

# Informačné listy predmetov

## OBSAH

1. A-moPS-646/00 Aplikovaná štatistika.....	3
2. A-moPS-640/00 Autogénny tréning.....	5
3. A-moPS-03/24 Behaviorálna neuroveda jazyka a myslenia.....	7
4. A-moPS-260/20 Diplomový seminár.....	10
5. A-moPS-658/10 Dopravná psychológia.....	13
6. A-moPS-668/12 Dynamická psychoterapia.....	15
7. A-moPS-97/23 Experience Sampling: Metóda zachytávania každodenných zážitkov v praxi.....	17
8. A-moPS-94/23 Experimentálna psychopatológia.....	19
9. A-moPS-217/15 Forenzná psychológia.....	21
10. A-moPS-083/23 Imaginatívne metódy v psychoterapii.....	23
11. A-moPS-680/16 Individuálna psychológia.....	25
12. A-moPS-184/22 Klinická adiktológia.....	27
13. A-moPS-233/16 Klinická neuropsychológia.....	29
14. A-moPS-233/25 Klinická neuropsychológia 1.....	31
15. A-moPS-01/25 Klinická neuropsychológia 2.....	33
16. A-moPS-821/22 Klinická psychológia ( <b>štátnicový predmet</b> ).....	35
17. A-moPS-183/22 Kvalitatívna metodológia.....	39
18. A-moPS-02/24 Kvalitatívna paradigma v psychológii.....	41
19. A-moPS-226/22 Kvantitatívna metodológia.....	43
20. A-moPS-187/23 Manažment.....	45
21. A-moPS-632/12 Metódy školskej psychológie.....	47
22. A-moPS-659/22 Metódy v personálnej psychológii.....	50
23. A-moPS-990/15 Obhajoba diplomovej práce ( <b>štátnicový predmet</b> ).....	52
24. A-moPS-256/22 Odborná prax.....	54
25. A-moPS-82/23 Párová psychoterapia.....	56
26. A-moPS-619/00 Párové a manželské poradenstvo 1.....	58
27. A-moPS-216/22 Personálna psychológia.....	60
28. A-moPS-819/22 Poradenská psychológia ( <b>štátnicový predmet</b> ).....	62
29. A-moPS-206/22 Poradenské zručnosti.....	65
30. A-moPS-99/23 Poradenstvo rodinným príslušníkom ľudí s psychickými ťažkosťami a neuropsychiatrickými poruchami.....	67
31. A-moPS-79/23 Poruchy osobnosti.....	69
32. A-moPS-822/22 Pracovná psychológia ( <b>štátnicový predmet</b> ).....	71
33. A-moPS-181/22 Preventívne a intervenčné stratégie pri skupinovej práci s triedou.....	74
34. A-moPS-167/22 Psychodiagnostika v praxi.....	77
35. A-moPS-670/14 Psychofyziológia.....	79
36. A-moPS-01/24 Psychológia náboženstva.....	81
37. A-moPS-661/11 Psychológia v trhu a reklame.....	83
38. A-moPS-624/00 Psychologická sexuológia 1.....	85
39. A-moPS-100/23 Psychologické aspekty reprodukčného zdravia.....	87
40. A-moPS-182/22 Psychologické intervencie v senu.....	89
41. A-moPS-270/20 Psychologické poradenstvo dištančné.....	91
42. A-moPS-171/22 Psychologické poradenstvo v celoživotnom vývine.....	93
43. A-moPS-681/16 Psychoonkológia.....	95
44. A-moPS-203/22 Psychopatológia dospelých.....	98
45. A-moPS-186/22 Psychopatológia v detstve a adolescencii.....	100

46. A-moPS-629/00	Psychosomatika interne, v gynekológii a onkológii.....	102
47. A-moPS-612/00	Rorschachova metóda 1.....	104
48. A-moPS-180/22	Seminár k psychopatológii detí a adolescentov.....	106
49. A-moPS-01/26	Súčasné psychologické poradenské a psychoterapeutické prístupy.....	108
50. A-moPS-166/22	Školská psychológia.....	111
51. A-moPS-820/22	Školská psychológia ( <b>štátnicový predmet</b> ).....	114
52. A-moPS-93/23	Úvod do gestalt psychoterapie.....	117
53. A-moPS-269/20	Úvod do KBT.....	119
54. A-moPS-236/17	Úvod do logoterapie.....	121
55. A-moPS-95/23	Úvod do neuropsychologickej rehabilitácie.....	123
56. A-moPS-02/26	Úvod do prístupu zameraného na človeka.....	126
57. A-moPS-610/00	Úvod do procesorientovanej psychológie.....	128
58. A-moPS-174/22	Úvod do sociálnej, afektívnej, kognitívnej a behaviorálnej neurovedy.....	130
59. A-moPS-98/23	Úvod do sociálnej, afektívnej, kognitívnej a behaviorálnej neurovedy 2.....	133
60. A-moPS-90/23	Úvod do vojenskej psychológie.....	135
61. A-moPS-662/11	Výber zamestnancov psychologickými prostriedkami.....	137
62. A-moPS-175/22	Vybrané otázky psychológie osobnosti.....	139
63. A-moPS-177/22	Vybrané otázky sociálnej psychológie.....	141
64. A-moPS-179/22	Vybrané otázky vývinovej psychológie.....	143

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-646/00	<b>Názov predmetu:</b> Aplikovaná štatistika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> ABSENCIE: Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu 5 hodín. HODNOTENIE PREDMETU: Podmienky na absolvovanie predmetu: 60 bodov písomná previerka na konci semestra, 40 bodov 4 priebežne odovzdané vypracované zadania štatistických postupov - spolu maximálne 100 bodov Hodnotenie predmetu: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Podmienkou absolvovania semestra je zisk min. 30 bodov v písomnej previerke Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú poznatky i praktické zručnosti z oblasti praktického zvládnutia štatistických postupov pri spracúvaní výskumných projektov typických pre psychológiu a sociálne vedy v programoch SPSS a JASP. Študenti budú rozumieť štatistickým parametrom obvykle publikovaných v odborných časopisoch, budú vedieť štatisticky vyhodnotiť obvyklé typy psychologických výskumov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vedecký výskum v psychológii a význam štatistiky • koncepcia signifikantnosti a základy štatistického zdôvodňovania vo vede • variabilita a nulová hypotéza • jedno a dvojstranná hypotéza 2. Sumarizácia a organizácia údajov • typy premenných a ich zápis v spss a jasp • deskriptívna štatistika, miery centrálnej tendencie a variability 3. Porovnanie dvoch skupín • nominálne údaje: chí-kvadrát	

- kvantitatívne údaje: t-test, kedy aký typ využiť?
  - stupne voľnosti v štatistike
4. Porovnanie viacerých skupín
- rozptyl a jeho význam
  - medziskupinová a vnútroskupinová variabilita, F-pomer
  - jednovstupová ANOVA
  - dvojjstupová ANOVA
  - opakované miery a zmiešaný dizajn výskumu, interpretácia hlavných efektov a interakcií
  - MANOVA - základy
5. Korelačný a regresný výskum
- možnosti a obmedzenia korelácií
  - kauzálne modelovanie v korelačnom výskume
  - regresná analýza, základy
6. Plán výskumu a výber štatistických procedúr

**Odporúčaná literatúra:**

Pallant, J. (2016). SPSS Survival Manual (6th ed.). Open University Press.

Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics (4th ed.). SAGE Publications.

Pozn. Citačný formát Americkej psychologickej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenčina, alt. čeština, angličtina

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 308

A	B	C	D	E	FX
62,01	23,38	9,09	5,19	0,32	0,0

**Vyučujúci:** PhDr. Martin Jakubek, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-640/00	<b>Názov predmetu:</b> Autogénny tréning
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných alebo zdravotných dôvodov, maximálne však v rozsahu 2 hodín. Záznam o priebehu nácviku, reportovanie na hodine a odovzdanie písomnej práce je podmienkou absolvovania predmetu, vyžaduje sa systematický prístup a dodržanie metodického usmernenia. Ak študent neabsolvuje min. 85% výučby bude hodnotený FX. Absencie nie je možné nahradiť iným zadaním. Hodnotiaca stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: písomná a tréningová práca Záverečné hodnotenie: písomná práca 70/30	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti sa budú vedieť orientovať v problematike relaxačných metód, budú rozumieť súvislostiam a princípom metódy a budú schopní prakticky využívať metódu v poradensko-terapeutickej práci s klientmi v rôznych oblastiach praxe, ako aj v ďalšom rozvíjaní vlastnej osobnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Relaxačné metódy – kontext historický a súčasný Stres – teórie Fyziológia stresu Psychológia stresu Autogénny tréning (AT) – J.H. Schultz Princípy AT Stupne AT Základný stupeň AT Technika cvičení Organizácia nácviku Indikácie všeobecné, špecifické, klinické Výsledky a výskum efektu AT	

**Odporúčaná literatúra:**

Vojáček, K. (1988). Autogénny tréning. Avicenum.

Konig, W. & di Pol, G., Schaeffer, G. (1989). Autogénny tréning. Psychodiagnostické a didaktické testy.

Hašto, J. (2004) Autogénny tréning. Triton.

Hašto, J. (2018) Autogénny tréning. Vydavateľstvo F.

Víchová, V. (2016) Autogénny tréning a autogénny terapie. Portál.

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickkej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

SJ

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 380

A	B	C	D	E	FX
45,0	34,74	15,0	3,16	0,26	1,84

**Vyučujúci:** PhDr. Katarína Ludrovská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-03/24	<b>Názov predmetu:</b> Behaviorálna neuroveda jazyka a myslenia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 14 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Povolené sú maximálne 2 absencie, pri ktorých nie je potrebné informovať vyučujúceho. Na získanie kreditov je potrebné, aby študenti absolvovali aspoň 4 semináre (zo 6) a záverečnú skúšku. Výnimky z týchto pravidiel budú riešené individuálne po dohode s vyučujúcim. Štruktúra kurzu: Súčasťou kurzu je úvodné stretnutie na Katedre psychológie, po ktorom nasleduje 6 prednášok a 6 seminárov na Oddelení behaviorálnej neurovedy (Ústav normálnej a patologickej fyziológie SAV, Sienkiewiczova 1). Prednášky a semináre sa budú striedať každý týždeň. Hodnotenie kurzu – študenti budú hodnotení na základe: 1) Seminárnej aktivity, ktorá zahŕňa seminárne čítanie (1 za 2 týždne), diskusie (skupinové kolokviá) a laboratórne aktivity (60 % z celkovej známky). 2) Záverečná ústna skúška z tém preberaných počas semestra (40 % z celkového hodnotenia). Aby študent mohol získať kredity, musí na záverečnej skúške dosiahnuť 60 %. Poznámka: Zadané na seminároch (čítanie publikácií/kolokviá a pod.) sa môže meniť v závislosti od počtu študentov. Prednášajúci budú informovať študentom ohľadom organizácie prednášok a seminárov (a z #nej plynúcich požiadaviek na absolvovanie predmetu) na úvodnom stretnutí. Porušenie akademickej etiky bude mať za následok zrušenie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Hodnotiacia škála: A 92-100; B 84-91; C 76-83; D 68-75; E 60-67; FX < 60 Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz ponúka pokročilé znalosti o neurokognitívnych procesoch a mechanizmoch ľudského jazyka, pamäti a myslenia, zahŕňajúc formáciu a#aktiváciu mentálnych reprezentácií a implementáciu kognitívnej kontroly v komplexných mentálnych činnostiach akými sú porozumenie jazyka, uvažovanie, či rozhodovanie (vo vzťahu k normálnemu aj patologickému fungovaniu). Študenti sa rovnako oboznámia s najvplyvnejšími paradigmami skúmania kognitívnej a neurálnej zložky ľudskej pamäti a myslenia. Dôležitou súčasťou kurzu je aj #tréning diskusných zručností a schopnosti porozumieť vedeckému textu. Študentom je takisto ponúknutý priamy náhľad a príležitosť odskúšať si rôzne kognitívne metódy, čím si osvoja základné princípy hodnotenia a skúmania procesov myslenia a pamäti.	

**Stručná osnova predmetu:**

Sylabus predmetu:

Vývinová perspektíva na nadobúdanie lexikálno-sémantických kapacít (formovanie mentálnych reprezentácií, vrátane konceptov, mentálneho lexikónu, schém)

Klasické, amodálne modely mentálnych reprezentácií a organizácie poznatkov

Súčasný, stelesnený modely mentálnych reprezentácií a organizácie poznatkov (neurálne ukotvenie významu, abstrakcia)

‘Od vnemu k významu’: Percepcia a porozumenie reči, prozódia (syndrómy klasickej afázie)

Spontánna a vedomá regulácia myslenia (mind-wandering, kognitívna kontrola, štruktúra a dynamika myšlienkového procesu)

Seminárne aktivity a rozvoj výskumných zručností:

Psychofyziologické techniky

PsychoPy (voľný softvér na tvorbu psychologických experimentov)

Techniky neinvazívnej stimulácie mozgu

Behaviorálne hodnotenie kognitívnych funkcií

Nástroje modelovania komplexných sietí

**Odporúčaná literatúra:**

Kemmerer, D. (2022). *Cognitive Neuroscience of Language* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/981138318427>

Kumar, A. A. (2021). Semantic memory: A review of methods, models, and current challenges. *Psychonomic Bulletin & Review*, 28(1), 40–80. <https://doi.org/10.3758/s13423-020-01792-x>

Lambon Ralph, M. A., Jefferies, E., Patterson, K., & Rogers, T. T. (2017). The neural and computational bases of semantic cognition. *Nature Reviews Neuroscience*, 18(1), 42–55. <https://doi.org/10.1038/nrn.2016.150>

Bi, Y. (2021). Dual coding of knowledge in the human brain. *Trends in Cognitive Sciences*, 25(10), 883–895. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2021.07.006>

Hoffman, P., McClelland, J. L., & Lambon Ralph, M. A. (2018). Concepts, control, and context: A connectionist account of normal and disordered semantic cognition. *Psychological Review*, 125(3), 293–328. <https://doi.org/10.1037/rev0000094>

Christoff, K., Irving, Z. C., Fox, K. C. R., Spreng, R. N., & Andrews-Hanna, J. R. (2016). Mind-wandering as spontaneous thought: a dynamic framework. *Nature Reviews Neuroscience*, 17(11), 718–731. <https://doi.org/10.1038/nrn.2016.113>

Barrett, L. F. (2016). The theory of constructed emotion: an active inference account of interoception and categorization. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 154. <https://doi.org/10.1093/scan/nsw154>

Poznámka: Dodatočné literatúra a zdroje budú poskytované počas celého semestra. Študentom budú poskytnuté prezentované materiály, vrátane prednášok vo formáte ppt/pdf, a ďalšie doplnkové materiály, ako napríklad vedecké články, ktoré súvisia s aktuálnymi témami.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX
55,56	0,0	22,22	11,11	0,0	11,11

**Vyučujúci:** Mgr. Drahomír Michalko, PhD., Mgr. Martin Marko, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 05.06.2024

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-260/20	<b>Názov predmetu:</b> Diplomový seminár
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Neúčast' na výučbe môže byť ospravedlnená v nevyhnutných prípadoch. Študent je povinný o svojej neúčasti informovať vyučujúceho vopred. Ak študent neabsolvuje min. 85% výučby bude hodnotený FX. Absencie nie je možné nahradiť iným zadaním. Predmet hodnotí školiteľ/-ka diplomovej práce. Študent najneskôr 14 dní pred termínom odovzdania záverečnej práce dodá školiteľovi/-ke výsledný kompletný rukopis textu svojej práce, vrátane všetkých formálnych a obsahových náležitostí. Pokiaľ má byť súčasťou záverečnej práce realizovaný výskum, alebo jeho časť, je potrebné schválenie katedrovou Etickou radou. Stupnica hodnotenia: A 92-100; B 84-91; C 76-83; D 68-75; E 60-67; FX < 60. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom kurzu je naučiť študentov spracovať tému záverečnej práce na náležitej odbornej úrovni, ktorá odráža vzdelávanie študenta v rámci magisterského štúdia psychológie a zároveň preukáže náležitú úroveň naštudovania problematiky, ktorá súvisí s témou študentovej diplomovej práce. Absolvovaním predmetu bude študent schopný jasne sformulovať teoretické východiská práce, vrátane opisu výskumného problému a formulácie výskumného cieľa práce. Bude rozumieť a bude schopný diskutovať metodologické otázky ním realizovaného výskumu. Bude schopný realizovať aj samotnú výskumnú časť práce so spracovaním výsledkov. Bude schopný samostatne v diskusii vyhodnotiť prínos svojho výskumu. Študent si rozvinie zručnosti v práci s odbornou literatúrou, čo zahŕňa: identifikáciu vedeckých zdrojov, schopnosť základného posúdenia kvality vedeckých článkov a monografií či iných odborných zdrojoch a schopnosť identifikovať metodologické a tematické limity odbornej a vedeckej literatúry s ktorou pracuje. Zároveň sa naučí plánovať si výskumné aktivity tak, aby stíhal v reálnom čase zvládnuť všetky kroky realizácie záverečnej práce až do finálnej podoby. Kurz má stimulovať kritické myslenie študenta a v rámci individuálnych konzultácií s vyučujúcim, naučiť študenta argumentačne podložiť svoje úvahy a pripraviť sa na obhajobu svojej diplomovej práce. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia.	

**Stručná osnova predmetu:**

Harmonogram prípravy a realizácie záverečnej práce, identifikovanie míľnikov potrebných k úspešnému absolvovaniu kurzu  
 Formulácia výskumného problému a identifikácia cieľov záverečnej práce,  
 Práca s odbornou literatúrou, rešerš, analýza textu, identifikovanie základných častí IMRaD štruktúry vedeckých článkov,  
 Ako správne čítať v zdroje (prehľadové štúdie, empirické štúdie, metodologické typy štúdií),  
 Písanie práce ako kreatívny ale systematický proces,  
 Základné formálne a stylistické aspekty písania vedeckého textu,  
 Identifikácia a plánovanie výskumného postupu a jeho jednotlivých krokov,  
 Plagiátorstvo (znaky plagiátorstva, čo sa pokladá za plagiátorstvo, formy plagiátorstva, citovanie, parafrázovanie),  
 Formálne aspekty záverečnej práce s dôrazom na štruktúru IMRaD,  
 Ako napísať abstrakt a vybrať vhodné kľúčové slová,  
 Čo má obsahovať úvod záverečnej práce,  
 Zásady popisu metodológie a metód výskumu v záverečnej práci  
 Náležitosti návrhu projektu výskumu,  
 Opis zistení z realizovaného výskumu - výsledky, diskusia a závery. Súčasťou je zvolenie prehľadnej štruktúry opisu výsledkov, výber vhodných metód vizualizácie (tabuľky a grafy) a zistení z práce, prezentácia výsledkov štatistických analýz a zhrnutí zistení.  
 Efektívne vedenie diskusie k záverečnej práci.  
 Úprava textu citovanie a zoznam literatúry podľa štandardov Americkej psychologickéj asociácie (APA štandardy)

**Odporúčaná literatúra:**

Povinné:

American Psychological Association (2020). Publication Manual of the American Psychological Association. Seventh edition. (2020). APA, Washington, DC.

Staroňová K. (2011). Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Bratislava.

Voliteľné:

Beins, B.C., Beins, A.M. (2013). Effective writing in psychology. Wiley-Blackwell.

Carson, S.H. et al. (2012). Writing for psychology. A guide for psychology concentrators. Harvard College.

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a anglický

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 378

A	B	C	D	E	FX
80,16	9,79	5,29	2,38	2,12	0,26

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 05.06.2024

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-658/10	<b>Názov predmetu:</b> Dopravná psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu 2 hodín. Hodnotenie predmetu sa skladá z dvoch častí: priebežná práca počas semestra a priebežný test. Počas semestra študent vypracuje individuálne alebo skupinové zadanie, za ktoré je možné získať 50 bodov. Témy a termíny pre vypracovanie zadania budú upresnené na začiatku semestra. Odovzdanie, odprezentovanie zadania je podmienkou absolvovania predmetu a nie je možné nahradiť ho inou úlohou. Priebežný test. Termín, forma, pravidlá priebežného testu budú upresnené na začiatku semestra. Za priebežný test je možné získať 50 bodov. Klasifikačná stupnica: A 92-100; B 84-91; C 76-83; D 68-75; E 60-67; FX < 60. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0 Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní kurzu budú študenti poznať vybrané teoretické koncepty, výskumné trendy a praktické psychologické metódy a postupy využívané v dopravnej psychológii u nás i v zahraničí. Budú rozumieť prepojeniu psychologických teórií na správanie vodičov v systémovom kontexte faktorov a vplyvov, budú schopní identifikovať vhodné preventívne nástroje na prevenciu nebezpečného a rizikového správania vodičov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Dopravná psychológia, úloha v kontexte bezpečnosti v doprave. 2. Dopravný psychológ. Aktuálny stav DP vo svete a u nás. Legislatíva. Certifikačia. 3. Správanie vodičov a bezpečnosť cestnej dopravy – teórie, modely, faktory, kontext (Model zručnosti a štýl, Teória aberantného správania, Teória plánovaného správania,...). 4. Model dopravnej kultúry a prostredia. 5. Rizikové správanie, porušovanie noriem v doprave – faktory, modely, kontext. 6. Rizikové správanie vodičov - vybrané prejavy (rýchlosť, pitie a šoférovanie, agresívna jazda, telekomunikácia počas šoférovania) – príčiny, prejavy, dôsledky, individuálne rozdiely.	

7. Rizikové šoférovanie – meranie psychologickými metódami, možnosti a obmedzenia.
8. Predvídanie, rozpoznávanie nebezpečenstva (hazard anticipation) – koncept, tréningy, prevencia.
9. Rizikové vs. ohrozené skupiny v dopravnom systéme (mladí vodiči, vodiči seniori, deti, cyklisti, chodci,...).
10. Preventívne stratégie v doprave (napr. princíp „4E“).
11. Autonómne vozidlá – psychologické výzvy.
12. Dopravná psychológia v praxi (psychodiagnostika, kazuistiky, praktické ukážky a príklady zo psychologickej dopravnej praxe).

### **Odporúčaná literatúra:**

Porter, B. E (Eds.) (2011). Handbook of Traffic Psychology. Elsevier Inc. 536s.

Rošková, E (2013). Rizikové správanie vodičov v cestnej doprave. Bratislava, Univerzita Komenského, 142 s.

Šucha, M. a kol. (2013). Dopravní psychologie pro praxi: Výběr, výcvik a rehabilitace řidičů. Psyché. 216s.

Kováčsová, N., Rošková, E., Lajunen, T. (2014). Forgivingness, anger, and hostility in aggressive driving. Accident analysis and prevention. 62 , 303-308.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001457513004144>

Kováčsová, N., Lajunen, T., Rošková, E. (2016). Aggression on the road: relationships between dysfunctional impulsivity, forgiveness, negative emotions, and aggressive driving. Transportation research, part F-traffic psychology and behaviour. 42, 286-298.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1369847816000309>

Priebežne odporúčané doplnkové odborné a vedecké texty budú v priebehu výučby dostupné v MS Teams.

Citačný formát Americkej psychologickej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný

medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí.

Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 359

A	B	C	D	E	FX
52,65	24,23	12,26	5,85	4,46	0,56

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Eva Rošková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 08.05.2024

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-668/12	<b>Názov predmetu:</b> Dynamická psychoterapia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 1) príprava teoretického handoutu v skupine a jeho prezentácia (max. 20 %) 2) aktívna účasť na hodinách (max. 20 %) 3) zrealizovanie Prvého interview s probatórnym klientom, vypracovanie protokolu prvého interview, jeho prezentácia v supervíznej skupine (max. 60 %) - je podmienkou absolvovania predmetu. ABSENCIE: Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu 2 hodín. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní kurzu študent pozná základné teoretické koncepty Dynamickej psychoterapie, rozumie princípom dynamickej diagnostiky, je schopný analyzovať Prvé interview s cieľom psychodynamickej diagnostiky.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Teoretické východiská a koncepcie dynamickej psychoterapie. 2. Úvod do psychoterapeutickej práce v dynamickej psychoterapii. 3. Prenos a protiprenos v dynamickej psychoterapii. 4. Odpor – technika analýzy odporu. 5. Obrana – rozpoznanie a práca s obrannými mechanizmami. 6. Psychoanalytické vývinové teórie, ich využitie v psychodynamickej diagnostike. 7. Funkcie ega. 8. Úrovně organizácie osobnosti (neurotická, hraničná, psychotická). 9. Prvé interview ako nástroj získavania informácií o pacientovi. 10. Návčik vedenia prvého interview. 11. Absolvovanie prvého interview s probatórnym klientom. 12. Supervízna práca s protokolmi z prvého interview.	

**Odporúčaná literatúra:**

Dührssen, A. (1998). Dynamická psychoterapia: Príručka hlbinne orientovaného prístupu k pacientom. Trenčín: Vydavateľstvo F.

Holub, D., Telerovský, R. (2013). Úvodní rozhovor v psychoanalýze a psychodynamické psychoterapii. Brno: Masarykova Univerzita. (dostupné online)

Kaščáková, N. (2005). Obranné mechanizmy z psychoanalytického, etologického a evolučnobiologického aspektu. Trenčín: Vydavateľstvo F.

Levenson, H. (2005). Krátka dynamická a interpersonálna terapia. Trenčín: Vydavateľstvo F.

McWilliams, N. (2015). Psychoanalytická diagnóza. Praha: Portál.

Wöller, W., Kruse, J. (2011). Hlbinná psychoterapia. Základy a návody pre prax. Trenčín: Vydavateľstvo F.

S doplnkovou literatúrou budú študenti oboznámení počas výučby.

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

SJ a AJ

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 402

A	B	C	D	E	FX
80,6	16,67	1,74	0,5	0,25	0,25

**Vyučujúci:** Mgr. Viera Cviková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-97/23	<b>Názov predmetu:</b> Experience Sampling: Metóda zachytávania každodenných zážitkov v praxi
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov a študentiek na výučbe je povinná. Povolené sú maximálne 2 absencie, o ktorých nie je potrebné nosiť potvrdenia. V prípade väčšieho počtu absencií bude situácia riešená individuálne. Hodnotenie predmetu: 70 % hodnotenia študent získava počas semestra (účasťou a aktivitou na seminároch), 30 % počas skúškového obdobia vo forme písomnej skúšky. Priebežné hodnotenie: Účasť na seminároch a aktívne zapájanie sa do diskusie a cvičení počas seminárov. Max. 70 bodov. Písomná skúška: K písomnej skúške bude študent pripustený len pri dosiahnutí min. 35 bodov z priebežného hodnotenia. Absolvovanie záverečného testu je podmienkou pre absolvovanie predmetu. Študent záverečným testom získava body (max. 30), ktoré sa mu započítajú do celkového hodnotenia. Pre záverečný test je vyhradený iba jeden termín. Náhradný termín je možný iba ak študent svoju neúčasť na riadnom termíne zdôvodní/ospravedlní vopred. Hodnotiacia stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59-0% Fx Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní predmetu študent získa vedomosti o metóde zachytávania každodenných zážitkov (z angl. Experience Sampling Method - ESM). Nadobudne vlastnú skúsenosť s participáciou na ESM výskume – rola participanta. Skúsenosť s administráciou ESM protokolu vo výskumných podmienkach – rola administrátora. Nadobudne základný prehľad o spracovaní hierarchických dát získaných prostredníctvom ESM, o možnostiach ich vyhodnocovania, zobrazenia a interpretácie. Súčasťou semináru je predstavenie nomotetického a idiografického prístupu v psychológii a o roli, ktorú aktuálne zohrávajú digitálne technológie vo výskume a klinickej praxi. Seminár je skôr orientovaný na klinické štúdie a dáta avšak osvojené poznatky a zručnosti je možné využiť univerzálne aj v iných aplikovaných oblastiach psychológie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Využitie digitálnych technológií v klinickej psychológii - od výskumu po prax
2. Seminár k ESM, predstavenie protokolu, nastavenie mobilných zariadení, diskusia
3. Participácia študentov na ESM štúdiu, sebakúsenosť, stretnutie so spätnou väzbou, plán náboru nových účastníkov, diskusia
4. Vyskúšanie si role výskumníka – administrácia ESM v praxi, získanie spätnej väzby
5. Nomotetický a idiografický prístup pri vyhodnocovaní dát - ukážka výsledkov zozbieraných dát
6. Personalizované modely psychopatológie
7. Súčasťou kurzu bude príprava na jednotlivé prednášky v podobe samoštúdia vybraných publikácií a diskusia.

**Odporúčaná literatúra:**

1. Dančík, D., Hajdúk, M., & Heretik, A. (2022). Metóda zachytávania každodenných zážitkov v naturalistických podmienkach: Nomotetický a idiografický prístup. *E-Psychologie*, 16(3), 19–38. <https://doi.org/10.29364/epsy.448>
2. Myin-Germeys, I., Kavanagh, Z., Vaessen, T., Vachon, H., Kirtley, O., Viechtbauer, W., & Reininghaus, U. (2018). Experience sampling methodology in mental health research: New insights and technical developments. *World Psychiatry*, 17(2), 123–132. <https://doi.org/10.1002/wps.20513>
3. Wright, A. G. C., & Woods, W. C. (2020). Personalized Models of Psychopathology. *Annual Review of Clinical Psychology*, 16(1), 49–74. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-102419-125032>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

SJ a AJ

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** Mgr. Daniel Dančík, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-94/23	<b>Názov predmetu:</b> Experimentálna psychopatológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov a študentiek na výučbe je povinná. ABSENCIE: Povolené sú maximálne 2 absencie, o ktorých nie je potrebné nosiť potvrdenia. V prípade väčšieho počtu absencií bude situácia riešená individuálne. HODNOTENIE PREDMETU: Hodnotenie je priebežné a pozostáva z dvoch hlavných častí: predstavenie vybranej výskumnej paradigmy (60%) a priebežné aktivity (spracovanie štúdie k prednášanej téme a vedenie diskusie - 40%). Hodnotiacia stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent by mal vedieť popísať súčasné prístupy k štúdiu psychopatologických prejavov, ktoré kombinujú rôzne metódy skúmania: experimenty, hodnotenie správania, použitie prístrojov na meranie fyziológie a pod. Mal by vedieť zhodnotiť význam a aplikovateľnosť týchto postupov, a porozumieť ich prepojeniu na fungovanie CNS. Po absolvovaní predmetu má byť študent schopný správne vybrať a použiť nové paradigmy na štúdium psychopatologických prejavov depresie, schizofrénie ale aj iných psychických porúch. Zároveň získa základné zručnosti vo vyhodnocovaní a interpretácii výsledkov z týchto výskumných paradigiem.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Súčasný biobehaviorálny prístup ku štúdiu psychopatológie - Research Domain Criteria a jeho využitie Behaviorálne paradigmy – I – Experimentálne úlohy Behaviorálne paradigmy – II – Hodnotenie a kódovanie správania Behaviorálne paradigmy – III – Digital phenotyping a ESM Psychofyziológia I – EDA – komponenty vodivosti kože Psychofyziológia – II – Eye-tracking a dilatácia pupily Praktiká v laboratóriu	

**Odporúčaná literatúra:**

- Cuthbert B. N. (2014). The RDoC framework: facilitating transition from ICD/DSM to dimensional approaches that integrate neuroscience and psychopathology. *World psychiatry : official journal of the World Psychiatric Association (WPA)*, 13(1), 28–35. <https://doi.org/10.1002/wps.20087>
- Insel, T., Cuthbert, B., Garvey, M., Heinssen, R., Pine, D. S., Quinn, K., Sanislow, C., & Wang, P. (2010). Research domain criteria (RDoC): Toward a new classification framework for research on mental disorders. *The American Journal of Psychiatry*, 167(7), 748–751. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2010.09091379>
- Morris, S. E., & Cuthbert, B. N. (2012). Research Domain Criteria: Cognitive systems, neural circuits, and dimensions of behavior. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 14(1), 29–37.
- Stanton, K., McDonnell, C. G., Hayden, E. P., & Watson, D. (2020). Transdiagnostic approaches to psychopathology measurement: Recommendations for measure selection, data analysis, and participant recruitment. *Journal of Abnormal Psychology*, 129(1), 21–28. <https://doi.org/10.1037/abn0000464>
- Tiego, J., Martin, E. A., DeYoung, C. G., Hagan, K., Cooper, S. E., Pasion, R., Satchell, L., Shackman, A. J., Bellgrove, M. A., & Fornito, A. (2023). Precision behavioral phenotyping as a strategy for uncovering the biological correlates of psychopathology. *Nature Mental Health*, 1(5), Article 5. <https://doi.org/10.1038/s44220-023-00057-5>
- Hajdúk, M. (2020). *Paranoja od psychopatológie po neurobiológiu*. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN: 978-80-223-4995-6
- Hajdúk, M. (2024). *Schizofrénie: malá kniha o veľkej poruche*. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN: 978-80-223-5845-3

Články od vyučujúcich k jednotlivým témam

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Na absolvovanie predmetu je potrebné aj čítať články, ktoré budú v anglickom jazyku.

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Michal Hajdúk, PhD., Mgr. Alexandra Straková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.05.2026

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-217/15	<b>Názov predmetu:</b> Forenzná psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečný test 100% Hodnotiaca stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent by mal vedieť základné informácie o aplikačných oblastiach, úlohách a metódach forenznnej psychológie. Mal by rozumieť vzťahom psychických detereminánt a psychických porúch ku sociálnemu zlyhaniu a kriminalite. Po absolvovaní stanovenej praxe a nadstavbového vzdelania by mal byť schopný pôsobiť ako súdny znalec resp. pracovník v penitenciárnej starostlivosti. Klasifikačná stupnica: 91 – 100 % - A 90 – 81% - B 80 – 73% - C 72 – 66% - D 65 – 60% - E <60% - FX	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Systematika a predmet forenznnej psychológie</li><li>2. Právne aspekty forenzno-psychologickej praxe</li><li>3. Psychické determinanty sociálneho zhyhania I- Globálne funkcie a kognitívne schopnosti</li><li>4. Psychické determinanty sociálneho zhyhania II. Osobnosť a motivácia správania</li><li>5. Ontogenetické aspekty vo forenznnej psychológii</li><li>6. Forenzne významné psychické poruchy I. Psychoreaktívne stavy a poruchy osobnosti</li><li>7. Forenzne významné psychické poruchy II. Psychózy a organické poškodenia CNS</li><li>8. Forezná agresológia</li><li>9. Viktimológia</li><li>10. Forenzno-psychologická penológia</li></ol>	

11. Forezná psychológia organizovaného zločinu

12. Psychologické otázky prognostiky a prevencie

**Odporúčaná literatúra:**

Čírtková, L. (1998). Kriminální psychologie. Praha: Eurounion.

Heretik, A. (2019). Forezná psychológia. Bratislava: Albatros/Lindeni, 4. preprac. vyd.

Heretik, A. (2012). Extrémna agresia I. Forezná psychológia vraždy. Nové Zámky: Psychoprof, 2.vyd,

Kubík, O. (2012). Investigatívna psychológia, Bratislava: Eurokódex.

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1259

A	B	C	D	E	FX
23,67	25,26	23,03	15,01	12,31	0,71

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Anton Heretik, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-083/23	<b>Názov predmetu:</b> Imaginatívne metódy v psychoterapii
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na zážitkových aktivitách počas seminárov a absolvovanie vedomostného testu v primeranej kvalite Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu do 30% výučby. Svoju neúčasť študenti oznámia vopred e-mailom vyučujúcemu. Ak študent/ka neabsolvuje min. 70% výučby, bude hodnotený/á FX. Klasifikačná stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz poskytuje študentom profesionálny prehľad v špecializácii s možnosťou prepojenia s ostatnými aplikovanými psychologickými zisteniami. Cez experienciálne učenie študenti získajú prehľad o základných premisách a praxi imaginatívnych metód používaných v psychoterapii, špeciálne sa zoznámia s metódou katatýmne imaginatívnej psychoterapie (KIP). Budú poznať základné teoretické východiská a prvky KIP. Budú rozumieť rôznym metódam a spôsobom práce s imagináciou a budú ich schopní indikovať.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Pojmy (predstava, nočný sen, denný sen / imaginácia, symbol, metafora, podobenstvo, narácia / príbeh) 2. Imaginácie v hlbinej psychológii a psychoterapii 3. Imaginácia v psychickom vývine 4. Procedurálna (implicitná) a deklaratívna (explicitná) pamäť 5. Primárny a sekundárny proces 6. Účinnosť imaginácie v psychoterapii 7. História využitia imaginácie v psychoterapii 8. Autogénny tréning a imaginácia 9. Koncentratívna pohybová terapia (KPT) a imaginácia	

10. Katatýmne imaginatívna psychoterapia					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Uhrová, D. (2005). Imaginácia ako zrkadlo, Bratislava: Psychprof. Hochgerner, M. & Pokorný, V. (Ed.). (2003). Koncentratívna pohybová terapia (KPT) v v teórii a praxi, Trenčín: Vydavateľstvo F. Gräffová, Ch. (2003). Koncentratívni pohybová terapie, Albert. Leuner, H. (2007). Katatýmne imaginatívni psychoterapie, Praha: Portál.					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, český, anglický					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 59					
A	B	C	D	E	FX
93,22	3,39	1,69	0,0	0,0	1,69
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Norbert Uhnák					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 22.05.2025					
<b>Schválil:</b> prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-680/16	<b>Názov predmetu:</b> Individuálna psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov, maximálne však v rozsahu 2 hodín. Absencie nie je možné nahradiť iným zadaním. HODNOTENIE PREDMETU: 1) priebežný test (max. 40 %) - úspešné absolvovanie priebežného testu (min. na 51 %) je podmienkou absolvovania predmetu. 2) recenzia (max 10%) 3) vypracovanie prípadovej štúdie (max. 50 %) - úspešné absolvovanie ústneho kolokvia, vrátane písomnej analýzy životného štýlu, je podmienkou absolvovania predmetu. Klasifikačná stupnica: A 92-100; B 84-91; C 76-83; D 68-75; E 60-67; FX < 60. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti a študentky preukážu porozumenie teórii individuálnej psychológie A. Adlera, osvoja si metodiky analýzy osobnosti, najmä analýzu rodinnej konštelácie a demonštrujú schopnosť tvorivej syntetizácie poznatkov predložením a obhájením vypracovanej kazuistiky analýzy životného štýlu klienta.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Alfred Adler – človek a zakladateľ IP História vzniku individuálnej psychológie v zahraničí a u nás Teoretické koncepty individuálnej psychológie Fenomenológia, účelovosť, teleológia, subjektivita Teória osobnosti individuálnej psychológie Životný štýl ako systém presvedčení Rodinná konštelácia, vplyv rodičov a súrodencov na presvedčenia Rané spomienky Zručnosti vedenia pološtruktúrovaného interview, spätná väzba	

Sebaanalýza  
Analýza životného štýlu  
Spracovanie kazuistiky metodikami individuálnej psychológie

**Odporúčaná literatúra:**

Abramson, Z. (2021). Základné koncepty adlerovskej teórie. SAIP, Bratislava  
Čechová, D. (2013). Životný štýl - osobnosť ako súbor presvedčení. In: Životný štýl, tvorivosť a reziliencia adolescentov [elektronický zdroj]. - Bratislava : Univerzita Komenského  
Dreikurová-Fergusonová, E. (2005). Adlerovská teória. Slovenská adlerovská spoločnosť, Bratislava  
Dreikurs, R., Soltzová, V. (2012). Deti ako výzva. Adlerovská psychoterapeutická spoločnosť, Bratislava  
Eckstein, D., Baruth, L., Mahrer, D. (1992). Life-Style Assessment. Kendall/Aunt, Dubuque  
Marková, D., Čechová, D. (2016). Adlerian Ethics: Applications in Counselling and Psychotherapy. London : Adlerian society UK  
Pozn. : Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 321

A	B	C	D	E	FX
55,45	25,55	15,26	1,56	1,25	0,93

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Daniela Čechová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 05.06.2024

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-184/22	<b>Názov predmetu:</b> Klinická adiktológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Povolené sú maximálne 2 absencie, o ktorých nie je potrebné nosiť potvrdenia. V prípade väčšieho počtu absencií bude situácia riešená individuálne. Hodnotenie predmetu: 30 % hodnotenia študent získava počas semestra (účasťou a aktivitou na seminároch), 70 % počas skúškového obdobia vo forme písomnej skúšky. Priebežné hodnotenie: Účasť na seminároch a aktívne zapájanie sa do diskusie a cvičení počas seminárov. Max. 30 bodov. Písomná skúška: K písomnej skúške bude študent pripustený len pri dosiahnutí min. 15 bodov z priebežného hodnotenia. Absolvovanie záverečného testu je podmienkou pre absolvovanie predmetu. Študent záverečným testom získava body (max. 70), ktoré sa mu započítajú do celkového hodnotenia. Pre záverečný test je vyhradený iba jeden termín. Náhradný termín je možný iba ak študent svoju neúčasť na riadnom termíne zdôvodní/ospravedlní vopred. 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 30/70	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent, ktorý predmet absolvuje úspešne, bude poznať základné súvislosti adiktologickej praxe a na dôkazoch založené postupy v diagnostike a liečbe závislostí. Bude rozumieť faktorom vedúcim k rozvoju, udržiavaniu, ale i úspešnej, respektíve neúspešnej liečbe závislostí a bude schopný podieľať sa na diagnostike a liečbe pacienta so závislosťou pod supervíziou.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Závislosť ako choroba a zaradenie v klasifikačných systémoch, základná terminológia 2. Spoločné kritériá a mechanizmy látkových aj nelátkových závislostí 3. Vybrané psychoaktívne látky a ich adiktologické súvislosti	

4. Návykové správanie – nelátkové závislosti
5. Epidemiológia závislostí
6. Etiológia závislostí
7. Paradigmy v adiktológii
8. Screening a diagnostika závislostí
9. Formy prevencie a liečby závislostí
10. Psychoterapeutické postupy v liečbe závislostí
11. Závislosti a komorbídne psychické poruchy
12. Závislostiam „podobné“ poruchy (sex, práca, nakupovanie, jedenie)
13. Hodnoty a etika v adiktológii

**Odporúčaná literatúra:**

Izáková, Ľ. a kol. (2017). Závislosti (1. vyd.). Lundbeck Slovensko.  
 Kalina, K. (2013). Psychoterapeutické systémy a jejich uplatnění v adiktologii (1. vyd.). Grada.  
 Kalina, K. a kol. (2015). Klinická adiktologie (1. vyd.). Grada.  
 Nešpor, K. (2018). Návykové chování a závislost: Současné poznatky a perspektivy léčby (5. vyd.). Portál.

Pozn. 1: S doplnkovou literatúrou budú študenti oboznámení počas výučby.

Pozn. 2: Citačný formát Americkej psychologickkej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

SJ a AJ

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 176

A	B	C	D	E	FX
34,66	34,09	21,02	7,95	1,7	0,57

**Vyučujúci:** Mgr. Adam Kurilla, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-233/16	<b>Názov predmetu:</b> Klinická neuropsychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> ABSENCIE: Povolené sú maximálne 2 absencie. V prípade väčšieho počtu absencií bude situácia riešená individuálne. HODNOTENIE PREDMETU: 20% hodnotenia študent získava počas semestra (zadania na seminároch a aktivity), 30% vypracovanie nálezu, 50% písomného testu v zápočtovom týždni. K# nálezu študent dostane prípad s#vopred pripravenou kazuistikou + výsledky testov, má za úlohu vypracovať krátky nález podľa štruktúry (anamnéza, priebeh vyšetrenia, výsledky, interpretácia, odporúčania). Hodnotiacia stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz je koncipovaný ako teoreticko-praktický, pričom študent by mal vedieť popísať základné poznatky o princípoch zostavenia neuropsychologického vyšetrenia vo vzťahu k účelu, ovládať prístupy k identifikácii kognitívneho deficitu, poznať špecifiká jeho klinickej manifestácie pri vybraných psychiatrických a neurologických poruchách. Po absolvovaní bude schopný aplikovať adekvátne metódy neuropsychologickej diagnostiky k vyšetreniu cieľovej kognitívnej funkcie a kognitívnej poruchy pri vybraných typoch psychiatrických a neurologických ochorení. Zároveň by mal získať zručnosti potrebné pre formuláciu klinického neuropsychologického nálezu, vrátane adekvátnej komunikácie výsledkov vyšetrenia pacientovi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Kognitívne funkcie, kognitívna porucha a prístupy k jej identifikácii 2. Metodologické aspekty neuropsychologickej diagnostiky 3. Prehľad neuropsychologických metód a#projekt NEUROPSY 4. Poruchy pozornosti a exekutívnych funkcií 5. Poruchy pamäti – diferenciálna diagnostika 6. Kognitívne poruchy vo vyššom veku – MCI a#syndróm demencie	

7. Neuropsychológia afektívnych porúch
8. Neuropsychológia schizofrénie a#psychotických porúch
9. Diagnostické vyšetrenie, zostavenie obsahu, interpretácia výsledkov, nález a#odporúčania
10. Vybrané neuropsychologické metódy – praktikum - I
11. Vybrané neuropsychologické metódy – praktikum - II
12. Tvorba nálezu z kazuistiky

**Odporúčaná literatúra:**

Koukolík, F. 2012 Lidský mozek. Galén.

Kulišťák, P. 2011 Neuropsychologie Portál.

Lezak, M.D., Howieson, D.B., Bigler, E.D., Tranel, D., 2012. Neuropsychological Assessment. Oxford University Press.

Preiss, M., Kučerová, H., 2006. Neuropsychologie v psychiatrii. Grada Publishing a.s. Preiss, M.,

Kučerová, H., 2006. Neuropsychologie v neurologii. Grada Publishing a.s.

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie, ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Pre absolvovanie predmetu bude potrebné čítať aj niektoré texty v anglickom jazyku.

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 193

A	B	C	D	E	FX
47,15	30,05	17,1	0,52	4,15	1,04

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Michal Hajdúk, PhD., Mgr. Petra Brandoburová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-233/25	<b>Názov predmetu:</b> Klinická neuropsychológia 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 14 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-233/16	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> ABSENCIE: Povolené sú maximálne 2 absencie. V prípade väčšieho počtu absencií bude situácia riešená individuálne. HODNOTENIE PREDMETU: 20% hodnotenia študent získava počas semestra (zadania na seminároch a aktivita), 30% vypracovanie nálezu, 50% písomného testu v zápočtovom týždni. K# nálezu študent dostane prípad s#vopred pripravenou kazuistikou + výsledky testov, má za úlohu vypracovať krátky nález podľa štruktúry (anamnéza, priebeh vyšetrenia, výsledky, interpretácia, odporúčania). Hodnotiaca stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz je koncipovaný ako teoreticko-praktický, pričom študent by mal vedieť popísať základné poznatky o princípoch zostavenia neuropsychologického vyšetrenia vo vzťahu k účelu, ovládať prístupy k identifikácii kognitívneho deficitu, poznať špecifiká jeho klinickej manifestácie pri vybraných psychiatrických a neurologických poruchách. Po absolvovaní bude schopný aplikovať adekvátne metódy neuropsychologickej diagnostiky k vyšetreniu cieľovej kognitívnej funkcie a kognitívnej poruchy pri vybraných typoch psychiatrických a neurologických ochorení. Zároveň by mal získať zručnosti potrebné pre formuláciu klinického neuropsychologického nálezu, vrátane adekvátnej komunikácie výsledkov vyšetrenia pacientovi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Kognitívne funkcie, kognitívna porucha a prístupy k jej identifikácii 2. Metodologické aspekty neuropsychologickej diagnostiky 3. Prehľad neuropsychologických metód a#projekt NEUROPSY 4. Poruchy pozornosti a exekutívnych funkcií	

5. Poruchy pamäti – diferenciálna diagnostika
6. Kognitívne poruchy vo vyššom veku – MCI a#syndróm demencie
7. Neuropsychológia afektívnych porúch
8. Neuropsychológia schizofrénie a#psychotických porúch
9. Diagnostické vyšetrenie, zostavenie obsahu, interpretácia výsledkov, nález a#odporúčania
10. Vybrané neuropsychologické metódy – praktikum - I
11. Vybrané neuropsychologické metódy – praktikum - II
12. Tvorba nálezu z kazuistiky

**Odporúčaná literatúra:**

Koukolík, F. 2012 Lidský mozek. Galén.

Kulišťák, P. 2011 Neuropsychologie Portál.

Lezak, M.D., Howieson, D.B., Bigler, E.D., Tranel, D., 2012. Neuropsychological Assessment. Oxford University Press.

Preiss, M., Kučerová, H., 2006. Neuropsychologie v psychiatrii. Grada Publishing a.s. Preiss, M.,

Kučerová, H., 2006. Neuropsychologie v neurologii. Grada Publishing a.s.

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie, ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Pre absolvovanie predmetu bude potrebné čítať aj niektoré texty v anglickom jazyku.

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 218

A	B	C	D	E	FX
44,95	31,65	17,43	0,92	4,13	0,92

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Michal Hajdúk, PhD., Mgr. Petra Brandoburová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-01/25	<b>Názov predmetu:</b> Klinická neuropsychológia 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 14 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-233/25 - Klinická neuropsychológia 1	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: vypracovanie praktických zadaní v priebehu kazuistických seminárov (50%), písomný test v zápočtovom týždni semestra (50%). Účasť na prezenčnej časti výučby je podmienkou absolvovania kurzu. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov, maximálne však v rozsahu 20% prezenčnej výučby. Hodnotiaca stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz je koncipovaný ako teoreticko-praktický, pričom študent by mal vedieť po jeho absolvovaní popísať a diferencovať typické kognitívne profily pri hlavných skupinách porúch. Získa tiež praktickú skúsenosť s čítaním a interpretáciou neuropsychologických testov, vie pripraviť základný štruktúrovaný nález z#vyšetrenie a vie pracovať v tíme, diskutovať a obhajovať klinické rozhodnutia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Hodnotenie každodenného fungovania a funkčnej kapacity z pohľadu neuropsychológie 2. Neuropsychologické kazuistiky v psychiatrii I 3. Neuropsychologické kazuistiky v psychiatrii II 4. Kazuistický seminár I 5. Extrapyramídové ochorenia - kazuistiky 6. Skleróza multiplex - kazuistiky 7. Funkčné neurologické poruchy 8. Kazuistický seminár II: od diagnostiky po intervencie 9. Poruchy reči a jazyka 10. Normotenzný hydrocefalus 11. Poruchy pamäti (TGA, diencefalické amnézie, poruchy pamäti u onkologických pacientov) – kazuistiky	

## 12. Kazuistický seminár III

### **Odporúčaná literatúra:**

Koukolík, F. 2012 Lidský mozek. Galén.

Kulišťák, P. 2011 Neuropsychologie. Portál.

Lezak, M.D., Howieson, D.B., Bigler, E.D., Tranel, D., 2012. Neuropsychological Assessment. Oxford University Press.

Preiss, M., Kučerová, H., 2006. Neuropsychologie v psychiatrii. Grada Publishing a.s. Preiss, M.,

Kučerová, H., 2006. Neuropsychologie v neurologii. Grada Publishing a.s.

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie, ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Pre absolvovanie predmetu bude potrebné čítať aj niektoré texty v anglickom jazyku.

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
7,69	53,85	23,08	15,38	0,0	0,0

**Vyučujúci:** Mgr. Petra Brandoburová, PhD., doc. PhDr. Michal Hajdúk, PhD., PhDr. Veronika Boleková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2026

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-821/22	<b>Názov predmetu:</b> Klinická psychológia
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-821/15	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Štátnu skúšku môže študent vykonať: a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie štátnych skúšok dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia, b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom, c) po splnení povinností študenta vyplývajúcich z § 71, ods. 3 písm. b zákona o vysokých školách, d) ak nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie. Úspešné absolvovanie predmetu štátnej skúšky je jednou z podmienok úspešného absolvovania študijného programu. Predmet štátnej skúšky sa hodnotí komisiou pre štátne skúšky klasifikačnými stupňami A až FX. O hodnotení štátnej skúšky alebo jej súčasti rozhoduje skúšobná komisia konsenzuálne. Ak skúšobná komisia nedospeje ku konsenzu, o hodnotení štátnej skúšky alebo jej súčasti sa rozhoduje hlasovaním. V súlade so znením študijného poriadku fakulty (VP 5/2020, čl. 15) rámcové termíny štátnych skúšok stanovuje dekan a s fakultným harmonogramom štúdia. Katedry sú povinné zverejniť svoje termíny štátnych skúšok na webovej stránke najneskôr 5 týždňov pred ich konaním. Študent sa prihlasuje na štátnu skúšku prostredníctvom akademického informačného systému minimálne tri týždne pred termínom jej konania. Študent má nárok na jeden riadny a dva opravné termíny štátnej skúšky. Riadny termín je ten, na ktorý sa študent prihlásil prvýkrát v termíne stanovenom pre štátne skúšky. Ak bol študent na riadnom termíne štátnej skúšky hodnotený známku FX, opravné termíny štátnej skúšky môže študent vykonať: a) v nasledujúcich termínoch na konanie štátnych skúšok v príslušnom akademickom roku alebo b) v termínoch na konanie štátnych skúšok v niektorom z nasledujúcich akademických rokov v súlade s § 65, ods. 2 zákona o vysokých školách. Ak sa študent nemôže z vážnych dôvodov zúčastniť na termíne štátnej skúšky, na ktorý sa prihlásil, je povinný písomne sa ospravedlniť predsedovi skúšobnej komisie vopred alebo najneskôr do troch pracovných dní po termíne štátnej skúšky alebo jej súčasti, ak existovali vážne prekážky, ktoré mu bránili ospravedlniť sa vopred. Ak sa študent bez ospravedlnenia nedostaví na štátnu skúšku alebo jej súčasť v určenom termíne, alebo ak predseda skúšobnej komisie jeho ospravedlnenie neuzná, z daného termínu štátnej skúšky je hodnotený známku FX. 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	

**Výsledky vzdelávania:**

Po absolvovaní štátnej skúšky z predmetu klinická psychológia bude schopný identifikovať a popísať najčastejšie psychické poruchy vyskytujúce sa v detstve, adolescencii, dospelosti a starobe. Bude mať aktuálne poznatky o ich epidemiológii, etiológii a patogenéze. Bude mať osvojené základné informácie o možnostiach ich psychoterapeutického ovplyvnenia. Bude rozumieť štruktúre aktuálnych klasifikačných systémov DSM-5 a MKCH-11.

Získané vedomosti bude vedieť aplikovať do schopností a zručností identifikovať v praxi psychické ťažkosti či psychické poruchy pri použití štandardných metód rozhovoru a ďalších psychodiagnostických metód. Študent bude schopný poskytnúť základnú diferenciálne-diagnostickú úvahu a návrh terapeutického postupu k predloženej kazuistike.

Povinné predmety

Psychopatológia dospelých (Profilový)

Psychopatológia v detstve a adolescencii (Povinný)

Psychodiagnostika v praxi (Povinný)

Poradenské a psychoterapeutické prístupy (Povinný)

Odborná prax (profilový)

**Stručná osnova predmetu:**

1. Študent sa dostaví na prihlásený termín štátnej skúšky podľa harmonogramu stanoveného katedrou.
2. Študent dostane jednu otázku a jednu kazuistiku z predmetu štátnej skúšky, ktoré sa zadávajú písomne a anonymne formou náhodného výberu z vytlačených otázok a kazuistik.
3. Skúšobná komisia poskytne študentovi primeraný čas na prípravu ústnej odpovede na zadanú otázku.
4. Študent prezentuje pripravenú odpoveď na vybranú otázku a odpovedá aj na doplňujúce otázky.
5. Študent ku kazuistike odpovedá na otázky skúšobnej komisii vo vzťahu k psychopatológii, diferenciálnej diagnostike, psychodiagnostike a terapii psychických porúch.
6. Po ukončení odpovede študenta prebehne rozhodovanie skúšobnej komisie o výsledkoch štátnej skúšky, ktoré sa uskutoční na neverejnom zasadnutí skúšobnej komisie.
7. Študent bude o výsledku hodnotenia informovaný prostredníctvom Akademického informačného systému v deň skúšky.

**Obsahová náplň štátnicového predmetu:**

Okruhy, z ktorých budú tvorené vedomostné otázky štátnej skúšky a oblasti vedomosti, ktoré bude potrebovať študent uplatniť pri vypracovaní kazuistiky:

1. Predmet klinickej psychológie, jej postavenie v systéme psychologických vied, oblasti a užšie špecializácie KP.
2. Definície zdravia, kritéria normality a abnormality, súčasné diagnostické a klasifikačné systémy MKCH-10 a DSM-5 a ich alternatívy
3. Psychoanalýza S. Freuda, vývoj teórie motivácie, osobnosti a výklad vzniku rôznych prejavov psychopatológie.
4. Psychodynamické prístupy – spoločné menovatele, najvýznamnejší predstavitelia a ich hlavný prínos (C. G. Junga, A. Adler, K. Horney, S. Sullivan, O. Kernberg)
5. Behaviorizmus - teoretické východiská behaviorálnej klinickej psychológie. Predstavitelia a spoločné znaky kognitívne-behaviorálnej psychológie.
6. Základné charakteristiky humanistického prístupu v KP, prínos C.R. Rogersa a F. Perlsa, V. Frankla.
7. Etiológia psychických porúch - biologické faktory: genetika, epigenetika, heredita, neurovedné poznatky v súvislosti s rozvojom, prejavmi a prognózou psychických porúch.
8. Etiológia psychických porúch – základné psychologické a sociálne faktory

9. Kvantitatívny a kvalitatívny výskum v klinickej psychológii – špecifické ciele a metódy, špecifické limity.
10. Etika v praxi (psychodiagnostika, psychoterapia) a výskume v klinickej psychológii.
11. Teoretické modely psychosomatiky (Freud, Alexander a i.), najčastejšie psychosomatické ochorenia.
12. Psychológia postihnutých (Patopsychológia) – najčastejšie postihnutia a ich klinické súvislosti.
13. Vymedzenie psychoterapie, základné pojmy a príbuzné odbory, charakteristika hlavných prúdov v psychoterapii.
14. Účinné faktory psychoterapie - terapeutická situácia, osobnosť terapeuta, osobnosť klienta, terapeutický vzťah.
15. Terapeutický proces - fázy terapie.
16. Determinanty sexuálneho správania – biologické determinanty, pohlavná identita, sexuálna orientácia, sexuálne správanie, prežívanie sexuality, sexuálna norma.
17. Poruchy sexuálneho života – sexuálne dysfunkcie a sexuálne deviácie (parafílie) – charakteristika, psychodiagnostika, terapia.
18. Psychodiagnostika v klinickej psychológii – charakteristika, predpoklady psychodiagnostickej činnosti, účely vyšetrenia, realizácia klinicko-psychologického vyšetrenia v praxi, psychologický náález, jeho štruktúra a náležitosti.
19. Testy inteligencie v klinickej psychológii – jednodimenzionálne a komplexné testové metódy, ich charakteristika, konkrétne testové metódy a osobitosti ich použitia v praxi.
20. Testy jednotlivých psychických funkcií (pamäť, pozornosť, myslenie a exekutívne funkcie) v klinickej psychodiagnostike detí a dospelých.
21. Organické psychické poruchy. Diferenciálna diagnostika demencií - Alzheimerova demencia, Vaskulárna demencia, Frontotemporálna demencia. Diferenciálna diagnostika depresie a demencie. Skrining kognitívnych funkcií - MoCA test, MMSE a iné testy. Neuropsychologická diagnostika a rehabilitácia.
22. Neurovývinové poruchy – charakteristika, delenie, etiológia. Oneskorený vývin a poruchy intelektu – možnosti diagnostiky. Všeobecné princípy a ciele vývinovej diagnostiky, metódy vývinovej diagnostiky – skrining a vývinové škály (BSID).
23. Poruchy motoriky, ADHD, ŠPU u detí. Charakteristika a možnosti diagnostiky. Identifikácia rizikových detí v predškolskom období (prediktory gramotnosti).
24. Diagnostika rečového vývinu, oneskorený a narušený vývin jazykových a rečových schopností – vymedzenie, vývinové riziká. Diagnostika jednotlivých jazykových rovín a kognitívnych schopností.
25. Vyšetrenie intelektu v predškolskom a školskom období. IQ testy – S-B, WISC, SON-R – teoretické východiská a špecifiká použitia.
26. Hodnotenie osobnosti, emotivity správania u detí a adolescentov - východiska, používanie ratingových škál, viaczdrojové hodnotenie, ako pracovať s diskrepantnými nálezmi, limity v diagnostike. Prehľad najčastejšie používaných metód.
27. Diagnostické prístupy k meraniu a hodnoteniu u detí – diagnostika na základe noriem, kritéria, dynamické hodnotenie, klinická diagnostika – teoretické východiska, uviesť príklad metódy, zhodnotenie výhod/nevýhod, vhodnosť použitia.
28. Porucha autistického spektra – vymedzenie, etiológia, symptomatológia, diagnostika.
29. Poruchy z oblasti schizofrénneho okruhu. klasifikácia, symptomatológia a diagnostika.
30. Afektívne poruchy (depresie, bipolárne poruchy) klasifikácia, symptomatológia, diagnostika, terapia,
31. Úzkostné poruchy (neurózy) klasifikácia, symptomatológia, diagnostika, terapia,
32. Psychické poruchy podmienené stresom – akútna stresová porucha a postraumatická stresová porucha, symptomatológia, diagnostika, terapia,

33. Poruchy príjmu potravy - etiológia, diagnostika, terapia,  
34. Látkové a nelátkové závislosti spoločné znaky a biologické mechanizmy, kritériá, možnosti terapie,  
35. Poruchy osobnosti (psychopatie) klasifikácia, symptomatológia, diagnostika porúch osobnosti a možnosti terapie.

**Odporúčaná literatúra:**

Comer, R. J., & Comer, J. S. (2017). *Abnormal Psychology* (Tenth edition). Worth Publishers. – vhodné sú aj staršie vydania.

Heretik, A., & Heretik, A., (2016). *Klinická psychológia* (2. preprac. a rozš. vyd). Psychoprof.

Kolibáš, E., Čaplová, T., Kořínková, V., Vajdičková, K., & Žucha, I. (1997). *Všeobecná psychiatria*. Univerzita Komenského.

Kratochvíl, S. (2017) *Základy psychoterapie*. Portál.

Říčan, P., Krejčířová, D. et al. (2006). *Dětská klinická psychologie*. 4. vyd. Grada

Vybíral, Z., Rouba, L J. (2010), *Současná psychoterapie*. Portál.

Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickkej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a anglický

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-183/22	<b>Názov predmetu:</b> Kvalitatívna metodológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov. Klasifikačná stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prečo subjektivita a aké rôzne podoby môže nadobúdať?</li><li>2. Hodnoty, kultúrna subjektivita a predikcie politickej participácie</li><li>3. Sexuálna subjektivita<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 “Nozokomiálne” utrpenie sexuality — príbeh paradoxov</li><li>3.2 Diskurzy sexuality</li><li>3.3 Subjektívny význam sexu</li><li>3.4 Sexuálna spokojnosť</li><li>3.5 Medzikultúrne zrkadlo sexuálneho debutu a jeho motívov</li><li>3.6 Tabu, hriech, riziko a ospravedlních zdôvodňovania</li><li>3.7 Sociálne ospravedlnenia rizikového sexuálneho správania</li><li>3.8 Hľadanie koreňov sexuálneho násillia: Subjektivita hranice medzi chceným a nechceným v sexe.</li><li>3.9 Sexualita v médiách</li></ol></li><li>4. Epistemologické a metodologické výzvy pre subjektivitu:<ol style="list-style-type: none"><li>4.1 Q-metodológia – štúdium operantnej subjektivity v sexualite</li><li>4.2 Q-štúdie ako analýza diskurzu vs. “mainstreamová” analýza diskurzu</li><li>4.3 Epistemologické triangulácie pri výskume sexuality</li><li>4.4 “Advanced thinking” pre sociálne a humanitné vedy</li></ol></li><li>5. Kolektívna subjektivita<ol style="list-style-type: none"><li>5.1 Od transformácie k transmutácii intimity</li><li>5.2 Nové normy</li></ol></li></ol>	

5.3 Súčasné regionálne „naratívy“ rodovej subjektivity

5.4 Intímne občianstvo

**Odporúčaná literatúra:**

Schwartz, S.H., Bardí, A., Bianchi, G. (2000) Value Adaptation to the Imposition and Collapse of Communist Regimes in East-Central Europe. In: Stanley A. Renshon and John Duckitt (Eds.) Political Psychology: Cultural and Crosscultural Foundations. London : Macmillan Press Ltd., pp. 217-237.

Bianchi, G. (2020) Sexuality: From Intimacy to Politics. Berlin, Peter Lang BIANCHI, G. - FÚSKOVÁ, Jana. Limits in Sexual Interaction : A Liminality Hotspot, rather than an Explicit Boundary? = The Subjectivity Of The Boundary Between Wanted And Unwanted Sex. In Human Affairs : Postdisciplinary Humanities and Social Sciences Quarterly, 2018, vol. 28, no. 2, p. 187-195.

BIANCHI, G. - FÚSKOVÁ, Jana. Representations of sexuality in the Slovak media - the case of politics and violence. In Annual of language & politics and politics of identity, 2015, vol. 9, no. 1, p. 43-70.

BIANCHI, Gabriel - POPPER, Miroslav - LUKŠÍK, Ivan - SUPEKOVÁ, Marianna - STENNER, Paul. Pokus o konštruovanie stratégií mladých ľudí v oblasti sexuality = An attempt at constructing of strategies concerning sexuality by young people. In Československá psychologie : časopis pro psychologickou teorii a praxi, 1999, roč. 43, č. 3, s. 231-252.

STENNER, Paul - BIANCHI, Gabriel - POPPER, Miroslav - SUPEKOVÁ, Marianna - LUKŠÍK, Ivan - PUJOL, Joan (2006) Constructions of sexual relationships : A study of the views of young people in Catalonia, England and Slovakia and their health implications. In Journal of Health Psychology, vol. 11, no. 5, p. 669-684.),

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 53

A	B	C	D	E	FX
28,3	22,64	35,85	11,32	1,89	0,0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Gabriel Bianchi, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-02/24	<b>Názov predmetu:</b> Kvalitatívna paradigma v psychológii
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu do 30% výučby. Svoju neúčasť študenti oznámia vopred e-mailom vyučujúcemu. Ak študent/ka neabsolvuje min. 70% výučby, bude hodnotený/á FX Podmienkou absolvovania predmetu je spracovanie odbornej eseje relevantnej predmetu. Hodnotenie predmetu: 100% priebežne – aktívna účasť, spracovanie odbornej eseje - špecifikované na začiatku výučbovej časti. Klasifikačná stupnica: A 92-100; B 84-91; C 76-83; D 68-75; E 60-67; FX < 60 Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz je vhodný pre študentov a študentky, ktorí/é sa chcú venovať výskumu, ale je rovnako určený aj tým, čo sú rozhodnutí realizovať sa v psychologickéj praxi. Očakáva sa, že absolventi/-ky kurzu: <ul style="list-style-type: none"><li>• porozumejú komplikovanosti ontológie psychologična</li><li>• osvoja si spôsoby teoretického myslenia v psychológii, najmä teoretickej triangulácie</li><li>• osvoja si základné metódy zberu a analýzy kvalitatívnych údajov v psychológii</li><li>• osvoja si princípy kritického myslenia v sociálnych vedách a špeciálne v psychológii</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Nielen metodológia a metódy výskumu a analýz, ale aj dôvody, prečo sa treba vyznať v ontológii a epistemológii psychológie. Na kurze sa budeme rozprávať o tom, kde všade pramení psychologično. Že jeho zdrojom nie je len náš mozog-a-telo či esenciálne kategórie tradičnej psychológie (od temperamentov, cez inteligenciu a Big Five, až po všetky reziliencie a gridy). Že psychologično pramení aj vo všetkých textoch a diskurzoch, kontextoch nášho bytia a#že ho napokon sami aktívne vytvárame v našich subjektivitách. V kurze spoločne a bezpečne nazrieme aj do inšpiratívnych priestorov filozofie a sociológie. Kurz pozostáva zo štyroch štvorhodinových prednáškových blokov, pomedzi ktoré sú vložené 4 tzv. „čítacie“ semináre (študenti a študentky si preštudujú štúdiu a spoločne sa bude analyzovať).	

Kľúčové slová: ontológia, epistemológia, metodológia, kvalitatívne metódy, triangulácia vo výskume, diskurzy, Q-metodológia, analýza latentných tried, diverzita ľudskej subjektivity, psychológia druhého rádu.

**Odporúčaná literatúra:**

BIANCHI, G. (2022). Figurations of Human Subjectivity : A Contribution to Second-Order Psychology. 1. vydanie. Palgrave Macmillan.

BIANCHI, G., POPPER, M., LUKŠÍK, I. & SUPEKOVÁ, M. (1999). Q-metodológia - alternatívny prístup k skúmaniu sexuálneho zdravia. Bratislava: KVS BK SAV. Human Communication Studies, Vol. 4.

WILLIG, C. (2001) Introducing Qualitative Research in Psychology: Adventures in Theory and Methods 1st Edition, OPEN UNIVERSITY PRESS.

Odporúčaná literatúra bude doplnená počas semestra.

Pozn. Citačný formát Americkej psychologickej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Gabriel Bianchi, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.06.2024

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-226/22	<b>Názov predmetu:</b> Kvantitatívna metodológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-226/15	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> ABSENCIE: Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu 2 seminárnych hodín. Neúčasť môže byť ospravedlnená však iba ak študent o svojej neúčasti informuje vopred, napr. mailom. Absencie nie je možné nahradiť iným zadaním. HODNOTENIE PREDMETU: Priebežné, skladá sa z troch častí: aktivity (20 % - vo forme 2-3 drobných zadaní ako kritická analýza textu, extrakcia dát z metaanalýz a pod.), vypracovanie výskumného projektu (40%) a písomný test (40%). Test nemá opravný termín. Náhradný termín hodnotenia textu a záverečného testu je možný iba ak študent svoju neúčasť na riadnom termíne zdôvodní/ospravedlní vopred tým, že sa jedná o závažné dôvody. Stupnica 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent by mal vedieť rozlíšiť váhu evidencie na základe rôznych dizajnov empirických výskumov. Mal by poznať základné výhody a nevýhody korelačného, longitudinálneho a experimentálneho výskumu. Bude rozumieť konceptu reliability a validity podľa aktuálnych štandardov pre pedagogické a psychologické testovanie. Taktiež bude schopný interpretovať základné miery vecnej signifikancie. Po úspešnom absolvovaní predmetu bude vedieť samostatne realizovať jednoduché výskumné projekty, od fázy plánovania až po zber a interpretáciu dát. Zároveň získa základné schopnosti v kritickom analyzovaní výskumných štúdií.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Psychológia založená na dôkazoch 2. Veda a vedecká metóda, vedecká hypotéza a jej testovania 3. Veľkosť efektu – effect size 4. Reliabilita, chyba merania a validita	

5. Výber participantov a plánovanie veľkosti súboru
6. Observačné štúdie
7. Experimentálny výskum
8. Intenzívne štúdium jednotlivých prípadov
9. Systematické prehľady a metaanalýzy
10. Etické otázky vo výskume
11. Replikačná kríza a iniciatíva za otvorenú vedu
12. Online výskum

**Odporúčaná literatúra:**

Hajdúk, M. (2020). Metodológia a dizajn výskumu v klinickej psychológii (1st ed.). Univerzita Komenského v Bratislave.

Kazdin, A. E. (2002). Research Design in Clinical Psychology (4 edition). Pearson.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, & Zechmeister. (2012). Research methods in psychology. McGraw-Hill.

Citačný formát Americkej psychologickkej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský, angličtina na čítanie odborných textov

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 876

A	B	C	D	E	FX
18,95	39,16	25,91	9,7	3,31	2,97

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Michal Hajdúk, PhD., Mgr. Alexandra Straková, PhD., Mgr. Sára Majsniarová, Mgr. Valentína Cviková

**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2026

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-187/23	<b>Názov predmetu:</b> Manažment
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Pre získanie zápočtu ako finálneho hodnotenia predmetu treba, aby študent vypracoval 4 prípadové štúdie počas semestra, každá max. 10 bodov. Účasť študentiek a študentov na seminároch je povinná. Neúčasť na seminároch môže byť ospravedlnená z vážnych osobných alebo zdravotných dôvodov, maximálne však v rozsahu 2 hodín. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Hodnotiaca stupnica: A 92-100; B 84-91; C 76-83; D 68-75; E 60-67; FX < 60. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent po absolvovaní predmetu na základe teoretických poznatkov a prípadových štúdií je schopný identifikovať všeobecné zásady a princípy manažmentu používané v kontexte podnikovej praxe.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Úvod do problematiky manažmentu podniku.</li><li>2. Externá a interná diagnostika podniku: prípadová štúdia</li><li>3. Strategický manažment a globálne stratégie podniku: prípadová štúdia</li><li>4. Organizácia podniku: prípadová štúdia.</li><li>5. Biznis modely vo vybranom odvetví</li><li>6. Osobnosť manažéra: prípadová štúdia</li><li>7. Riadenie vybraného sektora: prípadová štúdia</li><li>8. Riadenie personálu a štýly riadenia: prípadová štúdia na vybraný typ oddelenia podniku</li><li>9. Komunikačné schopnosti manažéra: prípadová štúdia</li><li>10. Nábor a výber zamestnancov: prípadová štúdia</li><li>11. Charakteristika obchodného personálu výrobných podnikov a jeho vlastnosti</li><li>12. Stanovovanie cieľov zamestnancom: prípadová štúdia</li><li>13. Hodnotenie a výkonnosť zamestnancov: prípadová štúdia</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> JANKELOVÁ Nadežda a kol. 2022. Manažment. Bratislava: Wolters Kluwer. ISBN	

978-80-7676-263-3. CAMM, Jeffrey D. a kol. 2022. An Introduction to Management Science: Quantitative Approaches to Decision Making. ISBN 978-0-3577-1546-8. ANDERSON, David R. a kol. 2018. An Introduction to Management Science: Quantitative Approach. New York: Cengage Learning. ISBN 978-1-3374-0652-9. ZENTES, Joachim a kol. 2011. Strategic Retail Management. Berlin: Gabler. 978-3-8349-2536

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

SJ

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** prof. Ing. Pavol Kita, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 05.06.2024

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-632/12	<b>Názov predmetu:</b> Metódy školskej psychológie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>  Účasť na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných alebo zdravotných dôvodov, maximálne však v rozsahu 2 seminárnych hodín. Svoju neúčasť študent/ka oznámi vopred e-mailom vyučujúcim, prípadne doloží dokladom na študijnom oddelení (podľa usmernení uvedených v Študijnom poriadku). V opačnom prípade môže byť absencia považovaná za neospravedlnenú. V prípade viacerých ospravedlnených absencií (do 25% výučby) môže byť vyžadovaná práca navyše. V prípade vynechania viac ako 30% hodín bude hodnotenie FX.  Hodnotenie predmetu: 100% Priebežné hodnotenie zahŕňa aktívnu účasť na výučbe, zapájanie sa do diskusií a úloh počas jednotlivých hodín, spracovanie vybranej témy vo dvojici/skupine – prezentácia teoretických východísk, predstavenie preventívnych programov a ukážka/realizácia návrhu preventívnych aktivít a odovzdanie záverečnej reflexie. Podrobnejšie budú podmienky a úlohy charakterizované na začiatku výučbovej časti semestra.  Študentstvo je povinné počas štúdia tohto predmetu dodržiavať všeobecné etické zásady, v súlade s ustanoveniami Etického kódexu Univerzity Komenského v Bratislave. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Akákoľvek forma plagiátorstva sa považuje za disciplinárny priestupok podľa Disciplinárneho poriadku Univerzity Komenského v Bratislave pre študentov a bude mať automaticky za následok výsledné hodnotenie kurzu známku FX. •  Klasifikačná stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx.  Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0</p>	
<p><b>Výsledky vzdelávania:</b>  Cieľom predmetu je poskytnúť študentom flexibilný a zároveň komplexný pohľad na rozsiahle možnosti preventívnej práce školského psychológa a inšpirovať ich k aktívnemu a informovanému prístupu k podpore mladých ľudí. Dôraz je kladený na pochopenie významu proaktívneho prístupu k podpore pozitívnej klímy, duševného zdravia a celkového well-beingu žiakov. V rámci predmetu budú študenti/ky oboznámení so základnými princípmi a úrovňami prevencie a s rôznorodými oblasťami, v ktorých školský psychológ môže preventívne pôsobiť. Patria sem témy súvisiace s podporou pozitívnej klímy, duševného zdravia i akýmkoľvek problémami a výzvami, ktorým čelia deti a mladí ľudia (nie len) v školskom prostredí. Výučba bude obohatená</p>	

o možnosti exkurzií na relevantné pracoviská i hosťovské prednášky odborníkov, ktorí sa venujú špecifickým témam či oblastiam práce s deťmi a mládežou. Súčasťou bude aj praktická aplikácia získaných vedomostí, kde študenti budú mať možnosť pripraviť a návrh preventívnych aktivít na vybranú tému. Po úspešnom absolvovaní predmetu bude študent/ka rozumieť základným princípom a úrovňami preventívnej práce v škole, bude mať základný prehľad o aktuálnych témach, oblastiach a možnostiach preventívneho pôsobenia školského psychológa, ako aj poznať základné metódy a stratégie prevencie rizikového správania, problémov s duševným zdravím či rozvoja sociálno-emocionálnych zručností. Získa prehľad o preventívnych programoch i možnostiach (aj multidisciplinárnej) spolupráce. Bude vedieť kriticky analyzovať a hodnotiť preventívne aktivity. Získa zručnosť s navrhovaním a realizáciou preventívnych aktivít. Práca na hodinách a úlohách umožňuje aj rozvíjať komunikačné a kooperačné zručnosti.

#### **Stručná osnova predmetu:**

- Základy preventívnej práce školského psychológa - význam, ciele, úrovne prevencie a etické aspekty.
- Prehľad kľúčových oblastí preventívnej činnosti, aktuálne výzvy a trendy v preventívnej práci v školstve.
- Praktické metódy a stratégie prevencie
- Vybrané preventívne programy (napr. Druhý krok)
- Prezentácie a realizácia preventívnych aktivít na vybrané témy (napr. rôzne formy rizikového správania; podpora duševného zdravia – odolnosť, zvládanie stresu; rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností; vytváranie bezpečného a inkluzívneho prostredia, spolupráca s pedagogickými zamestnancami a rodičmi v oblasti prevencie a pod.)
- Exkurzie a hosťovské prednášky (ak budú možné).

#### **Odporúčaná literatúra:**

Braun, R., Marková, D. & Nováčková, J. (2014). Praktikum školní psychologie. Portál.  
 Brunner, J. M., & Lewis, D. K. (2008). Safe & Secure Schools: 27 Strategies for Prevention and Intervention. SAGE Publications.  
 Carr, A. (2006). Prevention: What Works with Children and Adolescents? A Critical Review of Psychological Prevention Programmes for Children, Adolescents and their Families. Routledge.  
 Durlak, J. A. (1995). School-Based Prevention Programs for Children and Adolescents. SAGE Publications.  
 Gajdošová, E., Herényiová, G. & Valihorová, M. (2010). Školská psychológia. Stimul.  
 Vybrané preventívne a intervenčné programy pre rôzne cieľové skupiny a témy.  
 \*Pozn. Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie, ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český, anglický (porozumenie textu)

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 387

A	B	C	D	E	FX
99,48	0,0	0,26	0,0	0,26	0,0

**Vyučujúci:** Mgr. Diana Demkaninová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-659/22	<b>Názov predmetu:</b> Metódy v personálnej psychológii
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas semestra študent vypracuje individuálne/skupinové zadanie. Odovzдание, odprezentovanie zadania je podmienkou absolvovania predmetu a nie je možné nahradiť ho inou úlohou. Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu 2 hodín. Klasifikačná stupnica: A 92-100; B 84-91; C 76-83; D 68-75; E 60-67; FX < 60. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní kurzu budú študenti poznať vybrané metódy používané v rámci procesov riadenia ľudských zdrojov v organizácii s dôrazom na ich objektivitu, validitu, reliabilitu, štandardizáciu. Budú rozumieť teoretickým a praktickým súvislostiam pri výbere a použití relevantných metód. Budú vedieť posúdiť dôležitosť vybraných metód pri dosahovaní cieľov v rámci jednotlivých personálnych procesov v prepojení na ciele organizácie. Budú schopní navrhnúť vhodné postupy a metódy pre vybrané oblasti a ciele práce s ľuďmi v organizácii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Strategické riadenie ľudských zdrojov. Metodológia vytvárania stratégie riadenia ľudských zdrojov. 2. Firemná kultúra, hodnoty a ich prepojenie na kompetencie a kompetenčné modely. 3. Onboarding - socializácia nových zamestnancov. 4. Výberové interview – príprava, harmonogram, zahájenie, ukončenie, kladenie otázok, typy otázok, závery z interview. 5. Riadenie výkonnosti (napr. „korporát“ vs. „malá firma“). 6. 360° spätná väzba – príprava, desing 360° hodnotenia, výber kompetencií, deskripcia kompetencií v behaviorálnych kategóriách, pozorovanie/meranie, hodnotenie.	

7. Assessment centrum /Development centrum – využitie, základné stavebné kamene, porovnanie s inými metódami hodnotenia ľudí, argumenty pre a proti realizácii AC/DC, etické zásady.
8. Assessment centrum /Development centrum – design a realizácia AC/DC, výber kompetencií, deskripcia kompetencií v behaviorálnych kategóriách, hodnotenie správania/ kompetencií, spätná väzba, správa z AC.
9. Psychologické testovanie v organizačnej praxi. Testy, psychometrické, etické štandardy, súčasné trendy.
10. Riadenie stresu v organizáciách (best practice).
11. Leadership, programy na podporu People manažmentu pre manažérov.

**Odporúčaná literatúra:**

Chmiel, N., Fraccaroli, F., Sverke, M. (2017). An Introduction to Work and Organizational Psychology. An Internationale Perspective (3te ed.). Wiley Blackwell.

Kubeš, M., Spillerová, D., Kurnický, R. (2004). Manažerské kompetence. Praha: Grada Publishing.

Vaculík, M. (2010). Assessment centrum: Psychologie ve výběru a rozvoji lidí. NC Publishing.

Seitl, M. (2015). Testové psychodiagnostické metody pro výběr zaměstnancu. Univerzita Palackého v Olomouci.

Wagnerová I. a kol. (2011). Psychologie práce a organizace (nové poznatky), Grada.

Priebežne odporúčané doplnkové odborné a vedecké texty budú v priebehu výučby dostupné v MS Teams.

Citačný formát Americkej psychologickkej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 52

A	B	C	D	E	FX
96,15	3,85	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Eva Rošková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.03.2022

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-990/15	<b>Názov predmetu:</b> Obhajoba diplomovej práce
<b>Počet kreditov:</b> 15	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Odovzdanie diplomovej práce v termíne určenom v harmonograme aktuálneho akademického roka pre príslušný termín realizácie štátnej skúšky. Diplomová práca sa odovzdáva v tlačenej verzii v dvoch viazaných exemplároch (z toho minimálne jeden v pevnej väzbe) na príslušnej katedre a v elektronickej verzii prostredníctvom AIS. Práca musí spĺňať parametre určené Vnútrošným predpisom č. 12/2013 Smernica rektora Univerzity Komenského o základných náležitostiach záverečných prác, rigorózných prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite Komenského v Bratislave. Na hodnotenie diplomovej práce ako predmetu štátnej skúšky sa vzťahujú ustanovenia článku 27 Študijného poriadku Filozofickej fakulty UK. Hodnotiacia stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent bude poznať základné postupy pri tvorbe záverečnej práce. Bude rozumieť prepojeniu teoretických poznatkov k plánu výskumu resp. projektu výskumu svojej práce, vrátane formulácie výskumného problému, výskumných otázok, resp. hypotéz. Študent bude na základe preštudovanej literatúry a konzultácií so svojim školiteľom prípadne konzultantom schopný pri koncipovaní diplomovej práce spracovať zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, s vhodne zvolenými vedeckými postupmi a hypotézami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca bude prínosom v príslušnom študijnom odbore.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Prínos záverečnej práce pre daný študijný odbor v závislosti od jej charakteru a stupňa štúdia. Pri hodnotení diplomovej práce sa zohľadňuje, či študent adekvátne spracúva zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, či sú zvolené vedecké postupy primerané a vhodné, a či adekvátne pracuje s hypotézami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca má byť zreteľným prínosom v príslušnom študijnom odbore; 2. Originálnosť práce (záverečná práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narušať autorské práva iných autorov), súčasťou dokumentácie k obhajobe záverečnej práce ako predmetu štátnej skúšky je aj protokol originality z centrálného registra, k výsledkom ktorého sa školiteľ a oponent vyjadrujú vo svojich posudkoch; 3. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov; 4. Súlad štruktúry záverečnej práce s predpísanou skladbou definovanou Vnútrošným predpisom č. 12/2013;	

5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu záverečnej práce (odporúčaný rozsah diplomovej práce je spravidla 50 – 70 normostrán – 90 000 až 126 000 znakov vrátane medzier), primeranosť rozsahu práce posudzuje jej školiteľ;
6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava;
7. Spôsob a forma obhajoby záverečnej práce a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch školiteľa a oponenta.
<b>Obsahová náplň štátnicového predmetu:</b>
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Podľa zamerania témy diplomovej práce
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 22.05.2025
<b>Schválil:</b> prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-256/22	<b>Názov predmetu:</b> Odborná prax
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prax <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 125s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-213/15	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti absolvujú 125 hodín praxe na zmluvnom výučbovom pracovisku Katedry psychológie pod supervíziou odborného zamestnanca – psychológa. Následne budú pokračovať v analýze získaných skúseností na Katedre pod supervíziou vysokoškolského pedagóga v rozsahu 25 hodín. Hodnotenie predmetu Priebežne na pracovisku– aktívna participácia na psychologickéj praxi, plnenie zverených úloh – 60% Záverečné hodnotenie (supervíziou VŠ pedagóga – 40%) : sumarizácia poznatkov z praxe, vypracovanie prípadovej štúdie a spracovanie psychologického vyšetrenia vo formáte ktorý zodpovedá príslušnej špecializácii v praxi psychológa (najme, ale nie len v oblasti klinickej, školskej, poradenskej, pracovnej psychológie). Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Stupnica hodnotenia: A 92-100; B 84-91; C 76-83; D 68-75; E 60-67; FX < 60 Váha priebežného / záverečného hodnotenia: During the course/final assessment: 60/40	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti a študentky sa naučia špecifické zručnosti podľa relevantnej špecializácie, demonštrujú získanie aplikovaných poznatkov a budú schopní ich konceptualizovať do prípadovej štúdie podľa zamerania odbornej praxe.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> V rámci poradenskej psychológie sa študenti a študentky: - zoznámia sa so systémami fungovania poradenských zariadení, školských podporných tímov, OZ, MVO, v ktorých majú uplatnenie poradenské/í psychologičky/-ovia - budú participovať, asistovať pod vedením psychológa/-ičky administrovať a vyhodnocovať základné psychodiagnostické metódy, zúčastnia sa na skupinových vyšetreniach a preventívnych aktivitách, stimulačných programoch, programoch profesijnej orientácie a iných odborných činnostiach v súlade s etikou práce	

- zoznámia sa s interdisciplinárnym fungovaním poradenských zariadení

V rámci organizačnej psychológie sa študenti a študentky:

- oboznámia s fungovaním organizácie a s úlohami a zodpovednosťami psychológa/-ičky v nej

- oboznámia s procesmi, na ktorých fungovaní sa môže podieľať psychológ/-ička v organizácii

- oboznámia a vyskúšajú si psychologické nástroje používané v organizačnej praxi

V rámci klinickej psychológie sa študenti a študentky:

- oboznámia s fungovaním klinického/-ej psychológa/-ičky v zdravotníckom systéme a zapoja sa do práce podľa zvyklosti fungovania príslušného zariadenia

- vyskúšajú si úkony ako základná psychodiagnostika, proces tvorby nálezov, formulovanie záverov, elementárna psychoterapia

- oboznámia s úlohou klinického/-ej psychológa/-ičky v medziodborovej spolupráci

V rámci školskej psychológie sa študenti a študentky:

- zoznámia s činnosťou školských psychológov/-ičiek v škole alebo školskom zariadení

- zúčastnia skupinových aktivít predovšetkým preventívneho, ale aj intervenčného charakteru, a tiež individuálnej práce, či konzultáciách so žiakmi, učiteľmi a rodičmi

- vykonajú orientačnú diagnostiku

- oboznámia so základnou dokumentáciou v práci ŠP, ako aj o fungovaní ŠP v rámci širšieho systému

V rámci výskumnej orientácie sa študenti a študentky:

- zoznámia so základmi výskumnej činnosti v kontexte pracoviska, na ktorom pracujú

- budú podieľať na prípravných prácach výskumnej úlohy, zbere dát, vyhodnocovaní, prípadne reportovaní výsledkov výskumu pracoviska

- osvoja, prípadne si precvičia nové schopnosti a zručnosti dôležité pre analýzu výsledkov výskumu

- zoznámia s postupmi, ktoré súvisia s prípravou výskumných projektov a ich realizáciou.

#### **Odporúčaná literatúra:**

Henderson, P., Holloway, J., Millar, A. (2014). Practical Supervision. How to Become a Supervisor for the Helping Professions. Jessica Kingsley, London and Philadelphia

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovak

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 787

A	B	C	D	E	FX
97,84	1,52	0,51	0,13	0,0	0,0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Eva Rošková, PhD., Mgr. Diana Demkaninová, PhD., prof. Mgr. Anton Heretik, PhD., doc. PhDr. Daniela Čechová, PhD., PhDr. Martin Jakubek, PhD., Mgr. Alexandra Straková, PhD., Mgr. Petra Brandoburová, PhD., Mgr. Simona Krakovská, PhD., Mgr. Adam Kurilla, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 05.06.2024

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-82/23	<b>Názov predmetu:</b> Párová psychoterapia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> ABSENCIE: Účasť študentov a študentiek na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu 2 hodiny/jedna prednáška. Neúčasť môže byť ospravedlnená však iba ak študent o svojej neúčasti informuje vopred, napr. mailom. Absencie nie je možné nahradiť iným zadaním. HODNOTENIE PREDMETU: Skladá sa z dvoch častí: vypracovanie kazuistiky (max. 50 %), ústna obhajoba kazuistiky (max 50%). Test nemá opravný termín. Náhradný termín hodnotenia textu a záverečného testu je možný iba ak študent svoju neúčasť na riadnom termíne zdôvodní/ospravedlní vopred tým, že sa jedná o závažné dôvody. Stupnica 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Na konci kurzu budú študenti poznať indikácie a kontraindikácie pre párovú terapiu, mať prehľad o intervenciách, ktoré robí párový terapeut. Študenti budú rozumieť dynamike procesu vytvárania a kultivovania vzťahov. Budú poznať špecifiká rôznych typov vzťahov, ktoré ľudia počas života nadväzujú. Budú poznať elementy správania, ktoré prispievajú ku eskalácii a de-eskalácii konfliktov medzi partnermi. Najlepší študent/študentka bude mať možnosť zúčastniť sa stáže v ambulanciách psychoterapie a klinickej psychológie PsychoKonzult s.r.o.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1) Vzťahová väzba - ako sa vyvíja, čo ju formuje, typológia 2) Vzťahová väzba II - dopady na partnerské vzťahy v dospelosti 3) Párová psychoterapia – očakávania a ciele, kroky, princípy 4) Párová psychoterapia – súčasné modely a prístupy, metódy a techniky 5) Dynamika vzťahu medzi partnermi (láska, záväzok, rodičovstvo) 6) Intervencie párovej terapie I 7) Intervencie párovej terapie II 8) Rodičovstvo a dynamika širšieho rodinného systému 9) Nedyadické vzťahy (nevera, polyamoria, otvorené vzťahy)	

10) Konflikty 11) Trauma (dopad na vzťahy a párovú terapiu) 12) Mocensky nevyrovnane vzťahy (domáce násilie, finančná nerovnováha, manipulácia - dopad na vzťahy a párovú terapiu) 13) Rod (rodová nerovnosť, rodová identita, minority stres pre páry – spoločenský kontext a jeho dopady na vzťahy a párovú terapiu)					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Odporúčaná literatúra bude upresnená začiatkom semestra.					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> SJ					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 63					
A	B	C	D	E	FX
96,83	3,17	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Lenka Pavuková Rušarová					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 22.05.2025					
<b>Schválil:</b> prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-619/00	<b>Názov predmetu:</b> Párové a manželské poradenstvo 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie - spracovanie témy a prezentácia pred skupinou, účasť na hodinách 70% Záverečná písomná reflexia 30% Stupnica hodnotenia 0-59 % - FX, 60-67 % - E, 68-75 % - D, 76-83 % - C, 84-91 % - B, 92-100 % - A Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti po absolvovaní predmetu budú mať široký prehľad o rozličných stránkach párového života, budú rozumieť základným aspektom párovej dynamiky a schopný ich aplikovať na porozumenie problémom v párovom/manželskom poradenstve.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Špecifiká párových poradenských situácií, základné typy intervencií. Atraktivita - fyzická, psychologická; teórie lásky, monogamia, polyamória; manželstvo, kohabitácia; komunikácia v páre; riešenie konfliktov; rozvod/rozchod; partnerské násilie; asexualita, BDSM; vzťah a zoznamovanie cez aplikácie, iné technologické vplyvy - facebook, vzťahy cez internet, LGBT páry; vzťah s niekým z inej kultúry	

**Odporúčaná literatúra:**

Benedict, H. (2003). To není vaše vina. Jak se vyrovnat se sexuálním napadením.  
Fromm, E. (1966). Umění milovat. Orbis (a novšie vydania)  
Gjuričová, Š, Kubička, J. (2009). Rodinná terapie. Systemické a naratívny prístupy. Grada  
Holá, B. (2010). Psychoterapie mezi kulturami. In: Z. Vybíral, J. Roubal (Eds): Současná psychoterapie. Portál, str. 613.-622.  
Kiczková, Z., Szapuová, M. (eds) (2011). Rodové štúdiá. Vydavateľstvo UK.  
Ondrušek, D. (2014). Psychologické poradenstvo v práci s menšinami a psychologické poradenstvo v multikultúrnom poradenstve. In: H. Smitková (Ed) a kol.: Kapitoly z poradenskej psychológie. Vydavateľstvo UK. str. 198.-211.  
Marková, D. (ed). (2008-2017). Sexuality. Zborníky vedeckých príspevkov konferencií – rôzni vydavatelia.  
pinktherapy.com  
Rothschild, B. (2007). Pamäť tela. Psychofyziológia a liečenie traumy. Pro Familia.  
Rothschild, B. (2011). Pamäť tela. Kniha kazuistik. Pro Familia.  
Sternberg, R.J. (1986). A triangular theory of love. Psychological review, 93 (2), 119.  
Vodáčková, D. a kol. (2002). Krízová intervence. Portál. ISBN 80-7178-696-9.  
[http://www.gender.gov.sk/?page\\_id=927](http://www.gender.gov.sk/?page_id=927)  
Zampas a kol. (2011). Vypočítaná nespravodlivosť. Zlyhávanie Slovenskej republiky v zabezpečovaní prístupu k antikoncepčným prostriedkom. Center for Reproductive Rights (New York), Možnosť voľby, Občan, demokracia a zodpovednosť  
<http://odz.sk/vypocitana-nespravodlivost-zlyhavanie-slovenskej-republiky-v-zabezpecovanipristupu-k-antikoncepcnym-prostriedkom/>  
Citačný formát Americkej psychologickkej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA. Ďalšie učebné texty sú dostupné v MS TEAMS a pod. S doplnkovou literatúrou budú študujúci oboznámení počas výučby.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 471

A	B	C	D	E	FX
67,3	23,78	7,43	0,21	0,0	1,27

**Vyučujúci:** PhDr. Hana Smitková, PhD., Mgr. Radoslav Blaho, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 04.04.2022**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-216/22	<b>Názov predmetu:</b> Personálna psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-216/15	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie predmetu sa skladá sa z priebežného a záverečného hodnotenia. Súčasťou priebežného hodnotenia je: Vypracovanie zadania (individuálneho/skupinového), za vypracovanie ktorého je možné získať 20 bodov. Témy a termíny pre vypracovanie zadania budú upresnené na začiatku semestra. Priebežný test počas semestra, za ktorý je možné získať 20 bodov. Záverečné hodnotenie v skúškovom období sa uskutoční sa formou testu, za ktorý je možné získať 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie tohto testu je potrebné získať 60% bodov z celkového počtu bodov. Klasifikačná stupnica: A 92-100; B 84-91; C 76-83; D 68-75; E 60-67; FX < 60. Aktívna účasť študentov na výučbe je povinná a je podmienkou absolvovania kurzu. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu 20% výučby. Váha priebežného / záverečného hodnotenia je 40/60. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 40/60	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent porozumie kľúčovým psychologickým aspektom riadenia ľudí v súčasných organizáciách v kontexte digitalizácie a transformácie práce. Získa vedomosti o náboře a výbere zamestnancov, vzniku pracovného pomeru, pracovných postojoch, motivácii, well-beingu, leadershipe. Bude schopný identifikovať a analyzovať faktory ovplyvňujúce správanie a výkonnosť zamestnancov (vrátane digitálnej záťaže a work-life balance) a aplikovať poznatky personálnej psychológie pri navrhovaní praktických riešení v organizačnom prostredí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Transformácia práce a organizácií: trendy (digitalizácia, automatizácia, hybridná práca) a psychologické implikácie.	

2. Digitálna záťaž, hranice medzi prácou a súkromím, možnosti regulácie na úrovni jednotlivca aj organizácie.
3. Nábor a výber: Ako prilákať a vybrať tých najlepších uchádzačov o prácu.
4. Od kontraktu k dôvere: psychologické aspekty vzniku pracovného pomeru.
5. Job crafting. Súvis s motiváciou, výkonom, well-beingom.
6. Organizačná spravodlivosť, organizačná transparentnosť.
7. Vzdelávanie ako nástroj rozvoja a retencie zamestnancov.
8. Pracovné postoje - psychologické zákulisie nášho vzťahu k práci.
9. Well-being na pracovisku. Korporátne psychologické poradenstvo.
10. Psychológia vedenia, leadership v súčasnosti.
11. DEI - diverzita, equity, inklúzia - na pracovisku, dopad na výkon a well-being.

#### **Odporúčaná literatúra:**

Chmiel, N., Fraccaroli, F., Sverke, M. (2017). An Introduction to Work and Organizational Psychology. An Internationale Perspective (3th ed.). Wiley Blackwell.

Spector, P., E. (2011): Industrial & Organizational Psychology. Research & Practice (6th ed.). Wiley.

Wagnerová I. a kol.: Psychologie práce a organizace (nové poznatky), Grada, 2011.

Rošková, E., Schrageová, M. (2020). Psychologické väzby v práci. Univerzita Komenského v Bratislave, 2020.

Priebežne odporúčané odborné a vedecké publikácie v domácich a zahraničných zdrojoch.

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a anglický

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 875

A	B	C	D	E	FX
14,17	22,17	32,57	21,37	8,34	1,37

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Eva Rošková, PhD., Mgr. Veronika Koišová, Mgr. Ema Štánerová

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2026

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-819/22	<b>Názov predmetu:</b> Poradenská psychológia
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-819/15	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Štátnu skúšku môže študent vykonať: a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie štátnych skúšok dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia, b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom, c) po splnení povinností študenta vyplývajúcich z § 71, ods. 3 písm. b zákona o vysokých školách, d) ak nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie. Úspešné absolvovanie predmetu štátnej skúšky je jednou z podmienok úspešného absolvovania študijného programu. Predmet štátnej skúšky sa hodnotí komisiou pre štátne skúšky klasifikačnými stupňami A až FX. O hodnotení štátnej skúšky alebo jej súčasti rozhoduje skúšobná komisia konsenzuálne. Ak skúšobná komisia nedospeje ku konsenzu, o hodnotení štátnej skúšky alebo jej súčasti sa rozhoduje hlasovaním. V súlade so znením študijného poriadku fakulty (VP 5/2020, čl. 15) rámcové termíny štátnych skúšok stanovuje dekan a s fakultným harmonogramom štúdia. Katedry sú povinné zverejniť svoje termíny štátnych skúšok na webovej stránke najneskôr 5 týždňov pred ich konaním. Študent sa prihlasuje na štátnu skúšku prostredníctvom akademického informačného systému minimálne tri týždne pred termínom jej konania. Študent má nárok na jeden riadny a dva opravné termíny štátnej skúšky. Riadny termín je ten, na ktorý sa študent prihlásil prvýkrát v termíne stanovenom pre štátne skúšky. Ak bol študent na riadnom termíne štátnej skúšky hodnotený známku FX, opravné termíny štátnej skúšky môže študent vykonať: a) v nasledujúcich termínoch na konanie štátnych skúšok v príslušnom akademickom roku alebo b) v termínoch na konanie štátnych skúšok v niektorom z nasledujúcich akademických rokov v súlade s § 65, ods. 2 zákona o vysokých školách. Ak sa študent nemôže z vážnych dôvodov zúčastniť na termíne štátnej skúšky, na ktorý sa prihlásil, je povinný písomne sa ospravedlniť predsedovi skúšobnej komisie vopred alebo najneskôr do troch pracovných dní po termíne štátnej skúšky alebo jej súčasti, ak existovali vážne prekážky, ktoré mu bránili ospravedlniť sa vopred. Ak sa študent bez ospravedlnenia nedostaví na štátnu skúšku alebo jej súčasť v určenom termíne, alebo ak predseda skúšobnej komisie jeho ospravedlnenie neuzná, z daného termínu štátnej skúšky je hodnotený známku FX. 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx Postup pri štátnej skúške: 1. Študent sa dostaví na prihlásený termín štátnej skúšky podľa harmonogramu stanoveného katedrou.	

2. Študent dostane 2 otázky z predmetu štátnej skúšky, ktorá sa zadáva písomne a anonymne formou náhodného výberu z vytlačených otázok alebo generátora.
  3. Skúšobná komisia poskytne študentovi primeraný čas na prípravu ústnej odpovede na zadané otázky.
  4. Študent prezentuje pripravenú odpoveď pred skúšobnou komisiou a odpovedá aj na doplňujúce otázky.
  5. Po ukončení odpovede študenta prebehne rozhodovanie skúšobnej komisie o výsledkoch štátnej skúšky, ktoré sa uskutoční na neverejnom zasadnutí skúšobnej komisie.
- Priebeh štátnej skúšky a vyhlásenie jej výsledkov sú verejné.  
Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia.  
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100

#### **Výsledky vzdelávania:**

Po absolvovaní štátnej skúšky z predmetu Poradenská psychológia študentky a študenti získajú hlboké teoretické vedomosti o poradenských teóriách a praxi. Budú rozumieť odlišným aspektom poradenskej psychológie, jej procesu a metód, v celoživotnom vývine jedinca, jeho normálnemu aj atypickému vývinu, ako aj jeho rodinným, skupinovým a systémovým kontextom. Študentky a študenti budú schopní pracovať v oblasti poradenskej psychológie nielen individuálne, ale aj tímovo – pochopia úlohu spolupráce pri riešení poradenských problémov z hľadiska intrapsychickej skúsenosti klienta a jeho sociálnych systémov, ako aj multidisciplinárneho prístupu pri pomoci klientom. Rozvinú si základné poradenské a psychoterapeutické zručnosti, ktoré budú schopní aplikovať v oblasti sebapoznania a pomoci iným.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Predmety štátnej skúšky

Psychologické poradenstvo v celoživotnom vývine (profilový)

Poradenské a psychoterapeutické prístupy (povinný)

Poradenské zručnosti (povinný)

Otázky k štátnej skúške z Poradenskej psychológie sa budú týkať týchto oblastí (konkrétne znenie otázok bude študentom prístupné na určenom mieste, v predpísanom čase a formáte):

1. Poradenské a psychoterapeutické teoretické prístupy v medzinárodnom kontexte.
2. História, legislatíva a zariadenia poradenskej psychológie v SR v rezortoch školstva, práce, sociálnych vecí a rodiny, zdravotníctva a i.
3. Špecifiká psychologického poradenstva v celoživotnom vývine.
4. Špecifiká psychologického poradenstva s rôznymi typmi klientov.
5. Poradenské a psychoterapeutické zručnosti a osobnosť poradcu.
6. Etika psychologického poradenstva, etické štandardy, manažovanie informácií o klientovi.

#### **Obsahová náplň štátnicového predmetu:**

#### **Odporúčaná literatúra:**

Carlson, J., Sperry, L., Lewis, J.A. (2005). Family Therapy Techniques. Routledge, New York.

Čechová, D. (2021). Intervencie v individuálnej psychológii. UK, Bratislava.

Brown, N., Horton-Parker, R. (2002). The unfolding life: Counselling across the lifespan.

Westport, Greenwood Press.

Gelso, C., Nutt Williams, E., & Fretz, B. (2014). Counseling psychology (3rd ed.). American Psychological Association.

Koščo, J. (1987). Poradenská psychológia. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava

Smitková, H. (2014). Kapitoly z poradenskej psychológie. UK, Bratislava

Timulak, L. (2011). Developing your counselling and psychotherapy skills and practice. London: Sage Publications.

Watts, R.E., Carlson, J. (1999). Interventions and Strategies in Counseling and Psychotherapy. Routledge, New York

Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickkej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský, anglický, český

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-206/22	<b>Názov predmetu:</b> Poradenské zručnosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-206/00 a FiF.KPs/A-moPS-210/00	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Aktívna účasť na hodinách – vyjadrovanie názorov, postojov, participácia v interaktívnych metódach – 50% Písomná záverečná reflexia procesu výučby – 50% Účasť študentiek a študentov na seminároch je povinná. Neúčasť na seminároch môže byť ospravedlnená z vážnych osobných alebo zdravotných dôvodov, maximálne však v rozsahu 2 hodín. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Stupnica hodnotenia: A 92-100; B 84-91; C 76-83; D 68-75; E 60-67; FX < 60. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom vzdelávania je možnosť aplikovať základné poradenské zručnosti v poradenskej práci s klientom/-kou.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Zážitkové cvičenia zamerané na nácvik základných poradenských zručností Sebaskúsenosť s vybranými metódami z rôznych poradenských a psychoterapeutických smerov Špecifiká práce s klientom/kou v rôznych fázach poradenského procesu	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Hill, C. E. (2020). Helping Skills Facilitating Exploration, Insight and Action. American Psychological Association. Hill, C. E., & Norcross, J. C. (2023). Psychotherapy Skills and Methods That Work. Oxford University Press.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, český, anglický	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 2417					
A	B	C	D	E	FX
91,56	6,16	1,57	0,12	0,08	0,5
<b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Daniela Čechová, PhD., Mgr. Petra Brandoburová, PhD., Mgr. Simona Krakovská, PhD., PhDr. Kristína Široká					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 05.06.2024					
<b>Schválil:</b> prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-99/23	<b>Názov predmetu:</b> Poradenstvo rodinným príslušníkom ľudí s psychickými ťažkosťami a neuropsychiatrickými poruchami
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov a študentiek na výučbe je povinná. ABSENCIE: Povolené sú maximálne 2 absencie, o ktorých nie je potrebné nosiť potvrdenia. V prípade väčšieho počtu absencií bude situácia riešená individuálne. HODNOTENIE PREDMETU: 100% hodnotenia študent získava počas semestra v podobe spracovania kazuistického prípadu. Stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti a študentky budú oboznámení s postupmi a odporúčaniami v situáciách, keď je v poradenskej práci s klientmi potrebné spolupracovať aj s rodinnými príslušníkmi klienta. Budú poznať špecifiká, ktoré je potrebné adresovať v prípade rôznych psychických problémov a neuropsychiatrických diagnóz. Budú oboznámení s postupmi psychoedukácie, podpory psychického zdravia rodinných príslušníkov a opatrovateľov. Budú poznať dôležité právne a etické zásady v práci s rodinou, s dôrazom na zachovávanie mlčanlivosti a možnosti poskytovania informácií.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vplyv psychického ochorenia člena rodiny na rodinný systém a dynamiku.</li><li>2. Vytváranie kolaboratívneho vzťahu s rodinnými príslušníkmi človeka v psychologickom poradenstve.</li><li>3. Špecifiká poradenstva rodinám podľa typu záťaže vyplývajúcej z psychického ochorenia či neuropsychiatrickej diagnózy (napríklad v prípade člena s demenciou, s psychiatrickou diagnózou, so závislosťou, s terminálnym ochorením a i.)</li><li>4. Špecifiká práce s rodičmi detí v psychologickom poradenstve.</li><li>5. Postupy psychoedukácie rodinných príslušníkov.</li><li>6. Záťaž z opatrovania a podpora psychického zdravia rodinných opatrovateľov.</li></ol>	

7. Právne aspekty a etické dilemy, zásady v zachovávaní mlčanlivosti a poskytovaní informácií rodinným príslušníkom.
8. Inštitucionálne možnosti podpory a podporné skupiny pre rodinných príslušníkov na Slovensku.

**Odporúčaná literatúra:**

- Cohen, A. N., Glynn, S. M., Murray-Swank, A. B., Barrio, C., Fischer, E. P., McCutcheon, S. J., Perlick, D. A., Rotondi, A. J., Sayers, S. L., Sherman, M. D., & Dixon, L. B. (2008). The Family Forum: Directions for the Implementation of Family Psychoeducation for Severe Mental Illness. *Psychiatric Services*, 59(1), 40–48.
- Jeon, M.-H. (2017). Conceptualizing Parent Involvement in Child Therapy: A Framework Roles Using Bernard's Discrimination Model. *Journal of Counselor Preparation and Supervision*, 9(2).
- Jordan, P. H. (2016). Individual Therapy With a Child of Divorced Parents. *Journal of Clinical Psychology*, 72(5), 430–443.
- Lucksted, A., McFarlane, W., Downing, D., & Dixon, L. (2012). Recent Developments in Family Psychoeducation as an Evidence-Based Practice. *Journal of Marital and Family Therapy*, 38(1), 101–121.
- Pollio, D. E., North, C. S., Osborne, V., Kap, N., & Foster, D. A. (2001). The Impact of Psychiatric Diagnosis and Family System Relationship on Problems Identified by Families Coping with a Mentally Ill Member\*. *Family Process*, 40(2), 199–209.
- Rusnáková, M. (2014). Codependency of the Members of a Family of an Alcohol Addict. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132, 647–653.
- Sori, C. F., & Hecker, L. L. (2015). Ethical and Legal Considerations When Counselling Children and Families. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 36(4), 450–464.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

SJ, AJ

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 45

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** Mgr. Simona Krakovská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-79/23	<b>Názov predmetu:</b> Poruchy osobnosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> ABSENCIE: Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu 2 hodiny/jedna prednáška. Neúčasť môže byť ospravedlnená však iba ak študent o svojej neúčasti informuje vopred, napr. mailom. Absencie nie je možné nahradiť iným zadaním. HODNOTENIE PREDMETU: Skladá sa z dvoch častí: písomná analýza kazuistiky (50 %), vedomostný text (50%). Náhradný termín hodnotenia textu a záverečného testu je možný, iba ak študent svoju neúčasť na riadnom termíne zdôvodní/ospravedlní vopred tým, že sa jedná o závažné dôvody. Stupnica 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Na konci semestra budú študenti schopní rozlíšiť behaviorálne prejavy a prežívanie zdravej a narušenej osobnosti z hľadiska spoločných všeobecných kritérií pre poruchy osobnosti resp. zdravú osobnosť v diagnostických a klasifikačných schémach DSM-5 a MKCH-10. Budú schopní pomenovať všeobecne psychické a behaviorálne procesy, pri ktorých sa typicky prejavujú odlišné maladaptívne vzorce hodnotenia každodenných životných situácií, narušené prejavy emocionality najmä z hľadiska rozsahu, rozmanitosti a sebakontroly a špecifické pervazívne problémy vo vytváraní a udržiavaní zmysluplných a adaptívnych vzťahov s druhými ľuďmi v najrôznejších sociálnych situáciách. Študenti budú rozumieť integrujúcej funkcii Self (pocitu identity) a jej jednotlivým procesom. Budú zorientovaní v súčasne dominujúcich schémach klinického kategoriálneho modelu špecifických porúch osobnosti aj dôvodom a princípom rozvíjajúceho sa dimenzionálneho modelu porúch osobnosti (DSM-5, Sekcia III, AMDP, a MKCH-11 časť o poruchách osobnosti) ako alternatívy postavenej na prepojení znalostí z psychológie osobnosti, psychopatológie a modernej psychometriky. Budú poznať a získajú základné zručnosti v oblasti komplexnej psychologickkej diagnostiky porúch osobnosti. Budú rozumieť základnej štruktúre konceptualizácie terapeutických intervencií na základe kvalitnej diagnostiky vrátane špecifik prejavov poruchy osobnosti u klienta pre zvolenie optimálneho intervenčného liečebného plánu.	

Najlepší/a študent/ka dostane príležitosť zúčastniť sa stáže v ambulancii klinickej psychológie a psychoterapie PsychoKonzult s.r.o. Kritériá a presné podmienky budú zverejnené na začiatku semestra študentom.

### **Stručná osnova predmetu:**

- 1) Zdravá (zrelá) osobnosť, vývin osobnosti, osobnosť na kontinuu: normalita – akcentácia - osobnostné ťažkosti – mierna porucha - stredne vážna porucha - závažná porucha osobnosti
- 2) Narušená SELF regulácia a regulácie VZŤAHOV, škály závažnosti narušenia osobnosti DSM V/ICD 11, kazuistiky
- 3) Centrálné konflikty a potreby v dynamike osobnosti
- 4) Osobnostné dimenzie/črty, charakter a temperament a ich akcentované podoby
- 5) Kazuistiky 1 – ľudia s poruchou osobnosti v rôznych sférach života, maladaptívne kopingové stratégie
- 6) Kazuistiky 2 – ľudia s poruchou osobnosti v rôznych sférach života, maladaptívne kopingové stratégie
- 7) Vybrané psychické fenomény: mentalizácia, empatia, emočná regulácia, acting-out, sebariadenie
- 8) Poruchy osobnosti kategoriálny model a dimenzionálny model (DSM IV, V a ICD 10/ 11) - posun
- 9) Diagnostika p.o. (heteroanamnéza, SCID-II, PID-5, AMDP pre DSM-5, rozvíjaných diagnostických postupov podľa kritérií MKCH-11)
- 10) Psychoterapia u p.o., vrátane štandardizovaných postupov pre špecifické poruchy osobnosti podľa klasického kategoriálneho modelu ako aj rozvíjajúcich sa alternatív zacielenia liečby na špecifické a potenciálne ovplyvniteľné prejavy PO v dimenzionálnom modeli.

### **Odporúčaná literatúra:**

Heretik, A. ml. (2019). Aktuálne pohľady na poruchy osobnosti a ich dôsledky pre prax a výskum. Vydavateľstvo UK.

Livesley, W. J., & Larstone, R. (Eds.). (2018). Handbook of personality disorders: Theory, research, and treatment (2nd ed.). The Guilford Press.

<https://www.nice.org.uk/guidance/qs88> – rozsiahla a vysoko rešpektovaný zdroj terapeutických, teoretických a diagnostických odporúčaní, ktoré vychádzajú z dôkladnej analýzy súčasného poznania, ktoré vychádzajú z evidence based princípov medicíny, konsenzuálnych expertných paneloch a iných moderných postupov, vrátane revízií a pokrýva aj diagnostiku, konceptualizáciu a liečbu niektorých špecifických PO.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

SJ a AJ

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 53

A	B	C	D	E	FX
77,36	18,87	1,89	0,0	0,0	1,89

**Vyučujúci:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD., Mgr. Lenka Pavuková Rušarová

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-822/22	<b>Názov predmetu:</b> Pracovná psychológia
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-822/15	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Štátnu skúšku môže študent vykonať: a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie štátnych skúšok dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia, b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom, c) po splnení povinností študenta vyplývajúcich z § 71, ods. 3 písm. b zákona o vysokých školách, d) ak nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie. Úspešné absolvovanie predmetu štátnej skúšky je jednou z podmienok úspešného absolvovania študijného programu. Predmet štátnej skúšky sa hodnotí komisiou pre štátne skúšky klasifikačnými stupňami A až FX. O hodnotení štátnej skúšky alebo jej súčasti rozhoduje skúšobná komisia konsenzuálne. Ak skúšobná komisia nedospeje ku konsenzu, o hodnotení štátnej skúšky alebo jej súčasti sa rozhoduje hlasovaním. V súlade so znením študijného poriadku fakulty (VP 5/2020, čl. 15) rámcové termíny štátnych skúšok stanovuje dekan a s fakultným harmonogramom štúdia. Katedry sú povinné zverejniť svoje termíny štátnych skúšok na webovej stránke najneskôr 5 týždňov pred ich konaním. Študent sa prihlasuje na štátnu skúšku prostredníctvom akademického informačného systému minimálne tri týždne pred termínom jej konania. Študent má nárok na jeden riadny a dva opravné termíny štátnej skúšky. Riadny termín je ten, na ktorý sa študent prihlásil prvýkrát v termíne stanovenom pre štátne skúšky. Ak bol študent na riadnom termíne štátnej skúšky hodnotený známkom FX, opravné termíny štátnej skúšky môže študent vykonať: a) v nasledujúcich termínoch na konanie štátnych skúšok v príslušnom akademickom roku alebo b) v termínoch na konanie štátnych skúšok v niektorom z nasledujúcich akademických rokov v súlade s § 65, ods. 2 zákona o vysokých školách. Ak sa študent nemôže z vážnych dôvodov zúčastniť na termíne štátnej skúšky, na ktorý sa prihlásil, je povinný písomne sa ospravedlniť predsedovi skúšobnej komisie vopred alebo najneskôr do troch pracovných dní po termíne štátnej skúšky alebo jej súčasti, ak existovali vážne prekážky, ktoré mu bránili ospravedlniť sa vopred. Ak sa študent bez ospravedlnenia nedostaví na štátnu skúšku alebo jej súčasť v určenom termíne, alebo ak predseda skúšobnej komisie jeho ospravedlnenie neuzná, z daného termínu štátnej skúšky je hodnotený známkom FX. 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx Pribeh štátnej skúšky a vyhlásenie jej výsledkov sú verejné. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia.	

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100

### **Výsledky vzdelávania:**

Po absolvovaní štátnej skúšky z predmetu Pracovná psychológia bude študent poznať vybrané teórie vysvetľujúce pracovné správanie, spotrebiteľské, nákupné správanie, postoje, motiváciu ľudí v organizačnom kontexte. Bude mať aktuálne poznatky o kľúčových procesoch regulujúcich fungovanie ľudí v organizácii (nábor a výber zamestnancov, riadenie výkonu, rozvoj a vzdelávanie, rovnováha práce a súkromného života, regulácia pracovného stresu, stresu...). Bude schopný aplikovať poznatky zo psychologických výskumov z oblasti personálnej psychológie, kriticky zhodnotiť výstupy z analýzy pracovnej pozície, definovať vhodné kritériá a metódy pre výber zamestnancov, naplánovať výberový rozhovor, vysvetliť pravidlá pre použitie psychodiagnostických metód pri výbere, navrhnúť vhodný spôsob na meranie a hodnotenie výkonu a kompetencií, a analýzu ďalších psychologických problémov. Študent bude poznať vybrané teoretické koncepty, výskumné trendy a praktické psychologické metódy používané na vysvetľovanie správania vodičov, bude schopný identifikovať vhodné preventívne nástroje na prevenciu nebezpečného a rizikového správania vodičov. Bude rozumieť základom psychológie zákazníka, prejavom a využitiu psychických procesov a stavov, schopností a vlastností osobnosti v spotrebiteľskom rozhodovaní a správaní.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Personálna psychológia, personálny manažment. Predmet, pozícia, úloha v organizácii. Priority HRM v súčasnosti. Etické a právne rámce práce s ľuďmi v organizácii.
2. Job/ Task/ Work/ Competency Analysis. Job Crafting, Job Evaluation.
3. Nábor a výber zamestnancov. Kritériá, metódy výberu, validita, etické aspekty. Výberový, behaviorálny rozhovor.
4. Pracovná zmluva vs. psychologická zmluva. Onboarding, adaptácia nových zamestnancov.
5. Pracovné postoje: záväzok, angažovanosť, identifikácia, pracovná spokojnosť. Antecedenty a organizačné dôsledky.
6. Pracovné správanie: výkon, organizačné občianske správanie, kontraproduktívne správanie. Antecedenty a organizačné dôsledky.
7. Riadenie pracovného výkonu, hodnotenie zamestnancov, kritériá, metódy, chyby, etika hodnotenia.
8. Motivácia a odmeňovanie zamestnancov. Motivačné teórie a ich aplikácie v praxi, individuálne rozdiely v motivácii zamestnancov.
9. Rozvoj a vzdelávanie ľudí v organizácii. Teórie, metódy, techniky.
10. Stratégie vedenia ľudí v organizácii – leadership.
11. Prepúšťanie zamestnancov. Outplacement. Psychologické, etické a právne súvislosti.
12. Spotrebiteľské, nákupné správanie. Psychologické regulátory. Vnímanie, pamäť & učenie, motivácia & emocionalita, postoje, rozhodovanie, osobnosť zákazníka v podmienkach trhového správania.
13. Bezpečné, nebezpečné, rizikové šoférovanie. Modely, antecedenty, dôsledky, prevencia.

### **Obsahová náplň štátnicového predmetu:**

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Chmiel, N., Fraccaroli, F., Sverke, M. (2017). An Introduction to Work and Organizational Psychology. An International Perspective (3th ed.). Wiley Blackwell.
- Rošková, E., Schraggeová, M. (2020). Psychologické väzby v práci. Univerzita Komenského v Bratislave.
- Kolman, L. a kol. (2010). Výběr zaměstnanců. Praha, Linde.
- Porter, B. E (Eds.) (2011). Handbook of Traffic Psychology. Elsevier Inc. 536s.

Rošková, E. (2013). Rizikové správanie vodičov v cestnej doprave. Bratislava, Univerzita Komenského, 142 s.

Hradiská, E., Letovancová E.(2010). Psychológia v marketingovej komunikácii, Bratislava: Univerzita Komenského.

Hoyer W. D., MacInnis, D. J. & Pieters, R. (2018). Consumer Behavior. 7th ed., Cengage.

Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský, anglický, český

**Dátum poslednej zmeny: 22.05.2025**

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-181/22	<b>Názov predmetu:</b> Preventívne a intervenčné stratégie pri skupinovej práci s triedou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Odporúčané prerekvizity (nepovinné):</b> A-moPS-166 Školská psychológia	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu 2 seminárnych hodín. V prípade, že sa študent na predmet zapíše dodatočne, bude počet absencií posudzovaný individuálne. Neúčasť môže byť ospravedlnená, ak študent o svojej neúčasti informuje vopred, napr. mailom. Absencie nie je možné nahradiť iným zadaním. Hodnotenie predmetu: 1/ Aktívna participácia na čiastkových cvičeniach a tréningu zručností, ktoré budú priebežnou súčasťou jednotlivých stretnutí. 2/ Vytvorenie vlastného návrhu preventívnej a intervenčnej stratégie pre prácu s triedou na základe špecifikácie v zadaní. Návrh bude podľa stanovených kritérií odovzdaný v závere semestra v písomnej podobe. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz je inšpirovaný evidence-based prístupom pri navrhovaní a hodnotení skupinových intervencií v školskom prostredí. Bude postavený na aktívnej spolupráci a poskytovaní priamej spätnej väzby pri realizácii jednotlivých krokov zostavovaných postupov/ programov. Študenti/ky budú po jeho úspešnom absolvovaní vedieť vyhodnotiť, ako teoretické modely a koncepcie vhodným spôsobom aplikovať na riešenie rôznych situácií v školskej triede, ktoré si vyžadujú intervenciu odborných zamestnancov, ako aj plánovať preventívne stratégie v kontexte školskej klímy a jej špecifik. Budú tiež lepšie rozumieť špecifickým problémom, spojených s realizáciou preventívnych programov, zberom dát a vyhodnocovaním efektu intervencie v školskom prostredí. Budú schopní/é vytvoriť	

skupinovú preventívnu/ intervenčnú stratégiu na mieru a nadobudnú špecifické sociálne a odborné zručnosti, potrebné pre realizáciu týchto riešení v praxi.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Skupinová prevencia a intervencie v triedach v prostredí slovenských škôl. Využívané postupy a dostupné preventívne programy.
2. Skupinová dynamika, sociálne vzťahy v triede a ich špecifiká pri príprave skupinových intervencií.
3. Klíma školy a preventívne stratégie ako nástroj zachytávania problémov v správaní v budúcnosti. Prosociálne správanie a empatia v školskej triede.
4. Evidence-based prístup pri realizácii skupinovej podpory v triedach (RTI modely).
5. Teoretické modely, koncepcie a ich rola pri príprave na skupinovú prácu v triede.
6. Získavanie dát a zdrojov informácií ako súčasť plánovania evidence-based intervenčnej stratégie. Vstupné premenné, skupinové procesy v triede a ich meranie.
7. Skupinová práca s triedou a realizácia intervenčnej stratégie I. Vyhodnocovanie jednotlivých krokov, možné komplikácie a riešenie konfliktov.
8. Realizácia intervenčnej stratégie II. Špecifiká komunikácie pri spolupráci s dieťaťom, učiteľmi, rodičmi. Triedny/a učiteľ/ka, klíma a manažment triedy.
9. Realizácia intervenčnej stratégie III. Význam spolupráce, reflexie a flexibilnej reakcie na dynamiku intervencie ako procesu.
10. Vyhodnocovanie efektu intervencie a monitoring výstupov, udržiavanie kontaktu so skupinou. Dlhodobá individuálna podpora dieťaťa v nadväznosti na skupinové intervencie.
11. Špecifiká implementácie a tvorby preventívnych programov na školách I: Kariérne poradenstvo a profesijná orientácia.
12. Špecifiká implementácie a tvorby preventívnych programov na školách II: Tréningy sociálnych, komunikačných zručností a soft skills. Rozvoj empatie a podpora prosociálneho správania.
13. Špecifiká implementácie a tvorby preventívnych programov na školách III: Digitálna gramotnosť, zdieľanie informácií v online prostredí, cyber bullying, sociálne médiá, multitasking a kognitívne preťaženie.

### **Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra\*\*:

- Adelman, H.S., & Taylor, L. (2009). *Mental Health in Schools: Engaging Learners, Preventing Problems, and Improving Schools*. SAGE Publications,
- Bear, G. G. (2010). *School Discipline and Self-Discipline: A Practical Guide to Promoting Prosocial Student Behavior*. Guilford Publications.
- Brunner, J. M., & Lewis, D. K. (2008). *Safe & Secure Schools: 27 Strategies for Prevention and Intervention*. SAGE Publications.
- Durlak, J. A. (1995). *School-Based Prevention Programs for Children and Adolescents*. SAGE Publications.
- Grapin, S. L., Kranzler, J. H. (2018). *School Psychology: Professional Issues and Practices*. Springer Publishing Company.
- Hulac, D., Terrell, J., Vining, O., & Bernstein, J. (2010). *Behavioral Interventions in Schools: A Response-To-Intervention Guidebook*. Taylor & Francis Group.
- Kern, L., George, M. P., & Weist, M. D. (2015). *Supporting Students with Emotional and Behavioral Problems: Prevention and Intervention Strategies*. Brookes Publishing.
- Peacock G. G., & Collett, B. R. (2009). *Collaborative Home/School Interventions: Evidence-Based Solutions for Emotional, Behavioral, and Academic Problems*. Guilford Publications.

\*\*všetky zdroje sú dostupné elektronicky prostredníctvom databázy ProQuest.

\*Pozn. Citačný formát Americkej psychologickej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie, ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický (porozumenie textu)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** Mgr. Diana Demkaninová, PhD., Mgr. Silvia Harvanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-167/22	<b>Názov predmetu:</b> Psychodiagnostika v praxi
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Odporúčané prerekvizity (nepovinné):</b> Metodológia, Psychológia osobnosti, Psychopatológia	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-204/00	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie kurzu sa odvíja od príbežnej činnosti študenta, na ktorú je kladený dôraz. Súčasťou príbežnej práce počas celého semestra je individuálna príprava na hodiny, odovzdávanie zadaní, praktický nácvik administrácie a vyhodnocovania diagnostických metód a aktívna účasť na hodinách. V zápočtovom týždni študent odovzdá vypracovanú hodnotiacu správu klienta na základe ním administrovanej, vyhodnotenej a interpretovanej psychologickéj diagnostiky. Stupnica hodnotenia: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha príbežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz poskytuje študentom teoretickú aj praktickú prípravu používať psychodiagnostické nástroje v klinickej praxi so zameraním na dospelú populáciu. Zručnosti budú môcť študenti trénovať na konkrétnych reálnych situáciách z praxe. Študenti si prehĺbia vedomosti o vybraných diagnostických metódach, ktoré budú vedieť administrovať a následne ich budú schopní interpretovať a napísať správu klientovi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do psychologickéj diagnostiky v praxi 2. Prvý kontakt s klientom 3. Analýza vstupných informácií a tvorba diagnostických/hodnotiacich otázok 4. Výber vhodných diagnostických metód 5. Prax s diagnostickými metódami 1 6. Prax s diagnostickými metódami 2 7. Prax s diagnostickými metódami 3	

8. Prax s diagnostickými metódami 4
9. Pozorovanie - počas diagnostického/hodnotiaceho procesu
10. Integrovanie výsledkov hodnotenia
11. Kauzistické prípady s vybranými diagnostickými metódami.
12. Formulovanie správy

**Odporúčaná literatúra:**

Materiály od vyučujúceho:

Lichtenberger, E. O., Mather, N., Kaufman, N. L., & Kaufman, A. S. (2015). Základy psaní zpráv z vyšetření. Propsyco, sro.

Máthé, R. (2016) Klinická psychodiagnostika – individuálny prístup ku klientovi. In: Heretik, A., Heretik, A. a kol.: Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof.

Svoboda, M. (ed), Humpolíček, P., Šnorek, V. (2013). Psychodiagnostika dospělých. Praha: Portál.

Svoboda, M. (ed.), Krejčířová, D., Vágnerová, M. (2015) Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál.

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenčina, angličtina

**Poznámky:**

Kurz je realizovaný v malých skupinách 10-15 študentov. Jednotlivé skupiny majú rovnakú štruktúru, ale odlišujú sa v oblasti, v ktorej je psychologická diagnostika realizovaná. V tomto konkrétnom prípade ide o klinickú psychodiagnostiku dospelých.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1414

A	B	C	D	E	FX
27,79	33,45	22,84	10,04	5,3	0,57

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Daniela Čechová, PhD., Mgr. Diana Demkaninová, PhD., doc. PhDr. Michal Hajdúk, PhD., PhDr. Martin Jakubek, PhD., Mgr. Petra Brandoburová, PhD., Mgr. Simona Krakovská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-670/14	<b>Názov predmetu:</b> Psychofyziológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu 2 hodín. <b>HODNOTENIE PREDMETU:</b> Priebežná práca 30%: 15% priebežná úloha 1: príprava jednoduchého dizajnu na laboratórne meranie 15% priebežná úloha 2: spracovanie štúdie 70% záverečná práca : domáci výskum Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 100%-92% A 91-84% B 83-76% C 75-68% D 67-60% E 59-0% FX Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent, ktorý predmet absolvuje úspešne, pozná aplikované metódy využívané v oblasti Psychofyziológie. Rozumie základným mechanizmom fungovania autonómneho nervového systému a centrálnemu nervovému systému v kontexte Psychofyziológie. Je schopný samostatne realizovať psychofyziológický výskum.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Študent kurzu sa oboznámi psychofyziológickou laboratórnou technikou, ktorú experimentálne využije vo vzťahu s rôznymi psychologickými premennými (emócie, kognitívne procesy a iné premenné). 1. Autonómny nervový systém 2. Centrálny nervový systém 3. Frekvencia srdca 4. Variabilita srdcovej frekvencie 5. Frekvencia dýchania 6. Vodivosť kože	

- 7. Teplota kože
- 8. Očné pohyby
- 9. Biofeedback

**Odporúčaná literatúra:**

Stern, R., M., Ray, W., J., Quigley, K., S. (2001). Psychophysiological Recording. Oxford: Oxford University Press

Cacioppo, J., T., Tassinari, L., G., Berntson, G., G. (2007). Handbook of Psychophysiology. Cambridge: Cambridge University Press

Parasuraman, R., Rizzo, M. (2007). Neuroergonomics. The Brain at Work. Oxford: Oxford University Press

Orel, M. (2019). Anatomie a fyziologie lidského těla. Praha: Grada.

S doplnkovou literatúrou budú študenti oboznámení počas výučby.

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Kurz je vyučovaný v slovenskom jazyku, ale na štúdium textov je potrebná aj znalosť anglického jazyka.

**Poznámky:**

Slovak

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 119

A	B	C	D	E	FX
89,92	6,72	3,36	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** Mgr. Petra Soláriková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.04.2022

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-01/24	<b>Názov predmetu:</b> Psychológia náboženstva
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-boPS-111/00	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V rámci priebežného hodnotenia sa berie do úvahy: 1. aktívna účasť na výučbe, 2. vypracovanie písomnej eseje na zadanú tému. Termín na odovzdanie písomnej eseje je najneskôr na 10. stretnutí semestra. Účasť na výučbe je povinná. Ospravedlnené absencie bez náhrady za účasť sú možné max. v rozsahu 2 absencií a to iba vo vopred ospravedlnených prípadoch alebo mimoriadnych prípadoch s dodatočným ospravedlnením. Stupnica hodnotenia: A 92-100; B 84-91; C 76-83; D 68-75; E 60-67; FX < 60 Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent alebo absolventka predmetu získa úvodné informácie o aktuálnom poznaní v oblasti psychológie náboženstva a empirickom prístupe k náboženstvu v odbore psychológia. Ďalej o možnostiach využitia náboženských tém v psychoterapii a psychologickom poradenstve, a o funkcii náboženstva v rôznych aspektoch prežívania človeka. Tieto poznatky môže využiť vo svojej ďalšej akademickej formácii alebo v budúcej praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Východiská psychológie náboženstva</li><li>- Psycho-biologické aspekty náboženstva a spirituality</li><li>- Náboženstvo a spiritualita vo vývine človeka</li><li>- Spirituálna transformácia a konverzia</li><li>- Spirituálne zážitky</li><li>- Rola náboženstva a spirituality pri tvorbe hodnôt a cností</li><li>- Náboženstvo a spiritualita v psychoterapii a psychologickom poradenstve</li><li>- Náboženské komunity</li></ul>	

- Témy prinesené účastníkmi kurzu

**Odporúčaná literatúra:**

Aten, J. D., McMinn, M. R., & Worthington, Jr., E. L. (Eds.). (2011). Spiritually Oriented Interventions for Counseling and Psychotherapy. American Psychological Association.  
Frankl, V. E., & Lapide, P. (2009). Hľadanie Boha a otázka zmyslu. Lúč.  
Hood, Jr., R. W., Hill, P. C., & Spilka, B. (2018). The Psychology of Religion: An Empirical Approach (5th ed). The Guilford Press.  
Leeming, D. A. (Ed.). (2020). Encyclopedia of Psychology and Religion (3rd ed.). Springer Nature Switzerland.  
Sisemore, T. (2015). The Psychology of Religion and Spirituality: From the Inside Out. Wiley.  
Stríženec, M. (2007). Novšie psychologické pohľady na religiozitu a spiritualitu. ÚEP SAV.  
Stríženec, M. (2001). Súčasná psychológia náboženstva. Iris.  
Vitz, P. C. (2017). Psychologie a kult „Já“. Karmelitánske nakladateľství.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 367

A	B	C	D	E	FX
59,4	19,07	12,81	1,36	0,82	6,54

**Vyučujúci:** Mgr. Viktor Svetský, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 23.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-661/11	<b>Názov predmetu:</b> Psychológia v trhu a reklame
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 60 bodov písomná previerka na konci semestra, 40 bodov hodnotenie prezentácie počas semestra - spolu maximálne 100 bodov Hodnotenie predmetu: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx Podmienkou absolvovania semestra je zisk min. 30 bodov v písomnej previerke Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Poslucháči disponujú poznatkami o psychických procesoch a stavoch, osobnosti človeka, motivácii, rozhodovaní, tieto dokážu aplikovať na riešenie problémov súvisiacich s trhom, marketingom a správaním zákazníka. Vedia uplatniť svoj odborný pohľad v oblasti marketingovej komunikácie s orientáciou na rôzne aspekty, napr. tvorba marketingovo-komunikačných nástrojov, väzba na cieľovú skupinu, využívanie výsledkov výskumov zameraných na MK a pod.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Marketing – základná charakteristika, hlavné pojmy a história, súvislosti s vedami o človeku, hlavné spôsoby pohľadu na správanie zákazníka 2. Psychické procesy v súvislosti s trhom a reklamou 3. Vnímanie (adaptácia, rozdielový prah, involvement, semiotika...) 4. Pamäť (efektívnosť ukladania, vedomosti zákazníka, preťažovanie pamäti, sémantické siete...) 5. Učenie (klasické a operačné podmieňovanie, nápodoba a identifikácia ako mechanizmy vplyvu na trhu) 6. Motivácia a emocionalita, hodnoty, životný štýl, sebakoncept 7. Postoje (význam, utváranie, ovplyvňovanie, výskum postojov a ich súvislosť s nákupným správaním) 8. Osobnosť spotrebiteľa – psychografia, premenné špecificky súvisiace s nákupným správaním 9. Rozhodovanie sa zákazníka (fázový model, práca s alternatívami a rizikami, prospect theory, ponákupná spokojnosť/ nespokojnosť...)	

## 10. Základné pojmy a história reklamy

### **Odporúčaná literatúra:**

Hoyer W., MacInnis, D. (2010). Consumer Behavior, 5th ed., Mason.

Hradiská, E., Letovancová E. (2010). Psychológia v marketingovej komunikácii, Bratislava.)

Vysekalová, J. & kol. (2012) Psychologie reklamy. 4. rozšírené a aktualizované vyd. Praha: Grada Publishing.

Giles, D. (2012). Psychologie médií. Praha: Grada Publishing.

Aktuálne publikácie a online zdroje upresnené na začiatku semestra

Pozn. Citačný formát Americkej psychologickkej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a anglický

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 543

A	B	C	D	E	FX
56,54	28,18	12,15	1,84	1,29	0,0

**Vyučujúci:** PhDr. Martin Jakubek, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-624/00	<b>Názov predmetu:</b> Psychologická sexuológia 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov. Podmienkou absolvovania je písomná skúška. Za 20 položkový test možno získať 40 bodov. Klasifikačná stupnica: A 92-100; B 84-91; C 76-83; D 68-75; E 60-67; FX < 60. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent získa znalosť a bude rozumieť základným pojmom psychologickej sexuológie v nadväznosti na lekársku sexuológiu. Bude schopný erudovaného prístupu k riešeniu problémových okruhov z oblasti sexuológie, ktoré sa vo vzťahu k sexuálnemu správaniu objavujú v praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Z histórie sexuológie,</li><li>2. lekárska a psychologická sexuológia,</li><li>3. výskumné stratégie pri poznávaní ľudskej sexuality,</li><li>4. determinanty sexuálneho správania,</li><li>5. pohlavné roly - ich utváranie,</li><li>6. štádiálnosť psychosexuálneho vývinu,</li><li>7. partnerské vzťahy,</li><li>8. medzipohlavné odlišnosti sexuálnej reaktivity,</li><li>9. problematika informovanosti vo vzťahu k sexualite,</li><li>10. sexualita somaticky a psychicky chorých,</li><li>11. pornografia a prostitúcia,</li><li>12. sexuálna výchova.</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Máthé, R. (2016). Psychologická sexuológia. In: Heretik, Heretik a kol. Klinická psychológia. Psychoprof, Nové Zámky.	

Máthé, R. (2011). Etika v psychologické sexuológii. In: Weiss, P. & a kol.: Etické otázky v psychologii. Praha: Portal.

Weiss, P. a kol. (2010): Sexuologie, Grada Praha

Weiss, P.: Poruchy sexuální preference. Galén 2017

Sexuológia/Sexology - Časopis Slovenskej sexuologickej spoločnosti SLS

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenčina

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1021

A	B	C	D	E	FX
62,49	26,35	8,52	1,57	0,98	0,1

**Vyučujúci:** PhDr. Robert Máthé, PhD., prof. PhDr. Petr Weiss, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.06.2024

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-100/23	<b>Názov predmetu:</b> Psychologické aspekty reprodukčného zdravia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie kurzu sa skladá z priebežného hodnotenia (70%) a písomnej záverečnej skúšky (30%). Účasť študentov a študentiek na výučbe je povinná. Priebežné hodnotenie bude pozostávať z vypracovania individuálnych a skupinových zadaní (príprava na skupinovú prácu) a skupinovej práce na hodinách. Rozsah ospravedlnených absencií je v súlade so študijným poriadkom. Stupnica hodnotenia: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> : Študenti a študentky nadobudnú vedomosti o významných míľnikoch reprodukčného zdravia žien a mužov a ich psychologických aspektoch. Získané vedomosti prehĺbia citlivosť na vplyv peripartálnych udalostí na psychiku jednotlivca, budú ich vedieť aplikovať v rôznych kontextoch - od výskumu cez psychologickú prax. Počas skupinovej práce sa naučia a budú schopní analyzovať problém (tému) z rôznych teoretických východísk psychológie, rozvinú si schopnosti skupinovej spolupráce a riešenie otvorených problémov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Významné míľniky reprodukčného zdravia Neplodnosť a včasná strata dieťaťa Tehotenstvo z pohľadu psychológie Vytváranie vzťahu medzi matkou a prenatálnym dieťaťom Pôrod, jeho priebeh a dopad na psychiku rodiacej ženy a jej partnera Význam bondingu po pôrode Šestonedelie a narodenie dieťaťa ako vývinová rastová kríza Periparálne psychické poruchy O traume informovaná zdravotná starostlivosť Základy krízovej intervencie v perinatológii	

**Odporúčaná literatúra:**

- Celušáková, H. (2022). Psychologické aspekty perinatálnej starostlivosti, Nepôrodníčka problematika zasahujúca do práce zdravotníkov v odbore perinatológie, In: J. Záhumenský (Ed.) Pôrodníctvo. (s. 1076-1111). A-medi management
- Badinter, E. (2006). Materská láska, Aspekt
- Brisch, K., H. (2011). Bezpečná vzťahová väzba, Vydavateľstvo F
- Geisel: E. (2004). Slzy po porodu, One Woman Press
- Takács L., Sobotková D., Šulová L. a kol. (2015). Psychologie v perinatálnej péči, Grada
- Odent, M. (2004). Znovuzrozený porod, Argo
- Leboyer, F. (2020). Porod bez násilí, Malvern, (a mnoho iných vydaní)
- Nicolson, P. (2001). Poporodná deprese. Grada
- Kaščáková, N., Hašto, J. (2018). Význam endogénneho oxytocínu pri prirodzenom vaginálnom pôrode a bondingu. Slovenská gynekológia a pôrodníctvo, 25(4), 197-203.
- Brymer, M., Jacobs, A., Layne, C., Pynoos, R., Ruzek, J., Steinberg, A., Vemberg, E., & Watson, P. (2006) Psychological First Aid: PFA Field Operations Guide: 2nd Edition Widström, A.-M., Brimdyr, K., Svensson, K., Cadwell, K., & Nissen, E. (2019). Skin-to-skin contact the first hour after birth, underlying implications and clinical practice. Acta Paediatrica, 108(7), 1192-1204, s. 1193
- \*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickkej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Niektoré články a materiály môžu byť v anglickom jazyku.

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 36

A	B	C	D	E	FX
97,22	0,0	0,0	0,0	0,0	2,78

**Vyučujúci:** Mgr. Hana Celušáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-182/22	<b>Názov predmetu:</b> Psychologické intervencie v senu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> ABSENCIE: Povolené sú maximálne 2 absencie. V prípade väčšieho počtu absencií bude situácia riešená individuálne. HODNOTENIE PREDMETU: 30% hodnotenia študent získava počas semestra (zadania na seminároch a aktivity), 70% na konci skúškového obdobia vo forme ústnej skúšky. Stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 30/70	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent bude ovládať základné teoretické prístupy pri práci so seniormi a rozumieť špecifikám seniora ako klienta psychologického poradenstva. Bude informovaný o celom spektre praktických intervencií zohľadňujúcich potreby seniorov. Bude schopný použiť základné zručnosti potrebné pre ich realizáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Špecifiká seniora ako klienta psychologického poradenstva</li><li>2. Metódy práce s autobiografickou pamäťou</li><li>3. Životný príbeh a narácia</li><li>4. Reminiscenčná terapia</li><li>5. Validácia podľa Naomi Feil</li><li>6. Využitie expresívnych terapií (muzikoterapia, arteterapia, dramaterapia)</li><li>7. Aktivizácia životného štýlu</li><li>8. Orientácia realitou</li><li>9. Bazálna stimulácia a Snoezelen terapia</li><li>10. Kognitívny tréning</li><li>11. Podporná skupina pre seniorov</li><li>12. Dištančné a komunitné služby</li><li>13. Komunikácia s rodinou a interdisciplinárny tím.</li></ol>	

**Odporúčaná literatúra:**

Feil, N., & de Klerk-Rubin, V. (2015). Validácia. Cesta ako porozumieť starým dezorientovaným ľuďom. OZ Terapeutika.

Janečková, H., & Vacková, M. (2009). Reminiscence. Portál.

Smitková, H. a kol. (2014). Kapitoly z poradenskej psychológie. Vydavateľstvo UK.

Špatenková, N. (2011). Reminiscenční terapie. Galén.

články od vyučujúcej k jednotlivým témam

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

SJ a AJ

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 65

A	B	C	D	E	FX
98,46	0,0	0,0	0,0	0,0	1,54

**Vyučujúci:** Mgr. Petra Brandoburová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-270/20	<b>Názov predmetu:</b> Psychologické poradenstvo dištančné
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných alebo zdravotných dôvodov, maximálne však v rozsahu 2 hodín. Prezentovanie a odovzdanie projektovej práce je podmienkou absolvovania predmetu. Túto časť hodnotenia nie je možné nahradiť inou úlohou. Počas terénnej práce sa vyžaduje aktívny prístup a dodržiavanie etických princípov psychologickéj práce. Stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Spôsob hodnotenia a ukončenia predmetu: 50/50Priebežné hodnotenie: priebežné hodnotenie v skupine s vyučujúcouZáverečné hodnotenie: záverečná písomná práca prezentovaná formou kolokvia	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je na základe skúsenostného učenia získať a rozvíjať poznatky a spôsobilosti pre prácu poradenskej psychologičky/poradenského psychológa s vybranou skupinou klientov/tiek v dištančnej forme poskytovania psychologickéj pomoci. Študentky/i budú vedieť prakticky uplatniť základné poznatky z oblasti dištančného psychologického poradenstva, budú rozumieť špecifikám odbornej práce a etike v online priestore, budú schopné/i asistovať pri činnosti E-mailového psychologického poradenstva pod odborným dohľadom.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Úvod do dištančného/online poradenstva Technológie, sociálne médiá – posúdenie vhodnosti Legislatíva, etické štandardy – zahraničné, domáce Špecifické vlastnosti online priestoru Kompetencia, anonymita, bezpečnosť Informovaný súhlas pre dištančné psychologické poradenstvo Odborná práca poradenskej psychologičky/poradenského psychológa v online prostredí Asynchrónne formy online psychologického poradenstva	

E-mailové poradenstvo, chat  
Princípy, metódy a proces  
Formy pomoci, typy klientov  
Dištančná supervízia

**Odporúčaná literatúra:**

Evans, J. (2009) Online Counselling and Guidance Skills. A Practical Resource for Trainees and Practitioners. Sage Publications.

Jones, G. & Stokes, A. (2009) Online Counselling. A Handbook for Practitioners. Palgrave Macmillan.

Kraus, R. & Zack, J., G. Stricker, G., Speyer, C. (2004) Online Counseling. A Handbook for Mental Health Professionals. Elsevier Science.

Williamson, J.N. & Williamson, D. G. (ed.) (2021) Distance Counseling and Supervision. Wiley.

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	B	C	D	E	FX
78,57	16,67	2,38	0,0	0,0	2,38

**Vyučujúci:** PhDr. Katarína Ludrovská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-171/22	<b>Názov predmetu:</b> Psychologické poradenstvo v celoživotnom vývine
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-223/00 a FiF.KPs/A-moPS-214/00	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 1) Priebežné hodnotenie počas výučbovej časti, pozostávajúce z prezentácie seminárnej práce/kazuistiky (25 bodov) a priebežného testu (25 bodov). Termín a témy priebežného hodnotenia budú zverejnené začiatkom semestra. 2) Záverečný test v skúškovom období (50 bodov). K skúške bude študent pripustený len po dosiahnutí minimálne 30 bodov z priebežného hodnotenia. Účasť na výučbe je povinná. Akceptované sú maximálne 2 absencie. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej kolónke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A 92-100; B 84-91; C 76-83; D 68-75; E 60-67; FX < 60. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent/ka bude poznať vývinový a ekologický kontext problémov klientov. Bude rozumieť otázkam normality a psychopatológie duševného zdravia v otázkach relevantných pre poradenskú psychológiu. Študent/ka bude rozumieť špecifikám psychologického poradenstva a psychologických intervencií v závislosti od veku a vývinových aspektov klienta. Študent/ka bude schopný komunikovať s odborníkmi z praxe a vypracovať kazuistickú štúdiu zahrnujúcu vývinové, sociálne/vzťahové a klinické aspekty poradenského prípadu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Všeobecné otázky psychického vývinu, vývinové obdobia, tranzície, špecifické otázky pre poradenstvo 2. Vývin jednotlivca, vzťahová väzba, adverzné detské zážitky, rodinná konštelácia, transgeneračné otázky, vplyvy rodičov a súrodencov na osobnosť 3. Detský vek. Psychologické poradenstvo malým deťom a ich rodičom 4. Mladší školský vek. Psychologické poradenstvo starším deťom a ich rodičom. Terapia hrou 5. Adolescencia. Psychologické poradenstvo adolescentom 6. Rodinné poradenstvo. Rodina v rôznych štádiách, typy rodín, rozpad rodiny, osobná versus striedavá starostlivosť	

7. Manželské a párové psychologické poradenstvo
8. Špecifické otázky poradenstva v dospelosti
9. Psychologické poradenstvo seniorom
10. Psychologické poradenstvo špecifickým skupinám klientov
11. Skupinové poradenstvo
12. Etika, výskum a uplatnenie poradenských psychológov v SR a vo svete

**Odporúčaná literatúra:**

Carlson, J., Sperry, L., Lewis, J.A. (2005). Family Therapy Techniques. Routledge, New York  
 Čechová, D. (2021). Intervencie v individuálnej psychológii. UK, Bratislava  
 BROWN, N., HORTON-Parker, R. (2002). The unfolding life: Counselling across the lifespan. Westport, Greenwood Press.  
 Gelso, C., Nutt Williams, E., & Fretz, B. (2014). Counseling psychology (3rd ed.). American Psychological Association.  
 Koščo, J. (1987). Poradenská psychológia. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava  
 Smitková, H. (2014). Kapitoly z poradenskej psychológie. UK, Bratislava  
 Tomulak, L. (2011). Developing your counselling and psychotherapy skills and practice. London: Sage Publications.  
 Watts, R.E., CARLSON, J. (1999). Interventions and Strategies in Counseling and Psychotherapy. Routledge, New York

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2439

A	B	C	D	E	FX
37,56	29,93	18,82	8,98	3,73	0,98

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Daniela Čechová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 05.06.2024

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-681/16	<b>Názov predmetu:</b> Psychoonkológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie predmetu pozostáva zo štyroch hlavných častí v priebehu semestra: - vstupná esej (max. 20%), - spracovanie a prezentácia témy v tíme - odovzdanie vypracovaného hand-outu najneskôr deň pred prezentáciou (max. 30%), - aktívna účasť na stretnutiach (max. 30%), - záverečná reflektívna esej (max. 20%). Jednotlivé úlohy nie je možné nahradiť inými úlohami počas semestra. Klasifikačná stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Účasť študentov a študentiek na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov, maximálne však v rozsahu 2 stretnutí. Svoju neúčasť študent/-ka oznámi vopred e-mailom vyučujúcemu a doloží dokladom na študijnom oddelení podľa usmernení uvedených v Študijnom poriadku. V opačnom prípade môže byť absencia považovaná za neospravedlnenú. Pri absencii 3 a viacerých (neospravedlnených) stretnutí môže byť študent/-ka hodnotený/-á Fx. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz poskytuje základné poznatky z oblasti psychoonkológie, približuje psychosociálne atribúty vzniku a liečby nádorových ochorení, predstavuje možnosti psychologických intervencií a komunikácie pri nádorových ochoreniach a po ich liečbe, ako aj špecifiká spojené s ireverzibilným priebehom ochorenia. Absolvovaním kurzu študenti a študentky: - porozumejú základným psychosociálnym atribútom spojeným s nádorovými ochoreniami a ich liečbou, - budú vedieť odlišiť jednotlivé fázy emocionálneho prežívania a ich špecifiká spojené s priebehom nádorových ochorení, - budú schopní/-é poskytnúť základné psychosociálne intervencie spojené s liečbou nádorových ochorení, - vedieť efektívne pracovať v tímoch pri spracovaní a prezentácii vybranej témy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Behaviorálne a psychosociálne faktory vzniku nádorových ochorení.
2. Psychoneuroimunologické a psychoendokrinologické faktory nádorových ochorení.
3. Psychosociálne atribúty spojené s nádorovými ochoreniami a ich liečbou: psychosociálny distres, osobnosť typu C a D.
4. Psychosociálne atribúty spojené s nádorovými ochoreniami a ich liečbou: emocionálne reakcie na ochorenie, fázy emocionálneho prežívania život ohrozujúceho ochorenia a ich špecifiká, obranné a zvládacie mechanizmy, reziliencia.
5. Psychosociálne atribúty spojené s nádorovými ochoreniami a ich liečbou: kvalita života, HRQoL, sociálna opora.
6. Psychosociálne atribúty spojené s nádorovými ochoreniami a ich liečbou: zmysel života, nádej, bezmocnosť a beznádej, religiozita a spiritualita.
7. Psychosociálne intervencie a komunikácia pri nádorových ochoreniach.
8. Terapeutické prístupy v kontexte nádorových ochorení (arteterapia, biblioterapia, muzikoterapia a iné).
9. Návrat do prirodzeného prostredia (rodina, škola, práca) po onkologickej liečbe a jeho špecifiká.
10. Psychosociálne atribúty a intervencie pre blízke sociálne prostredie osoby s nádorovým ochorením, práca s rodinou a blízkymi liečenej osoby.
11. Umieranie a smrť v kontexte nádorových ochorení, paliatívna starostlivosť.
12. Syndróm vyhorenia pri poskytovaní psychosociálnych intervencií u osôb s nádorovým ochorením a možnosti jeho prevencie.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Andrášiová, M. (2009). Keď do života vstúpi rakovina. Príbehy, inšpirácie a rady pre všetkých, ktorí hľadajú svoju cestu touto chorobou. Bratislava: Landy.
- Andrášiová, M., Bednařík, A. (2015). Budem k vám úprimný... Ako v rozhovoroch s ťažko chorými pacientmi spájať otvorenosť, citlivosť a nádej. Bratislava: Slovenská onkopsychologická spoločnosť.
- Angenendt, G., Schutze-Kreilkamp, U., & Tschuschke, V. (2010). Psychoonkologie v praxi: psychoedukace, poradenství a terapie. Praha: Portál.
- Holland, J. C., Breitbart, W. S., & Butow, P. N. (Eds.). (2015). Psycho- Oncology. 3rd Ed. New York: Oxford University Press.
- Tschuschke, V. (2004). Psychoonkologie: Psychologické aspekty vzniku a zvládnutí rakoviny. Praha: Portál.
- Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickkej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český, anglický

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 168

A	B	C	D	E	FX
97,02	1,19	1,19	0,0	0,0	0,6

**Vyučujúci:** Mgr. Radoslav Blaho, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-203/22	<b>Názov predmetu:</b> Psychopatológia dospelých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-203/00	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> ABSENCIE: Povolené sú maximálne 2 absencie, o ktorých nie je potrebné nosiť potvrdenia. V prípade väčšieho počtu absencií bude situácia riešená individuálne. HODNOTENIE PREDMETU: 30% hodnotenia študent získava počas semestra (zadania na seminároch a aktivita), 70% počas skúškového obdobia vo forme ústnej skúšky. Stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 30/70	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent by mal vedieť popísať hlavné psychopatologické syndrómy vyskytujúce sa naprieč diagnostickými kategóriami porúch obsiahnutých v súčasných klasifikačných systémoch. Mal by vedieť rozumieť a vysvetliť rozdiely medzi tradičnými prístupmi založenými na princípoch deskriptívnej psychopatológie a moderných psychometrických alebo neurobiologicky orientovaných prístupoch. Po absolvovaní predmetu má byť študent schopný identifikovať najčastejšie sa vyskytujúce klinické symptómy a syndrómy, s ktorými sa môže stretnúť v klinickej praxi. Zároveň by mal poznať najdôležitejšie súčasné poznatky o etiológii, patofyziológii, epidemiológii, získať prehľad o základných možnostiach liečby najčastejšie sa vyskytujúcich psychických porúch v dospelosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychopatológia ako interdisciplinárny odbor</li> <li>2. Deskriptívna psychopatológia – poruchy jednotlivých psychických funkcií</li> <li>3. Klasifikačné systémy – MKCH 10/11 a DSM-5</li> <li>4. Psychometrické prístupy – HiTOP a neurovedné prístupy – RDoC</li> <li>5. Komorbidita psychických porúch – modely a význam pre klinickú prax</li> <li>6. Mierna kognitívna porucha a syndróm demencie pri neurodegeneratívnych ochoreniach</li> <li>7. Schizofrénia a psychotické poruchy</li> </ol>	

8. Afektívne poruchy
9. Úzkostné a stresom podmienené poruchy
10. Poruchy správania v dospelosti – poruchy príjmu potravy, sebapoškodzovanie, suicidalita.
11. Závislosti
12. Poruchy osobnosti

**Odporúčaná literatúra:**

Casey, P. & Kelly, B. (2007). Fish's Clinical Psychopathology: Signs and Symptoms in Psychiatry (3rd edition). RCPsych Publications.

Comer, R. J., & Comer, J. S. (2017). Abnormal Psychology (Tenth edition). Worth Publishers. – vhodné sú aj staršie vydania.

Heretik, A., Heretik, A., (2016). Klinická psychológia (2. preprac. a rozš. vyd). Psychoprof.

Kolibáš, E., Čaplová, T., Kořínková, V., Vajdičková, K., & Žucha, I. (1997). Všeobecná psychiatria. Univerzita Komenského.

Články od vyučujúcich k jednotlivým témam

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Na absolvovanie predmetu je potrebné aj čítať články, ktoré budú v anglickom jazyku.

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1381

A	B	C	D	E	FX
39,54	33,96	16,8	5,72	2,46	1,52

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Michal Hajdúk, PhD., prof. Mgr. Anton Heretik, PhD., prof. PhDr. Petr Weiss, PhD., Mgr. Petra Brandoburová, PhD., Mgr. Adam Kurilla, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-186/22	<b>Názov predmetu:</b> Psychopatológia v detstve a adolescencii
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-205/15	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent má nárok na ospravedlnené absencie podľa študijného poriadku. - Priebežné hodnotenie - tvorí 50% so známky. Študent priebežne pracuje na individuálnych a skupinových zadaniach, ktoré budú upresnené na začiatku semestra. Pri vypracovaní zadaní sa kladie dôraz na aplikáciu vedomostí, kritické myslenie, samoštúdium, skupinovú prácu a argumentačné schopnosti. Súčasťou zadaní sa využívajú prvky problem based-learningu a práca s kazuistikami. - Skúška/záverečný test - tvorí 50% z hodnotenia. Stupnica hodnotenia: A 92-100; B 84-91; C 76-83; D 68-75; E 60-67; FX < 60. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent získa prehľad základných informácií o vývinovej psychopatológii, etiológii psychických porúch v detskom veku, klinickom obraze jednotlivých neurovývinových porúch, samostatne je venovaná pozornosť patopsychológii a vývinovým aspektom. Dôraz kurzu je na porozumenie jednotlivých porúch vo vývinovom kontexte. Prostredníctvom zadaní, študent bude schopný lepšie prepojiť teoretické poznatky s aplikáciou do praxe. Práca s kazuistikami umožní študentom trénovať klinické uvažovanie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do problematiky vývinovej psychopatológie 2. Etiológia porúch vo vývine a metodológia výskumu vývinovej psychopatológie 3. Úvod do neurovývinových porúch. Globálne vývinové zaostávanie 4. Poruchy intelektu 5. Poruchy komunikačných schopností - úvod, vývinová jazyková porucha 6. Poruchy komunikačných schopností - poruchy plynulosti, porucha sociálnej komunikácie,	

- získané poruchy reči
7. Poruchy autistického spektra
  8. Špecifické poruchy učenia (ŠPU) - dyslexia
  9. Špecifické poruchy učenia (ŠPU) - dysortografia, dyskalkúlia
  10. ADHD
  11. Poruchy motoriky, tiky porucha so stereotypnými pohybmi
  12. Patopsychológia - zrakové a sluchové postihnutie
  13. Vybrané neurologické poruchy v detstve

**Odporúčaná literatúra:**

Prednášky z kurzu. Ku každej prednáške dostanú študenti na preštudovanie konkrétnu kapitolu alebo článok, ktoré budú v tíme kurzu alebo z učebníc dostupných vo fakultnej knižnici.

Doplňujúca literatúra:

Buntová, D., & Mikulajová, M. (2012). Sématicko-pragmatický deficit u detí s narušeným vývinom reči. *Československa Psychologie*, 56(4), 343.

Kapalková, D. M. S., & Laciková, M. H. Poruchy komunikácie v ordinácii pediatra. *Pediatr. prax*, 2019;20(2):60-65

Říčan, P., Krejčířová, D. et al. (2006). *Dětská klinická psychologie*. 4. vyd. Grada.

Váryová, B., Andreánska, V. (2016) Vývinové poruchy, In: A. Heretik & A. Heretik, jr. a kol. *Klinická psychológia*. Psychoprof s.r.o., s. 439-474.

Thorová, K. (2006) Poruchy autistického spektra. Portál.

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickkej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Články k jednotlivým téma sú v anglickom odbornom jazyku.

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 888

A	B	C	D	E	FX
25,11	30,29	23,54	12,27	5,97	2,82

**Vyučujúci:** Mgr. Hana Celušáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 05.06.2024

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-629/00	<b>Názov predmetu:</b> Psychosomatika interne, v gynekológii a onkológii
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu do 30% výučby. Svoju neúčasť študenti oznámia vopred e-mailom vyučujúcemu. Ak študent/ka neabsolvuje min. 70% výučby, bude hodnotený/á FX Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch a dosiahnutie aspoň 60% v záverečnom teste na konci výučbovej časti. Hodnotenie predmetu: 100% priebežne – aktívna účasť na seminároch, písomný test na konci výučbovej časti. Klasifikačná stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti, ktorí predmet úspešne absolvujú budú mať základný prehľad v problematike psychosomatických ochorení a základoch psychoonkológie. Budú vedieť o základných intervenčných postupoch, oboznámia sa so psychodiagnostickými metódami používanými v praxi. Budú lepšie rozumieť špecifikám práce psychológa na somatických oddeleniach, ako aj špecifikám klientely – napr. osobnosť onkologického pacienta či riešenie špecifických ženských tém. Budú schopní sa orientovať v tejto oblasti a opierať sa o získané poznatky pri psychodiagnostických a psychoterapeutických postupoch	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základné teórie a smery v PSBM. Psychodiagnostické postupy v PSBM. Psychoterapeutické a intervenčné postupy v PSBM 2. Komunikácia zdravotník - pacient. 3. Stres - odolnosť, rizikové a protektívne faktory zdravia. Coping, hardiness, salutogenéza, alexityuria, bum-out. koncepcie. 4. Kardiovaskulárne ochorenia z aspektu PSBM. Psychologické aspekty transplantácie srdca. 5. Ochorenia GIT, respiračné, bolesť, psychoimunológia a psychosomatika.	

6. Psychologické aspekty nadváhy a porúch príjmu potravy.
7. Psychoneuroendokrinológia menštruačného cyklu, premenštruačný syndróm, poruchy menštruačného cyklu. Klimaktérium (psychofyziológia klimaktéria, dysfunkcie CNS, klimakt. syndróm, terapia).
8. Somatické ochorenia ženského pohlavného ústrojenstva - psychologické aspekty. Psychosomatické aspekty regulácie plodnosti (antikoncepcia, sterilizácia, interrupcia). Psychogénne panvové ťažkosti. Tehotenstvo, pôrod, šestonedelie.
9. Neuropsychoimunologické charakteristiky onkologických ochorení. Stres a onkologické ochorenia. Psychologický profil onkologického pacienta. Fázy prežívania onkologického ochorenia.
10. Psychologická a psychoterapeutická intervencia pri onkologických ochoreniach.
11. Relaxačné a imaginatívne techniky.
12. Thanatoterapia ako súčasť paliatívnej liečby.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Kaplan, R. M., Sallis, J. F. & Patterson, T. L. (1996). Zdravie a správanie človeka. SPN  
 Kondáš, O., Kratochvíl, S. & Syřišťová, E. (1985). Psychoterapia a reedukácia. Osveta.  
 Baštecký, J. a kol. (1993). Psychosomatická medicína. Grada Avicenum.  
 Kubler-Rossová, E. (1994). Otázky a odpovedi o smrti a umírání. Arica.  
 De Hennezel, M. 1997. Smrt zblízka. Praha, 1997.  
 Simonton, O. C. (1994). Návrat ke zdraví. Radost.  
 Siefel, B. C. (1994). Láska, medicína a zázraky. Radost.

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovak; English (text comprehension)

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 321

A	B	C	D	E	FX
97,51	1,87	0,0	0,0	0,0	0,62

**Vyučujúci:** PhDr. Katarína Jandová, PhD., PhDr. Pavla Nôtová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-612/00	<b>Názov predmetu:</b> Rorschachova metóda 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Odporúčané prerekvizity (nepovinné):</b> Klinická psychológia, Psychológia osobnosti, Psychopatológia, Psychodiagnostika	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov. Podmienkou absolvovania je písomná skúška. Za 20 položkový test možno získať 40 bodov. Klasifikačná stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Schopnosť administrovať Rorschachovej metódy, viesť dopytovanie, signovať zaznamenané odpovede (apercepcia, determinanty, obsahy, obvyklé, resp. originálne odpovede), kvantitatívne spracovanie protokolu. interpretácia získaných výsledkov. Ovládanie vyzývacích charakteristík jednotlivých tabuliek.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> História projektívnych techník, vývoj ROR teoretická podstata Rorschachovej metódy, inštrukcia, administrácia, spracovanie získaného protokolu interpretácia ROR	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Máthé, R. (2009). Vyzývacie charakteristiky Rorschachových tabuliek. In: Telerovský, R., Čermák, I. (Eds.). Rorschach a projektívni metody 7/2009: Ženatý, J., Máthé, R.: Projektívni významy Rorschachových tabulí. Česká společnost pro Rorschacha a projektívni metody, Psychoprof, Praha, Nové Zámky.	

Máthé, R.: Prednášky k predmetu.  
Říčan, P. a spol. (1981). Úvod do Rorschachovy metody. Psychodig. a didakt. testy, Bratislava.  
\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenčina, angličtina, maďarčina.

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 937

A	B	C	D	E	FX
41,73	29,14	16,22	6,72	5,76	0,43

**Vyučujúci:** PhDr. Robert Máthé, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-180/22	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k psychopatológii detí a adolescentov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Odporúčané prerekvizity (nepovinné):</b> Psychopatológia u detí a adolescentov	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov a študentiek na výučbe je povinná. Hodnotenie kurzu sa skladá z priebežného hodnotenia (70%) a ústnej záverečnej skúšky (30%). Priebežné hodnotenie bude pozostávať z vedomostného testu, vypracovania individuálnych alebo skupinových zadaní (príprava na skupinovú prácu) a skupinovej práce na hodinách. V ústnej záverečnej skúške budú študenti a študentky preukazovať svoje schopnosti klinicky myslieť, analyzovať kazuistiky a navrhovať možné postupy v diagnostike a intervencii. Stupnica hodnotenia: A 92-100; B 84-91; C 76-83; D 68-75; E 60-67; FX < 60. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti nadobudnú vedomosti z oblasti psychopatológie vybraných psychických porúch a okolností, ktoré sa objavujú u detí a adolescentov. Predmet nadväzuje na Psychopatológiu u detí a adolescentov, obsahovo však zachytáva iný okruh ťažkosti. Študenti získané vedomosti budú vedieť aplikovať na konkrétne kazuistiky z praxe. Počas skupinovej práce sa študenti naučia a budú schopní analyzovať kazuistiky z rôznych teoretických východísk vývinovej psychopatológie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Emočná regulácia a psychopatológia u detí</li><li>2. Exekutívne dysfunkcie u detí</li><li>3. Narušená vzťahová väzba</li><li>4. Poruchy regulácie u malých detí – spánok, biorytmus, plač, eliminačné poruchy</li><li>5. Poruchy príjmu potravy v útlom, školskom a adolescentnom veku</li><li>6. Vybrané psychosomatické ťažkosti a bolesť u detí</li><li>7. Úzkostné poruchy u detí a adolescentov</li><li>8. Afektívne poruchy u detí a adolescentov</li></ol>	

- 9. Neurotické poruchy u detí a adolescentov
- 10. Poruchy správania u detí a adolescentov
- 11. Trauma, stres a posttraumatická porucha u detí
- 12. Deprivácia a ústavná starostlivosť

**Odporúčaná literatúra:**

Materiály a články od vyučujúcej k jednotlivým témam.

Vybrané kapitoly:

Cicchetti, D. (2016). Developmental psychopathology, vol 1, 3rd. ed., John Wiley & Sons Inc.

Cicchetti, D. (2016). Developmental psychopathology, vol 2, 3rd. ed., John Wiley & Sons Inc.

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickkej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Niektoré články budú v anglickom jazyku.

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 80

A	B	C	D	E	FX
97,5	1,25	0,0	0,0	0,0	1,25

**Vyučujúci:** Mgr. Hana Celušáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 05.06.2024

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-01/26	<b>Názov predmetu:</b> Súčasný psychologický poradenský a psychoterapeutický prístup
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-169/22	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie pozostáva z troch hlavných častí: 1. spracovanie a prezentácia témy v tíme (30%) - odovzdanie seminárnej práce je podmienkou absolvovania predmetu. Seminárnu prácu je potrebné odovzdať najneskôr deň pred prezentáciou, 2. účasť na hodinách, kritická analýza prečítanej literatúry a jej prezentovanie v rámci záverečného kolokvia (30 %), 3. záverečná skúška (40%, pre úspešné absolvovanie je potrebných min. 50% skóre zo skúšky). Klasifikačná stupnica: A 92-100; B 84-91; C 76-83; D 68-75; E 60-67; FX < 60. Absencie: Účasť študentov a študentiek na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov, maximálne však v rozsahu 2 stretnutí. Svoju neúčasť študent/-ka oznámi vopred e-mailom vyučujúcemu/-im a doloží dokladom na študijnom oddelení podľa usmernení uvedených v Študijnom poriadku. V opačnom prípade môže byť absencia považovaná za neospravedlnenú. Pri absencii 3 a viacerých (neospravedlnených) stretnutí môže byť študent/-ka hodnotený/-á Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním predmetu získa študent/-ka prehľad o súčasných prístupoch v psychoterapii a psychologickom poradenstve. Predovšetkým nadobudne prehľad o histórii vývoja psychologických poradenských a psychoterapeutických prístupov, aktuálnych teoretických modalitách, osvojí si základné princípy psychologického poradenského/psychoterapeutického procesu, relevantné metódy a základy klinického myslenia. Ďalej študent/-ka porozumie princípom výskumu efektu a procesu v psychoterapii a etike práce s klientelou.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Psychoterapia a psychologické poradenstvo - základné vymedzenie, kompetencie legislatíva, vzdelávanie a supervízia. 2. Teória psychoterapie a psychologického poradenstva. Konkurenčné teórie (psychoanalýza, dynamické teórie, klasické podmieňovanie, behaviorizmus, KBT, humanistické a experienciálne	

terapie.). Teoretická integrácia, eklektizmus, spoločné faktory, transdiagnostický prístup, postmoderný vývoj.

3. Úloha teórie v psychoterapii a psychologickom poradenstve z perspektívy procesu u terapeuta/ poradcu a klienta.

4. Špecifiká psychoterapeutického/psychologického poradenského procesu (všeobecné a špecifické účinné faktory).

5. Klinické myslenie - uplatňovanie princípov psychologického poradenstva a psychoterapie

6. Výskum procesu a efektu psychoterapie a psychologického poradenstva. Metódy merania procesu psychoterapie a psychologického poradenstva. Ako rozumieť porovnávacím štúdiám.

7. Možnosti praktickej aplikácie psychologického poradenstva a psychoterapie v práci s deťmi, rodinami, pármí, klinickej a neklinickej praxi.

8. Etické otázky v psychoterapii a poradenskej psychológii.

9. Súčasné smery v psychoterapii – dynamická psychoterapia (krátkodobá dynamická psychoterapia, psychoterapia zameraná na prenos, terapia založená na mentalizovaní).

10. Súčasné psychoterapeutické smery - kognitívno-behaviorálna psychoterapia (EFT, mindfulness, DBT).

11. Súčasné psychologické poradenské a psychoterapeutické smery – humanistické, existenciálne a systemické smery.

12. Súčasné psychologické poradenské a psychoterapeutické smery – integratívne, multikultúrne a postmoderné smery. Online terapia a psychologické poradenstvo.

13. Súčasné psychologické poradenské a psychoterapeutické smery. Psychotraumatológia (EMDR, naratívna expozičná psychoterapia).

#### **Odporúčaná literatúra:**

Feltham, C., Hanley, T., Winter, L.A. (2017). The SAGE handbook of Counselling and Psychotherapy (4th Ed.). SAGE Publishing.

Gelso, CH. J., Williams, E.N. (2017). Counseling Psychology (4th Ed.). American Psychological Association.

Kratochvíl, S. (2017). Základy psychoterapie (6. vyd.). Portál.

Peluso, P. (2023). Principles of Counseling and Psychotherapy (3rd Ed). Routledge.

Prochaska, J. O., & Norcross, J. C. (2024). Psychoterapeutické systémy: Základní přehled přístupů (H. Antonínová, Překlad). Portál.

Schlegel, L. (2015). Psychoterapia. Vydavateľstvo F.

Smitková, H. (2024). Poradenská psychológia a jej využitie v praxi. Grada.

Vybíral, Z., & Roubal, J. (Eds.). (2010). Současná psychoterapie. Portál.

Wampold, B. E. (2019). The Basics of Psychotherapy: An introduction to Theory and Practice (2nd ed.). American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/0000117-000>

Yalom, I. D. (2012). Chvála psychoterapie: Otevřený dopis nové generaci psychoterapeutů a jejich pacientů. Portál.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český, anglický

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 279

A	B	C	D	E	FX
54,12	27,24	12,9	4,3	0,72	0,72

**Vyučující:** Mgr. Radoslav Blaho, PhD., Mgr. Viera Cviková, PhD., doc. PhDr. Daniela Čechová, PhD., doc. Mgr. Jakub Rajčáni, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 05.05.2026

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-166/22	<b>Názov predmetu:</b> Školská psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-225/15	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných alebo zdravotných dôvodov, maximálne však v rozsahu 2 seminárnych hodín. Svoju neúčasť študent/ka oznámi vopred e-mailom vyučujúcim, prípadne doloží dokladom na študijnom oddelení (podľa usmernení uvedených v Študijnom poriadku). V opačnom prípade môže byť absencia považovaná za neospravedlnenú. V prípade viacerých ospravedlnených absencií (do 25% výučby) môže byť vyžadovaná práca navyše. V prípade vynechania viac ako 30% hodín = hodnotenie FX. Hodnotenie predmetu: 60% Priebežné hodnotenie / 40% Záverečné hodnotenie Priebežné hodnotenie zahŕňa: o aktívnu účasť na výučbe, zapájanie sa do diskusií a úloh počas jednotlivých hodín. o Vypracovanie semestrálneho zadania – eseje (20%). Zadanie bude špecifikované na začiatku výučbovej časti. Vypracovanie a odovzdanie zadaní v primeranej kvalite je podmienka pre pripustenie k záverečnej skúške. o Zápočtového testu (40%) Záverečné hodnotenie pozostáva z ústnej skúšky (40%) v skúškovom období. Podrobnejšie budú podmienky a úlohy charakterizované na začiatku výučbovej časti semestra. Študentstvo je povinné počas štúdia tohto predmetu dodržiavať všeobecné etické zásady, v súlade s ustanoveniami Etického kódexu Univerzity Komenského v Bratislave. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Akákoľvek forma plagiátorstva sa považuje za disciplinárny priestupok podľa Disciplinárneho poriadku Univerzity Komenského v Bratislave pre študentov a bude mať automaticky za následok výsledné hodnotenie kurzu známkou FX. Klasifikačná stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Školská psychológia syntetizuje poznatky základných psychologických disciplín a ich využívanie v podmienkach školy, v rámci činností školských psychológov a psychologičiek. Kurz prináša aktuálne poznatky a trendy z oblasti školskej psychológie (legislatíva, pracovná náplň, etické princípy, krízová intervencia), so zameraním na praktické uplatnenie týchto poznatkov v prostredí škôl.	

Absolvovaním predmetu študenti a študentky získajú prehľad v teoretických, metodologických i aplikačných oblastiach školskej psychológie a vhlád do práce školských psychológov a psychologičiek na Slovensku. Študenti, ktorí predmet absolvujú úspešne, budú poznať základné legislatívne rámce a usmernenia, ako aj základné činnosti a metódy práce školských psychológov. Budú rozumieť špecifikám práce školských psychológov. Budú schopní aplikovať poznatky základných teoretických disciplín v špecifickom prostredí školy a praktických situáciách. Budú schopní identifikovať a vyhodnotiť situáciu i navrhnúť optimálne metódy a riešenia v rámci preventívnych aj intervenčných zásahov pri riešení situácií v školskom prostredí.

### **Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:

1. Základné informácie o školskej psychológii. Postavenie a vzdelávanie školských psychológov v EÚ, Legislatívne ukotvenie a inštitucionálne rámce. Inklúzia, integrácia. Koncepcia práce školského psychológa. Špecifiká práce školského psychológa a jeho činnosti.
2. Preventívna, diagnostická a intervenčná činnosť ŠP. Metódy práce školského psychológa.
3. Začínajúci školský psychológ na škole. Adaptácia školského psychológa, adaptačné vzdelávanie. Dokumentácia.
4. Škola ako systém. Spolupráca ako nevyhnutná súčasť práce školského psychológa. Model efektívnej spolupráce školy a rodiny: schéma postupu pre školských psychológov.
5. Kognitívne procesy vo vývinovom a vzdelávacom kontexte v školskom prostredí. Školská zrelosť. Problémy žiakov v učení.
6. Problémy žiakov v prežívaní a správaní. Emocionalita, sebaobraz a agresia v prostredí školy
7. Rodinné prostredie a vzťahová väzba ako významné faktory detského vývinu. Komunikácia a komunikačné stratégie s rodičom.
8. Model riešenia problémov v správaní žiakov v škole: charakteristika, zásady. Chybné ciele správania a charakteristika jednotlivých druhov správania a kritérií ich diagnostikovania podľa Dreikursovej teórie. Intervenčné a preventívne stratégie a techniky pri získavaní pozornosti, boji o moc, pri odplácaní sa/pomste a pri neadekvátnom správaní
9. Sociálne vzťahy v triede. Rovesnícke vzťahy, sociálna dynamika a ich význam pri manažmente triedy. Manažment triedy: charakteristika štýlov triedneho manažmentu a ich vplyvu na správanie a prežívanie žiakov.
10. Vybrané aspekty osobnostného rozvoja a špecifickej podpory dieťaťa v školskom prostredí. Preventívna činnosť a preventívne programy. Profesionálna orientácia a voľba povolania žiakov. Povzbudzovanie, skupiny silných stránok a technika nezabudnuteľných pozorovaní a ich aplikácia v praxi školského psychológa
11. Krízová intervencia v školskom prostredí
12. Etické princípy práce a etické dilemy školského psychológa. profesijné kompetencie školského psychológa.

### **Odporúčaná literatúra:**

- Braun, R., Marková, D. & Nováčková, J. (2014). Praktikum školní psychologie. Portál.
- Čechová D. (2020). Intervencie v individuálnej psychológii. Univerzita Komenského
- Fagan, T. K. (2005). School psychology: past, present, and future. Bethesda: NASP. Gajdošová, E. (2015). Školská psychológia a školský psychológ v 21. storočí. Eurokódex.
- Gajdošová, E., Herényiová, G. & Valihorová, M. (2010). Školská psychológia. Stimul.
- Zapletalová, J. & Štech, S. (2013). Úvod do školní psychologie. Portál.
- + S ďalšou doplnkovou literatúrou budú študenti oboznámení počas výučby.
- \*Pozn. Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie, ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa

štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český, anglický (porozumenie textu)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 876

A	B	C	D	E	FX
34,25	29,22	20,21	10,05	4,68	1,6

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Daniela Čechová, PhD., Mgr. Diana Demkaninová, PhD., Mgr. Silvia Harvanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-820/22	<b>Názov predmetu:</b> Školská psychológia
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-820/15	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Štátnu skúšku môže študent vykonať:</p> <p>a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie štátnych skúšok dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia,</p> <p>b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom,</p> <p>c) po splnení povinností študenta vyplývajúcich z § 71, ods. 3 písm. b zákona o vysokých školách,</p> <p>d) ak nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.</p> <p>Úspešné absolvovanie predmetu štátnej skúšky je jednou z podmienok úspešného absolvovania študijného programu. Predmet štátnej skúšky sa hodnotí komisiou pre štátne skúšky klasifikačnými stupňami A až FX. O hodnotení štátnej skúšky alebo jej súčasti rozhoduje skúšobná komisia konsenzuálne. Ak skúšobná komisia nedospeje ku konsenzu, o hodnotení štátnej skúšky alebo jej súčasti sa rozhoduje hlasovaním.</p> <p>V súlade so znením študijného poriadku fakulty (VP 5/2020, čl. 15) rámcové termíny štátnych skúšok stanovuje dekan a s fakultným harmonogramom štúdia. Katedry sú povinné zverejniť svoje termíny štátnych skúšok na webovej stránke najneskôr 5 týždňov pred ich konaním. Študent sa prihlasuje na štátnu skúšku prostredníctvom akademického informačného systému minimálne tri týždne pred termínom jej konania.</p> <p>Študent má nárok na jeden riadny a dva opravné termíny štátnej skúšky. Riadny termín je ten, na ktorý sa študent prihlásil prvýkrát v termíne stanovenom pre štátne skúšky. Ak bol študent na riadnom termíne štátnej skúšky hodnotený známkom FX, opravné termíny štátnej skúšky môže študent vykonať:</p> <p>a) v nasledujúcich termínoch na konanie štátnych skúšok v príslušnom akademickom roku alebo</p> <p>b) v termínoch na konanie štátnych skúšok v niektorom z nasledujúcich akademických rokov v súlade s § 65, ods. 2 zákona o vysokých školách.</p> <p>Ak sa študent nemôže z vážnych dôvodov zúčastniť na termíne štátnej skúšky, na ktorý sa prihlásil, je povinný písomne sa ospravedlniť predsedovi skúšobnej komisie vopred alebo najneskôr do troch pracovných dní po termíne štátnej skúšky alebo jej súčasti, ak existovali vážne prekážky, ktoré mu bránili ospravedlniť sa vopred. Ak sa študent bez ospravedlnenia nedostaví na štátnu skúšku alebo jej súčasť v určenom termíne, alebo ak predseda skúšobnej komisie jeho ospravedlnenie neuzná, z daného termínu štátnej skúšky je hodnotený známkom FX.</p> <p>Hodnotiaca stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx</p> <p>Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia.</p> <p>Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100</p>	

**Výsledky vzdelávania:**

Po absolvovaní štátnej skúšky z predmetu Školská psychológia bude študent poznať teoretické východiská a legislatívne ukotvenie školskej psychológie. Poznatky o kognitívnom, emocionálnom a sociálnom vývine i osobnosti žiakov budú schopní aplikovať pri pomoci žiakom, učiteľom a rodičom v otázkach vzdelávania, vyučovania a výchovy. Študentky a študenti budú rozumieť špecifikám práce školského psychológa, ako i jeho činnostiam v oblastiach prevencie, diagnostiky a intervenciách pri práci so žiakom, učiteľom, triedou ako skupinou či školou ako systémom. Budú poznať základné metódy využívané v práci školských psychológov a budú schopní pracovať v multidisciplinárnych tímoch, s dôrazom na humanistické aspekty integrácie a inklúzie žiakov a etické princípy. Budú schopní navrhnúť vhodné a efektívne preventívne a intervenčné stratégie pri riešení situácií, s ktorými sa môžu stretnúť v školskom prostredí.

**Stručná osnova predmetu:**

Predmety štátnej skúšky

Školská psychológia (profilový)

Psychodiagnostika v praxi - zameranie školská psychológia (povinne voliteľný)

Preventívne a intervenčné stratégie pri skupinovej práci s triedou (povinne voliteľný)

Postup pri štátnej skúške:

1. Študent sa dostaví na prihlásený termín štátnej skúšky podľa harmonogramu stanoveného katedrou.
2. Študent dostane 1 otázku a 1 praktickú úlohu (kazuistiku) z predmetu štátnej skúšky, ktorá sa zadáva písomne a anonymne formou náhodného výberu z vytlačených otázok alebo generátora.
3. Skúšobná komisia poskytne študentovi primeraný čas na prípravu ústnej odpovede na zadané otázky.
4. Študent prezentuje pripravenú odpoveď pred skúšobnou komisiou a odpovedá aj na doplňujúce otázky.
5. Študent ku praktickej úlohe (kazuistike) dostane konkrétne otázky od skúšobnej komisie na ktoré bude odpovedať.
6. Po ukončení odpovede študenta prebehne rozhodovanie skúšobnej komisie o výsledkoch štátnej skúšky, ktoré sa uskutoční na neverejnom zasadnutí skúšobnej komisie.
7. Študent bude o výsledku hodnotenia informovaný prostredníctvom Akademického informačného systému v deň skúšky.
8. Priebeh štátnej skúšky je verejný.

Otázky k štátnej skúške zo Školskej psychológie sa budú týkať týchto oblastí (konkrétne znenie otázok bude študentom prístupné na určenom mieste, v predpísanom čase a formáte):

- 1) Školská psychológia ako veda (história, predmet a postavenie v systéme psychologických vied)
- 2) Školský psychológ ako pracovná pozícia (Postavenie a vzdelávanie školských psychológov. Legislatívne ukotvenie a inštitucionálne rámce. Špecifiká práce. Adaptácia školského psychológa. Školský psychológ v systéme. Spolupráca. Vyhodnocovanie efektivity práce ŠP)
- 3) Dokumentácia v práci školského psychológa.
- 4) Etika práce školského psychológa a jej špecifiká v školskom prostredí.
- 5) Činnosti školského psychológa (Preventívna, intervenčná a diagnostická činnosť. Krízová intervencia)
- 6) Metódy práce školského psychológa (Interview. Pozorovanie. Testy. Dotazníky. Projektívne metódy. Sociometria)
- 7) Kognitívne procesy vo vývinovom a vzdelávacom kontexte v školskom prostredí. (Školská zrelosť a spôsobilosť žiakov. Problémy žiakov v učení. Podpora školského výkonu. Prevencia, intervencia, diagnostika)

- 8) Sociálne, emocionálne a behaviorálne problémy žiakov. (Internalizované/ externalizované. Agresívne správanie a šikanovanie. Chybné ciele. Riešenie problémov žiakov v správaní. Prevencia. Intervencie. Diagnostika)
- 9) Rodinné prostredie ako významný faktor detského vývinu. (Efektívne/neefektívne rodičovstvo. Vzťahová väzba. Podpora rodinného prostredia. Spolupráca s rodičmi. Prevencia. Intervencie. Diagnostika)
- 10) Výchova a vzdelávanie (Odmeny, tresty vo výchove a logické dôsledky. Manažment triedy. Spolupráca s učiteľmi.)
- 11) Školská trieda a sociálne vzťahy v triede. (Klíma. Skupinová dynamika. Prosociálne správanie a empatia. Diagnostika vzťahov v triede. Preventívne a intervenčné skupinové stratégie)
- 12) Osobnostný rozvoj, pozitívna psychológia v školskom prostredí. (Povzbudzovanie. Reziliencia. Soft skills.)
- 13) Preventívne programy. (Tvorba a vyhodnocovanie efektu preventívnych a intervenčných stratégií podľa evidence-based prístupov. Vybrané existujúce preventívne programy.)

**Obsahová náplň štátnicového predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**

- Adelman, H.S. & Taylor, L. (2009). Mental Health in Schools: Engaging Learners, Preventing Problems, and Improving Schools. SAGE Publications,
- Braun, R., Marková, D. & Nováčková, J. (2014). Praktikum školní psychologie. Portál.
- Čechová D. (2020). Intervencie v individuálnej psychológii. Univerzita Komenského
- Gajdošová, E. (2015). Školská psychológia a školský psychológ v 21. storočí. Eurokódex.
- Gajdošová, E., Herényiová, G. & Valihorová, M. (2010). Školská psychológia. Stimul.
- Grapin, S. L. & Kranzler, J. H. (2018). School Psychology: Professional Issues and Practices. Springer Publishing Company.
- Svoboda, M. (ed.), Krejčířová, D., Vágnerová, M. (2015) Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Portál.
- Zapletalová, J. & Štech, S. (2013). Úvod do školní psychologie. Portál.
- Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickkej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český, anglický

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-93/23	<b>Názov predmetu:</b> Úvod do gestalt psychoterapie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov a študentiek na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu do 30% výučby. Svoju neúčasť študenti oznámia vopred e-mailom vyučujúcemu. Ak študent/ka neabsolvuje min. 70% výučby, bude hodnotený/á FX Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na zážitkových aktivitách počas seminárov a odovzdanie semestrálnej práce/reflexie v primeranej kvalite. Informácie ohľadom semestrálnej práce budú špecifikované na začiatku výučbovej časti semestra. 100% priebežne – aktívna účasť na zážitkovej práci počas seminárov, semestrálna práca/reflexia. Klasifikačná stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz poskytuje študentom profesionálny prehľad v špecializácii s možnosťou prepojenia s ostatnými aplikovanými psychologickými zisteniami. Cez experienciálne učenie študenti získajú prehľad premís a metód gestalt psychoterapie. Budú poznať základné teoretické východiská a prvky. Budú rozumieť rôznym metódam a spôsobom práce v gestalt psychoterapii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoretické východiská a história Gestalt psychoterapie</li> <li>2. Teória poľa</li> <li>3. Fenomenológia</li> <li>4. Dialóg</li> <li>5. Kreatívne prispôsobenie</li> <li>6. Paradoxná teória zmeny</li> <li>7. Cyklus uvedomovania – self-regulácie</li> <li>8. Štýly kontaktu – modifikácie</li> <li>9. Experiment</li> <li>10. Tvorivosť v prístupe</li> </ol>	

11. Zameranie na prítomnosť

12. Estetika kontaktu

**Odporúčaná literatúra:**

Brownel, P. and kol. (2011): Gestaltterapie. Teorie, Výzkum, prax. Triton

Joyce, P., Sills, Ch. (2011): Základní dovednosti v gestalt psychoterapii. Praha. Portál

Mackewn, J. (2004): Gestalt psychoterapie. Moderní holistický přístup k psychoterapii. Praha.

Portál

Zinker, J. (2004): Tvůrčí proces v gestalt terapii. Brno, Era

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

JS a AJ

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 57

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** Mgr. Roland Cagáň

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-269/20	<b>Názov predmetu:</b> Úvod do KBT
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie počas výučbovej časti pozostávajúce z hodnotenia odovzdanej reflexie a priebežných zadaní, ktoré upresní vyučujúci na začiatku (100%). Klasifikačná stupnica: 100-92% - A; 91-84% - B; 83-76% - C; 75-68% - D; 67-60% - E; < 60% - FX Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená v nevyhnutných prípadoch ak študent o svojej neúčasti informuje vopred, napr. mailom. Ak študent neabsolvuje min. 85% výučby bude hodnotený FX. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz poskytuje študentom základné informácie o kognitívne behaviorálnom prístupe v psychoterapii (KBT). Po absolvovaní kurzu by mal študent/študentka poznať základné postupy KBT prístupu, rozumieť teoretickým východiskám jednotlivých metód, a byť schopný/á z použitím KBT prístupu konceptualizovať situácie z vlastného života.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Základné východiská KBT prístupu.</li><li>2. Historický prierez KBT prístupu a hlavné teoretické koncepty.</li><li>3. Bludný kruh v KBT (myšlienky, emócie, telesné pocity, správanie).</li><li>4. Formulácia problému v KBT. Hodnotenie dôsledkov správania</li><li>5. Úzkosť. Základné metódy v práci s úzkosťou.</li><li>6. Depresia. Aktivizácia klienta, plánovanie aktivít.</li><li>7. Kognitívna reštruktúrácia.</li><li>8. Nácvik komunikačných zručností. Asertivita.</li><li>9. Behaviorálne experimenty.</li><li>10. Tretia vlna KBT. Prístupy využívajúce všímavosť (mindfulness).</li><li>11. Úvod so schématerapie, módy. Zážitková práca s módmi</li><li>12. Reflexia kurzu.</li></ol>	

**Odporúčaná literatúra:**

Praško, J. & Prašková, H. (1996). Asertivitou proti stresu. Grada.

Praško, J., Možný, P., Šlepecký, M. a kol. (2007). Kognitívne behaviorálna terapia psychických poruch. Triton.

Praško, J., Vyskočilová, J., & Prašková, J. (2008). Úzkosť a obavy jak je prekonať. (2nd ed.). Portál.

Pešek, R., Praško, J., & Štípek, P. (2013) Kognitívne behaviorálna terapia v praxi pro terapeutu, studenty a poučené laiky. Portál.

Šlepecký, M., Praško, J., Kotianová, A., & Vyskočilová J. (2018) Třetí vlna v kognitívne-behaviorálna terapii nové směry. Portál.

Pozn. Citačný formát Americkej psychologickej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:****Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 186

A	B	C	D	E	FX
60,75	32,26	5,91	0,0	0,54	0,54

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Jakub Rajčáni, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 31.03.2022

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-236/17	<b>Názov predmetu:</b> Úvod do logoterapie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V rámci priebežného hodnotenia sa berie do úvahy: 1. aktívna účasť na výučbe, 2. vypracovanie osobnej reflexie knihy Frankl, V. Napriek všetkému povedať životu áno, 3. prezentácia vybranej problematiky z logoterapie a existenciálnej analýzy na seminári. Termín na odovzdanie písomnej osobnej reflexie je najneskôr na 10. stretnutí semestra. Termín prezentácie na seminári je študentovi alebo študentke pridelený na 1. stretnutí semestra. Účasť na výučbe je povinná. Ospravedlnené absencie bez náhrady za účasť sú možné max. v rozsahu 2 absencií a to iba vo vopred ospravedlnených prípadoch alebo mimoriadnych prípadoch s dodatočným ospravedlnením. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Obsah predmetu poskytne základný prehľad o logoterapii ako psychoterapeutickom smere a filozofickom východisku pre uplatňovanie v odbornej praxi ale aj osobnom živote. Súčasťou výučby je autodiagnostika vnímanej zmysluplnosti v prežívaní pomocou psychodiagnostických nástrojov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 10 téz o osobe,</li><li>- Logo-test,</li><li>- logoterapia a jej miesto v psychoterapii,</li><li>- centrálné pojmy logoterapie,</li><li>- dimenzie človeka,</li><li>- zmysel života,</li><li>- hodnoty v logoterapii,</li><li>- tragická triáda – utrpenie, vina a smrť,</li><li>- metódy logoterapie,</li><li>- diagnostika v logoterapii,</li><li>- výskum v logoterapii,</li></ul>	

- zmysel života v rôznych psychologických konceptoch.

**Odporúčaná literatúra:**

1. Batthyány, A. (Ed.). (2016). Logotherapy and Existential Analysis. Springer.
2. Batthyány, A., & Russo-Netzer, P. (Eds.). (2014). Meaning in Positive and Existential Psychology. Springer.
3. Dezelic, M. S., & Ghanoum, G. (2015). Meaning-Centered Therapy Manual: Logotherapy & Existential Analysis Brief Therapy Protocol for Group & Individual Sessions. Presence Press International.
4. Frankl, V. (1998). Napriek všetkému povedať životu áno. Slovenský spisovateľ.
5. Frankl V. (2006). Lékařská péče o duši. Cesta.
6. Kosová, M. a kol. (2014). Logoterapie: Existenciální analýza jako hledání cest. Grada.
7. Lukasová, E. (2009). Základy logoterapie. Lúč.
8. Russo-Netzer, P., Schulenberg, S. E. & Batthyány, A. (Eds.). (2016). Clinical Perspectives on Meaning. Springer.
9. Shantall, T., (2020). The Life-changing Impact of Viktor Frankl's Logotherapy. Springer.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 153

A	B	C	D	E	FX
51,63	37,91	7,84	0,0	0,65	1,96

**Vyučujúci:** Mgr. Viktor Svetský, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 24.05.2022

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-95/23	<b>Názov predmetu:</b> Úvod do neuropsychologickej rehabilitácie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov a študentiek na výučbe je povinná. ABSENCIE: Povolené sú maximálne 2 absencie, o ktorých nie je potrebné nosiť potvrdenia. V prípade väčšieho počtu absencií bude situácia riešená individuálne. HODNOTENIE PREDMETU: 100% hodnotenia študent získava počas semestra v podobe vypracovania písomnej práce – rehabilitačného plánu. Stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti a študentky sa oboznámia so základnými teoretickými prístupmi a praktickými postupmi v neuropsychologickej rehabilitácii a možnosti ich uplatnenia pri získaných poraneniach mozgu a neurodegeneratívnych ochoreniach, so zameraním na ich kognitívne, psychologické, behaviorálne a sociálne aspekty, ako aj prácu s rodinou.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neuropsychologická rehabilitácia pri získaných poraneniach mozgu a neurodegeneratívnych ochoreniach – neuroanatomické súvislosti</li> <li>2. Kognitívne, psychologické, behaviorálne a sociálne aspekty poškodenia mozgu</li> <li>3. Multidisciplinárny tím v rehabilitácii pacienta so získaným poranením mozgu</li> <li>4. Aktuálne rehabilitačné prístupy: kognitívna rehabilitácia, behaviorálna modifikácia, psychosociálne prístupy, psychologické poradenstvo, psychoterapia a i.</li> <li>5. Využitie technológií a virtuálnej reality v kognitívnej rehabilitácii</li> <li>6. Neuropsychologické hodnotenie v rehabilitácii</li> <li>7. Právne a etické aspekty, guideliney, ukotvenie neuropsychologickej rehabilitácie na Slovensku</li> <li>8. Účinnosť neuropsychologickej rehabilitácie a možnosť post-traumatického rastu</li> <li>9. Práca s rodinou pacienta v neuropsychologickej rehabilitácii</li> <li>10. Kazuistické ukážky neuropsychologickej rehabilitácie u rôznych diagnóz (cievna mozgová príhoda, traumatické poranenie mozgu, Alzheimerova choroba)</li> </ol>	

**Odporúčaná literatúra:**

Alderman, N. (2003). Contemporary approaches to the management of irritability and aggression following traumatic brain injury. *Neuropsychological Rehabilitation*, 13(1–2), 211–240.

Coetzer, R. (2013). Psychotherapy after acquired brain injury: Is less more? *Rev. Chil. Neuropsicol.*, 8, 36–41.

Grace, J. J., Kinsella, E. L., Muldoon, O. T., & Fortune, D. G. (2015). Post-traumatic growth following acquired brain injury: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 6, 1162.

Gromisch, E. S., Fiszdon, J. M., & Kurtz, M. M. (2020). The effects of cognitive-focused interventions on cognition and psychological well-being in persons with multiple sclerosis: A meta-analysis. *Neuropsychological Rehabilitation*, 30(4), 767–786.

Howes, H., Benton, D., & Edwards, S. (2005). Women's experience of brain injury: An interpretative phenomenological analysis. *Psychology & Health*, 20(1), 129–142.

Jones, J. M., Haslam, S. A., Jetten, J., Williams, W. H., Morris, R., & Saroyan, S. (2011). That which doesn't kill us can make us stronger (and more satisfied with life): The contribution of personal and social changes to well-being after acquired brain injury. *Psychology & Health*, 26(3), 353–369.

Kormas, P., & Moutzouri, A. (2020). Current Psychological Approaches in Neurodegenerative Diseases. In P. Vlamos, I. S. Kotsireas, & I. Tarnanas (Eds.), *Handbook of Computational Neurodegeneration* (pp. 1–29). Springer International Publishing.

Matamala-Gomez, M., Stasolla, F., Seinfeld, S., Caffò, A. O., Banakou, D., & Bottiroli, S. (2021). Editorial: Neuropsychological and Cognitive-Behavioral Assessment of Neurodegenerative Disease and Rehabilitation Using New Technologies and Virtual Reality. *Frontiers in Psychology*, 12.

Mingming, Y., Bolun, Z., Zhijian, L., Yingli, W., & Lanshu, Z. (2022). Effectiveness of computer-based training on post-stroke cognitive rehabilitation: A systematic review and meta-analysis. *Neuropsychological Rehabilitation*, 32(3), 481–497.

Newby, G., Coetzudrey, R. Daisley, A. and Weatherhead, S. (2013). *Practical Neuropsychological Rehabilitation in Acquired Brain Injury: A Guide for Working Clinicians* (The Brain Injuries Series). Karnac Books.

Pribišová, K. (2016). Neuropsychológia: Rehabilitácia v neuropsychológii. In Heretik, A., sr., Heretik, A. jr. (ed.). *Klinická psychológia*. Psychoprof.

van Heugten, C., Gregório, G. W., & Wade, D. (2012). Evidence-based cognitive rehabilitation after acquired brain injury: A systematic review of content of treatment. *Neuropsychological Rehabilitation*, 22(5), 653–673.

Walsh, R. S., Fortune, D. G., Gallagher, S., & Muldoon, O. T. (2014). Acquired brain injury: Combining social psychological and neuropsychological perspectives. *Health Psychology Review*, 8(4), 458–472.

Yeo, Y. X., Pestell, C. F., Bucks, R. S., Allanson, F., & Weinborn, M. (2021). Metacognitive knowledge and functional outcomes in adults with acquired brain injury: A meta-analysis. *Neuropsychological Rehabilitation*, 31(3), 453–478.

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský, anglický

<b>Poznámky:</b> Slovak, English					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 52					
A	B	C	D	E	FX
98,08	0,0	0,0	0,0	0,0	1,92
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Simona Krakovská, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 22.05.2025					
<b>Schválil:</b> prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-02/26	<b>Názov predmetu:</b> Úvod do prístupu zameraného na človeka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na zážitkových aktivitách počas seminárov a odovzdanie semestrálnej práce/reflexie v primeranej kvalite. Informácie ohľadom semestrálnej práce budú špecifikované na začiatku výučbovej časti semestra. Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu do 30% výučby. Svoju neúčasť študenti oznámia vopred e-mailom vyučujúcim. Ak študent/ka neabsolvuje min. 70% výučby, bude hodnotený/á FX. Hodnotenie predmetu: 100% priebežne – aktívna účasť na zážitkovej práci počas seminárov, semestrálna práca/reflexia. Klasifikačná stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom kurzu je, prostredníctvom zážitkového učenia, priniesť možnosť hlbšieho porozumenia princípom prístupu zameraného na človeka a ich aplikácie v poradenskej a terapeutickej práci s klientelou. Teoretická časť ukotvuje tieto zážitky. Absolvovaním kurzu si študenti a študentky prehĺbia porozumenie princípom individuálnej a skupinovej práce a možnostiam využitia PCA v psychologickej praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teória osobnosti, terapie a osobnostnej zmeny v PCA Nevyhnutné a postačujúce podmienky terapeutického procesu Vývin osobnosti a podmienky ocenenia v PCA Špecifiká práce s klientom/kou v rôznych fázach poradenského procesu Nácvik základných spôsobilostí v PCA: laboratória empatických a terapeutických odpovedí, nácvik kongruencie Encounterové skupiny	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

<p>MEARNS, T., THORNE, B. (2013) Terapie zaměřená na člověka. Praha: Grada  MERRY, T. (2004) Naučte sa byť poradcom. IKAR, Pegas, Bratislava  PILÁRIK, L., MIKOŠKA, P., Prístup zameraný na človeka, In: Smitkova, H. (Ed) (2024)  Poradenská psychológia a jej využitie v praxi, Grada  ROGERS, C. R. (2015) Být sám sebou. Portál, Praha  ROGERS, C.R. (2014) Způsob bytí. Portál, Praha  TOLAN, J. (2006) Na osobu zaměřený přístup v poradenství a psychoterapii. Portál, Praha  Materiály od vyučujúcich.</p> <p>*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.</p>						
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>  slovenský, český, anglický</p>						
<p><b>Poznámky:</b></p>						
<p><b>Hodnotenie predmetov</b>  Celkový počet hodnotených študentov: 0</p>						
A	B	C	D	E	FX	
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<p><b>Vyučujúci:</b> Mgr. Hana Celušáková, PhD.</p>						
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 05.05.2026</p>						
<p><b>Schválil:</b> prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.</p>						

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-610/00	<b>Názov predmetu:</b> Úvod do procesorientovanej psychológie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Aktívna účasť na zážitkovej práci počas seminárov + semestrálna práca/reflexia. Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu do 30% výučby. Svoju neúčasť študenti oznámia vopred e-mailom vyučujúcemu. Ak študent/ka neabsolvuje min. 70% výučby, bude hodnotený/á FX Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na zážitkových aktivitách počas seminárov a odovzdanie semestrálnej práce/reflexie v primeranej kvalite. Informácie ohľadom semestrálnej práce budú špecifikované na začiatku výučbovej časti semestra. Hodnotenie predmetu: 100% priebežne – aktívna účasť na zážitkovej práci počas seminárov, semestrálna práca/reflexia. Klasifikačná stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz poskytuje študentom profesionálny prehľad v špecializácii s možnosťou prepojenia s ostatnými aplikovanými psychologickými zisteniami. Cez experienciálne učenie študenti získajú prehľad o základných premis a metód procesorientovanej psychológie. Budú poznať základné teoretické východiská a prvky POP. Budú rozumieť rôznym metódam a spôsobom práce v POP a budú ich aj schopní indikovať.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Teoretické východiská POP 2. Základné prvky POP 3. Štruktúra procesu 4. Práca na hranici v rôznych kanáloch 5. Práca s telesnými symptómami 6. POP prístup k životnej histórii 7. Práca so snami v POP	

8. Vzťahová práca
9. Skupinový proces a práca s globálnymi problémami
10. Vnútna práca a POP meditácia
11. Rôzne indikácie POP metód
12. Záver, zhrnutie

**Odporúčaná literatúra:**

- minimálne 6 prečítaných článkov dostupných na stránkach <http://www.processwork.sk/popizdroje.html> alebo <https://www.processwork.edu/media/>
- alebo jedna z kníh a prác:
- Diamond, J. & Jones, L. S. (2015). Cesta ktorá vzniká chůzí, Ježek.
- Goodbread, J. (2018). Jak se sprátelit s konflikty. Maitrea.

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 305

A	B	C	D	E	FX
85,57	13,11	0,66	0,33	0,0	0,33

**Vyučujúci:** Mgr. Slávka Takáčová

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-174/22	<b>Názov predmetu:</b> Úvod do sociálnej, afektívnej, kognitívnej a behaviorálnej neurovedy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-263/21	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet pozostáva zo série prednášok na vopred definované témy. Predmet je ukončený testom v zápočtovom týždni. Na absolvovanie predmetu musí študent v teste dosiahnuť min. 60% úspešnosť. Test nemá opravný termín. Neúčast' na teste je ospravedlniteľná len z vážnych zdravotných a osobných dôvodov. Študent však musí o svojej neúčasti informovať vyučujúcich vopred, najneskôr dva dni pred termínom testu. Následne mu bude určený náhradný termín. Klasifikačná stupnica: 100-92% - A; 91-84% - B; 83-76% - C; 75-68% - D; 67-60% - E; < 60% - FX Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je priblížiť aktuálne poznatky z oblasti neurovied so špeciálnym zameraním na kognitívnu, afektívnu, sociálnu a behaviorálnu neurovedu na humánnej úrovni. Po absolvovaní predmetu by mali byť študenti schopní porozumieť vybraným aspektom biologickej regulácie správania a prežívania s ohľadom na tieto dynamicky sa rozvíjajúce prístupy a zistenia, ktoré prinášajú revíziu klasického poznania v psychológii. Vyznať sa v aktuálnych metódach zberu dát a metodológii výskumu v neurovedách. Kurz sa zaoberá aplikovaním neurovedných poznatkov na kontinuu norma a patológia (neuropsychiatrickými ochoreniami). Na absolvovanie predmetu je nevyhnutné základné porozumenie neuroanatómie mozgu a neurofyziológie na úrovni bakalárskeho štúdia psychológia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Čo sú neurovedy a prečo majú toľko prívlastkov (lekárska, behaviorálna, kognitívna, afektívna, sociálna)? 2. Sociálna neuroveda - Sociálna kognícia a Second person neuroscience 3. Úloha kôrových a podkôrových štruktúr na vzniku psychopatologických prejavov - MH	

(depresia, závislosti, schizofrénia)

4. Prediktívne kódovanie a Bayesovský mozog

5. Afektívna neuroveda - princípy, metódy a zopár prekvapivých výziev pre klasické psychologické teórie emócií

6. Neurobiologický základy osobnosti a jej porúch - od temperamentových teórií, big five a jej prepojenia na funkčné systémy mozgu k skúmaniu dynamiky prežívania pocitov a prežívania vlastného ja.

7. Kortikálne a subkortikálne štruktúry v kognícii

8. Kognitívna neuroveda - výpočtový prístup k metakognícii

9. Funkčná organizácia PFC vo vzťahu k pamäti so zameraním na autobiografickú pamäť – identita, self vo vzťahu autobiografickej pamäti

10. Faktory a funkcie regulácie emócií, možnosti regulácie, štruktúry a funkcie mozgu pri regulácii. Vzťah kognitívnych procesov a emócií pri regulácii, limity výskumov regulácie emócií.

11. Kultúrna neuroveda

12. Stres a kognitívne procesy

13. Rozhodovanie a slobodná vôľa

14. Adolescentný mozog vs starúci mozog

15. Synestézie

### **Odporúčaná literatúra:**

Beran, M. J., Brandl, J. L., Perner, J., & Proust, J. (Eds.). (2012). Foundations of metacognition. Oxford University Press.

Crosson, Bruce & Haaland, Kathleen. (2003). Subcortical functions in cognition: Toward a consensus. Journal of the International Neuropsychological Society. 9. 1027 - 1030.

Frisch, Stefan. (2014). How Cognitive Neuroscience could be more biological – and what it might learn from Clinical Neuropsychology. Frontiers in Human Neuroscience. 8. 10.3389/fnhum.2014.00541.

Kube, T., & Rozenkrantz, L. (2021). When Beliefs Face Reality: An Integrative Review of Belief Updating in Mental Health and Illness. Perspectives on Psychological Science, 16(2), 247–274.

Sapolsky, R. M. (2017). Behave: The biology of humans at our best and worst. Penguin.

McEwen, B. S. (2007). Physiology and neurobiology of stress and adaptation: central role of the brain. Physiological reviews, 87(3), 873-904.

Montag, C., & Panksepp, J. (2017). Primary Emotional Systems and Personality: An Evolutionary Perspective. Frontiers in Psychology, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00464>

Porcelli, S., Van Der Wee, N., van der Werff, S., Aghajani, M., Glennon, J. C., van Heukelum, S., Mogavero, F., Lobo, A., Olivera, F. J., Lobo, E., Posadas, M., Dukart, J., Kozak, R., Arce, E., Ikram, A., Vorstman, J., Bilderbeck, A., Saris, I., Kas, M. J., & Serretti, A. (2019). Social brain, social dysfunction and social withdrawal. Neuroscience and biobehavioral reviews, 97, 10–33.

Vuilleumier, P., & Armony, J. (eds) (2013). The Cambridge Handbook of Human Affective Neuroscience. Cambridge University Press.

Schilbach, Leonhard. (2016). Towards a second-person neuropsychiatry. Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences, 371(1686), 20150081. <https://doi.org/10.1098/rstb.2015.0081>

Sapolsky, R. M. (2017). Behave: The biology of humans at our best and worst. Penguin.

Šolcová Poláčková, I. (2018). Emoce. Regulace a vývoj v průběhu života. Praha: Grada, 240 s.

Wolf, O. T. (2009). Stress and memory in humans: twelve years of progress?. Brain research, 1293, 142-154.

Literatúra podľa prednášok - dodajú vyučujúci

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Kurz je vyučovaný v slovenskom jazyku, ale na štúdium textov je potrebná aj znalosť anglického jazyka.

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 318

A	B	C	D	E	FX
13,21	27,99	28,3	17,3	5,97	7,23

**Vyučujúci:** Mgr. Petra Brandoburová, PhD., doc. Mgr. Jakub Rajčáni, PhD., doc. PhDr. Michal Hajdúk, PhD., Mgr. Petra Soláriková, PhD., Mgr. Alexandra Straková, PhD., Mgr. Silvia Harvanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 04.04.2022

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-98/23	<b>Názov predmetu:</b> Úvod do sociálnej, afektívnej, kognitívnej a behaviorálnej neurovedy 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 14 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov a študentiek na výučbe je povinná.. Predmet pozostáva zo série prednášok na vopred definované témy. Predmet je ukončený testom v zápočtovom týždni. Na absolvovanie predmetu musí študent v teste dosiahnuť min. 60% úspešnosť. Test nemá opravný termín. Neúčasť na teste je ospravedliteľná len z vážnych zdravotných a osobných dôvodov. Študent však musí o svojej neúčasti informovať vyučujúcich vopred, najneskôr dva dni pred termínom testu. Následne mu bude určený náhradný termín. Klasifikačná stupnica: 100-92% - A; 91-84% - B; 83-76% - C; 75-68% - D; 67-60% - E; < 60% - FX Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je priblížiť aktuálne poznatky z oblasti neurovied so špeciálnym zameraním na kognitívnu, afektívnu, sociálnu a behaviorálnu neurovedu na humánnej úrovni. Po absolvovaní predmetu by mali byť študenti schopní porozumieť vybraným aspektom biologickej regulácie správania a prežívania s ohľadom na tieto dynamicky sa rozvíjajúce prístupy a zistenia, ktoré prinášajú revíziu klasického poznania v psychológii. Vyznať sa v aktuálnych metódach zberu dát a metodológii výskumu v neurovedách. Kurz sa zaoberá aplikovaním neurovedných poznatkov na kontinuu norma a patológia (neuropsychiatrickými ochoreniami). Na absolvovanie predmetu je nevyhnutné základné porozumenie neuroanatómie mozgu a neurofyziológie na úrovni bakalárskeho štúdia psychológia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Metakognícia Motivácia z pohľadu neurovied Kognitívny deficit pri neuropsychiatrických poruchách Emočná regulácia Mozog a kritické myslenie Pamäť a neuroplasticita Reprodukovateľnosť výskumu v neurovede	

Vedomie, slobodná vôľa a determinizmus

Subkortikálne štruktúry v kognícii

Spánok a neuroveda - všeobecne (spánok ako adaptívna funkcia, evolučná perspektíva REM a non\_REM a i)

Kognitívna neuroveda a spánok

**Odporúčaná literatúra:**

Beran, M. J., Brandl, J. L., Perner, J., & Proust, J. (Eds.). (2012). Foundations of metacognition. Oxford University Press. Crosson, Bruce & Haaland, Kathleen. (2003). Subcortical functions in cognition: Toward a consensus. Journal of the International Neuropsychological Society. 9. 1027 - 1030. Frisch, Stefan. (2014). How Cognitive Neuroscience could be more biological – and what it might learn from Clinical Neuropsychology. Frontiers in Human Neuroscience. 8. 10.3389/fnhum.2014.00541. Kube, T., & Rozenkrantz, L. (2021). When Beliefs Face Reality: An Integrative Review of Belief Updating in Mental Health and Illness. Perspectives on Psychological Science, 16(2), 247–274. Sapolsky, R. M. (2017). Behave: The biology of humans at our best and worst. Penguin. McEwen, B. S. (2007). Physiology and neurobiology of stress and adaptation: central role of the brain. Physiological reviews, 87(3), 873-904. Montag, C., & Panksepp, J. (2017). Primary Emotional Systems and Personality: An Evolutionary Perspective. Frontiers in Psychology, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00464> Porcelli, S., Van Der Wee, N., van der Werff, S., Aghajani, M., Glennon, J. C., van Heukelum, S., Mogavero, F., Lobo, A., Olivera, F. J., Lobo, E., Posadas, M., Dukart, J., Kozak, R., Arce, E., Ikram, A., Vorstman, J., Bilderbeck, A., Saris, I., Kas, M. J., & Serretti, A. (2019). Social brain, social dysfunction and social withdrawal. Neuroscience and biobehavioral reviews, 97, 10–33. Vuilleumier, P., & Armony, J. (eds) (2013). The Cambridge Handbook of Human Affective Neuroscience. Cambridge University Press. Schilbach, Leonhard. (2016). Towards a second-person neuropsychiatry. Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences, 371(1686), 20150081. <https://doi.org/10.1098/rstb.2015.0081> Sapolsky, R. M. (2017). Behave: The biology of humans at our best and worst. Penguin. Šolcová Poláčková, I. (2018). Emoce. Regulace a vývoj v průběhu života. Praha: Grada, 240 s. Wolf, O. T. (2009). Stress and memory in humans: twelve years of progress?. Brain research, 1293, 142-154. Literatúra podľa prednášok - dodajú vyučujúci

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Kurz je vyučovaný v slovenskom jazyku, ale na štúdium textov je potrebná aj znalosť anglického jazyka.

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 91

A	B	C	D	E	FX
16,48	47,25	30,77	5,49	0,0	0,0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Jakub Rajčáni, PhD., doc. PhDr. Michal Hajdúk, PhD., Mgr. Petra Soláriková, PhD., Mgr. Alexandra Straková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 16.06.2023

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-90/23	<b>Názov predmetu:</b> Úvod do vojenskej psychológie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov a študentiek na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu do 30% výučby. Svoju neúčasť študenti oznámia vopred e-mailom vyučujúcemu. Ak študent/ka neabsolvuje min. 70% výučby, bude hodnotený/á FX Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na výučbe. Hodnotenie bude stanovené na základe vypracovania seminárnej práce, ktorej tému a obsah určí vyučujúci. Hodnotenie predmetu: 100% priebežne – aktívna účasť, odovzdanie semestrálneho zadania špecifikovaného na začiatku výučbovej časti Klasifikačná stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Zámerom predmetu je poskytnutie základného prehľadu o psychológii vo vojenskom systéme, v jej aplikovanej forme. Študenti získajú prehľad o práci psychológa, špecifikách vzhľadom k prostrediu výkonu či zamerania a uplatnenia psychológie v pracovnom prostredí. Po absolvovaní predmetu budú študenti rozumieť základným princípom využívania poznatkov zo štúdia psychológie aplikovaným spôsobom v špecifikách vojenského prostredia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu: Výučba bude zložená z tematických okruhov: - úvod a vymedzenie pojmov vojenskej psychológie; - oboznámenie sa s psychologickými aspektami vojenského prostredia; - psychologické poradenstvo a podporné psychologické programy z oblasti vojenstva; - vojenský výcvik a psychologická mentálna príprava; - budovanie mentálnej odolnosti vojakov; - hodnoty, kultúra organizácie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Dziaková O., (2009) Vojenská psychologie, Praha: Triton	

Matthews M. (2020) Head strong: how psychology is revolutionizing war, Oxford Univesity Press  
Aktuálne výskumy v odborných časopisoch.  
Doplnková literatúra:  
Willing J., Babin L. (2017) Extreme Ownership, Timy Partners  
Sinek S. (2021) The Infinity game, Jan Melvil publishing

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský, anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 35

A	B	C	D	E	FX
91,43	2,86	0,0	0,0	0,0	5,71

**Vyučujúci:** Mgr. Ladislav Müller

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-662/11	<b>Názov predmetu:</b> Výber zamestnancov psychologickými prostriedkami
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 60 bodov písomná previerka na konci semestra, 40 bodov hodnotenie priebežnej písomnej práce - posudku uchádzača. Hodnotenie predmetu: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx Podmienkou absolvovania semestra je zisk min. 30 bodov v písomnej previerke. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent bude poznať a vedieť administrovať moderné metódy výberu zamestnancov, vedieť sa orientovať v ich validite a ostatných psychometrických parametroch, dokáže vyhodnotiť výsledky, popísať zistenia a zhodnotiť potenciál uchádzača celkovo i voči definovanej pracovnej pozícii v posudku.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Výber zamestnancov – význam, základné ekonomické a právne súvislosti Validita, reliabilita a ďalšie metodologické náležitosti výberu zamestnancov Pracovný výkon ako kritérium výberu, dimenzie a ich postihovanie Hlavné konštrukty vo výbere zamestnancov: schopnosti, osobnosť, tvorivosť, motivácia, vedenie ľudí... Metódy výberu a ich efektívnosť Predvýberové aktivity, selekcia uchádzačov na základe životopisov, biodát a odporúčaní Psychologické testy vo výbere, administrácia a interpretácia výsledkov Osobnostné dotazníky, možnosti a obmedzenia, problematika úprimnosti odpovedí Štruktúrovaný a neštruktúrovaný rozhovor Assessment a development centrá, situačné a interakčné metódy Ďalšie metódy: testy situačného posúdenia, vzorky práce, projektívne metódy Kritika nevedeckých prístupov vo výbere zamestnancov	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

Furnham, A. & Chamorro Premuzic, T. (2010). The Psychology of Personnel Selection, Cambridge.  
 Kolman, L. a kol. (2010). Výběr zaměstnanců. Linde  
 Schmitt, N. (Ed.) (2012). The Oxford handbook of personnel assessment and selection. Oxford University Press.  
 Popularizačný občasník pre personalistov Dobrý výber na [www.mayako.sk](http://www.mayako.sk)  
 Aktuálna literatúra upresnená na začiatku semestra  
 Pozn. Citačný formát Americkej psychologickej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, alt. český, anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 454

A	B	C	D	E	FX
60,13	24,67	10,57	3,52	1,1	0,0

**Vyučujúci:** PhDr. Martin Jakubek, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-175/22	<b>Názov predmetu:</b> Vybrané otázky psychológie osobnosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 14 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-220/15	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie kurzu je postavené na 100% priebežnom hodnotení a pozostáva z dvoch hlavných častí – hodnotenia projektu a priebežnej aktivity, konkrétne: - vypracovanie a prezentovanie výskumného projektu v tíme na vybranú tému podľa dohodnutých propozícií (max. 60%), - priebežnej aktivity (účasť na prednáškach, odovzdávanie priebežných reflexií stretnutí na základe dohodnutých propozícií). Klasifikačná stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Absencie: Účasť študentov a študentiek na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov, maximálne však v rozsahu 2 stretnutí. Svoju neúčasť študent/-ka oznámi vopred e-mailom vyučujúcemu/-im a doloží dokladom na študijnom oddelení podľa usmernení uvedených v Študijnom poriadku. V opačnom prípade môže byť absencia považovaná za neospravedlnenú. Pri absencii 3 a viacerých (neospravedlnených) stretnutí môže byť študent/-ka hodnotený/-á Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom kurzu je predstaviť aktuálne témy v oblasti skúmania psychológie osobnosti. Po absolvovaní kurzu študenti/-ky: - budú vedieť reflektovať aktuálny rozvoj a prístupy skúmania v psychológii osobnosti - budú vedieť kriticky reflektovať staršie výskumné zistenia v oblasti psychológie osobnosti a argumentovať o ich metodologických limitoch, - spoznajú súčasné možnosti metodologického a konceptuálneho ukotvenia výskumu správania osobnosti - budú schopní/-é samostatne pracovať v tíme na spoločnom výskumnom projekte.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Self ako ústredný fenomén psychológie osobnosti. Problematika obrazu seba vo svetle sociálnokognitívnych teoretických prístupov.
2. Carver a Scheier: teória kontroly a súkromné vs. verejné vedomie seba. Higgins – teória selfguides.
3. Kultúra a self.
4. Naratívne prístupy k self. Rekonštrukcia self rozprávaním príbehu o sebe.
5. Terror management theory a self
6. Psychológia osobnosti a “credibility revolution”
7. Procesy a moderátory presného posúdenia osobnosti (perspektíva Fundera)
8. Mechanizmy spájajúce jednotlivcov s prostredím – vzťah fyzikálnych znakov v prostredí a osobnostných charakteristík. Presnosť posúdenia osobnosti na základe stôp v prostredí
9. Aktuálne otázky triadického vzťahu „osobnosť – situácia – správanie“
10. Je päť faktorov osobnosti veľa alebo málo? Perspektívy redukcia a pridávania faktorov osobnosti.
11. Whole trait theory

### Odporúčaná literatúra:

Blatný, M. et al. (2011). Psychologie osobnosti. Hlavní témata, současné přístupy. Fonagy, P., Target, M. (2005): Psychoanalytické teorie. Portál, Praha.

Hřebíčková, M. (2011). Pětifaktorový model osobnosti. Přístupy, diagnostika, uplatnění. Grada Publishing.

Křivohlavý, J. (2009): Psychologie moudrosti a dobrého života. Grada Publishing, Praha.

Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (Eds.) (2015). APA Handbook of Personality and Social Psychology: Vol. 4. Personality Processes and Individual Differences. <http://dx.doi.org/10.1037/14343-012>

Pervin, L.A. (2003): The science of Personality. Oxford University Press, New York.

Ruisel, I. (2008). Osobnosť a poznávanie. Ikar, Bratislava.

Říčan, P. (2007): Psychologie osobnosti. Obor v pohybu. Grada Publishing, Praha. Grada

Aktuálne odborné a vedecké články

Pozn. Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický

### Poznámky:

Slovak, Czech, English

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 772

A	B	C	D	E	FX
74,22	20,73	3,24	1,55	0,13	0,13

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Milica Schrageová, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.05.2025

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-177/22	<b>Názov predmetu:</b> Vybrané otázky sociálnej psychológie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 14 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-642/15	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie kurzu je postavené na 100% priebežnom hodnotení a pozostáva z dvoch hlavných častí – hodnotenia projektu a priebežnej aktivity, konkrétne: - vypracovanie a prezentovanie výskumného projektu v tíme na vybranú tému podľa dohodnutých propozícií, max. 60%, - priebežnej aktivity (účasť na prednáškach, odovzdávanie priebežných reflexií stretnutí na základe dohodnutých propozícií), max. 40%. Klasifikačná stupnica: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx. Absencie: Účasť študentov a študentiek na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov, maximálne však v rozsahu 2 stretnutí. Svoju neúčasť študent/-ka oznámi vopred e-mailom vyučujúcemu/-im a doloží dokladom na študijnom oddelení podľa usmernení uvedených v Študijnom poriadku. V opačnom prípade môže byť absencia považovaná za neospravedlnenú. Pri absencii 3 a viacerých (neospravedlnených) stretnutí môže byť študent/-ka hodnotený/-á Fx. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom kurzu je predstaviť aktuálne témy v oblasti skúmania sociálnej psychológie a ich interdisciplinárny presah. Po absolvovaní kurzu študenti/-ky: - budú vedieť reflektovať aktuálny rozvoj a prístupy skúmania v sociálnej psychológii, - budú vedieť kriticky reflektovať klasické výskumné zistenia v oblasti sociálnej psychológie a argumentovať o ich metodologických limitoch, - spoznajú súčasné možnosti metodologického ukotvenia sociálno- psychologického výskumu, - budú schopní/-é interdisciplinárne prepájať poznatky sociálnej psychológie v širšom kontexte, - budú schopní/-é samostatne pracovať v tíme na spoločnom výskumnom projekte.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Úvodné stretnutie: predstavenie tém a propozícií, rozdelenie do tímov.
2. Témy medzikulturálnej psychológie: Migrácia obyvateľstva.
3. Témy medzikulturálnej psychológie: Terorizmus - motívy, dôsledky.
4. Vnímanie bezpečia v kontexte sociálnej percepcie. Vnímanie hrozby v kontexte sociálnej interakcie a vplyvu (polarizácia, radikalizácia, extrémizmus)
5. Témy environmentálnej psychológie: Nadmerné nakupovanie a znečistenie planéty.
6. Témy environmentálnej psychológie: Nadmerný turizmus a znečistenie planéty.
7. Od digitálneho preťaženia k digitálnemu well-beingu: Nejednoznačnosť digitálnych médií vo vzťahu k osobnej pohode.
8. Lesk a bieda autoritárskych režimov: Kedy a prečo sa stávajú prítlačivé autoritárske spôsoby vládnutia?.
9. Kritické zhodnotenie klasických výskumov v sociálnej psychológii: Metodológia experimentu. Identity leadership, jeho rola v Standfordskom väzenskom experimente (SPE).
10. Kritické zhodnotenie klasických výskumov v sociálnej psychológii: Nové pohľady na Milgramove experimenty poslušnosti a Bystander effect
11. Replikovateľnosť v súčasnej sociálnej psychológii
12. Sociálna komunikácia a správanie v online priestore
13. Antisociálne správanie v online priestore.

### Odporúčaná literatúra:

Applebaum, A. (2020). Súnrak demokracie. Zvodné lákadlo autoritárstva. Bratislava, Npress, s.r.o..

Applebaum, A. (2024). Autokracia, s.r.o.. O diktátoroch, ktorí chcú vládnuť svetu. Bratislava, Npress, s.r.o.

Aronson, E., et al. (2017). Sociálna psychológia. Bratislava: Inštitút psychoterapie a socioterapie.

Bergman, R. (2020). Ľudskosť: Optimistická história človeka. Bratislava, NPress, s.r.o.

Harari, Y. N. (2020). 21 lekcí pre 21. Storočie. Bratislava: Aktuell.

Spitzer, M. (2018). Digitálna demencia ako pripravujeme seba a naše deti o rozum. Bratislava: Citadella.

Aktuálne štúdie z oblasti sociálnej psychológie dostupné v externých informačných databázach v rámci AK UK.

Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickéj Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 787

A	B	C	D	E	FX
45,87	31,64	14,99	5,08	1,4	1,02

**Vyučujúci:** Mgr. Radoslav Blaho, PhD., doc. PhDr. Milica Schraggeová, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 05.05.2026

**Schválil:** prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2026/2027	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-moPS-179/22	<b>Názov predmetu:</b> Vybrané otázky vývinovej psychológie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 14 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KPs/A-moPS-219/15	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> ABSENCIE: Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená v nevyhnutných prípadoch a však iba ak študent o svojej neúčasti informuje vopred, napr. mailom. HODNOTENIE PREDMETU: 60 % hodnotenia študent získava počas semestra, 40 % počas skúškového obdobia vo forme záverečného testu. Pribežné hodnotenie: Zorientovanosť v relevantných vývinovo-psychologických tematických okruhoch, na základe ktorých študenti v menších skupinách (3-4) vypracujú výskumné projekty, alebo každý jednotlivcovo spracuje 3 relevantné štúdie na vybranú tému. Svoje semestrálne práce – skupinové projekty alebo jednotlivcami spracované štúdie - študenti odprezentujú na kolokviách k jednotlivým témam. Obhajoby prác a ich odovzdanie sú podmienkou absolvovania kurzu a pripustenia k záverečnému testu. Kategórie priebežného hodnotenia: A - splnenie všetkých kritérií na kvalitný výskumný projekt (IMRAD) na zvolenú tému (výber participantov, metódy, splnenie cieľov, diskusia, limity) B - menšie nedostatky pri realizácii projektu C - projekt má nesplnené niektoré z podstatných kritérií D - projekt bez realizácie výskumu s menšími nedostatkami E - projekt bez realizácie výskumu s väčšími nedostatkami FX- nekvalitný výskumný projekt Stupnica záverečného hodnotenia: 100-92% A, 91-84% B, 83-76% C, 75-68% D, 67-60% E, 59,-0% Fx Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti si osvoja poznatky o aktuálnych vývinových fenoménoch a teóriách (napr. teória mysle, teória attachmentu, teória vynárajúcej sa dospelosti), ktoré rozširujú okruh reprezentatívnych vývinových tém pod vplyvom sekulárnych trendov a sociálno-psychologických faktorov (účinky	

sociálnych sietí, kríza mladosti, stredného veku).

Na kurze študenti získajú aktuálne poznatky z predmetných tém, ktoré dokáže využiť pri navrhnutí/realizácii výskumného projektu. Sú schopní prepojiť informácie s poznatkami ostatných psychologických disciplín - osobitne s kurzami diagnostiky porúch detí aj dospelých, resp. s klinickou, poradenskou a školskou psychológiou - a pochopiť tak dynamiku a hybné sily v rámci typického a atypického vývinu.

Časť študentov využije poznatky a skúsenosti z kurzu ako inšpiráciu pre písanie svojich záverečných prác v nasledujúcom roku.

### **Stručná osnova predmetu:**

- Vzťahová väzba - teoretické východiská, konceptuálne a štrukturálne komponenty
  - Typy vzťahovej väzby, inštitucionálna starostlivosť a jej súvislosť so vzťahovou väzbou, neurobiologické aspekty vzťahovej väzby.
  - Detská hra a kresba, teórie hry, non-klasická koncepcia hry v dialektickej perspektíve, vývinové aspekty kresby, jej vývinové špecifiká
  - Teória mysle (ToM) - súčasť vrodenej intuície, modely teórie mysle
  - Vývinový aspekt ToM, metódy zisťovania prítomnosti ToM, porovnávacie výskumy so Sally - Ann testom
  - Vplyv médií na vývin detí a dospelých, nová vývinová teória porozumenia a aplikácie médií, antisociálne a prosociálne účinky médií, sociálne siete a vplyv internetu ako činitele, ktoré formujú novú digitálnu generáciu.
  - Pohľad na adolescenciu v kontexte pôsobenia sekulárnych trendov, identita v dospelosti.
- Vývinové teórie adolescencie. Význam vývinových úloh, životných udalostí a životných cieľov v tranzitívnych obdobiach vývinu, koncept vynárajúcej sa dospelosti.
- Vyrovnanie sa s vlastnou konečnosťou - kultúrny aspekt, vývinový aspekt
  - Ako komunikovať s deťmi o smrti, Faktory ovplyvňujúce strach zo smrti, proces zomierania - modely.

### **Odporúčaná literatúra:**

Hašto, 2005. Vzťahová väzba: Ku koreňom lásky a úzkosti. Trenčín: Vydavateľstvo F, Pro Mente Sana s.r.o.,

Čavojová, V., Ballová Mikušková E., & Belovičová, Z. (Eds). (2011). Chápanie duševných stavov v kontexte kognitívneho vývinu. Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV.

Thorová, K. (2015). Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál.

Macek, P. (1998). Adolescence. Portál, Praha

Mesárošová, B. (2015). Vplyv médií na vývin psychiky detí a dospelých.

Bratislava: Univerzita Komenského.

\*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

SJ a AJ

### **Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 755					
A	B	C	D	E	FX
38,01	32,85	17,22	8,21	2,25	1,46
<b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Barbora Mesárošová, CSc., PhDr. Ľubica Konrádová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 22.05.2025					
<b>Schválil:</b> prof. Mgr. Anton Heretik, PhD.					