

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. A-boPE-013/26	Dejiny slovenského školstva a pedagogiky.....	2
2. A-boPE-003/26	Dejiny školstva a pedagogiky.....	4
3. A-boPE-008/26	Filozofia výchovy.....	6
4. A-boPE-048/26	Komparatívna pedagogika.....	8
5. A-AboLO-04/15	Logika.....	10
6. A-boPE-019/26	Metodológia pedagogických vied.....	12
7. A-boPE-990/15	Obhajoba bakalárskej práce (štátnicový predmet).....	14
8. A-boPE-034/26	Observačná prax.....	16
9. A-boCJ-001/22	Odborná angličtina 1.....	18
10. A-boCJ-002/22	Odborná angličtina 2.....	21
11. A-boCJ-003/22	Odborná angličtina 3.....	24
12. A-boCJ-004/22	Odborná angličtina 4.....	27
13. A-boCJ-031/22	Odborná nemčina 1.....	30
14. A-boCJ-032/22	Odborná nemčina 2.....	32
15. A-boCJ-033/22	Odborná nemčina 3.....	34
16. A-boCJ-034/22	Odborná nemčina 4.....	36
17. A-boPE-027/26	Pedagogická komunikácia.....	38
18. A-boPE-029/15	Pedagogická psychológia.....	41
19. A-boPE-015/26	Pedagogika rodiny.....	44
20. A-boPE-047/26	Pedagogika v inštitúciách.....	47
21. A-boPE-028/15	Pedagogika voľného času.....	49
22. A-boPE-054/26	Práca s AI a digitálnymi technológiami.....	51
23. A-boPE-053/26	Práca s informáciami.....	53
24. A-boPE-051/26	Princípy celoživotného vzdelávania.....	55
25. A-boPE-002/15	Proseminár z pedagogiky.....	58
26. A-boPE-010/26	Seminár k bakalárskej práci.....	60
27. A-boPE-018/15	Súčasná pedagogická teória.....	62
28. A-boPE-039/15	Školské systémy v zahraničí.....	64
29. A-boPE-021/26	Špeciálna pedagogika.....	66
30. A-boPE-026/26	Teória výchovy 1.....	68
31. A-boPE-031/15	Teória výchovy 2.....	70
32. A-boPE-001/26	Úvod do pedagogických vied.....	72
33. A-boPE-012/26	Úvod do sociálnej pedagogiky.....	74
34. A-boPE-020/26	Všeobecná didaktika.....	76
35. A-boPE-049/26	Základy manažmentu.....	78
36. A-boPE-050/26	Základy mentoringu.....	80
37. A-boPE-052/26	Základy odborného vzdelávania.....	82
38. A-boPE-004/26	Základy psychológie.....	84

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-013/26	Názov predmetu: Dejiny slovenského školstva a pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) počas výučbovej časti (priebežne) 40%, 2 písomné testy b) v skúšobnom období 60%, , seminárna práca alebo rodinná genealógia v kontexte vzdelávania v rozsahu 10-12 strán, ústna skúška, Podmienku pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 20 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky na za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia Klasifikačná stupnica: A (100-93%), B (92-85%), C (84-76%), D (75-68%), E (67-60%), FX (59 a menej %). Sú povolené max. 2 zdôvodnené absencie. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 40/60	
Výsledky vzdelávania: Študent po úspešnom absolvovaní predmetu dokáže kategorizovať etapy vývoja pedagogického myslenia a výchovnej praxe na území dnešného Slovenska. Vie zdôvodniť a uviesť príklady výchovnej praxe ako školských a iných výchovno-vzdelávacích zariadení od Veľkej Moravy po súčasnosť. Študent vie vysvetliť príčiny, ktoré viedli k zásadným zmenám v slovenskom pedagogickom myslení. Vie pomenovať významné medzníky a významné osobnosti v pedagogickom myslení, vie špecifikovať a oceniť základné pedagogické princípy a zásady v minulosti a vie ich komparovať so súčasnými trendmi.	
Stručná osnova predmetu: 1.Periodizácia slovenských dejín školstva a pedagogiky 2.Veľká Morava v dejinách slovenskej vzdelanosti a kultúry. Slovanské učilište 3. Školstvo na Slovensku v období stredoveku: cirkevné školy, školské poriadky – L. Stöckel, A. Schramell, J. Mylius, M. Oláh, vysoké školy: Academia Istropolitana, Trnavská univerzita, Košická akadémia, Prešovské kolégium,.... 4.Tereziánske a jozefínske reformy v Uhorsku. Ratio Educationis. A. F. Kollár, Collegium oeconomicum, Banská akadémia v Banskej Štiavnici,...	

5. J.A. Komenský a Slovensko. Komenského ohlas v slovenskej pedagogike. J. Kvačala – významný slovenský komeňológ.
6. Slovenská pedagogika v 18. A začiatkom 19. storočia (M. Bel, J. Fábry, S. Tešedík, D. Lehocký, J. Páleš,...)
7. Uhorská školská politika v 19. storočí. (Vývoj školstva v 1.1/2 19. storočia: Úsilie štúrovcov o slovenskú školu, slovenské vzdelávacie spolky a inštitúcie; Vývoj školstva v 1.1/2 19. storočia: J. Kollár a jeho plán, Banskobystrické gymnázium, matičné gymnáziá, Matica slovenská, Živena, Uhorský školský zákon č. 38/1868)
8. Pedagogické časopisy a učebnice 19. storočia. (S. Ormis, M. Čulen, I.B. Zoch, J. Zigmundík, A.H. Škultéty, K. Salva, A. Radlinský,...)
9. Vývin učiteľského vzdelávania v 19. a 20. storočí.
10. Vývin školstva a pedagogiky v 20. storočí: (Československá republika: českí profesori na Slovensku, O. Chlup, J. Uher, J. Hendrich, vznik Univerzity Komenského, Jednotná škola, Reformné pedagogické hnutie - V. Příhoda, F. Musil.
11. Slovenská republika: školský systém vojnovj republiky, vysoké školy, Juraj Čečetka zdroj modernej slovenskej pedagogiky, ČSSR (1945-1992, školská politika v 70. a 80. rokoch 20. storočia,
12. Slovenská republika: 1993-súčasnosť, inštitucionálny rozvoj, významné osobnosti, rozvoj pedagogického myslenia).

Odporúčaná literatúra:

KARŠAI, František. J. A. Komenský a Slovensko. Martin : SPN, 1970.

KOPÁČ, Jaroslav. Dějiny školství a pedagogiky v Československu. Díl. I. Brno : Univerzita J. E. Purkyně, 1971.

MÁTEJ, Jozef a kol. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava : SPN, 1976.

PŠENÁK, Jozef. Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky. Bratislava : UK, 2001. ISBN 80-223-1264-9

PŠENÁK, Jozef. Slovenská škola a pedagogika 20. storočia. Ružomberok : Verbum, 2011. ISBN 978-8080-84-704-3.

* ďalšia literatúra bude doplnená na začiatku alebo v priebehu semestra

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 216

A	B	C	D	E	FX
22,69	17,13	21,76	13,89	15,74	8,8

Vyučujúci: Mgr. Janka Medved'ová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-003/26	Názov predmetu: Dejiny školstva a pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas výučbovej časti: aktívna účasť a diskusia na seminároch, referát na vybranú tému a 2 písomné testy, z ktorých priemer musí byť najmenej 60%, rešerš k téme seminárnej práce na vybranú tému Klasifikačná stupnica: A (100-93%), B (92-85%), C (84-76%), D (75-68%), E (67-60%), FX (59 a menej %). Podmienkou splnenia kritérií na absolvovanie predmetu je dosiahnutie min. 60% z celkového priebežného hodnotenia. Sú povolené min. 2 ospravedlnené absencie. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie priebežného hodnotenia. Presné termíny priebežného hodnotenia ako aj témy budú oznámené na začiatku semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent po úspešnom absolvovaní predmetu dokáže kategorizovať etapy vývoja pedagogického myslenia a výchovnej praxe. Vie charakterizovať a porovnať etapy výchovnej praxe ako aj školských a iných výchovno-vzdelávacích zariadení od antiky po barok a vie vysvetliť príčiny, ktoré viedli k zásadným zmenám v pedagogickom myslení. Vie analyzovať významné medzníky v pedagogickom myslení a vie ich vzájomne porovnávať.	
Stručná osnova predmetu: 1.Dejiny školstva a pedagogiky v sústave pedagogických vied. Predmet histórie školstva a pedagogiky. Historický výskum, metódy historického výskumu. 2.Výchova a vzdelanie v predhistorickom období (Akkadsko-sumerská ríša, Babylonská ríša, India, Egypt, Čína, Japonsko, hebrejská výchova...) 3.Antický ideál výchovy v starovekom Grécku: (Atény, Sparta, Sofisti, Sokrates, Platón, Aristoteles) 4.Antický ideál výchovy v starovekom Ríme: (kráľovstvo, republika, cisárstvo, Seneca, M.T. Cicero, Varro, M.F. Quintilianus,...) 5.Stredovek: Kresťanská výchova, Patristika: sv. Augustinus, sv. Hieronymus a iní; Scholastika: T. Akvinský. Vznik cirkevných škôl, rytierska výchova, vznik prvých univerzít: Bologna, Padov, Paríž, Salamanca, Oxford, Cambridge, atď.	

6. Humanizmus a renesancia: pedagogické myslenie, V. da Feltre, J. L. Vives, E. Rotterdamský, T. Moore, T. Campanella,....
7. Reformácia a jej vplyv na európsku vzdelanosť. T. Luther, F. Melanchton. Saský školský poriadok
8. Protireformácia: Pedagogický systém jezuitského rádu. Ignác z Loyoly. Ratio studiorum et institutiones scholasticae societatis jesu.
9. Barok: W. Ratke, J. A. Komenský
10. Pansoficko – vychovateľská sústava J. A. Komenského. Paradigma PAIDEA.
11. Analýza pedagogických diel J.A. Komenského (Veľká didaktika, Informatórium školy materskej, Všeobecná porada o náprave vecí ľudských, Orbis pictus)
12. Idea celoživotného vzdelávania v diele Pampedia. Analýza diela J.A. Komenského

Odporúčaná literatúra:

- BRŤKOVÁ, Milada. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava : UK, 1997. ISBN 80-223-1147-2.
 CIPRO, Miroslav. Encyklopedie pramenů výchovy. Galerie světových pedagogů. Praha, 2002. ISBN 80-238-80-047
 KUDLÁČOVÁ, Blanka. Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava : Veda, 2009. ISBN 80-80-821-203
 KUDLÁČOVÁ, Blanka. Dejiny pedagogického myslenia I. Počiatky vedomej výchovy a pedagogických tórií. Trnava : Veda, 2009.
 PŠENÁK, Jozef. Dejiny školstva a pedagogiky. Žilina, 2012. ISBN 978-80-5540-596-4.
 SROGOŇ, Tomáš a kol. Výber prameňov k dejinám školstva a pedagogiky. Bratislava : SPN, 1981.
 * ďalšia literatúra bude doplnená na začiatku alebo v priebehu semestra.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 229

A	B	C	D	E	FX
15,28	16,16	21,83	22,27	16,59	7,86

Vyučujúci: Mgr. Janka Medveďová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-008/26	Názov predmetu: Filozofia výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Metóda štúdia: prezenčná/dištančná Priebežne v semestri: Písomné konspekty povinných textov (30 b.), Priebežný test (20 b.) = spolu 50 b. Záverečné hodnotenie: Písomná záverečná esej s ústnou obhajobou - kolokvium (25+25 = 50 b.). 1 akceptovaná absencia. Klasifikačná stupnica: A (100-93%), B (92-85%), C (84-76%), D (75-68%), E (67-60%), FX (59 a menej %). Porušenie akademickej etiky môže mať za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra. Termíny povinností v skúšobnom období budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50%/ 50%; Celkové hodnotenie je súčtom priebežného a záverečného hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študent v oblasti poznatkov vie čo je filozofia výchovy (edukácie); aké sú významné koncepcie edukácie vo filozofii, jej dejinách a súčasnosti; aký je význam filozofie pre riešenie problémov teórie a praxe edukácie. V oblasti zručností a kompetencií je schopný orientovať sa vo filozofických koncepciách edukácie; klásť otázky a formulovať odpovede ohľadom filozofických otázok edukácie; samostatne myslieť o filozofických otázkach edukácie	
Stručná osnova predmetu: 1. Čo je filozofia výchovy (predmet a obsah). 2. Filozofia výchovy v antike (Platón). 3. Filozofia výchovy v stredoveku. 4. Filozofia výchovy v renesancii (Komenský). 5. Filozofia výchovy v novoveku (Locke, Hume, Rousseau, Kant, Nietzsche). 6. Filozofia výchovy v súčasnosti (Patočka, Foucault, pragmatizmus).	

Odporúčaná literatúra:

BREZINKA, Werner. Filozofické základy výchovy. Praha: Zvon, 1996.
OLŠOVSKÝ Jan. Slovník filozofických pojmov súčasnosti. Praha: Erika – Petra, 1999.
PALOUŠ, Radim. K filozofii výchovy. Praha: Karolinum, 1999.
PELCOVÁ, Nadežda. Filozofická a pedagogická antropologie. Praha: Karolinum, 2000.
PINC, Zdeněk. Fragmenty k filozofii výchovy. Praha: OIKOYMENH, 1999.
SYŘIŠTĚ, Ivo. Filozofické základy výchovy. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ZICHA Zbyněk. Vybrané otázky filozofie výchovy. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014.
S doplnkovou literatúrou budú študenti oboznámení počas výučby.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český (receptívna znalosť)

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 235

A	B	C	D	E	FX
69,36	11,91	7,23	2,55	4,26	4,68

Vyučujúci: PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPED/A-boPE-048/26	Názov predmetu: Komparatívna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: (FiF.KPg/A-boPE-001/26 - Úvod do pedagogických vied) alebo (FiF.KPg/A-boPE-001/15 - Úvod do pedagogických vied)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent/ka získa hodnotenie za: a) priebežné hodnotenie: aktívna účasť, priebežné zadania, spracovanie vybranej témy (50 bodov), b) záverečné hodnotenie: prezentácia vybranej témy (50 bodov). Klasifikačná stupnica: A (100-93%), B (92-85%), C (84-76%), D (75-68%), E (67-60%), FX (59 a menej %). Na úspešné absolvovanie kurzu je nutná minimálne 60% hranica úspešnosti. Absencie sa zohľadňujú podľa Študijného poriadku Univerzity Komenského v Bratislave, Filozofickej fakulty. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu disponuje študent/ka vedomosťami o základných konceptoch, cieľoch a metódach komparatívnej pedagogiky. Rozumie významu porovnávacieho skúmania školských systémov a vzdelávania v medzinárodnom kontexte. Študent/ka disponuje poznatkami o vybraných školských systémoch, reformných tendenciách a aktuálnych problémoch vzdelávania v rôznych krajinách. Pozná faktory ovplyvňujúce vývoj a fungovanie vzdelávacích systémov. Študent/ka je schopný/á: - analyzovať a porovnávať vybrané pedagogické javy, prístupy a vzdelávacie systémy s využitím odbornej terminológie a relevantných zdrojov, - interpretovať poznatky z komparatívnych analýz, - formulovať odborné stanoviská a diskutovať o možnostiach aplikácie zahraničných skúseností v podmienkach slovenského školstva.	
Stručná osnova predmetu: 1. Komparatívna pedagogika ako pedagogická disciplína (predmet, ciele a význam komparatívnej pedagogiky, vývoj a postavenie disciplíny v systéme pedagogických vied).	

2. Metodológia komparatívnej pedagogiky (metódy a prístupy komparatívneho výskumu, porovnanie vzdelávacích systémov a pedagogických javov)
3. Historický vývoj školských systémov vo svete (vznik a vývoj moderných školských systémov, historické a spoločenské determinanty vzdelávania).
4. Súčasný školský systém v Európe (organizácia a štruktúra vzdelávacích systémov, porovnanie vybraných európskych krajín).
5. Vzdelávacie systémy mimo Európy (špecifiká a trendy mimoeurópskych systémov, príklad Nového Zélandu).
6. Medzinárodné organizácie a ich vplyv na vzdelávanie (UNESCO, OECD, Európska únia a ich vzdelávacie stratégie medzinárodné odporúčania a reformné iniciatívy).
7. Reformné trendy vo vzdelávaní (inovácie vo vyučovaní a kurikulárne reformy modernizácia školstva a kvalita vzdelávania).
8. Inkluzívne vzdelávanie v medzinárodnom kontexte (prístupy k inklúzii v rôznych krajinách rovnosť príležitostí vo vzdelávaní).
9. Pregraduálna príprava a ďalšie vzdelávanie učiteľov v rôznych krajinách (príprava a postavenie učiteľa, profesijný rozvoj, kompetencie učiteľa).
10. Hodnotenie kvality vzdelávania a medzinárodné merania (PISA, TIMSS a ďalšie medzinárodné výskumy, interpretácia výsledkov a ich význam pre školskú politiku).
11. Globalizácia a vzdelávanie (vplyv globalizačných procesov na školstvo, multikultúrna výchova a internacionalizácia vzdelávania).
12. Aktuálne výzvy a perspektívy komparatívnej pedagogiky (digitalizácia vzdelávania, AI, budúcnosť školských systémov).

Odporúčaná literatúra:

Eurydice (n.d.). Eurydice – The European Education Information Network. European Commission. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu>

Kosová, B., & Porubský, Š. (2011). Transformačné premeny slovenského školstva po roku 1989. Banská Bystrica, Slovensko: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta.

OECD (n.d.). Education GPS. <https://gpseducation.oecd.org/>

OECD (2007). Education at a glance 2007: OECD indicators. OECD Publishing.

OECD (n.d.). Education GPS. <https://gpseducation.oecd.org/>

Průcha, J. (2006). Srovnávací pedagogika. Portál.

Průcha, J. (1999). Vzdělávání a školství ve světě. Portál.

UNESCO Global Education Monitoring Report 2026 GEM Report: Access and equity Global Education Monitoring Report

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

S doplňujúcou literatúrou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Janka Medveďová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KLMV/A-AboLO-04/15	Názov predmetu: Logika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežne počas semestra: aktívna účasť (10 bodov), domáca príprava (20 bodov), priebežný test počas semestra (20 bodov); Záverečné hodnotenie: súhrnný test (50 bodov); Klasifikačná stupnica: 100 - 92, B: 91 - 84, C: 83 - 76, D:75 - 68, E: 67 - 60, FX: 59 - 0 b. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti sa oboznámili so základmi logickej analýzy prirodzeného jazyka, čím získal predpoklady k úspešnejšiemu štúdiu odborných textov a argumentácie v nich. Pochopil základné syntaktické a sémantické aspekty prirodzeného jazyka a oboznámil sa s nástrojmi na zhutňovanie textov a získajú prax v rekonštrukcii takýchto textov. Študent spoznal základy výrokovej a predikátovej logiky a na nich založené pravidlá správneho usudzovania. Oboznámil sa s nededuktívnymi formami usudzovania, najmä s abdukciou, a najznámejšími formami eristických úsudkov. Získal základné poznatky z teórie definícií a teórie otázok a odpovedí.	
Stručná osnova predmetu: Jazyk a jeho funkcie; jazyk ako kódovanie významov. Singulárne a všeobecné výrazy (vlastnosti, vzťahy). Subjekt a predikát vety. Syntaktická stavba atomárnych a molekulárnych výrokov. Modalít v jazyku, ich druhy a funkcia; intuitívne chápanie stavov vecí (možných svetov). Pojem verzus predstava, vyjadrenia pojmov v jazyku a vzťahy medzi nimi (extenzionálna sémantika). Sémanticky podmienené vzťahy medzi výrazmi (synonymia, antonymia, hyperonymia, homonymia, polysémia). Modifikátory a ich druhy; neostré výrazy. Argumentácia, argumenty; štruktúra argumentov; deduktívne argumenty. Výroková logika – syntax a sémantika. Princíp kompozicionality pre výroky. Výrokové spojky v prirodzenom jazyku. Výrokovovo-logické vyplývanie – základné pravidlá správneho usudzovania. Usudzovanie v prirodzenom jazyku. Vyjadrenia dostatočnej a nutnej podmienky (sľuby, právne regulácie, príčiny). Prostriedky dosiahnutia koncízности textu (elízia, anafora). Predikátová logika. Vyjadrenie všeobecnosti v prirodzenom jazyku (kvantifikátory, vzťažné dvojice, anafora+implikácia, operátory len, bez). Predikátovo-logické vyplývanie – základné pravidlá, ich aplikácia v prirodzenom jazyku. Abduktívne úsudky a hľadanie najlepšieho vysvetlenia. Chyby v argumentácii a eristické argumenty. Definície: tradičné, analytické, syntetické	

(nominálne, kodifikačné), spresňujúce; rekurzívne, abstrakciou; vysvetľujúce, operacionálne.
Otázky a odpovede: presupozícia a klamlivé otázky; pravdivé, čiastočné a úplné odpovede.

Odporúčaná literatúra:

1. GAHÉR, F.: Logika pre každého. Bratislava: Iris, 2013. ISBN 9788089256884
2. MARKO, V.: Úlohy z výrokovej a predikátovej logiky, Exercises Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, ISBN 9788022344951
3. ZOUHAR, M.: Základy logiky pre spoločenskovedné a humanitné odbory. Bratislava: Veda, 2008. ISBN 9788022410403.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 293

A	B	C	D	E	FX
21,84	11,95	15,7	15,7	22,87	11,95

Vyučujúci: doc. Dr. Vladimír Marko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 31.03.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-019/26	Názov predmetu: Metodológia pedagogických vied
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výstupom z absolvovaného predmetu je počas výučbovej časti (priebežne): - Vypracovanie priebežných úloh a zadaní max. 30 b. - Vypracovanie kvantitatívne orientovaného výskumného projektu max. 30 b. V skúškovom období (v závere): - Obhajoba projektu – max. 40 b. - SPOLU max. 100 bodov Na úspešné absolvovanie kurzu je nutná minimálne 60 % hranica úspešnosti. Klasifikačná stupnica: A (100-93%), B (92-85%), C (84-76%), D (75-68%), E (67-60%), FX (59 a menej %). Vyučujúci/vyučujúca akceptuje max. 2 absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: = 70/30.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti a študentky vedia vlastnými slovami vysvetliť základné metodologické pojmy, spôsoby zberu výskumných dát, etapy a princípy kvantitatívneho a kvalitatívneho pedagogického výskumu. Vedia vymenovať a opísať jednotlivé postupy zberu a empiricky korektnej analýzy výskumných dát a postupy ich štatistického vyhodnocovania. Vedia vysvetliť metodologické dôsledky jednotlivých spôsobov zostavovania výskumnej vzorky. Sú schopní projektovať vlastný kvantitatívne orientovaný edukačný výskum, prieskum, či akčný výskum učiteľa a opísať postupy samostatného výskumného snaženia. Dokážu získané poznatky aplikovať pri samostatnom vypracovaní výskumného projektu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogický výskum - vymedzenie základných pojmov: poznávanie, veda, vedecká teória, výskum, pedagogický výskum, teória, prax, metóda, metodológia. Výskum – akčný výskum – evaluácia. 2. Kvalitatívny a kvalitatívny výskumný design: Porovnanie kvalitatívneho a kvantitatívneho	

výskumu, ich filozofického zázemia, cieľov, zamerania a postupov pri zbere i spracovaní výskumných dát.

3. Úloha teórie v kvantitatívne orientovanom výskume.

4. Plánovanie, organizácia a realizácia pedagogického výskumu. Etapy výskumnej práce. Výskumný plán a denník pedagogického výskumníka. Informačná príprava výskumu. Etika vo výskumnej práci.

5. Uvažovanie nad výskumným problémom: Rozdiel medzi témou a výskumným problémom. Uvažovanie a usudzovanie výskumníka. Vyberanie podstatného a odlišenie čiastkových javov od všeobecného pozadia. Príprava výskumného projektu.

6. Kvantitatívne orientovaný pedagogický výskum a jeho hlavné fázy: Stanovenie výskumného problému. Premenné a hypotézy a ich miesto v pedagogickom výskume. Testovanie hypotéz vo vedeckom výskume. Deskriptívny a exploratívny výskum. Meranie a kvantifikácia v pedagogickom výskume. Interpretácia výskumných dát.

7. Spôsoby výberu výskumnej vzorky. Výber metód zberu výskumných dát: výskumná metóda, výskumný nástroj, validita, reliabilita a korelačný koeficient výskumného nástroja.

8. Metódy zberu výskumných dát: Pozorovanie, dotazník, posudzovacie škály, interview, testy vedomostí a zručností, sociometria, sémantický diferenciál a pedagogický experiment.

9. Spracovanie získaných výskumných dát: Príprava na analýzu, Analýza získaných výskumných dát. Diskusia k výskumným záverom. Zvažovanie limitov výskumu.

10. Počítačom podporovaná analýza numerických výskumných dát: MS Excel, Statistica a iné.

Odporúčaná literatúra:

HENDL, Jan a REMR, Jiří: Metody výzkumu a evaluace. Praha: Portál, 2017. ISBN: 978-80-262-1192-1.

HENDL, Jan: Přehled statistických metod zpracování dat. Analýza a metaanalýza dat. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-123-9.

GAVORA, Peter a kol. Elektronická učebnica metodológie pedagogického výskumu. (Online). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2010. Dostupné online. ISBN 978-80-223-2951-4.

PELIKÁN, Jiří: Základy empirického výskumu Pedagogických jevů. Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-569-8.

WIEGEROVÁ, Adriana a kol.: Začínajúci výskumník. Zlín: UTB, 2013. ISBN 978-80-7454-315-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 205

A	B	C	D	E	FX
39,51	26,34	16,1	9,27	6,83	1,95

Vyučujúci: prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 22.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-990/15	Názov predmetu: Obhajoba bakalárskej práce
Počet kreditov: 12	
Stupeň štúdia: I.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odovzdanie bakalárskej práce v termíne určenom v harmonograme aktuálneho akademického roka pre príslušný termín realizácie štátnej skúšky. Bakalárska práca sa odovzdáva v elektronickej verzii prostredníctvom AIS. Práca musí spĺňať parametre určené vnútorným systémom kvality UK. Na hodnotenie bakalárskej práce sa vzťahujú ustanovenia článku 14 Vnútorného predpisu č. 5/2020 (Študijného poriadku Filozofickej fakulty UK). Vedúci záverečnej práce a jej oponent vypracujú posudky k bakalárskej práci a navrhnú hodnotenie v klasifikačnej stupnici A-FX, ktoré má študent k dispozícii min. 3 pracovné dni pred obhajobou. Klasifikačná stupnica: 0-59% -FX, 60-67% -E, 68-75% -D, 76-83% -C, 84-91% -B, 92-100% -A Kritériá hodnotenia bakalárskej práce: 1. Prínos bakalárskej práce, splnenie cieľov práce v jej zadaní a náležitosti na obsah bakalárskej práce daných vnútorným systémom kvality UK. Posudzuje sa: preukázanie znalostí a vedomostí, schopnosti tvorivo pracovať v študijnom programe, schopnosť uplatnená pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry; v prípade prakticky zameranej bakalárskej práce aj zvládnutie aplikácie teoretických východísk v praxi a verifikovateľnosť hypotéz; 2. Originálnosť práce (bakalárska práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narušovať autorské práva iných autorov); súčasťou dokumentácie k obhajobe bakalárskej práce sú aj protokoly originality z CRZP a Theses, k výsledkom ktorých sa vedúci záverečnej práce a oponent vyjadrujú vo svojich posudkoch; 3. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov; 4. Súlad štruktúry bakalárskej práce s predpísanou skladbou definovanou vnútorným systémom kvality UK; 5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu bakalárskej práce (odporúčaný rozsah bakalárskej práce je spravidla 30 – 40 normostrán = 54 000 až 72 000 znakov vrátane medzier), primeranosť rozsahu práce posudzuje vedúci záverečnej práce; 6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava. Študent ústne prezentuje obsah, dosiahnuté ciele a závery bakalárskej práce a odpovedá na otázky a pripomienky vedúceho záverečnej práce, oponenta, resp. členov skúšobnej komisie. Komisia komplexne zhodnotí kvalitu bakalárskej práce, posúdi spôsob a formu obhajoby a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch vedúceho záverečnej práce a oponenta. Hodnotenie sa dosiahne z aritmetického priemeru hodnotení z posudku vedúceho záverečnej práce, oponenta a hodnotenia skúšobnej komisie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
Výsledky vzdelávania:	

<p>Študent má osvojené základné náležitosti písania odborného textu za dodržania pravidiel akademickej etiky, je schopný tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program, disponuje primeranými znalosťami a vedomosťami o spracúvanej problematike. Vie uplatniť svoje zručnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, prípadne pri jej aplikácii v praxi alebo má schopnosť riešiť čiastkovú úlohu, ktorá súvisí so zameraním bakalárskej práce. Po úspešnej obhajobe bakalárskej práce dokáže študent logicky narábať s teoretickým zázemím problematiky bakalárskej práce a argumentačne reagovať na otázky k spracovanej problematike.</p>
<p>Stručná osnova predmetu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentovanie bakalárskej práce študentom pred komisiou pre štátne skúšky, oponentom bakalárskej práce a prítomnými. 2. Reakcia študenta na pripomienky a otázky v posudkoch. 3. Reakcia študenta na otázky komisie pre štátne skúšky a v diskusii.
<p>Obsahová náplň štátnicového predmetu:</p>
<p>Odporúčaná literatúra: LICHNEROVÁ, Lucia. Písanie a obhajoba záverečných prác [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2016 [cit. 2021-10-10]. Dostupné na: http://stella.uniba.sk/texty/LL_pisanie_obhajoba_zaverecne_prace.pdf Vnútny predpis č. 5/2020 [online]. Univerzita Komenského v Bratislave, 2015 [cit. 2021-10-10]. Dostupné na: https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2020/20200527/04a_Studijny_poriadok_FiF_UK.pdf Záverečné práce [online]. Univerzita Komenského v Bratislave, Filozofická fakulta, 2020 [cit. 2021-09-09]. Dostupné na: https://fphil.uniba.sk/studium/student/bakalarske-amagisterske-studium/zaverecne-prace/ Ďalšia literatúra podľa zamerania témy bakalárskej práce.</p>
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský</p>
<p>Dátum poslednej zmeny: 08.04.2022</p>
<p>Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.</p>

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-034/26	Názov predmetu: Observačná prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Minimálna hranica úspešnosti: 60 percent Priebežné hodnotenie (výučbová časť): - 50 % aktívna účasť na praxi - 50 % správa z praxe Klasifikačná stupnica: A (100-93%), B (92-85%), C (84-76%), D (75-68%), E (67-60%), FX (59 a menej %). Absencie nie sú akceptovateľné; správu z praxe treba vypracovať a odovzdať. Presný termín a zaradenie študenta na prax bude oznámené na začiatku semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent pozná vnútorné riadenie školy (základnej alebo strednej). Disponuje vedomosťami o základných dokumentoch, ktoré určujú činnosť školy. Je schopný vykonať analýzu profilácie školy z aspektu špecifikácie školského učebného plánu a realizovaných vzdelávacích projektov. Je schopný vykonať analýzu vyučovacej hodiny podľa daných kritérií. Je schopný realizovať a vyhodnotiť výskumné šetrenie na vzorke dvoch školských tried.	
Stručná osnova predmetu: Práca školy – oblasť pedagogická, ekonomická, právna. Základná dokumentácia. Systém vnútorného riadenia školy. Riaditeľ školy. Predmetové komisie. Plánovanie práce. Sociálna klíma v škole. Práca triedneho učiteľa. Empirický výskum profilu školského vzdelávania.	
Odporúčaná literatúra: FISCHER, Walter A. a Michael SCHRATZ: Vedení a rozvoj školy. Brno: Paido. 173 s. 1997. ISBN 80-8593-13-46	

ŠVEC, Vlastimil: Klíčové dovednosti ve vyučování a výcviku. Brno: Paido. 1998
Kol. 1995. Typy žáků. Zpráva z terénního výzkumu. Pražská skupina školní etnografie. Praha:
PdF KU.
Časopis Manažment školy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 197

A	B	C	D	E	FX
62,94	12,69	8,12	6,6	2,54	7,11

Vyučujúci: prof. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KJ/A-boCJ-001/22	Názov predmetu: Odborná angličtina 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Vylučujúce predmety: FiF.KJ/A-boCJ-001/00	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas výučbovej časti (pribežne) - test (50 bodov), prezentácia a písomná práca (40 bodov), a aktívna účasť na hodine (10 bodov) Stupnica hodnotenia: A ... 100 – 92 (vynikajúce výsledky s minimálnymi chybami) B ... 91 – 84 (nadpriemerný štandard s niekoľkými chybami) C ... 83 – 76 (priemerné výsledky s väčším množstvom chýb) D ... 75 – 68 (prijateľné výsledky, ale so značnými nedostatkami) E ... 67 – 60 (výsledky spĺňajú len minimálne kritériá) Presný termín a témy pribežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Vyučujúci akceptujú max. 2 absencie s preukázanými dokladmi. V odôvodnených prípadoch (vážne zdravotné problémy, reprezentácia v zahraničí, resp. iné nepredvídané okolnosti) je nevyhnutné sa s vyučujúcim dohodnúť na prípadnom pridelení náhradnej práce a následnom uznaní absencie. Váha pribežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent disponuje kľúčovými jazykovými prostriedkami a pozná rôzne štýly a žánre na úspešné zvládnutie procesov cudzojazyčnej komunikácie (ústnej i písomnej) v špecifickom segmente odbornej sféry, ktorú predstavuje príprava na povolanie vo vysokoškolskom prostredí. Študent dokáže v cudzom jazyku referovať o vysokoškolskom štúdiu na Slovensku a jeho organizácii. Študent je schopný predstaviť vlastný študijný program, vie popísať, aké je jeho uplatnenie a motivácia k štúdiu. Študent má potrebné jazykové znalosti a zručnosti na budovanie slovnej zásoby, špecifickej pre daný študijný odbor. Vie získavať informácie z cudzojazyčných zdrojov. Študent rozumie jednoduchým autentickým textom z oblasti humanitných a spoločenských vied. Vie napísať vybrané texty používané v akademickom prostredí. Dokáže extrahovať informácie a dáta z rôznych akademických textov a vizuálne ich prezentovať pomocou grafov a tabuliek s použitím vhodnej slovnej zásoby pri komunikácii v akademickom prostredí.	

Stručná osnova predmetu:

Výber z nasledovných (podľa odboru):

- Vysokoškolské štúdium, jeho organizácia, techniky samoštúdia, techniky osvojovania si cudzieho jazyka
- Študijný program, jeho obsah, profil absolventa
- Čo je odborný text?
- Jazykové konvencie v akademickom prostredí
- Odborná terminológia a jej použitie
- Problematika vecných textov – kompozícia, štýly, register
- Práca s modelovým vecným textom so zreteľom na rozvíjanie rečových zručností
- Rozvíjanie čitateľskej kompetencie (autentické textoch z humanitných a spoločenských vied)
- Identifikácia definícií v textoch a pravidlá ich používania
- Textotvorné postupy a ich použitie pri nácviku písania krátkych odborne zameraných textov (napr. definície, enumeračné a komparatívno-kontrastné texty a pod.)
- Signálne výrazy, ich význam a funkcia v odbornej komunikácii
- Použitie vhodných signálnych výrazov
- Transformácia grafického materiálu na súvislý text
- Transformácia súvislého textu do grafickej podoby

Odporúčaná literatúra:

Všeobecná literatúra:

McCARTHY, M. a O'DELL, F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. ISBN 978-1-107-59166-0.

ŠULOVSÁ, D. Selected topics from academic writing [online]. Bratislava: Stimul, 2022 [cit. 2022-01-01]. Dostupné na: <https://dspace.uniba.sk/xmlui/handle/123456789/43>.

Literatúra špecifická pre odbor:

CERAMELLA, Nick. a Elizabeth LEE. Cambridge English for the Media. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. ISBN 978-0-521-72457-9.

ELIAŠOVÁ, V. Journalism and Marketing Communication Resource Materials (1st year students). Part 1 [online]. Bratislava: Stimul, 2020 [cit. 2021-10-14]. Available on intranet: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_VE_JMC_1-2_9788081272981.pdf

ELIAŠOVÁ, V. Journalism and Marketing Communication Resource Materials (1st year students). Part 2 [online]. Bratislava: Stimul, 2020 [cit. 2021-10-14]. Available on intranet: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_VE_JMC_1-2_9788081272981.pdf

LACÍKOVÁ-SERDULOVÁ, M. English for Students of Psychology 1 Collection of Study Material. [online]. Bratislava: Stimul, 2018 [cit. 2021-10-14]. Available on intranet: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_MLS_english_psychology_1.pdf

LACÍKOVÁ-SERDULOVÁ, M. English for Students of Social Sciences Collection of Study Material for Students of Cultural Studies, Ethnology, Sociology [online]. Bratislava: Stimul, 2019 [cit. 2021-10-14]. Available on intranet: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_MLS_EFSOSS.pdf

ŠIMKOVÁ, Svatava. English for students of archaeology 1 - a textbook for university students. Bratislava: Comenius University, 2019

ŠULOVSÁ, D. ESP Reader for Students of Philosophy and Religious studies [online].

Bratislava: Stimul, 2019 [cit. 2021-10-14]. Available on intranet: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_DS_ESP_Reader_philosophy.pdf

ŠULOVSÁ, D. Video-based Listening Tasks for ESP Classes. [online]. Bratislava: Stimul, 2018 [cit. 2021-10-14]. Available at: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_DS_video-based_ESP.pdf

ŠULOVSÁ, D. Video-based listening tasks for ESP classes. Volume 2 [online]. Bratislava: Stimul, 2021 [cit. 2021-10-14]. Available at:

<https://dspace.uniba.sk/handle/123456789/32>

V MS TEAMS sú dostupné dosiaľ nepublikované učebné materiály zamerané na odborovú angličtinu (pripravované k publikovaniu) a prezentácie vyučujúcich. Doplnková literatúra bude prezentovaná na začiatku aj počas semestra.

V MS TEAMS sú dostupné dosiaľ nepublikované učebné materiály zamerané na odborovú angličtinu (pripravované k publikovaniu) a prezentácie vyučujúcich. Doplnková literatúra bude prezentovaná na začiatku aj počas semestra.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický (minimálne B1)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8343

A	ABS	B	C	D	E	FX
24,4	0,0	22,53	20,3	12,54	12,03	8,19

Vyučujúci: Mgr. Denisa Šulovská, PhD., Mgr. Yulia Gordiienko, Mgr. Ivana Juríková, PhD., Mgr. Dominika Mihaľová, Mgr. Michaela Hroteková, PhD., Mgr. Zuzana Hudáková, Mgr. Klaudia Rybovičová, Mgr. John Peter Butler Barrer, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.04.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KJ/A-boCJ-002/22	Názov predmetu: Odborná angličtina 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: FiF.KJ/A-boCJ-001/22 - Odborná angličtina 1	
Odporúčané prerekvizity (nepovinné): FiF.KJ/A-boCJ-001/22	
Vylučujúce predmety: FiF.KJ/A-boCJ-002/00	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas výučbovej časti (priebežne) - test (50 bodov), prezentácia a písomná práca (40 bodov), a aktívna účasť na hodine (10 bodov) Stupnica hodnotenia: A ... 100 – 92 (vynikajúce výsledky s minimálnymi chybami) B ... 91 – 84 (nadpriemerný štandard s niekoľkými chybami) C ... 83 – 76 (priemerné výsledky s väčším množstvom chýb) D ... 75 – 68 (priateľné výsledky, ale so značnými nedostatkami) E ... 67 – 60 (výsledky splňajú len minimálne kritériá) Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Vyučujúci akceptujú max. 2 absencie s preukázanými dokladmi. V odôvodnených prípadoch (vážne zdravotné problémy, reprezentácia v zahraničí, resp. iné nepredvídané okolnosti) je nevyhnutné sa s vyučujúcim dohodnúť na prípadnom pridelení náhradnej práce a následnom uznaní absencie. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent je schopný aktívne použiť slovnú zásobu, špecifickú pre daný študijný odbor i akademické prostredie všeobecne, pri komunikácii v akademickom prostredí (napr. pri prezentovaní krátkeho projektu či pri pretransformovaní údajov z grafov a tabuliek na text). Študent dokáže získavať informácie z cudzojazyčných zdrojov, pričom detailnejšia práca s odbornou literatúrou z oblasti spoločenských a humanitných vied mu umožňuje zoznámiť sa s rôznymi výskumnými metódami, ktoré vie vhodne popísať. Študent pozná aj techniky sumarizácie textov, je schopný zosumarizovať	

kratší odborný text a určiť nosné tvrdenia textu. Vie napísať vybrané texty z akademického prostredia, pričom použije vhodné techniky parafrázovania a citovania, vie odkázať na použité zdroje a zostaviť zoznam použitej literatúry, čím sa vyhne plagiátorstvu.

Stručná osnova predmetu:

Výber z:

- Odborná terminológia a jej použitie
- Rozvíjanie čitateľskej kompetencie (autentické texty z humanitných a spoločenských vied)
- Práca s modelovým vecným textom so zreteľom na rozvíjanie rečových zručností
- Plagiátorstvo a akademická etika
- Základy citácie
- Parafrázovanie
- Praktické použitie citácií
- Realizácia prehľadu literatúry a príprava bibliografie
- Techniky sumarizácie
- Určovanie hlavných výpovedí v texte
- Využívanie výskumných metód v danom odbore
- Prezentovanie výskumných dát a výsledkov z výskumu

Odporúčaná literatúra:

Všeobecná literatúra:

McCARTHY, M., O'DELL, F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. ISBN 978-1-107-59166-0.

ŠULOVSÁ, D. Selected topics from academic writing [online]. Bratislava: Stimul, 2022 [cit. 2022-01-01]. Dostupné na: <https://dspace.uniba.sk/xmlui/handle/123456789/43>

<https://dspace.uniba.sk/xmlui/handle/123456789/43>.

Literatúra špecifická pre odbor:

CERAMELLA, N., a LEE, E. Cambridge English for the Media. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. ISBN 978-0-521-72457-9.

ELIAŠOVÁ, V. Journalism and Marketing Communication Resource Materials (1st year students). Part 1 [online]. Bratislava: Stimul, 2020 [cit. 2021-10-14]. Available on intranet: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_VE_JMC_1-2_9788081272981.pdf

ELIAŠOVÁ, V. Journalism and Marketing Communication Resource Materials (1st year students). Part 2 [online]. Bratislava: Stimul, 2020 [cit. 2021-10-14]. Available on intranet: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_VE_JMC_1-2_9788081272981.pdf

LACÍKOVÁ-SERDULOVÁ, M. English for Students of Psychology 1 Collection of Study Material. [online]. Bratislava: Stimul, 2018 [cit. 2021-10-14]. Available on intranet: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_MLS_english_psychology_1.pdf

LACÍKOVÁ-SERDULOVÁ, M. English for Students of Social Sciences Collection of Study Material for Students of Cultural Studies, Ethnology, Sociology [online]. Bratislava: Stimul, 2019 [cit. 2021-10-14]. Available on intranet: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_MLS_EFSOSS.pdf

ŠIMKOVÁ, S. English for students of archaeology 1 - a textbook for university students. Bratislava: Comenius University, 2019

ŠULOVSÁ, D. ESP Reader for Students of Philosophy and Religious studies [online].

Bratislava: Stimul, 2019 [cit. 2021-10-14]. Available on intranet: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_DS_ESP_Reader_philosophy.pdf

ŠULOVSÁ, D. Video-based Listening Tasks for ESP Classes. [online]. Bratislava: Stimul, 2018 [cit. 2021-10-14]. Available at: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_DS_video-based_ESP.pdf

ŠULOVSÁ, D. Video-based listening tasks for ESP classes. Volume 2 [online]. Bratislava: Stimul, 2021 [cit. 2021-10-14]. Available at:

<https://dspace.uniba.sk/handle/123456789/32>
V MS TEAMS sú dostupné dosiaľ nepublikované učebné materiály zamerané na odborovú angličtinu (pripravované k publikovaniu) a prezentácie vyučujúcich. Doplnková literatúra bude prezentovaná na začiatku aj počas semestra.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický (minimálne B1)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7376

A	ABS	B	C	D	E	FX
27,49	0,0	24,34	19,06	11,89	11,02	6,2

Vyučujúci: Mgr. Denisa Šulovská, PhD., Mgr. Yulia Gordiienko, Mgr. Ivana Juríková, PhD., Alan James Dykstra, Mgr. Dominika Mihaľová, Mgr. Michaela Hroteková, PhD., Mgr. Zuzana Hudáková, Mgr. Klaudia Rybovičová, Mgr. John Peter Butler Barrer, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.04.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KJ/A-boCJ-003/22	Názov predmetu: Odborná angličtina 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity (nepovinné): -	
Vylučujúce predmety: FiF.KJ/A-boCJ-003/00	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas výučbovej časti (priebežne) - test (50 bodov), prezentácia a písomná práca (40 bodov), a aktívna účasť na hodine (10 bodov) Stupnica hodnotenia: A ... 100 – 92 (vynikajúce výsledky s minimálnymi chybami) B ... 91 – 84 (nadpriemerný štandard s niekoľkými chybami) C ... 83 – 76 (priemerné výsledky s väčším množstvom chýb) D ... 75 – 68 (prijateľné výsledky, ale so značnými nedostatkami) E ... 67 – 60 (výsledky splňajú len minimálne kritériá) Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Vyučujúci akceptujú max. 2 absencie s preukázanými dokladmi. V odôvodnených prípadoch (vážne zdravotné problémy, reprezentácia v zahraničí, resp. iné nepredvídané okolnosti) je nevyhnutné sa s vyučujúcim dohodnúť na prípadnom pridelení náhradnej práce a následnom uznaní absencie. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent disponuje kľúčovými jazykovými prostriedkami, ktoré mu umožňujú úspešne zvládnuť procesy cudzojazyčnej komunikácie v akademickom prostredí. Študent si vie naďalej rozvíjať a budovať čitateľskú kompetenciu - číta s porozumením rôzne texty z oblastí spoločenských a humanitných vied. Je schopný získavať odborné informácie z cudzojazyčných zdrojov, pripraviť a uskutočniť jednoduchý prieskum alebo výskum (podľa potrieb odboru), o ktorom vie v angličtine ústne aj písomne referovať. Vie napísať vybrané akademické texty s použitím vhodnej slovnej	

zásoby, pričom dokáže využiť osnovu a techniku brainstormingu pri hľadaní vhodnej témy. Študent ako člen teamu vie pripraviť skupinovú prezentáciu na odbornú tému, podieľať sa na jej prezentovaní a aktívne sa zapojiť do diskusie.

Stručná osnova predmetu:

Výber z nasledovných (podľa odboru):

- Rozvíjanie a upevňovanie komunikačnej kompetencie v akademickom prostredí
- Aktívne používanie odbornej a akademickej slovnej zásoby
- Budovanie čitateľskej kompetencie (autentické texty z humanitných a spoločenských vied)
- Práca s modelovým vecným textom z oblasti humanitných/spoločenských vied
- Využívanie brainstormingu pre tvorbu argumentov
- Štruktúrovanie a prezentovanie argumentov
- Tvorba osnovy textu a výber kľúčových slov
- Štruktúra odbornej práce (úvod, jadro, záver)
- Transformácia grafického materiálu na súvislý text
- Transformácia súvislého textu do grafickej podoby
- Identifikácia modalít v odborných textoch a jej používanie
- Dotazník, správa o výskume a výskumná správa
- Postupy pri tvorbe vlastného prieskumu,
- Prezentačné techniky
- Príprava skupinovej prezentácie
- Stratégie aktívneho účastníka diskusie

Odporúčaná literatúra:

Všeobecná literatúra

McCARTHY, M., O'DELL, F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. ISBN 978-1-107-59166-0.

ŠULOVSÁ, D. Selected topics from academic writing [online]. Bratislava: Stimul, 2022 [cit. 2022-01-01]. Dostupné na: <https://dspace.uniba.sk/xmlui/handle/123456789/43>

Literatúra špecifická pre odbor

ELIAŠOVÁ, V. Marketing communication resource materials (for 2nd year students) [online].

Bratislava: Stimul, 2019 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na univerzitnom intranete: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_VE_MCRM.pdf

ELIAŠOVÁ, V. Journalism Resource Materials (for 2nd year students) [online]. Bratislava:

Stimul, 2019 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na univerzitnom intranete: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_VE_JRM.pdf

LACÍKOVÁ-SERDULOVÁ, M. English for Students of Psychology 1 Collection of Study

Material. [online]. Bratislava: Stimul, 2018 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na univerzitnom intranete: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_MLS_english_psychology_1.pdf

LACÍKOVÁ-SERDULOVÁ, M. English for Students of Social Sciences Collection of Study

Material for Students of Cultural Studies, Ethnology, Sociology [online]. Bratislava: Stimul, 2019 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na univerzitnom intranete: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_MLS_EFSOSS.pdf

ŠIMKOVÁ, S. English for students of archaeology 1 - a textbook for university students.

Bratislava: Comenius University, 2019. ISBN 978-80-223-4123-3.

ŠULOVSÁ, D. ESP Reader for Students of Philosophy and Religious studies [online].

Bratislava: Stimul, 2019 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na univerzitnom intranete: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_DS_ESP_Reader_philosophy.pdf

ŠULOVSÁ, D. Video-based Listening Tasks for ESP Classes. [online]. Bratislava: Stimul, 2018 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na univerzitnom intranete: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_DS_video-based_ESP.pdf

ŠULOVSÁ, D. Video-based listening tasks for ESP classes. Volume 2 [online]. Bratislava: Stimul, 2018 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na: <https://dspace.uniba.sk/handle/123456789/32>

V MS TEAMS sú dostupné dosiaľ nepublikované učebné materiály zamerané na odborovú angličtinu (pripravované k publikovaniu) a prezentácie vyučujúcich. Doplnková literatúra bude prezentovaná na začiatku aj počas semestra.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický (minimálne B1)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5315

A	ABS	B	C	D	E	FX
24,14	0,0	24,38	20,43	14,62	12,17	4,25

Vyučujúci: Mgr. Denisa Šulovská, PhD., Mgr. Yulia Gordiienko, Mgr. Ivana Juríková, PhD., doc. Mgr. Olha Luchenko, PhD., Mgr. Michaela Hroteková, PhD., Mgr. Dominika Mihaľová, Mgr. Zuzana Hudáková, Mgr. Klaudia Rybovičová, Mgr. John Peter Butler Barrer, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.04.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KJ/A-boCJ-004/22	Názov predmetu: Odborná angličtina 4
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: FiF.KJ/A-boCJ-003/22 - Odborná angličtina 3	
Odporúčané prerekvizity (nepovinné): FiF.KJ/A-boCJ-003/22	
Vylučujúce predmety: FiF.KJ/A-boCJ-004/00	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) Počas výučbovej časti (priebežne): písomná práca - (30 bodov) a priebežné úlohy (15 bodov). b) V skúškovom období: Prezentácia (50 bodov), aktívna účasť v diskusii (5 bodov) Stupnica hodnotenia: A ... 100 – 92 (vynikajúce výsledky s minimálnymi chybami) B ... 91 – 84 (nadpriemerný štandard s niekoľkými chybami) C ... 83 – 76 (priemerné výsledky s väčším množstvom chýb) D ... 75 – 68 (priateľné výsledky, ale so značnými nedostatkami) E ... 67 – 60 (výsledky splňajú len minimálne kritériá) Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Vyučujúci akceptujú max. 2 absencie s preukázanými dokladmi. V odôvodnených prípadoch (vážne zdravotné problémy, reprezentácia v zahraničí, resp. iné nepredvídané okolnosti) je nevyhnutné sa s vyučujúcim dohodnúť na prípadnom pridelení náhradnej práce a prípadnom uznaní absencie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50 (%)	
Výsledky vzdelávania: Študent aktívne využíva angličtinu v akademickom prostredí. Úroveň dosiahnutých jazykových znalostí a kompetencií znamená, že študent vie získavať odborné informácie z rôznych cudzojazyčných zdrojov (odborná literatúra, elektronické médiá) a ďalej s nimi pracovať, čím si rozvíja vedomosti študovaného odboru. Je schopný samostatne pripraviť vhodne štruktúrovanú prezentáciu na odbornú tému (vrátane snímok) s použitím vhodnej akademickej i odbornej slovnej zásoby. To znamená, že vie vhodnou formou prezentovať výsledky vlastného výskumu a aktívne sa zúčastniť diskusie. Dokáže napísať vybrané odborovo zamerané texty a použiť v nich vhodné	

jazykové prostriedky. Študent ovláda postupy pre tvorbu odborných prác, ktoré spĺňajú citačné a etické normy.

Stručná osnova predmetu:

Výber z nasledovných (podľa odboru):

- Rozvíjanie a upevňovanie komunikačnej kompetencie v akademickom prostredí
- Aktívne používanie akademickej i odbornej slovnej zásoby
- Budovanie čitateľskej kompetencie (autentické texty z oblasti spoločenských a humanitných vied)
- Práca s modelovým vecným textom
- Osvojenie si postupov pri tvorbe vybraných náročnejších odborných textov (abstrakt, výskumná práca)
- Štruktúra odbornej eseje
- Príprava prezentácie: výber vhodnej odbornej témy (brainstorming, práca v skupine)
- Príprava prezentácie: tvorba hypotézy a výskumnej otázky
- Návčik prezentačných techník vrátane prípravy snímok
- Príprava a uskutočnenie prezentácie
- Stratégie aktívneho účastníka diskusie
- Aktívna účasť v odbornej diskusii

Odporúčaná literatúra:

Všeobecná literatúra

McCARTHY, M., O'DELL, F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. ISBN 978-1-107-59166-0.

ŠULOVSÁ, D. Selected topics from academic writing [online]. Bratislava: Stimul, 2022 [cit. 2022-01-01]. Dostupné na: <https://dspace.uniba.sk/xmlui/handle/123456789/43>

Literatúra špecifická pre odbor

ELIAŠOVÁ, V. Marketing communication resource materials (for 2nd year students) [online]. Bratislava: Stimul, 2019 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na univerzitnom intranete: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_VE_MCRM.pdf

ELIAŠOVÁ, V. Journalism Resource Materials (for 2nd year students) [online]. Bratislava: Stimul, 2019 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na univerzitnom intranete: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_VE_JRM.pdf

LACÍKOVÁ-SERDULOVÁ, M. English for Students of Psychology 1 Collection of Study Material. [online]. Bratislava: Stimul, 2018 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na univerzitnom intranete: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_MLS_english_psychology_1.pdf

LACÍKOVÁ-SERDULOVÁ, M. English for Students of Social Sciences Collection of Study Material for Students of Cultural Studies, Ethnology, Sociology [online]. Bratislava: Stimul, 2019 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na univerzitnom intranete: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_MLS_EFSOSS.pdf

ŠIMKOVÁ, S. English for students of archaeology 1 - a textbook for university students. Bratislava: Comenius University, 2019. ISBN 978-80-223-4123-3.

ŠULOVSÁ, D. ESP Reader for Students of Philosophy and Religious studies [online]. Bratislava: Stimul, 2019 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na univerzitnom intranete: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_DS_ESP_Reader_philosophy.pdf

ŠULOVSÁ, D. Video-based Listening Tasks for ESP Classes. [online]. Bratislava: Stimul, 2018 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na univerzitnom intranete: http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_DS_video-based_ESP.pdf

ŠULOVSÁ, D. Video-based listening tasks for ESP classes. Volume 2 [online]. Bratislava: Stimul, 2018 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na: <https://dspace.uniba.sk/handle/123456789/32>

V MS TEAMS sú dostupné dosiaľ nepublikované učebné materiály zamerané na odborovú angličtinu (pripravované k publikovaniu) a prezentácie vyučujúcich. Doplnková literatúra bude prezentovaná na začiatku aj počas semestra.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický (minimálne B1)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4893

A	ABS	B	C	D	E	FX
30,17	0,0	23,36	20,91	11,81	8,79	4,97

Vyučujúci: Mgr. Denisa Šulovská, PhD., Mgr. Yulia Gordiienko, Mgr. Ivana Juríková, PhD., doc. Mgr. Olha Luchenko, PhD., Alan James Dykstra, Mgr. Michaela Hroteková, PhD., Mgr. Dominika Mihaľová, Mgr. Zuzana Hudáková, Mgr. Klaudia Rybovičová, Mgr. John Peter Butler Barrer, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.04.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KJ/A-boCJ-031/22	Názov predmetu: Odborná nemčina 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity (nepovinné): -	
Vylučujúce predmety: FiF.KJ/A-boCJ-031/00	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) Počas výučbovej časti (priebežne) 2 testy a menšie písomné úlohy (spolu 70 bodov), 1 prezentácia (30 bodov) b) V skúškovom období: (0 bodov) Stupnica hodnotenia: 100 % - 91 % - A, 90 % - 81 % - B, 80 % - 73 % - C, 72 % - 66 % - D, 65 % - 60 % - E, 59 % a menej – FX (študent nevyhovел podmienkam na udelenie hodnotenia) Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Vyučujúci akceptujú max. 2 absencie s preukázanými dokladmi. V odôvodnených prípadoch (vážne zdravotné problémy, reprezentácia v zahraničí, resp. iné nepredvídané okolnosti) je nevyhnutné sa s vyučujúcim vopred dohodnúť na prípadnom pridelení náhradnej práce a následnom uznaní absencie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže v cudzom jazyku referovať o vysokoškolskom štúdiu na Slovensku a jeho organizácii. Študent je schopný predstaviť vlastný študijný program, vie popísať, aké je jeho uplatnenie a motivácia k štúdiu v cudzom jazyku. Študent pozná techniky sumarizácie textov a je schopný zosumarizovať kratší odborný text a určiť nosné tvrdenia textu. Študent je schopný aktívne použiť slovnú zásobu, špecifickú pre daný študijný odbor i akademické prostredie všeobecne.	
Stručná osnova predmetu: Jazyková príprava zameraná na rozvíjanie a upevňovanie komunikačnej kompetencie (ústnej i písomnej) v špecifickom segmente odbornej sféry:	

- Vysokoškolské štúdium, jeho organizácia, techniky samoštúdia, techniky osvojovania si cudzieho jazyka
- Študijný program, jeho obsah, profil absolventa, získanie informácií o študovanom odbore zo zahraničných univerzít, porovnanie štúdia na Slovensku a v zahraničí (podľa dostupných informácií)
- Jazyk a jazykové konvencie v bežnom a akademickom prostredí
- Problematika vecných textov – kompozícia, štýly, register
- Práca s modelovým vecným textom so zreteľom na rozvíjanie komunikačných zručností
- Lexikálno-gramatické prostriedky vecného textu
- Techniky sumarizácie, určovanie hlavných výpovedí v texte

Odporúčaná literatúra:

GRAEFEN, Gabriele, MOLL, Melanie. Wissenschaftssprache Deutsch: lesen-verstehen-schreiben. Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag, 2011. ISBN 978-3-631-60948-4.

KANICHOVÁ, Renáta, PALLAY, Eduard, VLČKOVÁ, Veronika. Grammatik für Humanwissenschaften ein Lehr- und Übungsbuch. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. ISBN 978-80-223-2905-7.

KANICHOVÁ, Renáta, VLČKOVÁ, Veronika. Deutsch für Humanwissenschaften. Unicert® III. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. ISBN 978-80-223-3010-7.

KANICHOVÁ, Renáta, VLČKOVÁ, Veronika. Deutsch für Humanwissenschaften 2. Unicert® III. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3753-3.

PERLMANN-BALME, Michaela, SCHWALB, Susanne, Dörte WEEERS. em-Brückenkurs Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe. Ismaning: Max Hueber, 2000. ISBN 3-19-001627-5.

Doplňková literatúra bude prezentovaná na začiatku a počas semestra. V MS TEAMS sú dostupné prezentácie vyučujúcich.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký jazyk na úrovni (najmenej) B1 (predmet je zameraný na prácu s odbornou literatúrou v nemčine)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1936

A	ABS	B	C	D	E	FX
20,14	0,0	17,36	18,49	12,6	18,39	13,02

Vyučujúci: Mgr. Ivana Zolcerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KJ/A-boCJ-032/22	Názov predmetu: Odborná nemčina 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety: FiF.KJ/A-boCJ-031/22 - Odborná nemčina 1	
Odporúčané prerekvizity (nepovinné): A-boCI-031	
Vylučujúce predmety: FiF.KJ/A-boCJ-032/00	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) Počas výučbovej časti (priebežne) 2 testy a menšie písomné úlohy (spolu 70 bodov), 1 prezentácia (30 bodov) b) V skúškovom období: (0 bodov) Stupnica hodnotenia: 100 % - 91 % - A, 90 % - 81 % - B, 80 % - 73 % - C, 72 % - 66 % - D, 65 % - 60 % - E, 59 % a menej – FX (študent nevyhovел podmienkam na udelenie hodnotenia) Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Vyučujúci akceptujú max. 2 absencie s preukázanými dokladmi. V odôvodnených prípadoch (vážne zdravotné problémy, reprezentácia v zahraničí, resp. iné nepredvídané okolnosti) je nevyhnutné sa s vyučujúcim vopred dohodnúť na prípadnom pridelení náhradnej práce a následnom uznaní absencie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent disponuje kľúčovými jazykovými prostriedky, pozná štýly a žánre na úspešné zvládnutie procesov cudzojazyčnej komunikácie (ústnej i písomnej) v špecifickom segmente odbornej sféry, ktorú predstavuje príprava na povolanie vo vysokoškolskom prostredí. Študent je schopný redukovat' informácie získané štúdiom odbornej literatúry do grafu alebo inej formy vizualizácie a naopak, dokáže opísať diagramy či graf. Pozná kvalitatívne a kvantitatívne výskumné metódy. Dokáže rozpoznať hlavné argumenty uvedené v kratších odborných textoch. Študent dokáže svoje tvrdenia v diskusiách podložiť argumentami.	
Stručná osnova predmetu:	

Jazyková príprava zameraná na rozvíjanie a upevňovanie komunikačnej kompetencie (ústnej i písomnej) v špecifickom segmente odbornej sféry:

- Rozvíjanie čitateľskej kompetencie
- Odborná terminológia a jej použitie
- Oboznámenie sa s niektorými kvalitatívnymi a kvantitatívnymi vedeckými metódami relevantnými pre daný študijný odbor
- Transformácia textu do grafu, opis grafu
- Textotvorné postupy a ich použitie pri nácviku písania krátkych odborne zameraných textov (napr. enumeračné a komparatívno-kontrastné texty)
- Rozpoznanie hlavných argumentov použitých v odborných textoch
- Vyjadrenie vlastnej mienky podloženej argumentami

Odporúčaná literatúra:

GRAEFEN, Gabriele, MOLL, Melanie. Wissenschaftssprache Deutsch: lesen-verstehen-schreiben. Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag, 2011. ISBN 978-3-631-60948-4.

KANICHOVÁ, Renáta, PALLAY, Eduard, VLČKOVÁ, Veronika. Grammatik für Humanwissenschaften ein Lehr- und Übungsbuch. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. ISBN 978-80-223-2905-7.

KANICHOVÁ, Renáta, VLČKOVÁ, Veronika. Deutsch für Humanwissenschaften. Unicert® III. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. ISBN 978-80-223-3010-7.

KANICHOVÁ, Renáta, VLČKOVÁ, Veronika. Deutsch für Humanwissenschaften 2. Unicert® III. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3753-3.

PERLMANN-BALME, Michaela, SCHWALB, Susanne, Dörte WEEERS. em-Brückenkurs Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe. Ismaning: Max Hueber, 2000. ISBN 3-19-001627-5.

Doplňková literatúra bude prezentovaná na začiatku a počas semestra. V MS TEAMS sú dostupné prezentácie vyučujúcich.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký jazyk na úrovni (najmenej) B1 (predmet je zameraný na prácu s odbornou literatúrou v nemčine)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1649

A	ABS	B	C	D	E	FX
18,68	0,0	13,77	19,53	16,37	19,47	12,19

Vyučujúci: Mgr. Ivana Zolcerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KJ/A-boCJ-033/22	Názov predmetu: Odborná nemčina 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity (nepovinné): -	
Vylučujúce predmety: FiF.KJ/A-boCJ-033/00	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) Počas výučbovej časti (priebežne) 2 testy a menšie písomné úlohy (spolu 70 bodov), 1 prezentácia (30 bodov) b) V skúškovom období: (0 bodov) Stupnica hodnotenia: 100 % - 91 % - A, 90 % - 81 % - B, 80 % - 73 % - C, 72 % - 66 % - D, 65 % - 60 % - E, 59 % a menej – FX (študent nevyhovел podmienkam na udelenie hodnotenia) Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Vyučujúci akceptujú max. 2 absencie s preukázanými dokladmi. V odôvodnených prípadoch (vážne zdravotné problémy, reprezentácia v zahraničí, resp. iné nepredvídané okolnosti) je nevyhnutné sa s vyučujúcim vopred dohodnúť na prípadnom pridelení náhradnej práce a následnom uznaní absencie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent disponuje kľúčovými jazykovými prostriedky, pozná štýly a žánre na úspešné zvládnutie procesov cudzojazyčnej komunikácie (ústnej i písomnej) v špecifickom segmente odbornej sféry, ktorú predstavuje príprava na povolanie vo vysokoškolskom prostredí. Je schopný pracovať s definíciami a za pomoci odbornej literatúry definovať pojem odvolávaním sa na odbornú literatúru. Študent dokáže získať informácie pre vlastný referát z odbornej literatúry a zdroj správne citovať a parafrázovať. Študent je schopný referovať na tému úlohy jeho študijného programu v spoločnosti. Vie, ako vyjadriť spätnú väzbu konštruktívne.	
Stručná osnova predmetu:	

Jazyková príprava zameraná na rozvíjanie a upevňovanie komunikačnej kompetencie (ústnej i písomnej) v špecifickom segmente odbornej sféry:

- Rozvíjanie a upevňovanie komunikačnej kompetencie v akademickom prostredí
- Aktívne používanie odbornej slovnej zásoby
- Základy citovania a parafrázovania
- Praktické použitie citácií a parafráz
- Plagiátorstvo a akademická etika
- Identifikácia definícií v textoch a pravidlá ich používania, formulovanie definícií za pomoci odbornej literatúry
- Formulovanie konštruktívnej spätnej väzby
- Prezentačné techniky I.

Odporúčaná literatúra:

GRAEFEN, Gabriele, MOLL, Melanie. Wissenschaftssprache Deutsch: lesen-verstehen-schreiben. Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag, 2011. ISBN 978-3-631-60948-4.

KANICHOVÁ, Renáta, PALLAY, Eduard, VLČKOVÁ, Veronika. Grammatik für Humanwissenschaften ein Lehr- und Übungsbuch. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. ISBN 978-80-223-2905-7.

KANICHOVÁ, Renáta, VLČKOVÁ, Veronika. Deutsch für Humanwissenschaften. Unicert® III. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. ISBN 978-80-223-3010-7.

KANICHOVÁ, Renáta, VLČKOVÁ, Veronika. Deutsch für Humanwissenschaften 2. Unicert® III. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3753-3.

PERLMANN-BALME, Michaela, SCHWALB, Susanne, Dörte WEEERS. em-Brückenkurs Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe. Ismaning: Max Hueber, 2000. ISBN 3-19-001627-5.

Doplňková literatúra bude prezentovaná na začiatku a počas semestra. V MS TEAMS sú dostupné prezentácie vyučujúcich.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký jazyk na úrovni (najmenej) B1 (predmet je zameraný na prácu s odbornou literatúrou v nemčine)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1269

A	ABS	B	C	D	E	FX
19,78	0,0	16,55	20,72	17,81	18,83	6,3

Vyučujúci: Mgr. Ivana Zolcerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KJ/A-boCJ-034/22	Názov predmetu: Odborná nemčina 4
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety: FiF.KJ/A-boCJ-033/22 - Odborná nemčina 3	
Odporúčané prerekvizity (nepovinné): A-boCJ-033	
Vylučujúce predmety: FiF.KJ/A-boCJ-034/00	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) Počas výučbovej časti (priebežne): 1 písanie projektu (30 bodov) a priebežné úlohy (20 bodov). b) V skúškovom období: 1 prezentácia projektu (35 bodov), 1 diskusia k vlastnej prezentácii a aktívna účasť v diskusiách kolegov (15 bodov) Stupnica hodnotenia: 100 % - 91 % - A, 90 % - 81 % - B, 80 % - 73 % - C, 72 % - 66 % - D, 65 % - 60 % - E, 59 % a menej – FX (študent nevyhovел podmienkam na udelenie hodnotenia) Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Vyučujúci akceptujú max. 2 absencie s preukázanými dokladmi. V odôvodnených prípadoch (vážne zdravotné problémy, reprezentácia v zahraničí, resp. iné nepredvídané okolnosti) je nevyhnutné sa s vyučujúcim vopred dohodnúť na prípadnom pridelení náhradnej práce a následnom uznaní absencie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študent disponuje kľúčovými jazykovými prostriedkami, pozná štýly a žánre na úspešné zvládnutie procesov cudzojazyčnej komunikácie (ústnej i písomnej) v špecifickom segmente odbornej sféry, ktorú predstavuje príprava na povolanie vo vysokoškolskom prostredí. Študent dokáže pripraviť prezentáciu na zvolenú odbornú tému. Svoje tvrdenia je schopný podoprieť argumentami z naštudovanej literatúry, prípadne vlastným výskumom. Vie klásť otázky a viesť diskusiu so spolužiakmi.	
Stručná osnova predmetu: Jazyková príprava zameraná na rozvíjanie a upevňovanie komunikačnej kompetencie (ústnej i písomnej) v špecifickom segmente odbornej sféry:	

- Príprava prezentácie: výber vhodnej odbornej témy
- Rešerš literatúry a jej následné štúdium
- Štruktúra a prezentovanie argumentov
- Tvorba osnovy textu a výber kľúčových slov
- Štruktúra odbornej práce (abstrakt, kľúčové slová, úvod, jadro, záver)
- Prezentačné techniky II.
- Prezentovanie výskumných dát a výsledkov výskumu
- Aktívna účasť na simulovanej študentskej konferencii

Odporúčaná literatúra:

GRAEFEN, Gabriele, MOLL, Melanie. Wissenschaftssprache Deutsch: lesen-verstehen-schreiben. Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag, 2011. ISBN 978-3-631-60948-4.

KANICHOVÁ, Renáta, PALLAY, Eduard, VLČKOVÁ, Veronika. Grammatik für Humanwissenschaften ein Lehr- und Übungsbuch. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. ISBN 978-80-223-2905-7.

KANICHOVÁ, Renáta, VLČKOVÁ, Veronika. Deutsch für Humanwissenschaften. Unicert® III. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. ISBN 978-80-223-3010-7.

KANICHOVÁ, Renáta, VLČKOVÁ, Veronika. Deutsch für Humanwissenschaften 2. Unicert® III. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3753-3.

PERLMANN-BALME, Michaela, SCHWALB, Susanne, Dörte WEEERS. em-Brückenkurs Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe. Ismaning: Max Hueber, 2000. ISBN 3-19-001627-5.

Doplňková literatúra bude prezentovaná na začiatku a počas semestra. V MS TEAMS sú dostupné prezentácie vyučujúcich.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký jazyk na úrovni (najmenej) B1 (predmet je zameraný na prácu s odbornou literatúrou v nemčine)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1136

A	ABS	B	C	D	E	FX
19,89	0,0	15,85	20,77	17,87	19,45	6,16

Vyučujúci: Mgr. Ivana Zolcerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-027/26	Názov predmetu: Pedagogická komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výstupom z absolvovaného predmetu je počas výučbovej časti (priebežne): <ul style="list-style-type: none">• Príprava a realizácia mikrovýstupov: max. 20 bodov• Vypracovanie priebežných úloh a zadaní s použitím e-learningového nástroja Učiteľská akadémia UK (2022): max. 30 bodov• Priebežný test vedomostí: max. 30 bodov A v skúškovom období (v závere): <ul style="list-style-type: none">• Záverečný test: max. 40 bodov SPOLU: max. 120 bodov Úlohy a mikrovýstupy študenti a študentky odovzdajú v e-learningovom systéme MS Teams. Vypracovania budú súčasťou ich učiteľského portfólia. Na úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 70 % bodového hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A (100-93%), B (92-85%), C (84-76%), D (75-68%), E (67-60%), FX (59 a menej %). Vyučujúca akceptuje max. 2 ospravedlnené absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra a zároveň bude zverejnený v sylaboch predmetu. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: = 60/40.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti a študentky vedia vysvetliť zásady a princípy efektívnej pedagogickej komunikácie. Dokážu analyzovať komunikačné epizódy, identifikovať problematické komunikačné aspekty jednotlivých monologických, interakčných i dialogických komunikačných žánrov. Vedia opísať postupy tvorby komunikačných príležitostí a etapy spolupráce učebného prostredia podporujúceho participáciu žiakov na vyučovaní. Vedia vysvetliť význam a opísať konkrétne spôsoby riadenia pedagogickej komunikácie v školských triedach. Realizáciou mikrovýstupov a iných foriem nácviku efektívnej pedagogickej komunikácie dokážu aplikovať získané teoretické poznatky v praxi učiteľov základných a stredných škôl.	

Stručná osnova predmetu:

1. Komunikácia a učenie, alebo aký je vzťah medzi rečou, myslením a učením sa? Vplyvné teórie o komunikácii učiteľa a žiakov v školskej triede a podpore ich participácie: Vygotského (1970, 1976) sociokultúrna teória a jej centrálny koncept - zóna najbližšieho rozvoja, Brunerova (1978) koncepcia lešenia, Bachtinov (1986) autoritatívny vs. dialogický diskurz, Mercerova (2000) exploratívnu reč a McElhonov (2012) uptake a konceptuálny tlak a poznatky z empirických výskumov.
2. Charakteristiky pedagogickej komunikácie, alebo akú podobu má komunikácia v školskom prostredí? Aspekty komunikácie v školskej triede; účastníci komunikácie vo výchovno-vzdelávacom procese. Verbálna komunikácia, IRF štruktúra, elicitácia v pedagogickej komunikácii, školský jazyk a jeho pravidlá. Neverbálna komunikácia – význam a jej podoby v škole. Priestorové usporiadanie učebne z hľadiska pedagogickej komunikácie.
3. Riadenie komunikácie učiteľom alebo ako a čím učiteľ riadi a zaciľuje PG komunikáciu v školskej triede? Základné elementy pedagogickej situácie, ktorými učiteľ môže riadiť a smerovať komunikáciu v školskej triede – otázky učiteľa (typy a zacielenie otázok učiteľa), spätná väzba, reakcie učiteľa na chybu žiaka. Pravidlá komunikácie v školskej triede, obdobie, spôsoby a postupy ich zavádzania v školských triedach.
4. Participácia žiakov na pedagogickej komunikácii. Participačné vzorce, produktívna a (vs.) neproduktívna participácia, učiteľ ako tvorca komunikačných príležitostí a prostredia podporujúceho participáciu žiakov na vyučovaní.
5. Dialogické vyučovanie, alebo ako docieľiť produktívnu komunikáciu, ktorá žiakov aktivizuje a kognitívne stimuluje? Monologické, interakčné a dialogické žánre a formáty komunikačných situácií. Dialogické komunikačné žánre: diskusia a dialóg s použitím lešenia. Princípy dialogického vyučovania.
6. Vzťahová rovina pedagogickej komunikácie, alebo ako ovplyvňuje spôsob komunikácie učiteľa a žiakov to, čo a ako kvalitne sa naučia? Vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a ich efekty, interakčné štýly učiteľa. Moc v školskej triede a vzťahy medzi spolužiakmi v rôznych pedagogických situáciách. Pozícia jednotlivca, klíma školskej triedy, participácií v rámci skupinového vyučovania.

Odporúčaná literatúra:

- ALEXANDER, Robin. A Dialogic Teaching Companion. Cambridge: Dialogs, 2020, 236 s. ISBN 978-113-8570-351.
- DVORSKÁ, Darina., SOKOLOVÁ, Lenka., KAROLČÍK, Štefan., DOVIČÁK, Martin., GRIGUŠ, Stanislav., HRČAN, Zuzana. (2022, 25. januára). Učiteľská akadémia UK [webová stránka]. Získané z <https://www.ucitelskaakademia.sk>.
- GAVORA, Peter. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2003, 200 s. ISBN 80-223-1716-0.
- MAREŠ, Jiří., KŘIVOHLAVÝ, Jaro. Komunikace ve škole. Brno : Masarykova univerzita, 1995. 210 s. ISBN 80-210-1070-3.
- MERCER, Neil. Words and Minds: How We Use Language to Think Together. London: Routledge, 2000. ISBN 978-0415-224-76.
- SVATOŠ, Tomáš., ŠVARCOVÁ, Eva. Efektivní komunikace ve škole. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014, 198 s., ISBN nemá. Dostupné online.
- ŠEĐOVÁ, Klára., ŠALAMOUNOVÁ, Zuzana., ŠVAŘÍČEK, Roman., SEDLÁČEK, Martin., MAJCÍK, Martin., NAVRÁTILOVÁ, Jana. Výuková komunikace. Brno: Masarykova univerzita, 2019. 175 s., ISBN 978-80-210-9529-8.
- ŠEĐOVÁ, Klára., ŠVAŘÍČEK, Roman., ŠALAMOUNOVÁ, Zuzana. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál, 2012, 296 s., ISBN 978-80-262-0085-7.

<p>VYSKOČILOVÁ, Eva. Cvičení z pedagogické praxe I. Dovednost sociálne komunikovat. Praha : SPN 1978, 93s. ISBN nemá.</p> <p>VYGOTSKIJ, Lev. Semjonovič. Psychologie myšlení a řeči. Praha: Portál, 2017, 168 s. ISBN 978-80-2621-258-4.</p> <p>Pedagogické a iné spoločenskovedné domáce a zahraničné vedecké časopisy.</p>					
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český, anglický</p>					
<p>Poznámky:</p>					
<p>Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 189</p>					
A	B	C	D	E	FX
34,92	28,04	16,93	11,64	6,88	1,59
<p>Vyučujúci: Mgr. Zuzana Hráan, PhD.</p>					
<p>Dátum poslednej zmeny: 22.05.2026</p>					
<p>Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.</p>					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPs/A-boPE-029/15	Názov predmetu: Pedagogická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť študentov na výučbe je povinná. Podmienkou absolvovania predmetu je povinná účasť na hodinách a úspešné absolvovanie záverečnej skúšky. Hodnotenie predmetu: 20% spracovanie zadania, špecifikovaného začiatkom semestra 80% v skúšobnom období Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu 2 hodín. Svoju neúčasť študenti oznámia vopred e-mailom vyučujúcemu. V prípade, že študent vymešká z objektívnych príčin viac ako 2 hodiny, môže sa od neho vyžadovať ďalšia práca navyše. Ak však študent/ka neabsolvuje min. 70% výučby, bude hodnotený/á FX. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A 100 - 94 % B 93 - 85% C 84 - 76% D 75 - 67% E 66 - 60% FX 59 - 0% Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 20/80	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť základné poznatky psychologických zákonitostí v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Objasňuje pojmy ako sú učenie, výchova, tvorivosť, klíma, výkonnosť či školská úspešnosť/neúspešnosť. Oblasť školskej psychológie syntetizuje poznatky základných psychologických disciplín a ich využívanie v podmienkach školy, v rámci činností školských psychológov a psychologičiek. Absolvovaním predmetu študenti a študentky získajú prehľad	

v teoretických a metodologických základoch edukačnej (pedagogickej a školskej) psychológie, ktoré sú nevyhnutné pre prácu v školskom prostredí či v rámci tém, ktoré sa venujú výchovno-vzdelávacím procesom.

Študenti, ktorí predmet absolvujú úspešne, budú poznať základné rámce edukačnej psychológie, ako aj súčasný stav a aktuálne trendy pedagogickej a školskej psychológie ako vedy. Budú rozumieť psychologickým aspektom výchovno-vzdelávacieho procesu, základným pojmom a východiskám, ako aj významu psychológie vo vzťahu k humanizácii a optimalizácii edukácie. Budú schopní vidieť, kategorizovať, prepojiť a aplikovať poznatky aj v praktických výchovno-vzdelávacích situáciách v rámci edukačnej reality. napr. poznávať a identifikovať základné znaky kvalitnej školy či zhodnotiť, predpokladať a nastaviť efektívne spôsoby učenia i formovania osobnosti žiakov.

Stručná osnova predmetu:

1. Edukačná (pedagogická a školská) psychológia. Predpoklady jej vzniku, predmet a úlohy, vzťahy k iným vedným disciplinám. Súčasná škola, jej ciele, funkcie, kvalita, indikátory kvality školy. Trendy, ktoré ovplyvňujú pedagogickú a školskú psychológiu v súčasnosti, ich implementácia do edukačnej praxe.
2. Učenie a jeho význam pri rozvíjaní kognitívneho vývinu a osobnosti žiaka. Teoretické smery a koncepcie učenia, ich aplikácie vo výchovno-vzdelávacom procese. Podmienky učenia – súčasné trendy. Zákony, druhy a štýly učenia. Zážitkové učenie.
3. Psychologické otázky motivácie v oblasti výchovy a vzdelávania. Zdroje a faktory ovplyvňujúce motiváciu, ich diagnostika. Motivácia k výkonu, ciele a sebaregulácia.
4. Uplatnenie tvorivosti vo výchove a vzdelávaní – podmienky a modely tvorivého učenia. Fixné a na rast orientované nastavenie mysle.
5. Výkonnosť žiakov v edukačnom procese. Školská úspešnosť vs. zlyhávanie, neprospievanie žiakov. Skúšanie žiakov zo psychologického hľadiska. Skúškové a predskúškové stavy. Hodnotenie a sebahodnotenie.
6. Psychosociálna klíma a atmosféra triedy/školy ako činiteľ optimálnej edukácie. Komunikácia v triede. Angažovanosť v triede a vplyv učiteľa.
7. Školská trieda ako sociálna skupina, postavenie jednotlivca – žiaka v nej. Zisťovanie vzťahov v sociálnej skupine.
8. Psychologické otázky výchovy. Odmeny a tresty vo výchove. Rodina v procese vzdelávania, spolupráca rodiny a školy.
9. Pozitívna psychológia v školskom prostredí. Empatia a prosociálne správanie v triede. Emócie vo vzdelávaní a ich význam. Aktívna participácia, záujem, angažovanosť, zvedavosť.
10. Zvládanie záťaže v kontexte školského výkonu. Psychohygiena.
11. Tradičné a alternatívne vzdelávanie, ich princípy, podobnosti a rozdiely.
12. Školský psychológ v systéme školy – koncepcia práce školského psychológa Vymedzenie jeho činnosti a kompetencií.
13. Metódy práce školského psychológa v kontexte jeho činností, ich charakteristika a využitie.

Odporúčaná literatúra:

- Jedlička, R., Koťa, J. & Slavík, J. (2018). Pedagogická psychologie pro učitele psychologie ve výchově a vzdělávání. Grada
- Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Portál
- Fontana, D. (2010). Psychologie ve školní praxi - příručka pro učitele. Portál Čáp, J. & Mareš, J. (2001). Psychologie pro učitele. Praha: Portál
- Gajdošová, E., Herényiová, G. & Valihorová, M. (2010). Školská psychológia. Stimul Dweck, C. (2017). Mindset - Updated Edition: Changing The Way You think To Fulfil Your Potential. Little.
- Gilman, R., Huebner, E., S., & Furlon, M., J. (2009). Handbook of Positive Psychology in Schools. Routledge.

Pekrun, R., & Linnenbrink-Garcia (2014). International Handbook of Emotions in Education. Routledge.

Schunk, D., H., & Greene, J., A. (2018). Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance (2nd ed.). Routledge.

+ S ďalšou doplnkovou literatúrou budú študenti oboznámení počas výučby.

*Pozn. Citačný formát Americkej psychologickkej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie, ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický (porozumenie textu)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 67

A	B	C	D	E	FX
53,73	13,43	19,4	4,48	5,97	2,99

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Hráan, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.09.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-015/26	Názov predmetu: Pedagogika rodiny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výstupom z absolvovaného predmetu je počas výučbovej časti (priebežne): <ul style="list-style-type: none"> • Príprava a realizácia mikrovýstupov: max. 30 bodov • Vypracovanie priebežných úloh a zadaní s použitím videoukážok a e-learningového nástroja Učiteľská akadémia UK (2022): max. 30 bodov • Záverečný test: max. 40 bodov SPOLU: max. 100 bodov Na úspešné absolvovanie kurzu je nutná minimálne 70 % hranica úspešnosti. Klasifikačná stupnica: A (100-93%), B (92-85%), C (84-76%), D (75-68%), E (67-60%), FX (59 a menej %). Vyučujúca akceptuje max. 2 ospravedlnené absencie s preukázanými dokladmi. Úlohy a mikrovýstupy sú zadávané cez "Pridelené úlohy" v aplikácii MS Teams. Vypracovávanie úloh, cvičení a mikrovýstupov sú súčasťou portfólia študenta/študentky. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra a zverejnený prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: = 60/40.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti a študentky poznajú význam a pozíciu pedagogiky rodiny v sústave pedagogických, spoločenských a humanitných vied. Majú teoretické poznatky o základných funkciách rodiny. Vedia analyzovať rôznorodé výchovné situácie. Dokážu navrhnúť možné spôsoby aplikácie nasledujúcich efektívnych výchovných prostriedkov: povzbudzovanie, odmeny, prirodzené i logické dôsledky vo výchove. Vedia krticky hodnotiť dôsledky používania trestov vo výchove. Sú schopní analyzovať možné dôsledky výchovných štýlov uplatňovaných v rodine. Realizáciou mikrovýstupov a iných foriem nácviku použitia efektívnych výchovných prostriedkov dokážu získané teoretické poznatky aplikovať v praxi vychovávateľa.	
Stručná osnova predmetu: 1. Poslušnosť alebo slobodná vôľa? Výchovné štýly v rodine, analýza výchovného štýlu, vplyv osobnosti a skúseností rodičov na formovanie výchovného štýlu, zosúladenie výchovných štýlov partnerov.	

2. Spory medzi súrodencami:

Súrodenecké vzťahy v rodine, príčiny konfliktov medzi súrodencami, vplyv súrodeneckého poradia na formujúcu sa osobnosť dieťaťa, rodinné konštelácie a ich vplyv na výchovu. Vychovávame svoje deti rovnako? Ako predchádzať súrodeneckým konfliktom?

3. Negatívne emócie vo výchove:

Emócie a ich prejavy, negatívne emócie vo výchove – čo ich spôsobuje? Poznávanie vlastných emócií u detí? Techniky ovládania prejavov negatívnych emócií.

4. Tresty ako výchovné prostriedky?

Vymedzenie trestu vo výchove. Analýza výchovných situácií s ohľadom na použitie trestov, alternatívne výchovné prostriedky. Ako predísť používaniu trestov vo výchove?

5. Logické dôsledky a hranice vo výchove:

Vymedzenie logických a prirodzených dôsledkov vo výchove. Ako stanovujeme a dodržiavame hranice vo výchove? Logický dôsledok vs. trest. Praktický nácvik použitia logických dôsledkov.

6. Boj o moc alebo pozornosť za každú cenu?

Boj o pozornosť a moc (príčiny a dôsledky). Negativizmus u detí. Analýza konkrétnych výchovných situácií. Efektívne riešenie takýchto situácií.

7. Odmeňovanie a povzbudzovanie detí:

Odmena, pochvala a povzbudenie – zhody a rozdiely. Odmena vs. Trest. Prístupy k odmeňovaniu a povzbudzovaniu. Vhodné a nevhodné formy odmeny. Ako povzbudzovať deti?

8. Rodina a škola: Vzťahy medzi školou a rodinou. Partnerstvo rodiny a školy. Podoby spolupráce školy s rodinou. Angažovanosť rodičov. Komunikácia učiteľa s rodičmi. Medzigeneračné učenie.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

DREIKURS, Rudolf. GREY, Loren. Logické dôsledky. Praktická príručka ako naučiť deti a dospievajúcu mládež zodpovednému správaniu. Nové Zámky: Psychoprof. 1997, 171 s. ISBN: 80-967-1487-2

Odporúčaná literatúra:

DVORSKÁ, Darina., SOKOLOVÁ, Lenka., KAROLČÍK, Štefan., DOVIČÁK, Martin., GRIGUŠ, Stanislav., HRČAN, Zuzana. (2022, 25. januára). Učiteľská akadémia UK [webová stránka]. Získané z <https://www.ucitelskaakademia.sk>.

HELUS, Zdeněk. Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál, 2004, 228 s., ISBN 80-7178-888-0

LEMAN, Kevin. Sourozenecké konstelace. Praha: Portál, 2016, 320 s., ISBN: 978-80-2621-100-6.

MATEJČEK, Zdeněk. Co, kdy a jak ve výchově dětí. Praha: Portál, 2007, 143 s., ISBN: 80-736-732-53.

PERRYOVÁ, Philippa. Toto mali čítať naši rodičia (a naše deti sa potešia, ak si to prečítame my). Bratislava: Tatran, 2020, 262 s., ISBN: 978-80-222-1112-3.

RABUŠICOVÁ, Milada. a kol. Medzigenerační učení. Teorie, výzkum, praxe. Brno: MUNI, 2016, 294s., ISBN 978-80-210-8460-5.

SOBOTKOVÁ, Ivana. Psychologie rodiny. Praha: Portál, 2012, 224 s. ISBN: 978-80-262-0217.

SOKOLOVÁ, Lenka. a kol. Ako rozumieť svojim deťom a sebe samému. Metodická príručka kurzu Ako rozumieť svojim deťom a sebe samému. APR. Bratislava: UMC, 2010, 131 s.

TAMÁŠOVÁ, Viola. Teória a prax rodinnej edukácie. Ivánka pri Dunaji: Axima, 2007, 210 s., ISBN 978-80-969178-3-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 219					
A	B	C	D	E	FX
43,38	20,55	15,98	6,85	8,68	4,57
Vyučujúci: Mgr. Monika Mikulcová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.05.2026					
Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPED/A-boPE-047/26	Názov predmetu: Pedagogika v inštitúciách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent/ka získa hodnotenie za: a) priebežné hodnotenie: aktívna účasť, priebežné zadania, spracovanie vybranej témy (60 bodov), b) záverečné hodnotenie: kolokviálna rozprava spojená so závermi spracovania vlastného reprezentatívneho portfólia (40 bodov). Klasifikačná stupnica: A (100-93%), B (92-85%), C (84-76%), D (75-68%), E (67-60%), FX (59 a menej %). Na úspešné absolvovanie kurzu je nutná minimálne 60% hranica úspešnosti. Absencie sa zohľadňujú podľa Študijného poriadku Univerzity Komenského v Bratislave, Filozofickej fakulty. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu disponuje študent/ka vedomosťami o základných konceptoch, cieľoch a metódach pedagogiky. Vie presne vymedziť predmet pedagogiky, pozná možnosti jej uplatnenia v štátnom i súkromnom sektore. Študent/ka disponuje poznatkami o systémoch vzdelávania, celoživotnom vzdelávaní, vie čo je vzdelávacia potreba. Dokáže presne popísať princípy formálneho a neformálneho vzdelávania. a aktuálnych problémoch vzdelávania v rôznych krajinách. Študent/ka je schopný/á: - analyzovať a porovnávať vybrané pedagogické javy, prístupy s využitím odbornej terminológie a relevantných zdrojov, - interpretovať výskumy, ktoré sú súvisiace k vzdelávaniu dospelých, - formulovať odborné stanoviská a diskutovať o možnostiach aplikácie zahraničných skúseností v podmienkach celoživotného vzdelávania. - vie pripraviť kvalitnú prezentáciu, - dokáže pripraviť kvalitný hodnotiaci nástroj pre zistenie účinnosti kurzu vzdelávania dospelých,	

- pozná teórie o generáciách, vie vysvetliť pojmy skupinová dynamika i to ako funguje pracovný tím,
- pozná grantové portfóliá a vie pripraviť projekt,
- dokáže analyzovať materiály o pracovnom trhu.

Stručná osnova predmetu:

1. Pedagogika verzus psychológia vo firemnom vzdelávaní.
2. Pracovný trh, formulácie vzdelávacích potrieb zamestnancov.
3. Tvorba vzdelávacích koncepcií v inštitúciách.
4. Pedagogika v štátnom a súkromnom sektore.
5. Transgeneračné vzdelávanie – význam pre inštitúcie.
6. Celoživotné vzdelávanie, príprava vzdelávacích kurzov, individuálne vzdelávacie účty.
7. Hodnotenie kurzov, spätná väzba, princípy prípravy hodnotiacich nástrojov.
8. Tvorba reprezentačných prezentácií.
9. Možnosti grantovej podpory pre inštitúcie, spracovanie projektu.
10. Tímová spolupráca, skupinová dynamika.
11. Exkurzia 1.
12. Exkurzia 2.

Odporúčaná literatúra:

Fritz, T., & Ganglbauer, G. (2021). Podpora vzdelávania dospelých zameraného na zmeny. Bratislava: FutureLabAE pre lektorov a poskytovateľov vzdelávania dospelých.

Kadlubeková, D. (2015). Penitenciárna a postpenitenciárna edukácia dospelých. Banská Bystrica: Belianum.

Rigová, E., Dráľová, A., & Kováčová, L. (2021). Druhošancové vzdelávanie na Slovensku. Košice: Inštitút pre dobre spravovanú spoločnosť Slovak Governance Institute.

Sládkayová, D.B. (2022). Neformálne učenie (sa) dospelých. Banská Bystrica: Belianum.

Wiegerová, A. et al. (2024). Partnerstvá v systéme duálneho vzdelávania. Bratislava: APZD.

Wiegerová, A., & Mikulcová, M. (2026). Trendy hodnotenia žiakov stredných odborných škôl. Bratislava: APZD.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:

Študenti si absolvujú dve exkurzie do vybraných inštitúcií. Je potrebné počítať s tým, že náhrada exkurzií nie je možná. Ide o predmet, ktorý prepája teóriu a prax. S doplňujúcou literatúrou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-028/15	Názov predmetu: Pedagogika voľného času
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: individuálna príprava na jednotlivé témy (štúdium odporúčanej odbornej literatúry a existujúcich výskumov k daným témam), vypracovanie zadaných úloh ku každej téme, individuálna práca (rozhovor s pedagógom voľného času podľa vlastného výberu a následná prezentácia výsledkov spojená s diskusiou), aktívna účasť v diskusiách ku každej téme (60 % celkového hodnotenia) b) záverečné hodnotenie: kolokvium – študenti/študentky musia preukázať zvládnutie problematiky (predpísané témy) a (minimálne) povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky na školskú a odbornú prax; očakáva sa kultivovaný a súvislý jazykový prejav, kritické a tvorivé myslenie (40 % celkového hodnotenia). Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A (100-93 %), B (92-85 %), C (84-76 %), D (75-68 %), E (67-60 %), FX (59 a menej %). Akceptujú sa max. 2 absencie. Predmet má teoreticko – praktický charakter. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Študenti/študentky sú na základe získaných odborných poznatkov schopní: <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať a analyzovať základné princípy a teórie v oblasti pedagogiky voľného času na Slovensku a v zahraničí, - identifikovať a popísať potenciál efektívneho využívania voľného času, - definovať podstatu výchovy vo voľnom čase, výchovy mimo vyučovania, záujmovej činnosti a aplikovať poznatky na praktických príkladoch v edukačnej realite, - kriticky reflektovať relevantné aspekty organizácie voľného času, jeho funkcií, princípov a metód práce v rámci záujmovej činnosti, 	

- popísať a prakticky použiť rôzne spôsoby práce s rôznymi vekovými kategóriami vo voľnom čase, s dôrazom na prevenciu sociálnej patológie (závislosti, kriminalita, šikana a kyberšikana, extrémizmus a radikalizácia, a pod.),
- analyzovať tematické filmy a videodokumenty, a viesť argumentačne silnú diskusiu na danú tému,
- viesť hĺbkový rozhovor a prezentovať jeho výsledky.

Stručná osnova predmetu:

1. Pedagogika voľného času, vymedzenie, história, perspektívy, právo na voľný čas
 2. Základné otázky pedagogiky voľného času: predmet, vzťah k iným disciplinám, funkcie voľného času. Voľný čas a výchova. Osobitosti výchovy vo voľnom čase.
 3. Výchova vo voľnom čase v systéme výchovy a vzdelávania SR. Výchova vo voľnom čase v školskom systéme. Ciele výchovy a vzdelávania vo voľnom čase.
 4. Proces výchovy vo voľnom čase, poslanie, úlohy, zásady, metódy, formy, prostriedky.
 5. Zájmy a záujmová činnosť vo výchove vo voľnom čase. Výchovno-vzdelávacie činnosti mimo vyučovania a spolupráca so školou.
 6. Prevencia ako súčasť výchovy vo voľnom čase. Streetwork a dobrovoľníctvo ako novodobé možnosti efektívneho využitia voľného času
 7. Osobnosť pedagóga voľného času, sociálneho asistenta, animátora v procesoch výchovy a vzdelávania vo voľnom čase.
 8. Humanistické koncepcie výchovy vo voľnom čase. Nové prístupy v pedagogike voľného času.
 9. – 12. Exkurzia
- Záverečné kolokvium

Odporúčaná literatúra:

BROZMANOVÁ GREGOROVÁ, Alžbeta a kol. Dobrovoľníctvo mládeže na Slovensku – aktuálny stav a trendy. Stupava: Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií, 2018. ISBN 978-80-973034-0-2.

JIRÁSEK, Ivo. Žážitková pedagogika. Praha: Portál, 2019. ISBN 9788026214854.

KOMINAREC, Igor. Pedagogika voľného času. Základné otázky výchovy mimo vyučovania. Prešov: PU, 2013. ISBN 978-80-555-0977-8.

KOŽUCHOVÁ, Mária, ČAVOJSKÝ, Ivan. Pedagogika voľného času detí. Bratislava: UK, 2021. ISBN 978-80-223-5140-9.

NOVOTNÁ, Erika. Pedagogika voľného času. Rokus, 2017. ISBN 9788089510580.

SVOBODOVÁ, Zuzana. Svobodný čas. Pedagogika voľného času jako výchova ke svobodě. Praha: Karolinum, 2023. ISBN 9788024654744.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

S doplňujúcou literatúrou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 194

A	B	C	D	E	FX
49,48	22,16	16,49	6,7	4,64	0,52

Vyučujúci: PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPED/A-boPE-054/26	Názov predmetu: Práca s AI a digitálnymi technológiami
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Projekt a prezentácia + priebežné zadania, písomná skúška Priebežné hodnotenie počas výučbovej časti: referát na vybranú tému z problematiky predmetu (30 bodov), v zápočtovom období: písomná skúška (40 bodov). Na písomnú skúšku bude študent pripustený len s min. počtom 10 bodov z priebežného hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A (100-93 %), B (92-85 %), C (84-76 %), D (75-68 %), E (67-60 %), FX (59 a menej %). Povolené sú dve absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny písomnej skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Predmet rozvíja praktické a kritické kompetencie pri práci s umelou inteligenciou a digitálnymi technológiami v akademickom, profesionálnom a osobnom prostredí. Študenti sa naučia efektívne používať AI nástroje, analyzovať ich limity, vytvárať digitálny obsah, automatizovať úlohy, pracovať s dátami a posudzovať etické, právne a bezpečnostné aspekty digitálnych technológií. Po absolvovaní predmetu bude študent schopný porozumieť základným princípom fungovania AI systémov, efektívne používať generatívne AI nástroje pri štúdiu a práci a kriticky hodnotiť výstupy AI a overovať informácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do AI a digitálnej transformácie. Digitálna spoločnosť. História AI. Typy AI systémov. Práca s AI chatbotmi 2. Generatívna AI a veľké jazykové modely. Generovanie textu, obrázkov, videa. Limity a halucinácie AI. 3. Digitálny obsah generovaný AI. AI pri analýze dát. Využitie AI v štúdiu. 4. AI v akademickej práci. AI pri písaní odborných textov. Citovanie a akademická integrita. Overovanie zdrojov. Kontrola faktov. 5. Dáta, analýza a vizualizácia. Základy práce s dátami. Vizualizácia informácií.	

6. Kyberbezpečnosť a digitálna identita. Digitálna stopa.
7. Ochrana dát. AI a kybernetické hrozby. Deepfakes.
8. Etika a regulácia AI. Transparentnosť AI. Európska regulácia AI. Etické dilemy. Návrh etického rámca používania AI.
9. AI v profesijnej praxi. AI v biznise, školstve, zdravotníctve.
10. Nové digitálne profesie.
11. Zodpovedné využívanie AI vo vzdelávaní.
12. Prezentácie projektov a reflexia. Reflexia využitia AI. Budúce trendy.

Odporúčaná literatúra:

Cotton, D. et al. (2023). Chatting and cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT. *Innovations in Education and Teaching International* 2024, Vol. 61, No. 2, 228-239, <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2190148>

Ministerstvo školstva SR (2025). Plán zodpovedného využívania AI vo vzdelávaní 2025–2027. Ministerstvo školstva SR, Bratislava. https://ai.iedu.sk/wp-content/uploads/2025/09/Plan_zodpovedneho_vyuzivania_AI_vo_vzdelavani_PUBLIC.pdf?utm_source=copilot.com

Ministerstvo školstva SR (2025). AI vo vzdelávaní – rámec a iniciatívy. Ministerstvo školstva SR, Bratislava.

MIRRI SR & Splnomocnenec vlády SR pre AI (2024). Vízia AI pre Slovensko: Cesta k digitálnej suverenite a efektívite prostredníctvom umelej inteligencie. MIRRI SR, Bratislava.

Murár, P. (2023). Transformácia vzdelávania prostredníctvom AI: stratégie, nástroje, skúsenosti (Prednáška v rámci podujatia Extrapolácie, 2023).

VP č. 2/2024 Smernica rektora UK k používaniu nástrojov umelej inteligencie, 2024 a príloha: Odporúčané spôsoby citovania výstupov alebo použitia generatívnej umelej inteligencie, 2024. Odporúčané digitálne nástroje: OpenAI, Google Gemini, Microsoft Copilot, Notion, Canva, Zapier, Make.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

S doplňujúcou literatúrou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Monika Mikulcová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPED/A-boPE-053/26	Názov predmetu: Práca s informáciami
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: individuálna príprava (štúdium odporúčanej odbornej literatúry a existujúcich výskumov k daným témam), individuálna práca podľa zadania, aktívna účasť v diskusiách ku každej téme (60 % celkového hodnotenia) b) záverečné hodnotenie: študenti/študentky musia preukázať zvládnutie problematiky (predpísané témy) a (minimálne) povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky na školskú a odbornú prax; očakáva sa kultivovaný a súvislý jazykový prejav, kritické a tvorivé myslenie (40 % celkového hodnotenia). Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A (100-93%), B (92-85%), C (84-76%), D (75-68%), E (67-60%), FX (59 a menej %). Akceptujú sa max. 2 absencie. Predmet má teoreticko – praktický charakter. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent/ka: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie základným princípom informačnej gramotnosti (information literacy) a práce s odbornými/vedeckými informáciami, • dokáže efektívne vyhľadávať relevantné informačné zdroje v odporúčaných databázach a online prostredí, • vie posudzovať relevanciu, dôveryhodnosť a kvalitu informačných zdrojov, • ovláda základné stratégie spracovania, organizácie a interpretácie informácií, • dokáže správne citovať informačné zdroje a vytvárať bibliografické odkazy podľa zvolených citačných noriem, • pozná zásady akademickej etiky, autorského práva a plagiátorstva, 	

- vie využívať digitálne nástroje na správu informačných zdrojov a organizáciu študijných materiálov,
- dokáže samostatne pripraviť odborný text založený na práci s relevantnými informačnými zdrojmi,
- rozvíja schopnosť kritického myslenia pri práci s informáciami v akademickom aj mediálnom prostredí,
- je schopný/á aplikovať získané informačné kompetencie v ďalšom štúdiu a profesionálnej praxi.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do problematiky informačnej gramotnosti a zodpovednej práce s informáciami.
2. Typy informačných zdrojov a ich charakteristika; mediálna gramotnosť.
3. Vyhľadávanie informácií v knižničných katalógoch a online databázach; stratégie efektívneho vyhľadávania informácií.
4. Hodnotenie kvality, relevancie a dôveryhodnosti zdrojov.
5. Spracovanie, organizácia a uchovávanie informácií.
6. Akademická etika, autorské právo a princípy plagiátorstva.
7. Citovanie informačných zdrojov, citačné normy a tvorba bibliografických odkazov.
8. Digitálne nástroje na správu literatúry a informačných zdrojov.
9. Tvorba odborného/vedeckého textu a zásady tvorivého písania
10. Práca s AI pri tvorbe odborného/vedeckého textu a prezentácia výsledkov.
11. Prezentácia projektov.
12. Prezentácia projektov.

Odporúčaná literatúra:

- Ahmad, P., & Khan, S. (Eds.). (2023). Information literacy in the digital age. Springer.
- Baker-Bell, A. (2020). Linguistic justice: Black language, literacy, identity, and pedagogy. Routledge.
- Limberg, L., Sundin, O., & Talja, S. (2023). Integrating information literacy and academic writing: Developing a conceptual framework. *The Journal of Academic Librarianship*, 49(6).
- Lund, B., Wang, T., Mannuru, N., Nie, B., Shimray, S., & Wang, Z. (2023). ChatGPT and a new academic reality: Artificial intelligence-written research papers and the ethics of large language models in scholarly publishing. *Journal of the Association for Information Science and Technology*.
- Mammadova, T. (2023). Academic writing and information literacy instruction in digital environments: A complementary approach. Springer.
- Purdy, J. P., & Marlow, J. (2021). Are we there yet? Computers and the teaching of writing in American higher education – Twenty years later. Utah State University Press.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPED/A-boPE-051/26	Názov predmetu: Princípy celoživotného vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: (FiF.KPg/A-boPE-001/15 - Úvod do pedagogických vied) alebo (FiF.KPg/A-boPE-001/26 - Úvod do pedagogických vied)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent/ka získa hodnotenie za: a) priebežné hodnotenie: aktívna účasť, priebežné zadania, spracovanie vybranej témy (50 bodov), b) záverečné hodnotenie: kolokvium (50 bodov). Klasifikačná stupnica: A (100-93%), B (92-85%), C (84-76%), D (75-68%), E (67-60%), FX (59 a menej %). Na úspešné absolvovanie kurzu je nutná minimálne 60% hranica úspešnosti. Absencie sa zohľadňujú podľa Študijného poriadku Univerzity Komenského v Bratislave, Filozofickej fakulty. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu disponuje študent/ka vedomosťami o základných teoretických konceptoch, princípoch a prístupoch k celoživotnému vzdelávaniu a jeho postavení v systéme vzdelávania. Rozumie významu celoživotného vzdelávania pre osobnostný, profesijný a spoločenský rozvoj jednotlivca. Študent/ka disponuje poznatkami o historickom vývoji, súčasných trendoch a stratégiách celoživotného vzdelávania na národnej a medzinárodnej úrovni. Pozná hlavné inštitucionálne a politické rámce podporujúce celoživotné učenie. Študent/ka je schopný/á: - analyzovať a interpretovať problematiku celoživotného vzdelávania v kontexte meniaceho sa trhu práce, spoločenských potrieb a individuálnych vzdelávacích dráh, - identifikovať rôzne formy a spôsoby celoživotného učenia, porovnávať ich a hodnotiť ich prínos pre jednotlivca aj spoločnosť, - kriticky reflektovať vlastné vzdelávacie potreby, plánovať svoj profesijný rozvoj a orientovať sa v možnostiach ďalšieho vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Celoživotné vzdelávanie ako súčasť modernej spoločnosti (základné pojmy, ciele a význam celoživotného vzdelávania).
2. Historický vývoj celoživotného vzdelávania (vývoj koncepcie celoživotného učenia doma a v zahraničí, J. A. Komenský).
3. Teoretické východiská celoživotného vzdelávania (princípy, funkcie a prístupy k celoživotnému učeniu).
4. Formálne, neformálne a informálne vzdelávanie (charakteristika a význam jednotlivých foriem učenia).
5. Celoživotné vzdelávanie a trh práce (profesijný rozvoj, rekvalifikácia a adaptácia na zmeny trhu práce).
6. Andragogika a vzdelávanie dospelých (špecifiká učenia dospelých a motivácia k vzdelávaniu).
7. Kľúčové kompetencie pre celoživotné učenie (rozvoj kompetencií potrebných pre osobný a profesijný život).
8. Inštitúcie a organizácie podporujúce celoživotné vzdelávanie (úloha škôl, univerzít, zamestnávateľov a vzdelávacích organizácií).
9. Národné a medzinárodné stratégie celoživotného vzdelávania (politika EÚ, UNESCO a OECD v oblasti vzdelávania).
10. Digitálne technológie a celoživotné vzdelávanie (online vzdelávanie, e-learning a digitálne kompetencie).
11. Motivácia a bariéry v celoživotnom vzdelávaní (faktory ovplyvňujúce účasť jednotlivcov na vzdelávaní).
12. Aktuálne trendy a perspektívy celoživotného vzdelávania (budúcnosť vzdelávania, personalizované učenie a vzdelanostná spoločnosť).

Odporúčaná literatúra:

Adult Education and Training in Europe – Eurydice – európska komparatívna štúdia o vzdelávaní dospelých.

Komenský, J. A. (1992). Vševýchova/Pampaedia. Bratislava: Obzor.

Kopecký, M. et al. (2013). Celoživotné vzdelávanie a vzdelávanie dospelých. Bratislava: Univerzita Komenského.

Průcha, J. (2015). Moderní pedagogika (5. vyd.). Portál.

Rabušicová, M., & Rabušic, L. (2008). Učíme se po celý život? O vzdělávání dospělých v České republice. Brno: Masarykova univerzita.

UNESCO – Výchova a vzdelávanie – dokumenty a priority UNESCO v oblasti celoživotného učenia.

UNESCO (n.d.) Institute for Lifelong Learning.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český

Poznámky:

S doplňujúcou literatúrou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 21.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Luboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-002/15	Názov predmetu: Proseminár z pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežne, v priebehu semestra je potrebné každý týždeň odovzdať anotáciu odbornej publikácie súvisiacej s témou seminárnej práce (25%), seminárna práca v rozsahu 10-12 strán (75%) Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných percent v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A (100-93 %), B (92-85 %), C (84-76 %), D (75-68 %), E (67-60 %), FX (59 a menej %) (študent nesplnil podmienky na udelenie kreditov) Vyučujúci akceptuje max. 2 absencie s preukázanými dokladmi Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent má po úspešnom absolvovaní predmetu teoretická a praktické poznatky pri hľadaní odborových primárnych a sekundárnych zdrojov informácií, disponuje poznatkami a chápe kontextové porozumenie základných pojmov v odbore, má praktické spôsobilosti vyhľadávania, spracúvania a používania odborových informácií, vie aplikovať STN ISO 690, Vnútny poriadok FiF UK o písaní kvalifikačných prác a disponuje utváraním kritického myslenia v štúdiu odbornej literatúry. Študent má schopnosť, potrebu a záujem neustále sa učiť, študovať, poznávať a sebazdokonaľovať sa.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Samoštúdium na vysokej škole a metakognícia vysokoškoláka.2. Exkurzia do Ústrednej knižnice FiF UK, Slovenskej pedagogickej knižnice a Univerzitnej knižnice.3. Knižnice, študijno-informačné strediská, predajne knižných noviniek, antikvariáty, múzeá a iné relevantné zdroje odborových informácií.4. Typológia textových dokumentov v odbore a ich charakteristiky. Výber témy seminárnej práce.5. Prieskum odbornej literatúry: komputerovaný zahraničný prieskum ERIC, EBSCO a iné odborové tezaury.6. Tvorba zápiskov a výpiskov z literárnych a osobných zdrojov informácií.7. Triedenia užitočných odborových informácií a používanie osobnej kartotéky poznatkov.8. Štruktúry pregraduálnych študentských prác a kritériá posudzovania ich kvality.	

9. Priebežné sledovanie knižných noviniek a inej odborovej literatúry počas VŠ štúdia.
10. Modelové cvičenia na rozvinutie praktických spôsobilostí vyhľadávať, spracúvať a používať odborové informácie na vysokej škole. Anotácie týkajúce sa seminárnej práce.
11. Aktuality v oblasti techník duševnej práce, samoštúdia, metakognície a študentskej tvorivosti v odbore.
12. Prezentácia výstupov v podobe seminárnych prác na zvolenú tému.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, Peter – Jiří MAREŠ. Anglicko-slovenský pedagogický slovník. Bratislava: IRIS, 1998. 240 s. ISBN 80-88778-74-3.

LICHNEROVÁ, Lucia: Písanie a obhajoba záverečných prác: vysokoškolské skriptá pre študentov Univerzity Komenského v Bratislave [online]. Bratislava: Stimul, 2016 [cit. 2019-01-09]. Dostupné na: stella.uniba.sk/texty/LL_pisanie_obhajoba_zaverecne_prac.pdf

LICHNEROVÁ, Lucia a Ľudmila HRDINÁKOVÁ. Ako dodržať akademickú etiku pri písaní vedeckých a odborných textov? In: Naša univerzita. 2020, roč. 67, č. 1, s. 62-65.

ISSN (print) 1338-4163. Dostupné tiež na: https://uniba.sk/fileadmin/ruk/nasa_univerzita/NU2020-21/201021_Nasa_univerzita_1_20-21.pdf

ŠVEC, Štefan. Funkcia a program proseminára na vysokej škole. In Vysoká škola, roč. 28, 1979/80, č. 4,

ŠVEC, Štefan. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 2005. 318 s. ISBN 8089018319.

Domáce i zahraničné časopisy a periodiká z oblasti pedagogiky a iné zdroje odborových poznatkov.

Vnútorň predpis č. 5/2020 [online]. Univerzita Komenského v Bratislave,

2015 [cit. 2021-09-09]. Dostupné na: https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2020/20200527/04a_Studijny_poriadok_FiF_UK.pdf

as/2020/20200527/04a_Studijny_poriadok_FiF_UK.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 242

A	B	C	D	E	FX
53,72	21,07	14,88	3,72	1,24	5,37

Vyučujúci: Mgr. Janka Medveďová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejšťová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-010/26	Názov predmetu: Seminár k bakalárskej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Písomné zadanie v zápočtovom týždni semestra: odovzdanie vybraných častí vlastnej bakalárskej práce, ktoré spĺňajú formálne a obsahové náležitosti na bakalárske práce dané vnútorným systémom kvality UK (20 bodov). Hodnotí sa formálna úprava textu a jeho obsah, použitie 5 bibliografických odkazov v zozname bibliografických odkazov k záverečnej práci a návrh štruktúry záverečnej práce, výber výskumnej metódy a náčrt realizácie (20 bodov). Klasifikačná stupnica: A (100-93 %), B (92-85 %), C (84-76 %), D (75-68 %), E (67-60 %), FX (59 a menej %). Povolené sú dve absencie s preukázanými dokladmi. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent má po úspešnom absolvovaní predmetu osvojené poznatky o pravidlách písania odborného textu a dodržiavania pravidiel akademickej etiky. Ovláda správne citovanie a odkazovanie použitých zdrojov, chápe obsahové a formálne požiadavky na tvorbu bakalárskej práce v závislosti od vnútorného systému kvality UK. Má dostatočné kompetencie na spracovanie záverečnej práce, pozná zásady výstavby odborného textu, vie samostatne zrealizovať teoretický a empirický výskum a korektne výsledky výskumu analyzovať a interpretovať.	
Stručná osnova predmetu: 1. Cieľ a predmet bakalárskej práce - prieskum literárnych zdrojov zameraný na zistenie doterajšieho stavu poznania vo vybranej téme ZP. 2. Základné požiadavky na spracovanie záverečnej práce. 3. Hlavné časti záverečnej práce (abstrakt, predhovor, obsah, úvod, teoretická časť, záver a diskusia). 4. Teória citovania a odkazovania na použité zdroje. Akademická etika, druhy plagiátorstva. 5. Informačný prieskum k téme práce, zostavenie bibliografie. Kritické štúdium relevantných informačných zdrojov a jeho dokumentácia. 6. Spracovanie projektu práce (konceptia, predbežná štruktúra, časový harmonogram). 7. Tvorba práce (definitívna osnova, usporiadanie materiálu, tvorba textu). 8. Príprava dokumentácie (zoznam bibliografických odkazov, ilustrácie, tabuľky, prílohy...)	

9. Požiadavky na záverečnú prácu podľa vnútorného systému kvality UK.
10. Záverečná jazyková a formálna úprava práce.
11. Základné náležitosti odovzdávania a obhajoby záverečných prác.
12. Najčastejšie problémy tvorby záverečných prác.

Odporúčaná literatúra:

Informačná a mediálna gramotnosť [online]. Filozofická fakulta UK; Akademická knižnica UK, 2015 [cit. 2021-08-13]. Dostupné na: <https://midas.uniba.sk/>

LICHNEROVÁ, Lucia. Písanie a obhajoba záverečných prác: vysokoškolské skriptá pre študentov Univerzity Komenského v Bratislave [online]. Bratislava: Stimul, 2016 [cit. 2021-01-09]. Dostupné na: stella.uniba.sk/texty/LL_pisanie_obhajoba_zaverecne_prac.pdf

LICHNEROVÁ, Lucia a Ľudmila HRDINÁKOVÁ. Ako dodržať akademickú etiku pri písaní vedeckých a odborných textov? In: Naša univerzita. 2020, roč. 67, č. 1, s. 62-65. ISSN (print) 1338-4163. Dostupné tiež na: https://uniba.sk/fileadmin/ruk/nasa_univerzita/NU2020-21/201021_Nasa_univerzita_1_20-21.pdf

ŠVEC, Štefan et al. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 1998. ISBN 80-88778-73-5.

Vnútorný predpis č. 5/2020 [online]. Univerzita Komenského v Bratislave, 2015 [cit. 2021-09-09]. Dostupné na: https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2020/20200527/04a_Studijny_poriadok_FiF_UK.pdf

Záverečné práce [online]. Univerzita Komenského v Bratislave, Filozofická fakulta, 2020 [cit. 2021-08-09]. Dostupné na: <https://fphil.uniba.sk/studium/student/bakalarske-a-magisterskestudium/zaverecne-prace/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 183

A	B	C	D	E	FX
62,84	13,66	12,02	6,56	4,37	0,55

Vyučujúci: prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 21.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-018/15	Názov predmetu: Súčasná pedagogická teória
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) počas výučbovej časti bude jeden písomný test (20%), okrem toho vypracuje každý študent záverečnú prácu na určený problém (20%), b) v skúškovom období: ústna skúška (60%) Podmienku pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 20 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky na za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia Klasifikačná stupnica: A (100-93 %), B (92-85 %), C (84-76 %), D (75-68 %), E (67-60 %), FX (59 a menej %) (nevyhovelo podmienkam). Sú povolené max. 2 zdôvodnené absencie. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 40/60	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent vie pomenovať a vysvetliť základné smery a koncepcie v pedagogike 20. storočia. Dokáže formulovať teoretické závery, vie ich kriticky zhodnotiť a vyvodíť závery aplikácie pre pedagogickú prax. Študent vie uviesť príklady, interpretovať a porovnať konkrétne pedagogické smery. Vie vysvetliť a nájsť kľúčové špecifické pedagogické javy v jednotlivých smeroch, porovnať ich výhody a nevýhody a porovnať jednotlivé koncepcie navzájom.	
Stručná osnova predmetu: 1. Reformná pedagogika, Hnutie novej výchovy, Reformné pedagogické prúdy 20. storočia. 2. Pragmatická pedagogika. 3. Experimentálna pedagogika 4. Existencializmus a pedagogika 5. Sociologická pedagogika. 6. Pedagogika kultúry. 7. Psychoanalytická pedagogika. 8. Antiautoritatívna pedagogika 9. Pedagogický reformizmus. Alternatívne smery v pedagogike 20. storočia	

10. Postmoderná pedagogika
 11. Fenomenologická a personalistická pedagogika.
 12. Transcendentálne smery v pedagogiky 20. storočia

Odporúčaná literatúra:

BERTRAND, Yves. Moderní teorie vzdělání. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-216-5.
 KRANKUS, Milan. Pedagogika 20. storočia. Bratislava : UŠI, 1991.
 SINGULE, František. Pedagogické směry 1. poloviny 20. století. Praha: SPN, 1988.
 SINGULE, František. Současné pedagogické směry a jejich psychologické souvislosti. Praha: SPN, 1992. 80-04-26160-4.
 ŚLIWERSKI, Boguslaw. Súčasnú teóriu a smery vo výchove a vzdelávaní. Ružomberok : KU, 2009. ISBN 978-80-80-845124.
 * ďalšia literatúra bude doplnená na začiatku alebo v priebehu semestra.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 192

A	B	C	D	E	FX
66,15	14,06	10,42	5,21	2,08	2,08

Vyučujúci: Mgr. Janka Medved'ová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-039/15	Názov predmetu: Školské systémy v zahraničí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Minimálna hranica úspešnosti: 60 percent Priebežné hodnotenie (výučbová časť): - 20 % aktívna účasť na seminári - 80 % prezentácia na hodine Klasifikačná stupnica: A (100-93 %), B (92-85 %), C (84-76 %), D (75-68 %), E (67-60 %), FX (59 a menej %). Dve absencie sú akceptovateľné; seminárne zadania treba všetky vypracovať, prezentovať a odovzdať. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent disponuje vedomosťami o štruktúre školských systémov vo vybraných štátoch a o prístupoch k zmenám vo výchove a vzdelávaní. Študent na základe svojich vedomostí a zručností vie vyhľadávať relevantné informácie na webe dokáže porovnať dva rôzne školské systémy.	
Stručná osnova predmetu: Reformy vzdelávania vo svete, ich príčiny a realizácia. Charakteristika vzdelávania vo vybraných štátoch sveta a ich školských systémov (predškolské vzdelávanie, primárne vzdelávanie, sekundárne vzdelávanie, vysoké školstvo, vzdelávanie učiteľov) Školská sústava v SRN Školská sústava vo Francúzsku Školská sústava vo Veľkej Británii Školská sústava vo Švédsku Školská sústava v USA Školská sústava v Japonsku Porovnanie situácie slovenského školstva so zahraničným.	

Odporúčaná literatúra: PRŮCHA, Ján.: Srovnávací pedagogika. Praha: Portál, 2006. PRŮCHA, Ján.: Vzdělávání a školství ve světě. Praha: Portál, 1999. Education at a Glance, 2004, 2005, 2007. Dostupné na www.oecd.org . Eurydice					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 88					
A	B	C	D	E	FX
31,82	27,27	20,45	7,95	12,5	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Július Matulčík, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 25.05.2026					
Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-021/26	Názov predmetu: Špeciálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: individuálna príprava na jednotlivé témy, aktivita v diskusiách ku každej téme, seminárna práca (60% celkového hodnotenia) b) záverečné hodnotenie: ústna skúška - študent/študentka musia preukázať zvládnutie problematiky (predpísané témy) a (minimálne) povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky na školskú prax; očakáva sa kultivovaný a súvislý jazykový prejav, kritické a tvorivé myslenie (40% celkového hodnotenia). Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A (100-93%), B (92-85%), C (84-76%), D (75-68%), E (67-60%), FX (59 a menej %). Akceptujú sa max. 2 absencie. Predmet má teoreticko – praktický charakter. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Študenti/študentky sú na základe získaných odborných poznatkov schopní: <ul style="list-style-type: none"> - definovať jednotlivé subdisciplíny špeciálnej pedagogiky, špecifické charakteristiky, nástroje a metódy práce s jednotlivcami a skupinami (s ohľadom na ich diagnózu), s dôrazom na aktívne a efektívne fungovanie detí a dospievajúcich v škole, - analyzovať a porovnať jednotlivé diagnostické postupy, špecifické pre konkrétne subdisciplíny špeciálnej pedagogiky (logopédia, etopédia a pod.), - reflektovať a kriticky zhodnotiť prácu špeciálneho pedagóga v škole, s ohľadom na komplikácie detí a mladistvých v škole, spojené s niektorým typom obmedzenia, - identifikovať a analyzovať princípy inklúzie a ich transformáciu vo výchovno – vzdelávacom procese v škole s cieľom eliminovať nerovný prístup a diskrimináciu detí a mladých ľudí so špecifickými potrebami, - použiť získané základné poznatky a zručnosti vo svojej pedagogickej praxi. 	

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod. Ciele a obsahové zameranie predmetu, systemizácia informácií a doterajších poznatkov študentov.
2. Predmet, význam, ciele a úlohy špeciálnej pedagogiky.
3. Vývin jedinca a vývinové anomálie.
4. Metódy práce s deťmi a dospelými so špeciálnymi potrebami. Systém špeciálnych škôl a školských zariadení v SR.
5. Špeciálna pedagogika logopedická.
6. Špeciálna pedagogika psychopedická.
7. Špeciálna pedagogika surdopedická.
8. Špeciálna pedagogika tyflopédická.
9. Špeciálna pedagogika somatopedická.
10. Špeciálna pedagogika etopedická.
11. Individuálna špeciálna - pedagogická starostlivosť v špeciálnych školách.
12. Integrácia žiakov s rôznymi poruchami v bežných základných školách.
13. Inklúzia, inkluzívna pedagogika, inkluzívny tím v škole.
14. Špeciálna edukácia a poradenstvo. Socializácia a profesionálna orientácia jedincov so špeciálnymi potrebami.

Odporúčaná literatúra:

- KALEJA, M., PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A., ŠULOVSKÁ, M. Problémové správanie verzus poruchy správania u žiakov základných škôl. Bratislava: PdF Univerzity Komenského v Bratislave, 2014. ISBN 978-80-89726-18-9.
- MUDRÁK, Jiří. Nadané děti a jejich rozvoj. Praha: Grada, 2015. ISBN 9788024796390.
- RŮŽIČKOVÁ, Veronika. Speciální pedagog jako profese. Olomouc: Univerzita Palackého, 2018. ISBN 9788024454689.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ Markéta, ŠPAČKOVÁ Klára, NECHLEBOVÁ Eva. Speciální pedagogika v praxi. Praha: Grada, 2013. ISBN 9788024743691.
- VALENTA, Milan a kol. Přehled speciální pedagogiky. Praha: Grada, 2014. ISBN 9788026206026.
- VAŠEK, Štefan. Špeciálna pedagogika. Bratislava: Sapiencia, 2008. ISBN 978-80-89229-11-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

S doplňujúcou literatúrou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 217

A	B	C	D	E	FX
70,51	17,51	8,76	1,84	0,46	0,92

Vyučujúci: PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-026/26	Názov predmetu: Teória výchovy 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: individuálna príprava na jednotlivé témy, individuálna práca na zadanom semestrálnom projekte, aktivita v diskusiách ku každej téme (60 % celkového hodnotenia), b) záverečné hodnotenie: ústna skúška/kolokvium – študenti/študentky musia preukázať zvládnutie problematiky (predpísané témy) a (minimálne) povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky na školskú a výchovnú prax; očakáva sa kultivovaný a súvislý jazykový prejav, kritické a tvorivé myslenie (40 % celkového hodnotenia). Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A (100-93%), B (92-85%), C (84-76%), D (75-68%), E (67-60%), FX (59 a menej %). Akceptujú sa max. 2 absencie. Predmet má teoreticko - praktický charakter. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Študenti/študentky sú na základe získaných odborných poznatkov schopní: - identifikovať a zadefinovať význam teórie výchovy a jej postavenie v rámci pedagogických a spoločensky prospešných vied, - kriticky reflektovať charakteristické aspekty subdisciplín teórie výchovy, - aplikovať poznatky a zručnosti na príkladoch rodinnej a školskej praxe, - analyzovať súčasné problémy výchovy a navrhovať riešenia výchovných problémov s dosahom na individuálne a spoločenské blaho, - aplikovať osvojené poznatky vo vlastnom profesijnom smerovaní, - argumentovať a viesť konštruktívnu diskusiu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod. Ciele a obsahové zameranie predmetu, systemizácia informácií a doterajších poznatkov študentov.	

2. Človek a výchova: pojem a charakter výchovy, výchovné ciele, princípy a metódy výchovného pôsobenia, prostriedky a formy výchovného pôsobenia, prostredie výchovy.
3. Škola, rodina, spoločnosť a výchova v rodine. Dôsledky výchovných štýlov a výchovného pôsobenia.
4. Teória výchovy: základné pojmy, vymedzenie predmetu a obsahu teórie výchovy, postavenie teórie výchovy v systéme pedagogických vied, spolupráca teórie výchovy s inými vednými disciplínami.
5. Teória výchovy: úlohy a ciele, individuálny, spoločenský a globálny význam výchovy. Vybrané aspekty výchovy.
6. Problém hodnôt a výchova k prosociálnosti. Etika a mravná výchova
7. Moc poznania a zodpovednosť. Výchova pre 21. storočie. Rozumová výchova.
8. Spolupráca a spoluzodpovednosť. Výchova k partnerstvu, manželstvu a rodičovstvu. Sexuálna výchova
9. Sloboda, tolerancia inakosti a zodpovednosť. Rodovo citlivá výchova
10. Moc vedomia, sloboda konania a zdieľaná zodpovednosť. Ľudská existencia a globálne problémy. Environmentálna a mediálna výchova
11. Tolerancia, interkultúrny dialóg a koexistencia. Multikultúrna výchova.
12. Krása, zdravie a užitočnosť. Estetická, pracovná a telesná výchova
13. Demokracia a občianska zodpovednosť. Výchova k demokratickému občianstvu.
14. Záverečné kolokvium: význam jednotlivých výchovných oblastí na formovanie identity dieťaťa a mladého človeka – samostatná príprava individuálnych projektov a diskusia.

Odporúčaná literatúra:

DONČEVOVÁ, Silvia. Rodová politika: možnosti implementácie vo verejnej správe. Trnava: FSV UCM, 2013. ISBN 978-80-815-487-7.

JEDLIČKA, Richard. Psychický vývoj dieťa a výchova. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0096-5.

PRŮCHA, Jan. Přehled pedagogiky. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-399-4.

STROUHAL, Martin. Teorie výchovy. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4212-0.

VIŠŇOVSKÝ, Ludovít. Teória výchovy. Banská Bystrica: UMB, 2002. ISBN 978-80-8055-950-2.

ZELINA, Miron. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2010. ISBN 978-80-10-01884-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

S doplňujúcou literatúrou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 186

A	B	C	D	E	FX
36,02	27,42	16,67	8,06	10,22	1,61

Vyučujúci: PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-031/15	Názov predmetu: Teória výchovy 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: FiF.KPg/A-boPE-026/15 - Teória výchovy 1	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: individuálna príprava na jednotlivé témy (dôkladné štúdium predpísanej seminárnej literatúry a zdrojov, vyhľadávanie aktuálnych vedeckých a odborných informácií ku každej téme a ich prezentácia spojená s diskusiou), aktivita v diskusiách ku každej téme (60 % celkového hodnotenia), b) záverečné hodnotenie: ústna skúška/kolokvium – študenti/študentky musia preukázať zvládnutie problematiky (predpísané témy) a (minimálne) povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky na školskú a výchovnú prax; očakáva sa kultivovaný a súvislý jazykový prejav, kritické a tvorivé myslenie (40 % celkového hodnotenia). Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A (100-93 %), B (92-85 %), C (84-76 %), D (75-68 %), E (67-60 %), FX (59 a menej %). Akceptujú sa max. 2 absencie. Predmet má interaktívny diskusný charakter. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Študenti/študentky sú na základe získaných odborných poznatkov schopní: - kriticky zhodnotiť jednotlivé súčasné smery teórie výchovy z hľadiska individuálnych a spoločenských hodnôt a ich vplyv na formovanie osobnosti dieťaťa, - argumentovať v diskusii o konkrétnych oblastiach teórie výchovy, - Identifikovať, analyzovať a porovnať špecifické aspekty výchovy k spoločenským hodnotám, výchovy osobnostnej a sociálnej, výchovy detí z marginalizovaných skupín, v špecifických výchovných prostrediach a situáciách, a pod., - aplikovať osvojené poznatky vo vlastnom profesijnom smerovaní, - samostatne analyzovať dostupné vedecké zdroje a prezentovať výsledky analýzy v konštruktívnej a argumentačne silnej diskusii.	

Stručná osnova predmetu:

1. Ciele a obsahové zameranie predmetu, systemizácia informácií o výchove.
2. Teória výchovy: teória hodnôt – osobnostná výchova, sociálna výchova a výchova k hodnotám
3. Emočná výchova: od detstva po starobu.
4. Sebauvedomenie, sebaopoznanie - orientácia k slobodnej, zodpovednej osobnosti
5. Sebareflexia, autoregulácia
6. Výchovná autorita: rodičia ako primárne výchovné autority
7. Výchovné pôsobenie učiteľa ako autority
8. Exkurzia: ako sa realizujú niektoré oblasti teórie výchovy v škole
9. Exkurzia: ako sa realizujú niektoré oblasti teórie výchovy v škole
10. Ako vytvoriť intervenčný program - vlastné projekty študentov
11. Ako vytvoriť intervenčný program - vlastné projekty študentov
12. Záverečné kolokvium: prezentácia vlastných projektov overených v praxi.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, Peter, MAREŠ, Jiří, SVATOŠ, Tomáš a WIEGEROVÁ, Adriana: Self efficacy v edukačných souvislostech II. Zlín: UTB, 2020. ISBN 978-80-7454-948-9.

KAŠČÁK, Ondrej: Moc školy. O formatívnej sile organizácie. Bratislava: VEDA, 2006. ISBN 80-224-0905-7.

POLÁČKOVÁ ŠOLCOVÁ, Iva. Emoce - regulace a vývoj v průběhu života. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-5128-3.

STŘELEČEK, Stanislav. Studie z teorie a metodiky výchovy II. Brno: Masaryková univerzita, 2007. ISBN 80-210-3687-7. (povinná seminárna literatúra: dostupné v Slovenskej pedagogickej knižnici)

WRÓBEL, Alina. Výchova a manipulace. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2337-2.

VALENTA, Jozef. Osobnostní a sociální výchova a její cesty k žákovi. [online]. Povinná seminárna literatúra, dostupné na: https://kped.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/168/2020/12/Valenta_OSV-a-jeji-cesty-k_zakovi.pdf

ZELINA, Miron: Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: Mladé letá. ISBN 9788010018840

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

S doplňujúcou literatúrou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 182

A	B	C	D	E	FX
34,62	32,42	27,47	4,95	0,55	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-001/26	Názov predmetu: Úvod do pedagogických vied
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity (nepovinné): žiadna	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti zbierajú body za 6 komponentov hodnotenia, spolu 100 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z: pedagogický slovník: 15 bodov, reflexívna esej: čo som sa naučil/a na tomto kurze: 15 bodov. Klasifikačná stupnica: A (100-93%), B (92-85%), C (84-76%), D (75-68%), E (67-60%), FX (59 a menej %). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30	
Výsledky vzdelávania: Na konci semestra preukáže študent/študentka nasledujúce vedomosti a zručnosti: <ul style="list-style-type: none"> • definovať vlastnými slovami základné pojmy z pedagogiky, konkrétne: <ul style="list-style-type: none"> o výchova, vzdelávanie, vzdelanie, vyučovanie, výcvik, učenie (sa) o pedagogika a jej disciplíny o vývin, rozvoj, socializácia, vedomosti, zručnosti, návyky, spôsobilosti, kompetentnosti o výchovno-vzdelávacie ciele, očakávané výstupy vzdelávania o prostriedky, metódy a formy, zložky výchovy a vzdelávania o aktívne učenie sa, vzdelávanie (vyučovanie) orientované na študenta, internacionalizácia, hodnotenie a spätná väzba, učenie sa navzájom (peer learning), vzájomné hodnotenie (peer assessment) o pozorovací hárok (observation protocol) generatívna umelá inteligencia a jej využitie vo vzdelávaní Podľa vlastného záujmu môžu študentky a študenti pridať do tohto zoznamu ďalšie termíny <ul style="list-style-type: none"> • vymenovať a popísať nástroje aktívneho učenia sa • využiť v praxi aspoň dve metódy aktívneho učenia sa: vytvoriť ukážku (časti) seminára alebo webinára s využitím danej metódy • zhodnotiť efektívnosť využitých metód aktívneho učenia sa • vyhodnotiť výsledky vzdelávania spôsobom seba-hodnotenia 	

Stručná osnova predmetu:

1. Úvodné stretnutie: stanovenie očakávaných výstupov vzdelávania kurzu
2. Základné pojmy, kategórie vied o výchove/vzdelávaní.
3. Pedagogika ako veda o výchove/vzdelávaní
4. Inštitucionalizácia výchovy/vzdelávania
5. Školský a vzdelávací systém
6. Vzdelávanie na vysokej škole: aktívne učenie sa, vzdelávanie (vyučovanie) orientované na študenta, internacionalizácia,
7. Hodnotenie a spätná väzba, učenie sa navzájom (peer learning)
8. Vzájomné hodnotenie (peer assessment)
9. Pozorovanie hodín a pozorovací hárok (observation protocol)
10. Prezentácie prác študentov, časť 1 (22. 11. 2021)
11. Prezentácie prác študentov, časť 2 (29. 11. 2021)
12. Záverečné kolokvium

Odporúčaná literatúra:

BURJAN, Vladimír. Školské hodnotenie, skúšky a testy. Nezisková organizácia Dobrá škola, 2025. ISBN 978-80-99995-08-7.

KRATOCHVÍLOVÁ, Emília a kol. Úvod do pedagogiky. Trnava: Trnavská univerzita v Trnave, 2007. ISBN 978-80-8082-145-6.

PEŠEK, Tomáš, ŠKRABSKÝ, Tibor, NOVOSÁDOVÁ, Monika, DOČKALOVÁ, Jolana. Šlabikár neformálneho vzdelávania v práci s mládežou. Bratislava: Asociácia neformálneho vzdelávania a YouthWatch, 2020. ISBN 978-80-973031-9-8.

PRŮCHA, Jan. Přehled Pedagogiky. Úvod do studia oboru. 4. aktualizované vydání. Praha: Portál, 2015.

PRŮCHA, Jan, ed. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, 2009.

ďalšie zadané kapitoly a články k témam hodín kurzu, vrátane niektorých materiálov v českom a anglickom jazyku

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenčina, čeština, angličtina

Poznámky:

x

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 247

A	B	C	D	E	FX
23,08	10,53	11,74	19,03	29,96	5,67

Vyučujúci: Mgr. Gabriela Pleschová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-012/26	Názov predmetu: Úvod do sociálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Referát, písomná skúška; Priebežné hodnotenie počas výučbovej časti: referát na vybranú tému z problematiky predmetu (30 bodov), v zápočtovom období: písomná skúška (40 bodov). Na písomnú skúšku bude študent pripustený len s min. počtom 10 bodov z priebežného hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A (100-93 %), B (92-85 %), C (84-76 %), D (75-68 %), E (67-60 %), FX (59 a menej %). Povolené sú dve absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny písomnej skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je oboznámiť študentov s historickým, metodologickým a inštitucionálnym aspektom sociálnej pedagogiky. Zoznámiť s terminológiou, sociálnymi problémami osobnosti v interakcii s výchovou prostredníctvom práce s monografiami, skriptami, zborníkmi. Študent by mal mať po absolvovaní predmetu prehľad o teoretických, historických a empirických aspektoch SP. Získať prehľad o vývine sociálnej pedagogiky na Slovensku a v zahraničí. Osvojiť si súčasné prístupy v sociálnej pedagogike. Získať spôsobilosti porozumieť sociálnej pedagogike a vzťahom k východiskovým vedám (filozofia a sociológia), pedagogickým a príbuzným vedám. Poslucháč dokáže aplikovať poznatky o sociálnych aspektoch výchovy v rôznych sociálnych prostrediach - v rodine, škole, vo výchovných, reedukačných, sociálnych a poradenských zariadeniach a inštitúciách.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sociálna pedagogika ako súčasť vedného odboru PEDAGOGIKA. Faktory vzniku sociálnej pedagogiky. 2. Predmet sociálnej pedagogiky. Základná terminológia sociálnej pedagogiky a príbuzných vied – teoretický, praxeologický a výskumný aspekt. 3. Metódy sociálnej pedagogiky. Vedecko-výskumné metódy v sociálnej pedagogike.	

4. Vzťah sociálnej pedagogiky k pedagogickým disciplínam (k teórii výchovy, histórii výchovy, k pedagogike voľného času, k špeciálnej a liečebnej pedagogike, k sociálnej andragogike) a k iným vedám (k sociológii, filozofii, sociálnej práci, psychológii)
5. Vývoj sociálnej pedagogiky v historickom kontexte. Zakladatelia sociálnej pedagogiky: Švajčiar J. H. Pestalozzi a Nemec P. Natorp, K. Mager.
6. História sociálnej pedagogiky v Nemecku a v Poľsku a jej vplyv na slovenskú SP. Významné osobnosti nemeckej a poľskej sociálnej pedagogiky.
7. Náčrt vývoja českej (československej) sociálnej pedagogiky. Výber významných osobností. ČR - Lindner, Bláha, Masaryk a i.
8. Renesancia sociálnej pedagogiky na Slovensku po roku 1990. Obsahové zameranie a osobnosti: Čečetka, Baláž.
9. Typológia prostredia, podmienky rodinného prostredia, štýly vychovávaní detí. Sociálno-pedagogická pomoc rodine.
10. Výchovné a pedagogické situácie. Riešenie pedagogických situácií v školskom prostredí. Ochrana práv detí a učiteľov v škole.
11. Sociálno patologické javy - definícia, charakteristika, príčiny vzniku. Vývin názorov na príčiny sociálnej patológie.
12. Šikanovanie, záškoláctvo, delikvencia. Prevencia sociálno-patologických javov.

Odporúčaná literatúra:

- BAKOŠOVÁ, Zlatica. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: FF UK, 2011. ISBN 978-80-969944-0-3.
- HRONCOVÁ, Jolana, EMMEROVÁ, Ingrid a Blahoslav KRAUS. Dejiny sociálnej pedagogiky. Banská Bystrica: UMB, 2007. ISBN 978-80-8083-436-4.
- HRONCOVÁ, Jolana a Ingrid EMMEROVÁ. Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica: UMB, 2009. ISBN 978-80-8083-819-5.
- KNOTOVÁ, Dana a kol. Úvod do sociálnej pedagogiky. Brno : Masarykova univerzita Brno, 2014. ISBN 978-80-210-7077-6. Dostupné na: <https://digilib.phil.muni.cz/data/handle/11222.digilib/131846/monography.pdf>
- SEJČOVÁ, Ľuboslava. Základy sociálnej patológie. Bratislava: Stimul, UK, 2009. ISBN 978-80-89236-73-2. Dostupné na: http://stella.uniba.sk/texty/FIF_SL-Zaklady_socialnej_patologie.pdf
- SEJČOVÁ, Ľuboslava. Šikanovanie a kyberšikanovanie v škole. [elektronický dokument]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2021. - 219 s. [23 AH] ISBN 978-80-223-5157-7. Dostupné na: http://stella.uniba.sk/texty/FIF_LS_sikanovanie.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 250

A	B	C	D	E	FX
29,6	26,8	17,2	14,4	7,6	4,4

Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc., Mgr. Monika Mikulcová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-boPE-020/26	Názov predmetu: Všeobecná didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Minimálna hranica úspešnosti: 60 percent Priebežné hodnotenie (výučbová časť): - 20 % aktívna účasť na seminári - 40 % (sumár 5-tich zadaní - tvorba výchovno-vzdelávacích cieľov; tvorba tematického plánu učiteľa; didaktická analýza učiva, opis a praktické využitie jednej vyučovacej metódy; príprava na vyučovanie) Záverečné hodnotenie: - 40 % záverečný test Klasifikačná stupnica: A (100-93%), B (92-85%), C (84-76%), D (75-68%), E (67-60%), FX (59 a menej %). Dve absencie sú akceptovateľné; seminárne zadania treba všetky vypracovať, prezentovať a odovzdať. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu disponuje študent teoretickými znalosťami inštitucionálnych podmienok vzdelávania v primárnom a sekundárnom stupni vzdelávania; znalosťami aktuálnych didaktických teórií a didaktických stratégií; poznaním základných fenoménov vyučovacieho procesu od jeho plánovania cez realizáciu a hodnotenie; je schopný analýzy výhod a nevýhod v praxi používaných didaktických stratégií; je schopný kritického posúdenia výberu vyučovacích metód v praxi vyučovania; pozná základné modely učebnej individualizácie a diferenciacie; pozná didaktickú prácu s deťmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami; disponuje znalosťami inovačných prístupov v praxi vyučovania, ktoré sa využívajú v základných a stredných školách v SR; je schopný analýzy základných znakov digitalizácie v oblasti práce školy a vyučovania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Historické a súčasné poňatia didaktiky. 2. Teórie vzdelania a vzdelanosti. 3. Modernizácia obsahu vzdelania. Projektovanie výučby. 4. Základné programové pedagogické dokumenty. Učiteľovo	

plánovanie výučby. 5. Procesuálne aspekty výučby. Princípy procesu výučby. 6. Výučbová komunikácia. 7. Prostriedky a podmienky výučby. 8. Metódy výučby. 9. Organizačné formy výučby. 10. Učenie sa žiaka - kognitívno-vývinové aspekty. 11. Diferenciácia výučby podľa špecifik žiakov. 12. Vyhodnocovanie procesov a výsledkov výučby. 13. Teoretické modely a koncepcie výučby.

Odporúčaná literatúra:

DROŠČÁK, Martin. Úvod do všeobecnej didaktiky pre študentov učiteľstva. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-655-0.

SKALKOVÁ, Jarmila: Obecná didaktika. Praha: Grada. 2010. ISBN 978-80-247-1821-7.

PASH, Marvin a kol.: Od vzdelávacieho programu k vyučovacím hodinám. Praha: Portál. 1998. ISBN 80-7178-127-4.

KALAŠ, Ivan a kol.: Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN. 2013. ISBN 978-80-10-02409-4.

MATULČÍKOVÁ, Mária Kľúčové kompetencie žiakov vo všeobecnom vzdelávaní – súčasné trendy vo vybranom zahraničí. Dostupné on-line PAEDAGOGICA 28.pdf (uniba.sk)

ŠVEC, Štefan. Inovatívne prístupy v didaktike. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. 186 s. ISBN 80-223-3221-7.

TUREK, Ivan.: Didaktika. Bratislava: Inra. 2010. ISBN 878-80-10-0719-5.

PETTY, Geoffrey. 1996 alebo ďalšie vydanie. Moderní vyučovaní. Praha: Portál. ISBN 80-7367-172-7.

Aktuálne internetové materiály zo stránky www.statpedu.sk, www.unesco.org

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 121

A	B	C	D	E	FX
42,15	20,66	21,49	8,26	4,96	2,48

Vyučujúci: prof. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPED/A-boPE-049/26	Názov predmetu: Základy manažmentu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Referát, písomná skúška; Priebežné hodnotenie počas výučbovej časti: referát na vybranú tému z problematiky predmetu (30 bodov), v zápočtovom období: písomná skúška (40 bodov). Na písomnú skúšku bude študent pripustený len s min. počtom 10 bodov z priebežného hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A (100-93 %), B (92-85 %), C (84-76 %), D (75-68 %), E (67-60 %), FX (59 a menej %). Povolené sú dve absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny písomnej skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu vie študent vyjadriť podstatu manažmentu školstva a pedagogických inštitúcií v SR; pozná špecifiká riadenia v školstve v oblasti komplexného riadenia, riadenia kvality. Študent je schopný aplikovať poznatky iných pedagogických disciplín na oblasť image, kultúry a klímy školy; aplikovať poznatky o komunikácii a etike v činnosti pedagogických inštitúcií.	
Stručná osnova predmetu: Základná terminológia školského manažmentu. 2. Náčrt historického vývinu teórie riadenia (manažmentu) v zahraničí a na Slovensku. 3. Školský systém, školské zariadenia, štátne rozpočtové organizácie a ďalšie pedagogické inštitúcie v SR. 4. Štruktúra riadiacich mechanizmov pedagogických inštitúcií v SR (makroriadenie a mezoriadenie školstva). 5. Funkcie riadenia a ich špecifiká v riadení pedagogických inštitúcií (mikroriadenie školstva). 6. Vedenie organizácie, tradičné a inovačné prístupy vo vedení pedagogických inštitúcií. 7. Osobnostné predpoklady vedúceho pracovníka pedagogickej inštitúcie. 8. Etika v činnosti zamestnancov a vedenia pedagogickej inštitúcie.	

9. Manažment a komunikácia v pedagogickej inštitúcii.
10. Kultúra, klíma a image školy a školský marketing.
11. Kontrola v podmienkach školy a školstva.
12. Formy a metódy vzdelávania na pracovisku.

Odporúčaná literatúra:

Barnová, S., & Krásna, S. (2020). Manažment a organizácia škôl. Dubnica nad Váhom: VŠ DTI. [online]. Dostupné na: <http://www.dti.sk/data/files/file-1599551241-5f573709f291a.pdf>

Dravecký, J. (2011). Školský manažment. Ružomberok: KU v Ružomberku. [online]. Dostupné na: https://www.pdf.umb.sk/~Irovnanova/MLS_Skolsky_manazment_2018.pdf

Pisoňová, M. et al. (2014). Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava: UK. [online]. Dostupné na: http://www.fedu.uniba.sk/uploads/media/skolsky_manazment.pdf

Pisoňová, M. Et al. (2017). Školský manažment terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer. [online]. Dostupné na: https://www.fedu.uniba.sk/uploads/media/SLOVNIK_SM_2017.pdf

Sejčová, L. (2021). Školský manažment a osobnosť riaditeľa školy. Paedagogica, 33, 137-153.

Sejčová, L. (2023). Manažment triedy a osobnosť učiteľa. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. [online] https://stella.uniba.sk/texty/FIF_LS_trieda_ucitel.pdf

Zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých Zákonov

Zákon 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

S doplňujúcou literatúrou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 21.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPED/A-boPE-050/26	Názov predmetu: Základy mentoringu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: individuálna príprava na jednotlivé témy (štúdium odporúčanej odbornej literatúry a existujúcich výskumov k daným témam), individuálna práca, aktívna účasť v diskusiách ku každej téme (60 % celkového hodnotenia) b) záverečné hodnotenie: kolokvium – študenti/študentky musia preukázať zvládnutie problematiky (predpísané témy) a (minimálne) povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky na školskú a odbornú prax; očakáva sa kultivovaný a súvislý jazykový prejav, kritické a tvorivé myslenie (40 % celkového hodnotenia). Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A (100-93%), B (92-85%), C (84-76%), D (75-68%), E (67-60%), FX (59 a menej %). Akceptujú sa max. 2 absencie. Predmet má teoreticko – praktický charakter. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka rozumie teoretickým základom mentoringu, dokáže reflektovať jeho význam v pedagogickej praxi a aplikovať poznatky pri vedení mentoringového rozhovoru. Rozlišuje spôsob komunikácie a práce s očakávanými výsledkami pri použití mentoringu, edukoučingu a školskej supervízie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Mentoring ako inkluzívny pedagogický koncept 2. Teoretické východiská a etické otázky mentoringu 3. Vzťah mentora a menteeho 4. Rola mentoringu v procese adaptácie začínajúcich učiteľov a učiteliek 5. Aplikačné modely mentoringu v edukačnej praxi 6. Komunikácia v mentoringu	

7. Reflexia a spätná väzba v mentoringu
8. Mentoring vs. edukoučing vs. školská supervízia
9. Vedenie mentoringového rozhovoru
10. Tvorba a evaluácia mentoringového programu
11. Prezentácia projektov (simulácia mentoringového rozhovoru)
12. Prezentácia projektov (simulácia mentoringového rozhovoru)

Odporúčaná literatúra:

Ambrosetti, A., & Dekkers, J. (2010). The interconnectedness of the roles of mentors and mentees. *Teaching and Teacher Education*, 26(3), 605–614.

Babich, C., et al. (2025). *Mentorship in higher education: A pathway to student success*. Springer.

Crisp, G., & Cruz, I. (2009). Mentoring college students: A critical review. *Research in Higher Education*, 50(6), 525–545.

Hobson, A. J. (2016). Judgementoring and how to avert it. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 5(2), 87–101.

Oberholzer, L., & Boyle, D. (2023). *Mentoring and coaching in education: A guide to coaching and mentoring teachers at every stage of their careers*. Bloomsbury Academic.

Zografou, A., & McDermott, L. (2022). Mentorship in higher education. *GiLE Journal of Skills Development*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPED/A-boPE-052/26	Názov predmetu: Základy odborného vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent/ka získa hodnotenie za: a) priebežné hodnotenie: aktívna účasť, priebežné zadania, spracovanie vybranej témy (50 bodov), b) záverečné hodnotenie: prezentácia vybranej témy (50 bodov). Klasifikačná stupnica: A (100-93%), B (92-85%), C (84-76%), D (75-68%), E (67-60%), FX (59 a menej %). Na úspešné absolvovanie kurzu je nutná minimálne 60% hranica úspešnosti. Absencie sa zohľadňujú podľa Študijného poriadku Univerzity Komenského v Bratislave, Filozofickej fakulty. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu disponuje študent/ka vedomosťami o základných konceptoch odborného vzdelávania, jeho cieľoch, funkciách a postavení v systéme vzdelávania. Študent/ka rozumie významu odborného vzdelávania pre profesijný rozvoj jednotlivca a spoločnosti. Študent/ka disponuje poznatkami o organizácii a špecifikách odborného vzdelávania, o možnostiach prepájania teoretickej prípravy s profesijnou praxou. Študent/ka je schopný/á: - analyzovať vybrané problémy odborného vzdelávania, - diskutovať o aktuálnych otázkach odborného vzdelávania, - aplikovať získané poznatky pri riešení modelových pedagogických situácií.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie základných pojmov v systéme odborného vzdelávania. 2. Počiatky odborného vzdelávania na Slovensku. Vznik prvých odborných škôl. 3. Odborné vzdelávanie na Slovensku v súčasnosti. 4. Organizácia odborného vzdelávania v systéme školského vzdelávania 5. Modely odborného vzdelávania. 6. Duálne vzdelávanie v systéme odborného vzdelávania.	

7. Dôležité partnerstvá vy systéme duálneho vzdelávania (rodina, škola, firmy).
8. Inštitúcie vstupujúce do systému duálneho vzdelávania na Slovensku.
9. Základné legislatívne dokumenty.
10. Spolupráca školy a firmy.
11. Hlavný inštruktor a inštruktor v systéme duálneho vzdelávania.
12. Perspektívy a aktuálne výzvy odborného a duálneho vzdelávania na Slovensku. (Trendy a inovácie v odbornom vzdelávaní.)

Odporúčaná literatúra:

Bentolila, S., Cabrales, A., & M. Jansen (2023). Does Dual Vocational Education and Training Pay Off? CESifo Working Paper No. 10762. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4636021>.

Cedefop (2020). Vocational education and training in Germany: short description. Luxembourg: Publications Office of the European Union. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/329932>

Cedefop (2018). Skills forecast: trends and challenges to 2030. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series, No 108. <https://data.europa.eu/doi/10.2801/626296>

Kurucová, I., Wiegerová, A., & Medveďová, J. (2026). Míľníky duálneho vzdelávania na Slovensku. Bratislava: Asociácia priemyselných zväzov a dopravy.

Manuál duálneho vzdelávania. Dostupné na: <https://siov.sk/wp-content/uploads/2024/06/Manual-SDV-od-1.7.2024-vydanie-21.pdf>

Wiegerová, A., Kravecová, D., & Božík, R. (2024). Partnerstvá v systéme duálneho vzdelávania. Bratislava: Asociácia priemyselných zväzov a dopravy.

Zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

S doplňujúcou literatúrou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Janka Medveďová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2026/2027	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPs/A-boPE-004/26	Názov predmetu: Základy psychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu 2 hodín. Podmienkou absolvovania predmetu je úspešné zvládnutie záverečného testu. HODNOTENIE PREDMETU: 100 % hodnotenia študent získava počas skúškového obdobia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A (100-93%), B (92-85%), C (84-76%), D (75-68%), E (67-60%), FX (59 a menej %). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 10/90	
Výsledky vzdelávania: Študent, ktorý predmet absolvuje úspešne, si osvojí základné poznatky a terminológiu z oblasti základných kognitívnych procesov – pociťovania, percepcie, pozornosti a pamäti. Rozumie kľúčovým mechanizmom a metódam skúmania základných kognitívnych procesov. Je schopný využiť poznatky v ďalších základných a aplikovaných predmetoch.	
Stručná osnova predmetu: 1/ Predpoklady pre vznik psychológie, ako samostatnej vednej disciplíny 2/ Historický pohľad na proces vnímania: Wundtova škola, Ruská reflexná škola, Behaviorálna škola, Gestalt psychológia . Pociťovanie vs. vnímanie 3/ Gestalt princípy vo vnímaní (Organizácia, geometricko-optické ilúzie a ich vysvetlenie, tvarové zákony, kontrasty, náledné efekty). 4/ Kognitívne teórie percepcie (teória šablón, prototypov, detekcia znakov, geóny. Prístupy zhoranadol.) 5/ Zrakové vnímanie - vnímanie hĺbky (binokulárne a monokulárne kľúče), priestoru, pohybu. Vnímanie farby (miešanie farby, trichromatická teória, atď.) 6/ Druhy, determinanty, vlastnosti a vývin pozornosti 7/ Vizuálna (vizuálne vyhľadávanie a priestorová selektivita vo vizuálnom vyhľadávaní, pohyby očí a kontrola vizuálnej pozornosti, objektová segmentácia, set-size efekt,) a auditívna pozornosť (teórie skorej a neskorej selekcie), zameranie a shifting pri priestorovej auditívnej pozornosti,	

testovanie auditívnej pozornosti
 8/ Exekutívna pozornosť (dvojité úlohy, mustitasking) a automatizmi v pozornosti, preatentívne pozornostné mechanizmi vs. zameraná pozornosť. Alokácia pozornostných zdrojov.
 9/ Druhy a procesy pamäti (Atkinson a Shiffrin, Sperling, Badelley, Tulving, Ebbinghaus..)
 10./ Učenie: klasické a operačné podmieňovanie (behaviorálny prístup k psychológii, zákon cviku a účinku, vysvetlenie hlavných mechanizmov operačného podmieňovania, faktory ovplyvňujúce efektivitu učenia podmieňovaním).
 11/ Pracovná pamäť a jej štruktúra, pracovná pamäť ako proces.
 12/ Dlhodobá pamäť a jej štruktúra, dlhodobá pamäť ako sieť. Procesy falošné spomienky. Procesy dlhodobej pamäte (uchovávanie, vybavovanie, zabúdanie - teórie zabúdania) a vznik falošných spomienok v kontexte explicitnej a implicitnej pamäte.

Odporúčaná literatúra:

Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2015). Cognitive Psychology: A Students Handbook (7th ed.). Psychology Press.
 Goldstein, E. B., (2019). Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research, and Everyday Experience (5th ed.). Cengage Learning.
 Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). Cognitive Psychology (6th ed.). Cengage Learning.
 S doplnkovou literatúrou budú študenti oboznámení počas výučby.
 Pozn. Citačný formát Americkej psychologickej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Kurz je vyučovaný v slovenskom jazyku, ale na štúdium textov je potrebná aj znalosť anglického jazyka.

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 246

A	B	C	D	E	FX
23,17	28,86	25,61	9,35	9,35	3,66

Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 22.05.2026

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.