# Informačné listy predmetov

OBSAH


1. M-ESPde011/22 Analýza textov v španielskom jazyku 1....4
2. M-ESPde011/22 Analýza textov v španielskom jazyku 1....7
3. M-ESPde016/22 Analýza textov v španielskom jazyku 2....10
4. M-ESPde016/22 Analýza textov v španielskom jazyku 2....13
5. M-ESPde023/22 Analýza textov v španielskom jazyku 3....16
6. M-ESPde023/22 Analýza textov v španielskom jazyku 3....18
7. M-VUZde011/15 Andragogika....20
8. M-VUZde011/15 Andragogika....22
9. M-ROMde015/22 Aplikovaná lingvistika pre učiteľov románskych jazykov....24
10. M-ROMde015/22 Aplikovaná lingvistika pre učiteľov románskych jazykov....28
11. M-ESPšt008/22 dejiny španielskej a hispanoamerickej literatúry **(štátnicový predmet)**....32
12. M-PEDšt007/22 didaktika pedagogických disciplín **(štátnicový predmet)**....35
13. M-PEDde005/22 Didaktika pedagogiky....38
14. M-ESPšt006/22 didaktika španielčiny ako cudzieho jazyka **(štátnicový predmet)**....41
15. M-ESPde005/22 Didaktika španielskeho jazyka....44
16. M-PEDde022/22 Evalvácia a autoevalvácia školy....47
17. M-PEDde022/22 Evalvácia a autoevalvácia školy....50
18. M-ESPde032/25 Exkurzia pre hispanistov....53
19. M-ESPde032/25 Exkurzia pre hispanistov....55
20. M-PEDde001/22 Filozofia výchovy....57
21. M-VUZde003/22 Filozofická antropológia a axiológia....61
22. M-VUZde003/22 Filozofická antropológia a axiológia....64
23. M-VUZde014/22 Inkluzívne vzdelávanie....67
24. M-VUZde014/22 Inkluzívne vzdelávanie....70
25. M-ROMde020/22 Inovatívne prístupy v didaktike románskych jazykov....73
26. M-ROMde020/22 Inovatívne prístupy v didaktike románskych jazykov....76
27. M-PEDde023/22 Integratívna a inkluzívna pedagogika....79
28. M-PEDde004/22 Interaktívne metódy vyučovania pedagogických disciplín....82
29. M-ESPde018/22 Kinematografia krajín španielskeho jazyka....86
30. M-ESPde018/22 Kinematografia krajín španielskeho jazyka....88
31. M-VUZde022/22 Kognitívna psychológia a neurodidaktika....90
32. M-VUZde022/22 Kognitívna psychológia a neurodidaktika....91
33. M-PEDde026/22 Komunikačné a prezentačné spôsobilosti učiteľa....92
34. M-PEDde026/22 Komunikačné a prezentačné spôsobilosti učiteľa....96
35. M-ESPde002/22 Kontrastívna lingvistika 1....100
36. M-ESPde004/22 Kontrastívna lingvistika 2....104
37. M-ESPde026/22 Konverzačné cvičenia....108
38. M-ESPde026/22 Konverzačné cvičenia....110
39. M-PEDde012/22 Kvalitatívne metódy výskumu v učiteľstve a v pedagogických vedách....112
40. M-PEDde012/22 Kvalitatívne metódy výskumu v učiteľstve a v pedagogických vedách....116
41. M-ESPde010/22 Lexikológia, frazeológia a lexikografia španielskeho jazyka....120
42. M-ESPde010/22 Lexikológia, frazeológia a lexikografia španielskeho jazyka....123
43. M-ESPšt007/22 lingvistika španielskeho jazyka **(štátnicový predmet)**....126
44. M-ESPde022/22 Metodika vyučovania španielskeho jazyka....129
45. M-ESPde022/22 Metodika vyučovania španielskeho jazyka....131
46. M-VUZde002/22 Metodológia pedagogického výskumu....133
47. M-VUZde002/22 Metodológia pedagogického výskumu....136

48. M-ESPde001/22 Miesto románskych literatúr vo svetovej literatúre....139
49. M-ESPde003/22 Miesto španielskej literatúry vo svetovej literatúre....142
50. M-ESPde012/22 Norma a úzus 1....145
51. M-ESPde012/22 Norma a úzus 1....148
52. M-ESPde017/22 Norma a úzus 2....151
53. M-ESPde017/22 Norma a úzus 2....154
54. M-VUZšt009/15 obhajoba diplomovej práce **(štátnicový predmet)**....157
55. M-PEDde018/22 Online nástroje vyučovania a základy e-learningu....160
56. M-PEDde018/22 Online nástroje vyučovania a základy e-learningu....163
57. M-VUZde017/22 Osobnostný a sociálny rozvoj....166
58. M-VUZde017/22 Osobnostný a sociálny rozvoj....170
59. M-VUZde001/22 Pedagogická diagnostika a evalvácia....174
60. M-VUZde005/22 Pedagogická prax 1 (A)....178
61. M-VUZde005/22 Pedagogická prax 1 (A)....181
62. M-VUZde006/22 Pedagogická prax 1 (B)....184
63. M-VUZde006/22 Pedagogická prax 1 (B)....187
64. M-VUZde007/22 Pedagogická prax 2 (A)....190
65. M-VUZde007/22 Pedagogická prax 2 (A)....193
66. M-VUZde008/22 Pedagogická prax 2 (B)....196
67. M-VUZde008/22 Pedagogická prax 2 (B)....199
68. M-PEDšt006/22 pedagogika **(štátnicový predmet)**....202
69. M-PEDde008/22 Pedeutológia....205
70. M-PEDde008/22 Pedeutológia....209
71. M-VUZde010/15 Pedeutológia....213
72. M-VUZde010/15 Pedeutológia....216
73. M-VUZde023/22 Poruchy detského vývinu, učenia sa a správania....219
74. M-VUZde023/22 Poruchy detského vývinu, učenia sa a správania....223
75. M-ESPde024/22 Praktická štylistika španielskeho jazyka....227
76. M-ESPde024/22 Praktická štylistika španielskeho jazyka....229
77. M-ESPde030/22 Praktický jazyk - pokročilá úroveň....231
78. M-ESPde030/22 Praktický jazyk - pokročilá úroveň....234
79. M-PEDde025/22 Predprimárna a primárna pedagogika....237
80. M-PEDde025/22 Predprimárna a primárna pedagogika....241
81. M-PEDde003/22 Projektovanie kurikula a paradigmy výučby....245
82. M-VUZde018/22 Psychologická analýza školských výchovných situácií....249
83. M-VUZde018/22 Psychologická analýza školských výchovných situácií....252
84. M-VUZde016/22 Religionistika....255
85. M-VUZde016/22 Religionistika....258
86. M-ESPde031/25 Románske jazyky a kultúry – stratégie komunikácie a prenosu kultúry v strednej Európe....261
87. M-ESPde031/25 Románske jazyky a kultúry – stratégie komunikácie a prenosu kultúry v strednej Európe....263
88. M-VUZde004/22 Seminár k diplomovej práci....265
89. M-VUZde004/22 Seminár k diplomovej práci....268
90. M-ESPde021/22 Seminár z literatúry....271
91. M-ESPde021/22 Seminár z literatúry....273
92. M-ESPde028/22 Sociolingvistický seminár....275
93. M-ESPde028/22 Sociolingvistický seminár....278
94. M-VUZde028/24 Spevácky zbor COMENIUS I....281

95. M-VUZde028/24 Spevácky zbor COMENIUS I.... 283
96. M-VUZde029/24 Spevácky zbor COMENIUS II.... 285
97. M-VUZde029/24 Spevácky zbor COMENIUS II.... 287
98. M-VUZde024/22 Spracovanie a interpretácia štatistických dát.... 289
99. M-VUZde024/22 Spracovanie a interpretácia štatistických dát.... 292
100. M-PEDde019/22 Stáž v školských inštitúciách.... 295
101. M-PEDde019/22 Stáž v školských inštitúciách.... 298
102. M-VUZde026/22 Stratégie rozvoja tvorivosti žiaka.... 301
103. M-VUZde026/22 Stratégie rozvoja tvorivosti žiaka.... 302
104. M-ROMde014/22 Súčasná lingvistika pre romanistov.... 303
105. M-ROMde014/22 Súčasná lingvistika pre romanistov.... 307
106. M-PEDde024/22 Školská sociálna pedagogika.... 311
107. M-PEDde024/22 Školská sociálna pedagogika.... 314
108. M-VUZde027/24 Študentská vedecká, odborná a umelecká činnosť 1.... 317
109. M-ESPde029/22 Techniky efektívnej komunikácie v jazykovom vzdelávaní.... 319
110. M-ESPde029/22 Techniky efektívnej komunikácie v jazykovom vzdelávaní.... 322
111. M-VUZde021/22 Teórie učenia sa a koncepcie vyučovania.... 325
112. M-VUZde021/22 Teórie učenia sa a koncepcie vyučovania.... 329
113. M-ESPde015/22 Teritoriálne špecifiká španielskeho jazyka.... 333
114. M-ESPde015/22 Teritoriálne špecifiká španielskeho jazyka.... 335
115. M-VUZde012/22 Tréning sociálnych zručností učiteľov.... 337
116. M-VUZde012/22 Tréning sociálnych zručností učiteľov.... 339
117. M-PEDde015/22 Tréning zážitkovej pedagogiky.... 341
118. M-PEDde015/22 Tréning zážitkovej pedagogiky.... 344
119. M-VUZde025/22 Triedny manažment.... 347
120. M-VUZde025/22 Triedny manažment.... 351
121. M-PEDde016/22 Triedny manažment a triedny učiteľ v pedagogickej praxi.... 355
122. M-PEDde016/22 Triedny manažment a triedny učiteľ v pedagogickej praxi.... 359
123. M-VUZde015/22 Tvorba a hodnotenie učebníc a edukačných zdrojov.... 363
124. M-VUZde015/22 Tvorba a hodnotenie učebníc a edukačných zdrojov.... 365
125. M-PEDde021/22 Tvorba projektov.... 367
126. M-PEDde021/22 Tvorba projektov.... 370
127. M-ESPde020/22 Vybrané kapitoly z kultúry hispanofónnych krajín 1.... 373
128. M-ESPde020/22 Vybrané kapitoly z kultúry hispanofónnych krajín 1.... 375
129. M-ESPde025/22 Vybrané kapitoly z kultúry hispanofónnych krajín 2.... 377
130. M-ESPde025/22 Vybrané kapitoly z kultúry hispanofónnych krajín 2.... 379
131. M-ESPde013/22 Vývoj románskych jazykov.... 381
132. M-ESPde013/22 Vývoj románskych jazykov.... 384
133. M-PEDde020/22 Vzdelávacia politika.... 387
134. M-PEDde020/22 Vzdelávacia politika.... 390

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde011/22 | Analýza textov v španielskom jazyku 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 11 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie; 17 hodín príprava seminárnej práce a jej predstavenie formou power-pointovej prezentácie.
Vyučovacie metódy: práca s odborným textom, práca s umeleckým textom, kritická analýza textov a komparácia, riadené samoštúdium; diskusia k preberanej téme, debata, rozhovor, kolokvium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, účasť na diskusii, napísanie seminárnej práce a jej predstavenie formou power-pointovej prezentácie na vyučovacej hodine.
Výsledky študenta sa hodnotia 100 % formou priebežného hodnotenia.
•Za aktívnu účasť na vyučovaní študent získava 40 % hodnotenia.
Študent je počas semestra vyzývaný k aktívnemu zapájaniu sa do diskusií a rozhovorov k preberanej problematike. Študent je povinný aktívne vystupovať v diskusii o analyzovanom literárnom texte, musí samostatne formulovať názory a otázky, musí vedieť vyjadriť hodnotiaci postoj k prezentovanej téme.
•Vypracovanie seminárnej práce predstavuje 30 % hodnotenia.
Študent vypracúva počas semestra seminárnu prácu spočívajúcu v analýze vybraného textu z okruhov staršej španielskej literatúry, preferenčne poézia. Finálnu podobu seminárnej práce študent odovzdáva v hodnotiacom týždni, po zapracovaní všetkých pripomienok a poznámok a prípadných námetov na opravy, ktoré zazneli v diskusii po jej prezentácii na vyučovacej hodine.
•Prezentácia power-pointu predstavuje 30 % hodnotenia.
V priebehu semestra študent dostáva úlohu písomne vypracovať analýzu vybraného literárneho textu textov a predstaviť ju formou power-pointu na vyučovacej hodine. Analýza musí obsahovať didaktický aspekt pri prezentácii textu a musí obsahovať otázky podnecujúce diskusiu. Hodnotí sa originalita a tvorivý prístup pri vypracovaní určenej úlohy.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozšíriť vedomosti z oblasti teórie literatúry, s primárnym zameraním na literárnu štylistiku a teóriu verša a na básnické texty. Ďalším cieľom je získanie zručností v aplikácii teoretických vedomostí do vyučovacieho procesu formou návrhu didakticky orientovaného výkladu literárneho textu.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
•vie aplikovať poznatky z literárnej teórie na konkrétne literárne texty a je schopný vypracovať vlastné odborne hodnotné interpretácie literárnych textov,
•vie preniesť vedomosti z teórie literatúry a rozboru literárneho textu do pedagogického procesu a didaktizovať vedomostné obsahy z týchto oblastí,
•dokáže navrhnúť vzdelávací postup pre rozličné stupne vzdelávania pri vysvetľovaní a rozbore literárneho textu v španielskom jazyku,
•dokáže vytvoriť didaktické úlohy s využitím literárneho textu pri vyučovaní španielskeho jazyka,
•je schopný riešiť určenú úlohu tvorivo a originálne,
•je schopný viesť diskusiu a debatovať na vybranú tému, má schopnosť verejne vystupovať,
•má schopnosť odbornej prezentácie výsledkov vlastného štúdia alebo praxe.

**Stručná osnova predmetu:**
Historická poetika literatúry starších vývinových období.
Poetika textov literatúry stredoveku, renesancie, baroka a klasicizmu.
Špecifiká básnického textu.
Rozbor štylistických prostriedkov umeleckého diela. Verzologický rozbor literárneho diela.
Aplikácia poznatkov z teórie literatúry na konkrétne texty z literatúr písaných v španielskom jazyku, so zameraním na staršie vývinové obdobia literatúry.
Aplikácia poznatkov z analýzy textov do vzdelávacieho procesu – didaktizácia literárneho textu.

**Odporúčaná literatúra:**
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
HARPÁŇ, M. 1994. Teória literatúry. 3. vyd., Bratislava: Tigra, 2004. 283 s. ISBN 80-88869-36-6.
LÁZARRO CARRETER, F., CORREA CALDERÓN, E. 2006. Cómo se comenta un texto literario. 37. vyd., Madrid: Cátedra, 1974. 205 s. ISBN 84-376-0024-3.
MENDOZA FILLOLA, A. 2008. La utilización de materiales literarios en la enseñanza de lenguas extranjeras. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
NARANJO PITA, M. 1999. La poesía como instrumento didáctico en el aula de español como lengua extranjera. Madrid: Edinumen. 1999. ISBN 84-89756-12-0.
RODRÍGUEZ, A. N. 2012. „Análisis comparativo: una propuesa didáctica“. In: Letras, Vol. 54 (87), s. 85–125. (prístupné online)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
španielsky jazyk a slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 16

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 87,5 | 0,0 | 0,0 | 6,25 | 6,25 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde011/22 | Analýza textov v španielskom jazyku 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 11 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie; 17 hodín príprava seminárnej práce a jej predstavenie formou power-pointovej prezentácie.
Vyučovacie metódy: práca s odborným textom, práca s umeleckým textom, kritická analýza textov a komparácia, riadené samoštúdium; diskusia k preberanej téme, debata, rozhovor, kolokvium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, účasť na diskusii, napísanie seminárnej práce a jej predstavenie formou power-pointovej prezentácie na vyučovacej hodine.
Výsledky študenta sa hodnotia 100 % formou priebežného hodnotenia.
•Za aktívnu účasť na vyučovaní študent získava 40 % hodnotenia.
Študent je počas semestra vyzývaný k aktívnemu zapájaniu sa do diskusií a rozhovorov k preberanej problematike. Študent je povinný aktívne vystupovať v diskusii o analyzovanom literárnom texte, musí samostatne formulovať názory a otázky, musí vedieť vyjadriť hodnotiaci postoj k prezentovanej téme.
•Vypracovanie seminárnej práce predstavuje 30 % hodnotenia.
Študent vypracúva počas semestra seminárnu prácu spočívajúcu v analýze vybraného textu z okruhov staršej španielskej literatúry, preferenčne poézia. Finálnu podobu seminárnej práce študent odovzdáva v hodnotiacom týždni, po zapracovaní všetkých pripomienok a poznámok a prípadných námetov na opravy, ktoré zazneli v diskusii po jej prezentácii na vyučovacej hodine.
•Prezentácia power-pointu predstavuje 30 % hodnotenia.
V priebehu semestra študent dostáva úlohu písomne vypracovať analýzu vybraného literárneho textu textov a predstaviť ju formou power-pointu na vyučovacej hodine. Analýza musí obsahovať didaktický aspekt pri prezentácii textu a musí obsahovať otázky podnecujúce diskusiu. Hodnotí sa originalita a tvorivý prístup pri vypracovaní určenej úlohy.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozšíriť vedomosti z oblasti teórie literatúry, s primárnym zameraním na literárnu štylistiku a teóriu verša a na básnické texty. Ďalším cieľom je získanie zručností v aplikácii teoretických vedomostí do vyučovacieho procesu formou návrhu didakticky orientovaného výkladu literárneho textu.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
•vie aplikovať poznatky z literárnej teórie na konkrétne literárne texty a je schopný vypracovať vlastné odborne hodnotné interpretácie literárnych textov,
•vie preniesť vedomosti z teórie literatúry a rozboru literárneho textu do pedagogického procesu a didaktizovať vedomostné obsahy z týchto oblastí,
•dokáže navrhnúť vzdelávací postup pre rozličné stupne vzdelávania pri vysvetľovaní a rozbore literárneho textu v španielskom jazyku,
•dokáže vytvoriť didaktické úlohy s využitím literárneho textu pri vyučovaní španielskeho jazyka,
•je schopný riešiť určenú úlohu tvorivo a originálne,
•je schopný viesť diskusiu a debatovať na vybranú tému, má schopnosť verejne vystupovať,
•má schopnosť odbornej prezentácie výsledkov vlastného štúdia alebo praxe.

**Stručná osnova predmetu:**
Historická poetika literatúry starších vývinových období.
Poetika textov literatúry stredoveku, renesancie, baroka a klasicizmu.
Špecifiká básnického textu.
Rozbor štylistických prostriedkov umeleckého diela. Verzologický rozbor literárneho diela.
Aplikácia poznatkov z teórie literatúry na konkrétne texty z literatúr písaných v španielskom jazyku, so zameraním na staršie vývinové obdobia literatúry.
Aplikácia poznatkov z analýzy textov do vzdelávacieho procesu – didaktizácia literárneho textu.

**Odporúčaná literatúra:**
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
HARPÁŇ, M. 1994. Teória literatúry. 3. vyd., Bratislava: Tigra, 2004. 283 s. ISBN 80-88869-36-6.
LÁZARRO CARRETER, F., CORREA CALDERÓN, E. 2006. Cómo se comenta un texto literario. 37. vyd., Madrid: Cátedra, 1974. 205 s. ISBN 84-376-0024-3.
MENDOZA FILLOLA, A. 2008. La utilización de materiales literarios en la enseñanza de lenguas extranjeras. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
NARANJO PITA, M. 1999. La poesía como instrumento didáctico en el aula de español como lengua extranjera. Madrid: Edinumen. 1999. ISBN 84-89756-12-0.
RODRÍGUEZ, A. N. 2012. „Análisis comparativo: una propuesa didáctica“. In: Letras, Vol. 54 (87), s. 85–125. (prístupné online)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
španielsky jazyk a slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 16

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 87,5 | 0,0 | 0,0 | 6,25 | 6,25 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde016/22 | Analýza textov v španielskom jazyku 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Organizačná forma: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 11 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie; 17 hodín príprava semestrálnej úlohy – analýza vybraného textu z okruhov španielskej literatúry 19. a 20. storočia a jej predstavenie formou power-pointovej prezentácie, preferenčne próza.
Vyučovacie metódy: práca s odborným textom, práca s umeleckým textom, kritická analýza textov a komparácia, riadené samoštúdium; diskusia k preberanej téme, debata, rozhovor, kolokvium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, účasť na diskusii, napísanie seminárnej práce a jej predstavenie formou power-pointovej prezentácie na vyučovacej hodine.
Výsledky študenta sa hodnotia 100 % formou priebežného hodnotenia.
• Za aktívnu účasť na vyučovaní študent získava 40 % hodnotenia.
Študent je počas semestra vyzývaný k aktívnemu zapájaniu sa do diskusií a rozhovorov k preberanej problematike. Študent je povinný aktívne vystupovať v diskusii o analyzovanom literárnom texte, musí samostatne formulovať názory a otázky, musí vedieť vyjadriť hodnotiaci postoj k prezentovanej téme a navrhnúť riešenia k zdokonaleniu prezentovanej témy.
• Vypracovanie seminárnej práce predstavuje 30 % hodnotenia.
Študent vypracúva počas semestra seminárnu prácu spočívajúcu v analýze vybraného textu z okruhov španielskej literatúry 19. a 20. storočia, preferenčne próza. Seminárna práca má písomnú podobu power-pointovej prezentácie. Finálnu podobu seminárnej práce študent odovzdáva v hodnotiacom týždni, po zapracovaní všetkých pripomienok a poznámok a prípadných námetov na opravy, ktoré zazneli v diskusii po jej prezentácii na vyučovacej hodine.
• Prezentácia power-pointu predstavuje 30 % hodnotenia.
V priebehu semestra študent dostáva úlohu písomne vypracovať analýzu vybraného literárneho textu textov a predstaviť ju formou power-pointu na vyučovacej hodine. Analýza musí obsahovať

didaktický aspekt pri prezentácii textu a musí obsahovať otázky podnecujúce diskusiu. Hodnotí sa originalita a tvorivý prístup pri vypracovaní určenej úlohy.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozšíriť vedomosti z oblasti teórie literatúry, s primárnym zameraním na literárnu štylistiku a na texty v próze. Ďalším cieľom je získanie zručností v aplikácii teoretických vedomostí do vyučovacieho procesu formou návrhu didakticky orientovaného výkladu literárneho textu.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• vie aplikovať poznatky z literárnej teórie na konkrétne literárne texty a je schopný vypracovať vlastné odborne hodnotné interpretácie literárnych textov,
• vie preniesť vedomosti z teórie literatúry a rozboru literárneho textu do pedagogického procesu a didaktizovať vedomostné obsahy z týchto oblastí,
• dokáže navrhnúť vzdelávací postup pre rozličné stupne vzdelávania pri vysvetľovaní a rozbore literárneho textu v španielskom jazyku,
• dokáže vytvoriť didaktické úlohy s využitím literárneho textu pri vyučovaní španielskeho jazyka,
• je schopný riešiť určenú úlohu tvorivo a originálne,
• je schopný viesť diskusiu a debatovať na vybranú tému, má schopnosť verejne vystupovať,
• má schopnosť odbornej prezentácie výsledkov vlastného štúdia alebo praxe.

**Stručná osnova predmetu:**
Historická poetika literatúry novších vývinových období.
Poetika textov obdobia literatúry romantizmu, realizmu, moderny a literárnych smerov a prúdov 20. storočia.
Teória literárnych druhov a žánrov.
Formálna a obsahová stránka literárneho diela.
Makroštruktúra a mikroštruktúra textu.
Rozbor štylistických prostriedkov umeleckého diela.
Aplikácia poznatkov z teórie literatúry na konkrétne texty z literatúr písaných v španielskom jazyku, so zameraním na literatúru 19. a 20. storočia.
Aplikácia poznatkov z analýzy textov do vzdelávacieho procesu – didaktizácia literárneho textu.

**Odporúčaná literatúra:**
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
HARPÁŇ, M. 1994. Teória literatúry. 3. vyd., Bratislava: Tigra, 2004. 283 s. ISBN 80-88869-36-6.
LÁZARRO CARRETER, F. – CORREA CALDERÓN, E. 2006. Cómo se comenta un texto literario. 37. vyd., Madrid: Cátedra, 1974. 205 s. ISBN 84-376-0024-3.
MENDOZA FILLOLA, A. 1996. „El intertexto del lector: un análisis desde la perspectiva de la enseñanza de la Literatura“. In: Signa: Revista de la Asociación Española de Semiótica, 5, s. 265–288. Prístupné online.

MENDOZA FILLOLA, A. 2008. La utilización de materiales literarios en la enseñanza de lenguas extranjeras. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
RODRÍGUEZ, A. N. 2012. „Análisis comparativo: una propuesa didáctica“. In: Letras, Vol. 54 (87), s. 85–125. (prístupné online)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
španielsky jazyk, slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 12

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 50,0 | 0,0 | 0,0 | 41,67 | 8,33 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde016/22 | Analýza textov v španielskom jazyku 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Organizačná forma: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 11 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie; 17 hodín príprava semestrálnej úlohy – analýza vybraného textu z okruhov španielskej literatúry 19. a 20. storočia a jej predstavenie formou power-pointovej prezentácie, preferenčne próza.
Vyučovacie metódy: práca s odborným textom, práca s umeleckým textom, kritická analýza textov a komparácia, riadené samoštúdium; diskusia k preberanej téme, debata, rozhovor, kolokvium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, účasť na diskusii, napísanie seminárnej práce a jej predstavenie formou power-pointovej prezentácie na vyučovacej hodine.
Výsledky študenta sa hodnotia 100 % formou priebežného hodnotenia.
• Za aktívnu účasť na vyučovaní študent získava 40 % hodnotenia.
Študent je počas semestra vyzývaný k aktívnemu zapájaniu sa do diskusií a rozhovorov k preberanej problematike. Študent je povinný aktívne vystupovať v diskusii o analyzovanom literárnom texte, musí samostatne formulovať názory a otázky, musí vedieť vyjadriť hodnotiaci postoj k prezentovanej téme a navrhnúť riešenia k zdokonaleniu prezentovanej témy.
• Vypracovanie seminárnej práce predstavuje 30 % hodnotenia.
Študent vypracúva počas semestra seminárnu prácu spočívajúcu v analýze vybraného textu z okruhov španielskej literatúry 19. a 20. storočia, preferenčne próza. Seminárna práca má písomnú podobu power-pointovej prezentácie. Finálnu podobu seminárnej práce študent odovzdáva v hodnotiacom týždni, po zapracovaní všetkých pripomienok a poznámok a prípadných námetov na opravy, ktoré zazneli v diskusii po jej prezentácii na vyučovacej hodine.
• Prezentácia power-pointu predstavuje 30 % hodnotenia.
V priebehu semestra študent dostáva úlohu písomne vypracovať analýzu vybraného literárneho textu textov a predstaviť ju formou power-pointu na vyučovacej hodine. Analýza musí obsahovať

didaktický aspekt pri prezentácii textu a musí obsahovať otázky podnecujúce diskusiu. Hodnotí sa originalita a tvorivý prístup pri vypracovaní určenej úlohy.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozšíriť vedomosti z oblasti teórie literatúry, s primárnym zameraním na literárnu štylistiku a na texty v próze. Ďalším cieľom je získanie zručností v aplikácii teoretických vedomostí do vyučovacieho procesu formou návrhu didakticky orientovaného výkladu literárneho textu.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• vie aplikovať poznatky z literárnej teórie na konkrétne literárne texty a je schopný vypracovať vlastné odborne hodnotné interpretácie literárnych textov,
• vie preniesť vedomosti z teórie literatúry a rozboru literárneho textu do pedagogického procesu a didaktizovať vedomostné obsahy z týchto oblastí,
• dokáže navrhnúť vzdelávací postup pre rozličné stupne vzdelávania pri vysvetľovaní a rozbore literárneho textu v španielskom jazyku,
• dokáže vytvoriť didaktické úlohy s využitím literárneho textu pri vyučovaní španielskeho jazyka,
• je schopný riešiť určenú úlohu tvorivo a originálne,
• je schopný viesť diskusiu a debatovať na vybranú tému, má schopnosť verejne vystupovať,
• má schopnosť odbornej prezentácie výsledkov vlastného štúdia alebo praxe.

**Stručná osnova predmetu:**
Historická poetika literatúry novších vývinových období.
Poetika textov obdobia literatúry romantizmu, realizmu, moderny a literárnych smerov a prúdov 20. storočia.
Teória literárnych druhov a žánrov.
Formálna a obsahová stránka literárneho diela.
Makroštruktúra a mikroštruktúra textu.
Rozbor štylistických prostriedkov umeleckého diela.
Aplikácia poznatkov z teórie literatúry na konkrétne texty z literatúr písaných v španielskom jazyku, so zameraním na literatúru 19. a 20. storočia.
Aplikácia poznatkov z analýzy textov do vzdelávacieho procesu – didaktizácia literárneho textu.

**Odporúčaná literatúra:**
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
HARPÁŇ, M. 1994. Teória literatúry. 3. vyd., Bratislava: Tigra, 2004. 283 s. ISBN 80-88869-36-6.
LÁZARRO CARRETER, F. – CORREA CALDERÓN, E. 2006. Cómo se comenta un texto literario. 37. vyd., Madrid: Cátedra, 1974. 205 s. ISBN 84-376-0024-3.
MENDOZA FILLOLA, A. 1996. „El intertexto del lector: un análisis desde la perspectiva de la enseñanza de la Literatura“. In: Signa: Revista de la Asociación Española de Semiótica, 5, s. 265–288. Prístupné online.

MENDOZA FILLOLA, A. 2008. La utilización de materiales literarios en la enseñanza de lenguas extranjeras. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
RODRÍGUEZ, A. N. 2012. „Análisis comparativo: una propuesa didáctica“. In: Letras, Vol. 54 (87), s. 85–125. (prístupné online)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
španielsky jazyk, slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 12

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 50,0 | 0,0 | 0,0 | 41,67 | 8,33 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde023/22 | Analýza textov v španielskom jazyku 3. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny seminár týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta: 22 hodín priamej výučby, 11 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie; 17 hodín príprava seminárnej práce z okruhov predmetu
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, analýza textov, písomné úlohy, riadené samoštúdium.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študentovi budú udelené kredity na základe 100 % priebežného hodnotenia: 22 % aktívna účasť, práca a diskusia na hodine; 44% plnenie priebežných úloh; 34 % seminárna práca.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je prehĺbenie teoretických vedomostí z lingvistických disciplín, osvojenie si princípov textovej lingvistiky a získanie schopnosti aplikovať ich pri analýze textov, ako aj rozvoj zručnosti pri tvorbe vlastných textov.
Výstupy vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent
• získa teoretické základy z oblasti analýzy textov s použitím poznatkov z textovej lingvistiky a štylistiky,
• bude schopný aplikovať nadobudnuté poznatky v praxi a bude vedieť vypracovať vlastné odborne hodnotné analýzy textov rozličných štýlov,
• osvojí si štylistické postupy nevyhnutné pri tvorbe rôznych druhov textu.

**Stručná osnova predmetu:**

Textovolingvistická analýza. Metodické základy.
Kritériá textuality.
Koherencia – sémantické a pragmatické aspekty.
Kohézia – gramatické, lexikálne aspekty.
Štruktúra textu, nadväznosť, konektory, tematicko-rematická postupnosť.
Štylistická analýza vybraných textov (rozprávanie, umelecký opis, esej, recenzia, mikropoviedka, atď.). Aplikácia poznatkov na konkrétne texty rozličných funkčných štýlov v španielskom jazyku. Jazykové, rétorické a štylistické vedomosti v rôznych profesionálnych situáciách. Zmeny v registri.

**Odporúčaná literatúra:**
MARIMÓN LLORCA, C. 2008. Análisis de textos en español. Teoría y práctica. Alicante: Universidad de Alicante 176 s. ISBN: 978-84-7908-994-8. (vybrané časti; digitalizovaná kniha dostupná online)
VERA LUJÁN, A. a kol. 2010. Guía y práctica del comentario de textos. Editorial Universitaria Ramón Areces (dostupné online)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
španielsky a slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde023/22 | Analýza textov v španielskom jazyku 3. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny seminár týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta: 22 hodín priamej výučby, 11 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie; 17 hodín príprava seminárnej práce z okruhov predmetu
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, analýza textov, písomné úlohy, riadené samoštúdium.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študentovi budú udelené kredity na základe 100 % priebežného hodnotenia: 22 % aktívna účasť, práca a diskusia na hodine; 44% plnenie priebežných úloh; 34 % seminárna práca.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je prehĺbenie teoretických vedomostí z lingvistických disciplín, osvojenie si princípov textovej lingvistiky a získanie schopnosti aplikovať ich pri analýze textov, ako aj rozvoj zručnosti pri tvorbe vlastných textov.
Výstupy vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent
• získa teoretické základy z oblasti analýzy textov s použitím poznatkov z textovej lingvistiky a štylistiky,
• bude schopný aplikovať nadobudnuté poznatky v praxi a bude vedieť vypracovať vlastné odborne hodnotné analýzy textov rozličných štýlov,
• osvojí si štylistické postupy nevyhnutné pri tvorbe rôznych druhov textu.

**Stručná osnova predmetu:**

Textovolingvistická analýza. Metodické základy.
Kritériá textuality.
Koherencia – sémantické a pragmatické aspekty.
Kohézia – gramatické, lexikálne aspekty.
Štruktúra textu, nadväznosť, konektory, tematicko-rematická postupnosť.
Štylistická analýza vybraných textov (rozprávanie, umelecký opis, esej, recenzia, mikropoviedka, atď.). Aplikácia poznatkov na konkrétne texty rozličných funkčných štýlov v španielskom jazyku. Jazykové, rétorické a štylistické vedomosti v rôznych profesionálnych situáciách. Zmeny v registri.

**Odporúčaná literatúra:**
MARIMÓN LLORCA, C. 2008. Análisis de textos en español. Teoría y práctica. Alicante: Universidad de Alicante 176 s. ISBN: 978-84-7908-994-8. (vybrané časti; digitalizovaná kniha dostupná online)
VERA LUJÁN, A. a kol. 2010. Guía y práctica del comentario de textos. Editorial Universitaria Ramón Areces (dostupné online)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
španielsky a slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde011/15 | Andragogika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia;
V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu (záverečný test, za 60 bodov).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Absolvovaním predmetu študent získa vedomosti o základných andragogických pojmoch ako edukácia dospelých, dospelosť, ďalšie vzdelávanie, celoživotné vzdelávanie a pod. Vie sa orientovať v procese vzdelávania dospelých vo vzťahu k základným problémom pedagogiky, sociálnej pedagogiky, výchovy v rodine a vie vysvetliť rozdielne a spoločné prvky medzi pedagogikou a andragogikou ako vedou o edukácii dospelých. V praxi vie flexibilne a altruisticky pracovať s rozdielnou klientelou vďaka poznatkom z andragogickej komunikácie a konfliktoch v skupinách.

**Stručná osnova predmetu:**
Základné andragogické pojmy – dospelosť, edukácia dospelých, celoživotné vzdelávanie (CZV), ďalšie vzdelávanie, kontinuálne vzdelávanie, formálne, neformálne a informálne vzdelávanie, výchova, sebavzdelávanie, učenie sa. Začlenenie andragogiky v pedagogických disciplínach a história andragogiky. Edukácia dospelých ako veda – jej predmet skúmania a systém, andragogické disciplíny, medzinárodné dokumenty o vzdelávaní dospelých. Cieľové skupiny vo vzdelávaní dospelých, ciele obsah , metódy a formy vzdelávania dospelých. Druhy, formy a metódy ďalšieho

vzdelávania (profesijné, záujmové, občianske...). Manažment vzdelávania, osobnosť andragóga, vzdelávatelia dospelých a poradenstvo.

**Odporúčaná literatúra:**

BENEŠ, M. 2003. Andragogika – teoretické základy. Praha: Eurolex Bohemia, 2003.
EGER, L.2005. Technologie vzdělávání dospělých. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2005.
KRYSTOŇ, M., SABOLOVÁ, G. 2003. Úvod do andragogiky a psychológie dospelých. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2003.
MUŽÍK, J. 2000. Management ve vzdělávání dospělých. Praha: EUROLEX BOHEMIA, 2000.
PALÁN, Z. 2010. Základy andragogiky. Praha: Vysoká škola J. A. Komenského, 2010.
PISOŇOVÁ, M. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb vedúcich pedagogických zamestnancov v kontexte andragogického výskumu. In: Profesijné kompetencie pracovníkov v edukácii detí, mládeže a dospelých. Ostrava : Vysoká škola báňská, TU, 2010. s. 153-174.
PORUBSKÁ, G., ĎURDIAK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra: Slodidac, 2005.
PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra: UKF, 2009.
PORUBSKÁ, G., PERHÁCS, J. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie. Nitra: PF UKF.
TOMÁNEK, P. 2013. Základy andragogiky a rodinnej výchovy pre sociálnych pracovníkov. Brno : Tribun EU, 2013.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 87

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 51,72 | 0,0 | 20,69 | 16,09 | 2,3 | 3,45 | 5,75 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 03.09.2016

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde011/15 | Andragogika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia;
V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu (záverečný test, za 60 bodov).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Absolvovaním predmetu študent získa vedomosti o základných andragogických pojmoch ako edukácia dospelých, dospelosť, ďalšie vzdelávanie, celoživotné vzdelávanie a pod. Vie sa orientovať v procese vzdelávania dospelých vo vzťahu k základným problémom pedagogiky, sociálnej pedagogiky, výchovy v rodine a vie vysvetliť rozdielne a spoločné prvky medzi pedagogikou a andragogikou ako vedou o edukácii dospelých. V praxi vie flexibilne a altruisticky pracovať s rozdielnou klientelou vďaka poznatkom z andragogickej komunikácie a konfliktoch v skupinách.

**Stručná osnova predmetu:**
Základné andragogické pojmy – dospelosť, edukácia dospelých, celoživotné vzdelávanie (CZV), ďalšie vzdelávanie, kontinuálne vzdelávanie, formálne, neformálne a informálne vzdelávanie, výchova, sebavzdelávanie, učenie sa. Začlenenie andragogiky v pedagogických disciplínach a história andragogiky. Edukácia dospelých ako veda – jej predmet skúmania a systém, andragogické disciplíny, medzinárodné dokumenty o vzdelávaní dospelých. Cieľové skupiny vo vzdelávaní dospelých, ciele obsah , metódy a formy vzdelávania dospelých. Druhy, formy a metódy ďalšieho

vzdelávania (profesijné, záujmové, občianske...). Manažment vzdelávania, osobnosť andragóga, vzdelávatelia dospelých a poradenstvo.

**Odporúčaná literatúra:**

BENEŠ, M. 2003. Andragogika – teoretické základy. Praha: Eurolex Bohemia, 2003.
EGER, L.2005. Technologie vzdělávání dospělých. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2005.
KRYSTOŇ, M., SABOLOVÁ, G. 2003. Úvod do andragogiky a psychológie dospelých. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2003.
MUŽÍK, J. 2000. Management ve vzdělávání dospělých. Praha: EUROLEX BOHEMIA, 2000.
PALÁN, Z. 2010. Základy andragogiky. Praha: Vysoká škola J. A. Komenského, 2010.
PISOŇOVÁ, M. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb vedúcich pedagogických zamestnancov v kontexte andragogického výskumu. In: Profesijné kompetencie pracovníkov v edukácii detí, mládeže a dospelých. Ostrava : Vysoká škola báňská, TU, 2010. s. 153-174.
PORUBSKÁ, G., ĎURDIAK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra: Slodidac, 2005.
PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra: UKF, 2009.
PORUBSKÁ, G., PERHÁCS, J. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie. Nitra: PF UKF.
TOMÁNEK, P. 2013. Základy andragogiky a rodinnej výchovy pre sociálnych pracovníkov. Brno : Tribun EU, 2013.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 87

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 51,72 | 0,0 | 20,69 | 16,09 | 2,3 | 3,45 | 5,75 |

**Vyučujúci:** Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.09.2016

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ROMde015/22 | Aplikovaná lingvistika pre učiteľov románskych jazykov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 75 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín priamej výučby
11 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, navrhnutie mini výskumu v rámci aplikovanej lingvistiky (návrh výskumnej otázky a metodológie výskumu, spracúvanie a analýza jazykových údajov) = 22 hodín
1 x 15,5 príprava prezentácie na základe analyzovaných jazykových údajov a preštudovanej literatúry
1 x 15,5 príprava seminárnej práce na základe prezentácie
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie vyučujúceho a študentov, brainstorming, rozhovor, prípadové štúdie, skupinová diskusia

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných článok a kapitol odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusií a skupinových prác a vypracovať počas prvej časti semestra mini výskumný projekt. Ich práca na jednotlivých seminároch bude hodnotená na základe sebareflexie a sebahodnotenia prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorého odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, spätnej väzby od vyučujúceho (33 % hodnotenia). Počas semestra študenti realizujú svoj výskumný projekt (analyzujú vzorku jazykových údajov, vypracujú teoretické a metodologické pozadie projektu) a prezentujú ho v kolokviálnej forme (33 % hodnotenia) a formou seminárnej práce (33 % hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Finálne hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo vybraných témach aplikovanej lingvistiky, s primárnym zameraním na výskum o výučbe a osvojovaní si románskych jazykov; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.
Výborne: študent sa orientuje na vynikajúcej úrovni vo vybraných témach aplikovanej lingvistiky. Kriticky analyzuje vybrané štúdie o učení a osvojovaní si jazykov z metodologického a teoretického hľadiska, porovná ich výsledky, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách dokáže argumentovať jasne a logicky, podporiť svoju argumentáciu vedomosťami získaných počas seminára a používať príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť výskumný projekt, ktorý sa vyznačuje vysokou mierou teoretickej a metodologickej dôslednosti, analyzovať jazykové údaje na základe metodológií aplikovanej lingvistiky a prezentovať svoj výskum v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Veľmi dobre: študent sa orientuje na veľmi dobrej úrovni vo vybraných témach aplikovanej lingvistiky. Kriticky analyzuje vybrané štúdie o učení a osvojovaní si jazykov z metodologického a teoretického hľadiska, porovná ich výsledky, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, a prepája svoju argumentáciu vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť výskumný projekt, ktorý sa vyznačuje teoretickou a metodologickou dôslednosťou, analyzovať jazykové údaje na základe metodológií aplikovanej lingvistiky a prezentovať svoj výskum v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Dobre: študent sa orientuje vo vybraných témach aplikovanej lingvistiky. Analyzuje vybrané štúdie o učení a osvojovaní si jazykov z metodologického a teoretického hľadiska, porovná ich výsledky, väčšinou dokáže interpretovať ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, aj keď nie vždy a používa príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť dostatočne kvalitný výskumný projekt, zakotvený v presne definovanom teoretickom a metodologickom rámci, aj keď sú v ňom prítomné drobné nedostatky, predovšetkým na formálnej úrovni. Dokáže analyzovať jazykové údaje na základe metodológií aplikovanej lingvistiky a prezentovať svoj výskum v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Uspokojivo: študent sa orientuje vo vybraných témach aplikovanej lingvistiky. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú čiastočne zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, do uspokojujúcej miery sú prepojené s vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť výskumný projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte aplikovanej lingvistiky, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Dokáže analyzovať jazykové údaje na základe metodológií aplikovanej lingvistiky, aj keď prezentácia výskumu má formálne nedostatky.
Dostatočne: študent sa orientuje vo vybraných témach aplikovanej lingvistiky. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú väčšinou zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, ich prepojenie s vedomosťami získaných počas seminára nie je vždy jasné. Dokáže navrhnúť výskumný projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte aplikovanej lingvistiky, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Prezentácia výskumu má formálne nedostatky.

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania:
Ciele vzdelávania: rozvíjať vedomosti absolventov o vybraných témach aplikovanej lingvistiky, predovšetkým so zameraním na výskum o výučbe a osvojovaní si románskych jazykov (napr.

teórie v skúmaní osvojovania si jazykov ako univerzálna gramatika, funkcionalistický prístup, konceptuálne orientovaný prístup, usage-based approach, spracúvanie inputu, deklaratívny a procedurálny model, teória spracovateľnosti, sociokultúrna teória a pod.), poskytnúť prehľad o vybraných metódach aplikovanej lingvistiky (napr. rôzne metódy analýzy medzijazyka (interlanguage) a pod.). Na základe analýzy a porovnávania vybraných výskumov s rôznymi teoretickými a metodologickými prístupmi rozvíjať odborný pohľad na proces vyučovania a učenia sa jazykov. Použiť tieto vedomosti v praxi, navrhnutím a realizovaním mini výskumu aplikovanej lingvistiky, ktorý je orientovaný na témy relevantné pre učiteľov románskych jazykov (napr. analýza medzijazyka, analýza písomného prejavu, analýza jazykovej angažovanosti a pod.).
Výstupy vzdelávania: Absolvent predmetu nadobudne vedomosti o vybraných výskumoch aplikovanej lingvistiky a metodologických postupov pri výskume medzijazka, jazykovej kompetencie a jazykovej angažovanosti. Na základe týchto vedomostí absolvent dokáže vedecky skúmať vývoj medzijazyka a jazykovej kompetencie u učiacich sa, vypracovať teoreticky a metodologicky zakotvené metódy na skúmanie výsledkov vlastného vyučovacieho procesu.

**Stručná osnova predmetu:**
Blok 1: teoretické prístupy pri skúmaní osvojovania si jazykov (univerzálna gramatika a osvojovanie si jazykov, fukcionalistický prístup, deklaratívny a procedurálny model, teória spracovateľnosti, sociokultúrna teória, teória komplexných systémov).
Blok 2: metodologické prístupy k skúmaniu medzijazyka a jazykovej kompetencie(kvalitatívne a kvantitatívne metódy, longitudinálne a trasversálne výskumy, learner corpora, obligatory occasion analysis, frequency analysis, analýza funkcie jazykových foriem a štruktúr, analýza komplexnosti a správnosti, sociokultúrne metódy).
Blok 3: analýza vybraných výskumov, navrhnutie a vypracovanie vlastného výskumného projektu, analýza jazykových údajov, prezentácia a diskusia výskumných projektov študentov.

**Odporúčaná literatúra:**
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
DE BOT, K. 2008. Introduction: Second language development as a dynamic process. The Modern Language Journal 92 (2), 166–178.
DÖRNYEI, Z. 2007. Research methods in applied linguistics. Oxford: Oxford University Press. ISBN-13: 9780194422581
ELLIS, R. – BARKHUIZEN G. 2005. Analysing learner language. Oxford: Oxford University Press. ISBN 0194316343.
SALABERRY, M. R. – COMAJOAN, L. (eds.). 2013. Research design and methodology in studies on L2 tense and aspect. Boston/Berlin: De Gruyter. https://doi.org/10.1515/9781934078167
TOTH, Z. 2020. Tense and aspect in Italian interlanguage. Berlin/Boston: DeGruyter. ISBN: 9783110624960.
VAN PATTEN, BILL – WILLIAMS, J. (eds.). 2015. Theories in second language acquisition. An introduction, 17–33. New York/London: Routledge. ISBN: 978-0-203-62894-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a anglický jazyk (pasívna znalosť)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 24

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 41,67 | 0,0 | 16,67 | 20,83 | 16,67 | 4,17 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil, doc. Mgr. Katarína Klimová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ROMde015/22 | Aplikovaná lingvistika pre učiteľov románskych jazykov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 75 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín priamej výučby
11 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, navrhnutie mini výskumu v rámci aplikovanej lingvistiky (návrh výskumnej otázky a metodológie výskumu, spracúvanie a analýza jazykových údajov) = 22 hodín
1 x 15,5 príprava prezentácie na základe analyzovaných jazykových údajov a preštudovanej literatúry
1 x 15,5 príprava seminárnej práce na základe prezentácie
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie vyučujúceho a študentov, brainstorming, rozhovor, prípadové štúdie, skupinová diskusia

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných článok a kapitol odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusií a skupinových prác a vypracovať počas prvej časti semestra mini výskumný projekt. Ich práca na jednotlivých seminároch bude hodnotená na základe sebareflexie a sebahodnotenia prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorého odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, spätnej väzby od vyučujúceho (33 % hodnotenia). Počas semestra študenti realizujú svoj výskumný projekt (analyzujú vzorku jazykových údajov, vypracujú teoretické a metodologické pozadie projektu) a prezentujú ho v kolokviálnej forme (33 % hodnotenia) a formou seminárnej práce (33 % hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Finálne hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo vybraných témach aplikovanej lingvistiky, s primárnym zameraním na výskum o výučbe a osvojovaní si románskych jazykov; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.
Výborne: študent sa orientuje na vynikajúcej úrovni vo vybraných témach aplikovanej lingvistiky. Kriticky analyzuje vybrané štúdie o učení a osvojovaní si jazykov z metodologického a teoretického hľadiska, porovná ich výsledky, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách dokáže argumentovať jasne a logicky, podporiť svoju argumentáciu vedomosťami získaných počas seminára a používať príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť výskumný projekt, ktorý sa vyznačuje vysokou mierou teoretickej a metodologickej dôslednosti, analyzovať jazykové údaje na základe metodológií aplikovanej lingvistiky a prezentovať svoj výskum v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Veľmi dobre: študent sa orientuje na veľmi dobrej úrovni vo vybraných témach aplikovanej lingvistiky. Kriticky analyzuje vybrané štúdie o učení a osvojovaní si jazykov z metodologického a teoretického hľadiska, porovná ich výsledky, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, a prepája svoju argumentáciu vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť výskumný projekt, ktorý sa vyznačuje teoretickou a metodologickou dôslednosťou, analyzovať jazykové údaje na základe metodológií aplikovanej lingvistiky a prezentovať svoj výskum v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Dobre: študent sa orientuje vo vybraných témach aplikovanej lingvistiky. Analyzuje vybrané štúdie o učení a osvojovaní si jazykov z metodologického a teoretického hľadiska, porovná ich výsledky, väčšinou dokáže interpretovať ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, aj keď nie vždy a používa príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť dostatočne kvalitný výskumný projekt, zakotvený v presne definovanom teoretickom a metodologickom rámci, aj keď sú v ňom prítomné drobné nedostatky, predovšetkým na formálnej úrovni. Dokáže analyzovať jazykové údaje na základe metodológií aplikovanej lingvistiky a prezentovať svoj výskum v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Uspokojivo: študent sa orientuje vo vybraných témach aplikovanej lingvistiky. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú čiastočne zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, do uspokojujúcej miery sú prepojené s vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť výskumný projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte aplikovanej lingvistiky, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Dokáže analyzovať jazykové údaje na základe metodológií aplikovanej lingvistiky, aj keď prezentácia výskumu má formálne nedostatky.
Dostatočne: študent sa orientuje vo vybraných témach aplikovanej lingvistiky. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú väčšinou zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, ich prepojenie s vedomosťami získaných počas seminára nie je vždy jasné. Dokáže navrhnúť výskumný projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte aplikovanej lingvistiky, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Prezentácia výskumu má formálne nedostatky.

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania:
Ciele vzdelávania: rozvíjať vedomosti absolventov o vybraných témach aplikovanej lingvistiky, predovšetkým so zameraním na výskum o výučbe a osvojovaní si románskych jazykov (napr.

teórie v skúmaní osvojovania si jazykov ako univerzálna gramatika, funkcionalistický prístup, konceptuálne orientovaný prístup, usage-based approach, spracúvanie inputu, deklaratívny a procedurálny model, teória spracovateľnosti, sociokultúrna teória a pod.), poskytnúť prehľad o vybraných metódach aplikovanej lingvistiky (napr. rôzne metódy analýzy medzijazyka (interlanguage) a pod.). Na základe analýzy a porovnávania vybraných výskumov s rôznymi teoretickými a metodologickými prístupmi rozvíjať odborný pohľad na proces vyučovania a učenia sa jazykov. Použiť tieto vedomosti v praxi, navrhnutím a realizovaním mini výskumu aplikovanej lingvistiky, ktorý je orientovaný na témy relevantné pre učiteľov románskych jazykov (napr. analýza medzijazyka, analýza písomného prejavu, analýza jazykovej angažovanosti a pod.).
Výstupy vzdelávania: Absolvent predmetu nadobudne vedomosti o vybraných výskumoch aplikovanej lingvistiky a metodologických postupov pri výskume medzijazka, jazykovej kompetencie a jazykovej angažovanosti. Na základe týchto vedomostí absolvent dokáže vedecky skúmať vývoj medzijazyka a jazykovej kompetencie u učiacich sa, vypracovať teoreticky a metodologicky zakotvené metódy na skúmanie výsledkov vlastného vyučovacieho procesu.

**Stručná osnova predmetu:**
Blok 1: teoretické prístupy pri skúmaní osvojovania si jazykov (univerzálna gramatika a osvojovanie si jazykov, fukcionalistický prístup, deklaratívny a procedurálny model, teória spracovateľnosti, sociokultúrna teória, teória komplexných systémov).
Blok 2: metodologické prístupy k skúmaniu medzijazyka a jazykovej kompetencie(kvalitatívne a kvantitatívne metódy, longitudinálne a trasversálne výskumy, learner corpora, obligatory occasion analysis, frequency analysis, analýza funkcie jazykových foriem a štruktúr, analýza komplexnosti a správnosti, sociokultúrne metódy).
Blok 3: analýza vybraných výskumov, navrhnutie a vypracovanie vlastného výskumného projektu, analýza jazykových údajov, prezentácia a diskusia výskumných projektov študentov.

**Odporúčaná literatúra:**
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
DE BOT, K. 2008. Introduction: Second language development as a dynamic process. The Modern Language Journal 92 (2), 166–178.
DÖRNYEI, Z. 2007. Research methods in applied linguistics. Oxford: Oxford University Press. ISBN-13: 9780194422581
ELLIS, R. – BARKHUIZEN G. 2005. Analysing learner language. Oxford: Oxford University Press. ISBN 0194316343.
SALABERRY, M. R. – COMAJOAN, L. (eds.). 2013. Research design and methodology in studies on L2 tense and aspect. Boston/Berlin: De Gruyter. https://doi.org/10.1515/9781934078167
TOTH, Z. 2020. Tense and aspect in Italian interlanguage. Berlin/Boston: DeGruyter. ISBN: 9783110624960.
VAN PATTEN, BILL – WILLIAMS, J. (eds.). 2015. Theories in second language acquisition. An introduction, 17–33. New York/London: Routledge. ISBN: 978-0-203-62894-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a anglický jazyk (pasívna znalosť)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 24

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 41,67 | 0,0 | 16,67 | 20,83 | 16,67 | 4,17 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil, doc. Mgr. Katarína Klimová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

| | |
|---|---|
| **Akademický rok:** 2025/2026 | |
| **Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave | |
| **Fakulta:** Pedagogická fakulta | |
| **Kód predmetu:**<br>PdF.KRoJL/M-ESPšt008/22 | **Názov predmetu:**<br>dejiny španielskej a hispanoamerickej literatúry |
| **Počet kreditov:** 2 | |
| **Stupeň štúdia:** II. | |

**Odporúčané prerekvizity:**

Podmienky prihlasovania na štátnu skúšku upravuje študijný poriadok Pedagogickej fakulty UK v Bratislave aktuálne platný v akademickom roku, v ktorom študent končí štúdium.

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Štátnu skúšku, jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje Vnútorný predpis č. 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj Vnútorný predpis č. 5/2021 Študijný poriadok UK.
Študent je hodnotený na základe kolokviálnej štátnej skúšky z oblasti teoretického poznania študijného odboru v predmetovej špecializácii španielsky jazyk a literatúra. Štátna skúška z dejín španielskej a hispanoamerickej literatúry je vykonaná pred skúšobnou komisiou podľa študijného poriadku Pedagogickej fakulty UK v Bratislave aktuálne platného v akademickom roku, v ktorom študent končí štúdium.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Hodnotenie A: Študent preukáže rozsiahle vedomosti z dejín a teórie literatúry a výbornú schopnosť prepájať nadobudnuté vedomosti s kontextom svetovej literatúry. Preukáže schopnosť kriticky zhodnotiť význam kultúrneho prínosu jednotlivých autorov a ich diel do literárneho procesu a na základe analytickej argumentácie dokáže navrhnúť didaktické postupy pri prezentovaní literárnych tém. Odpovedá samostatne, jeho výklad je logický, celistvý, dobre štruktúrovaný a vyznačuje sa terminologickou správnosťou. Na otázky komisie reaguje na vynikajúcej odbornej úrovni a tvorivo. Pri ústnej odpovedi preukáže excelentnú úroveň jazykovej a rečovej kompetencie a jazykovej a rečovej kultúry.
Hodnotenie B: Študent preukazuje nadštandardnú úroveň vedomostí z dejín španielskej a hispanoamerickej literatúry, preukazuje schopnosť kriticky zhodnotiť význam kultúrneho prínosu jednotlivých autorov a ich diel a schopnosť prepájať nadobudnuté vedomosti s kontextom svetovej literatúry. Preukazuje schopnosť analytickej argumentácie a kreatívneho navrhnutia didaktických postupov pri prezentovaní literárnej problematiky. Odpovedá samostatne, výklad je logický a usporiadaný, v niektorých častiach odpovede je potrebné usmernenie komisie. Na doplňujúce otázky komisie reaguje a rozvíja odbornú diskusiu na veľmi dobrej úrovni. Pri ústnej odpovedi preukáže veľmi dobrú úroveň jazykovej a rečovej kompetencie a jazykovej a rečovej kultúry.
Hodnotenie C: Študent preukazuje štandardnú úroveň vedomostí vedomosti z dejín španielskej a hispanoamerickej literatúry, preukazuje schopnosť kriticky zhodnotiť význam kultúrneho prínosu

jednotlivých autorov a ich diel a schopnosť prepájať nadobudnuté vedomosti s kontextom svetovej literatúry. Preukazuje slabšiu schopnosť analytickej argumentácie a kreatívneho navrhnutia didaktických postupov pri prezentovaní literárnej problematiky. Pri odpovedi postupuje samostatne, v niektorých častiach odpovede je potrebné usmernenie komisie. Na doplňujúce otázky komisie reaguje a rozvíja odbornú diskusiu na dobrej úrovni. Pri ústnej odpovedi preukáže štandardnú úroveň jazykovej a rečovej kompetencie a jazykovej a rečovej kultúry.
Hodnotenie D: Odpoveď je uspokojivá. Študent preukáže vedomosti z dejín španielskej a hispanoamerickej literatúry na prijateľnej úrovni, dokáže kriticky zhodnotiť význam kultúrneho prínosu jednotlivých autorov a ich diel, ale chýba mu schopnosť prepájať nadobudnuté vedomosti s kontextom svetovej literatúry. Pri odpovedi postupuje čiastočne samostatne, ale vo veľkej miere je závislý od orientačných otázok skúšobnej komisie. Na doplňujúce otázky študent reaguje uspokojivo a na prijateľnej odbornej úrovni. Úroveň komunikačnej kompetencie je prijateľná, vyskytujú sa nedostatky, ktoré študent väčšinou dokáže samostatne opraviť či preformulovať.
Hodnotenie E: Odpoveď je dostatočná. Študent preukáže vedomosti z dejín španielskej a hispanoamerickej literatúry na úrovni minimálnych kritérií, preukáže základné vedomosti z dejín a teórie literatúry, ale chýba mu schopnosť kriticky zhodnotiť význam kultúrneho prínosu jednotlivých autorov a ich diel, ako aj poznanie súvislostí s kontextom svetovej literatúry. Pri odpovedi prejavuje známky nesamostatnosti a neistoty, nedokáže členiť odpoveď do logického a súvislého celku, vyžaduje si pomoc skúšobnej komisie vo forme pomocných otázok. Na doplňujúce otázky reaguje dostatočne, ale stručne a bez preukázania hlbšieho pochopenia problematiky. Pri ústnej odpovedi sa dopúšťa chýb vo výslovnosti, gramatike alebo lexike, ale po upozornení komisie sa dokáže opraviť.
Hodnotenie Fx: Odpoveď nespĺňa minimálne kritériá. Študent nepreukáže dostatočné vedomosti z dejín španielskej a hispanoamerickej literatúry. Nevie zvoliť správny a logický postup pri odpovedi, dopúšťa sa zásadných omylov ohľadom chronológie a kontextualizácie literárnych javov. Nevie uspokojivo reagovať na otázky skúšobnej komisie. Pri ústnej odpovedi preukáže nedostatočnú schopnosť jazykovej a rečovej kompetencie a jazykovej a rečovej kultúry.

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí študenta z oblasti dejín španielskej a hispanoamerickej literatúry a kultúry v kontexte svetovej literatúry, osobitne v kontexte románskych literatúr, a overenie schopnosti študenta prezentovať nadobudnuté poznatky vhodnou didaktickou metódou.
Študent preukáže schopnosť kritického myslenia, analýzy a syntézy, ako aj schopnosť vzdelávať sa a organizovať svoje učenie formou samoštúdia,
•preukáže vedomosti z dejín a teórie literatúry a schopnosť prepájať nadobudnuté vedomosti s kontextom svetovej literatúry,
•preukáže schopnosť kriticky zhodnotiť význam kultúrneho prínosu jednotlivých autorov a ich diel do literárneho procesu,
•na základe analytickej argumentácie dokáže nadobudnuté poznatky kreatívne integrovať do pedagogickej praxe charakteristickej pre rôzne typy škôl a navrhnúť didaktické postupy pri ich prezentovaní,
• preukáže, že vie uplatniť svoje vedomosti a schopnosti tvorivo riešiť problémy z oblasti literatúry španielskeho jazyka v širších kontextoch súvisiacich s jeho študijným odborom, v nových a neznámych situáciách,
•preukáže rozvinuté vzdelávacie zručnosti, ktoré mu dovoľujú pokračovať v ďalšom štúdiu s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie,
•pri ústnej odpovedi preukáže primeranú schopnosť jazykovej a rečovej kompetencie a jazykovej a rečovej kultúry v španielskom jazyku.

**Stručná osnova predmetu:**

Ústna kolokviálna skúška z dejín španielskej a hispanoamerickej literatúry.
Obsah štátnej skúšky:
•Zaradenie španielskej a hispanoamerickej literatúry a jej vývinu do kontextu románskych literatúr a svetovej literatúry.
•Vývin jednotlivých literárnych žánrov v kontexte historických období a estetických kánonov.
•Staršia literatúra: literatúra od obdobia stredoveku po 18. storočie.
•Novodobá španielska a hispanoamerická literatúra: literatúra 19. storočia a 20. storočia.
•Variabilita spôsobov zaradenia vyššie uvedených obsahov z oblasti literatúry Španielska a hispanofónnych krajín do vyučovania španielčiny na rôznych typoch škôl.
Pri ústnej odpovedi sa hodnotí aj komunikačná kompetencia a jazyková kultúra v španielskom jazyku.

**Obsahová náplň štátnicového predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**
BOJNIČANOVÁ, R. 2015. 1. vyd., Panorama de la literatura española. Bratislava: UK, 2015. 122 s. ISBN 987-80-223-4028-1.
BOJNIČANOVÁ, R. 2015. 1. vyd., El Romanticismo en las literaturas de España. Bratislava. UK, 2015. 194 s. ISBN 987-80-223-3926-1.
FORBELSKÝ, J. 1999. Španělská literatura 20. století. Praha: Karolinum. 1999. 243 s. ISBN 80-7184-806-9.
CHABÁS, J. 2001. Literatura española contemporánea (1898-1950). 2. vyd. Madrid: Verbum, 2001. 704 s. ISBN 9788479622015
KOLEKTÍV AUTOROV (zostavila Viera Žemberová). Rukoväť literatúry. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo a Pezolt, 1998. 382 s. ISBN 80-08-01671-X. (vybrané kapitoly z dejín národných literatúr)
MENDOZA FILLOLA, A. 1996. „Observar, comparar, integrar: el tratamiento didáctico de la literatura desde el enfoque intertextual y comparativo“. In: Lenguaje y textos, 8, s. 9–54. (prístupné online)
SÁNCHEZ LOBATO, J. 2008. Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2), lengua extranjera (LE), Madrid: SGEL, 2008. 112 s. ISBN 978-84-9778-051-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
španielsky jazyk, slovenský jazyk alebo český jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

| | |
|---|---|
| **Akademický rok:** 2025/2026 | |
| **Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave | |
| **Fakulta:** Pedagogická fakulta | |
| **Kód predmetu:**<br>PdF.KPg/M-PEDšt007/22 | **Názov predmetu:**<br>didaktika pedagogických disciplín |
| **Počet kreditov:** 3 | |
| **Stupeň štúdia:** II. | |

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Štátnu skúšku didaktika pedagogických disciplín, jej podmienky a procesuálnu stránku upravuje Vnútorný predpis č. 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj Vnútorný predpis č. 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

Študent získava 3 kredity za úspešnú realizáciu štátnej skúšky didaktika pedagogických disciplín.

Hodnotenie

U študenta sa podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave hodnotí najmä preukázanie schopnosti integrovať poznatky, úroveň spôsobilostí a kompetentností stanovených v profile absolventa.

Celkové hodnotenie odpovede je syntézou hodnotenia odpovedí z jednotlivých súčastí štátnej skúšky a reflektuje celkovú úroveň rozhľadenosti študenta v danej oblasti, schopnosť syntetizovať a usúvzťažňovať poznatky, kriticky analyzovať informácie, aplikovať teoretické poznatky, odhaľovať príčiny problémov a navrhovať riešenia. Hodnotí sa úroveň poznatkov, spôsobilostí a kompetentností relevantných pre oblasť uvedenú v príslušných otázkach.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici :

A (výborne – vynikajúce výsledky),

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (nedostatočne).

Študent je hodnotený hodnotením FX, ak splnil požiadavky na hodnotenie len na úrovni nižšej ako 60 % z celkovej najvyššej možnej úrovne splnenia požiadaviek na absolvovanie predmetu štátnej skúšky.

**Výsledky vzdelávania:**

Výstupy vzdelávania sú v súlade s Dlhodobým zámerom UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu študijného programu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.

Cieľom štátnej skúšky je overenie spôsobilosti študentov riešiť konkrétne didaktické zadania v predmete pedagogika a výučbe pedagogických disciplín. Študenti preukážu schopnosti a spôsobilosti:

- aplikovať poznatky a teórie všeobecnej didaktiky v odborovej didaktike pedagogiky a pedagogických disciplín,
- charakterizovať a definovať základné didaktické pojmy so zameraním na osobitosti vo výučbe pedagogických disciplín vo vyššom sekundárnom vzdelávaní,
- navrhnúť a pripraviť vyučovaciu hodinu predmetu pedagogika v súlade s didaktickými zásadami a s požiadavkami príslušnej pedagogickej dokumentácie pre jednotlivé typy škôl,
- charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vyučovania pedagogiky, pozná výhody a úskalia ich konkrétnej aplikácie pre rôzne cieľové skupiny,
- navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia študentských výkonov v predmete pedagogika,
- na základe analýzy medzipredmetových vzťahov pedagogických disciplín a znalosti požiadaviek a štandardov pre jednotlivé typy stredných škôl dokáže navrhnúť obsah a rozpracovať didaktickú analýzu učiva predmetu pedagogika pre rôzne cieľové skupiny,
- na základe reflexie pedagogickej praxe v predmete pedagogika dokáže dokumentovať vybrané problémy v oblasti prípravy vyučovacej hodiny, výberu vyučovacích metód a didaktickej analýzy učiva.

**Stručná osnova predmetu:**

Teória vyučovania pedagogických disciplín:
1. Vymedzenie pojmov odborová didaktika, predmetová didaktika, teória vyučovania pedagogiky.
2. Vzťah odborovej a predmetovej didaktiky k všeobecnej didaktike. Vyučovací proces ako systém, systémovotvorné prvky vyučovacieho procesu a ich vzájomná systémová podmienenosť.
3. Ciele výučby. Taxonómie cieľov. Konkretizácia cieľov vo výučbe pedagogických disciplín. Postavenie cieľov ako determinujúceho prvku pre ostatné systémovotvorné prvky vo výučbe.
4. Obsah výučby. Pojem kurikulum. Typy kurikula. Školská reforma v SR, vrátane obsahovej reformy. Nové trendy v obsahu vyučovania. Školské dokumenty. Obsah vyučovania pedagogických disciplín na stredných školách.
5. Projektovanie dizajnu výučby pedagogických disciplín a jeho determinanty z pohľadu základných paradigiem (diskurzov) v pedagogike (transmisívna, konštruktivistická, sociálno-konštruktivistická). Dlhodobá a krátkodobá príprava učiteľa na vyučovanie pedagogických disciplín.
6. Vyučovacie metódy, ich klasifikácia a ich uplatnenie vo výučbe pedagogických disciplín z pohľadu základných pedagogických paradigiem. Determinanty ich optimálneho výberu.
7. Organizačné formy vyučovania, ich klasifikácia a ich uplatnenie vo výučbe pedagogických disciplín z pohľadu základných pedagogických paradigiem. Determinanty ich optimálneho výberu.
8. Materiálne didaktické prostriedky, ich klasifikácia a ich uplatnenie vo výučbe pedagogických disciplín z pohľadu základných pedagogických paradigiem. Determinanty ich optimálneho výberu.
9. Interaktívne vyučovacie metódy a ich uplatnenie vo výučbe pedagogických disciplín z pohľadu základných pedagogických paradigiem (diskurzov: transmisia verzus (re)konštrukcia poznatkov vo výučbe). Vyučovacia hodina ako základná organizačná forma na stredných školách vo vzťahu k interaktívnym vyučovacím metódam.
10. Vybrané koncepcie výučby (napr. problémové, projektové, kooperatívne vyučovanie, zážitková pedagogika a pod.) a ich uplatnenie vo vyučovaní pedagogických disciplín.
11. Projektovanie vyučovacej hodiny:
12. Písomná príprava projektu vyučovacej hodiny (z konkrétnych pedagogických disciplín a podľa aktuálnych pedagogických dokumentov, platných pre výučbu na stredných školách, kde sa pedagogické disciplíny vyučujú).
13. Prezentácia a obhájenie pripraveného projektu vyučovacej hodiny.

**Obsahová náplň štátnicového predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**

BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-216-5.
ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha. Grada, 2015. 624s. ISBN 978-80-247-3450-7
HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R. 2006. Úvod do pedagogiky.
KASÍKOVÁ, H. 2010. Učíme (se) spolupráci spoluprací (2. rozšírené vydanie). Praha: Aisis, 2010. ISBN 978-80-90407-16-9.
KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učivo – učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: Rokus, 2008. ISBN 978-80-89055-87-6.
KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š., TÓTHOVÁ, R. 2017. Žiak, učiteľ a výučba. Všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva. Rokus. 370 s., ISBN 978-80-8951-061-0.
KRATOCHVÍLOVÁ, J. 2006. Teorie a praxe projektové výuky. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2006. ISBN 978-80-210-4142-2.
KYRIACOU, CH. 2012. Klíčové dovednosti učitele: cesta k lepšímu vyučování. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-26200-52-9.
MAŇÁK, J., ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.
OBDRŽÁLEK, Z. a kol., 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva ZŠ. Bratislava. Univerzita Komenského, 2003. ISBN 80-223-1772-1.
Odborná časopisecká literatúra: Pedagogika, Pedagogická revue, Paidagogos, Didaktika, Pán učiteľ, Pedagogické rozhľady, Technológia vzdelávania atď.
PASCH a kol. 2005. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál, 2005. ISBN 80 7367-054-2.
PETLÁK, E. 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris, 2004. ISBN 80-89018-64-5.
PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-26203-67-4.
SITNÁ, D. 2013. Metody aktivního vyučování: Spolupráce žáků v skupinách. Praha: Portál.
SKALKOVÁ, J., 2007. Obecná didaktika. Praha: GRADA, 2007. ISBN 80-24718-21-7.
ŠAUEROVÁ, M. (Ed.) 2013. Zážitková pedagogika a možnosti jejího využití při práci s vybranými cílovými skupinami. Sborník. Kolektivní monografie. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, 2013. ISBN (online verzia) 978-80-87723-08-1. Dostupné on-line: http://www.palestra.cz/zp/sbornik.pdf.
80-7041-228-3.
ŠKODA, J., DOULÍK, P. 2011. Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování. Praha: Grada.
Školské vzdelávacie programy, pedagogické dokumenty platné v súčasnom období pre Pedagogické a sociálne akadémie a Konzervatóriá.
Štátne vzdelávacie programy, vzdelávacie štandardy (dostupné na www.statpedu.sk a www.siov.sk), učebnice pedagogiky pre stredné školy.
TÓBLOVÁ, E. 2019. Aktivizujúce vyučovacie metódy. Bratislava: Univerzita Komenského, 2019. ISBN 978-80-223-4817-1
TÓTHOVÁ, R. 2013. Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu. Bratislava: Z-F Lingua,2013. ISBN 978-80-89328-93-2.
TUREK, I. 2010. Didaktika. Bratislava: Iura Edition, 2010. ISBN 978-80-807-83-228.
Zákon č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde005/22 | Didaktika pedagogiky |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 3 **Za obdobie štúdia:** 39
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny prednáška a 1 hodina seminár, 3 hodiny / týždeň, spolu za semester 33 hodín; kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11x 3 hodiny priamej výučby = 33 hodín; 37 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 50 hodín záverečné hodnotenie. Spolu 120 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy:
monologické metódy - výklad, dialogické metódy – diskusia, situačné metódy - prípadové štúdie, problémové metódy - brainstorming, riadené samoštúdium – práca s textom.

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 priebežné semestrálne práce po 25 bodov (podľa zadania vyučujúceho):
1. Projektovanie vyučovacej jednotky/Príprava na výučbu vybranej témy (v rámci výučby pedagogických predmetov na strednej škole).
2. Prípravy a tvorba didaktických prostriedkov-učebných pomôcok v súvislosti s projektovaním vyučovacej jednotky.
Študenti v rámci záverečného hodnotenia absolvujú ústnu obhajobu prípravy na výučbu/ mikrovýstup (50 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania:
Cieľom predmetu je pripraviť študentov a študentky na výučbu pedagogických predmetov na stredných školách. Predmet je zameraný na metodiku prípravy (dlhodobej aj krátkodobej) a realizácie výučby pedagogických predmetov na stredných školách. Dôraz je kladený na aktívnu činnosť študentov s aktuálnymi štátnymi a školskými vzdelávacími programami stredných škôl, kde sa pedagogické predmety vyučujú. Predmet sa taktiež zameriava na uplatňovanie nových trendov vo výučbe pedagogiky na príslušných stredných školách. Študenti a študentky teoreticky a prakticky zvládnu metodiku prípravy aj metodiku realizácie výučby pedagogických predmetov a oboznámia sa s novými trendmi vo výučbe pedagogiky na príslušných stredných školách. Súčasťou predmetu budú aj mikrovýstupy študentov.
Prenositeľné spôsobilosti: Študenti a študentky dokážu analýzou, realizovaním a diskusiou priebežných a záverečných zadaní komunikovať svoje závery, kriticky myslieť a uvažovať v súvislostiach.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Vymedzenie základných pojmov: teórie výučby pedagogiky/didaktika pedagogiky ako vedná disciplína.
2. Dlhodobá a krátkodobá príprava učiteľa na výučbu pedagogických predmetov.
3. Ciele výučby pedagogických predmetov.
4. Štátne vzdelávacie programy pre stredné školy/rámcové učebné plány/vzdelávacie štandardy a iné pedagogické dokumenty.

5. Školské vzdelávacie programy vybraných stredných škôl s výučbou pedagogických predmetov – konkrétne študijné odbory/profil absolventa.
6. Súčasné paradigmy výučby a nové trendy vo výučbe pedagogických predmetov.
7. Didaktické princípy vo výučbe pedagogických predmetov.
8. Preferované edukačné metódy vo výučbe pedagogických disciplín a ich determinácia obsahom a cieľmi výučby.
9. Organizačné formy vyučovania (vyučovacia hodina: typológia, exkurzie, pedagogická prax – jej funkcie, druhy... ).
10. Využitie materiálnych didaktických prostriedkov (učebné pomôcky, didaktická technika) vo vyučovaní pedagogických predmetov. Možnosti využívania učebníc, odbornej pedagogickej literatúry a časopisov (pedagogických periodík).
11. Preverovanie a hodnotenie výkonov študentov v pedagogických predmetoch. Posudzovanie a hodnotenie dosiahnutého poznania a kompetencií študentov.
12. Osobnosť učiteľa pedagogiky. Sebareflexia a sebahodnotenie učiteľa, jej uplatnenie v príprave budúcich učiteľov.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š., TÓTHOVÁ, R. 2017. Žiak, učiteľ a výučba. Všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva. Rokus. 370 s., ISBN 978-80-8951-061-0

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha. Grada, 2015. 624s. ISBN 978-80-247-3450-7
KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský
OBDRŽÁLEK, Z. a kol. 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva ZŠ. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003. ISBN 80-223-1772-1
PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS, 2016. ISBN: 978-80-8153-064-7
ŠTURMA, J. Didaktika pedagogiky. Hradec Králové . Gaudeamus, 1993. ISBN 978-80-704-1228-2
TÓBLOVÁ, E. 2019. Aktivizujúce vyučovacie metódy. Bratislava : Univerzita Komenského, 2019. ISBN 978-80-223-4817-1
trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89055-87-6.
TUREK,I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer, 2014, ISBN 978-80-8168-004-5
ZORMANOVÁ, L. 2014. Obecná didaktika. Grada. Praha. ISBN 978-80-247-4590-9

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 77

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 55,84 | 0,0 | 29,87 | 14,29 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., Mgr. Štefánia Ferková, PhD., Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPšt006/22 | didaktika španielčiny ako cudzieho jazyka |

**Počet kreditov:** 2

**Stupeň štúdia:** II.

**Odporúčané prerekvizity:**
Podmienky prihlasovania na štátnu skúšku upravuje študijný poriadok Pedagogickej fakulty UK v Bratislave aktuálne platný v akademickom roku, v ktorom študent končí štúdium.

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Štátnu skúšku, jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje Vnútorný predpis č. 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj Vnútorný predpis č. 5/2021 Študijný poriadok UK.
Študent je hodnotený na základe kolokviálnej štátnej skúšky z oblasti teoretického poznania študijného odboru v predmetovej špecializácii španielsky jazyk a literatúra. Štátna skúška z oblasti didaktiky španielčiny ako cudzieho jazyka je vykonaná pred skúšobnou komisiou podľa študijného poriadku Pedagogickej fakulty UK v Bratislave aktuálne platného v akademickom roku, v ktorom študent končí štúdium.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Hodnotenie A: Vynikajúci výkon, študent preukazuje rozsiahle vedomosti z didaktiky španielskeho jazyka a dokáže diskutovať o problematike na primeranej odbornej úrovni, syntetizuje a prepája poznatky; na skúške odpovedá samostatne a súvislo; používa správny pojmový aparát.
Hodnotenie B: Výborný výkon, študent preukazuje nadštandardné vedomosti z didaktiky španielskeho jazyka a dokáže diskutovať o problematike na primeranej odbornej úrovni, dokáže syntetizovať a prepájať poznatky; na skúške odpovedá samostatne, resp. s občasným usmernením skúšajúcich, používa správny pojmový aparát.
Hodnotenie C: Dobrý výkon, študent preukazuje štandardné vedomosti z didaktiky španielskeho jazyka, má však isté nedostatky v syntéze a prepájaní poznatkov; na skúške odpovedá z veľkej časti samostatne, resp. s menším usmernením a doplňujúcimi otázkami skúšajúcich, používa správny pojmový aparát.
Hodnotenie D: Prijateľný výkon; študent preukazuje uspokojivé vedomosti z didaktiky španielskeho jazyka; má však nedostatky v syntéze a prepájaní poznatkov; pri ústnej skúške je potrebné usmernenie skúšajúcich počas celej odpovede, ale študent dobre reaguje a je schopný doplniť požadované informácie, môže sa vyskytnúť občasná terminologická nepresnosť.
Hodnotenie E: Výkon spĺňa minimálne kritériá; študent preukazuje dostatočné vedomosti z didaktiky španielskeho jazyka, relatívne malú schopnosť syntézy a prepájania poznatkov; pri ústnej skúške je potrebné usmernenie skúšajúcich počas celej odpovede, objavuje sa terminologická nepresnosť.

Hodnotenie Fx: Neprijateľný výkon, študent nepreukazuje dostatočné vedomosti z didaktiky španielskeho jazyka, neovláda pojmový aparát; na skúške neodpovedá samostatne a ani po usmernení a doplňujúcich otázkach skúšajúcich odpovede nie sú uspokojivé.

**Výsledky vzdelávania:**

Štátna skúška overuje dosiahnutie cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa a pripravenosť študenta na povolanie učiteľa španielskeho jazyka.

Študent na štátnej skúške

• preukáže ovládanie východísk a trendov teoretickej a metodologickej perspektívy v oblasti výučby cudzích jazykov v špecializácii na španielsky jazyk,

• preukáže, že má rozsiahle vedomosti z odborovej didaktiky a metodiky v oblasti výučby cudzích jazykov v špecializácii na španielsky jazyk – vedomosti týkajúce sa teoretických aspektov didaktiky španielskeho jazyka (napr. pedagogické a didaktické prístupy, koncepcie a ich teoretické pozadie, poznatky o výučbe a osvojovaní si jazykov, kľúčové dokumenty EÚ pre vyučovanie a hodnotenie cudzieho jazyka, štátne vzdelávacie programy, kurikulárne aspekty didaktiky jazykov, a pod.),

• preukáže, že vie uplatniť svoje vedomosti a schopnosti tvorivo riešiť problémy z oblasti didaktiky španielčiny v širších kontextoch súvisiacich s jeho študijným odborom, v nových a neznámych situáciách,

• preukáže rozvinuté zručnosti a kompetencie v oblasti výučby cudzích jazykov v špecializácii na španielsky jazyk, potrebné pre aplikovanie týchto poznatkov v didaktickej praxi, predovšetkým pri plánovaní, realizovaní a hodnotení didaktických aktivít,

• preukáže rozvinuté vzdelávacie zručnosti, ktoré mu dovoľujú pokračovať v ďalšom štúdiu s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie,

• preukáže primeranú úroveň komunikačnej kompetencie v španielčine a schopnosť uplatniť princípy spisovaného jazyka vo všetkých jazykových rovinách.

**Stručná osnova predmetu:**

Ústna kolokviálna skúška z didaktiky španielčiny ako cudzieho jazyka

Obsah štátnej skúšky:

• Praktické aplikácie rôznych metód vyučovania

• Plánovanie vyučovania: časový manažment, rozmanitosť, dynamika, motivácia

• Didaktické materiály a ich praktické použitie na hodinách

• Komunikačná jazyková kompetencia – jazykové kompetencie, sociolingválna kompetencia, pragmatické kompetencie

• Rozvoj receptívnych, produktívnych a interaktívnych jazykových činností a stratégií

• Typy cvičení na rozvoj gramatiky a slovnej zásoby

• Hodnotenie, jeho princípy a možnosti merania úrovne jazykových činností

Pri ústnej odpovedi sa hodnotí aj úroveň komunikačnej kompetencie v španielskom jazyku a schopnosť uplatniť princípy spisovného jazyka vo všetkých jazykových rovinách.

**Obsahová náplň štátnicového predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**

CONSEJO DE EUROPA. 2020. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Dostupné na: https://rm.coe.int/marco-comun-europeo-de-referencia-para-las-lenguas-aprendizaje-ensenan/1680a52d53

GÓMEZ-PABLOS, B. 2014. Didáctica de ELE. Fundamentos de didáctica. Nümbrecht : Kirsch Verlag, 2014. ISBN 978-3-943906-15-8.

NIVAM. 2022. Vzdelávacie štandardy pre oblasť Jazyk a komunikácia platné od 2023. Cudzie jazyky. Dostupné na: https://www.minedu.sk/data/files/11814_cudzie-jazyky.pdf

RADA EURÓPY EURÓPSKEJ ÚNIE. 2017. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf
ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV. Štátny vzdelávací program [online]. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/
ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV. Inovovaný štátny vzdelávací program [online]. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
španielsky a slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde005/22 | Didaktika španielskeho jazyka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár / prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 26 / 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne prednáška, 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 44 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 44 hodín priama výučba; 40 hodín priebežné úlohy a štúdium; 20 hodín príprava individuálnej úlohy; 46 hodín samostatné štúdium odbornej literatúry a príprava na skúšku. Spolu 150 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: výklad, vysvetľovanie, diskusia, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, písomné práce, prezentácie, riadené samoštúdium, riešenie úloh a zadaní, pozorovanie a písomné reflexie, triedna simulácia a písomné sebareflexie, e-learning.

**Počet kreditov:** 6

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou priebežného hodnotenia práce na hodine, čiastkových úloh a záverečnej skúšky.
• Priebežné hodnotenie predstavuje 25 %: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine 10 %; vypracovanie priebežných úloh k jednotlivým témam 10 %; vypracovanie individuálnej úlohy podľa zadania 5 %. Splnenie podmienok priebežného hodnotenia je podmienkou účasti na skúške.
• Počas semestra študent preukáže schopnosť vedomosti použiť pri samostatnom tvorivom riešení úloh (cvičenia, prezentácie atď.) a schopnosť individuálne spracovať vybrané témy z didaktiky cudzích jazykov, prezentovať ich a diskutovať o nich, ako aj schopnosť sebareflexie vlastnej činnosti.
• Záverečná skúška predstavuje 75 % hodnotenia.
• Na záverečnej skúške študent preukáže rozšírenie a prehĺbenie poznatkov o didaktike cudzích jazykov.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Hodnotenie A: Vynikajúci výkon, študent má osvojené rozsiahle vedomosti z didaktiky španielskeho jazyka; preukázal schopnosť kriticky myslieť, aktívne sa zapájať do diskusie o problematike; čiastkové úlohy počas semestra splnil a prezentoval na vynikajúcej úrovni a v stanovených termínoch; na skúške preukazuje vedomosti a schopnosť ich aplikácie na výbornej úrovni.
Hodnotenie B: Výborný výkon, študent má osvojené vedomosti z didaktiky španielskeho jazyka na nadštandardnej úrovni; preukázal schopnosti kriticky myslieť a aktívne sa zapájať do diskusie o problematike; čiastkové úlohy počas semestra splnil v stanovených termínoch, s menšími formálnymi alebo obsahovými nedostatkami; na skúške preukazuje vedomosti a ich schopnosť ich aplikácie na veľmi dobrej úrovni.
Hodnotenie C: Dobrý výkon, študent má osvojené štandardné vedomosti z didaktiky španielskeho jazyka, dokáže kriticky myslieť a zapojiť sa do diskusie o problematike, má isté nedostatky v syntéze a prepájaní poznatkov; čiastkové úlohy počas semestra splnil v stanovených termínoch, s menej závažnými formálnymi alebo obsahovými nedostatkami; na skúške preukazuje vedomosti a schopnosť ich aplikácie na dobrej úrovni.
Hodnotenie D: Prijateľný výkon; študent má osvojené vedomosti z didaktiky španielskeho jazyka na uspokojivej úrovni, schopnosť kriticky myslieť a nachádzať súvislosti medzi javmi je znížená, do diskusie sa zapája až po vyzvaní vyučujúceho; čiastkové úlohy počas semestra splnil v stanovených termínoch, úroveň spracovania je kolísavá, v menšej miere reflektuje nové poznatky z predmetu; na skúške preukazuje vedomosti a schopnosť ich aplikácie na prijateľnej úrovni.
Hodnotenie E: Výkon spĺňa minimálne kritériá; študent má osvojené vedomosti z didaktiky španielskeho jazyka na akceptovateľnej úrovni; na hodinách sa nezapája aktívne do diskusie a v čiastkových úlohách v menšej miere reflektuje nové poznatky z predmetu, resp. pri vypracovaní neboli dodržané stanovené termíny, v úlohách alebo v prezentácii sa vyskytujú viaceré formálne aj obsahové nedostatky; na skúške preukazuje vedomosti a schopnosť ich aplikácie na dostatočnej úrovni.
Hodnotenie Fx: Neprijateľný výkon, študent nemá osvojené vedomosti z didaktiky španielskeho jazyka v dostatočnej miere; počas semestra nepodával primerané výkony, resp. nevypracoval čiastkové úlohy na minimálnej stanovenej úrovni; na skúške nepreukazuje dostatočné vedomosti z problematiky.

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je poznanie východísk a trendov teoretickej a metodologickej perspektívy v oblasti výučby španielskeho jazyka.
Výstupy vzdelávania:
Pre úspešné absolvovanie predmetu študent preukáže schopnosť orientovať sa v problematike didaktiky španielskeho jazyka ako cudzieho jazyka v teoretickej aj praktickej rovine a znalosť v kľúčových dokumentov pre vypracovanie vzdelávacieho programu na výučbu španielskeho jazyka a jeho hodnotenie:
• má rozsiahle vedomosti z didaktiky v oblasti výučby španielskeho jazyka a pozná vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
• vie vymedziť ciele vyučovania a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek,
• je schopný plánovať a projektovať vyučovanie, realizovať vyučovanie, hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia žiakov,
• pozná rozmanitosť učebných materiálov a vie ich dynamicky integrovať do vyučovania.
• vie aplikovať návrhy a požiadavky Spoločného európskeho referenčného rámca do vyučovania,
• Pozná Štátny vzdelávací program pre vyučovací predmet Španielsky jazyk v školskom systéme Slovenskej republiky.

Absolvovaním predmetu sa rozvíjajú viaceré prenositeľné spôsobilosti (samostatnosť, tvorivé myslenie, komunikačné a prezentačné zručnosti a i.), ako aj pozitívny postoj k profesii učiteľa a k cieľovej skupine.

**Stručná osnova predmetu:**

• Didaktika: definícia a ciele.
• Učiteľ a žiak.
• Vyučovacie metódy a prístupy.
• Spoločný európsky referenčný rámec.
• Štátny vzdelávací program pre vyučovací predmet Španielsky jazyk.
• Receptívne, produktívne a interaktívne jazykové činnosti: ústny a písomný prejav, počúvanie a čítanie s porozumením, mediačné činnosti.
• Didaktické materiály.
• Plánovanie hodín.
• Jazykové kompetencie. Zložky jazyka: lexika a gramatika.
• Hodnotenie a oprava chýb.

**Odporúčaná literatúra:**

Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
CONSEJO DE EUROPA. 2020. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Dostupné na: https://rm.coe.int/marco-comun-europeo-de-referencia-para-las-lenguas-aprendizaje-ensenan/1680a52d53
GÓMEZ-PABLOS, B. 2014. Didáctica de ELE. Fundamentos de didáctica. Nümbrecht: Kirsch Verlag. ISBN 978-3-943906-15-8.
NIVAM. 2022. Vzdelávacie štandardy pre oblasť Jazyk a komunikácia platné od 2023. Cudzie jazyky. Dostupné na: https://www.minedu.sk/data/files/11814_cudzie-jazyky.pdf
PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris. ISBN 978-80-8153-064.
RADA EURÓPY EURÓPSKEJ ÚNIE. 2017. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf
ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV. Štátny vzdelávací program [online]. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/
ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV. Inovovaný štátny vzdelávací program [online]. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 68

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 55,88 | 0,0 | 29,41 | 5,88 | 5,88 | 1,47 | 1,47 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde022/22 | Evalvácia a autoevalvácia školy |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
1 hodina prednáška a 1 hodina seminár, 2 hodiny/ týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; plnenie priebežných úloh a zadaní (20 hodín), príprava na realizáciu seminárnej práce a prezentácia (14hodín); spolu 56 hodín
Vyučovacie metódy:
Prednáška, dialogické a diskusné metódy, riadená diskusia o prebranej téme, heuristická metóda, zážitkové a aktivizujúce metódy (prípadové štúdie), aktívna skupinová práca, brainstorming.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní, ktoré sa realizujú predovšetkým individuálnou formou. Ide najmä o cvičenia zamerané na riešenie aktuálnych situácii vo v oblasti jednotlivých fáz evalvácie v škole. (max. 30 bodov). V rámci malých skupín počas vyučovania vytvárajú návrh preventívneho alebo intervenčného programu zameraného na eliminovanie alebo riešenie nevhodných školských situácií (max.20 bodov), ktoré následne prezentujú (max. 10 bodov). Študent individuálne spracuje seminárnu prácu (na vopred zadanú konkrétnu problémovú výchovnú situáciu v škole), v rámci ktorej navrhne možný spôsob riešenia (max. 30 bodov). Seminárnu prácu bude prezentovať priebežne podľa časového harmonogramu (max. 10 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedeli sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium. Študenti majú poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní svoje poznatky zmysluplne použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedia sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, majú poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní primerane svoje poznatky použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení sú na dobrej úrovni, no majú nedostatky v schopnosti tieto poznatky aplikovať, majú nedostatky v kritickom zhodnotení a porovnaní literárnych zdrojov a psychologických poznatkov.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa rôznych výchovných situácií v školskom prostredí a ich riešení. Majú značné problémy v samostatnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.
Hodnotenie FX znamená, že študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania:
Cieľom je nadobudnúť vedomosti o evalvácii a autoevalvácii ako nástroji vzdelávacej politiky na národnej a medzinárodnej úrovni, poznať súvislostí medzi výkonmi a výsledkami v činnosti škôl, školských organizácií i jednotlivých aktérov vzdelávacej politiky osobitne učiteľov v konkrétnych výchovno-vzdelávacích situáciách v škole a osvojiť si konkrétne poznatky o fázach uplatňovaných v procese autoevalvácie školy.
Študenti po absolvovaní predmetu:
- porozumejú a orientujú sa v základných východiskách a terminológii evalvácia a autoevalvácia školy.
- poznajú obsah evalvácie ako nástroja vzdelávacej politiky
- ovládajú obsah fáz uplatňovaných v procese autoevalvácie školy
- poznajú základné metódy využiteľné vo výskume v oblasti teórie vzdelávacej politiky
- Študenti po absolvovaní predmetu získajú schopnosť:
- formulovať výskumné témy v oblasti evalvácie a autoevalvácie školy a navrhovať adekvátne výskumné metódy
- rozpoznať rozdiely v kategóriách evalvácia a inšpekcia v kontexte riešenia konkrétnych situácií
- Študenti po absolvovaní predmetu sú kompetentní:
- analyzovať podmienky realizácie autoevalvácie školy a oblasti školy podliehajúcich sebahodnoteniu pri tvorbe programových dokumentov v školstve a škole
- adekvátne komunikovať o problematike evalvácie a autoevalvácie školy.
Prenositeľnou spôsobilosťou je aj nadobudnutie poznatkov o štruktúre a obsahu fáz evalvácie a autoevalvácie školy a možnosť využiť ich v školskej praxi na získanie poznatkov využiteľných na zlepšenie riadenia školy a výchovno-vzdelávacieho procesu v škole. Medzi prenositeľné spôsobilosti patrí aj utvorenie teoretického základu o vzdelávacej politike na výskumnú činnosť v tejto oblasti.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Medzinárodný stupeň evalvácie a evalvačné projekty medzinárodných organizácií.
2. Analýza a interpretácia vybraných poznatkov výsledkov žiakov z medzinárodných zisťovaní PISA, PIRLS a TIMSS.
3. Národný stupeň evalvácie vzdelávacej sústavy a úlohy štátnej školskej inšpekcie.
4. Súhrnné správy zo školských inšpekcií v regionálnom školstve podľa stupňa školskej sústavy a interpretácia výsledkov zo súhrnných správ.
5. Štruktúra činností hodnotených v škole. Rozdiel medzi kontrolou a evalváciou. Vzťah vnútornej a vonkajšej evalvácie.
6. Autoevalvácia školy – vysvetlenie a definície. Podstata autoevalvácie a jej výhody a riziká.
7. Autoevalvačný proces a jeho fázy.
8. Úloha pedagogického výskumu pri tvorbe a inováciách evalvačnej činnosti v škole.
9. Vybrané výsledky pedagogického výskumu v oblasti evalvácie školy.
10. Aktuálny stav autoevalvácie v školách v Slovenskej republike.
11. Potreba poradenstva a školenia v oblasti autoevalvácie.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

Pisoňová, M. a kol. (2021). Manažment vzdelávania - Teoretické, empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií. Wolters Kluwer.
Vašťatková, J. (2006). Úvod do autoevaluace školy. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Odporúčaná literatúra.

Kolář, Z. - Šikulová, R. (2005). Hodnocení žáků. Praha: Grada.
Pavlov, I. (1999). Sebahodnotenie kvality školy. Prešov: Metodické centrum.
Plavčan, P. (2019). PIRLS – TIMSS – PISA. Vzdelávanie a kvalita. Brno: MSD.
Veteška, J. - Tureckiová, M. (2008). Kompetence ve vzdělávání. Praha: Grada.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 63

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 96,83 | 0,0 | 1,59 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,59 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde022/22 | Evalvácia a autoevalvácia školy |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
1 hodina prednáška a 1 hodina seminár, 2 hodiny/ týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; plnenie priebežných úloh a zadaní (20 hodín), príprava na realizáciu seminárnej práce a prezentácia (14hodín); spolu 56 hodín
Vyučovacie metódy:
Prednáška, dialogické a diskusné metódy, riadená diskusia o prebranej téme, heuristická metóda, zážitkové a aktivizujúce metódy (prípadové štúdie), aktívna skupinová práca, brainstorming.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní, ktoré sa realizujú predovšetkým individuálnou formou. Ide najmä o cvičenia zamerané na riešenie aktuálnych situácii vo v oblasti jednotlivých fáz evalvácie v škole. (max. 30 bodov). V rámci malých skupín počas vyučovania vytvárajú návrh preventívneho alebo intervenčného programu zameraného na eliminovanie alebo riešenie nevhodných školských situácií (max.20 bodov), ktoré následne prezentujú (max. 10 bodov). Študent individuálne spracuje seminárnu prácu (na vopred zadanú konkrétnu problémovú výchovnú situáciu v škole), v rámci ktorej navrhne možný spôsob riešenia (max. 30 bodov). Seminárnu prácu bude prezentovať priebežne podľa časového harmonogramu (max. 10 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedeli sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium. Študenti majú poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní svoje poznatky zmysluplne použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedia sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, majú poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní primerane svoje poznatky použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení sú na dobrej úrovni, no majú nedostatky v schopnosti tieto poznatky aplikovať, majú nedostatky v kritickom zhodnotení a porovnaní literárnych zdrojov a psychologických poznatkov.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa rôznych výchovných situácií v školskom prostredí a ich riešení. Majú značné problémy v samostatnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.
Hodnotenie FX znamená, že študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania:
Cieľom je nadobudnúť vedomosti o evalvácii a autoevalvácii ako nástroji vzdelávacej politiky na národnej a medzinárodnej úrovni, poznať súvislostí medzi výkonmi a výsledkami v činnosti škôl, školských organizácií i jednotlivých aktérov vzdelávacej politiky osobitne učiteľov v konkrétnych výchovno-vzdelávacích situáciách v škole a osvojiť si konkrétne poznatky o fázach uplatňovaných v procese autoevalvácie školy.
Študenti po absolvovaní predmetu:
- porozumejú a orientujú sa v základných východiskách a terminológii evalvácia a autoevalvácia školy.
- poznajú obsah evalvácie ako nástroja vzdelávacej politiky
- ovládajú obsah fáz uplatňovaných v procese autoevalvácie školy
- poznajú základné metódy využiteľné vo výskume v oblasti teórie vzdelávacej politiky
- Študenti po absolvovaní predmetu získajú schopnosť:
- formulovať výskumné témy v oblasti evalvácie a autoevalvácie školy a navrhovať adekvátne výskumné metódy
- rozpoznať rozdiely v kategóriách evalvácia a inšpekcia v kontexte riešenia konkrétnych situácií
- Študenti po absolvovaní predmetu sú kompetentní:
- analyzovať podmienky realizácie autoevalvácie školy a oblasti školy podliehajúcich sebahodnoteniu pri tvorbe programových dokumentov v školstve a škole
- adekvátne komunikovať o problematike evalvácie a autoevalvácie školy.
Prenositeľnou spôsobilosťou je aj nadobudnutie poznatkov o štruktúre a obsahu fáz evalvácie a autoevalvácie školy a možnosť využiť ich v školskej praxi na získanie poznatkov využiteľných na zlepšenie riadenia školy a výchovno-vzdelávacieho procesu v škole. Medzi prenositeľné spôsobilosti patrí aj utvorenie teoretického základu o vzdelávacej politike na výskumnú činnosť v tejto oblasti.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Medzinárodný stupeň evalvácie a evalvačné projekty medzinárodných organizácií.
2. Analýza a interpretácia vybraných poznatkov výsledkov žiakov z medzinárodných zisťovaní PISA, PIRLS a TIMSS.
3. Národný stupeň evalvácie vzdelávacej sústavy a úlohy štátnej školskej inšpekcie.
4. Súhrnné správy zo školských inšpekcií v regionálnom školstve podľa stupňa školskej sústavy a interpretácia výsledkov zo súhrnných správ.
5. Štruktúra činností hodnotených v škole. Rozdiel medzi kontrolou a evalváciou. Vzťah vnútornej a vonkajšej evalvácie.
6. Autoevalvácia školy – vysvetlenie a definície. Podstata autoevalvácie a jej výhody a riziká.
7. Autoevalvačný proces a jeho fázy.
8. Úloha pedagogického výskumu pri tvorbe a inováciách evalvačnej činnosti v škole.
9. Vybrané výsledky pedagogického výskumu v oblasti evalvácie školy.
10. Aktuálny stav autoevalvácie v školách v Slovenskej republike.
11. Potreba poradenstva a školenia v oblasti autoevalvácie.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

Pisoňová, M. a kol. (2021). Manažment vzdelávania - Teoretické, empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií. Wolters Kluwer.
Vašťatková, J. (2006). Úvod do autoevaluace školy. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Odporúčaná literatúra.

Kolář, Z. - Šikulová, R. (2005). Hodnocení žáků. Praha: Grada.
Pavlov, I. (1999). Sebahodnotenie kvality školy. Prešov: Metodické centrum.
Plavčan, P. (2019). PIRLS – TIMSS – PISA. Vzdelávanie a kvalita. Brno: MSD.
Veteška, J. - Tureckiová, M. (2008). Kompetence ve vzdělávání. Praha: Grada.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 63

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 96,83 | 0,0 | 1,59 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,59 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRJL/M-ESPde032/25 | Exkurzia pre hispanistov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** exkurzia
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 50s
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia. Hodnotí sa aktívna participácia na organizačných úlohách potrebných na zabezpečenie exkurzie, príprava a prednesenie referátu na vopred zadanú tému a príprava krátkeho propagačného materiálu o exkurzii.
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá)
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné

**Výsledky vzdelávania:**
Študent spozná kultúrne, historické, spoločenské a geografické osobitosti vybraného regiónu v Španielsku. Nadobudne základné spôsobilosti potrebné pre organizovanie zahraničného pobytu školskej skupiny a pre riešenie nepredvídaných problémov pri pobyte skupiny v teréne.

**Stručná osnova predmetu:**
Predmet má charakter poznávacej exkurzie do vybraného regiónu v Španielsku. Zameriava sa na identifikáciu kultúrnych, historických, spoločenských a geografických osobitostí vybraného regiónu v Španielsku, ako aj na nadobudnutie základných spôsobilostí potrebných pre organizovanie zahraničného pobytu školskej skupiny pre riešenie nepredvídaných problémov pri pobyte skupiny v teréne.

**Odporúčaná literatúra:**
Podľa regiónu pobytu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**
Predmet sa realizuje blokovou formou.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 23.01.2026

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRJL/M-ESPde032/25 | Exkurzia pre hispanistov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** exkurzia
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 50s
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia. Hodnotí sa aktívna participácia na organizačných úlohách potrebných na zabezpečenie exkurzie, príprava a prednesenie referátu na vopred zadanú tému a príprava krátkeho propagačného materiálu o exkurzii.
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá)
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné

**Výsledky vzdelávania:**
Študent spozná kultúrne, historické, spoločenské a geografické osobitosti vybraného regiónu v Španielsku. Nadobudne základné spôsobilosti potrebné pre organizovanie zahraničného pobytu školskej skupiny a pre riešenie nepredvídaných problémov pri pobyte skupiny v teréne.

**Stručná osnova predmetu:**
Predmet má charakter poznávacej exkurzie do vybraného regiónu v Španielsku. Zameriava sa na identifikáciu kultúrnych, historických, spoločenských a geografických osobitostí vybraného regiónu v Španielsku, ako aj na nadobudnutie základných spôsobilostí potrebných pre organizovanie zahraničného pobytu školskej skupiny pre riešenie nepredvídaných problémov pri pobyte skupiny v teréne.

**Odporúčaná literatúra:**
Podľa regiónu pobytu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**
Predmet sa realizuje blokovou formou.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 23.01.2026

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde001/22 | Filozofia výchovy |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
1 hodina prednáška a 1 hodina seminár, hodiny / týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2PS (4 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín príprava seminárnej práce; 30 hodín príprava na priebežné hodnotenie; príprava na skúšku 40 hodín, spolu 120 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: monologické metódy (prednášanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia), problémové metódy (brainstoarming), riadené samoštúdium (práca s textom a riešenie priebežne zadávaných úloh).

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia 50/50.
Priebežné hodnotenie zahŕňa: študent vypracuje seminárnu prácu (maximálny možný počet získaných bodov - 50). Seminárna práca je podmienkou k udeleniu celkového hodnotenia. Študenti v rámci záverečného hodnotenia predmetu absolvujú ústnu skúšku (maximálny možný počet získaných bodov - 50).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia (min. 60 zo 100 bodov).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
FX (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike,

vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania: Cieľom filozofie výchovy je osvojiť si a pochopiť filozofické východiská pedagogických teórií a výchovných systémov v ich historickom vývine a súčasnosti, rozvíjať schopnosť analyzovať výchovné situácie z hľadiska ich filozofickej a spoločenskej podmienenosti. Študent vie aplikovať svoje vedomosti z filozofie výchovy v nadväznosti na ďalšie povinne voliteľné premety – Dejiny školstva a pedagogiky či Súčasné alternatívne smery v pedagogike.
Študent si v rámci predmetu rozvíja prenositeľné spôsobilosti – komunikačné schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach.

**Stručná osnova predmetu:**
Tematické zameranie prednášok:
1. Úvod do filozofie výchovy
- základné terminologické otázky (charakteristika filozofie a pedagogiky ako vedy)
- vzťah filozofie a výchovy
- filozofia výchovy ako filozofická disciplína
- historický náčrt konštituovania filozofie výchovy
- význam filozofie pre výchovu a pedagogiku
- človek a výchova v dejinách európskeho filozofického myslenia
2. Antická filozofia a jej odraz vo výchove
- charakteristika obdobia a filozofie
- najvýznamnejší predstavitelia antickej filozofie (sofisti, Sokrates, Demokritos, Platon, Aristoteles a ďalší)
- filozofické východiská výchovy v dielach filozofov
3. Výchovné ideály v období patristiky a scholastiky
- charakteristika obdobia a filozofie

- najvýznamnejší predstavitelia patristiky (Aurélius Augustínus, ...) a scholastiky (Tomáš Akvinský, Roger Bacon, ...)
- odraz filozofie v názoroch na výchovu
4. Výchovné ideály v období humanizmu a renesancie
- charakteristika obdobia a filozofie
- najvýznamnejší predstavitelia (Thomas Morus, J.L. Vivés, F. Rabelais...)
- odraz filozofického renesančného myslenia vo výchove
5. Novoveká filozofia a jej odraz vo výchove
- charakteristika obdobia a filozofie
- najvýznamnejšie filozofické smery: empirizmus a racionalizmus, ich predstavitelia a vplyv na výchovu (Francis Bacon, Francois Rabelais ...)- osvietenská filozofia a pedagogika a jej filozofické východiská
6. Filozofické východiská pedagogického systému J. A. Komenského
- charakteristika obdobia a filozofie
- filozofické východiská pedagogického systému J. A. Komenského
- etapy pedagogickej tvorby Komenského (predpansofické, pansofické a všenápravné) - ich odraz v jeho dielach
- význam Komenského pre filozofiu výchovy a pedagogiku
7. Základné filozofické smery v 19. storočí a ich vplyv na výchovu- charakteristika obdobia a filozofie
- najvýznamnejšie filozofické smery, ich charakteristika a predstavitelia:
a) pozitivizmus
b) marxizmus
c) voluntarizmus
d) antropologická filozofia
e) filozofia života, a ďalšie
- ich predstavitelia a vplyv na pedagogické myslenie v Európe
8. Vplyv filozofických smerov na pedagogické myslenie v 20. storočí
- charakteristika obdobia a filozofie – najvýznamnejšie filozofické smery (neopozitivizmus, pragmatizmus, existencializmus, marxizmus ...)
- filozofická a pedagogická antropológia
- človek a výchova z aspektu filozofickej antropológie
- antropologické sociálne axiologické a globálne súvislosti výchovy človeka
9. Filozofické východiská výchovy v súčasnosti
- charakteristika obdobia a filozofie - najvýznamnejšie filozofické smery v Európe
- filozofické východiská výchovy v súčasnosti – europeizácia a globalizácia výchovy
- súčasné smerovanie a predstavitelia filozofie výchovy v Európe
10. Ciele výchovy a ich filozofické východiská
- charakteristika cieľov výchovy vo vzťahu k vymedzovaniu podstaty výchovy
- filozofické východiská cieľov výchovy
- prístupy k stanovovaniu cieľov výchovy (sociologické, psychologické a konvergentné koncepcie výchovy)
- determinácia a konkretizácia cieľov výchovy v historickom kontexte a v súčasnosti
- vzťah filozofie výchovy a sociológie výchovy
11. Všestrannosť a harmónia vo výchove
- historické aspekty vývoja všestrannosti a harmónie vo výchove v jednotlivých vývojových obdobiach (starovek, stredovek, humanizmus a renesancia, novovek, 19. a 20. storočie, súčasnosť)
- mnohostranný a harmonický rozvoj osobnosti – odraz všestrannosti a harmónie v cieľoch a obsahu vzdelávania

12. Demokracia a moc vo výchove
- charakteristika demokracie a pluralizmu, odraz demokracie a moci vo výchove v oblasti cieľov, obsahu, metód, riadenia,
- manipulatívna a komunikatívna pedagogika, ich charakteristika a prejavy

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
BREZINKA, V (1996) Filozofické základy výchovy. Praha: Zvon, 174 s. ISBN 80-7113-169-5
KASPER, T.- KASPEROVÁ, D. Dejiny pedagogiky. Praha : GRADA, 224 s. ISBN 978-80-247-2429-4
KOSOVÁ, B. (2013) Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: UMB, 165 s. ISBN 978-80-557-0434-0
KUDLÁČOVÁ, B. (2003) Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava: PF TU, 168 s. ISBN 80-89074-66-9
RAJSKÝ, A. (2021) Filozofia výchovy. Vybrané state. Trnava : Trnavská univerzita a VEDA vydavateľstvo SAV, 265 s. ISBN 978-80-568-0407-0
Odporučená literatúra:
BREZINKA, W. (2001) Východiská k poznání výchovy. Brno: Nakladatelství L.Marek, 310 s. ISBN- 80-86263-23-1
GÁLIKOVÁ- TOLNAIOVÁ, S. (2007) Problém výchovy na prahu 21. storočia v súčasnej filozofii výchovy. Bratislava : IRIS, 231 s. ISBN 978-80-89256-04-4
KUDLÁČOVÁ, B. 2010. Európske pedagogické myslenie od antiky po modernu. Trnava: Trnavská univerzita/ VEDA, 2010, 317 s. ISBN 978-80-8082-336-8A
KUDLÁČOVÁ, B.; RAJSKÝ, A. 2012. Európske pedagogické myslenie od moderny k postmoderne po súčasnosť. Trnava: Trnavská univerzita/ VEDA. 293 s. ISBN 978-80-8082-574-4
PALOUŠ, R. (1991) K filosofii výchovy. Praha: SNP, 115 s.
ISBN 80-04-25390-3
PELCOVÁ, N. (2000) Filozofická a pedagogická antropologie. Praha : Karolinum, 196 s. ISBN 80-246-0076-5
SKARUPSKÁ, H. (2016) Filozofie a Teorie výchovy. Studijní opora. Praha: Hnutí R. 51 s. ISBN 978-80- 86798-70-7
ŠARNÍKOVÁ, G. (2011) Z dejín filozofie výchovy. Starovek. Ružomberok : KU- VERBUM, 75 s. ISBN 978-80-8084-685-5
ŠARNÍKOVÁ, G. (2012) Z dejín filozofie výchovy. Od scholastiky po osvietenstvo. Ružomberok : KU- VERBUM, 132 s. ISBN 978-80-8084- 868-2

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 91

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29,67 | 0,0 | 51,65 | 13,19 | 0,0 | 1,1 | 4,4 |

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde003/22 | Filozofická antropológia a axiológia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Prednáška, 2 hodiny/týždeň, t. j. 22 hodín /semester, kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba, 14 hodín príprava na 1. priebežný test, 14 hodín príprava na 2. priebežný test, 10 hodín samoštúdium. Spolu: 60
Vyučovacie metódy: Problémový výklad. Študenti budú podnecovaní k preverovaniu nosnosti argumentačnej bázy preberaných antropologických konceptov. Diskusia bude orientovaná aj na rekonštrukciu kultúrno-historického (dobového spoločenského, ekonomického, politického, ideologického a hodnotového pozadia) aktuálne preberaných názorov na človeka.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0, kurz je ukončený hodnotením.
Priebežné hodnotenie zahŕňa dva priebežné didaktické testy (50% + 50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A 100-91%, výborne - vynikajúce výsledky. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu A.
Poznámka: Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Testy sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania.
B 90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu B.
C 80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu C.
D 72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu D.

E 65-60%, dostatočne. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu E.
Fx 59-0%, nedostatočne. Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom kurzu je sprostredkovať poslucháčom širokú škálu názorov na človeka tak, ako ho v rozličných historických obdobiach a kultúrnych kontextoch uchopovala svojimi prostriedkami filozofia. Študenti si v rámci kurzu osvoja nielen základné obrazy, názory a koncepty človeka v ich dejinno-filozofickom, ale aj v ich eticko-axiologickom rámci. Budú poznať vzájomné inšpirácie a prieniky medzi filozofickými a špeciálno-vednými koncepciami človeka. Oboznámi sa s motívmi a argumentami filozofickej kritiky vedeckých konceptov človeka. Poslaním kurzu je, aby sa študenti naučili identifikovať hodnotové pozadie filozofických tematizácií človeka a domýšľať možné axiologické dôsledky plynúce z prijatia relevantných vedeckých

**Stručná osnova predmetu:**
Možnosti konceptualizácie antropologickej problematiky vo vedách a vo filozofii. Limity vedeckého spôsobu afirmácie antropologickej problematiky. Základné konceptuálne a metodologické problémy spojené s tematizáciou človeka vo filozofii. Typológia filozofických reflexií človeka podľa rôznych expertných hľadísk. Substanciálne a nesubstanciálne prístupy k človeku a ich svetonázorové a pedagogické dôsledky. Filozofická reflexia relačných vzťahov, v ktorých sa človek vo svete nachádza: človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a technika, človek a sféra transcendentna. Mapovanie demarkačných čiar medzi animálnym a humánnym, medzi humánnym a posthumánnym. Filozofická kritika niektorých konceptov normality a predstáv o ideálnom statuse človeka udomácnených v edukačnej teórii a praxi. Axiologická dimenzia ľudského bytia. Význam poznania človeka pre pedagogické vedy. Výchova k humanizmu a k úcte k ľudskej dôstojnosti ako najbytostnejšie poslanie výchovy.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
MALÍK, B. (2008) Úvod do antropológie. Základné antropofémy v dejinách antropologického myslenia. Bratislava: Iris, 214 s. ISBN 978-80-89256-09-9
Odporúčaná literatúra:
BOSÁKOVÁ, K. (2019) Základy filozofickej antropológie I. Košice: Vydavateľstvo ŠafárikPress. 54 s. ISBN 978-80-8152-773-9 (e-publikácia) Dostupné na: https://unibook.upjs.sk/img/cms/2019/FF/filozoficka-antropologia-final.pdf
GÁLIK, S. (2008) Filozofická antropológia. Bratislava: Iris. 159 s. ISBN 978-80-89256-23-5.
NOVOSÁD, F. (2020) Elementy filozofickej antropológie. Bratislava: Iris. 224 s. ISBN 978-80-8200-057-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1001

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29,97 | 0,0 | 19,58 | 22,08 | 16,38 | 10,89 | 1,1 |

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.

| |
|---|
| **Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022 |
| **Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD. |

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde003/22 | Filozofická antropológia a axiológia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Prednáška, 2 hodiny/týždeň, t. j. 22 hodín /semester, kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba, 14 hodín príprava na 1. priebežný test, 14 hodín príprava na 2. priebežný test, 10 hodín samoštúdium. Spolu: 60
Vyučovacie metódy: Problémový výklad. Študenti budú podnecovaní k preverovaniu nosnosti argumentačnej bázy preberaných antropologických konceptov. Diskusia bude orientovaná aj na rekonštrukciu kultúrno-historického (dobového spoločenského, ekonomického, politického, ideologického a hodnotového pozadia) aktuálne preberaných názorov na človeka.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0, kurz je ukončený hodnotením.
Priebežné hodnotenie zahŕňa dva priebežné didaktické testy (50% + 50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A 100-91%, výborne - vynikajúce výsledky. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu A.
Poznámka: Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Testy sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania.
B 90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu B.
C 80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu C.
D 72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu D.

E 65-60%, dostatočne. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu E.
Fx 59-0%, nedostatočne. Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom kurzu je sprostredkovať poslucháčom širokú škálu názorov na človeka tak, ako ho v rozličných historických obdobiach a kultúrnych kontextoch uchopovala svojimi prostriedkami filozofia. Študenti si v rámci kurzu osvoja nielen základné obrazy, názory a koncepty človeka v ich dejinno-filozofickom, ale aj v ich eticko-axiologickom rámci. Budú poznať vzájomné inšpirácie a prieniky medzi filozofickými a špeciálno-vednými koncepciami človeka. Oboznámi sa s motívmi a argumentami filozofickej kritiky vedeckých konceptov človeka. Poslaním kurzu je, aby sa študenti naučili identifikovať hodnotové pozadie filozofických tematizácií človeka a domýšľať možné axiologické dôsledky plynúce z prijatia relevantných vedeckých

**Stručná osnova predmetu:**
Možnosti konceptualizácie antropologickej problematiky vo vedách a vo filozofii. Limity vedeckého spôsobu afirmácie antropologickej problematiky. Základné konceptuálne a metodologické problémy spojené s tematizáciou človeka vo filozofii. Typológia filozofických reflexií človeka podľa rôznych expertných hľadísk. Substanciálne a nesubstanciálne prístupy k človeku a ich svetonázorové a pedagogické dôsledky. Filozofická reflexia relačných vzťahov, v ktorých sa človek vo svete nachádza: človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a technika, človek a sféra transcendentna. Mapovanie demarkačných čiar medzi animálnym a humánnym, medzi humánnym a posthumánnym. Filozofická kritika niektorých konceptov normality a predstáv o ideálnom statuse človeka udomácnených v edukačnej teórii a praxi. Axiologická dimenzia ľudského bytia. Význam poznania človeka pre pedagogické vedy. Výchova k humanizmu a k úcte k ľudskej dôstojnosti ako najbytostnejšie poslanie výchovy.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
MALÍK, B. (2008) Úvod do antropológie. Základné antropofémy v dejinách antropologického myslenia. Bratislava: Iris, 214 s. ISBN 978-80-89256-09-9
Odporúčaná literatúra:
BOSÁKOVÁ, K. (2019) Základy filozofickej antropológie I. Košice: Vydavateľstvo ŠafárikPress. 54 s. ISBN 978-80-8152-773-9 (e-publikácia) Dostupné na: https://unibook.upjs.sk/img/cms/2019/FF/filozoficka-antropologia-final.pdf
GÁLIK, S. (2008) Filozofická antropológia. Bratislava: Iris. 159 s. ISBN 978-80-89256-23-5.
NOVOSÁD, F. (2020) Elementy filozofickej antropológie. Bratislava: Iris. 224 s. ISBN 978-80-8200-057-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1001

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29,97 | 0,0 | 19,58 | 22,08 | 16,38 | 10,89 | 1,1 |

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.

| |
|---|
| **Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022 |
| **Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD. |

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde014/22 | Inkluzívne vzdelávanie |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
11 hodín semestra: 2 hodiny prednáška/týždeň; t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín je prezenčná výučba; priebežná príprava na vyučovanie (11 hodín); tvorba 5 edukačných aktivít na vybranú tému príslušnej aprobácie študenta s uplatnením poznatkov kognitívnej psychológie a zásad neurodidaktiky (15 hodín); písanie záverečnej eseje (2 hodiny); príprava na priebežný test v polovici semestra (10 hodín). Spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy: Prednášanie, skupinová diskusia, rozhovor, riadená diskusia, aktívna skupinová práca, riešenie problémových úloh, heuristická metóda, didaktické hry, tvorba myšlienkových máp, riadené samoštúdium a práca s textom

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (váha priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0). V priebehu semestra budú študenti a študentky vypracovávať edukačné aktivity vychádzajúce z poznatkov predmetu (max. 50 bodov), napísať záverečnú štruktúrovanú esej v rozsahu 1-2 strany (10 bodov) a úspešne absolvovať priebežný test (40 bodov).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študent podával priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, bol schopný samostatného štúdia, kritickej komparácie odborných textov z psychológie.

Študent sa vie orientovať v spleti rôznych literárnych zdrojov, vie vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, ovláda základy kognitívnej psychológie a neurodidaktiky ako vedy a je schopný na základe svojich poznatkov prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh.
Hodnotenie B znamená, že študent počas celého semestra dosahoval nadpriemerné výsledky, bol schopný samostatného štúdia, ovláda základné informácie týkajúce sa kognitívnej psychológie a neurodidaktiky ako vedy, vie sa orientovať v literatúre, jeho kritické myslenie je hraničné.
Hodnotenie C znamená, že študent počas semestra podával štandardne dobrý výkon, jeho teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky.
Hodnotenie D znamená, že študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a má väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, ako aj v skupinovej práci, nevie kriticky analyzovať informácie a robí mu problém aplikovať poznatky do praxe.
Hodnotenie E znamená, že študent zlyháva vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba mu schopnosť analyzovať, komparovať viaceré poznatky a zlyháva v kritickom myslení a aplikácii teoretických poznatkov do praxe.
Hodnotenie FX znamená, že študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom je získať poznatky z oblasti vedných disciplín kognitívnej psychológie a neurodidaktiky a vedieť ich aplikovať do edukačného procesu v zmysle jeho zefektívnenia.
Študent po absolvovaní predmetu dokáže tvorivo použiť vedomosti pri riešení zadaných úloh, analyzovať problém a syntetizovať nové riešenie, vie samostatne projektovať, realizovať a vyhodnocovať výchovno-vzdelávací proces, respektíve jeho časti, dokáže efektívne realizovať a vyhodnocovať vlastné aktivity na hodinách, dokáže tvorivo aplikovať pedagogicko-psychologické poznanie vo výchovno-vzdelávacom procese, dokáže sa rozhodovať aj pri neúplných alebo obmedzených informáciách a tvorivo pristupovať k ich riešeniu, vie identifikovať individuálne a vývinové charakteristiky žiaka v neurokognitívnej oblasti a aplikovať ich do edukačného procesu.

**Stručná osnova predmetu:**
tručná osnova predmetu:
1. Úvod do kognitívnej psychológie a neurodidaktiky Základné teoretické východiská. Historický náčrt predmetu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky, metódy kognitívnej psychológie, oblasti kognitívnej psychológie.
2. Pozornosť a vedomie z pohľadu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky.
3. Vnímanie (percepcia) - od vnemu k reprezentácii, teória percepcie, poruchy vnímania.
4. Pamäť a pamäťové procesy, kódovanie a presun informácie, vybavovanie, skreslenie pamäte.
5. Reprezentácia poznatkov a organizácia poznatkov, tvorba mentálnych reprezentácií, reprezentácia procesov v procedurálnej a deklaratívnej pamäti.
6. Pomalé a rýchle myslenie, dva systémy a myšlienkové skreslenia.
7. Emócie z pohľadu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky.
8. Exekutívne funkcie a spôsob ich rozvoja vo vzdelávacom procese.
9. Rozvíjanie praktickej a tvorivej inteligencie v modernom svete.
10. Aplikácia neurodidaktických poznatkov v učení a pri vyučovaní.
11. Zásady efektívneho učenia sa, kognitívne determinanty procesu učenia.

**Odporúčaná literatúra:**
tručná osnova predmetu:

1. Úvod do kognitívnej psychológie a neurodidaktiky Základné teoretické východiská. Historický náčrt predmetu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky, metódy kognitívnej psychológie, oblasti kognitívnej psychológie.
2. Pozornosť a vedomie z pohľadu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky.
3. Vnímanie (percepcia) - od vnemu k reprezentácii, teória percepcie, poruchy vnímania.
4. Pamäť a pamäťové procesy, kódovanie a presun informácie, vybavovanie, skreslenie pamäte.
5. Reprezentácia poznatkov a organizácia poznatkov, tvorba mentálnych reprezentácií, reprezentácia procesov v procedurálnej a deklaratívnej pamäti.
6. Pomalé a rýchle myslenie, dva systémy a myšlienkové skreslenia.
7. Emócie z pohľadu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky.
8. Exekutívne funkcie a spôsob ich rozvoja vo vzdelávacom procese.
9. Rozvíjanie praktickej a tvorivej inteligencie v modernom svete.
10. Aplikácia neurodidaktických poznatkov v učení a pri vyučovaní.
11. Zásady efektívneho učenia sa, kognitívne determinanty procesu učenia.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský, český a anglický jazyk

**Poznámky:**
predmet so psychologickým zameraním, v študijnom pláne ozn.: *)

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 157

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 42,04 | 0,0 | 37,58 | 12,1 | 3,82 | 1,27 | 3,18 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde014/22 | Inkluzívne vzdelávanie |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
11 hodín semestra: 2 hodiny prednáška/týždeň; t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín je prezenčná výučba; priebežná príprava na vyučovanie (11 hodín); tvorba 5 edukačných aktivít na vybranú tému príslušnej aprobácie študenta s uplatnením poznatkov kognitívnej psychológie a zásad neurodidaktiky (15 hodín); písanie záverečnej eseje (2 hodiny); príprava na priebežný test v polovici semestra (10 hodín). Spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy: Prednášanie, skupinová diskusia, rozhovor, riadená diskusia, aktívna skupinová práca, riešenie problémových úloh, heuristická metóda, didaktické hry, tvorba myšlienkových máp, riadené samoštúdium a práca s textom

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (váha priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0). V priebehu semestra budú študenti a študentky vypracovávať edukačné aktivity vychádzajúce z poznatkov predmetu (max. 50 bodov), napísať záverečnú štruktúrovanú esej v rozsahu 1-2 strany (10 bodov) a úspešne absolvovať priebežný test (40 bodov).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študent podával priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, bol schopný samostatného štúdia, kritickej komparácie odborných textov z psychológie.

Študent sa vie orientovať v spleti rôznych literárnych zdrojov, vie vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, ovláda základy kognitívnej psychológie a neurodidaktiky ako vedy a je schopný na základe svojich poznatkov prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh.
Hodnotenie B znamená, že študent počas celého semestra dosahoval nadpriemerné výsledky, bol schopný samostatného štúdia, ovláda základné informácie týkajúce sa kognitívnej psychológie a neurodidaktiky ako vedy, vie sa orientovať v literatúre, jeho kritické myslenie je hraničné.
Hodnotenie C znamená, že študent počas semestra podával štandardne dobrý výkon, jeho teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky.
Hodnotenie D znamená, že študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a má väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, ako aj v skupinovej práci, nevie kriticky analyzovať informácie a robí mu problém aplikovať poznatky do praxe.
Hodnotenie E znamená, že študent zlyháva vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba mu schopnosť analyzovať, komparovať viaceré poznatky a zlyháva v kritickom myslení a aplikácii teoretických poznatkov do praxe.
Hodnotenie FX znamená, že študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom je získať poznatky z oblasti vedných disciplín kognitívnej psychológie a neurodidaktiky a vedieť ich aplikovať do edukačného procesu v zmysle jeho zefektívnenia.
Študent po absolvovaní predmetu dokáže tvorivo použiť vedomosti pri riešení zadaných úloh, analyzovať problém a syntetizovať nové riešenie, vie samostatne projektovať, realizovať a vyhodnocovať výchovno-vzdelávací proces, respektíve jeho časti, dokáže efektívne realizovať a vyhodnocovať vlastné aktivity na hodinách, dokáže tvorivo aplikovať pedagogicko-psychologické poznanie vo výchovno-vzdelávacom procese, dokáže sa rozhodovať aj pri neúplných alebo obmedzených informáciách a tvorivo pristupovať k ich riešeniu, vie identifikovať individuálne a vývinové charakteristiky žiaka v neurokognitívnej oblasti a aplikovať ich do edukačného procesu.

**Stručná osnova predmetu:**
tručná osnova predmetu:
1. Úvod do kognitívnej psychológie a neurodidaktiky Základné teoretické východiská. Historický náčrt predmetu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky, metódy kognitívnej psychológie, oblasti kognitívnej psychológie.
2. Pozornosť a vedomie z pohľadu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky.
3. Vnímanie (percepcia) - od vnemu k reprezentácii, teória percepcie, poruchy vnímania.
4. Pamäť a pamäťové procesy, kódovanie a presun informácie, vybavovanie, skreslenie pamäte.
5. Reprezentácia poznatkov a organizácia poznatkov, tvorba mentálnych reprezentácií, reprezentácia procesov v procedurálnej a deklaratívnej pamäti.
6. Pomalé a rýchle myslenie, dva systémy a myšlienkové skreslenia.
7. Emócie z pohľadu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky.
8. Exekutívne funkcie a spôsob ich rozvoja vo vzdelávacom procese.
9. Rozvíjanie praktickej a tvorivej inteligencie v modernom svete.
10. Aplikácia neurodidaktických poznatkov v učení a pri vyučovaní.
11. Zásady efektívneho učenia sa, kognitívne determinanty procesu učenia.

**Odporúčaná literatúra:**
tručná osnova predmetu:

1. Úvod do kognitívnej psychológie a neurodidaktiky Základné teoretické východiská. Historický náčrt predmetu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky, metódy kognitívnej psychológie, oblasti kognitívnej psychológie.
2. Pozornosť a vedomie z pohľadu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky.
3. Vnímanie (percepcia) - od vnemu k reprezentácii, teória percepcie, poruchy vnímania.
4. Pamäť a pamäťové procesy, kódovanie a presun informácie, vybavovanie, skreslenie pamäte.
5. Reprezentácia poznatkov a organizácia poznatkov, tvorba mentálnych reprezentácií, reprezentácia procesov v procedurálnej a deklaratívnej pamäti.
6. Pomalé a rýchle myslenie, dva systémy a myšlienkové skreslenia.
7. Emócie z pohľadu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky.
8. Exekutívne funkcie a spôsob ich rozvoja vo vzdelávacom procese.
9. Rozvíjanie praktickej a tvorivej inteligencie v modernom svete.
10. Aplikácia neurodidaktických poznatkov v učení a pri vyučovaní.
11. Zásady efektívneho učenia sa, kognitívne determinanty procesu učenia.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský, český a anglický jazyk

**Poznámky:**
predmet so psychologickým zameraním, v študijnom pláne ozn.: *)

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 157

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 42,04 | 0,0 | 37,58 | 12,1 | 3,82 | 1,27 | 3,18 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ROMde020/22 | Inovatívne prístupy v didaktike románskych jazykov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druha a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 75 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín
11 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, navrhnutie tém a metodických postupov na modelové vyučovanie = 22 hodín
1 x 15,5 príprava modelového vyučovania
1 x 15,5 príprava seminárnej práce na základe modelového vyučovania
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie vyučujúceho a študentov, brainstorming, rozhovor, prípadové štúdie, skupinová diskusia

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných článkov a kapitol odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusií a skupinových prác a vypracovať počas prvej časti semestra koncept modelového vyučovania (téma, zaradenie do sylabu, cieľová skupina, metódy vyučovania a pod.). Ich práca na jednotlivých seminároch bude hodnotená na základe sebareflexie a sebahodnotenia prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorého odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, a spätnej väzby od vyučujúceho (33 % hodnotenia). Počas semestra študenti realizujú modelové vyučovanie, t.j. krátku vyučovaciu jednotku, ktorá im umožní vyskúšať vedomosti a zručnosti získané počas seminára v praxi (33 % hodnotenia) a svoje skúsenosti analyzujú v seminárnej práci (33 % hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Finálne hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo inovatívnych prístupoch v didaktike románskych jazykov; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe.
Výborne: Študent sa orientuje na vynikajúcej úrovni vo vybraných inovatívnych prístupoch v didaktike jazykov. Dokáže adaptovať didaktické implikácie medzinárodného výskumu na výučbu románskych jazykov na Slovensku. V diskusiách preukáže schopnosť argumentovať na základe preštudovanej literatúry a integrovať tieto vedomostí s vlastnými skúsenosťami a predchádzajúcimi vedomosťami.
Veľmi dobre: Študent sa orientuje vo vybraných inovatívnych prístupoch v didaktike jazykov. Dokáže adaptovať didaktické implikácie medzinárodného výskumu na výučbu románskych jazykov na Slovensku, aj keď v modelovom vyučovaní sa inšpiruje predovšetkým existujúcimi postupmi. V diskusiách väčšinou preukáže schopnosť argumentovať na základe preštudovanej literatúry a integrovať tieto vedomostí s vlastnými skúsenosťami a predchádzajúcimi vedomosťami.
Dobre: Študent sa orientuje vo vybraných inovatívnych prístupoch v didaktike jazykov. V modelovom vyučovaní sa inšpiruje predovšetkým existujúcimi postupmi a preukáže menšiu mieru autonómie a kritického myslenia. V diskusiách je menej aktívny, ale väčšinou preukáže schopnosť argumentovať na základe preštudovanej literatúry a integrovať tieto vedomostí s vlastnými skúsenosťami a predchádzajúcimi vedomosťami.
Uspokojivo: Študent sa do uspokojivej miery orientuje vo vybraných inovatívnych prístupoch v didaktike jazykov. V modelovom vyučovaní sa inšpiruje predovšetkým existujúcimi postupmi a preukáže menšiu mieru autonómie a kritického myslenia. V diskusiách je menej aktívny, občas argumentuje na základe vlastných skúseností a všeobecných vedomosti, ktoré nie vždy sú revidované na základe preštudovanej literatúry.
Dostatočne: Študent sa v dostatočnej miere orientuje vo vybraných inovatívnych prístupoch v didaktike jazykov. V modelovom vyučovaní sa inšpiruje predovšetkým existujúcimi postupmi a preukáže menšiu mieru autonómie a kritického myslenia. V diskusiách je málo aktívny, často argumentuje na základe vlastných skúseností a všeobecných vedomosti, ktoré nie vždy sú revidované na základe preštudovanej literatúry.

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: Rozvíjať vedomosti absolventov o vybraných inovatívnych prístupoch v didaktike jazykov, kriticky analyzovať vybrané štúdie a ich didaktické implikácie, problematizovať ich prínos a využiteľnosť vo výučbe románskych jazykov na Slovensku, rozvíjať schopnosť študentov identifikovať a kriticky analyzovať didaktické implikácie medzinárodných štúdií a integrovať ich do praxe.
Výstupy vzdelávania: Absolvent predmetu má prehĺbené vedomosti o vybraných inovatívnych prístupoch v didaktike jazykov, dokáže kriticky analyzovať ich prínos a využiteľnosť vo výučbe románskych jazykov na Slovensku, identifikovať a kriticky analyzovať didaktické implikácie medzinárodných štúdií a integrovať ich do praxe.

**Stručná osnova predmetu:**
Blok 1: Vybrané inovatívne prístupy, metódy a techniky vo výučbe jazykov, napr. jazyková krajina a virtuálna jazyková krajina ako pedagogický nástroj, kolaboratívne písanie, rozvoj autonómie prostredníctvom sebahodnotenia a formatívneho hodnotenia, využitie IKT vo výučbe jazykov.
Blok 2: Inovatívne prístupy v didaktike cudzích jazykov a nové deskriptory v SERR (Companion Volume 2020). Koncepty digital literacy, digital agency a multimodálnosť vo výučbe jazykov.
Blok 3: Inovatívne projekty vo výučbe jazykov. Diskusia projektov ako Linguistic Risk Taking, Osservare l'interlingua.

Blok 4: Projektovanie a diskusia inovatívnych vyučovacích jednotiek navrhnutých študentmi.

**Odporúčaná literatúra:**

Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.

CENOZ, J. – GORTER, D. 2008. The linguistic landscape as an additional source of input in second language acquisition. IRAL, 46, 267-287.

Council of Europe. 2020. Common European Framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Companion volume. Council of Europe Publishing: Strasbourg.

IVKOVIC, D. – LOTHERINGTON H. 2009. Multilingualism in cyberspace: conceptualising the virtual linguistic landscape, International Journal of Multilingualism, 6:1, 17-36, DOI: 10.1080/14790710802582436

LI, M., – ZHANG, M. 2021. Collaborative writing in L2 classrooms: A research agenda. Language Teaching, 1-19.

LOTHERINGTON, H. – JENSON, J. 2011. Teaching Multimodal and Digital Literacy in L2 Settings: New Literacies, New Basics, New Pedagogies. Annual Review of Applied Linguistics, 31, 226-246. doi:10.1017/S0267190511000110

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a anglický jazyk (pasívna znalosť)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 27

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 85,19 | 0,0 | 11,11 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,7 |

**Vyučujúci:** Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ROMde020/22 | Inovatívne prístupy v didaktike románskych jazykov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druha a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 75 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín
11 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, navrhnutie tém a metodických postupov na modelové vyučovanie = 22 hodín
1 x 15,5 príprava modelového vyučovania
1 x 15,5 príprava seminárnej práce na základe modelového vyučovania
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie vyučujúceho a študentov, brainstorming, rozhovor, prípadové štúdie, skupinová diskusia

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných článkov a kapitol odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusií a skupinových prác a vypracovať počas prvej časti semestra koncept modelového vyučovania (téma, zaradenie do sylabu, cieľová skupina, metódy vyučovania a pod.). Ich práca na jednotlivých seminároch bude hodnotená na základe sebareflexie a sebahodnotenia prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorého odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, a spätnej väzby od vyučujúceho (33 % hodnotenia). Počas semestra študenti realizujú modelové vyučovanie, t.j. krátku vyučovaciu jednotku, ktorá im umožní vyskúšať vedomosti a zručnosti získané počas seminára v praxi (33 % hodnotenia) a svoje skúsenosti analyzujú v seminárnej práci (33 % hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Finálne hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo inovatívnych prístupoch v didaktike románskych jazykov; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe.
Výborne: Študent sa orientuje na vynikajúcej úrovni vo vybraných inovatívnych prístupoch v didaktike jazykov. Dokáže adaptovať didaktické implikácie medzinárodného výskumu na výučbu románskych jazykov na Slovensku. V diskusiách preukáže schopnosť argumentovať na základe preštudovanej literatúry a integrovať tieto vedomostí s vlastnými skúsenosťami a predchádzajúcimi vedomosťami.
Veľmi dobre: Študent sa orientuje vo vybraných inovatívnych prístupoch v didaktike jazykov. Dokáže adaptovať didaktické implikácie medzinárodného výskumu na výučbu románskych jazykov na Slovensku, aj keď v modelovom vyučovaní sa inšpiruje predovšetkým existujúcimi postupmi. V diskusiách väčšinou preukáže schopnosť argumentovať na základe preštudovanej literatúry a integrovať tieto vedomostí s vlastnými skúsenosťami a predchádzajúcimi vedomosťami.
Dobre: Študent sa orientuje vo vybraných inovatívnych prístupoch v didaktike jazykov. V modelovom vyučovaní sa inšpiruje predovšetkým existujúcimi postupmi a preukáže menšiu mieru autonómie a kritického myslenia. V diskusiách je menej aktívny, ale väčšinou preukáže schopnosť argumentovať na základe preštudovanej literatúry a integrovať tieto vedomostí s vlastnými skúsenosťami a predchádzajúcimi vedomosťami.
Uspokojivo: Študent sa do uspokojivej miery orientuje vo vybraných inovatívnych prístupoch v didaktike jazykov. V modelovom vyučovaní sa inšpiruje predovšetkým existujúcimi postupmi a preukáže menšiu mieru autonómie a kritického myslenia. V diskusiách je menej aktívny, občas argumentuje na základe vlastných skúseností a všeobecných vedomosti, ktoré nie vždy sú revidované na základe preštudovanej literatúry.
Dostatočne: Študent sa v dostatočnej miere orientuje vo vybraných inovatívnych prístupoch v didaktike jazykov. V modelovom vyučovaní sa inšpiruje predovšetkým existujúcimi postupmi a preukáže menšiu mieru autonómie a kritického myslenia. V diskusiách je málo aktívny, často argumentuje na základe vlastných skúseností a všeobecných vedomosti, ktoré nie vždy sú revidované na základe preštudovanej literatúry.

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: Rozvíjať vedomosti absolventov o vybraných inovatívnych prístupoch v didaktike jazykov, kriticky analyzovať vybrané štúdie a ich didaktické implikácie, problematizovať ich prínos a využiteľnosť vo výučbe románskych jazykov na Slovensku, rozvíjať schopnosť študentov identifikovať a kriticky analyzovať didaktické implikácie medzinárodných štúdií a integrovať ich do praxe.
Výstupy vzdelávania: Absolvent predmetu má prehĺbené vedomosti o vybraných inovatívnych prístupoch v didaktike jazykov, dokáže kriticky analyzovať ich prínos a využiteľnosť vo výučbe románskych jazykov na Slovensku, identifikovať a kriticky analyzovať didaktické implikácie medzinárodných štúdií a integrovať ich do praxe.

**Stručná osnova predmetu:**
Blok 1: Vybrané inovatívne prístupy, metódy a techniky vo výučbe jazykov, napr. jazyková krajina a virtuálna jazyková krajina ako pedagogický nástroj, kolaboratívne písanie, rozvoj autonómie prostredníctvom sebahodnotenia a formatívneho hodnotenia, využitie IKT vo výučbe jazykov.
Blok 2: Inovatívne prístupy v didaktike cudzích jazykov a nové deskriptory v SERR (Companion Volume 2020). Koncepty digital literacy, digital agency a multimodálnosť vo výučbe jazykov.
Blok 3: Inovatívne projekty vo výučbe jazykov. Diskusia projektov ako Linguistic Risk Taking, Osservare l'interlingua.

Blok 4: Projektovanie a diskusia inovatívnych vyučovacích jednotiek navrhnutých študentmi.

**Odporúčaná literatúra:**

Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.

CENOZ, J. – GORTER, D. 2008. The linguistic landscape as an additional source of input in second language acquisition. IRAL, 46, 267-287.

Council of Europe. 2020. Common European Framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Companion volume. Council of Europe Publishing: Strasbourg.

IVKOVIC, D. – LOTHERINGTON H. 2009. Multilingualism in cyberspace: conceptualising the virtual linguistic landscape, International Journal of Multilingualism, 6:1, 17-36, DOI: 10.1080/14790710802582436

LI, M., – ZHANG, M. 2021. Collaborative writing in L2 classrooms: A research agenda. Language Teaching, 1-19.

LOTHERINGTON, H. – JENSON, J. 2011. Teaching Multimodal and Digital Literacy in L2 Settings: New Literacies, New Basics, New Pedagogies. Annual Review of Applied Linguistics, 31, 226-246. doi:10.1017/S0267190511000110

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a anglický jazyk (pasívna znalosť)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 27

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 85,19 | 0,0 | 11,11 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,7 |

**Vyučujúci:** Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde023/22 | Integratívna a inkluzívna pedagogika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
1 hodina prednáška a 1 hodina seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, 23 hodín príprava na semináre, spracovanie dištančných úloh, 25 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 50 hodín príprava na skúšku. Spolu 120 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:. prednáška, dialogické a diskusné metódy, riadená diskusia o prebranej téme, analýza prípadovej štúdie, samoštúdium a práca s informačnými zdrojmi.

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50.
V priebehu semestra študenti vypracujú a prezentujú seminárnu prácu k vybraným aktuálnym témam (max. 30 bodov). Predmetom hodnotenia je i aktivita študentov počas diskusií (max.20 bodov). Záverečná skúška bude realizovaná ústnou formou ( max. 50 bodov).
Na získanie celkového hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu Integratívna a inkluzívna pedagogika je sprostredkovať študentom teoretické poznatky a praktické spôsobilosti súvisiace s integratívnym/inklúzivnym vzdelávaním detí s postihnutím alebo s akýmkoľvek sociálnym, kultúrnym, jazykovým, zdravotným alebo iným znevýhodnením v hlavnom vzdelávacom prúde.
Absolvovaním predmetu študenti získajú dôležité teoretické poznatky, potrebné pre prácu učiteľa v inkluzívnych podmienkach škôl s nižším aj vyšším stupňom sekundárneho vzdelávania. Budú rozumieť osobitostiam žiakov so špecifickými výchovno- vzdelávacími potrebami (ŠVVP), či už sa jedná o žiakov s postihnutím, sociálnym zanedbaním, no taktiež o mimoriadne nadaných žiakov. Budú schopní senzitívne reagovať na ich potreby, kompetentne sa zapojiť do školského poradenského tímu a získajú tiež spôsobilosť vytvárať a v praxi realizovať pre túto skupinu žiakov individuálne výchovno-vzdelávacie programy (budú vedieť k tomu uplatniť potrebné zdroje, stratégie a metódy).
Prenositeľné spôsobilosti: kontinuálne rozvíjanie komunikačných spôsobilostí.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Úvod do problematiky - terminologické vymedzenie; vzťah medzi integráciou a inklúziou; stručná história integrácie/inklúzie ; súčasný legislatívny rámec inkluzívnej edukácie.
2. Možné bariéry a výhody pro-inkluzívneho vzdelávania; postoje spoločnosti k inkluzívnemu vzdelávaniu; faktory ovplyvňujúce inkluzívne vzdelávanie.
3. Vytváranie sociálnej klímy podporujúcej inklúziu každého žiaka. Vytváranie spoločenstva triedy.
4. Špecifiká vzdelávania zdravotne znevýhodnených žiakov v inkluzívnych podmienkach. Východiská, problémy, výzvy.
5. Inkluzívna edukácia žiakov s viacnásobným postihnutím. Podmienky a stratégie prístupu.
6. Špecifiká inkluzívneho vzdelávania žiakov so sociálnym znevýhodnením. Východiská, problémy, výzvy.
7. Inkluzívna edukácia mimoriadne nadaných žiakov.

8. Vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP) pre rôzne typy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)
9. Metódy vzdelávania v inkluzívnych podmienkach. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách.
10. Personálne a materiálne podmienky zabezpečujúce inkluzívne vzdelávanie.
11. Úloha školského poradenského systému pri integrácii žiakov so ŠVVP. Spolupráca medzi odborníkmi; spolupráca školy a rodiny.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
Lechta, V.(ed.) 2016. Inkluzivní pedagogika. 1. vyd. Praha: Portál. 600 s. ISBN 978-80-262-1123-5
Odporúčaná literatúra:
Bagalová, Ľ.; Bizíková, Ľ.; Fatulová, Z. 2015. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. 1.vyd. Bratislava : ŠPÚ. 154 s. ISBN 978-80-8118-143-6. Dostupné na internete. https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/projekty/eea_grants/metodika-podporujuca-inkluzivne-vzdelavanie-skolach.pdf-
Hrebeňárová, L., Žolnová, J., Hučík, J., Hučíková, A. (2015): Vybrané oblasti inkluzívnej edukácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v primárnom vzdelávaní. Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, Prešov. ISBN 978- 80-555 1457-4. Dostupné na internete: https://www.researchgate.net/publication/309012363_Vybrane_oblasti_inkluzivnej_edukacie_ziakov_so_specialnymi_vychovno-vzdelavacimi_potrebami_v_primarnom_vzdelavani.pdf
Lechta, V. 2010. Základy inkluzívní pedagogiky - dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. Praha: Portál, 2010
Špotáková, M. a kol. 2018. Od integrácie k inklúzii. 1.vyd. Bratislava : VÚDPaP. ISBN 978-80-89698-27-1. Dostupné na internete: https://www.minedu.sk/data/att/14615.pdf
Vančová, A. 2010. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2010.
Zemančíková, V. Dieťa z odlišného socio-kultúrneho prostredia v predškolskej edukácii z aspektu sociálnej pedagogiky. Pedagogika.sk. roč. 12, č. 3. s. 177-183. ISSN ISSN 1338 – 0982 Dostupné na internete: http://www.casopispedagogika.sk/rocnik-12/cislo-3/Pedagogika%202021.3.pdf

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 50

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 40,0 | 0,0 | 48,0 | 6,0 | 0,0 | 6,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde004/22 | Interaktívne metódy vyučovania pedagogických disciplín |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
1 hodina prednáška a 1 hodina seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priamej výučby; 22 hodín prípravy na priebežné hodnotenie 76 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. Spolu 120 hodín práce študenta.
Metódy vyučovania: prednášanie, (problémový) výklad, vysvetľovanie, inštruktáž, diskusia, polemika, kolokvium, tvorba myšlienkových máp, brainstorming (Philips 66), heuristické metódy, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium.

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50.
V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce po 25 bodov (podľa zadania vyučujúceho; jednou z nich môže byť mikrovýstup zameraný na priame vedenie výučby vybranou interaktívnou edukačnou metódou, druhou spracovanie recenzie na vybranú odbornú publikáciu venujúcu sa niektorej interaktívnej metóde výučby). Študenti v rámci záverečného hodnotenia predmetu absolvujú písomnú a/alebo ústnu skúšku (50 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch aplikovať (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju analyzovať, syntetizovať a posúdiť (kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky), orientuje sa v problematike interaktívnych vyučovacích metód a vie ich tiež kriticky analyzovať, hodnotiť a vie zvážiť ich využitie a zavádzanie s dôsledkami na prax.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky, ale len v konkrétne vybraných problémoch a nie zovšeobecňujúco, orientuje sa v problematike interaktívnych vyučovacích metód aktuálnych a vie ich tiež kriticky hodnotiť a vie zvážiť ich využitie a zavádzanie s dôsledkami na prax.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, vie ju zodpovedajúco aplikovať, ale absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, aplikuje ju v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientuje sa v problematike interaktívnych vyučovacích metód aktuálnych, ale absentuje ich kritické a zovšeobecňujúce hodnotenie.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej správna aplikácia je limitovaná a absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, študent ju aplikuje len v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientácia v problematike interaktívnych vyučovacích metód je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent len limitovane rozumie a vie vo výstupoch uplatniť základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je po správnosti limitovaná na vymedzené kontexty, absentuje kritická analýza a rozvíjanie o vlastné myšlienky, orientácia v problematike interaktívnych vyučovacích metód je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie a zovšeobecnenie,
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) - študent s výraznými limitáciami pozná, rozumie, ale nevie vo výstupoch koherentne uplatniť (ani len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je nesúrodá, limitovaná na ohraničené kontexty, orientácia v problematike interaktívnych vyučovacích metód je nesúrodá, limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich zovšeobecňujúca aplikácia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

**Výsledky vzdelávania:**
Absolvovaním predmetu bude študent kompetentný realizovať analytické, syntetizujúce a hodnotiace procesy v rámci (vedecky relevantných – praxou podporených) teórií interaktívnych metód výučby, bude poznať a vedieť uplatniť (v konkrétnych výstupoch kurzu) konkrétne interaktívne vyučovacie metódy v pedagogických disciplínach. Študenti budú spôsobilí aj reflektovať adekvátnosť využitia konkrétnych interaktívnych edukačných metód v závislosti od paradigmy/stratégie výučby, ktorú zvolia.
Prenositeľné spôsobilosti: Študent bude poznať a vedieť aplikovať zdroje, stratégie a metódy na kontinuálne rozvíjanie intra a interpersonálnych komunikačných, organizačných, (seba)poznávacích kompetencií.

**Stručná osnova predmetu:**
Predmet je zameraný na teoreticko-aplikačnú analýzu interaktívnych vyučovacích metód a postupov (a ich vzťahu voči transmisívnej verzus (sociálno)konštruktivistickej paradigme výučby), na charakteristiku a praktické ukážky jednotlivých interaktívnych vyučovacích metód a možnosti ich využitia vo výučbe pedagogických disciplín. Zdôrazňuje existenciu výraznej súvislosti medzi filozofiou koncepcií vzdelávania, koncepcií vyučovania a zvolenými interaktívnymi edukačnými metódami.
Obsahová štruktúra predmetu: Vymedzenie pojmov edukačná (vyučovacia) metóda a interaktívna edukačná metóda. Pozícia interaktívnych edukačných metód vo výučbe pedagogických disciplín a ich význam v edukácii v súčasnosti. Klasifikácia vyučovacích metód. Možnosti klasifikácie interaktívnych edukačných metód. Charakteristika vybraných interaktívnych metód. Možnosti a kritéria výberu adekvátnych interaktívnych metód vo výučbe konkrétnych pedagogických

disciplín. Praktické ukážky niektorých interaktívnych vyučovacích metód. Špecifiká dizajnovania výučby (prípravy na výučbu) s využívaním interaktívnych edukačných metód vo vzťahu k zvolenej paradigme/stratégii výučby vo výučbe pedagogických disciplín. Evalvovanie efektívnosti využitých interaktívnych metód.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

TÓBLOVÁ, E. 2019. Aktivizujúce vyučovacie metódy – analýza využívania aktivizujúcich metód. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2019. 1. vydanie, 146 s., ISBN 978-80-223-4817-1

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha. Grada. 2015. 624s. ISBN 978-80-247-3450-7

FULKOVÁ, E. 2011. Teoretické východiská využívania aktivizujúcich metód vo vyučovacom procese. In Aktuálne otázky pedagogiky. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2011. ISBN 978-80-223-3121-0.

HANULIAKOVÁ, J. Inovatívne stratégie aktivizujúceho vyučovania. 95 s., VŠ DTI ISBN 978-80-8222-006-6

JANKOVCOVÁ, M., PRŮCHA, J., KOUDELA, J. 1989. Aktivizující metody v pedagogické praxi středních škol. Praha : SPN, 1989. ISBN 80-04-23209-4.

KOLEŇÁKOVÁ, Š. (ed.), 2019. Inovatívne trendy odborových didaktík. Prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. Zborník štúdií z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: PF UKF, s.12-19. ISBN 978-80-558-1408-7

KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učivo - učiteľ, didaktický trojuholník alebo bermudský trojuholník? Prešov : Rokus, 2008, 169 s. ISBN 978-80-89055-87-6.

KOSTRUB, D., SEVERINI, E., REHÚŠ, M. 2012. Proces výučby a digitálne technológie. 1. vyd. Bratislava/Martin : Alfa print, s. r. o., 2012. 110 s. ISBN 978- 80-971081-6-8.

KOSTURKOVÁ, M. - FERENCOVÁ, J. 2019. Stratégie rozvoja kritického myslenia. Kritické argumentovanie, debatovanie, písanie a organizovanie poznatkov. Bratislava: Wolters Kluwer, 2019, 236 s. 978-80-571-0049-2

KOTRBA, T., LACINA, L. 2007. Praktické využití aktivizačních metod ve výuce. Brno: Barrister&Principial, 186 s., ISBN 808-702-912-7

KOTRBA, T., LACINA, L. 2011. Aktivizační metody ve výuce. Príručka moderního pedagoga. Brno: Barrister&Principial, 188 s., ISBN 978-80-8747-434-1

TÓBLOVÁ, E. 2021. Research of activating methods application in pedagogical disciplines from the perspective of teachers and students . INTED 2021, 15 [Valencia, Španielsko] In: INTED Proceedings 2021: 15th International Technology, Education and Development Conference , 1. vyd. – Valencia (Španielsko) : IATED, 2021. – ISBN 978-84-09-27666-0. – ISSN 2340-1079, s. 4077-4086 [online]

TOMENGOVÁ, A. 2012. Aktívne učenie sa žiakov-stratégie a metódy. Bratislava : MPC, 2012, 64 s. ISBN 978-80-8052-421-0.

TÓTHOVÁ, R. 2014. Konštruktivistický prístup vo výučbe ako možnosť rozvoja myslenia žiakov. Bratislava: MPC, 2014, 87 s. ISBN 978-80-565-0004-0.

TÓTHOVÁ, R.-KOSTRUB, D. - FERKOVÁ, Š. 2017. Žiak, učiteľ a výučba (všeobecná didaktika učiteľstva). Prešov: Rokus, 2017, 370 s. ISBN 978-80-89510-61-0.

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Iura Edition , 2014. ISBN 978-80-8168-004-5

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 79

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 41,77 | 0,0 | 29,11 | 13,92 | 6,33 | 7,59 | 1,27 |

**Vyučujúci:** Ing. Eva Tóblová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde018/22 | Kinematografia krajín španielskeho jazyka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; príprava modelového vyučovania = 18 hodín; štúdium literatúry a práca na zadaniach = 10 hodín.
Vyučovacie metódy: demonštračná metóda, modelové vyučovanie, diskusia, sebahodnotenie, práca v skupinách

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študentovi budú udelené kredity na základe 100 % priebežného hodnotenia: 20 % aktívna účasť na vyučovaní, 30 % priebežné úlohy (kritické zhodnotenie didaktických aktivít, aktívne zapojenie sa do diskusie a pod.) 50 % didaktické spracovanie vybraného filmového materiálu a jeho prezentácia.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozšírenie poznatkov z kultúry hispanofónnych krajín so zameraním na kinematografiu, rozvoj didaktických kompetencií a rozvoj interkultúrnej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent pozná vybrané diela klasického a súčasného kinematografického umenia v hispanofónnych krajinách a možnosti využitia filmového materiálu vo vyučovaní španielčiny.

Vie kriticky zhodnotiť kvalitu a adekvátnosť didaktických aktivít využívajúcich film ako didaktický materiál. Je schopný navrhnúť didaktické využitie konkrétneho filmového materiálu vo vyučovaní španielčiny na príslušnom stupni vzdelávania.
Posilnil si kreativitu, uvažovanie v súvislostiach, organizačné a komunikatívne zručnosti, schopnosť tímovej práce.

**Stručná osnova predmetu:**
Prostredníctvom práce na krátkych úryvkoch z celovečerných filmov, klasických i súčasných, sa študenti oboznámia s vybranými aspektmi histórie, kultúry a spoločnosti hispanofónnych krajín. Môžu si tiež zdokonaliť jazykové zručnosti ako porozumenie, interpretáciu a preklad autentických textov. Vybrané filmy alebo ukážky z nich sa premietajú na hodinách za účelom didaktickej práce na nich, pričom sa spoločne uvažuje o využití kratších a dlhších kinematografických príbehov v rámci výučby španielčiny na základnej škole resp. gymnáziu.

**Odporúčaná literatúra:**
ARIZA HERRERA, E. et al.: Empeliculados: cine en la clase de español como lengua extranjera y segunda lengua. Bogotá: Instituto Caro y Cuervo, 2020. 168 p. ISBN 978-958-611-385-4
[on line] Dostupné na: https://spanishincolombia.caroycuervo.gov.co/documentos/pdf/Empeliculados-cine-en-la-clase-de-ELE-EL2.pdf

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde018/22 | Kinematografia krajín španielskeho jazyka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; príprava modelového vyučovania = 18 hodín; štúdium literatúry a práca na zadaniach = 10 hodín.
Vyučovacie metódy: demonštračná metóda, modelové vyučovanie, diskusia, sebahodnotenie, práca v skupinách

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študentovi budú udelené kredity na základe 100 % priebežného hodnotenia: 20 % aktívna účasť na vyučovaní, 30 % priebežné úlohy (kritické zhodnotenie didaktických aktivít, aktívne zapojenie sa do diskusie a pod.) 50 % didaktické spracovanie vybraného filmového materiálu a jeho prezentácia.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozšírenie poznatkov z kultúry hispanofónnych krajín so zameraním na kinematografiu, rozvoj didaktických kompetencií a rozvoj interkultúrnej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent pozná vybrané diela klasického a súčasného kinematografického umenia v hispanofónnych krajinách a možnosti využitia filmového materiálu vo vyučovaní španielčiny.

Vie kriticky zhodnotiť kvalitu a adekvátnosť didaktických aktivít využívajúcich film ako didaktický materiál. Je schopný navrhnúť didaktické využitie konkrétneho filmového materiálu vo vyučovaní španielčiny na príslušnom stupni vzdelávania.
Posilnil si kreativitu, uvažovanie v súvislostiach, organizačné a komunikatívne zručnosti, schopnosť tímovej práce.

**Stručná osnova predmetu:**
Prostredníctvom práce na krátkych úryvkoch z celovečerných filmov, klasických i súčasných, sa študenti oboznámia s vybranými aspektmi histórie, kultúry a spoločnosti hispanofónnych krajín. Môžu si tiež zdokonaliť jazykové zručnosti ako porozumenie, interpretáciu a preklad autentických textov. Vybrané filmy alebo ukážky z nich sa premietajú na hodinách za účelom didaktickej práce na nich, pričom sa spoločne uvažuje o využití kratších a dlhších kinematografických príbehov v rámci výučby španielčiny na základnej škole resp. gymnáziu.

**Odporúčaná literatúra:**
ARIZA HERRERA, E. et al.: Empeliculados: cine en la clase de español como lengua extranjera y segunda lengua. Bogotá: Instituto Caro y Cuervo, 2020. 168 p. ISBN 978-958-611-385-4
[on line] Dostupné na: https://spanishincolombia.caroycuervo.gov.co/documentos/pdf/Empeliculados-cine-en-la-clase-de-ELE-EL2.pdf

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde022/22 | Kognitívna psychológia a neurodidaktika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**Výsledky vzdelávania:**

**Stručná osnova predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 21

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38,1 | 0,0 | 38,1 | 4,76 | 4,76 | 0,0 | 14,29 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Zlatica Zacharová, PhD., PaedDr. Anežka Hamranová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:**

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde022/22 | Kognitívna psychológia a neurodidaktika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**Výsledky vzdelávania:**

**Stručná osnova predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 21

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38,1 | 0,0 | 38,1 | 4,76 | 4,76 | 0,0 | 14,29 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:**

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde026/22 | Komunikačné a prezentačné spôsobilosti učiteľa |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny cvičenia za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 12 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 16 hodín, spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy:
Dialogické metódy – rozhovor, debata, diskusia v skupinách, tréning mikrovýstupov. Problémové metódy – brainwriting, brainstorming. Situačné metódy – simulácia edukačných situácií. Monologické metódy – prednáška. Riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia.
Hodnotenie: pozostáva z 2 priebežných hodnotení (40+60, spolu 100 bodov).
Priebežné hodnotenie 1: študenti počas semestra budú na výučbe riešiť čiastkové problémové úlohy, ktoré neskôr využijú na záverečnom hodnotení – v rečníckom prejave a argumentácii. Tieto úlohy budú pozostávať: z tvorby správnych relevantných argumentov na vybrané témy zo školstva, výchovy a vzdelávania na základe vhodných informačných prameňov (za 20 bodov) a z druhej čiastkovej úlohy, ktorá pozostáva z analýza edukačných situácií v škole a tréningu vhodnej nemanipulatívnej, nedirektívnej komunikácie (za 20 bodov).
Priebežné hodnotenie 2: pozostáva z tvorby rečníckeho prejavu a jeho odprezentovania na výučbe na základe vecných argumentov (mikrovýstup na cca 20minút / z toho 10 min. prezentácia a 10 min. diskusia) za 60 bodov.
Zadanie: študent si vytvorí na základe šablóny rečnícky prejav spolu s prezentáciou, t.j. argumentačnú líniu, kde:
A. naformuluje problém alebo tézu zo školstva, výchovy a vzdelávania,
B. vytvorí 3 celistvé argumenty na základe štruktúry 5 krokov (debata K. Poppera),
C. uvedie príslušný relevantný zdroj ku každému z argumentov,
D. ostatní študenti na výučbe budú protiargumentovať a tým vytvoria vecnú diskusiu k téme. Študent v rámci výstupu bude musieť reagovať na tieto otázky a odpovedať na ne.

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na hodnotenie C najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na hodnotenie D najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Študent absolvovaním predmetu Pedagogická komunikácia by mal:
- vedieť vytvoriť a odprezentovať rečnícky prejav,
- vedieť vytvoriť vecnú argumentačnú líniu,
- dokázať argumentovať v diskusii jeden na jedného,
- vedieť riešiť edukačné situácie v školskom prostredí,
- vedieť zhodnotiť relevantnosť informácií a informačných zdrojov,
- vedieť pracovať v skupine.

Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorivých úloh na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné a prezentačné spôsobilosti, ďalej analytické myslenie pri hodnotení informácií a pri práci s textom, kritické myslenie a myslenie v súvislostiach pri tvorbe argumentov a prostredníctvom ich aplikácie v diskusii, posilňuje interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizáciu a prevzatie iniciatívy a zodpovednosti.

**Stručná osnova predmetu:**

Cieľom predmetu je príprava študentov na budúcu profesiu učiteľa v oblasti kritického a samostatného myslenia, komunikačných a rétorických zručností, spolupráce, tvorivej činnosti, sebahodnotenia, spätnej väzby, selekcie a hodnotenia informácií a i. Pomocou rôznych aktivizujúcich metód a problémových úloh sa študenti budú aktívne zapájať do výučby a sami tvoriť obsah predmetu, v ktorom budú rozvíjať intra a interpersonálne stránky osobnosti. Je potrebné, aby študent vedel zvládať stresové situácie v každodennej práci učiteľa, a tiež vedel identifikovať a vyhodnocovať vlastné silné stránky, a naopak nedostatky v tejto oblasti prostredníctvom nácviku praktických aktivít a výstupov.

Témy:

Práca s informáciami, ktoré informácie sú dôveryhodné? Čo je to diskusia, aké má parametre, ako delíme diskusné metódy? Diskusia – kam smeruje VŠ vzdelávanie, na čo nám sú tituly? Kritické zhodnotenie videa. Čo je to plagiát? Ako sa spoločnosť stavia k podvádzaniu? Panelová diskusia - simulácia na vybranú tému zo školstva. Tvorba argumentov, ako efektívne diskutovať? Prečo potrebujeme viesť dialóg? Relevantné zdroje a selekcia informácií - orientovanie sa vo svete médií a internetu: konšpiračné teórie, trolling, dezinformácie a hoaxy. Omyly v argumentovaní, čo je to kritické myslenie a ako ho rozvíjať? Ako delíme aktivizujúce metódy? Ako vytvárame plán vyučovacej hodiny? Čo má obsahovať didaktická aktivita / úloha? Príprava inovatívneho vyučovania. Výber tém na analýzu – diskusia v skupinách, rozvíjanie kritického myslenia. Úlohy a didaktické metódy – interaktívne aktivity, precvičovanie si interaktívneho vyučovania na praktických ukážkach. Nedirektivita a žiakom-centrovaná výučba. Asertivita a asertívne techniky. Manipulácia a manipulatívne techniky.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

KOSTURKOVÁ, M., FERENCOVÁ, J. (2019). Stratégie rozvoja kritického myslenia. Kritické argumentovanie, debatovanie, písanie a organizovanie poznatkov. Bratislava: Wolters Kluwer, 2019. 236s. ISBN 978-80-571-0049-2

Odporúčaná literatúra:

ALLHOFF, D. W. (2008). Rétorika a komunikace. Praha: Grada publishing. 200s. ISBN 978-80-247-2283-2

ČULENOVÁ, E. (2019). Verbálna manipulácia. Banská Bystrica: Signis, 2019. 233s. ISBN 978-80-999-3602-8

JASLOVSKÁ B., PISOŇOVÁ, M. (2019). Humanisticky orientovaná komunikácia a jej vplyv na produktivitu žiakov v edukačnom procese. Hradec Králové: Magnanimitas akademické sdružení. 45-56s. ISBN 978-80-87952-29-0

JASLOVSKÁ, B. (2019). Nástroj na sebahodnotenie žiakov v rámci Encounterovej skupiny a učiteľ ako facilitátor procesu hodnotenia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 37-45s. ISBN 978-80-223-4847-8

KLAPETEK, M. (2008). Komunikace, argumentace, rétorika. Praha: Grada publishing. 256s. ISBN 978-80247-2652-6

KOTRBA, T. A LACINA, L. (2010). Praktické využití aktivizačních metod ve výuce. Brno: Barrister&Principal, 2010. 188s. ISBN 978-80-87029-12-1

ŠUŤÁKOVÁ, V., FERENCOVÁ, J., ZAHATŇANSKÁ, M. (2017). Sociálna a didaktická komunikácia. Prešov: Wolters Kluwer. 208s. ISBN 978-80-81685-48-4

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

na predmete sa kvôli efektívnej interakcii na výučbe vyžadujú menšie skupiny, max. do 25 študentov

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 59

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 47,46 | 0,0 | 18,64 | 25,42 | 0,0 | 5,08 | 3,39 |

**Vyučujúci:** PaedDr. Eva Labudová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde026/22 | Komunikačné a prezentačné spôsobilosti učiteľa |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny cvičenia za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 12 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 16 hodín, spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy:
Dialogické metódy – rozhovor, debata, diskusia v skupinách, tréning mikrovýstupov. Problémové metódy – brainwriting, brainstorming. Situačné metódy – simulácia edukačných situácií. Monologické metódy – prednáška. Riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia.
Hodnotenie: pozostáva z 2 priebežných hodnotení (40+60, spolu 100 bodov).
Priebežné hodnotenie 1: študenti počas semestra budú na výučbe riešiť čiastkové problémové úlohy, ktoré neskôr využijú na záverečnom hodnotení – v rečníckom prejave a argumentácii. Tieto úlohy budú pozostávať: z tvorby správnych relevantných argumentov na vybrané témy zo školstva, výchovy a vzdelávania na základe vhodných informačných prameňov (za 20 bodov) a z druhej čiastkovej úlohy, ktorá pozostáva z analýza edukačných situácií v škole a tréningu vhodnej nemanipulatívnej, nedirektívnej komunikácie (za 20 bodov).
Priebežné hodnotenie 2: pozostáva z tvorby rečníckeho prejavu a jeho odprezentovania na výučbe na základe vecných argumentov (mikrovýstup na cca 20minút / z toho 10 min. prezentácia a 10 min. diskusia) za 60 bodov.
Zadanie: študent si vytvorí na základe šablóny rečnícky prejav spolu s prezentáciou, t.j. argumentačnú líniu, kde:
A. naformuluje problém alebo tézu zo školstva, výchovy a vzdelávania,
B. vytvorí 3 celistvé argumenty na základe štruktúry 5 krokov (debata K. Poppera),
C. uvedie príslušný relevantný zdroj ku každému z argumentov,
D. ostatní študenti na výučbe budú protiargumentovať a tým vytvoria vecnú diskusiu k téme. Študent v rámci výstupu bude musieť reagovať na tieto otázky a odpovedať na ne.

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na hodnotenie C najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na hodnotenie D najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Študent absolvovaním predmetu Pedagogická komunikácia by mal:
- vedieť vytvoriť a odprezentovať rečnícky prejav,
- vedieť vytvoriť vecnú argumentačnú líniu,
- dokázať argumentovať v diskusii jeden na jedného,
- vedieť riešiť edukačné situácie v školskom prostredí,
- vedieť zhodnotiť relevantnosť informácií a informačných zdrojov,
- vedieť pracovať v skupine.

Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorivých úloh na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné a prezentačné spôsobilosti, ďalej analytické myslenie pri hodnotení informácií a pri práci s textom, kritické myslenie a myslenie v súvislostiach pri tvorbe argumentov a prostredníctvom ich aplikácie v diskusii, posilňuje interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizáciu a prevzatie iniciatívy a zodpovednosti.

**Stručná osnova predmetu:**

Cieľom predmetu je príprava študentov na budúcu profesiu učiteľa v oblasti kritického a samostatného myslenia, komunikačných a rétorických zručností, spolupráce, tvorivej činnosti, sebahodnotenia, spätnej väzby, selekcie a hodnotenia informácií a i. Pomocou rôznych aktivizujúcich metód a problémových úloh sa študenti budú aktívne zapájať do výučby a sami tvoriť obsah predmetu, v ktorom budú rozvíjať intra a interpersonálne stránky osobnosti. Je potrebné, aby študent vedel zvládať stresové situácie v každodennej práci učiteľa, a tiež vedel identifikovať a vyhodnocovať vlastné silné stránky, a naopak nedostatky v tejto oblasti prostredníctvom nácviku praktických aktivít a výstupov.

Témy:

Práca s informáciami, ktoré informácie sú dôveryhodné? Čo je to diskusia, aké má parametre, ako delíme diskusné metódy? Diskusia – kam smeruje VŠ vzdelávanie, na čo nám sú tituly? Kritické zhodnotenie videa. Čo je to plagiát? Ako sa spoločnosť stavia k podvádzaniu? Panelová diskusia - simulácia na vybranú tému zo školstva. Tvorba argumentov, ako efektívne diskutovať? Prečo potrebujeme viesť dialóg? Relevantné zdroje a selekcia informácií - orientovanie sa vo svete médií a internetu: konšpiračné teórie, trolling, dezinformácie a hoaxy. Omyly v argumentovaní, čo je to kritické myslenie a ako ho rozvíjať? Ako delíme aktivizujúce metódy? Ako vytvárame plán vyučovacej hodiny? Čo má obsahovať didaktická aktivita / úloha? Príprava inovatívneho vyučovania. Výber tém na analýzu – diskusia v skupinách, rozvíjanie kritického myslenia. Úlohy a didaktické metódy – interaktívne aktivity, precvičovanie si interaktívneho vyučovania na praktických ukážkach. Nedirektivita a žiakom-centrovaná výučba. Asertivita a asertívne techniky. Manipulácia a manipulatívne techniky.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

KOSTURKOVÁ, M., FERENCOVÁ, J. (2019). Stratégie rozvoja kritického myslenia. Kritické argumentovanie, debatovanie, písanie a organizovanie poznatkov. Bratislava: Wolters Kluwer, 2019. 236s. ISBN 978-80-571-0049-2

Odporúčaná literatúra:

ALLHOFF, D. W. (2008). Rétorika a komunikace. Praha: Grada publishing. 200s. ISBN 978-80-247-2283-2

ČULENOVÁ, E. (2019). Verbálna manipulácia. Banská Bystrica: Signis, 2019. 233s. ISBN 978-80-999-3602-8

JASLOVSKÁ B., PISOŇOVÁ, M. (2019). Humanisticky orientovaná komunikácia a jej vplyv na produktivitu žiakov v edukačnom procese. Hradec Králové: Magnanimitas akademické sdružení. 45-56s. ISBN 978-80-87952-29-0

JASLOVSKÁ, B. (2019). Nástroj na sebahodnotenie žiakov v rámci Encounterovej skupiny a učiteľ ako facilitátor procesu hodnotenia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 37-45s. ISBN 978-80-223-4847-8

KLAPETEK, M. (2008). Komunikace, argumentace, rétorika. Praha: Grada publishing. 256s. ISBN 978-80247-2652-6

KOTRBA, T. A LACINA, L. (2010). Praktické využití aktivizačních metod ve výuce. Brno: Barrister&Principal, 2010. 188s. ISBN 978-80-87029-12-1

ŠUŤÁKOVÁ, V., FERENCOVÁ, J., ZAHATŇANSKÁ, M. (2017). Sociálna a didaktická komunikácia. Prešov: Wolters Kluwer. 208s. ISBN 978-80-81685-48-4

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

na predmete sa kvôli efektívnej interakcii na výučbe vyžadujú menšie skupiny, max. do 25 študentov

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 59

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 47,46 | 0,0 | 18,64 | 25,42 | 0,0 | 5,08 | 3,39 |

**Vyučujúci:** PaedDr. Eva Labudová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde002/22 | Kontrastívna lingvistika 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba; 22 hodín priebežná príprava na hodiny a štúdium odporúčanej literatúry (vybrané časti); 10 hod priebežné písomné úlohy; 16 hodín príprava individuálnej úlohy; 30 hod samostatné štúdium odbornej literatúry a príprava na skúšku. Spolu 100 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: výklad, vysvetľovanie, diskusia, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, písomné práce, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní, e-learning.

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, plnenie priebežných písomných úloh počas semestra a záverečná skúška z teórie a praktického použitia jazyka.
• Priebežné hodnotenie predstavuje 25 %: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine 10%; vypracovanie priebežných písomných úloh k jednotlivým témam 10%; vypracovanie individuálnej úlohy podľa zadania 5 %. Splnenie podmienok priebežného hodnotenia je podmienkou účasti na skúške.
• Počas semestra študent preukáže schopnosť analyzovať jazykové javy, diskutovať o problematických aspektoch a získané vedomosti o španielskom jazyku použiť pri samostatnom tvorivom riešení úloh (cvičenia, samostatné overovanie informácií v odborných zdrojoch), ako aj schopnosť individuálne spracovať vybraný jazykový jav vo forme didaktického materiálu.
• Záverečná skúška predstavuje 75 % hodnotenia. Skúška pozostáva z ústnej teoretickej časti (25 %) a písomnej praktickej časti (50 %). Študent musí z oboch častí získať min. 60 %.
• Na záverečnej skúške študent preukáže rozšírenie a prehĺbenie poznatkov o španielčine získaných na prvom stupni štúdia, ich pochopenie, integrovanie a schopnosť uplatniť ich pri analýze jazykových javov. Pre úspešné absolvovanie predmetu študent preukáže schopnosť logicky a zrozumiteľne vysvetliť vybrané jazykové javy, aplikovať vedomosti na objasnenie konkrétnych príkladov, ako aj schopnosť posúdiť a hodnotiť pravopisnú a gramatickú správnosť viet a krátkych textov a navrhovať opravy. Zároveň preukáže primeranú jazykovú kompetenciu: v ústnej časti skúšky správnu výslovnosť a v písomnej časti ovládanie pravopisu, interpunkcie a gramatiky.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Hodnotenie A: Študent v priebežných úlohách aj na záverečnej skúške preukazuje vedomosti z fonetiky, fonológie a gramatiky španielčiny na vynikajúcej úrovni; na ústnej časti skúšky odpovedá samostatne, v logickej postupnosti, používa správnu terminológiu a preukazuje hlbšie pochopenie javov a súvislostí, je schopný informácie o španielčine prezentovať v kontrastívnej perspektíve so slovenčinou, pričom dokáže ísť do detailov, je schopný teoretické tvrdenia podporiť vhodnými príkladmi; má vysokú úroveň jazykovej kompetencie v španielskom jazyku v ústnom aj písomnom prejave, výborne ovláda gramatiku a pravopis.
Hodnotenie B: Študent v priebežných úlohách aj na záverečnej skúške preukazuje nadpriemerné vedomosti z fonetiky, fonológie a gramatiky španielčiny; na ústnej časti skúšky odpovedá samostatne alebo len s menším usmernením skúšajúceho, používa správnu terminológiu a preukazuje veľmi dobré pochopenie javov a súvislostí; dokáže poukázať na hlavné rozdiely medzi španielčinou a slovenčinou a teoretické tvrdenia vie podporiť vhodnými príkladmi; má veľmi dobrú úroveň jazykovej kompetencie v španielskom jazyku v ústnom aj písomnom prejave, ovláda gramatiku a pravopis, nedostatky sú zriedkavé a málo závažné.
Hodnotenie C: Študent v priebežných úlohách aj na záverečnej skúške preukazuje dobré vedomosti z fonetiky, fonológie a gramatiky španielčiny; na ústnej časti skúšky odpovedá z veľkej časti samostatne, adekvátne reaguje na usmernenie skúšajúceho, používa správnu terminológiu; dokáže poukázať na hlavné rozdiely medzi španielčinou a slovenčinou a je schopný väčšinu teoretických tvrdení podporiť vhodnými príkladmi; má dobrú úroveň jazykovej kompetencie v španielskom jazyku v ústnom aj písomnom prejave, v ovládaní gramatiky a pravopisu má občasné nedostatky, no dokáže ich väčšinou primerane kompenzovať.
Hodnotenie D: Študent v priebežných úlohách aj na záverečnej skúške preukazuje uspokojivé vedomosti z fonetiky, fonológie a gramatiky španielčiny, na ústnej časti skúšky neodpovedá celkom samostatne, ale dobre reaguje na usmernenie skúšajúceho, používa väčšinou správnu terminológiu; väčšinu teoretických tvrdení dokáže podporiť príkladmi, ale schopnosť dať javy do súvislosti a jasne vystihnúť rozdiely medzi španielčinou a slovenčinou je nižšia; má priemernú úroveň jazykovej kompetencie v španielskom jazyku v ústnom aj písomnom prejave, v ovládaní gramatiky a pravopisu sa vyskytujú aj nedostatky, komunikačná kompetencia je na však dobrej úrovni.
Hodnotenie E: Študent v priebežných úlohách aj na záverečnej skúške preukazuje dostatočné vedomosti z fonetiky, fonológie a gramatiky španielčiny; na ústnej časti skúšky neodpovedá samostatne a vyskytuje sa aj terminologická nepresnosť, ale odpoveď spĺňa minimálne kritériá po usmernení skúšajúceho; v relatívne malej miere dokáže vysvetliť rozdiely medzi španielčinou a slovenčinou; má štandardnú úroveň jazykovej kompetencie v španielskom jazyku v ústnom aj písomnom prejave, vyskytujú sa viaceré nedostatky v ovládaní gramatiky či pravopisu alebo vo výslovnosti, no komunikačná kompetencia je prijateľná.
Hodnotenie Fx: Študent priebežne a/alebo na záverečnej skúške nepreukazuje vedomosti z fonetiky, fonológie a gramatiky španielčiny na úrovni minimálnych kritérií a nedosahuje potrebný počet bodov z niektorej časti skúšky; na ústnej časti skúšky neodpovedá samostatne, ani po usmernení skúšajúceho, neovláda dostatočne obsah ani terminológiu, informácie nedokáže vysvetliť, resp. v písomnej časti nepreukazuje dostatočné ovládanie gramatiky a pravopisu.

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je získanie solídnych poznatkov z lingvistických disciplín – rozšírenie poznatkov o španielčine a jej súčasnom postavení, prehĺbenie vedomostí o jazykovom systéme získaných na prvom stupni štúdia s dôrazom na najvýznamnejšie rozdiely medzi španielskym a slovenským jazykom vo zvukovej a morfosyntaktickej rovine, ako aj zlepšenie foneticko-fonologickej, ortoepickej, ortografickej a gramatickej jazykovej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• pozná pojmy a javy v súlade s osnovou predmetu a je schopný vedomosti z jazykovedy prezentovať formou zrozumiteľného a usporiadaného didaktického výkladu,
• má osvojené poznatky, ktoré sú základom pri riešení problémov osvojovania správnej výslovnosti a gramatických štruktúr v španielčine u učiacich sa s rodným jazykom slovenským,
• pozná významné gramatiky a normatívne diela spisovnej španielčiny a vie s nimi pracovať,
• má schopnosť identifikovať a vysvetliť problematické javy a najčastejšie výslovnostné, pravopisné a gramatické chyby v španielčine spôsobené interferenciou so slovenčinou, dokáže analyzovať problémy a navrhnúť opravy a riešenia,
• má primeranú jazykovú kompetenciu (fonologickú, ortoepickú, ortografickú a gramatickú) – má jasnú a správnu výslovnosť a intonáciu, dôsledný pravopis a interpunkciu, vykazuje vysoký stupeň ovládania gramatiky a väčšinu svojich chýb dokáže samostatne opraviť.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: kritické myslenie, schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť prinášať tvorivé riešenia zadaných problémov, schopnosť plánovať a organizovať svoje štúdium, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, schopnosť rozširovať a aktualizovať poznatky samoštúdiom.

**Stručná osnova predmetu:**
• Kontrastívna lingvistika a jej súčasné perspektívy. Základné pojmy.
• Španielčina v rámci románskej jazykovej rodiny, spoločný pôvod a klasifikácia románskych jazykov – prehĺbenie vedomostí.
• Porovnanie španielskeho a slovenského jazyka z hľadiska pôvodu a morfologickej typológie. Hlavné medzníky historického vývoja španielčiny a slovenčiny, zásadné normatívne diela a slovníky.
• Postavenie španielskeho jazyka v súčasnosti ako materinského jazyka a ako cudzieho jazyka na Slovensku, v Európe a vo svete, tendencie demolingvistického vývoja.
• Vokalický a konsonantický systém, vplyv artikulačnej bázy slovenčiny na výslovnosť španielčiny.
• Prozodické, ortoepické a pravopisné aspekty španielčiny a slovenčiny.
• Porovnanie systému slovných druhov s ohľadom na aktuálne trendy v klasifikácii.
• Kontrastívna analýza vybraných slovných druhov – morfologické, syntaktické a sémantické aspekty. Podstatné mená, prídavné mená, zámená.
• Aplikácia získaných poznatkov pri aktivitách zameraných na problematické javy.
• Práca s gramatikami a normatívnymi príručkami španielskeho jazyka.

**Odporúčaná literatúra:**
GÓMEZ PABLOS, B. 2016. Nuevas tendencias en las gramáticas de español de los últimos cuarenta años. In: Acta del congreso Las palabras (des)atadas : (Encuentro de hispanistas 2015). Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. ISBN: 978-84-16594-53-5. Dostupné na: http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcp0060
Kol. 2025. El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes [online]. Centro Virtual Cervantes. Instituto Cervantes (vybrané časti). Dostupné na: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_25/default.htm

LAMPIS, M. – ŠTRBÁKOVÁ, R. Curso universitario de fonología y lexicología. 2021. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. 79 s. ISBN 978-80-558-1701-9. (vybrané časti)
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. 2010. Nueva gramática de la lengua española. Manual. Madrid: Espasa Libros, 2010. 750 s. ISBN 9788467032819. (vybrané časti)
VERTANOVÁ, S. 2019. Fonetika, fonológia, fonosyntax španielskeho jazyka na pozadí artikulačnej bázy slovenčiny. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 128 s. ISBN 978-80-223-4674-0. (vybrané kapitoly)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 61

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24,59 | 0,0 | 36,07 | 31,15 | 4,92 | 0,0 | 3,28 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde004/22 | Kontrastívna lingvistika 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba; 22 hodín priebežná príprava na hodiny a štúdium odporúčanej literatúry (vybrané časti); 10 hod priebežné písomné úlohy; 16 hodín príprava individuálnej úlohy; 30 hod samostatné štúdium odbornej literatúry a príprava na skúšku. Spolu 100 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: výklad, vysvetľovanie, diskusia, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, písomné práce, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní, e-learning.

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, plnenie priebežných písomných úloh počas semestra a záverečná skúška z teórie a praktického použitia jazyka.
• Priebežné hodnotenie predstavuje 25 %: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine 10%; vypracovanie priebežných písomných úloh k jednotlivým témam 10%; vypracovanie individuálnej úlohy podľa zadania 5 %. Splnenie podmienok priebežného hodnotenia je podmienkou účasti na skúške.
• Počas semestra študent preukáže schopnosť analyzovať jazykové javy, diskutovať o problematických aspektoch a vedomosti použiť pri samostatnom tvorivom riešení úloh (cvičenia, samostatné overovanie informácií v normatívnych dielach), ako aj schopnosť individuálne spracovať vybraný jazykový jav vo forme didaktického materiálu.
• Záverečná skúška predstavuje 75 % hodnotenia. Skúška pozostáva z ústnej teoretickej časti (25 %) a písomnej praktickej časti (50 %). Študent musí z oboch častí získať min. 60 %.
• Na záverečnej skúške študent preukáže rozšírenie a prehĺbenie vedomostí získaných na prvom stupni štúdia, ich pochopenie, integrovanie a schopnosť uplatniť ich pri analýze jazykových javov. Pre úspešné absolvovanie predmetu študent preukáže schopnosť logicky a zrozumiteľne vysvetliť vybrané jazykové javy, aplikovať vedomosti na vysvetlenie konkrétnych príkladov, ako aj schopnosť posúdiť a hodnotiť gramatickú správnosť štruktúr a navrhovať opravy. Zároveň preukáže primeranú jazykovú kompetenciu v ústnej aj písomnej časti skúšky.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Hodnotenie A: Študent priebežne aj na záverečnej skúške preukazuje vedomosti z gramatiky španielčiny na vynikajúcej úrovni; na ústnej časti skúšky odpovedá samostatne, v logickej postupnosti, používa správnu terminológiu a preukazuje hlbšie pochopenie javov a súvislostí; je schopný informácie o španielčine prezentovať v kontrastívnej perspektíve so slovenčinou, pričom dokáže ísť do detailov, je schopný teoretické tvrdenia podporiť vhodnými príkladmi; má vysokú úroveň jazykovej kompetencie v španielskom jazyku v ústnom aj písomnom prejave, výborne ovláda gramatiku a pravopis.
Hodnotenie B: Študent priebežne aj na záverečnej skúške preukazuje nadpriemerné vedomosti z gramatiky španielčiny; na ústnej časti skúšky odpovedá samostatne alebo len s menším usmernením skúšajúcich, používa správnu terminológiu a preukazuje veľmi dobré pochopenie javov a súvislostí; dokáže poukázať na hlavné rozdiely medzi španielčinou a slovenčinou a teoretické tvrdenia vie podporiť vhodnými príkladmi; má veľmi dobrú úroveň jazykovej kompetencie v španielskom jazyku v ústnom aj písomnom prejave, ovláda gramatiku a pravopis, nedostatky sú zriedkavé a málo závažné.
Hodnotenie C: Študent priebežne aj na záverečnej skúške preukazuje dobré vedomosti z gramatiky španielčiny; na ústnej časti skúšky odpovedá z veľkej časti samostatne, dobre reaguje na usmernenie skúšajúcich, používa správnu terminológiu; dokáže poukázať na hlavné rozdiely medzi španielčinou a slovenčinou a je schopný väčšinu teoretických tvrdení podporiť vhodnými príkladmi; má dobrú úroveň jazykovej kompetencie v španielskom jazyku v ústnom aj písomnom prejave, v ovládaní gramatiky a pravopisu má občasné nedostatky, no dokáže ich väčšinou primerane kompenzovať.
Hodnotenie D: Študent priebežne aj na záverečnej skúške preukazuje uspokojivé vedomosti z gramatiky španielčiny; na ústnej časti skúšky neodpovedá celkom samostatne, ale dobre reaguje na usmernenie skúšajúcich, používa väčšinou správnu terminológiu; väčšinu teoretických tvrdení dokáže podporiť príkladmi, ale schopnosť dať javy do súvislosti a jasne vystihnúť rozdiely medzi španielčinou a slovenčinou je nižšia; má štandardnú úroveň jazykovej kompetencie v španielskom jazyku v ústnom a/alebo v písomnom prejave, v ovládaní gramatiky a pravopisu sa vyskytujú aj nedostatky, nie však závažné.
Hodnotenie E: Študent priebežne aj na záverečnej skúške preukazuje dostatočné vedomosti z gramatiky španielčiny; na ústnej časti skúšky neodpovedá samostatne a vyskytuje sa terminologická nepresnosť, ale odpoveď spĺňa minimálne kritériá po usmernení skúšajúceho; v relatívne malej miere dokáže vystihnúť a vysvetliť rozdiely medzi španielčinou a slovenčinou; má štandardnú úroveň španielskeho jazyka v ústnom aj písomnom prejave, vyskytujú sa viaceré nedostatky v ovládaní gramatiky, pravopisu alebo vo výslovnosti, no komunikačná kompetencia je prijateľná.
Hodnotenie Fx: Študent priebežne a/alebo na záverečnej skúške nepreukazuje vedomosti z gramatiky španielčiny na úrovni minimálnych kritérií a nedosahuje potrebný počet bodov z niektorej časti skúšky; na ústnej časti skúšky neodpovedá samostatne, ani po usmernení skúšajúceho; neovláda dostatočne obsah ani terminológiu, informácie nedokáže vysvetliť, resp. v písomnej časti nepreukazuje dostatočné ovládanie gramatiky a pravopisu .

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je rozšírenie poznatkov z lingvistických disciplín, v nadväznosti na predmet Kontrastívna lingvistika 1. – upevnenie a prehĺbenie vedomostí o jazykovom systéme získaných na prvom stupni štúdia s dôrazom na najvýznamnejšie rozdiely medzi jazykovým systémom španielskeho a slovenského jazyka v morfosyntaktickej rovine a ďalšie rozvíjanie gramatickej jazykovej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• pozná pojmy a javy v súlade s osnovou predmetu a je schopný vedomosti z jazykovedy prezentovať formou zrozumiteľného a usporiadaného didaktického výkladu,
• má osvojené poznatky, ktoré sú základom pri riešení problémov osvojovania gramatických štruktúr a vetnej stavby v španielčine u učiacich sa s rodným jazykom slovenským,
• je schopný identifikovať a vysvetliť problematické javy a najčastejšie gramatické chyby v španielčine spôsobené interferenciou so slovenčinou, dokáže analyzovať problémy a navrhnúť opravy a riešenia,
• vykazuje vysoký stupeň ovládania gramatiky a väčšinu svojich chýb dokáže samostatne opraviť,
• dokáže navrhnúť a pripraviť primerané aktivity na precvičenie vybraných gramatických javov pre rôzne úrovne.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: kritické myslenie, schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť prinášať tvorivé riešenia zadaných problémov, schopnosť plánovať a organizovať svoje štúdium, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, schopnosť rozširovať a aktualizovať poznatky samoštúdiom.

**Stručná osnova predmetu:**
• Ďalšie rozdiely medzi jazykovým systémom španielskeho a slovenského jazyka v morfologickej a syntaktickej rovine. Analýza vybraných gramatických javov s dôrazom na systém zámen a slovesný systém.
• Podrobnejšia analýza systému osobných zámen v kontrastívnej perspektíve.
• Sloveso – morfologické, syntaktické a sémantické aspekty v kontrastívnej perspektíve.
• Slovesný čas a vid v kontrastívnej perspektíve.
• Slovesný spôsob v kontrastívnej perspektíve.
• Neosobné tvary slovesa v kontrastívnej perspektíve.
• Porovnanie syntaktickej stavby vety a slovosledu v španielčine a v slovenčine (syntagmy, vetné a polovetné konštrukcie).
• Priraďovacie a podraďovacie súvetia v kontrastívnej perspektíve.
• Najčastejšie chyby v španielčine spôsobené interferenciou, ich analýza a oprava.
• Aplikácia získaných poznatkov pri realizácii a tvorbe aktivít zameraných na problematické javy.

**Odporúčaná literatúra:**
LUPU, C. – MALOVECKÝ, M. – DZIVIAKOVÁ, M. – MEDVECZKÁ, M. 2018. Sloveso v kontraste (románske jazyky a slovenčina). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. 95 s. ISBN 978-80-223-4526-2.
MEDVECZKÁ, M. 2014. Kontrastívne gramatiky španielčiny na Slovensku a ich prístup k deskripcii slovesa v španielčine. In: Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike [CD-ROM]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3772-4. S. 74-98.
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. 2010. Nueva gramática de la lengua española. Manual. Madrid: Espasa Libros, 2010. 750 s. ISBN 9788467032819. (vybrané časti)
ŠTRBÁKOVÁ, R. 2024. Análisis de las características tempo-aspectuales en textos narrativos de estudiantes universitarios de español. Philologia 34, č. 1 (2024), s. 79-96. ISSN (print) 1339-2026.

ŠTRBÁKOVÁ, R. 2022. El aspecto léxico en español en contraste con el eslovaco. Philologia. Roč. 32, č. 2 (2022), s. 245-264. ISSN (print) 1339-2026.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 54

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22,22 | 0,0 | 50,0 | 12,96 | 1,85 | 9,26 | 3,7 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde026/22 | Konverzačné cvičenia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priamej výučby; 22 hodín priebežná príprava na hodiny a úlohy podľa zadania, 3 hodiny príprava na moderovanie diskusie, 3 hodiny príprava na záverečnú diskusiu. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia, prezentácia, práca v malých skupinách.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou 100% priebežného hodnotenia.
Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je realizácia aktivít ústneho prejavu na hodine 60%, moderovanie diskusie pri jednej téme 10%, záverečná diskusia 30%.
Študent prácou na hodine a na záverečnej diskusii preukáže rozvinutú jazykovú kompetenciu v ústnom prejave.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozvoj komunikačnej kompetencie v španielskom jazyku so zameraním na ústny prejav v interakcii na pokročilej úrovni.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• má prirodzenú a správnu výslovnosť v španielčine,
• má plynulý a spontánny ústny prejav v interakcii,

• dokáže iniciovať a zapojiť sa do diskusie na aktuálne témy, vhodne nadviazať na príspevky ostatných hovoriacich a moderovať diskusiu,
• je schopný vyjadriť svoje myšlienky a názory, podporiť ich argumentami,
• ústny prejav primerane a vhodne dopĺňa neverbálnou komunikáciou.
Absolvovanie predmetu prispieva okrem rozvoja komunikačnej spôsobilosti k zlepšeniu schopnosti argumentovať, schopnosti prezentovať názory v interakcii, k rozvoju kritického myslenia, interkultúrnej kompetencie a i.

**Stručná osnova predmetu:**
Na základe krátkeho východiskového dokumentu (text, zvuková nahrávka, video) konverzácia na aktuálne témy podporujúce interakciu. Každý študent si pri jednej téme skúsi úlohu moderátora, na ktorú sa vopred pripraví. V rámci každej témy sa rozvíja aj slovná zásoba a precvičuje gramatika v ústnom prejave.
Konkrétny výber tém sa realizuje s prihliadnutím na zloženie skupiny a záujmy študentov, napr.:
• Rozmanitosť hispanofónneho sveta, kultúrne a etnické rozdiely a ich vnímanie, kultúrne privlastnenie v umení, v móde a i.
• Masmédia, nové médiá v dnešnej dobe, informácie a dezinformácie.
• Vedecké a technické objavy, ktoré zmenili svet, vnímanie vedy a vedcov v súčasnosti, ženy vo vede.
• Ekológia, udržateľnosť, biodiverzita, klimatická kríza.
• Nové formy bývania, cestovania a životného štýlu.
• Jedlo a jeho vplyv na zdravie a životné prostredie, gastronomické kuriozity.
• Neverbálna komunikácia, špecifiká v španielsky hovoriacich krajinách – gestá, mimika.

**Odporúčaná literatúra:**
Aktuálne autentické textové a audiovizuálne zdroje.
COTO BAUTISTA, V. – TURZA FERRÉ. A. 2015. Tema a Tema. C1/C2. Libro del alumno. Madrid: Edelsa, 2015. 176 s. ISBN: 978-84-7711-967-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 9

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 77,78 | 0,0 | 11,11 | 11,11 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde026/22 | Konverzačné cvičenia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priamej výučby; 22 hodín priebežná príprava na hodiny a úlohy podľa zadania, 3 hodiny príprava na moderovanie diskusie, 3 hodiny príprava na záverečnú diskusiu. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia, prezentácia, práca v malých skupinách.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou 100% priebežného hodnotenia.
Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je realizácia aktivít ústneho prejavu na hodine 60%, moderovanie diskusie pri jednej téme 10%, záverečná diskusia 30%.
Študent prácou na hodine a na záverečnej diskusii preukáže rozvinutú jazykovú kompetenciu v ústnom prejave.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozvoj komunikačnej kompetencie v španielskom jazyku so zameraním na ústny prejav v interakcii na pokročilej úrovni.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• má prirodzenú a správnu výslovnosť v španielčine,
• má plynulý a spontánny ústny prejav v interakcii,

• dokáže iniciovať a zapojiť sa do diskusie na aktuálne témy, vhodne nadviazať na príspevky ostatných hovoriacich a moderovať diskusiu,
• je schopný vyjadriť svoje myšlienky a názory, podporiť ich argumentami,
• ústny prejav primerane a vhodne dopĺňa neverbálnou komunikáciou.
Absolvovanie predmetu prispieva okrem rozvoja komunikačnej spôsobilosti k zlepšeniu schopnosti argumentovať, schopnosti prezentovať názory v interakcii, k rozvoju kritického myslenia, interkultúrnej kompetencie a i.

**Stručná osnova predmetu:**
Na základe krátkeho východiskového dokumentu (text, zvuková nahrávka, video) konverzácia na aktuálne témy podporujúce interakciu. Každý študent si pri jednej téme skúsi úlohu moderátora, na ktorú sa vopred pripraví. V rámci každej témy sa rozvíja aj slovná zásoba a precvičuje gramatika v ústnom prejave.
Konkrétny výber tém sa realizuje s prihliadnutím na zloženie skupiny a záujmy študentov, napr.:
• Rozmanitosť hispanofónneho sveta, kultúrne a etnické rozdiely a ich vnímanie, kultúrne privlastnenie v umení, v móde a i.
• Masmédia, nové médiá v dnešnej dobe, informácie a dezinformácie.
• Vedecké a technické objavy, ktoré zmenili svet, vnímanie vedy a vedcov v súčasnosti, ženy vo vede.
• Ekológia, udržateľnosť, biodiverzita, klimatická kríza.
• Nové formy bývania, cestovania a životného štýlu.
• Jedlo a jeho vplyv na zdravie a životné prostredie, gastronomické kuriozity.
• Neverbálna komunikácia, špecifiká v španielsky hovoriacich krajinách – gestá, mimika.

**Odporúčaná literatúra:**
Aktuálne autentické textové a audiovizuálne zdroje.
COTO BAUTISTA, V. – TURZA FERRÉ. A. 2015. Tema a Tema. C1/C2. Libro del alumno. Madrid: Edelsa, 2015. 176 s. ISBN: 978-84-7711-967-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 9

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 77,78 | 0,0 | 11,11 | 11,11 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde012/22 | Kvalitatívne metódy výskumu v učiteľstve a v pedagogických vedách |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
1 hodina prednáška a 1 hodina seminár, 2 hodiny/ týždeň, spolu za semester 22 hodín; kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priamej výučby; 38 hodín prípravy na hodnotenie; Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vyučovania: prednášanie, (problémový) výklad, vysvetľovanie, inštruktáž, diskusia, kolokvium, tvorba myšlienkových máp, brainstorming (Philips 66), heuristické metódy, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. V rámci hodnotenia študenti vytvoria (25 bodov) a kriticky zanalyzujú (25 bodov) (seba)reflexívny denník (môže mať podobu konceptuálnej mapy) zameraný na pedagogicko-metodologickú situačnú (seba)reflexiu (spolu 50 bodov) a vypracujú (30 bodov) a obhája (v kolokviálnej diskusii) (20 bodov) semestrálnu prácu - koncepčný návrh výskumnej štúdie zameraný na kvalitatívne skúmanie edukačnej reality. Výstupy priebežného a záverečného hodnotenia budú hodnotené v hodnotiacom období.
Cieľom zadaných úloh je koherentná pedagogicko-metodologická (seba)reflexia študenta, kritika, identifikácia kritických momentov skúmania výučby a výchovy z pohľadu študentov učiteľstva pedagogiky a ucelený koncepčný návrh výskumnej štúdie zameraný na cieľavedomé a metodologicky presné (v súlade s princípmi kvalitatívnej metodológie) dizajnovanie výskumných aktivít.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch aplikovať (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju analyzovať, syntetizovať a posúdiť (kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky), orientuje sa v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách a vie ich tiež kriticky analyzovať, hodnotiť – vo vzťahu ku kľúčovým etapám ich vývoja a ich dôsledkov na prax. Vie anticipovať ich ďalší vývoj, identifikovať a navrhovať riešenia problémov vo vzťahu k potrebám praxe,
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky, ale len v konkrétne vybraných problémoch a nie zovšeobecňujúco, orientuje sa v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách a vie ich tiež kriticky hodnotiť – vo vzťahu ku kľúčovým etapám ich vývoja a ich dôsledkov na prax, ale len vo vybraných problémoch, nie zovšeobecňujúco.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, vie ju zodpovedajúco aplikovať, ale absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, aplikuje ju v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientuje sa v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách, ale absentuje ich kritické a zovšeobecňujúce hodnotenie,
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej správna aplikácia je limitovaná a absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, študent ju aplikuje len v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientácia v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie,
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent len limitovane rozumie a vie vo výstupoch uplatniť základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je po správnosti limitovaná na vymedzené kontexty, absentuje kritická analýza a rozvíjanie o vlastné myšlienky, orientácia v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie a zovšeobecnenie,
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) - študent s výraznými limitáciami pozná, rozumie, ale nevie vo výstupoch koherentne uplatniť (ani len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je nesúrodá, limitovaná na ohraničené kontexty, orientácia v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách je nesúrodá, limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich zovšeobecňujúca aplikácia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania:
Cieľom predemtu je, aby študenti po jeho úspešnom absolvovaní poznali a vedeli aplikovať základné princípy kvalitatívneho skúmania. Študenti si budú vedieť rozvíjať a aplikovať poznanie o všeobecných a špecifických oblastiach práce kvalitatívne orientovaného výskumníka a učiteľa - výskumníka.
Absolvovaním predmetu bude študent kompetentný realizovať analytické, syntetizujúce a hodnotiace procesy v rámci (vedecky relevantných – praxou podporených) teórií kvalitatívnej metodológie a pedagogického výskumu, procesy osobnostno-profesijného rozvíjania sa na základe poznávania a (seba)reflexie, bude poznať a vedieť uplatniť (v konkrétnych výstupoch kurzu) k tomu potrebné zdroje, stratégie a metódy.

Prenositeľné spôsobilosti: Študent bude poznať a vedieť aplikovať zdroje, stratégie a metódy na kontinuálne rozvíjanie intra a interpersonálnych komunikačných, organizačných, (seba)poznávacích kompetencií.

**Stručná osnova predmetu:**

Princípy kvalitatívnej metodológie a ich teoreticko-metodologické východiska.
Kritériá metodologickej presnosti kvalitatívneho skúmania.
Subjekty a objekty kvalitatívneho výskumu.
Dizajny kvalitatívneho výskumu.
Procesy zberu a analýzy dát.
Interpretácia dát v kvalitatívnom výskume.
Špecifiká kvalitatívne orientovaného pedagogického výskumu.
Ciele kvalitatívne orientovaného pedagogického výskumu.
Učiteľ ako výskumník.
Akčný a učiteľský výskum.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

KOSTRUB, D. 2016. Základy kvalitatívnej metodológie. Keď interpretované významy znamenajú viac ako vysoké čísla. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4166-0.

Odporúčaná literatúra:

FLICK, U. 2009. An Introduction to qualitative research. London : SAGE publications Inc. 2009. ISBN 978-1- 84787-323-1.
GAVORA, P. 2001. Výskum životného príbehu: učiteľka Adamová. In Pedagogika. 2001, roč. 51, č. 3, s. 352 – 368.
GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava : Vydavateľstvo Univerzity Komenského, 2008. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.
KOSTRUB, D. – OSTRADICKÝ, P. 2019. A qualitative methodology framework of investigation of learning and teaching based on the use of augmented reality. In ICETA 2019 [elektronický dokument] : 17th IEEE International conference on emerging elearning technologies and applications : Information and communication technologies in learning. Starý Smokovec, Slovakia. 2019, s. 425-440. - : 1. vyd. ISBN 978-1-7281-4967-7.
KOSTRUB, D. 2019. The inspiration by qualitative methodology in pedagogical research. Horn : Druckerei Berger, 2019. 238, s. ISBN 978-3-200-06619-9.
KOSTRUB, D. –SEVERINI, E. 2018. Výučba a kvalitatívny výskum. Akčný výskum v didaktickej realite. Siedlce : AKKA, 2018. ISBN 978-83-948104-5-0.
KOSTRUB, D. –TOMÁNKOVÁ, M. 2014. Interakčný príklon vs. interakčný odklon rodiča voči svojmu dieťaťu v pozorovanom správaní. In Sapere Aude 2014 : pedagogika, psychologie a dnešní společnost 4 Hradec Králové : Magnanimitas, 2014. S. 9-21. ISBN 978-80-87952-03-02.
OSTRADICKÝ, P. KOSTRUB, D. 2021. Chain (re)actions as the birth and development of pupil autonomy. In EDULEARN21 [elektronický dokument] : 13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, 5th - 6th of July, 2021 : Roč. 13. - : 1. vyd. ISBN 978-84-09-31267-2. - Barcelona : IATED, 2021. - S. 11734-11742 [CD-ROM].
ŠIPOŠOVÁ, M. OSTRADICKÝ, P. 2021. Formovanie pedagogického myslenia študentov učiteľstva angličtiny o problematike výučby gramatiky cudzieho jazyka v kontinuu ich cudzojazyčnej výučby (výskumná štúdia) In Forlang [elektronický dokument] : periodický zborník vedeckých príspevkov a odborných článkov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej 23. - 24. júna 2021 : Roč. 8, č. 1. - : 1. vyd. ISBN 978-80-553-3948-1. - Košice : Technická univerzita v Košiciach, 2021. - S. 368-380 [CD-ROM].

ŠVAŘÍČEK, R.- ŠEĎOVÁ, K. a kol. 2014. Kvlaitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha : Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0644-6.
ŠVEC, Š., a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS. 1998. 303 s. ISBN 80-88778-73-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český a anglický jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 44

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 90,91 | 0,0 | 6,82 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,27 |

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., Mgr. Peter Ostradický, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde012/22 | Kvalitatívne metódy výskumu v učiteľstve a v pedagogických vedách |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
1 hodina prednáška a 1 hodina seminár, 2 hodiny/ týždeň, spolu za semester 22 hodín; kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priamej výučby; 38 hodín prípravy na hodnotenie; Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vyučovania: prednášanie, (problémový) výklad, vysvetľovanie, inštruktáž, diskusia, kolokvium, tvorba myšlienkových máp, brainstorming (Philips 66), heuristické metódy, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. V rámci hodnotenia študenti vytvoria (25 bodov) a kriticky zanalyzujú (25 bodov) (seba)reflexívny denník (môže mať podobu konceptuálnej mapy) zameraný na pedagogicko-metodologickú situačnú (seba)reflexiu (spolu 50 bodov) a vypracujú (30 bodov) a obhája (v kolokviálnej diskusii) (20 bodov) semestrálnu prácu - koncepčný návrh výskumnej štúdie zameraný na kvalitatívne skúmanie edukačnej reality. Výstupy priebežného a záverečného hodnotenia budú hodnotené v hodnotiacom období.
Cieľom zadaných úloh je koherentná pedagogicko-metodologická (seba)reflexia študenta, kritika, identifikácia kritických momentov skúmania výučby a výchovy z pohľadu študentov učiteľstva pedagogiky a ucelený koncepčný návrh výskumnej štúdie zameraný na cieľavedomé a metodologicky presné (v súlade s princípmi kvalitatívnej metodológie) dizajnovanie výskumných aktivít.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch aplikovať (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju analyzovať, syntetizovať a posúdiť (kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky), orientuje sa v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách a vie ich tiež kriticky analyzovať, hodnotiť – vo vzťahu ku kľúčovým etapám ich vývoja a ich dôsledkov na prax. Vie anticipovať ich ďalší vývoj, identifikovať a navrhovať riešenia problémov vo vzťahu k potrebám praxe,
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky, ale len v konkrétne vybraných problémoch a nie zovšeobecňujúco, orientuje sa v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách a vie ich tiež kriticky hodnotiť – vo vzťahu ku kľúčovým etapám ich vývoja a ich dôsledkov na prax, ale len vo vybraných problémoch, nie zovšeobecňujúco.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, vie ju zodpovedajúco aplikovať, ale absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, aplikuje ju v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientuje sa v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách, ale absentuje ich kritické a zovšeobecňujúce hodnotenie,
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej správna aplikácia je limitovaná a absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, študent ju aplikuje len v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientácia v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie,
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent len limitovane rozumie a vie vo výstupoch uplatniť základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je po správnosti limitovaná na vymedzené kontexty, absentuje kritická analýza a rozvíjanie o vlastné myšlienky, orientácia v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie a zovšeobecnenie,
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) - študent s výraznými limitáciami pozná, rozumie, ale nevie vo výstupoch koherentne uplatniť (ani len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je nesúrodá, limitovaná na ohraničené kontexty, orientácia v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách je nesúrodá, limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich zovšeobecňujúca aplikácia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania:
Cieľom predemtu je, aby študenti po jeho úspešnom absolvovaní poznali a vedeli aplikovať základné princípy kvalitatívneho skúmania. Študenti si budú vedieť rozvíjať a aplikovať poznanie o všeobecných a špecifických oblastiach práce kvalitatívne orientovaného výskumníka a učiteľa - výskumníka.
Absolvovaním predmetu bude študent kompetentný realizovať analytické, syntetizujúce a hodnotiace procesy v rámci (vedecky relevantných – praxou podporených) teórií kvalitatívnej metodológie a pedagogického výskumu, procesy osobnostno-profesijného rozvíjania sa na základe poznávania a (seba)reflexie, bude poznať a vedieť uplatniť (v konkrétnych výstupoch kurzu) k tomu potrebné zdroje, stratégie a metódy.

Prenositeľné spôsobilosti: Študent bude poznať a vedieť aplikovať zdroje, stratégie a metódy na kontinuálne rozvíjanie intra a interpersonálnych komunikačných, organizačných, (seba)poznávacích kompetencií.

**Stručná osnova predmetu:**

Princípy kvalitatívnej metodológie a ich teoreticko-metodologické východiska.
Kritériá metodologickej presnosti kvalitatívneho skúmania.
Subjekty a objekty kvalitatívneho výskumu.
Dizajny kvalitatívneho výskumu.
Procesy zberu a analýzy dát.
Interpretácia dát v kvalitatívnom výskume.
Špecifiká kvalitatívne orientovaného pedagogického výskumu.
Ciele kvalitatívne orientovaného pedagogického výskumu.
Učiteľ ako výskumník.
Akčný a učiteľský výskum.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

KOSTRUB, D. 2016. Základy kvalitatívnej metodológie. Keď interpretované významy znamenajú viac ako vysoké čísla. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4166-0.

Odporúčaná literatúra:

FLICK, U. 2009. An Introduction to qualitative research. London : SAGE publications Inc. 2009. ISBN 978-1- 84787-323-1.
GAVORA, P. 2001. Výskum životného príbehu: učiteľka Adamová. In Pedagogika. 2001, roč. 51, č. 3, s. 352 – 368.
GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava : Vydavateľstvo Univerzity Komenského, 2008. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.
KOSTRUB, D. – OSTRADICKÝ, P. 2019. A qualitative methodology framework of investigation of learning and teaching based on the use of augmented reality. In ICETA 2019 [elektronický dokument] : 17th IEEE International conference on emerging elearning technologies and applications : Information and communication technologies in learning. Starý Smokovec, Slovakia. 2019, s. 425-440. - : 1. vyd. ISBN 978-1-7281-4967-7.
KOSTRUB, D. 2019. The inspiration by qualitative methodology in pedagogical research. Horn : Druckerei Berger, 2019. 238, s. ISBN 978-3-200-06619-9.
KOSTRUB, D. –SEVERINI, E. 2018. Výučba a kvalitatívny výskum. Akčný výskum v didaktickej realite. Siedlce : AKKA, 2018. ISBN 978-83-948104-5-0.
KOSTRUB, D. –TOMÁNKOVÁ, M. 2014. Interakčný príklon vs. interakčný odklon rodiča voči svojmu dieťaťu v pozorovanom správaní. In Sapere Aude 2014 : pedagogika, psychologie a dnešní společnost 4 Hradec Králové : Magnanimitas, 2014. S. 9-21. ISBN 978-80-87952-03-02.
OSTRADICKÝ, P. KOSTRUB, D. 2021. Chain (re)actions as the birth and development of pupil autonomy. In EDULEARN21 [elektronický dokument] : 13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, 5th - 6th of July, 2021 : Roč. 13. - : 1. vyd. ISBN 978-84-09-31267-2. - Barcelona : IATED, 2021. - S. 11734-11742 [CD-ROM].
ŠIPOŠOVÁ, M. OSTRADICKÝ, P. 2021. Formovanie pedagogického myslenia študentov učiteľstva angličtiny o problematike výučby gramatiky cudzieho jazyka v kontinuu ich cudzojazyčnej výučby (výskumná štúdia) In Forlang [elektronický dokument] : periodický zborník vedeckých príspevkov a odborných článkov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej 23. - 24. júna 2021 : Roč. 8, č. 1. - : 1. vyd. ISBN 978-80-553-3948-1. - Košice : Technická univerzita v Košiciach, 2021. - S. 368-380 [CD-ROM].

ŠVAŘÍČEK, R.- ŠEĎOVÁ, K. a kol. 2014. Kvlaitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha : Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0644-6.
ŠVEC, Š., a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS. 1998. 303 s. ISBN 80-88778-73-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český a anglický jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 44

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 90,91 | 0,0 | 6,82 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,27 |

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde010/22 | Lexikológia, frazeológia a lexikografia španielskeho jazyka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba; 14 hod priebežné úlohy a štúdium; príprava individuálnych úloh 9 hodín; 30 hod samostatné štúdium odbornej literatúry a príprava na test. Spolu 75 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: výklad, vysvetľovanie, diskusia, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, písomné práce, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní, e-learning.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou priebežného hodnotenia práce na hodine, písomných úloh a testu.
•Priebežné hodnotenie predstavuje: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine 10%; vypracovanie úloh k jednotlivým témam a textom a prezentácie vo forme Power Point a následná debata na hodine 25%, vypracovanie individuálnej úlohy podľa zadania 30%. Splnenie predchádzajúcich podmienok priebežného hodnotenia je podmienkou účasti na teste. Priebežný test predstavuje 35% hodnotenia.
•Počas semestra študent preukáže schopnosť aplikovať získané poznatky o lexikológii, frazeológii a lexikografii španielskeho jazyka na hovorené aj písané texty.
•Na priebežnom teste študent preukáže rozšírenie a prehĺbenie poznatkov z lexikológie, frazeológie a lexikografie španielskeho jazyka, ich pochopenie a schopnosť aplikovať ich pri analýze rôznych druhov textov.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je získanie solídnych teoretických a metodologických poznatkov z lingvistických disciplín, konkrétne zo španielskej lexikológie, frazeológie a lexikografie.

Po úspešnom ukončení predmetu študent

•má komplexné poznatky o formálnej a významovej stránke slova, o slovnej zásobe ako systéme a jej členení,

•chápe vzájomné vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami z hľadiska slovotvornej štruktúry, významu, pôvodu a ďalších parametrov,

•ovláda odbornú terminológiu používanú v jazykovedných disciplínach zaoberajúcich sa lexikálnou a sémantickou rovinou,

•pozná významné slovníky španielskeho jazyka a vie s nimi pracovať.

Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu prenositeľných spôsobilostí ako: schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť plánovať a organizovať svoje štúdium, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje. Okrem toho si študent rozvinie komunikačné, digitálne a prezentačné schopnosti.

**Stručná osnova predmetu:**

• Definícia lexikológie. Základné pojmy – slovo, lexikálna jednotka, slovná zásoba, lexikón.
• Perspektívy analýzy: diachrónna, geografická, diastratická, diafázická, diatechnická.
• Zdroje španielskej slovnej zásoby: pôvodná a prevzatá slovná zásoba, ďalšie členenie slovnej zásoby.
• Onomastika (antroponymia, toponymia) a eponymá.
• Slovotvorba (derivácia, kompozícia, rekompozícia, skracovanie).
• Lexikológia a sémantika.
• Frazeológia: definícia, charakteristika a klasifikácia frazeologizmov.
• Lexikografia: základy lexikografie, klasifikácia slovníkov, významne slovníky španielskeho jazyka.

**Odporúčaná literatúra:**

Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.

ALVAR EZQUERRA, M. 2003. La enseñanza del léxico y el uso del diccionario. Madrid: Arco Libros. ISBN84-7635-554-8.

CORPAS PASTOR, G. 1996. Manual de fraseología española. Madrid: Gredos. ISBN 9788424918293.

GÓMEZ-PABLOS. B. 2016. Lexicología española actual. Nümbrecht: Kirsch Verlag. ISBN 978-3-943906-22-6.

GÓMEZ-PABLOS CALVO, B. 2017. América en el Diccionario de Autoridades. Nümbrecht: Kirsch, ISBN 978-3-943906-30-1. (vybrané časti)

MIGUEL, E. de (ed.). 2009. Panorama de la lexicología. Barcelona: Ariel. ISBN 978-84-344-8279-1.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Nuevo tesoro lexicográfico de la Lengua Española [online]. Dostupné na: http://ntlle.rae.es/ntlle

LAMPIS, M. – ŠTRBÁKOVÁ, R. Curso universitario de fonología y lexicología. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2021. 79 s. ISBN 978-80-558-1701-9. (časť lexikológia).

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

španielsky a slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 35

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31,43 | 0,0 | 31,43 | 11,43 | 2,86 | 20,0 | 2,86 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde010/22 | Lexikológia, frazeológia a lexikografia španielskeho jazyka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba; 14 hod priebežné úlohy a štúdium; príprava individuálnych úloh 9 hodín; 30 hod samostatné štúdium odbornej literatúry a príprava na test. Spolu 75 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: výklad, vysvetľovanie, diskusia, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, písomné práce, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní, e-learning.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou priebežného hodnotenia práce na hodine, písomných úloh a testu.
•Priebežné hodnotenie predstavuje: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine 10%; vypracovanie úloh k jednotlivým témam a textom a prezentácie vo forme Power Point a následná debata na hodine 25%, vypracovanie individuálnej úlohy podľa zadania 30%. Splnenie predchádzajúcich podmienok priebežného hodnotenia je podmienkou účasti na teste. Priebežný test predstavuje 35% hodnotenia.
•Počas semestra študent preukáže schopnosť aplikovať získané poznatky o lexikológii, frazeológii a lexikografii španielskeho jazyka na hovorené aj písané texty.
•Na priebežnom teste študent preukáže rozšírenie a prehĺbenie poznatkov z lexikológie, frazeológie a lexikografie španielskeho jazyka, ich pochopenie a schopnosť aplikovať ich pri analýze rôznych druhov textov.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je získanie solídnych teoretických a metodologických poznatkov z lingvistických disciplín, konkrétne zo španielskej lexikológie, frazeológie a lexikografie.
Po úspešnom ukončení predmetu študent
•má komplexné poznatky o formálnej a významovej stránke slova, o slovnej zásobe ako systéme a jej členení,
•chápe vzájomné vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami z hľadiska slovotvornej štruktúry, významu, pôvodu a ďalších parametrov,
•ovláda odbornú terminológiu používanú v jazykovedných disciplínach zaoberajúcich sa lexikálnou a sémantickou rovinou,
•pozná významné slovníky španielskeho jazyka a vie s nimi pracovať.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu prenositeľných spôsobilostí ako: schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť plánovať a organizovať svoje štúdium, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje. Okrem toho si študent rozvinie komunikačné, digitálne a prezentačné schopnosti.

**Stručná osnova predmetu:**

• Definícia lexikológie. Základné pojmy – slovo, lexikálna jednotka, slovná zásoba, lexikón.
• Perspektívy analýzy: diachrónna, geografická, diastratická, diafázická, diatechnická.
• Zdroje španielskej slovnej zásoby: pôvodná a prevzatá slovná zásoba, ďalšie členenie slovnej zásoby.
• Onomastika (antroponymia, toponymia) a eponymá.
• Slovotvorba (derivácia, kompozícia, rekompozícia, skracovanie).
• Lexikológia a sémantika.
• Frazeológia: definícia, charakteristika a klasifikácia frazeologizmov.
• Lexikografia: základy lexikografie, klasifikácia slovníkov, významne slovníky španielskeho jazyka.

**Odporúčaná literatúra:**

Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
ALVAR EZQUERRA, M. 2003. La enseñanza del léxico y el uso del diccionario. Madrid: Arco Libros. ISBN84-7635-554-8.
CORPAS PASTOR, G. 1996. Manual de fraseología española. Madrid: Gredos. ISBN 9788424918293.
GÓMEZ-PABLOS. B. 2016. Lexicología española actual. Nümbrecht: Kirsch Verlag. ISBN 978-3-943906-22-6.
GÓMEZ-PABLOS CALVO, B. 2017. América en el Diccionario de Autoridades. Nümbrecht: Kirsch, ISBN 978-3-943906-30-1. (vybrané časti)
MIGUEL, E. de (ed.). 2009. Panorama de la lexicología. Barcelona: Ariel. ISBN 978-84-344-8279-1.
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Nuevo tesoro lexicográfico de la Lengua Española [online]. Dostupné na: http://ntlle.rae.es/ntlle
LAMPIS, M. – ŠTRBÁKOVÁ, R. Curso universitario de fonología y lexicología. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2021. 79 s. ISBN 978-80-558-1701-9. (časť lexikológia).

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

španielsky a slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 35

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31,43 | 0,0 | 31,43 | 11,43 | 2,86 | 20,0 | 2,86 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

| | |
|---|---|
| **Akademický rok:** 2025/2026 | |
| **Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave | |
| **Fakulta:** Pedagogická fakulta | |
| **Kód predmetu:**<br>PdF.KRoJL/M-ESPšt007/22 | **Názov predmetu:**<br>lingvistika španielskeho jazyka |
| **Počet kreditov:** 2 | |
| **Stupeň štúdia:** II. | |

**Odporúčané prerekvizity:**

Podmienky prihlasovania na štátnu skúšku upravuje študijný poriadok Pedagogickej fakulty UK v Bratislave aktuálne platný v akademickom roku, v ktorom študent končí štúdium.

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Štátnu skúšku, jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje Vnútorný predpis č. 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj Vnútorný predpis č. 5/2021 Študijný poriadok UK.

Študent je hodnotený na základe kolokviálnej štátnej skúšky z oblasti teoretického poznania študijného odboru v predmetovej špecializácii španielsky jazyk a literatúra. Štátna skúška z oblasti lingvistiky španielskeho jazyka je vykonaná pred skúšobnou komisiou podľa študijného poriadku Pedagogickej fakulty UK v Bratislave aktuálne platného v akademickom roku, v ktorom študent končí štúdium.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (výborne – vynikajúce výsledky),

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Hodnotenie A: Študent preukazuje rozsiahle vedomosti z lingvistiky španielskeho jazyka, odpovedá samostatne, výklad je logický a usporiadaný, postupuje od všeobecného ku konkrétnemu, používa presný terminologický aparát. Teoretické aspekty vie ilustrovať na vhodne zvolených príkladoch a dokáže predstaviť aj didaktické využitie poznatkov. Na doplňujúce otázky komisie reaguje pohotovo, rozvíja odbornú diskusiu na veľmi dobrej úrovni. Preukazuje vysokú úroveň komunikačnej kompetencie, prípadné nedostatky sú zriedkavé, pričom študent využíva komunikačné stratégie pre kompenzáciu a dokáže sa samostatne opraviť.

Hodnotenie B: Študent preukazuje nadštandardnú úroveň vedomostí z lingvistiky španielskeho jazyka z hľadiska rozsahu a hĺbky. Odpovedá samostatne, výklad je logický a usporiadaný, v niektorých častiach odpovede je potrebné usmernenie komisie. Odbornú terminológiu používa správne. Teoretické aspekty vie ilustrovať na vhodne zvolených príkladoch a vie načrtnúť aj možné didaktické využitie vedomostí. Na doplňujúce otázky komisie reaguje a rozvíja odbornú diskusiu na veľmi dobrej úrovni. Preukazuje vysokú úroveň komunikačnej kompetencie, so zriedkavými nedostatkami, ktoré dokáže kompenzovať a samostatne opraviť či preformulovať po upozornení komisie.

Hodnotenie C: Študent preukazuje štandardnú úroveň vedomostí z lingvistiky španielskeho jazyka z hľadiska rozsahu a hĺbky. Odpovedá samostatne, výklad je usporiadaný, v niektorých častiach odpovede je potrebné usmernenie komisie, môže sa vyskytnúť občasná terminologická nepresnosť. Teoretické aspekty vie ilustrovať na vhodne zvolených príkladoch. Na doplňujúce otázky komisie

reaguje a rozvíja odbornú diskusiu na dobrej úrovni. Preukazuje štandardne vysokú úroveň komunikačnej kompetencie, s občasnými nedostatkami, ktoré väčšinou dokáže samostatne opraviť či preformulovať po upozornení komisie.
Hodnotenie D: Odpoveď je uspokojivá. Študent preukáže dostatočné vedomosti z lingvistiky španielskeho jazyka, no v malej miere dokáže informácie zaradiť do širšieho kontextu. Odpovedá do veľkej miery samostatne, hoci výklad je málo usporiadaný, resp. nedosahuje primeraný rozsah a hĺbku a vyžaduje usmernenie od komisie. Na doplňujúce otázky študent reaguje a odpovedá uspokojivo, rozvíja tému stručne, na prijateľnej odbornej úrovni. Úroveň komunikačnej kompetencie je štandardná, vyskytujú sa nedostatky, ktoré študent väčšinou dokáže samostatne opraviť či preformulovať po upozornení komisie, primerane uplatňuje stratégie kompenzácie.
Hodnotenie E: Odpoveď spĺňa minimálne kritériá. Študent preukáže dostatočné vedomosti z lingvistiky španielskeho jazyka, ale nedokáže informácie zaradiť do širšieho kontextu. Neodpovedá samostatne, resp. je odpoveď málo usporiadaná, nepostupuje od všeobecného ku konkrétnemu. Na doplňujúce otázky reaguje a odpovedá uspokojivo, no témy nerozvíja a len v malej miere preukazuje hlbšie pochopenie problematiky, resp. úroveň komunikačnej kompetencie je priemerná, vyskytujú sa častejšie chyby vo výslovnosti, gramatike alebo lexike, študent sa nedokáže vždy opraviť alebo uplatniť vhodnú stratégiu kompenzácie.
Hodnotenie Fx: Odpoveď nespĺňa minimálne kritériá. Študent nepreukáže vedomosti z lingvistiky španielskeho jazyka na úrovni druhého stupňa štúdia. Neodpovedá samostatne, na pomocné otázky komisie odpovedá útržkovito, preukazuje len znalosť základných pojmov, objavuje sa terminologická nepresnosť, informácie nedokáže vysvetliť, nepreukáže pochopenie prezentovaných javov, resp. úroveň komunikačnej kompetencie je neuspokojivá, vyskytujú sa chyby vo výslovnosti, gramatike alebo lexike či ďalšie nedostatky, ktoré študent nedokáže opraviť samostatne, prípadne ani s pomocou usmernení od komisie.

**Výsledky vzdelávania:**
Štátna skúška overuje dosiahnutie cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa, konkrétne získanie solídnych teoretických a metodologických poznatkov z lingvistických disciplín, schopnosť integrovať vedomosti z rôznych disciplín a získané vedomosti použiť.
Študent na štátnej skúške
• preukáže rozsiahle odborné teoretické a metodologické poznanie španielskeho jazyka, ovládanie pojmového aparátu lingvistiky a schopnosť integrovať a prepájať vedomosti z jazykovedných disciplín s dôrazom na fonetiku, fonológiu a morfosyntax španielčiny,
• preukáže schopnosť analyzovať fonematický repertoár, výslovnosť, prozódiu a gramatiku španielskeho jazyka, prezentovať vedomosti z jazykovedy formou jasného a logického výkladu, aplikovať ich pri objasnení konkrétnych príkladov a poukázať na kontrastívne aspekty španielskeho a slovenského jazykového systému,
• preukáže, že vie uplatniť svoje vedomosti a schopnosti tvorivo riešiť problémy z oblasti lingvistiky španielskeho jazyka v širších kontextoch súvisiacich s jeho študijným odborom, v nových a neznámych situáciách,
• preukáže, že vie predpokladať možné problémy pri osvojovaní správnej výslovnosti a gramatických štruktúr v španielčine u učiacich sa s rodným jazykom slovenským, dokáže poznatky uplatniť pri návrhu riešení,
• preukáže schopnosť kritického myslenia, analýzy a syntézy, rozvinuté vzdelávacie zručnosti, ako aj schopnosť organizovať svoje učenie a rozvinutú schopnosť vzdelávania samoštúdiom,
• preukáže primeranú úroveň komunikačnej kompetencie v španielskom jazyku aj v odbornej komunikácii vo svojej špecializácii a schopnosť uplatniť princípy spisovného jazyka vo všetkých jazykových rovinách.

**Stručná osnova predmetu:**

Ústna kolokviálna skúška z lingvistiky španielskeho jazyka.
Obsah štátnej skúšky:
•Postavenie španielskeho jazyka v rámci románskej jazykovej rodiny.
•Súčasné postavenie španielčiny ako materinského jazyka a ako cudzieho jazyka na Slovensku, v Európe a vo svete.
•Charakteristika španielskeho jazyka v kontrastívnej perspektíve so slovenským jazykom – zvuková, morfologická a syntaktická rovina – vybrané javy:
#Základná charakteristika z hľadiska pôvodu a morfologickej typológie.
#Vokalický a konsonantický systém, prozodické aspekty, vplyv artikulačnej bázy slovenčiny na výslovnosť v španielčine.
#Slovné druhy – rozdelenie a základná charakteristika.
#Podstatné mená – sémantické, morfologické a syntaktické vlastnosti.
#Prídavné mená – sémantické, morfologické a syntaktické vlastnosti.
#Zámená – morfologické a syntaktické vlastnosti.
#Slovesá – sémantické, morfologické a syntaktické vlastnosti. Slovesný čas a vid, systém minulých časov, časová súslednosť. Slovesný spôsob, konjunktív v hlavných a vedľajších vetách a jeho ekvivalenty pri preklade do slovenčiny. Neurčité slovesné tvary (neurčitok, príčastie, prechodník) a ich aspektuálne a modálne významy; použitie v polovetných konštrukciách.
#Syntagmatické, vetné, polovetné, súvetné konštrukcie; slovosled.
#Pri všetkých témach: problematické aspekty vybraných jazykových javov, osvojovania správnej výslovnosti/gramatických štruktúr v španielčine u učiacich sa s rodným jazykom slovenským, najčastejšie chyby v španielčine spôsobené interferenciou so slovenským jazykom.
Pri ústnej odpovedi sa hodnotí aj komunikačná kompetencia a jazyková kultúra v španielskom jazyku.

**Obsahová náplň štátnicového predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**
Kol. 2025. El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes [online]. Centro Virtual Cervantes. Instituto Cervantes (vybrané časti). Dostupné na: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_25/default.htm
LUPU, C. – MALOVECKÝ, M. – DZIVIAKOVÁ, M. – MEDVECZKÁ, M. 2018. Sloveso v kontraste (románske jazyky a slovenčina). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. 95 s. ISBN 978-80-223-4526-2.
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. 2010. Nueva gramática de la lengua española. Manual. Madrid: Espasa Libros, 2010. 750 s. ISBN 9788467032819. (vybrané časti)
VERTANOVÁ, S. 2019. Fonetika, fonológia, fonosyntax španielskeho jazyka na pozadí artikulačnej bázy slovenčiny. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2019. 128 s. ISBN 978-80-223-4674-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde022/22 | Metodika vyučovania španielskeho jazyka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priamej výučby; 10 hodín štúdium odbornej literatúry, 18 hodín vypracovanie priebežných úloh – príprava výstupov. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, mikrovyučovanie, práca v tíme, diskusia, samohodnotenie.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou 100 % priebežného hodnotenia. Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodine a zapájanie do diskusie 20 %, príprava mikrovýstupov 40 %, simulované vyučovanie 40 %.
Študent preukáže schopnosť pripraviť výstupy pracovať individuálne aj v tíme, aktívne sa zapájať do diskusie, poskytovať spätnú väzbu iným študentom, ako aj reflektovať vlastné vyučovacie aktivity.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je nadobudnutie a rozvíjanie kompetencií potrebných pre výkon profesie učiteľa, konkrétne sa zameriava na didaktické, komunikačné, organizačné, diagnostické, sebareflexívne kompetencie.
Výstupy vzdelávania:

Študent si cez simulované praktické výstupy rozvinie praktické pedagogické zručnosti potrebné pri vyučovaní španielčiny. Vďaka následnej odbornej diskusii získa potrebnú spätnú väzbu, ktorá mu umožní reflektovať použité metódy, materiály a pod. Po úspešnom absolvovaní predmetu študent:
• vie aplikovať získané poznatky z didaktiky pri príprave a realizácii vyučovania vybraných javov španielskeho jazyka,
• je schopný kriticky zhodnotiť vlastné vyučovanie aj vyučovanie spolužiakov (výstupy), prípadne revidovať problematické aspekty.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: schopnosť pracovať samostatne aj v tíme, schopnosť argumentovať, schopnosť plánovať a organizovať, schopnosť riešiť problémy, komunikačné a prezentačné zručnosti, schopnosť sebareflexie a samohodnotenia.

**Stručná osnova predmetu:**
Výber učiva a oboznámenie s pedagogickou dokumentáciou, voľba vyučovacej metódy, oboznámenie s hodnotiacimi kritériami.
Príprava a realizácia simulovaných praktických výstupov.
Analýza výstupov, samohodnotenie a hodnotenie, vyvodenie záverov.
Aspekty precvičované a analyzované v rámci simulovaného vyučovania:
• Komunikácia a klíma v triede.
• Didaktické metódy.
• Didaktická technika a učebné pomôcky. Práca s učebnicou.
• Jazykové kompetencie a ich nácvik pri výučbe.
• Vyučovanie receptívnych, produktívnych, interaktívnych a mediačných činností.
• Aktivity s využitím hier a piesní.
• Hodnotenie vo vyučovaní cudzieho jazyka.
• Interkultúrne aspekty.

**Odporúčaná literatúra:**
CONSEJO DE EUROPA, DEPARTAMENTO DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA. 2020. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario [online]. Dostupné na: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/mcer_volumen-complementario.pdf
GÓMEZ-PABLOS, B. 2014. Didáctica de ELE. Fundamentos de didáctica. Nümbrecht: Kirsch Verlag, 2014. ISBN 978-3-943906-15-8.
GÓMEZ-PABLOS, B. 2021. Teoría y práctica de la expresión e interacción orales en ELE. (Nivel B1- B2). Bratislava: Univerzita Komenského, 2021, 235 s. ISBN 978-80-223-5165-2.
Pedagogická dokumentácia zo španielskeho jazyka.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde022/22 | Metodika vyučovania španielskeho jazyka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priamej výučby; 10 hodín štúdium odbornej literatúry, 18 hodín vypracovanie priebežných úloh – príprava výstupov. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, mikrovyučovanie, práca v tíme, diskusia, samohodnotenie.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou 100 % priebežného hodnotenia. Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodine a zapájanie do diskusie 20 %, príprava mikrovýstupov 40 %, simulované vyučovanie 40 %.
Študent preukáže schopnosť pripraviť výstupy pracovať individuálne aj v tíme, aktívne sa zapájať do diskusie, poskytovať spätnú väzbu iným študentom, ako aj reflektovať vlastné vyučovacie aktivity.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je nadobudnutie a rozvíjanie kompetencií potrebných pre výkon profesie učiteľa, konkrétne sa zameriava na didaktické, komunikačné, organizačné, diagnostické, sebareflexívne kompetencie.
Výstupy vzdelávania:

Študent si cez simulované praktické výstupy rozvinie praktické pedagogické zručnosti potrebné pri vyučovaní španielčiny. Vďaka následnej odbornej diskusii získa potrebnú spätnú väzbu, ktorá mu umožní reflektovať použité metódy, materiály a pod. Po úspešnom absolvovaní predmetu študent:
• vie aplikovať získané poznatky z didaktiky pri príprave a realizácii vyučovania vybraných javov španielskeho jazyka,
• je schopný kriticky zhodnotiť vlastné vyučovanie aj vyučovanie spolužiakov (výstupy), prípadne revidovať problematické aspekty.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: schopnosť pracovať samostatne aj v tíme, schopnosť argumentovať, schopnosť plánovať a organizovať, schopnosť riešiť problémy, komunikačné a prezentačné zručnosti, schopnosť sebareflexie a samohodnotenia.

**Stručná osnova predmetu:**
Výber učiva a oboznámenie s pedagogickou dokumentáciou, voľba vyučovacej metódy, oboznámenie s hodnotiacimi kritériami.
Príprava a realizácia simulovaných praktických výstupov.
Analýza výstupov, samohodnotenie a hodnotenie, vyvodenie záverov.
Aspekty precvičované a analyzované v rámci simulovaného vyučovania:
• Komunikácia a klíma v triede.
• Didaktické metódy.
• Didaktická technika a učebné pomôcky. Práca s učebnicou.
• Jazykové kompetencie a ich nácvik pri výučbe.
• Vyučovanie receptívnych, produktívnych, interaktívnych a mediačných činností.
• Aktivity s využitím hier a piesní.
• Hodnotenie vo vyučovaní cudzieho jazyka.
• Interkultúrne aspekty.

**Odporúčaná literatúra:**
CONSEJO DE EUROPA, DEPARTAMENTO DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA. 2020. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario [online]. Dostupné na: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/mcer_volumen-complementario.pdf
GÓMEZ-PABLOS, B. 2014. Didáctica de ELE. Fundamentos de didáctica. Nümbrecht: Kirsch Verlag, 2014. ISBN 978-3-943906-15-8.
GÓMEZ-PABLOS, B. 2021. Teoría y práctica de la expresión e interacción orales en ELE. (Nivel B1- B2). Bratislava: Univerzita Komenského, 2021, 235 s. ISBN 978-80-223-5165-2.
Pedagogická dokumentácia zo španielskeho jazyka.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde002/22 | Metodológia pedagogického výskumu |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny prednáška + seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 15 hodín príprava semestrálnej práce v podobe predmetového portfólia: návrh (dizajn) edukačného výskumu kvantitatívneho alebo kvalitatívneho charakteru; 23 hodín príprava na hodnotenie poznania a vybraných spôsobilostí formou písomného testu: spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: výklad spojený s diskusiou, aktivizujúce metódy, problémové metódy, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch a úlohách, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením: 100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa nasledovné:
semestrálna práca v podobe predmetového portfólia: návrh (dizajn) edukačného výskumu kvantitatívneho alebo kvalitatívneho charakteru - 45 bodov,
hodnotenie poznania a vybraných spôsobilostí formou písomného testu - 55 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (67-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študenti nadobudnú poznanie zo základov pedagogického výskumu, oboznámia sa so základnými pojmami a teoreticko-metodologickým poznaním potrebným na dizajnovanie (plánovanie, realizovanie a vyhodnocovanie) v oblasti pedagogického výskumu. V teoreticko-empirickej rovine v rámci analýzy jednotlivých kvantitatívnych a kvalitatívnych nástrojov, metód a techník nadobudnú poznanie a získajú spôsobilosti potrebné na plánovanie, realizovanie a vyhodnocovanie pedagogického výskumu kvantitatívneho a kvalitatívneho charakteru. Študenti získajú spôsobilosti riešiť a vyriešiť problémy v oblasti výskumu.
Predmet rozvíja u študentov analytické, kritické, hodnotiace, kontextuálne a kreatívne myslenie a uvažovanie v súvislostiach. Z hľadiska sebareflexie je študent schopný zhodnotiť a posúdiť vlastnú disponibilitu realizovať pedagogický výskum.

**Stručná osnova predmetu:**
Veda a výskum. Druhy výskumu. Validita, reliabilita a objektivita/objektívna pravda. Subjektivita/ subjektívne pravdy. Etická stránka výskumu. Subjekty vo výskume a ich špecifiká.
Kvantitatívne a kvalitatívne orientovaný pedagogický výskum. Zámery, subjekty a objekty v pedagogickom výskume, zadávatelia vo vedeckom bádaní, pozorované javy a podmienky realizácie kvantitatívne a kvalitatívne orientovaného pedagogického výskumu.
Vedecké hypotézy a premenné kvantifikovania skúmaných javov. Operacionalizácia premenných.
Tvorba, realizácia a vyhodnotenie dotazníka.
Posudzovacie škály – typológia, tvorba a vyhodnocovanie.
Metóda sociometrie a meranie sociálnej klímy.
Koncipovanie interview a jeho využitie. Rozdiely medzi kvantitatívne a kvalitatívne poňatým interview.
Kvantitatívne a kvalitatívne pozorovanie vo vedeckom bádaní.
Obsahová analýza dokumentov z kvantitatívneho a kvalitatívneho hľadiska.

Spracovanie údajov, analýza a interpretácia dát. Štatisticko-matematické procedúry a procesy triangulácie. Diseminácia zistení. Tvorba/koncipovanie štúdií.

**Odporúčaná literatúra:**

GAVORA, P., KOLDEOVÁ, L., DVORSKÁ, D., PEKÁROVÁ, J., MORAVČÍK, M. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského. http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978–80–223–2951–4

KOSTRUB, D. (2016). Základy kvalitatívnej metodológie. Bratislava: UK. 161 s. ISBN 978-80-223-4166-0

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8

MAŇÁK, J., ŠVEC, V. (2004). Cesty pedagogického výzkumu. Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-0785

ŠVEC, Š. (2009). Metodologie věd o výchově: kvantitativně-scientické a kvalitativně-humanitní přístupy v edukačním výzkumu. Brno: Paido. 302 s. ISBN 978-80-731-5192-8

TOMŠIK, R. (2017). Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách. Úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra: PdF UKF. 508 s. ISBN 978-80-558-1206-9

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 865

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 57,11 | 0,0 | 22,89 | 10,87 | 4,28 | 2,2 | 2,66 |

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde002/22 | Metodológia pedagogického výskumu |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny prednáška + seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 15 hodín príprava semestrálnej práce v podobe predmetového portfólia: návrh (dizajn) edukačného výskumu kvantitatívneho alebo kvalitatívneho charakteru; 23 hodín príprava na hodnotenie poznania a vybraných spôsobilostí formou písomného testu: spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: výklad spojený s diskusiou, aktivizujúce metódy, problémové metódy, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch a úlohách, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením: 100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa nasledovné:
semestrálna práca v podobe predmetového portfólia: návrh (dizajn) edukačného výskumu kvantitatívneho alebo kvalitatívneho charakteru - 45 bodov,
hodnotenie poznania a vybraných spôsobilostí formou písomného testu - 55 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (67-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študenti nadobudnú poznanie zo základov pedagogického výskumu, oboznámia sa so základnými pojmami a teoreticko-metodologickým poznaním potrebným na dizajnovanie (plánovanie, realizovanie a vyhodnocovanie) v oblasti pedagogického výskumu. V teoreticko-empirickej rovine v rámci analýzy jednotlivých kvantitatívnych a kvalitatívnych nástrojov, metód a techník nadobudnú poznanie a získajú spôsobilosti potrebné na plánovanie, realizovanie a vyhodnocovanie pedagogického výskumu kvantitatívneho a kvalitatívneho charakteru. Študenti získajú spôsobilosti riešiť a vyriešiť problémy v oblasti výskumu.
Predmet rozvíja u študentov analytické, kritické, hodnotiace, kontextuálne a kreatívne myslenie a uvažovanie v súvislostiach. Z hľadiska sebareflexie je študent schopný zhodnotiť a posúdiť vlastnú disponibilitu realizovať pedagogický výskum.

**Stručná osnova predmetu:**
Veda a výskum. Druhy výskumu. Validita, reliabilita a objektivita/objektívna pravda. Subjektivita/ subjektívne pravdy. Etická stránka výskumu. Subjekty vo výskume a ich špecifiká.
Kvantitatívne a kvalitatívne orientovaný pedagogický výskum. Zámery, subjekty a objekty v pedagogickom výskume, zadávatelia vo vedeckom bádaní, pozorované javy a podmienky realizácie kvantitatívne a kvalitatívne orientovaného pedagogického výskumu.
Vedecké hypotézy a premenné kvantifikovania skúmaných javov. Operacionalizácia premenných.
Tvorba, realizácia a vyhodnotenie dotazníka.
Posudzovacie škály – typológia, tvorba a vyhodnocovanie.
Metóda sociometrie a meranie sociálnej klímy.
Koncipovanie interview a jeho využitie. Rozdiely medzi kvantitatívne a kvalitatívne poňatým interview.
Kvantitatívne a kvalitatívne pozorovanie vo vedeckom bádaní.
Obsahová analýza dokumentov z kvantitatívneho a kvalitatívneho hľadiska.

Spracovanie údajov, analýza a interpretácia dát. Štatisticko-matematické procedúry a procesy triangulácie. Diseminácia zistení. Tvorba/koncipovanie štúdií.

**Odporúčaná literatúra:**

GAVORA, P., KOLDEOVÁ, L., DVORSKÁ, D., PEKÁROVÁ, J., MORAVČÍK, M. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského. http:// www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978–80–223–2951–4

KOSTRUB, D. (2016). Základy kvalitatívnej metodológie. Bratislava: UK. 161 s. ISBN 978-80-223-4166-0

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8

MAŇÁK, J., ŠVEC, V. (2004). Cesty pedagogického výzkumu. Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-0785

ŠVEC, Š. (2009). Metodologie věd o výchově: kvantitativně-scientické a kvalitativně-humanitní přístupy v edukačním výzkumu. Brno: Paido. 302 s. ISBN 978-80-731-5192-8

TOMŠIK, R. (2017). Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách. Úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra: PdF UKF. 508 s. ISBN 978-80-558-1206-9

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 865

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 57,11 | 0,0 | 22,89 | 10,87 | 4,28 | 2,2 | 2,66 |

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde001/22 | Miesto románskych literatúr vo svetovej literatúre |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár / prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 26 / 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne prednáška + 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 44 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 150 hodín práce študenta
44 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie a plnenie čiastkových úloh; 32 hodín príprava seminárnej práce; 52 hodín príprava na skúšku.
Vyučovacie metódy: prednášanie, výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s odborným textom, kritická analýza textov a komparácia, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 6

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných úloh počas semestra, napísanie seminárnej práce a záverečná skúška z obsahov predmetu.
• Za aktivitu na vyučovaní je študent hodnotený priebežne, aktívna účasť na vyučovaní a plnenie priebežných úloh predstavuje 20 % hodnotenia, z toho 10 % účasť na prednáške, 10 % účasť na seminári.
Študent je počas semestra vyzývaný k aktívnemu zapájaniu sa do diskusií a rozhovorov k preberanej problematike. V priebehu semestra dostáva čiastkové úlohy, ktorých kontrola a hodnotenie sa uskutočňuje ústnou formou na vyučovacej hodine.
• Príprava a vypracovanie seminárnej práce predstavuje 30 % hodnotenia.
Pri vypracúvaní seminárnej práce študent si študent po porade s vyučujúcimi zvolí tému z obsahov dejín španielskej literatúry v jej usúvzťažnení na iné románske literatúry a na svetovú literatúru. Seminárna práca má obsahovať návrh vzdelávacieho postupu pri prezentácii zvolenej témy pre vybraný stupeň vzdelávania. Seminárna práca sa odovzdáva v hodnotiacom týždni.
• Predmet sa končí písomnou skúškou - testom z okruhov staršej literatúry, ktorý predstavuje 50 % hodnotenia.
Na záverečnej skúške študent preukáže rozšírenie a prehĺbenie poznatkov o literatúre v španielskom jazyku získaných na prvom stupni štúdia a dokáže porovnať významné diela autorov hispánskej literatúry s dielami iných významných autorov románskych literatúr, ktorí patria do kánonu svetovej literatúry.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
A – vynikajúci výkon, študent si osvojil vedomosti na vynikajúcej úrovni a v dostatočnom rozsahu, preukázal schopnosť kriticky myslieť, argumentovať a zapájať sa do diskusií, jeho práca počas semestra je vyvážená, pravidelne si plnil čiastkové úlohy na vynikajúcej úrovni, vypracoval a odovzdal včas seminárnu prácu a dodržal všetky pokyny podľa zadania vyučujúceho.
B – výborný výkon, študent si osvojil vedomosti na štandardnej úrovni s miernymi odchýlkami, preukázal schopnosti kriticky myslieť, argumentovať v diskusiách, ale jeho aktivita a plnenie čiastkových úloh sú priebežne kolísavé, seminárnu prácu vypracoval a odovzdal včas, ale nachádzajú sa v nej drobné formálne nedostatky.
C – dobrý výkon, študent si osvojil vedomosti na priemernej úrovni, jeho aktivita počas semestra je znížená, dokáže kriticky myslieť a argumentovať, ale má nedostatky v syntéze a prepájaní poznatkov, seminárnu prácu vypracoval a odovzdal včas, ale nachádzajú sa v nej drobné formálne a obsahové nedostatky.
D – prijateľný výkon, študent si osvojil poznatky na prijateľnej úrovni, jeho aktivita počas semestra je znížená, neprejavuje záujem formulovať vlastné myšlienky a argumentovať, absentuje prepájanie naučeného, seminárnu prácu vypracoval a odovzdal včas, ale nachádzajú sa v nej výraznejšie formálne a obsahové nedostatky.
E – dostatočný výkon, študent nadobudol vedomosti spĺňajúce dostatočné kritériá, počas semestra sa prejavuje nižšou aktivitou, v seminárnej práci sa prejavujú vážnejšie formálne a obsahové nedostatky.
Fx – neprijateľný výkon, študent si v dostatočnej miere neosvojil obsah vzdelávania a počas semestra nepodával primerané výkony.

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je nadobudnúť vedomosti z oblasti dejín španielskej literatúry a vedieť určiť ich miesto v rámci románskych literatúr, ako aj vedieť aplikovať tieto vedomosti do vyučovacieho procesu tak, aby umožnili uvedomiť si ich význam v kontexte svetovej literatúry.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• získa syntetický rozhľad o vývine španielskej a hispanoamerickej literatúry v prepojení na kontext románskych literatúr a svetovej literatúry od počiatočného štádia ich konštituovania do konca 18. storočia,
• vie vysvetliť literárny vývin španielskej literatúry vo vzťahu k svetovému kultúrnemu kontextu a vie zdôvodniť prínos autorov a diel literatúry písanej v španielskom jazyku do svetovej literatúry,
• ovláda pojmový aparát a má rozvinuté teoretické a metodologické poznatky z literárnej vedy a chápe ich medzidisciplinárne presahy a súvislosti,
• dokáže adaptovať získané vedomosti do didaktického spracovania obsahov španielskej literatúry v prepojení na románske literatúry a na svetovú literatúru, vie didaktizovať vedomostné obsahy z oblasti literatúry,
• dokáže diskutovať na zvolenú tému z oblasti literatúry

**Stručná osnova predmetu:**
Pojem svetovej literatúry, koncepcie svetovej literatúry.

Románske literatúry v kontexte svetovej literatúry.
Periodizácia vývinu svetovej literatúry, periodizácia vývinu románskych literatúr a v ich rámci literatúry v španielskom jazyku.
Najstaršie literárne pamiatky románskych literatúr a ich miesto vo svetovej literatúre.
Stredoveká literatúra románskych krajín a miesto španielsky písanej literatúry v jej kontexte.
Literatúra humanizmu a renesancie románskych krajín a miesto španielskej literatúry v jej kontexte.
Baroková a klasicistická literatúra románskych krajín a miesto španielskej a hispanoamerickej literatúry v ich kontexte.

**Odporúčaná literatúra:**

BOJNIČANOVÁ, R. 2015. Panorama de la literatura española. Bratislava: Univerzita Komenského, 120 s. ISBN 978-80-223-4028-1.
KOBR, J. 2011. Vývoj světové literatury. Hlavní směry a tendence, přehled o spisovatelích. Praha: Orego. 175 s. ISBN 978-80-86741-98-7. (vybrané kapitoly z knihy)
KOLEKTÍV AUTOROV (zostavila Viera Žemberová). Rukoväť literatúry. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo a Pezolt, 1998. 382 s. ISBN 80-08-01671-X. (vybrané kapitoly z dejín národných literatúr)
FERNÁNDEZ CONTRERAS, R. 1997. „¿Hay que enseñar literatura?“. In Didáctica de la lengua y la literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI. Actas del IV Congreso SDLL, coord. A. Mendoza Fillola et al., s. 743–746. Barcelona: Universidad de Barcelona. (prístupné online)
MENDOZA FILLOLA, A. 1996. „Observar, comparar, integrar: el tratamiento didáctico de la literatura desde el enfoque intertextual y comparativo“. In: Lenguaje y textos, 8, s. 9–54. (prístupné online)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
španielsky jazyk a slovenský jazyk alebo český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 56

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33,93 | 0,0 | 14,29 | 14,29 | 14,29 | 23,21 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., prof. PhDr. Zuzana Malinovská, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde003/22 | Miesto španielskej literatúry vo svetovej literatúre |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár / prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 26 / 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne prednáška + 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 44 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 150 hodín práce študenta
44 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh; 32 hodín príprava seminárnej práce; 52 hodín príprava na skúšku.
Vyučovacie metódy: prednášanie, výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s odborným textom, kritická analýza textov a komparácia, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 6

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných úloh počas semestra, napísanie seminárnej práce a záverečná skúška z obsahov predmetu.
• Za aktivitu na vyučovaní je študent hodnotený priebežne, aktívna účasť na vyučovaní a plnenie priebežných úloh predstavuje 20 % hodnotenia, z toho 10 % účasť na prednáške, 10 % účasť na seminári.
Študent je počas semestra vyzývaný k aktívnemu zapájaniu sa do diskusií a rozhovorov k preberanej problematike. V priebehu semestra dostáva čiastkové úlohy, ktorých kontrola a hodnotenie sa uskutočňuje ústnou formou na vyučovacej hodine.
• Príprava a vypracovanie seminárnej práce predstavuje 30 % hodnotenia.
Pri vypracúvaní seminárnej práce študent si študent po porade s vyučujúcimi zvolí tému z obsahov dejín španielskej literatúry v jej usúvzťažnení na iné románske literatúry a na svetovú literatúru. Seminárna práca má obsahovať návrh vzdelávacieho postupu pri prezentácii zvolenej témy pre vybraný stupeň vzdelávania a musí obsahovať komponent práce s literárnym textom. Študent v práci musí dokázať, že vie preniesť vedomosti z dejín literatúry do pedagogického procesu a didaktizovať vedomostné obsahy z oblasti literatúry. Seminárna práca sa odovzdáva v hodnotiacom týždni.
• Predmet sa končí písomnou skúškou - testom z okruhov literatúry 19. a 20. storočia, ktorý predstavuje 50 % hodnotenia.

Na záverečnej skúške študent preukáže rozšírenie a prehĺbenie poznatkov o literatúre v španielskom jazyku získaných na prvom stupni štúdia a dokáže porovnať významné diela autorov literatúry v španielskom jazyku s dielami iných významných autorov románskych literatúr, ktorí patria do kánonu svetovej literatúry.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % hodnotenia. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý neplní priebežné úlohy a neodovzdá včas určenú seminárnu prácu.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
A – vynikajúci výkon, študent si osvojil vedomosti na vynikajúcej úrovni a v dostatočnom rozsahu, preukázal schopnosť kriticky myslieť, argumentovať a zapájať sa do diskusií, jeho práca počas semestra je vyvážená, pravidelne si plnil čiastkové úlohy na vynikajúcej úrovni, vypracoval a odovzdal včas seminárnu prácu a dodržal všetky pokyny podľa zadania vyučujúceho.
B – výborný výkon, študent si osvojil vedomosti na štandardnej úrovni s miernymi odchýlkami, preukázal schopnosti kriticky myslieť, argumentovať v diskusiách, ale jeho aktivita a plnenie čiastkových úloh sú priebežne kolísavé, seminárnu prácu vypracoval a odovzdal včas, ale nachádzajú sa v nej drobné formálne nedostatky.
C – dobrý výkon, študent si osvojil vedomosti na priemernej úrovni, jeho aktivita počas semestra je znížená, dokáže kriticky myslieť a argumentovať, ale má nedostatky v syntéze a prepájaní poznatkov, seminárnu prácu vypracoval a odovzdal včas, ale nachádzajú sa v nej drobné formálne a obsahové nedostatky.
D – prijateľný výkon, študent si osvojil poznatky na prijateľnej úrovni, jeho aktivita počas semestra je znížená, neprejavuje záujem formulovať vlastné myšlienky a argumentovať, absentuje prepájanie naučeného, seminárnu prácu vypracoval a odovzdal včas, ale nachádzajú sa v nej výraznejšie formálne a obsahové nedostatky.
E – dostatočný výkon, študent nadobudol vedomosti spĺňajúce dostatočné kritériá, počas semestra sa prejavuje nižšou aktivitou, v seminárnej práci sa prejavujú vážnejšie formálne a obsahové nedostatky.
Fx – neprijateľný výkon, študent si v dostatočnej miere neosvojil obsah vzdelávania a počas semestra nepodával primerané výkony.

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je nadobudnúť vedomosti z oblasti dejín hispánskej literatúry a vedieť určiť ich miesto v rámci románskych literatúr, ako aj vedieť aplikovať tieto vedomosti do vyučovacieho procesu tak, aby umožnili uvedomiť si ich význam v kontexte svetovej literatúry.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• získa syntetický rozhľad o vývine španielskej a hispanoamerickej literatúry v prepojení na kontext románskych literatúr a svetovej literatúry 19. a 20. storočia,
• vie vysvetliť literárny vývin španielsky písanej literatúry vo vzťahu k iným románskym literatúram a vie zdôvodniť prínos autorov a diel literatúry do svetovej literatúry,
• vie porovnať významné diela autorov hispánskej literatúry v španielskom jazyku s dielami iných významných autorov románskych literatúr, ktorí patria do kánonu svetovej literatúry,
• ovláda pojmový aparát a má rozvinuté teoretické a metodologické poznatky z literárnej vedy a chápe ich medzidisciplinárne presahy a súvislosti,

• dokáže navrhnúť vzdelávací postup pre rozličné stupne vzdelávania z obsahov dejín španielskej literatúry v jej usúvzťažnení na iné románske literatúry a na svetovú literatúru,
• dokáže diskutovať na zvolenú tému z oblasti literatúry.

**Stručná osnova predmetu:**

Miesto španielskej literatúry v kontexte románskych literatúr a svetovej literatúry 19. a 20. storočia.
Preromantizmus a romantizmus v literatúre písanej po španielsky, jej vzťah k ostatným románskym literatúra a jej miesto v kontexte svetovej literatúry.
Realizmus a realistické tendencie v literatúre španielskeho jazyka, jej vzťah k ostatným románskym literatúram a jej miesto v kontexte svetovej literatúry.
Dominantné tendencie vo vývine španielskej a hispanoamerickej literatúry konca 19. storočia a začiatku 20. storočia, kontexte románskych literatúr a svetovej literatúry.
Vývinové tendencie hispánskej literatúry v priebehu 20. storočia. Významné diela autorov španielsky písanej literatúry a ich prínos do svetovej literatúry.

**Odporúčaná literatúra:**

BOJNIČANOVÁ, R. 2015. El Romanticismo en las literaturas de España. Bratislava. UK, 2015. 194 s. ISBN 987-80-223-3926-1.
KOBR, J. 2011. Vývoj světové literatury. Hlavní směry a tendence, přehled o spisovatelích. Praha: Orego. 175 . ISBN 978-80-86741-98-7. (vybrané kapitoly z knihy)
KOLEKTÍV AUTOROV (zostavila Viera Žemberová). Rukoväť literatúry. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo a Pezolt, 1998. 382 s. ISBN 80-08-01671-X. (vybrané kapitoly z dejín národných literatúr)
FERNÁNDEZ CONTRERAS, R. 1997. „¿Hay que enseñar literatura?“. In Didáctica de la lengua y la literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI. Actas del IV Congreso SDLL, coord. A. Mendoza Fillola et al., s. 743–746. Barcelona: Universidad de Barcelona. (prístupné online)
FORBELSKÝ, J. 1999. Španělská literatura 20. století. Praha : Karolinum. 1999. 243 s. ISBN 80-7184-806-9. (vybrané kapitoly)
MENDOZA FILLOLA, A. 1996. „Observar, comparar, integrar: el tratamiento didáctico de la literatura desde el enfoque intertextual y comparativo“. In: Lenguaje y textos, 8. s. 9–54. (prístupné online)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

španielsky jazyk a slovenský jazyk alebo český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 51

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37,25 | 0,0 | 27,45 | 19,61 | 7,84 | 1,96 | 5,88 |

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Zuzana Malinovská, CSc., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde012/22 | Norma a úzus 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priamej výučby; 18 hodín vypracovanie priebežných úloh a práca s odbornými zdrojmi; 10 hodín individuálna práca na riešení zadania. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia, práca v malých skupinách, tímová práca, problémové riešenie úloh.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou 100 % priebežného hodnotenia. Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť, práca a diskusia na hodine 10 %, vypracovanie písomných úloh a cvičení 60 %, samostatné riešenie zadania 30 %.
Študent preukáže schopnosť aktívne participovať na riešení problematických otázok zo súčasného jazyka individuálne, v malej skupine aj v tíme. Preukáže znalosť a schopnosť pracovať s relevantnými odbornými zdrojmi pre súčasný španielsky jazyk. Hodnotí sa tiež preukázanie rozvinutej jazykovej kompetencie s dôrazom správnu výslovnosť, pravopis a gramatiku.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozšírenie a upevnenie teoretických a metodologických poznatkov z lingvistických disciplín (z fonetiky a gramatiky) so zameraním na súčasnú španielčinu, rozvoj zručností pri lingvistickej analýze súčasného jazyka a rozvoj komunikačnej kompetencie v španielskom jazyku pri výkone receptívnych, produktívnych a interaktívnych jazykových činností.

Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
•pozná hlavné charakteristiky súčasného španielskeho jazyka, chápe komplexnosť a vnútornú diferencovanosť jazyka,
•dokáže analyzovať vybrané javy v spisovnej norme a v štandardnom jazyku, s dôrazom na zvukovú a morfosyntaktickú rovinu,
•má rozvinutú jazykovú kompetenciu približujúcu sa k úrovni C1 podľa SERR, udržiava vysoký stupeň gramatickej presnosti, rešpektuje pravopisné normy a dokáže identifikovať časté chyby aj v produkcii rodených hovoriacich a v autentických textoch,
•je schopný odborne pracovať s tlačenými aj elektronickými normatívnymi príručkami a slovníkmi pri riešení problémov, má schopnosť vyhľadávať, selektovať, spracovávať, syntetizovať a zrozumiteľne sprostredkovávať informácie,
•vie uplatniť teoretické poznatky v praktickom použití, pri argumentácii, ako aj pri didaktickom vysvetľovaní jazykových javov.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť argumentovať, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, schopnosť plánovať a organizovať svoje štúdium, schopnosť rozširovať a aktualizovať poznatky samoštúdiom.

**Stručná osnova predmetu:**
•Španielčina v súčasnosti. Norma a úzus, spisovný a štandardný jazyk.
•Porovnanie aktuálnej spisovnej normy a najčastejších odchýlok vo výslovnosti a v pravopise.
•Porovnanie aktuálnej spisovnej normy a najčastejších odchýlok v morfosyntaktickej rovine (podstatné mená, prídavné mená, zámená, slovesá, príslovky, predložkové väzby)
•Zdroje pre objasnenie problematických aspektov (tlačené, elektronické).
•Práca s normatívnymi príručkami, slovníkmi a relevantnými elektronickými zdrojmi. Práca s jazykovým korpusom.
•Kritická analýza výslovnosti, pravopisu a gramatiky súčasných autentických textov a audiovizuálnych materiálov (publicistické a reklamné texty, webové stránky, sociálne siete, videá a i.).
•Praktické cvičenia na zlepšenie jazykovej kompetencie s dôrazom na aspekty súčasného jazyka.

**Odporúčaná literatúra:**
Fundéu. Fundación del español urgente [online]. Dostupné na: https://www.fundeu.es/
Kol. 2025. El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes [online]. Centro Virtual Cervantes. Instituto Cervantes (vybrané časti). Dostupné na: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_25/default.htm
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. 2006. Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Santillana, 2006. Dostupné na: http://www.rae.es
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Banco de datos (CREA) [online]. Corpus de referencia del español actual. http://www.rae.es

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 18

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38,89 | 0,0 | 16,67 | 16,67 | 22,22 | 0,0 | 5,56 |

| |
|---|
| **Vyučujúci:** Mgr. Radana Štrbáková, PhD. |
| **Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025 |
| **Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD. |

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde012/22 | Norma a úzus 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priamej výučby; 18 hodín vypracovanie priebežných úloh a práca s odbornými zdrojmi; 10 hodín individuálna práca na riešení zadania. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia, práca v malých skupinách, tímová práca, problémové riešenie úloh.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou 100 % priebežného hodnotenia. Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť, práca a diskusia na hodine 10 %, vypracovanie písomných úloh a cvičení 60 %, samostatné riešenie zadania 30 %.
Študent preukáže schopnosť aktívne participovať na riešení problematických otázok zo súčasného jazyka individuálne, v malej skupine aj v tíme. Preukáže znalosť a schopnosť pracovať s relevantnými odbornými zdrojmi pre súčasný španielsky jazyk. Hodnotí sa tiež preukázanie rozvinutej jazykovej kompetencie s dôrazom správnu výslovnosť, pravopis a gramatiku.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozšírenie a upevnenie teoretických a metodologických poznatkov z lingvistických disciplín (z fonetiky a gramatiky) so zameraním na súčasnú španielčinu, rozvoj zručností pri lingvistickej analýze súčasného jazyka a rozvoj komunikačnej kompetencie v španielskom jazyku pri výkone receptívnych, produktívnych a interaktívnych jazykových činností.

Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
•pozná hlavné charakteristiky súčasného španielskeho jazyka, chápe komplexnosť a vnútornú diferencovanosť jazyka,
•dokáže analyzovať vybrané javy v spisovnej norme a v štandardnom jazyku, s dôrazom na zvukovú a morfosyntaktickú rovinu,
•má rozvinutú jazykovú kompetenciu približujúcu sa k úrovni C1 podľa SERR, udržiava vysoký stupeň gramatickej presnosti, rešpektuje pravopisné normy a dokáže identifikovať časté chyby aj v produkcii rodených hovoriacich a v autentických textoch,
•je schopný odborne pracovať s tlačenými aj elektronickými normatívnymi príručkami a slovníkmi pri riešení problémov, má schopnosť vyhľadávať, selektovať, spracovávať, syntetizovať a zrozumiteľne sprostredkovávať informácie,
•vie uplatniť teoretické poznatky v praktickom použití, pri argumentácii, ako aj pri didaktickom vysvetľovaní jazykových javov.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť argumentovať, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, schopnosť plánovať a organizovať svoje štúdium, schopnosť rozširovať a aktualizovať poznatky samoštúdiom.

**Stručná osnova predmetu:**
•Španielčina v súčasnosti. Norma a úzus, spisovný a štandardný jazyk.
•Porovnanie aktuálnej spisovnej normy a najčastejších odchýlok vo výslovnosti a v pravopise.
•Porovnanie aktuálnej spisovnej normy a najčastejších odchýlok v morfosyntaktickej rovine (podstatné mená, prídavné mená, zámená, slovesá, príslovky, predložkové väzby)
•Zdroje pre objasnenie problematických aspektov (tlačené, elektronické).
•Práca s normatívnymi príručkami, slovníkmi a relevantnými elektronickými zdrojmi. Práca s jazykovým korpusom.
•Kritická analýza výslovnosti, pravopisu a gramatiky súčasných autentických textov a audiovizuálnych materiálov (publicistické a reklamné texty, webové stránky, sociálne siete, videá a i.).
•Praktické cvičenia na zlepšenie jazykovej kompetencie s dôrazom na aspekty súčasného jazyka.

**Odporúčaná literatúra:**
Fundéu. Fundación del español urgente [online]. Dostupné na: https://www.fundeu.es/
Kol. 2025. El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes [online]. Centro Virtual Cervantes. Instituto Cervantes (vybrané časti). Dostupné na: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_25/default.htm
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. 2006. Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Santillana, 2006. Dostupné na: http://www.rae.es
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Banco de datos (CREA) [online]. Corpus de referencia del español actual. http://www.rae.es

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 18

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38,89 | 0,0 | 16,67 | 16,67 | 22,22 | 0,0 | 5,56 |

| |
|---|
| **Vyučujúci:** Mgr. Radana Štrbáková, PhD. |
| **Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025 |
| **Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD. |

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde017/22 | Norma a úzus 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priamej výučby; 18 hodín vypracovanie priebežných úloh a práca s odbornými zdrojmi; 10 hodín individuálna práca na riešení zadania. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia, práca v malých skupinách, práca v tíme, problémové riešenie úloh.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou 100% priebežného hodnotenia. Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť, práca a diskusia na hodine 10%, vypracovanie písomných úloh a cvičení 60%, samostatné riešenie zadania 30%.
Študent preukáže schopnosť aktívne participovať na riešení problematických otázok zo súčasného jazyka individuálne, v malej skupine aj v tíme. Preukáže znalosť a schopnosť pracovať s relevantnými odbornými zdrojmi pre súčasný španielsky jazyk. Hodnotí sa tiež preukázanie rozvinutej jazykovej kompetencie s dôrazom na lexikálnu a sémantickú kompetenciu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozšírenie a upevnenie teoretických a metodologických poznatkov z lingvistických disciplín (z lexikológie a gramatiky) so zameraním na súčasnú španielčinu, rozvoj zručností pri lingvistickej analýze súčasného jazyka a rozvoj komunikačnej kompetencie v španielskom jazyku pri výkone receptívnych, produktívnych a interaktívnych jazykových činností.

Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• pozná hlavné lexikálne a ďalšie gramatické charakteristiky súčasného španielskeho jazyka,
• dokáže analyzovať vybrané javy v spisovnej norme a v štandardnom jazyku, s dôrazom na lexikálnu a morfosyntaktickú rovinu,
• má rozvinutú jazykovú kompetenciu približujúcu sa k úrovni C1 podľa SERR, má široký lexikálny repertoár zodpovedajúci súčasnému jazyku, ovláda frekventované idiomatické a hovorové výrazy,
• je schopný odborne pracovať s tlačenými aj elektronickými normatívnymi príručkami a slovníkmi pri riešení problémov, má schopnosť vyhľadávať, selektovať, spracovávať, syntetizovať a zrozumiteľne sprostredkovávať informácie.
• vie uplatniť teoretické poznatky v praktickom použití, pri argumentácii, ako aj pri didaktickom vysvetľovaní jazykových javov.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť argumentovať, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, schopnosť plánovať a organizovať svoje štúdium, schopnosť rozširovať a aktualizovať poznatky samoštúdiom.

**Stručná osnova predmetu:**
• Aktuálna spisovná norma španielčiny a najčastejšie odchýlky v lexikálnej a morfosyntaktickej rovine.
• Najproduktívnejšie slovotvorné postupy v súčasnom jazyku (skracovanie, deminutíva, augmentatíva a i.), aktuálne tendencie.
• Neologické výpožičky a kalky a ich vplyv na súčasný jazyk.
• Hovorový jazyk, slang, argot.
• Slovné spojenia a frazémy v súčasnom jazyku.
• Jazyková kultúra v médiách, vybrané tendencie.
• Kritická analýza lexiky a gramatiky autentických textov a audiovizuálnych materiálov (publicistické a reklamné texty, webové stránky, sociálne siete, videá a i.).
• Práca s normatívnymi príručkami, slovníkmi a relevantnými elektronickými zdrojmi, práca s jazykovým korpusom. Najnovšie aktualizácie v akademickom slovníku španielčiny.
• Praktické cvičenia na zlepšenie jazykovej kompetencie s dôrazom na aspekty súčasného jazyka.

**Odporúčaná literatúra:**
Fundéu. Fundación del español urgente [online]. Dostupné na: https://www.fundeu.es/
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Banco de datos (CORPES XXI) [online]. Corpus del Español del Siglo XXI (CORPES). Dostupné na: http://www.rae.es
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. 2006. Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Santillana, 2006. Dostupné na: http://www.rae.es
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Diccionario de la lengua española [online]. Dostupné na: http://www.rae.es
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Banco de datos (CREA) [online]. Corpus de referencia del español actual. http://www.rae.es
ŠTRBÁKOVÁ, R. – LAMPIS, M. 2013. Los extranjerismos en los dardos de Fernando Lázaro Carreter: entre norma y uso, homogeneidad y diversidad. In: Diversidad lingüística del español. Liberec: Technická univerzita, 2013. ISBN 978-80-7494-020-0. S. 69-98. (text dostupný na Moodle kurzu Norma a úzus 2.)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 5

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde017/22 | Norma a úzus 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priamej výučby; 18 hodín vypracovanie priebežných úloh a práca s odbornými zdrojmi; 10 hodín individuálna práca na riešení zadania. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia, práca v malých skupinách, práca v tíme, problémové riešenie úloh.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou 100% priebežného hodnotenia. Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť, práca a diskusia na hodine 10%, vypracovanie písomných úloh a cvičení 60%, samostatné riešenie zadania 30%.
Študent preukáže schopnosť aktívne participovať na riešení problematických otázok zo súčasného jazyka individuálne, v malej skupine aj v tíme. Preukáže znalosť a schopnosť pracovať s relevantnými odbornými zdrojmi pre súčasný španielsky jazyk. Hodnotí sa tiež preukázanie rozvinutej jazykovej kompetencie s dôrazom na lexikálnu a sémantickú kompetenciu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozšírenie a upevnenie teoretických a metodologických poznatkov z lingvistických disciplín (z lexikológie a gramatiky) so zameraním na súčasnú španielčinu, rozvoj zručností pri lingvistickej analýze súčasného jazyka a rozvoj komunikačnej kompetencie v španielskom jazyku pri výkone receptívnych, produktívnych a interaktívnych jazykových činností.

Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• pozná hlavné lexikálne a ďalšie gramatické charakteristiky súčasného španielskeho jazyka,
• dokáže analyzovať vybrané javy v spisovnej norme a v štandardnom jazyku, s dôrazom na lexikálnu a morfosyntaktickú rovinu,
• má rozvinutú jazykovú kompetenciu približujúcu sa k úrovni C1 podľa SERR, má široký lexikálny repertoár zodpovedajúci súčasnému jazyku, ovláda frekventované idiomatické a hovorové výrazy,
• je schopný odborne pracovať s tlačenými aj elektronickými normatívnymi príručkami a slovníkmi pri riešení problémov, má schopnosť vyhľadávať, selektovať, spracovávať, syntetizovať a zrozumiteľne sprostredkovávať informácie.
• vie uplatniť teoretické poznatky v praktickom použití, pri argumentácii, ako aj pri didaktickom vysvetľovaní jazykových javov.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť argumentovať, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, schopnosť plánovať a organizovať svoje štúdium, schopnosť rozširovať a aktualizovať poznatky samoštúdiom.

**Stručná osnova predmetu:**
• Aktuálna spisovná norma španielčiny a najčastejšie odchýlky v lexikálnej a morfosyntaktickej rovine.
• Najproduktívnejšie slovotvorné postupy v súčasnom jazyku (skracovanie, deminutíva, augmentatíva a i.), aktuálne tendencie.
• Neologické výpožičky a kalky a ich vplyv na súčasný jazyk.
• Hovorový jazyk, slang, argot.
• Slovné spojenia a frazémy v súčasnom jazyku.
• Jazyková kultúra v médiách, vybrané tendencie.
• Kritická analýza lexiky a gramatiky autentických textov a audiovizuálnych materiálov (publicistické a reklamné texty, webové stránky, sociálne siete, videá a i.).
• Práca s normatívnymi príručkami, slovníkmi a relevantnými elektronickými zdrojmi, práca s jazykovým korpusom. Najnovšie aktualizácie v akademickom slovníku španielčiny.
• Praktické cvičenia na zlepšenie jazykovej kompetencie s dôrazom na aspekty súčasného jazyka.

**Odporúčaná literatúra:**
Fundéu. Fundación del español urgente [online]. Dostupné na: https://www.fundeu.es/
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Banco de datos (CORPES XXI) [online]. Corpus del Español del Siglo XXI (CORPES). Dostupné na: http://www.rae.es
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. 2006. Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Santillana, 2006. Dostupné na: http://www.rae.es
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Diccionario de la lengua española [online]. Dostupné na: http://www.rae.es
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Banco de datos (CREA) [online]. Corpus de referencia del español actual. http://www.rae.es
ŠTRBÁKOVÁ, R. – LAMPIS, M. 2013. Los extranjerismos en los dardos de Fernando Lázaro Carreter: entre norma y uso, homogeneidad y diversidad. In: Diversidad lingüística del español. Liberec: Technická univerzita, 2013. ISBN 978-80-7494-020-0. S. 69-98. (text dostupný na Moodle kurzu Norma a úzus 2.)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 5

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

| | |
|---|---|
| **Akademický rok:** 2025/2026 | |
| **Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave | |
| **Fakulta:** Pedagogická fakulta | |
| **Kód predmetu:**<br>PdF.KPg/M-VUZšt009/15 | **Názov predmetu:**<br>obhajoba diplomovej práce |
| **Počet kreditov:** 14 | |
| **Stupeň štúdia:** II. | |

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Štátnu skúšku obhajoba diplomovej, jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje Vnútorný predpis č.
1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj Vnútorný predpis č. 5/2021 Študijný poriadok UK.
Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov
za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie
štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových
predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené
disciplinárne konanie.
Študent získava 14 kreditov za úspešnú obhajobu diplomovej práce (kredity započítané v študijnom pláne
VUZ).
U študenta sa podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave
hodnotí najmä:
- preukázanie schopnosti študenta schopnosť integrovať vedomosti, zvládať zložitosť a formulovať rozhodnutia pri neúplných alebo obmedzených informáciách, pričom však zahŕňajú spoločenskú a etickú zodpovednosť spojenú s uplatňovaním ich vedomostí a rozhodnutí;
- preukázanie, že vie jasne a jednoznačne komunikovať závery, ich poznatky a zdôvodnenia odborníkom aj laickým adresátom;
- spracovanie zvolenej témy na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, s vhodne zvolenými vedeckými postupmi, hypotézami/výskumnými otázkami, ktoré je možné verifikovať. Súčasne diplomová práca musí byť prínosom v konkrétnom odbore.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A 100 – 91% (výborne – vynikajúce výsledky),
B 90 – 81% (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C 80 – 73% (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D 72 – 66% (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E 65 – 60% (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx 59 a menej % (nedostatočne).
Študent je hodnotený hodnotením FX, ak splnil požiadavky na hodnotenie len na úrovni nedosahujúcej 60 %
z celkovej najvyššej možnej úrovne splnenia požiadaviek na absolvovanie predmetu štátnej skúšky –

obhajoba diplomovej práce. Rovnako je študent hodnotený hodnotením FX, ak odovzdal diplomovú prácu v
rozpore s odsekom 7 č. 56 Vnútorného predpisu UK č. 23/2021 alebo odovzdal diplomovú prácu, ktorá v
podstatnej miere nespĺňa požiadavky podľa odseku 1 písm. d), odseku 2 písm. d) alebo odseku 3 písm. d) čl.
56 Vnútorného predpisu UK 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave.
Podrobnosti a konkretizácie náležitostí záverečných prác pre jednotlivé učiteľské študijné programy v kombinácii (aprobácie) budú spresnené v príslušných Opisoch študijných programov.

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania:
Výstup vzdelávania je v súlade s Dlhodobým zámerom UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF,
v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade
s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu študijného programu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi. Študent je schopný pri koncipovaní diplomovej práce spracovať zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, s vhodne zvolenými vedeckými postupmi a hypotézami/výskumnými otázkami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca je prínosom v príslušnom študijnom odbore.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Prínos záverečnej práce pre daný študijný odbor v závislosti od jej charakteru a stupňa štúdia. Pri hodnotení diplomovej práce sa zohľadňuje, či študent adekvátne spracúva zvolenú tému na úrovni vedeckej
štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, či sú zvolené vedecké postupy primerané a vhodné, a
či adekvátne pracuje s hypotézami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca má byť zreteľným prínosom
v príslušnom študijnom odbore, v ktorom študent absolvoval študijný program;
2. Originálnosť práce (záverečná práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narúšať autorské práva
iných autorov), súčasťou dokumentácie k obhajobe záverečnej práce ako predmetu štátnej skúšky sú aj
protokoly originality: z centrálneho registra a Theses, k výsledkom ktorých sa školiteľ a oponent vyjadrujú
vo svojich posudkoch;
3. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a
autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských
kolektívov;
4. Súlad štruktúry záverečnej práce s predpísanou skladbou definovanou Vnútorným predpisom č. 2/2018
Smernica rektora UK v Bratislave;
5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu záverečnej práce (odporúčaný rozsah diplomovej práce je spravidla 50 – 70 normostrán – 90 000 až 126 000 znakov vrátane medzier), primeranosť rozsahu práce

posudzuje jej školiteľ;
6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava;
7. Spôsob a forma obhajoby záverečnej práce a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch školiteľa a oponenta.
8. V študijnom programe zameranom na učiteľstvo umelecko-výchovných predmetov môže byť súčasťou
záverečnej práce a jej obhajoby aj prezentácia umeleckých výstupov a výkonov.

**Obsahová náplň štátnicového predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**
podľa zamerania témy diplomovej práce

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, v prípade jazykových špecializácií aj jazyk príslušnej predmetovej špecializácie

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde018/22 | Online nástroje vyučovania a základy e-learningu |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny cvičení za týždeň, spolu za semester 22 hodín kombinovaná (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 12 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 16 hodín, spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, inštruktáž, projektové metódy, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, e-learning.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia.
Priebežné hodnotenie pozostáva z vytvorenia konceptu/formulácie parciálnych súčastí semestrálneho projektu s využitím vybraného online nástroja (LMS Moodle, MS Teams, Zoom, ďalšie) – 20 bodov, z kompletizácie návrhu konceptu semestrálneho projektu a prípravy na prezentáciu v online prostredí – 30 bodov a z vytvorenia semestrálneho projektu podľa stanovej štruktúry – 50 bodov (zahŕňa tvorbu nápadu/problému, plánovanie projektu, realizáciu projektu, vyhodnotenie a sebareflexiu projektu = jeho ústne prezentovanie študentmi v online prostredí tvorcami semestrálneho projektu v 11. týždni priebežnej výučby).
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce

odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Študent absolvovaním predmetu online nástroje vyučovania a základy e-learningu by mal:
- získať poznatky ako z oblasti efektívneho využívania online nástrojov vyučovania pre elektronickú podporu vzdelávania, tak aj techník a metodík na ich úspešnú integráciu do edukačného procesu,
- získať základné spôsobilosti s tvorbou elektronických učebných materiálov a interaktívnych prezentácií k vybraným častiam kurikúl všeobecnovzdelávacích predmetov na sekundárnom stupni vzdelávania s využitím podporných softvérových aplikácií,
- získať základné spôsobilosti s návrhom, tvorbou a správou e-learningových kurzov v LMS Moodle, MS Teams, Zoom, ďalšie vrátane riadenia výučby v prostredí e-learningu.
Prenositeľné spôsobilosti: aplikujú získané poznatky a spôsobilosti využívania moderných online nástrojov pre elektronickú podporu vzdelávania predovšetkým cestou vlastnej tvorivej činnosti a vo svojej budúcej školskej praxi.

**Stručná osnova predmetu:**
Stručné oboznámenie sa s vývojom, súčasnou situáciou a odhadom budúcich trendov v oblasti elektronickej podpory vzdelávania na príslušných stupňoch vzdelávania.
Programy a nástroje na tvorbu výučbových materiálov pre e-learning. Kritériá pre výber typu Learning Management System (LMS) Moodle, MS Teams, Zoom, prípadne ďalších.
Možnosti a metodika tvorby vzdelávacích materiálov v prostredí LMS Moodle, MS Teams, Zoom, prípadne ďalších. Nástroje na správu a riadenie kurzu. Návrh, tvorba a hodnotenie, sebareflexia e-learningového kurzu (projektu). Metodika prezentovania (výučby) v online prostredí. Ústne prezentovanie študentmi v online prostredí (mikrovýstup). Z dôvodu rýchleho produkovania nového softvéru využiteľného v pedagogickom procese sa konkrétna obsahová štruktúra kurzu bude prispôsobovať aktuálnym požiadavkám praxe i študentov.

**Odporúčaná literatúra:**

BEISETZER, P. - BURGEROVÁ, J. - MANĚNA, V. - MANĚNOVÁ, M. - MYŠKA, K. 2013. Začíname s e-learningom. 1. vyd. Prešovská univerzita v Prešove: Fakulta humanitných a prírodných vied, 2013. ISBN 978-80-555-0898-6.

Doplňujúce študijné texty k vzdelávaciemu obsahu disciplíny budú študentom pravidelných časových intervaloch sprístupňované v elektronickej forme prostredníctvom univerzitného LMS Moodle.

KVĚTOŇ, K. Začíname s e-learningem. Dostupné na internete: https://dokumenty.osu.cz/cit/elearning_kkveton.pdf (31-1-2022).

PIŠÚTOVÁ, K. 2020. Ako na online vzdelávanie - krátka metodická príručka pre učiteľov UK. 2020. Dostupné na internete: https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/S14-01-Ako_na_online_vzdelavanie.pdf

Učíme online - Digitálne nástroje pre podporu online vzdelávania (metodická príručka spracovaná v rámci projektu a vďaka podpore Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci OP ĽZ). IT akadémia. Dostupné na: https://itakademia.sk/wp-content/uploads/2020/08/Digitalne_nastroje_pre_podporu_online_vzdelavania.pdf (31-1-2022).

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 33

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 93,94 | 0,0 | 3,03 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,03 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde018/22 | Online nástroje vyučovania a základy e-learningu |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny cvičení za týždeň, spolu za semester 22 hodín kombinovaná (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 12 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 16 hodín, spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, inštruktáž, projektové metódy, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, e-learning.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia.
Priebežné hodnotenie pozostáva z vytvorenia konceptu/formulácie parciálnych súčastí semestrálneho projektu s využitím vybraného online nástroja (LMS Moodle, MS Teams, Zoom, ďalšie) – 20 bodov, z kompletizácie návrhu konceptu semestrálneho projektu a prípravy na prezentáciu v online prostredí – 30 bodov a z vytvorenia semestrálneho projektu podľa stanovej štruktúry – 50 bodov (zahŕňa tvorbu nápadu/problému, plánovanie projektu, realizáciu projektu, vyhodnotenie a sebareflexiu projektu = jeho ústne prezentovanie študentmi v online prostredí tvorcami semestrálneho projektu v 11. týždni priebežnej výučby).
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce

odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Študent absolvovaním predmetu online nástroje vyučovania a základy e-learningu by mal:
- získať poznatky ako z oblasti efektívneho využívania online nástrojov vyučovania pre elektronickú podporu vzdelávania, tak aj techník a metodík na ich úspešnú integráciu do edukačného procesu,
- získať základné spôsobilosti s tvorbou elektronických učebných materiálov a interaktívnych prezentácií k vybraným častiam kurikúl všeobecnovzdelávacích predmetov na sekundárnom stupni vzdelávania s využitím podporných softvérových aplikácií,
- získať základné spôsobilosti s návrhom, tvorbou a správou e-learningových kurzov v LMS Moodle, MS Teams, Zoom, ďalšie vrátane riadenia výučby v prostredí e-learningu.
Prenositeľné spôsobilosti: aplikujú získané poznatky a spôsobilosti využívania moderných online nástrojov pre elektronickú podporu vzdelávania predovšetkým cestou vlastnej tvorivej činnosti a vo svojej budúcej školskej praxi.

**Stručná osnova predmetu:**
Stručné oboznámenie sa s vývojom, súčasnou situáciou a odhadom budúcich trendov v oblasti elektronickej podpory vzdelávania na príslušných stupňoch vzdelávania.
Programy a nástroje na tvorbu výučbových materiálov pre e-learning. Kritériá pre výber typu Learning Management System (LMS) Moodle, MS Teams, Zoom, prípadne ďalších.
Možnosti a metodika tvorby vzdelávacích materiálov v prostredí LMS Moodle, MS Teams, Zoom, prípadne ďalších. Nástroje na správu a riadenie kurzu. Návrh, tvorba a hodnotenie, sebareflexia e-learningového kurzu (projektu). Metodika prezentovania (výučby) v online prostredí. Ústne prezentovanie študentmi v online prostredí (mikrovýstup). Z dôvodu rýchleho produkovania nového softvéru využiteľného v pedagogickom procese sa konkrétna obsahová štruktúra kurzu bude prispôsobovať aktuálnym požiadavkám praxe i študentov.

**Odporúčaná literatúra:**

BEISETZER, P. - BURGEROVÁ, J. - MANĚNA, V. - MANĚNOVÁ, M. - MYŠKA, K. 2013. Začíname s e-learningom. 1. vyd. Prešovská univerzita v Prešove: Fakulta humanitných a prírodných vied, 2013. ISBN 978-80-555-0898-6.

Doplňujúce študijné texty k vzdelávaciemu obsahu disciplíny budú študentom pravidelných časových intervaloch sprístupňované v elektronickej forme prostredníctvom univerzitného LMS Moodle.

KVĚTOŇ, K. Začíname s e-learningem. Dostupné na internete: https://dokumenty.osu.cz/cit/elearning_kkveton.pdf (31-1-2022).

PIŠÚTOVÁ, K. 2020. Ako na online vzdelávanie - krátka metodická príručka pre učiteľov UK. 2020. Dostupné na internete: https://uniba.sk/fileadmin/ruk/cit/e-learning/S14-01-Ako_na_online_vzdelavanie.pdf

Učíme online - Digitálne nástroje pre podporu online vzdelávania (metodická príručka spracovaná v rámci projektu a vďaka podpore Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci OP ĽZ). IT akadémia. Dostupné na: https://itakademia.sk/wp-content/uploads/2020/08/Digitalne_nastroje_pre_podporu_online_vzdelavania.pdf (31-1-2022).

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 33

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 93,94 | 0,0 | 3,03 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,03 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde017/22 | Osobnostný a sociálny rozvoj |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 24s
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností:
seminár, 24 hodín za semester, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž: 24 hodín priamej výučby; 12 hodín individuálne úlohy; 2 hodiny venované reflexii po ukončení predmetu; 14 hodín samoštúdium k problematike. Spolu 50 hodín práce.
Metódy vzdelávania: metodický rámec tvorí aktívne sociálne učenie a učenie zážitkom (dialogické a diskusné metódy, didaktické, psychologické a kooperatívne hry, zoznamovacie techniky, inscenačné metódy, reflektívna esej, práca s autentickým textom, metódy rozvoja tvorivosti a kritického myslenia), výklad s multimediálnou podporou, metódy práce s textom (práca s informačnými zdrojmi)

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia, kurz je ukončený hodnotením.
Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní, ktoré sa realizujú individuálnou či skupinovou formou v rôznych fázach realizácie predmetu. Úlohy individuálneho charakteru sú zamerané na prípravu materiálov a vypracovanie zadaní, z ktorých sa v rámci priamej výučby bude vychádzať. Ide o prácu s rôznymi dotazníkmi a testami, informačnými zdrojmi (publikácie zamerané na rozvoj sociálno-psychologických kompetencií žiakov) a oficiálnymi školskými dokumentmi (30% hodnotenia). V rámci skupinovej práce je priestor venovaný konkrétnym nácvikom a simulácii zážitkového učenia v učiteľskej práci (30%) a analýze cieľov, významu, metód prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj a jej integrácie do vybraných vzdelávacích oblastí (30%). Priebežné hodnotenie uzatvára reflektívna esej (10% hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie A získa študent, ak má osvojené poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy, orientuje sa v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, aktívne sa zapája do jednotlivých činností a prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií v stanovených kľúčových oblastiach, hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré so sebou zážitkové učenie prináša, prejavuje sa ako plnohodnotný člen skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie B sa udelí, ak má študent osvojené poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy, orientuje sa v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, aktívne sa zapája do jednotlivých činností a prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií v stanovených kľúčových oblastiach, v menšej miere hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré zážitkové učenie prináša, no potrebuje viac času a priestoru pre ich verbalizáciu, prejavuje sa ako plnohodnotný člen skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie C získa študent, ktorý má na priemernej úrovni osvojené poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy, orientuje sa v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, spravidla sa aktívne zapája do jednotlivých činností, prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, no len v niektorých témach a oblastiach, málo využíva svoje osobnostné predpoklady pri hľadaní originálnych a kreatívnych riešení nastolených úloh, len do istej miery reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré prináša zážitkové učenie, prejavuje sa ako plnohodnotný člen skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie D sa udelí, ak má študent osvojené základné poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy, spravidla sa orientuje v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, v obmedzenej miere sa zapája do jednotlivých činností a prejavuje len sporadicky záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, často až s externou pomocou hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, nedokáže adekvátne reflektovať vynárajúce sa zmeny, ktoré zážitkové učenie prináša, prejavuje sa pasívnejšie a skôr ako okrajový člen skupiny i keď aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie E získa študent, ak má študent osvojené základné poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy a aspoň čiastočne sa orientuje v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, správa sa pasívne a minimálne sa zapája do jednotlivých činností, neprejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, pri hľadaní originálnych a kreatívnych riešení nastolených úloh sa spolieha na skupinu, nedokáže adekvátne reflektovať vynárajúce sa zmeny, ktoré zážitkové učenie prináša, v skupiny si nedokáže nájsť svoje miesto, svoj vlastný názor vyjadruje sporadicky a nie vždy vhodným spôsobom.
Hodnotenie Fx si vyžaduje ďalšiu prácu, štúdium navyše, toto hodnotenie sa udeľuje výnimočne, najčastejšie z dôvodu neúčasti na výučbe a nesplnenia si stanovených priebežných úloh, odmietania akejkoľvek spolupráce, odmietania zaujať postoj k požadovaným témam a vyjadriť svoj vlastný názor.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Výsledky vzdelávania
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu je oboznámiť študentov s prierezovou témou osobnostný a sociálny rozvoj a zážitkovým spôsobom vzdelávania zameraným na rozvoj sociálno-psychologických kompetencií v prostredí školy a školskej triedy.
Študent po absolvovaní predmetu:
rozlišuje rôzne fázy vývinu skupiny, vníma jej premenlivosť a dokáže posúdiť vplyv učiteľskej roly v tejto oblasti,

pozná obsah, metódy a ciele prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj a dokáže identifikovať a navrhnúť jej integráciu v rámci svojho študijného programu,
vie využívať techniky a stratégie zážitkového a aktívneho sociálneho učenia vedúce k naplneniu cieľov prierezovej témy, k podpore skupinovej kohézie a pozitívnej atmosféry v skupine,
orientuje sa v dostupnej literatúre a dokáže získané poznatky modifikovať pre účely vzdelávacej praxe,
prostredníctvom zážitkovým aktivít získa vlastnú skúsenosť s aktívnym sociálnym a zážitkovým učením.

**Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:
1. Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj a štátne vzdelávacie programy pre nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie
2. Ciele, výstupy, obsah, metódy prierezovej témy a jej integrácia do vybraných vzdelávacích oblastí
3. Zážitkové a aktívne sociálne učenie: modely a teórie učenia, metódy a techniky.
4. Zážitkové a aktívne sociálne učenie: priestor, pomôcky, pravidlá a náročné situácie.
5. Školská trieda ako skupina (postavenie, status a rola jednotlivca v skupine).
6. Skupinová dynamika – dynamika skupiny.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
HAMRANOVÁ, A. (2013). Sociálno – psychologický výcvik v príprave učiteľov (metodické pokyny). In: SOKOLOVÁ, L. et al. (eds.). (2013). Psychológia (v) škole. Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Univerzita Komenského. 2013, s. 33-36. ISBN 978-80-223-3483-9 https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KPP/Publikacie/zbornik_prispevkov_PSYCHOLOGIA_V_SKOLE.pdf
LEMEŠOVÁ, M., HAMRANOVÁ, A., MINAROVIČOVÁ, K., SABOLOVÁ, L., SOKOLOVÁ, L. (2017). Psychológia zážitkom. Metodická príručka. Univerzita Komenského. 497 s. ISBN 978-80-223-3655-0
LEMEŠOVÁ, M. (2021). Metodika vedenia sociálno-psychologického tréningu v prostredí školy. 2.0.
Slovenská asociácia pre učiteľstvo psychológie. (kap. 3 Práca so skupinou - skupinová dynamika; kap. 5 Keď je tréningová skupina inkluzívna, kap. 7 Zážitkové učenie = učenie zážitkom, kap. 10 a
11 – o pomôckach a priestore). 213 s. ISBN 978-80-974026-1-7
Štátny vzdelávací program a dokumenty viažuce sa k prierezovej téme dostupné na webstránkach Štátneho pedagogického ústavu:Štátny pedagogický ústav - ŠPÚ (statpedu.sk)
Odporúčaná literatúra:
HERMOCHOVÁ, S. (2005). Skupinová dynamika ve školní třídě. Kladno: AISIS. 180 s. ISBN 8023956124
HERMOCHOVÁ, S. (2006). Teambuilding. Praha: Grada. 116 s. ISBN: 80-247-1155-9
KOLAŘÍK, M. (2019). Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada. 192 s. ISBN 9788027121939

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

predmet so psychologickým zameraním, v študijnom pláne ozn.: *) Predmet je realizovaný spravidla formou blokovej výučby alebo priebežne počas semestra.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 252

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 94,44 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,0 | 0,0 | 5,16 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde017/22 | Osobnostný a sociálny rozvoj |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 24s
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností:
seminár, 24 hodín za semester, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž: 24 hodín priamej výučby; 12 hodín individuálne úlohy; 2 hodiny venované reflexii po ukončení predmetu; 14 hodín samoštúdium k problematike. Spolu 50 hodín práce.
Metódy vzdelávania: metodický rámec tvorí aktívne sociálne učenie a učenie zážitkom (dialogické a diskusné metódy, didaktické, psychologické a kooperatívne hry, zoznamovacie techniky, inscenačné metódy, reflektívna esej, práca s autentickým textom, metódy rozvoja tvorivosti a kritického myslenia), výklad s multimediálnou podporou, metódy práce s textom (práca s informačnými zdrojmi)

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia, kurz je ukončený hodnotením.
Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní, ktoré sa realizujú individuálnou či skupinovou formou v rôznych fázach realizácie predmetu. Úlohy individuálneho charakteru sú zamerané na prípravu materiálov a vypracovanie zadaní, z ktorých sa v rámci priamej výučby bude vychádzať. Ide o prácu s rôznymi dotazníkmi a testami, informačnými zdrojmi (publikácie zamerané na rozvoj sociálno-psychologických kompetencií žiakov) a oficiálnymi školskými dokumentmi (30% hodnotenia). V rámci skupinovej práce je priestor venovaný konkrétnym nácvikom a simulácii zážitkového učenia v učiteľskej práci (30%) a analýze cieľov, významu, metód prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj a jej integrácie do vybraných vzdelávacích oblastí (30%). Priebežné hodnotenie uzatvára reflektívna esej (10% hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie A získa študent, ak má osvojené poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy, orientuje sa v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, aktívne sa zapája do jednotlivých činností a prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií v stanovených kľúčových oblastiach, hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré so sebou zážitkové učenie prináša, prejavuje sa ako plnohodnotný člen skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie B sa udelí, ak má študent osvojené poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy, orientuje sa v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, aktívne sa zapája do jednotlivých činností a prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií v stanovených kľúčových oblastiach, v menšej miere hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré zážitkové učenie prináša, no potrebuje viac času a priestoru pre ich verbalizáciu, prejavuje sa ako plnohodnotný člen skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie C získa študent, ktorý má na priemernej úrovni osvojené poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy, orientuje sa v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, spravidla sa aktívne zapája do jednotlivých činností, prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, no len v niektorých témach a oblastiach, málo využíva svoje osobnostné predpoklady pri hľadaní originálnych a kreatívnych riešení nastolených úloh, len do istej miery reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré prináša zážitkové učenie, prejavuje sa ako plnohodnotný člen skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie D sa udelí, ak má študent osvojené základné poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy, spravidla sa orientuje v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, v obmedzenej miere sa zapája do jednotlivých činností a prejavuje len sporadicky záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, často až s externou pomocou hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, nedokáže adekvátne reflektovať vynárajúce sa zmeny, ktoré zážitkové učenie prináša, prejavuje sa pasívnejšie a skôr ako okrajový člen skupiny i keď aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie E získa študent, ak má študent osvojené základné poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy a aspoň čiastočne sa orientuje v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, správa sa pasívne a minimálne sa zapája do jednotlivých činností, neprejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, pri hľadaní originálnych a kreatívnych riešení nastolených úloh sa spolieha na skupinu, nedokáže adekvátne reflektovať vynárajúce sa zmeny, ktoré zážitkové učenie prináša, v skupiny si nedokáže nájsť svoje miesto, svoj vlastný názor vyjadruje sporadicky a nie vždy vhodným spôsobom.
Hodnotenie Fx si vyžaduje ďalšiu prácu, štúdium navyše, toto hodnotenie sa udeľuje výnimočne, najčastejšie z dôvodu neúčasti na výučbe a nesplnenia si stanovených priebežných úloh, odmietania akejkoľvek spolupráce, odmietania zaujať postoj k požadovaným témam a vyjadriť svoj vlastný názor.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Výsledky vzdelávania
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu je oboznámiť študentov s prierezovou témou osobnostný a sociálny rozvoj a zážitkovým spôsobom vzdelávania zameraným na rozvoj sociálno-psychologických kompetencií v prostredí školy a školskej triedy.
Študent po absolvovaní predmetu:
rozlišuje rôzne fázy vývinu skupiny, vníma jej premenlivosť a dokáže posúdiť vplyv učiteľskej roly v tejto oblasti,

pozná obsah, metódy a ciele prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj a dokáže identifikovať a navrhnúť jej integráciu v rámci svojho študijného programu,
vie využívať techniky a stratégie zážitkového a aktívneho sociálneho učenia vedúce k naplneniu cieľov prierezovej témy, k podpore skupinovej kohézie a pozitívnej atmosféry v skupine,
orientuje sa v dostupnej literatúre a dokáže získané poznatky modifikovať pre účely vzdelávacej praxe,
prostredníctvom zážitkovým aktivít získa vlastnú skúsenosť s aktívnym sociálnym a zážitkovým učením.

**Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:
1. Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj a štátne vzdelávacie programy pre nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie
2. Ciele, výstupy, obsah, metódy prierezovej témy a jej integrácia do vybraných vzdelávacích oblastí
3. Zážitkové a aktívne sociálne učenie: modely a teórie učenia, metódy a techniky.
4. Zážitkové a aktívne sociálne učenie: priestor, pomôcky, pravidlá a náročné situácie.
5. Školská trieda ako skupina (postavenie, status a rola jednotlivca v skupine).
6. Skupinová dynamika – dynamika skupiny.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
HAMRANOVÁ, A. (2013). Sociálno – psychologický výcvik v príprave učiteľov (metodické pokyny). In: SOKOLOVÁ, L. et al. (eds.). (2013). Psychológia (v) škole. Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Univerzita Komenského. 2013, s. 33-36. ISBN 978-80-223-3483-9 https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KPP/Publikacie/zbornik_prispevkov_PSYCHOLOGIA_V_SKOLE.pdf
LEMEŠOVÁ, M., HAMRANOVÁ, A., MINAROVIČOVÁ, K., SABOLOVÁ, L., SOKOLOVÁ, L. (2017). Psychológia zážitkom. Metodická príručka. Univerzita Komenského. 497 s. ISBN 978-80-223-3655-0
LEMEŠOVÁ, M. (2021). Metodika vedenia sociálno-psychologického tréningu v prostredí školy. 2.0.
Slovenská asociácia pre učiteľstvo psychológie. (kap. 3 Práca so skupinou - skupinová dynamika; kap. 5 Keď je tréningová skupina inkluzívna, kap. 7 Zážitkové učenie = učenie zážitkom, kap. 10 a
11 – o pomôckach a priestore). 213 s. ISBN 978-80-974026-1-7
Štátny vzdelávací program a dokumenty viažuce sa k prierezovej téme dostupné na webstránkach Štátneho pedagogického ústavu:Štátny pedagogický ústav - ŠPÚ (statpedu.sk)
Odporúčaná literatúra:
HERMOCHOVÁ, S. (2005). Skupinová dynamika ve školní třídě. Kladno: AISIS. 180 s. ISBN 8023956124
HERMOCHOVÁ, S. (2006). Teambuilding. Praha: Grada. 116 s. ISBN: 80-247-1155-9
KOLAŘÍK, M. (2019). Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada. 192 s. ISBN 9788027121939

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

predmet so psychologickým zameraním, v študijnom pláne ozn.: *) Predmet je realizovaný spravidla formou blokovej výučby alebo priebežne počas semestra.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 252

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 94,44 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,0 | 0,0 | 5,16 |

**Vyučujúci:** Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde001/22 | Pedagogická diagnostika a evalvácia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
prednáška a seminár, 1 hodina prednáška + 1 hodina seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, 22 hodín spracovanie dištančných úloh, 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 26 hodín príprava na skúšku. Spolu 90 hodín práce študenta
Metódy vzdelávania: Rozhovor, panelová diskusia s odborníkmi z praxe, brainstorming, riadená diskusia, prípadové štúdie, morfologická metóda, heuristické metódy, metóda konfliktných situácií, metóda analýzy situácie, skupinová práca

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Váha priebežného a záverečného hodnotenia: 50/50 - predmet je ukončený skúškou.
V priebehu semestra budú tri kolokviálne priebežné hodnotenia po 10 bodov a spracované štyri priebežné úlohy po 5b. Záverečná skúška bude hodnotená 50b.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z troch priebežných hodnotení získa menej ako 5 bodov a neodovzdá spracované všetky dištančné úlohy minimálne na 3b. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

**Výsledky vzdelávania:**
Absolvent kurzu vie originálne, pružne a plynulo reagovať na situácie, ktoré môže priniesť vyučovací proces. Dokáže si reálne nastaviť ciele a procesy pedagogickej diagnostiky, pričom ich dokáže prispôsobovať na základe reflexie vzdelávacím potrebám žiakov.
K pedagogickej diagnostike pristupuje komplexne, pri hľadaní riešení využíva proces analýzy aj syntézy. Pri svojom rozhodovaní využíva stratégie myslenia založené na kritickom zhodnotení, ktoré sa opiera o fakty a jasne formulované informácie zo spoľahlivých informačných zdrojov.
Uvedomuje si vlastnú zodpovednosť a spoločenský a etický dosah svojich rozhodnutí v procese pedagogickej diagnostiky. Vie sa rozhodovať aj pri neúplných informáciách a v nových situáciách, ktoré vyučovací proces a súčasná doba prináša. Uvedomuje si medziodborový presah pedagogickej diagnostiky nie len vo vzťahu k vyučovaniu ale aj vo vzťahu k aktuálnym potrebám spoločnosti.
Absolvent dokáže zrealizovať vlastnú mikroanalýzu - reflexiu vyučovacej hodiny a prijať potrebné rozhodnutia s ňou súvisiace. Dokáže zrealizovať v rámci vyučovania akčný výskum.
Absolvent dokáže využívať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení (problémovo) zadaných úloh tvorivo. Vie problém analyzovať a syntetizovať# nové riešenia. Aktívne a pružne prináša nové riešenia na zadanú úlohu. Vedia formulovať jednoznačné závery a ich zdôvodnenia, ktoré dokážu prezentovať ako odbornej komunite, tak aj laickej verejnosti.
Absolventi kurzu sú podporovaní k na rast orientovanému nastaveniu mysle a celoživotné učenie.
Prenositeľné spôsobilosti, na ktoré kurz reflektuje: rozvoj komunikačných, organizačných a digitálnych zručností. Podpora analytického, kritického, tvorivého a na rast orientovaného myslenia. rozvoj zručností spojených s facilitáciou a mentoringom. Podpora rozvoja schopnosti reflexie, sebareflexie a vnímanie vlastnej zodpovednosti sa osobné rozhodnutia.

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do pedagogickej diagnostiky:
Porozumenie zmyslu a cieľom pedagogickej diagnostiky v kontexte efektívneho vyučovania.
Možnosti sebapoznávania a dôležitosť sebareflexie učiteľa.

Základné nastavenia mysle (fixované a na rast orientované) v kontexte kontrolujúceho verzus autonómneho vyučovania.
Pedagogická diagnostika v kritických motivačných momentoch vyučovacieho procesu.
2. Diagnostický proces:
Diagnostický cyklus
Etapy diagnostiky
Edumetrický vz. kazuistický prístup
Implicitné a explicitné diagnostikovanie
Individuálna, skupinová diagnostika a diagnostika vo vzťahu k norme.
Zásady efektívnej pedagogickej diagnostiky
Známky, slovné hodnotenie a spätná väzba
3. Tri celky v jednom: Osobnosť žiaka v pedagogickej diagnostike.
Vnímanie osobnosti žiaka cez tri vzájomne prepojené časti: kognitívnu, afektívnu a (vôľovú) správanie.
Kognitívna oblasť: rozlíšenie kognitívnych funkcií a procesov, metakognície a exekutívnych funkcií. Práca s možnými obsahmi a kontextami pojmov: vedomosť, schopnosť, zručnosť, kompetencia a spôsobilosť.
Afektívna oblasť: rozlíšenie afektívnych funkcií a procesov v prežívaní (rozlíšenie emócií a pocitov). Práca s možnými obsahmi a kontextami pojmov: postoje, hodnoty, motivačné činitele.
Konatívna oblasť: prejavy prežívania a myslenia v správaní žiaka, vôľové procesy. Práca s možnými obsahmi a kontextami pojmov: vzťah, konanie, správanie, skupinová dynamika.
4. Pedagogická diagnostika a kognitívna oblasť osobnosti žiaka.
Prehľad základných metód a foriem diagnostiky vedomostí a zručností.
Zásady zostavovania didaktického testu (písomka verzus didaktický test a adaptívny didaktický test).
Slovné skúšanie verzus diagnostika prezentačných zručností.
Efektívna spätná väzba verzus slovné hodnotenie.
Sebahodnotenie žiaka
Globálny a analytický prístup k diagnostike pri kognitívnej oblasti.
5. Pedagogická diagnostika a afektívna oblasť osobnosti žiaka.
Prehľad základných metód a foriem diagnostiky postojov, hodnôt a motivačných činiteľov žiaka v škole.
Možnosti diagnostiky postojových a hodnotových preferencií.
Metódy rozpoznávania motivačných činiteľov (záujmov, vášní, nastavenia vnútorných cieľov) žiaka.
Diagnostika vzdelávacích potrieb žiaka (individuálnych preferencií v učení sa).
6. Pedagogická diagnostika a správanie žiaka.
Prehľad základných metód a foriem diagnostiky vzťahov a skupinovej dynamiky v triede.
Každý žiak - človek má svoje dôvody prečo sa správa ako sa správa (podvedomé alebo vedomé)
Nastavenie a posúdenie motivačného potenciálu aktivity/zadania.
Nastavenie a posúdenie zaangažovanosti žiaka vo vzťahu s učiteľom a vo vzťahoch so spolužiakmi.
Práca s konfliktom v triede (učiteľ ako aktér konfliktu a ako facilitátor).
Skupinová dynamika triedy a jej atmosféra, klíma a prostredie.
7. Stratégie myslenia a hlavné komunikačné zručnosti učiteľa.
Pravidlá efektívneho individuálneho a skupinového pozorovania
Pravidlá efektívneho (facilitatívneho) vedenia individuálneho a skupinového rozhovoru so žiakmi.
Zásady efektívneho rozhovoru s rodičom/mi žiaka.
Základné stratégie myslenia učiteľa potrebné pre efektívne vedenie pozorovania a rozhovoru.

Kolokviálne priebežné hodnotenie a dištančné úlohy: študent vypracuje v priebehu semestra štyri priebežné úlohy (napr. mikroanalýzy štyroch rozdielnych udalosti (video) z vyučovacej hodiny, model didaktického testu). Prezentuje a diskutuje svoju priebežnú úlohu v menšej skupine (3-4 študenti) a následne prebieha diskusia v triede naprieč skupinami (kolokviálne priebežné hodnotenie).
Záverečné hodnotenie: študent po každej prednáške a seminári (aj kolokviálnom priebežnom hodnotení) spracuje krátku reflexiu (čo ma zaujalo, čo som sa naučil, čo mi prekážalo, čo by som potreboval sprostredkovať inak) do jednoduchého portfólia. Záverečné hodnotenie prebieha individuálne prostredníctvom krátkeho rozhovoru vyučujúceho so študentom, pričom sa zameriavajú na študentove záznamy v portfóliu. Záverečné hodnotenie študenta je výsledkom jeho sebahodnotenia a spätnej väzby od vyučujúceho.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
Gavora, P. (2010). Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Nitra: Enigma. 216s. ISBN 978-80-89132-91-1
KURUC, M. (2013). Poruchy správania u detí a adolescentov a ich pedagogická diagnostika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 65s. CD-Rom. ISBN 978-80-223-3512-6
Odporúčaná literatúra:
Hattie, J. (2012). Visible Learning For Teachers: Maximizing impact on Learning. New York: Routledge Taylor & Francis Group, US. 286p. ISBN 978-0-415-69015-7
KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š., TÓTHOVÁ, R. (2017). Žiak, učiteľ a výučba. Všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva. Rokus. 370 s., ISBN 978-80-8951-061-0
Mertin, V., Krejčová, L. (2016). Metódy a postupy poznávávaní žáka, pedagogická diagnostika. 2. doplnené a aktualizované vydanie. Praha: Wolters Kluwer, CZ. 400s. ISBN 978-80-7552-014-2

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1011

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 84,37 | 0,0 | 7,62 | 4,06 | 1,88 | 0,69 | 1,38 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD., PhDr. Dušan Damián Brezány

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde005/22 | Pedagogická prax 1 (A) |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prax
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 2t
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Prax, 2 týždne za semester, t.j. 30 hodín za semester, kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 1 hodina predpraxové stretnutie, 15 hodín príprava na prax, 30 hodín realizácie praxe (10 hodín náčuvov, 10 hodín výstupov, 10 hodín rozborov), 13 hodín spracovanie portfólia z praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 60 hodín.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe aprobačného predmetu (A), zrealizuje v rámci 2 týždňov 30 hodín praxe z aprobačného predmetu (A), z toho 10 hodín náčuvov, 10 hodín výstupov a 10 hodín rozborov s cvičným učiteľom na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie. Z náčuvov a výstupov si študent vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické

kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom pedagogickej praxe 1A je orientácia študenta na reálnu školskú prax, prácu učiteľov a žiakov vo vyučovacom procese aprobačného predmetu (A) na základných a stredných školách. Počas náčuvov študent pozoruje vyučovací proces cvičného učiteľa a na základe teoretických poznatkov analyzuje vyučovací proces v celej jeho šírke. Počas výstupov študent vie spracovať metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku, dokáže vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu.
Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 1 A sa vie orientovať v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní základných a stredných škôl. Študent dokáže integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky, dokáže viesť vlastné vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy. Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 1 A vie aplikovať požiadavky školskej dokumentácie pri projektovaní vyučovacej jednotky, vie spracovať prípravu na vyučovaciu hodinu podľa predmetovej aprobácie, vie interpretovať a predvídať edukačné javy, vie vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu. Študent dokáže vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať.

**Stručná osnova predmetu:**
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza hospitácie: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov.
Záverečná fáza hospitácie: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia.
Výstupová činnosť:
Prípravná fáza na výstup: spracovanie metodickej prípravy na vyučovanie, analýza metodickej prípravy na vyučovanie s cvičným učiteľom,
Realizačná fáza výstupu: Realizácia vyučovacej jednotky, implementácia jednotlivých cieľov, metód, foriem, vyučovacích prostriedkov a fáz do vyučovacieho procesu.
Záverečná fáza výstupu: Reflexia vlastnej prípravy a rozbor výučby s cvičným učiteľom.
Záverečné kolokvium z pedagogickej praxe 1 (A):

Kolokvium realizované s metodikom pedagogickej praxe vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu s praxou, aby ten ktorý pojem vnímali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi.

**Odporúčaná literatúra:**

ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 196 s. 978-80-8083-867-6
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 115 s. ISBN 978-80-7097-834-4
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. (2016). Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. Masarykova univerzita. 2016 s. 150-156. ISBN 978-80-210-8274-8
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. ISBN 978-80-210-9581-6
Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3
Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský, anglický a český (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

**Poznámky:**

Prax sa realizuje v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK.
Predchádza jej úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe danej aprobácie.
Označenie (A) pri praxiach platí pre prvú odborovú aprobáciu v kombinácii, označenie (B) pre druhú (podľa skratky študijného programu).

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1076

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 80,95 | 0,0 | 12,45 | 2,51 | 1,39 | 0,93 | 1,77 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde005/22 | Pedagogická prax 1 (A) |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prax
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 2t
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Prax, 2 týždne za semester, t.j. 30 hodín za semester, kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 1 hodina predpraxové stretnutie, 15 hodín príprava na prax, 30 hodín realizácie praxe (10 hodín náčuvov, 10 hodín výstupov, 10 hodín rozborov), 13 hodín spracovanie portfólia z praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 60 hodín.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe aprobačného predmetu (A), zrealizuje v rámci 2 týždňov 30 hodín praxe z aprobačného predmetu (A), z toho 10 hodín náčuvov, 10 hodín výstupov a 10 hodín rozborov s cvičným učiteľom na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie. Z náčuvov a výstupov si študent vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické

kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom pedagogickej praxe 1A je orientácia študenta na reálnu školskú prax, prácu učiteľov a žiakov vo vyučovacom procese aprobačného predmetu (A) na základných a stredných školách. Počas náčuvov študent pozoruje vyučovací proces cvičného učiteľa a na základe teoretických poznatkov analyzuje vyučovací proces v celej jeho šírke. Počas výstupov študent vie spracovať metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku, dokáže vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu.
Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 1 A sa vie orientovať v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní základných a stredných škôl. Študent dokáže integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky, dokáže viesť vlastné vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy. Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 1 A vie aplikovať požiadavky školskej dokumentácie pri projektovaní vyučovacej jednotky, vie spracovať prípravu na vyučovaciu hodinu podľa predmetovej aprobácie, vie interpretovať a predvídať edukačné javy, vie vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu. Študent dokáže vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať.

**Stručná osnova predmetu:**
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza hospitácie: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov.
Záverečná fáza hospitácie: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia.
Výstupová činnosť:
Prípravná fáza na výstup: spracovanie metodickej prípravy na vyučovanie, analýza metodickej prípravy na vyučovanie s cvičným učiteľom,
Realizačná fáza výstupu: Realizácia vyučovacej jednotky, implementácia jednotlivých cieľov, metód, foriem, vyučovacích prostriedkov a fáz do vyučovacieho procesu.
Záverečná fáza výstupu: Reflexia vlastnej prípravy a rozbor výučby s cvičným učiteľom.
Záverečné kolokvium z pedagogickej praxe 1 (A):

Kolokvium realizované s metodikom pedagogickej praxe vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu s praxou, aby ten ktorý pojem vnímali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi.

**Odporúčaná literatúra:**

ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 196 s. 978-80-8083-867-6
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 115 s. ISBN 978-80-7097-834-4
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. (2016). Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. Masarykova univerzita. 2016 s. 150-156. ISBN 978-80-210-8274-8
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. ISBN 978-80-210-9581-6
Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3
Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
Slovenský, anglický a český (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

**Poznámky:**
Prax sa realizuje v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK.
Predchádza jej úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe danej aprobácie.
Označenie (A) pri praxiach platí pre prvú odborovú aprobáciu v kombinácii, označenie (B) pre druhú (podľa skratky študijného programu).

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1076

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 80,95 | 0,0 | 12,45 | 2,51 | 1,39 | 0,93 | 1,77 |

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Ivica Kolečáni Lenčová, PhD., Mgr. Eva Faithová, PhD., Mgr. Ivana Dendys, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., Mgr. Lucia Hlavatá, PhD., Ing. Eva Tóblová, PhD., PaedDr. Eva Smetanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde006/22 | Pedagogická prax 1 (B) |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prax
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 2t
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Prax, 2 týždne za semester, t.j. 30 hodín za semester, kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 1 hodina predpraxové stretnutie, 15 hodín príprava na prax, 30 hodín realizácie praxe (10 hodín náčuvov, 10 hodín výstupov, 10 hodín rozborov), 13 hodín spracovanie portfólia z praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy: pozorovanie, diskusia, reflexia,

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe aprobačného predmetu (B), zrealizuje v rámci 2 týždňov 30 hodín praxe z aprobačného predmetu (B), z toho 10 hodín náčuvov, 10 hodín výstupov a 10 hodín rozborov s cvičným učiteľom na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie. Z náčuvov a výstupov si študent vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.

B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom pedagogickej praxe 1 (B) je orientácia študenta na reálnu školskú prax, prácu učiteľov a žiakov vo vyučovacom procese aprobačného predmetu (B) na základných a stredných školách. Počas náčuvov študent pozoruje vyučovací proces cvičného učiteľa a na základe teoretických poznatkov analyzuje vyučovací proces v celej jeho šírke. Počas výstupov študent vie spracovať metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku, dokáže vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu.
Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 1 (B) sa vie orientovať v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní základných a stredných škôl. Študent dokáže integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky, dokáže viesť vlastné vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy. Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 1 (B) vie aplikovať požiadavky školskej dokumentácie pri projektovaní vyučovacej jednotky, vie spracovať prípravu na vyučovaciu hodinu podľa predmetovej aprobácie, vie interpretovať a predvídať edukačné javy, vie vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu. Študent dokáže vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať.

**Stručná osnova predmetu:**
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza hospitácie: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov.
Záverečná fáza hospitácie: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia.
Výstupová činnosť:
Prípravná fáza na výstup: spracovanie metodickej prípravy na vyučovanie, analýza metodickej prípravy na vyučovanie s cvičným učiteľom,
Realizačná fáza výstupu: Realizácia vyučovacej jednotky, implementácia jednotlivých cieľov, metód, foriem, vyučovacích prostriedkov a fáz do vyučovacieho procesu.
Záverečná fáza výstupu: Reflexia vlastnej prípravy a rozbor výučby s cvičným učiteľom.

Záverečné kolokvium z pedagogickej praxe 1 (B):
Kolokvium realizované s metodikom pedagogickej praxe vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu s praxou, aby ten ktorý pojem vnímali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi.

**Odporúčaná literatúra:**

ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 196 s. 978-80-8083-867-6
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 115 s. ISBN 978-80-7097-834-4
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. (2016). Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. Masarykova univerzita. 2016 s. 150-156. ISBN 978-80-210-8274-8
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. ISBN 978-80-210-9581-6
Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3
Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
Slovenský, anglický a český (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

**Poznámky:**
Prax sa realizuje v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK.
Predchádza jej úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe danej aprobácie.
Označenie (A) pri praxiach platí pre prvú odborovú aprobáciu v kombinácii, označenie (B) pre druhú (podľa skratky študijného programu).

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1026

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 77,58 | 0,0 | 13,74 | 4,68 | 1,07 | 1,56 | 1,36 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde006/22 | Pedagogická prax 1 (B) |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prax
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 2t
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Prax, 2 týždne za semester, t.j. 30 hodín za semester, kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 1 hodina predpraxové stretnutie, 15 hodín príprava na prax, 30 hodín realizácie praxe (10 hodín náčuvov, 10 hodín výstupov, 10 hodín rozborov), 13 hodín spracovanie portfólia z praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy: pozorovanie, diskusia, reflexia,

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe aprobačného predmetu (B), zrealizuje v rámci 2 týždňov 30 hodín praxe z aprobačného predmetu (B), z toho 10 hodín náčuvov, 10 hodín výstupov a 10 hodín rozborov s cvičným učiteľom na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie. Z náčuvov a výstupov si študent vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.

B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom pedagogickej praxe 1 (B) je orientácia študenta na reálnu školskú prax, prácu učiteľov a žiakov vo vyučovacom procese aprobačného predmetu (B) na základných a stredných školách. Počas náčuvov študent pozoruje vyučovací proces cvičného učiteľa a na základe teoretických poznatkov analyzuje vyučovací proces v celej jeho šírke. Počas výstupov študent vie spracovať metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku, dokáže vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu.
Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 1 (B) sa vie orientovať v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní základných a stredných škôl. Študent dokáže integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky, dokáže viesť vlastné vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy. Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 1 (B) vie aplikovať požiadavky školskej dokumentácie pri projektovaní vyučovacej jednotky, vie spracovať prípravu na vyučovaciu hodinu podľa predmetovej aprobácie, vie interpretovať a predvídať edukačné javy, vie vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu. Študent dokáže vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať.

**Stručná osnova predmetu:**
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza hospitácie: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov.
Záverečná fáza hospitácie: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia.
Výstupová činnosť:
Prípravná fáza na výstup: spracovanie metodickej prípravy na vyučovanie, analýza metodickej prípravy na vyučovanie s cvičným učiteľom,
Realizačná fáza výstupu: Realizácia vyučovacej jednotky, implementácia jednotlivých cieľov, metód, foriem, vyučovacích prostriedkov a fáz do vyučovacieho procesu.
Záverečná fáza výstupu: Reflexia vlastnej prípravy a rozbor výučby s cvičným učiteľom.

Záverečné kolokvium z pedagogickej praxe 1 (B):
Kolokvium realizované s metodikom pedagogickej praxe vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu s praxou, aby ten ktorý pojem vnímali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi.

**Odporúčaná literatúra:**
ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 196 s. 978-80-8083-867-6
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 115 s. ISBN 978-80-7097-834-4
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. (2016). Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. Masarykova univerzita. 2016 s. 150-156. ISBN 978-80-210-8274-8
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. ISBN 978-80-210-9581-6
Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3
Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
Slovenský, anglický a český (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

**Poznámky:**
Prax sa realizuje v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK.
Predchádza jej úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe danej aprobácie.
Označenie (A) pri praxiach platí pre prvú odborovú aprobáciu v kombinácii, označenie (B) pre druhú (podľa skratky študijného programu).

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1026

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 77,58 | 0,0 | 13,74 | 4,68 | 1,07 | 1,56 | 1,36 |

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Ivica Kolečáni Lenčová, PhD., Mgr. Ivana Dendys, PhD., Mgr. Dominika Weissová, PhD., Mgr. Lucia Hlavatá, PhD., Ing. Eva Tóblová, PhD., PaedDr. Eva Smetanová, PhD., PaedDr. Matteo Verga

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde007/22 | Pedagogická prax 2 (A) |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prax
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 3t
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Prax, 3 týždne za semester, t.j. v rozsahu 45 hodín za semester, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 1 hodina predpraxové stretnutie, 8 hodín príprava na realizáciu praxe, 45 hodín realizácie praxe (10 hodín náčuvov, 20 hodín výstupov, 15 hodín rozborov), 10 hodín spracovanie portfólia z praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 65 hodín.
Vyučovacie metódy: pozorovanie, diskusia, reflexia

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe aprobácie (A), zrealizuje 45 hodín praxe, z toho 10 hodín náčuvov, 20 hodín výstupov a 15 hodín rozborov s cvičným učiteľom na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej aprobácie. Z náčuvov a výstupov si študent vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické

kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom pedagogickej praxe 2 (A) je orientácia na reálnu školskú prax, prácu učiteľov a žiakov vo vyučovacom procese na základných a stredných školách. Počas náčuvov študent pozoruje vyučovací proces cvičného učiteľa a na základe teoretických poznatkov z didaktiky predmetovej aprobácie (A) analyzuje vyučovací proces v celej jeho šírke. Počas výstupov študent vie spracovať metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku, dokáže vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu.
Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 2 (A) sa vie zorientovať v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní základných a stredných škôl. Študent dokáže integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky, dokáže viesť vlastné vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy. Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 2 (A) vie aplikovať požiadavky školskej dokumentácie pri projektovaní vyučovacej jednotky, vie spracovať prípravu na vyučovaciu hodinu podľa predmetovej špecializácie, vie interpretovať a predvídať edukačné javy, vie vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu. Študent dokáže vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať.

**Stručná osnova predmetu:**
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium didaktickej literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza hospitácie: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov.
Záverečná fáza hospitácie: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia.
Výstupová činnosť:
Prípravná fáza na výstup: spracovanie metodickej prípravy na, analýza metodickej prípravy na vyučovanie s cvičným učiteľom,
Realizačná fáza výstupu: Realizácia vyučovacej jednotky, implementácia jednotlivých cieľov, metód, foriem, vyučovacích prostriedkov a fáz do vyučovacieho procesu.
Záverečná fáza výstupu: Reflexia vlastnej prípravy a výučby s cvičným učiteľom.
Záverečné kolokvium z pedagogickej praxe 2 (A):

Kolokvium realizované s metodikom pedagogickej praxe aprobačného predmetu (A) vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu s praxou, aby ten ktorý pojem vnímali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi.

**Odporúčaná literatúra:**

ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 196 s. 978-80-8083-867-6
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 115 s. ISBN 978-80-7097-834-4
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. (2016). Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. Masarykova univerzita. 2016 s. 150-156. ISBN 978-80-210-8274-8
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. ISBN 978-80-210-9581-6
Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský, anglický a český (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

**Poznámky:**

Prax sa realizuje v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK.
Predchádza jej úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe danej aprobácie.
Označenie (A) pri praxiach platí pre prvú odborovú aprobáciu v kombinácii, označenie (B) pre druhú (podľa skratky študijného programu).

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 883

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 80,52 | 0,0 | 14,84 | 2,94 | 0,91 | 0,34 | 0,45 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde007/22 | Pedagogická prax 2 (A) |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prax
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 3t
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Prax, 3 týždne za semester, t.j. v rozsahu 45 hodín za semester, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 1 hodina predpraxové stretnutie, 8 hodín príprava na realizáciu praxe, 45 hodín realizácie praxe (10 hodín náčuvov, 20 hodín výstupov, 15 hodín rozborov), 10 hodín spracovanie portfólia z praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 65 hodín.
Vyučovacie metódy: pozorovanie, diskusia, reflexia

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe aprobácie (A), zrealizuje 45 hodín praxe, z toho 10 hodín náčuvov, 20 hodín výstupov a 15 hodín rozborov s cvičným učiteľom na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej aprobácie. Z náčuvov a výstupov si študent vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické

kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom pedagogickej praxe 2 (A) je orientácia na reálnu školskú prax, prácu učiteľov a žiakov vo vyučovacom procese na základných a stredných školách. Počas náčuvov študent pozoruje vyučovací proces cvičného učiteľa a na základe teoretických poznatkov z didaktiky predmetovej aprobácie (A) analyzuje vyučovací proces v celej jeho šírke. Počas výstupov študent vie spracovať metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku, dokáže vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu.
Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 2 (A) sa vie zorientovať v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní základných a stredných škôl. Študent dokáže integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky, dokáže viesť vlastné vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy. Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 2 (A) vie aplikovať požiadavky školskej dokumentácie pri projektovaní vyučovacej jednotky, vie spracovať prípravu na vyučovaciu hodinu podľa predmetovej špecializácie, vie interpretovať a predvídať edukačné javy, vie vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu. Študent dokáže vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať.

**Stručná osnova predmetu:**
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium didaktickej literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza hospitácie: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov.
Záverečná fáza hospitácie: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia.
Výstupová činnosť:
Prípravná fáza na výstup: spracovanie metodickej prípravy na, analýza metodickej prípravy na vyučovanie s cvičným učiteľom,
Realizačná fáza výstupu: Realizácia vyučovacej jednotky, implementácia jednotlivých cieľov, metód, foriem, vyučovacích prostriedkov a fáz do vyučovacieho procesu.
Záverečná fáza výstupu: Reflexia vlastnej prípravy a výučby s cvičným učiteľom.
Záverečné kolokvium z pedagogickej praxe 2 (A):

Kolokvium realizované s metodikom pedagogickej praxe aprobačného predmetu (A) vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu s praxou, aby ten ktorý pojem vnímali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi.

**Odporúčaná literatúra:**

ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 196 s. 978-80-8083-867-6
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 115 s. ISBN 978-80-7097-834-4
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. (2016). Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. Masarykova univerzita. 2016 s. 150-156. ISBN 978-80-210-8274-8
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. ISBN 978-80-210-9581-6
Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
Slovenský, anglický a český (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

**Poznámky:**
Prax sa realizuje v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK.
Predchádza jej úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe danej aprobácie.
Označenie (A) pri praxiach platí pre prvú odborovú aprobáciu v kombinácii, označenie (B) pre druhú (podľa skratky študijného programu).

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 883

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 80,52 | 0,0 | 14,84 | 2,94 | 0,91 | 0,34 | 0,45 |

**Vyučujúci:** Mgr. Ľubica Horváthová, PhD., Mgr. Ivana Dendys, PhD., Mgr. Lucia Hlavatá, PhD., PaedDr. Eva Smetanová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde008/22 | Pedagogická prax 2 (B) |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prax
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 3t
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Prax, 3 týždne za semester, t.j. v rozsahu 45 hodín za semester, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 1 hodina predpraxové stretnutie, 8 hodín príprava na realizáciu praxe, 45 hodín realizácie praxe (10 hodín náčuvov, 20 hodín výstupov, 15 hodín rozborov), 10 hodín spracovanie portfólia z praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 65 hodín.
Vyučovacie metódy: pozorovanie, diskusia, reflexia

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe aprobácie (B), zrealizuje 45 hodín praxe, z toho 10 hodín náčuvov, 20 hodín výstupov a 15 hodín rozborov s cvičným učiteľom na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej aprobácie. Z náčuvov a výstupov si študent vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické

kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom pedagogickej praxe 2 (B) je orientácia na reálnu školskú prax, prácu učiteľov a žiakov vo vyučovacom procese na základných a stredných školách. Počas náčuvov študent pozoruje vyučovací proces cvičného učiteľa a na základe teoretických poznatkov z didaktiky predmetovej aprobácie (B) analyzuje vyučovací proces v celej jeho šírke. Počas výstupov študent vie spracovať metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku, dokáže vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu.
Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 2 (B) sa vie zorientovať v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní základných a stredných škôl. Študent dokáže integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky, dokáže viesť vlastné vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy. Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 2 (B) vie aplikovať požiadavky školskej dokumentácie pri projektovaní vyučovacej jednotky, vie spracovať prípravu na vyučovaciu hodinu podľa predmetovej špecializácie, vie interpretovať a predvídať edukačné javy, vie vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu. Študent dokáže vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať.

**Stručná osnova predmetu:**
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium didaktickej literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza hospitácie: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov.
Záverečná fáza hospitácie: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia.
Výstupová činnosť:
Prípravná fáza na výstup: spracovanie metodickej prípravy na, analýza metodickej prípravy na vyučovanie s cvičným učiteľom,
Realizačná fáza výstupu: Realizácia vyučovacej jednotky, implementácia jednotlivých cieľov, metód, foriem, vyučovacích prostriedkov a fáz do vyučovacieho procesu.
Záverečná fáza výstupu: Reflexia vlastnej prípravy a výučby s cvičným učiteľom.
Záverečné kolokvium z pedagogickej praxe 2 (B):

Kolokvium realizované s metodikom pedagogickej praxe aprobačného predmetu (B) vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu s praxou, aby ten ktorý pojem vnímali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi.

**Odporúčaná literatúra:**

ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 196 s. 978-80-8083-867-6
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 115 s. ISBN 978-80-7097-834-4
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. (2016). Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. Masarykova univerzita. 2016 s. 150-156. ISBN 978-80-210-8274-8
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. ISBN 978-80-210-9581-6
Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
Slovenský, anglický a český (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

**Poznámky:**
Prax sa realizuje v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK.
Predchádza jej úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe danej aprobácie.
Označenie (A) pri praxiach platí pre prvú odborovú aprobáciu v kombinácii, označenie (B) pre druhú (podľa skratky študijného programu).

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 826

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 77,12 | 0,0 | 16,71 | 3,75 | 1,69 | 0,12 | 0,61 |

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Ivica Kolečáni Lenčová, PhD., Mgr. Ivana Dendys, PhD., Mgr. Dominika Weissová, PhD., Mgr. Lucia Hlavatá, PhD., PaedDr. Eva Smetanová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., Ing. Eva Tóblová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde008/22 | Pedagogická prax 2 (B) |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prax
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 3t
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Prax, 3 týždne za semester, t.j. v rozsahu 45 hodín za semester, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 1 hodina predpraxové stretnutie, 8 hodín príprava na realizáciu praxe, 45 hodín realizácie praxe (10 hodín náčuvov, 20 hodín výstupov, 15 hodín rozborov), 10 hodín spracovanie portfólia z praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 65 hodín.
Vyučovacie metódy: pozorovanie, diskusia, reflexia

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe aprobácie (B), zrealizuje 45 hodín praxe, z toho 10 hodín náčuvov, 20 hodín výstupov a 15 hodín rozborov s cvičným učiteľom na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej aprobácie. Z náčuvov a výstupov si študent vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické

kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom pedagogickej praxe 2 (B) je orientácia na reálnu školskú prax, prácu učiteľov a žiakov vo vyučovacom procese na základných a stredných školách. Počas náčuvov študent pozoruje vyučovací proces cvičného učiteľa a na základe teoretických poznatkov z didaktiky predmetovej aprobácie (B) analyzuje vyučovací proces v celej jeho šírke. Počas výstupov študent vie spracovať metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku, dokáže vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu.
Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 2 (B) sa vie zorientovať v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní základných a stredných škôl. Študent dokáže integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky, dokáže viesť vlastné vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy. Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 2 (B) vie aplikovať požiadavky školskej dokumentácie pri projektovaní vyučovacej jednotky, vie spracovať prípravu na vyučovaciu hodinu podľa predmetovej špecializácie, vie interpretovať a predvídať edukačné javy, vie vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu. Študent dokáže vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať.

**Stručná osnova predmetu:**
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium didaktickej literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza hospitácie: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov.
Záverečná fáza hospitácie: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia.
Výstupová činnosť:
Prípravná fáza na výstup: spracovanie metodickej prípravy na, analýza metodickej prípravy na vyučovanie s cvičným učiteľom,
Realizačná fáza výstupu: Realizácia vyučovacej jednotky, implementácia jednotlivých cieľov, metód, foriem, vyučovacích prostriedkov a fáz do vyučovacieho procesu.
Záverečná fáza výstupu: Reflexia vlastnej prípravy a výučby s cvičným učiteľom.
Záverečné kolokvium z pedagogickej praxe 2 (B):

Kolokvium realizované s metodikom pedagogickej praxe aprobačného predmetu (B) vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu s praxou, aby ten ktorý pojem vnímali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi.

**Odporúčaná literatúra:**

ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 196 s. 978-80-8083-867-6
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 115 s. ISBN 978-80-7097-834-4
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. (2016). Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. Masarykova univerzita. 2016 s. 150-156. ISBN 978-80-210-8274-8
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. ISBN 978-80-210-9581-6
Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský, anglický a český (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

**Poznámky:**

Prax sa realizuje v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK.
Predchádza jej úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe danej aprobácie.
Označenie (A) pri praxiach platí pre prvú odborovú aprobáciu v kombinácii, označenie (B) pre druhú (podľa skratky študijného programu).

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 826

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 77,12 | 0,0 | 16,71 | 3,75 | 1,69 | 0,12 | 0,61 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDšt006/22 | pedagogika |

**Počet kreditov:** 3

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Štátnu skúšku pedagogika, jej podmienky a procesuálnu stránku upravuje Vnútorný predpis č. 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj Vnútorný predpis č. 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

Študent získava 3 kredity za úspešnú realizáciu štátnej skúšky pedagogika.

Hodnotenie

U študenta sa podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave hodnotí najmä preukázanie schopnosti integrovať poznatky, úroveň spôsobilostí a kompetentností stanovených v profile absolventa.

Celkové hodnotenie odpovede je syntézou hodnotenia odpovedí z jednotlivých súčastí štátnej skúšky a reflektuje celkovú úroveň rozhľadenosti študenta v danej oblasti, schopnosť syntetizovať a usúvzťažňovať poznatky, kriticky analyzovať informácie, aplikovať teoretické poznatky, odhaľovať príčiny problémov a navrhovať riešenia. Hodnotí sa úroveň poznatkov, spôsobilostí a kompetentností relevantných pre oblasť uvedenú v príslušných otázkach.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (výborne – vynikajúce výsledky),

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (nedostatočne).

Študent je hodnotený hodnotením FX, ak splnil požiadavky na hodnotenie len na úrovni nižšej ako 60 % z celkovej najvyššej možnej úrovne splnenia požiadaviek na absolvovanie predmetu štátnej skúšky.

**Výsledky vzdelávania:**

Výstup vzdelávania je v súlade s Dlhodobým zámerom UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu študijného programu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.

Cieľom štátnej skúšky z predmetu pedagogika je overenie úrovne osvojenia si pedagogickej terminológie, aktuálnych poznatkov z pedagogiky a jej vybraných subdisciplín a spôsobilosti študenta jednotlivé poznatky využiť pri projektovaní, realizácii a hodnotení výchovného a vzdelávacieho procesu.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Pedagogika ako vedná disciplína, jej predmet a štruktúra. Vzťah pedagogiky k iným vedám. Základné pedagogické pojmy a ich vzťahy.
2. Metodológia skúmania pedagogických javov, procesov a zákonitostí. Ciele, druhy a metódy pedagogického výskumu.
3. Dôležité historické medzníky vývoja pedagogiky a ich vplyv na súčasnú výchovu a vzdelávanie (zmeny postavenia subjektu a objektu výchovy, cieľov, prostriedkov a podmienok výchovy).
4. Vzdelávací systém SR. Stupne a druhy vzdelávania. Úlohy školy v spoločnosti. Celoživotné vzdelávanie.
5. Pedagogická diagnostika výchovného prostredia, kognitívnych a afektívnych vlastností žiaka. Klíma triedy a školy.
6. Učiteľ vo výchove a vzdelávaní. Osobnostné a kvalifikačné požiadavky na učiteľa. Typológia, kompetencie a profesijný rast učiteľa.
7. Podstata a typy výučby. Základné činitele výučby. Didaktický systém. Tradičné, reformné a súčasné koncepcie vzdelávania.
8. Systémový model výchovy a jeho prvky. Ciele, zásady, podmienky a prostriedky výchovy. Subsystémy výchovy.
9. Výchovné inštitúcie. Výchova v rodine, v škole a v mimoškolských inštitúciách.
10. Vybrané výchovné problémy a ich riešenie v škole (disciplína, agresivita, šikana).
11. Hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Spolupráca školy a rodiny. Kvalita školy.

**Obsahová náplň štátnicového predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**


BAĎURÍKOVÁ, Z. a kol. 2001. Školská pedagogika. Bratislava: UK, 2001.

ČÁBALOVÁ, D. 2011. Pedagogika. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-802-4729-930.

DERKOVÁ, J. (2018). Rodina ako výchovné prostredie. Bratislava: IKAR, 146 s. ISBN 978-80-8200-034-7.

DYTRTOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M. 2009. Učitel - příprava na profesi. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2863-6.

GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského.

GAVORA, P. 2010. Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Nitra: Enigma, 2010.

HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : Enigma, 2006. ISBN 80-89132-29-4.

KOSTELNÍK, J. 2014. Pedagogika I. Bratislava: Z-F LINGUA, 2014. ISBN 978-80-89328-94-9.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. a kol.2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: Trnavská univerzita, 2007. ISBN 978-80-8082-145-6.

MAŇÁK, J., JANÍK, T., ŠVEC, V. 2008. Kurikulum v současné škole. Brno: Paido, 2008. ISBN 978-80-73151-75-1.

MATULČÍKOVÁ, M. 2007. Reformnopedagogické a alternatívne školy a ich prínos pre reformu školy. Bratislava: AG Musica liturgica, 2007. ISBN 978-80-969784-0-3.

Odborná časopisecká literatúra (Pedagogická revue, Pedagogické rozhľady, Pedagogika, Paidagogos, Technológia vzdelávania atď.)

PELIKÁN, J. 2011.Základy empirického výzkumu pedagogických jevů. Praha: Karolinum, 2011. ISBN 978-80-246-1916-3.

PETLÁK, E. 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris, 2004. ISBN 80-89018-64-5.

POTOČÁROVÁ, M. (2008). Pedagogika rodiny. Teoretické východiská RV. Bratislava: UK, ISBN 978-80-223-2458-8.

POTOČÁROVÁ, M., KOLDEOVÁ, L., FERKOVÁ, Š, DERKOVÁ, J. 2021. Teória výchovy 1. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave: 2021. ISBN 978-80-223-5327-4

PRŮCHA, J. 2004. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portál, 2004.
PRŮCHA, J. 2013. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2013.
PŠENÁK, J. 2012. Dejiny školstva a pedagogiky. Žilina: EDIS, 2012. ISBN 978-80-554-0596-4.
SKALKOVÁ, J. 2004. Pedagogika a výzvy nové doby. Brno: Paido, 2004. ISBN 80-731-5060-3.
ŠMAHELOVÁ, B. 2008. Nástin vývoje pedagogického myšlení. Brno: MSD, spol. s r.o., 2008. ISBN 978-80-7395-040-1.
TUREK, I. 2009. Kvalita vzdelávania. Bratislava: Iura Edition, 2009. ISBN 978-80-8078-243-6.
TUREK, I. 2010. Didaktika. Bratislava: Iura Edition, 2010. ISBN 978-80-807-83-228.
VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. et.al. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2011.
Zákon č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení
ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004. ISBN

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde008/22 | Pedeutológia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny prednáška / týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; plnenie priebežných úloh a zadaní (20 hodín), príprava na realizáciu seminárnej práce a prezentácia (14hodín); spolu 56 hodín
Vyučovacie metódy:
Prednáška, dialogické a diskusné metódy, riadená diskusia o prebranej téme, heuristická metóda, aktivizujúce metódy.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní, ktoré sa realizujú predovšetkým individuálnou formou. Ide najmä o cvičenia zamerané na analýzu aktuálnych situácii vo vzdelávacej politike orientovanej na učiteľa. Pomocou prípadových štúdií a analýzy programových dokumentov školskej politiky si študent overuje schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti na praktickú vzdelávaciu politiku orientovanú na postavenie učiteľa (max. 30 bodov). V rámci malých skupín počas vyučovania vytvárajú rozvojového programu zameraného na riešenie problémových situácií učiteľského vzdelávania a postavenia učiteľa v spoločnosti (max.20 bodov), ktoré následne prezentujú (max. 10 bodov). Študent individuálne spracuje seminárnu prácu (na vopred zadanú konkrétnu problémovú situáciu v školstve alebo v škole), v rámci ktorej navrhne možný spôsob riešenia (max. 30 bodov). Seminárnu prácu bude prezentovať priebežne podľa časového harmonogramu (max. 10 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedeli sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium. Študenti majú poznatky o rôznych situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní svoje poznatky zmysluplne použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedia sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, majú poznatky o rôznych situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní primerane svoje poznatky použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické poznatky o rôznych situáciách v školskom prostredí a ich riešení sú na dobrej úrovni, no majú nedostatky v schopnosti tieto poznatky aplikovať, majú nedostatky v kritickom zhodnotení a porovnaní literárnych zdrojov.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa rôznych situácií v školskom prostredí a ich riešení. Majú značné problémy v samostatnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.
Hodnotenie FX znamená, že študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania:
Cieľom je nadobudnúť vedomosti o učiteľovi, podstate učiteľského povolania a jeho historického vývinu a aktuálneho stavu postavenia učiteľa v súčasnej spoločnosti, osvojiť si vedomosti o kategóriách učiteľských kvalifikácií a základných právach a povinnostiach učiteľov vrátane etického kódexu.
Študenti po absolvovaní predmetu:
- poznajú obsah pojmu učiteľ a učiteľská profesia
- majú vedomosti o historickom vývine učiteľskej profesie a postavení učiteľa v súčasnej slovenskej spoločnosti
- rozumejú problematike osobného rozvoja učiteľa a kvalifikačným predpokladom na výkon učiteľského povolania
Študenti po absolvovaní predmetu získajú schopnosť:
- klasifikovať poznatky o učiteľovi a učiteľskom povolaní a porozumieť ich zmenách v širšom kontexte aktuálnych problémov v edukačnom prostredí
- formulovať výskumné témy v pedeutológii a navrhovať adekvátne výskumné metódy
- aktívne pracovať s právnymi predpismi o pedagogických a odborných zamestnancoch pri formulovaní osobného rozvoja a zvyšovaní vlastnej kvalifikácie
Študenti po absolvovaní predmetu sú kompetentní:
- adekvátne komunikovať o problematike učiteľského povolania
- kriticky posudzovať a ovplyvňovať svoj kariérny rast v učiteľskom povolaní
Prenositeľné spôsobilosti predmetu študentovi umožňujú orientáciu v právnych školských predpisoch pri výkone povolania učiteľa v škole, orientovať sa v spoločenskej praxi v problematike vývinu názorov na povolanie učiteľa a vyslovovať konštruktívne súdy v tejto téme a súčasne mať teoretický základ o učiteľskej profesii pre výskumnú činnosť v tejto oblasti.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Význam pojmu učiteľ a učiteľská profesia z pohľadu postavenia učiteľa v spoločnosti
2. Historický vývin učiteľskej profesie s osobitným zreteľom na územie Slovenskej republiky
3. Názory klasikov na učiteľa a jeho poslanie a postavenie v spoločnosti
4. Práva a povinnosti učiteľa, etický kódex
5. Všeobecné predpoklady a kvalifikačné predpoklady na pracovnú činnosť učiteľa
6. Štruktúra učiteľských kategórií a ich obsah podľa právnych predpisov v Slovenskej republike
7. Vysokoškolská príprava učiteľov pre jednotlivé stupne vzdelávacej sústavy a rizikové faktory učiteľského povolania
8. Začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, vedúci pedagogický zamestnanec a kariérne stupne
9. Komparácia aktuálneho stavu v učiteľskom povolaní v Slovenskej republike a vybraných štátoch v zahraničí
10. Profesijný rozvoj učiteľa a profesijný štandard, podstata a obsah kvalifikačného vzdelávania učiteľa, atestácia a atestačné konanie
11. Hodnotenie náročnosti a kvality výkonu pracovnej činnosti učiteľa, osvojenie si a využívanie jeho profesijných kompetencií.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
Kasáčová, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. Prešov: MPC.
Kosová, B. a kol. 2006. Profesijný rozvoj učiteľa. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum v Prešove.
Odporúčaná literatúra.
Burjan, V., Ftáčnik, M., Juráš, I., Vantuch, J., Višňovský E. a Vozár, L. 2017. Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania na roky 2018 – 2027. Učiace sa Slovensko. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.
Gluchmanová, M. 2011. Profesijná etika v učiteľskom povolaní. Prešov: MVEK.
Hupková, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra: UKF.
Kasáčová, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. Prešov: MPC.
Kosová, B. a kol. 2006. Profesijný rozvoj učiteľa. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum v Prešove.
Ormis, S. 1874. Výchovoveda pre seminaristov a rodičov. Druhý diel. Veľká Revúca: Kníhtlačiarsko–účastninársky spolok v Turčianskom sv. Martine.
Plavčan, P. 2021. Teória vzdelávacej politiky. Brno: MSD.
Porubská, G. - Seidler, P. - Kurincová, V. 2001. Diferenciácia, integrácia a kooperácia v edukačnom prostredí. Nitra: UKF.
Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 50

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 50,0 | 0,0 | 24,0 | 18,0 | 6,0 | 0,0 | 2,0 |

| |
|---|
| **Vyučujúci:** |
| **Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022 |
| **Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD. |

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde008/22 | Pedeutológia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny prednáška / týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; plnenie priebežných úloh a zadaní (20 hodín), príprava na realizáciu seminárnej práce a prezentácia (14hodín); spolu 56 hodín
Vyučovacie metódy:
Prednáška, dialogické a diskusné metódy, riadená diskusia o prebranej téme, heuristická metóda, aktivizujúce metódy.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní, ktoré sa realizujú predovšetkým individuálnou formou. Ide najmä o cvičenia zamerané na analýzu aktuálnych situácii vo vzdelávacej politike orientovanej na učiteľa. Pomocou prípadových štúdií a analýzy programových dokumentov školskej politiky si študent overuje schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti na praktickú vzdelávaciu politiku orientovanú na postavenie učiteľa (max. 30 bodov). V rámci malých skupín počas vyučovania vytvárajú rozvojového programu zameraného na riešenie problémových situácií učiteľského vzdelávania a postavenia učiteľa v spoločnosti (max.20 bodov), ktoré následne prezentujú (max. 10 bodov). Študent individuálne spracuje seminárnu prácu (na vopred zadanú konkrétnu problémovú situáciu v školstve alebo v škole), v rámci ktorej navrhne možný spôsob riešenia (max. 30 bodov). Seminárnu prácu bude prezentovať priebežne podľa časového harmonogramu (max. 10 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedeli sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium. Študenti majú poznatky o rôznych situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní svoje poznatky zmysluplne použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedia sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, majú poznatky o rôznych situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní primerane svoje poznatky použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické poznatky o rôznych situáciách v školskom prostredí a ich riešení sú na dobrej úrovni, no majú nedostatky v schopnosti tieto poznatky aplikovať, majú nedostatky v kritickom zhodnotení a porovnaní literárnych zdrojov.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa rôznych situácií v školskom prostredí a ich riešení. Majú značné problémy v samostatnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.
Hodnotenie FX znamená, že študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania:
Cieľom je nadobudnúť vedomosti o učiteľovi, podstate učiteľského povolania a jeho historického vývinu a aktuálneho stavu postavenia učiteľa v súčasnej spoločnosti, osvojiť si vedomosti o kategóriách učiteľských kvalifikácií a základných právach a povinnostiach učiteľov vrátane etického kódexu.
Študenti po absolvovaní predmetu:
- poznajú obsah pojmu učiteľ a učiteľská profesia
- majú vedomosti o historickom vývine učiteľskej profesie a postavení učiteľa v súčasnej slovenskej spoločnosti
- rozumejú problematike osobného rozvoja učiteľa a kvalifikačným predpokladom na výkon učiteľského povolania
Študenti po absolvovaní predmetu získajú schopnosť:
- klasifikovať poznatky o učiteľovi a učiteľskom povolaní a porozumieť ich zmenách v širšom kontexte aktuálnych problémov v edukačnom prostredí
- formulovať výskumné témy v pedeutológii a navrhovať adekvátne výskumné metódy
- aktívne pracovať s právnymi predpismi o pedagogických a odborných zamestnancoch pri formulovaní osobného rozvoja a zvyšovaní vlastnej kvalifikácie
Študenti po absolvovaní predmetu sú kompetentní:
- adekvátne komunikovať o problematike učiteľského povolania
- kriticky posudzovať a ovplyvňovať svoj kariérny rast v učiteľskom povolaní
Prenositeľné spôsobilosti predmetu študentovi umožňujú orientáciu v právnych školských predpisoch pri výkone povolania učiteľa v škole, orientovať sa v spoločenskej praxi v problematike vývinu názorov na povolanie učiteľa a vyslovovať konštruktívne súdy v tejto téme a súčasne mať teoretický základ o učiteľskej profesii pre výskumnú činnosť v tejto oblasti.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Význam pojmu učiteľ a učiteľská profesia z pohľadu postavenia učiteľa v spoločnosti
2. Historický vývin učiteľskej profesie s osobitným zreteľom na územie Slovenskej republiky
3. Názory klasikov na učiteľa a jeho poslanie a postavenie v spoločnosti
4. Práva a povinnosti učiteľa, etický kódex
5. Všeobecné predpoklady a kvalifikačné predpoklady na pracovnú činnosť učiteľa
6. Štruktúra učiteľských kategórií a ich obsah podľa právnych predpisov v Slovenskej republike
7. Vysokoškolská príprava učiteľov pre jednotlivé stupne vzdelávacej sústavy a rizikové faktory učiteľského povolania
8. Začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, vedúci pedagogický zamestnanec a kariérne stupne
9. Komparácia aktuálneho stavu v učiteľskom povolaní v Slovenskej republike a vybraných štátoch v zahraničí
10. Profesijný rozvoj učiteľa a profesijný štandard, podstata a obsah kvalifikačného vzdelávania učiteľa, atestácia a atestačné konanie
11. Hodnotenie náročnosti a kvality výkonu pracovnej činnosti učiteľa, osvojenie si a využívanie jeho profesijných kompetencií.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
Kasáčová, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. Prešov: MPC.
Kosová, B. a kol. 2006. Profesijný rozvoj učiteľa. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum v Prešove.
Odporúčaná literatúra.
Burjan, V., Ftáčnik, M., Juráš, I., Vantuch, J., Višňovský E. a Vozár, L. 2017. Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania na roky 2018 – 2027. Učiace sa Slovensko. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.
Gluchmanová, M. 2011. Profesijná etika v učiteľskom povolaní. Prešov: MVEK.
Hupková, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra: UKF.
Kasáčová, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. Prešov: MPC.
Kosová, B. a kol. 2006. Profesijný rozvoj učiteľa. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum v Prešove.
Ormis, S. 1874. Výchovoveda pre seminaristov a rodičov. Druhý diel. Veľká Revúca: Kníhtlačiarsko–účastninársky spolok v Turčianskom sv. Martine.
Plavčan, P. 2021. Teória vzdelávacej politiky. Brno: MSD.
Porubská, G. - Seidler, P. - Kurincová, V. 2001. Diferenciácia, integrácia a kooperácia v edukačnom prostredí. Nitra: UKF.
Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 50

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 50,0 | 0,0 | 24,0 | 18,0 | 6,0 | 0,0 | 2,0 |

| |
|---|
| **Vyučujúci:** |
| **Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022 |
| **Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD. |

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde010/15 | Pedeutológia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia.
V priebehu semestra študenti musia vypracovať semestrálnu prácu (v hodnote 50 bodov) so zameraním na jednotlivé oblasti predmetu a absolvovať písomný test v hodnote 50 bodov. Spolu môže študent získať maximálne 100 bodov.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Absolvovaním uvedeného predmetu študent získa základné teoretické poznatky o pedeutológii ako vede o učiteľovi s akcentom na riešenie aktuálnych problémov spojených s problematikou súčasného statusu učiteľa v spoločnosti, feminizácie pedagogických kolektívov, syndrómu vyhorenia, kvalitou pregraduálneho a postgraduálneho vzdelávania učiteľov a pod.

**Stručná osnova predmetu:**
Podstata a význam pojmu učiteľ a učiteľská profesia z pohľadu jednotlivých dimenzií, kategórií a kariérových pozícií pedagogických zamestnancov. Historický vývoj učiteľskej profesie s jej charakteristikou, normami, kompetenciami a základnými činnosťami; s myslením; postojmi a motivačnými faktormi učiteľa, ako aj s rizikovými faktormi učiteľskej profesie. Komparácia učiteľskej profesie v medzinárodnom kontexte so zameraním na požiadavky pregraduálneho a postgraduálneho vzdelávania učiteľov.

**Odporúčaná literatúra:**
lavná literatúra:

GLUCHMANOVÁ, M. 2011. Profesijná etika v učiteľskom povolaní. Prešov: MVEK, 2011.
HUPKOVÁ, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra : UKF, PF, 2006.
KASÁČOVÁ, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. Prešov: MPC, 2004.
KOSOVÁ, B. a kol. 2006. Profesijný rozvoj učiteľa. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2006.
PETLÁK, E. a kol. 2005. Diferenciácia ako prostriedok zefektívnenia pedagogickej činnosti v školských zariadeniach. Nitra: UKF, 2005.
PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava: Iris, 2009.
PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava: Iura Edition, 2012.
PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava: Iura Edition, 2011.
PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra : UKF, 2009.
PISOŇOVÁ, M. 2007. Motivácia zamestnancov. In Riadenie školy : praktické informácie k vedeniu zamestnancov, výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzke školy. Bratislava: Vydavateľstvo Dr. Josefa Raabeho, 2007.
PORUBSKÁ, G., PERHÁCS, J. a kol. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Nitra : UKF, PF, 2007.
PORUBSKÁ, G., SEIDLER, P., KURINCOVÁ, V. 2001. Diferenciácia, integrácia a kooperácia v edukačnom prostredí. Nitra : UKF, PF, 2001.
ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997.
Legislatívne normy:
Zákon č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení
Zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Vyhláška č. 97/2010 Z. z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti o dokumentácii akreditovaného vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania, o obsahu žiadosti o akreditáciu vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania a o projekte vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania, o osvedčení o absolvovaní akreditovaného vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania, o náležitostiach osvedčenia o čiastočnej kvalifikácii a osvedčenia o úplnej kvalifikácii
Vyhláška č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva pedagogiky v kombinácii.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 36

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

| |
|---|
| **Dátum poslednej zmeny:** 03.09.2016 |
| **Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD. |

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde010/15 | Pedeutológia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia.
V priebehu semestra študenti musia vypracovať semestrálnu prácu (v hodnote 50 bodov) so zameraním na jednotlivé oblasti predmetu a absolvovať písomný test v hodnote 50 bodov. Spolu môže študent získať maximálne 100 bodov.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Absolvovaním uvedeného predmetu študent získa základné teoretické poznatky o pedeutológii ako vede o učiteľovi s akcentom na riešenie aktuálnych problémov spojených s problematikou súčasného statusu učiteľa v spoločnosti, feminizácie pedagogických kolektívov, syndrómu vyhorenia, kvalitou pregraduálneho a postgraduálneho vzdelávania učiteľov a pod.

**Stručná osnova predmetu:**
Podstata a význam pojmu učiteľ a učiteľská profesia z pohľadu jednotlivých dimenzií, kategórií a kariérových pozícií pedagogických zamestnancov. Historický vývoj učiteľskej profesie s jej charakteristikou, normami, kompetenciami a základnými činnosťami; s myslením; postojmi a motivačnými faktormi učiteľa, ako aj s rizikovými faktormi učiteľskej profesie. Komparácia učiteľskej profesie v medzinárodnom kontexte so zameraním na požiadavky pregraduálneho a postgraduálneho vzdelávania učiteľov.

**Odporúčaná literatúra:**
lavná literatúra:

GLUCHMANOVÁ, M. 2011. Profesijná etika v učiteľskom povolaní. Prešov: MVEK, 2011.
HUPKOVÁ, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra : UKF, PF, 2006.
KASÁČOVÁ, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. Prešov: MPC, 2004.
KOSOVÁ, B. a kol. 2006. Profesijný rozvoj učiteľa. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2006.
PETLÁK, E. a kol. 2005. Diferenciácia ako prostriedok zefektívnenia pedagogickej činnosti v školských zariadeniach. Nitra: UKF, 2005.
PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava: Iris, 2009.
PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava: Iura Edition, 2012.
PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava: Iura Edition, 2011.
PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra : UKF, 2009.
PISOŇOVÁ, M. 2007. Motivácia zamestnancov. In Riadenie školy : praktické informácie k vedeniu zamestnancov, výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzke školy. Bratislava: Vydavateľstvo Dr. Josefa Raabeho, 2007.
PORUBSKÁ, G., PERHÁCS, J. a kol. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Nitra : UKF, PF, 2007.
PORUBSKÁ, G., SEIDLER, P., KURINCOVÁ, V. 2001. Diferenciácia, integrácia a kooperácia v edukačnom prostredí. Nitra : UKF, PF, 2001.
ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997.
Legislatívne normy:
Zákon č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení
Zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Vyhláška č. 97/2010 Z. z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti o dokumentácii akreditovaného vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania, o obsahu žiadosti o akreditáciu vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania a o projekte vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania, o osvedčení o absolvovaní akreditovaného vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania, o náležitostiach osvedčenia o čiastočnej kvalifikácii a osvedčenia o úplnej kvalifikácii
Vyhláška č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva pedagogiky v kombinácii.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 36

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

| |
|---|
| **Dátum poslednej zmeny:** 03.09.2016 |
| **Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD. |

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde023/22 | Poruchy detského vývinu, učenia sa a správania |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár/týždeň; spolu 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; priebežná príprava (10 hodín);realizácia seminárnej práce a prezentácia (10 hodín); príprava na priebežný didaktický test (18 hodín), spolu 60 hodín
Vyučovacie metódy: Prednáška, skupinová diskusia – problémové riešenie zadaných úloh, práca v malých skupinách-vypracovanie návrhu projektu k aktuálnym problémom, riadená diskusia o prebranej téme, heuristická metóda, riadené samoštúdium a práca s textom.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia, predmet je ukončený hodnotením.
V priebehu semestra študenti vypracujú seminárnu prácu (max. 30 bodov), prezentujú seminárnu prácu (max. 10 bodov) a absolvujú priebežný didaktický test (max. 60 bodov). Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Test a seminárna práca sú pripravené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia zo všetkých dielčích úloh.
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia. Študenti sa vedia orientovať v rôznych literárnych zdrojoch, vedia vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, vedia sa orientovať v problematike porúch detského vývinu, porúch učenia sa a správania, tj. majú základné informácie o ich etiopatogenéze, epidemiológii, diagnostike a diferenciálnej diagnostike, ako aj v možných formách intervencie.

Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, ovládajú základné informácie týkajúce sa porúch detského vývinu, porúch správania a učenia sa, vedia sa orientovať v literatúre.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobrý výkon, ich teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie a robí im problém aplikovať poznatky do praxe.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky a zlyhávajú v kritickom myslení, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom je oboznámiť študentov so základnou klasifikáciou a prejavmi vývinových porúch, porúch správania a učenia v detskom veku a ich dopadmi na školské fungovanie dieťaťa. Študenti získajú základné informácie o najčastejších vývinových poruchách, poruchách správania a učenia sa vyskytujúcich sa najmä v školskom veku dieťaťa. Schopnosť orientácie v danej problematike je nevyhnutná pre budúcich učiteľov predmetových špecializácií na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania najmä v súvislosti s proinkluzívnou školskou politikou. Nadobudnú nielen teoretické vedomosti, ale získajú dostatok kompetencií pre spoluprácu aj s inými odborníkmi, ktorí sa podieľajú na riešení vývinových porúch, porúch učenia sa a správania. Predpokladá sa, že učitelia v nasledujúcich rokoch vo zvýšenej miere budú konfrontovaní s rôznym obrazom vývinových porúch a preto je nevyhnutné získať nielen vedomosti, ale aj kompetencie pre možnú spoluprácu. Študenti sú oboznámení s problematikou normality v detskej psychológii, s rizikami vývinu porúch a s medzinárodnými klasifikáciami, čo im umožní lepšie porozumieť vzniku a prejavom jednotlivých porúch. Dobrá orientácia v danej problematike je totiž nevyhnutným predpokladom individualizovaného vzťahu učiteľ - žiak s vývinovou poruchou, poruchou učenia a správania. Takýto vzťah si vyžaduje nielen empatiu, ale musí byť podložený aj získanými zručnosťami. Dôležitým cieľom je pripraviť študentov pre participáciu na realizovaní individuálnych vzdelávacích plánoch pre deti s vývinovými poruchami, poruchami učenia a správania. Väčšina detí s vývinovými poruchami, poruchami učenia a správania (až na malé výnimky) sú žiakmi bežných základných škôl a preto je dôležité, aby študenti vedeli kompetentne spolupracovať s inkluzívnym tímom, ale aj so špecialistami v iných odvetviach ako napríklad neurológ, psychológ, logopéd, pediater.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Úvod do problematiky vývinových porúch /definícia vývinových porúch, prekurzory vývinových porúch, klasifikácie vývinových porúch.
2. Etiológia porúch vývinu /patogénne činitele a komplexnosť ich pôsobenia, riziká v pre-, peri- a post-natálnom období, včasná diagnostika, intervencia, stimulácia, deprivácia/.
3. Psychomotorická retardácia /všeobecné vývinové oneskorenie/ a mentálna retardácia /poruchy intelektu, etiológia, klasifikácia, možnosti a obmedzenia intervencie.
4. Enuréza, enkopréza, tiky - psychogénne podmienené poruchy v somatickej oblasti. Prejavy, formy, možnosti intervencie.
5. Primárne psychogénne podmienené poruchy komunikácie - zajakávanie a mutizmus / vymedzenie, klasifikácia, možnosti intervencie/.
6.Pervazívne vývinové poruchy resp. poruchy autistického spektra /autizmus, Aspergerov syndróm, Rettov syndróm, etiológia, klinický obraz, organizácia starostlivosti.

7. Problém organicity v detskej psychológii. Detská mozgová obrna - etiológia, klinický obraz. Vývinová porucha motorických funkcií.
8. Ľahká mozgová dysfunkcia, súčasnosť – hyperkinetický syndróm, resp.ADHD Najvýznamnejšie faktory v práci s deťmi s ADHD, ADD.
9. Špecifické poruchy učenia - diagnostika a diferenciálna diagnostika, nápravné programy v práci s deťmi so špecifickými poruchami učenia.
10. Emočné poruchy v detskom veku - úzkostné poruchy a depresie v detstve a dospievaní.
11.Poruchy správania, klasifikácia, prejavy a možnosti intervencie.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra
VÁGNEROVÁ, M. (2014). Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 816 s., ISBN 9788026206965
VÁRYOVÁ, B., ANDREÁNSKA, V. (2016). Vývinové poruchy. In: HERETIK, A. sr., HERETIK, A. jr. (ed.), Klinická psychológia, 2. prepracované a rozšírené vydanie. s. 415-459. Psychoprof, s .r. o. ISBN 9788089322244
Odporúčaná literatúra:
BRUNCLÍKOVÁ, Z. (2020). Inkluzívne vzdelávanie z pohľadu učiteľov. In Tolerancia inakosti ako priorita (nielen) sociálnej pedagogiky. Univerzita Komenského. s 6-13. ISBN 978-80-223-4976-5
BRUNCLÍKOVÁ, Z., ANDREÁNSKA, V. (2013). Problematika dyslexie vo vyučovaní cudzích jazykov. In Psychológia (v) škole (elektronický zdroj). Univerzita Komenského. s. 171-177, ISBN 978-80-223-3483-9
GLASOVÁ, M., HARVANOVÁ, S., VANCU, E. (2021). Emocionálna regulácia a vzťahová väzba. In: GLASOVÁ, M., HARVANOVÁ, S., VANCU E., Multimodalita vývinu emocionálnej regulácie u adolescentov. 1. vyd., s. 26-32. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-5131-7
GLASOVÁ, M., GROMA, M. (2019). Psychologické posudzovanie bariér a facilitátorov aktivity a participácie detí a adolescentov so zdravotným postihnutím v kontexte inklúzie. In Groma, M. a kolektív, Aktivita a participácia detí so zdravotným postihnutím v kontexte integrovaného/inkluzívneho vzdelávania. 1. vyd., s. 57-96.Bratislava: Univerzita Komenského. ISNB 978-80-223-4862-1
POKORNÁ, V. (2015). Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. 3. rozšírené vydanie. Praha: Portál. 339 s. ISBN 978-80-7367-817-3
periodiká a vedecké databázy:
PsycInfo (APA); Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Československá psychologie a iné

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
predmet so psychologickým zameraním, v študijnom pláne ozn.: *)

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 526

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 76,05 | 0,0 | 13,69 | 4,94 | 2,28 | 0,76 | 2,28 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 19.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde023/22 | Poruchy detského vývinu, učenia sa a správania |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár/týždeň; spolu 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; priebežná príprava (10 hodín);realizácia seminárnej práce a prezentácia (10 hodín); príprava na priebežný didaktický test (18 hodín), spolu 60 hodín
Vyučovacie metódy: Prednáška, skupinová diskusia – problémové riešenie zadaných úloh, práca v malých skupinách-vypracovanie návrhu projektu k aktuálnym problémom, riadená diskusia o prebranej téme, heuristická metóda, riadené samoštúdium a práca s textom.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia, predmet je ukončený hodnotením.
V priebehu semestra študenti vypracujú seminárnu prácu (max. 30 bodov), prezentujú seminárnu prácu (max. 10 bodov) a absolvujú priebežný didaktický test (max. 60 bodov). Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Test a seminárna práca sú pripravené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia zo všetkých dielčích úloh.
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia. Študenti sa vedia orientovať v rôznych literárnych zdrojoch, vedia vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, vedia sa orientovať v problematike porúch detského vývinu, porúch učenia sa a správania, tj. majú základné informácie o ich etiopatogenéze, epidemiológii, diagnostike a diferenciálnej diagnostike, ako aj v možných formách intervencie.

Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, ovládajú základné informácie týkajúce sa porúch detského vývinu, porúch správania a učenia sa, vedia sa orientovať v literatúre.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobrý výkon, ich teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie a robí im problém aplikovať poznatky do praxe.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky a zlyhávajú v kritickom myslení, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom je oboznámiť študentov so základnou klasifikáciou a prejavmi vývinových porúch, porúch správania a učenia v detskom veku a ich dopadmi na školské fungovanie dieťaťa. Študenti získajú základné informácie o najčastejších vývinových poruchách, poruchách správania a učenia sa vyskytujúcich sa najmä v školskom veku dieťaťa. Schopnosť orientácie v danej problematike je nevyhnutná pre budúcich učiteľov predmetových špecializácií na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania najmä v súvislosti s proinkluzívnou školskou politikou. Nadobudnú nielen teoretické vedomosti, ale získajú dostatok kompetencií pre spoluprácu aj s inými odborníkmi, ktorí sa podieľajú na riešení vývinových porúch, porúch učenia sa a správania. Predpokladá sa, že učitelia v nasledujúcich rokoch vo zvýšenej miere budú konfrontovaní s rôznym obrazom vývinových porúch a preto je nevyhnutné získať nielen vedomosti, ale aj kompetencie pre možnú spoluprácu. Študenti sú oboznámení s problematikou normality v detskej psychológii, s rizikami vývinu porúch a s medzinárodnými klasifikáciami, čo im umožní lepšie porozumieť vzniku a prejavom jednotlivých porúch. Dobrá orientácia v danej problematike je totiž nevyhnutným predpokladom individualizovaného vzťahu učiteľ - žiak s vývinovou poruchou, poruchou učenia a správania. Takýto vzťah si vyžaduje nielen empatiu, ale musí byť podložený aj získanými zručnosťami. Dôležitým cieľom je pripraviť študentov pre participáciu na realizovaní individuálnych vzdelávacích plánoch pre deti s vývinovými poruchami, poruchami učenia a správania. Väčšina detí s vývinovými poruchami, poruchami učenia a správania (až na malé výnimky) sú žiakmi bežných základných škôl a preto je dôležité, aby študenti vedeli kompetentne spolupracovať s inkluzívnym tímom, ale aj so špecialistami v iných odvetviach ako napríklad neurológ, psychológ, logopéd, pediater.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Úvod do problematiky vývinových porúch /definícia vývinových porúch, prekurzory vývinových porúch, klasifikácie vývinových porúch.
2. Etiológia porúch vývinu /patogénne činitele a komplexnosť ich pôsobenia, riziká v pre-, peri- a post-natálnom období, včasná diagnostika, intervencia, stimulácia, deprivácia/.
3. Psychomotorická retardácia /všeobecné vývinové oneskorenie/ a mentálna retardácia /poruchy intelektu, etiológia, klasifikácia, možnosti a obmedzenia intervencie.
4. Enuréza, enkopréza, tiky - psychogénne podmienené poruchy v somatickej oblasti. Prejavy, formy, možnosti intervencie.
5. Primárne psychogénne podmienené poruchy komunikácie - zajakávanie a mutizmus / vymedzenie, klasifikácia, možnosti intervencie/.
6.Pervazívne vývinové poruchy resp. poruchy autistického spektra /autizmus, Aspergerov syndróm, Rettov syndróm, etiológia, klinický obraz, organizácia starostlivosti.

7. Problém organicity v detskej psychológii. Detská mozgová obrna - etiológia, klinický obraz. Vývinová porucha motorických funkcií.
8. Ľahká mozgová dysfunkcia, súčasnosť – hyperkinetický syndróm, resp.ADHD Najvýznamnejšie faktory v práci s deťmi s ADHD, ADD.
9. Špecifické poruchy učenia - diagnostika a diferenciálna diagnostika, nápravné programy v práci s deťmi so špecifickými poruchami učenia.
10. Emočné poruchy v detskom veku - úzkostné poruchy a depresie v detstve a dospievaní.
11.Poruchy správania, klasifikácia, prejavy a možnosti intervencie.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra

VÁGNEROVÁ, M. (2014). Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 816 s., ISBN 9788026206965

VÁRYOVÁ, B., ANDREÁNSKA, V. (2016). Vývinové poruchy. In: HERETIK, A. sr., HERETIK, A. jr. (ed.), Klinická psychológia, 2. prepracované a rozšírené vydanie. s. 415-459. Psychoprof, s .r. o. ISBN 9788089322244

Odporúčaná literatúra:

BRUNCLÍKOVÁ, Z. (2020). Inkluzívne vzdelávanie z pohľadu učiteľov. In Tolerancia inakosti ako priorita (nielen) sociálnej pedagogiky. Univerzita Komenského. s 6-13. ISBN 978-80-223-4976-5

BRUNCLÍKOVÁ, Z., ANDREÁNSKA, V. (2013). Problematika dyslexie vo vyučovaní cudzích jazykov. In Psychológia (v) škole (elektronický zdroj). Univerzita Komenského. s. 171-177, ISBN 978-80-223-3483-9

GLASOVÁ, M., HARVANOVÁ, S., VANCU, E. (2021). Emocionálna regulácia a vzťahová väzba. In: GLASOVÁ, M., HARVANOVÁ, S., VANCU E., Multimodalita vývinu emocionálnej regulácie u adolescentov. 1. vyd., s. 26-32. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-5131-7

GLASOVÁ, M., GROMA, M. (2019). Psychologické posudzovanie bariér a facilitátorov aktivity a participácie detí a adolescentov so zdravotným postihnutím v kontexte inklúzie. In Groma, M. a kolektív, Aktivita a participácia detí so zdravotným postihnutím v kontexte integrovaného/inkluzívneho vzdelávania. 1. vyd., s. 57-96.Bratislava: Univerzita Komenského. ISNB 978-80-223-4862-1

POKORNÁ, V. (2015). Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. 3. rozšírené vydanie. Praha: Portál. 339 s. ISBN 978-80-7367-817-3

periodiká a vedecké databázy:

PsycInfo (APA); Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Československá psychologie a iné

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

predmet so psychologickým zameraním, v študijnom pláne ozn.: *)

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 526

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 76,05 | 0,0 | 13,69 | 4,94 | 2,28 | 0,76 | 2,28 |

**Vyučujúci:** Mgr. Mária Jucková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 19.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde024/22 | Praktická štylistika španielskeho jazyka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priama výučba; 10 hodín vypracovanie priebežných úloh; 18 hodín individuálna práca na riešení zadania a samostatné štúdium odbornej literatúry. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia, práca v malých skupinách.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený priebežne na základe práce na hodine, vypracovania písomných úloh počas semestra a priebežného testu. Priebežné hodnotenie tvorí 100 %: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine 10 %; vypracovanie priebežných písomných úloh 60 %; priebežný test 30 %.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozšírenie poznatkov z lingvistických disciplín, konkrétne zo štylistiky a na rozvoj komunikačnej kompetencie v španielskom jazyku pri výkone receptívnych a produktívnych jazykových činností pri bežnej aj odbornej komunikácii.
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• pozná postavenie a funkciu jednotlivých štýlov v systéme jazyka a charakteristiky funkčných štýlov,
• vie pracovať s odbornými zdrojmi (príručkami, slovníkmi a elektronickými zdrojmi),
• dokáže analyzovať štylistické aspekty súčasných textov,

• má rozvinutú jazykovú kompetenciu, udržiava vysoký stupeň gramatickej presnosti, dodržiava pravopis,
• je schopný vytvárať texty rôznych druhov podľa komunikatívneho kontextu a podľa vlastností textu (komplexnosť, koherencia, organizovanosť, funkčnosť, spojitosť, informatívnosť atď.)

**Stručná osnova predmetu:**
• Postavenie a funkcia jednotlivých štýlov v systéme jazyka.
• Charakteristika funkčných štýlov.
• Práca s príručkami, slovníkmi a elektronickými zdrojmi.
• Štylistická analýza pravopisu a gramatiky súčasných textov (novinárske texty, reklamné texty a i.).
• Praktické cvičenia so zameraním na správny výber jazykových prostriedkov v rôznych funkčných štýloch.
• Praktické cvičenia na zlepšenie jazykovej kompetencie v španielskom jazyku.

**Odporúčaná literatúra:**
LAMPIS, M. 2021. Curso universitario de estilística de la lengua. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2021. ISBN 978-80-558-1679-1.
TRUP, L. – ŠOLTYS, J. 2000. Introducción a la estilística española. Bratislava: Anapress. 2000. 215 s. ISBN 8096823434.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 9

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 44,44 | 0,0 | 44,44 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 11,11 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde024/22 | Praktická štylistika španielskeho jazyka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priama výučba; 10 hodín vypracovanie priebežných úloh; 18 hodín individuálna práca na riešení zadania a samostatné štúdium odbornej literatúry. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia, práca v malých skupinách.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený priebežne na základe práce na hodine, vypracovania písomných úloh počas semestra a priebežného testu. Priebežné hodnotenie tvorí 100 %: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine 10 %; vypracovanie priebežných písomných úloh 60 %; priebežný test 30 %.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozšírenie poznatkov z lingvistických disciplín, konkrétne zo štylistiky a na rozvoj komunikačnej kompetencie v španielskom jazyku pri výkone receptívnych a produktívnych jazykových činností pri bežnej aj odbornej komunikácii.
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• pozná postavenie a funkciu jednotlivých štýlov v systéme jazyka a charakteristiky funkčných štýlov,
• vie pracovať s odbornými zdrojmi (príručkami, slovníkmi a elektronickými zdrojmi),
• dokáže analyzovať štylistické aspekty súčasných textov,

• má rozvinutú jazykovú kompetenciu, udržiava vysoký stupeň gramatickej presnosti, dodržiava pravopis,
• je schopný vytvárať texty rôznych druhov podľa komunikatívneho kontextu a podľa vlastností textu (komplexnosť, koherencia, organizovanosť, funkčnosť, spojitosť, informatívnosť atď.)

**Stručná osnova predmetu:**
• Postavenie a funkcia jednotlivých štýlov v systéme jazyka.
• Charakteristika funkčných štýlov.
• Práca s príručkami, slovníkmi a elektronickými zdrojmi.
• Štylistická analýza pravopisu a gramatiky súčasných textov (novinárske texty, reklamné texty a i.).
• Praktické cvičenia so zameraním na správny výber jazykových prostriedkov v rôznych funkčných štýloch.
• Praktické cvičenia na zlepšenie jazykovej kompetencie v španielskom jazyku.

**Odporúčaná literatúra:**
LAMPIS, M. 2021. Curso universitario de estilística de la lengua. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2021. ISBN 978-80-558-1679-1.
TRUP, L. – ŠOLTYS, J. 2000. Introducción a la estilística española. Bratislava: Anapress. 2000. 215 s. ISBN 8096823434.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 9

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 44,44 | 0,0 | 44,44 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 11,11 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde030/22 | Praktický jazyk - pokročilá úroveň |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priamej výučby; 11 hodín priebežná príprava na hodiny, 14 hodín vypracovanie priebežných úloh, 3 hodiny príprava na záverečnú debatu. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia, prezentácia, práca v malých skupinách.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou 100% priebežného hodnotenia.
Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je realizácia aktivít na hodine 20%, vypracovanie priebežných úloh 50% a záverečná debata 30%.
Študent prácou na hodine, vypracovaním úloh a na záverečnej debate preukáže rozvinutú jazykovú kompetenciu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozvoj komunikačnej kompetencie v španielskom jazyku pri výkone receptívnych, produktívnych a interaktívnych jazykových činností, s dôrazom na ústny prejav a na pragmatické a sociolingválne zložky komunikačnej kompetencie.
Po úspešnom absolvovaní predmetu má študent rozvinutú jazykovú kompetenciu v španielčine približujúcu sa úrovni C1 podľa SERR, má predpoklady efektívne využívať španielsky jazyk na akademické či profesijné účely:

• je schopný porozumieť bez výraznej námahy rodeným hovoriacim v autentických zvukových nahrávkach (porozumenie zahŕňa spisovnú, štandardnú aj vybrané subštandardné formy jazyka),
• dokáže porozumieť aj zložitejším textom rôznych štýlov,
• má plynulý a spontánny ústny prejav v španielčine, je schopný viesť súvislý usporiadaný monológ, pri argumentácii vie presne vyjadriť svoje myšlienky a názory, v debate dokáže vhodne nadviazať na príspevky ostatných hovoriacich,
• vie uplatniť teoretické poznatky z gramatiky na úrovni C1 v praktickom použití.
Absolvovanie predmetu prispieva okrem rozvoja komunikačnej spôsobilosti k zlepšeniu schopnosti argumentovať, schopnosti prezentovať názory v interakcii, samostatnosti a i.

**Stručná osnova predmetu:**
Typ aktivít:
• Aktivity podobnej typológie ako na medzinárodných štandardizovaných skúškach zo španielčiny na úrovni C1.
• Práca s autentickými audiovizuálnymi a textovými dokumentmi: reportáže, časti televíznych programov, úryvky z filmov/seriálov, články, krátke literárne útvary a pod.
• Ukážky skutočného jazyka: špecifická pozornosť sa venuje geografickým a sociolingvistickým variantom, aby študenti boli schopní primerane porozumieť aj rodeným hovoriacim používajúcim niektoré dialekty a sociolekty.
• Aktivity ktoré podporujú autonómiu učiacich sa aj spoluprácu. Súčasťou je samohodnotenie progresu.
• Praktické cvičenia na zlepšenie jazykovej kompetencie: gramatické a lexikálne javy v súlade s kurikulárnym plánom Cervantesovho inštitútu pre úroveň C1 a podľa potrieb študentov. Napr. antroponymá, rod a číslo substantív podmieňujúci zmenu významu, plurál prevzatých slov v španielčine, kontextové zmeny významu vzťahových adjektív, antepozícia adjektíva (pragmatické aspekty), nepravidelný absolútny superlatív, adverbializácia adjektíva v hovorovej reči, špecifické použitie člena a iných determinantov v hovorovom jazyku, sekundárne významy minulých, budúcich časov a imperatívu, špecifiká použitia konjunktívu, polovetné konštrukcie s infinitívom, particípiom a gerundiom, štylistické aspekty slovosledu; lexikálne kolokácie.
• Rozvoj stratégií pri výkone jednotlivých jazykových činností, zvlášť v ústnom prejave.
Témy:
• Aktuálne témy v danom období (s prihliadnutím na zloženie skupiny a záujmy študentov), v rámci ktorých sa rozvíja interkultúrna kompetencia.
• Diskusné témy, ktoré podporujú interakciu. Príklady možných tém:
§ Svet práce – uchádzať sa prácu, príprava na pracovný pohovor v španielčine.
§ Novodobé povolania, postoj mladej generácie k práci, rovnováha práca/rodina.
§ Indivíduum a spoločnosť, osobnostný rozvoj, psychické problémy a ich riešenie v dnešnej dobe.
§ Generačná identita, generačné rozdiely a konflikty.
§ Mestské subkultúry 20.-21. storočia, ich štýl a jazykový prejav.

**Odporúčaná literatúra:**
Aktuálne autentické textové a audiovizuálne zdroje.
PÉREZ, R.M. – QUINTANA, L. 2012. Preparación DELE C1. Madrid: Edelsa. ISBN. 9788477116882 (alebo iná dostupná učebnica zameraná na prípravu na skúšku DELE C1)
Na cielené precvičovanie gramatiky a lexiky:
MARTÍN GARCÍA, J. 2001. Gramática y léxico del español. Niveles Avanzado-Superior. Madrid: Anaya, 2001. 175 s. ISBN 9788466700740.
Vzdelávacie portály pre španielčinu ako cudzí jazyk – úroveň C1-C2:
ProfedeELE. Dostupné na: https://www.profedeele.es/categoria/actividad/nivel/c1/
RutaELE. Dostupné na: https://rutaele.es/c1c2/

Na vyhľadávanie informácií a riešenie otázok zo súčasného jazyka:
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. 2018. Libro de estilo de la lengua española. Madrid: Espasa. 504 s. ISBN 9788467053791 (dostupné online).

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde030/22 | Praktický jazyk - pokročilá úroveň |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priamej výučby; 11 hodín priebežná príprava na hodiny, 14 hodín vypracovanie priebežných úloh, 3 hodiny príprava na záverečnú debatu. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia, prezentácia, práca v malých skupinách.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou 100% priebežného hodnotenia.
Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je realizácia aktivít na hodine 20%, vypracovanie priebežných úloh 50% a záverečná debata 30%.
Študent prácou na hodine, vypracovaním úloh a na záverečnej debate preukáže rozvinutú jazykovú kompetenciu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozvoj komunikačnej kompetencie v španielskom jazyku pri výkone receptívnych, produktívnych a interaktívnych jazykových činností, s dôrazom na ústny prejav a na pragmatické a sociolingválne zložky komunikačnej kompetencie.
Po úspešnom absolvovaní predmetu má študent rozvinutú jazykovú kompetenciu v španielčine približujúcu sa úrovni C1 podľa SERR, má predpoklady efektívne využívať španielsky jazyk na akademické či profesijné účely:

• je schopný porozumieť bez výraznej námahy rodeným hovoriacim v autentických zvukových nahrávkach (porozumenie zahŕňa spisovnú, štandardnú aj vybrané subštandardné formy jazyka),
• dokáže porozumieť aj zložitejším textom rôznych štýlov,
• má plynulý a spontánny ústny prejav v španielčine, je schopný viesť súvislý usporiadaný monológ, pri argumentácii vie presne vyjadriť svoje myšlienky a názory, v debate dokáže vhodne nadviazať na príspevky ostatných hovoriacich,
• vie uplatniť teoretické poznatky z gramatiky na úrovni C1 v praktickom použití.
Absolvovanie predmetu prispieva okrem rozvoja komunikačnej spôsobilosti k zlepšeniu schopnosti argumentovať, schopnosti prezentovať názory v interakcii, samostatnosti a i.

**Stručná osnova predmetu:**
Typ aktivít:
• Aktivity podobnej typológie ako na medzinárodných štandardizovaných skúškach zo španielčiny na úrovni C1.
• Práca s autentickými audiovizuálnymi a textovými dokumentmi: reportáže, časti televíznych programov, úryvky z filmov/seriálov, články, krátke literárne útvary a pod.
• Ukážky skutočného jazyka: špecifická pozornosť sa venuje geografickým a sociolingvistickým variantom, aby študenti boli schopní primerane porozumieť aj rodeným hovoriacim používajúcim niektoré dialekty a sociolekty.
• Aktivity ktoré podporujú autonómiu učiacich sa aj spoluprácu. Súčasťou je samohodnotenie progresu.
• Praktické cvičenia na zlepšenie jazykovej kompetencie: gramatické a lexikálne javy v súlade s kurikulárnym plánom Cervantesovho inštitútu pre úroveň C1 a podľa potrieb študentov. Napr. antroponymá, rod a číslo substantív podmieňujúci zmenu významu, plurál prevzatých slov v španielčine, kontextové zmeny významu vzťahových adjektív, antepozícia adjektíva (pragmatické aspekty), nepravidelný absolútny superlatív, adverbializácia adjektíva v hovorovej reči, špecifické použitie člena a iných determinantov v hovorovom jazyku, sekundárne významy minulých, budúcich časov a imperatívu, špecifiká použitia konjunktívu, polovetné konštrukcie s infinitívom, participiom a gerundiom, štylistické aspekty slovosledu; lexikálne kolokácie.
• Rozvoj stratégií pri výkone jednotlivých jazykových činností, zvlášť v ústnom prejave.
Témy:
• Aktuálne témy v danom období (s prihliadnutím na zloženie skupiny a záujmy študentov), v rámci ktorých sa rozvíja interkultúrna kompetencia.
• Diskusné témy, ktoré podporujú interakciu. Príklady možných tém:
§ Svet práce – uchádzať sa prácu, príprava na pracovný pohovor v španielčine.
§ Novodobé povolania, postoj mladej generácie k práci, rovnováha práca/rodina.
§ Indivíduum a spoločnosť, osobnostný rozvoj, psychické problémy a ich riešenie v dnešnej dobe.
§ Generačná identita, generačné rozdiely a konflikty.
§ Mestské subkultúry 20.-21. storočia, ich štýl a jazykový prejav.

**Odporúčaná literatúra:**
Aktuálne autentické textové a audiovizuálne zdroje.
PÉREZ, R.M. – QUINTANA, L. 2012. Preparación DELE C1. Madrid: Edelsa. ISBN. 9788477116882 (alebo iná dostupná učebnica zameraná na prípravu na skúšku DELE C1)
Na cielené precvičovanie gramatiky a lexiky:
MARTÍN GARCÍA, J. 2001. Gramática y léxico del español. Niveles Avanzado-Superior. Madrid: Anaya, 2001. 175 s. ISBN 9788466700740.
Vzdelávacie portály pre španielčinu ako cudzí jazyk – úroveň C1-C2:
ProfedeELE. Dostupné na: https://www.profedeele.es/categoria/actividad/nivel/c1/
RutaELE. Dostupné na: https://rutaele.es/c1c2/

Na vyhľadávanie informácií a riešenie otázok zo súčasného jazyka:
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. 2018. Libro de estilo de la lengua española. Madrid: Espasa. 504 s. ISBN 9788467053791 (dostupné online).

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde025/22 | Predprimárna a primárna pedagogika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny týždenne prednáška; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 2P (2 kredity): 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 6 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 25 hodín príprava samostatnej písomnej práce; 7 hodín príprava na ústnu skúšku. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme; argumentačný diskurz; samostatná práca študenta; e-learning.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený 100% hodnotením.
V priebehu semestra budú tri formy hodnotenia (písomný test za 30 bodov; vypracovanie samostatnej písomnej práce za 30 bodov a slovné obhájenie samostatnej písomnej práce za 40 bodov).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej formy hodnotenia získa menej ako 20 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Priebežné hodnotenie: písomný test (študent má dokázať definovať základné pojmy, ciele a obsah predprimárnej pedagogiky s prislúchajúcim terminologickým aparátom).
Záverečné hodnotenie: samostatná písomná práca (študent má vypracovať samostatnú prácu koncepčného charakteru na vyučujúcim konkrétne vymedzenú tému a odovzdať ju v elektronickej podobe, ktorá bude obsahovať starostlivo vybrané dôkazy o tom, ako si študent utvára vedecké poznanie a kompetencie súvisiace s dizajnovaním výučby a výchovy v predprimárnom vzdelávaní. Samostatnú prácu študent obhajuje formou ústnej skúšky, na ktorú si pripraví prezentáciu).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky): študent výborne prezentuje teoretické poznatky a dokáže ich tvorivo a originálne aplikovať do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): študent prezentuje teoretické poznatky na veľmi dobrej úrovni a dokáže ich tvorivo aplikovať do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca): študent prezentuje teoretické poznatky na priemernej úrovni a dokáže ich primerane aplikovať do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky): študent prezentuje teoretické poznatky na uspokojivej úrovni a dokáže ich primerane aplikovať do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): študent prezentuje teoretické poznatky na nízkej úrovni a má nedostatky v ich aplikovaní do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): študent má výrazné nedostatky v oblasti teoretických poznatkov a/alebo v ich aplikácii do písomnej práce a jej ústnej obhajoby.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania: cieľom kurzu je nadobudnutie vedeckého poznania o predprimárnom vzdelávaní. Študent bude spôsobilý orientovať sa v jednotlivých koncepciách didaktickej podpory učenia sa dieťaťa a spôsobilý analyzovať rozdiely v nich. Študent bude spôsobilý pochopiť jednotlivé stratégie výučby a výchovy na rozvíjanie kompetencií dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní a spôsobilý ich interpretovať. Študent absolvovaním predmetu bude spôsobilý pokračovať v rozvíjaní odborných poznatkov a spôsobilostí v rámci študijného programu špeciálna pedagogika so zameraním na dieťa v predškolskom veku.
V rámci absolvovania predmetu si študent bude rozvíjať nasledovné prenositeľné spôsobilosti: komunikačné, organizačné, digitálne, interpersonálne, ako i kreativitu a tvorivosť, pripravenosť učiť sa a uvažovať v súvislostiach.

**Stručná osnova predmetu:**

Obsah predmetu prispieva k cieľom a výstupom vzdelávania (profilu absolventa) s nasledovnými témami:
Predprimárna pedagogika ako súčasť pedagogických vied. Cieľom témy je oboznámiť sa s postavením predprimárnej pedagogiky v systéme vied. Študent má nadobudnúť poznatky ako jednotlivé pedagogické vedy spolu úzko súvisia, vzájomne sa ovplyvňujú a dopĺňajú.
Predmet predprimárnej pedagogiky. Cieľom témy je oboznámiť študenta s problematikou skúmania predprimárnej pedagogiky. Študent má nadobudnúť poznatky o predprimárnej pedagogiky ako odbore všeobecnej pedagogiky. Dokáže zhodnotiť význam predprimárnej pedagogiky ako aplikovanej pedagogickej disciplíny o výučbe a výchove detí v predprimárnom vzdelávaní.
Pedagogizácia detstva. Cieľom témy je oboznámiť sa so základnými právami detí podľa Deklarácie práv dieťaťa. Študent má nadobudnúť poznatky o kategóriách zodpovednosti za ochranu detstva podľa Dohovoru o právach dieťaťa, ktoré následne dokáže aplikovať vo svojej profesijnej činnosti. Prínos pedagogických vied v pedagogizácii detstva.
Koncepcie detstva a rané detstvo. Cieľom témy je oboznámiť sa s chápaním detstva v pedagogických vedách. Študent má nadobudnúť poznatky o vývine antropologických konštruktov detstva a je spôsobilý chápať význam tejto fázy života a rozvoj (premeny) v edukačných prístupoch k deťom. Cieľom témy je oboznámiť študenta s programami ranej starostlivosti a povinného predprimárneho vzdelávania. Študent má nadobudnúť spôsobilosť aplikovať jednotlivé súčasti programov, ktoré sú zacielené na rozvoj detí od narodenia až do veku, keď nastupujú do školy.
Pedagogicky podmienené stratégie. Cieľom témy je oboznámiť sa významom podpory rozvoja dieťaťa v predškolskom veku. Študent má nadobudnúť poznatky o teóriách osobného, sociálneho, poznávacieho a morálneho vývinu dieťaťa. Uvedomiť si najdôležitejšie charakteristiky dieťaťa v predškolskom veku a vedieť ich prostredníctvo pedagogicky podmienených stratégií rozvíjať.
Laická vs. erudovaná edukácia najmladšej generácie. Cieľom témy je oboznámiť študentov, s tým že proces výučby a výchovy predprimárneho vzdelávania sa zakladá na koncepciách učenia sa a teóriách vyučovania. Študent má nadobudnúť poznatky o teóriách učenia sa a učenia, ich odlišnosti a didaktickom profile uplatňovania v podmienkach výučby a výchovy v materskej škole.
Koncepcie predprimárneho vzdelávania a učiteľstvo. Cieľom témy je oboznámiť študentov s projektovaním, plánovaním, prípravou, realizáciou a hodnotením programu výučby a výchovy v podmienkach materskej školy. Študent má nadobudnúť poznatky o spôsoboch modelovania procesu výučby a výchovy v materskej škole.
Procesy učenia sa a učenia vo výučbe. Cieľom témy je oboznámiť sa s didaktickým ovplyvňovaním učenia sa a rozvoja dieťaťa a profesijnou charakteristikou vyučujúceho učiteľa vo výučbe a výchove v materskej škole. Študent má nadobudnúť poznatky o didaktických špecifikách učiaceho sa dieťaťa a komponentoch, ktoré ich tvoria a previazanosť vzájomných vzťahov medzi nimi, ich podobnosť a odlišnosť od didaktických vyšších vzdelávacích stupňov.
Komplementárne a podporné komponenty výučby. Cieľom témy je oboznámiť sa projektovaním detských hier a využitím rôznych metód, foriem a stratégií učenia sa a tiež s typmi a etapami hier. Študent má nadobudnúť spôsobilosť aplikovať jednotlivé stratégie do aktivít a činností hier.
Cieľ, učivo a pedagogické diagnostikovanie/evalvovanie. Cieľom témy je oboznámiť sa problematiku cieľa vo výučbe a výchove v materskej škole a problematikou stanovovania, určovania a didaktického operovania s učivom vo výučbe a výchove detí v predprimárnom vzdelávaní. Študent má nadobudnúť poznatky o pedagogickom diagnostikovaní, cieľoch, nástrojoch a význame evalvovania v podmienkach výučby a výchovy v materskej škole a aplikovať ich pri stanovovaní, určovaní cieľa a didaktickom operovaní s učivom.
Hra a hranie sa vo vyučovaco-učebnom kontexte. Cieľom témy je oboznámiť študenta s tým, že deti sa počas herných činností učia. Študent má nadobudnúť poznatky o učení sa v hre detí predprimárneho vzdelávania. Dokáže chápať, že hra je v didaktike chápaná ako stratégia, metóda

a je prostriedkom k dosahovaniu výchovno-vzdelávacích cieľov, ako aj nástroj pedagogického diagnostikovania /evalvovania.

**Odporúčaná literatúra:**

JAKUBÍKOVÁ, Z., KOSTRUB, D. (2009). Vybrané didaktické modely materskej školy uplatňované v súčasnej didaktickej praxi. Prešov: Rokus.
KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (2001). Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál.
KOSTRUB, D. (2003). Od pedagogiky k didaktike materskej školy. Prešov: Rokus.
KOSTRUB, D. (2008). Dieťa/žiak/študent-učivo-učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: Rokus.
KOSTRUB, D., SEVERINI, E., REHÚŠ, M. (2012). Proces výučby a digitálne technológie. Prešov: Rokus.
TÓTHOVÁ, R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š. (2017). Žiak, učiteľ a výučba. Prešov: Rokus.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 78

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 79,49 | 0,0 | 12,82 | 3,85 | 0,0 | 0,0 | 3,85 |

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde025/22 | Predprimárna a primárna pedagogika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny týždenne prednáška; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 2P (2 kredity): 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 6 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 25 hodín príprava samostatnej písomnej práce; 7 hodín príprava na ústnu skúšku. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme; argumentačný diskurz; samostatná práca študenta; e-learning.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený 100% hodnotením.
V priebehu semestra budú tri formy hodnotenia (písomný test za 30 bodov; vypracovanie samostatnej písomnej práce za 30 bodov a slovné obhájenie samostatnej písomnej práce za 40 bodov).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej formy hodnotenia získa menej ako 20 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Priebežné hodnotenie: písomný test (študent má dokázať definovať základné pojmy, ciele a obsah predprimárnej pedagogiky s prislúchajúcim terminologickým aparátom).
Záverečné hodnotenie: samostatná písomná práca (študent má vypracovať samostatnú prácu koncepčného charakteru na vyučujúcim konkrétne vymedzenú tému a odovzdať ju v elektronickej podobe, ktorá bude obsahovať starostlivo vybrané dôkazy o tom, ako si študent utvára vedecké poznanie a kompetencie súvisiace s dizajnovaním výučby a výchovy v predprimárnom vzdelávaní. Samostatnú prácu študent obhajuje formou ústnej skúšky, na ktorú si pripraví prezentáciu).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky): študent výborne prezentuje teoretické poznatky a dokáže ich tvorivo a originálne aplikovať do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): študent prezentuje teoretické poznatky na veľmi dobrej úrovni a dokáže ich tvorivo aplikovať do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca): študent prezentuje teoretické poznatky na priemernej úrovni a dokáže ich primerane aplikovať do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky): študent prezentuje teoretické poznatky na uspokojivej úrovni a dokáže ich primerane aplikovať do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): študent prezentuje teoretické poznatky na nízkej úrovni a má nedostatky v ich aplikovaní do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): študent má výrazné nedostatky v oblasti teoretických poznatkov a/alebo v ich aplikácii do písomnej práce a jej ústnej obhajoby.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania: cieľom kurzu je nadobudnutie vedeckého poznania o predprimárnom vzdelávaní. Študent bude spôsobilý orientovať sa v jednotlivých koncepciách didaktickej podpory učenia sa dieťaťa a spôsobilý analyzovať rozdiely v nich. Študent bude spôsobilý pochopiť jednotlivé stratégie výučby a výchovy na rozvíjanie kompetencií dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní a spôsobilý ich interpretovať. Študent absolvovaním predmetu bude spôsobilý pokračovať v rozvíjaní odborných poznatkov a spôsobilostí v rámci študijného programu špeciálna pedagogika so zameraním na dieťa v predškolskom veku.
V rámci absolvovania predmetu si študent bude rozvíjať nasledovné prenositeľné spôsobilosti: komunikačné, organizačné, digitálne, interpersonálne, ako i kreativitu a tvorivosť, pripravenosť učiť sa a uvažovať v súvislostiach.

**Stručná osnova predmetu:**

Obsah predmetu prispieva k cieľom a výstupom vzdelávania (profilu absolventa) s nasledovnými témami:
Predprimárna pedagogika ako súčasť pedagogických vied. Cieľom témy je oboznámiť sa s postavením predprimárnej pedagogiky v systéme vied. Študent má nadobudnúť poznatky ako jednotlivé pedagogické vedy spolu úzko súvisia, vzájomne sa ovplyvňujú a dopĺňajú.
Predmet predprimárnej pedagogiky. Cieľom témy je oboznámiť študenta s problematikou skúmania predprimárnej pedagogiky. Študent má nadobudnúť poznatky o predprimárnej pedagogiky ako odbore všeobecnej pedagogiky. Dokáže zhodnotiť význam predprimárnej pedagogiky ako aplikovanej pedagogickej disciplíny o výučbe a výchove detí v predprimárnom vzdelávaní.
Pedagogizácia detstva. Cieľom témy je oboznámiť sa so základnými právami detí podľa Deklarácie práv dieťaťa. Študent má nadobudnúť poznatky o kategóriách zodpovednosti za ochranu detstva podľa Dohovoru o právach dieťaťa, ktoré následne dokáže aplikovať vo svojej profesijnej činnosti. Prínos pedagogických vied v pedagogizácii detstva.
Koncepcie detstva a rané detstvo. Cieľom témy je oboznámiť sa s chápaním detstva v pedagogických vedách. Študent má nadobudnúť poznatky o vývine antropologických konštruktov detstva a je spôsobilý chápať význam tejto fázy života a rozvoj (premeny) v edukačných prístupoch k deťom. Cieľom témy je oboznámiť študenta s programami ranej starostlivosti a povinného predprimárneho vzdelávania. Študent má nadobudnúť spôsobilosť aplikovať jednotlivé súčasti programov, ktoré sú zacielené na rozvoj detí od narodenia až do veku, keď nastupujú do školy.
Pedagogicky podmienené stratégie. Cieľom témy je oboznámiť sa významom podpory rozvoja dieťaťa v predškolskom veku. Študent má nadobudnúť poznatky o teóriách osobného, sociálneho, poznávacieho a morálneho vývinu dieťaťa. Uvedomiť si najdôležitejšie charakteristiky dieťaťa v predškolskom veku a vedieť ich prostredníctvo pedagogicky podmienených stratégií rozvíjať.
Laická vs. erudovaná edukácia najmladšej generácie. Cieľom témy je oboznámiť študentov, s tým že proces výučby a výchovy predprimárneho vzdelávania sa zakladá na koncepciách učenia sa a teóriách vyučovania. Študent má nadobudnúť poznatky o teóriách učenia sa a učenia, ich odlišnosti a didaktickom profile uplatňovania v podmienkach výučby a výchovy v materskej škole.
Koncepcie predprimárneho vzdelávania a učiteľstvo. Cieľom témy je oboznámiť študentov s projektovaním, plánovaním, prípravou, realizáciou a hodnotením programu výučby a výchovy v podmienkach materskej školy. Študent má nadobudnúť poznatky o spôsoboch modelovania procesu výučby a výchovy v materskej škole.
Procesy učenia sa a učenia vo výučbe. Cieľom témy je oboznámiť sa s didaktickým ovplyvňovaním učenia sa a rozvoja dieťaťa a profesijnou charakteristikou vyučujúceho učiteľa vo výučbe a výchove v materskej škole. Študent má nadobudnúť poznatky o didaktických špecifikách učiaceho sa dieťaťa a komponentoch, ktoré ich tvoria a previazanosť vzájomných vzťahov medzi nimi, ich podobnosť a odlišnosť od didaktických vyšších vzdelávacích stupňov.
Komplementárne a podporné komponenty výučby. Cieľom témy je oboznámiť sa projektovaním detských hier a využitím rôznych metód, foriem a stratégií učenia sa a tiež s typmi a etapami hier. Študent má nadobudnúť spôsobilosť aplikovať jednotlivé stratégie do aktivít a činností hier.
Cieľ, učivo a pedagogické diagnostikovanie/evalvovanie. Cieľom témy je oboznámiť sa problematiku cieľa vo výučbe a výchove v materskej škole a problematikou stanovovania, určovania a didaktického operovania s učivom vo výučbe a výchove detí v predprimárnom vzdelávaní. Študent má nadobudnúť poznatky o pedagogickom diagnostikovaní, cieľoch, nástrojoch a význame evalvovania v podmienkach výučby a výchovy v materskej škole a aplikovať ich pri stanovovaní, určovaní cieľa a didaktickom operovaní s učivom.
Hra a hranie sa vo vyučovaco-učebnom kontexte. Cieľom témy je oboznámiť študenta s tým, že deti sa počas herných činností učia. Študent má nadobudnúť poznatky o učení sa v hre detí predprimárneho vzdelávania. Dokáže chápať, že hra je v didaktike chápaná ako stratégia, metóda

a je prostriedkom k dosahovaniu výchovno-vzdelávacích cieľov, ako aj nástroj pedagogického diagnostikovania /evalvovania.

**Odporúčaná literatúra:**

JAKUBÍKOVÁ, Z., KOSTRUB, D. (2009). Vybrané didaktické modely materskej školy uplatňované v súčasnej didaktickej praxi. Prešov: Rokus.
KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (2001). Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál.
KOSTRUB, D. (2003). Od pedagogiky k didaktike materskej školy. Prešov: Rokus.
KOSTRUB, D. (2008). Dieťa/žiak/študent-učivo-učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: Rokus.
KOSTRUB, D., SEVERINI, E., REHÚŠ, M. (2012). Proces výučby a digitálne technológie. Prešov: Rokus.
TÓTHOVÁ, R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š. (2017). Žiak, učiteľ a výučba. Prešov: Rokus.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 78

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 79,49 | 0,0 | 12,82 | 3,85 | 0,0 | 0,0 | 3,85 |

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde003/22 | Projektovanie kurikula a paradigmy výučby |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
1 hodina prednáška a 1 hodina seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priamej výučby; 22 hodín prípravy na priebežné hodnotenie 76 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. Spolu 120 hodín práce študenta.
Metódy vyučovania: prednášanie, (problémový) výklad, vysvetľovanie, inštruktáž, diskusia, polemika, kolokvium, tvorba myšlienkových máp, brainstorming, heuristické metódy, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium.

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce po 25 bodov (podľa zadania vyučujúceho: napr. projektovanie učebného plánu vlastnej školy, učebných osnov vlastného predmetu pre daný ročník, tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre daný predmet a ročník a pod.). Študenti v rámci záverečného hodnotenia predmetu absolvujú ústnu skúšku (50 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch aplikovať (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju analyzovať, syntetizovať a posúdiť (kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky), orientuje sa v problematike teórie kurikula, paradigmy výučby a dokáže ich dať do súvislosti so súčasnou podobou štátneho a školského kurikula na Slovensku a vie ich tiež kriticky analyzovať, hodnotiť a vie zvážiť ich využitie a zavádzanie s dôsledkami na prax.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky, ale len v konkrétne vybraných problémoch a nie zovšeobecňujúco, orientuje sa v problematike teórie kurikula, paradigmy výučby a dokáže ich dať do súvislosti so súčasnou podobou štátneho a školského kurikula na Slovensku a vie ich tiež kriticky hodnotiť a vie zvážiť ich využitie a zavádzanie s dôsledkami na prax.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, vie ju zodpovedajúco aplikovať, ale absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, aplikuje ju v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientuje sa v problematike teórie kurikula, paradigmy výučby, ale absentuje ich kritické a zovšeobecňujúce hodnotenie.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej správna aplikácia je limitovaná a absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, študent ju aplikuje len v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientácia v problematike teórie kurikula, paradigmy výučby je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent len limitovane rozumie a vie vo výstupoch uplatniť základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je po správnosti limitovaná na vymedzené kontexty, absentuje kritická analýza a rozvíjanie o vlastné myšlienky, orientácia v problematike teórie kurikula, paradigmy výučby je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie a zovšeobecnenie,
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) - študent s výraznými limitáciami pozná, rozumie, ale nevie vo výstupoch koherentne uplatniť (ani len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je nesúrodá, limitovaná na ohraničené kontexty, orientácia v problematike teórie kurikula, paradigmy výučby je nesúrodá, limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich zovšeobecňujúca aplikácia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

**Výsledky vzdelávania:**
Študenti budú spôsobilí teoreticky reflektovať rôzne teórie kurikula, paradigmy výučby a dokážu ich dať do súvislosti so súčasnou podobou štátneho a školského kurikula na Slovensku (prípadne v krajinách EU). Študenti dokážu dizajnovať parciálne časti školského vzdelávacieho programu vlastnej školy s akcentom na tvorbu učebného plánu, učebných osnov aprobačných predmetov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov.
Prenositeľné spôsobilosti: Študent bude poznať a vedieť aplikovať časti školského vzdelávacieho programu na rozvoj komunikačných, organizačných a (seba)poznávacích kompetencií.

**Stručná osnova predmetu:**
Obsahová štruktúra predmetu:
Pojem kurikulum, jeho definície v širšom a užšom slova zmysle. Vymedzenie základných pojmov súvisiacich s pojmom kurikulum – vzdelávací program, vzdelávací projekt, proces výučby (obsah, priebeh), kurikulum študijného odboru, učebného predmetu, vyučovacej jednotky. Druhy kurikula. Rôzne uhly pohľadu na kurikulum: formálne kurikulum, neformálne kurikulum, skryté kurikulum; koncepčná forma kurikula, plánované (predpísané) kurikulum, realizované kurikulum, dosiahnuté (osvojené, nadobudnuté) kurikulum, efektová forma kurikula; podporné
kurikulum. Klasifikácia a reflexia rôznych filozofických teórií kurikula (teórií vzdelávania). Súčasné kurikulárne trendy v štátoch OECD a EÚ. Chápanie kurikula v projekte Milénium. Medzinárodné merania plánovaného, realizovaného a dosiahnutého kurikula – medzinárodné výskumné štúdie: TIMSS, PISA, PIRLS, CIVIC a ďalšie (ICILS, ICCS, TALIS). Štátne vzdelávacie programy v SR: ISCED 0, 1, 2 a 3 (nižšie sekundárne vzdelávanie a vyššie sekundárne vzdelávanie)

– základná štruktúra a rámcový obsah. Školský vzdelávací program. Základná štruktúra a rámcový obsah. Školský vzdelávací program strednej odbornej školy.
Princípy, metodika tvorby a projektovanie školského vzdelávacieho programu. Projektovanie školského učebného plánu a učebných osnov predmetov (najmä vlastných). Prvky školského učebného plánu a prístup k jeho tvorbe. Zložky učebných osnov a prístup k tvorbe školských učebných osnov vo vyučovacom predmete. Špecifiká dizajnovania edukačných (kurikulárnych) konštruktov vo vzťahu k zvolenej paradigme výučby.
Stručná osnova predmetu:
1. Širšie a užšie vymedzenie základných pojmov. Vymedzenia a interpretácie pojmov: školské kurikulum, edukačná realita, proces výučby, koncepcia výučby, pedagogicko-didaktická aktivita, subjekty výučby a pod.; gnozeologické, spoločenské, kultúrne a politické vymedzenie koncepčných východísk kurikulárneho projektovania.
2. Kurikulum v tuzemskom kontexte. Vymedzenie základných pojmov. Dokumenty vzdelávacej politiky na Slovensku po roku 1989. Plánované kurikulum. Decentralizácia kurikula. Dvojúrovňový model kurikula.
3. Kurikulum ako príklad dobrej praxe. Integrujúce a formatívne aspekty kurikula pre základné a stredné školy. Obsah edukácie v novej koncepcii. Vyučovaco-učebné činnosti v intenciách ústrednej myšlienky tejto koncepcie.
4. Učiteľ ako základný činiteľ kurikulárneho projektovania. Základné vymedzenia procesov plánovania, projektovania a programovania obsahu výučby. Pedagogicko-didaktické rozhodovanie sa učiteľa, profesijná autonómia a kreativita v užších a širších kontextoch.
5. Aktívnosť žiaka a učiteľa v procese výučby. Činnostný a rozvojatvorný potenciál výučby. Koncepcie výučby-informatívne vs. formatívne a pod.
6. Princípy kurikulárneho projektovania a tvorby projektu. Základné vymedzenie, charakteristika a cieľ kurikulárneho projektovania. Dizajnovanie, logicko-sekvenčné a obsahové parametre tvorby projektu. Didaktické princípy a pedagogické vyjadrenie kurikulárneho projektu.
7. Programovanie pedagogicko-didaktických aktivít. Princípy, ciele, praktické ukážky a ich kritická analýza. Praktické dizajnovanie kurikulárnych projektov, príprava, plánovanie, kritické hodnotenie projektov vo fáze ich tvorby.
8. Prezentácia a hodnotenie projektov. Kolokviálne prezentovanie a hodnotenie koncepčných návrhov projektov, riadená diskusia.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
KOSTRUB, D. 2005. Dizajn procesu výučby. Bratislava: Rokus, 2005. ISBN 80-89055-56-7.
Odporúčaná literatúra:
KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89055-87-6.
PORUBSKÝ, Š. 2014. ŠKOLA A KURIKULUM – TRANSFORMÁCIA V SLOVENSKOM KONTEXTE. UMB Banská Bystrica, 2014, Belianum , ISBN 978-80-557-0838-6
TÓTHOVÁ, R. 2013. Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu. Bratislava : Z-F Lingua, 2013. ISBN 978-80-89328-93-2.
TOTHOVÁ R. - KOSTRUB, D. - FERKOVÁ Š. 2017. Žiak, učiteľ a výučba (všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva). Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89510-61-0.
https://www.minedu.sk/8387-sk/statne-vzdelavacie-programy/
https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/
https://siov.sk/statne-vzdelavacie-programy/
https://www.nucem.sk/sk/nucem

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 78

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 94,87 | 0,0 | 2,56 | 1,28 | 0,0 | 0,0 | 1,28 |

**Vyučujúci:** Mgr. Peter Ostradický, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde018/22 | Psychologická analýza školských výchovných situácií |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár/ týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; plnenie priebežných úloh a zadaní (20 hodín), príprava na realizáciu seminárnej práce a prezentácia (14hodín); spolu 56 hodín
Vyučovacie metódy: Prednáška, dialogické a diskusné metódy, riadená diskusia o prebranej téme, heuristická metóda, zážitkové a aktivizujúce metódy (inscenačné metódy, psychologické hry, situačné a prípadové metódy), aktívna skupinová práca, brainstorming.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní, ktoré sa realizujú individuálnou či skupinovou formou. Ide najmä o zážitkové aktivity a cvičenia zamerané na riešenie školských výchovných situácii. Pomocou rolových a kooperatívnych hier si študent nacvičuje rôzne stratégie a techniky zvládania nevhodného správania žiakov (max. 30 bodov). V rámci malých skupín počas vyučovania vytvárajú návrh preventívneho alebo intervenčného programu zameraného na eliminovanie alebo riešenie nevhodných školských situácií (max.20 bodov), ktoré následne prezentujú (max. 10 bodov). Študent individuálne spracuje seminárnu prácu (na vopred zadanú konkrétnu problémovú výchovnú situáciu v škole), v rámci ktorej navrhne možný spôsob riešenia (max. 30 bodov). Seminárnu prácu bude prezentovať priebežne podľa časového harmonogramu (max. 10 bodov).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedeli sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch

a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium. Študenti majú poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní svoje poznatky zmysluplne použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedia sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, majú poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní primerane svoje poznatky použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení sú na dobrej úrovni, no majú nedostatky v schopnosti tieto poznatky aplikovať, majú nedostatky v kritickom zhodnotení a porovnaní literárnych zdrojov a psychologických poznatkov.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa rôznych výchovných situácií v školskom prostredí a ich riešení. Majú značné problémy v samostatnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.
Hodnotenie FX znamená, že študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom je zvyšovať citlivosť k interindividuálnym rozdielom a skupinovej dynamike v kontexte riešenia školských výchovných situácií a osvojiť si konkrétne stratégie a techniky riešenia týchto situácií.
Študenti po absolvovaní predmetu:
porozumejú a orientujú sa v základných východiskách a možných dôvodoch správania sa žiaka v škole
poznajú rôzne podoby nevhodného správania sa žiaka v škole
rozumejú procesom skupinovej dynamiky školskej triedy
ovládajú postupy riešenia rôznych druhov nevhodného správania sa žiaka v škole
poznajú intervenčné metódy využiteľné pri prevencii a riešení rôznych výchovných situácií
Študenti po absolvovaní predmetu získajú schopnosť:
identifikovať nevhodné správanie žiaka v edukačnom prostredí
riešiť výskyt rôznych podôb nevhodného správania sa žiaka
citlivo zohľadniť interindividuálne rozdiely v skupinovej dynamike pri riešení školských situácií
navrhnúť a realizovať intervenčný program zameraný na nevhodné správanie žiakov v zmysle jeho prevencie
navrhnúť a realizovať intervenčný program na riešenie nevhodného správania žiakov
Študenti po absolvovaní predmetu sú kompetentní:
analyticky a kriticky myslieť pri tvorbe preventívnych a intervenčných programov
adekvátne komunikovať v rámci spolupráce s rodičmi žiaka, resp. samotným žiakom

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
1. Základné východiská nevhodného správania dieťaťa v škole a jeho možné príčiny.
2. Vybrané druhy nevhodného správania sa žiaka v edukačnom prostredí a možnosti ich identifikácie.
3. Vplyv rodinného prostredia a súrodeneckej konštelácie na nevhodné správanie dieťaťa v škole.

4. Vplyv rôznych druhov výchovných štýlov v prostredí rodiny a školy na správanie dieťaťa.
5. Dreikursova teória chybných cieľov správania (pozornosť, moc, odplata, vyhýbanie sa neúspechu).
6. Intervenčné techniky vhodné na riešenie jednotlivých druhov nevhodného správania.
7. Preventívne techniky aplikovateľné pri prevencii jednotlivých druhov nevhodného správania. Plánovanie preventívnych stratégií.
8. Dynamika školskej triedy ako sociálnej skupiny a jej vplyv na správanie žiakov.
9. Stratégie a techniky riadenia triedy.
10. Spolupráca rodiny a školy. Rozhovor s rodičmi.
11. Nácvik praktických zručností študentov v oblasti riešenia výchovných situácii v škole.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
BENDL, S. (2011). Školní kázeň v teorii a praxi. Praha: Triton.208 s., ISBN 978-80-7387-432-2
CANGELOSI, J. S. (2006). Strategie řízení třídy. Portál. 289 s. ISBN 978-80-7367-650-6
Odporúčaná literatúra.
FONTANA, D. (2010). Psychologie ve školní praxi.Praha: Portál. 384 s. ISBN 978-80-262-0741-2
LEMEŠOVÁ, M., HAMRANOVÁ, A., MINAROVIČOVÁ, K., SABOVÁ, L., SOKOLOVÁ, L. (2017). Psychológia zážitkom. Metodická príručka. Univerzita Komenského. 497 s. ISBN 978-80-223-3655-0
SOKOLOVÁ, L., LEMEŠOVÁ, M., HARVANOVÁ, S. (2019). Čo sa deje v školskej triede? Dva pohľady na nevhodné správanie detí v škole. Pedagogika.sk, 10(1), 47-65. ISSN (online) 1338-0982.
ŠRAMOVÁ, B., DEPTOVÁ, T., HAMRANOVÁ, A., POLIAKOVÁ, E.. (2019). Násilie v intímnych vzťahoch dospievajúcich. Metodika pre prácu v oblasti prevencie. Univerzita Komenského v Bratislave. 189 s. ISBN 978-80-223-4849-2

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
predmet so psychologickým zameraním, v študijnom pláne ozn.: *

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 276

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 83,7 | 0,0 | 8,7 | 2,54 | 0,72 | 1,09 | 3,26 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde018/22 | Psychologická analýza školských výchovných situácií |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár/ týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; plnenie priebežných úloh a zadaní (20 hodín), príprava na realizáciu seminárnej práce a prezentácia (14hodín); spolu 56 hodín
Vyučovacie metódy: Prednáška, dialogické a diskusné metódy, riadená diskusia o prebranej téme, heuristická metóda, zážitkové a aktivizujúce metódy (inscenačné metódy, psychologické hry, situačné a prípadové metódy), aktívna skupinová práca, brainstorming.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní, ktoré sa realizujú individuálnou či skupinovou formou. Ide najmä o zážitkové aktivity a cvičenia zamerané na riešenie školských výchovných situácii. Pomocou rolových a kooperatívnych hier si študent nacvičuje rôzne stratégie a techniky zvládania nevhodného správania žiakov (max. 30 bodov). V rámci malých skupín počas vyučovania vytvárajú návrh preventívneho alebo intervenčného programu zameraného na eliminovanie alebo riešenie nevhodných školských situácií (max.20 bodov), ktoré následne prezentujú (max. 10 bodov). Študent individuálne spracuje seminárnu prácu (na vopred zadanú konkrétnu problémovú výchovnú situáciu v škole), v rámci ktorej navrhne možný spôsob riešenia (max. 30 bodov). Seminárnu prácu bude prezentovať priebežne podľa časového harmonogramu (max. 10 bodov).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedeli sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch

a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium. Študenti majú poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní svoje poznatky zmysluplne použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedia sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, majú poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní primerane svoje poznatky použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení sú na dobrej úrovni, no majú nedostatky v schopnosti tieto poznatky aplikovať, majú nedostatky v kritickom zhodnotení a porovnaní literárnych zdrojov a psychologických poznatkov.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa rôznych výchovných situácií v školskom prostredí a ich riešení. Majú značné problémy v samostatnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.
Hodnotenie FX znamená, že študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom je zvyšovať citlivosť k interindividuálnym rozdielom a skupinovej dynamike v kontexte riešenia školských výchovných situácií a osvojiť si konkrétne stratégie a techniky riešenia týchto situácií.
Študenti po absolvovaní predmetu:
porozumejú a orientujú sa v základných východiskách a možných dôvodoch správania sa žiaka v škole
poznajú rôzne podoby nevhodného správania sa žiaka v škole
rozumejú procesom skupinovej dynamiky školskej triedy
ovládajú postupy riešenia rôznych druhov nevhodného správania sa žiaka v škole
poznajú intervenčné metódy využiteľné pri prevencii a riešení rôznych výchovných situácií
Študenti po absolvovaní predmetu získajú schopnosť:
identifikovať nevhodné správanie žiaka v edukačnom prostredí
riešiť výskyt rôznych podôb nevhodného správania sa žiaka
citlivo zohľadniť interindividuálne rozdiely v skupinovej dynamike pri riešení školských situácií
navrhnúť a realizovať intervenčný program zameraný na nevhodné správanie žiakov v zmysle jeho prevencie
navrhnúť a realizovať intervenčný program na riešenie nevhodného správania žiakov
Študenti po absolvovaní predmetu sú kompetentní:
analyticky a kriticky myslieť pri tvorbe preventívnych a intervenčných programov
adekvátne komunikovať v rámci spolupráce s rodičmi žiaka, resp. samotným žiakom

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
1. Základné východiská nevhodného správania dieťaťa v škole a jeho možné príčiny.
2. Vybrané druhy nevhodného správania sa žiaka v edukačnom prostredí a možnosti ich identifikácie.
3. Vplyv rodinného prostredia a súrodeneckej konštelácie na nevhodné správanie dieťaťa v škole.

4. Vplyv rôznych druhov výchovných štýlov v prostredí rodiny a školy na správanie dieťaťa.
5. Dreikursova teória chybných cieľov správania (pozornosť, moc, odplata, vyhýbanie sa neúspechu).
6. Intervenčné techniky vhodné na riešenie jednotlivých druhov nevhodného správania.
7. Preventívne techniky aplikovateľné pri prevencii jednotlivých druhov nevhodného správania. Plánovanie preventívnych stratégií.
8. Dynamika školskej triedy ako sociálnej skupiny a jej vplyv na správanie žiakov.
9. Stratégie a techniky riadenia triedy.
10. Spolupráca rodiny a školy. Rozhovor s rodičmi.
11. Nácvik praktických zručností študentov v oblasti riešenia výchovných situácii v škole.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
BENDL, S. (2011). Školní kázeň v teorii a praxi. Praha: Triton.208 s., ISBN 978-80-7387-432-2
CANGELOSI, J. S. (2006). Strategie řízení třídy. Portál. 289 s. ISBN 978-80-7367-650-6
Odporúčaná literatúra.
FONTANA, D. (2010). Psychologie ve školní praxi.Praha: Portál. 384 s. ISBN 978-80-262-0741-2
LEMEŠOVÁ, M., HAMRANOVÁ, A., MINAROVIČOVÁ, K., SABOVÁ, L., SOKOLOVÁ, L. (2017). Psychológia zážitkom. Metodická príručka. Univerzita Komenského. 497 s. ISBN 978-80-223-3655-0
SOKOLOVÁ, L., LEMEŠOVÁ, M., HARVANOVÁ, S. (2019). Čo sa deje v školskej triede? Dva pohľady na nevhodné správanie detí v škole. Pedagogika.sk, 10(1), 47-65. ISSN (online) 1338-0982.
ŠRAMOVÁ, B., DEPTOVÁ, T., HAMRANOVÁ, A., POLIAKOVÁ, E.. (2019). Násilie v intímnych vzťahoch dospievajúcich. Metodika pre prácu v oblasti prevencie. Univerzita Komenského v Bratislave. 189 s. ISBN 978-80-223-4849-2

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
predmet so psychologickým zameraním, v študijnom pláne ozn.: *

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 276

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 83,7 | 0,0 | 8,7 | 2,54 | 0,72 | 1,09 | 3,26 |

**Vyučujúci:** Mgr. Štefánia Ferková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde016/22 | Religionistika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava na prezentáciu; 28 hodín príprava na záverečné kolokvium. Spolu 60 hodín práce študenta
Vyučovacie metódy: Počas spoločných hodín ide prevažne o monologické metódy prednášania, výkladu a vysvetľovania, ktoré sú vhodne dopĺňané o dialogické metódy ako sú rozhovor, diskusia, polemika; príležitostne aplikovanie situačnej metódy prípadovej štúdie. V rámci individuálneho samoštúdia ide predovšetkým o prácu s odborným textom, čítanie s porozumením, následnú kreatívnu formuláciu kľúčového obsahu textu, vypracovanie prezentácie s didakticky relevantným textovo-obrazovým základom v programe PowerPoint sprevádzaným verbálnou explikáciou problematiky spamäti.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený na 100% priebežným hodnotením, ktoré zahŕňa: prezentáciu vybranej témy (30% hodnotenia) a záverečné kolokvium v hodnotiacom týždni (70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% hodnotenia z prezentácie a 60% hodnotenia zo záverečného kolokvia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky; študenti počas semestra podávali vynikajúce výkony, aktívne participovali na výučbe a prejavovali záujem o preberanú problematiku, bez problémov dokážu pracovať samostatne s odbornou literatúrou a tvorivým spôsobom spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, ich teoretické znalosti z religionistiky sú na vysokej úrovni),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard; študenti podávali počas semestra veľmi dobré výkony, participovali na výučbe, dokážu pracovať samostatne s odbornou literatúrou a tvorivým spôsobom spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, ich teoretické znalosti z religionistiky sú na veľmi dobrej úrovni),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca; študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, dokázali pracovať samostatne s odbornou literatúrou a primeraným spôsobom spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, ich teoretické znalosti z religionistiky sú na dobrej úrovni),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky; študenti v obmedzenej miere dokážu pracovať samostatne s odbornou literatúrou a s problémami dokážu spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach z religionistiky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá; študenti majú značné problémy v samostatnej práci s odbornou literatúrou ako aj so spracovaním a prezentovaním osvojených poznatkov, majú značné nedostatky v teoretických znalostiach z religionistiky),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Predmet poskytne študentom základné informácie a orientáciu v oblasti histórie a súčasnosti náboženstiev a
dostatočný priestor pre pochopenie náboženstva ako významnej duchovnej súčasti života spoločnosti.
Absolvovaním predmetu študenti získajú schopnosť analyzovať náboženstvá vo vzájomnom prepojení, ako
osobný, historický, kultúrny, etický, sociálny a transcendentný fenomén. Zorientuje ich vo veľkých svetových
náboženských systémoch ako i nových náboženských hnutiach. Získané poznatky budú schopní efektívne
využívať v pedagogickom procese ako súčasť občianskej náuky, s dôrazom na výchovu k náboženskej a vo
všeobecnosti názorovej tolerancii. Študenti absolvovaním predmetu rozvíjajú prenositeľné spôsobilosti ako sú komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, motiváciu a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach. Ciele vzdelávania: Poskytnúť študentom základné informácie potrebné pre pochopenie náboženstva ako fenoménu, ktorý zohráva významnú úlohu v živote jednotlivca ako i spoločnosti a oboznámiť ich predovšetkým so svetovo dominantnými náboženskými systémami, ktoré sú najväčšie jednak podľa počtu vyznávačov, ako aj geografického zastúpenia

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
1. Religionistika ako vedná disciplína a jej kľúčové pojmy.
2. Hypotézy o vzniku náboženstva; náboženská scéna dneška.
3. Prvotné náboženstvá: manizmus a totemizmus.
4. Staroveké náboženstvá: egyptské, kanaánske, grécke, rímske, keltské a slovanské.
5. Etnické náboženstvá: taoizmus, konfucianizmus a šintoizmus.
6. Judaizmus: učenie a prax.
7. Kresťanstvo: učenie a prax.
8. Islam: učenie a prax.
9. Hinduizmus: učenie a prax.
10. Buddhizmus: učenie a prax.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
ZAVIŠ, M. (2008). Repetitórium z religionistiky 1. Bratislava: Univerzita Komenského, 96 s., ISBN 978-80-223-2554-7
Odporúčaná literatúra:
ELIADE, M. (1995). Dejiny náboženských predstáv a ideí I. Bratislava: Agora, 398 s., ISBN 80-967210-1-1

ELIADE, M. (1997). Dejiny náboženských predstáv a ideí II. Bratislava: Agora, 424 s., ISBN 80-967210-2-X
ELIADE, M. (199+75). Dejiny náboženských predstáv a ideí I-III. Bratislava: Agora, 294 s., ISBN 80-967210-3-8
GLASSENAPP, H.(2009). Päť svetových náboženstiev. Bratislava: Talentum, 488 s., ISBN 9788088979609
HORYNA, B. (1994). Úvod do religionistiky. Praha: Oikoymenh,. 134 s., ISBN 80-85241-64-1
KEENE, M. (2003). Svetové náboženstvá, Bratislava: Ikar, 192 s., ISBN 80-711-8480-2
KOMOROVSKÝ, J. (2000). Religionistika. Veda o náboženstvách sveta a jej pomocné disciplíny. Bratislava: Univerzita Komenského, 154 s. 80-223-0823-4.
KÜNG, H. (2007). Po stopách světových náboženství. Brno: CDK. 179 s. ISBN 80-7325-059-4
ZAVIŠ, M. (2005). New Age – pragmatický synkretizmus dneška/New Age – Pragmatic Syncretism of Today. In: New Age. Bratislava: Ústav pre vzťahy štátu a cirkví, 2005. S. 662-673. ISBN 80-89096-19-0
ZAVIŠ, M. (2013). Paradigma osobnosti kresťanského učiteľa v minulosti a dnes. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 139 s., ISBN 978-80-223-3218-7

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 486

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37,24 | 0,0 | 30,45 | 15,43 | 6,17 | 7,41 | 3,29 |

**Vyučujúci:** Mgr. Michal Bizoň, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.02.2024

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde016/22 | Religionistika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava na prezentáciu; 28 hodín príprava na záverečné kolokvium. Spolu 60 hodín práce študenta
Vyučovacie metódy: Počas spoločných hodín ide prevažne o monologické metódy prednášania, výkladu a vysvetľovania, ktoré sú vhodne dopĺňané o dialogické metódy ako sú rozhovor, diskusia, polemika; príležitostne aplikovanie situačnej metódy prípadovej štúdie. V rámci individuálneho samoštúdia ide predovšetkým o prácu s odborným textom, čítanie s porozumením, následnú kreatívnu formuláciu kľúčového obsahu textu, vypracovanie prezentácie s didakticky relevantným textovo-obrazovým základom v programe PowerPoint sprevádzaným verbálnou explikáciou problematiky spamäti.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený na 100% priebežným hodnotením, ktoré zahŕňa: prezentáciu vybranej témy (30% hodnotenia) a záverečné kolokvium v hodnotiacom týždni (70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% hodnotenia z prezentácie a 60% hodnotenia zo záverečného kolokvia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky; študenti počas semestra podávali vynikajúce výkony, aktívne participovali na výučbe a prejavovali záujem o preberanú problematiku, bez problémov dokážu pracovať samostatne s odbornou literatúrou a tvorivým spôsobom spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, ich teoretické znalosti z religionistiky sú na vysokej úrovni),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard; študenti podávali počas semestra veľmi dobré výkony, participovali na výučbe, dokážu pracovať samostatne s odbornou literatúrou a tvorivým spôsobom spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, ich teoretické znalosti z religionistiky sú na veľmi dobrej úrovni),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca; študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, dokázali pracovať samostatne s odbornou literatúrou a primeraným spôsobom spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, ich teoretické znalosti z religionistiky sú na dobrej úrovni),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky; študenti v obmedzenej miere dokážu pracovať samostatne s odbornou literatúrou a s problémami dokážu spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach z religionistiky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá; študenti majú značné problémy v samostatnej práci s odbornou literatúrou ako aj so spracovaním a prezentovaním osvojených poznatkov, majú značné nedostatky v teoretických znalostiach z religionistiky),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Predmet poskytne študentom základné informácie a orientáciu v oblasti histórie a súčasnosti náboženstiev a
dostatočný priestor pre pochopenie náboženstva ako významnej duchovnej súčasti života spoločnosti.
Absolvovaním predmetu študenti získajú schopnosť analyzovať náboženstvá vo vzájomnom prepojení, ako
osobný, historický, kultúrny, etický, sociálny a transcendentný fenomén. Zorientuje ich vo veľkých svetových
náboženských systémoch ako i nových náboženských hnutiach. Získané poznatky budú schopní efektívne
využívať v pedagogickom procese ako súčasť občianskej náuky, s dôrazom na výchovu k náboženskej a vo
všeobecnosti názorovej tolerancii. Študenti absolvovaním predmetu rozvíjajú prenositeľné spôsobilosti ako sú komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, motiváciu a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach. Ciele vzdelávania: Poskytnúť študentom základné informácie potrebné pre pochopenie náboženstva ako fenoménu, ktorý zohráva významnú úlohu v živote jednotlivca ako i spoločnosti a oboznámiť ich predovšetkým so svetovo dominantnými náboženskými systémami, ktoré sú najväčšie jednak podľa počtu vyznávačov, ako aj geografického zastúpenia

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
1. Religionistika ako vedná disciplína a jej kľúčové pojmy.
2. Hypotézy o vzniku náboženstva; náboženská scéna dneška.
3. Prvotné náboženstvá: manizmus a totemizmus.
4. Staroveké náboženstvá: egyptské, kanaánske, grécke, rímske, keltské a slovanské.
5. Etnické náboženstvá: taoizmus, konfucianizmus a šintoizmus.
6. Judaizmus: učenie a prax.
7. Kresťanstvo: učenie a prax.
8. Islam: učenie a prax.
9. Hinduizmus: učenie a prax.
10. Buddhizmus: učenie a prax.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
ZAVIŠ, M. (2008). Repetitórium z religionistiky 1. Bratislava: Univerzita Komenského, 96 s., ISBN 978-80-223-2554-7
Odporúčaná literatúra:
ELIADE, M. (1995). Dejiny náboženských predstáv a ideí I. Bratislava: Agora, 398 s., ISBN 80-967210-1-1

ELIADE, M. (1997). Dejiny náboženských predstáv a ideí II. Bratislava: Agora, 424 s., ISBN 80-967210-2-X
ELIADE, M. (199+75). Dejiny náboženských predstáv a ideí I-III. Bratislava: Agora, 294 s., ISBN 80-967210-3-8
GLASSENAPP, H.(2009). Päť svetových náboženstiev. Bratislava: Talentum, 488 s., ISBN 9788088979609
HORYNA, B. (1994). Úvod do religionistiky. Praha: Oikoymenh,. 134 s., ISBN 80-85241-64-1
KEENE, M. (2003). Svetové náboženstvá, Bratislava: Ikar, 192 s., ISBN 80-711-8480-2
KOMOROVSKÝ, J. (2000). Religionistika. Veda o náboženstvách sveta a jej pomocné disciplíny. Bratislava: Univerzita Komenského, 154 s. 80-223-0823-4.
KÜNG, H. (2007). Po stopách světových náboženství. Brno: CDK. 179 s. ISBN 80-7325-059-4
ZAVIŠ, M. (2005). New Age – pragmatický synkretizmus dneška/New Age – Pragmatic Syncretism of Today. In: New Age. Bratislava: Ústav pre vzťahy štátu a cirkví, 2005. S. 662-673. ISBN 80-89096-19-0
ZAVIŠ, M. (2013). Paradigma osobnosti kresťanského učiteľa v minulosti a dnes. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 139 s., ISBN 978-80-223-3218-7

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 486

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37,24 | 0,0 | 30,45 | 15,43 | 6,17 | 7,41 | 3,29 |

**Vyučujúci:** Mgr. Michal Bizoň, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.02.2024

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRJL/M-ESPde031/25 | Románske jazyky a kultúry – stratégie komunikácie a prenosu kultúry v strednej Európe |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 25s
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia. Výstupom študentov bude referát.
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá)
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné

**Výsledky vzdelávania:**
Po úspešnom absolvovaní predmetu bude študent poznať vybrané aspekty stratégií komunikácie a prenosu kultúry medzi stredoeurópskym areálom a areálom románskych kultúr.

**Stručná osnova predmetu:**
- prepojenie medzi stredoeurópskym areálom a areálom románskych kultúr,
- kultúrne kontakty a spoločné kultúrne základy stredoeurópskeho areálu a areálu románskych kultúr,
- stratégie komunikácie medzi stredoeurópskym areálom a areálom románskych kultúr,
- kontrastívne štúdium románskych jazykov,
- recepcia modernej a súčasnej neolatinskej literatúry v strednej Európe,
- sprostredkovateľská úloha emigrácie a imigrácie pri kultúrnom transfere,
- preklad ako jeden z hlavných kanálov kultúrneho a jazykového transferu,
- adaptácia jazykového vzdelávania a kultúrnej diverzity v strednej Európe.

**Odporúčaná literatúra:**
FERENČUHOVÁ, B. [Ed.]. 1995. Francúzsko a stredná Európa. Vzťahy medzi Francúzskom a strednou Európou v rokoch 1867 - 1914. Vzájomné vplyvy a predstavy. In: Slovanské štúdie. Zvláštne číslo 2. Bratislava : Academic Electronic Press, 1995. 169 s. ISSN 0583-564X.

MALOVECKÝ, M. et al. 2014. Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-3772-4.
MALOVECKÝ, M. 2014. Romanistický pohľad na hlavné vektory vzťahu Dionýza Ďurišina k románsky hovoriacim krajinám, ich literatúram a literárnej vede In: Bátorová, M. et al. (ed.) Premeny poetiky novely 20. storočia v európskom kontexte. – Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-3714-4, s. 63-79.
SABOLOVÁ-PRINCIC, D. 2010. Aspekty talianskej kultúry v súčasnej Európe. Bratislava: ROKO, 2010. 112 s. ISBN 978-80-8082-207-1.
SZÁRAZ, P. [Ed.]. 2004. Španielsko a stredná Európa: minulosť a prítomnosť vzájomných vzťahov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2004. 139 s. ISBN: 80-223-1960-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk alebo francúzsky jazyk alebo taliansky jazyk

**Poznámky:**
Predmet je možné realizovať priebežnou alebo blokovou formou.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 23.01.2026

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRJL/M-ESPde031/25 | Románske jazyky a kultúry – stratégie komunikácie a prenosu kultúry v strednej Európe |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 25s
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia. Výstupom študentov bude referát.
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá)
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné

**Výsledky vzdelávania:**
Po úspešnom absolvovaní predmetu bude študent poznať vybrané aspekty stratégií komunikácie a prenosu kultúry medzi stredoeurópskym areálom a areálom románskych kultúr.

**Stručná osnova predmetu:**
- prepojenie medzi stredoeurópskym areálom a areálom románskych kultúr,
- kultúrne kontakty a spoločné kultúrne základy stredoeurópskeho areálu a areálu románskych kultúr,
- stratégie komunikácie medzi stredoeurópskym areálom a areálom románskych kultúr,
- kontrastívne štúdium románskych jazykov,
- recepcia modernej a súčasnej neolatinskej literatúry v strednej Európe,
- sprostredkovateľská úloha emigrácie a imigrácie pri kultúrnom transfere,
- preklad ako jeden z hlavných kanálov kultúrneho a jazykového transferu,
- adaptácia jazykového vzdelávania a kultúrnej diverzity v strednej Európe.

**Odporúčaná literatúra:**
FERENČUHOVÁ, B. [Ed.]. 1995. Francúzsko a stredná Európa. Vzťahy medzi Francúzskom a strednou Európou v rokoch 1867 - 1914. Vzájomné vplyvy a predstavy. In: Slovanské štúdie. Zvláštne číslo 2. Bratislava : Academic Electronic Press, 1995. 169 s. ISSN 0583-564X.

MALOVECKÝ, M. et al. 2014. Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-3772-4.
MALOVECKÝ, M. 2014. Romanistický pohľad na hlavné vektory vzťahu Dionýza Ďurišina k románsky hovoriacim krajinám, ich literatúram a literárnej vede In: Bátorová, M. et al. (ed.) Premeny poetiky novely 20. storočia v európskom kontexte. – Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-3714-4, s. 63-79.
SABOLOVÁ-PRINCIC, D. 2010. Aspekty talianskej kultúry v súčasnej Európe. Bratislava: ROKO, 2010. 112 s. ISBN 978-80-8082-207-1.
SZÁRAZ, P. [Ed.]. 2004. Španielsko a stredná Európa: minulosť a prítomnosť vzájomných vzťahov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2004. 139 s. ISBN: 80-223-1960-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk alebo francúzsky jazyk alebo taliansky jazyk

**Poznámky:**
Predmet je možné realizovať priebežnou alebo blokovou formou.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mojmír Malovecký, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 23.01.2026

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde004/22 | Seminár k diplomovej práci |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Seminár, 2 hodiny týždenne, t.j. 22 hodín za semester, kombinovaná (primárne prezenčná) metóda
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín výučby, 22 hodín príprava na seminár – vypracovanie priebežných úloh, 16 príprava projektu záverečnej práce. Spolu 60 hodín
Vyučovacie metódy: výklad, práca s textom, prezentovanie, diskusia, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Úlohou študenta je v priebehu semestra vyriešiť priebežne zadávané úlohy a odovzdať záverečný projekt záverečnej práce na konci priebežného hodnotenia. Študent sa aktívne podieľa na prezentácii a diskutovaní riešení priebežných úloh na seminároch, za ktoré získava body (20%). Riešenie každej priebežnej úlohy, ktorá sa odovzdáva v stanovenom termíne, je hodnotené bodmi (40%). Za projekt záverečnej práce na konci priebežného hodnotenia získava študent body (40%). Všetky body sa na záver priebežného hodnotenia spočítajú. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne - vynikajúce výsledky), študent aktívne priebežne pracuje na priebežných úlohách, podieľa sa na prezentácii a diskutovaní daných úloh na seminároch. Kriticky aj tvorivo reflektuje priebežné zadania. Je schopný vypracovať projekt záverečnej práce na vynikajúcej úrovni.
B (90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), študent aktívne primerane pracuje na priebežných úloha, podieľa sa na prezentácii a diskutovaní daných úloh na seminároch. Primerane reflektuje priebežné zadania a je schopný na veľmi dobrej úrovni vypracovať projekt záverečnej práce.
C (80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca), študent počas semestra podával štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti sú na dobrej úrovni, chýba mu však schopnosť tieto poznatky kriticky aplikovať. Projekt záverečnej práce je vypracovaný na dobrej úrovni.
D (72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky), študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach. Nevie kriticky analyzovať informácie. Projekt záverečnej práce vypracoval na uspokojivej úrovni.

E (66-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent disponuje v obmedzenej miere teoretickými poznatkami, nedokáže kriticky analyzovať tieto poznatky, je len v minimálnej miere schopný poznatky aplikovať. Priebežné úlohy spĺňajú minimálne kritériá, rovnako ako vypracovanie projektu záverečnej práce.
Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom kurzu je oboznámiť študentov teoreticky aj prakticky so zásadami a postupmi, ktoré je potrebné osvojiť si pre úspešné spracovanie diplomovej práce.
Študent je schopný vymedziť si tému, prípadne výskumný problém vlastnej diplomovej práce, vie si správne určiť metódy jej spracovania, získa schopnosť selektívne a korektne pracovať s odbornou literatúrou k zvolenej téme. Vie spracovať aktuálny stav riešenej problematiky. Pozná jednotlivé časti záverečnej práce. Dokáže zvoliť vhodné výskumné nástroje, vyhodnotiť získané dáta, a analyzovať ich. Pri praktickom zameraní diplomovej práce dokáže vypracovať odporúčania pre prax. Dokáže si pripraviť a prezentovať výsledky záverečnej práce a je schopný reagovať na otázky k záverečnej práci v diskusii.

**Stručná osnova predmetu:**
Typy diplomových prác. Časový harmonogram spracovania práce. Vymedzenie témy a cieľa záverečnej práce. Štúdium odbornej literatúry. Excerpcia materiálu. Teoreticko-metodologická koncepcia práce. Metodika spracovania problému. Metodika vypracovania záverečnej práce.
Formálno-kompozičné náležitosti záverečných prác. Ako sa pripraviť na obhajobu záverečnej práce.

**Odporúčaná literatúra:**
Výber odbornej literatúry podľa zvolenej témy práce;
Aktuálna smernica rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác;
GAVORA, P., KOLDEOVÁ, L., DVORSKÁ, D., PEKÁROVÁ, J., MORAVĆÍK, M. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského, ISBN 978–80–223–2951–4 (dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/index.php/autori/zoznam.php)
LICHNEROVÁ, L. (2016). Písanie a obhajoba záverečných prác. Bratislava: Stimul. 85 s. ISBN 978-80-8127-155-7
KATUŠČÁK, D. (2013). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 162 s. ISBN 8089132454
STAROŇOVÁ, K.(2011). Vedecké písanie: ako písať akademické a vedecké texty. Bratislava: Osveta. 248 s. ISBN 978-80-8063-359-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 959

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 65,69 | 0,0 | 20,23 | 9,18 | 2,4 | 1,56 | 0,94 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

| |
|---|
| **Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD. |

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde004/22 | Seminár k diplomovej práci |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Seminár, 2 hodiny týždenne, t.j. 22 hodín za semester, kombinovaná (primárne prezenčná) metóda
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín výučby, 22 hodín príprava na seminár – vypracovanie priebežných úloh, 16 príprava projektu záverečnej práce. Spolu 60 hodín
Vyučovacie metódy: výklad, práca s textom, prezentovanie, diskusia, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Úlohou študenta je v priebehu semestra vyriešiť priebežne zadávané úlohy a odovzdať záverečný projekt záverečnej práce na konci priebežného hodnotenia. Študent sa aktívne podieľa na prezentácii a diskutovaní riešení priebežných úloh na seminároch, za ktoré získava body (20%). Riešenie každej priebežnej úlohy, ktorá sa odovzdáva v stanovenom termíne, je hodnotené bodmi (40%). Za projekt záverečnej práce na konci priebežného hodnotenia získava študent body (40%). Všetky body sa na záver priebežného hodnotenia spočítajú. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne - vynikajúce výsledky), študent aktívne priebežne pracuje na priebežných úlohách, podieľa sa na prezentácii a diskutovaní daných úloh na seminároch. Kriticky aj tvorivo reflektuje priebežné zadania. Je schopný vypracovať projekt záverečnej práce na vynikajúcej úrovni.
B (90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), študent aktívne primerane pracuje na priebežných úloha, podieľa sa na prezentácii a diskutovaní daných úloh na seminároch. Primerane reflektuje priebežné zadania a je schopný na veľmi dobrej úrovni vypracovať projekt záverečnej práce.
C (80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca), študent počas semestra podával štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti sú na dobrej úrovni, chýba mu však schopnosť tieto poznatky kriticky aplikovať. Projekt záverečnej práce je vypracovaný na dobrej úrovni.
D (72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky), študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach. Nevie kriticky analyzovať informácie. Projekt záverečnej práce vypracoval na uspokojivej úrovni.

E (66-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent disponuje v obmedzenej miere teoretickými poznatkami, nedokáže kriticky analyzovať tieto poznatky, je len v minimálnej miere schopný poznatky aplikovať. Priebežné úlohy spĺňajú minimálne kritériá, rovnako ako vypracovanie projektu záverečnej práce.
Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom kurzu je oboznámiť študentov teoreticky aj prakticky so zásadami a postupmi, ktoré je potrebné osvojiť si pre úspešné spracovanie diplomovej práce.
Študent je schopný vymedziť si tému, prípadne výskumný problém vlastnej diplomovej práce, vie si správne určiť metódy jej spracovania, získa schopnosť selektívne a korektne pracovať s odbornou literatúrou k zvolenej téme. Vie spracovať aktuálny stav riešenej problematiky. Pozná jednotlivé časti záverečnej práce. Dokáže zvoliť vhodné výskumné nástroje, vyhodnotiť získané dáta, a analyzovať ich. Pri praktickom zameraní diplomovej práce dokáže vypracovať odporúčania pre prax. Dokáže si pripraviť a prezentovať výsledky záverečnej práce a je schopný reagovať na otázky k záverečnej práci v diskusii.

**Stručná osnova predmetu:**
Typy diplomových prác. Časový harmonogram spracovania práce. Vymedzenie témy a cieľa záverečnej práce. Štúdium odbornej literatúry. Excerpcia materiálu. Teoreticko-metodologická koncepcia práce. Metodika spracovania problému. Metodika vypracovania záverečnej práce.
Formálno-kompozičné náležitosti záverečných prác. Ako sa pripraviť na obhajobu záverečnej práce.

**Odporúčaná literatúra:**
Výber odbornej literatúry podľa zvolenej témy práce;
Aktuálna smernica rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác;
GAVORA, P., KOLDEOVÁ, L., DVORSKÁ, D., PEKÁROVÁ, J., MORAVĆÍK, M. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského, ISBN 978–80–223–2951–4 (dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/index.php/autori/zoznam.php)
LICHNEROVÁ, L. (2016). Písanie a obhajoba záverečných prác. Bratislava: Stimul. 85 s. ISBN 978-80-8127-155-7
KATUŠČÁK, D. (2013). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 162 s. ISBN 8089132454
STAROŇOVÁ, K.(2011). Vedecké písanie: ako písať akademické a vedecké texty. Bratislava: Osveta. 248 s. ISBN 978-80-8063-359-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 959

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 65,69 | 0,0 | 20,23 | 9,18 | 2,4 | 1,56 | 0,94 |

**Vyučujúci:** Mgr. Pavol Makyna, PhD., doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., Mgr. Miroslava Repiská, PhD., Mgr. Michal Bizoň, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., PhDr. Mária

| |
|---|
| Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD., doc. PaedDr. Martina Šipošová Chochulová, PhD., Dr. habil. Tamás Karáth, PhD., Elisabeth Oberlerchner |
| **Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022 |
| **Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD. |

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde021/22 | Seminár z literatúry |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 11 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie; 17 hodín príprava seminárnej práce z okruhov predmetu
Metódy vzdelávania: výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s odborným textom, kritická analýza textov a komparácia, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študentovi budú udelené kredity na základe 100 % priebežného hodnotenia. Súčasťou hodnotenia sú priebežné výstupy a seminárna práca, ktorých podmienky budú vždy presne určené na začiatku semestra.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Predmet má za cieľ iniciovať študentov do hĺbkovej analýzy literárneho textu, z hľadiska štylistického, tematického a najmä intertextuálneho.
Výsledky vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní kurzu by mal študent získať faktické, konceptuálne, procedurálne a metakognitívne zručnosti a vedomosti z oblasti literatúry a literárnej vedy, s dôrazom na praktické zručnosti potrebné pre analýzu umeleckého textu. Získa prehľad o metódach literárnej analýzy, vie ich stručne prezentovať, kriticky vyhodnocovať a selektovať so zreteľom na ich produktívnosť pre konkrétnu aplikáciu. Na základe získaných znalostí a zručností má teda byť schopný odborne a

tvorivo pristupovať k literárnemu dielu, vedieť ho analyzovať resp. interpretovať, zdôvodniť svoje postupy a výsledky analýzy/interpretácie.

**Stručná osnova predmetu:**

Úvod do problematiky: vymedzenie pojmov a súvislostí (literatúra a autor, literatúra a skutočnosť, literatúra a čitateľ, literatúra a jazyk/štýl, literatúra a hodnoty, národná literatúra v širšom kontexte). Literárna analýza a interpretácia (hermeneutika). Text, paratex a kontext.
Literárna komunikácia, intertextualita, intertextuálny rozmer študovaného diela, v rámci španielskej literatúry ale aj v rámci komparácie s románskymi literatúrami.
Literárna komparatistika.
Vývin literárnokritického a literárnoteoretického myslenia a základné metódy literárnej analýzy: tematická kritika, sociokritika, psychoanalytická kritika, textová kritika (ruský fomalizmus, štrukturalistické prístupy, štrukturalistická naratológia), poštrukturalistická naratológia, teórie recepcie.

**Odporúčaná literatúra:**

Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
COMPAGNON, A. 2006. Démon teórie. Bratislava. Kalligram. ISBN 8071498041.
GÁFRIK, R.- ZELENKA, M. 2016. Literárna komparatistika. In: Mikuláš, R. a kol.: Podoby literárnej vedy.Teórie-metódy-smery. Bratislava: VEDA, 2016, s. 74-92. ISBN 978-80-224-1524-8.
JAMBOR, J. 2016. Itertextualita. In: Mikuláš, R. a kol.: Podoby literárnej vedy.Teórie-metódy-smery. Bratislava: VEDA, 2016, s. 200-236. ISBN 978-80-224-1524-8.
MALINOVSKÁ, Z. 2016. Naratológia. In: Mikuláš, R. a kol.: Podoby literárnej vedy. Teórie-metódy-smery. Bratislava: VEDA, 2016, s. 205-219. ISBN 978-80-224-1524-8.
MIKULÁŠ, R. 2016. Recepčná estetika. In: Mikuláš, R. a kol.: Podoby literárnej vedy.Teórie-metódy-smery. Bratislava: VEDA, 2016, s. 137-146. ISBN 978-80-224-1524-8.
REŽNÁ, M. 2016. Tematológia. In: Mikuláš, R. a kol.: Podoby literárnej vedy.Teórie-metódy-smery. Bratislava: VEDA, 2016, s. 93-102. ISBN 978-80-224-1524-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Zuzana Malinovská, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde021/22 | Seminár z literatúry |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 11 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie; 17 hodín príprava seminárnej práce z okruhov predmetu
Metódy vzdelávania: výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s odborným textom, kritická analýza textov a komparácia, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študentovi budú udelené kredity na základe 100 % priebežného hodnotenia. Súčasťou hodnotenia sú priebežné výstupy a seminárna práca, ktorých podmienky budú vždy presne určené na začiatku semestra.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Predmet má za cieľ iniciovať študentov do hĺbkovej analýzy literárneho textu, z hľadiska štylistického, tematického a najmä intertextuálneho.
Výsledky vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní kurzu by mal študent získať faktické, konceptuálne, procedurálne a metakognitívne zručnosti a vedomosti z oblasti literatúry a literárnej vedy, s dôrazom na praktické zručnosti potrebné pre analýzu umeleckého textu. Získa prehľad o metódach literárnej analýzy, vie ich stručne prezentovať, kriticky vyhodnocovať a selektovať so zreteľom na ich produktívnosť pre konkrétnu aplikáciu. Na základe získaných znalostí a zručností má teda byť schopný odborne a

tvorivo pristupovať k literárnemu dielu, vedieť ho analyzovať resp. interpretovať, zdôvodniť svoje postupy a výsledky analýzy/interpretácie.

**Stručná osnova predmetu:**
Úvod do problematiky: vymedzenie pojmov a súvislostí (literatúra a autor, literatúra a skutočnosť, literatúra a čitateľ, literatúra a jazyk/štýl, literatúra a hodnoty, národná literatúra v širšom kontexte). Literárna analýza a interpretácia (hermeneutika). Text, paratex a kontext.
Literárna komunikácia, intertextualita, intertextuálny rozmer študovaného diela, v rámci španielskej literatúry ale aj v rámci komparácie s románskymi literatúrami.
Literárna komparatistika.
Vývin literárnokritického a literárnoteoretického myslenia a základné metódy literárnej analýzy: tematická kritika, sociokritika, psychoanalytická kritika, textová kritika (ruský fomalizmus, štrukturalistické prístupy, štrukturalistická naratológia), poštrukturalistická naratológia, teórie recepcie.

**Odporúčaná literatúra:**
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
COMPAGNON, A. 2006. Démon teórie. Bratislava. Kalligram. ISBN 8071498041.
GÁFRIK, R.- ZELENKA, M. 2016. Literárna komparatistika. In: Mikuláš, R. a kol.: Podoby literárnej vedy.Teórie-metódy-smery. Bratislava: VEDA, 2016, s. 74-92. ISBN 978-80-224-1524-8.
JAMBOR, J. 2016. Itertextualita. In: Mikuláš, R. a kol.: Podoby literárnej vedy.Teórie-metódy-smery. Bratislava: VEDA, 2016, s. 200-236. ISBN 978-80-224-1524-8.
MALINOVSKÁ, Z. 2016. Naratológia. In: Mikuláš, R. a kol.: Podoby literárnej vedy. Teórie-metódy-smery. Bratislava: VEDA, 2016, s. 205-219. ISBN 978-80-224-1524-8.
MIKULÁŠ, R. 2016. Recepčná estetika. In: Mikuláš, R. a kol.: Podoby literárnej vedy.Teórie-metódy-smery. Bratislava: VEDA, 2016, s. 137-146. ISBN 978-80-224-1524-8.
REŽNÁ, M. 2016. Tematológia. In: Mikuláš, R. a kol.: Podoby literárnej vedy.Teórie-metódy-smery. Bratislava: VEDA, 2016, s. 93-102. ISBN 978-80-224-1524-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Zuzana Malinovská, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde028/22 | Sociolingvistický seminár |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 50 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín priamej výučby
14 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných častí z odporúčanej literatúry, príprava na diskusiu a skupinové práce na hodinách, príprava semestrálneho projektu = 28 hodín
Vyučovacie metódy:
seminár, výklad, analýza vybraných problémov, rozhovor, skupinová diskusia

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia.
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravujú priebežne počas semestra štúdiom na absolvovanie predmetu priebežným hodnotením. Na podporu vypracovania semestrálneho hodnoteného mini projektu si počas semestra študujú vybrané časti textov odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusií a skupinových prác a vypracovať počas semestra mini projekt. Aktívne za zapájajú do práce na seminároch na hodinách. Ich práca je hodnotená na základe aktívneho zapájania sa do tematických diskusií a skupinových prác na hodine (33 % hodnotenia). Počas semestra študenti realizujú svoj mini projekt (spracujú zadanú vybranú tému v súvislosti s využitím sociolingvistických výskumných metód vo vzťahu k jazykovému vzdelávaniu zameranom všeobecne na románske jazyky a špecificky na španielčinu) a prezentujú ho v kolokviálnej forme (33 % hodnotenia) a formou odovzdania mini projektu (33 % hodnotenia).
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na každej z vyššie spomenutých troch častí hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo vybraných pojmoch a témach zo sociolingvistiky vo vzťahu k jazykovému vzdelávaniu s osobitným zreteľom na vyučovanie a učenie sa románskych jazykov všeobecne a špecificky španielčiny. Zameriava sa na úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: Rozvíjať vedomosti absolventov vybraných pojmoch a témach zo sociolingvistickej teórie a výskumu aplikovaných na problematiku jazykového vzdelávania s osobitným zreteľom na vyučovanie a učenie sa románskych jazykov (španielčiny). Na základe analýzy, porovnania a vzájomnej kombinácie vybraných sociolingvistických metód rozvíjať odborný pohľad na proces vyučovania a učenia sa jazykov. Použiť tieto vedomosti v praxi, ďalej navrhnutím a realizovaním mini projektu, ktorý je orientovaný na témy relevantné pre učiteľov románskych jazykov, resp. španielčiny.
Výstupy vzdelávania: Študent pozná sociolingvistickú teóriu a jej výskumné metódy a ich aplikáciu vo vzťahu k jazykovému vzdelávaniu zameranému na učenie sa a vyučovanie románskych jazykov, resp. španielčiny. Študent dokáže samostatne kontextualizovať vybranú sociolingvistickú tematiku. Pozná jej vzťah k jazykovému vzdelávaniu. Vie samostatne spracovať výskumný projekt využitím sociolingvistických metód.

**Stručná osnova predmetu:**
• Stručný prehľad dejín svetovej sociolingvistiky
• Sociolingvistika na Slovensku
• Sociolingvistika v lingvistike románskych jazykov
• Hispanofónna sociolingvistika
• Sociolingvistické metódy
• Prípadové štúdie využitia sociolingvistického výskumu
• Sociolingvistika a jazykové vzdelávanie
• Koncepcia mini projektu – sociolingvistika a jej využitie na zefektívnenie učenia sa a vyučovania španielčiny

**Odporúčaná literatúra:**
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
DOLNÍK, J. 2015. Cudzosť – jazyk – spoločnosť. Bratislava: Iris. 316 s. ISBN 9788081530425.
MILROT, L. – GORDON, M. 2013. Sociolingvistika. Metody a interpretace. Praha: Univerzita Karlova. 270 s. ISBN 9788024621258.
MORENO FERNÁNDEZ, F. 2015. Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje. 4. vyd. Barcelona: Ariel, 2015. 407 s. ISBN978-84-344-8277-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk resp. český jazyk (pasívna znalosť), španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

| |
|---|
| **Vyučujúci:** PhDr. Mojmír Malovecký, PhD. |
| **Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025 |
| **Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD. |

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde028/22 | Sociolingvistický seminár |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 50 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín priamej výučby
14 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných častí z odporúčanej literatúry, príprava na diskusiu a skupinové práce na hodinách, príprava semestrálneho projektu = 28 hodín
Vyučovacie metódy:
seminár, výklad, analýza vybraných problémov, rozhovor, skupinová diskusia

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia.
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravujú priebežne počas semestra štúdiom na absolvovanie predmetu priebežným hodnotením. Na podporu vypracovania semestrálneho hodnoteného mini projektu si počas semestra študujú vybrané časti textov odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusií a skupinových prác a vypracovať počas semestra mini projekt. Aktívne za zapájajú do práce na seminároch na hodinách. Ich práca je hodnotená na základe aktívneho zapájania sa do tematických diskusií a skupinových prác na hodine (33 % hodnotenia). Počas semestra študenti realizujú svoj mini projekt (spracujú zadanú vybranú tému v súvislosti s využitím sociolingvistických výskumných metód vo vzťahu k jazykovému vzdelávaniu zameranom všeobecne na románske jazyky a špecificky na španielčinu) a prezentujú ho v kolokviálnej forme (33 % hodnotenia) a formou odovzdania mini projektu (33 % hodnotenia).
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na každej z vyššie spomenutých troch častí hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo vybraných pojmoch a témach zo sociolingvistiky vo vzťahu k jazykovému vzdelávaniu s osobitným zreteľom na vyučovanie a učenie sa románskych jazykov všeobecne a špecificky španielčiny. Zameriava sa na úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: Rozvíjať vedomosti absolventov vybraných pojmoch a témach zo sociolingvistickej teórie a výskumu aplikovaných na problematiku jazykového vzdelávania s osobitným zreteľom na vyučovanie a učenie sa románskych jazykov (španielčiny). Na základe analýzy, porovnania a vzájomnej kombinácie vybraných sociolingvistických metód rozvíjať odborný pohľad na proces vyučovania a učenia sa jazykov. Použiť tieto vedomosti v praxi, ďalej navrhnutím a realizovaním mini projektu, ktorý je orientovaný na témy relevantné pre učiteľov románskych jazykov, resp. španielčiny.
Výstupy vzdelávania: Študent pozná sociolingvistickú teóriu a jej výskumné metódy a ich aplikáciu vo vzťahu k jazykovému vzdelávaniu zameranému na učenie sa a vyučovanie románskych jazykov, resp. španielčiny. Študent dokáže samostatne kontextualizovať vybranú sociolingvistickú tematiku. Pozná jej vzťah k jazykovému vzdelávaniu. Vie samostatne spracovať výskumný projekt využitím sociolingvistických metód.

**Stručná osnova predmetu:**
• Stručný prehľad dejín svetovej sociolingvistiky
• Sociolingvistika na Slovensku
• Sociolingvistika v lingvistike románskych jazykov
• Hispanofónna sociolingvistika
• Sociolingvistické metódy
• Prípadové štúdie využitia sociolingvistického výskumu
• Sociolingvistika a jazykové vzdelávanie
• Koncepcia mini projektu – sociolingvistika a jej využitie na zefektívnenie učenia sa a vyučovania španielčiny

**Odporúčaná literatúra:**
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
DOLNÍK, J. 2015. Cudzosť – jazyk – spoločnosť. Bratislava: Iris. 316 s. ISBN 9788081530425.
MILROT, L. – GORDON, M. 2013. Sociolingvistika. Metody a interpretace. Praha: Univerzita Karlova. 270 s. ISBN 9788024621258.
MORENO FERNÁNDEZ, F. 2015. Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje. 4. vyd. Barcelona: Ariel, 2015. 407 s. ISBN978-84-344-8277-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk resp. český jazyk (pasívna znalosť), španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

| |
|---|
| **Vyučujúci:** PhDr. Mojmír Malovecký, PhD. |
| **Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025 |
| **Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD. |

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde028/24 | Spevácky zbor COMENIUS I. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Organizačná forma:
2 hodiny seminár/týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby (spolu: 22 hodín); 22 hodín priebežná príprava na výučbu; 8 hodín príprava na záverečný výkon. Spolu 52 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy:
Kombinácia monologických metód (inštruktáž) a#praktických metód.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou pre navštevovanie predmetu je úspešné absolvovanie vstupného konkurzu, ktorý pozostáva z preverenia intonačno-rytmických schopností študenta. Hodnotiace kritéria vyplývajú z priebežného a záverečného praktického kolektívneho výkonu. Hodnotenie priebežného praktického výkonu zahŕňa plnenie parciálnych úloh v rámci jednotlivých hlasových skupín a absolvovanie prípadných interných, verejných, či iných koncertných vystúpení. Záverečný praktický výkon pozostáva z kolektívnej prezentácie výberu naštudovaného repertoáru.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky)
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard)
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca)
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky)
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá)
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom kurzu je získavanie a#rozvíjanie vokálneho kolektívneho prejavu v#podmienkach zborového telesa. Študent si osvojuje zásady zborovo-speváckej techniky a harmonicko-rytmického cítenia. Študent rozvíja schopnosť kolektívnej spolupráce a komunikačné schopnosti. Študent taktiež nadobúda pódiovú skúsenosť a reprezentuje univerzitu na domácich aj zahraničných podujatiach.

**Stručná osnova predmetu:**

Obsahom predmetu je spoznávanie zborovej tvorby rôznych štýlových období, získanie praktických skúseností z#ich interpretácie a#metodického uplatnenia v#praxi.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
Notový materiál, ktorý určí vyučujúci/dirigent.
Odporúčaná literatúra:
FUCHS, J. Sólový zpěv a#jeho vztah ke zpěvu sborovému.
KANIŠÁKOVÁ, T. Zborový spev ako formujúci prostriedok vo výchove. In: Acta paedgogicae. Prešov: PdF PU, 2002. ISBN 80-8068-076-0.
Zborníky z medzinárodných sympózií CANTUS CHORALIS
Nahrávky zborových skladieb rôznych štýlových období a rôznych zborových telies.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský, český, anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 27

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 96,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,7 |

**Vyučujúci:** doc. Monika Bažíková, ArtD., Mgr. art. Stanislava Maggioni, ArtD.

**Dátum poslednej zmeny:** 24.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde028/24 | Spevácky zbor COMENIUS I. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Organizačná forma:
2 hodiny seminár/týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby (spolu: 22 hodín); 22 hodín priebežná príprava na výučbu; 8 hodín príprava na záverečný výkon. Spolu 52 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy:
Kombinácia monologických metód (inštruktáž) a#praktických metód.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou pre navštevovanie predmetu je úspešné absolvovanie vstupného konkurzu, ktorý pozostáva z preverenia intonačno-rytmických schopností študenta. Hodnotiace kritéria vyplývajú z priebežného a záverečného praktického kolektívneho výkonu. Hodnotenie priebežného praktického výkonu zahŕňa plnenie parciálnych úloh v rámci jednotlivých hlasových skupín a absolvovanie prípadných interných, verejných, či iných koncertných vystúpení. Záverečný praktický výkon pozostáva z kolektívnej prezentácie výberu naštudovaného repertoáru.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky)
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard)
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca)
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky)
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá)
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom kurzu je získavanie a#rozvíjanie vokálneho kolektívneho prejavu v#podmienkach zborového telesa. Študent si osvojuje zásady zborovo-speváckej techniky a harmonicko-rytmického cítenia. Študent rozvíja schopnosť kolektívnej spolupráce a komunikačné schopnosti. Študent taktiež nadobúda pódiovú skúsenosť a reprezentuje univerzitu na domácich aj zahraničných podujatiach.

**Stručná osnova predmetu:**

Obsahom predmetu je spoznávanie zborovej tvorby rôznych štýlových období, získanie praktických skúseností z#ich interpretácie a#metodického uplatnenia v#praxi.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
Notový materiál, ktorý určí vyučujúci/dirigent.
Odporúčaná literatúra:
FUCHS, J. Sólový zpěv a#jeho vztah ke zpěvu sborovému.
KANIŠÁKOVÁ, T. Zborový spev ako formujúci prostriedok vo výchove. In: Acta paedgogicae. Prešov: PdF PU, 2002. ISBN 80-8068-076-0.
Zborníky z medzinárodných sympózií CANTUS CHORALIS
Nahrávky zborových skladieb rôznych štýlových období a rôznych zborových telies.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský, český, anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 27

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 96,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,7 |

**Vyučujúci:** doc. Monika Bažíková, ArtD., Mgr. art. Stanislava Maggioni, ArtD.

**Dátum poslednej zmeny:** 24.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde029/24 | Spevácky zbor COMENIUS II. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Organizačná forma:
2 hodiny seminár/týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby (spolu: 22 hodín); 22 hodín priebežná príprava na výučbu; 8 hodín príprava na záverečný výkon. Spolu 52 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy:
Kombinácia monologických metód (inštruktáž) a#praktických metód.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou pre navštevovanie predmetu je úspešné absolvovanie vstupného konkurzu, pozostávajúceho z preverenia intonačno-rytmických schopností študenta, ktoré posudzuje dirigent zboru. Hodnotiace kritéria vyplývajú z priebežného a záverečného praktického kolektívneho/ individuálneho výkonu. Hodnotenie priebežného praktického výkonu zahŕňa plnenie parciálnych úloh v rámci jednotlivých hlasových skupín a absolvovanie interných, verejných, či iných koncertných vystúpení. Záverečný praktický výkon pozostáva z kolektívnej prezentácie výberu naštudovaného repertoáru.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky)
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard)
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca)
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky)
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá)
FX (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Študent má zmysel pre kultivovaný spev, primeraný výraz a prejav, vkus a zároveň sa učí interpretácii skladieb rôznych štýlových období a žánrov.
Študent rozvíja svoju muzikálnosť a nadobudnuté poznatky v oblasti vokálnych činností pri práci s hudobným materiálom v zborových ansámbloch.
Študent má prehľad v otázkach dramaturgie koncertu.

**Stručná osnova predmetu:**
Obsahom predmetu je spoznávanie zborovej tvorby rôznych štýlových období, získanie praktických skúseností z#ich interpretácie a#metodického uplatnenia v#praxi.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
Notový materiál, ktorý určí vyučujúci/dirigent.
Odporúčaná literatúra:
FUCHS, J. Sólový zpěv a#jeho vztah ke zpěvu sborovému.
KANIŠÁKOVÁ, T. Zborový spev ako formujúci prostriedok vo výchove. In: Acta paedgogicae. Prešov: PdF PU, 2002. ISBN 80-8068-076-0.
Zborníky z medzinárodných sympózií CANTUS CHORALIS
Nahrávky zborových skladieb rôznych štýlových období a rôznych zborových telies.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský, český, anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 6

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Monika Bažíková, ArtD., Mgr. art. Stanislava Maggioni, ArtD.

**Dátum poslednej zmeny:** 24.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde029/24 | Spevácky zbor COMENIUS II. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Organizačná forma:
2 hodiny seminár/týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby (spolu: 22 hodín); 22 hodín priebežná príprava na výučbu; 8 hodín príprava na záverečný výkon. Spolu 52 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy:
Kombinácia monologických metód (inštruktáž) a#praktických metód.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou pre navštevovanie predmetu je úspešné absolvovanie vstupného konkurzu, pozostávajúceho z preverenia intonačno-rytmických schopností študenta, ktoré posudzuje dirigent zboru. Hodnotiace kritéria vyplývajú z priebežného a záverečného praktického kolektívneho/ individuálneho výkonu. Hodnotenie priebežného praktického výkonu zahŕňa plnenie parciálnych úloh v rámci jednotlivých hlasových skupín a absolvovanie interných, verejných, či iných koncertných vystúpení. Záverečný praktický výkon pozostáva z kolektívnej prezentácie výberu naštudovaného repertoáru.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky)
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard)
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca)
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky)
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá)
FX (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Študent má zmysel pre kultivovaný spev, primeraný výraz a prejav, vkus a zároveň sa učí interpretácii skladieb rôznych štýlových období a žánrov.
Študent rozvíja svoju muzikálnosť a nadobudnuté poznatky v oblasti vokálnych činností pri práci s hudobným materiálom v zborových ansámbloch.
Študent má prehľad v otázkach dramaturgie koncertu.

**Stručná osnova predmetu:**
Obsahom predmetu je spoznávanie zborovej tvorby rôznych štýlových období, získanie praktických skúseností z#ich interpretácie a#metodického uplatnenia v#praxi.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
Notový materiál, ktorý určí vyučujúci/dirigent.
Odporúčaná literatúra:
FUCHS, J. Sólový zpěv a#jeho vztah ke zpěvu sborovému.
KANIŠÁKOVÁ, T. Zborový spev ako formujúci prostriedok vo výchove. In: Acta paedgogicae. Prešov: PdF PU, 2002. ISBN 80-8068-076-0.
Zborníky z medzinárodných sympózií CANTUS CHORALIS
Nahrávky zborových skladieb rôznych štýlových období a rôznych zborových telies.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský, český, anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 6

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Monika Bažíková, ArtD., Mgr. art. Stanislava Maggioni, ArtD.

**Dátum poslednej zmeny:** 24.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde024/22 | Spracovanie a interpretácia štatistických dát |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne). V rámci blended learningu sa bude využívať LMS MOODLE.
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 8 hodín príprava priebežných úloh; 20 hodín príprava seminárnej práce a 10 hodín príprava na záverečný test. Spolu 60 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0.
Študent bude hodnotený záverečným testom za 30 bodov z teoretických vedomostí a riešení úloh zameraných na porozumenie a interpretáciu štatistických konceptov. V priebehu semestra študenti odovzdajú 5 vypracovaných zadaní po 6 bodov, ktoré budú zamerané na riešenie štatistických zadaní pomocou softvéru MS EXCEL a JASP z jednotlivých tém (deskriptívna štatistika, korelačná a regresná analýza, výberové šetrenie, testovanie hypotéz) a na konci semestra študent odovzdá a odprezentuje semestrálnu prácu za 40 bodov. Semestrálny práca bude obsahovať samostatné štatistické spracovanie a interpretáciu kvantitatívneho výskumu (vlastného alebo z prevzatých dát napríklad z diplomových, rigoróznych alebo doktorandských prác). Študent odovzdá prácu v elektronickej podobe MS Word a MS EXCEL, prezentáciu pripraví v MS PowerPoint alebo Prezi. Študent preukáže vypracovaním a prezentáciou semestrálneho projektu, že je schopný samostatne štatisticky vyhodnotiť kvantitatívny výskum a interpretovať ich.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z 5 zadaní získa menej ako 3 body. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent výborne ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať; úlohy rieši tvorivým

spôsobom, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok a systematicky si pripravuje zadania na semináre, študent je iniciatívny, kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Na seminároch je aktívny. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho ústny a písomný prejav je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať s menšími nedostatkami, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie pohotovo reagovať počas prednášok na výzvy vyučujúceho, študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát a vie ich interpretovať na priemernej, teda dobrej úrovni, má nadobudnuté teoretické vedomosti a zručnosti s použitím softvérov MS EXCEL a JASP pri riešení úloh, vie reagovať na výzvy vyučujúceho. Sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Skúsenosti z praxe prenáša s problémami. Jeho, gramatický prejav je menej kvalitný.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent ovláda učivo na uspokojivej úrovni. Teóriu ovláda s menšími medzerami, ale nevie ju aplikovať do riešenia praktických skúseností, pri interpretácii získaných štatistických údajov potrebuje pomoc. Počas výučby je málo aktívny, neprináša nové riešenia, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. U študenta prevláda skôr memorovanie na rozdiel od kritického uvažovania. Analýza z praxe je menej konštruktívna. Jeho písomný prejav má isté nepresnosti až vážnejšie nedostatky.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát na nízkej úrovni, na pokyny a výzvy vyučujúceho reaguje so značnými nepresnosťami; študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Teoretické poznatky uplatňuje so značnými problémami, v praktickej rovine nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov a na seminároch nie je aktívny. Študent nie je tvorivý, opiera sa o početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizačne korektný.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) toto hodnotenie získa študent vtedy, ak nesplní niektoré z požadovaných minimálnych kritérií a nie je pripustený k záverečnému testu. Znamená to, že študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.

**Výsledky vzdelávania:**

Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študent po absolvovaní kurzu bude schopný vhodne si zvoliť štatistickú metódu v rámci kvantitatívneho výskumu. Získa zručnosti v spracovaní a vyhodnotení dát a bude vedieť vhodne použiť softvér MS EXCEL a JASP. Bude rozumieť významu získaných štatistických údajov a bude vedieť vyhodnotiť a interpretovať získané štatistické výstupy kvantitatívneho skúmania.

**Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:
Zoznámenie sa s druhmi premenných a základnou teóriou štatistiky. Zvládnutie tvorby deskriptívnych štatistík súboru v programe MS Excel a JASP. Schopnosť testovania štatistických hypotéz s využitím parametrických testov. Analýza rozptylu - ANOVA. Korelačná a regresná analýza.
1. Deskriptívna štatistika – opis štatistického súboru
2. Deskriptívna štatistika – vizualizácia dát

3. Korelačná a regresná analýza
4. Pravdepodobnosť
5. Náhodné veličiny
6. Rozdelenie pravdepodobnosti
7. Výberové šetrenie
8. Odhady charakteristík základného súboru
9. Testovanie hypotéz
10. Prezentácia semestrálneho projektu

**Odporúčaná literatúra:**

CHAJDIAK, J. (2013). Štatistika jednoducho v Exceli, Bratislava, Statis, 341 s. ISBN 978-80-855-974-0
NEUBAUER, J., SEDLAČÍK, M., KŘÍŽ, O. (2016). Základy statistiky. Praha, Grada, 280 s. ISBN 978-80-247-5786-5
RIMARČÍK, M. (2007). Štatistika pre prax. Košice, Marián Rimarčík, 200 s. ISBN 8096981311

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde024/22 | Spracovanie a interpretácia štatistických dát |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne). V rámci blended learningu sa bude využívať LMS MOODLE.
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 8 hodín príprava priebežných úloh; 20 hodín príprava seminárnej práce a 10 hodín príprava na záverečný test. Spolu 60 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0.
Študent bude hodnotený záverečným testom za 30 bodov z teoretických vedomostí a riešení úloh zameraných na porozumenie a interpretáciu štatistických konceptov. V priebehu semestra študenti odovzdajú 5 vypracovaných zadaní po 6 bodov, ktoré budú zamerané na riešenie štatistických zadaní pomocou softvéru MS EXCEL a JASP z jednotlivých tém (deskriptívna štatistika, korelačná a regresná analýza, výberové šetrenie, testovanie hypotéz) a na konci semestra študent odovzdá a odprezentuje semestrálnu prácu za 40 bodov. Semestrálny práca bude obsahovať samostatné štatistické spracovanie a interpretáciu kvantitatívneho výskumu (vlastného alebo z prevzatých dát napríklad z diplomových, rigoróznych alebo doktorandských prác). Študent odovzdá prácu v elektronickej podobe MS Word a MS EXCEL, prezentáciu pripraví v MS PowerPoint alebo Prezi. Študent preukáže vypracovaním a prezentáciou semestrálneho projektu, že je schopný samostatne štatisticky vyhodnotiť kvantitatívny výskum a interpretovať ich.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z 5 zadaní získa menej ako 3 body. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent výborne ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať; úlohy rieši tvorivým

spôsobom, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok a systematicky si pripravuje zadania na semináre, študent je iniciatívny, kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Na seminároch je aktívny. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho ústny a písomný prejav je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať s menšími nedostatkami, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie pohotovo reagovať počas prednášok na výzvy vyučujúceho, študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát a vie ich interpretovať na priemernej, teda dobrej úrovni, má nadobudnuté teoretické vedomosti a zručnosti s použitím softvérov MS EXCEL a JASP pri riešení úloh, vie reagovať na výzvy vyučujúceho. Sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Skúsenosti z praxe prenáša s problémami. Jeho, gramatický prejav je menej kvalitný.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent ovláda učivo na uspokojivej úrovni. Teóriu ovláda s menšími medzerami, ale nevie ju aplikovať do riešenia praktických skúseností, pri interpretácii získaných štatistických údajov potrebuje pomoc. Počas výučby je málo aktívny, neprináša nové riešenia, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. U študenta prevláda skôr memorovanie na rozdiel od kritického uvažovania. Analýza z praxe je menej konštruktívna. Jeho písomný prejav má isté nepresnosti až vážnejšie nedostatky.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát na nízkej úrovni, na pokyny a výzvy vyučujúceho reaguje so značnými nepresnosťami; študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Teoretické poznatky uplatňuje so značnými problémami, v praktickej rovine nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov a na seminároch nie je aktívny. Študent nie je tvorivý, opiera sa o početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizačne korektný.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) toto hodnotenie získa študent vtedy, ak nesplní niektoré z požadovaných minimálnych kritérií a nie je pripustený k záverečnému testu. Znamená to, že študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.

**Výsledky vzdelávania:**

Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študent po absolvovaní kurzu bude schopný vhodne si zvoliť štatistickú metódu v rámci kvantitatívneho výskumu. Získa zručnosti v spracovaní a vyhodnotení dát a bude vedieť vhodne použiť softvér MS EXCEL a JASP. Bude rozumieť významu získaných štatistických údajov a bude vedieť vyhodnotiť a interpretovať získané štatistické výstupy kvantitatívneho skúmania.

**Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:
Zoznámenie sa s druhmi premenných a základnou teóriou štatistiky. Zvládnutie tvorby deskriptívnych štatistík súboru v programe MS Excel a JASP. Schopnosť testovania štatistických hypotéz s využitím parametrických testov. Analýza rozptylu - ANOVA. Korelačná a regresná analýza.
1. Deskriptívna štatistika – opis štatistického súboru
2. Deskriptívna štatistika – vizualizácia dát

3. Korelačná a regresná analýza
4. Pravdepodobnosť
5. Náhodné veličiny
6. Rozdelenie pravdepodobnosti
7. Výberové šetrenie
8. Odhady charakteristík základného súboru
9. Testovanie hypotéz
10. Prezentácia semestrálneho projektu

**Odporúčaná literatúra:**

CHAJDIAK, J. (2013). Štatistika jednoducho v Exceli, Bratislava, Statis, 341 s. ISBN 978-80-855-974-0
NEUBAUER, J., SEDLAČÍK, M., KŘÍŽ, O. (2016). Základy statistiky. Praha, Grada, 280 s. ISBN 978-80-247-5786-5
RIMARČÍK, M. (2007). Štatistika pre prax. Košice, Marián Rimarčík, 200 s. ISBN 8096981311

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde019/22 | Stáž v školských inštitúciách |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** stáž
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 20s
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
20 hodín stáž spolu za semester, kombinovaná (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
20 hodín stáž priebežnou alebo blokovou formou, príprava na priebežné hodnotenie 20 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 20 hodín, spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, monologické metódy – inštruktáž, riadené samoštúdium – práca s textom, e-learning.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia
Hodnotenie: pozostáva z priebežného a záverečného hodnotenia (30+20, spolu 50 bodov).
Priebežné hodnotenie: pozostáva z absolvovania stáže v požadovanom rozsahu 20 hodín priebežnou alebo blokovou formou (30 b.).
Záverečné hodnotenie: pozostáva zo spracovania písomnej reflexie z absolvovanej stáže podľa vopred stanovej štruktúry (20 b.).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Študent absolvovaním predmetu stáž v školských inštitúciách by mal:
- získať prehľad o školských a štátnych inštitúciách (prioritne tých, ktoré sú v pôsobnosti Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky),
- oboznámiť sa s poslaním, fungovaním uvedených inštitúcií a možnosťami spolupráce so školou a učiteľmi,
- oboznámiť sa s reálnymi činnosťami, ktoré vykonávajú zamestnanci organizácií, pôsobiacich v oblasti výchovy a vzdelávania (prioritne tých, ktoré sú v pôsobnosti Ministerstva školstva Slovenskej republiky),
- získať praktické vedomosti o špecifikách práce v navštívenej inštitúcii.
Prenositeľné spôsobilosti: precvičiť si schopnosti získať a spracovať relevantné informácie o aktuálnej štruktúre navštívenej inštitúcie, jej cieľoch, úlohách, spôsoboch organizácie práce a zabezpečovaní jej kvality aplikovať poznatky a spôsobilosti pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej školskej praxi.

**Stručná osnova predmetu:**
Inštrukcie k organizácii stáže. Základné informácie o vybranej organizácii, pôsobiacej v oblasti výchovy a vzdelávania (prioritne takej, ktorá je v pôsobnosti Ministerstva školstva Slovenskej republiky). Oboznámenie sa so štruktúrou, cieľmi, konkrétnymi úlohami, organizáciou práce a zabezpečovaním jej kvality. Absolvovanie stáže vo vybranej inštitúcii v stanovenom rozsahu priebežnou alebo blokovou formou. Spracovanie písomnej reflexie z absolvovanej stáže podľa vopred stanovej štruktúry.

**Odporúčaná literatúra:**
Platná legislatíva a vnútorné predpisy organizácie, v ktorej sa stáž uskutočňuje. Priebežné a záverečné správy realizovaných projektov, ktoré organizácia realizovala a realizuje.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
Predmet je možné realizovať priebežnou alebo blokovou formou.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 64

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 98,44 | 0,0 | 1,56 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PaedDr. Tímea Šeben Zaťková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde019/22 | Stáž v školských inštitúciách |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** stáž
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 20s
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
20 hodín stáž spolu za semester, kombinovaná (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
20 hodín stáž priebežnou alebo blokovou formou, príprava na priebežné hodnotenie 20 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 20 hodín, spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, monologické metódy – inštruktáž, riadené samoštúdium – práca s textom, e-learning.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia
Hodnotenie: pozostáva z priebežného a záverečného hodnotenia (30+20, spolu 50 bodov).
Priebežné hodnotenie: pozostáva z absolvovania stáže v požadovanom rozsahu 20 hodín priebežnou alebo blokovou formou (30 b.).
Záverečné hodnotenie: pozostáva zo spracovania písomnej reflexie z absolvovanej stáže podľa vopred stanovej štruktúry (20 b.).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Študent absolvovaním predmetu stáž v školských inštitúciách by mal:
- získať prehľad o školských a štátnych inštitúciách (prioritne tých, ktoré sú v pôsobnosti Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky),
- oboznámiť sa s poslaním, fungovaním uvedených inštitúcií a možnosťami spolupráce so školou a učiteľmi,
- oboznámiť sa s reálnymi činnosťami, ktoré vykonávajú zamestnanci organizácií, pôsobiacich v oblasti výchovy a vzdelávania (prioritne tých, ktoré sú v pôsobnosti Ministerstva školstva Slovenskej republiky),
- získať praktické vedomosti o špecifikách práce v navštívenej inštitúcii.
Prenositeľné spôsobilosti: precvičiť si schopnosti získať a spracovať relevantné informácie o aktuálnej štruktúre navštívenej inštitúcie, jej cieľoch, úlohách, spôsoboch organizácie práce a zabezpečovaní jej kvality aplikovať poznatky a spôsobilosti pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej školskej praxi.

**Stručná osnova predmetu:**
Inštrukcie k organizácii stáže. Základné informácie o vybranej organizácii, pôsobiacej v oblasti výchovy a vzdelávania (prioritne takej, ktorá je v pôsobnosti Ministerstva školstva Slovenskej republiky). Oboznámenie sa so štruktúrou, cieľmi, konkrétnymi úlohami, organizáciou práce a zabezpečovaním jej kvality. Absolvovanie stáže vo vybranej inštitúcii v stanovenom rozsahu priebežnou alebo blokovou formou. Spracovanie písomnej reflexie z absolvovanej stáže podľa vopred stanovej štruktúry.

**Odporúčaná literatúra:**
Platná legislatíva a vnútorné predpisy organizácie, v ktorej sa stáž uskutočňuje. Priebežné a záverečné správy realizovaných projektov, ktoré organizácia realizovala a realizuje.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
Predmet je možné realizovať priebežnou alebo blokovou formou.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 64

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 98,44 | 0,0 | 1,56 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde026/22 | Stratégie rozvoja tvorivosti žiaka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**Výsledky vzdelávania:**

**Stručná osnova predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Barbora Jaslovská, PhD., Mgr. Peter Ostradický, PhD., doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:**

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde026/22 | Stratégie rozvoja tvorivosti žiaka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**Výsledky vzdelávania:**

**Stručná osnova predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Barbora Jaslovská, PhD., Mgr. Peter Ostradický, PhD., doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:**

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ROMde014/22 | Súčasná lingvistika pre romanistov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 75 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín priamej výučby
11 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, príprava na diskusiu a skupinové práce na hodinách = 22 hodín
1 x 15,5 príprava prezentácie na základe analyzovaných jazykových údajov a preštudovanej literatúry
1 x 15,5 príprava seminárnej práce na základe prezentácie
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie vyučujúceho a študentov, analýza vybraných problémov, rozhovor, prípadové štúdie, skupinová diskusia

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných tém odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusií a skupinových prác a vypracovať počas prvej časti semestra mini seminárny projekt. Ich práca na jednotlivých seminároch bude hodnotená na základe sebareflexie a sebahodnotenia prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorého odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, spätnej väzby od vyučujúceho (33 % hodnotenia). Počas semestra študenti realizujú svoj seminárny projekt (analyzujú vybranú časť odbornej literatúry, vypracujú teoretické a metodologické pozadie projektu) a prezentujú ho v kolokviálnej forme (33 % hodnotenia) a formou seminárnej práce (33 % hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Finálne hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo vybraných témach súčasnej lingvistiky, s primárnym zameraním na aktuálny stav výskumu v lingvistike všeobecne a špecificky v jazykovede zameranej na románske jazyky; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.
Výborne: Študent sa orientuje na vynikajúcej úrovni vo vybraných témach súčasnej lingvistiky. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovnáva ich tézy, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách dokáže argumentovať jasne a logicky, podporiť svoju argumentáciu vedomosťami získanými počas seminára a používať príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje vysokou mierou teoretickej a metodologickej dôslednosti, analyzovať vybranú problematiku na základe metodológií súčasnej lingvistiky a prezentovať svoj výskum v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Veľmi dobre: Študent sa orientuje na veľmi dobrej úrovni vo vybraných témach súčasnej lingvistiky. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, vie ich navzájom porovnať, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, a prepája svoju argumentáciu vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje dôsledným spracovaním, analyzovať vybranú problematiku na základe metodológií súčasnej lingvistiky a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Dobre: Študent sa orientuje vo vybraných témach súčasnej lingvistiky. Analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovná ich navzájom, väčšinou dokáže interpretovať ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, aj keď nie vždy a používa príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť dostatočne kvalitný seminárny projekt, zakotvený v presne definovanom teoretickom a metodologickom rámci, aj keď sú v ňom prítomné drobné nedostatky, predovšetkým na formálnej úrovni. a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Uspokojivo: Študent sa orientuje vo vybraných témach súčasnej lingvistiky. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú čiastočne zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, do uspokojujúcej miery sú prepojené s vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte súčasnej lingvistiky, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Dokáže analyzovať jazykové údaje na základe metodológií súčasnej lingvistiky, aj keď prezentácia seminárneho projektu má formálne nedostatky.
Dostatočne: Študent sa orientuje vo vybraných témach súčasnej lingvistiky. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú väčšinou zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, ich prepojenie s vedomosťami získaných počas seminára nie je vždy jasné. Dokáže navrhnúť výskumný projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte súčasnej lingvistiky, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Prezentácia seminárnej práce má formálne nedostatky.

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania:
Rozvíjať vedomosti absolventov o vybraných témach súčasnej lingvistiky, so zreteľom na teóriu a výskum venovaný všeobecnolingvistickým a aplikovaným problémov v súvislosti s románskymi jazykmi (napr. aktuálne trendy vo frankofónnej, hispanofónnej a italofónnej lingvistike; teoretické a aplikované aspekty kvantitatívnej lingvistiky, matematického modelovania v lingvistike, frekvencia

v jazyku, počítačovej lingvistiky, korpusovej lingvistiky, automatickej počítačovej analýzy prirodzeného jazyka, modelovania, experimentov, stochastických a pravidlových metód, teórie informácie, analýze valenčných vlastností vo vzťahu k teóriám formálnej a klasickej logiky. Na základe analýzy a porovnávania vybraných výskumov s rôznymi teoretickými a metodologickými prístupmi rozvíjať odborný pohľad na základný a aplikovaný výskum v súčasnej lingvistike. Použiť tieto vedomosti v praxi, navrhnutím a realizovaním seminárnej práce, ktorá je orientovaná na témy súčasnej lingvistiky relevantné pre učiteľov románskych jazykov (napr. využitie poznatkov korpusovej lingvistiky, automatických softvérových nástrojov jazykovej analýzy, teórii syntaxe, gramatiky, všeobecnolingvistických presahov kontrastívneho skúmania jazykov a pod.).
Výstupy vzdelávania:
Nadobudnutie základného prehľadu o moderných trendoch v disciplíne s osobitým zreteľom na súčasnú románsku jazykovedu a počítačovú lingvistiku. Prehĺbením teoretickej odbornej lingvistickej prípravy umožňuje študentovi lepšie sa orientovať v praxi. Budúci učiteľ cudzieho jazyka dokáže usúvzťažniť jednotlivé trendy v jazykovede a najnovší vývoj v disciplíne v jazykovednom bádaní v jednotlivých románskych jazykoch.

**Stručná osnova predmetu:**
• Súčasná romanistika
• Aktuálne trendy
o vo frankofónnej
o v hispanofónnej
o v italofónnej lingvistike
so zameraním na oblasti:
# kvantitatívna lingvistika,
# matematické modely v lingvistike,
# frekvencia v jazyku,
# počítačová lingvistika,
# korpusová lingvistika,
# automatická počítačová analýza prirodzeného jazyka,
# modelovanie v jazykovede,
# stochastické metódy,
# pravidlové metódy,
# teória informácie,
# analýza valenčných vlastností vo vzťahu k teóriám formálnej a klasickej logiky.

**Odporúčaná literatúra:**
Počas seminára sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
BENVENISTE, E. 2019. Studie z obecné lingvistiky. Podhradský. 372 s. ISBN 978-80-7272-177-1.
ČERMÁK, F. 2017. Jazyk a jazykověda. Praha: Karolinum. 382 s. ISBN 978-80-246-1946-0.
ČERMÁK, F. 2017. Korpus a korpusová lingvistika. Praha: Karolinum. 268 s. ISBN 978-80-246-3710-5.
ČERMÁK, F. – BLATNÁ, R. 2008. Korpusová lingvistika: Stav a modelové přístupy. 1. vyd. Praha: Lidové noviny. 358 s. ISBN: 978-80-7106-861.
ČERMÁK, P. – NÁDVORNÍKOVÁ, O. 2020. Complex Words, Causatives, Verbal periphrases and the Gerund. Praha: Karolinum. 163 s. 9788024645544.
ČERMÁK, P. – KRATOCHVÍLOVÁ, D. – NÁDVORNÍKOVÁ, O. 2015. Románské jazyky a čeština ve světle paralelních korpusů. Praha: Karolinum, 320 s. ISBN 978-80-246-2872-1.
ČERNÝ, J. 2006. Dějiny lingvistiky. 1. vyd. Olomouc: Votobia. 517 s. ISBN 80-85885-96-4.

DOLNÍK, J. 2009. Všeobecná jazykoveda. 1. vyd. Bratislava: Veda. 376 s. ISBN 978-80-224-1078-6.
DOLNÍK, J. 1999. Základy lingvistiky. 1. vyd. Bratislava: Stimul. 340 s. ISBN 80-85697-95-5.
HAJIČOVÁ, E. 2018. Syntax – Semantics interface. Praha: Karolinum. 294 s. ISBN 978-80-246-3714-3.
HŘEBÍČEK, L. 2002. Vyprávění o lingvistických experimentech s textem. 1. vyd. Praha: Academia. 195 s. ISBN 80-200-0973-6.
KAČALA, J. 2021. Súčasný slovenský jazyk. Martin: Vydavateľstvo Matice slovenskej. 142 s. ISBN 9788081153105.
MALOVECKÝ, M. 2014. Lingvistické komponenty hľadania metódy v kontrastívnej jazykovede. Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike [elektronický zdroj]. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-3772-4. - S. 12-32
MALOVECKÝ, M. 2011. Informačné technológie a umelecký preklad. 1. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2011. 148 s. ISBN 978-80-7165-842-9.
ŠIMKOVÁ, M. (ed.) 2006. Insight into the Slovak and Czech Corpus Linguistics. 1. vyd. Bratislava: Veda. 208 s. ISBN 80-224-088-8.
ŠIMKOVÁ, M. – GAJDOŠOVÁ, K. – KMEŤOVÁ, B. – DEBNÁR, M. 2017. Slovenský národný korpus Texty, anotácie, vyhľadávania. Bratislava: Mikula. 168 s. ISBN: 978-80-88814-98-6.
ŠIMKOVÁ, M. – GAJDOŠOVÁ, K. 2020. Slovenský národný korpus. Používanie, príklady, postupy. 336 s. ISBN: 978-80-99987-00-6.
ŠIMKOVÁ, M. – LEVICKÁ, J. – DEBNÁR, M. 2019. Dynamické javy v súčasnej slovenčine a jej výskume. Bratislava: Veda. 196 s. ISBN 9788022416795.
WIMMER, G. – ALTMAN, G. – HŘEBÍČEK, L. – ONDREJOVIČ, S. – WIMMEROVÁ, S. 2003. Úvod do analýzy textov. 1. vyd. Bratislava: Veda. 344 s. ISBN 80-224-0756-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a anglický jazyk (pasívna znalosť, český jazyk (pasívna znalosť)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mojmír Malovecký, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ROMde014/22 | Súčasná lingvistika pre romanistov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 75 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín priamej výučby
11 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, príprava na diskusiu a skupinové práce na hodinách = 22 hodín
1 x 15,5 príprava prezentácie na základe analyzovaných jazykových údajov a preštudovanej literatúry
1 x 15,5 príprava seminárnej práce na základe prezentácie
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie vyučujúceho a študentov, analýza vybraných problémov, rozhovor, prípadové štúdie, skupinová diskusia

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných tém odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusií a skupinových prác a vypracovať počas prvej časti semestra mini seminárny projekt. Ich práca na jednotlivých seminároch bude hodnotená na základe sebareflexie a sebahodnotenia prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorého odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, spätnej väzby od vyučujúceho (33 % hodnotenia). Počas semestra študenti realizujú svoj seminárny projekt (analyzujú vybranú časť odbornej literatúry, vypracujú teoretické a metodologické pozadie projektu) a prezentujú ho v kolokviálnej forme (33 % hodnotenia) a formou seminárnej práce (33 % hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Finálne hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo vybraných témach súčasnej lingvistiky, s primárnym zameraním na aktuálny stav výskumu v lingvistike všeobecne a špecificky v jazykovede zameranej na románske jazyky; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.
Výborne: Študent sa orientuje na vynikajúcej úrovni vo vybraných témach súčasnej lingvistiky. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovnáva ich tézy, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách dokáže argumentovať jasne a logicky, podporiť svoju argumentáciu vedomosťami získanými počas seminára a používať príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje vysokou mierou teoretickej a metodologickej dôslednosti, analyzovať vybranú problematiku na základe metodológií súčasnej lingvistiky a prezentovať svoj výskum v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Veľmi dobre: Študent sa orientuje na veľmi dobrej úrovni vo vybraných témach súčasnej lingvistiky. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, vie ich navzájom porovnať, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, a prepája svoju argumentáciu vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje dôsledným spracovaním, analyzovať vybranú problematiku na základe metodológií súčasnej lingvistiky a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Dobre: Študent sa orientuje vo vybraných témach súčasnej lingvistiky. Analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovná ich navzájom, väčšinou dokáže interpretovať ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, aj keď nie vždy a používa príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť dostatočne kvalitný seminárny projekt, zakotvený v presne definovanom teoretickom a metodologickom rámci, aj keď sú v ňom prítomné drobné nedostatky, predovšetkým na formálnej úrovni. a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Uspokojivo: Študent sa orientuje vo vybraných témach súčasnej lingvistiky. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú čiastočne zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, do uspokojujúcej miery sú prepojené s vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte súčasnej lingvistiky, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Dokáže analyzovať jazykové údaje na základe metodológií súčasnej lingvistiky, aj keď prezentácia seminárneho projektu má formálne nedostatky.
Dostatočne: Študent sa orientuje vo vybraných témach súčasnej lingvistiky. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú väčšinou zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, ich prepojenie s vedomosťami získaných počas seminára nie je vždy jasné. Dokáže navrhnúť výskumný projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte súčasnej lingvistiky, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Prezentácia seminárnej práce má formálne nedostatky.

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania:
Rozvíjať vedomosti absolventov o vybraných témach súčasnej lingvistiky, so zreteľom na teóriu a výskum venovaný všeobecnolingvistickým a aplikovaným problémov v súvislosti s románskymi jazykmi (napr. aktuálne trendy vo frankofónnej, hispanofónnej a italofónnej lingvistike; teoretické a aplikované aspekty kvantitatívnej lingvistiky, matematického modelovania v lingvistike, frekvencia

v jazyku, počítačovej lingvistiky, korpusovej lingvistiky, automatickej počítačovej analýzy prirodzeného jazyka, modelovania, experimentov, stochastických a pravidlových metód, teórie informácie, analýze valenčných vlastností vo vzťahu k teóriám formálnej a klasickej logiky. Na základe analýzy a porovnávania vybraných výskumov s rôznymi teoretickými a metodologickými prístupmi rozvíjať odborný pohľad na základný a aplikovaný výskum v súčasnej lingvistike. Použiť tieto vedomosti v praxi, navrhnutím a realizovaním seminárnej práce, ktorá je orientovaná na témy súčasnej lingvistiky relevantné pre učiteľov románskych jazykov (napr. využitie poznatkov korpusovej lingvistiky, automatických softvérových nástrojov jazykovej analýzy, teórii syntaxe, gramatiky, všeobecnolingvistických presahov kontrastívneho skúmania jazykov a pod.).
Výstupy vzdelávania:
Nadobudnutie základného prehľadu o moderných trendoch v disciplíne s osobitým zreteľom na súčasnú románsku jazykovedu a počítačovú lingvistiku. Prehĺbením teoretickej odbornej lingvistickej prípravy umožňuje študentovi lepšie sa orientovať v praxi. Budúci učiteľ cudzieho jazyka dokáže usúvzťažniť jednotlivé trendy v jazykovede a najnovší vývoj v disciplíne v jazykovednom bádaní v jednotlivých románskych jazykoch.

**Stručná osnova predmetu:**
• Súčasná romanistika
• Aktuálne trendy
o vo frankofónnej
o v hispanofónnej
o v italofónnej lingvistike
so zameraním na oblasti:
# kvantitatívna lingvistika,
# matematické modely v lingvistike,
# frekvencia v jazyku,
# počítačová lingvistika,
# korpusová lingvistika,
# automatická počítačová analýza prirodzeného jazyka,
# modelovanie v jazykovede,
# stochastické metódy,
# pravidlové metódy,
# teória informácie,
# analýza valenčných vlastností vo vzťahu k teóriám formálnej a klasickej logiky.

**Odporúčaná literatúra:**
Počas seminára sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
BENVENISTE, E. 2019. Studie z obecné lingvistiky. Podhradský. 372 s. ISBN 978-80-7272-177-1.
ČERMÁK, F. 2017. Jazyk a jazykověda. Praha: Karolinum. 382 s. ISBN 978-80-246-1946-0.
ČERMÁK, F. 2017. Korpus a korpusová lingvistika. Praha: Karolinum. 268 s. ISBN 978-80-246-3710-5.
ČERMÁK, F. – BLATNÁ, R. 2008. Korpusová lingvistika: Stav a modelové přístupy. 1. vyd. Praha: Lidové noviny. 358 s. ISBN: 978-80-7106-861.
ČERMÁK, P. – NÁDVORNÍKOVÁ, O. 2020. Complex Words, Causatives, Verbal periphrases and the Gerund. Praha: Karolinum. 163 s. 9788024645544.
ČERMÁK, P. – KRATOCHVÍLOVÁ, D. – NÁDVORNÍKOVÁ, O. 2015. Románské jazyky a čeština ve světle paralelních korpusů. Praha: Karolinum, 320 s. ISBN 978-80-246-2872-1.
ČERNÝ, J. 2006. Dějiny lingvistiky. 1. vyd. Olomouc: Votobia. 517 s. ISBN 80-85885-96-4.

DOLNÍK, J. 2009. Všeobecná jazykoveda. 1. vyd. Bratislava: Veda. 376 s. ISBN 978-80-224-1078-6.
DOLNÍK, J. 1999. Základy lingvistiky. 1. vyd. Bratislava: Stimul. 340 s. ISBN 80-85697-95-5.
HAJIČOVÁ, E. 2018. Syntax – Semantics interface. Praha: Karolinum. 294 s. ISBN 978-80-246-3714-3.
HŘEBÍČEK, L. 2002. Vyprávění o lingvistických experimentech s textem. 1. vyd. Praha: Academia. 195 s. ISBN 80-200-0973-6.
KAČALA, J. 2021. Súčasný slovenský jazyk. Martin: Vydavateľstvo Matice slovenskej. 142 s. ISBN 9788081153105.
MALOVECKÝ, M. 2014. Lingvistické komponenty hľadania metódy v kontrastívnej jazykovede. Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike [elektronický zdroj]. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-3772-4. - S. 12-32
MALOVECKÝ, M. 2011. Informačné technológie a umelecký preklad. 1. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2011. 148 s. ISBN 978-80-7165-842-9.
ŠIMKOVÁ, M. (ed.) 2006. Insight into the Slovak and Czech Corpus Linguistics. 1. vyd. Bratislava: Veda. 208 s. ISBN 80-224-088-8.
ŠIMKOVÁ, M. – GAJDOŠOVÁ, K. – KMEŤOVÁ, B. – DEBNÁR, M. 2017. Slovenský národný korpus Texty, anotácie, vyhľadávania. Bratislava: Mikula. 168 s. ISBN: 978-80-88814-98-6.
ŠIMKOVÁ, M. – GAJDOŠOVÁ, K. 2020. Slovenský národný korpus. Používanie, príklady, postupy. 336 s. ISBN: 978-80-99987-00-6.
ŠIMKOVÁ, M. – LEVICKÁ, J. – DEBNÁR, M. 2019. Dynamické javy v súčasnej slovenčine a jej výskume. Bratislava: Veda. 196 s. ISBN 9788022416795.
WIMMER, G. – ALTMAN, G. – HŘEBÍČEK, L. – ONDREJOVIČ, S. – WIMMEROVÁ, S. 2003. Úvod do analýzy textov. 1. vyd. Bratislava: Veda. 344 s. ISBN 80-224-0756-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a anglický jazyk (pasívna znalosť, český jazyk (pasívna znalosť)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mojmír Malovecký, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde024/22 | Školská sociálna pedagogika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2S (2 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 18 hodín príprava na semináre; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy výučby: monologické metódy (prednášanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia), problémové metódy (brainstoarming), riadené samoštúdium (práca s textom)

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: študent vypracuje seminárnu prácu (maximálny možný počet získaných bodov - 40). Seminárna práca je podmienkou k udeleniu celkového hodnotenia. Študent absolvuje priebežné písomné preverenie vedomostí (maximálny možný počet získaných bodov - 60). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia (min. 60 zo 100 bodov).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru,

nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania:
Cieľom predmetu Školská sociálna pedagogika je sprostredkovať študentom poznatky z oblasti školskej sociálnej pedagogiky. Študent pozná a rozumie špecifikám koncepcií školskej sociálno-pedagogickej práce. Rozumie funkciám a cieľovým skupinám školskej sociálno-výchovnej práce. Dokáže vysvetliť význam spolupráce učiteľa so školským sociálnym pedagógom a inými odbornými a pedagogickými zamestnancami v systéme východného poradenstva.
Vie vysvetliť negatívne dôsledky znevýhodňujúceho rodinného prostredia dieťaťa/žiaka do výchovno-vzdelávacieho procesu. Pozná a rozumie špecifikám edukácie detí a žiakov zo znevýhodňujúceho rodinného prostredia. Dokáže pomenovať a zdôvodniť vybrané podporné opatrenia a intervenčné programy v edukácii žiakov zo znevýhodňujúceho prostredia.
Študent rozumie sociálno-pedagogickým aspektom prevencie a intervencie problémového správania žiakov. Dokáže použiť osvojené poznatky v riešení výchovno-vzdelávacích ťažkostí žiaka vyplývajúcich z náročnej životnej situácie a zo špecifík rodinného života s osobitým akcentom na žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia.
Prenositeľné spôsobilosti rozvíjané počas práce študentov na seminároch: analýzou, riešením a diskusiou úloh zo seminárnych zadaní študent dokáže komunikovať svoje závery, kriticky myslieť a uvažovať v súvislostiach.

**Stručná osnova predmetu:**
Cieľové skupiny školskej sociálno-výchovnej práce. Funkcie školskej sociálno-výchovnej práce. Klasické koncepcie školskej sociálno-pedagogickej práce v Nemecku s akcentom na koncept Sociálno-pedagogickej školy (sociálno-pedagogické kompetencie učiteľa).
Spolupráca učiteľa so školským sociálnym pedagógom a inými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy.
Sociálno-pedagogické aspekty inkluzívneho vzdelávania. Sociálno-výchovná práca s triednym kolektívom v prostredí inkluzívnej školy.
Kategorizácia detí/žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Špecifiká edukácie žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Školská úspešnosť žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Sociálno-výchovné práca s deťmi a žiakmi zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia.

Žiak cudzinec (s odlišným materinským jazykom). Podporné opatrenia a vybrané intervenčné programy pre deti a žiakov zo znevýhodňujúceho rodinného prostredia.
Sociálno-pedagogické aspekty edukácie žiakov v špecifickej životnej situácii: Žiak z náhradnej rodiny v škole. Žiak z rodiny v procese rozvodu. Žiak z rodiny ohrozenej domácim násilím.
Sociálno-výchovné aspekty práce so žiakmi s problémovým správaním, prevencia a intervencia.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

ŠUHAJDOVÁ, I. 2019. Výchova detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2019. ISBN 978-80-568-0358-5.
ZEMANČÍKOVÁ, V. 2012. Školská sociálno-pedagogická práca v Nemecku, vznik a klasické koncepcie In: Sociálny pedagóg v škole : zborník príspevkov z medzinárodného odborného seminára, Banská Bystrica, 2012. s. 173-180. ISBN 978-80-557-0465-4.
ZEMANČÍKOVÁ, V. 2014. Problémové správanie žiakov a úloha sociálneho pedagóga v reflexii učiteľov In: Sociální pedagogika: časopis pro vědu a praxi. 2(1), s.22-36. 2014. ISSN 1805-8825.

Odporučená literatúra:

BAKOŠOVÁ, Z. 2005. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: Stimul, 2005. ISBN 80-89236-00-6.
ČOKYNA, J. A okraje máš kde? N Press, 2019. ISBN 978-80-99925-06-0.
LIBERČÁNOVÁ, K. 2020. Sociálnovýchovný proces u detí so špecifickými potrebami v oblasti správania sa. In Komponenty sociálnopedagogického procesu a ich aplikácia v spoločenskej praxi. Trnava: Trnavská univerzita, 2020, s.87-104. ISBN 978-80-568-0384-4.
NIKLOVÁ, M. 2020. Edukácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. In Manažment školy v praxi. 1. 2020. ISSN 1339-925X.
ZEMANČÍKOVÁ, V. 2015. Rómske deti a ich vzdelanostný pokrok. In: Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2015. s. 292-700. ISBN 978-80-223-3747-2.
ZEMANČÍKOVÁ, V. 2021. Sociálne aspekty čitateľskej gramotnosti s akcentom na dieťa zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia na Slovensku. In: Sociální pedagogika: časopis pro vědu a praxi. 8(2), 2021.
ZEMANČÍKOVÁ, V.- BOMBA, L. 2012. Vplyv socioekonomického statusu rodiny na prospech žiaka v škole - súčasný stav na Liptove In: Pedagogika.sk, 2012. roč.17, č. 3, s. 145-171. ISSN 1338-0982.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 9

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 55,56 | 0,0 | 11,11 | 22,22 | 0,0 | 0,0 | 11,11 |

**Vyučujúci:** Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde024/22 | Školská sociálna pedagogika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2S (2 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 18 hodín príprava na semináre; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy výučby: monologické metódy (prednášanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia), problémové metódy (brainstoarming), riadené samoštúdium (práca s textom)

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: študent vypracuje seminárnu prácu (maximálny možný počet získaných bodov - 40). Seminárna práca je podmienkou k udeleniu celkového hodnotenia. Študent absolvuje priebežné písomné preverenie vedomostí (maximálny možný počet získaných bodov - 60). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia (min. 60 zo 100 bodov).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru,

nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania:
Cieľom predmetu Školská sociálna pedagogika je sprostredkovať študentom poznatky z oblasti školskej sociálnej pedagogiky. Študent pozná a rozumie špecifikám koncepcií školskej sociálno-pedagogickej práce. Rozumie funkciám a cieľovým skupinám školskej sociálno-výchovnej práce. Dokáže vysvetliť význam spolupráce učiteľa so školským sociálnym pedagógom a inými odbornými a pedagogickými zamestnancami v systéme východného poradenstva.
Vie vysvetliť negatívne dôsledky znevýhodňujúceho rodinného prostredia dieťaťa/žiaka do výchovno-vzdelávacieho procesu. Pozná a rozumie špecifikám edukácie detí a žiakov zo znevýhodňujúceho rodinného prostredia. Dokáže pomenovať a zdôvodniť vybrané podporné opatrenia a intervenčné programy v edukácii žiakov zo znevýhodňujúceho prostredia.
Študent rozumie sociálno-pedagogickým aspektom prevencie a intervencie problémového správania žiakov. Dokáže použiť osvojené poznatky v riešení výchovno-vzdelávacích ťažkostí žiaka vyplývajúcich z náročnej životnej situácie a zo špecifík rodinného života s osobitým akcentom na žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia.
Prenositeľné spôsobilosti rozvíjané počas práce študentov na seminároch: analýzou, riešením a diskusiou úloh zo seminárnych zadaní študent dokáže komunikovať svoje závery, kriticky myslieť a uvažovať v súvislostiach.

**Stručná osnova predmetu:**
Cieľové skupiny školskej sociálno-výchovnej práce. Funkcie školskej sociálno-výchovnej práce. Klasické koncepcie školskej sociálno-pedagogickej práce v Nemecku s akcentom na koncept Sociálno-pedagogickej školy (sociálno-pedagogické kompetencie učiteľa).
Spolupráca učiteľa so školským sociálnym pedagógom a inými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy.
Sociálno-pedagogické aspekty inkluzívneho vzdelávania. Sociálno-výchovná práca s triednym kolektívom v prostredí inkluzívnej školy.
Kategorizácia detí/žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Špecifiká edukácie žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Školská úspešnosť žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Sociálno-výchovné práca s deťmi a žiakmi zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia.

Žiak cudzinec (s odlišným materinským jazykom). Podporné opatrenia a vybrané intervenčné programy pre deti a žiakov zo znevýhodňujúceho rodinného prostredia.
Sociálno-pedagogické aspekty edukácie žiakov v špecifickej životnej situácii: Žiak z náhradnej rodiny v škole. Žiak z rodiny v procese rozvodu. Žiak z rodiny ohrozenej domácim násilím.
Sociálno-výchovné aspekty práce so žiakmi s problémovým správaním, prevencia a intervencia.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

ŠUHAJDOVÁ, I. 2019. Výchova detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2019. ISBN 978-80-568-0358-5.
ZEMANČÍKOVÁ, V. 2012. Školská sociálno-pedagogická práca v Nemecku, vznik a klasické koncepcie In: Sociálny pedagóg v škole : zborník príspevkov z medzinárodného odborného seminára, Banská Bystrica, 2012. s. 173-180. ISBN 978-80-557-0465-4.
ZEMANČÍKOVÁ, V. 2014. Problémové správanie žiakov a úloha sociálneho pedagóga v reflexii učiteľov In: Sociální pedagogika: časopis pro vědu a praxi. 2(1), s.22-36. 2014. ISSN 1805-8825.

Odporučená literatúra:

BAKOŠOVÁ, Z. 2005. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: Stimul, 2005. ISBN 80-89236-00-6.
ČOKYNA, J. A okraje máš kde? N Press, 2019. ISBN 978-80-99925-06-0.
LIBERČÁNOVÁ, K. 2020. Sociálnovýchovný proces u detí so špecifickými potrebami v oblasti správania sa. In Komponenty sociálnopedagogického procesu a ich aplikácia v spoločenskej praxi. Trnava: Trnavská univerzita, 2020, s.87-104. ISBN 978-80-568-0384-4.
NIKLOVÁ, M. 2020. Edukácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. In Manažment školy v praxi. 1. 2020. ISSN 1339-925X.
ZEMANČÍKOVÁ, V. 2015. Rómske deti a ich vzdelanostný pokrok. In: Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2015. s. 292-700. ISBN 978-80-223-3747-2.
ZEMANČÍKOVÁ, V. 2021. Sociálne aspekty čitateľskej gramotnosti s akcentom na dieťa zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia na Slovensku. In: Sociální pedagogika: časopis pro vědu a praxi. 8(2), 2021.
ZEMANČÍKOVÁ, V.- BOMBA, L. 2012. Vplyv socioekonomického statusu rodiny na prospech žiaka v škole - súčasný stav na Liptove In: Pedagogika.sk, 2012. roč.17, č. 3, s. 145-171. ISSN 1338-0982.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 9

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 55,56 | 0,0 | 11,11 | 22,22 | 0,0 | 0,0 | 11,11 |

**Vyučujúci:** Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/M-VUZde027/24 | Študentská vedecká, odborná a umelecká činnosť 1 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:**
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný: Za obdobie štúdia:**
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Forma výučby: konzultácie, samoštúdium
Typ predmetu: voliteľný
Odporúčaný rozsah výučby: rozsah a frekvenciu konzultácií určí vedúci/vedúca práce ŠVOUČ
Časová záťaž študenta: 60 hodín (konzultácie, samoštúdium, spracovanie práce/ tvorba diela, prezentácia práce/umeleckého diela)
Metóda štúdia: individuálna tvorba, konzultácie

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou absolvovania predmetu a získania kreditov je účasť na ústavnom/fakultnom kole ŠVOUČ. Záverečné hodnotenie sa stanovuje na základe predloženej práce ŠVOUČ a jej prezentácie.
Udelené hodnotenie predmetu: absolvoval/absolvovala

**Výsledky vzdelávania:**
Absolvovaním predmetu študent/študentka:
- Nadobudne hlbšiu znalosť riešenej problematiky práce ŠVOUČ a znalosťbibliografických noriem alebo hlbší rozvoj umeleckých, či interpretačných zručností
- Je schopný/-á plánovať vedeckú, metodickú alebo umeleckú činnosť
- Využíva relevantné teoretické poznatky v metodických aplikáciách, v metodológii výskumu alebo relevantné umelecké postupy/techniky pri tvorbe/interpretácii diela
- Dokáže realizovať a prezentovať vedeckú, metodickú alebo umeleckú činnosť a reagovať na otázky s ňou súvisiace
- Vytvára konzistentný odborný text teoreticko-výskumného resp. teoreticko-metodického charakteru, originálne umelecké dielo, alebo originálnu interpretáciu diela

**Stručná osnova predmetu:**
-Príprava a tvorba práce.
-Príprava a tvorba/interpretácia umeleckého diela podľa pokynov vedúceho/vedúcej práce.
- Príprava prezentácie práce ŠVOUČ.
- Prezentácia práce ŠVOUČ pred odbornou a študentskou verejnosťou.

**Odporúčaná literatúra:**
Podľa pokynov vedúceho/vedúcej práce ŠVOUČ vzhľadom na tému práce ŠVOUČ.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 4

| ABS | M |
|---|---|
| 100,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 20.02.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde029/22 | Techniky efektívnej komunikácie v jazykovom vzdelávaní |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 50 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín priamej výučby
14 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných častí z odporúčanej literatúry, príprava na diskusiu a skupinové práce na hodinách, príprava semestrálneho projektu = 28 hodín
Vyučovacie metódy:
cvičenie, výklad, analýza vybraných problémov, rozhovor, skupinová diskusia

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia.
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravujú priebežne počas semestra štúdiom na absolvovanie predmetu priebežným hodnotením. Na podporu vypracovania semestrálneho hodnoteného mini projektu si počas semestra študujú vybrané časti textov odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusií a skupinových prác a vypracovať počas semestra mini projekt. Aktívne za zapájajú do tematických cvičení na hodinách. Ich práca na jednotlivých cvičeniach je hodnotená na základe aktívneho zapájania sa do tematických diskusií a skupinových prác na hodine (33 % hodnotenia). Počas semestra študenti realizujú svoj mini projekt (spracujú zadanú vybranú tému v súvislosti s uplatnením techník efektívnej komunikácie v jazykovom vzdelávaní zameranom všeobecne na románske jazyky a špecificky na španielčinu) a prezentujú ho v kolokviálnej forme (33 % hodnotenia) a formou odovzdania mini projektu (33 % hodnotenia).
Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na každej z vyššie spomenutých troch častí hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo vybraných pojmoch a témach o technikách efektívnej komunikácie v jazykovom vzdelávaní s osobitným zreteľom na vyučovanie a učenie sa románskych jazykov všeobecne a špecificky španielčiny. Zameriava sa na úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: Rozvíjať vedomosti absolventov vybraných pojmoch a témach o technikách efektívnej komunikácie v jazykovom vzdelávaní s osobitným zreteľom na vyučovanie a učenie sa románskych jazykov. Na základe analýzy, porovnania a vzájomnej kombinácie vybraných techník efektívnej komunikácie rozvíjať odborný pohľad na proces vyučovania a učenia sa jazykov. Použiť tieto vedomosti v praxi na cvičeniach, ďalej navrhnutím a realizovaním mini projektu o technikách efektívnej komunikácie v jazykovom vzdelávaní, ktorý je orientovaný na témy relevantné pre učiteľov románskych jazykov, resp. španielčiny.
Výstupy vzdelávania: Študent pozná techniky a spôsoby zefektívnenia jazykovej komunikácie. Precvičovaním komunikačných jazykových zručností so zameraním na kvalitu jazykového vzdelávania je študent schopný pomenovať a základne analyzovať vlastnosti: kultúrnosti rečového prejavu, expresie, rétorickej kvality, persuázie, postoja, mimiky a neverbálnych komunikačných prejavy. Na základe praktických cvičení na vyučovaní má skúsenosť a dokáže pod vedením pedagóga a postupne samostatne aplikovať techniky efektívnej komunikácie v jazykovom vzdelávaní. Ovláda základy dýchania pri jazykovom prejave, posadenie hlasu, kvalitu artikulácie, tempa a rytmu reči. Študent je schopný analýzy komunikácie v jazykovom vzdelávaní a vecného sebahodnotenia rečovej komunikácie v cudzom jazyku.

**Stručná osnova predmetu:**
• Techniky a spôsoby zefektívnenia jazykovej komunikácie v cudzom jazyku.
• Kvalita jazykového vzdelávania a jazyková komunikácia v románskych jazykoch a v španielčine.
• Komunikačné jazykové zručnosti.
• Kultúra reči, expresia, rétorika, persuázia.
• Postoj, mimika, neverbálne komunikačné prejavy.
• Praktické cvičenia techník efektívnej komunikácie v jazykovom vzdelávaní.
• Základy dýchania pri jazykovom prejave, posadenie hlasu, kvalita artikulácie, tempa a rytmu reči. Analýza komunikácie v jazykovom vzdelávaní.
• Sebahodnotenie rečovej komunikácie v cudzom jazyku.

**Odporúčaná literatúra:**
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
VYMĚTAL, J. 2011. Průvodce úspěšnou komunikací (e-kniha). Praha: Grada. 328 s. ISBN 978-80-247-6742-0.
ŠMAJSOVÁ BUCHOTOVÁ, B. 2011 Rétorika (e-kniha). Praha: Grada. 232 s. ISBN 978-80-247-6924-0.
SANZ PINYOL, G. 2005. Comunicación efectiva en el aula. Barcelona: Editorial Graó. 185 p. ISBN 9788478273997.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk resp. český jazyk (pasívna znalosť), španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mojmír Malovecký, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde029/22 | Techniky efektívnej komunikácie v jazykovom vzdelávaní |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 50 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín priamej výučby
14 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných častí z odporúčanej literatúry, príprava na diskusiu a skupinové práce na hodinách, príprava semestrálneho projektu = 28 hodín
Vyučovacie metódy:
cvičenie, výklad, analýza vybraných problémov, rozhovor, skupinová diskusia

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia.
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravujú priebežne počas semestra štúdiom na absolvovanie predmetu priebežným hodnotením. Na podporu vypracovania semestrálneho hodnoteného mini projektu si počas semestra študujú vybrané časti textov odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusií a skupinových prác a vypracovať počas semestra mini projekt. Aktívne za zapájajú do tematických cvičení na hodinách. Ich práca na jednotlivých cvičeniach je hodnotená na základe aktívneho zapájania sa do tematických diskusií a skupinových prác na hodine (33 % hodnotenia). Počas semestra študenti realizujú svoj mini projekt (spracujú zadanú vybranú tému v súvislosti s uplatnením techník efektívnej komunikácie v jazykovom vzdelávaní zameranom všeobecne na románske jazyky a špecificky na španielčinu) a prezentujú ho v kolokviálnej forme (33 % hodnotenia) a formou odovzdania mini projektu (33 % hodnotenia).
Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na každej z vyššie spomenutých troch častí hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo vybraných pojmoch a témach o technikách efektívnej komunikácie v jazykovom vzdelávaní s osobitným zreteľom na vyučovanie a učenie sa románskych jazykov všeobecne a špecificky španielčiny. Zameriava sa na úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: Rozvíjať vedomosti absolventov vybraných pojmoch a témach o technikách efektívnej komunikácie v jazykovom vzdelávaní s osobitným zreteľom na vyučovanie a učenie sa románskych jazykov. Na základe analýzy, porovnania a vzájomnej kombinácie vybraných techník efektívnej komunikácie rozvíjať odborný pohľad na proces vyučovania a učenia sa jazykov. Použiť tieto vedomosti v praxi na cvičeniach, ďalej navrhnutím a realizovaním mini projektu o technikách efektívnej komunikácie v jazykovom vzdelávaní, ktorý je orientovaný na témy relevantné pre učiteľov románskych jazykov, resp. španielčiny.
Výstupy vzdelávania: Študent pozná techniky a spôsoby zefektívnenia jazykovej komunikácie. Precvičovaním komunikačných jazykových zručností so zameraním na kvalitu jazykového vzdelávania je študent schopný pomenovať a základne analyzovať vlastnosti: kultúrnosti rečového prejavu, expresie, rétorickej kvality, persuázie, postoja, mimiky a neverbálnych komunikačných prejavy. Na základe praktických cvičení na vyučovaní má skúsenosť a dokáže pod vedením pedagóga a postupne samostatne aplikovať techniky efektívnej komunikácie v jazykovom vzdelávaní. Ovláda základy dýchania pri jazykovom prejave, posadenie hlasu, kvalitu artikulácie, tempa a rytmu reči. Študent je schopný analýzy komunikácie v jazykovom vzdelávaní a vecného sebahodnotenia rečovej komunikácie v cudzom jazyku.

**Stručná osnova predmetu:**
• Techniky a spôsoby zefektívnenia jazykovej komunikácie v cudzom jazyku.
• Kvalita jazykového vzdelávania a jazyková komunikácia v románskych jazykoch a v španielčine.
• Komunikačné jazykové zručnosti.
• Kultúra reči, expresia, rétorika, persuázia.
• Postoj, mimika, neverbálne komunikačné prejavy.
• Praktické cvičenia techník efektívnej komunikácie v jazykovom vzdelávaní.
• Základy dýchania pri jazykovom prejave, posadenie hlasu, kvalita artikulácie, tempa a rytmu reči. Analýza komunikácie v jazykovom vzdelávaní.
• Sebahodnotenie rečovej komunikácie v cudzom jazyku.

**Odporúčaná literatúra:**
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
VYMĚTAL, J. 2011. Průvodce úspěšnou komunikací (e-kniha). Praha: Grada. 328 s. ISBN 978-80-247-6742-0.
ŠMAJSOVÁ BUCHOTOVÁ, B. 2011 Rétorika (e-kniha). Praha: Grada. 232 s. ISBN 978-80-247-6924-0.
SANZ PINYOL, G. 2005. Comunicación efectiva en el aula. Barcelona: Editorial Graó. 185 p. ISBN 9788478273997.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk resp. český jazyk (pasívna znalosť), španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mojmír Malovecký, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde021/22 | Teórie učenia sa a koncepcie vyučovania |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností:
11 týždňov semestra: Prednáška+Seminár, 2 hodiny/ týždenne, t.j. spolu 22 hodín za semester, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priamej výučby; 22 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 46 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. Spolu 90 hodín práce študenta
Metódy vyučovania: prednášanie, (problémový) výklad, vysvetľovanie, diskusné metódy, tvorba myšlienkových máp, heuristické metódy, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Váha priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Predmet je ukončený skúškou. V rámci priebežného hodnotenia študenti vytvoria priebežné práce počas semestra ( základné princípy teórií učenia sa a koncepcií vyučovania). Priebežné práce sú hodnotené za 20 bodov. V rámci semestrálneho hodnotenia vypracujú a v mikrovýstupe predvedú semestrálnu prácu – koncepčný návrh vyučovacej jednotky s využitím zvolenej koncepcie vyučovania. Záverečná práca je hodnotená za 30 bodov. V závere semestra absolvujú študenti kolokviálne hodnotenie, cieľom ktorého bude analýza, hodnotenie a kritické posúdenie aktuálnych didaktických teórií učenia sa a koncepcií vyučovania. Záverečné kolokvium je hodnotené za 50 bodov. Do hodnotenia predmetu sa započítava hodnotenie priebežné, semestrálne a záverečné.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Charakteristika výkonu študenta:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch aplikovať (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju analyzovať, syntetizovať a posúdiť (kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky), orientuje sa v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania, vie ich kriticky analyzovať, hodnotiť. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky, ale len v konkrétne vybraných problémoch a nie zovšeobecňujúco, orientuje sa v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania, vie ich kriticky analyzovať, hodnotiť.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, vie ju zodpovedajúco aplikovať, ale absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, aplikuje ju v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientuje sa v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania, ale absentuje kritické zhodnotenie.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej správna aplikácia je limitovaná a absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, študent ju aplikuje len v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientácia v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania, úplne absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent len limitovane rozumie a vie vo výstupoch uplatniť základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je po správnosti limitovaná na vymedzené kontexty, absentuje kritická analýza a rozvíjanie o vlastné myšlienky, orientácia v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie a zovšeobecnenie.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) - študent s výraznými limitáciami pozná, rozumie, ale nevie vo výstupoch koherentne uplatniť (ani len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je nesúrodá, limitovaná na ohraničené kontexty, orientácia v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania je nesúrodá, limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich zovšeobecňujúca aplikácia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

**Výsledky vzdelávania:**
Absolvovaním predmetu študenti nadobudnú poznatky o pedagogických teóriách, koncepciách učenia (sa). Študenti budú schopní využiť svoje vedomosti z teórií učenia (sa) pri plánovaní a vedení vyučovacej jednotky. Absolvovaním predmetu bude študent kompetentný realizovať analytické, syntetizujúce a hodnotiace procesy v rámci (vedecky relevantných – praxou podporených) teórií didaktiky, procesy osobnostno-profesijného rozvíjania sa na základe poznávania a (seba)reflexie, bude poznať a vedieť uplatniť (v konkrétnych mikro-výstupoch kurzu) k tomu potrebné teórie, koncepcie, zdroje, stratégie a metódy.
Prenositeľné spôsobilosti:
Pri riešení, prezentovaní a diskutovaní výsledkov priebežne a semestrálne zadávaných úloh študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné, lektorské a metakognitívne spôsobilosti. Osvojené vedomosti a spôsobilosti budú študenti vedieť tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi. Študenti budú poznať a vedieť aplikovať teórie, koncepcie, stratégie a metódy na kontinuálne rozvíjanie intra a interpersonálnych komunikačných, organizačných, (seba)poznávacích kompetencií.

**Stručná osnova predmetu:**

Obsahom predmetu sú teórie učenia sa, ktoré možno chápať ako východiská koncipovania vyučovania, pri ktorom bude prebiehať učenie sa. Študenti sa po uvedení do problematiky procesu učenia sa zoznámia s asociatívnou teóriou učenia sa, behaviorálnymi teóriami učenia sa, konštruktivistickými teóriami a teóriami sociálneho učenia sa. Pri každej teórii sa zameriame na samotné využitie vedomostí pri plánovaní a vedení vyučovania. Študenti pochopia základné princípy a dokážu identifikovať a analyzovať rozličné teórie v podmienkach školskej a didaktickej praxe.
Okrem tradičných teórií učenia sa a koncepciách vyučovania sa študenti oboznámia aj s aktuálnymi a alternatívnymi teóriami 20. a 21. storočia, ktoré môžeme zaradiť medzi moderné prístupy v edukácii v teoretických východiskách slovenských a zahraničných autorov.
Témy:
1. Úvod do problematiky teórií učenia sa a koncepcií vyučovania. Základné pojmy, terminológia. Prehľad všetkých teórií učenia sa.
2. Vybrané koncepcie výučby. Úvod ku koncepciám výučby; Slovno-názorné vyučovanie; Problémové vyučovanie; Kooperatívne vyučovanie; Konštruktivistické a konštrukcionistické koncepcie výučby; Konštruktivizmus a konštrukcionizmus ako teória poznania; Východiská konštruktivizmu/konštrukcionizmu a socio-kognitívneho konštruktivizmu/konštrukcionizmu v teóriách J. Piageta a L. S.Vygotského, K.R. Poppera. Didaktická aplikácia vo výučbe.
3. Transmisia verzus konštrukcia v realizácii výučby. Základné znaky dvoch antagonistických prístupov k výučbe - Behaviorizmus vs. konštruktivzmus; Deduktívny, induktívny a participatívny prístup vo výučbe.
4. Moderné prístupy v edukácii - stratégie a metódy Pojem aktivizujúce vyučovacej metódy; Klasifikácia vyučovacích metód a ich charakteristika – logické postupy učenia; Charakteristika vybraných metód, Determinácie optimálneho výberu metód.
5. Prehľad aktuálnych a alternatívnych teórií učenia sa.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
TOTHOVÁ R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ Š. (2017). Žiak, učiteľ a výučba (všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva). Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89510-61-0 (kapitoly: 5. s. 104-131; 6. s. 132 –179; 8. s.199-223)
Odporúčaná literatúra:
BERTRAND, Y. (1998). Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 248 s. ISBN 80-7178-216-5
ČAPEK, R. (2015). Moderní didaktika. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, a. s., 608 s. ISBN 978-80-247-3450-7
FISHER, R. (2011). Učíme děti myslet a učit se. Praha: Portál, 176 s. ISBN 978-80-26200-43-7
HANULIAKOVÁ, J. Aktivizujúce vyučovanie. 1. vydanie. Bratislava: PhDr. Milan Štefanko – IRIS, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8153-036-4
KOSTRUB, D. (2008). Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS, 169 s. ISBN 978-80-89055-87-6
OSTRADICKÝ, P. (2017). Interakčný príklon vs. interakčný odklon vo vyučovaco-učebných činnostiach výučby. In MMK 2017, Brno: Masarykova univerzita, s. 843-852. ISBN 978-80-87952-22-1.
ROVŇANOVÁ, L. (2015). Vyučovacie prístupy v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov. In: Edukácia, ročník 1, číslo 1, 2015, s. 225-234
TÓBLOVÁ, E. (2019). Aktivizujúce vyučovacie metódy. Analýza využívania aktivizujúcich metód. Bratislava: Univerzita Komenského, 146 s., ISBN 978-80-223-4817
Tóthová, R. (2014). Konštruktivistický prístup vo výučbe ako možnosť rozvoja myslenia žiakov. Metodicko pedagogické centrum, 90 s. Bratislava. ISBN: 978-80-565-0004-0
ZELINA, M. (2000). Alternatívne školstvo. Bratislava: IRIS, 255 s. ISBN 80-88778-98-0

ZORMANOVÁ, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Praha: Grada Publishing, a. s., 160 s. ISBN 978-80-247-4100-0

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1013

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 58,14 | 0,0 | 23,0 | 10,37 | 3,95 | 2,27 | 2,27 |

**Vyučujúci:** Ing. Eva Tóblová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde021/22 | Teórie učenia sa a koncepcie vyučovania |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností:
11 týždňov semestra: Prednáška+Seminár, 2 hodiny/ týždenne, t.j. spolu 22 hodín za semester, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priamej výučby; 22 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 46 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. Spolu 90 hodín práce študenta
Metódy vyučovania: prednášanie, (problémový) výklad, vysvetľovanie, diskusné metódy, tvorba myšlienkových máp, heuristické metódy, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Váha priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Predmet je ukončený skúškou. V rámci priebežného hodnotenia študenti vytvoria priebežné práce počas semestra ( základné princípy teórií učenia sa a koncepcií vyučovania). Priebežné práce sú hodnotené za 20 bodov. V rámci semestrálneho hodnotenia vypracujú a v mikrovýstupe predvedú semestrálnu prácu – koncepčný návrh vyučovacej jednotky s využitím zvolenej koncepcie vyučovania. Záverečná práca je hodnotená za 30 bodov. V závere semestra absolvujú študenti kolokviálne hodnotenie, cieľom ktorého bude analýza, hodnotenie a kritické posúdenie aktuálnych didaktických teórií učenia sa a koncepcií vyučovania. Záverečné kolokvium je hodnotené za 50 bodov. Do hodnotenia predmetu sa započítava hodnotenie priebežné, semestrálne a záverečné.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Charakteristika výkonu študenta:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch aplikovať (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju analyzovať, syntetizovať a posúdiť (kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky), orientuje sa v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania, vie ich kriticky analyzovať, hodnotiť. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky, ale len v konkrétne vybraných problémoch a nie zovšeobecňujúco, orientuje sa v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania, vie ich kriticky analyzovať, hodnotiť.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, vie ju zodpovedajúco aplikovať, ale absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, aplikuje ju v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientuje sa v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania, ale absentuje kritické zhodnotenie.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej správna aplikácia je limitovaná a absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, študent ju aplikuje len v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientácia v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania, úplne absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent len limitovane rozumie a vie vo výstupoch uplatniť základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je po správnosti limitovaná na vymedzené kontexty, absentuje kritická analýza a rozvíjanie o vlastné myšlienky, orientácia v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie a zovšeobecnenie.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) - študent s výraznými limitáciami pozná, rozumie, ale nevie vo výstupoch koherentne uplatniť (ani len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je nesúrodá, limitovaná na ohraničené kontexty, orientácia v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania je nesúrodá, limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich zovšeobecňujúca aplikácia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

**Výsledky vzdelávania:**
Absolvovaním predmetu študenti nadobudnú poznatky o pedagogických teóriách, koncepciách učenia (sa). Študenti budú schopní využiť svoje vedomosti z teórií učenia (sa) pri plánovaní a vedení vyučovacej jednotky. Absolvovaním predmetu bude študent kompetentný realizovať analytické, syntetizujúce a hodnotiace procesy v rámci (vedecky relevantných – praxou podporených) teórií didaktiky, procesy osobnostno-profesijného rozvíjania sa na základe poznávania a (seba)reflexie, bude poznať a vedieť uplatniť (v konkrétnych mikro-výstupoch kurzu) k tomu potrebné teórie, koncepcie, zdroje, stratégie a metódy.
Prenositeľné spôsobilosti:
Pri riešení, prezentovaní a diskutovaní výsledkov priebežne a semestrálne zadávaných úloh študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné, lektorské a metakognitívne spôsobilosti. Osvojené vedomosti a spôsobilosti budú študenti vedieť tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi. Študenti budú poznať a vedieť aplikovať teórie, koncepcie, stratégie a metódy na kontinuálne rozvíjanie intra a interpersonálnych komunikačných, organizačných, (seba)poznávacích kompetencií.

**Stručná osnova predmetu:**

Obsahom predmetu sú teórie učenia sa, ktoré možno chápať ako východiská koncipovania vyučovania, pri ktorom bude prebiehať učenie sa. Študenti sa po uvedení do problematiky procesu učenia sa zoznámia s asociatívnou teóriou učenia sa, behaviorálnymi teóriami učenia sa, konštruktivistickými teóriami a teóriami sociálneho učenia sa. Pri každej teórii sa zameriame na samotné využitie vedomostí pri plánovaní a vedení vyučovania. Študenti pochopia základné princípy a dokážu identifikovať a analyzovať rozličné teórie v podmienkach školskej a didaktickej praxe.
Okrem tradičných teórií učenia sa a koncepciách vyučovania sa študenti oboznámia aj s aktuálnymi a alternatívnymi teóriami 20. a 21. storočia, ktoré môžeme zaradiť medzi moderné prístupy v edukácii v teoretických východiskách slovenských a zahraničných autorov.
Témy:
1. Úvod do problematiky teórií učenia sa a koncepcií vyučovania. Základné pojmy, terminológia. Prehľad všetkých teórií učenia sa.
2. Vybrané koncepcie výučby. Úvod ku koncepciám výučby; Slovno-názorné vyučovanie; Problémové vyučovanie; Kooperatívne vyučovanie; Konštruktivistické a konštrukcionistické koncepcie výučby; Konštruktivizmus a konštrukcionizmus ako teória poznania; Východiská konštruktivizmu/konštrukcionizmu a socio-kognitívneho konštruktivizmu/konštrukcionizmu v teóriách J. Piageta a L. S.Vygotského, K.R. Poppera. Didaktická aplikácia vo výučbe.
3. Transmisia verzus konštrukcia v realizácii výučby. Základné znaky dvoch antagonistických prístupov k výučbe - Behaviorizmus vs. konštruktivzmus; Deduktívny, induktívny a participatívny prístup vo výučbe.
4. Moderné prístupy v edukácii - stratégie a metódy Pojem aktivizujúce vyučovacej metódy; Klasifikácia vyučovacích metód a ich charakteristika – logické postupy učenia; Charakteristika vybraných metód, Determinácie optimálneho výberu metód.
5. Prehľad aktuálnych a alternatívnych teórií učenia sa.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
TOTHOVÁ R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ Š. (2017). Žiak, učiteľ a výučba (všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva). Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89510-61-0 (kapitoly: 5. s. 104-131; 6. s. 132 –179; 8. s.199-223)
Odporúčaná literatúra:
BERTRAND, Y. (1998). Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 248 s. ISBN 80-7178-216-5
ČAPEK, R. (2015). Moderní didaktika. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, a. s., 608 s. ISBN 978-80-247-3450-7
FISHER, R. (2011). Učíme děti myslet a učit se. Praha: Portál, 176 s. ISBN 978-80-26200-43-7
HANULIAKOVÁ, J. Aktivizujúce vyučovanie. 1. vydanie. Bratislava: PhDr. Milan Štefanko – IRIS, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8153-036-4
KOSTRUB, D. (2008). Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS, 169 s. ISBN 978-80-89055-87-6
OSTRADICKÝ, P. (2017). Interakčný príklon vs. interakčný odklon vo vyučovaco-učebných činnostiach výučby. In MMK 2017, Brno: Masarykova univerzita, s. 843-852. ISBN 978-80-87952-22-1.
ROVŇANOVÁ, L. (2015). Vyučovacie prístupy v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov. In: Edukácia, ročník 1, číslo 1, 2015, s. 225-234
TÓBLOVÁ, E. (2019). Aktivizujúce vyučovacie metódy. Analýza využívania aktivizujúcich metód. Bratislava: Univerzita Komenského, 146 s., ISBN 978-80-223-4817
Tóthová, R. (2014). Konštruktivistický prístup vo výučbe ako možnosť rozvoja myslenia žiakov. Metodicko pedagogické centrum, 90 s. Bratislava. ISBN: 978-80-565-0004-0
ZELINA, M. (2000). Alternatívne školstvo. Bratislava: IRIS, 255 s. ISBN 80-88778-98-0

ZORMANOVÁ, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Praha: Grada Publishing, a. s., 160 s. ISBN 978-80-247-4100-0

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1013

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 58,14 | 0,0 | 23,0 | 10,37 | 3,95 | 2,27 | 2,27 |

**Vyučujúci:** Ing. Eva Tóblová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde015/22 | Teritoriálne špecifiká španielskeho jazyka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba; 35 hod priebežné úlohy a štúdium; 18 hod samostatné štúdium odbornej literatúry a príprava na test. Spolu 75 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: výklad, vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, písomné práce, analýza textov, kontrastovaná analýza, riadené samoštúdium, riešenie úloh a zadaní, e-learning.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený priebežne na základe práce na hodine, vypracovania písomných úloh k jednotlivým témam počas semestra a priebežného testu.
Priebežné hodnotenie tvorí 100%: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine 10%; riešenie a vypracovanie priebežných písomných úloh 60%; priebežný test 30%.
Študent vypracovaním priebežných zadaní a testu preukáže schopnosť riešiť úlohy s pomocou odborných zdrojov, orientáciu v problematike diatopickej variantnosti španielskeho jazyka, znalosť základných pojmov z dialektológie, schopnosť uplatniť poznatky pri identifikácii jazykových variantov v španielčine.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu zameriava je rozšírenie teoretických a metodologických poznatkov z lingvistických disciplín, konkrétne z dialektológie španielskeho jazyka.
Výstupy vzdelávania:

Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• pozná základné pojmy z dialektológie, ako aj výslovnostné, morfosyntaktické a lexikálne vlastnosti územných variantov španielskeho jazyka,
• vie odlíšiť regionálne dialekty španielskeho jazyka v písomnej aj hovorenej forme, vďaka analýze textov a počúvaniu rôznych prízvukov (mexického, argentínskeho, kubánskeho atď.),
• dokáže vyhľadávať informácie v špecializovaných lexikografických zdrojoch pri riešení komunikatívnych situácií,
• je schopný vytvárať didaktické materiály súvisiace s regionálnymi rozdielmi pre vyučovanie španielčiny ako cudzieho jazyka,
• je schopný analyzovať materiály rôznych druhov a spracovávať odbornú bibliografiu.

**Stručná osnova predmetu:**
• Základné pojmy: diatopická variantnosť, dialekt, izoglosa.
• Rozšírenie španielčiny vo svete: krajiny, populácia, masmédiá.
• Vymedzenie nárečových oblastí.
• Hlavné spoločné vlastnosti hláskového, morfosyntaktického a lexikálneho systému španielskeho jazyka.
• Špecifické znaky jednotlivých dialektov španielskeho jazyka v Španielsku a v hispanoamerických krajinách (fonetická, morfosyntaktická a lexikálna diferenciácia).
• Významné tlačené a elektronické regionálne slovníky.
• Analýza vybraných textov.
• Počúvanie s porozumením rôznych regionálnych prízvukov.
• Didaktizácia obsahov pri vyučovaní španielčiny ako cudzieho jazyka.

**Odporúčaná literatúra:**
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
GARCÍA MOUTON, P. 1994. Lenguas y dialectos de España. Madrid: Arco Libros, 1994 ISBN ISBN 84-7635-164-X.
BARTOŠ, L. 1996. Introducción al estudio del español en América. Brno: Masarykova Univerzita, 1996. 73 s. ISBN 802101326-5.
RAMÍREZ LUENGO, J.L. 2007. Breve historia del español de América Madrid: Arco Libros, 2007. ISBN 978-84-7635-667-8.
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA y ASALE. Diccionario de americanismos [online]. Dostupné na: https://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-americanismos
Catálogo de voces hispánicas. Centro Virtual Cervantes © Instituto Cervantes, 1997-2021. ISBN: 978-84-694-3424-6. Dostupné na: https://cvc.cervantes.es/lengua/voces_hispanicas/

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 34

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8,82 | 0,0 | 38,24 | 20,59 | 20,59 | 8,82 | 2,94 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde015/22 | Teritoriálne špecifiká španielskeho jazyka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba; 35 hod priebežné úlohy a štúdium; 18 hod samostatné štúdium odbornej literatúry a príprava na test. Spolu 75 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: výklad, vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, písomné práce, analýza textov, kontrastovaná analýza, riadené samoštúdium, riešenie úloh a zadaní, e-learning.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený priebežne na základe práce na hodine, vypracovania písomných úloh k jednotlivým témam počas semestra a priebežného testu.
Priebežné hodnotenie tvorí 100%: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine 10%; riešenie a vypracovanie priebežných písomných úloh 60%; priebežný test 30%.
Študent vypracovaním priebežných zadaní a testu preukáže schopnosť riešiť úlohy s pomocou odborných zdrojov, orientáciu v problematike diatopickej variantnosti španielskeho jazyka, znalosť základných pojmov z dialektológie, schopnosť uplatniť poznatky pri identifikácii jazykových variantov v španielčine.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu zameriava je rozšírenie teoretických a metodologických poznatkov z lingvistických disciplín, konkrétne z dialektológie španielskeho jazyka.
Výstupy vzdelávania:

Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• pozná základné pojmy z dialektológie, ako aj výslovnostné, morfosyntaktické a lexikálne vlastnosti územných variantov španielskeho jazyka,
• vie odlíšiť regionálne dialekty španielskeho jazyka v písomnej aj hovorenej forme, vďaka analýze textov a počúvaniu rôznych prízvukov (mexického, argentínskeho, kubánskeho atď.),
• dokáže vyhľadávať informácie v špecializovaných lexikografických zdrojoch pri riešení komunikatívnych situácií,
• je schopný vytvárať didaktické materiály súvisiace s regionálnymi rozdielmi pre vyučovanie španielčiny ako cudzieho jazyka,
• je schopný analyzovať materiály rôznych druhov a spracovávať odbornú bibliografiu.

**Stručná osnova predmetu:**
• Základné pojmy: diatopická variantnosť, dialekt, izoglosa.
• Rozšírenie španielčiny vo svete: krajiny, populácia, masmédiá.
• Vymedzenie nárečových oblastí.
• Hlavné spoločné vlastnosti hláskového, morfosyntaktického a lexikálneho systému španielskeho jazyka.
• Špecifické znaky jednotlivých dialektov španielskeho jazyka v Španielsku a v hispanoamerických krajinách (fonetická, morfosyntaktická a lexikálna diferenciácia).
• Významné tlačené a elektronické regionálne slovníky.
• Analýza vybraných textov.
• Počúvanie s porozumením rôznych regionálnych prízvukov.
• Didaktizácia obsahov pri vyučovaní španielčiny ako cudzieho jazyka.

**Odporúčaná literatúra:**
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
GARCÍA MOUTON, P. 1994. Lenguas y dialectos de España. Madrid: Arco Libros, 1994 ISBN ISBN 84-7635-164-X.
BARTOŠ, L. 1996. Introducción al estudio del español en América. Brno: Masarykova Univerzita, 1996. 73 s. ISBN 802101326-5.
RAMÍREZ LUENGO, J.L. 2007. Breve historia del español de América Madrid: Arco Libros, 2007. ISBN 978-84-7635-667-8.
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA y ASALE. Diccionario de americanismos [online]. Dostupné na: https://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-americanismos
Catálogo de voces hispánicas. Centro Virtual Cervantes © Instituto Cervantes, 1997-2021. ISBN: 978-84-694-3424-6. Dostupné na: https://cvc.cervantes.es/lengua/voces_hispanicas/

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 34

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8,82 | 0,0 | 38,24 | 20,59 | 20,59 | 8,82 | 2,94 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.10.2025

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde012/22 | Tréning sociálnych zručností učiteľov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 24s
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia;
Podmienkou absolvovania uvedeného predmetu je aktívna účasť študentov v blokovej výučbe (50 bodov) a spracovanie reflexie (50 bodov) z absolvovaného cvičenia so zameraním na možnosti využitia zažitých a získaných skúseností a poznatkov v učiteľskej praxi študentov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Študenti si v priebehu absolvovania kurzu rozšíria teoretické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v tematike emocionálnej inteligencie vrátane sociálnej inteligencie, so zameraním na charakteristiky efektívnej komunikácie, aktívneho počúvania, kladenia otázok, vedenie rozhovoru medzi učiteľom a žiakom, resp. žiakmi ako skupinou (triedou) a medzi učiteľom a rodičom. Študenti taktiež nadobudnú základné teoretické vedomosti o asertívnej komunikácii, asertívnych právach a základné praktické zručnosti v používaní vybraných techník asertívnej komunikácie v kontraste so submisívnou a manipulatívnou (agresívnou) komunikáciou, budú vedieť tieto tri druhy komunikácie správne identifikovať, rozlíšiť a viesť ďalšiu komunikáciu v asertívnej rovine.

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
Obsahovú náplň tréningu zastrešuje ústredná tematika – emocionálna inteligencia učiteľa vrátane sociálnej inteligencie komunikovaná na kurze prostredníctvom praktických cvičení so zameraním na:

a) charakteristiky efektívnej komunikácie, aktívneho počúvania, kladenia otázok, vedenie rozhovoru (a pomáhajúceho rozhovoru) medzi učiteľom a žiakom a medzi učiteľom a žiakmi ako skupinou (triedou), hodnotenie v rozhovore, ofenzíva v rozhovore;
b) základy tréningu asertívneho správania sa – metódy, postupy, techniky, princípy, druhy, prvky, fázy asertívneho správania sa, asertívna komunikácia verzus submisívna a manipulatívna (agresívna) komunikácia a možnosti komunikačnej odpovede na ne.

**Odporúčaná literatúra:**

KARNSOVÁ, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál 1995.
HEILMANN, Ch. M. 2013. Reč tela: gesta – mimika – emoce. Praha : Grada, 2013.
KŘIVOHLAVÝ, J. 2011. Rozprávaj, počúvam. Bratislava : Karmelitánske nakladateľstvo, 2011.
LAZAROVÁ, B. 2008. Netradiční role učitele. Brno: Paido, 2008.
FABER. A., MAZLISH, E. 2010. Jak mluvit, aby se děti lépe učili – doma i ve škole. Praha : Computer Press, 2010.
FABER. A., MAZLISH, E. 2012. Jak mluvit, aby nás teenageři poslouchali. Praha: CPress, 2012.
CAPPONI, V. , NOVÁK, T. 2004. Asertivně do života. Praha: Grada, 2004.
NOVÁK, T. 2011. Asertivitou k sebedůvěře. Praha : Grada, 2011.
NOVÁK, T. 2012. Jednej asertivně! Praha: Grada, 2012.
KŘIVOHLAVÝ, J. 2004. Jak přežít vztek, zlost a agresi. Praha: Grada, 2004.
PRAŠKO, J., PRAŠKOVÁ, H. 2007. Asertivitou proti stresu. Praha: Grada, 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
výučba sa realizuje blokovou formou.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 120

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 91,67 | 0,0 | 1,67 | 2,5 | 0,0 | 0,0 | 4,17 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.04.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde012/22 | Tréning sociálnych zručností učiteľov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 24s
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia;
Podmienkou absolvovania uvedeného predmetu je aktívna účasť študentov v blokovej výučbe (50 bodov) a spracovanie reflexie (50 bodov) z absolvovaného cvičenia so zameraním na možnosti využitia zažitých a získaných skúseností a poznatkov v učiteľskej praxi študentov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Študenti si v priebehu absolvovania kurzu rozšíria teoretické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v tematike emocionálnej inteligencie vrátane sociálnej inteligencie, so zameraním na charakteristiky efektívnej komunikácie, aktívneho počúvania, kladenia otázok, vedenie rozhovoru medzi učiteľom a žiakom, resp. žiakmi ako skupinou (triedou) a medzi učiteľom a rodičom. Študenti taktiež nadobudnú základné teoretické vedomosti o asertívnej komunikácii, asertívnych právach a základné praktické zručnosti v používaní vybraných techník asertívnej komunikácie v kontraste so submisívnou a manipulatívnou (agresívnou) komunikáciou, budú vedieť tieto tri druhy komunikácie správne identifikovať, rozlíšiť a viesť ďalšiu komunikáciu v asertívnej rovine.

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
Obsahovú náplň tréningu zastrešuje ústredná tematika – emocionálna inteligencia učiteľa vrátane sociálnej inteligencie komunikovaná na kurze prostredníctvom praktických cvičení so zameraním na:

a) charakteristiky efektívnej komunikácie, aktívneho počúvania, kladenia otázok, vedenie rozhovoru (a pomáhajúceho rozhovoru) medzi učiteľom a žiakom a medzi učiteľom a žiakmi ako skupinou (triedou), hodnotenie v rozhovore, ofenzíva v rozhovore;
b) základy tréningu asertívneho správania sa – metódy, postupy, techniky, princípy, druhy, prvky, fázy asertívneho správania sa, asertívna komunikácia verzus submisívna a manipulatívna (agresívna) komunikácia a možnosti komunikačnej odpovede na ne.

**Odporúčaná literatúra:**

KARNSOVÁ, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál 1995.
HEILMANN, Ch. M. 2013. Reč tela: gesta – mimika – emoce. Praha : Grada, 2013.
KŘIVOHLAVÝ, J. 2011. Rozprávaj, počúvam. Bratislava : Karmelitánske nakladateľstvo, 2011.
LAZAROVÁ, B. 2008. Netradiční role učitele. Brno: Paido, 2008.
FABER. A., MAZLISH, E. 2010. Jak mluvit, aby se děti lépe učili – doma i ve škole. Praha : Computer Press, 2010.
FABER. A., MAZLISH, E. 2012. Jak mluvit, aby nás teenageři poslouchali. Praha: CPress, 2012.
CAPPONI, V. , NOVÁK, T. 2004. Asertivně do života. Praha: Grada, 2004.
NOVÁK, T. 2011. Asertivitou k sebedůvěře. Praha : Grada, 2011.
NOVÁK, T. 2012. Jednej asertivně! Praha: Grada, 2012.
KŘIVOHLAVÝ, J. 2004. Jak přežít vztek, zlost a agresi. Praha: Grada, 2004.
PRAŠKO, J., PRAŠKOVÁ, H. 2007. Asertivitou proti stresu. Praha: Grada, 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
výučba sa realizuje blokovou formou.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 120

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 91,67 | 0,0 | 1,67 | 2,5 | 0,0 | 0,0 | 4,17 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.04.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde015/22 | Tréning zážitkovej pedagogiky |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 20s
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
cvičenie, 20 hodín za semester, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 20 hodín priamej výučby; 20 hodín venované reflexii diania na tréningu po jednotlivých blokoch; samoštúdium k problematike 20 hodín. Spolu 60 hodín práce.
Metódy vzdelávania: Rozhovor, diskusia s odborníkmi z praxe, brainstorming, riadená diskusia, prípadové štúdie, morfologická metóda, heuristické metódy, metóda konfliktných situácií, skupinová práca, experiencionálna výuka

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením 100/0.
Aktívne absolvovanie jednotlivých blokov kurzu prezenčne 50 bodov. V priebehu kurzu študenti spracujú 2 priebežné úlohy (reflexie diania na tréningu), 1 priebežná úloha 25 bodov, spolu 50 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
- Absolventi kurzu rozumejú princípom zážitkovej pedagogiky experiencionálnej výuky
- K zadaným úlohám pristupuje komplexne, pri hľadaní riešení využíva proces analýzy aj syntézy. Pri svojom rozhodovaní využíva stratégie myslenia založené na kritickom zhodnotení, ktoré sa opiera o fakty a jasne formulované informácie zo spoľahlivých informačných zdrojov.
- Metódy vyučovania zamerané na prácu zo zážitkom vníma ako jeden z možných prístupov a ako k zdroju inšpirácie pre svoju budúcu pedagogickú prax.
- Absolvent dokáže využívať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri práci so zážitkom vo vyučovaní. V súvislosti s touto témou vie formulovať jednoznačné závery a ich zdôvodnenia, ktoré dokáže prezentovať ako odbornej komunite, tak aj laickej verejnosti.
- Absolventi kurzu sú podporovaní k na rast orientovanému nastaveniu mysle a celoživotnému učeniu.
Prenositeľné spôsobilosti, na ktoré kurz reflektuje: rozvoj komunikačných, organizačných a digitálnych zručností. Podpora analytického, kritického, tvorivého a na rast orientovaného myslenia. rozvoj zručností spojených s facilitáciou a mentoringom. Podpora rozvoja schopnosti reflexie, sebareflexie a vnímanie vlastnej zodpovednosti za osobné rozhodnutia.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Teoretické východiská zážitkovej pedagogiky - experienciálneho
učenia sa
2. Zážitková pedagogika a možnosti jej využívania u detí aj dospelých. Indoor a outdoor tréningy.
3. Typy aktivít využívaných v zážitkovej pedagogike
(Základná typológia a priame zažitie aktivít využívaných v rámci zážitkovej pedagogiky pri práci so skupinou: aktivity zoznamovacie, lámače ľadov (icebreakers), dynamizujúce, komunikačné, pohybové a pod.)
4. Zážitkové aktivity zamerané za zefektívnenie tímovej spolupráce
(práca so skupinou - triedou, metodikou zážitkovej pedagogiky so zameraním na zvyšovanie efektívnej vzájomnej komunikácie a spolupráce)

Priebežné úlohy: Študenti spracujú po každom vyučovacom bloku štruktúrovanú reflexiu na dianie počas tréningu (spolu tri reflexie).
Záverečné hodnotenie: Po absolvovaní celého tréningu a odovzdaní priebežných úloh absolvujú študenti, ktorí splnil podmienky priebežného hodnotenia, kolokviálne záverečné hodnotenie.

**Odporúčaná literatúra:**

De Zareta, A. (2021). Škola podľa našich predstáv, Učiť sa ako sa nám páči. Bratislava CEEV Živica, 2021. 165s.
Drtilová, T. (2020). Herník - zážitkové hry. Bratislava: MO Plusko, 2020. 239s.
Franc, D., Zounková, D., Martin, A. (2007). Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora. Praha : Computer Press, 2007. 201s.
Martin, K. (2018). Learner centered Innovation: Spark Curiosity, Ignite Passion and Unleash Genius. Canterbury: IMP Press, UK, 2018. 356p.
Rasfeld, M., Breidenbach, S. (2019). Školy v pohybe, Ako pripraviť dnešné deti na svet zajtrajška. Bratislava: CEEV Živica, 2019. 142s.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
znalosť slovenského a anglického jazyka

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 27

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 88,89 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 11,11 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde015/22 | Tréning zážitkovej pedagogiky |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 20s
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
cvičenie, 20 hodín za semester, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 20 hodín priamej výučby; 20 hodín venované reflexii diania na tréningu po jednotlivých blokoch; samoštúdium k problematike 20 hodín. Spolu 60 hodín práce.
Metódy vzdelávania: Rozhovor, diskusia s odborníkmi z praxe, brainstorming, riadená diskusia, prípadové štúdie, morfologická metóda, heuristické metódy, metóda konfliktných situácií, skupinová práca, experiencionálna výuka

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením 100/0.
Aktívne absolvovanie jednotlivých blokov kurzu prezenčne 50 bodov. V priebehu kurzu študenti spracujú 2 priebežné úlohy (reflexie diania na tréningu), 1 priebežná úloha 25 bodov, spolu 50 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
- Absolventi kurzu rozumejú princípom zážitkovej pedagogiky experiencionálnej výuky
- K zadaným úlohám pristupuje komplexne, pri hľadaní riešení využíva proces analýzy aj syntézy. Pri svojom rozhodovaní využíva stratégie myslenia založené na kritickom zhodnotení, ktoré sa opiera o fakty a jasne formulované informácie zo spoľahlivých informačných zdrojov.
- Metódy vyučovania zamerané na prácu zo zážitkom vníma ako jeden z možných prístupov a ako k zdroju inšpirácie pre svoju budúcu pedagogickú prax.
- Absolvent dokáže využívať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri práci so zážitkom vo vyučovaní. V súvislosti s touto témou vie formulovať jednoznačné závery a ich zdôvodnenia, ktoré dokáže prezentovať ako odbornej komunite, tak aj laickej verejnosti.
- Absolventi kurzu sú podporovaní k na rast orientovanému nastaveniu mysle a celoživotnému učeniu.
Prenositeľné spôsobilosti, na ktoré kurz reflektuje: rozvoj komunikačných, organizačných a digitálnych zručností. Podpora analytického, kritického, tvorivého a na rast orientovaného myslenia. rozvoj zručností spojených s facilitáciou a mentoringom. Podpora rozvoja schopnosti reflexie, sebareflexie a vnímanie vlastnej zodpovednosti za osobné rozhodnutia.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Teoretické východiská zážitkovej pedagogiky - experienciálneho
učenia sa
2. Zážitková pedagogika a možnosti jej využívania u detí aj dospelých. Indoor a outdoor tréningy.
3. Typy aktivít využívaných v zážitkovej pedagogike
(Základná typológia a priame zažitie aktivít využívaných v rámci zážitkovej pedagogiky pri práci so skupinou: aktivity zoznamovacie, lámače ľadov (icebreakers), dynamizujúce, komunikačné, pohybové a pod.)
4. Zážitkové aktivity zamerané za zefektívnenie tímovej spolupráce
(práca so skupinou - triedou, metodikou zážitkovej pedagogiky so zameraním na zvyšovanie efektívnej vzájomnej komunikácie a spolupráce)

Priebežné úlohy: Študenti spracujú po každom vyučovacom bloku štruktúrovanú reflexiu na dianie počas tréningu (spolu tri reflexie).
Záverečné hodnotenie: Po absolvovaní celého tréningu a odovzdaní priebežných úloh absolvujú študenti, ktorí splnil podmienky priebežného hodnotenia, kolokviálne záverečné hodnotenie.

**Odporúčaná literatúra:**

De Zareta, A. (2021). Škola podľa našich predstáv, Učiť sa ako sa nám páči. Bratislava CEEV Živica, 2021. 165s.
Drtilová, T. (2020). Herník - zážitkové hry. Bratislava: MO Plusko, 2020. 239s.
Franc, D., Zounková, D., Martin, A. (2007). Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora. Praha : Computer Press, 2007. 201s.
Martin, K. (2018). Learner centered Innovation: Spark Curiosity, Ignite Passion and Unleash Genius. Canterbury: IMP Press, UK, 2018. 356p.
Rasfeld, M., Breidenbach, S. (2019). Školy v pohybe, Ako pripraviť dnešné deti na svet zajtrajška. Bratislava: CEEV Živica, 2019. 142s.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
znalosť slovenského a anglického jazyka

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 27

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 88,89 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 11,11 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde025/22 | Triedny manažment |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín kombinovaná (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 8 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 8 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 22 hodín, spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, inštruktáž, projektové metódy, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, e-learning.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia, kurz je ukončený hodnotením
Hodnotenie: pozostáva z priebežného a záverečného hodnotenia (20+30, spolu 50 bodov).
Priebežné hodnotenie: pozostáva z kritickej analýzy domácich a zahraničných zdrojov – 10 bodov a formulácia parciálnych súčastí semestrálneho projektu – 10 bodov.
Záverečné hodnotenie pozostáva: pozostáva z vypracovania semestrálneho projektu a jeho ústneho odprezentovania.
Semestrálny projekt pozostáva: z kompletného vytvorenia projektu podľa stanovej štruktúry za 30b. Zahŕňa tvorbu nápadu/problému, plánovanie projektu, realizáciu projektu, vyhodnotenie a sebareflexiu projektu = jeho ústne prezentovanie študentmi (tvorcami semestrálneho projektu) v 11. týždni priebežnej výučby.
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 46 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 41 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 37 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 33 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 30 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.

**Výsledky vzdelávania:**
Študent absolvovaním predmetu Triedny manažment by mal:
poznať základné zásady úspešného manažmentu triedy smerujúce k vedeniu zmysluplného vyučovacieho procesu s minimalizáciou rušivého správania sa žiakov,
osvojiť si vedomosti o riadení triedy a triedneho kolektívu z pozície triedneho učiteľa v súčinnosti s inými pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami,
získať zručnosti v rámci administrácie pedagogickej dokumentácie triedneho učiteľa,
poznať kompetencie a náplň práce triedneho učiteľa,
dokáže analyzovať jednotlivé formy spolupráce rodiny a školy a posúdiť ich vhodnosť vo vzťahu k rodičom a žiakom,
byť spôsobilý aplikovať nadobudnuté poznatky a poznatky z iných vedných disciplín pri tvorbe semestrálneho projektu,
byť spôsobilý tvorivo využívať nadobudnuté poznatky a spôsobilosti pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej školskej praxi.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorby semestrálneho projektu na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, organizačné zručnosti, interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizácia v skupine, prevzatie iniciatívy a zodpovednosti, tvorivosť a predstavivosť, kritické myslenie, analytické schopnosti, schopnosť riešenia problémov, a ďalšie.

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
Obsahové zameranie predmetu je rozdelené na dve základné oblasti: manažment triedy z pozície učiteľa akéhokoľvek predmetu a komunikácia s triednym kolektívom z pozície triedneho učiteľa na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania. Manažment triedy vedúci k úspešne

realizovanému vyučovaciemu procesu a spolupracujúcemu konaniu žiakov v ňom s minimalizáciou rušivého správania sa žiakov, čím je možné smerovať k zmysluplnému učeniu sa žiakov.
Metodika riadenia a koordinácie vyučovacieho procesu – základné piliere úspešného manažmentu triedy – plánovanie, vytváranie produktívnej klímy triedy a podpora tímovej práce v triede, usporiadanie podmienok učebného priestoru, usmerňovanie učebnej činnosti žiakov/študentov, usmerňovanie úloh žiakov/študentov súvisiacich s chodom triedy, aktivity na udržanie disciplíny v triede, aktivity na prevenciu problémového správania, triedne pravidlá. Triedny manažment a triedny učiteľ v kontexte legislatívy – kvalifikačné predpoklady pre výkon triednictva, práva a povinnosti triedneho učiteľa. Role a činnosti triedneho učiteľa. Kompetencie a zručnosti triedneho učiteľa. Požiadavky na osobnosť triedneho učiteľa. Pedagogická dokumentácia triedy. Plán, organizácia a riadenie triednických hodín a aktivity na triednické hodiny. Problémové správanie a východiskové dokumenty. Triedny učiteľ a výchovné opatrenia. Komunikácia a spolupráca triednych učiteľov s vedením školy, pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami, so zákonnými zástupcami žiakov/študentov, a so zástupcami rôznych inštitúcií a organizácií. Evalvácia triednickej činnosti.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
DUBEC, M. (2007). Třídnické hodiny. Praha: Projekt Odyssea, s. 4–5. [online] [cit. 2. 6. 2020] Dostupné z: http://www.odyssea.cz/localImages/tridnicke_hodiny.pdf.
DUTKOVÁ, K., MEDLENOVÁ, J. (2007). Sprievodca triedneho učiteľa. 1. vyd. Bratislava: Raabe, 1800 s. ISBN 80-89182-03-0-8.
EICHHORN, E. – GEBAUER, K. (2014). Manažment triedy, Bratislava: Dr. Josef Raabe. 194 s. ISBN 978-80-8140-096-4. http://is.komposyt.com/pre-odbornikov/ziak-so-svvp/preview-file/1-manazment-tr-982.pdf
KOREŇOVÁ, S. (2020). Príklady dobrej praxe - Aktivity na triednických hodinách. Online časopis Didaktika 6/2020. https://www.direktor.sk/sk/casopis/didaktika/priklady-dobrej-praxe-aktivity-na-triednickych-hodinach.m-1013.html
SITKOVÁ, D. (2014). Skúsenosti s intervenciou žiakov s problémovým správaním na primárnom stupni vzdelávania. Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum, 35 s..
VIŠŇOVSKÝ, Ľ. – BABICOVÁ, Z. (2012). Triedny Učiteľ a spolupráca školy s rodinou. 1. vyd. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 153 s.. ISBN 9788055705071.
Ďalší študijný text bude študentom dostupný a v pravidelných intervaloch sprístupňovaný v elektronickej podobe prostredníctvom univerzitného LMS Moodle – kurz s názvom Triedny manažment.
Najmä pre začínajúcich triednych učiteľov je nevyhnutné zorientovať sa v právnych predpisoch, ktoré sa priamo dotýkajú postavenia triedneho učiteľa:
Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Zákon č. 553/2003 Z. z. Zákon o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 445/2009 Z. z. o rozsahu vyučovacej a výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov.
Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.
Nariadenie vlády SR č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (namiesto Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 445/2009 Z. z. o rozsahu vyučovacej a výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov).

vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 437/2020 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov.
Právne predpisy, ktoré súvisia s výkonom práce triedneho učiteľa:
Zákon č. 357/2009 Z. z. o štátnom jazyku Slovenskej republiky 357/2009.
Zákon č. 63/1993 Z. z. o štátnych symboloch SR a ich používaní v znení neskorších predpisov.
Zákon č. 395/2002 Z. z. o archívoch a registratúrach a o doplnení niektorých zákonov.
Vyhláška č. 326/2008 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív vrátane spôsobov ich evidencie a uloženia.
Vyhláška č. 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách.
Vyhláška č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 70

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 88,57 | 0,0 | 4,29 | 7,14 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde025/22 | Triedny manažment |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín kombinovaná (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 8 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 8 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 22 hodín, spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, inštruktáž, projektové metódy, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, e-learning.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia, kurz je ukončený hodnotením
Hodnotenie: pozostáva z priebežného a záverečného hodnotenia (20+30, spolu 50 bodov).
Priebežné hodnotenie: pozostáva z kritickej analýzy domácich a zahraničných zdrojov – 10 bodov a formulácia parciálnych súčastí semestrálneho projektu – 10 bodov.
Záverečné hodnotenie pozostáva: pozostáva z vypracovania semestrálneho projektu a jeho ústneho odprezentovania.
Semestrálny projekt pozostáva: z kompletného vytvorenia projektu podľa stanovej štruktúry za 30b. Zahŕňa tvorbu nápadu/problému, plánovanie projektu, realizáciu projektu, vyhodnotenie a sebareflexiu projektu = jeho ústne prezentovanie študentmi (tvorcami semestrálneho projektu) v 11. týždni priebežnej výučby.
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 46 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 41 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 37 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 33 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 30 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.

**Výsledky vzdelávania:**
Študent absolvovaním predmetu Triedny manažment by mal:
poznať základné zásady úspešného manažmentu triedy smerujúce k vedeniu zmysluplného vyučovacieho procesu s minimalizáciou rušivého správania sa žiakov,
osvojiť si vedomosti o riadení triedy a triedneho kolektívu z pozície triedneho učiteľa v súčinnosti s inými pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami,
získať zručnosti v rámci administrácie pedagogickej dokumentácie triedneho učiteľa,
poznať kompetencie a náplň práce triedneho učiteľa,
dokáže analyzovať jednotlivé formy spolupráce rodiny a školy a posúdiť ich vhodnosť vo vzťahu k rodičom a žiakom,
byť spôsobilý aplikovať nadobudnuté poznatky a poznatky z iných vedných disciplín pri tvorbe semestrálneho projektu,
byť spôsobilý tvorivo využívať nadobudnuté poznatky a spôsobilosti pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej školskej praxi.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorby semestrálneho projektu na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, organizačné zručnosti, interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizácia v skupine, prevzatie iniciatívy a zodpovednosti, tvorivosť a predstavivosť, kritické myslenie, analytické schopnosti, schopnosť riešenia problémov, a ďalšie.

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
Obsahové zameranie predmetu je rozdelené na dve základné oblasti: manažment triedy z pozície učiteľa akéhokoľvek predmetu a komunikácia s triednym kolektívom z pozície triedneho učiteľa na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania. Manažment triedy vedúci k úspešne

realizovanému vyučovaciemu procesu a spolupracujúcemu konaniu žiakov v ňom s minimalizáciou rušivého správania sa žiakov, čím je možné smerovať k zmysluplnému učeniu sa žiakov.
Metodika riadenia a koordinácie vyučovacieho procesu – základné piliere úspešného manažmentu triedy – plánovanie, vytváranie produktívnej klímy triedy a podpora tímovej práce v triede, usporiadanie podmienok učebného priestoru, usmerňovanie učebnej činnosti žiakov/študentov, usmerňovanie úloh žiakov/študentov súvisiacich s chodom triedy, aktivity na udržanie disciplíny v triede, aktivity na prevenciu problémového správania, triedne pravidlá. Triedny manažment a triedny učiteľ v kontexte legislatívy – kvalifikačné predpoklady pre výkon triednictva, práva a povinnosti triedneho učiteľa. Role a činnosti triedneho učiteľa. Kompetencie a zručnosti triedneho učiteľa. Požiadavky na osobnosť triedneho učiteľa. Pedagogická dokumentácia triedy. Plán, organizácia a riadenie triednických hodín a aktivity na triednické hodiny. Problémové správanie a východiskové dokumenty. Triedny učiteľ a výchovné opatrenia. Komunikácia a spolupráca triednych učiteľov s vedením školy, pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami, so zákonnými zástupcami žiakov/študentov, a so zástupcami rôznych inštitúcií a organizácií. Evalvácia triednickej činnosti.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
DUBEC, M. (2007). Třídnické hodiny. Praha: Projekt Odyssea, s. 4–5. [online] [cit. 2. 6. 2020] Dostupné z: http://www.odyssea.cz/localImages/tridnicke_hodiny.pdf.
DUTKOVÁ, K., MEDLENOVÁ, J. (2007). Sprievodca triedneho učiteľa. 1. vyd. Bratislava: Raabe, 1800 s. ISBN 80-89182-03-0-8.
EICHHORN, E. – GEBAUER, K. (2014). Manažment triedy, Bratislava: Dr. Josef Raabe. 194 s. ISBN 978-80-8140-096-4. http://is.komposyt.com/pre-odbornikov/ziak-so-svvp/preview-file/1-manazment-tr-982.pdf
KOREŇOVÁ, S. (2020). Príklady dobrej praxe - Aktivity na triednických hodinách. Online časopis Didaktika 6/2020. https://www.direktor.sk/sk/casopis/didaktika/priklady-dobrej-praxe-aktivity-na-triednickych-hodinach.m-1013.html
SITKOVÁ, D. (2014). Skúsenosti s intervenciou žiakov s problémovým správaním na primárnom stupni vzdelávania. Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum, 35 s..
VIŠŇOVSKÝ, Ľ. – BABICOVÁ, Z. (2012). Triedny Učiteľ a spolupráca školy s rodinou. 1. vyd. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 153 s.. ISBN 9788055705071.
Ďalší študijný text bude študentom dostupný a v pravidelných intervaloch sprístupňovaný v elektronickej podobe prostredníctvom univerzitného LMS Moodle – kurz s názvom Triedny manažment.
Najmä pre začínajúcich triednych učiteľov je nevyhnutné zorientovať sa v právnych predpisoch, ktoré sa priamo dotýkajú postavenia triedneho učiteľa:
Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Zákon č. 553/2003 Z. z. Zákon o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 445/2009 Z. z. o rozsahu vyučovacej a výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov.
Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.
Nariadenie vlády SR č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (namiesto Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 445/2009 Z. z. o rozsahu vyučovacej a výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov).

vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 437/2020 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov.
Právne predpisy, ktoré súvisia s výkonom práce triedneho učiteľa:
Zákon č. 357/2009 Z. z. o štátnom jazyku Slovenskej republiky 357/2009.
Zákon č. 63/1993 Z. z. o štátnych symboloch SR a ich používaní v znení neskorších predpisov.
Zákon č. 395/2002 Z. z. o archívoch a registratúrach a o doplnení niektorých zákonov.
Vyhláška č. 326/2008 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív vrátane spôsobov ich evidencie a uloženia.
Vyhláška č. 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách.
Vyhláška č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 70

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 88,57 | 0,0 | 4,29 | 7,14 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PaedDr. Tímea Šeben Zaťková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde016/22 | Triedny manažment a triedny učiteľ v pedagogickej praxi |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priamej výučby; 38 hodín prípravy na hodnotenie; Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vyučovania: prednášanie, (problémový) výklad, vysvetľovanie, inštruktáž, diskusia, kolokvium, tvorba myšlienkových máp, brainstorming (Philips 66), heuristické metódy, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0.
V rámci hodnotenia študenti vytvoria (25 bodov) a kriticky zanalyzujú (25 bodov) (seba)reflexívny denník (môže mať podobu konceptuálnej mapy) zameraný na pedagogicko-didaktickú situačnú (seba)reflexiu (spolu 50 bodov) alebo kriticky zanalyzujú domáce a zahraničné študijné zdroje – 25 bodov a budú formulovať parciálne súčasti semestrálneho projektu – 25 bodov a vypracujú (30 bodov) a obhája v kolokviálnej diskusii (20 bodov) semestrálny projekt. Semestrálny projekt pozostáva: z kompletného vytvorenia projektu podľa stanovej štruktúry. Zahŕňa tvorbu nápadu/ problému, plánovanie projektu, realizáciu projektu, vyhodnotenie a sebareflexiu projektu = jeho ústne prezentovanie študentmi (tvorcami semestrálneho projektu).
Cieľom zadaných úloh je koherentná pedagogicko-didaktická (seba)reflexia študenta, kritika, identifikácia kritických momentov výučby a výchovy (s dôrazom na manažment triedy) z pohľadu študentov učiteľstva pedagogiky a ucelený koncepčný návrh semestrálneho projektu – plánovanie, tvorba, realizácia, vyhodnotenie a (seba)reflexia študentov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch aplikovať (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju analyzovať, syntetizovať a posúdiť (kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky), orientuje sa v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách a vie ich tiež kriticky analyzovať, hodnotiť – vo vzťahu ku kľúčovým etapám ich vývoja a ich dôsledkov na prax. Vie anticipovať ich ďalší vývoj, identifikovať a navrhovať riešenia problémov vo vzťahu k potrebám praxe,
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky, ale len v konkrétne vybraných problémoch a nie zovšeobecňujúco, orientuje sa v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách a vie ich tiež kriticky hodnotiť – vo vzťahu ku kľúčovým etapám ich vývoja a ich dôsledkov na prax, ale len vo vybraných problémoch, nie zovšeobecňujúco.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, vie ju zodpovedajúco aplikovať, ale absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, aplikuje ju v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientuje sa v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách, ale absentuje ich kritické a zovšeobecňujúce hodnotenie,
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej správna aplikácia je limitovaná a absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, študent ju aplikuje len v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientácia v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie,
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent len limitovane rozumie a vie vo výstupoch uplatniť základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je po správnosti limitovaná na vymedzené kontexty, absentuje kritická analýza a rozvíjanie o vlastné myšlienky, orientácia v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie a zovšeobecnenie,
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) - študent s výraznými limitáciami pozná, rozumie, ale nevie vo výstupoch koherentne uplatniť (ani len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je nesúrodá, limitovaná na ohraničené kontexty, orientácia v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách je nesúrodá, limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich zovšeobecňujúca aplikácia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Absolvovaním predmetu bude študent kompetentný realizovať analytické, syntetizujúce a hodnotiace procesy v rámci (vedecky relevantných – praxou podporených) teórií pedagogiky a didaktiky, procesy osobnostno-profesijného rozvíjania sa na základe poznávania a (seba)reflexie, bude poznať a vedieť uplatniť (v konkrétnych výstupoch kurzu) k tomu potrebné zdroje, stratégie a metódy. Prenositeľné spôsobilosti: Študent bude poznať a vedieť aplikovať zdroje, stratégie a metódy na kontinuálne rozvíjanie intra a interpersonálnych komunikačných, organizačných, (seba)poznávacích kompetencií.

**Stručná osnova predmetu:**
Obsahové zameranie kurzu je rozdelené na dve základné oblasti:

1. Všeobecné a špecifické princípy manažmentu triedy z pozície učiteľa akéhokoľvek predmetu a komunikácie s triednym kolektívom, tzn. manažment triedy vedúci k optimálnemu realizovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu a spolupracujúcemu konaniu učiteľov, žiakov/študentov v ňom.
2.Všeobecnú a špecifickú profesijnú charakteristiku triedneho učiteľa, tzn. napr. úlohy triedneho učiteľa, činnosti triedneho učiteľa, požiadavky na činnosť triedneho učiteľa, požiadavky na osobnosť triedneho učiteľa, kompetencie triedneho učiteľa, administratívne činnosti - pedagogická dokumentácia triedy, plánovanie triednickej práce, evalvácia triednickej činnosti a pod.
Ciele:
Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu budú poznať a vedieť konceptuálne aplikovať základné princípy optimálneho manažmentu triedy - zmysluplného výchovno-vzdelávacieho procesu. Študenti si budú vedieť rozvíjať a aplikovať poznanie o všeobecných a špecifických oblastiach práce triedneho učiteľa.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

GERŠICOVÁ, Z., a kol. 2018. Školská pedagogika. Vysoká škola DTI. 2018. Dostupné na: http://www.dti.sk/data/files/file-1591599161-5edde039a38d9.pdf (VYBRANÉ KAPITOLY).

Odporúčaná literatúra:

BOĎO, M. 2011. Triedny učiteľ v súčasnej škole. Univerzita Palackého, Filozofická fakulta, Olomouc, 2011 Dostupné na: https://theses.cz/id/1luwsr/1102250
BOBEROVÁ, Z. 2017. Začínajúci učiteľ a školská legislatíva 1. Učiteľ a výchovno-vzdelávací proces z pohľadu školskej legislatívy. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, 2017. ISBN 978-80-8152-490-5
ČAVAJDOVÁ, B. 2006. Výchovná práca triedneho učiteľa. In: Mládež aspoločnosť. ISSN 1335-1109, roč. 12, č. 3, s. 54-58.
DUTKOVÁ, K., MEDLENOVÁ, J. 2007. Sprievodca triedneho učiteľa. 1. vyd. Bratislava: Raabe, 2007. 1800 s. ISBN 80-89182-03-0-8.
HLÁSNA, S. – HORVÁTHOVÁ, K. – MUCHA, M. – TÓTHOVÁ, R., 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA. ISBN: 80-89132-29-4 (3.kap.: Všeobecná didaktika).
PLAVČAN, P., OSTRADICKÝ, P., 2020. The social status of a teacher in selected school policy programme documents in the Slovak Republic. In Forum of foreign languages, politology and international relations. - Roč. 12, č. 2 (2020), s. 42-47
PORUBSKÝ, Š. 2007. Učiteľ-diskurz-žiak. Osobnostno-sociálny model primárnej edukácie. Banská Bystrica: UMB v Banskej Bystrici, 2007. ISBN 978-80-8083-392-3.
WIEGEROVÁ, A., VÁVROVÁ, S. 2011. Učiteľovo myslenie a uvažovanie. In Zborník príspevkov medzinárodného konferenčného cyklu. Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní XIII 2011(203).UK: Veľké Bílovce, 2011. ISBN 978-80-89443-10-9.ZÁKON č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český a anglický jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 15

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 66,67 | 0,0 | 26,67 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 6,67 |

**Vyučujúci:** Ing. Eva Tóblová, PhD., Mgr. Peter Ostradický, PhD.

| |
|---|
| **Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022 |
| **Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD. |

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde016/22 | Triedny manažment a triedny učiteľ v pedagogickej praxi |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priamej výučby; 38 hodín prípravy na hodnotenie; Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vyučovania: prednášanie, (problémový) výklad, vysvetľovanie, inštruktáž, diskusia, kolokvium, tvorba myšlienkových máp, brainstorming (Philips 66), heuristické metódy, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0.
V rámci hodnotenia študenti vytvoria (25 bodov) a kriticky zanalyzujú (25 bodov) (seba)reflexívny denník (môže mať podobu konceptuálnej mapy) zameraný na pedagogicko-didaktickú situačnú (seba)reflexiu (spolu 50 bodov) alebo kriticky zanalyzujú domáce a zahraničné študijné zdroje – 25 bodov a budú formulovať parciálne súčasti semestrálneho projektu – 25 bodov a vypracujú (30 bodov) a obhája v kolokviálnej diskusii (20 bodov) semestrálny projekt. Semestrálny projekt pozostáva: z kompletného vytvorenia projektu podľa stanovej štruktúry. Zahŕňa tvorbu nápadu/ problému, plánovanie projektu, realizáciu projektu, vyhodnotenie a sebareflexiu projektu = jeho ústne prezentovanie študentmi (tvorcami semestrálneho projektu).
Cieľom zadaných úloh je koherentná pedagogicko-didaktická (seba)reflexia študenta, kritika, identifikácia kritických momentov výučby a výchovy (s dôrazom na manažment triedy) z pohľadu študentov učiteľstva pedagogiky a ucelený koncepčný návrh semestrálneho projektu – plánovanie, tvorba, realizácia, vyhodnotenie a (seba)reflexia študentov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch aplikovať (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju analyzovať, syntetizovať a posúdiť (kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky), orientuje sa v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách a vie ich tiež kriticky analyzovať, hodnotiť – vo vzťahu ku kľúčovým etapám ich vývoja a ich dôsledkov na prax. Vie anticipovať ich ďalší vývoj, identifikovať a navrhovať riešenia problémov vo vzťahu k potrebám praxe,
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky, ale len v konkrétne vybraných problémoch a nie zovšeobecňujúco, orientuje sa v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách a vie ich tiež kriticky hodnotiť – vo vzťahu ku kľúčovým etapám ich vývoja a ich dôsledkov na prax, ale len vo vybraných problémoch, nie zovšeobecňujúco.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, vie ju zodpovedajúco aplikovať, ale absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, aplikuje ju v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientuje sa v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách, ale absentuje ich kritické a zovšeobecňujúce hodnotenie,
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej správna aplikácia je limitovaná a absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, študent ju aplikuje len v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientácia v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie,
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent len limitovane rozumie a vie vo výstupoch uplatniť základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je po správnosti limitovaná na vymedzené kontexty, absentuje kritická analýza a rozvíjanie o vlastné myšlienky, orientácia v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie a zovšeobecnenie,
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) - študent s výraznými limitáciami pozná, rozumie, ale nevie vo výstupoch koherentne uplatniť (ani len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je nesúrodá, limitovaná na ohraničené kontexty, orientácia v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách je nesúrodá, limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich zovšeobecňujúca aplikácia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Absolvovaním predmetu bude študent kompetentný realizovať analytické, syntetizujúce a hodnotiace procesy v rámci (vedecky relevantných – praxou podporených) teórií pedagogiky a didaktiky, procesy osobnostno-profesijného rozvíjania sa na základe poznávania a (seba)reflexie, bude poznať a vedieť uplatniť (v konkrétnych výstupoch kurzu) k tomu potrebné zdroje, stratégie a metódy. Prenositeľné spôsobilosti: Študent bude poznať a vedieť aplikovať zdroje, stratégie a metódy na kontinuálne rozvíjanie intra a interpersonálnych komunikačných, organizačných, (seba)poznávacích kompetencií.

**Stručná osnova predmetu:**
Obsahové zameranie kurzu je rozdelené na dve základné oblasti:

1. Všeobecné a špecifické princípy manažmentu triedy z pozície učiteľa akéhokoľvek predmetu a komunikácie s triednym kolektívom, tzn. manažment triedy vedúci k optimálnemu realizovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu a spolupracujúcemu konaniu učiteľov, žiakov/študentov v ňom.
2.Všeobecnú a špecifickú profesijnú charakteristiku triedneho učiteľa, tzn. napr. úlohy triedneho učiteľa, činnosti triedneho učiteľa, požiadavky na činnosť triedneho učiteľa, požiadavky na osobnosť triedneho učiteľa, kompetencie triedneho učiteľa, administratívne činnosti - pedagogická dokumentácia triedy, plánovanie triednickej práce, evalvácia triednickej činnosti a pod.
Ciele:
Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu budú poznať a vedieť konceptuálne aplikovať základné princípy optimálneho manažmentu triedy - zmysluplného výchovno-vzdelávacieho procesu. Študenti si budú vedieť rozvíjať a aplikovať poznanie o všeobecných a špecifických oblastiach práce triedneho učiteľa.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
GERŠICOVÁ, Z., a kol. 2018. Školská pedagogika. Vysoká škola DTI. 2018. Dostupné na: http://www.dti.sk/data/files/file-1591599161-5edde039a38d9.pdf (VYBRANÉ KAPITOLY).
Odporúčaná literatúra:
BOĎO, M. 2011. Triedny učiteľ v súčasnej škole. Univerzita Palackého, Filozofická fakulta, Olomouc, 2011 Dostupné na: https://theses.cz/id/1luwsr/1102250
BOBEROVÁ, Z. 2017. Začínajúci učiteľ a školská legislatíva 1. Učiteľ a výchovno-vzdelávací proces z pohľadu školskej legislatívy. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, 2017. ISBN 978-80-8152-490-5
ČAVAJDOVÁ, B. 2006. Výchovná práca triedneho učiteľa. In: Mládež aspoločnosť. ISSN 1335-1109, roč. 12, č. 3, s. 54-58.
DUTKOVÁ, K., MEDLENOVÁ, J. 2007. Sprievodca triedneho učiteľa. 1. vyd. Bratislava: Raabe, 2007. 1800 s. ISBN 80-89182-03-0-8.
HLÁSNA, S. – HORVÁTHOVÁ, K. – MUCHA, M. – TÓTHOVÁ, R., 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA. ISBN: 80-89132-29-4 (3.kap.: Všeobecná didaktika).
PLAVČAN, P., OSTRADICKÝ, P., 2020. The social status of a teacher in selected school policy programme documents in the Slovak Republic. In Forum of foreign languages, politology and international relations. - Roč. 12, č. 2 (2020), s. 42-47
PORUBSKÝ, Š. 2007. Učiteľ-diskurz-žiak. Osobnostno-sociálny model primárnej edukácie. Banská Bystrica: UMB v Banskej Bystrici, 2007. ISBN 978-80-8083-392-3.
WIEGEROVÁ, A., VÁVROVÁ, S. 2011. Učiteľovo myslenie a uvažovanie. In Zborník príspevkov medzinárodného konferenčného cyklu. Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní XIII 2011(203).UK: Veľké Bílovce, 2011. ISBN 978-80-89443-10-9.ZÁKON č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český a anglický jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 15

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 66,67 | 0,0 | 26,67 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 6,67 |

**Vyučujúci:** PaedDr. Tímea Šeben Zaťková, PhD.

| |
|---|
| **Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022 |
| **Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD. |

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde015/22 | Tvorba a hodnotenie učebníc a edukačných zdrojov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
11 týždňov semestra: seminár, 2 hodiny za týždeň, spolu 22 hodín, kombinovane (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 60 hodín (22 hodín prezenčne + 38 hodín dištančne)
Vyučovacie metódy: Hlavnými metódami prezenčnej výučby sú výklad, rozhovor, prezentovanie a diskusia riešení dištančných úloh. Hlavnou metódou dištančnej výučby je riadené samoštúdium (riešenie priebežne zadávaných úloh).

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Úlohou študenta je v priebehu semestra vyriešiť priebežne zadávané úlohy a podieľať sa na prezentácii a diskutovaní ich riešení na seminároch. Riešenie každej úlohy je hodnotené bodmi. Maximálny možný počet získaných bodov za všetky úlohy spolu je 30.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
Na získanie záverečného hodnotenia A (výborne – vynikajúce výsledky) je potrebné získať najmenej 28 bodov, na získanie hodnotenia B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard) najmenej 25 bodov, na hodnotenie C (dobre – bežná spoľahlivá práca) najmenej 22 bodov, na hodnotenie D (uspokojivo – prijateľné výsledky) najmenej 20 bodov a na hodnotenie E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) najmenej 18 bodov. Hodnotenie FX (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) bude udelené študentom, ktorí získajú 17 a menej bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Po absolvovaní predmetu študenti dokážu vysvetliť funkcie a jednotlivé prvky štruktúry učebnice, opísať systém jej tvorby a aktuálnu učebnicovú politiku v SR. Budú vedieť analyzovať v jednotlivých zadaniach vymedzené prvky kvality konkrétnej učebnice, kriticky o nich uvažovať a diskutovať. Študenti budú vedieť vysvetliť východiská tvorby rôznych edukačných zdrojov a vymedziť špecifiká tvorby a používania digitálnych edukačných zdrojov vo výučbe.

Budú vedieť vyhľadávať digitálny edukačný obsah v jeho centrálnych úložiskách a otvorených edukačných zdrojoch. Pri riešení, prezentovaní a diskutovaní výsledkov priebežne zadávaných úloh študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné, lektorské a metakognitívne zručnosti. Osvojené vedomosti a zručnosti budú študenti spôsobilí tvorivo využívať pri štúdiu ďalších didaktických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi.

**Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:
Učebnica ako špecifický druh učebnej pomôcky. Funkcie a štruktúra učebnice. Systém tvorby učebníc a učebnicová politika v SR. Analýza a hodnotenie kvality učebníc. Východiská tvorby učebných textov, učebníc a iných edukačných zdrojov. Špecifiká tvorby a používania digitálnych edukačných zdrojov vo výučbe. Používanie centrálnych úložísk digitálneho edukačného obsahu a otvorených edukačných zdrojov.

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:
GAVORA, P., a kol. Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka. Nitra: Enigma, 2008.
KNECHT,P. , JANÍK,T. a kol. Učebnice z pohledu pedagogického výzkumu. Brno: Paido, 2008.
MAŇÁK,J., KNECHT, P. Hodnocení učebnic. Brno: Paido, 2007.
MAŇÁK, J., KLAPKO, D. Učebnice pod lupou. Brno: Paido, 2006.
NOGOVÁ, M. a kol. Postup tvorby a vydávania učebníc. Bratislava : ŠPÚ, 2005.
PŠENÁKOVÁ, I. Tvorba didaktických interaktívnych materiálov a kritériá hodnotenia ich kvality. Trnava: Pedagogická fakulta TU v Trnave, 2021.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 76

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 93,42 | 0,0 | 1,32 | 1,32 | 0,0 | 0,0 | 3,95 |

**Vyučujúci:** Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-VUZde015/22 | Tvorba a hodnotenie učebníc a edukačných zdrojov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
11 týždňov semestra: seminár, 2 hodiny za týždeň, spolu 22 hodín, kombinovane (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 60 hodín (22 hodín prezenčne + 38 hodín dištančne)
Vyučovacie metódy: Hlavnými metódami prezenčnej výučby sú výklad, rozhovor, prezentovanie a diskusia riešení dištančných úloh. Hlavnou metódou dištančnej výučby je riadené samoštúdium (riešenie priebežne zadávaných úloh).

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Úlohou študenta je v priebehu semestra vyriešiť priebežne zadávané úlohy a podieľať sa na prezentácii a diskutovaní ich riešení na seminároch. Riešenie každej úlohy je hodnotené bodmi. Maximálny možný počet získaných bodov za všetky úlohy spolu je 30.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
Na získanie záverečného hodnotenia A (výborne – vynikajúce výsledky) je potrebné získať najmenej 28 bodov, na získanie hodnotenia B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard) najmenej 25 bodov, na hodnotenie C (dobre – bežná spoľahlivá práca) najmenej 22 bodov, na hodnotenie D (uspokojivo – prijateľné výsledky) najmenej 20 bodov a na hodnotenie E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) najmenej 18 bodov. Hodnotenie FX (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) bude udelené študentom, ktorí získajú 17 a menej bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Po absolvovaní predmetu študenti dokážu vysvetliť funkcie a jednotlivé prvky štruktúry učebnice, opísať systém jej tvorby a aktuálnu učebnicovú politiku v SR. Budú vedieť analyzovať v jednotlivých zadaniach vymedzené prvky kvality konkrétnej učebnice, kriticky o nich uvažovať a diskutovať. Študenti budú vedieť vysvetliť východiská tvorby rôznych edukačných zdrojov a vymedziť špecifiká tvorby a používania digitálnych edukačných zdrojov vo výučbe.

Budú vedieť vyhľadávať digitálny edukačný obsah v jeho centrálnych úložiskách a otvorených edukačných zdrojoch. Pri riešení, prezentovaní a diskutovaní výsledkov priebežne zadávaných úloh študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné, lektorské a metakognitívne zručnosti. Osvojené vedomosti a zručnosti budú študenti spôsobilí tvorivo využívať pri štúdiu ďalších didaktických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi.

**Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:
Učebnica ako špecifický druh učebnej pomôcky. Funkcie a štruktúra učebnice. Systém tvorby učebníc a učebnicová politika v SR. Analýza a hodnotenie kvality učebníc. Východiská tvorby učebných textov, učebníc a iných edukačných zdrojov. Špecifiká tvorby a používania digitálnych edukačných zdrojov vo výučbe. Používanie centrálnych úložísk digitálneho edukačného obsahu a otvorených edukačných zdrojov.

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:
GAVORA, P., a kol. Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka. Nitra: Enigma, 2008.
KNECHT,P. , JANÍK,T. a kol. Učebnice z pohledu pedagogického výzkumu. Brno: Paido, 2008.
MAŇÁK,J., KNECHT, P. Hodnocení učebnic. Brno: Paido, 2007.
MAŇÁK, J., KLAPKO, D. Učebnice pod lupou. Brno: Paido, 2006.
NOGOVÁ, M. a kol. Postup tvorby a vydávania učebníc. Bratislava : ŠPÚ, 2005.
PŠENÁKOVÁ, I. Tvorba didaktických interaktívnych materiálov a kritériá hodnotenia ich kvality. Trnava: Pedagogická fakulta TU v Trnave, 2021.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 76

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 93,42 | 0,0 | 1,32 | 1,32 | 0,0 | 0,0 | 3,95 |

**Vyučujúci:** Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde021/22 | Tvorba projektov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár/ týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, 28 hodín spracovanie dištančných úloh, 10 hodín príprava na priebežné hodnotenie. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: Rozhovor, diskusia s odborníkmi z praxe, brainstorming, riadená diskusia, prípadové štúdie, morfologická metóda, heuristické metódy, metóda konfliktných situácií, skupinová práca.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením 100/0.
V priebehu semestra budú dve kolokviálne priebežné hodnotenia po 15 bodov a spracovaná 1 priebežná úloha 30b. Záverečné hodnotenie vo forme skupinovej prezentácie projektu vzdelávacieho bloku 40b.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
- Absolvent kurzu sa dobre vie/naučil sa a dokáže vymedziť projektový zámer a vymedziť ciele projektu.
- Absolvent rozumie procesom tvorby inovatívnej kultúry v prostredí triedy.
- K zadaným úlohám pristupuje komplexne, pri hľadaní riešení využíva proces analýzy aj syntézy. Pri svojom rozhodovaní využíva stratégie myslenia založené na kritickom zhodnotení, ktoré sa opiera o fakty a jasne formulované informácie zo spoľahlivých informačných zdrojov.
- Absolvent rozumie procesu riadenia projektu a životnému cyklu projektu.
- Absolvent dokáže využívať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení (problémovo) zadaných úloh tvorivo. Vie problém analyzovať a syntetizovať nové riešenia. Aktívne a pružne prináša nové riešenia na zadanú úlohu. Vedia formulovať jednoznačné závery a ich zdôvodnenia, ktoré dokážu prezentovať ako odbornej komunite, tak aj laickej verejnosti.
- Absolventi kurzu sú podporovaní k na rast orientovanému nastaveniu mysle a celoživotnému učeniu.
Prenositeľné spôsobilosti, na ktoré kurz reflektuje: rozvoj komunikačných, organizačných a digitálnych zručností. Podpora analytického, kritického, tvorivého a na rast orientovaného myslenia. rozvoj zručností spojených s facilitáciou a mentoringom. Podpora rozvoja schopnosti reflexie, sebareflexie a vnímanie vlastnej zodpovednosti za osobné rozhodnutia.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Projektové myslenie - učiteľ a tvorba projektov
2. Tvorba inovatívnej kultúry v škole
3. Tipy a triky - základy získavania finančných prostriedkov (fundraising)
4. Životný cyklus riadenia projektov
5. Skupinová dynamika a riešenie konfliktov v skupine metódou win-win
6. Metóda riešenia problémov dizajnového myslenia (Design Thinking).

Priebežné úlohy: študenti pracujú v menších skupinách na vlastnom projekte projektovom zámere (pracujú v roly učiteľov z jednej školy), ktorého cieľom, je priniesť do vyučovania princípy inovatívnej kultúry, ktorá umožní rozvoj kompetencií potrebných pre 21. storočie.
Kolokviálne priebežné hodnotenie: každá skupina študentov prezentuje 2x v priebehu semestra priebežne spracované úlohy, ktoré spoločne spracovali v skupine (projektový zámer a stanovené SMART ciele svojho projektu).
Záverečné hodnotenie: Študenti si v priebehu semestra vedú portfólio (nie čo ako denník) k predmetu, v ktorom zachytávajú reflexiu po každom spoločnom stretnutí (čo ma zaujalo, prekvapilo, čo som sa naučil, s čím som nesúhlasil, čo by som potreboval sprostredkovať inak). Na konci prednáškového obdobia absolvuje každý študent, ktorý splnil podmienky priebežného hodnotenia, individuálny rozhovor s vyučujúcim, kde prezentuje svoje portfólio, zrealizuje sebahodnotenie. Záverečné hodnotenie je prienikom spätnej väzby pedagóga, sebareflexie študenta a skupinovej prezentácie projektu pred zástupcami z praxe (učitelia a vedenie škôl).

**Odporúčaná literatúra:**

Doležal, J., Krátky, J. (2016). Projektový management v praxi. Bratislava: Grada, 2016. 176s.
Kuruc, M. (2021). Motivácia k učeniu sa študentov predprimárnej a primárnej pedagogiky. Týn nad Vltavou. 2021. 131s.
Martin, K. (2018). Learner centered Innovation: Spark Curiosity, Ignite Passion and Unleash Genius. Canterbury: IMP Press, UK, 2018. 356p.
Nash, J. B. 2019. Design Thinking in School: A Leader´s Guide to Collaborating for Improvement. Harvard Educational Publishing Group, Cambridge, US.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
znalosť slovenského a anglického jazyka

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 24

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde021/22 | Tvorba projektov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár/ týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, 28 hodín spracovanie dištančných úloh, 10 hodín príprava na priebežné hodnotenie. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: Rozhovor, diskusia s odborníkmi z praxe, brainstorming, riadená diskusia, prípadové štúdie, morfologická metóda, heuristické metódy, metóda konfliktných situácií, skupinová práca.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením 100/0.
V priebehu semestra budú dve kolokviálne priebežné hodnotenia po 15 bodov a spracovaná 1 priebežná úloha 30b. Záverečné hodnotenie vo forme skupinovej prezentácie projektu vzdelávacieho bloku 40b.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
- Absolvent kurzu sa dobre vie/naučil sa a dokáže vymedziť projektový zámer a vymedziť ciele projektu.
- Absolvent rozumie procesom tvorby inovatívnej kultúry v prostredí triedy.
- K zadaným úlohám pristupuje komplexne, pri hľadaní riešení využíva proces analýzy aj syntézy. Pri svojom rozhodovaní využíva stratégie myslenia založené na kritickom zhodnotení, ktoré sa opiera o fakty a jasne formulované informácie zo spoľahlivých informačných zdrojov.
- Absolvent rozumie procesu riadenia projektu a životnému cyklu projektu.
- Absolvent dokáže využívať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení (problémovo) zadaných úloh tvorivo. Vie problém analyzovať a syntetizovať nové riešenia. Aktívne a pružne prináša nové riešenia na zadanú úlohu. Vedia formulovať jednoznačné závery a ich zdôvodnenia, ktoré dokážu prezentovať ako odbornej komunite, tak aj laickej verejnosti.
- Absolventi kurzu sú podporovaní k na rast orientovanému nastaveniu mysle a celoživotnému učeniu.
Prenositeľné spôsobilosti, na ktoré kurz reflektuje: rozvoj komunikačných, organizačných a digitálnych zručností. Podpora analytického, kritického, tvorivého a na rast orientovaného myslenia. rozvoj zručností spojených s facilitáciou a mentoringom. Podpora rozvoja schopnosti reflexie, sebareflexie a vnímanie vlastnej zodpovednosti za osobné rozhodnutia.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Projektové myslenie - učiteľ a tvorba projektov
2. Tvorba inovatívnej kultúry v škole
3. Tipy a triky - základy získavania finančných prostriedkov (fundraising)
4. Životný cyklus riadenia projektov
5. Skupinová dynamika a riešenie konfliktov v skupine metódou win-win
6. Metóda riešenia problémov dizajnového myslenia (Design Thinking).

Priebežné úlohy: študenti pracujú v menších skupinách na vlastnom projekte projektovom zámere (pracujú v roly učiteľov z jednej školy), ktorého cieľom, je priniesť do vyučovania princípy inovatívnej kultúry, ktorá umožní rozvoj kompetencií potrebných pre 21. storočie.
Kolokviálne priebežné hodnotenie: každá skupina študentov prezentuje 2x v priebehu semestra priebežne spracované úlohy, ktoré spoločne spracovali v skupine (projektový zámer a stanovené SMART ciele svojho projektu).
Záverečné hodnotenie: Študenti si v priebehu semestra vedú portfólio (nie čo ako denník) k predmetu, v ktorom zachytávajú reflexiu po každom spoločnom stretnutí (čo ma zaujalo, prekvapilo, čo som sa naučil, s čím som nesúhlasil, čo by som potreboval sprostredkovať inak). Na konci prednáškového obdobia absolvuje každý študent, ktorý splnil podmienky priebežného hodnotenia, individuálny rozhovor s vyučujúcim, kde prezentuje svoje portfólio, zrealizuje sebahodnotenie. Záverečné hodnotenie je prienikom spätnej väzby pedagóga, sebareflexie študenta a skupinovej prezentácie projektu pred zástupcami z praxe (učitelia a vedenie škôl).

**Odporúčaná literatúra:**

Doležal, J., Krátky, J. (2016). Projektový management v praxi. Bratislava: Grada, 2016. 176s.
Kuruc, M. (2021). Motivácia k učeniu sa študentov predprimárnej a primárnej pedagogiky. Týn nad Vltavou. 2021. 131s.
Martin, K. (2018). Learner centered Innovation: Spark Curiosity, Ignite Passion and Unleash Genius. Canterbury: IMP Press, UK, 2018. 356p.
Nash, J. B. 2019. Design Thinking in School: A Leader´s Guide to Collaborating for Improvement. Harvard Educational Publishing Group, Cambridge, US.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
znalosť slovenského a anglického jazyka

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 24

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde020/22 | Vybrané kapitoly z kultúry hispanofónnych krajín 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; príprava modelového vyučovania = 10 hodín; štúdium literatúry = 10 hodín; práca na priebežných úlohách = 8 hodín.
Vyučovacie metódy: výkladová metóda, modelové vyučovanie, diskusia, sebahodnotenie

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študentovi budú udelené kredity na základe 100 % priebežného hodnotenia: 20 % aktívna účasť na vyučovaní, 20 % priebežné úlohy, 30 % písomné overenie miery osvojenia si teoretických vedomostí, 30 % príprava a prezentáciu aktivít zmeraných na vybrané prejavy kultúrneho dedičstva resp. umenia Španielska.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozšírenie poznatkov a kultúre a umení Španielska a rozvoj didaktických kompetencií.
Výstupy vzdelávania:
Študent získa prehľad o rôznych prejavoch kultúrneho dedičstva a umenia Španielska a dokáže ich integrovať do vyučovania španielskeho jazyka. Rozvinie si spôsobilosť kritického myslenia, analytickej argumentácie, komunikácie a osobnú motiváciu.

**Stručná osnova predmetu:**

Prejavy hmotného a nehmotného kultúrneho dedičstva a umenia Španielska a s nimi spojená lexika. Analýza učebníc a rôznych typov učebných materiálov z hľadiska tematiky kultúrneho dedičstva a umenia Španielska. Variabilita spôsobov priblíženia hmotného a nehmotného kultúrneho dedičstva a umenia Španielska vo vyučovaní španielčiny na základnej a strednej škole.

**Odporúčaná literatúra:**

Kol. 2006. Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español (vybrané časti) [on line]. Madrid: Biblioteca Nueva. ISBN 9788497426152 Dostupné na: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm
Kol. 2015. Inovovaný štátny vzdelávací program [on line]. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/
Oblasť kultúry v kontexte maturitnej skúšky In: KLIMOVÁ K., MEDVECZKÁ M., ŠTRBÁKOVÁ R., TÓTH Z.: Ako efektívne vyučovať maturitné témy románskych jazykov (francúzština, španielčina, taliančina) teória a prax 2. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2022. ISBN 978-80-223-5539-1. s.38-41.
PIJOAN, J. 1999. Dejiny umenia 1.-10. (vybrané časti) Bratislava: Ikar, 1998-2000.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 21

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33,33 | 0,0 | 19,05 | 14,29 | 14,29 | 9,52 | 9,52 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2023

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde020/22 | Vybrané kapitoly z kultúry hispanofónnych krajín 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; príprava modelového vyučovania = 10 hodín; štúdium literatúry = 10 hodín; práca na priebežných úlohách = 8 hodín.
Vyučovacie metódy: výkladová metóda, modelové vyučovanie, diskusia, sebahodnotenie

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študentovi budú udelené kredity na základe 100 % priebežného hodnotenia: 20 % aktívna účasť na vyučovaní, 20 % priebežné úlohy, 30 % písomné overenie miery osvojenia si teoretických vedomostí, 30 % príprava a prezentáciu aktivít zmeraných na vybrané prejavy kultúrneho dedičstva resp. umenia Španielska.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozšírenie poznatkov a kultúre a umení Španielska a rozvoj didaktických kompetencií.
Výstupy vzdelávania:
Študent získa prehľad o rôznych prejavoch kultúrneho dedičstva a umenia Španielska a dokáže ich integrovať do vyučovania španielskeho jazyka. Rozvinie si spôsobilosť kritického myslenia, analytickej argumentácie, komunikácie a osobnú motiváciu.

**Stručná osnova predmetu:**

Prejavy hmotného a nehmotného kultúrneho dedičstva a umenia Španielska a s nimi spojená lexika. Analýza učebníc a rôznych typov učebných materiálov z hľadiska tematiky kultúrneho dedičstva a umenia Španielska. Variabilita spôsobov priblíženia hmotného a nehmotného kultúrneho dedičstva a umenia Španielska vo vyučovaní španielčiny na základnej a strednej škole.

**Odporúčaná literatúra:**

Kol. 2006. Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español (vybrané časti) [on line]. Madrid: Biblioteca Nueva. ISBN 9788497426152 Dostupné na: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm
Kol. 2015. Inovovaný štátny vzdelávací program [on line]. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/
Oblasť kultúry v kontexte maturitnej skúšky In: KLIMOVÁ K., MEDVECZKÁ M., ŠTRBÁKOVÁ R., TÓTH Z.: Ako efektívne vyučovať maturitné témy románskych jazykov (francúzština, španielčina, taliančina) teória a prax 2. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2022. ISBN 978-80-223-5539-1. s.38-41.
PIJOAN, J. 1999. Dejiny umenia 1.-10. (vybrané časti) Bratislava: Ikar, 1998-2000.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 21

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33,33 | 0,0 | 19,05 | 14,29 | 14,29 | 9,52 | 9,52 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2023

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde025/22 | Vybrané kapitoly z kultúry hispanofónnych krajín 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; príprava modelového vyučovania = 10 hodín; štúdium literatúry = 10 hodín; práca na priebežných úlohách = 8 hodín.
Metódy vzdelávania: výkladová metóda, modelové vyučovanie, diskusia, sebahodnotenie

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študentovi budú udelené kredity na základe 100 % priebežného hodnotenia: 20 % aktívna účasť na vyučovaní, 20 % priebežné úlohy, 30 % písomné overenie miery osvojenia si teoretických vedomostí, 30 % príprava a prezentácia aktivít zmeraných na vybrané prejavy kultúrneho dedičstva resp. umenia hispanofónnych krajín Latinskej Ameriky.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozšírenie poznatkov a kultúre a umení Španielska a rozvoj didaktických kompetencií.
Výstupy vzdelávania:
Študent získa prehľad o rôznych prejavoch kultúrneho dedičstva a umenia hispanofónnych krajín Latinskej Ameriky a dokáže ich integrovať do vyučovania španielskeho jazyka. Rozvinie si spôsobilosť kritického myslenia, analytickej argumentácie, komunikácie a osobnú motiváciu.

**Stručná osnova predmetu:**

Prejavy hmotného a nehmotného kultúrneho dedičstva a umenia hispanofónnych krajín Latinskej Ameriky a s nimi spojená lexika. Analýza učebníc a rôznych typov učebných materiálov z hľadiska tematiky kultúrneho dedičstva a umenia. Variabilita spôsobov priblíženia hmotného a nehmotného kultúrneho dedičstva a umenia hispanofónnych krajín Latinskej Ameriky vo vyučovaní španielčiny na základnej a strednej škole.

**Odporúčaná literatúra:**

MEDVECZKÁ, M. 2011. El patrimonio de los países hispanohablantes en el centro de proyectos interdisciplinarios: el caso de la Isla de Pascua. In: Tendencias de la hispanística actual en Eslovaquia. Bratislava: Slovenská asociácia učiteľov španielčiny, 2011. s. 80-88. ISBN 978-80-89137-75-6.
Kol. 2006. Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español (vybrané časti) [on line]. Madrid: Biblioteca Nueva. ISBN 9788497426152. Dostupné na: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm
Kol. 2015. Inovovaný štátny vzdelávací program [on line]. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/
PIJOAN, J. 1999. Dejiny umenia 1.-10. (vybrané časti) Bratislava: Ikar, 1998-2000.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 9

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22,22 | 0,0 | 11,11 | 55,56 | 0,0 | 11,11 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde025/22 | Vybrané kapitoly z kultúry hispanofónnych krajín 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; príprava modelového vyučovania = 10 hodín; štúdium literatúry = 10 hodín; práca na priebežných úlohách = 8 hodín.
Metódy vzdelávania: výkladová metóda, modelové vyučovanie, diskusia, sebahodnotenie

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študentovi budú udelené kredity na základe 100 % priebežného hodnotenia: 20 % aktívna účasť na vyučovaní, 20 % priebežné úlohy, 30 % písomné overenie miery osvojenia si teoretických vedomostí, 30 % príprava a prezentácia aktivít zmeraných na vybrané prejavy kultúrneho dedičstva resp. umenia hispanofónnych krajín Latinskej Ameriky.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozšírenie poznatkov a kultúre a umení Španielska a rozvoj didaktických kompetencií.
Výstupy vzdelávania:
Študent získa prehľad o rôznych prejavoch kultúrneho dedičstva a umenia hispanofónnych krajín Latinskej Ameriky a dokáže ich integrovať do vyučovania španielskeho jazyka. Rozvinie si spôsobilosť kritického myslenia, analytickej argumentácie, komunikácie a osobnú motiváciu.

**Stručná osnova predmetu:**

Prejavy hmotného a nehmotného kultúrneho dedičstva a umenia hispanofónnych krajín Latinskej Ameriky a s nimi spojená lexika. Analýza učebníc a rôznych typov učebných materiálov z hľadiska tematiky kultúrneho dedičstva a umenia. Variabilita spôsobov priblíženia hmotného a nehmotného kultúrneho dedičstva a umenia hispanofónnych krajín Latinskej Ameriky vo vyučovaní španielčiny na základnej a strednej škole.

**Odporúčaná literatúra:**

MEDVECZKÁ, M. 2011. El patrimonio de los países hispanohablantes en el centro de proyectos interdisciplinarios: el caso de la Isla de Pascua. In: Tendencias de la hispanística actual en Eslovaquia. Bratislava: Slovenská asociácia učiteľov španielčiny, 2011. s. 80-88. ISBN 978-80-89137-75-6.
Kol. 2006. Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español (vybrané časti) [on line]. Madrid: Biblioteca Nueva. ISBN 9788497426152. Dostupné na: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm
Kol. 2015. Inovovaný štátny vzdelávací program [on line]. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/
PIJOAN, J. 1999. Dejiny umenia 1.-10. (vybrané časti) Bratislava: Ikar, 1998-2000.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 9

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22,22 | 0,0 | 11,11 | 55,56 | 0,0 | 11,11 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde013/22 | Vývoj románskych jazykov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priamej výučby; 22 hodín priebežná príprava a štúdium vybraných častí odbornej literatúry; 20 hodín vypracovanie priebežných úloh; 11 hodín príprava na test. Spolu 75 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: výklad, vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, lektúra textov, písomné práce, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, e-learning.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie tvorí 100 %. Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine 10 %; riešenie a vypracovanie priebežných písomných úloh 60 %; priebežný test 30 %.
Študent vypracovaním priebežných zadaní preukáže orientáciu v problematike vývoja jazyka, znalosť pojmov a javov podľa osnovy predmetu a schopnosť uplatniť poznatky pri identifikácii charakteristík jazyka vo fragmentoch textov z rôznych období, ako aj schopnosť riešiť úlohy s pomocou odborných zdrojov (odporúčaná literatúra, historický a etymologický slovník, diachrónny jazykový korpus). Na teste sa overuje znalosť hlavných tendencií vývoja, kľúčových momentov, písomných pamiatok a jazykovedných diel z jednotlivých období.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je rozšírenie teoretických a metodologických poznatkov z lingvistických disciplín, konkrétne z vývoja jazykov so zameraním na španielčinu, ako aj rozvoj interdisciplinárneho myslenia prepájaním poznatkov z lingvistiky, histórie a dejín literatúry.
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
•pozná diachrónne jazykové a extrajazykové súvislosti vzniku a vývoja románskych jazykov a vie zhrnúť spoločné tendencie vývoja vybraných románskych jazykov,
•vie uviesť a opísať kľúčové momenty v dejinách španielskeho jazyka v nadväznosti na spoločensko-historický kontext,
•pozná hlavné tendencie vývoja zvukovej, tvaroslovnej a lexikálnej roviny v jednotlivých etapách, pozná dôležité písomné pamiatky daných historických období,
•dokáže vyhľadávať informácie v špecializovaných lexikografických zdrojoch pri riešení konkrétnych problémov z oblasti dejín španielskeho jazyka,
•je schopný samostatne analyzovať krátke ukážky vybraných dochovaných textov a určiť v nich znaky charakteristické pre dané obdobie,
•pozná etymológiu a vývoj vybraných španielskych slov, ako aj možnosti didaktického využitia poznatkov z dejín jazyka pri vyučovaní španielčiny ako cudzieho jazyka.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, digitálna spôsobilosť, schopnosť plánovať a organizovať svoje štúdium, schopnosť rozširovať a aktualizovať poznatky samoštúdiom.

**Stručná osnova predmetu:**
• Úvod do štúdia dejín jazyka – vymedzenie základných pojmov.
• Spoločný pôvod románskych jazykov, romanizácia, klasická a ľudová latinčina.
• Vznik románskych nárečí, najstaršie písomné pamiatky vybraných románskych jazykov.
• Periodizácia vývoja španielskeho jazyka.
• Hlavné tendencie hláskového a morfosyntaktického vývoja a vývoja lexiky španielskeho jazyka v jednotlivých etapách:
# stredoveká španielčina,
# klasická španielčina,
# moderná španielčina.
• Významné španielske slovníky a gramatiky jednotlivých období.
• Lektúra a analýza vybraných textov.
• Príklady historického skúmania jazyka. Práca s etymologickým a historickým slovníkom a s diachrónnym korpusom.
• Možnosti využitia poznatkov z vývoja jazyka pri vyučovaní španielskeho jazyka.

**Odporúčaná literatúra:**
GÓMEZ-PABLOS CALVO, B. 2017. América en el Diccionario de Autoridades. Nümbrecht: Kirsch, 2017. 453 s. ISBN 978-3-943906-30-1. (vybrané časti)
MORENO FERNÁNDEZ, F. 2015. La maravillosa historia del español. Barcelona: Espasa, 2015. 329 s. ISBN 978-84-670-4427-0. (vybrané časti)
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Banco de datos (CORDE) [online]. Corpus diacrónico de español. http://www.rae.es
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Diccionario histórico de la lengua española [online]. Dostupné na: https://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/nuevo-diccionario-historico
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Nuevo tesoro lexicográfico de la Lengua Española [online]. Dostupné na: http://ntlle.rae.es/ntlle

ŠTRBÁKOVÁ, R. 2013. La dinámica del léxico de la moda en el siglo XIX: estudio de neología léxica. Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti, 2013. ISBN 978-606-16-0274-2. (vybrané časti)
TORRENS ÁLVAREZ, M. J. 2018. Evolución e historia de la lengua española. 2. vyd. Madrid: Arco Libros, 2018. 351 s. ISBN 9788476359709. (vybrané časti)
ZAVADIL, B. 2004. Vývoj španělského jazyka II. Praha: Univerzita Karlova, 2004. ISBN 8024604620. (vybrané časti)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, český jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 17

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 76,47 | 0,0 | 17,65 | 5,88 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Radana Štrbáková, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/M-ESPde013/22 | Vývoj románskych jazykov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priamej výučby; 22 hodín priebežná príprava a štúdium vybraných častí odbornej literatúry; 20 hodín vypracovanie priebežných úloh; 11 hodín príprava na test. Spolu 75 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: výklad, vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, lektúra textov, písomné práce, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, e-learning.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie tvorí 100 %. Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine 10 %; riešenie a vypracovanie priebežných písomných úloh 60 %; priebežný test 30 %.
Študent vypracovaním priebežných zadaní preukáže orientáciu v problematike vývoja jazyka, znalosť pojmov a javov podľa osnovy predmetu a schopnosť uplatniť poznatky pri identifikácii charakteristík jazyka vo fragmentoch textov z rôznych období, ako aj schopnosť riešiť úlohy s pomocou odborných zdrojov (odporúčaná literatúra, historický a etymologický slovník, diachrónny jazykový korpus). Na teste sa overuje znalosť hlavných tendencií vývoja, kľúčových momentov, písomných pamiatok a jazykovedných diel z jednotlivých období.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je rozšírenie teoretických a metodologických poznatkov z lingvistických disciplín, konkrétne z vývoja jazykov so zameraním na španielčinu, ako aj rozvoj interdisciplinárneho myslenia prepájaním poznatkov z lingvistiky, histórie a dejín literatúry.
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
•pozná diachrónne jazykové a extrajazykové súvislosti vzniku a vývoja románskych jazykov a vie zhrnúť spoločné tendencie vývoja vybraných románskych jazykov,
•vie uviesť a opísať kľúčové momenty v dejinách španielskeho jazyka v nadväznosti na spoločensko-historický kontext,
•pozná hlavné tendencie vývoja zvukovej, tvaroslovnej a lexikálnej roviny v jednotlivých etapách, pozná dôležité písomné pamiatky daných historických období,
•dokáže vyhľadávať informácie v špecializovaných lexikografických zdrojoch pri riešení konkrétnych problémov z oblasti dejín španielskeho jazyka,
•je schopný samostatne analyzovať krátke ukážky vybraných dochovaných textov a určiť v nich znaky charakteristické pre dané obdobie,
•pozná etymológiu a vývoj vybraných španielskych slov, ako aj možnosti didaktického využitia poznatkov z dejín jazyka pri vyučovaní španielčiny ako cudzieho jazyka.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, digitálna spôsobilosť, schopnosť plánovať a organizovať svoje štúdium, schopnosť rozširovať a aktualizovať poznatky samoštúdiom.

**Stručná osnova predmetu:**
• Úvod do štúdia dejín jazyka – vymedzenie základných pojmov.
• Spoločný pôvod románskych jazykov, romanizácia, klasická a ľudová latinčina.
• Vznik románskych nárečí, najstaršie písomné pamiatky vybraných románskych jazykov.
• Periodizácia vývoja španielskeho jazyka.
• Hlavné tendencie hláskového a morfosyntaktického vývoja a vývoja lexiky španielskeho jazyka v jednotlivých etapách:
# stredoveká španielčina,
# klasická španielčina,
# moderná španielčina.
• Významné španielske slovníky a gramatiky jednotlivých období.
• Lektúra a analýza vybraných textov.
• Príklady historického skúmania jazyka. Práca s etymologickým a historickým slovníkom a s diachrónnym korpusom.
• Možnosti využitia poznatkov z vývoja jazyka pri vyučovaní španielskeho jazyka.

**Odporúčaná literatúra:**
GÓMEZ-PABLOS CALVO, B. 2017. América en el Diccionario de Autoridades. Nümbrecht: Kirsch, 2017. 453 s. ISBN 978-3-943906-30-1. (vybrané časti)
MORENO FERNÁNDEZ, F. 2015. La maravillosa historia del español. Barcelona: Espasa, 2015. 329 s. ISBN 978-84-670-4427-0. (vybrané časti)
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Banco de datos (CORDE) [online]. Corpus diacrónico de español. http://www.rae.es
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Diccionario histórico de la lengua española [online]. Dostupné na: https://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/nuevo-diccionario-historico
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Nuevo tesoro lexicográfico de la Lengua Española [online]. Dostupné na: http://ntlle.rae.es/ntlle

ŠTRBÁKOVÁ, R. 2013. La dinámica del léxico de la moda en el siglo XIX: estudio de neología léxica. Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti, 2013. ISBN 978-606-16-0274-2. (vybrané časti)
TORRENS ÁLVAREZ, M. J. 2018. Evolución e historia de la lengua española. 2. vyd. Madrid: Arco Libros, 2018. 351 s. ISBN 9788476359709. (vybrané časti)
ZAVADIL, B. 2004. Vývoj španělského jazyka II. Praha: Univerzita Karlova, 2004. ISBN 8024604620. (vybrané časti)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, český jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 17

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 76,47 | 0,0 | 17,65 | 5,88 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Radana Štrbáková, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde020/22 | Vzdelávacia politika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár/ týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; plnenie priebežných úloh a zadaní (20 hodín), príprava na realizáciu seminárnej práce a prezentácia (14hodín); spolu 56 hodín
Vyučovacie metódy:
Prednáška, dialogické a diskusné metódy, riadená diskusia o prebranej téme, heuristická metóda, zážitkové a aktivizujúce metódy (inscenačné metódy, psychologické hry, situačné metódy a prípadové štúdie).

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní, ktoré sa realizujú predovšetkým individuálnou formou. Ide najmä o cvičenia zamerané na riešenie aktuálnych situácii vo vzdelávacej politike. Pomocou prípadových štúdií a analýzy programových dokumentov školskej politiky si študent overuje schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti na praktickú vzdelávaciu politiku (max. 30 bodov). V rámci malých skupín počas vyučovania vytvárajú rozvojového programu zameraného na riešenie problémových situácií v školstve (max.20 bodov), ktoré následne prezentujú (max. 10 bodov). Študent individuálne spracuje seminárnu prácu (na vopred zadanú konkrétnu problémovú situáciu v školstve alebo v škole), v rámci ktorej navrhne možný spôsob riešenia (max. 30 bodov). Seminárnu prácu bude prezentovať priebežne podľa časového harmonogramu (max. 10 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedeli sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium. Študenti majú poznatky o rôznych situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní svoje poznatky zmysluplne použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedia sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, majú poznatky o rôznych situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní primerane svoje poznatky použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické poznatky o rôznych situáciách v školskom prostredí a ich riešení sú na dobrej úrovni, no majú nedostatky v schopnosti tieto poznatky aplikovať, majú nedostatky v kritickom zhodnotení a porovnaní literárnych zdrojov.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa rôznych situácií v školskom prostredí a ich riešení. Majú značné problémy v samostatnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.
Hodnotenie FX znamená, že študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania:
Cieľom je nadobudnúť vedomosti o základných zásadách a nástrojoch vzdelávacej politiky na národnej a medzinárodnej úrovni, odhadnúť motiváciu a poznať súvislostí v činnosti organizácií i jednotlivých aktérov vzdelávacej politiky v konkrétnych situáciách v školstve a škole a osvojiť si konkrétne poznatky o organizačnej štruktúre školstva a jej zložkách.
Študenti po absolvovaní predmetu:
- porozumejú a orientujú sa v základných východiskách a možných dôvodoch konania aktérov vzdelávacej politiky ako verejnej politiky štátu
- poznajú obsah nástrojov vzdelávacej politiky
- rozumejú riadiacim a ekonomickým procesom v organizáciách školstva
- ovládajú postupy vyhodnocovania riadiacich modelov školy
- poznajú základné metódy využiteľné vo výskume v oblasti teórie vzdelávacej politiky

Študenti po absolvovaní predmetu získajú schopnosť:
- identifikovať a klasifikovať zámery aktérov vzdelávacej politiky v edukačnom prostredí
- formulovať výskumné témy v teórii vzdelávacej politiky a navrhovať adekvátne výskumné metódy
- rozpoznať rozdiely v konaní aktérov vzdelávacej politiky v kontexte riešenia aktuálnych situácií vo vzdelávacej politike
- realizovať vyhodnotenie politických školských programov zameraných na rozvoj vzdelávania v štáte

Študenti po absolvovaní predmetu sú kompetentní:
- analyticky a kriticky myslieť o obsahu programových dokumentov v školstve a škole
- adekvátne komunikovať o problematike vzdelávacej politiky

Prenositeľnou spôsobilosťou je aj nadobudnutie poznatkov o štruktúre a obsahu štátnej školskej politiky ako základ na začlenenie jednotlivých predmetov do komplexného pohľadu študenta na študovaný vzdelávací program.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Vzdelávacia politika ako súčasť verejnej politiky. Politické rozhodovanie a nástroje vzdelávacej politiky.
2. Predmet a metódy ekonómie vzdelávania. Ekonomický rozmer prostriedkov na vzdelávanie a trh práce.
3. Riadenie školstva a školy. Sústava škôl a pôsobnosť orgánov územnej samosprávy a miestnej štátnej správy.
4. Aktéri vzdelávacej politiky.
5. Financovanie vzdelávania. Súčasné hlavné modely financovania vzdelávania a modely tvorby rozpočtu na vzdelávanie.
6. Základné a ďalšie programové dokumenty vzdelávacej politiky.
7. Právne predpisy v regionálnom a vysokom školstve a v oblastiach vedy a techniky, športu, celoživotného vzdelávania a v oblasti detí a mládeže.
8. Medzinárodná vzdelávacia politika a organizácie vo vzdelávaní.
9. Medzinárodná a národná evaluácia a akreditácia vzdelávania.
10. Celoživotné vzdelávanie a uznávanie kvalifikácie.
11. Kurikulárna politika a informačné zdroje o vzdelávaní.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

Plavčan, P. (2021). Teória vzdelávacej politiky. Brno: MSD.

Odporúčaná literatúra.

Horváthová, K., Manniová, J. (2008). Úvod do školského manažmentu. Ivanka pri Dunaji: Axima.
Kalous, J., Veselý, A. (2006). Teorie a nástroje vzdělávací politiky. Praha: Karolinum.
Pisoňová, M. a kol. (2017). Školský manažment terminologický a výkladový slovník. Bratislava: Wolters Kluwer.
Švec, Š. a kol. (2015). Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: Vydavateľstvo Univerzity Komenského v Bratislave.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 60

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2025/2026

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/M-PEDde020/22 | Vzdelávacia politika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár/ týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; plnenie priebežných úloh a zadaní (20 hodín), príprava na realizáciu seminárnej práce a prezentácia (14hodín); spolu 56 hodín
Vyučovacie metódy:
Prednáška, dialogické a diskusné metódy, riadená diskusia o prebranej téme, heuristická metóda, zážitkové a aktivizujúce metódy (inscenačné metódy, psychologické hry, situačné metódy a prípadové štúdie).

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní, ktoré sa realizujú predovšetkým individuálnou formou. Ide najmä o cvičenia zamerané na riešenie aktuálnych situácii vo vzdelávacej politike. Pomocou prípadových štúdií a analýzy programových dokumentov školskej politiky si študent overuje schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti na praktickú vzdelávaciu politiku (max. 30 bodov). V rámci malých skupín počas vyučovania vytvárajú rozvojového programu zameraného na riešenie problémových situácií v školstve (max.20 bodov), ktoré následne prezentujú (max. 10 bodov). Študent individuálne spracuje seminárnu prácu (na vopred zadanú konkrétnu problémovú situáciu v školstve alebo v škole), v rámci ktorej navrhne možný spôsob riešenia (max. 30 bodov). Seminárnu prácu bude prezentovať priebežne podľa časového harmonogramu (max. 10 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedeli sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium. Študenti majú poznatky o rôznych situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní svoje poznatky zmysluplne použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedia sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, majú poznatky o rôznych situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní primerane svoje poznatky použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické poznatky o rôznych situáciách v školskom prostredí a ich riešení sú na dobrej úrovni, no majú nedostatky v schopnosti tieto poznatky aplikovať, majú nedostatky v kritickom zhodnotení a porovnaní literárnych zdrojov.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa rôznych situácií v školskom prostredí a ich riešení. Majú značné problémy v samostatnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.
Hodnotenie FX znamená, že študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania:
Cieľom je nadobudnúť vedomosti o základných zásadách a nástrojoch vzdelávacej politiky na národnej a medzinárodnej úrovni, odhadnúť motiváciu a poznať súvislostí v činnosti organizácií i jednotlivých aktérov vzdelávacej politiky v konkrétnych situáciách v školstve a škole a osvojiť si konkrétne poznatky o organizačnej štruktúre školstva a jej zložkách.
Študenti po absolvovaní predmetu:
- porozumejú a orientujú sa v základných východiskách a možných dôvodoch konania aktérov vzdelávacej politiky ako verejnej politiky štátu
- poznajú obsah nástrojov vzdelávacej politiky
- rozumejú riadiacim a ekonomickým procesom v organizáciách školstva
- ovládajú postupy vyhodnocovania riadiacich modelov školy
- poznajú základné metódy využiteľné vo výskume v oblasti teórie vzdelávacej politiky

Študenti po absolvovaní predmetu získajú schopnosť:
- identifikovať a klasifikovať zámery aktérov vzdelávacej politiky v edukačnom prostredí
- formulovať výskumné témy v teórii vzdelávacej politiky a navrhovať adekvátne výskumné metódy
- rozpoznať rozdiely v konaní aktérov vzdelávacej politiky v kontexte riešenia aktuálnych situácií vo vzdelávacej politike
- realizovať vyhodnotenie politických školských programov zameraných na rozvoj vzdelávania v štáte

Študenti po absolvovaní predmetu sú kompetentní:
- analyticky a kriticky myslieť o obsahu programových dokumentov v školstve a škole
- adekvátne komunikovať o problematike vzdelávacej politiky

Prenositeľnou spôsobilosťou je aj nadobudnutie poznatkov o štruktúre a obsahu štátnej školskej politiky ako základ na začlenenie jednotlivých predmetov do komplexného pohľadu študenta na študovaný vzdelávací program.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Vzdelávacia politika ako súčasť verejnej politiky. Politické rozhodovanie a nástroje vzdelávacej politiky.
2. Predmet a metódy ekonómie vzdelávania. Ekonomický rozmer prostriedkov na vzdelávanie a trh práce.
3. Riadenie školstva a školy. Sústava škôl a pôsobnosť orgánov územnej samosprávy a miestnej štátnej správy.
4. Aktéri vzdelávacej politiky.
5. Financovanie vzdelávania. Súčasné hlavné modely financovania vzdelávania a modely tvorby rozpočtu na vzdelávanie.
6. Základné a ďalšie programové dokumenty vzdelávacej politiky.
7. Právne predpisy v regionálnom a vysokom školstve a v oblastiach vedy a techniky, športu, celoživotného vzdelávania a v oblasti detí a mládeže.
8. Medzinárodná vzdelávacia politika a organizácie vo vzdelávaní.
9. Medzinárodná a národná evaluácia a akreditácia vzdelávania.
10. Celoživotné vzdelávanie a uznávanie kvalifikácie.
11. Kurikulárna politika a informačné zdroje o vzdelávaní.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

Plavčan, P. (2021). Teória vzdelávacej politiky. Brno: MSD.

Odporúčaná literatúra.

Horváthová, K., Manniová, J. (2008). Úvod do školského manažmentu. Ivanka pri Dunaji: Axima.
Kalous, J., Veselý, A. (2006). Teorie a nástroje vzdělávací politiky. Praha: Karolinum.
Pisoňová, M. a kol. (2017). Školský manažment terminologický a výkladový slovník. Bratislava: Wolters Kluwer.
Švec, Š. a kol. (2015). Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: Vydavateľstvo Univerzity Komenského v Bratislave.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 60

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.