

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. M-UPVšt403/22	didaktika matematiky (štátnicový predmet).....	2
2. M-UPVšt404/22	didaktika slovenského jazyka a literatúry (štátnicový predmet).....	5
3. M-UPVšt402/22	elementárna pedagogika (štátnicový predmet).....	9
4. M-UPVšt401/16	obhajoba diplomovej práce (štátnicový predmet).....	13

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M-UPVšt403/22	Názov predmetu: didaktika matematiky
Počet kreditov: 4	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: ústna skúška Hodnotenie: A Študent pozná metódy vyučovania matematiky v primárnom vzdelávaní a vie tvorivo využiť, najmä na: rozvíjanie pojmu číslo, zavedenie číselných operácií, budovanie geometrických pojmov, poznávanie geometrických útvarov, ich polohové a metrické vlastnosti. Vie zdôvodniť výber metódy k jednotlivému učivu a dokáže porovnať rôzne metódy. Dokáže uviesť ukážky aplikácie matematických poznatkov v praktických úlohách. Pozná metódy rozvíjania priestorovej predstavivosti a priestorovej orientácie a vie ich demonštrovať uvedením vhodných aktivít. Pozná typy slovných a kontextových úloh a vie posúdiť ich náročnosť a uviesť metódy riešenia jednotlivých slovných úloh. Vie využiť na motiváciu príbehy, skúsenosti detí, rozprávky a históriu matematiky. Pozná rôzne didaktické hry a zábavné úlohy a vie zdôvodniť ich využitie pre konkrétne učivo. Vie uplatniť medzipredmetové vzťahy s ostatnými vyučovacími predmetmi najmä v praktických činnostiach ako napr. práce v teréne, pozorovanie závislostí, práca s údajmi, meranie, skladanie a konštruovanie pod. B Študent pozná metódy vyučovania matematiky v primárnom vzdelávaní, najmä: rozvíjanie pojmu číslo, zavedenie číselných operácií, budovanie geometrických pojmov, poznávanie geometrických útvarov, ich polohové a metrické vlastnosti. Vie zdôvodniť výber metódy k jednotlivému učivu a dokáže uviesť aspoň jednu výhodu metódy. Dokáže uviesť ukážky aplikácie matematických poznatkov v praktických úlohách. Pozná metódy rozvíjania priestorovej predstavivosti a priestorovej orientácie a vie ich demonštrovať uvedením vhodných aktivít. Pozná typy slovných a kontextových a metódy riešenia jednotlivých slovných úloh. Vie využiť na motiváciu príbehy, skúsenosti detí a rozprávky. Pozná aspoň jednu didaktickú hru alebo zábavnú úlohu pre konkrétne učivo. Vie uplatniť medzipredmetové vzťahy s ostatnými vyučovacími predmetmi najmä v praktických činnostiach ako napr. pozorovanie závislostí, práca s údajmi, meranie, skladanie, konštruovanie a pod. C Študent pozná metódy vyučovania matematiky v primárnom vzdelávaní, najmä: rozvíjanie pojmu číslo, zavedenie číselných operácií, budovanie geometrických pojmov, poznávanie geometrických útvarov, ich polohové a metrické vlastnosti. Vie uviesť aspoň jednu metódu k danému učivu. Pozná metódy rozvíjania priestorovej predstavivosti a priestorovej orientácie a vie ich spravidla vhodne demonštrovať známymi ukážkami. Pozná typy slovných a štandardné metódy ich metódy riešenia. Pozná motivačné príbehy, a rozprávky. Pozná aspoň jednu didaktickú hru alebo zábavnú úlohu pre konkrétne učivo. Vie uplatniť medzipredmetové vzťahy v jednoduchých praktických činnostiach ako napr. meranie, skladanie, konštruovanie a pod. D viac ako 66% a menej ako 74%	

Študent pozná metódy vyučovania matematiky v primárnom vzdelávaní, najmä: rozvíjanie pojmu číslo, zavedenie číselných operácií, budovanie geometrických pojmov, poznávanie geometrických útvarov, ich polohové a metrické vlastnosti. Pozná aspoň základné aktivity na rozvíjania priestorovej predstavivosti a priestorovej orientácie. Pozná typy slovných a štandardné metódy ich metódy riešenia. Pozná motivačné príbehy, a rozprávky. Pozná aspoň jednu didaktickú hru alebo zábavnú úlohu pre konkrétne učivo. Vie uplatniť medzipredmetové vzťahy v jednoduchých praktických činnostiach ako napr. meranie, skladanie, konštruovanie a pod.

E viac ako 60 % a menej ako 66%

Študent pozná aspoň jednu metódu vyučovania matematiky pre konkrétne učivo, najmä: rozvíjanie pojmu číslo, zavedenie číselných operácií, budovanie geometrických pojmov, poznávanie geometrických útvarov, ich polohové a metrické vlastnosti. Pozná aspoň základné aktivity na rozvíjania priestorovej predstavivosti a priestorovej orientácie. Pozná typy slovných a štandardné metódy ich metódy riešenia. Pozná aspoň jednu didaktickú hru alebo zábavnú úlohu pre konkrétne učivo. Vie uplatniť medzipredmetové vzťahy v jednoduchých praktických činnostiach ako napr. meranie, skladanie, konštruovanie a pod.

Fx toto hodnotenie získa študent vtedy, ak nesplní ani minimálne požiadavky.

Výsledky vzdelávania:

Pripraviť študenta na vyučovanie matematiky na primárnom stupni vzdelávania, preveriť či pozná metódy vyučovania matematiky v primárnom vzdelávaní, najmä: rozvíjanie pojmu číslo, zavedenie číselných operácií, budovanie geometrických pojmov, poznávanie geometrických útvarov, ich polohové a metrické vlastnosti. Preveriť či vie zdôvodniť výber metódy k jednotlivému učivu a dokáže porovnať rôzne metódy. Dokáže uviesť ukážky aplikácie matematických poznatkov v praktických úlohách. Zistiť, či pozná metódy rozvíjania priestorovej predstavivosti a priestorovej orientácie a vie ich demonštrovať uvedením vhodných aktivít. Overiť či pozná typy slovných a kontextových úloha vie posúdiť ich náročnosť a uviesť metódy riešenia jednotlivých slovných úloh. Zistiť či študent je schopný využiť na motiváciu príbehy, skúsenosti detí, rozprávky a históriu matematiky. Zistiť či pozná rôzne didaktické hry a zábavné úlohy a vie zdôvodniť ich využitie pre konkrétne učivo. Preveriť, či dokáže uplatniť medzipredmetové vzťahy s ostatnými vyučovacími predmetmi najmä v praktických činnostiach ako napr. práce v teréne, pozorovanie závislostí, práca s údajmi, meranie, konštruovanie, skladanie a stavanie a pod.

Výstupy vzdelávania

Vedomosti: Definície základných matematických pojmov, vzťahy medzi jednotlivými pojmi, operácie a relácie, základné pravidlá a zákony o číslach, číselných operáciách, geometrických pojmoch a útvaroch, metrické a polohové vlastnosti geometrických útvarov, algoritmy číselných operácií a postupy geometrických konštrukcií aj pomocou moderných technológií.

Zručnosti: Modelovanie, používanie algoritmov, používanie didaktických hier, riešenie slovných úloh, uplatnenie rôznych stratégií riešenia na zjednodušenie postupu, matematizácia reálnych situácií.

Spôsobilosti: Zhodnotiť jednotlivé metódy a postupy vyučovania, využiť analógie a rozdiely postupov pri rôznych témach, prijať zodpovednosť za vlastné rozhodnutie.

Stručná osnova predmetu:

Obsah predmetu sa viaže na matematické predmety v študijnom pláne, pričom sa predpokladajú aj vedomosti z nižších stupňov vzdelávania. Najmä:

- metódy vyučovania matematiky v primárnom vzdelávaní, najmä: rozvíjanie pojmu číslo, zavedenie číselných operácií,
- budovanie geometrických pojmov, poznávanie geometrických útvarov, ich polohové a metrické vlastnosti,
- zdôvodnenie výberu metódy k jednotlivému učivu a porovnanie výhod a nevýhod rôznych metód,

- ukážky aplikácie matematických poznatkov v praktických úlohách, - metódy rozvíjania priestorovej predstavivosti a priestorovej orientácie - demonštrácia, modelovanie, grafické znázornenie a dramatizácia matematických pojmov a vzťahov, - typológia slovných a kontextových úloh a metódy riešenia jednotlivých slovných úloh, - motivácia príbehmi, vlastnými skúsenosťami detí, rozprávkami a historickými poznámkami, - didaktické hry a zábavné úlohy, zdôvodniť ich využitie pre konkrétne učivo, - uplatnenie medzipredmetových vzťahov s ostatnými vyučovacími predmetmi najmä v praktických činnostiach ako napr. práce v teréne, pozorovanie závislostí, práca s údajmi, meranie a pod.
Obsahová náplň štátnicového predmetu:
Odporúčaná literatúra: HEJNÝ M., & KUŘINA, F. Dítě, škola a matematika. Portál: Praha, 2015. KOŽUCHOVÁ, M. a kol. Kurikulum primárneho vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského, 2019. PARTOVÁ, E. Vyučovanie matematiky pomocou moderných technológií. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. PARTOVÁ, E., & MARCINEK, T. Metódy vyučovania matematiky v primárnom vzdelávaní 1. Ružomberok: Verbum, 2020. PARTOVÁ, E. Prirodzené čísla. 1. vyd. Bratislava: ASCO Art & Science, 2002. Žilková, K. (2013). Geometria. Pedagogická fakulta TU: Trnava. ISBN 978-80-8082-689-5. Dostupné na https://pdf.truni.sk/e-ucebnice/geometria/ Žilková, K (2013). Teória a prax geometrických manipulácií v primárnom vzdelávaní. Praha: PowerPrint.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český
Dátum poslednej zmeny: 13.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M-UPVšt404/22	Názov predmetu: didaktika slovenského jazyka a literatúry
Počet kreditov: 4	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: ústna skúška Hodnotenie: A Študent pozná metódy vyučovania slovenského jazyka a literatúry v primárnom vzdelávaní a vie tvorivo využiť, najmä na: zavedenie a vyučovanie čítania a písania v prvom ročníku, metódy práce so šlabikárom ako základnou a prvou učebnicou, s ktorou žiak prichádza do kontaktu, vyučovanie podstatných a prídavných mien a slovies a ich príslušných gramatických kategórií. Ovláda zásady vyučovania neohybných slovných druhov. Vie zvoliť vhodné metódy pri výučbe pravopisných javov: písania i/y po obojakých spoluhláskach, písania hlásky „ä“, písania veľkých písmen pri podstatných menách a na začiatku viet. Pozná taktiež základné diakritické a interpunkčné znamienka a vie zdôvodniť ich využitie. Dokáže zvoliť vhodné metódy a didaktické zásady zadávania jazykových úloh rôzneho typu, osobitne diktátov. Pozná a vie vhodne využiť a na praktických ukázkach demonštrovať rôzne typy lexikálnych vzťahov: synonymiu, antonymiu, polysémiu, prácu s frazeologickými jednotkami a slovotvorbou. Pozná rôzne metódy rozvíjania a zavedenia syntaktických vzťahov: rozdiel medzi holou a rozvitou vetou, vie pracovať s modálnosťou vety vzhľadom na jej komunikačný zámer. Ovláda didaktické metódy ozrejmenia suprasegmentálnych a segmentálnych javov. Vie rozdeliť hlásky na samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky, pozná rozlišovaciu funkciu kvantity hlásky. Pozná zásady slabičnej skladby. Pozná didaktické zásady výučby slohovej výchovy, jednotlivých slohových postupov a útvarov. Ovláda princípy slohotvorného postupu, rozdiel medzi obrázkovou a písomnou slohovou osnovou. Ovláda metódy literárnej výchovy, zásady didaktickej interpretácie textu v primárnom vzdelávaní. Ovláda rozdiely medzi jednotlivými literárnymi typmi a žánrami, vie uviesť konkrétne príklady literárnych diel z okruhu poézie, prózy i drámy. Vo všetkých spomenutých oblastiach dokáže funkčne uplatniť medzipredmetové vzťahy a zdôvodniť využitie moderných technológií vo vzdelávaní. B Študent pozná metódy vyučovania slovenského jazyka a literatúry v primárnom vzdelávaní a vie tvorivo využiť, najmä na: zavedenie a vyučovanie čítania a písania v prvom ročníku, metódy práce so šlabikárom ako základnou a prvou učebnicou, s ktorou žiak prichádza do kontaktu, vyučovanie podstatných a prídavných mien a slovies a ich príslušných gramatických kategórií. Ovláda taktiež didaktické zásady vyučovania neohybných slovných druhov. Vie zvoliť vhodné metódy pri výučbe pravopisných javov: písania i/y po obojakých spoluhláskach, písania hlásky „ä“, písania veľkých písmen pri podstatných menách a na začiatku viet. Pozná taktiež základné diakritické a interpunkčné znamienka a vie zdôvodniť ich využitie. Dokáže zvoliť vhodné metódy a didaktické zásady zadávania jazykových úloh rôzneho typu, osobitne diktátov. Pozná a vie vhodne využiť a na praktických ukázkach demonštrovať rôzne typy lexikálnych vzťahov: synonymiu, antonymiu, prácu s frazeologickými jednotkami. Pozná aspoň dve metódy rozvíjania a zavedenia syntaktických vzťahov: rozdiel medzi holou a rozvitou vetou, vie pracovať s modálnosťou vety vzhľadom na	

jej komunikačný zámer. Ovláda aspoň jednu didaktickú metódu ozrejmeneia suprasegmentálnych a segmentálnych javov. Vie rozdeliť hlásky na samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky. Vie využiť praktické skúsenosti žiakov. Pozná zásady slabičnej skladby. Vie uviesť aspoň jeden príklad slohového útvaru daného slohového postupu. Ovláda princípy slohotvorného postupu, rozdiel medzi obrázkovou a písomnou slohovou osnovou. Ovláda metódy literárnej výchovy. Ovláda rozdiely medzi jednotlivými literárnymi typmi a žánrami, vie uviesť konkrétne príklady literárnych diel z okruhu poézie a prózy. Vo všetkých spomenutých oblastiach dokáže funkčne uplatniť medzipredmetové vzťahy a zdôvodniť využitie moderných technológií vo vzdelávaní.

C

Študent pozná metódy vyučovania slovenského jazyka a literatúry v primárnom vzdelávaní a vie tvorivo využiť, najmä na: zavedenie a vyučovanie čítania v prvom ročníku, metódy práce so šlabikárom, vyučovanie podstatných a prídavných mien a slovies a ich príslušných gramatických kategórií. Vie zvoliť vhodné metódy pri výučbe pravopisných javov: písania i/y po obojakých spoluhláskach, písania hlásky „ä“, písania veľkých písmen pri podstatných menách. Pozná taktiež základné diakritické a interpunkčné znamienka a vie zdôvodniť ich využitie. Dokáže zvoliť vhodné metódy a didaktické zásady zadávania jazykových úloh rôzneho typu, osobitne diktátov. Pozná aspoň jednu didaktickú hru s jazykovým zameraním. Pozná a vie vhodne využiť a na praktických ukážkach demonštrovať rôzne typy lexikálnych vzťahov: synonymiu, antonymiu, prácu s frazeologickými jednotkami. Pozná aspoň dve metódy rozvíjania a zavedenia syntaktických vzťahov: vie pracovať s modálnosťou vety vzhľadom na jej komunikačný zámer. Ovláda aspoň jednu didaktickú metódu ozrejmeneia suprasegmentálnych a segmentálnych javov. Vie rozdeliť hlásky na samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky. Vie využiť praktické skúsenosti žiakov. Pozná zásady slabičnej skladby. Vie uviesť aspoň jeden príklad slohového útvaru daného slohového postupu. Ovláda princípy slohotvorného postupu, rozdiel medzi obrázkovou a písomnou slohovou osnovou. Ovláda metódy literárnej výchovy. Ovláda rozdiely medzi jednotlivými literárnymi žánrami, vie uviesť konkrétne príklady literárnych diel z okruhu poézie a prózy. Vo všetkých spomenutých oblastiach dokáže funkčne uplatniť medzipredmetové vzťahy a zdôvodniť využitie moderných technológií vo vzdelávaní.

D viac ako 66% a menej ako 74%

Študent pozná metódy vyučovania slovenského jazyka a literatúry v primárnom vzdelávaní a vie využiť, najmä na: vyučovanie čítania v prvom ročníku, metódy práce so šlabikárom, výučbu základov slovných druhov. Vie zvoliť vhodné metódy pri výučbe pravopisných javov: písania i/y po obojakých spoluhláskach, písania veľkých písmen pri podstatných menách. Pozná aspoň jednu didaktickú hru s jazykovým zameraním. Pozná základné typy lexikálnych vzťahov: synonymiu, antonymiu. Vie pracovať s modálnosťou vety vzhľadom na jej komunikačný zámer. Vie rozdeliť hlásky na samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky. Vie využiť praktické skúsenosti žiakov. Pozná zásady slabičnej skladby. Ovláda princípy slohotvorného postupu. Ovláda metódy literárnej výchovy. Ovláda rozdiely medzi jednotlivými literárnymi žánrami, vie uviesť konkrétne príklady literárnych diel z okruhu poézie a prózy.

E viac ako 60 % a menej ako 66%

Študent pozná aspoň jednu metódu vyučovania slovenského jazyka pre konkrétne učivo, najmä: vyučovanie čítania v prvom ročníku, výučbu základov slovných druhov. Ovláda základné metódy výučby pravopisných, lexikálnych a syntaktických javov. Pozná aspoň jednu didaktickú hru s jazykovým zameraním. Ovláda princípy slohotvorného postupu. Ovláda metódy literárnej výchovy. Ovláda rozdiely medzi jednotlivými literárnymi žánrami, vie uviesť konkrétne príklady literárnych diel z okruhu poézie a prózy. Vie vysvetliť význam medzipredmetových vzťahov v jazykovom vyučovaní.

Fx toto hodnotenie získa študent vtedy, ak nesplní ani minimálne požiadavky.

Výsledky vzdelávania:

Ciele vzdelávania:

Pripraviť študenta na vyučovanie slovenského jazyka a literatúry na primárnom stupni vzdelávania, preveriť či pozná metódy vyučovania slovenského jazyka v primárnom vzdelávaní, najmä: metódy vyučovania zvukovej, morfolologickej, pravopisnej, lexikálnej a syntaktickej úrovni jazyka. Preveriť, či dokáže demonštrovať jednotlivé metódy výučby jazyka, literatúry a slohu deskriptívne aj tvorivo. Overiť didaktickú primeranosť zadávaných úloh žiakom, berúc do úvahy ich kognitívne schopnosti a požiadavky kurikula v jednotlivých ročníkoch. Overiť schopnosť riešenia sporných pravopisných úloh a zadaní a ich dostatočné ozrejmienie žiakom.

Výstupy vzdelávania

Vedomosti: Definície základných jazykových a literárnych pojmov, vzťahy medzi jednotlivými pojmami, operácie a zákonitosti systémového chápania jazyka a flexie. Základné poznatky o jednotlivých jazykových rovinách, kurikule jazykového a literárneho vzdelávania jednotlivých ročníkov.

Zručnosti: Adekvátne formulácia jazykových literárno-vedných a slohových úloh, schopnosť realizácie didaktických hier v každej z menovaných oblastí aj s pomocou využitia moderných komunikačných technológií.

Spôsobilosti: Zhodnotiť jednotlivé metódy a postupy vyučovania, využiť analógie a rozdiely postupov pri rôznych témach, prijať zodpovednosť za vlastné rozhodnutie.

Stručná osnova predmetu:

Obsah predmetu sa viaže na matematické predmety v študijnom pláne, pričom sa predpokladajú aj vedomosti z nižších stupňov vzdelávania.

- Gramotnosť a jej základné vymedzenie, pregramotnosť, jazyková a literárna gramotnosť, metódy jej rozvíjania, funkčná a kultúrna gramotnosť,
- metódy didaktiky čítania v prvom ročníku primárneho vzdelávania, a to vo všetkých troch obdobiach jej nácviku a zdokonaľovania, metódy didaktiky písania, šlabikár a jeho využitie, metódy práce so šlabikárom, analytická a analyticko-syntetická metóda didaktiky čítania,
- metódy výučby podstatných mien, odlíšenie všeobecných a vlastných podstatných mien a ďalej zásady osvojovania si ich gramatických kategórií (kategória rodu, zásady názornosti a postupy práce s ilustračným materiálom pri výučbe podstatných mien, názorné ukážky vrátane využívania moderných technológií,
- didaktické princípy výučby prídavných mien, s dôrazom na ich opisnú funkciu, gramatické kategórie podstatných mien, (rod, číslo, pád, resp. kategóriu zhody), voľba vhodných metód pri výučbe podstatných mien,
- charakteristika a metódy výučby slovík a didaktické princípy ich výučby v primárnom vzdelávaní, činnosť a dynamická funkcia slovík, gramatické kategórie slovík (osoba, číslo, čas, spôsob),
- metódy výučby neohybných slovných druhov: prísloviek, spojok, predložiek, častíc a citoslovcií, časopriestorová funkcia predložiek, rozdelenie spojok, funkcia prísloviek pri určovaní vetnej štruktúry, praktické ukážky jednotlivých slovných druhov vo vete,
- metódy a didaktické zásady výučby pravopisných javov, písanie i/y po obojakých spoluhláskach, písanie veľkých písmen, zásady písania širokého ä, mnemotechnické pomôcky a činitele uľahčujúce osvojovanie si pravopisných javov,
- klasifikácia, formulácia a aplikácia jazykových úloh vo vyučovaní, odlíšenie jednotlivých typov jazykových úloh podľa funkcie a podľa jazykových rovín, diktát a jeho špecifická funkcia, jednotlivé typy diktátov, didaktické princípy ich zadávania, praktické príklady úloh,
- metódy a princípy vyučovania syntaxe, komunikačný zámer hovoriaceho, interpunkčné znamienka a melódia vety, holá a rozvitá veta, súvetie, prepojenie syntaktických poznatkov so slohovou výchovou, modálnosť vety, vetná stavba, praktické ukážky a typy úloh,

- typy úloh na rozvoj slovnej zásoby, lexéma a sémantika slova, synonymá, antonymá, polysémantické jednotky, frazeologické jednotky, slovtvorba a jej úloha pri rozvoji lexikónu žiaka, ukážka jednotlivých typov príznakových lexém,
- metódy a postupy výučby segmentálnych a suprasegmentálnych javov, vzťah medzi hláskou a písmenom, rozdelenie hlások podľa znelosti, znelostná asimilácia, prízvuk, dôraz, melódia a rytmus reči,
- metódy a postupy výučby slohovej výchovy, slohové postupy (rozprávací, opisný, informačný, výkladový) ich charakteristika a štruktúra, fázy slohotvornej činnosti, obrázková a písomná osnova, koncept, čistopis, hodnotenie slohových produktov žiakov,
- metódy výučby literárnej výchovy, technické čítanie, čítanie s porozumením a jeho princípy, testovanie PIRLS, didaktická interpretácia textu a jej limity, literárne druhy a žánre (autorská, ľudová rozprávka, bájka, spoločenská próza pre deti, riekanka, báseň, ľudová slovesnosť a jej útvary), ukážky diel.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

- GAVORA, P. 1999. Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka. Bratislava: Enigma. ISBN 978-80-891-3257-7.
- OBERT, O. 2001. Detská literatúra a čitateľský rozvoj dieťaťa. Nitra: Aspekt 2001. ISBN 80-88894-07-7.
- PUPALA, B., ZÁPOTOČNÁ, O. 2001. Vzdelávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. et al. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál. s. 266 - 267. ISBN 80-7178-585-7.
- RUSŇÁK, R. 2009. Svetová literatúra pre deti v didaktickej komunikácii. Prešov: UNIPO. ISBN 978-80-555-0071-3.
- TOMAN, J. 1992. Vybrané kapitoly z teórie detskej literatury. České Budějovice: Jihočeská univerzita.
- ZÁPOTOČNÁ, O. 2001. Rozvoj počiatočnej literárnej gramotnosti. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. et al. Předškolní a primární pedagogika / Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál. s. 271-305. ISBN 80-7178-585-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 13.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M-UPVšt402/22	Názov predmetu: elementárna pedagogika
Počet kreditov: 4	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: ústna skúška Hodnotenie: A Študent výborne ovláda základnú pedagogickú terminológiu v primárnom vzdelávaní a vie uvádzať príklady využiteľné v praxi. Vie výborne zdôvodniť výber koncepcií vzdelávania a výber vhodných vyučovacích metód a prostriedkov. Pozná determinanty využívania aktivizujúcich metód. Výborne ovláda požiadavky kurikula v jednotlivých ročníkoch, zohľadňuje kognitívne schopnosti a sociálne podmienky dieťaťa. Dokáže uviesť početné príklady aplikácie poznatkov z diagnostikovania žiaka primárnej školy. Študent má široký prehľad o súčasných trendoch v hodnotení žiaka. Na výbornej úrovni pozná kompetencie učiteľa primárnej školy a charakteristiku osobnosti žiaka. Vie identifikovať najčastejšie problémy žiakov pri začlenení sa do triedneho kolektívu a školského prostredia. Študent rozumie viacerým podmienkam a významu jeho sebazvdelávania v rámci vlastného profesijného rozvoja. Vie o možnostiach vzdelávacích aktivít zameraných na prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozvíjanie profesijných kompetencií poskytovaných príslušnými odbornými inštitúciami. Pozná stratégie sebareflexie a sebazdokonaľovania v pedagogickej činnosti učiteľa. Pozná súčasný legislatívny rámec primárneho vzdelávania v Slovenskej republike. Je schopný na vynikajúcej úrovni polemizovať o alternatívnom vzdelávaní a obhájiť si svoj názor. Výborne pozná exaktné legislatíve vzťahy s rodinou a pozná rôzne formy tradičných a inovatívnych komunikačných prostriedkov a metód spolupráce s rodinou. B Študent veľmi dobre ovláda základnú pedagogickú terminológiu v primárnom vzdelávaní a vie uvádzať príklady využiteľné v praxi. Vie veľmi dobre zdôvodniť výber koncepcií vzdelávania a výber vhodných vyučovacích metód a prostriedkov. Pozná viaceré determinanty využívania aktivizujúcich metód. Veľmi dobre ovláda požiadavky kurikula v jednotlivých ročníkoch, zohľadňuje kognitívne schopnosti a sociálne podmienky dieťaťa. Dokáže uviesť viaceré príklady aplikácie poznatkov z diagnostikovania žiaka primárnej školy. Študent má pestrý prehľad o súčasných trendoch v hodnotení žiaka. Na veľmi dobrej úrovni pozná kompetencie učiteľa primárnej školy a charakteristiku osobnosti žiaka. Vie identifikovať najčastejšie problémy žiakov pri začlenení sa do triedneho kolektívu a školského prostredia. Študent rozumie viacerým podmienkam a významu jeho sebazvdelávania v rámci vlastného profesijného rozvoja. Vie o viacerých možnostiach vzdelávacích aktivít zameraných na prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozvíjanie profesijných kompetencií poskytovaných príslušnými odbornými inštitúciami. Pozná stratégie sebareflexie a sebazdokonaľovania v pedagogickej činnosti učiteľa. Pozná súčasný legislatívny rámec primárneho vzdelávania v Slovenskej republike. Je schopný na veľmi dobrej úrovni polemizovať o alternatívnom vzdelávaní a obhájiť si svoj názor. Veľmi dobre pozná exaktné legislatíve vzťahy s rodinou a pozná rôzne formy tradičných a inovatívnych komunikačných prostriedkov a metód spolupráce s rodinou.	

C

Študent dobre ovláda základnú pedagogickú terminológiu v primárnom vzdelávaní a vie uvádzať aj príklady využiteľné v praxi. Vie dobre zdôvodniť výber koncepcií vzdelávania a výber vhodných vyučovacích metód a prostriedkov. Pozná niektoré determinanty využívania aktivizujúcich metód. Dobre ovláda požiadavky kurikula v jednotlivých ročníkoch, zohľadňuje kognitívne schopnosti a sociálne podmienky dieťaťa. Dokáže uviesť niektoré príklady aplikácie poznatkov z diagnostikovania žiaka primárnej školy. Študent má priemerný prehľad o súčasných trendoch v hodnotení žiaka. Na dobre úrovni pozná kompetencie učiteľa primárnej školy a charakteristiku osobnosti žiaka. Vie identifikovať obvyklé problémy žiakov pri začlenení sa do triedneho kolektívu a školského prostredia. Študent rozumie niekoľkým podmienkam a významu jeho sebvzdelávania v rámci vlastného profesijného rozvoja. Vie o viacerých možnostiach vzdelávacích aktivít zameraných na prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozvíjanie profesijných kompetencií poskytovaných príslušnými odbornými inštitúciami. Pozná niektoré stratégie sebareflexie a sebazdokonaľovania v pedagogickej činnosti učiteľa. Pozná značnú časť súčasného legislatívneho rámca primárneho vzdelávania v Slovenskej republike. Študent je schopný na dobrej úrovni polemizovať o alternatívnom vzdelávaní a obhájiť si svoj názor. Dobre pozná exaktné legislatívne vzťahy s rodinou a pozná rôzne formy tradičných a inovatívnych komunikačných prostriedkov a metód spolupráce s rodinou.

D viac ako 66% a menej ako 74%

Študent uspokojivo ovláda základnú pedagogickú terminológiu v primárnom vzdelávaní a vie uvádzať menej početné príklady využiteľné v praxi. Vie uspokojivo zdôvodniť výber koncepcií vzdelávania a výber vhodných vyučovacích metód a prostriedkov. Pozná menej početné determinanty využívania aktivizujúcich metód. Uspokojivo ovláda požiadavky kurikula v jednotlivých ročníkoch, no menej zohľadňuje kognitívne schopnosti a sociálne podmienky dieťaťa. Dokáže uviesť patrné príklady aplikácie poznatkov z diagnostikovania žiaka primárnej školy. Študent má slabší prehľad o súčasných trendoch v hodnotení žiaka. Na uspokojivej úrovni pozná kompetencie učiteľa primárnej školy a charakteristiku osobnosti žiaka. Vie identifikovať aspoň najčastejšie sa vyskytujúce problémy žiakov pri začlenení sa do triedneho kolektívu a školského prostredia. Študent rozumie viacerým podmienkam a významu jeho sebvzdelávania v rámci vlastného profesijného rozvoja na slabšej úrovni. Vie aspoň o dvoch možnostiach vzdelávacích aktivít zameraných na prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozvíjanie profesijných kompetencií poskytovaných príslušnými odbornými inštitúciami. Pozná aspoň najznámejšie stratégie sebareflexie a sebazdokonaľovania v pedagogickej činnosti učiteľa. Uspokojivo pozná súčasný legislatívny rámec primárneho vzdelávania v Slovenskej republike. Je schopný na uspokojivej úrovni polemizovať o alternatívnom vzdelávaní a obhájiť si svoj názor. Uspokojivo pozná legislatívne vzťahy s rodinou a pozná rôzne formy tradičných a inovatívnych komunikačných prostriedkov a metód spolupráce s rodinou.

E viac ako 60 % a menej ako 66%

Študent pozná aspoň jednu súvislú definíciu zo základnej pedagogickej terminológie, najmä: výchova, vzdelávanie, gramotnosť, učenie, kompetencie, kurikulum, koncepcie vyučovania, vyučovacie ciele, metódy, formy, prostriedky, atď. Pozná aspoň základné determinanty určujúce školskú zrelosť dieťaťa. Študent rozumie aspoň minimálnym podmienkam a významu jeho sebvzdelávania v rámci vlastného profesijného rozvoja. Dokáže uviesť aspoň jeden príklad aplikácie poznatkov z diagnostikovania žiaka primárnej školy. Študent má slabý prehľad o súčasných trendoch v hodnotení žiaka. Na menej uspokojivej úrovni pozná kompetencie učiteľa primárnej školy a charakteristiku osobnosti žiaka. Vie identifikovať aspoň najčastejšie sa vyskytujúce problémy žiakov pri začlenení sa do triedneho kolektívu a školského prostredia. Študent rozumie viacerým podmienkam a významu jeho sebvzdelávania v rámci vlastného profesijného rozvoja na slabšej úrovni. Vie aspoň o jednej možnosti vzdelávacích

aktivít zameraných na prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozvíjanie profesijných kompetencií poskytovaných príslušnými odbornými inštitúciami. Pozná aspoň jednu stratégiu sebareflexie a sebazdokonaľovania v pedagogickej činnosti učiteľa. Súčasný legislatívny rámec primárneho vzdelávania v Slovenskej republike pozná s väčšími nedostatkami. Je schopný aspoň na základnej úrovni polemizovať o alternatívnom vzdelávaní. Pozná aspoň jednu formu tradičných a inovatívnych komunikačných prostriedkov a metód spolupráce s rodinou.

Fx toto hodnotenie získa študent vtedy, ak nesplní ani minimálne požiadavky.

Výsledky vzdelávania:

Ciele vzdelávania:

Preukázať pedagogicko-psychologické vedomosti a kompetencie nadobudnuté počas magisterského štúdia.

Výstupy vzdelávania:

Vedomosti: Definície základných pedagogických pojmov, vzťahy medzi jednotlivými pojmami, výchova, vzdelávanie, gramotnosť, vyučovanie, učenie, učivo, primárne vzdelávanie, koncepcie vzdelávania, kľúčové kompetencie, metódy, organizačné, formy a prostriedky vzdelávania, diagnostikovanie, žiak, učiteľ.....

Spôsobilosti: Študent vie zhodnotiť jednotlivé metódy a postupy vyučovania, využiť podporné prostriedky, metódy a postupy pri rôznych témach, prijať zodpovednosť za vlastné rozhodnutie.

Stručná osnova predmetu:

Obsah štátnej skúšky v danom predmete predstavuje syntézu získaných poznatkov výchovy a vzdelávania v študijnom programe pokrývajúcich jadro študijného odboru.

1. Základné pedagogické pojmy: výchova, vzdelávanie, gramotnosť, vyučovanie, učenie. Didaktika ako veda a ako nástroj učiteľa. Hraničné pedagogické disciplíny súvisiace s primárnou pedagogikou.

2. Postavenie primárneho stupňa vzdelávania v školskom systéme. Celkové ponímanie a základné ciele primárneho vzdelávania a jeho vzťah k iným stupňom edukácie.

3. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy. Rámcový učebný plán. Súčasný teoretický model primárneho stupňa ako ucelený a konzistentný systém.

4. Koncepcie vyučovania (transmisívne, humanistické, konštruktivistické, socio-konštruktivistické...) a pozícia žiaka a učiteľa v nich. Piagetova a Vygotského koncepcia kognitívneho vývinu dieťaťa v didaktike.

5. Vyučovacie ciele, ich význam a kategorizácia cieľov. Taxonómie vyučovacích cieľov. Tvorba učebných úloh v primárnom vzdelávaní na základe taxonómií. Didaktická hodnota učebných úloh (náročnosť, pestrosť, rozmanitosť, schopnosť splniť vytýčený vyučovací cieľ). Vzťah kľúčových kompetencií a cieľov vzdelávania. Problematika ich prepojenia.

6. Pojem vyučovacia metóda, klasifikácia vyučovacích metód, vyučovacie metódy z pohľadu aktivity žiaka vo vyučovaní. Aktivizujúce vyučovacie metódy, napr. metóda EUR, brainstorming, projektové vyučovanie a i. Alternatívne školy a ich podstata (napr. ITV, Montessori...).

7. Výučbové prostriedky v primárnom vzdelávaní. Učebné pomôcky a didaktická technika. Funkcia učebných pomôcok vo vyučovaní. Multimediálne vyučovanie. Informačné a komunikačné technológie vo vyučovaní primárnej školy.

8. Organizačné formy výučby z hľadiska prostredia výučby, usporiadania žiakov vo výučbe a z hľadiska riadenia výučby (skupinové, diferencované vyučovanie). Vyučovacia hodina ako základná organizačná forma výučby. Organizácia vychádzky a exkurzie. Názory na zadávanie domácich úloh. Dištančné vyučovanie.

9. Diagnostikovanie a hodnotenie žiaka primárnej školy. Základné pojmy (diagnostika, diagnostikovanie, diagnóza). Proces diagnostikovania. Deskriptívno-analytická a preskriptívno-

konštruktívna diagnostika. Prečo, čo a ako sa diagnostikuje (metódy diagnostikovania). Súčasné trendy v hodnotení žiaka. 10. Žiak primárnej školy. Charakteristika osobnosti žiaka. Vnútorne a vonkajšie činitele edukácie žiaka. Učebné štýly žiakov. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Nadaný žiak, žiak so zdravotným znevýhodnením a žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia vo vyučovaní. Žiak iného etnika a s iným materinským jazykom vo vyučovaní. 11. Učiteľ primárnej školy. Osobnosť a kompetencie učiteľa primárnej školy. Rozhodovanie v pedagogickej činnosti učiteľa a jeho osobitosti. Sebareflexia a sebazdokonaľovanie v pedagogickej činnosti učiteľa. Príčiny profesijného vyhasínania a jeho prevencia. Možnosti ďalšieho vzdelávania učiteľov. 12. Vstup dieťaťa do školy. Pripravenosť – spôsobilosť – zrelosť dieťaťa na školu, osvojovanie roly školáka. Vzťah základnej a materskej školy. Zložky školskej zrelosti a ich posudzovanie. Odklad školskej dochádzky. 13. Vzťah rodiny a školy. Budovanie vzťahu rodič – učiteľ, rodič – škola. Rodina ako výchovný činiteľ. Komunikácia medzi rodinou a primárnou školou a formy spolupráce. Priame a nepriame zásahy rodičov do práce „školáka“.
Obsahová náplň štátnicového predmetu:
Odporúčaná literatúra: BELEŠOVÁ, M. 2018. Primárne vzdelávanie v teórii a v praxi. Bratislava: Univerzita Komenského. KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. et al. 2010. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál. KOŽUCHOVÁ, M. a kol. 2019. Kurikulum primárneho vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského. MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, J. 1995. Komunikace ve škole. Brno: MU. TÓTHOVÁ, R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š. 2017. Žiak, učiteľ a výučba (všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva. Prešov: Rokus. ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN. Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike. ISCED1 – Primárne vzdelávanie. 2008. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Inovovaný vzdelávací program z roku 2014.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk
Dátum poslednej zmeny: 13.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M-UPVšt401/16	Názov predmetu: obhajoba diplomovej práce
Počet kreditov: 14	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátnu skúšku obhajoba diplomovej práce, jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje Vnútorný predpis č. 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj Vnútorný predpis č. 5/2021 Študijný poriadok UK. Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie. Študent získava 14 kreditov za úspešnú obhajobu diplomovej práce. U študenta sa podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave hodnotí najmä: - preukázanie schopnosti študenta schopnosť integrovať vedomosti, zvládať zložitost' a formulovať rozhodnutia pri neúplných alebo obmedzených informáciách, pričom však zahŕňajú spoločenskú a etickú zodpovednosť spojenú s uplatňovaním ich vedomostí a rozhodnutí; - preukázanie, že dokáže jasne a jednoznačne komunikovať závery, ich poznatky a zdôvodnenia odborníkom aj laickým adresátom; - spracovanie zvolenej témy na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, s vhodne zvolenými vedeckými postupmi, hypotézami/výskumnými otázkami, ktoré je možné verifikovať. Súčasne diplomová práca musí byť prínosom v odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky): študent výborne prezentuje teoretické poznatky zvolenej témy diplomovej práce a dokáže teoretické poznatky tvorivo a originálne aplikovať do vlastného výskumného projektu; B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): študent prezentuje teoretické poznatky zvolenej témy diplomovej práce na veľmi dobrej úrovni a dokáže teoretické poznatky tvorivo na veľmi dobrej úrovni aplikovať do vlastného výskumného projektu; C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca): študent prezentuje teoretické poznatky zvolenej témy diplomovej práce na priemernej úrovni a dokáže primerane teoretické poznatky aplikovať do vlastného výskumného projektu; D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky): študent prezentuje teoretické poznatky zvolenej témy diplomovej práce na uspokojivej úrovni a dokáže primerane teoretické poznatky aplikovať do vlastného výskumného projektu; E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): študent prezentuje teoretické poznatky zvolenej témy diplomovej práce na nízkej úrovni a má nedostatky v aplikovaní teoretických poznatkov do vlastného výskumného projektu;	

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): študent má výrazné nedostatky v oblasti teoretických poznatkov zvolenej témy diplomovej práce a/alebo v ich aplikácii do vlastného výskumného projektu. Študent je hodnotený hodnotením Fx, ak splnil požiadavky na hodnotenie len na úrovni nedosahujúcej 60 % z celkovej najvyššej možnej úrovne splnenia požiadaviek na absolvovanie predmetu štátnej skúšky – obhajoba diplomovej práce. Rovnako je študent hodnotený hodnotením Fx, ak odovzdal diplomovú prácu v rozpore s odsekom 7 č. 56 Vnútorného predpisu UK č. 23/2021 alebo odovzdal diplomovú prácu, ktorá v podstatnej miere nespĺňa požiadavky podľa odseku 1 písm. d), odseku 2 písm. d) alebo odseku 3 písm. d) čl. 56 Vnútorného predpisu UK 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave. Podrobnosti a konkretizácie náležitostí záverečnej práce pre študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie budú spresnené v Opise študijného programu.
Výsledky vzdelávania: Výstup vzdelávania je v súlade s Dlhodobým zámerom UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi. Študent je schopný pri koncipovaní diplomovej práce spracovať zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, s vhodne zvolenými vedeckými postupmi a hypotézami/výskumnými otázkami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca je prínosom v príslušnom študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy.
Stručná osnova predmetu: Obsah predmetu Obhajoba diplomovej práce prispieva k cieľom a výstupom vzdelávania (profilu absolventa) s nasledovnými témami: Prínos záverečnej práce. Prínos záverečnej práce pre študijný odbor Učiteľstvo a pedagogické vedy v závislosti od jej charakteru a stupňa štúdia. Pri hodnotení diplomovej práce sa zohľadňuje, či študent adekvátne spracúva zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, či sú zvolené vedecké postupy primerané a vhodné, a či adekvátne pracuje s hypotézami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca má byť zreteľným prínosom v príslušnom študijnom odbore, v ktorom študent absolvoval študijný program. Originálnosť práce. Záverečná práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narušovať autorské práva iných autorov, súčasťou dokumentácie k obhajobe záverečnej práce ako predmetu štátnej skúšky sú aj protokoly originality: z centrálného registra a Theses, k výsledkom ktorých sa školiteľ a oponent vyjadrujú vo svojich posudkoch. Dodržanie citačných noriem. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov. Správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov. Štruktúra záverečnej práce. Súlad štruktúry záverečnej práce s predpísanou skladbou definovanou Vnútorným predpisom č. 2/2018 Smernica rektora UK v Bratislave. Rozsah záverečnej práce. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu záverečnej práce. Odporúčaný rozsah diplomovej práce je spravidla 50 až 70 normostrán, 90 000 až 126 000 znakov vrátane medzier, primeranosť rozsahu práce posudzuje jej školiteľ. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava. Technická a estetická stránka predkladanej práce, dodržanie požadovaných technických parametrov. Obhajoba záverečnej práce. Spôsob a forma obhajoby záverečnej práce, schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch školiteľa a oponenta.
Obsahová náplň štátnicového predmetu:
Odporúčaná literatúra:

Domáca a zahraničná odborná literatúra podľa zamerania témy diplomovej práce.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk
Dátum poslednej zmeny: 13.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.