Informačné listy predmetov

OBSAH

1. M-SPPex039/22 Arteterapia v špeciálnej pedagogike....4
2. M-SPPex039/22 Arteterapia v špeciálnej pedagogike....7
3. M-SPPex044/22 Braillovo písmo....10
4. M-SPPex044/22 Braillovo písmo....13
5. M-PTPex005/22 Didaktika primárnej edukácie u telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených....16
6. M-SPPex038/22 Dramatoterapia a biblioterapia v špeciálnej pedagogike....19
7. M-SPPex038/22 Dramatoterapia a biblioterapia v špeciálnej pedagogike....21
8. M-SPPex049/22 Edukácia jednotlivcov s poruchami autistického spektra....23
9. M-SPPex049/22 Edukácia jednotlivcov s poruchami autistického spektra....27
10. M-PTPex009/22 Edukácia nevyliečiteľne chorých....31
11. M-PTPex009/22 Edukácia nevyliečiteľne chorých....34
12. M-SPPex046/22 Edukácia viacnásobne postihnutých....37
13. M-SPPex046/22 Edukácia viacnásobne postihnutých....40
14. M-SPPex036/22 Ergoterapia v špeciálnej pedagogike....43
15. M-SPPex036/22 Ergoterapia v špeciálnej pedagogike....45
16. M-SPPex014/22 Individuálna logopedická intervencia v špeciálnopedagogickej praxi....47
17. M-SPPex014/22 Individuálna logopedická intervencia v špeciálnopedagogickej praxi....50
18. M-SPPex010/22 Inkluzívna pedagogika a edukácia postihnutých....53
19. M-SPPex010/22 Inkluzívna pedagogika a edukácia postihnutých....56
20. M-SPPšt020/22 inkluzívna pedagogika a vzdelávanie postihnutých **(štátnicový predmet)**....59
21. M-SPPex047/22 Inkluzívne vzdelávanie a vzdelávacia podpora....63
22. M-SPPex047/22 Inkluzívne vzdelávanie a vzdelávacia podpora....66
23. M-SPOex018/22 Kariérová výchova a poradenstvo....69
24. M-SPOex018/22 Kariérová výchova a poradenstvo....72
25. M-SPPex027/22 Komparatívna špeciálna pedagogika a alternatívne smery....75
26. M-SPPex027/22 Komparatívna špeciálna pedagogika a alternatívne smery....78
27. M-SPPex006/22 Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika postihnutých a zdravotne znevýhodnených....81
28. M-SPPex006/22 Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika postihnutých a zdravotne znevýhodnených....84
29. M-SPPex055/22 Komunikácia a špecifiká edukácie hluchoslepých....87
30. M-SPPex055/22 Komunikácia a špecifiká edukácie hluchoslepých....90
31. M-SPPex032/22 Komunikácia v posunkovom jazyku I....93
32. M-SPPex032/22 Komunikácia v posunkovom jazyku I....95
33. M-SPPex056/22 Komunikácia v posunkovom jazyku II....97
34. M-SPPex056/22 Komunikácia v posunkovom jazyku II....100
35. M-SPPex008/22 Logopédia pre špeciálnych pedagógov....103
36. M-SPPex002/22 Metodológia kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu....106
37. M-SPPex037/22 Muzikoterapia v špeciálnej pedagogike....109
38. M-SPPex037/22 Muzikoterapia v špeciálnej pedagogike....111
39. M-SPPex011/22 Neuropedagogika a špeciálne neuro-psycho-edukačné intervencie....113
40. M-SPPex011/22 Neuropedagogika a špeciálne neuro-psycho-edukačné intervencie....117
41. M-SPPšt016/16 obhajoba diplomovej práce **(štátnicový predmet)**....121
42. M-SPPex001/22 Pedagogická a školská psychológia....124
43. M-SPPex001/22 Pedagogická a školská psychológia....128

44. M-SPPšt051/22 pedagogika a edukácia jednotlivcov s poruchami autistického spektra **(štátnicový predmet)**..... 132
45. M-SPPšt026/16 pedagogika a edukácia jednotlivcov s poruchami učenia, správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou **(štátnicový predmet)**..... 136
46. M-SPPex035/22 Pedagogika intelektovo nadaných..... 141
47. M-SPPex035/22 Pedagogika intelektovo nadaných..... 144
48. M-SPPex048/22 Pedagogika jednotlivcov s poruchami autistického spektra..... 147
49. M-SPPex048/22 Pedagogika jednotlivcov s poruchami autistického spektra..... 150
50. M-SPPšt022/22 pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých a edukácia mentálne a viacnásobne postihnutých **(štátnicový predmet)**..... 153
51. M-SPPšt024/16 pedagogika sluchovo postihnutých a edukácia sluchovo postihnutých **(štátnicový predmet)**..... 158
52. M-SPPšt023/16 pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a edukácia TPCHZO **(štátnicový predmet)**..... 161
53. M-SPPšt025/16 pedagogika zrakovo postihnutých a edukácia zrakovo postihnutých **(štátnicový predmet)**..... 168
54. M-SPPex003/22 Primárna pedagogika a edukácia..... 175
55. M-SPPex003/22 Primárna pedagogika a edukácia..... 179
56. M-SPPex034/22 Profesijná príprava postihnutých..... 183
57. M-SPPex034/22 Profesijná príprava postihnutých..... 186
58. M-SPPex043/22 Prstová abeceda..... 189
59. M-SPPex043/22 Prstová abeceda..... 191
60. M-SPOex017/22 Raná intervencia a včasná diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve..... 193
61. M-SPOex017/22 Raná intervencia a včasná diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve..... 197
62. M-SPPex013/22 Riadenie, manažment, legislatíva a systém špeciálnych škôl a zariadení..... 201
63. M-SPPex013/22 Riadenie, manažment, legislatíva a systém špeciálnych škôl a zariadení..... 204
64. M-SPPex005/22 Seminár k diplomovej práci..... 207
65. M-PTPex008/22 Špeciálna didaktika pracovného vyučovania u telesne postihnutých..... 210
66. M-PTPex008/22 Špeciálna didaktika pracovného vyučovania u telesne postihnutých..... 213
67. M-SPPšt017/22 špeciálna pedagogika a výchovná rehabilitácia postihnutých **(štátnicový predmet)**..... 216
68. M-SPOex016/22 Špeciálne poradenské, terapeutické a intervenčné programy..... 219
69. M-SPOex016/22 Špeciálne poradenské, terapeutické a intervenčné programy..... 223
70. M-SPOex012/22 Špeciálnopedagogická diagnostika..... 227
71. M-SPOex012/22 Špeciálnopedagogická diagnostika..... 231
72. M-SPPšt018/16 špeciálnopedagogická diagnostika a prognostika **(štátnicový predmet)**..... 235
73. M-SPOex014/22 Špeciálnopedagogická diagnostika v praxi..... 238
74. M-SPOex014/22 Špeciálnopedagogická diagnostika v praxi..... 242
75. M-SPOex007/22 Špeciálnopedagogická prax A..... 246
76. M-SPOex007/22 Špeciálnopedagogická prax A..... 249
77. M-PTPex004/22 Špeciálnopedagogická prax C..... 252
78. M-PTPex004/22 Špeciálnopedagogická prax C..... 254
79. M-SPPex054/22 Špeciálnopedagogická prax G - pedagogika intelektovo nadaných..... 256
80. M-SPPex054/22 Špeciálnopedagogická prax G - pedagogika intelektovo nadaných..... 258
81. M-SPPex052/22 Špeciálnopedagogické intervencie pre jednotlivcov s narušenou komunikačnou schopnosťou..... 260

82. M-SPPex052/22 Špeciálnopedagogické intervencie pre jednotlivcov s narušenou komunikačnou schopnosťou..... 263
83. M-SPPex050/22 Špeciálnopedagogické intervencie pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra.....266
84. M-SPPex050/22 Špeciálnopedagogické intervencie pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra.....269
85. M-SPPšt021/16 špeciálnopedagogické poradenstvo **(štátnicový predmet)**..... 272
86. M-SPOex013/22 Špeciálnopedagogické poradenstvo..... 275
87. M-SPOex013/22 Špeciálnopedagogické poradenstvo..... 278
88. M-SPOex015/22 Špeciálnopedagogické poradenstvo v praxi.....281
89. M-SPOex015/22 Špeciálnopedagogické poradenstvo v praxi.....285
90. M-PTPex007/22 Špecifické vyučovacie predmety u telesne postihnutých..... 289
91. M-PTPex007/22 Špecifické vyučovacie predmety u telesne postihnutých..... 292
92. M-SPPex053/22 Špecifiká edukácie intelektovo nadaných..... 295
93. M-SPPex053/22 Špecifiká edukácie intelektovo nadaných..... 298
94. M-SPPex033/22 Špecifiká edukácie viacnásobne postihnutých..... 301
95. M-SPPex033/22 Špecifiká edukácie viacnásobne postihnutých..... 304
96. M-SPPex007/22 Teória a didaktika špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie..... 307
97. M-SPPex007/22 Teória a didaktika špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie..... 311
98. M-PTPex001/22 Teória edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených..... 315
99. M-SPPex040/22 Terapia hrou v špeciálnej pedagogike..... 318
100. M-SPPex040/22 Terapia hrou v špeciálnej pedagogike..... 321
101. M-SPPex004/22 Všeobecná didaktika.....324

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex039/22	Arteterapia v špeciálnej pedagogike

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 20 hodín príprava na vypracovanie seminárnej práce; 26 hodín príprava na záverečné hodnotenie (test). SPOLU 51 hodín záťaže študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy formou výkladu a prednášky, dialogické metódy - rozhovory a diskusia, samoštúdium prostredníctvom e-learningu, výtvarné metódy - realizácia výtvarných techník so zameraním na arteterapiu, využívanie prezentácií a ďalšieho materiálu z praxe (testy, kresby, fotodokumentácia), testové metódy, opisy a charakteristika činností, ďalšie špecifické metódy.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený za priebežnú seminárnu prácu (30%) a záverečný test z nadobudnutých vedomostí za celý semester (70%). Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 59 bodov.
A - študent pristupuje k činnostiam a zadaniam zodpovedne a tvorivo, obohacuje ich o nové myšlienky, poznatky, vyjadruje vlastné názory, vyjadruje sa k veci, je aktívny, svoje vyjadrovanie rozvíja a samostatne uvažuje, je kritický a objektívny, vo svojej tvorbe je originálny;
B - študent pristupuje k činnostiam a zadaniam zodpovedne, snaží sa o tvorivý náhľad, sporadicky obohacuje výučbu o vlastné názory, študent je menej originálny, vychádza z predlôh, menej sa zaujíma o nové trendy;
C - študent prejavuje primeraný záujem, plný si povinnosti podľa určenia, nie navyše, neprejavuje sa výrazne tvorivo, či originálne, študent odpovedá na otázky jednoducho, svoje odpovede neprehlbuje, ani nerozvíja, zaujíma skôr neutrálnu, pasívnu pozíciu, poznatky neuplatňuje dostatočne pri realizáciách;
D - vo svojich činnostiach a pri plnení zadaní študent naplní očakávania vyučujúceho len do určitej miery, študent si splní zadanie, ,,urobí, čo musí“, výsledky nie sú dostatočne kvalitné, študent sa nesnaží podať vyšší výkon, absentuje kritické myslenie, či využitie poznatkov v praxi;

adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent získa orientáciu v súčasných podmienkach inkluzívneho vzdelávania. Po úspešnom absolvovaní bude vedieť charakterizovať špecifiká spoločného vzdelávania a identifikovať možné ťažkosti detí, žiakov zasahujúcich do vyučovacieho procesu. Získa odborné znalosti, zručnosti a všeobecné spôsobilosti pre formovanie záverov pre inkluzívnu edukáciu s využitím pre účely výchovnej rehabilitácie a v kontexte sociálnej inklúzie.
Cieľom predmetu je zoznámenie sa vývojom postojov k inklúzii, s legislatívnymi dokumentmi garantujúcimi rovnaké prístupy v inkluzívnom vzdelávaní.

Stručná osnova predmetu:
Filozofia inkluzívneho vzdelávania, princípy, hodnoty, ciele. Historický vývoj inkluzívneho vzdelávania. Vznik a charakter inkluzívnej školy, nástroje jej hodnotenia, zmeny kurikula, možnosť intervenčných prístupov, oblasti podporných opatrení. Prienik inkluzívnej pedagogiky so špeciálnou pedagogikou. Špeciálnopedagogické poradenstvo, ako systém odbornej podpory inkluzívneho vzdelávania. Inkluzívny výskum, inkluzívne vzdelávacie ponuky pre deti a žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Legislatívna opora vo vzdelávaní. Sociálna inklúzia – klíma triedy, práca s rodinou a komunitou v inkluzívnej škole.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al., 2016. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Brno: Masarykova univerzita. 2016. ISBN: 978-80-2106-678-6.
HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I., 2010. Inkluzivní vzdělávaní. Praha: Garda. 2010. ISBN: 978-80-247-3070.
LECHTA, V. (ed), 2016. Inkluzívna pedagogika. Praha: Portál. 2016. 463s. ISBN: 978-80-262-1123-5.
SCHMIDTOVÁ, M., 2012. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Bratislava: Úrad vlády, 2012.
Odporúčaná literatúra:
SCHMIDTOVÁ, M., 2013. Inkluzívna škola-ako na to? Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii. In. HAPALOVÁ, M., KRIGLEROVÁ, E., 2013. O krok bližšie k inklúzii. Bratislava: Centrum pre výskum etnicity a kultúry, 2013. ISBN 978-80-971343-0-3.
BARTOŇOVÁ,M., VÍTKOVÁ, M. 2019. Inkluzivní pedagogika: Distanční studijní text. 1. vyd. Opava, 2019. 179 s. ISBN 978-80-7510-334-5.
Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 244

A	ABS	B	C	D	E	FX
38,11	0,0	25,0	21,31	9,02	4,1	2,46

Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023
Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt020/22	**Názov predmetu:** inkluzívna pedagogika a vzdelávanie postihnutých
Počet kreditov: 3	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Štátnu skúšku (vrátane obhajoby záverečnej práce), jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu záverečnej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky.

Podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave, časť šesť, Čl. 56, ods.2 musí študent preukázať vedomosti a porozumenie im, preukázať ich uplatnenie, ako aj schopnosť tvorivo riešiť problémy súvisiace v daným študijným odborom v širších kontextoch v nových/neznámych/simulovaných prostrediach. Tiež musí preukázať rozvinuté vzdelávacie zručnosti s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie.

U študenta sa hodnotí najmä:

- úroveň osvojenia si potrebných vedomostí, zručností a kompetentností potrebných pre výkon indikovaného povolania;
- úroveň skompletizovania a verbálnej interpretácie osvojených poznatkov/spôsobilostí, schopnosť ich analýzy, syntézy a zovšeobecnenia;
- úroveň kompetentností študenta (racionalita učenia sa, schopnosť riešiť primerané problémové/ simulované úlohy, úroveň kritického i tvorivého myslenia, komunikatívne schopnosti, personálne a interpersonálne kompetencie...).

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:

Výstup vzdelávania je v súlade s DZ UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.

Študent na štátnej skúške musí preukázať:

- poznatky o prístupoch metódach edukácie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami,
- poznatky o princípoch, podmienkach a realizácii inkluzívneho vzdelávania na základnej a strednej škole,
- ovládanie teoreticko-filozofických východísk pre určovanie cieľov v inkluzívnej pedagogike a vzdelávaniu postihnutých,
- poznatky o cieľoch výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP, vzdelávacích programoch pre žiakov so ŠVVP, školských dokumentoch,
- poznatky o špeciálnych metodikách vyučovania predmetov na primárnom stupni ZŠ pre žiakov so ŠVVP.

Študent na štátnej skúške musí preukázať schopnosť:
- plánovať, riadiť, realizovať a evalvovať výchovno-vzdelávací proces žiakov so ŠVVP,
- poznať a identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin a edukáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v kontexte sociálnej inklúzie,
- ovládať vedecký jazyk, terminologické vymedzenie, vnútorné členenie, ciele, úlohy, predmet inkluzívneho vzdelávania,
- implementovať špecifiká metodík vyučovacích predmetov na primárnom stupni ZŠ žiakov so ŠVVP,
- riešiť rozličné pedagogické situácie, ktoré sú ovplyvnené,
- identifikovať a realizovať podporné opatrenia pre žiakov so ŠVVP v podmienkach bežných škôl,
- schopnosť aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky a inkluzívnej didaktiky,
- upraviť školské prostredie v prospech úspešnosti žiaka so ŠVVP, vie vytvoriť v spolupráci s ďalšími odborníkmi individuálne výchovno-vzdelávacie programy, pozná princípy tvorby ich obsahovej náplne.

Študent má byť schopný vykonávať:
- činnosti súvisiace s pozíciou školského špeciálneho pedagóga v bežných základných a stredných školách,
- realizovať pedagogickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku v oblasti svojho pôsobenia,
- pracovať v multiodborovom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy,
- vie špecifikovať základné východiská koncepčného (vzdelávacie programy) legislatívneho rámca procesu vzdelávania a poradenstva a dokáže identifikovať bariéry v učení v kontexte bio-psycho-sociálneho modelu.

V rámci štátnej skúšky študent preukazuje a disponuje aj nasledovné prenositeľné schopnosti: analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia, komunikačné schopnosti, uvažovanie v súvislostiach, metakognitívne schopnosti, schopnosti supervízie, schopnosti komparácie.

Stručná osnova predmetu:

1. Inklúzia, inkluzívne vzdelávanie, aktuálny stav a trendy v špeciálnej pedagogike, pedagogická podpora žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v Slovenskej republike.
2. Inkluzívna edukácia v medzinárodnom kontexte. Legislatívny rámec v SR (školský zákon a jeho novela, nadväzujúce vyhlášky).
3. Koncept inkluzívnej didaktiky (aktéri inkluzívnej edukácie, kooperatívne učenie, vrstovnícke učenie, koncept Vygotského – sprostredkované učenie).
4. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v škole hlavného vzdelávacieho prúdu.
5. Špeciálnopedagogické poradenské služby (poradenské pracoviská).
6. Prostredie a podmienky pre učenie v inkluzívnej edukácii (postavenie pedagóga, žiak, motivácia a výkony v učení).

7. Špeciálnopedagogická diagnostika v heterogénnej triede základnej školy. Individuálny výchovno-vzdelávací program, charakteristika, obsah – zameraný na žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami na základnej škole.
8. Klíma na vyučovaní – sociálna inklúzia, faktory ovplyvňujúce edukačný proces, komunikácia rodič, pedagóg, žiak.
9. RVP pre základné vzdelávanie s akcentom na žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.
10. Didaktické zásady, organizačné formy používané pri edukácii žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Princíp diferenciácie a individualizácie v prostredí heterogénnej triedy.
11. Hodnotenie v inkluzívnej škole (formatívne hodnotenie, motivačná, diagnostická a sociálna funkcia hodnotenia).
12. Charakteristika jedincov s mentálnym postihnutím – klasifikácia, špecifiká edukácie (podporné opatrenia, rámcové podmienky a prostriedky edukácie).
13. Charakteristika jedincov s poruchou autistického spektra – klasifikácia, špecifiká edukácie (podporné opatrenia, rámcové podmienky a prostriedky edukácie).
14. Charakteristika jedincov so zrakovým postihnutím – klasifikácia, špecifiká edukácie (podporné opatrenia, rámcové podmienky a prostriedky edukácie).
15. Charakteristika žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou – klasifikácia, špecifiká edukácie (podporné opatrenia, rámcové podmienky a prostriedky edukácie).
16. Charakteristika žiakov s telesným postihnutím – klasifikácia, špecifiká edukácie (podporné opatrenia, rámcové podmienky a prostriedky edukácie. Charakteristika žiakov s viacnásobným postihnutím – klasifikácia, špecifiká edukácie (podporné opatrenia, rámcové podmienky a prostriedky edukácie. Mozgová obrna – etiológia, formy, špecifiká v edukácii so zreteľom na vekové obdobia).
17. Charakteristika žiakov so sluchovým postihnutím – klasifikácia špecifiká edukácie (podporné opatrenia, rámcové podmienky a prostriedky edukácie).
18. Charakteristika žiakov s špecifickými poruchami učenia a poruchami správania – klasifikácia, špecifiká edukácie (podporné opatrenia, rámcové podmienky a prostriedky edukácie). Profesijná orientácia žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
BARTOŇOVÁ, M. 2020. Přístupy a intervence k jedincům se specifickými poruchami učení. Bratislava: Iris, 2020.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al. 2016. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Brno: Masarykova univerzita. 2016. ISBN: 978-80-2106-678-6.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ ,M. 2018. Inkluzivní didaktika v praxi základní školy se zřetelem na specifika žáků s lehkým mentálním postižením. 1. vydání. Brno: Munipress, 2018. ISBN 978-80-210-9189-4.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2020. Efektivní vyučování v heterogenní třídě se zřetelem na metody a učební strategie. 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. ISBN 978-80-210-9830-5.
BOOTH, T., AINSCOW, M. 2000. The Index for Inclusion. Developing Learning and Participation in Schools. Bristol: CSIE, 2000.
HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. 2010. Inkluzivní vzdělávaní. Praha: Garda. 2010. ISBN: 978-80-247-3070.
KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol. 2016. Logopédia. Bratislava: Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4165-3.

KURUC, M. 2013. Poruchy správania u detí a adolescentov a ich pedagogická diagnostika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2013. ISBN 978-80-223-3512-6.
LECHTA, V. (ed), 2016. Inkluzívna pedagogika. Praha: Portál, 2016. ISBN: 978-80-262-1123-5.
LECHTA, V., PORUBOVIČOVÁ, Ľ. a CIRJAKOVÁ, Z. 2017. Výchova a vzdelávanie detí s narušenou komunikačnou schopnosťou v predprimárnom vzdelávaní. In: Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2017. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/predprimarne-vzdelavanie.pdf
SMETANOVÁ, D. a kol. 2014. Prejavy správania u vybraných skupín žiakov základných škôl. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-89726-17-2.
SCHMIDTOVÁ, M., 2012. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Bratislava: Úrad vlády, 2012.
TARCSIOVÁ, D. a kol. 2016. Písmo a žiaci so stratou sluchu. Bratislava: IRIS, 2016. ISBN 978-80-89726-88-2.
VANČOVÁ, A. 2010. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89238-37-8.
Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.
Odporúčaná literatúra:
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2019. Inkluzivní pedagogika: Distanční studijní text. 1. vyd. Opava: Fakulta veřejných politik v Opavě, 2019. ISBN 978-80-7510-334-5.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ , M. 2018. Inkluzivní didaktika v praxi základní školy se zřetelem na specifika žáků s lehkým mentálním postižením. 1. vydání. Brno: Munipress, 2018. ISBN 978-80-210-9189-4.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2020. Efektivní vyučování v heterogenní třídě se zřetelem na metody a učební strategie. 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. ISBN 978-80-210-9830-5.
MEIJER,C. (eds.) 2002. Integrace v Europě – Trendy v 14 evropských zemích. Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělavání. Praha: Ministerstvo školství, mládeže.
VANČOVÁ, A., KEČKÉŠOVÁ, M., SMETANOVÁ, D. 2017. Ochrana práv dieťaťa a rodiny v Slovenskej republike rámcovaná platnou legislatívou. 1. vyd. Bratislava: Slovak education publishing, 2017. ISBN 978-80-89834-03-7.
VANČOVÁ, A., HAUSKRECHTOVÁ, V.; ZUBOVÁ, M.; VANČOVÁ, A. (ed) 2008. Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o dieťa s postihnutím raného veku. Zborník. Bratislava, UK PdF, 2008. ISBN 978-80-970100-7-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPPex047/22	Inkluzívne vzdelávanie a vzdelávacia podpora

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby, 20 hodín príprava seminárnej práce, 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 75 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva s priebežnou aplikáciou prebraných teoretických poznatkov na praktických príkladoch. Teoretická výučba bude sprevádzaná metodickou prípravou študentov prostredníctvom seminárnej úlohy na škole. Súčasťou bude zúčastnené pozorovanie študenta v oblasti spoločenských prístupov k bariéram účasti na školskom živote. Študent sa oboznámi s prípadovou štúdiou žiaka so SVP, zreflektuje jeho situáciu a pokrok spôsobený plnením podporného opatrenia. Reflexiu spracuje ako seminárnu prácu.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude študent prezentovať svoju seminárnu prácu – prípadová štúdia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Za písomný záverečný test môže študent získať maximálne 80bodov a za seminárnu prácu môže získať maximálne 20 bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, pokiaľ z písomného testu nezíska najmenej 55%. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent získa primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti. Bude spôsobilý uviesť kritériá dobrého vedenia inkluzívnej triedy, charakterizovať efektívne vyučovanie v heterogénnej triede, vysvetlí zákonitosti procesu učenia, jeho mechanizmy, priebeh a podmienky, za ktorých prebieha. Študent sa zoznámi s predstavovanými inkluzívnymi metodikami vo vzdelávaní a možnosti výučby v heterogénnych triedach. Dokáže špecifikovať podmienky školského prostredia pripraveného na inkluzívne vzdelávanie, princípy individualizácie a diferencializácie.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je poznanie a orientácia v problematike inklúzie a inkluzívneho vzdelávania v rovine teoretickej a prakticky orientovanej.
Osnovou predmetu je:
1.Princípy, hodnoty, ciele spoločného vzdelávania. 2. Vznik a charakter inkluzívnej školy, zmeny kurikula. 2. Inkluzívna didaktika, práca s heterogénnou triedou a skupinou žiakov, výukové stratégie, diferenciácia a individualizácia v procese výučby; 3. Meranie vzťahovej siete žiakov v inkluzívnej škole, princípy sociálneho učenia, metakognitívneho učenia, diagnostika vzdelávacích potrieb žiakov; 4. Individuálna podpora žiakov, reflexie ich učebného pokrok v kontexte podporných opatrení, princíp individualizácie a diferencializácie 5. Úloha pedagóga/ špeciálneho pedagóga a asistenta pedagóga v inkluzívnej praxi; 6. Legislatívna opora a inkluzívne podmienky vo vzdelávaní, podporné opatrenia.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al., 2016. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Brno: Masarykova univerzita. 2016. ISBN: 978-80-2106-678-6.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2020. Efektivní vyučování v heterogenní třídě se zřetelem na metody a učební strategie. 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 122 s. ISBN 978-80-210-9830-5.
HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I., 2010. Inkluzivní vzdělávaní. Praha: Garda. 2010. ISBN: 978-80-247-3070.
LECHTA, V. (ed), 2016. Inkluzívna pedagogika. Praha: Portál. 2016. 463s. ISBN: 978-80-262-1123-5.
Odporúčaná literatúra:
BARTOŇOVÁ, M. VÍTKOVÁ, M. et al. 2016. Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy. Texty k distančnímu vzdělávání. 1. vyd. Brno: Paido, 2016. 27 s. ISBN 978-80-7315-255-0.
BARTOŇOVÁ,M., VÍTKOVÁ, M. 2019. Inkluzivní pedagogika: Distanční studijní text. 1. vyd. Opava, 2019. 179 s. ISBN 978-80-7510-334-5.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ ,M. 2018. Inkluzivní didaktika v praxi základní školy se zřetelem na specifika žáků s lehkým mentálním postižením. 1. vydání. Brno: Munipress, 2018. 165 s. ISBN 978-80-210-9189-4.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ , M. a kol. 2017. Support Measures for Students with Special Education Needs in Mainstream Schools in the Czech Republic and Abroad. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2017. 198 s. ISBN 978-80-210-8504-6.
SCHMIDTOVÁ, M., 2012. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Bratislava: Úrad vlády, 2012.
VANČOVÁ, A. 2010. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava: IRIS.2010. ISBN 978-80-89238-37-8.
Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 225

A	ABS	B	C	D	E	FX
44,44	0,0	38,67	9,78	4,89	1,33	0,89

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPPex047/22	Inkluzívne vzdelávanie a vzdelávacia podpora

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby, 20 hodín príprava seminárnej práce, 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 75 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva s priebežnou aplikáciou prebraných teoretických poznatkov na praktických príkladoch. Teoretická výučba bude sprevádzaná metodickou prípravou študentov prostredníctvom seminárnej úlohy na škole. Súčasťou bude zúčastnené pozorovanie študenta v oblasti spoločenských prístupov k bariéram účasti na školskom živote. Študent sa oboznámi s prípadovou štúdiou žiaka so SVP, zreflektuje jeho situáciu a pokrok spôsobený plnením podporného opatrenia. Reflexiu spracuje ako seminárnu prácu.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude študent prezentovať svoju seminárnu prácu – prípadová štúdia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Za písomný záverečný test môže študent získať maximálne 80bodov a za seminárnu prácu môže získať maximálne 20 bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, pokiaľ z písomného testu nezíska najmenej 55%. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent získa primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti. Bude spôsobilý uviesť kritériá dobrého vedenia inkluzívnej triedy, charakterizovať efektívne vyučovanie v heterogénnej triede, vysvetlí zákonitosti procesu učenia, jeho mechanizmy, priebeh a podmienky, za ktorých prebieha. Študent sa zoznámi s predstavovanými inkluzívnymi metodikami vo vzdelávaní a možnosti výučby v heterogénnych triedach. Dokáže špecifikovať podmienky školského prostredia pripraveného na inkluzívne vzdelávanie, princípy individualizácie a diferencializácie.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je poznanie a orientácia v problematike inklúzie a inkluzívneho vzdelávania v rovine teoretickej a prakticky orientovanej.
Osnovou predmetu je:
1.Princípy, hodnoty, ciele spoločného vzdelávania. 2. Vznik a charakter inkluzívnej školy, zmeny kurikula. 2. Inkluzívna didaktika, práca s heterogénnou triedou a skupinou žiakov, výukové stratégie, diferenciácia a individualizácia v procese výučby; 3. Meranie vzťahovej siete žiakov v inkluzívnej škole, princípy sociálneho učenia, metakognitívneho učenia, diagnostika vzdelávacích potrieb žiakov; 4. Individuálna podpora žiakov, reflexie ich učebného pokrok v kontexte podporných opatrení, princíp individualizácie a diferencializácie 5. Úloha pedagóga/ špeciálneho pedagóga a asistenta pedagóga v inkluzívnej praxi; 6. Legislatívna opora a inkluzívne podmienky vo vzdelávaní, podporné opatrenia.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al., 2016. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Brno: Masarykova univerzita. 2016. ISBN: 978-80-2106-678-6.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2020. Efektivní vyučování v heterogenní třídě se zřetelem na metody a učební strategie. 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 122 s. ISBN 978-80-210-9830-5.
HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I., 2010. Inkluzivní vzdělávaní. Praha: Garda. 2010. ISBN: 978-80-247-3070.
LECHTA, V. (ed), 2016. Inkluzívna pedagogika. Praha: Portál. 2016. 463s. ISBN: 978-80-262-1123-5.
Odporúčaná literatúra:
BARTOŇOVÁ, M. VÍTKOVÁ, M. et al. 2016. Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy. Texty k distančnímu vzdělávání. 1. vyd. Brno: Paido, 2016. 27 s. ISBN 978-80-7315-255-0.
BARTOŇOVÁ,M., VÍTKOVÁ, M. 2019. Inkluzivní pedagogika: Distanční studijní text. 1. vyd. Opava, 2019. 179 s. ISBN 978-80-7510-334-5.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ ,M. 2018. Inkluzivní didaktika v praxi základní školy se zřetelem na specifika žáků s lehkým mentálním postižením. 1. vydání. Brno: Munipress, 2018. 165 s. ISBN 978-80-210-9189-4.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ , M. a kol. 2017. Support Measures for Students with Special Education Needs in Mainstream Schools in the Czech Republic and Abroad. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2017. 198 s. ISBN 978-80-210-8504-6.
SCHMIDTOVÁ, M., 2012. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Bratislava: Úrad vlády, 2012.
VANČOVÁ, A. 2010. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava: IRIS.2010. ISBN 978-80-89238-37-8.
Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 225

A	ABS	B	C	D	E	FX
44,44	0,0	38,67	9,78	4,89	1,33	0,89

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPOex018/22	Kariérová výchova a poradenstvo

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 25 hodín príprava seminárnej práce, 20 hodín príprava na priebežný test, 30 hodín príprava na záverečné hodnotenie. Spolu 80 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy:
prednáška, heuristická metóda, práca s odborným textom a informačnými zdrojmi, rozbor prípadovej štúdie, aktivizujúce metódy vzdelávania, dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania, metódy rozvíjajúce kritické myslenie, modelovanie, skupinové a individuálne aktívne sociálne učenie, zážitkové techniky.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
70% priebežného hodnotenia + 30% záverečného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie seminárnej práce na vybranú tému z oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva jednotlivcov so znevýhodnením (max. 60 bodov).
Priebežné hodnotenie bude pozostávať z písomného testu z (40 bodov) zameraného na osvojené poznatky a schopnosť riešiť modelovú situáciu v kariérovej výchove a kariérovom poradenstve jednotlivcov so znevýhodnením.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia. Študenti sa vedia vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, na vynikajúcej úrovni rozumejú významu a úlohám kariérového poradenstva a kariérovej výchovy pre jednotlivca, dieťaťa/žiaka s rôznym druhom postihnutia, a sú schopní nachádzať

uplatnenie poznatkov v poskytovaní služieb kariérového poradenstva a aktívne participovať v zložkách kariérovej výchovy.
Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, ovládajú na veľmi dobrej úrovni poznatky týkajúce sa kariérového poradenstva a kariérovej výchovy, na veľmi dobrej úrovni dokážu uplatniť získaných poznatky a získané kompetencie v poradenskom procese.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti z kariérového poradenstva a kariérovej výchovy sú na dobrej úrovni, dokážu na dobrej úrovni nájsť využitie poznatkov v poradenskej edukačnej.
Hodnotenie D znamená, že študenti sú dostatočne pripravení porozumieť kariérovému poradenstvu a poskytovaniu kariérového poradenstva špecifickým skupinám, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach.. Vykazujú čiastočné nedostatky v schopnosti prepájať získané poznatky s poradenskou praxou, dokážu iba čiastočne kriticky analyzovať získané informácie a nachádzať ich prepojenie s poznatkami profilujúcich predmetov.
Hodnotenie E znamená, že študenti vykazujú závažné nedostatky vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré získané poznatky, ovládajú iba základné teoretické poznatky z problematiky kariérového poradenstva a kariérovej výchovy, na nízkej úrovni nachádzajú spojivo medzi získanými poznatkami a poradenským prostredím.
Hodnotenie Fx, študent nedostatočne získal vhľad do predmetu a významukariérovej výchovy a kariérového poradenstva, neosvojil si základné charakteristiky akriérového vývinu dieťaťa/žiaka s jednotlivými druhmi postihnutia, nedokáže prepájať poznatky s poradenským prostredím.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je osvojiť si základné teórie kariérového vývinu, formy kariérového poradenstva, porozumieť kariérovému vývinu jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením, ovládať a získať schopnosť používať základné individuálne a skupinové techniky kariérovej výchovy a poradenstva, využívať repertoár posudzovacích a diagnostických nástrojov kariérového poradenstva, uplatniť nadobudnuté poznatky a schopnosti v oblasti kariérovej výchovy v inkluzívnom prostredí a v prostredí špeciálnych škôl, porozumieť špecifikám kariérového vývinu podľa druhu so zdravotného postihnutia, dokázať identifikovať kariérové potreby, intervenovať do kariérového vývinu jednotlivca so znevýhodnením.
Po absolvovaní predmetu si študent osvojí základné témy kariérového poradenstva. Získava základný prehľad o teóriách kariérového poradenstva, bude rozumieť všeobecným zákonitostiam kariérového vývinu ako aj špecifikám kariérového vývinu jednotlivých cieľových skupín. Pozná osobitosti kariérového posudzovania a kariérovej diagnostiky u jednotlivcov s rôznym postihnutím. Získané poznatky vie uplatniť v kariérových intervenciách dieťa/žiaka s postihnutím v prostredí edukácie. Je schopný kriticky uplatniť poznatky kariérového poradenstva u jedincov s rôznymi druhmi postihnutia, prepájať tieto poznatky s poznatkami získanými štúdiom profilových predmetov a aplikovať poznatky praxi kariérového poradenstva. Štúdium predmetu napomáha ucelenej integrácii poznatkov získaných štúdiom jednotlivých disciplín špeciálnopedagogického poradenstva.

Stručná osnova predmetu:
1. Kariérová výchova a kariérové poradenstvo. Predmet, význam a ciele kariérového poradenstva a kariérovej výchovy. Kariérová výchova a kariérové poradenstvo pre jednotlivcov so znevýhodnením.
2. Formy a metódy kariérového poradenstva. Kariérové intervencie.
3. Poskytovanie kariérového poradenstva. Kariérové poradenstvo v rezorte MPSVaR.
Kariérové služby pre jednotlivcov so znevýhodnením.

4. Kroky na kariérovej ceste I.: Sebapoznávanie. Informácie o svete práce a povolaniach. Stavanie cieľov, rozhodovanie,
5. Kroky na kariérovej ceste II.: Stratégie vyhľadávania pracovného miesta, pracovný pohovor. Kariérový rozvoj. Reflexia kariérového vývinu.
6. Špecifiká kariérového vývinu a profesijnej orientácie jednotlivcov detí/žiakov s mentálnym postihnutím, telesným postihnutím.
7. Špecifiká kariérového vývinu a profesijnej orientácie jednotlivcov so sluchovým postihnutím a zrakovým postihnutím.
8. Špecifiká kariérového vývinu a profesijnej orientácie jednotlivcov nadaných a jednotlivcov so sociálnym znevýhodnením.
9. Teórie v kariérovom poradenstve. Teórie kariérového vývinu. Význam kariérových teórií pre porozumenie kariérového vývinu jednotlivcov so znevýhodnením.
10. Posudzovanie kariérového vývinu a diagnostika v kariérovom poradenstve a kariérovej výchove jednotlivcov so znevýhodnením.
11. Kompetencie poradcu v kariérovom poradenstve jednotlivcov so znevýhodnením.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
HUČÍK, J. 2007. Profesijná príprava postihnutých I. Martin: OSVETA.
AMUNDSON, N. E., HARRIS-BOWLSBEYOVÁ, J., NILES, S. G. 2012. Základné zložky kariérového poradenstva: Postupy a techniky. Bratislava: SAAIC - centrum Euroguidance. https://is.muni.cz/el/1423/jaro2015/PSY533/um/55344926/Zakladne_zlozky_karieroveho_poradenstva.pdf
Odporúčaná literatúra:
HUČÍK J., GBÚR, I., PAMULA, M. 2011. Profesijná príprava žiakov s mentálnym postihnutím III. BOZP. Liptovský Ján: PROHU.
VENDEL, Š. 2007. Kariérní poradenství. Praha: Grada, 2007.
OECD. 2004. Kariérové poradenstvo. Príručka pre tvorcov koncepcií. Bratislava: OECD, SAAIC - centrum Euroguidance, 2004. Dostupné na: http://web.saaic.sk/nrcg_new/kniznica%5COECD-KP_prirucka%5CKarierove_poradenstvo-Koncepcna_prirucka.pdf
GROMA, M. 2012. Kariérové poradenstvo a facilitácia kariérového vývinu nepočujúcich. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.
Časopis Kariérové poradenstvo v teórii a praxi. http://www.euroguidance.sk/index.php?sw=6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský a český jazyk, anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 206

A	ABS	B	C	D	E	FX
53,88	0,0	33,98	9,22	2,43	0,49	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPOex018/22	Kariérová výchova a poradenstvo

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 25 hodín príprava seminárnej práce, 20 hodín príprava na priebežný test, 30 hodín príprava na záverečné hodnotenie. Spolu 80 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy:
prednáška, heuristická metóda, práca s odborným textom a informačnými zdrojmi, rozbor prípadovej štúdie, aktivizujúce metódy vzdelávania, dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania, metódy rozvíjajúce kritické myslenie, modelovanie, skupinové a individuálne aktívne sociálne učenie, zážitkové techniky.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
70% priebežného hodnotenia + 30% záverečného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie seminárnej práce na vybranú tému z oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva jednotlivcov so znevýhodnením (max. 60 bodov).
Priebežné hodnotenie bude pozostávať z písomného testu z (40 bodov) zameraného na osvojené poznatky a schopnosť riešiť modelovú situáciu v kariérovej výchove a kariérovom poradenstve jednotlivcov so znevýhodnením.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia. Študenti sa vedia vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, na vynikajúcej úrovni rozumejú významu a úlohám kariérového poradenstva a kariérovej výchovy pre jednotlivca, dieťaťa/žiaka s rôznym druhom postihnutia, a sú schopní nachádzať

uplatnenie poznatkov v poskytovaní služieb kariérového poradenstva a aktívne participovať v zložkách kariérovej výchovy.
Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, ovládajú na veľmi dobrej úrovni poznatky týkajúce sa kariérového poradenstva a kariérovej výchovy, na veľmi dobrej úrovni dokážu uplatniť získaných poznatky a získané kompetencie v poradenskom procese.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti z kariérového poradenstva a kariérovej výchovy sú na dobrej úrovni, dokážu na dobrej úrovni nájsť využitie poznatkov v poradenskej edukačnej.
Hodnotenie D znamená, že študenti sú dostatočne pripravení porozumieť kariérovému poradenstvu a poskytovaniu kariérového poradenstva špecifickým skupinám, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach.. Vykazujú čiastočné nedostatky v schopnosti prepájať získané poznatky s poradenskou praxou, dokážu iba čiastočne kriticky analyzovať získané informácie a nachádzať ich prepojenie s poznatkami profilujúcich predmetov.
Hodnotenie E znamená, že študenti vykazujú závažné nedostatky vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré získané poznatky, ovládajú iba základné teoretické poznatky z problematiky kariérového poradenstva a kariérovej výchovy, na nízkej úrovni nachádzajú spojivo medzi získanými poznatkami a poradenským prostredím.
Hodnotenie Fx, študent nedostatočne získal vhľad do predmetu a významukariérovej výchovy a kariérového poradenstva, neosvojil si základné charakteristiky akriérového vývinu dieťaťa/žiaka s jednotlivými druhmi postihnutia, nedokáže prepájať poznatky s poradenským prostredím.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je osvojiť si základné teórie kariérového vývinu, formy kariérového poradenstva, porozumieť kariérovému vývinu jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením, ovládať a získať schopnosť používať základné individuálne a skupinové techniky kariérovej výchovy a poradenstva, využívať repertoár posudzovacích a diagnostických nástrojov kariérového poradenstva, uplatniť nadobudnuté poznatky a schopnosti v oblasti kariérovej výchovy v inkluzívnom prostredí a v prostredí špeciálnych škôl, porozumieť špecifikám kariérového vývinu podľa druhu so zdravotného postihnutia, dokázať identifikovať kariérové potreby, intervenovať do kariérového vývinu jednotlivca so znevýhodnením.
Po absolvovaní predmetu si študent osvojí základné témy kariérového poradenstva. Získava základný prehľad o teóriách kariérového poradenstva, bude rozumieť všeobecným zákonitostiam kariérového vývinu ako aj špecifikám kariérového vývinu jednotlivých cieľových skupín. Pozná osobitosti kariérového posudzovania a kariérovej diagnostiky u jednotlivcov s rôznym postihnutím. Získané poznatky vie uplatniť v kariérových intervenciách dieťa/žiaka s postihnutím v prostredí edukácie. Je schopný kriticky uplatniť poznatky kariérového poradenstva u jedincov s rôznymi druhmi postihnutia, prepájať tieto poznatky s poznatkami získanými štúdiom profilových predmetov a aplikovať poznatky praxi kariérového poradenstva. Štúdium predmetu napomáha ucelenej integrácii poznatkov získaných štúdiom jednotlivých disciplín špeciálnopedagogického poradenstva.

Stručná osnova predmetu:
1. Kariérová výchova a kariérové poradenstvo. Predmet, význam a ciele kariérového poradenstva a kariérovej výchovy. Kariérová výchova a kariérové poradenstvo pre jednotlivcov so znevýhodnením.
2. Formy a metódy kariérového poradenstva. Kariérové intervencie.
3. Poskytovanie kariérového poradenstva. Kariérové poradenstvo v rezorte MPSVaR.
Kariérové služby pre jednotlivcov so znevýhodnením.

4. Kroky na kariérovej ceste I.: Sebapoznávanie. Informácie o svete práce a povolaniach. Stavanie cieľov, rozhodovanie,
5. Kroky na kariérovej ceste II.: Stratégie vyhľadávania pracovného miesta, pracovný pohovor. Kariérový rozvoj. Reflexia kariérového vývinu.
6. Špecifiká kariérového vývinu a profesijnej orientácie jednotlivcov detí/žiakov s mentálnym postihnutím, telesným postihnutím.
7. Špecifiká kariérového vývinu a profesijnej orientácie jednotlivcov so sluchovým postihnutím a zrakovým postihnutím.
8. Špecifiká kariérového vývinu a profesijnej orientácie jednotlivcov nadaných a jednotlivcov so sociálnym znevýhodnením.
9. Teórie v kariérovom poradenstve. Teórie kariérového vývinu. Význam kariérových teórií pre porozumenie kariérového vývinu jednotlivcov so znevýhodnením.
10. Posudzovanie kariérového vývinu a diagnostika v kariérovom poradenstve a kariérovej výchove jednotlivcov so znevýhodnením.
11. Kompetencie poradcu v kariérovom poradenstve jednotlivcov so znevýhodnením.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
HUČÍK, J. 2007. Profesijná príprava postihnutých I. Martin: OSVETA.
AMUNDSON, N. E., HARRIS-BOWLSBEYOVÁ, J., NILES, S. G. 2012. Základné zložky kariérového poradenstva: Postupy a techniky. Bratislava: SAAIC - centrum Euroguidance. https://is.muni.cz/el/1423/jaro2015/PSY533/um/55344926/Zakladne_zlozky_karieroveho_poradenstva.pdf
Odporúčaná literatúra:
HUČÍK J., GBÚR, I., PAMULA, M. 2011. Profesijná príprava žiakov s mentálnym postihnutím III. BOZP. Liptovský Ján: PROHU.
VENDEL, Š. 2007. Kariérní poradenství. Praha: Grada, 2007.
OECD. 2004. Kariérové poradenstvo. Príručka pre tvorcov koncepcií. Bratislava: OECD, SAAIC - centrum Euroguidance, 2004. Dostupné na: http://web.saaic.sk/nrcg_new/kniznica%5COECD-KP_prirucka%5CKarierove_poradenstvo-Koncepcna_prirucka.pdf
GROMA, M. 2012. Kariérové poradenstvo a facilitácia kariérového vývinu nepočujúcich. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.
Časopis Kariérové poradenstvo v teórii a praxi. http://www.euroguidance.sk/index.php?sw=6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský a český jazyk, anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 206

A	ABS	B	C	D	E	FX
53,88	0,0	33,98	9,22	2,43	0,49	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex027/22	Komparatívna špeciálna pedagogika a alternatívne smery

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 3s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
3 hodiny výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
3 hodiny výučba; 15 hodín príprava seminárnej práce; 15 hodín príprava na priebežný test, 20 hodín príprava na záverečnú skúšku (test). Spolu 53 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia), situačné metódy (prípadové štúdie)

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent vypracuje seminárnu prácu, ktorej bodové hodnotenie je 50 bodov. Študent absolvuje priebežný test, ktorého bodové hodnotenie je 20 bodov. Predmet je ukončený hodnotením – záverečným písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester v bodovom hodnotení 30 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý za celý semester získa menej ako 59 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky). Študent vo vysokom nadpriemernom pásme ovláda poznatky o porovnávaní rôznych koncepčných, myšlienkových a alternatívnych smerov špeciálnej pedagogiky. Osvojil si poznatky vo vysokej nadpriemernej úrovni o rôznych školských sústavách a v rámci nich sústav špeciálnych škôl a zariadení na Slovenku ako aj v medzinárodnom meradle. Porovnávaním na vysoko nadpriemernej úrovni dospel k optimálnemu pohľadu na systém organizačných sústav, škôl a zariadení, porovnávaním koncepcií dospel ku kritickému mysleniu.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A na úrovni nadpriemeru, ale kritické myslenie je hraničné.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe, študent vo priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent vie, ale v uspokojivej forme. Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent vie bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získa poznatky o porovnávaní rôznych koncepčných, myšlienkových a alternatívnych smerov špeciálnej pedagogiky. Osvojí si poznatky o rôznych školských sústavách a v rámci nich sústav špeciálnych škôl a zariadení na Slovenku ako aj v medzinárodnom meradle. Porovnávaním dospeje k optimálnemu pohľadu na systém organizačných sústav, škôl a zariadení, porovnávaním koncepcií dospeje ku kritickému mysleniu.
Ďalšie spôsobilosti: komunikačné spôsobilosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti, digitálne zručnosti, interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Obsah predmetu je koncipovaný ako sumár poznatkov týkajúci sa problematiky komparatívnej špeciálnej pedagogiky, ktorej predmetom je porovnávanie špeciálnych edukačných sústav buď ako celkov alebo ich jednotlivých komponentov a tiež alternatívnych prístupov k edukácii jednotlivcov so ŠVVP. Komparatívna špeciálna pedagogika porovnáva ciele, obsah, metódy, princípy, organizačné formy špeciálnej výchovy, ale aj koncepcie, formy a obsah prípravy špeciálnych pedagógov. Tieto poznatky sú dôležité a záväzné pre prácu pedagogických zamestnancov - špeciálneho pedagóga – učiteľa a školského špeciálneho pedagóga ako aj pre odborných zamestnancov – špeciálnych pedagógov zo zariadení poradenstva a prevencie.
Hlavné tézy kurzu: Ponímanie a predmet komparatívnej (medzinárodnej) pedagogiky a komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Teória a metodológia komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelania ISCED – 2011. Výchovno-vzdelávacia sústava v SR. Sústava špeciálnych škôl a zariadení v SR. Edukačné systémy v zahraničí. Inkluzívne vzdelávanie na Slovensku a vo vybraných krajinách. Alternatívne smery v špeciálnej pedagogike. Tradičné verzus alternatívne vzdelávanie. Porovnávanie rôznych teoretických koncepcií špeciálnej pedagogiky.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
ORIEŠČIKOVÁ, H., BIŠČO KASTELOVÁ, A., SKOKANOVÁ, A., VAŠEK, Š. 2010. Komparatívna špeciálna pedagogika. - 1. vyd. - Ružomberok: VERBUM - vydavateľstvo KU, 2010. ISBN 978-80-8084-536-0.
Odporúčaná literatúra:
BAZALOVÁ,B.2006. Vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích. Brno : Masarykova Univerzita, 2006.

BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2007. Vysokoškolské systémy vzdelávania špeciálnych pedagógov na Slovensku a v niektorých európskych krajinách: Slovensko, Česká republika, Maďarsko a Poľsko. In: Retrospektíva a perspektívy poslania Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. - Bratislava : Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2007. - S. 475-479. - ISBN 978-80-223-2412-0.
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2010. Koncepcia edukácie žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami v Rakúsku.In: Paedagogica specialis 24. - Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. - S. 189-195. - ISBN 978-80-223-2861-6
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2009. Koncepcia edukácie žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami v Nemecku. In: Aktuálne otázky špeciálnej pedagogiky na Slovensku [elektronický zdroj]. - Senec: Slovenská únia mediátorov, 2009. - S. 62-69 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-970251-2-0
GROMA, M., BIŠČO KASTELOVÁ, A., VANČOVÁ, A. 2016. Kariérové poradenstvo a pedeutológia v podmienkach inkluzívneho vzdelávania. 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2016.
HELMINGOVÁ, H. 1992. Pedagogika M. Montessoriovej. Bratislava: SPN, 1992.
PRÚCHA, J. 1999. Vzdělávání a školství ve světě. Praha : Portál, 1999.
VALENTA, M., MULLER, O. 1998. Kapitoly ze srovnávací pedagogiky obecné i speciální, Olomouc: Netopejr, 1998.
VANČOVÁ, A., BIŠČO KASTELOVÁ, A., HARČARÍKOVÁ, T. 2018. University education of special pedagogues in Slovakia - theoretical background, comparative research analysis and current situation. In: Teória a praxeológia výchovnej a komplexnej rehabilitácie: zborník vedeckých príspevkov. - Brno: MSD, 2018. - S. 38-56. - ISBN 978-80-7392-286-3.
VAŠEK, Š. 2008. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2008. ISBN 978-8089-229-
11-6.
ZELINA, M. 2000. Alternatívne školstvo. Bratislava: Iris, 2000.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 165

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,15	0,0	19,39	4,85	0,0	0,61	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex027/22	Komparatívna špeciálna pedagogika a alternatívne smery

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 3s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
3 hodiny výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
3 hodiny výučba; 15 hodín príprava seminárnej práce; 15 hodín príprava na priebežný test, 20 hodín príprava na záverečnú skúšku (test). Spolu 53 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia), situačné metódy (prípadové štúdie)

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent vypracuje seminárnu prácu, ktorej bodové hodnotenie je 50 bodov. Študent absolvuje priebežný test, ktorého bodové hodnotenie je 20 bodov. Predmet je ukončený hodnotením – záverečným písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester v bodovom hodnotení 30 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý za celý semester získa menej ako 59 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky). Študent vo vysokom nadpriemernom pásme ovláda poznatky o porovnávaní rôznych koncepčných, myšlienkových a alternatívnych smerov špeciálnej pedagogiky. Osvojil si poznatky vo vysokej nadpriemernej úrovni o rôznych školských sústavách a v rámci nich sústav špeciálnych škôl a zariadení na Slovenku ako aj v medzinárodnom meradle. Porovnávaním na vysoko nadpriemernej úrovni dospel k optimálnemu pohľadu na systém organizačných sústav, škôl a zariadení, porovnávaním koncepcií dospel ku kritickému mysleniu.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A na úrovni nadpriemeru, ale kritické myslenie je hraničné.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe, študent vo priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent vie, ale v uspokojivej forme. Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent vie bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získa poznatky o porovnávaní rôznych koncepčných, myšlienkových a alternatívnych smerov špeciálnej pedagogiky. Osvojí si poznatky o rôznych školských sústavách a v rámci nich sústav špeciálnych škôl a zariadení na Slovenku ako aj v medzinárodnom meradle. Porovnávaním dospeje k optimálnemu pohľadu na systém organizačných sústav, škôl a zariadení, porovnávaním koncepcií dospeje ku kritickému mysleniu.
Ďalšie spôsobilosti: komunikačné spôsobilosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti, digitálne zručnosti, interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Obsah predmetu je koncipovaný ako sumár poznatkov týkajúci sa problematiky komparatívnej špeciálnej pedagogiky, ktorej predmetom je porovnávanie špeciálnych edukačných sústav buď ako celkov alebo ich jednotlivých komponentov a tiež alternatívnych prístupov k edukácii jednotlivcov so ŠVVP. Komparatívna špeciálna pedagogika porovnáva ciele, obsah, metódy, princípy, organizačné formy špeciálnej výchovy, ale aj koncepcie, formy a obsah prípravy špeciálnych pedagógov. Tieto poznatky sú dôležité a záväzné pre prácu pedagogických zamestnancov - špeciálneho pedagóga – učiteľa a školského špeciálneho pedagóga ako aj pre odborných zamestnancov – špeciálnych pedagógov zo zariadení poradenstva a prevencie.
Hlavné tézy kurzu: Ponímanie a predmet komparatívnej (medzinárodnej) pedagogiky a komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Teória a metodológia komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelania ISCED – 2011. Výchovno-vzdelávacia sústava v SR. Sústava špeciálnych škôl a zariadení v SR. Edukačné systémy v zahraničí. Inkluzívne vzdelávanie na Slovensku a vo vybraných krajinách. Alternatívne smery v špeciálnej pedagogike. Tradičné verzus alternatívne vzdelávanie. Porovnávanie rôznych teoretických koncepcií špeciálnej pedagogiky.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
ORIEŠČIKOVÁ, H., BIŠČO KASTELOVÁ, A., SKOKANOVÁ, A., VAŠEK, Š. 2010. Komparatívna špeciálna pedagogika. - 1. vyd. - Ružomberok: VERBUM - vydavateľstvo KU, 2010. ISBN 978-80-8084-536-0.
Odporúčaná literatúra:
BAZALOVÁ,B.2006. Vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích. Brno : Masarykova Univerzita, 2006.

BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2007. Vysokoškolské systémy vzdelávania špeciálnych pedagógov na Slovensku a v niektorých európskych krajinách: Slovensko, Česká republika, Maďarsko a Poľsko. In: Retrospektíva a perspektívy poslania Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. - Bratislava : Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2007. - S. 475-479. - ISBN 978-80-223-2412-0.
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2010. Koncepcia edukácie žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami v Rakúsku.In: Paedagogica specialis 24. - Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. - S. 189-195. - ISBN 978-80-223-2861-6
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2009. Koncepcia edukácie žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami v Nemecku. In: Aktuálne otázky špeciálnej pedagogiky na Slovensku [elektronický zdroj]. - Senec: Slovenská únia mediátorov, 2009. - S. 62-69 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-970251-2-0
GROMA, M., BIŠČO KASTELOVÁ, A., VANČOVÁ, A. 2016. Kariérové poradenstvo a pedeutológia v podmienkach inkluzívneho vzdelávania. 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2016.
HELMINGOVÁ, H. 1992. Pedagogika M. Montessoriovej. Bratislava: SPN, 1992.
PRÚCHA, J. 1999. Vzdělávání a školství ve světě. Praha : Portál, 1999.
VALENTA, M., MULLER, O. 1998. Kapitoly ze srovnávací pedagogiky obecné i speciální, Olomouc: Netopejr, 1998.
VANČOVÁ, A., BIŠČO KASTELOVÁ, A., HARČARÍKOVÁ, T. 2018. University education of special pedagogues in Slovakia - theoretical background, comparative research analysis and current situation. In: Teória a praxeológia výchovnej a komplexnej rehabilitácie: zborník vedeckých príspevkov. - Brno: MSD, 2018. - S. 38-56. - ISBN 978-80-7392-286-3.
VAŠEK, Š. 2008. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2008. ISBN 978-8089-229-
11-6.
ZELINA, M. 2000. Alternatívne školstvo. Bratislava: Iris, 2000.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 165

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,15	0,0	19,39	4,85	0,0	0,61	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex006/22	Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika postihnutých a zdravotne znevýhodnených

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 8s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
8 hodín výučby za semester (4 hod. prednáška + 4 hod. seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
8 hodín výučby; 20 hodín príprava seminárnej práce; 25 hodín príprava na priebežný test, 30 hodín príprava na záverečnú skúšku (test). Spolu 83 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia, polemika, debata, beseda, kolokvium), situačné metódy (prípadové štúdie).

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent vypracuje seminárnu prácu, ktorej bodové hodnotenie je 20 bodov. Študent absolvuje priebežný test, ktorého bodové hodnotenie je 30 bodov. Predmet je ukončený hodnotením – záverečným písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester v bodovom hodnotení 50 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý za celý semester získa menej ako 59 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky). Študent vo vysokom nadpriemernom pásme ovláda rozširujúce poznatky z teórie a praxe špeciálnopedagogickej diagnostiky realizovanej v prostredí materských, základných, stredných škôl ako aj špeciálnych škôl. Študent je spôsobilý vo vysokom nadpriemernom pásme poukázať na možnosti a význam rozpoznávania individuálnych osobitostí jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami v záujme ich adekvátnej edukácie ako aj získavať validné údaje pre formulovanie špeciálnopedagogickej diagnostiky.
B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A na úrovni nadpriemeru, ale kritické myslenie je hraničné.

C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe, študent vo priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A),
D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent vie, ale v uspokojivej forme. Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent vie bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú rozširujúce poznatky z teórie a praxe špeciálnopedagogickej diagnostiky realizovanej v prostredí materských, základných, stredných škôl ako aj špeciálnych škôl. Študenti budú spôsobilí poukázať na možnosti a význam rozpoznávania individuálnych osobitostí jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami v záujme ich adekvátnej edukácie ako aj získavať valídne údaje pre formulovanie špeciálnopedagogickej diagnostiky.
Ďalšie spôsobilosti: komunikačné spôsobilosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti, digitálne zručnosti, interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Obsah predmetu je koncipovaný ako sumár poznatkov týkajúci sa problematiky špeciálnopedagogickej diagnostiky v prostredí materských, základných, stredných škôl ako aj špeciálnych škôl, ktorých poznanie je záväzné pre prácu pedagogických zamestnancov - špeciálneho pedagóga – učiteľa a školského špeciálneho pedagóga ako aj pre odborných zamestnancov – špeciálnych pedagógov zo zariadení poradenstva a prevencie.
Hlavné tézy kurzu: Teoretické poňatie komplexnej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Súčasné trendy pri diagnostikovaní žiaka so špeciálnymi edukačnými potrebami. Proces špeciálnopedagogickej diagnostiky v školskom prostredí. Identifikovanie individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka (základné biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu detí a mládeže so ŠVVP). Identifikovanie socio-kultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka (rôzne kontexty ontogenézy dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami; osobitosti rodinného života s dieťaťom/žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami). Metodologické východiská poznávania detí/žiakov, školskej triedy. Identifikovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa/žiaka - interpretácia diagnostických záverov a odporúčaní iných odborníkov (ich využitie v edukačných situáciách). Výber a aplikácia špeciálnopedagogických/pedagogických diagnostických metód a nástrojov na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov. Vplyv postihnutia, narušenia či ohrozenia na prežívanie, učenie a správanie dieťaťa/žiaka. Kompetencie školského špeciálneho pedagóga pri špeciálnopedagogickej diagnostike. Správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia. Diagnostika v inkluzívnych podmienkach. Špecifiká špeciálnopedagogickej diagnostiky v ranom a predškolskom veku. Špecifiká špeciálnopedagogickej diagnostiky v školskom veku. Nástup dieťaťa do školy – školská zrelosť a školská spôsobilosť dieťaťa so ŠVVP. Spolupráca v rámci multidisciplinárneho školského tímu.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2014. ISBN 978-80-89726-09-7

BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2020. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. - 1. vyd. Bratislava: IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2020. ISBN 978-80-8200-056-9

Odporúčaná literatúra:

BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2010. Špeciálnopedagogická diagnostika v procese edukácie mentálne postihnutých. In: Edukácia mentálne postihnutých: špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. Bratislava: Iris, 2010. S. 93 – 130. ISBN 978-80-89256-53-2

BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2013. Special - educational diagnostic tools for early and preschool age of a child In: Paedagogica specialis 27. Praha: Knihy nejen pro bohaté, 2013. S. 138 – 163. ISBN 978-80-86499-09-3

BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2016. Špeciálnopedagogická diagnostika vo svetle desaťročí. In: Reflexie vývoja a trendy rozvoja špeciálnej pedagogiky na Slovensku v medzinárodných kontextoch. Bratislava: Iris, 2016. S. 93 – 103. ISBN 978-80-89726-79-0

BIŠČO KASTELOVÁ, A. NÉMETH, O. 2015. Aktuálne otázky špeciálnopedagogickej diagnostiky v ranom a predškolskom veku. In: Paedagogica specialis 29. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. S. 107 – 118. ISBN 978-80-223-4010-6

BIŠČO KASTELOVÁ, A., VANČOVÁ, A. 2016. The support of early care and early intervention for children with disabilities and some diagnostic possibilities - research findings related to Slovakia. In: Špeciálne vzdelávacie potreby: jubilejná časť konferenčného cyklu. Ružomberok: VERBUM - vydavateľstvo KU, 2016. S. 142 – 159. ISBN 978-80-561-0372-2

PŘINOSILOVÁ, D. 2007. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7

TICHÁ, E. 2008. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6

VAŠEK, Š. 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1.

ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 1.vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 244

A	ABS	B	C	D	E	FX
21,31	0,0	27,05	21,31	13,11	13,93	3,28

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex006/22	Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika postihnutých a zdravotne znevýhodnených

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 8s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
8 hodín výučby za semester (4 hod. prednáška + 4 hod. seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
8 hodín výučby; 20 hodín príprava seminárnej práce; 25 hodín príprava na priebežný test, 30 hodín príprava na záverečnú skúšku (test). Spolu 83 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia, polemika, debata, beseda, kolokvium), situačné metódy (prípadové štúdie).

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent vypracuje seminárnu prácu, ktorej bodové hodnotenie je 20 bodov. Študent absolvuje priebežný test, ktorého bodové hodnotenie je 30 bodov. Predmet je ukončený hodnotením – záverečným písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester v bodovom hodnotení 50 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý za celý semester získa menej ako 59 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky). Študent vo vysokom nadpriemernom pásme ovláda rozširujúce poznatky z teórie a praxe špeciálnopedagogickej diagnostiky realizovanej v prostredí materských, základných, stredných škôl ako aj špeciálnych škôl. Študent je spôsobilý vo vysokom nadpriemernom pásme poukázať na možnosti a význam rozpoznávania individuálnych osobitostí jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami v záujme ich adekvátnej edukácie ako aj získavať validné údaje pre formulovanie špeciálnopedagogickej diagnostiky.
B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A na úrovni nadpriemeru, ale kritické myslenie je hraničné.

C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe, študent vo priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A),
D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent vie, ale v uspokojivej forme. Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent vie bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú rozširujúce poznatky z teórie a praxe špeciálnopedagogickej diagnostiky realizovanej v prostredí materských, základných, stredných škôl ako aj špeciálnych škôl. Študenti budú spôsobilí poukázať na možnosti a význam rozpoznávania individuálnych osobitostí jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami v záujme ich adekvátnej edukácie ako aj získavať valídne údaje pre formulovanie špeciálnopedagogickej diagnostiky.
Ďalšie spôsobilosti: komunikačné spôsobilosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti, digitálne zručnosti, interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Obsah predmetu je koncipovaný ako sumár poznatkov týkajúci sa problematiky špeciálnopedagogickej diagnostiky v prostredí materských, základných, stredných škôl ako aj špeciálnych škôl, ktorých poznanie je záväzné pre prácu pedagogických zamestnancov - špeciálneho pedagóga – učiteľa a školského špeciálneho pedagóga ako aj pre odborných zamestnancov – špeciálnych pedagógov zo zariadení poradenstva a prevencie.
Hlavné tézy kurzu: Teoretické poňatie komplexnej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Súčasné trendy pri diagnostikovaní žiaka so špeciálnymi edukačnými potrebami. Proces špeciálnopedagogickej diagnostiky v školskom prostredí. Identifikovanie individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka (základné biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu detí a mládeže so ŠVVP). Identifikovanie socio-kultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka (rôzne kontexty ontogenézy dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami; osobitosti rodinného života s dieťaťom/žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami). Metodologické východiská poznávania detí/žiakov, školskej triedy. Identifikovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa/žiaka - interpretácia diagnostických záverov a odporúčaní iných odborníkov (ich využitie v edukačných situáciách). Výber a aplikácia špeciálnopedagogických/pedagogických diagnostických metód a nástrojov na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov. Vplyv postihnutia, narušenia či ohrozenia na prežívanie, učenie a správanie dieťaťa/žiaka. Kompetencie školského špeciálneho pedagóga pri špeciálnopedagogickej diagnostike. Správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia. Diagnostika v inkluzívnych podmienkach. Špecifiká špeciálnopedagogickej diagnostiky v ranom a predškolskom veku. Špecifiká špeciálnopedagogickej diagnostiky v školskom veku. Nástup dieťaťa do školy – školská zrelosť a školská spôsobilosť dieťaťa so ŠVVP. Spolupráca v rámci multidisciplinárneho školského tímu.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2014. ISBN 978-80-89726-09-7

BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2020. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. - 1. vyd. Bratislava: IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2020. ISBN 978-80-8200-056-9

Odporúčaná literatúra:

BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2010. Špeciálnopedagogická diagnostika v procese edukácie mentálne postihnutých. In: Edukácia mentálne postihnutých: špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. Bratislava: Iris, 2010. S. 93 – 130. ISBN 978-80-89256-53-2

BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2013. Special - educational diagnostic tools for early and preschool age of a child In: Paedagogica specialis 27. Praha: Knihy nejen pro bohaté, 2013. S. 138 – 163. ISBN 978-80-86499-09-3

BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2016. Špeciálnopedagogická diagnostika vo svetle desaťročí. In: Reflexie vývoja a trendy rozvoja špeciálnej pedagogiky na Slovensku v medzinárodných kontextoch. Bratislava: Iris, 2016. S. 93 – 103. ISBN 978-80-89726-79-0

BIŠČO KASTELOVÁ, A. NÉMETH, O. 2015. Aktuálne otázky špeciálnopedagogickej diagnostiky v ranom a predškolskom veku. In: Paedagogica specialis 29. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. S. 107 – 118. ISBN 978-80-223-4010-6

BIŠČO KASTELOVÁ, A., VANČOVÁ, A. 2016. The support of early care and early intervention for children with disabilities and some diagnostic possibilities - research findings related to Slovakia. In: Špeciálne vzdelávacie potreby: jubilejná časť konferenčného cyklu. Ružomberok: VERBUM - vydavateľstvo KU, 2016. S. 142 – 159. ISBN 978-80-561-0372-2

PŘINOSILOVÁ, D. 2007. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7

TICHÁ, E. 2008. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6

VAŠEK, Š. 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1.

ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 1.vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 244

A	ABS	B	C	D	E	FX
21,31	0,0	27,05	21,31	13,11	13,93	3,28

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPPex055/22	Komunikácia a špecifiká edukácie hluchoslepých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie + prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (3 hod. cvičenie + 2 hod. prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 20 hodín príprava semestrálnych prác; 25 hodín príprava na záverečný test.
Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické – prednáška, výklad, dialogické – rozhovor, diskusia, problémové metódy – tvorba myšlienkových máp, brainstorming, situačné metódy – prípadové štúdie, praktické metódy – nácvik a vytvárane komunikačných situácií, tvorba príprav na vyučovanie.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu musia sa vypracovať viaceré semestrálne práce (40 bodov), študent na daný seminár chodí pripravený (10 bodov). Záverečné hodnotenie je realizované formou testu (50 bodov), za ktorý musí získať študent min. 50% bodov.
Na záverečné hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D-prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získa základné teoretické poznatky o hluchoslepote (definície, klasifikácia, dôsledky) a podrobnejšie informácie o Usherovom syndróme. Študent si osvojí poznatky o postupnosti osvojovania si jednotlivých komunikačných foriem deti/žiakov s hluchoslepotou. Osvojí si základné pravidlá komunikácie s hluchoslepými osobami. Študent si osvojí informácie o van Dijkove metóde vzdelávania hluchoslepých a možnostiach jej využívania v podmienkach našej špeciálnej školy pre hluchoslepých.

Stručná osnova predmetu:
1. Hluchoslepota – základná charakteristika, medicínsky a funkčné zamerané definície. 2. Klasifikácia osôb s hluchoslepotou (podľa stupňa duálneho postihnutia, podľa doby vzniku hluchoslepoty, podľa spôsobu komunikácie, podľa kontaktu HS s okolitým svetom, podľa úrovne činností, podľa foriem hluchoslepoty). 3. Etiológia hluchoslepoty – najčastejšie príčiny hluchoslepoty, prevalencia, incidencia hluchoslepoty. 4. Základ komunikácie u HS, nadviazanie kontaktu a vytvorenie citovej väzby, stupeň interakcie. 5. Teória stupňov komunikácie HS, fázy van Dijkovej vyučovacej metódy. 6. Komunikácia HS osôb – zásady komunikácie. 7. Vývojové štádiá komunikácie hluchoslepých osôb - nesymbolická komunikácia, používanie reálnych predmetov, dvojrozmerná reprezentácia objektov, gestikulácia, posunková komunikácia (posunkovanie ruka v ruke) komunikačné techniky založené na systéme hovoreného slova, prstová abeceda, bodové písmo - Braillovo písmo, dlaňové komunikačné systémy (Lormova abeceda, špičková abeceda, vpisovanie tlačených písmen do dlane, písané písmo, hovorený jazyk. 8. 14 vzdelávacích stratégií HS detí.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
LUDÍKOVÁ, L. 2000. Vzdělávaní hluchoslepých I. Scientia, Praha, 2000. 74 s. ISBN 80-7183-225-1
SOURALOVÁ, E. 2000. Vzdělávaní hluchoslepých II. Scientia :Praha, 2000. 78s. ISBN 80-7183-226-80.
Odporúčaná literatúra:
HORSCH, U. - WANKA, A. 2000.Das Usher-Syndrom - eine erworbene Hörsehbehinderung. Grundlagen - Ursachen – Hilfen.. Verlag: Ernst Reinhardt Verlag, 235 s. ISBN-13: 9783497600922.
KOWALIK,S.-BANKA,A. 2000. Perspektivy rehabilitace hluchoslepých. Wagner Press, Praha 2000, s. 33 –39.
TARCSIOVÁ, D. 2005. Hluchoslepé osoby a ich komunikačný systém. In: Efeta - otvor sa. - Roč. 15, č. 1 (2005), s. 2-6. - ISSN 1335-1397
TARCSIOVÁ, D.2006. Špecifiká používania posunkov u hluchoslepých osôb In: Efeta - otvor sa. - Roč. 16, č. 1 (2006), s. 5-7. - ISSN 1335-1397
TARCSIOVÁ, D. 2012.Výzvy v špeciálnej pedagogike a špeciálnej andragogike - hluchoslepé osoby, s bližším zameraním na osoby s Usherovým syndrómom In: Špeciálna andragogika v rovine teoretickej i aplikačnej [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2012. – S. 168-175 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-67-5
TARCSIOVÁ, D. a HOLENOVÁ, R. 2012.Východiská pre vedecko-výskumnú činnosť v pedagogike hluchoslepých na Slovensku na základe analýzy zahraničných vedeckých štúdií v rokoch 1970-2012 . In: Paedagogica specialis 29. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. - S. 318-329. ISBN 978-80-223-4010-6
TARCSIOVÁ, D. 2017. Quo vadis výskum a vzdelávanie v oblasti pedagogiky hluchoslepých? = Quo vadis research and education in the field of education of deafblind people? In: Edukačné

aspekty socializácie osôb s hluchoslepotou : zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. - Liptovský Mikuláš : Tranoscius, 2017. - S. 31-48. - ISBN 978-80-7140-548-1 [Edukačné aspekty socializácie osôb s hluchoslepotou. Herľany, 06.10.2017 - 07.10.2017]
TARCSIOVÁ, D. Poruchy a špecifiká komunikácie u hluchoslepých. Vnútorný materiál - nepublikovaný 59 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a nemecký jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 181

A	ABS	B	C	D	E	FX
85,08	0,0	9,94	1,66	0,55	0,0	2,76

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPPex055/22	Komunikácia a špecifiká edukácie hluchoslepých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie + prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (3 hod. cvičenie + 2 hod. prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 20 hodín príprava semestrálnych prác; 25 hodín príprava na záverečný test.
Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické – prednáška, výklad, dialogické – rozhovor, diskusia, problémové metódy – tvorba myšlienkových máp, brainstorming, situačné metódy – prípadové štúdie, praktické metódy – nácvik a vytvárane komunikačných situácií, tvorba príprav na vyučovanie.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu musia sa vypracovať viaceré semestrálne práce (40 bodov), študent na daný seminár chodí pripravený (10 bodov). Záverečné hodnotenie je realizované formou testu (50 bodov), za ktorý musí získať študent min. 50% bodov.
Na záverečné hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D-prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získa základné teoretické poznatky o hluchoslepote (definície, klasifikácia, dôsledky) a podrobnejšie informácie o Usherovom syndróme. Študent si osvojí poznatky o postupnosti osvojovania si jednotlivých komunikačných foriem deti/žiakov s hluchoslepotou. Osvojí si základné pravidlá komunikácie s hluchoslepými osobami. Študent si osvojí informácie o van Dijkove metóde vzdelávania hluchoslepých a možnostiach jej využívania v podmienkach našej špeciálnej školy pre hluchoslepých.

Stručná osnova predmetu:
1. Hluchoslepota – základná charakteristika, medicínsky a funkčné zamerané definície. 2. Klasifikácia osôb s hluchoslepotou (podľa stupňa duálneho postihnutia, podľa doby vzniku hluchoslepoty, podľa spôsobu komunikácie, podľa kontaktu HS s okolitým svetom, podľa úrovne činností, podľa foriem hluchoslepoty). 3. Etiológia hluchoslepoty – najčastejšie príčiny hluchoslepoty, prevalencia, incidencia hluchoslepoty. 4. Základ komunikácie u HS, nadviazanie kontaktu a vytvorenie citovej väzby, stupeň interakcie. 5. Teória stupňov komunikácie HS, fázy van Dijkovej vyučovacej metódy. 6. Komunikácia HS osôb – zásady komunikácie. 7. Vývojové štádiá komunikácie hluchoslepých osôb - nesymbolická komunikácia, používanie reálnych predmetov, dvojrozmerná reprezentácia objektov, gestikulácia, posunková komunikácia (posunkovanie ruka v ruke) komunikačné techniky založené na systéme hovoreného slova, prstová abeceda, bodové písmo - Braillovo písmo, dlaňové komunikačné systémy (Lormova abeceda, špičková abeceda, vpisovanie tlačených písmen do dlane, písané písmo, hovorený jazyk. 8. 14 vzdelávacích stratégií HS detí.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
LUDÍKOVÁ, L. 2000. Vzdělávaní hluchoslepých I. Scientia, Praha, 2000. 74 s. ISBN 80-7183-225-1
SOURALOVÁ, E. 2000. Vzdělávaní hluchoslepých II. Scientia :Praha, 2000. 78s. ISBN 80-7183-226-80.
Odporúčaná literatúra:
HORSCH, U. - WANKA, A. 2000.Das Usher-Syndrom - eine erworbene Hörsehbehinderung. Grundlagen - Ursachen – Hilfen.. Verlag: Ernst Reinhardt Verlag, 235 s. ISBN-13: 9783497600922.
KOWALIK,S.-BANKA,A. 2000. Perspektivy rehabilitace hluchoslepých. Wagner Press, Praha 2000, s. 33 –39.
TARCSIOVÁ, D. 2005. Hluchoslepé osoby a ich komunikačný systém. In: Efeta - otvor sa. - Roč. 15, č. 1 (2005), s. 2-6. - ISSN 1335-1397
TARCSIOVÁ, D.2006. Špecifiká používania posunkov u hluchoslepých osôb In: Efeta - otvor sa. - Roč. 16, č. 1 (2006), s. 5-7. - ISSN 1335-1397
TARCSIOVÁ, D. 2012.Výzvy v špeciálnej pedagogike a špeciálnej andragogike - hluchoslepé osoby, s bližším zameraním na osoby s Usherovým syndrómom In: Špeciálna andragogika v rovine teoretickej i aplikačnej [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2012. – S. 168-175 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-67-5
TARCSIOVÁ, D. a HOLENOVÁ, R. 2012.Východiská pre vedecko-výskumnú činnosť v pedagogike hluchoslepých na Slovensku na základe analýzy zahraničných vedeckých štúdií v rokoch 1970-2012 . In: Paedagogica specialis 29. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. - S. 318-329. ISBN 978-80-223-4010-6
TARCSIOVÁ, D. 2017. Quo vadis výskum a vzdelávanie v oblasti pedagogiky hluchoslepých? = Quo vadis research and education in the field of education of deafblind people? In: Edukačné

aspekty socializácie osôb s hluchoslepotou : zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. - Liptovský Mikuláš : Tranoscius, 2017. - S. 31-48. - ISBN 978-80-7140-548-1 [Edukačné aspekty socializácie osôb s hluchoslepotou. Herľany, 06.10.2017 - 07.10.2017]
TARCSIOVÁ, D. Poruchy a špecifiká komunikácie u hluchoslepých. Vnútorný materiál - nepublikovaný 59 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a nemecký jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 181

A	ABS	B	C	D	E	FX
85,08	0,0	9,94	1,66	0,55	0,0	2,76

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex032/22	Komunikácia v posunkovom jazyku I

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (cvičenie) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín cvičenie; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 29 hodín príprava na záverečný test. Spolu 54 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Práca v malých skupinách, metóda hrania rolí, didaktické hry, nácvik

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude študent hodnotený formou dvoch kontrolných testov (2x max. 50 bodov). Testy sú zamerané na praktické zvládnutie jednotlivých lekcií z predmetu.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/prakticky i teoreticky zvláda lekcie z vybraných tém posunkového jazyka, dokáže aplikovať do praxe; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, prakticky i teoreticky zvládol lekcie zo základných tém posunkového jazyka, dokáže aplikovať do praxe; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, prakticky zvláda lekcie z vybraných tém z posunkového jazyka, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, čiastočne prakticky i teoreticky zvláda lekcie z vybraných tém posunkového jazyka; E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže

adekvátne aplikovať do praxe; FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní predmetu zvláda základnú komunikáciu s osobami so stratou sluchu na preberané témy, ovláda prakticky rozdiel medzi rozličnými formami posunkovej komunikácie, pozná dôvody ich používania, ovláda základnú posunkovú zásobu na vybrané témy a dokáže ju aplikovať do praxe v rozličných komunikačných situáciách.
Študent si rozvíja komunikačné schopnosti, organizačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu, schopnosť abstraktného myslenia, motiváciu, schopnosť učiť sa, schopnosť komunikovať v manuálnej forme komunikácie.

Stručná osnova predmetu:
1.Úvod do predmetu - teoretické základy posunkovej komunikácie 2.Prvý kontakt (pozdravy, základné frázy), 3. Ľudia a rodina, 4. Ovocie a zelenina, 5. Jedlo a nápoje, 6. Farby a čísla, 7. Oblečenie, 8. Zvieratá, 9. Doprava, 10. Otázka a odpoveď

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
KOUDELKOVÁ, Š. a TARCSIOVÁ, D.,2017. Posunkuj so mnou: Základná posunková zásoba pre deti so sluchovým postihnutím, Bratislava: IRIS s.r.o., 202 s., ISBN 9788082000156.
TARCSIOVÁ, D., 2010. Základy posunkového jazyka pre študentov [elektronický dokument]. Bratislava: Mabag. 2010, 70 s. ISBN 978-80-89113-80-4.
TARCSIOVÁ, D., - urobené videosekvencie.
Link: https://www.youtube.com/channel/UCzvLexnNmS5lusi4GBjSqsw
Odporúčaná literatúra:
GÁLOVÁ, D., HOLUBOVÁ, V, VOJTECHOVSKÝ, R., eds., 2008. Rozprávky v posunkovom jazyku (DVD). Bratislava: SNEPEDA.
ŠTEFKOVÁ, M., a kol., 1995. Päť prštekov na ruke (videokazety). Bratislava: BUVIK. 1995.
Základy posunkového jazyka pre rodičov malých sluchovo postihnutých detí. ATLPRENES: Bratislava 2003 (DVD)
Ezopové bájky v slovenskom posunkovom jazyku (DVD), 2016, Bratislava: Myslím – centrum kultúry Nepočujúcich
Posunkuj hravo (aplikácia), 2018. Infosluch OZ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a posunkový jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 25

A	ABS	B	C	D	E	FX
20,0	0,0	48,0	28,0	4,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD., Mgr. Kristína Ondrašinová

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex032/22	Komunikácia v posunkovom jazyku I

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (cvičenie) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín cvičenie; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 29 hodín príprava na záverečný test. Spolu 54 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Práca v malých skupinách, metóda hrania rolí, didaktické hry, nácvik

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude študent hodnotený formou dvoch kontrolných testov (2x max. 50 bodov). Testy sú zamerané na praktické zvládnutie jednotlivých lekcií z predmetu.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/prakticky i teoreticky zvláda lekcie z vybraných tém posunkového jazyka, dokáže aplikovať do praxe; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, prakticky i teoreticky zvládol lekcie zo základných tém posunkového jazyka, dokáže aplikovať do praxe; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, prakticky zvláda lekcie z vybraných tém z posunkového jazyka, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, čiastočne prakticky i teoreticky zvláda lekcie z vybraných tém posunkového jazyka; E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže

adekvátne aplikovať do praxe; FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní predmetu zvláda základnú komunikáciu s osobami so stratou sluchu na preberané témy, ovláda prakticky rozdiel medzi rozličnými formami posunkovej komunikácie, pozná dôvody ich používania, ovláda základnú posunkovú zásobu na vybrané témy a dokáže ju aplikovať do praxe v rozličných komunikačných situáciách.
Študent si rozvíja komunikačné schopnosti, organizačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu, schopnosť abstraktného myslenia, motiváciu, schopnosť učiť sa, schopnosť komunikovať v manuálnej forme komunikácie.

Stručná osnova predmetu:
1.Úvod do predmetu - teoretické základy posunkovej komunikácie 2.Prvý kontakt (pozdravy, základné frázy), 3. Ľudia a rodina, 4. Ovocie a zelenina, 5. Jedlo a nápoje, 6. Farby a čísla, 7. Oblečenie, 8. Zvieratá, 9. Doprava, 10. Otázka a odpoveď

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
KOUDELKOVÁ, Š. a TARCSIOVÁ, D.,2017. Posunkuj so mnou: Základná posunková zásoba pre deti so sluchovým postihnutím, Bratislava: IRIS s.r.o., 202 s., ISBN 9788082000156.
TARCSIOVÁ, D., 2010. Základy posunkového jazyka pre študentov [elektronický dokument]. Bratislava: Mabag. 2010, 70 s. ISBN 978-80-89113-80-4.
TARCSIOVÁ, D., - urobené videosekvencie.
Link: https://www.youtube.com/channel/UCzvLexnNmS5lusi4GBjSqsw
Odporúčaná literatúra:
GÁLOVÁ, D., HOLUBOVÁ, V, VOJTECHOVSKÝ, R., eds., 2008. Rozprávky v posunkovom jazyku (DVD). Bratislava: SNEPEDA.
ŠTEFKOVÁ, M., a kol., 1995. Päť prštekov na ruke (videokazety). Bratislava: BUVIK. 1995.
Základy posunkového jazyka pre rodičov malých sluchovo postihnutých detí. ATLPRENES: Bratislava 2003 (DVD)
Ezopové bájky v slovenskom posunkovom jazyku (DVD), 2016, Bratislava: Myslím – centrum kultúry Nepočujúcich
Posunkuj hravo (aplikácia), 2018. Infosluch OZ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a posunkový jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 25

A	ABS	B	C	D	E	FX
20,0	0,0	48,0	28,0	4,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD., Mgr. Kristína Ondrašinová

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPPex056/22	Komunikácia v posunkovom jazyku II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (cvičenie) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 24 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 25 hodín príprava na záverečný test. Spolu 54 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Práca v malých skupinách, metóda hrania rolí, didaktické hry, nácvik

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPPex032/22 - Komunikácia v posunkovom jazyku I

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude študent hodnotený formou dvoch kontrolných testov (2x max. 50 bodov). Testy sú zamerané na praktické zvládnutie jednotlivých lekcií z predmetu.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/prakticky i teoreticky zvláda lekcie z vybraných tém posunkového jazyka, dokáže aplikovať do praxe; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, prakticky i teoreticky zvládol lekcie zo základných tém posunkového jazyka, dokáže aplikovať do praxe; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, prakticky zvláda lekcie z vybraných tém z posunkového jazyka, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, čiastočne prakticky i teoreticky zvláda lekcie z vybraných tém posunkového jazyka; E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže

adekvátne aplikovať do praxe; FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní predmetu zvláda základnú komunikáciu s osobami so stratou sluchu na preberané témy, ovláda prakticky rozdiel medzi rozličnými formami posunkovej komunikácie, pozná dôvody ich používania, ovláda základnú posunkovú zásobu na vybrané témy a dokáže ju aplikovať do praxe v rozličných komunikačných situáciách.
Študent si rozvíja komunikačné schopnosti, organizačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu, schopnosť abstraktného myslenia, motiváciu, schopnosť učiť sa, schopnosť komunikovať v manuálnej forme komunikácie.

Stručná osnova predmetu:
Základná charakteristika posunkového jazyka, rozdiely – regionálne, školské posunky, detské posunky, nepriame pomenovania v posunkovom jazyku. Lekcie posunkového jazyka podľa tematických okruhov: Ľudia, osoby, rodina, pozdravy, mesto, ulica, škola, prázdniny, hračky, čas, mesiace, dni v týždni, choroby a zdravie.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
KOUDELKOVÁ, Š. a TARCSIOVÁ, D.,2017. Posunkuj so mnou: Základná posunková zásoba pre deti so sluchovým postihnutím, Bratislava: IRIS s.r.o., 202 s., ISBN 9788082000156.
TARCSIOVÁ, D., 2010. Základy posunkového jazyka pre študentov [elektronický dokument]. Bratislava: Mabag. 2010, 70 s. ISBN 978-80-89113-80-4.
TARCSIOVÁ, D., - urobené videosekvencie.
Link: https://www.youtube.com/channel/UCzvLexnNmS5lusi4GBjSqsw
Odporúčaná literatúra:
ŠTEFKOVÁ, M., a kol., 1995. Päť prštekov na ruke (videokazety). Bratislava: BUVIK. 1995.
Základy posunkového jazyka pre rodičov malých sluchovo postihnutých detí. ATLPRENES: Bratislava 2003 (DVD)
Slovník slovenského jazyka - slovenského posunkového jazyka pre oblasť rodina (DVD). 2011, Bratislava: Myslím - centrum kultúry Nepočujúcich.
Ezopové bájky v slovenskom posunkovom jazyku (DVD), 2016, Bratislava: Myslím – centrum kultúry Nepočujúcich
GÁLOVÁ, D., HOLUBOVÁ, V, VOJTECHOVSKÝ, R., eds., 2008. Rozprávky v posunkovom jazyku (DVD). Bratislava: SNEPEDA.
TOMÁŠKOVÁ, M. 2020 - urobené video sekvencie
Posunkuj hravo (aplikácia), 2018. Infosluch OZ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a posunkový jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD., Mgr. Kristína Ondrašinová

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPPex056/22	Komunikácia v posunkovom jazyku II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (cvičenie) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 24 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 25 hodín príprava na záverečný test. Spolu 54 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Práca v malých skupinách, metóda hrania rolí, didaktické hry, nácvik

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPPex032/22 - Komunikácia v posunkovom jazyku I

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude študent hodnotený formou dvoch kontrolných testov (2x max. 50 bodov). Testy sú zamerané na praktické zvládnutie jednotlivých lekcií z predmetu.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/prakticky i teoreticky zvláda lekcie z vybraných tém posunkového jazyka, dokáže aplikovať do praxe; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, prakticky i teoreticky zvládol lekcie zo základných tém posunkového jazyka, dokáže aplikovať do praxe; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, prakticky zvláda lekcie z vybraných tém z posunkového jazyka, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, čiastočne prakticky i teoreticky zvláda lekcie z vybraných tém posunkového jazyka; E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže

adekvátne aplikovať do praxe; FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní predmetu zvláda základnú komunikáciu s osobami so stratou sluchu na preberané témy, ovláda prakticky rozdiel medzi rozličnými formami posunkovej komunikácie, pozná dôvody ich používania, ovláda základnú posunkovú zásobu na vybrané témy a dokáže ju aplikovať do praxe v rozličných komunikačných situáciách.
Študent si rozvíja komunikačné schopnosti, organizačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu, schopnosť abstraktného myslenia, motiváciu, schopnosť učiť sa, schopnosť komunikovať v manuálnej forme komunikácie.

Stručná osnova predmetu:
Základná charakteristika posunkového jazyka, rozdiely – regionálne, školské posunky, detské posunky, nepriame pomenovania v posunkovom jazyku. Lekcie posunkového jazyka podľa tematických okruhov: Ľudia, osoby, rodina, pozdravy, mesto, ulica, škola, prázdniny, hračky, čas, mesiace, dni v týždni, choroby a zdravie.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
KOUDELKOVÁ, Š. a TARCSIOVÁ, D.,2017. Posunkuj so mnou: Základná posunková zásoba pre deti so sluchovým postihnutím, Bratislava: IRIS s.r.o., 202 s., ISBN 9788082000156.
TARCSIOVÁ, D., 2010. Základy posunkového jazyka pre študentov [elektronický dokument]. Bratislava: Mabag. 2010, 70 s. ISBN 978-80-89113-80-4.
TARCSIOVÁ, D., - urobené videosekvencie.
Link: https://www.youtube.com/channel/UCzvLexnNmS5lusi4GBjSqsw
Odporúčaná literatúra:
ŠTEFKOVÁ, M., a kol., 1995. Päť prštekov na ruke (videokazety). Bratislava: BUVIK. 1995.
Základy posunkového jazyka pre rodičov malých sluchovo postihnutých detí. ATLPRENES: Bratislava 2003 (DVD)
Slovník slovenského jazyka - slovenského posunkového jazyka pre oblasť rodina (DVD). 2011, Bratislava: Myslím - centrum kultúry Nepočujúcich.
Ezopové bájky v slovenskom posunkovom jazyku (DVD), 2016, Bratislava: Myslím – centrum kultúry Nepočujúcich
GÁLOVÁ, D., HOLUBOVÁ, V, VOJTECHOVSKÝ, R., eds., 2008. Rozprávky v posunkovom jazyku (DVD). Bratislava: SNEPEDA.
TOMÁŠKOVÁ, M. 2020 - urobené video sekvencie
Posunkuj hravo (aplikácia), 2018. Infosluch OZ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a posunkový jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD., Mgr. Kristína Ondrašinová

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex008/22	Logopédia pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 8s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
8 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Prezenčná alebo kombinovaná metóda.
Pracovná záťaž študenta:
8 hodín výučby, 20 hodín samoštúdium, 5 hodín príprava seminárnej práce, 10 hodín príprava semestrálnej práce, 10 hodín príprava na priebežný test, 22 hodín príprava na záverečný test. Spolu 75 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva s priebežnou aplikáciou prebraných teoretických poznatkov na praktických príkladoch a videoukážkach s následnou diskusiou k preberanej téme, spracovanie a prezentovanie naštudovanej oblasti, práca s klinickými štúdiami

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Na úspešné absolvovanie predmetu je potrebné splniť nasledujúce podmienky:
• seminárna práca (15 bodov) – vyhľadanie a spracovanie klinickej štúdie na tému konkrétnej narušenej komunikačnej schopnosti
• semestrálna práca (15 bodov) – administrácia a vyhodnotenie skríningového nástroja TEKOS, vypracovanie troch aktivít na rozvoj komunikačných schopností, vypracovanie odporúčaní pre rodičov
• priebežný test (20 bodov)
• záverečný test (50 bodov)
Z oboch testov je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A 100 – 95 bodov = vynikajúce výsledky, študent si osvojil všetky potrebné informácie z oblasti vývinu reči a porúch vývinu reči, terminológiu ovláda na výbornej úrovni, výborne sa orientuje v logopedických diagnostických nástrojoch
B 94 – 85 bodov = nadpriemerný štandard, študent si osvojil potrebné informácie z oblasti vývinu reči a porúch vývinu reči, terminológiu ovláda na veľmi dobrej úrovni a na veľmi dobrej úrovni pozná aj logopedické diagnostické nástroje

C 84 – 75 bodov = bežná spoľahlivá spolupráca, študent si osvojil potrebné informácie z oblasti vývinu reči a porúch vývinu reči, terminológiu ovláda na dobrej úrovni, dostatočne sa orientuje v logopedických diagnostických nástrojoch
D 74 – 65 bodov = prijateľné výsledky, študent si osvojil potrebné informácie z oblasti vývinu reči a porúch vývinu reči, terminológiu ovláda na postačujúcej úrovni, no jeho orientácia v diagnostických nástrojoch vykazuje nedostatky
E 64 – 60 bodov = výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent má minimálne informácie z oblasti vývinu reči a porúch vývinu reči, má minimálne poznatky z terminológie a aj jeho orientácia v diagnostických nástrojoch je minimálna
Fx menej ako 60 bodov = študent nespĺňa minimálne kritéria, nemá osvojené informácie z oblasti vývinu reči a porúch vývinu reči, nemá osvojenú základnú terminológiu a nepozná diagnostické nástroje
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Cieľom kurzu je aby si študent špeciálnej pedagogiky osvojil základné teoretické poznatky o vývine reči a typoch narušenej komunikačnej schopnosti (NKS), ktoré sa môžu vyskytovať u detí so špeciálno-pedagogickými potrebami raného, predškolského a školského veku. Pri každom type NKS bude študent ovládať základné terminologické vymedzenie, klasifikáciu, príčiny a základné prejavy NKS. Na základe osvojených vedomostí a zručností bude schopný identifikovať deti a žiakov s potenciálnou NKS tak, aby stručne a výstižne opísal znaky NKS pred odposlaním na logopedickú diagnostiku. Študent bude poznať logopedické diagnostické nástroje a bude vedieť interpretovať výsledky z týchto diagnostických nástrojov, uvádzaných v logopedických správach a bude tak vedieť kriticky premýšľať nad prejavmi NKS daného dieťaťa. Študent sa naučí pracovať so skríningovými nástrojmi a identifikovať tak rizikové deti vzhľadom na ich vývin reči. Študent si zároveň rozvinie schopnosti kritického myslenia a kreativitu, zvlášť pri vypracúvaní seminárnych prác. Študent sa naučí interpretovať a kriticky hodnotiť výskumy a klinické štúdie, čo následne môže aplikovať aj v iných oblastiach štúdia.

Stručná osnova predmetu:
Teórie vývinu reči a základné medzníky vývinu reči v ranom, predškolskom a školskom veku so zreteľom na jednotlivé jazykové roviny budú slúžiť na orientačné zhodnotenie vývinu dieťaťa / žiaka vo vzťahu k iným vývinovým oblastiam.
Vymedzenie, etiológia a základné znaky NKS tvoria základ na včasnú identifikáciu detí a žiakov s NKS.
Osvojenie si administrácie a vyhodnotenia skríningových nástrojov rovnako prispieva k včasnej identifikácii detí s poruchami vývinu reči.
Oboznámenie sa a porozumenie teoretickým východiskám jednotlivých logopedických diagnostických nástrojov na hodnotenie jazykových a komunikačných schopností detí v ranom, školskom a predškolskom veku tvorí základ pre porozumenie jazykových a komunikačných ťažkostí týchto detí a pre efektívnu komunikáciu špeciálneho pedagóga s logopédom.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra: :
Kerekrétiová, A. a kol. Logopedická propedeutika. 2.vydanie. Bratislava: UK, 2020.
Kerekrétiová, A. a kol. Logopédia. Bratislava: UK, 2020.
Kapalková, S. a kol. Hodnotenie komunikačných schopností detí v ranom veku. Bratislava: MABAG, 2010.
Odporúčaná literatúra:
Horňáková, K. a kol. Kniha o detskej reči. Bratislava: Slniečko, 2005.

Mikulajová, M. a kol. Čítanie, písanie a dyslexia. Bratislava: SAL, 2012.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 242

A	ABS	B	C	D	E	FX
22,31	0,0	39,26	24,79	6,2	4,55	2,89

Vyučujúci: Mgr. Katarína Metesová

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPPex002/22	Metodológia kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 8s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
8 hodín výučby za semester (4 hod. prednáška + 4 hod. seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
8 hodín výučba; 3 hodiny príprava na diskusiu v rámci seminárov; 29 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 45 hodín príprava na záverečné hodnotenie. Spolu 85 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
diskusia o prebranej téme; problémové riešenie úloh; aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, e-learning.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú dve formy hodnotenia za 50 bodov. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej formy hodnotenia získa menej ako 30 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Priebežné hodnotenie: písomný test (študent má dokázať odlíšiť kvantitatívnu metodológiu od kvalitatívnej metodológie aj s prislúchajúcim terminologickým aparátom).
Záverečné hodnotenie: samostatná písomná práca (študent má vypracovať samostatnú písomnú prácu koncepčného charakteru, odovzdať ju v elektronickej podobe a slovné prezentovať riešenia aplikácie výskumných metód vo vlastnom redukovanom výskumnom projekte vzťahujúcom sa na vybranú výskumnú tému).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky): študent výborne prezentuje teoretické poznatky využitia metodológie kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu a dokáže teoretické poznatky tvorivo a originálne aplikovať do návrhu vlastného výskumného projektu;
B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): študent prezentuje teoretické poznatky využitia metodológie kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu na veľmi dobrej úrovni a dokáže teoretické poznatky tvorivo na veľmi dobrej úrovni aplikovať do návrhu vlastného výskumného projektu;

C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca): študent prezentuje teoretické poznatky metodológie kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu na priemernej úrovni a dokáže primerane teoretické poznatky aplikovať do návrhu vlastného výskumného projektu;
D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky): študent prezentuje teoretické poznatky využitia metodológie kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu na uspokojivej úrovni a dokáže primerane teoretické poznatky aplikovať do návrhu vlastného výskumného projektu;
E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): študent prezentuje teoretické poznatky využitia metodológie kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu na nízkej úrovni a má nedostatky v aplikovaní teoretických poznatkov do návrhu vlastného výskumného projektu;
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): študent má výrazné nedostatky v oblasti teoretických poznatkov o využití metodológie kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu a/ alebo v jej aplikácii do návrhu vlastného výskumného projektu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Cieľom kurzu je získanie teoretických poznatkov o metodológii pedagogického, učiteľského a akčného výskumu. Študent získa absolvovaním predmetu primerané poznatky o výskumných nástrojoch a metódach kvantitatívne a kvalitatívne orientovaného výskumu. Študent bude spôsobilý vzťahovať princípy metodológie vedy na učiteľstvo a pedagogické vedy. Študent bude spôsobilý uplatňovať vedeckú terminológiu a viesť tematickú diskusiu v rámci metodológie výskumu. Študent bude spôsobilý kriticky posúdiť výskumnú situáciu a od nej odvodiť zodpovedajúci dizajn výskumu, žáner výskumu, repertoár výskumného konania a inventár nástrojov, metód a techník výskumu. Študent absolvovaním predmetu bude spôsobilý pokračovať v rozširovaní odborných poznatkov a vo vedecko-výskumnej činnosti v rámci rigorózneho pokračovania alebo doktorandského štúdia. V rámci absolvovania predmetu študent si bude rozvíjať nasledovné prenositeľné spôsobilosti: komunikačné, matematické, organizačné, digitálne, analytické, ako i kreativitu a tvorivosť, motiváciu a disponibilnosť učiť sa a uvažovať v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
Obsah predmetu prispieva k cieľom a výstupom vzdelávania (profilu absolventa) s nasledovnými témami:
- Metodológia kvantitatívne a kvalitatívne orientovaného výskumu. Cieľom témy je oboznámiť sa s kvantitatívnou a kvalitatívnou metodológiou výskumu, ktorá skúma a opisuje plánovanie, organizáciu a realizáciu výskumu vrátane vyhodnotenia výskumných dát. Študent má nadobudnúť poznatky o činnosti výskumníka pred vstupom do terénu (o plánovaní výskumu), počas terénnej fázy výskumu (o využití výskumných metód) a po návrate z terénu (o vyhodnocovaní a interpretácii dát získaných v teréne). Študent je spôsobilý zhodnotiť význam jednotlivých činností výskumníka a dokáže ich aplikovať v praxi.
- Rozbor a analýza vybraných kvantitatívnych a kvalitatívnych výskumných metód. Cieľom témy je oboznámiť študenta s vybranými výskumnými metódami, ktoré sa využívajú v kvantitatívne a kvalitatívne orientovanom výskume. Študent má nadobudnúť schopnosti aplikovať jednotlivé výskumné metódy vo výskume s presne určeným spôsobom zberu výskumných dát a ich spracovaním. Študent má nadobudnúť poznatky o metodike výskumu ako súbore viacerých metód a postupov, ktoré využíva výskumník v konkrétnom výskume a následne je spôsobilý ich aplikovať vo vlastných výskumných činnostiach.
- Metodológia procesu pedagogického výskumu. Cieľom témy je oboznámiť sa s pedagogickým skúmaním vo vzdelávaní ako jedným z druhov vedeckého výskumu, v ktorom výskumník (a učiteľ) systematicky skúmajú pedagogickú prax. Študent má nadobudnúť spôsobilosť aplikovať jednotlivé stratégie pedagogického skúmania v pedagogickej praxi.

- Metodológia procesu učiteľského výskumu. Cieľom témy je oboznámiť sa s učiteľským skúmaním vo vzdelávaní ako jedným z druhov vedeckého výskumu, v ktorom učiteľ ako výskumník systematicky skúma vlastnú didaktickú prax. Študent má nadobudnúť spôsobilosť aplikovať jednotlivé stratégie učiteľského skúmania v pedagogickej praxi.
- Metodológia procesu akčného výskumu. Cieľom témy je oboznámiť sa s praktickým skúmaním vo vzdelávaní ako jedným z druhov vedeckého výskumu, v ktorom učitelia výskumníci systematicky skúmajú vlastnú didaktickú prax. Študent má nadobudnúť spôsobilosti aplikovať jednotlivé stratégie akčného skúmania v pedagogickej praxi.
- Výskumná téma a výskumný problém. Cieľom témy je oboznámiť študenta s faktormi, ktoré rozhodujú o voľbe, vývoji výskumnej témy a systematickej tvorby koncepcie témy. Študent má nadobudnúť spôsobilosť aplikovať dané faktory v rámci vymedzenia výskumnej témy. Študent má nadobudnúť poznatky o teoretickom chápaní výskumného problému, v ktorom má kľúčovú úlohu informačná príprava výskumu a následne ju dokáže aplikovať v praxi.
- Výskumný projekt. Cieľom témy je oboznámiť sa s poňatím výskumného plánu ako podrobného opisu pripravovaného výskumu, ktorý sa zhotovuje pred výskumom a slúži ako scenár jeho realizácie. Študent má nadobudnúť poznatky o poňatí výskumného projektu, ktorý následne dokáže aplikovať v praxi a je spôsobilý určiť úlohy výskumníka v priebehu skúmania.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
KOSTRUB, D. 2016. Základy kvalitatívnej metodológie. Keď interpretované významy znamenajú viac ako vysoké čísla. Bratislava: UK. 2016. ISBN 978-80-223-4166-0
SEVERINI, E., KOSTRUB, D. 2018. Kvalitatívne skúmanie v predprimárnom vzdelávaní. [online]. Prešov: Rokus. 2018. Dostupná na: https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KPPE/publikacie/Kvalitativne_skumanie_severini_kostrub_2018.pdf
TOMŠIK, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách. Úvod do metodológie a štatistického spracovania. [online]. Nitra: PdF, UKF v Nitre. 2017. Dostupná na: https://www.pf.ukf.sk/images/docs/projekty/2017/pC-Cp/publikacie/Kvantitat%C3%ADvny%20v%C3%BDskum.pdf
Odporúčaná literatúra:
GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava: UK. 2010. Dostupná na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/
SEVERINI, E., KOŽUCHOVÁ, M., BREZOVSKÁ, L. 2021. Kvalitatívna metodológia ako základ realizácie nášho skúmania. In Individuálne (domáce) vzdelávanie. [online]. Ostrava: Key Publishing s.r.o., 2021. S. 59-93. Dostupná na: https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KPPE/publikacie/Individualne_vzdelavanie_severini_kozuchova_brezovska_2021.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 241

A	ABS	B	C	D	E	FX
74,69	0,0	15,35	6,64	0,41	0,83	2,07

Vyučujúci: doc. PaedDr. Eva Severini, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex037/22	Muzikoterapia v špeciálnej pedagogike

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 25 hodín príprava seminárnej práce; 24 hodín príprava na priebežné hodnotenie. Spolu 54 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy – prednášanie, inštruktáž; dialogické metódy – rozhovor, riadená diskusia o prebranej téme; situačné metódy - prípadové štúdie, problémové metódy - problémový výklad, inscenačné metódy - štruktúrované a neštruktúrované hranie rolí; praktické metódy – zážitkové, aktivizujúce metódy; aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú 1 písomná previerka a vypracovanie jednej seminárnej práce po 50 bodov. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z dvoch previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí)
B (90-81%, výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe),
D (72-66%, prijateľný výkon, študent uspokojivo vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočný výkon, študent spĺňa minimálne kritériá v osvojených poznatkoch, nevie aplikovať do praxe),
Fx (59-0%, nedostatočný výkon, študent nespĺňa stanovené kritériá, nevie aplikovať do praxe).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Kurz umožní študentom získať potrebné zručnosti na analyzovanie muzikoterapeutických procesov u jednotlivcov so zdravotným postihnutím, uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností pri praktických výstupoch.
Študenti nadobudnú schopnosť voliť a aplikovať adekvátne metodické postupy v rámci muzikoterapeutických intervencií vo vzťahu ku konkrétnym diagnostikám jednotlivcov so zdravotným postihnutím pod supervíziou lektora. Študenti získajú skúsenosti s priamou realizáciou muzikoterapeutických intervencií s klientom so zdravotným postihnutím. Zároveň rozvíjajú komunikačné a organizačné kompetencie súvisiace s vedením muzikoterapie.

Stručná osnova predmetu:
Teoretické východiská muzikoterapeutických konceptov. Medicínsky, pedagogický, psychoterapeutický koncept muzikoterapie. Metódy a techniky receptívnej muzikoterapie. Špecifické metódy a techniky expresívnej muzikoterapie.
Príprava muzikoterapeutického programu (odporúčanie muzikoterapie - indikácie a kontraindikácie, vstupná diagnostika, štruktúra muzikoterapeutického programu).
Plánovanie muzikoterapie (organizačné formy muzikoterapie, výber muzikoterapeutických cieľov a stratégií), realizácia muzikoterapeutických intervencií, vedenie dokumentácie a evaluácia terapie.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
OSVALDOVÁ, M. 2015. Muzikoterapia ako intervenčný dynamizmus u osôb s postihnutím. Bratislava : Iris, 2015. 216 s. ISBN 978-80-89726-47-1
Odporúčaná literatúra:
GERLICHOVÁ, M. 2014. Muzikoterapie v praxi. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4581-7
KANTOR, J., LIPSKÝ, M., WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2846-9
ZELEIOVÁ, J. 2007. Muzikoterapie. Východiska, koncepty, princípy a praxe. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-237-9
MÁTEJOVÁ, Z. MAŠURA, S. 1992. Muzikoterapia v špeciálnej a liečebnej pedagogike. Bratislava: SPN, 1992. ISBN 80-08-00315-4
ŠIMANOVSKÝ, J. 2011. Hry a techniky muzikoterapie. Praha: Portál 2011. ISBN 80-7178-264-5
VITÁLOVÁ, Z. 1999. Muzikoterapia. Bratislava: SPN, 1999.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex037/22	Muzikoterapia v špeciálnej pedagogike

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 25 hodín príprava seminárnej práce; 24 hodín príprava na priebežné hodnotenie. Spolu 54 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy – prednášanie, inštruktáž; dialogické metódy – rozhovor, riadená diskusia o prebranej téme; situačné metódy - prípadové štúdie, problémové metódy - problémový výklad, inscenačné metódy - štruktúrované a neštruktúrované hranie rolí; praktické metódy – zážitkové, aktivizujúce metódy; aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú 1 písomná previerka a vypracovanie jednej seminárnej práce po 50 bodov. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z dvoch previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí)
B (90-81%, výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe),
D (72-66%, prijateľný výkon, študent uspokojivo vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočný výkon, študent spĺňa minimálne kritériá v osvojených poznatkoch, nevie aplikovať do praxe),
Fx (59-0%, nedostatočný výkon, študent nespĺňa stanovené kritériá, nevie aplikovať do praxe).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Kurz umožní študentom získať potrebné zručnosti na analyzovanie muzikoterapeutických procesov u jednotlivcov so zdravotným postihnutím, uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností pri praktických výstupoch.
Študenti nadobudnú schopnosť voliť a aplikovať adekvátne metodické postupy v rámci muzikoterapeutických intervencií vo vzťahu ku konkrétnym diagnostikám jednotlivcov so zdravotným postihnutím pod supervíziou lektora. Študenti získajú skúsenosti s priamou realizáciou muzikoterapeutických intervencií s klientom so zdravotným postihnutím. Zároveň rozvíjajú komunikačné a organizačné kompetencie súvisiace s vedením muzikoterapie.

Stručná osnova predmetu:
Teoretické východiská muzikoterapeutických konceptov. Medicínsky, pedagogický, psychoterapeutický koncept muzikoterapie. Metódy a techniky receptívnej muzikoterapie. Špecifické metódy a techniky expresívnej muzikoterapie.
Príprava muzikoterapeutického programu (odporúčanie muzikoterapie - indikácie a kontraindikácie, vstupná diagnostika, štruktúra muzikoterapeutického programu).
Plánovanie muzikoterapie (organizačné formy muzikoterapie, výber muzikoterapeutických cieľov a stratégií), realizácia muzikoterapeutických intervencií, vedenie dokumentácie a evaluácia terapie.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
OSVALDOVÁ, M. 2015. Muzikoterapia ako intervenčný dynamizmus u osôb s postihnutím. Bratislava : Iris, 2015. 216 s. ISBN 978-80-89726-47-1
Odporúčaná literatúra:
GERLICHOVÁ, M. 2014. Muzikoterapie v praxi. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4581-7
KANTOR, J., LIPSKÝ, M., WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2846-9
ZELEIOVÁ, J. 2007. Muzikoterapie. Východiska, koncepty, princípy a praxe. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-237-9
MÁTEJOVÁ, Z. MAŠURA, S. 1992. Muzikoterapia v špeciálnej a liečebnej pedagogike. Bratislava: SPN, 1992. ISBN 80-08-00315-4
ŠIMANOVSKÝ, J. 2011. Hry a techniky muzikoterapie. Praha: Portál 2011. ISBN 80-7178-264-5
VITÁLOVÁ, Z. 1999. Muzikoterapia. Bratislava: SPN, 1999.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex011/22	Neuropedagogika a špeciálne neuro-psycho-edukačné intervencie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 13 hodín príprava seminárnej práce; 30 hodín príprava na záverečné hodnotenie.
2 hodiny záverečný test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Východiskovou metódou počas úvodných prednášok je metóda monologická – prednáška a výklad teoretických východísk predmetu. Ďalej sa uplatňuje spájanie výučby s praxou a aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch. Diskusia o preberaných témach. Skupinová práca študentov v rámci brainstormingu. Uplatnenie komparatívneho a kritického myslenia pri zadaní identifikovať, pochopiť, osvojiť si a komparovať potrebné odborné informácie podľa tém predmetu, práca s odbornými zdrojmi, vyhľadávanie v zdrojoch, spracovávanie odborných textov k zadaným témam zo zdrojov.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra každý študent vypracuje 1 písomný výstup - zadania podľa pokynov vyučujúcich, z jednotlivých tematických oblastí (vypracované zadanie max. 20 bodov). Študent musí absolvovať záverečný test (60 bodov), zo záverečného testu musí študent získať min. 50% bodov, čiže 30 bodov. Študent môže získať max. 20 bodov za aktivitu počas jednotlivých vyučovacích hodín.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent si osvojil vedomosti na požadovanej úrovni a v dostatočnom rozsahu, dokáže ich kriticky zhodnotiť, kombinuje skôr získané vedomosti s novými, systematizuje ich, vytvoril písomné výstupy na požadovanej úrovni, výstupy vrátane záverečného testu spĺňajú všetky zadané kritériá a sú do nich vynikajúco transferované osvojené poznatky.
B – výborný výkon, študent si osvojil vedomosti a požadovanej úrovni s miernymi odchýlkami, kritické myslenie je na vysokej úrovni ale s drobnými nedostatkami v systematizovaní vedomostí, vytvoril písomné výstupy s drobnými nedostatkami a sú do nich výborne transferované osvojené poznatky.
C – dobrý výkon, študent si osvojil požadované poznatky na priemernej úrovni, kritické myslenie a hodnotenie je oslabené, dokáže získané poznatky analyzovať, problémy sa objavujú v syntéze a prepájaní poznatkov , vytvoril písomné výstupy s určitými nedostatkami a sú do nich prijateľne transferované osvojené poznatky.
D – prijateľný výkon, študent si osvojil a nadobudol vedomosti z predmetnej oblasti na zníženej úrovni, kritické a syntetické myslenie je výrazne oslabené, absentuje prepájanie naučeného, písomné výstupy majú výrazné nedostatky, nie sú do nich transferované osvojené poznatky v dostatočnej miere.
E – minimálne prijateľný výkon, študent nadobudol vedomosti na veľmi nízkej úrovni, kritické myslenie zlyháva, absentuje rozvinutejšia úroveň syntézy a zovšeobecňovania, písomné výstupy majú závažné nedostatky, neprezentujú adekvátne osvojené vedomosti z daného predmetu,
Fx – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent si osvojil poznatky o novej oblasti špeciálnej pedagogiky, pochopil ciele, význam a úlohy neuropedagogiky, neuroedukácie, vzťahy medzi súvzťažnými vedami z hľadiska neuroedukácie a neurointervencií. Získal vedomosti o komplexnosti psychomotorického vývinu a procesov učenia z hľadiska synergie bio-, neuro-, psycho- a sociozložky človeka. Je schopný aplikovať poznatky neurovied do intervencií voči postihnutým. Nadobudol poznatky o metódach neuropedagogiky, neuro-psycho-pedagogických intervencií, korekcie a kompenzácie zameraných na osoby s postihnutiami.

Stručná osnova predmetu:
Neuro-psycho-pedagogické intervencie, neuropedagogika a neuroedukácia ako nová oblasť špeciálnej pedagogiky. Ciele, význam a úlohy neuropedagogiky a neuroedukácie. Vzťahy medzi súvzťažnými vedami z hľadiska neuroedukácie a neurointervencií. Komplexnosť psychomotorického vývinu a procesov učenia z hľadiska synergie bio-, neuro-, psycho- a sociozložky človeka. Vzťahy medzi motorikou a psychikou z pohľadu moderných neurovied. Štruktúra a funcionovanie CNS z pohľadu moderných neurovied. Korekcia, kompenzácia, stimulácia z pohľadu neuroedukácie. Metódy neuro-psycho-pedagogických intervencií, korekcie a kompenzácie zameraných na osoby s postihnutiami. Inovatívne neuropedagogické a neurodidaktické postupy v špeciálnej edukácii a intervencii.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
VANČOVÁ, A. 2013. Význam reflexie nových poznatkov súvzťažných medicínskych, psychologických a medziodborových vied pre rozvoj špeciálnej pedagogiky. In: Osoby so

zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied [elektronický zdroj]. Bratislava : Iris, 2013. - S. 20-50 [CDEROM]. - ISBN 978-80-89238-87-3.
VANČOVÁ, A. 2013. Neuropsychoedukačná intervencia a neuropsychofyzická korekcia - nové intervenčné metódy špeciálnej pedagogiky = Neuro-psychoeducational Intervention and Neuro-psychophysical Correction A New Intervention Method in SpecialEducation. In: Inkluzivní trendy ve speciální pedagogice [elektronický zdroj]. Havlíčkův Brod : Tobiáš, 2013. - S. 189-212 [CDEROM]. - ISBN 978-80-7311-142-7.
[Implementace nových forem výuky ve speciální pedagogice : medzinárodný seminár projektu. Liberec, 2013]
Odporúčaná literatúra:
VANČOVÁ, A. 2012. Nové intervenčné postupy v špeciálnej pedagogike detí so zdravotným postihnutím raného a predškolského veku v kontexte inkluzívnej edukácie = New intervention procedures in special education of children with disabilities ofearly childhood and pre-school, age in the context of inclusive education. In: Speciální a inkluzivní vzdělávání a role speciální pedagogiky [elektronický zdroj]. Olomouc : Univerzita Palackého, 2012. - S. [1-10] [CDEROM]. - ISBN 978-80-244-3364-6.
VANČOVÁ, A., Gogová, T. - Smoľjaninov, G. A. 2011. Nové a inovatívne intervenčné postupy v špeciálnej pedagogike detí so zdravotným postihnutím raného a predškolského veku s organickým poškodením CNS. - (Zborník Pedagogickejfakulty Univerzity Komenského). In: Paedagogica specialis 25. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2011. - S. 6-18. - ISBN 978-80-223-2862-3.
VANČOVÁ, A., Smolianinov, A.G. 2008. Metodika Ruka - Mozog, neuropsychofyzická korekcia a neuropsychoedukačné intervencie v systéme komplexnej starostlivosti o deti s postihnutiami a narušeniami. In: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých : niektoré nové metodiky a programy. Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2008. - S. 136-147. - ISBN 978-80-89113-43-9.
HLATKÁ, M., SLEZÁKOVÁ, J., VANČOVÁ, A., TARCSIOVÁ, D. 2012. Dieťa s postihnutím a zdravotne znevýhodnením raného a predškolského veku z interdisciplinárneho pohľadu. In: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 156-219. - ISBN 978-80-89238-68-2.
HARČARÍKOVÁ, T., SMOĽJANINOV, G. A., VANČOVÁ, A. 2007. Niektoré nové metódy komplexnej rehabilitácie a špeciálnopedagogickej intervencie u detí s diagnózou detská mozgová obrna = Some new methods of comprehensiverehabilitation and special educational intervention in children with cerebral palsy. In: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 1= Education of pupils with special educational needs 1. - Brno : Paido, 2007. - S. 273-286. - ISBN 978-80-7315-163-8.
PETLÁK, E. a kol. 2010. Neuropedagogika a vyučovanie. Nitra : PF UKF. 124 s. ISBN 978-80-8094-744-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 233

A	ABS	B	C	D	E	FX
22,32	0,0	36,91	28,33	9,01	2,58	0,86

Vyučujúci: Mgr. Nikoletta Szászová, PhD., MBA

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex011/22	Neuropedagogika a špeciálne neuro-psycho-edukačné intervencie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 13 hodín príprava seminárnej práce; 30 hodín príprava na záverečné hodnotenie.
2 hodiny záverečný test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Východiskovou metódou počas úvodných prednášok je metóda monologická – prednáška a výklad teoretických východísk predmetu. Ďalej sa uplatňuje spájanie výučby s praxou a aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch. Diskusia o preberaných témach. Skupinová práca študentov v rámci brainstormingu. Uplatnenie komparatívneho a kritického myslenia pri zadaní identifikovať, pochopiť, osvojiť si a komparovať potrebné odborné informácie podľa tém predmetu, práca s odbornými zdrojmi, vyhľadávanie v zdrojoch, spracovávanie odborných textov k zadaným témam zo zdrojov.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra každý študent vypracuje 1 písomný výstup - zadania podľa pokynov vyučujúcich, z jednotlivých tematických oblastí (vypracované zadanie max. 20 bodov). Študent musí absolvovať záverečný test (60 bodov), zo záverečného testu musí študent získať min. 50% bodov, čiže 30 bodov. Študent môže získať max. 20 bodov za aktivitu počas jednotlivých vyučovacích hodín.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent si osvojil vedomosti na požadovanej úrovni a v dostatočnom rozsahu, dokáže ich kriticky zhodnotiť, kombinuje skôr získané vedomosti s novými, systematizuje ich, vytvoril písomné výstupy na požadovanej úrovni, výstupy vrátane záverečného testu spĺňajú všetky zadané kritériá a sú do nich vynikajúco transferované osvojené poznatky.
B – výborný výkon, študent si osvojil vedomosti a požadovanej úrovni s miernymi odchýlkami, kritické myslenie je na vysokej úrovni ale s drobnými nedostatkami v systematizovaní vedomostí, vytvoril písomné výstupy s drobnými nedostatkami a sú do nich výborne transferované osvojené poznatky.
C – dobrý výkon, študent si osvojil požadované poznatky na priemernej úrovni, kritické myslenie a hodnotenie je oslabené, dokáže získané poznatky analyzovať, problémy sa objavujú v syntéze a prepájaní poznatkov , vytvoril písomné výstupy s určitými nedostatkami a sú do nich prijateľne transferované osvojené poznatky.
D – prijateľný výkon, študent si osvojil a nadobudol vedomosti z predmetnej oblasti na zníženej úrovni, kritické a syntetické myslenie je výrazne oslabené, absentuje prepájanie naučeného, písomné výstupy majú výrazné nedostatky, nie sú do nich transferované osvojené poznatky v dostatočnej miere.
E – minimálne prijateľný výkon, študent nadobudol vedomosti na veľmi nízkej úrovni, kritické myslenie zlyháva, absentuje rozvinutejšia úroveň syntézy a zovšeobecňovania, písomné výstupy majú závažné nedostatky, neprezentujú adekvátne osvojené vedomosti z daného predmetu,
Fx – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent si osvojil poznatky o novej oblasti špeciálnej pedagogiky, pochopil ciele, význam a úlohy neuropedagogiky, neuroedukácie, vzťahy medzi súvzťažnými vedami z hľadiska neuroedukácie a neurointervencií. Získal vedomosti o komplexnosti psychomotorického vývinu a procesov učenia z hľadiska synergie bio-, neuro-, psycho- a sociozložky človeka. Je schopný aplikovať poznatky neurovied do intervencií voči postihnutým. Nadobudol poznatky o metódach neuropedagogiky, neuro-psycho-pedagogických intervencií, korekcie a kompenzácie zameraných na osoby s postihnutiami.

Stručná osnova predmetu:
Neuro-psycho-pedagogické intervencie, neuropedagogika a neuroedukácia ako nová oblasť špeciálnej pedagogiky. Ciele, význam a úlohy neuropedagogiky a neuroedukácie. Vzťahy medzi súvzťažnými vedami z hľadiska neuroedukácie a neurointervencií. Komplexnosť psychomotorického vývinu a procesov učenia z hľadiska synergie bio-, neuro-, psycho- a sociozložky človeka. Vzťahy medzi motorikou a psychikou z pohľadu moderných neurovied. Štruktúra a funcionovanie CNS z pohľadu moderných neurovied. Korekcia, kompenzácia, stimulácia z pohľadu neuroedukácie. Metódy neuro-psycho-pedagogických intervencií, korekcie a kompenzácie zameraných na osoby s postihnutiami. Inovatívne neuropedagogické a neurodidaktické postupy v špeciálnej edukácii a intervencii.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
VANČOVÁ, A. 2013. Význam reflexie nových poznatkov súvzťažných medicínskych, psychologických a medziodborových vied pre rozvoj špeciálnej pedagogiky. In: Osoby so

zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied [elektronický zdroj]. Bratislava : Iris, 2013. - S. 20-50 [CDEROM]. - ISBN 978-80-89238-87-3.
VANČOVÁ, A. 2013. Neuropsychoedukačná intervencia a neuropsychofyzická korekcia - nové intervenčné metódy špeciálnej pedagogiky = Neuro-psychoeducational Intervention and Neuro-psychophysical Correction A New Intervention Method in SpecialEducation. In: Inkluzivní trendy ve speciální pedagogice [elektronický zdroj]. Havlíčkův Brod : Tobiáš, 2013. - S. 189-212 [CDEROM]. - ISBN 978-80-7311-142-7.
[Implementace nových forem výuky ve speciální pedagogice : medzinárodný seminár projektu. Liberec, 2013]
Odporúčaná literatúra:
VANČOVÁ, A. 2012. Nové intervenčné postupy v špeciálnej pedagogike detí so zdravotným postihnutím raného a predškolského veku v kontexte inkluzívnej edukácie = New intervention procedures in special education of children with disabilities ofearly childhood and pre-school, age in the context of inclusive education. In: Speciální a inkluzivní vzdělávání a role speciální pedagogiky [elektronický zdroj]. Olomouc : Univerzita Palackého, 2012. - S. [1-10] [CDEROM]. - ISBN 978-80-244-3364-6.
VANČOVÁ, A., Gogová, T. - Smoľjaninov, G. A. 2011. Nové a inovatívne intervenčné postupy v špeciálnej pedagogike detí so zdravotným postihnutím raného a predškolského veku s organickým poškodením CNS. - (Zborník Pedagogickejfakulty Univerzity Komenského). In: Paedagogica specialis 25. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2011. - S. 6-18. - ISBN 978-80-223-2862-3.
VANČOVÁ, A., Smolianinov, A.G. 2008. Metodika Ruka - Mozog, neuropsychofyzická korekcia a neuropsychoedukačné intervencie v systéme komplexnej starostlivosti o deti s postihnutiami a narušeniami. In: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých : niektoré nové metodiky a programy. Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2008. - S. 136-147. - ISBN 978-80-89113-43-9.
HLATKÁ, M., SLEZÁKOVÁ, J., VANČOVÁ, A., TARCSIOVÁ, D. 2012. Dieťa s postihnutím a zdravotne znevýhodnením raného a predškolského veku z interdisciplinárneho pohľadu. In: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 156-219. - ISBN 978-80-89238-68-2.
HARČARÍKOVÁ, T., SMOĽJANINOV, G. A., VANČOVÁ, A. 2007. Niektoré nové metódy komplexnej rehabilitácie a špeciálnopedagogickej intervencie u detí s diagnózou detská mozgová obrna = Some new methods of comprehensiverehabilitation and special educational intervention in children with cerebral palsy. In: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 1= Education of pupils with special educational needs 1. - Brno : Paido, 2007. - S. 273-286. - ISBN 978-80-7315-163-8.
PETLÁK, E. a kol. 2010. Neuropedagogika a vyučovanie. Nitra : PF UKF. 124 s. ISBN 978-80-8094-744-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 233

A	ABS	B	C	D	E	FX
22,32	0,0	36,91	28,33	9,01	2,58	0,86

Vyučujúci: Mgr. Nikoletta Szászová, PhD., MBA

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt016/16	**Názov predmetu:** obhajoba diplomovej práce
Počet kreditov: 14	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Štátne skúšky (vrátane obhajoby záverečnej práce), ich podmienky a procesuálnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátne skúšky môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za tvorbu a úspešnú obhajobu diplomovej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky.

U študenta sa podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave hodnotí najmä:

- preukázanie schopnosti študenta schopnosť integrovať vedomosti, zvládať zložitosť a formulovať rozhodnutia pri neúplných alebo obmedzených informáciách, pričom však zahŕňajú spoločenskú a etickú zodpovednosť spojenú s uplatňovaním ich vedomostí a rozhodnutí;
- preukázanie, že vie jasne a jednoznačne komunikovať závery, ich poznatky a zdôvodnenia odborníkom aj laickým adresátom;
- spracovanie zvolenej témy na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, s vhodne zvolenými vedeckými postupmi, hypotézami/výskumnými otázkami, ktoré je možné verifikovať. Súčasne diplomová práca musí byť prínosom v konkrétnom odbore.

V rámci obhajoby diplomovej práce sa hodnotí najmä:

1. Prínos práce pre daný študijný odbor, prípadne presahovo aj pre iné oblasti poznania. Pri hodnotení diplomovej práce sa zohľadňuje, či študent adekvátne spracúva zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, či sú zvolené vedecké postupy primerané a vhodné, a či adekvátne pracuje s hypotézami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca má byť zreteľným prínosom v príslušnom študijnom odbore, v ktorom študent absolvoval študijný program;
2. Originálnosť práce (diplomová práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narúšať autorské práva iných autorov), súčasťou dokumentácie k obhajobe diplomovej práce ako predmetu štátnej skúšky sú aj protokoly originality: z centrálneho registra a Theses, k výsledkom ktorých sa školiteľ a oponent vyjadrujú vo svojich posudkoch;
3. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov;
4. Súlad štruktúry diplomovej práce s predpísanou skladbou definovanou Vnútorným predpisom č. 2/2018 Smernica rektora UK v Bratislave;

5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu diplomovej práce práce (odporúčaný rozsah diplomovej práce je spravidla 50 – 70 normostrán – 90 000 až 126 000 znakov vrátane medzier), primeranosť rozsahu práce posudzuje jej školiteľ;
6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava;
7. Spôsob a forma obhajoby diplomovej práce a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch školiteľa a oponenta.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Výstup vzdelávania je v súlade s DZ UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.
V rámci obhajoby diplomovej práce musí budúci absolvent:
- preukázať adekvátne vedomosti, odborné poznatky, schopnosti myšlienkovej analýzy a syntézy v oblasti špeciálnej pedagogiky s presahom do iných odborov (príp. pomáhajúcich disciplín) a ich chápanie v rámci odbornej rozpravy o spracúvanej téme/problematike,
- poznať a chápať odbornú špeciálnopedagogickú terminológiu, základné vedecké teórie s ich presahom do iných odborov/oblastí poznania, vedieť ich prakticky aplikovať do špeciálnopedagogických procesov,
- preukázať schopnosť integrovať vedomosti v prospech komplexnosti chápania špeciálnopedagogickej problematiky s jej presahom do iných odborov,
- nadobudnuté vedomosti získané počas štúdia implementovať do tvorby diplomovej práce,
- byť schopný transferovať a zovšeobecňovať nadobudnuté poznatky z oblasti špeciálnej pedagogiky do iných odborov a oblastí poznania,
- vedieť komunikovať na odbornej úrovni prislúchajúcej druhému stupňu vysokoškolského vzdelávania v ŠP špeciálna pedagogika,
- byť schopný zrealizovať základný špeciálnopedagogický výskum, dodržať bazálne metodologické postupy a jeho výsledky vedieť interpretovať ako odbornej, tak aj laickej verejnosti,
- preukázať originalitu riešenia problémov a argumentačne doložiť uplatňované princípy tvorby diplomovej práce práce a prezentovaných riešení,
- byť schopný tvorivo riešiť problémy a/alebo problémové zadania,
- mať schopnosť samostatne riešiť zložitejšie problémové úlohy a hľadať dostupné riešenia, rozumieť postupom riešení, chápať ich dosah a byť schopný ich implementácie do praxe,
- v širších kontextoch argumentovať správnosť použitých vedeckých teórií a postupov práce s nimi, ako aj ich implementáciu do diplomovej práce,
- preukázať schopnosť efektívne, korektne, eticky (v rámci akademickej integrity) pracovať s literárnymi a inými autorskými zdrojmi,
- preukázať profesionálny prístup,
- odprezentovať schopnosť aktívne a odborne odkomunikovať svoje zámery, postupy, metodológiu a výstupy diplomovej práce, v rámci komunikácie a odbornej rozpravy odprezentovať svoju kreativitu a schopnosť abstrakcie,
- vedieť zdôvodniť použité postupy a argumentačne ich podložiť,

- vedieť korektne odkomunikovať sformulované výskumné závery,
- odprezentovať svoje nadobudnuté digitálne zručnosti pri tvorbe prezentácie obhajoby diplomovej práce a jej odprezentovaní vo všetkých krokoch,
- preukázať schopnosť komunikovať vo vedeckom jazyku danej oblasti poznania (špeciálna pedagogika) s presahom do iných oblastí poznania,
- preukázať schopnosť samostatne vystavať logiku diplomovej práce a jej štruktúru, ako aj organizačné schopnosti pri realizácii výskumu,
- preukázať a argumentačne podložiť schopnosť kriticky myslieť, analyzovať problém, navrhnúť postupy jeho riešenia, získať relevantné výsledky a formulovať odporúčania pre prax.

Stručná osnova predmetu:
Priebeh štátnej skúšky: obhajoba diplomovej práce je daný protokolom a dokumentami o štátnej skúške, ktoré sú dostupné na webe fakulty (https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/zaverecne-prace-a-statne-skusky/). Študenti sú vopred informovaní na povinnom stretnutí končiacich študentov so študijným poradcom o všetkých náležitostiach, podmienkach, priebehu a hodnotení štátnej skúšky (obhajoby diplomovej práce). Povinné stretnutie s končiacimi študentmi je ošetrené aj v študijnom poriadku, a tiež v harmonograme štúdia na príslušný AR. Konkrétny harmonogram ŠS (rozpis) je zverejnený v dostatočnom predstihu na webe katedry a informáciu o zložení štátnicovej komisie, termíne konania ŠS, mieste a čase dostáva študent aj elektronicky zaslaním mailu.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:
Pre tvorbu záverečnej práce – diplomovej práce – sú záväzné výstupy tvorivých činností (vedecké a odborné výstupy, prípadne iné výstupy) odporúčané, resp. prekonzultované so školiteľom diplomovej práce.
Študenti majú v rámci fakulty prístup k veľkému množstvu informácií a poznatkov v rámci dostupných elektronických databáz a vzdialeného prístupu, ktorý spravuje fakultná knižnica.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk (obhajoba v štátnom jazyku) + jazyky, ktoré sú potrebné na naštudovanie a prácu s publikačnými výstupmi, ktoré si študent vyberá.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex001/22	Pedagogická a školská psychológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 11 hodín priebežná príprava; 15 hodín príprava na priebežný test; 3 hodiny skupinové riešenie problémových situácií; 20 hodín príprava seminárnej práce - výstup vo video formáte; 30 hodín príprava na záverečnú skúšku. Spolu 84 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy:
skupinová diskusia, heuristická metóda, analýza videí a reálnych situácií, realizácie experimentu týkajúceho sa učenia, analýza problémových situácií, riadené samostatné štúdium a práca s odborným textom.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude jedna písomná previerka s možnosťou získať 20 bodov, študenti a odprezentujú seminárnu prácu v rozsahu max 10 minút, prípadne urobia interaktívny výstup vo video formáte alebo cez webové aplikácie (20 bodov), so spätnou väzbou týkajúcou sa hodnotenia svojich a cudzích prezentácií (10 bodov). Skúška bude pozostávať z písomnej časti (30 bodov) a ústnej časti (20 bodov).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Pre hodnotenie A je potrebné, aby študent podával priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, bol schopný samostatného štúdia, dokázal uvažovať o predkladaných problémoch. Študent vie kriticky hodnotiť predkladané informácie, identifikovať problémy a navrhovať originálne riešenia, vie vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, vie analyzovať a selektovať odborné alebo vedecké informácie, ovláda teoretické a empirické poznatky pedagogickej a školskej psychológie a vie ich aplikovať v špeciálno-pedagogickej v praxi pri práci s jednotlivcom alebo skupinou.
Hodnotenie B znamená, že študent alebo študentka počas celého semestra dosahoval/a nadpriemerné výsledky, bol/a schopný/á samostatného štúdia, ovláda základné informácie týkajúce sa pedagogickej a školskej psychológie, vie sa orientovať v literatúre, a vie aplikovať získané poznatky do praxe pri práci s deťmi a žiakmi, no v jeho/jej kritickom a tvorivom myslení sú aj nedostatky.
Hodnotenie C znamená, že študent alebo študentka počas semestra podával/a štandardne dobrý výkon, jeho/jej teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky. Objavuje sa viac nedostatkov v kritickom a indukčnom myslení.
Hodnotenie D znamená, že študent bol/a v priebehu semestra slabšie pripravený/á, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a má väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, ako aj v skupinovej práci, nevie kriticky analyzovať informácie a robí mu problém aplikovať poznatky do praxe.
Hodnotenie E znamená, že študent alebo študentka zlyháva vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba mu schopnosť analyzovať, komparovať viaceré poznatky a zlyháva v kritickom myslení a aplikácii teoretických poznatkov do prax, no ovláda väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je aby študenti získali hlboké prierezové vedomosti z odboru a poznajú súvislosti a vzťahy pedagogickej a školskej psychológie v nadväznosti na študijný odbor špeciálna pedagogika. Študenti budú schopní tvorivo a aktívne pristupovať k práci s deťmi a žiakmi v škole, poznajú ich motiváciu a vedia selektovať správny spôsob učenia v individuálnych podmienkach pri práci s dieťaťom, rozlišujú medzi jednotlivými výchovnými štýlmi a výchovnými situáciami, rozumejú neprospievaniu žiakov a vedia akým spôsobom ich motivovať. Zároveň sú schopní posúdiť, analyzovať, vyhodnotiť a porovnávať informácie, ako ich aj integrovať a využiť pre potreby praxe svojho odboru. Sú schopní kriticky myslieť a hodnotiť jednotlivé modely učenia a práce s deťmi, dokážu riešiť problémy, pracovať v tíme a koordinovať postup v súčinnosti s inými kolegami, samostatne sa rozhodovať pri riešení problematických úloh, vedia formulovať informácie o postupe a výsledkoch riešenia problémových úloh a niesť za svoje rozhodnutia zodpovednosť v kontexte etických kritérií svojej práce. Poznajú školský systém a význam spolupráce špeciálnych pedagógov s inými pedagogickými či odbornými zamestnancami školy. Rozvíjajú svoje prezentačné zručnosti a technické kompetencie.

Stručná osnova predmetu:
1. Systém a metódy pedagogickej a školskej psychológie, determinanty utvárania psychiky jednotlivca (prednáška + diskusia)
2. Sociálno-psychologické poznanie v pedagogickom priestore (utváranie dojmu, skresľujúce mechanizmy o iných, postoje, stereotypy) (analýza filmu)
3. Komunikácia v pedagogickom procese – verbálna a neverbálna komunikácia, konfliktné situácie a ich riešenie (diskusia, analýza problémových situácií)

4. Psychologické otázky učenia. Pojem učenie z hľadiska psychologických teórií učenia, druhy učenia, zákony učenia, riadenie procesov učenia, motivácia a jej vplyv na učenie. (prednáška + diskusia + práca na experimente)
5. Rozvíjanie tvorivosti. (prednáška + cvičenia)
6. Psychologický rozbor úspechu a neúspechu žiakov v škole. Psychologické aspekty osobnosti a sociálno-psychologické kompetencie učiteľa/človeka pracujúceho s dieťaťom. (prednáška + prípadové štúdie)
7. Psychologické otázky výchovy, logické dôsledky (prednáška + diskusia, heuristické metódy, analýza problémových situácií)
8. Poradenstvo v školách, školský psychológ a jeho úlohy v škole, etické normy práce školského psychológa. (prednáška + samostatná práca)
9. Sekvenčný model činnosti školského psychológa (prezentácia + referáty)
10. Individuálne osobitosti žiakov a práca s nimi. Multikulturalizmus, kultúra chudoby (prezentácia + referáty)
11. Prezentácia ďalších výskumných zistení školskej a pedagogickej psychológie (krátke prezentácie študentov a študentiek z odbornej literatúry)

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

JEDLIČKA, R., KOŤA, J., SLAVÍK, J. (2018). Pedagogická psychologie pro učitele. Psychologie vo výchově a vzdělávaní. Grada. (vybrané kapitoly: 1.., 2., 3.2, 3.3. 3.4., 3.5, 3.6 ale aj 4., 5.6 a 9)
VALIHOROVÁ,M., GAJDOŠOVÁ, E. (2009). Kapitoly zo školskej psychológie. UMB.

Odporúčaná literatúra:

ČÁP, J., MAREŠ, J. (2007). Psychologie pro učitele. Portál.
JURSOVÁ ZACHAROVÁ, Z., LEMEŠOVÁ, M., MIŠKOLCI, J., CABANOVÁ, K., HORVÁTHOVÁ, Ľ., SOKOLOVÁ, L. (2019). Postoje, inklúzia a predsudky v slovenských školách. Univerzita Komenského. (vybrané kapitoly: 2.2. Rozdielnosť detí – pohľad spoza učiteľskej katedry a 2.3 Rastové alebo fixné nastavenie pri vnímaní rozdielnosti, 2.4 Predsudky učiteľov a učiteliek voči rómskemu etniku vo vzťahu k inklúzii)
SOKOLOVÁ, L., JURSOVÁ ZACHAROVÁ, Z., LEMEŠOVÁ, M., CABANOVÁ, K., ŠRAMOVÁ, B. (2015). Osobnosť a sociálno-psychologické kompetencie učiteľov a učiteliek. Univerzita Komenského. s 7-69.
VESELSKÝ, M. (2007). Pedagogická psychológia 1. Teória a prax. Univerzita Komenského.

Webové stránky:

Asociácia školskej psychológie - http://www.aspsr.sk/skolska-psychologia
Pedagogická a školská psychológia (Učebnica) https://pdf.truni.sk/e-ucebnice/psp/
Časopis: Školní psycholog/Školský psychológ: https://journals.muni.cz/skolnipsycholog/index

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Vyžaduje sa znalosť slovenského jazyka aktívne a anglického a českého jazyka pasívne (čítanie literatúry, porozumenie videám).

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 246

A	ABS	B	C	D	E	FX
52,03	0,0	29,27	10,16	2,85	2,44	3,25

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023
Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex001/22	Pedagogická a školská psychológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 11 hodín priebežná príprava; 15 hodín príprava na priebežný test; 3 hodiny skupinové riešenie problémových situácií; 20 hodín príprava seminárnej práce - výstup vo video formáte; 30 hodín príprava na záverečnú skúšku. Spolu 84 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy:
skupinová diskusia, heuristická metóda, analýza videí a reálnych situácií, realizácie experimentu týkajúceho sa učenia, analýza problémových situácií, riadené samostatné štúdium a práca s odborným textom.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude jedna písomná previerka s možnosťou získať 20 bodov, študenti a odprezentujú seminárnu prácu v rozsahu max 10 minút, prípadne urobia interaktívny výstup vo video formáte alebo cez webové aplikácie (20 bodov), so spätnou väzbou týkajúcou sa hodnotenia svojich a cudzích prezentácií (10 bodov). Skúška bude pozostávať z písomnej časti (30 bodov) a ústnej časti (20 bodov).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Pre hodnotenie A je potrebné, aby študent podával priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, bol schopný samostatného štúdia, dokázal uvažovať o predkladaných problémoch. Študent vie kriticky hodnotiť predkladané informácie, identifikovať problémy a navrhovať originálne riešenia, vie vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, vie analyzovať a selektovať odborné alebo vedecké informácie, ovláda teoretické a empirické poznatky pedagogickej a školskej psychológie a vie ich aplikovať v špeciálno-pedagogickej v praxi pri práci s jednotlivcom alebo skupinou.
Hodnotenie B znamená, že študent alebo študentka počas celého semestra dosahoval/a nadpriemerné výsledky, bol/a schopný/á samostatného štúdia, ovláda základné informácie týkajúce sa pedagogickej a školskej psychológie, vie sa orientovať v literatúre, a vie aplikovať získané poznatky do praxe pri práci s deťmi a žiakmi, no v jeho/jej kritickom a tvorivom myslení sú aj nedostatky.
Hodnotenie C znamená, že študent alebo študentka počas semestra podával/a štandardne dobrý výkon, jeho/jej teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky. Objavuje sa viac nedostatkov v kritickom a indukčnom myslení.
Hodnotenie D znamená, že študent bol/a v priebehu semestra slabšie pripravený/á, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a má väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, ako aj v skupinovej práci, nevie kriticky analyzovať informácie a robí mu problém aplikovať poznatky do praxe.
Hodnotenie E znamená, že študent alebo študentka zlyháva vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba mu schopnosť analyzovať, komparovať viaceré poznatky a zlyháva v kritickom myslení a aplikácii teoretických poznatkov do prax, no ovláda väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je aby študenti získali hlboké prierezové vedomosti z odboru a poznajú súvislosti a vzťahy pedagogickej a školskej psychológie v nadväznosti na študijný odbor špeciálna pedagogika. Študenti budú schopní tvorivo a aktívne pristupovať k práci s deťmi a žiakmi v škole, poznajú ich motiváciu a vedia selektovať správny spôsob učenia v individuálnych podmienkach pri práci s dieťaťom, rozlišujú medzi jednotlivými výchovnými štýlmi a výchovnými situáciami, rozumejú neprospievaniu žiakov a vedia akým spôsobom ich motivovať. Zároveň sú schopní posúdiť, analyzovať, vyhodnotiť a porovnávať informácie, ako ich aj integrovať a využiť pre potreby praxe svojho odboru. Sú schopní kriticky myslieť a hodnotiť jednotlivé modely učenia a práce s deťmi, dokážu riešiť problémy, pracovať v tíme a koordinovať postup v súčinnosti s inými kolegami, samostatne sa rozhodovať pri riešení problematických úloh, vedia formulovať informácie o postupe a výsledkoch riešenia problémových úloh a niesť za svoje rozhodnutia zodpovednosť v kontexte etických kritérií svojej práce. Poznajú školský systém a význam spolupráce špeciálnych pedagógov s inými pedagogickými či odbornými zamestnancami školy. Rozvíjajú svoje prezentačné zručnosti a technické kompetencie.

Stručná osnova predmetu:
1. Systém a metódy pedagogickej a školskej psychológie, determinanty utvárania psychiky jednotlivca (prednáška + diskusia)
2. Sociálno-psychologické poznanie v pedagogickom priestore (utváranie dojmu, skresľujúce mechanizmy o iných, postoje, stereotypy) (analýza filmu)
3. Komunikácia v pedagogickom procese – verbálna a neverbálna komunikácia, konfliktné situácie a ich riešenie (diskusia, analýza problémových situácií)

4. Psychologické otázky učenia. Pojem učenie z hľadiska psychologických teórií učenia, druhy učenia, zákony učenia, riadenie procesov učenia, motivácia a jej vplyv na učenie. (prednáška + diskusia + práca na experimente)
5. Rozvíjanie tvorivosti. (prednáška + cvičenia)
6. Psychologický rozbor úspechu a neúspechu žiakov v škole. Psychologické aspekty osobnosti a sociálno-psychologické kompetencie učiteľa/človeka pracujúceho s dieťaťom. (prednáška + prípadové štúdie)
7. Psychologické otázky výchovy, logické dôsledky (prednáška + diskusia, heuristické metódy, analýza problémových situácií)
8. Poradenstvo v školách, školský psychológ a jeho úlohy v škole, etické normy práce školského psychológa. (prednáška + samostatná práca)
9. Sekvenčný model činnosti školského psychológa (prezentácia + referáty)
10. Individuálne osobitosti žiakov a práca s nimi. Multikulturalizmus, kultúra chudoby (prezentácia + referáty)
11. Prezentácia ďalších výskumných zistení školskej a pedagogickej psychológie (krátke prezentácie študentov a študentiek z odbornej literatúry)

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
JEDLIČKA, R., KOŤA, J., SLAVÍK, J. (2018). Pedagogická psychologie pro učitele. Psychologie vo výchově a vzdělávaní. Grada. (vybrané kapitoly: 1.., 2., 3.2, 3.3. 3.4., 3.5, 3.6 ale aj 4., 5.6 a 9)
VALIHOROVÁ,M., GAJDOŠOVÁ, E. (2009). Kapitoly zo školskej psychológie. UMB.
Odporúčaná literatúra:
ČÁP, J., MAREŠ, J. (2007). Psychologie pro učitele. Portál.
JURSOVÁ ZACHAROVÁ, Z., LEMEŠOVÁ, M., MIŠKOLCI, J., CABANOVÁ, K., HORVÁTHOVÁ, Ľ., SOKOLOVÁ, L. (2019). Postoje, inklúzia a predsudky v slovenských školách. Univerzita Komenského. (vybrané kapitoly: 2.2. Rozdielnosť detí – pohľad spoza učiteľskej katedry a 2.3 Rastové alebo fixné nastavenie pri vnímaní rozdielnosti, 2.4 Predsudky učiteľov a učiteliek voči rómskemu etniku vo vzťahu k inklúzii)
SOKOLOVÁ, L., JURSOVÁ ZACHAROVÁ, Z., LEMEŠOVÁ, M., CABANOVÁ, K., ŠRAMOVÁ, B. (2015). Osobnosť a sociálno-psychologické kompetencie učiteľov a učiteliek. Univerzita Komenského. s 7-69.
VESELSKÝ, M. (2007). Pedagogická psychológia 1. Teória a prax. Univerzita Komenského.
Webové stránky:
Asociácia školskej psychológie - http://www.aspsr.sk/skolska-psychologia
Pedagogická a školská psychológia (Učebnica) https://pdf.truni.sk/e-ucebnice/psp/
Časopis: Školní psycholog/Školský psychológ: https://journals.muni.cz/skolnipsycholog/index

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Vyžaduje sa znalosť slovenského jazyka aktívne a anglického a českého jazyka pasívne (čítanie literatúry, porozumenie videám).

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 246

A	ABS	B	C	D	E	FX
52,03	0,0	29,27	10,16	2,85	2,44	3,25

Vyučujúci: doc. Mgr. Zlatica Zacharová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023
Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPPšt051/22	pedagogika a edukácia jednotlivcov s poruchami autistického spektra

Počet kreditov: 2

Stupeň štúdia: II.

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Štátnu skúšku (vrátane obhajoby záverečnej práce), jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu záverečnej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky.

Podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave, časť šesť, Čl. 56, ods.2 musí študent preukázať vedomosti a porozumenie im, preukázať ich uplatnenie, ako aj schopnosť tvorivo riešiť problémy súvisiace v daným študijným odborom v širších kontextoch v nových/neznámych/simulovaných prostrediach. Tiež musí preukázať rozvinuté vzdelávacie zručnosti s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie.

U študenta sa hodnotí najmä:

- úroveň osvojenia si potrebných vedomostí, zručností a kompetentností potrebných pre výkon indikovaného povolania;
- úroveň skompletizovania a verbálnej interpretácie osvojených poznatkov/spôsobilostí, schopnosť ich analýzy, syntézy a zovšeobecnenia;
- úroveň kompetentností študenta (racionalita učenia sa, schopnosť riešiť primerané problémové/ simulované úlohy, úroveň kritického i tvorivého myslenia, komunikatívne schopnosti, personálne a interpersonálne kompetencie...);

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:

Výstup vzdelávania je v súlade s DZ UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.

Študent musí preukázať adekvátne teoretické poznatky z oblasti pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ktoré bude vedieť aplikovať do praxe. Študent musí byť schopný riešiť problémy týkajúce sa edukácie a starostlivosti o jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Študent sa musí vedieť orientovať v možnostiach intervencie a edukácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Študent svojimi vedomosťami a zručnosťami musí preukázať kompetentnosť a spôsobilosť na prácu s jednotlivcami s poruchami autistického spektra v každom veku a v inštitúciách rôzneho typu. Študent musí ovládať metódy, metodiky, techniky a prístupy u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Študent musí vedieť nadobudnuté vedomosti a zručnosti aplikovať do praxe ako vychovávateľ, pedagogický asistent, učiteľ v špeciálnej škole, poradenský pracovník a školský špeciálny pedagóg. Študent musí preukázať adekvátne prenositeľné spôsobilosti, akými sú komunikačné kompetencie, organizačné zručnosti, digitálne zručnosti, analytické schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, mentorské a supervízne schopnosti, motiváciu a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach a metakognitívne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:

Vymedzenie základnej terminológie porúch autistického spektra. Legislatívny rámec vzdelávania (aktuálny školský zákon, príslušné vyhlášky). Klasifikácia a deskripcia porúch autistického spektra. Detailný rozbor symptomatiky – špecifické a nešpecifické prejavy porúch autistického spektra. Vývin jednotlivcov s poruchami autistického spektra a jeho špecifiká. Špecifiká komunikácie, formy a jej rozvíjanie u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Alternatívna a augmentatívna komunikácia – charakteristika systémov využívaných u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Výmenný obrázkový komunikačný systém (VOKS – PECS). Špecifiká sociálnych interakcií a rozvíjanie sociálnych zručností u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špecifiká v oblasti záujmov, hry a predstavivosti u jednotlivcov s poruchami autistického spektra a možnosti ich rozvíjania. Diagnostika porúch autistického spektra. História edukácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra u nás a v zahraničí. Edukácia jednotlivcov s poruchami autistického spektra v predprimárnom vzdelávaní. Edukácia jednotlivcov s poruchami autistického spektra v primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní. Edukácia jednotlivcov s poruchami autistického spektra na stredných a vysokých školách. Edukácia jednotlivcov s poruchami autistického spektra v inkluzívnom vzdelávaní. Edukácia jednotlivcov s poruchami autistického spektra v školách pre žiakov s autizmom a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Vzdelávacie programy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami. Individuálny výchovno-vzdelávací program a jeho tvorba u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Preventívne a podporné opatrenia a ich aplikácia pri inkluzívnom vzdelávaní so zameraním na cieľovú skupinu žiakov s poruchami autistického spektra. Identifikovanie potrieb – motivácia, silné a slabé stránky žiaka s poruchou autistického spektra. TEACCH program a štruktúrované učenie. Behaviorálne prístupy – prístup verbálneho správania, tradičný prístup aplikovanej behaviorálnej analýzy. Vybrané špeciálnopedagogické a terapeutické intervencie využívané u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Využitie sociálnych príbehov (Social Stories) u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Raná intervencia u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Posilňovanie žiadúceho správania u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Odstraňovanie problémového a nežiadúceho správania u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Intaktní súrodenci a rodina s dieťaťom s poruchami autistického spektra – možnosti podpory a poradenstva.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

ADAMUS, P., VANČOVÁ, A. a LÖFFLEROVÁ, M. 2017. Poruchy autistického spektra v kontextu aktuálních interdisciplinárních poznatků. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2017. ISBN 978-80-7464-957-8.
THOROVÁ, K. 2016. Poruchy autistického spektra. 1. vyd. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0768-9.
VLADOVÁ, K., LECHTA, V. a kol. 2017. Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2017. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/predprimarne-vzdelavanie.pdf
Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami – predprimárne vzdelávanie Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vp-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim/vp-deti-ziakov-autizmom-alebo-dalsimi-pervazivnymi-vyvinovymi-poruchami/vp_au_isced-0.pdf
Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) – primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vp-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim/vp-deti-ziakov-autizmom-alebo-dalsimi-pervazivnymi-vyvinovymi-poruchami/vp_aubezmp_isced_1_2.pdf
Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (s mentálnym postihnutím) – primárne vzdelávanie. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vp-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim/vp-deti-ziakov-autizmom-alebo-dalsimi-pervazivnymi-vyvinovymi-poruchami/vp_ausmp_isced-1.pdf
Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (s mentálnym postihnutím) – nižšie stredné vzdelávanie. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vp-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim/vp-deti-ziakov-autizmom-alebo-dalsimi-pervazivnymi-vyvinovymi-poruchami/vzdel-vac-program-pr-au-f.pdf
Vyhláška č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 209/2019 Z. z. Zákon, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.
Odporúčaná literatúra:
ADAMUS, P. 2014. Edukace žáků s poruchou autistického spektra v kontextu rozvoje klíčových kompetencí. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7464-661-4.
BELUŠKOVÁ, D., ŠEDIBOVÁ, A. 2014. Autizmus v praxi. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2014. ISBN 978-80-565-0184-9.
BIŠČO KASTELOVÁ, A. a ŠVÍKOVÁ, K. 2020. Korekcia správania detí s poruchou autistického spektra pomocou behaviorálnych techník. In: Špeciálnopedagogické vedecké a praxeologické problémy v kontexte transformačných procesov. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 2020. s. 299 – 320. ISBN 978-555-2591-4.
ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2008. Strukturované učení: Vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-475-5.

ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. a kol. 2012. Metodika práce se žákem s poruchami autistického spektra. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80- 244-3309-7.
DRUŽKOVSKÁ, L., TRELLOVÁ, I. a VANČOVÁ, A. 2020. Hodnotenie preferencií v edukačnom procese detí s poruchami autistického spektra. In: Paedagogica specialis 34. Bratislava: Iris, 2020. s. 356 – 369. ISBN 978-80-223-5049-5.
HRDLIČKA, M., KOMÁREK, V. 2004. Dětský autismus. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-813-9.
VANČOVÁ, A. 2005. Vývoj edukačných a podporných služieb pre žiakov s autizmom na Slovensku v období rokov 1990 až 2005. In: Aktuálne otázky teórie a praxe špeciálnej pedagogiky: Aktuálne otázky výchovnej rehabilitácie postihnutých a špeciálnopedagogickej pedeutológie. Bratislava: Sapientia, 2005. s. 302 – 323. ISBN 80-969112-9-5.
VANČOVÁ, A. 2010. Individuálny výchovno-vzdelávací program ako významný prostriedok napomáhajúci integrovanému vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2010. s. 127 – 152. ISBN 978-80-89238-37-8.
VANČOVÁ, A. 2015. Behaviorálne prístupy a ich využitie v intervenčnom riešení nevhodného správania detí s autizmom. In: Paedagogica specialis 29. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. s. 330 – 353. ISBN 978-80-223-4010-6.
VANČOVÁ, A. 2017. Vzdelávanie žiakov s poruchou autistického spektra bez mentálnej retardácie – príklady dobrej praxe. In: Paedagogica specialis: 31. Bratislava: Univerzita Komenského, 2017. s. 9 – 33. ISBN 978-80-223-4438-8.
VANČOVÁ, A., HLINOVÁ, D., BÁLINTOVÁ, V. 2013. Osobitosti špeciálnopedagogickej intervencie a edukácie dieťaťa s autizmom predškolského veku v špeciálnej materskej škole. In: Výchovná a komplexná rehabilitácia postihnutých v ponímaní špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2013. s. 395 – 412. ISBN 978-80-89256-93-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk (ŠS v štátnom jazyku) + jazyky, ktoré sú potrebné na naštudovanie povinnej a odporúčanej literatúry.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPšt026/16	pedagogika a edukácia jednotlivcov s poruchami učenia, správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou

Počet kreditov: 2

Stupeň štúdia: II.

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Štátnu skúšku (vrátane obhajoby záverečnej práce), jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu záverečnej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky.

Podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave, časť šesť, Čl. 56, ods.2 musí študent preukázať vedomosti a porozumenie im, preukázať ich uplatnenie, ako aj schopnosť tvorivo riešiť problémy súvisiace v daným študijným odborom v širších kontextoch v nových/neznámych/simulovaných prostrediach. Tiež musí preukázať rozvinuté vzdelávacie zručnosti s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie.

U študenta sa hodnotí najmä:

- úroveň osvojenia si potrebných vedomostí, zručností a kompetentností potrebných pre výkon indikovaného povolania;
- úroveň skompletizovania a verbálnej interpretácie osvojených poznatkov/spôsobilostí, schopnosť ich analýzy, syntézy a zovšeobecnenia;
- úroveň kompetentností študenta (racionalita učenia sa, schopnosť riešiť primerané problémové/ simulované úlohy, úroveň kritického i tvorivého myslenia, komunikatívne schopnosti, personálne a interpersonálne kompetencie...);

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:

Výstup vzdelávania je v súlade s DZ UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.

Študent na štátnej skúške musí preukázať:
- poznatky o prístupoch metódach edukácie detí a žiakov so špecifickými poruchami učenia, správania a NKS
- poznatky o princípoch, podmienkach a realizácii inkluzívneho vzdelávania na základnej a strednej škole ku žiakom so ŠPU a správania
- ovládanie teoreticko-filozofických východísk pre určovanie cieľov vo vzdelávaniu žiakov so ŠPU a správania, žiakov s NKS
- poznatky o cieľoch výchovy a vzdelávania žiakov so ŠPU a správania A NKS, vzdelávacích programoch, školských dokumentoch
- poznatky o špeciálnych metodikách vyučovania špecifických predmetov na primárnom stupni ZŠ.
- schopnosť analyzovať špecifické prejavy verbálnej a neverbálnej komunikácie jedincov so zdravotným znevýhodnením a modifikuje podmienky komunikačného kontextu
Študent na štátnej skúške musí preukázať schopnosť:
- plánovať, riadiť, realizovať a evalvovať výchovno-vzdelávací proces žiakov so ŠPU a správania, NKS
- poznať a identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin a edukáciu žiakov so ŠPU a správania v kontexte sociálnej inklúzie
- osvojiť si aplikované prístupy a stratégie uplatňované v inkluzívnom vzdelávaní detí, žiakov a študentov so špecifickými poruchami učenia a správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou v ich výučbe (individuálne prístupy, práca so skupinou).
- ovládať vedecký jazyk, terminologické vymedzenie, vnútorné členenie, ciele, úlohy, predmet vzdelávania pedagogiky jednotlivcov s poruchami učenia, správania a narušenou komunikačnou schopnosťou
- osvojiť si vysoko špecializované interdisciplinárne teoretické znalosti v oblastiach pedagogickej, psychologickej, špeciálno-pedagogickej, sociálnej, komunikačnej a diagnosticko – intervenčnej, vrátane metodologických prístupov so zreteľom na danú špecializáciu.
- implementovať špecifiká metodík vyučovacích predmetov na primárnom stupni ZŠ žiakov
- riešiť rozličné pedagogické situácie, ktoré sú ovplyvnené špecifikou edukácie jednotlivcov s poruchami učenia, správania a narušenou komunikačnou schopnosťou
- identifikovať a realizovať podporné opatrenia pre žiakov so ŠVVP v podmienkach bežných škôl a uplatniť vhodné spôsoby komunikácie pri spolupráci s rodičmi/zákonnými zástupcami pri aplikácii stimulačných, nápravných, reedukačných a kompenzačných činností
- schopnosť aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky pre žiakov s poruchami učenia, správania a narušenou komunikačnou schopnosťou
- upraviť školské prostredie v prospech úspešnosti žiaka s poruchami učenia, správania a narušenou komunikačnou schopnosťou, vie vytvoriť v spolupráci s ďalšími odborníkmi individuálne výchovno-vzdelávacie programy, pozná princípy tvorby ich obsahovej náplne
Študent má byť schopný vykonávať:
- činnosti súvisiace s pozíciou školského špeciálneho pedagóga v bežných základných a stredných školách,
- špeciálne pedagogické, nápravné, edukačné, činnosti zamerané na deti, žiakov a študentov so špecifickými poruchami učenia a správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- realizovať pedagogickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku v oblasti svojho pôsobenia
- vykonávať pracovať v multiodborovom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy.
- vie špecifikovať základné východiská koncepčného (vzdelávacie programy) legislatívneho rámca procesu vzdelávania a poradenstva a dokáže identifikovať bariéry v učení v kontexte bio-psycho-sociálneho modelu.

V rámci štátnej skúšky študent preukazuje a disponuje aj nasledovné prenositeľné schopnosti: analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia, komunikačné schopnosti, uvažovanie v súvislostiach, metakognitívne schopnosti, schopnosti supervízie, schopnosti komparácie.

Stručná osnova predmetu:

1. Základná terminológia, vývoj paradigiem ŠPU, premeny terapeutického prístupu k riešeniu ŠPU vrátane zmien inštitucionálneho charakteru a príslušnej legislatívy. Systémový prístup k riešeniu problémov na Slovensku a v európskych krajinách.
2. Legislatívny rámec vzdelávania (školský zákon, príslušné vyhlášky MŠMT). Sústava škôl a zariadení pre žiakov s špecifickými poruchami učenia, správania a narušenou komunikačnou schopnosťou.
3. Príčiny a etiológia špecifických porúch učenia a správania. Prejavy špecifických porúch učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia).
4. Interdisciplinarita odboru etopédie. Teoretické koncepty vymedzenia diagnostiky, stimulácie a reedukácie v etopedickej praxi.
5. Deficity dielčích funkcii. Primárna, sekundárna prevencia špecifických porúch učenia. Sekundárne a primárne dôsledky porúch správania a špecifické poruchy učenia.
6. Detailný rozbor symptomatiky ADD, ADHD. Hyperaktivita, impulzivita, poruchy pozornosti, osobnosť jedinca. Osobnostný rozvoj žiaka s ŠPU a CH (variabilita vývinu osobnosti). Definícia porúch správania v kontexte perspektívy kvality života. Porucha správania ako bariéra v prístupe k vzdelávaniu.
7. Preventívne a podporné opatrenia a ich aplikácia pri inkluzívnom vzdelávaní so zameraním na cieľovú skupinu žiakov; základné stratégie v práci pedagóga/špeciálneho pedagóga. Aktéri edukácie – pedagóg, žiak s ŠPU a CH
8. Korekcia ŠPU a CH (zásady prístupy, metódy dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkúlie a ďalších prejavov ŠPU). Čitateľská gramotnosť, proces čítania a písania a jeho špecifiká. Metódy čítania a písania v edukácii na primárnom stupni vzdelávania na základnej škole. Matematická gramotnosť, dyskalkúlia, metódy a zásady prístupu.
9. Vývin a špecifiká kognitívnych funkcii (sluchová percepcia, zraková percepcia, pamäť, myslenie). Lateralita, pravoľavá orientácia, priestorová orientácia.
10. Špecifiká hodnotenia (školský zákon, formatívne hodnotenie, motivačné, diagnostické a sociálne funkcie hodnotenia). Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ, SŠ.
11. Komunikácia, komunikačné schopnosti, komunikačný proces. Význam komunikácie v živote človeka. Etapy komunikačného procesu.
12. Narušená komunikačná schopnosť (fonologická, fonetická, morfologicko-syntaktická, lexikálna a sémantická stránka reči u žiakov so špecifickými poruchami učenia).
13. Systém starostlivosti o osoby s narušenou komunikačnou schopnosťou u nás a v zahraničí. Platná legislatíva vzťahujúca sa k poskytovaniu logopedickej intervencie. Logopedická prevencia – primárna, sekundárna, terciárna. Rozvoj komunikačných schopností v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.
14. Alternatívna a augmentatívna komunikácia – charakteristika systémov využívaných v pedagogickej praxi. Podpora intervencií špeciálnymi pomôckami a softvérmi.
15. Špecifiká prístupu a foriem v inkluzívnej edukácii (podmienky, princíp, individualizácia a diferenciácia). Stratégie a učebné preferencie u žiakov na ZŠ, SŠ .
16. Sociálna inklúzia (učitelia, rodičia, terapeut, žiak, participácia rodičov pri naplňovaní edukačných potrieb cieľovej skupiny. Komunikácia s rodičmi, žiakmi a pedagógmi v inkluzívnej škole so zameraním na inklúziu cieľovej skupiny. Koncepty sociálnej exklúzie cieľových skupín etopédie.

17. Študijná a profesionálna orientácia žiakov so ŠPU a žiakov s poruchami správania (škola, rodina, kariérne poradenstvo). Prístupy a intervencie k jedincom so ŠPU a správania v dospelosti.
18. Identifikovanie potrieb-motivácia, zvládanie záťaže a úspešnosť jedincov so ŠPU v procese učenia, bariéry v učebnom procese.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
BARTOŇOVÁ, M. 2020. Přístupy a intervence k jedincům se specifickými poruchami učení. Bratislava. Iris
BARTOŇOVÁ, Miroslava. 2018. Diagnostické a intervenční přístupy u dětí s narušenou komunikační schopností v předškolním věku In: Paedagogica specialis: 32. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. s. 22-39. ISBN 978-80-223-4610-8.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2020. Efektivní vyučování v heterogenní třídě se zřetelem na metody a učební strategie. 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 122 s. ISBN 978-80-210-9830-5.
KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol. 2016. Logopédia. Bratislava: Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4165-3
KURUC, M. 2013. Poruchy správania u detí a adolescentov a ich pedagogická diagnostika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 2013. ISBN 978-80-223-3512-6
LECHTA, Viktor a kol. 1995. Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin, Osveta 1995. ISBN 80-88824-18-4
LECHTA, Viktor a kol.2002: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin, Osveta 2002. ISBN 80-8063-092-5.
MIKULAJOVÁ, M. a kol. 2012. Čítanie, písanie a dyslexia. Bratislava: SAL, 2012.
SMETANOVÁ, D. a kol. 2014. Prejavy správania u vybraných skupín žiakov základných škôl. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-89726-17-2
VANČOVÁ, A. 2010. Základy pedagogiky detí (osôb) s narušenou komunikačnou schopnosťou. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2010. s. 537 – 566. ISBN 978-80-89238-37-8.
VANČOVÁ, A.; HARČARÍKOVÁ, T. 2008. (ed) .: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých – niektoré nové metódy a programy. Zborník. Bratislava, UK PdF 2008, ISBN 978-80-89113-43-9
Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.
Odporúčaná literatúra:
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2019. Inkluzivní pedagogika: Distanční studijní text. 1. vyd. Opava, 2019. 179 s. ISBN 978-80-7510-334-5.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ , M. a kol. 2017. Support Measures for Students with Special Education Needs in Mainstream Schools in the Czech Republic and Abroad. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2017. 198 s. ISBN 978-80-210-8504-6.
BARTOŇOVÁ, Miroslava. 2015. Approaches to students with learning disorders in inclusive school environment. 1. dotisk 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 164 s. ISBN 978-80-210-7110-0.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ ,M. 2018. Inkluzivní didaktika v praxi základní školy se zřetelem na specifika žáků s lehkým mentálním postižením. 1. vydání. Brno: Munipress, 2018. 165 s. ISBN 978-80-210-9189-4.
HUTYROVÁ, M. a kol. 2019. Děti a problémy v chování. Etopedie v praxi. Bratislava: Portál, 2019. ISBN 9788026215233.

LECHTA, V., PORUBOVIČOVÁ, Ľ. a CIRJAKOVÁ, Z. 2017. Výchova a vzdelávanie detí s narušenou komunikačnou schopnosťou v predprimárnom vzdelávaní. In: Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2017. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/predprimarne-vzdelavanie.pdf.
VANČOVÁ, A., KEČKÉŠOVÁ, M., SMETANOVÁ, D. 2017. Ochrana práv dieťaťa a rodiny v Slovenskej republike rámcovaná platnou legislatívou. 1. vyd. Bratislava: Slovak education publishing, 2017. ISBN 978-80-89834-03-7.
ZELINKOVÁ, Olga. 2003. Poruchy učení. Praha: Portál ,2003 ISBN 80-7178-800-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex035/22	Pedagogika intelektovo nadaných

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba, 15 hodín štúdium materiálov, 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Diskusia, výklad, brainwriting, , riadené samoštúdium, analýza prípadových štúdií.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený písomným testom z preberanej problematiky. Súčasťou podmienok úspešného absolvovania predmetu je aj aktívna účasť študenta počas priamej výučby. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomného testu nezíska najmenej 60% z celkového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent definuje základné terminologické pojmy, charakterizuje modely, druhy a stupne nadania, opíše osobnosť dieťaťa s nadaním a talentom, vymedzí problémové prejavy správania detí s nadaním a talentom. Charakterizuje deti a žiakov s nadaním a talentom v jednotlivých vekových obdobiach, opíše proces diagnostikovania nadania a talentu, špecifikuje edukačné problémy detí a žiakov s nadaním a talentom a zaradí ich do systému škôl a zariadení podľa platnej legislatívy.
Cieľom predmetu je poznanie predmetu, cieľov, metód a prostriedkov edukácie jednotlivcov s intelektovým nadaním. Osvojenie si špecifík osobnosti jednotlivcov s intelektovým nadaním a talentom, diagnostických prostriedkov a edukačných potrieb.

Stručná osnova predmetu:

1.Terminologické vymedzenia pedagogiky nadaných a talentovaných. 2.Charakteristika nadania (modely nadania, definície nadania, druhy a stupne nadania). 3.Osobnosť dieťaťa s nadaním a talentom (typické vlastnosti dieťaťa s nadaním a talentom, emocionálne a sociálne charakteristiky dieťaťa s nadaním a talentom). 4.Problémové prejavy detí s nadaním a talentom. 5.Charakteristika detí a žiakov s nadaním a talentom v ranom, v predškolskom veku, školskom veku, počas puberty a adolescencie. 6.Identifikácia nadania a talentu (charakteristika identifikácie nadania, diagnostika nadania, proces identifikácie nadania, identifikácia žiakov v školách). 7.Edukácia detí a žiakov s nadaním a talentom (edukačné potreby a metódy edukácie detí a žiakov s nadaním a talentom, ciele a princípy vzdelávania detí a žiakov s nadaním a talentom). 8.Systém vzdelávania detí s nadaním a talentom podľa legislatívy. 9.Organizácie systematickej podpory intelektovo nadaných a talentovaných.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
JURÁŠKOVÁ, J., 2003. Základy pedagogiky nadaných. Pezinok: Formát, 2003. ISBN 80-89005-11- X.
SOKOLOVÁ, H., POKORNÁ, A., FIŠEROVÁ, M., 2020. Školní zralost a nadané dítě. Raabe. 2020. ISBN: 978-80-7496-453-4.
STEHLÍKOVÁ, M., 2018. Nadané dítě: Jak mu pomoci ke štěstí a úspěchu. Praha: Garda. 2018. ISBN: 978-80-271-0512-0.
Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.
Odporúčaná literatúra:
CIHELKOVÁ, J., 2017. Nadané dítě ve škole. Náměty pro výuku pro celou třídu. Praha:Portál. 2017. ISBN: 978-80-262-1248-5.
DOČKAL, V., 2016. Diagnostika nadania v teórii, vo výskume a v praxi. Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Bratislava. Zborník svět nadání II. S.166-175. 2017. ISSN 1805-7217. Dostupné na: < https://www.nidv.cz/old/images/npublications/publications/files/15%20Sborn%C3%ADk%20sv%C4%9Bt%20nad%C3%A1n%C3%AD%20II.pdf#page=166 >
DUCHOVIČOVÁ, J., 2007. Aspekty diferenciácie v edukácii nadaných žiakov. Nitra: PFUKF, 2007. ISBN 978-80-8094-099-7.
FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, J., 2015. Nadané dítě a rozvoj jeho schopností. Praha: Portál. 2015. ISBN: 978-80-262-0969-0.
FOŘTÍKOVÁ, J., 2009. Talent a nadání. Jejich rozvoj ve volném čase. Národní institut dětí a mládeže MŠMT. Praha. 2009. ISBN: 978-80-86784-75-5.
HŘÍBKOVÁ, L., 2009. Nadání a nadaní. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-1998-6.
KOVÁŘOVÁ, R., KLUGOVÁ, I., 2009. Edukace nadaných dětí a žákú. 1. vydanie. Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. ISBN 978-80-7368-430-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	ABS	B	C	D	E	FX
41,18	0,0	32,35	11,76	2,94	5,88	5,88

Vyučujúci: PhDr. Jana Jurášková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex035/22	Pedagogika intelektovo nadaných

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba, 15 hodín štúdium materiálov, 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Diskusia, výklad, brainwriting, , riadené samoštúdium, analýza prípadových štúdií.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený písomným testom z preberanej problematiky. Súčasťou podmienok úspešného absolvovania predmetu je aj aktívna účasť študenta počas priamej výučby. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomného testu nezíska najmenej 60% z celkového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent definuje základné terminologické pojmy, charakterizuje modely, druhy a stupne nadania, opíše osobnosť dieťaťa s nadaním a talentom, vymedzí problémové prejavy správania detí s nadaním a talentom. Charakterizuje deti a žiakov s nadaním a talentom v jednotlivých vekových obdobiach, opíše proces diagnostikovania nadania a talentu, špecifikuje edukačné problémy detí a žiakov s nadaním a talentom a zaradí ich do systému škôl a zariadení podľa platnej legislatívy.
Cieľom predmetu je poznanie predmetu, cieľov, metód a prostriedkov edukácie jednotlivcov s intelektovým nadaním. Osvojenie si špecifík osobnosti jednotlivcov s intelektovým nadaním a talentom, diagnostických prostriedkov a edukačných potrieb.

Stručná osnova predmetu:

1.Terminologické vymedzenia pedagogiky nadaných a talentovaných. 2.Charakteristika nadania (modely nadania, definície nadania, druhy a stupne nadania). 3.Osobnosť dieťaťa s nadaním a talentom (typické vlastnosti dieťaťa s nadaním a talentom, emocionálne a sociálne charakteristiky dieťaťa s nadaním a talentom). 4.Problémové prejavy detí s nadaním a talentom. 5.Charakteristika detí a žiakov s nadaním a talentom v ranom, v predškolskom veku, školskom veku, počas puberty a adolescencie. 6.Identifikácia nadania a talentu (charakteristika identifikácie nadania, diagnostika nadania, proces identifikácie nadania, identifikácia žiakov v školách). 7.Edukácia detí a žiakov s nadaním a talentom (edukačné potreby a metódy edukácie detí a žiakov s nadaním a talentom, ciele a princípy vzdelávania detí a žiakov s nadaním a talentom). 8.Systém vzdelávania detí s nadaním a talentom podľa legislatívy. 9.Organizácie systematickej podpory intelektovo nadaných a talentovaných.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
JURÁŠKOVÁ, J., 2003. Základy pedagogiky nadaných. Pezinok: Formát, 2003. ISBN 80-89005-11- X.
SOKOLOVÁ, H., POKORNÁ, A., FIŠEROVÁ, M., 2020. Školní zralost a nadané dítě. Raabe. 2020. ISBN: 978-80-7496-453-4.
STEHLÍKOVÁ, M., 2018. Nadané dítě: Jak mu pomoci ke štěstí a úspěchu. Praha: Garda. 2018. ISBN: 978-80-271-0512-0.
Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.
Odporúčaná literatúra:
CIHELKOVÁ, J., 2017. Nadané dítě ve škole. Náměty pro výuku pro celou třídu. Praha:Portál. 2017. ISBN: 978-80-262-1248-5.
DOČKAL, V., 2016. Diagnostika nadania v teórii, vo výskume a v praxi. Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Bratislava. Zborník svět nadání II. S.166-175. 2017. ISSN 1805-7217. Dostupné na: < https://www.nidv.cz/old/images/npublications/publications/files/15%20Sborn%C3%ADk%20sv%C4%9Bt%20nad%C3%A1n%C3%AD%20II.pdf#page=166 >
DUCHOVIČOVÁ, J., 2007. Aspekty diferenciácie v edukácii nadaných žiakov. Nitra: PFUKF, 2007. ISBN 978-80-8094-099-7.
FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, J., 2015. Nadané dítě a rozvoj jeho schopností. Praha: Portál. 2015. ISBN: 978-80-262-0969-0.
FOŘTÍKOVÁ, J., 2009. Talent a nadání. Jejich rozvoj ve volném čase. Národní institut dětí a mládeže MŠMT. Praha. 2009. ISBN: 978-80-86784-75-5.
HŘÍBKOVÁ, L., 2009. Nadání a nadaní. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-1998-6.
KOVÁŘOVÁ, R., KLUGOVÁ, I., 2009. Edukace nadaných dětí a žákú. 1. vydanie. Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. ISBN 978-80-7368-430-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	ABS	B	C	D	E	FX
41,18	0,0	32,35	11,76	2,94	5,88	5,88

Vyučujúci: PhDr. Jana Jurášková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPPex048/22	Pedagogika jednotlivcov s poruchami autistického spektra

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 15 hodín príprava seminárnej práce; 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Prepájanie výučby s praxou; rozhovor; diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; učenie predmetu odborníkmi z praxe; výklad učiva; vysvetľovanie; kví; prezentácia vedeckých a odborných poznatkov prostredníctvom slovných, slovno-obrazových a multimediálnych prezentačných prostriedkov; projektové metódy; riadený brainstorming; analyticko-syntetické a komparatívne metódy.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet bude ukončený skúškou, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Predmet bude ukončený písomným testom, doplneným obhajobou semestrálnej práce z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnej previerke získa menej ako 50 bodov. Hodnotenie ďalej spočíva v priebežnom slovnom hodnotení a individuálnou aj skupinovou spätnou väzbou počas semestra.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80 – 71 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (70 – 61 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (60 – 51 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (50 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A – vynikajúci výkon, študent vie a ovláda poznatky z oblasti pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Študent poznatkom rozumie, vie tvoriť, kriticky hodnotiť a aplikovať poznatky z danej oblasti do praxe; B – výborný výkon, študent vie/ovláda poznatky z oblasti pedagogiky

jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ale kritické myslenie je hraničné. Poznatky vie aplikovať; C – dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa poznatky z oblasti pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra, rozumie im, ale nevie ich aplikovať do praxe; D – uspokojivý výkon, študent vie/sa naučil základné poznatky z oblasti pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra, no chýba porozumenie a spôsobilosť na aplikáciu poznatkov do praxe; E – dostatočný výkon, študent si osvojil elementárne poznatky z oblasti pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ktoré nie sú dostatočné pre spôsobilosť na ich aplikáciu do praxe; Fx – nedostatočný výkon, študent si neosvojil/neovláda poznatky z oblasti pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú primerané teoretické poznatky z oblasti pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Študenti sa oboznámia a naučia sa špecifiká jednotlivcov s poruchami autistického spektra vzhľadom na typ, formu poruchy a vek jednotlivcov. Študenti nadobudnú základné poznatky o špecifikách edukácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra v edukačných inštitúciách rôzneho typu. V rámci predmetu sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné spôsobilosti: komunikačné zručnosti, schopnosť kritického myslenia, uvažovanie v súvislostiach, motivácia, schopnosť učiť sa, digitálne zručnosti, analytické schopnosti, metakognitívne schopnosti a interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Vymedzenie základných pojmov pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Klasifikácia a deskripcia porúch autistického spektra. Špecifické a nešpecifické prejavy porúch autistického spektra. Výskyt komorbidít s poruchami autistického spektra. Špecifiká komunikácie a jej formy u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Vývin jednotlivcov s poruchami autistického spektra a jeho špecifiká. Diagnostika porúch autistického spektra. Základy starostlivosti a edukácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Rodina s dieťaťom s poruchami autistického spektra. Jednotlivé témy prispievajú u študentov špeciálnej pedagogiky osvojením si teoretických vedomostí a praktických zručností, ktoré vedia aplikovať do praxe ako vychovávatelia, pedagogickí asistenti, učitelia špeciálnych škôl a poradenskí pracovníci. Študenti ovládajú metódy, metodiky a techniky, prístupy u jednotlivcov s poruchami autistického spektra.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
ADAMUS, P., VANČOVÁ, A. a LÖFFLEROVÁ, M. 2017. Poruchy autistického spektra v kontextu aktuálních interdisciplinárních poznatků. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2017. ISBN 978-80-7464-957-8.
THOROVÁ, K. 2016. Poruchy autistického spektra. 1. vyd. Praha: Portál, 2016. 493 s. ISBN 978-80-262-0768-9.
Odporúčaná literatúra:
ADAMUS, P. 2014. Edukace žáků s poruchou autistického spektra v kontextu rozvoje klíčových kompetencí. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7464-661-4.
ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2008. Strukturované učení: Vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-475-5.
ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. a kol. 2012. Metodika práce se žákem s poruchami autistického spektra. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80- 244-3309-7.
DRUŽKOVSKÁ, L., TRELLOVÁ, I. a VANČOVÁ, A. 2020. Hodnotenie preferencií v edukačnom procese detí s poruchami autistického spektra. In: Paedagogica specialis 34. Bratislava: Iris, 2020. s. 356 – 369. ISBN 978-80-223-5049-5.

HRDLIČKA, M., KOMÁREK, V. 2004. Dětský autismus. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-813-9.
VANČOVÁ, A. 2005. Vývoj edukačných a podporných služieb pre žiakov s autizmom na Slovensku v období rokov 1990 až 2005. In: Aktuálne otázky teórie a praxe špeciálnej pedagogiky: Aktuálne otázky výchovnej rehabilitácie postihnutých a špeciálnopedagogickej pedeutológie. Bratislava: Sapientia, 2005. s. 302 – 323. ISBN 80-969112-9-5.
VANČOVÁ, A. 2015. Behaviorálne prístupy a ich využitie v intervenčnom riešení nevhodného správania detí s autizmom. In: Paedagogica specialis 29. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. s. 330 – 353. ISBN 978-80-223-4010-6.
VANČOVÁ, A. 2017. Vzdelávanie žiakov s poruchou autistického spektra bez mentálnej retardácie – príklady dobrej praxe. In: Paedagogica specialis: 31. Bratislava: Univerzita Komenského, 2017. s. 9 – 33. ISBN 978-80-223-4438-8.
VANČOVÁ, A., HLINOVÁ, D., BÁLINTOVÁ, V. 2013. Osobitosti špeciálnopedagogickej intervencie a edukácie dieťaťa s autizmom predškolského veku v špeciálnej materskej škole. In: Výchovná a komplexná rehabilitácia postihnutých v ponímaní špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2013. s. 395 – 412. ISBN 978-80-89256-93-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 209

A	ABS	B	C	D	E	FX
68,42	0,0	17,22	5,74	4,31	3,35	0,96

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPPex048/22	Pedagogika jednotlivcov s poruchami autistického spektra

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 15 hodín príprava seminárnej práce; 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Prepájanie výučby s praxou; rozhovor; diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; učenie predmetu odborníkmi z praxe; výklad učiva; vysvetľovanie; kví; prezentácia vedeckých a odborných poznatkov prostredníctvom slovných, slovno-obrazových a multimediálnych prezentačných prostriedkov; projektové metódy; riadený brainstorming; analyticko-syntetické a komparatívne metódy.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet bude ukončený skúškou, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Predmet bude ukončený písomným testom, doplneným obhajobou semestrálnej práce z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnej previerke získa menej ako 50 bodov. Hodnotenie ďalej spočíva v priebežnom slovnom hodnotení a individuálnou aj skupinovou spätnou väzbou počas semestra.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80 – 71 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (70 – 61 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (60 – 51 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (50 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A – vynikajúci výkon, študent vie a ovláda poznatky z oblasti pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Študent poznatkom rozumie, vie tvoriť, kriticky hodnotiť a aplikovať poznatky z danej oblasti do praxe; B – výborný výkon, študent vie/ovláda poznatky z oblasti pedagogiky

jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ale kritické myslenie je hraničné. Poznatky vie aplikovať; C – dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa poznatky z oblasti pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra, rozumie im, ale nevie ich aplikovať do praxe; D – uspokojivý výkon, študent vie/sa naučil základné poznatky z oblasti pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra, no chýba porozumenie a spôsobilosť na aplikáciu poznatkov do praxe; E – dostatočný výkon, študent si osvojil elementárne poznatky z oblasti pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ktoré nie sú dostatočné pre spôsobilosť na ich aplikáciu do praxe; Fx – nedostatočný výkon, študent si neosvojil/neovláda poznatky z oblasti pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú primerané teoretické poznatky z oblasti pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Študenti sa oboznámia a naučia sa špecifiká jednotlivcov s poruchami autistického spektra vzhľadom na typ, formu poruchy a vek jednotlivcov. Študenti nadobudnú základné poznatky o špecifikách edukácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra v edukačných inštitúciách rôzneho typu. V rámci predmetu sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné spôsobilosti: komunikačné zručnosti, schopnosť kritického myslenia, uvažovanie v súvislostiach, motivácia, schopnosť učiť sa, digitálne zručnosti, analytické schopnosti, metakognitívne schopnosti a interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Vymedzenie základných pojmov pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Klasifikácia a deskripcia porúch autistického spektra. Špecifické a nešpecifické prejavy porúch autistického spektra. Výskyt komorbidít s poruchami autistického spektra. Špecifiká komunikácie a jej formy u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Vývin jednotlivcov s poruchami autistického spektra a jeho špecifiká. Diagnostika porúch autistického spektra. Základy starostlivosti a edukácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Rodina s dieťaťom s poruchami autistického spektra. Jednotlivé témy prispievajú u študentov špeciálnej pedagogiky osvojením si teoretických vedomostí a praktických zručností, ktoré vedia aplikovať do praxe ako vychovávatelia, pedagogickí asistenti, učitelia špeciálnych škôl a poradenskí pracovníci. Študenti ovládajú metódy, metodiky a techniky, prístupy u jednotlivcov s poruchami autistického spektra.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
ADAMUS, P., VANČOVÁ, A. a LÖFFLEROVÁ, M. 2017. Poruchy autistického spektra v kontextu aktuálních interdisciplinárních poznatků. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2017. ISBN 978-80-7464-957-8.
THOROVÁ, K. 2016. Poruchy autistického spektra. 1. vyd. Praha: Portál, 2016. 493 s. ISBN 978-80-262-0768-9.
Odporúčaná literatúra:
ADAMUS, P. 2014. Edukace žáků s poruchou autistického spektra v kontextu rozvoje klíčových kompetencí. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7464-661-4.
ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2008. Strukturované učení: Vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-475-5.
ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. a kol. 2012. Metodika práce se žákem s poruchami autistického spektra. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80- 244-3309-7.
DRUŽKOVSKÁ, L., TRELLOVÁ, I. a VANČOVÁ, A. 2020. Hodnotenie preferencií v edukačnom procese detí s poruchami autistického spektra. In: Paedagogica specialis 34. Bratislava: Iris, 2020. s. 356 – 369. ISBN 978-80-223-5049-5.

HRDLIČKA, M., KOMÁREK, V. 2004. Dětský autismus. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-813-9.
VANČOVÁ, A. 2005. Vývoj edukačných a podporných služieb pre žiakov s autizmom na Slovensku v období rokov 1990 až 2005. In: Aktuálne otázky teórie a praxe špeciálnej pedagogiky: Aktuálne otázky výchovnej rehabilitácie postihnutých a špeciálnopedagogickej pedeutológie. Bratislava: Sapientia, 2005. s. 302 – 323. ISBN 80-969112-9-5.
VANČOVÁ, A. 2015. Behaviorálne prístupy a ich využitie v intervenčnom riešení nevhodného správania detí s autizmom. In: Paedagogica specialis 29. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. s. 330 – 353. ISBN 978-80-223-4010-6.
VANČOVÁ, A. 2017. Vzdelávanie žiakov s poruchou autistického spektra bez mentálnej retardácie – príklady dobrej praxe. In: Paedagogica specialis: 31. Bratislava: Univerzita Komenského, 2017. s. 9 – 33. ISBN 978-80-223-4438-8.
VANČOVÁ, A., HLINOVÁ, D., BÁLINTOVÁ, V. 2013. Osobitosti špeciálnopedagogickej intervencie a edukácie dieťaťa s autizmom predškolského veku v špeciálnej materskej škole. In: Výchovná a komplexná rehabilitácia postihnutých v ponímaní špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2013. s. 395 – 412. ISBN 978-80-89256-93-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 209

A	ABS	B	C	D	E	FX
68,42	0,0	17,22	5,74	4,31	3,35	0,96

Vyučujúci: Mgr. Lenka Nadányi, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt022/22	**Názov predmetu:** pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých a edukácia mentálne a viacnásobne postihnutých
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Štátnu skúšku (vrátane obhajoby záverečnej práce), jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu záverečnej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky.

Podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave, časť šesť, Čl. 56, ods.2 musí študent preukázať vedomosti a porozumenie im, preukázať ich uplatnenie, ako aj schopnosť tvorivo riešiť problémy súvisiace v daným študijným odborom v širších kontextoch v nových/neznámych/simulovaných prostrediach. Tiež musí preukázať rozvinuté vzdelávacie zručnosti s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie.

U študenta sa hodnotí najmä:

- úroveň osvojenia si potrebných vedomostí, zručností a kompetentností potrebných pre výkon indikovaného povolania;
- úroveň skompletizovania a verbálnej interpretácie osvojených poznatkov/spôsobilostí, schopnosť ich analýzy, syntézy a zovšeobecnenia;
- úroveň kompetentností študenta (racionalita učenia sa, schopnosť riešiť primerané problémové/ simulované úlohy, úroveň kritického i tvorivého myslenia, komunikatívne schopnosti, personálne a interpersonálne kompetencie...);
- schopnosť interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v pedagogike telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených,
- ovládanie teoreticko-filozofických východísk pre určovanie cieľov v pedagogike pre mentálne a viacnásobne postihnutých
- schopnosť zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci výchovnej rehabilitácie mentálne a viacnásobne postihnutých
- spôsobilosť aplikovať poznatky pedagogiky pre mentálne a viacnásobne postihnutých a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu,
- ovládanie štátnych vzdelávacích programov (príslušný ISCED), tvorbu školských vzdelávacích programov a aplikáciu VP pre mentálne a viacnásobne postihnutých v praxi,
- schopnosť zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov mentálne a viacnásobne postihnutých,

- schopnosť aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky a asistenčné technológie,
- spôsobilosť pracovať v multiodborovom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy,
- úroveň komunikačných schopností a aplikácia náhradných komunikačných systémov u pre mentálne a viacnásobne postihnutých,
- schopnosť poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí a žiakov mentálne a viacnásobne postihnutých, poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiakov mentálne a viacnásobne postihnutých,
- zručnosť pripravovať vzdelávacie, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy,
- schopnosť aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- vedomosti a charakteristiky základných pojmov so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov mentálne a viacnásobne postihnutých,
- kompetentnosť navrhnúť a pripraviť vyučovaciu hodinu pre deti a žiakov pre mentálne a viacnásobne postihnutých,
- spôsobilosť charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní pre mentálne a viacnásobne postihnutých,
- schopnosť navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov pre mentálne a viacnásobne postihnutých, sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:

Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy z interdisciplinárneho aspektu s akcentom na poznatky v oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých. Rovnako v oblasti pedagogiky viacnásobne postihnutých a edukácie viacnásobne postihnutých. Študent preukazuje že pozná ciele, význam, úlohy, členenie, históriu teórie edukácie mentálne postihnutých. Preukazuje že pozná význam, ciele, úlohy, komponenty, históriu vzdelávania a výchovnej rehabilitácie mentálne postihnutých. Prezentuje osvojenie si kurikula a metód edukácie mentálne postihnutých, ako aj vzdelávacie programy pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím podľa ISCED. Študent preukazuje že získal poznatky o obsahovej a procesuálnej stránke edukácie mentálne postihnutých v špeciálnych školách. Študent preukazuje že si osvojil špecifiká edukácie mentálne postihnutých dospelých. Získal poznatky o inkluzívnej edukácii mentálne postihnutých. Vie aplikovať klasifikáciu a hodnotenie výsledkov vzdelávania mentálne postihnutých. Pozná špeciálne pomôcky a podporné procesy v edukácii mentálne postihnutých. Oboznámil sa s otázkami riadenia a manažment edukácie a pozná relevantné pedagogické a právne normy. Študenti preukážu vedomosti, schopnosti a spôsobilosti:
- interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a viacnásobne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých a viacnásobne postihnutých
- ovládať teoreticko-filozofické východiská pre určovanie cieľov v pedagogike mentálne postihnutých a viacnásobne postihnutých

- teoreticky zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci edukácie mentálne postihnutých a viacnásobne postihnutých
- aplikovať poznatky pedagogiky mentálne postihnutých a viacnásobne postihnutých a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu jednotlivcov s mentálnym postihnutím a viacnásobne postihnutých,
- ovládať štátny vzdelávací program (príslušný ISCED), vytvoriť školský vzdelávací program a aplikovať Vzdelávací program pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím a viacnásobne postihnutých , realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach,
- zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov s mentálnym postihnutím a viacnásobne postihnutých
- aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky,,
- pracovať v multiodborovom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a aplikovať náhradné komunikačné systémy u mentálne postihnutých a viacnásobne postihnutých,
- poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí s mentálnym postihnutím a viacnásobne postihnutých
- poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka s mentálnym postihnutím a viacnásobne postihnutých
- aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- charakterizovať a definovať základné pojmy so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov s mentálnym postihnutím a viacnásobne postihnutých
- charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní žiakov s mentálnym postihnutím a viacnásobne postihnutých
- navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov s mentálnym postihnutím, a viacnásobne postihnutých , sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru
- riadiť sa vo svojej činnosti právnymi a etickými normami.

Stručná osnova predmetu:

Význam, ponímanie, predmet, systém a členenie pedagogiky mentálne postihnutých. Definovanie, terminológia, výskyt, etiológia a kategorizácia mentálneho postihnutia. Selekcia a diagnostikovanie mentálne postihnutých. Interdisciplinárna a edukačná charakteristika mentálne postihnutých osôb. Teória komunikácie mentálne postihnutých. Filozofia špeciálnej výchovy mentálne postihnutých. Edukatívna rehabilitácia mentálne postihnutých. Systém škôl a zariadení pre mentálne postihnutých. Základy teórie výchovy mentálne postihnutých. Ciele, zložky, obsah a proces výchovy mentálne postihnutých. Teória edukácie mentálne postihnutých ako súčasť pedagogiky mentálne postihnutých – ciele, význam, úlohy, členenie, história. Vzdelávanie a výchovná rehabilitácia mentálne postihnutých – význam, ciele, úlohy, komponenty, história. Kurikulum a metódy edukácie mentálne postihnutých. Vzdelávacie programy pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím podľa ISCED. Obsahová a procesuálna stránka edukácie mentálne postihnutých v špeciálnych základných školách. Obsahová a procesuálna stránka edukácie mentálne postihnutých v praktických školách. Obsahová a procesuálna stránka edukácie mentálne postihnutých v odborných učilištiach. Špecifiká edukácie mentálne postihnutých dospelých. Inkluzívna edukácia mentálne postihnutých. Klasifikácia a hodnotenie výsledkov vzdelávania mentálne postihnutých. Špeciálne pomôcky a podporné procesy v edukácii mentálne postihnutých. Riadenie a manažment edukácie. Kooperácia školy a rodiny. Relevantné pedagogické a právne normy.

Význam, ponímanie, predmet, systém a členenie pedagogiky viacnásobne postihnutých. Historiografia pedagogiky viacnásobne postihnutých. Definovanie, terminológia, výskyt, etiológia

viacnásobných postihnutí v kontexte poznania súvzťažných vied. Kategorizácia viacnásobných postihnutí. Selekcia a diagnostikovanie viacnásobne postihnutých. Základná charakteristika viacnásobne postihnutých osôb. Teória komunikácie viacnásobne postihnutých. Filozofia špeciálnej výchovy viacnásobne postihnutých. Systém škôl a zariadení pre viacnásobne postihnutých. Komparácia poznatkov disciplíny s poznatkami zo zahraničia.
Ciele, úlohy, obsah a proces edukácie viacnásobne postihnutých vo vzťahu k jednotlivým kategóriám VNP. Edukačná charakteristika viacnásobne postihnutých osôb Špecifiká edukácie vzhľadom na typ, formu a kombináciu postihnutí. Funkcionálna špeciálnopedagogická diagnostika a jej špecifiká u jednotlivcov s viacnásobným postihnutím vo vzťahu k edukácii. Špecifiká pri tvorbe a realizácii individuálnych edukačných, stimulačných a korekčných programov. Špecifické problémy pri edukácií jednotlivcov s viacnásobným postihnutím. Špecifiká výchovnej rehabilitácie a špeciálnej edukácie u viacnásobne postihnutých v inštitúciách rôzneho typu. Implikácia poznatkov teórie komunikácie viacnásobne postihnutých v edukácii. Filozofia špeciálnej edukácie viacnásobne postihnutých. Inkluzívne prístupy v edukácii VNP. Podporné pomôcky, prostriedky a multimédiá v edukácii VNP. Inovácie v edukácii VNP. Systém škôl a zariadení pre viacnásobne postihnutých. Komparácia poznatkov disciplíny s poznatkami zo zahraničia. Relevantné pedagogické a právne normy.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

BARTOŇOVÁ, Miroslava; BAZALOVÁ, Magdalena, PIPEKOVÁ, Marie. 2007: Psychopedie. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-144-7.
GOGOVÁ, Tatiana - KASTELOVÁ, Alexandra , PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, Andrea - ŠULOVSKÁ, Monika - VANČOVÁ, Alica. 2013:Pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých raného a predškolského veku. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2013. - 244 s. ISBN 978-80-89238-90-3
HANÁK, P. a kol. 2005: Diagnostika a edukace dětí a žákú s těžkým zdravotním postižením. Praha: IPPP, 2005. ISBN 80-868556-10-0.
LUDÍKOVÁ, Libuše. 2005: Kombinované vady. Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1154-7.
Relevantné právne a pedagogické normy
Štátne vzdelávacie programy pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím
VALENTA, Milan; MULLER, Oldřich. 2003: Psychopedie. Praha: Parta, 2003. ISBN 80-7320-039-2.
VANČOVÁ, Alica a kol. 2010: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 499. - ISBN 978-80-89256-53-2
VANČOVÁ, Alica a kol. 2010: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010.S 282 - ISBN 978-80-89238-37-8
VANČOVÁ, Alica. 2001: Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2001. ISBN 80-967180-7-X.
VANČOVÁ, Alica. 2005. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-968797-6-6.
VANČOVÁ, Alica. 2008. Pedagogika mentálne postihnutých (vybrané kapitoly). Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-55-2.
VANČOVÁ, Alica. 2010: Edukácia mentálne postihnutých v prípravnom ročníku špeciálnych základných škôl. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 367-392. - ISBN 978-80-89256-53-2
VANČOVÁ, Alica. 2010: Individuálny výchovno-vzdelávací program ako významný prostriedok napomáhajúci integrovanému vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením. In: Základy

integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 127-152. - ISBN 978-80-89238-37-8
VANČOVÁ, Alica. 2010: Integrovaný spôsob edukácie mentálne postihnutých : úvod do problematiky integrácie, inklúzie a segregácie osôb postihnutím, narušením a znevýhodnením. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 410-499. - ISBN 978-80-89256-53-2
VANČOVÁ, Alica. 2010: Pedagogika viacnásobne postihnutých. 1. vyd. Bratislava: KKT, PdF UK, 2010. ISBN 978-80-970228-1-5.
VANČOVÁ, Alica. 2010: Praktická škola ako prvok v sústave špeciálnych škôl. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 393-409. - ISBN 978-80-89256-53-2
VANČOVÁ, Alica. 2010: Špecifiká edukácie detí a žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnych základných školách a v špeciálnych triedach : transformácia inštitucionalizovanej edukácie a legislatívne zmeny ovplyvňujúce edukáciu mentálne postihnutých. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 13-92. - ISBN 978-80-89256-53-2
VANČOVÁ, Alica. 2010: Špecifiká edukácie pracovného vyučovania. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 251-273. - ISBN 978-80-89256-53-2
VANČOVÁ, Alica. 2010: Základy pedagogiky viacnásobne postihnutých. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 355-395. - ISBN 978-80-89238-37-8
VANČOVÁ, Alica. 2014: Inovácie v teórii, metodológii a praxeológii pedagogiky mentálne postihnutých. - 1. vyd. - Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - 200 s. ISBN
VANČOVÁ, Alica. 2018: Špeciálnopedagogické intervencie u viacnásobne postihnutých. Bratislava, IRIS 2018. ISBN 978-80-8200-036-1
VAŠEK, ŠTEFAN - VANČOVÁ, ALICA - GYULA, HATOS - FÖLDIOVÁ, ZSUZSA - KOVÁCSOVÁ, MÁRIA - RADVÁNYIOVÁ, KATALIN - VÁGÖOVÁ, ANNA EVA - JAKUBÓCZYOVÁ, H. - MÁRKUSOVÁ, ESZTER. 1999: Pedagogika viacnásobne postihnutých. - 1. vyd. - Bratislava : Sapientia, 1999. - 282 s. ISBN 80-967180-4-5lh

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 11.07.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPšt024/16	pedagogika sluchovo postihnutých a edukácia sluchovo postihnutých

Počet kreditov: 2

Stupeň štúdia: II.

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Štátnu skúšku (vrátane obhajoby záverečnej práce), jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu záverečnej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky.

Podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave, časť šesť, Čl. 56, ods.2 musí študent preukázať vedomosti a porozumenie im, preukázať ich uplatnenie, ako aj schopnosť tvorivo riešiť problémy súvisiace v daným študijným odborom v širších kontextoch v nových/neznámych/simulovaných prostrediach. Tiež musí preukázať rozvinuté vzdelávacie zručnosti s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie.

U študenta sa hodnotí najmä:

- úroveň osvojenia si potrebných vedomostí, zručností a kompetentností potrebných pre výkon indikovaného povolania;
- úroveň skompletizovania a verbálnej interpretácie osvojených poznatkov/spôsobilostí, schopnosť ich analýzy, syntézy a zovšeobecnenia;
- úroveň kompetentností študenta (racionalita učenia sa, schopnosť riešiť primerané problémové/ simulované úlohy, úroveň kritického i tvorivého myslenia, komunikatívne schopnosti, personálne a interpersonálne kompetencie...);

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:

Výstup vzdelávania je v súlade s DZ UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.

Študent na štátnej skúške musí preukázať:
- poznatky o metódach edukácie detí a žiakov so sluchovým postihnutím využívajúcich primárne hovorený jazyk a posunkovú komunikáciu.
- poznatky o princípoch podmienkach a realizácii ranej starostlivosti u deti so sluchovým postihnutím,
- poznatky o rečovom a jazykom vývine detí a žiakov so sluchovým postihnutím,
- poznatky o cieľoch výchovy a vzdelávania žiakov so SP, vzdelávacom programe pre žiakov so SP, školských dokumentoch
- poznatky o špeciálnych metodikách vyučovania predmetov na primárnom stupni ZŠ pre SP,
- poznatky o špeciálnych metodikách vyučovania špecifických vyučovacích predmetov.
Študent na štátnej skúške musí byť preukázať schopnosť:
- plánovať, riadiť, realizovať a evalvovať výchovno-vzdelávací proces žiakov so sluchovým postihnutím,
- poznať a identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin a edukáciu žiakov so sluchovým postihnutím,
- implementovať špecifiká metodík vyučovacích predmetov na primárnom stupni ZŠ pre SP
- ovládať špecifické formy komunikácie a dokázať ich uplatniť vo výchovno-vzdelávacom procese,
- riešiť rozličné pedagogické situácie, ktoré sú ovplyvnené poruchou sluchu,
- identifikovať a realizovať podporné opatrenia pre žiakov so sluchovým postihnutím v podmienkach bežných škôl,
Študent má byť schopný vykonávať:
- činnosti súvisiace s pozíciou pedagóga pre žiakov so sluchovým postihnutím na primárnom stupni ZŠ pre SP,
- činnosti súvisiace s pozíciou školského špeciálneho pedagóga v bežných základných a stredných školách,
- realizovať pedagogickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku v oblasti svojho pôsobenia
V rámci štátnej skúšky z predmetu Pedagogika sluchovo postihnutých a edukácia sluchovo postihnutých študent preukazuje aj nasledovné prenositeľné schopnosti: analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia, komunikačné schopnosti, uvažovanie v súvislostiach, metakognitívne schopnosti, schopnosti supervízie, schopnosti komparácie.

Stručná osnova predmetu:
1. Rečový a jazykový vývin u detí SP. Hodnotenie jazykovej a rečovej úrovne DSP. Zvuková rovina jazyka. Jazykové kompetencie vo vzťahu ku vzdelávaniu detí so SP. Hodnotenie jazykovej a rečovej úrovne DSP.
2. Metódy vzdelávania sluchovo postihnutých primárne využívajúce hovorený jazyk – orálna metóda, auditivno-verbálna metóda. Ich teoretické východiská, základné princípy, využívanie. Programy edukácie detí so SP viažuce sa na orálne metódy a auditívno – verbálne prístupy.
3. Metódy vzdelávania sluchovo postihnutých využívajúce posunkový jazyk. Totálna komunikácia. Simultánna komunikácia. Bilingválny prístup. Ich teoretické východiská, základné princípy, využívanie.
4. Bimodálny bilingvizmus a pedagogika sluchovo postihnutých.
5. Raná edukácia sluchovo postihnutých. Základná charakteristika, vymedzenie pojmov, princípy zásady, postupy edukácie v ranej výchove. Formy realizácie ranej edukácie deti so stratou sluchu. Úloha špeciálnopedagogického poradenstva v inkluzívnom vzdelávaní sluchovo postihnutých a v ranej starostlivosti.
6. Rozvíjanie gramotnosti v pedagogike sluchovo postihnutých. Emergujúca (vynárajúca) gramotnosť, jej charakteristika a možnosti využívania v pedagogike sluchovo postihnutých. Rozvíjanie prvkov emergujúcej gramotnosti. Čitateľská gramotnosť u detí so SP, faktory

podmieňujúce výkon čítaní u sluchovo postihnutých. Denník a spôsob práce s denníkom. Rôzne prístupy k čítaniu. Implicitné a intuitívne metódy osvojovania si čítania
7. Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so SP, profil absolventa primárneho vzdelávania so S Školské dokumenty a materiály a ich využitie. Vzdelávací program pre žiakov so SP. Vzdelávacie oblasti, vyučovacie predmety, kľúčové kompetencie. Obsahový štandard, výkonový štandard, kľúčové kompetencie a ich uplatňovanie na ZŠ. Tematické plány. Úloha metodických združení a predmetových komisií.
8. Špeciálne metodiky vyučovania jednotlivých predmetov na primárnom stupni vzdelávania. Postavenie jednotlivých predmetov v štátnom vzdelávacom programe, charakteristika vyučovacieho predmetu, kompetencie učiteľa a žiaka. Ciele a význam vyučovacieho predmetu. Obsah, úlohy, metódy, didaktické pomôcky, didaktická technika a organizačné formy vzdelávania vo vyučovacom predmete.
9. Poruchy sluchu v kombinácií s inými poruchami a postihnutiami. Základná charakteristika. Inštitucionalizovaná starostlivosť o deti so SP a ďalším postihnutím. Výchova, vzdelávanie a rehabilitácia SP dieťaťa s mentálnou retardáciou. Výchova, vzdelávanie a rehabilitácia hluchoslepého dieťaťa

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

• HAMPL, I. - SCHMIDTOVÁ, M:2016. Špecifiká edukácie detí s poruchou sluchu v ranom veku. Bratislava: IRIS. 2016. 185 s.. ISBN 978-80-89726-85-1.
• HOVORKOVÁ, S. – RZYMANOVÁ. M. – TARCSIOVÁ, D. (2018): Máme dieťa s poruchou sluchu 1. Bratislava: Nadácia Pontis, 2018 s. 547. ISBN 978-80-89895-11-3.
• HOVORKOVÁ, S. – RZYMANOVÁ. M. – TARCSIOVÁ, D. (2018): Máme dieťa s poruchou sluchu 2. Bratislava: Nadácia Pontis, 2017. 442 s. ISBN 978-80-89895-06-9.
• SCHMIDTOVÁ, M. a kol. 2016. Teória edukácie žiakov so SP 1 Bratislava: Iris, 2016.145s. ISB ISBN 978-80-89726-59-2.
• SCHMIDTOVÁ, M. 2009. Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so SP. Bratislava: MABAG spol. s r. o., 2009. 98 s. ISBN 978-80-89113-66-8.
• SCHMIDTOVÁ, M. 2017. Korekcia artikulácie u detí so sluchovým postihnutím. Bratislava: Iris, 2017. 165s. ISBN 978-80-8200-012-5.
• TARCSIOVÁ, D. a kol. Písmo a žiaci so stratou sluchu. Bratislava: IRIS, a.s. 426 s. ISBN 978-80-89726-88-2.
•TARCSIOVÁ, D. Posunkový jazyk a vzdelávanie nepočujúcich. Bratislava: IRIS, a.s. 315 s. ISBN 978-80-8200-040-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt023/16	**Názov predmetu:** pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a edukácia TPCHZO
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Štátnu skúšku (vrátane obhajoby záverečnej práce), jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu záverečnej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky.

Podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave, časť šesť, Čl. 56, ods.2 musí študent preukázať vedomosti a porozumenie im, preukázať ich uplatnenie, ako aj schopnosť tvorivo riešiť problémy súvisiace v daným študijným odborom v širších kontextoch v nových/neznámych/simulovaných prostrediach. Tiež musí preukázať rozvinuté vzdelávacie zručnosti s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie.

U študenta sa hodnotí najmä:

- úroveň osvojenia si potrebných vedomostí, zručností a kompetentností potrebných pre výkon indikovaného povolania;
- úroveň skompletizovania a verbálnej interpretácie osvojených poznatkov/spôsobilostí, schopnosť ich analýzy, syntézy a zovšeobecnenia;
- úroveň kompetentností študenta (racionalita učenia sa, schopnosť riešiť primerané problémové/ simulované úlohy, úroveň kritického i tvorivého myslenia, komunikatívne schopnosti, personálne a interpersonálne kompetencie...);
- schopnosť interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v pedagogike telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených,
- ovládanie teoreticko-filozofických východísk pre určovanie cieľov v pedagogike telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených
- schopnosť zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci výchovnej rehabilitácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených,
- spôsobilosť aplikovať poznatky pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu,
- ovládanie štátnych vzdelávacích programov (príslušný ISCED), tvorbu školských vzdelávacích programov a aplikácia VP pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v praxi,
- schopnosť zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením,

- schopnosť aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky a asistenčné technológie,
- spôsobilosť pracovať v multiodborovom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy,
- úroveň komunikačných schopností a aplikácia náhradných komunikačných systémov u telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených,
- schopnosť poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením, poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiakatelesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením,
- zručnosť pripravovať vzdelávacie, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy,
- schopnosť aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- vedomosti a charakteristiky základných pojmov so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením,
- kompetentnosť navrhnúť a pripraviť vyučovaciu hodinu pre deti a žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením,
- spôsobilosť charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených,
- schopnosť navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením, sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
Absolvent má osvojené teoretické vedomosti z oblasti edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, chápe princípy, zásady a pravidlá procesu edukácie týchto žiakov , ako aj jeho špecifiká. Má prehľad o systéme edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, a procesoch s ním súvisiacich a ovláda špeciálne metódy edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy, ovláda teoretické základy dizajnovania, realizácie a hodnotenia procesu edukácie. V nadväznosti na teoretické vedomosti má osvojené pedagogické zručnosti vo vedení edukačného procesu/vzdelávania telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených s rôznou etiológiou, druhom a stupňom postihnutia s akcentom na primárne vzdelávanie. Dokáže samostatne zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie aj s ohľadom na dôsledky telesného postihnutia, choroby a zdravotného oslabenia , disponuje zručnosťami riadenia a organizácie výchovno- vzdelávacieho procesu telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v špeciálnych, ale aj inkluzívnych podmienkach. Je schopný identifikovať a primerane personalizovať individuálne potreby cieľovej skupiny a efektívne na ne metodicky a didakticky reagovať. Má nadobudnuté vedomosti a zručnosti v oblasti rozvíjania komunikačných schopností a grafomotorických zručností u telesne postihnutých.
Ovláda postupy a disponuje zručnosťami v oblasti sebaobsluhy telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Má nadobudnuté kompetentnosti v oblasti čítania a špeciálneho výcviku písania u žiakov s telesným postihnutím. Ovláda špecifiká edukácia žiakov chorých a dokáže identifikovať dôsledky choroby , chronickej choroby a nevyliečiteľnej choroby na edukačný proces. V neposlednom rade absolvent rozumie potrebám a špecifikám žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením, dokáže zrealizovať diagnostický proces, korektne

ho vyhodnotiť a aplikovať v praxi špeciálnopedagogické intervencie so zameraním na podporu a rozvoj telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
Konkretizácia dosiahnutia cieľov a výstupov vzdelávania
Študent ovláda vedecký jazyk terminologické vymedzenie pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, začlenenie do sústavy vied, vnútorné členenie, ciele, úlohy, predmet. Pozná suportívne disciplíny pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, charakteristiky jednotlivých skupín telesných postihnutí, chorôb a zdravotných oslabení a ovláda ich diferenciáciu
Preukáže vedomosti z oblasti komplexnej rehabilitačnej starostlivosti o telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
Ovláda charakteristiky poznávacích procesov jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením.
Vie deskribovať proces vzdelávania detí a žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením v bežných školách, špeciálnopedagogickú podporu vzdelávania detí a žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením v bežných školách.
Pozná a orientuje sa v inštitucionalizácii jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením – pozná vzdelávacie inštitúcie ich historický aj súčasný kontext.
Dokáže zdôvodniť potrebu špeciálnopedagogického poradenstva pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, jeho ciele, zameranie, úlohy. Ovláda a vie aplikovať špecifiká poradenského procesu s jednotlivcami s telesným postihnutím, chorých a zdravotne oslabených.
Chápe a dokáže vymedziť a zadefinovať špecifiká ranej a predškolskej starostlivosti o deti s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením ako aj špecifiká starostlivosti o jednotlivcov v produktívnom a postproduktívnom veku.
Pozná, chápe a dokáže interpretovať ciele, metódy, zásady a didaktické postupy v predprimárnom, primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením. Pozná špecifiká ich vzdelávania zrakovo postihnutých, všeobecné edukačné stratégie, didaktické postupy v edukácii.
Orientuje sa v skladbe vzdelávacích programov a programu pre žiakov stelesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
Dokáže upraviť školské prostredie v prospech úspešnosti žiaka s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením, vie vytvoriť v spolupráci s ďalšími odborníkmi individuálne výchovno-vzdelávacie programy, pozná princípy tvorby ich obsahovej náplne.
Vie vyučovať predmety z oblasti Špeciálnopedagogickej podpory – rozvíjanie komunikačných schopností a grafomotorických zručností, rozvoj pohybových zručností.
Preukáže dostatočné organizačné schopnosti uplatniteľné vo vzdelávacom procese telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených , vie dostatočne kreatívne, ale zároveň kriticky využívať špecifické stratégie vo vyučovaní. V rámci oblasti zameranej na poradenstvo, aplikuje interpersonálne spôsobilosti. Popri tom všetkom ovláda prácu s digitálnymi a asistenčnými technológiami.

Stručná osnova predmetu:

Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – terminologické vymedzenie, cieľ, predmet. Supportívne vedné disciplíny pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Súčasnosť a budúcnosť odboru. Vyučovací predmet rozvíjanie komunikačných schopností a grafomotorických zručností – história a súčasnosť vyučovacieho predmetu, obsah, cieľ.
Kategorizácia a charakteristika telesného postihnutia – vymedzenie základných skupín telesne postihnutých a ich charakteristika, etiológia telesného postihnutia.Špecifiká vyučovania v škole pri ZZ (nemocnica, liečebňa, ozdravovňa). Činitele ovplyvňujúce priebeh vyučovacieho procesu. Vplyv choroby na edukačný proces. Fázy práce učiteľa.

Školský vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených – základná charakteristika, špecifiká vzdelávacieho programu. Vyučovací predmet rozvíjanie pohybových zručností u žiakov s telesným postihnutím. Základná charakteristika a cieľ predmetu. Lokomočné a nelokomočné pohybové zručnosti. Uviesť konkrétne príklady.
Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených – základná charakteristika, špecifiká vzdelávacieho programu. Špecifiká pracovného vyučovania v základných školách pre žiakov s telesným postihnutím vzhľadom na druh a stupeň telesného postihnutia. Motorické rozcvičky a rozvíjanie základných pracovných zručností u žiakov s rôznym druhom a stupňom telesného postihnutia. Uviesť konkrétne príklady.
Sústava škôl a zariadení pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. História. Súčasnosť. Základná charakteristika. Poslanie. Rozvíjanie pohybových zručností u žiakov s telesným postihnutím. Vplyv telesného postihnutia na rozvíjanie pohybových zručností žiakov s telesným postihnutím. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti.
Príprava na povolanie u telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Predprofesijná príprava. Pracovné poradenstvo. Príprava na povolanie. Jednotlivec s telesným postihnutím , chorobou a zdravotným oslabením na trhu práce. Porovnanie jednotlivých vyučovacích variantov v základnej škole pri zdravotníckom zariadení (nemocnica, liečebňa, ozdravovňa).
Edukácia telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v podmienkach bežných škôl. Integrácia/ Inklúzia. Výhody a nevýhody. Komunikačné problémy jednotlivcov s telesným postihnutím – charakteristika, príčiny porúch a ich vplyv na edukáciu žiaka s telesným postihnutím.
Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím. Charakteristika. Špecifiká a špecifické vyučovacie predmety a ich charakteristika. Obsah, úlohy a cieľ špeciálneho výcviku písania a špeciálneho výcviku čítania u detí a žiakov s telesným postihnutím.
Chorý a zdravotne oslabený jednotlivec. Charakteristika jednotlivých pojmov. Choroba. Zdravotné oslabenie. Prijatie faktu choroby. Kompenzačné činitele. Sociálne dôsledky choroby. Špeciálna metodika písania detí a žiakov s telesným postihnutím na počítači. Uviesť konkrétny model cvičení.
Detská mozgová obrna (DMO). Charakteristika jednotlivých foriem DMO. Špecifiká edukácie detí a žiakov s DMO. Jednotlivec s DMO v dospelom veku. Zásady rozvíjania hybnosti a reči u detí a žiakov s detskou mozgovou obrnou. Charakteristika a využitie v praxi.
Nevyliečiteľná/letálna choroba. Jednotlivec s nevyliečiteľnou/letálnou chorobou a jeho špecifiká. Špecifiká a možnosti edukácie jednotlivca s nevyliečiteľnou/ letálnou chorobou. Rodina a jej špecifiká. Komunikácia s nevyliečiteľne chorým. Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím. Charakteristika jednotlivých vzdelávacích oblastí. Špecifiká vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov s ohľadom na druh a stupeň telesného postihnutia. Uviesť príklady z vyučovacej praxe.
Komplexná rehabilitačná starostlivosť o jednotlivcov s telesným postihnutím. Zložky komplexnej rehabilitačnej starostlivosti, ich charakteristika a ciele. Rozvíjanie pohybových zručností u žiakov s telesným postihnutím. Psychomotorické cvičenia a hry. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry. Uviesť konkrétne príklady.
Špecifiká ranej a predprimárnej starostlivosti o deti s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením. Inštitucionálna starostlivosť a jej špecifiká. Prípravné cvičenia v rozvíjaní komunikačných schopností a grafomotorických zručností, delenie, charakteristika. Aplikácia modelu cvičení na konkrétne telesné postihnutie.
Základná škola pre žiakov s telesným postihnutím. Charakteristika, poslanie a špecifiká školy. Činitele ovplyvňujúce priebeh vyučovacieho procesu u žiakov s rôznym druhom a stupňom telesného postihnutia. Zásady vyučovania u žiakov s telesným postihnutím. Špeciálna metodika písania detí a žiakov s amputáciami horných končatín. Uviesť konkrétny model cvičení.
Škola pri zdravotníckom zariadení (ZŠ pri ZZ). Charakteristika a špecifiká školy(nemocnica, liečebňa, ozdravovňa). Vyučovací proces a jeho špecifiká v ZŠ pri ZZ. Charakteristika

vzdelávacieho obsahu. Spolupráca s kmeňovou školou. Špeciálna metodika písania detí a žiakov s DMO. Uviesť konkrétny model cvičení.
Inklúzivne vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením – podmienky, špecifiká, legislatíva. Špeciálna metodika písania detí a žiakov s kongenitálnymi anomáliami horných končatín. Uviesť konkrétny model cvičení.
Didaktické zásady, formy a metódy vyučovania u telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie u žiakov s telesným postihnutím. Charakteristika, špecifiká, ciele a obsah na primárnom stupni vzdelávania. Špecifiká pracovného vyučovania vzhľadom na druh a stupeň telesného postihnutia. Uviesť príklady vzhľadom na druh a stupeň telesného postihnutia.
Poradenstvo v pedagogike telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených vzhľadom na jednotlivé etapy vývinu a s ohľadom na druh a stupeň telesného postihnutia, choroby a zdravotného oslabenia v podmienkach inkluzívneho vzdelávania. Významné osobnosti v pedagogike telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a ich dielo a význam.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
VANČOVÁ, A. 2007. Základy špeciálnej pedagogiky pre prácu so študentmi stredných a vysokých škôl. Bratislava. Univerzita Komenského, 2007. ISBN 978-80-89113-30-9.
HARČARÍKOVÁ, T., KOLLÁROVÁ, E. 2016. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2016. - 165 s. ISBN 978-80-89726-81-3
HARČARÍKOVÁ, T. 2014. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v kontextoch edukácie. - 1. vyd. - Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 97 s. ISBN 978-80-7464-631-7
JANKŮ, K., HARČARÍKOVÁ, T. 2016. Multidimenzionalita tělesného postižení z pohledu komplexní rehabilitační péče. - 1. vyd. - Ostrava : Ostravská univerzita, 2016. - 146 s. ISBN 978-80-7464-886-1
HARČARÍKOVÁ, T. 2014. Význam pracovného poradenstva a podporovaného zamestnávania v pracovnej rehabilitácii a sociálnej inklúzii jednotlivcov s telesným postihnutím In: Inkluzivní dimenze primárního a sekundárního vzdělávání ve speciální pedagogice. - Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - S. 68-102. - ISBN 978-80-7464-692-8
HARČARÍKOVÁ,T. 2014. Žiak mladšieho školského veku s telesným postihnutím, znevýhodnením a onemocnením In: Inkluzivní vzdělávání žáků mladšího školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - S. 139-179. - ISBN 978-80-7464-674-4
HARČARÍKOVÁ, T. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. 2011. Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-89238-59-0
HARČARÍKOVÁ, T. 2007. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. In Základy špeciálnej pedagogiky
HARČARÍKOVÁ, T. 2008. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Bratislava : Mabag, 2008. 102 s. ISBN 978-80-89113-54-5
HARČARÍKOVA, T. 2007. Edukácia detí s telesným postihnutím v prípravnom ročníku základnej školy pre telesne postihnutých ako jedna zo špecifických foriem špeciálnopedagogickej intervencie In Špeciálnopedagogická diagnostika, včasná intervencia a špeciálnopedagogické poradenstvo pre znevýhodnené osoby (s postihnutím, narušením, nadaním a talentom), Bratislava : MABAG, s.r.o., 2007 S. 215-231. ISBN 978-80-89113-38-5.

HARČARÍKOVÁ, T. 2005. Poradňa pre voľbu povolania pri Inštitúte pre pracovnú rehabilitáciu občanov so zmenenou pracovnou schopnosťou v Bratislave. In KROČANOVÁ, Ľubica et al. Špeciálnopedagogické poradenstvo- informačný bulletin IX. Bratislava: Metodické centrum, 2005, s. 53- 54. ISBN 80-7164-396-3. 2005.
HARČARÍKOVÁ, T., NAGYOVÁ, K. 2015. Edukácia jednotlivcov s nevyliečiteľnou chorobou ako multidimenzionálny problém. In: MULTIDIMENZIONALITA východisko rozvoja súčasnej špeciálnej pedagogiky – zborník vedeckých príspevkov. s. 183-205. 2015. Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-89726-38-7
KOLLÁROVÁ, E. 2007. Somatopédia pre učiteľov. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-2283-6.2007.
KOLLÁROVÁ, E. 2004. Somatopédia pre vychovávateľov. 2. upravené vyd. Bratislava: Vydavateľstvo UK ISBN 80-223-1591-5
KOLLÁROVÁ, E. 2006. Základy somatopédie. 1. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo UK ISBN 80-223-2107-9
KOLLÁROVÁ, E. 2007. Somatopédia pre učiteľov. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007. s. 145. ISBN 978-80-223-2283-6.
NAGYOVÁ, K., HARČARÍKOVÁ, T. 2015. Vplyv onkologického ochorenia na edukáciu jednotlivca s týmto ochorením. In: Paedagogica specialis 29. s. 70-78. 2015. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-4010-6
HARČARÍKOVÁ, T., NAGYOVÁ, K. 2018. Dôsledky onkologického ochorenia na emocionalitu a správania detí predškolského veku. In: Paedagogica specialis: 32. - Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. - S. 40–50. – ISBN 978-80-223-4610-8
NAGYOVÁ, K. 2015. Jednotlivec s onkologickým ochorením v kontexte pedagogiky chorých: diplomová práca. Bratislava: PdF, 2015.
NAGYOVÁ, K. 2016. Význam pedagogiky chorých v edukácii jednotlivca s letálnym ochorením. In: Juvenilia paedagogica 2016: aktuálne teoretické a výskumné otázky pedagogiky v konceptoch dizertačných prác doktorandov [CD]. s. 123-128. 2016. Trnava: Trnavská univerzita. ISBN 978-80-8082-965-0
OPATŘILOVÁ, D. Pedagogická intervence v raném a předškolním věku u jedinců s dětskou mozkovou obrnou. Brno: Masarykova Univerzita, 2003. ISBN 80-210-3242-1.
OPATŘILOVÁ,D.2006. Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: Masarykova Univerzita, 2006. ISBN 80-210-3977-9.
Odporúčaná literatúra:
HARČARÍKOVÁ, T., MIŠĽANOVÁ, A. 2009. Faktory ovplyvňujúce začleňovanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežnej materskej školy In Aktuálne otázky špeciálnej pedagogiky na Slovensku (CD ROM), Senec : Slovenská únia mediátorov, 2009 S. 112-130
HARČARÍKOVA, T. 2007. Názory študentov stredného odborného učilišťa pre telesne postihnutú mládež na úroveň prípravy na povolanie v učebných a študijných odboroch a možnosti špeciálnopedagogickej intervencie v tejto oblasti. In Špeciálnopedagogická diagnostika, včasná intervencia a špeciálnopedagogické poradenstvo pre znevýhodnené osoby (s postihnutím, narušením, nadaním a talentom), Bratislava : MABAG, s.r.o., 2007 S. 232-245 ISBN 978-80-89113-38-5.
HARČARÍKOVA, T. 2008. Skúsenosti s aplikáciou LEGO DACTA na 1. stupni ZŠ pre žiakov s telesným postihnutím. In Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých : niektoré nové metodiky a programy, Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2008 S. 106-124. ISBN 978-80-89113-43-9.

NAGYOVÁ, K. 2015. Jednotlivec s onkologickým ochorením v kontexte pedagogiky chorých: diplomová práca. Bratislava: PdF, 2015. NAGYOVÁ, K. 2016. Kontinuálne vzdelávanie odborníkov pri práci s deťmi a rodinami v paliatívnej starostlivosti : príklad dobrej praxe. In: Speciální pedagogika. – Roč. 26, č. 4 (2016), s. 377–382. - ISSN 1211-2720
NAGYOVÁ, K., HARČARÍKOVÁ, T. 2019. Siblings of children with oncological illness. In: AD ALTA [elektronický dokument]. - Roč. 9, č. 2 (2019), s. 220–226 [print]. - ISSN (print) 1804-7890
NAGYOVÁ, K., CHLÁDECKÁ, Z. 2017. Hroví špecialisti – hroví terapeuti. In: Paedagogica specialis : 31. – Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2017. - S. 453–462. – ISBN 978-80-223-4438-8
NAGYOVÁ, K., KRALOVIČOVÁ, L. 2016. Možnosti využitia terapeutickej knihy – Iván Gómez: Ajka a Grof v krajine sopiek. In: Reflexie vývoja a trendy rozvoja špeciálnej pedagogiky na Slovensku v medzinárodných kontextoch. – Bratislava : Iris, 2016. – S. 351–357. - ISBN 978-80-89726-79-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt025/16	**Názov predmetu:** pedagogika zrakovo postihnutých a edukácia zrakovo postihnutých
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Štátnu skúšku (vrátane obhajoby záverečnej práce), jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu záverečnej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky.

Podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave, časť šesť, Čl. 56, ods.2 musí študent preukázať vedomosti a porozumenie im, preukázať ich uplatnenie, ako aj schopnosť tvorivo riešiť problémy súvisiace v daným študijným odborom v širších kontextoch v nových/neznámych/simulovaných prostrediach. Tiež musí preukázať rozvinuté vzdelávacie zručnosti s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie.

U študenta sa hodnotí najmä:

- úroveň osvojenia si potrebných vedomostí, zručností a kompetentností potrebných pre výkon indikovaného povolania;
- úroveň skompletizovania a verbálnej interpretácie osvojených poznatkov/spôsobilostí, schopnosť ich analýzy, syntézy a zovšeobecnenia;
- úroveň kompetentností študenta (racionalita učenia sa, schopnosť riešiť primerané problémové/ simulované úlohy, úroveň kritického i tvorivého myslenia, komunikatívne schopnosti, personálne a interpersonálne kompetencie...);
- schopnosť interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v pedagogike zrakovo postihnutých,
- ovládanie teoreticko-filozofických východísk pre určovanie cieľov v pedagogike zrakovo postihnutých,
- schopnosť zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých,
- spôsobilosť aplikovať poznatky pedagogiky zrakovo postihnutých a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu zrakovo postihnutých,
- ovládanie štátnych vzdelávacích programov (príslušný ISCED), tvorbu školských vzdelávacích programov a aplikácia VP pre ZP v praxi,
- schopnosť zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov so zrakovým postihnutím,

- schopnosť aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky a asistenčné technológie,
- spôsobilosť pracovať v multiodborovom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy,
- úroveň komunikačných schopností a aplikácia náhradných komunikačných systémov u zrakovo postihnutých,
- schopnosť poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so zrakovým postihnutím, poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka so zrakovým postihnutím,
- zručnosť pripravovať vzdelávacie, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy,
- schopnosť aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- vedomosti a charakteristiky základných pojmov so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov so zrakovým postihnutím
- kompetentnosť navrhnúť a pripraviť vyučovaciu hodinu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím,
- spôsobilosť charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní zrakovo postihnutých,
- schopnosť navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov so zrakovým postihnutím, sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru pedagogika zrakovo postihnutých.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:

Absolvent má osvojené teoretické vedomosti z oblasti edukácie zrakovo postihnutých, chápe princípy, zásady a pravidlá procesu edukácie zrakovo postihnutých, ako aj jeho špecifiká. Má prehľad o systéme edukácie zrakovo postihnutých a procesoch s ním súvisiacich a ovláda špeciálne metódy edukácie zrakovo postihnutých. Pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy, ovláda teoretické základy dizajnovania, realizácie a hodnotenia procesu edukácie. V nadväznosti na teoretické vedomosti má osvojené pedagogické zručnosti vo vedení edukačného procesu/ vzdelávania zrakovo postihnutých s rôznou etiológiou, druhom a stupňom postihnutia s akcentom na primárne vzdelávanie. Dokáže samostatne zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie aj s ohľadom na dôsledky porúch zraku, disponuje zručnosťami riadenia a organizácie výchovno- vzdelávacieho procesu zrakovo postihnutých v špeciálnych, ale aj inkluzívnych podmienkach. Je schopný identifikovať a primerane personalizovať individuálne potreby cieľovej skupiny a efektívne na ne metodicky a didakticky reagovať. Má nadobudnuté vedomosti a zručnosti v oblasti reedukácie vizuálnych funkcií u ZP, fyziológie procesov vizuálneho vnímania a kompetentnosti v oblasti tvorby, spracovania a implementácie reedukačných programov pre jednotlivcov s poruchami zraku. Ovláda postupy v rámci rehabilitácie zrakovo postihnutých, má osvojené zručnosti v oblasti sebaobsluhy ZP, priestorovej orientácie a mobility ZP. Má nadobudnuté kompetentnosti v oblasti čítania a písania reliéfno-bodového písma (Braillovho písma), ako aj tyflografiky, spôsobov tyflografických riešení a ich využitia v edukačnom procese. V neposlednom rade absolvent rozumie potrebám a špecifikám zrakovo postihnutých, dokáže zrealizovať diagnostický proces, korektne ho vyhodnotiť a aplikovať v praxi špeciálnopedagogické intervencie so zameraním na podporu a rozvoj zrakovo postihnutých.

Konkretizácia dosiahnutia cieľov a výstupov vzdelávania
Študent ovláda vedecký jazyk terminologické vymedzenie pedagogiky zrakovo postihnutých, začlenenie do sústavy vied, vnútorné členenie, ciele, úlohy, predmet. Pozná suportívne disciplíny pedagogiky zrakovo postihnutých, charakteristiky jednotlivých skupín ZP a ovláda diferenciáciu zrakovo postihnutých (ZP).
Preukáže vedomosti z oblasti komplexnej rehabilitácie zrakovo postihnutých na Slovensku.
Ovláda charakteristiky poznávacích procesov jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
Vie deskribovať proces vzdelávania detí a žiakov so zrakovým postihnutím v bežných školách, špeciálnopedagogickú podporu vzdelávania detí a žiakov so zrakovým postihnutím v bežných školách.
Pozná štruktúru, popis a vie uplatniť systém Braillovho písma (reliéfno-bodového písma) v edukačnej praxi.
Ovláda charakteristiky a špecifiká komunikácie s jednotlivcami so zrakovým postihnutím, najmä špecifiká písomnej, ústnej a nonverbálnej komunikácie nevidiacich a slabozrakých, ako aj komunikačné stratégie u zrakovo postihnutých.
Ovláda techniky priestorovej orientácie a mobility jednotlivcov so zrakovým postihnutím a vie ich aplikovať v praxi, pozná a dokáže charakterizovať orientačný bod, orientačný znak, makropriestor, mikropriestor. klznú prstovú techniku (trailing), orientáciu v interiéri a v exteriéri, orientáciu a chôdzu po schodoch, chôdzu so sprievodcom, princípy orientácie a chôdze s vodiacim psom.
Chápe princípy tyflografiky, ovláda základné štandardy v tyflografike /reliéfny bod, reliéfna, reliéfna plocha/, vie aplikovať tyflografiku vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov so zrakovým postihnutím.
Orientuje sa a ovláda prácu s pomôckami a prístrojmi pre zrakovo postihnutých.
Pozná a orientuje sa v inštitucionalizácii ZP – pozná vzdelávacie inštitúcie pre zrakovo postihnutých.
Dokáže zdôvodniť potrebu špeciálnopedagogického poradenstva pre ZP, jeho ciele, zameranie, úlohy. Ovláda a vie aplikovať špecifiká poradenského procesu s jednotlivcami so zrakovým postihnutím. Pozná možnosti neformálnej diagnostiky vizuálnych možností žiakov v edukačnom procese.
Chápe a dokáže vymedziť a zadefinovať špecifiká ranej a predškolskej starostlivosti o deti so zrakovým postihnutím, ako aj špecifiká starostlivosti o jednotlivcov v produktívnom a postproduktívnom veku.
Ovláda postupy v rámci reedukačného procesu a pozná jeho podmienky a jednotlivé oblasti. Vie realizovať v praxi nácvik jednotlivých zložiek zrakového vnímania (nácvik orientácie v priestore, nácvik zrakovej diferenciácie, nácvik schopnosti zrakovej analýzy a syntézy, nácvik zrakovej pamäti, nácvik vnímania farieb, nácvik vnímania tvarov).
Má zručnosť upravovať a modifikovať texty pre slabozrakých a nevidiacich žiakov.
Pozná, chápe a dokáže interpretovať ciele, metódy, zásady a didaktické postupy v predprimárnom, primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní ZP. Pozná špecifiká vzdelávania zrakovo postihnutých, všeobecné edukačné stratégie, didaktické postupy v edukácii zrakovo postihnutých.
Orientuje sa v skladbe vzdelávacích programov a programu pre žiakov so zrakovým postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, pre primárne umelecké vzdelávanie a nižšie sekundárne umelecké vzdelávanie.
Dokáže upraviť školské prostredie v prospech úspešnosti žiaka so ZP, vie vytvoriť v spolupráci s ďalšími odborníkmi individuálne výchovno-vzdelávacie programy, pozná princípy tvorby ich obsahovej náplne.
Vie charakterizovať predmety z oblasti Špeciálnopedagogickej podpory - Priestorovú orientáciu, pohybovú výchovu, individuálne tyflopedické cvičenia a tiež informatiku pre žiakov so zrakovým postihnutím.

Zároveň absolvent preukáže schopnosť komunikovať nielen bežnou formou jazyka, ale aj v Braillovom písme, má dostatočné organizačné schopnosti uplatniteľné vo vzdelávacom procese ZP, vie dostatočne kreatívne, ale zároveň kriticky využívať špecifické stratégie vo vyučovaní. V rámci oblasti zameranej na poradenstvo pre ZP aplikuje interpersonálne spôsobilosti. Popri tom všetkom ovláda prácu s digitálnymi a asistenčnými technológiami.

Stručná osnova predmetu:

Pedagogika zrakovo postihnutých (PZP) – terminologické vymedzenie, začlenenie do sústavy vied, vnútorné členenie, ciele, úlohy, predmet. Supportívne disciplíny pedagogiky zrakovo postihnutých.
Charakteristika a diferenciácia zrakovo postihnutých (ZP) – vymedzenie základných skupín jednotlivcov s poruchami zraku a ich charakteristika, vertikálny a horizontálny aspekt diferenciácie, etiológia, symptomatológia.
Komplexná rehabilitácia zrakovo postihnutých na Slovensku. Liečebná rehabilitácia. Sociálna rehabilitácia. Pracovná rehabilitácia. Výchovná rehabilitácia. Inštitucionálna starostlivosť v rámci komplexnej rehabilitácie.
Poznávacie procesy jednotlivcov so zrakovým postihnutím, ich charakteristika a špecifiká. Vyššie a nižšie kompenzačné mechanizmy.
Vzdelávanie detí a žiakov so zrakovým postihnutím v bežných školách. Špeciálnopedagogická podpora vzdelávania detí a žiakov so zrakovým postihnutím v bežných školách. Školský špeciálny pedagóg. Terénny špeciálny pedagóg.
Štruktúra, popis a uplatnenie systému Braillovho písma (reliéfno-bodového písma) v edukačnej praxi. Písmo ako prostriedok gramotnosti. Písmo ako prostriedok komunikácie.
Komunikácia jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Špecifiká písomnej, ústnej a nonverbálnej komunikácie nevidiacich a slabozrakých. Komunikačné stratégie u zrakovo postihnutých.
Priestorová orientácia a mobilita jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Orientačný bod. Orientačný znak. Makropriestor. Mikropriestor. Klzná prstová technika (trailing). Rozvíjanie predstáv o priestore. Orientácia v interiéri a v exteriéri. Orientácia a chôdza po schodoch. Chôdza so sprievodcom. Orientácia a chôdza s vodiacim psom. Vodiaci pes. Charakteristika. Špecifiká chôdze so psom. Výcvik vodiaceho psa. Plemená vodiaceho psa.
Tyflografika – charakteristika informačného deficitu zrakovo postihnutých, úlohy tyflografiky v rozvoji jednotlivcov so zrakovým postihnutím, štandardy v tyflografike /reliéfny bod, reliéfna, reliéfna plocha/, úlohy tyflografiky vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov so zrakovým postihnutím. Dlhá biela palica. Funkcie dlhej bielej palice. Držanie DBP – základné, ceruzkové, diagonálne. Techniky DBP – klzná, kyvadlová.
Pomôcky a prístroje pre zrakovo postihnutých. Kompenzačné pomôcky. Korekčné pomôcky. Digitálne a asistenčné technológie. PC programy pre zrakovo postihnutých.
Inštitucionalizácia detí a žiakov so zrakovým postihnutím. Vzdelávacie inštitúcie pre zrakovo postihnutých. Ciele a úlohy vzdelávacích inštitúcií pre zrakovo postihnutých.
Špeciálnopedagogické poradenstvo pre jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Ciele, zameranie, úlohy. Špecifiká poradenského procesu s jednotlivcami so zrakovým postihnutím.
Charakteristika osobnostného profilu tyflopedagóga. Možnosti jeho odborného a osobnostného rastu.
Špecifiká ranej a predškolskej starostlivosti o deti so zrakovým postihnutím.
Špecifiká starostlivosti o jednotlivcov s postproduktívnom veku.
Pedagogika voľného času. Možnosti záujmových aktivít u jednotlivcov so zrakovým postihnutím – detstvo, dospelosť.
Organizácie, inštitúcie a záujmové združenia pre zrakovo postihnutých – ÚNSS, RSZP, SKN, MVO, OZ, Centrum na podporu študentov so ŠP pri UK ai. Participácia inštitúcií spolupracujúcich s rezortom školstva na komplexnej starostlivosti o jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
Možnosti neformálnej diagnostiky vizuálnych možností žiakov v edukačnom procese.

Reedukačný proces a jeho podmienky. Reedukácia zraku u detí v predškolskom veku a v mladšom školskom veku. Nácvik jednotlivých zložiek zrakového vnímania (nácvik orientácie v priestore, nácvik zrakovej diferenciácie, nácvik schopnosti zrakovej analýzy a syntézy, nácvik zrakovej pamäti, nácvik vnímania farieb, nácvik vnímania tvarov).
Úprava textov pre žiakov so zrakovým postihnutím. Úprava textov pre slabozrakých. Úpravy a modifikácie textov pre nevidiacich. Zvukové knihy.
Predmet Informatika pre žiakov so zrakovým postihnutím.
Primárne vzdelávanie zrakovo postihnutých – terminologické vymedzenie, ciele, úlohy, formy, metódy, prostriedky. Didaktika ako základ pre uvážlivé a erudované organizovanie procesov učenia sa a učenia.
Úprava podmienok školskej práce individuálne integrovaných žiakov so zrakovým postihnutím.
Individuálne výchovno-vzdelávacie programy. Tvorba a princípy tvorby IVVP. Obsahová náplň IVVP pre zrakovo postihnutých.
Ciele výchovy a vzdelávania žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. Didaktické zásady vzdelávania zrakovo postihnutých.
Oblasť špeciálnopedagogická podpora – vymedzenie a charakteristika a špecifiká predmetov Priestorová orientácia/pohybová výchova, Individuálne tyflopedické cvičenia – nevidiaci žiaci, Individuálne tyflopedické cvičenia – slabozrakí žiaci.
Špecifiká vzdelávania zrakovo postihnutých (predprimárne vzdelávanie, primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie). Všeobecné edukačné stratégie. Didaktické postupy v edukácii zrakovo postihnutých.
Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, pre primárne umelecké vzdelávanie a nižšie sekundárne umelecké vzdelávanie (stručná charakteristika, ciele vzdelávania, vzdelávacie oblasti, organizačné podmienky výchovy a vzdelávania, personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania, materiálno-technické zabezpečenie vzdelávania).
Špecifiká edukačného procesu slabozrakých a nevidiacich žiakov/žiakov so zvyškami zraku. Didaktické postupy v edukácii slabozrakých žiakov/žiakov so zvyškami zraku.
Úprava ilustrácií pre žiakov so zrakovým postihnutím. Úprava ilustrácií pre slabozraké a pre nevidiace deti a žiakov. Hmatové knihy. Didaktika zavádzania ilustrácií do edukačného procesu.
Didaktická analýza a projekcia učiva. Hodnotenie, posudzovanie a evaluácia edukačného procesu.
Edukácia jednotlivcov so zrakovým postihnutím v podmienkach bežných ZŠ, SŠ. Integrácia/ inklúzia jednotlivcov so zrakovým postihnutím.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3.
LOPÚCHOVÁ, J., KRAJČÍ, P. 2014. Teória a výskum digitálnych a asistenčných technológií v inkluzívnej špeciálnej pedagogike. 1. vyd. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - 199 s. ISBN 978-80-7464-675-1(časť o MM pre ZP)
LOPÚCHOVÁ, J. Reedukácia a komplexná rehabilitácia zraku u jednotlivcov so zrakovým postihnutím. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2010. - 210 s. + 1 CD-ROM. ISBN 978-80-89238-40-8
NÉMETH, O. 1999. Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: Sapientia, 1999. ISBN 80-967180-5-3 113.
Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CDE2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

LOPÚCHOVÁ, J. 2014. Špecifiká edukácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím v inkluzívnom prostredí s akcentom na saturáciu ich špeciálnych edukačných potrieb. In: Interdisciplinární pohledy na jinakost : 2. olomoucké speciálněpedagogické dny. Olomouc : Univerzita Palackého, 2014. S. 145-158. ISBN 978-80-244-4483-3.
LOPÚCHOVÁ, J. 2014. Saturácia špeciálnych edukačných potrieb u žiakov mladšieho školského veku so zrakovým postihnutím v inkluzívnych podmienkach. In: Inkluzivní vzdělávání v globálních a v užších kontextech : předškolní a základní vzdělávání. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - S. 59-67. - ISBN 978-80-7464-659-1.
LOPÚCHOVÁ, J. 2014. Žiak mladšieho školského veku so zrakovým postihnutím. In: Inkluzivní vzdělávání žáků mladšího školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. S. 180-212. ISBN 978-80-7464-674-4
BIŠČO KASTELOVÁ, A., LOPÚCHOVÁ, J., SCHMIDTOVÁ, M., TARCSIOVÁ, D. 2013. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. 1. vyd. Bratislava :Iris, 2013. 325 s. ISBN 978-80-89238-83-5 (časť publikácie venovaná ZP)
LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Špecifiká procesu diagnostiky u detí raného a predškolského veku so zrakovým postihnutím. In: Paedagogica specialis 25. Bratislava : Univerzita Komenského, 2011. S. 32-47. ISBN 978-80-223-2862-3
LOPÚCHOVÁ, J., NÉMETH, O. 2021. Propedeutika andragogiky zrakovo postihnutých. 1. vyd. Bratislava :Iris, 2021. - 84 s. ISBN 978-80-8200-077-4.
Odporúčaná literatúra:
LOPÚCHOVÁ, J. 2008. Pedagogika zrakovo postihnutých: (vybrané kapitoly). 1. vyd. Bratislava: Mabag, 2008. - 100 s. ISBN 978-80-89113-53-8.
ČAJKA, K. 2007. Úvod do pedagogiky zrakovo postihnutých. Ružomberok: PdF KU, 2007. S. 70. ISBN 978-80-8084-245-1.
FINKOVÁ, D. a kol. 2007. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UPOL, 2007. ISBN 978-80-24417-99-8.
JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5.
LOPÚCHOVÁ, J. 2012. Transdisciplinárny model tímového prístupu k deťom so zrakovým a viacnásobným postihnutím v ranom veku. In: Pohledy na inkluzivní vzdělávání zdravotně postižených. - Olomouc : Univerzita Palackého, 2012. - S. 44-54. - ISBN 978-80-244-3372-1
LOPÚCHOVÁ, J., ONDRÁČKOVÁ, Ž. 2020. Orientácia a mobilita ako významný determinant nezávislosti seniorov so zrakovým postihnutím. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2020. 106 s. ISBN 978-80-8200-048-4.
LOPÚCHOVÁ, J., VÝBERČIOVÁ, M. 2021. Špeciálne edukačné potreby jednotlivcov s poruchami zraku v produktívnom veku v oblasti ich ďalšieho vzdelávania. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2021. 108 s. ISBN 978-80-8200-078-1.
LOPÚCHOVÁ, J., KOLNÍKOVÁ, H. 2016. Kvalitatívna analýza systému komplexnej rehabilitácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím na Slovensku. In: Paedagogica specialis 30. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2016. S. 158-168. ISBN 978-80-223-4155-4
LOPÚCHOVÁ, J., OBETKOVÁ, V. 2018. Proces adaptácie vodiaceho psa na nové prostredie a súčinnosť v dyáde jednotlivec so zrakovým postihnutím - vodiaci pes. In: Teória a praxeológia výchovnej a komplexnej rehabilitácie : zborník vedeckých príspevkov. - Brno : MSD, 2018. - S. 254-275. - ISBN 978-80-7392-286-3
LOPÚCHOVÁ, J. 2019. Raná starostlivosť o deti so zrakovým postihnutím v intenciách empirických aktivít In: Historické reflexie a nové výzvy v slovenskej a českej špeciálnej pedagogike za posledných 100 rokov. - Brno : MSD, 2019. - S. 67-118 [3,2 AH]. - ISBN 978-80-7392-303-7

LOPÚCHOVÁ, J., JEŽÍKOVÁ, M. 2017. Teoreticko-empirické aspekty čitateľskej gramotnosti žiakov so zrakovým postihnutím. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2017. - 246 s. ISBN 978-80-8200-017-0
VÁGNEROVÁ, M. Oftalmopsychologie dětského věku. Praha: KAROLINUM, 1995. ISBN 80-7184-053-X.
VANČOVÁ, A., HARČARÍKOVÁ, T., LOPÚCHOVÁ, J. a kol. 2012. Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2012. - 462s. ISBN 978-80-89238-68-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex003/22	Primárna pedagogika a edukácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 27 hodín príprava seminárnej práce; 52 hodín príprava na záverečné hodnotenie. Spolu 84 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Vysvetľovanie; prednáška; diskusia o prebranej téme; brainstorming; metóda práce s textovým materiálom; výučba vychádzajúca z praktických skúseností; metóda samostatnej práce študentov.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra študent vypracuje jednu seminárnu prácu v hodnote 50 bodov. Seminárna práca by mala preukázať praktickú aplikáciu teoretických vedomostí študenta, pričom sa sleduje jeho schopnosť pre samostatnú tvorivú prácu a narábanie s odbornou literatúrou.
Na konci semestra bude študent hodnotený na základe písomného testu v hodnote 50 bodov z nadobudnutých vedomostí za celý semester.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomného testu získa menej ako 25 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky): študent výborne ovláda zákonitosti a princípy fungovania primárneho vzdelávania a edukácie, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok na vyučujúceho výzvy, študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Študent sa v istej miere spolupodieľa na tvorbe výučby, vnáša do nej vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný a tvorivý.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): študent ovláda zákonitosti a princípy fungovania primárneho vzdelávania a edukácie s menšími nedostatkami, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie pohotovo reagovať počas prednášok na vyučujúceho výzvy, študent je sám

iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca): študent ovláda zákonitosti a princípy fungovania primárneho vzdelávania a edukácie na priemernej, teda dobrej úrovni, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie reagovať počas prednášok na vyučujúceho výzvy. Študent sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je dobrý, gramatický prejav je menej kvalitný.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky): študent ovláda učivo na uspokojivej úrovni. Teóriu síce ovláda s menšími medzerami, no nevie ju aplikovať do riešenia praktických skúseností. Počas výučby nie je aktívny, neprináša nové nápady, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. Prijíma učivo tak, ako mu ho vyučujúci sprostredkuje. U študenta prevláda skôr memorizácia na rozdiel od kritického uvažovania. Jeho písomný
prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážnejšie nedostatky.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): študent ovláda iba minimálne zákonitosti a princípy fungovania primárnej pedagogiky, na pokyny a výzvy vyučujúceho nereaguje takmer vôbec, študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Svoje teoretické poznatky nedokáže uplatniť v praktickej rovine, nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je na nízkej úrovni, študent nie je tvorivý, používa početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizačne korektný..
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): získa študent vtedy, ak sa nezúčastní riadneho termínu hodnotenia bez uvedenia dôvodu, alebo v prípade, že študent nesplní predpísanú úroveň priebežného hodnotenia, alebo predpísaný rozsah povinnej účasti na vzdelávacích činnostiach. Študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú primerané a aktuálne teoretické poznatky a praktické zručnosti v primárnej pedagogike a edukácii, počnúc miestom primárneho vzdelávania v celoživotnom vzdelávaní, cez všetky obsahové a procesuálne charakteristiky primárneho vzdelávania, končiac väzbou školy na širší spoločenský kontext. Rozšíria si poznatky v spojitosti s didaktickým uvažovaním a reflektovaním subjektov a objektov procesu výučby. Svoje didaktické spôsobilosti uplatňujú v procese riešenia rôznych didaktických situácií. Dokážu porovnávať rôzne koncepcie primárneho vzdelávania na Slovensku. Identifikujú problémy vyskytujúce sa v prostredí primárneho vzdelávania a hľadajú možnosti ich riešenia. Projektujú výučbu v primárnom vzdelávaní. Študenti nadobudnú kompetencie práce učiteľa v oblasti organizácie a riadenia triedy. Študenti dokážu analyticky, synteticky a tvorivo uvažovať, sú schopní argumentácie a vedia zaujať a obhájiť vlastný postoj k akémukoľvek uvedenému problému v kontexte prezentovaných tém. Študenti sú schopní uvažovať v súvislostiach, ktoré budú môcť rozvíjať v rozličných vzniknutých situáciách. Študenti získajú základy reflektivity svojej budúcej profesie. Vedia, že sa sami budú musieť v predmetnej problematike neustále vzdelávať.

Stručná osnova predmetu:
Osnova predmetu je navrhnutá tak, aby po jej praktickej výučbe študenti dokázali aplikovať teoretické vedomosti do praktických súvislostí výkonu učiteľskej profesie. Absolvent ovláda odborný obsah a terminológiu príslušných témotvorných prvkov daných prednášok ako špecifickú oblasť magisterského učiteľského štúdia Špeciálnej pedagogiky. S týmito vedomosťami a

poznatkami dokáže aktívne pracovať a využívať ich v pozícii pedagogického zamestnanca v primárnom vzdelávaní. Absolvent je spôsobilý celoživotne si rozširovať vedomosti, spôsobilosti a zručnosti vo svojej špecializácii. Teoretické poznatky, ktoré študent získa počas predmetu Primárna pedagogika a edukácia, mu umožnia vytvorenie základov vlastného učiteľského štýlu, rozvinúť jeho schopnosti, skúmať kvalitu a účinnosť pedagogickej činnosti a schopnosť flexibilne meniť prístupy a stratégie činnosti, a tým aj kultivovať vlastné rozhodovacie procesy.
1. Postavenie primárneho vzdelávania v školskom systéme.
2. Legislatívny a koncepčný rámec primárneho vzdelávania. Pedagogické dokumenty.
3. Vstup dieťaťa do školy. Školská pripravenosť a jej diagnostikovanie.
4. Kurikulum primárneho školského vzdelávania.
5. Teoretické východiská vzdelávania a koncepcie vyučovania.
6. Výchovno-vzdelávacie ciele a ich funkcia vo vyučovacom procese.
7. Dizajn procesu výučby a riadenie vyučovacieho procesu.
8. Metódy vyučovania. Organizačné formy vyučovania. Vyučovacie prostriedky.
9. Žiak, charakteristika jeho osobnosti, vnútorné a vonkajšie činitele edukácie, učebné štýly.
10. Adaptačný proces žiaka pri vstupe do školy.
11. Učiteľ, charakteristika jeho osobnosti. Typológia učiteľov. Učiteľstvo ako stresujúce povolanie.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

BELEŠOVÁ, M. 2018. Primárne vzdelávanie v teórii a v praxi. Bratislava : Univerzita Komenského, 2018.
BELEŠOVÁ, M. 2021. Detské naivné teórie v kontexte edukácie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2021.
BELEŠOVÁ, M. 2021. Adaptačná stáž v základnej škole. Bratislava: Univerzita Komenského, 2021.

Odporúčaná literatúra:

JAKUBÍKOVÁ, Z., KOSTRUB, D. 2009. Vybrané didaktické modely uplatňované v súčasnej didaktickej praxi. Prešov: Rokus, 2009.
PETLÁK, E. 2019. Motivácia v edukačnom procese. Bratislava: Wolters Kluwer, 2019.
PETLÁK, E. 2007. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava : Iris, 2007.
KOŽUCHOVÁ, M. a kol. 2019. Kurikulum primárneho vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského, 2019.
SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy. Didaktické metody pro 21. století. Praha : Grada publishing, a.s. 2019.
ŠAFRÁNOVÁ, D. 2019. Pedagogika. 2. vydanie. Praha : Grada publishing, a.s., 2019.
Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie.
TÓTHOVÁ, R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š. 2017. Žiak, učiteľ a výučba (všeobecná didaktika
pre študentov učiteľstva. Prešov: Rokus, 2017.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 243

A	ABS	B	C	D	E	FX
37,86	0,0	32,1	18,52	8,23	1,65	1,65

Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Belešová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023
Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex003/22	Primárna pedagogika a edukácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 27 hodín príprava seminárnej práce; 52 hodín príprava na záverečné hodnotenie. Spolu 84 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Vysvetľovanie; prednáška; diskusia o prebranej téme; brainstorming; metóda práce s textovým materiálom; výučba vychádzajúca z praktických skúseností; metóda samostatnej práce študentov.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra študent vypracuje jednu seminárnu prácu v hodnote 50 bodov. Seminárna práca by mala preukázať praktickú aplikáciu teoretických vedomostí študenta, pričom sa sleduje jeho schopnosť pre samostatnú tvorivú prácu a narábanie s odbornou literatúrou.
Na konci semestra bude študent hodnotený na základe písomného testu v hodnote 50 bodov z nadobudnutých vedomostí za celý semester.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomného testu získa menej ako 25 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky): študent výborne ovláda zákonitosti a princípy fungovania primárneho vzdelávania a edukácie, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok na vyučujúceho výzvy, študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Študent sa v istej miere spolupodieľa na tvorbe výučby, vnáša do nej vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný a tvorivý.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): študent ovláda zákonitosti a princípy fungovania primárneho vzdelávania a edukácie s menšími nedostatkami, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie pohotovo reagovať počas prednášok na vyučujúceho výzvy, študent je sám

iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca): študent ovláda zákonitosti a princípy fungovania primárneho vzdelávania a edukácie na priemernej, teda dobrej úrovni, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie reagovať počas prednášok na vyučujúceho výzvy. Študent sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je dobrý, gramatický prejav je menej kvalitný.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky): študent ovláda učivo na uspokojivej úrovni. Teóriu síce ovláda s menšími medzerami, no nevie ju aplikovať do riešenia praktických skúseností. Počas výučby nie je aktívny, neprináša nové nápady, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. Prijíma učivo tak, ako mu ho vyučujúci sprostredkuje. U študenta prevláda skôr memorizácia na rozdiel od kritického uvažovania. Jeho písomný
prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážnejšie nedostatky.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): študent ovláda iba minimálne zákonitosti a princípy fungovania primárnej pedagogiky, na pokyny a výzvy vyučujúceho nereaguje takmer vôbec, študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Svoje teoretické poznatky nedokáže uplatniť v praktickej rovine, nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je na nízkej úrovni, študent nie je tvorivý, používa početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizačne korektný..
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): získa študent vtedy, ak sa nezúčastní riadneho termínu hodnotenia bez uvedenia dôvodu, alebo v prípade, že študent nesplní predpísanú úroveň priebežného hodnotenia, alebo predpísaný rozsah povinnej účasti na vzdelávacích činnostiach. Študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú primerané a aktuálne teoretické poznatky a praktické zručnosti v primárnej pedagogike a edukácii, počnúc miestom primárneho vzdelávania v celoživotnom vzdelávaní, cez všetky obsahové a procesuálne charakteristiky primárneho vzdelávania, končiac väzbou školy na širší spoločenský kontext. Rozšíria si poznatky v spojitosti s didaktickým uvažovaním a reflektovaním subjektov a objektov procesu výučby. Svoje didaktické spôsobilosti uplatňujú v procese riešenia rôznych didaktických situácií. Dokážu porovnávať rôzne koncepcie primárneho vzdelávania na Slovensku. Identifikujú problémy vyskytujúce sa v prostredí primárneho vzdelávania a hľadajú možnosti ich riešenia. Projektujú výučbu v primárnom vzdelávaní. Študenti nadobudnú kompetencie práce učiteľa v oblasti organizácie a riadenia triedy. Študenti dokážu analyticky, synteticky a tvorivo uvažovať, sú schopní argumentácie a vedia zaujať a obhájiť vlastný postoj k akémukoľvek uvedenému problému v kontexte prezentovaných tém. Študenti sú schopní uvažovať v súvislostiach, ktoré budú môcť rozvíjať v rozličných vzniknutých situáciách. Študenti získajú základy reflektivity svojej budúcej profesie. Vedia, že sa sami budú musieť v predmetnej problematike neustále vzdelávať.

Stručná osnova predmetu:
Osnova predmetu je navrhnutá tak, aby po jej praktickej výučbe študenti dokázali aplikovať teoretické vedomosti do praktických súvislostí výkonu učiteľskej profesie. Absolvent ovláda odborný obsah a terminológiu príslušných témotvorných prvkov daných prednášok ako špecifickú oblasť magisterského učiteľského štúdia Špeciálnej pedagogiky. S týmito vedomosťami a

poznatkami dokáže aktívne pracovať a využívať ich v pozícii pedagogického zamestnanca v primárnom vzdelávaní. Absolvent je spôsobilý celoživotne si rozširovať vedomosti, spôsobilosti a zručnosti vo svojej špecializácii. Teoretické poznatky, ktoré študent získa počas predmetu Primárna pedagogika a edukácia, mu umožnia vytvorenie základov vlastného učiteľského štýlu, rozvinúť jeho schopnosti, skúmať kvalitu a účinnosť pedagogickej činnosti a schopnosť flexibilne meniť prístupy a stratégie činnosti, a tým aj kultivovať vlastné rozhodovacie procesy.
1. Postavenie primárneho vzdelávania v školskom systéme.
2. Legislatívny a koncepčný rámec primárneho vzdelávania. Pedagogické dokumenty.
3. Vstup dieťaťa do školy. Školská pripravenosť a jej diagnostikovanie.
4. Kurikulum primárneho školského vzdelávania.
5. Teoretické východiská vzdelávania a koncepcie vyučovania.
6. Výchovno-vzdelávacie ciele a ich funkcia vo vyučovacom procese.
7. Dizajn procesu výučby a riadenie vyučovacieho procesu.
8. Metódy vyučovania. Organizačné formy vyučovania. Vyučovacie prostriedky.
9. Žiak, charakteristika jeho osobnosti, vnútorné a vonkajšie činitele edukácie, učebné štýly.
10. Adaptačný proces žiaka pri vstupe do školy.
11. Učiteľ, charakteristika jeho osobnosti. Typológia učiteľov. Učiteľstvo ako stresujúce povolanie.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
BELEŠOVÁ, M. 2018. Primárne vzdelávanie v teórii a v praxi. Bratislava : Univerzita Komenského, 2018.
BELEŠOVÁ, M. 2021. Detské naivné teórie v kontexte edukácie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2021.
BELEŠOVÁ, M. 2021. Adaptačná stáž v základnej škole. Bratislava: Univerzita Komenského, 2021.
Odporúčaná literatúra:
JAKUBÍKOVÁ, Z., KOSTRUB, D. 2009. Vybrané didaktické modely uplatňované v súčasnej didaktickej praxi. Prešov: Rokus, 2009.
PETLÁK, E. 2019. Motivácia v edukačnom procese. Bratislava: Wolters Kluwer, 2019.
PETLÁK, E. 2007. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava : Iris, 2007.
KOŽUCHOVÁ, M. a kol. 2019. Kurikulum primárneho vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského, 2019.
SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy. Didaktické metody pro 21. století. Praha : Grada publishing, a.s. 2019.
ŠAFRÁNOVÁ, D. 2019. Pedagogika. 2. vydanie. Praha : Grada publishing, a.s., 2019.
Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie.
TÓTHOVÁ, R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š. 2017. Žiak, učiteľ a výučba (všeobecná didaktika
pre študentov učiteľstva. Prešov: Rokus, 2017.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 243

A	ABS	B	C	D	E	FX
37,86	0,0	32,1	18,52	8,23	1,65	1,65

Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Belešová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023
Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex034/22	Profesijná príprava postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba; 20 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 30 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. SPOLU: 55 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: výklad učiva, aktivizujúce metódy, , kooperatívne učenie, e-learning.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude priebežné hodnotenie, v rámci ktorého môže študent získať 30 bodov. V rámci záverečného hodnotenia formou písomnej skúšky, môže študent získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov.Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent má vynikajúce poznatky z profesijnej prípravy postihnutých a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, študent má poznatky z profesijnej prípravy postihnutých, ale objavujú sa nedostatky pri aplikácii do praxe; C – dobrý výkon, študent má poznatky z profesijnej prípravy postihnutých, avšak nevie ich previesť do praxe; D – uspokojivo, študent má základné poznatky z profesijnej prípravy postihnutých ; E – študent má minimálne poznatky z profesijnej prípravy postihnutých ; Fx – študent nemá poznatky z profesijnej prípravy postihnutých.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%,výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študenti získajú primerané teoretické poznatky z problematiky profesijnej prípravy jednotlivcov s postihnutím, z problematiky zamestnanosti a pracovného trhu. Dozvedia sa o možnostiach podporovaného zamestnávania ako aj o možnostiach pracovného poradenstva pre jednotlivcov s postihnutím a znevýhodnením. Zoznámia sa s národnými, legislatívnymi a koncepčnými dokumentmi, ktoré riešia zamestnanosť osôb s rôznym druhom postihnutia a narušenia. Spoznajú možnosti a úskalia, ktoré súvisia s danou problematikou v širšom i užšom kontexte.

Stručná osnova predmetu:

- Vymedzenie pojmov. História pracovnej rehabilitácie.
- Pracovná rehabilitácia postihnutých
- Fázy pracovnej rehabilitácie
- Pracovné poradenstvo
- Predprofesijná príprava a profesijná orientácia postihnutých
- Činitele ovplyvňujúce proces prípravy na povolanie
- Začlenenie sa do pracovného procesu
- Pracovný trh
- Podporované zamestnávanie
- Legislatívne a koncepčné dokumenty

Odporúčaná literatúra:

BARTOŇOVÁ, M., PIPEKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. (ed.) Integrace handicapovaných na trhu práce v mezinárodnídimenzi. Brno : MSD, 2005. ISBN 80-86633-31-4

HARČARÍKOVÁ, T. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava : IRIS, 2011. 366 s. ISBN 978-80-89238-59-0.

HARČARÍKOVÁ, T - KOLLÁROVÁ, E. 2016. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2016. - 165 s. ISBN 978-80-89726-81-3

JANKŮ, K., , HARČARÍKOVÁ, T.2016. Multidimenzionalita tělesného postižení z pohledu komplexní rehabilitační péče. - 1. vyd. - Ostrava : Ostravská univerzita, 2016. - 146 s. ISBN 978-80-7464-886-1

HARČARÍKOVÁ,T. 2014. Význam pracovného poradenstva a podporovaného zamestnávania v pracovnej rehabilitácii a sociálnej inklúzii jednotlivcov s telesným postihnutím In: Inkluzivní dimenze primárního a sekundárního vzdělávání ve speciální pedagogice. – Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - S. 68-102. - ISBN 978-80-7464-692-8

HUČÍK, J. Profesijná príprava žiakov s mentálnym postihnutím. Martin : Osveta, 2007. ISBN 80-8063-260-1

MARÔNKOVÁ, M. 2011. Predprofesijná a profesijná orientácia žiakov s telesným postihnutím. Diplomová práca, Univerzita Komenského. Pedagogická fakulta UK, 2011, 92 s.

OPATŘILOVÁ, D. - ZÁMEČNÍKOVÁ, D. 2005. Předprofesní a profesní příprava zdravotně postižených. Brno: Pedagogická fakulta, Masarykova Univerzita, 2005. ISBN 80-2103718-0.

PIRŠEL, D. 2013. Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie. PF UK Bratislava: IRIS. 1. vydanie. 20. ISBN 978-80-89238-87-3.

ŠMEHILOVÁ, A. Možnosti zamestnanosti občanov so sluchovým postihnutím po vstupe Slovenskej republiky do Evrópskej únie. Nitra : Effeta, 2010. ISBN 978-80-89245-20-8

Zákon č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov

Zákon č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 63

A	ABS	B	C	D	E	FX
65,08	0,0	20,63	7,94	3,17	0,0	3,17

Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex034/22	Profesijná príprava postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba; 20 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 30 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. SPOLU: 55 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: výklad učiva, aktivizujúce metódy, , kooperatívne učenie, e-learning.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude priebežné hodnotenie, v rámci ktorého môže študent získať 30 bodov. V rámci záverečného hodnotenia formou písomnej skúšky, môže študent získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov.Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent má vynikajúce poznatky z profesijnej prípravy postihnutých a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, študent má poznatky z profesijnej prípravy postihnutých, ale objavujú sa nedostatky pri aplikácii do praxe; C – dobrý výkon, študent má poznatky z profesijnej prípravy postihnutých, avšak nevie ich previesť do praxe; D – uspokojivo, študent má základné poznatky z profesijnej prípravy postihnutých ; E – študent má minimálne poznatky z profesijnej prípravy postihnutých ; Fx – študent nemá poznatky z profesijnej prípravy postihnutých.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%,výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študenti získajú primerané teoretické poznatky z problematiky profesijnej prípravy jednotlivcov s postihnutím, z problematiky zamestnanosti a pracovného trhu. Dozvedia sa o možnostiach podporovaného zamestnávania ako aj o možnostiach pracovného poradenstva pre jednotlivcov s postihnutím a znevýhodnením. Zoznámia sa s národnými, legislatívnymi a koncepčnými dokumentmi, ktoré riešia zamestnanosť osôb s rôznym druhom postihnutia a narušenia. Spoznajú možnosti a úskalia, ktoré súvisia s danou problematikou v širšom i užšom kontexte.

Stručná osnova predmetu:

- Vymedzenie pojmov. História pracovnej rehabilitácie.
- Pracovná rehabilitácia postihnutých
- Fázy pracovnej rehabilitácie
- Pracovné poradenstvo
- Predprofesijná príprava a profesijná orientácia postihnutých
- Činitele ovplyvňujúce proces prípravy na povolanie
- Začlenenie sa do pracovného procesu
- Pracovný trh
- Podporované zamestnávanie
- Legislatívne a koncepčné dokumenty

Odporúčaná literatúra:

BARTOŇOVÁ, M., PIPEKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. (ed.) Integrace handicapovaných na trhu práce v mezinárodnídimenzi. Brno : MSD, 2005. ISBN 80-86633-31-4

HARČARÍKOVÁ, T. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava : IRIS, 2011. 366 s. ISBN 978-80-89238-59-0.

HARČARÍKOVÁ, T - KOLLÁROVÁ, E. 2016. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2016. - 165 s. ISBN 978-80-89726-81-3

JANKŮ, K., , HARČARÍKOVÁ, T.2016. Multidimenzionalita tělesného postižení z pohledu komplexní rehabilitační péče. - 1. vyd. - Ostrava : Ostravská univerzita, 2016. - 146 s. ISBN 978-80-7464-886-1

HARČARÍKOVÁ,T. 2014. Význam pracovného poradenstva a podporovaného zamestnávania v pracovnej rehabilitácii a sociálnej inklúzii jednotlivcov s telesným postihnutím In: Inkluzivní dimenze primárního a sekundárního vzdělávání ve speciální pedagogice. – Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - S. 68-102. - ISBN 978-80-7464-692-8

HUČÍK, J. Profesijná príprava žiakov s mentálnym postihnutím. Martin : Osveta, 2007. ISBN 80-8063-260-1

MARÔNKOVÁ, M. 2011. Predprofesijná a profesijná orientácia žiakov s telesným postihnutím. Diplomová práca, Univerzita Komenského. Pedagogická fakulta UK, 2011, 92 s.

OPATŘILOVÁ, D. - ZÁMEČNÍKOVÁ, D. 2005. Předprofesní a profesní příprava zdravotně postižených. Brno: Pedagogická fakulta, Masarykova Univerzita, 2005. ISBN 80-2103718-0.

PIRŠEL, D. 2013. Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie. PF UK Bratislava: IRIS. 1. vydanie. 20. ISBN 978-80-89238-87-3.

ŠMEHILOVÁ, A. Možnosti zamestnanosti občanov so sluchovým postihnutím po vstupe Slovenskej republiky do Evrópskej únie. Nitra : Effeta, 2010. ISBN 978-80-89245-20-8

Zákon č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov

Zákon č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 63

A	ABS	B	C	D	E	FX
65,08	0,0	20,63	7,94	3,17	0,0	3,17

Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex043/22	Prstová abeceda

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (cvičenie) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 15 hodín príprava seminárnej práce; 15 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 19 hodín príprava na záverečný test. Spolu 54 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Práca v malých skupinách, metóda hrania rolí, didaktické hry, e-learning, nácvik

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude študent hodnotený formou dvoch kontrolných testov (2x max. 50 bodov). Testy sú zamerané na praktické zvládnutie jednotlivých lekcií z predmetu.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/prakticky i teoreticky ovláda prstovú abecedu, dokáže aplikovať do praxe; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, prakticky i teoreticky zvládol lekcie prstovej abecedy, dokáže aplikovať do praxe; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, prakticky zvláda lekcie z prstovej abecedy, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, čiastočne prakticky i teoreticky zvláda lekcie z prstovej abecedy; E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe; FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní predmetu dokáže charakterizovať pojem prstová abeceda, dokáže zdôvodniť jej používanie, dokáže vyargumentovať potrebu jej využitia nielen u skupiny detí/žiakov s poruchou sluchu, ale aj u iných skupín. Študent zvládne prakticky jednotlivé daktyly, dokáže ich aplikovať do praxe, plynulo ich produkovať, ale dokáže ich aj identifikovať z produkcie iných osôb. Študent si rozvíja komunikačné schopnosti, organizačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu, schopnosť abstraktného myslenia, motiváciu, schopnosť učiť sa, schopnosť komunikovať v manuálnej forme komunikácie.

Stručná osnova predmetu:
1.Terminologické vymedzenie prstových znakov a ich stručná charakteristika – prstová abeceda, pomocné artikulačné znaky, 2. Možnosti a limity využívania jednotlivých druhov prstových znakov, 3. Charakteristika prstovej abecedy – história a súčasnosť 4. Nácvik a fixácia jednoručnej prstovej abecedy, 5. Nácvik a fixácia dvojručnej prstovej abecedy.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
TARCSIOVÁ, Darina, 2012. Prstové znaky a pedagogika sluchovo postihnutých. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2012. 104s. ISBN 978-80-223-3274-3.
KOUDELKOVÁ, Š. a TARCSIOVÁ, D.,2017. Posunkuj so mnou: Základná posunková zásoba pre deti so sluchovým postihnutím, Bratislava: IRIS s.r.o., 201 s., ISBN 9788082000156 (vybrané časti).
Odporúčaná literatúra:
TARCSIOVÁ, Darina, 2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. 1. vyd. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-969112-7-9. (s. 88 – 101).
TARCSIOVÁ, Darina, 2002. Prstová abeceda. 1. vyd. Nitra: Effeta, 2002. 53 s. ISBN 80-968584-4.
TARCSIOVÁ, D., JURÁNEKOVÁ, Z., TOMÁŠKOVÁ, M., 2021. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej triede, Bratislava: IRIS s.r.o., 2021. 95 s. (vybrané časti) (zadané do tlače).
TOMÁŠKOVÁ, M. 2020 - urobené video sekvencie na Moodle (moodle.uniba.sk)
Posunkuj hravo (aplikácia), 2018. Infosluch OZ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD., Mgr. Kristína Ondrašinová

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex043/22	Prstová abeceda

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (cvičenie) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 15 hodín príprava seminárnej práce; 15 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 19 hodín príprava na záverečný test. Spolu 54 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Práca v malých skupinách, metóda hrania rolí, didaktické hry, e-learning, nácvik

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude študent hodnotený formou dvoch kontrolných testov (2x max. 50 bodov). Testy sú zamerané na praktické zvládnutie jednotlivých lekcií z predmetu.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/prakticky i teoreticky ovláda prstovú abecedu, dokáže aplikovať do praxe; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, prakticky i teoreticky zvládol lekcie prstovej abecedy, dokáže aplikovať do praxe; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, prakticky zvláda lekcie z prstovej abecedy, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, čiastočne prakticky i teoreticky zvláda lekcie z prstovej abecedy; E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe; FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní predmetu dokáže charakterizovať pojem prstová abeceda, dokáže zdôvodniť jej používanie, dokáže vyargumentovať potrebu jej využitia nielen u skupiny detí/žiakov s poruchou sluchu, ale aj u iných skupín. Študent zvládne prakticky jednotlivé daktyly, dokáže ich aplikovať do praxe, plynulo ich produkovať, ale dokáže ich aj identifikovať z produkcie iných osôb. Študent si rozvíja komunikačné schopnosti, organizačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu, schopnosť abstraktného myslenia, motiváciu, schopnosť učiť sa, schopnosť komunikovať v manuálnej forme komunikácie.

Stručná osnova predmetu:
1.Terminologické vymedzenie prstových znakov a ich stručná charakteristika – prstová abeceda, pomocné artikulačné znaky, 2. Možnosti a limity využívania jednotlivých druhov prstových znakov, 3. Charakteristika prstovej abecedy – história a súčasnosť 4. Nácvik a fixácia jednoručnej prstovej abecedy, 5. Nácvik a fixácia dvojručnej prstovej abecedy.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
TARCSIOVÁ, Darina, 2012. Prstové znaky a pedagogika sluchovo postihnutých. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2012. 104s. ISBN 978-80-223-3274-3.
KOUDELKOVÁ, Š. a TARCSIOVÁ, D.,2017. Posunkuj so mnou: Základná posunková zásoba pre deti so sluchovým postihnutím, Bratislava: IRIS s.r.o., 201 s., ISBN 9788082000156 (vybrané časti).
Odporúčaná literatúra:
TARCSIOVÁ, Darina, 2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. 1. vyd. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-969112-7-9. (s. 88 – 101).
TARCSIOVÁ, Darina, 2002. Prstová abeceda. 1. vyd. Nitra: Effeta, 2002. 53 s. ISBN 80-968584-4.
TARCSIOVÁ, D., JURÁNEKOVÁ, Z., TOMÁŠKOVÁ, M., 2021. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej triede, Bratislava: IRIS s.r.o., 2021. 95 s. (vybrané časti) (zadané do tlače).
TOMÁŠKOVÁ, M. 2020 - urobené video sekvencie na Moodle (moodle.uniba.sk)
Posunkuj hravo (aplikácia), 2018. Infosluch OZ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD., Mgr. Kristína Ondrašinová

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPOex017/22	Raná intervencia a včasná diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 15 hodín príprava seminárnej práce; 25 hodín príprava na priebežný test; 35 hodín príprava na záverečnú skúšku (test). Spolu 80 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia, polemika, debata, beseda, kolokvium), situačné metódy (prípadové štúdie)

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent vypracuje seminárnu prácu, ktorej bodové hodnotenie je 20 bodov. Študent absolvuje priebežný test, ktorého bodové hodnotenie je 30 bodov. Predmet je ukončený hodnotením – záverečným písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester v bodovom hodnotení 50 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý za celý semester získa menej ako 59 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky). Študent vo vysokom nadpriemernom pásme ovláda poznatky o teoretickom potenciáli pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa s postihnutím a jeho rodiny v záujme včasnej diagnostiky a adekvátnej intervencie. Študent ovláda vo vysoko nadpriemernom pásme možnosti aplikácie vývinových škál pri diagnostike dieťaťa v ranom veku, tvorí vývinové profily dieťaťa s postihnutím. Pozná možnosti aplikácie hry ako prostriedku na poznávanie individuálnych osobitostí dieťaťa s postihnutím v ranom veku. Ovláda vo vysoko nadpriemernom pásme formy poradenskej intervencie pre rodiny s dieťaťom s postihnutím. Študent získal na vysokej nadpriemernej úrovni odbornú spôsobilosť potrebnú pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese včasnej diagnostiky a stimulácie dieťaťa s postihnutím.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A na úrovni nadpriemeru, ale kritické myslenie je hraničné.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe, študent vo priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent vie, ale v uspokojivej forme. Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent vie bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent získa poznatky o teoretickom potenciáli pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa s postihnutím a jeho rodiny v záujme včasnej diagnostiky a adekvátnej intervencie. Študent ovláda možnosti aplikácie vývinových škál pri diagnostike dieťaťa v ranom veku, tvorí vývinové profily dieťaťa s postihnutím. Pozná možnosti aplikácie hry ako prostriedku na poznávanie individuálnych osobitostí dieťaťa s postihnutím v ranom veku. Ovláda formy poradenskej intervencie pre rodiny s dieťaťom s postihnutím. Získa odbornú spôsobilosť potrebnú pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese včasnej diagnostiky a stimulácie dieťaťa s postihnutím.
Ďalšie spôsobilosti: komunikačné spôsobilosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti, digitálne zručnosti, interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Obsah predmetu je koncipovaný ako sumár poznatkov týkajúci sa problematiky včasnej diagnostiky a ranej intervencie realizovanej v prostredí zariadení poradenstva a prevencie, ktorých poznanie je záväzné pre prácu odborného zamestnanca – terénneho špeciálneho pedagóga a špeciálneho pedagóga.
Hlavné tézy predmetu: Vymedzenie, poslanie, ciele včasnej diagnostiky a ranej stimulácie dieťaťa s postihnutím. Vývinové škály a možnosti ich uplatnenia v diagnostike detí raného veku. Tvorba vývinových profilov. Formy poradenskej intervencie pre rodinu s dieťaťom s postihnutím. Rodičia ako terapeutickí partneri. Výber hračiek a stimulačného materiálu v procese diagnostiky a intervencie. Hra ako prostriedok poznávania dieťaťa s postihnutím. Diagnostika hry matky a dieťaťa. Osobnosť a rola poradcu – terénneho špeciálneho pedagóga a špeciálneho pedagóga. Spolupráca v rámci multidisciplinárneho odborného tímu.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
LOPÚCHOVÁ, J., SCHMIDTOVÁ, M., TARCSIOVÁ, D., KASTELOVÁ, A. 2013.
Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. Bratislava: Iris. 2013. ISBN 978-80-89238-83-5

VANČOVÁ, A. a kol. 2012. Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. Bratislava: Iris. 2012. ISBN 978-80-89238-68-2
GOGOVÁ, T., BIŠČO KASTELOVÁ, A., PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A., ŠULOVSKÁ, M., VANČOVÁ, A. 2013. Pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých raného a predškolského veku. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2013. ISBN 978-80-89238-90-3
Odporúčaná literatúra:
BIŠČO KASTELOVÁ,A.2013. Special - educational diagnostic tools for early and preschool age of a child In: Paedagogica specialis 27. - Praha: Knihy nejen pro bohaté, 2013. - S. 138-163. IS BN 978-80-86499-09-3
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2016. Early intervention in Slovakia. In: Educating for Democratic Governance and Global Citizenship. San Diego: World Council for Curriculum and Instruction, 2016. - S. 157-163. - ISBN 978-0-692-69768-9.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2015. Aktuálne otázky špeciálnopedagogickej diagnostiky v ranom a predškolskom veku. In: Paedagogica specialis 29. - Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. - S. 107-118. - ISBN 978-80-223-4010-6
BIŠČO KASTELOVÁ, A., MOJŠOVÁ, L. 2013. Diagnostické špecifiká raného vývinu dieťaťa s ADHD. In: Výchovná a komplexná rehabilitácia postihnutých v ponímaní špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2013. - S. 126-136. - ISBN 978-80-89256-93-8
DOMAN, G. 1997. Jak pečovat o vaše postižené dítě. Olomouc: Votobia, 1997.
LOPÚCHOVÁ, J. 2019. Raná starostlivosť o deti so zrakovým postihnutím v intenciách empirických aktivít. In: Historické reflexie a nové výzvy v slovenskej a českej špeciálnej pedagogike za posledných 100 rokov. - : 1. vyd. - Brno : MSD, 2019. - S. 67-118. ISBN 978-80-7392-303-7
LOPÚCHOVÁ, J. 2018. Raná starostlivosť o deti so zrakovým postihnutím v kontexte systematickej
starostlivosti. In: Paedagogica specialis : 32. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. - S. 69-85 . ISBN 978-80-223-4610-8.
MACHONOCHIEOVÁ, A. 2001. Měsíc po měsíci první rok vašeho dítětě. 1.vydanie. Praha: Svojtka & Co., 2001. ISBN 80-7237-354-4
MONTESSORI, M. 2001. Objevování dítětě. Praha: Nakladatelství světových pedagogických směrů, 2001. ISBN 80-86-189-0-5
POUTHAS, V., JOUEN, F. 2000. Psychologie novorozence. 1.vydanie. Praha: Grada, 2000. ISBN 80-7169-960-8
STOPPARDOVÁ, Miriam. 1992. Otestujte svoje dieťa. 1.vydanie. Martin: Neografia, 1992. ISBN 80-85186-49-7
STRASSMEIER, W. 2000. 260 cvičení pro děti raného věku. 2.vydanie. Praha: Portál, 2000.
TICHÁ, E. 2008. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6
VAŠEK, Š. 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapientia. ISBN 80-969112-0-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 211

A	ABS	B	C	D	E	FX
50,71	0,0	20,85	9,95	10,9	5,69	1,9

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023
Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPOex017/22	Raná intervencia a včasná diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 15 hodín príprava seminárnej práce; 25 hodín príprava na priebežný test; 35 hodín príprava na záverečnú skúšku (test). Spolu 80 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia, polemika, debata, beseda, kolokvium), situačné metódy (prípadové štúdie)

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent vypracuje seminárnu prácu, ktorej bodové hodnotenie je 20 bodov. Študent absolvuje priebežný test, ktorého bodové hodnotenie je 30 bodov. Predmet je ukončený hodnotením – záverečným písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester v bodovom hodnotení 50 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý za celý semester získa menej ako 59 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky). Študent vo vysokom nadpriemernom pásme ovláda poznatky o teoretickom potenciáli pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa s postihnutím a jeho rodiny v záujme včasnej diagnostiky a adekvátnej intervencie. Študent ovláda vo vysoko nadpriemernom pásme možnosti aplikácie vývinových škál pri diagnostike dieťaťa v ranom veku, tvorí vývinové profily dieťaťa s postihnutím. Pozná možnosti aplikácie hry ako prostriedku na poznávanie individuálnych osobitostí dieťaťa s postihnutím v ranom veku. Ovláda vo vysoko nadpriemernom pásme formy poradenskej intervencie pre rodiny s dieťaťom s postihnutím. Študent získal na vysokej nadpriemernej úrovni odbornú spôsobilosť potrebnú pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese včasnej diagnostiky a stimulácie dieťaťa s postihnutím.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A na úrovni nadpriemeru, ale kritické myslenie je hraničné.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe, študent vo priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent vie, ale v uspokojivej forme. Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent vie bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent získa poznatky o teoretickom potenciáli pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa s postihnutím a jeho rodiny v záujme včasnej diagnostiky a adekvátnej intervencie. Študent ovláda možnosti aplikácie vývinových škál pri diagnostike dieťaťa v ranom veku, tvorí vývinové profily dieťaťa s postihnutím. Pozná možnosti aplikácie hry ako prostriedku na poznávanie individuálnych osobitostí dieťaťa s postihnutím v ranom veku. Ovláda formy poradenskej intervencie pre rodiny s dieťaťom s postihnutím. Získa odbornú spôsobilosť potrebnú pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese včasnej diagnostiky a stimulácie dieťaťa s postihnutím.
Ďalšie spôsobilosti: komunikačné spôsobilosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti, digitálne zručnosti, interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Obsah predmetu je koncipovaný ako sumár poznatkov týkajúci sa problematiky včasnej diagnostiky a ranej intervencie realizovanej v prostredí zariadení poradenstva a prevencie, ktorých poznanie je záväzné pre prácu odborného zamestnanca – terénneho špeciálneho pedagóga a špeciálneho pedagóga.
Hlavné tézy predmetu: Vymedzenie, poslanie, ciele včasnej diagnostiky a ranej stimulácie dieťaťa s postihnutím. Vývinové škály a možnosti ich uplatnenia v diagnostike detí raného veku. Tvorba vývinových profilov. Formy poradenskej intervencie pre rodinu s dieťaťom s postihnutím. Rodičia ako terapeutickí partneri. Výber hračiek a stimulačného materiálu v procese diagnostiky a intervencie. Hra ako prostriedok poznávania dieťaťa s postihnutím. Diagnostika hry matky a dieťaťa. Osobnosť a rola poradcu – terénneho špeciálneho pedagóga a špeciálneho pedagóga. Spolupráca v rámci multidisciplinárneho odborného tímu.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
LOPÚCHOVÁ, J., SCHMIDTOVÁ, M., TARCSIOVÁ, D., KASTELOVÁ, A. 2013.
Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. Bratislava: Iris. 2013. ISBN 978-80-89238-83-5

VANČOVÁ, A. a kol. 2012. Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. Bratislava: Iris. 2012. ISBN 978-80-89238-68-2
GOGOVÁ, T., BIŠČO KASTELOVÁ, A., PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A., ŠULOVSKÁ, M., VANČOVÁ, A. 2013. Pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých raného a predškolského veku. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2013. ISBN 978-80-89238-90-3
Odporúčaná literatúra:
BIŠČO KASTELOVÁ,A.2013. Special - educational diagnostic tools for early and preschool age of a child In: Paedagogica specialis 27. - Praha: Knihy nejen pro bohaté, 2013. - S. 138-163. IS BN 978-80-86499-09-3
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2016. Early intervention in Slovakia. In: Educating for Democratic Governance and Global Citizenship. San Diego: World Council for Curriculum and Instruction, 2016. - S. 157-163. - ISBN 978-0-692-69768-9.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2015. Aktuálne otázky špeciálnopedagogickej diagnostiky v ranom a predškolskom veku. In: Paedagogica specialis 29. - Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. - S. 107-118. - ISBN 978-80-223-4010-6
BIŠČO KASTELOVÁ, A., MOJŠOVÁ, L. 2013. Diagnostické špecifiká raného vývinu dieťaťa s ADHD. In: Výchovná a komplexná rehabilitácia postihnutých v ponímaní špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2013. - S. 126-136. - ISBN 978-80-89256-93-8
DOMAN, G. 1997. Jak pečovat o vaše postižené dítě. Olomouc: Votobia, 1997.
LOPÚCHOVÁ, J. 2019. Raná starostlivosť o deti so zrakovým postihnutím v intenciách empirických aktivít. In: Historické reflexie a nové výzvy v slovenskej a českej špeciálnej pedagogike za posledných 100 rokov. - : 1. vyd. - Brno : MSD, 2019. - S. 67-118. ISBN 978-80-7392-303-7
LOPÚCHOVÁ, J. 2018. Raná starostlivosť o deti so zrakovým postihnutím v kontexte systematickej
starostlivosti. In: Paedagogica specialis : 32. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. - S. 69-85 . ISBN 978-80-223-4610-8.
MACHONOCHIEOVÁ, A. 2001. Měsíc po měsíci první rok vašeho dítětě. 1.vydanie. Praha: Svojtka & Co., 2001. ISBN 80-7237-354-4
MONTESSORI, M. 2001. Objevování dítětě. Praha: Nakladatelství světových pedagogických směrů, 2001. ISBN 80-86-189-0-5
POUTHAS, V., JOUEN, F. 2000. Psychologie novorozence. 1.vydanie. Praha: Grada, 2000. ISBN 80-7169-960-8
STOPPARDOVÁ, Miriam. 1992. Otestujte svoje dieťa. 1.vydanie. Martin: Neografia, 1992. ISBN 80-85186-49-7
STRASSMEIER, W. 2000. 260 cvičení pro děti raného věku. 2.vydanie. Praha: Portál, 2000.
TICHÁ, E. 2008. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6
VAŠEK, Š. 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapientia. ISBN 80-969112-0-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 211

A	ABS	B	C	D	E	FX
50,71	0,0	20,85	9,95	10,9	5,69	1,9

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD., Mgr. Kristína Tkáčová, PhD., Mgr. Zuzana Ivanová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023
Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex013/22	Riadenie, manažment, legislatíva a systém špeciálnych škôl a zariadení

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 16 hodín príprava seminárnej práce; 10 hodín príprava na priebežné aktivity – výskum v teréne; 23 hodín príprava na hodnotenie. Spolu 54 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, inštruktáž); Dialogické metódy (rozhovor, diskusia, polemika, kolokvium); Situačné metódy (prípadové štúdie); Problémové metódy (problémový výklad, tvorba myšlienkových máp, morfologická metóda, metóda analýzy situácie, heuristiky, tvorba analógií, prognózovanie, prax, výskum); Praktické metódy (písomné, simulácie, nácvik); Riadené samoštúdium (práca s textom, riešenie úloh a zadaní).

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu za 20 bodov, budú zadané štyri priebežné aktivity po 5 bodov a v priebežnom hodnotiacom týždni nasleduje záverečné hodnotenie v podobe písomného preverenia vedomostí za 60 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent si osvojil vo vysokom nadpriemernom pásme vedomosti o riadení a školskom manažmente. Osvojil si znalosti a schopnosti, ktoré sú potrebné pri vedení a riadení špeciálno-pedagogických inštitúcií pre jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, ale kritické myslenie je hraničné.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe, študent v priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent vie bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri celkovom hodnotení. Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získa primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, vedomosti o riadení a školskom manažmente v demokratickej spoločnosti. Študent sa oboznámi s komplexným systémom špeciálnych škôl a zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Dokáže konštruktívne spájať poznatky z teórie a metodológie školského manažmentu v špeciálnom školstve a v poradenskom systéme. Osvojí si znalosti a schopnosti, ktoré sú potrebné pri vedení a riadení špeciálno-pedagogických inštitúcií pre jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením.
V rámci predmetu sa rozvíjajú aj prenositeľné spôsobilosti ako kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
Školský manažment v špeciálnom školstve; pojem riadenia školy, základné modely a štýly riadenia; organizovanie procesu riadenia – riaditeľ, zástupca, triedny učiteľ, výchovný poradca; kariérny poradca, digitálny koordinátor, poradné orgány riaditeľa školy a školského zariadenia; školská správa a samospráva; právna subjektivita školy, sprievodca školským rokom; sústava špeciálnych škôl a zariadení, plán práce školy, projekty a programy školy; plán výchovno-vzdelávacej činnosti; kontrola a hodnotenie práce školy; právne normy v školstve.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
OBDRŽÁLEK, Z., HORVÁTHOVÁ, K. 2004. Organizácia a manažment školstva. Bratislava: SPN. ISBN 80-10-00022-1.
Zákon č.596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov. Zákon č.245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
Zákon č.138/2019 Z.z o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov.
138/2019
Odporúčaná literatúra:
Vyhláška MŠ SR č.320/2008 Z.z o základnej škole v znení neskorších predpisov.
Vyhláška MŠ SR č. 322/2008 Z.z o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov.
Vyhláška MŠ SR č..323/2008 Z.z o špeciálnych výchovných zariadeniach v znení neskorších predpisov. Vyhláška MŠ SR 325/2008Z.z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie v znení neskorších predpisov.
Sprievodca školským rokom. Novelizácia školského zákona.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 126

A	ABS	B	C	D	E	FX
73,81	0,0	23,02	3,17	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex013/22	Riadenie, manažment, legislatíva a systém špeciálnych škôl a zariadení

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 16 hodín príprava seminárnej práce; 10 hodín príprava na priebežné aktivity – výskum v teréne; 23 hodín príprava na hodnotenie. Spolu 54 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, inštruktáž); Dialogické metódy (rozhovor, diskusia, polemika, kolokvium); Situačné metódy (prípadové štúdie); Problémové metódy (problémový výklad, tvorba myšlienkových máp, morfologická metóda, metóda analýzy situácie, heuristiky, tvorba analógií, prognózovanie, prax, výskum); Praktické metódy (písomné, simulácie, nácvik); Riadené samoštúdium (práca s textom, riešenie úloh a zadaní).

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu za 20 bodov, budú zadané štyri priebežné aktivity po 5 bodov a v priebežnom hodnotiacom týždni nasleduje záverečné hodnotenie v podobe písomného preverenia vedomostí za 60 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent si osvojil vo vysokom nadpriemernom pásme vedomosti o riadení a školskom manažmente. Osvojil si znalosti a schopnosti, ktoré sú potrebné pri vedení a riadení špeciálno-pedagogických inštitúcií pre jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, ale kritické myslenie je hraničné.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe, študent v priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent vie bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri celkovom hodnotení. Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získa primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, vedomosti o riadení a školskom manažmente v demokratickej spoločnosti. Študent sa oboznámi s komplexným systémom špeciálnych škôl a zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Dokáže konštruktívne spájať poznatky z teórie a metodológie školského manažmentu v špeciálnom školstve a v poradenskom systéme. Osvojí si znalosti a schopnosti, ktoré sú potrebné pri vedení a riadení špeciálno-pedagogických inštitúcií pre jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením.
V rámci predmetu sa rozvíjajú aj prenositeľné spôsobilosti ako kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
Školský manažment v špeciálnom školstve; pojem riadenia školy, základné modely a štýly riadenia; organizovanie procesu riadenia – riaditeľ, zástupca, triedny učiteľ, výchovný poradca; kariérny poradca, digitálny koordinátor, poradné orgány riaditeľa školy a školského zariadenia; školská správa a samospráva; právna subjektivita školy, sprievodca školským rokom; sústava špeciálnych škôl a zariadení, plán práce školy, projekty a programy školy; plán výchovno-vzdelávacej činnosti; kontrola a hodnotenie práce školy; právne normy v školstve.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
OBDRŽÁLEK, Z., HORVÁTHOVÁ, K. 2004. Organizácia a manažment školstva. Bratislava: SPN. ISBN 80-10-00022-1.
Zákon č.596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov. Zákon č.245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
Zákon č.138/2019 Z.z o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov.
138/2019
Odporúčaná literatúra:
Vyhláška MŠ SR č.320/2008 Z.z o základnej škole v znení neskorších predpisov.
Vyhláška MŠ SR č. 322/2008 Z.z o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov.
Vyhláška MŠ SR č..323/2008 Z.z o špeciálnych výchovných zariadeniach v znení neskorších predpisov. Vyhláška MŠ SR 325/2008Z.z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie v znení neskorších predpisov.
Sprievodca školským rokom. Novelizácia školského zákona.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 126

A	ABS	B	C	D	E	FX
73,81	0,0	23,02	3,17	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex005/22	Seminár k diplomovej práci

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 20 hodín priebežné úlohy; 25 hodín prípravy na semestrálnu prácu. SPOLU: 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, aktivizujúce metódy, práca v malých skupinách, kooperatívne učenie, e-learning

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/M-SPPex002/22 - Metodológia kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude 10 priebežných úloh po 3 body, spolu môže študent priebežne získať 30 bodov. Na konci semestra bude študent odovzdávať semestrálnu prácu, za ktorú môže získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent ovláda podmienky pre úspešné napísanie diplomovej práce, vie zostaviť výskumný projekt; B – výborný výkon, študent vie aplikovať poznatky pri písaní diplomovej práce, vie zostaviť výskumný projekt; C – dobrý výkon, študent aplikuje poznatky pri písaní diplomovej práce s chybami, pri zostavovaní výskumného projektu sa objavujú chyby; D – uspokojivo, študent pozná podmienky pre úspešné písanie diplomovej práce, ale nevie ich aplikovať ani pri zostavovaní výskumného projektu; E – študent má minimálne poznatky o písaní diplomovej práce a nevie zostaviť výskumný projekt; Fx – študent nepozná podmienky na písanie diplomovej práce a nevie aplikovať poznatky pri tvorbe výskumného projektu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú poznatky o tvorbe diplomovej práce v rámci jej jednotlivých typoch. Budú spôsobilí koncipovať teoretickú časť diplomovej práce ako aj vytvoriť a realizovať výskumný projekt z oblasti špeciálnej pedagogiky.
Prostredníctvom semináru získajú zručnosti v čítaní a interpretácii výskumných štúdií, komunikačné kompetencie, digitálne zručnosti, analytické schopnosti, nadobudnú schopnosť kritického myslenia.

Stručná osnova predmetu:
• Čo je diplomová práca, jej príprava, typy záverečných prác a ich členenie, štruktúra.
• Harmonogram tvorby diplomovej práce.
• Formálne požiadavky na prácu, obsahové požiadavky na prácu, úprava a obsah jednotlivých častí.
• Teoretické východiská vedeckej práce.
• IMRAD ako základná štruktúra pre tvorbu záverečnej práce.
• Metodológia – veda, výskum, výskumné metódy, spracovanie dát, interpretácia, zápis dát.
• Práca s literatúrou, citácie/parafrázovanie, bibliografia, etika tvorby práce, pramene, ukážky práce s textom, ukážky citácií, parafrázovania.
• Posudky, príprava pred obhajobou, obhajoba práce (priebeh obhajoby, vystupovanie, a pod.), kontrola originality.
• Štúdium a interpretácia vedeckých štúdií.
• Prezentovanie vedeckej štúdie.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978–80–223–2951–4.
HENDL, J. 2016; 2005. Kvalitativní výzkum. Praha: Portál. 2016;2005. ISBN 978-80-262-0982-9.
STAROŇOVÁ, K. Vedecké písanie : Ako písať akademické a vedecké texty. Prvé vydanie. Martin : Osveta, spol. s.r.o., 2011. 248 s. ISBN 978-80-8063-359-2.
Vnútorný predpis č. 7/2018. Smernica rektora Univerzity Komenského v Bratislave. Dostupné na internete: https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske_a_magisterske_studium/Zaverecne_prace/VP_7_2018/Vp_2018_7_Smernica_rektora_UK_UZ_vp_c._12_2013_o_zakl.nalez.zaverec.prac...v_zneni_D_c.1_a_2_pre_
Odporúčaná literatúra:
GAVORA, P. KOLLÁRIKOVÁ, Z. NOVÁKOVÁ, E. 2010. Manuál pre tvorbu bakalárskej a diplomovej práce. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. 51 s. Dostupné na internete: https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Celozivotne_vzdelavanie/Manual_pre_Bc_a_Mgr_prace_2010.pdf
KIMLIČKA, Š. 2005. Metodika písania vysokoškolských a kvalifikačných prác. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. 2005. 58 s. Dostupné na internete: https://moja.uniba.sk/zaverecne-prace/dokumenty/metodika_pisania_zp.pdf
RYBÁROVÁ, Ľ., et al. Metodika písania bakalárskej práce. 2. doplnené vydanie. Martin : Osveta, spol. s.r.o., 2009. 82 s. ISBN 80-8063-204-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 235

A	ABS	B	C	D	E	FX
77,45	0,0	14,89	4,68	1,28	0,0	1,7

Vyučujúci: Mgr. Kristína Tkáčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-PTPex008/22	Špeciálna didaktika pracovného vyučovania u telesne postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
5 hod. výučba; 36 hodín priebežné úlohy; 35 hodín prípravy na semestrálnu prácu. SPOLU: 76 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, aktivizujúce metódy, práca v malých skupinách, kooperatívne učenie, e-learning

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú tri priebežné úlohy, za ktoré môže študent získať spolu 30 bodov. Na konci semestra bude študent odovzdávať semestrálnu prácu, za ktorú môže získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent ovláda metodiku pracovného vyučovania u TP, vie prenášať vedomosti do praxe; B – výborný výkon, študent pozná metodiku pracovného vyučovania u TP, vie prenášať vedomosti do praxe; C – dobrý výkon, študent pozná metodiku pracovného vyučovania u TP, prenos poznatkov do praxe je problematický; D – uspokojivo, študent pozná metodiku pracovného vyučovania u TP, nevie prenášať poznatky do praxe; E – študent má minimálne poznatky o metodike pracovného vyučovania u TP, nevie prenášať vedomosti do praxe; Fx – študent nemá poznatky o metodike pracovného vyučovania u TP, nevie prenášať vedomosti do praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti z teórie a praxe vyučovania predmetu pracovné vyučovanie u TP. Musia poznať obsah a osobitosti pracovného vyučovania u cieľovej skupiny. Musia chápať nutnosť aplikácie všeobecných, modifikovaných a špecifických metód vo vyučovacom procese v premete Pracovné vyučovanie a tieto ovládať. Musia chápať zmysel odborných pojmov, (vedomosť , zručnosť, návyk, spôsobilosť...) Musia ovládať metodiku pracovného vyučovania a organizačnú štruktúru vyučovacích jednotiek. Musia poznať a ovládať pracovné nástroje, používané materiály a technologické postupy, aplikované v pracovných činnostiach v jednotlivých pracovných zložkách v rámci vyučovacieho procesu, v predmete pracovné vyučovanie
Prostredníctvom predmetu získajú zručnosti pri práci s rôznym materiálom, komunikačné kompetencie, analytické schopnosti, nadobudnú schopnosť kritického myslenia.

Stručná osnova predmetu:
• Obsah predmetu pracovné vyučovanie a technika (vzdelávací program).
• Didaktické zásady a metódy v pracovnom vyučovaní a nutnosť ich aplikácie vo vyučovacom procese.
• Špecifiká organizácie pracovných činností u jednotlivcov s TP, vzhľadom na osobitosti motoriky a kognitívnych procesov u žiakov s TP.
• Ergoterapia.
• Alternatívne možnosti pracovného vyučovania u žiakov s TP (Montessori prístup).
• Pracovná rehabilitácia u TP.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
JANKU, K., HARČARÍKOVÁ, T. 2016. Multidimezionalita tělesného postižení z pohledu komplexní rehabilitační péče. Ostrava: Ostravská univerzita, 2016. ISBN 978-80-7464-886-1
Štátny vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím – stredné vzdelávanie. 2016. Obchodná škola pre žiakov s telesným postihnutím (dvojročné štúdium) (statpedu.sk)
Štátny vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím- základné vzdelávanie. 2017. Štátny pedagogický ústav Bratislava (statpedu.sk)
Odporúčaná literatúra:
ČADOVÁ, E. a kol. 2012. Metodika práce se žákem s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3308-0
CLAUS-DIETER, K., WAGNEROVÁ, CH.W., 2018. Montessori konkrétně 1 - Praktický život a smyslová výchova. Praha: Maitera. 2018. EAN 9788075000538
HARČARÍKOVÁ, T., KOLLÁROVÁ, E. 2016. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Bratislava: IRIS, 2016. ISBN 978-80-89726-81-3
KOLLÁROVÁ, E. 2007. Somatopédia pre učiteľov. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2007. ISBN 978-80-223-2283-6
KOVÁČOVÁ, B. 2014. Ergoterapia v ranom a predškolskom veku. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 2014. ISBN 978-80-223-3737-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	ABS	B	C	D	E	FX
87,5	0,0	8,33	4,17	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-PTPex008/22	Špeciálna didaktika pracovného vyučovania u telesne postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
5 hod. výučba; 36 hodín priebežné úlohy; 35 hodín prípravy na semestrálnu prácu. SPOLU: 76 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, aktivizujúce metódy, práca v malých skupinách, kooperatívne učenie, e-learning

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú tri priebežné úlohy, za ktoré môže študent získať spolu 30 bodov. Na konci semestra bude študent odovzdávať semestrálnu prácu, za ktorú môže získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent ovláda metodiku pracovného vyučovania u TP, vie prenášať vedomosti do praxe; B – výborný výkon, študent pozná metodiku pracovného vyučovania u TP, vie prenášať vedomosti do praxe; C – dobrý výkon, študent pozná metodiku pracovného vyučovania u TP, prenos poznatkov do praxe je problematický; D – uspokojivo, študent pozná metodiku pracovného vyučovania u TP, nevie prenášať poznatky do praxe; E – študent má minimálne poznatky o metodike pracovného vyučovania u TP, nevie prenášať vedomosti do praxe; Fx – študent nemá poznatky o metodike pracovného vyučovania u TP, nevie prenášať vedomosti do praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti z teórie a praxe vyučovania predmetu pracovné vyučovanie u TP. Musia poznať obsah a osobitosti pracovného vyučovania u cieľovej skupiny. Musia chápať nutnosť aplikácie všeobecných, modifikovaných a špecifických metód vo vyučovacom procese v premete Pracovné vyučovanie a tieto ovládať. Musia chápať zmysel odborných pojmov, (vedomosť , zručnosť, návyk, spôsobilosť...) Musia ovládať metodiku pracovného vyučovania a organizačnú štruktúru vyučovacích jednotiek. Musia poznať a ovládať pracovné nástroje, používané materiály a technologické postupy, aplikované v pracovných činnostiach v jednotlivých pracovných zložkách v rámci vyučovacieho procesu, v predmete pracovné vyučovanie
Prostredníctvom predmetu získajú zručnosti pri práci s rôznym materiálom, komunikačné kompetencie, analytické schopnosti, nadobudnú schopnosť kritického myslenia.

Stručná osnova predmetu:
• Obsah predmetu pracovné vyučovanie a technika (vzdelávací program).
• Didaktické zásady a metódy v pracovnom vyučovaní a nutnosť ich aplikácie vo vyučovacom procese.
• Špecifiká organizácie pracovných činností u jednotlivcov s TP, vzhľadom na osobitosti motoriky a kognitívnych procesov u žiakov s TP.
• Ergoterapia.
• Alternatívne možnosti pracovného vyučovania u žiakov s TP (Montessori prístup).
• Pracovná rehabilitácia u TP.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
JANKU, K., HARČARÍKOVÁ, T. 2016. Multidimezionalita tělesného postižení z pohledu komplexní rehabilitační péče. Ostrava: Ostravská univerzita, 2016. ISBN 978-80-7464-886-1
Štátny vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím – stredné vzdelávanie. 2016. Obchodná škola pre žiakov s telesným postihnutím (dvojročné štúdium) (statpedu.sk)
Štátny vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím- základné vzdelávanie. 2017. Štátny pedagogický ústav Bratislava (statpedu.sk)
Odporúčaná literatúra:
ČADOVÁ, E. a kol. 2012. Metodika práce se žákem s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3308-0
CLAUS-DIETER, K., WAGNEROVÁ, CH.W., 2018. Montessori konkrétně 1 - Praktický život a smyslová výchova. Praha: Maitera. 2018. EAN 9788075000538
HARČARÍKOVÁ, T., KOLLÁROVÁ, E. 2016. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Bratislava: IRIS, 2016. ISBN 978-80-89726-81-3
KOLLÁROVÁ, E. 2007. Somatopédia pre učiteľov. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2007. ISBN 978-80-223-2283-6
KOVÁČOVÁ, B. 2014. Ergoterapia v ranom a predškolskom veku. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 2014. ISBN 978-80-223-3737-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	ABS	B	C	D	E	FX
87,5	0,0	8,33	4,17	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt017/22	**Názov predmetu:** špeciálna pedagogika a výchovná rehabilitácia postihnutých
Počet kreditov: 3	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Štátnu skúšku (vrátane obhajoby záverečnej práce), jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu záverečnej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky.

Podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave, časť šesť, Čl. 56, ods.2 musí študent preukázať vedomosti a porozumenie im, preukázať ich uplatnenie, ako aj schopnosť tvorivo riešiť problémy súvisiace v daným študijným odborom v širších kontextoch v nových/neznámych/simulovaných prostrediach. Tiež musí preukázať rozvinuté vzdelávacie zručnosti s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie.

U študenta sa hodnotí najmä:

- úroveň osvojenia si potrebných vedomostí, zručností a kompetentností potrebných pre výkon indikovaného povolania;
- úroveň skompletizovania a verbálnej interpretácie osvojených poznatkov/spôsobilostí, schopnosť ich analýzy, syntézy a zovšeobecnenia;
- úroveň kompetentností študenta (racionalita učenia sa, schopnosť riešiť primerané problémové/ simulované úlohy, úroveň kritického i tvorivého myslenia, komunikatívne schopnosti, personálne a interpersonálne kompetencie...);

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:

Výstup vzdelávania je v súlade s DZ UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.

Študent na štátnej skúške musí preukázať:

- poznatky o špeciálnej pedagogike ako vednej disciplíne, jej systéme, vedeckom jazyku, jej vzniku a špecifikách metodológie,
- poznatky o možnostiach vzdelávania detí a žiakov so ŠVVP v rozličných vzdelávacích prostrediach
- (integrovaných, inkluzívnych a relatívne segregovaných podmienkach),
- poznatky o komplexnej rehabilitácii osôb so zdravotným postihnutím a oslabením a poznatky o možnostiach špeciálnopedagogickej diagnostiky a poradenstva
- poznatky o jednotlivých druhoch zdravotného postihnutia a oslabenia (etiológia, výskyt, dôsledky, možnosti rehabilitácie, využívanie technických pomôcok...),
- poznatky z teórie komunikácie v špeciálnej pedagogiky, špecifických komunikačných formách a AAK

Študent na štátnej skúške musí byť preukázať schopnosť:
- nadobudnuté teoretické poznatky implementovať do svojich pedagogických, konzultačných a poradenských činnosti smerom k rozličným aktérom v školstve,
- plánovať, riadiť, evalvovať výchovno-vzdelávací proces žiakov so ŠVVP v súčinnosti s poznatkami z ďalších vyučovacích predmetov,
- poznať a identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin a edukáciu žiakov so s rozličným druhom ŠVVP,
- ovládať alternatívne možnosti komunikácie a dokázať ich uplatniť vo výchovno-vzdelávacom procese, konzultačnej a poradenskej činnosti,
- riešiť rozličné pedagogické situácie, ktoré sú ovplyvnené zdravotným postihnutím, oslabením,
- identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a podporné opatrenia pre rozličné skupiny detí a žiakov,

Študent má byť schopný vykonávať:
- aj s poznatkami a zručnosťami z iných vyučovacích predmetov realizovať špeciálnopedagogické činnosti súvisiace s pozíciou školského špeciálneho pedagóga v bežných základných a stredných školách,
- aj s poznatkami a zručnosťami z iných vyučovacích predmetov realizovať špeciálnopedagogické činnosti súvisiace s pozíciou špeciálneho pedagóga na špeciálnej škole (podľa svojej špecializácie)
- realizovať konzultačnú a osvetovú činnosť smerom k aktérom vzdelávania, ale aj širšej verejnosti,

V rámci štátnej skúšky z predmetu Špeciálna pedagogika a výchovná rehabilitácia postihnutých študent preukazuje aj nasledovné prenositeľné schopnosti: analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia, komunikačné schopnosti, uvažovanie v súvislostiach, metakognitívne schopnosti, schopnosti supervízie, schopnosti komparácie.

Stručná osnova predmetu:

1. Vymedzenie pojmu špeciálna pedagogika a určenie jej predmetu. Miesto špeciálnej pedagogiky v sústave vied a systém špeciálnej pedagogiky. Vedecký jazyk špeciálnej pedagogiky a základná terminológia. Vznik a vývoj špeciálnej pedagogiky ako vednej oblasti. Metodológia špeciálnej pedagogiky.
2. Edukácia v integrovaných, inkluzívnych a relatívne segregovaných podmienkach. Zmena paradigmy špeciálnej pedagogiky a možnosti edukácie detí a mládeže so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sústava špeciálnych škôl a zariadení a príslušná legislatíva. špecifiká edukačného procesu v integrovanej a relatívne segregovanej forme edukácie
3. Komplexná rehabilitácia osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálno-pedagogické poradenstvo a diagnostika.
4. Teória komunikácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
5. Základy pedagogiky mentálne postihnutých.
6. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých.
7. Základy pedagogiky sluchovo postihnutých.

8. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
9. Základy pedagogiky osôb s narušenou komunikačnou schopnosťou.
10. Základy pedagogiky psychosociálne narušených.
11. Základy pedagogiky viacnásobne postihnutých
12. Základy pedagogiky detí s poruchami učenia.
13. Základy pedagogiky detí s poruchami správania.
14. Základy pedagogiky nadaných.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

• HARČARÍKOVÁ, T. 2010. Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89238-31-6.
• HARČARÍKOVÁ, T. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených - teoretické základy. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-59-0.
• JURÁŠKOVÁ,J.2008. Pedagogika intelektovo nadaných. Bratislava: MABAG, 2008.ISBN 978-80-89113-56-9.
• NÉMETH,O.- KASTELOVÁ.A. 2014. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: Iris, 2014
• KEREKRÉTIOVÁ, A. 2009. Základy logopédie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2009
• LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80- 89238-61-3.
• SCHMIDTOVÁ, M. 2011. Faktory ovplyvňujúce kvalitu integrovaného/inkluzívneho vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím v základných školách. Bratislava : Iris, 2011.
• TARCSIOVÁ,D.2008.Pedagogika sluchovo postihnutých. Bratislava: MABAG, 2008.ISBN 978-80-89113-52-1.
• TICHÁ,E. 2008. Pedagogika jednotlivcov s poruchami správania. Bratislava: MABAG, 2008.ISBN 978-80- 89113-58-3.
• VANČOVÁ, A. 2002. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2002.
VANČOVÁ, A. 2005. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80- 968797-6-6.
• VANČOVÁ, A. a kol. 2013. Pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých raného a predškolského veku. Bratislava: IRIS,2013.
• VAŠEK, Š. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2011. 5.doplnené vydanie. ISBN 978- 80-89229-21-5.
• VAŠEK, Š. a kol. 1994. Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník, Bratislava: SPN, 1994. ISBN 80-08-01217-X.
• Aktuálne právne a pedagogické normy.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPOex016/22	Špeciálne poradenské, terapeutické a intervenčné programy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 25 hodín príprava seminárnej práce; 20 hodín príprava na priebežné aktivity; 30 hodín príprava na hodnotenie. Spolu 80 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy (vysvetľovanie, rozprávanie, inštruktáž); Dialogické metódy (rozhovor, diskusia, polemika, kolokvium); Situačné metódy (prípadové štúdie); Problémové metódy (problémový výklad, tvorba myšlienkových máp, morfologická metóda, metóda analýzy situácie, heuristiky, tvorba analógií, prognózovanie, prax, výskum); Praktické metódy (písomné, simulácie, nácvik); Riadené samoštúdium (práca s textom, riešenie úloh a zadaní).

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu za 20 bodov, vypracuje štyri priebežné aktivity za 5 bodov a v priebežnom hodnotiacom týždni nasleduje záverečné hodnotenie v podobe písomného preverenia získaných vedomostí za 60 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky). Študent si osvojil vo vysokom nadpriemernom pásme špeciálne poradenské, terapeutické a intervenčné programy v rámci piatich stupňoch podpory poradenského systému v školstve. Má odborné kompetencie a praktické zručnosti pre používanie rôznych rozvojových, stimulačných programov a špecifických odborných činností v špeciálnopedagogickom poradenstve u jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rôzneho veku; má praktické zručnosti tvorby individuálneho terapeutického programu z analýzy záverov zo špeciálnopedagogickej diagnostiky. Študent vysoko odborne formuluje prognózu, navrhuje opatrenia a odporúčania pre dieťa a žiaka so špeciálnymi výchovno-

vzdelávacími potrebami, pre zákonných zástupcov, pedagogických a odborných zamestnancov a školské zariadenia.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, ale kritické myslenie je hraničné.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe odborné vedomosti a zručnosti, študent v priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent ovláda bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri celkovom hodnotení. Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získa poznatky z rôznych rozvojových, stimulačných programov a špecifických odborných činností školského špeciálneho pedagóga v materských, základných a stredných školách rôzneho typu, špeciálneho pedagóga a terénneho špeciálneho pedagóga v centre poradenstva a prevencie, ako aj v špecializovanom centre poradenstva a prevencie u jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rôzneho veku a u jednotlivcov s mentálnym postihnutím, s telesným postihnutím, so zrakovým postihnutím, so sluchovým postihnutím, s viacnásobným postihnutím, s pervazívnym autistickým spektrom, s vývinovými poruchami učenia, s vývinovými poruchami aktivity a pozornosti, s chorobou a zdravotným oslabením, zo sociálne-znevýhodneného prostredia, s nadaním a talentom, či u jednotlivcov s prechodným charakterom ťažkostí.
Získa a vie prakticky aplikovať informácie o rôznych poradenským, terapeutických, stimulačných a intervenčných programoch špeciálno-pedagogického poradenstva a diagnostiky.
Dokáže aplikovať základný výskum a spolupodieľať sa na tvorbe nových, ale aj vlastných metód a metodík v poradenstve. Aktívne sa spolupodieľa na interdisciplinárnej, multidisciplinárnej a transdisciplinárnej spolupráci so zainteresovanými pedagogickými a odbornými zamestnancami a špecialistami s rôznych rezortov v rámci komplexnej výchovnej rehabilitácie.
Ďalšie spôsobilosti: Komunikačné schopnosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Kurz je prakticky orientovaný tak, aby študent získal praktické spôsobilosti a zručnosti a vysoko odborné kompetencie špeciálnopedagogického charakteru potrebné na výkon profesie pedagogického a odborného zamestnanca.
Medzi hlavné oblasti kurzu patria:
Programy logopedickej a špeciálnopedagogickej terapie - ABA/VB terapia; Orofaciálna regulačná terapia; StiFoR – Stimulácia fonetického repertoáru; Minimálne páry; Tréning fonematického uvedomovania podľa Eľkonina; Jazykovo – kognitívne metódy prevencie a terapie dyslexie; Stimulácia porozumenia u detí; Metóda interaktívneho čítania.
Rozvojové, stimulačné, intervenčné programy - Výmenný obrázkový komunikačný systém PECS; Moje učenie; Hypo; Ropratem; Integratívny korekčný program pre deti s ADHD; DysCom; Včielka; HRV Biofeedback emWave Desktop; Logico primo; Logico Piccolo; KIJKDOOS;

Stimulačný program prevencie porúch učenia detí predškolského veku; Aplikovaná behaviorálna analýza; Korekčný program Mirabilis pre deti so ŠVVP na I. stupňa ZŠ; KUPOZ; KUPREV; KUHAD; KUMOT; FONO 2 a FONO3; Tablexia; Tréningový manuál; Kreslím kolo guľaté I. a II.; Cvičenia pre dyslektikov I.- VIII; Rozvoj deficitov čiastkových funkcií podľa Dr. Sindelar; Metóda Dobrého štartu; Inštrument kognitívneho obohacovania podľa Feuersteina; Sfumato – Splývavé čítanie; Štrukturované učenie; Metóda aktívneho učenia podľa Lilli Nielsen; Montessori pedagogika.

Komplexné reedukačné programy – Feuerstein; Eľkonin 1 a 2, (tréning fonematického uvedomovania); Sindelar (predchádzame poruchám učení); Náprava grafomotorických ťažkostí u detí predškolského veku – Y. Heyrovská; Mirabilis; Maxík; Ropratem (pracovné tempo od 3.roč.ZŠ až stredoškoláci- I.Kopecká a D.Ženková); Kupoz (program pre rozvoj pozornosti pre deti od 8 rokov); Kuprev (preventívny program pre deti od 4 do 8 rokov); Kumot (preventívny program pre rozvoj motoriky); Kupub (preventívny program pre adolescentov); Základy čítania – Michalová; Rozvoj vnímaní a poznání , V. Pokorná; Rozvoj grafomotoriky. Bednářová, V. Šmardová; Čítanie pre dyslektikov M. Horecká; Alfík; Metóda dobrého štartu podľa J.Swierkoszová, S. Stanová; Škola pozornosti; Já na to mám! (DYS centrum Praha); Bilaterálna integrácia; JIAS - sluchový tréning; Tablexia.

Špecifické odborné činnosti - Stimulácia oromotoriky; Dychové cvičenia; Fonačné cvičenia; Artikulačné cvičenia; Rozvíjanie fonematickej diferenciácie; Rozvíjanie fonematického uvedomovania; Fonologická terapia – cyklický fonologický tréning; Rozvíjanie pasívnej slovnej zásoby; Rozvíjanie aktívnej slovnej zásoby; Rozvíjanie schopnosti kategorizácie, budovanie nadradených pojmov; Stimulácia sémantických kategórií; Stimulácia gramatických kategórií; Stimulácia gramatiky na úrovni slov (rozvíjanie flexie, zhody, stupňovanie a pod.); Stimulácia gramatiky na úrovni vetnej štruktúry; Stimulácia porozumenia – na úrovni viet; Stimulácia porozumenia v dlhších prehovoroch; Stimulácia naratív; Rozvíjanie pragmatiky; Stimulácia verbálnej komunikácie; Stimulácia neverbálnej komunikácie; Nácvik techniky čítania; Stimulácia prepojenia hovorenej a písanej reči; AAK terapia; Relaxačný tréning; Arteterapia; Rozvoj grafomotoriky (J. Bednářová, V. Šmardová); Prostorová orientace (J. Bednářová); Zábavná cvičení pro rozvoj čtení (P. Svoboda); Čítanie pre dyslektikov (M. Horecká); Básničková logopédia (M. Košútová, D. Dolinajcová); Předcházíme poruchám učení (B. Sindelarová); Předcházíme sklonum dítěte k dyslexii, dysgrafii, dyskalkulii (V. Pokorná); PZ – Kuliferdo; Základy čítania (Michalová); Naučme sa spolu čítať (Stanová); Shody a rozdíly (Z. Michalová, 1998); Rozvoj vnímaní a poznávaní 1,2 (V. Pokorná); Renátkine úlohy (V. Hlinková, M. Labudová), 2013; Dejové postupnosti I., II. (S. Mináriková) – materiál pre predškolákov, Infra; Bazálna stimulácia – koncept; Aktivity v multisenzorickom prostredí Snoezelen; Inštruktáž a zácvik v používaní špeciálnej pomôcky; CogniPlus systém pre kognitívny tréning – SCHUFRIED; Čitateľské tabuľky J. Novák.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

JANKŮ, K. 2013. Terapie ve speciálni pedagogice. Základy a obecná vymezení. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-280-7

KASTELOVÁ, A. 2012. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapientia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6

MÜLLER, O. a kol. 2014. Terapie ve speciální pedagogice.2. Prepracované vydanie. Praha: Grada, 2014. 978-80-247-4172-7

Odporúčaná literatúra:

BARTOŇOVÁ, M. 2020. Přístupy a intervence k jedincům se specifickými poruchami učení. Bratislava. Iris, 2020. ISBN 978-80-8200-065-1

DRAPELA, J., HRABAL, V. 1995. Vybrané poradenské smery. Praha: Univerzita Karlova, 1995. ISBN 8071840114

FABIANOVÁ, A. 2014. Orofaciálna a bazálna stimulácia. Tobiáš, 2014. ISBN: 978-80-7311-145-8
HARČARÍKOVÁ, T. 2010. Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-31-6
KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2013. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6
KEARNEY, A. J., 2020. ABA. Jak porozumět aplikované behaviorální analýze. Praha: PASPARTA, 2020. ISBN 978-80-88290-48-3
KLENKOVÁ, J. 2000. Možnosti stimulace preverbálních a verbálních schopností vývojově postižených dětí. Brno: Paido, 2000. ISBN 80-85931-91-5
KNAPCOVÁ, M. 2011. Výměnný obrázkový komunikačný systém – VOKS. Praha: NÚV, 2011. ISBN 978-80-86856-88-9
MIKULAJOVÁ, M – DUJČÍKOVÁ, O. 2001. Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. Eľkonina. Metodická príručka. Bratislava: Dialóg, 2001.
MIKULAJOVÁ, M. 2009. Jazykovo-kognitívne metódy prevencie a terapie dyslexie. Učebný text pre logopédov, psychológov a špeciálnych pedagógov. Bratislava: Mabag spol. s.r.o., 2009. ISBN 978-80-89113-74-3
MORALES, R. C. 2006. Orofaciální regulační terapie. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-105-0
MÜLLER, O. 2005. Terapie ve speciální pedagogice. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244- 1075-3
NÉMETH,O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo na Slovensku. 1. vyd. Bratislava: Sapienta, 2010. ISBN 978-80-89229-20-8.
PIPEKOVÁ, J. VÍTKOVÁ, M. 2001. Terapie ve speciálně pedagogické péči. Brno: Paido, 2001. ISBN 80-7315-010-7
POKORNÁ, V. 2001. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha. Portál, 2001. I SBN 80-7178-570-9.
SINDELAROVÁ, B. 1996. Předcházíme poruchám učení. Praha: Portál, 1996.
ZELINKOVÁ, O. 2003. Poruchy učení. Specifické poruchy čtení, psaní a dalších školních dovedností. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-800-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 208

A	ABS	B	C	D	E	FX
69,23	0,0	16,83	5,77	3,37	4,33	0,48

Vyučujúci: PhDr. Jozef Štefan, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPOex016/22	Špeciálne poradenské, terapeutické a intervenčné programy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 25 hodín príprava seminárnej práce; 20 hodín príprava na priebežné aktivity; 30 hodín príprava na hodnotenie. Spolu 80 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy (vysvetľovanie, rozprávanie, inštruktáž); Dialogické metódy (rozhovor, diskusia, polemika, kolokvium); Situačné metódy (prípadové štúdie); Problémové metódy (problémový výklad, tvorba myšlienkových máp, morfologická metóda, metóda analýzy situácie, heuristiky, tvorba analógií, prognózovanie, prax, výskum); Praktické metódy (písomné, simulácie, nácvik); Riadené samoštúdium (práca s textom, riešenie úloh a zadaní).

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu za 20 bodov, vypracuje štyri priebežné aktivity za 5 bodov a v priebežnom hodnotiacom týždni nasleduje záverečné hodnotenie v podobe písomného preverenia získaných vedomostí za 60 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky). Študent si osvojil vo vysokom nadpriemernom pásme špeciálne poradenské, terapeutické a intervenčné programy v rámci piatich stupňoch podpory poradenského systému v školstve. Má odborné kompetencie a praktické zručnosti pre používanie rôznych rozvojových, stimulačných programov a špecifických odborných činností v špeciálnopedagogickom poradenstve u jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rôzneho veku; má praktické zručnosti tvorby individuálneho terapeutického programu z analýzy záverov zo špeciálnopedagogickej diagnostiky. Študent vysoko odborne formuluje prognózu, navrhuje opatrenia a odporúčania pre dieťa a žiaka so špeciálnymi výchovno-

vzdelávacími potrebami, pre zákonných zástupcov, pedagogických a odborných zamestnancov a školské zariadenia.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, ale kritické myslenie je hraničné.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe odborné vedomosti a zručnosti, študent v priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent ovláda bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri celkovom hodnotení. Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získa poznatky z rôznych rozvojových, stimulačných programov a špecifických odborných činností školského špeciálneho pedagóga v materských, základných a stredných školách rôzneho typu, špeciálneho pedagóga a terénneho špeciálneho pedagóga v centre poradenstva a prevencie, ako aj v špecializovanom centre poradenstva a prevencie u jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rôzneho veku a u jednotlivcov s mentálnym postihnutím, s telesným postihnutím, so zrakovým postihnutím, so sluchovým postihnutím, s viacnásobným postihnutím, s pervazívnym autistickým spektrom, s vývinovými poruchami učenia, s vývinovými poruchami aktivity a pozornosti, s chorobou a zdravotným oslabením, zo sociálne-znevýhodneného prostredia, s nadaním a talentom, či u jednotlivcov s prechodným charakterom ťažkostí.
Získa a vie prakticky aplikovať informácie o rôznych poradenským, terapeutických, stimulačných a intervenčných programoch špeciálno-pedagogického poradenstva a diagnostiky.
Dokáže aplikovať základný výskum a spolupodieľať sa na tvorbe nových, ale aj vlastných metód a metodík v poradenstve. Aktívne sa spolupodieľa na interdisciplinárnej, multidisciplinárnej a transdisciplinárnej spolupráci so zainteresovanými pedagogickými a odbornými zamestnancami a špecialistami s rôznych rezortov v rámci komplexnej výchovnej rehabilitácie.
Ďalšie spôsobilosti: Komunikačné schopnosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Kurz je prakticky orientovaný tak, aby študent získal praktické spôsobilosti a zručnosti a vysoko odborné kompetencie špeciálnopedagogického charakteru potrebné na výkon profesie pedagogického a odborného zamestnanca.
Medzi hlavné oblasti kurzu patria:
Programy logopedickej a špeciálnopedagogickej terapie - ABA/VB terapia; Orofaciálna regulačná terapia; StiFoR – Stimulácia fonetického repertoáru; Minimálne páry; Tréning fonematického uvedomovania podľa Eľkonina; Jazykovo – kognitívne metódy prevencie a terapie dyslexie; Stimulácia porozumenia u detí; Metóda interaktívneho čítania.
Rozvojové, stimulačné, intervenčné programy - Výmenný obrázkový komunikačný systém PECS; Moje učenie; Hypo; Ropratem; Integratívny korekčný program pre deti s ADHD; DysCom; Včielka; HRV Biofeedback emWave Desktop; Logico primo; Logico Piccolo; KIJKDOOS;

Stimulačný program prevencie porúch učenia detí predškolského veku; Aplikovaná behaviorálna analýza; Korekčný program Mirabilis pre deti so ŠVVP na I. stupňa ZŠ; KUPOZ; KUPREV; KUHAD; KUMOT; FONO 2 a FONO3; Tablexia; Tréningový manuál; Kreslím kolo guľaté I. a II.; Cvičenia pre dyslektikov I.- VIII; Rozvoj deficitov čiastkových funkcií podľa Dr. Sindelar; Metóda Dobrého štartu; Inštrument kognitívneho obohacovania podľa Feuersteina; Sfumato – Splývavé čítanie; Štrukturované učenie; Metóda aktívneho učenia podľa Lilli Nielsen; Montessori pedagogika.

Komplexné reedukačné programy – Feuerstein; Eľkonin 1 a 2, (tréning fonematického uvedomovania); Sindelar (predchádzame poruchám učení); Náprava grafomotorických ťažkostí u detí predškolského veku – Y. Heyrovská; Mirabilis; Maxík; Ropratem (pracovné tempo od 3.roč.ZŠ až stredoškoláci- I.Kopecká a D.Ženková); Kupoz (program pre rozvoj pozornosti pre deti od 8 rokov); Kuprev (preventívny program pre deti od 4 do 8 rokov); Kumot (preventívny program pre rozvoj motoriky); Kupub (preventívny program pre adolescentov); Základy čítania – Michalová; Rozvoj vnímaní a poznání , V. Pokorná; Rozvoj grafomotoriky. Bednářová, V. Šmardová; Čítanie pre dyslektikov M. Horecká; Alfík; Metóda dobrého štartu podľa J.Swierkoszová, S. Stanová; Škola pozornosti; Já na to mám! (DYS centrum Praha); Bilaterálna integrácia; JIAS - sluchový tréning; Tablexia.

Špecifické odborné činnosti - Stimulácia oromotoriky; Dychové cvičenia; Fonačné cvičenia; Artikulačné cvičenia; Rozvíjanie fonematickej diferenciácie; Rozvíjanie fonematického uvedomovania; Fonologická terapia – cyklický fonologický tréning; Rozvíjanie pasívnej slovnej zásoby; Rozvíjanie aktívnej slovnej zásoby; Rozvíjanie schopnosti kategorizácie, budovanie nadradených pojmov; Stimulácia sémantických kategórií; Stimulácia gramatických kategórií; Stimulácia gramatiky na úrovni slov (rozvíjanie flexie, zhody, stupňovanie a pod.); Stimulácia gramatiky na úrovni vetnej štruktúry; Stimulácia porozumenia – na úrovni viet; Stimulácia porozumenia v dlhších prehovoroch; Stimulácia naratív; Rozvíjanie pragmatiky; Stimulácia verbálnej komunikácie; Stimulácia neverbálnej komunikácie; Nácvik techniky čítania; Stimulácia prepojenia hovorenej a písanej reči; AAK terapia; Relaxačný tréning; Arteterapia; Rozvoj grafomotoriky (J. Bednářová, V. Šmardová); Prostorová orientace (J. Bednářová); Zábavná cvičení pro rozvoj čtení (P. Svoboda); Čítanie pre dyslektikov (M. Horecká); Básničková logopédia (M. Košútová, D. Dolinajcová); Předcházíme poruchám učení (B. Sindelarová); Předcházíme sklonum dítěte k dyslexii, dysgrafii, dyskalkulii (V. Pokorná); PZ – Kuliferdo; Základy čítania (Michalová); Naučme sa spolu čítať (Stanová); Shody a rozdíly (Z. Michalová, 1998); Rozvoj vnímaní a poznávaní 1,2 (V. Pokorná); Renátkine úlohy (V. Hlinková, M. Labudová), 2013; Dejové postupnosti I., II. (S. Mináriková) – materiál pre predškolákov, Infra; Bazálna stimulácia – koncept; Aktivity v multisenzorickom prostredí Snoezelen; Inštruktáž a zácvik v používaní špeciálnej pomôcky; CogniPlus systém pre kognitívny tréning – SCHUFRIED; Čitateľské tabuľky J. Novák.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

JANKŮ, K. 2013. Terapie ve speciálni pedagogice. Základy a obecná vymezení. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-280-7

KASTELOVÁ, A. 2012. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapientia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6

MÜLLER, O. a kol. 2014. Terapie ve speciální pedagogice.2. Prepracované vydanie. Praha: Grada, 2014. 978-80-247-4172-7

Odporúčaná literatúra:

BARTOŇOVÁ, M. 2020. Přístupy a intervence k jedincům se specifickými poruchami učení. Bratislava. Iris, 2020. ISBN 978-80-8200-065-1

DRAPELA, J., HRABAL, V. 1995. Vybrané poradenské smery. Praha: Univerzita Karlova, 1995. ISBN 8071840114

FABIANOVÁ, A. 2014. Orofaciálna a bazálna stimulácia. Tobiáš, 2014. ISBN: 978-80-7311-145-8
HARČARÍKOVÁ, T. 2010. Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-31-6
KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2013. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6
KEARNEY, A. J., 2020. ABA. Jak porozumět aplikované behaviorální analýze. Praha: PASPARTA, 2020. ISBN 978-80-88290-48-3
KLENKOVÁ, J. 2000. Možnosti stimulace preverbálních a verbálních schopností vývojově postižených dětí. Brno: Paido, 2000. ISBN 80-85931-91-5
KNAPCOVÁ, M. 2011. Výměnný obrázkový komunikačný systém – VOKS. Praha: NÚV, 2011. ISBN 978-80-86856-88-9
MIKULAJOVÁ, M – DUJČÍKOVÁ, O. 2001. Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. Eľkonina. Metodická príručka. Bratislava: Dialóg, 2001.
MIKULAJOVÁ, M. 2009. Jazykovo-kognitívne metódy prevencie a terapie dyslexie. Učebný text pre logopédov, psychológov a špeciálnych pedagógov. Bratislava: Mabag spol. s.r.o., 2009. ISBN 978-80-89113-74-3
MORALES, R. C. 2006. Orofaciální regulační terapie. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-105-0
MÜLLER, O. 2005. Terapie ve speciální pedagogice. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244- 1075-3
NÉMETH,O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo na Slovensku. 1. vyd. Bratislava: Sapienta, 2010. ISBN 978-80-89229-20-8.
PIPEKOVÁ, J. VÍTKOVÁ, M. 2001. Terapie ve speciálně pedagogické péči. Brno: Paido, 2001. ISBN 80-7315-010-7
POKORNÁ, V. 2001. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha. Portál, 2001. I SBN 80-7178-570-9.
SINDELAROVÁ, B. 1996. Předcházíme poruchám učení. Praha: Portál, 1996.
ZELINKOVÁ, O. 2003. Poruchy učení. Specifické poruchy čtení, psaní a dalších školních dovedností. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-800-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 208

A	ABS	B	C	D	E	FX
69,23	0,0	16,83	5,77	3,37	4,33	0,48

Vyučujúci: Mgr. Nikoletta Szászová, PhD., MBA

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPOex012/22	Špeciálnopedagogická diagnostika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 20 hodín príprava seminárnej práce; 25 hodín príprava na priebežný test; 30 hodín príprava na záverečnú skúšku (test). SPOLU 80 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia, polemika, debata, beseda, kolokvium), situačné metódy (prípadové štúdie)

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent vypracuje seminárnu prácu, ktorej bodové hodnotenie je 20 bodov. Študent absolvuje priebežný test, ktorého bodové hodnotenie je 30 bodov. Predmet je ukončený hodnotením – záverečným písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester v bodovom hodnotení 50 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý za celý semester získa menej ako 59 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A - Študent vo vysokom nadpriemernom pásme ovláda rozširujúce poznatky z teórie a praxe špeciálnopedagogickej diagnostiky realizovanej v prostredí poradenských zariadení. Študent je vo vysokom nadpriemere spôsobilý poukázať na možnosti a význam rozpoznávania individuálnych osobitostí jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami - jednotlivcov s mentálnym, telesným, zrakovým, sluchovým postihnutím, jednotlivcov s poruchou autistického spektra, jednotlivcov s poruchou aktivity a pozornosti, jednotlivcov so špecifickými vývinovými poruchami učenia v záujme ich adekvátnej edukácie ako aj je vo vysokom nadpriemere spôsobilý získať validné údaje pre formulovanie špeciálnopedagogickej diagnostiky realizovanej v prostredí centier poradenstva a prevencie a špecializovaných centier poradenstva a prevencie.
B - Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A na úrovni nadpriemeru, ale kritické myslenie je hraničné.

C - Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe, študent vo priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A),
D - Študent vie, ale v uspokojivej forme. Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E - Študent vie bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx - Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú rozširujúce poznatky z teórie a praxe špeciálnopedagogickej diagnostiky realizovanej v prostredí poradenských zariadení. Študenti budú spôsobilí poukázať na možnosti a význam rozpoznávania individuálnych osobitostí jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami - jednotlivcov s mentálnym, telesným, zrakovým, sluchovým postihnutím, jednotlivcov s poruchou autistického spektra, jednotlivcov s poruchou aktivity a pozornosti, jednotlivcov so špecifickými vývinovými poruchami učenia v záujme ich adekvátnej edukácie ako aj budú spôsobilí získať valídne údaje pre formulovanie špeciálnopedagogickej diagnostiky realizovanej v prostredí centier poradenstva a prevencie a špecializovaných centier poradenstva a prevencie.
Ďalšie spôsobilosti: komunikačné spôsobilosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti, digitálne zručnosti, interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Obsah predmetu je koncipovaný ako sumár poznatkov týkajúci sa problematiky špeciálnopedagogickej diagnostiky v prostredí poradenských zariadení, ktorých poznanie je záväzné pre prácu odborného zamestnanca – špeciálneho pedagóga zo zariadení poradenstva a prevencie ako aj pre pedagogického zamestnanca – školského špeciálneho pedagóga.
Hlavné tézy kurzu: Špeciálnopedagogická diagnostika v prostredí zariadení poradenstva a prevencie. Špeciálnopedagogická diagnostika ako súčasť špeciálnopedagogického poradenského procesu. Tvorba správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so sluchovým postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s telesným postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s ADHD. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s autizmom.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:

BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2017. Špeciálnopedagogický poradenský proces. - 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2017. - 310 s. Lit. 310 zázn. ISBN 978-80-8200-007-1
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2014. - 380 s. Lit. 239 zázn. ISBN 978-80-89726-09-7
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2020. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. - 1. vyd. - Bratislava : IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2020. - 299 s. [print] Lit.: 149 zázn. ISBN 978-80-8200-056-9
Odporúčaná literatúra:
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2010. Špeciálnopedagogická diagnostika v procese edukácie mentálne postihnutých. Lit. 36 zázn. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 93-130. - ISBN 978-80-89256-53-2
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2012. Charakteristika vybraných diagnostických nástrojov pre jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. Lit. 17 zázn. In: Paedagogica specialis 26. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 352-379. - ISBN 978-80-223-3287-3
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2013. Special - educational diagnostic tools for early and preschool age of a child In: Paedagogica specialis 27. - Praha : Knihy nejen pro bohaté, 2013. - S. 138-163. - ISBN 978-80-86499-09-3
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2015. Výskum analýzy oficiálnych textových dokumentov špeciálnopedagogickej diagnostiky v špeciálnopedagogickom poradenskom procese, [Research analysis of the official diagnostic text documents in the special counselling process]. In: Multidimenzionalita východisko rozvoja súčasnej špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2015. – S. 217-233. - ISBN 978-80-89726-38-7
BIŠČO KASTELOVÁ, A., KOŠARIŠŤAN, F. 2019. Skríningový program na diagnostiku zrakovej percepcie žiakov mladšieho školského veku. Lit.: 10 zázn. In: Paedagogica specialis 33. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2019. - S. 107-121. - ISBN 978-80-223-4852-2
BIŠČO KASTELOVÁ, A., LUCKÁ, I. 2014. Aplikácia diagnostických nástrojov pre jednotlivcov s ADHD v centrách špeciálnopedagogického poradenstva. Lit. 14 zázn. In: Poruchy učenia ako edukačný fenomén [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2014. - S. 41-54 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89726-15-8
BIŠČO KASTELOVÁ, A., VANČOVÁ, A. 2016. The support of early care and early intervention for children with disabilities and some diagnostic possibilities - research findings related to Slovakia. Lit. 41 zázn. In: Špeciálne vzdelávacie potreby : jubilejná časť konferenčného cyklu. - Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo KU, 2016. - S. 142-159. - ISBN 978-80-561-0372-2
PŘINOSILOVÁ, D. 2007. Diagnostika v speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7.
TICHÁ, E. 2008. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6.
VANČOVÁ, A., BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2016. The current research view on the issue of special educational diagnostics, special educational counselling and early intervention for children with disabilities in Slovakia. In: INTE 2016 : Proceedings book, Vol. 4 [elektronický zdroj]. - Vol. 4 (2016), s. 604- 613 [online]. - ISSN 2146-7358
VAŠEK, Š. 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1.
ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 208

A	ABS	B	C	D	E	FX
51,92	0,0	22,12	12,5	7,21	4,81	1,44

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPOex012/22	Špeciálnopedagogická diagnostika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 20 hodín príprava seminárnej práce; 25 hodín príprava na priebežný test; 30 hodín príprava na záverečnú skúšku (test). SPOLU 80 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia, polemika, debata, beseda, kolokvium), situačné metódy (prípadové štúdie)

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent vypracuje seminárnu prácu, ktorej bodové hodnotenie je 20 bodov. Študent absolvuje priebežný test, ktorého bodové hodnotenie je 30 bodov. Predmet je ukončený hodnotením – záverečným písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester v bodovom hodnotení 50 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý za celý semester získa menej ako 59 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A - Študent vo vysokom nadpriemernom pásme ovláda rozširujúce poznatky z teórie a praxe špeciálnopedagogickej diagnostiky realizovanej v prostredí poradenských zariadení. Študent je vo vysokom nadpriemere spôsobilý poukázať na možnosti a význam rozpoznávania individuálnych osobitostí jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami - jednotlivcov s mentálnym, telesným, zrakovým, sluchovým postihnutím, jednotlivcov s poruchou autistického spektra, jednotlivcov s poruchou aktivity a pozornosti, jednotlivcov so špecifickými vývinovými poruchami učenia v záujme ich adekvátnej edukácie ako aj je vo vysokom nadpriemere spôsobilý získať validné údaje pre formulovanie špeciálnopedagogickej diagnostiky realizovanej v prostredí centier poradenstva a prevencie a špecializovaných centier poradenstva a prevencie.
B - Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A na úrovni nadpriemeru, ale kritické myslenie je hraničné.

C - Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe, študent vo priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A),
D - Študent vie, ale v uspokojivej forme. Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E - Študent vie bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx - Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú rozširujúce poznatky z teórie a praxe špeciálnopedagogickej diagnostiky realizovanej v prostredí poradenských zariadení. Študenti budú spôsobilí poukázať na možnosti a význam rozpoznávania individuálnych osobitostí jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami - jednotlivcov s mentálnym, telesným, zrakovým, sluchovým postihnutím, jednotlivcov s poruchou autistického spektra, jednotlivcov s poruchou aktivity a pozornosti, jednotlivcov so špecifickými vývinovými poruchami učenia v záujme ich adekvátnej edukácie ako aj budú spôsobilí získať valídne údaje pre formulovanie špeciálnopedagogickej diagnostiky realizovanej v prostredí centier poradenstva a prevencie a špecializovaných centier poradenstva a prevencie.
Ďalšie spôsobilosti: komunikačné spôsobilosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti, digitálne zručnosti, interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Obsah predmetu je koncipovaný ako sumár poznatkov týkajúci sa problematiky špeciálnopedagogickej diagnostiky v prostredí poradenských zariadení, ktorých poznanie je záväzné pre prácu odborného zamestnanca – špeciálneho pedagóga zo zariadení poradenstva a prevencie ako aj pre pedagogického zamestnanca – školského špeciálneho pedagóga.
Hlavné tézy kurzu: Špeciálnopedagogická diagnostika v prostredí zariadení poradenstva a prevencie. Špeciálnopedagogická diagnostika ako súčasť špeciálnopedagogického poradenského procesu. Tvorba správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so sluchovým postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s telesným postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s ADHD. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s autizmom.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:

BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2017. Špeciálnopedagogický poradenský proces. - 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2017. - 310 s. Lit. 310 zázn. ISBN 978-80-8200-007-1
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2014. - 380 s. Lit. 239 zázn. ISBN 978-80-89726-09-7
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2020. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. - 1. vyd. - Bratislava : IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2020. - 299 s. [print] Lit.: 149 zázn. ISBN 978-80-8200-056-9
Odporúčaná literatúra:
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2010. Špeciálnopedagogická diagnostika v procese edukácie mentálne postihnutých. Lit. 36 zázn. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 93-130. - ISBN 978-80-89256-53-2
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2012. Charakteristika vybraných diagnostických nástrojov pre jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. Lit. 17 zázn. In: Paedagogica specialis 26. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 352-379. - ISBN 978-80-223-3287-3
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2013. Special - educational diagnostic tools for early and preschool age of a child In: Paedagogica specialis 27. - Praha : Knihy nejen pro bohaté, 2013. - S. 138-163. - ISBN 978-80-86499-09-3
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2015. Výskum analýzy oficiálnych textových dokumentov špeciálnopedagogickej diagnostiky v špeciálnopedagogickom poradenskom procese, [Research analysis of the official diagnostic text documents in the special counselling process]. In: Multidimenzionalita východisko rozvoja súčasnej špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2015. – S. 217-233. - ISBN 978-80-89726-38-7
BIŠČO KASTELOVÁ, A., KOŠARIŠŤAN, F. 2019. Skríningový program na diagnostiku zrakovej percepcie žiakov mladšieho školského veku. Lit.: 10 zázn. In: Paedagogica specialis 33. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2019. - S. 107-121. - ISBN 978-80-223-4852-2
BIŠČO KASTELOVÁ, A., LUCKÁ, I. 2014. Aplikácia diagnostických nástrojov pre jednotlivcov s ADHD v centrách špeciálnopedagogického poradenstva. Lit. 14 zázn. In: Poruchy učenia ako edukačný fenomén [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2014. - S. 41-54 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89726-15-8
BIŠČO KASTELOVÁ, A., VANČOVÁ, A. 2016. The support of early care and early intervention for children with disabilities and some diagnostic possibilities - research findings related to Slovakia. Lit. 41 zázn. In: Špeciálne vzdelávacie potreby : jubilejná časť konferenčného cyklu. - Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo KU, 2016. - S. 142-159. - ISBN 978-80-561-0372-2
PŘINOSILOVÁ, D. 2007. Diagnostika v speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7.
TICHÁ, E. 2008. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6.
VANČOVÁ, A., BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2016. The current research view on the issue of special educational diagnostics, special educational counselling and early intervention for children with disabilities in Slovakia. In: INTE 2016 : Proceedings book, Vol. 4 [elektronický zdroj]. - Vol. 4 (2016), s. 604- 613 [online]. - ISSN 2146-7358
VAŠEK, Š. 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1.
ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 208

A	ABS	B	C	D	E	FX
51,92	0,0	22,12	12,5	7,21	4,81	1,44

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt018/16	**Názov predmetu:** špeciálnopedagogická diagnostika a prognostika
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Štátnu skúšku (vrátane obhajoby záverečnej práce), jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu záverečnej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky.

Podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave, časť šesť, Čl. 56, ods.2 musí študent preukázať vedomosti a porozumenie im, preukázať ich uplatnenie, ako aj schopnosť tvorivo riešiť problémy súvisiace v daným študijným odborom v širších kontextoch v nových/neznámych/simulovaných prostrediach. Tiež musí preukázať rozvinuté vzdelávacie zručnosti s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie.

U študenta sa hodnotí najmä:

- úroveň osvojenia si potrebných vedomostí, zručností a kompetentností potrebných pre výkon indikovaného povolania;
- úroveň skompletizovania a verbálnej interpretácie osvojených poznatkov/spôsobilostí, schopnosť ich analýzy, syntézy a zovšeobecnenia;
- úroveň kompetentností študenta (racionalita učenia sa, schopnosť riešiť primerané problémové/ simulované úlohy, úroveň kritického i tvorivého myslenia, komunikatívne schopnosti, personálne a interpersonálne kompetencie...);

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:

Výstup vzdelávania je v súlade s DZ UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.

Študent musí preukázať získanie širokých vedomostí z teoretického konceptu komplexnej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Musí ovládať široké vedomosti týkajúce sa špeciálnopedagogického diagnostického procesu, komplexného prístupu k diagnostike jednotlivcov so ŠVVP. Musí rozumieť procesu špeciálnopedagogickej diagnostiky v inkluzívnych podmienkach. Musí poznať výstup zo špeciálnopedagogickej diagnostiky ako aj rozumieť problematike merania pri diagnostickej činnosti. Študent musí ovládať konkrétne špeciálnopedagogické diagnostické metódy a vedieť ich aplikovať v základnej rovine. Študent ovláda diagnostiku základných oblastí – motoriky, laterality, sebaobsluhy, komunikačných spôsobilostí, vizuálnej, auditívnej, taktilnej a kinestetickej percepcie. Ovláda orientačné vyšetrenie funkcie zmyslových orgánov. Dokáže využiť výsledky diagnostickej činnosti v praxi. Pozná charakteristiku špeciálneho pedagóga ako diagnostika. Dokáže identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka (základné biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu detí a mládeže so ŠVVP). Dokáže identifikovať socio-kultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka (rôzne kontexty ontogenézy dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami; osobitosti rodinného života s dieťaťom/žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami). Študent pozná metodologické východiská poznávania detí/žiakov, školskej triedy. Dokáže identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka - interpretácia diagnostických záverov a odporúčaní iných odborníkov (ich využitie v edukačných situáciách). Študent pozná kompetencie školského špeciálneho pedagóga pri špeciálnopedagogickej diagnostike. Študent pozná správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia. Študent pozná špecifiká špeciálnopedagogickej diagnostiky v ranom a predškolskom veku ako aj špecifiká špeciálnopedagogickej diagnostiky v školskom veku. Študent ovláda problematiku nástupu dieťaťa so ŠVVP do školy – školská zrelosť a školská spôsobilosť dieťaťa so ŠVVP. Študent rozumie spolupráci v rámci školského podporného tímu.
Študent disponuje aj prenositeľnými spôsobilosťami - napr. komunikačnými schopnosťami, analytickými schopnosťami, interpersonálnymi schopnosťami, kreativitou a schopnosťou abstraktného myslenia, schopnosťou kritického myslenia, motiváciou a schopnosťou učiť sa, uvažovaním v súvislostiach, metakognitívnymi schopnosťami.

Stručná osnova predmetu:

1. Teoretické poňatie komplexnej a špeciálnopedagogickej diagnostiky.
2. Stručná história špeciálnopedagogickej diagnostiky.
3. Proces špeciálnopedagogickej diagnostiky.
4. Špeciálnopedagogická diagnostika v inkluzívnych podmienkach.
5. Komplexný prístup k diagnostike jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami.
6. Výstup zo špeciálnopedagogickej diagnostiky. Problém merania v diagnostike.
7. Metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Metóda pozorovania. Anamnéza. Exploračné metódy. Testovacie metódy. Diagnostické skúšanie. Štúdium prípadu. Rozbor výsledkov činností. Vývinové škály.
8. Hlavné oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky - zisťovanie úrovne motoriky a sebaobsluhy, zisťovanie laterality, zisťovanie úrovne komunikačných spôsobilostí, zisťovanie úrovne vizuálnej, auditívnej, taktilnej, kinestetickej percepcie. Orientačné vyšetrenie funkcie zmyslových orgánov.
9. Využitie výsledkov diagnostiky v praxi.
10. Špeciálny pedagóg – vychovávateľ a pedagogický asistent ako diagnostik. Identifikovanie individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka (základné biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu detí a mládeže so ŠVVP).
11. Identifikovanie socio-kultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka (rôzne kontexty ontogenézy dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami; osobitosti rodinného života s dieťaťom/žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami).
12. Metodologické východiská poznávania detí/žiakov, školskej triedy.

13. Identifikovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa/žiaka - interpretácia diagnostických záverov a odporúčaní iných odborníkov (ich využitie v edukačných situáciách).
14. Kompetencie školského špeciálneho pedagóga pri špeciálnopedagogickej diagnostike.
15. Správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia.
16. Diagnostika v inkluzívnych podmienkach.
17. Špecifiká špeciálnopedagogickej diagnostiky v ranom a predškolskom veku. Špecifiká špeciálnopedagogickej diagnostiky v školskom veku. Nástup dieťaťa do školy – školská zrelosť a školská spôsobilosť dieťaťa so ŠVVP.
18. Spolupráca v rámci školského podporného tímu.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O., 2020. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. - 1. vyd. - Bratislava : IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2020. - 299 s. [print] Lit.: 149 zázn. ISBN 978-80-8200-056-9
VAŠEK, Štefan., 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1
BIŠČO KASTELOVÁ, A.,2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2014. - 380 s. Lit. 239 zázn. ISBN 978-80-89726-09-7
Odporúčaná literatúra:
BIŠČO KASTELOVÁ, A .,2010. Špeciálnopedagogická diagnostika v procese edukácie mentálne postihnutých. Lit. 36 zázn. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 93-130. - ISBN 978-80-89256-53-2
BIŠČO KASTELOVÁ, A .,2013. Special - educational diagnostic tools for early and preschool age of a child In: Paedagogica specialis 27. - Praha : Knihy nejen pro bohaté, 2013. - S. 138-163. - ISBN 978-80-86499-09-3
BIŠČO KASTELOVÁ, A .,2016. Špeciálnopedagogická diagnostika vo svetle desaťročí. Lit. 36 zázn. In: Reflexie vývoja a trendy rozvoja špeciálnej pedagogiky na Slovensku v medzinárodných kontextoch. - Bratislava : Iris, 2016. - S. 93-103. - ISBN 978-80-89726-79-0
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O., 2015. Aktuálne otázky špeciálnopedagogickej diagnostiky v ranom a predškolskom veku. Lit. 32 zázn. In: Paedagogica specialis 29. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. - S. 107-118. - ISBN 978-80-223-4010-6
PŘINOSILOVÁ, D., 2007. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7
TICHÁ, E., 2008. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6
ZELINKOVÁ, O., 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 1.vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPOex014/22	Špeciálnopedagogická diagnostika v praxi

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby, 15 hodín príprava seminárnej práce; 10 hodín príprava na priebežné aktivity; 20 hodín príprava na hodnotenie. Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, inštruktáž); Dialogické metódy (rozhovor, diskusia, polemika, kolokvium); Situačné metódy (prípadové štúdie); Problémové metódy (problémový výklad, tvorba myšlienkových máp, morfologická metóda, metóda analýzy situácie, heuristiky, tvorba analógií, prognózovanie, prax, výskum); Praktické metódy (písomné, simulácie, nácvik); Riadené samoštúdium (práca s textom, riešenie úloh a zadaní).

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/M-SPOex012/22 - Špeciálnopedagogická diagnostika

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu za 20 bodov, budú zadané štyri priebežné aktivity po 5 bodov a v priebežnom hodnotiacom týždni nasleduje záverečné hodnotenie v podobe písomného preverenia vedomostí za 60 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch priebežných aktivít získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky). Študent vo vysokom nadpriemernom pásme ovláda praktické používanie diagnostických metód u jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením; ovláda zostavenie diagnostickej batérie diagnostických nástrojov; má praktické zručnosti písania záverov zo špeciálnopedagogickej diagnostiky a formulácie prognózy, návrhov opatrení a odporúčaní pre zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a školské zariadenia.
B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, ale kritické myslenie je hraničné.

C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe odborné vedomosti a zručnosti, študent v priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A.
D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent ovláda bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri celkovom hodnotení. Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda praktické používanie diagnostických metód u jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením; ovláda zostavenie diagnostickej batérie diagnostických nástrojov; má praktické zručnosti písania záverov zo špeciálnopedagogickej diagnostiky a formulácie prognózy, návrhov opatrení a odporúčaní pre zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a školské zariadenia. Študent ovláda metodológiu diagnostických nástrojov, matematicko-štatistické metódy v rozsahu diagnostických nástrojov (validita, reliabilita, štandardzácia). Dokáže aplikovať základný výskum a spolupodieľať sa na tvorbe nových diagnostických nástrojov, metód a metodík. Aktívne sa spolupodieľa na interdisciplinárnej, multidisciplinárnej a transdisciplinárnej spolupráci so zainteresovanými pedagogickými a odbornými zamestnancami a špecialistami s rôznych rezortov v rámci komplexnej výchovnej rehabilitácie.
Ďalšie spôsobilosti: Komunikačné schopnosti, matematicko-štatistické zručnosti v rozsahu diagnostických nástrojov, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Kurz špeciálnopedagogická diagnostika v praxi je prakticky orientovaný tak, aby študent získal praktické spôsobilosti a zručnosti a vysoko odborné kompetencie špeciálnopedagogického charakteru potrebné na výkon profesie pedagogického zamestnanca – školského špeciálneho pedagóga v školskom prostredí materských, základných a stredných škôl ako aj špeciálnych materských, základných a stredných škôl pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a odborného zamestnanca – špeciálneho pedagóga a terénneho špeciálneho pedagóga v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie, prípadne v štátnych a neštátnych zdravotníckych zariadeniach alebo v zariadeniach sociálnych služieb zameraných na stimuláciu a intervenciu jednotlivcov so zdravotným postihnutím. Medzi hlavné oblasti kurzu patria: Metodológia – diagnostické nástroje; Metóda pozorovania – zostavenie pozorovacieho hárku, pozorovacie hárky štandardizované; Metóda rozhovoru – vedenie rozhovoru, zostavenie a vedenie štruktúrovaného, pološtruktúrovaného, neštruktúrovaného rozhovoru, anamnestický rozhovor, rozhovor s klientom; Dotazník – zostavenie dotazníka, používané dotazníkové metódy v praxi; Metóda diagnostického skúšania – zhotovenie a použitie, kritériá hodnotenia; Štúdium prípadu a rozbor výsledkov činnosti; Diagnostika neuromotorických schopností – lateralita, úroveň jemnej a hrubej motoriky, úroveň vizuomotorických schopností; Diagnostika komunikačných zručností – receptívna a expresívna zložka reči, jazykové roviny; Diagnostika vizuálnej a auditívnej percepcie; Diagnostika funkcie zmyslových orgánov; Diagnostika čitateľských spôsobilostí; Diagnostika písania; Diagnostika matematických schopností; Zostavenie diagnostickej batérie;

Písanie odborných správ a iných písomných dokumentov; Individuálny výchovno-vzdelávací program.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2014. ISBN 978-80-89726-09-7.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH O. 2020. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2020. ISBN 978-80-8200-056-9.
VAŠEK, Š. 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1.

Odporúčaná literatúra:

BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2010. Špeciálnopedagogická diagnostika v procese edukácie mentálne postihnutých. In: Edukácia mentálne postihnutých: špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. Bratislava: Iris, 2010. S. 93 – 130. ISBN 978-80-89256-53-2.
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2013. Special – educational diagnostic tools for early and preschool age of a child In: Paedagogica specialis 27. Praha: Knihy nejen pro bohaté, 2013. S. 138 – 163. ISBN 978-80-86499-09-3.
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2012. Charakteristika vybraných diagnostických nástrojov pre jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. In: Paedagogica specialis 26. Bratislava: Iris, 2012. S. 352 – 379. ISBN 978-80-223-3287-3.
BIŠČO KASTELOVÁ, A. Výskum analýzy oficiálnych textových dokumentov špeciálnopedagogickej diagnostiky v špeciálnopedagogickom poradenskom procese, [Research analysis of the official diagnostic text documents in the special counselling process]. In: Multidimenzionalita východisko rozvoja súčasnej špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2015. S. 217 – 233. ISBN 978-80-89726-38-7.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., ASTRABOVÁ, B. 2014. Diagnostika prematúrnych detí a detí s DMO pomocou Waltera Strassmeiera. In: Poruchy učenia ako edukačný fenomén [elektronický zdroj]. Bratislava: Iris, 2014. S. 26 – 40 [CD-ROM]. ISBN 978-80-89726-15-8.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., CHUDAJOVÁ, A. 2018. Špeciálnopedagogický diagnostický proces v ranom a predškolskom veku: výskumná analýza. In: Paedagogica specialis: 32. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. S. 86 – 96. ISBN 978-80-223-4610-8.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., KOŠARIŠŤAN, F. 2019. Skríningový program na diagnostiku zrakovej percepcie žiakov mladšieho školského veku. In: Paedagogica specialis 33. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2019. S. 107 – 121. ISBN 978-80-223-4852-2.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., LUCKÁ, I. 2014. Aplikácia diagnostických nástrojov pre jednotlivcov s ADHD v centrách špeciálnopedagogického poradenstva. In: Poruchy učenia ako edukačný fenomén [elektronický zdroj]. Bratislava: Iris, 2014. S. 41 – 54 [CD-ROM]. ISBN 978-80-89726-15-8.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2015. Aktuálne otázky špeciálnopedagogickej diagnostiky v ranom a predškolskom veku. In: Paedagogica specialis 29. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. S. 107 – 118. - ISBN 978-80-223-4010-6.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH O. 2017. Špeciálnopedagogický poradenský proces. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2017. ISBN 978-80-8200-007-1.
BIŠČO KASTELOVÁ, A. Špeciálnopedagogická diagnostika vo svetle desaťročí. In: Reflexie vývoja a trendy rozvoja špeciálnej pedagogiky na Slovensku v medzinárodných kontextoch. Bratislava: Iris, 2016. S. 93 – 103. ISBN 978-80-89726-79-0.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., VANČOVÁ, A. 2016. The support of early care and early intervention for children with disabilities and some diagnostic possibilities - research findings related to Slovakia. Lit. 41 zázn. In: Špeciálne vzdelávacie potreby: jubilejná časť

konferenčného cyklu. Ružomberok: VERBUM - vydavateľstvo KU, 2016. S. 142 – 159. ISBN 978-80-561-0372-2.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., VITKAYOVÁ, Z. 2014. Analýza diagnostických nástrojov pre jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia: (Novák versus Sindelárová). In: Poruchy učenia ako edukačný fenomén [elektronický zdroj]. Bratislava: Iris, 2014. S. 62 – 72 [CD-ROM]. ISBN 978-80-89726-15-8.
PŘINOSILOVÁ, D. 2007. Diagnostika v speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7.
TICHÁ, E. 2008. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6.
VANČOVÁ, A., BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2016. The current research view on the issue of special educational diagnostics, special educational counselling and early intervention for children with disabilities in Slovakia. In: INTE 2016: Proceedings book, Vol. 4 [elektronický zdroj]. Vol. 4 (2016), s. 604 – 613 [online]. ISSN 2146-7358.
VANČOVÁ, A., FEKETOVÁ, P., BIŠČO KASTELOVÁ, A. K možnostiam špeciálnopedagogickej diagnostiky jednotlivcov s Aspergerovým syndrómom. In: Paedagogica specialis: 31. Bratislava: Univerzita Komenského, 2017. S. 146 – 184. ISBN 978-80-223-4438-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 184

A	ABS	B	C	D	E	FX
52,17	0,0	15,76	15,76	4,89	5,98	5,43

Vyučujúci: PhDr. Jozef Štefan, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPOex014/22	Špeciálnopedagogická diagnostika v praxi

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby, 15 hodín príprava seminárnej práce; 10 hodín príprava na priebežné aktivity; 20 hodín príprava na hodnotenie. Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, inštruktáž); Dialogické metódy (rozhovor, diskusia, polemika, kolokvium); Situačné metódy (prípadové štúdie); Problémové metódy (problémový výklad, tvorba myšlienkových máp, morfologická metóda, metóda analýzy situácie, heuristiky, tvorba analógií, prognózovanie, prax, výskum); Praktické metódy (písomné, simulácie, nácvik); Riadené samoštúdium (práca s textom, riešenie úloh a zadaní).

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/M-SPOex012/22 - Špeciálnopedagogická diagnostika

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu za 20 bodov, budú zadané štyri priebežné aktivity po 5 bodov a v priebežnom hodnotiacom týždni nasleduje záverečné hodnotenie v podobe písomného preverenia vedomostí za 60 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch priebežných aktivít získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky). Študent vo vysokom nadpriemernom pásme ovláda praktické používanie diagnostických metód u jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením; ovláda zostavenie diagnostickej batérie diagnostických nástrojov; má praktické zručnosti písania záverov zo špeciálnopedagogickej diagnostiky a formulácie prognózy, návrhov opatrení a odporúčaní pre zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a školské zariadenia.
B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, ale kritické myslenie je hraničné.

C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe odborné vedomosti a zručnosti, študent v priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A.
D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent ovláda bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri celkovom hodnotení. Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda praktické používanie diagnostických metód u jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením; ovláda zostavenie diagnostickej batérie diagnostických nástrojov; má praktické zručnosti písania záverov zo špeciálnopedagogickej diagnostiky a formulácie prognózy, návrhov opatrení a odporúčaní pre zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a školské zariadenia. Študent ovláda metodológiu diagnostických nástrojov, matematicko-štatistické metódy v rozsahu diagnostických nástrojov (validita, reliabilita, štandardzácia). Dokáže aplikovať základný výskum a spolupodieľať sa na tvorbe nových diagnostických nástrojov, metód a metodík. Aktívne sa spolupodieľa na interdisciplinárnej, multidisciplinárnej a transdisciplinárnej spolupráci so zainteresovanými pedagogickými a odbornými zamestnancami a špecialistami s rôznych rezortov v rámci komplexnej výchovnej rehabilitácie.
Ďalšie spôsobilosti: Komunikačné schopnosti, matematicko-štatistické zručnosti v rozsahu diagnostických nástrojov, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Kurz špeciálnopedagogická diagnostika v praxi je prakticky orientovaný tak, aby študent získal praktické spôsobilosti a zručnosti a vysoko odborné kompetencie špeciálnopedagogického charakteru potrebné na výkon profesie pedagogického zamestnanca – školského špeciálneho pedagóga v školskom prostredí materských, základných a stredných škôl ako aj špeciálnych materských, základných a stredných škôl pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a odborného zamestnanca – špeciálneho pedagóga a terénneho špeciálneho pedagóga v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie, prípadne v štátnych a neštátnych zdravotníckych zariadeniach alebo v zariadeniach sociálnych služieb zameraných na stimuláciu a intervenciu jednotlivcov so zdravotným postihnutím. Medzi hlavné oblasti kurzu patria: Metodológia – diagnostické nástroje; Metóda pozorovania – zostavenie pozorovacieho hárku, pozorovacie hárky štandardizované; Metóda rozhovoru – vedenie rozhovoru, zostavenie a vedenie štruktúrovaného, pološtruktúrovaného, neštruktúrovaného rozhovoru, anamnestický rozhovor, rozhovor s klientom; Dotazník – zostavenie dotazníka, používané dotazníkové metódy v praxi; Metóda diagnostického skúšania – zhotovenie a použitie, kritériá hodnotenia; Štúdium prípadu a rozbor výsledkov činnosti; Diagnostika neuromotorických schopností – lateralita, úroveň jemnej a hrubej motoriky, úroveň vizuomotorických schopností; Diagnostika komunikačných zručností – receptívna a expresívna zložka reči, jazykové roviny; Diagnostika vizuálnej a auditívnej percepcie; Diagnostika funkcie zmyslových orgánov; Diagnostika čitateľských spôsobilostí; Diagnostika písania; Diagnostika matematických schopností; Zostavenie diagnostickej batérie;

Písanie odborných správ a iných písomných dokumentov; Individuálny výchovno-vzdelávací program.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2014. ISBN 978-80-89726-09-7.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH O. 2020. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2020. ISBN 978-80-8200-056-9.
VAŠEK, Š. 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1.

Odporúčaná literatúra:

BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2010. Špeciálnopedagogická diagnostika v procese edukácie mentálne postihnutých. In: Edukácia mentálne postihnutých: špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. Bratislava: Iris, 2010. S. 93 – 130. ISBN 978-80-89256-53-2.
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2013. Special – educational diagnostic tools for early and preschool age of a child In: Paedagogica specialis 27. Praha: Knihy nejen pro bohaté, 2013. S. 138 – 163. ISBN 978-80-86499-09-3.
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2012. Charakteristika vybraných diagnostických nástrojov pre jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. In: Paedagogica specialis 26. Bratislava: Iris, 2012. S. 352 – 379. ISBN 978-80-223-3287-3.
BIŠČO KASTELOVÁ, A. Výskum analýzy oficiálnych textových dokumentov špeciálnopedagogickej diagnostiky v špeciálnopedagogickom poradenskom procese, [Research analysis of the official diagnostic text documents in the special counselling process]. In: Multidimenzionalita východisko rozvoja súčasnej špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2015. S. 217 – 233. ISBN 978-80-89726-38-7.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., ASTRABOVÁ, B. 2014. Diagnostika prematúrnych detí a detí s DMO pomocou Waltera Strassmeiera. In: Poruchy učenia ako edukačný fenomén [elektronický zdroj]. Bratislava: Iris, 2014. S. 26 – 40 [CD-ROM]. ISBN 978-80-89726-15-8.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., CHUDAJOVÁ, A. 2018. Špeciálnopedagogický diagnostický proces v ranom a predškolskom veku: výskumná analýza. In: Paedagogica specialis: 32. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. S. 86 – 96. ISBN 978-80-223-4610-8.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., KOŠARIŠŤAN, F. 2019. Skríningový program na diagnostiku zrakovej percepcie žiakov mladšieho školského veku. In: Paedagogica specialis 33. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2019. S. 107 – 121. ISBN 978-80-223-4852-2.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., LUCKÁ, I. 2014. Aplikácia diagnostických nástrojov pre jednotlivcov s ADHD v centrách špeciálnopedagogického poradenstva. In: Poruchy učenia ako edukačný fenomén [elektronický zdroj]. Bratislava: Iris, 2014. S. 41 – 54 [CD-ROM]. ISBN 978-80-89726-15-8.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2015. Aktuálne otázky špeciálnopedagogickej diagnostiky v ranom a predškolskom veku. In: Paedagogica specialis 29. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. S. 107 – 118. - ISBN 978-80-223-4010-6.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH O. 2017. Špeciálnopedagogický poradenský proces. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2017. ISBN 978-80-8200-007-1.
BIŠČO KASTELOVÁ, A. Špeciálnopedagogická diagnostika vo svetle desaťročí. In: Reflexie vývoja a trendy rozvoja špeciálnej pedagogiky na Slovensku v medzinárodných kontextoch. Bratislava: Iris, 2016. S. 93 – 103. ISBN 978-80-89726-79-0.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., VANČOVÁ, A. 2016. The support of early care and early intervention for children with disabilities and some diagnostic possibilities - research findings related to Slovakia. Lit. 41 zázn. In: Špeciálne vzdelávacie potreby: jubilejná časť

konferenčného cyklu. Ružomberok: VERBUM - vydavateľstvo KU, 2016. S. 142 – 159. ISBN 978-80-561-0372-2.
BIŠČO KASTELOVÁ, A., VITKAYOVÁ, Z. 2014. Analýza diagnostických nástrojov pre jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia: (Novák versus Sindelárová). In: Poruchy učenia ako edukačný fenomén [elektronický zdroj]. Bratislava: Iris, 2014. S. 62 – 72 [CD-ROM]. ISBN 978-80-89726-15-8.
PŘINOSILOVÁ, D. 2007. Diagnostika v speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7.
TICHÁ, E. 2008. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6.
VANČOVÁ, A., BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2016. The current research view on the issue of special educational diagnostics, special educational counselling and early intervention for children with disabilities in Slovakia. In: INTE 2016: Proceedings book, Vol. 4 [elektronický zdroj]. Vol. 4 (2016), s. 604 – 613 [online]. ISSN 2146-7358.
VANČOVÁ, A., FEKETOVÁ, P., BIŠČO KASTELOVÁ, A. K možnostiam špeciálnopedagogickej diagnostiky jednotlivcov s Aspergerovým syndrómom. In: Paedagogica specialis: 31. Bratislava: Univerzita Komenského, 2017. S. 146 – 184. ISBN 978-80-223-4438-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 184

A	ABS	B	C	D	E	FX
52,17	0,0	15,76	15,76	4,89	5,98	5,43

Vyučujúci: Mgr. Nikoletta Szászová, PhD., MBA

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPOex007/22	Špeciálnopedagogická prax A

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 26s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
26 hodín praxe za semester kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
26 hodín praxe za semester; 27 hodín príprava k výstupom na praxi; 27 hodín príprava reflexie z praxe. SPOLU: 80 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia), situačné metódy (prípadové štúdie), praktické metódy (písomné, grafické, výtvarné a konštrukčné práce, simulácie, nácvik)

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou absolvovania predmetu je odovzdanie reflexie praxe, ktorej bodové hodnotenie je 50 bodov a príprav k výstupom na praxi v maximálnom bodovom hodnotení 50 bodov, na podklade ktorých získa študent hodnotenie z predmetu.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý za celý semester získa menej ako 59 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky). Študent vo vysokom nadpriemernom pásme získal skvalitnenie spôsobilostí, zručností a kompetencií v diagnostickej, poradenskej, intervenčnej a metodickej činnosti v konkrétnych podmienkach poradenského zariadenia. Študent vo vysoko nadpriemernom pásme spoznal reálne podmienky praktickej činnosti v zariadeniach poradenstva a prevencie. Študent na vysoko nadpriemernej úrovni aktívne participoval na poradenskom procese detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Na úrovni vysokého nadpriemeru aktívne pozoroval a realizoval aktivity v poradenskej činnosti pod supervíziou.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A na úrovni nadpriemeru, ale kritické myslenie je hraničné.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe, študent vo priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent vie, ale v uspokojivej forme. Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent vie bazálne vedomosti a má bazálne praktické spôsobilosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získa skvalitnenie spôsobilostí, zručností a kompetencií v diagnostickej, poradenskej, intervenčnej a metodickej činnosti na základe konfrontácie teoretických poznatkov a participačných skúsenosti so špeciálnopedagogickými javmi, procesmi a prostriedkami v konkrétnych podmienkach poradenského zariadenia. Študent spozná reálne podmienky praktickej činnosti v zariadeniach poradenstva a prevencie. Študent bude aktívne participovať na poradenskom procese detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Aktívne bude pozorovať a realizovať aktivity v poradenskej činnosti pod supervíziou.
Ďalšie spôsobilosti: komunikačné spôsobilosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti, digitálne zručnosti, interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Obsah predmetu je koncipovaný ako sumár pozorovania ako aj vykonávania priamej činnosti poradenského charakteru, ktorých poznanie je záväzné pre prácu odborného zamestnanca - špeciálneho pedagóga pracujúceho v zariadeniach poradenstva a prevencie.
Hlavné tézy predmetu:
• Pozorovanie činností v zariadeniach poradenstva a prevencie.
• Diagnostická činnosť, poradenská činnosť, intervenčná činnosť, metodická činnosť v zariadeniach poradenstva a prevencie.
• Analýza zložiek komplexnej starostlivosti o klientov zariadenia v reálnych podmienkach.
• Práca študenta pod supervíziou odborného pracovníka zariadenia.

Odporúčaná literatúra:
Aktuálne pedagogické a právne normy.
Metodické a odborné materiály Štátneho pedagogického ústavu.
Rezortné predpisy ministerstva školstva, ministerstva zdravotníctva a ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 176

A	ABS	B	C	D	E	FX
93,75	0,0	5,11	0,57	0,57	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPOex007/22	Špeciálnopedagogická prax A

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 26s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
26 hodín praxe za semester kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
26 hodín praxe za semester; 27 hodín príprava k výstupom na praxi; 27 hodín príprava reflexie z praxe. SPOLU: 80 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia), situačné metódy (prípadové štúdie), praktické metódy (písomné, grafické, výtvarné a konštrukčné práce, simulácie, nácvik)

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou absolvovania predmetu je odovzdanie reflexie praxe, ktorej bodové hodnotenie je 50 bodov a príprav k výstupom na praxi v maximálnom bodovom hodnotení 50 bodov, na podklade ktorých získa študent hodnotenie z predmetu.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý za celý semester získa menej ako 59 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky). Študent vo vysokom nadpriemernom pásme získal skvalitnenie spôsobilostí, zručností a kompetencií v diagnostickej, poradenskej, intervenčnej a metodickej činnosti v konkrétnych podmienkach poradenského zariadenia. Študent vo vysoko nadpriemernom pásme spoznal reálne podmienky praktickej činnosti v zariadeniach poradenstva a prevencie. Študent na vysoko nadpriemernej úrovni aktívne participoval na poradenskom procese detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Na úrovni vysokého nadpriemeru aktívne pozoroval a realizoval aktivity v poradenskej činnosti pod supervíziou.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A na úrovni nadpriemeru, ale kritické myslenie je hraničné.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe, študent vo priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent vie, ale v uspokojivej forme. Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent vie bazálne vedomosti a má bazálne praktické spôsobilosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získa skvalitnenie spôsobilostí, zručností a kompetencií v diagnostickej, poradenskej, intervenčnej a metodickej činnosti na základe konfrontácie teoretických poznatkov a participačných skúsenosti so špeciálnopedagogickými javmi, procesmi a prostriedkami v konkrétnych podmienkach poradenského zariadenia. Študent spozná reálne podmienky praktickej činnosti v zariadeniach poradenstva a prevencie. Študent bude aktívne participovať na poradenskom procese detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Aktívne bude pozorovať a realizovať aktivity v poradenskej činnosti pod supervíziou.
Ďalšie spôsobilosti: komunikačné spôsobilosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti, digitálne zručnosti, interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Obsah predmetu je koncipovaný ako sumár pozorovania ako aj vykonávania priamej činnosti poradenského charakteru, ktorých poznanie je záväzné pre prácu odborného zamestnanca - špeciálneho pedagóga pracujúceho v zariadeniach poradenstva a prevencie.
Hlavné tézy predmetu:
• Pozorovanie činností v zariadeniach poradenstva a prevencie.
• Diagnostická činnosť, poradenská činnosť, intervenčná činnosť, metodická činnosť v zariadeniach poradenstva a prevencie.
• Analýza zložiek komplexnej starostlivosti o klientov zariadenia v reálnych podmienkach.
• Práca študenta pod supervíziou odborného pracovníka zariadenia.

Odporúčaná literatúra:
Aktuálne pedagogické a právne normy.
Metodické a odborné materiály Štátneho pedagogického ústavu.
Rezortné predpisy ministerstva školstva, ministerstva zdravotníctva a ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 176

A	ABS	B	C	D	E	FX
93,75	0,0	5,11	0,57	0,57	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-PTPex004/22	Špeciálnopedagogická prax C

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 26s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
26 hodín špeciálnopedagogickej praxe kombinovanou metódou
26 hodín priamej praxe; 24 hodín prípravy na vyučovanie; 25 hodín štúdia materiálov a prípravy na záverečné hodnotenie . SPOLU: 75 hodín.
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, priama výučba v praxi, samoštúdium.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent získa hodnotenie na základe absolvovania praxe v plnom rozsahu a odovzdaním portfólia príprav, ktoré študent v rámci praxe pripravil a realizoval.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent pozná špecifiká práce v školách pre jednotlivcov s TPCHZO a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, študent pozná špecifiká práce v školách pre jednotlivcov s TPCHZO, ale objavujú sa nedostatky pri aplikácii do praxe; C – dobrý výkon, študent má poznatky z pedagogiky TPCHZO, ale objavujú sa nedostatky pri aplikácii do praxe; D – uspokojivo, študent má základné poznatky z pedagogiky TPCHZO, ale nevie ich previesť do praxe; E – študent má minimálne poznatky pedagogiky TPCHZO a nevie ich previesť do praxe; Fx – študent nemá poznatky z pedagogiky TPCHZO a ani ich nevie previesť do praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Prax umožní študentom získať potrebné zručnosti na analyzovanie a praktickú realizáciu edukácie v školách pre jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením, s dôrazom na získanie priamych skúseností pri práci s týmito jednotlivcami, uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností pri praktických výstupoch.

Stručná osnova predmetu:
• Úvodné praxové stretnutie.
• Súvislá prax.
• Záverečné praxové stretnutie s prezentovaním portfólia.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
HARČARÍKOVÁ, T., KOLLÁROVÁ, E. 2016. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Bratislava: IRIS, 2016. ISBN 978-80-89726-81-3
Odporúčaná literatúra:
KOLLÁROVÁ, E. 2007. Somatopédia pre učiteľov. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2007. ISBN 978-80-223-2283-6
MATĚJČEK, Z. 2001. Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí. Ústí nad Labem: H&H, 2001. ISBN 80-86022-92-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	ABS	B	C	D	E	FX
95,83	0,0	4,17	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Kristína Tkáčová, PhD., Mgr. Zuzana Ivanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-PTPex004/22	Špeciálnopedagogická prax C

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 26s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
26 hodín špeciálnopedagogickej praxe kombinovanou metódou
26 hodín priamej praxe; 24 hodín prípravy na vyučovanie; 25 hodín štúdia materiálov a prípravy na záverečné hodnotenie . SPOLU: 75 hodín.
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, priama výučba v praxi, samoštúdium.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent získa hodnotenie na základe absolvovania praxe v plnom rozsahu a odovzdaním portfólia príprav, ktoré študent v rámci praxe pripravil a realizoval.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent pozná špecifiká práce v školách pre jednotlivcov s TPCHZO a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, študent pozná špecifiká práce v školách pre jednotlivcov s TPCHZO, ale objavujú sa nedostatky pri aplikácii do praxe; C – dobrý výkon, študent má poznatky z pedagogiky TPCHZO, ale objavujú sa nedostatky pri aplikácii do praxe; D – uspokojivo, študent má základné poznatky z pedagogiky TPCHZO, ale nevie ich previesť do praxe; E – študent má minimálne poznatky pedagogiky TPCHZO a nevie ich previesť do praxe; Fx – študent nemá poznatky z pedagogiky TPCHZO a ani ich nevie previesť do praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Prax umožní študentom získať potrebné zručnosti na analyzovanie a praktickú realizáciu edukácie v školách pre jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením, s dôrazom na získanie priamych skúseností pri práci s týmito jednotlivcami, uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností pri praktických výstupoch.

Stručná osnova predmetu:
• Úvodné praxové stretnutie.
• Súvislá prax.
• Záverečné praxové stretnutie s prezentovaním portfólia.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
HARČARÍKOVÁ, T., KOLLÁROVÁ, E. 2016. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Bratislava: IRIS, 2016. ISBN 978-80-89726-81-3
Odporúčaná literatúra:
KOLLÁROVÁ, E. 2007. Somatopédia pre učiteľov. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2007. ISBN 978-80-223-2283-6
MATĚJČEK, Z. 2001. Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí. Ústí nad Labem: H&H, 2001. ISBN 80-86022-92-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	ABS	B	C	D	E	FX
95,83	0,0	4,17	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Kristína Tkáčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPPex054/22	Špeciálnopedagogická prax G - pedagogika intelektovo nadaných

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 26s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
26 hodín špeciálnopedagogickej praxe kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 x 5 hodín +1 hodina špeciálnopedagogickej praxe = 26 hodín; 15 hodín príprava a spracovanie pozorovacieho hárku, 19 hodín vypracovanie reflexie z praxe. SPOLU: 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Diskusia, výklad, pozorovanie, riadené samoštúdium, metóda analýzy situácie, nácvik didaktických zručností.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Počas praxe študent vypracuje pozorovací záznam podľa vopred stanovených podmienok, za záznam získa maximálne 20 bodov. Študent po absolvovaní praxe vypracuje reflexiu podľa vopred stanovenej mustry, kde môže získať max. 80 bodov. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomnej reflexie nezíska najmenej 60% z celkového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná reálne podmienky praktickej činnosti vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach pre žiakov s intelektovým nadaním. Charakterizuje a vie prakticky uplatniť aktivity komplexnej starostlivosti o intelektovo nadaných, dokáže viesť hospitačné záznamy. Vie spracovať metodickú prípravu na priamu prácu a dokáže analyzovať, organizovať a riadiť edukačné aktivity a výchovno-vzdelávací proces na základe priamej konfrontácie teoretických poznatkov a konkrétnych činností vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach pre intelektovo nadaných a talentovaných.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je analyzovať výchovno-vzdelávací proces žiakov s intelektovým nadaním a talentom , jeho špecifiká a edukačné metódy, formy a ciele. Oboznámiť sa s tvorbou metodických materiálov a pedagogickej dokumentácie.
1.Pozorovanie procesov a javov špeciálnopedagogickej praxe. 2.Analýza a rozbor jednotlivých činností špeciálnopedagogickej praxe. 2.Tvorba metodických materiálov. 3.Didaktické postupy. 4.Pedagogická dokumentácia. 5.Vzdelávací program pre deti a žiakov s intelektovým nadaním. 6.Ukazovatele hospitačného zápisu. 7.Analýza edukačných, stimulačných a rehabilitačných programov, analýza dokumentácie, analýza prípadovej práce.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
CIHELKOVÁ, J., 2017. Nadané dítě ve škole. Náměty pro výuku pro celou třídu. Praha:Portál. 2017. ISBN: 978-80-262-1248-5.
SOKOLOVÁ, H., POKORNÁ, A., FIŠEROVÁ, M., 2020. Školní zralost a nadané dítě. Raabe. 2020. ISBN: 978-80-7496-453-4.
STEHLÍKOVÁ, M., 2018. Nadané dítě: Jak mu pomoci ke štěstí a úspěchu. Praha: Garda. 2018. ISBN: 978-80-271-0512-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 83

A	ABS	B	C	D	E	FX
86,75	0,0	4,82	3,61	0,0	3,61	1,2

Vyučujúci: Mgr. Nikoletta Szászová, PhD., MBA, Mgr. Kristína Ondrašinová

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPPex054/22	Špeciálnopedagogická prax G - pedagogika intelektovo nadaných

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 26s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
26 hodín špeciálnopedagogickej praxe kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 x 5 hodín +1 hodina špeciálnopedagogickej praxe = 26 hodín; 15 hodín príprava a spracovanie pozorovacieho hárku, 19 hodín vypracovanie reflexie z praxe. SPOLU: 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Diskusia, výklad, pozorovanie, riadené samoštúdium, metóda analýzy situácie, nácvik didaktických zručností.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Počas praxe študent vypracuje pozorovací záznam podľa vopred stanovených podmienok, za záznam získa maximálne 20 bodov. Študent po absolvovaní praxe vypracuje reflexiu podľa vopred stanovenej mustry, kde môže získať max. 80 bodov. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomnej reflexie nezíska najmenej 60% z celkového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná reálne podmienky praktickej činnosti vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach pre žiakov s intelektovým nadaním. Charakterizuje a vie prakticky uplatniť aktivity komplexnej starostlivosti o intelektovo nadaných, dokáže viesť hospitačné záznamy. Vie spracovať metodickú prípravu na priamu prácu a dokáže analyzovať, organizovať a riadiť edukačné aktivity a výchovno-vzdelávací proces na základe priamej konfrontácie teoretických poznatkov a konkrétnych činností vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach pre intelektovo nadaných a talentovaných.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je analyzovať výchovno-vzdelávací proces žiakov s intelektovým nadaním a talentom , jeho špecifiká a edukačné metódy, formy a ciele. Oboznámiť sa s tvorbou metodických materiálov a pedagogickej dokumentácie.
1.Pozorovanie procesov a javov špeciálnopedagogickej praxe. 2.Analýza a rozbor jednotlivých činností špeciálnopedagogickej praxe. 2.Tvorba metodických materiálov. 3.Didaktické postupy. 4.Pedagogická dokumentácia. 5.Vzdelávací program pre deti a žiakov s intelektovým nadaním. 6.Ukazovatele hospitačného zápisu. 7.Analýza edukačných, stimulačných a rehabilitačných programov, analýza dokumentácie, analýza prípadovej práce.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
CIHELKOVÁ, J., 2017. Nadané dítě ve škole. Náměty pro výuku pro celou třídu. Praha:Portál. 2017. ISBN: 978-80-262-1248-5.
SOKOLOVÁ, H., POKORNÁ, A., FIŠEROVÁ, M., 2020. Školní zralost a nadané dítě. Raabe. 2020. ISBN: 978-80-7496-453-4.
STEHLÍKOVÁ, M., 2018. Nadané dítě: Jak mu pomoci ke štěstí a úspěchu. Praha: Garda. 2018. ISBN: 978-80-271-0512-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 83

A	ABS	B	C	D	E	FX
86,75	0,0	4,82	3,61	0,0	3,61	1,2

Vyučujúci: Mgr. Nikoletta Szászová, PhD., MBA, Mgr. Kristína Ondrašinová

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/M-SPPex052/22	**Názov predmetu:** Špeciálnopedagogické intervencie pre jednotlivcov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 15 hodín príprava seminárnej práce; 15 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 20 hodín príprava na skúšku. Spolu 55 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, výklad

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
V priebehu semestra bude študent prezentovať svoju seminárnu prácu, na tému zadanú pedagógom. Za písomný záverečný test môže študent získať maximálne 50bodov, za priebežný test maximálne 30 bodov a za seminárnu prácu môže získať maximálne 20 bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, pokiaľ z písomného záverečného testu nezíska najmenej 55%. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže

adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získava poznatky o pedagogike detí s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) ako súčasti špeciálnej pedagogiky – ciele, úlohy, význam. Oboznamuje sa s repertoárom špeciálnopedagogických intervencií pre deti s NKS a získava poznatky o obsahu a metódach intervenčnej činnosti pre deti s NKS. Teoreticky ovláda a prakticky vie aplikovať postupy diagnostiky, stimulácie, korekcie, kompenzácie a edukácie detí s NKS v rámci kompetencií špeciálneho pedagóga. Ovláda možnosti podpory intervencií špeciálnymi pomôckami a softvérmi. Študent si rozvíja kritické myslenie, komunikačnú schopnosť, organizačné zručnosti, zlepšuje počítačovú gramotnosť a digitálne zručnosti, kreativitu, schopnosť abstraktného myslenie, kritického myslenia, uvažovanie v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
1. Pedagogika detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) ako súčasť špeciálnej pedagogiky – ciele, úlohy, význam.
2. Možnosti špeciálnopedagogických intervencií pre deti a žiakov s NKS.
3. Obsah a metódy intervenčnej činnosti pre deti a žiakov s NKS.
4. Diagnostika, stimulácia, korekcia, kompenzácia a edukácia detí a žiakov s NKS v rámci kompetencií špeciálneho pedagóga.
5. Podpora intervencií špeciálnymi pomôckami a softvérmi.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
LECHTA, V. a kol., 2002. Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Vydavateľstvo Osveta. Martin, 2002. ISBN 80-8063-092-5.
KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol., 2016. Logopédia. Bratislava, UK 2016. ISBN 978-80-223-4165-3.
Odporúčaná literatúra:
LECHTA, V. a kol., 2003. Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Portál. 358 s. ISBN 80-7178-801-5.
KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol., 2016. Logopedická propedeutika. Bratislava, UK 2016. ISBN 978-80-223-4164-6.
HREBEŇÁROVÁ, L. – HUČÍK, J. – HUČÍKOVÁ, A. – ŽOLNOVÁ, J.,2015. Vybrané oblasti inkluzívnej edukácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v primárnom vzdelávaní. Prešov, Vydavateľstvo PU, 2015. ISBN 978-80-555-1457-4.
OSTATNÍKOVÁ, D., 2003. Anatómia, fyziológia a patofyziológia reči. Bratislava, Asklepios 2003. ISBN 80-7167-046-4.
PORUBOVIČOVÁ, Ľ. – CIRJAKOVÁ, Z. 2014. Model rozvoja predčitateľskej gramotnosti v skupine detí s rizikovým vývinom. In Harčaríková, T. – Krajčí, P. : Poruchy učenia ako edukačný fenomén : zborník príspevkov. [CD-rom]. Bratislava : IRIS, 2014. s. 7-16. ISBN 978-80-89726-15-8.
LECHTA,V. – PORUBOVIČOVÁ, Ľ. – CIRJAKOVÁ, Z.: Výchova a vzdelávanie detí s narušenou komunikačnou schopnosťou v predprimárnom vzdelávaní. In: Vladová, K. – Lechta, V.: Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. ŠPÚ, Bratislava, 2017. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/predprimarne-vzdelavanie.pdf
VITÁSKOVÁ, K.; PEUTELSCHMIEDOVÁ, A., 2005. Logopedie. Olomouc, UP 2005. ISBN 80-244-1088-5.

VANČOVÁ, A., 2010. Základy pedagogiky detí (osôb) s narušenou komunikačnou schopnosťou. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 537-566. - ISBN 978-80-89238-37-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyka a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 79

A	ABS	B	C	D	E	FX
65,82	0,0	27,85	3,8	0,0	0,0	2,53

Vyučujúci: Mgr. Nikoletta Szászová, PhD., MBA

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPPex052/22	Špeciálnopedagogické intervencie pre jednotlivcov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 15 hodín príprava seminárnej práce; 15 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 20 hodín príprava na skúšku. Spolu 55 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, výklad

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
V priebehu semestra bude študent prezentovať svoju seminárnu prácu, na tému zadanú pedagógom. Za písomný záverečný test môže študent získať maximálne 50bodov, za priebežný test maximálne 30 bodov a za seminárnu prácu môže získať maximálne 20 bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, pokiaľ z písomného záverečného testu nezíska najmenej 55%. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže

adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získava poznatky o pedagogike detí s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) ako súčasti špeciálnej pedagogiky – ciele, úlohy, význam. Oboznamuje sa s repertoárom špeciálnopedagogických intervencií pre deti s NKS a získava poznatky o obsahu a metódach intervenčnej činnosti pre deti s NKS. Teoreticky ovláda a prakticky vie aplikovať postupy diagnostiky, stimulácie, korekcie, kompenzácie a edukácie detí s NKS v rámci kompetencií špeciálneho pedagóga. Ovláda možnosti podpory intervencií špeciálnymi pomôckami a softvérmi. Študent si rozvíja kritické myslenie, komunikačnú schopnosť, organizačné zručnosti, zlepšuje počítačovú gramotnosť a digitálne zručnosti, kreativitu, schopnosť abstraktného myslenie, kritického myslenia, uvažovanie v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
1. Pedagogika detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) ako súčasť špeciálnej pedagogiky – ciele, úlohy, význam.
2. Možnosti špeciálnopedagogických intervencií pre deti a žiakov s NKS.
3. Obsah a metódy intervenčnej činnosti pre deti a žiakov s NKS.
4. Diagnostika, stimulácia, korekcia, kompenzácia a edukácia detí a žiakov s NKS v rámci kompetencií špeciálneho pedagóga.
5. Podpora intervencií špeciálnymi pomôckami a softvérmi.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
LECHTA, V. a kol., 2002. Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Vydavateľstvo Osveta. Martin, 2002. ISBN 80-8063-092-5.
KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol., 2016. Logopédia. Bratislava, UK 2016. ISBN 978-80-223-4165-3.
Odporúčaná literatúra:
LECHTA, V. a kol., 2003. Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Portál. 358 s. ISBN 80-7178-801-5.
KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol., 2016. Logopedická propedeutika. Bratislava, UK 2016. ISBN 978-80-223-4164-6.
HREBEŇÁROVÁ, L. – HUČÍK, J. – HUČÍKOVÁ, A. – ŽOLNOVÁ, J.,2015. Vybrané oblasti inkluzívnej edukácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v primárnom vzdelávaní. Prešov, Vydavateľstvo PU, 2015. ISBN 978-80-555-1457-4.
OSTATNÍKOVÁ, D., 2003. Anatómia, fyziológia a patofyziológia reči. Bratislava, Asklepios 2003. ISBN 80-7167-046-4.
PORUBOVIČOVÁ, Ľ. – CIRJAKOVÁ, Z. 2014. Model rozvoja predčitateľskej gramotnosti v skupine detí s rizikovým vývinom. In Harčaríková, T. – Krajčí, P. : Poruchy učenia ako edukačný fenomén : zborník príspevkov. [CD-rom]. Bratislava : IRIS, 2014. s. 7-16. ISBN 978-80-89726-15-8.
LECHTA,V. – PORUBOVIČOVÁ, Ľ. – CIRJAKOVÁ, Z.: Výchova a vzdelávanie detí s narušenou komunikačnou schopnosťou v predprimárnom vzdelávaní. In: Vladová, K. – Lechta, V.: Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. ŠPÚ, Bratislava, 2017. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/predprimarne-vzdelavanie.pdf
VITÁSKOVÁ, K.; PEUTELSCHMIEDOVÁ, A., 2005. Logopedie. Olomouc, UP 2005. ISBN 80-244-1088-5.

VANČOVÁ, A., 2010. Základy pedagogiky detí (osôb) s narušenou komunikačnou schopnosťou. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 537-566. - ISBN 978-80-89238-37-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyka a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 79

A	ABS	B	C	D	E	FX
65,82	0,0	27,85	3,8	0,0	0,0	2,53

Vyučujúci: Mgr. Nikoletta Szászová, PhD., MBA

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPPex050/22	Špeciálnopedagogické intervencie pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 15 hodín príprava seminárnej práce; 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Prepájanie výučby s praxou; diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; učenie predmetu odborníkmi z praxe; výklad učiva; vysvetľovanie; práca s textom; kvíz; prezentácia vedeckých a odborných poznatkov prostredníctvom slovných, slovno-obrazových a multimediálnych prezentačných prostriedkov; projektové metódy; riadený brainstorming; analyticko-syntetické a komparatívne metódy.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet bude ukončený skúškou, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Predmet bude ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester s hodnotou 70 bodov, doplneným obhajobou semestrálnej práce s hodnotou 30 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnej previerke získa menej ako 50 bodov. Hodnotenie ďalej spočíva v priebežnom slovnom hodnotení a individuálnou aj skupinovou spätnou väzbou počas semestra.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80 – 71 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (70 – 61 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (60 – 51 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (50 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

A – vynikajúci výkon, študent vie a ovláda poznatky z oblasti pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra, špeciálnopedagogických intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra vzhľadom na špecifiká vyplývajúce z jednotlivých porúch. Študent poznatkom rozumie, vie tvoriť, kriticky hodnotiť a aplikovať poznatky z danej oblasti do praxe; B – výborný výkon, študent vie/ovláda poznatky z oblasti špeciálnopedagogických intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ale kritické myslenie je hraničné. Poznatky vie aplikovať; C – dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa poznatky z oblasti špeciálnopedagogických intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra, rozumie im, ale nevie ich aplikovať do praxe; D – uspokojivý výkon, študent vie/sa naučil základné poznatky z oblasti špeciálnopedagogických intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra, no chýba porozumenie a spôsobilosť na aplikáciu poznatkov do praxe; E – dostatočný výkon, študent si osvojil elementárne poznatky z oblasti špeciálnopedagogických intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ktoré nie sú dostatočné pre spôsobilosť na ich aplikáciu do praxe; Fx – nedostatočný výkon, študent si neosvojil/neovláda poznatky z oblasti špeciálnopedagogických intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent získa primerané teoretické vedomosti v problematike špeciálnopedagogických intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra, konkrétne v oblasti poradenskej a diagnostickej intervencie a jednotlivých špeciálnopedagogických procesov, ktorými sú korekcia, stimulácia, kompenzácia a reedukácia. Študent sa oboznámi a naučí sa špecifiká jednotlivcov s poruchami autistického spektra vzhľadom na typ, formu poruchy a vek jednotlivcov. Študent si rozvinie teoretické poznatky z oblasti intervencií jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ktoré sa naučí aplikovať do praxe. V rámci predmetu sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné spôsobilosti: komunikačné zručnosti, digitálne zručnosti, schopnosť kritického myslenia, uvažovanie v súvislostiach, motivácia a schopnosť učiť sa.

Stručná osnova predmetu:
Vymedzenie základných pojmov z oblasti pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špecifiká edukatívnej rehabilitácie u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Diagnostická intervencia u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Poradenská intervencia u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špeciálnopedagogická korekcia u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špeciálnopedagogická stimulácia jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špeciálnopedagogická kompenzácia u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špeciálnopedagogická reedukácia jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Vybrané špeciálne terapeutické prístupy. Raná intervencia u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. TEACCH program, štruktúrované učenie a behaviorálne prístupy v edukácii jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Využitie IKT u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Využitie sociálnych príbehov (Social Stories) u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Alternatívna a augmentatívna komunikácia jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Motivácia a posilňovanie žiadúceho správania u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Odstraňovanie problémového, nežiadúceho správania u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Rodina a intaktní súrodenci detí s poruchami autistického spektra. Jednotlivé témy prispievajú u študentov špeciálnej pedagogiky osvojením si teoretických vedomostí a praktických zručností, ktoré vedia aplikovať do praxe ako vychovávatelia, pedagogickí asistenti, učitelia špeciálnych škôl a poradenskí pracovníci. Študenti ovládajú metódy, metodiky a techniky, prístupy u jednotlivcov s poruchami autistického spektra.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:

ADAMUS, P., VANČOVÁ, A. a LÖFFLEROVÁ, M. 2017. Poruchy autistického spektra v kontextu aktuálních interdisciplinárních poznatků. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2017. ISBN 978-80-7464-957-8.
ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2008. Strukturované učení: Vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-475-5.
Odporúčaná literatúra:
BARBERA, M. L. a RASMUSSEN, T. 2018. Rozvoj verbálního chování. Brno: Masarykova univerzita, 2018. ISBN: 978-80-210-9212-9.
BIŠČO KASTELOVÁ, A. a ŠVÍKOVÁ, K. 2020. Korekcia správania detí s poruchou autistického spektra pomocou behaviorálnych techník. In: Špeciálnopedagogické vedecké a praxeologické problémy v kontexte transformačných procesov. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove. 2020. s. 299 – 320. ISBN 978-555-2591-4.
• COOPER, J. O., HERON, T. E. and HEWARD, W. L. Applied Behavior Analysis (3rd Edition). Hoboken, NJ: Pearson Education, 2019. ISBN 978-0-13-475255-6.
DRUŽKOVSKÁ, L., TRELLOVÁ, I. a VANČOVÁ, A. 2020. Hodnotenie preferencií v edukačnom procese detí s poruchami autistického spektra. In: Paedagogica specialis 34. Bratislava: Iris, 2020. s. 356 – 369. ISBN 978-80-223-5049-5.
HREBEŇÁROVÁ, L., TRELLOVÁ, I. 2016. ABA – ako na prax orientované štúdium – možnosti a limity jeho implementácie na Slovensku. In: Reflexie vývoja a trendy rozvoja špeciálnej pedagogiky na Slovensku v medzinárodnom kontextu. Bratislava: Iris, 2016. s. 249 – 259.
THOROVÁ, K. 2016. Poruchy autistického spektra. 1. vyd. Praha: Portál, 2016. 493 s. ISBN 978-80-262-0768-9.
VANČOVÁ, A. 2015. Behaviorálne prístupy a ich využitie v intervenčnom riešení nevhodného správania detí s autizmom. In: Paedagogica specialis 29. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. s. 330 – 353. ISBN 978-80-223-4010-6.
VANČOVÁ, A. a ČAČOVÁ, S. 2008. Možnosti aplikácie stimulačných metód vrátane Snoezelenu u detí s ťažkým viacnásobným postihnutím v procese výchovnej a komplexnej rehabilitácie. In: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých: niektoré nové metodiky a programy. Bratislava: Mabag, 2008. s. 160 – 184. ISBN 978-80-89113-43-9.
VANČOVÁ, A., HLINOVÁ, D., BÁLINTOVÁ, V. 2013. Osobitosti špeciálnopedagogickej intervencie a edukácie dieťaťa s autizmom predškolského veku v špeciálnej materskej škole. In: Výchovná a komplexná rehabilitácia postihnutých v ponímaní špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2013. s. 395 – 412. ISBN 978-80-89256-93-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 208

A	ABS	B	C	D	E	FX
63,46	0,0	22,6	11,06	2,4	0,0	0,48

Vyučujúci: Mgr. Lenka Nadányi, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPPex050/22	Špeciálnopedagogické intervencie pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 15 hodín príprava seminárnej práce; 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Prepájanie výučby s praxou; diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; učenie predmetu odborníkmi z praxe; výklad učiva; vysvetľovanie; práca s textom; kvíz; prezentácia vedeckých a odborných poznatkov prostredníctvom slovných, slovno-obrazových a multimediálnych prezentačných prostriedkov; projektové metódy; riadený brainstorming; analyticko-syntetické a komparatívne metódy.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet bude ukončený skúškou, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Predmet bude ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester s hodnotou 70 bodov, doplneným obhajobou semestrálnej práce s hodnotou 30 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnej previerke získa menej ako 50 bodov. Hodnotenie ďalej spočíva v priebežnom slovnom hodnotení a individuálnou aj skupinovou spätnou väzbou počas semestra.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80 – 71 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (70 – 61 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (60 – 51 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (50 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

A – vynikajúci výkon, študent vie a ovláda poznatky z oblasti pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra, špeciálnopedagogických intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra vzhľadom na špecifiká vyplývajúce z jednotlivých porúch. Študent poznatkom rozumie, vie tvoriť, kriticky hodnotiť a aplikovať poznatky z danej oblasti do praxe; B – výborný výkon, študent vie/ovláda poznatky z oblasti špeciálnopedagogických intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ale kritické myslenie je hraničné. Poznatky vie aplikovať; C – dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa poznatky z oblasti špeciálnopedagogických intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra, rozumie im, ale nevie ich aplikovať do praxe; D – uspokojivý výkon, študent vie/sa naučil základné poznatky z oblasti špeciálnopedagogických intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra, no chýba porozumenie a spôsobilosť na aplikáciu poznatkov do praxe; E – dostatočný výkon, študent si osvojil elementárne poznatky z oblasti špeciálnopedagogických intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ktoré nie sú dostatočné pre spôsobilosť na ich aplikáciu do praxe; Fx – nedostatočný výkon, študent si neosvojil/neovláda poznatky z oblasti špeciálnopedagogických intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent získa primerané teoretické vedomosti v problematike špeciálnopedagogických intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra, konkrétne v oblasti poradenskej a diagnostickej intervencie a jednotlivých špeciálnopedagogických procesov, ktorými sú korekcia, stimulácia, kompenzácia a reedukácia. Študent sa oboznámi a naučí sa špecifiká jednotlivcov s poruchami autistického spektra vzhľadom na typ, formu poruchy a vek jednotlivcov. Študent si rozvinie teoretické poznatky z oblasti intervencií jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ktoré sa naučí aplikovať do praxe. V rámci predmetu sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné spôsobilosti: komunikačné zručnosti, digitálne zručnosti, schopnosť kritického myslenia, uvažovanie v súvislostiach, motivácia a schopnosť učiť sa.

Stručná osnova predmetu:
Vymedzenie základných pojmov z oblasti pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špecifiká edukatívnej rehabilitácie u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Diagnostická intervencia u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Poradenská intervencia u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špeciálnopedagogická korekcia u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špeciálnopedagogická stimulácia jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špeciálnopedagogická kompenzácia u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špeciálnopedagogická reedukácia jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Vybrané špeciálne terapeutické prístupy. Raná intervencia u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. TEACCH program, štruktúrované učenie a behaviorálne prístupy v edukácii jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Využitie IKT u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Využitie sociálnych príbehov (Social Stories) u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Alternatívna a augmentatívna komunikácia jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Motivácia a posilňovanie žiadúceho správania u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Odstraňovanie problémového, nežiadúceho správania u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Rodina a intaktní súrodenci detí s poruchami autistického spektra. Jednotlivé témy prispievajú u študentov špeciálnej pedagogiky osvojením si teoretických vedomostí a praktických zručností, ktoré vedia aplikovať do praxe ako vychovávatelia, pedagogickí asistenti, učitelia špeciálnych škôl a poradenskí pracovníci. Študenti ovládajú metódy, metodiky a techniky, prístupy u jednotlivcov s poruchami autistického spektra.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:

ADAMUS, P., VANČOVÁ, A. a LÖFFLEROVÁ, M. 2017. Poruchy autistického spektra v kontextu aktuálních interdisciplinárních poznatků. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2017. ISBN 978-80-7464-957-8.
ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2008. Strukturované učení: Vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-475-5.
Odporúčaná literatúra:
BARBERA, M. L. a RASMUSSEN, T. 2018. Rozvoj verbálního chování. Brno: Masarykova univerzita, 2018. ISBN: 978-80-210-9212-9.
BIŠČO KASTELOVÁ, A. a ŠVÍKOVÁ, K. 2020. Korekcia správania detí s poruchou autistického spektra pomocou behaviorálnych techník. In: Špeciálnopedagogické vedecké a praxeologické problémy v kontexte transformačných procesov. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove. 2020. s. 299 – 320. ISBN 978-555-2591-4.
• COOPER, J. O., HERON, T. E. and HEWARD, W. L. Applied Behavior Analysis (3rd Edition). Hoboken, NJ: Pearson Education, 2019. ISBN 978-0-13-475255-6.
DRUŽKOVSKÁ, L., TRELLOVÁ, I. a VANČOVÁ, A. 2020. Hodnotenie preferencií v edukačnom procese detí s poruchami autistického spektra. In: Paedagogica specialis 34. Bratislava: Iris, 2020. s. 356 – 369. ISBN 978-80-223-5049-5.
HREBEŇÁROVÁ, L., TRELLOVÁ, I. 2016. ABA – ako na prax orientované štúdium – možnosti a limity jeho implementácie na Slovensku. In: Reflexie vývoja a trendy rozvoja špeciálnej pedagogiky na Slovensku v medzinárodnom kontextu. Bratislava: Iris, 2016. s. 249 – 259.
THOROVÁ, K. 2016. Poruchy autistického spektra. 1. vyd. Praha: Portál, 2016. 493 s. ISBN 978-80-262-0768-9.
VANČOVÁ, A. 2015. Behaviorálne prístupy a ich využitie v intervenčnom riešení nevhodného správania detí s autizmom. In: Paedagogica specialis 29. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. s. 330 – 353. ISBN 978-80-223-4010-6.
VANČOVÁ, A. a ČAČOVÁ, S. 2008. Možnosti aplikácie stimulačných metód vrátane Snoezelenu u detí s ťažkým viacnásobným postihnutím v procese výchovnej a komplexnej rehabilitácie. In: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých: niektoré nové metodiky a programy. Bratislava: Mabag, 2008. s. 160 – 184. ISBN 978-80-89113-43-9.
VANČOVÁ, A., HLINOVÁ, D., BÁLINTOVÁ, V. 2013. Osobitosti špeciálnopedagogickej intervencie a edukácie dieťaťa s autizmom predškolského veku v špeciálnej materskej škole. In: Výchovná a komplexná rehabilitácia postihnutých v ponímaní špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2013. s. 395 – 412. ISBN 978-80-89256-93-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 208

A	ABS	B	C	D	E	FX
63,46	0,0	22,6	11,06	2,4	0,0	0,48

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt021/16	**Názov predmetu:** špeciálnopedagogické poradenstvo
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Štátnu skúšku (vrátane obhajoby záverečnej práce), jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu záverečnej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky.

Podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave, časť šesť, Čl. 56, ods.2 musí študent preukázať vedomosti a porozumenie im, preukázať ich uplatnenie, ako aj schopnosť tvorivo riešiť problémy súvisiace v daným študijným odborom v širších kontextoch v nových/neznámych/simulovaných prostrediach. Tiež musí preukázať rozvinuté vzdelávacie zručnosti s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie.

U študenta sa hodnotí najmä:

- úroveň osvojenia si potrebných vedomostí, zručností a kompetentností potrebných pre výkon indikovaného povolania;
- úroveň skompletizovania a verbálnej interpretácie osvojených poznatkov/spôsobilostí, schopnosť ich analýzy, syntézy a zovšeobecnenia;
- úroveň kompetentností študenta (racionalita učenia sa, schopnosť riešiť primerané problémové/ simulované úlohy, úroveň kritického i tvorivého myslenia, komunikatívne schopnosti, personálne a interpersonálne kompetencie...);

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:

Výstup vzdelávania je v súlade s DZ UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.

Študent musí preukázať získanie širokých vedomostí, zručností, spôsobilostí a kompetencií z poznatkov o špeciálnopedagogickom poradenstve, a to o:
- histórii a súčasných trendoch poradenstva, príčinách vzniku špeciálnopedagogického poradenstva na Slovensku
- koncepciách a právnych normách upravujúcich problematiku špeciálnopedagogického poradenstva,
- špeciálnopedagogickom poradenstve ako vednom odbore špeciálnej pedagogiky participujúcom na komplexnej rehabilitácii jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami,
- zariadeniach poradenstva a prevencie,
- špeciálnopedagogickom poradenskom procese,
- kvalifikačných požiadavkách a osobnosti poradcu,
- komunikácii v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese,
- špeciálnopedagogickej diagnostike ako súčasti špeciálnopedagogického poradenského procesu,
- tvorbe správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia v procese špeciálnopedagogického poradenstva,
- komplexnej a špeciálnopedagogickej diagnostike jednotlivcov s mentálnym, zrakovým, sluchovým, telesným postihnutím, jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia, s poruchou aktivity a pozornosti, s autizmom v procese špeciálnopedagogického poradenstva.
Študent disponuje aj prenositeľnými spôsobilosťami - napr. komunikačnými schopnosťami, analytickými schopnosťami, interpersonálnymi schopnosťami, kreativitou a schopnosťou abstraktného myslenia, schopnosťou kritického myslenia, motiváciou a schopnosťou učiť sa, uvažovaním v súvislostiach, metakognitívnymi schopnosťami.

Stručná osnova predmetu:

Poradenstvo v rezorte školstva – vymedzenie pojmu poradenstvo, genéza poradenstva, poradenské systémy, legislatíva. Špeciálnopedagogické poradenstvo – vznik a vývoj na Slovensku. Koncepcie špeciálno-pedagogického poradenstva. Poradenstvo v rezorte školstva – poradenstvo ako súčasť komplexnej rehabilitácie, východiská a ciele špeciálno-pedagogického poradenstva. Ciele a úlohy špeciálno-pedagogického poradenstva v podmienkach inkluzívneho vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami. Princípy v poradenskej práci. Kooperácia v špeciálnopedagogickom poradenstve – poradenský tím. Prvý kontakt, čas v poradenstve, chyby v poradenskej práci. Špeciálnopedagogický poradenský proces. Komunikácia v špeciálnopedagogickom poradenskom procese – verbálna komunikácia. Komunikácia v špeciálnopedagogickom poradenskom procese – neverbálna komunikácia. Zásady, metódy a formy práce v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese. Fázy špeciálnopedagogického poradenského procesu. Osobnosť poradcu, etické zásady v poradenstve, príprava poradcu, syndróm vyhorenia. Zariadenia poradenstva a prevencie. Špeciálnopedagogická diagnostika ako súčasť špeciálnopedagogického poradenského procesu. Tvorba správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia v procese špeciálnopedagogického poradenstva. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s mentálnym postihnutím v procese špeciálnopedagogického poradenstva. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so zrakovým postihnutím v procese špeciálnopedagogického poradenstva. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so sluchovým postihnutím v procese špeciálnopedagogického poradenstva. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s telesným postihnutím v procese špeciálnopedagogického poradenstva. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia v procese špeciálnopedagogického poradenstva. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s ADHD v procese špeciálnopedagogického poradenstva. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s autizmom v procese špeciálnopedagogického poradenstva.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo na Slovensku. - 1. vyd. - Bratislava: Sapientia,. - 198 s. ISBN 978-80-89229-20-8

BIŠČO-KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2017. Špeciálnopedagogický poradenský proces. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2017. - 310 s. Lit. 310 zázn. ISBN 978-80-8200-007-1

BIŠČO-KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2020. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. - 1. vyd. - Bratislava : IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2020. - 299 s. [print] Lit.: 149 zázn. ISBN 978-80-8200-056-9

BIŠČO-KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2014. - 380 s. Lit. 239 zázn. ISBN 978-80-89726-09-7

Odporúčaná literatúra:

BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2014. Pohľad na niektoré aktuálne problémy špeciálnopedagogického poradenstva na Slovensku. In: Inovácie v teórii a praxi výchovnej a komplexnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2014. - S. 350-360 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89726-28-8

DRAPELA, J., HRABAL, V. 1995. Vybrané poradenské smery. Praha: Univerzita Karlova,

NÉMETH, O., BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2015. Špeciálnopedagogické poradenstvo v intenciách paradigiem špeciálnej pedagogiky. Lit. 24 zázn. In: Paedagogica specialis 29. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. - S. 201-208. ISBN 978-80-223-4010-6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPOex013/22	Špeciálnopedagogické poradenstvo

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 20 hodín príprava seminárnej práce; 25 hodín príprava na priebežný test; 30 hodín príprava na záverečnú skúšku (test). Spolu 80 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia, polemika, debata, beseda, kolokvium), situačné metódy (prípadové štúdie)

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent vypracuje seminárnu prácu, ktorej bodové hodnotenie je 20 bodov. Študent absolvuje priebežný test, ktorého bodové hodnotenie je 30 bodov. Predmet je ukončený hodnotením – záverečným písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester v bodovom hodnotení 50 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý za celý semester získa menej ako 59 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky). Študent vo vysokom nadpriemernom pásme ovláda poznatky, vedomosti, spôsobilosti, kompetencie a zručnosti zo základnej teórie, metodológie a empírie špeciálnopedagogického poradenstva ako vedeckej disciplíny špeciálnej pedagogiky. Študent vo vysokom nadpriemernom pásme ovláda rozširujúce poznatky z teórie a praxe špeciálnopedagogického poradenstva realizovaného v prostredí poradenských zariadení ako aj v školskom prostredí. Študent si vo vysokom nadpriemere osvojil poznatky zo špeciálnopedagogického poradenského procesu – o formách, princípoch, fázach poradenského procesu ako aj o komunikácii v špeciálnopedagogickom poradenstve.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A na úrovni nadpriemeru, ale kritické myslenie je hraničné.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe, študent vo priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent vie, ale v uspokojivej forme. Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent vie bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú poznatky, vedomosti, spôsobilosti, kompetencie a zručnosti zo základnej teórie, metodológie a empírie špeciálnopedagogického poradenstva ako vedeckej disciplíny špeciálnej pedagogiky. Študenti získajú rozširujúce poznatky z teórie a praxe špeciálnopedagogického poradenstva realizovaného v prostredí poradenských zariadení ako aj v školskom prostredí . Osvoja si poznatky zo špeciálnopedagogického poradenského procesu – o formách, princípoch, fázach poradenského procesu ako aj o komunikácii v špeciálnopedagogickom poradenstve.
Ďalšie spôsobilosti: komunikačné spôsobilosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti, digitálne zručnosti, interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Obsah predmetu je koncipovaný ako sumár poznatkov týkajúci sa problematiky špeciálnopedagogického poradenstva primárne v prostredí poradenských zariadení, ale aj v prostredí bežných a špeciálnych škôl, ktorých poznanie je záväzné pre prácu pedagogického zamestnanca – školského špeciálneho pedagóga ako aj pre odborného zamestnanca – špeciálneho pedagóga zo zariadení poradenstva a prevencie.
Základné tézy predmetu: Stručná história špeciálnopedagogického poradenstva na Slovensku. Koncepcie špeciálnopedagogického poradenstva. Súčasná legislatíva týkajúca sa špeciálnopedagogického poradenstva. Teoretický koncept špeciálnopedagogického poradenstva. Formy špeciálnopedagogického poradenstva. Princípy špeciálnopedagogického poradenstva. Špeciálnopedagogický poradenský proces – fázy poradenského procesu. Komunikácia v špeciálnopedagogickom poradenstve. Špeciálnopedagogické poradenstvo pre deti/žiakov s rôznymi druhmi zdravotného znevýhodnenia. Osobnosť poradcu v špeciálnopedagogickom poradenstve.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo na Slovensku. - 1. vyd. Bratislava: Sapientia,. 2010. 198 s. ISBN 978-80-89229-20-8
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2017. Špeciálnopedagogický poradenský proces. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2017. ISBN 978-80-8200-007-1
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2020. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. 1. vyd. - Bratislava: IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2020. ISBN 978-80-8200-056-9.

Odporúčaná literatúra:
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2014. ISBN 978-80-89726-09-7
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2014. Pohľad na niektoré aktuálne problémy špeciálnopedagogického poradenstva na Slovensku. In: Inovácie v teórii a praxi výchovnej a komplexnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2014. - S. 350-360 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89726-28-8.
DRAPELA, J., V.-HRABAL, V. 1995. Vybrané poradenské smery. Praha: Univerzita Karlova,1995.
NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo v intenciách nového školského zákona. In:
Paedagogica specialis 24. - Bratislava: Univerzita Komenského, - S. 75-82. - ISBN 978-80-223-2861-6
NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo v procese integrovaného vzdelávania. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava: Iris. - S. 65-91. ISBN 978-80-89238-37-8
NOVOSAD, L. 2000. Základy speciálního poradenství. Praha: Portál, 2000.
PAVLIS, P. 2007. Poradenstvo v rezorte školstva – kooperácia či konkurencia? Kvalita a spolupráca v špeciálnej pedagogike v súčasnom konkurenčnom prostredí. Bratislava: Sapientia, s. 121 – 124. ISBN 978-80-89229-06-02, EAN 9788089229062.
PAVLIS, P. 2007. Preventívna a poradenská špeciálno-pedagogická starostlivosť. In: Kvalita a spolupráca v špeciálnej pedagogike v súčasnom konkurenčnom prostredí. Bratislava : Sapientia , s. 125 – 134. ISBN 978-80-89229-06-02, EAN 9788089229062.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 215

A	ABS	B	C	D	E	FX
28,84	0,0	29,3	21,86	10,7	7,44	1,86

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPOex013/22	Špeciálnopedagogické poradenstvo

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 20 hodín príprava seminárnej práce; 25 hodín príprava na priebežný test; 30 hodín príprava na záverečnú skúšku (test). Spolu 80 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia, polemika, debata, beseda, kolokvium), situačné metódy (prípadové štúdie)

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent vypracuje seminárnu prácu, ktorej bodové hodnotenie je 20 bodov. Študent absolvuje priebežný test, ktorého bodové hodnotenie je 30 bodov. Predmet je ukončený hodnotením – záverečným písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester v bodovom hodnotení 50 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý za celý semester získa menej ako 59 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky). Študent vo vysokom nadpriemernom pásme ovláda poznatky, vedomosti, spôsobilosti, kompetencie a zručnosti zo základnej teórie, metodológie a empírie špeciálnopedagogického poradenstva ako vedeckej disciplíny špeciálnej pedagogiky. Študent vo vysokom nadpriemernom pásme ovláda rozširujúce poznatky z teórie a praxe špeciálnopedagogického poradenstva realizovaného v prostredí poradenských zariadení ako aj v školskom prostredí. Študent si vo vysokom nadpriemere osvojil poznatky zo špeciálnopedagogického poradenského procesu – o formách, princípoch, fázach poradenského procesu ako aj o komunikácii v špeciálnopedagogickom poradenstve.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A na úrovni nadpriemeru, ale kritické myslenie je hraničné.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe, študent vo priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent vie, ale v uspokojivej forme. Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent vie bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú poznatky, vedomosti, spôsobilosti, kompetencie a zručnosti zo základnej teórie, metodológie a empírie špeciálnopedagogického poradenstva ako vedeckej disciplíny špeciálnej pedagogiky. Študenti získajú rozširujúce poznatky z teórie a praxe špeciálnopedagogického poradenstva realizovaného v prostredí poradenských zariadení ako aj v školskom prostredí . Osvoja si poznatky zo špeciálnopedagogického poradenského procesu – o formách, princípoch, fázach poradenského procesu ako aj o komunikácii v špeciálnopedagogickom poradenstve.
Ďalšie spôsobilosti: komunikačné spôsobilosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti, digitálne zručnosti, interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Obsah predmetu je koncipovaný ako sumár poznatkov týkajúci sa problematiky špeciálnopedagogického poradenstva primárne v prostredí poradenských zariadení, ale aj v prostredí bežných a špeciálnych škôl, ktorých poznanie je záväzné pre prácu pedagogického zamestnanca – školského špeciálneho pedagóga ako aj pre odborného zamestnanca – špeciálneho pedagóga zo zariadení poradenstva a prevencie.
Základné tézy predmetu: Stručná história špeciálnopedagogického poradenstva na Slovensku. Koncepcie špeciálnopedagogického poradenstva. Súčasná legislatíva týkajúca sa špeciálnopedagogického poradenstva. Teoretický koncept špeciálnopedagogického poradenstva. Formy špeciálnopedagogického poradenstva. Princípy špeciálnopedagogického poradenstva. Špeciálnopedagogický poradenský proces – fázy poradenského procesu. Komunikácia v špeciálnopedagogickom poradenstve. Špeciálnopedagogické poradenstvo pre deti/žiakov s rôznymi druhmi zdravotného znevýhodnenia. Osobnosť poradcu v špeciálnopedagogickom poradenstve.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo na Slovensku. - 1. vyd. Bratislava: Sapientia,. 2010. 198 s. ISBN 978-80-89229-20-8
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2017. Špeciálnopedagogický poradenský proces. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2017. ISBN 978-80-8200-007-1
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2020. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. 1. vyd. - Bratislava: IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2020. ISBN 978-80-8200-056-9.

Odporúčaná literatúra:
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2014. ISBN 978-80-89726-09-7
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2014. Pohľad na niektoré aktuálne problémy špeciálnopedagogického poradenstva na Slovensku. In: Inovácie v teórii a praxi výchovnej a komplexnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2014. - S. 350-360 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89726-28-8.
DRAPELA, J., V.-HRABAL, V. 1995. Vybrané poradenské smery. Praha: Univerzita Karlova,1995.
NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo v intenciách nového školského zákona. In:
Paedagogica specialis 24. - Bratislava: Univerzita Komenského, - S. 75-82. - ISBN 978-80-223-2861-6
NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo v procese integrovaného vzdelávania. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava: Iris. - S. 65-91. ISBN 978-80-89238-37-8
NOVOSAD, L. 2000. Základy speciálního poradenství. Praha: Portál, 2000.
PAVLIS, P. 2007. Poradenstvo v rezorte školstva – kooperácia či konkurencia? Kvalita a spolupráca v špeciálnej pedagogike v súčasnom konkurenčnom prostredí. Bratislava: Sapientia, s. 121 – 124. ISBN 978-80-89229-06-02, EAN 9788089229062.
PAVLIS, P. 2007. Preventívna a poradenská špeciálno-pedagogická starostlivosť. In: Kvalita a spolupráca v špeciálnej pedagogike v súčasnom konkurenčnom prostredí. Bratislava : Sapientia , s. 125 – 134. ISBN 978-80-89229-06-02, EAN 9788089229062.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 215

A	ABS	B	C	D	E	FX
28,84	0,0	29,3	21,86	10,7	7,44	1,86

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPOex015/22	Špeciálnopedagogické poradenstvo v praxi

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 15 hodín príprava seminárnej práce; 10 hodín príprava na priebežné aktivity; 20 hodín príprava na hodnotenie. Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, inštruktáž); Dialogické metódy (rozhovor, diskusia, polemika, kolokvium); Situačné metódy (prípadové štúdie); Problémové metódy (problémový výklad, tvorba myšlienkových máp, morfologická metóda, metóda analýzy situácie, heuristiky, tvorba analógií, prognózovanie, prax, výskum); Praktické metódy (písomné, simulácie, nácvik); Riadené samoštúdium (práca s textom, riešenie úloh a zadaní).

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/M-SPOex013/22 - Špeciálnopedagogické poradenstvo

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu za 20 bodov, vypracuje štyri priebežné aktivity za 5 bodov a v priebežnom hodnotiacom týždni nasleduje záverečné hodnotenie v podobe písomného preverenia získaných vedomostí za 60 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky). Študent vo vysokom nadpriemernom pásme ovláda praktické používanie metód a foriem v špeciálnopedagogickom poradenstve u jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rôzneho veku; má praktické zručnosti analýzy záverov zo špeciálnopedagogickej diagnostiky a formulácie prognózy, návrhov opatrení a odporúčaní pre dieťa a žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pre zákonných zástupcov, pedagogických a odborných zamestnancov a školské zariadenia.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, ale kritické myslenie je hraničné.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe odborné vedomosti a zručnosti, študent v priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent ovláda bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri celkovom hodnotení. Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získa poznatky z metodológie a empírie špeciálno-pedagogického poradenstva a služieb pre mentálne postihnutých, zrakovo postihnutých, telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, sluchovo postihnutých, viacnásobne postihnutých, jednotlivcov s vývinovými poruchami učenia, jednotlivcov s vývinovými poruchami aktivity a pozornosti, jednotlivcov s nadaním a talentom. Získa a vie prakticky aplikovať informácie o koncepciách a právnych predpisoch upravujúcich problematiku špeciálno-pedagogického poradenstva.
Študent ovláda praktické používanie metód a foriem v špeciálnopedagogickom poradenstve u jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rôzneho veku; má praktické zručnosti analýzy záverov zo špeciálnopedagogickej diagnostiky a formulácie prognózy, návrhov opatrení a odporúčaní pre dieťa a žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pre zákonných zástupcov, pedagogických a odborných zamestnancov a školské zariadenia.
Dokáže aplikovať základný výskum a spolupodieľať sa na tvorbe nových, ale aj vlastných metód a metodík v poradenstve. Aktívne sa spolupodieľa na interdisciplinárnej, multidisciplinárnej a transdisciplinárnej spolupráci so zainteresovanými pedagogickými a odbornými zamestnancami a špecialistami s rôznych rezortov v rámci komplexnej výchovnej rehabilitácie.
Ďalšie spôsobilosti: Komunikačné schopnosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Kurz špeciálnopedagogické poradenstvo v praxi je prakticky orientovaný tak, aby študent získal praktické spôsobilosti a zručnosti a vysoko odborné kompetencie špeciálnopedagogického charakteru potrebné na výkon profesie pedagogického zamestnanca – školského špeciálneho pedagóga v školskom prostredí materských, základných a stredných škôl ako aj špeciálnych materských, základných a stredných škôl pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a odborného zamestnanca - špeciálneho pedagóga a terénneho špeciálneho pedagóga v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie, prípadne v štátnych a neštátnych zdravotníckych zariadeniach alebo v zariadeniach sociálnych služieb zameraných na stimuláciu a intervenciu jednotlivcov so zdravotným postihnutím.
Medzi hlavné oblasti kurzu patria: Interdisciplinárny, multidisciplinárny a transdisciplinárny prístup v špeciálnopedagogickom poradenstve. Metódy v poradenskej praxi – anamnestický rozhovor, pozorovanie, poradenský rozhovor.
Povinné predprimárne vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Plnenie povinnej školskej dochádzky detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prijímanie, zaraďovanie a preraďovanie jednotlivcov predškolského veku so špeciálnymi

výchovno-vzdelávacími potrebami do materských škôl. Prijímanie, zaraďovanie a preraďovanie jednotlivcov školského veku so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do základných škôl. Prijímanie, zaraďovanie a preraďovanie jednotlivcov školského veku so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do stredných škôl. Úprava maturitnej skúšky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Osobité formy vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Poradenstvo v piatich úrovniach podpory na školách a v centrách poradenstva a prevencie. Osobnosť poradcu, etické zásady, syndróm vyhorenia. Legislatívne predpisy – zákony, vyhlášky a usmernenia v poradenskej praxi.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2017. Špeciálnopedagogický poradenský proces. 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2017. ISBN 978-80-8200-007-1.

Odporúčaná literatúra:

BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2014. Pohľad na niektoré aktuálne problémy špeciálnopedagogického poradenstva na Slovensku. In: Inovácie v teórii a praxi výchovnej a komplexnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím [elektronický zdroj]. Bratislava: Iris, 2014. S. 350-360 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89726-28-8.

BIŠČO KASTELOVÁ A. 2015. Výskum analýzy oficiálnych textových dokumentov špeciálnopedagogickej diagnostiky v špeciálnopedagogickom poradenskom procese, [Research analysis of the official diagnostic text documents in the special counselling process]. In: Multidimenzionalita východisko rozvoja súčasnej špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2015. S. 217-233. ISBN 978-80-89726-38-7.

BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2020. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2020. ISBN 978-80-8200-056-9.

BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. 1.vyd. Bratislava: Iris, 2014. ISBN 978-80-89726-09-7.

DRAPELA, J., HRABAL, V. 1995. Vybrané poradenské smery. Praha: Univerzita Karlova, 1995.

LECHTA,V. a kol. 1997. Nové cesty k postihnutým ľuďom. Bratislava: LiečReh Gúth, 1997. ISBN 80-967383-7-2.

LECHTA, V. a kol. 2016. Inkluzívni pedagogika. Praha: Portál s.r.o., 2016. ISBN 978-80-262-1123- 5.

NOVOSAD, L. 2000. Základy speciálního poradenství. Praha: Portál s.r.o., 2000. ISBN: 80-7367- 174-3.

NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo na Slovensku. 1. vyd. Bratislava: Sapienta, 2010. ISBN 978-80-89229-20-8.

NÉMETH,O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo v procese integrovaného vzdelávania In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2010. - S. 65-91. ISBN 978-80-89238-37-8.

NÉMETH,O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo v intenciách nového školského zákona. In: Paedagogica specialis 24. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. S. 75-82. ISBN 978-80-223-2861-6.

NÉMETH,O. 2011. Komparácia opatrení koncepcií špeciálnopedagického poradenstva s výsledkami prieskumných a výskumných úloh zameraných na skvalitnenie úrovne špeciálnopedagogického poradenstva. In: Paedagogica specialis 25. Bratislava: Univerzita Komenského. S. 153-163. ISBN 978-80-223-2862-3.

NÉMETH, O., BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2015. Špeciálnopedagogické poradenstvo v intenciách paradigiem špeciálnej pedagogiky. In: Paedagogica specialis 29. - Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. - S. 201-208. ISBN 978-80-223-4010-6.

Aktuálne právne normy vzťahujúce sa na problematiku špeciálnopedagogického poradenstva (zákony, vyhlášky, usmernenia, metodické pokyny, Sprievodca školským rokom).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 176

A	ABS	B	C	D	E	FX
48,86	0,0	23,86	10,8	6,82	8,52	1,14

Vyučujúci: Mgr. Nikoletta Szászová, PhD., MBA

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPOex015/22	Špeciálnopedagogické poradenstvo v praxi

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 15 hodín príprava seminárnej práce; 10 hodín príprava na priebežné aktivity; 20 hodín príprava na hodnotenie. Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, inštruktáž); Dialogické metódy (rozhovor, diskusia, polemika, kolokvium); Situačné metódy (prípadové štúdie); Problémové metódy (problémový výklad, tvorba myšlienkových máp, morfologická metóda, metóda analýzy situácie, heuristiky, tvorba analógií, prognózovanie, prax, výskum); Praktické metódy (písomné, simulácie, nácvik); Riadené samoštúdium (práca s textom, riešenie úloh a zadaní).

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/M-SPOex013/22 - Špeciálnopedagogické poradenstvo

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu za 20 bodov, vypracuje štyri priebežné aktivity za 5 bodov a v priebežnom hodnotiacom týždni nasleduje záverečné hodnotenie v podobe písomného preverenia získaných vedomostí za 60 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky). Študent vo vysokom nadpriemernom pásme ovláda praktické používanie metód a foriem v špeciálnopedagogickom poradenstve u jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rôzneho veku; má praktické zručnosti analýzy záverov zo špeciálnopedagogickej diagnostiky a formulácie prognózy, návrhov opatrení a odporúčaní pre dieťa a žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pre zákonných zástupcov, pedagogických a odborných zamestnancov a školské zariadenia.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, ale kritické myslenie je hraničné.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe odborné vedomosti a zručnosti, študent v priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent ovláda bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri celkovom hodnotení. Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získa poznatky z metodológie a empírie špeciálno-pedagogického poradenstva a služieb pre mentálne postihnutých, zrakovo postihnutých, telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, sluchovo postihnutých, viacnásobne postihnutých, jednotlivcov s vývinovými poruchami učenia, jednotlivcov s vývinovými poruchami aktivity a pozornosti, jednotlivcov s nadaním a talentom. Získa a vie prakticky aplikovať informácie o koncepciách a právnych predpisoch upravujúcich problematiku špeciálno-pedagogického poradenstva.
Študent ovláda praktické používanie metód a foriem v špeciálnopedagogickom poradenstve u jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rôzneho veku; má praktické zručnosti analýzy záverov zo špeciálnopedagogickej diagnostiky a formulácie prognózy, návrhov opatrení a odporúčaní pre dieťa a žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pre zákonných zástupcov, pedagogických a odborných zamestnancov a školské zariadenia.
Dokáže aplikovať základný výskum a spolupodieľať sa na tvorbe nových, ale aj vlastných metód a metodík v poradenstve. Aktívne sa spolupodieľa na interdisciplinárnej, multidisciplinárnej a transdisciplinárnej spolupráci so zainteresovanými pedagogickými a odbornými zamestnancami a špecialistami s rôznych rezortov v rámci komplexnej výchovnej rehabilitácie.
Ďalšie spôsobilosti: Komunikačné schopnosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Kurz špeciálnopedagogické poradenstvo v praxi je prakticky orientovaný tak, aby študent získal praktické spôsobilosti a zručnosti a vysoko odborné kompetencie špeciálnopedagogického charakteru potrebné na výkon profesie pedagogického zamestnanca – školského špeciálneho pedagóga v školskom prostredí materských, základných a stredných škôl ako aj špeciálnych materských, základných a stredných škôl pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a odborného zamestnanca - špeciálneho pedagóga a terénneho špeciálneho pedagóga v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie, prípadne v štátnych a neštátnych zdravotníckych zariadeniach alebo v zariadeniach sociálnych služieb zameraných na stimuláciu a intervenciu jednotlivcov so zdravotným postihnutím.
Medzi hlavné oblasti kurzu patria: Interdisciplinárny, multidisciplinárny a transdisciplinárny prístup v špeciálnopedagogickom poradenstve. Metódy v poradenskej praxi – anamnestický rozhovor, pozorovanie, poradenský rozhovor.
Povinné predprimárne vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Plnenie povinnej školskej dochádzky detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prijímanie, zaraďovanie a preraďovanie jednotlivcov predškolského veku so špeciálnymi

výchovno-vzdelávacími potrebami do materských škôl. Prijímanie, zaraďovanie a preraďovanie jednotlivcov školského veku so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do základných škôl. Prijímanie, zaraďovanie a preraďovanie jednotlivcov školského veku so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do stredných škôl. Úprava maturitnej skúšky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Osobité formy vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Poradenstvo v piatich úrovniach podpory na školách a v centrách poradenstva a prevencie. Osobnosť poradcu, etické zásady, syndróm vyhorenia. Legislatívne predpisy – zákony, vyhlášky a usmernenia v poradenskej praxi.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2017. Špeciálnopedagogický poradenský proces. 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2017. ISBN 978-80-8200-007-1.

Odporúčaná literatúra:

BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2014. Pohľad na niektoré aktuálne problémy špeciálnopedagogického poradenstva na Slovensku. In: Inovácie v teórii a praxi výchovnej a komplexnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím [elektronický zdroj]. Bratislava: Iris, 2014. S. 350-360 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89726-28-8.

BIŠČO KASTELOVÁ A. 2015. Výskum analýzy oficiálnych textových dokumentov špeciálnopedagogickej diagnostiky v špeciálnopedagogickom poradenskom procese, [Research analysis of the official diagnostic text documents in the special counselling process]. In: Multidimenzionalita východisko rozvoja súčasnej špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2015. S. 217-233. ISBN 978-80-89726-38-7.

BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2020. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2020. ISBN 978-80-8200-056-9.

BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. 1.vyd. Bratislava: Iris, 2014. ISBN 978-80-89726-09-7.

DRAPELA, J., HRABAL, V. 1995. Vybrané poradenské smery. Praha: Univerzita Karlova, 1995.

LECHTA,V. a kol. 1997. Nové cesty k postihnutým ľuďom. Bratislava: LiečReh Gúth, 1997. ISBN 80-967383-7-2.

LECHTA, V. a kol. 2016. Inkluzívni pedagogika. Praha: Portál s.r.o., 2016. ISBN 978-80-262-1123- 5.

NOVOSAD, L. 2000. Základy speciálního poradenství. Praha: Portál s.r.o., 2000. ISBN: 80-7367- 174-3.

NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo na Slovensku. 1. vyd. Bratislava: Sapienta, 2010. ISBN 978-80-89229-20-8.

NÉMETH,O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo v procese integrovaného vzdelávania In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2010. - S. 65-91. ISBN 978-80-89238-37-8.

NÉMETH,O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo v intenciách nového školského zákona. In: Paedagogica specialis 24. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. S. 75-82. ISBN 978-80-223-2861-6.

NÉMETH,O. 2011. Komparácia opatrení koncepcií špeciálnopedagického poradenstva s výsledkami prieskumných a výskumných úloh zameraných na skvalitnenie úrovne špeciálnopedagogického poradenstva. In: Paedagogica specialis 25. Bratislava: Univerzita Komenského. S. 153-163. ISBN 978-80-223-2862-3.

NÉMETH, O., BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2015. Špeciálnopedagogické poradenstvo v intenciách paradigiem špeciálnej pedagogiky. In: Paedagogica specialis 29. - Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. - S. 201-208. ISBN 978-80-223-4010-6.

Aktuálne právne normy vzťahujúce sa na problematiku špeciálnopedagogického poradenstva (zákony, vyhlášky, usmernenia, metodické pokyny, Sprievodca školským rokom).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 176

A	ABS	B	C	D	E	FX
48,86	0,0	23,86	10,8	6,82	8,52	1,14

Vyučujúci: Mgr. Nikoletta Szászová, PhD., MBA

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-PTPex007/22	Špecifické vyučovacie predmety u telesne postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 11s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
11 hodín výučby za semester (5 hod. prednáška + 6 hod. seminár) - kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
11 hodín výučba; 35 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 54 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. SPOLU: 100 hodín
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, aktivizujúce metódy, práca v malých skupinách, kooperatívne učenie, e-learning

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude priebežné hodnotenie, v rámci ktorého môže študent získať 30 bodov. V rámci záverečného hodnotenia formou písomnej skúšky, môže študent získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent má vynikajúce poznatky a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, ale objavujú sa nedostatky pri aplikácii do praxe; C – dobrý výkon, avšak nevie ich previesť do praxe; D – uspokojivo, študent má základné; E – študent má minimálne poznatky; Fx – študent nemá poznatky.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%,výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu študenti nadobudnú komplexné informácie a poznatky z oblasti špecifických predmetov rozvíjanie komunikačných schopností a grafomotorických zručností a rozvíjanie pohybových zručností u žiakov s telesným postihnutím. Študenti si osvoja teoretický potenciál pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb telesne postihnutého žiaka vo vzťahu k jeho grafomotorike, komunikácii a pohybovým schopnostiam. Študenti nadobudnú odbornú spôsobilosť (teoretickú a čiastočne aj praktickú) na rozvíjanie grafomotoriky, komunikácie a pohybu u žiakov s telesným postihnutím.

Stručná osnova predmetu:

• Stručná osnova predmetu:
• Špecifické vyučovacie predmety u telesne postihnutých. Úvod do problematiky. Vymedzenie pojmu predmetu Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností, obsah, cieľ a vývoj.
• Komunikačné problémy jednotlivcov s telesným postihnutím – charakteristika, príčiny problémov a porúch. Druhy a typy telesných postihnutí, pridružené poruchy ovplyvňujúce proces dorozumievania.
• Prípravné cvičenia v rozvíjaní komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností, rozdelenie, charakteristika. Obsah, úlohy, cieľ špeciálnej metodiky výcviku písania a čítania.
• Špeciálna metodika písania detí s DMO.
• Špeciálna metodika písania detí s kongenitálnymi deformitami horných končatín. Špeciálna metodika písania detí s amputáciami horných končatín.
• Obsah, úlohy a cieľ špeciálnej metodiky písania na počítači. Špecifiká vývinových porúch písania a čítania.
• Konkrétne modely cvičení pri jednotlivých typoch telesných postihnutí.
• Metódy rozvíjania hybnosti a reči u detí s DMO. Dokumentácia, ŠkVP, portfólia žiakov, IVVP.
• Charakteristika, špecifiká a ciele predmetu Rozvíjanie pohybových zručností u TPCHZO.
• Špecifiká pohybových kompetencií žiaka s TPCHZO. Vplyv telesného postihnutia na rozvíjanie pohybových zručností. Vplyv choroby na rozvíjanie pohybových zručností.
• Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry.
• Kreatívne a estetické pohybové činnosti. Psychomotorické cvičenia a hry. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti.
• Školský vzdelávací program – ISCED 1: Pohybová výchova. Tematické výchovno-vzdelávacie plány predmetu rozvíjanie pohybových zručností.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
HARČARÍKOVÁ, T. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-59-0
OPATŘILOVÁ, D., ZÁMEČNÍKOVÁ, D. 2008. Možnosti speciálně pedagogické podpory u osob s hybným postižením. Brno. 2008. ISBN 978-80-210-4575-0.
OPATŘILOVÁ, D. 2003. Pedagogická intervence v raném a předškolním věku u jedinců s dětskou mozkovou obrnou. Brno: Masarykova Univerzita, 2003. ISBN 80-210-3242-1.
Odporúčaná literatúra:
MLČÁKOVÁ, R.2009. Grafomotorika a počáteční psaní. Praha. 2009. ISBN 978-80-247-2630-4.
SINDELAROVÁ, B. 2000. Prědchádzime poruchám učení. Praha. 2000.
SIVÁK, J., JAVORSKÁ, J. 1999. Zdravotná výchova v špeciálnych školách pre telesne postihnutú mládež. Bratislava, PF UK. 1999
Školský vzdelávací program – ISCED 1. Pohybová výchova. Spojená škola Mokrohájska 3 Bratislava. 2009

Školský vzdelávací program – ISCED 1. Pohybová výchova. Spojená škola Mokrohájska 3 Bratislava. 2016.
Štátny vzdelávací program . Telesná výchova (Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb). Príloha ISCED 1. Bratislava , ŠPÚ. 2009
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre 1.stupeň ZŠ, Spojená škola Mokrohájska 3 Bratislava s platnosťou od 1.9.2009.
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre 1.stupeň ZŠ, Spojená škola Mokrohájska 3 Bratislava s platnosťou od 1.9.2016.
ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre 1.stupeň ZŠ, ŠPÚ Bratislava, 2008.
Tematické výchovno-vzdelávacie plány predmetu Rozvíjanie pohybových zručností v primárnom vzdelávaní.
Učebné osnovy Zdravotná telesná výchova pre základné školy 1. – 9. ročník, MŠ 19.5.2003 č. 562/2003-41.
TYMICHOVÁ, H. 1966. Nauč mě správně číst. Praha. 1966. ISBN 80-208-0381-5.
TYMICHOVÁ, H. 1994. Nauč mě správně psát. Praha. 1994. IBN 80-208-0330-0.
ZELINKOVÁ, O. 1994. Poruchy učenia. Praha. 1994. ISBN 80-7178-038-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,0	0,0	16,67	4,17	0,0	0,0	4,17

Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-PTPex007/22	Špecifické vyučovacie predmety u telesne postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 11s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
11 hodín výučby za semester (5 hod. prednáška + 6 hod. seminár) - kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
11 hodín výučba; 35 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 54 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. SPOLU: 100 hodín
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, aktivizujúce metódy, práca v malých skupinách, kooperatívne učenie, e-learning

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude priebežné hodnotenie, v rámci ktorého môže študent získať 30 bodov. V rámci záverečného hodnotenia formou písomnej skúšky, môže študent získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent má vynikajúce poznatky a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, ale objavujú sa nedostatky pri aplikácii do praxe; C – dobrý výkon, avšak nevie ich previesť do praxe; D – uspokojivo, študent má základné; E – študent má minimálne poznatky; Fx – študent nemá poznatky.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%,výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu študenti nadobudnú komplexné informácie a poznatky z oblasti špecifických predmetov rozvíjanie komunikačných schopností a grafomotorických zručností a rozvíjanie pohybových zručností u žiakov s telesným postihnutím. Študenti si osvoja teoretický potenciál pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb telesne postihnutého žiaka vo vzťahu k jeho grafomotorike, komunikácii a pohybovým schopnostiam. Študenti nadobudnú odbornú spôsobilosť (teoretickú a čiastočne aj praktickú) na rozvíjanie grafomotoriky, komunikácie a pohybu u žiakov s telesným postihnutím.

Stručná osnova predmetu:

• Stručná osnova predmetu:
• Špecifické vyučovacie predmety u telesne postihnutých. Úvod do problematiky. Vymedzenie pojmu predmetu Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností, obsah, cieľ a vývoj.
• Komunikačné problémy jednotlivcov s telesným postihnutím – charakteristika, príčiny problémov a porúch. Druhy a typy telesných postihnutí, pridružené poruchy ovplyvňujúce proces dorozumievania.
• Prípravné cvičenia v rozvíjaní komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností, rozdelenie, charakteristika. Obsah, úlohy, cieľ špeciálnej metodiky výcviku písania a čítania.
• Špeciálna metodika písania detí s DMO.
• Špeciálna metodika písania detí s kongenitálnymi deformitami horných končatín. Špeciálna metodika písania detí s amputáciami horných končatín.
• Obsah, úlohy a cieľ špeciálnej metodiky písania na počítači. Špecifiká vývinových porúch písania a čítania.
• Konkrétne modely cvičení pri jednotlivých typoch telesných postihnutí.
• Metódy rozvíjania hybnosti a reči u detí s DMO. Dokumentácia, ŠkVP, portfólia žiakov, IVVP.
• Charakteristika, špecifiká a ciele predmetu Rozvíjanie pohybových zručností u TPCHZO.
• Špecifiká pohybových kompetencií žiaka s TPCHZO. Vplyv telesného postihnutia na rozvíjanie pohybových zručností. Vplyv choroby na rozvíjanie pohybových zručností.
• Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry.
• Kreatívne a estetické pohybové činnosti. Psychomotorické cvičenia a hry. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti.
• Školský vzdelávací program – ISCED 1: Pohybová výchova. Tematické výchovno-vzdelávacie plány predmetu rozvíjanie pohybových zručností.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
HARČARÍKOVÁ, T. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-59-0
OPATŘILOVÁ, D., ZÁMEČNÍKOVÁ, D. 2008. Možnosti speciálně pedagogické podpory u osob s hybným postižením. Brno. 2008. ISBN 978-80-210-4575-0.
OPATŘILOVÁ, D. 2003. Pedagogická intervence v raném a předškolním věku u jedinců s dětskou mozkovou obrnou. Brno: Masarykova Univerzita, 2003. ISBN 80-210-3242-1.
Odporúčaná literatúra:
MLČÁKOVÁ, R.2009. Grafomotorika a počáteční psaní. Praha. 2009. ISBN 978-80-247-2630-4.
SINDELAROVÁ, B. 2000. Prědchádzime poruchám učení. Praha. 2000.
SIVÁK, J., JAVORSKÁ, J. 1999. Zdravotná výchova v špeciálnych školách pre telesne postihnutú mládež. Bratislava, PF UK. 1999
Školský vzdelávací program – ISCED 1. Pohybová výchova. Spojená škola Mokrohájska 3 Bratislava. 2009

Školský vzdelávací program – ISCED 1. Pohybová výchova. Spojená škola Mokrohájska 3 Bratislava. 2016.
Štátny vzdelávací program . Telesná výchova (Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb). Príloha ISCED 1. Bratislava , ŠPÚ. 2009
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre 1.stupeň ZŠ, Spojená škola Mokrohájska 3 Bratislava s platnosťou od 1.9.2009.
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre 1.stupeň ZŠ, Spojená škola Mokrohájska 3 Bratislava s platnosťou od 1.9.2016.
ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre 1.stupeň ZŠ, ŠPÚ Bratislava, 2008.
Tematické výchovno-vzdelávacie plány predmetu Rozvíjanie pohybových zručností v primárnom vzdelávaní.
Učebné osnovy Zdravotná telesná výchova pre základné školy 1. – 9. ročník, MŠ 19.5.2003 č. 562/2003-41.
TYMICHOVÁ, H. 1966. Nauč mě správně číst. Praha. 1966. ISBN 80-208-0381-5.
TYMICHOVÁ, H. 1994. Nauč mě správně psát. Praha. 1994. IBN 80-208-0330-0.
ZELINKOVÁ, O. 1994. Poruchy učenia. Praha. 1994. ISBN 80-7178-038-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,0	0,0	16,67	4,17	0,0	0,0	4,17

Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPPex053/22	Špecifiká edukácie intelektovo nadaných

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba, 15 hodín štúdium materiálov, 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Diskusia, výklad, brainwriting, metóda hrania rolí, riadené samoštúdium, analýza prípadových štúdií.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPPex035/22 - Pedagogika intelektovo nadaných

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený písomným testom z preberanej problematiky. Súčasťou podmienok úspešného absolvovania predmetu je aj aktívna účasť študenta počas priamej výučby. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomného testu nezíska najmenej 60% z celkového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent dokáže porozumieť vplyvu nadania a talentu na edukačný proces, charakterizuje sebavnímanie, sociálne a emocionálne potreby, motiváciu a princípy myslenia detí a žiakov s nadaním a talentom. Ovláda a rozumie možnostiam rozvoja detí a žiakov s intelektovým nadaním a talentom a dokáže ich prakticky uplatniť. Študent charakterizuje dvojitú výnimočnosť a špecifiká edukácie z nej vyplývajúce, definuje podvýkon žiaka s intelektovým nadaním a dokáže uplatniť v praxi edukačné stratégie vo vzdelávaní intelektovo nadaných a talentovaných. Rozumie vplyvu osobnosti pedagóga v edukačnom procese intelektovo nadaných a talentovaných.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je poznanie špecifík edukácie intelektovo nadaných, charakteristika kognitívnych, psychosociálnych a osobnostných charakteristík intelektovo nadaných a talentovaných. Charakteristika edukačných potrieb žiakov s dvojitou výnimočnosťou a edukačných stratégií detí a žiakov s intelektovým nadaním a talentom.
Osnova predmetu:
1. Nadanie, tvorivosť a inteligencia v edukačnom procese. 2. Sebavnímanie žiaka s intelektovým nadaním a talentom. 3. Sociálne a emocionálne problémy intelektovo nadaných. 4. Motivácia žiaka s intelektovým nadaním a talentom. 5. Princípy myslenia žiaka s intelektovým nadaním 6. Možnosti rozvoja detí a žiakov s intelektovým nadaním a talentom (iniciácia, ponuka, náročnosť, podnety, poradenstvo, spolupráca). 7. Edukačné potreby detí a žiakov s dvojitou výnimočnosťou. 8. Podvýkon intelektovo nadaných. 9. Edukačné stratégie vo vzdelávaní intelektovo nadaných a talentovaných. 10. Vzdelávacie aktivity pre intelektovo nadaných. 11. Pomôcky a techniky v edukačnom procese intelektovo nadaných a talentovaných. 12.Osobnosť pedagóga vo vzdelávaní intelektovo nadaných a talentovaných.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
CIHELKOVÁ, J., 2017. Nadané dítě ve škole. Náměty pro výuku pro celou třídu. Praha:Portál. 2017. ISBN: 978-80-262-1248-5.
DUCHOVIČOVÁ, J., 2007. Aspekty diferenciácie v edukácii nadaných žiakov. Nitra: PFUKF, 2007. ISBN 978-80-8094-099-7
KOVÁŘOVÁ, R., KLUGOVÁ, I., 2009. Edukace nadaných dětí a žáků. 1. vydanie. Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. ISBN 978-80-7368-430-3.
Odporúčaná literatúra:
DOČKAL, V., 2016. Diagnostika nadania v teórii, vo výskume a v praxi. Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Bratislava. Zborník svět nadání II. S.166-175. 2017. ISSN 1805-7217. Dostupné na: < https://www.nidv.cz/old/images/npublications/publications/files/15%20Sborn%C3%ADk%20sv%C4%9Bt%20nad%C3%A1n%C3%AD%20II.pdf#page=166 >
FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, J., 2015. Nadané dítě a rozvoj jeho schopností. Praha: Portál. 2015. ISBN: 978-80-262-0969-0.
FOŘTÍKOVÁ, J., 2009. Talent a nadání. Jejich rozvoj ve volném čase. Národní institut dětí a mládeže MŠMT. Praha. 2009. ISBN: 978-80-86784-75-5.
HŘÍBKOVÁ, L., 2009. Nadání a nadaní. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-1998-6.
LAZNIBATOVÁ, J., 2003. Nadané dieťa. Jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. Bratislava: IRIS, 2003. ISBN 80-88778-23-8.
STEHLÍKOVÁ, M., 2018. Nadané dítě: Jak mu pomoci ke štěstí a úspěchu. Praha: Garda. 2018. ISBN: 978-80-271-0512-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 160

A	ABS	B	C	D	E	FX
71,88	0,0	18,75	6,88	0,63	0,0	1,88

Vyučujúci: PhDr. Jana Jurášková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/M-SPPex053/22	Špecifiká edukácie intelektovo nadaných

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba, 15 hodín štúdium materiálov, 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Diskusia, výklad, brainwriting, metóda hrania rolí, riadené samoštúdium, analýza prípadových štúdií.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPPex035/22 - Pedagogika intelektovo nadaných

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený písomným testom z preberanej problematiky. Súčasťou podmienok úspešného absolvovania predmetu je aj aktívna účasť študenta počas priamej výučby. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomného testu nezíska najmenej 60% z celkového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent dokáže porozumieť vplyvu nadania a talentu na edukačný proces, charakterizuje sebavnímanie, sociálne a emocionálne potreby, motiváciu a princípy myslenia detí a žiakov s nadaním a talentom. Ovláda a rozumie možnostiam rozvoja detí a žiakov s intelektovým nadaním a talentom a dokáže ich prakticky uplatniť. Študent charakterizuje dvojitú výnimočnosť a špecifiká edukácie z nej vyplývajúce, definuje podvýkon žiaka s intelektovým nadaním a dokáže uplatniť v praxi edukačné stratégie vo vzdelávaní intelektovo nadaných a talentovaných. Rozumie vplyvu osobnosti pedagóga v edukačnom procese intelektovo nadaných a talentovaných.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je poznanie špecifík edukácie intelektovo nadaných, charakteristika kognitívnych, psychosociálnych a osobnostných charakteristík intelektovo nadaných a talentovaných. Charakteristika edukačných potrieb žiakov s dvojitou výnimočnosťou a edukačných stratégií detí a žiakov s intelektovým nadaním a talentom.
Osnova predmetu:
1. Nadanie, tvorivosť a inteligencia v edukačnom procese. 2. Sebavnímanie žiaka s intelektovým nadaním a talentom. 3. Sociálne a emocionálne problémy intelektovo nadaných. 4. Motivácia žiaka s intelektovým nadaním a talentom. 5. Princípy myslenia žiaka s intelektovým nadaním 6. Možnosti rozvoja detí a žiakov s intelektovým nadaním a talentom (iniciácia, ponuka, náročnosť, podnety, poradenstvo, spolupráca). 7. Edukačné potreby detí a žiakov s dvojitou výnimočnosťou. 8. Podvýkon intelektovo nadaných. 9. Edukačné stratégie vo vzdelávaní intelektovo nadaných a talentovaných. 10. Vzdelávacie aktivity pre intelektovo nadaných. 11. Pomôcky a techniky v edukačnom procese intelektovo nadaných a talentovaných. 12.Osobnosť pedagóga vo vzdelávaní intelektovo nadaných a talentovaných.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
CIHELKOVÁ, J., 2017. Nadané dítě ve škole. Náměty pro výuku pro celou třídu. Praha:Portál. 2017. ISBN: 978-80-262-1248-5.
DUCHOVIČOVÁ, J., 2007. Aspekty diferenciácie v edukácii nadaných žiakov. Nitra: PFUKF, 2007. ISBN 978-80-8094-099-7
KOVÁŘOVÁ, R., KLUGOVÁ, I., 2009. Edukace nadaných dětí a žáků. 1. vydanie. Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. ISBN 978-80-7368-430-3.
Odporúčaná literatúra:
DOČKAL, V., 2016. Diagnostika nadania v teórii, vo výskume a v praxi. Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Bratislava. Zborník svět nadání II. S.166-175. 2017. ISSN 1805-7217. Dostupné na: < https://www.nidv.cz/old/images/npublications/publications/files/15%20Sborn%C3%ADk%20sv%C4%9Bt%20nad%C3%A1n%C3%AD%20II.pdf#page=166 >
FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, J., 2015. Nadané dítě a rozvoj jeho schopností. Praha: Portál. 2015. ISBN: 978-80-262-0969-0.
FOŘTÍKOVÁ, J., 2009. Talent a nadání. Jejich rozvoj ve volném čase. Národní institut dětí a mládeže MŠMT. Praha. 2009. ISBN: 978-80-86784-75-5.
HŘÍBKOVÁ, L., 2009. Nadání a nadaní. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-1998-6.
LAZNIBATOVÁ, J., 2003. Nadané dieťa. Jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. Bratislava: IRIS, 2003. ISBN 80-88778-23-8.
STEHLÍKOVÁ, M., 2018. Nadané dítě: Jak mu pomoci ke štěstí a úspěchu. Praha: Garda. 2018. ISBN: 978-80-271-0512-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 160

A	ABS	B	C	D	E	FX
71,88	0,0	18,75	6,88	0,63	0,0	1,88

Vyučujúci: PhDr. Jana Jurášková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex033/22	Špecifiká edukácie viacnásobne postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 15 hodín príprava seminárnej práce; 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Prepájanie výučby s praxou; diskusia o prebranej téme; výklad učiva; prezentácia vedeckých a odborných poznatkov prostredníctvom slovných, slovno-obrazových a multimediálnych prezentačných prostriedkov; projektové metódy; riadený brainstorming; analyticko-syntetické a komparatívne metódy.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet bude ukončený hodnotením, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Predmet bude ukončený písomným testom, doplneným obhajobou semestrálnej práce z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotenie ďalej spočíva v priebežnom slovnom hodnotení a individuálnou aj skupinovou spätnou väzbou počas semestra.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80 – 71 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (70 – 61 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (60 – 51 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (50 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A – vynikajúci výkon, študent vie a ovláda poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím vzhľadom na jednotlivé špecifiká postihnutí. Študent poznatkom rozumie, vie tvoriť, kriticky hodnotiť a aplikovať poznatky z danej oblasti; B – výborný výkon, študent vie/ovláda poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím, ale kritické myslenie je hraničné.

Poznatky vie aplikovať; C – dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím, rozumie im, ale nevie ich aplikovať do praxe; D – uspokojivý výkon, študent vie/sa naučil základné poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím, no chýba porozumenie a spôsobilosť na aplikáciu poznatkov do praxe; E – dostatočný výkon, študent vie elementárne poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím, ktoré nie sú dostatočné pre spôsobilosť na ich aplikáciu do praxe; Fx – nedostatočný výkon, študent si neosvojil/neovláda poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím a jej špecifík vzhľadom na typ, formu, kombináciu postihnutia a vek žiakov. Študenti nadobudnú poznatky o špecifikách edukácie jednotlivcov s viacnásobným postihnutím v edukačných inštitúciách rôzneho typu. Študenti si rozvinú teoretické poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím, ktoré sa naučia aplikovať do praxe. Študenti si upevnia a rozvinú komunikačné zručnosti, schopnosť kritického myslenia, uvažovanie v súvislostiach, taktiež motiváciu a schopnosť učiť sa.

Stručná osnova predmetu:
Špecifiká edukácie vzhľadom na typ, formu a kombináciu postihnutia. Funkcionálna špeciálnopedagogická diagnostika a jej špecifiká u jednotlivcov s viacnásobným postihnutím. Špecifiká pri tvorbe a realizácii individuálnych edukačných, stimulačných a korekčných programov. Špecifické problémy pri edukácií jednotlivcov s viacnásobným postihnutím. Špecifiká výchovnej rehabilitácie u viacnásobne postihnutých v inštitúciách rôzneho typu. Špeciálna edukácia jednotlivcov s viacnásobným postihnutím. Vyučovacie metódy u jednotlivcov s viacnásobným postihnutím.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
GOGOVÁ, T., BIŠČO KASTELOVÁ, A., PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A., ŠULOVSKÁ, M. a VANČOVÁ, A. 2013. Pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých raného a predškolského veku. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2013. ISBN 978-80-89238-90-3.
VANČOVÁ, A. 2010. Pedagogika viacnásobne postihnutých. 1. vyd. Bratislava: KKT, PdF UK, 2010. ISBN 978-80-970228-1-5.
Odporúčaná literatúra:
BALÁŽOVÁ, M., VANČOVÁ, A. 2017. Program rozvoja a korekcie psycho-motorických funkcií a psychosociálnych zručností ako možnosť špeciálnopedagogickej intervencie dieťaťa s mentálnym a viacnásobným postihnutím. In: Paedagogica specialis: 31. Bratislava: Univerzita Komenského, 2017. s. 101 – 127. ISBN 978-80-223-4438-8.
GOGOVÁ, T. 2012. Stimulácia vývinu v rámci špeciálnopedagogických intervenčných programov v procese ranej intervencie u detí s ťažkým zdravotným postihnutím. In: Paedagogica specialis 26. Bratislava: Iris, 2012. s. 399 – 412. ISBN 978-80-223-3287-3.
HÁJKOVÁ, V. 2009. Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením. 1. vyd. Praha: Somatopedická společnost, 2009. ISBN 978-80-904464-0-3.
HREBEŇÁROVÁ, L. 2016. Edukácia osôb s viacnásobným postihnutím. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove. 2016. ISBN 978-80-555-1694-3.
PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A. a VANČOVÁ, A. 2012. O sexualite a sexuálnej výchove mentálne postihnutých. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2012. ISBN 978-80-223-3336-8.
VANČOVÁ, A. a ČAČOVÁ, S. 2008. Možnosti aplikácie stimulačných metód vrátane Snoezelenu u detí s ťažkým viacnásobným postihnutím v procese výchovnej a komplexnej

rehabilitácie. In: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých: niektoré nové metodiky a programy. Bratislava: Mabag, 2008. s. 160 – 184. ISBN 978-80-89113-43-9
VANČOVÁ, A., HARČARÍKOVÁ, T., LOPÚCHOVÁ, J., HLATKÁ, M., BIŠČO KASTELOVÁ, A., GOGOVÁ, T., NÉMETH, O., PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A., SCHMIDTOVÁ, M., SLEZÁKOVÁ, J. a TARCSIOVÁ, D. 2012. Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - 1. vyd. Bratislava: Iris, 2012. ISBN 978-80-89238-68-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 60

A	ABS	B	C	D	E	FX
28,33	0,0	33,33	23,33	6,67	1,67	6,67

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex033/22	Špecifiká edukácie viacnásobne postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 15 hodín príprava seminárnej práce; 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Prepájanie výučby s praxou; diskusia o prebranej téme; výklad učiva; prezentácia vedeckých a odborných poznatkov prostredníctvom slovných, slovno-obrazových a multimediálnych prezentačných prostriedkov; projektové metódy; riadený brainstorming; analyticko-syntetické a komparatívne metódy.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet bude ukončený hodnotením, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Predmet bude ukončený písomným testom, doplneným obhajobou semestrálnej práce z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotenie ďalej spočíva v priebežnom slovnom hodnotení a individuálnou aj skupinovou spätnou väzbou počas semestra.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80 – 71 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (70 – 61 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (60 – 51 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (50 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A – vynikajúci výkon, študent vie a ovláda poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím vzhľadom na jednotlivé špecifiká postihnutí. Študent poznatkom rozumie, vie tvoriť, kriticky hodnotiť a aplikovať poznatky z danej oblasti; B – výborný výkon, študent vie/ovláda poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím, ale kritické myslenie je hraničné.

Poznatky vie aplikovať; C – dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím, rozumie im, ale nevie ich aplikovať do praxe; D – uspokojivý výkon, študent vie/sa naučil základné poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím, no chýba porozumenie a spôsobilosť na aplikáciu poznatkov do praxe; E – dostatočný výkon, študent vie elementárne poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím, ktoré nie sú dostatočné pre spôsobilosť na ich aplikáciu do praxe; Fx – nedostatočný výkon, študent si neosvojil/neovláda poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím a jej špecifík vzhľadom na typ, formu, kombináciu postihnutia a vek žiakov. Študenti nadobudnú poznatky o špecifikách edukácie jednotlivcov s viacnásobným postihnutím v edukačných inštitúciách rôzneho typu. Študenti si rozvinú teoretické poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím, ktoré sa naučia aplikovať do praxe. Študenti si upevnia a rozvinú komunikačné zručnosti, schopnosť kritického myslenia, uvažovanie v súvislostiach, taktiež motiváciu a schopnosť učiť sa.

Stručná osnova predmetu:
Špecifiká edukácie vzhľadom na typ, formu a kombináciu postihnutia. Funkcionálna špeciálnopedagogická diagnostika a jej špecifiká u jednotlivcov s viacnásobným postihnutím. Špecifiká pri tvorbe a realizácii individuálnych edukačných, stimulačných a korekčných programov. Špecifické problémy pri edukácií jednotlivcov s viacnásobným postihnutím. Špecifiká výchovnej rehabilitácie u viacnásobne postihnutých v inštitúciách rôzneho typu. Špeciálna edukácia jednotlivcov s viacnásobným postihnutím. Vyučovacie metódy u jednotlivcov s viacnásobným postihnutím.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
GOGOVÁ, T., BIŠČO KASTELOVÁ, A., PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A., ŠULOVSKÁ, M. a VANČOVÁ, A. 2013. Pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých raného a predškolského veku. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2013. ISBN 978-80-89238-90-3.
VANČOVÁ, A. 2010. Pedagogika viacnásobne postihnutých. 1. vyd. Bratislava: KKT, PdF UK, 2010. ISBN 978-80-970228-1-5.
Odporúčaná literatúra:
BALÁŽOVÁ, M., VANČOVÁ, A. 2017. Program rozvoja a korekcie psycho-motorických funkcií a psychosociálnych zručností ako možnosť špeciálnopedagogickej intervencie dieťaťa s mentálnym a viacnásobným postihnutím. In: Paedagogica specialis: 31. Bratislava: Univerzita Komenského, 2017. s. 101 – 127. ISBN 978-80-223-4438-8.
GOGOVÁ, T. 2012. Stimulácia vývinu v rámci špeciálnopedagogických intervenčných programov v procese ranej intervencie u detí s ťažkým zdravotným postihnutím. In: Paedagogica specialis 26. Bratislava: Iris, 2012. s. 399 – 412. ISBN 978-80-223-3287-3.
HÁJKOVÁ, V. 2009. Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením. 1. vyd. Praha: Somatopedická společnost, 2009. ISBN 978-80-904464-0-3.
HREBEŇÁROVÁ, L. 2016. Edukácia osôb s viacnásobným postihnutím. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove. 2016. ISBN 978-80-555-1694-3.
PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A. a VANČOVÁ, A. 2012. O sexualite a sexuálnej výchove mentálne postihnutých. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2012. ISBN 978-80-223-3336-8.
VANČOVÁ, A. a ČAČOVÁ, S. 2008. Možnosti aplikácie stimulačných metód vrátane Snoezelenu u detí s ťažkým viacnásobným postihnutím v procese výchovnej a komplexnej

rehabilitácie. In: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých: niektoré nové metodiky a programy. Bratislava: Mabag, 2008. s. 160 – 184. ISBN 978-80-89113-43-9
VANČOVÁ, A., HARČARÍKOVÁ, T., LOPÚCHOVÁ, J., HLATKÁ, M., BIŠČO KASTELOVÁ, A., GOGOVÁ, T., NÉMETH, O., PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A., SCHMIDTOVÁ, M., SLEZÁKOVÁ, J. a TARCSIOVÁ, D. 2012. Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - 1. vyd. Bratislava: Iris, 2012. ISBN 978-80-89238-68-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 60

A	ABS	B	C	D	E	FX
28,33	0,0	33,33	23,33	6,67	1,67	6,67

Vyučujúci: Mgr. Daša Švecová, Mgr. Zuzana Ivanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex007/22	Teória a didaktika špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 18 hodín vypracovanie dvoch písomných zadaní; 20 hodín samostatné priebežné štúdium, 30 hodín príprava na záverečné hodnotenie, 2 hodiny záverečný test. Spolu 75 hodín práce študenta.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania:
Prednáška, výklad jednotlivých tém s diskusiou k témam so zameraním na jednotlivé témy, demonštrovanie príkladov z histórie a súčasnosti, prezentácia informácií prostredníctvom multimédií, skupinová práca a brainstorming, uplatnenie komparatívneho a kritického myslenia pri zadaní identifikovať, pochopiť, osvojiť si a komparovať potrebné odborné informácie podľa tém predmetu, práca s odbornými zdrojmi, vyhľadávanie v zdrojoch, spracovávanie odborných textov k zadaným témam zo zdrojov.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra každý študent vypracuje 2 písomné výstupy - zadania podľa pokynov vyučujúcich, z jednotlivých tematických oblastí (každé vypracované zadanie max. 10 bodov, spolu za 2 zadania max. 20 bodov)). Študent musí absolvovať záverečný test (60 bodov), zo záverečného testu musí študent získať min. 50% bodov, čiže 30 bodov. Študent môže získať max. 20 bodov za aktivitu počas jednotlivých vyučovacích hodín.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent si osvojil vedomosti na požadovanej úrovni a v dostatočnom rozsahu, dokáže ich kriticky zhodnotiť, kombinuje skôr získané vedomosti s novými, systematizuje ich, vytvoril písomné výstupy na požadovanej úrovni, výstupy vrátane záverečného testu spĺňajú všetky zadané kritériá a sú do nich vynikajúco transferované osvojené poznatky.
B – výborný výkon, študent si osvojil vedomosti a požadovanej úrovni s miernymi odchýlkami, kritické myslenie je na vysokej úrovni ale s drobnými nedostatkami v systematizovaní vedomostí, vytvoril písomné výstupy s drobnými nedostatkami a sú do nich výborne transferované osvojené poznatky.
C – dobrý výkon, študent si osvojil požadované poznatky na priemernej úrovni, kritické myslenie a hodnotenie je oslabené, dokáže získané poznatky analyzovať, problémy sa objavujú v syntéze a prepájaní poznatkov , vytvoril písomné výstupy s určitými nedostatkami a sú do nich prijateľne transferované osvojené poznatky.
D – prijateľný výkon, študent si osvojil a nadobudol vedomosti z predmetnej oblasti na zníženej úrovni, kritické a syntetické myslenie je výrazne oslabené, absentuje prepájanie naučeného, písomné výstupy majú výrazné nedostatky, nie sú do nich transferované osvojené poznatky v dostatočnej miere.
E – minimálne prijateľný výkon, študent nadobudol vedomosti na veľmi nízkej úrovni, kritické myslenie zlyháva, absentuje rozvinutejšia úroveň syntézy a zovšeobecňovania, písomné výstupy majú závažné nedostatky, neprezentujú adekvátne osvojené vedomosti z daného predmetu,
Fx – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študenti získali rozšírené teoretické poznatky o špeciálnej edukácii a výchovnej rehabilitácii žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími (edukačnými) potrebami. Nadobudnuté vedomosti tvoria východisko pre absolvovanie jednotlivých špeciálnych didaktík predmetov a špeciálnych výchov. Sú schopní tvorivo uplatňovať pojmy, princípy a procedúry spojené s plánovaním, organizovaním a vyhodnocovaním špeciálnopedagogických javov a procesov, samostatne reflektovať a sebareflektovať edukačnú prácu a kvalifikovane posudzovať jej kvalitu a efektívnosť, odborne skúmať a analyzovať systémové vzťahy medzi javmi edukácie, diagnostiky, terapie a poradenstva, ako aj medzi javmi a procesmi stimulácie, korekcie, kompenzácie, terapie, edukácie a reedukácie. Pochopili závislosti výchovno-vzdelávacích, diagnostických, terapeutických a intervenčných efektov od ich programových, procesných a kontextových determinantov. Študenti si osvojili a vedia aplikovať v teórii a aplikačne aj v praxi prostriedky výchovnej rehabilitácie (špeciálna edukácia, špeciálna stimulácia, korekcia, reedukácia, kompenzácia, diagnostika a poradenstvo). Rozumejú súvislostiam teórie komunikácie a výchovnej rehabilitácie. Študenti nadobudli a disponujú hbšími teoretickými vedomosťami v oblasti využívania multimédií, digitálnych a asistenčných technológií vo výchovnej rehabilitácii jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. Majú osvojený význam poznatkov súvzťažných vied pre výchovnú rehabilitáciu.

Stručná osnova predmetu:
Teória a didaktika špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie ako súčasť komplexnej rehabilitácie -ponímanie, predmet. Stručná charakteristika obsahu predmetu, zásady, metódy a formy výchovnej rehabilitácie (špeciálna edukácia, špeciálna stimulácia, korekcia, reedukácia, kompenzácia). Obsah vzdelávania – curriculum. Inštrukčné médiá a technické prostriedky v špeciálnom edukačnom prostredí. Edukačné a kompenzačné prostriedky. Technické prostriedky

– rehabilitačné. Stručná história vzdelávania postihnutých v Európe a na Slovensku. Atribúty edukácie – ciele, úlohy, obsah, proces edukácie, cieľové skupiny, vekové aspekty, systémy a koncepcie vzdelávania. Legislatíva týkajúca sa vzdelávania žiakov s ŠVVP.
Špecifiká jednotlivcov s postihnutiami (ZP, SP, TP, MP, VNP, AUT) vplývajúce na ich edukáciu. Špecifiká jednotlivcov s narušeniami (PU, PS, NKS) vplývajúce na ich edukáciu. Systém špeciálnych škôl a školských zariadení v SR. Špeciálne výchovné zariadenia a poradenské zariadenia v SR a ich úlohy. Význam a charakteristika vzdelávania v prípravnom ročníku. Proces edukácie v špeciálnych školách – princípy, metódy, formy, prostriedky. Didaktické zásady – všeobecné, modifikované, špeciálne. Metódy a špeciálne metódy edukácie v špeciálnych školách . Organizačné formy edukácie v špeciálnych školách. Prostriedky (materiálne, technické, didaktické atď.) využívané v edukácii žiakov s ŠVVP. Inovácie v procese edukácie žiakov s ŠVVP – IKT. Klasifikácia a hodnotenie žiakov s ŠVVP. Pedagogická dokumentácia v špec. školách . Osobnosť špeciálneho pedagóga – učiteľa a jeho odborná profilácia. Príprava učiteľa špec. školy na vyučovanie. Triednicke hodiny, úloha pedagogicko-organizačných pokynov v rezorte školstva. Kľúčové aspekty integrovaného vzdelávania žiakov s ŠVVP. Ciele, úlohy a kľúčové kompetencie, ktoré vymedzuje štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie pre jednotlivé kategórie žiakov s postihnutím a narušením, stručná charakteristika vzdelávania. Profesijná orientácia a príprava na povolanie žiakov s ŠVVP.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

VANČOVÁ, A. 2010. Individuálny výchovno-vzdelávací program ako významný prostriedok napomáhajúci integrovanému vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 127-152. - ISBN 978-80-89238-37-8.
VANČOVÁ, A. a kol. 2010. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Iris, 2010.S 282 - ISBN 978-80-89238-37-8.
JESENSKÝ, J. 2001. Komprehensivní speciální pedagogika. Hradec Králové : PedF UHK, 2001.
VANČOVÁ, A. Význam reflexie nových poznatkov súvzťažných medicínskych, psychologických a medziodborových vied pre rozvoj špeciálnej pedagogiky. In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied [elektronický zdroj]. Bratislava : Iris, 2013. - S. 20-50 [CD-ROM]. ISBN 978-80-89238-87-3.

Odporúčaná literatúra:

VANČOVÁ, A. 2002. Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2002.
VAŠEK,Š. 2010. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2010. 5. Dopl. Vydanie, ISBN 978-80-89229-21-5.
BARTOŇOVÁ, M. 2017. Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením. Brno: MU.
BARTOŇOVÁ, M. 2014. Approaches to Students with Learning Disorders in Inclusive School Environment. Brno: MU.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2013. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Brno: MU.
KRAJČÍ, P., SLOVÁK, T. 2013. Výchovná a komplexná rehabilitácia postihnutých v ponímaní špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2013. ISBN 9788089256-93-8.

Štátne vzdelávacie programy
Pedagogické a právne normy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 241

A	ABS	B	C	D	E	FX
41,91	0,0	24,48	19,09	7,88	4,98	1,66

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex007/22	Teória a didaktika špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučby; 18 hodín vypracovanie dvoch písomných zadaní; 20 hodín samostatné priebežné štúdium, 30 hodín príprava na záverečné hodnotenie, 2 hodiny záverečný test. Spolu 75 hodín práce študenta.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania:
Prednáška, výklad jednotlivých tém s diskusiou k témam so zameraním na jednotlivé témy, demonštrovanie príkladov z histórie a súčasnosti, prezentácia informácií prostredníctvom multimédií, skupinová práca a brainstorming, uplatnenie komparatívneho a kritického myslenia pri zadaní identifikovať, pochopiť, osvojiť si a komparovať potrebné odborné informácie podľa tém predmetu, práca s odbornými zdrojmi, vyhľadávanie v zdrojoch, spracovávanie odborných textov k zadaným témam zo zdrojov.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra každý študent vypracuje 2 písomné výstupy - zadania podľa pokynov vyučujúcich, z jednotlivých tematických oblastí (každé vypracované zadanie max. 10 bodov, spolu za 2 zadania max. 20 bodov)). Študent musí absolvovať záverečný test (60 bodov), zo záverečného testu musí študent získať min. 50% bodov, čiže 30 bodov. Študent môže získať max. 20 bodov za aktivitu počas jednotlivých vyučovacích hodín.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent si osvojil vedomosti na požadovanej úrovni a v dostatočnom rozsahu, dokáže ich kriticky zhodnotiť, kombinuje skôr získané vedomosti s novými, systematizuje ich, vytvoril písomné výstupy na požadovanej úrovni, výstupy vrátane záverečného testu spĺňajú všetky zadané kritériá a sú do nich vynikajúco transferované osvojené poznatky.
B – výborný výkon, študent si osvojil vedomosti a požadovanej úrovni s miernymi odchýlkami, kritické myslenie je na vysokej úrovni ale s drobnými nedostatkami v systematizovaní vedomostí, vytvoril písomné výstupy s drobnými nedostatkami a sú do nich výborne transferované osvojené poznatky.
C – dobrý výkon, študent si osvojil požadované poznatky na priemernej úrovni, kritické myslenie a hodnotenie je oslabené, dokáže získané poznatky analyzovať, problémy sa objavujú v syntéze a prepájaní poznatkov , vytvoril písomné výstupy s určitými nedostatkami a sú do nich prijateľne transferované osvojené poznatky.
D – prijateľný výkon, študent si osvojil a nadobudol vedomosti z predmetnej oblasti na zníženej úrovni, kritické a syntetické myslenie je výrazne oslabené, absentuje prepájanie naučeného, písomné výstupy majú výrazné nedostatky, nie sú do nich transferované osvojené poznatky v dostatočnej miere.
E – minimálne prijateľný výkon, študent nadobudol vedomosti na veľmi nízkej úrovni, kritické myslenie zlyháva, absentuje rozvinutejšia úroveň syntézy a zovšeobecňovania, písomné výstupy majú závažné nedostatky, neprezentujú adekvátne osvojené vedomosti z daného predmetu,
Fx – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študenti získali rozšírené teoretické poznatky o špeciálnej edukácii a výchovnej rehabilitácii žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími (edukačnými) potrebami. Nadobudnuté vedomosti tvoria východisko pre absolvovanie jednotlivých špeciálnych didaktík predmetov a špeciálnych výchov. Sú schopní tvorivo uplatňovať pojmy, princípy a procedúry spojené s plánovaním, organizovaním a vyhodnocovaním špeciálnopedagogických javov a procesov, samostatne reflektovať a sebareflektovať edukačnú prácu a kvalifikovane posudzovať jej kvalitu a efektívnosť, odborne skúmať a analyzovať systémové vzťahy medzi javmi edukácie, diagnostiky, terapie a poradenstva, ako aj medzi javmi a procesmi stimulácie, korekcie, kompenzácie, terapie, edukácie a reedukácie. Pochopili závislosti výchovno-vzdelávacích, diagnostických, terapeutických a intervenčných efektov od ich programových, procesných a kontextových determinantov. Študenti si osvojili a vedia aplikovať v teórii a aplikačne aj v praxi prostriedky výchovnej rehabilitácie (špeciálna edukácia, špeciálna stimulácia, korekcia, reedukácia, kompenzácia, diagnostika a poradenstvo). Rozumejú súvislostiam teórie komunikácie a výchovnej rehabilitácie. Študenti nadobudli a disponujú hbšími teoretickými vedomosťami v oblasti využívania multimédií, digitálnych a asistenčných technológií vo výchovnej rehabilitácii jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. Majú osvojený význam poznatkov súvzťažných vied pre výchovnú rehabilitáciu.

Stručná osnova predmetu:
Teória a didaktika špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie ako súčasť komplexnej rehabilitácie -ponímanie, predmet. Stručná charakteristika obsahu predmetu, zásady, metódy a formy výchovnej rehabilitácie (špeciálna edukácia, špeciálna stimulácia, korekcia, reedukácia, kompenzácia). Obsah vzdelávania – curriculum. Inštrukčné médiá a technické prostriedky v špeciálnom edukačnom prostredí. Edukačné a kompenzačné prostriedky. Technické prostriedky

– rehabilitačné. Stručná história vzdelávania postihnutých v Európe a na Slovensku. Atribúty edukácie – ciele, úlohy, obsah, proces edukácie, cieľové skupiny, vekové aspekty, systémy a koncepcie vzdelávania. Legislatíva týkajúca sa vzdelávania žiakov s ŠVVP.
Špecifiká jednotlivcov s postihnutiami (ZP, SP, TP, MP, VNP, AUT) vplývajúce na ich edukáciu. Špecifiká jednotlivcov s narušeniami (PU, PS, NKS) vplývajúce na ich edukáciu. Systém špeciálnych škôl a školských zariadení v SR. Špeciálne výchovné zariadenia a poradenské zariadenia v SR a ich úlohy. Význam a charakteristika vzdelávania v prípravnom ročníku. Proces edukácie v špeciálnych školách – princípy, metódy, formy, prostriedky. Didaktické zásady – všeobecné, modifikované, špeciálne. Metódy a špeciálne metódy edukácie v špeciálnych školách . Organizačné formy edukácie v špeciálnych školách. Prostriedky (materiálne, technické, didaktické atď.) využívané v edukácii žiakov s ŠVVP. Inovácie v procese edukácie žiakov s ŠVVP – IKT. Klasifikácia a hodnotenie žiakov s ŠVVP. Pedagogická dokumentácia v špec. školách . Osobnosť špeciálneho pedagóga – učiteľa a jeho odborná profilácia. Príprava učiteľa špec. školy na vyučovanie. Triednicke hodiny, úloha pedagogicko-organizačných pokynov v rezorte školstva. Kľúčové aspekty integrovaného vzdelávania žiakov s ŠVVP. Ciele, úlohy a kľúčové kompetencie, ktoré vymedzuje štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie pre jednotlivé kategórie žiakov s postihnutím a narušením, stručná charakteristika vzdelávania. Profesijná orientácia a príprava na povolanie žiakov s ŠVVP.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

VANČOVÁ, A. 2010. Individuálny výchovno-vzdelávací program ako významný prostriedok napomáhajúci integrovanému vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 127-152. - ISBN 978-80-89238-37-8.
VANČOVÁ, A. a kol. 2010. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Iris, 2010.S 282 - ISBN 978-80-89238-37-8.
JESENSKÝ, J. 2001. Komprehensivní speciální pedagogika. Hradec Králové : PedF UHK, 2001.
VANČOVÁ, A. Význam reflexie nových poznatkov súvzťažných medicínskych, psychologických a medziodborových vied pre rozvoj špeciálnej pedagogiky. In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied [elektronický zdroj]. Bratislava : Iris, 2013. - S. 20-50 [CD-ROM]. ISBN 978-80-89238-87-3.

Odporúčaná literatúra:

VANČOVÁ, A. 2002. Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2002.
VAŠEK,Š. 2010. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2010. 5. Dopl. Vydanie, ISBN 978-80-89229-21-5.
BARTOŇOVÁ, M. 2017. Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením. Brno: MU.
BARTOŇOVÁ, M. 2014. Approaches to Students with Learning Disorders in Inclusive School Environment. Brno: MU.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2013. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Brno: MU.
KRAJČÍ, P., SLOVÁK, T. 2013. Výchovná a komplexná rehabilitácia postihnutých v ponímaní špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2013. ISBN 9788089256-93-8.

Štátne vzdelávacie programy
Pedagogické a právne normy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 241

A	ABS	B	C	D	E	FX
41,91	0,0	24,48	19,09	7,88	4,98	1,66

Vyučujúci: Mgr. Martin Záni, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-PTPex001/22	Teória edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 8s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
8 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
8 hodín výučby; 92 hodín prípravy na priebežné a záverečné hodnotenie. Spolu 100 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, aktivizujúce metódy, kooperatívne učenie, e-learning.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPPex007/22 - Teória a didaktika špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V rámci záverečného hodnotenia formou písomnej skúšky, môže študent získať 100 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent má vynikajúce poznatky z teórie edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, študent má poznatky z teórie edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, ale objavujú sa nedostatky pri aplikácii do praxe; C – dobrý výkon, študent má poznatky z teórie edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, avšak nevie ich previesť do praxe; D – uspokojivo, študent má základné poznatky z teórie edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených; E – študent má minimálne poznatky z teórie edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených; Fx – študent nemá poznatky z teórie edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%,výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študenti nadobudnú komplexné informácie a poznatky z oblasti teórie edukácie detí a žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením Študenti si osvoja teoretický potenciál pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb telesne postihnutého, chorého a zdravotne oslabeného jednotlivca v edukačnom procese v prostredí segregovaného ako aj inkluzívneho vzdelávania.

Stručná osnova predmetu:
• História inštitucionálnej starostlivosti o jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením.
• Systém škôl a zariadení pre jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením v historickom a v súčasnom ponímaní.
• Filozofia edukácie jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením.
• Edukácie detí s telesným postihnutím v MŠ. Špecifiká edukácie.
• Edukácia žiakov s telesným postihnutím v základnej škole. Špecifiká edukácie.
• Edukácia žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením na stredných školách. Špecifiká edukácie.
• Edukácia detí chorých a zdravotne oslabených v MŠ pri ZZ. Špecifiká edukácie.
• Edukácia žiakov chorých a zdravotne oslabených v ZŠ pri ZZ. Špecifiká edukácie.
• Inkluzívne vzdelávanie detí a žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením na všetkých stupňoch vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
HARČARÍKOVÁ, T., KOLLÁROVÁ, E. 2016. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2016. - 165 s.ISBN 978-80-89726-81-3
HARČARÍKOVÁ, T. 2014 Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v kontextoch edukácie. - 1. vyd. - Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 97 s. ISBN 978-80-7464-631-72720
HARČARÍKOVÁ, T. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-59-0
Odporúčaná literatúra:
OPATŘILOVÁ, D. 2003. Pedagogická intervence v raném a předškolním věku u jedinců s dětskoumozkovou obrnou. Brno: Masarykova Univerzita, 2003. ISBN 80-210-3242-1.
KOLLÁROVÁ, E. 2006. Základy somatopédie. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Ko¬menského, 2006. ISBN 80-223-2107-9.
KOLLÁROVÁ, E. 2007. Somatopédia pre učiteľov. Bratislava: Univerzita Ko¬menského, 2007. ISBN 978-80-223-2283-6.2007.
OPATŘILOVÁ,D. 2006. Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolnímvěku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: Masarykova Univerzita, 2006. ISBN 80-210-3977-9.
VANČOVÁ, A. a kol. 20212. Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. Bratislava: IRIS,2012. ISBN 978-80-89238-68-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 25

A	ABS	B	C	D	E	FX
48,0	0,0	8,0	16,0	16,0	8,0	4,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex040/22	Terapia hrou v špeciálnej pedagogike

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 25 hodín príprava na záverečné hodnotenie. SPOLU: 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, práca v malých skupinách, kooperatívne učenie, e-learning, problémové riešenie úloh, dramatizácia.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú mať študenti čiastkové úlohy, v rámci ktorých môže študent získať dokopy 30 bodov. V rámci záverečného hodnotenia formou semestrálnej práce, môže študent získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent má vynikajúce poznatky z terapie hrou a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, študent má výborné poznatky z terapie hrou a vie ich previesť do praxe; C – dobrý výkon, študent má poznatky z terapie hrou avšak má ťažkosti previesť do praxe; D – uspokojivo, študent má základné poznatky z terapie hrou ale nevie ich previesť do praxe; E – študent má minimálne poznatky z terapie hrou a nevie ich previesť do praxe; Fx – študent nemá poznatky z terapie hrou a nevie ich previesť do praxe
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent nadobudne informácie a poznatky o terapii hrou. Študenti si osvoja teoretický potenciál pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa v nemocnici a jeho rodiny v záujme adekvátnej intervencie.
Študenti nadobudnú odbornú spôsobilosť (teoretickú a praktickú) potrebnú pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese starostlivosti o dieťa a jeho rodinu.

Stručná osnova predmetu:
• Terapia hrou. Základné východiská, história, filozofia.
• Direktívna vs. Nedirektívna terapia hrou.
• Materiálne podmienky pre terapiu hrou.
• Cieľová skupina a kontraindikácie.
• Princípy nedirektívnej terapie hrou.
• Liečivé faktory v terapii hrou.
• Filiálna terapia.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
NAGYOVÁ, K., CHLÁDECKÁ, Z. 2017. Hroví špecialisti – hroví terapeuti In: Paedagogica specialis : 31. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2017. - S. 453-462. – ISBN 978-80-223-4438-8
NAGYOVÁ, K., KRALOVIČOVÁ, L. 2016. Možnosti využitia terapeutickej knihy – Iván Gómez: Ajka a Grof v krajine sopiek. In: Reflexie vývoja a trendy rozvoja špeciálnej pedagogiky na Slovensku v medzinárodných kontextoch. - Bratislava : Iris, 2016. - S. 351-357. - ISBN 978-80-89726-79-0
REICHELOVÁ, E. 2013. Na chvíľu Freudom. Filiálna terapia. Košice: Equilibria. 2013. ISBN 978-80-970592-3-1
REZKOVÁ, V., KLEINOVÁ, G. 2012. Hra jako lék. Teorie a praxe nedirektivní psychoterapie hrou. Praha: Pražská pedagogicko-psychologická poradna, spol. s r.o.
Odporúčaná literatúra:
HANDLÍŘOVÁ, M. 2007. Možnosti pedagogické péče o hospitalizované dítě a vliv herní terapie. (Bakalárska práca, depon. in Katedra speciální pedagogiky Masarykovej university, Brno)
HUBBUCK, C. 2009. Play for sick children: play specialists in hospitals and beyond. Great Britain. Athenaeum Press, Gateshead, Tyne and Wear. 2009. ISBN 978 1 84310 654
MATĚJČEK, Z. 1989. Rodiče a děti, Praha: Avicenum, 1989.
MATĚJČEK, Z. 2004. Psychologické eseje, Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-246-0892-8
PLEVOVÁ, M. 1997. Dítě v nemocnici. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 1997. ISBN 80-210-1551-9
VALENTA. M., 2008. Herní specialista v somatopedii. Univerzita Palackého v Olomouci. 2008. ISBN 978-80-244-2137-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Kristína Tkáčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex040/22	Terapia hrou v špeciálnej pedagogike

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 25 hodín príprava na záverečné hodnotenie. SPOLU: 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, práca v malých skupinách, kooperatívne učenie, e-learning, problémové riešenie úloh, dramatizácia.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú mať študenti čiastkové úlohy, v rámci ktorých môže študent získať dokopy 30 bodov. V rámci záverečného hodnotenia formou semestrálnej práce, môže študent získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent má vynikajúce poznatky z terapie hrou a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, študent má výborné poznatky z terapie hrou a vie ich previesť do praxe; C – dobrý výkon, študent má poznatky z terapie hrou avšak má ťažkosti previesť do praxe; D – uspokojivo, študent má základné poznatky z terapie hrou ale nevie ich previesť do praxe; E – študent má minimálne poznatky z terapie hrou a nevie ich previesť do praxe; Fx – študent nemá poznatky z terapie hrou a nevie ich previesť do praxe
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent nadobudne informácie a poznatky o terapii hrou. Študenti si osvoja teoretický potenciál pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa v nemocnici a jeho rodiny v záujme adekvátnej intervencie.
Študenti nadobudnú odbornú spôsobilosť (teoretickú a praktickú) potrebnú pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese starostlivosti o dieťa a jeho rodinu.

Stručná osnova predmetu:
• Terapia hrou. Základné východiská, história, filozofia.
• Direktívna vs. Nedirektívna terapia hrou.
• Materiálne podmienky pre terapiu hrou.
• Cieľová skupina a kontraindikácie.
• Princípy nedirektívnej terapie hrou.
• Liečivé faktory v terapii hrou.
• Filiálna terapia.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
NAGYOVÁ, K., CHLÁDECKÁ, Z. 2017. Hroví špecialisti – hroví terapeuti In: Paedagogica specialis : 31. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2017. - S. 453-462. – ISBN 978-80-223-4438-8
NAGYOVÁ, K., KRALOVIČOVÁ, L. 2016. Možnosti využitia terapeutickej knihy – Iván Gómez: Ajka a Grof v krajine sopiek. In: Reflexie vývoja a trendy rozvoja špeciálnej pedagogiky na Slovensku v medzinárodných kontextoch. - Bratislava : Iris, 2016. - S. 351-357. - ISBN 978-80-89726-79-0
REICHELOVÁ, E. 2013. Na chvíľu Freudom. Filiálna terapia. Košice: Equilibria. 2013. ISBN 978-80-970592-3-1
REZKOVÁ, V., KLEINOVÁ, G. 2012. Hra jako lék. Teorie a praxe nedirektivní psychoterapie hrou. Praha: Pražská pedagogicko-psychologická poradna, spol. s r.o.
Odporúčaná literatúra:
HANDLÍŘOVÁ, M. 2007. Možnosti pedagogické péče o hospitalizované dítě a vliv herní terapie. (Bakalárska práca, depon. in Katedra speciální pedagogiky Masarykovej university, Brno)
HUBBUCK, C. 2009. Play for sick children: play specialists in hospitals and beyond. Great Britain. Athenaeum Press, Gateshead, Tyne and Wear. 2009. ISBN 978 1 84310 654
MATĚJČEK, Z. 1989. Rodiče a děti, Praha: Avicenum, 1989.
MATĚJČEK, Z. 2004. Psychologické eseje, Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-246-0892-8
PLEVOVÁ, M. 1997. Dítě v nemocnici. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 1997. ISBN 80-210-1551-9
VALENTA. M., 2008. Herní specialista v somatopedii. Univerzita Palackého v Olomouci. 2008. ISBN 978-80-244-2137-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Kristína Tkáčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPex004/22	Všeobecná didaktika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s
Metóda štúdia: kombinovaná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
5 hodín výučba; 30 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 40 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. Spolu 75 hodín práce študenta.
Metódy vyučovania:
Prednášanie, (problémový) výklad, vysvetľovanie, inštruktáž, diskusia, kolokvium, tvorba myšlienkových máp, brainstorming (Philips 66), heuristické metódy, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V rámci priebežného hodnotenia študenti vytvoria (25 bodov) a kriticky zanalyzujú (25 bodov) reflexívny denník (môže mať podobu konceptuálnej mapy) zameraný na pedagogicko-didaktickú situačnú (seba)reflexiu (spolu 50 bodov). V rámci záverečného hodnotenia vypracujú (30 bodov) a obhája v kolokviálnej diskusii (20 bodov) semestrálnu prácu - koncepčný návrh (s pedagogicko-didaktickou analýzou konkrétneho problému/problémov) na riešenie vybraného vyučovaco-učebného problému/problémov v škole (spolu 50 bodov). Cieľom je koherentná pedagogicko-didaktická (seba)reflexia, kritika, identifikácia kritických momentov výučby a utvárajúceho sa pedagogického myslenia, produkcia námetov na zlepšenie osobnostného napredovania učiacich sa a učiteľa, anticipácia vývoja edukačnej reality (pod vplyvom aktuálnych problémov a teórií). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch aplikovať (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju analyzovať, syntetizovať a posúdiť (kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky), orientuje sa v aktuálnych vedecko-didaktických teóriách a vie ich tiež kriticky analyzovať, hodnotiť – vo vzťahu ku

kľúčovým etapám ich vývoja a ich dôsledkov na prax. Vie anticipovať ich ďalší vývoj, identifikovať a navrhovať riešenia problémov vo vzťahu k potrebám praxe,
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky, ale len v konkrétne vybraných problémoch a nie zovšeobecňujúco, orientuje sa v aktuálnych vedecko-didaktických teóriách a vie ich tiež kriticky hodnotiť – vo vzťahu ku kľúčovým etapám ich vývoja a ich dôsledkov na prax, ale len vo vybraných problémoch, nie zovšeobecňujúco.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, vie ju zodpovedajúco aplikovať, ale absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, aplikuje ju v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientuje sa v aktuálnych vedecko-didaktických teóriách, ale absentuje ich kritické a zovšeobecňujúce hodnotenie,
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej správna aplikácia je limitovaná a absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, študent ju aplikuje len v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientácia v aktuálnych vedecko-didaktických teóriách je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie,
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent len limitovane rozumie a vie vo výstupoch uplatniť základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je po správnosti limitovaná na vymedzené kontexty, absentuje kritická analýza a rozvíjanie o vlastné myšlienky, orientácia v aktuálnych vedecko-didaktických teóriách je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie a zovšeobecnenie,
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) - študent s výraznými limitáciami pozná, rozumie, ale nevie vo výstupoch koherentne uplatniť (ani len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je nesúrodá, limitovaná na ohraničené kontexty, orientácia v aktuálnych vedecko-didaktických teóriách je nesúrodá, limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich zovšeobecňujúca aplikácia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Absolvovaním predmetu bude študent kompetentný realizovať analytické, syntetizujúce a hodnotiace procesy v rámci (vedecky relevantných – praxou podporených) teórií didaktiky, procesy osobnostno-profesijného rozvíjania sa na základe poznávania a (seba)reflexie, bude poznať a vedieť uplatniť (v konkrétnych výstupoch kurzu) k tomu potrebné zdroje, stratégie a metódy.
Prenositeľné spôsobilosti: Študent bude poznať a vedieť aplikovať zdroje, stratégie a metódy na kontinuálne rozvíjanie intra a interpersonálnych komunikačných, organizačných, (seba)poznávacích kompetencií.

Stručná osnova predmetu:
Didaktika skúma vzdelávací proces v jeho šírke a komplexnosti, čím pomáha učiteľom zorientovať sa a získať čo najjasnejší obraz o zložitom spektre rôznych determinantov, ktoré je potrebné pri výučbe zohľadniť. Sprístupňuje tvorbu a podstatu vyučovacích cieľov, kurikula, ako aj praktické didaktické zásady vo vyučovacom procese. Charakterizuje celý proces konštruovania vyučovacej hodiny (od fázy plánovania k hodnoteniu a spätnej väzbe). V súčasnosti je v didaktike prítomný a potrebný diskurz rôznych koncepcií a prístupov k vyučovaciemu procesu. Orientácia v koncepciách výučby v študentoch učiteľských odborov iniciuje proces tvorby individuálnych koncepcii, ktoré pre ich prax predstavujú základnú platformu ich pedagogického myslenia.
Témy seminárov:

• Didaktika ako veda. Didaktické myšlienky a názory niektorých pedagógov; Predmet didaktiky; stručný vývoj teoretických východísk; členenie didaktiky; Metódy didaktického výskumu.
• Systém a prvky vyučovacieho procesu. Pojem vyučovacieho procesu; Ciele vyučovacieho procesu; Spoločenské, gnozeologické, psychologické a logické základy vyučovacieho procesu; Podmienky vyučovacieho procesu; Fázy vyučovacieho procesu; Vyučovanie ako syntéza vzdelávania a výchovy; Modely vyučovacieho procesu.
• Obsah vzdelávania a kurikulum. Vymedzenie základných pojmov; Dokumenty vzdelávacej politiky na Slovensku po roku 1989; Plánované kurikulum; decentralizácia kurikula; Dvojúrovňový model kurikula.
• Ciele vo výučbe/výchovno-vzdelávacie ciele. Vymedzenie základných pojmov; Od všeobecných ku konkrétnym cieľom vo výučbe; Konkrétne (čiastkové) ciele vo výučbe; Kľúčové kompetencie.
• Vyučovacie metódy. Pojem vyučovacej metódy; Klasifikácia vyučovacích metód a ich charakteristika – logické postupy učenia; Charakteristika vybraných metód, monologické metódy, dialogické metódy, vybrané aktivizujúce metódy; Determinácie optimálneho výberu metód.
• Vybrané koncepcie výučby. Úvod ku koncepciám výučby; Slovno-názorné vyučovanie; Problémové vyučovanie; Kooperatívne vyučovanie; Konštruktivistické koncepcie výučby; Konštruktivizmus ako teória poznania; Východiská konštruktivizmu a socio-kognitívneho konštruktivizmu v teóriách J. Piageta a L. S.Vygotského.
• Transmisia verzus konštrukcia v realizácii výučby. Základné znaky dvoch antagonistických prístupov k výučbe - Behaviorizmus vs. konštruktivzmus; Deduktívny, induktívny a participatívny prístup vo výučbe.
• Didaktické princípy/zásady pre zmysluplný priebeh vyučovacieho procesu. Charakteristika didaktických princípov; Alternatívne prístupy na podporu autentického/produktívneho učenia.
• Učiteľ a žiak vo výučbe. Vyučovacie štýly učiteľa; Profesijné kompetencie; Sebareflexia učiteľa; Tvorivosť v práci učiteľa; Žiak vo výučbe; Komunikácia medzi učiteľom a žiakom.
• Diagnostika a hodnotenie vo výučbe. Kontrola výsledkov výučby; Úlohy a funkcie kontroly vo výučbe; Vnútorná a vonkajšia kontrola školy.
• Materiálno didaktické prostriedky. Pojem a klasifikácia materiálno didaktických prostriedkov; Klasifikácia učebných pomôcok a technických zariadení; Funkcie materiálno didaktických prostriedkov vo vyučovacom procese.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

TOTHOVÁ R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ Š. 2017. Žiak, učiteľ a výučba (všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva). Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89510-61-0.

Odporúčaná literatúra:

KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89055-87-6.
KOSTRUB, D., OSTRADICKÝ, P. 2016. Participative didactics as an inspiration for students. In INWENCJA W EDUKACJI DZIECI, MLODZIEZY I DOROSLYCH, 2016, s. 428-438. ISBN 978-83-941235-5-0.
KOSTRUB, D., OSTRADICKÝ, P. 2014. Phenomena that determine didactic teacher thinking within the process of selecting optimal methods of teaching. In EDUKACJA KU PRZYSZLOŠCI, 2014, 1. vyd., s.114-122. ISBN 978-83-62160-20-4.
KOREŇOVÁ, L., KOSTRUB, D.-OSTRADICKÝ, P. 2018. Constructionist teaching and learning of mathematics through the optics of qualitative methodology. In DICTAP2018 & ICEE2018 [elektronický dokument]. - : 1. vyd. ISBN 978-1-941968-50-5.
HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R., 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA. ISBN: 80-89132-29-4 (3.kap.: Všeobecná didaktika).

SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2., rozšírené a aktualizované vydanie. Praha : Grada,2007. ISBN: 80-24718-21-7.
OSTRADICKÝ, P. 2017. Interakčný príklon vs. interakčný odklon vo vyučovaco-učebných činnostiach výučby. In MMK 2017 [elektronický zdroj]. - Brno : Masarykova univerzita, 2017. - ISBN 978-80-87952-22-1. - S. 843-852 [CD-ROM].
PORUBSKÝ, Š. 2007. Učiteľ-diskurz-žiak. Osobnostno-sociálny model primárnej edukácie. Banská Bystrica : UMB v Banskej Bystrici, 2007. ISBN 978-80-8083-392-3.
FISHER, R.: Učíme děti myslet a učit se. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-26200-43-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 243

A	ABS	B	C	D	E	FX
53,09	0,0	22,22	13,17	4,94	4,94	1,65

Vyučujúci: Mgr. Peter Ostradický, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.