Informačné listy predmetov

OBSAH

1. VP007/22 Akrobatický rokenrol....6
2. VP007/22 Akrobatický rokenrol....9
3. 1PVP101/22 Animácia pohybovej rekreácie....12
4. 1PVP101/23 Animácia pohybovej rekreácie....13
5. VP080/25 Aplikácia moderných pedagogických koncepcií v#telesnej a#športovej výchove....15
6. VP080/25 Aplikácia moderných pedagogických koncepcií v#telesnej a#športovej výchove....19
7. VP022/22 Aquafitnes....23
8. VP022/22 Aquafitnes....25
9. 1PP003/23 Atletika....27
10. 1PP004/23 Basketbal....29
11. VP023/22 Bežecké lyžovanie....31
12. N-bZFG-069/22 Biogeografia....33
13. 1PP005/23 Biológia človeka I....35
14. 1PP006/23 Biológia človeka II....37
15. 1PP007/23 Biomechanika....39
16. VP024/26 Brazílske Jiu-jitsu....41
17. VP078/25 Coaching – Skupinová dynamika....42
18. VP078/25 Coaching – Skupinová dynamika....44
19. N-bZFG-070/22 Cvičenia z biogeografie....46
20. N-bUGE-008/22 Cvičenia z geológie....48
21. N-bZFG-066/22 Cvičenia z pedológie a pedogeografie....49
22. N-bUGE-057/22 Demografický vývoj: vybrané príčiny a dôsledky....51
23. VP045/22 Didaktická prax z basketbalu II....54
24. VP045/22 Didaktická prax z basketbalu II....56
25. VP008/22 Didaktika aeróbnych pohybových aktivít....58
26. VP008/22 Didaktika aeróbnych pohybových aktivít....61
27. N-bUGE-015/22 Didaktika geografie....64
28. 1PP008/23 Didaktika inkluzívneho telovýchovného procesu....66
29. VP003/26 Didaktika inline korčuľovania v školskej telesnej výchove....69
30. PP020/26 Digitálne technológie vo vzdelávaní....72
31. VP009/22 Džudo....73
32. VP009/22 Džudo....75
33. N-bUGE-019/22 Ekonómia a verejné financie....77
34. N-bUGE-013/22 Ekonomická geografia....80
35. N-bUGE-012/22 Exkurzia z fyzickej a humánnej geografie....83
36. N-bZXX-006/22 Exkurzia z fyzickej geografie....85
37. N-bZRG-013/22 Exkurzia z region. geografie (zahraničie)....87
38. VP202/23 Florbal....90
39. VP202/23 Florbal....92
40. VP079/25 Formatívne hodnotenie pre podporu učenia sa žiaka v#telesnej a#športovej výchove....94
41. VP079/25 Formatívne hodnotenie pre podporu učenia sa žiaka v#telesnej a#športovej výchove....97
42. VP12/22 Frisbee....100
43. VP12/22 Frisbee....102
44. 1PP010/23 Funkčná anatómia pohybového systému a somatometria....104
45. 1PP011/23 Funkčné poruchy pohybového systému....107

46. 1PP011/23 Funkčné poruchy pohybového systému.....110
47. 1PP012/23 Futbal.....113
48. N-bZXX-012/22 Fyzická geografia.....115
49. 1PP013/23 Fyziológia telesných cvičení.....117
50. 1PP013/23 Fyziológia telesných cvičení.....120
51. N-bUGE-015/22 Geografia cestovného ruchu a jej aktuálne problémy.....123
52. N-bUGE-014/22 Geografia dopravy a logistiky.....125
53. N-bUGE-031/22 Geografia športu a športových udalostí.....128
54. N-bUGE-029/22 Geoinformatika pre humánnu geografiu a demografiu.....131
55. N-bZXX-136/22 Geomorfológia.....134
56. VP010/22 Gymnastická a tanečná príprava detí.....137
57. VP010/22 Gymnastická a tanečná príprava detí.....139
58. 1PP014/23 Hádzaná.....141
59. N-bUGE-036/22 Historická geografia pre učiteľov.....143
60. VP024/22 Horská cyklistika.....145
61. N-bZFG-063/22 Hydrológia a hydrogeografia.....148
62. VP011/22 Karate.....150
63. VP011/22 Karate.....152
64. N-bZFG-057/22 Klimatické zmeny, hrozby a riziká.....154
65. VP025/22 Kondičná cyklistika.....156
66. VP070/22 Kondičná gymnastická príprava.....158
67. VP026/22 Kondičné plávanie.....160
68. VP026/22 Kondičné plávanie.....162
69. 1PP018/23 Koordinačné základy v športe.....164
70. 1PP019/23 Koordinačné základy v telesnej a športovej výchove.....166
71. N-bZFG-084/22 Kurz ArcGIS Online.....168
72. VP012/22 Latinskoamaerické tance.....170
73. VP012/22 Latinskoamaerické tance.....172
74. VP027/22 Lezenie na umelej stene.....174
75. VP027/22 Lezenie na umelej stene.....176
76. N-bUGE-018/22 Ľudské sídla a ich pretváranie - geografia sídiel a mestského rozvoja.....178
77. VP028/22 Lyžiarska turistika.....182
78. N-bUGE-034/22 Makroregióny Zeme.....184
79. VP068/22 Medzinárodné aspekty školskej telesnej výchovy a školského športu.....188
80. N-bZFG-059/22 Meteorológia a klimatológia.....190
81. N-bUGE-032/22 Mobilita, migračné toky a ich manažment.....192
82. N-bUGE-030/22 Moc, priestor a konflikt - základy politickej geografie a geopolitiky.....195
83. VP081/24 Nemecký jazyk I (pre začiatočníkov A1).....198
84. VP081/24 Nemecký jazyk I (pre začiatočníkov A1).....200
85. VP082/24 Nemecký jazyk II (pre mierne pokročilých B1).....202
86. VP082/24 Nemecký jazyk II (pre mierne pokročilých B1).....205
87. A-buAN-585/22 Obhajoba bakalárskej práce **(štátnicový predmet)**.....208
88. N-bOBH-100/22 Obhajoba bakalárskej práce **(štátnicový predmet)**.....211
89. 1ŠS-OBP/23 Obhajoba bakalárskej práce **(štátnicový predmet)**.....212
90. N-bZRG-031/22 Ochrana svetového prírodného a kultúrneho dedičstva.....213
91. VP029/22 Paddleboarding.....217
92. 1PP021/23 Pedagogická komunikácia.....219
93. 1PP022/23 Pedagogická prax 1 (telesná výchova).....222
94. 1PVP106/23 Pedagogika voľného času.....224

95. 1PVP106/23 Pedagogika voľného času....227
96. N-bZFG-065/22 Pedológia a pedogeografia....230
97. 1PP023/23 Plávanie a záchrana topiaceho....233
98. VP030/22 Plávanie pre rôzne skupiny populácie....235
99. VP030/22 Plávanie pre rôzne skupiny populácie....237
100. VP076/22 Plážová hádzaná....239
101. VP049/22 Plážový futbal....241
102. VP077/22 Plážový volejbal....243
103. VP013/22 Pohybové aktivity pre zdravie a výkon....245
104. VP013/22 Pohybové aktivity pre zdravie a výkon....247
105. 1PP024/23 Pohybové hry....249
106. 1PP024/23 Pohybové hry....252
107. VP004/22 Pohybové programy pre predškolský vek....255
108. VP004/22 Pohybové programy pre predškolský vek....257
109. N-bUGE-016/22 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo v geografickej perspektíve....259
110. VP014/22 Pomôcky využívané na tréningu v posilňovni....261
111. VP014/22 Pomôcky využívané na tréningu v posilňovni....263
112. VP031/22 Potápanie....265
113. VP031/22 Potápanie....267
114. VP050/22 Príprava a vedenie družstva v basketbale I....269
115. VP051/22 Príprava a vedenie družstva v basketbale II....271
116. VP052/22 Príprava a vedenie družstva v basketbale III....273
117. S-VP-120/09 Príprava a vedenie jednotlivca v súťaži - plávanie I....275
118. S-VP-130/09 Príprava a vedenie jednotlivca v súťaži - plávanie II....277
119. S-VP-140/09 Príprava a vedenie jednotlivca v súťaži - plávanie III....279
120. VP090/25 Projektové vyučovanie v#telesnej a#športovej výchove....281
121. VP090/25 Projektové vyučovanie v#telesnej a#športovej výchove....284
122. 1PP027/23 Psychológia pre učiteľov 1....287
123. 1PP028/23 Psychológia pre učiteľov 2....289
124. N-bUGE-033/22 Regióny Euroázie - vybrané problémy....291
125. 1PVP102/23 Rétorika a komunikácia....296
126. 1PVP102/23 Rétorika a komunikácia....298
127. VP001/22 Rozhodovanie v atletike....300
128. VP001/22 Rozhodovanie v atletike....302
129. VP053/22 Rozhodovanie v ľadovom hokeji....304
130. VP053/22 Rozhodovanie v ľadovom hokeji....306
131. 1PP030/23 Seminár k bakalárskej práci 1....308
132. 1PP031/23 Seminár k bakalárskej práci 2....310
133. VP033/22 Skalné lezenie....312
134. VP034/22 Snoubording I....314
135. VP035/22 Snoubording II....316
136. 1PVP103/23 Sociálno-právna ochrana detí a mládeže....318
137. 1PVP103/23 Sociálno-právna ochrana detí a mládeže....320
138. 1PP032/23 Sociológia športu....322
139. 1PP032/23 Sociológia športu....324
140. 1PVP104/23 Sociológia výchovy....326
141. 1PVP104/23 Sociológia výchovy....329
142. N-bUGE-056/22 Spoločnosť, ekonomika, priestor....332

143. N-bUGE-034/22 Súčasné problémy aplikovanej demografie a plánovania ľudských zdrojov....335
144. VP036/22 Synchronizované plávanie....338
145. 1PP033/23 Školský manažment....340
146. VP084/24 Špecifiká športovej prípravy športovca s intelektuálnym znevýhodnením....342
147. VP084/24 Špecifiká športovej prípravy športovca s intelektuálnym znevýhodnením....346
148. 1PP034/23 Šport a právo....350
149. 1PP034/23 Šport a právo....352
150. 1PP036/23 Športová gymnastika....354
151. VP015/22 Štandardné tance....356
152. VP015/22 Štandardné tance....358
153. N-bUGE-055/22 Štatistika pre učiteľov geografie....360
154. 1-ŠVOČf-1/09 ŠVOUČ I - fakultné kolo....363
155. 1-ŠVOČc-2/09 ŠVOUČ II - celoštátne kolo....365
156. VP022/23 Taekwondo I....366
157. VP022/23 Taekwondo I....368
158. VP023/24 Taekwondo II....370
159. VP023/24 Taekwondo II....373
160. VP016/22 Tanečné disciplíny IDO....376
161. VP016/22 Tanečné disciplíny IDO....378
162. VP017/22 Technika a didaktika cvičebných tvarov v gymnastických a tanečných športoch....380
163. VP017/22 Technika a didaktika cvičebných tvarov v gymnastických a tanečných športoch....382
164. VP018/22 Technika a didaktika cvičebných tvarov v športovej gymnastike....384
165. VP018/22 Technika a didaktika cvičebných tvarov v športovej gymnastike....386
166. VP019/22 Technika cvičení v posilňovni....388
167. VP019/22 Technika cvičení v posilňovni....390
168. VP037/22 Technika plaveckých spôsobov....392
169. VP037/22 Technika plaveckých spôsobov....394
170. 1PP042/23 Technika zjazdového lyžovania....396
171. 1PP043/23 Teoretické základy výchovy....398
172. 1PP044/23 Teória a didaktika športu....400
173. 1PP044/23 Teória a didaktika športu....403
174. N-bUGE-033/22 Trendy vývoja v geografii obchodu....406
175. 1PP045/23 Turistika a ochrana prírody....409
176. N-bUGE-035/22 Úvod do priestorových štatistických analýz....412
177. N-bUGE-032/22 Úvod do štúdia geografie a planetárna geografia....415
178. VP002/22 Veslovanie....418
179. VP038/22 Vodná turistika....420
180. 1PP046/23 Volejbal....422
181. 1PP048/23 Všeobecná didaktika....424
182. 1PVP049/23 Všeobecné základy didaktiky primárnej edukácie....426
183. 1PVP049/23 Všeobecné základy didaktiky primárnej edukácie....429
184. N-bUGE-036/22 Vybrané kapitoly zo sociálnej a kultúrnej antropológie....432
185. N-bUGE-020/22 Vybrané kapitoly zo sociológie pre geografov....434
186. VP039/22 Vysokohorská turistika a pohyb na zaistených cestách....436
187. VP003/22 Vzpieranie....438
188. VP003/22 Vzpieranie....440

189. VP040/22 Windsurfing I....442
190. VP041/22 Windsurfing II....444
191. VP042/22 Záchrana topiaceho....446
192. VP042/22 Záchrana topiaceho....448
193. 1PP050/23 Základná a kondičná gymnastika....450
194. N-bUGE-027/22 Základné cvičenia z geomorfológie....452
195. VP020/22 Základy akrobatického rokenrolu....454
196. VP020/22 Základy akrobatického rokenrolu....456
197. 1PP051/23 Základy atletických lokomócií....458
198. 1PP052/23 Základy didaktiky rozvoja kondičných schopností....460
199. N-bUGE-007/22 Základy geológie....462
200. N-bUGE-026/22 Základy kartografie a geoinformatiky....464
201. 1PP053/23 Základy lokomócií vo vode....466
202. 1PP053/23 Základy lokomócií vo vode....468
203. 1PP054/23 Základy metodológie výskumu....470
204. 1PP054/23 Základy metodológie výskumu....473
205. 1PP055/23 Základy odbornej terminológie....476
206. 1PP056/23 Základy podnikania....479
207. 1PP056/23 Základy podnikania....482
208. N-bUGE-035/22 Základy politickej a regionálnej geografie pre učiteľov....485
209. VP010/25 Základy práva v praxi....488
210. VP010/25 Základy práva v praxi....490
211. 1PP057/23 Základy prvej pomoci....492
212. VP005/22 Základy psychomotoriky....496
213. VP005/22 Základy psychomotoriky....498
214. VP058/22 Základy športovej špecializácie I - basketbal....500
215. VP058/22 Základy športovej špecializácie I - basketbal....502
216. VP059/22 Základy športovej špecializácie II - basketbal....504
217. VP059/22 Základy športovej špecializácie II - basketbal....506
218. VP021/22 Základy tvorby choreografie....508
219. VP021/22 Základy tvorby choreografie....510
220. 1PP058/23 Základy výživy....512
221. 1PP058/23 Základy výživy....514
222. 1PVP105/23 Zdravotná a integrovaná telesná výchova....516
223. 1PVP105/23 Zdravotná a integrovaná telesná výchova....518
224. VP006/22 Zumba....520
225. VP006/22 Zumba....522

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP007/22	Akrobatický rokenrol

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• pohybové kreditové požiadavky:
vo dvojici vytvoriť a odprezentovať súťažnú tanečnú zostavu, vo vlastnej choreografii:
- z tejto praktickej požiadavky je potrebné získať minimálne 20 a maximálne 30 bodov.
- dĺžka zostavy: od 45s. až 1.min.,
- tempo: 46 – 47 T/min.,
vo dvojici vytvoriť a odprezentovať súťažnú tanečno-akrobatickú zostavu, vo vlastnej choreografii.
- dĺžka zostavy: od 1.min. až 1.min. 15 s,
- počet akrobatických cvičebných tvarov: 5,
- tempo: 45 – 46 T/min.,
- z tejto praktickej požiadavky je potrebné získať minimálne 20 a maximálne 70 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach,
• nezískal v niektorej z kreditových požiadaviek aspoň minimálny počet bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent má dostatočné množstvo teoretických vedomostí a poznatkov o akrobatickom rokenrole. Má praktické zručnosti a osvojené základné kroky, základné akrobatické cvičebné tvary a tanečné figúry. ktoré vie aplikovať do svojej súťažnej zostavy.
Vie aplikovať poznatky z tvorby a didaktiky súťažnej tanečno-akrobatickej zostavy a dokáže vytvoriť súťažnú zostavu v akrobatickom rokenrole, a to čo do obsahu a náročnosti tanečných a akrobatických cvičebných tvarov a ich väzieb. Študent dokáže aplikovať poznatky z techniky akrobatických cvičebných tvarov ktoré sú v súťažnom programe kategórie Couple dance show a juniorských formácii do didaktiky ich nácviku a zdokonaľovania. Študent ovláda základy choreografie.

Stručná osnova predmetu:

Technika základného kroku a tanečných figúr delených podľa náročnosti.
Vytvorenie vlastnej tanečnej choreografie v akrobatickom rokenrole.
Špecifiká trénovania v hlavnej triede – v kategórii Contact style v akrobatickom rokenrole.
Tanečné figúry a ich delené podľa náročnosti, logická nadväznosť jednotlivých tanečných figúr a ich technika pre kategóriu Contact style.
Metodika akrobatických cvičebných tvarov v súťažnej kategórii Contact style.
Akrobatické cvičebné tvary v súťažnej kategórii Contact style.
Základy choreografie a jej všeobecné zásady.

Odporúčaná literatúra:

Acrobatic rock'n'roll program (with methodological recommendations), 2018. Moscow. All-Russian federation of dancesport and acrobatic rock'n'roll.
ARTEMIEVA, G., P., 2020. Suchasni pidkhodi do udoskonalennja sistemi ocinjuvannja skladnosti vprav v akrobatichnomu rok-n-roli.
BATIEIEVA, N., P., a P. N. KYZIM, 2017. Sovershenstvovanie cpeciaľnoj fizičeskoj i tehničeskoj podgotovki kvalificirovannych sportsmenov v akrobaticheskom rok-n-rolle b godičnom makrocikle. Monografia. Charkov 2017. ISBN 978-617-7256-95-2.
ČAPLOVÁ, P: 2009. Biomechanická analýza základného kroku v akrobatickom rock and rolle a jeho algoritmizácia. Diplomová práca. Bratislava: FTVŠ UK, 2009.
HORÁČEK, P., HARANGÓZO, J. 2018. Encyklopedia súťažného tanca na Slovensku 1957-2017. Siamo s.r.o., Bratislava 2018 ISBN: 978-80-972986-6-1
CHLAPCOVÁ, A. 2019. Úroveň vybraných pohybových schopností 8- až 10- ročných tanečníčok akrobatického rokenrolu. Bakalárska práca. Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, Katedra gymnastiky, tancov, fitnes a úpolov.
CHREN, M. a kol. 2013. Gymnastika, tance a úpoly v ISCED 1-3. Bratislava: X print s.r.o., 2013. ISBN 978-80-970490-2-7.
KYZIM, P., S., HUMENIUK, 2019. Characteristics of the leading factors of special physical preparedness of athletes from acrobatic rock and roll at the stage of preliminary basic training. [online]. 2019. [cit. 25.4.2021]. Dostupné z http://dx.doi.org/10.15391/snsv.2019-3.008.
MLSNOVÁ, G., J. LUPTÁKOVÁ, 2017. Vplyv plyometrie na odrazové schopnosti vo vybraných technicko – estetických športoch. Bratislava: Acta Facultatis Educations
OLEJ, P., 2005. Objektivizácia motorického učenia akrobatických cvičebných tvarov v akrobatickom rock and rolle. Bratislava. Dizertačná práca. Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, Katedra gymnastiky.
PETRENKO, A., a O. KAMAIEV, 2019. Features of the classification of acrobatic exercises of group B – "balancing" and their varieties in artistic swimming. In: Slobozans`kij naukovo-sportivnij visnik [online]. 5(73), 57-60. [cit. 2021-05-01]. http://journals.uran.ua/sport_herald/article/view/191485.
RALBOVSKÝ, T., 2005. Výbušná sila dolných končatín v akrobatickom rock and rolle. Bratislava. Diplomová práca. Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, Katedra biologických a lekárskych vied.
STREŠKOVÁ, E., OLEJ, P. 2013. Gymnastika zdravo a emotívne: technika a didaktika k vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Bratislava: X print s.r.o., 2013, 87 s. ISBN 978-80-970490-3-4.
VASILČÁK, T., 2014. Úroveň výbušnej sily rokenrolistov. Bratislava. Bakalárska práca. Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, Katedra gymnastiky.
VYČÍTAL, M., 1997. Technika základných akrobatických skokov v akrobatickom rock and rolle. Bratislava. Diplomová práca. Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, Katedra gymnastiky.

ZEMKOVÁ, E., D. DZURENKOVÁ a H. PELIKÁN, 2002. Odrazové schopnosti v priebehu dlhodobej športovej prípravy v rockenrolle. In: Acta Facultatis Educationis Physicae Universitatis Comenianae publicatio XLIII. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 80-223-1798-5.
Internetové zdroje:
https://wrrc.dance/rules/rock-n-roll-rules/.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Peter Olej, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP007/22	Akrobatický rokenrol

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• pohybové kreditové požiadavky:
vo dvojici vytvoriť a odprezentovať súťažnú tanečnú zostavu, vo vlastnej choreografii:
- z tejto praktickej požiadavky je potrebné získať minimálne 20 a maximálne 30 bodov.
- dĺžka zostavy: od 45s. až 1.min.,
- tempo: 46 – 47 T/min.,
vo dvojici vytvoriť a odprezentovať súťažnú tanečno-akrobatickú zostavu, vo vlastnej choreografii.
- dĺžka zostavy: od 1.min. až 1.min. 15 s,
- počet akrobatických cvičebných tvarov: 5,
- tempo: 45 – 46 T/min.,
- z tejto praktickej požiadavky je potrebné získať minimálne 20 a maximálne 70 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach,
• nezískal v niektorej z kreditových požiadaviek aspoň minimálny počet bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent má dostatočné množstvo teoretických vedomostí a poznatkov o akrobatickom rokenrole. Má praktické zručnosti a osvojené základné kroky, základné akrobatické cvičebné tvary a tanečné figúry. ktoré vie aplikovať do svojej súťažnej zostavy.
Vie aplikovať poznatky z tvorby a didaktiky súťažnej tanečno-akrobatickej zostavy a dokáže vytvoriť súťažnú zostavu v akrobatickom rokenrole, a to čo do obsahu a náročnosti tanečných a akrobatických cvičebných tvarov a ich väzieb. Študent dokáže aplikovať poznatky z techniky akrobatických cvičebných tvarov ktoré sú v súťažnom programe kategórie Couple dance show a juniorských formácii do didaktiky ich nácviku a zdokonaľovania. Študent ovláda základy choreografie.

Stručná osnova predmetu:

Technika základného kroku a tanečných figúr delených podľa náročnosti.
Vytvorenie vlastnej tanečnej choreografie v akrobatickom rokenrole.
Špecifiká trénovania v hlavnej triede – v kategórii Contact style v akrobatickom rokenrole.
Tanečné figúry a ich delené podľa náročnosti, logická nadväznosť jednotlivých tanečných figúr a ich technika pre kategóriu Contact style.
Metodika akrobatických cvičebných tvarov v súťažnej kategórii Contact style.
Akrobatické cvičebné tvary v súťažnej kategórii Contact style.
Základy choreografie a jej všeobecné zásady.

Odporúčaná literatúra:

Acrobatic rock'n'roll program (with methodological recommendations), 2018. Moscow. All-Russian federation of dancesport and acrobatic rock'n'roll.
ARTEMIEVA, G., P., 2020. Suchasni pidkhodi do udoskonalennja sistemi ocinjuvannja skladnosti vprav v akrobatichnomu rok-n-roli.
BATIEIEVA, N., P., a P. N. KYZIM, 2017. Sovershenstvovanie cpeciaľnoj fizičeskoj i tehničeskoj podgotovki kvalificirovannych sportsmenov v akrobaticheskom rok-n-rolle b godičnom makrocikle. Monografia. Charkov 2017. ISBN 978-617-7256-95-2.
ČAPLOVÁ, P: 2009. Biomechanická analýza základného kroku v akrobatickom rock and rolle a jeho algoritmizácia. Diplomová práca. Bratislava: FTVŠ UK, 2009.
HORÁČEK, P., HARANGÓZO, J. 2018. Encyklopedia súťažného tanca na Slovensku 1957-2017. Siamo s.r.o., Bratislava 2018 ISBN: 978-80-972986-6-1
CHLAPCOVÁ, A. 2019. Úroveň vybraných pohybových schopností 8- až 10- ročných tanečníčok akrobatického rokenrolu. Bakalárska práca. Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, Katedra gymnastiky, tancov, fitnes a úpolov.
CHREN, M. a kol. 2013. Gymnastika, tance a úpoly v ISCED 1-3. Bratislava: X print s.r.o., 2013. ISBN 978-80-970490-2-7.
KYZIM, P., S., HUMENIUK, 2019. Characteristics of the leading factors of special physical preparedness of athletes from acrobatic rock and roll at the stage of preliminary basic training. [online]. 2019. [cit. 25.4.2021]. Dostupné z http://dx.doi.org/10.15391/snsv.2019-3.008.
MLSNOVÁ, G., J. LUPTÁKOVÁ, 2017. Vplyv plyometrie na odrazové schopnosti vo vybraných technicko – estetických športoch. Bratislava: Acta Facultatis Educations
OLEJ, P., 2005. Objektivizácia motorického učenia akrobatických cvičebných tvarov v akrobatickom rock and rolle. Bratislava. Dizertačná práca. Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, Katedra gymnastiky.
PETRENKO, A., a O. KAMAIEV, 2019. Features of the classification of acrobatic exercises of group B – "balancing" and their varieties in artistic swimming. In: Slobozans`kij naukovo-sportivnij visnik [online]. 5(73), 57-60. [cit. 2021-05-01]. http://journals.uran.ua/sport_herald/article/view/191485.
RALBOVSKÝ, T., 2005. Výbušná sila dolných končatín v akrobatickom rock and rolle. Bratislava. Diplomová práca. Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, Katedra biologických a lekárskych vied.
STREŠKOVÁ, E., OLEJ, P. 2013. Gymnastika zdravo a emotívne: technika a didaktika k vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Bratislava: X print s.r.o., 2013, 87 s. ISBN 978-80-970490-3-4.
VASILČÁK, T., 2014. Úroveň výbušnej sily rokenrolistov. Bratislava. Bakalárska práca. Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, Katedra gymnastiky.
VYČÍTAL, M., 1997. Technika základných akrobatických skokov v akrobatickom rock and rolle. Bratislava. Diplomová práca. Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, Katedra gymnastiky.

ZEMKOVÁ, E., D. DZURENKOVÁ a H. PELIKÁN, 2002. Odrazové schopnosti v priebehu dlhodobej športovej prípravy v rockenrolle. In: Acta Facultatis Educationis Physicae Universitatis Comenianae publicatio XLIII. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 80-223-1798-5.
Internetové zdroje:
https://wrrc.dance/rules/rock-n-roll-rules/.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Peter Olej, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PVP101/22	Animácia pohybovej rekreácie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 448

A	B	C	D	E	FX
64,96	18,75	10,94	2,23	0,0	3,13

Vyučujúci: Mgr. Tibor Balga, PhD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PVP101/23	Animácia pohybovej rekreácie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch,
• tvorba 5-dňového animačného programu pre vybranú skupinu populácie (minimálne 20 a maximálne 40 bodov),
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na semin ároch.

Výsledky vzdelávania:
Študent je oboznámený s rôznymi typmi animačných aktivít. Má teoretické poznatky o histórií animácie v zahraničí ale aj na území Slovenskej republiky. Vie aplikovať postupy a metodiky v rámci animačných programov pre rôzne typy populácie v rámci rekreačného športu. Rovnako vie aplikovať animačné aktivity aj do tréningového či telovýchovného procesu.

Stručná osnova predmetu:
Úvod do animácie. Druhy animácie (animácia – kultúrna, relaxačná, športová, kombinovaná). Animačné programy pre mladší školský vek (špecifiká tvorby animačných programov pre mladší školský vek). Animačné programy pre starší školský vek(špecifiká tvorby animačných programov pre mladší školský vek). Animačné programy v rámci pobytových táborov a športových sústredení detí a mládeže. Animačné programy pre dospelých (špecifiká tvorby animačných programov pre dospelú populáciu). Animačné programy pre seniorov (špecifiká tvorby animačných programov pre seniorskú populáciu). Teambuilding ako súčasť animačných programov. Animačné programy v letoviskách v rámci cestovného ruchu. Zimné animačné aktivity. Animačné aktivity ako prostriedok relaxácie a regenerácie rekreačných a výkonnostných športovcov. Nové trendy v animačných programoch dospelých a mládeže.

Odporúčaná literatúra:
BOMPA, T. O., CARRERA, M. C. 2005. Periodization training for sports. Champaign : Human Kinetics, 2005. 259 p. ISBN 073655592.

BABIAR, M. 2013. Outdoorové animácie v cestovnom ruchu. Bratislava: Stageman, 2013. 145s. ISBN 9788393716418.
BACZEK, J. 2013. Animácia voľného času. Bratislava: Stageman, 2013. 115s. ISBN 9788392870272.
CHELLADURAI, P., KERWIN, S. 2017. Human Resource Management in Sport and Recreation 3rd edition. Champaign : Human Kinetics, 2017. p 408. ISBN: 9781492580850.
PRIEST, S., GASS, M. 2018. Effective Leadership in Adventure Programming 3rd Edition. Champaign : Human Kinetics, 2018. 448p. ISBN: 9781492581130.
SKALKO, T., SINGLETON, J. 2020. Recreational Therapy Assessment. Champaign : Human Kinetics, 2020. 192p. ISBN: 9781492592259.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 54

A	B	C	D	E	FX
77,78	11,11	7,41	0,0	0,0	3,7

Vyučujúci: Mgr. Tibor Balga, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP080/25	Aplikácia moderných pedagogických koncepcií v#telesnej a#športovej výchove

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a#menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu
Účasť 80% - splnil / nesplnil
Písomný test I. – 50%
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a#menej.
Seminárna práca I. – 50%
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a#menej.
Kredit sa neudelí študentovi, ktorý:
- počas semestra nesplnil aspoň 80% účasť na seminároch,
- počas semestra nesplnil písomný test a seminárnu prácu.

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu Aplikácia moderných pedagogických koncepcií v telesnej a športovej výchove (TŠV) ovláda charakteristiku konštruktivizmu, vie porovnať konštruktivistické a#tradičné (behavioristické) prístupy k#vyučovaniu. Pozná východiská efektívneho vyučovania a#učenia sa. Absolvent vie charakterizovať vybrané pedagogické koncepcie orientované na aktivitu žiaka, a dokáže vytvoriť zadanie v#duchu týchto koncepcií na vyučovaciu jednotku resp. tematický celok v#TŠV, vychádzajúc z#výchovno-vzdelávacích a#špecifických cieľov predmetu. Absolvent pozná možnosti a#špecifiká hodnotenia práce (procesu) a#výstupov (výsledku) žiakov pri aplikácii pedagogických koncepcií orientovaných na žiaka. Vie vytvoriť zadanie orientované na rozvoj prierezových spôsobilostí žiaka a pozná možnosti hodnotenia úrovne osvojených prierezových spôsobilostí v TŠV. Ovláda možnosti aplikácie vybraných pedagogických koncepcií orientovaných na aktivitu žiaka v#medzi-predmetovom vyučovaní a#vie zostaviť zadanie pre žiakov v#interdisciplinárnom kontexte.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
Charakteristika didaktických prístupov orientovaných na aktivitu žiaka vo vyučovaní. Konštruktivizmus, induktívny prístup, bádateľský prístup. Východiská efektívneho vyučovania a#učenia sa žiaka.
Kooperatívne vyučovanie v#TŠV. Skupinové vyučovanie v#TŠV. Charakteristika. Princípy tvorby zadaní pre žiakov, hodnotenie procesu práce a#výsledkov žiakov v#kooperatívnom vyučovaní. Tvorba zadaní pre vybrané tematické celky s#ohľadom na stanovené špecifické ciele. Možnosti rozvíjania a#osvojovania si prierezových spôsobilostí prostredníctvom kooperatívneho vyučovania, ich hodnotenie. Tvorba interdisciplinárneho zadania pre žiakov.
Projektové vyučovanie v TŠV. Charakteristika. Princípy tvorby zadaní pre žiakov, hodnotenie procesu práce a#výsledkov žiakov v#projektovom vyučovaní. Tvorba zadaní pre vybrané tematické celky s ohľadom na stanovené špecifické ciele. Možnosti rozvíjania a osvojovania si prierezových spôsobilostí prostredníctvom projektového vyučovania, ich hodnotenie. Tvorba interdisciplinárneho zadania pre žiakov.
Učenie sa v#súvislostiach - komplexné úlohy. Charakteristika. Princípy tvorby komplexných úloh pre žiakov, hodnotenie procesu práce a výsledkov žiakov vo vyučovaní v súvislostiach. Tvorba zadaní pre vybrané tematické celky s ohľadom na stanovené špecifické ciele. Možnosti rozvíjania a osvojovania si prierezových spôsobilostí prostredníctvom komplexných úloh, ich hodnotenie. Tvorba interdisciplinárnych komplexných úloh pre žiakov.
Herne-orientované prístupy k#vyučovaniu športových hier v#TŠV. Charakteristika. Princípy tvorby vyučovacích jednotiek a#tematických celkov s#ohľadom na špecifické ciele. Vytváranie príprav na vyučovacie jednotky, resp. vybrané tematické celky. Hodnotenie žiaka vo vyučovaní herne-orientovaným prístupom.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:
BAČOVÁ, D., NOVAK DUCKÁ, Ľ., ONUŠKOVÁ, M. 2014. Projektové vyučovanie v edukačnom procese. Bratislava : MPC, 2014. ISBN 978-80-565-0643-1 Dostupné na: https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/bacova_kol_projekt_vyucovanie_web.pdf
BOHLMANN, N. a BENÖLKEN R., 2020. Complex Tasks: Potentials and Pitfalls. Mathematics. 8 (10), 1780. https://doi.org/10.3390/math8101780
BOUGDAR, J., FARKAŠOVÁ, Z., GRÚS, J., GVOTOVÁ, M., CHALACHÁNOVÁ, M., KUDLÍKOVÁ, Š., LABJAKOVÁ, I., ORLÍKOVÁ, Ľ., SÁDOVSKÁ, A., TAKÁCSOVÁ, M., TOMÁŠKOVÁ, J., VILHANOVÁ, I., 2022. Tvorba komplexných úloh a#ich aplikácia vo výchovno-vzdelávacom procese. Príručka pre účastníkov vzdelávania. 50 s. V#tlači.
BUTLER, J. a#L. GRIFFIN, 2010. More teaching games for understanding: Moving globally. Champaign Illinois: Human Kinetics. ISBN-13: 978-0-7360-8334-8. ISBN-10: 0-7360-8334-0.
DVOŘÁKOVÁ , M., J. KAŠOVÁ , A. TOMKOVÁ, 2009. Učíme v projektech. Praha: Portál, 2009. 173 s. ISBN 978-80-7367-527-1.
GRIFFIN, L. a#J. BUTLER, 2005. Teaching Games for Understanding: theory, research, and practice. Champaign: Human Kinetics. ISBN 0-7360-4594-5.
GRIFFIN, L., S. MITCHELL a#J. OSLIN, 1997. Teaching sport concepts and skills. A#tactical game approach. Champaign: Human Kinetics. ISBN 0-7360-5453-7.
JABLONSKÝ, T. 2006. Kooperatívne učenie – učenie sa spoluprácou: aktivity rozvíjajúce kooperatívne spôsobilosti. Prešov : Metodicko-pedagogické centrum, 2006. 140 s. ISBN 80-8041-488-2.
KASÍKOVÁ, H., 2009. Učíme (se) spolupráci spoluprací. Kladno: Asis, 2009. ISBN 978-80-904071-6-9.
KASÍKOVÁ, H., 2010. Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha : Portál, 2010. ISBN 97-880-73677-12-1

KAROLČÍK, Š., ČIPKOVÁ, E. 2015. Využitie bádateľsky orientovaných metód vo vyučovaní geografie. In: Geografická revue, roč. 11, č. 1, str. 15-47. Dostupné na: file:///C:/Users/a/Downloads/2015_01_15-30.pdf
KIREŠ, M., JEŠKOVÁ, Z., GANAJOVÁ, M., KIMÁKOVÁ, K. 2016. Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelávaní. Časť A. Bratislava : Štátny pedagogický ústav. ISBN 978-80-8118-155-9 Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/badatelske-aktivity/01cast_a_web.pdf
KIRSCHNER, P. A.,VAN MERRIËNBOER, J. J. G., 2007. Ten Steps to Complex Learning. A New Approach to Instruction and Instructional Design. In Good, Th. (ed.): 21st century education: A reference handbook. [online].Thousand Oaks, CA : Sage Publications, s. 244 – 253. [cit. 15. 5. 2022] Dostupné na: https://web.mit.edu/xtalks/TenStepsToComplexLearning-Kirschner-VanMerrienboer.pdf
MITCHELL, S., J. OSLIN a#L. GRIFFIN, 2003. Sport Foundations for Elementary Physical education: A#tactical games approach. USA: Human Kinetics. ISBN 0-7360-3851-5.
MITCHELL, S., J. OSLIN a#L. GRIFFIN, 2006. Teaching sport concepts and skills: A#tactical games approach for ages 7 to 18. 2nd ed. USA: Human Kinetics.
ONUŠKOVÁ, M., ŠURINOVÁ, A. 2020. Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2020. 21 s. ISBN 978-80-565-1467-2 Dostupné na: https://mpc-edu.sk/pages/ucebne_zdroje/SUZ_PpU_Kooperativne_techniky_na_podporu%20_ucenia_sa_ziakov.pdf
PETRAŠKOVÁ, E., 2007. Projektové vyučovanie. Metodicko-pedagogické centrum v#Prešove. ISBN 978-80-8045-463-0. Dostupné na: https://www.pdf.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=6193
POPLUHÁROVÁ, M., DRAGULOVÁ, A. a#KOMANOVÁ, T., 2022. Moderné prístupy na hodinách telesnej a športovej výchovy. Príručka pre účastníkov inovačného vzdelávania. Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava: 2022. 44 s. ISBN 978-80-565-1515-0
TÓTHOVÁ, R. 2014. Konštruktivistický prístup vo výučbe ako možnosť rozvoja myslenia žiakov. Bratislava : Metodicko – pedagogické centrum, 2014. ISBN 978-80-565-0004-0
SITNÁ, D., 2009. Metody aktivního vyučování. Praha : Portál. ISBN 978-80-73672-46-1
TOMENGOVÁ, A., 2012. Aktívne učenie sa žiakov – stratégie a metódy. 1. vydanie. Bratislava: MPC, 2012. ISBN 978-80-8052-421-0.
UHEROVÁ, Z., HORŇÁKOVÁ, A. 2017. Konštruktivizmus a jeho uplatnenie vo vyučovaní. In GRANT Journal. Dostupné na: file:///C:/Users/a/Downloads/0701uherova.pdf
VAN MERRIËNBOER, J. J. G., KESTER, L., 2007. Whole-Task Models in Education. In SPECTOR, M. (ed.): Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Routledge Handbooks, s. 442 – 456.
Východiská zmien v kurikule základného vzdelávania, 2022. Dostupné na: https://vzdelavanie21.sk/wp-content/uploads/2022/05/Vychodiska-zmien-v-kurikule-zakladneho-vzdelavania.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.02.2026
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP080/25	Aplikácia moderných pedagogických koncepcií v#telesnej a#športovej výchove

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a#menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu
Účasť 80% - splnil / nesplnil
Písomný test I. – 50%
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a#menej.
Seminárna práca I. – 50%
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a#menej.
Kredit sa neudelí študentovi, ktorý:
- počas semestra nesplnil aspoň 80% účasť na seminároch,
- počas semestra nesplnil písomný test a seminárnu prácu.

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu Aplikácia moderných pedagogických koncepcií v telesnej a športovej výchove (TŠV) ovláda charakteristiku konštruktivizmu, vie porovnať konštruktivistické a#tradičné (behavioristické) prístupy k#vyučovaniu. Pozná východiská efektívneho vyučovania a#učenia sa. Absolvent vie charakterizovať vybrané pedagogické koncepcie orientované na aktivitu žiaka, a dokáže vytvoriť zadanie v#duchu týchto koncepcií na vyučovaciu jednotku resp. tematický celok v#TŠV, vychádzajúc z#výchovno-vzdelávacích a#špecifických cieľov predmetu. Absolvent pozná možnosti a#špecifiká hodnotenia práce (procesu) a#výstupov (výsledku) žiakov pri aplikácii pedagogických koncepcií orientovaných na žiaka. Vie vytvoriť zadanie orientované na rozvoj prierezových spôsobilostí žiaka a pozná možnosti hodnotenia úrovne osvojených prierezových spôsobilostí v TŠV. Ovláda možnosti aplikácie vybraných pedagogických koncepcií orientovaných na aktivitu žiaka v#medzi-predmetovom vyučovaní a#vie zostaviť zadanie pre žiakov v#interdisciplinárnom kontexte.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
Charakteristika didaktických prístupov orientovaných na aktivitu žiaka vo vyučovaní. Konštruktivizmus, induktívny prístup, bádateľský prístup. Východiská efektívneho vyučovania a#učenia sa žiaka.
Kooperatívne vyučovanie v#TŠV. Skupinové vyučovanie v#TŠV. Charakteristika. Princípy tvorby zadaní pre žiakov, hodnotenie procesu práce a#výsledkov žiakov v#kooperatívnom vyučovaní. Tvorba zadaní pre vybrané tematické celky s#ohľadom na stanovené špecifické ciele. Možnosti rozvíjania a#osvojovania si prierezových spôsobilostí prostredníctvom kooperatívneho vyučovania, ich hodnotenie. Tvorba interdisciplinárneho zadania pre žiakov.
Projektové vyučovanie v TŠV. Charakteristika. Princípy tvorby zadaní pre žiakov, hodnotenie procesu práce a#výsledkov žiakov v#projektovom vyučovaní. Tvorba zadaní pre vybrané tematické celky s ohľadom na stanovené špecifické ciele. Možnosti rozvíjania a osvojovania si prierezových spôsobilostí prostredníctvom projektového vyučovania, ich hodnotenie. Tvorba interdisciplinárneho zadania pre žiakov.
Učenie sa v#súvislostiach - komplexné úlohy. Charakteristika. Princípy tvorby komplexných úloh pre žiakov, hodnotenie procesu práce a výsledkov žiakov vo vyučovaní v súvislostiach. Tvorba zadaní pre vybrané tematické celky s ohľadom na stanovené špecifické ciele. Možnosti rozvíjania a osvojovania si prierezových spôsobilostí prostredníctvom komplexných úloh, ich hodnotenie. Tvorba interdisciplinárnych komplexných úloh pre žiakov.
Herne-orientované prístupy k#vyučovaniu športových hier v#TŠV. Charakteristika. Princípy tvorby vyučovacích jednotiek a#tematických celkov s#ohľadom na špecifické ciele. Vytváranie príprav na vyučovacie jednotky, resp. vybrané tematické celky. Hodnotenie žiaka vo vyučovaní herne-orientovaným prístupom.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:
BAČOVÁ, D., NOVAK DUCKÁ, Ľ., ONUŠKOVÁ, M. 2014. Projektové vyučovanie v edukačnom procese. Bratislava : MPC, 2014. ISBN 978-80-565-0643-1 Dostupné na: https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/bacova_kol_projekt_vyucovanie_web.pdf
BOHLMANN, N. a BENÖLKEN R., 2020. Complex Tasks: Potentials and Pitfalls. Mathematics. 8 (10), 1780. https://doi.org/10.3390/math8101780
BOUGDAR, J., FARKAŠOVÁ, Z., GRÚS, J., GVOTOVÁ, M., CHALACHÁNOVÁ, M., KUDLÍKOVÁ, Š., LABJAKOVÁ, I., ORLÍKOVÁ, Ľ., SÁDOVSKÁ, A., TAKÁCSOVÁ, M., TOMÁŠKOVÁ, J., VILHANOVÁ, I., 2022. Tvorba komplexných úloh a#ich aplikácia vo výchovno-vzdelávacom procese. Príručka pre účastníkov vzdelávania. 50 s. V#tlači.
BUTLER, J. a#L. GRIFFIN, 2010. More teaching games for understanding: Moving globally. Champaign Illinois: Human Kinetics. ISBN-13: 978-0-7360-8334-8. ISBN-10: 0-7360-8334-0.
DVOŘÁKOVÁ , M., J. KAŠOVÁ , A. TOMKOVÁ, 2009. Učíme v projektech. Praha: Portál, 2009. 173 s. ISBN 978-80-7367-527-1.
GRIFFIN, L. a#J. BUTLER, 2005. Teaching Games for Understanding: theory, research, and practice. Champaign: Human Kinetics. ISBN 0-7360-4594-5.
GRIFFIN, L., S. MITCHELL a#J. OSLIN, 1997. Teaching sport concepts and skills. A#tactical game approach. Champaign: Human Kinetics. ISBN 0-7360-5453-7.
JABLONSKÝ, T. 2006. Kooperatívne učenie – učenie sa spoluprácou: aktivity rozvíjajúce kooperatívne spôsobilosti. Prešov : Metodicko-pedagogické centrum, 2006. 140 s. ISBN 80-8041-488-2.
KASÍKOVÁ, H., 2009. Učíme (se) spolupráci spoluprací. Kladno: Asis, 2009. ISBN 978-80-904071-6-9.
KASÍKOVÁ, H., 2010. Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha : Portál, 2010. ISBN 97-880-73677-12-1

KAROLČÍK, Š., ČIPKOVÁ, E. 2015. Využitie bádateľsky orientovaných metód vo vyučovaní geografie. In: Geografická revue, roč. 11, č. 1, str. 15-47. Dostupné na: file:///C:/Users/a/Downloads/2015_01_15-30.pdf
KIREŠ, M., JEŠKOVÁ, Z., GANAJOVÁ, M., KIMÁKOVÁ, K. 2016. Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelávaní. Časť A. Bratislava : Štátny pedagogický ústav. ISBN 978-80-8118-155-9 Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/badatelske-aktivity/01cast_a_web.pdf
KIRSCHNER, P. A.,VAN MERRIËNBOER, J. J. G., 2007. Ten Steps to Complex Learning. A New Approach to Instruction and Instructional Design. In Good, Th. (ed.): 21st century education: A reference handbook. [online].Thousand Oaks, CA : Sage Publications, s. 244 – 253. [cit. 15. 5. 2022] Dostupné na: https://web.mit.edu/xtalks/TenStepsToComplexLearning-Kirschner-VanMerrienboer.pdf
MITCHELL, S., J. OSLIN a#L. GRIFFIN, 2003. Sport Foundations for Elementary Physical education: A#tactical games approach. USA: Human Kinetics. ISBN 0-7360-3851-5.
MITCHELL, S., J. OSLIN a#L. GRIFFIN, 2006. Teaching sport concepts and skills: A#tactical games approach for ages 7 to 18. 2nd ed. USA: Human Kinetics.
ONUŠKOVÁ, M., ŠURINOVÁ, A. 2020. Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2020. 21 s. ISBN 978-80-565-1467-2 Dostupné na: https://mpc-edu.sk/pages/ucebne_zdroje/SUZ_PpU_Kooperativne_techniky_na_podporu%20_ucenia_sa_ziakov.pdf
PETRAŠKOVÁ, E., 2007. Projektové vyučovanie. Metodicko-pedagogické centrum v#Prešove. ISBN 978-80-8045-463-0. Dostupné na: https://www.pdf.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=6193
POPLUHÁROVÁ, M., DRAGULOVÁ, A. a#KOMANOVÁ, T., 2022. Moderné prístupy na hodinách telesnej a športovej výchovy. Príručka pre účastníkov inovačného vzdelávania. Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava: 2022. 44 s. ISBN 978-80-565-1515-0
TÓTHOVÁ, R. 2014. Konštruktivistický prístup vo výučbe ako možnosť rozvoja myslenia žiakov. Bratislava : Metodicko – pedagogické centrum, 2014. ISBN 978-80-565-0004-0
SITNÁ, D., 2009. Metody aktivního vyučování. Praha : Portál. ISBN 978-80-73672-46-1
TOMENGOVÁ, A., 2012. Aktívne učenie sa žiakov – stratégie a metódy. 1. vydanie. Bratislava: MPC, 2012. ISBN 978-80-8052-421-0.
UHEROVÁ, Z., HORŇÁKOVÁ, A. 2017. Konštruktivizmus a jeho uplatnenie vo vyučovaní. In GRANT Journal. Dostupné na: file:///C:/Users/a/Downloads/0701uherova.pdf
VAN MERRIËNBOER, J. J. G., KESTER, L., 2007. Whole-Task Models in Education. In SPECTOR, M. (ed.): Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Routledge Handbooks, s. 442 – 456.
Východiská zmien v kurikule základného vzdelávania, 2022. Dostupné na: https://vzdelavanie21.sk/wp-content/uploads/2022/05/Vychodiska-zmien-v-kurikule-zakladneho-vzdelavania.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Gabriela Luptáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.02.2026
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP022/22	Aquafitnes

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a cvičeniach,
• rešerš zo zahraničnej literatúry z problematiky aquafitnes (minimálne 18 a maximálne 30 bodov),
• seminárna práca a priame vedenie časti hodiny – na základe písomnej seminárnej práce obsahu hodiny, priamo viesť určenú časť z hodiny aquafitnes (minimálne 42 a maximálne 70 bodov).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Študent vie charakterizovať pohybové aktivity aquafitnes (ciele a zameranie jednotlivých programov z hľadiska významu, vplyv cvičenia vo vode na rozvoj kondičných a koordinačných schopností). Rozumie zákonitostiam vodného prostredia a biomechanike aquafitnes (hydrostatika, hydrodynamika, špecifické vlastnosti vody a ich vplyv na organizmus človeka) a vie ich aplikovať do praxe. Ovláda teóriu a didaktiku jednotlivých druhov aquafitnes (chôdza a beh vo vode, aerobik vo vode, posilňovanie vo vode, strečing vo vode). Ovláda všeobecné podmienky pre realizáciu jednotlivých druhov aquafitnes, zásady tvorby programu, tréningové metódy pre rôzne skupiny populácie. Je schopný vytvoriť a aplikovať tréningové jednotky so zameraním na rozvoj pohybových schopností prostriedkami aquafitnes. Rozumie špecifickým požiadavkám na osobnosť trénera aquafitnes (verbálna, neverbálna komunikácia, špeciálne náčinie, náradie a pomôcky v súvislosti s obsahom hodín).

Stručná osnova predmetu:
Charakteristika a význam aquafitnes.
Zákonitosti vodného prostredia a biomechanika aquafitnes.
Základné pohyby a pohybové tvary aquafitnes v rôznej hĺbke vody.
Tvorba tréningovej jednotky.
Rozvoj pohybových schopností bez využitia a s využitím aquafitnes náčinia.
Špecifické požiadavky na trénera aquafitnes.

Využitie aquafitnes v pohybových programoch pre špecifické skupiny.

Odporúčaná literatúra:

ADAMI, M. R., 2005. Akvafitness cvičení pro posílení těla šetřící klouby. Praha: Ikar. ISBN 80-249-0547-7.
AQUATIC EXERCISE ASSOCIATION, 2018. Aquatic fitness professional manual. 7. ed. Champaign, IL: Human Kinetics. ISBN-13: 978-0736071307.
BAUN, M. B. P., 2008. Fantastic water workouts. 2. vyd. Champaign, IL: Human Kinetics.
LABUDOVÁ-ĎURECHOVÁ, J., 2005. Aquafitness. Bratislava: Peter Mačura - PEEM. ISBN 80-89197-21-3.
PESCATELLO, L. S., 2014. ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. 9th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams. ISBN-13: 978-1609139551.
RÝZKOVÁ, E a J. LABUDOVÁ, 2019. Vplyv pohybových programov vo vodnom prostredí na biologické a motorické ukazovatele žien v stredom veku. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport. ISBN 978-80-89075-80-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 85

A	ABS	B	C	D	E	FX
49,41	0,0	31,76	10,59	2,35	2,35	3,53

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP022/22	Aquafitnes

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a cvičeniach,
• rešerš zo zahraničnej literatúry z problematiky aquafitnes (minimálne 18 a maximálne 30 bodov),
• seminárna práca a priame vedenie časti hodiny – na základe písomnej seminárnej práce obsahu hodiny, priamo viesť určenú časť z hodiny aquafitnes (minimálne 42 a maximálne 70 bodov).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Študent vie charakterizovať pohybové aktivity aquafitnes (ciele a zameranie jednotlivých programov z hľadiska významu, vplyv cvičenia vo vode na rozvoj kondičných a koordinačných schopností). Rozumie zákonitostiam vodného prostredia a biomechanike aquafitnes (hydrostatika, hydrodynamika, špecifické vlastnosti vody a ich vplyv na organizmus človeka) a vie ich aplikovať do praxe. Ovláda teóriu a didaktiku jednotlivých druhov aquafitnes (chôdza a beh vo vode, aerobik vo vode, posilňovanie vo vode, strečing vo vode). Ovláda všeobecné podmienky pre realizáciu jednotlivých druhov aquafitnes, zásady tvorby programu, tréningové metódy pre rôzne skupiny populácie. Je schopný vytvoriť a aplikovať tréningové jednotky so zameraním na rozvoj pohybových schopností prostriedkami aquafitnes. Rozumie špecifickým požiadavkám na osobnosť trénera aquafitnes (verbálna, neverbálna komunikácia, špeciálne náčinie, náradie a pomôcky v súvislosti s obsahom hodín).

Stručná osnova predmetu:
Charakteristika a význam aquafitnes.
Zákonitosti vodného prostredia a biomechanika aquafitnes.
Základné pohyby a pohybové tvary aquafitnes v rôznej hĺbke vody.
Tvorba tréningovej jednotky.
Rozvoj pohybových schopností bez využitia a s využitím aquafitnes náčinia.
Špecifické požiadavky na trénera aquafitnes.

Využitie aquafitnes v pohybových programoch pre špecifické skupiny.

Odporúčaná literatúra:

ADAMI, M. R., 2005. Akvafitness cvičení pro posílení těla šetřící klouby. Praha: Ikar. ISBN 80-249-0547-7.
AQUATIC EXERCISE ASSOCIATION, 2018. Aquatic fitness professional manual. 7. ed. Champaign, IL: Human Kinetics. ISBN-13: 978-0736071307.
BAUN, M. B. P., 2008. Fantastic water workouts. 2. vyd. Champaign, IL: Human Kinetics.
LABUDOVÁ-ĎURECHOVÁ, J., 2005. Aquafitness. Bratislava: Peter Mačura - PEEM. ISBN 80-89197-21-3.
PESCATELLO, L. S., 2014. ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. 9th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams. ISBN-13: 978-1609139551.
RÝZKOVÁ, E a J. LABUDOVÁ, 2019. Vplyv pohybových programov vo vodnom prostredí na biologické a motorické ukazovatele žien v stredom veku. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport. ISBN 978-80-89075-80-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 85

A	ABS	B	C	D	E	FX
49,41	0,0	31,76	10,59	2,35	2,35	3,53

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KA/1PP003/23	Atletika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KA/1PP051/23 - Základy atletických lokomócií

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Kredity sa udelia študentovi, ktorý:
• splnil aspoň 80% aktívnu účasť na cvičeniach,
• splnil písomný skúšku aspoň na minimálny počet bodov (minimum 24 bodov, maximum 40 bodov),
• splnil pohybové kreditové požiadavky aspoň na minimálny počet bodov:
- výkon vo vrhu guľou, minimum 9 bodov – M: 7,80m [6kg]; Ž: 6,50m [4kg]; (maximum 16 bodov – M: 9,20m [6kg] a viac; Ž: 7,50m [4kg] a viac);
- výkon v skoku do diaľky, minimum 9 bodov – M: 130cm; Ž: 110cm; (maximum 16 bodov – M: 165cm a viac; Ž: 141cm a viac);
- výkon v skoku do diaľky, minimum 9 bodov – M: 470cm; Ž: 350cm; (maximum 16 bodov – M: 540cm a viac; Ž: 420cm a viac)
- technická ukážka zo štafetového behu, minimum 9 bodov (maximum 12 bodov).
Celkové hodnotenie:
A, 92 – 100 %, B, 84 – 91 %, C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %;, E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• nesplnil 80% aktívnu účasť na cvičeniach,
• nesplnil písomný skúšku na 24 bodov,
• nesplnil pohybové kreditové požiadavky na minimálny počet bodov:
- výkon vo vrhu guľou, minimum 9 bodov – M: 7,80m [6kg]; Ž: 6,50m [4kg];
- výkon v skoku do diaľky, minimum 9 bodov – M: 130cm; Ž: 110cm;
- výkon v skoku do diaľky, minimum 9 bodov – M: 470cm; Ž: 350cm;
- technická ukážka zo štafetového behu, minimum 9 bodov."

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné poznatky a základné teoretické vedomosti o technike vybraných atletických disciplín, pozná štruktúre pohybovej činnosti vo vrhu guľou, skoku do diaľky, skoku do výšky a štafetovej odovzdávky. Má zručnosti na ukážku správnej techniky týchto disciplín. Vie identifikovať chyby v jednotlivých častiach pohybovej štruktúry v uvedených disciplínach a je schopný ich cvičeniami odstrániť. Vie aplikovať poznatky z rozvoja pohybových schopnosti do

vybraných atletických disciplín. Dokáže realizovať základné testovanie pohybových schopností nevyhnutných pre uvedené disciplíny.
Ovláda základné atletické pravidlá a vie ich aktívne aplikovať v praxi,

Stručná osnova predmetu:
Teória a didaktika skoku do diaľky. Teória a didaktika skoku do výšky. Teória a didaktika vrhu guľou. Teória a didaktika štafetovej odovzdávky. Písomný test.

Odporúčaná literatúra:
KUCHEN, A. a kol., 1987. Teória a didaktika atletiky. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
KAMPMILLER, T. a kol., 2002. Teória a didaktika atletiky I. Bratislava : Univerzita Komenského. ISBN 80-223-1701-2.
KAMPMILLER, T. a kol., 2000. Teória a didaktika atletiky II. Bratislava : Univerzita Komenského. ISBN 80-223-1413-7.
ČILLÍK, I. a kol., 2020. Atletika. Slovenský atletický zväz v spolupráci s Filozofickou fakultou UMB v Banskej Bystrici. ISBN 978-80-8141-247-9
Pravidlá atletiky.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 478

A	B	C	D	E	FX
5,44	11,09	34,31	29,29	9,41	10,46

Vyučujúci: Mgr. Peter Mitašík, PhD., Mgr. Monika Písečná, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.06.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/1PP004/23	Basketbal

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na vzdelávacích aktivitách.
1.písomný test 20%, 2.písomný test 40%, praktické testy herných zručností a ukážka techniky herných zručností 40%.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné pravidlá basketbalu a vie ich vysvetliť. Rozumie systematike herných činností v basketbale a princípom nácviku techniky herných činností jednotlivca. Pozná a dokáže technicky správne vykonávať herné činnosti jednotlivca, má zvládnuté základné basketbalové zručnosti, ktoré dokáže uplatňovať v herných podmienkach. Pozná prípravné cvičenia na nácvik herných činností jednotlivca a ovláda ich štruktúru – nákres, zameranie, popis, organizáciu, kľúčové body a najčastejšie chyby a nedostatky. Pozná a rozumie uplatneniu rôznych baby a mini foriem basketbalu. Ovláda základy techniky a individuálnej taktiky. Ovláda základnú teóriu basketbalu a pozná základy didaktiky basketbalu vyplývajúce z potrieb ISCED 1-3.

Stručná osnova predmetu:
Úvod do štúdia predmetu. História a vývoj basketbalu a jeho pravidiel. Rozbor obsahu hry. Príklady špecifického rozcvičenia so zameraním na rôzne herné činnosti jednotlivca v basketbale. Technika, taktika a nácvik útočných a obranných herných činnosti jednotlivca; technika a nácvik útočných a obranných herných kombinácií; nácvik základných herných systémov v basketbale. Využívanie prípravných hier v basketbale v rôznych vekových kategóriách a na rôznych stupňoch škôl. Príklady uplatnenia herného a technického prístupu vyučovania basketbalu. Kultivácia herného výkonu v hre 1:1, 3:3 a 5:5.

Odporúčaná literatúra:
ARGAJ, G. a M. REHÁK. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007. ISBN 978-80-223-2325-3.
GARCHOW, K. a A. DICKINSON. 1992. Youth Basketball. Carmel: Cooper publ. group 1992.

TOMÁNEK, Ľ. 2010. Teória a didaktika basketbalu. Bratislava: ICM AGENCY, 2010.
VELENSKÝ, M. 2008. Pojetí basketbalového učiva pro děti a mládež. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1480-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 371

A	B	C	D	E	FX
3,5	19,14	31,54	31,81	10,51	3,5

Vyučujúci: Mgr. Ľubor Tománek, PhD., Mgr. Štefan Suja, Mgr. Adam Korfanta, Mgr. Tomáš Šterbák, Mgr. Martin Hrebičík

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP023/22	Bežecké lyžovanie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: iná
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 42
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Hodnotenie: Študent musí splniť aspoň 80 % účasť na kurze, úspešne absolvovať písomný test z problematiky predmetu a prezentovať techniku bežeckého lyžovania.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná historické súvislosti vzniku a vývoja bežeckého lyžovania u nás a vo svete. Ovláda sféry pôsobenia bežeckého lyžovania na komplexný osobnostný rozvoj človeka. Pozná základné pojmy a faktory štruktúry pohybu jednotlivých spôsobov behu na lyžiach. Ovláda teoretické východiská výberu vhodného bežeckého výstroja, jeho údržby a voskovania bežeckých lyží. Ovláda optimálnu techniku behu na lyžiach klasickou a korčuliarskou technikou. Študent vie charakterizovať jednotlivé zložky obsahu športového tréningu v bežeckom lyžovaní aplikovateľného na rekreačných športovcov. Ovláda teoretické východiská štruktúry a rozvoja pohybových schopností (silových, rýchlostných, vytrvalostných) a koordinačných schopností prostredníctvom behu na lyžiach. Je schopný vytvárať jednoduché programy športovej prípravy mládeže a dospelých s využitím vlastných foriem behu na lyžiach klasickou a korčuliarskou technikou.

Stručná osnova predmetu:
História bežeckého lyžovania v kontexte vývoja bežeckej techniky a materiálneho vybavenia, organizačná štruktúra pretekov a súťaží a ich inštitucionálne zabezpečenie. Výstroj v bežeckom lyžovaní. Výber, voskovanie a údržba bež. lyží, ostatná technika behu na lyžiach, klasická technika behu na lyžiach, základy športovej prípravy v bež. lyžovaní, korčuliarska technika v behu na lyžiach. Rozvoj kondičných schopností prostredníctvom behu na lyžiach.

Odporúčaná literatúra:
DOVALIL, J. et al. 2002. Výkon a trénink ve sportu. Praha : Olympia, 2002.
GNAD, T. - PSOTOVÁ, D.: Běh na lyžích. I. vyd. Praha: Univerzita Karlova v Praze 2005. 151s. ISBN 80 – 246 – 0995 – 9.
PETROVIČ, P.- BELÁS, M.2012. Bežecké lyžovanie, Bratislava 2012.

SOUMRAK, L. - BOLEK, E.: Běh na lyžích. I. vyd. Praha: Grada Publishing, spol. s.r.o., 2001. 140s. ISBN 80 - 247 - 0015 – 8.
ŽÍDEK .J - PETROVIČ. P.: Lyžovanie. Bratislava,1988.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 46

A	ABS	B	C	D	E	FX
67,39	0,0	17,39	6,52	2,17	0,0	6,52

Vyučujúci: PaedDr. Peter Petrovič, PhD., PaedDr. Martin Belás, PhD., PaedDr. Simon Brunovský, PhD., Mgr. Matúš Putala, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KFGGI/N-bZFG-069/22	Biogeografia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: prednášky (P)
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 2
Týždenný: 2P Za obdobie štúdia: 24
Metóda štúdia: prezenčná, dištančná a kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Počas semestra: priebežne formou krátkeho testu, v skúškovom období – písomný test. Hodnotenie v %: A <100 %, 92 %>, B (92 %, 84 %>, C (84 %, 76 %>, D (76 %, 68 %>, E (68 %, 60 %>, Fx menej ako 60 % bodov. Kredity nebudú udelené pri nižšom hodnotení ako 60 %.

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní predmetu:
- vníma živé organizmy ako komponenty krajiny, ich postavenie a funkciu v krajine, vzájomnú podmienenosť a prispôsobenie sa organizmov k daným podmienkam krajiny,
- pozná zákonitosti priestorovej diferenciácie bioty, jej spoločenstiev v krajine a formovanie zónobiomov/ekosystémov na Zemi,
- pozná problematiku inváznych taxónov, endemizmu a zmien areálov rastlín a živočíchov,
- pozná a ovláda základné metodiky tvorby biogeografickej mapy a práce v teréne a vie určiť a pomenovať najvýznamnejšie druhy drevín rastúcich na Slovensku

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do štúdia biogeografie.
2. Organizmus a prostredie. 2.1 Biosféra ako súčasť fyzickogeografickej sféry Zeme. 2.2 Postavenie a funkcia organizmov v prírodnej krajine. 2.3 Ekosystém, stavba ekosystému, primárna a sekundárna produkcia.
3. Ekologické činitele a prispôsobovanie sa organizmov k týmto činiteľom. Priamo pôsobiace činitele: vzduch, vietor, svetlo, teplo, voda, pôda.
4. Nepriamo pôsobiace činitele: hornina, reliéf, nadmorská výška, masívnosť pohoria.
5. Vzťahy organizmov v spoločenstvách: kladné, neutrálne, záporné.
6. Invázie a inváznе organizmy
7. Historické aspekty vývoja v štruktúre rastlinstva a živočíšstva, vývoj vegetácie

a živočíšstva v Európe s dôrazom na naše územie.
8. Areál, veľkosť, tvar, vývoj; nálezisko, spôsoby zobrazovania nálezísk a areálov; disjunkcie.
9. Endemity, relikty, vikarizácia, Migrácie, Geoelementy flóry a fauny.
10. Zákonitosti priestorovej diferenciacie organizmov a ich spoločenstiev.
11. Bioklimatické pásma a charakteristika geobiomov súše a oceánov.
12. Zákonitosti priestorovej diferenciácie v strednej Európe so zreteľom na územie Slovenska, fytogeografické členenie Slovenska, zoogeografické členenie Slovenska. Biogeografická regionalizácia a mapovanie.

Odporúčaná literatúra:
PLESNÍK, P.: Všeobecná biogeografia. Bratislava: Univ. Komenského, 2004.
PLESNÍK, P., ZATKALÍK, F.: Biogeografia. Bratislava: Univ. Komenského, 1992, 1996.
NETWING, W., 2014. Nevítaní votrelci. Academia : Praha 247 p. LOMOLINO, M. (ed) 2016. Biogeography. ISBN: 9781605354729 Doplnková literatúra: KRIPPEL, E.: Postglaciálny vývoj vegetácie Slovenska. Bratislava: Veda, 1986. 307 s. MICHALKO, J.: Geobotanická mapa ČSSR – SSR. Bratislava: Veda, 1986. MORAVEC, J. a kol.: Fytocenologie. Praha: Academia, 1994. RUŽIČKOVÁ, H., HALADA, L., JEDLIČKA, L.: Biotopy Slovenska. Bratislava: ÚEBE SAV, 1992. 142 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický pre časť odporúčanej literatúry

Poznámky:
Predmet sa poskytuje výlučne v letnom semestri.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 112

A	ABS	B	C	D	E	FX
12,5	0,0	16,07	20,54	21,43	20,54	8,93

Vyučujúci: RNDr. Ivan Ružek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠK/1PP005/23	Biológia človeka I

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 28 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 5

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet končí v skúškovom období.
V priebehu výučbovej časti semestra:
• Podmienkou uznania aktívnej účasti na seminároch je splnenie testu z prebratého učiva na začiatku každého semináru aspoň na úrovni 50 % (max. 10, min. 5 bodov.).
Výsledky písomných testov na začiatku hodiny sa nezapočítajú do výsledného hodnotenia predmetu, sú podmienkou aktívnej účasti študenta, (11-krát za semester, min. 9-krát)
• Priebežné overenie vedomostí 50 %: ústne overenie vedomostí z obsahu vyučovania na seminároch (max.: 50, min. 30 bodov), 1-krát na konci semestra (13. týždeň a zápočtový týždeň). Študent má nárok na 1 riadny + 2 opravné termíny, v zápočtovom týždni a v 1. polovici skúškového obdobia.
V priebehu skúškového obdobia:
• Záverečné overenie vedomostí z celého obsahu predmetu počas skúškového obdobia 50 % (max.: 50, min. 30 bodov).
Písomné overenie vedomostí je formou kombinovanej písomnej skúšky, ktorá pozostáva z 10 zatvorených otázok (20 bodov, 40%) a 2 otvorených otázok (30 bodov, 60%).
• podmienkou účasti na záverečnom overení vedomostí je získanie min. 30 bodov z ústneho preskúšania na konci semestra a aktívna účasť na hodinách min. 11-krát.
• študent má nárok na 1 riadny + 2 opravné termíny (v prípade opakovania predmetu 1 riadny + 1 opravný termín)

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základnú anatómiu ľudského tela so zameraním na pohybovú a#opornú sústavu. Rozumie anatomickej štruktúre kostí a#kostných spojení. Ovláda základné svalové skupiny a#najdôležitejšie svaly krku, trupu a#končatín. Zároveň ovláda základné biologické princípy na úrovni bunky, jej stavbu, funkciu a#interakciu s#ostatnými bunkami a#extracelulárnym priestorom. Rozumie základnej anatómii a#fyziológii nervového systému a#chápe jeho integračnú úlohu v#rámci ľudského organizmu. Ovláda základné poznatky o štruktúre a ultraštruktúre svalového tkaniva so zameraním na priečne pruhovanú svalovinu kostrových svalov. Rozumie vzťahu medzi ultraštruktúrou tohto tkaniva, jeho úlohou a funkciou, ako aj jeho prepojeniu s#nervovým systémom.

Stručná osnova predmetu:
Anatomická stavba ľudského tela a zloženie tela na rôznych štrukturálnych úrovniach. Stavba, zloženie a#funkcia bunky. Základné typy tkanív. Anatómia a#fyziológia nervového systému. Fyziológia svalov. Anatomická stavba kostí a#svalov chrbtice, pletenca hornej a#dolnej končatiny, voľnej hornej a#dolnej končatiny, hrudníka a#brucha.

Odporúčaná literatúra:
Čalkovská, A. Fyziológia človeka pre nelekárske študijné programy. Druhé vydane. Martin Osveta, ISBN: 9788080634551, s. 220, 2017.
Musilová, E: Anatómia, UK Bratislava, ISBN: 978-80-972088-7-5, s.186, 2015.
Javorka, K: Lekárska fyziológia: Učebnica pre lekárske fakulty. Tretie, prepracované a doplnené vydanie. Martin: Osveta. ISBN 978-80-8063-291-5, s. 596, 2009.
Ostatníková, D: Základy lekárskej fyziológie, UK Bratislava, ISBN: 978-80-223-4744-0, s.289, 2019.
Lipková, J: Základy biochémie pre študentov FTVŠ, Bratislava. ICM Agency. ISBN: 978-80-89257-38-6, s. 94, 2011.
Maclaren, D; Morton, J: Biochemistry for Sport and Exercise Metabolism. Liverpool: Wiley-Blackwell, ISBN: 978-0-470-09185-2, s. 264, 2012.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 949

A	B	C	D	E	FX
2,53	5,69	13,49	21,92	20,55	35,83

Vyučujúci: prof. RNDr. Viktor Bielik, PhD., Mgr. Simona Ugrayová, PhD., RNDr. Miroslava Šimiaková, Mgr. Gabriel Buzgó, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠK/1PP006/23	Biológia človeka II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: práce v teréne / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 28 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 5

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KŠK/1PP005/23 - Biológia človeka I

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet končí v skúškovom období.
V priebehu výučbovej časti semestra – 30% z celkového hodnotenia predmetu
• 1. preverovanie vedomostí písomným testom (otvorené otázky) – v 6. týždni výučbovej časti
• 2. preverovanie vedomostí písomným testom (otvorené otázky) – v 12. týždni výučbovej časti
zo súčtu oboch preverovaní vedomostí je možné získať min. 12 bodov, max. 20 bodov (60%)
študent má nárok na 1 riadny termín + 2 opravné termíny (v 13. týždni výučbovej časti a v prvej polovici skúškového obdobia)
V skúškovom období – 70% z celkového hodnotenia predmetu
• Záverečné písomné overenie vedomostí (kombinovaná písomná skúška: test a otvorené otázky) – min. 18 bodov, max 30 bodov (60%)
• podmienkou účasti na záverečnom overení vedomostí je získanie min. 12 bodov zo súčtu bodov z priebežného preverovania vedomostí
• študent má nárok na 1 riadny + 2 opravné termíny (v prípade opakovania predmetu 1 riadny + 1 opravný termín)

Výsledky vzdelávania:
tudent ovláda základnú anatómiu a fyziológiu bunkového transportu, svalového tkaniva so zameraním na priečne pruhovanú svalovinu kostrových svalov, srdcovo-cievneho systému, krvi, tráviaceho systému, metabolizmu sacharidov, proteínov a lipidov, dýchacieho systému, vylučovacieho systému, endokrinného systému a termoregulácie.

Stručná osnova predmetu:
Výmena látok, transport a medzibunková komunikácia. Základná morfológia svalovej bunky a tkaniva, svalová kontrakcia, synapsa, reflexný oblúk. Metabolizmus, základné zdroje energie, mechanizmy obnovy energetických látok, charakteristika a metabolizmus sacharidov, proteínov a lipidov. Tvorba, výdaj a regulácia tepla v organizme. Anatómia a fyziológia srdcovo-cievneho, obehového, imunitného, dýchacieho, tráviaceho, vylučovacieho a endokrinného systému.

Odporúčaná literatúra:

Čalkovská, A. Fyziológia človeka pre nelekárske študijné programy. Druhé vydane. Martin Osveta, ISBN: 9788080634551, s. 220, 2017.
Musilová, E: Anatómia, UK Bratislava, ISBN: 978-80-972088-7-5, s.186, 2015.
Javorka, K: Lekárska fyziológia: Učebnica pre lekárske fakulty. Tretie, prepracované a doplnené vydanie. Martin: Osveta. ISBN 978-80-8063-291-5, s. 596, 2009.
Ostatníková, D: Základy lekárskej fyziológie, UK Bratislava, ISBN: 978-80-223-4744-0, s.289, 2019.
Lipková, J: Základy biochémie pre študentov FTVŠ, Bratislava. ICM Agency. ISBN: 978-80-89257-38-6, s. 94, 2011.
Maclaren, D; Morton, J: Biochemistry for Sport and Exercise Metabolism. Liverpool: Wiley-Blackwell, ISBN: 978-0-470-09185-2, s. 264, 2012.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 679

A	B	C	D	E	FX
0,88	6,04	16,05	33,43	26,8	16,79

Vyučujúci: prof. RNDr. Viktor Bielik, PhD., M.Sc. Ľudmila Oreská, PhD., Mgr. Libuša Nechalová, PhD., Mgr. Gabriel Buzgó, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠK/1PP007/23	Biomechanika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje účasť študenta na prednáškach a seminároch,
• písomná previerka v priebehu semestra – maximálne 20 bodov,
• písomná previerka v kreditovom týždni alebo v skúškovom období – maximálne 30 bodov,
• ústna skúška – maximálne 50 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a seminároch.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda poznatky na základe ktorých pochopí pohyb človeka z kinematického a dynamického hľadiska (má poznatky o mechanických vlastnostiach pohybového systému cvičenca a o zákonitostiach jeho pohybového prejavu).
Študent vie definovať biomechanické charakteristiku pohybov a polôh, ovláda biomechanické základy pohybu.
Absolvent predmetu Biomechanika dokáže analyzovať základné polohy a pohyby cvičenca, hodnotiť techniku pohybov a popísať metódy biomechanického skúmania.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Úvod do Biomechaniky. Vlastnosti tela ako hmotného systému, vlastnosti okolitého prostredia (vzduch, voda, tlak, teplota, hustota).
Činnosť oporného a pohybového systému z hľadiska biomechaniky.
Kinematika pohybu cvičenca, Priestorové charakteristiky pohybu – dráha, uhly.
Kinematika pohybu cvičenca, kinematické charakteristiky pohybu. Časové charakteristiky, priestorovo-časové charakteristiky.
Dynamická štruktúra pohybov cvičenca – pohyb a pôsobenie síl. Pohybové zákony.
Vonkajšie sily pôsobiace pri telesných cvičeniach.
Účinky síl pôsobiacich pri telesných cvičeniach.

Plnenie kreditových požiadaviek, kontrolný test 1.
Praktické cvičenie – záznam parametrov silových schopností pri cvičení,
Sily súvisiace s prostredím.
Biomechanická analýza základných rovnovážnych polôh a základných pohybových činností cvičenca.
Metodológia biomechanického skúmania.
Plnenie kreditových požiadaviek, kontrolný test 2.

Odporúčaná literatúra:

Koniar,M. – Leško, M.: Biomechanika. Bratislava, SPN, 1992.
Leško, M.: Biomechanika – semináre. Bratislava, Univerzita Komenského, 2007.
Vaverka, F., – Janura, M.: Fyzikální základ biomechaniky. Olomouc, Univerzita Palackého, 1998.
Baláž, J.: Vybrané kapitoly z biomechaniky I. Bratislava : Pedagogická fakulta UK, 1995.
Valenta, J.: Biomechanika, Praha : Academia, 1985.
McGinnis. P. M.: Biomechanics of Sport and Exercise (2nd edition). Champaign, IL: Human Kinetics, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 942

A	B	C	D	E	FX
39,38	28,87	17,41	7,32	1,27	5,73

Vyučujúci: Mgr. Peter Schickhofer, PhD., Mgr. Gabriel Buzgó, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP024/26	Brazílske Jiu-jitsu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Jozef Benko

Dátum poslednej zmeny:

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP078/25	Coaching – Skupinová dynamika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
· Teoretická časť: Powerpointová prezentácia na zvolenú tému - %?
· Praktická časť: Vytvorenie aktivity pre ostatných súvisiacou s témou seminárnej práce - %?
Priebežné hodnotenie: aktivita na hodine (vyžaduje sa 80% účasť na seminároch a aktívna participácia na vyučovacej hodine)
Záverečné hodnotenie?
Celkové hodnotenie:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je zdokonalenie sociálnych a interpersonálnych zručností v rámci participatívnych metód práce, rozvoj sebapoznania a poznania iných, cvičenia zamerané na riešenie konfliktov, nácvik základov efektívnej prezentácie.

Stručná osnova predmetu:
Komunikačné cvičenia.
Intra a interpersonálnu percepcia.
Nácvik poskytovania spätnej väzby a aktívneho počúvania.
Interskupinová dynamika.
Riešenie konfliktov.
Základy asertívneho správania a prezentačných zručností.

Odporúčaná literatúra:
MIKULÁŠTIK M: Komunikační dovednosti v praxi, Grada, 2003.
HERMOCHOVÁ S.: Teambuilding, Grada, 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. RNDr. Adriana Kaplánová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP078/25	Coaching – Skupinová dynamika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
· Teoretická časť: Powerpointová prezentácia na zvolenú tému - %?
· Praktická časť: Vytvorenie aktivity pre ostatných súvisiacou s témou seminárnej práce - %?
Priebežné hodnotenie: aktivita na hodine (vyžaduje sa 80% účasť na seminároch a aktívna participácia na vyučovacej hodine)
Záverečné hodnotenie?
Celkové hodnotenie:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je zdokonalenie sociálnych a interpersonálnych zručností v rámci participatívnych metód práce, rozvoj sebapoznania a poznania iných, cvičenia zamerané na riešenie konfliktov, nácvik základov efektívnej prezentácie.

Stručná osnova predmetu:
Komunikačné cvičenia.
Intra a interpersonálnu percepcia.
Nácvik poskytovania spätnej väzby a aktívneho počúvania.
Interskupinová dynamika.
Riešenie konfliktov.
Základy asertívneho správania a prezentačných zručností.

Odporúčaná literatúra:
MIKULÁŠTIK M: Komunikační dovednosti v praxi, Grada, 2003.
HERMOCHOVÁ S.: Teambuilding, Grada, 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. RNDr. Adriana Kaplánová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KFGGI/N-bZFG-070/22	Cvičenia z biogeografie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: cvičenia (C)
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 1
Týždenný: 1C Za obdobie štúdia: 12
Metóda štúdia: prezenčná, dištančná, kombinovaná

Počet kreditov: 1

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V rámci predmetu
študenti spracujú 3 praktické zadania, za každé z nich môžu získať maximálne 20 bodov
a absolvujú zápočet na overenie teoretických znalostí za 40 bodov.
Hodnotenie predmetu: A <100 %, 92 %>, B (92 %, 84 %>, C (84 %, 76 %>, D (76 %, 68 %>, E (68 %, 60 %>, Fx menej ako 60 % bodov. Kredity nebudú udelené pri hodnotení 60 % a nižšom.

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní cvičení sú študenti schopní:
- Poznať základné typy ekosystémov v strednej Európe
- poznať a ovládať základné metodiky tvorby biogeografickej mapy a práce v teréne
- určiť a pomenovať najvýznamnejšie druhy drevín rastúcich na Slovensku

Stručná osnova predmetu:
1. Ekosystémy jednotlivých vegetačných stupňov
2. Biogeografické mapovanie, typy máp a ich tvorba
3. Zdroje informácií o biote
4. Významné druhy drevín podľa jednotlivých skupín ekosystémov

Odporúčaná literatúra:
RUŽEK, I., BRISUDA, J.: Obrazový atlas drevín. Univerzita Komenského v Bratislave, Prírodovedecká fakulta ISBN: 978-80-223-4017-5
RUŽIČKOVÁ, H., HALADA, L., JEDLIČKA, L. Biotopy Slovenska. Bratislava: ÚEBE SAV, 1992. 142 s.
MICHALKO, J. Geobotanická mapa ČSSR – SSR. Bratislava: Veda, 1986.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský (+ angličtina výhodou)

Poznámky:
Predmet sa poskytuje výlučne v letom semestri.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 69

A	ABS	B	C	D	E	FX
40,58	0,0	23,19	13,04	7,25	4,35	11,59

Vyučujúci: RNDr. Ivan Ružek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KGP/N-bUGE-008/22	Cvičenia z geológie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 1

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	ABS	B	C	D	E	FX
16,67	0,0	33,33	0,0	16,67	33,33	0,0

Vyučujúci: doc. RNDr. Daniel Pivko, PhD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KFGGI/N-bZFG-066/22	Cvičenia z pedológie a pedogeografie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: cvičenia (C)
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 1
Týždenný: 1C Za obdobie štúdia: 12
Metóda štúdia: prezenčná, dištančná, kombinovaná

Počet kreditov: 1

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity (nepovinné):
Pedológia a pedogeografia - korekvizita

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študenti vypracujú v priebehu semestra zadania na základe dovedna 4. cvičení. Minimálny bodový zisk každého zo zadaní je 10 bodov, maximálny 25 bodov. Hodnotenie v % je súčtom bodového zisku z jednotlivých cvičení: Hodnotenie v %: A <100 %, 92 %>, B (92 %, 84 %>, C (84 %, 76 %>, D (76 %, 68 %>, E (68 %, 60 %>, Fx menej ako 60 % bodov.

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní cvičení sú študenti schopní:
- Poznať základné metódy zberu údajov o pôdach v teréne pomocou 1. vŕtanej aj 2. kopanej sondy ako nevyhnutného predpokladu pre získavanie terénnych informácií o pôdach a kalibrácii údajov o pedosfére;
- opísať pôdny profil, rozpoznávať znaky a prejavy pôdnych procesov a určovať jednotlivé diagnostické horizonty pôd,
- orientovať sa v základných princípoch klasifikácie pôd; na základe pôdnych vlastností určiť príslušné pôdne typy resp. referenčné skupiny pôd tak podľa slovenskej, ako aj svetovej klasifikácie;
- využívať dostupné informačné systémy o pôde, čítať a interpretovať pôdne mapy..

Stručná osnova predmetu:
1. Výkop pôdnej sondy na modelovom území, základný popis a identifikácia jednotlivých pôdnych horizontov, rozpoznávanie prejavov hlavných a čiastkových pôdnych procesov. Klasifikácia pôdy podľa MKSP na úroveň typu a podtypu, prezentácia výsledkov.

2. Pôdne mapové portály.
3. Tvorba združenej pôdnej mapy modelového územia podľa údajov BPEJ a lesných pôd (s využitím L-GIS) v MKSP a následný prevod do pôdnej mapy podľa klasifikácie WRB.
4. Stanovenie úradnej ceny poľnohospodárskej parcely na základe údajov katastra nehnuteľností a BPEJ.

Odporúčaná literatúra:

ČURLÍK, J., ŠURINA, B.: Príručka terénneho prieskumu a mapovania pôd. Bratislava: VÚPÚ, 1998.
Svetová referenčná báza pre pôdne zdroje 2006: Rámec pre medzinárodnú klasifikáciu, koreláciu a komunikáciu: Prvé opravené vydanie 2007: Slovenský preklad. Bratislava: Výskumný ústav pôdoznalectva a ochrany pôdy, 2012. 98 s. ISBN 978-80-89128-94-5. Dostupné na internete: https://www.pedologia.sk/sites/default/files/publications/2007_wrb_soil_sk.pdf
Morfogenetický klasifikačný systém pôd Slovenska: bazálna referenčná taxonómia. Bratislava: Výskumný ústav pôdoznalectva a ochrany pôdy, 2000. 74 s. Dostupné na internete: https://www.pedologia.sk/sites/default/files/publications/2000_Klasifikacia_pod_SR.pdf
LINKEŠ,V., PESTÚN,V., DŽATKO, M.: Príručka pre používanie máp bonitovaných pôdno-ekologických jednotiek. Príručka pre bonitáciu poľnohospodárskych pôd: Bratislava: VÚPÚ, 1996. 103 s. Dostupné na internete: http://www.podnemapy.sk/portal/verejnost/bpej/priruckaBPEJ.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský (+ angličtina výhodou)

Poznámky:
Predmet sa poskytuje výlučne v zimnom semestri

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 57

A	ABS	B	C	D	E	FX
40,35	0,0	28,07	17,54	8,77	3,51	1,75

Vyučujúci: doc. Ing. Peter Pišút, PhD., RNDr. Marián Jenčo, PhD., Mgr. Veronika Beranová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KEGD/N-bUGE-057/22	Demografický vývoj: vybrané príčiny a dôsledky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 2 **Za obdobie štúdia:** 14 / 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študenti vypracúvajú samostatné zadania (samostatná forma spracovania dát, vypracovania grafov a máp, sprievodného textu a zhodnotenia k hlavným okruhom) ako nevyhnutnú súčasť pre absolvovanie skúšky, hodnotenie zadania ovplyvňuje celkové hodnotenie predmetu váhou maximálne 20%. Váha maximálne 80% pripadá na písomnú skúšku (test formou otvorených a polootvorených otázok), na ktorej je na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92% bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 84%, na hodnotenie C najmenej 76% bodov, na hodnotenie D najmenej 68% bodov a na hodnotenie E najmenej 60% bodov.
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je problémovo oboznámiť študentov s demografickými procesmi a charakteristikami obyvateľstva. Dôraz je kladený na poznanie metodických postupov a zároveň na prehĺbenie poznatkov o slovenských reáliách, ale predovšetkým na uchopenie demografických javov a procesov problémovo, v priamej a nepriamej prepojenosti na iné spoločenské a geografické javy. Študent by mal pochopiť nielen ich vnútornú podstatu, ale aj to, prečo predstavujú problém alebo výzvy pre spoločnosť a politikov. Pre učiteľov geografie je dôležité, aby sa naučili ako tieto prepojenie a väzby učiť svojich žiakov a študentov, v čom im bude tento predmet nápomocný. Preto nejde o vyčerpávajúce a hĺbkové prejdenie všetkých demografických procesov a štruktúr, ale skôr o výber podstatných problémových demografických javov so širokým dosahom na iné geografické subsféry. Preto sa v prednáškach bude využívať vyšší rozsah praktických príkladov z reálneho života na úkor hĺbkových metodických postupov demografie, aplikovaných vo vyuke „špecialistov“ demografov.

Stručná osnova predmetu:
Populácia v čase a priestore: Rozmiestnenie obyvateľstva. Kde žijeme a koľko nás tam žije? Vidiek verzus mesto. Najľudnatejšie štáty sveta a najhustejšie zaľudnené štáty sveta. Prečo je rozmiestnenie nerovnomerné a prečo je to niekedy problém? Obyvateľstvo ako hlavný faktor „bohatstva“ krajiny a zmena váhy tohto faktora v čase

Dieťa ako prepych? Pôrodnosť a plodnosť. Prečo majú v súčasnej najmä západnej civilizácii ľudia menej detí? Aké spoločenské pomery to vyvolali a ako môže štát zosúladiť fungovanie práce a rodiny? A potrebujú štáty viac detí, keď v Afrike sa rodí 6 detí jednej žene? Teórie nízkej plodnosti a ich priemet do každodennej reality. Je málo detí „o peniazoch“ alebo „o hodnotách“. Prečo je pôrodnosť tak odlišná medzi regiónmi Slovenska?
Najsmutnejší ale nezvratný demografický proces: Úmrtnosť. Aká bola úmrtnosť v minulosti? Detská úmrtnosť a jej zmeny. Prečo žijú ženy dlhšie ako muži? Rizikové faktory smrti? Budú všetci raz žiť 100 alebo 120 rokov? Fenomén dlhovekosti. Aký vplyv mal COVID na úmrtnosť? Dĺžka života verzus dĺžka života v zdraví. Korelácia medzi bohatstvom krajín a úmrtnosťou.
Od tradícií k novým významom? Rozvody. Sobáše. Ako sa mení fungovanie a význam rodiny v čase? Existuje vôbec tradičná rodina? Kríza rodiny? Sú rozvody a slobodní rodičia ohrozením tradičnej rodiny? Fenomén singles.
Dve pohlavia, viac rodov? Ako sa líši pomer pohlaví pri narodení na svete? Prečo chlapci zomierajú častejšie ako dievčatá? Prečo ženy žijú dlhšie ako muži? Ako je prepojená pohlavná s vekovou štruktúrou? Biologické a sociálne vnímanie pohlavia a rodu. Vytratí sa oslovenie ladies and gentlemen?
Starnutie obyvateľstva ako ústredný demografický problém: Veková štruktúra. Ako vek a starnutie zmerať ? A je to vôbec problém? Ako ho merať, ako nastáva, ako mu čeliť? Problémy a dôsledky. Spoločnosť v „superstarej“ krajine: príklad Japonska. Európsky a slovenský rozmer starnutia.
Migrácia hýbe svetom. Svet mravenisko. Ako ju merať, prečo je nepresná. Hlavné migračné prúdy 21. storočia v regiónoch sveta. Európska migračná kríza 2015 - 2016 – hlavné prúdy a smery nelegálnej migrácie v Európe. Hlavné smery pracovnej migrácie v Európe, regionálne rozdiely a imigračné pracovné centrá v Európe.
Migrácia na Slovensku. Evidencia migrácia v SR. Legálna a nelegálna migrácia na Slovensku. Pracovná migrácia – dochádzka/odchádzka do práce – regionálne špecifiká Slovenska. Ako bude vyzerať svet v roku 2100? Demografické prognózy Pohľad demografického prognostika. Ktoré krajiny budú najväčšie? Ktoré budú najstaršie? Bude mať Afrika 3 miliardy obyvateľov? Ľudia a ekologická stopa. Viac ľudí, menej emisií?
Prečo niekto verí a niekto nie? Náboženské predstavy a ich dopad na spoločnosť sú zrejmé od nepamäti. Formujú, premieňajú aj ničia mnohé civilizácie a národy. Ako sa v súčasnom svete a najmä Európe mení náboženská mapa? Je Európa kresťanským kontinentom a prečo je kresťanstvo v Európe tak rôznorodé? Znamená, že človek bez náboženskej príslušnosti je automaticky ateista? Na farbe nezáleží, alebo áno? Prečo je farba pokožky stále politicky významnou témou? Má ešte význam používať rasové členenie ľudstva? Význam a premeny chápania etnicity v súčasnom svete. Ako mýty a legendy formujú našu totožnosť k určitej skupine.

Odporúčaná literatúra:

Mládek, J. 1992. Základy geografie obyvateľstva. Bratislava: SPN.
Pavlík Z., Rychtaříková J., Šubrtová A. 1986. Základy demografie. Praha: Academia.
Bleha, B., Nováková, G. 2010. Praktikum z demogeografie I, II. Bratislava: Geo-grafika.
Jurčová, D. 2010. Migračné toky v Slovenskej republike. Bratislava: Infostat.
Mládek, J. a kol. 2006. Atlas obyvateľstva Slovenska. Bratislava: Univerzita Komenského.
Šprocha, B. a kol. 2019. Populačný vývoj v krajoch a okresoch Slovenska od začiatku 21. storočia. Bratislava: VDC.
Johnson, T. M, Ross, K, R. (eds). 2010. Atlas of Global Christianity. Edinburgh: Edinburgh University Press.
Dráľ, P., Findor, A. (eds.). 2006. Ako skúmať národ. Deväť štúdií o etnicite a nacionalizme. Brno: Tribun EU.
Benža, M. a kol. 2006. Atlas obyvateľstva SR.. Bratislava: Univerzita Komenského.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 135

A	ABS	B	C	D	E	FX
1,48	0,0	7,41	24,44	37,78	14,81	14,07

Vyučujúci: Mgr. Marcela Káčerová, PhD., Mgr. Juraj Majo, PhD., Mgr. Gabriela Nováková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.08.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/VP045/22	Didaktická prax z basketbalu II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na vzdelávacích aktivitách.
Seminárne práce (3) a praktické výstupy (3) so zameraním na nácvik herných činností jednotlivca a herných kombinácií I – III 100%.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné pravidlá basketbalu a vie ich vysvetliť. Ovláda základy techniky a skupinovej taktiky. Ovláda základnú teóriu basketbalu a pozná základy didaktiky basketbalu vyplývajúce z potrieb ISCED 1-3.
Ovláda špecifické vedomosti a zručnosti trénera basketbalu s vytváraním predpokladov ich budúcej aplikácie v praxi – v školskom, tréningovom a súťažnom procese so zameraním na nácvik herných kombinácií v basketbale.
Študent vie aplikovať vybrané cvičenia na nácvik a zdokonaľovanie herných kombinácií v basketbale.

Stručná osnova predmetu:
Príklady špecifického rozcvičenia so zameraním na rôzne herné činnosti jednotlivca v basketbale. Technika, taktika a nácvik útočných a obranných herných činnosti jednotlivca; technika a nácvik útočných a obranných herných kombinácií; nácvik základných herných systémov v basketbale.

Odporúčaná literatúra:
ARGAJ, G. a M. REHÁK. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007. ISBN 978-80-223-2325-3.
GARCHOW, K. a A. DICKINSON. 1992. Youth Basketball. Carmel: Cooper publ. group 1992.
TOMÁNEK, Ľ. 2010. Teória a didaktika basketbalu. Bratislava: ICM AGENCY, 2010.
VELENSKÝ, M. 2008. Pojetí basketbalového učiva pro děti a mládež. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1480-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Ľubor Tománek, PhD., Mgr. Štefan Suja

Dátum poslednej zmeny: 22.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/VP045/22	Didaktická prax z basketbalu II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na vzdelávacích aktivitách.
Seminárne práce (3) a praktické výstupy (3) so zameraním na nácvik herných činností jednotlivca a herných kombinácií I – III 100%.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné pravidlá basketbalu a vie ich vysvetliť. Ovláda základy techniky a skupinovej taktiky. Ovláda základnú teóriu basketbalu a pozná základy didaktiky basketbalu vyplývajúce z potrieb ISCED 1-3.
Ovláda špecifické vedomosti a zručnosti trénera basketbalu s vytváraním predpokladov ich budúcej aplikácie v praxi – v školskom, tréningovom a súťažnom procese so zameraním na nácvik herných kombinácií v basketbale.
Študent vie aplikovať vybrané cvičenia na nácvik a zdokonaľovanie herných kombinácií v basketbale.

Stručná osnova predmetu:
Príklady špecifického rozcvičenia so zameraním na rôzne herné činnosti jednotlivca v basketbale. Technika, taktika a nácvik útočných a obranných herných činnosti jednotlivca; technika a nácvik útočných a obranných herných kombinácií; nácvik základných herných systémov v basketbale.

Odporúčaná literatúra:
ARGAJ, G. a M. REHÁK. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007. ISBN 978-80-223-2325-3.
GARCHOW, K. a A. DICKINSON. 1992. Youth Basketball. Carmel: Cooper publ. group 1992.
TOMÁNEK, Ľ. 2010. Teória a didaktika basketbalu. Bratislava: ICM AGENCY, 2010.
VELENSKÝ, M. 2008. Pojetí basketbalového učiva pro děti a mládež. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1480-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Ľubor Tománek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP008/22	Didaktika aeróbnych pohybových aktivít

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Účasť 80% –splnil/nesplnil – menej ako 80% neúčasť znamená neudelenie kreditu z predmetu.
Teoretické vedomosti – písomná práca.
Praktické požiadavky – zostavenie a vedenie komplexnej vyučovacej/tréningovej jednotky z aeróbnych pohybových aktivít s využitím didaktických zásad a metód.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda najnovšie trendy rôznych aeróbnych pohybových aktivít využívané za účelom rozvoja kondičných a koordinačných schopností v rôznych skupinách populácie i športovcov rôznej výkonnosti. Vie aplikovať jednotlivé pohybové aktivity z aspektu ich vhodnosti pre jednotlivé skupiny populácie z hľadiska veku, pohybových schopností a skúseností. Vie selektovať jednotlivé pohybové aktivity na zvyšovanie výkonnosti športovcov podľa ich zdatnosti pohybovej úrovne a skúseností. Rozumie teoretickým východiskám pri využití vybraných pohybových aktivít v afinite na stanovený cieľ cvičenia. Študent ovláda edukologické základy využívania jednotlivých pohybových aktivít, rozumie diferencovanému fyziologickému zaťaženiu a ich vplyvu na organizmus. Študent ovláda základné metódy výučby choreografie v rôznych druhoch aerobiku, ktoré tvoria východiská pri učení aj v iných skupinových cvičeniach. Má základné znalosti o špecifikách verbálnej a neverbálnej komunikácie (Cueing). Rozumie nevyhnutnej mnohofunkcionalite osobnosti učiteľa – trénera. Dokáže pracovať s hudbou v rámci základných hudobno-pohybových vzťahov s využitím vysokej motivačnej funkcie hudby pri všetkých aeróbnych pohybových aktivít, kde sa hudba využíva. Vie v rámci jednej vyučovacej, resp. tréningovej, jednotky využiť viaceré cvičenia (bez náčinia, s náčiním, na náradí) a zosúladiť ich do kompaktného celku pri rôznych organizačných formách cvičenia. Študent vie zostaviť a v súčinnosti so špecifickými didaktickými postupmi samostatne viesť ucelenú vyučovaciu, resp. tréningovú jednotku (prípravnú časť, hlavnú časť, záverečnú časť) pre určenú skupinu. Študent vie selektovať jednotlivé pohybové aktivity podľa potreby v individuálnej forme tréningu, prípadne pri skupinovom cvičení.

Stručná osnova predmetu:

Súčasné trendy vývoja aeróbnych pohybových aktivít a ich aplikácia vo vyučovacom, či tréningovom procese podľa cieľa a zamerania cvičebnej jednotky.
Technické a didaktické základy preberaných pohybových aktivít (aerobik, deepwork, Ropics, HIIT,..).
Zosúladenie pohybu s hudbou, znalosť hudobno-pohybových vzťahov, podporná funkcia hudby v rámci členenia jednotlivých častí vyučovacej/tréningovej jednotky.
Didaktické zásady a štýly a ich diferenciácia, podľa skupiny cvičencov, špecifických potrieb, podľa fázy motorického učenia.
Metódy výuky aerobikových choreografií, ako východiská, pre naučenie akýchkoľvek pohybových väzieb v rámci cvičebnej jednotky,, združujúcich cyklické i acyklické pohyby.
Osobnosť učiteľa/trénera, jeho funkcie v bezprostrednom kontakte s cvičencami v praxi. Spôsoby komunikácie – verbálna, neverbálna.
Využitie didaktických zásad a metód, komunikácie v rôznych druhoch aeróbnych PA, pri vedení cvičebnej jednotky.
Zostavenie a vedenie komplexnej vybranej cvičebnej jednotky so zameraním na vybrané parametre pre konkrétnu skupinu cvičencov.

Odporúčaná literatúra:

PEREČINSKÁ, K., KYSELOVIČOVÁ, O. et al., 2018. Implementácia nových tematických celkov gymnasticko-aerobikových športov v rámci výchovnovzdelávacieho programu na školách a vo voľno-časových aktivitách [online]. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta športu, 2018. ISBN 978-80-555-2101-5.
KYSELOVIČOVÁ, O., KRAČEK, S., LABUDOVÁ, J., 2015. Zdravotne orientovaný fitnes. 1. vyd. Bratislava: END v spolupráci so Slovenskou vedeckou spoločnosťou pre telesnú výchovu a šport, 2015. 126 s. ISBN 978-80-89324-15-6.
CHREN, M. et al., 2013. Gymnastika, tance a úpoly v ISCED 1 – 3. Bratislava: X print s.r.o. 2013. 130 s. ISBN 978-80-970490-2-7.
ŠIMONEK, J. ET AL. 2013. Modelové programy pohybových aktivít zacielených na prevenciu a odstraňovanie civilizačných chorôb u adolescentov. Nitra: PF UKF. 540s. ISBN 978-80-558-0424-8
KYSELOVIČOVÁ, O. et al., 2011. Základná gymnastika. Bratislava: ICM agency, 2011. 157 s. ISBN 978-80-89257-42-3.
ČÍŽ, I. 2010. Ako na Bosu. Bratislava : Športujeme, s.r.o. 2010.
LORNE,G. TWIST, P. 2008. Posilování na míči: Cpress, 2008.
SKOPOVÁ, M., BERÁNKOVÁ, J.2008. Aerobik kompletní průvodce. Praha: Grada Publishing, 2008. 205 s. ISBN 978-80-247-1746-3.
KYSELOVIČOVÁ,O., ANTOŠOVSKÁ, M. 2003. Aerobik. Bratislava : SZ RTVŠ.
ZRUBÁK, A., ŠTULRAJTER, V. 2002. Fitnis. Bratislava : Univerzita Komenského.
KYSELOVIČOVÁ,O., HERÉNYIOVÁ, G. 1998. So švihadlom netradične (Rope skipping). Bratislava. Slovenský zväz rekreačnej telesnej výchovy a športu. 36 s. ISBN 80-88901-19-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	ABS	B	C	D	E	FX
30,77	0,0	69,23	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Jana Kalčoková, PhD., prof. PaedDr. Oľga Kyselovičová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP008/22	Didaktika aeróbnych pohybových aktivít

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Účasť 80% –splnil/nesplnil – menej ako 80% neúčasť znamená neudelenie kreditu z predmetu.
Teoretické vedomosti – písomná práca.
Praktické požiadavky – zostavenie a vedenie komplexnej vyučovacej/tréningovej jednotky z aeróbnych pohybových aktivít s využitím didaktických zásad a metód.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda najnovšie trendy rôznych aeróbnych pohybových aktivít využívané za účelom rozvoja kondičných a koordinačných schopností v rôznych skupinách populácie i športovcov rôznej výkonnosti. Vie aplikovať jednotlivé pohybové aktivity z aspektu ich vhodnosti pre jednotlivé skupiny populácie z hľadiska veku, pohybových schopností a skúseností. Vie selektovať jednotlivé pohybové aktivity na zvyšovanie výkonnosti športovcov podľa ich zdatnosti pohybovej úrovne a skúseností. Rozumie teoretickým východiskám pri využití vybraných pohybových aktivít v afinite na stanovený cieľ cvičenia. Študent ovláda edukologické základy využívania jednotlivých pohybových aktivít, rozumie diferencovanému fyziologickému zaťaženiu a ich vplyvu na organizmus. Študent ovláda základné metódy výučby choreografie v rôznych druhoch aerobiku, ktoré tvoria východiská pri učení aj v iných skupinových cvičeniach. Má základné znalosti o špecifikách verbálnej a neverbálnej komunikácie (Cueing). Rozumie nevyhnutnej mnohofunkcionalite osobnosti učiteľa – trénera. Dokáže pracovať s hudbou v rámci základných hudobno-pohybových vzťahov s využitím vysokej motivačnej funkcie hudby pri všetkých aeróbnych pohybových aktivít, kde sa hudba využíva. Vie v rámci jednej vyučovacej, resp. tréningovej, jednotky využiť viaceré cvičenia (bez náčinia, s náčiním, na náradí) a zosúladiť ich do kompaktného celku pri rôznych organizačných formách cvičenia. Študent vie zostaviť a v súčinnosti so špecifickými didaktickými postupmi samostatne viesť ucelenú vyučovaciu, resp. tréningovú jednotku (prípravnú časť, hlavnú časť, záverečnú časť) pre určenú skupinu. Študent vie selektovať jednotlivé pohybové aktivity podľa potreby v individuálnej forme tréningu, prípadne pri skupinovom cvičení.

Stručná osnova predmetu:

Súčasné trendy vývoja aeróbnych pohybových aktivít a ich aplikácia vo vyučovacom, či tréningovom procese podľa cieľa a zamerania cvičebnej jednotky.
Technické a didaktické základy preberaných pohybových aktivít (aerobik, deepwork, Ropics, HIIT,..).
Zosúladenie pohybu s hudbou, znalosť hudobno-pohybových vzťahov, podporná funkcia hudby v rámci členenia jednotlivých častí vyučovacej/tréningovej jednotky.
Didaktické zásady a štýly a ich diferenciácia, podľa skupiny cvičencov, špecifických potrieb, podľa fázy motorického učenia.
Metódy výuky aerobikových choreografií, ako východiská, pre naučenie akýchkoľvek pohybových väzieb v rámci cvičebnej jednotky,, združujúcich cyklické i acyklické pohyby.
Osobnosť učiteľa/trénera, jeho funkcie v bezprostrednom kontakte s cvičencami v praxi. Spôsoby komunikácie – verbálna, neverbálna.
Využitie didaktických zásad a metód, komunikácie v rôznych druhoch aeróbnych PA, pri vedení cvičebnej jednotky.
Zostavenie a vedenie komplexnej vybranej cvičebnej jednotky so zameraním na vybrané parametre pre konkrétnu skupinu cvičencov.

Odporúčaná literatúra:

PEREČINSKÁ, K., KYSELOVIČOVÁ, O. et al., 2018. Implementácia nových tematických celkov gymnasticko-aerobikových športov v rámci výchovnovzdelávacieho programu na školách a vo voľno-časových aktivitách [online]. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta športu, 2018. ISBN 978-80-555-2101-5.
KYSELOVIČOVÁ, O., KRAČEK, S., LABUDOVÁ, J., 2015. Zdravotne orientovaný fitnes. 1. vyd. Bratislava: END v spolupráci so Slovenskou vedeckou spoločnosťou pre telesnú výchovu a šport, 2015. 126 s. ISBN 978-80-89324-15-6.
CHREN, M. et al., 2013. Gymnastika, tance a úpoly v ISCED 1 – 3. Bratislava: X print s.r.o. 2013. 130 s. ISBN 978-80-970490-2-7.
ŠIMONEK, J. ET AL. 2013. Modelové programy pohybových aktivít zacielených na prevenciu a odstraňovanie civilizačných chorôb u adolescentov. Nitra: PF UKF. 540s. ISBN 978-80-558-0424-8
KYSELOVIČOVÁ, O. et al., 2011. Základná gymnastika. Bratislava: ICM agency, 2011. 157 s. ISBN 978-80-89257-42-3.
ČÍŽ, I. 2010. Ako na Bosu. Bratislava : Športujeme, s.r.o. 2010.
LORNE,G. TWIST, P. 2008. Posilování na míči: Cpress, 2008.
SKOPOVÁ, M., BERÁNKOVÁ, J.2008. Aerobik kompletní průvodce. Praha: Grada Publishing, 2008. 205 s. ISBN 978-80-247-1746-3.
KYSELOVIČOVÁ,O., ANTOŠOVSKÁ, M. 2003. Aerobik. Bratislava : SZ RTVŠ.
ZRUBÁK, A., ŠTULRAJTER, V. 2002. Fitnis. Bratislava : Univerzita Komenského.
KYSELOVIČOVÁ,O., HERÉNYIOVÁ, G. 1998. So švihadlom netradične (Rope skipping). Bratislava. Slovenský zväz rekreačnej telesnej výchovy a športu. 36 s. ISBN 80-88901-19-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	ABS	B	C	D	E	FX
30,77	0,0	69,23	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Jana Kalčoková, PhD., prof. PaedDr. Oľga Kyselovičová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KDPP/N-bUGE-015/22	Didaktika geografie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 28 / 28
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: prednáška, seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 4
Týždenný: 2P / 2S
Za obdobie štúdia: 20P / 20S
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie predmetu sa skladá z viacerých komponentov: vypracovanie časti tematického výchovno-vzdelávacieho plánu na zvolenú tému alternatívne vypracovanie originálneho učebného textu (25 % hodnotenia), vypracovanie komplexnej písomnej prípravy na vyučovaciu hodinu na zvolenú tému (50 % hodnotenia), úspešné zvládnutie písomného testu, ktorého otázky predstavujú kombináciu poznatkov zo všeobecnej didaktiky geografie a z obsahu školskej geografie na stredoškolskej úrovni (25 % hodnotenia). Základnou podmienkou získania kreditov je získanie minimálne 59 % bodového maxima. Získanie minimálne 67 % maxima znamená hodnotenie D, získanie aspoň 75 % maxima predstavuje hodnotenie C, získanie aspoň 84 % maxima znamená hodnotenie B a na hodnotenie A je potrebné získať aspoň 92 % bodového maxima.
Výsledné hodnotenie: A: 100 – 92%, B: 91-84%, C: 83 – 76%, D: 75 – 68%, E: 67 – 60%, FX: 59 – 0%.

Výsledky vzdelávania:
Študenti budú schopní zvládnuť plánovanie a prípravu na vyučovanie z hľadiska obsahového aj metodického. Budú si vedieť stanoviť reálne a dosiahnuteľné ciele v ľubovoľných tematických celkoch a témach školskej geografie a vedieť, ako ich zmysluplne naplniť. Budú schopní prispôsobiť obsahovú a metodickú stránku svojej prípravy na vyučovanie vekovým špecifikám svojich budúcich žiakov. Po absolvovaní predmetu budú tiež schopní zvládnuť požiadavky, ktoré bude na nich klásť hospitačná pedagogická prax.

Stručná osnova predmetu:
Témy prednášok: 1. Didaktika geografie: charakteristika, predmet skúmania, úlohy a metódy vedecko-výskumnej práce, štruktúra a postavenie v systéme vied. Význam geografie pre praktický život a budúcnosť žiakov. 2. Ciele vyučovania geografie. Ciele vo vzťahu ku kompetenciám,

Bloomovej taxonómii a hodnotám, ktoré má rozvíjať geografické vzdelávanie. Príklady, ako narábať s cieľmi na nižšej hierarchickej úrovni. 3. Obsah geografického vzdelávania – jeho prierez od prípravných predmetov po gymnázium. Obsahové limity geografického vzdelávania na Slovensku. Iné prístupy k tvorbe obsahu (powerful knowledge, tematické tvrdenia). 4. Pojmy a poznatky, ktoré si majú žiaci osvojiť v rámci geografického vzdelávania. Ich prepojenie na učebnú činnosť žiakov. Limity dané vekom a mentálnou vyspelosťou žiakov. 5. Didaktické metódy a vyučovacie formy v geografii. Ako dosiahnuť rovnováhu medzi nutnosťou vysvetliť a potrebou rozvíjania a aktivity. Charakteristika vybraných didaktických metód (špecifických pre vyučovanie geografie). 6. Aktívne formy práce žiakov (samostatná práca, skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie) a príklady ich využitia vo vyučovaní geografie. 7. Zdroje využiteľné v príprave a realizácii geografického vzdelávania. (Učebnice, webové stránky, fotografie, schémy, grafy, mapy, médiá.) Konkretizácia uvedených prvkov na príkladoch. 8. Vyučovanie geografie v teréne resp. mimo priestorov školy s dôrazom na realizáciu vychádzok a exkurzií vo vyučovaní geografie. Zhrnutie problematiky didaktických koncepcií uplatňovaných vo vyučovaní geografie v zahraničí. Obsahové zameranie seminárov: viď rubrika Výsledky vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

PETTY, G.: Moderní vyučování. Portál Brno, 1996.
MADZIKOVÁ, A. – KANCÍR, J. (2015): Didaktika geografie. Prešov, Prešovská univerzita
LIKAVSKÝ, P. (2006): Všeobecná didaktika geografie. Bratislava, UK
BIDDULPH, M.- LAMBERT, D.- BALDERSTONE, D. (2015). Learning to Teach Geography in the Secondary School. Routledge, London & New York

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 130

A	ABS	B	C	D	E	FX
26,92	0,0	30,0	24,62	8,46	6,15	3,85

Vyučujúci: doc. RNDr. Štefan Karolčík, PhD., RNDr. Peter Likavský, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 01.08.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PP008/23	Didaktika inkluzívneho telovýchovného procesu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Didaktika inkluzívneho telovýchovného procesu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a cvičeniach,
• jedna písomná previerka po 50 bodov,
• jeden metodický výstup po 50 bodov.
Celkové hodnotenie:
A – 100 až 92 bodov, B – 91 až 84 bodov, C – 83 až 76 bodov, D – 75 až 68 bodov,
E – 67 až 60 bodov, FX – 59 a menej bodov.
Didaktika telovýchovného procesu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a cvičeniach,
• vypracovanie písomného projektu,
• jedna písomná skúška.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a cvičeniach,
• z písomnej previerky získal menej ako 25,5 bodov,
• z metodického výstupu získal menej ako 25,5 bodov,
• z písomnej skúšky získal menej ako 60 %.

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Študent po ukončení predmetu dokáže aplikovať zákonitosti cieľavedomého edukačného pôsobenia v rôznych typoch telovýchovného procesu, ktorý je zameraný na rekreačné aktivity pracujúcich osôb, mimoškolské aktivity školskej mládeže a aktivity spojené so zlepšovaním zdravia a jeho udržaním celej populácie a aj zdravotne oslabených skupín populácie. Vo zvolených organizačných formách jednotlivých typov telovýchovného procesu vie uplatniť poznatky o štruktúre telovýchovného procesu a obsahu jednotlivých častí tohto procesu. Absolvent vie zvoliť

adekvátne didaktické formy pre jednotlivé typy telovýchovného procesu na základe všeobecných pedagogických princípov, didaktických a výchovných zásad a špecifických didaktických zásad telovýchovného procesu.
Študent ovláda základné poznatky o inkluzívnom telovýchovnom procese, ovláda pojmy žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), žiak so zdravotným znevýhodnením, inkluzívne vzdelávanie v telesnej a športovej výchove. Ovláda rozdiely medzi integráciou a inklúziou. Študent je schopný viesť proces inkluzívnej telesnej a športovej výchovy, rozumie zásadám segregovaného a integrovaného vyučovania. Pozná súčasné humanizačné trendy vo vyučovaní a vie ich uplatniť v rôznych skupinách žiakov s rozdielnym zdravotným znevýhodnením. Vie sa orientovať v potrebách a smerovaní socializácie vo vzdelávaní a v aplikácii inklúzie v telovýchovnom procese. Vie optimálne použiť didaktické metódy vzhľadom k typu vyučovacej hodiny so začlenením žiaka so ŠVVP. Vie zvoliť a aplikovať didaktické formy na základe druhu a typu vyučovacej hodiny a počtu žiakov zúčastnených v inkluzívnom telovýchovnom procese.

Stručná osnova predmetu:
Teoretické základy a ciele telovýchovného procesu. Základné činitele v telovýchovnom procese. Všeobecné a špecifické znaky telovýchovného procesu. Štruktúra telovýchovného procesu. Výber foriem, metód a prostriedkov v jednotlivých typoch telovýchovného procesu. Osobnosť telovýchovného pedagóga (učiteľ, tréner, cvičiteľ, inštruktor) a výchovné pôsobenie v telovýchovnom procese. Aktivizujúce činnosti a postupy pedagóga zamerané na tvorivú aktivitu účastníkov telovýchovného procesu. Pravidlá a zásady bezpečnosti v telovýchovnom procese. Rozdiely medzi integráciou a inklúziou. Inklúzia v telovýchovnom procese v zahraničí. Edukologické základy inkluzívneho telovýchovného procesu vo vzťahu k druhu zdravotnému znevýhodneniu. Aplikácia metód, foriem procesu a štýlu vyučovania. Modifikácia jednotlivých pohybových prostriedkov vyučovania. Modifikácia telovýchovného procesu pri začlenení žiaka so zmyslovým postihnutím. Zvláštnosti procesu pri začlenení žiaka so zrakovým a sluchovým postihnutím. Špecifiká inklúzie v afinite na druh telovýchovnej a športovej činnosti. Modifikácia individuálnych športov v rámci inkluzívneho telovýchovného procesu. Inklúzia pri využití outdoorových aktivít. Rozvoj pohybových schopností a osvojovanie športových zručností v inkluzívnom telovýchovnom procese. Modifikácie v rámci športových a pohybových hier pri začlenení žiaka s rôznym druhom zdravotného znevýhodnenia.

Odporúčaná literatúra:
Odporúčaná literatúra:
BLÁHA, L., 2010. Pohybové aktivity a zrakové postížení. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-0125-7.
BLOCK, M. E., 2016. A Teacher's Guide to Adapted Physical Education: Including Students with Disabilities in Sports and Recreation, 4th edition. Baltimore: Paul H. Brooks Publ. ISBN 978-1-59857-669-6.
DAVIS, R.W., 2011. Teaching Disability Sport. A Guide for Physical Educators. Human Kinetics, 2nd Edition. ISBN 978-0736082587.
COLVIN et al., 2023. Teaching fundamental motor skils. Human Kinetics, 4th Edition. ISBN978-1-7182-1124-4
ENCARNACAO, P., RAY-KAESER, S. & BIANQUIN, N., 2018. Guidelines for supporting children with disabilities' play. Methodologies, tools, and contexts. Poland: Sciendo. ISBN 978-3-11-061344-5.
GRENIER, M. & LIEBERMAN, L. J. 2018. Physical Education for Children with Moderate to Severe Disabilities. Champaign, IL: Human Konetics.

HARČARÍKOVÁ, T. & LOPÚCHOVÁ, J., 2020. Integrované/ inkluzívne vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zborník vedeckých príspevkov. Bratislava: UK. ISBN 978-80-8200-058-3.
HRČKA, J a kol., 2000. Základy športovej edukológie. Bratislava: FTVŠ UK.
KOLEKTÍV, 2001. Didaktika školskej telesnej výchovy. Bratislava: FTVŠ UK, SVS TVŠ.
KUDLÁČEK, M. & JEŠINA, O. 2008. Integrace žáků s tělesným postižením do školní tělesné výchovy. Olomouoc: UP v Olomouci. ISBN 978-80-244-2053-0.
LABUDOVÁ, J. 2002. Integrácia v športe pre všetkých. Bratislava: SZ RTVŠ.
LABUDOVÁ, J., 2010. Edukológia zdravotnej telesnej výchovy a športu postihnutých. Bratislava: SZRTVŠ.
LABUDOVÁ, J. a kol. 2002. Šport pre všetkých. Bratislava: SZRTVŠ.
LIEBERMAN, L.J. & HOUSTON-WILSON, C. 2018. Strategies for Inclusion: Physical Education for Everyone, 3rd edition. Champaign, IL. ISBN 978-1-4925-1723-8.
NEMČEK, D., J. LABUDOVÁ a kol., 2008. Tvorba a manažovanie cvičebnej jednotky. Bratislava: SZRTVŠ.
PANSKÁ, S. 2005. Pohybové hry pro děti se sluchovým postižením. Olomouc: UP v Olomouci. ISBN 80-244-1219-5.
ROUČKOVÁ, J. 2006. Cvičení a hry pro děti se sluchovým postížením. Praktické návody a důležité informace. Praha: portál. ISBN 80-7367-158-1.
SIEDENTOP et al. 2020. Complete guide to sport education. Human Kinetics, 3th Edition. ISBN978-1492-256-2511

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 520

A	B	C	D	E	FX
30,0	22,5	21,15	14,62	8,08	3,65

Vyučujúci: Mgr. Stanislav Kraček, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP003/26	Didaktika inline korčuľovania v školskej telesnej výchove

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 2.., 3., 4.., 5., 6..

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Aktívna účasť na cvičeniach a seminároch (minimálne 80 %).
Úspešné absolvovanie praktického výstupu (váha 50 % z celkového hodnotenia / max. 50 bodov, minimum na splnenie je 30 bodov).
Vypracovanie a obhajoba seminárnej práce – didaktického projektu (váha 50 % z celkového hodnotenia / max. 50 bodov, minimum na splnenie je 30 bodov).
Celkové hodnotenie (zisk max. 100 % / 100 bodov):
A: 92 – 100 %; B: 84 – 91 %; C: 76 – 83 %; D: 68 – 75 %; E: 60 – 67 %; Fx: 59 % a menej.
Kredit sa neudelí študentovi, ak nezíska minimálny požadovaný počet percent/bodov z ktorejkoľvek časti čiastkového hodnotenia.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu Didaktika inline korčuľovania v školskej telesnej výchove:
Pozná miesto a obsahové zameranie inline korčuľovania v Štátnom vzdelávacom programe (ŠVP) pre základné školy.
Ovláda teoretické základy, terminológiu a metodické postupy výučby inline korčuľovania u žiakov mladšieho a staršieho školského veku.
Pozná špecifické zásady bezpečnosti, hygieny a prevencie úrazov pri organizácii výučby v podmienkach školskej telesnej a športovej výchovy.
Rozumie možnostiam hodnotenia a klasifikácie žiakov pri osvojovaní si technických prvkov inline korčuľovania.
Dokáže aplikovať tradičné prístupy nácviku techniky korčuľovania (od základného postoja po pokročilejšie prvky) a prepojiť ich so zážitkovými metódami vyučovania.
Vie zostaviť pohybové aktivity, súťaže a hry na kolieskach, ktoré rozvíjajú prierezové spôsobilosti žiakov v súlade so ŠVP.
Dokáže navrhnúť a viesť vyučovaciu hodinu zameranú na rozvoj kondičných a koordinačných schopností žiakov prostredníctvom inline korčuľovania.
Vie implementovať inline korčuľovanie do medzipredmetových vzťahov (napr. dopravná výchova, ochrana života a zdravia).

Dokáže samostatne naplánovať a navrhnúť tematický celok alebo kurz inline korčuľovania v rozsahu minimálne 6 vyučovacích hodín.
Je schopný pripraviť písomnú prípravu na vyučovaciu hodinu a prakticky predviesť metodický výstup (viesť sekvenciu hodiny) v reálnych podmienkach.

Stručná osnova predmetu:

1. Blok: Základy a bezpečnosť

Úvod do inline korčuľovania: História korčuľovania, inline korčuľovanie v Štátnom vzdelávacom programe (ŠVP), druhy korčúľ a ich technické parametre.

Zásady bezpečnosti: Výber bezpečného terénu, povinná ochranná výbava a metodika pádovej techniky.

Logistika a organizácia: Efektívne zvládnutie prípravnej fázy vyučovacej hodiny (obúvanie, kontrola chráničov, prilba), výber adekvátnych organizačných foriem vzhľadom na ciele vyučovacej hodiny.

Právne aspekty a zodpovednosť: Učiteľ telesnej výchovy a jeho právna zodpovednosť pri organizácii kurzu alebo vyučovacích hodín inline korčuľovania.

2. Blok: Základná technika a didaktika

Prvé kroky a stabilita: Metodika nácviku rovnováhy na mieste a v pohybe, odraz a sklz.

Metodika brzdenia: Rôzne techniky brzdenia (pätná brzda, „T“ brzdenie, pluh) a ich aplikácia vzhľadom na vek a úroveň zručností žiakov.

Zmeny smeru a obratnosť: Zatáčanie (paralelné, s prekračovaním), jazda v slalome a zvládanie terénnych nerovností.

3. Blok: Hry a špecifické prostredie

Hry na kolieskach: Adaptácia klasických pohybových hier (naháňačky, štafety) na podmienky pohybu na kolieskových korčuliach so zameraním na rozvoj prierezových spôsobilostí.

Rozvoj fyzickej zdatnosti: Inline korčuľovanie ako kondičný a koordinačný prostriedok v TV, diferenciácia a gradácia zaťaženia žiakov.

Medzipredmetové vzťahy: Inline korčuľovanie a dopravná výchova (pravidlá správania sa na cyklochodníkoch a v cestnej premávke), ochrana života a zdravia.

4. Blok: Kontrola, plánovanie a prezentácia

Plánovanie výučby: Tvorba plánu tematického celku a metodického projektu kurzu inline korčuľovania (v rozsahu minimálne 6 hodín).

Diagnostika a hodnotenie: Metódy hodnotenia a klasifikácie úrovne špecifických motorických zručností žiakov na korčuliach.

Praktické výstupy študentov: Príprava písomnej dokumentácie na vyučovaciu hodinu a vedenie modelových mikrovýstupov študentov v reálnych podmienkach.

Odporúčaná literatúra:

HARTMANOVÁ, Kristýna, 2022. Technika, metodika a organizace výuky inline bruslení ve školním klubu a družině [online]. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta. Diplomová práce. Dostupné z: https://theses.cz/id/xfki9y/STAG95877.pdf

KRUŽLIAK, Martin, Karin BAISOVÁ a Jiří MICHAL, 2011. Prípravné pohybové hry a cvičenia pre vybrané pohybové aktivity a športy [online]. Zvolen: Technická univerzita vo Zvolene, Ústav telesnej výchovy a športu. Dostupné z: https://utvs.tuzvo.sk/sites/default/files/pripravne_pohybove_hry_a_cvicenia_2011.pdf

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SR, 2023. Digitálny štátny vzdelávací program [online]. Bratislava: Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Dostupné z: https://vzdelavanie21.sk/digitalny-statny-vzdelavaci-program/

MIŠIČKOVÁ, Lenka, 2009. Škola inline bruslení, krok za krokem. 1. vyd. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-3072-1.

PROCHÁZKA, Jiří, 2010. Inline bruslení bezpečně. Praha: Grada Publishing. Sport extra. ISBN 978-80-247-3331-9.
REICHERT, Jiří a Jan KREJČÍŘ, 2006. Jak dokonale zvládnout inline bruslení. Praha: Grada Publishing. ISBN 80-247-1534-1.
STOPSLEY, Michael, 2018. Inline Skating for Beginners: Learn to Ride with Inline Skates, Find Out About Different Skating Styles and Which Skates to Choose. CreateSpace Independent Publishing Platform. ISBN 978-1720349594.
THOR, Ondřej, 2019. Inline bruslení. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-271-2517-3.
UNIVERZITA PAVLA JOZEFA ŠAFÁRIKA V KOŠICIACH, 2015. In-line korčuľovanie [online]. In: Videoportal FHPV UNIPO. Prešov: Prešovská univerzita v#Prešove. Dostupné z: http://videoportal.fhpv.unipo.sk/2015/2015_projekt_fasportu/ib_inl/ib_inl.htm

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Jaroslava Argajová, PhD., PaedDr. Gabriela Luptáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.09.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/PP020/26	Digitálne technológie vo vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:**
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 23

A	B	C	D	E	FX
47,83	17,39	34,78	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Michal Bábela, PhD., doc. RNDr. Štefan Karolčík, PhD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP009/22	Džudo

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Povinná výstroj je judogi (kabát, nohavice a opasok).
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• pohybové kreditové požiadavky – demonštrovať techniku a didaktiku vybraných techník na 9. až 6. stupňa technickej vyspelosti. Potrebné je získať minimálne 30 bodov, maximálne 50 bodov,
• písomný test z pravidiel súťaženia v džude. Potrebné je získať minimálne 31 bodov, maximálne 50 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach,
• nezískal aspoň minimálny počet bodov z kreditových požiadaviek.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základnú techniku džuda – pády, kontakt, pohyby, obraty, vychyľovanie. Rozumie základom biomechaniky džuda a má poznatky o systematike techník džuda. Pozná históriu a vývoj džuda na Slovensku a v zahraničí. Študent získal praktické zručnosti z oblasti technickej prípravy a vie demonštrovať nasledovné techniky hodov: O-soto-gari, O-goshi, Sasae-tsuri-komi-ashi, Ippon-Seoi-nage, Goshi-guruma a Kouchi-gari. Z technickej prípravy na zemi vie demonštrovať nasledovné techniky: Kesa-gatame a jej varianty, Yoko-siho-gatame, Tate-siho-gatame, Kami-siho-gatame, Kata-gatame a z každej týchto techník pozná jeden spôsob uvoľnenia (úniku). Oboznámil sa so základnými pravidlami súťaženia.

Stručná osnova predmetu:
História džuda doma a v zahraničí – teória.
Systematika techník džuda – teória.
Pravidlá súťaženia v džude – teória.
Základná technika – pády a ich nácvik a zdokonaľovanie – prax na tatami.
Základná technika – postoj, pohyb, kontakt, obraty a vychýlenia – prax na tatami.
Nácvik O-soto-gari a Kesa-gatame a ich variant – prax na tatami.

Nácvik O-goshi a Yoko-siho-gatame – prax na tatami.
Nácvik Sasa-tsuri-komi-ashi a Tate-siho-gatame – prax na tatami.
Nácvik Ippon-seoi-nage a Kami-siho-gatame – prax na tatami.
Nácvik Goshi-guruma a Kata-gatame prax na tatami.
Randori – tréningová forma zápasu.
Písomný test z pravidiel.
Demonštrovanie osvojených technických činností džuda.

Odporúčaná literatúra:

CRUDELLI, C. 2011. Cesta bojovníka – bojová umění a bojové techniky z celého světa. Praha: Mladá fronta, 360 s. ISBN 9788020422484.
ĎURECH, M. 2003. Spoločné znaky úpolov, 2. doplnené vydanie. Bratislava: FTVŠ UK. 90 s. ISBN 80-88901-72-3.
ROUBÍČEK, V. 1984. Kdo s koho - úpolová cvičení a hry. Praha: Olympia.
ŠTEFANOVSKÝ, M. 2021: Učíme sa džudo – deväť krokov k hnedému opasku. Bratislava: Judo Centrum.
WEINMANN, W. 2010. Lexikon bojových sportu od aikida k zenu. Praha: Naše vojsko. 160 s. ISBN 9788020611383.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 197

A	ABS	B	C	D	E	FX
78,17	0,0	15,23	4,06	0,51	0,0	2,03

Vyučujúci: Mgr. Jozef Benko

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP009/22	Džudo

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Povinná výstroj je judogi (kabát, nohavice a opasok).
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• pohybové kreditové požiadavky – demonštrovať techniku a didaktiku vybraných techník na 9. až 6. stupňa technickej vyspelosti. Potrebné je získať minimálne 30 bodov, maximálne 50 bodov,
• písomný test z pravidiel súťaženia v džude. Potrebné je získať minimálne 31 bodov, maximálne 50 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach,
• nezískal aspoň minimálny počet bodov z kreditových požiadaviek.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základnú techniku džuda – pády, kontakt, pohyby, obraty, vychyľovanie. Rozumie základom biomechaniky džuda a má poznatky o systematike techník džuda. Pozná históriu a vývoj džuda na Slovensku a v zahraničí. Študent získal praktické zručnosti z oblasti technickej prípravy a vie demonštrovať nasledovné techniky hodov: O-soto-gari, O-goshi, Sasae-tsuri-komi-ashi, Ippon-Seoi-nage, Goshi-guruma a Kouchi-gari. Z technickej prípravy na zemi vie demonštrovať nasledovné techniky: Kesa-gatame a jej varianty, Yoko-siho-gatame, Tate-siho-gatame, Kami-siho-gatame, Kata-gatame a z každej týchto techník pozná jeden spôsob uvoľnenia (úniku). Oboznámil sa so základnými pravidlami súťaženia.

Stručná osnova predmetu:
História džuda doma a v zahraničí – teória.
Systematika techník džuda – teória.
Pravidlá súťaženia v džude – teória.
Základná technika – pády a ich nácvik a zdokonaľovanie – prax na tatami.
Základná technika – postoj, pohyb, kontakt, obraty a vychýlenia – prax na tatami.
Nácvik O-soto-gari a Kesa-gatame a ich variant – prax na tatami.

Nácvik O-goshi a Yoko-siho-gatame – prax na tatami.
Nácvik Sasa-tsuri-komi-ashi a Tate-siho-gatame – prax na tatami.
Nácvik Ippon-seoi-nage a Kami-siho-gatame – prax na tatami.
Nácvik Goshi-guruma a Kata-gatame prax na tatami.
Randori – tréningová forma zápasu.
Písomný test z pravidiel.
Demonštrovanie osvojených technických činností džuda.

Odporúčaná literatúra:

CRUDELLI, C. 2011. Cesta bojovníka – bojová umění a bojové techniky z celého světa. Praha: Mladá fronta, 360 s. ISBN 9788020422484.
ĎURECH, M. 2003. Spoločné znaky úpolov, 2. doplnené vydanie. Bratislava: FTVŠ UK. 90 s. ISBN 80-88901-72-3.
ROUBÍČEK, V. 1984. Kdo s koho - úpolová cvičení a hry. Praha: Olympia.
ŠTEFANOVSKÝ, M. 2021: Učíme sa džudo – deväť krokov k hnedému opasku. Bratislava: Judo Centrum.
WEINMANN, W. 2010. Lexikon bojových sportu od aikida k zenu. Praha: Naše vojsko. 160 s. ISBN 9788020611383.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 197

A	ABS	B	C	D	E	FX
78,17	0,0	15,23	4,06	0,51	0,0	2,03

Vyučujúci: doc. Mgr. Miloš Štefanovský, PhD., Mgr. Jozef Benko

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KEGD/N-bUGE-019/22	Ekonómia a verejné financie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 28 / 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
1. cvičenia – aktívne zapojenie do cvičení, vypracovanie dvoch semestrálnych prác na základe spracovania literatúry a dát (makroekonomické indikátory, verejné financie) – hodnotenie semestrálnej práce a hodnotenie práce na cvičeniach ovplyvňuje celkové hodnotenie predmetu váhou 20%; 2. písomná skúška – test – s váhou 80%. Celkové hodnotenie podľa počtu získaných bodov.
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 20 / 80

Výsledky vzdelávania:
Predmet je orientovaný na štúdium základných poznatkov modernej makro a mikroekonómie a verejných financií. Študent získa široký základ ekonomického myslenia využiteľný pri riešení praktických ekonomických otázok rozvoja území a formovaní hospodárskej politiky. Absolvent chápe základné ekonomické pojmy, zákonitosti vývoja ekonomiky, súvislosti kľúčových ekonomických procesov, vzťahy medzi jednotlivými časťami ekonomiky, orientuje sa v ekonomických ukazovateľoch a zdrojoch ekonomických informácií. Ovláda základný rámec fungovania verejných financií – príjmy, výdaje, daňový systém, princípy rozpočtovej politiky.

Stručná osnova predmetu:
Úvod do ekonómie – ekonómia ako vedecká disciplína; jej úlohy; základné členenie; organizácia ekonomiky; princípy ekonómie v zmysle Mankiwa; vstupné ekonomické „zákony“; metódy vedeckého skúmania v ekonómii – prehľad, riziká v ekonomickom uvažovaní,
Vývoj ekonomického myslenia, hlavné ekonomické „školy“ a alternatívne ekonomické systémy - staroveká a stredoveká ekonómia, merkantilizmus, fyziokratizmus, klasická ekonómia, neoklasická ekonómia, keynesiánstvo, monetarizmus, marxizmus, inštitucionalizmus; vybrané školy (napr. rakúska, chicagská, štokholmská); alternatívne ekonomické systémy,
Ekonomická úloha štátu, verejné statky a verejný sektor, základy verejných financií - súkromné a verejné statky; typické verejné statky, verejný záujem, verejný sektor; fiškálna politika, teória verejnej voľby, rozhodovanie vo verejnom sektore, regulačná úloha verejných financií; základy environmentálnej ekonómie; funkcie a veľkosť verejných financií; vládne intervencie,

Verejné financie – príjmy a výdavky, verejný dlh - verejné príjmy (klasifikácia daní, základy daňovej teórie); verejné výdavky (štátny rozpočet, rozpočtovanie vo verejnom sektore, viacročné a programové rozpočtovanie, štátna finančná správa); deficit verejných financií, verejný dlh, štátny dlh, štátne záruky, štátna pokladnica,
Ekonómia trhu práce, mzdy, nerovnosti a odbory - práca v kontexte výrobných faktorov, špecifiká trhu práce a rovnováha na trhu práce, produktivita práce, substitučný a dôchodkový efekt, rozdiely v mzdách; diskriminácia; nerovnosti; meranie ekonomického postavenia, zdroje chudoby, náklady rovnosti, politiky proti nerovnostiam; odbory a kolektívne vyjednávanie,
Nezamestnanosť a inflácia - základné kategórie a štruktúra zamestnanosti; meranie, druhy a príčiny nezamestnanosti, problémové faktory, prirodzená miera nezamestnanosti, možnosti znižovania nezamestnanosti; inflácia – základné pojmy a kategórie, meranie, efekty, typy inflácie, dopytová a nákladová inflácia, Philipsova krivka, možnosti protiinflačnej politiky,
Peniaze, peňažný systém, obchodné banky, centrálne bankovníctvo - vývoj, funkcie, druhy peňazí, náklady držby; obeživo, bankové peniaze; zložky peňažnej masy; podstata a význam obchodných bánk, finanční sprostredkovatelia; tvorba peňazí, multiplikátor; úvery, úrokové sadzby; vklady; ochrana bánk; monetárna politika; centrálne banky; NBS a ECB, eurozóna,
Medzinárodný obchod, menové kurzy, medzinárodný finančný systém - medzinárodný obchod (prospešnosť), platobná bilancia, protekcionizmus, formy ciel, zahraničné investície, inštitúcie svetového obchodu; menové kurzy, devízové trhy, revalvácia/devalvácia, parita kúpnej sily; globálny finančný systém, regulácia; moderné nástroje platieb,
Kapitálový trh a investovanie - kapitálový trh, investovanie, riziko investície, likvidita; pohyb kapitálu, sekuritizácia, teória efektívneho trhu; trh s cennými papiermi, akcie/dlhopisy, výnosy, fondy a kolektívne investovanie, deriváty; burzy – typy, parciálne trhy, aktéri na burze, podmienky, investori, indexy; investičné alternatívy a ich riziká, teória portfólia,
Správanie sa firiem, hospodárska súťaž, nedokonalá konkurencia, ochrana hospodárskej súťaže - firma – náklady, príjmy, zisk; náklady obetovanej príležitosti, produkčná funkcia, rôzne druhy nákladov, nákladová krivka; dokonalá a nedokonalá konkurencia; bariéry konkurencie; intervencie na trhu, regulácia/deregulácia; monopol; ochrana hospodárskej súťaže (v SR a EÚ),
Ekonomický rozvoj a ekonomické cykly - agregátny dopyt a agregátna ponuka, krivky, efekty; ekonomický cyklus; recesia, depresia, expanzia - chápania; Okunov zákon; príčiny recesie – základy; ekonomická a finančná kríza (dôvody, opatrenia na zmiernenie dopadov); ekonomické cykly – prehľad; ekonomické dlhé vlny/cykly a inovácie(Kondratiev, Schumpeter, Mensch,..),
Hospodársky rast a politika hospodárskeho rastu - hospodársky rast a hospodárska politika, rozvinuté a menej rozvinuté krajiny, tendencie a zdroje ekonomického rastu, produktivita práce a faktory ovplyvňujúce produktivitu (prírodné zdroje, ľudské zdroje, investície, úspory, vzdelanie, vlastnícke práva a stabilita právneho systému, technológie),
Cvičenia – precvičenie vybraných tém (napr. grafy v ekonómii; základy účtovníctva); makroekonomické údaje – podstata a zdroje; základné analytické postupy; priestorový priemet; rozpočtový proces; analýza vybraných sektorových politík a ich financovania; analýza financovania vybraných verejných inštitúcií.

Odporúčaná literatúra:

Lisý, J. a kol. 2016. Ekonómia. Bratislava: Wolters Kluwer.
Mankiw, N.G. 2000. Zásady ekonomie. Praha: Grada (príp. iné vydania).
Medveď, J., Nemec, J. et. al. 2011. Verejné financie. Bratislava: Sprint.
Hejduková, P. 2015. Veřejné finance – teorie a praxe. Praha: C.H. Beck.
Samuelson, P. A., Nordhaus, W. D. 2000. Ekonómia. Bratislava: Elita. (resp. iné vydanie).
MF SR - Aktuálne štátne rozpočty a záverečné účty verejnej správy.
Dokumenty - World Bank, OECD – aktuálne analýzy venované Slovensku.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra aj v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	ABS	B	C	D	E	FX
14,29	0,0	0,0	0,0	0,0	42,86	42,86

Vyučujúci: prof. RNDr. Ján Buček, CSc., RNDr. Martin Plešivčák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KEGD/N-bUGE-013/22	Ekonomická geografia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Absolvovanie predmetu pozostáva z cyklu prednášok, počas ktorých bude priestor aj na diskusiu a skupinovú prácu. Teoretické a praktické poznatky získané počas prednášok sú overované ústnou alebo písomnou skúškou. Študent odpovedá na dve otázky, jedna z časti ekonomická geografia druhá z časti geografia priemyslu. Otázky sú formulované na základe obsahu prednáškových blokov, vychádzajú z osnovy predmetu. Pri skúške je potrebné získať minimálne 60% z celkového počtu bodov pre hodnotenie E, 68-75% pre hodnotenie D, 76-83% pre hodnotenie C, 84-91% pre hodnotenie B a minimálne 92% bodov pre získanie hodnotenia A.
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent kurzu získa poznatky o princípoch fungovanie ekonomiky v priestore podľa rôznych prístupov. Bude schopný uvažovať o rôznych aspektoch a vlastnostiach priestoru, miesta a mierka vo vzťahu k ekonomickému rozvoju. Rozšíri si poznatky o priemysle a jeho význame pre spoločnosť, štruktúre priemyselných odvetví a sektorov, a ich vzájomných vzťahoch v kontexte globálnych trendov a výziev v ekonomike. Cieľom predmetu je rozvíjať poznatkovú bázu študentov. Študent bude schopný rozoznávať rôzne miery koncentrácie a špecializácie priemyselných štruktúr a interpretovať ich vo vzťahu k rozvoju miest a regiónov.

Stručná osnova predmetu:
Čo je ekonomická geografia (predmet a objekt štúdia) a prečo je dôležitá (globalizácia, nerovnomerný rozvoj, miesto). Ekonómia (hlavného) prúdu a ekonomická geografia. Vývoj ekonomickej geografie (obchodná geografia, regionálna geografia a kvantitatívna geografia.
Priestorové koncepty ekonomickej geografie: priestor, miesto, mierka. Vývoj názorov na konceptualizáciu priestoru. Pohľad na priestor z geografickej a ekonomickej perspektíve. Meniaci sa význam miesta (ako lokalizácia, ako prežitá skúsenosť, ako meniaca sa identita).
Chápanie mierky ako kartografické rozlíšenie, ako hierarchia, ako politický (mocenský) konštrukt.
Lokalizačné teórie. Teória využívania zeme (von Thünen), lokalizačný trojuholník priemyselných činností (Weber), teórie priestorovej konkurencie (Hoteling), teória centrálnych miest (Christaller).
Aglomeračné teórie: priemyselné okrsky (Marshall) a model jadro-periféria (Krugman).

Kľúčoví aktéri podľa ekonomickej geografie: trh, firma, štát, samospráva, korporácie, medzinárodné inštitúcie, neziskové organizácie. Priestorové procesy ekonomických aktivít (koncentrácia, špecializácia, diverzifikácia) a možnosti ich merania. Faktory (endogénny a exogénne) a mechanizmy (konkurencia, kooperácia a regulácia) ekonomickej geografie.
Súčasné prístupy ekonomickej geografie (priestorová/regionálna analýza, geografická politická ekonómia a inštitucionálna ekonomická geografia. Dynamika kapitalistickej produkcie: globalizácia, rast, nerovnomerný rozvoj a inštitúcie. Problematika inovácií, tvorby poznatkov a aglomeračných externalít v mestách a regiónoch.
Priemysel a jeho úloha v spoločnosti. Štruktúra priemyslu, význam priemyslu v globálnej ekonomike. Počiatky a vývoj priemyslu, etapy vývoja globálneho priemyslu a jeho úlohy v spoločnosti a území.
Aktuálne trendy v teritoriálnej distribúcii priemyselnej výroby vo svete, úloha TNC (nadnárodných spoločností), geopolitické faktory, inštitucionálne faktory. Prechod od industriálnej k postindustriálnej spoločnosti. Postsocialistické ekonomiky a ich transformačné trajektórie.
Postsocialistické ekonomiky Európy, stratégie transformácie ekonomiky a priemyslu, privatizačné politiky. Zmeny v štruktúre a zameraní priemyselnej výroby postsocialistických ekonomík, geopolitické a inštitucionálne faktory. Úloha TNC (nadnárodných spoločností) v zmene orientácie priemyselnej produkcie v postsocialistických krajinách Európy.
Priemysel na území Slovenska. Počiatky vývoja priemyslu, etapy, kľúčové faktory. Osobitosti vývoja priemyslu v socialistickom období, transformácia priemyslu, osobitosti na pozadí vývoja v postsocialistických krajinách. Súčasné trendy vo vývoji priemyslu, jeho úloha v ekonomike, význam nadnárodných spoločností. Význam Slovenska v globálnych produkčných sieťach.
Automobilový priemysel v krajinách strednej Európy ako faktor rozvoja. Globálne trendy v teritoriálnej distribúcii automobilovej produkcie, spôsoby efektivizácie výroby a ich priestorové prejavy. Model produkčnej siete automobilovej výroby, význam priestoru a logistiky v lokalizácii výroby komponentov. Regionálne dopady v krajinách V4 a na Slovensku. Význam výroby automobilov v ekonomike krajín V4 a Slovenska.
Elektrotechnický priemysel v krajinách strednej Európy ako faktor rozvoja. Globálne trendy v produkcii elektroniky a elektrotechniky, dopady na teritoriálnu distribúciu pred a po kríze 2009. Súčasné faktory lokalizácie výroby, význam priestoru a logistiky v lokalizácii výroby komponentov. Regionálne dopady v krajinách V4 a na Slovensku.

Odporúčaná literatúra:

Korec, P. (1994). Humánna geografia 1: Metódy, priemysel, doprava, regióny. Bratislava: Univerzita Komenského.
MacKinnon, D., Cumbers, A. (2019). An Introduction to Economic Geography. London: Routledge.
Rusnák, J., Ondoš, S., Belušák, L. (2014). Priestorové koncepty a poznávanie geografickej reality. Acta Geographica Universitatis Comenianae, 58, 1, 81-120.
Rusnák, J., Lehocký, F. (2016). Koncepty priestorovej distribúcie ekonomických aktivít vo svetle súčasných prístupov ekonomickej geografie. Geografický časopis, 68, 2, 131-149
Rusnák, J., Takáč, M. (2019). Priemysel. In: Gurňák, D. a kol. (eds.) 30 rokov transformácie Slovenska. Bratislava: Univerzita Komenského, 211-228.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra a vybrané témy v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	ABS	B	C	D	E	FX
96,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Marcel Horňák, PhD., Mgr. Jaroslav Rusnák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.08.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KFGGI/N-bUGE-012/22	Exkurzia z fyzickej a humánnej geografie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: exkurzia
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5d
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: exkurzia
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 5 dní / 40 hodín
Týždenný: - Za obdobie štúdia: 40
Metóda štúdia: prezenčná/dištančná (individuálna/skupinová)

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Exkurzia je hodnotená podľa aktivity počas exkurzie (najmä prípravy podkladov a samostatných prezentácií) a odovzdanej záverečnej správy, resp. spätnej väzby z exkurzie. Záverečné hodnotenie v škále: A <100 %, 92 %>, B (92 %, 84 %>, C (84 %, 76 %>, D (76 %, 68 %>, E (68 %, 60 %>, Fx menej ako 60 % bodov.

Výsledky vzdelávania:
Exkurzia je významným doplnením aktivít v rámci teoretických predmetov. V rámci exkurzie sa poslucháči zoznámia s konkrétnym priemetom rôznych geografických procesov na území Slovenskej republiky (doplnenie teoretických znalostí z fyzickej a humánnej geografie, poznávanie vybraných geografických fenoménov a problémov v praxi a v teréne, zvládnutie základných techník výskumu v teréne). Precvičia si aj úlohy v príprave a vedení odbornej exkurzie.

Stručná osnova predmetu:
V rámci exkurzie študent spoznáva vybrané regióny a lokality na Slovensku. Zoznamuje sa s konkrétnymi prejavmi problémových okruhov študovaných v rámci jednotlivých predmetov. Počas exkurzie majú študenti možnosť spoznať a konzultovať fyzicko-geografické a humánno-geografické procesy, problémy územného rozvoja Slovenska pod odborným vedením vedúcich exkurzie, s prizvanými miestnymi odborníkmi, predstaviteľmi vybraných subjektov verejnej správy, podnikateľského a neziskového sektoru. Každý deň je na programe niekoľko lokalít spojených s problémovými témami (napr. priemyselné zóny, doprava, suburbanizácia, migrácie, marginalizované komunity, narušeným životným prostredím). Študenti sú na jednotlivé témy a lokality pripravení vopred (samostatnými úlohami), majú možnosť posúdiť konkrétny dopad vybraných procesov v území.

Odporúčaná literatúra:
Učebné texty jednotlivých analytických predmetov z humánnej geografie a fyzickej geografie. Odporúčaná miestna a regionálna literatúra, dokumenty miestneho a regionálneho rozvoja, podľa plánovanej trasy a problémových okruhov exkurzie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra a prezentácia v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 117

A	ABS	B	C	D	E	FX
71,79	0,0	23,93	1,71	0,0	0,0	2,56

Vyučujúci: RNDr. Ivan Ružek, PhD., doc. Mgr. Marcel Horňák, PhD., Mgr. Juraj Majo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KFGGI/N-bZXX-006/22	Exkurzia z fyzickej geografie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: exkurzia
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: 5d
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: celodenné exkurzie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): -
Týždenný: - Za obdobie štúdia: 6 dní
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študenti sa osobne zúčastnia exkurzie v trvaní 6 po sebe nasledujúcich dní. Podmienkou pre udelenie kreditov je aktívna účasť študenta na exkurzii a predloženie dokumentácie o priebehu exkurzie v písomnej podobe (príp. doplnenej o fotodokumentáciu). Záverečné ústne preskúšanie poznatkov získaných počas exkurzie.
Výsledné hodnotenie: A <100 %, 92 %>, B (92 %, 84 %>, C (84 %, 76 %>, D (76 %, 68 %>, E (68 %, 60 %>, Fx menej ako 60 % bodov.

Výsledky vzdelávania:
- Doplniť teoretické znalosti z fyzickej geografie a geoekológie.
- Poznávať a pochopiť vybrané prírodné fenomény priamo v krajine.
- Zvládnuť niektoré elementárne techniky geovedného výskumu na vybraných lokalitách.
- Poznať významné geovedné lokality nielen na území Slovenska, ale aj v Európe.

Stručná osnova predmetu:
Exkurzia je zameraná na poznávanie geovedne zaujímavých a významných lokalít. Záber exkurzie regionálne pokrýva hlavné typy fyzickogeografických fenoménov vyskytujúce sa nielen na území Slovenska ale aj v ostatných štátoch Európy. Študenti si v tejto časti výučby osvojujú identifikačné postupy pri poznávaní hornín, tvarov georeliéfu, geomorfologických procesov, hydrologických javov, pôd i bioty. Nemenej dôležité sú informácie a identifikácia environmentálnych problémov v krajine, ktoré súvisia s ľudskými aktivitami v krajine.

Odporúčaná literatúra:
Atlas krajiny SR. Bratislava: MŽP SR; Banská Bystrica: SAŽP, 2002. 344 s.
TURANOVÁ, L., BIZUBOVÁ, M.: Geovedné exkurzie na Slovensku: Inovácia didaktických kompetencií. Bratislava: Iris, 2008. 286 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: RNDr. Ivan Ružek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KRGRR/N-bZRG-013/22	Exkurzia z region. geografie (zahraničie)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: exkurzia
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 10d
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: kombinovaná
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: (10 dní) 80 h
Metóda štúdia: exkurzia, terénne cvičenie

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na základe referátu
Referát je odprezentovaný počas exkurzie a odovzdaný v písomnej podobe, ktorý je zadaný z vybranej problematiky v navštívených regiónoch.
Kritériá hodnotenia sú nasledovné:
A (100 – 92 %) - výborne (vynikajúce výsledky 5 bodov
Formálna stránka: Referát je štylisticky a gramaticky výborne napísaná. Obsahuje vhodne zaradené a výborne formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie. Referát je výborne odprezentovaný a výklad je prepojený s prostredím, v ktorom prebieha exkurzia
Obsahová stránka: Referát má správne uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická a originálna. V práci sú výborne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené vlastné, originálne názory.
B (91 – 84 %) - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky) 4 body
Formálna stránka: Referát je štylisticky a gramaticky dobre napísaná. Obsahuje vhodne zaradené a dobre formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie. Referát je veľmi dobre odprezentovaný.
Obsahová stránka: Referát má správne uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická. V práci sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory.
C (83 – 76 %) - dobre (priemerné výsledky) 3 body
Formálna stránka: Referát je štylisticky a gramaticky dobre napísaná. Obsahuje dobre

formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie. Referát je dobre odprezentovaný.
Obsahová stránka: Referát má uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická. V práci sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory, ale sú len čiastočné. Referát je dobre odprezentovaný, väzby na študovaný región sú podpriemerné.
D (75 – 68 %) - uspokojivo (prijateľné výsledky) 2 body
Formálna stránka: Referát je štylisticky a gramaticky podpriemerne napísaná. Obsahuje podpriemerne formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie. Referát je vyhovujúco odprezentovaný.
Obsahová stránka: Referát má uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce má menšie nedostatky. V práci chýbajú niektoré (nie zásadné) teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané len čiastočné závery, ktoré nie sú úplné.
E (67 – 60 %) - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá) 1 bod Formálna stránka: Referát je štylisticky a gramaticky podpriemerne napísaná. Obsahuje formálne podpriemerne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky, ktorých je minimum. Použitá literatúra je čiastočná ale správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie. Referát je vyhovujúco odprezentovaný, chýbajú mu však väzby na skúmaný región. Obsahová stránka: Referát má uvádzané ciele, ktoré sú čiastočne splnené. Štruktúra práce má menšie nedostatky. V práci chýbajú niektoré teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané len čiastočné závery, ktoré nie sú úplné.
Menej ako 60 % študent získa 0 bodov a kredity sa neudelia. Kredity sa NEUDELIA študentovi, ktorý získa menej ako 1 bod.

Výsledky vzdelávania:

Po ukončení štúdia predmetu sú študenti prakticky schopní:
· Zhodnotiť krajinný typ európskeho a mimoeurópskeho regiónu, špecifický rurálny a urbánny priestor, ktorý sú spôsobilí porovnať so Slovenskom.
· Interpretovať geografické danosti navštíveného regiónu.
· Identifikovať najvýznamnejšie (nosné) špecifiká danej oblasti na základe tém referátov aj terénneho cvičenia.
· Aktívnej vlastnej poznávacej činnosti v teréne.
· Prezentovať odborné témy v teréne.
· Spracovať písomnú prácu s príslušnou mapovou a fotografickou dokumentáciou.
· Obhájiť a zodpovedať kritické otázky dotýkajúce sa výsledkov čiastkových syntéz v písomnej práci (referáte).

Stručná osnova predmetu:

V navštívenom zahraničnom regióne budú sledované tieto nosné témy:
· Poloha (makropoloha a mezopoloha, poloha a interakcie).
· Geológia (podložie ako báza FG sféry,) a reliéf (geomorfológia, interakcia, vnútorné - vonkajšie činitele, lokalizačné faktory, geomorfologické členenie, kartografické znázornenie).
· Klíma (miestna klíma, diagramy, grafy), vodstvo (prietoky, spádové krivky, riečna sieť, vodné plochy, podzemná voda, diagramy, grafy, terénny výskum) a pôd (typy, druhy, procesy, bonita, ekonomické aspekty, poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo).
· Rastlinstvo (potenciálna a reálna vegetácia, spoločenstvá, areály a ich hranice) a živočíšstvo (živočíšne spoločenstvá, stabilita, migrácia, ochrana).

· Komplex fyzickogeografickej sféry ako celku (regionalizácia a komparácia so Slovenskom)
· Historicko-geografický vývoj regiónu
· Obyvateľstvo (vývoj, rozloženie a mobilita obyvateľstva) a sídelný systém (urbánne a rurálne prostredie a jeho špecifiká, lokalizačné faktory, kartografické znázornenie).
· Primárny sektor (nerastné suroviny, ťažba, poľnohospodárstvo, lesné a vodné hospodárstvo, diagramy, grafy), sekundárny sektor (dodávateľsko-odberateľské vzťahy, ekonomika regiónu),terciárny a kvartérny sektor (typy, druhy a procesy zmien v týchto sektoroch, ekonomické aspekty pre celú HG sféru. Osobitná pozornosť sa venuje školstvu, zdravotníctvu, obchodu a turizmu v danom regióne.
· Socioekonomická sféra ako celok (regionalizácia a komparácia so Slovenskom).

Odporúčaná literatúra:
Výber odbornej literatúry o jednotlivých európskych a mimoeurópskych regiónoch podľa cieľovej krajiny.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 43

A	ABS	B	C	D	E	FX
93,02	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,98

Vyučujúci: doc. RNDr. Daniel Gurňák, PhD., Mgr. Gabriel Zubriczký, PhD., doc. RNDr. František Križan, PhD., prof. RNDr. Ladislav Tolmáči, PhD., Mgr. Rastislav Cákoci, PhD., RNDr. Katarína Danielová, PhD., RNDr. Mgr. Anna Tolmáči, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/VP202/23	Florbal

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
100%-91% - A, 90%-81% - B, 80%-71% - C, 70%-61% - D, 60%-51% -E, 50% a menej FX
Čiastkové hodnotenie predmetu:
Test z pravidiel 20%
100-91% - A; 90-81% - B; 80-71% - C;70-61% - D; 60-51% - E; 50% a menej – FX
Herné zručnosti a herný výkon 80 %
100-91% - A; 90-81% - B; 80-71% - C;70-61% - D; 60-51% - E; 50% a menej – FX
Ďalšie požiadavky - maximálne 20 % ospravedlnená neúčasť.

Výsledky vzdelávania:
Študent vie popísať podstatu a základnú stratégiu hry vo florbale v útočnej a v obrannej fáze. Vie popísať a dokáže vykonať základné herné činnosti jednotlivca vo florbale a vysvetliť základné herné systémy. Dokáže zorganizovať a rozhodovať zápas, resp. florbalový turnaj.

Stručná osnova predmetu:
Základné pravidlá florbalu, organizácia zápasu, základná organizácia hry v útočnej a v obrannej fázy. Nácvik a zdokonaľovania základných herných činností vo florbale. Nácvik a zdokonaľovanie herných činností jednotlivca, herných kombinácií vo florbale. Nácvik a zdokonaľovanie herných systémov vo florbale. Hra – riadenie a rozhodovanie.

Odporúčaná literatúra:
ARGAJ, G. a kol. : Pohybové hry. Bratislava: Univerzita Komenského 2001
ČESKÁ FLORBALOVA ÚNIA : Pravidla florbalu a jejich výklad. Praha: Česká florbalová unie. 2002
SKRUŽNY, Z. a kol.: Florbal, Praha: Grada, 2005
KYSEL, J.: Florbal – kompletní průvodce. Praha: Grada, 2010.
KYSEL, J., SKRUŽNÝ, Z.: Herní kombinace – příklady tréninkových jednotek. Praha: ČFbU, 2009.
KYSEL, J.: Školní florbal – metodická příručka. JčFbU + Florbalobchod.cz: 2009.
KYSEL, J.: Trenér florbalu licence C. Praha: ČFbU, 2013.

KYSEL, J.: Trenér florbalu licence D. Praha: ČFbU, 2013.
MARTINKOVÁ, Z.: Florbal – praktický průvodce tréninkem mládeže. Praha: ČFbU, 2010.
SKRUŽNÝ, Z. a kol.: Florbal – technika, trénink, pravidla hry. Praha: Grada, 2005 – dotisk. (2004)
SKRUZNÝ, Z. a kol.: Florbalový brankář. Praha: ČFbU, 2008.
SKRUŽNÝ, Z.: Herní systémy – základy hry v útoku i v obraně. Praha: ČFbU, 2010.
ZLATNÍK, D., VANCL, K. a kol.: Florbal – učebnice pro trenéry. Praha: ČOS, 2007 – druhé vydání. (2001)
ZLATNÍK, D.: Florbalový trénink v praxi – Herní činnosti jednotlivce. Praha: ČFbU, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovensky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 69

A	B	C	D	E	FX
57,97	17,39	2,9	0,0	4,35	17,39

Vyučujúci: PaedDr. Igor Tóth, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.06.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/VP202/23	Florbal

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
100%-91% - A, 90%-81% - B, 80%-71% - C, 70%-61% - D, 60%-51% -E, 50% a menej FX
Čiastkové hodnotenie predmetu:
Test z pravidiel 20%
100-91% - A; 90-81% - B; 80-71% - C;70-61% - D; 60-51% - E; 50% a menej – FX
Herné zručnosti a herný výkon 80 %
100-91% - A; 90-81% - B; 80-71% - C;70-61% - D; 60-51% - E; 50% a menej – FX
Ďalšie požiadavky - maximálne 20 % ospravedlnená neúčasť.

Výsledky vzdelávania:
Študent vie popísať podstatu a základnú stratégiu hry vo florbale v útočnej a v obrannej fáze. Vie popísať a dokáže vykonať základné herné činnosti jednotlivca vo florbale a vysvetliť základné herné systémy. Dokáže zorganizovať a rozhodovať zápas, resp. florbalový turnaj.

Stručná osnova predmetu:
Základné pravidlá florbalu, organizácia zápasu, základná organizácia hry v útočnej a v obrannej fázy. Nácvik a zdokonaľovania základných herných činností vo florbale. Nácvik a zdokonaľovanie herných činností jednotlivca, herných kombinácií vo florbale. Nácvik a zdokonaľovanie herných systémov vo florbale. Hra – riadenie a rozhodovanie.

Odporúčaná literatúra:
ARGAJ, G. a kol. : Pohybové hry. Bratislava: Univerzita Komenského 2001
ČESKÁ FLORBALOVA ÚNIA : Pravidla florbalu a jejich výklad. Praha: Česká florbalová unie. 2002
SKRUŽNY, Z. a kol.: Florbal, Praha: Grada, 2005
KYSEL, J.: Florbal – kompletní průvodce. Praha: Grada, 2010.
KYSEL, J., SKRUŽNÝ, Z.: Herní kombinace – příklady tréninkových jednotek. Praha: ČFbU, 2009.
KYSEL, J.: Školní florbal – metodická příručka. JčFbU + Florbalobchod.cz: 2009.
KYSEL, J.: Trenér florbalu licence C. Praha: ČFbU, 2013.

KYSEL, J.: Trenér florbalu licence D. Praha: ČFbU, 2013.
MARTINKOVÁ, Z.: Florbal – praktický průvodce tréninkem mládeže. Praha: ČFbU, 2010.
SKRUŽNÝ, Z. a kol.: Florbal – technika, trénink, pravidla hry. Praha: Grada, 2005 – dotisk. (2004)
SKRUZNÝ, Z. a kol.: Florbalový brankář. Praha: ČFbU, 2008.
SKRUŽNÝ, Z.: Herní systémy – základy hry v útoku i v obraně. Praha: ČFbU, 2010.
ZLATNÍK, D., VANCL, K. a kol.: Florbal – učebnice pro trenéry. Praha: ČOS, 2007 – druhé vydání. (2001)
ZLATNÍK, D.: Florbalový trénink v praxi – Herní činnosti jednotlivce. Praha: ČFbU, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovensky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 69

A	B	C	D	E	FX
57,97	17,39	2,9	0,0	4,35	17,39

Vyučujúci: PaedDr. Igor Tóth, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.06.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP079/25	Formatívne hodnotenie pre podporu učenia sa žiaka v#telesnej a#športovej výchove

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a#menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu
Účasť 80% - splnil / nesplnil
Písomný test I – 50%
Seminárna práca I – 50%
Kredit sa neudelí študentovi, ktorý:
- počas semestra nesplnil aspoň 80% účasť na seminároch,
- počas semestra nesplnil písomný test a seminárnu prácu.

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu Formatívne hodnotenie pre podporu učenia sa žiaka v#telesnej a#športovej výchove (TŠV) ovláda charakteristiku formatívneho hodnotenia a#pozná možnosti jeho využitia v#edukačnej praxi predmetu TŠV. Absolvent dokáže odôvodniť potreby formatívneho hodnotenia pre podporu učenia sa žiaka, vie rozlíšiť aplikovanie jeho rôznych metód na základe pedagogických situácií vyplývajúcich zo všeobecných a#špecifických cieľov predmetu TŠV. Ovláda rozdiel a#vzťah medzi formatívnym a#sumatívnym hodnotením. Absolvent ovláda princípy rovesníckeho hodnotenia a#sebahodnotenia v#TŠV, a#tiež vie definovať spätnú väzbu od učiteľa ako metódu učenia sa žiaka v#krátkodobom aj dlhodobom horizonte. Dokáže vytvoriť holistické a#analytické sady hodnotiacich kritérií pre rôzne tematické celky s#ohľadom na špecifické ciele vyučovacích jednotiek. Vie vytvoriť zadanie pre portfólio žiaka v#TŠV a#následne ho analyzovať. Absolvent pozná možnosti využitia formatívneho hodnotenia na podporu rozvoja prierezových spôsobilostí, a#tiež možnosti jeho aplikácie v#medzi-predmetovom kontexte.

Stručná osnova predmetu:
Charakteristika formatívneho hodnotenia pre podporu učenia sa žiaka z#pohľadu všeobecnej didaktiky.

Charakteristika formatívneho hodnotenia pre podporu učenia sa žiaka v#telesnej a#športovej výchove (TŠV).
Suportívne a#autentické hodnotenie na podporu učenia sa žiaka v#TŠV.
Metódy formatívneho hodnotenia.
Stanovenie výchovno-vzdelávacích a špecifických cieľov v metódach formatívneho hodnotenia v#kontexte TŠV.
Používanie kritérií v#metódach formatívneho hodnotenia v TŠV.
Tvorba holistických a#analytických sád hodnotiacich kritérií pre vybrané tematické celky v#TŠV.
Možnosti zapájania žiakov do tvorby sád hodnotiacich kritérií.
Stručná osnova predmetu:
Charakteristika formatívneho hodnotenia pre podporu učenia sa žiaka z#pohľadu všeobecnej didaktiky.
Charakteristika formatívneho hodnotenia pre podporu učenia sa žiaka v#telesnej a#športovej výchove (TŠV).
Suportívne a#autentické hodnotenie na podporu učenia sa žiaka v#TŠV.
Metódy formatívneho hodnotenia.
Stanovenie výchovno-vzdelávacích a špecifických cieľov v metódach formatívneho hodnotenia v#kontexte TŠV.
Používanie kritérií v#metódach formatívneho hodnotenia v TŠV.
Tvorba holistických a#analytických sád hodnotiacich kritérií pre vybrané tematické celky v#TŠV.
Možnosti zapájania žiakov do tvorby sád hodnotiacich kritérií.
Spätná väzba od učiteľa na podporu učenia sa žiaka v#TŠV.
Rovesnícke hodnotenie na podporu učenia sa žiaka v#TŠV.
Sebahodnotenie na podporu učenia sa žiaka v#TŠV.
Portfólio žiaka v#TŠV.
Formatívne versus sumatívne hodnotenie.

Odporúčaná literatúra:

ASSESSMENT REFORM GROUP (ARG), 2002. Assessment for Learning: 10 principles: Research-based principles to guide classroom practice. Dostupné z: http://www.researchgate.net/publication/271849158_Assessment_for_Learning_Researchbase_principles_to_guide_classroom_practice_Assessment_for_Learning

BENNETT, R. E., 2011. Formative assessment: a critical review. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 18(1), 5–25.

BOUGDAR, J., FARKAŠOVÁ, Z., GRÚS, J., GVOTOVÁ, M., CHALACHÁNOVÁ, M., KUDLÍKOVÁ, Š., LABJAKOVÁ, I., ORLÍKOVÁ, Ľ., SÁDOVSKÁ, A., TAKÁCSOVÁ, M., TOMÁŠKOVÁ, J., VILHANOVÁ, I., 2022. Tvorba komplexných úloh a#ich aplikácia vo výchovno-vzdelávacom procese. Príručka pre účastníkov vzdelávania. 50 s. V#tlači.

CIZEK, G. J., 2010. An introduction to formative assessment: History, characteristics, and challenges. In H. L. Andrade & G. J. Cizek (Eds.), Handbook of formative assessment (s. 3–17). New York: Routledge.

ČVRTNÍČKOVÁ D., FRYKOVÁ, E., GOGOLOVÁ, D. TOMÁŠKOVÁ, J. 2021. Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov. Pracovný materiál pre účastníkov inovačného vzdelávania. 22 s. Bratislava : MPC, 2021. ISBN 978-80-565-1475-7

FLORÉZ, M. T., a SAMMONS, P., 2013. Assessment for learning: effects and impact. Oxford: Oxford University Department of Education.

GANAJOVÁ, M., BRESTENSKÁ, B., GUNIŠ, J., JEŠKOVÁ, Z., KIREŠ, M., LEŠKOVÁ, A., LUKÁČ, S., OROSOVÁ, R, SOTÁKOVÁ, I., SZARKA, K., ŠNAJDER, Ľ. 2021. Formatívne hodnotenie vo výučbe prírodných vied, matematiky a informatiky. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika. ISBN 978-80-81529-73-3

GANAJOVÁ, M., LEŠKOVÁ, A. a#SOTÁKOVÁ, I., 2021. Sumatívne versus formatívne hodnotenie. In Didaktika 2021/1. Zdroj: https://www.direktor.sk/sk/aktuality/sumativne-verzus-formativne-hodnotenie.a-20879.html-
KRATOCHVÍLOVÁ, J., 2011. Systém hodnocení a sebehodnocení žáků: zkušenosti z České republiky i Evropských škol. Brno: MSD.
KRATOCHVÍLOVÁ, J., 2012. Aktivní spoluúčast žáka při hodnocení – zdroj inspirace rozvoje osobnosti žáka. In H. Lukášová (Ed.), Proměny pojetí vzdělávání a školního hodnocení (s. 151–180). Praha: Asociace waldorfských škol.
LAUFKOVÁ, V. 2016. Formativní hodnocení. Dizertačná práca. Univerzita Karlova v#Praze Pedagogická fakulta, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání. 282 s.
OECD, 2005. Formative assessment: Improving learning in secondary classrooms. OECD Publishing.
POPLUHÁROVÁ, M., DRAGULOVÁ, A. a#KOMANOVÁ, T., 2022. Moderné prístupy na hodinách telesnej a športovej výchovy. Príručka pre účastníkov inovačného vzdelávania. Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava: 2022. 44 s. ISBN 978-80-565-1515-0
RICHARD, J. F., P. GODBOUT a#L. GRIFFIN, 2002. Assessing game performance: an introduction to the Team Sport Assessment Procedure (TSAP). In: Physical and Health Education Journal, 68, s. 12-18.
STARÝ, K. et al., 2016. Formativní hodnocení. Praha: Portál.
STARÝ, K., 2007. Formativní hodnocení ve školní výuce. In D. Greger & V. Ježková (Eds.), Školní vzdělávání. Zahraniční trendy a inspirace (s. 221–242). Praha: Karolinum.
STARÝ, K., a V. LAUFKOVÁ et al., 2016. Formativní hodnocení ve výuce. Praha: Portál.
Východiská zmien v kurikule základného vzdelávania, 2022. Dostupné na: https://vzdelavanie21.sk/wp-content/uploads/2022/05/Vychodiska-zmien-v-kurikule-zakladneho-vzdelavania.pdf
WILLIAM, D., 2011. Embedded formative assessment. Bloomington, IN: Solution Tree Press

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Gabriela Luptáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP079/25	Formatívne hodnotenie pre podporu učenia sa žiaka v#telesnej a#športovej výchove

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a#menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu
Účasť 80% - splnil / nesplnil
Písomný test I – 50%
Seminárna práca I – 50%
Kredit sa neudelí študentovi, ktorý:
- počas semestra nesplnil aspoň 80% účasť na seminároch,
- počas semestra nesplnil písomný test a seminárnu prácu.

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu Formatívne hodnotenie pre podporu učenia sa žiaka v#telesnej a#športovej výchove (TŠV) ovláda charakteristiku formatívneho hodnotenia a#pozná možnosti jeho využitia v#edukačnej praxi predmetu TŠV. Absolvent dokáže odôvodniť potreby formatívneho hodnotenia pre podporu učenia sa žiaka, vie rozlíšiť aplikovanie jeho rôznych metód na základe pedagogických situácií vyplývajúcich zo všeobecných a#špecifických cieľov predmetu TŠV. Ovláda rozdiel a#vzťah medzi formatívnym a#sumatívnym hodnotením. Absolvent ovláda princípy rovesníckeho hodnotenia a#sebahodnotenia v#TŠV, a#tiež vie definovať spätnú väzbu od učiteľa ako metódu učenia sa žiaka v#krátkodobom aj dlhodobom horizonte. Dokáže vytvoriť holistické a#analytické sady hodnotiacich kritérií pre rôzne tematické celky s#ohľadom na špecifické ciele vyučovacích jednotiek. Vie vytvoriť zadanie pre portfólio žiaka v#TŠV a#následne ho analyzovať. Absolvent pozná možnosti využitia formatívneho hodnotenia na podporu rozvoja prierezových spôsobilostí, a#tiež možnosti jeho aplikácie v#medzi-predmetovom kontexte.

Stručná osnova predmetu:
Charakteristika formatívneho hodnotenia pre podporu učenia sa žiaka z#pohľadu všeobecnej didaktiky.

Charakteristika formatívneho hodnotenia pre podporu učenia sa žiaka v#telesnej a#športovej výchove (TŠV).
Suportívne a#autentické hodnotenie na podporu učenia sa žiaka v#TŠV.
Metódy formatívneho hodnotenia.
Stanovenie výchovno-vzdelávacích a špecifických cieľov v metódach formatívneho hodnotenia v#kontexte TŠV.
Používanie kritérií v#metódach formatívneho hodnotenia v TŠV.
Tvorba holistických a#analytických sád hodnotiacich kritérií pre vybrané tematické celky v#TŠV.
Možnosti zapájania žiakov do tvorby sád hodnotiacich kritérií.
Stručná osnova predmetu:
Charakteristika formatívneho hodnotenia pre podporu učenia sa žiaka z#pohľadu všeobecnej didaktiky.
Charakteristika formatívneho hodnotenia pre podporu učenia sa žiaka v#telesnej a#športovej výchove (TŠV).
Suportívne a#autentické hodnotenie na podporu učenia sa žiaka v#TŠV.
Metódy formatívneho hodnotenia.
Stanovenie výchovno-vzdelávacích a špecifických cieľov v metódach formatívneho hodnotenia v#kontexte TŠV.
Používanie kritérií v#metódach formatívneho hodnotenia v TŠV.
Tvorba holistických a#analytických sád hodnotiacich kritérií pre vybrané tematické celky v#TŠV.
Možnosti zapájania žiakov do tvorby sád hodnotiacich kritérií.
Spätná väzba od učiteľa na podporu učenia sa žiaka v#TŠV.
Rovesnícke hodnotenie na podporu učenia sa žiaka v#TŠV.
Sebahodnotenie na podporu učenia sa žiaka v#TŠV.
Portfólio žiaka v#TŠV.
Formatívne versus sumatívne hodnotenie.

Odporúčaná literatúra:

ASSESSMENT REFORM GROUP (ARG), 2002. Assessment for Learning: 10 principles: Research-based principles to guide classroom practice. Dostupné z: http://www.researchgate.net/publication/271849158_Assessment_for_Learning_Researchbase_principles_to_guide_classroom_practice_Assessment_for_Learning
BENNETT, R. E., 2011. Formative assessment: a critical review. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 18(1), 5–25.
BOUGDAR, J., FARKAŠOVÁ, Z., GRÚS, J., GVOTOVÁ, M., CHALACHÁNOVÁ, M., KUDLÍKOVÁ, Š., LABJAKOVÁ, I., ORLÍKOVÁ, Ľ., SÁDOVSKÁ, A., TAKÁCSOVÁ, M., TOMÁŠKOVÁ, J., VILHANOVÁ, I., 2022. Tvorba komplexných úloh a#ich aplikácia vo výchovno-vzdelávacom procese. Príručka pre účastníkov vzdelávania. 50 s. V#tlači.
CIZEK, G. J., 2010. An introduction to formative assessment: History, characteristics, and challenges. In H. L. Andrade & G. J. Cizek (Eds.), Handbook of formative assessment (s. 3–17). New York: Routledge.
ČVRTNÍČKOVÁ D., FRYKOVÁ, E., GOGOLOVÁ, D. TOMÁŠKOVÁ, J. 2021. Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov. Pracovný materiál pre účastníkov inovačného vzdelávania. 22 s. Bratislava : MPC, 2021. ISBN 978-80-565-1475-7
FLORÉZ, M. T., a SAMMONS, P., 2013. Assessment for learning: effects and impact. Oxford: Oxford University Department of Education.
GANAJOVÁ, M., BRESTENSKÁ, B., GUNIŠ, J., JEŠKOVÁ, Z., KIREŠ, M., LEŠKOVÁ, A., LUKÁČ, S., OROSOVÁ, R, SOTÁKOVÁ, I., SZARKA, K., ŠNAJDER, Ľ. 2021. Formatívne hodnotenie vo výučbe prírodných vied, matematiky a informatiky. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika. ISBN 978-80-81529-73-3

GANAJOVÁ, M., LEŠKOVÁ, A. a#SOTÁKOVÁ, I., 2021. Sumatívne versus formatívne hodnotenie. In Didaktika 2021/1. Zdroj: https://www.direktor.sk/sk/aktuality/sumativne-verzus-formativne-hodnotenie.a-20879.html-
KRATOCHVÍLOVÁ, J., 2011. Systém hodnocení a sebehodnocení žáků: zkušenosti z České republiky i Evropských škol. Brno: MSD.
KRATOCHVÍLOVÁ, J., 2012. Aktivní spoluúčast žáka při hodnocení – zdroj inspirace rozvoje osobnosti žáka. In H. Lukášová (Ed.), Proměny pojetí vzdělávání a školního hodnocení (s. 151–180). Praha: Asociace waldorfských škol.
LAUFKOVÁ, V. 2016. Formativní hodnocení. Dizertačná práca. Univerzita Karlova v#Praze Pedagogická fakulta, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání. 282 s.
OECD, 2005. Formative assessment: Improving learning in secondary classrooms. OECD Publishing.
POPLUHÁROVÁ, M., DRAGULOVÁ, A. a#KOMANOVÁ, T., 2022. Moderné prístupy na hodinách telesnej a športovej výchovy. Príručka pre účastníkov inovačného vzdelávania. Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava: 2022. 44 s. ISBN 978-80-565-1515-0
RICHARD, J. F., P. GODBOUT a#L. GRIFFIN, 2002. Assessing game performance: an introduction to the Team Sport Assessment Procedure (TSAP). In: Physical and Health Education Journal, 68, s. 12-18.
STARÝ, K. et al., 2016. Formativní hodnocení. Praha: Portál.
STARÝ, K., 2007. Formativní hodnocení ve školní výuce. In D. Greger & V. Ježková (Eds.), Školní vzdělávání. Zahraniční trendy a inspirace (s. 221–242). Praha: Karolinum.
STARÝ, K., a V. LAUFKOVÁ et al., 2016. Formativní hodnocení ve výuce. Praha: Portál.
Východiská zmien v kurikule základného vzdelávania, 2022. Dostupné na: https://vzdelavanie21.sk/wp-content/uploads/2022/05/Vychodiska-zmien-v-kurikule-zakladneho-vzdelavania.pdf
WILLIAM, D., 2011. Embedded formative assessment. Bloomington, IN: Solution Tree Press

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Gabriela Luptáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/VP12/22	Frisbee

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach
• písomná previerka z oblasti pravidiel frisbee ultimate; minimálne 20 a maximálne 50 bodov
• metodický výstup zameraný na prezentáciu metodických foriem; minimálne 20 a maximálne 50 bodov
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach

Výsledky vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent získa základné vedomosti a zručnosti v netradičnej športovej hre frisbee ultimate, ako aj základné poznatky o vyučovaní frisbee ultimate na školách v rámci telesnej a športovej výchovy.
Využitie frisbee ultimate ako špecifický prostriedok kondičnej prípravy.
Základy organizácie turnaja vo frisbee ultimate.

Stručná osnova predmetu:
História vzniku, WFDF (World Flying Disc Federation), pravidlá frisbee ultimate, teoretické základy nácviku a zdokonaľovania herných činností vo frisbee ultimate. Nácvik a zdokonaľovanie herných činností jednotlivca, herných kombinácií a herných systémov vo frisbee ultimate, rozvoj herného výkonu v zápase. Organizácia turnaja a účasť na turnaji: Základy organizácie turnaja, organizačný výbor, činnosť komisií, aktívna hráčska účasť na turnaji.

Odporúčaná literatúra:
ARGAJ, G., 2016. Pohybové hry. Teória a didaktika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-4022-9.
ARGAJ, G., 2013. Zahrajte sa s lietajúcim diskom. In: Tělesná výchova a sport mládeže. ISSN 1210-7689, 2013, roč. 79, č.12, s. 13-17.

BACCARINI, M. a T. BOOTH, 2008. Essential Ultimate. Champaign: Human Kinetics. ISBN 13: 978-0-7360-5093-7.
TÁBORSKÝ, F., 2004. Sportovní hry. Praha: Grada Publishing. ISBN 80-247-0875-2.
NEUMANN, P., J. KITTSTEINER a A. LASSLEBEN, 2004. Faszination Frisbee. Wiebelsheim: Limpert Verlag. ISBN 3-7853-1696-8.
http: //www.szf.sk
http: //www.cald.cz
http: //www.wfdf.org
http://www.usaultimate.org

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 248

A	B	C	D	E	FX
85,89	8,47	3,63	1,21	0,4	0,4

Vyučujúci: Ing. Ladislav Graus

Dátum poslednej zmeny: 22.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/VP12/22	Frisbee

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach
• písomná previerka z oblasti pravidiel frisbee ultimate; minimálne 20 a maximálne 50 bodov
• metodický výstup zameraný na prezentáciu metodických foriem; minimálne 20 a maximálne 50 bodov
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach

Výsledky vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent získa základné vedomosti a zručnosti v netradičnej športovej hre frisbee ultimate, ako aj základné poznatky o vyučovaní frisbee ultimate na školách v rámci telesnej a športovej výchovy.
Využitie frisbee ultimate ako špecifický prostriedok kondičnej prípravy.
Základy organizácie turnaja vo frisbee ultimate.

Stručná osnova predmetu:
História vzniku, WFDF (World Flying Disc Federation), pravidlá frisbee ultimate, teoretické základy nácviku a zdokonaľovania herných činností vo frisbee ultimate. Nácvik a zdokonaľovanie herných činností jednotlivca, herných kombinácií a herných systémov vo frisbee ultimate, rozvoj herného výkonu v zápase. Organizácia turnaja a účasť na turnaji: Základy organizácie turnaja, organizačný výbor, činnosť komisií, aktívna hráčska účasť na turnaji.

Odporúčaná literatúra:
ARGAJ, G., 2016. Pohybové hry. Teória a didaktika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-4022-9.
ARGAJ, G., 2013. Zahrajte sa s lietajúcim diskom. In: Tělesná výchova a sport mládeže. ISSN 1210-7689, 2013, roč. 79, č.12, s. 13-17.

BACCARINI, M. a T. BOOTH, 2008. Essential Ultimate. Champaign: Human Kinetics. ISBN 13: 978-0-7360-5093-7.
TÁBORSKÝ, F., 2004. Sportovní hry. Praha: Grada Publishing. ISBN 80-247-0875-2.
NEUMANN, P., J. KITTSTEINER a A. LASSLEBEN, 2004. Faszination Frisbee. Wiebelsheim: Limpert Verlag. ISBN 3-7853-1696-8.
http: //www.szf.sk
http: //www.cald.cz
http: //www.wfdf.org
http://www.usaultimate.org

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 248

A	B	C	D	E	FX
85,89	8,47	3,63	1,21	0,4	0,4

Vyučujúci: Ing. Ladislav Graus

Dátum poslednej zmeny: 22.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠK/1PP010/23	Funkčná anatómia pohybového systému a somatometria

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KŠK/1PP005/23 - Biológia človeka I

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet končí hodnotením vo výučbovej časti semestra.
Hodnotenie v priebehu semestra:
· Vyžaduje sa aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch v rozsahu 80% (akceptácia maximálne dvoch absencií okrem mimoriadnych okolností (PN, účasť na eventoch súvisiacich so štúdium),
· Písomné individuálne preskúšanie vedomostnej úrovne (témy z prednášok i zo seminárov) v 7. a 13. týždni semestra. Písomná skúška pozostáva z 20 otázok, a to formou: identifikácie relevantných anatomických štruktúr na základe obrázkov a doplňovania slov, pričom k úspešnému zvládnutiu písomky je potrebných minimálne 60% úspešných odpovedí, to je minimálne 11 bodov z 20.
Hodnotiaca škála písomky:
A: 20, 19 bodov (100-92%)
B: 18, 17 bodov (91-84%)
C: 16, 15 bodov (83-76%)
D: 14, 13 bodov (75-68%)
E: 12, 11bodov (67-60%)
Fx: 10 a menej bodov (59% a menej)
Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý:
· počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasti na prednáškach a seminároch
· zároveň v dvoch písomných skúškach nezískal minimálne hodnotenie E (min. 60%).
Záverečná skúška sa uskutoční výhradne prezenčnou ústnou formou v rozsahu celého učiva s hodnotením:
Celkové hodnotenie:
A – 100 až 92 %
B – 91 až 84 %
C – 83 až 76 %
D – 75 až 68 %
E – 67 až 60 %
Fx – 59 a menej %.

Výsledky vzdelávania

Výsledky vzdelávania:
Študent sa oboznámi s hlavnými tematickými celkami týkajúcich sa anatómie pohybového aparátu i jej širokého spektra pohybovej stránky. Po absolvovaní predmetu získa odborné znalosti týkajúce sa poznania problematiky spojenej s pohybom všeobecne, v praxi široko využiteľnej ako pre osobu trénera i športovca ako takého.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu – prednášky:
1. Úvod do špeciálnej kineziológie. Základné anatomické názvy. Anatomické roviny a smery. Označenie smeru a polohy na končatinách. Antropometria trupu a končatiny.
2. Somatometria a pomôcky. Proporčné indexy. Habitus. Podkožný tuk. Somatotyp. Telesné rozmery.
3. Funkčné rozdelenie tkanív. Princíp synaptického prepojenia. Interneurón.
4. Tvary a funkcia kĺbov. Výživa a inervácia. Centrovanie, stabilita. Pomocné zariadenia. Rozsahy a smery. Pohybový vzorec.
5. Funkčné vlastnosti svalu. Typy svalových vlákien. Tonické a fázické svaly. Tonus a trofika. Funkčné rozdelenie a vlastnosti svalového tkaniva. Sarkoméra. Motorická jednotka.
6. Funkčná anatómia chrbtice. Nosné komponenty chrbtice. Kinetické komponenty chrbtice (kĺby, svaly). Hydrodynamické komponenty chrbtice (medzistavcové platničky, cievy). Pohybový segment. Základné pohyby a rozsahy. Funkčné rozdelenie paravertebrálnych svalov. Zakrivenie chrbtice.
7. Kineziológia pletenca a voľnej hornej končatiny. Pohyby a ich rozsahy. Hlavné a pomocné svaly. Stabilizácia kĺbov. Aktívne a pasívne komponenty. Hlavné, pomocné a neutralizačné svaly.
8. Kineziológia pletenca dolnej končatiny. Hlavné a pomocné svaly. Vplyv na chrbticu. SI kĺb a symfýza. Základné postavenie a ich zmeny, stabilizácia a rozsah pohyblivosti.
9. Funkčná anatómia voľnej dolnej končatiny. Hlavné a pomocné svaly. Stabilizátory kolenného kĺbu. Kolodiafyzárny a abdukčný uhol. Funkčná anatómia nohy.
10. Tvar a kineziológia hrudníka. Stereotyp, dynamika a intenzita dýchania. Inspiračné a expiračné svaly. Vzťah bránice k dýchaniu a lumbálnej chrbtici. Svaly brušnej steny a ich funkcia.
11. Svalová slučka. Kinematické páry. Polohová stabilizácia. Pohybový program, tíming a náhrada. Rotátorová manžeta.
12. Reťazce. Stratégia zreťazenia. Pohybový program a funkčné vzory. Princíp otvoreného a zatvoreného pohybového reťazca.
Spúšťové body (Trigger points) a myofasciálna bolesť. Hypotéza integrovaného spúšťacieho bodu. Jemné body (Tender points) a fybromyalgia. Headové zóny a myogelóza. Kĺbová vôľa (Joint play) a jej fyziologický i klinický význam.
13. Pyramídový a extrapyramídový systém a svaly. Motoneurón. Proprio- a exterocepcia. Princíp vzniku a riadenia cielenej motoriky. Vzťah CNS k pohybu a svalovej sile. Senzomotorická stimulácia na jednotlivých úrovniach NS a jej využitie. Princíp senzitívnej aferentácie. Dermatómy.
Stručná osnova predmetu – semináre: 1. Axiálny systém I. Chrbtica: Nosné komponenty segmentu (stavce, krížová kosť, kostrč). Kinetické komponenty segmentu (kĺby). 2. Axiálny sytém II. Chrbtica: Hydrodynamické komponenty (medzistavcové platničky, cievy). Kinematické komponenty (svaly). Kraniovertebrálne spojenie. 3. Axiálny systém III. Hrudník: Nosné komponenty segmentu (rebrá, sternum). Kinetické komponenty segmentu (kĺby). Kinematické komponenty (svaly). Brucho: Kinematické komponenty brušnej steny. Bránica. 4. Kinetika a kinematika pletenca hornej končatiny. Pasívne komponenty pletenca (kľúčna kosť, lopatka).

Aktívne komponenty pletenca (kĺby). Kinematické komponenty pletenca (svaly). Kinematika lopatky (pohyby). 5. Kinetika a kinematika voľnej hornej končatiny. Pasívne komponenty hornej končatiny (ramenná kosť, lakťová kosť, vretenná kosť, zápästie, kosti ruky). Ramenný kĺb. Lakťový kĺb. Zápästie. Kĺby ruky. 6. Kinematické komponenty hornej končatiny (svaly pleca, ramena, predlaktia a ruky). 7. Skúšanie (písomka). 8. Kinetika a kinematika panvy. Pasívne komponenty pletenca (panvová kosť). Aktívne komponenty pletenca (SI kĺb, symfýza). Kinetické komponenty panvy (väzy). 9. Kinematické komponenty panvy (bedrové svaly, svaly panvového dna). Kinematika panvy (pohyby). Roviny a rozmery panvy. Pohlavné rozdiely panvy. 10. Kinetika a kinematika voľnej dolnej končatiny. Pasívne komponenty voľnej dolnej končatiny (stehnová kosť, jabĺčko, píšťala, ihlica, kosti nohy). Bedrový kĺb. 11. Kolenný kĺb. Členkový kĺb. Kĺby nohy (podčlenkový, Choparti, Lisfranci). Klenba nohy. 12. Kinematické komponenty voľnej dolnej končatiny (svaly stehna, predkolenia a nohy). 13. Skúšanie (písomka).

Odporúčaná literatúra:

BEŇUŠKA, J. a kol. 2008. Anatómia pre nelekárske študijné odbory. 1. diel. Bratislava: UK. 145 s. ISBN 987-80-223-2527-1
BINOVSKÝ, A. 2013. Anatómia pre športovcov I. Pohybový systém. Bratislava: UK. s. 310. ISBN 80-223-3303-0 ČIHÁK, R. 2011. Anatomie 1. Praha: Avicenum zdravotnické nakladatelství. 3 prepr. a dopl. vyd. 552 s. ISBN 978-80-247-3817-8 DYLEVSKÝ, I. 2007. Obecná kineziologie. Praha: Grada Publishing. 190 s. ISBN 978-80-247-1649-7 DYLEVSKÝ, I. 2009. Funkční anatomie. Praha: Grada Publishing. 532 s. ISBN 978-80-247-3240-4 DYLEVSKÝ, I. 2009. Speciální kineziologie. Praha: Grada Publishing. 180 s. ISBN 978-80-247-1648-0 MENTEL, J. a M. ŠAJTNER. 2016. Articulatio genus: Kolenný kĺb. Bratislava: SZU. 122 s. ISBN 978-80-89702-27-5 MENTEL, J. a M. TAKÁCSOVÁ. 2015. Anatómia ramena. Bratislava: SZU. 116 s., ISBN 978-80-89702-17-6 MENTEL, J. 2015. Chrbtica. Columna vertebralis. Bratislava: SZU. 155 s. ISBN 978-80-89702-18-3 MRÁZ, P. 2012. Anatómia ľudského tela. Bratislava: Slovak Academic Press. 509 s. ISBN 978-80-8095-081-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 653

A	B	C	D	E	FX
15,01	13,48	14,7	20,98	27,11	8,73

Vyučujúci: RNDr. Melinda Takácsová, PhD., Mgr. Gabriel Buzgó, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠK/1PP011/23	Funkčné poruchy pohybového systému

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KŠK/1PP010/23 - Funkčná anatómia pohybového systému a somatometria

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet končí v#skúškovom období.
V#priebehu semestra:
sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a#seminároch,
priebežné podmienky hodnotenia – vypracovanie protokolu diagnostiky a korekcie vybranej funkčnej poruchy pohybového. Vypracovaný protokol je nutné priniesť na záverečné písomné overenie vedomostí.
záverečné overenie vedomostí písomnou formou predstavuje 100 % záverečného hodnotenia (bodové hodnotenie – min. počet bodov je 24, max. počet bodov je 40). Podmienkou účasti na písomnom overení vedomostí je splnenie priebežným podmienok hodnotenia predmetu.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a#menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a#seminároch,
nesplnil priebežné podmienky hodnotenia,
zo záverečného testu nezískal 24 a#viac bodov (60% a#viac).

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda širšie spektrum funkčných porúch pohybového systému. Získal teoretické základy o etiológii, prejave, prevencii, a#korekcii funkčných porúch pohybového systému. Pozná rozdiel medzi funkčnou poruchou a#štrukturálnou patologickou poruchou. Ovláda základnú odbornú terminológiu, vie charakterizovať funkčné odchýlky pohybového systému. Študent je oboznámený so základmi hodnotenia zmien svalového napätia, fyziologickým hodnotením svalovej sily, oslabenia a#jeho prejavy v#postúre a vybraných motorických stereotypoch. Študent pozná základné motorické stereotypy, ich podiel na vzniku a#recidíve funkčných porúch pohybového systému. Pozná príčinu vzniku kĺbovej dysfunkcie a#možnosti jej ovplyvnenia pomocou pohybu. Študent sa orientuje v#základnom hodnotení funkčného stavu chrbtice vo všetkých rovinách, dynamickom

vyšetrení chrbtice. Pozná testy na hodnotenie posturálnej stabilizácie a#dychového stereotypu podľa diagnostického a#terapeutického konceptu Dynamickej neuromuskulárnej stabilizácie.

Stručná osnova predmetu:

Repetitórium funkčnej anatómie pohybového systému a#úvod do problematiky funkčných porúch pohybového systému.

Základné postupy pri vyšetrení. Aspekčné hodnotenie postúry v stoji. Aspekčné vyšetrenie z dorzálnej, laterálnej, ventrálnej strany. Kategorizácia cvičení aplikovaných v intervenčných pohybových programoch.

Testy zamerané na identifikáciu rozsahu pohybu vybraných kĺbových segmentov dolnej končatiny a#bedrového kĺbu. Kompenzačné mechanizmy a#princípy korekčných cvičení.

Vyšetrenie chrbtice (aspekcia, palpácia). Pohyblivosť chrbtice (predklon, záklon, úklon, rotácie). Dynamické testy chrbtice (Thomayerova skúška). Vyšetrenie panvy a#SI kĺbov. Kompenzačné mechanizmy a#princípy korekčných cvičení.

Testy zamerané na identifikáciu rozsahu pohybu ramenného kĺbu a#pletenca hornej končatiny. Kompenzačné mechanizmy a#princípy korekčných cvičení.

Testy zamerané na posúdenie svalovej sily vybraných svalových skupín s#tendeciou k#oslabeniu dolnej časti tela. Kompenzačné mechanizmy a#princípy korekčných cvičení.

Testy zamerané na posúdenie svalovej sily vybraných svalových skupín s#tendeciou k#oslabeniu hornej časti tela. Kompenzačné mechanizmy a#princípy korekčných cvičení.

Posturálna stabilizácia. Posúdenie posturálnej stabilizácie podľa diagnostického a#terapeutického konceptu Dynamickej neuromuskulárnej stabilizácie. Analýza stereotypu dýchania a#funkcie bránice. Korekčné cvičenia na patologický stereotyp dýchania.

Analýza motorických stereotypov. Najčastejšie chyby pri vykonaní. Kompenzačné mechanizmy. Korekčné cvičenia vybraných patologických motorických stereotypov.

Analýza motorických stereotypov. Najčastejšie chyby pri vykonaní. Kompenzačné mechanizmy. Korekčné cvičenia vybraných patologických motorických stereotypov.

Hypermobilita. Posúdenie rozsahu pohybu jednotlivých kĺbových segmentov. Testy podľa prof. Jandu. Korekčné cvičenia na odstránenie vybranej funkčnej poruchy PS (posilňovacie cvičenia, cvičenie v#uzavretých kinetických reťazcoch a#pod.).

a#13. Repetitórium

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

MUSILOVÁ, E. et al. (2020). Funkcia a#poruchy pohybového systému. Bratislava: Univerzita Komenského v#Bratislave. ISBN978-80-223-4978-9.

BAŇÁROVÁ, P. et al. (2015). Funkčné poruchy pohybového systému (Diagnostika a#terapia). Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně a#Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v#Trenčíne. ISBN 978-80-7454-510-8.

JANDA, V. et al. (2004). Svalové funkční testy. Praha: Grada Publishing, a. s. ISBN 978-80-247-0722-8.

KOLÁŘ, P. a#M. MÁČEK (2021). Základy klinické rehabilitace. Praha: Galén. ISBN 978-80-7492-509-2.

KENDALL, P. F. et al. (2005). Muscles. Testing and Function with Posture and Pain – 5th Edition. USA: Lippincott Williams & Wilkins. ISBN 0-7817-4780-5.

PODĚBRADSKÁ, R. (2018). Komplexní kineziologický rozbor – Funkční poruchy pohybového systému. Praha: Grada Publishing, a. s. ISBN 978-80-271-0874-9.

VÉLE, F. (2006).#Kineziologie: #přehled klinické kineziologie a#patokineziologie pro diagnostiku a#terapii poruch pohybové sostavy. 2. vydanie. Praha: Triton. ISBN 80-7254-837-9.

ŠVESTKOVÁ, O. et al. (2017). Rehabilitace motoriky člověka – fyziologie a#léčebné postupy. Praha: Grada Publishing, a. s. ISBN 978-80-271-0084-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 638

A	B	C	D	E	FX
8,62	14,89	18,97	18,34	17,55	21,63

Vyučujúci: Mgr. Viktor Oliva, PhD., Mgr. Gabriel Buzgó, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠK/1PP011/23	Funkčné poruchy pohybového systému

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KŠK/1PP010/23 - Funkčná anatómia pohybového systému a somatometria

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet končí v#skúškovom období.
V#priebehu semestra:
sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a#seminároch,
priebežné podmienky hodnotenia – vypracovanie protokolu diagnostiky a korekcie vybranej funkčnej poruchy pohybového. Vypracovaný protokol je nutné priniesť na záverečné písomné overenie vedomostí.
záverečné overenie vedomostí písomnou formou predstavuje 100 % záverečného hodnotenia (bodové hodnotenie – min. počet bodov je 24, max. počet bodov je 40). Podmienkou účasti na písomnom overení vedomostí je splnenie priebežným podmienok hodnotenia predmetu.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a#menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a#seminároch,
nesplnil priebežné podmienky hodnotenia,
zo záverečného testu nezískal 24 a#viac bodov (60% a#viac).

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda širšie spektrum funkčných porúch pohybového systému. Získal teoretické základy o etiológii, prejave, prevencii, a#korekcii funkčných porúch pohybového systému. Pozná rozdiel medzi funkčnou poruchou a#štrukturálnou patologickou poruchou. Ovláda základnú odbornú terminológiu, vie charakterizovať funkčné odchýlky pohybového systému. Študent je oboznámený so základmi hodnotenia zmien svalového napätia, fyziologickým hodnotením svalovej sily, oslabenia a#jeho prejavy v#postúre a vybraných motorických stereotypoch. Študent pozná základné motorické stereotypy, ich podiel na vzniku a#recidíve funkčných porúch pohybového systému. Pozná príčinu vzniku kĺbovej dysfunkcie a#možnosti jej ovplyvnenia pomocou pohybu. Študent sa orientuje v#základnom hodnotení funkčného stavu chrbtice vo všetkých rovinách, dynamickom

vyšetrení chrbtice. Pozná testy na hodnotenie posturálnej stabilizácie a#dychového stereotypu podľa diagnostického a#terapeutického konceptu Dynamickej neuromuskulárnej stabilizácie.

Stručná osnova predmetu:

Repetitórium funkčnej anatómie pohybového systému a#úvod do problematiky funkčných porúch pohybového systému.

Základné postupy pri vyšetrení. Aspekčné hodnotenie postúry v stoji. Aspekčné vyšetrenie z dorzálnej, laterálnej, ventrálnej strany. Kategorizácia cvičení aplikovaných v intervenčných pohybových programoch.

Testy zamerané na identifikáciu rozsahu pohybu vybraných kĺbových segmentov dolnej končatiny a#bedrového kĺbu. Kompenzačné mechanizmy a#princípy korekčných cvičení.

Vyšetrenie chrbtice (aspekcia, palpácia). Pohyblivosť chrbtice (predklon, záklon, úklon, rotácie). Dynamické testy chrbtice (Thomayerova skúška). Vyšetrenie panvy a#SI kĺbov. Kompenzačné mechanizmy a#princípy korekčných cvičení.

Testy zamerané na identifikáciu rozsahu pohybu ramenného kĺbu a#pletenca hornej končatiny. Kompenzačné mechanizmy a#princípy korekčných cvičení.

Testy zamerané na posúdenie svalovej sily vybraných svalových skupín s#tendeciou k#oslabeniu dolnej časti tela. Kompenzačné mechanizmy a#princípy korekčných cvičení.

Testy zamerané na posúdenie svalovej sily vybraných svalových skupín s#tendeciou k#oslabeniu hornej časti tela. Kompenzačné mechanizmy a#princípy korekčných cvičení.

Posturálna stabilizácia. Posúdenie posturálnej stabilizácie podľa diagnostického a#terapeutického konceptu Dynamickej neuromuskulárnej stabilizácie. Analýza stereotypu dýchania a#funkcie bránice. Korekčné cvičenia na patologický stereotyp dýchania.

Analýza motorických stereotypov. Najčastejšie chyby pri vykonaní. Kompenzačné mechanizmy. Korekčné cvičenia vybraných patologických motorických stereotypov.

Analýza motorických stereotypov. Najčastejšie chyby pri vykonaní. Kompenzačné mechanizmy. Korekčné cvičenia vybraných patologických motorických stereotypov.

Hypermobilita. Posúdenie rozsahu pohybu jednotlivých kĺbových segmentov. Testy podľa prof. Jandu. Korekčné cvičenia na odstránenie vybranej funkčnej poruchy PS (posilňovacie cvičenia, cvičenie v#uzavretých kinetických reťazcoch a#pod.).

a#13. Repetitórium

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

MUSILOVÁ, E. et al. (2020). Funkcia a#poruchy pohybového systému. Bratislava: Univerzita Komenského v#Bratislave. ISBN978-80-223-4978-9.

BAŇÁROVÁ, P. et al. (2015). Funkčné poruchy pohybového systému (Diagnostika a#terapia). Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně a#Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v#Trenčíne. ISBN 978-80-7454-510-8.

JANDA, V. et al. (2004). Svalové funkční testy. Praha: Grada Publishing, a. s. ISBN 978-80-247-0722-8.

KOLÁŘ, P. a#M. MÁČEK (2021). Základy klinické rehabilitace. Praha: Galén. ISBN 978-80-7492-509-2.

KENDALL, P. F. et al. (2005). Muscles. Testing and Function with Posture and Pain – 5th Edition. USA: Lippincott Williams & Wilkins. ISBN 0-7817-4780-5.

PODĚBRADSKÁ, R. (2018). Komplexní kineziologický rozbor – Funkční poruchy pohybového systému. Praha: Grada Publishing, a. s. ISBN 978-80-271-0874-9.

VÉLE, F. (2006).#Kineziologie: #přehled klinické kineziologie a#patokineziologie pro diagnostiku a#terapii poruch pohybové sostavy. 2. vydanie. Praha: Triton. ISBN 80-7254-837-9.

ŠVESTKOVÁ, O. et al. (2017). Rehabilitace motoriky člověka – fyziologie a#léčebné postupy. Praha: Grada Publishing, a. s. ISBN 978-80-271-0084-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 638

A	B	C	D	E	FX
8,62	14,89	18,97	18,34	17,55	21,63

Vyučujúci: Mgr. Viktor Oliva, PhD., Mgr. Stanislav Kraček, PhD., Mgr. Gabriel Buzgó, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/1PP012/23	Futbal

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach.
Čiastkové hodnotenie predmetu
Účasť na cvičeniach 80% - splnil/nesplnil, max. 20% ospravedlnená neúčasť.
1.písomný test 20%, 2.písomný test 40%, praktické testy herných zručností a ukážky zručností. Reťazec herných činností jednotlivca 40%.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné pravidlá futbalu a vie ich vysvetliť. Rozumie systematike herných činností vo futbale a princípom nácviku a zdokonaľovania herných činností jednotlivca. Pozná a dokáže technicky správne vykonávať herné činnosti jednotlivca, má zvládnuté základné futbalové zručnosti, ktoré dokáže uplatňovať v herných podmienkach. Pozná a dokáže zvoliť optimálne metodické formy vo futbale Ovláda štruktúru metodických foriem – nákres, zameranie, popis, organizáciu, kľúčové body (kritické miesta) a najčastejšie chyby a nedostatky. Pozná a rozumie uplatneniu rôznych malých foriem futbalu v školskej telesnej a športovej príprave. Ovláda základy techniky a individuálnej taktiky. Ovláda základnú teóriu futbalu a pozná základy didaktiky futbalu vyplývajúce z potrieb ISCED 1-3.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Úvod do štúdia predmetu, história futbalu. Organizácia štúdia. Kreditové požiadavky. História a začiatky futbalu vo svete a na Slovensku. Základné pravidlá futbalu, ich aktuálne úpravy.
História a vývoj pravidiel futbalu. Základné pravidlá futbalu. Aktuálne úpravy pravidiel.
Rozbor obsahu hry. Systematika herných činností a hráčske funkcie. Útočné a obranné herné činnosti jednotlivca vo futbale. Útočné a obranné kombinácie vo futbale. Útočné a obranné herné systémy vo futbale. Metodické formy využívané vo futbale. Nácvik a zdokonaľovanie.
Základy obsadzovania priestoru, hráča bez lopty a s loptou, odoberanie lopty. Obsadzovanie priestoru, taktické aspekty. Obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou, taktické aspekty. Základné pravidlá futbalu – zakázaná hra, porušenie pravidiel. Základy uvoľňovania sa hráča bez lopty, výber

miesta. Rozcvičenie vo futbale. Herné činnosti jednotlivca – uvoľňovanie sa hráča bez lopty, výber miesta. Princípy pohybu hráča bez lopty vo futbale. Ukážky v hre a v prípravných hrách.
Prihrávanie vo futbale. Prihrávanie, základné typy prihrávok. Prípravné hry. Uplatňovanie základných pravidiel futbalu. Streľba vo futbale. Streľba, technická stránka streľby ako finálnej hernej činnosti, prípravné cvičenia. Prípravné hry, súťaže. Základné pravidlá futbalu. Základy vedenia lopty a obchádzania súpera. Test z pravidiel futbalu – priebežné plnenie kreditových požiadaviek – riadny termín. Metodické formy. Základy spracovania lopty. Test z didaktiky futbalu – priebežné plnenie kreditových požiadaviek – riadny termín. Preberanie lopty na mieste a v pohybe. Preberanie lopty do pohybu. Sťahovanie lopty. Tlmenie lopty. Prípravné hry. Útočné herné kombinácie. Vybrané útočné herné kombinácie. Metodické formy. Prípravné hry. Obranné herné kombinácie. Vybrané obranné herné kombinácie. Metodické formy. Prípravné hry. Herné systémy vo futbale. Obranný herný systém, osobná obrana. Herné systémy – útočný herný systém, postupný útok, Uplatnenie herných systémov. Prípravné hry.

Odporúčaná literatúra:

PERÁČEK, P. a Zs. PAKUSZA, 2011. Futbal. Teória a didaktika. Vysokoškolská učebnica pre študentov FTVŠ UK. Bratislava: Iris. ISBN 978-80-89238-55-2.
HOLIENKA, M. et al., 2020. Prípravné hry vo futbale. Bratislava: SVS pre TVaŠ. ISBN 978-80-89075-94-2.
KAČÁNI, L. 2002. Futbal. Tréning hrou. Bratislava: SFZ 2002. 278 s. ISBN 978-80-89197-02
KAČÁNI, L., A L. HORSKÝ. 1988. Tréning vo futbale. 2. vydanie. Bratislava : SPN, 1988. 283 s. ISBN 077-020-88.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 487

A	B	C	D	E	FX
44,56	28,54	16,02	7,39	2,26	1,23

Vyučujúci: Mgr. Martin Mikulič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KFGGI/N-bZXX-012/22	Fyzická geografia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 4 **Za obdobie štúdia:** 56
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: prednášky (P)
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 4
Týždenný: 4P Za obdobie štúdia: 48
Metóda štúdia: prezenčná, dištančná, kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Počas semestra študenti absolvujú dva priebežné písomné testy. Predmet je ukončený písomnou skúškou. Hodnotenie v %: A <100 %, 92 %>, B (92 %, 84 %>, C (84 %, 76 %>, D (76 %, 68 %>, E (68 %, 60 %>, Fx menej ako 60 % bodov.

Výsledky vzdelávania:
Absolvovaním predmetu študent získava komplexné základné vedomosti z bakalárskej fyzickej geografie. Predmet postupne predstavuje podstatné témy a koncepty jednotlivých fyzickogeografických disciplín s dôrazom na ich vzájomnú previazanosť. Študent tak získava prehľad o javoch a procesoch odohrávajúcich sa naprieč prírodnou krajinou. Podrobnejšie vedomosti je následne možné získať na nadväzných samostatných predmetoch jednotlivých disciplín a ich cvičeniach.

Stručná osnova predmetu:
Predmet prebieha vo forme dvoch dvojhodinových prednášok týždenne prednášaných odborníkmi na dané témy:
1.) Oboznámenie sa s predmetom a podmienkami jeho absolvovanie, úvodná prednáška: Fyzická geografia ako komplexné poznávanie prírodnej krajiny
2.) Živá planéta Zem (Gaia) a litosféra: zloženie, vznik a základné procesy a funkcie v planetárnom supersystéme, globálna bloková tektonika.
3.) Horniny a minerály zemskej kôry, ich typy, premeny a význam pre formovanie krajiny
4.) Georeliéf ako horné ohraničenie litosféry, základné reliéfotvorné procesy
5.) Čo všetko sa skrýva za formou: vzťah geomorfometrických vlastností georeliéfu a gravitačného poľa Zeme, genézy foriem a súčasnej dynamiky procesov
6.) Voda ako hlavný geomorfologický činiteľ pretvárajúci povrch Zeme
7.) Geomorfosystémy: časová, priestorová a funkčná prepojenosť geomorfologických

procesov a foriem georeliéfu
8.) Základné meteorologické a klimatologické prvky, počasie a podnebie, pozorovanie a spracovanie dát
9.) Regionálne a globálne meteorologické a klimatologické systémy
10.) Vzťahy a väzby meteorologických a klimatologických prvkov na hydrologické zákonitosti
11.) Voda na planéte Zem, hydrologický cyklus, pohyby vody v priestore a čase
12.) Voda v krajine, jej funkcia a význam
13.) Vznik pôdy, pôdne vlastnosti a pôdotvorné činitele.
14.) Vymedzenie pedosféry a jej postavenie vo FG komplexe
15.) Základné pôdotvorné procesy, pôdna taxonómia, typ a druh
16.) Priestorová diferenciácia pôdneho krytu
17.) Organizmy a prostredie 1
18.) Organizmy a prostredie 2 19.) Ekosystémy Zeme 20.) Inváze a invázne organizmy 21.) Úvod do štúdia geoekológie a teórie geosystémov. 22.) Metódy geoekologického výskumu.

Odporúčaná literatúra:

Horník, S. a kol.: Základy fyzické geografie. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1982, 398s.
Christopherson, R., Birkeland, G., 2014: Geosystems: An Introduction to Physical Geography, 9th Edition. Pearson, 2014, ISBN 978-0321926982
Strahler, A. H.: Introducing physical geography 6th edition. Wiley, 2013, 656s.
Trizna, M.: Klimageografia a hydrogeografia, Geo-grafika, 2012, 196 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický pre
časť odporúčanej literatúry

Poznámky:
Predmet sa nasadzuje ako dve dvojhodinové prednášky týždenne, ideálne v rôzne dni.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 417

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,96	0,0	4,32	9,59	19,18	23,98	41,97

Vyučujúci: RNDr. Ivan Ružek, PhD., prof. RNDr. Jozef Minár, CSc., RNDr. Norbert Polčák, PhD., Mgr. Vladimír Šagát, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠK/1PP013/23	Fyziológia telesných cvičení

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 28 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 5

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KŠK/1PP005/23 - Biológia človeka I

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet končí v skúškovom období
V priebehu semestra:
· Priebežný písomný test (podmienka splnenia priebežného písomného testu je min. 60 %).
Skúškové obdobie:
· Záverečné písomné overenie vedomostí.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
· počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach a prednáškach,
· nezískal aspoň 60 % z priebežného písomného testu, nezískal aspoň 60 % zo záverečného písomného overenia.
Záverečné hodnotenie je na základe výsledkov záverečného písomného overenia vedomostí.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda štruktúru svalovej bunky a funkciu jej základných zložiek. Pozná základné mechanizmy svalovej kontrakcie a procesy tvorby energie pre svalovú prácu. Rozumie časovej následnosti jednotlivých procesov tvorby energie v závislosti od intenzity telesného zaťaženia. Pozná jednotlivé limitujúce faktory tvorby energie v procese anaeróbnej glykolýzy a mitochondriálneho metabolizmu cukrov a tukov.
Rozumie ako fungujú orgánové systémy, zapojené do tvorby energie pri telesnej záťaži, najmä srdcovo-cievny, dýchací a hormonálny.
Pozná mechanizmy termoregulácie pri telesnom zaťažení, ovláda základy riadenia svalovej činnosti centrálnym nervovým systémom a regulácie činnosti vnútorných orgánov vegetatívnym nervovým systémom.
Ovláda adaptačné zmeny jednotlivých orgánových systémov pri systematickom tréningu vytrvalostného a silového charakteru. Je pripravený tvorivo aplikovať získané poznatky do tvorby pohybových programov zameraných na zvýšenie výkonnosti a podporu zdravia.

Stručná osnova predmetu:

1. NERVOVOSVALOVÝ SYSTÉM I. Štruktúra svalovej bunky. Makro a mikro štruktúra priečene pruhovaného svalu – rôzne spôsoby zobrazenia – MRI, ultrazvuk, histológia, elektrónová mikroskopia, Svalové jadrá, satelitné bunky – význam v adaptácii na tréning, koncept „svalovej pamäte“
2. NERVOVOSVALOVÝ SYSTÉM II. Typy svalových buniek, motorická jednotka, Delenie svalových vlákien – štrukturálne a funkčné delenie, Svalová typológia – vplyv genetiky, pohlavia, typu zaťaženia, adaptácia na zaťaženie, Motorická jednotka – definícia, typy motorických jednotiek podľa svalových skupín, Zapájanie motorických jednotiek – Hennemanov princíp 3. PRODUKCIA SVALOVEJ SILY – Akčný potenciál – svalová kontrakcia, Rýchlosť a sila kontrakcie izolovaných svalových vláken, Vplyv frekvencie podnetov na svalovú kontrakciu – tetanická kontrakcia, Typy svalovej kontrakcie – excentrická, koncentrická, izometrická, izokinetická, auxotonická, Hillov model svalovej kontrakcie 4. MERANIE AKTIVITY NERVOVOSVALOVÉHO SYSTÉMU Princíp fungovania EMG zobrazovacích metód - ihlová, povrchová, Využitie EMG v klinickej praxi (analýza H-reflexu). Vzťah H-reflexu a Stretch reflexu, Meranie aktivity svalov prostredníctvom EMG - fyziologické mechanizmy, Využitie EMG v kineziologickom výskume a vo vedách o športe (výstupy a ich interpretácia) 5. ADAPTÁCIA NERVOVOSVALOVÉHO SYSTÉMU NA SILOVÝ TRÉNING I – CNS a PNS - Priebeh adaptácie nervovo-svalového systému v čase – Saleho model, Adaptácia CNS a periférneho NS na silový tréning 6. ADAPTÁCIA NERVOVOSVALOVÉHO SYSTÉMU NA SILOVÝ TRÉNING II – svalová hypertrofia - Fyziologické princípy svalovej hypertrofie – mechanizmy – svalové napätie, svalové poškodenie, metabolický stres, Myofibrilárna vs sarkoplazmatická hypertrofia, Vplyv rôznych typov tréningu na svalovú hypotrofiu a akútne a chronické hormonálne odpovede, Zmeny svalového a kostrového systému navodené starnutím, Zmeny svalového a kostrového systému navodené imobilitou 7. METABOLIZMUS, ENERGIA V POKOJI A ZÁŤAŽI Energetický výdaj počas telesnej práce, Substráty energetického metabolizmu 8. KARDIOASKULÁRNY A DÝCHÁCI SYSTÉM Kardiorespiračná zdatnosť, VO2max, Kyslíkový deficit a dlh 9. ADAPTÁCIA KARDIOASKULÁRNEHO A DÝCHÁCIEHO SYSTÉMU Morfologické zmeny, Metabolická adaptácia na vytrvalostný telesný tréning, Mitochondriálny fitness, 10. TELESNÉ CVIČENIE V HORÚCOM A CHLADNOM PROSTREDÍ Termoregulácia, Fyziologická odpoveď organizmu, Aklimatizácia, zdravotné riziká 11. TELESNÉ CVIČENIE V HYPOXICKOM PROSTREDÍ Hypobarické, hypoxické prostredie, prerušovaná hypoxia, Aklimatizácia a adaptácia organizmu na hypoxické prostredie 12. FYZIOLÓGIA TELESNÝCH CVIČENÍ DETÍ, SENIOROV A ŽIEN Vývinové osobitostí, Fyziologické a morfologické špecifiká, Aktívne starnutie, Biologický vek 13. TELESNÁ ZDATNOSŤ, ZDRAVIE, PREVENCIA A PODPORA LIEČBY Telesný tréning pri chronických neprenosných ochoreniach

Odporúčaná literatúra:

Exercise Physiology - Nutrition, Energy, and Human Performance 8th Edition
William D. McArdle, Frank I. Katch, Victor L. Katch. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins 2015.
Exercise Physiology for Health and Sports Performance
Nick Draper, Craig Williams, Helen Marshall. 2nd Edition. Routledge 2024.
Hamar, D., Lipková, J.: Fyziológia telesných cvičení. Univerzita Komenského, Bratislava, 2001.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 565

A	B	C	D	E	FX
3,89	7,96	19,82	25,84	30,8	11,68

Vyučujúci: doc. Mgr. Milan Sedliak, PhD., prof. RNDr. Viktor Bielik, PhD., Mgr. Ľubica Žiška Böhmerová, PhD., Mgr. Libuša Nechalová, PhD., M.Sc. Ľudmila Oreská, PhD., Mgr. Gabriel Buzgó, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠK/1PP013/23	Fyziológia telesných cvičení

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 28 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 5

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KŠK/1PP005/23 - Biológia človeka I

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet končí v skúškovom období
V priebehu semestra:
· Priebežný písomný test (podmienka splnenia priebežného písomného testu je min. 60 %).
Skúškové obdobie:
· Záverečné písomné overenie vedomostí.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
· počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach a prednáškach,
· nezískal aspoň 60 % z priebežného písomného testu, nezískal aspoň 60 % zo záverečného písomného overenia.
Záverečné hodnotenie je na základe výsledkov záverečného písomného overenia vedomostí.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda štruktúru svalovej bunky a funkciu jej základných zložiek. Pozná základné mechanizmy svalovej kontrakcie a procesy tvorby energie pre svalovú prácu. Rozumie časovej následnosti jednotlivých procesov tvorby energie v závislosti od intenzity telesného zaťaženia. Pozná jednotlivé limitujúce faktory tvorby energie v procese anaeróbnej glykolýzy a mitochondriálneho metabolizmu cukrov a tukov.
Rozumie ako fungujú orgánové systémy, zapojené do tvorby energie pri telesnej záťaži, najmä srdcovo-cievny, dýchací a hormonálny.
Pozná mechanizmy termoregulácie pri telesnom zaťažení, ovláda základy riadenia svalovej činnosti centrálnym nervovým systémom a regulácie činnosti vnútorných orgánov vegetatívnym nervovým systémom.
Ovláda adaptačné zmeny jednotlivých orgánových systémov pri systematickom tréningu vytrvalostného a silového charakteru. Je pripravený tvorivo aplikovať získané poznatky do tvorby pohybových programov zameraných na zvýšenie výkonnosti a podporu zdravia.

Stručná osnova predmetu:

1. NERVOVOSVALOVÝ SYSTÉM I. Štruktúra svalovej bunky. Makro a mikro štruktúra priečene pruhovaného svalu – rôzne spôsoby zobrazenia – MRI, ultrazvuk, histológia, elektrónová mikroskopia, Svalové jadrá, satelitné bunky – význam v adaptácii na tréning, koncept „svalovej pamäte“
2. NERVOVOSVALOVÝ SYSTÉM II. Typy svalových buniek, motorická jednotka, Delenie svalových vlákien – štrukturálne a funkčné delenie, Svalová typológia – vplyv genetiky, pohlavia, typu zaťaženia, adaptácia na zaťaženie, Motorická jednotka – definícia, typy motorických jednotiek podľa svalových skupín, Zapájanie motorických jednotiek – Hennemanov princíp 3. PRODUKCIA SVALOVEJ SILY – Akčný potenciál – svalová kontrakcia, Rýchlosť a sila kontrakcie izolovaných svalových vláken, Vplyv frekvencie podnetov na svalovú kontrakciu – tetanická kontrakcia, Typy svalovej kontrakcie – excentrická, koncentrická, izometrická, izokinetická, auxotonická, Hillov model svalovej kontrakcie 4. MERANIE AKTIVITY NERVOVOSVALOVÉHO SYSTÉMU Princíp fungovania EMG zobrazovacích metód - ihlová, povrchová, Využitie EMG v klinickej praxi (analýza H-reflexu). Vzťah H-reflexu a Stretch reflexu, Meranie aktivity svalov prostredníctvom EMG - fyziologické mechanizmy, Využitie EMG v kineziologickom výskume a vo vedách o športe (výstupy a ich interpretácia) 5. ADAPTÁCIA NERVOVOSVALOVÉHO SYSTÉMU NA SILOVÝ TRÉNING I – CNS a PNS - Priebeh adaptácie nervovo-svalového systému v čase – Saleho model, Adaptácia CNS a periférneho NS na silový tréning 6. ADAPTÁCIA NERVOVOSVALOVÉHO SYSTÉMU NA SILOVÝ TRÉNING II – svalová hypertrofia - Fyziologické princípy svalovej hypertrofie – mechanizmy – svalové napätie, svalové poškodenie, metabolický stres, Myofibrilárna vs sarkoplazmatická hypertrofia, Vplyv rôznych typov tréningu na svalovú hypotrofiu a akútne a chronické hormonálne odpovede, Zmeny svalového a kostrového systému navodené starnutím, Zmeny svalového a kostrového systému navodené imobilitou 7. METABOLIZMUS, ENERGIA V POKOJI A ZÁŤAŽI Energetický výdaj počas telesnej práce, Substráty energetického metabolizmu 8. KARDIOASKULÁRNY A DÝCHÁCI SYSTÉM Kardiorespiračná zdatnosť, VO2max, Kyslíkový deficit a dlh 9. ADAPTÁCIA KARDIOASKULÁRNEHO A DÝCHÁCIEHO SYSTÉMU Morfologické zmeny, Metabolická adaptácia na vytrvalostný telesný tréning, Mitochondriálny fitness, 10. TELESNÉ CVIČENIE V HORÚCOM A CHLADNOM PROSTREDÍ Termoregulácia, Fyziologická odpoveď organizmu, Aklimatizácia, zdravotné riziká 11. TELESNÉ CVIČENIE V HYPOXICKOM PROSTREDÍ Hypobarické, hypoxické prostredie, prerušovaná hypoxia, Aklimatizácia a adaptácia organizmu na hypoxické prostredie 12. FYZIOLÓGIA TELESNÝCH CVIČENÍ DETÍ, SENIOROV A ŽIEN Vývinové osobitostí, Fyziologické a morfologické špecifiká, Aktívne starnutie, Biologický vek 13. TELESNÁ ZDATNOSŤ, ZDRAVIE, PREVENCIA A PODPORA LIEČBY Telesný tréning pri chronických neprenosných ochoreniach

Odporúčaná literatúra:

Exercise Physiology - Nutrition, Energy, and Human Performance 8th Edition
William D. McArdle, Frank I. Katch, Victor L. Katch. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins 2015.
Exercise Physiology for Health and Sports Performance
Nick Draper, Craig Williams, Helen Marshall. 2nd Edition. Routledge 2024.
Hamar, D., Lipková, J.: Fyziológia telesných cvičení. Univerzita Komenského, Bratislava, 2001.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 565

A	B	C	D	E	FX
3,89	7,96	19,82	25,84	30,8	11,68

Vyučujúci: prof. RNDr. Viktor Bielik, PhD., doc. Mgr. Milan Sedliak, PhD., Mgr. Ľubica Žiška Böhmerová, PhD., M.Sc. Ľudmila Oreská, PhD., Mgr. Gabriel Buzgó, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KEGD/N-bUGE-015/22	Geografia cestovného ruchu a jej aktuálne problémy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Na konci semestra bude písomná skúška za 20 bodov. Počas prednášok budú diskusie, ktoré umožnia študentom získať body za aktivitu. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92%, na získanie hodnotenia B najmenej 84%, na hodnotenie C najmenej 76%, na hodnotenie D najmenej 68% a na hodnotenie E najmenej 60%.
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.

Výsledky vzdelávania:
Predmet poskytuje študentom informácie o fungovaní cestovného ruchu, jedného z najrýchlejšie rastúcich ekonomických odvetví súčasnosti. Definovanie pojmov, klasifikácie turizmu a hodnotenie predpokladov rozvoja cestovného ruchu poskytuje množstvo praktických informácií jednak pre budúcu prax v oblasti cestovného ruchu ale aj pre bežného účastníka cestovného ruchu. Študent získa prehľad o množstve aktuálnych problémov slovenského aj medzinárodného cestovného ruchu, vrátane vplyvu turizmu na životné prostredie. Nadobudne aj praktické skúsenosti so spracovávaním a hodnotením informácii z oblasti cestovného ruchu.

Stručná osnova predmetu:
Základné pojmy – cestovný ruch, turizmus, turistika, geografia cestovného ruchu, destinácia, zdrojové územie, voľný čas a rekreácia (vzťah týchto pojmov k cestovnému ruchu). Pojem návštevník (účastník cestovného ruchu) a jeho rôzne klasifikácie.
Klasifikácia cestovného ruchu 1 – druhy cestovného ruchu podľa vzťahu k platobnej bilancii, podľa miesta realizácie, podľa spôsobu financovania, podľa dĺžky pobytu, podľa spôsobu účasti a zabezpečenia cesty, podľa sezónnosti ai.
Klasifikácia cestovného ruchu 2 – formy cestovného ruchu – kongresový, kúpeľno-liečebný, medicínsky, wellness, morský, športový, agroturizmus, kultúrny, literárny, filmový, religiózny, gastroturizmus, čierny, sexturizmus ai.
Lokalizačné predpoklady rozvoja cestovného ruchu 1- ponukový potenciál cestovného ruchu - prírodný a umelovytvorený a spôsoby hodnotenia ich vhodnosti pre turizmus
Lokalizačné predpoklady rozvoja cestovného ruchu 2 – atraktivita destinácie a jej hodnotenie. Hodnotenie návštevnosti – oficiálne dáta, miery a ukazovatele

Selektívne (stimulačné) predpoklady rozvoja cestovného ruchu – dopytový potenciál cestovného ruchu - objektívne a subjektívne predpoklady rozhodovania potenciálnej účasti na cestovnom ruchu. Spôsoby hodnotenia záujmu účasti na cestovnom ruchu
Realizačné predpoklady rozvoja cestovného ruchu – ich vzťah k lokalizačným a selektívnym predpokladom - komunikačné predpoklady, infraštruktúra cestovného ruchu
Ubytovacie zariadenia – ich klasifikácia podľa typov a komfortnosti, rastúci význam netradičných ubytovacích zariadení, hotelové spoločnosti a ich význam v sieti ubytovacích zariadení. Spôsoby hodnotenia siete ubytovacích zariadení.
Cestovný ruch a životné prostredie – trvalo-udržateľný cestovný ruch a jeho ciele v rámci jednotlivých pilierov udržateľnosti, príklady realizácie TUR v cestovnom ruchu
Medzinárodný cestovný ruch – etapy vývoja a makroregióny medzinárodného cestovného ruchu. Hlavné svetového trhy turizmu príjazdového a výjazdového turizmu Problémy vybraných destinácií s masovým turizmom (Benátky, Barcelona ai.)
Organizácie destinačného manažmentu a ich význam pre regionálny rozvoj cestovného ruchu, organizačná štruktúra cestovného ruchu na Slovenku, oblastné a regionálne organizácie cestovného ruchu na Slovensku – ich vznik a význam pre rozvoj.

Odporúčaná literatúra:

Goeldner Ch.R., Brent Richie J. R. 2012. Cestovní ruch – principy, příklady, trendy. Brno: Bizbooks.
Mariot P. 1983. Geografia cestovného ruchu. Bratislava: Veda.
Palatková M. 2011. Mezinárodní cestovní ruch. Praha: Grada.
Ryglová K., Burian M., Vajčnerová I. 2011. Cestovní ruch – podnikateľské princípy a příležitosti v praxi. Praha: Grada.
Doplňujúca literatúra:
Boniface B., Cooper R., Cooper C. 2016. Worldwide destinations: The geography of travel and tourism. London: Routledge.
Matlovičová K., Klamár R., Mika M. 2015. Turistika a jej formy. Prešov: Prešovská univerzita.
Nelson, V. 2017. An Introduction to the Geography of Tourism. Lanham: Rownam &Littlefield.
Shaw G., Williams, A. M. 2002. Critical Issues in Tourism: a geographical perspective. Oxford: Blackwell Publishers.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 112

A	ABS	B	C	D	E	FX
48,21	0,0	11,61	18,75	12,5	5,36	3,57

Vyučujúci: Mgr. Ingrid Bučeková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.08.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KEGD/N-bUGE-014/22	Geografia dopravy a logistiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Absolvovanie predmetu pozostáva z cyklu prednášok, počas ktorých bude priestor aj na diskusiu a skupinovú prácu.
Teoretické a praktické poznatky získané počas prednášok sú overované písomnou alebo ústnou skúškou, pri ktorej študent odpovedá na dve otázky. Otázky sú formulované na základe obsahu prednáškových blokov, vychádzajú z osnovy predmetu. Pri skúške je potrebné získať minimálne 60% z celkového počtu bodov pre hodnotenie E, 68% pre hodnotenie D, 76% pre hodnotenie C, 84% pre hodnotenie B a minimálne 92% bodov pre získanie hodnotenia A.
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.

Výsledky vzdelávania:
Hlavným vzdelávacím výstupom sú poznatky z oblasti teórie geografie dopravy a súčasných trendov priestorového vývoja dopravy a dopravných sietí na všetkých priestorových úrovniach, s pochopením kľúčových faktorov, ktoré tieto trendy ovplyvňujú. Absolvent kurzu má základný prehľad o fungovaní systému dopravy a o spôsoboch riadenia jeho priestorového rozvoja, o jeho inštitucionálnom pozadí i prepojení medzi dopravou, ekonomikou a decíznou sférou. Predmet rozvíja poznatkovú bázu študentov.

Stručná osnova predmetu:
Úvod do geografie dopravy ako analytickej disciplíny humánnej geografie. Doprava ako objekt výskumu, definície geografie dopravy. Úlohy geografie dopravy v humánnej geografii, osobitosti výskumu a postavenie v rámci systému geografie. Pojmy a koncepty používané v geografii dopravy. Geografia dopravy a súvisiace negeografické vedné disciplíny. Geografia dopravy a decízna sféra. Doprava ako subsystém spoločnosti, význam dopravy a dopravných sietí pre ekonomický rozvoj v globálnom merítku. Vývoj dopravy, zmeny významu jednotlivých dopravných módov v historickom kontexte. Doprava a priestor, deformácia priestoru vývojom dopravy.
Meranie dopravy. Štatistické a ostatné databázové zdroje používané na výskum dopravy v globálnom, európskom i národnom meradle.
Súčasné globálne trendy vo vývoji dopravy, rast významu dopravných služieb, nové formy dopravných služieb. Inštitucionálne pozadie dopravných systémov v globálnom, európskom i

národnom merítku. Liberalizácia a privatizácia v sektore dopravy, ich efekty a dopady na hlavné druhy dopravy, priestorové dopady vo vybraných odvetviach dopravy.
Železničná doprava. Počiatky železničnej dopravy, vývoj železničnej dopravy v globálnom merítku. Železničná doprava a priemyselná revolúcia. Výhody a nevýhody železničnej dopravy. Renesancia železničnej dopravy v súčasnosti, nové trendy v jej využití. Železnice ako riešenie dopravy a mobility v urbanizovanom priestore veľkých aglomerácií. Vysokorýchlostná železnica ako konkurent leteckej dopravy.
Cestná doprava. Faktory rozvoja cestnej dopravy ako samostatného odvetvia dopravy. Vývoj cestnej dopravy v 20. storočí, jej význam pre rozvoj ekonomiky, hlavne priemyslu a služieb v priestore. Súčasné trendy vo vývoji cestnej dopravy, rozvoj diaľničných sietí, rast bezpečnosti. Výhody a nevýhody cestnej dopravy, environmentálne dopady, riešenia a regulácia cestnej dopravy v urbanizovanom priestore.
Letecká doprava. Počiatky leteckej dopravy a jej vývoj v globálnej dimenzii. Súčasné trendy vo vývoji leteckej dopravy, deregulácia a jej dopady na priestorovú organizáciu leteckej dopravy. Letecká doprava a vývoj ekonomiky, osobitne služieb. Priestorové modely leteckých sietí, geografická distribúcia leteckej dopravy. Vývoj a zmeny výkonov najvýznamnejších letísk sveta, Európy a Slovenska.
Námorná a vnútrozemská vodná doprava, kombinovaná doprava, ostatné druhy dopravy. Vývoj námornej dopravy, rozvoj komerčnej nákladnej dopravy v globálnom medzinárodnom obchode. Vnútrozemská vodná doprava, jej počiatky a význam v priemyselnej revolúcii, neskorší vývoj, súčasné postavenie. Kombinovaná doprava ako trend k ekologizácii nákladnej dopravy. Potrubná doprava, jej priestorový dosah a geopolitický kontext.
Logistika a logistické služby v sektore nákladnej dopravy. Vývoj nákladnej dopravy v globálnom, európskom a národnom merítku. Základné pojmy, vývoj logistiky od jednoduchých zasielateľských služieb po integrované logistické systémy. Význam logistiky v globálnych produkčných reťazcoch. Rozvoj ICT v logistike, virtualizácia logistiky.
Doprava a ekonomika. Doprava a regionálny rozvoj v historickom kontexte a v súčasnosti. Koncept dopravných nákladov, dopravné náklady ako faktor lokalizácie ekonomických aktivít, marginalizácia dopravných nákladov. Význam dopravy v aglomerácii ekonomických aktivít, úloha dopravy v NEG.
Sociálne dimenzie dopravy, sociálne úlohy dopravy. Mobilita a priestor ako bariéra. Obrat v chápaní mobility (mobility turn). Doprava a sociálna exklúzia, dopravné znevýhodnenie. Priestorová marginalita ako prejav nepriaznivej dopravnej dostupnosti, jej sociálne dopady.
Verejná vs. individuálna doprava osôb. Osobný automobil a jeho význam v spoločnosti, vývoj automobilizácie v globálnom, európskom a národnom merítku.

Odporúčaná literatúra:

Knowles, R.D., Shaw, J., Docherty, I., 2008. Transport geographies: mobilities, flows and spaces. Malden: Blackwell Publishing.
Novák, R., Pernica, P., Svoboda, V., Zelený, L. 2005. Nákladní doprava a zasílatelství. Praha, ASPI.
Korec, P., 1994. Humánna geografia 1: Metódy, priemysel, doprava, regióny. Bratislava: Univerzita Komenského.
Toušek, V. a kol. 2008. Ekonomická a sociální geografie. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 89

A	ABS	B	C	D	E	FX
14,61	0,0	39,33	30,34	10,11	4,49	1,12

Vyučujúci: doc. Mgr. Marcel Horňák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.08.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KEGD/N-bUGE-031/22	Geografia športu a športových udalostí

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 2 **Za obdobie štúdia:** 14 / 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Za písomnú skúšku je možné získať 50 % bodov z celkového hodnotenia, z cvičení je možné získať takisto 50 % bodov z celkového hodnotenia. Z výsledného súčtu sa vypočíta výsledná známka z predmetu.
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je okrem základných poznatkov venujúcich sa vzťahu medzi športom, priestorom, lokalizáciou v krajine poukázať v nadväznosti na športové príklady z okolia sveta, ako geografia výrazne vplýva a je absolútne zásadná pre naše porozumenie modernému športu. Študenti získajú znalosti z oblasti histórie moderného športu so zameraním sa na vývoj a globalizáciu športu, preskúmajú regionálne rozmery a dimenzie športu, priestorové a lokalizačné špecifiká v športe, osvoja si témy športu a ľudskej komunity či ekonomické aspekty v športe. V rámci cvičení si študenti osvoja určité postupy a metódy, v ktorých sa naučia analyzovať vybrané športy, športové podujatia z geografického aspektu (tvorba a distribúcia databázy vybraného športu, kartografická vizualizácia, vizualizácia v prostredí Internetu a podobne).

Stručná osnova predmetu:
Geografické základy moderného športu: Počiatky moderného športu; Pôvod a šírenie športu vo svete; Pôvod športovcov; Priestor a šport, priestor v športe ako symbol; Priestor, politika a šport.
Vývoj a globalizácia športu: Geografický vývoj športu od svojich prototypov „ľudovej hry" až po ich moderné, globálne formy; Vývoj z lokálnych športových aktivít do národných športov; Geografické rozptýlenie športu a inovácií; Globalizácia v športe.
Regionálne rozmery a dimenzie športu: Joklov bodový systém úspešnosti národov na olympiádach, Analýza merania úspechu krajiny v elitnom športe - Veerle De Bosscher et al. systém; Identifikácia športových regiónov - Lehmanov index regionálnej distribúcie klubov; Jadrá a periféria športových regiónov; Regionálne špecifiká v produkcii športovcov.
Priestorové a lokalizačné špecifiká v športe: Hierarchia v športe v kontexte teórie centrálnych miest; Teoretická organizácia športového systému podľa princípov teórie centrálnych miest; Relokácia

v športe - príklad športových klubov; Lokalizačný faktor v športe - na príklade reštrukturalizácie belgickej profesionálnej futbalovej ligy.
Šport a ľudská komunita - geografia blahobytu: Ekonomické a sociálne dôsledky športovísk, centier športu na ľudí, komunitu a krajinu; Pozitívne efekty športových zariadení a športových udalostí; Fanúšikovia a ich vplyv na šport; Negatívne vplyvy športových udalostí.
Ekonomické aspekty v športe z pozície geografie: Základy problematiky ekonomiky športu; Prípadové štúdie - Analýza ekonomických aspektov hosťujúcich miest zimných olympijských hier; Analýza vzťahu medzi trhovou kapitalizáciou futbalových klubov a regionálnym HDP v krajinách Európskej únie; Vplyv ekonomických faktorov na úspešnosť futbalových klubov v Nemecku.
Vybrané športy, podujatia a ich detailnejšia analýza z hľadiska geografie: Športové aktivity podľa popularity vo svete; Popularita podľa krajín v globálnom meradle; Popularita športov podľa návštevnosti a sledovanosti; Marketing v športe.
Vybrané geografické aspekty športovej udalosti 1: Faktory návštevnosti majstrovstiev sveta v hokeji v rokoch 2002-2018; tvorba databázy, metodický postup, analytická úroveň, vizualizácia výsledkov, aplikačná úroveň.
Vybrané geografické aspekty športovej udalosti 2: Hodnotenie histórie Tour de France – najstaršieho etapového cyklistického preteku; Zmapovanie jednotlivých dekád; Historické medzníky vo vývoji preteku; Hodnotenie najúspešnejších krajín a jednotlivcov; Ekonomické aspekty organizácie podujatia v jednotlivých obdobiach (1903 – 2018).
Vybrané geografické aspekty športovej udalosti 3: Predstavenie prípadovej štúdie Tour de France na Internete; Etapy prípravy, tvorby databázy a zberu dát zachytávajúcich dlhodobú históriu Tour de France; Metódy a postupy použité pri online prezentácií (databázový systém MySQL, PHP, TopoJSON, cirkulárna vizualizácia, rozhranie pre výpočet štatistických ukazovateľov). Tour de France – história, circos; Tour de France – mapa stage finishes, klasiky.
Vybrané geografické aspekty športovej udalosti 4: Tvorba a distribúcia databázy olympijských medailistov s akcentom na úspešnosť jednotlivých krajín a jednotlivcov; Príklad tvorby a distribúcie databázy; Vyhodnotenie dlhodobej histórie letných olympijských hier; Vizualizácia výsledkov pomocou štandardných GIS programov (kartografická vizualizácia) a v prostredí Internetu.
Šport a multimédiá: Úloha multimédií a sociálnych sietí v oblasti propagácie športu. Prostredníctvom videí a rozličných multimediálnych prezentácií poukázať na možnosti propagovania športových udalostí s akcentom na geografický priestor, v ktorom sa aktivity realizujú.

Odporúčaná literatúra:

Bačík, V., Klobučník, M. (2018). Possibilities of using selected visualization methods for historical analysis of sporting event – an example of stage cycling race Tour de France, Quaestiones Geographicae, 37, 3, 5-24.
Bačík, V., Klobučník, M. (2017). Stage finishes - Mapping the locations and results of Tour de France (1903-2016), Journal of Maps, 13, 1, 82-89.
Bale, J. R. (2003). Sports Geography. London: Routledge.
Dobson, S., Goddard, J. (2004). The Economics of Football. Cambridge: University Press.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 25

A	ABS	B	C	D	E	FX
76,0	0,0	12,0	12,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Vladimír Bačík, PhD., RNDr. Michal Klobučník, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.08.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KEGD/N-bUGE-029/22	Geoinformatika pre humánnu geografiu a demografiu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 2 **Za obdobie štúdia:** 14 / 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Vyžaduje sa aktívna účasť na prednáškach i cvičeniach. V priebehu semestra budú na cvičeniach zadané úlohy na vypracovanie, ktoré študenti odovzdajú pred záverečnou skúškou a budú súčasťou hodnotenia predmetu. Z cvičení bude možné na základe vypracovaných
zadaní získať 40% z celkového hodnotenia predmetu. Zvyšná časť bodov bude udelená po absolvovaní ústnej skúšky, na ktorej sa preveria teoretické znalosti študenta. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať celkovo najmenej 92 % bodov, na B najmenej 84 % bodov, na C najmenej 76 % bodov, na D najmenej 68 % bodov a na hodnotenie E najmenej 60 % bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý celkovo získa menej ako 60 % bodov.
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.

Výsledky vzdelávania:
Hlavným vzdelávacím výstupom je znalosť problematiky využívania Geografických informačných systémov (GIS) v geografickom výskume. Študenti sa oboznámia so základnými princípmi, metódami a postupmi charakteristickými pre GIS. Postupne sa oboznámia so základnými charakteristikami GIS, históriou, formátmi ako aj distribúciou geodát v prostredí Internetu.

Stručná osnova predmetu:
Základný vstup do problematiky - študenti sa oboznámia s náplňou prednášok, ktoré budú pozostávať z troch hlavných okruhov zameraných na GIS vo všeobecnosti, Internet ako prostredie, v ktorom realizujeme distribúciu dát a problematiku WebMappingu, pomocou ktorej môžeme distribuovať priestorové dáta koncovým klientom.
Zdroje dát a dôležité informačné zdroje - Prezentácia najvýznamnejších portálov, na ktorých sú dostupné priestorové dáta rôznej kvality a v rôznej mierke pre koncových GIS užívateľov. Informačné zdroje rozdelené do viacerých skupín – knižná literatúra, manuály pre prácu v programoch, odborné články publikované v časopisoch registrovaných vo vybraných databázach (SCOPUS, Current Contents, Google Scholar, Research Gate).
Úvod do GIS 1 - predstavenie základných možností GIS, opis priestorových úloh v ktorých je možné nástroje GIS používať, prístupy a chápanie GIS podľa rôznych autorov, vzťah geoinformatiky

a príbuzných vedných disciplín, praktická ukážka príkladov vizualizácie vybraných javov na tematických mapách.
Úvod do GIS 2 - história geografických informačných systémov, predstavenie základných komponentov GIS, charakteristiky priestorovo orientovaných dát (atribúty, poloha, topológia), klasifikácia kartografických zobrazení, rastrový a vektorový údajový model, primárne a sekundárne zdroje údajov pre GIS
Rastrový a vektorový údajový model - detailná charakteristika oboch modelov používaných v GIS, príklady použitia v humánnej geografii (a geografii celkovo), vzťahy medzi priestorovými objektami, topológia, priestorové operácie vykonávané medzi jednotlivými typmi objektov na príklade vybraných dát, konverzia dátových modelov, spôsob generalizácie vektorových dát
Priestorové analýzy v GIS - praktické ukážky konkrétnych analýz vykonaných v dostupných GIS riešeniach. Príklady použitia vybraných nástrojov pri analýze dochádzky, časovej dostupnosti, 3D zobrazeniu vybraného územia, interpolácie hodnôt z existujúcich vstupných údajov, Tvorba animácií.
Tematické mapy – princípy tvorby a základné chyby v mapách - ukážka tvorby kompletných mapových výstupov s dôrazom na najčastejšie chyby pri ich tvorbe. Realizácia konceptu výslednej podoby tematickej mapy. Použitie vybraných metód tematického mapovania – metóda kartogramu, kartodiagramu, individuálna metóda, bivariačné mapovanie, metóda hustoty bodov. Spôsob tvorby a umiestnenia legendy ako aj ďalších komponentov mapovej zostavy.
Internet - internet ako prostredie pre distribúciu dát koncovým klientom. Základné technologické aspekty internetu, historický vývoj, úlohy internetu, technológie používané v prostredí Internetu, významné osobnosti ktoré výrazne ovplyvnili Internet v tej podobe ako ho poznáme dnes, hlavné služby internetu, budúcnosť internetu.
Základy tvorby internetových stránok - v tejto prednáške budú ukázané základné možnosti tvorby internetových stránok pomocou HTML, CSS ako aj pomocou databázy MySQL a skriptovacieho jazyka PHP. Hodnotené budú aj aspekty ako webdizajn (klasický, responzívny), nástroje potrebné pre tvorbu www stránky (hardvérové aj softvérové), príklady jednoduchej tvorby www na konkrétnom príklade (HTML tagy, javascript, PHP a MySQL).
WebGIS, WebMapping - základné aspekty distribúcie geodát v prostredí Internetu. Architektúra klient – server. Konverzia geodát do vybraných formátov (KML, SVG, JSON). Kaskádovanie serverov – EPSG kódy jednotlivých súradnicových systémov. Základné ukážky tvorby máp pomocou formátu KML (Keyhole Markup Language) a SVG (Scalable Vector Graphics)
Formát KML, SVG, TopoJSON - základná charakteristika troch formátov. Základné syntaktické pravidlá zápisu objektov v týchto formátoch. Praktické ukážky využitia hodnotených formátov pri tvorbe interaktívnych mapových aplikácií na Internete. Ukážka využitia Google Maps API (geocoding API, visualization API, distance matrix, google elevation, atď.) pri tvorbe vlastných mapových riešení umiestnených na vlastných internetových stránkach.
Vlastné príklady riešení v prostredí Internetu - prezentácie reálne fungujúcich stránok vytvorených vyučujúcim predmetu, ktoré sú zamerané na distribúciu dát, ako aj priestorových dát. Ukázané budú konkrétne princípy tvorby tematických máp vo formáte KML a TopoJSON, pomocou vstupného internetového formuláru a databázového systému MySQL.
Úlohy cvičení – študenti sa na cvičeniach oboznámia s tvorbou tematických máp v prostredí programu Mapinfo a oboznámia sa s prostrediami voľne dostupných riešení distribúcie tematických máp na internete (datawrapper, flourish, a pod.).

Odporúčaná literatúra:

Bačík, V. (2012). Creating Thematic maps online using PHP, KML and Google Earth, an example of visualizing selected indicators for the Slovak republic, Service-Oriented Mapping SOMAP 2012, Wien. Jobstmedia Management Verlag, 2012 S. 163-180

Bačík, V. (2015). Možnosti formátu TopoJSON a knižnice D3 pri vizualizácii geodát v prostredí Internetu, Geographia Cassoviensis, roč. 9, č.1, Košice: Ústav geografie/UPJŠ, s. 5-16
Brewer, C. (2015). Designing better Maps: A Guide for GIS users. ESRI press.
Hofierka, J., Kaňuk, J., Gallay, M. (2014). Geoinformatika. Vysokoškolská učebnica, Košice: UPJŠ. Dostupné na: http://web. science. upjs. sk/hofierka/geoinformatika. zip, cit, 12, 2017.
Kimerling, A. J., Buckley, A. R., Muehrcke, P. C., Muehrcke, J. O. (2009). Map use: reading and analysis. ESRI Press.
Kirk, A. (2016). Data visualisation: A handbook for data driven design. Sage.
Kusendová, D. (2003). Geografické informačné systémy a humánna geografia – vybrané teoreticko–metodologické a aplikačné aspekty. Acta Facultatis Rerum Naturalium Universitatis Comenianae, s.89-140.
Longley, P. A., Goodchild, M. F., Maguire, D. J., Rhind, D. W. (2015). Geographic information science and systems. John Wiley & Sons, 475 s.
Nětek, R. (2020): Webová kartografie, specifiká tvorby interaktivních map na webu, Univerzita Palackého v Olomouci, 193 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
20,0	0,0	0,0	40,0	20,0	0,0	20,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Vladimír Bačík, PhD., doc. RNDr. Dagmar Kusendová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 09.08.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KFGGI/N-bZXX-136/22	Geomorfológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: prednášky (P)
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 2
Týždenný: 2P Za obdobie štúdia: 24
Metóda štúdia: prezenčná, dištančná, kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity (nepovinné):
2. semester pre programy Geografia, kartografia a geoinformatika, Geológia a Environmentalistika; 4. semester pre program Učiteľstvo geografie v kombinácii

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V skúškovom období bude hodnotenie vedomostí formou 1 písomnej skúšky. Výsledné hodnotenie je v škále: A <100 %, 92 %>, B (92 %, 84 %>, C (84 %, 76 %>, D (76 %, 68 %>, E (68 %, 60 %>, Fx menej ako 60 % bodov. Kredity nebudú udelené pri nižšom hodnotení ako 60 %.

Výsledky vzdelávania:
Absolvovaním predmetu študenti získajú teoretické vedomosti o základoch geomorfológie a využívania jej poznatkov v praxi.

Stručná osnova predmetu:
1. Obsah predmetu, literatúra, podmienky absolvovania. Objekt a predmet geomorfológie (tradičné a moderné poňatie), jej význam, členenie a miesto v systéme vied. Základné geomorfologické pojmy: Geomorfologické podmienky, činitele, procesy a formy, geomorfologická hodnota hornín.
2. Vývoj geomorfológie - vznik základných geomorfologických konceptov platných dodnes a rozvoj geomorfologického poznania na Slovensku. Morfometria a morfografia (definícia a fyzikálno-geomorfologická interpretácia základných morfometrických parametrov: nadmorská výška, sklon, orientácia, krivosti a členitosti reliéfu). Morfografické formy a typy georeliéfu; Hierarchia foriem georeliéfu.
3. Globálne geotektonické teórie a hypotézy z geomorfologického hľadiska a príbeh relativity vedeckého poznania: Ako sa utvárajú základné aktívne morfoštruktúry

(kontinenty a oceánske panvy a ich základné časti) z hľadiska teórie litosferických dosiek, teórie izostázie, ale i prekonanej teórie geosynklinál. Hranica nevedeckých špekulácií a vedeckého poznania na príklade hypotézy rozpínajúcej sa Zeme.
4. Tektonické (epeirogenetické a orogenetické, paleo- a neotektonické) a vulkanické (riftový, subdukčný vulkanizmus a vulkanizmus horúcich škvŕn) procesy a formy georeliéfu: aktívne prejavy spojitých a nespojitých deformácií na zemskom povrchu, špecifiká vulkanických foriem rôznej proveniencie, formovanie komplexných vrásovo-príkrovovo-zlomových pohorí. Zemetrasenia a ich prejavy v georeliéfe. Tektonické a vulkanické procesy ako prírodné hrozby.
5. Zvetrávanie ako prípravný geomorfologický proces a jeho produkty. Morfologické prejavy rôznych subtypov fyzikálneho, chemického a biologického zvetrávania, formovanie zvetralinového plášťa v rôznych morfoklimatických zónach, zvetrávanie ako prírodná hrozba.
6. Pasívne morfoštruktúry (štruktúrne formy a typy georeliéfu) na horizontálne a vertikálne diferencovaných štruktúrach, vulkanických a komplexných štruktúrach. Typy dolinných sietí.Vzťah zvetrávania a vzniku pasívnych morfoštruktúr, 7. Gravitačné, vodnogravitačné a ronové (svahové) procesy a formy georeliéfu v kontexte vybraných aspektov teórie systémov (stability, rovnováha, chaos, evolúcia a revolúcia na svahoch) a prírodných hrozieb. Typy gravitačných deformácií a ich morfologické prejavy, zliezanie zvetralín, tlakovo-gravitačné procesy a formy, činnosť vodnej suspenzie a vody na svahoch, formy komplexnej svahovej modelácie. 8. Fluviálne procesy a formy georeliéfu: Fyzikálno-geomorfologické podmienky riečnej erózie, transportu a akumulácie, dôsledky krátko- stredne- a dlhodobej periodicity činnosti vodného toku (koryto a korytotvorné prietoky, nivy a ich súčasti, kužele, vejáre, delty, riečne terasy a terasované kužele, riečne doliny a bazény). Prírodný potenciál a prírodné hrozby fluviálnych procesov a foriem. 9. Marinné, limnické, krasové a pseudokrasové procesy a formy georeliéfu. Vnútromorské a pobrežné procesy a formy, typy pobreží, formovanie atolov v kontexte súčasnej klimatickej zmeny a hrozieb z nej plynúcich. Chemická podstata krasového procesu, typy pravého krasu a pseudokrasu (termokras a sufózia), povrchový a podzemný kras. 10. Mrazové (kryogénne), niválne (snehové), glaciálne a glacifluviálne procesy a formy georeliéfu. Snehové lavíny, formovanie reliéfu a lavínová hrozba, snežníky a snehové polia - nivácia, regelácia a vznik štruktúrnych pôd, kryoplanačných terás a mrazových zrubov, interakcia súčasnej klimatickej zmeny na degradácie permafrostu. 11. Eolické, biogénne, kozmogénne a antropogénne procesy a formy georeliéfu.Veterná erózia, transport a akumulácia - fyzikálna podstata a dopady na formovanie reliéfu a životného prostredia. Fyzikálna podstata vzniku impaktných kráterov, typy antropogénnych geomorfologických procesov a foriem a vybrané biogénne formy. 12. Komplexné geomorfologické procesy (denudácia a zarovnávanie georeliéfu) a nimi utvárané formy georeliéfu. Klasické modely komplexného formovania reliéfu vplyvom tektoniky, zarovnané povrchy (všeobecné typy a regionálne zarovnané povrchy Západných karpát). Základná komplexná charakteristika klimamorfogenetických zón a ich potenciálne posuny vplyvom súčasnej klimatickej zmeny

Odporúčaná literatúra:

BIZUBOVÁ, M., ŠKVARČEK, A.: Geomorfológia. Bratislava: PriF UK, 2003. 228 s. ISBN 80-223-0397-6.
DZUROVČIN, L.: Geomorfológia. Prešov: Kat. geog. a geoekol. Fak. hum. a prír. vied PU, 2000. 268 s. ISBN 80- 88885-79-5.
MINÁR, J., MACHOVÁ, Z.:Učebné texty z geomorfológie [online]. Bratislava: Kat. fyz. geogr.a geoekol. PriF UK, 2010. Dostupné na: https://fns.uniba.sk/geomorfoskripta

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, študijná literatúra aj v anglickom jazyku

Poznámky:
Predmet sa poskytuje výlučne v letnom semestri.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 258

A	ABS	B	C	D	E	FX
6,98	0,0	10,08	15,12	19,38	24,81	23,64

Vyučujúci: prof. RNDr. Jozef Minár, CSc., Mgr. Juraj Procházka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP010/22	Gymnastická a tanečná príprava detí

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra sa od študenta vyžaduje:
• aktívna účasť na cvičeniach,
• tvorba a prezentácia jednoduchej gymnastickej zostavy na prostných, kladine alebo hrazde,
• tvorba a prezentácia tanečnej pohybovej skladby.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach,
• nesplnil praktické požiadavky.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná základné pojmy z hudobno-pohybovej rytmiky, tancov, a všeobecnej gymnastiky, ovláda špecifiká pohybového obsahu, didaktiku a techniku cvičebných tvarov a vybraných tanečných techník. Vie aplikovať vedomosti a praktické zručnosti z gymnastiky a tancov v tréningovom procese detí predškolského a mladšieho školského veku. Dokáže efektívne využívať pohybový obsah všeobecnej gymnastiky a tancov s cieľom komplexného rozvoja kondično-koordinačných schopností a rozvoj telesnej zdatnosti. Má vytvorený zásobník gymnastických a tanečných hier. Ovláda zásady vykonávania pohybových aktivít na hudobný sprievod. Je schopný vytvoriť pohybové programy pre deti (komplexy) s obsahom gymnastických a tanečných prostriedkov.

Stručná osnova predmetu:
Aplikácia pohybového obsahu všeobecnej gymnastiky s cielením na rozvoj všeobecnej telesnej zdatnosti, pohybovej výkonnosti a na získanie správnych pohybových stereotypov pri správnom držaní tela.
Technika a didaktika základných akrobatických cvičebných tvarov a cvičebných tvarov na náradí: kladina, hrazda, bradlá a kruhy.
Podpora zdravia pomocou pozitívnych emocionálnych zážitkov vyplývajúcich so spojenia hudby s pohybom.

Aplikácia pohybového obsahu tancov s cielením na rozvoj všeobecnej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti so zameraním na zvyšovanie koordinačnej obťažnosti pomocou špecifických tanečných prostriedkov.
Zásady a princípy tvorby pohybovej skladby s gymnasticko-tanečným pohybovým obsahom.
Osobnosť trénera pri práci s deťmi.

Odporúčaná literatúra:

CHREN a kol. 2013. Gymnastika tance a úpoly v ISCED 1-3. Bratislava: X print s.r.o. ISBN 978-80-970490-2-7, 2013.
KYSELOVIČOVÁ, O. et al. 2011. Základná gymnastika. Bratislava: ICM Agency, 157 s. ISBN 978-80-89257-42-3.
NOVOTNÁ, V. et al, 2011. Rytmická gymnastika a pohybová skladba (programy cvičení s hudbou). Praha: FTVS UK, ISBN 978-80-86317-83-0.
NOVOTNÁ, V. et al., 2020. Programy gymnastiky a tance. Praha: Karolinum, ISBN 978-80-246-4599-5.
PILZOVÁ, D. a LABUDOVÁ, J., 2004. Pohybová výchova v súčinnosti s hudbou. Bratislava: Slovenský zväz rekreačnej telesnej výchovy a športu, 44 s. ISBN 80-89197-17-5.
STREŠKOVÁ, E. 2013. Gymnastika zdravo a emotívne: technika a didaktika k vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Bratislava: X print s.r.o., 2013, 87 s. ISBN 978-80-970490-3-4.
ŠIMONEKOVÁ, H. 2008. Hudobno-pohybová rytmika. Bratislava: AT Publishing , 164 s. ISBN 80-88954-10-X.
VRCHOVECKÁ, P., 2020. Základy gymnastické přípravy dětí. Herní pojetí gymnastiky. Praha: Grada, 96 s. ISBN 978-80-271-1248-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	ABS	B	C	D	E	FX
94,74	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,26

Vyučujúci: Mgr. Adriana Krnáčová, PhD., prof. PaedDr. Oľga Kyselovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP010/22	Gymnastická a tanečná príprava detí

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra sa od študenta vyžaduje:
• aktívna účasť na cvičeniach,
• tvorba a prezentácia jednoduchej gymnastickej zostavy na prostných, kladine alebo hrazde,
• tvorba a prezentácia tanečnej pohybovej skladby.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach,
• nesplnil praktické požiadavky.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná základné pojmy z hudobno-pohybovej rytmiky, tancov, a všeobecnej gymnastiky, ovláda špecifiká pohybového obsahu, didaktiku a techniku cvičebných tvarov a vybraných tanečných techník. Vie aplikovať vedomosti a praktické zručnosti z gymnastiky a tancov v tréningovom procese detí predškolského a mladšieho školského veku. Dokáže efektívne využívať pohybový obsah všeobecnej gymnastiky a tancov s cieľom komplexného rozvoja kondično-koordinačných schopností a rozvoj telesnej zdatnosti. Má vytvorený zásobník gymnastických a tanečných hier. Ovláda zásady vykonávania pohybových aktivít na hudobný sprievod. Je schopný vytvoriť pohybové programy pre deti (komplexy) s obsahom gymnastických a tanečných prostriedkov.

Stručná osnova predmetu:
Aplikácia pohybového obsahu všeobecnej gymnastiky s cielením na rozvoj všeobecnej telesnej zdatnosti, pohybovej výkonnosti a na získanie správnych pohybových stereotypov pri správnom držaní tela.
Technika a didaktika základných akrobatických cvičebných tvarov a cvičebných tvarov na náradí: kladina, hrazda, bradlá a kruhy.
Podpora zdravia pomocou pozitívnych emocionálnych zážitkov vyplývajúcich so spojenia hudby s pohybom.

Aplikácia pohybového obsahu tancov s cielením na rozvoj všeobecnej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti so zameraním na zvyšovanie koordinačnej obťažnosti pomocou špecifických tanečných prostriedkov.
Zásady a princípy tvorby pohybovej skladby s gymnasticko-tanečným pohybovým obsahom.
Osobnosť trénera pri práci s deťmi.

Odporúčaná literatúra:

CHREN a kol. 2013. Gymnastika tance a úpoly v ISCED 1-3. Bratislava: X print s.r.o. ISBN 978-80-970490-2-7, 2013.
KYSELOVIČOVÁ, O. et al. 2011. Základná gymnastika. Bratislava: ICM Agency, 157 s. ISBN 978-80-89257-42-3.
NOVOTNÁ, V. et al, 2011. Rytmická gymnastika a pohybová skladba (programy cvičení s hudbou). Praha: FTVS UK, ISBN 978-80-86317-83-0.
NOVOTNÁ, V. et al., 2020. Programy gymnastiky a tance. Praha: Karolinum, ISBN 978-80-246-4599-5.
PILZOVÁ, D. a LABUDOVÁ, J., 2004. Pohybová výchova v súčinnosti s hudbou. Bratislava: Slovenský zväz rekreačnej telesnej výchovy a športu, 44 s. ISBN 80-89197-17-5.
STREŠKOVÁ, E. 2013. Gymnastika zdravo a emotívne: technika a didaktika k vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Bratislava: X print s.r.o., 2013, 87 s. ISBN 978-80-970490-3-4.
ŠIMONEKOVÁ, H. 2008. Hudobno-pohybová rytmika. Bratislava: AT Publishing , 164 s. ISBN 80-88954-10-X.
VRCHOVECKÁ, P., 2020. Základy gymnastické přípravy dětí. Herní pojetí gymnastiky. Praha: Grada, 96 s. ISBN 978-80-271-1248-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	ABS	B	C	D	E	FX
94,74	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,26

Vyučujúci: Mgr. Adriana Krnáčová, PhD., prof. PaedDr. Oľga Kyselovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/1PP014/23	Hádzaná

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Priebežné hodnotenie:
Teoretické požiadavky: 1. písomný test 20%, 2. písomný test 20%.
Praktické požiadavky: herné činnosti jednotlivca (ukážka techniky herných zručností) 40%, rozhodovanie hádzanej 20%.
Ďalšie požiadavky: maximálne 20 % ospravedlnená neúčasť. aktívna účasť na cvičeniach. Každá požiadavka sa hodnotí osobitne.
V každej požiadavke študent musí splniť minimálne kritérium.
Výsledné hodnotenie je súčtom bodov z jednotlivých požiadaviek.
Po splnení všetkých požiadaviek je potrebné uzatvoriť si hodnotenie predmetu u vyučujúceho.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné pravidlá hádzanej. Ovláda základné parametre technickej stránky vybraných herných činností jednotlivca. Pozná medzinárodné grafické značenie, vie nakresliť a popísať jednotlivé metodické formy cvičení. Dokáže zorganizovať a rozhodovať zápas v hádzanej. Pozná základy hádzanej vyplývajúce z potrieb ISCED 1-3.

Stručná osnova predmetu:
Technika držania lopty, spracovanie lopty. Charakteristika základných druhov prihrávok: prihrávka od pleca zhora, prihrávka veľkým náprahom zhora. Ich využitie a najčastejšie chyby. Nácvik a zdokonaľovanie prihrávok na mieste.
Nácvik a zdokonaľovanie prihrávok v pohybe, prihrávka stojaceho hráča pohybujúcemu hráčovi, prihrávka pohybujúceho hráča stojacemu hráčovi, prihrávky hráčov v pohybe. Prípravné hry na zdokonaľovanie prihrávok.
Základná technika vedenia lopty v hádzanej. Nácvik a zdokonaľovanie formou súťaží a prípravných hier.
Charakteristika útočnej hráčskej funkcie spojka. Somatické a pohybové predpoklady. Technika streľby z výskoku, bez výskoku a skokom do bránkoviska. Najčastejšie chyby. Nácvik a zdokonaľovanie útočných herných činností jednotlivca.

Charakteristika útočnej hráčskej funkcie krídlo. Somatické a pohybové predpoklady. Technika streľby skokom do bránkoviska z uhľa. Najčastejšie chyby. Nácvik a zdokonaľovanie útočných herných činností jednotlivca.
Charakteristika útočnej hráčskej funkcie pivot. Somatické a pohybové predpoklady. Technika streľby po obrate vpred skokom do bránkoviska a po obrate vzad skokom do bránkoviska. Najčastejšie chyby. Nácvik a zdokonaľovanie útočných herných činností jednotlivca.
Základné spôsoby uvoľňovania hráča s loptou, klamavá činnosť, vedením lopty, náznakom streľby. Najčastejšie chyby. Nácvik a zdokonaľovanie útočných herných činností jednotlivca.
Charakteristika protiútoku jednotlivca a skupiny hráčov. Najčastejšie chyby. Nácvik a zdokonaľovanie herných systémov..
Charakteristika obranných hráčskych funkcií. Základné obranné herné činnosti jednotlivca pri bránení hráča bez lopty: základný pohyb a postoj v obrane „obranný streh“. Bránenie hráča s loptou: bránenie prihrávky, bránenie streľby, bránenie klamavej činnosti.
Charakteristika základných útočných kombinácií. Dvaja proti jednému, hoď a bež, odlákavanie, križovanie, clonenie. Najčastejšie chyby. Nácvik a zdokonaľovanie.
Charakteristika základných obranných kombinácií. Zabezpečovanie, preberanie po križovaní a preberanie po clonení. Najčastejšie chyby. Nácvik a zdokonaľovanie.
Charakteristika základných útočných a obranných herných systémov v hádzanej. Útočný herný systém v postupnom útoku s jedným pivotom, priestorový obranný systém 0:6. Realizácia herných systémov v hre.
Charakteristika minihádzanej a streethádzanej, základné pravidlá. Hra.

Odporúčaná literatúra:

HIANIK, J., 2011. Hádzaná v telocvični. Bratislava: SZH. ISBN: 978-80-970766-4-1.
ZAŤKOVÁ, V. a J. HIANIK, 2009. Hádzaná, základné herné činnosti. Vysokoškolská učebnica pre študentov FTVŠ UK. Bratislava: ISBN 978-80-223-2494-6.
Oficiálne pravidlá hádzanej

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovensky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 252

A	B	C	D	E	FX
23,41	35,32	27,78	8,33	3,57	1,59

Vyučujúci: Mgr. Silvia Priklerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KRGRR/N-bUGE-036/22	Historická geografia pre učiteľov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 42
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie predmetu obsahuje záverečné hodnotenie v závere semestra.
Záverečné hodnotenie:
Vykoná sa na základe ústnej skúšky, ktorá má teoretickú i aplikačnú časť. Minimálna požadovaná úspešnosť je 50 % z maxima bodov za jednotlivé čiastkové otázky počas skúšky.
Celkové hodnotenie:
Určí sa, ak je splnené na minimum na záverečné hodnotenie.
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %
Kredity sa NEUDELIA študentovi, ktorý získa menej ako 59 % celkového hodnotenia.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu získa základný prehľad o historicko-geografickom vývoji Európy s dôrazom na strednú Európu od praveku až po polovicu 20. storočia. Vývoj ostatného sveta je výberovo sledovaný až v období novoveku. Cieľom je pochopenie základných historicko-geografických súvislostí, ktoré mali zásadný význam pre formovanie politickej, ekonomickej, mocenskej a kultúrnej diferenciácie súčasného sveta.

Stručná osnova predmetu:
· Úvod do štúdia historickej geografie (postavenie v systéme vied, predmet štúdia, čiastkové disciplíny historickej geografie, metódy a pramene historicko-geografického výskumu, vývoj historickej geografie ako vedy)
· Pravek: stručná charakteristika vzniku a vývoja ľudstva, periodizácia obdobia praveku, základné etapy premien prírodnej a kultúrnej krajiny Európy
· Starovek: vznik štátov - orientálne despocie – Blízky východ, grécko-rímska civilizácia - jej vznik a vývoj, politická organizácia, spoločnosť, sídelná štruktúra, hospodárstvo, obchod, dedičstvo starovekých civilizácií pre nasledovné obdobia vývoja
· Stredovek: feudálny štát, spoločnosť, osídlenie, hospodárstvo, vývoj politickej mapy Európy v stredoveku, vývoj sveta islamu v stredoveku
· Slovensko v období stredoveku: Veľká Morava, Slovensko v stredovekom Uhorsku, vývoj osídlenia, vznik miest, hospodárstvo, politický vývoj do r. 1526

· Svet na prahu novoveku: celosvetové rozloženie mocenských síl, vznik veľmocenského systému, mocenské a náboženské boje v Európe 16.-18. storočia: reformácia a protireformácia, mocenské boje o zachovanie rovnováhy v Európe
· Slovensko v ranom novoveku, politický vývoj, vývoj osídlenia, hospodárstva, reformy v 18. storočí
· Vznik občianskej spoločnosti, buržoázne revolúcie, nacionalizmus: buržoázne revolúcie a ich význam pre vývoj spoločnosti, priemyselná revolúcia a jej význam pre premeny spoločnosti, nacionalizmus v stredovýchodnej Európe, eskalácia etnického napätia v Európe, ohrozenie dynastických impérií, vývoj Európy v 19. stor.
· Kríza imperializmu: boj o prerozdelenie sveta v I. a II. svetovej vojne, zánik veľmocenského systému, nástup superveľmocí
· Slovensko v 19. a 20. storočí: postavenie slovenského národného hnutia v rámci monarchie, vývoj územia Slovenska v 19. a prvej pol. 20. storočia, vývoj osídlenia, hospodárstva, rozpad Rakúsko-Uhorska, Slovensko a I. ČSR, 2. svetová vojna a Slovensko
· Vybrané prípadové štúdie historicko-geografického výskumu v svetovej a stredoeurópskej historickej geografii a ich aplikácia

Odporúčaná literatúra:

Gurňák, D. (2019). Štáty v premenách storočí - Svetové, európske, slovenské a české dejiny najstarších čias do súčasnosti. Bratislava (Mapa Slovakia Plus)
Kónya, P. a kol. (2013). Dejiny Uhorska (1000-1918). Prešov (Prešovská univerzita)
Kršák, P. a kol. (2009). Ottov historický atlas Slovensko. Praha (Ottovo nakladatelství)
Semotanová, E., Chromý, P., Kučera, Z. (2019). Historická geografie - Tradice a modernita. Praha (Historický ústav AV ČR)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:
predmet sa poskytuje len v zimnom semestri

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	ABS	B	C	D	E	FX
9,52	0,0	9,52	19,05	14,29	9,52	38,1

Vyučujúci: doc. RNDr. Daniel Gurňák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP024/22	Horská cyklistika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: iná
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 42
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu:
Účasť 80% - splnil/nesplnil.
Písomný test 30%:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Praktická skúška 70%:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná históriu horskej cyklistiky na Slovensku a v zahraničí. Ovláda druhy, formy, materiálne vybavenie, základy nastavenia a údržby horských bicyklov. Má dostatočné teoretické poznatky z oblasti štruktúry športového výkonu v horskej cyklistike disciplíne cross-country. Pozná kondičnú, technickú a taktickú prípravu pred realizáciou vlastných foriem horskej cyklistiky. Ovláda praktické zručnosti používania výstroja (jazda do kopca, zjazdy, brzdenie, menenie prevodov, prejazd technicky náročných terénnych pasáží). Ovláda špecifický spôsob bezpečnej jazdy na horskom bicykli na oficiálnych „trailoch“ aj vo voľnom prírodnom prostredí. Rozumie špeciálnym cykloturistickým značeniam, ovláda využívanie cyklistickej GPS navigácie. Dokáže pripraviť a zrealizovať vlastné formy horskej cyklistiky a zabezpečiť poskytnutie prvej pomoci. Pozná vhodné lokality na realizáciu vlastných foriem horskej cyklistiky na Slovensku. Dokáže vhodne aplikovať vlastné formy horskej cyklistiky pri rozvoji pohybových schopností mládeže aj dospelých.

Stručná osnova predmetu:
História horskej cyklistiky, názvoslovie, klasifikácia.
Materiálno technické vybavenie, vývoj, nastavenie, servis, diferenciácie medzi jednotlivými disciplínami horskej cyklistiky.
Štruktúra športového výkonu v disciplíne cross-country. Zásady bezpečnej jazdy na horskom bicykli v terénnom prostredí. Výživa počas vlastných foriem horskej cyklistiky. Kompenzačné a relaxačné cvičenia.

Lokality na území Slovenska vhodné pre realizáciu vlastných foriem horskej cyklistiky. Využitie vlastných foriem horskej cyklistiky v pohybovom rozvoji rekreačných aj výkonnostných športovcov.
Nácvik a zdokonaľovanie ovládania bicykla pri prejazdoch terénnych nerovností.
Základné zručnosti – výjazdy, zjazdy, skoky, brzdenie, zmena prevodov, technika šliapania, pumpovanie.
Technika jazdy na oficiálnych „trailoch“. Príprava a realizácia vlastných foriem horskej cyklistiky.

Odporúčaná literatúra:

BELÁS, M. A. RYCHEL, 2017. Rozvoj kondičných schopností horských cyklistov plyometrickými posilňovacími cvičeniami. In: Technika a metodika zimných a letných športov v prírode, Bratislava: Fakulta telesnej výchovy a športu, Univerzita Komenského v Bratislave, ISBN 978-80-223-4467-8.
BELÁS, M., A. RYCHEL, 2016. Diferenciácia úrovne vybraných kondičných schopností zjazdárov a cross-country cyklistov. In: Technika a metodika zimných a letných športov v prírode. Bratislava: Fakulta telesnej výchovy a športu, Univerzita Komenského v Bratislave, ISBN 978-80-223-4249-0.
BELÁS, M., M. BODIŠ, 2014. Rozvoj rovnováhových schopností horských cyklistov. In: Technika a metodika zimných a letných športov v prírode [elektronický zdroj]. Bratislava: Fakulta telesnej výchovy a športu, Univerzita Komenského v Bratislave, ISBN 978-80-223-3757-1.
BELÁS, M., 2013. Časový posun vplyvu najazdených kilometrov na špeciálnu silu dolných končatín horského cyklistu. In: Technika a didaktika športov v prírode a turistiky [elektronický zdroj]. Bratislava: Fakulta telesnej výchovy a športu Univerzity Komenského, ISBN 978-80-223-3554-6.
BELÁS, M., J. KARAS, J., 2011. Využitie spinningu, cyklistických trenažérov a valcov v tréningovom procese horských cyklistov. In: Aktuálne vedecké a odborné poznatky z oblasti športov v prírode a turistiky [elektronický zdroj]. Bratislava: Fakulta telesnej výchovy a športu UK, Katedra športov v prírode a plávania, ISBN 978-80-223-3118-0.
BELÁS, M., 2010. Časový posun vplyvu špeciálneho tréningového zaťaženia na nárast sily dolných končatín horských cyklistov. In: Možnosti realizácie športov v prírode v školskej a mimoškolskej telesnej výchove [elektronický zdroj]. Bratislava: Katedra športov v prírode a plávania, ISBN 978-80-8113-033-5.
LOPES, B., L. MCCORMACK L, 2010. Tréninková bible pro bikery. Praha: Těšínská tiskárna, a.s., ISBN 978-80-204-3367-1.
BELÁS, M., M. PACH, 2009. Úroveň techniky a športovej výkonnosti horských cyklistov v závislosti od ich rovnováhových ukazovateľov. In: Koordinačné schopnosti vo vybraných športoch v prírode ll. Bratislava : Peter Mačura PEEM, ISBN 978-80-8113-010-6.
FRIEL J., 2009. Tréninková bible pro cyklisty. Praha: EUROPRINT a.s., ISBN 978-80-204-2640-6.
BELÁS, M., 2008. Ukazovatele statickej a dynamickej rovnováhy horských cyklistov v závislosti od charakteru pohybového zaťaženia. In: Koordinačné schopnosti vo vybraných športoch v prírode I. Zborník z výskumnej úlohy VEGA. Bratislava: Peter Mačura PEEM, ISBN 978-80-89197-79-8.
BELÁS, M. 2005.Vybrané faktory determinujúce športový výkon v horskej cyklistike, disciplíne cross-country. Rigorózna práca. Bratislava FTVŠ UK, 47 s.
DANIELSON'S T., 2002. Core advantage – core strenght for cycling winning edge. Boulder, Colorado: Velopress, ISBN 978-1-934030-07-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 62

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Martin Belás, PhD., Mgr. Vladimíra Trulíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KFGGI/N-bZFG-063/22	Hydrológia a hydrogeografia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: prednášky (P)
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 2
Týždenný: 2P Za obdobie štúdia: 24
Metóda štúdia: prezenčná, dištančná, kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie v % z celkového počtu bodov: A <100 %, 92 %>, B (92 %, 84 %>, C (84 %, 76 %>, D (76 %, 68 %>, E (68 %, 60 %>, Fx menej ako 60 % bodov. Kredity nebudú udelené pri nižšom hodnotení ako 60 %.

Výsledky vzdelávania:
Absolvovaním predmetu študenti získajú teoretické vedomosti v oblasti hydrológie a hydrogeografie

Stručná osnova predmetu:
- Základné pojmy a definície, rozdelenie, hydrologický cyklus
- Fyzickogeografické parametre odtoku, atmosférické zrážky ako hlavná vstupná veličina do hydrologického cyklu
- Hydrografia, morfometrické charakteristiky vodného toku a povodí v procese odtoku
- Hydrometria, prehľad základných pojmov, spôsoby a metódy merania hydrologických prvkov, hodnotenie hydrologického režimu toku, hodnotenie tokov podľa režimu odtoku
- Hydrologická štatistika, metódy spracovania a hodnotenia hydrologických dát – metódy hodnotenia vodných stavov a prietokov
- Podpovrchové vody, zdroje vzniku, členenie, minerálne a termálne vody, pramene, využitie
- Hydrológia stojatých vôd: jazerá, umelé vodné nádrže, mokrade
- Oceánografia – svetový oceán, význam a rozdelenie, fyzikálne a chemické vlastnosti morskej vody, vlnenie a slapové javy
- Morské prúdy – príčiny vzniku, cirkulácia morských prúdov v jednotlivých oceánoch, význam morských prúdov

Odporúčaná literatúra:

ABAFFY, D. a LUKÁČ, M.: Priehrady a nádrže na Slovensku. Bratislava: Alfa, 1991.
DUB, O.: Hydrológia, hydrografia, hydrometria. Bratislava: Slovenské vydavateľstvo technickej literatúry, 1957. 484 s.
KŘÍŽ, H.: Hydrologie podzemních vod. Praha: Academie, 1983.
KUKAL, Z.: Základy oceánografie. Praha: Academia, 1990. 590 s.
NETOPIL, R. et al.: Fyzická geografie I. Praha: Stát. pedag. naklad., 1984.
STRAHLER, A.: Introducing Physical Geography. – 4th Ed. Hoboken: Wiley, 2006. 728 s.
TRIZNA, M: Klimageografia a hydrogeografia. – 2. preprac. vyd. Bratislava: Geo-grafika, 2012. 144 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický pre časť odporúčanej literatúry

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 55

A	ABS	B	C	D	E	FX
29,09	0,0	9,09	18,18	20,0	21,82	1,82

Vyučujúci: RNDr. Norbert Polčák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP011/22	Karate

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach.
• pohybové kreditové požiadavky – demonštrovať techniku a didaktiku vybraných techník na 9. až 6. stupňa technickej vyspelosti. Potrebné je získať minimálne 30 bodov, maximálne 50 bodov,
• písomný test z teoretických poznatkov Karate. Potrebné je získať minimálne 31 bodov, maximálne 50 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach.
• nezískal aspoň minimálny počet bodov z kreditových požiadaviek.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základnú techniku karate – údery, postoje, kopy, bloky, premiestňovanie v postojoch. Rozumie základom biomechaniky karate a má poznatky o systematike karate techník. Pozná históriu a vývoj karate na Slovensku a v zahraničí. Študent získal praktické zručnosti z oblasti technickej prípravy kihon, kihon ido a vie demonštrovať nasledovné techniky: Seiken čoku cuki, Oi cuki, Gyaku cuki, Mae geri, Age uke, Joko uke, Gedan barai a vykonávať tieto techniky na mieste a v pohybe pri použití postojov Sančin dači, Šiko dači, Zenkucu dači, Neko aši dači, Heiko dači, Bojový postoj. Vie demonštrovať celú zostavu techník vo forme kata Taikyoku čudan I, II, Taikyoku džodan I, II a Geksaidai I. Z technickej prípravy kumite vie demonštrovať nasledovné techniky: Kizami cuki, Gyaku cuki, Mawashi geri, Ura mawashi geri a kombinácie týchto techník vykonaných v bojovom postoji. Študent vie na každú z týchto techník vykonať obrannú techniku a základnú techniku protiútoku vykonanú technikou Gyaku cuki. Oboznámil sa so základnými pravidlami súťaženia.

Stručná osnova predmetu:
História karate doma a v zahraničí – teória.
Systematika a terminológia karate – teória.
Pravidlá súťaženia v karate – teória.

Základná technika – postoje, premiestňovanie v postojoch nácvik a zdokonaľovanie – prax na tatami.
Základná technika – kihon a kihon ido: údery, kopy, bloky – prax na tatami.
Nácvik kata Taikyoku čudan I, II – prax na tatami.
Nácvik kata Taikyoku džodan I, II – prax na tatami.
Nácvik kata Geksaidai I – prax na tatami.
Nácvik techník Kizami cuki, Gyaku cuki, Mawashi geri, Ura mawashi geri a ich kombinácie v bojovom postoji – prax na tatami.
Nácvik obranných techník a protiútoku – prax na tatami.
Randori – tréningová forma zápasu.
Písomný test z teoretických poznatkov karate.
Demonštrovanie osvojených technických činností karate.

Odporúčaná literatúra:

CHAABENE H., 2015. Karate kumite: how to optimize performance. OMICS Group International, 2015. Dostupné na: https://www.researchgate.net/publication/291693868_Karate_kumite_how_to_optimize_performance.
LONGOVÁ, K., 2011. Hierarchia motorických faktorov v štruktúre limitujúcich ukazovateľov výkonu karatistov. Bratislava. Diplomová práca. Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, Katedra atletiky.
SLOVENSKÝ ZVÄZ KARATE, 2021. Súťažné pravidlá platné od 1.1. 2021. Dostupné na: https://www.karate.sk/108/rozhodcovska-komisia.
ZEMKOVÁ, E., P. MIKLOVIČ, D. DZURENKOVÁ, S. GAZDÍKOVÁ, J. LONGA a M. SLÍŽIK, 2006. Teória a didaktika karate. Bratislava: Vydavateľstvo UK. ISBN 80-223-2041-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Miloš Štefanovský, PhD., Mgr. Dušana Augustovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP011/22	Karate

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach.
• pohybové kreditové požiadavky – demonštrovať techniku a didaktiku vybraných techník na 9. až 6. stupňa technickej vyspelosti. Potrebné je získať minimálne 30 bodov, maximálne 50 bodov,
• písomný test z teoretických poznatkov Karate. Potrebné je získať minimálne 31 bodov, maximálne 50 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach.
• nezískal aspoň minimálny počet bodov z kreditových požiadaviek.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základnú techniku karate – údery, postoje, kopy, bloky, premiestňovanie v postojoch. Rozumie základom biomechaniky karate a má poznatky o systematike karate techník. Pozná históriu a vývoj karate na Slovensku a v zahraničí. Študent získal praktické zručnosti z oblasti technickej prípravy kihon, kihon ido a vie demonštrovať nasledovné techniky: Seiken čoku cuki, Oi cuki, Gyaku cuki, Mae geri, Age uke, Joko uke, Gedan barai a vykonávať tieto techniky na mieste a v pohybe pri použití postojov Sančin dači, Šiko dači, Zenkucu dači, Neko aši dači, Heiko dači, Bojový postoj. Vie demonštrovať celú zostavu techník vo forme kata Taikyoku čudan I, II, Taikyoku džodan I, II a Geksaidai I. Z technickej prípravy kumite vie demonštrovať nasledovné techniky: Kizami cuki, Gyaku cuki, Mawashi geri, Ura mawashi geri a kombinácie týchto techník vykonaných v bojovom postoji. Študent vie na každú z týchto techník vykonať obrannú techniku a základnú techniku protiútoku vykonanú technikou Gyaku cuki. Oboznámil sa so základnými pravidlami súťaženia.

Stručná osnova predmetu:
História karate doma a v zahraničí – teória.
Systematika a terminológia karate – teória.
Pravidlá súťaženia v karate – teória.

Základná technika – postoje, premiestňovanie v postojoch nácvik a zdokonaľovanie – prax na tatami.
Základná technika – kihon a kihon ido: údery, kopy, bloky – prax na tatami.
Nácvik kata Taikyoku čudan I, II – prax na tatami.
Nácvik kata Taikyoku džodan I, II – prax na tatami.
Nácvik kata Geksaidai I – prax na tatami.
Nácvik techník Kizami cuki, Gyaku cuki, Mawashi geri, Ura mawashi geri a ich kombinácie v bojovom postoji – prax na tatami.
Nácvik obranných techník a protiútoku – prax na tatami.
Randori – tréningová forma zápasu.
Písomný test z teoretických poznatkov karate.
Demonštrovanie osvojených technických činností karate.

Odporúčaná literatúra:

CHAABENE H., 2015. Karate kumite: how to optimize performance. OMICS Group International, 2015. Dostupné na: https://www.researchgate.net/publication/291693868_Karate_kumite_how_to_optimize_performance.
LONGOVÁ, K., 2011. Hierarchia motorických faktorov v štruktúre limitujúcich ukazovateľov výkonu karatistov. Bratislava. Diplomová práca. Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, Katedra atletiky.
SLOVENSKÝ ZVÄZ KARATE, 2021. Súťažné pravidlá platné od 1.1. 2021. Dostupné na: https://www.karate.sk/108/rozhodcovska-komisia.
ZEMKOVÁ, E., P. MIKLOVIČ, D. DZURENKOVÁ, S. GAZDÍKOVÁ, J. LONGA a M. SLÍŽIK, 2006. Teória a didaktika karate. Bratislava: Vydavateľstvo UK. ISBN 80-223-2041-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Miloš Štefanovský, PhD., Mgr. Dušana Augustovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KFGGI/N-bZFG-057/22	Klimatické zmeny, hrozby a riziká

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 2 **Za obdobie štúdia:** 14 / 28
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: prednášky (P), cvičenia (C)
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 3
Týždenný: 2P, 1C Za obdobie štúdia: 36
Metóda štúdia: prezenčná, dištančná, kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Vyžaduje sa odovzdanie zadaní z cvičení a získanie aspoň 60% bodov z nich. Predmet je následne ukončený písomnou skúškou. Výsledné hodnotenie je v škále:
A <100 %, 92 %>, B (92 %, 84 %>, C (84 %, 76 %>, D (76 %, 68 %>, E (68 %, 60 %>, Fx menej ako 60 % bodov a je váženým priemerom zadaní a skúšky
v pomere 40/60.

Výsledky vzdelávania:
Študent získava prehľad o problematike klimatických zmien a ich predpokladaných dopadov na prírodnú krajinu a ľudské aktivity v nej. Osobitne sú predstavené prírodné hrozby a riziká, ktoré sú s témou klimatických zmien spojené. V rámci cvičení sa študent zoznámi so získavaním lokálnych informácií z predpovedných modelov, s odhadom dopadov na prírodu a ich interpretáciu vzhľadom k ľudskej činnosti, ako aj so základmi hodnotenia povodňovej a eróznej hrozby.

Stručná osnova predmetu:
1.) Klimatické zmeny – úvod, dôkazy, vývoj v histórii meraní; C: ukážka zdrojov informácií
2.) Klimatické zmeny v minulosti
3.) Klimatické scenáre – metodika, globálna a regionálna predikcia; C: dohľadanie regionálnych scenárov
4.) Dopady na klímu – budúca klíma na Slovensku a život ľudí; C: interpretácia scenárov pre konkrétnu lokalitu
5.) Dopady na vodné pomery (podzemná voda, vodné toky, zásoby vôd, sucho); C: aproximácia zmeny prietokov
6.) Dopady na biotu, biologické invázie; C: aproximácia zmeny vegetačných stupňov
7.) Dopady na pôdy, poľnohospodárstvo a lesníctvo; C: interpretácia predošlého cvičenia

8.) Úvod do prírodných hrozieb a rizík, suchá a požiare; C: interpretácia dát portálu Intersucho
9.) Veterné smršte a extrémne búrky; C: predpovede búrok Estofex
10.) Povodne; C: základy určovania povodňovej hrozby
11.) Plošná, výmoľová a veterná erózia a akumulácia; C: základy modelovania erózie
12.) Zosuvy a iné gravitačné deformácie, lavíny; C: interpretácia Atlasu máp stability svahov a lavínových máp

Odporúčaná literatúra:

FILHO, W. L. et al.: Climate Change, Hazards and Adaptation Options. Springer Nature, 2020. ISBN 978-3-030-37425-9.
THE INTERGOVERNMENTAL PANEL ON CLIMATE CHANGE: AR6 Climate Change 2021: The Physical Science Basis [online]. Dostupné na: https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg1/#SPM FENDEKOVÁ, M., BLAŠKOVIČOVÁ, L., BOCHNÍČEK, O.: Prognosis of Hydrological Drought Development in Slovakia. Bratislava: Univerzita Komenského, 2018. ISBN 978-80-223-4673-3. 181 s. MINÁR, J., TREMBOŠ, P.: Prírodné hazardy – hrozby, niektoré postupy ich hodnotenia. In: Acta Facultatis rerum naturalium Universitatis Comenianae. Geographica, 35. Bratislava: UK, 1994. S. 176-194. ISBN 80-223-0889-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
časť odporúčanej literatúry

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 162

A	ABS	B	C	D	E	FX
9,26	0,0	27,16	22,22	20,37	18,52	2,47

Vyučujúci: RNDr. Ivan Ružek, PhD., doc. Ing. Peter Pišút, PhD., RNDr. Marián Jenčo, PhD., prof. RNDr. Vladimír Falťan, PhD., RNDr. Norbert Polčák, PhD., Mgr. Veronika Beranová, PhD., Mgr. Anna Borsíková

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP025/22	Kondičná cyklistika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: iná
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 42
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu:
Písomný test 50%
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Seminárna práca 50%
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná históriu cyklistiky na Slovensku a v zahraničí. Ovláda druhy, formy, materiálne vybavenie, základy nastavenia a údržby bicyklov. Študent pozná možnosti využitia cyklistických pohybových činnosti a zručností v kondičnej cyklistike so zameraním na rozvoj pohybových schopností pre športujúcu populáciu ale aj nešportujúcu populáciu. Pozná kondičnú, technickú a taktickú prípravu pred realizáciou vlastných foriem cyklistiky. Ovláda praktické zručnosti používania výstroja (jazda do kopca, zjazdy, brzdenie, menenie prevodov, prejazd technicky náročných terénnych pasáží). Rozumie špeciálnym cykloturistickým značeniam, ovláda využívanie cyklistickej GPS navigácie. Dokáže pripraviť a zrealizovať vlastné formy cyklistiky a zabezpečiť poskytnutie prvej pomoci.

Stručná osnova predmetu:
História cyklistiky, názvoslovie, klasifikácia.
Materiálno technické vybavenie.
Nácvik a zdokonaľovanie ovládania bicykla.
Formy a metódy kondičnej prípravy v cyklistike.
Využitie prostriedkov cyklistiky v kondičnej príprave so zameraním na rozvoj vytrvalostných schopností (aérobnej a anaérobnej vytrvalosti), rýchlostných schopností, silových schopností, koordinačných schopností.
Stavba kondičného programu v cyklistickej kondičnej príprave.
Kondičný program pre rôzne špecializácie.
Zásady bezpečnosti a prvej pomoci.

Príprava a realizácia vlastných foriem cyklistiky.

Odporúčaná literatúra:

BELÁS, M. 2005.Vybrané faktory determinujúce športový výkon v horskej cyklistike, disciplíne cross-country. Rigorózna práca. Bratislava FTVŠ UK, 47 s.
CARMICHAEL, CH. 2003. Rozhodujúci jízda. Pragma, Praha, 350 s.
DOVALIL, J. a kol. 2002. Výkon a trénink ve sportu, Olympia Praha, Praha, 331 s.
HAAS, A.: Cykloturistika mládeže. KST, Bratislava 1993.
HRUBÍŠEK, I.: Horské kolo od A do Z. SNTL, Praha 1992.
MUNTÁG, S. 1993. Mountain Bike Kúzla a úskalia horskej cyklistiky, Vega, 167 s.
ŽÍDEK, J. A KOL.: Turistika. FTVŠ UK, Bratislava 2004.
Časopisecká: Biker, Cykloturistika, Bike magazin.
Internet: <http: //www.bikemagazin.sk; www.mtbiker.sk; www.mountainbike.com;...>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 45

A	ABS	B	C	D	E	FX
82,22	0,0	13,33	0,0	0,0	2,22	2,22

Vyučujúci: PaedDr. Martin Belás, PhD., PaedDr. Simon Brunovský, PhD., Mgr. Vladimíra Trulíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP070/22	Kondičná gymnastická príprava

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu:
- účasť 80% – splnil/nesplnil – menej ako 80% neúčasť znamená neudelenie kreditu z predmetu,
- seminárna práca + praktické požiadavky – 40%,
- písomný test – 60%.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná zásady rozvoja kondičných a koordinačných schopností prostriedkami gymnastiky. Vie zostaviť štruktúru tréningovej jednotky zameranú na rozvoj kondičných schopností, dokáže aplikovať metódy rozvoja silových, rýchlostno-silových schopností. Ovláda teoretické východiská štruktúry a rozvoja kondičných schopností, pozná adaptačné mechanizmy na tréningové zaťaženie. Vie aplikovať osobitosti rozvoja kondičných schopností pre rôzne vekové skupiny, pre rôzne športové odvetvia.

Stručná osnova predmetu:
Aplikácia rôznych druhov gymnastiky na rozvoj silových schopností – teoretický vstup do problematiky.
Využitie gymnastického náradia a náčinia na rozvoj silových schopností izometrického charakteru.
Využitie gymnastického náradia a náčinia na rozvoj silových schopností izotonického charakteru.
Rozvoj odrazovej výbušnosti.
Kruhový tréning a jeho aplikácia pomocou gymnastických náčiní a náradí.
Cvičenia na stanovištiach a ich význam.
Využitie dynabandu, bossu, aerobaru, overbalu na posilňovanie posturálnych svalov a ich význam a využitie v iných druhoch športu.
Význam a využitie gymnastických hier zameraných na rozvoj kondičných schopností a zároveň na zlepšenie srdcovo-cievneho a kardiovaskulárneho systému.
Diagnostika silových a rýchlostno-silových schopností v terénnych podmienkach.
Tvorba programov na rozvoj silových schopností izometrického charakteru.
Tvorba programov na rozvoj silových schopností izotonického charakteru.

Tvorba programov na rozvoj odrazovej výbušnosti.
Kruhový tréning a jeho stavba.
Kontrola kondičnej úrovne.

Odporúčaná literatúra:

KAMPMILLER, T., VANDERKA, M., LACZO, E., PERÁČEK, P. 2012. Teória športu a didaktika športového tréningu. Bratislava : ICM Agency, 2012. 1. vyd., 356 s.
VANDERKA, M. 2013. Silový tréning pre výkon. Bratislava : Slovenská vedecká spoločnosť pre TV a šport, 2013. 210 s.
KRIŠTOFIČ, J.2007. Kondiční trénink. Praha: Grada Publishing, 2007.192 s.
ČÍŽ, I. 2010. Ako na Bosu. Bratislava: Športujeme a.s. 2010. 158 s.
RUPČÍK, Ľ., 2019. Kondičná príprava. Prešov. In: Implementácia nových tematických celkov gymnasticko-aerobikových športov v rámci výchovno-vzdelávacieho programu na školách a vo voľno-časových aktivitách [elektronický dokument]. s. [144-157]. ISBN 978-80-555-2101-5
STREŠKOVÁ, E., OLEJ, P., 2013. Gymnastika zdravo a emotívne. Bratislava: X print s.r.o., 2013. 87 s. ISBN 978-80-970490-3- 4.
CHREN, M. et al., 2013. Gymnastika, tance a úpoly v ISCED 1 – 3. Bratislava: X print s.r.o. 2013. 130 s. ISBN 978-80-970490-2-7.
ŠIMONEK, J. st. – ZRUBÁK, A. a kol.1995. Základy kondičnej prípravy v športe. Bratislava: UK.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX
75,0	0,0	0,0	16,67	0,0	8,33

Vyučujúci: Mgr. Ľuboš Rupčík, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP026/22	Kondičné plávanie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a cvičeniach,
• 12 min. plávanie ľubovoľným spôsobom, počet metrov prepočítaný podľa bodovacej tabuľky (minimálne 30 a maximálne 50 bodov),
• bude seminárna práca (minimálne 30 a maximálne 50 bodov).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Študent dokáže aplikovať poznatky využitia plaveckých pohybových činnosti a zručností v kondičnom plávaní so zameraním na rozvoj pohybových schopností pre športujúcu populáciu a nešportujúcu populáciu. Pozná základy plánovania tréningového zaťaženia pri rozvoji vytrvalostných a silových schopností. Vie zostaviť plány kondičného plávania pre zdokonaľovanie plaveckej techniky.

Stručná osnova predmetu:
Formy a metódy kondičnej prípravy v plávaní. Využitie prostriedkov plávania v kondičnej príprave so zameraním na rozvoj vytrvalostných schopností (aeróbnej a anaeróbnej vytrvalosti), rýchlostných schopností, silových schopností, koordinačných schopností. Stavba kondičného programu v plaveckej kondičnej príprave. Kondičný program pre rôzne špecializácie. 12 min. plavecký test.

Odporúčaná literatúra:
BARAN,I., BENČURIKOVÁ, Ľ., GRZNÁR, Ľ., HOLAS, D., KALEČÍK, Ľ., LABUDOVÁ, J., MACEJKOVÁ, Y. a M. PUTALA. 2021. Plavecké športy a záchrana topiaceho sa. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport. 166s. ISBN 987-80-8251-000-6.
ČECHOVSKÁ I. a kol. 2012. Plaváni - Pohybový tréning ve vode. Karolínum: Praha, 89 s.

SEIFERT, L., CHOLLET, D. a I. MUJIKA. 2011.World Book of Swimming: From Science to Performance. UK. Nova Science Publishers. 555s. ISBN-10: 1616682027.
RIEWALD, S. a S. RODEO. 2015. Science of Swimming Faster. Human Kinetics. 616s. ISBN 9780736095716.
MAGLISCHO, E.W. 2003. Swimming fastest. Human Kinetics Publishers :USA,. 790 s. ISBN 0-7360-3180-4.
RUŽBARSÝ, P. a I. MATÚŠ. 2017. Technická a kondičná príprava v plávaní. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.. 249 s. ISBN 978-80-555-1978-4.
MONTGOMERY,J. HO CHAMBERS. 2009. Mastering Swimming- yor guide for fitness, training and competition. Human Kinetics : USA, 209 s. ISBN 13:978-0-7360-7453-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 200

A	ABS	B	C	D	E	FX
34,0	0,0	19,5	21,5	17,5	5,5	2,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ľubomíra Benčuriková, PhD., Mgr. Ľuboš Grznár, PhD., doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD., Mgr. Matúš Putala, PhD., PaedDr. Simon Brunovský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP026/22	Kondičné plávanie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a cvičeniach,
• 12 min. plávanie ľubovoľným spôsobom, počet metrov prepočítaný podľa bodovacej tabuľky (minimálne 30 a maximálne 50 bodov),
• bude seminárna práca (minimálne 30 a maximálne 50 bodov).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Študent dokáže aplikovať poznatky využitia plaveckých pohybových činnosti a zručností v kondičnom plávaní so zameraním na rozvoj pohybových schopností pre športujúcu populáciu a nešportujúcu populáciu. Pozná základy plánovania tréningového zaťaženia pri rozvoji vytrvalostných a silových schopností. Vie zostaviť plány kondičného plávania pre zdokonaľovanie plaveckej techniky.

Stručná osnova predmetu:
Formy a metódy kondičnej prípravy v plávaní. Využitie prostriedkov plávania v kondičnej príprave so zameraním na rozvoj vytrvalostných schopností (aeróbnej a anaeróbnej vytrvalosti), rýchlostných schopností, silových schopností, koordinačných schopností. Stavba kondičného programu v plaveckej kondičnej príprave. Kondičný program pre rôzne špecializácie. 12 min. plavecký test.

Odporúčaná literatúra:
BARAN,I., BENČURIKOVÁ, Ľ., GRZNÁR, Ľ., HOLAS, D., KALEČÍK, Ľ., LABUDOVÁ, J., MACEJKOVÁ, Y. a M. PUTALA. 2021. Plavecké športy a záchrana topiaceho sa. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport. 166s. ISBN 987-80-8251-000-6.
ČECHOVSKÁ I. a kol. 2012. Plaváni - Pohybový tréning ve vode. Karolínum: Praha, 89 s.

SEIFERT, L., CHOLLET, D. a I. MUJIKA. 2011.World Book of Swimming: From Science to Performance. UK. Nova Science Publishers. 555s. ISBN-10: 1616682027.
RIEWALD, S. a S. RODEO. 2015. Science of Swimming Faster. Human Kinetics. 616s. ISBN 9780736095716.
MAGLISCHO, E.W. 2003. Swimming fastest. Human Kinetics Publishers :USA,. 790 s. ISBN 0-7360-3180-4.
RUŽBARSÝ, P. a I. MATÚŠ. 2017. Technická a kondičná príprava v plávaní. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.. 249 s. ISBN 978-80-555-1978-4.
MONTGOMERY,J. HO CHAMBERS. 2009. Mastering Swimming- yor guide for fitness, training and competition. Human Kinetics : USA, 209 s. ISBN 13:978-0-7360-7453-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 200

A	ABS	B	C	D	E	FX
34,0	0,0	19,5	21,5	17,5	5,5	2,0

Vyučujúci: Mgr. Ľuboš Grznár, PhD., doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD., Mgr. Matúš Putala, PhD., PaedDr. Simon Brunovský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/1PP018/23	Koordinačné základy v športe

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• písomný test (otázky zverejnené na web stránke fakulty) mininálne 42 a maximálne 70 bodov
• praktický výstup s písomnou prípravou - minimálne 18 maximálne 30 bodov
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a cvičeniach.
• nesplnil aspoň na minimálny počet bodov akúkoľvek čiastkovú kreditovú požiadavku.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná základné rozdelenie a charakteristiku koordinačných schopností. Ovláda základné špecifické postupy a úroveň zaťaženia pri rozvoji základných koordinačných schopností. Vie aplikovať základné modely zaťaženia na rozvoj rovnovážových, rytmických, kinesteticko-diferenciačných, priestorovo-orientačných a reakčných schopností. Je schopný vytvoriť špecifickú tréningovú jednotku zameranú na rozvoj každej skupiny koordinačných schopností gymnastickými prostriedkami, ktoré čerpajú zo základnej, kondičnej, športovej, rytmickej aj aeróbnej gymnastiky. Dokáže efektívne využívať rôzne náčinie a náradie na rozvoj zvolených koordinačných schopností.

Stručná osnova predmetu:
Teoretické základy a východiská delenia koordinačných schopností. Postupy a zaťaženie pri rozvoji koordinačných schopností. Výber cvičení, využitie náradia a náčinia pri tvorbe tréningovej jednotky na rozvoj koordinačných schopností. Modely zaťaženia na rozvoj rovnovážových, rytmických, kinesteticko-diferenciačných, priestorovo-orientačných a reakčných schopností.

Odporúčaná literatúra:
Odporúčaná literatúra:
DOLEŽAJOVÁ, L - LEDNICKÝ, A: Rozvoj koordinačných schopností. Bratislava: ICM Agency 2002. s.132.

CHREN, M. et al., 2013. Gymnastika, tance a úpoly v ISCED 1 – 3. Bratislava: X print s.r.o. 2013. 130 s. ISBN 978-80-970490-2-7
PEREČINSKÁ, K., KYSELOVIČOVÁ, O. et al., 2018. Implementácia nových tematických celkov gymnasticko-aerobikových športov v rámci výchovnovzdelávacieho programu na školách a vo voľno-časových aktivitách [online]. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta športu, 2018. ISBN 978-80-555-2101-5.
STREŠKOVÁ, E., OLEJ, P., 2013. Gymnastika zdravo a emotívne. Bratislava: X print s.r.o., 2013. 87 s. ISBN 978-80-970490-3-4
STREŠKOVÁ, E.: Stratégia rozvoja koordinačných schopností u mládeže. In Rozvoj koordinačných schopností v športovej príprave. Bratislava: TŠ SZTK, 2005. s. 89.
ŠIMONEK, J. - ZRUBÁK, A. a kol. : Základy kondičnej prípravy v športe. Bratislava:UK, 1996. s.190
ŠIMONEK, J. 2012. Testy pohybových schopností. Vysokoškolská učebnica. 1. vyd. Nitra: Dominant, 2012. 194 s. ISBN978-80-970857-6-6.
ŠIMONEK, J. ml.: Rozvoj koordinačných schopností v športovej príprave mládeže. Bratislava: NIŠ, 2003. 152 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 760

A	B	C	D	E	FX
11,32	25,66	37,89	10,39	3,03	11,71

Vyučujúci: Mgr. Jana Kalčoková, PhD., Mgr. Jozef Benko

Dátum poslednej zmeny: 14.06.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/1PP019/23	Koordinačné základy v telesnej a športovej výchove

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• písomný test (otázky zverejnené na web stránke fakulty) mininálne 42 a maximálne 70 bodov
• praktický výstup s písomnou prípravou - minimálne 9 maximálne 15 bodov
• aerobiková zostava so zápisom - minimálne 9 maximálne 15 bodov
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a cvičeniach.
• nesplnil aspoň na minimálny počet bodov akúkoľvek čiastkovú kreditovú požiadavku.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná základné rozdelenie a charakteristiku koordinačných schopností. Ovláda základné špecifické postupy a úroveň zaťaženia pri rozvoji základných koordinačných schopností. Vie aplikovať základné modely zaťaženia na rozvoj rovnováhových, rytmických, kinesteticko-diferenciačných, priestorovo-orientačných a reakčných schopností. Je schopný vytvoriť špecifickú tréningovú jednotku zameranú na rozvoj každej skupiny koordinačných schopností gymnastickými prostriedkami, ktoré čerpajú zo základnej, kondičnej, športovej, rytmickej aj aeróbnej gymnastiky. Dokáže efektívne využívať rôzne náčinie a náradie na rozvoj zvolených koordinačných schopností. Študent má osvojené poznatky z teórie aeróbnej gymnastiky Ovláda štruktúru cvičebnej jednotky aerobiku, dokáže zostaviť, aplikovať a predviesť jednoduchú zostavu z nízkeho, vysokého, kombinovaného, alebo posilňovacieho aerobiku v súčinnosti s hudobným doprovodom. Vie vyhodnotiť špecifiká a obmedzenia jednotlivých druhov aerobiku aj intenzity zaťaženia vzhľadom na zdravotný stav, vek a vyspelosť cvičencov (žiakov). Dokáže selektovať vhodnosť výberu cvičení aerobiku podľa obsahu na rozvoj konkrétnych koordinačných schopností. Ovláda terminológiu aerobikových cvičení, tiež zásady a princípy aeróbneho tréningu.

Stručná osnova predmetu:
Význam aeróbnej gymnastiky v tréningovom procese, ako prostriedku rozvoja kondičných a koordinačných schopností. Technika rôznych druhov aerobiku s cieľom zvýšenia telesnej

zdatnosti jedinca a celotelovej koordinácie. Vplyv aeróbnej gymnastiky na zdravotne i výkonnostne orientovanú telesnú zdatnosť. Teoretické základy a východiská delenia koordinačných schopností. Základné prostriedky koordinačnej prípravy v telesnej a športovej výchove. Výber cvičení, využitie náradia a náčinia pri tvorbe vyučovacej/tréningovej jednotky na rozvoj koordinačných schopností. Modely zaťaženia na rozvoj rovnováhových, rytmických, kinesteticko-diferenciačných, priestorovo-orientačných a reakčných schopností.

Odporúčaná literatúra:

DOLEŽAJOVÁ, L - LEDNICKÝ, A: Rozvoj koordinačných schopností. Bratislava: ICM Agency 2002. s.132.
23
CHREN, M. et al., 2013. Gymnastika, tance a úpoly v ISCED 1 – 3. Bratislava: X print s.r.o. 2013. 130 s. ISBN 978-80-970490-2-7
KYSELOVIČOVÁ, O., ANTOŠOVSKÁ, M., 2003. Aerobik. Bratislava: PEEM, 2003. ISBN 80-88901-79-0
PEREČINSKÁ, K., KYSELOVIČOVÁ, O. et al., 2018. Implementácia nových tematických celkov gymnasticko-aerobikových športov v rámci výchovnovzdelávacieho programu na školách a vo voľno-časových aktivitách [online]. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta športu, 2018. ISBN 978-80-555-2101-5.
SKOPOVÁ, M., BERÁNKOVÁ, J., 2008. Aerobik kompletní průvodce. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1746-3
STREŠKOVÁ, E., OLEJ, P., 2013. Gymnastika zdravo a emotívne. Bratislava: X print s.r.o., 2013. 87 s. ISBN 978-80-970490-3-4
STREŠKOVÁ, E.: Stratégia rozvoja koordinačných schopností u mládeže. In Rozvoj koordinačných schopností v športovej príprave. Bratislava: TŠ SZTK, 2005. s. 89.
ŠIMONEK, J. - ZRUBÁK, A. a kol. : Základy kondičnej prípravy v športe. Bratislava:UK, 1996. s.190
ŠIMONEK, J. 2012. Testy pohybových schopností. Vysokoškolská učebnica. 1. vyd. Nitra: Dominant, 2012. 194 s. ISBN978-80-970857-6-6.
ŠIMONEK, J. ml.: Rozvoj koordinačných schopností v športovej príprave mládeže. Bratislava: NIŠ, 2003. 152 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 91

A	B	C	D	E	FX
34,07	40,66	15,38	4,4	1,1	4,4

Vyučujúci: Mgr. Jana Kalčoková, PhD., Mgr. Peter Olej, PhD., Mgr. Ľuboš Rupčík, PhD., Mgr. Jozef Benko

Dátum poslednej zmeny: 14.06.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KFGGI/N-bZFG-084/22	Kurz ArcGIS Online

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: cvičenia (C)
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 2
Týždenný: 2C Za obdobie štúdia: 24
Metóda štúdia: prezenčná, dištančná, kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Odovzdanie všetkých zadaní v priebehu semestra a získanie aspoň 50% bodov je predpokladom k prihláseniu sa na záverečný praktický zápočet, z ktorého je taktiež potrebné získať aspoň 50% bodov. Výsledné hodnotenie je váženým priemerom oboch hodnotení (60/40). Výsledné hodnotenie je v škále: A <100 %, 92 %>, B (92 %, 84 %>, C (84 %, 76 %>, D (76 %, 68 %>, E (68 %, 60 %>, Fx menej ako 60 % bodov.

Výsledky vzdelávania:
ArcGIS Online (AGOL) je najrozšírenejšia platforma webového GIS-u, ktorý sa stal posledné roky štandardom pre publikáciu mapových výstupov mnohých organizácií, no stále častejšie sa používa aj pre ďalšie GIS funkcie. Jeho nástroje sú relatívne jednoduché na ovládanie v pomere ku možnostiam, ktoré ponúkajú. Absolvovaním kurzu získava študent prax s tvorbou webových mapových služieb umožňujúcich dynamické zobrazovanie ich máp, online a offline mapovanie pomocou aplikácií smartfónov, organizáciou mapovacích tímov, tvorbou mapovacích dotazníkov vhodných aj pre jednoduché mapovanie na základných a stredných školách, vizuálne pútavých mapových prezentácií a tzv. „dashboardov“.

Stručná osnova predmetu:
1.) Úvod, štruktúra aplikácií AGOL, licencie
2.) Web prostredie AGOL, správa súborov, tvorba a editovanie vektorových vrstiev, úprava vzhľadu webovej mapy
3.) Migrácia máp a údajov medzi AGOL a desktop GIS-om, zdieľanie
4.) Mapovanie: ArcGIS Collector, ArcGIS Field Maps
5.) Mapovanie: ArcGIS Survey123, ArcGIS Quickcapture
6.) Terénne praktikum – samostatné mapovanie
7.) Organizácia mapovacích tímov: ArcGIS Workforce

8.) Terénne praktikum – tímové mapovanie
9.) Kabinetné praktikum – migrácia a spracovanie dát
10.) Tvorba mapových prezentácií a príbehových máp
11.) Tvorba „dashboardov“

Odporúčaná literatúra:

ArcGIS Online Documentation. Dostupné na: https://doc.arcgis.com/en/arcgis-online/get-started/what-is-agol.htm
ArcGIS Field Maps Documentation. Dostupné na: https://doc.arcgis.com/en/field-maps/android/help/quick-reference.htm
ArcGIS Survey123 Documentation. Dostupné na: https://doc.arcgis.com/en/survey123/desktop/create-surveys/quickreferencecreatesurveys.htm
ArcGIS Workforce Documentation. Dostupné na: https://doc.arcgis.com/en/workforce/android-phone/help/create-your-first-project.htm
ArcGIS Dashboards Documentation. Dostupné na: https://doc.arcgis.com/en/dashboards/get-started/what-is-a-dashboard.htm

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Minimálny počet študentov: 5

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 47

A	ABS	B	C	D	E	FX
68,09	0,0	17,02	10,64	4,26	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Adam Rusinko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP012/22	Latinskoamaerické tance

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• jedna písomná previerka.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach,
• z písomnej previerky získal menej ako 30 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné teoretické vedomosti a zručností z latinskoamerických tancov. Ovláda základné kroky, figúry a základnú techniku v piatich latinskoamerických tancoch. Dokáže spájať jednotlivé figúry do väzieb.

Stručná osnova predmetu:
Vstup do problematiky latinskoamerických tancov, charakteristika jednotlivých latinskoamerických tancov.
Technika, základné kroky a väzby v latinskoamerických tancoch.

Odporúčaná literatúra:
CHREN, M., 2015. Teória a didaktika tanečného športu (vysokoškolská učebnica). Bratislava: ICM Agency. ISBN 978-80-89257-68-3.
CHREN, M., 2015. Tanečný šport (učebné texty). Bratislava: ICM Agency. ISBN 9788089257673.
KOMORA, J., 2002. Technika latinskoamerických tancov. Bratislava: Materiál SZTŠ, 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 44

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Matej Chren, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP012/22	Latinskoamaerické tance

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• jedna písomná previerka.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach,
• z písomnej previerky získal menej ako 30 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné teoretické vedomosti a zručností z latinskoamerických tancov. Ovláda základné kroky, figúry a základnú techniku v piatich latinskoamerických tancoch. Dokáže spájať jednotlivé figúry do väzieb.

Stručná osnova predmetu:
Vstup do problematiky latinskoamerických tancov, charakteristika jednotlivých latinskoamerických tancov.
Technika, základné kroky a väzby v latinskoamerických tancoch.

Odporúčaná literatúra:
CHREN, M., 2015. Teória a didaktika tanečného športu (vysokoškolská učebnica). Bratislava: ICM Agency. ISBN 978-80-89257-68-3.
CHREN, M., 2015. Tanečný šport (učebné texty). Bratislava: ICM Agency. ISBN 9788089257673.
KOMORA, J., 2002. Technika latinskoamerických tancov. Bratislava: Materiál SZTŠ, 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 44

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Matej Chren, PhD., Mgr. Peter Olej, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP027/22	Lezenie na umelej stene

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch a cvičeniach,
• praktická skúška (minimálne 30 a maximálne 50 bodov),
• písomný test (minimálne 30 a maximálne 50 bodov).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na seminároch a cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná históriu športového lezenia a jeho delenie. Ovláda teoretické vedomosti lezeckých disciplín a základné pravidlá súťaží na umelých stenách. Ďalej ovláda praktické zručnosti používania horolezeckého výstroja a výzbroje. Vie používať základné horolezecké uzly. Rozumie technike pohybu v lezení na umelej stene. Dokáže samostatne istiť, liezť s horný istením, viesť lano ako prvolezec.

Stručná osnova predmetu:
História lezenia na umelých stenách, vývoj športového lezenia a jeho súťažné disciplíny.
Materiálne zabezpečenie pri realizácii lezenia na umelých stenách.
Metodika nácviku techniky istenia a lezenia na cvičných umelých stenách.
Metodika športového tréningu.

Odporúčaná literatúra:
BALÁŠ, J., STREJCOVÁ, B. a L. VOMÁČKO,. 2008. Lezeme a šplháme. Praha: Grada. ISBN 8024722726.
BURBACH M. a J. GLASSBERG, 2018. Gym Climbing: Improve Technique, Movement, and Performance, 2nd Ed. Mountaineers Books. ISBN 10: 1680511424.
DIEŠKA et al.1984. Horolezectvo zblízka. Šport. Bratislava.
DIEŠKA et al. 1998. Horolezectvo – encyklopédia. Šport. Bratislava. ISBN 80-7096-015-9.

FRANK, T., KUBLÁK, T. et al., 2009. Horolezecká abeceda. Praha. Nakladatelství Epocha. ISBN 978-80-87027-35-6.
HATTINGH G., 1999. Horolezectví. Svojtka a CO. Praha. ISBN 80-7237-053-7.
GLOWATZ, S. a W. POHL, 1999. Volné lezení. České Budějovice: KOPP. ISBN 80-7232-067-X.
MOBRÅTEN M. a S. CHRISTOPHERSEN, 2020. The Climbing Bible: Technical, physical and mental training for rock climbing. Vertebrate Publishing. ISBN: 9781912560707.
STIEHL J., 2007. Traversing Walls: 68 Activities On and Off the Wall. Human Kinetics. ISBN-10 0736067779.
ŠAJNOHA et al. 1990 Horolezectvo. Šport. Bratislava.
VOMAČKO, S. a S. BOŠTÍKOVÁ, 2003. Lezení na umělých stěnách: boulderning a obtížnost, bezpečné lezení, trénink, jak s dětmi. Praha: Grada. ISBN 80-247-0406-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 118

A	ABS	B	C	D	E	FX
84,75	0,0	6,78	7,63	0,0	0,0	0,85

Vyučujúci: Mgr. Vladimíra Trulíková, PhD., PaedDr. Martin Belás, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP027/22	Lezenie na umelej stene

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch a cvičeniach,
• praktická skúška (minimálne 30 a maximálne 50 bodov),
• písomný test (minimálne 30 a maximálne 50 bodov).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na seminároch a cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná históriu športového lezenia a jeho delenie. Ovláda teoretické vedomosti lezeckých disciplín a základné pravidlá súťaží na umelých stenách. Ďalej ovláda praktické zručnosti používania horolezeckého výstroja a výzbroje. Vie používať základné horolezecké uzly. Rozumie technike pohybu v lezení na umelej stene. Dokáže samostatne istiť, liezť s horný istením, viesť lano ako prvolezec.

Stručná osnova predmetu:
História lezenia na umelých stenách, vývoj športového lezenia a jeho súťažné disciplíny.
Materiálne zabezpečenie pri realizácii lezenia na umelých stenách.
Metodika nácviku techniky istenia a lezenia na cvičných umelých stenách.
Metodika športového tréningu.

Odporúčaná literatúra:
BALÁŠ, J., STREJCOVÁ, B. a L. VOMÁČKO,. 2008. Lezeme a šplháme. Praha: Grada. ISBN 8024722726.
BURBACH M. a J. GLASSBERG, 2018. Gym Climbing: Improve Technique, Movement, and Performance, 2nd Ed. Mountaineers Books. ISBN 10: 1680511424.
DIEŠKA et al.1984. Horolezectvo zblízka. Šport. Bratislava.
DIEŠKA et al. 1998. Horolezectvo – encyklopédia. Šport. Bratislava. ISBN 80-7096-015-9.

FRANK, T., KUBLÁK, T. et al., 2009. Horolezecká abeceda. Praha. Nakladatelství Epocha. ISBN 978-80-87027-35-6.
HATTINGH G., 1999. Horolezectví. Svojtka a CO. Praha. ISBN 80-7237-053-7.
GLOWATZ, S. a W. POHL, 1999. Volné lezení. České Budějovice: KOPP. ISBN 80-7232-067-X.
MOBRÅTEN M. a S. CHRISTOPHERSEN, 2020. The Climbing Bible: Technical, physical and mental training for rock climbing. Vertebrate Publishing. ISBN: 9781912560707.
STIEHL J., 2007. Traversing Walls: 68 Activities On and Off the Wall. Human Kinetics. ISBN-10 0736067779.
ŠAJNOHA et al. 1990 Horolezectvo. Šport. Bratislava.
VOMAČKO, S. a S. BOŠTÍKOVÁ, 2003. Lezení na umělých stěnách: boulderning a obtížnost, bezpečné lezení, trénink, jak s dětmi. Praha: Grada. ISBN 80-247-0406-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 118

A	ABS	B	C	D	E	FX
84,75	0,0	6,78	7,63	0,0	0,0	0,85

Vyučujúci: Mgr. Eva Procházková, PhD., Mgr. Lukáš Chovanec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KEGD/N-bUGE-018/22	Ľudské sídla a ich pretváranie - geografia sídiel a mestského rozvoja

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
1. aktivita na prednáškach - 10% váha na celkovom hodnotení. 2. písomná skúška – test - 90% váha na celkovom hodnotení; celkové hodnotenie:
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 10 / 90

Výsledky vzdelávania:
Predmet predstavuje poznatky geografie sídiel a mestského rozvoja a je členený na dva základné moduly. Modul venovaný geografii sídiel sa venuje predstaveniu základných prvkov sídelného systému, ich vzniku, kontextu zmien v sídlach. Zoznámi študentov s rôznymi fázami a procesmi urbanizácie v globálnom i národnom kontexte so základnými prvkami štruktúry sídiel (veľkostná, funkčná, priestorová, intra-urbánna), medzisídelnými väzbami a ich významom. Predstaví problémy miest v rôznych geografických a sociálno-ekonomických podmienkach. Druhý modul sa sústreďuje na otázky formovania fyzickej priestorovej štruktúry mesta, ekonomicko-geografické aspekty rozvoja miest (trh nehnuteľností, pracovný trh, miestny ekonomický rozvoj), trvalej udržateľnosti v mestách, urbánnemu marketingu a aktuálnym koncepčným prístupom k mestám. Študent získa rozsiahle teoretické i praktické poznatky dôležité pre pochopenie súčasných procesov rozvoja miest, ich riadení a plánovania, s prepojením na súvislosti mestského rozvoja (vrátane príkladov zo sveta a Slovenska).

Stručná osnova predmetu:
Prečo je dôležité študovať geografiu sídiel? Aké databázy a údaje najčastejšie využívame v sídelnej problematike? S akými jednotkami pracujeme v sídelnej tematike? Akú úlohu zohráva geografická poloha sídiel? - Úvod do štúdia geografie sídiel – literatúra a zdroje informácií o sídlach, databázy údajov o sídlach, základné pojmy; základné jednotky územnej a sídelnej štruktúry, klasifikácie sídiel (svet, Európa, Slovensko); sídelný vývoj – teórie vzniku sídiel, prvotné sídla (obdobie, oblasti a podmienky vzniku), geografická poloha sídiel.
Čo je urbanizácia a kedy sa začala prejavovať? Prečo rastie mestská populácia? Aké etapy prináša urbánny model? - Globálny kontext urbanizácie a urbánnych zmien – globálne trendy;

zmena distribúcie svetovej mestskej populácie; príčiny urbánneho rastu populácie; urbanizácia a ekonomický rast; etapy urbánneho modelu (urbanizácia, suburbanizácia a exurbanizácia, disurbanizácia a kontraurbanizácia, reurbanizácia); typy urbanizovaných regiónov.
Prejavuje sa urbanizácia vo svete rovnako alebo postrehneme výrazne regionálne špecifiká? Aké sú príčiny urbánnych zmien v regiónoch sveta? - Regionálne perspektívy urbanizácie a urbánnych zmien – urbanizácia a urbánne zmeny v regiónoch sveta (Severná Amerika, Latinská Amerika, západná Európa, východná a stredná Európa, Ázia, Afrika).
Existujú väzby medzi sídlami? Aké centrá osídlenia vieme vyčleniť? Existujú na Slovensku mikroregióny? Čo sú funkčné mestské regióny? - Medzisídelné väzby a spádovosť centier osídlenia, metodologické aspekty a identifikácia centier osídlenia (centrá osídlenia podľa počtu obyvateľov, administratívne centrá – historická kontinuita, školské centrá, zdravotnícke centrá, centrá dochádzky za prácou, centrá dochádzky do škôl, matričné centrá, finančné centrá, poštové centrá, obchodné centrá), mikroregióny na Slovensku, funkčné regióny na Slovensku podľa denných tokov do zamestnania, funkčné mestské regióny v Európe (FUAS).
Aké problémy trápia súčasné svetové mestá, veľkomestá či metropoly? Sú problémy miest podobné v rozvinutých a v rozvojových krajinách? - Aktuálne problémy svetových miest/ veľkomiest; problémy miest rozvinutých krajín a miest krajín „tretieho sveta“ (problémy migrácie, bývania, mestskej dopravy, chudoba, nerovnosti, zdravie, problémy vnútorného tzv. „inner-city“ a vonkajšieho tzv. „outer-city“ mesta, rezidenčná a etnická segregácia).
Ako sa žije v mestách? Ak sa hodnotí kvalita života v mestách? Aké sú projekty miest budúcnosti? Načo sa špecializujú a v čom sú inovatívne? Kde sa lokalizujú? Život v mestách, obývateľnosť miest a kvalita života; mestá budúcnosti – pozitívny aspekt udržateľného mesta a ich príklady vo svete (napr. odpadové hospodárstvo, emisie, doprava, energia, „zelené mesto“, „eko mesto“, „informačné a virtuálne mesto“, technologické inovácie v meste); plánovaná výstavba nových miest a veľkomiest vo svete.
Čo je „mestský rozvoj“? Ako vzniká fyzická štruktúra mesta? Ako a kto stavia mestá v súčasnosti - aktéri? Kto je developer? – chápania mestského rozvoja; základné kategórie investícií do fyzickej štruktúry, investovanie ako rozhodovací proces, podoby stavebných investícií, investície verejného sektoru a rozvoj; developer - ciele, riziká, hlavné úlohy, finančné aspekty; správa nehnuteľností, životný cyklus nehnuteľnosti; medzisektorová spolupráca.
Trh s bývaním, nehnuteľnosťami a trh práce v mestách - čo je nehnuteľnosť a v čom je jej vlastníctvo iné? Prečo sú ceny bytov iné v Bratislave a iné napr. v Brezne? Kde a ako hľadať bývanie? Ako funguje trh nehnuteľností? – ekonomicko-geografické aspekty rozvoja mesta; základné teórie lokalizácie bývania; podpora a regulácia v bývaní; nehnuteľnosť, subtrhy, špecifiká vlastníctva, aktéri trhu; funkcie trhu nehnuteľností, geografické rozčlenenie trhu; intervencie štátu na trhu nehnuteľností; čo je miestny pracovný trh a aký ma dosah, priestorovo orientované teórie a hypotézy pracovného trhu; koncept miestneho ekonomického rozvoja.
Ako zvládnuť problémy životného prostredia miest? Čo chápeme pod udržateľným rozvojom miest? Čo môžeme robiť? – dimenzie problémov životného prostredia miest; teoretické východiská a princípy konceptu udržateľných miest; ďalšie súvisiace koncepty (eco-cities, low-carbon cities, urban risk/disaster management, kompaktné mesto; vybrané nástroje pre trvalo udržateľnú - výstavbu, dopravu, odpadové hospodárstvo, klimatickú reguláciu (príklady).
Prečo je rozvoj mesta konfliktný? Čo to je lokalizačný konflikt? Ako môžu participovať občania na rozvoji mesta? – strety záujmov v mestskom prostredí; typické konfliktné témy - nové vs. staré fyzické štruktúry, plánovanie, kultúrne dedičstvo, verejné priestory, lokalizačné konflikty - príklady (NIMBY/YIMBY); základný rámec regulácie rozvojových konfliktov na Slovensku; participácia občanov;
Čo je imidž mesta a ako ho zmeniť? Ako a prečo propagujeme mesto? - vstup do urbánneho marketingu, ciele, mesto ako produkt, výskum; urbánny marketing ako plánovací nástroj,

segmentácia trhu (stratégie), marketingové politiky a geografický marketingový mix; imidž mesta a tvorba imidžu mesta, prvky, stratégie zmeny imidžu; príklady;
Ako o mestách uvažujeme v súčasnosti? Prečo niektoré mestá populačne rastú a v iných počet obyvateľov klesá? Čo je to kreatívna trieda v mestách a ako na ne vplýva? - vybrané súčasné koncepty rozvoja mesta; ekonomické, sociálne a politické súvislosti a dopady vybraných konceptov – napr. creative cities, shrinking cities, smart cities/inteligentné mestá, digital cities, urban governance, financializácia, mestské regióny.

Odporúčaná literatúra:

Batty, M. 2017. The New Science of Cities. Cambridge: MIT Press.
Buček, J., Korec, P. 2013. Moderná humánna geografia mesta Bratislava: priestorové štruktúry, siete a procesy. Bratislava: Univerzita Komenského,
Miles, M. E., Berens, G., Wiess, M.A. 2000. Real Estate Development. Washington: Urban Land Inst.
Buček, J. 2016. Urban development policy challenges in East-Central Europe: governance, city regions and financialisation. Quaestiones Geographicae, 35, 2, 7-26.
Buček, J., Borárosová, Z., Sopkuliak A. 2010. Miestne financie a miestny ekonomický rozvoj. Bratislava: Geografika.
Dijkstra, L., Poelman, H. (2014). A harmonised definition of cities and rural areas: the new degree of urbanisation. European Commission (Regional and Urban Policy), Working Papers, 1, 2014.
Halás, M., Klapka, P., Bleha, B., Bednář, M. 2014. Funkčné regióny na Slovensku podľa denných tokov do zamestnania. Geografický časopis, 66, 2, 89-114.
Ira, V., Podolák P. (eds.) 2010. Sídelná štruktúra Slovenska (diferenciácie v čase a priestore). Bratislava: Geografický ústav SAV.
Klobučník, M., Slavík, V. 2013. Identifikácia historicky osídlených regiónov Slovenska s využitím konceptu priestorovej autokorelácie. Geografický časopis SAV, 65(4), 341-362.
Pacione, M. 2009. Urban geography – a global perspective. New York: Routledge.
Pallagst, K., Wiechmann, T., Martinez-Fernandez, C. eds. 2014. Shrinking cities: international perspectives and policy implications. London: Routledge.
Pierre, J. 2011. The Politics of Urban Governance. New York: Palgrave.
Slavík, V., Bačík, V., Klobučník, M., Grác, R., Kožuch, M., Falťan, V., Fila, R. 2016. Analýza mikroregiónov Slovenskej republiky. Bratislava: Univerzita Komenského.
Šuška, P. 2014. Aktívne občianstvo a politika premien mestského prostredia v postsocialisickej Bratislave. Bratislava: Geografický ústav.
Žudel, J. 1995. Vývoj osídlenia Slovenska. Bratislava, 1995.
Ministerstvo doprav a výstavby: aktuálne správy a koncepčné dokumenty (Habitat správy, koncepcie mestského rozvoja bývania a pod.)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 30

A	ABS	B	C	D	E	FX
36,67	0,0	33,33	10,0	6,67	3,33	10,0

Vyučujúci: prof. RNDr. Ján Buček, CSc., RNDr. Michal Klobučník, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP028/22	Lyžiarska turistika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: iná
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 42
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu:
Účasť 80% - splnil/nesplnil.
Písomný test 30%:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Praktická skúška 70%:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná históriu lyžiarskej turistiky na Slovensku a v zahraničí. Ovláda delenie, názvoslovie, klasifikačné stupnice, materiálne vybavenie, spôsoby výstupov a zmien smeru zjazdu vo všetkých snehových podmienkach. Pozná kondičnú, technickú a taktickú prípravu pred realizáciou vlastných foriem lyžiarskej turistiky. Ovláda praktické zručnosti používania výstroja (lyžiarskeho zjazdového, lyžiarskeho bežeckého a skialpinistického). Ovláda špecifický spôsob pohybu a pobytu vo voľnom lyžiarskom teréne a v zimnej prírode. Rozumie technike bezpečného ovládania lyžiarskeho výstroja vo voľnom lyžiarskom teréne. Dokáže zabezpečiť poskytnutie prvej pomoci a ovláda zásady lavínovej prevencie a záchrany (vie používať lavínové vyhľadávače). Dokáže pripraviť a zrealizovať viacdenné vlastné formy lyžiarskej turistiky v stredohorskom teréne. Má dostatok teoretických poznatkov a praktických skúseností v aplikácií vlastných foriem lyžiarskej turistiky do pohybového rozvoja dospelej populácie.

Stručná osnova predmetu:
História lyžiarskej turistiky, názvoslovie, klasifikácia.
Materiálno technické vybavenie. Výber, nastavenie, údržba.
Zásady bezpečného pobytu a pohybu v zimnej prírode, lavínová prevencia a záchrana.
Základné zručnosti – výstupy, obraty, zjazdy, orientácia v teréne.
Technika jazdy vo voľnom lyžiarskom teréne.
Príprava a realizácia vlastných foriem lyžiarskej turistiky. Výber, nastavenie a údržba materiálneho vybavenia pre vlastné formy lyžiarskej turistiky. Spôsoby výstupov a zjazdov. Pohyb vo voľnom

lyžiarskom teréne. Pravidlá bezpečnosti, orientácia s využitím GPS, diagnostika pohybového zaťaženia počas vlastných foriem lyžiarskej turistiky. Lavínová sonda, práca s lavínovým vyhľadávačom. Zimné bivakovanie.

Odporúčaná literatúra:

MIZLA, K., T. TRSTENSKÝ, 2020. Najlepšie lyžiarske trasy. Bratislava: DAJAMA.
MELEK, S., 2018. Skialpinizmus – Horské lyžovanie. TATRAPLAN, ISBN: 9788089904020.
PETROVIČ, P., M. BELÁS, 2012. Bežecké lyžovanie: technika - metodika. - 1. vyd. – Bratislava: ICM Agency, ISBN 978-80-89257-51-5.
BELÁS, M., 2011. Skialpinizmus a jeho možnosti využitia pri telesnom rozvoji dospelých In: Možnosti realizácie športov v prírode v školskej a mimoškolskej telesnej výchove [elektronický zdroj]. - Bratislava: Katedra športov v prírode a plávania, [CD-ROM]. ISBN 978-80-8113-033-5.
LUKÁŇ, M., 2008. Lyžiarsky výcvik – skialpinizmus. Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, ISBN: 9788088923152.
BOŠTÍKOVÁ, S., 2004. Vysokohorská turistika. Grada Publishing as.
SCHRAG, K. 1997. Škola alpinizmu. Horská turistika. Goldstein.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Martin Belás, PhD., Mgr. Vladimíra Trulíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KRGRR/N-bUGE-034/22	Makroregióny Zeme

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 2 **Za obdobie štúdia:** 14 / 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie predmetu je rozdelené na dve časti - priebežné hodnotenie počas semestra a záverečné hodnotenie.
Priebežné hodnotenie:
Za seminár môže študent získať maximálne 10 bodov.
Minimálne musí získať 5 bodov (50 %).
Podmienky na udelenie bodov za cvičenie:
- aktívna účasť na cvičeniach s vhodnou domácou prípravou
- odprezentovanie a odovzdanie vypracovanej seminárnej práce
Kritéria kladené na seminárne práce:
<92 – 100 %>
Seminárna práca má správne uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická a originálna. V práci sú kriticky predstavené teoretické prístupy a koncepty, ktoré sú výborne aplikované, pričom sú aj logicky analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené vlastné, originálne názory.
Seminárna práca je štylisticky a gramaticky výborne napísaná. Obsahuje vhodne zaradené a výborne formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.
Prezentácia je originálna, komplexná, jasná a názorná, v rámci zadanej časovej tolerancie
<84 - 91 %)
Seminárna práca má správne uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická. V práci sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory.
Seminárna práca je štylisticky a gramaticky dobre napísaná. Obsahuje vhodne zaradené a dobre formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.
Prezentácia je originálna, ucelená, jasná a názorná, v rámci zadanej časovej tolerancie
<76 – 83 %)

Seminárna práca má uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická. V práci sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory, ale sú len čiastočné.
Seminárna práca je štylisticky a gramaticky dobre napísaná. Obsahuje dobre formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.
Prezentácia je priemerná (slabšia rétorika), predstavuje základy zadanej témy. Je v rámci zadanej časovej tolerancie
<68 – 75 %)
Seminárna práca má uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce má menšie nedostatky. V práci chýbajú niektoré (nie zásadné) teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané len čiastočné závery, ktoré nie sú úplné.
Seminárna práca je štylisticky a gramaticky uspokojivo napísaná. Obsahuje uspokojivo formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.
Prezentácia je uspokojivá (slabšia rétorika), je jasná, predstavuje základy zadanej témy. Je v rámci zadanej časovej tolerancie.
<60 – 67 %)
Seminárna práca má uvádzané ciele, ktoré sú čiastočne splnené. Štruktúra práce má menšie nedostatky. V práci chýbajú niektoré teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané len čiastočné závery, ktoré nie sú úplné.
Seminárna práca je štylisticky a gramaticky podpriemerne napísaná. Obsahuje formálne podpriemerne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky, ktorých je minimum. Použitá literatúra je čiastočná ale správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.
Prezentácia je podpriemerná, predstavuje len vybrané prvky zadanej témy, Je v rámci zadanej časovej tolerancie.
Záverečné hodnotenie:
Pozostáva zo záverečnej skúšky (skúška môže byť v ústnej alebo písomnej forme): Písomná aj ústna skúška pozostáva z dvoch častí, za každú časť môže študent získať 45 bodov, spolu 90 bodov, musí však z každej získať minimálne 30 % bodov (14 a 14 bodov). Test alebo ústna skúška sú úspešné, ak študent získa minimálne 50 % bodov (45 bodov). Celkovo musí získať minimálne 55 bodov (61 %).
Celkové hodnotenie skúšky je nasledovné:
<81 – 90 bodov> <90-100 %>
Písomný test je jasný, názorný a zrozumiteľný. Ústna odpoveď je jasná, zrozumiteľná, so správnou a správne použitou terminológiou. Študent originálne zodpovedá na predložené otázky. V odpovedi sú výborne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky analyzované. Požadovaný rozsah odpovedí je primeraný. Písomný test je štylisticky a gramaticky výborne napísaný. V ústnej odpovedi študenti vyčerpávajúco zodpovedá zadané otázky, terminologicky, štylisticky správne a spisovne sa vyjadruje.
<72 – 81 bodov) <80-90 %)
V teste aj ústnej odpovedi sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory. Študent vhodne zodpovedá na predložené otázky. Písomný test je štylisticky a gramaticky dobre napísaný. Ústny prejav je plynulý so správnou a primeranou štylistikou, študent sa vyjadruje spisovne a
okamžite správne reaguje na doplňujúce otázky. Požadovaný rozsah odpovedí je v rámci zadanej tolerancie.
<63 - 72 bodov) <70-80 %)
V písomnom teste a ústnej odpovedi sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty preberané na prednáškach a uvádzané v literatúre. V odpovediach sú uvádzané logicky podložené

názory, ale sú len čiastočné. Písomná práca je štylisticky a gramaticky dobre napísaná. Pri ústnej odpovedi je požadovaný plynulý verbálny spisovný prejav so správnou a primeranou štylistikou.
<54 - 63 bodov) <60-70 %)
Písomný test aj ústna odpoveď v zásade odpovedá na požadované otázky. Odpovede majú menšie nedostatky. V odpovediach chýbajú v odpovediach niektoré (nie zásadné) teoretické prístupy a koncepty. V niektorých prípadoch sú uvádzané len čiastočné odpovede, ktoré nie sú úplné. Písomný test je štylisticky a gramaticky uspokojivo napísaný. Pri ústnej odpovedi je verbálny prejav s primeranou štylistikou, študent dokáže reagovať na doplňujúce otázky. Písomný test obsahuje uspokojivo formálne zvládnuté prílohy.
<45 – 54 bodov) <50-60 %)
V písomnom teste sú v odpovediach (v ústnej odpovedi) sú čiastočne splnené požadované ciele. Odpovede majú menšie nedostatky. V odpovediach chýbajú niektoré teoretické prístupy a koncepty prebraté na prednáškach. Odpovede sú len čiastočné, niektoré nie sú úplné a obsahujú pomerne značné nepresnosti, prípadne chybné závery. Odpovede v písomnom teste sú štylisticky a gramaticky podpriemerne napísané. V ústnej odpovedi sú nepresné termíny, nevhodná štylistika, sú potrebné doplňujúce otázky. Požadovaný rozsah odpovedí je v rámci zadanej tolerancie. Študent porozumel zadaniu a stručne charakterizoval niektoré z dôležitých faktov.
Celkové hodnotenie vzniká súčtom bodov za záverečnú skúšku a seminár.
Skúška môže byť realizovaná ústnou aj písomnou formou
Na udelenie hodnotenia je potrebné získať:
na A: <90 – 100> bodov, na B: <80 – 90) bodov, na C: <70 – 80) bodov, na D: <60 – 70)bodov, na E: <50 – 60) bodov. Kredity sa NEUDELIA študentovi, ktorý získa menej ako 50 bodov.
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.

Výsledky vzdelávania:
Študent navštevujúci predmet by mal mať základné poznatky o faktografii jednotlivých regiónov, ako aj o všeobecných zákonitostiach fungovania prírodných, ako aj humánnogeografických procesov.
Absolvent predmetu bude vedieť
· chápať delenie sveta na rôzne makroregióny na základe rozličných prístupov
· vyzdvihnúť špecifiká jednotlivých regiónov po prírodnej, ako aj kultúrnej stránke
· v regiónoch identifikovať faktory, ktoré ich môžu výrazne ovplyvňovať (prírodné, kultúrne, historické, ...)
· určiť spoločné črty, ale zároveň aj rozdiely medzi jednotlivými regiónmi vedieť získať a kriticky zhodnotiť dostupné dáta a informácie o regiónoch

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je oboznámit študentov s rôznymi prístupmi k deleniu sveta na makroregióny a charakteristiku jednotlivých regiónov na základe vzťahov s faktormi, ktoré na ich utváranie vplývali. Dôraz sa kladie na postihnutie najpodstatnejších informácií o polohe makroregiónov, fyzickogeografickej a humánnogeografickej charakteristike v ich vzájomných súvislostiach, pričom sú zdôrazňované špecifiká jednotlivých makroregiónov sveta. Dôležité je postihnutie regionálnych diferenciácie sveta, ako aj praktické narábanie s dostupnými zdrojmi.
· Prístupy k členeniu sveta na makroregióny (tradičný, sociálno-kultúrny, ekonomický, geopolitický,...)
· Prírodné špecifiká Európy, regionálne rozdiely (severná/stredná/mediteránna)
· Demografické a hospodárske rozdiely Európy, vplyv odlišného vývoja po skončení 2. sv. vojny
· Postsovietsky priestor – prírodná odlišnosť jednotlivých častí, vplyv polohy a geologického vývoja
· Dopad vytvorenia a rozpadu ZSSR na demografiu, kultúru a ekonomiku postsovietskeho priestoru

· Poloha, geologické špecifiká a klimatické faktory a ich vplyv na regióny Ázie
· Vývoj civilizácií, kolonizácia a náboženstvá a ich vplyv na ázijské regióny
· Prírodná pásmovitosť Afriky, vplývajúce faktory, globálne hrozby, ktoré ju ohrozujú
· Rozdielna vyspelosť Severnej a Subsaharskej Afriky, vplyv historického vývoja
· Špecifickosť prírodnej horizontálnej zonálnosti Ameriky, kľúčové faktory, vertikálna zonálnosť Južnej Ameriky.
· Vyspelá Severná vs. zaostalejšia Latinská Amerika, odlišný spôsob kolonizácie a utvárania štátov, ďalšie historické faktory
· Austrália a Oceánia – vzdialený makroregión

Odporúčaná literatúra:

Anděl, J., Bičík, I., Bláha, J. D., (2019). Makroregiony světa. Praha (Univerzita Karlova)
Baar V. (2002). Národy na prahu 21. století. Emancipace, nebo nacionalizmus? Ostrava (Ostravská univerzita, Tilia)
Cole J., 2003: Geography of the world´s major regions. Routledge, London and New York
De Blij, H., Muller, P. O., (2016) (17th ed.). Geography. Realms, regions and concepts. (Wiley, Hoboken)
Gurňák, D. (2019). Štáty v premenách storočí - Svetové, európske, slovenské a české dejiny najstarších čias do súčasnosti. Bratislava (Mapa Slovakia Plus)
Hobbs, J. J. 2021 (7th ed.). World regional geography. (Cengage Learning)
Rowntree, L. Lewis, M., Price, M., Wyckoff, W. (2015) (6th ed.). Diversity Amid Globalization. World Regions, Environment, Development. (Pearson Education)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:
Slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 123

A	ABS	B	C	D	E	FX
7,32	0,0	21,14	35,77	25,2	4,88	5,69

Vyučujúci: Mgr. Rastislav Cákoci, PhD., RNDr. Katarína Danielová, PhD., doc. RNDr. Daniel Gurňák, PhD., Mgr. Gabriel Zubriczký, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP068/22	Medzinárodné aspekty školskej telesnej výchovy a školského športu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch;
Priebežné hodnotenie: vedomostný test 0-20 bodov;
Záverečné hodnotenie: obhajoba písomnej práce v rozsahu 3-5 strán tematicky zameranej na spracovanie vybraného systému vyučovania v zahraničí a možnostiach využitia poznatkov u nás. Hodnotenie je 0-20 bodov;
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na seminároch,
• nevypracoval na požadovanej úrovni písomnú prácu (mal menej ako 12 bodov),
• vo vedomostnom teste získal menej ako 12 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent chápe význam zahraničných poznatkov a skúseností pri tvorbe projektov vyučovania; má prehĺbené poznatky o systémoch vyučovania telesnej a športovej výchovy v zahraničí a možnostiach ich aplikácie u nás a je oboznámený s manažmentom a aktivitami najdôležitejších medzinárodných telovýchovných organizácií, s organizáciou medzinárodných podujatí, s obsahom najdôležitejších porovnávacích štúdií a medzinárodných dokumentov a dokáže ich kriticky analyzovať. Pozná príklady dobrej praxe, knižné publikácie, časopisy, webstránky a sociálne siete so zameraním na telesnú výchovu a šport na školách a je oboznámený s globálnymi odporúčaniami pre kvalitnejšiu telesnú výchovu. Pozná slovenských zástupcov v manažmentoch medzinárodných organizácií, ich pozície a aktivity.

Stručná osnova predmetu:
Súčasný svet a jeho globálne problémy; Sedavý spôsob života, pohybová inaktivita a jej zdravotné, ekonomické a sociálne dopady;
Medzinárodné organizácie, inštitúcie a združenia podporujúce školskú telesnú výchovu a školský šport; medzinárodné organizácie, inštitúcie a orgány Európskej únie; manažment medzinárodných organizácií;

Národné organizácie a združenia učiteľov telesnej výchovy; riadenie a aktivity;
Medzinárodné podujatia so zameraním na telesnú výchovu a šport na školách; medzinárodné odborné podujatia, medzinárodné športové podujatia, medzinárodné projekty; manažment podujatí;
Medzinárodné dokumenty podporujúce telesnú výchovu a šport na školách; charty; deklarácie a manifesty; analýza dokumentov; aplikácia do praxe;
Medzinárodné dokumenty podporujúce telesnú výchovu a šport na školách; rezolúcie, vyhlásenia, odporúčania a smernice; analýza dokumentov; aplikácia do praxe;
Vyučovanie telesnej výchovy v zahraničí; Moderné pedagogické koncepcie vyučovania telesnej výchovy v zahraničí;
Alternatívne vyučovania telesnej výchovy v zahraničí; nové technológie v telesnej výchove a športe; ich využitie v manažmente a praxi
Príklady dobrej praxe v zahraničí; možnosti ich aplikácie u nás
Medzinárodné ocenenia v oblasti školskej telesnej výchovy a športu;
Knižné publikácie, časopisy, webstránky a sociálne siete so zameraním na telesnú výchovu a šport na školách; analýzy; využitie v riadiacich procesoch;
Globálne odporúčania pre kvalitnejšiu školskú telesnú výchovu a šport;
Slovensko a jeho integrácia do medzinárodných aktivít v oblasti školskej telesnej výchovy a športu; aktivity, slovenskí zástupcovia v manažmentoch medzinárodných organizácií, medzinárodných podujatí a ich podiel na príprave medzinárodných dokumentov.

Odporúčaná literatúra:

ANTALA, B. – G.OLOSOVÁ, 2016. Medzinárodné aspekty školskej telesnej výchovy a jej manažmentu, Bratislava: SVS TVŠ Bratislava.
NAUL, R. – SCHEUER,C. (eds.)., 2020. Research on Physical Education and School Sport in Europe, Aachen: Meyer a Meyer Verlag. ISBN 978-3-8403-7539-2.
European Commission/EACEA/Eurydice, 2013. Physical Education and Sport at School in Europe. Eurydice Report. Luxembourg: Publication Office of the European Union.
COLLELA, D., ANTALA,B. a S.EPIFANY (eds.),2017. Physical Education in Primary School: Researches – Best Practices – Situation. Foggia: Pensa Multimedia Editore. ISBN 978-88-6760-474-6.
POPOVIĆ, S., ANTALA,B., BJELICA, D. a J. GARDAŠEVIČ, 2018. Physical Education in Secondary School: Researches – Best Practices – Situation. Nikšič: FSPE UM a MSA. ISBN 978-9940-722-02-9.
Internetové stránky vybraných medzinárodných organizácií (ICSSPE, FIEP, EUPEA, AIESEP, ISCPES, IFAPA)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 61

A	B	C	D	E	FX
86,89	9,84	0,0	0,0	0,0	3,28

Vyučujúci: doc. PaedDr. Branislav Antala, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KFGGI/N-bZFG-059/22	Meteorológia a klimatológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: prednášky (P)
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 2
Týždenný: 2P Za obdobie štúdia: 24
Metóda štúdia: prezenčná, dištančná, kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent absolvuje úspešnú záverečnú skúšku.
Hodnotenie v %: A <100 %, 92 %>, B (92 %, 84 %>, C (84 %, 76 %>, D (76 %, 68 %>, E (68 %, 60 %>, Fx menej ako 60 % bodov. Kredity nebudú udelené pri nižšom hodnotení ako 60 %.

Výsledky vzdelávania:
Absolvovaním kurzu získa študent teoretické vedomosti a základné poznatky z meteorológie a klimatológie.

Stručná osnova predmetu:
1. Predmet meteorológie a klimatológie, ich vývoj, základné pojmy. Atmosféra, jej chemické zloženie a členenie na vrstvy.
2. Žiarenie. Slnečné žiarenie, solárna konštanta, odraz, pohlcovanie a rozptyl, priame, rozptýlené a globálne žiarenie, insolácia, albedo. Žiarenie Zeme, žiarenie zemského povrchu, spätne žiarenie atmosféry, efektívne vyžarovanie. Radiačna bilancia.
3. Teplo, jeho šírenie a zákonitosti. Šírenie tepla do pôdy, do vody a vo vzduchu.
4. Teplota vzduchu: denný a ročný chod teploty vzduchu, amplitúda teploty vzduchu, teplotné singularity v ročnom chode, vertikálny gradient teploty vzduchu, geografické rozdelenie teploty vzduchu.
5. Výpar a sublimácia: skutočný a potenciálny výpar, evaporácia a transpirácia, denný a ročný chod výparu. Vlhkosť vzduchu: tlak vodnej pary, tlak nasýtenia, absolútna a relatívna vlhkosť vzduchu, deficit nasýtenia, teplota rosného bodu, merná vlhkosť vzduchu, závislosť tlaku nasýtenia od teploty vzduchu, denný a ročný chod vlhkosti vzduchu.
6. Kondenzácia a desublimácia: podmienky ich vzniku, produkty kondenzácie a desublimácie na zemskom povrchu, v prízemnej vrstve a vo voľnom ovzduší, vznik a klasifikácia

oblakov, oblačnosť, denný a ročný chod oblačnosti. Topenie a tuhnutie.
7. Zrážky: formy zrážok, teórie vzniku zrážok, denný a ročný chod zrážok, geografické rozdelenie zrážok.
8. Adiabatické deje: suchoadiabatický a nasýtenoadiabatický gradient teploty vzduchu, fén. Vertikálne teplotné zvrstvenie ovzdušia: labilné, indiferentné a stabilné zvrstvenie ovzdušia, teplotná izotermia, teplotné inverzie.
9. Tlak vzduchu: definícia tlaku vzduchu, zmena tlaku vzduchu s výškou, barický gradient, barické pole, cyklóna, anticyklóna a ďalšie tlakové útvary barického poľa. Hustota vzduchu. Zákony o plynoch.
10. Prúdenie vzduchu: sily pôsobiace na vznik vetra, charakteristiky vetra, denný a ročný chod rýchlosti vetra, smer vetra, miestne veterné systémy, regionálne vetry, tromby, všeobecná cirkulácia atmosféry, stále a sezónne tlakové útvary, monzúny.
11. Cyklonálna činnosť a predpoveď počasia: vzduchové hmoty, atmosférické fronty. Cyklóna miernych zemepisných šírok, jej vznik a vývoj, frontálna vlna, teplý, studený a okluzný front, počasie. Tropická cyklóna, jej vznik a vývoj. 12. Klíma Zeme: klasifikácia podnebia Zeme podľa Alisova a Köppena, kontinentalita podnebia, klíma Slovenska. Vpyv človeka na klímu: ozónová diera, skleníkový efekt atmosféry, kyslé dažde, mestský ostrov tepla, smog, ochrana ovzdušia a klímy.

Odporúčaná literatúra:

NETOPIL, R. a kol. 1984. Fyzická geografie. I.diel. SPN, Praha, 272.
TRIZNA, M. 2019. Meteorológia, klimatológia a hydrológia pre geografov. Geografika, Bratislava, 144.
CHROMOV, S.P. 1968. Meteorológia a klimatológia. SAV, Bratislava, 453.
LAPIN, M., TOMLAIN, J. 2001. Všeobecná a regionálna klimatológia. UK, Bratislava, 184.
SOBÍŠEK, B. a kol. 1993. Meteorologický slovník, výkladový terminologický. Academia, Praha, 594.
AHRENS, C.D. 1988. Meteorology Today. An Introduction to weather, climate, and the environment. West Publishing Company, 582.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:
Predmet sa poskytuje výlučne v zimnom semestri.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 82

A	ABS	B	C	D	E	FX
29,27	0,0	32,93	18,29	10,98	6,1	2,44

Vyučujúci: RNDr. Marián Melo, PhD., RNDr. Norbert Polčák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KEGD/N-bUGE-032/22	Mobilita, migračné toky a ich manažment

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 28 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
(1) Vypracovanie semestrálnej práce k téme migrácie. Semestrálnu prácu je potrebné odprezentovať prostredníctvom prezentácie na seminári k predmetu. (2) písomná skúška – test s otvorenými otázkami - na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 percent bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 84 percent, na hodnotenie C najmenej 76 percent bodov, na hodnotenie D najmenej 68 percent bodov a na hodnotenie E najmenej 60 percent bodov. Povinná je účasť na prednáškach a seminári a čítanie zadaných odborných textov s migračnou tematikou v anglickom jazyku.
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je oboznámiť študenta s problematikou migrácie v troch rovinách: migračná terminológia a jej špecifiká, všeobecne poznatky o migrácií vo svete resp. v Európe a špecifiká migračných pohybov na Slovensku. Hlavným prínosom predmet je pochopiť podstatu, príčiny a dôsledky migračných pohybov. Fundamentálne poznatky o migrácii by sa mali dopĺňať s orientáciou v štatistických databázach o migrácii v domácom aj zahraničnom ponímaní.

Stručná osnova predmetu:
Základná terminológia a svetový rozmer migrácie - Priestorových pohyb obyvateľstva – zmena významu, definície (OSN, IOM, OECD), klasifikácie migrantov, meranie migrácie; migračné teórie.
Hlavné migračné prúdy vo svete – Migrácia a globalizácia. Legálne a nelegálne formy svetovej migrácie. Utečenci a migranti vo svete. Nové formy migrácie (seniori, náboženstvo). Európsky rozmer legálnej medzinárodnej migrácie - Evidencia migrácie OECD, Eurostat, IOM. Porovnateľnosť dát o migrácii. Legálna migrácia v Európe. Migrácia vysokokvalifikovanej pracovnej sily. Migračná politika.
Nelegálna migrácia a azyl v Európe – Európska migračná kríza 2015 - 2016 – hlavné prúdy a smery nelegálnej migrácie v Európe. Príčiny migračného boomu. Azylová problematika Európy. Európska únia a jej reakcia na utečeneckú krízu.

Pracovná migrácia Európy - hlavné smery pracovnej migrácie v Európe, regionálne rozdiely a imigračné pracovné centrá v Európe. Migranti podľa krajiny pôvodu, pohlavia, vzdelania v EÚ. Princípy politiky trhu práce v EÚ. Európske migračné programy pre rast zamestnanosti EURES a PROGRES. Luxembursko ako centrum pracovnej migrácie v EÚ.
Špecifiká migračných pohybov Ázie – vývoj početnosti emigrantov a imigrantov ázijsko-pacifického priestoru v 21. storočí. Krajiny pôvodu/ krajiny určenia. Príčiny migrácie. Pracovná migrácia nízkokvalifikovaná versus vysokokvalifikovaná.
Špecifiká migračných pohybov USA – vývoj početnosti legálnych emigrantov a imigrantov USA. Krajiny pôvodu prisťahovalcov. Niektoré aspekty migračnej politiky USA. „Unauthorized" imigranti. Mexiko – USA migračné trendy od 2. polovice 20. Storočia.
Inštitucionálny kontext migrácie na Slovensku - Evidencia migrácia v SR. Medzinárodne inštitúcie a ich pôsobenie, kompetencie a činnosť v oblasti migrácie (IOM, UNHCR, OECD) s ohľadom na SR. Migračná politika Európy. Inštitúcie SR a ich pôsobenie, kompetencie a činnosť v oblasti migrácie. Vývoj migračnej politiky Slovenska.
Zahraničná migrácia SR - Vývoj zahraničnej migrácie Slovenska v 20. - 21. storočí. Migrácia SR a ČR – vývoj, príčiny, rozdielnosť evidencie. Migrácia po vstupe SR do EU. Štruktúrne charakteristiky zahraničných e(i)migrantov. Druhy pobytov cudzincov v SR. Cudzinci na Slovensku – vývoj, štruktúrne charakteristiky. Naturalizácia. Inštitút zahraničného Slováka.
Nelegálna migrácia SR - Neoprávnené prekročenie štátnej hranice a neoprávnený pobyt na teritóriu - definície. Vývoj početnosti nelegálnych migrantov – podľa typu, smeru, štátnej príslušnosti, zdrojové krajiny. Prevádzačstvo – Návratová a reintegračná politika.
Azylová problematika Slovenska - Slovenské azylové právo - medzinárodné dohody. Žiadatelia o azyl, azylanti, doplnková ochrana. Vývoj početnosti a úspešnosť azylového konania, krajiny pôvodu, štátne občianstva, maloletí bez sprievodu.
Vnútorná migrácia Slovenska - Štatistika vnútornej migrácie – evidencia, trvalý pobyt versus obvyklý pobyt. Analýza stavu a zmeny vnútornej migrácie 1993-2018 (objem, intenzita, vek, pohlavie). Štruktúra, príčiny, typy sídel, veľkostné kategórie sídel vnútornej migrácie. Štruktúrne charakteristiky migrantov. Priestorové špecifiká vnútornej migrácie Slovenska – krajská a okresná úroveň, objem, migračne prírastky (úbytky), smery migrácie.
Cvičenia sa realizujú vo forme diskusii na zadané témy prostredníctvom načítania odborných textov v anglickom jazyku a prezentácií semestrálnych prác, spojených s diskusiou.

Odporúčaná literatúra:

Withol de Wendel C. (2020). Atlas migrace. Hledaní nové svetové rovnováhy. Brno: Lingea.
Cohen R. (2019). Migrace. Stěhováni lidstva od pravěku po současnost. Mapcards.net.
Bade, K. J. (2004). Evropa v pohybu. Evropské migrace dvou staletí. Praha: Nakladatelství LN.
Divinský, B. (2009). Migračné trendy v Slovenskej republike po vstupe krajiny (2004- 2008). Bratislava: IOM.
Düvell F., Molodikova, I., Collyer M. (2014). Transit Migration in Europe. Amsterdam: Amsterdam UniversityPress.
EMN Asylum and Migration Glossary 6.0. Dostupné: http://emn.ie/cat_publication_detail.jsp?clog=1&itemID=370&t=6
Eurostat (2016). Migration and Migrant Population Statistics. Dostupné: http://ec.europa.eu/Eurostat/migration-and-citizenship-data.
Hlinčiková, M., Mesežnikov, G. (2016). Otvorená krajina alebo nedobytná pevnosť? Slovensko, migranti a utečenci. Bratislava: Inštitút pre verejné otázky,
Heinrich-Böll-Stiftung. United Nations (2017). Trends and drivers of international migration in Asia and the Pacific, dostupné : https://www.unescap.org/sites/default/files/GCMPREP_1E.pdf
Zong, J., Batalova J. (2018). Mexican Immigrants in the United States. Dostupné: https://www.migrationpolicy.org/article/european-immigrants-united-states.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0

Vyučujúci: prof. RNDr. Branislav Bleha, PhD., Mgr. Marcela Káčerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KEGD/N-bUGE-030/22	Moc, priestor a konflikt - základy politickej geografie a geopolitiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 2 **Za obdobie štúdia:** 14 / 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
1. cvičenia (20% váha na celkovom hodnotení) vypracovanie semestrálnej práce/eseje; 2. písomná skúška (80% váha na celkovom hodnotení) – test (otvorené otázky).
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 20 / 80

Výsledky vzdelávania:
Predmet oboznámi študentov so základným problémovými okruhmi politickej geografie a geopolitiky. Sústreďuje sa na kľúčové prvky, procesy a koncepty chápania priestorovej politickej organizácie sveta (územie, hranice, štát, konflikt, mier, bezpečnosť). Oboznamuje s politicko-geografickými a geopolitickými aspektmi týchto problémov – vznikom, stavom a možnosťami riešenia. Pozornosť venuje súčasným hrozbám, ich politicko-geografickému kontextu a bezpečnostným aspektom (environmentálne hrozby, hlad, epidémie). Využíva viaceré poznatky z medzinárodných vzťahov, ekonómie, práva a politických vied. Viaceré sledované problémy sú prezentované aj v kontexte Slovenska.

Stručná osnova predmetu:
Politická geografia – úvod - politická geografia, chápania/definície/pojmy (moc, konflikt), stručný vývoj, štruktúra, metódy skúmania, tradičné a aktuálne problémy, politická geografia vo svete (anglosaská, francúzska, ruská, okolité štáty), politická geografia v Československu a na Slovensku – skúmané problémy a predstavitelia,
Štát, územie a hlavné mesto - zrod štátov, formy; funkcie štátu, formovanie územia štátu; špecifické anomálne územia; problémy vnútornej súdržnosti štátu, "erózia" štátu – faktory; koncept jadra štátu – jadrového územia; genéza a funkcie hlavného mesta, typy, lokalizácia hlavného mesta a jeho zmeny, proces výberu hlavného mesta na príklade SR,
Štát a hranice - podstata a význam, hranice – pozemné, morské, vzdušné; funkcia hraníc; proces stanovenia hraníc; kritériá a typy hraníc; stabilita hraníc, územné zmeny hraníc, hraničné spory a konflikty; aplikácia na príklade SR – stanovenie hraníc, hraničné zmeny po 1918 a 1945, procesy a argumentácia pri hraničných zmenách,

Kolonializmus, dekolonizácia a rozvojová spolupráca- počiatky kolonializmu; kolonializmus v kontexte imperializmu, teória imperializmu, impérium; klasický/tradičný kolonializmus; moderný kolonializmus a imperializmus 19. a 20. storočia; dekolonizácia; dôsledky kolonizačných a dekolonizačných procesov; postkolonializmus, orientalizmus; rozvojová politika a spolupráca; zahraničná a humanitárna pomoc,
Politická geografia medzinárodných vzťahov - vývoj medzinárodných vzťahov - teórie, druhy a pravidlá medzinárodných vzťahov, vnútorná a vonkajšia suverenita, vývojové etapy systému medzinárodných vzťahov (predvestfálsky / vestfálsky – raný vestfálsky, viedenský a versaillský / jaltský (bipolárny) / obdobie po skončení studenej vojny), územné usporiadanie Európy po 1. a 2 sv. vojne, od 90. rokov 20. storočia a v súčasnosti,
Politická geografia medzinárodných vzťahov - medzinárodné organizácie - stupne medzinárodnej integrácie (voľnéý obchod, colná únia, spoločný trh, hospodárska a menová únia, politická únia), definícia a klasifikácia medzinárodných organizácií, OSN – vznik, ciele, zásady, časopriestorové súvislosti rozširovania, hlavné orgány, pridružené organizácie,
Politická geografia morí a oceánov, polárnych oblastí a vesmíru – špecifiká; námorné mocnosti a kontrola na mori; teritoriálne, vnútorné a medzinárodné vody; kontinentálny šelf; námorné hranice; polárne oblasti – nároky, dohody, správa území, záujmy - zdroje; vesmír v geopolitickej perspektíve (astrogeopolitika), militarizácia vesmíru; úloha medzinárodných organizácii,
Geopolitika - vývoj geopolitiky a geopolitické teórie - geopolitika - vymedzenie; klasické základy geopolitiky a jej vývoj (napr. Kjellen, Ratzel, Mackinder, Mahan, Haushofer, Bowman, Spykman, Cohen, Modelski); geostratégia a superveľmoci (Brzezinski, Huntington, Kissinger); geopolitické doktríny,
Súčasná geopolitika - hlavné smery v posledných dekádach; prístupy, revitalizovaná "nová" geopolitika, antigeopolitika; geoekonómia; kritická geopolitika a jej dominancia, špecifiká, využitie; súčasná neoklasická geopolitika; populárna/ľudová geopolitika; aktuálny význam,
Politická geografia a geopolitika malých štátov - "malé" štáty, limity dimenzie štátu; problém autonómie, integrácie, špecializácie, konkurencieschopnosti; hard, soft a smart power malých štátov; bezpečnostné aspekty; neutralita; sila a moc štátu (indikátory), malé štáty v medzinárodnej politike a ich stratégie, problémy vnútornej a vonkajšej geopolitiky, geopolitický kód, aplikácie na príklade SR,
Politická geografia konfliktov, vojny a mieru - politická geografia a konflikt, podoby, dimenzie, prevencia; militárna geografia, vojenské konflikty – typológia, dôsledky, hybridná vojna; geografia vojenských výdavkov; nelegálne aktivity - obchod so zbraňami/drogami, námorné pirátstvo; geografia mieru, prevencia konfliktov, stratégie prechodu od konfliktu k mieru, mierový aktivizmus, mierové riešenie sporov,
Aktuálne problémy politickej geografie a geopolitiky - COVID-19, Európska únia a geopolitické výzvy - východiskový stav; geopolitická rovnováha po pandémii; vzťahy EÚ vs. USA, Rusko, Čína; spolupráca medzi spojencami; geopolitické ambície EÚ; boj proti škodlivému zasahovaniu a dezinformáciám; obchodná politika; migračná politika; susedská politika; Afrika; Latinská Amerika; zmena klímy; konfliktné regióny; vakcinačná politika, vnímanie EÚ, dôvera v svetových politických lídrov.
Cvičenia - esej na vybranú aktuálnu politicko-geografickú tému podľa aktuálneho zoznamu tém (prezentácia a spoločný rozbor počas cvičení).

Odporúčaná literatúra:

Agnew, J., Mamadouh, V., Secor, A.J., Sharp, J. eds. 2015. The Wiley Blackwell Companion to Political Geography. Chichester: Wiley.
Buček, J., 1996. Mesto, štát a územie. AFRNUC, Geographica 36, pp. 127-250.
Európsky Parlament 2020. The geopolitical implications of the COVID-19 pandemic. Brussels: Directorate-Generale for External Policies.

Flint, C. 2017. Introduction to Geopolitics. London: Routledge.
Glassner, M., Fahrer, Ch. 2004. Political Geography. Hoboken: J. Wiley and Sons.
Ištok, R. 2003. Politická geografia a geopolitika. Prešov: FHPV PU.
Jehlička, P., Tomeš, J., Daněk, P. 2000. Stát, politika, prostor – vybrané otázky politické geografie. Praha: Přírodovedecká fakulta UK.
Krejčí, O. 2014. Mezinárodní politika. Praha: Ekopress.
Lanz, T. 2015. Global Environmental Problems: Causes, Consequences, and Potential Solutions. San Diego: Cognella Academic Publishing.
Loomba, A. 2015. Colonialism/Postcolonialism (The New Critical Idiom). London: Routledge.
Painter, J., Jeffrey, A. 2009. Political Geography. London: Sage.
Tomeš, J., Festa, D., Novotný, J. 2014. Konflikt svetov a svet konfliktov. Praha: P3K. Aktuálne bezpečnostné a obranné dokumenty Slovenskej republiky.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	57,14	42,86	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. RNDr. Ján Buček, CSc., RNDr. Martin Plešivčák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP081/24	Nemecký jazyk I (pre začiatočníkov A1)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
2 písomné testy – prvý v polovici semestra, druhý na konci semestra, každý má hodnotu 40%, ústna odpoveď na konci semestra 20%
Celkové hodnotenie:
A – 100 až 92 bodov, B – 91 až 83 bodov, C – 82 až 75 bodov, D – 74 až 68 bodov,
E – 67 až 60 bodov, FX – 59 a menej bodov.

Výsledky vzdelávania:
Získať základné vedomosti z nemeckého jazyka, vedieť sa dorozumieť v základných situáciách. Absolvent kurzu pozná základné pravidlá výslovnosti a gramatiky nemeckého jazyka. Čo sa týka gramatiky ovláda časovanie slovies v prítomnom čase, vie skloňovať – používať správne členy – pre mužský, ženský aj stredný rod. Vie sa predstaviť, spýtať sa odkiaľ kto pochádza, je schopný viesť telefonický hovor v nemčine. Vie sa spýtať a vyjadriť ako sa kto má, vie predstaviť členov rodiny a priateľov, vie povedať, kde býva, pozná číslovky. Pozná základné veci, tovary a potraviny v nemčine. Vie sa vyjadriť v obchode s potravinami. Vie opísať byt/ dom. Vie vyjadriť koľko je hodín v nemčine a podať základné informácie o dennom programe. Vie rozprávať o voľnom čase a záľubách, o počasí. Vie vyjadriť zápor v nemčine.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
1. Guten Tag, Mein Name ist..., pozdravy, predstavovanie sa, základné slovíčka – pozdravy, vedieť predstaviť sa, vedieť povedať koľko je hodín, odkiaľ (z akej krajiny) pochádzam, poznať názvy krajín a jazykov.
2. Skloňovanie v prítomnom čase, pravidlá hláskovania, rozdiel tykanie e vykanie, telefonický rozhovor, porozumieť vizitke.
3. Familie und Freunde, Wie geht es? Rodinné vzťahy, odkiaľ kto pochádza, kto je koho príbuzný, vedieť spýtať sa „Ako sa máte?“, nemecké slová pre členov rodiny.
4. Číslice, osobné údaje, vykanie a tykanie – časovanie slovies, v nemčine sa vyká 3.osobou množného čísla, základné číslice, Wer? Wo? Was?
5. Essen und Trinken, nákup potravín, potraviny, ovocie, zelenina, základné slovíčka z oblasti potravín a nápojov.

6. Ponuka a ceny potravín v potravinách, akciový leták, moje obľúbené jedlo, objednanie jedla v reštaurácii, recept na jednoduché jedlo.
7. Meine Wohnung, moje bývanie, moja izba, zariadenie bytu, izby v byte, kde bývali slávni Nemci, porovnanie bývania.
8. Nábytok, inzeráty na bývanie, farby, množné číslo – slová zo zariadenia bytu, špecifiká inzerátov na prenájom bývania, horoskop
9. Mein Tag, koľko je hodín, aktivity počas dňa, denný program, vedieť vyjadriť čas, čo všetko robíme počas dňa.
10. Denný režim – kto kedy vstáva, čo a kedy robí, časti dňa, otváracie časy obchodov a služieb
11. Freizeit, predpoveď počasia, ročné obdobia, počasie v Nemecku a Európe v rôznych obdobiach roka, menu v reštaurácii,.
12. Voľný čas, koníčky, časovanie slovesa moegen, slovesá týkajúce sa voľného času, informácie o osobách
13. Lernen – ein Leben lang, kurz v tanečnej škole, ďalšie vzdelávanie, minulý čas – Perfektum.

Odporúčaná literatúra:
Schritte International 1, Hueber Verlag, Nemecko, 2021
Vera Höppnerová – Deutsch an der Uni, Ekopress, Praha

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, nemecký jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 52

A	B	C	D	E	FX
61,54	26,92	11,54	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Marián Mancovič

Dátum poslednej zmeny: 21.08.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP081/24	Nemecký jazyk I (pre začiatočníkov A1)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
2 písomné testy – prvý v polovici semestra, druhý na konci semestra, každý má hodnotu 40%, ústna odpoveď na konci semestra 20%
Celkové hodnotenie:
A – 100 až 92 bodov, B – 91 až 83 bodov, C – 82 až 75 bodov, D – 74 až 68 bodov,
E – 67 až 60 bodov, FX – 59 a menej bodov.

Výsledky vzdelávania:
Získať základné vedomosti z nemeckého jazyka, vedieť sa dorozumieť v základných situáciách. Absolvent kurzu pozná základné pravidlá výslovnosti a gramatiky nemeckého jazyka. Čo sa týka gramatiky ovláda časovanie slovies v prítomnom čase, vie skloňovať – používať správne členy – pre mužský, ženský aj stredný rod. Vie sa predstaviť, spýtať sa odkiaľ kto pochádza, je schopný viesť telefonický hovor v nemčine. Vie sa spýtať a vyjadriť ako sa kto má, vie predstaviť členov rodiny a priateľov, vie povedať, kde býva, pozná číslovky. Pozná základné veci, tovary a potraviny v nemčine. Vie sa vyjadriť v obchode s potravinami. Vie opísať byt/ dom. Vie vyjadriť koľko je hodín v nemčine a podať základné informácie o dennom programe. Vie rozprávať o voľnom čase a záľubách, o počasí. Vie vyjadriť zápor v nemčine.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
1. Guten Tag, Mein Name ist..., pozdravy, predstavovanie sa, základné slovíčka – pozdravy, vedieť predstaviť sa, vedieť povedať koľko je hodín, odkiaľ (z akej krajiny) pochádzam, poznať názvy krajín a jazykov.
2. Skloňovanie v prítomnom čase, pravidlá hláskovania, rozdiel tykanie e vykanie, telefonický rozhovor, porozumieť vizitke.
3. Familie und Freunde, Wie geht es? Rodinné vzťahy, odkiaľ kto pochádza, kto je koho príbuzný, vedieť spýtať sa „Ako sa máte?“, nemecké slová pre členov rodiny.
4. Číslice, osobné údaje, vykanie a tykanie – časovanie slovies, v nemčine sa vyká 3.osobou množného čísla, základné číslice, Wer? Wo? Was?
5. Essen und Trinken, nákup potravín, potraviny, ovocie, zelenina, základné slovíčka z oblasti potravín a nápojov.

6. Ponuka a ceny potravín v potravinách, akciový leták, moje obľúbené jedlo, objednanie jedla v reštaurácii, recept na jednoduché jedlo.
7. Meine Wohnung, moje bývanie, moja izba, zariadenie bytu, izby v byte, kde bývali slávni Nemci, porovnanie bývania.
8. Nábytok, inzeráty na bývanie, farby, množné číslo – slová zo zariadenia bytu, špecifiká inzerátov na prenájom bývania, horoskop
9. Mein Tag, koľko je hodín, aktivity počas dňa, denný program, vedieť vyjadriť čas, čo všetko robíme počas dňa.
10. Denný režim – kto kedy vstáva, čo a kedy robí, časti dňa, otváracie časy obchodov a služieb
11. Freizeit, predpoveď počasia, ročné obdobia, počasie v Nemecku a Európe v rôznych obdobiach roka, menu v reštaurácii,.
12. Voľný čas, koníčky, časovanie slovesa moegen, slovesá týkajúce sa voľného času, informácie o osobách
13. Lernen – ein Leben lang, kurz v tanečnej škole, ďalšie vzdelávanie, minulý čas – Perfektum.

Odporúčaná literatúra:
Schritte International 1, Hueber Verlag, Nemecko, 2021
Vera Höppnerová – Deutsch an der Uni, Ekopress, Praha

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, nemecký jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 52

A	B	C	D	E	FX
61,54	26,92	11,54	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Marián Mancovič

Dátum poslednej zmeny: 21.08.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP082/24	Nemecký jazyk II (pre mierne pokročilých B1)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
2 písomné testy – prvý v polovici semestra, druhý na konci semestra, každý má hodnotu 40%, ústna odpoveď na konci semestra 20%
Celkové hodnotenie:
A – 100 až 92 bodov, B – 91 až 83 bodov, C – 82 až 75 bodov, D – 74 až 68 bodov,
E – 67 až 60 bodov, FX – 59 a menej bodov.

Výsledky vzdelávania:
Prehĺbiť si vedomosti nemeckého jazyka na úrovni mierne pokročilý. Poslucháč vie vyjadriť svoje cestovateľské zážitky v nemčine, aj za použitia minulého času – perfekta, pri slovesách s odlúčiteľnou aj neodlúčiteľnou predponou. Vie rozprávať o svojej rodine a bývaní. Vie udať a vysvetliť cestu a smer, pozná rozdiel medzi Wo...? a Wohin...? Vie písať a odpovedať na krátke správy a e-maily. Pozná slová z oblasti stravovania a jedál, vie vymenovať predmety v domácnosti, vie si objednať jedlo v reštaurácii. Je schopný viesť pracovné aj osobné telefonáty v nemčine. Vie používať základné predložky s danými pádmi a spojky, po ktorých sa mení slovosled.
Má základnú slovnú zásobu z oblasti športu v nemčine, pozná názvy rôznych športov nemčine. Vie vyjadriť pocity a záujmy. Pozná v nemčine názvy najznámejších chorôb.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
1. Kennenlernen, spojky, slovosled vo vete so spojkami, na letisku – prvá hodina na kurz nemčiny, spoznávanie sa, osobné informácia, minulý čas Perfektum (sein/ haben), spojka weil a slovosled po nej
Odborná téma: úvod do nemeckej športovej terminológie, názvy jednotlivých športov v nemčine a náradie/ vybavenie potrebné na športy v nemčine.
2. Zmeškané lietadlo, rodina a príbuzní – príbeh o zmeškanom lietadle, slovesá s neodlúčiteľnou predponou, slovná zásoba z oblasti rodiny, susedia, známi, priatelia, predložka bei+Dativ
Odborná téma: dejiny športu v nemecky hovoriacich krajinách – v Nemecku, Rakúsku a Švajčiarsku. Dejiny športu všeobecne v nemčine, Olympijské hry.
3. Zu Hause, zariadenie bytu, predložky miesta, pády – Genitív, Datív a Akuzatív, predložky s jednotlivými pádmi, rozdiel v použití Datívu a Akuzatívu (Dativ- Wo?, Akkusativ – Wohin?)

Odborná téma: súčasná situácia v športe v nemecky hovoriacich krajinách. Najobľúbenejšie športy v nemecky hovoriacich krajinách. Športové spolky a kluby v nemecky hovoriacich krajinách. Najznámejšie športové strediská v nemecky hovoriacich krajinách.
4. Predložky miesta, pády – Genitív a Datív, príslovky miesta, klebety, písanie a čítanie krátkych správ, Hundertwasserov dom vo Viedni
Odborná téma: najznámejší športovci v nemecky hovoriacich krajinách v 19., 20. a 21. storočí.
5. Guten Appetit!, jedlá dňa, vybavenie kuchyne – susedský rozhoor pri káve, stravovacie zvyky, zdravé jedlo, potraviny – slovná zásoba
Odborná téma: ľudské telo a jeho funkcie v nemčine. Ľudské telo a šport. Zranenia. Doping.
6. Jedlo v reštaurácii, rozhovor v reštaurácii, objednanie/ zaplatenie/ reklamácia jedla, rýchle občerstvenie v Nemecku, rozhlasové vysielanie, zámená, sladké jedlá a dezerty v nemecko hovoriacich krajinách
Odborná téma: zimné športy (hokej, lyžovanie, lyžiarske disciplíny, bežkovanie a zjazdové lyžovanie) v nemecky hovoriacich krajinách. Najznámejší lyžiari a strediská v nemecky hovoriacich krajinách.
7. Arbeitswelt, pekár Thomas, nové zamestnanie, prvých 100 dní v práci, nové miesto na praxi
Odborná téma: futbal v nemecky hovoriacich. Najznámejšie kluby, hráči, tréneri.
8. Pracovné telefonáty, práca a voľný čas, štúdia – dovolenka a sviatky, dotazník – aký ste typ zamestnanca, sloveso sollen v podmieňovacom spôsobe
Odborná téma: atletika a jej jednotlivé disciplíny v nemecky hovoriacich krajinách.
9. Sport und Fitness, šport a pohyb, zdravý a nezdravý životný štýl, príliš veľa jedla, príliš málo pohybu
Odborná téma: najväčšie športové podujatia v nemecky hovoriacich krajinách. Olympijské hry, ktoré sa konali v týchto krajinách. Najúspešnejší športovci z daných krajín na Olympijských hrách.
10. Gymnastika, športová dovolenka, názvy športov v nemčine, lyžiarska a golfová dovolenka, horolezectvo v Sasku
Odborná téma: loptové hry (okrem futbalu) – basketbal, volejbal, hádzaná v nemecky hovoriacich krajinách.
11. Ausbildung und Karriere, štúdium na univerzite, dôležitosť štúdia, väzba sloveso + predložka, chcel by som študovať...,
Odborná téma: posilňovanie a športový tanec v nemecky hovoriacich krajinách. Najznámejší športovci. Steroidy, anaboliká a doping v posilňovaní a v športe všeobecne.
12. Školský systém v Nemecku, rozdiel v školskom systéme v Nemecku a na Slovensku, ďalšie vzdelávanie, baletné divadlo vo Wuppertale
Odborná téma: Bojové a ostatné športy (taekwondo, wu-shu, judo, karate, box a MMA) v nemecky hovoriacich krajinách. Najznámejší športovci.
13. Feste und Geschenke, sviatky, svadba, oslava narodením, rodinné stretnutia, plánovanie oslavy
Záverečný test: odborná slovná zásoba + gramatika.

Odporúčaná literatúra:

Schritte International 3 Hueber Verlag, Nemecko, 2019
Vera Höppnerová – Deutsch an der Uni, Ekopress, Praha
Odborné témy: Materiály z internetu, kníh, novín a časopisov vydaných v nemeckom jazyku.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, nemecký jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX
94,12	0,0	0,0	0,0	5,88	0,0

Vyučujúci: Mgr. Marián Mancovič

Dátum poslednej zmeny: 21.08.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP082/24	Nemecký jazyk II (pre mierne pokročilých B1)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
2 písomné testy – prvý v polovici semestra, druhý na konci semestra, každý má hodnotu 40%, ústna odpoveď na konci semestra 20%
Celkové hodnotenie:
A – 100 až 92 bodov, B – 91 až 83 bodov, C – 82 až 75 bodov, D – 74 až 68 bodov,
E – 67 až 60 bodov, FX – 59 a menej bodov.

Výsledky vzdelávania:
Prehĺbiť si vedomosti nemeckého jazyka na úrovni mierne pokročilý. Poslucháč vie vyjadriť svoje cestovateľské zážitky v nemčine, aj za použitia minulého času – perfekta, pri slovesách s odlúčiteľnou aj neodlúčiteľnou predponou. Vie rozprávať o svojej rodine a bývaní. Vie udať a vysvetliť cestu a smer, pozná rozdiel medzi Wo...? a Wohin...? Vie písať a odpovedať na krátke správy a e-maily. Pozná slová z oblasti stravovania a jedál, vie vymenovať predmety v domácnosti, vie si objednať jedlo v reštaurácii. Je schopný viesť pracovné aj osobné telefonáty v nemčine. Vie používať základné predložky s danými pádmi a spojky, po ktorých sa mení slovosled.
Má základnú slovnú zásobu z oblasti športu v nemčine, pozná názvy rôznych športov nemčine. Vie vyjadriť pocity a záujmy. Pozná v nemčine názvy najznámejších chorôb.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
1. Kennenlernen, spojky, slovosled vo vete so spojkami, na letisku – prvá hodina na kurz nemčiny, spoznávanie sa, osobné informácia, minulý čas Perfektum (sein/ haben), spojka weil a slovosled po nej
Odborná téma: úvod do nemeckej športovej terminológie, názvy jednotlivých športov v nemčine a náradie/ vybavenie potrebné na športy v nemčine.
2. Zmeškané lietadlo, rodina a príbuzní – príbeh o zmeškanom lietadle, slovesá s neodlúčiteľnou predponou, slovná zásoba z oblasti rodiny, susedia, známi, priatelia, predložka bei+Dativ
Odborná téma: dejiny športu v nemecky hovoriacich krajinách – v Nemecku, Rakúsku a Švajčiarsku. Dejiny športu všeobecne v nemčine, Olympijské hry.
3. Zu Hause, zariadenie bytu, predložky miesta, pády – Genitív, Datív a Akuzatív, predložky s jednotlivými pádmi, rozdiel v použití Datívu a Akuzatívu (Dativ- Wo?, Akkusativ – Wohin?)

Odborná téma: súčasná situácia v športe v nemecky hovoriacich krajinách. Najobľúbenejšie športy v nemecky hovoriacich krajinách. Športové spolky a kluby v nemecky hovoriacich krajinách. Najznámejšie športové strediská v nemecky hovoriacich krajinách.
4. Predložky miesta, pády – Genitív a Datív, príslovky miesta, klebety, písanie a čítanie krátkych správ, Hundertwasserov dom vo Viedni
Odborná téma: najznámejší športovci v nemecky hovoriacich krajinách v 19., 20. a 21. storočí.
5. Guten Appetit!, jedlá dňa, vybavenie kuchyne – susedský rozhoor pri káve, stravovacie zvyky, zdravé jedlo, potraviny – slovná zásoba
Odborná téma: ľudské telo a jeho funkcie v nemčine. Ľudské telo a šport. Zranenia. Doping.
6. Jedlo v reštaurácii, rozhovor v reštaurácii, objednanie/ zaplatenie/ reklamácia jedla, rýchle občerstvenie v Nemecku, rozhlasové vysielanie, zámená, sladké jedlá a dezerty v nemecko hovoriacich krajinách
Odborná téma: zimné športy (hokej, lyžovanie, lyžiarske disciplíny, bežkovanie a zjazdové lyžovanie) v nemecky hovoriacich krajinách. Najznámejší lyžiari a strediská v nemecky hovoriacich krajinách.
7. Arbeitswelt, pekár Thomas, nové zamestnanie, prvých 100 dní v práci, nové miesto na praxi
Odborná téma: futbal v nemecky hovoriacich. Najznámejšie kluby, hráči, tréneri.
8. Pracovné telefonáty, práca a voľný čas, štúdia – dovolenka a sviatky, dotazník – aký ste typ zamestnanca, sloveso sollen v podmieňovacom spôsobe
Odborná téma: atletika a jej jednotlivé disciplíny v nemecky hovoriacich krajinách.
9. Sport und Fitness, šport a pohyb, zdravý a nezdravý životný štýl, príliš veľa jedla, príliš málo pohybu
Odborná téma: najväčšie športové podujatia v nemecky hovoriacich krajinách. Olympijské hry, ktoré sa konali v týchto krajinách. Najúspešnejší športovci z daných krajín na Olympijských hrách.
10. Gymnastika, športová dovolenka, názvy športov v nemčine, lyžiarska a golfová dovolenka, horolezectvo v Sasku
Odborná téma: loptové hry (okrem futbalu) – basketbal, volejbal, hádzaná v nemecky hovoriacich krajinách.
11. Ausbildung und Karriere, štúdium na univerzite, dôležitosť štúdia, väzba sloveso + predložka, chcel by som študovať...,
Odborná téma: posilňovanie a športový tanec v nemecky hovoriacich krajinách. Najznámejší športovci. Steroidy, anaboliká a doping v posilňovaní a v športe všeobecne.
12. Školský systém v Nemecku, rozdiel v školskom systéme v Nemecku a na Slovensku, ďalšie vzdelávanie, baletné divadlo vo Wuppertale
Odborná téma: Bojové a ostatné športy (taekwondo, wu-shu, judo, karate, box a MMA) v nemecky hovoriacich krajinách. Najznámejší športovci.
13. Feste und Geschenke, sviatky, svadba, oslava narodením, rodinné stretnutia, plánovanie oslavy
Záverečný test: odborná slovná zásoba + gramatika.

Odporúčaná literatúra:

Schritte International 3 Hueber Verlag, Nemecko, 2019
Vera Höppnerová – Deutsch an der Uni, Ekopress, Praha
Odborné témy: Materiály z internetu, kníh, novín a časopisov vydaných v nemeckom jazyku.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, nemecký jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX
94,12	0,0	0,0	0,0	5,88	0,0

Vyučujúci: Mgr. Marián Mancovič

Dátum poslednej zmeny: 21.08.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FiF.KAA/A-buAN-585/22	Obhajoba bakalárskej práce

Počet kreditov: 8

Stupeň štúdia: I.

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Záverečným prácam sa venuje čl. 14 Študijného poriadku Filozofickej fakulty.
Náležitosti záverečných prác upravuje osobitný predpis UK (Smernica rektora o základných náležitostiach prác).
V bakalárskych študijných programoch pozostáva štátna skúška len z obhajoby bakalárskej práce. Študent si vyberá ako školiace pracovisko katedru, ktorá zodpovedá tej časti jeho aprobácie, v rámci ktorej chce písať záverečnú prácu. Svoj výber nahlasuje do katedrou určeného termínu za predpokladu, že sa mu podarí na príslušnej katedre nájsť školiteľa a vhodnú tému.
Za úspešnú obhajobu bakalárskej práce ako predmetu štátnej skúšky na bakalárskych študijných odboroch realizovaných na Katedre anglistiky a amerikanistiky získajú študenti kredity podľa aktuálneho študijného plánu (v súčasnosti 8 kreditov).
Podmienkou pripustenia k obhajobe je
• splnenie požiadaviek študijného plánu týkajúcich sa predpísanej skladby predmetov a ich kreditovej hodnoty tak, aby po započítaní kreditov za štátnu skúšku získal študent požadovaný počet kreditov pre bakalársky stupeň;
• odovzdanie bakalárskej práce (elektronicky cez akademický informačný systém AIS) v termíne odovzdávania prác zodpovedajúcemu príslušnému termínu štátnej skúšky podľa harmonogramu akademického roka určeného fakultou.
Prácu hodnotia štandardnou klasifikačnou stupnicou (A-FX) vedúci záverečnej práce (školiteľ) a určený oponent v osobitných posudkoch, ktoré má študent k dispozícii najneskôr 3 pracovné dni pred konaním štátnej skúšky.
V posudku školiteľa sa uvádzajú aj percentuálne výsledky zhody z protokolov o kontrole originality (CRZP, Theses), ktoré musí školiteľ explicitne vyhodnotiť formuláciou „práca vykazuje/ nevykazuje známky plagiátorstva“.
Spôsob obhajoby bakalárskej záverečnej práce:
Obhajoba bude pozostávať z prezentácie – obhajoby (študent si zvolí formu obhajoby, možno použiť sa aj formu PPT) a odpovede na širšie koncipovanú teoretickú otázku, ktorú študentovi zadá školiteľ pri odovzdaní bakalárskej práce a školiteľ otázku uvedie do posudku ako jeden z bodov diskusie k bakalárskej práci, ktorý sa uvedie aj do protokolu z obhajoby.
Prezentácia obhajoby musí:
• obsahovať jasne formulovanú východisková tézu práce,
• mať zreteľnú a logickú štruktúru argumentácie a poznatkov,
• odrážať nový pohľad na danú problematiku ako výsledok adekvátnej a náležitej práce s poznatkami získanými vlastným výskumom, ktorého závery je študent schopný prezentovať a formulovať.
Kritériá hodnotenia (obhajoby) bakalárskej práce na Katedre anglistiky a amerikanistiky sú nasledovné:

• kvalita bakalárskej práce (originalita, signifikantnosť analýzy, jasná formulácia skúmaného vedeckého problému a hypotéz, rozsah použitej odbornej a vedeckej literatúry),
• adekvátnosť metodologického prístupu k skúmanej téme, analýza logicky a kohézne odpovedá na skúmané otázky,
• systematická a logická sumarizácia výsledkov analýzy,
• správne dodržiavanie citačných pravidiel (MLA...),
• jazyková úroveň prezentácie (zodpovedá akademickému jazyku min. na úrovni B2),
• kvalita prezentačných a komunikačných zručností.
Hodnotenie samotnej práce sa realizuje v konkrétnych položkách s príslušnou váhou (zo 100) nasledovne:
Časť A: Obsahová stránka práce
• Celková štruktúra a spôsob spracovania práce (primeranosť k téme a cieľu práce, rozsah, vyváženosť, vnútorná nadväznosť častí práce) 15
• Preukázanie teoretických vedomostí k danej téme 15
• Metodologická a metodická stránka práce (identifikácia pojmov, stanovenie problémov, cieľov, úloh, výber metód, vhodnosť metodických postupov) 15
• Analytickosť práce (stupeň analýzy, jej úplnosť, hĺbka prieniku do problematiky) 15
• Pôvodnosť a prínos práce (miera originality, pomer medzi opisom a vlastným) 10
Časť B: Formálna stránka práce
• Práca s literatúrou, inými informačnými zdrojmi (rozsah, štruktúra, reprezentatívnosť, dodržanie citačnej normy) 15
• Jazyková a štylistická úroveň 10
• Typografia a grafická úprava 5
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100 (%)

Výsledky vzdelávania:
• Študent má po úspešnom absolvovaní obhajoby bakalárskej práce znalosti o základných náležitostiach písania odborného textu za dodržania pravidiel akademickej etiky.
• Ovláda teóriu citovania a odkazovania na použité zdroje a má zručnosti v tvorbe bibliografických odkazov a citácií.
• Rozumie princípom výstavby formálnej a obsahovej stránky bakalárskej práce podľa vnútorných požiadaviek UK.
• Chápe príčiny plagiátorstva, pozná jeho jednotlivé typy a vie sa ich vyvarovať.
• Má dostatočné informačné kompetencie na získavanie, spracovanie a interpretáciu základnej odbornej literatúry.
• Získa základy pre písanie vyšších kvalifikačných prác.
• Zároveň má hlboké poznatky o spracovanej téme a dokáže k jej aspektom pristupovať kriticky a kreatívne.

Stručná osnova predmetu:
1. Prezentácia bakalárskej práce študentom (téma, ciele, metodika, oblasti výskumu - názvy kapitol, závery).
2. Reakcia študentka na otázky a komentáre v posudkoch školiteľa a oponenta.
3. Reakcia študenta na doplňujúce otázky a komentáre školiteľa/oponenta/členov komisie, diskusia.
4. Zodpovedanie vopred danej všeobecne koncipovanej otázky z posudku školiteľa.
5. Neverejné hlasovanie komisie o hodnotení (obhajoby) bakalárskej práce.
6. Vyhlásenie hodnotenia (obhajoby) bakalárskej práce.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

BAZERMAN, Charles. The Informed Writer: Using Sources in the Disciplines. 3rd edition. Boston: Houghton Mifflin, 1989. ISBN 0-395-36901-0.
BLAIR, Lorrie. Writing a Graduate Thesis or Dissertation [online]. Brill, 2016. Dostupné na: EBSCOhost, search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=1171828&lang=sk&site=ehost-live&scope=site.
LICHNEROVÁ, Lucia. Písanie a obhajoba záverečných prác: vysokoškolské skriptá pre študentov Univerzity Komenského v Bratislave [online]. Bratislava: Stimul, 2016. Dostupné na: stella.uniba.sk/texty/LL_pisanie_obhajoba_zaverecne_prac.pdf
Vnútorný predpis č. 5/2020 [online]. Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. Dostupné na: https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2020/20200527/04a_Studijny_poriadok_FiF_UK.pdf
WHITE, Barry. Mapping Your Thesis [online]. Camberwell, Vic: ACER Press, 2011. ISBN 9780864318237. Dostupné na: https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=384475&lang=sk&site=ehost-live&scope=site.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Účasť na predmete predpokladá ovládanie angličtiny aspoň na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazykové znalosti (CEFR).

Dátum poslednej zmeny: 08.04.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu	
Kód predmetu: PriF.KDPP/N-bOBH-100/22	**Názov predmetu:** Obhajoba bakalárskej práce
Počet kreditov: 8	
Stupeň štúdia: I.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výsledky bakalárskej práce, dokument bakalárskej práce, prezentácia témy bakalárskej práce, odpovede na otázky posudzovateľa a školiteľa práce. Hodnotenie v %: A – 100 až 93, B – 92 až 85, C – 84 až 77, D – 76 až 69, E – 68 až 60. Fx – 59 a menej. Kredity nebudú udelené pri nižšom hodnotení ako 60 %.	
Výsledky vzdelávania: Obhajoba bakalárskej práce v rámci študijného programu.	
Stručná osnova predmetu: Obhajoba bakalárskej práce v rámci študijného programu ako súčasť štátnej skúšky.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)	
Poznámky: Predmet sa poskytuje výlučne v letnom semestri.	
Dátum poslednej zmeny: 01.08.2022	
Schválil:	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu	
Kód predmetu: FTVŠ/1ŠS-OBP/23	**Názov predmetu:** Obhajoba bakalárskej práce
Počet kreditov: 8	
Stupeň štúdia: I.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil:	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KRGRR/N-bZRG-031/22	Ochrana svetového prírodného a kultúrneho dedičstva

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: prezenčné štúdium (kombinovaná forma), semináre
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 (S2) Za obdobie štúdia: 26
Metóda štúdia: denná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie predmetu je rozdelené na dve časti - priebežné hodnotenie počas semestra a záverečné hodnotenie.
Priebežné hodnotenie:
- rámci priebežného hodnotenia môže študent získať 60 bodov
- aktívna účasť na cvičeniach s vhodnou domácou prípravou
- odprezentovanie a odovzdanie vypracovanej seminárnej práce
Kritéria kladené na seminárne práce:
<90 – 100 %>
Seminárna práca má správne uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická a originálna. V práci sú kriticky predstavené teoretické prístupy a koncepty, ktoré sú výborne aplikované, pričom sú aj logicky analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené vlastné, originálne názory.
Seminárna práca je štylisticky a gramaticky výborne napísaná. Obsahuje vhodne zaradené a výborne formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.
Prezentácia je originálna, komplexná, jasná a názorná, v rámci zadanej časovej tolerancie
<80 - 90 %)
Seminárna práca má správne uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická. V práci sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory.
Seminárna práca je štylisticky a gramaticky dobre napísaná. Obsahuje vhodne zaradené a dobre formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.

Prezentácia je originálna, ucelená, jasná a názorná, v rámci zadanej časovej tolerancie
<70 – 80 %)
Seminárna práca má uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická. V práci sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory, ale sú len čiastočné.
Seminárna práca je štylisticky a gramaticky dobre napísaná. Obsahuje dobre formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.
Prezentácia je priemerná (slabšia rétorika), predstavuje základy zadanej témy. Je v rámci zadanej časovej tolerancie
<60 – 70 %) Seminárna práca má uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce má menšie nedostatky. V práci chýbajú niektoré (nie zásadné) teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané len čiastočné závery, ktoré nie sú úplné. Seminárna práca je štylisticky a gramaticky uspokojivo napísaná. Obsahuje uspokojivo formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie. Prezentácia je uspokojivá (slabšia rétorika), je jasná, predstavuje základy zadanej témy. Je v rámci zadanej časovej tolerancie. <50 – 60 %) Seminárna práca má uvádzané ciele, ktoré sú čiastočne splnené. Štruktúra práce má menšie nedostatky. V práci chýbajú niektoré teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané len čiastočné závery, ktoré nie sú úplné. Seminárna práca je štylisticky a gramaticky podpriemerne napísaná. Obsahuje formálne podpriemerne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky, ktorých je minimum. Použitá literatúra je čiastočná ale správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie. Prezentácia je podpriemerná, predstavuje len vybrané prvky zadanej témy, Je v rámci zadanej časovej tolerancie. Záverečné hodnotenie: Pozostáva zo záverečného preverovania (v ústnej alebo písomnej forme), ktoré je hodnotené 40 bodmi. Preverovanie je úspešné, ak študent získa minimálne 50 % bodov (20 bodov). <36 – 40 bodov> <90-100 %> Písomný test je jasný, názorný a zrozumiteľný. Ústna odpoveď je jasná, zrozumiteľná, so správnou a správne použitou terminológiou. Študent originálne zodpovedá na predložené otázky. V odpovedi sú výborne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky analyzované. Požadovaný rozsah odpovedí je primeraný. Písomný test je štylisticky a gramaticky výborne napísaný. V ústnej odpovedi študenti vyčerpávajúco zodpovedá zadané otázky, terminologicky, štylisticky správne a spisovne sa vyjadruje. <32 – 36 bodov) <80-90 %) V teste aj ústnej odpovedi sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory. Študent vhodne zodpovedá na predložené otázky. Písomný test je štylisticky a gramaticky dobre napísaný. Ústny prejav je plynulý so správnou a primeranou štylistikou, študent sa vyjadruje spisovne a okamžite správne reaguje na doplňujúce otázky. Požadovaný rozsah odpovedí je v rámci zadanej tolerancie. <28 - 32 bodov) <70-80 %) V písomnom teste a ústnej odpovedi sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty preberané na prednáškach a uvádzané v literatúre. V odpovediach sú uvádzané logicky podložené názory, ale sú len čiastočné. Písomná práca je štylisticky a gramaticky dobre napísaná. Pri ústnej odpovedi je požadovaný plynulý verbálny spisovný prejav so správnou a primeranou štylistikou. <24 - 28 bodov) <60-70 %) Písomný test aj ústna odpoveď v zásade odpovedá na požadované otázky. Odpovede majú menšie nedostatky. V odpovediach chýbajú v odpovediach niektoré (nie zásadné) teoretické prístupy a koncepty. V niektorých prípadoch sú uvádzané len čiastočné odpovede, ktoré nie sú úplné. Písomný test je štylisticky a gramaticky uspokojivo napísaný. Pri ústnej odpovedi je verbálny prejav s primeranou štylistikou, študent dokáže reagovať na doplňujúce otázky. Písomný test obsahuje uspokojivo formálne zvládnuté prílohy.
<20 – 24 bodov) <50-60 %) V písomnom teste sú v odpovediach (v ústnej odpovedi) sú čiastočne splnené požadované ciele. Odpovede majú menšie nedostatky. V odpovediach chýbajú niektoré

teoretické prístupy a koncepty prebraté na prednáškach. Odpovede sú len čiastočné, niektoré nie sú úplné a obsahujú pomerne značné nepresnosti, prípadne chybné závery. Odpovede v písomnom teste sú štylisticky a gramaticky podpriemerne napísané. V ústnej odpovedi sú nepresné termíny, nevhodná štylistika, sú potrebné doplňujúce otázky. Požadovaný rozsah odpovedí je v rámci zadanej tolerancie. Študent porozumel zadaniu a stručne charakterizoval niektoré z dôležitých faktov. Celkové hodnotenie vzniká súčtom bodov za záverečné preverovanie a seminár. Na udelenie hodnotenia je potrebné získať: na A: <92 – 100) %; na B: <84 – 92) %; na C: <76 – 84) %; na D: <68 – 76) %; na E: <60 – 68) %; Kredity sa NEUDELIA študentovi, ktorý získa menej ako 60 % hodnotenia.

Výsledky vzdelávania:

Študent navštevujúci predmet by mal mať základné poznatky o najvýznamnejších svetových a slovenských pamiatkach (prírodných a kultúrno-historických).
Absolvent predmetu bude vedieť
· vysvetliť význam ochrany prírody a kultúrnych a historických pamiatok
· poznať hodnotiace procesy významnosti pamiatok
· identifikovať hlavné problémy pri ochrane prírody a kultúrnych pamiatok
· poznať hlavné medzinárodné a slovenské organizácie zaoberajúce sa ochranou prírodných a kultúrnych pamiatok
· poznať vybrané významné svetové a slovenské prírodné a kultúrne pamiatky
· poznať základné princípy manažmentu starostlivosti o pamiatky
navrhnúť možnosti propagácie a sprístupnenia pamiatok, ako aj ich využitie v rozvoji regiónov

Stručná osnova predmetu:

Cieľom predmetu je predstaviť najdôležitejšie medzinárodné organizácie a dohovory o ochrane svetového prírodného a kultúrneho dedičstva, ich ciele, oblasť pôsobenia (obsahovú aj regionálnu), činnosť a problémy. Dôraz je kladený aj na predstavenie najdôležitejších pamiatok celosvetového a celoslovenského významu a ich význam z rôznych hľadísk
· Význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok (dedičstvo, rozvoj, turizmus, ...)
· Vývoj ochrany prírody a kultúrnych pamiatok vo svete a na Slovensku
· Medzinárodné organizácie o ochrane prírodného prostredia a prírodných zdrojov. Medzinárodné organizácie o ochrane kultúrneho dedičstva a kultúrnych pamiatok.
· Medzinárodné dohovory o ochrane prírodného prostredia a prírodných zdrojov. Medzinárodné dohovory o ochrane kultúrneho dedičstva a kultúrnych pamiatok.
· Identifikácia významu pamiatky a schvaľovací proces
· Najvýznamnejšie problémy a prekážky pri napĺňaní cieľov medzinárodných organizácií a dodržiavaní dohovorov
· Najvýznamnejšie svetové prírodné pamiatky a ich ochrana, najvýznamnejšie prírodné pamiatky SR z celosvetového pohľadu
· Najvýznamnejšie svetové kultúrne pamiatky a ich ochrana, najvýznamnejšie kultúrne pamiatky SR z celosvetového pohľadu · Prírodné a kultúrne pamiatky v ohrození, reálne a potenciálne hrozby · Manažment starostlivosti o pamiatky · Metódy propagácie prírodných a kultúrnych pamiatok

Odporúčaná literatúra:

Anděra, M. (2008). Národní parky Evropy. Praha (Slovart).
Barber, CH., V., Miller, K., R., Bonnes, M. M. (2004). Securing Protected Areas in the Face of Global Change: Issues And Strategie. Cambridge (IUCN).
Bourdeau, L., Gravari-Barbas, M., Robinson, M. (2016). World Heritage, Tourism and Identity: Inscriptions and Co-production. New York (Routledge).
Bromley, P. (2012). Nature Conservation in Europe: Policy and Practice. London (Taylor &

Francis).
Craig, F. (2012). International Law and the Protection of Cultural Heritage. New York (Routledge).
Di Giovine, M. A. (2009). The Heritage-scape: UNESCO, World Heritage, ans Tourism. New York (Lexington Books).
Ferrucci, S. (2012). UNESCO´s World Heritage regime and its international influence. Hamburg (Tredition).
Holeček, M. a kol. (2011). Skvosty Evropy. Praha (Ottovo nakladatelství).
Labadi, S. (2013). UNESCO, Cultural Heritage, and Outstanding Universal Value: Value-based Analyses of the World Heritage and Intangible Cultural Heritage Conventions. New York (Rowman & Littlefield).
Marshall, D. a kol. (2011). Preparing World Heritage Nominations. Paris (UNESCO).
Meskell, L. (2018). A Future in Ruins: UNESCO, World Heritage, adn the Dreams of Peace. Oxford (Oxford University Press).
Timothy, D. J., Nyaupane, G. P. (2009). Cultural heritage and tourism in the developing world: A regional perspective. New York (Routledge).
UNESCO (2013). Managing Cultural World Heritage. Paris (UNESCO).
Aktuálne vedecké články

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:
predmet sa poskytuje len v letnom semestri

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 59

A	ABS	B	C	D	E	FX
10,17	0,0	37,29	37,29	8,47	5,08	1,69

Vyučujúci: RNDr. Katarína Danielová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP029/22	Paddleboarding

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: iná
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 42
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu:
Písomný test 50%
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Praktická skúška 50%
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná históriu paddleboardingu vo svete a na Slovensku. Ovláda názvoslovie spojené s materiálnym vybavením a technikou jazdy. Ovláda jednotlivé disciplíny paddleboardingu a pravidlá súťaží. Orientuje sa v klasifikácii obtiažnosti vodných plôch a riek. Orientuje sa v problematika rizík a nebezpečenstva na vode, dokáže poskytnúť pomoc a záchranu v prípade núdze na vode. Na paddleboarde ovláda základné hnacie a točivé zábery.

Stručná osnova predmetu:
História paddleboardingu, názvoslovie, klasifikácia. Pravidlá jednotlivých disciplín. Materiálno technické vybavenie, výber a údržba výstroja. Kondičná a koordinačná príprava. Klasifikácia vodných plôch a tokov. Bezpečnosť na vode. Príprava a kontrola výstroja. Cvičenia na mieste. Nácvik hnacích záberov. Nácvik riadiacich a točivých záberov. Polohy na paddleboarde a ich výmena. Jazda na stojatej vode. Jazda na tečúcej vode.

Odporúčaná literatúra:
BASSETT, S.: Stand up paddleboarding. Fernhurst Books Limited, 2017, 98 s.
GAMBLES, M.: How to Stand Up Paddleboard. Amazon, 2019, 12 s.
ŠMÍDA, M., PACH, M.: História paddleboardingu. Telesná výchova & šport. - Roč. 27, č. 3 2017, s. 38-40, ISSN (print) 1335-2245.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	ABS	B	C	D	E	FX
86,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,0	2,0

Vyučujúci: Mgr. Matej Šmída, PhD., PaedDr. Martin Belás, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PP021/23	Pedagogická komunikácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného /záverečného hodnotenia je 80/20. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotené budú zadania počas semestra vo forme mikrovýstupov, modelových komunikačných situácií, študentmi navrhnutých a nahratých videosekvencií, analýz záznamov a dôraz bude kladený na posilňovanie komunikačných kompetencií a zručností.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti a študentky majú vedomosti o zásadách a princípoch efektívnej pedagogickej komunikácie. Vedia analyzovať komunikačné epizódy, identifikovať problematické komunikačné aspekty a tvoriť komunikačné príležitosti a učebné prostredie podporujúce participáciu žiakov na vyučovaní. Rozumejú významu a spôsobom riadenia pedagogickej komunikácie v školských triedach. Dokážu predvídať a adekvátne reagovať na rôzne komunikačné situácie. Realizáciou mikrovýstupov a iných foriem nácviku efektívnej pedagogickej komunikácie sú schopní aplikovať získané teoretické poznatky v praxi základných a stredných škôl.

Stručná osnova predmetu:
Náhľad do fylogenetického a ontogenetického hľadiska medziľudskej komunikácie, sociálna komunikácia, interakcia.
Komunikačné štýly, komunikačné kompetencie a zručnosti budúcich učiteľov, ich precvičenie a posilnenie.
Pedagogická komunikácia –funkcie, roviny, spôsoby, zložky, smery, efektivita, základné pravidlá, organizačné formy pedagogickej komunikácie, neverbálna (extralingvistické prostriedky a paraligvistické aspekty reči) a verbálna (písomná a ústna) komunikácia v školskej triede, riadenie komunikácie učiteľom (otázky, spätná väzba), participácia žiakov na komunikácii, presviedčanie, argumentácia, kritika, školský jazyk, IRF/IRE štruktúra, komunikácia činom v triede, priestor v komunikácii, metódy skúmania pedagogickej komunikácie.
Druhy konfliktov v školských podmienkach, stratégie a spôsoby ich riešenia.
Chyby v pedagogickej komunikácii. Humor v školskej triede.

Medzigeneračná komunikácia v školstve.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

BARKER, A. 2020. Zlepšete své komunikační schopnosti. Lingea.
GAVORA, P. 2007. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava : UK.
HALÁKOVÁ, Z., 2012. Pedagogická komunikácia pre študentov učiteľstva. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-3179-1.
MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, I. 1995. Komunikace ve škole. Brno : Masarykova univerzita.
NELEŠOVSKÁ, A. 2005. Pedagogická komunikace v teorii a praxi. Praha : Grada.
PECH, J. 2009. Řeč těla a umění komunikace. Praha : NS Svoboda.
ŠEĎOVÁ, K. 2013. Humor ve škole. Brno : Masarykova univerzita.
ŠEĎOVÁ, K. a kol. 2019. Výuková komunikace. Brno: Masarykova univerzita.
ŠEĎOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ Z. 2012. Komunikace ve školní třídě. Praha : Portál.
ŠTĚPANÍK, J. 2005. Umění jednat s lidmi 2. Komunikace. Praha : Grada.
PERÁČKOVÁ, J., 2011. Verbálna a neverbálna komunikácia v telesnej výchove. In: Acta Facultatis educationis physicae Universitatis Comenianae, 42, s. 119 – 128. Bratislava: Univerzita Komenského.
PERÁČKOVÁ, J., 2008. Diferencie v chronemike verbálneho prejavu učiteľa telesnej výchovy v základnej a strednej škole. In: Telesná výchova & šport. Roč. 18, č. 3-4, s. 40-43.
PERÁČKOVÁ, J., 2008. Chronemika komunikácie učiteľa telesnej výchovy podľa druhu a časti vyučovacej hodiny. In: Školská telesná výchova z pohľadu výsledkov vedeckého výskumu. Bratislava: Medzinárodná federácia telesnej výchovy (FIEP), s. 38-44. ISBN 978-80-89324-01-9.
PERÁČKOVÁ, J., 2008. Opinions of physical education practice teachers on the importance of expression and communication skills to their work. In: Acta Facultatis Educationis physicae Universitatis Comenianae, 48, s. 39-50. Bratislava: Univerzita Komenského, ISBN 978-80-223-2622-3.
PERÁČKOVÁ, J. a M. PÁNISOVÁ, 2012. Zmeny proxemiky symetrickej komunikácie stredoškoláčok po aplikácii kooperatívneho učenia. In: Telesná výchova & šport. Roč. 22, č. 2 (2012), s. 17-21.
PETRÁŠOVÁ, B., H. RYCHTÁRIKOVA, A. VARGOVÁ, J. PERÁČKOVÁ a M. RYCHTÁRIKOVÁ, 2016. Challenges in teaching of foreign language pronunciation in nowadays classrooms. In: Akustika. Roč. 25, č. 1, s. 29.
ŠKVARENINOVÁ, O., 2004. Rečová komunikácia. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 80-10-00290-9.
LOKŠOVÁ, I., a PORTÍK M., 1993. Pedagogická komunikácia. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika. ISBN 80-7097-274-2.
GAVORA, P. a kol., 1988. Pedagogická komunikácia v základnej škole. Bratislava: Veda.
BOOHER, D., 2003. Komunikujte s jistotou. Brno: Computer Press. ISBN 80-7226-762-0.
PEASE, A. and B. PEASE, 2005. The definitive book of body language. London: Orion Books. ISBN 978-0-7528-5878-4.
PEASE, A. and B. PEASE, 2008. Řeč těla. Praha: Portál. ISBN 80-7178-582-2.
PEASE, A. and B. PEASE, 2010. Veľká kniha reči tela a ako čítať myšlienky podľa gest. Bratislave: Ikar. ISBN 978-80-551-2387-5.
PLAMÍNEK, J., 2006. Jak řešit konflikty. 27 pravidel pro efektívní vyjadnávání. Praha: Grada Publishing. ISBN 80-247-1591-0.
VALIŠOVÁ, A., 2005. Komunikace a vzájemné porozumění. Hry pro dospívající. Praha: Grada Publishing. ISBN 80-247-0842-6.

GROSS, S. F., 2011. Vztahová inteligence. Schopnost a umění získat si lidi. Praha: Management Press. ISBN 978-80-7261-236-9.
Aktuálne články a štúdie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 658

A	B	C	D	E	FX
18,54	18,84	33,59	13,98	3,19	11,85

Vyučujúci: doc. PaedDr. Janka Peráčková, PhD., Mgr. Michal Gellen

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PP022/23	Pedagogická prax 1 (telesná výchova)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: kurz
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 5 **Za obdobie štúdia:** 70
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 1

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie predmetu je podmienené:
• absolvovaním hospitácií (náčuvov) v rozsahu hodinového úväzku cvičného učiteľa,
• aktívnou účasťou študenta na mimotriednej a mimoškolskej činnosti cvičného učiteľa,
• hodnotením študenta cvičným učiteľom,
• hodnotením pedagogického denníka, ktorý študent odovzdá v stanovenom termíne vedúcemu pedagogickej praxe.
Celkovo za pedagogickú prax môže študent získať 42 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 34 bodov, na hodnotenie C najmenej 30 bodov, na hodnotenie D najmenej 26 bodov a na hodnotenie E najmenej 21 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí z celkového počtu bodov získa menej ako 21 bodov.
Za nedodržanie stanovených termínov a pokynov vedúceho pedagogickej praxe môže byť študent sankcionovaný znížením hodnotenia, prípadne neudelením kreditov za pedagogickú prax.

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Absolvovaním predmetu sa u študenta:
• prehlbujú poznatky v oblasti všeobecne záväzných právnych predpisov vzťahujúcich sa k práci učiteľa, pedagogickej a ďalšej dokumentácie, koncepčných a strategických dokumentoch školy,
• rozvíjajú profesijné kompetencie nevyhnutné pre samostatné plánovanie, projektovanie, riadenie a organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v príslušnom predmete na podklade platných kurikulárnych dokumentov, pričom vzdelávacie programy adaptuje pre konkrétne skupiny žiakov,
• rozvíjajú profesijné kompetencie spojené s didaktickou, pedagogickou, psychologickou analýzou jednotlivých častí vyučovacej hodiny,
• rozvíjajú spôsobilosti aplikovať pedagogicko-psychologické a odborovo-didaktické poznanie vo výchovno-vzdelávacom procese,
• rozvíjajú schopnosti hodnotiť rôznorodé pedagogické situácie a procesy,

• prehlbujú poznatky o odlišnostiach vývinu jednotlivcov, ktoré vyplývajú z ich zdravotných, sociálnych znevýhodnení, nadania alebo talentu tak, aby dokázali pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania efektívne kooperovať so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi,
• rozvíjajú zručnosti pri práci s didaktickými prostriedkami,
• získavajú kompetencie spojené s tvorbou pedagogického portfólia,
• rozvíjajú spôsobilosti sebahodnotenia a ďalšieho profesijného rozvoja,
• rozvíjajú schopnosť posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania,
• rozvíjajú komunikačné zručnosti, schopnosti vyjadriť a prijať konštruktívnu kritiku a pochvalu.

Stručná osnova predmetu:
Oboznámenie sa s podmienkami realizácie pedagogickej praxe. Oboznámenie sa s pedagogickej dokumentáciou, koncepčnými a strategickými dokumentami cvičnej školy. Účasť na vyučovaní v rozsahu úväzku cvičného učiteľa, mimotriednych a mimoškolských aktivitách. Tvorba hospitačných záznamov z vyučovacích hodín cvičného učiteľa. Tvorba rozborov vyučovacích hodín. Tvorba písomných príprav na vyučovacie hodiny. Tvorba pedagogického denníka a jeho odovzdanie vedúcemu pedagogickej praxe.

Odporúčaná literatúra:
Inovovaný Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základných škôl.
Inovovaný Štátny vzdelávací program pre gymnáziá so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom.
Predpisy cvičnej školy.
Vnútorný poriadok školy.
Antala, B. a kol. 2021. Didaktika telesnej a športovej výchovy pre vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb – vybrané kapitoly. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport. 306 s., ISBN 978-80-8251-006-8.
Kosová, B., Tomengová, A. 2015. Profesijná praktická príprava budúcich učiteľov. Banská Bystrica: Belianum, 2015. 225 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 357

A	B	C	D	E	FX
88,52	6,16	2,24	0,56	0,0	2,52

Vyučujúci: doc. PaedDr. Branislav Antala, PhD., Mgr. Tibor Balga, PhD., doc. PaedDr. Janka Peráčková, PhD., PaedDr. Gabriela Luptáková, PhD., Mgr. Jaroslava Argajová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PVP106/23	Pedagogika voľného času

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra :
• aktívna účasť študenta na cvičeniach a prednáškach,
• písomný test – minimálne 30 a maximálne 50 bodov,
• hospitácia v inštitúcii, ktorá realizuje výchovu vo voľnom čase (napr. Centrum voľného času, záujmové krúžky, rôzne organizácie, kluby, športové kluby a iné) max 50 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Každá požiadavka sa hodnotí zvlášť.
Študent musí splniť každú jednu požiadavku minimálne na hodnotu E.
Výsledné hodnotenie je súčtom bodov z jednotlivých požiadaviek.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasti na seminároch a prednáškach.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné poznatky z oblasti pedagogiky voľného času a jeho výchovného využitia. Má vedomosti o kultúrnych a sociálnych súvislostiach výchovy, pozná pedagogické, psychologické, biologické, filozofické a sociologické podmienky výchovy. Pozná a dokáže aplikovať pedagogické a didaktické programy príslušných výchovných inštitúcií a v záujmovom vzdelávaní detí a mládeže. Dokáže sa vlastnou výskumnou činnosťou podieľať na rozvíjaní pedagogického výskumu z tejto oblasti. Pozná organizačné zázemie príslušných výchovných zariadení, inštitúcií a organizácií. Je schopný sledovať nové poznatky z oblasti odborno-pedagogickej aj výskumnej sféry. Vie detailne pracovať v problematike výchovy detí a mládeže a súčasne dokáže adekvátne pristupovať k riešeniu problémov, ktoré vyplývajú z edukačnej reality. Je schopný zostaviť individuálne výchovné programy rešpektujúce špecifické výchovné postupy. Ako pedagóg – odborný pracovník je zorientovaný v problematike poradenstva a kompetentný poskytnúť konzultácie rodičom a učiteľom, tiež z oblastí vyplývajúcich z vývinových špecifík detí, mládeže na regeneráciu, relaxáciu, pohybovú aktivitu, vzdelávanie, zábavu ale aj formovanie osobnosti.

Stručná osnova predmetu:

Úvod do pedagogika voľného času – charakteristika vednej disciplíny, historický vývoj, najznámejší predstavitelia, súčasný stav rozvoja.
Pedagogika voľného času v teórii a praxi, predmet skúmania, vnútorná štruktúra pedagogiky voľného času, vzťah k iným vedám.
Voľný čas – historické aspekty, sociálna a kultúrna determinácia. Význam voľného času v súčasnosti, axiologické aspekty voľného času, funkcie voľného času.
Voľný čas v slovenských a zahraničných dokumentoch, analýza pojmu. (Dohovor o právach dieťaťa, Charta výchovy pre voľný čas).
Výchova vo voľnom čase (výchova mimo vyučovania) – charakteristika procesu, ciele, špecifiká, funkcie výchovy mimo vyučovania, princípy.
Organizačný systém voľnočasovej výchovy. Sústava školských, mimoškolských zariadení, organizácií, združení intervenujúcich do voľného času detí a mládeže v preventívnom a reedukačnom systéme voľnočasovej výchovy. (Súčasný šk. zákon 245/2008, vyhláška).
Prostriedky realizácie voľnočasovej výchovy (metódy a formy práce s deťmi a mládežou vo voľnom čase). Obsah voľnočasovej výchovy.
Záujmy a záujmová činnosť žiakov, detí a mládeže – vymedzenie, znaky, vekové a individuálne osobitosti z hľadiska ich potrieb, schopností a záujmov.
Záujmová činnosť ako ťažisko voľnočasovej výchovy detí a mládeže. Pre školské kluby detí, centrá voľného času, školské zariadenia záujmovej činnosti – vzdelávacia, spoločenskovedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), telovýchovná, zdravotná a športová (turistická). Pre školské internáty – spoločenská výchova, mravná výchova a výchova k hodnotám, pracovná výchova a rozumová výchova, estetická výchova, telesná výchova, rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu, ekologická výchova.
Proces riadenia a diagnostikovania vo voľnom čase (pedagogická projekcia, metódy diagnostikovania).
Zážitkové a dobrodružné formy a metódy a ich využitie v zážitkovej výchove (pedagogike)
Osobnosť vychovávateľa, pedagóga voľného času – požiadavky kladené na jeho prácu. Štýly výchovného pôsobenia.
Návšteva (hospitácia) v inštitúcií, ktorá realizuje výchovu vo voľnom čase (napr. Centrum voľného času, záujmové krúžky, školské kluby detí, rôzne organizácie, športové kluby a iné).

Odporúčaná literatúra:

GROFČÍKOVÁ, S., 2016. Teória a metodika záujmovej činnosti a záujmového vzdelávania. Nitra: UKF v Nitre. Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-558-1028-7.
HANULIAKOVÁ, J., 2020. Pedagogika voľného času a výchova vo voľnom čase. Edičná komisia VŠ DTI v Dubnici nad Váhom. 2020. ISBN 978-80-8222-008-3.
HANEČÁKOVÁ, M., REVESZOVÁ, Z., LEHOCZKÁ, S. 2015. Inkluzívne prístupy v programoch a praxi výchovy vo voľnom čase. Bratislava: IUVENTA. ISBN: 978-80-8072-166-4.
HÁJEK, B. a kol. 2011. Pedagogické ovlivňování volného času: trendy pedagogiky volného času. Praha: Portál. 2011. ISBN 978-80-262-0030-7.
KOLLÁROVÁ, D. a A. PAVLIČKOVÁ, 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania: vysokoškolská učebnica. Nitra: UKF v Nitre. 2018. ISBN 978-80-558-1329-5.
KOMINAREC, I., 2013. Pedagogika voľného času: základné otázky výchovy mimo vyučovania. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.2013.ISBN 978-80-555-0977-8.
KRATOCHVÍLOVÁ, E., 2010. Pedagogika voľného času. Trnava : TUT, 2010. s. 356. ISBN 978-80-8082-330-6.
KRYSTOŇ, M., 2003.Edukácia detí a mládeže vo voľnom čase. Banská Bystrica : 2003. ISBN 80-8055-804-3.

KUŠNÍROVÁ, V., 2018. Podpora inklúzie vo výchove vo voľnom čase. Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2018, s. 129. ISBN 978-80-561-0541-2.
NOVOTNÁ, E., 2017. Pedagogika voľného času. Teória výchovy mimo vyučovania a vo voľnom čase. Rokus: Prešov, 224 s. ISBN 978-80-89510-58-0.
PÁVKOVÁ, J., 2014. Pedagogika volného času. Praha: Pedagogická fakulta, UK. 145 s. ISBN 978-80-7290-666-6.
ZELINOVÁ, M., 2012. Voľný čas efektívne a tvorivo: teória a prax výchovy mimo vyučovania. Bratislava: Iura edition. ISBN 978-80-8078-479-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 78

A	B	C	D	E	FX
78,21	15,38	3,85	0,0	0,0	2,56

Vyučujúci: Mgr. Martina Luptáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PVP106/23	Pedagogika voľného času

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra :
• aktívna účasť študenta na cvičeniach a prednáškach,
• písomný test – minimálne 30 a maximálne 50 bodov,
• hospitácia v inštitúcii, ktorá realizuje výchovu vo voľnom čase (napr. Centrum voľného času, záujmové krúžky, rôzne organizácie, kluby, športové kluby a iné) max 50 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Každá požiadavka sa hodnotí zvlášť.
Študent musí splniť každú jednu požiadavku minimálne na hodnotu E.
Výsledné hodnotenie je súčtom bodov z jednotlivých požiadaviek.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasti na seminároch a prednáškach.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné poznatky z oblasti pedagogiky voľného času a jeho výchovného využitia. Má vedomosti o kultúrnych a sociálnych súvislostiach výchovy, pozná pedagogické, psychologické, biologické, filozofické a sociologické podmienky výchovy. Pozná a dokáže aplikovať pedagogické a didaktické programy príslušných výchovných inštitúcií a v záujmovom vzdelávaní detí a mládeže. Dokáže sa vlastnou výskumnou činnosťou podieľať na rozvíjaní pedagogického výskumu z tejto oblasti. Pozná organizačné zázemie príslušných výchovných zariadení, inštitúcií a organizácií. Je schopný sledovať nové poznatky z oblasti odborno-pedagogickej aj výskumnej sféry. Vie detailne pracovať v problematike výchovy detí a mládeže a súčasne dokáže adekvátne pristupovať k riešeniu problémov, ktoré vyplývajú z edukačnej reality. Je schopný zostaviť individuálne výchovné programy rešpektujúce špecifické výchovné postupy. Ako pedagóg – odborný pracovník je zorientovaný v problematike poradenstva a kompetentný poskytnúť konzultácie rodičom a učiteľom, tiež z oblastí vyplývajúcich z vývinových špecifík detí, mládeže na regeneráciu, relaxáciu, pohybovú aktivitu, vzdelávanie, zábavu ale aj formovanie osobnosti.

Stručná osnova predmetu:

Úvod do pedagogika voľného času – charakteristika vednej disciplíny, historický vývoj, najznámejší predstavitelia, súčasný stav rozvoja.
Pedagogika voľného času v teórii a praxi, predmet skúmania, vnútorná štruktúra pedagogiky voľného času, vzťah k iným vedám.
Voľný čas – historické aspekty, sociálna a kultúrna determinácia. Význam voľného času v súčasnosti, axiologické aspekty voľného času, funkcie voľného času.
Voľný čas v slovenských a zahraničných dokumentoch, analýza pojmu. (Dohovor o právach dieťaťa, Charta výchovy pre voľný čas).
Výchova vo voľnom čase (výchova mimo vyučovania) – charakteristika procesu, ciele, špecifiká, funkcie výchovy mimo vyučovania, princípy.
Organizačný systém voľnočasovej výchovy. Sústava školských, mimoškolských zariadení, organizácií, združení intervenujúcich do voľného času detí a mládeže v preventívnom a reedukačnom systéme voľnočasovej výchovy. (Súčasný šk. zákon 245/2008, vyhláška).
Prostriedky realizácie voľnočasovej výchovy (metódy a formy práce s deťmi a mládežou vo voľnom čase). Obsah voľnočasovej výchovy.
Záujmy a záujmová činnosť žiakov, detí a mládeže – vymedzenie, znaky, vekové a individuálne osobitosti z hľadiska ich potrieb, schopností a záujmov.
Záujmová činnosť ako ťažisko voľnočasovej výchovy detí a mládeže. Pre školské kluby detí, centrá voľného času, školské zariadenia záujmovej činnosti – vzdelávacia, spoločenskovedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), telovýchovná, zdravotná a športová (turistická). Pre školské internáty – spoločenská výchova, mravná výchova a výchova k hodnotám, pracovná výchova a rozumová výchova, estetická výchova, telesná výchova, rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu, ekologická výchova.
Proces riadenia a diagnostikovania vo voľnom čase (pedagogická projekcia, metódy diagnostikovania).
Zážitkové a dobrodružné formy a metódy a ich využitie v zážitkovej výchove (pedagogike)
Osobnosť vychovávateľa, pedagóga voľného času – požiadavky kladené na jeho prácu. Štýly výchovného pôsobenia.
Návšteva (hospitácia) v inštitúcií, ktorá realizuje výchovu vo voľnom čase (napr. Centrum voľného času, záujmové krúžky, školské kluby detí, rôzne organizácie, športové kluby a iné).

Odporúčaná literatúra:

GROFČÍKOVÁ, S., 2016. Teória a metodika záujmovej činnosti a záujmového vzdelávania. Nitra: UKF v Nitre. Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-558-1028-7.
HANULIAKOVÁ, J., 2020. Pedagogika voľného času a výchova vo voľnom čase. Edičná komisia VŠ DTI v Dubnici nad Váhom. 2020. ISBN 978-80-8222-008-3.
HANEČÁKOVÁ, M., REVESZOVÁ, Z., LEHOCZKÁ, S. 2015. Inkluzívne prístupy v programoch a praxi výchovy vo voľnom čase. Bratislava: IUVENTA. ISBN: 978-80-8072-166-4.
HÁJEK, B. a kol. 2011. Pedagogické ovlivňování volného času: trendy pedagogiky volného času. Praha: Portál. 2011. ISBN 978-80-262-0030-7.
KOLLÁROVÁ, D. a A. PAVLIČKOVÁ, 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania: vysokoškolská učebnica. Nitra: UKF v Nitre. 2018. ISBN 978-80-558-1329-5.
KOMINAREC, I., 2013. Pedagogika voľného času: základné otázky výchovy mimo vyučovania. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.2013.ISBN 978-80-555-0977-8.
KRATOCHVÍLOVÁ, E., 2010. Pedagogika voľného času. Trnava : TUT, 2010. s. 356. ISBN 978-80-8082-330-6.
KRYSTOŇ, M., 2003.Edukácia detí a mládeže vo voľnom čase. Banská Bystrica : 2003. ISBN 80-8055-804-3.

KUŠNÍROVÁ, V., 2018. Podpora inklúzie vo výchove vo voľnom čase. Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2018, s. 129. ISBN 978-80-561-0541-2.
NOVOTNÁ, E., 2017. Pedagogika voľného času. Teória výchovy mimo vyučovania a vo voľnom čase. Rokus: Prešov, 224 s. ISBN 978-80-89510-58-0.
PÁVKOVÁ, J., 2014. Pedagogika volného času. Praha: Pedagogická fakulta, UK. 145 s. ISBN 978-80-7290-666-6.
ZELINOVÁ, M., 2012. Voľný čas efektívne a tvorivo: teória a prax výchovy mimo vyučovania. Bratislava: Iura edition. ISBN 978-80-8078-479-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 78

A	B	C	D	E	FX
78,21	15,38	3,85	0,0	0,0	2,56

Vyučujúci: Mgr. Martina Luptáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KFGGI/N-bZFG-065/22	Pedológia a pedogeografia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: prednášky (P)
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 2
Týždenný: 2P Za obdobie štúdia: 24
Metóda štúdia: prezenčná, dištančná, kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V skúškovom období prebehne hodnotenie
vedomostí formou písomného testu (v prípade dištančnej výučby ústnou formou).
Hodnotenie v %: A <100 %, 92 %>, B (92 %, 84 %>, C (84 %, 76 %>, D (76 %, 68 %>, E (68 %, 60 %>, Fx menej ako 60 % bodov. Kredity nebudú udelené pri nižšom hodnotení ako 60 %.

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu sú študenti schopní:
- vysvetliť význam pôdotvorných faktorov a podmienok pre vývoj pôd,
- analyzovať, porovnávať a kategorizovať štruktúru pôdneho krytu sveta a Slovenska,
- definovať význam základných fyzikálnych a chemických vlastností pôd z hľadiska ich klasifikácie,
- opísať pôdny profil, rozpoznať znaky a prejavy hlavných a čiastkových pôdnych procesov a určovať jednotlivé diagnostické horizonty pôd,
- orientovať sa v základných princípoch klasifikácie pôd, na základe pôdnych vlastností určiť príslušné pôdne typy resp. referenčné skupiny pôd tak podľa slovenskej, ako aj svetovej klasifikácie;
- poznať produkčný potenciál a limity pôdohospodárskeho využívania rôznych typov pôd,
- rozpoznať a uvedomiť si význam ochrany pôd a lokalít z hľadiska zachovania a zveľaďovania pôdneho krytu a udržania potravinovej sebestačnosti SR.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod – základné informácie k predmetu a spôsobu klasifikácie. Študijná literatúra. Obsah a predmet pedológie a pedogeografie. Význam pôdy, jej definície, funkcie a základné zložky. Pôdotvorné faktory a podmienky. Základné pedologické a pedogeografické pojmy.
2. Materské horniny, pôdotvorné substráty a minerálny podiel pôdy. Zvetrávanie hornín

a novovytvorené zlúčeniny v pôde v procese pedogenézy. Ílové minerály.
3. Morfologické vlastnosti, farba, štruktúra a textúra (zrnitosť) pôdy.
4. Chemické vlastnosti pôdy. Pôdne koloidy, sorpčný komplex, pôdna reakcia, acidifikácia a alkalizácia pôd.
5. Pôdny vzduch a pôdna voda, jej zdroje a formy. Základné fyzikálne vlastnosti pôdy. Vodné režimy pôd sveta a Slovenska. Pôdy a povodne, pôdne sucho, zhutnenie pôdy.
6. Pôdna organická hmota. Premeny organických zvyškov v pôde, humus a jeho zložky. Organické a humusové horizonty, ich členenie. Význam humusu pre sekvestráciu uhlíka.
7. Pôda ako ekosystém (fyto-, zooedafón a rizomasa). Význam pôdnych mikroorganizmov v kolobehu látok (N, C, P). Dusičnany v pôde, nitrátová direktíva, užitočné a škodlivé organizmy v pôde.
8. Hlavné pôdotvorné procesy pôd sveta, ich charakteristika a prejavy (primitívny a kryogénny, zaílenie, kambizemný, ilimerizácia, podzolizácia, rubifikácia, černozemný, organogénny, halogénny, hydromorfný, antropogénny, andozemný). 9. Priestorová diferenciácia pôd Európy a sveta, hlavné referenčné skupiny pôd podľa klasifikácie WRB. 10. Priestorová variabilita a princípy klasifikácie pôd Slovenska v zmysle MKSP. 11. Mapovanie pôd a pôdne mapy. Štruktúra pôdneho krytu a zákonitosti priestorovej diferenciácie pedosféry. Zonalita pôd, azonálnosť, intra- a extrazonálnosť, provincionálnosť, detailná diferenciácia pôdnej pokrývky, pôdne katény. 12. Pôda v geoinformatike, pôdny GIS. Pôdna úrodnosť, BPEJ, racionálne využitie a ochrana pôdneho fondu. Antropizácia pôd. Deštrukcia a degradácia pôd, urbánne pôdy.

Odporúčaná literatúra:

ČURLÍK, J., ŠURINA, B.: Príručka terénneho prieskumu a mapovania pôd. Bratislava: VÚPÚ, 1998.
JENČO, M., BEDRNA, Z. 2014. Zákonitosti pedogeografie. Univerzita Komenského v Bratislave.
ŠARAPATKA, B. 2014. Pedologie a ochrana půdy. Olomouc, 232 s.
Soil Atlas of Europe. (Pôdny atlas Európy). Dostupné na internete: http://eusoils.jrc.ec.europa.eu/projects/ soil_atlas/index.html
Svetová referenčná báza pre pôdne zdroje 2006: Rámec pre medzinárodnú klasifikáciu, koreláciu a komunikáciu: Prvé opravené vydanie 2007: Slovenský preklad. Bratislava: Výskumný ústav pôdoznalectva a ochrany pôdy, 2012. 98 s. ISBN 978-80-89128-94-5. Dostupné na internete: https://www.pedologia.sk/sites/default/files/publications/2007_wrb_soil_sk.pdf
Morfogenetický klasifikačný systém pôd Slovenska: bazálna referenčná taxonómia. Bratislava: Výskumný ústav pôdoznalectva a ochrany pôdy, 2000. 74 s. Dostupné na internete: https://www.pedologia.sk/sites/default/files/publications/2000_Klasifikacia_pod_SR.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský (+ angličtina výhodou)

Poznámky:
Predmet sa poskytuje výlučne v zimnom semestri.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 79

A	ABS	B	C	D	E	FX
16,46	0,0	27,85	16,46	12,66	24,05	2,53

Vyučujúci: doc. Ing. Peter Pišút, PhD., RNDr. Marián Jenčo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/1PP023/23	Plávanie a záchrana topiaceho

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KŠPP/1PP053/23 - Základy lokomócií vo vode

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
400 m v. sp. v limite do muži:8:30, ženy:9:00, hodnotenie podľa bodovacej tabuľky.
Ukážka záchrany topiaceho sa v hlbokej vode, hodnotenie podľa bodovacej tabuľky.
Ukážka záchrany topiaceho sa v plytkej vode, hodnotenie podľa bodovacej tabuľky.
Ukážka ťahania topiaceho sa 25m, hodnotenie splnil/nesplnil.
Preplávanie pod vodou na zadržaný nádych muži 20 m, ženy15 m, hodnotenie splnil/nesplnil.
Ukážka techniky plávania na boku 25 m, hodnotenie splnil/nesplnil.
100m súpažný znak v limite muži:2:10, ženy:2:20, hodnotenie splnil/nesplnil.
Ukážka plaveckej techniky delfín 25m, hodnotenie splnil/nesplnil.
Písomná previerka, minimálne 25 bodov a maximálne 50 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach
V priebehu semestra sa vyžaduje
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• bude písomná previerka (minimálne 30 a maximálne 50 bodov),
• bude seminárna práca (minimálne 30 a maximálne 50 bodov),

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná základné teoretické pojmy, metódy, formy a organizáciu plávania. Pozná organizáciu plaveckých športov vo svete (FINA)a v Európe (LEN). Pozná hydrostatické a hydrodynamické sily pôsobiace pri pohybe vo vode. Ovláda teoretické poznatky z biomechaniky a techniky plaveckých spôsobov, obrátok a štartov. Pozná špecifiká didaktiky plávania z hľadiska vonkajších a vnútorných faktorov v etape základného plávania. V teoretickej i praktickej rovine rozumie aplikácii metód a postupov pri využití plaveckých športov (skoky do vody, vodné pólo, synchronizované plávanie) na rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností prostriedkami vo vode.

Študent v teoretickej i praktickej rovine ovláda záchranárske zručnosti nevyhnutné pri záchrane topiaceho sa v bazénových podmienkach a má poznatky o bezpečnostných a hygienických opatreniach pri aktivitách na bazénoch a vodných plochách.

Stručná osnova predmetu:
Základné pojmy na úrovni základného a športového plávania, plaveckých športov a záchrany topiaceho sa. Biomechanické aspekty pohybu človeka vo vodnom prostredí. Biomechanické základy techniky plaveckých spôsobov, štartov, obrátok. Didaktika plávania, charakteristika jej základných prvkov. Vonkajšie a vnútorné faktory ovplyvňujúce efektivitu plávania. Metodicko-organizačné celky plávania, ich cieľ, obsah, organizácia. Záchrana topiaceho sa v bazénových podmienkach.

Odporúčaná literatúra:
BARAN, I. Záchrana topiaceho. Červený kríž : Bratislava, 2006. 158 s. ISBN 80-88973-20-1.
BARAN, I., BENČURIKOVÁ. Ľ., GRZNÁR, Ľ., HOLAS, D., KALEČÍK, L., LABUDOVÁ, J., MACEJKOVÁ, Y. a M. PUTALA. 2021. Plavecké športy a záchrana topiaceho sa. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre TVaŠ, 2021. 166 s. ISBN 978-80-8251-0006
MACEJKOVÁ, Y. et al. Didaktika plávania. In: ICM Agency : Bratislava, 2005. 140 s. Vysokoškolská učebnica. ISBN 80-969-268-3-7.
LABUDOVÁ, J. Aquafitness. Peter Mačura – Peem : Bratislava, 2005. 122s. ISBN 80-89197-21-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 428

A	B	C	D	E	FX
20,33	14,02	21,96	17,76	18,93	7,01

Vyučujúci: PaedDr. Simon Brunovský, PhD., PaedDr. Ľubomír Kalečík, PhD., Mgr. Ľuboš Grznár, PhD., Mgr. Matúš Putala, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP030/22	Plávanie pre rôzne skupiny populácie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach,
• seminárna práca na tému plavecký tréning pre vybranú skupinu populácie (cieľová skupina, obsah, metódy a prostriedky) minimálne 36 a maximálne 60 bodov,
• priame vedenie časti pohybového programu vo vodnom prostredí, minimálne 24 a maximálne 40 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Študent rozumie a vie o elementárnych účinkoch vodného prostredia na zdravie človeka. Pozná a vie na základe teoretických vedomostí a praktických zručností vybrať vhodný obsah, metódy a plavecké prostriedky pri tvorbe programov pre rôzne skupiny populácie. Vie analyzovať štruktúru hodiny, vyhodnotiť rozbor vyučovacej hodiny. Je schopný asistovať a samostatne viesť pohybový program vo vode s rôznymi skupinami populácie z hľadiska veku, úrovne plaveckých zručností, zdravotného znevýhodnenia. Ovláda požiadavky na osobnosť trénera (vhodný prístup, hlasové, rétorické a organizačné schopnosti).

Stručná osnova predmetu:
Adaptácia na vodné prostredie rôznych skupín populácie.
Zdravotné aspekty plávania a vodného prostredia.
Plavecké zručnosti a kompetencie rôznych vekových kategórií populácie.
Etapy základného plávania a osobnosť trénera.
Plavecká príprava detí predškolského, mladšieho a staršieho školského veku.
Plavecká príprava detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími požiadavkami, dospelých, zdravotne znevýhodnených.
Plánovanie, organizácia a riadenie špecifických programov vo vodnom prostredí.

Odporúčaná literatúra:

ANTALA, B. a kol. 2014. Telesná výchova a súčasná škola. Bratislava : Národné športové centrum v spolupráci s Fakultou telesnej výchovy a športu Univerzity Komenského, 2014. 343 s. ISBN 978-80-971466-1-0. [online].
BENČURIKOVÁ, Ľ. 2008. Plavecká príprava detí predškolského veku. Bratislava: ICM Agency, 2008. 87 s. ISBN 000-565-2231.
BENČURIKOVÁ, Ľ. 2011. Vybrané faktory ovplyvňujúce základné plavecké zručnosti detí predškolského veku. Vedecká monografia. Bratislava: FF UK STIMUL, 2011. 95 s. ISBN 978-80-8127-023.
ČECHOVSKÁ, I. a T. MILER. 2019. Didaktika plavání. Vybrané kapitoly. Univerzita Karlova, Karolínum 2019. 305 s ISBN 978-80-246-4283-3.
BARAN, I., BENČURIKOVÁ. Ľ., GRZNÁR, Ľ., HOLAS, D., KALEČÍK, L., LABUDOVÁ, J., MACEJKOVÁ, Y. a M. PUTALA. 2021. Plavecké športy a záchrana topiaceho sa. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre TVaŠ, 2021. 166 s. ISBN 978-80-8251-0006.
BENČURIKOVÁ. Ľ. 2021. Didaktika plávania. Prípravná etapa základného plávania pre predškolský a mladší školský vek. Učebné texty. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre TVaŠ, 2021. 40 s. ISBN 978-80-8251-0001-3.
MACEJKOVÁ. Y. a Ľ. BENČURIKOVÁ. 2014. Plávanie. Učebné texty pre trénerov. Bratislava: STIMUL. 100 s. ISBN 978-80-8127-100-7.
NEMČEK, D. a J. LABUDOVÁ, 2015. Súťaže v športe pre všetkých a v športe zdravotne postihnutých. Skriptá a učebné texty. 89 s. ISBN 978-80-89324-14-9.
Smernica MŠ SR č. 6/2009-R z 22. apríla 2009 o organizovaní plaveckého výcviku žiakov základných škôl. Dostupné z #http://www.ksunr.sk/vismo/dokumenty2.asp?id_org=451018&id=4766#.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 63

A	ABS	B	C	D	E	FX
80,95	0,0	12,7	3,17	0,0	0,0	3,17

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ľubomíra Benčuriková, PhD., Mgr. Ľuboš Grznár, PhD., doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD., Mgr. Matúš Putala, PhD., Mgr. Martina Luptáková, PhD., PaedDr. Simon Brunovský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP030/22	Plávanie pre rôzne skupiny populácie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach,
• seminárna práca na tému plavecký tréning pre vybranú skupinu populácie (cieľová skupina, obsah, metódy a prostriedky) minimálne 36 a maximálne 60 bodov,
• priame vedenie časti pohybového programu vo vodnom prostredí, minimálne 24 a maximálne 40 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Študent rozumie a vie o elementárnych účinkoch vodného prostredia na zdravie človeka. Pozná a vie na základe teoretických vedomostí a praktických zručností vybrať vhodný obsah, metódy a plavecké prostriedky pri tvorbe programov pre rôzne skupiny populácie. Vie analyzovať štruktúru hodiny, vyhodnotiť rozbor vyučovacej hodiny. Je schopný asistovať a samostatne viesť pohybový program vo vode s rôznymi skupinami populácie z hľadiska veku, úrovne plaveckých zručností, zdravotného znevýhodnenia. Ovláda požiadavky na osobnosť trénera (vhodný prístup, hlasové, rétorické a organizačné schopnosti).

Stručná osnova predmetu:
Adaptácia na vodné prostredie rôznych skupín populácie.
Zdravotné aspekty plávania a vodného prostredia.
Plavecké zručnosti a kompetencie rôznych vekových kategórií populácie.
Etapy základného plávania a osobnosť trénera.
Plavecká príprava detí predškolského, mladšieho a staršieho školského veku.
Plavecká príprava detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími požiadavkami, dospelých, zdravotne znevýhodnených.
Plánovanie, organizácia a riadenie špecifických programov vo vodnom prostredí.

Odporúčaná literatúra:

ANTALA, B. a kol. 2014. Telesná výchova a súčasná škola. Bratislava : Národné športové centrum v spolupráci s Fakultou telesnej výchovy a športu Univerzity Komenského, 2014. 343 s. ISBN 978-80-971466-1-0. [online].
BENČURIKOVÁ, Ľ. 2008. Plavecká príprava detí predškolského veku. Bratislava: ICM Agency, 2008. 87 s. ISBN 000-565-2231.
BENČURIKOVÁ, Ľ. 2011. Vybrané faktory ovplyvňujúce základné plavecké zručnosti detí predškolského veku. Vedecká monografia. Bratislava: FF UK STIMUL, 2011. 95 s. ISBN 978-80-8127-023.
ČECHOVSKÁ, I. a T. MILER. 2019. Didaktika plavání. Vybrané kapitoly. Univerzita Karlova, Karolínum 2019. 305 s ISBN 978-80-246-4283-3.
BARAN, I., BENČURIKOVÁ. Ľ., GRZNÁR, Ľ., HOLAS, D., KALEČÍK, L., LABUDOVÁ, J., MACEJKOVÁ, Y. a M. PUTALA. 2021. Plavecké športy a záchrana topiaceho sa. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre TVaŠ, 2021. 166 s. ISBN 978-80-8251-0006.
BENČURIKOVÁ. Ľ. 2021. Didaktika plávania. Prípravná etapa základného plávania pre predškolský a mladší školský vek. Učebné texty. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre TVaŠ, 2021. 40 s. ISBN 978-80-8251-0001-3.
MACEJKOVÁ. Y. a Ľ. BENČURIKOVÁ. 2014. Plávanie. Učebné texty pre trénerov. Bratislava: STIMUL. 100 s. ISBN 978-80-8127-100-7.
NEMČEK, D. a J. LABUDOVÁ, 2015. Súťaže v športe pre všetkých a v športe zdravotne postihnutých. Skriptá a učebné texty. 89 s. ISBN 978-80-89324-14-9.
Smernica MŠ SR č. 6/2009-R z 22. apríla 2009 o organizovaní plaveckého výcviku žiakov základných škôl. Dostupné z #http://www.ksunr.sk/vismo/dokumenty2.asp?id_org=451018&id=4766#.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 63

A	ABS	B	C	D	E	FX
80,95	0,0	12,7	3,17	0,0	0,0	3,17

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ľubomíra Benčuriková, PhD., Mgr. Ľuboš Grznár, PhD., doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD., Mgr. Matúš Putala, PhD., Mgr. Martina Luptáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/VP076/22	Plážová hádzaná

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Priebežné hodnotenie
Písomný test z pravidiel hádzanej, herné činnosti jednotlivca.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Študent vie popísať podstatu a základnú stratégiu hry v plážovej hádzanej v útočnej a v obrannej fáze. Vie popísať a dokáže vykonať základné herné činnosti jednotlivca v plážovej hádzanej a vysvetliť základné herné systémy. Dokáže zorganizovať a rozhodovať zápas, resp. turnaj.

Stručná osnova predmetu:
Základné pravidlá plážovej hádzanej, organizácia zápasu, základná organizácia hry v útočnej a v obrannej fázy.
Nácvik a zdokonaľovania základných herných činností v plážovej hádzanej
Nácvik a zdokonaľovanie herných činností jednotlivca, herných kombinácií v plážovej hádzanej.
Nácvik a zdokonaľovanie herných systémov.

Odporúčaná literatúra:
FASOLD, F., GEHRER, A. a S. KLATT. B. 2022. Beach Handball for Beginners. Springer-Verlag GmbH. 2022. ISBN: 978-3-662-64565-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 52

A	B	C	D	E	FX
69,23	23,08	1,92	0,0	0,0	5,77

Vyučujúci: Mgr. Silvia Priklerová, PhD., Mgr. Martin Križan, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 14.06.2024
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/VP049/22	Plážový futbal

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach (20% neúčasť musí byť ospravedlnená).
Čiastkové hodnotenie predmetu:
Účasť 80 % – splnil/nesplnil
Test z pravidiel 40%
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Herné zručnosti a herný výkon 60 %
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent vie popísať a dokáže vykonať základné herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie a vysvetliť základné herné systémy v plážovom futbale. Študent ovláda pravidlá plážového futbalu. Študent vie popísať podstatu a základnú stratégiu hry v plážovom futbale v útočnej a v obrannej fáze. Dokáže zorganizovať a rozhodovať zápas, resp. turnaj."

Stručná osnova predmetu:
"Stručná osnova predmetu:
História plážového futbalu.
Základné pravidlá plážového futbalu, organizácia zápasu, základná organizácia hry v útočnej a v obrannej fáze.
Nácvik a zdokonaľovania herných činností jednotlivca v plážovom futbale.
Nácvik a zdokonaľovanie , herných kombinácií v plážovom futbale.
Nácvik a zdokonaľovanie herných systémov."

Odporúčaná literatúra:
Oficiálne pravidlá plážového futbalu.
BRENT R. et al. 2016. Beach Soccer Coaching Manual. Publisher: Galledia ag. Switzerland. 1’500 CLO/jne/lsc.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 83

A	ABS	B	C	D	E	FX
81,93	0,0	14,46	0,0	0,0	0,0	3,61

Vyučujúci: Mgr. Martin Mikulič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.06.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/VP077/22	Plážový volejbal

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach (20% neúčasť musí byť ospravedlnená).
Čiastkové hodnotenie predmetu:
Účasť 80 % – splnil/nesplnil
Test z pravidiel 40%
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Herné zručnosti a herný výkon 60 %
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent vie popísať a dokáže vykonať základné herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie a vysvetliť základné herné systémy v plážovom futbale. Študent vie popísať podstatu a základnú stratégiu hry v plážovom futbale v útočnej a v obrannej fáze. Dokáže zorganizovať a rozhodovať zápas, resp. turnaj.

Stručná osnova predmetu:
Základné pravidlá plážového futbalu, organizácia zápasu, základná organizácia hry v útočnej a v obrannej fázy.
Nácvik a zdokonaľovania základných herných činností v plážovom futbale
Nácvik a zdokonaľovanie herných činností jednotlivca, herných kombinácií v plážovom futbale.
Nácvik a zdokonaľovanie herných systémov.

Odporúčaná literatúra:
Kaplan, O. – Džavoronok, M.: Plážový volejbal. Praha : Grada Publishing, 2001. Strana: 116
Zapletalová, L. – Přidal, V. – Laurenčík, T.: Volejbal. Základy techniky, taktiky a výučby. Bratislava: UK, 2007. Oficiálne pravidlá volejbalu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 105

A	B	C	D	E	FX
40,0	25,71	27,62	2,86	0,0	3,81

Vyučujúci: PaedDr. Eva Koseková

Dátum poslednej zmeny: 14.06.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP013/22	Pohybové aktivity pre zdravie a výkon

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Účasť 80% – splnil/nesplnil – menej ako 80% neúčasť znamená neudelenie kreditu z predmetu.
Praktické požiadavky:
Zostavenie a predvedenie jednoduchého pohybového programu pre zdravie a výkon pre vopred zvolenú kategóriu z hľadiska veku, zdatnosti a schopností.

Výsledky vzdelávania:
Študent sa vie orientovať v najnovších trendoch rôznych pohybových aktivít pre zdravie aj zvyšovanie výkonnosti v rôznych skupinách populácie ako aj športovcov rôznej výkonnosti. Ovláda a orientuje sa v ponuke aeróbnych a kondičných pohybových aktivít pre zdravie z aspektu ich vhodnosti pre jednotlivé skupiny populácie (deti, mládež, dospelí, seniori, populácia so zdravotným oslabením a pod.). Vie selektovať jednotlivé pohybové aktivity na zvyšovanie výkonnosti športovcov podľa ich zdatnosti pohybovej úrovne a skúseností. Študent rozumie teoretickým východiskám pri využití vybraných aeróbnych a posilňovacích pohybových aktivít v afinite na stanovený cieľ cvičenia. Študent je schopný vykonať ukážku jednotlivých aktivít aeróbneho, resp. posilňovacieho charakteru. Vie integrovať viaceré cvičenia a aktivity do kondičných zostáv a rôznych organizačných foriem cvičenia. Študent rozumie edukologickým základom využívania jednotlivých pohybových aktivít, rozumie diferencovanému fyziologickému zaťaženiu a ich vplyvu na organizmus. Dokáže samostatne zostaviť jednoduché pohybové programy pre zdravie u detí, mládeže, dospelých, seniorov i na zvyšovanie výkonnosti športovcov. Študent ovláda špecifiká zaradenia jednotlivých pohybových aktivít tak v individuálnej forme tréningu ako aj pri skupinovom cvičení.

Stručná osnova predmetu:
Súčasné trendy vývoja pohybových aktivít pre zdravie a výkon. Vhodnosť rôznych pohybových aktivít podľa cieľa a zamerania
Teoretické a edukologické základy pohybových aktivít pre zdravie a výkon v tréningu jednotlivcov, skupín (aerobik, deepwork, kruhový tréning, HIIT,..).

Využitie pohybových aktivít pre zdravie a výkon, vhodnosť ich zaradenia vo fitnes v afinite na stanovený cieľ a diferencované fyziologické zaťaženie.
Osobitosti uplatnenia pohybových aktivít pre zdravie a výkon z aspektu ich vhodnosti pre jednotlivé skupiny populácie (deti, mládež, dospelí, seniori, populácia so zdravotným oslabením a pod.).

Odporúčaná literatúra:

PEREČINSKÁ, K., KYSELOVIČOVÁ, O. et al., 2018. Implementácia nových tematických celkov gymnasticko-aerobikových športov v rámci výchovnovzdelávacieho programu na školách a vo voľno-časových aktivitách [online]. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta športu, 2018. ISBN 978-80-555-2101-5.
KYSELOVIČOVÁ, O., KRAČEK, S., LABUDOVÁ, J., 2015. Zdravotne orientovaný fitnes. 1. vyd. Bratislava: END v spolupráci so Slovenskou vedeckou spoločnosťou pre telesnú výchovu a šport, 2015. 126 s. ISBN 978-80-89324-15-6.
CHREN, M. et al., 2013. Gymnastika, tance a úpoly v ISCED 1 – 3. Bratislava: X print s.r.o. 2013. 130 s. ISBN 978-80-970490-2-7.
ŠIMONEK, J. ET AL. 2013. Modelové programy pohybových aktivít zacielených na prevenciu a odstraňovanie civilizačných chorôb u adolescentov. Nitra: PF UKF. 540s. ISBN 978-80-558-0424-8
KYSELOVIČOVÁ, O. et al., 2011. Základná gymnastika. Bratislava: ICM agency, 2011. 157 s. ISBN 978-80-89257-42-3.
ČÍŽ, I. 2010. Ako na Bosu. Bratislava : Športujeme, s.r.o. 2010.
SKOPOVÁ, M., BERÁNKOVÁ, J.2008. Aerobik kompletní průvodce. Praha: Grada Publishing, 2008. 205 s. ISBN 978-80-247-1746-3.
KYSELOVIČOVÁ,O., ANTOŠOVSKÁ, M. 2003. Aerobik. Bratislava : SZ RTVŠ.
ZRUBÁK, A., ŠTULRAJTER, V. 2002. Fitnis. Bratislava : Univerzita Komenského.
KYSELOVIČOVÁ,O., HERÉNYIOVÁ, G. 1998. So švihadlom netradične (Rope skipping). Bratislava. Slovenský zväz rekreačnej telesnej výchovy a športu. 36 s. ISBN 80-88901-19-7.
LORNE,G. TWIST, P. 2008. Posilování na míči: Cpress, 2008.
Aktuálna časopisecká literatúra.
Aktuálne webové stránky súvisiace s danou problematikou.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Jana Kalčoková, PhD., prof. PaedDr. Oľga Kyselovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP013/22	Pohybové aktivity pre zdravie a výkon

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Účasť 80% – splnil/nesplnil – menej ako 80% neúčasť znamená neudelenie kreditu z predmetu.
Praktické požiadavky:
Zostavenie a predvedenie jednoduchého pohybového programu pre zdravie a výkon pre vopred zvolenú kategóriu z hľadiska veku, zdatnosti a schopností.

Výsledky vzdelávania:
Študent sa vie orientovať v najnovších trendoch rôznych pohybových aktivít pre zdravie aj zvyšovanie výkonnosti v rôznych skupinách populácie ako aj športovcov rôznej výkonnosti. Ovláda a orientuje sa v ponuke aeróbnych a kondičných pohybových aktivít pre zdravie z aspektu ich vhodnosti pre jednotlivé skupiny populácie (deti, mládež, dospelí, seniori, populácia so zdravotným oslabením a pod.). Vie selektovať jednotlivé pohybové aktivity na zvyšovanie výkonnosti športovcov podľa ich zdatnosti pohybovej úrovne a skúseností. Študent rozumie teoretickým východiskám pri využití vybraných aeróbnych a posilňovacích pohybových aktivít v afinite na stanovený cieľ cvičenia. Študent je schopný vykonať ukážku jednotlivých aktivít aeróbneho, resp. posilňovacieho charakteru. Vie integrovať viaceré cvičenia a aktivity do kondičných zostáv a rôznych organizačných foriem cvičenia. Študent rozumie edukologickým základom využívania jednotlivých pohybových aktivít, rozumie diferencovanému fyziologickému zaťaženiu a ich vplyvu na organizmus. Dokáže samostatne zostaviť jednoduché pohybové programy pre zdravie u detí, mládeže, dospelých, seniorov i na zvyšovanie výkonnosti športovcov. Študent ovláda špecifiká zaradenia jednotlivých pohybových aktivít tak v individuálnej forme tréningu ako aj pri skupinovom cvičení.

Stručná osnova predmetu:
Súčasné trendy vývoja pohybových aktivít pre zdravie a výkon. Vhodnosť rôznych pohybových aktivít podľa cieľa a zamerania
Teoretické a edukologické základy pohybových aktivít pre zdravie a výkon v tréningu jednotlivcov, skupín (aerobik, deepwork, kruhový tréning, HIIT,..).

Využitie pohybových aktivít pre zdravie a výkon, vhodnosť ich zaradenia vo fitnes v afinite na stanovený cieľ a diferencované fyziologické zaťaženie.
Osobitosti uplatnenia pohybových aktivít pre zdravie a výkon z aspektu ich vhodnosti pre jednotlivé skupiny populácie (deti, mládež, dospelí, seniori, populácia so zdravotným oslabením a pod.).

Odporúčaná literatúra:

PEREČINSKÁ, K., KYSELOVIČOVÁ, O. et al., 2018. Implementácia nových tematických celkov gymnasticko-aerobikových športov v rámci výchovnovzdelávacieho programu na školách a vo voľno-časových aktivitách [online]. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta športu, 2018. ISBN 978-80-555-2101-5.
KYSELOVIČOVÁ, O., KRAČEK, S., LABUDOVÁ, J., 2015. Zdravotne orientovaný fitnes. 1. vyd. Bratislava: END v spolupráci so Slovenskou vedeckou spoločnosťou pre telesnú výchovu a šport, 2015. 126 s. ISBN 978-80-89324-15-6.
CHREN, M. et al., 2013. Gymnastika, tance a úpoly v ISCED 1 – 3. Bratislava: X print s.r.o. 2013. 130 s. ISBN 978-80-970490-2-7.
ŠIMONEK, J. ET AL. 2013. Modelové programy pohybových aktivít zacielených na prevenciu a odstraňovanie civilizačných chorôb u adolescentov. Nitra: PF UKF. 540s. ISBN 978-80-558-0424-8
KYSELOVIČOVÁ, O. et al., 2011. Základná gymnastika. Bratislava: ICM agency, 2011. 157 s. ISBN 978-80-89257-42-3.
ČÍŽ, I. 2010. Ako na Bosu. Bratislava : Športujeme, s.r.o. 2010.
SKOPOVÁ, M., BERÁNKOVÁ, J.2008. Aerobik kompletní průvodce. Praha: Grada Publishing, 2008. 205 s. ISBN 978-80-247-1746-3.
KYSELOVIČOVÁ,O., ANTOŠOVSKÁ, M. 2003. Aerobik. Bratislava : SZ RTVŠ.
ZRUBÁK, A., ŠTULRAJTER, V. 2002. Fitnis. Bratislava : Univerzita Komenského.
KYSELOVIČOVÁ,O., HERÉNYIOVÁ, G. 1998. So švihadlom netradične (Rope skipping). Bratislava. Slovenský zväz rekreačnej telesnej výchovy a športu. 36 s. ISBN 80-88901-19-7.
LORNE,G. TWIST, P. 2008. Posilování na míči: Cpress, 2008.
Aktuálna časopisecká literatúra.
Aktuálne webové stránky súvisiace s danou problematikou.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Jana Kalčoková, PhD., prof. PaedDr. Oľga Kyselovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/1PP024/23	Pohybové hry

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• písomná previerka z oblasti teórie a didaktiky pohybových hier (otázky zverejnené na web stránke fakulty) – Teória pohybových hier, charakteristika a rozdelenie; Využitie pohybových hier v študijných programoch učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo; Uplatnenie pohybových hier v moduloch ISCED a v športovom tréningu detí a mládeže; Didaktika pohybových hier, nácvik a zdokonaľovanie; Kritériá výberu pohybových hier pri vyučovaní telesnej a športovej výchove a v športovom tréningu; Plánovanie a príprava na výučbu pohybových hier; Príklady pohybových hier aplikovaných na edukačné prostredie telesnej výchovy a športu; minimálne 20 a maximálne 40 bodov,
• seminárna práca – Využitie pohybových hier v rámci študijného programu a špecializácie podľa štruktúry: Úvodná stránka (názov našej fakulty, názov seminárnej práce, autor, študijný program, dátum odovzdania); Názov seminárnej práce: Využitie pohybových hier v študijnom programe (trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy); Význam a využitie pohybových hier v rámci študijného programu; Príklady pohybových hier (10 pohybových hier, ktoré obsahovo zodpovedajú študijnému programu a špecializácii, pri každej hre uviesť názov, zameranie, pomôcky, námet hry, pravidlá hry, varianty hry, autora hry); Použitá literatúra (minimálne 4 zdroje); minimálne 20 a maximálne 40 bodov.
• metodický výstup zameraný na prezentáciu pohybových hier v rámci študijného programu a špecializácie; minimálne 10 a maximálne 20 bodov
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent pozná základné rozdelenie hier v edukačnom prostredí športu a telesnej a športovej výchovy. Vie rozlíšiť pojmy hra, pohybová hra a športová hra. Ovláda základné poznatky o využití pohybových hier v rámci študijných programov na FTVŠ UK.

Ovláda základné činnosti pri výučbe pohybových hier – plánovanie, prípravu, realizáciu, riadenie a hodnotenie. Vie využívať informačné a komunikačné technológie v rámci v rámci vzdelávania v oblasti pohybových hier.
V rámci študijného programu učiteľstvo telesnej výchovy vie uviesť príklady pohybových hier na rozvoj na rozvoj predmetových kompetencií – pohybových, kognitívnych, komunikačných, učebných, interpersonálnych a postojových v rámci ISCED 1 – 3. V rámci študijného programu trénerstvo vie uviesť príklady pohybových hier na rozvoj pohybových schopností, herných zručností a intelektuálnych schopností. Ovláda teóriu a didaktiku pohybových hier, vie analyzovať a realizovať jednotlivé zložky edukačného procesu pri výučbe v školskej triede a pri tréningu v športovom klube. Vie sa efektívne ďalej vzdelávať a zapájať sa do rôznych výskumných projektov a organizácií, ktoré sa zameriavajú na teóriu a didaktiku pohybových hier. V rámci tejto činnosti vie publikovať metodické a odborné články a publikácie.

Stručná osnova predmetu:

Teória a didaktika pohybových hier.
Pohybové hry na rozvoj pohybových schopností.
Pohybové hry s loptami. Pohybové hry na rozvoj manipulácie s loptou (hádzanie, chytanie, kotúľanie, driblovanie).
Pohybové hry na pohybové zručnosti, pohybové schopnosti a intelektuálne schopnosti vo vybraných športoch (športové hry, atletika, základná gymnastika, športy v prírode).
Kooperačné pohybové hry.
Pohybové hry pálkovačky.
Pohybové hry s netradičnými pomôckami (operené loptičky, zavesené loptičky, lietajúce disky).
Pravidlá a varianty netradičných pohybových hier (frisbee ultimate, speed badminton, speed ball).
Metodické výstupy študentov – ukážky pohybových hier zo seminárnej práce podľa zamerania študijného programu a športovej špecializácie) so zameraním na základné edukačné činnosti učiteľa telesnej a športovej výchova a trénera.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:
ADAMČÁK, Š. a M. NEMEC, 2010. Pohybové hry a školská telesná a športová výchova. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied. ISBN 978-80-557-0099-1.
ARGAJ, G., 2016. Pohybové hry. Teória a didaktika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-4022-9.
ARGAJ, G. a J. ARGAJOVÁ, 2016. Bilingválna výučba pohybových hier v rámci programu ERASMUS+ na FTVŠ UK v Bratislave. In: Tělesná výchova a sport mládeže. Praha: Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze, 82(2), 2-7. ISSN 1210-7689.
ARGAJ, G., 2015. Kooperačné pohybové hry. Tělesná výchova a sport mládeže. Praha: Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze, 81(1), 27-32. ISSN 1210-7689.
ARGAJ, G., 2018. 100 pohybových hier pre mladých basketbalistov. Bratislava: Slovenská basketbalová asociácia. ISBN 978-80-973081-4-8.
ARGAJ, G., 2018. Nechajme deti na tréningu hrať. In: Telesná výchova α šport. Topoľčianky: END, 28(1), I-III. ISSN 1335-2245.
ARGAJOVÁ, J. a G. ARGAJ, 2018. The Concept of Teaching Sport Games, Small Games and Non-Traditional Sport Games in Isced 1 - 3 in Slovakia. In: FIEP 13TH European & 29TH World Congress Abstrakt Book. Istambul: Marmara University Press, s. 76. ISBN 978-975-400-418-2.
ARGAJ, G. a J. NEMČEK, 2020. Pohybové hry v športovej príprave detí do 10 rokov v tenise. Bratislava: Slovenský tenisový zväz. ISBN 978-80-570-2295-4.
BĚLKA, J., 2018. Soubor pohybových her. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-5447-4.

HOROWITZ, G. L., 2009. International games: building skills through multicultural play. Champaign: Human Kinetics. ISBN 13: 978-0-736-7394-3.
MOOSMANN, K., 2009. Das grosse Limpert-Buch der Kleinen Spiele. Wiebelsheim : Limpert Verlag. ISBN 978-3-7853-1768-6.
ROVNÝ, M., 1980. Hry na voľný čas. Bratislava: Šport.
ROVNÝ, M., 1981. Funkcia pohybovej hry v živote človeka. In: Acta Facultatis Educationis Physicae UC. Bratislava : Univerzita Komenského 1981, s. 103-151.
ŠIMONEK, J., 2018. Vplyv pohybových hier na myslenie a učenie detí. In: Športový edukátor. 11(1), 12-17. ISSN 1337-7809.
ZAPLETAL, M., 1987. Hry na hřišti a v tělocvičně. Praha: Olympia.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 932

A	B	C	D	E	FX
34,23	21,67	17,92	13,95	6,44	5,79

Vyučujúci: Mgr. Martin Izrael, Mgr. Noémi Mészárosová, Mgr. Hana Holičková, Bc. Tomáš Urban, Mgr. Tomáš Kysel

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/1PP024/23	Pohybové hry

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• písomná previerka z oblasti teórie a didaktiky pohybových hier (otázky zverejnené na web stránke fakulty) – Teória pohybových hier, charakteristika a rozdelenie; Využitie pohybových hier v študijných programoch učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo; Uplatnenie pohybových hier v moduloch ISCED a v športovom tréningu detí a mládeže; Didaktika pohybových hier, nácvik a zdokonaľovanie; Kritériá výberu pohybových hier pri vyučovaní telesnej a športovej výchove a v športovom tréningu; Plánovanie a príprava na výučbu pohybových hier; Príklady pohybových hier aplikovaných na edukačné prostredie telesnej výchovy a športu; minimálne 20 a maximálne 40 bodov,
• seminárna práca – Využitie pohybových hier v rámci študijného programu a špecializácie podľa štruktúry: Úvodná stránka (názov našej fakulty, názov seminárnej práce, autor, študijný program, dátum odovzdania); Názov seminárnej práce: Využitie pohybových hier v študijnom programe (trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy); Význam a využitie pohybových hier v rámci študijného programu; Príklady pohybových hier (10 pohybových hier, ktoré obsahovo zodpovedajú študijnému programu a špecializácii, pri každej hre uviesť názov, zameranie, pomôcky, námet hry, pravidlá hry, varianty hry, autora hry); Použitá literatúra (minimálne 4 zdroje); minimálne 20 a maximálne 40 bodov.
• metodický výstup zameraný na prezentáciu pohybových hier v rámci študijného programu a špecializácie; minimálne 10 a maximálne 20 bodov
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent pozná základné rozdelenie hier v edukačnom prostredí športu a telesnej a športovej výchovy. Vie rozlíšiť pojmy hra, pohybová hra a športová hra. Ovláda základné poznatky o využití pohybových hier v rámci študijných programov na FTVŠ UK.

Ovláda základné činnosti pri výučbe pohybových hier – plánovanie, prípravu, realizáciu, riadenie a hodnotenie. Vie využívať informačné a komunikačné technológie v rámci v rámci vzdelávania v oblasti pohybových hier.
V rámci študijného programu učiteľstvo telesnej výchovy vie uviesť príklady pohybových hier na rozvoj na rozvoj predmetových kompetencií – pohybových, kognitívnych, komunikačných, učebných, interpersonálnych a postojových v rámci ISCED 1 – 3. V rámci študijného programu trénerstvo vie uviesť príklady pohybových hier na rozvoj pohybových schopností, herných zručností a intelektuálnych schopností. Ovláda teóriu a didaktiku pohybových hier, vie analyzovať a realizovať jednotlivé zložky edukačného procesu pri výučbe v školskej triede a pri tréningu v športovom klube. Vie sa efektívne ďalej vzdelávať a zapájať sa do rôznych výskumných projektov a organizácií, ktoré sa zameriavajú na teóriu a didaktiku pohybových hier. V rámci tejto činnosti vie publikovať metodické a odborné články a publikácie.

Stručná osnova predmetu:

Teória a didaktika pohybových hier.
Pohybové hry na rozvoj pohybových schopností.
Pohybové hry s loptami. Pohybové hry na rozvoj manipulácie s loptou (hádzanie, chytanie, kotúľanie, driblovanie).
Pohybové hry na pohybové zručnosti, pohybové schopnosti a intelektuálne schopnosti vo vybraných športoch (športové hry, atletika, základná gymnastika, športy v prírode).
Kooperačné pohybové hry.
Pohybové hry pálkovačky.
Pohybové hry s netradičnými pomôckami (operené loptičky, zavesené loptičky, lietajúce disky).
Pravidlá a varianty netradičných pohybových hier (frisbee ultimate, speed badminton, speed ball).
Metodické výstupy študentov – ukážky pohybových hier zo seminárnej práce podľa zamerania študijného programu a športovej špecializácie) so zameraním na základné edukačné činnosti učiteľa telesnej a športovej výchova a trénera.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:
ADAMČÁK, Š. a M. NEMEC, 2010. Pohybové hry a školská telesná a športová výchova. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied. ISBN 978-80-557-0099-1.
ARGAJ, G., 2016. Pohybové hry. Teória a didaktika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-4022-9.
ARGAJ, G. a J. ARGAJOVÁ, 2016. Bilingválna výučba pohybových hier v rámci programu ERASMUS+ na FTVŠ UK v Bratislave. In: Tělesná výchova a sport mládeže. Praha: Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze, 82(2), 2-7. ISSN 1210-7689.
ARGAJ, G., 2015. Kooperačné pohybové hry. Tělesná výchova a sport mládeže. Praha: Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze, 81(1), 27-32. ISSN 1210-7689.
ARGAJ, G., 2018. 100 pohybových hier pre mladých basketbalistov. Bratislava: Slovenská basketbalová asociácia. ISBN 978-80-973081-4-8.
ARGAJ, G., 2018. Nechajme deti na tréningu hrať. In: Telesná výchova α šport. Topoľčianky: END, 28(1), I-III. ISSN 1335-2245.
ARGAJOVÁ, J. a G. ARGAJ, 2018. The Concept of Teaching Sport Games, Small Games and Non-Traditional Sport Games in Isced 1 - 3 in Slovakia. In: FIEP 13TH European & 29TH World Congress Abstrakt Book. Istambul: Marmara University Press, s. 76. ISBN 978-975-400-418-2.
ARGAJ, G. a J. NEMČEK, 2020. Pohybové hry v športovej príprave detí do 10 rokov v tenise. Bratislava: Slovenský tenisový zväz. ISBN 978-80-570-2295-4.
BĚLKA, J., 2018. Soubor pohybových her. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-5447-4.

HOROWITZ, G. L., 2009. International games: building skills through multicultural play. Champaign: Human Kinetics. ISBN 13: 978-0-736-7394-3.
MOOSMANN, K., 2009. Das grosse Limpert-Buch der Kleinen Spiele. Wiebelsheim : Limpert Verlag. ISBN 978-3-7853-1768-6.
ROVNÝ, M., 1980. Hry na voľný čas. Bratislava: Šport.
ROVNÝ, M., 1981. Funkcia pohybovej hry v živote človeka. In: Acta Facultatis Educationis Physicae UC. Bratislava : Univerzita Komenského 1981, s. 103-151.
ŠIMONEK, J., 2018. Vplyv pohybových hier na myslenie a učenie detí. In: Športový edukátor. 11(1), 12-17. ISSN 1337-7809.
ZAPLETAL, M., 1987. Hry na hřišti a v tělocvičně. Praha: Olympia.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 932

A	B	C	D	E	FX
34,23	21,67	17,92	13,95	6,44	5,79

Vyučujúci: Mgr. Michal Matušica, Mgr. Martin Izrael, Mgr. Noémi Mészárosová

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP004/22	Pohybové programy pre predškolský vek

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu
Účasť 80% – splnil/nesplnil
Písomný test I. – 50%
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Seminárna práca I. – 50%
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredit sa neudelí študentovi, ktorý:
- počas semestra nesplnil aspoň 80% účasť na seminároch,
- počas semestra nesplnil písomný test a seminárnu prácu.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu Pohybové programy pre predškolský vek ovláda problematiku vývoja slovenskej rodiny, rodiny s deťmi. Ovláda charakteristiku jednotlivých vývinových období detí predškolského veku, ktoré vie zhodnotiť a prispôsobiť pohybový program pre jednotlivé vývinové obdobia. Pozná vývoj základných motorických zručností detí predškolského veku a vie optimálne vytvoriť cvičenia v pohybovom programe pre osvojovanie si základných motorických zručností pre dané vekové obdobie detí a tiež prispôsobovať cvičenia v pohybovom programe podľa individuálnej pohybovej gramotnosti jednotlivcov. Ovláda význam hry a vie aplikovať hry, pohybové hry, pohybové riekanky a pohybové rozprávky do života dieťaťa pre jeho zdravý vývoj. Vie diagnostikovať správne držanie tela a vie zlepšovať držanie tela prostredníctvom optimálneho cvičenia.

Stručná osnova predmetu:
• Charakteristika jednotlivých vývinových období detí predškolského veku a vývoj ich základných motorických zručností.
• Význam telesnej výchovy a hry v rodine, v predškolskom zariadení (materská škola) a iných zariadeniach.

• Organizačné formy pohybovej aktivity – edukačná aktivita v materskej škole, štruktúra cvičebnej jednotky v iných zariadeniach.
• Cvičenia s rôznym zameraním v pohybových programoch predškolákov.
• Pohybové hry pre predškolákov – pohybové riekanky, pohybové rozprávky.

Odporúčaná literatúra:

FRANKOVÁ, R., 2017. Zdravotné cvičenia s riekankou v materskej škole. Prešov: Rokus.
ONDREJOVÁ, D., 2016. Zdravotné cvičenia pre deti predškolského veku. Prešov: Rokus.
MIŇOVÁ, M., 2017. Pohybový program pre deti materských škôl. Prešov: Rokus.
JUNGER, J. a A. PALANSKÁ, 2016. Telesné zaťaženie detí v materskej škole. Prešov: Prešovská univerzita, Fakulta športu.
KOVÁČOVÁ, B., 2018. 44 hier na podporu vizuomotorickej koordinácie detí raného a predškolského veku. Hliník nad Hronom: Reziliencia.
GUZOVÁ, D., 2018. Cvičenia pre deti. Vyrovnávacie, dýchacie a relaxačné pohybové činnosti v predprimárnom období. Veľké Leváre: INFRA Slovakia.
MAZUROVÁ, Z. a B. WIKTOROVÁ., 2001. Sledování efektivnosti řízené pohybové aktivity dětí předškolního veku (1. až 4. část). Telesná výchova a sport mládeže, roč. 67, č. 1 až 4, 2001, č.1: str. 35 – 40, č.2: str.24 – 29, č.3: str.19 – 26, č. 4: str. 12 – 19.
STRASSMEIER, W., 1996. 260 cvičení pro děti ranného věku. Praha: Portál.
BARTOŠÍK, J., 1994. Vývoj základných motorických zručností u detí predškolského veku. Nitra: Spoločnosť pre telesnú výchovu a šport v Bratislave, pobočka v Nitre.
KUČERA, M., 1997. Pohyb v ontogenezi. In: Kolektiv autorů. Pohybový systém a zátěž. s. 11 – 30. Praha. Grada Publishing.
KUČERA, M. Výběr pohybových činností. In: Kolektiv autorů. Pohybový systém a zátěž. s. 135 – 139. Praha. Grada Publishing.
VOLFOVÁ, H. a I. KOLOVSKÁ, 2008. Předškoláci v pohybu. Grada.
VOLFOVÁ, H. a I. KOLOVSKÁ, 2009. Předškoláci v pohybu 2. Grada.
VOLFOVÁ, H. a I. KOLOVSKÁ, 2011. Předškoláci v pohybu 3. Grada.
BERDYCHOVÁ, J., 1985. Mama, otec cvičte so mnou. Bratislava: Šport
BERDYCHOVÁ, J., 1982. Cvičte s deťmi. Praha: Olympia.
ČEPČIANSKÁ, E. a K. SCHILLEROVÁ, 1979. Cvičíme s najmenšími. Bratislava: Šport.
GÁJER, S. 1970. Gymnastika s deťmi. Bratislava: Šport.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Janka Peráčková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP004/22	Pohybové programy pre predškolský vek

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu
Účasť 80% – splnil/nesplnil
Písomný test I. – 50%
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Seminárna práca I. – 50%
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredit sa neudelí študentovi, ktorý:
- počas semestra nesplnil aspoň 80% účasť na seminároch,
- počas semestra nesplnil písomný test a seminárnu prácu.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu Pohybové programy pre predškolský vek ovláda problematiku vývoja slovenskej rodiny, rodiny s deťmi. Ovláda charakteristiku jednotlivých vývinových období detí predškolského veku, ktoré vie zhodnotiť a prispôsobiť pohybový program pre jednotlivé vývinové obdobia. Pozná vývoj základných motorických zručností detí predškolského veku a vie optimálne vytvoriť cvičenia v pohybovom programe pre osvojovanie si základných motorických zručností pre dané vekové obdobie detí a tiež prispôsobovať cvičenia v pohybovom programe podľa individuálnej pohybovej gramotnosti jednotlivcov. Ovláda význam hry a vie aplikovať hry, pohybové hry, pohybové riekanky a pohybové rozprávky do života dieťaťa pre jeho zdravý vývoj. Vie diagnostikovať správne držanie tela a vie zlepšovať držanie tela prostredníctvom optimálneho cvičenia.

Stručná osnova predmetu:
• Charakteristika jednotlivých vývinových období detí predškolského veku a vývoj ich základných motorických zručností.
• Význam telesnej výchovy a hry v rodine, v predškolskom zariadení (materská škola) a iných zariadeniach.

• Organizačné formy pohybovej aktivity – edukačná aktivita v materskej škole, štruktúra cvičebnej jednotky v iných zariadeniach.
• Cvičenia s rôznym zameraním v pohybových programoch predškolákov.
• Pohybové hry pre predškolákov – pohybové riekanky, pohybové rozprávky.

Odporúčaná literatúra:

FRANKOVÁ, R., 2017. Zdravotné cvičenia s riekankou v materskej škole. Prešov: Rokus.
ONDREJOVÁ, D., 2016. Zdravotné cvičenia pre deti predškolského veku. Prešov: Rokus.
MIŇOVÁ, M., 2017. Pohybový program pre deti materských škôl. Prešov: Rokus.
JUNGER, J. a A. PALANSKÁ, 2016. Telesné zaťaženie detí v materskej škole. Prešov: Prešovská univerzita, Fakulta športu.
KOVÁČOVÁ, B., 2018. 44 hier na podporu vizuomotorickej koordinácie detí raného a predškolského veku. Hliník nad Hronom: Reziliencia.
GUZOVÁ, D., 2018. Cvičenia pre deti. Vyrovnávacie, dýchacie a relaxačné pohybové činnosti v predprimárnom období. Veľké Leváre: INFRA Slovakia.
MAZUROVÁ, Z. a B. WIKTOROVÁ., 2001. Sledování efektivnosti řízené pohybové aktivity dětí předškolního veku (1. až 4. část). Telesná výchova a sport mládeže, roč. 67, č. 1 až 4, 2001, č.1: str. 35 – 40, č.2: str.24 – 29, č.3: str.19 – 26, č. 4: str. 12 – 19.
STRASSMEIER, W., 1996. 260 cvičení pro děti ranného věku. Praha: Portál.
BARTOŠÍK, J., 1994. Vývoj základných motorických zručností u detí predškolského veku. Nitra: Spoločnosť pre telesnú výchovu a šport v Bratislave, pobočka v Nitre.
KUČERA, M., 1997. Pohyb v ontogenezi. In: Kolektiv autorů. Pohybový systém a zátěž. s. 11 – 30. Praha. Grada Publishing.
KUČERA, M. Výběr pohybových činností. In: Kolektiv autorů. Pohybový systém a zátěž. s. 135 – 139. Praha. Grada Publishing.
VOLFOVÁ, H. a I. KOLOVSKÁ, 2008. Předškoláci v pohybu. Grada.
VOLFOVÁ, H. a I. KOLOVSKÁ, 2009. Předškoláci v pohybu 2. Grada.
VOLFOVÁ, H. a I. KOLOVSKÁ, 2011. Předškoláci v pohybu 3. Grada.
BERDYCHOVÁ, J., 1985. Mama, otec cvičte so mnou. Bratislava: Šport
BERDYCHOVÁ, J., 1982. Cvičte s deťmi. Praha: Olympia.
ČEPČIANSKÁ, E. a K. SCHILLEROVÁ, 1979. Cvičíme s najmenšími. Bratislava: Šport.
GÁJER, S. 1970. Gymnastika s deťmi. Bratislava: Šport.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Janka Peráčková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KEGD/N-bUGE-016/22	Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo v geografickej perspektíve

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie záverečnou skúškou formou testu (100%).
Hodnotenie predmetu:
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.

Výsledky vzdelávania:
Poznanie teoreticko-metodologických postupov v oblasti geografie poľnohospodárstva a lesného hospodárstva. Poukázanie na význam a priestorovú diferenciáciu poľnohospodárstva a lesného hospodárstva na Slovensku a vo svete s dôrazom na reflexiu aktuálneho diania. Predmet rozvíja analytické a prezentačné schopnosti a kritické myslenie študentov prostredníctvom ich aktívnej participácie na výučbe (diskusie).

Stručná osnova predmetu:
Základné metodologické problémy geografie poľnohospodárstva. Pozicionalita geografie poľnohospodárstva s systéme geografických vied, vzťah s príbuznými disciplínami. Základná odvetvová charakteristika pôdohospodárstva.
Fyzicko-geografické (klíma, pôda, georeliéf) a humánno-geografické (vlastnícke pomery, trh, doprava, pracovná sila a pod.) lokalizačné faktory poľnohospodárstva.
Geografické rozloženie pôdohospodárskych aktivít. Vznik a šírenie poľnohospodárstva - kopaničiarske a semenárske poľnohospodárstvo, pastierstvo, tovarové poľnohospodárstvo.
Typy pôdohospodárskych aktivít v krajine - spôsob hospodárenia, sociálne a vlastnícke pomery, organizačné a technické podmienky, výrobné a štrukturálne charakteristiky. Produkčná funkcia vs. multifunkčné poľnohospodárstvo.
Historicko-geografické aspekty vývoja poľnohospodárstva, lesného hospodárstva. Typy poľnohospodárstiev sveta (tradičné, vyspelé trhové, s prechodom na trhovú ekonomiku, centrálne riadené). Transformácia spoločnosti a poľnohospodárstva s dôrazom na vývoj v SR. Thünenov model tržného poľnohospodárskeho centra. Predstavenie zákonitostí priestorového usporiadania poľnohospodárstva v závislosti od trhov z pohľadu teoretických prístupov a praxe a možná aplikácia modelu v podmienkach SR – prípadové štúdie.

Land Use, Land Cover. Mapy využívania zeme, Zmeny a dominantné procesy vo využití zeme, stupeň poľnohospodárskeho využitia s dôrazom na geografické rozdiely a pozíciu na kontinuu mesto-suburbium-vidiek. Oceňovanie pôdy, systém BPEJ.
Poľnohospodárstvo a ekosystém. Konvenčné a nekonvenčné poľnohospodárstvo doma a v zahraničí. Svetová produkcia potravín a otázky spojené s výživou ľudstva. Predstavenie problematiky potravinovej sebestačnosti a potravinovej bezpečnosti.
Typológia a regionalizácia pôdohospodárstva s dôrazom na SR. Predstavenie regiónov z hľadiska priestorového usporiadania agrokomplexu, produkčné poľnohospodárske regióny.
Lesné hospodárstvo a jeho špecifiká. Chronologický vývoj lesov a lesohospodárska charakteristika lesov. Vybrané lokalizačné faktory lesného hospodárstva. Vybrané aspekty súčasného lesného hospodárstva Slovenska.
Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo sveta. Svetové poľnohospodárske makroregióny (spôsob a forma hospodárenia, zameranie rastlinnej a živočíšnej výroby). Vývoj a geografické rozloženie hospodárskych lesných ekosystémov vo svete.
Poľnohospodárstvo SR v kontexte Spoločnej poľnohospodárskej politiky EÚ. Zmeny vo vývoji SPP, dopady na vývoj a súčasný stav poľnohospodárstva SR. Implementácia, dotačné mechanizmy a aktuálne výzvy.

Odporúčaná literatúra:

Bański, J., Bednarek, M. 2008. Contemporary changes of agriculture in East-Central Europe.
Spišiak, P., 2005. Základy geografie poľnohospodárstva a lesného hospodárstva. Bratislava: Univerzita Komenského.
Spišiak, P. a kol. 2005. Agrorurálne štruktúry Slovenska po roku 1989. Bratislava: Geografika.
Škamlová, L., Klobučník, M. 2019. Poľnohospodárstvo. In: Gurňák, D. et al. 30 rokov transformácie Slovenska. Bratislava: Univerzita Komenského.
Woods, M. 2004. Rural geography: Processes, responses and experiences in rural restructuring. London: Sage.
Program rozvoja vidieka SR 2014-2020.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra aj v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	ABS	B	C	D	E	FX
45,45	0,0	27,27	18,18	0,0	3,03	6,06

Vyučujúci: Mgr. Alena Rochovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.08.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP014/22	Pomôcky využívané na tréningu v posilňovni

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KG/VP019/22 - Technika cvičení v posilňovni

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a cvičeniach,
• seminárna práca – prezentácia na pridelenú tému podľa vlastného výberu z oblasti podľa zamerania špecializácie v tomto semestri.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a cvičeniach,
• má hodnotenie testu FX.

Výsledky vzdelávania:
Študent má základné informácie o využití pomôcok v tréningu v posilňovni. Študent pozná špecifický efekt pôsobenia pomôcok: fitlopta, malá lopta, bosu, TRX, balančné dosky, gumové expandery, Flowin, vibračné plošiny, ťažké lopty, segmentové závažia, kettelbelly, švihadlo, záťažové lano, pieskové vrecia, palice, tyče, valce, reťaze. Študent vie uvedené pomôcky využívať v priebehu tréningového procesu.

Stručná osnova predmetu:
Využitie pomôcok v tréningu fitnes, kulturistiky a silového tréningu. Fitball, overball. Bosu. TRX, TRX rip. Balance board. Gumové expandery. Minibandy. Slideboardy, Flowin. Powerplate., Wibroplate. Sandbag. Kettelbell. Slamball. Aquabag. Švihadlo. Fatgripz. Segmentové závažia. Battle rope. Kladivo. Reťaze. Roller. Mobility stick. Tyče. Palice.

Odporúčaná literatúra:
BOMPA Tudor, HAFF Gregory, PERIODIZATION – THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING, Human Kinetics, 2009, ISBN 978-0-7360-7483-4.
BOSCH Franz, STRENGTH TRAINING AND COORDINATION: AN INTEGRATIVE APPROACH, 2010 Publisher, ISBN 978-94-90951-27-5.
ČÍŽ Iľja, TECHNIKA CVIČENÍ V POSILŇOVNI, 2016, Helbich Brno, ISBN 978-80-906694-6-8.

FLECK Steven, KRAEMER William, DESING RESISTANCE TRAINING PROGRAMS, Human KINETICS 2014, ISBN 978-0-7360-8170-2.
KRAVITZ Len, BUBBICO Aaron, ESSENTIALS OF ECCETRIC TRAINING, Human Kinetics 2015, ISBN 978-1-4504-6830-5.
POLIQUIN Charles, POLIQUIN PRINCIPLES, Poliquin performance center 2013, ISBN 978-098260865-4.
STOPPANI Jim, ENCYKLOPEDIA OF MUSCLE AND STRENHGT, Human kinetics 2015, ISBN 978-1-4504-5974-7.
RIPPETOE Mark, STARTING STRENGHT – BASIC BARBELL TRAINING, The Aasgaard company 2013, ISBN 978-0-9825227-3-8.
SCHWARZENEGGER Arnold, THE NEW ENCYKLOPEDIA OF MODERN BODY BUILDING, Simon & Schuster 1999, ISBN 978-0684857213.
SCHOENFELD Brad, SCIENCE AND DEVELOPMENT OF MUSCLE HYPERTROPHY, Human Kinetics 2020, ISBN 978-1-4967-4.
VANDERKA, M 2016. Silový tréning pre výkon. 2. rozšírené a doplnené vyd. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport, 2016. 364 s., ISBN 978-80-89075-54-6.
VERKHOSHANSKY Yuri, VERKHOSHANSKY Natalia, SPECIAL STRENGTH TRAINING MANUAL FOR COACHES, SSTM 2013, ISBN 978-88-904038-2-8.
WINKELMAN Nick, THE LANGUAGE OF COACHING – THE ART & SCIENCE OF TEACHING MOVEMENT, Human Kinetics 2020, ISBN 978-1-4925-3.
ZATSIORSKY, V., KRAEMER, W. 2006. Science and Practice of Strength Training - 2nd Edition, Human Kinetics Publishers, ISBN 0736056289.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 81

A	ABS	B	C	D	E	FX
50,62	0,0	25,93	7,41	6,17	3,7	6,17

Vyučujúci: Mgr. Iľja Číž, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP014/22	Pomôcky využívané na tréningu v posilňovni

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KG/VP019/22 - Technika cvičení v posilňovni

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a cvičeniach,
• seminárna práca – prezentácia na pridelenú tému podľa vlastného výberu z oblasti podľa zamerania špecializácie v tomto semestri.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a cvičeniach,
• má hodnotenie testu FX.

Výsledky vzdelávania:
Študent má základné informácie o využití pomôcok v tréningu v posilňovni. Študent pozná špecifický efekt pôsobenia pomôcok: fitlopta, malá lopta, bosu, TRX, balančné dosky, gumové expandery, Flowin, vibračné plošiny, ťažké lopty, segmentové závažia, kettelbelly, švihadlo, záťažové lano, pieskové vrecia, palice, tyče, valce, reťaze. Študent vie uvedené pomôcky využívať v priebehu tréningového procesu.

Stručná osnova predmetu:
Využitie pomôcok v tréningu fitnes, kulturistiky a silového tréningu. Fitball, overball. Bosu. TRX, TRX rip. Balance board. Gumové expandery. Minibandy. Slideboardy, Flowin. Powerplate., Wibroplate. Sandbag. Kettelbell. Slamball. Aquabag. Švihadlo. Fatgripz. Segmentové závažia. Battle rope. Kladivo. Reťaze. Roller. Mobility stick. Tyče. Palice.

Odporúčaná literatúra:
BOMPA Tudor, HAFF Gregory, PERIODIZATION – THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING, Human Kinetics, 2009, ISBN 978-0-7360-7483-4.
BOSCH Franz, STRENGTH TRAINING AND COORDINATION: AN INTEGRATIVE APPROACH, 2010 Publisher, ISBN 978-94-90951-27-5.
ČÍŽ Iľja, TECHNIKA CVIČENÍ V POSILŇOVNI, 2016, Helbich Brno, ISBN 978-80-906694-6-8.

FLECK Steven, KRAEMER William, DESING RESISTANCE TRAINING PROGRAMS, Human KINETICS 2014, ISBN 978-0-7360-8170-2.
KRAVITZ Len, BUBBICO Aaron, ESSENTIALS OF ECCETRIC TRAINING, Human Kinetics 2015, ISBN 978-1-4504-6830-5.
POLIQUIN Charles, POLIQUIN PRINCIPLES, Poliquin performance center 2013, ISBN 978-098260865-4.
STOPPANI Jim, ENCYKLOPEDIA OF MUSCLE AND STRENHGT, Human kinetics 2015, ISBN 978-1-4504-5974-7.
RIPPETOE Mark, STARTING STRENGHT – BASIC BARBELL TRAINING, The Aasgaard company 2013, ISBN 978-0-9825227-3-8.
SCHWARZENEGGER Arnold, THE NEW ENCYKLOPEDIA OF MODERN BODY BUILDING, Simon & Schuster 1999, ISBN 978-0684857213.
SCHOENFELD Brad, SCIENCE AND DEVELOPMENT OF MUSCLE HYPERTROPHY, Human Kinetics 2020, ISBN 978-1-4967-4.
VANDERKA, M 2016. Silový tréning pre výkon. 2. rozšírené a doplnené vyd. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport, 2016. 364 s., ISBN 978-80-89075-54-6.
VERKHOSHANSKY Yuri, VERKHOSHANSKY Natalia, SPECIAL STRENGTH TRAINING MANUAL FOR COACHES, SSTM 2013, ISBN 978-88-904038-2-8.
WINKELMAN Nick, THE LANGUAGE OF COACHING – THE ART & SCIENCE OF TEACHING MOVEMENT, Human Kinetics 2020, ISBN 978-1-4925-3.
ZATSIORSKY, V., KRAEMER, W. 2006. Science and Practice of Strength Training - 2nd Edition, Human Kinetics Publishers, ISBN 0736056289.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 81

A	ABS	B	C	D	E	FX
50,62	0,0	25,93	7,41	6,17	3,7	6,17

Vyučujúci: Mgr. Iľja Číž, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP031/22	Potápanie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra sa vyžaduje:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch,
• bude písomná previerka (minimálne 30 a maximálne 50 bodov),
• bude seminárna práca (minimálne 30 a maximálne 50 bodov).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na seminároch.

Výsledky vzdelávania:
Študent získa pozná históriu predmetu jeho vývojových etáp až po vznik novodobých športových disciplín a špecializácií potápačských aktivít. Súčasne študent ovláda teoretické vedomostí a praktických zručností z problematiky nádychového potápania so základným potápačským výstrojom, osvojí si vedomosti z výcviku základnej školy potápania, zručnosti z oblasti plávania s plutvami, rýchlostného plávania pod vodou. Ovláda teoretické poznatky z oblasti fyziológie a fyziky potápania a potápania so vzduchovým prístrojom. Dokáže uplatniť didaktické a tréningové postupy pri nácviku nádychového potápania a potápania so vzduchovým prístrojom.

Stručná osnova predmetu:
História potápania, potápačské špecializácie a odbornosti.
Výberové kritériá pre potápanie, fyzika, fyziológia a psychológia nádychového a prístrojového potápania. Bezpečnosť pri potápaní na, fyzikálne zákonitosti vodného prostredia. Fyzikálne pojmy v potápačskej praxi (teplota, optika, tlakové zmeny , hydrológia, akustika). Výcvik potápania. Plávanie s plutvami a rýchlostné plávanie pod vodou.

Odporúčaná literatúra:
BARAN, I.(1983) Branno-športová a branno-technická činnosť –Športové potápanie, Skriptá, UK Bratislava 1983.
BARAN, I.(1988) Branno-športová a branno-technická činnosť – Technika a metodika športového potápania, Skriptá. UK Bratislava 1988.
BARAN, I., KORIM, R.(1995): Škola prístrojového potápania, Kosma, Bratislava 1995.

BARAN, I., BENČURIKOVÁ. Ľ., GRZNÁR, Ľ., HOLAS, D., KALEČÍK, L., LABUDOVÁ, J., MACEJKOVÁ, Y. a M. PUTALA. 2021. Plavecké športy a záchrana topiaceho sa. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre TVaŠ, 2021. 166 s. ISBN 978-80-8251-0006.
NOVOMESKÝ.F(2013):Potápačská medicína, Osveta s.r.o. Martin ,2013, ISBN 978-80-8063-3950.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Igor Baran, PhD., doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP031/22	Potápanie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra sa vyžaduje:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch,
• bude písomná previerka (minimálne 30 a maximálne 50 bodov),
• bude seminárna práca (minimálne 30 a maximálne 50 bodov).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na seminároch.

Výsledky vzdelávania:
Študent získa pozná históriu predmetu jeho vývojových etáp až po vznik novodobých športových disciplín a špecializácií potápačských aktivít. Súčasne študent ovláda teoretické vedomostí a praktických zručností z problematiky nádychového potápania so základným potápačským výstrojom, osvojí si vedomosti z výcviku základnej školy potápania, zručnosti z oblasti plávania s plutvami, rýchlostného plávania pod vodou. Ovláda teoretické poznatky z oblasti fyziológie a fyziky potápania a potápania so vzduchovým prístrojom. Dokáže uplatniť didaktické a tréningové postupy pri nácviku nádychového potápania a potápania so vzduchovým prístrojom.

Stručná osnova predmetu:
História potápania, potápačské špecializácie a odbornosti.
Výberové kritériá pre potápanie, fyzika, fyziológia a psychológia nádychového a prístrojového potápania. Bezpečnosť pri potápaní na, fyzikálne zákonitosti vodného prostredia. Fyzikálne pojmy v potápačskej praxi (teplota, optika, tlakové zmeny , hydrológia, akustika). Výcvik potápania. Plávanie s plutvami a rýchlostné plávanie pod vodou.

Odporúčaná literatúra:
BARAN, I.(1983) Branno-športová a branno-technická činnosť –Športové potápanie, Skriptá, UK Bratislava 1983.
BARAN, I.(1988) Branno-športová a branno-technická činnosť – Technika a metodika športového potápania, Skriptá. UK Bratislava 1988.
BARAN, I., KORIM, R.(1995): Škola prístrojového potápania, Kosma, Bratislava 1995.

BARAN, I., BENČURIKOVÁ. Ľ., GRZNÁR, Ľ., HOLAS, D., KALEČÍK, L., LABUDOVÁ, J., MACEJKOVÁ, Y. a M. PUTALA. 2021. Plavecké športy a záchrana topiaceho sa. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre TVaŠ, 2021. 166 s. ISBN 978-80-8251-0006.
NOVOMESKÝ.F(2013):Potápačská medicína, Osveta s.r.o. Martin ,2013, ISBN 978-80-8063-3950.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Igor Baran, PhD., doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/VP050/22	Príprava a vedenie družstva v basketbale I

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na vzdelávacích aktivitách.
Aktívna účasť alebo seminárna práca so zameraním na rozcvičenie v basketbale a nácvik herných činností – herných činností jednotlivca 100%.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné pravidlá basketbalu a vie ich vysvetliť. Ovláda základy individuálnej techniky a taktiky. Študent vie uplatniť rôzne prvky rozcvičenia v basketbale na vyučovacej hodine, v tréningu a pred zápasom, špecifické rozcvičenia podľa hlavnej časti vyučovacej hodiny, resp. tréningovej jednotky, prípravné cvičenia 1. a 2. typu. Študent vie aplikovať vybrané cvičenia na nácvik herných činností v basketbale.
Pozná riadiacu činnosť trénera v oblasti teoretickej a praktickej, má základné vedomostí z plánovania športovej prípravy (výber a aplikácia herných činností jednotlivca, herných kombinácii a herných systémov podľa konkrétnych zápasových podmienok) a ich praktické využitie pri vedení družstva v basketbale.

Stručná osnova predmetu:
Príklady špecifického rozcvičenia so zameraním na rôzne herné činnosti jednotlivca v basketbale.
Technika, taktika a nácvik útočných a obranných herných činností jednotlivca v basketbale.
Cvičenia
Téma 1 Rozcvičenie v basketbale.
Téma 2 Nácvik a zdokonaľovanie útočných herných činností jednotlivca v basketbale.
Téme 3 Nácvik a zdokonaľovanie obranných herných činností jednotlivca v basketbale.
Téma 4 Nácvik útočných herných kombinácií v basketbale.
Téma 5 Nácvik obranných herných kombinácií v basketbale.
Téma 6 Nácvik útočných herných systémov basketbale.
Téma 7 Nácvik obranných herných systémov basketbale.
Téma 8 Riadiaca činnosť trénera v basketbale.

Téma 9 Plánovanie v basketbale.
Téma 10 Kontrolná činnosť v basketbale.
Téma 11 Vedenie družstva v basketbale.
Téma 12 Basketbalové podujatia – VŠ liga, univerziáda, akademické majstrovstvá, medzinárodné podujatia.

Odporúčaná literatúra:

ARGAJ, G. a M. REHÁK. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007. ISBN 978-80-223-2325-3.
GARCHOW, K. a A. DICKINSON. 1992. Youth Basketball. Carmel: Cooper publ. group 1992.
TOMÁNEK, Ľ. 2010. Teória a didaktika basketbalu. Bratislava: ICM AGENCY, 2010.
VELENSKÝ, M. 2008. Pojetí basketbalového učiva pro děti a mládež. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1480-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 29

A	ABS	B	C	D	E	FX
27,59	0,0	55,17	3,45	0,0	0,0	13,79

Vyučujúci: Mgr. Ľubor Tománek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/VP051/22	Príprava a vedenie družstva v basketbale II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KH/VP050/22 - Príprava a vedenie družstva v basketbale I

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na vzdelávacích aktivitách.
Aktívna účasť alebo seminárna práca so zameraním na rozcvičenie v basketbale a nácvik herných činností – herných kombinácií 100%.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné pravidlá basketbalu a vie ich vysvetliť. Ovláda základy techniky a individuálnej taktiky. Študent vie uplatniť rôzne prvky rozcvičenia v basketbale na vyučovacej hodine, v tréningu a pred zápasom, špecifické rozcvičenia podľa hlavnej časti vyučovacej hodiny, resp. tréningovej jednotky, prípravné cvičenia 1. a 2. typu. Študent vie aplikovať vybrané cvičenia na nácvik herných činností v basketbale.
Pozná riadiacu činnosť trénera v oblasti teoretickej a praktickej, má základné vedomostí z plánovania športovej prípravy (výber a aplikácia herných činností jednotlivca, herných kombinácii a herných systémov podľa konkrétnych zápasových podmienok) a ich praktické využitie pri vedení družstva v basketbale.

Stručná osnova predmetu:
Príklady špecifického rozcvičenia so zameraním na rôzne herné činnosti jednotlivca v basketbale.
Technika, taktika a nácvik útočných a obranných herných činností v basketbale.
Cvičenia
Téma 1 Rozcvičenie v basketbale.
Téma 2 Nácvik a zdokonaľovanie útočných herných činností jednotlivca v basketbale.
Téme 3 Nácvik a zdokonaľovanie obranných herných činností jednotlivca v basketbale.
Téma 4 Nácvik a zdokonaľovanie útočných herných kombinácií v basketbale.
Téma 5 Nácvik a zdokonaľovanie obranných herných kombinácií v basketbale.
Téma 6 Nácvik útočných herných systémov basketbale.
Téma 7 Nácvik obranných herných systémov basketbale.
Téma 8 Riadiaca činnosť trénera v basketbale.

Téma 9 Plánovanie v basketbale.
Téma 10 Kontrolná činnosť v basketbale.
Téma 11 Vedenie družstva v basketbale.
Téma 12 Basketbalové podujatia – VŠ liga, univerziáda, akademické majstrovstvá, medzinárodné podujatia.

Odporúčaná literatúra:

ARGAJ, G. a M. REHÁK. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007. ISBN 978-80-223-2325-3.
GARCHOW, K. a A. DICKINSON. 1992. Youth Basketball. Carmel: Cooper publ. group 1992.
TOMÁNEK, Ľ. 2010. Teória a didaktika basketbalu. Bratislava: ICM AGENCY, 2010.
VELENSKÝ, M. 2008. Pojetí basketbalového učiva pro děti a mládež. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1480-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	ABS	B	C	D	E	FX
60,0	0,0	25,0	10,0	0,0	0,0	5,0

Vyučujúci: Mgr. Ľubor Tománek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/VP052/22	Príprava a vedenie družstva v basketbale III

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KH/VP051/22 - Príprava a vedenie družstva v basketbale II

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na vzdelávacích aktivitách.
Aktívna účasť alebo seminárna práca so zameraním na rozcvičenie v basketbale na nácvik a zdokonaľovanie herných činností – herných kombinácií 100%.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné pravidlá basketbalu a vie ich vysvetliť. Ovláda základy techniky a individuálnej taktiky. Študent vie uplatniť rôzne prvky rozcvičenia v basketbale na vyučovacej hodine, v tréningu a pred zápasom, špecifické rozcvičenia podľa hlavnej časti vyučovacej hodiny, resp. tréningovej jednotky, prípravné cvičenia 1. a 2. typu. Študent vie aplikovať vybrané cvičenia na nácvik a zdokonaľovanie herných činností v basketbale.
Pozná riadiacu činnosť trénera v oblasti teoretickej a praktickej, má základné vedomostí z plánovania športovej prípravy (výber a aplikácia herných činností jednotlivca, herných kombinácii a herných systémov podľa konkrétnych zápasových podmienok) a ich praktické využitie pri vedení družstva v basketbale.

Stručná osnova predmetu:
Príklady špecifického rozcvičenia so zameraním na rôzne herné činnosti jednotlivca v basketbale.
Technika, taktika a nácvik útočných a obranných herných činností v basketbale.
Cvičenia
Téma 1 Rozcvičenie v basketbale.
Téma 2 Nácvik a zdokonaľovanie útočných herných činností jednotlivca v basketbale.
Téme 3 Nácvik a zdokonaľovanie obranných herných činností jednotlivca v basketbale.
Téma 4 Nácvik a zdokonaľovanie útočných herných kombinácií v basketbale.
Téma 5 Nácvik a zdokonaľovanie obranných herných kombinácií v basketbale.
Téma 6 Nácvik útočných herných systémov basketbale.
Téma 7 Nácvik obranných herných systémov basketbale.
Téma 8 Riadiaca činnosť trénera v basketbale.

Téma 9 Plánovanie v basketbale.
Téma 10 Kontrolná činnosť v basketbale.
Téma 11 Vedenie družstva v basketbale.
Téma 12 Basketbalové podujatia – VŠ liga, univerziáda, akademické majstrovstvá, medzinárodné podujatia.

Odporúčaná literatúra:

ARGAJ, G. a M. REHÁK. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007. ISBN 978-80-223-2325-3.
GARCHOW, K. a A. DICKINSON. 1992. Youth Basketball. Carmel: Cooper publ. group 1992.
TOMÁNEK, Ľ. 2010. Teória a didaktika basketbalu. Bratislava: ICM AGENCY, 2010.
VELENSKÝ, M. 2008. Pojetí basketbalového učiva pro děti a mládež. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1480-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	ABS	B	C	D	E	FX
68,42	0,0	21,05	10,53	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Ľubor Tománek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/S-VP-120/09	Príprava a vedenie jednotlivca v súťaži - plávanie I

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Záverečné hodnotenie: 100%
Aktívna účasť na kolách vysokoškolskej ligy

Výsledky vzdelávania:
Poskytnúť neregistrovaným študentom možnosť osvojiť si poznatky z plaveckej prípravy a súťaženia v plávaní na rôznych vysokoškolských pretekoch ako napr. Bratislavská vysokoškolská liga.

Stručná osnova predmetu:
1. Zdokonaľovanie plaveckej techniky plaveckých spôsobov, štartov a obrátok.
2. Výber plaveckého spôsobu, jeho špecializácia a príprava.
3. Tréningové metódy, formy a prostriedky.
4. Rozvoj pohybových schopností.
5. Pravidlá

Odporúčaná literatúra:
1. HOCH. M. a kol.: Plávaní. Praha : SPN, 1983.
2. JURSÍK, D.: a kol.: Teória a didaktika plávania. Bratislava : Šport, 1990
3. KALEČÍK, Ľ. a kol.: .Teória a didaktika plaveckých športov. Bratislava : UK, 1997
4. MACEJKOVÁ, Y. a kol.: Didaktika plávania. Bratislava 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 173

A	B	C	D	E	FX
68,21	19,65	6,36	2,89	0,58	2,31

Vyučujúci: Mgr. Ľuboš Grznár, PhD., doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.01.2019
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/S-VP-130/09	Príprava a vedenie jednotlivca v súťaži - plávanie II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KŠPP/S-VP-120/09 - Príprava a vedenie jednotlivca v súťaži - plávanie I

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Záverečné hodnotenie: 100%
Aktívna účasť na kolách vysokoškolskej ligy

Výsledky vzdelávania:
Poskytnúť neregistrovaným študentom možnosť osvojiť si poznatky z plaveckej prípravy a súťaženia v plávaní na rôznych vysokoškolských pretekoch ako napr. Bratislavská vysokoškolská liga.

Stručná osnova predmetu:
1. Zdokonaľovanie plaveckej techniky plaveckých spôsobov, štartov a obrátok.
2. Výber plaveckého spôsobu, jeho špecializácia a príprava.
3. Tréningové metódy, formy a prostriedky.
4. Rozvoj pohybových schopností.
5. Pravidlá

Odporúčaná literatúra:
1. HOCH. M. a kol.: Plávaní. Praha : SPN, 1983.
2. JURSÍK, D.: a kol.: Teória a didaktika plávania. Bratislava : Šport, 1990
3. KALEČÍK, Ľ. a kol.: .Teória a didaktika plaveckých športov. Bratislava : UK, 1997
4. MACEJKOVÁ, Y. a kol.: Didaktika plávania. Bratislava 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 85

A	B	C	D	E	FX
85,88	8,24	3,53	1,18	0,0	1,18

Vyučujúci: Mgr. Ľuboš Grznár, PhD., doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.01.2019
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/S-VP-140/09	Príprava a vedenie jednotlivca v súťaži - plávanie III

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KŠPP/S-VP-130/09 - Príprava a vedenie jednotlivca v súťaži - plávanie II

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Záverečné hodnotenie: 100%
Aktívna účasť na kolách vysokoškolskej ligy

Výsledky vzdelávania:
Poskytnúť neregistrovaným študentom možnosť osvojiť si poznatky z plaveckej prípravy a súťaženia v plávaní na rôznych vysokoškolských pretekoch ako napr. Bratislavská vysokoškolská liga.

Stručná osnova predmetu:
1. Zdokonaľovanie plaveckej techniky plaveckých spôsobov, štartov a obrátok.
2. Výber plaveckého spôsobu, jeho špecializácia a príprava.
3. Tréningové metódy, formy a prostriedky.
4. Rozvoj pohybových schopností.
5. Pravidlá

Odporúčaná literatúra:
1. HOCH. M. a kol.: Plávaní. Praha : SPN, 1983.
2. JURSÍK, D.: a kol.: Teória a didaktika plávania. Bratislava : Šport, 1990
3. KALEČÍK, Ľ. a kol.: .Teória a didaktika plaveckých športov. Bratislava : UK, 1997
4. MACEJKOVÁ, Y. a kol.: Didaktika plávania. Bratislava 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 73

A	B	C	D	E	FX
78,08	12,33	6,85	0,0	1,37	1,37

Vyučujúci: Mgr. Ľuboš Grznár, PhD., doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.01.2019
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP090/25	Projektové vyučovanie v#telesnej a#športovej výchove

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:**
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a#menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu
Účasť 80% - splnil / nesplnil
Písomný test I. – 50%
Seminárna práca I. – 50%
Kredit sa neudelí študentovi, ktorý:
- počas semestra nesplnil aspoň 80% účasť na seminároch,
- počas semestra nesplnil písomný test a seminárnu prácu.

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu Projektové vyučovanie v telesnej a športovej výchove (TŠV) ovláda základy projektového vyučovania a pozná možnosti jeho využitia v edukačnej praxi predmetu TŠV. Absolvent dokáže odôvodniť potreby projektového vyučovania pre podporu učenia sa žiaka v TŠV, vie rozlíšiť aplikovanie jeho rôznych metód na základe pedagogických situácií vyplývajúcich zo všeobecných a špecifických cieľov predmetu TŠV. Ovláda rozdiel a vzťah medzi projektovým a klasickým vyučovaním. Absolvent ovláda princípy tvorby projektov v TŠV, vie definovať ciele projektu a tiež vie definovať očakávané výstupy. Dokáže vytvoriť projekt pre rôzne tematické celky s ohľadom na špecifické ciele vyučovacích jednotiek pre jednotlivé stupne škôl. Vie vytvoriť zadanie pre projektové vyučovanie v TŠV a následne ho zrealizovať s reflexiou výstupov. Absolvent pozná možnosti využitia projektového vyučovania na podporu rozvoja prierezových spôsobilostí, a tiež možnosti jeho aplikácie v#medzi-predmetovom kontexte.

Stručná osnova predmetu:
Základy projektového vyučovania v kontexte všeobecnej didaktiky (charakteristika projektového vyučovania a jeho špecifiká, rozdiely medzi projektovým a tradičným vyučovaním, výhody a nevýhody projektového vyučovania)

Projektové vyučovanie v telesnej a športovej výchove (špecifiká projektového vyučovania v TŠV, využitie projektového vyučovania pre rozvoj pohybovej gramotnosti, integrácia projektového vyučovania do existujúcich osnov podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu)
Tvorba projektov v TŠV (stanovenie cieľov a očakávaných výstupov projektu, návrh aktivít a úloh v projekte, výber vhodných metód a foriem práce, tvorba projektu pre primárne, sekundárne a stredné školy)
Realizácia projektov v TŠV (riadenie projektov a koordinácia žiakov, využitie zdrojov a materiálov, podpora spolupráce a tímovej práce, prezentácia výstupov projektov)
Hodnotenie projektov v TŠV (kritériá hodnotenia projektov, sebahodnotenie a hodnotenie žiakmi, spätná väzba od učiteľa, reflexia projektového vyučovania)
Projektové vyučovanie a prierezové kompetencie (rozvoj kritického myslenia, tvorivosti a komunikačných zručností, podpora spolupráce, zodpovednosti a samostatnosti, aplikácia projektového vyučovania v medzipredmetových kontextoch)

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:
Antala, B. et al., 2024. Didaktika telesnej a#športovej výchovy pre základné a#stredné školy: Vybrané kapitoly. Bratislava, 2024. ISBN 978-80-8251-018-1
Bačová, D. a kol. Projektové vyučovanie. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2014. Dostupné na: https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/bacova_kol_projekt_vyucovanie_web.pdf
Cole,#F.#(2024).#An Educator's Guide to Project-Based Learning: Turning Theory Into Practice.#United Kingdom:#Taylor & Francis.
Hanuliaková, D. Tvorba a hodnotenie projektového vyučovania. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2014. Dostupné na: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/3_ops_hanuliakova_danica_-_tvorba_a_hodnotenie_projektoveho_vyucovania.pdf
Madigan,#M.#(2022).#Project-Based Learning for Elementary Grades.#United States:#American Library Association.
Pieratt,#J.#(2020).#Keep It Real With PBL, Secondary: A Practical Guide for Planning Project-Based Learning.#United States:#SAGE Publications.
Sithová, M. Návrhy na projektové vyučovanie. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2014. Dostupné na: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/2_ops_sithova_miroslava_-_namety_na_projektove_vyucovanie.pdf
Štátna školská inšpekcia. Projektové vyučovanie. Bratislava: Štátna školská inšpekcia, 2021. Dostupné na: https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2021/02/Projektove_vyucovanie.pdf
Weiszerová, M. Projektové vyučovanie na SOŠ. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2015. Dostupné na: https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/5_ops_weiszerova_maria_-_projektove_vyucovanie_na_sos_0.pdf
www.pblworks.org
www.vzdelavanie21.sk
www.minedu.sk
www.statpedu.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovensky

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Gabriela Luptáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP090/25	Projektové vyučovanie v#telesnej a#športovej výchove

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia:
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a#menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu
Účasť 80% - splnil / nesplnil
Písomný test I. – 50%
Seminárna práca I. – 50%
Kredit sa neudelí študentovi, ktorý:
- počas semestra nesplnil aspoň 80% účasť na seminároch,
- počas semestra nesplnil písomný test a seminárnu prácu.

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu Projektové vyučovanie v telesnej a športovej výchove (TŠV) ovláda základy projektového vyučovania a pozná možnosti jeho využitia v edukačnej praxi predmetu TŠV. Absolvent dokáže odôvodniť potreby projektového vyučovania pre podporu učenia sa žiaka v TŠV, vie rozlíšiť aplikovanie jeho rôznych metód na základe pedagogických situácií vyplývajúcich zo všeobecných a špecifických cieľov predmetu TŠV. Ovláda rozdiel a vzťah medzi projektovým a klasickým vyučovaním. Absolvent ovláda princípy tvorby projektov v TŠV, vie definovať ciele projektu a tiež vie definovať očakávané výstupy. Dokáže vytvoriť projekt pre rôzne tematické celky s ohľadom na špecifické ciele vyučovacích jednotiek pre jednotlivé stupne škôl. Vie vytvoriť zadanie pre projektové vyučovanie v TŠV a následne ho zrealizovať s reflexiou výstupov. Absolvent pozná možnosti využitia projektového vyučovania na podporu rozvoja prierezových spôsobilostí, a tiež možnosti jeho aplikácie v#medzi-predmetovom kontexte.

Stručná osnova predmetu:
Základy projektového vyučovania v kontexte všeobecnej didaktiky (charakteristika projektového vyučovania a jeho špecifiká, rozdiely medzi projektovým a tradičným vyučovaním, výhody a nevýhody projektového vyučovania)

Projektové vyučovanie v telesnej a športovej výchove (špecifiká projektového vyučovania v TŠV, využitie projektového vyučovania pre rozvoj pohybovej gramotnosti, integrácia projektového vyučovania do existujúcich osnov podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu)
Tvorba projektov v TŠV (stanovenie cieľov a očakávaných výstupov projektu, návrh aktivít a úloh v projekte, výber vhodných metód a foriem práce, tvorba projektu pre primárne, sekundárne a stredné školy)
Realizácia projektov v TŠV (riadenie projektov a koordinácia žiakov, využitie zdrojov a materiálov, podpora spolupráce a tímovej práce, prezentácia výstupov projektov)
Hodnotenie projektov v TŠV (kritériá hodnotenia projektov, sebahodnotenie a hodnotenie žiakmi, spätná väzba od učiteľa, reflexia projektového vyučovania)
Projektové vyučovanie a prierezové kompetencie (rozvoj kritického myslenia, tvorivosti a komunikačných zručností, podpora spolupráce, zodpovednosti a samostatnosti, aplikácia projektového vyučovania v medzipredmetových kontextoch)

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:
Antala, B. et al., 2024. Didaktika telesnej a#športovej výchovy pre základné a#stredné školy: Vybrané kapitoly. Bratislava, 2024. ISBN 978-80-8251-018-1
Bačová, D. a kol. Projektové vyučovanie. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2014. Dostupné na: https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/bacova_kol_projekt_vyucovanie_web.pdf
Cole,#F.#(2024).#An Educator's Guide to Project-Based Learning: Turning Theory Into Practice.#United Kingdom:#Taylor & Francis.
Hanuliaková, D. Tvorba a hodnotenie projektového vyučovania. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2014. Dostupné na: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/3_ops_hanuliakova_danica_-_tvorba_a_hodnotenie_projektoveho_vyucovania.pdf
Madigan,#M.#(2022).#Project-Based Learning for Elementary Grades.#United States:#American Library Association.
Pieratt,#J.#(2020).#Keep It Real With PBL, Secondary: A Practical Guide for Planning Project-Based Learning.#United States:#SAGE Publications.
Sithová, M. Návrhy na projektové vyučovanie. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2014. Dostupné na: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/2_ops_sithova_miroslava_-_namety_na_projektove_vyucovanie.pdf
Štátna školská inšpekcia. Projektové vyučovanie. Bratislava: Štátna školská inšpekcia, 2021. Dostupné na: https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2021/02/Projektove_vyucovanie.pdf
Weiszerová, M. Projektové vyučovanie na SOŠ. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2015. Dostupné na: https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/5_ops_weiszerova_maria_-_projektove_vyucovanie_na_sos_0.pdf
www.pblworks.org
www.vzdelavanie21.sk
www.minedu.sk
www.statpedu.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovensky

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Gabriela Luptáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PP027/23	Psychológia pre učiteľov 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 2 **Za obdobie štúdia:** 14 / 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený skúškou, pomer hodnotenia je 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia.
Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (30% hodnotenia) a seminárnu prácu (20% hodnotenia).
Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečnú (50% hodnotenia).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu Psychológia pre učiteľov 1 je sprístupniť základné informácie o všeobecných zákonitostiach ľudského prežívania a správania tak, aby mohli tvoriť platformu pre pochopenie fungovania ľudskej psychiky a syntetizovať psychologické poznatky, fakty, teórie, výskumné prístupy do uceleného pohľadu na psychiku jedinca pre potreby tvorivej profesionálnej aplikácie v pedagogickej praxi. Študent/ka po absolvovaní predmetu sa vie orientovať v terminológii všeobecnej a vývinovej psychológie, dokáže aplikovať poznatky všeobecnej a vývinovej psychológie v edukačnom kontexte, pozná zákonitosti vývinu psychiky najmä s ohľadom na potreby nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania, pozná zákonitosti vývinu kognitívnych procesov a ich uplatnenie v edukačnom procese.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Úvod do psychológie: psychológia ako veda, predmet psychologického skúmania, prístupy v psychológii, význam a využitie psychológie v školskom prostredí a v práci učiteľov.
Výskum a výskumné metódy v psychológii: význam vedeckého poznania, znaky vedeckej práce a metodológia psychologického výskumu.
Výskum a definícia psychických procesov. Psychické a kognitívne procesy. Kognitívne procesy vo vývinovom a vzdelávacom kontexte v školskom prostredí.
Percepcia, súčasný výskum a jeho aplikácie v školskom prostredí. Interpretácia a skreslenia v súvislosti s vnímaním z pozície pedagóga.

Pozornostné procesy. Koncentrácia pozornosti, switching, súčasné prístupy. Multitasking a zameranosť pozornosti v kontexte školského výkonu a úspešnosti.
Pamäťové procesy. Základné modely pamäte a ich vzťah k vzdelávaniu. Elaborácia ako nástroj efektívneho zapamätávania. Interferencia. Pamäť ako schopnosť.
Reprezentácia a organizácia poznatkov, myslenie: charakteristika myslenia a jeho druhy. Pojmy: ich spájanie a učenie. Usudzovanie a rozhodovanie. Fixné a na rast orientované nastavenie mysle. Riešenie problémov: typy problémov, stratégie riešenia problémov.
Inteligencia: teórie inteligencie, meranie inteligencie. Stabilita a rozvoj intelektových schopností vo vzťahu k vzdelávaniu. Intelektové nadanie.
Úvod do vývinovej psychológie. Základné pojmy, predmet skúmania a metódy vývinovej psychológie.
Psychický vývin všeobecne – determinanty vývinu, charakter a druhy vývinových zmien, charakteristika vývinu z psychologického hľadiska, kritické obdobia vo vývine.
Vybrané vývinové teórie I.
Vybrané vývinové teórie II.
Periodizácia vývinu a charakteristika jednotlivých vývinových období I. s dôrazom na obdobie školského veku.
Periodizácia vývinu a charakteristika jednotlivých vývinových období II. s dôrazom na obdobie adolescencie.
Základy vývinovej psychopatológie.

Odporúčaná literatúra:

ATKINSON, R.C. et al. (2003) Psychologie. Praha: Portál.
FONTANA, D. (1997) Psychologie ve školní praxi. Praha: Protál.
HORT, V. et al. (2008) Detská a adolescentní psychiatrie. Praha: Portál
HOLEČEK, V. (2014) Psychologie v učitelské praxi. Praha: Grada.
LANGMEIER, J.-KREJČÍŘOVÁ, D. (2006). Vývojová psychologie. Grada.
STERNBERG, R., J. (2009). Kognitivní psychologie. Portál.
VÁGNEROVÁ, M. (2000) Vývojová psychologie. Dětství, dospělost, stáří. Praha: Portál.
VESELSKÝ, M. (2001) Pedagogická psychológia 1. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského.
VESELSKÝ, M. (2005) Pedagogická psychológia 2. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 484

A	B	C	D	E	FX
13,64	16,74	22,31	17,98	19,21	10,12

Vyučujúci: PhDr. RNDr. Adriana Kaplánová, PhD., Mgr. Michal Gellen

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PP028/23	Psychológia pre učiteľov 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 28 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KŠEŠH/1PP027/23 - Psychológia pre učiteľov 1

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený skúškou, pomer hodnotenia je 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia.
Priebežné hodnotenie zahŕňa aktívnu účasť na seminároch (minimálne 80% výučbovej časti), prezentácia vybranej témy (20%) a vypracovanie eseje (30%). Splnenie týchto zadaní je podmienkou pripustenia k záverečnej skúške.
Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečnú skúšku (50% hodnotenia).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu Psychológia pre učiteľov 2 je sprístupniť poznatky psychológie osobnosti a edukačnej psychológie tak, aby mohli tvoriť bázu pre pochopenie fungovania ľudskej psychiky a syntetizovať psychologické poznatky a teórie do uceleného pohľadu na psychiku jedinca pre potreby tvorivej profesionálnej aplikácie v pedagogickej praxi. Úlohou predmetu tiež je zvýšiť citlivosť študentov a študentiek k interindividuálnej rozmanitosti v prostredí školy, rozvíjať ich psychologickú gramotnosť a schopnosť uplatňovať aktuálne poznatky teoretických i aplikovaných psychologických disciplín v edukačnej praxi. Študent/ka po absolvovaní predmetu sa vie orientovať v terminológii psychológie osobnosti a edukačnej psychológie a vie využiť poznatky z týchto disciplín pri projektovaní edukačnej jednotky, pozná psychologické súvislosti procesu edukácie.

Stručná osnova predmetu:
Psychológia osobnosti a interindividuálne rozdiely. Chápanie osobnosti v psychológii. Aplikácia psychológie osobnosti v pedagogickej praxi.
Biologické a sociálne základy osobnosti. Štruktúra osobnosti – temperament, charakter, schopnosti, motivácia.
Typológie osobnosti a ich význam v edukačnej praxi. Osobnosť učiteľa.
Psychológia učenia sa – druhy, zákony a podmienky učenia. Vybrané prístupy a teórie učenia.
Psychologické otázky motivácie v oblasti výchovy a vzdelávania. Zdroje a faktory ovplyvňujúce motiváciu. Druhy motivácie. Vybrané teórie motivácie. Motivácia k výkonu, ciele a sebaregulácia.

Tvorivosť vo výchove a vzdelávaní – podmienky a modely tvorivého učenia. Zvyšovanie tvorivosti u žiakov.
Výkonnosť žiakov v edukačnom procese. Školská úspešnosť vs. zlyhávanie, neprospievanie žiakov. Skúšanie žiakov zo psychologického hľadiska. Skúškové a predskúškové stavy. Hodnotenie a sebahodnotenie.
Psychosociálna klíma a atmosféra triedy/školy ako činiteľ optimálnej edukácie. Komunikácia v triede. Angažovanosť v triede a vplyv učiteľa. Riadenie a zvládanie školskej triedy.
Školská trieda ako sociálna skupina, postavenie jednotlivca – žiaka v nej.
Poruchy učenia Problémy žiakov v prežívaní a správaní. Emocionalita, sebaobraz a agresia v prostredí školy. Psychologické aspekty školskej inklúzie. Rola školského psychológa a jeho pomoc škole.
Pozitívna psychológia v školskom prostredí. Empatia a prosociálne správanie v triede. Emócie vo vzdelávaní a ich význam. Aktívna participácia, záujem, angažovanosť, zvedavosť.
Osobnosť v náročných životných situáciách. Zvládanie záťažových situácií. Odolnosť voči záťaži. Duševné zdravie a psychohygiena v škole. Prevencia šikanovania, mobbyingu a syndrómu vyhorenia.

Odporúčaná literatúra:

ATKINSON, R.C. et al. (2003) Psychologie. Praha: Portál.
ČÁP, P. & MAREŠ, J. (2001) Psychologie pro učitele. Praha: Portál.
FONTANA, D. (1997) Psychologie ve školní praxi. Praha: Protál.
HOLEČEK, V. (2014) Psychologie v učitelské praxi. Praha: Grada.
VÁGNEROVÁ, M. (2005). Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum.
VÁGNEROVÁ, M. (2010). Psychologie osobnosti. Praha: Karolinum.
VENDEL, Š. (2007). Pedagogická psychológia. Bratislava: Epos.
VESELSKÝ, M. (2001) Pedagogická psychológia 1. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského.
VESELSKÝ, M. (2005) Pedagogická psychológia 2. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 518

A	B	C	D	E	FX
14,29	22,2	25,29	16,8	15,64	5,79

Vyučujúci: PhDr. RNDr. Adriana Kaplánová, PhD., Mgr. Michal Gellen

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KRGRR/N-bUGE-033/22	Regióny Euroázie - vybrané problémy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 4 **Za obdobie štúdia:** 28 / 56
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie predmetu je rozdelené na dve časti - priebežné hodnotenie počas semestra a záverečné hodnotenie.
Priebežné hodnotenie:
Za cvičenie môže študent získať maximálne 40 bodov.
Minimálne musí získať 20 bodov (50 %).
Podmienky na udelenie bodov za seminár:
aktívna účasť na seminároch s vhodnou domácou prípravou
odprezentovanie a odovzdanie dvoch vypracovaných seminárnych prác
minimálne 50 %-ná úspešnosť na všetkých priebežných testoch
Hodnotenie priebežných testov – spolu max 30 bodov (minimálne 15 bodov)
Hodnotenie seminárnej práce - max 10 bodov (minimálne 5 bodov)
Kritéria kladené na seminárne práce:
<92 – 100 %>
Seminárna práca má správne uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická a originálna. V práci sú kriticky predstavené teoretické prístupy a koncepty, ktoré sú výborne aplikované, pričom sú aj logicky analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené vlastné, originálne názory.
Seminárna práca je štylisticky a gramaticky výborne napísaná. Obsahuje vhodne zaradené a výborne formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.
Prezentácia je originálna, komplexná, jasná a názorná, v rámci zadanej časovej tolerancie
<84 - 91 %)
Seminárna práca má správne uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická. V práci sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory.
Seminárna práca je štylisticky a gramaticky dobre napísaná. Obsahuje vhodne zaradené a dobre formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.
Prezentácia je originálna, ucelená, jasná a názorná, v rámci zadanej časovej tolerancie

<76 – 83 %)
Seminárna práca má uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická. V práci sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory, ale sú len čiastočné.
Seminárna práca je štylisticky a gramaticky dobre napísaná. Obsahuje dobre formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.
Prezentácia je priemerná (slabšia rétorika), predstavuje základy zadanej témy. Je v rámci zadanej časovej tolerancie
<68 – 75 %)
Seminárna práca má uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce má menšie nedostatky. V práci chýbajú niektoré (nie zásadné) teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané len čiastočné závery, ktoré nie sú úplné.
Seminárna práca je štylisticky a gramaticky uspokojivo napísaná. Obsahuje uspokojivo formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.
Prezentácia je uspokojivá (slabšia rétorika), je jasná, predstavuje základy zadanej témy. Je v rámci zadanej časovej tolerancie.
<60 – 67 %)
Seminárna práca má uvádzané ciele, ktoré sú čiastočne splnené. Štruktúra práce má menšie nedostatky. V práci chýbajú niektoré teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané len čiastočné závery, ktoré nie sú úplné.
Seminárna práca je štylisticky a gramaticky podpriemerne napísaná. Obsahuje formálne podpriemerne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky, ktorých je minimum. Použitá literatúra je čiastočná ale správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.
Prezentácia je podpriemerná, predstavuje len vybrané prvky zadanej témy, Je v rámci zadanej časovej tolerancie.
Záverečné hodnotenie:
Pozostáva zo záverečného testu - kritériá sú nasledovné:
<54 – 60 bodov> <90-100 %>
Písomný test je jasný, názorný a zrozumiteľný. Originálne zodpovedá na predložené otázky. V práci sú výborne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky analyzované. Požadovaný rozsah odpovedí je primeraný. Písomný test je štylisticky a gramaticky výborne napísaný.
<48 – 54 bodov) <80-90 %)
V teste sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory. Vhodne zodpovedá na predložené otázky. Písomný test je štylisticky a gramaticky dobre napísaný. Požadovaný rozsah odpovedí je v rámci zadanej tolerancie.
<42 - 48 bodov) <70-80 %)
V písomnom teste sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty preberané na prednáškach a uvádzané v literatúre. V odpovediach sú uvádzané logicky podložené názory, ale sú len čiastočné. Písomná práca je štylisticky a gramaticky dobre napísaná.
<36 - 42 bodov) <60-70 %)
Písomný test aj v zásade odpovedá na požadované otázky. Odpovede majú menšie nedostatky. V písomnom teste chýbajú v odpovediach niektoré (nie zásadné) teoretické prístupy a koncepty. V niektorých prípadoch sú uvádzané len čiastočné odpovede, ktoré nie sú úplné. Písomný test je štylisticky a gramaticky uspokojivo napísaný. Písomný test obsahuje uspokojivo formálne zvládnuté prílohy.

<30 – 36 bodov) <50-60 %)
V písomnom teste sú v odpovediach sú čiastočne splnené požadované ciele. Odpovede v teste majú menšie nedostatky. V práci chýbajú niektoré teoretické prístupy a koncepty prebraté na prednáškach. Odpovede sú len čiastočné, niektoré nie sú úplné a obsahujú pomerne značné nepresnosti, prípadne chybné závery. Odpovede v písomnom teste sú štylisticky a gramaticky podpriemerne napísané. Študent porozumel zadaniu a stručne charakterizoval niektoré z dôležitých faktov.
Celkové hodnotenie vzniká súčtom bodov za záverečný test a seminár.
Na udelenie hodnotenia je potrebné získať:
na A: <90 – 100> bodov, na B: <80 – 90) bodov, na C: <70 – 80) bodov, na D: <60 – 70)bodov, na E: <50 – 60) bodov. Kredity sa NEUDELIA študentovi, ktorý získa menej ako 50 bodov.
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je oboznámiť študentov s kontinentom Eurázie na príklade vybraných štátov alebo regiónov. Dôraz sa kladie na postihnutie špecifík jednotlivých makroregiónov Eurázie a vybraných štátov, ako aj kľúčových problémov kontinentu. Cieľom je získanie obrazu o regióne a jeho priestorovej prírodnej, kultúrnej a hospodárskej diferenciácii. Dôraz sa kladie na postihnutie vzájomnej prepojenosti fyzickogeografických, demografických, kultúrnych, ekonomických a politických podmienok príčin a dôsledkov, hľadanie súvislostí, spoločných čŕt ako aj rozdielnosti v rámci regiónu.
Absolvent predmetu bude vedieť
· zosumarizovať poznatky o komplexnej geografii Európy a jej makroregionálnom členení z hľadiska viacerých prístupov; charakterizovať konkrétne vybrané makroregióny a štáty, pochopiť ich vzájomné rozdiely a podobnosti a špecifiká
· zosumarizovať poznatky o komplexnej geografii regiónu bývalého ZSSR a jej špecifiká, ich príčiny a dôsledky, charakterizovať vybrané štáty, pochopiť ich vzájomné rozdiely a podobnosti, príčiny ich súčasného postavenia, problémy a perspektívy ďalšieho vývoja
· poznať komplexnú geografiu Ázie
· zosumarizovať poznatky o významných krajinách Ázie, ich fyzickej geografii, ľudskej spoločnosti a jej konaní
· vo vybraných štátoch Ázie vyčleniť regióny podľa zadaných kritérií a zhodnotiť ich význam pre krajinu
· orientovať sa v problémových oblastiach a problémoch vybraných krajín, poznať ich príčiny, ale aj následky
· kriticky zhodnotiť a prakticky využívať vybraté geografické internetové stránky a atlasy.
· prakticky využívať významné geografické informačné zdroje

Stručná osnova predmetu:
· Severná Európa – špecifiká prírodných podmienok a ich vplyv na hospodárstvo regiónu, vyspelý sociálny systém, demografické problémy a začleňovanie minorít, dôraz na ekologizáciu života
· Vyspelá západná Európa – príčiny vyspelosti, minulé a súčasné trendy v hospodárstve, riziká demografických zmien, cieľový región imigrácie, riziká klimatických zmien na hospodárstvo regiónu
· Mediterránna Európa – problémy šedej ekonomiky, sociálneho systému, organizovaný zločin, , dopady rozpadu koloniálneho systému, migračná kríza; CR ako hybná sila regiónu
· Postsocialistická Európa – problémy transformácie hospodárstva a spoločnosti, pozitíva a riziká prijatia demokracie, integrácia do európskych a svetových štruktúr, dôsledky rozpadu multinárodných štátov, separatistické tendencie

· Poloha a prírodné zdroje regiónu bývalého ZSSR, historicko-geografický vývoj a jeho osobitosti, dopad rozpadu na vývoj súčasných krajín
· Rusko – zmeny v jeho geopolitickej polohe, vplyv na súčasné politické dianie; bohatstvo prírodných zdrojov, príčiny rozdielov v ľudnatosti vyspelosti jeho
jednotlivých častí
· Európske krajiny bývalého ZSSR – rozdielna vyspelosť, proruská vs. proeurópska orientácia krajín, konfliktné územia Ukrajiny a Moldavska
· Kaukazský región – región hraníc štátov, území a kultúr – zdroj možných konfliktov
· Stredoázijský región - Kazachstan a jeho kľúčové postavenie; špecifiká prírodných podmienok a ich vplyv na vývoj krajín, problém Aralského jazera a jeho dopady,
· Juhozápadná Ázia – stret náboženstiev, vplyv islamu na spoločnosť, dôležitosť prírodných podmienok a zdrojov na hospodársku vyspelosť regiónu
· Politická a spoločensko-demografická a ekonomická transformácia Číny, súčasné a meniace sa postavenie Číny vo svete; dynamika prírody, ekonomiky a sociálne a kultúrne zmeny tradičnej japonskej spoločnosti Japonska, priestorová koncentrácia obyvateľstva a priemyslu, zahraničná orientácia ekonomiky; izolácia a otvorenosť japonskej spoločnosti, vonkajšie kultúrne a ekonomické vplyvy;
· Rôznorodosť prírody, náboženstiev, jazykov a kultúr v Južnej Ázii, kľúčové postavenie Indie; preľudnenosť, chudoba a populačná politika; ekonomická a sociálna modernizácia krajiny; problémové oblasti, konflikty, ich riešenie a perspektíva do budúcnosti
· Jedinečnosť juhovýchodnej Ázie, postavenie Indonézie v rámci regiónu, fyzicko-geografická a humánno-geografická pestrosť regiónu, hlavné humánno-geografické a ekologické problémy, separatistické oblasti Indonézie, konflikty a ich dopady

Odporúčaná literatúra:

Anděl, J., Bičík, I., Bláha, J. D., (2019). Makroregiony světa. Praha (Univerzita Karlova)
Baar V. (2002). Národy na prahu 21. století. Emancipace, nebo nacionalizmus? Ostrava (Ostravská univerzita, Tilia)
De Blij, H., Muller, P. O., (2016) (17th ed.). Geography. Realms, regions and concepts. (Wiley, Hoboken)
Gajdoš, A. a kol. 2013. Regionálna geografia Európy. Bratislava: Veda
Gurňák D., Danielová K., Kasala K., Tolmáči L., Blažík T. 2014. Geografia Ázie. Bratislava (Vydavateľstvo Univerzity Komenského), dostupné online: http://www.regionalnageografia.sk/publikacie/pub/GA/GA_cela.pdf
Gurňák, D. (2019). Štáty v premenách storočí - Svetové, európske, slovenské a české dejiny najstarších čias do súčasnosti. Bratislava (Mapa Slovakia Plus)
Hobbs, J. J. (2009) (6th ed.). World regional geography. (Brooks/Cole, Belmont)
Rowntree, L. Lewis, M., Price, M., Wyckoff, W. (2015) (6th ed.). Diversity Amid Globalization. World Regions, Environment, Development. (Pearson Education)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:
predmet sa poskytuje len v zimnom semestri

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 142

A	ABS	B	C	D	E	FX
3,52	0,0	27,46	41,55	15,49	3,52	8,45

Vyučujúci: RNDr. Katarína Danielová, PhD., doc. RNDr. Daniel Gurňák, PhD., Mgr. Filip Šandor, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2022
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PVP102/23	Rétorika a komunikácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu
Účasť 80% - splnil/nesplnil
Písomný test I. – 50%
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Seminárna práca I. – 50%
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej. Kredit sa neudelí študentovi, ktorý:
- počas semestra nesplnil aspoň 80% účasť na seminároch,
- počas semestra nesplnil písomný test a jednu seminárnu prácu.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu dokáže aplikovať poznatky získané z predmetu rétorika a komunikácia vo svojom osobnom aj pracovnom živote. Po absolvovaní predmetu vie využívať správne jazykové prostriedky v rečovom prejave. Vie odhaliť parazitické slová a expletíva a vyvarovať sa im v rečníckom prejave. Na základe poznatkov z predmetu sa vie absolvent presadiť v medziľudskom dianí a využívať prostriedky rétoriky na uhladený prejav a sebavedomie vo vystupovaní. Vo svojom prejave vie aplikovať celý komplex rôznorodých výrazov z vhodne zvolených jazykových prostriedkov rečového prejavu. Využíva poznatky zo semiotiky v komunikácii. Odhaľuje komunikanta na základe fonetiky a kineziky rečového prejavu a v prípade svojho rečového prejavu dbá na fonetiku a kineziku svojho prejavu ako silného komunikačného nástroja. Absolvent vie pripraviť rôzne druhy prejavu, ktoré vie úspešne predniesť.

Stručná osnova predmetu:
Rétorika a potreba rétoriky v povolaní telovýchovného pracovníka a manažéra v spolkovom hnutí.
Semiotika (znaky – signály, indexy, symboly).
Zvuková stránka rečníckych prejavov.
Fonetická paralingvistika.
Jazykové prostriedky rečníckych prejavov.

Výber rečníckych jazykových prostriedkov.
Kinetická zložka jazykového prejavu.
Ako vystupovať na verejnosti. Profesionálny imidž.

Odporúčaná literatúra:

KERMODE, R., 2018. Mluvte tak, aby vás druzí poslouchali. 7 kroků k sebavědomému a autentickému projevu před publikem. Praha: Grada.
HÁJKOVÁ, E., 2012. Rétorika pro pedagogy. Praha: Grada.
BECK, G., 2007. Zakázaná rétorika. Praha: Grada.
ŠPAČKOVÁ, A., 2017. Moderní rétorika na univerzitě. Praha: Charles University in Prague, Karolínum Press.
KLAPETEK, M., 2008. Komunikace, argumentace, rétorika. Praha: Grada.
BILINSKI, W., 2011. Velká kniha rétoriky. Praha: Grada.
FLUME, P., 2008. Rétorika v praxi. Staňte se přesvědčivým řečníkem. Praha: Grada Publishing.
ALLHOFF, D-W. a W. ALLHOFF, 2008. Rétorika a komunikace. Praha: Grada.
FIALOVÁ, L., 2006. Moderní body image. Jak se vyrovnat s kultem štíhlého těla. Praha: Grada Publishing.
HIERHOLD, E., 2005. Rétorika a prezentace. Praha: Grada.
BÁRTOVÁ, Z., 2011. Jak zvládnout stres za katedrou. Prostějov: Computer Media.
GALLO, J., 2004. Rétorika v teórii a v praxi. Prešov: Dominanta.
BOOHER, D., 1999. Komunikujte s jistotou. Brno: Computer Press.
DE VITO, J., 2000. Základy mezilidské komunikace. Praha: Grada.
BIXLER, S. a N. NIX-RICE, 2006. Profesionální image, jak vzbudit nejlepší dojem v každé situaci. Brno: Computer Press.
SEILER, R. a A. STOCK, 1996. Psycho-trénink ve sportu i v životě. Praha: Olympia.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. František Seman, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PVP102/23	Rétorika a komunikácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu
Účasť 80% - splnil/nesplnil
Písomný test I. – 50%
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Seminárna práca I. – 50%
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej. Kredit sa neudelí študentovi, ktorý:
- počas semestra nesplnil aspoň 80% účasť na seminároch,
- počas semestra nesplnil písomný test a jednu seminárnu prácu.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu dokáže aplikovať poznatky získané z predmetu rétorika a komunikácia vo svojom osobnom aj pracovnom živote. Po absolvovaní predmetu vie využívať správne jazykové prostriedky v rečovom prejave. Vie odhaliť parazitické slová a expletíva a vyvarovať sa im v rečníckom prejave. Na základe poznatkov z predmetu sa vie absolvent presadiť v medziľudskom dianí a využívať prostriedky rétoriky na uhladený prejav a sebavedomie vo vystupovaní. Vo svojom prejave vie aplikovať celý komplex rôznorodých výrazov z vhodne zvolených jazykových prostriedkov rečového prejavu. Využíva poznatky zo semiotiky v komunikácii. Odhaľuje komunikanta na základe fonetiky a kineziky rečového prejavu a v prípade svojho rečového prejavu dbá na fonetiku a kineziku svojho prejavu ako silného komunikačného nástroja. Absolvent vie pripraviť rôzne druhy prejavu, ktoré vie úspešne predniesť.

Stručná osnova predmetu:
Rétorika a potreba rétoriky v povolaní telovýchovného pracovníka a manažéra v spolkovom hnutí.
Semiotika (znaky – signály, indexy, symboly).
Zvuková stránka rečníckych prejavov.
Fonetická paralingvistika.
Jazykové prostriedky rečníckych prejavov.

Výber rečníckych jazykových prostriedkov.
Kinetická zložka jazykového prejavu.
Ako vystupovať na verejnosti. Profesionálny imidž.

Odporúčaná literatúra:

KERMODE, R., 2018. Mluvte tak, aby vás druzí poslouchali. 7 kroků k sebavědomému a autentickému projevu před publikem. Praha: Grada.
HÁJKOVÁ, E., 2012. Rétorika pro pedagogy. Praha: Grada.
BECK, G., 2007. Zakázaná rétorika. Praha: Grada.
ŠPAČKOVÁ, A., 2017. Moderní rétorika na univerzitě. Praha: Charles University in Prague, Karolínum Press.
KLAPETEK, M., 2008. Komunikace, argumentace, rétorika. Praha: Grada.
BILINSKI, W., 2011. Velká kniha rétoriky. Praha: Grada.
FLUME, P., 2008. Rétorika v praxi. Staňte se přesvědčivým řečníkem. Praha: Grada Publishing.
ALLHOFF, D-W. a W. ALLHOFF, 2008. Rétorika a komunikace. Praha: Grada.
FIALOVÁ, L., 2006. Moderní body image. Jak se vyrovnat s kultem štíhlého těla. Praha: Grada Publishing.
HIERHOLD, E., 2005. Rétorika a prezentace. Praha: Grada.
BÁRTOVÁ, Z., 2011. Jak zvládnout stres za katedrou. Prostějov: Computer Media.
GALLO, J., 2004. Rétorika v teórii a v praxi. Prešov: Dominanta.
BOOHER, D., 1999. Komunikujte s jistotou. Brno: Computer Press.
DE VITO, J., 2000. Základy mezilidské komunikace. Praha: Grada.
BIXLER, S. a N. NIX-RICE, 2006. Profesionální image, jak vzbudit nejlepší dojem v každé situaci. Brno: Computer Press.
SEILER, R. a A. STOCK, 1996. Psycho-trénink ve sportu i v životě. Praha: Olympia.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Janka Peráčková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KA/VP001/22	Rozhodovanie v atletike

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch,
• sa vyžaduje 1x aktívna účasť študenta - ako rozhodca na atletických pretekoch (50 bodov),
• písomný test (50 bodov).
Celkové hodnotenie:
A – 100 až 92 bodov, B – 91 až 84 bodov, C – 83 až 76 bodov, D – 75 až 68 bodov, E – 67 až 60 bodov, FX – 59 a menej bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na seminároch,
• za účasť na atletických pretekoch (ako rozhodca) získal menej ako 30 bodov,
• z písomného testu získal menej ako 30 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je získať kvalifikáciu rozhodcu atletiky I. triedy.
Študent pozná pravidlá jednotlivých atletických disciplín, ovláda funkcie rozhodcu, vrchníka, hlavného rozhodcu, ovláda funkciu štartéra a jeho potrebné zručnosti, pozná úlohy úsekových rozhodcov a ich signalizáciu. Má zručnosti s elektronickým a ručným meraním časov v bežeckých disciplínach. Ovláda meranie dĺžkových výkonov v horizontálnych skokoch a vo vrhačských disciplínach, má zručnosti z merania výkonu a nastavenia latky vo vertikálnych skokoch, dokáže vyhodnotiť poradie pretekárov v skokanských a vrhačských disciplínach, získal praktické skúsenosti z rozhodovania na atletických pretekoch.

Stručná osnova predmetu:
Osvojenie si zásad činností rozhodcu, organizácie súťaží, pravidiel atletiky a získanie nadobudnutých zručností rozhodovania bežeckých, skokanských, vrhačských disciplín, chôdze a viacboja.

Odporúčaná literatúra:
PRAVIDLÁ ATLETICKÝCH SÚŤAŽÍ SVETOVEJ ATLETIKY 2022-2023, 2021. Dostupné z: https://www.atletika.sk/wp-content/uploads/2021/12/Pravidla-atletiky_stranka-SAZ_011121.pdf.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 202

A	ABS	B	C	D	E	FX
22,28	0,0	20,79	30,69	11,88	7,92	6,44

Vyučujúci: Mgr. Iveta Cihová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KA/VP001/22	Rozhodovanie v atletike

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch,
• sa vyžaduje 1x aktívna účasť študenta - ako rozhodca na atletických pretekoch (50 bodov),
• písomný test (50 bodov).
Celkové hodnotenie:
A – 100 až 92 bodov, B – 91 až 84 bodov, C – 83 až 76 bodov, D – 75 až 68 bodov, E – 67 až 60 bodov, FX – 59 a menej bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na seminároch,
• za účasť na atletických pretekoch (ako rozhodca) získal menej ako 30 bodov,
• z písomného testu získal menej ako 30 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je získať kvalifikáciu rozhodcu atletiky I. triedy.
Študent pozná pravidlá jednotlivých atletických disciplín, ovláda funkcie rozhodcu, vrchníka, hlavného rozhodcu, ovláda funkciu štartéra a jeho potrebné zručnosti, pozná úlohy úsekových rozhodcov a ich signalizáciu. Má zručnosti s elektronickým a ručným meraním časov v bežeckých disciplínach. Ovláda meranie dĺžkových výkonov v horizontálnych skokoch a vo vrhačských disciplínach, má zručnosti z merania výkonu a nastavenia latky vo vertikálnych skokoch, dokáže vyhodnotiť poradie pretekárov v skokanských a vrhačských disciplínach, získal praktické skúsenosti z rozhodovania na atletických pretekoch.

Stručná osnova predmetu:
Osvojenie si zásad činností rozhodcu, organizácie súťaží, pravidiel atletiky a získanie nadobudnutých zručností rozhodovania bežeckých, skokanských, vrhačských disciplín, chôdze a viacboja.

Odporúčaná literatúra:
PRAVIDLÁ ATLETICKÝCH SÚŤAŽÍ SVETOVEJ ATLETIKY 2022-2023, 2021. Dostupné z: https://www.atletika.sk/wp-content/uploads/2021/12/Pravidla-atletiky_stranka-SAZ_011121.pdf.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 202

A	ABS	B	C	D	E	FX
22,28	0,0	20,79	30,69	11,88	7,92	6,44

Vyučujúci: Mgr. Iveta Cihová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/VP053/22	Rozhodovanie v ľadovom hokeji

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach.
Písomný test z pravidiel ľadového hokeja 40% (max.40 bodov, min. 20 bodov).
Semestrálna práca 30% (max. 30 bodov, min. 15,5 bodov).
Seminárne práce (3x10%) 30% (max. 30 bodov, min.15,5 bodov).
Každá požiadavka sa hodnotí osobitne.
V každej požiadavke študent musí splniť minimálne kritérium.
Výsledné hodnotenie je súčtom bodov z jednotlivých požiadaviek.

Výsledky vzdelávania:
Študent teoreticky pozná a v praxi rozoznáva základné terminologické pojmy čiarových a hlavných rozhodcov v ľadovom hokeji. Dokáže diferencovať signály, samotnú signalizáciu rozhodcov počas zápasov vo funkcii hokejového trénera mládeže a dospelých. Má podrobné informácie a prehľad o organizačnej činnosti národnej hokejovej ligy, Medzinárodného zväzu ľadového hokeja a Slovenského zväzu ľadového hokeja v rámci programov rozhodovania, výchovy a vzdelania rozhodcov vo svete. Absolvent predmetu ovláda problematiku ostatných činovníkov a funkcionárov ľadového hokeja, taktiež dokáže rozhodovať hokejové zápasy na úrovni mládeže a žiakov.

Stručná osnova predmetu:
Charakteristika Medzinárodného zväzu ľadového hokeja a rozhodcovská komisia Medzinárodného zväzu ľadového hokeja. Rozhodcovské medzinárodné kritériá a licencie pre vrcholový hokej.
Charakteristika Slovenského zväzu ľadového hokeja a rozhodcovská komisia Slovenského zväzu ľadového hokeja – teoretické a praktické motorické všeobecné a špeciálne testy rozhodcov.
Vznik a vývoj rozhodovania v ľadovom hokeji.
Pravidlá ľadového hokeja – výklad I.
Pravidlá ľadového hokeja – výklad II.
Hlavný rozhodca, hlavní rozhodcovia v ľadovom hokeji.
Čiaroví rozhodcovia v ľadovom hokeji.
Video rozhodca a video systém rozhodovania v ľadovom hokeji.

Systém rozhodovania s dvomi, s tromi a štyrmi rozhodcami.
Zásady a filozofia rozhodovania v rôznych masových, výkonnostných a vrcholových úrovniach.
Hokejové príslušenstvo, činnosť funkcionárov mimo ľadu (trestomerač, hlásateľ, zapisovateľ, časomerač video rozhodca).
Video systém a výklad pravidiel ľadového hokeja, video rozhodca a rozhodovanie, video technika a jej aplikovanie v zápase.
Rozhodcovské symboly, znaky, signalizácia a signály rozhodovania.
Rozhodovanie zápasu – kontrolný písomný test z pravidiel ľadového hokeja.

Odporúčaná literatúra:

IIHF, SZĽH, 2022: Pravidlá ľadového hokeja 2022 a príloha SZĽH k pravidlám ľadového hokeja 2022.
MUNKA, J., 2004: Učebnica rozhodcu ľadového hokeja, Bratislava, 2004, s.78.
TÓTH, I. et al., 2003: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník ľadového hokeja, Bratislava, 2003, s. 500, ISBN 80-88901-76-6.
TÓTH, I.. 2011. Praktická hokejová angličtina, pre hráčov, trénerov, rozhodcov, študentov, i manažérov, TO-MI Ice Hockey Agency, Bratislava, 2011, s. 288, ISBN 978-80-971006-0-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	28,57	4,76	33,33	14,29	19,05

Vyučujúci: PaedDr. Igor Tóth, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/VP053/22	Rozhodovanie v ľadovom hokeji

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach.
Písomný test z pravidiel ľadového hokeja 40% (max.40 bodov, min. 20 bodov).
Semestrálna práca 30% (max. 30 bodov, min. 15,5 bodov).
Seminárne práce (3x10%) 30% (max. 30 bodov, min.15,5 bodov).
Každá požiadavka sa hodnotí osobitne.
V každej požiadavke študent musí splniť minimálne kritérium.
Výsledné hodnotenie je súčtom bodov z jednotlivých požiadaviek.

Výsledky vzdelávania:
Študent teoreticky pozná a v praxi rozoznáva základné terminologické pojmy čiarových a hlavných rozhodcov v ľadovom hokeji. Dokáže diferencovať signály, samotnú signalizáciu rozhodcov počas zápasov vo funkcii hokejového trénera mládeže a dospelých. Má podrobné informácie a prehľad o organizačnej činnosti národnej hokejovej ligy, Medzinárodného zväzu ľadového hokeja a Slovenského zväzu ľadového hokeja v rámci programov rozhodovania, výchovy a vzdelania rozhodcov vo svete. Absolvent predmetu ovláda problematiku ostatných činovníkov a funkcionárov ľadového hokeja, taktiež dokáže rozhodovať hokejové zápasy na úrovni mládeže a žiakov.

Stručná osnova predmetu:
Charakteristika Medzinárodného zväzu ľadového hokeja a rozhodcovská komisia Medzinárodného zväzu ľadového hokeja. Rozhodcovské medzinárodné kritériá a licencie pre vrcholový hokej.
Charakteristika Slovenského zväzu ľadového hokeja a rozhodcovská komisia Slovenského zväzu ľadového hokeja – teoretické a praktické motorické všeobecné a špeciálne testy rozhodcov.
Vznik a vývoj rozhodovania v ľadovom hokeji.
Pravidlá ľadového hokeja – výklad I.
Pravidlá ľadového hokeja – výklad II.
Hlavný rozhodca, hlavní rozhodcovia v ľadovom hokeji.
Čiaroví rozhodcovia v ľadovom hokeji.
Video rozhodca a video systém rozhodovania v ľadovom hokeji.

Systém rozhodovania s dvomi, s tromi a štyrmi rozhodcami.
Zásady a filozofia rozhodovania v rôznych masových, výkonnostných a vrcholových úrovniach.
Hokejové príslušenstvo, činnosť funkcionárov mimo ľadu (trestomerač, hlásateľ, zapisovateľ, časomerač video rozhodca).
Video systém a výklad pravidiel ľadového hokeja, video rozhodca a rozhodovanie, video technika a jej aplikovanie v zápase.
Rozhodcovské symboly, znaky, signalizácia a signály rozhodovania.
Rozhodovanie zápasu – kontrolný písomný test z pravidiel ľadového hokeja.

Odporúčaná literatúra:

IIHF, SZĽH, 2022: Pravidlá ľadového hokeja 2022 a príloha SZĽH k pravidlám ľadového hokeja 2022.
MUNKA, J., 2004: Učebnica rozhodcu ľadového hokeja, Bratislava, 2004, s.78.
TÓTH, I. et al., 2003: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník ľadového hokeja, Bratislava, 2003, s. 500, ISBN 80-88901-76-6.
TÓTH, I.. 2011. Praktická hokejová angličtina, pre hráčov, trénerov, rozhodcov, študentov, i manažérov, TO-MI Ice Hockey Agency, Bratislava, 2011, s. 288, ISBN 978-80-971006-0-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	28,57	4,76	33,33	14,29	19,05

Vyučujúci: PaedDr. Igor Tóth, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ/1PP030/23	Seminár k bakalárskej práci 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Odovzdanie čiastkového výstupu v podobe návrhu hlavných cieľov a štruktúry bakalárskej práce, rešerše s prehľadom dostupných informačných zdrojov k vybranej téme bakalárskej práce.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent je schopný vymedziť si tému vlastnej bakalárskej práce, vie si správne určiť postupy a metódy jej spracovania, rozdeliť proces tvorby do časových etáp, získa schopnosť selektívne a korektne pracovať s odbornou literatúrou k zvolenej téme.

Stručná osnova predmetu:
Vymedzenie témy a cieľa záverečnej práce.
Štúdium odbornej literatúry.
Excerpcia materiálu.
Teoreticko-metodologická koncepcia práce.
Metodika spracovania problému.
Metodika vypracovania záverečnej práce.
Formálno-kompozičné náležitosti záverečných prác.

Odporúčaná literatúra:
Výber odbornej literatúry podľa zvolenej témy práce;
Aktuálna smernica rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác;
KATUŠČÁK, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 543

A	B	C	D	E	FX
29,65	27,62	20,63	11,42	6,26	4,42

Vyučujúci: doc. Mgr. Milan Sedliak, PhD., prof. Mgr. Erika Zemková, PhD., doc. PaedDr. Branislav Antala, PhD., Mgr. Stanislav Kraček, PhD., Mgr. Klaudia Rafael, PhD., doc. PaedDr. Janka Peráčková, PhD., Mgr. Dušana Augustovičová, PhD., prof. PaedDr. Oľga Kyselovičová, PhD., doc. Mgr. Miloš Štefanovský, PhD., Mgr. Martin Mikulič, PhD., doc. PaedDr. Pavol Peráček, PhD., Mgr. Ľubor Tománek, PhD., PaedDr. Igor Tóth, PhD., PaedDr. Martin Belás, PhD., doc. PaedDr. Ľubomíra Benčuriková, PhD., Mgr. Ľuboš Grznár, PhD., doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD., Mgr. Matúš Putala, PhD., Mgr. Gabriel Buzgó, PhD., Mgr. Tatiana Bujnová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Holienka, PhD., Mgr. Vladimíra Trulíková, PhD., Mgr. Henrieta Horníková, PhD., PaedDr. Gabriela Luptáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ/1PP031/23	Seminár k bakalárskej práci 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ/1PP030/23 - Seminár k bakalárskej práci 1

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Odovzdanie čiastkového výstupu v podobe ucelenej kapitoly bakalárskej práce.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent je schopný vymedziť si tému vlastnej bakalárskej práce, vie si správne určiť postupy a metódy jej spracovania, získa schopnosť selektívne a korektne pracovať s odbornou literatúrou k zvolenej téme a vhodne prezentovať výsledky a dôležité závery.

Stručná osnova predmetu:
Vymedzenie témy a cieľa záverečnej práce. Štúdium odbornej literatúry. Excerpcia materiálu. Teoreticko-metodologická koncepcia práce. Metodika spracovania problému. Metodika vypracovania záverečnej práce. Formálno-kompozičné náležitosti záverečných prác.

Odporúčaná literatúra:
Výber odbornej literatúry podľa zvolenej témy práce;
Aktuálna smernica rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác;
KATUŠČÁK, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 523

A	B	C	D	E	FX
32,31	26,77	20,46	9,18	7,07	4,21

Vyučujúci: doc. Mgr. Milan Sedliak, PhD., prof. Mgr. Erika Zemková, PhD., doc. PaedDr. Branislav Antala, PhD., Mgr. Stanislav Kraček, PhD., Mgr. Klaudia Rafael, PhD., doc. PaedDr. Janka Peráčková, PhD., Mgr. Dušana Augustovičová, PhD., Mgr. Iveta Cihová, PhD., prof.

PaedDr. Oľga Kyselovičová, PhD., doc. Mgr. Miloš Štefanovský, PhD., Mgr. Martin Mikulič, PhD., doc. PaedDr. Pavol Peráček, PhD., Mgr. Ľubor Tománek, PhD., PaedDr. Igor Tóth, PhD., PaedDr. Martin Belás, PhD., doc. PaedDr. Ľubomíra Benčuriková, PhD., Mgr. Ľuboš Grznár, PhD., doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD., Mgr. Matúš Putala, PhD., Mgr. Gabriel Buzgó, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Holienka, PhD., Mgr. Henrieta Horníková, PhD., Mgr. Vladimíra Trulíková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP033/22	Skalné lezenie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: iná
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 42
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KŠPP/VP027/22 - Lezenie na umelej stene

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na kurze,
• praktická skúška (minimálne 30 a maximálne 50 bodov),
• písomný test (minimálne 30 a maximálne 50 bodov).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na kurze.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná históriu vzniku a vývoj horolezectva (jednotlivých disciplín) na Slovensku a vo svete. Ovláda delenie, názvoslovie, klasifikačné stupnice, materiálne vybavenie, typy výstupov, spôsob a vybavenie používané pri skalnom lezení. Pozná kondičnú, technickú a taktickú prípravu pred výstupom. Ovláda praktické zručnosti používania výstroja, vie používať potrebné horolezecké uzly. Ovláda špecifický spôsob pohybu na jednotlivých skalných útvaroch. Rozumie a má osvojenú techniku pohybu na skale. Dokáže samostatne istiť spolulezca a bezpečne vyliezť cestu obťažnosti najmenej IV stupňa UIAA.

Stručná osnova predmetu:
História lezenia na umelých stenách, vývoj športového lezenia a jeho súťažné disciplíny.
Materiálne zabezpečenie pri realizácii lezenia na umelých stenách.
Metodika nácviku techniky istenia a lezenia na cvičných umelých stenách.
Metodika športového tréningu.

Odporúčaná literatúra:
BALÁŠ, J., STREJCOVÁ, B. a L. VOMÁČKO,. 2008. Lezeme a šplháme. Praha: Grada. ISBN 8024722726.
BURBACH M. a J. GLASSBERG, 2018. Gym Climbing: Improve Technique, Movement, and Performance, 2nd Ed. Mountaineers Books. ISBN 10: 1680511424.
DIEŠKA et al.1984. Horolezectvo zblízka. Šport. Bratislava.
DIEŠKA et al. 1998. Horolezectvo – encyklopédia. Šport. Bratislava. ISBN 80-7096-015-9.

FRANK, T., KUBLÁK, T. et al., 2009. Horolezecká abeceda. Praha. Nakladatelství Epocha. ISBN 978-80-87027-35-6.
HATTINGH G., 1999. Horolezectví. Svojtka a CO. Praha. ISBN 80-7237-053-7.
GLOWATZ, S. a W. POHL, 1999. Volné lezení. České Budějovice: KOPP. ISBN 80-7232-067-X.
MOBRÅTEN M. a S. CHRISTOPHERSEN, 2020. The Climbing Bible: Technical, physical and mental training for rock climbing. Vertebrate Publishing. ISBN: 9781912560707.
ŠAJNOHA et al. 1990 Horolezectvo. Šport. Bratislava.
WAGSTAFF, M. a A. ATTARIAN A., 2009. Technical Skills for Adventure Programming. Human Kinetics. 896 s. ISBN 9780736066990.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	ABS	B	C	D	E	FX
96,43	0,0	0,0	0,0	3,57	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Vladimíra Trulíková, PhD., PaedDr. Martin Belás, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP034/22	Snoubording I

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: iná
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 42
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu:
Účasť 80% – splnil/nesplnil.
Písomný test 30%:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Praktická skúška 70%:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná históriu snoubordingu v USA, Európe a na Slovensku. Pozná históriu vývoja výstroja a disciplín v snoubordingu. Ovláda pravidlá jednotlivých disciplín. Má poznatky z problematiky výberu a údržby výstroja. Ovláda postupnosť koordinačnej a kondičnej prípravy v metodike základného snoubordingového výcviku. Dokáže zabezpečiť poskytnutie prvej pomoci a ovláda zásady bezpečnosti pobytu na horách v zimnom období. Zvláda technicky správne vykonávať cvičenia základného snoubordingového výcviku až po jazdu v nadväzovaných oblúkoch.

Stručná osnova predmetu:
História snoubordingu, názvoslovie, klasifikácia.
Materiálno-technické vybavenie. Výber, nastavenie, údržba.
Zásady bezpečného pobytu a pohybu v zimnej prírode, lavínová prevencia a záchrana.
Základné zručnosti – prípravné lokomócie v snoubordingu.
Metodika základného snoubordingového výcviku.
Nácvik a zdokonaľovanie nadväzovaných oblúkov bez a s vertikálnym pohybom ťažiska. Nácvik a zdokonaľovanie základných trikov v snoubordingu.

Odporúčaná literatúra:
PACH, M., 2002. Snowboarding. PEEM, Bratislava.
FRISCHENSCHLAGER, E., 1998. Richtig snowboarding in drei Tagen. Munchen.
REICHENFELD, R., BRUECHERT, A., 1995. Snow-boarding. Champaign, Human Kinetics.

WEISS, CH., 1995. Snowboarding-know how. Munchen, BLV.
NIEGODZKY, P., 1992. Začíname so snowboardom. Iuventa Bratislava.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 509

A	ABS	B	C	D	E	FX
64,24	0,0	16,9	10,81	4,72	1,77	1,57

Vyučujúci: PaedDr. Martin Belás, PhD., Mgr. Martin Pach, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP035/22	Snoubording II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: iná
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 42
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KŠPP/VP034/22 - Snoubording I

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu:
Účasť 80% – splnil/nesplnil.
Písomný test 30%:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Praktická skúška 70%:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda pedagogické zásady výučby snoubordingu. Dokáže zvoliť vhodné didaktické postupy pre rôzne vekové aj výkonnostné kategórie populácie. Vie zostaviť animačné programy výučby snoubordingu pre deti. Vie používať vhodné didaktické pomôcky v škole snoubordingu. Vie stavať prekážkové dráhy v škole snoubordingu. Pozná a dokáže aplikovať zásady bezpečnosti, prvú pomoc a lavínovú prevenciu. Ovláda prácu s kamerou a video analýzu techniky pohybu. Dokáže zabezpečiť organizácia kurzu na školách. Pozná organizáciu výučby v komerčných snoubordových školách. Ovláda metodiku rozširujúceho výcviku snoubordingu a vie technicky správne vykonať rezané oblúky. Ovláda metodika nácviku základných trikov.

Stručná osnova predmetu:
Pedagogické zásada výučby snoubordingu .
Animačné programy výučby snoubordingu pre deti.
Používanie didaktických pomôcok v škole snoubordingu
Stavba prekážkových dráh v škole snoubordingu.
Prácu s kamerou a video analýza techniky pohybu.
Praktická realizácia cvičení metodiky rozširujúceho výcviku snoubordingu. Nácvik a zdokonaľovanie nadväzovaných oblúkov bez a s vertikálnym pohybom ťažiska vedených po hranách. Nácvik a zdokonaľovanie základných trikov v snoubordingu.

Odporúčaná literatúra:

PACH, M., 2002. Snowboarding. PEEM, Bratislava.
FRISCHENSCHLAGER, E., 1998. Richtig snowboarding in drei Tagen. Munchen.
REICHENFELD, R., BRUECHERT, A., 1995. Snow-boarding. Champaign, Human Kinetics.
WEISS, CH., 1995. Snowboarding-know how. Munchen, BLV.
NIEGODZKY, P., 1992. Začíname so snowboardom. Iuventa Bratislava.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 504

A	ABS	B	C	D	E	FX
64,68	0,0	17,06	10,91	4,76	1,59	0,99

Vyučujúci: PaedDr. Martin Belás, PhD., Mgr. Martin Pach, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PVP103/23	Sociálno-právna ochrana detí a mládeže

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a seminároch,
• vypracovanie a prezentácia projektu na seminári.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu
Vypracovanie projektu 30%.
Ústna skúška 70 %.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná terminológiu, ktorá sa používa v právnej vede, v právnej teórii a praxi. Rozumie princípom fungovania právneho štátu, chápe podstatu práva ako normatívneho systému. Orientuje sa v systéme práva, vie vyhľadať príslušné právne normy. Získa vedomosti o zásadách tvorby legislatívnych noriem na zriadenie a určenie pôsobnosti konkrétnych organizačných štruktúr v systéme. Ovláda základné poznatky z problematiky sociálnej a právnej ochrany detí a mládeže, zamerané na prevenciu násilia v škole, v rodine, na ochranu detí a mládeže pred sociálnopatologickými javmi. Orientuje sa v oblastiach problémov ochrany mládeže, možných postupov ich riešenia a to reflexiou v širšej právnej a spoločenskej praxi. Dokáže aplikovať teoretické vedomostí o právach detí. Ovláda zručnosti, ktoré mu napomôžu porozumieť ľudským právam a to predovšetkým formou participatívnych (interpersonálne komunikatívnych) metód. Dokáže riešiť a prezentovať konkrétne prípady s využitím kazuistík. Dokáže riešiť „Násilie na pracovisku – mobbing a bossing“ prostredníctvom mediácie.

Stručná osnova predmetu:
Právny systém Slovenskej republiky.
Základné teoretické východiská sociálno-právnej ochrany detí.
Úlohy a ciele štátnej rodinnej politiky.
Základné sociálne okruhy.
Sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela.

Opatrenia na zabezpečenie života, zdravia a priaznivého vývinu dieťaťa.
Systém sociálneho zabezpečenia v SR a jeho charakteristika.
Domáce násilie na deťoch.
Násilie na deťoch v škole a v športovom kolektíve.
Sociálna patológia skupín a komunít.
Základná charakteristika neziskových organizácií a ich priestor pre poskytovane sociálnych služieb a sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately na Slovensku.

Odporúčaná literatúra:

BÁNOS. R., KOŠÚTOVÁ. M.2020.. Zákon o rodine, Eurokódex 2020.
BODNÁROVÁ, B.2005.Sociálna a právna ochrana zraniteľných jedincov a skupín v dospelom veku. Bratislava : Stredisko pre štúdium práce a rodiny, 2005.
BURDA, E.2006.Trestné činy proti životu a zdraviu v porovnaní starého a rekodifikovaného Trestného zákona. Šamorín : Heuréka, 2006.
ČAPEK. R. 2008. Odměny a tresty ve školní praxi. Praha: Grada.2008.
ELLIOT, M.: Jak ochránit své dítě. Praha: Portál, 1995.
GAŽIKOVÁ, E. 2016. Sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela, vyd. UKF Nitra.2016.
KRESÁK, P a kol. : Občan a demokracia. Bratislava : Minority Rights Group, 1997. (online).
KRÍŽ. M a kol. Stručný katalóg ľudských práv s námetmi na ich uplatnenie v škole. Bratislava: ŠPU, 2005.
LUPRICHOVÁ, P. a POLAČEKOVÁ, S.: Repetitórium z rodinného práva. IURIS LIBRI, spol. s r.o., Bratislava 2014.
MURANSKÁ,J. GANDŽALOVÁ. D., TAKAČ. J. 2019. Základy rodinného práva. Rodičia a deti - Výživné, Belianum 2019.
OLÁH, M. ROHÁČ, J, 2005. Sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela. Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety, 2005.
PAVELKOVÁ, B.,2019. Zákon o rodine. Komentár. 3. vydanie C. H. Beck. 2019.
SÁDOVSKÝ, S. 2007 Základy práva, Karolinum 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Tibor Balga, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PVP103/23	Sociálno-právna ochrana detí a mládeže

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a seminároch,
• vypracovanie a prezentácia projektu na seminári.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu
Vypracovanie projektu 30%.
Ústna skúška 70 %.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná terminológiu, ktorá sa používa v právnej vede, v právnej teórii a praxi. Rozumie princípom fungovania právneho štátu, chápe podstatu práva ako normatívneho systému. Orientuje sa v systéme práva, vie vyhľadať príslušné právne normy. Získa vedomosti o zásadách tvorby legislatívnych noriem na zriadenie a určenie pôsobnosti konkrétnych organizačných štruktúr v systéme. Ovláda základné poznatky z problematiky sociálnej a právnej ochrany detí a mládeže, zamerané na prevenciu násilia v škole, v rodine, na ochranu detí a mládeže pred sociálnopatologickými javmi. Orientuje sa v oblastiach problémov ochrany mládeže, možných postupov ich riešenia a to reflexiou v širšej právnej a spoločenskej praxi. Dokáže aplikovať teoretické vedomostí o právach detí. Ovláda zručnosti, ktoré mu napomôžu porozumieť ľudským právam a to predovšetkým formou participatívnych (interpersonálne komunikatívnych) metód. Dokáže riešiť a prezentovať konkrétne prípady s využitím kazuistík. Dokáže riešiť „Násilie na pracovisku – mobbing a bossing“ prostredníctvom mediácie.

Stručná osnova predmetu:
Právny systém Slovenskej republiky.
Základné teoretické východiská sociálno-právnej ochrany detí.
Úlohy a ciele štátnej rodinnej politiky.
Základné sociálne okruhy.
Sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela.

Opatrenia na zabezpečenie života, zdravia a priaznivého vývinu dieťaťa.
Systém sociálneho zabezpečenia v SR a jeho charakteristika.
Domáce násilie na deťoch.
Násilie na deťoch v škole a v športovom kolektíve.
Sociálna patológia skupín a komunít.
Základná charakteristika neziskových organizácií a ich priestor pre poskytovane sociálnych služieb a sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately na Slovensku.

Odporúčaná literatúra:

BÁNOS. R., KOŠÚTOVÁ. M.2020.. Zákon o rodine, Eurokódex 2020.
BODNÁROVÁ, B.2005.Sociálna a právna ochrana zraniteľných jedincov a skupín v dospelom veku. Bratislava : Stredisko pre štúdium práce a rodiny, 2005.
BURDA, E.2006.Trestné činy proti životu a zdraviu v porovnaní starého a rekodifikovaného Trestného zákona. Šamorín : Heuréka, 2006.
ČAPEK. R. 2008. Odměny a tresty ve školní praxi. Praha: Grada.2008.
ELLIOT, M.: Jak ochránit své dítě. Praha: Portál, 1995.
GAŽIKOVÁ, E. 2016. Sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela, vyd. UKF Nitra.2016.
KRESÁK, P a kol. : Občan a demokracia. Bratislava : Minority Rights Group, 1997. (online).
KRÍŽ. M a kol. Stručný katalóg ľudských práv s námetmi na ich uplatnenie v škole. Bratislava: ŠPU, 2005.
LUPRICHOVÁ, P. a POLAČEKOVÁ, S.: Repetitórium z rodinného práva. IURIS LIBRI, spol. s r.o., Bratislava 2014.
MURANSKÁ,J. GANDŽALOVÁ. D., TAKAČ. J. 2019. Základy rodinného práva. Rodičia a deti - Výživné, Belianum 2019.
OLÁH, M. ROHÁČ, J, 2005. Sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela. Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety, 2005.
PAVELKOVÁ, B.,2019. Zákon o rodine. Komentár. 3. vydanie C. H. Beck. 2019.
SÁDOVSKÝ, S. 2007 Základy práva, Karolinum 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Gabriela Kotyrová Štefániková, PhD., Mgr. Tibor Balga, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PP032/23	Sociológia športu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• vypracovanie dotazníka.
Skúškové obdobie:
• písomný test/Elektronický test (Moodle).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach,
• z celkového hodnotenia získal menej ako 59%

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda a rozumie základným pojmom a teoretickým východiskám sociológie. Pozná hlavné myšlienkové prúdy v súčasnej sociológii športu. Vie vysvetliť základné princípy sociológie športu. Dokáže aplikovať princípy všeobecnej sociológie do telesnej výchovy a športu. Pozná základné sociálne súvislosti a sociálnu podmienenosť športu v spoločnosti. Dokáže analyzovať, skúmať sociálne správanie jednotlivcov, skupín a spoločenstiev pri vykonávaní športovej aktivity. Dokáže identifikovať konkrétny praktický problém v športe či problémovú životnú situáciu športovcov. Dokáže klásť kritické poznámky, ktoré sa týkajú súčasného fungovania sociálneho života súvisiaceho so športom. Vie aplikovať poznatky na rôzne otázky súvisiace s globálnymi aspektmi v športe (negatívne javy v športe, doping v športe, násilie v športe, športová migrácia, komercializácia v športe, politické aspekty športu, ochrana životného prostredia, postavenie žien a detí v športe, feministické sociologické koncepcie v športe a pod.). Ovláda teoretické a metodické východiská výskumu a techniky sociologického výskumu športu. Dokáže sledovať súčasné trendy v tejto oblasti poznania, dôkladne si osvojuje najnovšie výsledky výskumu sociológie športu vo svete. Je schopný kultivovať analytické schopnosti procesov v športe a generalizovať získané poznatky. Faktické a konceptuálne vedomosti aplikuje v činnosti športového klubu, v marketingu a v „public relations“ (vzťahy s verejnosťou).

Stručná osnova predmetu:

Sociológia športu, sociologický výskum v športe. Šport ako sociálny jav, jeho hlavné spoločenské funkcie. Socializácia v športe; sociálne skupiny v športe. Sociálne a kultúrne procesy v športe. Prínos športových pohybových aktivít pre spoločnosť a jednotlivca. Rodové vzťahy v športe. Športové pohybové aktivity ako symbol životného štýlu. Úlohy a význam masmédií v športe. Fenomén športoví diváci. Násilie v športe, negatívne javy v športe. Globalizácia v športe, športová migrácia. Kariérne poradenstvo v športe, športová kariéra, duálne vzdelávanie.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:
COAKLEY, J. Children and Sport Socialization Process. Advances in Pediatrics Sport Science. 1987. Champaign: Human Kineetics. S. 43-60.
COAKLEY, J. 2001. Sport in Society. New York: Mc Graw Hill, 2001.
GIDDENS,A. 1999. Sociologie. Praha: Argo, 1999.
GULIANOTTI, R. 2005. Sport a critical sociology. Cambridge: Polity press, 2005.
KASA, J., ŠVEC, Š. 2007. Terminologický slovník vied o športe. Bratislava: FTVŠ UK, 2007.
LEŠKA, D.2005. Sociológia športu. Bratislava: ICM Agency, 2005.
MATOULEK, M., BURDOVÁ, L. Pohyb v životě a medicíně. Praha: NOL 2020.
SEKOT, A. 2003. Sport a společnost. Brno: Paido, 2003.
SLEPIČKA, P.1990. Sportovní diváctví. Praha: Olympia, 1990.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 708

A	B	C	D	E	FX
27,68	24,44	14,41	10,45	13,14	9,89

Vyučujúci: Mgr. Michal Bábela, PhD., Mgr. Gabriela Kotyrová Štefániková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PP032/23	Sociológia športu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• vypracovanie dotazníka.
Skúškové obdobie:
• písomný test/Elektronický test (Moodle).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach,
• z celkového hodnotenia získal menej ako 59%

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda a rozumie základným pojmom a teoretickým východiskám sociológie. Pozná hlavné myšlienkové prúdy v súčasnej sociológii športu. Vie vysvetliť základné princípy sociológie športu. Dokáže aplikovať princípy všeobecnej sociológie do telesnej výchovy a športu. Pozná základné sociálne súvislosti a sociálnu podmienenosť športu v spoločnosti. Dokáže analyzovať, skúmať sociálne správanie jednotlivcov, skupín a spoločenstiev pri vykonávaní športovej aktivity. Dokáže identifikovať konkrétny praktický problém v športe či problémovú životnú situáciu športovcov. Dokáže klásť kritické poznámky, ktoré sa týkajú súčasného fungovania sociálneho života súvisiaceho so športom. Vie aplikovať poznatky na rôzne otázky súvisiace s globálnymi aspektmi v športe (negatívne javy v športe, doping v športe, násilie v športe, športová migrácia, komercializácia v športe, politické aspekty športu, ochrana životného prostredia, postavenie žien a detí v športe, feministické sociologické koncepcie v športe a pod.). Ovláda teoretické a metodické východiská výskumu a techniky sociologického výskumu športu. Dokáže sledovať súčasné trendy v tejto oblasti poznania, dôkladne si osvojuje najnovšie výsledky výskumu sociológie športu vo svete. Je schopný kultivovať analytické schopnosti procesov v športe a generalizovať získané poznatky. Faktické a konceptuálne vedomosti aplikuje v činnosti športového klubu, v marketingu a v „public relations“ (vzťahy s verejnosťou).

Stručná osnova predmetu:

Sociológia športu, sociologický výskum v športe. Šport ako sociálny jav, jeho hlavné spoločenské funkcie. Socializácia v športe; sociálne skupiny v športe. Sociálne a kultúrne procesy v športe. Prínos športových pohybových aktivít pre spoločnosť a jednotlivca. Rodové vzťahy v športe. Športové pohybové aktivity ako symbol životného štýlu. Úlohy a význam masmédií v športe. Fenomén športoví diváci. Násilie v športe, negatívne javy v športe. Globalizácia v športe, športová migrácia. Kariérne poradenstvo v športe, športová kariéra, duálne vzdelávanie.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

COAKLEY, J. Children and Sport Socialization Process. Advances in Pediatrics Sport Science. 1987. Champaign: Human Kineetics. S. 43-60.
COAKLEY, J. 2001. Sport in Society. New York: Mc Graw Hill, 2001.
GIDDENS,A. 1999. Sociologie. Praha: Argo, 1999.
GULIANOTTI, R. 2005. Sport a critical sociology. Cambridge: Polity press, 2005.
KASA, J., ŠVEC, Š. 2007. Terminologický slovník vied o športe. Bratislava: FTVŠ UK, 2007.
LEŠKA, D.2005. Sociológia športu. Bratislava: ICM Agency, 2005.
MATOULEK, M., BURDOVÁ, L. Pohyb v životě a medicíně. Praha: NOL 2020.
SEKOT, A. 2003. Sport a společnost. Brno: Paido, 2003.
SLEPIČKA, P.1990. Sportovní diváctví. Praha: Olympia, 1990.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 708

A	B	C	D	E	FX
27,68	24,44	14,41	10,45	13,14	9,89

Vyučujúci: Mgr. František Seman, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PVP104/23	Sociológia výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch,
• priebežné hodnotenie študentov – hodnotenie priradenej úlohy (vypracovanie priradenej témy, diskusia a overenie vedomostí prostredníctvom e-testu (slido, moodle),
Skúškové obdobie:
• vypracovanie záverečného testu alebo vypracovanie kreovaného testu.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na seminároch,
• z celkového hodnotenia získal menej ako 59%.

Výsledky vzdelávania:
Študent rozumie základnej kategorizácii a definíciám sociologických pojmov a dokáže nájsť jednotlivé súvislosti medzi nimi. Dokáže identifikovať základné faktory, ktoré podmieňujú výchovu v spoločnosti a vie interpretovať funkcie spoločnosti zo sociologického hľadiska. Rozvíja si základné znalosti, spôsobilosti a postoje spojené s profesiou učiteľa, ktoré vie integrovať do školského prostredia. Rozumie sociálnym súvislostiam výchovy a socializácii mládeže v súčasnej etape vývoja spoločnosti. Rozumie problematike drogovej závislosti, dokáže kategorizovať drogy z hľadiska ich látkového zloženia a účinku na ľudský organizmus, vie identifikovať a ilustrovať negatívne účinky drog, vie dizajnovať a aplikovať preventívne opatrenia drogovej závislosti v školskom a mimoškolskom prostredí. Orientuje sa v problematike kriminality mládeže a osvojil si poznatky v súvislosti s prevenciou kriminality u maloletých a mladistvých. Vie definovať rodinu, pozná jej funkcie, štruktúru a dokáže kategorizovať výchovné štýly v rodine. Rozumie problematike médií v spoločnosti, dokáže identifikovať, rozlíšiť a ilustrovať pozitívny i negatívny vplyv médií na mládež (kyberšikana, trolling, cyberstalking, propagácia športu, pohybových aktivít prostredníctvom sociálnych médií atď.). Vie rozlíšiť rozdiely v systéme školského vzdelávania na území Slovenska a vybraných krajín ako Veľká Británia, Fínsko, Estónsko, Japonsko. Uvedomuje si a akceptuje dôležitosť a význam športu ako výchovno-vzdelávacieho prostriedku mládeže, ktorý

vie vhodne, systematicky aplikovať, integrovať a reprezentovať v školskom i mimoškolskom prostredí. Na základe osvojených poznatkov vie študent organizovať a koordinovať konštruktívnu a vecnú diskusiu k problematike výchovy mládeže, vie hodnotiť príspevky diskusie a dizajnovať možné východiská pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom i mimoškolskom prostredí zo sociologického aspektu.

Stručná osnova predmetu:

Sociológia výchovy a jej zaradenie vo vede.
Základne sociologické pojmy.
Vzťahy objektov a subjektov výchovy – učitelia a žiaci.
Podstata, možnosti a funkcie výchovy v spoločnosti. Mládež ako subkultúra spoločnosti.
Školský kolektív ako sociálna skupina; deti a tabu.
Drogy a mládež.
Kriminalita mládeže.
Vplyv masmédií na mládež. Mediálna výchova detí.
Súčasné problémy školstva z pohľadu sociológie výchovy. Sociologická analýza sociálnej situácie pedagógov.
Rodina a jej význam vo výchove.
Ochrana morálnej bezpečnosti, práv a záujmov detí a mládeže
Politologické aspekty edukácie detí.
Šport a jeho vplyv na oblasti výchovy mládeže.

Odporúčaná literatúra:

ALAN, J. 1980. Etapy života očami sociológie. Praha, 1980.
BERTRAND, Y. Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 1998.
GAVORA, P. 2015. Akí sú moji žiaci. Pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava: Enigma. ISBN 978-80-98132-91-1.
HAVLÍK, R., KOŤA, J. 2011. Sociologie výchovy a školy. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0042-0.
KASA, J., ŠVEC, Š. (Eds.). 2007. Terminologický slovník vied o športe. (Heslá v časti Športová humanistika). Bratislava: Univerzita Komenského, Fakulta telesnej výchovy a športu. ISBN 978-80-89197-78-1. Strany 203-230.
KÖVEROVÁ, Š. 1993. Problémy sociológie výchovy. Bratislava, PF UK, 1993.
MISTRÍKOVÁ, L. 2014. Sociológia výchovy. Rozšírené sylaby, ZS-2014/2015. https://fphil.uniba.sk/fileadmin/fif/katedry_pracoviska/ksoc/Studium/sociologia_vychovy_rozsirene_sylaby.pdf.
OBORNÝ, J. 2015. Filozofia a šport. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3659-7.
ONDREJKOVIČ, P. 1998. Úvod do sociológie výchovy. Základy sociológie mládeže. Bratislava: Veda, 1998. 388 s.
OSBORNE, R. – LOON, B. 2002. Sociologie. Praha: Portál, 2002. 184 s.
PETLÁK, E., KOMORA, J. 2003. Vyučovanie v otázkach a odpovediach. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-48-3
Internetové zdroje: www.uips.sk; www.education.gov.sk; www.statpedu.sk; www.statistics.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Michal Bábela, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PVP104/23	Sociológia výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch,
• priebežné hodnotenie študentov – hodnotenie priradenej úlohy (vypracovanie priradenej témy, diskusia a overenie vedomostí prostredníctvom e-testu (slido, moodle),
Skúškové obdobie:
• vypracovanie záverečného testu alebo vypracovanie kreovaného testu.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na seminároch,
• z celkového hodnotenia získal menej ako 59%.

Výsledky vzdelávania:
Študent rozumie základnej kategorizácii a definíciám sociologických pojmov a dokáže nájsť jednotlivé súvislosti medzi nimi. Dokáže identifikovať základné faktory, ktoré podmieňujú výchovu v spoločnosti a vie interpretovať funkcie spoločnosti zo sociologického hľadiska. Rozvíja si základné znalosti, spôsobilosti a postoje spojené s profesiou učiteľa, ktoré vie integrovať do školského prostredia. Rozumie sociálnym súvislostiam výchovy a socializácii mládeže v súčasnej etape vývoja spoločnosti. Rozumie problematike drogovej závislosti, dokáže kategorizovať drogy z hľadiska ich látkového zloženia a účinku na ľudský organizmus, vie identifikovať a ilustrovať negatívne účinky drog, vie dizajnovať a aplikovať preventívne opatrenia drogovej závislosti v školskom a mimoškolskom prostredí. Orientuje sa v problematike kriminality mládeže a osvojil si poznatky v súvislosti s prevenciou kriminality u maloletých a mladistvých. Vie definovať rodinu, pozná jej funkcie, štruktúru a dokáže kategorizovať výchovné štýly v rodine. Rozumie problematike médií v spoločnosti, dokáže identifikovať, rozlíšiť a ilustrovať pozitívny i negatívny vplyv médií na mládež (kyberšikana, trolling, cyberstalking, propagácia športu, pohybových aktivít prostredníctvom sociálnych médií atď.). Vie rozlíšiť rozdiely v systéme školského vzdelávania na území Slovenska a vybraných krajín ako Veľká Británia, Fínsko, Estónsko, Japonsko. Uvedomuje si a akceptuje dôležitosť a význam športu ako výchovno-vzdelávacieho prostriedku mládeže, ktorý

vie vhodne, systematicky aplikovať, integrovať a reprezentovať v školskom i mimoškolskom prostredí. Na základe osvojených poznatkov vie študent organizovať a koordinovať konštruktívnu a vecnú diskusiu k problematike výchovy mládeže, vie hodnotiť príspevky diskusie a dizajnovať možné východiská pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom i mimoškolskom prostredí zo sociologického aspektu.

Stručná osnova predmetu:

Sociológia výchovy a jej zaradenie vo vede.
Základne sociologické pojmy.
Vzťahy objektov a subjektov výchovy – učitelia a žiaci.
Podstata, možnosti a funkcie výchovy v spoločnosti. Mládež ako subkultúra spoločnosti.
Školský kolektív ako sociálna skupina; deti a tabu.
Drogy a mládež.
Kriminalita mládeže.
Vplyv masmédií na mládež. Mediálna výchova detí.
Súčasné problémy školstva z pohľadu sociológie výchovy. Sociologická analýza sociálnej situácie pedagógov.
Rodina a jej význam vo výchove.
Ochrana morálnej bezpečnosti, práv a záujmov detí a mládeže
Politologické aspekty edukácie detí.
Šport a jeho vplyv na oblasti výchovy mládeže.

Odporúčaná literatúra:

ALAN, J. 1980. Etapy života očami sociológie. Praha, 1980.
BERTRAND, Y. Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 1998.
GAVORA, P. 2015. Akí sú moji žiaci. Pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava: Enigma. ISBN 978-80-98132-91-1.
HAVLÍK, R., KOŤA, J. 2011. Sociologie výchovy a školy. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0042-0.
KASA, J., ŠVEC, Š. (Eds.). 2007. Terminologický slovník vied o športe. (Heslá v časti Športová humanistika). Bratislava: Univerzita Komenského, Fakulta telesnej výchovy a športu. ISBN 978-80-89197-78-1. Strany 203-230.
KÖVEROVÁ, Š. 1993. Problémy sociológie výchovy. Bratislava, PF UK, 1993.
MISTRÍKOVÁ, L. 2014. Sociológia výchovy. Rozšírené sylaby, ZS-2014/2015. https://fphil.uniba.sk/fileadmin/fif/katedry_pracoviska/ksoc/Studium/sociologia_vychovy_rozsirene_sylaby.pdf.
OBORNÝ, J. 2015. Filozofia a šport. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3659-7.
ONDREJKOVIČ, P. 1998. Úvod do sociológie výchovy. Základy sociológie mládeže. Bratislava: Veda, 1998. 388 s.
OSBORNE, R. – LOON, B. 2002. Sociologie. Praha: Portál, 2002. 184 s.
PETLÁK, E., KOMORA, J. 2003. Vyučovanie v otázkach a odpovediach. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-48-3
Internetové zdroje: www.uips.sk; www.education.gov.sk; www.statpedu.sk; www.statistics.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Michal Bábela, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KEGD/N-bUGE-056/22	Spoločnosť, ekonomika, priestor

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 3 **Za obdobie štúdia:** 14 / 42
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študenti vypracujú štyri krátke úlohy/aktivity rôzneho zamerania podľa modulov ako súčasť práce na cvičeniach. Hodnotenie úloh a aktivity na cvičeniach ovplyvňuje celkové hodnotenie predmetu váhou 40% (každý modul po 10%). Teoretické poznatky sú overované skúškou (formou otvorených otázok). Známka zo skúšky sa do celkovej známky z predmetu započítava váhou 60%. Celkové hodnotenie:
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 40/60

Výsledky vzdelávania:
Hlavným vzdelávacím výstupom sú poznatky z oblasti humánnej geografie a jej subdisciplín geografie priemyslu a dopravy (1) poľnohospodárstva (2), služieb, cestovného ruchu a obchodu (3), sídiel a mestského rozvoja (4). Predmet je zameraný na priestorový kontext fungovania ekonomiky a jej vybraných sektorov, so zachytením súčasných trendov a pochopením kľúčových faktorov, ktoré tieto trendy ovplyvňujú. Absolvent kurzu má základný prehľad o fungovaní hospodárstva, jeho vybraných sektorov z priestorového pohľadu, sídelných štruktúr a miest. Predmet rozvíja analytické schopnosti a kritické myslenie u študentov, vrátane kompetencií získať, primerane analyzovať a interpretovať údaje nevyhnutné pre popis základných trendov vo fungovaní ekonomiky a sídelných štruktúr. Predmet je zároveň uvádzajúcim k skupine predmetov venovaných jednotlivým parciálnym disciplínam humánnej geografie.

Stručná osnova predmetu:
Humánna a ekonomická geografia: civilizačný vývoj a ekonomické rozdiely vo svete. Ekonomická geografia – čo si všíma? Vývoj svetovej ekonomiky smerom k postindustriálnej spoločnosti. Čím meriame ekonomickú vyspelosť a prosperitu? Globalizácia ekonomiky a ekonomické rozdiely medzi makroregiónmi.
Quo vadis, agrosektor? Od produkčného poľnohospodárstva k postprodukčnému až multifunkčnému. Pozícia poľnohospodárstva vo formovaní krajiny a spoločnosti z pohľadu ukazovateľov národnej ekonomiky, štruktúry a využitia zeme, zamestnanosti, poľnohospodárskej

produkcie. Štrukturálne zmeny v dôsledku transformácie. Smerovanie agropolitiky z pohľadu národných cieľov vs. EÚ, zmeny v globálnom poľnohospodárstve.
Poľnohospodárstvo a ekosystém - smerom k (ne)udržateľnému poľnohospodárstvu. Máme na Slovensku dostatok poľnohospodárskej pôdy? Využívame ju v zmysle TUR? Prispieva súčasné poľnohospodárstvo k zabezpečeniu potravinovej sebestačnosti a bezpečnosti potravín? Konvenčné vs. nekonvenčné poľnohospodárstvo a dopady jeho implementácie na životné prostredie.
Bez priemyslu to nejde: čo nám dáva a čo nám berie? Priemyselná krajina = vyspelá krajina? Produkcia tovarov a generovanie zamestnanosti a HDP. Priemyselné tovary ako súčasť image krajiny či regiónu. Úloha priemyslu vo formovaní krajiny a spoločnosti. Ktoré odvetvia priemyslu sú najmenej a ktoré najviac škodlivé pre životné prostredie?
Môže byť priemysel umiestnený hocikde? Faktory lokalizácie priemyslu kedysi a dnes. Faktory lokalizácie: význam vody, surovín, pracovnej sily, dopravy, politické faktory. Globalizácia, priemysel vo vyspelých vs rozvojových krajinách, zdroje kapitálu a surovín vo svete, rozdiely. Environmentálne dopady ťažby surovín v rozvojových krajinách, rozmiestnenie hlavných druhov priemyslu vo svete a v SR.
Prečo potrebujeme dopravu? Význam dopravy v spoločnosti a priestore. Úlohy dopravy v spoločnosti, ekonomike, v rozvoji krajiny. Čo nám hovorí doprava o priestorových vzťahoch? Doprava a medzinárodných obchod.
Doprava čoraz zelenšia? Ktoré druhy dopravy sú priateľské k životnému prostrediu? Súčasné trendy v jednotlivých druhoch dopravy. Konflikt dopravy a životného prostredia v mestách a jeho riešenia. Individuálna vs hromadná osobná doprava: kto je víťaz?
Prečo potrebujeme služby? Klasifikácia služieb. Verejné služby. Sú verejné služby zadarmo a pre každého? Teória troch, štyroch a piatich sektorov.
Čo je cestovný ruch a aký je vzťah medzi voľným časom a cestovným ruchom? Druhy a formy cestovného ruchu. Aké vlastnosti majú destinácie CR (lokalizačné a realizačné predpoklady cestovného ruchu) Aké faktory selektujú účasť na cestovnom ruchu (selektívne predpoklady)? Kde sú najvýznamnejšie destinácie turizmu? Medzinárodný cestovný ruch a jeho problémy (klimatické zmeny, preplnené destinácie tzv. „turistické geto“ a pod.).
Aký je význam zahraničného obchodu pre národné hospodárstvo? Základné pojmy z oblasti zahraničného obchodu. Ktoré sú najvýznamnejšie subjekty svetového obchodu? Ako sa mení tovarová štruktúra svetového obchodu? Najvýznamnejšie zmeny v teritoriálnej štruktúre svetového obchodu. Najväčší exportéri a importéri sveta.
Prečo je dôležité skúmať sídla a sídelné štruktúry? Aké poznáme sídelné štruktúry? Sídelné štruktúry – veľkostná štruktúra a dynamika zmien veľkostnej štruktúry; dynamika rastu roztratené osídlenie; veľkostná štruktúra sídiel štátov EÚ, municipality); hierarchická štruktúra (pravidlo poradia veľkosti miest, teória centrálnych miest); funkčná štruktúra (funkcie sídiel), priestorová štruktúra (pôdorys mesta, forma sídla pomocou metódy Boyce a Clarka); intraurbánna štruktúra a urbánne modely miest (Burgessov model koncentrických zón, Hoytov sektorový model, Harrisov a Ullmanov model viacerých jadier).
Aká je ekonomicko-geografická podstata existencie miest? Prečo sa mestá zmenili z centier priemyslu na centrá služieb? Aké odvetvia sú najvýznamnejšie v rozvoji dnešných miest? mestá a ich ekonomická báza – posun k službám a administratívnym aktivitám (ich lokalizačné faktory, príklad finančný sektor); stred mesta - jeho náklady a benefity; deindustrializácia a decentralizácia, outsourcing; nové priestory spotreby v mestách; procesy meniace mestá - gentrifikácia (rent-gap), sociálna polarizácia, segregácia, intenzifikácia, komercializácia; vplyv technologických zmien;
Cvičenia k predmetu budú rozvíjať praktické zručnosti a podporia poznatky získané na prednáškach a z odbornej literatúry. Zároveň budú v študentoch stimulovať samoštúdium, analytické schopnosti, schopnosť diskutovať a argumentovať, ale tiež skúsenosti s vyhľadávaním relevantných a spoľahlivých dátových zdrojov k diskutovaným témam. Vybrané témy cvičení: Diskusia o

dostupných ukazovateľoch ekonomickej prosperity, ich výhodách a nevýhodách, tvorba rebríčkov krajín/regiónov podľa rôznych ukazovateľov ekonomickej výkonnosti; Made in...? Diskusia o predmetoch dennej spotreby a krajinách ich pôvodu; Hráme sa na investora: rozhodnutie o umiestnení priemyselnej prevádzky (rôzne odvetvia priemyslu); Diskusia o rôznych formách cestovného ruchu tradičných aj špecifických; Organizácia tematickej viacdňovej exkurzie pre žiakov - aplikácia vedomostí o predpokladoch cestovného ruchu v učiteľskej praxi; Základné črty tovarovej a teritoriálnej štruktúry zahraničného obchodu vybraných štátov? Analýza sídelnej hierarchie a miery urbanizácie; Priestorová a funkčná štruktúra mesta na príklade vybraného mesta – s možnosťou aplikácie pre učiteľov v budúcej výuke.

Odporúčaná literatúra:

Buček, J., Korec, P. eds. 2013. Moderná humánna geografia mesta Bratislava: priestorové štruktúry, siete a procesy. Bratislava: Univerzita Komenského.
Dijkstra, L., Poelman, H. 2014. A harmonised definition of cities and rural areas: the new degree of urbanisation. European Commission (Regional and Urban Policy), Working Papers, 1, 2014.
Ira, V., Podolák P. eds. 2010. Sídelná štruktúra Slovenska (diferenciácie v čase a priestore). Bratislava: Geografický ústav SAV.
Knowles, R.D., Shaw, J., Docherty, I., 2008. Transport geographies: mobilities, flows and spaces. London: Blackwell.
Korec, P., 1994. Humánna geografia 1: Metódy, priemysel, doprava, regióny. Bratislava: Univerzita Komenského.
Lochmanová, A. 2015. Cestovní ruch. Prostějov: ComputerMedia.
Pacione, M. 2009. Urban geography – a global perspective. New York: Routledge.
Spišiak, P., 2005. Základy geografie poľnohospodárstva a lesného hospodárstva. Bratislava: Univerzita Komenského.
Svatoš, M. a kol. 2009. Zahraniční obchod – teorie a praxe. Grada Publishing.
Hazell, P., Wood, S. (2008). Drivers of change in global agriculture. Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences, 363, 495-515.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra a vybrané témy v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 139

A	ABS	B	C	D	E	FX
10,79	0,0	29,5	23,02	15,11	15,83	5,76

Vyučujúci: prof. RNDr. Ján Buček, CSc., Mgr. Ingrid Bučeková, PhD., doc. Mgr. Marcel Horňák, PhD., RNDr. Michal Klobučník, PhD., Mgr. Renáta Farkas, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KEGD/N-bUGE-034/22	Súčasné problémy aplikovanej demografie a plánovania ľudských zdrojov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 2 **Za obdobie štúdia:** 14 / 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Vyžaduje sa aktívna účasť na prednáškach a seminári. V priebehu semestra budú zadané úlohy na písomné vypracovanie, projekty. Záverečný výsledok bude určený ako vážený priemer výsledkov zo všetkých hodnotených aktivít. Váhu 30 % má vypracovanie semestrálnej práce – virtuálna/reálna praktická úloha pre súkromný subjekt/subjekt verejnej správy s tematikou aplikovanej demografie, a zhodnotenie vybraného dokumentu.
Na získanie hodnotenia A je potrebné získať celkovo najmenej 92 % bodov, na B najmenej 84 % bodov, na C najmenej 76 % bodov, na D najmenej 68 % bodov a na hodnotenie E najmenej 60 % bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý celkovo získa menej ako 60 % bodov.
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.

Výsledky vzdelávania:
Predmet oboznámi študentov s praktickými aspektmi a dopadmi demografických procesov a štruktúr. Predstavuje vyústenie v predchádzajúcich semestroch získaných poznatkov a metodických zručností, spojenie demografie (ako základného výskumu) a aplikovaného výskumu. Študent je po absolvovaní schopný vykonávať široké spektrum úloh v oblasti prepojenia demografických javov na prax (pracovná sila v území, analýza jej štruktúry a primárneho potenciálu, hodnotenie vzdelanosti a iné).

Stručná osnova predmetu:
Úvod do problematiky - Kde všade je demografia dôležitá, ktoré sféry ovplyvňuje, aké sú dosahy demografických zmien na – poľnohospodárstvo, dopravu, zamestnanosť, vývoj sídiel, zamestnanosť – labour supply verus labour demand (konkrétne príklady dosahov a ich rozobratie a diskusia – domáce aj zahraničné). Identifikácia obojsmerných vplyvov – ostatné zložky SE sféry na demografický vývoj, postupne od globálnej cez makroregionálnu, národnú až po lokálnu úroveň.
Zdroje údajov, ekonomika a trh práce v nadväznosti na demografický vývoj – kde hľadať databázy a dátové zdroje pre využitie v štúdiách zameraných na „population economics“, príklady štúdií ktoré riešia SE vývoj, predovšetkým v priamej nadväznosti na demografický vývoj, Sauvy, Easterlin a

ich pokračovatelia v kontexte hľadania optimálnej fertility a jej stability vo vzťahu k trhu práce, Samuelson model optimálnej fertility, implikácie populačného starnutia a ekonomického rastu.
Demografický vývoj na regionálnej úrovni pre verejnú a súkromnú sféru a rozhodovanie sa na trhu - Aké odkazy, posolstvá musí/môže dať demograf, demogeograf na základe analýz regionálnych demografických disparít, ako tieto odkazy formulovať, názorné ukážky. Expertná činnosť demografa – analýza regionálnych demografických špecifík, ukážky ako vyzerá zadanie od súkromných investorov a rozvojových agentúr v prípade vstupu investorov – a čo všetko a ako musí demograf urobiť, analyzovať, vypočítať a sumarizovať.
Lokálny demografický vývoj a sídelný vývoj a rozvoj obcí, miest a vidieka - Demografické analýzy a prognózy v strategických, územných plánoch, komunitných plánoch (príklady zo zahraničia, dôraz na SR). Ako koncipovať a spracovať demografické kapitoly v takýchto plánovacích dokumentoch a programoch, ako môže pomôcť demograf s víziou rozvoja obcí, ako identifikovať špecifiká obcí v regiónoch, ako určiť silné a slabé stránky, riziká obcí z hľadiska demografického vývoja a rozvoja, ako vytvoriť nie formálnu ale reálnu a použiteľnú SWOT analýzu demografického vývoja obcí.
Demografia a bezpečnosť, demografia a kriminalita, edukačná demografia - Príklady reálnej a praktickej spolupráce s Ministerstvom vnútra (Odborom prevencie kriminality) – ako môžu využívať a využívajú demografické analytické a prognostické údaje, príklady zahraničných štúdií. Edukačné aspekty, „edukačná demografia“ a „geografia edukácie“ – edukácia a ekonomická aktivita v intercenzálnom pohľade.
Sociálne vylúčenie a situácia Rómov z pohľadu demografie - Doterajšie prístupy vlád, mimovládnych organizácií, čo sa podarilo a čo nie, čo by sa mohlo/malo urobiť, príklady best practices, predstavenie konceptu „Pasce vysokej plodnosti“. Zdravie a chorobnosť Rómov a etnických skupín a jeho analýza.

Odporúčaná literatúra:

Arnio, A., Baumer, E. (2012). Demography, foreclosure, and crime: Assessing spatial heterogeneity in contemporary models of neighbourhood crime rates. Demographic Research, 26, s. 449-488.
Bleha, B. (2011). Super-aged society: What can we learn from the population policy in japan? Recenzovaný zborník konferencie RELIK 2011, Praha: VŠE.
Swanson, D.A., et al. (1996). What is applied demography? Population Research and Policy Review, 15, 5-6, 403-418
Bleha, B., Vaňo, B. (2007). Niektoré teoretické a metodologické aspekty populačnej politiky a náčrt jej koncepcie pre Slovenskú republiku. Sociológia, 39, s. 62-80.
Bleha, B., Popjaková, D. (2007). Migrácia ako dôležitý determinant budúceho vývoja na lokálnej úrovni – príklad Petržalky, Geografický časopis, 59, s. 265-290.
Bleha, B. (2011). Local Population Development in Slovakia: Perception, Social Implications and Interdisciplinary Prospects, Sociológia, 43, s. 362-390.
Martins, J., et. al. (2012). Consumer demographics and Behaviour. Markets are People. The Springer Series on Demographic Methods and Population Analysis. DOI: 10.1007/978-94-007-1855-5.
Pestieau, P. Gregory P. (2017). Optimal fertility under age-dependent labour productivity. Journal of Population Economics, 30, 2, 621-646.
Samuelson, P. (1975) The optimum growth rate for population. International Economic Review, 16, 531–538
Yoon, J. et al. (2010). Impact of Demographic Changes on Inflation and the Macroeconomy, IMF Working Paper 14/2010, dostupné na: http://www.imf.org/external/pubs/ft/wp/2014/wp14210.pdf

Szabo, M. (2015). Veková štruktúra študujúcich v SR a vývoj študijnej dochádzky In: 15. Slovenská demografická konferencia. Bratislava: Slovenská štatistická a demografická spoločnosť.
Swanson, D. A., Pol, L. (2005). Applied demography in the United States and implications for practice elsewhere. Dostupné na: www.demoscope.ru/weekly/knigi/tours_2005/papers/iussp2005s50272.pdf
Šprocha, B., Bleha, B. (2018). Does Socio#Spatial Segregation Matter? 'Islands' of High Romany Fertility in Slovakia. Tijdschrift voor Economische en Sociale Geografie, 109, 239-255.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. RNDr. Branislav Bleha, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.08.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP036/22	Synchronizované plávanie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a cvičeniach,
• seminárna práca – návrh hudobného sprievodu a motívu voľnej zostavy podľa výberu disciplíny, minimálne 18 a maximálne 30 bodov,
• realizácia krátkej choreografie skupinovej zostavy synchronizovaného plávania minimálne 42 a maximálne 70 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Študent vie charakterizovať najmladšie odvetvie plaveckých športov – synchronizované plávanie. Rozumie zákonitostiam vodného prostredia a biomechanike synchronizovaného plávania. Ovláda teóriu a didaktiku základných polôh, pohybov a figúr v synchronizovanom plávaní. Ovláda zásady tvorby tréningovej jednotky v synchronizovanom plávaní. Je schopný vytvoriť a aplikovať pohybové prostriedky synchronizovaného plávania pre rozvoj pohybových schopností. Rozumie špecifickým požiadavkám na osobnosť trénera synchronizovaného plávania.

Stručná osnova predmetu:
Vývoj a charakteristika synchronizovaného plávania vo svete a na Slovensku.
Technická a estetická stránka športového výkonu v synchronizovanom plávaní.
Zákonitosti vodného prostredia a biomechanika synchronizovaného plávania.
Základné pohyby, polohy a figúry v synchronizovanom plávaní.
Tvorba tréningovej jednotky v synchronizovanom plávaní.
Rozvoj pohybových schopností prostriedkami synchronizovaného plávania.
Tvorba choreografie voľnej zostavy, hudobný sprievod, výber cvičencov, výber pohybových prostriedkov, útvary na a pod vodou, rizikové prvky, umelecký dojem.
Špecifické požiadavky na trénera synchronizovaného plávania.

Odporúčaná literatúra:

AQUATIC EXERCISE ASSOCIATION, 2018. Aquatic fitness professional manual. 7. ed. Champaign, IL: Human Kinetics. ISBN-13: 978-0736071307.
BAUN, M. B. P., 2008. Fantastic water workouts. 2. vyd. Champaign, IL: Human Kinetics.
BARAN, I., BENČURIKOVÁ. Ľ., GRZNÁR, Ľ., HOLAS, D., KALEČÍK, L., LABUDOVÁ, J., MACEJKOVÁ, Y. a M. PUTALA. 2021. Plavecké športy a záchrana topiaceho sa. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre TVaŠ, 2021. 166 s. ISBN 978-80-8251-0006.
FINA Handbook 2017 – 2021. Lausanne: Fina Office, 2017.
LABUDOVÁ, J. 2011. Synchronizované plávanie. ICM Agency, 2011. 100 s., ISBN 878-80-89257-40-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 49

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,51	0,0	14,29	10,2	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PP033/23	Školský manažment

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného /záverečného hodnotenia je 80/20. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotená bude práca počas semestra na čiastkových úlohách z rôznych oblastí a úrovní školského manažmentu (každá v hodnote 5 bodov), písomný test, resp. ústna skúška v hodnote (10 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 50 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Znalosť školského systému v Slovenskej republike v komparácii s úspešnými vzdelávacími systémami v iných krajinách sveta, porozumenie systému riadenia a organizácie školstva v Slovenskej republike na všetkých úrovniach, orientácia v školskej a pracovnej legislatíve, pedagogických dokumentoch, v elektronických systémoch používaných na základných a stredných školách (napr. Edupage). Schopnosť aplikovať poznatky iných disciplín na oblasť školského manažmentu.

Stručná osnova predmetu:
Základná terminológia školského manažmentu. Vzdelávací systém v Slovenskej republike a systém riadenia školstva. Modely riadenia škôl. Osobnosť vedúceho pedagogického zamestnanca – právne a osobnostné požiadavky, štýly vedenia. Hierarchia pracovníkov v školstve. Kontrolná činnosť na školách, učebná hospitácia. Školská a pracovná legislatíva (právne predpisy upravujúce činnosť základnej a strednej školy – zákony, vyhlášky, pracovný poriadok, pedagogicko-organizačné pokyny, pedagogická dokumentácia), Manažment času.

Odporúčaná literatúra:
HALÁKOVÁ, Z., NAGYOVÁ, S., NAGY, T. 2019. Školský manažment pre študentov učiteľstva prírodovedných predmetov s praktickými ukážkami. Bratislava : UK.
OBDRŽÁLEK, Z. 2002. Škola a jej manažment. Bratislava : UK.
OBDRŽÁLEK, Z., HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN.

EGER, L. 2006. Řízení školy. Plzeň: Fraus.
PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty.
Aktuálne právne predpisy, upravujúce činnosť základných a stredných škôl (zákony, vyhlášky, vnútorné poriadky, pedagogicko-organizačné pokyny).
Pedagogická dokumentácia.
Aktuálne internetové zdroje a časopisecké pramene (Technológia vzdelávania, Manažment školy v praxi, Kvalita a ďalšie).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 341

A	B	C	D	E	FX
32,55	9,38	20,23	23,17	12,9	1,76

Vyučujúci: Mgr. František Seman, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP084/24	Špecifiká športovej prípravy športovca s intelektuálnym znevýhodnením

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. Študent sa počas semestra systematicky pripravuje na seminárne výstupy podľa zadaných tém na každom vyučovaní, ktoré si spracúva do portfólia pre vlastné potreby z hľadiska športovej praxe. Na žiadosť vyučujúceho v priebehu semestra môže byť študent vyzvaný na predloženie (parciálnej časti) portfólia z hľadiska kvality, ako aj upevňovania schopnosti samostatnej práce, osobnej zodpovednosti a prístupu študenta k vyučovaciemu predmetu. Študent na záverečné hodnotenie predmetu musí zvládnuť stanovené praktické a teoretické požiadavky.
a) priebežné hodnotenie:
žiadne
b) záverečné hodnotenie:
písomný test: 100 bodov (100%)
Celkové hodnotenie (%):
A – 100 až 92 bodov, B – 91 až 84 bodov, C – 83 až 76 bodov, D – 75 až 68 bodov, E – 67 až 60 bodov, FX – 59 a menej bodov

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda históriu a súčasnosť športu osôb s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím), terminológiu, pojem a význam inklúzie, problematiku Telesnej výchovy všeobecne, cvičiace metodiky a problematiku výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovnými potrebami.
Študent vie aplikovať metodiky cvičiacich programov pre deti, mládež a dospelých osôb s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím), vie určiť vhodný šport a doplnkový šport pre osobu s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím), vie viesť tréningovú jednotku v súťažnom športe, vie aplikovať metodiky a rozlíšiť symptómy ochrany osôb s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím) pred sexuálnym zneužívaním.

Študent pozná špecifiká diagnóz pre potreby športu osôb s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím), pozná právne národné a medzinárodné dokumenty pre Ochranu osôb so zdravotným postihnutím.
Študent je oboznámený s fungovaním športu osôb s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím).

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
Téma 1 a tézy
Šport osôb s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím). Vznik - história – súčasnosť - budúcnosť. Štruktúra organizácií pre športovcov s intelektuálnym znevýhodnením. Rozdiely medzi špeciálnymi olympiádami, svetovým ako aj slovenským paralympijským výborom. Charakteristika VIRTUS. Základné pojmy v športe osôb s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím), porozumenie pojmu intelektuálne znevýhodnenie (mentálne postihnutie) – druhy, stupne, klasifikácia. Rozdelenie športu osôb so zdravotným postihnutím, používanie terminológie, špecifikácia spektra diagnóz a označení. Inklúzia – porozumenie významu slova v teórii a v praxi.
Téma 2 a tézy
Problematika výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovnými potrebami. Kto sú osoby so zníženým IQ – mentálnym postihnutím, poruchami autistického spektra, diagnózou Downov syndróm, iné ďalšie diagnózy a syndrómy. Rozdelenie vzdelávacích programom na Slovensku a v krajinách EÚ. Rozlíšenie určenia tréningového motorického programu pre vzdelávacie programy mentálne postihnutých. Komunikačný manuál a Etický kódex. Klasifikácia športovcov s intelektuálnym znevýhodnením pre Paralympijské hry. Antidoping, vzdelávanie športovcov s intelektuálnym znevýhodnením.
Téma 3 a tézy
Vplyv športových zručností a fyzickej aktivity na správanie, komunikáciu, socializáciu a seba-obslužné činnosti detí, mládeže s mentálnym postihnutím. Špecifikácia zmyslových porúch u detí na spektre autizmu v tréningovom procese. Špecifikácia diagnózy Downov syndróm v tréningovom procese. Špecifiká tréningového procesu osôb s mentálnym postihnutím. Vhodné športové pomôcky a aplikácia improvizácie a kreativity.
Téma 4 a tézy
Získavanie pohybových návykov v ranom veku detí s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím). Získanie poznatkov cvičiaceho programu Mladí športovci. Metodika tréningov cvičiaceho programu Mladí športovci. Štruktúra tréningovej jednotky. Špecifiká metodiky a nové trendy. Výber vhodných športových pomôcok a ich aplikácia v tréningovom procese pomocou improvizácie a kreativity. Tvorba tréningových stanovíšť a ich následnosť. Podporný a realizačný team vrcholového športovca s intelektovým znevýhodnením. Podpora športovcov s intelektuálnym znevýhodnením zo strany príslušného ministerstva
Téma 5 a tézy
Získavanie pohybových zručností u osôb s viacnásobným zdravotným znevýhodnením. Získanie poznatkov Programu tréningových motorických zručností pre osoby s viacnásobným zdravotným znevýhodnením MATP – Motor Activity Training Program. Štruktúra tréningovej jednotky. Špecifiká metodiky a nové trendy. Výber vhodných športových pomôcok a ich aplikácia v tréningovom procese pomocou improvizácie a kreativity. Tvorba tréningových stanovíšť a ich následnosť.
Téma 6 a tézy
Vhodné športy pre osoby s intelektuálnym znevýhodnením. Ako správne určiť vhodný zimný šport pre dieťa, alebo dospelú osobu s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím). Ako

zvoliť pre dieťa, alebo dospelú osobu s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím), vhodný letný šport. Výber doplnkového športu a, alebo správneho tréningového programu.
Téma 7 a tézy
Súťažný šport osôb s intelektuálnym znevýhodnením. Štruktúra. Národné hry a Svetové hry Špeciálnych olympiád. Pravidlá a špecifiká športu osôb s intelektuálnym znevýhodnením. Rozdelenie do divízii. Kritéria účasti. Národná reprezentácia.
Téma 8 a tézy
Safeguarding – Ochrana pred sexuálnym zneužívaním. Rozoznanie symptómov a nevhodných situácií. Ako rozpoznať príznaky sexuálneho zneužívania a ako im predchádzať. Ako reagovať. Budovanie dôvery športovec – tréner. Rozpoznanie príznakov behaviorálnych, emocionálnych a fyzických. Formy nahlásenia.
Téma 9 a tézy
Sexuálna výchova osôb s intelektuálnym znevýhodnením. Poznatky ako komunikovať sexuálnu výchovu u osôb s intelektuálnym znevýhodnením športovcom a rodinným príslušníkom. Ako pristupovať k sexuálnym prejavom počas tréningového procesu. Ako eliminovať sexistické prostredie a diskriminačné správanie v tréningovom procese.
Téma 10 a tézy
Doplňujúce programy pre osoby s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím). Získanie poznatkov programu FIT 5 ako učiť zdravý životný štýl osoby s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím)..
Téma 11 a tézy
Program Mladý líder – program pomoci a podpory na rozvoja športu osôb s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím). Dobrovoľníctvo - význam, potreba a podstata.
Téma 12 a tézy
Vplyv a účasť medzinárodných komisií pre podporu rozvoja športu osôb so zdravotným znevýhodnením na šírenie osvety a zviditeľnenia Oboznámenie sa s medzinárodnými dokumentmi platnými v SR - Dohovor OSN O právach osôb so zdravotným znevýhodnením a Európska charta športu. Národnými dokumentmi na podporu osôb so zdravotným znevýhodnením Ústava SR, Hlava II. Národné a medzinárodné inštitúcie ich potreba a úlohy.
Téma 13 a tézy
Zhrnutie naučených poznatkov. Ukážky aplikovania v súčasnej praxi. Modulové situácie a ich riešenia.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:
1. SPECIAL OLYMPICS, www.specialolympics.org; www.specialolympics.sk Mladí športovci Special Olympics, Príručka aktivít
2. KOLEKTÍV ŠPECIÁLNE OLYMPIÁDY SLOVENSKO – Komunikačný manuál 2021, ISBN 978-80-570-2490-3
3. DANIELA OSTATNÍKOVÁ A KOLEKTÍV – Autizmus od A po S, 2022, ISBN 978-80-551-8129-5
4. SPECIAL OLYMPICS, Fit 5, Fitnes karty, www.specialolympics.org; www.specialolympics.sk
5. STANISLAVA LIŠTIAK MANDZÁKOVÁ, Sexuální a partnerský život osob s mentálním postižením, 2013, ISBN 978-80-262-0502-9
6. BRANISLAV ANTALA A KOLEKTÍV Didaktika Telesnej a športovej výchovy, 2024, ISBN:978-80-8251-018-1
7. JULIE PENN, How to Stay Healthy, 2021, ISBN 978-01-941-0890-4
8. GAELLE COURIOU, PASCALE PAVY, AXEL PAVY, Rok plný hravých a športových aktivít2018, ISBN: 978-80-567-0243-7
9. DR. TEMPLE GRANDID, Jak to vidím já, 2014, ISBN:978-80-906078-0-4

10. Patrícia C. Winders, P.T., Rozvoj hrubej motoriky u detí s Downovým syndrómom, 2009, ISBN: 97 88 07 3941680
11. MAJA Toudal, Co Vám chce říct Vaše dítě s autismem, 2022, ISBN: 978-80-88429-80-7 (borož.), ISBN: 978-80-88429-81-4 (e-pub), ISBN: 978-80-88429-82-1 (mobil)
12. MARK SELIKOWITC, Downuv Syndrom, 2011, ISBN: 978-80-73678-82-1
13. VĚRA PETLANOVÁ ZYCHOVÁ, Jak na sexuální výchovu u dětí a dospívajících s PAS, 2022, ISBN: 978-80-88429-34-0
14. SPECIAL OLYMPICS, Príručka MATP Motor Activity Training Program, 2019, Tréningový program motorických zručností, www.specialolympics.org; www.specialolympics.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX
89,19	5,41	0,0	0,0	0,0	5,41

Vyučujúci: Mgr. Eva Gažová

Dátum poslednej zmeny: 21.08.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP084/24	Špecifiká športovej prípravy športovca s intelektuálnym znevýhodnením

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. Študent sa počas semestra systematicky pripravuje na seminárne výstupy podľa zadaných tém na každom vyučovaní, ktoré si spracúva do portfólia pre vlastné potreby z hľadiska športovej praxe. Na žiadosť vyučujúceho v priebehu semestra môže byť študent vyzvaný na predloženie (parciálnej časti) portfólia z hľadiska kvality, ako aj upevňovania schopnosti samostatnej práce, osobnej zodpovednosti a prístupu študenta k vyučovaciemu predmetu. Študent na záverečné hodnotenie predmetu musí zvládnuť stanovené praktické a teoretické požiadavky.
a) priebežné hodnotenie:
žiadne
b) záverečné hodnotenie:
písomný test: 100 bodov (100%)
Celkové hodnotenie (%):
A – 100 až 92 bodov, B – 91 až 84 bodov, C – 83 až 76 bodov, D – 75 až 68 bodov, E – 67 až 60 bodov, FX – 59 a menej bodov

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda históriu a súčasnosť športu osôb s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím), terminológiu, pojem a význam inklúzie, problematiku Telesnej výchovy všeobecne, cvičiace metodiky a problematiku výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovnými potrebami.
Študent vie aplikovať metodiky cvičiacich programov pre deti, mládež a dospelých osôb s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím), vie určiť vhodný šport a doplnkový šport pre osobu s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím), vie viesť tréningovú jednotku v súťažnom športe, vie aplikovať metodiky a rozlíšiť symptómy ochrany osôb s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím) pred sexuálnym zneužívaním.

Študent pozná špecifiká diagnóz pre potreby športu osôb s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím), pozná právne národné a medzinárodné dokumenty pre Ochranu osôb so zdravotným postihnutím.
Študent je oboznámený s fungovaním športu osôb s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím).

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
Téma 1 a tézy
Šport osôb s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím). Vznik - história – súčasnosť - budúcnosť. Štruktúra organizácií pre športovcov s intelektuálnym znevýhodnením. Rozdiely medzi špeciálnymi olympiádami, svetovým ako aj slovenským paralympijským výborom. Charakteristika VIRTUS. Základné pojmy v športe osôb s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím), porozumenie pojmu intelektuálne znevýhodnenie (mentálne postihnutie) – druhy, stupne, klasifikácia. Rozdelenie športu osôb so zdravotným postihnutím, používanie terminológie, špecifikácia spektra diagnóz a označení. Inklúzia – porozumenie významu slova v teórii a v praxi.
Téma 2 a tézy
Problematika výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovnými potrebami. Kto sú osoby so zníženým IQ – mentálnym postihnutím, poruchami autistického spektra, diagnózou Downov syndróm, iné ďalšie diagnózy a syndrómy. Rozdelenie vzdelávacích programom na Slovensku a v krajinách EÚ. Rozlíšenie určenia tréningového motorického programu pre vzdelávacie programy mentálne postihnutých. Komunikačný manuál a Etický kódex. Klasifikácia športovcov s intelektuálnym znevýhodnením pre Paralympijské hry. Antidoping, vzdelávanie športovcov s intelektuálnym znevýhodnením.
Téma 3 a tézy
Vplyv športových zručností a fyzickej aktivity na správanie, komunikáciu, socializáciu a seba-obslužné činnosti detí, mládeže s mentálnym postihnutím. Špecifikácia zmyslových porúch u detí na spektre autizmu v tréningovom procese. Špecifikácia diagnózy Downov syndróm v tréningovom procese. Špecifiká tréningového procesu osôb s mentálnym postihnutím. Vhodné športové pomôcky a aplikácia improvizácie a kreativity.
Téma 4 a tézy
Získavanie pohybových návykov v ranom veku detí s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím). Získanie poznatkov cvičiaceho programu Mladí športovci. Metodika tréningov cvičiaceho programu Mladí športovci. Štruktúra tréningovej jednotky. Špecifiká metodiky a nové trendy. Výber vhodných športových pomôcok a ich aplikácia v tréningovom procese pomocou improvizácie a kreativity. Tvorba tréningových stanovíšť a ich následnosť. Podporný a realizačný team vrcholového športovca s intelektovým znevýhodnením. Podpora športovcov s intelektuálnym znevýhodnením zo strany príslušného ministerstva
Téma 5 a tézy
Získavanie pohybových zručností u osôb s viacnásobným zdravotným znevýhodnením. Získanie poznatkov Programu tréningových motorických zručností pre osoby s viacnásobným zdravotným znevýhodnením MATP – Motor Activity Training Program. Štruktúra tréningovej jednotky. Špecifiká metodiky a nové trendy. Výber vhodných športových pomôcok a ich aplikácia v tréningovom procese pomocou improvizácie a kreativity. Tvorba tréningových stanovíšť a ich následnosť.
Téma 6 a tézy
Vhodné športy pre osoby s intelektuálnym znevýhodnením. Ako správne určiť vhodný zimný šport pre dieťa, alebo dospelú osobu s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím). Ako

zvoliť pre dieťa, alebo dospelú osobu s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím), vhodný letný šport. Výber doplnkového športu a, alebo správneho tréningového programu.
Téma 7 a tézy
Súťažný šport osôb s intelektuálnym znevýhodnením. Štruktúra. Národné hry a Svetové hry Špeciálnych olympiád. Pravidlá a špecifiká športu osôb s intelektuálnym znevýhodnením. Rozdelenie do divízii. Kritéria účasti. Národná reprezentácia.
Téma 8 a tézy
Safeguarding – Ochrana pred sexuálnym zneužívaním. Rozoznanie symptómov a nevhodných situácií. Ako rozpoznať príznaky sexuálneho zneužívania a ako im predchádzať. Ako reagovať. Budovanie dôvery športovec – tréner. Rozpoznanie príznakov behaviorálnych, emocionálnych a fyzických. Formy nahlásenia.
Téma 9 a tézy
Sexuálna výchova osôb s intelektuálnym znevýhodnením. Poznatky ako komunikovať sexuálnu výchovu u osôb s intelektuálnym znevýhodnením športovcom a rodinným príslušníkom. Ako pristupovať k sexuálnym prejavom počas tréningového procesu. Ako eliminovať sexistické prostredie a diskriminačné správanie v tréningovom procese.
Téma 10 a tézy
Doplňujúce programy pre osoby s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím). Získanie poznatkov programu FIT 5 ako učiť zdravý životný štýl osoby s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím)..
Téma 11 a tézy
Program Mladý líder – program pomoci a podpory na rozvoja športu osôb s intelektuálnym znevýhodnením (mentálnym postihnutím). Dobrovoľníctvo - význam, potreba a podstata.
Téma 12 a tézy
Vplyv a účasť medzinárodných komisií pre podporu rozvoja športu osôb so zdravotným znevýhodnením na šírenie osvety a zviditeľnenia Oboznámenie sa s medzinárodnými dokumentmi platnými v SR - Dohovor OSN O právach osôb so zdravotným znevýhodnením a Európska charta športu. Národnými dokumentmi na podporu osôb so zdravotným znevýhodnením Ústava SR, Hlava II. Národné a medzinárodné inštitúcie ich potreba a úlohy.
Téma 13 a tézy
Zhrnutie naučených poznatkov. Ukážky aplikovania v súčasnej praxi. Modulové situácie a ich riešenia.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:
1. SPECIAL OLYMPICS, www.specialolympics.org; www.specialolympics.sk Mladí športovci Special Olympics, Príručka aktivít
2. KOLEKTÍV ŠPECIÁLNE OLYMPIÁDY SLOVENSKO – Komunikačný manuál 2021, ISBN 978-80-570-2490-3
3. DANIELA OSTATNÍKOVÁ A KOLEKTÍV – Autizmus od A po S, 2022, ISBN 978-80-551-8129-5
4. SPECIAL OLYMPICS, Fit 5, Fitnes karty, www.specialolympics.org; www.specialolympics.sk
5. STANISLAVA LIŠTIAK MANDZÁKOVÁ, Sexuální a partnerský život osob s mentálním postižením, 2013, ISBN 978-80-262-0502-9
6. BRANISLAV ANTALA A KOLEKTÍV Didaktika Telesnej a športovej výchovy, 2024, ISBN:978-80-8251-018-1
7. JULIE PENN, How to Stay Healthy, 2021, ISBN 978-01-941-0890-4
8. GAELLE COURIOU, PASCALE PAVY, AXEL PAVY, Rok plný hravých a športových aktivít2018, ISBN: 978-80-567-0243-7
9. DR. TEMPLE GRANDID, Jak to vidím já, 2014, ISBN:978-80-906078-0-4

10. Patrícia C. Winders, P.T., Rozvoj hrubej motoriky u detí s Downovým syndrómom, 2009, ISBN: 97 88 07 3941680
11. MAJA Toudal, Co Vám chce říct Vaše dítě s autismem, 2022, ISBN: 978-80-88429-80-7 (borož.), ISBN: 978-80-88429-81-4 (e-pub), ISBN: 978-80-88429-82-1 (mobil)
12. MARK SELIKOWITC, Downuv Syndrom, 2011, ISBN: 978-80-73678-82-1
13. VĚRA PETLANOVÁ ZYCHOVÁ, Jak na sexuální výchovu u dětí a dospívajících s PAS, 2022, ISBN: 978-80-88429-34-0
14. SPECIAL OLYMPICS, Príručka MATP Motor Activity Training Program, 2019, Tréningový program motorických zručností, www.specialolympics.org; www.specialolympics.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX
89,19	5,41	0,0	0,0	0,0	5,41

Vyučujúci: Mgr. Stanislav Kraček, PhD., Mgr. Eva Gažová

Dátum poslednej zmeny: 21.08.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PP034/23	Šport a právo

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach,
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach,
• vypracovanie a prezentácia projektu na seminári.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu
Vypracovanie projektu 30%
Ústna skúška 70 %

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná terminológiu, ktorá sa používa v právnej vede, v právnej teórii a praxi. Rozumie princípom fungovania právneho štátu, chápe podstatu práva ako normatívneho systému. Orientuje sa v systéme práva, vie vyhľadať príslušné právne normy. Získa vedomosti o zásadách tvorby legislatívnych noriem na zriadenie a určenie pôsobnosti konkrétnych organizačných štruktúr v systéme športu. Dokáže ich aplikovať na podmienky v športe. Pozná jazyk športu a práva. Rozumie vzťahom medzi športom a právom. Pozná právne nástroje Európskej únie a metódy ich efektívnej aplikácie. Je schopný aplikovať rozhodnutia Európskej únie, ktoré súvisia s voľným pohybom osôb, s transferovými systémami v športe, s ochranou zdravia v športe, v boji proti dopingu v športe a pod. Dokáže analyzovať rozhodnutia Športového arbitrážneho súdu. Rozumie problematike rozhodovania sporov pri výkone športovej činnosti. Porozumie realizácii práva, t.j. právnej zodpovednosti trénera, hráča, klubu a pod. Rozumie oblasti financovanie športu. Zvláda orientáciu v Informačnom systéme športu- zápis, zmeny, vymazania údajov fyzických a právnických osôb. Dokáže aplikovať poznatky z trestnoprávnej, z občianskoprávnej a pracovnoprávnej zodpovednosti v športe .Ovláda ekonomický rozmer športu, lobbingu v športe, reklamy v športe a pod. Dokáže riešiť situácie, ktoré súvisia s právnou ochranou práv detí v športe. Je schopný aplikovať poznatky právnych vzťahov pri organizovaní športových súťaží, na zabránenie násilia na štadiónoch. Pozná inštitucionálno – organizačné zabezpečenie športu v Slovenskej republike, v Európskej únii, športových klubov a pod.

Stručná osnova predmetu:
Základné práva. Vzťah športu a práva. Subjekty právnych vzťahov v oblasti športu. Športovec – pojem, vymedzenie, práva a povinnosti, kategórie. Športové organizácie/zväzy/kluby – právny režim ich vzniku, činnosti, agenda. Záväzkové vzťahy v športe. Športové spory a právny režim ich riešenia. Sponzoring v športe. Dobrovoľníctvo v športe. Financovanie športu, dane a odvody v športe. Informačný systém športu. Organizovanie verejných športových podujatí. Právna ochrana detí v športe.

Odporúčaná literatúra:
ČORBA,J.2012.Obchodnoprávne a súťažnoprávne aspekty športu . EQUILIBRIA s.r.o. 2012
GÁBRIŠ,T.2011. Šport a právo. Eurokódex 2011.
HAMERNÍK, P. 2007. Sportovní právo s medzinárodným prvkem. 1. vyd. Praha: Auditorium. 2007.
KRÁLIK, M.2001. Právo ve sportu. Praha : C.H. Beck. 2001.
PRUSÁK, J. 1984. Šport a právo (Úvod do dejín, teórie a praxe právnej zodpovednosti v športe). Bratislava : Šport, slovenské telovýchovné vydavateľstvo, 1984.
SÁDOVSKÝ, S. 2007 Základy práva, Karolinum 2007.
SAKÁČOVÁ, Z.2010. Šport a právo I. Bratislava : Mačura - PEEM, 2010.
SAKÁČOVÁ, Z.2011. Šport a právo II. Bratislava : Mačura - PEEM, 2011.
SAKÁČOVÁ, Z. 2013. Práva dieťaťa. Vybrané kapitoly k seminárom. 1. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, 2013.
SIEKMANN , R.2005. The European Union and Sport, Legal and Policy Documents. T.M.C. Asser Press, The Hague 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 340

A	B	C	D	E	FX
30,88	15,59	19,12	16,18	13,24	5,0

Vyučujúci: doc. JUDr. Branislav Jablonka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PP034/23	Šport a právo

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach,
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach,
• vypracovanie a prezentácia projektu na seminári.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu
Vypracovanie projektu 30%
Ústna skúška 70 %

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná terminológiu, ktorá sa používa v právnej vede, v právnej teórii a praxi. Rozumie princípom fungovania právneho štátu, chápe podstatu práva ako normatívneho systému. Orientuje sa v systéme práva, vie vyhľadať príslušné právne normy. Získa vedomosti o zásadách tvorby legislatívnych noriem na zriadenie a určenie pôsobnosti konkrétnych organizačných štruktúr v systéme športu. Dokáže ich aplikovať na podmienky v športe. Pozná jazyk športu a práva. Rozumie vzťahom medzi športom a právom. Pozná právne nástroje Európskej únie a metódy ich efektívnej aplikácie. Je schopný aplikovať rozhodnutia Európskej únie, ktoré súvisia s voľným pohybom osôb, s transferovými systémami v športe, s ochranou zdravia v športe, v boji proti dopingu v športe a pod. Dokáže analyzovať rozhodnutia Športového arbitrážneho súdu. Rozumie problematike rozhodovania sporov pri výkone športovej činnosti. Porozumie realizácii práva, t.j. právnej zodpovednosti trénera, hráča, klubu a pod. Rozumie oblasti financovanie športu. Zvláda orientáciu v Informačnom systéme športu- zápis, zmeny, vymazania údajov fyzických a právnických osôb. Dokáže aplikovať poznatky z trestnoprávnej, z občianskoprávnej a pracovnoprávnej zodpovednosti v športe .Ovláda ekonomický rozmer športu, lobbingu v športe, reklamy v športe a pod. Dokáže riešiť situácie, ktoré súvisia s právnou ochranou práv detí v športe. Je schopný aplikovať poznatky právnych vzťahov pri organizovaní športových súťaží, na zabránenie násilia na štadiónoch. Pozná inštitucionálno – organizačné zabezpečenie športu v Slovenskej republike, v Európskej únii, športových klubov a pod.

Stručná osnova predmetu:
Základné práva. Vzťah športu a práva. Subjekty právnych vzťahov v oblasti športu. Športovec – pojem, vymedzenie, práva a povinnosti, kategórie. Športové organizácie/zväzy/kluby – právny režim ich vzniku, činnosti, agenda. Záväzkové vzťahy v športe. Športové spory a právny režim ich riešenia. Sponzoring v športe. Dobrovoľníctvo v športe. Financovanie športu, dane a odvody v športe. Informačný systém športu. Organizovanie verejných športových podujatí. Právna ochrana detí v športe.

Odporúčaná literatúra:
ČORBA,J.2012.Obchodnoprávne a súťažnoprávne aspekty športu . EQUILIBRIA s.r.o. 2012
GÁBRIŠ,T.2011. Šport a právo. Eurokódex 2011.
HAMERNÍK, P. 2007. Sportovní právo s medzinárodným prvkem. 1. vyd. Praha: Auditorium. 2007.
KRÁLIK, M.2001. Právo ve sportu. Praha : C.H. Beck. 2001.
PRUSÁK, J. 1984. Šport a právo (Úvod do dejín, teórie a praxe právnej zodpovednosti v športe). Bratislava : Šport, slovenské telovýchovné vydavateľstvo, 1984.
SÁDOVSKÝ, S. 2007 Základy práva, Karolinum 2007.
SAKÁČOVÁ, Z.2010. Šport a právo I. Bratislava : Mačura - PEEM, 2010.
SAKÁČOVÁ, Z.2011. Šport a právo II. Bratislava : Mačura - PEEM, 2011.
SAKÁČOVÁ, Z. 2013. Práva dieťaťa. Vybrané kapitoly k seminárom. 1. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, 2013.
SIEKMANN , R.2005. The European Union and Sport, Legal and Policy Documents. T.M.C. Asser Press, The Hague 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 340

A	B	C	D	E	FX
30,88	15,59	19,12	16,18	13,24	5,0

Vyučujúci: doc. JUDr. Branislav Jablonka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/1PP036/23	Športová gymnastika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 28 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra sa od študenta vyžaduje:
• aktívna účasť na cvičeniach,
• písomná skúška - okruhy otázok zverejnené na webe fakulty (minimálne 30 a maximálne 50 bodov),
• praktické kreditové požiadavky: stojková zostava, kotúľová zostava, väzba dvoch premetov bokom, preskok roznožka, preskok skrčka, premet vpred, salto vpred, výmyk - limity a podmienky sú zverejnené na web stránke fakulty (minimálne 30 a maximálne 50 bodov).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach,
• nesplnil aspoň na minimálny počet bodov akúkoľvek čiastkovú kreditovú požiadavku.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu ovláda štátny vzdelávací program telesnej a športovej výchovy (ISCED 2 a ISCED 3). Študent vie vysvetliť techniku a navrhnúť didaktiku nácviku základných cvičebných tvarov z akrobacie, preskokov a na náradí, ktoré sú súčasťou povinných tematických celkov Základy gymnastických športov a Všeobecná gymnastika v ISCED 2 a ISCED 3. Ovláda základné polohy a pohyby na náradí: vis, kmihanie, rúčkovanie, vzpor na hrazde a výmyk. Dokáže navrhnúť a aplikovať posilňovací program z cvičení na jednotlivých náradiach a z prostných cvičení pre rozvoj pohybových schopností, ktoré limitujú a determinujú nácvik a zdokonaľovanie jednotlivých cvičebných tvarov.

Stručná osnova predmetu:
Technika a didaktika telesných cvičení, gymnastických cvičebných tvarov akrobatického charakteru, rozvoj pohybových schopností prostriedkami gymnastiky a ich aplikácia do vyučovacieho a tréningového procesu. Technika a didaktika preskokov ako bezpečné prekonanie prekážky. Technika a didaktika základných polôh, pohybov a cvičebných tvarov na náradí. Organizácia a riadenie hodiny, poskytovanie priamej a nepriamej pomoci pri cvičení.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

CHREN, M. et al., 2013. Gymnastika, tance a úpoly v ISCED 1 – 3. Bratislava: X print s.r.o. 2013. 130 s. ISBN 978-80-970490-2-7

STREŠKOVÁ, E., 2011. Športová gymnastika. Bratislava: Mačura - PEEM, 2003. 230. ISBN 978-80-8113-026-7

STREŠKOVÁ, E., OLEJ, P., 2013. Gymnastika zdravo a emotívne. Bratislava: X print s.r.o., 2013. 87 s. ISBN 978-80-970490-3-4

STREŠKOVÁ, E., 2003. Gymnastika - akrobacia a preskoky Bratislava: Mačura-PEEM, 2003. 114 s. ISBN 80-89197-53-1

PEREČINSKÁ, K., KYSELOVIČOVÁ, O. et al., 2018. Implementácia nových tematických celkov gymnasticko-aerobikových športov v rámci výchovnovzdelávacieho programu na školách a vo voľno-časových aktivitách [online]. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta športu, 2018. ISBN 978-80-555-2101-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 545

A	B	C	D	E	FX
4,59	17,8	28,62	25,5	8,26	15,23

Vyučujúci: Mgr. Adriana Krnáčová, PhD., Mgr. Dominika Korpová, Mgr. Adéla Chlapcová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP015/22	Štandardné tance

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• jedna písomná previerka.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach,
• z písomnej previerky získal menej ako 30 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné teoretické vedomosti a zručností zo štandardných tancov. Ovláda základné kroky, figúry a základnú techniku v piatich štandardných tancoch. Dokáže spájať jednotlivé figúry do väzieb.

Stručná osnova predmetu:
Vstup do problematiky štandardných tancov, charakteristika jednotlivých štandardných tancov. Technika, základné kroky a väzby v štandardných tancoch.

Odporúčaná literatúra:
CHREN, M., 2015. Teória a didaktika tanečného športu (vysokoškolská učebnica). Bratislava: ICM Agency. ISBN 978-80-89257-68-3.
CHREN, M., 2015. Tanečný šport (učebné texty). Bratislava: ICM Agency. ISBN 9788089257673.
LOJA, P., 1998. Technika štandardných tancov. Bratislava, SZTŠ 1998.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Matej Chren, PhD., Mgr. Peter Olej, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP015/22	Štandardné tance

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• jedna písomná previerka.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach,
• z písomnej previerky získal menej ako 30 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné teoretické vedomosti a zručností zo štandardných tancov. Ovláda základné kroky, figúry a základnú techniku v piatich štandardných tancoch. Dokáže spájať jednotlivé figúry do väzieb.

Stručná osnova predmetu:
Vstup do problematiky štandardných tancov, charakteristika jednotlivých štandardných tancov. Technika, základné kroky a väzby v štandardných tancoch.

Odporúčaná literatúra:
CHREN, M., 2015. Teória a didaktika tanečného športu (vysokoškolská učebnica). Bratislava: ICM Agency. ISBN 978-80-89257-68-3.
CHREN, M., 2015. Tanečný šport (učebné texty). Bratislava: ICM Agency. ISBN 9788089257673.
LOJA, P., 1998. Technika štandardných tancov. Bratislava, SZTŠ 1998.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Matej Chren, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KEGD/N-bUGE-055/22	Štatistika pre učiteľov geografie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 2 **Za obdobie štúdia:** 14 / 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Vyžaduje sa aktívna účasť na prednáškach i cvičeniach. V priebehu semestra a v skúškovom období budú zadané úlohy na písomné vypracovanie a písomné previerky z teoretickej i praktickej časti učiva. Záverečný výsledok bude určený ako vážený priemer výsledkov zo všetkých hodnotených aktivít (priebežné hodnotenie 20 %; záverečné hodnotenie 80 %). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať celkovo najmenej 92 % bodov, na B najmenej 84 % bodov, na C najmenej 76 % bodov, na D najmenej 68 % bodov a na hodnotenie E najmenej 60 % bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý celkovo získa menej ako 60 % bodov.
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.

Výsledky vzdelávania:
Osvojenie si základného terminologické aparátu používaného v štatistike (aj v anglickom jazyku), oboznámenie sa so základnými štatistickými ukazovateľmi a metódami analýzy údajov o hromadných javoch používanými v geografii a demografii. Získanie zručnosti v praktickom spracovaní údajov, v základnom opise vlastností štatistických súborov a adekvátneho a zrozumiteľného vyjadrenia výsledkov analýzy údajov prostredníctvom základných vyjadrovacích prostriedkov v štatistike s dôrazom na ich správnu interpretáciu. Osvojenie si základných formálnych náležitostí výstupov štatistického spracovania údajov. Osvojenie si užitočných zručností v štatistickom vyhodnocovaní údajov z učiteľskej praxe (škála hodnotenia písomných previerok, nastavenie vážených priemerov hodnotených žiackych aktivít, štatistická komparácia výkonov žiakov, skupín a tried a pod.)

Stručná osnova predmetu:
Prednášky:
1. Štatistika ako vedná disciplína, jej definícia, základné črty a členenie. Základné pojmy v štatistike: hromadný jav a pozorovanie, štatistická jednotka, súbor a znak. Vymedzenie štatistického súboru, jeho obsah a rozsah. Klasifikácia štatistických znakov.
2. Štatistické zisťovanie, otvorené, uzavreté a polouzavreté otázky v ankete a dotazníku, zásady jednoznačnosti a úplnosti. Technika štatistického spracovania, triedenie, triediaci znak, štatistické rady. Optimálny počet tried. Intervaly ako štatistické triedy, ich rozpätie a hranice. Pravidlá pri

konštrukcii tabuliek a grafov, formálne náležitosti tabuliek a grafov, grafický obraz a prostriedky výkladu grafu. Základné druhy tabuliek a grafov.
3. Rady rozdelenia početnosti. Absolútne, relatívne a kumulatívne početnosti. Frekvenčná tabuľka, ogivná krivka. Aritmetický priemer, jeho výpočet, interpretácia a vlastnosti.
4. Nepriamy vzťah medzi hodnotou znaku a úhrnom hodnôt znaku, výpočet priemeru z pomerných čísel, jednoduchý a vážený harmonický priemer. Stredné hodnoty polohy – modus: jeho definícia, určenie a interpretácia. Typy rozdelení podľa počtu a tvaru vrcholov, špeciálne tvary rozdelení.
5. Medián: jeho definícia a interpretácia. Určovanie mediánu v netriedenom, triedenom a intervalovo triedenom súbore, vzťah mediánu k ogivnej krivke.
6. Vybrané miery variability: variačné rozpätie, rozptyl, štandardná odchýlka, Pearsonov variačný koeficient. Interpretácie mier variability a ich komparačné limity.
7. Lokačný kvocient, jeho výpočet a interpretácia. Lorenzova krivka, postup jej konštrukcie. Koeficient koncentrácie, jeho výpočet a interpretácia, vzťah k Lorenzovej krivke.
8. Štatistické porovnávanie, absolútny rozdiel, relatívny podiel, diferencie, bázické a reťazové indexy, ich vzájomný vzťah, koeficient a tempo rastu, koeficient a tempo prírastku. Priemerný koeficient rastu, jednoduchý a vážený geometrický priemer, jeho interpretácia.
9. Časové rady, ich definícia, intervalové a okamihové časové rady. Chronologický priemer, jeho výpočet a interpretácia. Základné charakteristiky časového radu, zložky časového radu. Vyrovnávanie časového radu metódou kĺzavých priemerov.
10. Štatistické skúmanie závislostí, dvojrozmerné rozdelenia, vzťah zhody, protikladu a nezávislosti. Korelačný počet, párová lineárna regresia, regresná úloha a korelačná úloha, jednostranná a obojstranná závislosť, zdanlivá závislosť. Korelogram, regresná funkcia, rovnica regresnej priamky, výpočet jej parametrov, smernica regresnej priamky. Priama a nepriama závislosť, ich vzťah k hodnote regresného koeficientu.
11. Tesnosť závislosti, Pearsonov koeficient korelácie, koeficient determinácie, ich výpočet, vzájomný vzťah a interpretácia. Odhad hodnoty závisle premennej prostredníctvom rovnice regresnej priamky.
12. Príklady praktického využitia štatisticky v pedagogickej praxi.
Cvičenia:
Úlohy zamerané na precvičenie klasifikácie štatistických znakov, metódy triedenia, čítanie a zostavovanie frekvenčnej tabuľky. Úlohy na výpočet a interpretáciu stredných hodnôt a mier variability. Nácvik zostrojovania Lorenzovej krivky, úlohy na výpočet a interpretáciu koeficientu koncentrácie. Precvičovanie výpočtu a interpretácie jednoduchých mier dynamiky. Analýza a vyrovnávanie časových radov. Určovanie vzťahu (ne)závislosti medzi dvomi premennými, rozlišovanie priamej a nepriamej závislosti, čítanie korelogramu, úlohy na výpočet parametrov lineárnej regresnej funkcie, odhadovanie hodnôt závisle premennej pomocou rovnice regresnej priamky, posudzovanie tesnosti závislosti. Anglické názvoslovie základných štatistík. Praktické využitie štatistiky v pedagogickej praxi: škála hodnotenia písomných previerok, nastavenie vážených priemerov hodnotených žiackych aktivít, štatistická komparácia výkonov žiakov, skupín a tried a pod.

Odporúčaná literatúra:

NOVÁKOVÁ, G. Štatistika pre geografov, 1. diel. 2. vydanie. Bratislava: Extern, Prírodovedecká fakulta UK, 2013, s. 227.
NOVÁKOVÁ, G. Štatistika pre geografov, 2. diel. Bratislava: Extern, Prírodovedecká fakulta UK, 2012, s. 147.
BAKYTOVÁ, H. a kol. Základy štatistiky. Bratislava: ALFA, 1975, s. 392.
CLAUSS, G., EBNER, H. Základy štatistiky pre psychológov, pedagógov a sociológov. Bratislava: SPN, 1988, s. 504.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra a vybraté témy v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 181

A	ABS	B	C	D	E	FX
11,05	0,0	4,42	12,15	9,94	24,31	38,12

Vyučujúci: Mgr. Gabriela Nováková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ/1-ŠVOČf-1/09	ŠVOUČ I - fakultné kolo

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia:
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou na absolvovanie predmetu je:
• Účasť na katedrovom kole ŠVOUČ v príslušnej sekcii a následná nominácia na fakultné kolo SVOUČ
• Vypracovanie odborného alebo vedeckého príspevku
• Účasť a prezentácia príspevku na fakultnom kole SVOUČ
Celkové hodnotenie:
A – 100 až 92 bodov, B – 91 až 84 bodov, C – 83 až 76 bodov, D – 75 až 68 bodov,
E – 67 až 60 bodov, FX – 59 a menej bodov
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý sa prihlási na fakultné kolo SVOUČ, ale neodprezentuje svoj príspevok v príslušnej sekcii.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné metodologické a teoretické postupy pri tvorbe príspevku na konferenciu, ďalej vie pod vedením školiteľa využívať tieto postupy pri tvorbe prezentácie pre fakultnú konferenciu ŠVOUČ. Študent si zároveň osvojil základné komunikačné a percepčné schopnosti pri prezentovaní príspevku.

Stručná osnova predmetu:
Osvojenie si štruktúry príspevku na konferenciu. Aplikácia metodologických a teoretických postupov pri tvorbe odborného alebo vedeckého príspevku. Osvojenie si zásad prezentovania a vedenia odbornej diskusie.

Odporúčaná literatúra:
KAMPMILLER, T., I. CIHOVÁ a L. ZAPLETALOVÁ, 2010. Základy metodológie výskumu v telesnej výchove a športe. Bratislava: ICM Agency. ISBN 978-80-89257-27-0
PASIAR, L. 2021. Prezentačné zručnosti. Bratislava: Vydavateľstvo EKONÓM, 99 s. ISBN 978-80-225-4812-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 223

A	B	C	D	E	FX
95,96	2,24	0,9	0,45	0,45	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.10.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ/1-ŠVOČc-2/09	ŠVOUČ II - celoštátne kolo

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia:
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 96

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP022/23	Taekwondo I

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Povinná výstroj je dobok
V priebehu semestra:
● sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach.
● pohybové kreditové požiadavky – demonštrovať techniku a didaktiku vybraných techník na 9. až 6. stupňa technickej vyspelosti. Potrebné je získať minimálne 30 bodov, maximálne 50 bodov.
● Písomný test z pravidiel súťaženia v Taekwondo. Potrebné je získať minimálne 31 bodov, maximálne 50 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
● počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach.
● nezískal aspoň minimálny počet bodov z kreditových požiadaviek.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je poskytnúť teoretické vedomosti a praktické zručnosti v Taekwondo.
Teoretické prednášky sú vedené s cieľom naučiť sa proces rozvoja a filozofické princípy Taekwondo, ako je históriu Taekwondo, proces rozvoja a globalizácie Taekwondo, špecializované a jedinečné techniky Taekwondo atď. Praktické hodiny sú zamerané na trénovanie a osvojenie si základných a pokročilejších techník a taktiky v športovom taekwondo, taktiež pochopenie štruktúry techník Taekwondo, vrátane kopov, úderov, blokov, techník steppingu, Kyorugi (sparring) v súťažnom formáte.

Stručná osnova predmetu:
História a rozdelenie Taekwondo. Základné a mierne pokročilé techniky Taekwondo. Proces rozvoja a globalizácie Taekwondo. Pravidlá športového zápasu. Základné techniky – Postoje, stepping, základné a pokročilejšie techniky kopov a úderov. Kombinácie techník kopov a úderov. Útočné a obranné techniky v taekwondo. Taktická príprava v športovom zápase.
Kyorugi(Sparring) v súťažnom formáte.

Odporúčaná literatúra:

KRAJČOVIČ, Z 2004. Taekwondo - Praktická příručka I.
CAD PRESS, ISBN 8088969190
HYBRANT, B, HULINSKÝ, P., Taekwondo WTF. Metodika nácviku technik žákovských stupňů. Příprava na zkoušky 9.-1. kup, Taekwondo Agency, 2006, ISBN 8086587150

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 158

A	B	C	D	E	FX
94,3	4,43	0,0	0,0	0,0	1,27

Vyučujúci: doc. Mgr. Miloš Štefanovský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.10.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP022/23	Taekwondo I

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Povinná výstroj je dobok
V priebehu semestra:
● sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach.
● pohybové kreditové požiadavky – demonštrovať techniku a didaktiku vybraných techník na 9. až 6. stupňa technickej vyspelosti. Potrebné je získať minimálne 30 bodov, maximálne 50 bodov.
● Písomný test z pravidiel súťaženia v Taekwondo. Potrebné je získať minimálne 31 bodov, maximálne 50 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
● počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach.
● nezískal aspoň minimálny počet bodov z kreditových požiadaviek.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je poskytnúť teoretické vedomosti a praktické zručnosti v Taekwondo.
Teoretické prednášky sú vedené s cieľom naučiť sa proces rozvoja a filozofické princípy Taekwondo, ako je históriu Taekwondo, proces rozvoja a globalizácie Taekwondo, špecializované a jedinečné techniky Taekwondo atď. Praktické hodiny sú zamerané na trénovanie a osvojenie si základných a pokročilejších techník a taktiky v športovom taekwondo, taktiež pochopenie štruktúry techník Taekwondo, vrátane kopov, úderov, blokov, techník steppingu, Kyorugi (sparring) v súťažnom formáte.

Stručná osnova predmetu:
História a rozdelenie Taekwondo. Základné a mierne pokročilé techniky Taekwondo. Proces rozvoja a globalizácie Taekwondo. Pravidlá športového zápasu. Základné techniky – Postoje, stepping, základné a pokročilejšie techniky kopov a úderov. Kombinácie techník kopov a úderov. Útočné a obranné techniky v taekwondo. Taktická príprava v športovom zápase.
Kyorugi(Sparring) v súťažnom formáte.

Odporúčaná literatúra:

KRAJČOVIČ, Z 2004. Taekwondo - Praktická příručka I.
CAD PRESS, ISBN 8088969190
HYBRANT, B, HULINSKÝ, P., Taekwondo WTF. Metodika nácviku technik žákovských stupňů. Příprava na zkoušky 9.-1. kup, Taekwondo Agency, 2006, ISBN 8086587150

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 158

A	B	C	D	E	FX
94,3	4,43	0,0	0,0	0,0	1,27

Vyučujúci: doc. Mgr. Miloš Štefanovský, PhD., Mgr. Peter Zagyi

Dátum poslednej zmeny: 09.10.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP023/24	Taekwondo II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KG/VP022/23 - Taekwondo I

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Povinná výstroj je dobok
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach.
• pohybové kreditové požiadavky – demonštrovať techniku a didaktiku vybraných techník na 9. až 6. stupňa technickej vyspelosti. Potrebné je získať minimálne 30 bodov, maximálne 50 bodov.
• Písomný test z pravidiel súťaženia v Taekwondo. Potrebné je získať minimálne 31 bodov, maximálne 50 bodov.
Celkové hodnotenie:
A – 100 až 92 bodov, B – 91 až 83 bodov, C – 82 až 75 bodov, D – 74 až 68 bodov,
E – 67 až 60 bodov, FX – 59 a menej bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach.
• nezískal aspoň minimálny počet bodov z kreditových požiadaviek.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom tohto kurzu je poskytnúť teoretické vedomosti a pokročilé techniky v Taekwondo.
Teoretické prednášky sú vedené s cieľom naučiť sa aktuálne problémy Taekwondo, ako je história Taekwondo, olympijské hry a Taekwondo, Taekwondo ako bojové umenie a šport. organizácie Taekwondo atď. Praktická výuka je zameraná na nácvik a zdokonaľovanie pokročilých techník, ako sú kombinácie techník, vysoké kopy, rotačné kopy, taktický tréning pre Kyorugi (sparring) v rôznych situáciách a techniky Poomsae.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Aktuálna problematika v Taekwondo – Teoretická časť
Olympijské hry a Taekwondo – Teoretická časť
Taekwondo ako bojové umenie a šport – Teoretická časť
Taekwondo organizácie – Teoretická časť
Nadväznosť a kombinácie techník – Praktická časť
Taktický tréning a rôzne zápasové situácie – Praktická časť

Náročnejšie techniky kopov a rotačné kopy – Praktická časť
Kyorugi(sparring) v súťažnom formáte – Praktická časť
Techniky Poomsae – Praktická časť
(Podrobná osnova predmetu – pre interné potreby fakulty)
Téma 1 a tézy
Kontroverzné otázky v Taekwondo, Taekwondo ako bojové umenie a šport, rozvoj, vývin a zmeny techník. Využitie videopremietania k danej problematike.
Téma 2 a tézy
Olympijské hry a Taekwondo, aktuálne podmienky Taekwondo na olympijských hrách, Taekwondo organizácie a ich zodpovednosti a projekty. Využitie videopremietania k danej problematike.
Téma 3 a tézy
Techniky v Taekwondo – Nadväzovanie a kombinácie útočných techník (Apchagi a Dollyeochagi, Dollyeochagi a Yeopchagi, Dollyeochagi a úder atď.).
Téma 4 a tézy
Techniky Taekwondo – Nadväzovanie a kombinácie obranných techník (Jeden krok späť, Dollyeochagi na telo a Dollyeochagi na hlavu. Dva kroky vzad, Dollyeochagi na telo a Naeryeochagi atď.) Praktické cvičenie s využitím malých a veľkých úderových aparátov.
Téma 5 a tézy
Techniky Taekwondo – Nácvik a zdokonaľovanie techník kopov z otočky: Dwichagi, Dolgaechagi na telo a na hlavu. Praktické cvičenie s využitím malých a veľkých úderových aparátov.
Téma 6 a tézy
Techniky Taekwondo – Taktické tréningy v rôznych situáciách
(Obrana proti kopom súpera, nácvik rôznych útočných techník).
Téma 7 a tézy
Techniky Taekwondo – Taktické tréningy s využitím chráničov, zamerané na rotačné techniky kopov, ako sú Dwichagi a Dolgaechagi na telo a hlavu.
Téma 8 a tézy
Kyorugi (sparring) – Kyorugi v súťažnom formáte so všetkými chráničmi (telo, hlava atď.), so zameraním na kombinačné, náročné a rotačné techniky
éma 9 a tézy
Poomsae – Poomsae techniky (postoje, pohyby v postojoch, presuny, údery, kopy, bloky)
Téma 10 a tézy
Poomsae – Nácvik formy Taegeuk 1 Jang(postoje, pohyby v postojoch, presuny, údery, kopy, bloky)
Téma 11 a tézy
Poomsae – Zdokonaľovanie formy Taegeuk 1 Jang(postoje, pohyby v postojoch, presuny, údery, kopy, bloky).
Téma 12 a tézy
Príprava na test, techniky Poomsae a Kyorugi.
Téma 13 a tézy
Praktický test - techniky Poomsae a Kyorugi

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 43

A	B	C	D	E	FX
88,37	6,98	0,0	2,33	0,0	2,33

Vyučujúci: Mgr. Peter Zagyi, doc. Mgr. Miloš Štefanovský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.08.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP023/24	Taekwondo II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KG/VP022/23 - Taekwondo I

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Povinná výstroj je dobok
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach.
• pohybové kreditové požiadavky – demonštrovať techniku a didaktiku vybraných techník na 9. až 6. stupňa technickej vyspelosti. Potrebné je získať minimálne 30 bodov, maximálne 50 bodov.
• Písomný test z pravidiel súťaženia v Taekwondo. Potrebné je získať minimálne 31 bodov, maximálne 50 bodov.
Celkové hodnotenie:
A – 100 až 92 bodov, B – 91 až 83 bodov, C – 82 až 75 bodov, D – 74 až 68 bodov,
E – 67 až 60 bodov, FX – 59 a menej bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach.
• nezískal aspoň minimálny počet bodov z kreditových požiadaviek.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom tohto kurzu je poskytnúť teoretické vedomosti a pokročilé techniky v Taekwondo.
Teoretické prednášky sú vedené s cieľom naučiť sa aktuálne problémy Taekwondo, ako je história Taekwondo, olympijské hry a Taekwondo, Taekwondo ako bojové umenie a šport. organizácie Taekwondo atď. Praktická výuka je zameraná na nácvik a zdokonaľovanie pokročilých techník, ako sú kombinácie techník, vysoké kopy, rotačné kopy, taktický tréning pre Kyorugi (sparring) v rôznych situáciách a techniky Poomsae.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Aktuálna problematika v Taekwondo – Teoretická časť
Olympijské hry a Taekwondo – Teoretická časť
Taekwondo ako bojové umenie a šport – Teoretická časť
Taekwondo organizácie – Teoretická časť
Nadväznosť a kombinácie techník – Praktická časť
Taktický tréning a rôzne zápasové situácie – Praktická časť

Náročnejšie techniky kopov a rotačné kopy – Praktická časť
Kyorugi(sparring) v súťažnom formáte – Praktická časť
Techniky Poomsae – Praktická časť
(Podrobná osnova predmetu – pre interné potreby fakulty)
Téma 1 a tézy
Kontroverzné otázky v Taekwondo, Taekwondo ako bojové umenie a šport, rozvoj, vývin a zmeny techník. Využitie videopremietania k danej problematike.
Téma 2 a tézy
Olympijské hry a Taekwondo, aktuálne podmienky Taekwondo na olympijských hrách, Taekwondo organizácie a ich zodpovednosti a projekty. Využitie videopremietania k danej problematike.
Téma 3 a tézy
Techniky v Taekwondo – Nadväzovanie a kombinácie útočných techník (Apchagi a Dollyeochagi, Dollyeochagi a Yeopchagi, Dollyeochagi a úder atď.).
Téma 4 a tézy
Techniky Taekwondo – Nadväzovanie a kombinácie obranných techník (Jeden krok späť, Dollyeochagi na telo a Dollyeochagi na hlavu. Dva kroky vzad, Dollyeochagi na telo a Naeryeochagi atď.) Praktické cvičenie s využitím malých a veľkých úderových aparátov.
Téma 5 a tézy
Techniky Taekwondo – Nácvik a zdokonaľovanie techník kopov z otočky: Dwichagi, Dolgaechagi na telo a na hlavu. Praktické cvičenie s využitím malých a veľkých úderových aparátov.
Téma 6 a tézy
Techniky Taekwondo – Taktické tréningy v rôznych situáciách
(Obrana proti kopom súpera, nácvik rôznych útočných techník).
Téma 7 a tézy
Techniky Taekwondo – Taktické tréningy s využitím chráničov, zamerané na rotačné techniky kopov, ako sú Dwichagi a Dolgaechagi na telo a hlavu.
Téma 8 a tézy
Kyorugi (sparring) – Kyorugi v súťažnom formáte so všetkými chráničmi (telo, hlava atď.), so zameraním na kombinačné, náročné a rotačné techniky
éma 9 a tézy
Poomsae – Poomsae techniky (postoje, pohyby v postojoch, presuny, údery, kopy, bloky)
Téma 10 a tézy
Poomsae – Nácvik formy Taegeuk 1 Jang(postoje, pohyby v postojoch, presuny, údery, kopy, bloky)
Téma 11 a tézy
Poomsae – Zdokonaľovanie formy Taegeuk 1 Jang(postoje, pohyby v postojoch, presuny, údery, kopy, bloky).
Téma 12 a tézy
Príprava na test, techniky Poomsae a Kyorugi.
Téma 13 a tézy
Praktický test - techniky Poomsae a Kyorugi

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 43

A	B	C	D	E	FX
88,37	6,98	0,0	2,33	0,0	2,33

Vyučujúci: Mgr. Peter Zagyi, doc. Mgr. Miloš Štefanovský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.08.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP016/22	Tanečné disciplíny IDO

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• pohybové kreditové požiadavky:
- odprezentovať a demonštrovať techniku vybraných tanečných disciplín IDO vo vlastnej tanečnej choreografii. Z praktickej požiadavky je potrebné získať minimálne 20 a maximálne 60 bodov,
• písomná previerka (podľa prebraných tém za celý semester). Je potrebné získať minimálne 21 a maximálne 40 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach,
• nezískal v niektorej z kreditových požiadaviek aspoň minimálny počet bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent má dostatočné množstvo teoretických vedomostí a praktických zručností z vybraných tanečných disciplín IDO. Pozná klasifikáciu tancov, rozumie a ovláda základné tanečné techniky vybraných tanečných štýlov. Základné techniky vybraných tanečných štýlov vie aplikovať do tréningového procesu. Pozná základy choreografie a jej všeobecné zásady v tanečných disciplínach IDO.

Stručná osnova predmetu:
Charakteristika a história tanečných disciplín IDO.
Základné techniky jednotlivých vybraných Street Dance disciplín IDO.
Street Dance disciplíny: Disco Dance, Hip Hop, Breaking.
Základné techniky jednotlivých vybraných Performing Arts disciplín IDO.
Performing arts disciplíny: Show Dance.

Odporúčaná literatúra:
Acrobatic rock’n’roll program (with methodological recommendations), 2018. Moscow. All-Russian federation of dancesport and acrobatic rock’n’roll.

ASANTE, K, M. 2009. It's Bigger Than Hip Hop: The Rise of the Post-Hip-Hop Generation. 2009. 304 s. ISBN 978-0312593025.
BATIEIEVA, N., P., a P. N. KYZIM, 2017. Sovershenstvovanie cpeciaľnoj fizičeskoj i tehničeskoj podgotovki kvalificirovannych sportsmenov v akrobaticheskom rok-n-rolle b godičnom makrocikle. Monografia. Charkov 2017. ISBN 978-617-7256-95-2.
ČAPLOVÁ, P: 2009. Biomechanická analýza základného kroku v akrobatickom rock and rolle a jeho algoritmizácia. Diplomová práca. Bratislava: FTVŠ UK, 2009.
HORÁČEK, P., HARANGÓZO, J. 2018. Encyklopedia súťažného tanca na Slovensku 1957-2017. Siamo s.r.o., Bratislava 2018 ISBN: 978-80-972986-6-1.
CHREN, M. a kol. 2013. Gymnastika, tance a úpoly v ISCED 1-3. Bratislava: X print s.r.o., 2013. ISBN 978-80-970490-2-7.
MURÁNIOVÁ, A. 2008. Výchova tancom. Bratislava: Print Hall, s.r.o., 2008. ISBN 978-80-969959.
OLEJ, P., 2005. Objektivizácia motorického učenia akrobatických cvičebných tvarov v akrobatickom rock and rolle. Bratislava. Dizertačná práca. Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, Katedra gymnastiky.
PETRENKO, A., a O. KAMAIEV, 2019. Features of the classification of acrobatic exercises of group B – "balancing" and their varieties in artistic swimming. In: Slobozans`kij naukovo-sportivnij visnik [online]. 5(73), 57-60. [cit. 2021-05-01]. http://journals.uran.ua/sport_herald/article/view/191485.
RIVERA, Z, R. 2003. New York Ricans from the Hip Hop Zone. 2003. 288 s. ISBN 978-1403960443.
SRDIĆ V., TOMIČ S. 2021. IDO History B: 40years of excellence 1981 2021. Atlantik bb, Banja Luka, Bosnia a Herzegovina 2021 ISBN: 978-9995538-66-8.
STREŠKOVÁ, E., OLEJ, P. 2013. Gymnastika zdravo a emotívne: technika a didaktika k vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Bratislava: X print s.r.o., 2013, 87 s. ISBN 978-80-970490-3-4.
ZAGATOVÁ, M, 1987. Rytmicko-pohybová príprava pre detské tanečné kolektívy. Bratislava, 1987.
ŽILINKOVÁ, B., OBORNÝ J. a MURÁNIOVÁ A., 2017. Recepcia estetickosti vybraných tanečných disciplín. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport, ISBN 978-80-89075-62-1.
ŽITŇANOVÁ, E. 1970. Hudobno–pohybová rytmika. Bratislava: OÚ, 1970.
Internetové zdroje:
https://wrrc.dance/rules/rock-n-roll-rules/.
https://www.ido-dance.com/ceis/ido/rules/competitionRules.html.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Matej Chren, PhD., Mgr. Peter Olej, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP016/22	Tanečné disciplíny IDO

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• pohybové kreditové požiadavky:
- odprezentovať a demonštrovať techniku vybraných tanečných disciplín IDO vo vlastnej tanečnej choreografii. Z praktickej požiadavky je potrebné získať minimálne 20 a maximálne 60 bodov,
• písomná previerka (podľa prebraných tém za celý semester). Je potrebné získať minimálne 21 a maximálne 40 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach,
• nezískal v niektorej z kreditových požiadaviek aspoň minimálny počet bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent má dostatočné množstvo teoretických vedomostí a praktických zručností z vybraných tanečných disciplín IDO. Pozná klasifikáciu tancov, rozumie a ovláda základné tanečné techniky vybraných tanečných štýlov. Základné techniky vybraných tanečných štýlov vie aplikovať do tréningového procesu. Pozná základy choreografie a jej všeobecné zásady v tanečných disciplínach IDO.

Stručná osnova predmetu:
Charakteristika a história tanečných disciplín IDO.
Základné techniky jednotlivých vybraných Street Dance disciplín IDO.
Street Dance disciplíny: Disco Dance, Hip Hop, Breaking.
Základné techniky jednotlivých vybraných Performing Arts disciplín IDO.
Performing arts disciplíny: Show Dance.

Odporúčaná literatúra:
Acrobatic rock’n’roll program (with methodological recommendations), 2018. Moscow. All-Russian federation of dancesport and acrobatic rock’n’roll.

ASANTE, K, M. 2009. It's Bigger Than Hip Hop: The Rise of the Post-Hip-Hop Generation. 2009. 304 s. ISBN 978-0312593025.
BATIEIEVA, N., P., a P. N. KYZIM, 2017. Sovershenstvovanie cpeciaľnoj fizičeskoj i tehničeskoj podgotovki kvalificirovannych sportsmenov v akrobaticheskom rok-n-rolle b godičnom makrocikle. Monografia. Charkov 2017. ISBN 978-617-7256-95-2.
ČAPLOVÁ, P: 2009. Biomechanická analýza základného kroku v akrobatickom rock and rolle a jeho algoritmizácia. Diplomová práca. Bratislava: FTVŠ UK, 2009.
HORÁČEK, P., HARANGÓZO, J. 2018. Encyklopedia súťažného tanca na Slovensku 1957-2017. Siamo s.r.o., Bratislava 2018 ISBN: 978-80-972986-6-1.
CHREN, M. a kol. 2013. Gymnastika, tance a úpoly v ISCED 1-3. Bratislava: X print s.r.o., 2013. ISBN 978-80-970490-2-7.
MURÁNIOVÁ, A. 2008. Výchova tancom. Bratislava: Print Hall, s.r.o., 2008. ISBN 978-80-969959.
OLEJ, P., 2005. Objektivizácia motorického učenia akrobatických cvičebných tvarov v akrobatickom rock and rolle. Bratislava. Dizertačná práca. Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, Katedra gymnastiky.
PETRENKO, A., a O. KAMAIEV, 2019. Features of the classification of acrobatic exercises of group B – "balancing" and their varieties in artistic swimming. In: Slobozans`kij naukovo-sportivnij visnik [online]. 5(73), 57-60. [cit. 2021-05-01]. http://journals.uran.ua/sport_herald/article/view/191485.
RIVERA, Z, R. 2003. New York Ricans from the Hip Hop Zone. 2003. 288 s. ISBN 978-1403960443.
SRDIĆ V., TOMIČ S. 2021. IDO History B: 40years of excellence 1981 2021. Atlantik bb, Banja Luka, Bosnia a Herzegovina 2021 ISBN: 978-9995538-66-8.
STREŠKOVÁ, E., OLEJ, P. 2013. Gymnastika zdravo a emotívne: technika a didaktika k vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Bratislava: X print s.r.o., 2013, 87 s. ISBN 978-80-970490-3-4.
ZAGATOVÁ, M, 1987. Rytmicko-pohybová príprava pre detské tanečné kolektívy. Bratislava, 1987.
ŽILINKOVÁ, B., OBORNÝ J. a MURÁNIOVÁ A., 2017. Recepcia estetickosti vybraných tanečných disciplín. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport, ISBN 978-80-89075-62-1.
ŽITŇANOVÁ, E. 1970. Hudobno–pohybová rytmika. Bratislava: OÚ, 1970.
Internetové zdroje:
https://wrrc.dance/rules/rock-n-roll-rules/.
https://www.ido-dance.com/ceis/ido/rules/competitionRules.html.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Matej Chren, PhD., Mgr. Peter Olej, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP017/22	Technika a didaktika cvičebných tvarov v gymnastických a tanečných športoch

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu:
- účasť 80% – splnil/nesplnil – menej ako 80% účasť znamená neudelenie kreditu z predmetu,
- praktické požiadavky,
prezentácia vybraných cvičebných tvarov.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu pozná pohybový obsah, jednotlivé súťažné disciplíny a systém súťaží v gymnastických športoch. Pozná techniku a didaktiku vybraných akrobatických cvičebných tvarov, gymnastických skokov a rovnováh, ktoré sa využívajú v gymnastických a tanečných športoch. Vie aplikovať správnu techniku cvičebných tvarov zo športovej gymnastiky do ostatných gymnastických športov. Vie aplikovať metódy rozvoja kondičných a koordinačných schopností – predovšetkým sily, pohyblivosti a rovnováhy za účelom osvojenia si cvičebných tvarov a ich väzieb. Je schopný vybrať, kombinovať a modifikovať vhodné pohybové prostriedky pri tvorbe choreografie súťažných pohybových skladieb na hudbu ako i vytvoriť jednoduché zostavy.

Stručná osnova predmetu:
Teoretické vedomosti o vzniku a vývoji športovej gymnastiky ako technického základu pre vznik ďalších gymnastických športov.
Teoretické vedomosti o vzniku a vývoji gymnastických športov.
Osobitosti pohybového obsahu olympijských a neolympijských gymnastických športov: športová gymnastika mužov a žien, moderná gymnastika, skoky na trampolíne, športový aerobik, teamgym, estetická skupinová gymnastika, športová akrobacia, parkour.
Technika a didaktika vybraných akrobatických cvičebných tvarov, skokov a rovnováh. a ich transfer do súťažných disciplín gymnastických športov.

Odporúčaná literatúra:

KRNÁČOVÁ, A., 2019. Akrobatická príprava. Prešov. In: Implementácia nových tematických celkov gymnasticko-aerobikových športov v rámci výchovno-vzdelávacieho programu na školách a vo voľno-časových aktivitách [elektronický dokument]. s. [74-103]. ISBN 978-80-555-2101-5.
KRNÁČOVÁ, A., SELECKÁ, L., 2020: Jelení skok so záklonom a vybrané parametre výbušnej sily dolných končatín moderných gymnastiek. In: Telesná výchova & šport. - Roč. 30, č. 2 (2020), s. 36-40. - ISSN (print) 1335-2245.
KYSELOVIČOVA, O. - LUKINA, S. M. - LAMOŠOVÁ, A. - PÉLIOVÁ, K. KRNÁČOVÁ, A., 2019: Relationship of kinematic variables of selected aerobic gymnastic leap (kinematic characteristics of switch split leap [elektronický dokument] = Vzaimosvyaz kinematicheskikh kharakteristik aerobnogo gimnasticheskogo pryzhka In: Teoriya i praktika fizicheskoy kultury [elektronický dokument]- Roč. 64, č. 6 (2019), s. 26-28 [print]. – ISSN (print) 0040-3601.
KYSELOVIČOVÁ, O. et al., 2011. Základná gymnastika. Bratislava: ICM agency. 2011. 157 s. ISBN 978-80-89257-42-3.
KYSELOVIČOVÁ, O., 2012. Základy terminológie telesných cvičení. Bratislava: ICM agency. 2012. 104 s. ISB 978-80-89257-53-9.
LAMOŠOVÁ, A., LUKINA, S. M., KYSELOVIČOVA, O., KRNÁČOVÁ, A, 2020.: 3D analysis-based rating of different difficulty elements in sport aerobics = Reyting razlichnykhelementov slozhnosti v sportivnoy aerobike na osnove 3D-analiza In: Teoriya i praktika fizicheskoy kultury. - Roč. 65, č. 11 (2020), s. 86-88. –- ISSN (print) 0040-3601.
RUPČÍK, Ľ., 2019. Kondičná príprava. Prešov. In: Implementácia nových tematických celkov gymnasticko-aerobikových športov v rámci výchovno-vzdelávacieho programu na školách a vo voľno-časových aktivitách [elektronický dokument]. s. [144-157]. ISBN 978-80-555-2101-5.
STREŠKOVÁ, E.: Gymnastika – akrobacia a preskoky. Bratislava: PEEM Mačura, 2003. 116 s.
STREŠKOVÁ, E., 2008. Motorické učenie v športovej gymnastike. Bratislava: PEEM Mačura, 2003. 82 s.
STREŠKOVÁ, E.: Športová gymnastika. Bratislava: PEEM Mačura, 2011. 230 s.
STREŠKOVÁ, E., OLEJ, P., 2013. Gymnastika zdravo a emotívne. Bratislava: X print s.r.o., 2013. 87 s.
Pravidlá súťaženia v športovej gymnastike. SGF, FIG.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	ABS	B	C	D	E	FX
95,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0

Vyučujúci: Mgr. Adriana Krnáčová, PhD., Mgr. Ľuboš Rupčík, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP017/22	Technika a didaktika cvičebných tvarov v gymnastických a tanečných športoch

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu:
- účasť 80% – splnil/nesplnil – menej ako 80% účasť znamená neudelenie kreditu z predmetu,
- praktické požiadavky,
prezentácia vybraných cvičebných tvarov.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu pozná pohybový obsah, jednotlivé súťažné disciplíny a systém súťaží v gymnastických športoch. Pozná techniku a didaktiku vybraných akrobatických cvičebných tvarov, gymnastických skokov a rovnováh, ktoré sa využívajú v gymnastických a tanečných športoch. Vie aplikovať správnu techniku cvičebných tvarov zo športovej gymnastiky do ostatných gymnastických športov. Vie aplikovať metódy rozvoja kondičných a koordinačných schopností – predovšetkým sily, pohyblivosti a rovnováhy za účelom osvojenia si cvičebných tvarov a ich väzieb. Je schopný vybrať, kombinovať a modifikovať vhodné pohybové prostriedky pri tvorbe choreografie súťažných pohybových skladieb na hudbu ako i vytvoriť jednoduché zostavy.

Stručná osnova predmetu:
Teoretické vedomosti o vzniku a vývoji športovej gymnastiky ako technického základu pre vznik ďalších gymnastických športov.
Teoretické vedomosti o vzniku a vývoji gymnastických športov.
Osobitosti pohybového obsahu olympijských a neolympijských gymnastických športov: športová gymnastika mužov a žien, moderná gymnastika, skoky na trampolíne, športový aerobik, teamgym, estetická skupinová gymnastika, športová akrobacia, parkour.
Technika a didaktika vybraných akrobatických cvičebných tvarov, skokov a rovnováh. a ich transfer do súťažných disciplín gymnastických športov.

Odporúčaná literatúra:

KRNÁČOVÁ, A., 2019. Akrobatická príprava. Prešov. In: Implementácia nových tematických celkov gymnasticko-aerobikových športov v rámci výchovno-vzdelávacieho programu na školách a vo voľno-časových aktivitách [elektronický dokument]. s. [74-103]. ISBN 978-80-555-2101-5.
KRNÁČOVÁ, A., SELECKÁ, L., 2020: Jelení skok so záklonom a vybrané parametre výbušnej sily dolných končatín moderných gymnastiek. In: Telesná výchova & šport. - Roč. 30, č. 2 (2020), s. 36-40. - ISSN (print) 1335-2245.
KYSELOVIČOVA, O. - LUKINA, S. M. - LAMOŠOVÁ, A. - PÉLIOVÁ, K. KRNÁČOVÁ, A., 2019: Relationship of kinematic variables of selected aerobic gymnastic leap (kinematic characteristics of switch split leap [elektronický dokument] = Vzaimosvyaz kinematicheskikh kharakteristik aerobnogo gimnasticheskogo pryzhka In: Teoriya i praktika fizicheskoy kultury [elektronický dokument]- Roč. 64, č. 6 (2019), s. 26-28 [print]. – ISSN (print) 0040-3601.
KYSELOVIČOVÁ, O. et al., 2011. Základná gymnastika. Bratislava: ICM agency. 2011. 157 s. ISBN 978-80-89257-42-3.
KYSELOVIČOVÁ, O., 2012. Základy terminológie telesných cvičení. Bratislava: ICM agency. 2012. 104 s. ISB 978-80-89257-53-9.
LAMOŠOVÁ, A., LUKINA, S. M., KYSELOVIČOVA, O., KRNÁČOVÁ, A, 2020.: 3D analysis-based rating of different difficulty elements in sport aerobics = Reyting razlichnykhelementov slozhnosti v sportivnoy aerobike na osnove 3D-analiza In: Teoriya i praktika fizicheskoy kultury. - Roč. 65, č. 11 (2020), s. 86-88. –- ISSN (print) 0040-3601.
RUPČÍK, Ľ., 2019. Kondičná príprava. Prešov. In: Implementácia nových tematických celkov gymnasticko-aerobikových športov v rámci výchovno-vzdelávacieho programu na školách a vo voľno-časových aktivitách [elektronický dokument]. s. [144-157]. ISBN 978-80-555-2101-5.
STREŠKOVÁ, E.: Gymnastika – akrobacia a preskoky. Bratislava: PEEM Mačura, 2003. 116 s.
STREŠKOVÁ, E., 2008. Motorické učenie v športovej gymnastike. Bratislava: PEEM Mačura, 2003. 82 s.
STREŠKOVÁ, E.: Športová gymnastika. Bratislava: PEEM Mačura, 2011. 230 s.
STREŠKOVÁ, E., OLEJ, P., 2013. Gymnastika zdravo a emotívne. Bratislava: X print s.r.o., 2013. 87 s.
Pravidlá súťaženia v športovej gymnastike. SGF, FIG.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	ABS	B	C	D	E	FX
95,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0

Vyučujúci: Mgr. Adriana Krnáčová, PhD., Mgr. Ľuboš Rupčík, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP018/22	Technika a didaktika cvičebných tvarov v športovej gymnastike

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu:
- účasť 80% – splnil/nesplnil – menej ako 80% účasť znamená neudelenie kreditu z predmetu,
- praktické požiadavky,
- prezentácia vybraných cvičebných tvarov.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu má rozšírené poznatky z techniky a didaktiky nácviku základných cvičebných tvarov na akrobacii a preskoku, ktoré sú súčasťou všestrannej pohybovej prípravy každého jedného športovca a taktiež sú na školách súčasťou povinných tematických celkov Základy gymnastických športov a Všeobecná gymnastika v ISCED 2 a ISCED 3. Vie využívať rôzne prípravné cvičenia na zlepšenie techniky a didaktiky nácviku jednotlivých cvičebných tvarov. Dokáže samostatne si zorganizovať tréningovú alebo vyučovaciu jednotku zameranú na didaktiku nácviku základných cvičebných tvarov v akrobacii a preskoku.

Stručná osnova predmetu:
Rozvoj pohybových schopností prostriedkami gymnastiky a ich aplikácia do tréningového a vyučovacieho procesu. Organizácia tréningovej a vyučovacej jednotky. Využívanie hromadnej, skupinovej a individuálnej formy.
Technika a didaktika základných akrobatických cvičebných tvarov.
Technika a didaktika základných preskokov ako bezpečné prekonanie prekážky a základný preskok vyššej obťažnosti.

Odporúčaná literatúra:
KRNÁČOVÁ, A., 2019. Akrobatická príprava. Prešov. In: Implementácia nových tematických celkov gymnasticko-aerobikových športov v rámci výchovno-vzdelávacieho programu na školách a vo voľno-časových aktivitách [elektronický dokument]. s. [74-103]. ISBN 978-80-555-2101-5.

KYSELOVIČOVÁ, O. et al., 2011. Základná gymnastika. Bratislava: ICM agency. 2011. 157 s. ISBN 978-80-89257-42-3.
KYSELOVIČOVÁ, O., 2012. Základy terminológie telesných cvičení. Bratislava: ICM agency. 2012. 104 s. ISB 978-80-89257-53-9.
RUPČÍK, Ľ., 2019. Kondičná príprava. Prešov. In: Implementácia nových tematických celkov gymnasticko-aerobikových športov v rámci výchovno-vzdelávacieho programu na školách a vo voľno-časových aktivitách [elektronický dokument]. s. [144-157]. ISBN 978-80-555-2101-5
STREŠKOVÁ, E.: Gymnastika - akrobacia a preskoky. Bratislava: PEEM Mačura, 2003. 116 s.
STREŠKOVÁ, E., 2008. Motorické učenie v športovej gymnastike. Bratislava: PEEM Mačura, 2003. 82 s.
STREŠKOVÁ, E.: Športová gymnastika. Bratislava: PEEM Mačura, 2011. 230 s.
STREŠKOVÁ, E., OLEJ, P., 2013. Gymnastika zdravo a emotívne. Bratislava: X print s.r.o., 2013. 87 s.
Pravidlá súťaženia v športovej gymnastike. SGF, FIG.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	ABS	B	C	D	E	FX
78,57	0,0	7,14	14,29	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Adriana Krnáčová, PhD., Mgr. Ľuboš Rupčík, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP018/22	Technika a didaktika cvičebných tvarov v športovej gymnastike

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu:
- účasť 80% – splnil/nesplnil – menej ako 80% účasť znamená neudelenie kreditu z predmetu,
- praktické požiadavky,
- prezentácia vybraných cvičebných tvarov.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu má rozšírené poznatky z techniky a didaktiky nácviku základných cvičebných tvarov na akrobacii a preskoku, ktoré sú súčasťou všestrannej pohybovej prípravy každého jedného športovca a taktiež sú na školách súčasťou povinných tematických celkov Základy gymnastických športov a Všeobecná gymnastika v ISCED 2 a ISCED 3. Vie využívať rôzne prípravné cvičenia na zlepšenie techniky a didaktiky nácviku jednotlivých cvičebných tvarov. Dokáže samostatne si zorganizovať tréningovú alebo vyučovaciu jednotku zameranú na didaktiku nácviku základných cvičebných tvarov v akrobacii a preskoku.

Stručná osnova predmetu:
Rozvoj pohybových schopností prostriedkami gymnastiky a ich aplikácia do tréningového a vyučovacieho procesu. Organizácia tréningovej a vyučovacej jednotky. Využívanie hromadnej, skupinovej a individuálnej formy.
Technika a didaktika základných akrobatických cvičebných tvarov.
Technika a didaktika základných preskokov ako bezpečné prekonanie prekážky a základný preskok vyššej obťažnosti.

Odporúčaná literatúra:
KRNÁČOVÁ, A., 2019. Akrobatická príprava. Prešov. In: Implementácia nových tematických celkov gymnasticko-aerobikových športov v rámci výchovno-vzdelávacieho programu na školách a vo voľno-časových aktivitách [elektronický dokument]. s. [74-103]. ISBN 978-80-555-2101-5.

KYSELOVIČOVÁ, O. et al., 2011. Základná gymnastika. Bratislava: ICM agency. 2011. 157 s. ISBN 978-80-89257-42-3.
KYSELOVIČOVÁ, O., 2012. Základy terminológie telesných cvičení. Bratislava: ICM agency. 2012. 104 s. ISB 978-80-89257-53-9.
RUPČÍK, Ľ., 2019. Kondičná príprava. Prešov. In: Implementácia nových tematických celkov gymnasticko-aerobikových športov v rámci výchovno-vzdelávacieho programu na školách a vo voľno-časových aktivitách [elektronický dokument]. s. [144-157]. ISBN 978-80-555-2101-5
STREŠKOVÁ, E.: Gymnastika - akrobacia a preskoky. Bratislava: PEEM Mačura, 2003. 116 s.
STREŠKOVÁ, E., 2008. Motorické učenie v športovej gymnastike. Bratislava: PEEM Mačura, 2003. 82 s.
STREŠKOVÁ, E.: Športová gymnastika. Bratislava: PEEM Mačura, 2011. 230 s.
STREŠKOVÁ, E., OLEJ, P., 2013. Gymnastika zdravo a emotívne. Bratislava: X print s.r.o., 2013. 87 s.
Pravidlá súťaženia v športovej gymnastike. SGF, FIG.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	ABS	B	C	D	E	FX
78,57	0,0	7,14	14,29	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Ľuboš Rupčík, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP019/22	Technika cvičení v posilňovni

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KŠK/1PP005/23 - Biológia človeka I

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a cvičeniach,
• seminárna práca – prezentácia na pridelenú tému podľa vlastného výberu z oblasti podľa zamerania špecializácie v tomto semestri,
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a cvičeniach,
• má hodnotenie FX z prezentácie na pridelenú tému.

Výsledky vzdelávania:
Študent má základné informácie z biomechaniky a kineziológie cvičení. Ovláda základné anatomické informácie svalovej topografie so zameraním na úpon, odstup a funkciu svalu. Ovláda optimálnu (správnu) techniku cvičení v posilňovni so zameraním na špecifické svalové skupiny a vie ju využiť v praxi.

Stručná osnova predmetu:
Biomechanika, kineziológia cvičení.
Hrudník – svaly, cvičenia, technika.
Chrbát – svaly, cvičenia, technika.
Ramená – svaly, cvičenia, technika.
Biceps – svaly, cvičenia, technika.
Triceps – svaly, cvičenia, technika.
Quadriceps – svaly, cvičenia, technika.
Hamstring – svaly, cvičenia, technika.
Sedacie svaly – svaly, cvičenia, technika.
Brucho – svaly, cvičenia, technika.
Lýtka – svaly, cvičenia, technika.
Predlaktie – svaly, cvičenia, technika.

Odporúčaná literatúra:

BOMPA Tudor, HAFF Gregory, PERIODIZATION – THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING, Human Kinetics, 2009, ISBN 978-0-7360-7483-4.
BOSCH Franz, STRENGTH TRAINING AND COORDINATION: AN INTEGRATIVE APPROACH, 2010 Publisher, ISBN 978-94-90951-27-5.
ČÍŽ Iľja, TECHNIKA CVIČENÍ V POSILŇOVNI, 2016, Helbich Brno, ISBN 978-80-906694-6-8.
FLECK Steven, KRAEMER William, DESING RESISTANCE TRAINING PROGRAMS, Human KINETICS 2014, ISBN 978-0-7360-8170-2.
KRAVITZ Len, BUBBICO Aaron, ESSENTIALS OF ECCETRIC TRAINING, Human Kinetics 2015, ISBN 978-1-4504-6830-5.
POLIQUIN Charles, POLIQUIN PRINCIPLES, Poliquin performance center 2013, ISBN 978-098260865-4.
STOPPANI Jim, ENCYKLOPEDIA OF MUSCLE AND STRENHGT, Human kinetics 2015, ISBN 978-1-4504-5974-7.
RIPPETOE Mark, STARTING STRENGHT – BASIC BARBELL TRAINING, The Aasgaard company 2013, ISBN 978-0-9825227-3-8.
SCHWARZENEGGER Arnold, THE NEW ENCYKLOPEDIA OF MODERN BODY BUILDING, Simon & Schuster 1999, ISBN 978-0684857213.
SCHOENFELD Brad, SCIENCE AND DEVELOPMENT OF MUSCLE HYPERTROPHY, Human Kinetics 2020, ISBN 978-1-4967-4.
VANDERKA, M 2016. Silový tréning pre výkon. 2. rozšírené a doplnené vyd. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport, 2016. 364 s., ISBN 978-80-89075-54-6.
VERKHOSHANSKY Yuri, VERKHOSHANSKY Natalia, SPECIAL STRENGTH TRAINING MANUAL FOR COACHES, SSTM 2013, ISBN 978-88-904038-2-8.
WINKELMAN Nick, THE LANGUAGE OF COACHING – THE ART & SCIENCE OF TEACHING MOVEMENT, Human Kinetics 2020, ISBN 978-1-4925-3.
ZATSIORSKY, V., KRAEMER, W. 2006. Science and Practice of Strength Training - 2nd Edition, Human Kinetics Publishers, ISBN 0736056289.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 190

A	ABS	B	C	D	E	FX
33,68	0,0	36,84	23,68	3,68	0,53	1,58

Vyučujúci: Mgr. Iľja Číž, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP019/22	Technika cvičení v posilňovni

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KŠK/1PP005/23 - Biológia človeka I

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a cvičeniach,
• seminárna práca – prezentácia na pridelenú tému podľa vlastného výberu z oblasti podľa zamerania špecializácie v tomto semestri,
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a cvičeniach,
• má hodnotenie FX z prezentácie na pridelenú tému.

Výsledky vzdelávania:
Študent má základné informácie z biomechaniky a kineziológie cvičení. Ovláda základné anatomické informácie svalovej topografie so zameraním na úpon, odstup a funkciu svalu. Ovláda optimálnu (správnu) techniku cvičení v posilňovni so zameraním na špecifické svalové skupiny a vie ju využiť v praxi.

Stručná osnova predmetu:
Biomechanika, kineziológia cvičení.
Hrudník – svaly, cvičenia, technika.
Chrbát – svaly, cvičenia, technika.
Ramená – svaly, cvičenia, technika.
Biceps – svaly, cvičenia, technika.
Triceps – svaly, cvičenia, technika.
Quadriceps – svaly, cvičenia, technika.
Hamstring – svaly, cvičenia, technika.
Sedacie svaly – svaly, cvičenia, technika.
Brucho – svaly, cvičenia, technika.
Lýtka – svaly, cvičenia, technika.
Predlaktie – svaly, cvičenia, technika.

Odporúčaná literatúra:

BOMPA Tudor, HAFF Gregory, PERIODIZATION – THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING, Human Kinetics, 2009, ISBN 978-0-7360-7483-4.
BOSCH Franz, STRENGTH TRAINING AND COORDINATION: AN INTEGRATIVE APPROACH, 2010 Publisher, ISBN 978-94-90951-27-5.
ČÍŽ Iľja, TECHNIKA CVIČENÍ V POSILŇOVNI, 2016, Helbich Brno, ISBN 978-80-906694-6-8.
FLECK Steven, KRAEMER William, DESING RESISTANCE TRAINING PROGRAMS, Human KINETICS 2014, ISBN 978-0-7360-8170-2.
KRAVITZ Len, BUBBICO Aaron, ESSENTIALS OF ECCETRIC TRAINING, Human Kinetics 2015, ISBN 978-1-4504-6830-5.
POLIQUIN Charles, POLIQUIN PRINCIPLES, Poliquin performance center 2013, ISBN 978-098260865-4.
STOPPANI Jim, ENCYKLOPEDIA OF MUSCLE AND STRENHGT, Human kinetics 2015, ISBN 978-1-4504-5974-7.
RIPPETOE Mark, STARTING STRENGHT – BASIC BARBELL TRAINING, The Aasgaard company 2013, ISBN 978-0-9825227-3-8.
SCHWARZENEGGER Arnold, THE NEW ENCYKLOPEDIA OF MODERN BODY BUILDING, Simon & Schuster 1999, ISBN 978-0684857213.
SCHOENFELD Brad, SCIENCE AND DEVELOPMENT OF MUSCLE HYPERTROPHY, Human Kinetics 2020, ISBN 978-1-4967-4.
VANDERKA, M 2016. Silový tréning pre výkon. 2. rozšírené a doplnené vyd. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport, 2016. 364 s., ISBN 978-80-89075-54-6.
VERKHOSHANSKY Yuri, VERKHOSHANSKY Natalia, SPECIAL STRENGTH TRAINING MANUAL FOR COACHES, SSTM 2013, ISBN 978-88-904038-2-8.
WINKELMAN Nick, THE LANGUAGE OF COACHING – THE ART & SCIENCE OF TEACHING MOVEMENT, Human Kinetics 2020, ISBN 978-1-4925-3.
ZATSIORSKY, V., KRAEMER, W. 2006. Science and Practice of Strength Training - 2nd Edition, Human Kinetics Publishers, ISBN 0736056289.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 190

A	ABS	B	C	D	E	FX
33,68	0,0	36,84	23,68	3,68	0,53	1,58

Vyučujúci: Mgr. Iľja Číž, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP037/22	Technika plaveckých spôsobov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a cvičeniach
• 5 min. plávanie ľubovoľným spôsobom, počet metrov prepočítaný podľa bodovacej tabuľky (minimálne 30 a maximálne 50 bodov),
• bude seminárna práca (minimálne 30 a maximálne 50 bodov).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Študent vie teoreticky vysvetliť a prakticky vykonať ukážku plaveckého spôsobu prsia, znak a kraul. Rozumie technike jednotlivých plaveckých spôsobov a ovláda praktické zručnosti rozvoja techniky. Pozná teoretickú aj praktickú stránku zdokonaľovania plaveckej techniky s nadväznosťou na požiadavky súpažných a striedavých plaveckých spôsobov.
Dokáže samostatne plávaním prekonať minimálne 150 m vzdialenosť v plaveckom spôsobe prsia, znak a kraul.

Stručná osnova predmetu:
Zdokonaľovanie techniky plaveckého spôsobu prsia – rôznymi technickými cvičeniami na zdokonaľovanie prvkov plaveckého spôsobu (nohy, paže, súhra pohybov, dýchanie vo väzbe na prácu paží, prsiarsky štart, prsiarska obrátka).
Zdokonaľovanie techniky plaveckého spôsobu znak – rôznymi technickými cvičeniami na zdokonaľovanie prvkov plaveckého spôsobu znak a znak súpaž (nohy, paže, súhra pohybov, dýchanie vo väzbe na prácu paží, znakový štart, znaková obrátka).
Zdokonaľovanie techniky plaveckého spôsobu kraul – rôznymi technickými cvičeniami na zdokonaľovanie prvkov plaveckého spôsobu kraul (nohy, paže, súhra pohybov, dýchanie vo väzbe na prácu paží, kraulový štart, kraulová obrátka).

Odporúčaná literatúra:

BARAN, I., BENČURIKOVÁ, Ľ., GRZNÁR, Ľ., HOLAS, D., KALEČÍK, Ľ., LABUDOVÁ, J., MACEJKOVÁ, Y. a M. PUTALA. 2021. Plavecké športy a záchrana topiaceho sa. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport. 166s. ISBN 987-80-8251-000-6.
ČECHOVSKÁ I. a kol. 2012. Plaváni – Pohybový tréning ve vode. Karolínum: Praha, 89 s.
SEIFERT, L., CHOLLET, D. a I. MUJIKA. 2011.World Book of Swimming: From Science to Performance. UK. Nova Science Publishers. 555s. ISBN-10: 1616682027.
RIEWALD, S. a S. RODEO. 2015. Science of Swimming Faster. Human Kinetics. 616s. ISBN 9780736095716.
MAGLISCHO, E.W. 2003. Swimming fastest. Human Kinetics Publishers :USA,. 790 s. ISBN 0-7360-3180-4.
RUŽBARSKÝ, P. a I. MATÚŠ. 2017. Technická a kondičná príprava v plávaní. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.. 249 s. ISBN 978-80-555-1978-4.
MONTGOMERY,J. HO CHAMBERS. 2009. Mastering Swimming- yor guide for fitness, training and competition. Human Kinetics : USA, 209 s. ISBN 13:978-0-7360-7453-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 198

A	ABS	B	C	D	E	FX
36,87	0,0	28,28	19,7	10,1	3,54	1,52

Vyučujúci: Mgr. Ľuboš Grznár, PhD., doc. PaedDr. Ľubomíra Benčuriková, PhD., doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD., Mgr. Matúš Putala, PhD., PaedDr. Simon Brunovský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP037/22	Technika plaveckých spôsobov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a cvičeniach
• 5 min. plávanie ľubovoľným spôsobom, počet metrov prepočítaný podľa bodovacej tabuľky (minimálne 30 a maximálne 50 bodov),
• bude seminárna práca (minimálne 30 a maximálne 50 bodov).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Študent vie teoreticky vysvetliť a prakticky vykonať ukážku plaveckého spôsobu prsia, znak a kraul. Rozumie technike jednotlivých plaveckých spôsobov a ovláda praktické zručnosti rozvoja techniky. Pozná teoretickú aj praktickú stránku zdokonaľovania plaveckej techniky s nadväznosťou na požiadavky súpažných a striedavých plaveckých spôsobov.
Dokáže samostatne plávaním prekonať minimálne 150 m vzdialenosť v plaveckom spôsobe prsia, znak a kraul.

Stručná osnova predmetu:
Zdokonaľovanie techniky plaveckého spôsobu prsia – rôznymi technickými cvičeniami na zdokonaľovanie prvkov plaveckého spôsobu (nohy, paže, súhra pohybov, dýchanie vo väzbe na prácu paží, prsiarsky štart, prsiarska obrátka).
Zdokonaľovanie techniky plaveckého spôsobu znak – rôznymi technickými cvičeniami na zdokonaľovanie prvkov plaveckého spôsobu znak a znak súpaž (nohy, paže, súhra pohybov, dýchanie vo väzbe na prácu paží, znakový štart, znaková obrátka).
Zdokonaľovanie techniky plaveckého spôsobu kraul – rôznymi technickými cvičeniami na zdokonaľovanie prvkov plaveckého spôsobu kraul (nohy, paže, súhra pohybov, dýchanie vo väzbe na prácu paží, kraulový štart, kraulová obrátka).

Odporúčaná literatúra:

BARAN, I., BENČURIKOVÁ, Ľ., GRZNÁR, Ľ., HOLAS, D., KALEČÍK, Ľ., LABUDOVÁ, J., MACEJKOVÁ, Y. a M. PUTALA. 2021. Plavecké športy a záchrana topiaceho sa. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport. 166s. ISBN 987-80-8251-000-6.
ČECHOVSKÁ I. a kol. 2012. Plaváni – Pohybový tréning ve vode. Karolínum: Praha, 89 s.
SEIFERT, L., CHOLLET, D. a I. MUJIKA. 2011.World Book of Swimming: From Science to Performance. UK. Nova Science Publishers. 555s. ISBN-10: 1616682027.
RIEWALD, S. a S. RODEO. 2015. Science of Swimming Faster. Human Kinetics. 616s. ISBN 9780736095716.
MAGLISCHO, E.W. 2003. Swimming fastest. Human Kinetics Publishers :USA,. 790 s. ISBN 0-7360-3180-4.
RUŽBARSKÝ, P. a I. MATÚŠ. 2017. Technická a kondičná príprava v plávaní. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.. 249 s. ISBN 978-80-555-1978-4.
MONTGOMERY,J. HO CHAMBERS. 2009. Mastering Swimming- yor guide for fitness, training and competition. Human Kinetics : USA, 209 s. ISBN 13:978-0-7360-7453-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 198

A	ABS	B	C	D	E	FX
36,87	0,0	28,28	19,7	10,1	3,54	1,52

Vyučujúci: Mgr. Ľuboš Grznár, PhD., doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD., Mgr. Matúš Putala, PhD., PaedDr. Simon Brunovský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/1PP042/23	Technika zjazdového lyžovania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: kurz
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 5 **Za obdobie štúdia:** 70
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu:
Účasť 80% – splnil/nesplnil.
Písomný test 30%:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Praktická skúška 70%:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná historické súvislosti vzniku a vývoja zjazdového lyžovania v kontexte techniky zmien smeru zjazdu v závislosti od materiálneho vybavenia. Ovláda systém a sféry pôsobenia súčasného zjazdového lyžovania na komplexný osobnostný rozvoj človeka, prírodu a ekonomiku krajiny. Pozná základné pojmy a faktory štruktúry športového výkonu a jeho viacúrovňový hierarchický model v zjazdovom lyžovaní. Študent pozná a prakticky ovláda optimálnu techniku zmeny smeru zjazdu v zjazdovom lyžovaní v intenciách cieľa základného zjazdového výcviku. Ovláda teoretické východiská výberu, nastavenia a údržby lyžiarskeho výstroja.

Stručná osnova predmetu:
Zjazdové lyžovanie v súvislosti s vývojom modernej spoločnosti. Dopad zjazdového lyžovania na životné prostredie, regionálny rozvoj, cestovný ruch a ekonomiku.
Charakteristika, história a vývoj zjazdového lyžovania na Slovensku a vo svete. Inštitucionálne zabezpečenie zjazdového lyžovania u nás a vo svete.
História vývoja materiálneho vybavenia pre zjazdové lyžovanie v kontexte s vývojom zjazdovej techniky (lyžiarske školy: nórska, rakúska, francúzska). Výber, nastavenie a údržba lyžiarskeho výstroja.
Základné rozdelenie pretekových disciplín v zjazdovom lyžovaní, ich charakteristika a pravidlá. Štruktúra športového výkonu v zjazdovom lyžovaní v závislosti od pretekovej disciplíny a konštrukcie lyží.
Nebezpečenstvo na horách; lavínová prevencia; biely kódex.

Praktická realizácia základného zjazdového výcviku s cieľom naučiť študenta zvládnuť primeraný lyžiarsky terén optimálnou zjazdovou technikou charakterizovanou rovnobežným postavením lyží počas nasadenia aj vedenia oblúkov. S využitím video analýzy a vhodných cvičení odstrániť nedostatky študentov v prevedení zmien smeru zjazdu.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

BLAHUTOVÁ, A., 2017. Zjazdové lyžovanie. Technika a didaktika. Učebné texty. ICM Agency, Bratislava.

BELÁS, M., J. KRAJČOVIČ, M. ROUČKOVÁ, 2015. Moderné trendy vo výučbe zjazdového lyžovania - carving [elektronický zdroj]. - 1. vyd. - Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, ISBN 978-80-565-1355-2.

BELÁS, M., L. CHOVANEC, 2015. Didaktika zjazdového lyžovania. - 1. vyd. - Bratislava: ICM Agency, ISBN 978-80-89257-70-6.

KRAL, L., M. PACH, M. BELÁS M, V. BUNC, 2015. Snežné športy, teória, didaktika a zdravie. Praha: Univerzita Karlova, ISBN 978-80-87647-25-7.

BELÁS, M., V. HELLEBRANDT, J. ŽÍDEK, 2009. Úroveň lyžiarskej techniky poslucháčov slovenských vysokých škôl telovýchovného zamerania. In: Úroveň odborno-technickej zdatnosti a záujmu študujúcej mládeže z oblasti športov v prírode a turistiky. - Bratislava: FTVŠ UK, ISBN 978-80-8113-015-1.

GNAD, T., et al., 2008. Základy teorie lyžováni a snowboardingu. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, ISBN 978-80-246-1587-5.

BELÁS, M., V. HELLEBRANDT, 2006. Pohybové zaťaženie stredoškolákov počas kurzu lyžovania. In: Vplyv športových aktivít v prírode na harmonický rozvoj stredoškolskej avysokoškolskej mládeže, 3. - Bratislava: Peter Mačura –PEEM, ISBN 80-89197-58-2.

RIEDER, M., M. FIALA, 2006. Lyžování kondiční příprava. Praha: © Grada Publishing, a.s., ISBN 80-247-1723-9.

PSOTOVÁ, D., M. PŘÍBRAMSKY, et al., 2006. Sjíždění a zatáčení na lyžích. Praha: Karolinum, ISBN 80-246-1292-5.

ŽÍDEK, J., 2006. Lyžovanie. SPN Bratislava.

ŽÍDEK, J., P. PETROVIČ, 1999. Teória a didaktika lyžovania. SPN, Bratislava.

TEREZČÁK, J., 1997. Dejiny lyžovania na Slovensku. SLZ, Vyd. SLZA, Poprad.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 421

A	B	C	D	E	FX
6,65	19,0	32,07	24,94	14,73	2,61

Vyučujúci: PaedDr. Martin Belás, PhD., PaedDr. Simon Brunovský, PhD., Mgr. Vladimíra Trulíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PP043/23	Teoretické základy výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent má po úspešnom absolvovaní predmetu základné vedomosti z vybraných disciplín pedagogiky o podstate výchovy, filozofických východiskách pedagogického myslenia a teoretických koncepciách výchovy v historickom kontexte. Rozumie základným odborovým pojmom, disponuje poznatkami o doménach edukácie. Pozná základné vývinové trendy pedagogiky, ako aj základné vývinové etapy školy. Rozumie škole ako inštitúcii formálnej edukácie a pozná formy neformálnej edukácie. Má základné vedomosti o vybraných aktuálnych problémoch pedagogickej praxe, o rodine a jej funkciách, o žiakovi a o problémoch s učením a o výchovných problémoch v škole.

Stručná osnova predmetu:
Vedy o výchove: tradičné a moderné poňatie. Chápanie výchovy a jej explanácia. Socializácia a výchova. Filozofické východiská pedagogického myslenia. Teoretické koncepcie výchovy. Sociálny kontext výchovy a vzdelávania. Výchova v premenách času (základné vývinové trendy pedagogiky – J. A. Komenský, J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, J. F. Herbart a pedagogické prúdy 20. storočia). Subjekt a objekt výchovy, výchovná interakcia. Osobnosť a profesia učiteľa. Inštitucionalizácia výchovy. Škola, jej vývin a funkcie. Alternatívne školy. Žiak a jeho sociálna rola, rodina a jej výchovná funkcia, spolupráca so školou. Vybrané aktuálne problémy edukačnej praxe.

Odporúčaná literatúra:
BAĎURÍKOVÁ, Z. et al. 2001. Školská pedagogika. Bratislava: Univerzita Komenského.
DYTRTOVÁ, R. – KRHUTOVÁ, M. 2009. Učitel: Příprava na profesi. Praha: Grada.
FONTANA, D. 2014. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál.
HAVLÍK, R. – KOŤA, J. 2001. Sociologie výchovy a školy. Praha: Portál.

HELUS, Z. 2007. Sociální psychologie pro pedagogy. Praha: Grada.
HLÁSNA, Slávka et al. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra: Enigma.
KRATOCHVÍLOVÁ, Emília et al. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave.
KYRIACOU, CH. 2005. Řešení výchovných problémů ve škole. Praha: Portál.
KYRIACOU, CH. 2008. Klíčové dovednosti učitele. Praha: Portál.
MOŽNÝ, I. 2008. Rodina a společnost. Praha: SocioLOgické Nakladatelství (SLON).
ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. Bratislava: Veda.
PRŮCHA, J. 2017. Moderní pedagogika. Praha: Portál.
POTOČÁROVÁ, M. 2008. Pedagogika rodiny. Bratislava: UK.
VACEK, P. 2008. Rozvoj morálního vědomí žáků. Praha: Portál.
VALIŠOVÁ, A - KASÍKOVÁ. H. 2007. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada.
ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 730

A	B	C	D	E	FX
11,78	16,71	27,67	20,41	12,05	11,37

Vyučujúci: Mgr. Jaroslava Argajová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KA/1PP044/23	Teória a didaktika športu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 5

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch.
V skúškovom období bude ústna skúška hodnotená 100 bodmi.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a seminároch,
• z ústnej skúšky získal menej ako 60 bodov."

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
- Študent pozná obsah teórie športu a didaktiky športového tréningu, vie opísať vývinové etapy predmetu, ovláda základné definície športu, jeho druhy, znaky, podmienky vzniku a históriu. Pozná štruktúru športu ako kultúrno-spoločenského javu, vie popísať jeho základné funkcie a úlohy. Pozná základné dokumenty o športe v EÚ, vie definovať verejný záujem v športe, v Európe, v SR a oboznámil sa so základným obsahom Zákona o športe.
- Študent chápe štruktúru viacúrovňového modelu športového výkonu, rozlišuje medzi priamo a nepriamo pôsobiacimi faktormi, vie čo je štrukturálny a vývinový model, charakterizuje športový výkon, pohybový výkon, herný výkon a ovláda vzťah medzi štruktúrou športového výkonu a obsahom športového tréningu.
- Študent rozlišuje, čo je výber a nábor, ovláda zásady výberu, dokáže stanoviť motorické, somatické a psychické kritériá základného, špecializovaného a vrcholového výberu. Vie využiť štatistické metódy v procese dlhodobého výberu. Chápe súvislosti genotypu a fenotypu z hľadiska potrieb výberu.
- Študent dokáže definovať športový tréning, jeho etapy, ciele, úlohy a zložky, pozná princípy adaptácie na tréningové zaťaženie. Vie, čo je všeobecný a špeciálny adaptačný syndróm, dokáže popísať model biologickej adaptácie, časovej postupnosti, rozlišuje objem, intenzitu, zložitosť, spôsob organizácie tréningových podnetov, pozná prostriedky všeobecného, zámerného a špeciálneho zaťaženia, vie uplatniť princípy superkompenzácie, cyklickosti a periodizácie zaťaženia. Rozlišuje mikro-, mezo-, makrocykly a vie, čo je vonkajšie a vnútorné zaťaženie.

- Študent pozná charakteristiku kondičnej, technickej, taktickej, teoretickej a psychologickej prípravy, vníma rozmanitosť štruktúry silových schopností, vie, čo je sila ako pohybová schopnosť, vie zadefinovať silový výkon, všeobecnú zámernú a špeciálnu silu, ovláda faktory ovplyvňujúce veľkosť silového prejavu, pozná pojem akumulácie a rekuperácie, rozlišuje metódy rozvoja silových schopností, ovláda teóriu svalovej horúčky, a svalovej neogenézy.
- Študent vie rozdiel medzi koncentrickou, excentrickou a izometrickou silou, dokáže ich diagnostikovať, ovláda modely ich rozvoja, je oboznámený s novými prístupmi rozvoja silových schopností napr. proprioreceptívnou stimuláciou, na pneumatických trenažéroch, izokinetických a izodynamických trenažéroch, pozná účinnosť klaster setov a prostriedkov zabezpečujúcich sťažené podmienky.
- Študent rozlišuje cyklickú a acyklickú rýchlosť, vie charakterizovať akceleračnú, maximálnu, frekvenčnú rýchlosť, ovláda energetické, neuroregulačné a neuromuskulárne faktory rýchlosti, má prehľad o metódach rozvoja frekvencie a rýchlostno-silových faktorov prostredníctvom analytických a komplexných cvičení, pozná supramaximálne prostriedky a vie optimalizovať rýchlostné zaťaženie.
- Študent ovláda štruktúru vytrvalostných schopností, vie zadefinovať aeróbnu vytrvalosť a základné zóny intenzity jej rozvoja na úrovni regeneračnej, stabilizačnej, rozvíjajúcej a hraničnej zóny. Ovláda rozdelenie metód rozvoja na rovnomerné, nerovnomerné, súvislé, prerušované, pozná charakteristiku klasickej intervalovej metódy podľa Gerschlera a Reindela, rozlišuje intenzívnu, extenzívnu a strednodobú intervalovú metódu, vie čo je zaťaženie na úrovni VO2max, na úrovni ANP, AP. Má prehľad o nových prístupoch rozvoja aeróbnej vytrvalosti napr. krátkoúsekovou krátkointervalovou metódou, v hypoxických podmienkach a s využitím špecifických prostriedkov napr. športových hier. Rozlišuje medzi aeróbnym výkonom aeróbnou kapacitou.
- Študent vie, čím je daný anaeróbny výkon, pozná energetické faktory, intenzitu, objem a spôsob organizácie zaťaženia anaeróbnej vytrvalosti, rozlišuje klasické metódy rozvoja do 2 minút, do 10 sekúnd, do 3 sekúnd, vie vytvoriť modely zaťaženia na základe uvedených rozdelení.
- Študent vie popísať štruktúru koordinačných schopností, pozná prostriedky rozvoja reakčnej, rovnováhovej, priestorovo-orientačnej, kinesteticko-diferenčnej schopnosti, vie čo sú senzitívne obdobia. Rozlišuje pohyblivostné schopnosti z hľadiska kĺbovej pohyblivosti, ohybnosti, pružnosti a tuhosti. Pozná prostriedky a metódy rozvoja pohyblivostných schopností a vie, čo je strečing, Andersonova a Solvevornova metóda. Ovláda prostriedky dynamického strečingu, vie uplatniť strečingové cvičenia v rozcvičení podľa požiadaviek výkonu.
- Študent pozná prvky systému športového tréningu, ovláda princíp spätnej väzby na jeho reguláciu, rozlišuje plánovanie, vyhodnocovanie a ukazovatele tréningového zaťaženia, rozlišuje medzi prípravnými a realizačnými fázami riadenia, vie využiť informácie o zmenách stavov športovcov v procese riadenia, vie získať spätnú väzbu na základe diagnostikovania zmien silových, rýchlostných, vytrvalostných schopností a zručností, informácie dokáže uplatniť vo forme optimalizácie zaťaženia.
- Študent ovláda vývinové charakteristiky mladých športovcov, vie, čo je všeobecný adaptačný syndróm v príprave detí a mládeže, ovláda princípy všeobecnej a všestrannej športovej prípravy, pozná zásady primeranosti, postupnosti. Ovláda súčasné poznatky z rozvoja sily, rýchlosti, vytrvalosti z hľadiska vekových a pohlavných osobitostí, pozná princípy športovej prípravy žien z hľadiska fyziologických, psychologických a spoločenských faktorov.

Stručná osnova predmetu:

Definovanie pojmu šport, druhy, znaky, podmienky vzniku. Kvantifikovaný model štruktúry športového výkonu. Nábor a výber v športe, zásady výberu. Adaptácia na tréningové zaťaženie. Zložky športového tréningu. Štruktúra a rozvoj silových schopností. Štruktúra a rozvoj rýchlostných schopností. Štruktúra a rozvoj vytrvalostných schopností. Koordinačné a

pohyblivostné schopnosti a ich rozvoj. Riadenie športového tréningu. Športová príprava detí, mládeže a žien.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

KAMPMILLER, T., M. VANDERKA, E. LACZO a P. PERÁČEK, 2012. Teória športu a didaktika športového tréningu. Bratislava: ICM Agency. ISBN 978-80-89257-48-5.
MORAVEC, R ., T. KAMPMILLER, M. VANDERKA a E. LACZO, 2007. Teória a didaktika výkonnostného a vrcholového športu. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre TV a šport. ISBN 978-80-89075-31-7.
DOVALIL, J. a kolektív. 2008. Lexikon sportovního tréninku. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-1404-5.
DOVALIL, J. a kolektív. 2009. Výkon a trénink ve sportu. Praha: Olympia. ISBN 978-80-7376-130-1.
ELLIOTT, B. et al., 1999. Training in sport. Chichester, New York, Weinheim: J. Wiley & Sons.
JANSA, P., J. DOVALIL a kolektív. 2007. Sportovní příprava. Vybrané teoretické obory. Praha: Q-art. ISBN 80-903280-8-3.
PERIČ, T., 2006. Výběr sportovních talentů. Praha: Grada. ISBN 80-247-1827-8.
PERIČ T. a J. BŘEZINA, 2019. Jak nalézt a rozvíjet sportovní talent. Praha: Grada. ISBN 978-80-271-0527-4.
PERIČ, T. a J. DOVALIL, 2010. Sportovní trénink, Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2118-7.
PERIČ, T. a kolektív autorov, 2012. Sportovní příprava dětí - nové vydání. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4218-2.
SUCHÝ, J. a T. PERIČ, 2011. Identifikace sportovních talentů. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-1881-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 519

A	B	C	D	E	FX
10,02	14,26	22,16	20,04	19,27	14,26

Vyučujúci: doc. Mgr. Miroslav Vavák, PhD., prof. Mgr. Erika Zemková, PhD., Mgr. Radovan Hadža, PhD., Mgr. Adrián Novosád, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.06.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KA/1PP044/23	Teória a didaktika športu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 5

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch.
V skúškovom období bude ústna skúška hodnotená 100 bodmi.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a seminároch,
• z ústnej skúšky získal menej ako 60 bodov."

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
- Študent pozná obsah teórie športu a didaktiky športového tréningu, vie opísať vývinové etapy predmetu, ovláda základné definície športu, jeho druhy, znaky, podmienky vzniku a históriu. Pozná štruktúru športu ako kultúrno-spoločenského javu, vie popísať jeho základné funkcie a úlohy. Pozná základné dokumenty o športe v EÚ, vie definovať verejný záujem v športe, v Európe, v SR a oboznámil sa so základným obsahom Zákona o športe.
- Študent chápe štruktúru viacúrovňového modelu športového výkonu, rozlišuje medzi priamo a nepriamo pôsobiacimi faktormi, vie čo je štrukturálny a vývinový model, charakterizuje športový výkon, pohybový výkon, herný výkon a ovláda vzťah medzi štruktúrou športového výkonu a obsahom športového tréningu.
- Študent rozlišuje, čo je výber a nábor, ovláda zásady výberu, dokáže stanoviť motorické, somatické a psychické kritériá základného, špecializovaného a vrcholového výberu. Vie využiť štatistické metódy v procese dlhodobého výberu. Chápe súvislosti genotypu a fenotypu z hľadiska potrieb výberu.
- Študent dokáže definovať športový tréning, jeho etapy, ciele, úlohy a zložky, pozná princípy adaptácie na tréningové zaťaženie. Vie, čo je všeobecný a špeciálny adaptačný syndróm, dokáže popísať model biologickej adaptácie, časovej postupnosti, rozlišuje objem, intenzitu, zložitosť, spôsob organizácie tréningových podnetov, pozná prostriedky všeobecného, zámerného a špeciálneho zaťaženia, vie uplatniť princípy superkompenzácie, cyklickosti a periodizácie zaťaženia. Rozlišuje mikro-, mezo-, makrocykly a vie, čo je vonkajšie a vnútorné zaťaženie.

- Študent pozná charakteristiku kondičnej, technickej, taktickej, teoretickej a psychologickej prípravy, vníma rozmanitosť štruktúry silových schopností, vie, čo je sila ako pohybová schopnosť, vie zadefinovať silový výkon, všeobecnú zámernú a špeciálnu silu, ovláda faktory ovplyvňujúce veľkosť silového prejavu, pozná pojem akumulácie a rekuperácie, rozlišuje metódy rozvoja silových schopností, ovláda teóriu svalovej horúčky, a svalovej neogenézy.
- Študent vie rozdiel medzi koncentrickou, excentrickou a izometrickou silou, dokáže ich diagnostikovať, ovláda modely ich rozvoja, je oboznámený s novými prístupmi rozvoja silových schopností napr. proprioreceptívnou stimuláciou, na pneumatických trenažéroch, izokinetických a izodynamických trenažéroch, pozná účinnosť klaster setov a prostriedkov zabezpečujúcich sťažené podmienky.
- Študent rozlišuje cyklickú a acyklickú rýchlosť, vie charakterizovať akceleračnú, maximálnu, frekvenčnú rýchlosť, ovláda energetické, neuroregulačné a neuromuskulárne faktory rýchlosti, má prehľad o metódach rozvoja frekvencie a rýchlostno-silových faktorov prostredníctvom analytických a komplexných cvičení, pozná supramaximálne prostriedky a vie optimalizovať rýchlostné zaťaženie.
- Študent ovláda štruktúru vytrvalostných schopností, vie zadefinovať aeróbnu vytrvalosť a základné zóny intenzity jej rozvoja na úrovni regeneračnej, stabilizačnej, rozvíjajúcej a hraničnej zóny. Ovláda rozdelenie metód rozvoja na rovnomerné, nerovnomerné, súvislé, prerušované, pozná charakteristiku klasickej intervalovej metódy podľa Gerschlera a Reindela, rozlišuje intenzívnu, extenzívnu a strednodobú intervalovú metódu, vie čo je zaťaženie na úrovni VO2max, na úrovni ANP, AP. Má prehľad o nových prístupoch rozvoja aeróbnej vytrvalosti napr. krátkoúsekovou krátkointervalovou metódou, v hypoxických podmienkach a s využitím špecifických prostriedkov napr. športových hier. Rozlišuje medzi aeróbnym výkonom aeróbnou kapacitou.
- Študent vie, čím je daný anaeróbny výkon, pozná energetické faktory, intenzitu, objem a spôsob organizácie zaťaženia anaeróbnej vytrvalosti, rozlišuje klasické metódy rozvoja do 2 minút, do 10 sekúnd, do 3 sekúnd, vie vytvoriť modely zaťaženia na základe uvedených rozdelení.
- Študent vie popísať štruktúru koordinačných schopností, pozná prostriedky rozvoja reakčnej, rovnováhovej, priestorovo-orientačnej, kinesteticko-diferenčnej schopnosti, vie čo sú senzitívne obdobia. Rozlišuje pohyblivostné schopnosti z hľadiska kĺbovej pohyblivosti, ohybnosti, pružnosti a tuhosti. Pozná prostriedky a metódy rozvoja pohyblivostných schopností a vie, čo je strečing, Andersonova a Solvevornova metóda. Ovláda prostriedky dynamického strečingu, vie uplatniť strečingové cvičenia v rozcvičení podľa požiadaviek výkonu.
- Študent pozná prvky systému športového tréningu, ovláda princíp spätnej väzby na jeho reguláciu, rozlišuje plánovanie, vyhodnocovanie a ukazovatele tréningového zaťaženia, rozlišuje medzi prípravnými a realizačnými fázami riadenia, vie využiť informácie o zmenách stavov športovcov v procese riadenia, vie získať spätnú väzbu na základe diagnostikovania zmien silových, rýchlostných, vytrvalostných schopností a zručností, informácie dokáže uplatniť vo forme optimalizácie zaťaženia.
- Študent ovláda vývinové charakteristiky mladých športovcov, vie, čo je všeobecný adaptačný syndróm v príprave detí a mládeže, ovláda princípy všeobecnej a všestrannej športovej prípravy, pozná zásady primeranosti, postupnosti. Ovláda súčasné poznatky z rozvoja sily, rýchlosti, vytrvalosti z hľadiska vekových a pohlavných osobitostí, pozná princípy športovej prípravy žien z hľadiska fyziologických, psychologických a spoločenských faktorov.

Stručná osnova predmetu:

Definovanie pojmu šport, druhy, znaky, podmienky vzniku. Kvantifikovaný model štruktúry športového výkonu. Nábor a výber v športe, zásady výberu. Adaptácia na tréningové zaťaženie. Zložky športového tréningu. Štruktúra a rozvoj silových schopností. Štruktúra a rozvoj rýchlostných schopností. Štruktúra a rozvoj vytrvalostných schopností. Koordinačné a

pohyblivostné schopnosti a ich rozvoj. Riadenie športového tréningu. Športová príprava detí, mládeže a žien.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

KAMPMILLER, T., M. VANDERKA, E. LACZO a P. PERÁČEK, 2012. Teória športu a didaktika športového tréningu. Bratislava: ICM Agency. ISBN 978-80-89257-48-5.
MORAVEC, R ., T. KAMPMILLER, M. VANDERKA a E. LACZO, 2007. Teória a didaktika výkonnostného a vrcholového športu. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre TV a šport. ISBN 978-80-89075-31-7.
DOVALIL, J. a kolektív. 2008. Lexikon sportovního tréninku. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-1404-5.
DOVALIL, J. a kolektív. 2009. Výkon a trénink ve sportu. Praha: Olympia. ISBN 978-80-7376-130-1.
ELLIOTT, B. et al., 1999. Training in sport. Chichester, New York, Weinheim: J. Wiley & Sons.
JANSA, P., J. DOVALIL a kolektív. 2007. Sportovní příprava. Vybrané teoretické obory. Praha: Q-art. ISBN 80-903280-8-3.
PERIČ, T., 2006. Výběr sportovních talentů. Praha: Grada. ISBN 80-247-1827-8.
PERIČ T. a J. BŘEZINA, 2019. Jak nalézt a rozvíjet sportovní talent. Praha: Grada. ISBN 978-80-271-0527-4.
PERIČ, T. a J. DOVALIL, 2010. Sportovní trénink, Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2118-7.
PERIČ, T. a kolektív autorov, 2012. Sportovní příprava dětí - nové vydání. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4218-2.
SUCHÝ, J. a T. PERIČ, 2011. Identifikace sportovních talentů. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-1881-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 519

A	B	C	D	E	FX
10,02	14,26	22,16	20,04	19,27	14,26

Vyučujúci: doc. Mgr. Miroslav Vavák, PhD., prof. PhDr. Eugen Laczo, PhD., prof. Mgr. Erika Zemková, PhD., Mgr. Radovan Hadža, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.06.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KEGD/N-bUGE-033/22	Trendy vývoja v geografii obchodu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 2 **Za obdobie štúdia:** 14 / 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra sa spracováva projekt za 10b. Na konci semestra bude písomná previerka za 20 bodov. Hodnotenie bude zo súčtu bodov získaných za projekt a písomnú previerku. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92%, na získanie hodnotenia B najmenej 84%, na hodnotenie C najmenej 76%, na hodnotenie D najmenej 68% a na hodnotenie E najmenej 60%. Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.

Výsledky vzdelávania:
Predmet poskytuje študentom informácie o fungovaní obchodu vo všetkých okruhoch a dosahoch jeho pôsobenia – medzinárodného aj vnútorného obchodu. Z oblasti medzinárodného obchodu študent získa prehľad o význame vonkajších ekonomických vzťahov pre hospodárstvo krajiny vo všeobecnosti aj konkrétne pre Slovensko, o hlavných tendenciách vývoja svetového obchodu, o najvýznamnejších subjektoch svetového obchodu. Z oblasti vnútorného obchodu sa dôraz kladie na maloobchod. Definovanie základných pojmov a klasifikácie maloobchodných jednotiek poskytuje množstvo praktických informácií aj pre bežného spotrebiteľa. Študent získava prehľad o najvýznamnejších trendoch a zmenách v súčasnom maloobchode vo svete a na Slovensku.

Stručná osnova predmetu:
Základné pojmy – obchod, svetový obchod, medzinárodný obchod, zahraničný obchod, vnútorný obchod. Zahraničný obchod (ďalej ZO) - história a význam vonkajších ekonomických vzťahov a zahraničného obchodu, najvýznamnejšie teórie ZO
ZO - Úloha vonkajších ekonomických vzťahov – postavenie ZO obchodu v ekonomike štátu, vybrané spôsoby kvantifikácie ZO v ekonomike štátu, objektívne a subjektívne faktory vplývajúce na ZO štátu, Liberálna a protekcionistická ekonomická politika.
ZO - Komoditná štruktúra svetového obchodu – Svetový obchod s hmotným tovarom. Svetový obchod s nehmotným tovarom, Zmeny vo vývoji medzinárodného obchodu so službami.
ZO - Teritoriálna štruktúra svetového obchodu (SO) (vývoj postavenia skupín hospodársky vyspelých a rozvojových štátov v SO, zoskupenie BRICS). Najvýznamnejšie subjekty SO, Integračné hospodárske zoskupenia a ich význam pre SO.

ZO - Medzinárodné inštitúcie v medzinárodnom obchode a ich význam pre SO – Svetová obchodná organizácia WTO, Organizácia pre ekonomickú spoluprácu a rozvoj OECD, Konferencia OSN pre obchod a rozvoj UNCTAD ai.
ZO - Vonkajšie ekonomické vzťahy SR – Otvorenosť slovenskej ekonomiky, Zahraničný obchod SR s hmotným a nehmotným tovarom – vývoj a komoditná teritoriálna štruktúra.
Vnútorný obchod (ďalej VO) – Veľkoobchod – definícia, význam, funkcie, klasifikácia veľkoobchodných podnikov, Samoobslužný veľkoobchod.
VO – Maloobchod – definícia, historické faktory zmien v jeho rozvoji. Klasifikácia maloobchodu, prevádzkové typy maloobchodných jednotiek.
VO - Súčasné trendy v maloobchode – Koncentrácia, internacionalizácia, integračné procesy a nové technológie v maloobchode.
VO - Geografické aspekty maloobchodu – Priestorové usporiadanie maloobchodnej siete, Výskum stredísk maloobchodu a regionalizácia maloobchodnej vybavenosti – statické a dynamické charakteristiky výberu stredísk maloobchodu.
VO - Nákupné správanie sa – definícia, faktory ovplyvňujúce nákupné správanie sa. Druhy nakupovania. Najvýznamnejšie modely nákupného správania sa.
VO - Špecifiká maloobchodu na Slovensku – Maloobchod Československa do r. 1989 transformácia maloobchodu po r. 1989. Hypermarkety a nákupné centrá na Slovensku – ich vývoj a priestorová štruktúra.
Úlohy cvičenia – študenti v priebehu semestra budú spracovávať semestrálnu prácu na vybranú tému podľa záujmu z oblasti medzinárodného obchodu alebo maloobchodu – počas cvičení bude prebiehať - zadávanie semestrálnej práce, diskusia o prípadných problémoch pri spracovávaní semestrálnej práce, prezentácia výsledkov semestrálnych prác a diskusia.

Odporúčaná literatúra:

Kalinská E. a kol. 2010. Mezinárodní obchod v 21. století. Grada Publishing, Praha, kapitola 1.3 pp. 35 – 41.
Mitríková J. 2008. Geografické aspekty transformácie maloobchodu a nákupného správania sa na Slovensku (prípadové štúdie z miest Prešov a Košice). Geografické práce 14, Prešov. Kapitola 2 pp. 27-32, kapitoly 4 -5, pp. 45-79.
Svatoš M. a kol. 2009. Zahraniční obchod – teorie a praxe. Grada Publishing, kapitoly 1-3, pp. 15-87.
Szczyrba Z. 2006. Geografie obchodu – so zameraním na současné trendy v maloobchodě. Univerzita Palackého v Olomouci. Kapitoly 1-3, pp. 6-55.

Ďalšie odporúčané zdroje:

Feenstra R. C., Taylor A. M. 2010. International Trade. 2. Edícia, New York Worth Publishers.
Foltýn J. 2007. Co sděluje tzv. nová geografie světového obchodu. Mezinárodní politika Nr. 1, 6-9.
Spilková J. 2012. Geografie maloobchodu a spotřeby (věda o nakupování). Karolinum, Praha.
Trembošová M. 2012.Geografické aspekty maloobchodnej siete mesta Nitra, UKF v Nitre.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,67	0,0	0,0	0,0	33,33	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Ingrid Bučeková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 09.08.2022
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/1PP045/23	Turistika a ochrana prírody

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: kurz
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 5 **Za obdobie štúdia:** 70
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu:
Účasť 80% – splnil/nesplnil.
Písomný test 30%:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Praktická skúška 70%:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná historické súvislosti vzniku a vývoja turistiky na Slovensku a v okolitých krajinách, vzniku novodobého využívania prírodného prostredia pre turistiku a športy v prírode, ovláda sféry pôsobenia prírody na komplexný osobnostný rozvoj človeka. Pozná základné pojmy a faktory štruktúry jednotlivých druhov turistiky (pešej a cykloturistiky) a vybraných športov v prírode (duatlon, letný biatlon, orientačný beh). Ovláda teoretické východiská výberu vhodnej prírodnej oblasti na realizáciu vlastných foriem presunovej turistiky a vybraných športov v prírode. Študent vie charakterizovať jednotlivé zložky obsahu turistiky a formy ich realizácie. Ovláda teoretické východiská štruktúry a rozvoja kondičných schopností (silových, rýchlostných, vytrvalostných, pohyblivostných) a koordinačných schopností prostredníctvom jednotlivých druhov turistiky a vybraných športov v prírode. Ovláda teoretické východiská výberu, nastavenia, používania a údržby základného materiálneho vybavenia pre jednotlivé druhy turistiky a vybrané športy v prírode. Je schopný vytvárať jednoduché programy športovej prípravy mládeže a dospelých s využitím vlastných foriem jednotlivých druhov turistiky a vybraných športov v prírode. Študent rozumie problematike ochrany prírody nielen zo všeobecného hľadiska, ale aj z hľadiska pohybových aktivít v prírode. Vie v praxi aplikovať poznatky z oblasti ochrany prírody a ďalej ich odovzdávať cieľovým skupinám (žiaci základných škôl, študenti stredných škôl, dospelá populácia). Ovláda problematiku orientácie v prírode cez deň a v sťažených podmienkach (hmla, dážď, sneženie, noc). Študent je schopný samostatne viesť aktivity v prírode v rozsahu osnovy tohto predmetu.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
Historické aspekty turistiky a športov v prírode a ich postavenie v ľudskej spoločnosti.
Obsah, druhy a formy turistiky. Inštitucionálne zabezpečenie turistiky a športov v prírode u nás a vo svete. Základné rozdelenie a pravidlá vybraných športov v prírode (orientačný beh).
Prírodné prostredie a jeho využitie pre turistiku a šport, meteorológia a nebezpečenstvo na horách.
Intenzita pohybového zaťaženia počas vlastných foriem jednotlivých druhov turistiky a vybraných športov v prírode.
Príprava, realizácia a vyhodnotenie vlastných foriem pešej turistiky a cykloturistiky.
Topografia, orientácia v prírode, práca s mapou, kompasom a GPS prístrojmi. Príprava, realizácia a vyhodnotenie pretekov vo vybraných športoch v prírode.
Využitie vlastných foriem jednotlivých druhov turistiky (pešej turistiky a cykloturistiky) a vybraných športov v prírode pri všestrannom osobnostnom rozvoji mládeže aj dospelých.
Ochrana prírody na Slovensku v súčasnosti; miesto, postavenie, právomoci a úlohy štátnych orgánov a mimovládnych organizácií na úseku ochrany prírody (Európska charta o vode a Európska charta o pôde), legislatíva o ochrane prírody. Problematika územnej ochrany prírody, stupne územnej ochrany prírody, kategórie chránených území na Slovensku, ich lokalizácia a stručná charakteristika; sústava chránených území Európskej únie NATURA 2000. Stručná charakteristika problematiky ochrany prírody v susedných krajinách (Česko, Poľsko, Maďarsko, Rakúsko).
Ochrana prírody v súvislosti s pohybom a pobytom v prírode – charakteristika možných zdrojov znečistení a devastácie prírodného prostredia zo strany jednotlivca či malej skupiny a na druhej strane súčasne aj veľkej skupiny turistov. Šport a ochrana prírody – Agenda 21 Medzinárodného olympijského výboru; vplyv športovísk na životné prostredie; možnosti koexistencie športu a prírody.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:
BELÁS, M., E. RÝZKOVÁ, 2018. Rozvoj kondičných schopností dospelých prostredníctvom kondičnej cyklistiky a cykloturistiky. In: Technika a metodika zimných a letných športov v prírode: zborník vedeckých a odborných prác. Bratislava: Fakulta telesnej výchovy a športu, Univerzita Komenského, ISBN 978-80-223-4643-6.
RÝZKOVÁ, E., M. BELÁS, M. HLINIČAN, 2018. Využitie satelitnej navigácie vo vysokohorskej turistike. In: Technika a metodika zimných a letných športov v prírode: zborník vedeckých a odborných prác. Bratislava: Fakulta telesnej výchovy a športu, Univerzita Komenského, ISBN 978-80-223-4643-6.
KOMPÁN, J., M. BELÁS, et al., 2017. Outdoorové aktivity, športy a špecifiká pobytu v prírode. Banská Bystrica, Belianum, ISBN 978-80-557-1342-7.
BELÁS, M., M. ROUČKOVÁ, 2015. Letné športy v prírode. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, ISBN 978-80-565-0952-4.
ŽIDEK, J. et al., 2013. Turistika a ochrana života a zdravia. Bratislava, Univerzita Komenského, ISBN 978-80-223-3398-6.
BELÁS, M., 2010. Horská cyklistika a jej využitie v školskej telesnej výchove a pri telesnom rozvoji mládeže. In: Možnosti realizácie športov v prírode v školskej a mimoškolskej telesnej výchove. Bratislava: Katedra športov v prírode a plávania, ISBN 978-80-8113-033-5.
BELÁS, M., 2006. Vedeckovýskumné poznatky v oblasti využitia turistiky a športov v prírode pri všestrannom rozvoji bežnej populácie. In: Štruktúra poznatkovej bázy vied o športe. Bratislava: Peter Mačura – PEEM, ISBN 948-80-89197-65-1.
WAGSTAFF, M., A. ATTARIAN., 2009. Technical Skills for Adventure Programming. Human Kinetics, ISBN 9780736066990.

BELÁS, M., V. HELLEBRANDT, 2005. Diferenciácia zaťaženia stredoškolákov a vysokoškolákov pri rôznych formách športovo-pohybových aktivít v prírode. In: Vplyv športových aktivít v prírode na harmonický rozvoj stredoškolskej a vysokoškolskej mládeže, 2. Bratislava: Peter Mačura – PEEM, ISBN 80-89197-38-8.
BELÁS, M., V. HELLEBRANDT, 2004. Postoje stredoškolskej a vysokoškolskej mládeže k športom v prírode. In: Vplyv športových aktivít v prírode na harmonický rozvoj stredoškolskej a vysokoškolskej mládeže. Bratislava: Peter Mačura – PEEM, ISBN 80-89197-07-8.
HELLEBRANDT, V., M. BELÁS, L. RAMACSAY, 2004. Vplyv rekreačných pohybových aktivít v prírode na všestranný vývoj chlapcov – stredoškolákov. In: Vplyv športových aktivít v prírode na harmonický rozvoj stredoškolskej a vysokoškolskej mládeže. Bratislava: Peter Mačura – PEEM, ISBN 80-89197-07-8.
KHANDL, L., 1999. Turistika. KST, Bratislava.
NAGY, J., 1985. Abeceda orientačného behu. Šport Bratislava.
SEMAN, F. 2016. Pohyb a pobyt v prírode. Dostupné na: http://www.telesnavychova.sk/stranka/ucebne-materialy.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 733

A	B	C	D	E	FX
45,43	25,65	14,32	6,28	2,59	5,73

Vyučujúci: PaedDr. Martin Belás, PhD., Mgr. František Seman, PhD., PaedDr. Simon Brunovský, PhD., Mgr. Vladimíra Trulíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KEGD/N-bUGE-035/22	Úvod do priestorových štatistických analýz

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 28 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Vyžaduje sa aktívna účasť na prednáškach i cvičeniach. V priebehu semestra a v skúškovom období budú zadané úlohy na preverenie praktických počítačových zručností z metód základnej štatistickej analýzy. Záverečný výsledok bude určený ako vážený priemer výsledkov zo všetkých hodnotených aktivít. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 % bodov, na B najmenej 84 % bodov, na C najmenej 76 % bodov, na D najmenej 68 % bodov a na hodnotenie E najmenej 60 % bodov.
Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý celkovo získa menej ako 60 % bodov.
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.

Výsledky vzdelávania:
Hlavným cieľom predmetu je naučiť študentov analyzovať a prezentovať údaje pomocou rôznych štatistických nástrojov dostupných v prostredí Microsoft Excel. Konkrétne štatistické úlohy budú riešené s použitím reálnych údajov z vhodných štatistických databáz a z údajov zozbieraných samotnými študentmi prostredníctvom formulárov „google forms“.

Stručná osnova predmetu:
Dotazníkový prieskum ako nástroj zberu dát - Zásady tvorby otázok. Časté chyby pri dotazníkovom prieskume. Štruktúra a formálna stránka dotazníka. Typy otázok: otvorené, uzavreté, polouzavreté. Sémantický diferenciál.
Príprava údajov na analýzu a základné štatistiky - Význam a spôsob kódovania údajov Tvorba dátovej matice. Spôsoby dodatočnej úpravy údajov pri chýbajúcich hodnotách. Základný štatistický rozbor – opisné štatistiky v Exceli. Transformácia intervalovo triedeného súboru na štandardný netriedený súbor.
Ďalšie základné štatistiky a rady rozdelenia početností - Výpočty ďalších základných štatistík pomocou funkcií v Exceli. Zostavovanie frekvenčnej tabuľky: funkcia FREQUENCY, vytvorenie histogramu pomocou analytického nástroja „Histogram“: možnosť vytvoriť ogivnú krivku relatívnych kumulatívnych početností.
Analýza údajov a ich triedenie pomocou kontingenčnej tabuľky - Nahranie údajov do kontingenčnej zostavy. Oblasti kontingenčnej zostavy. Úloha filtra. Nastavenia poľa hodnoty Nastavenie poľa

hodnoty. Stĺpcové/riadkové relatívne početnosti, kumulatívne absolútne/relatívne početnosti, rozdielový riadok. Triedenie druhého a tretieho stupňa.
Kvantily, Box-Plot a miery koncentrácie - Usporiadanie netriedeného súboru podľa veľkosti. Využitie podmieneného formátovania na grafické znázornenie poradia a extrémnych hodnôt. Určenie rôznych kvantilov. Tvorba, využitie a interpretácia Box-Plotu. Lokalizačný kvocient, koeficient koncentrácie a pomer koncentrácie. Lorencova krivka.
Štandardizácia, analýza poradia a poradová korelácia - Štandardizácia hodnôt pomocou transformácie na normovanú premennú. Pravidlo 6 sigiem. Určenie poradia a metóda váženého súčtu poradí. Kruegerov-Spearmanov koeficient poradovej korelácie, jeho výpočet a interpretácia. Diagramy poradovej korelácie.
Analýza štatistickej závislosti premenných I - Regresné modelovanie závislosti vysvetľovanej premennej od jednej vysvetľujúcej premennej. Funkcia PEARSON. Zobrazovanie koeficientu determinácie a parametrov regresnej funkcie v dvojrozmernom súradnicovom grafe. Hlbšie vysvetlenie kovariancie a princípu výpočtu (vzorec).
Analýza štatistickej závislosti premenných II - Modelovanie príčinnej nelineárnej závislosti vysvetľovanej premennej od jednej vysvetľujúcej premennej. Úprava hodnôt nezávisle premennej nelineárneho tvaru. Definovanie parametrov nelineárnych funkcií. Zjednodušené predstavenie metódy ANOVA ako verifikačného nástoja.
Základná analýza časového radu - Analýza časového radu pomocou základných opisných štatistík, absolútneho prírastku, koeficientu rastu, priemerného absolútneho prírastku, priemerného koeficientu rastu (funkcia GEOMEAN). Vyrovnávanie časového radu pomocou kĺzavých priemerov.
Modelovanie trendu časového radu - Princíp dekompozície časového radu na trendovú, cyklickú, sezónnu a náhodnú zložku. Definovanie trendovej zložky cez pridanie trendovej spojnice. Polynomická funkcia ako nástroj modelovania časového radu (určenie optimálneho stupňa polynómu).
Analýza sezónnosti a prognózovanie budúceho vývoja časového radu - Cyklickosť/sezónnosť ako súčasť časového radu. Definovanie sezónnosti pomocou tzv. sezónnych indexov a sezónnych odchýlok a princíp ich výpočtu v každom sezónnom cykle. Princíp verifikácie cyklického efektu pomocou maximálnej a minimálnej hodnoty (resp. cez štandardnú odchýlku).
Pomerné čísla a indexy - Porovnávanie v čase, priestore a podľa vecných rozdielov. Extenzitné a intenzitné štatistické znaky. Pomerné čísla vývoja ako indexy v užšom slova zmysle. Individuálne indexy jednoduché a zložené index stáleho zloženia, index štruktúry, index premenlivého zloženia, ich vzájomný vzťah.
Cvičenia: Precvičenie jednotlivých tém na verejne dostupných dátach, ako aj na dátach z vlastného dotazníkového prieskumu. Konkrétne štatistické úlohy a analýzy budú prebiehať v prostredí Microsoft Excel.

Odporúčaná literatúra:

Nováková, G. 2013. Štatistika pre geografov, 1. diel. 2. vydanie. Bratislava: Extern, Prírodovedecká fakulta UK.
Nováková, G. 2012. Štatistika pre geografov, 2. diel. Bratislava: Extern, Prírodovedecká fakulta UK, 2012.
Chajdiak, J. 2013. Štatistika jednoducho v Exceli. Bratislava: Statis.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	ABS	B	C	D	E	FX
57,89	0,0	15,79	5,26	10,53	10,53	0,0

Vyučujúci: Mgr. Pavol Ďurček, PhD., Mgr. Gabriela Nováková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KRGRR/N-bUGE-032/22	Úvod do štúdia geografie a planetárna geografia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 2 **Za obdobie štúdia:** 14 / 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie predmetu tvorí orientácia na glóbuse, orientácia na oblohe, seminárna práca a záverečné hodnotenie v závere semestra.
Seminárna práca max 20 bodov
Kritériá hodnotenia sú nasledovné:
A (100 – 92 %) - výborne (vynikajúce výsledky) 19-20 bodov
Formálna stránka: Seminárna práca je štylisticky a gramaticky výborne napísaná. Obsahuje vhodne zaradené a výborne formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.
Obsahová stránka: Seminárna práca má správne uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická a originálna. V práci sú výborne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené vlastné, originálne názory.
B (91 – 84 %) - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky) 17-18 bodov
Formálna stránka: Seminárna práca je štylisticky a gramaticky dobre napísaná. Obsahuje vhodne zaradené a dobre formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.
Obsahová stránka: Seminárna práca má správne uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická. V práci sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory.
C (83 – 76 %) - dobre (priemerné výsledky) 15-16 bodov
Formálna stránka: Seminárna práca je štylisticky a gramaticky dobre napísaná. Obsahuje dobre formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.
Obsahová stránka: Seminárna práca má uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická. V práci sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory, ale sú len čiastočné.
D (75 – 68 %) - uspokojivo (prijateľné výsledky) 14 bodov
Formálna stránka: Seminárna práca je štylisticky a gramaticky podpriemerne napísaná. Obsahuje podpriemerne formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.

Obsahová stránka: Seminárna práca má uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce má menšie nedostatky. V práci chýbajú niektoré (nie zásadné) teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané len čiastočné závery, ktoré nie sú úplné.
E (67 – 60 %) - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá) 13 bodov
Formálna stránka: Seminárna práca je štylisticky a gramaticky podpriemerne napísaná. Obsahuje formálne podpriemerne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky, ktorých je minimum. Použitá literatúra je čiastočná ale správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.
Obsahová stránka: Seminárna práca má uvádzané ciele, ktoré sú čiastočne splnené. Štruktúra práce má menšie nedostatky. V práci chýbajú niektoré teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané len čiastočné závery, ktoré nie sú úplné.
Záverečné hodnotenie:
Písomná skúška max 80 bodov
Kritériá hodnotenia sú nasledovné:
A (100 – 92 %) - výborne (vynikajúce výsledky) 75-80 bodov
Výborná aplikácia teoretických poznatkov do praktického výstupu.
B (91 – 84 %) - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky) 70-74 bodov
Veľmi dobrá aplikácia teoretických poznatkov do praktického výstupu.
C (83 – 76 %) - dobre (priemerné výsledky) 64-69 bodov
Dobrá aplikácia teoretických poznatkov do praktického výstupu.
D (75 – 68 %) - uspokojivo (prijateľné výsledky) 58-63 bodov
Podpriemerná aplikácia teoretických poznatkov do praktického výstupu.
E (67 – 60 %) - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá) 53-57 bodov
Dostatočná aplikácia teoretických poznatkov do praktického výstupu.
Celkové hodnotenie:
Určí sa, ak je splnené na minimum hodnotenie orientácie na glóbuse, orientácie na oblohe, seminárnej práce a písomky.
Celkové hodnotenie je klasifikované podľa nasledujúcej schémy: na A: <92 – 100) %; na B: <84 – 92) %; na C: <76 – 84) %; na D: <68 – 76) %; na E: <60 – 68) %; Kredity sa NEUDELIA študentovi, ktorý získa menej ako 60 % hodnotenia, alebo nezíska hodnotenie aspoň E zo seminárnej práce a písomnej skúšky.

Výsledky vzdelávania:
Po ukončení štúdia predmetu sú študenti schopní: Identifikovať objekt a predmet geografie, miesto geografie v systéme vied a jej členenie, rozvoj geografie v jednotlivých historických obdobiach, základné zdroje geografických informácií. Zvládnutie základných geografických koncepcií a poznatkov v oblastiach: planetárna geografia, kartografia, určovanie polohy na Zemi a oblohe, čas, geológia, geomorfológia, vodstvo, atmosféra, pedosféra, biosféra, obyvateľstvo, migrácia, sídla, hospodárstvo, regióny a štáty Zeme.

Stručná osnova predmetu:
· Metageografické základy geografie- Objekt geografie – Krajinná sféra, litosféra, pedosféra, troposféra, hydrosféra, biosféra, reliéf, socioekonomiská sféra, väzby v krajinnej sfére Definície geografie, Miesto geografie v systéme vied
· Vývoj geografického myslenia:
Antická geografia
Stredoveká geografia
Geografia v novoveku
Moderná geografia
· Repetitórium základných poznatkov zo stredoškolskej geografie /koncepty, teórie/

· Zem ako vesmírne teleso – vznik a vývoj Zeme, pohyby Zeme, čas a kalendár
· Planetárna geografia – vesmír, vznik a vývoj, Slnko, hviezdy, galaxie, vesmírne telesá
· Planetárna geografia – zatmenia, slapové javy, Keplerove zákony

Odporúčaná literatúra:

James, E. P. (1972). All possible worlds. The Bobbs-Meril co. New York
Malam, J., Tolmáči, L. (2002). Zem. Bratislava (Slovart)
Riedlová, M. a kol. (1980). Úvod do studia geografie a dejiny geografie. Praha (SPN)
Tolmáči, L., Križan, F. (2006). Úvod do geografie. Bratislava (Kartprint)
Všetky aktuálne učebnice geografia pre ZŠ a SŠ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:
predmet sa poskytuje len v zimnom semestri

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 161

A	ABS	B	C	D	E	FX
14,29	0,0	11,8	24,22	20,5	19,88	9,32

Vyučujúci: prof. RNDr. Ladislav Tolmáči, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠK/VP002/22	Veslovanie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Písomný test - 50 %, praktická ukážka veslovania a výkonnostný cieľ na veslárskom trenažéri – 50 %.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná historické súvislosti vzniku a vývoja veslovania, vzniku veslovania ako moderného športu, jeho medzinárodnú a národnú organizáciu a štruktúru.
Študent získa základné teoretické a praktické poznatky o veslovaní na trenažéri aj na vode, ovláda základné zručnosti a techniku párového a nepárového veslovania.
Dokáže uplatniť získané poznatky a je schopný zaradiť veslovanie do športovej prípravy mládeže a dospelých.

Stručná osnova predmetu:
Vznik a vývoj veslovania. Vývoj výstroja. Vývoj techniky jazdy a jednotlivých disciplín.
Terminológia vo veslovaní. Údržba výstroja a základné nastavenie veslárskej lode. Základný výcvik jazdy na veslárskom ergometri. Nácvik jazdy na veslárskom trenažéri Concept 2.
Nácvik jazdy, oprava chýb pri veslovaní na veslárskom trenažéri. Zdokonaľovanie jazdy na trenažéri. Základy veslovania na veslárskej lodi. Praktické zručnosti pri veslovaní na veslárskej lodi I. Nácvik jazdy, oprava chýb pri veslovaní na vode. Nácvik párového a nepárového veslovania. Praktické zručnosti pri veslovaní na veslárskej lodi 2. Nácvik jazdy, oprava chýb pri veslovaní na vode. Nácvik párového a nepárového veslovania. Samostatné veslovanie.

Odporúčaná literatúra:
Nolte V.: Rowing faster, Human Kinetics, 2011.
Gažovič O., Schickhofer P., Hamar D., In: Analýza záberu na veslárskom trenažéri Concept II. Abstrakta. Národný kongres telovýchovného lekárstva, Bratislava, 1993.
Vašek, M.: 120 let veslování v Česku , Praha, Český veslářský svaz, 2004.
Redgreave S.: Steven Redgreave´s complete book of rowing, Partidge Press, 1995

Fritsch, W.: Handbuch für den Rudersport: Training - Kondition - Freizeit. [3., überarb. Neuaufl.]. Aachen: Meyer & Meyer, 1999, 192 s.
www.ceskeveslovani.cz/coaching/down/panuska.pdf
http://www.worldrowing.com/training/coaching-information-training-manuals

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 83

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,9	0,0	20,48	1,2	1,2	0,0	1,2

Vyučujúci: Mgr. Peter Schickhofer, PhD., Mgr. Gabriel Buzgó, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP038/22	Vodná turistika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: iná
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 42
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Vyžaduje sa aktívna účasť študenta na kurze.
Čiastkové hodnotenie predmetu:
• písomný test,
• praktická skúška,
• semestrálna práca.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na kurze.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda organizáciu, pravidlá vodnej turistiky, zvládne techniku jednotlivých činností potrebných k vodnej turistike.
Dokáže zvládnuť absolvovanie a organizáciu splavov, osvojiť vodácke pohybové zručnosti a základné táborníckе zručnosti.

Stručná osnova predmetu:
Technika jazdy a pádlovania na stojatej a prúdiacej vode. Výstroj pre vodnú turistiku. Základné plavebné predpisy na splavných vodných tokoch. Bezpečnosť pri vodnej turistike. Pobyt v prírode a základné táborníckе zručností. Absolvovanie predpísanej vodnej turistickej trasy.

Odporúčaná literatúra:
Žídek, J. a kol.:Turistika. Bratislava, 2004.
Zajac, A. a kol.: Pobyt v prírode a turistika. Bratislava, 1973.
Žídek, J. a kol.:Turistika a ochrana života a zdravia, Bratislava, 2013.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 46

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Peter Petrovič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/1PP046/23	Volejbal

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu:
Účasť 80 % - splnil/nesplnil.
Test z pravidiel 10%.
Organizácia a rozhodovanie zápasu 10%.
Herné zručnosti a herný výkon 80 %.

Výsledky vzdelávania:
Študent vie popísať a dokáže vykonať základné herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie a vysvetliť základné herné systémy v plážovom volejbale . Študent vie popísať podstatu a základnú stratégiu hry v plážovom volejbale v útočnej a v obrannej fáze. Dokáže zorganizovať a rozhodovať zápas, resp. turnaj."

Stručná osnova predmetu:
Základné pravidlá plážového volejbalu, organizácia zápasu, základná organizácia hry v útočnej a v obrannej fázy.
Nácvik a zdokonaľovania základných herných činností v plážovom volejbale
Nácvik a zdokonaľovanie herných činností jednotlivca, herných kombinácií v plážovom volejbale .
Nácvik a zdokonaľovanie herných systémov"

Odporúčaná literatúra:
PŘIDAL, V. – L. ZAPLETALOVÁ, 2018. Športová príprava vo volejbale. ISBN 978-80-89075-72-0.
ZAPLETALOVÁ, L., PŘIDAL, V., LAURENČÍK, T. 2007. Volejbal. Základy techniky, taktiky a výučby. Bratislava : UK 2007. ISBN 978-80-223-2280-5.
Oficiálne pravidlá volejbalu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 342

A	B	C	D	E	FX
16,96	27,49	35,38	16,67	2,05	1,46

Vyučujúci: PaedDr. Eva Koseková, Mgr. Peter Adamec

Dátum poslednej zmeny: 14.06.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PP048/23	Všeobecná didaktika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 2 **Za obdobie štúdia:** 14 / 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného /záverečného hodnotenia je 60/40. Na pripustenie ku skúške je potrebných minimálne 60% zo semestra. Počas semestra študenti zrealizujú mikrovýstupy, riešia zadania, vypracujú semestrálnu prácu, absolvujú priebežnú kontrolu v podobe testu.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Osvojenie si základných teoretických poznatkov v didaktike, rozvinutie znalostí, spôsobilostí a postojov spojených s profesiou učiteľa, schopností plánovania a organizovania učebných činností žiakov. Študenti získajú prehľad v základnej didaktickej terminológii, vedomostné predpoklady k tomu, aby na vyučovací proces nazerali ako na systém, ktorého jednotlivé elementy (vyučovacie ciele, obsah učiva, vyučovacie metódy, didaktické prostriedky a technika, organizačné formy vyučovania, koncepcie vyučovania; podmienky vyučovania a komunikácia medzi učiteľom a žiakmi; taktiež kontrola a hodnotenie vyučovacieho procesu a príprava učiteľa na vyučovanie) sú úzko prepojené, a aby dokázali získané poznatky využiť pri konkrétnom plánovaní priebehu vyučovacieho procesu (tvorba „scenára“ vyučovacej hodiny).

Stručná osnova predmetu:
Didaktika ako vedná disciplína (predmet skúmania, metódy didaktického výskumu, terminológia), jej postavenie v systéme pedagogických disciplín. Systém didaktiky. Vyučovací proces. Obsah vzdelania, učivo, didaktická analýza učiva. Ciele vyučovacieho procesu. Plánovanie vo vyučovaní. Vyučovacie zásady. Vyučovacie metódy, vyučovacie stratégie.
Učebné úlohy a didaktické testy. Aktuálne koncepcie vyučovania (projektové, problémové, programované, diferencované, skupinové, kooperatívne, problémové, projektové, bádateľsky orientované, autentické, konštruktivistické, online, elektronické, hybridné, modulové, integrované tematické (ITV), STEM/STEAM, mastery learning, s uzavretým cyklom (SVUC), Hejného metóda. Organizačné formy vyučovania. Učebné pomôcky a didaktická technika.

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika: Lexikon výukových a hodnotících metod. Praha : Grada.
FERENCOVÁ, J., KOSTURKOVÁ, M. 2020. Kapitoly z didaktiky. Od učenia k vyučovaniu. Prešov : Rokus publishing.
KALHOUS, Z., OBST, O. 2001. Školní didaktika. Praha : Portál.
SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2.vyd. Praha : Grada.
KOŽUCHOVÁ, M. a kol. 2000. Všeobecná didaktika. Bratislava : Veda.
OBDRŽÁLEK, Z. a kol. 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva ZŠ. Bratislava : UK.
PASCH, M. a kol. 1998. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál.
PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris.
PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Praha : Portál.
PRŮCHA, J. 2002. Moderní pedagogika. 3. vyd. Praha : Portál.
TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Iura Edition.
TÓTHOVÁ, R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š. 2017. Žiak, učiteľ, výučba. Bratislava : Rokus.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 655

A	B	C	D	E	FX
36,95	19,24	18,02	14,66	5,19	5,95

Vyučujúci: Mgr. Martina Luptáková, PhD., PaedDr. Gabriela Luptáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PVP049/23	Všeobecné základy didaktiky primárnej edukácie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Priebežné hodnotenie: vypracovanie seminárneho projektu.
Záverečné hodnotenie: písomná skúška.

Výsledky vzdelávania:
Študent rozumie základným didaktickým javom v podmienkach primárneho vzdelávania. Študent získa vedomosti o všeobecných základoch didaktiky primárnej edukácie a vie ich aplikovať pri práci so žiakmi v primárnom vzdelávaní. Študent vie zamerať pozornosť na potreby žiaka v procese didaktiky výučby na 1. stupni základnej školy.
Na základe analýzy podmienok na vyučovanie je schopný prispôsobiť obsah vyučovania. Študent pozná a uvedomuje si ciele primárnej edukácie aj v oblasti zdravia a pohybu. Študent rozumie kompetenciám žiakov a učiteľov na tomto stupni vzdelávania. Študent vie samostatne projektovať a realizovať výučbu hlavne vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb a v predmete telesná a športová výchova na tomto stupni školského vzdelávania s ohľadom na špecifiká vývinu školskej mládeže. Na základe vedomostí, poznatkov, skúseností a zručností získaných počas štúdia vie študent dokázať spracovať a realizovať vlastné projekty pedagogickej práce so žiakmi mladšieho školského veku. Študent dokáže tvorivo rozpracovať učebné osnovy, využívať ich ako inšpiráciu a podnety, tvorivo spracovať do príprav na vyučovacie hodiny aj námety z metodických príručiek a ďalších odborných prameňov pre úspešnú aplikáciu do vyučovacích hodín v rôznych podmienkach.

Stručná osnova predmetu:
Profesijná príprava pre učiteľstvo a jej profilujúci predmet didaktika a teória vzdelávania a výučby. Platné právne normy pre učiteľa primárneho vzdelávania. Progresívne teórie vyučovania v primárnom vzdelávaní. Učiteľ a jeho činnosti v primárnej edukácii. Osobnosť žiaka, citový a sociálny vývin žiaka. Schopnosť žiaka k učeniu sa. Interaktivita vo výučbe. Činnosti žiaka a činnosti učiteľa. Obsah (učivo) a podmienky výučby (ISCED 1). Ciele výučby v primárnej edukácii. Plánovanie a projektovanie výučby v primárnej edukácii. Riadenie vyučovacieho procesu s ohľadom na vekové osobitosti žiakov v primárnej edukácii, spôsob výučby uplatniteľný so žiakmi

v mladšom školskom veku. Inovatívne a aktivizujúce metódy pre žiakov v primárnom vzdelávaní. Podpora žiaka vo vzdelávaní a vytváranie trvale pozitívneho vzťahu k učeniu a samovzdelávaniu.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

BABIAKOVÁ, S. a kol., 2022. Príprava učiteľa primárneho vzdelávania na profesiu. Aby práca nebola záťažou. Banská Bystrica: BELIANUM, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-557-2005-0.
BELEŠOVÁ, M., 2022. Primárne vzdelávanie v teórii a v praxi. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-5209-3.
BELKOVÁ, V. a kol., 2020. Pedagogický asistent v praxi. Banská Bystrica: BELIANUM, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-557-1793-7.
ČAPEK, R., 2015. Moderní didaktika. Lexikón výukových a hodnotících metod. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-3450-7.
HANULIAKOVÁ, J., 2015. Aktivizujúce vyučovanie. Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-815-3036-4.
KOLLÁRIKOVÁ Z. a B. PUPALA (eds.), 2001. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-717-8585-7.
KOSOVÁ, B., A. TOMENGOVÁ a kol., 2015. Profesijná praktická príprava budúcich učiteľov. Banská Bystrica: BELIANUM, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta. ISBN 978-0-557-0860-7.
KOŽUCHOVÁ, M. a kol., 2019. Kurikulum primárneho vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-4767- 9.
PELCOVÁ, N. a I. SEMRÁDOVÁ, Fenomén výchovy a etika učitelského povolání. Praha: Karolínum, Univerzita Karlova v Praze. ISBN 978-80-246-2636-9.
PETLÁK, E., 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer SR s.r.o. ISBN 978-80-571-0267-0.
PETLÁK, E. a L. FENYVESIOVÁ, 2009. Interakcia vo vzdelávaní. Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-892-5631-0.
PORUBSKÝ, Š., 2007. Učiteľ – Diskurz – žiak. Osobnostno-sociálny model primárnej edukácie. Banská Bystrica: BELIANUM, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-8083-39-3.
SIVÁK, J., S. KRŠJAKOVÁ a P. SOKOL, 2001. Telesná výchova (1.-4. ročník ZŠ, štandardy, metodika, testy). Bratislava: Perfekt. ISBN 978-80-804-6123-2.
SIVÁK, J. a kol., 1998. Metodická príručka. Telesná výchova pre 1. stupeň ZŠ. Bratislava: SPN. ISBN 80-80-02705-3.
TUREK, I., 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer SR s.r.o. ISBN 978-80-816-8004-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	B	C	D	E	FX
14,29	17,86	35,71	17,86	0,0	14,29

Vyučujúci: Mgr. Tibor Balga, PhD., Mgr. Martina Luptáková, PhD., doc. PaedDr. Janka Peráčková, PhD., Mgr. Hana Holičková

Dátum poslednej zmeny: 21.08.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PVP049/23	Všeobecné základy didaktiky primárnej edukácie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Priebežné hodnotenie: vypracovanie seminárneho projektu.
Záverečné hodnotenie: písomná skúška.

Výsledky vzdelávania:
Študent rozumie základným didaktickým javom v podmienkach primárneho vzdelávania. Študent získa vedomosti o všeobecných základoch didaktiky primárnej edukácie a vie ich aplikovať pri práci so žiakmi v primárnom vzdelávaní. Študent vie zamerať pozornosť na potreby žiaka v procese didaktiky výučby na 1. stupni základnej školy.
Na základe analýzy podmienok na vyučovanie je schopný prispôsobiť obsah vyučovania. Študent pozná a uvedomuje si ciele primárnej edukácie aj v oblasti zdravia a pohybu. Študent rozumie kompetenciám žiakov a učiteľov na tomto stupni vzdelávania. Študent vie samostatne projektovať a realizovať výučbu hlavne vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb a v predmete telesná a športová výchova na tomto stupni školského vzdelávania s ohľadom na špecifiká vývinu školskej mládeže. Na základe vedomostí, poznatkov, skúseností a zručností získaných počas štúdia vie študent dokázať spracovať a realizovať vlastné projekty pedagogickej práce so žiakmi mladšieho školského veku. Študent dokáže tvorivo rozpracovať učebné osnovy, využívať ich ako inšpiráciu a podnety, tvorivo spracovať do príprav na vyučovacie hodiny aj námety z metodických príručiek a ďalších odborných prameňov pre úspešnú aplikáciu do vyučovacích hodín v rôznych podmienkach.

Stručná osnova predmetu:
Profesijná príprava pre učiteľstvo a jej profilujúci predmet didaktika a teória vzdelávania a výučby. Platné právne normy pre učiteľa primárneho vzdelávania. Progresívne teórie vyučovania v primárnom vzdelávaní. Učiteľ a jeho činnosti v primárnej edukácii. Osobnosť žiaka, citový a sociálny vývin žiaka. Schopnosť žiaka k učeniu sa. Interaktivita vo výučbe. Činnosti žiaka a činnosti učiteľa. Obsah (učivo) a podmienky výučby (ISCED 1). Ciele výučby v primárnej edukácii. Plánovanie a projektovanie výučby v primárnej edukácii. Riadenie vyučovacieho procesu s ohľadom na vekové osobitosti žiakov v primárnej edukácii, spôsob výučby uplatniteľný so žiakmi

v mladšom školskom veku. Inovatívne a aktivizujúce metódy pre žiakov v primárnom vzdelávaní. Podpora žiaka vo vzdelávaní a vytváranie trvale pozitívneho vzťahu k učeniu a samovzdelávaniu.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

BABIAKOVÁ, S. a kol., 2022. Príprava učiteľa primárneho vzdelávania na profesiu. Aby práca nebola záťažou. Banská Bystrica: BELIANUM, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-557-2005-0.
BELEŠOVÁ, M., 2022. Primárne vzdelávanie v teórii a v praxi. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-5209-3.
BELKOVÁ, V. a kol., 2020. Pedagogický asistent v praxi. Banská Bystrica: BELIANUM, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-557-1793-7.
ČAPEK, R., 2015. Moderní didaktika. Lexikón výukových a hodnotících metod. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-3450-7.
HANULIAKOVÁ, J., 2015. Aktivizujúce vyučovanie. Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-815-3036-4.
KOLLÁRIKOVÁ Z. a B. PUPALA (eds.), 2001. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-717-8585-7.
KOSOVÁ, B., A. TOMENGOVÁ a kol., 2015. Profesijná praktická príprava budúcich učiteľov. Banská Bystrica: BELIANUM, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta. ISBN 978-0-557-0860-7.
KOŽUCHOVÁ, M. a kol., 2019. Kurikulum primárneho vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-4767- 9.
PELCOVÁ, N. a I. SEMRÁDOVÁ, Fenomén výchovy a etika učitelského povolání. Praha: Karolínum, Univerzita Karlova v Praze. ISBN 978-80-246-2636-9.
PETLÁK, E., 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer SR s.r.o. ISBN 978-80-571-0267-0.
PETLÁK, E. a L. FENYVESIOVÁ, 2009. Interakcia vo vzdelávaní. Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-892-5631-0.
PORUBSKÝ, Š., 2007. Učiteľ – Diskurz – žiak. Osobnostno-sociálny model primárnej edukácie. Banská Bystrica: BELIANUM, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-8083-39-3.
SIVÁK, J., S. KRŠJAKOVÁ a P. SOKOL, 2001. Telesná výchova (1.-4. ročník ZŠ, štandardy, metodika, testy). Bratislava: Perfekt. ISBN 978-80-804-6123-2.
SIVÁK, J. a kol., 1998. Metodická príručka. Telesná výchova pre 1. stupeň ZŠ. Bratislava: SPN. ISBN 80-80-02705-3.
TUREK, I., 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer SR s.r.o. ISBN 978-80-816-8004-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	B	C	D	E	FX
14,29	17,86	35,71	17,86	0,0	14,29

Vyučujúci: Mgr. Tibor Balga, PhD., doc. PaedDr. Janka Peráčková, PhD., Mgr. Hana Holičková, PaedDr. Gabriela Luptáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.08.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KEGD/N-bUGE-036/22	Vybrané kapitoly zo sociálnej a kultúrnej antropológie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
1. textová analýza článkov v priebehu semestra (2x) 2. písomná skúška – test - na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 percent bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 84 percent, na hodnotenie C najmenej 76 percent bodov, na hodnotenie D najmenej 68 percent bodov a na hodnotenie E najmenej 60 percent bodov.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom kurzu je priniesť študentom základné poznatky príbuznej spoločenskej disciplíny. Najmä v časovom aspekte poukáže na základné prvky, inštitúcie fungujúce v spoločnosti, ich praktickom ale aj symbolickom význame a vzájomnom prepojení a vo vzťahu k jednotlivcovi. Kultúra ako súhrn hmotných aj nehmotných prejavov človeka, spoločnosti v ukotvení symbolov je významným fenoménom, ktorý študent geografie pri výskume poznatkov spoločnosti musí ovládať.

Stručná osnova predmetu:
Antropológia - Predmet a základné výskumné metódy kultúrnej a sociálnej antropológie, postavenie kultúrnej resp. sociálnej antropológie v spoločenských vedách, vzťah s inými disciplínami a praktický význam. Vnútorné členenie vedy, významní predstavitelia.
Ekonomika a poľnohospodárstvo - Základné historické východiská formovania ekonomických vzťahov, princíp výmeny, funkcia platidla a daru, formalistický a substantivistický prístup v ekonómii. Antropológia a poľnohospodárstvo, typy hospodárenia.
Identita - Sociálne identity rozličných spoločenských skupín a ich prieniky, enkulturácia, identita virtuálneho sveta, sebaprezentácia, spoločenské roly a statusy v rozličných kontextoch, dynamika ich premien a stratégia ich prejavov.
Rasa ako sociálny konštrukt - Historicko-antropologický pohľad na fenomén rasy. Význam výskumu rasových rozdielov v minulosti, rasizmus. Rasa ako spoločenský jav, konštrukt vytváraný a udržiavaný spoločnosťou.
Antropológia etnicity, menšín - Primordialistické a konštruktivistické prístupy k výskumu identít. Porovnanie rozdielov a kľúčových prístupov. Teoretické koncepty etnicity. Aspekt národnej identity v slovenskom kontexte – formovanie identity, tvorba mýtov a ich udržiavanie.

Rod (gender), vek a sexualita - Definícia základných biosociálne významných etáp života jednotlivca podľa vekového zaradenia. Základné informácie o premenách pozície sexuality, veku a rodu v spoločnosti v 20. storočí – dokončené a nedokončené sexuálne revolúcie.
Inštitúcie a spoločenská hierarchia - Význam inštitúcií v živote jednotlivca a spoločenstva a ich premeny. Aspekt hierarchie, spoločenskej triedy, kasty. Trieda vo vzťahu k vlastníctvu, vytváranie konfliktov medzi triedami. Rovnostárske a hodnostárske spoločnosti. Korporátna antropológia.
Mesto ako predmet antropologického výskumu - mesto ako civilizovaná populácia na rozdiel od rurálnej. Prienik výskumných tém so sociológiou a urbánnou geografiou. Materializácia mesta a jeho prejavy, rozdeľujúce procesy, procesy solidarity, mesto v každodennosti.
Príbuzenstvo, rodina - Funkcie rodiny, priestorová a časová variabilita rodinných foriem, manželstvo (klasifikácia, význam), príbuzenské názvoslovie, rodinné zväzky.
Náboženstvo ako predmet antropologického výskumu - Vzťah ľudskej spoločnosti k posvätnu a profánnu. Konštruovanie, dekonštrovanie a udržiavanie posvätna a posvätného času a priestoru. Animizmus, totemizmus, mágia, konšpiračné teórie.
Obrady a rituály - Význam obradov a rituálov v živote človeka a spoločnosti. Rituál a obrad ako prienik posvätna a profánna, význam rituálov v sekularizovanej spoločnosti. Rituály prechodu, ich etapy.

Odporúčaná literatúra:

Miller, B. 2017. Cultural Anthropology in a Globalizing World. Boston: Pearson.
Murphy, R. F. 2006. Úvod do kultúrnej a sociálnej antropológie. Praha: Slon.
Eriksen, H. T. 2008. Sociální a kulturní antropologie. Praha: Portál
Bancel, N., David, T., Thomas, D. (eds.). The Invention of Race. Scientific and Popular Representations. New York: Routledge.
Douglas, M. 1986. How Institutions Think. New York: Syracuse University Press.
Gennep, van C., A., K. 2006. The Rites of Passage. London: Routledge.
Goffman, E. 2018. Všichni hrajeme divadlo. Brno: Portál.
Jaffe, R., Koning, de A. 2016. Introducing Urban Anthropology. New York: Routledge.
Tajfel, H., Turner, J. C. 1986. The Social Identity Theory of Intergroup Behavior.
Weeks, J. 2007. The World We Have Won. London, New York: Routledge

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	ABS	B	C	D	E	FX
40,0	0,0	30,0	10,0	0,0	10,0	10,0

Vyučujúci: Mgr. Juraj Majo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.11.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KEGD/N-bUGE-020/22	Vybrané kapitoly zo sociológie pre geografov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Teoretické poznatky sú overované písomnou skúškou (formou otvorených otázok), pri ktorej je potrebných získať minimálne 60% z celkového počtu bodov pre hodnotenie E, 68% pre hodnotenie D, 76% pre hodnotenie C, 84% pre hodnotenie B a minimálne 92% bodov pre získanie hodnotenia A.
Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %.

Výsledky vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent dokáže zadefinovať a vlastnými slovami interpretovať základné pojmy z oblasti všeobecnej sociológie a určitých oblastí aplikovanej sociológie, najmä oblasťami, ktoré súvisia s geografiou a priestorovými charakteristikami prostredia a spoločnosti. V rámci predmetu budú študenti oboznámení so sociálnymi javmi a procesmi, ktoré ovplyvňujú každodenný život jednotlivca, komunít a spoločnosti, získajú poznatky o kultúre spoločnosti (hodnoty, normy, inštitúcie), o spoločenských procesoch (socializácia, sociálna kontrola, deviácia), ďalej budeme venovať sociálnym skupinám a organizáciám, stratifikácii spoločnosti, politickej i ekonomickej moci. Študenti získajú prehľad o sociologických metódach skúmania. V predmete bude kladený dôraz na prepojenie sociologických poznatkov s geografiou. Úlohou predmetu aj podnietiť verbálne zručnosti a kritické myslenie študentov.

Stručná osnova predmetu:
Úvod do sociológie - sociológia - definícia, predmet výskumu, charakteristika a členenie, funkcia; niekoľko príkladov sociologických výskumov a tém,
Vývin sociológie a jej súčasné hlavné teórie - základné paradigmy sociologického myslenia – konsenzuálna teória, teória konfliktu, teória sociálnej zmeny; sociologickí myslitelia – história a súčasnosť: zakladatelia sociológie (Comte, Durkheim, Marx) a vybraní významní predstavitelia sociológie (Burawoy...),
Metódy sociologického výskumu - typológia a druhy sociálneho výskumu; špecifiká sociologického výskumu; etapy sociologického výskumu; hypotéza,
Spoločnosť - pojem spoločnosť, charakteristika spoločnosti, typy spoločností, sociálna pozícia a status, sociálna rola,

Sociálne nerovnosti - sociálna stratifikácia a triedna štruktúra spoločnosti, pojem trieda, etnicita a rasa, rod a rodové nerovnosti, vybrané príklady problémov nerovností v spoločnosti Priestorová sociológia - priestor a nerovnosti, mesto, dedina, vzory interakcií menšinových spoločností, segregácia a kongregácia, pozitívne a negatívne efekty segregácie menšín; priestorové efekty segregácie menšín: kolónia, geto, enkláva, diaspóra,
Urbánna sociológia - mesto a rozvoj moderného urbanizmu, urbanizácia a jej sociálne následky, kvalita života,
Kultúra a identita - kultúra a jej funkcie v spoločnosti, symboly, jednota a rozmanitosť kultúry, subkultúra,
Sociálne skupiny a vzťahy - sociologická charakteristika sociálnej skupiny, funkcie, druhy, typy vodcov; sociálne interakcie a sociálne vzťahy; klasifikácia sociálnych vzťahov: formálne a neformálne vzťahy; komunita - definície v rôznych spoločenstvách, základné znaky komunity, inštitúcia susedstva, komunita tradičnej a modernej spoločnosti,
Sociálna kontrola, socializácia, deviácia - deviácia, konformita, nonkorformita (definície, funkcia, priebeh); teórie deviácie (biologické a psychologické, sociologické, sociálneho napätia, kultúrne, teória nálepkovania); sociálna kontrola (neformálna, formálna),
Inštitúcie a organizácie - úloha a spoločenská funkcia inštitúcií, náboženstvo, vládnutie, politická moc, vzdelanie, náboženstvo, základné rozdelenie organizácií, byrokracia, nedostatky byrokracie (dehumanizácia, Parkinsonov zákon, ritualizmus, Peterov princíp),
Rodina, komunita a sociálne siete - život v súkromí a spoločenstvách - rodina a komunita; základné pohľady na rodinu (funkcionalistický a konfliktualistický), hlavné úlohy, funkcie rodiny, typy rodiny a manželstva (podľa autority, pôvodu, usporiadania manželských vzťahov, životný cyklus rodiny, zmeny spôsobu života rodiny, kríza súčasnej rodiny; pohlavie a sexualita; telo.

Odporúčaná literatúra:

Jandourek, J. 2003. Úvod do sociologie. Praha: Portál
Giddens, A. 1999. Sociologie. Praha: Argo
Sopóci, J., Búzik, B. 1995. Základy sociológie. Bratislava: SPN
Keller, J. 1997. Úvod do sociologie. Praha: Slon
Thorpe, Ch., Yuill, Ch., Hobbs, M., Todová, M., Tomleyová, S., Weeks, M. 2015. Kniha sociologie. Praha: Universum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský, v kombinácii s anglickým (vybraná študijná literatúra)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 23

A	ABS	B	C	D	E	FX
30,43	0,0	17,39	21,74	17,39	4,35	8,7

Vyučujúci: Mgr. Alena Rochovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.08.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP039/22	Vysokohorská turistika a pohyb na zaistených cestách

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: iná
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 42
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Vyžaduje aktívna účasť študenta na kurze.
Praktická skúška (minimálne 30 a maximálne 50 bodov).
Písomný test (minimálne 30 a maximálne 50 bodov).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nesplnil aspoň 80 % účasť na kurze.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná históriu vysokohorskej turistiky a turistiky na zaistených cestách na Slovensku a v zahraničí. Ovláda poznatky z oblasti delenia a názvoslovia vysokohorskej turistiky a turistiky na zaistených cestách. Pozná a vie v praxi používať špecifické materiálne vybavenie pre vysokohorskú turistiku a špecifické vybavenie pre zaistené cesty. Vie charakterizovať a diferencovať tipy výstupov a riadiť sa podľa klasifikačných stupňov vysokohorskej turistiky a zaistených ciest. Pozná a dokáže uplatňovať princípy kondičnej, technickej a taktickej prípravy jednotlivých prechodov. Vie charakterizovať, diferencovať a aplikovať potrebnú horolezeckú metodiku. Rozumie špecifikám pohybu vo vysokohorskom teréne a na zaistených cestách a spôsobu komunikácie v teréne. Dokáže sa technicky a metodicky správne pohybovať po prírodných stupoch a chytoch a umelých pomôckach ako fixné laná, železné stupačky, rebríky, reťaze, kramle, lávky a iné. Má zručnosti bezpečne vyjsť aj zostúpiť po vysokohorských trasách do obťažnosti III. UIAA stupnice a po zaistených cestách obťažnosti najmenej C-C/D rakúskeho značenia ciest. Má poznatky o ochrane prírody, subjektívnom a objektívnom nebezpečenstve v horách a dokáže ich využiť v súvislosti s pohybom a pobytom v prírode.

Stručná osnova predmetu:
História vysokohorskej turistiky a turistiky na zaistených cestách a ich inštitucionálne zabezpečenie.
Názvoslovie vysokohorskej turistiky a turistiky na zaistených cestách.
Materiálno technické vybavenie – charakteristika, technika a metodika používania.
Kondičná, technická a taktická príprava prechodu vysokohorských trás a zaistených ciest.

Bezpečnosť a prvá pomoc v horskom teréne a na zaistených cestách. Ochrana prírody vo vysokohorskom teréne.

Odporúčaná literatúra:

BALÁŠ, J., STREJCOVÁ, B. a L. VOMÁČKO. 2008. Lezeme a šplháme. Praha: Grada. ISBN 8024722726.
BERGER, K., 2008. Turistika. Slovart. ISBN 8080855277.
BOŠTÍKOVÁ, S., 2004. Vysokohorská turistika. Grada Publishing as. ISBN 8024706962
DALLA PALMA, M., 2013. Vie ferrate: Storia, tecnica, materiali e segreti. Hoepli editore. ISBN–13 978-8820347468.
FRANK, T., KUBALÁK, T. et al. 2009. Horolezecká abeceda. Praha. Nakladatelství Epocha. ISBN 8087027356.
KUBLÁK, T., 2015. Horolezecká metodika-4. díl-Na horách. Tomas Kublak-MMPublishing. ISBN 9788087715208.
SCHUBERT, P., 1998. Bezpečnost a riziko na skále, sněhu a ledu. Plzeň: Freytag & berndt. ISBN: 978-80-8582-227-4.
WAGSTAFF, M. a A. ATTARIAN, 2009. Technical Skills for Adventure Programming. Human Kinetics. 896 s., ISBN 9780736066990.
WERNER, P. a I. KÜRSCHNER, 2016. Klettersteigatlas Alpy. Freytag&berndt ISBN 9788073162986.
ZAHEL, M., 2013. Ferraty Východních Alp. Nakladatelství Junior. ISBN 9788072675111.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Martin Belás, PhD., Mgr. Vladimíra Trulíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠK/VP003/22	Vzpieranie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet končí hodnotením vo výučbovej časti semestra.
Hodnotenie v priebehu semestra:
Praktická časť:
· sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch,
· priebežné podmienky hodnotenia, v riadnom termíne do konca výučbovej časti semestra: praktické ukážky špeciálnych komplexných tréningových prostriedkov - základné druhy drepov - a súťažných disciplín vo vzpieraní,
● priebežné podmienky plnenia kreditu sa hodnotia: splnil-nesplnil
Záverečné hodnotenie:
· seminárna práca na základe zadania z problematiky vzpierania a uplatnenia vzpierania v kondičnej príprave,
· záverečné hodnotenie seminárnej práce predstavuje 100 % záverečného hodnotenia.
Podmienkou hodnotenia seminárnej práce je splnenie priebežným podmienok hodnotenia predmetu.
Celkové hodnotenie:
A – 100 až 92 bodov,
B – 91 až 84 bodov,
C – 83 až 76 bodov,
D – 75 až 68 bodov,
E – 67 až 60 bodov,
FX – 59 a menej bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
· počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasti na seminároch a cvičeniach,
· počas semestra nesplnil praktickú časť v podobe ukážok špeciálnych komplexných tréningových prostriedkov - základné druhy drepov - a súťažných disciplín vo vzpieraní,
· z hodnotenie seminárnej práce nezískal 60 a viac bodov.

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je osvojiť základné teoretické poznatky z teórie a didaktiky vzpierania ako aj prakticky zvládnuť vybrané špeciálne tréningové prostriedky a súťažné disciplíny vo vzpieraní.
Študent vie základné informácie z oblasti organizácie vzpierania vo svete a na území SR, z histórie vzpierania a zo základov športového tréningu vo vzpieraní. Ovláda teóriu školy drepu a má zručnosti pri riadení nácviku a zdokonaľovania vybraného komplexného tréningového prostriedku. Vie korigovať chyby pri vykonávaní drepu a variácií drepov. Ovláda teóriu školy vzpierania a prakticky zvláda vybrané špeciálne tréningové prostriedky zo vzpierania ako aj techniku súťažných disciplín.

Stručná osnova predmetu:
Organizácia vzpierania vo svete a na území SR.
História vzpierania.
Pohybová predpríprava pre komplexné posilňovanie.
Škola drepu - teoretická časť.
Škola vzpierania - teoretická časť.
Základy športového tréningu vo vzpieraní.
Škola drepu - praktická časť.
Škola vzpierania - praktická časť.

Odporúčaná literatúra:
AJÁN, T., BAROGA, L. 1988. Weightlifting - fitness for all sports. Budapest : IWF, Medicina PH, 1988.
FEHÉR, T. 2006. Olympic weightlifting. Budapest: Tamas Strengthsport Libri General Partnership, 2006.
LEŠKO, M. et al. 2006. Technika trhu a nadhodu vzpieračov dorastencov. Bratislava : UK, 2006.
Kolektív autorov. Vedecký zborník IWF a SZV, Ročník 2010, 2011, 2012
Kolektív autorov. 2012. Vzpieranie I.-IV - učebné texty pre trénerov. Bratislava: ICM, 2012, 2013, 2016

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 132

A	ABS	B	C	D	E	FX
63,64	0,0	28,79	7,58	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Gabriel Buzgó, PhD., Mgr. Julián Enrik Smoliga, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠK/VP003/22	Vzpieranie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet končí hodnotením vo výučbovej časti semestra.
Hodnotenie v priebehu semestra:
Praktická časť:
· sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch,
· priebežné podmienky hodnotenia, v riadnom termíne do konca výučbovej časti semestra: praktické ukážky špeciálnych komplexných tréningových prostriedkov - základné druhy drepov - a súťažných disciplín vo vzpieraní,
● priebežné podmienky plnenia kreditu sa hodnotia: splnil-nesplnil
Záverečné hodnotenie:
· seminárna práca na základe zadania z problematiky vzpierania a uplatnenia vzpierania v kondičnej príprave,
· záverečné hodnotenie seminárnej práce predstavuje 100 % záverečného hodnotenia.
Podmienkou hodnotenia seminárnej práce je splnenie priebežným podmienok hodnotenia predmetu.
Celkové hodnotenie:
A – 100 až 92 bodov,
B – 91 až 84 bodov,
C – 83 až 76 bodov,
D – 75 až 68 bodov,
E – 67 až 60 bodov,
FX – 59 a menej bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
· počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasti na seminároch a cvičeniach,
· počas semestra nesplnil praktickú časť v podobe ukážok špeciálnych komplexných tréningových prostriedkov - základné druhy drepov - a súťažných disciplín vo vzpieraní,
· z hodnotenie seminárnej práce nezískal 60 a viac bodov.

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je osvojiť základné teoretické poznatky z teórie a didaktiky vzpierania ako aj prakticky zvládnuť vybrané špeciálne tréningové prostriedky a súťažné disciplíny vo vzpieraní.
Študent vie základné informácie z oblasti organizácie vzpierania vo svete a na území SR, z histórie vzpierania a zo základov športového tréningu vo vzpieraní. Ovláda teóriu školy drepu a má zručnosti pri riadení nácviku a zdokonaľovania vybraného komplexného tréningového prostriedku. Vie korigovať chyby pri vykonávaní drepu a variácií drepov. Ovláda teóriu školy vzpierania a prakticky zvláda vybrané špeciálne tréningové prostriedky zo vzpierania ako aj techniku súťažných disciplín.

Stručná osnova predmetu:
Organizácia vzpierania vo svete a na území SR.
História vzpierania.
Pohybová predpríprava pre komplexné posilňovanie.
Škola drepu - teoretická časť.
Škola vzpierania - teoretická časť.
Základy športového tréningu vo vzpieraní.
Škola drepu - praktická časť.
Škola vzpierania - praktická časť.

Odporúčaná literatúra:
AJÁN, T., BAROGA, L. 1988. Weightlifting - fitness for all sports. Budapest : IWF, Medicina PH, 1988.
FEHÉR, T. 2006. Olympic weightlifting. Budapest: Tamas Strengthsport Libri General Partnership, 2006.
LEŠKO, M. et al. 2006. Technika trhu a nadhodu vzpieračov dorastencov. Bratislava : UK, 2006.
Kolektív autorov. Vedecký zborník IWF a SZV, Ročník 2010, 2011, 2012
Kolektív autorov. 2012. Vzpieranie I.-IV - učebné texty pre trénerov. Bratislava: ICM, 2012, 2013, 2016

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 132

A	ABS	B	C	D	E	FX
63,64	0,0	28,79	7,58	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Gabriel Buzgó, PhD., Mgr. Julián Enrik Smoliga, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP040/22	Windsurfing I

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: iná
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 42
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu:
Účasť 80% - splnil/nesplnil.
Písomný test 30%:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Praktická skúška 70%:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent si osvojí poznatky z problematiky vzniku a vývoja windsurfingu v súvislostiach s rozvojom doskových športov. Pozná výstroj vo windsurfingu. Ovláda základné smery a disciplíny vo windsurfingu.
Pozná kondičné a koordinačné predpoklady štruktúry športového výkonu vo windsurfingu. Ovláda prípravné cvičenia z metodiky základného windsurfingového výcviku (nácvik rovnováhy, základná škola windsurfingu od dvíhania plachty po obrat proti vetru, bezpečnostné zásady plavby, núdzové riešenia na vode). Dokáže skladať windsurfingovú výstroj. Dokáže alternatívne nastavovať častí výstroja vzhľadom k veterným a iným podmienkam. Pozná nácvik jednotlivých činností s oplachtením na suchu. Ovláda nácvik rovnováhy na vode bez oplachtenia. Ovláda dvíhanie oplachtenia aj jeho jednotlivé alternatívy. Ovláda štart v slabom a silnom vetre. Ovláda základný postoj a vyrovnávanie odporu plachty. Ovláda zmeny smeru vo výtlačnom režime pomocou oplachtenia. Ovláda obrat proti vetru, obrat po vetre, slalomovú jazdu, kurzovú regatu a plážový štart.

Stručná osnova predmetu:
História windsurfingu, názvoslovie, klasifikácia.
Materiálno technické vybavenie. Výber, nastavenie, údržba.
Zásady bezpečného pobytu a pohybu s windsurfingovým výstrojom vo vodnom prostredí.
Základné zručnosti – prípravné lokomócie vo windsurfingu.
Metodika základného windsurfingového výcviku.

13 Nácvik a zdokonaľovanie nastavovania častí výstroja vzhľadom k veterným a iným podmienkam, činností s oplachtením na suchu, rovnováhy na vode bez oplachtenia, dvíhania oplachtenia aj jeho jednotlivé alternatívy, štartu v slabom a silnom vetre, základného postoja a vyrovnávanie odporu plachty, zmien smeru vo výtlačnom režime pomocou oplachtenia, obratu proti vetru, obratu po vetre, slalomovej jazdy, kurzovej regaty a plážového štartu.

Odporúčaná literatúra:

SLEIGHT, S., 2002. Jachting pre každého. Bratislava.
BEZDÍČEK, J., 1994. Windsurfing. Votobia, Brno.
JONES, P., 1992. Windsurfing. Londýn.
KOVAŘÍK, V., 1987. Teorie a didaktika Windsurfingu. Brno.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 529

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,35	0,0	6,62	9,64	8,7	7,56	1,13

Vyučujúci: PaedDr. Martin Belás, PhD., Mgr. Martin Pach, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP041/22	Windsurfing II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: iná
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 42
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KŠPP/VP040/22 - Windsurfing I

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Čiastkové hodnotenie predmetu:
Účasť 80% - splnil/nesplnil.
Písomný test 30%:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Praktická skúška 70%:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná biomechanika základných techník vo windsurfingu, hydrodynamiku jazdy na windsurfingu. Ovláda aerodynamické predpoklady jazdy na windsurfingu. Vie ako vzniká vietor. Ovláda didaktiku základnej školy windsurfingu. Ovláda techniku a metodiku jazdy na windsurfingu pre pokročilých (jazdu v sklze, použitie trapéza, obraty v sklze, základy trikovej jazdy). Má prehľad o svetových windsurfingových centrách. Ovláda pravidlá jednotlivých disciplín vo windsurfingu. Dokonalo ovláda plážový štart, vodný štart a jazda v sklze v pútkach. Vie používať trapéz v slabom a silnom vetre. Ovláda obrat po vetre v sklze, obrat proti vetru v sklze. Dokáže využívať zdanlivý vietor pri nástupe do sklzu. Ovláda slalomovú jazda v sklze, obrat oplachtenia o 360 °, obrat dosky o 360°,. trikové a rýchlostné obraty (duck jibe, race jibe), jazdu s plutvičkou dopredu a jazdu pred plachtou.

Stručná osnova predmetu:
Biomechanika základných techník vo windsurfingu v kontexte s pravidlami jednotlivých disciplín vo windsurfingu.
Hydrodynamiku jazdy na windsurfingu.
Aerodynamické predpoklady jazdy na windsurfingu a vznik vetra.
Didaktika základnej školy windsurfingu.
Techniku a metodika jazdy na windsurfingu pre pokročilých (jazda v sklze, použitie trapéza, obraty v sklze, základy trikovej jazdy).

Nácvik a zdokonaľovanie plážového štartu, vodného štart a jazdy v sklze v pútkach, používania trapézu v slabom a silnom vetre, obratu po vetre v sklze, obratu proti vetru v sklze. Nácvik a zdokonaľovanie využívania zdanlivého vetra pri nástupe do sklzu. Nácvik a zdokonaľovanie slalomovej jazdy v sklze, obratu oplachtenia o 360 °, obratu dosky o 360°,. trikových a rýchlostných obratov (duck jibe, race jibe), jazdy s plutvičkou dopredu a jazdy pred plachtou.

Odporúčaná literatúra:

ROSSMEIER, M., S. SCHENNACH, 2006. Trictionary: the ultimate windsurfing bible. Weber Offset, Munich.
SLEIGHT, S., 2002. Jachting pre každého. Bratislava.
BEZDÍČEK, J., 1994. Windsurfing. Votobia, Brno.
JONES, P., 1992. Windsurfing. Londýn.
KOVAŘÍK, V., 1987. Teorie a didaktika Windsurfingu. Brno.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 524

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,41	0,0	6,87	9,73	8,59	7,63	0,76

Vyučujúci: PaedDr. Martin Belás, PhD., Mgr. Martin Pach, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP042/22	Záchrana topiaceho

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra sa vyžaduje:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch,
• bude písomná previerka (minimálne 30 a maximálne 50 bodov),
• bude seminárna práca (minimálne 30 a maximálne 50 bodov).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na seminároch.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná históriu predmetu jeho vývojových etáp až po vznik novodobých športových a súťažných disciplín plavcov záchranárov. Súčasne študent ovláda teoretické vedomostí a praktických zručností z problematiky záchrany topiaceho sa, osvojí si vedomosti z výcviku základnej školy plavcov záchranárov. Ovláda teoretické poznatky z oblasti fyziológie a pred lekárskej prvej pomoci pri utopení. Dokáže uplatniť didaktické a tréningové postupy pri nácviku záchrany topiaceho sa v bazénových podmienkach. Študent ovláda záchranárske zručnosti nevyhnutné pri záchrane topiaceho sa v bazénových podmienkach a má poznatky o bezpečnostných a hygienických opatreniach pri aktivitách na bazénoch a vodných plochách.

Stručná osnova predmetu:
História a súčasnosť vodnej záchrannej služby vo svete. História a súčasnosť Vodnej záchrannej služby na území Slovenskej republiky. Systém vzdelávania plavcov-záchranárov vo svete a na území Slovenskej republiky. Záchrana topiaceho – špeciálne zručnosti. Prevencia, komunikácia, dozor nad návštevníkmi, stanovištia, rozpoznanie ohrozenia, stratégia záchrany. Techniky a pomôcky používané pri osobnom zásahu plavca záchranára z brehu (záchranná tyč, záchranný kruh, záchranná podkova, záchranná lopta, záchranná vrhačka).
Techniky a pomôcky používané pri osobnom zásahu plavca záchranára vo vode.(bójka, pás, plavák). Základné meteorologické pojmy, hydrológia.

Odporúčaná literatúra:
BARAN, I. (2006). Záchrana topiaceho, FO ART s.r.o., Bratislava. ISBN 80-88973-20-1.

BARAN, I., BENČURIKOVÁ. Ľ., GRZNÁR, Ľ., HOLAS, D., KALEČÍK, L., LABUDOVÁ, J., MACEJKOVÁ, Y. a M. PUTALA. (2021). Plavecké športy a záchrana topiaceho sa. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre TVaŠ, 2021. 166 s. ISBN 978-80-8251-0006.
BARAN, I., KORIM, R.(1995). Škola prístrojového potápania, Kosma, Bratislava 1995.
DOBIÁŠ,V. (2001). Príručka prvej pomoci, Vydavateľstvo príroda, s.r.o., Bratislava. ISBN 80-07-00690-7.
MILER,T., et. al. Prevence,bezpečnost a záchrana u vody, Česká škola záchrany tonoucích s.r.o., 2016, ISBN 978-80-87432-20-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 123

A	ABS	B	C	D	E	FX
46,34	0,0	19,51	21,95	4,07	3,25	4,88

Vyučujúci: Mgr. Ľuboš Grznár, PhD., Mgr. Matúš Putala, PhD., Mgr. Gabriel Buzgó, PhD., doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/VP042/22	Záchrana topiaceho

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra sa vyžaduje:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch,
• bude písomná previerka (minimálne 30 a maximálne 50 bodov),
• bude seminárna práca (minimálne 30 a maximálne 50 bodov).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na seminároch.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná históriu predmetu jeho vývojových etáp až po vznik novodobých športových a súťažných disciplín plavcov záchranárov. Súčasne študent ovláda teoretické vedomostí a praktických zručností z problematiky záchrany topiaceho sa, osvojí si vedomosti z výcviku základnej školy plavcov záchranárov. Ovláda teoretické poznatky z oblasti fyziológie a pred lekárskej prvej pomoci pri utopení. Dokáže uplatniť didaktické a tréningové postupy pri nácviku záchrany topiaceho sa v bazénových podmienkach. Študent ovláda záchranárske zručnosti nevyhnutné pri záchrane topiaceho sa v bazénových podmienkach a má poznatky o bezpečnostných a hygienických opatreniach pri aktivitách na bazénoch a vodných plochách.

Stručná osnova predmetu:
História a súčasnosť vodnej záchrannej služby vo svete. História a súčasnosť Vodnej záchrannej služby na území Slovenskej republiky. Systém vzdelávania plavcov-záchranárov vo svete a na území Slovenskej republiky. Záchrana topiaceho – špeciálne zručnosti. Prevencia, komunikácia, dozor nad návštevníkmi, stanovištia, rozpoznanie ohrozenia, stratégia záchrany. Techniky a pomôcky používané pri osobnom zásahu plavca záchranára z brehu (záchranná tyč, záchranný kruh, záchranná podkova, záchranná lopta, záchranná vrhačka).
Techniky a pomôcky používané pri osobnom zásahu plavca záchranára vo vode.(bójka, pás, plavák). Základné meteorologické pojmy, hydrológia.

Odporúčaná literatúra:
BARAN, I. (2006). Záchrana topiaceho, FO ART s.r.o., Bratislava. ISBN 80-88973-20-1.

BARAN, I., BENČURIKOVÁ. Ľ., GRZNÁR, Ľ., HOLAS, D., KALEČÍK, L., LABUDOVÁ, J., MACEJKOVÁ, Y. a M. PUTALA. (2021). Plavecké športy a záchrana topiaceho sa. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre TVaŠ, 2021. 166 s. ISBN 978-80-8251-0006.
BARAN, I., KORIM, R.(1995). Škola prístrojového potápania, Kosma, Bratislava 1995.
DOBIÁŠ,V. (2001). Príručka prvej pomoci, Vydavateľstvo príroda, s.r.o., Bratislava. ISBN 80-07-00690-7.
MILER,T., et. al. Prevence,bezpečnost a záchrana u vody, Česká škola záchrany tonoucích s.r.o., 2016, ISBN 978-80-87432-20-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 123

A	ABS	B	C	D	E	FX
46,34	0,0	19,51	21,95	4,07	3,25	4,88

Vyučujúci: Mgr. Ľuboš Grznár, PhD., Mgr. Matúš Putala, PhD., Mgr. Gabriel Buzgó, PhD., doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/1PP050/23	Základná a kondičná gymnastika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra sa od študenta vyžaduje:
• aktívna účasť na cvičeniach,
• seminárna práca + praktický výstup - Všeobecné rozohriatie a rozcvičenie s náčiním (minimálne 18 a maximálne 30 bodov),
• pohybové kreditové požiadavky: 5 testov kondičných schopností - limity a podmienky sú zverejnené na web stránke fakulty + pohybové kreditové požiadavky z pohyblivosti (minimálne 42 a maximálne 70 bodov),
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach,
• nesplnil aspoň na minimálny počet bodov akúkoľvek čiastkovú kreditovú požiadavku.

Výsledky vzdelávania:
Študent vie aplikovať prostriedky a cvičenia základnej a kondičnej gymnastiky z hľadiska rozvoja správneho držania tela, proporcionálneho a harmonického rozvoja jedinca vzhľadom k biologickým zvláštnostiam jednotlivca. Má teoretické vedomosti a praktické zručnosti z oblasti rozvoja pohybových schopností prostriedkami základnej a kondičnej gymnastiky. Rozumie diferencovanému uplatneniu cvičení základnej a kondičnej gymnastiky v závislosti na športovej výkonnosti a športovej špecializácii. Ovláda princípy a zásady rozcvičenia.

Stručná osnova predmetu:
Technika, didaktika a uplatnenie gymnastických cvičení na správne držanie tela, preventívnych, kompenzačných, uvoľňovacích a strečingových cvičení. Všestranne rozvíjajúce gymnastické cvičenia bez náčinia (jednotlivci, dvojice, trojice). Všestranne rozvíjajúce gymnastické cvičenia s náčiním (švihadlá, plné lopty, fit lopty, expandery) a na náradí (lavičky, rebriny, debny). Zásady a význam rozcvičenia. Tvorby cvičebných komplexov z hľadiska rozvoja kondičných pohybových schopností s uplatnením gymnastických prostriedkov v tréningovom procese a v školskej TV.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:
CHREN, M. et al., 2013. Gymnastika, tance a úpoly v ISCED 1 – 3. Bratislava: X print s.r.o. 2013. 130 s. ISBN 978-80-970490-2-7
KYSELOVIČOVÁ, O. et al., 2011. Základná gymnastika. Bratislava: ICM agency, 2011. 157 s. ISBN 978-80-89257-42-3
KYSELOVIČOVÁ, O., 2012. Základy terminológie telesných cvičení. Bratislava: ICM agency, 2012. 104 s. ISB 978-80-89257-53-9.
PELIKÁN, H. et al., 2001. Terminológia gymnastiky. Bratislava: UK, 2001. 324s. ISBN 80-223-1324-6
SKOPOVÁ, M., ZÍTKO,M. 2006. Základní gymnastika. Praha: Karolinum, 2006. 178 s. ISBN 80-246-0973-8
STREŠKOVÁ, E., 2003. Gymnastika - akrobacia a preskoky Bratislava: Mačura-PEEM, 2003. 114 s. ISBN 80-89197-53-1
STREŠKOVÁ, E., 2011. Športová gymnastika. Bratislava: Mačura - PEEM, 2003. 230 s. ISBN 978-80-8113-026-7
STREŠKOVÁ, E., OLEJ, P., 2013. Gymnastika zdravo a emotívne. Bratislava: X print s.r.o., 2013. 87 s. ISBN 978-80-970490-3-4
PEREČINSKÁ, K., KYSELOVIČOVÁ, O. et al., 2018. Implementácia nových tematických celkov gymnasticko-aerobikových športov v rámci výchovnovzdelávacieho programu na školách a vo voľno-časových aktivitách [online]. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta športu, 2018. ISBN 978-80-555-2101-5.
KYSELOVIČOVÁ, O., KRAČEK, S., LABUDOVÁ, J., 2015. Zdravotne orientovaný fitnes. 1. vyd. Bratislava: END v spolupráci so Slovenskou vedeckou spoločnosťou pre telesnú výchovu a šport, 2015. 126 s. ISBN 978-80-89324-15-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 922

A	B	C	D	E	FX
21,8	23,75	21,91	7,81	1,84	22,89

Vyučujúci: Mgr. Jana Kalčoková, PhD., Mgr. Adriana Krnáčová, PhD., Mgr. Dominika Korpová, Mgr. Adéla Chlapcová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KFGGI/N-bUGE-027/22	Základné cvičenia z geomorfológie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: cvičenia (C)
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 1
Týždenný: 1C Za obdobie štúdia: 12
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 1

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity (nepovinné):
Geomorfológia - korekvizita

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Počas semestra študenti vypracujú jedno komplexnejšie zadanie. Na konci semestra absolvujú písomnú previerku s poznávačkou foriem georeliéfu. Hodnotenie v % z celkového počtu bodov: A <100 %, 92 %>, B (92 %, 84 %>, C (84 %, 76 %>, D (76 %, 68 %>, E (68 %, 60 %>, Fx menej ako 60 % bodov. Kredity nebudú udelené pri nižšom hodnotení ako 60 %.

Výsledky vzdelávania:
Absolvovaním predmetu študenti získajú praktické zručnosti pri práci s topografickou mapou, modelom georeliéfu, geomorfologickou mapou resp. mapami z príbuzných disciplín zamerané na základné morfometrické a morfografické charakteristiky. Súčasťou cvičení je aj kurz poznávania foriem georeliéfu rôznej genézy.

Stručná osnova predmetu:
1. Obsah predmetu, literatúra, podmienky absolvovania. Základné parametre georeliéfu.
2. Práca s topografickou mapou, základné a špecifické línie georeliéfu.
3. Bodové morfometrické parametre georeliéfu.
4. Plošné morfometrické parametre georeliéfu. Výškové stupne a morfograficko-morfometrické typy georeliéfu.
5. Hypsografická krivka. Pozdĺžny profil vod. toku.
6. Využitie morfometrických parametrov pri štúdiu neotektonického vývoja územia.
7. Pasívne morfoštruktúry (rozpoznávanie štruktúrnych foriem a typov georeliéfu).

8. Gravitačné, vodnogravitačné a ronové (svahové) formy georeliéfu.
9. Rozpoznávanie fluviálnych foriem georeliéfu.
10. Rozpoznávanie marinných, limnických, krasových a pseudokrasových foriem georeliéfu.
11. Rozpoznávanie nivačných, mrazových, glaciálnych a glacifluviálnych foriem georeliéfu.
12. Rozpoznávanie eolických, biogénnych, kozmogénnych a antropogénnych foriem georeliéfu.
13. Zápočet. Vyhodnotenie cvičení.

Odporúčaná literatúra:

BIZUBOVÁ, M., ŠKVARČEK, A.: Geomorfológia. Bratislava: PriF UK, 2003.228 s. ISBN 80-223-0397-6.
DZUROVČIN, L.: Geomorfológia. Prešov: Kat. geog. a geoekol. Fak. hum. a prír. vied PU, 2000. 268 s. ISBN 80- 88885-79-5.
MINÁR, J., MACHOVÁ, Z.: Učebné texty z geomorfológie [online]. Bratislava: Kat. fyz. geogr. a geoekol. PriF UK, 2010. Dostupné na: https://fns.uniba.sk/geomorfoskripta/
ZAŤKO, M., BIZUBOVÁ, M., MIČIAN, Ľ. a kol.: Cvičenia z fyzickej geografie. Bratislava: Univerzita Komenského, 1986. 264 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Juraj Procházka, PhD., Mgr. Veronika Beranová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP020/22	Základy akrobatického rokenrolu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• pohybové kreditové požiadavky:
odprezentovať a demonštrovať techniku základného kroku akrobatického rokenrolu:
- z tejto praktickej požiadavky je potrebné získať minimálne 20 a maximálne 30 bodov.
vo dvojici vytvoriť a odprezentovať súťažnú tanečno-akrobatickú zostavu, vo vlastnej choreografii:
- dĺžka zostavy: od 1.min. až 1.min. 15 s.,
- počet akrobatickými cvičebnými tvarmi – 5,
- tempo: 45 – 46 T/min.,
- z tejto praktickej požiadavky je potrebné získať minimálne 20 a maximálne 70 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach,
• nezískal v niektorej z kreditových požiadaviek aspoň minimálny počet bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent má dostatočné množstvo teoretických vedomostí a poznatkov o akrobatickom rokenrole. Má praktické zručnosti a osvojené základné kroky, základné akrobatické cvičebné tvary a tanečné figúry. ktoré vie aplikovať do svojej súťažnej zostavy.
Vie aplikovať poznatky z tvorby a didaktiky súťažnej tanečno-akrobatickej zostavy a dokáže vytvoriť súťažnú zostavu v akrobatickom rokenrole, a to čo do obsahu a náročnosti tanečných a akrobatických cvičebných tvarov a ich väzieb.

Stručná osnova predmetu:
História akrobatické rokenrolu a tancov 50.-60. rokov.
Systém súťaženia a štruktúra športového výkonu v akrobatickom rokenrole.
Technika základného kroku a tanečných figúr delených podľa náročnosti..
Základné akrobatické cvičebné tvary v páre a charakterové znaky postavenia a držania.
Vytvorenie vlastnej tanečnej choreografie v akrobatickom rokenrole.

Odporúčaná literatúra:

Acrobatic rock'n'roll program (with methodological recommendations), 2018. Moscow. All-Russian federation of dancesport and acrobatic rock'n'roll.
BATIEIEVA, N., P., a P. N. KYZIM, 2017. Sovershenstvovanie cpeciaľnoj fizičeskoj i tehničeskoj podgotovki kvalificirovannych sportsmenov v akrobaticheskom rok-n-rolle b godičnom makrocikle. Monografia. Charkov 2017. ISBN 978-617-7256-95-2
ČAPLOVÁ, P: 2009. Biomechanická analýza základného kroku v akrobatickom rock and rolle a jeho algoritmizácia. Diplomová práca. Bratislava: FTVŠ UK, 2009.
HORÁČEK, P., HARANGÓZO, J. 2018. Encyklopedia súťažného tanca na Slovensku 1957-2017. Siamo s.r.o., Bratislava 2018 ISBN: 978-80-972986-6-1
CHREN, M. a kol. 2013. Gymnastika, tance a úpoly v ISCED 1-3. Bratislava: X print s.r.o., 2013. ISBN 978-80-970490-2-7.
MURÁNIOVÁ, A. 2008. Výchova tancom. Bratislava: Print Hall, s.r.o., 2008. ISBN 978-80-969959.
OLEJ, P., 2005. Objektivizácia motorického učenia akrobatických cvičebných tvarov v akrobatickom rock and rolle. Bratislava. Dizertačná práca. Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, Katedra gymnastiky.
PETRENKO, A., a O. KAMAIEV, 2019. Features of the classification of acrobatic exercises of group B – "balancing" and their varieties in artistic swimming. In: Slobozans`kij naukovo-sportivnij visnik [online]. 5(73), 57-60. [cit. 2021-05-01]. http://journals.uran.ua/sport_herald/article/view/191485
STREŠKOVÁ, E., OLEJ, P. 2013. Gymnastika zdravo a emotívne: technika a didaktika k vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Bratislava: X print s.r.o., 2013, 87 s. ISBN 978-80-970490-3-4.
ZAGATOVÁ, M, 1987. Rytmicko-pohybová príprava pre detské tanečné kolektívy. Bratislava, 1987.
ŽILINKOVÁ, B., OBORNÝ J. a MURÁNIOVÁ A., 2017. Recepcia estetickosti vybraných tanečných disciplín. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport, ISBN 978-80-89075-62-1
ŽITŇANOVÁ, E. 1970. Hudobno–pohybová rytmika. Bratislava: OÚ, 1970.
Internetové zdroje:
https://wrrc.dance/rules/rock-n-roll-rules/.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	ABS	B	C	D	E	FX
43,24	0,0	35,14	21,62	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Peter Olej, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP020/22	Základy akrobatického rokenrolu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• pohybové kreditové požiadavky:
odprezentovať a demonštrovať techniku základného kroku akrobatického rokenrolu:
- z tejto praktickej požiadavky je potrebné získať minimálne 20 a maximálne 30 bodov.
vo dvojici vytvoriť a odprezentovať súťažnú tanečno-akrobatickú zostavu, vo vlastnej choreografii:
- dĺžka zostavy: od 1.min. až 1.min. 15 s.,
- počet akrobatickými cvičebnými tvarmi – 5,
- tempo: 45 – 46 T/min.,
- z tejto praktickej požiadavky je potrebné získať minimálne 20 a maximálne 70 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach,
• nezískal v niektorej z kreditových požiadaviek aspoň minimálny počet bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent má dostatočné množstvo teoretických vedomostí a poznatkov o akrobatickom rokenrole. Má praktické zručnosti a osvojené základné kroky, základné akrobatické cvičebné tvary a tanečné figúry. ktoré vie aplikovať do svojej súťažnej zostavy.
Vie aplikovať poznatky z tvorby a didaktiky súťažnej tanečno-akrobatickej zostavy a dokáže vytvoriť súťažnú zostavu v akrobatickom rokenrole, a to čo do obsahu a náročnosti tanečných a akrobatických cvičebných tvarov a ich väzieb.

Stručná osnova predmetu:
História akrobatické rokenrolu a tancov 50.-60. rokov.
Systém súťaženia a štruktúra športového výkonu v akrobatickom rokenrole.
Technika základného kroku a tanečných figúr delených podľa náročnosti..
Základné akrobatické cvičebné tvary v páre a charakterové znaky postavenia a držania.
Vytvorenie vlastnej tanečnej choreografie v akrobatickom rokenrole.

Odporúčaná literatúra:

Acrobatic rock'n'roll program (with methodological recommendations), 2018. Moscow. All-Russian federation of dancesport and acrobatic rock'n'roll.
BATIEIEVA, N., P., a P. N. KYZIM, 2017. Sovershenstvovanie cpeciaľnoj fizičeskoj i tehničeskoj podgotovki kvalificirovannych sportsmenov v akrobaticheskom rok-n-rolle b godičnom makrocikle. Monografia. Charkov 2017. ISBN 978-617-7256-95-2
ČAPLOVÁ, P: 2009. Biomechanická analýza základného kroku v akrobatickom rock and rolle a jeho algoritmizácia. Diplomová práca. Bratislava: FTVŠ UK, 2009.
HORÁČEK, P., HARANGÓZO, J. 2018. Encyklopedia súťažného tanca na Slovensku 1957-2017. Siamo s.r.o., Bratislava 2018 ISBN: 978-80-972986-6-1
CHREN, M. a kol. 2013. Gymnastika, tance a úpoly v ISCED 1-3. Bratislava: X print s.r.o., 2013. ISBN 978-80-970490-2-7.
MURÁNIOVÁ, A. 2008. Výchova tancom. Bratislava: Print Hall, s.r.o., 2008. ISBN 978-80-969959.
OLEJ, P., 2005. Objektivizácia motorického učenia akrobatických cvičebných tvarov v akrobatickom rock and rolle. Bratislava. Dizertačná práca. Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu, Katedra gymnastiky.
PETRENKO, A., a O. KAMAIEV, 2019. Features of the classification of acrobatic exercises of group B – "balancing" and their varieties in artistic swimming. In: Slobozans`kij naukovo-sportivnij visnik [online]. 5(73), 57-60. [cit. 2021-05-01]. http://journals.uran.ua/sport_herald/article/view/191485
STREŠKOVÁ, E., OLEJ, P. 2013. Gymnastika zdravo a emotívne: technika a didaktika k vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Bratislava: X print s.r.o., 2013, 87 s. ISBN 978-80-970490-3-4.
ZAGATOVÁ, M, 1987. Rytmicko-pohybová príprava pre detské tanečné kolektívy. Bratislava, 1987.
ŽILINKOVÁ, B., OBORNÝ J. a MURÁNIOVÁ A., 2017. Recepcia estetickosti vybraných tanečných disciplín. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport, ISBN 978-80-89075-62-1
ŽITŇANOVÁ, E. 1970. Hudobno–pohybová rytmika. Bratislava: OÚ, 1970.
Internetové zdroje:
https://wrrc.dance/rules/rock-n-roll-rules/.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	ABS	B	C	D	E	FX
43,24	0,0	35,14	21,62	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Adéla Chlapcová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KA/1PP051/23	Základy atletických lokomócií

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Kredity sa udelia študentovi, ktorý:
• splnil aspoň 80% aktívnu účasť na cvičeniach,
• splnil písomný skúšku aspoň na minimálny počet bodov (minimum 24 bodov, maximum 40 bodov),
• splnil pohybové kreditové požiadavky aspoň na minimálny počet bodov:
- výkon v behu na 100m, minimum 5 bodov – M: 13,8s; Ž: 16,5s; (maximum 10 bodov – M: 12,5s a menej; Ž: 15,1s a menej);
- výkon v behu na 800m/1500m, minimum 5 bodov – M: 6:20 (1500m); Ž: 3:40 (800m); (maximum 10 bodov – M: 5:35 a menej; Ž: 3:00 a menej);
- technická ukážka z bežeckej ABC, minimum 6 bodov (maximum 8 bodov);
- technická ukážka z behu cez prekážky, minimum 5 bodov (maximum 8 bodov);
- technická ukážka hodu kriketovou loptičkou, minimum 5 bodov (maximum 8 bodov);
- technická ukážka z 50 m skokového behu, minimum 5 bodov (maximum 8 bodov);
- technická ukážka z nízkeho štartu, minimum 5 bodov (maximum 8 bodov).
Celkové hodnotenie:
A, 92 – 100 %, B, 84 – 91 %, C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %;, E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• nesplnil 80% aktívnu účasť na cvičeniach,
• nesplnil písomný skúšku na 24 bodov,
• nesplnil pohybové kreditové požiadavky na minimálny počet bodov:
- výkon v behu na 100m, minimum 5 bodov – M: 13,8s; Ž: 16,5s;
- výkon v behu na 800m/1500m, minimum 5 bodov – M: 6:20 (1500m), Ž: 3:40 (800m);
- technická ukážka z bežeckej ABC, minimum 6 bodov;
- technická ukážka z behu cez prekážky, minimum 5 bodov;
- technická ukážka z hodu kriketovou loptičkou, minimum 5 bodov;
- technická ukážka z 50m skokového behu, minimum 5 bodov;
- technická ukážka z nízkeho štartu, minimum 5 bodov."

Výsledky vzdelávania:

Študent ovláda bežecké cvičenia základného charakteru, ale taktiež aj zložitejšie lokomócie bežeckých cvičení vykonávané vpred aj vzad. Ovláda a vie vysvetliť dvojitú prácu v členkovom kĺbe. Ovláda a vie vysvetliť techniku šliapavého a švihového spôsobu behu. Vie vysvetliť aktívne dokročenie pri švihovom spôsobe behu. Študent ovláda odrazové cvičenia horizontálneho aj vertikálneho charakteru a vie vysvetliť správnu techniku jednotlivých odrazových cvičení, ktoré si aj osvojil. Ovláda techniku skokového behu a vie vysvetliť správnu metodiku vykonávania a merania danej pohybovej činnosti. Ovláda teóriu pohybovej činnosti a metodiku nácviku behu, nízkeho štartu a štartov z rôznych polôh a ich ďalšie modifikácie. Ovláda techniku rozličných rytmizácií na prekážkach v rôznych výškach aj vzdialenostiach prekážok. Ovláda techniku hodu kriketovou loptičkou a vie vysvetliť jednotlivé fázy pohybu. Tak tiež si osvojil jednotlivé techniky hodu a vrhu jednotlivých náčiní používaných v tréningovom procese.

Stručná osnova predmetu:

Osvojenie si štruktúry pohybovej činnosti chôdze, bežeckých a odrazových cvičení a ich modifikácií s možnosťou využitia v kondičnej a športovej príprave.

Osvojenie si techniky hodu kriketovej loptičky, nízkeho štartu a rozličných techník akcelerácie a decelerácie.

Osvojenie si techniky maximálnej bežeckej rýchlosti a techniky zotrvačného behu.

Osvojenie si techniky odrazových cvičení bežeckého charakteru, poskokov, preskokov, kombinácií horizontálnych a vertikálnych skokov.

Osvojenie si techniky rytmického prekonávania nízkych prekážok a odrazových cvičení na prekážkach.

Odporúčaná literatúra:

KAMPMILLER, T. a kol. 2007. Teória a didaktika atletiky I. Vysokoškolské skriptá. 3. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2007. ISBN 978-80-223-2289-8

KAMPMILLER, T. a kol. 2000. Atletika II. Vysokoškolské skriptá. Bratislava : Univerzita Komenského, 2000, 95 s. ISBN 80-223-1413-7

KUCHEN, A. a kol. 1987. Teória a didaktika atletiky. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1987, 379 s.

ČILLÍK, I. a kol. 2013. Teória a didaktika atletiky. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied , 2013, 237 s. ISBN 978-80-557-0554-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 859

A	B	C	D	E	FX
9,78	23,52	32,83	16,65	3,03	14,2

Vyučujúci: Mgr. Peter Mitašík, PhD., Mgr. Katarína Vanderková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.06.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KA/1PP052/23	Základy didaktiky rozvoja kondičných schopností

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch,
• bude jedna písomná previerka hodnotená 60 bodmi,
• ukážka realizácie výstupu s písomnou prípravou hodnotená 40 bodmi.
Celkové hodnotenie:
A – 100 až 92 bodov, B – 91 až 84 bodov, C – 83 až 76 bodov, D – 75 až 68 bodov, E – 67 až 60 bodov, FX – 59 a menej bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na seminároch,
• z písomnej previerky získal menej ako 36 bodov,
• z video ukážky realizácie testovania získa menej ako 24 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná teoretické východiská kondičných schopností, vie metodologicky formulovať vývinové osobitosti kondičných schopností. Vie vysvetliť postavenie kondičných schopností v určitých súvislostiach pri tvorbe obsahu hodín telesnej a športovej výchovy. Študent rozlišuje cieľové zameranie jednotlivých kvalít kondičných schopností podľa vekových kategórií, vie aplikovať nové poznatky v oblasti rozvoja jednotlivých kondičných schopností. Študent dokáže obsahovo naplniť hodiny telesnej a športovej výchovy, vie primerane dávkovať prostriedky a zaujímavo ich organizovať. Študent pozná charakteristiku silových schopností, ich štruktúru, vie dávkovať adekvátne prostriedky na rozvoj jednotlivých kvalít silových schopností. Študent rozlišuje cyklickú a acyklickú rýchlosť, vie charakterizovať akceleračnú, maximálnu, frekvenčnú rýchlosť, má prehľad v metódach, formách a prostriedkoch rozvoja rýchlostných schopností, vie optimalizovať rýchlostné zaťaženie. Študent ovláda charakteristiku a štruktúry vytrvalostných schopností, základné zóny intenzity jej rozvoja. Vie tvoriť program rozvoja aeróbnej vytrvalosti rovnomernou, nerovnomernou, súvislou a prerušovanou metódou a s využitím pohybových hier. Študent vie zostavovať adekvátny obsah hodín telesnej a športovej výchovy so zameraním na postupný rozvoj jednotlivých kvalít kondičných schopností v školských podmienkach.

Stručná osnova predmetu:

Teoretické a metodologické východiská kondičných schopností. Ontogenéza kondičných schopností. Charakteristika a štruktúra silových schopností. Metódy, formy a prostriedky rozvoja silových schopností. Aké sú adaptačné mechanizmy na silové zaťaženie. Charakteristika a štruktúra rýchlostných schopností. Metódy, formy a prostriedky rozvoja
58
rýchlostných schopností. Aké sú adaptačné mechanizmy na rýchlostné zaťaženie. Charakteristika a štruktúra vytrvalostných schopností. Metódy, formy a prostriedky rozvoja vytrvalostných schopností. Aké sú adaptačné mechanizmy na vytrvalostné zaťaženie. Tvorba obsahu hodín telesnej a športovej výchovy so zameraním na rozvoj kondičných schopností.

Odporúčaná literatúra:

DUFOUR, M. 2015. Pohybové schopnosti v tréninku: RYCHLOST. Mladá fronta, Edice Českého Olympijského výboru, Praha, 190s.
LACZO, E., KAMPMILLER, T.,VANDERKA, M. 2007. Vytrvalostné schopnosti a ich rozvoj. In: MORAVEC, R. a kol.: Teória a didaktika výkonnostného a vrcholového športu.
STOPPANI, J. 2008. Velká kniha posilování. Grada publishing, Praha 2008, 440s. ISBN 978-80 247-2204-7.
Videá z prednášok
BIELIK, V., 2015. Rozvoj vytrvalostných schopností. Prednáška na konferencii „Športový tréning mládeže dnes“ 02.10.2015, FTVŠ a NŠC Bratislava.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 167

A	B	C	D	E	FX
28,14	34,13	22,75	7,78	0,6	6,59

Vyučujúci: Mgr. Julián Enrik Smoliga, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.08.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KGP/N-bUGE-007/22	Základy geológie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: prednášky (P)
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 2
Týždenný: 2P Za obdobie štúdia: 24
Metóda štúdia: prezenčná, dištančná, kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Účasť na prednáškach. Hodnotenie bude udeľované nasledovne: A – vynikajúce výsledky, B – nadpriemerná práca, C – bežná spoľahlivá práca, D – prijateľné výsledky, E – výsledky spĺňajúce minimálne kritériá. Klasifikačná stupnica: A: 100 - 92 %, B: 91- 84 %; C: 83 - 76 %, D: 75 - 68 %, E: 67 - 60 % FX: 0 - 59 %

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je poskytnúť študentom základné informácie o vonkajších a vnútorných geologických procesoch, o horninách a skamenelinách Slovenska, o vývoji Zeme a územia Slovenska.

Stručná osnova predmetu:
1. Geológia – veda o Zemi, prehľad geologických vied a metódy výskumu. Základné sily a častice vo vesmíre, jeho vznik a stavba. Vznik a stavba Slnečnej sústavy.
2. Zem – vznik, stavba, zloženie, pohyby, tiaž, magnetizmus a energia. Vonkajšie a vnútorné geologické procesy a ich zdroje. Minerály a horniny.
3. Vznik sedimentárnych hornín: zvetrávanie, pôda, erózia, transport, sedimentácia, diagenéza, tvary sedimentárnych hornín. Klasifikácia sedimentárnych hornín.
4. Sedimentačné prostredia: svahové, veterné, ľadovcové, podzemnej vody, zvetrávacie, riečne a katastrofické javy s nimi spojené.
5. Sedimentačné prostredia: jazerné, plytkomorské, hlbokomorské a katastrofické javy.
6. Magmatizmus, plutonizmus, vulkanizmus, charakter vulkanickej činnosti v závislosti na zložení lávy, vulkanizmus a živá príroda. Klasifikácia magmatických hornín.
7. Metamorfóza: regionálna, kontaktná, vysokotlaková a metamorfóza na zlomoch. Klasifikácia metamorfovaných hornín. Horninotvorný cyklus. Využitie hornín.

8. Platňová tektonika: poznatky vedúce z tektonike litosférických platní, subdukčné zóny, rifty, transformné zlomy, horúce škvrny, príčiny pohybu platní, etapy vývoja oceánu, štíty, tabule a oceánske panvy. Geotektonické oblasti Zeme podľa intenzity tektonickej činnosti.
9. Deformácie hornín: tektonické sily, spojité a nespojité deformácie. Zemetrasenia – príčiny, meranie, účinky a predpovedanie.
10. Čas v geológii: základné pojmy, princípy a zákony v stratigrafii, určovanie veku hornín: relatívny a celkový vek hornín. Skameneliny – význam a zjednodušený systém.
11. Geológia Slovenska – Západné Karpaty a Panónska panva, hranice, prehľad základných jednotiek. Geologický vývoj územia Slovenska.
12. Vývoj Zeme, archaikum, proterozoikum, paleozoikum, mezozoikum, kenozoikum, vývoj života, katastrofické udalosti, veľké vrásnenia.

Odporúčaná literatúra:

Reichwalder P., Jablonský J. 2003. Všeobecná geológia 1. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003.
Reichwalder P., Jablonský J. 2003. Všeobecná geológia 2. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003. 247-507s

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	ABS	B	C	D	E	FX
16,67	0,0	16,67	11,11	22,22	11,11	22,22

Vyučujúci: doc. RNDr. Daniel Pivko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.11.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KFGGI/N-bUGE-026/22	Základy kartografie a geoinformatiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 28 / 28
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: prednášky (P), cvičenia (C)
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 4
Týždenný: 2P, 2C Za obdobie štúdia: 48
Metóda štúdia: prezenčná, dištančná, kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent počas semestra vypracuje samostatné
projekty. Písomná skúška v skúškovom období.
Hodnotenie v %: A <100 %, 92 %>, B (92 %, 84 %>, C (84 %, 76 %>, D (76 %, 68 %>, E (68 %, 60 %>, Fx menej ako 60 % bodov. Kredity nebudú udelené pri nižšom hodnotení ako 60 %.

Výsledky vzdelávania:
Poznanie základných pojmov v kartografii. Historický vývoj kartografie. Mapa a jej obsah. Tematická kartografia a metódy mapového vyjadrovania, kompozícia mapy. Zobrazovanie zemského povrchu do mapy, pochopenie princípov deformácií. Vlastnosti kartografických zobrazení, rozdelenie a prehľad najpoužívanejších zobrazení. Topografia a čítanie topografických máp. Mapovanie pomocou GNSS. Základné použitie GIS. Tvorba tematických máp v softvéri QGIS.

Stručná osnova predmetu:
1. Kartografia a mapa, delenia máp, obsahová náplň mapy, znakový kľúč, mentálne mapy, úvod do tematickej kartografie. Mapy a mierka, stupnice a farby v kartografii.
2. Stručný vývoj svetovej kartografie a kartografie na území Slovenska, štátne mapové diela. Zoznámenie sa so starými mapami, ich čítanie a mapový kľúč.
3. Topografia, topografické mapy a ich čítanie vrátane výškopisu (vrstevnice a spádové krivky, kostra georeliéfu a základné morfometrické parametre). Čítanie obsahu a práca s topografickou mapou.
4. Úvod do GIS. Predstavenie softvéru QGIS.
5. Vektorový údajový model v GIS, operácie, formáty. Práca s vektormi v QGIS.
6. Rastrový údajový model v GIS, operácie, formáty. Práca s rastrami v QGIS.
7. Zobrazovanie zemského povrchu do mapy, princípy deformácií. Vlastnosti kartografických

zobrazení, rozdelenie a prehľad najpoužívanejších. Výpočet mapových súradníc (obraz bodu v mape).
8. Súradnicové systémy a transformácie medzi nimi. Transformácia súradníc v QGIS a pomocou rezortnej transformačnej služby.
9. Globálne navigačné satelitné systémy. Mapovanie pomocou GNSS.
10. Zdroje údajov a vyhľadávanie priestorových údajov a máp na webe. Praktické použitie a sťahovanie voľne dostupných údajov.
11. Metódy mapového vyjadrovania. Tvorba máp na základe vybraných metód mapového vyjadrovania v QGIS.
12. Kompozícia máp a finálna príprava máp na tlač. Finalizácia máp v QGIS.

Odporúčaná literatúra:

BOGUSZAK, F., ŠLITR, J.: Topografie. SNTL, Praha, 1962.
DRÁPELA, M. et al.: Dějiny kartografie - multimediální učebnice. [online] Geografický ústav PřF MU Brno. Poslední revize: prosinec 2005. Dostupné na: <http://oldgeogr.muni.cz/ucebnice/dejiny/obsah.php>. HÁJEK, M., ČIŽMÁR, J.: Topografická a tematická kartografia. Bratislava, 1989. HOJOVEC, V. et al.: Kartografie. Praha 1987. HOFIERKA, J., KAŇUK, J., GALLAY, M.: Geoinformatika, vysokoškolská učebnica, UPJŠ v Košiciach. 2014. [online]. Dostupné na: <https://uge-share.science.upjs.sk/webshared/uge_web_files/studium/ucebnice_skripta/geoinformatika.pdf>. Názvoslovná komisia pri UGKK. [online]. Dostupné na: <http://www.skgeodesy.sk/index.php?www=sp_detail&id=572&navigation_id=581> PRAVDA, J., KUSENDOVÁ, D.: Aplikovaná kartografia. 1. vyd. Bratislava: Geo-grafika, 2007. 224 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, časť študijnej literatúry v anglickom jazyku

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 163

A	ABS	B	C	D	E	FX
1,84	0,0	10,43	28,22	34,36	9,2	15,95

Vyučujúci: Mgr. Alexandra Benová, PhD., Mgr. Miroslav Kožuch, PhD., Mgr. Richard Feciskanin, PhD., Mgr. Veronika Hajdúchová, RNDr. Marián Jenčo, PhD., Mgr. Rafael Osvald

Dátum poslednej zmeny: 12.09.2025

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/1PP053/23	Základy lokomócií vo vode

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 28 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• Ukážka techniky 3 plaveckých spôsobov 25 m (prsia, kraul, znak) so základným štartom, hodnotenie – splnil/nesplnil.
• Ukážka základných obrátok 3 plaveckých spôsobov (prsia, kraul, znak), hodnotenie – splnil/ nesplnil.
• 50 m s možnosťou výberu plaveckého spôsobu, podľa dosiahnutého času, sa prepočíta na body podľa bodovacej tabuľky, minimálne 12 a maximálne 20 bodov.
• 200 m s možnosťou výberu plaveckého spôsobu (iného, ako na 50m), podľa dosiahnutého času, sa prepočíta na body podľa bodovacej tabuľky, minimálne 24
a maximálne 40 bodov.
• Písomná previerka, minimálne 24 a maximálne 40 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Študent disponuje základnými plaveckými kompetenciami a je plavecky spôsobilý. Pozná správnu techniku plaveckých spôsobov. Ovláda plavecké zručnosti, prvkové plávanie, prípravné cvičenia na nácvik a zdokonaľovanie techniky štartov troch plaveckých spôsobov. Rozumie dôležitosti základných plaveckých zručností v procese osvojenia si plaveckej lokomócie a dokáže ich prostredníctvom pohybových hier vo vode naučiť. Vie rozlíšiť základné a nadštandardné plavecké zručnosti. Ovláda a dokáže analyzovať a porovnať techniku plaveckých spôsobov prsia, kraul, znak včítane základných obrátok a štartov. Vie využiť moderné prvky techniky plaveckej lokómócie pri rozvoji kondície.
Ovláda základné plavecké pojmy a plaveckú terminológiu. Rozumie a ovláda základné poznatky o špecifických vlastnostiach vodného prostredia a jeho vplyvu na ľudský organizmus.

Stručná osnova predmetu:
Špecifické vlastnosti vodného prostredia a pohybové hry vo vode
Nácvik a zdokonaľovanie plaveckých zručností

Základy techniky prvkového plávania plaveckých spôsobov, cvičenia na zdokonalenie techniky
Základy techniky plaveckých spôsobov prsia, kraul, znak včítane základov obrátok a štartov.
Prostriedky a metódy využitia plaveckej lokomócie pri rozvoji kondície
Hodnotenie úrovne plaveckých kompetencií.

Odporúčaná literatúra:

BARAN, I., BENČURIKOVÁ. Ľ., GRZNÁR, Ľ., HOLAS, D., KALEČÍK, L., LABUDOVÁ, J., MACEJKOVÁ, Y. a M. PUTALA. 2021. Plavecké športy a záchrana topiaceho sa. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre TVaŠ, 2021. 166 s. ISBN 978-80-8251-0006.
BENČURIKOVÁ. Ľ. 2021. Didaktika plávania. Prípravná etapa základného plávania pre predškolský a mladší školský vek. Učebné texty. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre TVaŠ, 2021. 40 s. ISBN 978-80-8251-0001-3.
ČECHOVSKÁ, I., JURÁK, D. a POKORNÁ, J. 2012. Plavání – pohybový tréning ve vodě. Univerzita Karlova, Karolinum 2012. 89 s ISBN 978-80-246-1948-4.
MACEJKOVÁ. Y. a Ľ. BENČURIKOVÁ. 2014. Plávanie. Učebné texty pre trénerov. Bratislava: STIMUL. 100 s. ISBN 978-80-8127-100-7.
MACEJKOVÁ, Y., BENČURIKOVÁ, Ľ., ČECHOVSKÁ, I., KALEČÍK, Ľ., LABUDOVÁ, J. a ONAČILOVÁ, D. 2005. Didaktika plávania. Vysokoškolská učebnica. Bratislava : ICM Agency, 2005. 140 s. ISBN 80-969-268-3-7.
MAGLISCHO, E.W: Swimming fastest. Human Kinetics Publishers :USA, 2003. 790 s. ISBN 0-7360-3180-4
RUŽBARSKÝ, P. a I. MATÚŠ. 2017. Technická a kondičná príprava v plávaní. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. 2017. 249 s. ISBN 978-80-555-1978-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 732

A	B	C	D	E	FX
4,78	10,79	18,44	26,64	25,41	13,93

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ľubomíra Benčuriková, PhD., Mgr. Ľuboš Grznár, PhD., Mgr. Matúš Putala, PhD., doc. PaedDr. Jana Labudová, PhD., PaedDr. Ľubomír Kalečík, PhD., PaedDr. Simon Brunovský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠPP/1PP053/23	Základy lokomócií vo vode

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 28 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• Ukážka techniky 3 plaveckých spôsobov 25 m (prsia, kraul, znak) so základným štartom, hodnotenie – splnil/nesplnil.
• Ukážka základných obrátok 3 plaveckých spôsobov (prsia, kraul, znak), hodnotenie – splnil/ nesplnil.
• 50 m s možnosťou výberu plaveckého spôsobu, podľa dosiahnutého času, sa prepočíta na body podľa bodovacej tabuľky, minimálne 12 a maximálne 20 bodov.
• 200 m s možnosťou výberu plaveckého spôsobu (iného, ako na 50m), podľa dosiahnutého času, sa prepočíta na body podľa bodovacej tabuľky, minimálne 24
a maximálne 40 bodov.
• Písomná previerka, minimálne 24 a maximálne 40 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Študent disponuje základnými plaveckými kompetenciami a je plavecky spôsobilý. Pozná správnu techniku plaveckých spôsobov. Ovláda plavecké zručnosti, prvkové plávanie, prípravné cvičenia na nácvik a zdokonaľovanie techniky štartov troch plaveckých spôsobov. Rozumie dôležitosti základných plaveckých zručností v procese osvojenia si plaveckej lokomócie a dokáže ich prostredníctvom pohybových hier vo vode naučiť. Vie rozlíšiť základné a nadštandardné plavecké zručnosti. Ovláda a dokáže analyzovať a porovnať techniku plaveckých spôsobov prsia, kraul, znak včítane základných obrátok a štartov. Vie využiť moderné prvky techniky plaveckej lokómócie pri rozvoji kondície.
Ovláda základné plavecké pojmy a plaveckú terminológiu. Rozumie a ovláda základné poznatky o špecifických vlastnostiach vodného prostredia a jeho vplyvu na ľudský organizmus.

Stručná osnova predmetu:
Špecifické vlastnosti vodného prostredia a pohybové hry vo vode
Nácvik a zdokonaľovanie plaveckých zručností

Základy techniky prvkového plávania plaveckých spôsobov, cvičenia na zdokonalenie techniky
Základy techniky plaveckých spôsobov prsia, kraul, znak včítane základov obrátok a štartov.
Prostriedky a metódy využitia plaveckej lokomócie pri rozvoji kondície
Hodnotenie úrovne plaveckých kompetencií.

Odporúčaná literatúra:

BARAN, I., BENČURIKOVÁ. Ľ., GRZNÁR, Ľ., HOLAS, D., KALEČÍK, L., LABUDOVÁ, J., MACEJKOVÁ, Y. a M. PUTALA. 2021. Plavecké športy a záchrana topiaceho sa. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre TVaŠ, 2021. 166 s. ISBN 978-80-8251-0006.
BENČURIKOVÁ. Ľ. 2021. Didaktika plávania. Prípravná etapa základného plávania pre predškolský a mladší školský vek. Učebné texty. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre TVaŠ, 2021. 40 s. ISBN 978-80-8251-0001-3.
ČECHOVSKÁ, I., JURÁK, D. a POKORNÁ, J. 2012. Plavání – pohybový tréning ve vodě. Univerzita Karlova, Karolinum 2012. 89 s ISBN 978-80-246-1948-4.
MACEJKOVÁ. Y. a Ľ. BENČURIKOVÁ. 2014. Plávanie. Učebné texty pre trénerov. Bratislava: STIMUL. 100 s. ISBN 978-80-8127-100-7.
MACEJKOVÁ, Y., BENČURIKOVÁ, Ľ., ČECHOVSKÁ, I., KALEČÍK, Ľ., LABUDOVÁ, J. a ONAČILOVÁ, D. 2005. Didaktika plávania. Vysokoškolská učebnica. Bratislava : ICM Agency, 2005. 140 s. ISBN 80-969-268-3-7.
MAGLISCHO, E.W: Swimming fastest. Human Kinetics Publishers :USA, 2003. 790 s. ISBN 0-7360-3180-4
RUŽBARSKÝ, P. a I. MATÚŠ. 2017. Technická a kondičná príprava v plávaní. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. 2017. 249 s. ISBN 978-80-555-1978-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 732

A	B	C	D	E	FX
4,78	10,79	18,44	26,64	25,41	13,93

Vyučujúci: PaedDr. Simon Brunovský, PhD., PaedDr. Ľubomír Kalečík, PhD., Mgr. Ľuboš Grznár, PhD., Mgr. Matúš Putala, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KA/1PP054/23	Základy metodológie výskumu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,
• budú dve písomné previerky po 50 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a seminároch,
• z niektorej písomnej previerky získal menej ako 30 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné poznatky o metodológii výskumu ako súhrnu nástrojov vedy (metodík, metód, postupov, techník, princípov, jazyka,...) pri získavaní nových a overovaní existujúcich poznatkov z oblasti športu a telesnej a športovej výchovy. Rozumie základom teórie poznania. Ovláda pojmy veda, jej statická a dynamická funkcia. Rozlišuje vedecké a nevedecké poznanie. Pozná definíciu objektívny a vedecký fakt a vedecký poznatok. Rozlišuje vedecký výskum, metodiku, metódu a metodológiu. Vie charakterizovať základný a aplikovaný výskum. Rozlišuje predikčnú a explanačnú funkciu teórie. Ovláda prvky rozšíreného reprodukčného cyklu poznania v športe. Dokáže opísať vedy o športe a vie čo je ich predmet výskumu. Vie rozlíšiť retrospektívny, experimentálny a historiografický výskum. Dokáže charakterizovať kvantitatívny a kvalitatívny výskum. Ovláda charakteristiku sondáže, pilotnej štúdie a predvýskumu. Rozlišuje medzi závislou, nezávislou a rušivou premennou. Vie čo je transparentná a latentná premenná. Študent dokáže vytvoriť formalizovaný zápis výskumnej situácie vo vedách o športe. Vie čo je interná a externá validita, reliabilita metodologických nástrojov. Ovláda myšlienkové výskumné metódy – indukciu, dedukciu, analýzu a syntézu. Vie stanoviť vedecký problém, dokáže operacionalizovať postup výskumného projektu. Dokáže postaviť vedeckú otázku, cieľ a úlohy výskumu. Vie uplatniť metódu merania, pozorovania a exploratívne metódy získavania empirických údajov. Študent ovláda štruktúru záverečnej práce a vie uviesť zameranie jednotlivých častí záverečnej práce. Ovláda zásady citovania a zápisu údajov v bibliografických údajoch zdrojov použitých vo výskumnej práci

v súlade s bibliografickou a citačnou normou ISO 690: 2010 – podľa metódy mena (prvého údaja) a dátumu. Rozumie základným pojmom štatistiky – základný štatistický súbor, výberový súbor, metódy výberu. Rozlišuje medzi dátami nominálneho a kardinálneho charakteru. Vie vypočítať základné štatistické charakteristiky a následne ich aplikovať pri interpretácii získaných empirických údajov. Rozumie pojmom Gaussova krivka, normalita rozdelenia výskumných údajov, hladina štatistickej významnosti a tieto poznatky vie aplikovať vo výskumnej práci. Rozlišuje medzi závislými a nezávislými súbormi, parametrickými a neparametrickými štatistickými metódami a na základe týchto kritérií vie identifikovať vhodnú štatistickú metódu porovnávacej a vzťahovej analýzy. Chápe význam použitie párovej korelačnej analýzy v športových výskumných projektoch. Na konkrétnom príklade výskumu z oblasti vied o športe je študent schopný stanoviť výskumnú situáciu, charakterizovať výskumný súbor, metódy získavania empirických údajov, klasifikačné metódy a metódy vyhodnocovania.

Stručná osnova predmetu:

Úvod do metodológie vedy a do teórie poznania. Rozšírený reprodukčný cyklus poznania v športe a jeho súčasti. Vedné odbory vied o športe. Typy výskumov v športe (ex post facto výskum, experiment, kvalitatívny výskum, historický výskum). Predvýskum, pilotná štúdia a sondáž. Závislé, nezávislé a rušivé premenne. Latentná a transparentná premenná. Validita a spoľahlivosť (reliabilita) výskumných postupov a meraní. Výskumné situácie vo vedách o športe. Model empirického výskumu. Stanovenie a zápis výskumnej situácie. Myšlienkové výskumné metódy. Hypotéza, postu pri tvorbe hypotéz. Metódy získavania empirických údajov. Záverečné práce. Citovanie a zoznam bibliografických odkazov. Bibliografická a citačná norma ISO 690: 2010. Úvod do štatistiky. Základné štatistické charakteristiky. Gaussova krivka. Normalita rozdelenia výskumných údajov. Parametrické, neparametrické štatistické metódy, hladina štatistickej významnosti. Testovanie významnosti rozdielov stredných hodnôt. Vzťahová analýza – párová korelačná analýza. Vzťahová analýza nominálnych dát. Význam použitie štatistických metód v športových výskumných projektoch.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

KAMPMILLER, T., I. CIHOVÁ a L. ZAPLETALOVÁ, 2010. Základy metodológie výskumu v telesnej výchove a športe. Bratislava: ICM Agency. ISBN 978-80-89257-27-0.

GAVORA, P. a kol., 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu [online]. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-2951-4. Dostupné z: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/.

HAVLÍČEK, I., 2004. Model empirického výskumu. In: Telesná výchova a šport. 14(3-4), 21-25. ISSN 1335-1982.

HENDL, J., 2012. Přehled statistických metod. Analýza a metaanalýza dat. 4. vydanie. Praha: Portál. ISBN 978-80-26202-00-4.

HENDL, J., 2016. Kvalitativní výzkum. Základní teorie, metody a aplikace. 4. prepracované a rozšírené vydanie. Praha: Portál. ISBN 978-80-26209-82-9.

CHRÁSKA, M., 2016. Metody pedagogického výzkumu. 2. vydanie. Praha: Grada. ISBN 978-80-24753-26-3.

MEŠKO, D., D. KATUŠČÁK, J. FINDRA a kol., 2013. Akademická príručka. 3. vydanie. Martin: Osveta. ISBN 978-80-8063-392-9.

THOMAS, J. R., J. K. NELSON a S. J. SILVERMAN, 2015. Research Methods in Physical Activity. 7. vydanie. Champaign: Human Kinetics. ISBN 978-1-4504-7044-5.

AUGUSTOVIČOVÁ, D., 2024: Základy štatistiky pre telesnú výchovu a šport. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-5743-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 571

A	B	C	D	E	FX
12,26	19,26	23,99	20,14	17,69	6,65

Vyučujúci: Mgr. Dušana Augustovičová, PhD., Mgr. Iveta Cihová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.06.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KA/1PP054/23	Základy metodológie výskumu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,
• budú dve písomné previerky po 50 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a seminároch,
• z niektorej písomnej previerky získal menej ako 30 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné poznatky o metodológii výskumu ako súhrnu nástrojov vedy (metodík, metód, postupov, techník, princípov, jazyka,...) pri získavaní nových a overovaní existujúcich poznatkov z oblasti športu a telesnej a športovej výchovy. Rozumie základom teórie poznania. Ovláda pojmy veda, jej statická a dynamická funkcia. Rozlišuje vedecké a nevedecké poznanie. Pozná definíciu objektívny a vedecký fakt a vedecký poznatok. Rozlišuje vedecký výskum, metodiku, metódu a metodológiu. Vie charakterizovať základný a aplikovaný výskum. Rozlišuje predikčnú a explanačnú funkciu teórie. Ovláda prvky rozšíreného reprodukčného cyklu poznania v športe. Dokáže opísať vedy o športe a vie čo je ich predmet výskumu. Vie rozlíšiť retrospektívny, experimentálny a historiografický výskum. Dokáže charakterizovať kvantitatívny a kvalitatívny výskum. Ovláda charakteristiku sondáže, pilotnej štúdie a predvýskumu. Rozlišuje medzi závislou, nezávislou a rušivou premennou. Vie čo je transparentná a latentná premenná. Študent dokáže vytvoriť formalizovaný zápis výskumnej situácie vo vedách o športe. Vie čo je interná a externá validita, reliabilita metodologických nástrojov. Ovláda myšlienkové výskumné metódy – indukciu, dedukciu, analýzu a syntézu. Vie stanoviť vedecký problém, dokáže operacionalizovať postup výskumného projektu. Dokáže postaviť vedeckú otázku, cieľ a úlohy výskumu. Vie uplatniť metódu merania, pozorovania a exploratívne metódy získavania empirických údajov. Študent ovláda štruktúru záverečnej práce a vie uviesť zameranie jednotlivých častí záverečnej práce. Ovláda zásady citovania a zápisu údajov v bibliografických údajoch zdrojov použitých vo výskumnej práci

v súlade s bibliografickou a citačnou normou ISO 690: 2010 – podľa metódy mena (prvého údaja) a dátumu. Rozumie základným pojmom štatistiky – základný štatistický súbor, výberový súbor, metódy výberu. Rozlišuje medzi dátami nominálneho a kardinálneho charakteru. Vie vypočítať základné štatistické charakteristiky a následne ich aplikovať pri interpretácii získaných empirických údajov. Rozumie pojmom Gaussova krivka, normalita rozdelenia výskumných údajov, hladina štatistickej významnosti a tieto poznatky vie aplikovať vo výskumnej práci. Rozlišuje medzi závislými a nezávislými súbormi, parametrickými a neparametrickými štatistickými metódami a na základe týchto kritérií vie identifikovať vhodnú štatistickú metódu porovnávacej a vzťahovej analýzy. Chápe význam použitie párovej korelačnej analýzy v športových výskumných projektoch. Na konkrétnom príklade výskumu z oblasti vied o športe je študent schopný stanoviť výskumnú situáciu, charakterizovať výskumný súbor, metódy získavania empirických údajov, klasifikačné metódy a metódy vyhodnocovania.

Stručná osnova predmetu:

Úvod do metodológie vedy a do teórie poznania. Rozšírený reprodukčný cyklus poznania v športe a jeho súčasti. Vedné odbory vied o športe. Typy výskumov v športe (ex post facto výskum, experiment, kvalitatívny výskum, historický výskum). Predvýskum, pilotná štúdia a sondáž. Závislé, nezávislé a rušivé premenne. Latentná a transparentná premenná. Validita a spoľahlivosť (reliabilita) výskumných postupov a meraní. Výskumné situácie vo vedách o športe. Model empirického výskumu. Stanovenie a zápis výskumnej situácie. Myšlienkové výskumné metódy. Hypotéza, postu pri tvorbe hypotéz. Metódy získavania empirických údajov. Záverečné práce. Citovanie a zoznam bibliografických odkazov. Bibliografická a citačná norma ISO 690: 2010. Úvod do štatistiky. Základné štatistické charakteristiky. Gaussova krivka. Normalita rozdelenia výskumných údajov. Parametrické, neparametrické štatistické metódy, hladina štatistickej významnosti. Testovanie významnosti rozdielov stredných hodnôt. Vzťahová analýza – párová korelačná analýza. Vzťahová analýza nominálnych dát. Význam použitie štatistických metód v športových výskumných projektoch.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

KAMPMILLER, T., I. CIHOVÁ a L. ZAPLETALOVÁ, 2010. Základy metodológie výskumu v telesnej výchove a športe. Bratislava: ICM Agency. ISBN 978-80-89257-27-0.

GAVORA, P. a kol., 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu [online]. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-2951-4. Dostupné z: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/.

HAVLÍČEK, I., 2004. Model empirického výskumu. In: Telesná výchova a šport. 14(3-4), 21-25. ISSN 1335-1982.

HENDL, J., 2012. Přehled statistických metod. Analýza a metaanalýza dat. 4. vydanie. Praha: Portál. ISBN 978-80-26202-00-4.

HENDL, J., 2016. Kvalitativní výzkum. Základní teorie, metody a aplikace. 4. prepracované a rozšírené vydanie. Praha: Portál. ISBN 978-80-26209-82-9.

CHRÁSKA, M., 2016. Metody pedagogického výzkumu. 2. vydanie. Praha: Grada. ISBN 978-80-24753-26-3.

MEŠKO, D., D. KATUŠČÁK, J. FINDRA a kol., 2013. Akademická príručka. 3. vydanie. Martin: Osveta. ISBN 978-80-8063-392-9.

THOMAS, J. R., J. K. NELSON a S. J. SILVERMAN, 2015. Research Methods in Physical Activity. 7. vydanie. Champaign: Human Kinetics. ISBN 978-1-4504-7044-5.

AUGUSTOVIČOVÁ, D., 2024: Základy štatistiky pre telesnú výchovu a šport. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-5743-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 571

A	B	C	D	E	FX
12,26	19,26	23,99	20,14	17,69	6,65

Vyučujúci: Mgr. Dušana Augustovičová, PhD., Mgr. Iveta Cihová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.06.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/1PP055/23	Základy odbornej terminológie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach,
písomná skúška – okruhy otázok zverejnené na webe fakulty.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach,
• z písomnej previerky získal 60 a menej bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné historické a teoretické východiská tvorby odbornej telovýchovnej terminológie. Pozná začiatky, vývojové etapy a osobnosti, ktoré ovplyvnili vznik a rozvoj odbornej telovýchovnej terminológie.
Študent ovláda štruktúru systému telesných cvičení používaných v telovýchovnom a športovom procese. Pozná základné pojmy a termíny. Rozlišuje osi a roviny ľudského tela. Dokáže analyzovať jednotlivé pohyby v základných rovinách.. Študent ovláda základné východiská, princípy, zásady tvorby popisu telesných cvičení. Rozumie odbornej terminológii vybraných telesných cvičení. Ovláda základné pojmy a termíny. Pozná teoretické východiská, princípy a zásady tvorby polôh a pohybov častí tela a vie ich uplatniť v praxi. Dokáže samostatne vysvetliť, pomenovať a zaznamenať základné polohy a pohyby jednotlivých častí tela a kĺboch: felxia, extenzia, hyperextenzia, abdukcia, addukcia, rotácia, cirkumdukcia, plantárna a dorzálna flexia, pronácia, supinácia a i.. Rozumie odbornej terminológii vybraných pohybov celého tela. Ovláda základné pojmy a termíny polôh a pohybov celého tela. Pozná teoretické východiská, princípy a zásady tvorby pohybov celého tela a vie ich uplatniť v praxi. Dokáže samostatne vysvetliť, pomenovať a zaznamenať základné polohy a pohyby celého tela. Študent rozumie odbornej terminológii vybraných lokomočných pohybov. Ovláda základné pojmy a termíny lokomočných pohybov. Pozná teoretické východiská, princípy a zásady tvorby lokomočných pohybov a vie ich uplatniť v praxi. Dokáže samostatne vysvetliť, pomenovať a zaznamenať základné lokomočné pohyby. Študent rozumie odbornej terminológii vybraných polôh a pohybov s náčiním. Ovláda základné

pojmy a termíny telesných cvičení s vybraným náčiním. Pozná teoretické východiská, princípy a zásady tvorby polôh a pohybov s vybraným náčiním a vie ich uplatniť v praxi. Dokáže vysvetliť, pomenovať a popísať základné polohy, pohyby a cvičenia s vybraným náčiním. Vie samostatne analyzovať polohy a pohyby cvičení bez náčinia a cvičení s vybraným náčiním. Dokáže sa odborne vyjadrovať.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
Historické a teoretické východiská. Začiatky a stručný vývoj; osobnosti, ktoré ovplyvnili vznik a rozvoj odbornej telovýchovnej terminológie. Kreditové požiadavky. Informácia o základnej študijnej literatúre.
Základy terminológie telesných cvičení. Štruktúra systému telesných cvičení používaných v telovýchovnom a športovom procese. Základné pojmy a termíny. Osi a roviny ľudského tela – pohyby v základných anatomických rovinách.
Tvorba a popis telesných cvičení. Základné východiská, princípy, zásady. Vzťah tela a jeho častí k priestoru; lineárny a balistický pohyb.
Písomná a verbálna komunikácia, druhy zaznamenávania pohybu. Špecifiká písomného a grafického záznamu, pravidlá pri popisovaní a zaznamenávaní pohybu: anatomická a figurálna kresba, systém symbolického záznamu pohybu, fotografia, videozáznam
Terminológia cvičení bez náčinia – polohy a pohyby častí tela. Charakteristika, tvorba popisu a zaznamenávanie základných polôh a pohybov paží v rovných a šikmých smeroch a v jednotlivých kĺboch (ramennom, lakťovom, zápästí), flexia, extenzia, hyperextenzia, addukcia, abdukcia, rotácia, cirkumdukcia.
Terminológia cvičení bez náčinia – polohy a pohyby častí tela. Charakteristika, tvorba popisu a zaznamenávanie základných polôh a pohybov dolných končatín v rovných a šikmých smeroch: pohyby dolných končatín vystretých; pohyby krčením a vystieraním, iné pohyby dolných končatín. Pohyby v jednotlivých kĺboch dolných končatín (bedrovom, kolennom, členkovom) – flexia, extenzia, addukcia, abdukcia); pohyby hlavy a trupu: flexia, extenzia, hyperextenzia, lateroflexia, rotácia, cirkumdukcia.
Terminológia cvičení bez náčinia – polohy a pohyby celého tela. Charakteristika, tvorba popisu a zaznamenávanie základných polôh a pohybov celého tela – postoje, kľaky jednonožné a obojnožné – znožné, nožné, kročné, výkročné, rozkročné.
Terminológia cvičení bez náčinia – polohy a pohyby celého tela. Charakteristika, tvorba popisu a zaznamenávanie základných polôh a pohybov celého tela – sedy jednonožné a obojnožné; ľahy vpredu, vzadu, bokom; podpory jednoduché a zmiešané.
Terminológia cvičení bez náčinia – polohy a pohyby celého tela. Charakteristika, tvorba popisu a zaznamenávanie lokomočných pohybov – chôdza, behy. Jednotlivé druhy,
Terminológia cvičení bez náčinia – polohy a pohyby celého tela. Charakteristika, tvorba popisu a zaznamenávanie lokomočných pohybov – skoky a obraty. Skoky vertikálne a horizontálne; jednotlivé fázy skokov; druhy a spôsoby obratov.
Špecifiká odbornej terminológie s náčiním. Východiská, princípy, tvorba popisu a zaznamenávanie cvičení so základným náčiním využívaným vo vyučovacej a tréningovej jednotke. Základné spôsoby držania náčinia, druhy hmatov, pohyb náčinia.
Terminológia cvičení s vybraným náčiním – charakteristika, tvorba popisu a zaznamenávanie cvičení s vybraným náčiním (krátke tyče, švihadlo, lopty, expandre).
Repetitórium základných teoretických poznatkov. Kontrola vedomostí a praktických zručností / schopností študentov uplatniť odbornú terminológiu – praktické príklady.

Odporúčaná literatúra:

KYSELOVIČOVÁ, O. 2012. Základy terminológie telesných cvičení. Bratislava: ICM AGENCY. 104 s, prvé vydanie. ISBN 978-80-89257-53-9.
PEREČINSKÁ, K. – KLAČEK,T. – KANDRÁČ, R.2018. Odborná komunikácia v telesnej výchove a vo vybraných športoch. Fakulta športu Prešovskej univerzita, 241 s., prvé vydanie. ISBN 978-80-555-2154-1.
ŠIMBEROVÁ, D. a kol. 2010: Terminologie tělesných cvičení. MU FSpS. Elektronický učebný text. https://is.muni.cz/do/fsps/e-learning/terminologieTCv/index.htm.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 863

A	B	C	D	E	FX
8,92	12,28	15,99	17,61	26,19	19,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Oľga Kyselovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PP056/23	Základy podnikania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch,
• budú dve písomné previerky po 50 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na seminároch,
• z niektorej písomnej previerky získal menej ako 25,5 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná štruktúru podnikateľských subjektov, vie charakterizovať podnikateľské subjekty zamerané na výrobu, predaj a poskytovanie služieb, pozná špecifiká podnikania v uvedených oblastiach. Pozná kroky, ktoré musí budúci podnikateľ urobiť, aby získal oprávnenie k podnikaniu, vie kde sa má registrovať a čo všetko má urobiť ako začínajúci podnikateľ vo vzťahu k daňovému úradu, sociálnej poisťovni a zdravotnej poisťovni. Pozná základy finančného manažmentu a personálneho manažmentu. Ovláda základné marketingové postupy, orientuje sa v daňovom systéme, pozná základné pravidlá súvisiace s daňovými povinnosťami podnikateľa. Orientuje sa v zdravotnom, sociálnom a dôchodkovom zabezpečení podnikateľa, ovláda základy vedenia účtovníctva. Je oboznámený so zabezpečením ochrany zdravia pri práci, ochrany osobných údajov, so systémom archivácie a registratúry dokumentov. Pozná základné princípy etiky podnikania.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Podnikanie ako ekonomická aktivita, formy podnikania, výhody a riziká podnikania, špecifiká podnikania v jednotlivých spoločenských oblastiach, zákony a ich aplikácia v podnikaní.
Podnikateľské subjekty, podnikanie v oblasti výroby, podnikanie v oblasti predaja, podnikanie v oblasti služieb, podnikateľské prostredie a hodnotenie jeho kvality, príklady úspešných podnikateľov, podnikanie v Európskej únii.
Intelektuálne a administratívne kroky, ktoré musí človek urobiť, aby získal všetky oprávnenia na podnikanie, registrácia podnikateľov, registratúra podnikateľov, povinnosti a komunikácia

začínajúceho podnikateľa s daňovým úradom, sociálnou poisťovňou a zdravotnou poisťovňou, ďalšie povinnosti v súvislosti so začiatkom podnikania.
Finančný manažment podnikateľských subjektov: funkcie podnikateľa ako manažéra, plánovanie, organizovanie, vedenie, kontrola, finančné riadenie, obsah finančného riadenia, základné pojmy, kapitál, majetok, výnosy, príjmy, náklady, výdaje, výsledok hospodárenia, peňažný tok, finančné plánovanie.
Finančný manažment podnikateľských subjektov: vnútorné a cudzie zdroje financovania aktivít podnikateľa, banky, leasingové spoločnosti, faktoringové a forfaitingové spoločnosti, poisťovne a ich činnosť.
Manažment ľudských zdrojov: stratégia personálneho manažmentu, výber vhodných zamestnancov, uzatváranie a ukončovanie pracovného pomeru.
Manažment ľudských zdrojov: mzdová politika, dovolenka, zamestnávanie špecifických pracovných skupín.
Marketing podnikateľa: charakteristika marketingu, marketingový mix, využitie SWOT analýzy v marketingu, výskum trhu.
Dane a podnikanie: daň, správca dane, daňová sústava, daňové zákony, charakteristika vybraných daní – daň z príjmov, daň z pridanej hodnoty, daň z motorových vozidiel.
Zdravotné, sociálne a dôchodkové zabezpečenie podnikateľa: príspevky do Sociálnej poisťovne, príspevky do zdravotnej poisťovne, dôchodkové zabezpečenie podnikateľa.
Vedenie účtovníctva: účtovná jednotka, účtovné obdobie, účtovný záznam, účtovný doklad, účtovné sústavy, účtovné knihy, účtovné uzávierky, uchovávanie a ochrana účtovnej dokumentácie.
Zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci: najčastejšie riziká hroziace pri práci, vybrané právne predpisy, ktoré chránia zdravie na pracovisku, vybrané pravidlá zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, povinnosti zamestnávateľa, práva a povinnosti zamestnanca, ochrana osobných údajov, archivácia a registratúra: vybrané právne predpisy, povinnosti zamestnávateľa, práva a povinnosti zamestnanca, archivovanie, registratúra, registratúrny poriadok, registratúrny plán.
Etika podnikania: právo, morálka, etika, podnikateľská etika, pravidlá podnikateľskej etiky, etické kódexy, spoločenská zodpovednosť podnikateľských subjektov.

Odporúčaná literatúra:

ANTALA, B. a kol. 2007. Podnikanie v športe pre začínajúceho podnikateľa. PEEM – Bratislava, 122 s.
ANTALA, B. – G. OLOSOVÁ, 2016. Medzinárodné aspekty školskej telesnej výchovy a jej manažmentu, Bratislava: SVSTVŠ.
TOMIČ,M. 2007. Sportski manadžment. Beograd: Novi Status.
JAZUDEKOVÁ, A.: Podnikateľské minimum, Maradi s.r.o. – Bratislava, 96 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 654

A	B	C	D	E	FX
12,84	18,81	18,96	18,65	23,85	6,88

Vyučujúci: doc. PaedDr. Branislav Antala, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PP056/23	Základy podnikania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch,
• budú dve písomné previerky po 50 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na seminároch,
• z niektorej písomnej previerky získal menej ako 25,5 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná štruktúru podnikateľských subjektov, vie charakterizovať podnikateľské subjekty zamerané na výrobu, predaj a poskytovanie služieb, pozná špecifiká podnikania v uvedených oblastiach. Pozná kroky, ktoré musí budúci podnikateľ urobiť, aby získal oprávnenie k podnikaniu, vie kde sa má registrovať a čo všetko má urobiť ako začínajúci podnikateľ vo vzťahu k daňovému úradu, sociálnej poisťovni a zdravotnej poisťovni. Pozná základy finančného manažmentu a personálneho manažmentu. Ovláda základné marketingové postupy, orientuje sa v daňovom systéme, pozná základné pravidlá súvisiace s daňovými povinnosťami podnikateľa. Orientuje sa v zdravotnom, sociálnom a dôchodkovom zabezpečení podnikateľa, ovláda základy vedenia účtovníctva. Je oboznámený so zabezpečením ochrany zdravia pri práci, ochrany osobných údajov, so systémom archivácie a registratúry dokumentov. Pozná základné princípy etiky podnikania.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Podnikanie ako ekonomická aktivita, formy podnikania, výhody a riziká podnikania, špecifiká podnikania v jednotlivých spoločenských oblastiach, zákony a ich aplikácia v podnikaní.
Podnikateľské subjekty, podnikanie v oblasti výroby, podnikanie v oblasti predaja, podnikanie v oblasti služieb, podnikateľské prostredie a hodnotenie jeho kvality, príklady úspešných podnikateľov, podnikanie v Európskej únii.
Intelektuálne a administratívne kroky, ktoré musí človek urobiť, aby získal všetky oprávnenia na podnikanie, registrácia podnikateľov, registratúra podnikateľov, povinnosti a komunikácia

začínajúceho podnikateľa s daňovým úradom, sociálnou poisťovňou a zdravotnou poisťovňou, ďalšie povinnosti v súvislosti so začiatkom podnikania.
Finančný manažment podnikateľských subjektov: funkcie podnikateľa ako manažéra, plánovanie, organizovanie, vedenie, kontrola, finančné riadenie, obsah finančného riadenia, základné pojmy, kapitál, majetok, výnosy, príjmy, náklady, výdaje, výsledok hospodárenia, peňažný tok, finančné plánovanie.
Finančný manažment podnikateľských subjektov: vnútorné a cudzie zdroje financovania aktivít podnikateľa, banky, leasingové spoločnosti, faktoringové a forfaitingové spoločnosti, poisťovne a ich činnosť.
Manažment ľudských zdrojov: stratégia personálneho manažmentu, výber vhodných zamestnancov, uzatváranie a ukončovanie pracovného pomeru.
Manažment ľudských zdrojov: mzdová politika, dovolenka, zamestnávanie špecifických pracovných skupín.
Marketing podnikateľa: charakteristika marketingu, marketingový mix, využitie SWOT analýzy v marketingu, výskum trhu.
Dane a podnikanie: daň, správca dane, daňová sústava, daňové zákony, charakteristika vybraných daní – daň z príjmov, daň z pridanej hodnoty, daň z motorových vozidiel.
Zdravotné, sociálne a dôchodkové zabezpečenie podnikateľa: príspevky do Sociálnej poisťovne, príspevky do zdravotnej poisťovne, dôchodkové zabezpečenie podnikateľa.
Vedenie účtovníctva: účtovná jednotka, účtovné obdobie, účtovný záznam, účtovný doklad, účtovné sústavy, účtovné knihy, účtovné uzávierky, uchovávanie a ochrana účtovnej dokumentácie.
Zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci: najčastejšie riziká hroziace pri práci, vybrané právne predpisy, ktoré chránia zdravie na pracovisku, vybrané pravidlá zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, povinnosti zamestnávateľa, práva a povinnosti zamestnanca, ochrana osobných údajov, archivácia a registratúra: vybrané právne predpisy, povinnosti zamestnávateľa, práva a povinnosti zamestnanca, archivovanie, registratúra, registratúrny poriadok, registratúrny plán.
Etika podnikania: právo, morálka, etika, podnikateľská etika, pravidlá podnikateľskej etiky, etické kódexy, spoločenská zodpovednosť podnikateľských subjektov.

Odporúčaná literatúra:

ANTALA, B. a kol. 2007. Podnikanie v športe pre začínajúceho podnikateľa. PEEM – Bratislava, 122 s.
ANTALA, B. – G. OLOSOVÁ, 2016. Medzinárodné aspekty školskej telesnej výchovy a jej manažmentu, Bratislava: SVSTVŠ.
TOMIČ,M. 2007. Sportski manadžment. Beograd: Novi Status.
JAZUDEKOVÁ, A.: Podnikateľské minimum, Maradi s.r.o. – Bratislava, 96 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 654

A	B	C	D	E	FX
12,84	18,81	18,96	18,65	23,85	6,88

Vyučujúci: doc. PaedDr. Branislav Antala, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PriF.KRGRR/N-bUGE-035/22	Základy politickej a regionálnej geografie pre učiteľov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie predmetu je rozdelené na dve časti - priebežné hodnotenie počas semestra a záverečné hodnotenie.
Priebežné hodnotenie:
V priebehu semestra študent vypracuje 5 individuálnych základných zadaní zameraných na mapovanie konkrétnych politicko-geografických javov (špecifických hraničných situácií, vývoja politickej mapy sveta, vývoja administratívneho členenia) preberaných na predmete. Každé zadanie je hodnotené max. 5 bodmi (5 b - výborne (vynikajúce výsledky), 4 b - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky), 3 b - dobre (priemerné výsledky), 2 b - uspokojivo (prijateľné výsledky), 1 b - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá)) - celkovo tvorí hodnotenie zadaní 66 % priebežného hodnotenia, zvyšných 34% zohľadňuje aktivitu a priebežnú prípravu na cvičenia. Vypracovanie všetkých 5 zadaní aspoň na minimálnej úrovni a zároveň celkový zisk najmenej 25 % priebežného hodnotenia je nevyhnutnou podmienkou účasti študenta na záverečnom hodnotení.
Záverečné hodnotenie:
Vykoná na základe písomného testu, ktorý má teoretickú i praktickú časť. Minimálna požadovaná úspešnosť v teste je 50 % z maxima bodov.
Celkové hodnotenie:
Určí sa, ak je splnené na minimum priebežné i záverečné hodnotenie tak, že sa sčítajú percentuálne zisky priebežného i záverečného hodnotenia v nasledovnom pomere: 30 % celkového hodnotenia tvorí priebežné hodnotenie a 70 % celkového hodnotenia tvorí záverečné hodnotenie. Na udelenie hodnotenia A je potrebné získať celkovo: 100 – 92 %, na B: 91 – 84 %, na C: 83 – 76 %, na D: 75 – 68 %, na E: 67 – 60 %.
Kredity sa NEUDELIA študentovi, ktorý získa menej ako 60 % celkového hodnotenia.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu získa základný prehľad politickej geografie so zameraním na vznik a smery politickej geografie, základnú terminológiu, obsah a predmet jej výskumu. Cieľom je oboznámenie sa a pochopenie základného politicko-geografického vývoja sveta so zameraním na súčasné, resp. nedávne obdobie na príklade aplikácií politicko-geografických teórií a geopolitických prístupov. Absolvent dokáže zhodnotiť základné faktory ovplyvňujúce geopolitické zmeny v nedávnej

minulosti i v súčasnosti, najmä na príklade Slovenskej republiky, či jej geograficky blízkych krajín. Absolvent má elementárny prehľad vývoja regionálnej geografie, jej základných teoreticko-metodologických problémov a prístupov k regionálnogeografickým syntézam v súčasnej geografii.

Stručná osnova predmetu:

· Postavenie politickej geografie v systéme geografických vied, vývoj politickej geografie, základné smery a koncepcie politickej geografie, teoreticko-metodologické východiská politickej geografie
· Stručný náčrt teoreticko-metodologických východísk geopolitiky, hlavné smery a školy geopolitického myslenia, súčasná geopolitika a jej najnovší vývoj
· Vybrané atribúty štátu z hľadiska politickej geografie, územie štátu, forma štátu, vnútorná organizácia štátu, štátna moc a suverenita štátu, obyvateľstvo štátu
· Politické hranice, vytyčovanie hraníc, typológia hraníc, funkcia hraníc, hierarchická úroveň politických hraníc, premenlivosť hraníc, špecifické hraničné situácie, hraničné konflikty
· Nadštátne integračné zoskupenia a medzinárodné organizácie, univerzálne nadštátne integračné zoskupenia a medzinárodné organizácie
· Regióny v politickej geografii, historické regióny ako dôsledok vývoja politickej mapy územia, historické regióny Slovenska a ich postavenie vo vnímaní geografického priestoru Slovenska, historické regióny Európy a ich postavenie vo vnímaní geografického priestoru Európy
· Vývoj politickej mapy Európy, kvalitatívny vývoj foriem štátu z chronologického hľadiska, základný systém vývoja priestorového systému štátov v Európe, základný systém geopolitických vzťahov v Európe v širšom časopriestorovom kontexte, predpoklady postavenia Slovenska v tomto systéme,
· Vývoj politickej mapy sveta, základné vývojové tendencie politicko-teritoriálneho rozdelenia sveta v časopriestorovom kontexte, vznik a vývoj koloniálneho systému ako základu formovania súčasného rozdelenia sveta, základné princípy formovania súčasných štátnych hraníc vo svete
· Vývoj regionálnej geografie vo svete a na Slovensku, objekt a predmet štúdia regionálnej geografie, klasifikácia regiónov v regionálnej geografii, charakteristika vybraných metód výskumu v regionálnej geografii

Odporúčaná literatúra:

Gurňák, D., Blažík T., Lauko, V. (2007). Úvod do politickej geografie, geopolitiky a regionálnej geografie. Bratislava (Univerzita Komenského)
Gurňák, D. (2019). Štáty v premenách storočí - Svetové, európske, slovenské a české dejiny najstarších čias do súčasnosti. Bratislava (Mapa Slovakia Plus)
Ištok, R. (2003). Politická geografia a geopolitika. Prešov (Prešovská univerzita, Fakulta humanitných a prírodných vied)
Ištok, R., Koziak, T., Hudeček, T., Mattová, I. (2010). Geopolitika, globalistika, medzinárodná politika. Prešov (Prešovská univerzita, Fakulta humanitných a prírodných vied)
Kršák, P. a kol. (2009). Ottov historický atlas Slovensko. Praha (Ottovo nakladatelství)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky:

predmet sa poskytuje len v letnom semestri

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 142

A	ABS	B	C	D	E	FX
22,54	0,0	20,42	28,87	12,68	2,11	13,38

Vyučujúci: doc. RNDr. Daniel Gurňák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.09.2022
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP010/25	Základy práva v praxi

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
· Vyžaduje sa aktívna účasť študenta na seminároch,
· počas semestra splnil aspoň 80 % účasť na seminároch,
· vypracovanie a prezentácia projektu na seminári. %?
Záverečné hodnotenie ?
Celkové hodnotenie predmetu100%-92% - A, 91%-84% - B, 83%-76% - C, 75%-68% - D, 67%-60% -E, 59% a menej FX

Výsledky vzdelávania:
Pozná terminológiu, ktorá sa používa v právnej vede športu. Rozumie princípom fungovania právneho štátu, chápe podstatu práva ako normatívneho systému. Orientuje sa v systéme práva, vie vyhľadať príslušné právne normy Dokáže ich aplikovať na podmienky v športe.
Pozná jazyk športu a práva. Rozumie vzťahom medzi športom a právom. Cieľom predmetu je prehĺbenie a rozšírenie teoretických a praktických znalostí základov práva v športe.
Študenti sa naučia chápať postavenie zmluvného práva, ako jedným zo základným prvkom tvorby zmlúv. Oboznámia sa s právnymi formami podnikania prostredníctvom obchodných spoločností. Študentom budú ozrejmené základy zodpovednostných vzťahov pri výkone športových činností, ktoré zakladajú disciplinárnu a, civilnú a trestnú zodpovednosť.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do práva. Pojem, význam, členenie. Základné pojmy. Právo a iné normatívne systémy. Úvod do vyhľadávania práva, právne informácie
2. Negatívne javy v športe a boj proti nim (boj proti dopingu, boj proti manipulácii súťaží, boj proti diváckemu násiliu – medzinárodné dohovory a vnútroštátna úprava, Kódex WADA, Antidopingová agentúra).
3. Úlohy a postavenie národného olympijského výboru ako strešnej organizácie športu v podmienkach Slovenskej republiky.
4. Právny status profesionálneho a amatérskeho športovca a športového odborníka medzi závislou prácou, podnikaním a dobrovoľníctvom.
5. Marketing a šport – ochranné známky, práva k súťažiam, ochrana olympijskej symboliky,

reklama a sponzoring, marketingové partnerstvo.
6. Hospodárska súťaž v športe – vysielacie práva, predaj lístkov, športové organizácie ako podniky, športová súťaž ako hospodárska súťaž.
7. Riešenie sporov v športe na národnej a nadnárodnej úrovni, alternatívne riešenie sporov v športe.
8. Charakteristika obchodných spoločností a ich význam pri podnikaní v športe.
9. Základy zmluvného práva. Základy tvorby zmlúv. Základné zmluvné typy v civilnom a obchodnom práve.
10. Práva a povinnosti športovcov pri výkone športových činností.
11. Zodpovednostné vzťahy pri výkone športových činností (disciplinárna, civilná a trestná zodpovednosť) 12.Škoda na zdraví pri výkone športových činností. 13.Vyhodnotenie predmetu, udelenie kreditov.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

ČORBA,J.2012.Obchodnoprávne a súťažnoprávne aspekty športu . EQUILIBRIA s.r.o. 2012
GÁBRIŠ,T.2011. Šport a právo. Eurokódex 2011.
GÁBRIŠ, T. – GREGUŠ, J.: Práva a povinnosti v profesionálnom športe. Praha: Leges, 2021
HAMERNÍK, P. 2007. Sportovní právo s medzinárodným prvkem. 1. vyd. Praha: Auditorium. 2007.
JABLONKA, B.: Spotrebiteľské obchody - piaty druh obchodných záväzkových vzťahov ako ochrana spotrebiteľa v obchodných vzťahoch In: Právny obzor č. 5 /2016
OVEČKOVÁ, O. ŽITŇANSKÁ, L. Obchodné právo. 2. vydanie. IURIS LIBRI 2013
PRUSÁK, J. 1984. Šport a právo (Úvod do dejín, teórie a praxe právnej zodpovednosti v športe). Bratislava : Šport, slovenské telovýchovné vydavateľstvo, 1984.
SIEKMANN , R.2005. The European Union and Sport, Legal and Policy Documents. T.M.C. Asser Press, The Hague 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. JUDr. Branislav Jablonka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP010/25	Základy práva v praxi

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
· Vyžaduje sa aktívna účasť študenta na seminároch,
· počas semestra splnil aspoň 80 % účasť na seminároch,
· vypracovanie a prezentácia projektu na seminári. %?
Záverečné hodnotenie ?
Celkové hodnotenie predmetu100%-92% - A, 91%-84% - B, 83%-76% - C, 75%-68% - D, 67%-60% -E, 59% a menej FX

Výsledky vzdelávania:
Pozná terminológiu, ktorá sa používa v právnej vede športu. Rozumie princípom fungovania právneho štátu, chápe podstatu práva ako normatívneho systému. Orientuje sa v systéme práva, vie vyhľadať príslušné právne normy Dokáže ich aplikovať na podmienky v športe.
Pozná jazyk športu a práva. Rozumie vzťahom medzi športom a právom. Cieľom predmetu je prehĺbenie a rozšírenie teoretických a praktických znalostí základov práva v športe.
Študenti sa naučia chápať postavenie zmluvného práva, ako jedným zo základným prvkom tvorby zmlúv. Oboznámia sa s právnymi formami podnikania prostredníctvom obchodných spoločností. Študentom budú ozrejmené základy zodpovednostných vzťahov pri výkone športových činností, ktoré zakladajú disciplinárnu a, civilnú a trestnú zodpovednosť.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do práva. Pojem, význam, členenie. Základné pojmy. Právo a iné normatívne systémy. Úvod do vyhľadávania práva, právne informácie
2. Negatívne javy v športe a boj proti nim (boj proti dopingu, boj proti manipulácii súťaží, boj proti diváckemu násiliu – medzinárodné dohovory a vnútroštátna úprava, Kódex WADA, Antidopingová agentúra).
3. Úlohy a postavenie národného olympijského výboru ako strešnej organizácie športu v podmienkach Slovenskej republiky.
4. Právny status profesionálneho a amatérskeho športovca a športového odborníka medzi závislou prácou, podnikaním a dobrovoľníctvom.
5. Marketing a šport – ochranné známky, práva k súťažiam, ochrana olympijskej symboliky,

reklama a sponzoring, marketingové partnerstvo.
6. Hospodárska súťaž v športe – vysielacie práva, predaj lístkov, športové organizácie ako podniky, športová súťaž ako hospodárska súťaž.
7. Riešenie sporov v športe na národnej a nadnárodnej úrovni, alternatívne riešenie sporov v športe.
8. Charakteristika obchodných spoločností a ich význam pri podnikaní v športe.
9. Základy zmluvného práva. Základy tvorby zmlúv. Základné zmluvné typy v civilnom a obchodnom práve.
10. Práva a povinnosti športovcov pri výkone športových činností.
11. Zodpovednostné vzťahy pri výkone športových činností (disciplinárna, civilná a trestná zodpovednosť) 12.Škoda na zdraví pri výkone športových činností. 13.Vyhodnotenie predmetu, udelenie kreditov.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

ČORBA,J.2012.Obchodnoprávne a súťažnoprávne aspekty športu . EQUILIBRIA s.r.o. 2012
GÁBRIŠ,T.2011. Šport a právo. Eurokódex 2011.
GÁBRIŠ, T. – GREGUŠ, J.: Práva a povinnosti v profesionálnom športe. Praha: Leges, 2021
HAMERNÍK, P. 2007. Sportovní právo s medzinárodným prvkem. 1. vyd. Praha: Auditorium. 2007.
JABLONKA, B.: Spotrebiteľské obchody - piaty druh obchodných záväzkových vzťahov ako ochrana spotrebiteľa v obchodných vzťahoch In: Právny obzor č. 5 /2016
OVEČKOVÁ, O. ŽITŇANSKÁ, L. Obchodné právo. 2. vydanie. IURIS LIBRI 2013
PRUSÁK, J. 1984. Šport a právo (Úvod do dejín, teórie a praxe právnej zodpovednosti v športe). Bratislava : Šport, slovenské telovýchovné vydavateľstvo, 1984.
SIEKMANN , R.2005. The European Union and Sport, Legal and Policy Documents. T.M.C. Asser Press, The Hague 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. JUDr. Branislav Jablonka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠK/1PP057/23	Základy prvej pomoci

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KŠK/1PP005/23 - Biológia človeka I

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet končí hodnotením vo výučbovej časti semestra.
Hodnotenie v priebehu semestra:
· sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,
· priebežné podmienky hodnotenia, v riadnom termíne do konca výučbovej časti semestra: praktické ukážky základných záchranárskych zručností v rozsahu kompetencií poskytovania prvej pomoci laikom,
● priebežné podmienky plnenia kreditu sa hodnotia: splnil-nesplnil
· záverečné písomné overenie vedomostí predstavuje 100 % záverečného hodnotenia.
Podmienkou účasti na písomnom overení vedomostí je splnenie priebežným podmienok hodnotenia predmetu.
Celkové hodnotenie:
A – 100 až 92 bodov,
B – 91 až 84 bodov,
C – 83 až 76 bodov,
D – 75 až 68 bodov,
E – 67 až 60 bodov,
Fx – 59 a menej bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
· počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasti na prednáškach a seminároch,
· nesplnil praktickú časť v podobe ukážok základných záchranárskych zručností v rozsahu kompetencií poskytovania prvej pomoci laikom,
· zo záverečného testu nezískal 60 a viac bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná rámec činností pri poskytovaní neodkladnej prvej pomoci v rozsahu kompetencií poskytovania prvej pomoci laikom. Získal teoretické poznatky o základných životných funkciách, o možných zmenách funkcií aj v intenciách ohrozenia života. Vie spracovať základné symptómy (znaky a príznaky), ovláda symptomatológiu základných akútnych stavov. Je schopný posúdiť závažnosť zmien zdravotného stavu, vytvoriť laickú, rámcovú pracovnú diagnózu

(suspektnú), vykonať činnosti na zachovanie životných funkcií a zlepšenia prognózy pacienta v rozsahu kompetencií laika, informovať integrovaný záchranný systém a plniť úkony operačného strediska. Ovláda medzinárodne platné algoritmy KPR (CPR - BLS) a je schopný vykonať základnú resuscitáciu detí aj dospelých. Absolvent predmetu je schopný poskytnúť kvalitnú asistenciu posádke záchrannej zdravotnej služby.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu – prednášky:

1. Úvod do problematiky zdravotnej starostlivosti v akútnych stavoch. Systém zabezpečenia urgentnej zdravotnej starostlivosti a integrovaný záchranný systém na Slovensku. Spôsob komunikácie s operačným strediskom (tiesňová linka) a bezpečnosť poskytovateľa neodkladnej prvej pomoci (laik). Kompetencie laika (First responder).
2. Prvotný prístup k pacientovi. Prvotné vyšetrenie pacienta a hodnotenie základných životných funkcií. Druhotné vyšetrenie pacienta (anamnéza a vyšetrenie od hlavy po päty). Štandardné postupy pri meraní a hodnotení vitálnych funkcií.
3. Rany a ich ošetrenie. Delenie rán a posúdenie závažnosti poranenia. Komplikácie pri vzniku a hojení rán. Postup pri ošetrení rán bez závažného krvácania. Základy čistenia rany a dezinfekcia. Teória obväzových techník.
4. Krvácanie a šok. Druhy krvácania a postup pri závažnom krvácaní (pravidlo 5Z). Vnútorné a vonkajšie krvácanie, krvácanie z telesných otvorov a cudzie teleso v rane. Teória šoku a protišokových opatrení (pravidlo 5T).
5. Úraz pohybového aparátu I.
Akútne poranenia šliach (podporného aparátu), svalov a kĺbov. Základy teórie vzniku svalových hernií, distenzie svalu, „svalovej“ diastázy a ruptúry svalu (parciálnej a totálnej). Kontúzia, luxácia a ruptúra šľachy. Príčiny vzniku entezopátií. Poranenia kĺbov - kontúzia, distorzia a luxácia kĺbu. Prvá pomoc pri poranení šliach, svalov a kĺbov.
6. Úraz pohybového aparátu II.
Akútne poranenia kostí. Príčiny vzniku a delenie zlomenín (únavová, úrazová, patologická). Riziká pri vzniku zlomenín. Spôsob ošetrenia zlomenín (špecifikácie imobilizácie a postup v podmienkach prvej pomoci), spôsob liečby (konzervatívna a chirurgická). Problematika poranenie hlavy a chrbtice a podozrenia na poranenie hlavy a chrbtice.
7. Termické úrazy. Popáleniny, poleptania a ich komplikácie v podmienkach prvej pomoci. Spôsob ošetrenia popálenín a poleptaní. Hypertermia ako akútny stav.
Omrzliny a ich ošetrenie v teréne (komplikácie omrzlín a omrzliny ako varovný znak). Hypotermia ako akútny stav. Osobitosti termických úrazov a manažmentu tepla u detského pacienta.
8. Akútne intoxikácie a základy farmakoterapie. Základné delenie liekov a spôsob identifikácie liečiva, spôsoby podávania liekov. Kritické a zakázané lieky v detskom veku. Najčastejšie otravy a riziko predávkovania. Postupy v podmienkach prvej pomoci - limitácie podávania antidót. Postup pri drogovo závislých a osôb intoxikovaných omamnými látkami.
9. Náhle stavy neúrazové I. (srdcovo-cievne).
Infarkt myokardu: etiológia vzniku, subjektívne a objektívne príznaky, význam včasnej diagnostiky. Varovné známky a možné komplikácie infarktu myokardu. Základná a rozšírená prvá pomoc pri infarkte myokardu. Zásady polohovania a transportu.
10. Náhle stavy neúrazové II. (srdcovo-cievne). Náhla cievna mozgová príhoda: etiológia vzniku, druhy cievnej mozgovej príhody, subjektívne a objektívne príznaky, význam včasnej diagnostiky. Varovné známky a možné komplikácie náhlej cievnej mozgovej príhody. Základná a rozšírená prvá pomoc pri náhlej cievnej mozgovej príhode. Zásady polohovania a transportu. Základné

neurologické vyšetrenie pacienta 11. Náhle stavy neúrazové III. (respiračné a alergické). Alergicko-anafylaktická reakcia: etiológia vzniku, druhy alergických reakcií, subjektívne a objektívne príznaky, význam včasnej diagnostiky. Varovné známky a možné komplikácie alergickej reakcie. Základná a rozšírená prvá pomoc pri alergických reakciách a pri alergicko-anafylaktickej reakcii. Zásady polohovania. Prieduškova astma: etiológia vzniku, subjektívne a objektívne príznaky, význam včasnej diagnostiky. Varovné známky a možné komplikácie prieduškovej astmy. Základná a rozšírená prvá pomoc pri prieduškovej astme. Zásady polohovania. 12. Náhle stavy neúrazové IV. (interné a nerologické). Akútne stavy pri Diabetes mellitus: etiológia vzniku, druhy akútny stavoch pri Diabetes mellitus, subjektívne a objektívne príznaky, význam včasnej diagnostiky. Varovné známky a možné komplikácie pri hypo- a hyperglykémii. Základná a rozšírená prvá pomoc pri hypo- a hyperglykémii - zakázané činnosti laika. Epileptický záchvat: etiológia vzniku, druhy záchvatov, subjektívne a objektívne príznaky. Varovné známky a možné komplikácie pri epileptickom záchvate. Epilepsia ako sprievodný jav. Základná a rozšírená prvá pomoc pri epileptickom záchvate - zakázané činnosti laika. 13. Zástava krvného obehu a dýchania. Obštrukcia dýchacích ciest a opatrenia v podmienkach prvej pomoci. Kardiopulmonálna resuscitácia detí a dospelých. Používanie automatického (laického) defibrilátora (AED). Špeciálne resuscitačné situácie a asistovanie po príchode ZZS (utopenie, tehotná žena, a pod.). Stručná osnova predmetu – semináre: 1. Prvotný prístup k pacientovi. Praktická realizácia prvotného vyšetrenia pacienta a zisťovania základných životných funkcií. Stabilizovaná poloha. 2. Druhotné vyšetrenie - anamnéza a vyšetrenie pacienta od hlavy po päty. Praktická realizácia druhotného vyšetrenia pacienta a merania vitálnych funkcií. 3. Základné techniky ošetrenia rán. Manipulácia s obväzovým materiálom a s dezinfekčnými prípravkami. Praktická aplikácia krycích, fixačných a tlakových obväzov. 4. Ošetrenie veľkého krvácania z rán a z telesných otvorov. Použitie štandardného a špeciálneho vybavenia a techník. Protišokové opatrenia 5T. 5. Zásady polohovania a transportu pacienta s postihnutím oporného systému. Manipulácia s krčným golierom a fixačnými pomôckami. 6. Zásady postupu pri autonehode - vyslobodzovanie pacienta. Technika manipulácie s prilbou a s chrbticovou doskou. Postup MILS a LogRoll. 7. Ošetrenie popálenín a pacienta s prehriatím a tepelným úpalom. Spôsoby chladenia organizmu. Ošetrenie omrzlín a pacienta s hypotermiou. Praktická manipulácia s izotermickou fóliou. 8. Podávanie liekov nezdravotníkmi. Narábanie s liekmi.
9. Praktický nácvik riešenia modelovej situácie s pacientom s akútnym infarktom myokardu. Zásady polohovania a transportu. 10. Praktický nácvik riešenia modelovej situácie s pacientom s náhlou cievnou mozgovou príhodou. Zásady polohovania a transportu. 11. Praktický nácvik riešenia modelovej situácie s pacientom s alergickou anafylaktickou reakciou a astmatickým záchvatom. Zásady polohovania. Praktický nácvik riešenia modelovej situácie s pacientom v hypoglykemickom šoku a v (po) epileptickom záchvate. Zásady polohovania. 12. a 13. Praktický nácvik Kardiopulmonálnej resuscitácie detí a dospelých. Manéver pri obštrukcii dýchacích ciest.

Odporúčaná literatúra:

DOBIÁŠ, V. 2017. 5P - Prvá pomoc pre pokročilých poskytovateľov prvej. 1. vyd. Bratislava: Dixit. 2017. 307 s. ISBN 978-80-896-6224-1.
DOBIÁŠ, V. - BULÍKOVÁ, T. 2022. Klinická propedeutika v urgentnej medicíne. 2. vyd. Praha: Grada Publishing, 2022. 272 s. ISBN 978-80-271-3021-4. - vybrané kapitoly
DOBIÁŠ, V. et al. 2021. 5P - Urgentná medicína - prednemocničná, nemocničná, pre dospelých a deti. 3. vyd. Martin: Osveta. 2021. 1137 s. ISBN 978-80-806-3499-5. - vybrané kapitoly

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 627

A	B	C	D	E	FX
14,19	18,5	25,36	20,89	18,82	2,23

Vyučujúci: Mgr. Gabriel Buzgó, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP005/22	Základy psychomotoriky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra :
• aktívna účasť študenta na cvičeniach a seminároch,
• metodický výstup – priame vedenie pohybového programu s psychomotorickými cvičeniami – minimálne 42 a maximálne 70 bodov,
• seminárna práca na tému psychomotorika v praxi (škola, športový tréning) – minimálne 18 a maximálne 30 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Každá požiadavka sa hodnotí zvlášť.
Študent musí splniť každú jednu požiadavku minimálne na hodnotu E.
Výsledné hodnotenie je súčtom bodov z jednotlivých požiadaviek.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasti na cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Oboznámiť študentov so psychomotorickým systémom pohybových aktivít , rozšíriť poznatky o využitie typických, atypických a špeciálnych náradí a náčiní pri rozvoji vlastností, zručností a schopností človeka rôznej vekovej skupiny, rozvinúť kompetencie s demonštrovaním spôsobilosti uplatnenia individuálneho a kolektívneho cvičenia s prístupom od senzomotorického vnímania pohybu k citovému prežívaniu pohybov. Študent dokáže vytvoriť vyučovaciu hodinu so psychomotorickým zameraním.

Stručná osnova predmetu:
Psychomotorika ako systém cvičení a činností, jej vznik, rozvoj a význam v systéme starostlivosti o zdravie.
Štruktúra obsahu a kompetenčných oblastí psychomotoriky.
Rozvoj vlastností a schopností človeka psychomotorickými prostriedkami, zásadami, metódami.
Psychomotorika podľa ontogenézy človeka, základné rozdelenie.
Psychomotorické pomôcky typické, atypické, špeciálne a ich využitie v procese edukácie.
Osobnosť učiteľa /trénera v psychomotorike (kompetencie, ktorými by mal disponovať).
Metodika pohybových činností na spoznávanie seba, materiálneho sveta, spoločenskej oblasti.

Spoznávanie a vnímanie tela v priestore, podpora zmyslového vnímania, rozvoj zručností.
Psychomotorika detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a zdravotne znevýhodnených. Psychomotorické zručnosti a kompetencie. Výchovné pôsobenia učiteľa /trénera pri činnosti so zdravotne znevýhodnenými a so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
Obsah a skladba vyučovacej hodiny psychomotoriky v praxi telesnej a športovej výchovy.
Obsah a skladba tréningovej jednotky s prvkami psychomotoriky v praxi.
Tvorba a nácvik metodických výstupov študentov na zadanú tému.
Prezentácie a zhodnotenie metodických výstupov.

Odporúčaná literatúra:

BLAHÚTKOVÁ,M.,KUCHELOVÁ,Z.,NADOLSKA,A.,SLÍŽIK,M.2017. Psychomotorika pro tebe. CERM Brno, 2017.
BLAHUTKOVÁ, M. 2003. Psychomotorika.1. vyd. Brno: PF MU, 92 s. ISBN 80-210-3067-4.
DVOŘÁKOVÁ, H.,2011. Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte. 2. vyd. Praha: Portál. 150 s. ISBN 978-80-7367-819-7.
EDWARDS, William H., 2011. Motor learning and control: from theory to practice. Belmont,CA: Wadsworth Cengage Learning. ISBN 978-0-495-01080-7.
Hurdová, E. 2014. Hrajeme si s padákem: hry s padákem, stuhami a šátky.
Praha: Portál. 2014. ISBN 978-80-262-0769-6.
MULIČÁKOVÁ, A. a T. USTOHALOVÁ, 2015. Farebný svet v škole – psychomotorické hry. Metodicko-pedagogické centrum. Bratislava.1 vydanie. 2015. ISBN 978-80-565-1387-3.
MASARYKOVÁ, D. 2016. Zdravie a pohyb. Bratislava:ŠPÚ,2016. ISBN 978-80-8118-178-8.
NOVOTNÁ, N., VLADOVIČOVÁ, N., PALOVIČOVÁ, J. 2013. Kreatívne, estetické a psychomotorické činnosti. Banská Bystrica : FHV UMB, 2013.
TÓTHOVÁ, D., HORNAUFOVÁ, D., HOFFMANNOVÁ, S. 2006. Psychomotorika vo vyučovaní telesnej výchovy na základných školách. Telesná výchova & šport. 16(1). 11-13. ISSN 1335-2245.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 110

A	ABS	B	C	D	E	FX
45,45	0,0	34,55	17,27	1,82	0,0	0,91

Vyučujúci: Mgr. Michal Gellen

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP005/22	Základy psychomotoriky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra :
• aktívna účasť študenta na cvičeniach a seminároch,
• metodický výstup – priame vedenie pohybového programu s psychomotorickými cvičeniami – minimálne 42 a maximálne 70 bodov,
• seminárna práca na tému psychomotorika v praxi (škola, športový tréning) – minimálne 18 a maximálne 30 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Každá požiadavka sa hodnotí zvlášť.
Študent musí splniť každú jednu požiadavku minimálne na hodnotu E.
Výsledné hodnotenie je súčtom bodov z jednotlivých požiadaviek.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasti na cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Oboznámiť študentov so psychomotorickým systémom pohybových aktivít , rozšíriť poznatky o využitie typických, atypických a špeciálnych náradí a náčiní pri rozvoji vlastností, zručností a schopností človeka rôznej vekovej skupiny, rozvinúť kompetencie s demonštrovaním spôsobilosti uplatnenia individuálneho a kolektívneho cvičenia s prístupom od senzomotorického vnímania pohybu k citovému prežívaniu pohybov. Študent dokáže vytvoriť vyučovaciu hodinu so psychomotorickým zameraním.

Stručná osnova predmetu:
Psychomotorika ako systém cvičení a činností, jej vznik, rozvoj a význam v systéme starostlivosti o zdravie.
Štruktúra obsahu a kompetenčných oblastí psychomotoriky.
Rozvoj vlastností a schopností človeka psychomotorickými prostriedkami, zásadami, metódami.
Psychomotorika podľa ontogenézy človeka, základné rozdelenie.
Psychomotorické pomôcky typické, atypické, špeciálne a ich využitie v procese edukácie.
Osobnosť učiteľa /trénera v psychomotorike (kompetencie, ktorými by mal disponovať).
Metodika pohybových činností na spoznávanie seba, materiálneho sveta, spoločenskej oblasti.

Spoznávanie a vnímanie tela v priestore, podpora zmyslového vnímania, rozvoj zručností.
Psychomotorika detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a zdravotne znevýhodnených. Psychomotorické zručnosti a kompetencie. Výchovné pôsobenia učiteľa /trénera pri činnosti so zdravotne znevýhodnenými a so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
Obsah a skladba vyučovacej hodiny psychomotoriky v praxi telesnej a športovej výchovy.
Obsah a skladba tréningovej jednotky s prvkami psychomotoriky v praxi.
Tvorba a nácvik metodických výstupov študentov na zadanú tému.
Prezentácie a zhodnotenie metodických výstupov.

Odporúčaná literatúra:

BLAHÚTKOVÁ,M.,KUCHELOVÁ,Z.,NADOLSKA,A.,SLÍŽIK,M.2017. Psychomotorika pro tebe. CERM Brno, 2017.
BLAHUTKOVÁ, M. 2003. Psychomotorika.1. vyd. Brno: PF MU, 92 s. ISBN 80-210-3067-4.
DVOŘÁKOVÁ, H.,2011. Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte. 2. vyd. Praha: Portál. 150 s. ISBN 978-80-7367-819-7.
EDWARDS, William H., 2011. Motor learning and control: from theory to practice. Belmont,CA: Wadsworth Cengage Learning. ISBN 978-0-495-01080-7.
Hurdová, E. 2014. Hrajeme si s padákem: hry s padákem, stuhami a šátky.
Praha: Portál. 2014. ISBN 978-80-262-0769-6.
MULIČÁKOVÁ, A. a T. USTOHALOVÁ, 2015. Farebný svet v škole – psychomotorické hry. Metodicko-pedagogické centrum. Bratislava.1 vydanie. 2015. ISBN 978-80-565-1387-3.
MASARYKOVÁ, D. 2016. Zdravie a pohyb. Bratislava:ŠPÚ,2016. ISBN 978-80-8118-178-8.
NOVOTNÁ, N., VLADOVIČOVÁ, N., PALOVIČOVÁ, J. 2013. Kreatívne, estetické a psychomotorické činnosti. Banská Bystrica : FHV UMB, 2013.
TÓTHOVÁ, D., HORNAUFOVÁ, D., HOFFMANNOVÁ, S. 2006. Psychomotorika vo vyučovaní telesnej výchovy na základných školách. Telesná výchova & šport. 16(1). 11-13. ISSN 1335-2245.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 110

A	ABS	B	C	D	E	FX
45,45	0,0	34,55	17,27	1,82	0,0	0,91

Vyučujúci: Mgr. Michal Gellen

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/VP058/22	Základy športovej špecializácie I - basketbal

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na vzdelávacích aktivitách.
Aktivita 10%, Seminárna práca 10%, Semestrálna práca (metodický výstup)30%.
Skúška – ústna/písomná 50%.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu dokáže identifikovať faktory limitujúce individuálny herný výkon a herný výkon družstva v basketbale. Pozná aké sú vývojové tendencie v súčasnom vrcholovom basketbale mužov a žien. Dokáže sa orientovať v základoch techniky a taktiky realizácie jednotlivých herných činností jednotlivca a herných činností družstva. Pozná postupy pri ich nácviku a zdokonaľovaní.

Stručná osnova predmetu:
Rozbor hry a systematika, individuálny herný výkon, herný výkon družstva, vývojové tendencie vo vrcholovom basketbale, technika a taktika herných činností jednotlivca, stratégie a taktiky herných kombinácií a systémov, postupy pri nácviku a zdokonaľovaní herných činností jednotlivca.

Odporúčaná literatúra:
ALFORD, S. et E. SHILLING, 1998. Basketball guard play. New York, McGraw-Hill. 128 s.
ARGAJ, G., 1997. Hodnotenie herného výkonu v basketbale. In: Vojčík a kol.: Basketbal komplexne. Bratislava : Slovenská basketbalová asociácia. s. 42-46.
ZT SBA, 1999. Basketbal. Kontinuitné útoky. Bratislava: Združenie trénerov SBA. 115 s.
HOPLA, D. Basketball Shooting. Human Kinetics 2012. 135 s.
KRAUSE, J. et R. PIM, 2005. Basketball defense. Monterey: Coaches choice. 282 s.
KRAUSE, J. et R. PIM, 2005. Basketball offense. Monterey: Coaches choice. 310 s.
PAYE, B., 1996. Playing the post. Champaign, IL: Human Kinetics. 237 s.
PERIČ, T. et J. DOVALIL, 2010. Sportovní trénink. Praha: Grada Publishing. 160 s. ISBN 978-80-247-2118-7.

RUDEŽ, I. 2019. Obsahové štandardy basketbalovej prípravy : pre vekové kategórie U12, U14, U16 a U18 : metodická príručka pre trénerov mládežníckych kategórií na Slovensku. Bratislava: SBA.
TOMÁNEK., Ľ. 2010. Teória a didaktika basketbalu. Bratislava: ICM Agency. 212 s.
WBCA, 2011. Offensive Plays and Strategies. Champaign, IL: Human Kinetics.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Peter Ivanovič, Mgr. Ľubor Tománek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/VP058/22	Základy športovej špecializácie I - basketbal

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na vzdelávacích aktivitách.
Aktivita 10%, Seminárna práca 10%, Semestrálna práca (metodický výstup)30%.
Skúška – ústna/písomná 50%.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu dokáže identifikovať faktory limitujúce individuálny herný výkon a herný výkon družstva v basketbale. Pozná aké sú vývojové tendencie v súčasnom vrcholovom basketbale mužov a žien. Dokáže sa orientovať v základoch techniky a taktiky realizácie jednotlivých herných činností jednotlivca a herných činností družstva. Pozná postupy pri ich nácviku a zdokonaľovaní.

Stručná osnova predmetu:
Rozbor hry a systematika, individuálny herný výkon, herný výkon družstva, vývojové tendencie vo vrcholovom basketbale, technika a taktika herných činností jednotlivca, stratégie a taktiky herných kombinácií a systémov, postupy pri nácviku a zdokonaľovaní herných činností jednotlivca.

Odporúčaná literatúra:
ALFORD, S. et E. SHILLING, 1998. Basketball guard play. New York, McGraw-Hill. 128 s.
ARGAJ, G., 1997. Hodnotenie herného výkonu v basketbale. In: Vojčík a kol.: Basketbal komplexne. Bratislava : Slovenská basketbalová asociácia. s. 42-46.
ZT SBA, 1999. Basketbal. Kontinuitné útoky. Bratislava: Združenie trénerov SBA. 115 s.
HOPLA, D. Basketball Shooting. Human Kinetics 2012. 135 s.
KRAUSE, J. et R. PIM, 2005. Basketball defense. Monterey: Coaches choice. 282 s.
KRAUSE, J. et R. PIM, 2005. Basketball offense. Monterey: Coaches choice. 310 s.
PAYE, B., 1996. Playing the post. Champaign, IL: Human Kinetics. 237 s.
PERIČ, T. et J. DOVALIL, 2010. Sportovní trénink. Praha: Grada Publishing. 160 s. ISBN 978-80-247-2118-7.

RUDEŽ, I. 2019. Obsahové štandardy basketbalovej prípravy : pre vekové kategórie U12, U14, U16 a U18 : metodická príručka pre trénerov mládežníckych kategórií na Slovensku. Bratislava: SBA.
TOMÁNEK., Ľ. 2010. Teória a didaktika basketbalu. Bratislava: ICM Agency. 212 s.
WBCA, 2011. Offensive Plays and Strategies. Champaign, IL: Human Kinetics.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Peter Ivanovič, Mgr. Ľubor Tománek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/VP059/22	Základy športovej špecializácie II - basketbal

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KH/VP058/22 - Základy športovej špecializácie I - basketbal

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na vzdelávacích aktivitách.
Aktivita 10%, Seminárna práca 10%, Semestrálna práca (metodický výstup)30%
Skúška – ústna 50%

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu sa dokáže orientovať v problematike stavby a plánovania športového tréningu v basketbale, pozná špecifiká štruktúry tréningovej jednotky v hernej príprave v basketbale, dokáže hodnotiť herný výkon hráčov a družstva, hodnotiť somatické parametre, kondičnú a hernú pripravenosť hráčov, ovláda základy špecifík herného výkonu a tréningu v basketbale a v basketbale 3x3.

Stručná osnova predmetu:
Stavba športového tréningu v basketbale, plánovanie, tréningová jednotka, osobitosti športovej prípravy mládeže a žien v basketbale, hodnotenie herného výkonu, špecifiká techniky, taktiky a tréningu v basketbale 3x3.

Odporúčaná literatúra:
ARGAJ, G. et M. REHÁK, 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-2325-3.
HATCHELL, S. et J. THOMAS, 2006. The complete guide to girls´ basketball. Camden: The McGraw-Hill Companies. 242 s.
SHOWALTER, D. 2012. Coaching Youth Basketball. 5th edition. Champaign, IL: Human Kinetics. ISBN 13: 978-1-4504-1972-7.
TOMÁNEK, Ľ. 2010. Teória a didaktika basketbalu. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-89257-25-6.
VELENSKÝ, M. 2008. Pojetí basketbalového učiva pro děti a mládež. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1480-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Peter Ivanovič, Mgr. Ľubor Tománek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KH/VP059/22	Základy športovej špecializácie II - basketbal

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety: FTVŠ.KH/VP058/22 - Základy športovej špecializácie I - basketbal

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na vzdelávacích aktivitách.
Aktivita 10%, Seminárna práca 10%, Semestrálna práca (metodický výstup)30%
Skúška – ústna 50%

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu sa dokáže orientovať v problematike stavby a plánovania športového tréningu v basketbale, pozná špecifiká štruktúry tréningovej jednotky v hernej príprave v basketbale, dokáže hodnotiť herný výkon hráčov a družstva, hodnotiť somatické parametre, kondičnú a hernú pripravenosť hráčov, ovláda základy špecifík herného výkonu a tréningu v basketbale a v basketbale 3x3.

Stručná osnova predmetu:
Stavba športového tréningu v basketbale, plánovanie, tréningová jednotka, osobitosti športovej prípravy mládeže a žien v basketbale, hodnotenie herného výkonu, špecifiká techniky, taktiky a tréningu v basketbale 3x3.

Odporúčaná literatúra:
ARGAJ, G. et M. REHÁK, 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-2325-3.
HATCHELL, S. et J. THOMAS, 2006. The complete guide to girls´ basketball. Camden: The McGraw-Hill Companies. 242 s.
SHOWALTER, D. 2012. Coaching Youth Basketball. 5th edition. Champaign, IL: Human Kinetics. ISBN 13: 978-1-4504-1972-7.
TOMÁNEK, Ľ. 2010. Teória a didaktika basketbalu. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-89257-25-6.
VELENSKÝ, M. 2008. Pojetí basketbalového učiva pro děti a mládež. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1480-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Peter Ivanovič, Mgr. Ľubor Tománek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP021/22	Základy tvorby choreografie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra sa od študenta vyžaduje:
• aktívna účasť na cvičeniach,
• písomná skúška,
• praktické požiadavky: prezentácia vlastnej choreografie (v skupinách).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach,
• nesplnil aspoň na minimálny počet bodov písomnú skúšku,
• nesplnil praktické požiadavky.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu vie aplikovať poznatky z tvorby a didaktiky pohybovej skladby. Ovláda základné princípy a postupy tvorby choreografie a dokáže vytvoriť pohybovú skladbu rôzneho štýlu pre rôzne vekové a výkonnostné kategórie.

Stručná osnova predmetu:
Zásady výberu hudby a námetu choreografie. Práca s hudbou pri tvorení choreografií, hudobno-pohybová rytmika.
Charakteristika, obsah a rozsah pohybovej skladby.
Tvorivá práca s pohybom v spojení s hudbou a priestorom.
Špecifiká tvorby individuálnych a skupinových choreografií.
Špecifiká tvorby choreografií pre rôzne vekové kategórie.
Využitie náčinia a rekvizít ako súčasť choreografie.

Odporúčaná literatúra:
APPELT, K., 1995. Pohybová skladba v teorii a praxi. Praha: Ústřední škola ČOS.
KOSTKOVÁ, J. et al., 1990. Rytmická gymnastika. Praha: Olympia, 345 s. ISBN 80-7033-030-9.
NOVOTNÁ, V., 1999. Pohybová skladba. Praha: Karolinum UK.

NOVOTNÁ, V. et al, 2011. Rytmická gymnastika a pohybová skladba (programy cvičení s hudbou). Praha: FTVS UK, ISBN 978-80-86317-83-0.
NOVOTNÁ, V. et al., 2020. Programy gymnastiky a tance. Praha: Karolinum, ISBN 978-80-246-4599-5.
PILZOVÁ, D. a LABUDOVÁ, J., 2004. Pohybová výchova v súčinnosti s hudbou. Bratislava: Slovenský zväz rekreačnej telesnej výchovy a športu, 44 s. ISBN 80-89197-17-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	ABS	B	C	D	E	FX
94,74	0,0	0,0	5,26	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Adriana Krnáčová, PhD., prof. PaedDr. Oľga Kyselovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KG/VP021/22	Základy tvorby choreografie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra sa od študenta vyžaduje:
• aktívna účasť na cvičeniach,
• písomná skúška,
• praktické požiadavky: prezentácia vlastnej choreografie (v skupinách).
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na cvičeniach,
• nesplnil aspoň na minimálny počet bodov písomnú skúšku,
• nesplnil praktické požiadavky.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu vie aplikovať poznatky z tvorby a didaktiky pohybovej skladby. Ovláda základné princípy a postupy tvorby choreografie a dokáže vytvoriť pohybovú skladbu rôzneho štýlu pre rôzne vekové a výkonnostné kategórie.

Stručná osnova predmetu:
Zásady výberu hudby a námetu choreografie. Práca s hudbou pri tvorení choreografií, hudobno-pohybová rytmika.
Charakteristika, obsah a rozsah pohybovej skladby.
Tvorivá práca s pohybom v spojení s hudbou a priestorom.
Špecifiká tvorby individuálnych a skupinových choreografií.
Špecifiká tvorby choreografií pre rôzne vekové kategórie.
Využitie náčinia a rekvizít ako súčasť choreografie.

Odporúčaná literatúra:
APPELT, K., 1995. Pohybová skladba v teorii a praxi. Praha: Ústřední škola ČOS.
KOSTKOVÁ, J. et al., 1990. Rytmická gymnastika. Praha: Olympia, 345 s. ISBN 80-7033-030-9.
NOVOTNÁ, V., 1999. Pohybová skladba. Praha: Karolinum UK.

NOVOTNÁ, V. et al, 2011. Rytmická gymnastika a pohybová skladba (programy cvičení s hudbou). Praha: FTVS UK, ISBN 978-80-86317-83-0.
NOVOTNÁ, V. et al., 2020. Programy gymnastiky a tance. Praha: Karolinum, ISBN 978-80-246-4599-5.
PILZOVÁ, D. a LABUDOVÁ, J., 2004. Pohybová výchova v súčinnosti s hudbou. Bratislava: Slovenský zväz rekreačnej telesnej výchovy a športu, 44 s. ISBN 80-89197-17-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	ABS	B	C	D	E	FX
94,74	0,0	0,0	5,26	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Adriana Krnáčová, PhD., prof. PaedDr. Oľga Kyselovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠK/1PP058/23	Základy výživy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet končí v skúškovom období.
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch (min. 80 %)
• odovzdanie seminárnej práce na zadanú tému
V skúškovom období :
Absolvovanie záverečného písomného overenia vedomostí.
Celkové hodnotenie:
A – 100 až 92 bodov,
B – 91 až 84 bodov,
C – 83 až 76 bodov,
D – 75 až 68 bodov,
E – 67 až 60 bodov,
Fx – 59 a menej bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na seminároch,
• nezískal minimálny počet bodov (60%) zo seminárnej práce,
• nezískal minimálny počet bodov (60%) zo záverečného písomného overenia vedomostí.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda kvalitatívne a kvantitatívne zložky výživy, pozná faktory podieľajúce sa na energetickej a látkovej
potrebe človeka, vie aký je metabolizmus základných nutrientov v našom tele, dokáže vypracovať jedálny lístok
pre potrebu zdravej diéty bežnej populácie.

Stručná osnova predmetu:
1. Výživové potreby človeka
2. Oboznámenie sa s kvalitatívnou a kvantitatívnou stránkou výživy
3. Tráviaca sústava človeka
4. Význam bielkovín, tukov a cukrov vo výžive

5. Význam vitamínov, minerálnych látok a vlákniny

Odporúčaná literatúra:
Nancy Clark´s: Sports Nutrition Guidebook, Human Kinetics, 2008.
Jie Kang: Nutrition and Metabolism in Sports, Exercise and Health, Routledge. 2018.
Böhmerová, Ľ.: Klinická výživa pre študentov FTVŠ UK, Bratislava 2021.
Exercise Physiology - Nutrition, Energy, and Human Performance 8th Edition
William D. McArdle, Frank I. Katch, Victor L. Katch. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins 2015.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 369

A	B	C	D	E	FX
9,76	14,09	20,05	20,33	31,71	4,07

Vyučujúci: doc. Mgr. Milan Sedliak, PhD., Mgr. Ľubica Žiška Böhmerová, PhD., Mgr. Gabriel Buzgó, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠK/1PP058/23	Základy výživy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet končí v skúškovom období.
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na seminároch (min. 80 %)
• odovzdanie seminárnej práce na zadanú tému
V skúškovom období :
Absolvovanie záverečného písomného overenia vedomostí.
Celkové hodnotenie:
A – 100 až 92 bodov,
B – 91 až 84 bodov,
C – 83 až 76 bodov,
D – 75 až 68 bodov,
E – 67 až 60 bodov,
Fx – 59 a menej bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na seminároch,
• nezískal minimálny počet bodov (60%) zo seminárnej práce,
• nezískal minimálny počet bodov (60%) zo záverečného písomného overenia vedomostí.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda kvalitatívne a kvantitatívne zložky výživy, pozná faktory podieľajúce sa na energetickej a látkovej
potrebe človeka, vie aký je metabolizmus základných nutrientov v našom tele, dokáže vypracovať jedálny lístok
pre potrebu zdravej diéty bežnej populácie.

Stručná osnova predmetu:
1. Výživové potreby človeka
2. Oboznámenie sa s kvalitatívnou a kvantitatívnou stránkou výživy
3. Tráviaca sústava človeka
4. Význam bielkovín, tukov a cukrov vo výžive

5. Význam vitamínov, minerálnych látok a vlákniny

Odporúčaná literatúra:
Nancy Clark´s: Sports Nutrition Guidebook, Human Kinetics, 2008.
Jie Kang: Nutrition and Metabolism in Sports, Exercise and Health, Routledge. 2018.
Böhmerová, Ľ.: Klinická výživa pre študentov FTVŠ UK, Bratislava 2021.
Exercise Physiology - Nutrition, Energy, and Human Performance 8th Edition
William D. McArdle, Frank I. Katch, Victor L. Katch. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins 2015.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 369

A	B	C	D	E	FX
9,76	14,09	20,05	20,33	31,71	4,07

Vyučujúci: doc. Mgr. Milan Sedliak, PhD., Mgr. Ľubica Žiška Böhmerová, PhD., M.Sc. Ľudmila Oreská, PhD., Mgr. Gabriel Buzgó, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.02.2026

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PVP105/23	Zdravotná a integrovaná telesná výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,
• jedna písomná previerka po 40 bodov,
• jedna ústna skúška 40 bodov,
• praktická ukážka - metodický výstup 20 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a seminároch,
• z písomnej previerky získal menej ako 24 bodov,
• z ústnej skúšky získal menej ako 24 bodov,
• z praktickej ukážky získal menej ako 11 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda kategorizáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Rozlišuje kategórie žiakov so zdravotným znevýhodnením, s nadaním a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Študent je schopný viesť telovýchovný proces integrovanej telesnej a športovej výchovy, rozumie zásadám segregovaného a integrovaného vyučovania. Pozná rozdiely v pojmoch integrácia, inklúzia a oddelenie zdravotnej telesnej výchovy. Pozná súčasné humanizačné trendy vo vyučovaní a vie ich uplatniť v rôznej skupine žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vie sa orientovať v potrebách a smerovaní socializácie vo vzdelávaní a v aplikácii inklúzie v telovýchovnom procese. Dokáže zostaviť program integrovanej vyučovacej jednotky vzhľadom na jednotlivé zdravotné postihnutia. Pozná modifikácie jednotlivých športov vzhľadom na ich uplatnenie v inkluzívnom telovýchovnom procese. Rozumie edukologickým a etickým zásadám riadenia inkluzívneho procesu.

Stručná osnova predmetu:
Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
Vznik a rozvoj zdravotnej a integrovanej telesnej výchovy.
Humanizácia v predmete telesná a športová výchova.

Socializácia v telovýchovnom procese.
Integrácia a inklúzia v telesnej a športovej výchove.
Edukologické základy integrácie vo vzťahu k druhu zdravotného znevýhodnenia.
Špecifiká integrácie v afinite na druh telovýchovnej a športovej činnosti, tematického celku.

Odporúčaná literatúra:

BLÁHA, L. 2010. Pohybové aktivity a zrakové postížení. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-0125-7.
BLOCK, M.E. 2016. A Teacher's Guide to Adapted Physical Education: Including Students with Disabilities in Sports and Recreation, 4th edition. Baltimore: Paul H. Brooks Publ. ISBN 978-1-59857-669-6.
DAVIS, R.W. 2011. Teaching Disability Sport. A Guide for Physical Educators. Human Kinetics, 2nd Edition. ISBN 978-0736082587.
ENCARNACAO, P., RAY-KAESER, S. & BIANQUIN, N. 2018. Guidelines for supporting children with disabilities' play. Methodologies, tools, and contexts. Poland: Sciendo. ISBN 978-3-11-061344-5.
GRENIER, M. & LIEBERMAN, L.J. 2018. Physical Education for Children with Moderate to Severe Disabilities. Champaign, IL.
HARČARÍKOVÁ, T. & LOPÚCHOVÁ, J. 2020. Integrované/ inkluzívne vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zborník vedeckých príspevkov. Bratislava: UK. ISBN 978-80-8200-058-3.
KUDLÁČEK, M. & JEŠINA, O. 2008. Integrace žáků s tělesným postižením do školní tělesné výchovy. Olomouoc: UP v Olomouci. ISBN 978-80-244-2053-0.
LIEBERMAN, L.J. & HOUSTON-WILSON, C. 2018. Strategies for Inclusion: Physical Education for Everyone, 3rd edition. Champaign, IL. ISBN 978-1-4925-1723-8.
PANSKÁ, S. 2005. Pohybové hry pro děti se sluchovým postižením. Olomouc: UP v Olomouci. ISBN 80-244-1219-5.
ROUČKOVÁ, J. 2006. Cvičení a hry pro děti se sluchovým postížením. Praktické návody a důležité informace. Praha: portál. ISBN 80-7367-158-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
33,33	0,0	0,0	33,33	0,0	33,33

Vyučujúci: Mgr. Stanislav Kraček, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/1PVP105/23	Zdravotná a integrovaná telesná výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra:
• sa vyžaduje aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,
• jedna písomná previerka po 40 bodov,
• jedna ústna skúška 40 bodov,
• praktická ukážka - metodický výstup 20 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý:
• počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasť na prednáškach a seminároch,
• z písomnej previerky získal menej ako 24 bodov,
• z ústnej skúšky získal menej ako 24 bodov,
• z praktickej ukážky získal menej ako 11 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda kategorizáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Rozlišuje kategórie žiakov so zdravotným znevýhodnením, s nadaním a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Študent je schopný viesť telovýchovný proces integrovanej telesnej a športovej výchovy, rozumie zásadám segregovaného a integrovaného vyučovania. Pozná rozdiely v pojmoch integrácia, inklúzia a oddelenie zdravotnej telesnej výchovy. Pozná súčasné humanizačné trendy vo vyučovaní a vie ich uplatniť v rôznej skupine žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vie sa orientovať v potrebách a smerovaní socializácie vo vzdelávaní a v aplikácii inklúzie v telovýchovnom procese. Dokáže zostaviť program integrovanej vyučovacej jednotky vzhľadom na jednotlivé zdravotné postihnutia. Pozná modifikácie jednotlivých športov vzhľadom na ich uplatnenie v inkluzívnom telovýchovnom procese. Rozumie edukologickým a etickým zásadám riadenia inkluzívneho procesu.

Stručná osnova predmetu:
Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
Vznik a rozvoj zdravotnej a integrovanej telesnej výchovy.
Humanizácia v predmete telesná a športová výchova.

Socializácia v telovýchovnom procese.
Integrácia a inklúzia v telesnej a športovej výchove.
Edukologické základy integrácie vo vzťahu k druhu zdravotného znevýhodnenia.
Špecifiká integrácie v afinite na druh telovýchovnej a športovej činnosti, tematického celku.

Odporúčaná literatúra:

BLÁHA, L. 2010. Pohybové aktivity a zrakové postížení. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-0125-7.
BLOCK, M.E. 2016. A Teacher's Guide to Adapted Physical Education: Including Students with Disabilities in Sports and Recreation, 4th edition. Baltimore: Paul H. Brooks Publ. ISBN 978-1-59857-669-6.
DAVIS, R.W. 2011. Teaching Disability Sport. A Guide for Physical Educators. Human Kinetics, 2nd Edition. ISBN 978-0736082587.
ENCARNACAO, P., RAY-KAESER, S. & BIANQUIN, N. 2018. Guidelines for supporting children with disabilities' play. Methodologies, tools, and contexts. Poland: Sciendo. ISBN 978-3-11-061344-5.
GRENIER, M. & LIEBERMAN, L.J. 2018. Physical Education for Children with Moderate to Severe Disabilities. Champaign, IL.
HARČARÍKOVÁ, T. & LOPÚCHOVÁ, J. 2020. Integrované/ inkluzívne vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zborník vedeckých príspevkov. Bratislava: UK. ISBN 978-80-8200-058-3.
KUDLÁČEK, M. & JEŠINA, O. 2008. Integrace žáků s tělesným postižením do školní tělesné výchovy. Olomouoc: UP v Olomouci. ISBN 978-80-244-2053-0.
LIEBERMAN, L.J. & HOUSTON-WILSON, C. 2018. Strategies for Inclusion: Physical Education for Everyone, 3rd edition. Champaign, IL. ISBN 978-1-4925-1723-8.
PANSKÁ, S. 2005. Pohybové hry pro děti se sluchovým postižením. Olomouc: UP v Olomouci. ISBN 80-244-1219-5.
ROUČKOVÁ, J. 2006. Cvičení a hry pro děti se sluchovým postížením. Praktické návody a důležité informace. Praha: portál. ISBN 80-7367-158-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
33,33	0,0	0,0	33,33	0,0	33,33

Vyučujúci: Mgr. Stanislav Kraček, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP006/22	Zumba

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra :
• aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• metodický výstup – priame vedenie tréningovej jednotky s prvkami zumba fitness, minimálne 42 a maximálne 70 bodov,
• seminárna práca na tému zumba fitness pre vybranú skupinu populácie (cieľová skupina, obsah, metódy a prostriedky), minimálne 18 a maximálne 30 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Každá požiadavka sa hodnotí zvlášť.
Študent musí splniť každú jednu požiadavku minimálne na hodnotu E.
Výsledné hodnotenie je súčtom bodov z jednotlivých požiadaviek.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasti na cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné poznatky o Zumbe fitness, ktorá je tanečná fitnes hodina plná energie, skvelej hudby a dobrej nálady. Kombinuje dynamickú latinsko-americkú hudbu a latinsko-americké tance spolu s aeróbnymi pohybmi. Študent ovláda základnú techniku tancov Merengue, Salsa, Cumbia, Reaggaeton, Flamenco, Hip-hop, Cha-cha, Samba, Calypso, Belly Dance.
Študent ovláda základné poznatky z fitnes cvičenia, dokáže aplikovať poznatky na podmienky výchovného-vzdelávacieho a tréningového procesu, zábavu, pohybovú aktivitu a športovanie, ale aj formovanie osobnosti detí, mládeže a dospelých v špecifických podmienkach. Študent ovláda striedanie rôzneho tempa hudby a krokov, ktoré umožňujú aktivitu v rôznych vekových skupinách. Rozumie vplyvu cvičenia na podporu spaľovania tukov, formovaniu celej postavy, rozvoja rytmu a estetiky pohybu. Predmet orientuje študenta na teóriu a prax. Ovláda požiadavky na osobnosť trénera (vhodný prístup, hlasové, rétorické a organizačné schopnosti).
Zumba – intervalový tréning, študent dokáže vytvoriť jednoduché choreografie v skupinách a individuálne. Vie vychádzať z princípu, že cvičenie by malo byť zábavné a jednoduché.

Stručná osnova predmetu:
Úvod do fitness programu – Zumba fitness.

História Zumby, vznik a vývoj vo svete a na Slovensku.
Zumba – aeróbne cvičenie, intervalový tréning.
Druhy zumby fitness a ich charakteristika: Zumba® Basic, Zumba® Rhythms 2, Zumba® Kids & Zumba® Kids Jr., Zumba Gold®,Zumba® Toning, Aqua Zumba®,Zumba Step®,Strong by Zumba®.
Skladba choreografie zumby, ciele, obsah a organizácia, hudba.
Špecifické zásady a metódy využívané pri cvičení Zumba.
Technika a didaktika základných tancov Merengue, Salsa, Cumbia, Reggaeton.
Technika a didaktika základných tancov Flamenco, Hip-hop, Cha-cha, Samba, Calypso, Belly Dance a iné.
Osobnosť inštruktora, pedagogické a odborné požiadavky na osobnosť, jeho uplatnenie v tejto oblasti (vhodný prístup, hlasové, rétorické a organizačné schopnosti).
Zumba s tanečnými prvkami na hodine telesnej a športovej výchovy v školskom prostredí (aplikácia do praxe).
Zumba s aplikáciou do tréningového procesu (tréningová jednotka zumby fitness).
Nácvik a zdokonaľovanie výstupov študentov, tvorba choreografie na zadanú tému.
Prezentácie a zhodnotenie choreografií (metodické výstupy), plnenie požiadaviek.

Odporúčaná literatúra:

PEREZ, B., a M. GREENWOOD-ROBINSON, 2010. Zumba : bavte se a zhubněte tancem! : nebojte se zumba diety ! Vyd. 1. Praha: Ikar, 2010. 294 s. ISBN 978-80-24913-65-0.
http://www.zumbaslovensko.sk.
https://www.zumba.com/en-US.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 54

A	ABS	B	C	D	E	FX
94,44	0,0	5,56	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Martina Luptáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Fakulta telesnej výchovy a športu

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
FTVŠ.KŠEŠH/VP006/22	Zumba

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 14
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra :
• aktívna účasť študenta na cvičeniach,
• metodický výstup – priame vedenie tréningovej jednotky s prvkami zumba fitness, minimálne 42 a maximálne 70 bodov,
• seminárna práca na tému zumba fitness pre vybranú skupinu populácie (cieľová skupina, obsah, metódy a prostriedky), minimálne 18 a maximálne 30 bodov.
Celkové hodnotenie predmetu:
A, 92 – 100 %; B, 84 – 91 %; C, 76 – 83 %; D, 68 – 75 %; E, 60 – 67 %; Fx, 59 % a menej.
Každá požiadavka sa hodnotí zvlášť.
Študent musí splniť každú jednu požiadavku minimálne na hodnotu E.
Výsledné hodnotenie je súčtom bodov z jednotlivých požiadaviek.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý počas semestra nesplnil aspoň 80 % účasti na cvičeniach.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda základné poznatky o Zumbe fitness, ktorá je tanečná fitnes hodina plná energie, skvelej hudby a dobrej nálady. Kombinuje dynamickú latinsko-americkú hudbu a latinsko-americké tance spolu s aeróbnymi pohybmi. Študent ovláda základnú techniku tancov Merengue, Salsa, Cumbia, Reaggaeton, Flamenco, Hip-hop, Cha-cha, Samba, Calypso, Belly Dance.
Študent ovláda základné poznatky z fitnes cvičenia, dokáže aplikovať poznatky na podmienky výchovného-vzdelávacieho a tréningového procesu, zábavu, pohybovú aktivitu a športovanie, ale aj formovanie osobnosti detí, mládeže a dospelých v špecifických podmienkach. Študent ovláda striedanie rôzneho tempa hudby a krokov, ktoré umožňujú aktivitu v rôznych vekových skupinách. Rozumie vplyvu cvičenia na podporu spaľovania tukov, formovaniu celej postavy, rozvoja rytmu a estetiky pohybu. Predmet orientuje študenta na teóriu a prax. Ovláda požiadavky na osobnosť trénera (vhodný prístup, hlasové, rétorické a organizačné schopnosti).
Zumba – intervalový tréning, študent dokáže vytvoriť jednoduché choreografie v skupinách a individuálne. Vie vychádzať z princípu, že cvičenie by malo byť zábavné a jednoduché.

Stručná osnova predmetu:
Úvod do fitness programu – Zumba fitness.

História Zumby, vznik a vývoj vo svete a na Slovensku.
Zumba – aeróbne cvičenie, intervalový tréning.
Druhy zumby fitness a ich charakteristika: Zumba® Basic, Zumba® Rhythms 2, Zumba® Kids & Zumba® Kids Jr., Zumba Gold®,Zumba® Toning, Aqua Zumba®,Zumba Step®,Strong by Zumba®.
Skladba choreografie zumby, ciele, obsah a organizácia, hudba.
Špecifické zásady a metódy využívané pri cvičení Zumba.
Technika a didaktika základných tancov Merengue, Salsa, Cumbia, Reggaeton.
Technika a didaktika základných tancov Flamenco, Hip-hop, Cha-cha, Samba, Calypso, Belly Dance a iné.
Osobnosť inštruktora, pedagogické a odborné požiadavky na osobnosť, jeho uplatnenie v tejto oblasti (vhodný prístup, hlasové, rétorické a organizačné schopnosti).
Zumba s tanečnými prvkami na hodine telesnej a športovej výchovy v školskom prostredí (aplikácia do praxe).
Zumba s aplikáciou do tréningového procesu (tréningová jednotka zumby fitness).
Nácvik a zdokonaľovanie výstupov študentov, tvorba choreografie na zadanú tému.
Prezentácie a zhodnotenie choreografií (metodické výstupy), plnenie požiadaviek.

Odporúčaná literatúra:

PEREZ, B., a M. GREENWOOD-ROBINSON, 2010. Zumba : bavte se a zhubněte tancem! : nebojte se zumba diety ! Vyd. 1. Praha: Ikar, 2010. 294 s. ISBN 978-80-24913-65-0.
http://www.zumbaslovensko.sk.
https://www.zumba.com/en-US.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 54

A	ABS	B	C	D	E	FX
94,44	0,0	5,56	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Martina Luptáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.10.2022

Schválil: