a mladých dospelých |
| Skúmanie národných autostereotypov a heterostereotypov slovenských, českých a maďarských mladých študentov a absolventov vysokých škôl sociálnych vied |
| Kvalitatívna analýza osobnostných typov |
| Štandardné a neštandardné meranie motivácie |
| Engagement and motivation in organizational context |
| Motivácia k výkonu – psychometrická štúdia |
| Bezpečný líder na pracovisku a jeho meranie |
| Bezpečný líder na pracovisku ako prediktor kontextuálneho výkonu |
| Pripútanie k pracovisku a k nadriadenému ako prediktory kontextuálneho výkonu |
| Pripútanie k pracovisku a jeho meranie |
| Pripútanie k pracovisku a k nadriadenému ako prediktory pracovnej angažovanosti |
| Bezpečný líder na pracovisku ako prediktor pracovnej angažovanosti |

 |
| Analýza subjektívnych výpovedí počas sebaprotekcie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Efekt intervencie the Being with Dying Programme na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu

|  |
| --- |
| Efekt intervencie the Compassion Cultivation Training na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu |
| Efekt intervencie The Emotion Focused Training for Self-Compassion and Self-Protection na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu u úzkostných participantov |
| Efekt intervencie the Loving Kindness Meditation na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu |

Úspešnosť rozpoznávania tvárových výrazov s rúškom v súvislosti s hodnotami sebasúcitui |
| Očné pohyby počas sledovania smutných tvárí s nasadeným rúškom |
| Očné pohyby počas sledovania vystrašených tvárí s nasadeným rúškom |
| Meranie HRV pri sledovaní súcitných videí |
| Úspešnosť rozpoznávania tvárových výrazov s rúškom v súvislosti s hodnotami sebakritickosti |
| Vplyv imaginácie na výkon a sebakritickosť športovcov |
| Efekt tréningu EFT-SCP na úroveň sebakritickosti a motivácie u športovcov |
| Úspešnosť rozpoznávania tvárových výrazov s rúškom v súvislosti s hodnotami sebasúcitui |
| Očné pohyby počas sledovania smutných tvárí s nasadeným rúškom |
| Očné pohyby počas sledovania vystrašených tvárí s nasadeným rúškom |

 |

|  |
| --- |
| **5. Informačné listy predmetov študijného programu** |

V prílohe ako zip súbor

|  |
| --- |
| **6. Aktuálny harmonogram akademického roka a aktuálny rozvrh** |
| Harmonogram<https://fses.uniba.sk/studium/informacie-pre-studentky-a-studentov/harmonogram-a-organizacia-studia/>Rozvrh <http://ais2.uniba.sk>  |
| **7. Personálne zabezpečenie študijného programu** |
| **a) Osoba zodpovedná za uskutočňovanie, rozvoj a kvalitu študijného programu** |
| ***Zodpovedné osoby*** | ***Funkcia*** | ***Kontaktné údaje (fakultný mail)***  |
| 1. prof. Mgr. Júlia Kanovská Halamová, PhD. (hlavná zodpovedná osoba) | Profesor  | julia.kanovska.halamova@fses.uniba.sk  |
| **b) Osoby zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu (**Vyplniť za **všetky zodpovedné** osoby na študijnom programe, nakopírovať pod seba)  |
| ***Zodpovedná osoba*** | ***Profilový predmet*** |
| prof. Mgr. Júlia Kanovská Halamová, PhD. | Sociálnopsychologický výcvik 2Intervencie poradenskej psychológie |
| prof. Mgr. Andrea Madarasová Gecková, PhD. | Klinická prax z perspektívy pacienta  |
| doc. Mgr. Lenka Sokolová, PhD.  |  Preventívne programy |
| doc. PhDr. Radomír Masaryk, PhD. | Súčasná sociálna psychológia  |
| doc. Mgr. Elena Lisá, PhD. | Psychológia riadenia ľudských zdrojovPsychodiagnostika a psychometria  |
| doc. Mgr. Lenka Sokolová, PhD. |  |
| ***Register zamestnancov vysokých škôl:*** | ***Kontaktné údaje*** |
| https://www.portalvs.sk/regzam/detail/15995 | julia.kanovska.halamova@fses.uniba.sk  |
| https://www.portalvs.sk/regzam/detail/15155 | andrea.madarasova.geckova@fses.uniba.sk |
| https://www.portalvs.sk/regzam/detail/5375 | lenka.sokolova@fses.uniba.sk |
| https://www.portalvs.sk/regzam/detail/4943 | radomir.masaryk@fses.uniba.sk  |
| https://www.portalvs.sk/regzam/detail/5211 | elena.lisa@fses.uniba.sk |
| **c) Odkaz na vedecko/umelecko-pedagogické charakteristiky osôb zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu** |
| ***Zodpovedné osoby*** | ***Link na VUPCH***  |
| 1. prof. Mgr. Júlia Kanovská Halamová, PhD. | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| 2. prof. Mgr. Andrea Madarasová Gecková, PhD. | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| 3. doc. Mgr. Lenka Sokolová, PhD.  | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| 4. doc. PhDr. Radomír Masaryk, PhD.  | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| 5. doc. Mgr. Elena Lisá, PhD. | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| **d) Zoznam učiteľov študijného programu**  |
| ***Učitelia*** | ***Profilový predmet***  |
| Mgr. Lukáš Bakoš, PhD. | Rozvoj a vzdelávanie manažérovOdborná prax zo psychológie I Odborná prax zo psychológie IIOdborná prax zo psychológie IIIOdborná prax zo psychológie IVDiplomový seminár II |
| https://www.portalvs.sk/regzam/detail/32734 | lukas.bakos@fses.uniba.sk |
| Mgr. Martina Baránková, PhD. | Komunitná psychológiaPsychológia nezamestnanostiDiplomový seminár II |
| https://www.portalvs.sk/regzam/detail/30849 | martina.barankova@fses.uniba.sk |
| Mgr. Katarína Greškovičová, PhD. | Perinatálna a prenatálna psychológiaOdborná prax zo psychológie I Odborná prax zo psychológie IIOdborná prax zo psychológie IIIOdborná prax zo psychológie IVDiplomový seminár II |
| https://www.portalvs.sk/regzam/detail/26632 | katarina.greskovicova@fses.uniba.sk |
| Mgr. Karol Kováč, PhD. | KoučingKariérové poradenstvoVedenie k podnikaniuDiplomový seminár II |
| https://www.portalvs.sk/regzam/detail/14079 | karol.kovac@fses.uniba.sk |
| Mgr. Katarína Křížová, PhD. | Klinická psychológia v pracovnej sfére Prístupy v psychoterapiiDiplomový seminár II |
| https://www.portalvs.sk/regzam/detail/32752 | katarina.krizova@fses.uniba.sk |
| Mgr. et Mgr. Václav Linkov, PhD. | Kognitívna psychológiaPolitická psychológiaDopravná psychológiaDiplomový seminár II |
| https://www.portalvs.sk/regzam/detail/34305 | vaclav.linkov@fses.uniba.sk |
| Mgr. Bronislava Strnádelová, PhD. | Športová psychológiaPrincípy práce so skupinouDiplomový seminár I Diplomový seminár II |
| https://www.portalvs.sk/regzam/detail/29920 | bronislava.strnadelova@fses.uniba.sk |
| **e) Zoznam školiteľov záverečných prác** (vyplniť za schválených školiteľov v príslušnom študijnom programe + témy / okruhy záverečných prác) |
| ***Školitelia/kontaktné údaje*** | ***Téma záverečnej práce:***  |
| prof. Mgr. Júlia Kanovská Halamová, PhD. / julia.kanovska.halamova@fses.uniba.sk |

|  |
| --- |
| Efekt intervencie the Cognitively Based Compassion Training na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu |
| Efekt intervencie Mindfulness - Based Compassionate Living na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu |

Efekt intervencie the Self-Compassionate Emotion Focused Training na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu u participantov s poruchami psychotického spektraEfekt intervencie the Acceptance and Commitment Training for Self-compassion na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu

|  |
| --- |
| Kvalitatívna analýza zážitku post-traumatického rastu |
| Expresívne písanie a jeho vplyv na študenta VŠ |
| Psychometrická analýza a preklad Dotazníka post-traumatického rastu |
| Zážitok virtuálnej komunity Kybéria.sk |
| Psychometrická analýza a preklad Škály zážitku komunity SCI-2 |
| Kvalitatívna analýza zážitku komunity |
| Kvalitatívna analýza zážitku komunity |
| Psychometrická analýza a preklad Škály zážitku komunity SCI-2 |
| Analýza vzťahu sebakritickosti, vzťahovej väzby a retrospektívne vnímaných skúseností s rodičmi |
| Preklad a predbežná psychometrická analýza škály Forms of Self-Criticism Scale |
| Zážitok komunity vo vybranej komunite |
| Kvalitatívna analýza vnútorného sebakritického dialógu |
| Analýza výrazov tváre vyvolaných súcitnými podnetmi |
| Efekt tréningu všímavosti na úroveň sebakritickosti, sebasúcitu a psychickej pohody |
| Efekt expresívneho písania na úroveň sebakritickosti, sebasúcitu a psychickej pohody |
| Efekt tréningu v rozoznávaní súcitných tvárí na úroveň sebakritickosti, sebasúcitu a psychickej pohody |
| Efekt intervencie Mindful Self-Compassion Program na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu |
| Efekt intervencie Mindfulness-Based Stress Reduction Program na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu |
| Efekt intervencie Compassionate Mind Training na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu |
| Efekt sebasúcitných cvičení využívajúcich expresívne písanie na úroveň sebasúcitu |
| Očakávania univerzitných študentov ohľadom novovznikajúcej komunitnej záhrady |
| Očakávania univerzitných zamestnancov ohľadom novovznikajúcej komunitnej záhrady |
| Zúčastnené pozorovanie procesu budovania zážitku komunity v novovznikajúcej komunitnej záhrade |
| Porovnanie úrovne sebasúcitu a sebakritickosti u študentov psychológie a medicíny na Slovensku a v Čechách |
| Sebasúcit a sebakritickosť a ich vzťah k morálnemu usudzovaniu |
| Analýza subjektívnych výpovedí počas sebakritiky |
| Znalosti, nedostatočnosť a striktná zodpovednosť pri pripisovaní morálnej zodpovednosti |
| Usudzovanie v rozhodovaní |
| Múdre usudzovanie |
| Kedy je morálne lepšie klamať |
| Lexikálna štúdia prekladov slov „poznanie“, „porozumenie“ a „múdrosť“ |
| Analýza subjektívnych výpovedí počas sebasúcitu |
| Efekt intervencie the RAIN: Recognize, Allow, Investigate, Nurture na úroveň sebakritickosti, sebaprotekcie a sebasúcitu |
| Nedostatok poznania a konflikt - neštudentská vzorka |
| Nedostatok poznania a konflikt - študentská vzorka |
| Efekt intervencie the Cultivating Emotional Balance Training na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu |
| Efekt Tréningu zameraného na sebasúcit a sebaprotekciu na úroveň súcitnej únavy u učiteľov |
| Poznanie, šťastná náhoda a presvedčenie |
| Efekt Tréningu zameraného na sebasúcit a sebaprotekciu na úroveň súcitnej únavy u sestier |

 |
| prof. Mgr. Andrea Madarasová Gecková, PhD. / andrea.madarasova.geckova@fses.uniba.sk |

|  |
| --- |
| Dopady pandémie a manažmentu pandémie na kvalitu života zdravotníkov v prvej línii |
| Dopady pandémie a manažmentu pandémie na kvalitu života zubných lekárov |

 |
| doc., Mgr. Miroslav Popper, PhD. / miroslav.popper@fses.uniba.sk |

|  |
| --- |
| Aké sociálne normy a za akých okolností je užitočné prekročiť |
| Bezdetnosť, jedno a dvojdetnosť: pohľad na rodičovstvo generáciou dvadsaťročných |
| Fenomén migrácie a postoje ľudí k cudzincom na Slovensku |
| Postoje vysokoškolských študentov k vylepšovaniu človeka prostredníctvom "chytroliekov" |
| Na pomedzí chudnutia a priberania: stratégie ľudí v permanentne prechodnom stave |
| Postoje študentov k členom hostiteľských krajín vzhľadom na absolvovanie študentského výmenného programu Erasmus+ |
| Vlastnosti sokov a rivaliek vyvolávajúce žiarlivosť |
| „Žitie oddelene spolu“ |
| Postoje k vylepšovaniu človeka prostredníctvom kyborgizácie: fyzické spojenie počítačových čipov s ľudským telom |
| Diskurzívna analýza vplyvu biotechnológií na človeka a spoločnosť |
| Použitie kognitívnych interview na testovanie inštrukcií týkajúcich sa sociálnej žiaducnosti v dotazníku SCM |
| Postoje voči technológiám asistovanej reprodukcie |
| Zmierňovanie predsudkov voči Rómom prostredníctvom nepriameho kontaktu |
| Mobbing v prostredí vybraných slovenských univerzít |
| Postoje k predlžovaniu života |
| Zmierňovanie predsudkov voči Rómom prostredníctvom interaktívnych techník zameraných na autentické príbehy stigmatizovanej minority |
| Zmierňovanie predsudkov voči Rómom prostredníctvom interaktívnych techník zameraných na reálne príbehy mladých ľudí reprezentujúcich odlišné minority |
| Túžba vykonať pomstu za cudzieho človeka: motívy pomstiť neznámu obeť |
| Postoje Slovákov voči maďarskej menšine a ich reflexia maďarskou minoritou |
| Vzťah medzi mierou sebasúcitu a mierou predsudkov voči Rómom |
| Motivácie, spokojnosť a bariéry spolužitia v manželskom zväzku vs. v kohabitácii |
| Vzťah medzi mierou súcitu a mierou predsudkov voči Rómom |
| Tematická analýza politického diskurzu o Rómoch: holokaust a inklúzia |
| Tematická analýza politického diskurzu o Rómoch: zásah polície v Moldave nad Bodvou |
| Vnímanie rizík a benefitov inovatívnych potravinových technológií |
| Dilemy opätovného založenia rodiny |
| Príbehy rodičov v opätovných rodičovstvách |
| Redukcia predsudkov voči Rómom pomocou krátkodobého tréningu súcitu |
| Jednorodičovské rodiny a kvalita života |
| Bezdetné rodiny: klady a záporyRedukcia predsudkov voči utečencom pomocou krátkodobého tréningu súcitu |

 |
| doc. PhDr. Radomír Masaryk, PhD. / radomir.masaryk@fses.uniba.sk |

|  |
| --- |
| Správy, hoaxy, konšpirácie: intervencia zameraná na zvýšenie citlivosti k obsahu správ |
| Redukovanie stigmy epilepsie: vzdelávacia intervencia |
| Realita vs. fantázie, stereotypy vs. bariéry: individuálne rozhovory o prežívaní sexuality |
| Zohľadňovanie vysokej školy pri rozhodovaní o prijímaní zamestnancov |
| Program postrčenia stredoškolských študentov k uvažovaniu nad budúcim štúdiom |

Ako študenti vnímajú značku svojej univerzity a fakulty

|  |
| --- |
| Efektívnosť záverečných skúšok na bakalárskom stupni sociálnej a pracovnej psychológie |
| Možnosti zvýšenia aktivity univerzitných študentov |
| Sociálny vplyv v spotrebiteľskom rozhodovaní: Efekt rozhodovania ostatných |
| Sociálne vplyvy v rozhodovaní pri online nákupoch: úloha odporúčaní a recenzií |
| Komunikácia farmaceutickej firmy: analýza posolstiev vo vzťahu k širším spoločenským diskurzom |
| Problém vakcinácie detí: analýza diskusií, tém a konfliktov |
| Vakcinácia v internetových fórach: analýza tém |
| Hodnoty v rôznych kultúrach: vnímanie položiek VSM 08 na vzorke slovenských a českých študentov |
| Efekt reputácie pri hodnotení produktov |
| Kvalita života detí s epilepsiou |
| So vzorcami alebo bez? Testovanie efektu nezmyselnej matematiky |
| Rodičia odmietajúci vakcináciu detí: analýza argumentácie |
| Používanie tabletov v školách: identifikovanie príkladov dobrej praxe |
| In Vino Veritas? Vnímanie chuti vína vo vzťahu k jeho cene |
| Efektivita intervenčného programu na strednej škole |
| Efekt atraktivity pedagógov na zapamätanie prednášaného materiálu |
| Univerzita Komenského v čase pandémie |
| Vnímanie vakcinácie proti SARS-CoV-2 u vysokoškolských študentov na Slovensku: fókusové skupiny |
| Ako študenti vnímajú komunikačné kanály Univerzity Komenského: fókusové skupiny |
| Úloha skrášľovania pri stratégiách výberu partnera u mladých žien |
| Epistemologicky nepodložené presvedčenia: ich vnímanie respondentmi a vzťah k autoritárstvu a vedeckej gramotnosti |
| Rozhodovanie o výbere vysokej školy |

 |
| doc. Mgr. Lenka Sokolová, PhD. / lenka.sokolova@fses.uniba.sk |

|  |
| --- |
| Študijné stratégie vysokoškolských študentov |
| Kariérové voľby študentov s vývinovými poruchami učenia |
| Kariérové voľby študentov s poruchami pozornosti |
| Emócie spojené s učením u vysokoškolských študentov |

 |
| Mgr. Lukáš Bakoš, PhD. / lukas.bakos@fses.uniba.sk |

|  |
| --- |
| Osobný branding vysokoškolských pedagógov |
| Rozdiely medzi želanou a vnímanou identitou pri tvorbe osobnej značky |
| Vplyv osobnej značky trénera mäkkých zručností na vnímanú kvalitu školenia |
| Vplyv online osobnej značky uchádzačov na výsledky výberových konaní |
| Gender of Lecturers and its Impact on Perceived Quality of Teaching and Learning |
| Stratégie zvládania ego obranných mechanizmov pri spracovaní negatívnej spätnej väzby u zamestnancov (nemanažérov) |
| Stratégie zvládania ego obranných mechanizmov pri spracovaní negatívnej spätnej väzby v závislosti od typu osobnostiStratégie zvládania ego obranných mechanizmov pri spracovaní negatívnej spätnej väzby u manažérov |

 |
| Mgr. Martina Baránková, PhD. / martina.barankova@fses.uniba.sk |

|  |
| --- |
| Tvárové výrazy počas sledovania výrazov radosti s nasadeným rúškom |
| Tvorba datasetu súcit vyvolávajúcich obrázkov: Kvantitatívna a kvalitatívna analýza |
| Tvárové výrazy počas sledovania výrazov hnevu s nasadeným rúškom |
| Prežívanie a postoje nesynestétov vzhl'adom k zážitku synestézie |
| Úspešnosť rozpoznávania tvárových výrazov s rúškom a analýza subjektívnych výpovedí o schopnosti rozpoznať tvárové výrazy |
| Výpovede o subjektívnom prežívaní počas sledovania súcit vyvolávajúcich videí a obrázkov |
| Efektívnosť Tréningu zameraného na emócie pre sebasúcit a sebaprotekciu u perfekcionistov |
| Efektívnosť Tréningu zameraného na emócie pre sebasúcit a sebaprotekciu u farmaceutov |
| Efektívnosť Tréningu zameraného na emócie pre sebasúcit a sebaprotekciu u ľudí závislých na internete |
| Výraz tváre a subjektívne výpovede o emóciách ako reakcie na súcit vyvolávajúce video u ukrajinského výskumného súboru |
| Efektívnosť Tréningu zameraného na emócie pre sebasúcit a sebaprotekciu u žien s narušeným sebaobrazom |
| Výraz tváre a subjektívne výpovede o emóciách ako reakcie na súcit vyvolávajúce video u maďarského výskumného súboru |
| Efektívnosť Tréningu zameraného na emócie pre sebasúcit a sebaprotekciu u participantov so zvýšeným narcizmom |
| Efekt tréningu EFT- SCP na úroveň sebasúcitu a zvládanie v súvislosti s COVID-19 u profesionálnych športovkýň |
| Porovnanie výrazov tváre na rôzne video podnety vyvolávajúce súcit |
| Adaptácia tréningu EFT-SCP na detskú populáciu: kvalitatívna analýza výpovedí detských profesionálov v karate pred a po absolvovaní tréningu |
| Efekt tréningu EFT-SCP na úroveň sebasúcitu a well-beingu u amatérskych športovcov |

 |
| Mgr. Katarína Greškovičová, PhD. / katarina.greskovicova@fses.uniba.sk |

|  |
| --- |
| Attachment na pracovisku a základné psychologické potreby |
| Postnatálny bonding |
| Attachment v dospelosti a základné psychologické potreby |
| Attachment v dospelosti a základné psychologické potreby |
| Postoje k interrupcii |
| Attachment v dospelosti a v pracovnom prostredí |
| Attachment v dospelosti a ku kolegom |
| Osobnosť, attachment v dospelosti a na pracovisku |
| Osobnosť, attachment v dospelosti a k lídrovi |
| Pôrodná starostlivosť z pohľadu žien |
| Vzťah attachmentu v dospelosti k attachmentu ku pracovnému prostrediu a príslušnosti ku komunite |

 |
| Mgr. Karol Kováč, PhD. / karol.kovac@fses.uniba.sk |

|  |
| --- |
| Zvládanie a posttraumatický rozvoj bezdomovectvaWellbeing a stratégie zvládania záťažových situácií a stresu u vybranej skupiny pracujúcich dospelých |
| Subjektívne vnímanie wellbeingu učiteľov na vybraných základných školách |
| Význam vzťahovej väzby ako prediktor prežívania stresu a well-beingu u stredoškolských študentov |
| Miera prežívaného stresu, depresie a úzkosti počas pandémie COVID-19 u pracovníkov v maloobchode |
| Význam vzťahovej väzby ako prediktor prežívania stresu a well-beingu u vysokoškolských študentov |

 |
| Mgr. Katarína Křížová, PhD. / katarina.krizova@fses.uniba.sk |

|  |
| --- |
| Rodinné aspekty detskej úzkostiRodinné aspekty úzkosti adolescentov |
| Regulácia úzkosti a stresu u vysokoškolských študentov |

 |
| Mgr. et Mgr. Václav Linkov, PhD. / vaclav.linkov@fses.uniba.sk | Agresivita řidičů a osobnost

|  |
| --- |
| Jazykový ostrakismus u cizinců učících se slovensky |
| Měření situačního povědomí řidičů metodou SPAM |
| Sapir-Whorfova hypotéza: Přehled současného stavu poznání a možnosti jejího empirického ověření u jazyků s rozdílnými gramatickými strukturami |

 |
| doc. Mgr. Elena Lisá, PhD. / elena.lisa@fses.uniba.sk |

|  |
| --- |
| Vzťahová väzba na pracovisku a temné črty |
| Model efektívneho leadershipu vo futbale |
| Model efektívneho leadershipu vo futbale |
| Akademická self-efficacy a zamestnateľnosť vysokoškolských študentov |
| Vzťahová väzba na pracovisku a jej meranie |
| Osobnosť a šťastie v práci |
| Používanie psychodiagnostických metód v praxi |
| Psychologické prediktory akademickej úspešnosti |
| Typologický prístup k päť-faktorovému modelu osobnosti |
| Adaptácia osobnostného dotazníka Mini-IPIP do českého jazyka |
| Sebaúčinnosť a zvládanie záťaže nezamestnaných v Bratislave |
| Osobnostné vlastnosti v kontexte akademickej úspešnosti |
| Komunitná psychológia v zahraničí a na Slovensku |
| Sebaúčinnosť, kariérna sebaúčinnosť a zvládanie záťaže |
| Manažérske predpoklady študentov ekonómie a psychológie |
| Sebaobraz perfekcionistu vo vzťahu k osobnostným dimenziám big five u adolescentov a mladých dospelých |
| Skúmanie národných autostereotypov a heterostereotypov slovenských, českých a maďarských mladých študentov a absolventov vysokých škôl sociálnych vied |
| Kvalitatívna analýza osobnostných typov |
| Štandardné a neštandardné meranie motivácie |
| Engagement and motivation in organizational context |
| Motivácia k výkonu – psychometrická štúdia |
| Bezpečný líder na pracovisku a jeho meranie |
| Bezpečný líder na pracovisku ako prediktor kontextuálneho výkonu |
| Pripútanie k pracovisku a k nadriadenému ako prediktory kontextuálneho výkonu |
| Pripútanie k pracovisku a jeho meranie |
| Pripútanie k pracovisku a k nadriadenému ako prediktory pracovnej angažovanosti |
| Bezpečný líder na pracovisku ako prediktor pracovnej angažovanosti |

 |
| Mgr. Bronislava Strnádelová, PhD. / bronislava.strnadelova@fses.uniba.sk | Analýza subjektívnych výpovedí počas sebaprotekcie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Efekt intervencie the Being with Dying Programme na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu

|  |
| --- |
| Efekt intervencie the Compassion Cultivation Training na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu |
| Efekt intervencie The Emotion Focused Training for Self-Compassion and Self-Protection na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu u úzkostných participantov |
| Efekt intervencie the Loving Kindness Meditation na úroveň sebakritickosti a sebasúcitu |

Úspešnosť rozpoznávania tvárových výrazov s rúškom v súvislosti s hodnotami sebasúcitui |
| Očné pohyby počas sledovania smutných tvárí s nasadeným rúškom |
| Očné pohyby počas sledovania vystrašených tvárí s nasadeným rúškom |
| Meranie HRV pri sledovaní súcitných videí |
| Úspešnosť rozpoznávania tvárových výrazov s rúškom v súvislosti s hodnotami sebakritickosti |
| Vplyv imaginácie na výkon a sebakritickosť športovcov |
| Efekt tréningu EFT-SCP na úroveň sebakritickosti a motivácie u športovcov |
| Úspešnosť rozpoznávania tvárových výrazov s rúškom v súvislosti s hodnotami sebasúcitui |
| Očné pohyby počas sledovania smutných tvárí s nasadeným rúškom |
| Očné pohyby počas sledovania vystrašených tvárí s nasadeným rúškom |

 |
| **f) Odkaz na vedecko/umelecko-pedagogické charakteristiky školiteľov záverečných prác** |
| ***Školitelia*** | ***Link na VUPCH*** |
| prof. Mgr. Júlia Kanovská Halamová, PhD. | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| prof. Mgr. Andrea Madarasová Gecková, PhD. | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| doc. Mgr. Miroslav Popper, PhD. | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| doc. PhDr. Radomír Masaryk, PhD. | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| doc. Mgr. Lenka Sokolová, PhD. | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| Mgr. Lukáš Bakoš, PhD. | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| Mgr. Martina Baránková, PhD. | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| Mgr. Katarína Greškovičová, PhD. | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| Mgr. Karol Kováč, PhD. | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| Mgr. Katarína Křížová, PhD. | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| Mgr. et Mgr. Václav Linkov, PhD. | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| doc. Mgr. Elena Lisá, PhD. | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| Mgr. Bronislava Strnádelová, PhD. | https://fses.uniba.sk/studium/studijne-programy-a-plany/magistersky-stupen/socialna-a-pracovna-psychologia/ |
| **g) Zástupcovia študentov, ktorí zastupujú záujmy študentov študijného programu** |
| ***Zástupcovia študentov*** | ***Kontaktné údaje:*** |
|  Bc. Kamila Hudáková |  Hudakova120@uniba.sk |
| **h) Študijný poradca študijného programu** |
| ***Študijný poradca/ kontaktné údaje*** | ***Prístup k poradenstvu, rozvrh konzultácií:*** |
|  Mgr. Katarína Křížová, PhD. / katarina.krizova@fses.uniba.sk | Konzultácie sú možné na týždennej báze, vždy v pondelok a stredu 17.00-18.00, po predchádzajúcej dohode e-mailom. |
| **i) Iný podporný personál študijného programu** |
| ***Meno a priezvisko*** | ***Funkcia*** | ***Kontaktné údaje:*** |
|  Patrícia Slovačeková | Študijný referent  | patricia.slovacekova@fses.uniba.sk |
| ***Meno a priezvisko*** | ***Funkcia*** | ***Kontaktné údaje:*** |
| Mgr. Ľubomíra Dovičovičová | Tajomníčka ÚAP FSEV UK  |  dovicovicova@fses.uniba.sk |
| ***Meno a priezvisko*** | ***Funkcia*** | ***Kontaktné údaje:*** |
| Ing. Miroslav Ábel | Správca IT | miroslav.abel@fses.uniba.sk |
| ***Meno a priezvisko*** | ***Funkcia*** | ***Kontaktné údaje:*** |
| Mgr. Zuzana Miškóciová | Referent pre zahraničné vzťahy (mobility a stáže v zahraničí) | zuzana.miskociova@fses.uniba.sk |
| ***Meno a priezvisko*** | ***Funkcia*** | ***Kontaktné údaje:*** |
| JUDr. PaedDr. Petra Pernišová | Referent pre vedecko-výskumnú činnosť a projekty | petra.pernisova@fses.uniba.sk |
| ***Meno a priezvisko*** | ***Funkcia*** | ***Kontaktné údaje:*** |
| Ing. Erika Demovičová | Referent ekonomického oddelenia | erika.demovicova@fses.uniba.sk |
| ***Meno a priezvisko*** | ***Funkcia*** | ***Kontaktné údaje:*** |
| Mgr. Donald Wertlen, PhD. | Prodekan pre štúdium  | donald.wertlen@fses.uniba.sk |
| ***Meno a priezvisko*** | ***Funkcia*** | ***Kontaktné údaje:*** |
| Ing. Veronika Miťková, PhD. | Poradkyňa pre študentov so špecifickými potrebami  | veronika.mitkova@fses.uniba.sk |

|  |
| --- |
| **8. Priestorové, materiálne a technické zabezpečenie študijného programu a podpora** |
| **a) Zoznam a charakteristika učební študijného programu a ich technického vybavenia s priradením k výstupom vzdelávania a predmetu** |
| Vzdelávací proces je realizovaný v priestoroch fakulty na Mlynských luhoch č. 4 v Bratislave a riadi sa rozvrhom na príslušný semester, ktorý je prístupný na študijnom oddelení, na vrátnici fakulty a na výveske každej miestnosti fakulty určenej na výučbu. Na zabezpečenie výučby jednotlivých študijných programov sú určené nasledovné priestory fakulty: |
| **Označenie miestnosti** | **Rozloha v m2** | **Počet miest pre poslucháčov/ počet miest za katedrou** | **Materiálne a technické zabezpečenie** |
| Aula B120 | 155,5 | 132/4 | 132 miest na sedenie v sklápacích čalúnených sedadlách, 4 miesta za katedrou na čalúnených kreslách, lektorský počítač prepojený na data-videoprojektor, elektrické premietacie plátno, elektrické rolety na zatemnenie pri projekcii, 2x školská tabuľa na kriedu, ozvučenie (zosilovače, mixážny pult, ekvalizér, 8 ks reproduktorov, 2 stojanové a 1 bezdrôtový mikrofón, záložný zdroj), vzduchotechnické zariadenie, stojanový vešiak, odpadkové koše na triedený odpad |
| Počítačová učebňa A013 | 54,2 | 22/1 | 22 študentských a 1 lektorský počítač s reproduktormi, tlačiareň, všetky počítače sú prepojené na data-videoprojektor, elektrické premietacie plátno, flipchart, školská tabuľa na popisovače, žalúzie, umývadlo, odpadkové koše na triedený odpad |
| Učebňa A117 | 58,2 | 40/1 | Lektorský počítač prepojený na datavideoprojektor, školská tabuľa na popisovače, elektrické premietacie plátno, žalúzie, 2x vešiaková stena, nástenka umývadlo, odpadkové koše na triedený odpad |
| Učebňa A 118 | 80,0 | 50/1 | Lektorský počítač prepojený na datavideoprojektor, televízny prijímač, školská tabuľa na popisovače, elektrické premietacie plátno, ozvučenie (4 ks reproduktorov, zosilovač, mikrofón), žalúzie, 3x vešiaková stena, nástenka, umývadlo, odpadkové koše na triedený odpad |
| Učebňa B 027 | 85,8 | 50/1 | Lektorský počítač prepojený na datavideoprojektor, školská tabuľa na popisovače, elektrické premietacie plátno, ozvučenie (4 ks reproduktorov, zosilovač, mikrofón), žalúzie, 2x vešiaková stena, 2x nástenka, umývadlo, odpadkové koše na triedený odpad |
| Učebňa B 028 | 53,1 | 30/1 | Lektorský počítač prepojený na data-videoprojektor, televízny prijímač, školská tabuľa na popisovače, premietacie plátno, žalúzie, 2x vešiaková stena, nástenka, umývadlo, odpadkové koše na triedený odpad |
| Učebňa B 029 | 78,5 | 50/1 | Lektorský počítač prepojený na data-videoprojektor, školská tabuľa na popisovače, premietacie plátno, ozvučenie (4 ks reproduktorov, zosilovač, mikrofón), žalúzie, 2x vešiaková stena, 2x nástenka, umývadlo, odpadkové koše na triedený odpad |
| Učebňa B 122 | 40,8 | 20/1 | Lektorský počítač s reproduktormi prepojený na data-videoprojektor, wifi router, televízny prijímač, školská tabuľa na popisovače, flipchart, premietacie plátno, žalúzie, vešiaková stena, nástenka, umývadlo, odpadkové koše na triedený odpad |
| Učebňa B 123 | 37,8 | 20/1 | Lektorský počítač prepojený na data-videoprojektor, wifi router, televízny prijímač, školská tabuľa na popisovače, flipchart, premietacie plátno, žalúzie, vešiaková stena, nástenka, umývadlo, odpadkové koše na triedený odpad |
| Zasadačka / seminárna miestnosť B 132 | 66,1 | 22/- | Datavideoprojektor, flipchart, elektrické premietacie plátno, žalúzie, 2x vešiaková stena, 3x nástenka, vstavaná skriňa s umývadlom a odpadkovým košom na zmiešaný odpad |
| Zasadačka / seminárna miestnosť C 042 | 50,5 | 22/- | Lektorský počítač, datavideoprojektor, elektrické premietacie plátno, tabuľa na projekciu, žalúzie, vešiak, vstavaná skriňa s umývadlom a odpadkovým košom na zmiešaný odpad |
| Doktorandská miestnosť/ Zasadačka / seminárna miestnosť C 043 | 42,1 | 13/- | Lektorský počítač s reproduktormi prepojený na datavideoprojektor, 4x počítač, tlačiareň, datavideoprojektor, tabuľa pre projekciu, flipchart, žalúzie, vstavaná skriňa s umývadlom, 2x odpadkový kôš |
| Zasadačka / seminárna miestnosť A012 | 84 | 30/- | Lektorský počítač s reproduktormi prepojený na dataprojektor, tlačiareň, dataprojektor, tabuľa pre projekciu, flipchart, žalúzie, flexibilné sedenie  |
| Psychologické laboratórium/ Zasadačka C 036 | 28 | 10/- | Počítač s reproduktormi prepojený na videodataprojektor, tlačiareň, tabuľa pre projekciu, flipchart, žalúzie, 1x odpadkový kôš, Počítač s iMotions platformou, 1x prenosný eyetrackerom, 5x Empatica - prenosné zariadenie na zber fyziologických dát, BIOPAC zapožičané zo UEP SAV. 2x prenosná virtuálna realita. |
| Pedagogické pracoviská fakulty (ústavy) sú vybavené zodpovedajúcim počtom kancelárií a spoločných priestorov (kuchynky, chodby a sociálne zariadenia). Kancelárie sú vybavené pracovnými stolmi, stoličkami, príručnými knižnicami a skrinkami, policami, nástenkami, vstavanou skriňou s umývadlom, odpadkovým košom a  policovým priestorom, vešiakovou skriňou alebo vešiakovou stenou, žalúziami a vybrané kancelárie aj klimatizáciou. Jednotlivé pracoviská sú primerane vybavené výpočtovou, rozmnožovacou a komunikačnom technikou (telefóny). |
| **b) Charakteristika informačného zabezpečenia študijného programu**  |
| Pre potreby výučby slúži 9 učební, aula fakulty a 3 zasadačky (seminárne miestnosti), ktoré sú vybavené štruktúrovanou kabelážou, umožňujúcou internetové pripojenie. V každej učebni a v aule je nainštalovaný osobný počítač (lektorský), s prístupom na internet a prepojením na video-dataprojektor. Okrem tohto štandardného vybavenia sú 3 najväčšie učebne a aula ozvučené výkonnou zvukovou aparatúrou , ktorá pozostáva z bezdrôtového mikrofónu , zosilňovača a sady reproduktorov. V aule je okrem tohto ekvalizér, zmiešavač, dva stolné mikrofóny a jeden bezdrôtový , čím sa radí k vysokému štandardu v rámci ozvučenia. Video-dataprojektory sú nainštalované aj v zasadačkách a dve učebne sú vybavené televíznym prijímačom. Počítačová učebňa A013 je vybavená 22 študentskými počítačmi a jedným lektorským počítačom. Video-dataprojektor v tejto učebni je pripojený do štruktúrovanej kabeláže, čo umožňuje premietať obraz na plátno z každého jedného počítača, t. j. každý zo študentov môže prezentovať svoju úlohu na plátne pre všetkých prítomných. Na každej z týchto počítačových staníc je okrem štandardného softwarového vybavenia nainštalovaný aj špeciálny štatistický software SPSS, ktorý v maximálnej miere využíva spomínanú výhoduOkrem učební sú počítačmi vybavené aj chodby fakulty. Pre potreby študentov slúži 8 počítačov v priestoroch vestibulu, 6 počítačov na chodbe na prvom poschodí v časti A budovy a ďalších 7 počítačov v knižnici, všetky počítače majú pripojenie na internet. Okrem toho sa každý študent a aj zamestnanec môže pripojiť do internetu prostredníctvom bezdrôtovej siete Eduroam. V prípade potreby (konferencie, workshopy a pod.) je možné najmä pre externých účastníkov podujatia prevádzkovať ďalšiu wifi sieť fakulty. Z hľadiska programového vybavenia slúži pre potreby pedagogických pracovníkov a študentov Akademický Informačný Systém (AIS). Informácie, týkajúce sa študijného procesu sa nachádzajú na web stránke fakulty. Nezanedbateľným, čo sa týka kvality prevádzkovania informačného systému, slúžiacemu pre študijné účely je fakt, že všetky priestory budovy aj kabeláž sú zrenovované a umožňujú tak bezproblémový chod celého systému. Štandardom programového vybavenia pracovných staníc všetkých používateľov je operačný systém Windows10, kancelársky balík Microsoft Office 365 a antivírusový program ESET NOD32 Antivirus. V súlade s bezpečnostnou politikou Univerzity Komenského v Bratislave sú pracovné stanice fakulty klasifikované na chránené (na ktorých prebieha spracovanie osobných údajov), štandardné, nechránené a špeciálne. Pracovné stanice sú podľa uvedenej klasifikácie zaradené do príslušných sieťových bezpečnostných zón (VLAN-ov) a podliehajú správe zodpovedajúcej ich zaradeniu. Počítačová sieť (LAN) je tvorená technológiou Ethernet. Topológia siete je hviezdicového typu. Sieť je pripojená do internetu prostredníctvom optickej prípojky poskytovateľa (SANET) a prístup na internet je chránený firewallom. Telefónna komunikácia je realizovaná modernou digitálnou technológiou prostredníctvom počítačovej siete (VoIP – prenos hlasu po dátových sieťach). Na fakulte je nainštalovaný univerzitný terminál na aktiváciu študentských preukazov a prevádzkovaný systém e-mailov pre študentov pod názvom Microsoft Office 365. Projekt je výsledok spolupráce UK so spoločnosťou Microsoft, ktorá dáva študentom k dispozícii zadarmo prístup k emailovému kontu a ďalším službám.Fakultná knižnica FSEV UK využíva jeden spoločný server UK. V knižnici sa nachádza 12 počítačov, z toho 7 je prístupných používateľom s možnosťou pripojenia na internet. Knižnica FSEV UK v spolupráci s ostatnými fakultnými knižnicami využíva knižnično-informačný systém Virtua, v rámci, ktorého participuje na budovaní dvoch databáz, on-line katalógu fakultných knižníc a evidenciu publikačnej činnosti UK. Čitatelia knižnice majú možnosť prístupu do externých informačných zdrojov v rámci projektu NISPEZ , táto služba je čitateľmi veľmi využívaná. Knižnica má v rámci webovej stránky FSEV UK vlastnú webovú stránku, ktorá sa pravidelne aktualizuje.  |
| **c)** **Charakteristika a rozsah dištančného vzdelávania uplatňovaná v študijnom programe s priradením k predmetom. Prístupy, manuály e-learningových portálov. Postupy pri prechode z prezenčného na dištančné vzdelávanie.** |
| Platformy, v rámci ktorých prebieha dištančné vzdelávanie: MS TEAMS, MOODLE. Platformy MS Teams a Moodle sú podporované Centrom informačných technológií UK (CIT) a jeho školiacim strediskom. Elearning na Univerzite Komenského je spravovaný Centrom informačných technológií UK (CIT). Univerzita Komenského využíva systém na správu elearningu (Learning Management System) Moodle. Každý učiteľ a zamestnanec UK môže používať Moodle na podporu výučby a komunikáciu so študentami. Učitelia, zamestnanci aj študenti pre prístup do systému Moodle používajú celouniverzitné prihlasovacie meno a heslo, t.j. to isté meno a haslo používané pre prístup k ostatným elektronickým službám UK, ako email, akademický informačný systém a pod. Používanie Moodle pre online, hybridnú výučbu, či pre elektronickú podporu klasickej výučby je dobrovoľné a v Moodle databáze sa nachádzajú kurzy iba tých učiteľov, ktorí sa rozhodli Moodle využívať a požiadali elearningové oddelenie na UK o otvorenie predmetu. Každý rok počas letných prázdnin realizuje upgrade na novšiu verziu Moodle. Nová verzia sa spravidla objaví ako nová inštalácia Moodle pre ďalší školský rok. Všetky aktívne kurzy z predchádzajúceho školského roku sú prenesené do novej verzie Moodle, pričom sú očistené od študentských dát a pripravené na použitie s novými študentami v ďalšom roku. Staré inštalácie Moodle ostávajú dostupné pre prípad, ak je potrebné sa opätovne dostať k odovzdaným zadaniam, vyplneným testom, či diskusiám z predchádzajúceho akademického roka. Ak si teda učiteľ raz požiada o otvorenie kurzu pre predmet, ktorý vyučuje v danom akademickom roku, v nasledujúcich akademických rokoch už o jeho vytvorenie žiadať nemusí, predmet sa automaticky prenáša. Po vytvorení kurzu dostane učiteľ plné administratívne práva pre svoj kurz, je sám plne zodpovedný za obsah materiálov a za zabezpečenie práva na ich zverejnenie. Učiteľ tiež kontroluje prístup študentov do kurzu. Študenti, ktorí si daný kurz zapísali v AIS nie sú automaticky zapísaní do Moodle verzie kurzu. Musí ich tam buď zapísať ich učiteľ, alebo im môže umožniť, aby sa do kurzu zapísali sami. Na stránke https://moodle.uniba.sk/ sú zverejnené tutoriály pre učiteľov aj študentov, prostredníctvom ktorých je možné zvládnuť túto formu dištančného vzdelávania. V prípade potreby individuálnej pomoci je možné kontaktovať CIT priamo a dohodnúť si konzultácie alebo účasť na špecifickom kurze k danej otázke.Školiace stredisko je súčasťou Centra informačných technológií UK (CIT UK). Hlavnou úlohou je podpora a pomoc v oblasti informačno-komunikačných zručností zamestnancov a doktorandov UK. Školiace stredisko ponúka školenia, individuálne konzultácie a poskytuje podporu e-learningu. Zabezpečuje rôzne druhy kvalifikačných školení a poskytovanie metodickej či koncepčnej podpory pre zamestnancov UK. Podporuje e-learning a jeho rozvoj v rámci realizácie online výučby. Zamerané na podporované nástroje LMS Moodle a MS Teams. Podpora dištančného vzdelávania je orientovaná na učiteľov a študentov zvlášť. Všetky dôležité informácie a materiály k dištančnej výučbe sú zverejnené na stránkach uniba.sk. Ide napríklad o nižšie uvedené webové stránky:Postupy pri prechode z prezenčného na dištančné vzdelávanie sú zverejnené v predpisoch UK, na stránkach: [*https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/cit/citps/skolenia/podpora-distancneho-vzdelavania/*](https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/cit/citps/skolenia/podpora-distancneho-vzdelavania/)[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/UK\_MP\_distancna\_vyucba\_032020\_final.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/UK_MP_distancna_vyucba_032020_final.pdf)[*https://uniba.sk/swnastroje/*](https://uniba.sk/swnastroje/)[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/UK\_MU\_skusanie\_LS\_2020.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/UK_MU_skusanie_LS_2020.pdf)[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/S14-01-Ako\_na\_online\_vzdelavanie.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/S14-01-Ako_na_online_vzdelavanie.pdf)[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/Checklist\_pred\_distancnym\_semestrom-STUDENT.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/Checklist_pred_distancnym_semestrom-STUDENT.pdf)[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/Checklist\_pred\_distancnym\_semestrom-UCITEL.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/Checklist_pred_distancnym_semestrom-UCITEL.pdf)Prístupy, manuály e-learningových portálov a školenia k dištančnej výučbe sú zverejnené na stránkach:[*https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/cit/citps/skolenia/ponuka-skoleni/*](https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/cit/citps/skolenia/ponuka-skoleni/)[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/UK\_MP\_distancna\_vyucba\_032020\_final.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/UK_MP_distancna_vyucba_032020_final.pdf)[*https://www.youtube.com/channel/UClDtt\_eFBfK9DYD2Mfd9qNg*](https://www.youtube.com/channel/UClDtt_eFBfK9DYD2Mfd9qNg)[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/skoliace\_stredisko/navody/anketa\_hlasovanie.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/skoliace_stredisko/navody/anketa_hlasovanie.pdf)[*https://web.microsoftstream.com/video/5b521a74-ad96-4ce9-8757-136b77c1f7d5*](https://web.microsoftstream.com/video/5b521a74-ad96-4ce9-8757-136b77c1f7d5)[*https://www.youtube.com/watch?v=7jqH7TSccGM*](https://www.youtube.com/watch?v=7jqH7TSccGM)[*https://web.microsoftstream.com/video/287deb69-a1fe-4ca3-b253-b62a01307f43?referrer=https:%2F%2Funiba.sk%2F*](https://web.microsoftstream.com/video/287deb69-a1fe-4ca3-b253-b62a01307f43?referrer=https:%2F%2Funiba.sk%2F)[*https://moodle.uniba.sk/login/index.php*](https://moodle.uniba.sk/login/index.php)[*https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-teams/download-app*](https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-teams/download-app)[*https://support.microsoft.com/en-us/office/microsoft-teams-video-training-4f108e54-240b-4351-8084-b1089f0d21d7?ui=en-us&rs=en-us&ad=us*](https://support.microsoft.com/en-us/office/microsoft-teams-video-training-4f108e54-240b-4351-8084-b1089f0d21d7?ui=en-us&rs=en-us&ad=us)[*https://www.youtube.com/watch?v=G5-nXPwnirg*](https://www.youtube.com/watch?v=G5-nXPwnirg)[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/S10-03-Teams\_Vytvorenie\_noveho\_timu\_pre\_ucitelov.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/S10-03-Teams_Vytvorenie_noveho_timu_pre_ucitelov.pdf)[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/S10-03-Teams\_MS\_Teams\_ako\_vyucbovy\_nastroj.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/S10-03-Teams_MS_Teams_ako_vyucbovy_nastroj.pdf)[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/S10-03-Teams\_host\_v\_time\_trieda.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/S10-03-Teams_host_v_time_trieda.pdf)[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/S10-03-Teams\_Nastavenie\_prezentujuceho.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/S10-03-Teams_Nastavenie_prezentujuceho.pdf)Na UAP pôsobí ako základná kontaktná osoba v pozícii katedrového koordinátora doc., Mgr. Elena Lisá,PhD. elena.lisa@fses.uniba.sk |
| **d) Partneri vysokej školy pri zabezpečovaní vzdelávacích činností študijného programu a charakteristika ich participácie**  |
| **Partneri pre vedenie záverečných prác** **Ústav experimentálnej psychológie CSPV SAV**<https://psychologia.sav.sk/>so školiteľmiBačová Viera, prof. PhDr., DrSc. Čavojová Vladimíra, doc. PaedDr., PhD. Gurňáková Jitka, Mgr., PhD., Halama Peter, prof. Mgr., PhD. Ballová Mikušková Eva, Mgr., PhD.Mgr. Branislav Uhrecký, PhD. Mgr. Jana Koróniová, PhD.Mgr. Miroslava Galasová, PhD.**Ústav výskumu sociálnej komunikácie UVSK SAV**<http://www.uvsk.sav.sk/>so školiteľmiBianchi Gabriel, doc. PhDr., CSc. Lášticová Barbara, Mgr., PhD. Lukšík Ivan, prof. PhDr., CSc.Mgr. Kamila Urban, PhD.**Partneri pri organizovaní psychoterapeutických výcvikov****Emotion focused therapy training - level 1, level 2 and level 3**Emotion Focused Therapy Clinic - York UniversityProfessor Les Greenberg, PhD.https://eft.info.yorku.ca/Joanne Dolhanty, PhD. https://www.drjoannedolhanty.com/The Trinity College Dublin a The Institute od Emotion focused therapy Irelanddoc. Mgr. Ladislav Timuľák, PhD.<https://www.tcd.ie/research/profiles/?profile=timulakl> <http://www.ieft.ie/> **Compassion focused therapy Introductory and advanced workshops** Compassion Mind Italia Nicola Petrocchi, PhD., Psy.D.http://www.compassionatemind.it**Partneri pri organizovaní konferencie Komunitná psychológia****Society for Community Research and Action**<https://www.scra27.org/>The European Community Psychology Association<http://www.ecpa-online.com/> <https://fses.uniba.sk/pracoviska/ustavy/ustav-aplikovanej-psychologie/komunitna-psychologia-na-slovensku/> **Partneri pri vytváraní Komunitnej záhrady FSEV UK Komunitka**MÚ Ružinov<https://www.ruzinov.sk/sk/aktuality/view/granty-pre-ruzinov> Permakultúra SKPatrícia Pavlovská a Martin Pavlovský <https://permakultura.sk/kontakty/>**Partneri v roli externých členov vedeckej rady FSEV UK**prof. PhDr. Alexander Duleba, CSc., Prešovská Univerzita, Filozofická fakulta, Inštitút politológiedoc. PaedDr. Vladimíra Kurincová Čavojová, PhD., ÚEP SAV Bratislavaprof. Ing. Ladislav Kabát, CSc., Paneurópska vysoká škola, Bratislavaprof. Martin Kahanec, PhD., Central European University Budapešť, School of Public Policy, MaďarskoProf. Steven Saxonberg, PhD., Ústav európskych štúdií a medzinárodných vzťahovDoc. Mgr. Peter Spáč, PhD., Masarykova Univerzita v Brne, Fakulta sociálních studií**Partneri pri organizovaní pravidelnej každoročnej medzinárodnej konferencie Kvalitatívny prístup a metódy vo vedách o človeku** [http://qak.upol.cz/.](http://qak.upol.cz/)  <https://fses.uniba.sk/pracoviska/ustavy/ustav-aplikovanej-psychologie/qak/> ORGANIZÁTORIKlinika adiktologie 1. lékařské fakulty UK  v Praze a Všeobecná fakultní nemocnice v Prazeve spolupráci s těmito partnerskými organizacemiKatedra psychologie, Filozofická fakulta UP v OlomouciKatedra psychologie, Filozofická fakulta UK v PrazePedagogická fakulta UK v PrazePsychologický ústav Akademie věd ČRSlovenská Akadémia ViedUniverzita Komenského v Bratislave UAP FSEV **Partneri pri organizovaní pravidelnej každoročnej konferencie Psychológia práce a organizácie (PPAO)**<https://ppao.upol.cz/en/home/><https://ppao2020.weebly.com/>Centrum spoločenských a psychologických vied SAV* Zbor väzenskej a justičnej stráže
* Filozofická fakulta Univerzity J. P. Šafárika v Košiciach
* Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre
* Filozofická fakulta Univerzita Karlova
* Ekonomická fakulta Masarykovej univerzity v Brne
* Fakulta managementu a ekonomiky Univerzity Tomáše Bati v Zlíne
* Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

**Board of Educational Affairs (European Federation of Psychologists´ Associations, EFPA)** EFPA - Board of Educational Affairs**Praxe študentov a spolupracujúce organizácie****MAXMAN CONSULTANTS, spol. s.r.o.**<https://www.maxman-consultants.com/>**QUINTA ESSENTIA, spol. s r.o.** <http://www.zazitok.sk/index.php/sk/> **FIDUCIA HR, spol. s r.o.** <http://www.fiducia.sk/sk/o-nas> **Assessment Systems Slovakia, spol. s r.o.** <http://asystems.as/sk/sk/o-spolocnosti> **MANPOWER SLOVENSKO spol. s r.o.** <http://www.manpower.sk/o-manpower/kto-sme/>  **PDCS, o.z.** <http://www.pdcs.sk/node/275> **YOUR FIRST STUDIO**http://www.[youfirst.studio](https://youfirst.studio/) **Tenenet**[www.tenenet.sk](http://www.tenenet.sk)  **People Elements**, spol. s r.o.* [www.osobnostnyrozvoj.sk](http://www.osobnostnyrozvoj.sk).  [www.people-elements.eu](http://www.people-elements.eu).

|  |  |
| --- | --- |
| ÚRAD PRÁCE, SOCIÁLNYCH VECÍ A RODINY, ODBOR SOCIÁLNYCH VECÍ A RODINY, Referát poradensko – psychologických služieb | Dunajská Streda |
| CPPPaP | Malacky |
| MC Babaklub | Šamorín |
| CPPPaP | Poprad |
| CŠPP pri ŠZŠ s MŠ  | Bratislava |
| DSS prof. Karola Matulaya | Bratislava |
| CPPPaP | Bratislava |
| CPPPaP | Bratislava |
| Diagnostické centrum Bratislava | Bratislava |
| Autistické centrum Andreas | Bratislava |
| VUDPaP | Bratislava |
| CPPPaP | Liptovský Mikuláš |
| Centrum včasnej intervencie Trnava, n.o. | Trnava |
| OZ Brána do života | Bratislava |
| Linka detskej istoty, n.o. | Bratislava |
| Centrum pre rodiny a deti | Prievidza |
| CPPPaP | Bratislava |
| ZŠ | Košice |
| Liečebno-výchovné sanatorium | Košice |
| Gymnázium | Prešov |
| CPPPaP | Bánovce nad Bebravou |
| CPPPaP | Veľký Krtíš |
| ZŠ s MŠ Angely Merici | Trnava |
| OZ IPčko | Bratislava |
| OZ Brána do života | Bratislava |
| CPPPaP | Dunajská Streda |
| VOXPSYCHÉ | Veľký Krtíš |
| súkromná spojená škola British international school | Bratislava |
| CPPPaP | Nové mesto na Váhom |
| CPPPaP | Bratislava |
| Ambulancia klinickej psychológie PhDr. Kristína Rybárová | Bratislava |
| CPPPaP | Trenčín |
| Ružinovský dom seniorov | Bratislava |
| PrePsychiku, s.r.o | Nitra |
| Centrum pre deti a rodiny | Piešťany |
| Psychiatrická nemocnica Phillippa Pinela | Pezinok |
| Národný ústav detských chorôb | Bratislava |
| Psychické zdravie s.r.o. | Považská Bystrica |
| Mgr. Peter Kuračka | Nitra |
| Ústav výskumu sociálnej psychológie SAV | Bratislava |
| Vejtusan, s.r.o. | Bratislava |
| ZŠ Ľ.Fullu | Košice |
| Liečebno-výchovné sanatórium | Košice |
| CPPPaP | Prešov |
| Stredná odborná škola služieb | Prešov |
| CPPPaP | Tvrdošín |

 |
| **e)** **Charakteristika na možností sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského vyžitia.** |
| FSEV UK ponúka pre svojich študentov variabilné možnosti sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského vyžitia. O aktuálnych akciách sa môžu dozvedieť z on-line sietí, na stránke https://uniba.sk/aktuality/ alebo v časopise Naša Univerzita. Spektrum služieb, ktoré poskytuje UK prostredníctvom jej súčastí a rektorátu, je pomerne rozsiahle.  FSEV UK ponúka pre svojich študentov variabilné možnosti  sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského vyžitia. O aktuálnych akciách sa môžu dozvedieť z on-line sietí, na Spravodajskom portáli UK (<https://uniba.sk/aktuality/>), z časopisu Naša Univerzita (<https://uniba.sk/nu/>), alebo cez pravidelný e-mailový newsletter Unum Necessarium. O študentských aktivitách informujeme aj cez profily v sieťach Facebook a Instagram, pričom prevádzkujeme aj špeciálne profily a študentský blog s názvom Internáty Univerzity Komenského so špecifickým zameraním na študentský život mimobratislavských študentov. Univerzita spravuje aj webovú stránku RozkUKaj.sa (<https://rozkukajsa.uniba.sk/>), kde sú všetky služby pre študentov prehľadne zhrnuté. V priebehu roka 2022 plánuje otvoriť „Centrum Comeniana - informačné, poradenské a podporné centrum Univerzity Komenského v Bratislave“ na Štúrovej ulici, kde bude možné získať pod jednou strechou všetky komplexné informácie o službách, podpore, aktivitách a podobne – fyzicky aj v online priestore. Spektrum služieb, ktoré poskytuje UK prostredníctvom jej súčastí a rektorátu, je pomerne rozsiahle.  Sociálne zabezpečenie je na UK podporované sociálnymi štipendiami a poskytovaním ubytovania v internátoch Mlyny UK a Družba UK. FSEV UK takisto využíva možnosť udelenia jednorazových štipendií na podporu aktivít spojených so štúdiom (napr. účasť na konferenciách či zahraničných seminároch) pre študentky a študentov s veľmi dobrým prospechom.  Existuje niekoľko programov akademickej mobility s rôznym spôsobom financovania, dĺžkou pobytu a kritériami pre uchádzačov. Univerzita Komenského má možnosť vysielať študentov v rámci svojich partnerstiev (Utrecht Network, SYLFF), alebo v rámci iných schém: Erasmus+, MŠVVŠ SR (SAIA) na 460 zahraničných univerzít z vyše 30 krajín nielen v Európe. UK je súčasťou európskej siete univerzít ENLIGHT, čo prináša ďalšie možnosti sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského vyžitia v medzinárodnom kontexte. Športové kluby sú k dispozícii na stránke <https://rozkukajsa.uniba.sk/sport-kultura-spolky/sport/sportove-kluby/> - ide hlavne o [Atletický klub Slávia UK Bratislava](https://akslaviauk.sk/), [Volejbalový klub Slávia UK Bratislava](http://www.vkslaviauk.sk/?uvodna-stranka), [TJ Slávia Medik](https://www.fmed.uniba.sk/pracoviska/teoreticke-ustavy/ustav-telesnej-vychovy-a-sportu-lf-uk/), [Horolezecký klub Filozof](https://hkfilozof.sk/), [TJ Slávia Farmaceut](http://fba.orienteering.sk/), [Vysokoškolský športový klub FTVŠ](http://www.lafranconi.sk/), [ŠK matematikov, fyzikov a informatikov](http://ktvs.fmph.uniba.sk/), [Športový klub FAMA](https://www.fm.uniba.sk/pracoviska/odborne-a-administrativne-pracoviska/#c47500), [Horolezecký klub Filozof](https://hkfilozof.sk/). Študenti FSEV UK sa zapájajú aj do WIUSC ([World InterUniversities Championships](https://www.wiusc.com/)), tohto roku v Ríme UK tretíkrát obhájili titul medziuniverzitných majstrov sveta. Tohto roku UK organizuje Zimnú univerziádu (<https://univerziada.uniba.sk/>). K umeleckým aktivitám patrí napríklad možnosť pôsobenia v univerzitných hudobných a tanečných telesách ako sú Folklórny súbor Gymnik, Študentské divadlo ActofKAA, vokálna skupina Vocaltté, či akademický spevácky zbor Ichtys. UK poskytuje svojim študentkám a študentom psychologickú poradňu so sídlom v Mlyny UK. ktorá je k dispozícii každý pracovný deň od 9:00 – 14:00 formou osobného stretnutia, e-mailu či online-stretnutia. Poradňu navštevujú študenti/ky, ktorí/é sa usilujú o lepšie sebapoznanie, chcú kultivovať svoje vzťahy s inými ľuďmi, prípadne zlepšiť svoju výkonnosť. Ďalšia skupina študentov/tiek prichádza s konkrétnymi študijnými, partnerskými, interpersonálnymi alebo inými problémami, ktoré súvisia s touto etapou životnej cesty. Klientmi poradne sú aj študenti/ky, ktorí/é prežívajú krízy a náročné životné situácie, majú psychické ťažkosti, prípadne stoja pred závažnými rozhodnutiami. UK takisto podporuje Univerzitné pastoračné centrum (<https://www.upc.uniba.sk/>), ktoré okrem duchovného naplnenia ponúka i využitie jeho priestorov na halové športy (pingpong, bedmintom, florbal, kalčeto), kultúrne cvičenie na klavír či ponuku spoločenských hier. Popri tomto centre funguje aj Univerzitné kultúrne centrum (<https://mlyny.uniba.sk/sluzby/univerzitne-kulturne-centrum>), miesto pre študentov, kde si môžete v pokoji prečítať svoju obľúbenú knihu, či vybrať si z množstva spoločenských hier a zažiť s priateľmi zábavný večer. Súčasťou centra je aj inovatívny projekt komunitných chladničiek, ktorý sa snaží šíriť osvetu problému plytvania potravinami. V priebehu tohto roka by sa mal v priestoroch Mlyny UK po rekonštrukcii opätovne otvoriť študentský klub Unic Mlyny, reprofilovaný ako miesto pre coworking, zábavu, kultúrne, edukačné a umelecké podujatia. V tomto priestore plánujeme organizovať aj pravidelné stretnutia pre študentov našej fakulty. K ďalším podujatiam, do ktorých sa študenti zapájajú patrí študentský festival AmosFest, TEDxUniverzitaKomenského (ktorý vznikol na pôde FSEV UK, kde sa uskutočnil aj inauguračný ročník v roku 2019), Univerzitná kvapka krvi, či celouniverzitný projekt zvyšovania environmentálneho vedomia Pohoda ECOmenius, ktorý takisto pôvodne vznikol na pôde UK. Študentské spolky sú predstavené na stránke <https://rozkukajsa.uniba.sk/sport-kultura-spolky/studentske-spolky/>. UK začala od minulého roku spolky výraznejšie podporovať s cieľom napomôcť komunitnému aspektu študentského života (<https://uniba.sk/spravodajsky-portal/detail-aktuality/back_to_page/univerzita-komenskeho/article/vysokoskolske-studium-je-viac-nez-len-prednasky-univerzita-rozdelila-podporu-studentskym-s/>). Samotná FSEV UK sa podieľa na socializácii jej študentiek a študentov tým, že podporuje každoročný študentský festival FSEVFest, študenti nášho ústavu sa ostatné roky výrazne podieľali na jeho organizácii. Fakulta upravila vonkajšie priestory pre Komunitnú záhradu, ktorú môžu využiť aktívne (zahradkárčenie), či pasívne (oddych vo vonkajších priestoroch). V prípade malých skupín je možno záhradu využiť aj na výučbu.  Na úrovni nášho ústavu prebehajú tradične tieto neformálne študentské aktivity, na ktorých sa podieľajú aj prednášajúci:* Prvákovica - podujatie s cieľom neformálne predstaviť začínajúcim študentom fungovanie vysokoškolského života, okolie fakulty, či prednášajúcich
* Ústavovica – každoročné stretnutie študentov a prednášajúcich s rôznymi hrami a aktivitami
* Záverečné posedenie absolventov a členov komisií po štátniciach

 Konkrétne webové linky na služby pre študentov:RozkUKaj.sa<https://rozkukajsa.uniba.sk/>Facebooková stránka FSEV UK[*https://www.facebook.com/FSEVUK*](https://www.facebook.com/FSEVUK)Instagram FSEV UK[*https://www.instagram.com/fsev.uk/*](https://www.instagram.com/fsev.uk/)Komunitná záhrada FSEV UK[*https://fses.uniba.sk/pracoviska/ustavy/ustav-aplikovanej-psychologie/komunitna-psychologia-na-slovensku/komunitna-zahrada-fsev-uk/*](https://fses.uniba.sk/pracoviska/ustavy/ustav-aplikovanej-psychologie/komunitna-psychologia-na-slovensku/komunitna-zahrada-fsev-uk/)Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami[*https://cezap.sk/*](https://cezap.sk/)[*https://fses.uniba.sk/studium/informacie-pre-studentky-a-studentov/studentky-a-studenti-so-specifickymi-potrebami/*](https://fses.uniba.sk/studium/informacie-pre-studentky-a-studentov/studentky-a-studenti-so-specifickymi-potrebami/)Učebno-výcvikové a rekreačné zariadenia Richňava a Modra Piesky[*https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/ucebno-vycvikove-zariadenia/*](https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/ucebno-vycvikove-zariadenia/) Botanická záhrada a kultúrne podujatia v nej[*https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/botanicka-zahrada-uk/*](https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/botanicka-zahrada-uk/)Vedecký park[*https://cusp.uniba.sk/*](https://cusp.uniba.sk/)Vydavateľstvo UK[*https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/vydavatelstvo-uk/*](https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/vydavatelstvo-uk/)Psychologická poradňa [*https://uniba.sk/sluzby/psychologicka-poradna/*](https://uniba.sk/sluzby/psychologicka-poradna/)UPeCe Univerzitné pastoračné centrum bl. Jozefa Freinademetza[*https://www.upc.uniba.sk/*](https://www.upc.uniba.sk/)Internáty Družba UK[*https://druzba.uniba.sk/*](https://druzba.uniba.sk/)Internáty Mlyny UK[*https://mlyny.uniba.sk/*](https://mlyny.uniba.sk/)Zdravotná starostlivosť[*https://uniba.sk/sluzby/zdravotna-starostlivost/*](https://uniba.sk/sluzby/zdravotna-starostlivost/)Centrum informačných technológii[*https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/cit/*](https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/cit/)Infocentrum[*https://uniba.sk/infocentrum/*](https://uniba.sk/infocentrum/)Centrum ďalšieho vzdelávania[*https://cdv.uniba.sk/*](https://cdv.uniba.sk/)Akademická knižnica UK[*https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/akademicka-kniznica-uk/*](https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/akademicka-kniznica-uk/)Knižnica FSEV UK[*https://fses.uniba.sk/pracoviska/pracoviska-dekanatu/kniznica/*](https://fses.uniba.sk/pracoviska/pracoviska-dekanatu/kniznica/)TedXUniverzitaKomenského[*https://fses.uniba.sk/podujatia/*](https://fses.uniba.sk/podujatia/)Alumni sieť FSEV UK[*https://fses.uniba.sk/studium/informacie-pre-absolventky-a-absolventov/alumni-siet/*](https://fses.uniba.sk/studium/informacie-pre-absolventky-a-absolventov/alumni-siet/)  |
| **f)** **Možnosti a podmienky účasti študentov študijného programu na mobilitách a stážach (s uvedením kontaktov), pokyny na prihlasovanie, pravidlá uznávania tohto vzdelávania.** |
| UK zabezpečuje prístup a podporu účasti na domácich a zahraničných mobilitách za účelom štúdia a stáže, na európskej aj medzinárodnej úrovni. UK je držiteľom Erasmus+ charty viac ako 30 rokov. Študenti študijného programu majú zabezpečený prístup a metodickú aj finančnú podporu účasti na zahraničných mobilitách a stážach. UK finančne podporuje účasť na programe z vlastných zdrojov, ako aj prostredníctvom zmlúv o spolupráci. Podpora okrem finančnej spočíva aj v spôsobe tvorby študijných a tréningových plánov pre zahraničnú mobilitu (pravidlá určuje smernica rektora), ako aj vypracovanom systéme uznávania kreditov zo zahraničných mobilít za účelom štúdia alebo stáže (v Študijnom poriadku UK). Osobitnú podporu zahraničných mobilít má UK vypracovanú pre doktorandov, a to prostredníctvom podpory účasti zahraničných mobilít z vlastných zdrojov (smernica rektora 7/2012) alebo na základe medzinárodných spoluprác (Ryoichi Sasakawa Young Leaders Fellowship Fund Sylff, UTRECHT network, UNICA network). Realizácia programu Erasmus+: Fakulta na začiatku akademického roka, najneskôr však do 15. októbra, zverejní na svojej internetovej stránke kritériá na výber účastníkov mobility programu Erasmus+ na nasledujúci akademický rok a v písomnej podobe ich doručí OMV RUK. Kritériá spôsobilosti musia mať stanovené váhy jednotlivých kritérií, a to počtom bodov alebo percent tak, aby súčet všetkých tvoril 100 bodov, resp. percent. Odporúčanými kritériami spôsobilosti pre študentov sú najmä:a) dosiahnuté študijné výsledky,b) jazykové schopnosti,c) motivácia,d) školské nepovinné aktivity (ŠVOČ, konferencie, časopis, ESN, a pod.).Fakulta zverejňuje výzvu na podávanie prihlášok na mobility, realizuje výberové konania a zostaví fakultné nominácie na mobility. Výsledky výberových konaní na študentské mobility je fakulta povinná doručiť na Oddelenie medzinárodných vzťahov UK (OMV RUK) najneskôr do 28. februára s uvedením:a) poradového čísla nominácie, mena a priezviska študenta,b) ročníka, ktorý študuje v čase podávania prihlášky,c) krajiny a univerzity/organizácie, na ktorej chce absolvovať mobilitu,d) hlavného vyučovacieho jazyka na univerzite, alebo pracovného jazyka organizácie,e) preferovaného semestra, v ktorom chce mobilitu absolvovať,f) e-mailovej adresy a čísla mobilného telefónu študenta.Súčasne s výsledkami výberových konaní na študentské mobility doručí fakulta poštou na OMV RUK aj originál zápisnice z výberového konania a prihlášky uchádzačov, pričom sprievodná dokumentácia k prihláške zostáva na fakulte.Fakulta je povinná zverejniť na svojej internetovej stránke zoznam uchádzačov o mobilitu spolu s výsledkami výberových konaní na všetky typy mobilít (vrátane neúspešných žiadateľov). **Zoznam mobilít a stáží***Smernica rektora UK o pôsobnosti UK a jej fakúlt v rámci programu Európskeho spoločenstva Erasmus+, vnútorný predpis 3/2016:*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2016/Vp\_2016\_03.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2016/Vp_2016_03.pdf)*Metodické usmernenie (opatrenie rektora UK k uznávaniu kreditov v rámci ECTS)* *Smernica rektora UK Pravidlá tvorby, rozdelenia a použitia finančných prostriedkov určených na podporu zahraničných mobilít doktorandov – vnútorný predpis 7/2012*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2012/Vp\_2012\_07.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2012/Vp_2012_07.pdf)*Podpora zahraničných mobilít doktorandov - Ryoichi Sasakawa Young Leaders Fellowship Fund Sylff)* [*https://uniba.sk/medzinarodne-vztahy/ostatne-mobilitne-programy/ryoichi-sasakawa-young-leaders-fellowship-fund-sylff/*](https://uniba.sk/medzinarodne-vztahy/ostatne-mobilitne-programy/ryoichi-sasakawa-young-leaders-fellowship-fund-sylff/)*Podpora mobilít študentov v networkoch, kde je UK partner:*[*https://uniba.sk/medzinarodne-vztahy/ostatne-mobilitne-programy/utrecht-network/zdruzenie-utrecht-network/*](https://uniba.sk/medzinarodne-vztahy/ostatne-mobilitne-programy/utrecht-network/zdruzenie-utrecht-network/)[*https://uniba.sk/medzinarodne-vztahy/ostatne-mobilitne-programy/pobyty-pre-studentov-na-univerzitach-v-usa-kanade-japonsku-taiwane-gruzinsku/*](https://uniba.sk/medzinarodne-vztahy/ostatne-mobilitne-programy/pobyty-pre-studentov-na-univerzitach-v-usa-kanade-japonsku-taiwane-gruzinsku/)**ERASMUS+ program:**Zoznam *Intern-institutional Agreements  (IIA*), ktoré má FSEV uzavreté v študijnom odbore ,,Psychológia":<https://fses.uniba.sk/zahranicne-vztahy/program-erasmus/partnerske-univerzity/> <https://fses.uniba.sk/fileadmin/fsev/mv/erasmus_/2022_29/PArtnerske_uni_web_uprava_3.pdf>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Study field** | **Country** |  | **University** | **Erasmus code** |
| FSEVP | Psychology | Bulgaria | SOFIA06 | Sofia University "St. Kliment Ohridski" | BG SOFIA06 |
| FSEVP | Psychology | Czech Republic | OLOMOUC01 | Palacký University Olomouc | CZ OLOMOUC01 |
| FSEVP | Psychology | Czech Republic | BRNO05 | Masaryk University | CZ BRNO05 |
| FSEVP | Psychology | France | CLERMON02 | University of Clermont Auvergne | F CLERMON02 |
| FSEVP | Psychology | France | NANCY43 | University of Lorraine | F NANCY43 |
| FSEVP | Psychology | Lithuania | VILNIUS06 | Mykolas Romeris University | LT VILNIUS06 |
| FSEVP | Psychology | Germany | BOCHUM01 | Ruhr University Bochum | D BOCHUM01 |
| FSEVP | Psychology | Germany | BREMEN01 | University of Bremen | D BREMEN01 |
| FSEVP | Psychology | Poland | BYDGOSZ01 | Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz | PL BYDGOSZ01 |
| FSEVP | Psychology | Poland | LUBLIN01 | Maria Curie-Skłodowska University | PL LUBLIN01 |
| FSEVP | Psychology | Poland | SLUPSK01 | Pomeranian University in Słupsk | PL SLUPSK01 |
| FSEVP | Psychology | Poland | WARSZAW01 | University of Warsaw | PL WARSZAW01 |
| FSEVP | Psychology | Portugal | PORTO02 | University of Porto | P PORTO02 |
| FSEVP | Psychology | Slovenia | MARIBOR01 | University of Maribor | SI MARIBOR01 |
| FSEVP | Psychology | Spain | ALMERIA01 | University of Almeria | E ALMERIA01 |
| FSEVP | Psychology | Italy | ROMA16 | Roma Tre University | I ROMA16 |

 |

|  |
| --- |
| **9. Požadované schopnosti a predpoklady uchádzača o štúdium študijného programu** |
| **a) Požadované schopnosti a predpoklady potrebné na prijatie na štúdium** |
| Do prijímacieho konania budú zaradené/í uchádzačky a uchádzači, ktoré/í sú absolventkami a absolventmi bakalárskeho štúdia v študijnom odbore psychológia (absolventky a absolventi s ukončeným 1. alebo 2. stupňom vysokoškolského štúdia).Predpokladom štúdia je schopnosť čítať s porozumením a spracovať domácu a zahraničnú literatúru z odboru a príbuzných odborov, písomne a ústne vyjadriť svoje vedomosti a myšlienky, používať tlačené a elektronické zdroje a informačné technológie (internet, databázy, informačné programy, softvér na realizáciu štatistických výpočtov). Uchádzač/ka musí mať aj osobnostné predpoklady pre štúdium, empatiu, záujem o prácu s ľuďmi a rozvoj seba. Štúdium vyžaduje schopnosť samostatnej individuálnej práce s odbornými a vedeckými zdrojmi, schopnosť pripraviť sa na semináre a cvičenia, spracovať zadané témy zo študovaných predmetov. Od uchádzačov a uchádzačiek sa vyžaduje aktívny prístup ku štúdiu.Pri uchádzačoch/kách nebude uplatňované žiadne diskriminačné kritérium – na základe veku, rodovej príslušnosti, politického alebo náboženského presvedčenia.  |
| **b)** **Postupy prijímania na štúdium** |
| **Základné podmienky a doklady o vzdelaní:**Do prijímacieho konania budú zaradené/í uchádzačky a uchádzači, ktoré/í sú absolventkami a absolventmi bakalárskeho, magisterského alebo inžinierskeho štúdia (absolventky a absolventi s ukončeným 1. alebo 2. stupňom vysokoškolského štúdia). V prípade odlišného študijného odboru sa bude posudzovať, či je absolvované štúdium v danom odbore súvisiace so štúdiom na FSEV UK v danom študijnom odbore. Požadovaným dokladom o nadobudnutí vysokoškolského vzdelania je úradne overená kópia diplomu, vysvedčenia o štátnej skúške a dodatku k diplomu vydaného vysokou školou v SR alebo úradne overená kópia diplomu, vysvedčenia o štátnej skúške a dodatku k diplomu vydaného (prípadne iná forma výpisu výsledkov) zahraničnou strednou školou a *rozhodnutie* *uznanej vysokej školy v Slovenskej republike o rovnocennosti dokladov o vzdelaní vydaného zahraničnou školou v danom študijnom stupni a odbore.* Prijímacie konanie prebieha bez prijímacích skúšok, na základe splnenie základných a ďalších podmienok pre prijatie: * preukázanie znalosti slovenského jazyka slovom aj písmom – a to prostredníctvom absolvovania strednej školy, 1. alebo 2. stupňa vysokoškolského štúdia na území SR v študijnom programe poskytovanom v slovenskom jazyku, jazykovým certifikátom, štátnou skúškou alebo iným potvrdením o znalosti slovenského jazyka
* V prípade splnenia základných aj ďalších podmienok pre prijatie bude uchádzačkám/uchádzačom elektronicky doručené rozhodnutie o prijatí.
* V prípade splnenia len ďalších podmienok bude uchádzačkám/uchádzačom elektronicky doručené rozhodnutie o podmienečnom prijatí. V prípade podmienečného prijatia prinesú overenú kópiu dokladov o bakalárskom/magisterskom/inžinierskom vzdelaní na zápis v septembri daného roka. Tým sa podmienečné prijatie nahradí riadnym prijatím na štúdium bez vydania ďalšieho rozhodnutia. V prípade, že uchádzač/ka potrebné doklady nedoručí, zaniká im právo na zápis na štúdium.

**Prihláška:**Prihláška sa podáva len elektronicky na stránke https://e-prihlaska.uniba.sk, kde si uchádzač/ka vyberie z ponúknutých tém vypísaných jednotlivými pracoviskami alebo navrhne vlastnú tému. Prihlášku je potrebné uložiť, aby mohla byť fakultou spracovaná. V systéme e-prihláška si uchádzač/ka vygeneruje príkaz na úhradu a zaplatí poplatok podľa tohto príkazu s uvedením variabilného symbolu a špecifického symbolu, prípadne referencie platiteľa, kde sa uvedie meno uchádzača/uchádzačky formou prevodu na účet cez internet banking alebo príkazom na úhradu, nie formou poštovej poukážky. Do elektronickej prihlášky je možné vložiť aj prílohy – napr. potvrdenie o zaplatení poplatku, overenú kópiu maturitného vysvedčenia. V prihláške môže uchádzač/ka uviesť viac študijných programov podľa preferencie medzi nimi. Prihlášku nie je potrebné potvrdiť lekárom. Zároveň je povinné uviesť správny email a telefónne číslo, keďže komunikácia s uchádzačom/kou bude počas prijímacieho konania prebiehať elektronickou formou.**Termíny podávania prihlášok**1.kolo – termín podávania prihlášky je 31.3. v danom roku2. kolo – termín podávania prihlášky je 31.8. v danom roku**Prílohy elektronickej prihlášky**1. Potvrdenie o zaplatení poplatku za prijímacie konanie podľa postupu vyššie**Študenti so špecifickými potrebami**V súlade s ustanoveniami Vnútorného predpisu UK v Bratislave č. 23/2014 k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami, uchádzač so špecifickými potrebami získa informácie o svojich právach a povinnostiach v uvedenom vnútornom predpise č. 23/2014. V prípade záujmu a potreby je uchádzač povinný zaslať spolu s Prihláškou na štúdium aj vyplnené žiadosti:Prílohu č. 5 k vnútornému predpisu - Smernici UK č. 23/2014: Žiadosť o zaradenie do evidencie študentov so špecifickými potrebami a súhlas s vyhodnotením špecifických potrieb.Prílohu č. 6 k vnútornému predpisu - Smernici UK č. 23/2014: Žiadosť o primerané úpravy a podporné služby.Preukaz ZŤPNa webovej stránke FSEV UK je uvedený aktuálny kontakt na osobu poverenú pre podporu uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami a proces komunikácie s koordinátorom pre študentov a uchádzačov so špecifickými potrebami. **Prijímacie konanie a poradie**Fakulta zašle uchádzačke/uchádzačovi pozvánku na prijímaciu skúšku najneskôr 14 dní pred termínom konania skúšky, pričom jej/mu oznámi aj jej obsahové zameranie. Uchádzačky a uchádzači sú do prijímacieho konania zaradené/í na základe výsledkov hodnotenia ústnej prijímacej skúšky, podľa ktorého sa zostaví poradie uchádzačiek a uchádzačov podľa ich úspešnosti. Bodovú hranicu pre prijatie stanoví prijímacia komisia. Počet prijatých študentiek a študentov na jednotlivé študijné programy môže závisieť od pridelenej štátnej dotácie na daný akademický rok. |
| **c) Výsledky prijímacieho konania za posledné obdobie****2021/2022**Počet prihlášok: 100Počet prijatých: 97Počet zapísaných: 72**2020/2021**Počet prihlášok: Počet prijatých: 75Počet zapísaných: 48**2019/2020**Počet prihlášok: Počet prijatých: 74Počet zapísaných: 54**2018/2019**Počet prihlášok: Počet prijatých: 59Počet zapísaných: 50**2017/2018**Počet prihlášok: Počet prijatých: 38Počet zapísaných: 30 |
|  |
| **10. Spätná väzba na kvalitu poskytovaného vzdelávania** |
| **a) Postupy monitorovania a hodnotenia názorov študentov na kvalitu študijného programu** |
| UK a fakulta zbiera, analyzuje a využíva relevantné informácie na efektívne manažovanie študijného programu a ďalších aktivít. Názory študentov sú zohľadňované v rámci pravidelnej študentskej ankety realizovanej anonymne a v procese monitorovania a hodnotenia poskytovaného študijného programu, podľa požiadaviek kvality a v súlade s vnútornými predpismi univerzity a fakulty. Vždy ku koncu semestra je v AIS2 dostupná študentská anketa, kde majú študentky a študenti možnosť ohodnotiť predmety, vyučujúce a vyučujúcich a daný študijný program. Informácie o spustení ankety sa posielajú emailom na univerzitné emailové adresy. Hlasovať je možno do konca skúškového obdobia. Študentská anketa má za cieľ zapojiť študentky a študentov do tvorby, monitorovania a hodnotenia študijných plánov a dostať spätnú väzbu pre ich prípadnú úpravu. Výsledky ankety sú zohľadňované v rámci aktualizácie študijného programu a pri riadení zo strany príslušného pracoviska, a to zo strany hlavnej zodpovednej osoby.V rámci študijného programu študenti vyhodnocujú kvalitu výučby prostredníctvom anonymných dotazníkov, Hlavná zodpovedná osoba študijného programu pravidelne vykonáva kontrolu kvality výučby prostredníctvom hospitácie. Študenti majú príležitosť stať sa zástupcom študentskej obce v Rade pre kvalitu Fakulty sociálnych a ekonomických vied Univerzity Komenského v Bratislave a participovať na hodnotiacom procese kvality poskytovaných študijných programov. Zástupcov študentov vymenúva dekanka na základe návrhu študentskej časti Akademického senátu FSEV UK. (Vnútorný predpis č. 7/2019 Štatút Rady pre kvalitu Fakulty sociálnych a ekonomických vied Univerzity Komenského v Bratislave)**Študentská anketa** Realizovaná prostredníctvom systému AIS2, vždy jednotlivo za zimný semester a letný semester. Hodnotenie a prípadné korekcie vo vzťahu k študijným programom sa uvádzajú na webstránke fakulty, v časti Hodnotenie kvality. *https://fses.uniba.sk/o-fakulte/hodnotenie-kvality/* |
| **b) Výsledky spätnej väzby študentov a súvisiace opatrenia na zvyšovania kvality študijného programu** |
| Vnútorný predpis UK č. 23/2021 upravuje postupy schvaľovania študijných programov a zapracovania spätnej väzby od študentov a zástupcov zamestnávateľov s cieľom zvyšovať kvalitu študijného programu. Okrem toho študenti/ky študijného programu môžu využívať ďalšie nástroje obsiahnuté vo vnútornom predpise FSEV UK č. 1/2022 VSK, ktorého ustanovenia reagujú na potrebu aktualizácie študijného programu na výsledky študentskej ankety. Študenti môžu využívať na komunikáciu svojich požiadaviek aj študentských študijných radcov (ktorých má každý študijný program samostatne) ako aj svojich zástupcov a zástupkyne v Akademickom senáte FSEV UK, Rade pre kvalitu FSEV UK a Akreditačnej rade FSEV UK. Riaditeľka ÚAP FSEV UK prof. Mgr. Júlia Kanovská Halamová, PhD. sa každoročne pravidelne stretáva so študentami kvôli spätnej väzbe a potom komunikuje zistenia a kontroluje implementáciu odporúčaní pre zlepšenie. Zároveň sa stretáva polročne so zamestnancami v rámci manažmentu zlepšenia kvality výkonu a pôsobenia zamestnancov na ÚAP FSEV UK. |
|  |
| Netýka sa. Nový študijný program. |
| **11. Odkazy na ďalšie relevantné vnútorné predpisy a informácie týkajúce sa štúdia alebo študenta študijného programu**  |
| [Vnútorný predpis č. 20/2019](https://fses.uniba.sk/fileadmin/fsev/studium/legislativa/2019_20/Vp_2019_20_stud_por.pdf)  **Študijný poriadok** Univerzity Komenského v BratislaveŠtudijný poriadok Univerzity Komenského v Bratislave, predpis je platný od 16.10.2019 a **účinný od 01.09.2020**Prílohy: [Prílohy č. 1-5](https://fses.uniba.sk/fileadmin/fsev/studium/legislativa/2019_20/Vp_2019_20_Prilohy_25_8.pdf) [[.docx]](https://fses.uniba.sk/fileadmin/fsev/studium/legislativa/2019_20/Vp_2019_20_Prilohy_k_SP.docx)[Vnútorný predpis č. 14/2018](https://fses.uniba.sk/fileadmin/fsev/o_fakulte/legislativa/vnutorny_predpis_fsev/2018_19/Rokovaci_poriadok_DK_Vp_2018_14_16_11.pdf) - **Rokovací poriadok disciplinárnej komisie** Univerzity Komenského v Bratislave pre študentov[Vnútorný predpis č. 13/2018](https://fses.uniba.sk/fileadmin/fsev/o_fakulte/legislativa/vnutorny_predpis_fsev/2018_19/Disciplinarny_poriadok_Vp_2018_13_16_11.pdf) - **Disciplinárny poriadok** Univerzity Komenského v Bratislave pre študentov[Vnútorný predpis č. 4/2018](https://fses.uniba.sk/fileadmin/fsev/o_fakulte/legislativa/vnutorny_predpis_fsev/2018_19/UK_stipendijny_poriadok_FSEV_SCHVALENY_12_7_18.pdf) - **Štipendijný poriadok** Univerzity Komenského v Bratislave, Fakulty sociálnych a ekonomických viedUbytovanie [*https://fses.uniba.sk/studium/studentky-a-studenti/ubytovanie/*](https://fses.uniba.sk/studium/studentky-a-studenti/ubytovanie/)Štipendiá [*https://fses.uniba.sk/studium/studentky-a-studenti/stipendia/*](https://fses.uniba.sk/studium/studentky-a-studenti/stipendia/) Vnútorný predpis FSEV UK 3/2020: Úprava organizácie, zabezpečenie kvality a hodnotenie kvality doktorandského štúdia na FSEV UK: https://fses.uniba.sk/fileadmin/fsev/o\_fakulte/legislativa/vnutorny\_predpis\_fsev/2019\_20/VP\_3\_2020\_phd\_smernica.pdf[Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Univerzity Komenského v Bratislave](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp_2021_23.pdf) |