Informačné listy predmetov

OBSAH

1. M-VUZde011/15 Andragogika ... 4
2. M-VUZde011/15 Andragogika ... 6
3. M-ANGšt009/16 anglický jazyk a literatúra **(štátnicový predmet)** ... 8
4. M-ANGde017/22 Anglicky písaná literatúra minorít ... 11
5. M-HISde010/22 Dejepisectvo pre učiteľov ... 15
6. M-HISde022/22 Dejiny vedy a techniky ... 18
7. M-HISde020/22 Dejiny vo filme ... 21
8. M-HISde019/22 Dejiny vojenstva ... 23
9. M-ANGde002/22 Didaktika anglického jazyka ... 26
10. M-ANGšt010/16 didaktika anglického jazyka a literatúry **(štátnicový predmet)** ... 30
11. M-ANGde021/22 Didaktika anglického jazyka pre dospelých ... 32
12. M-ANGde018/22 Didaktika anglického jazyka pre mladší školský vek ... 36
13. M-ANGde029/22 Didaktika anglického jazyka pre predškolský vek ... 40
14. M-HISšt007/16 didaktika dejepisu **(štátnicový predmet)** ... 44
15. M-ANGde030/22 Didaktika gramatiky ... 48
16. M-ANGde050/22 Elektronická literatúra ... 52
17. M-HISde024/22 Exkurzia II ... 56
18. M-VUZde003/22 Filozofická antropológia a axiológia ... 58
19. M-VUZde003/22 Filozofická antropológia a axiológia ... 61
20. M-HISšt006/16 história **(štátnicový predmet)** ... 64
21. M-HISde026/22 Historické audiovizuálne pramene v práci učiteľa ... 69
22. M-VUZde014/22 Inkluzívne vzdelávanie ... 72
23. M-VUZde014/22 Inkluzívne vzdelávanie ... 75
24. M-ANGde023/22 Interkultúrny prístup v jazykovom vzdelávaní ... 78
25. M-HISde018/22 Kapitoly z cirkevných dejín ... 82
26. M-HISde012/22 Každodennosť na stredovekom Slovensku ... 85
27. M-HISde014/22 Každodennosť v novovekej Európe ... 88
28. M-ANGde047/22 Kognitívna lingvistika ... 91
29. M-VUZde022/22 Kognitívna psychológia a neurodidaktika ... 92
30. M-VUZde022/22 Kognitívna psychológia a neurodidaktika ... 93
31. M-ANGde006/22 Kontrastívna lingvistika ... 94
32. M-ANGde001/22 Lexikológia anglického jazyka ... 98
33. M-ANGde001/22 Lexikológia anglického jazyka ... 102
34. M-ANGde013/22 Lingvistická analýza textu I ... 106
35. M-ANGde014/22 Lingvistická analýza textu II ... 109
36. M-ANGde024/22 Mediálna kultúra ... 112
37. M-ANGde024/22 Mediálna kultúra ... 115
38. M-VUZde002/22 Metodológia pedagogického výskumu ... 118
39. M-VUZde002/22 Metodológia pedagogického výskumu ... 121
40. M-ANGde007/22 Moderná americká literatúra ... 124
41. M-ANGde003/22 Moderná anglická literatúra ... 128
42. M-VUZšt009/15 obhajoba diplomovej práce **(štátnicový predmet)** ... 132
43. M-HISde021/22 Ochrana kultúrneho a prírodného dedičstva ... 135
44. M-HISde013/22 Osobnosti slovenských dejín 19. storočia ... 138
45. M-VUZde017/22 Osobnostný a sociálny rozvoj ... 141
46. M-VUZde017/22 Osobnostný a sociálny rozvoj ... 145
47. M-HISde003/22 Osobnosť v dejinách ... 149

48. M-VUZde001/22 Pedagogická diagnostika a evalvácia....152
49. M-VUZde005/22 Pedagogická prax 1 (A)....156
50. M-VUZde005/22 Pedagogická prax 1 (A)....159
51. M-VUZde006/22 Pedagogická prax 1 (B)....162
52. M-VUZde006/22 Pedagogická prax 1 (B)....165
53. M-VUZde007/22 Pedagogická prax 2 (A)....168
54. M-VUZde007/22 Pedagogická prax 2 (A)....171
55. M-VUZde008/22 Pedagogická prax 2 (B)....174
56. M-VUZde008/22 Pedagogická prax 2 (B)....177
57. M-VUZde010/15 Pedeutológia....180
58. M-VUZde010/15 Pedeutológia....183
59. M-HISde016/22 Politické procesy v Československu po r. 1948....186
60. M-HISde027/22 Pomocné vedy historické pre učiteľov....189
61. M-ANGde028/22 Porovnávacia lexikológia anglického a slovenského jazyka....192
62. M-VUZde023/22 Poruchy detského vývinu, učenia sa a správania....196
63. M-VUZde023/22 Poruchy detského vývinu, učenia sa a správania....200
64. M-HISde025/22 Práca s edukačnými médiami....204
65. M-ANGde015/22 Práca s literárnym textom....207
66. M-ANGde046/22 Pragmalingvistika....211
67. M-ANGde008/22 Praktický jazyk C1....212
68. M-ANGde049/22 Praktický jazyk - konverzácia C1....216
69. M-ANGde026/22 Praktický jazyk - prezentačné zručnosti....220
70. M-ANGde026/22 Praktický jazyk - prezentačné zručnosti....224
71. M-ANGde027/22 Príprava na test CA....228
72. M-VUZde018/22 Psychologická analýza školských výchovných situácií....232
73. M-VUZde018/22 Psychologická analýza školských výchovných situácií....235
74. M-ANGde005/22 Psychologické aspekty učenia sa cudzích jazykov....238
75. M-VUZde016/22 Religionistika....242
76. M-VUZde016/22 Religionistika....245
77. M-ANGde011/22 Sémantika....248
78. M-VUZde004/22 Seminár k diplomovej práci....251
79. M-VUZde004/22 Seminár k diplomovej práci....254
80. M-HISde008/22 Seminár z teórie a metodiky dejepisu....257
81. M-HISde017/22 Slovenský politický exil v 20. storočí....261
82. M-ANGde012/22 Sociolingvistika....264
83. M-VUZde028/24 Spevácky zbor COMENIUS I....267
84. M-VUZde028/24 Spevácky zbor COMENIUS I....268
85. M-VUZde029/24 Spevácky zbor COMENIUS II....269
86. M-VUZde029/24 Spevácky zbor COMENIUS II....270
87. M-VUZde024/22 Spracovanie a interpretácia štatistických dát....271
88. M-VUZde024/22 Spracovanie a interpretácia štatistických dát....274
89. M-VUZde026/22 Stratégie rozvoja tvorivosti žiaka....277
90. M-VUZde026/22 Stratégie rozvoja tvorivosti žiaka....278
91. M-HISde004/22 Stredná Európa v 19. storočí....279
92. M-HISde005/22 Stredná Európa v 20. storočí....282
93. M-HISde002/22 Stredná Európa v stredoveku a novoveku....285
94. M-ANGde025/22 Súčasná americká a britská kultúra....288
95. M-ANGde025/22 Súčasná americká a britská kultúra....292
96. M-ANGde004/22 Súčasné trendy v didaktike anglického jazyka....296

97. M-VUZde027/24 Študentská vedecká, odborná a umelecká činnosť 1 300
98. M-HISde001/22 Teória a metodika dejepisu 302
99. M-VUZde021/22 Teórie učenia sa a koncepcie vyučovania 306
100. M-VUZde021/22 Teórie učenia sa a koncepcie vyučovania 310
101. M-VUZde012/22 Tréning sociálnych zručností učiteľov 314
102. M-VUZde012/22 Tréning sociálnych zručností učiteľov 316
103. M-VUZde025/22 Triedny manažment 318
104. M-VUZde025/22 Triedny manažment 322
105. M-VUZde015/22 Tvorba a hodnotenie učebníc a edukačných zdrojov 326
106. M-VUZde015/22 Tvorba a hodnotenie učebníc a edukačných zdrojov 328
107. M-HISde011/22 Vyučovanie histórie v 21. storočí 330
108. M-HISde009/22 Vývoj školstva v Európe 333
109. M-HISde015/22 Vznik, vývoj a rozpad sovietskeho bloku 336

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde011/15	Andragogika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia;
V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu (záverečný test, za 60 bodov).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Absolvovaním predmetu študent získa vedomosti o základných andragogických pojmoch ako edukácia dospelých, dospelosť, ďalšie vzdelávanie, celoživotné vzdelávanie a pod. Vie sa orientovať v procese vzdelávania dospelých vo vzťahu k základným problémom pedagogiky, sociálnej pedagogiky, výchovy v rodine a vie vysvetliť rozdielne a spoločné prvky medzi pedagogikou a andragogikou ako vedou o edukácii dospelých. V praxi vie flexibilne a altruisticky pracovať s rozdielnou klientelou vďaka poznatkom z andragogickej komunikácie a konfliktoch v skupinách.

Stručná osnova predmetu:
Základné andragogické pojmy – dospelosť, edukácia dospelých, celoživotné vzdelávanie (CZV), ďalšie vzdelávanie, kontinuálne vzdelávanie, formálne, neformálne a informálne vzdelávanie, výchova, sebavzdelávanie, učenie sa. Začlenenie andragogiky v pedagogických disciplínach a história andragogiky. Edukácia dospelých ako veda – jej predmet skúmania a systém, andragogické disciplíny, medzinárodné dokumenty o vzdelávaní dospelých. Cieľové skupiny vo vzdelávaní dospelých, ciele obsah , metódy a formy vzdelávania dospelých. Druhy, formy a metódy ďalšieho

vzdelávania (profesijné, záujmové, občianske...). Manažment vzdelávania, osobnosť andragóga, vzdelávatelia dospelých a poradenstvo.

Odporúčaná literatúra:

BENEŠ, M. 2003. Andragogika – teoretické základy. Praha: Eurolex Bohemia, 2003.
EGER, L.2005. Technologie vzdělávání dospělých. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2005.
KRYSTOŇ, M., SABOLOVÁ, G. 2003. Úvod do andragogiky a psychológie dospelých. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2003.
MUŽÍK, J. 2000. Management ve vzdělávání dospělých. Praha: EUROLEX BOHEMIA, 2000.
PALÁN, Z. 2010. Základy andragogiky. Praha: Vysoká škola J. A. Komenského, 2010.
PISOŇOVÁ, M. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb vedúcich pedagogických zamestnancov v kontexte andragogického výskumu. In: Profesijné kompetencie pracovníkov v edukácii detí, mládeže a dospelých. Ostrava : Vysoká škola báňská, TU, 2010. s. 153-174.
PORUBSKÁ, G., ĎURDIAK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra: Slodidac, 2005.
PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra: UKF, 2009.
PORUBSKÁ, G., PERHÁCS, J. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie. Nitra: PF UKF.
TOMÁNEK, P. 2013. Základy andragogiky a rodinnej výchovy pre sociálnych pracovníkov. Brno : Tribun EU, 2013.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 87

A	ABS	B	C	D	E	FX
51,72	0,0	20,69	16,09	2,3	3,45	5,75

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde011/15	Andragogika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia;
V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu (záverečný test, za 60 bodov).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Absolvovaním predmetu študent získa vedomosti o základných andragogických pojmoch ako edukácia dospelých, dospelosť, ďalšie vzdelávanie, celoživotné vzdelávanie a pod. Vie sa orientovať v procese vzdelávania dospelých vo vzťahu k základným problémom pedagogiky, sociálnej pedagogiky, výchovy v rodine a vie vysvetliť rozdielne a spoločné prvky medzi pedagogikou a andragogikou ako vedou o edukácii dospelých. V praxi vie flexibilne a altruisticky pracovať s rozdielnou klientelou vďaka poznatkom z andragogickej komunikácie a konfliktoch v skupinách.

Stručná osnova predmetu:
Základné andragogické pojmy – dospelosť, edukácia dospelých, celoživotné vzdelávanie (CZV), ďalšie vzdelávanie, kontinuálne vzdelávanie, formálne, neformálne a informálne vzdelávanie, výchova, sebavzdelávanie, učenie sa. Začlenenie andragogiky v pedagogických disciplínach a história andragogiky. Edukácia dospelých ako veda – jej predmet skúmania a systém, andragogické disciplíny, medzinárodné dokumenty o vzdelávaní dospelých. Cieľové skupiny vo vzdelávaní dospelých, ciele obsah , metódy a formy vzdelávania dospelých. Druhy, formy a metódy ďalšieho

vzdelávania (profesijné, záujmové, občianske...). Manažment vzdelávania, osobnosť andragóga, vzdelávatelia dospelých a poradenstvo.

Odporúčaná literatúra:

BENEŠ, M. 2003. Andragogika – teoretické základy. Praha: Eurolex Bohemia, 2003.
EGER, L.2005. Technologie vzdělávání dospělých. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2005.
KRYSTOŇ, M., SABOLOVÁ, G. 2003. Úvod do andragogiky a psychológie dospelých. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2003.
MUŽÍK, J. 2000. Management ve vzdělávání dospělých. Praha: EUROLEX BOHEMIA, 2000.
PALÁN, Z. 2010. Základy andragogiky. Praha: Vysoká škola J. A. Komenského, 2010.
PISOŇOVÁ, M. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb vedúcich pedagogických zamestnancov v kontexte andragogického výskumu. In: Profesijné kompetencie pracovníkov v edukácii detí, mládeže a dospelých. Ostrava : Vysoká škola báňská, TU, 2010. s. 153-174.
PORUBSKÁ, G., ĎURDIAK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra: Slodidac, 2005.
PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra: UKF, 2009.
PORUBSKÁ, G., PERHÁCS, J. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie. Nitra: PF UKF.
TOMÁNEK, P. 2013. Základy andragogiky a rodinnej výchovy pre sociálnych pracovníkov. Brno : Tribun EU, 2013.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 87

A	ABS	B	C	D	E	FX
51,72	0,0	20,69	16,09	2,3	3,45	5,75

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGšt009/16	anglický jazyk a literatúra

Počet kreditov: 3

Stupeň štúdia: II.

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Štátnu skúšku anglický jazyk a literatúra, jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje Vnútorný predpis č. 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj Vnútorný predpis č. 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

Študent získava 3 kredity za úspešnú realizáciu štátnej skúšky anglický jazyk a literatúra.

Hodnotenie

U študenta sa podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave hodnotí najmä preukázanie schopnosti integrovať vedomosti, úroveň zručností a kompetentností stanovených v profile absolventa.

Celkové hodnotenie odpovede je syntézou hodnotenia odpovedí z jednotlivých súčastí štátnej skúšky a reflektuje celkovú úroveň rozhľadenosti študenta v danej oblasti, schopnosť syntetizovať a usúvzťažňovať poznatky, kriticky analyzovať informácie, aplikovať teoretické poznatky, odhaľovať príčiny problémov a navrhovať riešenia. Hodnotí sa úroveň vedomostí, zručností, spôsobilostí a kompetentností relevantných pre oblasť uvedenú v príslušných otázkach.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Študent je hodnotený hodnotením FX, ak splnil požiadavky na hodnotenie len na úrovni nižšej ako 60 % z celkovej najvyššej možnej úrovne splnenia požiadaviek na absolvovanie predmetu štátnej skúšky.

Výsledky vzdelávania:

Výstupy vzdelávania sú v súlade s Dlhodobým zámerom UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu študijného programu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.

Stručná osnova predmetu:

Štátna skúška pozostáva z dvoch súčastí, a to 1. anglický jazyk a 2. literatúra.

1. Cieľom skúšky z anglického jazyka je preveriť schopnosť študentov syntetizovať a prakticky aplikovať teoretické lingvistické vedomosti získané v povinných kurzoch štúdia. Obsah štátnej skúšky vychádza čiastočne z povinného predmetu lexikológia anglického jazyka a najmä z povinného predmetu kontrastívna lingvistika, ktorý priamo nadväzuje na ciele a obsah jednotlivých lingvistických disciplín v bakalárskom a magisterskom štúdiu a syntetizuje poznatky. Navyše poznatky študentov obohacuje o komparatívno-lingvistické aspekty. Prípadné ďalšie rozvíjanie zručností analyzovať autentické texty na báze osvojených teoretických poznatkov je možné aj na povinne voliteľných predmetoch lingvistická analýza textu I (ktorý je zameraný na všeobecný lingvistický a lexikálny rozbor) a lingvistická analýza textu II (ktorý sa zameriava na všeobecný lingvistický, morfologický a syntaktický rozbor textov).
Študenti budú svoje vedomosti, zručnosti a kompetentnosti prezentovať prostredníctvom praktickej analýzy autentického textu, pričom bude študentovi vygenerované číslo otázky, resp. zadania, v ktorom bude uvedený požadovaný typ rozboru (lexikologický, morfologický alebo syntaktický) priloženého textu.
V rámci lingvistického rozboru sa študenti zamerajú na niektoré z nasledovných oblastí:
Lexikálny rozbor textu:
• Various word-formation processes (affixation, conversion, compounding, shortening, etc.)
• Semantic changes (metaphor, personification, metonymy, euphemisms/dysphemisms, etc.)
• Formal and semantic relations among words (homonymy, homophony, polysemy, synonymy, antonymy, etc.)
• Multiword units – collocations and idioms
• Stylistic classification of words (neutral, formal, informal, etc.)
Morfologický rozbor textu:
• Find and analyse phrases (NP, VP, AdjP, AdvP, VP)
• Grammatical categories of nouns (number, gender, case)
• Usage of articles (generic, specific and unique reference)
• Linguistic characteristics of adjectives and adverbs
• Linguistic characteristics of verbs and verb phrases
• Time, tense, aspect, voice, mood
• Modal and primary auxiliary verbs
Syntaktický rozbor textu:
• Clause elements
• Types of sentences
• Word order and variations on clause types
• Negation of sentences
• Complex sentence analysis, relative and conditional clauses
• Reported speech
• Pro-forms and ellipsis
2. Cieľom štátnej skúšky z literatúry bude preveriť schopnosť študentov a študentiek syntetizovať a prakticky aplikovať teoretické vedomosti z literatúry získané v povinných predmetoch moderná anglická literatúra a moderná americká literatúra. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti si študenti môžu ďalej prehlbovať v povinne voliteľných predmetoch práca s literárnym textom a anglicky písaná literatúra minorít. Študenti najskôr charakterizujú vybrané literárne obdobie, žáner a tému a následne budú svoje vedomosti, interpretačno-analytické zručnosti a príslušné kompetentnosti dokumentovať na prečítaných ukážkach z diel uvedených autorov. Súčasne prezentujú stratégie pre využitie literárneho textu v pedagogickom procese.
Tézy syntetizujú poznatky nadobudnuté v jednotlivých literárne orientovaných predmetoch.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra: Odporúčaná študijná literatúra je uvedená v informačných listoch príslušných predmetov.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický a slovenský
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde017/22	Anglicky písaná literatúra minorít

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2S
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2 hodiny
Za obdobie štúdia: 22 hodín
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín
priama výučba = 22h, priebežná domáca príprava na vyučovanie = 11h, tvorba prezentácie konkrétneho textu a jeho kontextu = 7h, písomná analýza vybranej témy na podklade literárneho diela = 10h
Vyučovacie metódy: stručný prehľad tém spojených s historickým a spoločenským vývinom postavenia menšín, analýza a interpretácia literárnych diel v spoločenskom kontexte, dialogické metódy (debata, diskusia, kolokvium), prezentácia vlastných názorov na báze introspektívnej analýzy vlastných (pedagogických) zážitkov, sebareflexia na základe literárnej predlohy a diskusie počas hodín

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (100 b/percent):
tvorba prezentácie konkrétneho textu a jeho kontextu – 30 bodov
aktívna účasť v analýzach diel počas hodín – 10 bodov
písomná analýza vybranej témy na podklade literárneho diela – 60 bodov
Záverečná klasifikácia:
100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69% – 0% FX
Známka A – vynikajúci výkon, študent/ka do hĺbky ovláda prehľad tém a diel spojených s historickým a spoločenským vývinom postavenia menšín, ovláda špecifiká literatúry menšín v jednotlivých historických obdobiach, dokáže samostatne analyzovať literárne diela na pozadí spoločenskej situácie i odčítanej témy, vie svoju analýzu a úvahy aplikovať na literárny text a

prezentovať pred triedou, dokáže dielo písomne interpretovať, má široké vedomosti na to, aby literárny text využitím vhodných metód použil/a na výučbu anglického jazyka.
Známka B – výborný výkon, študent/ka prevažne ovláda prehľad tém a diel spojených s historickým a spoločenským vývinom postavenia menšín, ovláda hlavné špecifiká literatúry menšín v jednotlivých historických obdobiach, dokáže s minimálnou pomocou analyzovať literárne diela na pozadí spoločenskej situácie i odčítanej témy, je prevažne schopný/á svoju analýzu a úvahy aplikovať na literárny text a prezentovať pred triedou, s minimálnou pomocou dokáže dielo písomne interpretovať, má dostatočné vedomosti na to, aby literárny text využitím vhodných metód použil/ a na výučbu anglického jazyka.
Známka C – dobrý výkon, študent/ka ovláda prehľad tém a diel spojených s historickým a spoločenským vývinom postavenia menšín, ovláda základné špecifiká literatúry menšín v jednotlivých historických obdobiach, dokáže s väčšou pomocou analyzovať literárne diela na pozadí spoločenskej situácie i odčítanej témy, je vo veľkej miere schopný/á svoju analýzu a úvahy aplikovať na literárny text a prezentovať pred triedou, s istou pomocou dokáže dielo písomne interpretovať, má základné vedomosti na to, aby literárny text využitím vhodných metód použil/ a na výučbu anglického jazyka.
Známka D – uspokojivý výkon, študent/ka ovláda niektoré témy a diela spojené s historickým a spoločenským vývinom postavenia menšín, ovláda niektoré špecifiká literatúry menšín v jednotlivých historických obdobiach, dokáže s veľkou pomocou analyzovať literárne diela na pozadí spoločenskej situácie i odčítanej témy, je schopný/á svoju analýzu a úvahy aplikovať na literárny text a prezentovať pred triedou po konzultácii s vyučujúcim, s veľkou pomocou dokáže dielo písomne interpretovať, má istý sumár vedomostí na to, aby literárny text využitím vhodných metód použil/a na výučbu anglického jazyka.
Známka E – dostatočný výkon, študent/ka ovláda len parciálne témy a diela spojené s historickým a spoločenským vývinom postavenia menšín, ovláda malé množstvo špecifík literatúry menšín v jednotlivých historických obdobiach, dokáže len s oporou vyučujúceho analyzovať literárne diela na pozadí spoločenskej situácie i odčítanej témy, je schopný/á svoju analýzu a úvahy aplikovať na literárny text a prezentovať pred triedou iba po dlhšej konzultácii s vyučujúcou, so zásadnou oporou vyučujúcej dokáže dielo písomne interpretovať, s intenzívnou pomocou vyučujúcej dokáže svoje vedomosti použiť na to, aby literárny text využitím vhodných metód použil/a na výučbu anglického jazyka.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (100 b/percent): tvorba prezentácie konkrétneho textu a jeho kontextu – 30 bodov aktívna účasť v analýzach diel počas hodín – 10 bodovpísomná analýza vybranej témy na podklade literárneho diela – 60 bodov

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
Študenti/ky poznajú základné anglofónne diela národnostných, rasových a rodových minorít napísané v 20. storočí, sú oboznámení so základnými diskurzmi spojenými s otázkami postavenia minorít v anglofónnej spoločnosti, rozumejú úlohe a významu týchto diel v kulturologickom a literárno-teoretickom kontexte, poznajú interkultúrne súvislosti, poznajú stratégie pre využitie literárneho textu v pedagogickom procese a vedia, ako do výučby zakomponovať jeho rôzne mediálne podoby.
Zručnosti:
Študenti/ky dokážu diela, kontext ich vzniku a prináležiacu spoločenskú situáciu kriticky analyzovať, dokážu diela minorít vhodne selektovať vzhľadom na vyučovacie ciele, aby žiakom

základných a stredných škôl ukázali rôznorodosť literárneho vyjadrenia a tým im umožnili sebareflexiu, študenti/ky dokážu do plánu vyučovacej hodiny AJ vhodne aplikovať literárny text ako inovatívnu metódu výučby zameranej na žiaka pre ľubovoľne vybraný ISCED a príslušnú jazykovú úroveň podľa SERR s využitím rozmanitosti vhodných učebných úloh a organizačných foriem výučby, študenti/ky majú rozvinuté širšie analytické zručnosti, dokážu diskutovať samostatne, v pároch i v skupinách, študenti vedia využiť možnosti aplikácie digitálnych technológií v cudzojazyčnej edukácii.
Kompetentnosti:
Študent/ky sú schopné argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a stanoviská, sú schopné kriticky pristupovať k písomnému textu a kriticky premýšľať o základných psychologických, spoločenských a kultúrnych témach, ktoré sa prepisujú nielen do ich vlastného prežívania, ale aj do ich postavenia ako kompetentného, zorientovaného, vnímavého a chápavého učiteľa/ky pre základný a stredný stupeň vzdelávania na Slovensku.

Stručná osnova predmetu:
Úvod do literatúry minorít, postkoloniálny a postmoderný diskurz, afro-americká literatúra, história subjektivity, latinsko-americká literatúra, indicko-americká literatúra, ázijsko-americká literatúra, feministický diskurz, feministická literatúra, queer diskurz, LGBTIQ literatúra.
Prostredníctvom uvedeného obsahu predmetu a s využitím uvedených metód vzdelávania študent nadobúda vedomosti, rozvíja svoje didaktické zručnosti a kompetentnosti zodpovedajúce profilu absolventa magisterského stupňa štúdia v študijnom programe učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Literárne texty podľa obsahu kurzu.
FIGUEIRA, D. (2008). Otherwise Occupied: Pedagogies of Alterity and the Brahminization of Theory. New York: State University of New York Press. Kapitola: Postcolonial criticism and identitarian politics. Dostupné online: https://monoskop.org/log/?p=467.
PANAYI, P. (2009). An Immigration History of Britain: Multicultural Racism since 1800. London: Routledge. (vybrané kapitoly)
Odporúčaná literatúra:
Migration Observatory: Website of the Migration Research Centre of the University of Oxford
POWELL, J. (1998). Postmodernism for Beginners. New York: Writers and Readers Publishing.
VENN, C. (2000). Occidentalism: Modernity and Subjectivity. New York: SAGE. Kapitola: Historicity, responsibility, subjectivity. Dostupné online: https://monoskop.org/log/?p=489.
Vybrané kapitoly z kníh dostupné pre študentov vo forme pdf:
DÍAZ, J. (2008). The Brief Wondrous Life of Oscar Wao. New York: Riverhead Books.
MORRISON, T. (1998). Sula. New York: Vintage Publishing.
REED, I. (1972). Mumbo Jumbo. New York: MacMillan.
SOUEIF, A. (1992). In the Eye of the Sun. New York: Vintage Books.
WINTERSON, J. (1992). Written on the Body. New York: Vintage Books.
Básne od Audre Lorde, Maya Angelou, Ocean Vuong dostupné online.
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a/alebo kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 41

A	ABS	B	C	D	E	FX
14,63	0,0	17,07	31,71	14,63	17,07	4,88

Vyučujúci: Dr. habil. Tamás Karáth, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde010/22	Dejepisectvo pre učiteľov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár / týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2S (2 kredity): 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 38 hodín príprava na priebežné hodnotenie a seminárne práce. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: syntetizujúce vstupy vyučujúcej k jednotlivým témam a následné moderované ústne diskusie k súbornej problematike väčších kapitol; priebežné individuálne študentské prezentácie vybranej problematiky seminára (každý absolvent kurzu 3 kratšie písomné seminárne výstupy) kombinované s diskusiou ostatných študentov.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100 % priebežného hodnotenia. Záverečné podoby troch priebežných seminárnych výstupov sa odovzdávajú v skúšobnom období. Jednu štvrtinu súhrnného hodnotenia absolventovi kurzu vytvorí aktivita a kvalifikovanosť účasti na moderovaných ústnych diskusiách k súbornej problematike jednotlivých kapitol. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent sa plne orientuje v oboch kontextoch problematiky seminára, kontinuálne sa vynárajúce koncepcie interpretácie dejín a vzdelávacieho procesu v historických otázkach vie v diskusiách a vlastných písomných výstupoch posúdiť podľa výsledkov dokumentovaného vedeckého poznávania, pričom tak v diskusiách ako i v individuálnych písomných výstupoch argumentovane a sebaisto syntetizuje vlastné poznatky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent preukazuje, že sa plne orientuje v oboch kontextoch problematiky seminára, jeho argumentácia výsledkov historiografie a výsledkov dejepisu je však v individuálnych písomných výstupoch občas nie plne precízna),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa v podstate bezpečne pohybuje v oblasti reprodukovania získaných informácií o vývoji koncepcií interpretácie dejín, získané poznatky však len s ťažkosťami aplikuje a syntetizuje pri riešení modelových situácií),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa orientuje len v základnej kauzálnej problematike oboch kontextov, nepreukazuje však schopnosť získané poznatky samostatne aplikovať na podmienky praxe svojej budúcej špecializácie),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa orientoval v odbornej problematike oboch kontextov seminára iba s veľkými ťažkosťami a torzovito a ani v písomných výstupoch nedokázal sformulovať vlastný syntetizujúci pohľad na spôsob, ktorým sa vytvárali metódy spoznávania histórie v minulosti a súčasnosti
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovládol väčšinu najzákladnejších informácií seminára)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Absolvent kurzu získa predovšetkým základné spôsobilosti a praktické zručnosti rozlišovania medzi odbornou historickou literatúrou a jej ideologickými napodobeninami; skúsenosti s porovnávaním rôznych metód práce historikov minulosti mu zároveň pomôžu hlbšie chápať konkrétne historické procesy minulosti a rovnako tak vzťah minulosti a súčasnosti. Paralelne sleduje vzťah a väzby minulosť – súčasnosť na špecifickom vývoji dejepisu ako vzdelávacej disciplíny.
Takto zacielené výsledky absolventovi kurzu pomôžu pri výkone budúcej pedagogickej funkcie – predovšetkým v budovaní jeho vlastného sebaistého zázemia pre chápanie príčin trvale existujúceho rôznorodého hodnotenia konkrétnych dejinných udalostí. Prehĺbené komunikačné schopnosti trénované na náročnej problematike mu zároveň vytvárajú základy pre precízne formulované odpovede na rovnaké otázky vychádzajúce zo študentského prostredia jeho budúcej profesie. Zvládnutím historického vývoja metodiky interpretácie histórie vo vzdelávacom procese tak absolvent završuje jeden z kľúčových cieľov obsahu vlastnej špecializácie.

Stručná osnova predmetu:
- „Historiografia" ako veda o vývoji metód historickej práce a veda o filozofii dejín a "dejepis"(„školská história") ako vzdelávacia disciplína. Základné problémy historickej periodizácie.
- Prvé úspešné systematické pokusy o určenie filozofie dejinného vývoja i určenie metód práce historika – judaistické, antické grécke a rímske dejepisectvo. Dejepisné vzdelávanie žiakov v antike.
- Dejepisectvo na prelome antiky a stredoveku. Nová filozofia dejín (kresťanstvo) v čase paralelných znalostí klasických metód historickej práce – dejepisecké úspechy obdobia.
- Stredoveký dejepisec – jeho svet a spôsob jeho práce. Podobnosť a rozdiely medzi historiografiou európskeho Západu a Východu. Stredoveký "dejepis" a dejepis.
- Nové názory na povahu historického vývoja i metódy práce historika za čias humanizmu a renesancie.
- Historiografia ako prostriedok propagácie osvietenských ideí. Osvietenský ahistorizmus a osvietenské učebnice dejepisu.
- Zrod moderných vedeckých disciplín a miesto moderného historického výskumu v ich kontexte. Liberálne a konzervatívne dejepisectvo 19. storočia, zrod moderného systémového vyučovania histórie (VŠ) a dejepisu (základné a stredoškolské vzdelávanie).
- Rozmach nových metód a tém historického bádania v 20. storočí. Špecifické postavenie školy Annales.
- Historiografia a dejepis na prelome storočí – rast či pokles významu?
- Základné problémy vývoja slovenskej historiografie a slovenskej školskej histórie.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:

IGGERS, G. G.: Dějepisectví ve 20. století. Praha : NLN, 2002.
TONKOVÁ, M.: Slovenská historiografia o úlohe osobnosti a osobnostiach v dejinách. In: Verbum historiae I. Bratislava, 2008.
Odporúčaná literatúra:
TONKOVÁ, M.: Prítomnosť minulosti - cesty modernej historiografie a cesty výučby moderného dejepisu. In: HOP/Historie-Otázky-Problémy, roč. 2, 2010, č. 2.
TONKOVÁ, M.: Dejepis a učitelia histórie v začiatkoch moderného slovenského vzdelávacieho systému. In: Verbum historiae, č. 2, 2018.
TONKOVÁ, M.: Civics and Civic Education in the Slovak Republic, its Traditions and Current Situation and Model in Relation to History Teaching. In: Prace Historyczne : Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Jagiellońskiego, č. 142, 2015.
AVENARIUS, A.: Základné problémy slovenských dejín a historiografie. In: Krátke dejiny Slovenska. Bratislava : AEP, 2006.
BRAUDEL, F.: Dynamika kapitalismu. Praha : Argo, 1999.
HUDEK, A.: Najpolitickejšia veda. Slovenská historiografia v r. 1948-1968. Bratislava : HÚ SAV, 2012.
KUTNAR, F. – MAREK, J.: Přehledné dějiny českého a slovenského dějepisectví. Praha : NLN, 1997 (časti týkajúce sa všeobecných problémov svetového vývoja, časti o slovenskom dejepisectve).
LE GOFF, J.: Středověká imaginace. Praha : Argo, 1998. (kapitoly: Predhovor, Dlhý stredovek, Tvoria politické dejiny i dnes os dejín?).
LE GOFF, J.: Život v znamení histórie. Bratislava : Kalligram, 2003.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 154

A	ABS	B	C	D	E	FX
45,45	0,0	26,62	22,08	3,9	1,3	0,65

Vyučujúci: doc. Mgr. Jaroslav Nemeš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde022/22	Dejiny vedy a techniky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška a seminár / týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2PS (2 kredity): 11x 2 hodiny priamej výučby # 22 hodín; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 18 hodín príprava na prezentáciu seminárnej práce. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: diskusia o predmetnej téme; problémové riešenie úloh, e-learning; projektové metódy

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent/-ka pracuje v priebehu semestra na seminárnej práci, ktorú odovzdá na konci výučbovej časti semestra. V seminárnej práci zhrnie poznatky z dejín vedy a techniky, ktoré nadobudol počas semestra, a súčasne navrhne potenciálnu technickú pamiatku na Slovensku do zoznamu pamiatkovo chránených nehnuteľností. Študent/-ka vypracuje podklady k takémuto zápisu, kde uvedie aj stručnú históriu vývoja tohto typu pamiatok a opíše jej unikátnosť v rámci priemyselných dejín Slovenska a strednej Európy. V závere prezenčnej výučby odprezentuje svoj návrh pred spolužiakmi/-čkami a vyučujúcim/ou. Seminárna práca obsahuje 60% celkového hodnotenia. Prezentácia projektu, zapojenie sa do diskusií a riešenie problémových úloh počas semestra zahŕňa 40% celkového hodnotenia. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91% bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81% bodov, na hodnotenie C najmenej 73% bodov, na hodnotenie D najmenej 66% bodov a na hodnotenie E najmenej 60% bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, preukazuje tvorivý prístup a schopnosť kriticky myslieť),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa síce vie orientovať v problematike, naučil sa, ale získané poznatky nevie aplikovať do praxe),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike iba na základnej úrovni, jeho vedomosti sú torzovité, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
V rámci predmetu si študent/-ka osvojí kľúčové fakty z dejín vedy a techniky prostredníctvom slovenských technických pamiatok a ich možné využitie v pedagogickom procese na základnej alebo strednej škole. Študent/-ka dokáže analyzovať prínos potenciálnej technickej pamiatky, pozná jej unikátne postavenie v rámci slovenského a stredoeurópskeho územia. Dokáže tiež vypracovať odborný materiál k posúdeniu zápisu medzi pamiatky a pozná význam prezentácie pamiatky širokej verejnosti.

Stručná osnova predmetu:
Kurz sa zameriava na prehĺbenie poznania pamiatok technického charakteru na Slovensku v kontexte dejín vedy a techniky. Študent/-ka sa oboznámi so základnými faktami dejín vedy a techniky. Študent/-ka ako budúci pedagóg/-ička tak získa schopnosť sprostredkovať nadobudnuté vedomostí žiakom. Kurz sa sústredí na tieto ťažiskové témy:
- Úvod do štúdia dejín vedy a techniky. Základné medzníky historického vývoja a kategorizácia technických pamiatok.
- Mlyny. Vodné, parné a habánske mlyny na Slovensku.
- Banské pamiatky. Vývoj banského priemyslu na Slovensku a technické pamiatky hutnického charakteru.
- Mosty. Mostné stavby, ich architektúra a dopravné pamiatky na Slovensku.
- Pivovary a liehovary. Pivovarenské a liehovarenské pamiatky v kontexte technického vývoja na Slovensku a strednej Európy.
- Cukrovary a solivary. Cukor a soľ spracujúce zariadenia ako technické pamiatky Slovenska.
- Huty. Železolejárske pamiatky a ich význam v dejinách Slovenska.
- Továrne. Továrenské budovy rôzneho zamerania ako skvosty slovenskej techniky.
- Ďalšie slovenské technické pamiatky rôzneho druhu. Observatóriá, sýpky, elektrárne a i.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
MLYNKA, L., HABERLANDOVÁ, K.: Technické pamiatky. Bratislava : Dajama, 2007.
Odporúčaná literatúra:
ŠULLOVÁ, Z. (ed.): Zbierky dejín techniky I. Košice: Slovenské technické múzeum, 2015.
ŠULLOVÁ, Z. (ed.): Zbierky dejín techniky I. Košice: Slovenské technické múzeum, 2016.
ŠULLOVÁ, Z. (ed.): Múzeá vedy a techniky : zbierky dejín vedy a techniky III. : unikáty v zbierkach dejín techniky. Košice: Slovenské technické múzeum, 2017.
BARTOŠÍKOVÁ, T. (ed.): Technické pamiatky – zbierky, výskum a nové využitie. Bratislava: Pamiatkový úrad SR, 2018.
SARVAŠ, A. - LIPTÁK, M. -BEŇÁK, M.: Čierne diery: priemyselné pamiatky a zabudnuté miesta Slovenska. Bratislava: Čierne diery, 2018.
Audiovizuálne pramene, dokumentárne filmy.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 57

A	ABS	B	C	D	E	FX
98,25	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,75

Vyučujúci: Mgr. Pavol Makyna, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde020/22	Dejiny vo filme

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny seminár / týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2S (2 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 18 hodín príprava na prezentáciu seminárnej práce; Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: diskusia o predmetnej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, e-learning

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100 % priebežného hodnotenia. Seminárna práca na vybranú tému – spracovanie podľa zadania, ktorá sa odovzdáva pred začiatkom skúšobného obdobia. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch písomných previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, preukazuje tvorivý prístup a schopnosť kriticky myslieť),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa síce vie orientovať v problematike, naučil sa, ale získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike iba na základnej úrovni, jeho vedomosti sú torzovité, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Absolvovaním predmetu študent získa základné vedomosti o dejinách prostredníctvom filmu, ako aj o rôznych spôsoboch filmových interpretácií kľúčových historických udalostí a osobností. Študent dokáže kriticky analyzovať film ako historický prameň. Nadobudne schopnosť vhodného výberu a použitia filmových diel ako doplnku k budúcej výučbe na základných a stredných školách.

Stručná osnova predmetu:
Predmet študenta zoznamuje s pohľadom na dejiny prostredníctvom filmových diel. Študentovi umožní nazerať na historický vývoj a prelomové udalosti z odlišnej perspektívy. Film možno využiť v pedagogickej činnosti budúcich učiteľov na základných a stredných školách. Cyklus filmových projekcií predstaví výber zahraničnej i domácej kinematografie venujúcej sa rôznym historickým témam. Kurz sa sústredí sa na tieto ťažiskové témy:
- Film ako fenomén modernej doby
- Film a výučba dejepisu
- Výhody a nevýhody hraného filmu pre výučbu
- Výber filmu pre potreby výučby
- Fakty a fikcia, ako s nimi pracovať
- Hraný film kontra dokumentárny
- Využitie dramatickej a emocionálnej roviny hraného filmu
- Perspektíva tvorcov filmu
- Práca s časom

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
ČINÁTL, K. – PINKAS, J.: Dějiny ve filmu. Film ve výuce dějepisu. Praha : Ústav pro studium totalitních režimů, 2014.
HOMPSONOVÁ, K. – BORDWELL, D.: Dějiny filmu: přehled světové kinematografie. Praha : NLN, 2007.
Odporúčaná literatúra:
KOPAL, P. – BLAŽEK, P.: Film a dějiny. Praha : Casablanca, 2004.
KOPAL, P. (ed.): Film a dějiny 2. Praha : Casablanca, 2009.
FEIGELSON, K. – KOPAL, P. (ed.): Film a dějiny 3. Praha : Casablanca, 2012.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 76

A	ABS	B	C	D	E	FX
40,79	0,0	42,11	14,47	1,32	0,0	1,32

Vyučujúci: prof. Mgr. Pavol Matula, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde019/22	Dejiny vojenstva

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška a seminár /týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2PS (2 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby # 22 hodín; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 18 hodín príprava na prezentáciu seminárnej práce. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia o prebratej téme; metóda analýzy situácie; problémové riešenie úloh; e-learning.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100 % priebežného hodnotenia. Študent pracuje na seminárnej práci počas semestra. Seminárnu prácu odovzdá na konci výučbovej časti semestra. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, preukazuje tvorivý prístup a schopnosť kriticky myslieť),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa síce vie orientovať v problematike, naučil sa, ale získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike iba na základnej úrovni, jeho vedomosti sú torzovité, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je oboznámenie so základnými aspektami dejín svetového vojenstva, druhmi vojenskej výzbroje, výstroje, taktikou, stratégiou, logistikou a výcvikom. Študenti si osvoja a budú sa vedieť orientovať v osobitnej problematike dejín vojenstva od antiky po prvú svetovú vojnu. Na základe získaných vedomostí vedia definovať význam vojenstva vo všeobecných dejinách, vedia analyzovať dobové pramene z dejín vojenstva. Dokážu vyhodnocovať fakty v nich obsiahnuté, interpretovať ich v širšom kontexte dejín spoločnosti. Pochopia význam vojenstva v kontexte dejín násilia a mierových snáh.

Stručná osnova predmetu:
- Ako vyučovať o vojnách v predmete dejepis.
- Vojenstvo v staroorientálnom svete (Sumer, Babylon, Egypt, Chetiti, Mitanni, Perzia, Izrael...)
- Vojenstvo v antickom Grécku. Sparta, Athény, Théby, Macedónsko.
- Vojenstvo v antickom Ríme. Rímske légie, štruktúra légie, fortifikačný systém Limes Romanus.
- Vojenstvo v období sťahovania národov. Byzancia, Arabi, Germáni, Slovania, Avari, Bulhari.
- Stredoveké vojenstvo. Križiaci. Stratégia a taktika. Stredoveké hrady a obrana miest.
- Nomádske spoločenstvá – Tatári a Turci a ich vojenská doktrína. Obrana Európy pred osmanským nebezpečenstvom.
- Vojenstvo v 16. a 17.storočí. Conquistadori, landsknechti, 30. ročná vojna. Rusko, Poľsko a kozáci. Koloniálne výboje.
- Vojenstvo 18. storočia. Vznik stálych armád, reformy, výcvik, taktika a stratégia. Význam Turennových reforiem.
- Napoleonské vojny a vojenstvo 19. storočia. Modernizácia výzbroje a taktiky. Carl von Clausewitz a jeho vojenská doktrína. Špecifiká armád USA, Veľkej Británie, habsburskej monarchie, Francúzska, Talianska, Ruska, Osmanskej ríše.
- Prvá svetová vojna a jej vojenské špecifiká. Letectvo, tanky a námorníctvo.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
SEGEŠ, V. – KLUBERT, T. – MEDVECKÝ, M.: Encyklopédia vojen. Od najstarších čias po súčasnosť. Bratislava : Ikar, 2020.
Kol. Vojenské dejiny od praveku do roku 1648. Stredná Európa. Praha : Ottovo nakladateľstvo, 2013.
Odporúčaná literatúra:
CLAUSEWITZ C.: O válce. Praha : Bonus A., 1996.
Kol. autorov: Vojenské dejiny Slovenska. Bratislava : MO SR, 1995, 1996.
HROCHOVÁ, V. – HROCH, M.: Křižáci ve Svaté zemi. Praha : Mladá fronta, 1996.
JOINVILLE, J.: Paměti křižákovy. Praha : SNKLU, 1956.
KOSIARZ, E: Námorné bitky. Bratislava : Pravda, 1984.
KOVAŘÍK, J.: Napoleonova tažení. I. – III. Praha : Akcent, 2001 – 2004.
KOVAŘÍK, J.: Války bez konce. Třebíč : Akcent, 2014.
MATLOFF, M.: Dejiny americkej armády. Praha : Baronet, 1999.
PETERSON, S.: Římske légie. Praha : Fighters Publications, 2006.
WESTWELL, Ian: I. svetová vojna. Bratislava : Fortuna libri, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 44

A	ABS	B	C	D	E	FX
56,82	0,0	18,18	2,27	6,82	13,64	2,27

Vyučujúci: prof. PhDr. Róbert Letz, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde002/22	Didaktika anglického jazyka

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2S
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu 75 hodín, priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava na vyučovanie = 11h, tvorba plánu vyučovacej hodiny = 8h, nácvik praktickej ukážky výučby hodiny angličtiny = 4h, vypracovanie seminárnej práce = 4h, príprava na teoretický test = 26 hodín
Vyučovacie metódy: stručný výklad učiva, brainstorming a riešenie problémových úloh a zadaní, dialogické metódy (debata, diskusia, kolokvium), simulácia, analýza materiálov a videonahrávok, prezentácia vlastných názorov na báze introspektívnej analýzy vlastných (pedagogických) zážitkov, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (40b/percent):
tvorba plánu vyučovacej hodiny – 20 bodov
praktická ukážka výučby hodiny angličtiny – 10 bodov
seminárna práca – 10 bodov
Podmienkou absolvovania záverečného hodnotenia je získanie min. 60% z priebežného hodnotenia (24 bodov)
Záverečné hodnotenie (60b/percent):
záverečný test – 60 bodov
Záverečná klasifikácia:
100 – 95% A, 94 – 90% B, 89 – 85% C, 84 – 80% D, 79 – 75% E, 74% – 0% FX
Známka A – vynikajúci výkon, študent dokáže samostatne vytvoriť a prakticky odučiť časť vlastného plánu vyučovacej hodiny anglického jazyka (AJ) aplikovaním inovatívnych metód

výučby zameranej na žiaka pre zadaný ISCED a príslušnú jazykovú úroveň podľa SERR, komplexne pozná všetky princípy výučby jazykových prostriedkov a zručností s ohľadom na charakteristiky a osobitosti subjektov cudzojazyčnej výučby, komplexne pozná možnosti aplikácie rôznych typov autentických materiálov a moderných technológií vo výučbe.
Známka B – výborný výkon, študent s minimálnou pomocou vyučujúceho dokáže vytvoriť a prakticky odučiť časť vlastného plánu vyučovacej hodiny AJ aplikovaním inovatívnych metód výučby zameranej na žiaka pre zadaný ISCED a príslušnú jazykovú úroveň podľa SERR, pozná viaceré princípy výučby jazykových prostriedkov a zručností s ohľadom na charakteristiky a osobitosti subjektov cudzojazyčnej výučby, dobre pozná možnosti aplikácie rôznych typov autentických materiálov a moderných technológií vo výučbe.
Známka C – dobrý výkon, študent s pomocou vyučujúceho dokáže vytvoriť a s menšími chybami prakticky odučiť časť plánu vyučovacej hodiny AJ aplikovaním inovatívnych metód výučby zameranej na žiaka pre zadaný ISCED a príslušnú jazykovú úroveň podľa SERR, pozná základné princípy výučby jazykových prostriedkov a zručností s ohľadom na charakteristiky a osobitosti subjektov cudzojazyčnej výučby, pozná základné možnosti aplikácie niektorých typov autentických materiálov a moderných technológií vo výučbe.
Známka D – uspokojivý výkon, študent len s intenzívnou pomocou vyučujúceho dokáže vytvoriť plán vyučovacej hodiny AJ pre zadaný ISCED a príslušnú jazykovú úroveň podľa SERR, časť ktorého dokáže odučiť s väčším množstvom nedostatkov, parciálne pozná princípy výučby jazykových prostriedkov a zručností s ohľadom na základné charakteristiky subjektov cudzojazyčnej výučby, parciálne pozná základné možnosti aplikácie niektorých typov autentických materiálov a moderných technológií vo výučbe.
Známka E – dostatočný výkon, študent len s oporou a intenzívnou pomocou vyučujúceho dokáže čiastočne vytvoriť plán vyučovacej hodiny AJ pre zadaný ISCED a príslušnú jazykovú úroveň podľa SERR, časť ktorého dokáže odučiť len s oporou o vyučujúceho a s väčším množstvom nedostatkov, parciálne pozná len niektoré princípy výučby jazykových prostriedkov a zručností, parciálne pozná niektoré základné charakteristiky subjektov cudzojazyčnej výučby, parciálne pozná základné možnosti aplikácie niektorých typov autentických materiálov a moderných technológií vo výučbe.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (40b/percent): tvorba plánu vyučovacej hodiny – 20 bodov praktická ukážka výučby hodiny angličtiny – 10 bodovseminárna práca – 10 bodovPodmienkou absolvovania záverečného hodnotenia je získanie min. 60% z priebežného hodnotenia (24 bodov) Záverečné hodnotenie (60b/percent): záverečný test – 60 bodov

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania
Ciele a výstupy vzdelávania:
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
Študenti poznajú teoretické princípy tvorby a plánovania výučby v primárnom a sekundárnom vzdelávaní; poznajú teoretické i praktické aspekty didaktiky anglického jazyka (výučba jazykových prostriedkov a zručností) reflektujúc pedagogicko-psychologické a sociálno-psychologické a vývinovo-psychologické osobitosti žiaka; poznajú a vedia aplikovať inovatívne a alternatívne metódy výučby anglického jazyka; poznajú princípy, význam a možnosti aplikácie digitálnych technológií v cudzojazyčnej výučbe a chápu ich význam pre zefektívňovanie vyučovania a učenia sa AJ.
Zručnosti:

Študenti dokážu samostatne projektovať a realizovať výučbu AJ s ohľadom prístupu zameraného na žiaka na jednotlivých stupňoch vzdelávania (ISCED 1 – ISCED3) a príslušné jazykové úrovne (A1 – B2), flexibilne a tvorivo adaptovať kurikulárne požiadavky na konkrétne podmienky žiakov, triedy a typ školy; študenti dokážu analyzovať, hodnotiť a tvoriť výučbové materiály reflektujúc príslušnú jazykovú úroveň, vyučovací cieľ, podmienky a osobitosti konkrétneho edukačného kontextu; študenti sa orientujú v odbornej lingvodidaktickej literatúre, dokážu sledovať, kriticky analyzovať a prehodnocovať najnovšie trendy a tvorivo ich implementovať do svojej pedagogickej činnosti; študenti poznajú spôsoby využívania informačných a komunikačných technológií vo vyučovaní AJ.
Kompetentnosti:
Študenti majú primerane rozvinuté analyticko-kritické a pedagogicko-psychologicko-lingvistické myslenie, čo im umožňuje získané poznatky využívať pre didaktické účely ako aj pre svoj osobnostný, profesijný a sociálny rozvoj; študenti majú rozvinuté osobnostné a afektívne predpoklady pre humanistický prístup k žiakom a vyučovaciemu procesu (sebadôvera, asertivita, empatia, flexibilita, tolerancia schopnosť odhaľovať a rešpektovať individuálne osobitosti žiakov a pod.); študenti dokážu samostatne rozhodovať a zodpovedne riešiť problémy súvisiace s realizáciou cudzojazyčnej výučby na príslušnej úrovni vzdelávania (ISCED1 – ISCED3) a príslušnej jazykovej úrovni žiakov (A1 – B2) reflektujúc spoločenskú a etickú zodpovednosť pri rozhodovaní a konajú v súlade s profesijnou etikou; študenti dokážu efektívne komunikovať, argumentovať, kooperovať a tímovo riešiť zadané problémové úlohy; študenti sú schopní komunikovať o možnostiach zefektívňovania cudzojazyčnej edukácie na Slovensku.

Stručná osnova predmetu:
výučba jazykových prostriedkov (gramatika, slovná zásoba, výslovnosť); výučba receptívnych a produktívnych jazykových zručností (počúvanie, čítanie, rozprávanie, písanie); modely integrácie jazykových zručností; rozvíjanie interakcie, komunikácie a otázky učiteľa v cudzojazyčnej edukácii;
testovanie a hodnotenie v cudzojazyčnej edukácii; rozvíjanie interkultúrneho povedomia; využívanie autentických materiálov a informačno-komunikačných technológií vo výučbe anglického jazyka
Prostredníctvom uvedeného obsahu predmetu a využitím uvedených metód vzdelávania študent nadobúda vedomosti, rozvíja svoje didaktické zručnosti a kompetentnosti zodpovedajúce profilu absolventa magisterského stupňa štúdia v študijnom programe učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Repka, R. – Šipošová, M. (2016). Communicative Approach and the Teaching of English Language Means to Slovak Learners. Bratislava: Z-F Lingua.
Repka, R. – Šipošová, M. (2017). The Teaching of Communicative Skills to Slovak English Learners. Bratislava: Z-F Lingua.
Ur, P. (2012). A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
Odporúčaná literatúra:
Brown, H. D. (2001). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Second Edition. White Plains, NY: Pearson Education.
Brown, H. D. (2015). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Fourth Edition. White Plains, NY: Pearson Education.
Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Fourth Edition. Harlow: Pearson Education Ltd.
Scrivener, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a/alebo kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 284

A	ABS	B	C	D	E	FX
10,56	0,0	18,66	17,25	18,31	28,17	7,04

Vyučujúci: doc. PaedDr. Martina Šipošová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGšt010/16	didaktika anglického jazyka a literatúry

Počet kreditov: 3

Stupeň štúdia: II.

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Štátnu skúšku didaktika anglického jazyka a literatúry, jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje Vnútorný predpis č. 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj Vnútorný predpis č. 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

Študent získava 3 kredity za úspešnú realizáciu štátnej skúšky didaktika anglického jazyka a literatúry.

Hodnotenie

U študenta sa podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave hodnotí najmä preukázanie schopnosti integrovať vedomosti, úroveň zručností a kompetentností stanovených v profile absolventa.

Celkové hodnotenie odpovede je syntézou hodnotenia odpovedí z jednotlivých súčastí štátnej skúšky a reflektuje celkovú úroveň rozhľadenosti študenta v danej oblasti, schopnosť syntetizovať a usúvzťažňovať poznatky, kriticky analyzovať informácie, aplikovať teoretické poznatky, odhaľovať príčiny problémov a navrhovať riešenia. Hodnotí sa úroveň vedomostí, zručností, spôsobilostí a kompetentností relevantných pre oblasť uvedenú v príslušných otázkach.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (výborne – vynikajúce výsledky),

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (nedostatočne).

Študent je hodnotený hodnotením FX, ak splnil požiadavky na hodnotenie len na úrovni nižšej ako 60 % z celkovej najvyššej možnej úrovne splnenia požiadaviek na absolvovanie predmetu štátnej skúšky.

Výsledky vzdelávania:

Výstup vzdelávania je v súlade s Dlhodobým zámerom UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu študijného programu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.

Stručná osnova predmetu:

Cieľom štátnej skúšky z didaktiky anglického jazyka a literatúry je preveriť úroveň vedomostí, zručností a kompetentností stanovených v profile absolventa s dôrazom na schopnosť syntetizovať a prakticky aplikovať teoretické didaktické vedomosti získané v jednotlivých predmetoch štúdia. Ku každej otázke je priradená problémová úloha, resp. prípadová štúdia vzťahujúca sa k príslušnému tematickému okruhu, na ktorej študent preukáže svoje chápanie kauzálnych vzťahov a súvislostí danej problematiky, svoju úroveň flexibility pedagogicko-psychologického myslenia a schopnosť aplikovať teoretické poznatky na riešenie konkrétneho problému z praxe vyučovania anglického jazyka a literatúry.
Obsah štátnej skúšky z didaktiky anglického jazyka a literatúry vychádza z povinných predmetov didaktika anglického jazyka (profilový predmet), súčasné trendy v didaktike anglického jazyka, psychologické aspekty učenia sa cudzích jazykov a didaktika anglického jazyka pre mladší školský vek. Svoje vedomosti, zručnosti a kompetentnosti, schopnosť syntetizovať a prakticky aplikovať teoretické vedomosti a úroveň flexibility pedagogicko-psychologického myslenia vo vybraných oblastiach si študenti môžu ďalej prehlbovať aj v ponúkaných povinne voliteľných predmetoch: didaktika anglického jazyka pre predškolský vek, didaktika gramatiky a didaktika anglického jazyka pre dospelých.
Študenti budú svoje vedomosti, zručnosti, kompetentnosti, ako aj úroveň komunikačnej kompetencie v anglickom jazyku prezentovať prostredníctvom riadenej diskusie s členmi komisie na vybraný tematický okruh, číslo ktorého je študentovi vygenerované, pričom v ďalšej časti diskusie študent prakticky rieši priradenú problémovú úlohu, resp. prípadovú štúdiu vzťahujúcu sa k príslušnému tematickému okruhu.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:
Odporúčaná literatúra je uvedená v informačných listoch profilových predmetov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický a slovenský

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde021/22	Didaktika anglického jazyka pre dospelých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2S
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu = 50 h: priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava na vyučovanie (opakovanie + riešenie domácich úloh) = 12 h, príprava plánu hodiny = 8 h, odučenie ukážkovej hodiny = 5 h, vypracovanie pozorovacích hárkov = 2,5 h, príprava na priebežný teoretický test (40% hodnotenia) = 10 h
Metódy vzdelávania: monologické metódy (prednáška teoretickej časti učiva), situačné metódy (prípadové štúdie podľa vopred pripravených modelov), problémové metódy (brainstorming, heuristiky, praktické implementovanie vedomostí do plánu vyučovacej hodiny a do samotnej odučenej ukážkovej hodiny, riadené samoštúdium (domáca príprava študentov, analýzy výstupov), dialogické metódy (riadený rozhovor na vopred danú tému).

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (100%):
Príprava plánu hodiny – 30%
Odučenie ukážkovej hodiny – 20%
Vypracovanie pozorovacích hárkov – 10%
Priebežný teoretický test – 40%
Záverečná klasifikácia: 100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69%-0% FX.
Študent má nárok na náhradný termín záverečného hodnotenia (ak sa nezúčastnil hodnotenia zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov), ale nemá nárok na opravný termín priebežného hodnotenia.

Podmienkou na vykonanie skúšky je účasť na vyučovaní (maximálne 3 ospravedlnené absencie, prípadne podľa závažnosti situácie) a tiež absolvovanie priebežného hodnotenia s akýmkoľvek výsledkom.
Známka A – vynikajúci výkon, študent dokáže samostatne vytvoriť a prakticky odučiť v rámci „micro teaching“ časť vlastného plánu vyučovacej hodiny anglického jazyka (AJ) zameranú na dospelého študenta, s aplikovaním inovatívnych metód výučby pre príslušnú jazykovú úroveň podľa CEFR, pozná komplexné teoretické východiská metód a teórií cudzojazyčnej výučby s ohľadom na charakteristiky subjektov cudzojazyčnej výučby a využitie rozmanitosti vhodných učebných úloh a organizačných foriem práce vo výučbe.
Známka B – výborný výkon, študent s minimálnou pomocou vyučujúceho dokáže vytvoriť a prakticky odučiť v rámci „micro teaching“ časť vlastného plánu vyučovacej hodiny AJ zameranej na dospelého študenta, s aplikovaním inovatívnych metód výučby pre príslušnú jazykovú úroveň podľa CEFR, pozná viaceré teoretické východiská metód a teórií cudzojazyčnej výučby s ohľadom na charakteristiky subjektov cudzojazyčnej výučby a využitie rozmanitosti vhodných učebných úloh a organizačných foriem práce vo výučbe.
Známka C – dobrý výkon, študent s pomocou vyučujúceho dokáže vytvoriť a s menšími chybami prakticky odučiť v rámci „micro teaching“ časť plánu vyučovacej hodiny AJ zameranej na dospelého študenta, s aplikovaním inovatívnych metód výučby pre príslušnú jazykovú úroveň podľa CEFR, pozná základné teoretické východiská metód a teórií cudzojazyčnej výučby s ohľadom na charakteristiky subjektov cudzojazyčnej výučby subjektov cudzojazyčnej výučby a využitie rozmanitosti vhodných učebných úloh a organizačných foriem práce vo výučbe.
Známka D – uspokojivý výkon, študent len s intenzívnou pomocou vyučujúceho dokáže vytvoriť plán vyučovacej hodiny AJ so zameraním na dospelého študenta pre príslušnú jazykovú úroveň podľa CEFR, časť ktorého dokáže odučiť v rámci „micro teaching“ s väčším množstvom nedostatkov, parciálne pozná teoretické východiská metód a teórií cudzojazyčnej výučby, parciálne pozná základné charakteristiky subjektov cudzojazyčnej výučby a využitie rozmanitosti vhodných učebných úloh a organizačných foriem práce vo výučbe.
Známka E – dostatočný výkon, študent len s oporou a intenzívnou pomocou vyučujúceho dokáže čiastočne vytvoriť plán vyučovacej hodiny AJ zameranej na dospelého študenta pre príslušnú jazykovú úroveň podľa CEFR, časť ktorého dokáže odučiť v rámci „micro teaching“ len s oporou o vyučujúceho a s väčším množstvom nedostatkov, parciálne pozná len niektoré teoretické východiská metód a teórií cudzojazyčnej výučby, parciálne pozná niektoré základné charakteristiky subjektov cudzojazyčnej výučby a využitie rozmanitosti vhodných učebných úloh a organizačných foriem práce vo výučbe.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (100%):Príprava plánu hodiny – 30%Odučenie ukážkovej hodiny – 20%Vypracovanie pozorovacích hárkov – 10%Priebežný teoretický test – 40%

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Teoretické vedomosti
Prostredníctvom vyššie uvedených poznatkov študent pozná princípy pedagogickej diagnostiky na andragogickom základe, aj s ohľadom na individuálne osobitosti dospelých študentov, ovláda základný obsah, metodológiu a epistemológiu didaktických disciplín. Študent pozná trendy vo vývoji učebných metód a postupov najmä s ohľadom na dospelého učiaceho sa. Študent pozná teoretické i praktické súvislosti odborovej didaktiky v anglickom jazyku, pozná princípy a význam aplikácie digitálnych technológií v cudzojazyčnej edukácii.

Zručnosti
Študent má rozvinuté zručnosti aplikovať získané teoretické poznatky v pedagogickej praxi, navrhovať a hodnotiť riešenia výchovno-vzdelávacích problémov. Študent dokáže samostatne projektovať a realizovať výučbu anglického jazyka u dospelých študentov, dokáže analyzovať a hodnotiť výučbové programy; analyzovať, hodnotiť a tvoriť výučbové materiály reflektujúc vyučovací cieľ, podmienky a osobitosti konkrétneho edukačného kontextu. Študent je schopný efektívne komunikovať, má rozvinuté prezentačné a argumentačné zručnosti. má rozvinuté zručnosti plynulo komunikovať v anglickom jazyku v rôznych špecifických situáciách na úrovni C1. Študent pozná spôsoby využívania informačných a komunikačných technológií vo vyučovaní anglického jazyka.
Kompetentnosti
Študent má primerane rozvinuté analyticko-kritické a pedagogicko-psychologicko-lingvistické myslenie, čo mu umožňuje získané poznatky využívať pre didaktické účely, ako aj pre svoj osobnostný, profesijný i sociálny rozvoj. dokáže sa samostatne rozhodovať a zodpovedne riešiť problémy, reflektujúc spoločenskú a etickú zodpovednosť pri rozhodovaní, koná v súlade s profesijnou etikou. je schopný primerane argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a postoje a súčasne akceptovať a rešpektovať názory druhých. Študent je schopný komunikovať o možnostiach zefektívňovania cudzojazyčnej edukácie, zapája sa do profesionálneho života v oblasti cudzojazyčnej edukácie.

Stručná osnova predmetu:
Vyučovanie AJ u dospelých v zahraničí a na Slovensku, plánovanie vyučovania dospelých (obsah, formy a metódy vyučovania), charakteristika dospelých ako študentov, výber a tvorba učebných materiálov vhodných pre dospelých, organizácia vyučovacej hodiny, analýza potrieb a motivácia učenia sa AJ, hodnotenie žiakov, štýly učenia, stratégie učenia a ich nácvik, autonómne učenie a úloha učiteľa pri vyučovaní dospelých.
Prostredníctvom uvedeného obsahu predmetu a využitím uvedených metód vzdelávania študent nadobúda vedomosti, rozvíja svoje didaktické zručnosti a kompetentnosti zodpovedajúce profilu absolventa magisterského stupňa štúdia v študijnom programe učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Bojo, P. (2019) Teaching English to Adults. Bratislava: Z-F Lingua
Repka, R.; Pčolinská, A.; Šipošová, M. (2015) An Introductory Course in English Language Didactics. Bratislava: Z-F LINGUA
Odporúčaná literatúra
Brown, H. D., Lee, H. (2015) Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Fourth Edition. White Plains, NY: Pearson Education.
Harmer, J. (2007) The Practice of English Language Teaching. Fourth Edition. Harlow: Pearson Education Ltd.
Harmer, J. (2006) How to teach English, London: Pearson Education
Paton, A., Wilkins, M. (2009) Teaching Adult ESOL: principles and practice. New York: Open University Press
Rogers, A. (2010) Teaching Adults. New York: Open University Press
Ur, P. (2012) A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	ABS	B	C	D	E	FX
38,89	0,0	27,78	22,22	5,56	0,0	5,56

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 15.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde018/22	Didaktika anglického jazyka pre mladší školský vek

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2h seminár
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu 75 hodín
priama výučba = 22 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie = 17h, tvorba plánu vyučovacej hodiny s nácvikom jej realizácie = 6h, tvorba plánu hodiny zameranej na využitie metódy Jolly Phonics = 4 hodiny, tvorba návrhu projektu pre žiakov primárneho vzdelávania = 5 hodiny, tvorba hodiny s modifikovanými aktivitami pre žiakov s dyslexiou = 4 hodiny, tvorba informačného letáku pre rodičov = 3 hodiny, príprava na záverečný teoretický test = 14 hodín
Vyučovacie metódy: stručný výklad učiva, riešenie problémových úloh a zadaní, dialogické metódy (debata, diskusia, kolokvium), brainstorming, tvorba myšlienkových máp, metóda hrania rolí, prípadové štúdie

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie 60%:
tvorba plánu vyučovacej hodiny (9 bodov), praktická ukážka vyučovacej hodiny (9 bodov), tvorba plánu hodiny zameranej na využitie metódy Jolly Phonics (11 bodov), tvorba návrhu projektu pre žiakov primárneho vzdelávania (13 bodov), tvorba hodiny s modifikovanými aktivitami pre žiakov s dyslexiou (10 bodov), tvorba informačného letáku pre rodičov (8 bodov)
Podmienkou absolvovania záverečného hodnotenia je získanie min. 60% bodov z priebežného hodnotenia (= 36 bodov).
Záverečné hodnotenie 40%:
záverečný test (40 bodov)
Záverečná klasifikácia:

A (100 - 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 - 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (74 - 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Známka A – vynikajúci výkon, študent dokáže samostatne vytvoriť a odučiť časť vlastného plánu vyučovacej hodiny AJ ako „microteaching“, vytvoriť plán vyučovacej hodiny s prvkami metódy Jolly Phonics, navrhnúť projekt s využitím medzipredmetových vzťahov, vytvoriť vyučovaciu hodinu s modifikovanými aktivitami pre žiakov s dyslexiou, vytvoriť informačný leták pre rodičov.
Známka B – výborný výkon, študent s minimálnou pomocou vyučujúceho dokáže vytvoriť a prakticky odučiť časť vlastného plánu vyučovacej hodiny AJ, vytvoriť plán vyučovacej hodiny s prvkami metódy Jolly Phonics, navrhnúť projekt s využitím medzipredmetových vzťahov, vytvoriť vyučovaciu hodinu s modifikovanými aktivitami pre žiakov s dyslexiou, vytvoriť informačný leták pre rodičov.
Známka C – dobrý výkon, študent s pomocou vyučujúceho dokáže vytvoriť a s menšími chybami prakticky odučiť časť plánu vyučovacej hodiny AJ, vytvoriť plán vyučovacej hodiny s prvkami metódy Jolly Phonics, navrhnúť projekt s využitím medzipredmetových vzťahov, vytvoriť vyučovaciu hodinu s niekoľkými modifikovanými aktivitami pre žiakov s dyslexiou, vytvoriť informačný leták pre rodičov.
Známka D – uspokojivý výkon, študent len s intenzívnou pomocou vyučujúceho a väčším množstvom nedostatkov dokáže vytvoriť plán vyučovacej hodiny AJ, časť ktorého dokáže odučiť, vytvoriť plán vyučovacej hodiny s prvkami metódy Jolly Phonics, navrhnúť projekt s využitím medzipredmetových vzťahov, vytvoriť vyučovaciu hodinu s niekoľkými modifikovanými aktivitami pre žiakov s dyslexiou, vytvoriť informačný leták pre rodičov.
Známka E – dostatočný výkon, študent len s oporou a intenzívnou pomocou vyučujúceho dokáže čiastočne vytvoriť plán vyučovacej hodiny AJ, časť ktorého dokáže odučiť , vytvoriť plán vyučovacej hodiny len s minimálnymi prvkami metódy Jolly Phonics. navrhnúť projekt s využitím medzipredmetových vzťahov, vytvoriť vyučovaciu hodinu s len malým množstvom modifikovaných aktivít pre žiakov s dyslexiou. s viacerými nedostatkami vytvoriť informačný leták pre rodičov.
Známka Fx – nedostatočný výkon, študent nedokáže vytvoriť plán vyučovacej hodiny AJ, časť ktorého nedokáže odučiť, nedokáže vytvoriť plán vyučovacej hodiny s prvkami metódy Jolly Phonics, nedokáže navrhnúť projekt s využitím medzipredmetových vzťahov, nedokáže vytvoriť vyučovaciu hodinu s modifikovanými aktivitami pre žiakov s dyslexiou, nedokáže vytvoriť informačný leták pre rodičov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie 60%: tvorba plánu vyučovacej hodiny (9 bodov), praktická ukážka vyučovacej hodiny (9 bodov), tvorba plánu hodiny zameranej na využitie metódy Jolly Phonics (11 bodov), tvorba návrhu projektu pre žiakov primárneho vzdelávania (13 bodov), tvorba hodiny s modifikovanými aktivitami pre žiakov s dyslexiou (10 bodov), tvorba informačného letáku pre rodičov (8 bodov) Podmienkou absolvovania záverečného hodnotenia je získanie min. 60% bodov z priebežného hodnotenia (= 36 bodov).
Záverečné hodnotenie 40%:záverečný test (40 bodov)

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:

- Študent pozná teoretické princípy tvorby a plánovania výučby AJ v primárnom vzdelávaní, pozná princípy prístupu zameraného na žiaka a chápe ich význam pre zefektívnenie učenia sa a vyučovania anglického jazyka v primárnom vzdelávaní.
- Študent pozná metódy cudzojazyčnej výučby uplatňované vo výučbe anglického jazyka v primárnom vzdelávaní, pozná a vie aplikovať inovatívne a alternatívne metódy výučby anglického jazyka žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v primárnom vzdelávaní.
Zručnosti:
- Študent je zorientovaný v relevantných didaktických publikáciách a materiáloch, dokáže ich analyzovať a selektovať, dokáže analyzovať a hodnotiť edukačné programy, vytvoriť plán vyučovacej hodiny aplikovaním inovatívnych metód výučby anglického jazyka vhodných pre žiakov primárneho vzdelávania a ho odučiť aj s využitím IKT.
-
- Študent vie aplikovať získané teoretické poznatky pri riešení didaktických zadaní a problémových úloh.
Kompetentnosti:
- Študent má primerane rozvinuté analyticko-kritické a pedagogicko-psychologické myslenie, primerane rozvinuté prezentačné a argumentačné schopnosti.
- Študent dokáže spolupracovať a tímovo riešiť didaktické úlohy rôzneho charakteru.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
1. Vývinovo-psychologická charakteristika žiakov mladšieho školského veku; teórie učenia; ISCED 1– prostredníctvom brainstormingu predstavia svoje názory o výučbe žiakov mladšieho školského veku a teóriách učenia, oboznámia sa s ISCED 1, riešením prípadových štúdií zdôvodnia vhodnosť volených metód.
2. Rozvíjanie jazykových zručností a osvojovanie si jazykových prostriedkov v AJ žiakmi primárneho vzdelávania; rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, metóda Jolly Phonics – prostredníctvom brainstormingu a myšlienkových máp zosumarizujú svoje poznatky k výučbe jazykových prostriedkov a jazykových zručností, diskutujú o rozdieloch medzi ortografickým systémom slovenského a anglického jazyka a jeho dopade na čítanie a písanie v AJ. Prostredníctvom videí sa oboznámia s metódou Jolly Phonics a multisenzorickým prístupom pri výučbe čítania.
3. Výučba anglického jazyka vo vzťahu k iným vyučovacím predmetom, CLIL; projektová metóda vo výučbe anglického jazyka v primárnom vzdelávaní – zhodnotia možnosti využívania medzipredmetových vzťahov na hodinách AJ, naštudujú si ISCED1 a navrhnú projekt zameraný na využitie medzipredmetových vzťahov. , ktorý by žiaci v tejto téme realizovali.
4. Rozvíjanie učebných stratégií; tvorba učebných materiálov, využívanie IKT, výučba AJ žiakov so ŠVVP - diskutujú o možnostiach rozvíjania základov efektívnych učebných stratégií u intaktných žiakov ako aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vytvoria plán vyučovacej hodiny s modifikovanými aktivitami pre žiakov s dyslexiou.
5. Vzťah školy a rodiny žiaka, komunikácia medzi učiteľom anglického jazyka a rodičom žiaka – prostredníctvom hrania rolí si vyskúšajú riešiť vybrané situácie, svoj „výstup“ analyzujú a diskutujú o alternatívnych spôsoboch riešenia vzniknutého problému.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
HANKEROVÁ, K.; ŠIPOŠOVÁ, M. (2021). Dyslexia and the English Classroom. What EFL Teachers Need to Know. Bratislava: Z-F Lingua. ISBN 978-80-8177-089-0
WERNHAM, S; LLOYD, S. (2010). Phonics Teacher 's Book. UK: Jolly Learning Ltd. ISBN 978-1-84414-166-1

CAMERON, L. (2010). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
LOJOVÁ, G., STRAKOVÁ, Z. (2012). Teoretické východiská vyučovania angličtiny v primárnom vzdelávaní. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.
LOJOVÁ, G. (2019). Učme cudzí jazyk efektívnejšie. Prístup zameraný na žiaka. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.
Štátny vzdelávací program, primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy.
Odporúčaná literatúra:
KONČEKOVÁ, Ľ. (2010). Vývinová psychológia. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška.
PHILIPS, D. (1999). Projects with young learners. Oxford: Oxford University Press.
LOJOVÁ, G., VLČKOVÁ, K. (2011). Styly a strategie učené ve výuce cizích jazyků. Praha: Portál.
POKRIVČÁKOVÁ a kol. (2015). Teaching Foreign Languages to Learners with Special Educational Needs (e-textbook for foreign language teachers). Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a/alebo kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 113

A	ABS	B	C	D	E	FX
34,51	0,0	20,35	15,93	13,27	10,62	5,31

Vyučujúci: PaedDr. Eva Smetanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde029/22	Didaktika anglického jazyka pre predškolský vek

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2h seminár
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín,
priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava na vyučovanie = 17h, tvorba plánu vyučovacej hodiny zameranej na využitie metódy „storytelling“ a drámy s nácvikom jej realizácie a prípravou potrebných materiálov = 7h, prezentácia vybranej inovatívnej metódy uplatňovanej pri výučbe žiakov predprimárneho vzdelávania a príprava praktickej ukážky = 4 hodiny.
Vyučovacie metódy: stručný výklad učiva, riešenie problémových úloh a zadaní, dialogické metódy (debata, diskusia, kolokvium), brainstorming, tvorba myšlienkových máp, prípadové štúdie, inscenačná metóda

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety: PdF.KAJL/M-ANGde002/22 - Didaktika anglického jazyka

Odporúčané prerekvizity:
M-ANGde032 Didaktika anglického jazyka

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie 100%:
tvorba plánu vyučovacej hodiny zameranej na využitie metódy „storytelling“ a drámy (45 bodov), praktická ukážka hodiny s využitím metódy „storytelling“ a drámy (20 bodov), prezentácia vybranej inovatívnej metódy uplatňovanej pri výučbe žiakov predprimárneho vzdelávania a jej praktická ukážka (35 bodov)
Záverečná klasifikácia:
A (100-95%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 89 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (88 – 83%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (82 – 77%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (76 – 70%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (69%-0% , nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Známka A – vynikajúci výkon, študent dokáže samostatne vytvoriť a prakticky odučiť časť vlastného plánu vyučovacej hodiny AJ aplikovaním metódy „storytelling“ a drámy, preukáže vynikajúcu úroveň analýzy a syntézy poznatkov pri hľadaní a spracovávaní informácií o vybranej inovatívnej metóde
Známka B – výborný výkon, študent s minimálnou pomocou vyučujúceho dokáže vytvoriť a prakticky odučiť časť vlastného plánu vyučovacej hodiny AJ aplikovaním metódy „storytelling“ a drámy, preukáže výbornú úroveň analýzy a syntézy poznatkov pri hľadaní a spracovávaní informácií o vybranej inovatívnej metóde.
Známka C - dobrý výkon, študent s pomocou vyučujúceho dokáže vytvoriť a s menšími chybami prakticky odučiť časť vlastného plánu vyučovacej hodiny AJ aplikovaním metódy „storytelling“ a drámy, preukáže napriek menším chybám dobrú úroveň analýzy a syntézy poznatkov pri hľadaní a spracovávaní informácií o vybranej inovatívnej metóde.
Známka D - uspokojivý výkon, študent len s intenzívnou pomocou vyučujúceho dokáže vytvoriť plán vyučovacej hodiny AJ aplikovaním metódy storytelling a drámy, časť ktorého dokáže odučiť s väčším množstvom nedostatkov, len s intenzívnou pomocou vyučujúceho dokáže uplatniť analýzu a syntézu poznatkov pri hľadaní a spracovávaní informácií o vybranej inovatívnej metóde.
Známka E – dostatočný výkon, študent len s oporou a intenzívnou pomocou vyučujúceho dokáže čiastočne vytvoriť plán vyučovacej hodiny AJ aplikovaním metódy storytelling a drámy, časť ktorého dokáže odučiť len s oporou o vyučujúceho a s väčším množstvom nedostatkov, študent len s veľmi intenzívnou pomocou a oporou o vyučujúceho dokáže uplatniť analýzu a syntézu poznatkov pri hľadaní a spracovávaní informácií o vybranej inovatívnej metóde.
Známka Fx - nedostatočný výkon, študent nedokáže vytvoriť plán vyučovacej hodiny AJ aplikovaním metódy storytelling a drámy, časť ktorého nedokáže adekvátne odučiť, nedokáže uplatniť analýzu a syntézu poznatkov pri hľadaní a spracovávaní informácií o vybranej inovatívnej metóde.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie 100%:tvorba plánu vyučovacej hodiny zameranej na využitie metódy „storytelling“ a drámy (45 bodov), praktická ukážka hodiny s využitím metódy „storytelling“ a drámy (20 bodov), prezentácia vybranej inovatívnej metódy uplatňovanej pri výučbe žiakov predprimárneho vzdelávania a jej praktická ukážka (35 bodov)

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
- Študent pozná teoretické princípy tvorby a plánovania výučby anglického jazyka v predprimárnom vzdelávaní, pozná individuálne osobitosti žiakov predškolského veku, pozná princípy prístupu zameraného na žiaka a chápe ich význam pre zefektívnenie učenia sa a vyučovania anglického jazyka v predprimárnom vzdelávaní,
- Študent pozná metódy cudzojazyčnej výučby uplatňované vo výučbe anglického jazyka v predprimárnom vzdelávaní.
Zručnosti:
- Študent je zorientovaný v relevantných didaktických publikáciách a materiáloch, dokáže ich analyzovať a selektovať vzhľadom na vyučovacie ciele a špecifiká žiakov predškolského veku, dokáže vytvoriť plán vyučovacej hodiny aplikovaním inovatívnych metód a dokáže ho odučiť s využitím metódy „storytelling“ a drámy.

- Študent vie aplikovať získané teoretické poznatky pri riešení didaktických zadaní a problémových úloh a dokáže analyzovať, hodnotiť a tvoriť výučbové materiály, ahalyzovať a hodonotiť výučboavé programy pre danú vekovú kategóriu.
Kompetentnosti:
- Študent má primerane rozvinuté analyticko-kritické a pedagogicko-psychologické myslenie, vďaka čomu dokáže získané poznatky adekvátne využívať vo výučbe AJ.
- Študent dokáže tímovo riešiť didaktické úlohy, má primerane rozvinuté prezentačné a argumentačné schopnosti, prostredníctvom ktorých dokáže prezentovať svoje názory.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
1. Vývinovo-psychologická charakteristika žiakov predškolského veku; vývin reči; osvojovanie si druhého jazyka, bilingvizmus - prostredníctvom brainstormingu predstavia svoje názory o výučbe AJ žiakov predškolského veku. Riešia problémové úlohy zamerané na posudzovanie vhodnosti rôznych typov úloh a zadaní vo výučbe žiakov predškolského veku. Prostredníctvom stručného výkladu učiva sa oboznámia s teoretickými poznatkami o bilingvizme a analyzujú konkrétne prípadové štúdie bilingválnych rodín a predstavia svoje názory o bilingválnej výchove. Prostredníctvom videí zachytávajúcich vývin reči v rôznych vekových obdobiach sa snažia v skupinách vyvodiť akými fázami prebieha vývin reči a aký vplyv to má na učenie sa anglického jazyka ako cudzieho jazyka.
2. Montessori metóda a rozvoj jazyka; využívanie umenia (piesní, výtvarnej výchovy) vo výučbe AJ– prostredníctvom videí o Montessori metóde, diskusie a myšlienkových máp vyvodzujú hlavné princípy Montessori metódy a jej využitie pri výučbe AJ. Navrhujú vyučovaciu hodinu AJ s implementovanými prvkami Montessori pedagogiky. V nadväznosti na poznatky o multisenzorickom prístupe z predmetu „didaktika anglického jazyka pre mladší školský vek“ zhodnotia prínos výtvarnej výchovy pri učení sa anglického jazyka a prostredníctvom zážitkového učenia sa oboznámia s rôznymi činnosťami, ktoré je možné využívať vo výučbe AJ a zhodnotia ich.
3. Inovatívne metódy výučby anglického jazyka v predškolskom veku (WattsEnglish, Helen Doran, Hocus Lotus, English Immersion Club a pod.) – každý študent si prostredníctvom štúdia odbornej literatúry k vybranej jednej inovatívnej metóde pripraví prezentáciu, v rámci ktorej predstaví jej teoretické a metodické východiská, pripraví si ukážku tejto metódy a následne diskutujú o jej pozitívach a negatívach.
4. Metóda „storytelling“ a dráma vo výučbe anglického jazyka v predprimárnom vzdelávaní – prostredníctvom myšlienkovej mapy si zaznamenajú čo všetko by mal príbeh obsahovať (úvod, jadro, záver, postavy, prostredie a pod.), oboznámia sa s jednoduchými anglickými príbehmi, ktoré sú vhodné pre žiakov predškolského veku. Nacvičia si rôzne dramatické techniky a pokúsia sa príbeh zinscenovať. Následne vytvoria svoj vlastný príbeh s potrebnými aktivitami, s využitím drámy a zrealizujú jeho prednes pred spolužiakmi, ktorí ho hodnotia.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
LOJOVÁ, G. (2011). Individuálne osobitosti pri učení sa cudzích jazykov 1. Niektoré psychologické aspekty učenia sa a vyučovania cudzích jazykov. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. (vybrané kapitoly)
LOJOVÁ, G. (2019). Učme cudzí jazyk efektívnejšie. Prístup zameraný na žiaka. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.
MONTESSORIOVÁ, M. (2012). Tajuplné dětství. Praha: TRITON.
PHILIPS, S. (1999). Drama with Children. Oxford: Oxford University Press.
REILLY, V., WARD, S. M. (1997). Very young learners. Oxford: Oxford University Press.
WRIGHT, A. (1995). Storytelling with Children. Oxford: Oxford University Press.

Odporúčaná literatúra:
KONČEKOVÁ, Ľ. (2010). Vývinová psychológia. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška.
KROLL, J. F., de GROOT, A. M. B. (2005). Handbook of Bilingualism, psycholinguistic approaches. NY: Oxford University Press.
WRIGHT, A. (2002). Art and Crafts with Children. Oxford: Oxford University Press.
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a/alebo kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	ABS	B	C	D	E	FX
54,17	0,0	33,33	8,33	4,17	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 15.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/M-HISšt007/16	**Názov predmetu:** didaktika dejepisu
Počet kreditov: 3	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Štátna skúška (vrátane obhajoby záverečnej práce) je v súlade s vnútorným predpisom č. 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj s vnútorným predpisom č. 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu záverečnej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky.

Podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave, časť šesť, Čl. 56, ods.2 musí študent preukázať vedomosti a porozumenie im, preukázať ich uplatnenie, ako aj schopnosť tvorivo riešiť problémy súvisiace s daným študijným odborom v širších kontextoch v nových/neznámych/simulovaných prostrediach. Tiež musí preukázať rozvinuté vzdelávacie zručnosti s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie.

U študenta sa hodnotí najmä:

- úroveň osvojenia si potrebných vedomostí, zručností a kompetentností potrebných pre výkon indikovaného povolania;
- úroveň skompletizovania a verbálnej interpretácie osvojených poznatkov/spôsobilostí, schopnosť ich analýzy, syntézy a zovšeobecnenia;
- úroveň kompetentností študenta (racionalita učenia sa, schopnosť riešiť primerané problémové/ simulované úlohy, úroveň kritického i tvorivého myslenia, komunikatívne schopnosti, personálne a interpersonálne kompetencie...)

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (výborne – vynikajúce výsledky); absolvent ústnej štátnej skúšky preukázal, že si dôkladne a komplexne osvojil obsah vlastnej špecializácie v teoretickej oblasti modernej didaktiky dejepisu a plne sa orientuje v jej problematike, ovláda jej metódy, a tak dôsledne a na vysokej úrovni komunikačných zručností analyzuje, sumarizuje a hodnotí, pričom si paralelne uvedomuje i základné princípy a spôsoby ich aplikovania do (učiteľskej) praxe dejepisu;

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard); absolvent ústnej štátnej skúšky z didaktiky dejepisu preukázal, že si osvojil komplexný obsah vlastnej špecializácie v teoretickej oblasti didaktiky dejepisu, bezpečne a na výbornej komunikačnej úrovni sa orientuje v konkrétnych užších i širších súvislostiach odborného kontextu, jeho aplikovanie metodiky a transponovanie je však ohraničené;

C (dobre – bežná spoľahlivá práca); absolvent ústnej štátnej skúšky preukázal, že ovláda analytický i syntetizujúci prístup hodnotenia prezentovaných poznatkov z didaktiky dejepisu, bezpečne aj keď s čiastočnými medzerami tak zvládol obsah vlastnej špecializácie, jeho úroveň znalostí o teoretických

metodických postupoch získavania znalostí v didaktike dejepisu a princípov ich transponovania do vzdelávania v dejepise však nedosahuje plne žiaducu úroveň;
D (uspokojivo – prijateľné výsledky); študent sa vie orientovať v odbornej problematike didaktiky dejepisu iba na základnej úrovni, ovláda skôr parciálne poznatky a nepreukazuje dostatočnú schopnosť sumarizovať ich a prezentovať, prepájať teoretické znalosti s ich praktickou aplikáciou v dejepisno-didaktickom kontexte mu spôsobuje výrazné problémy;
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá); absolvent ústnej štátnej skúšky reprodukuje základné poznatky z didaktiky dejepisu iba s veľkými ťažkosťami, preukazuje iba torzovité vedomosti, ktoré nedokáže prepájať, má iba najzákladnejšie poznatky, ktoré slabo sumarizuje a nevie funkčne aplikovať do praxe;
Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše); študent sa nevie orientovať v problematike, nepresvedčil, že ovláda základné poznatky tejto časti svojej odbornej špecializácie učiteľstva histórie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100

Výsledky vzdelávania:
Cieľom štátnej skúšky je overenie spôsobilosti študenta/študentky riešiť konkrétne zadania v kontextoch: história – didaktika dejepisu – dejepis. Študent/ka musí preukázať všeobecné (prenositeľné) a predmetové kompetencie a v rámcoch nadobudnutých teoretických a praktických poznatkov vie:
- uvažovať a na zodpovedajúcej úrovni komunikovať v súvislostiach a rozumieť základným problémom transponovania historických poznatkov, všeobecnej a odborovej didaktiky do praxe učiteľa dejepisu,
- komparovať historické deje (udalosti), riešiť kontroverzné témy a aplikovať multiperspektívny prístup k štúdiu historických tém a zaujať relevantné odborné stanovisko k rôznym historickým a didaktickým otázkam a problémom,
- charakterizovať a definovať základné didaktické pojmy so zameraním na osobitosti vo výučbe dejepisu v nižšom a vyššom sekundárnom vzdelávaní,
- projektovať vyučovaciu hodinu predmetu dejepis v súlade s didaktickými zásadami a požiadavkami príslušnej pedagogickej dokumentácie pre jednotlivé typy škôl,
- charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy a stratégie odporúčané pre modernú výučbu dejepisu, argumentovať výhody a úskalia ich konkrétnej aplikácie pre rôzne cieľové skupiny žiakov,
- navrhnúť adekvátne kritériá hodnotenia študentských výkonov v dejepise a vzdelávacom systéme, a rozumieť funkčnosti uplatňovania metakognitívneho poznania, dokáže aplikovať princípy pedagogickej diagnostiky aj v prípadoch individuálnych osobitostí žiakov a študentov,
- na základe poznania významu medziodborových súvislostí vo výučbe dejepisu rozpracovať obsah a cieľové požiadavky predmetu pre rôzne vekové skupiny,
- na základe reflexie pedagogickej praxe a didaktickej analýzy učiva v predmete dejepis projektovať rôznorodé vyučovacie modely a stratégie so zdôvodnením výberu odborného materiálu, metód, postupov a foriem jeho spracovania.
- pri tvorbe edukačných pomôcok (rôznorodých médií) uplatniť schopnosť analyticky a koncepčne myslieť, kreatívne a originálne pristupovať k aplikácii vedomostí špecializovaného odboru a digitálnych zručností,
- zodpovedne pristupovať k riešeniu problémových úloh v tíme a komunikovať o organizovaní, postupoch a výsledkoch spoločnej práce (napr. pri simulácii udalostí, hraní rolí, projektovom a problémovom vyučovaní a pod.),
- svoje teoretické znalosti z metodológie dejepisného a pedagogického (empirického) výskumu využiť pre didaktické stvárnenie zámerov vlastnej učiteľskej činnosti,

Obsahová náplň štátnej skúšky je zameraná na historické znalosti špecificky potrebné pre učiteľské povolanie, osvojenie si metodológie historického poznávania a jeho transponovania do dejepisnej výučby, porozumenie potrebám inovatívnych prístupov k vzdelávacím programom a vzhľadom na učiteľskú špecializáciu absolventa sa kladie dôraz aj na posúdenie formy prezentácie príslušných znalostí.

Stručná osnova predmetu:

- didaktika dejepisu ako vedná disciplína, didaktika a metodika dejepisu a ich predmet skúmania, didaktický systém,
- vzťah historickej vedy a dejepisu, práca historika a učiteľa dejepisu, metódy a fázy historického a pedagogického výskumu, základné funkcie histórie a dejepisu,
- dejepis ako školský predmet, jeho miesto v systéme edukačného procesu, funkčnosť faktografie a funkčná gramotnosť, aktualizácie (výberu) učiva dejepisu,
- výučba dejepisu v minulosti v našom priestore (stručná analýza konceptu dejepisu od roku 1918 do roku 1993),
- slovenské modely dejepisu, európske trendy vo výučbe dejepisu,
- základné postupy projektovania didaktického systému v dejepise pre všetky typy škôl v SR,
- špecifiká obsahu, cieľov a úloh výučby dejepisu v SR a okolitých krajinách, kritériá ich tvorby a rámcových vymedzení vo vzdelávacích programoch,
- odporúčané formy, druhy a stratégie modernej dejepisnej výučby,
- kognitívne, konceptuálne, procesuálne a metakognitívne poznanie rozvíjané dejepisnou výučbou,
- didaktická analýza učiva dejepisu, metodika spracovania väčšieho tematického celku,
- učebnice dejepisu, aktuálne problémy učebnicovej tvorby na Slovensku,
- historický prameň, základný zdroj historického poznania, multiperspektivita vo výučbe dejepisu a interpretácia historického poznania,
- multimediálne pomôcky vo výučbe dejepisu, význam myšlienkových máp a symbolického zobrazovania historických, geografických, demografických a iných faktov,
- dejepis v múzeu, archíve a galérii, v priestorovom teritóriu (kontexty lokálnych, národných, stredoeurópskych, európskych a svetových dejín),
- vzťah k ochrane historického, kultúrneho a prírodného dedičstva, systém jeho ochrany na Slovensku a vo svete,
- pedagogické praxe v kontexte teórie a metodiky hodnotenia a klasifikácie individuálnych a skupinových výkonov žiakov v procese dejepisnej výučby,
- výsledky empirických výskumov historického vedomia žiakov a ich vzťahu k štúdiu histórie a dejepisnej výučby.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

BENEŠ, Z., GRACOVÁ, B., PRŮCHA, J.: Sondy a analýzy. Učebnice dějepisu – teorie a multikulturní aspekty edukačního média. Praha : MŠ M a Tv, 2008.
BOCKOVÁ, A.: Výučba dejepisu ako pedagogický problém. In. Verbum Historiae I., Bratislava : Vydavateľstvo Michala Vaška, 2008.
BOCKOVÁ, A.: Ako reflektujú slovenskí študenti dejepis a históriu? In: Verbum historiae, 2/2014.
ČAPEK, R.: Moderní didaktika dějepisu. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha : Grada, 2015.
ČAPEK, R.: Líný učitel – Jak učit dobře a efektivně. Bratislava : Raabe, 2018.
FISCHER, R.: Učíme děti myslet a učit se. Praha : Portál, 2004.
HUDECOVÁ, D.: Analýza dějepisných vzdelávacích programů ve vybraných státech Europy a její výsledky. Praha : Tauris, 2006.

JULÍNEK, S. a kol.: Základy oborové didaktiky dějepisu. Brno : MU v Brně, 2004.
KLÍMA, B. a kol. Mládež a dějiny. Publikace výsledků mezinárodního dotazníkového šetření a výzkumu historického vědomí adolescentů se zaměřením na Českou republiku. Brno : CERM, 2001.
KMEŤ, M.: História a dejepis (Vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu). Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2017.
KRATOCHVÍL, V.: Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu k predpokladom výučby. Bratislava : Raabe, 2019.
KRATOCHVÍL, V.:Multiperspektivita v 26,učebných figurách. Bratislava : Raabe, 2021.
LABISCHOVÁ, D., GRACOVÁ, B.: Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : FF Ostravské univerzity v Ostravě, 2010.
MAZUR, D., DANNER. A. Komiks od roku1968 do současnosti. Praha : Universum, 2015.
Odporúčania RE výboru ministrov členských štátov o vyučovaní dejepisu v Európe 21. storočia.. Bratislava : Informačná kancelária Rady Európy, 2001.
OTČENÁŠOVÁ, S.: Schválená minulosť. Kolektívne identita v československých a slovenských učebniciach (1918 -1989). Košice 2010.
PETLÁK, E.: Súčasnosť a perspektívy didaktiky. In : Duchoňová, J.-Hošová,D.-Koleňáková, R.Š: (eds.): Inovatívne trendy v odborových didaktikách. Prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2019.
RYBENSKÁ, Klára: Moderní přístupy k výuce dějepisu. Hradec Králové : UHK, 2020.
STUCHLÍKOVÁ,I.-JANÍK, T (et.al.): Oborové didaktiky: Vývoj – stav – perspektivy. Brno : MU, 2015.
STRADLING, R.: Vyučovanie európskej histórie dvadsiateho storočia. Bratislava : MCMB, 2002.
STRADLING, R.: Multiperspektíva v dejepisnom vzdelávaní. Bratislava : MCMB, 2007.
SWAINOVÁ, H. ed.: Velké otázky historie. Praha : Abonet ND, 2006.
ZDECHOVANPVÁ, D., BOCKOVÁ, A, (eds.): Kultúrne dedičstvo inovatívnou formou (e-learning). Výukové CD k online kurzu. Bratislava L Strom života, 2012.
ZDECHOVANOVÁ, D., BOCKOVÁ, A., PÁNIK, P.: Inovatívne prístupy v ďalšom vzdelávaní učiteľov v oblasti kultúrneho a prírodného dedičstva. Metodická príručka. Bratislava : Strom života, 2006.
Vybrané učebnice dejepisu od 1. ČSR po r. 1989; súčasné učebnice dejepisu v SR; vybrané európske učebnice dejepisu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde030/22	Didaktika gramatiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2h seminár
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín
priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava na vyučovanie = 17h, tvorba plánu vyučovacej hodiny zameranej na výučbu gramatiky využitím induktívnej metódy na zadaný gramatický jav a nácvik jej realizácie = 4 hodiny, písanie eseje = 3 hodiny, tvorba gramatického testu s prípravou prezentácie postupu uplatneného pri tvorbe testu = 4 hodiny
Vyučovacie metódy: stručný výklad učiva, riešenie problémových úloh (situácií) a zadaní, dialogické metódy (debata, diskusia, kolokvium), brainstorming, tvorba myšlienkových máp, prípadové štúdie, introspektívna analýza vlastných skúseností

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie 100%:
tvorba plánu vyučovacej hodiny s využitím induktívnej metódy (30 bodov), realizácia časti naplánovanej vyučovacej hodiny ako microteaching (10 bodov), esej zameraná na prezentovanie vlastných skúseností s učením sa a výučbou gramatiky zameranej na analýzu týchto skúseností a ich kritické zhodnotenie, návrh podnetov na vhodnú intervenciu podloženú získanými poznatkami a reflexiou vlastnej skúsenosti (30 bodov), tvorba gramatického testu zameraného na konkrétne vybraný gramatický jav alebo gramatické javy vychádzajúc z učebnice akreditovanej MŠVVŠ so zameraním na vybraný stupeň vzdelávania a vybranú jazykovú úrovne podľa SERR a prezentácia postupu uplatneného pri jeho tvorbe (30 bodov)
Záverečná klasifikácia:
A (100-95%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (94 – 89 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (88 – 83%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (82 – 77%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (76 – 70%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (69%-0% , nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Známka A – vynikajúci výkon, študent dokáže samostatne vytvoriť a prakticky odučiť časť vlastného plánu vyučovacej hodiny AJ aplikovaním induktívnej metódy, preukáže vynikajúcu úroveň analýzy výučby gramatiky a uplatňovaných metód pri analýze vlastných skúseností, dokáže samostatne stanoviť ciele gramatického testu, vytvoriť ho a svoj postup zdôvodniť.
Známka B – výborný výkon, študent dokáže s minimálnou pomocou vyučujúceho vytvoriť a prakticky odučiť časť vlastného plánu vyučovacej hodiny AJ aplikovaním induktívnej metódy, preukáže výbornú úroveň analýzy výučby gramatiky a uplatňovaných metód pri analýze vlastných skúseností, dokáže s minimálnou pomocou vyučujúceho stanoviť ciele gramatického testu, vytvoriť ho a svoj postup zdôvodniť.
Známka C – dobrý výkon, študent s pomocou vyučujúceho dokáže vytvoriť a s menšími chybami prakticky odučiť časť vlastného plánu vyučovacej hodiny AJ aplikovaním induktívnej metódy výučby gramatiky, preukáže dobrú úroveň analýzy výučby gramatiky a uplatňovaných metód analýzou vlastných skúseností, dokáže s pomocou vyučujúceho stanoviť ciele gramatického testu, vytvoriť ho s menšími chybami a svoj postup s pomocou vyučujúceho odôvodniť.
Známka D – uspokojivý výkon, študent len s intenzívnou pomocou vyučujúceho dokáže vytvoriť plán vyučovacej hodiny AJ aplikovaním induktívnej metódy, časť ktorého dokáže odučiť s väčším množstvom nedostatkov. Študent preukáže uspokojivú úroveň analýzy výučby gramatiky a uplatňovaných metód s väčším množstvom nedostatkov pri analýze vlastných skúseností, dokáže s intenzívnou pomocou vyučujúceho stanoviť ciele gramatického testu, vytvoriť ho s menšími chybami a svoj postup s pomocou vyučujúceho odôvodniť.
Známka E – dostatočný výkon, študent len s oporou a intenzívnou pomocou vyučujúceho dokáže čiastočne vytvoriť plán vyučovacej hodiny AJ aplikovaním induktívnej metódy, časť ktorého dokáže odučiť len s oporou o vyučujúceho a s väčším množstvom nedostatkov, len čiastočne dokáže analyzovať uplatňované metódy výučby gramatiky na hodinách AJ na základe vlastných skúseností, dokáže s intenzívnou pomocou vyučujúceho stanoviť ciele gramatického testu, vytvoriť ho s väčším množstvom chýb a svoj postup čiastočne odôvodniť.
Známka Fx – nedostatočný výkon, študent nedokáže vytvoriť plán vyučovacej hodiny AJ aplikovaním induktívnej metódy, časť ktorého nedokáže odučiť, nedokáže analyzovať uplatňované metódy výučby gramatiky, nedokáže vytvoriť gramatický test.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie 100%:tvorba plánu vyučovacej hodiny s využitím induktívnej metódy (30 bodov), realizácia časti naplánovanej vyučovacej hodiny ako microteaching (10 bodov), esej zameraná na prezentovanie vlastných skúseností s učením sa a výučbou gramatiky zameranej na analýzu týchto skúseností a ich kritické zhodnotenie, návrh podnetov na vhodnú intervenciu podloženú získanými poznatkami a reflexiou vlastnej skúsenosti (30 bodov), tvorba gramatického testu zameraného na konkrétne vybraný gramatický jav alebo gramatické javy vychádzajúc z učebnice akreditovanej MŠVVŠ so zameraním na vybraný stupeň vzdelávania a vybranú jazykovú úrovne podľa SERR a prezentácia postupu uplatneného pri jeho tvorbe (30 bodov)

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností
Vedomosti:

- Študent pozná princípy pedagogickej diagnostiky potrebnej pre tvorbu gramatického testu, pozná metódy výučby ako aj digitálne technológie uplatňované pri výučbe gramatiky AJ zohľadňujúce vývinovo-psychologické osobitosti žiakov
- Študent pozná a uplatňuje odporúčané prístupy a metódy výučby gramatiky vhodné pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
Zručnosti:
- Študent dokáže aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky z oblasti výučby gramatiky a to tvorbou vlastných plánov vyučovacích hodín, dokáže navrhovať konkrétne riešenia problémových situácií, ktoré môžu nastať na hodinách gramatiky
- Študent dokáže navrhnúť podnety na vhodnú intervenciu podložené získanými poznatkami, využívať digitálne technológie za účelom zefektívnenia výučby gramatiky.
Kompetentnosti:
- Študent je schopný vďaka rozvinutým prezentačným a argumentačným zručnostiam prezentovať a odôvodniť postupy, ktoré uplatňuje pri tvorbe testu
- Študent vie zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s výučbou gramatiky vďaka primerane rozvinutej metakognitívnej uvedomelosti.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
1. Teoretické východiská učenia sa a vyučovania gramatiky cudzieho jazyka a Johnsonov model prostredníctvom brainstormingu a myšlienkových máp predstavia svoje poznatky, následne sa oboznámia s podrobnejšími teoretickými východiskami vyučovania gramatiky cudzieho jazyka. Analyzujú a hodnotia teórie učenia, lingvistické teórie a teórie osvojovania si jazyka a gramatiky a porovnávajú ich.
2. Postavenie gramatiky v jednotlivých metódach (GTM, TPR, CLT a pod.), induktívna a deduktívna metóda, rola gramatiky v procese komunikácie – prostredníctvom diskusie a nadväzujúc na svoje predchádzajúce poznatky zhodnotia aká bola pozícia gramatiky v jednotlivých metódach a ako sa pohľad na vyučovanie gramatiky postupne menil, prostredníctvom introspektívnej analýzy zhodnotia svoje vlastné skúsenosti s učením sa a výučbou a navrhujú podnety na vhodnú intervenciu.
3. Individuálne a vývinovo-psychologické osobitosti žiakov pri učení sa gramatiky –diskutujú o spôsoboch prezentácie a precvičovania gramatických javov vhodných pre jednotlivé skupiny žiakov.
4. Pedagogická diagnostika uplatňovaná pri hodnotení gramatiky – prostredníctvom krátkeho výkladu učiva sa oboznámia so základnými princípmi pedagogickej diagnostiky a metódami uplatňovanými pri hodnotení úrovne osvojenia gramatických javov žiakmi, vytvoria gramatický test zameraný na testovanie stanoveného gramatického javu pre vybranú vekovú skupinu žiakov. Študenti navrhujú riešenia pre rôzne problémové situácie.
5. Výučba gramatiky anglického jazyka žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami uplatňovaním multisenzorického prístupu – prostredníctvom tímovej práce vytvoria pre vybraný gramatický jav aktivity uplatnením multisenzorického prístupu, s využitím informačných a komunikačných technológií a svoj postup zdôvodnia.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
ŠIPOŠOVÁ, M., HANKEROVÁ, K. (2022). Everything You Need to Know about Teaching English Grammar. Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-8200-111-5
HANKEROVÁ, K. (2015). Anglická gramatika pútavo a komunikatívne. Aktivity pre primárne vzdelávanie. Bratislava: Z – F Lingua.

HLAVA, T., ŠIPOŠOVÁ, M., HANKEROVÁ, K. (2020). Vzťahy a interakcie deklaratívnej a procedurálnej roviny vo výučbe anglickej gramatiky. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. (vybrané kapitoly)
LOJOVÁ, G. (2004). Teória a prax vyučovania gramatiky cudzích jazykov. Bratislava: Lingos.
LOJOVÁ, G. a kol. (2015). Deklaratívne a procedurálne vedomosti vo výučbe anglického jazyka. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. (vybrané kapitoly)
ŠIPOŠOVÁ, M., JURÍKOVÁ, I. (2021). Výučba gramatiky angličtiny na úrovni A2 u žiakov s dyslexiou. Bratislava: UK v Bratislave. [online] https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Veda/5_OP_ludske_zdroje/metodiky_ucprax/kajl/AFX7_Vyucba_gramatiky_AJ_na_urovni_A2_u_ziakov_s_dyslexiou_Siposova_Jurikova.pdf
ŠIPOŠOVÁ, M., HANKEROVÁ, K. (2019). Communicative Activities for Teaching Grammar in Context. Bratislava: Z – F Lingua.
REPKA, R., ŠIPOŠOVÁ, M. (2016). Communicative approach and the teaching of English Language Means to Slovak Learners. Bratislava: Z – F Lingua. (selected chapters)
PURPURA, J. E. (2013). Assessing Grammar. Cambridge: Cambridge university press. (vybrané kapitoly)
Odporúčaná literatúra:
KATZ, S. & BLYTH, C. (2009). What is grammar? In Katz, S. & Blyth, C. (Eds.) AAUSC 2008 Volume, Conceptions of L2 grammar: Theoretical approaches and their application in the L2 classroom (pp. 2-14). Boston, MA: Heinle Cengage Learning.
LOJOVÁ, G. (2014). Individuálne osobitosti pri učení sa cudzích jazykov I. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.
NIJAKOWSKA,J. a kol. (2014). Dyslexia for Teachers of English as a Foreign Language. DysTEFL2 materials. Dostupné online.
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a/alebo kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	ABS	B	C	D	E	FX
73,81	0,0	16,67	4,76	0,0	0,0	4,76

Vyučujúci: doc. PaedDr. Martina Šipošová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde050/22	Elektronická literatúra

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2S
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2 hodiny
Za obdobie štúdia: 22 hodín
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín
priama výučba = 22h, čítanie blogov zadaných na každú hodinu = 7h, priebežná tvorba diel na hodiny = 11h, tvorba záverečného mediálneho projektu s pedagogickou aplikáciou = 10h
Vyučovacie metódy: stručný prehľad žánrov elektronickej literatúry, kreatívne písanie, kreatívna mediálna tvorba, dialogické metódy (debata, diskusia, kolokvium), prezentácia vlastných názorov a skúseností spojených s literárnou tvorbou, sebareflexia a sebarealizácia na základe literárnej predlohy a diskusie počas hodín, brainstorming, heuristické metódy

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (100 b/percent):
Priebežná tvorba diel počas hodín alebo ako príprava na hodiny – 30 bodov
Aktívna účasť v diskusiách – 10 bodov
Tvorba záverečného mediálneho projektu s pedagogickou aplikáciou – 60 bodov
Záverečná klasifikácia:
100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69% – 0% FX
Známka A – vynikajúci výkon, študent/ka do hĺbky ovláda prehľad žánrov experimentálnej literatúry, ovláda špecifiká experimentálnej literatúry v jednotlivých historických obdobiach a vie ich rekonštruovať vzhľadom na súčasnosť, dokáže samostatne tvoriť jednoduché diela na zadanú tému alebo žáner, vie svoju kreativitu aplikovať na tvorbu mediálneho textu a prezentovať svoj výtvor pred triedou, dokáže k dielam druhých zastať adekvátny názor, vie vytvoriť plnohodnotný

mediálny projekt a zakomponovať ho do učebného plánu, má široké vedomosti na to, aby mediálny text využitím vhodných metód použil/a na výučbu anglického jazyka pre vhodný vekový stupeň.
Známka B – výborný výkon, študent/ka prevažne ovláda prehľad žánrov experimentálnej literatúry, ovláda hlavné špecifiká experimentálnej literatúry v jednotlivých historických obdobiach a vie ich rekonštruovať vzhľadom na súčasnosť, dokáže s minimálnou pomocou tvoriť jednoduché diela na zadanú tému alebo žáner, vie s minimálnou oporou svoju kreativitu aplikovať na tvorbu mediálneho textu a prezentovať svoj výtvor pred triedou, dokáže k dielam druhých zastať vhodný názor, je prevažne schopný/á vytvoriť plnohodnotný mediálny projekt a zakomponovať ho do učebného plánu, má dostatočné vedomosti na to, aby mediálny text využitím vhodných metód použil/a na výučbu anglického jazyka pre vhodný vekový stupeň.
Známka C – dobrý výkon, študent/ka ovláda základný prehľad žánrov experimentálnej literatúry, ovláda základné špecifiká experimentálnej literatúry v jednotlivých historických obdobiach a vie ich rekonštruovať vzhľadom na súčasnosť, dokáže s väčšou pomocou tvoriť jednoduché diela na zadanú tému alebo žáner, vie s väčšou oporou svoju kreativitu aplikovať na tvorbu mediálneho textu a prezentovať svoj výtvor pred triedou, dokáže k dielam druhých zastať názor len čiastočne, je vo veľkej miere schopný/á vytvoriť plnohodnotný mediálny projekt a zakomponovať ho do učebného plánu, má základné vedomosti na to, aby mediálny text využitím vhodných metód použil/a na výučbu anglického jazyka pre vhodný vekový stupeň.
Známka D – uspokojivý výkon, študent/ka ovláda niektoré žánre experimentálnej literatúry, ovláda niektoré špecifiká experimentálnej literatúry v jednotlivých historických obdobiach a vie ich rekonštruovať vzhľadom na súčasnosť, dokáže s veľkou pomocou tvoriť jednoduché diela na zadanú tému alebo žáner, vie svoju kreativitu aplikovať na tvorbu mediálneho textu a prezentovať svoj výtvor pred triedou po konzultácii s vyučujúcou, k dielam druhých zastáva názor len ojedinele, s veľkou pomocou je schopný vytvoriť plnohodnotný mediálny projekt a zakomponovať ho do učebného plánu, má istý sumár vedomostí na to, aby mediálny text využitím vhodných metód použil/a na výučbu anglického jazyka pre vhodný vekový stupeň.
Známka E – dostatočný výkon, študent/ka pozná minimálne množstvo žánrov experimentálnej literatúry, ovláda len parciálne špecifiká experimentálnej literatúry v jednotlivých historických obdobiach a len s ťažkosťou ich vie rekonštruovať vzhľadom na súčasnosť, dokáže tvoriť jednoduché diela na zadanú tému alebo žáner len s oporou vyučujúceho, vie svoju kreativitu aplikovať na tvorbu mediálneho textu a prezentovať svoj výtvor pred triedou po rozsiahlej konzultácii s vyučujúcou, k dielam druhých nezastáva názor, so zásadnou oporou vyučujúcej je schopný/á vytvoriť plnohodnotný mediálny projekt a zakomponovať ho do učebného plánu, má istý sumár vedomostí na to, aby mediálny text využitím niektorých metód použil/a na výučbu anglického jazyka pre vhodný vekový stupeň.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (100 b/percent): Priebežná tvorba diel počas hodín alebo ako príprava na hodiny – 30 bodov Aktívna účasť v diskusiách – 10 bodovTvorba záverečného mediálneho projektu s pedagogickou aplikáciou – 60 bodov

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
Študenti/ky poznajú základné diela a žánre elektronickej a experimentálnej literatúry, napísané v 20. storočí, študenti/ky chápu základné možnosti využitia svojho kreatívneho potenciálu pri textovej tvorbe, študenti/ky rozumejú úlohe a významu mediálnych diel v kulturologickom a literárno-teoretickom kontexte, poznajú princípy, význam a možnosti aplikácie digitálnych technológií v

cudzojazyčnej edukácii, poznajú stratégie pre využitie literárneho textu v pedagogickom procese a vedia, ako do výučby zakomponovať jeho rôzne mediálne podoby.
Zručnosti:
Študenti/ky dokážu diela a kontext ich vzniku analyzovať, dokážu diela vhodne využiť vzhľadom na vyučovacie ciele, aby žiakom základných a stredných škôl ukázali rôznorodosť literárneho vyjadrenia a tým im umožnili sebareflexiu, študenti/ky dokážu do plánu vyučovacej hodiny AJ vhodne aplikovať kreatívny prístup k textu ako inovatívnu metódu výučby zameranej na žiaka pre ľubovoľne vybraný ISCED a príslušnú jazykovú úroveň podľa SERR s využitím rozmanitosti vhodných učebných úloh a organizačných foriem výučby, študenti/ky majú rozvinuté širšie analytické zručnosti, dokážu diskutovať samostatne, v pároch i v skupinách, majú rozvinuté interpretačno-analytické zručnosti pri práci s literárnymi dielami, poznajú spôsoby využívania informačných a komunikačných technológií vo vyučovaní anglického jazyka.
Kompetentnosti:
Študenti/ky sú schopní/é argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a stanoviská, sú schopní/é kriticky pristupovať k mediálnemu textu a kriticky premýšľať o základných psychologických, spoločenských a kultúrnych témach, ktoré sa prepisujú nielen do ich vlastného prežívania, ale aj do ich postavenia ako kompetentného, zorientovaného, vnímavého a chápavého učiteľa/ky pre základný a stredný stupeň vzdelávania na Slovensku.

Stručná osnova predmetu:
Čo je to elektronická literatúra? Aká je funkcia poézie? Experimentálne smery. Žánre a remixy. Oulipo, kombinatorická poézia. Vizuálna poézie, koláž. Zvuková poézia. Grafy, schémy, Fluxus. Kinetická poézia, video-poézia. Poézia v sociálnych médiách. Hypertextová literatúra. Fragmentovaná literatúra.
Prostredníctvom uvedeného obsahu predmetu a s využitím uvedených metód vzdelávania študent nadobúda vedomosti, rozvíja svoje didaktické zručnosti a kompetentnosti zodpovedajúce profilu absolventa magisterského stupňa štúdia v študijnom programe učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Blog www.nmlit.tumblr.com
Blog www.nmsylaby.tumblr.com
HAYLES, N. K. (2008). Electronic Literature: New Horizons for the Literary. Notre Dame: University of Notre Dame. Kapitola Introduction. Dostupné online: https://eliterature.org/pad/elp.html.
HUSÁROVÁ, Z. (2012). A method of teaching multimodal creative writing. In: Studies in Foreign Language Education No. 4., Nümbrecht: Kirsch-Verlag, pp. 113-132.
McCAFFERY, S. – NICHOL, BP. (1978). Soundpoetry: A Catalogue. Toronto: Underwhich Editions. Dostupné online: https://monoskop.org/images/f/f0/McCaffery_Steve_bpNichol_eds_Sound_Poetry_A_Catalogue.pdf.
Odporúčaná literatúra:
FLORES, L. (2021). Third-Generation Electronic Literature. In: Grigar, D., O'Sullivan, J. (eds.). Electronic Literature as Digital Humanities. New York: Bloomsbury Academic. pp. 26-43. Dostupné online: https://www.bloomsburycollections.com/book/electronic-literature-as-digital-humanities-contexts-forms-practices.
SEICA, A. (2021). Kinetic Poetry. In: Grigar, D., O'Sullivan, J. (eds.). Electronic Literature as Digital Humanities. New York: Bloomsbury Academic. pp. 173-202. Dostupné online: https://www.bloomsburycollections.com/book/electronic-literature-as-digital-humanities-contexts-forms-practices.

Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a/alebo kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 65

A	ABS	B	C	D	E	FX
36,92	0,0	32,31	16,92	7,69	4,62	1,54

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 15.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde024/22	Exkurzia II.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: exkurzia
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 40s
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
40S
Pracovná záťaž študenta: 2 kredity, 40S
Metódy vzdelávania: moderovaná diskusia k výberu exkurzie, organizačné práce na zabezpečovaní praktických i odborných súčastí exkurzie – tímová práca v malých skupinách, priebežné individuálne i tímové riešenie parciálnych odborných výstupov počas exkurzie („referátov“), záverečné kompexné hodnotenie všetkých stránok uskutočnenej exkurzie.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100 % priebežného hodnotenia. Hodnotia sa parciálne výstupy – prípravné práce exkurzie a odborné výstupy – prezentácie jednotlivých kultúrnych, historických a enviromentálnych pamiatok sa vypracúvajú priebežne resp. prezentujú počas exkurzie. Po návrate diskusia k hodnoteniu exkurzie .
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent sa plne zapája do prípravy exkurzie, jeho odborný výstup je všeobecne využiteľný a prínos preukázateľný),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa aktívne zapája do prípravy exkurzie i riešenia všetkých praktických i modelových situácií, preukazuje, že sa orientuje v problematike svojho parciálneho referátu),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa v podstate bezpečne pohybuje v oblasti organizačných otázok exkurzie i reprodukovania získaných informácií),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa slabšie orientuje v tematike pripravovanej exkurzie, nepreukazuje schopnosť získané poznatky aplikovať),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa minimálne zapája do prípravy exkurzie, pri záverečnom hodnotení len s veľkými ťažkosťami a torzovito prezentuje možné závery exkurzie pre prax),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa ani počas exkurzie nevie orientovať v problematike navštívených miest exkurzie, jeho spolupráca s kolektívom pri príprave exkurzie neexistovala)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Spôsobom absolvovania prípravných prác exkurzie i celým jej priebehom študent má nadobudnúť prvé konkrétne organizačné zručnosti s riešením tematických (odborných) i praktických otázok zabezpečovania podujatí príslušného typu pre svojich budúcich študentov, naučiť sa konkrétne hodnotiť ich možný prínos i spôsoby efektívnych a funkčných riešení prípadných problémov.

Stručná osnova predmetu:
Tematická, odborná, historická exkurzia realizovaná v rozmanitých hraničných historických regiónoch strednej a juhovýchodnej Európy, predovšetkým s etnickým zmiešaným obyvateľstvom,teda v oblastiach, kde sa kontroverzne vníma (vnímala) minulosť oblasti. V príprave je študent upozorňovaný na tieto faktory, počas exkurzie a v jednotlivých referátoch má riešiť ich rolu, silu a vplyv na súčasnosť daného regiónu. V praxi si tak rieši otázky, s ktorými sa bude pravidelne stretávať v role učiteľa.

Odporúčaná literatúra:
Príslušná literatúra sa odporúča každý rok na začiatku semestra podľa konkrétneho tematického zamerania exkurzie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 102

A	ABS	B	C	D	E	FX
97,06	0,0	1,96	0,98	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Pavol Makyna, PhD., prof. Mgr. Pavol Matula, PhD., Mgr. Miriam Viršinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde003/22	Filozofická antropológia a axiológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Prednáška, 2 hodiny/týždeň, t. j. 22 hodín /semester, kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba, 14 hodín príprava na 1. priebežný test, 14 hodín príprava na 2. priebežný test, 10 hodín samoštúdium. Spolu: 60
Vyučovacie metódy: Problémový výklad. Študenti budú podnecovaní k preverovaniu nosnosti argumentačnej bázy preberaných antropologických konceptov. Diskusia bude orientovaná aj na rekonštrukciu kultúrno-historického (dobového spoločenského, ekonomického, politického, ideologického a hodnotového pozadia) aktuálne preberaných názorov na človeka.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0, kurz je ukončený hodnotením.
Priebežné hodnotenie zahŕňa dva priebežné didaktické testy (50% + 50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A 100-91%, výborne - vynikajúce výsledky. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu A.
Poznámka: Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Testy sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania.
B 90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu B.
C 80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu C.
D 72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu D.

E 65-60%, dostatočne. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu E.
Fx 59-0%, nedostatočne. Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom kurzu je sprostredkovať poslucháčom širokú škálu názorov na človeka tak, ako ho v rozličných historických obdobiach a kultúrnych kontextoch uchopovala svojimi prostriedkami filozofia. Študenti si v rámci kurzu osvoja nielen základné obrazy, názory a koncepty človeka v ich dejinno-filozofickom, ale aj v ich eticko-axiologickom rámci. Budú poznať vzájomné inšpirácie a prieniky medzi filozofickými a špeciálno-vednými koncepciami človeka. Oboznámi sa s motívmi a argumentami filozofickej kritiky vedeckých konceptov človeka. Poslaním kurzu je, aby sa študenti naučili identifikovať hodnotové pozadie filozofických tematizácií človeka a domýšľať možné axiologické dôsledky plynúce z prijatia relevantných vedeckých

Stručná osnova predmetu:
Možnosti konceptualizácie antropologickej problematiky vo vedách a vo filozofii. Limity vedeckého spôsobu afirmácie antropologickej problematiky. Základné konceptuálne a metodologické problémy spojené s tematizáciou človeka vo filozofii. Typológia filozofických reflexií človeka podľa rôznych expertných hľadísk. Substanciálne a nesubstanciálne prístupy k človeku a ich svetonázorové a pedagogické dôsledky. Filozofická reflexia relačných vzťahov, v ktorých sa človek vo svete nachádza: človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a technika, človek a sféra transcendentna. Mapovanie demarkačných čiar medzi animálnym a humánnym, medzi humánnym a posthumánnym. Filozofická kritika niektorých konceptov normality a predstáv o ideálnom statuse človeka udomácnených v edukačnej teórii a praxi. Axiologická dimenzia ľudského bytia. Význam poznania človeka pre pedagogické vedy. Výchova k humanizmu a k úcte k ľudskej dôstojnosti ako najbytostnejšie poslanie výchovy.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
MALÍK, B. (2008) Úvod do antropológie. Základné antropofémy v dejinách antropologického myslenia. Bratislava: Iris, 214 s. ISBN 978-80-89256-09-9
Odporúčaná literatúra:
BOSÁKOVÁ, K. (2019) Základy filozofickej antropológie I. Košice: Vydavateľstvo ŠafárikPress. 54 s. ISBN 978-80-8152-773-9 (e-publikácia) Dostupné na: https://unibook.upjs.sk/img/cms/2019/FF/filozoficka-antropologia-final.pdf
GÁLIK, S. (2008) Filozofická antropológia. Bratislava: Iris. 159 s. ISBN 978-80-89256-23-5.
NOVOSÁD, F. (2020) Elementy filozofickej antropológie. Bratislava: Iris. 224 s. ISBN 978-80-8200-057-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1001

A	ABS	B	C	D	E	FX
29,97	0,0	19,58	22,08	16,38	10,89	1,1

Vyučujúci: doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022
Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde003/22	Filozofická antropológia a axiológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Prednáška, 2 hodiny/týždeň, t. j. 22 hodín /semester, kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba, 14 hodín príprava na 1. priebežný test, 14 hodín príprava na 2. priebežný test, 10 hodín samoštúdium. Spolu: 60
Vyučovacie metódy: Problémový výklad. Študenti budú podnecovaní k preverovaniu nosnosti argumentačnej bázy preberaných antropologických konceptov. Diskusia bude orientovaná aj na rekonštrukciu kultúrno-historického (dobového spoločenského, ekonomického, politického, ideologického a hodnotového pozadia) aktuálne preberaných názorov na človeka.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0, kurz je ukončený hodnotením.
Priebežné hodnotenie zahŕňa dva priebežné didaktické testy (50% + 50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A 100-91%, výborne - vynikajúce výsledky. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu A.
Poznámka: Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Testy sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania.
B 90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu B.
C 80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu C.
D 72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu D.

E 65-60%, dostatočne. Študent v oboch didaktických testoch preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v súhrnnom bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu E.
Fx 59-0%, nedostatočne. Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom kurzu je sprostredkovať poslucháčom širokú škálu názorov na človeka tak, ako ho v rozličných historických obdobiach a kultúrnych kontextoch uchopovala svojimi prostriedkami filozofia. Študenti si v rámci kurzu osvoja nielen základné obrazy, názory a koncepty človeka v ich dejinno-filozofickom, ale aj v ich eticko-axiologickom rámci. Budú poznať vzájomné inšpirácie a prieniky medzi filozofickými a špeciálno-vednými koncepciami človeka. Oboznámi sa s motívmi a argumentami filozofickej kritiky vedeckých konceptov človeka. Poslaním kurzu je, aby sa študenti naučili identifikovať hodnotové pozadie filozofických tematizácií človeka a domýšľať možné axiologické dôsledky plynúce z prijatia relevantných vedeckých

Stručná osnova predmetu:
Možnosti konceptualizácie antropologickej problematiky vo vedách a vo filozofii. Limity vedeckého spôsobu afirmácie antropologickej problematiky. Základné konceptuálne a metodologické problémy spojené s tematizáciou človeka vo filozofii. Typológia filozofických reflexií človeka podľa rôznych expertných hľadísk. Substanciálne a nesubstanciálne prístupy k človeku a ich svetonázorové a pedagogické dôsledky. Filozofická reflexia relačných vzťahov, v ktorých sa človek vo svete nachádza: človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a technika, človek a sféra transcendentna. Mapovanie demarkačných čiar medzi animálnym a humánnym, medzi humánnym a posthumánnym. Filozofická kritika niektorých konceptov normality a predstáv o ideálnom statuse človeka udomácnených v edukačnej teórii a praxi. Axiologická dimenzia ľudského bytia. Význam poznania človeka pre pedagogické vedy. Výchova k humanizmu a k úcte k ľudskej dôstojnosti ako najbytostnejšie poslanie výchovy.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
MALÍK, B. (2008) Úvod do antropológie. Základné antropofémy v dejinách antropologického myslenia. Bratislava: Iris, 214 s. ISBN 978-80-89256-09-9
Odporúčaná literatúra:
BOSÁKOVÁ, K. (2019) Základy filozofickej antropológie I. Košice: Vydavateľstvo ŠafárikPress. 54 s. ISBN 978-80-8152-773-9 (e-publikácia) Dostupné na: https://unibook.upjs.sk/img/cms/2019/FF/filozoficka-antropologia-final.pdf
GÁLIK, S. (2008) Filozofická antropológia. Bratislava: Iris. 159 s. ISBN 978-80-89256-23-5.
NOVOSÁD, F. (2020) Elementy filozofickej antropológie. Bratislava: Iris. 224 s. ISBN 978-80-8200-057-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1001

A	ABS	B	C	D	E	FX
29,97	0,0	19,58	22,08	16,38	10,89	1,1

Vyučujúci: doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022
Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/M-HISšt006/16	**Názov predmetu:** história
Počet kreditov: 3	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Štátna skúška (vrátane obhajoby záverečnej práce) je v súlade s vnútorným predpisom č. 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj s vnútorným predpisom č. 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu záverečnej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky.

Podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave, časť šesť, Čl. 56, ods.2 musí študent preukázať vedomosti a porozumenie im, preukázať ich uplatnenie, ako aj schopnosť tvorivo riešiť problémy súvisiace s daným študijným odborom v širších kontextoch v nových/neznámych/simulovaných prostrediach. Tiež musí preukázať rozvinuté vzdelávacie zručnosti s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie.

Úspešný absolvent ústnej štátnej skúšky z histórie teda preukazuje svoje spôsobilosti predovšetkým:

- ako úrovňou osvojenia si potrebných vedomostí, kompetentností v znalostiach jednotlivých historických disciplín, trendov a smerov s kľúčovým dôrazom na učiteľské zameranie znalostí z histórie, potrebných pre výkon indikovaného povolania;
- ako úrovňou analyzovania, skompletizovania, zovšeobecnenia a verbálnej interpretácie osvojených poznatkov;
- ako úrovňou kompetentností zvládať metodiku interpretácie vedeckej histórie vo vzdelávacom procese;
- ako úrovňou chápania významu všetkých kontinuálne sa vynárajúcich koncepcií interpretácií dejinných procesov, pričom ich posudzovanie študent zakladá na výsledkoch dokumentovaného vedeckého poznávania

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (výborne – vynikajúce výsledky); absolvent ústnej štátnej skúšky preukázal, že si dôkladne a komplexne osvojil obsah vlastnej špecializácie v teoretickej oblasti historických vied i metodiku získavania historických poznatkov a plne sa orientuje v jej problematike, takže dôsledne a na vysokej úrovni komunikačných zručností analyzuje, sumarizuje a hodnotí charakter prezentovaných historických procesov i metodiku získavania poznatkov o minulosti, pričom si paralelne uvedomuje i základné princípy a spôsoby ich prenášania do (učiteľskej) praxe dejepisu;

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard); absolvent ústnej štátnej skúšky z histórie preukázal, že si osvojil komplexný obsah vlastnej špecializácie v teoretickej oblasti historických vied v analýze i v sumarizácii prezentovaných historických procesov, bezpečne a na výbornej komunikačnej

úrovni sa orientuje v konkrétnych užších i širších súvislostiach odborného kontextu prezentovaných procesov, jeho aplikovanie metodiky získavania poznatkov o minulosti v historickej vede, resp. ich transponovanie do problematiky dejepisu je však ohraničené;
C (dobre – bežná spoľahlivá práca); absolvent ústnej štátnej skúšky preukázal, že ovláda analytický i syntetizujúci prístup hodnotenia prezentovaných historických poznatkov, bezpečne aj keď s čiastočnými medzerami tak zvládol obsah vlastnej špecializácie, jeho úroveň znalostí o teoretických metodických postupoch získavania znalostí v historickej vede a princípov ich transponovania do vzdelávania v dejepise však plne nedosahuje žiaducu úroveň;
D (uspokojivo – prijateľné výsledky); študent sa vie orientovať v odbornej problematike histórie iba na základnej úrovni, ovláda skôr parciálne faktografické údaje, nepreukazuje dostatočnú schopnosť sumarizovať ich a prezentovať v podstatných súvislostiach, prepájanie teoretických znalostí s ich praktickou aplikáciou v dejepisnom kontexte mu spôsobuje výrazné problémy;
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá); absolvent ústnej štátnej skúšky reprodukuje základnú historickú faktografiu iba s veľkými ťažkosťami, ovláda len jej najzákladnejší materiál, získané poznatky slabo sumarizuje a nevie funkčne aplikovať do praxe;
Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše); študent sa nevie orientovať v problematike, nepresvedčil, že ovláda základné poznatky tejto časti svojej odbornej špecializácie učiteľstva histórie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100

Výsledky vzdelávania:
Systémovo vybudovaná znalosť obsahu všetkých základných predmetov štátnej skúšky spolu so znalosťami princípov základného formovania ich vnútorných, obsahových štruktúr, komunikovaná na žiaducej úrovni budúceho pracovníka v učiteľskej sfére alebo v inštitúciách, organizáciách zaoberajúcich sa adekvátnou náplňou práce (ochrana historického, kultúrneho i environmentálneho dedičstva, múzejné inštitúcie). Plne osvojená metodika odbornej interpretácie vedeckej histórie so zvýšeným dôrazom na špecifiká tejto interpretácie vo vzdelávacom procese. Plné porozumenie podstate kontinuálne sa vynárajúcich premien v koncepciách interpretácie dejín (organický vývoj vedy ako celku, povaha vedy).
Znalosť kľúčovej faktografie z pravekých a starovekých dejín svetovej a slovenskej proveniencie s dôrazom na dejinný vývoj európskej civilizácie, prezentovaná ako hodnotenie prítomného presahu dobových kultúrnych javov optikou ich významu pre učiteľské štúdium histórie.
Schopnosť analýzy základných charakteristík stredovekého sveta a jeho špecifík od zániku Západorímskej ríše po objavenie Ameriky (476 – 1492), základných kategórií usporiadania a zmýšľania stredovekej spoločnosti z pohľadu najnovších výsledkov historickej vedy, základné zovšeobecnenie a zhodnotenie kultúrneho významu stredovekej európskej spoločnosti pre súčasnosť s primeranou pozornosťou venovanou dejinám islamu a neeurópskym civilizáciám.
Prierezová no kontextuálne sformovaná orientácia v období novovekých všeobecných dejín (1492-1789) bezpečne charakterizujúca otázky zásadnej zmeny spoločnosti a paradigiem jej novo sa formujúcich princípov usporiadania a fungovania v ekonomickom i kultúrnom dianí. Zaradenie nových javov (zámorské objavy, cenová revolúcia, štrukturálne hospodárske a sociálny premeny, náboženská situácia, fenomén absolutizmu) ako presahu na uvažovanie budúceho učiteľa histórie o prítomnosti.
Sumarizujúce znalosti o politickom, hospodárskom a sociálnom vývoji európskeho a mimoeurópskeho sveta v rokoch 1789-1914 ako bezpečná orientácia v základných otázkach moderných všeobecných dejín, analytické pohľady na kľúčové procesy a javy fundamentálnych premien modernizujúcich sa spoločností od Francúzskej revolúcie v r. 1789 – 1799 po začiatok prvej svetovej vojny. Osobitný dôraz na zdôraznenie javov bezprostredne ovplyvňujúcich vývin spoločnosti do dnešných čias.

Základný prehľad podstatných čŕt, trendov a periodizačných medzníkov moderných dejín 20. storočia, reflektovaný optikou a cieľmi budúcej učiteľskej profesie absolventov, ktorí tak dokážu interpretovať príčiny odlišných hodnotení príslušných historických procesov, čŕt a trendov v rôznych historických školách súčasnosti. Vzájomné väzby medzi sociálnymi, hospodárskymi a politickými dejinami 20. storočia, špecificky v európskom kontexte, ale zároveň s pripomenutím rastu významu neeurópskeho priestoru. Študent pozná, aktívne analyzuje, interpretuje, identifikuje a komparuje spoločné a odlišné črty tohto vývoja v jednotlivých častiach sveta v podmienkach silnejúcich globalizačných trendov 20. storočia.
Znalosť základnej charakteristiky stredovekých dejín Slovenska od príchodu Slovanov do bitky pri Moháči (1526), základných charakteristických kategórií a štruktúr stredovekej spoločnosti žijúcej na Slovensku. Syntetizujúca orientácia v politickej, hospodárskej, sociálnej, cirkevnej a kultúrnej problematike stredovekých dejín Slovenska spolu so schopnosťou bezpečne interpretovať a hodnotiť jej väzby so súčasnosťou.
Znalosti o podstatných črtách politického, hospodárskeho a sociálneho vývinu Slovenska a jeho obyvateľov v novovekom Uhorsku v rokoch 1526 – 1780, teda od moháčskej bitky po koniec vlády Mária Terézie, teda o kľúčových premenách spoločnosti v dôležitej etape národnouvedomovacieho procesu slovenského etnika v kontexte uhorských dejín.
Komplexné poznatky zo slovenských dejín dlhého 19. storočia (1780 – 1918) ako orientácia v jeho sociálnych, kultúrnych, národnostných a politických problémoch v kontexte a komparácii s vývojom tohto obdobia v iných krajinách a s dôrazom na analýzu existujúcich protirečivých interpretácií závažných historických problémov epochy.
Komplexne vybudované poznatky zo slovenských dejín 20. storočia (1918 – 1992) a bezpečná orientácia študenta v sociálnych, kultúrnych, národnostných a politických problémoch doby v prepojení a analógiách so súčasnosťou, so schopnosťou študentskej analýzy aj zložitejších problémov moderných a súčasných slovenských dejín vrátane hodnotenia ich aktuálnych interpretácií.

Stručná osnova predmetu:

Dejiny Slovenska

- Príchod Slovanov na naše územie. Samova ríša, Pribinovo a Mojmírovo kniežatstvo, Veľká Morava. Začlenenie Slovenska do uhorského štátu, vývoj do roku 1301.
- Politický a hospodársky vývoj v 14. – 15. storočí, vznik a význam miest v slovenských dejinách
- Kultúra, umenie, školstvo a úloha cirkvi v stredoveku na Slovensku, Academia Istropolitana.
- Vláda Jagelovcov, feudálna anarchia na prelome 15. – 16. storočia. Dóžovo povstanie, Moháčska bitka.
- Reformácia a protireformácia, kultúrny vývoj, vysoké školy na Slovensku v 16. – 17. storočí. Stavovské povstania v 17. storočí do satmarského mieru (1711).
- Vývoj habsburskej monarchie v 18. storočí. Vláda Karola III., Márie Terézie a Jozefa II. Napoleonské vojny, Metternichov absolutizmus. Bernolákovská generácia. Druhá generácia slovenských obrodencov v 20. a 30. rokoch 19. storočia. Spolková činnosť. Štúrovské hnutie v 30. a 40. rokoch 19. storočia. Revolúcia 1848/49.
- Slovenská politika od 60. rokov 19. storočia do roku 1918. Memorandum, Matica slovenská, maďarizácia, Slováci v USA.
- Slováci a prvá svetová vojna, domáci a zahraničný odboj, vznik ČSR.
- Vnútorná a zahraničná politika 1. ČSR (1918 – 1938). Demokratický politický systém, politické strany, hranice, medzinárodné postavenie 1. ČSR. Úsilie o autonómiu Slovenska. Kultúra, školstvo a sociálne otázky.
- Prvá Slovenská republika (1939 – 1945). Autoritatívny politický systém, radikáli a umiernení, salzburské rokovania, perzekúcie, diskriminácia Židov a Rómov, medzinárodné postavenie Slovenska, účasť vo vojne. Kultúra, školstvo a sociálne otázky.

- Domáci a zahraničný odboj počas druhej svetovej vojny. Londýn – Moskva. SNP. Význam slovenského a česko-slovenského protifašistického odboja v európskom kontexte.
- Slovensko na ceste sovietizácie. Košický vládny program, tri pražské dohody, voľby v roku 1946. Komunistický režim v rokoch 1948 – 1968. Zakladateľské obdobie, perzekúcie, politické procesy, socializmus.
- Obrodný proces a normalizácia 1968 – 1989. Metamorfózy spoločnosti. Protikomunistická rezistencia a exil. Pád komunizmu a prvé kroky v demokracii.
- Kultúrne, školské a sociálne otázky v rokoch 1945 – 1989.

Všeobecné dejiny

- Praveký vývoj strednej Európy. Chronológia a rozdelenie (paleolit, mezolit, neolit, eneolit, doba bronzová, hallštat, latén, doba rímska, sťahovanie národov).
- Staroveké ríše (Sumer, Asýria, Babylon, Chetiti, Egypt).
- Egejský polostrov v staroveku. Mínojská a mykénska kultúra. Antické Grécko. Alexander Macedónsky a jeho doba.
- Vznik, rozmach a zánik Rímskej ríše.
- Európa v období sťahovania národov (Germáni, Huni, Slovania). Byzantská ríša v období rokov 395 – 568. Vizigótska ríša na Pyrenejskom polostrove. Ostrogótska ríša na Apeninskom polostrove. Franská ríša.
- Byzantská ríša. Ortodoxná cirkev. Kyjevská Rus. Bulharsko, Srbsko v stredoveku. Historický vývoj kresťanstva od Gregora I. Veľkého (590) do Tridentského koncilu (1545). Boj o investitúru. Križiacke výpravy.
- Vývoj Anglicka, Francúzska a Svätej rímskej ríše v stredoveku.
- Reformácia, jej príčiny a predstavitelia. Martin Luther, Ján Kalvín, Ulrich Zwingli. Anglikánska cirkev. Náboženské vojny.
- Veľké zámorské objavy, ich príčiny a následky. Cenová revolúcia.
- Románsky sloh. Gotika. Renesancia. Humanizmus. Baroková kultúra. Školstvo, mestá a obchod.
- Politický a hospodársky vývoj hlavných európskych štátov (Veľká Británia, Francúzsko, Španielsko, oblasť Nemecka, Rusko, Habsburská monarchia) v období rokov 1618 – 1914.
- Najvýznamnejšie revolúcie v Európe v období rokov 1789 – 1914 a ich charakteristika.
- Rozmach vedy a techniky v období rokov 1618 – 1914. Najvýznamnejší vedci a ich objavy.
- Príčiny, základný priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny.
- Európa a svet po prvej svetovej vojne. Spoločné medzivojnové problémy tzv. nástupníckych štátov a cesty ich riešenia.
- Hlavné politické smery a hnutia v Európe 20. storočia (komunizmus, fašizmus).
- Sovietske Rusko 1917 – 1989 a jeho vplyv na svetový vývin.
- USA ako nová svetová veľmoc 1918 – 1989. Medzníky amerického vývoja a ich medzinárodný vplyv.
- Svetový ekonomický, politický a spoločenský vývin medzivojnového obdobia – hlavné črty.
- Príčiny, priebeh a dôsledky druhej svetovej vojny.
- Sformovanie sovietskeho bloku. Základné etapy a krízy v jeho vývoji 1944 – 1989.
- Dekolonizácia a hlavné zmeny v Ázii a Afrike v druhej polovici 20. storočia.
- Studená vojna a jej hlavné politické krízy a vojenské konflikty.
- Rozpad sovietskeho satelitného systému – vonkajšie a vnútorné príčiny.
- Európske štáty Západu od druhej svetovej vojny po koniec bipolárneho sveta.
- Západoeurópska a európska integrácia v kontexte globalizačných trendov 20. storočia.
- Rozmach vedy a techniky v 20. storočí. Najvýznamnejší vedci a ich objavy. Základné aspekty vývoja umenia a kultúry.
- Hlavné trendy svetového a moderného slovenského dejepisectva.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

ČAPLOVIČ, D. – LUKAČKA, J. – ČIČAJ, V. – KOVÁČ, D. – LIPTÁK, Ľ.: Slovenské dejiny. Bratislava : AEP, 2000.
HOBSBAWM, E.: Věk extrémů. Praha : Argo, 1997.
HRADSKÁ, K. – KAMENEC, I. a kol.: Slovenská republika 1939 – 1945. Bratislava : VEDA, 2015.
HROCH, M. a kol.: Encyklopedie dějin novověku 1492 – 1815. Praha : Libri, 2005.
KAMENICKÝ, M. a kol.: Lexikón svetových dejín. Bratislava : SPN, 2003.
KENNEDY, P.: Vzestup a pád velmocí. Ekonomické proměny a vojenské konflikty v letech 1500 – 2000. Praha : NLN, 1998.
KOHÚTOVÁ, M.: Vybrané kapitoly z dejín novoveku. Trnava : FF TU, 2008.
MATULA, P.: Dejiny Slovenska 1780 – 1847. Bratislava, 2013.
MÚCSKA, Vincent a kol.: Dejiny európskeho stredoveku I. Raný stredovek (od 5. storočia do polovice 11. storočia). Prešov : Vydavateľstvo Michala Vaška, 2006.
PEČENKA, M. – LUŇÁK, P. a kol: Encyklopedie moderní historie. Praha : Libri, 1999.
RAPPORT, M.: Evropa devatenáctého století. Praha : Vyšehrad, 2011.
ŠKVARNA, D. a kol.: Lexikón slovenských dejín. Bratislava : SPN, 2006.
ROBERTS, J. M.: Přehledné dějiny světa. PlzeŇ : Beta-Dobrovský, 2002.
WOOLF, A.: Dejiny sveta od praveku po súčasnosť. Bratislava : Foni Book, 2019.
KUČERA, M.: Slovenské dejiny I. Bratislava : LIC, 2011.
BADA, M.: Slovenské dejiny II. Bratislava : LIC, 2017.
PODOLAN, P. – VIRŠINSKÁ, M.: Slovenské dejiny III. Bratislava : LIC, 2014.
LETZ, R.: Slovenské dejiny IV. Bratislava : LIC, 2010.
LETZ, R.: Slovenské dejiny V. Bratislava : LIC, 2012.
LETZ, R.: Slovenské dejiny VI. Bratislava : LIC, 2021.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde026/22	Historické audiovizuálne pramene v práci učiteľa

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška a seminár / týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2PS (2 kredity): 11 x 2 hodín priamej výučby = 22 hodín; 38 hodín príprava seminárnej práce; 10 hodín príprava na prezentáciu seminárnej práce. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: diskusia o predmetnej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, e-learning.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100 % priebežného hodnotenia. Seminárna práca na vybranú tému – spracovanie podľa zadania, ktorá sa odovzdáva pred začiatkom skúšobného obdobia. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch písomných previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, preukazuje tvorivý prístup a schopnosť kriticky myslieť),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa síce vie orientovať v problematike, naučil sa, ale získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike iba na základnej úrovni, jeho vedomosti sú torzovité, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Absolvovaním predmetu študent získa základné vedomosti o auditívnych, vizuálnych a audiovizuálnych historických prameňoch a o rôznych spôsoboch ich využitia pri výučbe najnovších dejín. Študent nadobudne schopnosť vhodného výberu a použitia konkrétneho dobového zvukového, fotografického či filmového záznamu, ako súčasti budúcej výučbe na základných a stredných školách.

Stručná osnova predmetu:
Predmet študenta oboznámi s rôznymi druhmi historických audiovizuálnych prameňov a naučí ho ako optimálne vybrať a vyhovujúco zaradiť konkrétny do vyučovacieho procesu. Kurz sa sústredí sa na tieto ťažiskové témy:
- História vzniku a vývoja audiovizuálnych prameňov
- Špecifiká audiovizuálnych prameňov
- Historické audiovizuálne pramene vo výučbe dejepisu
- Fotografia a jej interpretácia
- Dobový zvukový záznam a ako s ním pracovať
- Dobový filmový záznam kontra dokumentárny film
- Skreslená minulosť, úprava a manipulácia s audioviziálnym prameňom
- Výber audiovizuálneho prameňa pre potreby výučby
- Práca s časom

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
BAČOVÁ D. – ONUŠKOVÁ, M.: Edukačné médiá a ich využívanie v spoločenskovedných predmetoch v základnej a strednej škole. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2015.
KATRIŇÁK L.: Fotografia ako kultúrno-historický prameň (súčasné teoretické prístupy). In: Kultúrne dejiny, roč. 9, Supplement, 2018, s. 136-148.
Odporúčaná literatúra:
KRATOCHVÍL, V.: Fotografia ako historický obrazový prameň, História. Revue o dejinách spoločnosti, 2003, č. 1, s. 44-45.
KRATOCHVÍL, V.: Dokumentárny film ako školský historický prameň. Metodické podnety. Prešov : Vydavateľstvo Michala Vaška, 2008.
KRATOCHVÍL, V.: Historický prameň a jeho funkcie vo výučbe dejepisu, Historická revue : časopis o dejinách spoločnosti, 1999 10, č. 1, s. 29-30.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:
nový kurz

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	ABS	B	C	D	E	FX
58,82	0,0	32,35	5,88	2,94	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. Mgr. Pavol Matula, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde014/22	Inkluzívne vzdelávanie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
11 hodín semestra: 2 hodiny prednáška/týždeň; t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín je prezenčná výučba; priebežná príprava na vyučovanie (11 hodín); tvorba 5 edukačných aktivít na vybranú tému príslušnej aprobácie študenta s uplatnením poznatkov kognitívnej psychológie a zásad neurodidaktiky (15 hodín); písanie záverečnej eseje (2 hodiny); príprava na priebežný test v polovici semestra (10 hodín). Spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy: Prednášanie, skupinová diskusia, rozhovor, riadená diskusia, aktívna skupinová práca, riešenie problémových úloh, heuristická metóda, didaktické hry, tvorba myšlienkových máp, riadené samoštúdium a práca s textom

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (váha priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0). V priebehu semestra budú študenti a študentky vypracovávať edukačné aktivity vychádzajúce z poznatkov predmetu (max. 50 bodov), napísať záverečnú štruktúrovanú esej v rozsahu 1-2 strany (10 bodov) a úspešne absolvovať priebežný test (40 bodov).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študent podával priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, bol schopný samostatného štúdia, kritickej komparácie odborných textov z psychológie.

Študent sa vie orientovať v spleti rôznych literárnych zdrojov, vie vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, ovláda základy kognitívnej psychológie a neurodidaktiky ako vedy a je schopný na základe svojich poznatkov prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh.
Hodnotenie B znamená, že študent počas celého semestra dosahoval nadpriemerné výsledky, bol schopný samostatného štúdia, ovláda základné informácie týkajúce sa kognitívnej psychológie a neurodidaktiky ako vedy, vie sa orientovať v literatúre, jeho kritické myslenie je hraničné.
Hodnotenie C znamená, že študent počas semestra podával štandardne dobrý výkon, jeho teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky.
Hodnotenie D znamená, že študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a má väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, ako aj v skupinovej práci, nevie kriticky analyzovať informácie a robí mu problém aplikovať poznatky do praxe.
Hodnotenie E znamená, že študent zlyháva vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba mu schopnosť analyzovať, komparovať viaceré poznatky a zlyháva v kritickom myslení a aplikácii teoretických poznatkov do praxe.
Hodnotenie FX znamená, že študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je získať poznatky z oblasti vedných disciplín kognitívnej psychológie a neurodidaktiky a vedieť ich aplikovať do edukačného procesu v zmysle jeho zefektívnenia.
Študent po absolvovaní predmetu dokáže tvorivo použiť vedomosti pri riešení zadaných úloh, analyzovať problém a syntetizovať nové riešenie, vie samostatne projektovať, realizovať a vyhodnocovať výchovno-vzdelávací proces, respektíve jeho časti, dokáže efektívne realizovať a vyhodnocovať vlastné aktivity na hodinách, dokáže tvorivo aplikovať pedagogicko-psychologické poznanie vo výchovno-vzdelávacom procese, dokáže sa rozhodovať aj pri neúplných alebo obmedzených informáciách a tvorivo pristupovať k ich riešeniu, vie identifikovať individuálne a vývinové charakteristiky žiaka v neurokognitívnej oblasti a aplikovať ich do edukačného procesu.

Stručná osnova predmetu:
tručná osnova predmetu:
1. Úvod do kognitívnej psychológie a neurodidaktiky Základné teoretické východiská. Historický náčrt predmetu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky, metódy kognitívnej psychológie, oblasti kognitívnej psychológie.
2. Pozornosť a vedomie z pohľadu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky.
3. Vnímanie (percepcia) - od vnemu k reprezentácii, teória percepcie, poruchy vnímania.
4. Pamäť a pamäťové procesy, kódovanie a presun informácie, vybavovanie, skreslenie pamäte.
5. Reprezentácia poznatkov a organizácia poznatkov, tvorba mentálnych reprezentácií, reprezentácia procesov v procedurálnej a deklaratívnej pamäti.
6. Pomalé a rýchle myslenie, dva systémy a myšlienkové skreslenia.
7. Emócie z pohľadu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky.
8. Exekutívne funkcie a spôsob ich rozvoja vo vzdelávacom procese.
9. Rozvíjanie praktickej a tvorivej inteligencie v modernom svete.
10. Aplikácia neurodidaktických poznatkov v učení a pri vyučovaní.
11. Zásady efektívneho učenia sa, kognitívne determinanty procesu učenia.

Odporúčaná literatúra:
tručná osnova predmetu:

1. Úvod do kognitívnej psychológie a neurodidaktiky Základné teoretické východiská. Historický náčrt predmetu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky, metódy kognitívnej psychológie, oblasti kognitívnej psychológie.
2. Pozornosť a vedomie z pohľadu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky.
3. Vnímanie (percepcia) - od vnemu k reprezentácii, teória percepcie, poruchy vnímania.
4. Pamäť a pamäťové procesy, kódovanie a presun informácie, vybavovanie, skreslenie pamäte.
5. Reprezentácia poznatkov a organizácia poznatkov, tvorba mentálnych reprezentácií, reprezentácia procesov v procedurálnej a deklaratívnej pamäti.
6. Pomalé a rýchle myslenie, dva systémy a myšlienkové skreslenia.
7. Emócie z pohľadu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky.
8. Exekutívne funkcie a spôsob ich rozvoja vo vzdelávacom procese.
9. Rozvíjanie praktickej a tvorivej inteligencie v modernom svete.
10. Aplikácia neurodidaktických poznatkov v učení a pri vyučovaní.
11. Zásady efektívneho učenia sa, kognitívne determinanty procesu učenia.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:
predmet so psychologickým zameraním, v študijnom pláne ozn.: *)

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 157

A	ABS	B	C	D	E	FX
42,04	0,0	37,58	12,1	3,82	1,27	3,18

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde014/22	Inkluzívne vzdelávanie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
11 hodín semestra: 2 hodiny prednáška/týždeň; t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín je prezenčná výučba; priebežná príprava na vyučovanie (11 hodín); tvorba 5 edukačných aktivít na vybranú tému príslušnej aprobácie študenta s uplatnením poznatkov kognitívnej psychológie a zásad neurodidaktiky (15 hodín); písanie záverečnej eseje (2 hodiny); príprava na priebežný test v polovici semestra (10 hodín). Spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy: Prednášanie, skupinová diskusia, rozhovor, riadená diskusia, aktívna skupinová práca, riešenie problémových úloh, heuristická metóda, didaktické hry, tvorba myšlienkových máp, riadené samoštúdium a práca s textom

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (váha priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0). V priebehu semestra budú študenti a študentky vypracovávať edukačné aktivity vychádzajúce z poznatkov predmetu (max. 50 bodov), napísať záverečnú štruktúrovanú esej v rozsahu 1-2 strany (10 bodov) a úspešne absolvovať priebežný test (40 bodov).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študent podával priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, bol schopný samostatného štúdia, kritickej komparácie odborných textov z psychológie.

Študent sa vie orientovať v spleti rôznych literárnych zdrojov, vie vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, ovláda základy kognitívnej psychológie a neurodidaktiky ako vedy a je schopný na základe svojich poznatkov prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh.
Hodnotenie B znamená, že študent počas celého semestra dosahoval nadpriemerné výsledky, bol schopný samostatného štúdia, ovláda základné informácie týkajúce sa kognitívnej psychológie a neurodidaktiky ako vedy, vie sa orientovať v literatúre, jeho kritické myslenie je hraničné.
Hodnotenie C znamená, že študent počas semestra podával štandardne dobrý výkon, jeho teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky.
Hodnotenie D znamená, že študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a má väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, ako aj v skupinovej práci, nevie kriticky analyzovať informácie a robí mu problém aplikovať poznatky do praxe.
Hodnotenie E znamená, že študent zlyháva vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba mu schopnosť analyzovať, komparovať viaceré poznatky a zlyháva v kritickom myslení a aplikácii teoretických poznatkov do praxe.
Hodnotenie FX znamená, že študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je získať poznatky z oblasti vedných disciplín kognitívnej psychológie a neurodidaktiky a vedieť ich aplikovať do edukačného procesu v zmysle jeho zefektívnenia.
Študent po absolvovaní predmetu dokáže tvorivo použiť vedomosti pri riešení zadaných úloh, analyzovať problém a syntetizovať nové riešenie, vie samostatne projektovať, realizovať a vyhodnocovať výchovno-vzdelávací proces, respektíve jeho časti, dokáže efektívne realizovať a vyhodnocovať vlastné aktivity na hodinách, dokáže tvorivo aplikovať pedagogicko-psychologické poznanie vo výchovno-vzdelávacom procese, dokáže sa rozhodovať aj pri neúplných alebo obmedzených informáciách a tvorivo pristupovať k ich riešeniu, vie identifikovať individuálne a vývinové charakteristiky žiaka v neurokognitívnej oblasti a aplikovať ich do edukačného procesu.

Stručná osnova predmetu:
tručná osnova predmetu:
1. Úvod do kognitívnej psychológie a neurodidaktiky Základné teoretické východiská. Historický náčrt predmetu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky, metódy kognitívnej psychológie, oblasti kognitívnej psychológie.
2. Pozornosť a vedomie z pohľadu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky.
3. Vnímanie (percepcia) - od vnemu k reprezentácii, teória percepcie, poruchy vnímania.
4. Pamäť a pamäťové procesy, kódovanie a presun informácie, vybavovanie, skreslenie pamäte.
5. Reprezentácia poznatkov a organizácia poznatkov, tvorba mentálnych reprezentácií, reprezentácia procesov v procedurálnej a deklaratívnej pamäti.
6. Pomalé a rýchle myslenie, dva systémy a myšlienkové skreslenia.
7. Emócie z pohľadu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky.
8. Exekutívne funkcie a spôsob ich rozvoja vo vzdelávacom procese.
9. Rozvíjanie praktickej a tvorivej inteligencie v modernom svete.
10. Aplikácia neurodidaktických poznatkov v učení a pri vyučovaní.
11. Zásady efektívneho učenia sa, kognitívne determinanty procesu učenia.

Odporúčaná literatúra:
tručná osnova predmetu:

1. Úvod do kognitívnej psychológie a neurodidaktiky Základné teoretické východiská. Historický náčrt predmetu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky, metódy kognitívnej psychológie, oblasti kognitívnej psychológie.
2. Pozornosť a vedomie z pohľadu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky.
3. Vnímanie (percepcia) - od vnemu k reprezentácii, teória percepcie, poruchy vnímania.
4. Pamäť a pamäťové procesy, kódovanie a presun informácie, vybavovanie, skreslenie pamäte.
5. Reprezentácia poznatkov a organizácia poznatkov, tvorba mentálnych reprezentácií, reprezentácia procesov v procedurálnej a deklaratívnej pamäti.
6. Pomalé a rýchle myslenie, dva systémy a myšlienkové skreslenia.
7. Emócie z pohľadu kognitívnej psychológie a neurodidaktiky.
8. Exekutívne funkcie a spôsob ich rozvoja vo vzdelávacom procese.
9. Rozvíjanie praktickej a tvorivej inteligencie v modernom svete.
10. Aplikácia neurodidaktických poznatkov v učení a pri vyučovaní.
11. Zásady efektívneho učenia sa, kognitívne determinanty procesu učenia.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:
predmet so psychologickým zameraním, v študijnom pláne ozn.: *)

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 157

A	ABS	B	C	D	E	FX
42,04	0,0	37,58	12,1	3,82	1,27	3,18

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde023/22	Interkultúrny prístup v jazykovom vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2S
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: 50 h
spolu 50 h, priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava = 11 h, príprava prezentáciu a priebežný test = 9 h alebo na prípravu projektu a priebežný test počas semestra = 8 h.
Vyučovacie metódy: stručný výklad učiva, dialogické metódy (debata, diskusia, kolokvium), analýza videonahrávok (sfilmovaných ukážok diel, relevantných spoločenských udalostí), heuristická metóda, projektová metóda, prezentácia, prezentácia vlastných názorov, riadené samoštúdium.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (100/0):
Prezentácia (25 bodov/25 %) a priebežný test (75 bodov/75 %) alebo
Projekt a (25 bodov/25 %) a priebežný test (75 bodov/75 %).
Študent/ka v súčinnosti s vyučujúcim si vyberá spôsob priebežného hodnotenia: prezentácia zvolenej témy formou ppt prezentácie a riadenej diskusie k téme, pri ktorej prezentuje prácu so zdrojmi, prezentačné zručnosti v anglickom jazyku a schopnosť riadiť diskusiu a priebežný test, alebo:
Vypracovanie projektu a priebežný test počas semestra.
V prezentácii študent/ka ústne prezentuje didaktické spracovanie zadanej témy. V projekte študent/ka prezentuje písomne didaktické spracovanie témy. Priebežné testy sú zamerané na zistenie ovládania teoretických poznatkov a schopnosť ich praktickej aplikácie na vybraný spoločenský jav anglofónnej kultúry, jeho kritického zhodnotenia a vytvorenia si postoja k téme, prípadne kreatívneho spracovania témy pre účely pedagogickej aplikácie.

Záverečná klasifikácia:
100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69% – 0% FX
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky: študent/ka ovláda terminológiu kulturálnych štúdií (napr. termíny ako kultúra – otvorená, zatvorená; identita – osobná, národná, kolektívna ai.). Chápe historické a spoločenské súvislosti anglickej kolonizácie v 19. storočí a jej dopad na svetovú/ anglofónnu migračnú politiku. Pozná kľúčové diela a osobnosti kultúrneho života anglofónneho sveta. Vie komparatívne zhodnotiť kľúčové inštitúcie a organizácie anglofónneho sveta (Veľkej Británie, USA a Kanady). Vie aplikovať všetky naštudované termíny na literárne dielo, text, resp. kulturologickú tému. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému bez chýb a nepresností, kompetentne riadi diskusiu. V projekte vizuálne atraktívne spracuje zvolenú tému vizuálnym a grafickým spôsobom (napr. ako poster) a pripraví plán hodiny k danej téme, spĺňajúci didaktické náležitosti.
B (94 – 89 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard: študent/ka ovláda podstatné poznatky disciplíny a vie aplikovať všetky naštudované termíny na kulturologickú tému. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému bez podstatných chýb a nepresností, kompetentne riadi diskusiu. V projekte vizuálne atraktívne spracuje zvolenú tému vizuálnym a grafickým spôsobom (napr. ako poster) a pripraví plán hodiny k danej téme, spĺňajúci didaktické náležitosti. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému s minimom chýb a nepresností, kompetentne riadi diskusiu).
C (88 – 83 %, dobre – bežná spoľahlivá práca: študent/ka ovláda podstatné poznatky disciplíny a vie aplikovať všetky naštudované termíny na kulturologickú tému. V projekte spracuje zvolenú tému vizuálnym a grafickým spôsobom (napr. ako poster) a pripraví plán hodiny k danej téme, zväčša spĺňajúci didaktické náležitosti. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému s malým počtom chýb a nepresností, uspokojivo riadi diskusiu).
D, (82-77 %, uspokojivo – prijateľné výsledky: študent/ka ovláda podstatné poznatky disciplíny a vie aplikovať všetky naštudované termíny na kulturologickú tému. V projekte spracuje zvolenú tému graficky neatraktívnym spôsobom a pripraví plán hodiny k danej téme, nespĺňajúci viaceré didaktické náležitosti. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému s viacerými chybami, preklepmi, nepresnosťami, menej efektívne riadi diskusiu).
E (76-70 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent/ka ovláda podstatné poznatky disciplíny a vie aplikovať všetky naštudované termíny na kulturologickú tému. V projekte spracuje zvolenú tému graficky neatraktívnym spôsobom a pripraví plán hodiny k danej téme, nespĺňajúci početné didaktické náležitosti. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému neuspokojivo, neefektívne riadi diskusiu).
Fx (69-0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent/ka neovláda podstatné poznatky disciplíny a nevie aplikovať všetky naštudované termíny na kulturologickú tému. V projekte spracuje zvolenú tému nevhodným spôsobom a pripraví neefektívny plán hodiny k danej téme, nespĺňajúci didaktické náležitosti. Prezentácia je neuspokojivá, študent/ka diskusiu neriadi).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (100/0): Prezentácia (25 bodov/25 %) a priebežný test (75 bodov/75 %) aleboProjekt a (25 bodov/25 %) a priebežný test (75 bodov/75 %).Študent/ka v súčinnosti s vyučujúcim si vyberá spôsob priebežného hodnotenia: prezentácia zvolenej témy formou ppt prezentácie a riadenej diskusie k téme, pri ktorej prezentuje prácu so zdrojmi, prezentačné zručnosti v anglickom jazyku a schopnosť riadiť diskusiu a priebežný test, alebo:Vypracovanie projektu a priebežný test počas semestra. V prezentácii študent/ka ústne prezentuje didaktické spracovanie zadanej témy. V projekte študent/ka prezentuje písomne didaktické spracovanie témy. Priebežné testy sú zamerané na zistenie ovládania teoretických poznatkov a schopnosť ich praktickej aplikácie na vybraný spoločenský jav anglofónnej kultúry, jeho kritického zhodnotenia a vytvorenia si postoja k téme, prípadne kreatívneho spracovania témy pre účely pedagogickej aplikácie.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania: Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledujúcich vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
- Študent/ka je zorientovaná v subdisciplíne „interkultúrne štúdiá“ a „interkultúrny prístup v jazykovom vzdelávaní“, tj. chápe kulturologickú terminológiu a kontextové súvislosti predmetu,
- študent/ka chápe historické a politické dôvody migrácie, multikulturalitu a pojem „inakosť“, ako aj súvisiace termíny: kultúrny šok, rasizmus, pozitívna a negatívna diskriminácia ai,.
- študent/ka pozná pravidlá vyučovania v multikultúrnej triede (tzv. fair representation ai.),
- študent/ka je schopná aplikovať prezentované témy do didaktického procesu (vytvoriť vyučovaciu hodinu, založenú na kulturologickej téme, pri ktorej vyučuje jazyk v súčinnosti s kultúrou anglofónneho sveta).
Zručnosti:
- Študent/ka je schopná pracovať s odbornou (sekundárnou) literatúrou, no aj s umeleckou literatúrou a autentickým materiálom, dokáže spracovať/didaktizovať kulturologickú tému pre účely jazykového vzdelávania,
- dokáže analyzovať, hodnotiť a tvoriť výučbové materiály reflektujúc vyučovací cieľ, podmienky a osobitosti konkrétneho edukačného kontextu,
- študent/ka dokáže analyzovať najnovšie poznatky disciplíny, aplikovať analyticko-kritické a lingvistické myslenie na vybrané kulturologické javy, vedúce ku kreativite a empatii.
- študent/ka má rozvinuté zručnosti plynulo komunikovať o odborných aspektoch kultúry a vyučovania kultúry v anglickom jazyku na úrovni C1,
- študent/ka nadobúda prezentačné a digitálne zručnosti, dokáže vyhľadávať relevantné informácie v digitálnom prostredí a pracovať v digitálnom výučbovom prostredí Moodle, nadobúda aj prezentačné zručnosti a tvorbu projektu.
Kompetentnosti:
- Študent/ka je schopný primerane argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a postoje a súčasne akceptovať a rešpektovať názory druhých,
- dokáže efektívne komunikovať, kooperovať a tímovo riešiť problémy,
- má primerane rozvinutú metakognitívnu uvedomelosť, dokáže využívať efektívne stratégie samoštúdia a regulovania svojho života reflektujúc princípy psychohygieny,
- má rozvinutú autonómiu, zodpovednosť za svoj ďalší profesijný rozvoj,
- pozná spôsoby využívania informačných a komunikačných technológií v cudzojazyčnej edukácii, v odbornej a širšej sociálnej komunikácii, ako aj vo svojom ďalšom vzdelávaní,
- študent/ka nadobúda interkultúrne kompetentnosti a kompetentnosti pre interkultúrny prístup v jazykovom vzdelávaní,
- študent/ka má vytvorené predpoklady pre aktívne zapájanie sa do profesionálneho života.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu: Úvod do interkultúrnych štúdií, podstata, obsah a metódy disciplíny kulturálne štúdiá. Terminológia kulturálnych štúdií: identita, kultúra, inakosť, interkultúrna kompetencia, senzitivita a kultúrna inteligencia. Pravidlá vyučovania v multikultúrnej triede, interkultúrny prístup v jazykovom vzdelávaní.
Kultúrne rozdiely medzi západnými krajinami a krajinami bývalého východného bloku a didaktická implementácia témy.
Čo je kultúrny šok a ako ho zvládnuť? a didaktická implementácia témy.
Interkultúrne komparatívne štúdiá – komparatívna analýza EU a Severnej Ameriky (geografia, politika, médiá, umenie) a didaktická implementácia témy.
Skúsenosť inakosti – migrácia, emigrácia, imigrácia očami Slovákov v zahraničí – oral histories a umelecké stvárnenie migrácie a didaktická implementácia témy.
Pedagogické implikácie predmetu, didaktická implementácia kultúry.

Prostredníctvom uvedeného obsahu predmetu a využitím uvedených metód vzdelávania študenti nadobudnú vedomosti, rozvíjajú svoje kultúrne povedomie a kompetentnosti zodpovedajúce profilu absolventa magisterského stupňa štúdia v študijnom programe učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

JAVORČÍKOVÁ, J. – DOVE, M. E. (2019). Explorations in American Life and Culture. Banská Bystrica: Belianum, 2021. DOI: https://doi.org/10.24040/2021.9788055718606.
JAVORČÍKOVÁ, J. – ZELENKOVÁ, A. (2020). Voices from beyond: A modern coursebook of cultural studies for philologists : with the focus on (e)migration as a political, ethical, linguistic and cultural phenomenon in the era of globalization. Bratislava : Z-F LINGUA.
JAVORČÍKOVÁ, J. – ZELENKOVÁ, A. (2019). CLIL: Conceptual differences in teaching "realia" to philological and non-philological students. In Journal of Language and Cultural Education. In JoLaCE. De Gruyter Open, Vol. 7, no. 3. s. 18-34.

Odporúčaná literatúra:

BARKER, CH. (2011). (kapitoly 1-4). Cultural Studies. New York: Sage.
HANESOVÁ, D. (2014): From Learning Facts to Learning to Think. Banská Bystrica: PF..
PECNÍKOVÁ, J.; PONDELÍKOVÁ, I.; MALIŠOVÁ, D. (2021): Kultúra – identita – občianstvo v kontexte transformácie Slovenska 15 rokov po vstupe do EÚ. Banská Bystrica: Koprint.
ZELENKOVÁ, A.; HANESOVÁ, D. (2019): Intercultural Competence of University Teachers: a Challenge for Internalisation. In JoLaCe. No. 7, Vol. 1, pp. 1-18. https://doi.org/10.2478/jolace-2019-0001
ZELENKOVÁ, A. (2019). Intercultural Relations in Business. Banská Bystrica : Belianum.

Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický, slovenský

Poznámky:

Poznámky: Vzhľadom na to, že ide o interaktívny predmet, kapacita študentov je obmedzená na 20 v jednej skupine.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	ABS	B	C	D	E	FX
18,18	0,0	9,09	27,27	36,36	0,0	9,09

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 15.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde018/22	Kapitoly z cirkevných dejín

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška a seminár /týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2PS (2 kredity): 11x 2 hodiny priamej výučby # 22 hodín; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 18 hodín príprava na prezentáciu seminárnej práce. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia o prebratej téme; metóda analýzy situácie; problémové riešenie úloh; e-learning.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100 % priebežného hodnotenia. Seminárna práca bude prezentovaná počas prednáškového obdobia na kolokviu formou referátu a potom sa písomne odovzdá. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, preukazuje tvorivý prístup a schopnosť kriticky myslieť),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa síce vie orientovať v problematike, naučil sa, ale získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike iba na základnej úrovni, jeho vedomosti sú torzovité, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je oboznámenie so základnými charakteristikami cirkevných dejín od staroveku po súčasnosť. Študenti si osvoja a budú sa vedieť orientovať v špecifickej problematike cirkevných dejín. Na základe získaných vedomostí dokážu profesionálne narábať s cirkevnými prameňmi rôzneho charakteru a prehĺbia si vedomosti prostredníctvom analýzy týchto prameňov. Dokážu vyhodnocovať fakty v nich obsiahnuté, interpretovať ich v širšom kontexte, zhodnotiť ich historický a kultúrny význam pre súčasnosť. Osobitný dôraz sa kladie na kritické myslenie a argumentovanie, používanie znalosť odbornej cirkevnej terminológie. Primeraná pozornosť bude venovaná diskusii o náboženských problémoch v minulosti.

Stručná osnova predmetu:
- Metodológia výskumu cirkevných dejín, ich špecifickosť a charakter.
- Edície historických dokumentov cirkevnej povahy. Odborná terminológia.
- Vznik cirkevnej organizácie, farnosti a biskupstvá, pápežstvo.
- Aktívny a kontemplatívny život v staroveku, stredoveku a novoveku.
- Pustovníci a pustovne, osobnosti v staroveku a stredoveku.
- Mníšske rehole. Benediktíni.
- Rytierske, liečiteľské, kanonické a žobravé rehole.
- Protestantské cirkvi, ich vznik a charakteristika. Osobnosti zakladateľov.
- Tridentský koncil vo svetle historických prameňov.
- Cirkevné školstvo. Jezuiti a piaristi, špecifiká náboženskej výučby.
- Špecifiká cirkevného novoveku. Analýza prameňov.
- Kolokvium seminárnych prác 1.
- Kolokvium seminárnych prác 2.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
LOPATKOVÁ, Z.: Cirkevné dejiny stredovekého Slovenska. Vysokoškolská učebnica. Trnava: TU, 2013.
KÜNG, H.: Katolícka cirkev. Stručné dejiny. Bratislava : Premedia, 2013.
FRANZEN, A.: Malé dějiny církve. Kostelní Vydří : Karmelitánské nakladatelství, 2006.
Odporúčaná literatúra:
NEMEŠ, J. – KOŽIAK, R. a kol.: Svätý Vojtech - svätec, doba a kult. Bratislava : Chronos, 2011.
NEMEŠ, J.: Triumf barokovej zbožnosti : posledný biskup humanista v Uhorsku. In: Kultúrne dejiny / Cultural History, 2021, roč. 1, č. 2, s. 206 – 219.
NEMEŠ, J.: Uhorsko v 16. storočí : prísahy vernosti a poslušnosti cirkevných osôb. In: Studia Historica Nitriensia, 2013, roč. 17, č. 2, s. 64 – 79.
NEMEŠ, J.: Biskupi a testamenty uhorského duchovenstva v stredoveku. In: Studia Historica Nitriensia, 2020, roč. 24, č. 2, s. 322 – 338.
NEMEŠ, J.: Prehľad dejín Spoločnosti Ježišovej v Uhorsku a Sedmohradsku v 16. storočí. In: Ružomberský historický zborník I. Ružomberok : FF KU, 2007, s. 139 – 159.
NEMEŠ, J.: Presadzovanie uhorskej cirkevnej politiky na Tridentskom koncile : 3. zasadajúce obdobie. In: Slovensko a Svätá stolica. Eds. Marta Dobrotková, Mária Kohútová. Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2008, s. 128 – 147.
NEMEŠ, J.: Kresťanskí pustovníci v stredoveku. In: Historická revue : vedecko-populárny časopis o dejinách, 2010, roč. 21, č. 3, s. 20 – 27.
HAJDUK, A.: Všeobecné cirkevné dejiny. Od začiatku cirkvi po Lutherovu reformáciu. Bratislava : EBF UK, 1999.
VESELÝ, D.: Všeobecné cirkevné dejiny. Novovek 1500 – 2000. Bratislava : EBF UK, 1999.

KVASNICOVÁ, M. – ŠEREGI, M. (eds.): Architektúra kláštorov a rehoľných domov na Slovensku : Dejiny a pamiatková ochrana. Bratislava : Vydavateľstvo Spektrum STU, 2018.
Historia Ecclesiastica. Časopis pre dejiny cirkví a náboženstiev v Strednej Európe. Všetky čísla.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 94

A	ABS	B	C	D	E	FX
29,79	0,0	35,11	14,89	5,32	11,7	3,19

Vyučujúci: doc. Mgr. Jaroslav Nemeš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde012/22	Každodennosť na stredovekom Slovensku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška a seminár /týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2PS (2 kredity): 11x 2 hodiny priamej výučby # 22 hodín; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 18 hodín príprava na prezentáciu seminárnej práce. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia o prebratej téme; metóda analýzy situácie; problémové riešenie úloh; e-learning.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100 % priebežného hodnotenia. Seminárna práca bude prezentovaná počas prednáškového obdobia na kolokviu formou referátu a potom sa písomne odovzdá. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, preukazuje tvorivý prístup a schopnosť kriticky myslieť),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa síce vie orientovať v problematike, naučil sa, ale získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike iba na základnej úrovni, jeho vedomosti sú torzovité, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je oboznámenie so základnými charakteristikami dejín každodennosti na stredovekom Slovensku. Študenti si osvoja a budú sa vedieť orientovať v špecifickej problematike metodológie výskumu každodennosti. Na základe získaných vedomostí dokážu profesionálne narábať s historickými udalosťami rôzneho charakteru a prehĺbia si vedomosti prostredníctvom ich analýzy. Dokážu vyhodnocovať fakty v nich obsiahnuté, interpretovať ich v širšom kontexte, zhodnotiť ich historický a kultúrny význam pre súčasnosť. Po absolvovaní predmetu si rozšíria poznatky z hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín stredovekého Slovenska. Osobitný dôraz sa kladie na kritické myslenie o stredoveku, používanie odbornej terminológie a argumentácie. Primeraná pozornosť bude venovaná diskusii o problémoch každodenného života v minulosti.

Stručná osnova predmetu:
- Ako učiť o každodennosti v stredoveku na dnešnom území Slovenska.
- Pomoc pomocných vied historických pri výskume každodennosti.
- Životný priestor stredovekého človeka. Analýza prameňov.
- Vývoj osídlenia na stredovekom Slovensku.
- Život na stredovekom hrade. Hrad a hradné panstvo.
- Život v stredovekej dedine. Kostol a cintorín. Obyčajové, nemecké a valašské právo.
- Život mešťana. Mestské právo, mestské výsady. Remeslá.
- Vývoj cirkevnej správy na stredovekom Slovensku.
- Život v stredovekom kláštore. Mníšske, kanonické, rytierske a žobravé rehole.
- Národnosti v živote stredovekého Slovenska (Nemci, Kumáni, Židia, Rómovia atď.).
- Stredoveká architektúra a umenie na Slovensku.
- Školstvo, vzdelanosť a písomná kultúra na stredovekom Slovensku.
- Kolokvium seminárnych prác 1.
- Kolokvium seminárnych prác 2.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
SOKOLOVSKÝ, L.: Správa stredovekej dediny na Slovensku. Bratislava : AEPress, 2002.
MANNOVÁ, E. a kol.: Krátke dejiny Slovenska. Bratislava : AEPress, 2003.
ŠTEFÁNIK, M. – LUKAČKA, J.: Lexikón stredovekých miest na Slovensku. Bratislava : Historický Ústav SAV, 2010.
Odporúčaná literatúra:
NEMEŠ, J.: Nitriansky kódex a jeho posolstvo. Ružomberok : KU, 2006.
NEMEŠ, J.: Testament ako prameň materiálnej kultúry stredoveku. In: Studia Archaeologica Slovaca Mediaevalia II. Bratislava : Academic Electronic Press, 2000, s. 114 – 127.
NEMEŠ, J.: Kresťanskí pustovníci v stredoveku. In: Historická revue : vedecko-populárny časopis o dejinách, 2010, roč. 21, č. 3, s. 20 – 27.
NEMEŠ, J.: Drevené sudy a ich využitie pri skladovaní nápojov a potravín v stredovekom Uhorsku. In: Archaeologia historica. Brno : Masarykova univerzita. Filozofická fakulta, 2018, roč. 43, č. 1, s. 247 – 263.
KUČERA, M.: Slovenské dejiny I. Bratislava : LIC, 2011.
Domáce a zahraničné historické časopisy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 58

A	ABS	B	C	D	E	FX
62,07	0,0	18,97	6,9	5,17	5,17	1,72

Vyučujúci: doc. Mgr. Jaroslav Nemeš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde014/22	Každodennosť v novovekej Európe

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška a seminár / týždeň;
spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2PS (2 kredity): 11x 2 hodiny priamej výučby # 22 hodín; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 18 hodín príprava na prezentáciu seminárnej práce. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: analýza textov, vysvetľovanie; diskusia/kolokvium o predmetnej téme; problémové riešenie úloh; diskusia o predmetnej téme; e-learning

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100 % priebežného hodnotenia. Študent vypracuje seminárnu prácu podľa zadania. Seminárnu prácu študent odovzdá na konci semestra. Študent prezentuje výsledky seminárnej práce v priebehu semestra.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (výborne – vynikajúce výsledky, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, preukazuje tvorivý prístup a schopnosť kriticky myslieť, koncepčne uvažuje, vie aktívnym spôsobom získavať informácie a tvorivo ich aplikovať pri riešení problémových úloh, aktívne rozširuje svoje vedomosti a kriticky ich prehodnocuje a zvažuje vhodnosť ich aplikácie pre pedagogickú a dejepisnú prax),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, vie samostatne riešiť odborné úlohy, ale kritické myslenie je hraničné),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa síce vie orientovať v problematike, naučil sa samostatne vyhľadávať a analyzovať informácie, ale získané poznatky nevie aplikovať do praxe, nevie dostatočne kriticky a konštruktívne myslieť),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike iba na základnej úrovni, jeho vedomosti sú torzovité, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),

Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť argumentácie a kritického myslenia)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získava prehĺbené vedomosti a znalosti k téme každodennosti. Osvojí si znalosti a vedomosti zo sociálnych, hospodárskych, cirkevných, kultúrnych dejín európskeho, ako aj slovenského/uhorského novoveku. Pochopí význam dejín každodennosti, sociálnych a kultúrnych dejín pre prácu historika. Osvojí si informácie o živote každodenného človeka v minulosti a dokáže ich komparovať so súčasnosťou, čo výrazným spôsobom prispieva k rozvoju ich kritického myslenia. Prácou na hodine študent dokáže sa orientovať v zložitejších problémoch, v historických interpretáciách Študent rozvíja komunikačné schopnosti potrebné na prezentovanie výsledkov svojej práce. Pri tvorbe seminárnej práce a prezentácie študent rozvíja kreativitu a schopnosť kritického myslenia. Študent sa analýzou dobových prameňov učí uvažovať v historických súvislostiach doby a je schopný aplikovať výsledky svojej práce v dejepisnej praxi.

Stručná osnova predmetu:
Študenti sa na jednotlivých hodinách oboznámia najmä prostredníctvom analýzy vybraných textov a výkladu vyučujúceho s každodenným životom človeka v období novoveku. Prierezovou formou sa oboznámia s vybranými témami z dejín každodennosti, spoznajú dobovú spoločnosť, uvedomia si rozdiely každodenného života medzi príslušníkmi privilegovaných a neprivilegovaných vrstiev.
Život na panovníckom dvore Habsburgovcov – každodennosť na dvore panovníčky Márie Terézie a Františka Jozefa – dynastická politika, náboženstvo, spôsob života na dvore
Život v meste (európskych metropolách – Londýn, Paríž, Berlín, Rím) v čase pred priemyselnou revolúciou a po nej.
Život na vidieku v čase pred priemyselnou revolúciou a po nej
Život na uhorskom šľachtickom dvore
Život na slovenskom vidieku v období novoveku
Obliekanie a móda
Bývanie a architektúra
Zábava a kultúra
Umenia baroka, klasicizmu, empíru, secesie

Odporúčaná literatúra:
Odporúčaná literatúra:
PODOLAN, Peter – VIRŠINSKÁ, Miriam: Slovenské dejiny IV. Bratislava : LIC, 2015.
Edované pramene (korešpondencia), dobové noviny a časopisy.
BOKES. F. (zost.): Dokumenty k slovenskému národnému hnutiu v rokoch 1848–1918. I. – III. Bratislava, 1962.
Edícia Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov.
BLUCHE, F.: Za časů Ludvíka XIV. Král slunce a jeho století. Praha, 2006.
LEVI, A.: Ludvík XIV. Veřejný i soukromý život krále Slunce. Praha, 2007.
FURET, F.: (ed.), Člověk romantismu a jeho svět. Praha, 2010.
MUNCK, T.: Evropa sedmnáctého století. Praha, 2002.
BLACK, J.: Evropa osmnáctého století. Praha, 2005.
RAPPORT, M.: Evropa devatenáctého století. Praha 2011.
Miterrand, F.: Zvrhnutí orli. Pád Romanovovcov, Habsburgovcov a Hohenzollernovcov. Bratislava, 2013.
VOCELKA, Karl – HELLER, Lynne. Život Habsburků. Praha: Plejáda, 2012.
VOCELKA, Karl – HELLER, Lynne. Soukromý život Habsburků. Praha : Plejáda, 2011.
RADY, Martin: Habsburgovci: Bratislava : Slovart, 2021.

NÁDASKÁ, Katarína: Čím žila slovenská rodina. Bratislava: Fortuna Libri, 2014.
HUPKO, Daniel – JANÁČKOVÁ, Ivana – TIHÁNYI, Jozef: Koniec starých čias. Poslední Pálfiovci na hrade Červený Kameň 1848 – 1948. SNM-Hrad Červený kameň, 2012.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 164

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,46	0,0	21,34	7,32	0,0	1,22	3,66

Vyučujúci: Mgr. Miriam Viršinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde047/22	Kognitívna lingvistika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde022/22	Kognitívna psychológia a neurodidaktika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	ABS	B	C	D	E	FX
40,0	0,0	40,0	5,0	5,0	0,0	10,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Zlatica Zacharová, PhD., PaedDr. Anežka Hamranová, PhD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde022/22	Kognitívna psychológia a neurodidaktika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	ABS	B	C	D	E	FX
40,0	0,0	40,0	5,0	5,0	0,0	10,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde006/22	Kontrastívna lingvistika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 1h prednáška + 1h seminár
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu = 75 hodín
priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava na vyučovanie = 11 h, vypracovávanie priebežných zadaní (úlohy, cvičenia) = 11 h, príprava na priebežný test = 14 hodín, príprava na záverečný test = 17 h
Vyučovacie metódy: výklad učiva, inštruktáž, brainstorming, riadená debata, diskusia k preberanej téme, samostatná práca, skupinová práca, práca s textom, riešenie úloh a zadaní, aplikácia teoretických poznatkov do praxe

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou na vykonanie záverečného testu je účasť na vyučovaní (maximálne 3 ospravedlnené absencie) a vypracovanie hodnotených písomných zadaní. Študent má nárok na náhradný termín priebežného hodnotenia (ak sa nezúčastnil hodnotenia zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov), ale nemá nárok na opravný termín priebežného hodnotenia.
Priebežné hodnotenie (40 percent):
priebežný test (25 percent)
vypracovanie hodnotených písomných zadaní (15 percent)
Záverečné hodnotenie (60 percent):
záverečný test (60 bodov)
Záverečná klasifikácia:
100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69%-0% FX

Známka A – vynikajúci výkon, študent deklaruje vedomosti z teórie na vynikajúcej úrovni, ovláda odbornú terminológiu a vie ju použiť na pomenovanie gramatických javov v praktických ukážkach, samostatne a na vynikajúcej úrovni nachádza analógie a kontrasty v gramatike anglického a slovenského jazyka, tvorí vlastné príklady na analyzované javy, samostatne a bez chýb vypracuje praktické úlohy zadané vyučujúcim
Známka B – výborný výkon, študent deklaruje vedomosti z teórie na výbornej úrovni, ovláda odbornú terminológiu a vie ju použiť na pomenovanie gramatických javov v praktických ukážkach s minimálnym množstvom chýb, samostatne nachádza analógie a kontrasty v gramatike anglického a slovenského jazyka, tvorí vlastné príklady na analyzované javy, samostatne vypracuje praktické úlohy zadané vyučujúcim s minimálnym množstvom chýb
Známka C – dobrý výkon, študent deklaruje prevažne teoretické vedomosti na priemernej úrovni, ovláda odbornú terminológiu, s pomocou ju dokáže použiť na pomenovanie gramatických javov, gramatiku anglického jazyka ovláda, iba s problémami resp. pomocou dokáže určovať relevantné kategórie v oboch jazykoch, pri odpovediach na otázky sa opiera o naučené príklady, pri riešení úloh robí chyby
Známka D – uspokojivý výkon, študent deklaruje parciálne teoretické vedomosti na dostatočnej úrovni, spolieha sa na vyjadrenia opisom, odbornú terminológiu používa v menšom rozsahu, iba s problémami ju dokáže prepojiť na pomenovanie gramatických javov, gramatiku anglického jazyka ovláda na dostatočnej úrovni, problémom je určovanie relevantných kategórií v oboch jazykoch, pri odpovediach na otázky sa opiera o naučené príklady, pri riešení úloh robí gramatické a štylistické chyby, ktoré nemajú zásadný vplyv na porozumenie písomného prejavu študenta
Známka E – dostatočný výkon, študent deklaruje minimálne parciálne teoretické vedomosti, spolieha sa na vyjadrenia opisom, odbornú terminológiu používa v minimálnom rozsahu, iba s problémami ju dokáže prepojiť na pomenovanie gramatických javov, gramatiku anglického jazyka ovláda na dostatočnej úrovni v praktických aktivitách, robí gramatické i faktické chyby pri určovaní relevantných kategórií v oboch jazykoch, pri odpovediach na otázky sa opiera o naučené príklady, pri riešení úloh robí gramatické a štylistické chyby, ktoré nemajú zásadný vplyv na porozumenie písomného prejavu študenta
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Podmienkou na vykonanie záverečného testu je účasť na vyučovaní (maximálne 3 ospravedlnené absencie) a vypracovanie hodnotených písomných zadaní. Študent má nárok na náhradný termín priebežného hodnotenia (ak sa nezúčastnil hodnotenia zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov), ale nemá nárok na opravný termín priebežného hodnotenia.Priebežné hodnotenie (40 percent): priebežný test (25 percent) vypracovanie hodnotených písomných zadaní (15 percent) Záverečné hodnotenie (60 percent): záverečný test (60 bodov)

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
Študent ovláda odbornú terminológiu.
Pozná a vie aj prakticky využiť hierarchiu jazykových jednotiek, orientuje sa v prístupoch jednotlivých lingvistických škôl, upevní si vedomosti z predchádzajúcich kurzov gramatiky. Získané vedomosti rozvíja a využíva na kontrastívnu analýzu ohraničených jazykových štruktúr a zároveň pri komplexnej analýze textu.
Zručnosti:
Študent samostatne pracuje s odborným textom, hľadá a usúvzťažňuje najnovšie poznatky, kriticky ich analyzuje.

Rozvíja svoje prezentačné a komunikačné zručnosti ako súčasť prípravy na svoje budúce profesijné zameranie.
Aplikuje teoretické poznatky pri riešení praktických úloh, preukazuje schopnosť analyzovať a kriticky myslieť, riešené otázky a problémy vidí v širších súvislostiach.
Chápe a vie preukázať súvislosti, dokáže ich logicky usúvzťažniť.
Je schopný efektívne kooperovať v rámci skupiny.
Kompetentnosti:
Študent efektívne komunikuje v rámci študijnej/pracovnej skupiny, využíva stratégie samo štúdia. Dokáže prezentovať svoje vedomosti na zodpovedajúcej jazykovej úrovni, rozvíja svoje argumentačné zručnosti.
Rozvíja svoje lingvistické myslenie, aktívne a efektívne využíva informačné technológie na získavanie informácií, ktoré následne efektívne komunikuje v anglickom jazyku na zodpovedajúcej úrovni.

Stručná osnova predmetu:
Stručné dejiny jazykovedy od staroveku po súčasnosť, pomenovacia jednotka a jej základné črty, obsah a forma pomenovacej jednotky, zložené slová, konverzia, základné rozdiely medzi anglickými a slovenskými podstatnými menami, slovesami a adjektívami, veta, definícia vety a jej funkčná analýza, funkcia podmetu v angličtine, typy predikácie, nominálne trendy v angličtine, aktuálne vetné členenie, slovosled, inverzia
Prostredníctvom uvedeného obsahu kurzu a využitím uvedených metód vzdelávania študent získa teoretické vedomosti o jazykovede ako vednej disciplíne, rozvíja svoje praktické zručnosti a kompetentnosti v súlade s profilom absolventa magisterského štúdia. Rozvíja svoje analyticko-komparatívne myslenie a prehlbuje schopnosti pracovať s textom, ktoré získal počas predchádzajúceho štúdia. Využíva znalosti angličtiny ako cudzieho jazyka a dokáže morfologické a syntaktické charakteristiky porovnať s ich slovenskými ekvivalentmi. So zreteľom na profil absolventa rozvíja svoje pedagogicko-lingvistické myslenie. Využíva komparatívnu analýzu na determináciu interferencie materinského jazyka, efektívne pracuje na jej predchádzaní a samostatne resp. v skupine hľadá efektívne metódy stratégií využiteľných v budúcej edukačnej praxi.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
(vybrané kapitoly podľa pokynov vyučujúceho)
Hladký, J. & M.Ružička. (1996). A Functional Onomatology of English. Brno: Masarykova Univerzita.
Vachek, J. (1997). Functional Syntax. Brno: Masarykova univerzita.
Vachek, J.(1975). Linguistic Characterology of Modern English. Bratislava: UK Bratislava.
Odporúčaná literatúra:
(vybrané kapitoly podľa pokynov vyučujúceho)
Dušková, L. a kol. (1994). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Academia Praha.
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a/alebo kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 235

A	ABS	B	C	D	E	FX
11,91	0,0	19,15	22,98	17,87	26,81	1,28

Vyučujúci: Mgr. Patricia Kotlebová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 14.10.2023
Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde001/22	Lexikológia anglického jazyka

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 1h. prednáška + 1h. seminár
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu = 75 h: priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava na vyučovanie (opakovanie + riešenie domácich úloh) = 11 h, priebežný praktický test 17 h, záverečný praktický test 12 h, záverečný teoretický test = 13h.
Vyučovacie metódy: stručný výklad učiva, individuálny nácvik preberaných lexikálnych javov, práca vo dvojiciach, didaktické hry, diskusia o preberaných lexikálnych javoch, lexikálny rozbor krátkych autentických textov, komparácia lexikálnych javov v angličtine a slovenčine, budovanie stratégií na osvojovanie si anglickej slovnej zásoby

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (40 percent):
Priebežný praktický test – 40 percent
Záverečné hodnotenie (60 percent):
Záverečný praktický test – 30 percent
Záverečný teoretický test – 30 percent
Stupnica hodnotenia: 100 – 95% = A, 94 – 90% = B, 89 – 85% = C, 84 – 80% = D, 79 – 75% = E, 74 – 0% FX.
Známka A – študent vie prakticky rozlíšiť jednotlivé druhy formálnych paradigmatických vzťahov medzi jednotkami slovnej zásoby, dokáže identifikovať všetky preberané sémantické vzťahy medzi lexémami, pozná typy anglických viacslovných výrazov a vie ich pohotovo použiť v komunikácii, ovláda štylistické a sociálne vlastnosti lexém a vie ich prakticky využiť, pozná hlavné geografické variety angličtiny a ich základné lexikálne rozdiely, má bohaté teoretické lexikálne vedomosti.

Známka B – študent vie prakticky rozlíšiť jednotlivé druhy formálnych paradigmatických vzťahov medzi jednotkami slovnej zásoby, dokáže identifikovať preberané sémantické vzťahy medzi lexémami, pozná typy anglických viacslovných výrazov a vie ich pohotovo použiť v komunikácii, ovláda dôležité štylistické a sociálne vlastnosti lexém a vie ich prakticky využiť, pozná hlavné geografické variety angličtiny a ich základné lexikálne rozdiely, má dobré teoretické lexikálne vedomosti.
Známka C – študent vie prakticky rozlíšiť väčšinu druhov formálnych paradigmatických vzťahov medzi jednotkami slovnej zásoby, dokáže identifikovať sémantické vzťahy medzi lexémami, pozná hlavné typy anglických viacslovných výrazov a vie ich použiť v komunikácii, ovláda základné štylistické a sociálne vlastnosti lexém a vie ich prakticky využiť, pozná hlavné geografické variety angličtiny a ich niektoré lexikálne rozdiely, má primerané teoretické lexikálne vedomosti.
Známka D – študent vie prakticky rozlíšiť hlavné druhy formálnych paradigmatických vzťahov medzi jednotkami slovnej zásoby, dokáže identifikovať základné sémantické vzťahy medzi lexémami, pozná hlavné typy anglických viacslovných výrazov a vie ich zväčša použiť v komunikácii, ovláda základné štylistické a sociálne vlastnosti lexém a dokáže ich zväčša využiť, pozná niektoré geografické variety angličtiny a ich základné lexikálne rozdiely, má primerané teoretické lexikálne vedomosti.
Známka E – študent vie prakticky rozlíšiť najzákladnejšie druhy formálnych paradigmatických vzťahov medzi jednotkami slovnej zásoby, dokáže identifikovať niektoré sémantické vzťahy medzi lexémami, pozná niektoré typy anglických viacslovných výrazov a vie ich zväčša použiť v komunikácii, ovláda základné štylistické a sociálne vlastnosti lexém a dokáže ich zväčša využiť, pozná britskú a americkú angličtinu a ich základné lexikálne rozdiely, má dostatočné teoretické lexikálne vedomosti.
Podmienky hodnotenia:
Študent má nárok na náhradný termín priebežného hodnotenia (ak sa nezúčastnil hodnotenia zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov), ale nemá nárok na opravný termín priebežného hodnotenia.
Podmienkou na vykonanie skúšky je účasť na vyučovaní (maximálne 3 ospravedlnené absencie, prípadne podľa závažnosti situácie) a tiež absolvovanie priebežného hodnotenia s akýmkoľvek výsledkom.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (40 percent):Priebežný praktický test – 40 percentZáverečné hodnotenie (60 percent):Záverečný praktický test – 30 percentZáverečný teoretický test – 30 percent

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti: Študent si prehĺbi a rozšíri základnú lexikologickú terminológiu získanú v bakalárskom štúdiu, rozšíri si poznatky o slovnej zásobe modernej angličtiny, pozná štrukturálno-funkčné charakteristiky anglickej slovnej zásoby, osvojí si teoretické princípy formovania paradigmatických vzťahov v slovnej zásobe, pozná klasifikáciu a vlastnosti anglických kolokácií a idiómov, ovláda kontextové, temporálne a geografické vlastnosti anglických slov.
Zručnosti: Študent vie prakticky rozlíšiť jednotlivé druhy formálnych paradigmatických vzťahov medzi jednotkami slovnej zásoby, správne identifikuje sémantické vzťahy medzi lexémami, pozná a používa rôzne typy anglických viacslovných výrazov, vie správne použiť štylisticky a sociálne príznakovú lexiku, dokáže prakticky aplikovať získané teoretické poznatky pri analýze súvislého autentického textu, naučí sa používať slovníky na osvojovanie si anglickej slovnej zásoby, je schopný pracovať s odborným textom a kriticky ho analyzovať, osvojil si stratégie na osvojovanie

si slovnej zásoby, vie vhodným a primeraným spôsobom využiť získané poznatky pre svoj ďalší profesijný rozvoj.
Kompetentnosti: : Študent sa naučí pracovať samostatne aj tímovo pri riešení lexikálnych problémov a úloh, dokáže odborne komunikovať o preberaných lexikálnych javoch, dokáže vyhľadávať a využívať digitálne zdroje a pomôcky využiteľné na ďalší samostatný rozvoj a rozširovanie slovnej zásoby, rozvíja si schopnosť analýzy a syntézy jazykového materiálu, orientuje sa v odborných textoch, dokáže prepojiť získané teoretické vedomosti s predmetom výskumu iných jazykových rovín, má primerane rozvinuté prezentačné a argumentačné zručnosti, dokáže vhodným spôsobom aplikovať získané poznatky a stratégie pri svojom ďalšom vzdelávaní a vo svojej profesionálnej praxi.

Stručná osnova predmetu:
Lexikálne vzťahy v slovnej zásobe; formálne, morfologické a slovotvorné vzťahy medzi slovami; homonymia, homofónia, homografia a falsonymia, sémantické vzťahy v slovnej zásobe, polysémia, synonymia a antonymia; hyponymia a meronymia, sémantické polia, syntagmatické vzťahy medzi slovami – kolokácie a idiómy, štylistická klasifikácia slov, emocionálne zafarbenie slova, sociálna diferenciácia slovnej zásoby, temporálne vlastnosti slov, geografická variabilita anglickej slovnej zásoby
Prostredníctvom uvedeného obsahu študent spoznáva lexikálnu rovinu anglického jazyka, jej štrukturálno-funkčné vlastnosti, spoznáva spôsoby aplikácie teoretických poznatkov prostredníctvom praktického nácviku analýzy anglickej slovnej zásoby, rozvíja si svoju slovnú zásobu a schopnosť plynulo komunikovať na úrovni C1, dokáže čítať odbornú literatúru v anglickom jazyku, učí sa samostatne aj tímovo pracovať na riešení lexikálnych otázok a problémov, dokáže vhodne aplikovať získané vedomosti a zručnosti v pedagogickej praxi.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Pavlík, R. (2018). A Textbook of English Lexicology II: Word Relations, Words in Use, Lexical Variation and Change. Bratislava: Z-F Lingua.
Odporúčaná literatúra:
Cruse, A. D. (2000). Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics. Oxford: Oxford University Press. (Part 2)
Jackson, H. and Zé Amvela, E. (2007). Words, Meaning and Vocabulary. An Introduction to Modern English Lexicology, 2nd edition. London: Continuum. (kapitoly 2, 3, 5 a 6)
Kvetko, P. (2009). English Lexicology in Theory and Practice, 2nd edition. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. (kapitoly 5 – 9)
Lančarič, D. (2016). English Lexicology: Theory and Exercises. Nümbrecht: KIRSCH-Verlag. (kapitoly 3, 4, 6 a 7)
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a/alebo kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 271

A	ABS	B	C	D	E	FX
26,57	0,0	12,55	17,71	17,34	22,51	3,32

Vyučujúci: PaedDr. Peter Bojo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.10.2023
Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde001/22	Lexikológia anglického jazyka

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 1h. prednáška + 1h. seminár
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu = 75 h: priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava na vyučovanie (opakovanie + riešenie domácich úloh) = 11 h, priebežný praktický test 17 h, záverečný praktický test 12 h, záverečný teoretický test = 13h.
Vyučovacie metódy: stručný výklad učiva, individuálny nácvik preberaných lexikálnych javov, práca vo dvojiciach, didaktické hry, diskusia o preberaných lexikálnych javoch, lexikálny rozbor krátkych autentických textov, komparácia lexikálnych javov v angličtine a slovenčine, budovanie stratégií na osvojovanie si anglickej slovnej zásoby

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (40 percent):
Priebežný praktický test – 40 percent
Záverečné hodnotenie (60 percent):
Záverečný praktický test – 30 percent
Záverečný teoretický test – 30 percent
Stupnica hodnotenia: 100 – 95% = A, 94 – 90% = B, 89 – 85% = C, 84 – 80% = D, 79 – 75% = E, 74 – 0% FX.
Známka A – študent vie prakticky rozlíšiť jednotlivé druhy formálnych paradigmatických vzťahov medzi jednotkami slovnej zásoby, dokáže identifikovať všetky preberané sémantické vzťahy medzi lexémami, pozná typy anglických viacslovných výrazov a vie ich pohotovo použiť v komunikácii, ovláda štylistické a sociálne vlastnosti lexém a vie ich prakticky využiť, pozná hlavné geografické variety angličtiny a ich základné lexikálne rozdiely, má bohaté teoretické lexikálne vedomosti.

Známka B – študent vie prakticky rozlíšiť jednotlivé druhy formálnych paradigmatických vzťahov medzi jednotkami slovnej zásoby, dokáže identifikovať preberané sémantické vzťahy medzi lexémami, pozná typy anglických viacslovných výrazov a vie ich pohotovo použiť v komunikácii, ovláda dôležité štylistické a sociálne vlastnosti lexém a vie ich prakticky využiť, pozná hlavné geografické variety angličtiny a ich základné lexikálne rozdiely, má dobré teoretické lexikálne vedomosti.
Známka C – študent vie prakticky rozlíšiť väčšinu druhov formálnych paradigmatických vzťahov medzi jednotkami slovnej zásoby, dokáže identifikovať sémantické vzťahy medzi lexémami, pozná hlavné typy anglických viacslovných výrazov a vie ich použiť v komunikácii, ovláda základné štylistické a sociálne vlastnosti lexém a vie ich prakticky využiť, pozná hlavné geografické variety angličtiny a ich niektoré lexikálne rozdiely, má primerané teoretické lexikálne vedomosti.
Známka D – študent vie prakticky rozlíšiť hlavné druhy formálnych paradigmatických vzťahov medzi jednotkami slovnej zásoby, dokáže identifikovať základné sémantické vzťahy medzi lexémami, pozná hlavné typy anglických viacslovných výrazov a vie ich zväčša použiť v komunikácii, ovláda základné štylistické a sociálne vlastnosti lexém a dokáže ich zväčša využiť, pozná niektoré geografické variety angličtiny a ich základné lexikálne rozdiely, má primerané teoretické lexikálne vedomosti.
Známka E – študent vie prakticky rozlíšiť najzákladnejšie druhy formálnych paradigmatických vzťahov medzi jednotkami slovnej zásoby, dokáže identifikovať niektoré sémantické vzťahy medzi lexémami, pozná niektoré typy anglických viacslovných výrazov a vie ich zväčša použiť v komunikácii, ovláda základné štylistické a sociálne vlastnosti lexém a dokáže ich zväčša využiť, pozná britskú a americkú angličtinu a ich základné lexikálne rozdiely, má dostatočné teoretické lexikálne vedomosti.
Podmienky hodnotenia:
Študent má nárok na náhradný termín priebežného hodnotenia (ak sa nezúčastnil hodnotenia zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov), ale nemá nárok na opravný termín priebežného hodnotenia.
Podmienkou na vykonanie skúšky je účasť na vyučovaní (maximálne 3 ospravedlnené absencie, prípadne podľa závažnosti situácie) a tiež absolvovanie priebežného hodnotenia s akýmkoľvek výsledkom.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (40 percent):Priebežný praktický test – 40 percentZáverečné hodnotenie (60 percent):Záverečný praktický test – 30 percentZáverečný teoretický test – 30 percent

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti: Študent si prehĺbi a rozšíri základnú lexikologickú terminológiu získanú v bakalárskom štúdiu, rozšíri si poznatky o slovnej zásobe modernej angličtiny, pozná štrukturálno-funkčné charakteristiky anglickej slovnej zásoby, osvojí si teoretické princípy formovania paradigmatických vzťahov v slovnej zásobe, pozná klasifikáciu a vlastnosti anglických kolokácií a idiómov, ovláda kontextové, temporálne a geografické vlastnosti anglických slov.
Zručnosti: Študent vie prakticky rozlíšiť jednotlivé druhy formálnych paradigmatických vzťahov medzi jednotkami slovnej zásoby, správne identifikuje sémantické vzťahy medzi lexémami, pozná a používa rôzne typy anglických viacslovných výrazov, vie správne použiť štylisticky a sociálne príznakovú lexiku, dokáže prakticky aplikovať získané teoretické poznatky pri analýze súvislého autentického textu, naučí sa používať slovníky na osvojovanie si anglickej slovnej zásoby, je schopný pracovať s odborným textom a kriticky ho analyzovať, osvojil si stratégie na osvojovanie

si slovnej zásoby, vie vhodným a primeraným spôsobom využiť získané poznatky pre svoj ďalší profesijný rozvoj.
Kompetentnosti: : Študent sa naučí pracovať samostatne aj tímovo pri riešení lexikálnych problémov a úloh, dokáže odborne komunikovať o preberaných lexikálnych javoch, dokáže vyhľadávať a využívať digitálne zdroje a pomôcky využiteľné na ďalší samostatný rozvoj a rozširovanie slovnej zásoby, rozvíja si schopnosť analýzy a syntézy jazykového materiálu, orientuje sa v odborných textoch, dokáže prepojiť získané teoretické vedomosti s predmetom výskumu iných jazykových rovín, má primerane rozvinuté prezentačné a argumentačné zručnosti, dokáže vhodným spôsobom aplikovať získané poznatky a stratégie pri svojom ďalšom vzdelávaní a vo svojej profesionálnej praxi.

Stručná osnova predmetu:
Lexikálne vzťahy v slovnej zásobe; formálne, morfologické a slovotvorné vzťahy medzi slovami; homonymia, homofónia, homografia a falsonymia, sémantické vzťahy v slovnej zásobe, polysémia, synonymia a antonymia; hyponymia a meronymia, sémantické polia, syntagmatické vzťahy medzi slovami – kolokácie a idiómy, štylistická klasifikácia slov, emocionálne zafarbenie slova, sociálna diferenciácia slovnej zásoby, temporálne vlastnosti slov, geografická variabilita anglickej slovnej zásoby
Prostredníctvom uvedeného obsahu študent spoznáva lexikálnu rovinu anglického jazyka, jej štrukturálno-funkčné vlastnosti, spoznáva spôsoby aplikácie teoretických poznatkov prostredníctvom praktického nácviku analýzy anglickej slovnej zásoby, rozvíja si svoju slovnú zásobu a schopnosť plynulo komunikovať na úrovni C1, dokáže čítať odbornú literatúru v anglickom jazyku, učí sa samostatne aj tímovo pracovať na riešení lexikálnych otázok a problémov, dokáže vhodne aplikovať získané vedomosti a zručnosti v pedagogickej praxi.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Pavlík, R. (2018). A Textbook of English Lexicology II: Word Relations, Words in Use, Lexical Variation and Change. Bratislava: Z-F Lingua.
Odporúčaná literatúra:
Cruse, A. D. (2000). Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics. Oxford: Oxford University Press. (Part 2)
Jackson, H. and Zé Amvela, E. (2007). Words, Meaning and Vocabulary. An Introduction to Modern English Lexicology, 2nd edition. London: Continuum. (kapitoly 2, 3, 5 a 6)
Kvetko, P. (2009). English Lexicology in Theory and Practice, 2nd edition. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. (kapitoly 5 – 9)
Lančarič, D. (2016). English Lexicology: Theory and Exercises. Nümbrecht: KIRSCH-Verlag. (kapitoly 3, 4, 6 a 7)
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a/alebo kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 271

A	ABS	B	C	D	E	FX
26,57	0,0	12,55	17,71	17,34	22,51	3,32

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.10.2023
Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde013/22	Lingvistická analýza textu I

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2h. seminár
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu = 56 h: priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava na vyučovanie (opakovanie + riešenie domácich úloh) = 10 h. prvý priebežný praktický test (analýza textu) = 12 h., druhý priebežný praktický test (analýza textu) = 12 h.
Vyučovacie metódy:
stručné opakovanie základných lexikálnych pojmov, práca vo dvojiciach, diskusia o preberanej téme, lexikálny rozbor krátkych autentických textov, komparácia lexikálnych javov v angličtine a slovenčine, budovanie stratégií na lexikálnu analýzu textu.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety: PdF.KAJL/M-ANGde001/22 - Lexikológia anglického jazyka

Odporúčané prerekvizity:
M-ANGde001 Lexikológia anglického jazyka

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (100 percent):
1. priebežný praktický test – 50 %
2. priebežný praktický test – 50 %
Stupnica hodnotenia:: 100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69-0% FX.
Známka A – Študent suverénne a samostatne analyzuje neznámy anglický text, vie v texte nájsť rôzne typy slovotvorby, dokáže správne určiť motiváciu slov, správne v texte identifikuje rôzne typy sémantických posunov, dokáže nájsť a správne klasifikovať slová zo štylistického hľadiska, v texte vie vyhľadať kolokácie a idiómy a správne ich klasifikovať.
Známka B – Študent samostatne analyzuje neznámy anglický text, vie v texte nájsť rôzne typy slovotvorby, dokáže správne určiť motiváciu väčšiny slov, správne v texte identifikuje viaceré typy sémantických posunov, dokáže nájsť a správne klasifikovať slová zo štylistického hľadiska, v texte vie vyhľadať kolokácie a idiómy a správne ich klasifikovať.

Známka C – Študent relatívne samostatne analyzuje neznámy anglický text, vie v texte nájsť rôzne typy slovotvorby, dokáže správne určiť motiváciu väčšiny slov, v texte identifikuje niektoré typy sémantických posunov, dokáže správne klasifikovať niektoré slová zo štylistického hľadiska, v texte vie vyhľadať niektoré kolokácie a idiómy a správne ich klasifikovať.
Známka D – Študent relatívne samostatne analyzuje neznámy anglický text, vie v texte nájsť základné typy slovotvorby, dokáže určiť motiváciu niektorých slov, v texte identifikuje niektoré typy sémantických posunov, dokáže správne klasifikovať niektoré slová zo štylistického hľadiska, v texte vie vyhľadať niektoré bežné kolokácie a idiómy a správne ich klasifikovať.
Známka E – Študent relatívne samostatne analyzuje neznámy anglický text, vie v texte nájsť len základné typy slovotvorby, dokáže určiť motiváciu jednoduchších slov, v texte identifikuje len bežné typy sémantických posunov (metafora, personifikácia), dokáže správne klasifikovať niektoré slová zo štylistického hľadiska, v texte vie vyhľadať niektoré bežné kolokácie a idiómy a väčšinou ich správne klasifikovať.
Podmienky hodnotenia:
Podmienkou na udelenie záverečného priebežného hodnotenia je účasť na vyučovaní (maximálne 3 ospravedlnené absencie, prípadne podľa závažnosti situácie) a absolvovanie testov priebežného hodnotenia. Študent má nárok na náhradný termín testov priebežného hodnotenia (ak sa nezúčastnil hodnotenia zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov), ale nemá nárok na opravný termín priebežného hodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (100 percent):1. priebežný praktický test – 50 %2. priebežný praktický test – 50 %

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti: Študent pozná typy anglickej slovotvorby a lexikálne motivácie, pozná rozdiely medzi morfematickou a slovotvornou analýzou lexém, osvojil si rôzny typy významov a sémantických posunov, pozná základné paradigmatické vzťahy v slovnej zásobe, ovláda teoretické základy frazeológie, je oboznámený so základnými lexikálnymi rozdielmi medzi britskou a americkou angličtinou.
Zručnosti: Študent vie samostatne analyzovať neznámy anglický text, vie v ňom vyhľadať rôzne druhy slovotvorby, vie určiť motivovanosť jednotlivých slov, dokáže identifikovať štylistické zafarbenie anglických lexém, vie určiť paradigmatické vzťahy medzi jazykovými prostriedkami textu, v texte vie vyhľadať kolokácie a idiómy, vie determinovať geografickú príslušnosť textu.
Kompetentnosti: Študent sa naučí pracovať samostatne aj tímovo pri riešení lexikálnych problémov a úloh, osvojí si základné stratégie lingvistickej analýzy textu a chápe podstatu vzťahu formy, obsahu a funkcie jazykových jednotiek, rozvíja si schopnosť analýzy a syntézy jazykového materiálu, dokáže vyhľadávať a využívať digitálne zdroje a pomôcky na svoj ďalší samostatný profesijný rozvoj, dokáže prepojiť získané teoretické vedomosti s pedagogickou praxou.

Stručná osnova predmetu:
Problematika definície slova, lexikálna motivácia, morfematická a slovotvorná štruktúra slov, slovotvorné procesy, typy významu, sémantické posuny, paradigmatické lexikálne vzťahy, štylistická klasifikácia slov, kolokácie a frazémy, lexikálne a gramatické rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou.
Prostredníctvom uvedeného obsahu sa študent naučí prakticky analyzovať anglický text z lexikálneho hľadiska, lepšie pochopí štrukturálno-funkčné charakteristiky anglickej slovnej zásoby, rozvíja si svoje cudzojazyčné (najmä lexikálne a sémantické) zručnosti a slovnú zásobu na úrovni

C1, učí sa samostatne aj tímovo pracovať na riešení lexikálnych otázok a problémov, učí sa vhodne aplikovať získané teoretické vedomosti v pedagogickej praxi.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Pavlík, R. (2019). A Practical Guide to the Lexical Analysis of Written Texts, 2nd edition. Bratislava: Z-F Lingua.

Odporúčaná literatúra:

Plag, I. (2018). Word-formation in English, 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.
Jackson, H. – Zé Amvela, E. (2007). Words, Meaning and Vocabulary: An Introduction to Modern English Lexicology. London – New York: Continuum.
Kvetko, P. (2009). English Lexicology in Theory and Practice. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2009.

Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a/alebo kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 169

A	ABS	B	C	D	E	FX
18,93	0,0	24,85	20,71	15,38	19,53	0,59

Vyučujúci: PaedDr. Peter Bojo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde014/22	Lingvistická analýza textu II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2h seminár
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu = 50 h
priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava na vyučovanie (opakovanie + riešenie domácich úloh) = 10 h, prvý priebežný praktický test = 9 h, druhý priebežný praktický test = 9 h.
Vyučovacie metódy: stručné opakovanie učiva (monologická metóda, dialogické metódy: rozhovor, diskusia), práca vo dvojiciach / skupinách, diskusia o preberanej téme, aplikácia teoretických poznatkov z predchádzajúcich kurzov, morfologický a syntaktický rozbor krátkych autentických textov, komparácia morfologických a syntaktických javov v angličtine a slovenčine, budovanie stratégií na komplexnú lingvistickú analýzu textu.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou je účasť na vyučovaní (maximálne 3 ospravedlnené absencie). Študent má nárok na náhradný termín priebežného hodnotenia (ak sa nezúčastnil hodnotenia zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov), ale nemá nárok na opravný termín priebežného hodnotenia.
Priebežné hodnotenie (100 percent):
1. priebežný praktický test – 50 %
2. priebežný praktický test – 50 %
Stupnica hodnotenia:
100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69-0% FX
Známka A – vynikajúci výkon, študent dokáže suverénne a samostatne analyzovať neznámy text, vie v texte nájsť rôzne slovné druhy a správne určiť ich gramatické kategórie, dokáže správne určiť morfematickú stavbu slov, identifikuje správne všetky frázy, správne v texte identifikuje rôzne typy

jednoduchých viet a súvetí, správne a bez pomoci vie identifikovať vetné členy, dokáže nájsť a identifikovať zmeny v slovoslede
Známka B – výborný výkon, študent dokáže suverénne a samostatne analyzovať neznámy text, vie v texte nájsť rôzne slovné druhy a správne určiť ich gramatické kategórie, dokáže správne určiť morfematickú stavbu slov, identifikuje správne takmer všetky frázy, správne v texte identifikuje rôzne typy jednoduchých viet a súvetí, správne vie identifikovať vetné členy, dokáže nájsť a identifikovať zmeny v slovoslede
Známka C – dobrý výkon, študent dokáže relatívne samostatne analyzovať neznámy text, vie v texte nájsť rôzne slovné druhy a s minimálnym množstvom chýb správne určiť ich gramatické kategórie, dokáže správne určiť morfematickú stavbu väčšiny slov, identifikuje správne väčšinu fráz, v texte identifikuje rôzne typy jednoduchých viet a súvetí, vie identifikovať vetné členy v rámci jednoduchej vety, dokáže nájsť a identifikovať zmeny v slovoslede
Známka D – uspokojivý výkon, študent dokáže analyzovať neznámy text, vie v texte nájsť rôzne slovné druhy a správne určiť väčšinu ich gramatických kategórií, dokáže správne určiť základnú morfematickú stavbu väčšiny slov, identifikuje frázy v texte, identifikuje niektoré typy jednoduchých viet a súvetí, vie správne identifikovať základné vetné členy v rámci jednoduchej vety, dokáže nájsť zmeny v slovoslede
Známka E – dostatočný výkon, študent dokáže analyzovať neznámy text, vie v texte nájsť rôzne slovné druhy a správne určiť niektoré gramatické kategórie, dokáže správne určiť základnú morfematickú stavbu slov, identifikuje frázy v texte, identifikuje základné typy jednoduchých viet a súvetí, vie správne identifikovať základné vetné členy v rámci jednoduchej vety, dokáže nájsť zmeny v slovoslede
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (100 percent):1. priebežný praktický test – 50 %2. priebežný praktický test – 50 %

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
Študent pozná typy anglickej slovotvorby, ovláda rozdiely medzi morfematickou a slovotvornou analýzou lexém, osvojil si morfologické a syntaktické charakteristiky, pozná základné paradigmatické vzťahy v slovnej zásobe, ovláda teoretické základy vetnej stavby, vie určovať vetné členy, orientuje sa v zákonitostiach slovosledu anglickej vety.
Zručnosti:
Študent dokáže samostatne pracovať s neznámym textom, dokáže ho analyzovať, pritom aktívne využíva svoje rečové schopnosti na jazykovej úrovni C1 CERR. Pri práci používa digitálne zdroje, aktívne vyhľadáva informácie a praktické príklady. Využitím naštudovanej teórie z predchádzajúcich kurzov kladie relevantné otázky, využíva znalosti hierarchie jazykových jednotiek, pomocou nich určuje morfologické a syntaktické javy v rámci textu.
Kompetentnosti: :
Študent sa naučí pracovať samostatne aj v skupine pri riešení lingvistických problémov a úloh, osvojí si základné stratégie lingvistickej analýzy textu a chápe podstatu vzťahu formy, obsahu a funkcie jazykových jednotiek. Dokáže prepojiť získané teoretické poznatky s praxou, naučí sa pritom využívať digitálne zdroje, samostatne aktívne vyhľadávať vhodné texty a príklady na analýzy z každodennej praxe. Dokáže efektívne komunikovať v angličtine, tímovo riešiť odborné lingvistické otázky a vytvára predpoklady pre zapájanie sa do profesionálneho života v oblasti cudzojazyčnej edukácie.

Stručná osnova predmetu:

Gramatická analýza vety, funkčná analýza vety, vetná kondenzácia a slovosled, hlavné znaky súčasnej angličtiny, porovnanie anglického a slovenského jazyka pri rozbore textov.
Prostredníctvom uvedeného obsahu sa študent učí samostatne a v skupine analyzovať rôzne typy textov po lingvistickej stránke, s dôrazom na morfologicko-syntaktický a funkčný rozbor. Študent chápe text ako kohézny celok a zároveň s ním pracuje ako so zdrojom gramatických štruktúr na identifikáciu a analýzu gramatických javov. Zdokonaľuje svoje vyjadrovacie schopnosti, aby sa efektívne a zrozumiteľne dokázal vyjadriť k relevantným lingvistickým otázkam na jazykovej úrovni C1 SERR, vie ich nájsť v texte, pomenovať, determinovať, analyzovať. Učí sa samostatne aj tímovo pracovať na riešení lingvistických otázok a problémov, učí sa vhodne aplikovať získané teoretické vedomosti v pedagogickej praxi. Využíva teoretické vedomosti a praktické zručnosti na predchádzanie nevhodnej interferencie z materinského jazyka.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
QUIRK, R., S. GREENBAUM, G. LEECH & J. SVARTVIK. 1985. Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman.
Odporúčaná literatúra:
(vybrané kapitoly podľa pokynov vyučujúceho)
BIBER, D. 1999. Longman Grammar of Spoken and Written English. ISBN: 0-582-237254
LANČARIČ, D. 2012. Elements of Linguistics. Bratislava: Z-F LINGUA, 2012.
VACHEK, J. (1990). A Linguistic Characterology of Modern English. Praha: SPN.
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a/alebo kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 151

A	ABS	B	C	D	E	FX
27,15	0,0	25,83	25,17	10,6	10,6	0,66

Vyučujúci: Mgr. Patricia Kotlebová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde024/22	Mediálna kultúra

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2S
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2 hodiny
Za obdobie štúdia: 22 hodín
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín
priama výučba = 22h, priebežná domáca príprava na vyučovanie = 8h, tvorba prezentácie témy z mediálnej kultúry = 8h, písomná analýza vybranej témy mediálnej komunikácie = 12h
Vyučovacie metódy: mediálne prezentácie kultúrnych tém, diskurzívna analýza, prípadové štúdie, metóda analýzy situácie, metóda hrania rolí, komparatívna analýza, analýzy vybraných žurnalistických článkov a teoretických diel, dialogické metódy (debata, diskusia, kolokvium)

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (100 b/percent):
prezentácie témy z mediálnej kultúry – 30 bodov
aktívna účasť v diskusiách k zadanej problematike počas hodín – 10 bodov
písomná komparatívna analýza vybranej témy mediálnej komunikácie – 60 bodov
Záverečná klasifikácia:
100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69% – 0% FX
Známka A – vynikajúci výkon, študent/ka do hĺbky pozná základnú problematiku súčasného mediálneho výskumu, dokáže samostatne kriticky analyzovať sociálne a kultúrne témy prezentované v médiách, je v diskusii schopný/á presvedčivo argumentovať za svoje humanistické stanovisko, vie svoju mediálnu analýzu a úvahy na konkrétnu žurnalistickú tému s prehľadom prezentovať v skupine i pred triedou, pomocou komparatívnej analýzy i metódy hrania rolí dokáže svoj náhľad i súčasné vedecké pozadie samostatne aplikovať do výučby anglického jazyka.

Známka B – výborný výkon, študent/ka pozná základnú problematiku súčasného mediálneho výskumu, dokáže s minimálnou pomocou kriticky analyzovať sociálne a kultúrne témy prezentované v médiách, je v diskusii schopný/á dobre argumentovať za svoje humanistické stanovisko, vie svoju mediálnu analýzu a úvahy na konkrétnu žurnalistickú tému prezentovať v skupine i pred triedou, pomocou komparatívnej analýzy i metódy hrania rolí dokáže, po veľmi krátkej konzultácii s vyučujúcou, svoj náhľad i súčasné vedecké pozadie samostatne aplikovať do výučby anglického jazyka.
Známka C – dobrý výkon, študent/ka pozná parciálnu problematiku súčasného interkultúrneho výskumu, dokáže s malou pomocou kriticky analyzovať sociálne a kultúrne témy prezentované v médiách, je v diskusii schopný/á argumentovať za svoje humanistické stanovisko, s malou pomocou vie svoju mediálnu analýzu a úvahy na konkrétnu interkultúrnu tému prezentovať v skupine i pred triedou, pomocou vytvorenia projektu pre istú vekovú skupinu, dokáže, po krátkej konzultácii s vyučujúcou, svoj náhľad i súčasné vedecké pozadie aplikovať do výučby anglického jazyka.
Známka D – uspokojivý výkon, študent/ka sa vyzná len v istých témach problematiky súčasného mediálneho výskumu, dokáže s veľkou pomocou kriticky analyzovať sociálne a kultúrne témy prezentované v médiách, je v diskusii schopný/á argumentovať za svoje humanistické stanovisko, hoci menej presvedčivo, s väčšou pomocou vie svoju mediálnu analýzu a úvahy na konkrétnu žurnalistickú tému prezentovať v skupine i pred triedou, pomocou komparatívnej analýzy i metódy hrania rolí dokáže, po dlhšej konzultácii s vyučujúcou, svoj náhľad i súčasné vedecké pozadie samostatne aplikovať do výučby anglického jazyka.
Známka E – dostatočný výkon, študent/ka sa vyzná len v okrajových témach problematiky súčasného mediálneho výskumu, dokáže kriticky analyzovať sociálne a kultúrne témy prezentované v médiách len v čiastočnej miere, je v diskusii schopný/á argumentovať za svoje humanistické stanovisko, i keď málo presvedčivo, s veľkou pomocou vie svoju mediálnu analýzu a úvahy na konkrétnu žurnalistickú tému prezentovať v skupine i pred triedou, pomocou komparatívnej analýzy i metódy hrania rolí dokáže, po rozsiahlej konzultácii s vyučujúcou, svoj náhľad i súčasné vedecké pozadie samostatne aplikovať do výučby anglického jazyka.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (100 b/percent): prezentácie témy z mediálnej kultúry – 30 bodov aktívna účasť v diskusiách k zadanej problematike počas hodín – 10 bodovpísomná komparatívna analýza vybranej témy mediálnej komunikácie – 60 bodov

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
Študent/ka rozumie úlohe nových technológií v mediálnej spoločnosti, je schopný/á kriticky a analyticky vnímať pôsobenie médií na jedinca a ich úlohu pre rozvoj spoločnosti, vie kriticky premýšľať o konceptoch, témach a smerovaní kultúry ovplyvnenej mediálnym dianím, pozná princípy, význam a možnosti aplikácie digitálnych technológií v cudzojazyčnej edukácii.
Zručnosti:
Študenti/ky sú schopní/é vyhľadať si, kriticky zhodnotiť a prezentovať relevantné mediálne zdroje pre vzdelávanie kultúrneho obsahu, majú zručnosti vyhodnotiť hodnovernosť a oprávnenosť materiálov vzhľadom na vyučovacie ciele, študenti/ky vedia aplikovať mediálnu komunikáciu a mediálnu kultúru do výučby anglického jazyka na základných a stredných školách, sú schopní/é diskutovať o mediálnej problematike zo širokého spektra stanovísk, a to ako individuálne, v pároch, tak i vo väčších skupinách.
Kompetentnosti:

Študenti/ky vedia použiť diskurzívnu analýzu, metódu prípadových štúdií a metódu hrania rolí na prezentáciu konkrétnej témy v mediálnej výučbe anglického jazyka pre rôzne stupne, vedia vytvoriť vlastný komparatívny text na mediálnu tému, prostredníctvom ktorého predstavia názorovo odlišné stanoviská a vedia k nim zaujať vlastné hodnotiace hľadisko a zároveň takého hľadisko aplikovať do výučby anglického jazyka, pozná spôsoby využívania informačných a komunikačných technológií v cudzojazyčnej edukácii, v odbornej a širšej sociálnej komunikácii, ako aj vo svojom ďalšom vzdelávaní.

Stručná osnova predmetu:

Médiá a kultúra, média a rasová a rodová rovnosť, svetové pandémie v médiách – infodémia, migrácia v médiách, klimatická kríza v médiách, Slovensko v zahraničných médiách, cenzúra v médiách - fake news, hoaxy, budúcnosť masových médií, sociálne dilemy, internet a sociálne siete, médiá vo vzdelávaní, vzdelávanie pomocou mediálnej komunikácie.

Prostredníctvom uvedeného obsahu predmetu a s využitím uvedených metód vzdelávania študent nadobúda vedomosti, rozvíja svoje didaktické zručnosti a kompetentnosti zodpovedajúce profilu absolventa magisterského stupňa štúdia v študijnom programe učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Blog: https://medialnakomunikacia.tumblr.com/

MANDIBERG, M. (ed.). (2012). The Social Media Reader. New York: The NYU Press. Dostupné online: https://monoskop.org/images/3/3e/Mandiberg_Michael_ed_The_Social_Media_Reader.pdf.

HUSÁROVÁ, Z. (2012). Electronic ways of literary engagement. In: Studies in Foreign Language Education, No. 4, pp. 91-112. Nümbrecht: Kirsch-Verlag.

PIORECKÝ, K. – HUSÁROVÁ, Z. (2019). Tvořivost literatury v éře umělé inteligence. In: Česká literatura, Vol. 67, No. 2, pp. 145-169. Praha: ÚČL.

Odporúčaná literatúra:

WARK, M. (1994). Virtual Geography: Living with Global Media Events. Bloomington: Indiana University Press. Dostupné online: https://monoskop.org/images/5/5c/Wark_McKenzie_Virtual_Geography_Living_with_Global_Media_Events.pdf.

THORBURN, D. – JENKINS, H. (eds.). (2004). Rethinking Media Change: The Aesthetics of Transition. Cambridge: The MIT Press. Dostupné online: https://monoskop.org/log/?p=1710.

Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a/alebo kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 84

A	ABS	B	C	D	E	FX
76,19	0,0	13,1	8,33	0,0	0,0	2,38

Vyučujúci: Mgr. Diana Židová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde024/22	Mediálna kultúra

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2S
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2 hodiny
Za obdobie štúdia: 22 hodín
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín
priama výučba = 22h, priebežná domáca príprava na vyučovanie = 8h, tvorba prezentácie témy z mediálnej kultúry = 8h, písomná analýza vybranej témy mediálnej komunikácie = 12h
Vyučovacie metódy: mediálne prezentácie kultúrnych tém, diskurzívna analýza, prípadové štúdie, metóda analýzy situácie, metóda hrania rolí, komparatívna analýza, analýzy vybraných žurnalistických článkov a teoretických diel, dialogické metódy (debata, diskusia, kolokvium)

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (100 b/percent):
prezentácie témy z mediálnej kultúry – 30 bodov
aktívna účasť v diskusiách k zadanej problematike počas hodín – 10 bodov
písomná komparatívna analýza vybranej témy mediálnej komunikácie – 60 bodov
Záverečná klasifikácia:
100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69% – 0% FX
Známka A – vynikajúci výkon, študent/ka do hĺbky pozná základnú problematiku súčasného mediálneho výskumu, dokáže samostatne kriticky analyzovať sociálne a kultúrne témy prezentované v médiách, je v diskusii schopný/á presvedčivo argumentovať za svoje humanistické stanovisko, vie svoju mediálnu analýzu a úvahy na konkrétnu žurnalistickú tému s prehľadom prezentovať v skupine i pred triedou, pomocou komparatívnej analýzy i metódy hrania rolí dokáže svoj náhľad i súčasné vedecké pozadie samostatne aplikovať do výučby anglického jazyka.

Známka B – výborný výkon, študent/ka pozná základnú problematiku súčasného mediálneho výskumu, dokáže s minimálnou pomocou kriticky analyzovať sociálne a kultúrne témy prezentované v médiách, je v diskusii schopný/á dobre argumentovať za svoje humanistické stanovisko, vie svoju mediálnu analýzu a úvahy na konkrétnu žurnalistickú tému prezentovať v skupine i pred triedou, pomocou komparatívnej analýzy i metódy hrania rolí dokáže, po veľmi krátkej konzultácii s vyučujúcou, svoj náhľad i súčasné vedecké pozadie samostatne aplikovať do výučby anglického jazyka.
Známka C – dobrý výkon, študent/ka pozná parciálnu problematiku súčasného interkultúrneho výskumu, dokáže s malou pomocou kriticky analyzovať sociálne a kultúrne témy prezentované v médiách, je v diskusii schopný/á argumentovať za svoje humanistické stanovisko, s malou pomocou vie svoju mediálnu analýzu a úvahy na konkrétnu interkultúrnu tému prezentovať v skupine i pred triedou, pomocou vytvorenia projektu pre istú vekovú skupinu, dokáže, po krátkej konzultácii s vyučujúcou, svoj náhľad i súčasné vedecké pozadie aplikovať do výučby anglického jazyka.
Známka D – uspokojivý výkon, študent/ka sa vyzná len v istých témach problematiky súčasného mediálneho výskumu, dokáže s veľkou pomocou kriticky analyzovať sociálne a kultúrne témy prezentované v médiách, je v diskusii schopný/á argumentovať za svoje humanistické stanovisko, hoci menej presvedčivo, s väčšou pomocou vie svoju mediálnu analýzu a úvahy na konkrétnu žurnalistickú tému prezentovať v skupine i pred triedou, pomocou komparatívnej analýzy i metódy hrania rolí dokáže, po dlhšej konzultácii s vyučujúcou, svoj náhľad i súčasné vedecké pozadie samostatne aplikovať do výučby anglického jazyka.
Známka E – dostatočný výkon, študent/ka sa vyzná len v okrajových témach problematiky súčasného mediálneho výskumu, dokáže kriticky analyzovať sociálne a kultúrne témy prezentované v médiách len v čiastočnej miere, je v diskusii schopný/á argumentovať za svoje humanistické stanovisko, i keď málo presvedčivo, s veľkou pomocou vie svoju mediálnu analýzu a úvahy na konkrétnu žurnalistickú tému prezentovať v skupine i pred triedou, pomocou komparatívnej analýzy i metódy hrania rolí dokáže, po rozsiahlej konzultácii s vyučujúcou, svoj náhľad i súčasné vedecké pozadie samostatne aplikovať do výučby anglického jazyka.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (100 b/percent): prezentácie témy z mediálnej kultúry – 30 bodov aktívna účasť v diskusiách k zadanej problematike počas hodín – 10 bodovpísomná komparatívna analýza vybranej témy mediálnej komunikácie – 60 bodov

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
Študent/ka rozumie úlohe nových technológií v mediálnej spoločnosti, je schopný/á kriticky a analyticky vnímať pôsobenie médií na jedinca a ich úlohu pre rozvoj spoločnosti, vie kriticky premýšľať o konceptoch, témach a smerovaní kultúry ovplyvnenej mediálnym dianím, pozná princípy, význam a možnosti aplikácie digitálnych technológií v cudzojazyčnej edukácii.
Zručnosti:
Študenti/ky sú schopní/é vyhľadať si, kriticky zhodnotiť a prezentovať relevantné mediálne zdroje pre vzdelávanie kultúrneho obsahu, majú zručnosti vyhodnotiť hodnovernosť a oprávnenosť materiálov vzhľadom na vyučovacie ciele, študenti/ky vedia aplikovať mediálnu komunikáciu a mediálnu kultúru do výučby anglického jazyka na základných a stredných školách, sú schopní/é diskutovať o mediálnej problematike zo širokého spektra stanovísk, a to ako individuálne, v pároch, tak i vo väčších skupinách.
Kompetentnosti:

Študenti/ky vedia použiť diskurzívnu analýzu, metódu prípadových štúdií a metódu hrania rolí na prezentáciu konkrétnej témy v mediálnej výučbe anglického jazyka pre rôzne stupne, vedia vytvoriť vlastný komparatívny text na mediálnu tému, prostredníctvom ktorého predstavia názorovo odlišné stanoviská a vedia k nim zaujať vlastné hodnotiace hľadisko a zároveň takého hľadisko aplikovať do výučby anglického jazyka, pozná spôsoby využívania informačných a komunikačných technológií v cudzojazyčnej edukácii, v odbornej a širšej sociálnej komunikácii, ako aj vo svojom ďalšom vzdelávaní.

Stručná osnova predmetu:

Médiá a kultúra, média a rasová a rodová rovnosť, svetové pandémie v médiách – infodémia, migrácia v médiách, klimatická kríza v médiách, Slovensko v zahraničných médiách, cenzúra v médiách - fake news, hoaxy, budúcnosť masových médií, sociálne dilemy, internet a sociálne siete, médiá vo vzdelávaní, vzdelávanie pomocou mediálnej komunikácie.

Prostredníctvom uvedeného obsahu predmetu a s využitím uvedených metód vzdelávania študent nadobúda vedomosti, rozvíja svoje didaktické zručnosti a kompetentnosti zodpovedajúce profilu absolventa magisterského stupňa štúdia v študijnom programe učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Blog: https://medialnakomunikacia.tumblr.com/

MANDIBERG, M. (ed.). (2012). The Social Media Reader. New York: The NYU Press. Dostupné online: https://monoskop.org/images/3/3e/Mandiberg_Michael_ed_The_Social_Media_Reader.pdf.

HUSÁROVÁ, Z. (2012). Electronic ways of literary engagement. In: Studies in Foreign Language Education, No. 4, pp. 91-112. Nümbrecht: Kirsch-Verlag.

PIORECKÝ, K. – HUSÁROVÁ, Z. (2019). Tvořivost literatury v éře umělé inteligence. In: Česká literatura, Vol. 67, No. 2, pp. 145-169. Praha: ÚČL.

Odporúčaná literatúra:

WARK, M. (1994). Virtual Geography: Living with Global Media Events. Bloomington: Indiana University Press. Dostupné online: https://monoskop.org/images/5/5c/Wark_McKenzie_Virtual_Geography_Living_with_Global_Media_Events.pdf.

THORBURN, D. – JENKINS, H. (eds.). (2004). Rethinking Media Change: The Aesthetics of Transition. Cambridge: The MIT Press. Dostupné online: https://monoskop.org/log/?p=1710.

Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a/alebo kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 84

A	ABS	B	C	D	E	FX
76,19	0,0	13,1	8,33	0,0	0,0	2,38

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 15.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde002/22	Metodológia pedagogického výskumu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška + seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 15 hodín príprava semestrálnej práce v podobe predmetového portfólia: návrh (dizajn) edukačného výskumu kvantitatívneho alebo kvalitatívneho charakteru; 23 hodín príprava na hodnotenie poznania a vybraných spôsobilostí formou písomného testu: spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: výklad spojený s diskusiou, aktivizujúce metódy, problémové metódy, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch a úlohách, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením: 100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa nasledovné:
semestrálna práca v podobe predmetového portfólia: návrh (dizajn) edukačného výskumu kvantitatívneho alebo kvalitatívneho charakteru - 45 bodov,
hodnotenie poznania a vybraných spôsobilostí formou písomného testu - 55 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (67-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študenti nadobudnú poznanie zo základov pedagogického výskumu, oboznámia sa so základnými pojmami a teoreticko-metodologickým poznaním potrebným na dizajnovanie (plánovanie, realizovanie a vyhodnocovanie) v oblasti pedagogického výskumu. V teoreticko-empirickej rovine v rámci analýzy jednotlivých kvantitatívnych a kvalitatívnych nástrojov, metód a techník nadobudnú poznanie a získajú spôsobilosti potrebné na plánovanie, realizovanie a vyhodnocovanie pedagogického výskumu kvantitatívneho a kvalitatívneho charakteru. Študenti získajú spôsobilosti riešiť a vyriešiť problémy v oblasti výskumu.
Predmet rozvíja u študentov analytické, kritické, hodnotiace, kontextuálne a kreatívne myslenie a uvažovanie v súvislostiach. Z hľadiska sebareflexie je študent schopný zhodnotiť a posúdiť vlastnú disponibilitu realizovať pedagogický výskum.

Stručná osnova predmetu:
Veda a výskum. Druhy výskumu. Validita, reliabilita a objektivita/objektívna pravda. Subjektivita/ subjektívne pravdy. Etická stránka výskumu. Subjekty vo výskume a ich špecifiká.
Kvantitatívne a kvalitatívne orientovaný pedagogický výskum. Zámery, subjekty a objekty v pedagogickom výskume, zadávatelia vo vedeckom bádaní, pozorované javy a podmienky realizácie kvantitatívne a kvalitatívne orientovaného pedagogického výskumu.
Vedecké hypotézy a premenné kvantifikovania skúmaných javov. Operacionalizácia premenných.
Tvorba, realizácia a vyhodnotenie dotazníka.
Posudzovacie škály – typológia, tvorba a vyhodnocovanie.
Metóda sociometrie a meranie sociálnej klímy.
Koncipovanie interview a jeho využitie. Rozdiely medzi kvantitatívne a kvalitatívne poňatým interview.
Kvantitatívne a kvalitatívne pozorovanie vo vedeckom bádaní.
Obsahová analýza dokumentov z kvantitatívneho a kvalitatívneho hľadiska.

Spracovanie údajov, analýza a interpretácia dát. Štatisticko-matematické procedúry a procesy triangulácie. Diseminácia zistení. Tvorba/koncipovanie štúdií.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P., KOLDEOVÁ, L., DVORSKÁ, D., PEKÁROVÁ, J., MORAVČÍK, M. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského. http:// www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978–80–223–2951–4

KOSTRUB, D. (2016). Základy kvalitatívnej metodológie. Bratislava: UK. 161 s. ISBN 978-80-223-4166-0

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8

MAŇÁK, J., ŠVEC, V. (2004). Cesty pedagogického výzkumu. Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-0785

ŠVEC, Š. (2009). Metodologie věd o výchově: kvantitativně-scientické a kvalitativně-humanitní přístupy v edukačním výzkumu. Brno: Paido. 302 s. ISBN 978-80-731-5192-8

TOMŠIK, R. (2017). Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách. Úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra: PdF UKF. 508 s. ISBN 978-80-558-1206-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 834

A	ABS	B	C	D	E	FX
56,71	0,0	22,66	11,27	4,44	2,28	2,64

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde002/22	Metodológia pedagogického výskumu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška + seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 15 hodín príprava semestrálnej práce v podobe predmetového portfólia: návrh (dizajn) edukačného výskumu kvantitatívneho alebo kvalitatívneho charakteru; 23 hodín príprava na hodnotenie poznania a vybraných spôsobilostí formou písomného testu: spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: výklad spojený s diskusiou, aktivizujúce metódy, problémové metódy, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch a úlohách, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením: 100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa nasledovné:
semestrálna práca v podobe predmetového portfólia: návrh (dizajn) edukačného výskumu kvantitatívneho alebo kvalitatívneho charakteru - 45 bodov,
hodnotenie poznania a vybraných spôsobilostí formou písomného testu - 55 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (67-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študenti nadobudnú poznanie zo základov pedagogického výskumu, oboznámia sa so základnými pojmami a teoreticko-metodologickým poznaním potrebným na dizajnovanie (plánovanie, realizovanie a vyhodnocovanie) v oblasti pedagogického výskumu. V teoreticko-empirickej rovine v rámci analýzy jednotlivých kvantitatívnych a kvalitatívnych nástrojov, metód a techník nadobudnú poznanie a získajú spôsobilosti potrebné na plánovanie, realizovanie a vyhodnocovanie pedagogického výskumu kvantitatívneho a kvalitatívneho charakteru. Študenti získajú spôsobilosti riešiť a vyriešiť problémy v oblasti výskumu.
Predmet rozvíja u študentov analytické, kritické, hodnotiace, kontextuálne a kreatívne myslenie a uvažovanie v súvislostiach. Z hľadiska sebareflexie je študent schopný zhodnotiť a posúdiť vlastnú disponibilitu realizovať pedagogický výskum.

Stručná osnova predmetu:
Veda a výskum. Druhy výskumu. Validita, reliabilita a objektivita/objektívna pravda. Subjektivita/ subjektívne pravdy. Etická stránka výskumu. Subjekty vo výskume a ich špecifiká.
Kvantitatívne a kvalitatívne orientovaný pedagogický výskum. Zámery, subjekty a objekty v pedagogickom výskume, zadávatelia vo vedeckom bádaní, pozorované javy a podmienky realizácie kvantitatívne a kvalitatívne orientovaného pedagogického výskumu.
Vedecké hypotézy a premenné kvantifikovania skúmaných javov. Operacionalizácia premenných.
Tvorba, realizácia a vyhodnotenie dotazníka.
Posudzovacie škály – typológia, tvorba a vyhodnocovanie.
Metóda sociometrie a meranie sociálnej klímy.
Koncipovanie interview a jeho využitie. Rozdiely medzi kvantitatívne a kvalitatívne poňatým interview.
Kvantitatívne a kvalitatívne pozorovanie vo vedeckom bádaní.
Obsahová analýza dokumentov z kvantitatívneho a kvalitatívneho hľadiska.

Spracovanie údajov, analýza a interpretácia dát. Štatisticko-matematické procedúry a procesy triangulácie. Diseminácia zistení. Tvorba/koncipovanie štúdií.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P., KOLDEOVÁ, L., DVORSKÁ, D., PEKÁROVÁ, J., MORAVČÍK, M. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského. http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978–80–223–2951–4

KOSTRUB, D. (2016). Základy kvalitatívnej metodológie. Bratislava: UK. 161 s. ISBN 978-80-223-4166-0

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8

MAŇÁK, J., ŠVEC, V. (2004). Cesty pedagogického výzkumu. Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-0785

ŠVEC, Š. (2009). Metodologie věd o výchově: kvantitativně-scientické a kvalitativně-humanitní přístupy v edukačním výzkumu. Brno: Paido. 302 s. ISBN 978-80-731-5192-8

TOMŠIK, R. (2017). Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách. Úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra: PdF UKF. 508 s. ISBN 978-80-558-1206-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 834

A	ABS	B	C	D	E	FX
56,71	0,0	22,66	11,27	4,44	2,28	2,64

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde007/22	Moderná americká literatúra

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 1P+1S
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2 hodiny
Za obdobie štúdia: 22 hodín
Pracovná záťaž študenta: spolu 90 hodín
priama výučba = 22h, priebežná domáca príprava na vyučovanie = 22h, domáca príprava na kvíz = 10h, domáca príprava na ústnu skúšku = 36h
Vyučovacie metódy: stručný prehľad historického pozadia a literárnych tém spojených s vývojom americkej spoločnosti 20. storočia, analýza a interpretácia literárnych diel v spoločenskom kontexte, dialogické metódy (debata, diskusia, kolokvium), prezentácia vlastných názorov na báze introspektívnej analýzy vlastných (pedagogických) zážitkov, sebareflexia na základe literárnej predlohy a diskusie počas hodín, heuristické metódy

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (40b/percent):
aktivity/prezentácie v priebehu seminárov – 20 bodov
kvíz – 20 bodov
Podmienkou absolvovania záverečného hodnotenia je získanie min. 60% bodov z priebežného hodnotenia (= 24 bodov)
Záverečné hodnotenie (60b/percent):
ústna skúška počas skúškového obdobia – 60 bodov
Záverečná klasifikácia:
100 – 95% A, 94 – 90% B, 89 – 85% C, 84 – 80% D, 79 – 75% E, 74% – 0% FX
Známka A – vynikajúci výkon, študent/ka do hĺbky ovláda prehľad tém a diel americkej literatúry 20. storočia, ovláda špecifiká americkej literatúry v jednotlivých dekádach i vzhľadom

na národnostné, rasové a rodové postavenie autorov a autoriek, dokáže samostatne analyzovať literárne texty na pozadí spoločenskej situácie i odčítanej témy, vyzná sa v základných pilieroch demokratickej spoločnosti, vie svoju analýzu a úvahy aplikovať na literárny text a prezentovať pred triedou, má široké vedomosti na to, aby literárny text využitím vhodných metód použil/a na výučbu anglického jazyka.
Známka B – výborný výkon, študent/ka prevažne ovláda prehľad tém a diel americkej literatúry 20. storočia, ovláda hlavné špecifiká americkej literatúry v jednotlivých dekádach i vzhľadom na národnostné, rasové a rodové postavenie autorov a autoriek, dokáže s minimálnou pomocou analyzovať literárne texty na pozadí spoločenskej situácie i odčítanej témy, prevažne sa vyzná v základných pilieroch demokratickej spoločnosti, v zásade je schopný/á svoju analýzu a úvahy aplikovať na literárny text a prezentovať pred triedou, má dostatočné vedomosti na to, aby literárny text využitím vhodných metód použil/a na výučbu anglického jazyka.
Známka C – dobrý výkon, študent/ka ovláda prehľad tém a diel americkej literatúry 20. storočia, ovláda základné špecifiká americkej literatúry v jednotlivých dekádach i vzhľadom na národnostné, rasové a rodové postavenie autorov a autoriek, dokáže s väčšou pomocou analyzovať literárne texty na pozadí spoločenskej situácie i odčítanej témy, má isté medzery v poznaní základných pilieroch demokratickej spoločnosti, s malou pomocou vyučujúceho je schopný/á svoju analýzu a úvahy aplikovať na literárny text a prezentovať pred triedou, má základné vedomosti na to, aby literárny text využitím vhodných metód použil/a na výučbu anglického jazyka.
Známka D – uspokojivý výkon, študent/ka ovláda niektoré témy a diela americkej literatúry 20. storočia, ovláda niektoré špecifiká americkej literatúry v jednotlivých dekádach i vzhľadom na národnostné, rasové a rodové postavenie autorov a autoriek, dokáže s veľkou pomocou analyzovať literárne texty na pozadí spoločenskej situácie i odčítanej témy, má veľké medzery v poznaní základných pilieroch demokratickej spoločnosti, s veľkou pomocou vyučujúceho je schopný svoju analýzu a úvahy aplikovať na literárny text a prezentovať pred triedou, má istý sumár základných vedomostí na to, aby literárny text využitím vhodných metód použil/a na výučbu anglického jazyka.
Známka E – dostatočný výkon, študent/ka ovláda len parciálne témy a diela americkej literatúry 20. storočia, ovláda malé množstvo špecifík americkej literatúry v jednotlivých dekádach i vzhľadom na národnostné, rasové a rodové postavenie autorov a autoriek, dokáže len s oporou vyučujúceho analyzovať literárne texty na pozadí spoločenskej situácie i odčítanej témy, má zásadné medzery v poznaní základných pilieroch demokratickej spoločnosti, je schopný/á svoju analýzu a úvahy aplikovať na literárny text a prezentovať pred triedou iba po dlhšej konzultácii s vyučujúcim, s intenzívnou pomocou vyučujúceho dokáže svoje vedomosti použiť na to, aby literárny text využitím vhodných metód použil/a na výučbu anglického jazyka.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (40b/percent): aktivity/ prezentácie v priebehu seminárov – 20 bodovkvíz – 20 bodovPodmienkou absolvovania záverečného hodnotenia je získanie min. 60% bodov z priebežného hodnotenia (= 24 bodov)
Záverečné hodnotenie (60b/percent): ústna skúška počas skúškového obdobia – 60 bodov

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
Študenti/ky poznajú kánonické americké literárne texty napísané v 20. storočí. Študenti/ky sú oboznámení so základnými diskurzmi a spoločensko-politickou situáciou, ktorá bola kontextom vzniku zásadných amerických diel. Študenti/ky chápu vývoj literárnych žánrov poézie, prózy a drámy v americkej literatúre. Študenti/ky poznajú princípy a stratégie lingvistickej analýzy autentického anglického literárneho textu. Študenti/ky rozumejú úlohe a významu týchto diel

v kulturologickom a literárno-teoretickom kontexte. Študenti/ky poznajú stratégie pre využitie literárneho textu v pedagogickom procese a vedia, ako do výučby zakomponovať jeho rôzne mediálne podoby.
Zručnosti:
Študenti/ky dokážu diela, kontext ich vzniku a prináležiacu spoločenskú situáciu kriticky analyzovať pre svoje vlastné i pedagogické potreby. Študenti/ky dokážu kvalitné diela vhodne selektovať vzhľadom na vyučovacie ciele, aby žiakom základných a stredných škôl ukázali rôznorodosť literárneho vyjadrenia a tým im umožnili sebareflexiu. Študenti/ky dokážu do plánu vyučovacej hodiny AJ vhodne aplikovať aj rôzne mediálne reprezentácie literárneho diela ako inovatívnu metódu výučby zameranej na žiaka pre ľubovoľne vybraný ISCED a príslušnú jazykovú úroveň podľa SERR s využitím rozmanitosti vhodných učebných úloh a organizačných foriem výučby. Študenti/ky majú rozvinuté širšie analytické zručnosti, dokážu diskutovať samostatne, v pároch i v skupinách.
Kompetentnosti:
Študenti/ky sú schopné argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a stanoviská. Študenti/ky sú schopné kriticky pristupovať k písomnému textu a kriticky premýšľať o základných psychologických, spoločenských a kultúrnych témach, ktoré sa prepisujú nielen do ich vlastného prežívania, ale aj do ich postavenia ako kompetentného, zorientovaného, vnímavého a chápavého učiteľa/ky pre základný a stredný stupeň vzdelávania na Slovensku v zmysle humanitného prístupu k žiakom.

Stručná osnova predmetu:
Obdobia americkej literatúry, literatúra konca 19. storočia (lokálny kolorit, psychologický realizmus, naturalizmus), modernizmus vs. postmodernizmus, Stratená generácia, moderná poézia, románová diverzita po roku 1945, vojnový román, protivojnové protesty: bítnická generácia, etnické hlasy: južanský román, etnické hlasy: afro-americký román, nové trendy v americkej literatúre: židovská, čínsko-americká, hispánska a indiánska literatúra, iné postmoderné trendy: LGBTIQ literatúra, feministické spisovateľky, environmentálne spisovateľky, americká dráma.
Prostredníctvom uvedeného obsahu predmetu a s využitím uvedených metód vzdelávania študent nadobúda vedomosti, rozvíja svoje didaktické zručnosti a kompetentnosti zodpovedajúce profilu absolventa magisterského stupňa štúdia v študijnom programe učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Literárne texty podľa obsahu kurzu
CHILDS, P. – FOWLER, R. (2006). The Routledge Dictionary of Literary Terms. London, New York: Routledge. Dostupné online:
https://www.uv.es/fores/The_Routledge_Dictionary_of_Literary_Terms.pdf
GRAY, R. (2011). A Brief History of American Literature. Chichester: Wiley-Blackwell.
JAVORČÍKOVÁ, J. (2017). A Compendium of American Literature. Bratislava: F-Z LINGUA.
Odporúčaná literatúra:
EAGLETON, T. (1996). Literary Theory. Minneapolis: University of Minnesota. Dostupné online: https://mthoyibi.files.wordpress.com/2011/05/literary-theory_an-introduction_terry-eagleton.pdf
GENETTE, G. (1980). Narrative Discourse. Cornell University Press. Dostupné online:
https://15orient.com/files/genette-on-narrative-discourse.pdf
POWELL, J. (1998). Postmodernism for Beginners. New York: Writers and Readers Publishing.
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a/alebo kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 242

A	ABS	B	C	D	E	FX
43,39	0,0	17,36	11,98	14,05	9,5	3,72

Vyučujúci: Dr. habil. Tamás Karáth, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde003/22	Moderná anglická literatúra

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 1P+1S
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: 75 h
spolu 75 h, priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava = 11 h, príprava na ústnu prezentáciu alebo priebežné testy počas semestra = 10 h, príprava na záverečnú ústna skúška = 32 h.
Vyučovacie metódy: stručný výklad učiva, dialogické metódy (debata, diskusia, kolokvium), analýza videonahrávok (sfilmovaných ukážok diel, relevantných spoločenských udalostí), heuristická metóda, prezentácia vlastných názorov, riadené samoštúdium.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (40 bodov/ %):
Prezentácia (40 bodov/40 %) alebo
priebežný test 1 (20 bodov/20 %) a priebežný test 2 (20 bodov/20 %).
Študent/ka v súčinnosti s vyučujúcim si vyberá spôsob priebežného hodnotenia: prezentácia zvolenej témy (40 bodov/40 %) formou ppt prezentácie a riadenej diskusie k téme, pri ktorej prezentuje prácu so zdrojmi, prezentačné zručnosti v anglickom jazyku a schopnosť riadiť diskusiu alebo priebežné testy 1 a 2 počas semestra, ktoré sú zamerané na zistenie ovládania teoretických poznatkov a schopnosť ich praktickej aplikácie v texte/diele, ako aj na schopnosť systematickej analýzy literárneho textu, jeho kritického zhodnotenia a vytvorenia si postoja k téme, prípadne kreatívneho spracovania textu pre účely jeho pedagogickej aplikácie.
Záverečné hodnotenie (60 bodov/ %): záverečná ústna skúška (60 bodov/60 %) je zameraná na zistenie ovládania teoretických poznatkov k predmetu, napr. literárnej terminológie a ich

praktickej aplikácii na literárnom texte/diele, ako aj súvislostí a kontextov jednotlivých tém, analýzy literárneho diela).
Záverečná klasifikácia:
100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69% – 0% FX
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky: študent/ka ovláda terminológiu a dokáže ju vyhľadať v neznámom texte, pozná vznik a vývin literárnych smerov, žánrov modernej anglickej literatúry, reprezentatívne diela a spoločenských a pedagogických súvislostí anglickej a anglofónnej literatúry predmetného obdobia. Chápe súvislosti vzniku a vývinu literárnych smerov a žánrov, vie aplikovať všetky naštudované termíny na neznáme literárne dielo, text. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému bez chýb a nepresností, kompetentne riadi diskusiu. Pri priebežných testoch 1 a 2 preukáže systémové poznatky a ich aplikáciu).
B (94 – 89 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard: študent/ka ovláda prierezové kľúčové poznatky subdisciplíny moderná anglická literatúra uvedené v (A) s menej závažnými chybami a nepresnosťami, chápe podstatnú väčšinu súvislostí vzniku a vývinu literárnych smerov a žánrov predmetného obdobia V prezentácii odprezentuje zvolenú tému s minimom chýb a nepresností, kompetentne riadi diskusiu. Pri priebežných testoch 1 a 2 preukáže systémové poznatky a ich aplikáciu, s menšími chybami).
C (88 – 83 %, dobre – bežná spoľahlivá práca: študent/ka ovláda podstatnú časť prierezových kľúčových poznatkov subdisciplíny moderná anglická literatúra, s viacerými chybami a nepresnosťami, chápe väčšinu súvislostí vzniku a vývinu literárnych smerov a žánrov predmetného obdobia, vie aplikovať niektoré termíny na konkrétne neznáme literárne dielo, text. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému s menším počtom chýb a nepresností, uspokojivo riadi diskusiu. Pri priebežných testoch 1 a 2 preukáže podstatné poznatky a ich aplikáciu, s viacerými chybami).
D (82-77 %, uspokojivo – prijateľné výsledky: študent/ka ovláda podstatnú časť prierezových kľúčových poznatkov subdisciplíny moderná anglická literatúra, s početnými chybami a nepresnosťami, chápe niektoré zo súvislostí vzniku a vývinu literárnych smerov a žánrov predmetného obdobia, nevie aplikovať niektoré termíny na známe literárne dielo, text. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému s viacerými chybami, preklepmi, nepresnosťami, menej efektívne riadi diskusiu. Pri priebežných testoch 1 a 2 preukáže niektoré podstatné poznatky a ich aplikáciu, s početnými chybami).
E (76-70 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent/ka ovláda len niektoré poznatky subdisciplíny moderná anglická literatúra, s početnými chybami a nepresnosťami, chápe len niektoré súvislosti vzniku a vývinu literárnych smerov a žánrov, nevie aplikovať termíny na známe literárne dielo, text. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému neuspokojivo, neefektívne riadi diskusiu. Pri priebežných testoch 1 a 2 nepreukáže podstatné poznatky a ich aplikáciu).
Fx (69-0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent/ka neovláda prierezové kľúčové poznatky subdisciplíny moderná anglická literatúra, resp. ich vedomosti sú bezkontextové, s nadpočetnými chybami a nepresnosťami, nechápe súvislosti vzniku a vývinu literárnych smerov a žánrov predmetného obdobia, nevie aplikovať naštudované termíny na známe alebo neznáme literárne dielo, text. Prezentácii je neuspokojivá, študent/ka diskusiu neriadi. Pri priebežných testoch 1 a 2 študent/ka nepreukáže podstatné poznatky a ich aplikáciu).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (40 bodov/ %): Prezentácia (40 bodov/40 %) alebopriebežný test 1 (20 bodov/20 %) a priebežný test 2 (20 bodov/20 %).Študent/ka v súčinnosti s vyučujúcim si vyberá spôsob priebežného hodnotenia: prezentácia zvolenej témy (40 bodov/40 %) formou ppt prezentácie a riadenej diskusie k téme, pri ktorej prezentuje prácu so zdrojmi, prezentačné zručnosti v anglickom jazyku a schopnosť riadiť diskusiu alebo priebežné testy 1 a 2 počas semestra, ktoré sú zamerané na zistenie ovládania teoretických poznatkov a schopnosť ich praktickej aplikácie v texte/diele, ako aj na schopnosť systematickej analýzy literárneho textu, jeho kritického zhodnotenia a vytvorenia si postoja k

téme, prípadne kreatívneho spracovania textu pre účely jeho pedagogickej aplikácie. Záverečné hodnotenie (60 bodov/ %): záverečná ústna skúška (60 bodov/60 %) je zameraná na zistenie ovládania teoretických poznatkov k predmetu, napr. literárnej terminológie a ich praktickej aplikácii na literárnom texte/diele, ako aj súvislostí a kontextov jednotlivých tém, analýzy literárneho diela).

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania: Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledujúcich vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
- Študent/ka je zorientovaná v subdisciplíne „moderná anglická literatúra“, t.j. získal/a prehľadné vedomosti a pozná a chápe tendencie vývoja súčasného anglického jazyka a anglickej literatúry,
- študent/ka chápe princíp vzniku a vývoja základných literárnych smerov v anglickej a anglofónnej literatúre v predmetnom období,
- študent/ka pozná vývoj literárnych žánrov poézie, prózy a drámy v modernej anglickej a čiastočne aj anglofónnej literatúre, diachrónne a synchrónne relácie žánrov,
- študent/ka ovláda reprezentatívne aj menej známe diela anglickej literatúry predmetného obdobia,
- študent/ka rozozná prozodické vlastnosti textu, obrazové prostriedky, trópy a figúry, dokáže interpretovať, explikovať a porovnávať diskutované diela, má schopnosť literárnej syntézy,
- študent/ka je zorientovaná v pedagogických súvislostiach literatúry a vyučovania anglickej literatúry predmetného obdobia,
- pozná stratégie pre využitie literárneho textu v pedagogickom procese a vie, ako do výučby zakomponovať jeho rôzne mediálne podoby.

Zručnosti:
- Študent/ka je schopná pracovať s umeleckou (primárnou) a odbornou (sekundárnou) literatúrou,
- aplikuje princípy literárnej kritiky.
- dokáže analyzovať, hodnotiť a tvoriť výučbové materiály reflektujúc vyučovací cieľ, podmienky a osobitosti konkrétneho edukačného kontextu,
- študent/ka dokáže analyzovať najnovšie poznatky disciplíny, aplikovať analyticko-kritické a lingvistické myslenie, vedúce ku kreativite a empatii.
- študent/ka má rozvinuté zručnosti plynulo komunikovať o odborných aspektoch literatúry a kultúry v anglickom jazyku na úrovni C1,
- študent/ka nadobúda prezentačné a digitálne zručnosti, dokáže vyhľadávať relevantné informácie v digitálnom prostredí a pracovať v digitálnom výučbovom prostredí Moodle,
- vie aktívne využívať rôzne spôsoby práce s literárnym textom vo výučbe anglického jazyka.

Kompetentnosti:
- Študent/ka je schopný reflexie literárneho diela v kontexte meniacej sa spoločnosti 21. storočia,
- má primerane rozvinutú metakognitívnu uvedomelosť, dokáže využívať efektívne stratégie samoštúdia a regulovania svojho života reflektujúc princípy psychohygieny,
- dokáže efektívne využívať stratégie samoštúdia,
- študent/ka vie čítať odbornú literatúru v cudzom jazyku,
- študent/ka dokáže zargumentovať svoje názory, nadobúda interpersonálne schopnosti, napr. dokáže efektívne komunikovať v skupine a tímovo riešiť odborné problémy,
- študent/ka nadobúda aj literárne a interkultúrne kompetentnosti,
- študent/ka má vytvorené predpoklady pre aktívne zapájanie sa do profesionálneho života.

Stručná osnova predmetu:

Úvod do modernej anglickej literatúry a periodizácia literárnych smerov (od počiatkov po 19. storočie). Fin de siécle a moderna. Povojnová tvorba, Nahnevaní mladí muži a robotnícky román. Postmoderna. Literatúra minorít a svetová anglicky písaná literatúra. Literatúra písaná ženami.

Britský humor. Anglická dráma a poézia 20. a 21. storočia. Vybrané problémy súčasnej literatúry a literatúra Commonwealthu. Literatúra, kultúra a jej pedagogické a prekladové implikácie. Prostredníctvom uvedeného obsahu predmetu a využitím uvedených metód vzdelávania študenti nadobudnú vedomosti, rozvíjajú svoje kultúrne povedomie a kompetentnosti zodpovedajúce profilu absolventa magisterského stupňa štúdia v študijnom programe učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

JAVORČÍKOVÁ, J. (2015). (Reedícia 2017). A Compendium of English Literature : an annotated companion to English literature and literary theory. Banská Bystrica : Belianum.
JAVORČÍKOVÁ, J. (2014). Contemporary literature in English : selected historical, social and literary contexts. Hradec Králové : Gaudeamus.
JAVORČÍKOVÁ, J. (2018). World Literature. Bratislava : Z-F Lingua.

Odporúčaná literatúra:

JAVORČÍKOVÁ, J. (2013). Nové metódy integrácie dramatických aktivít - dialóg, skeč, komiks a "reader's theatre" do výučby anglického jazyka = New methods of integrating drama activities - dialogue, sketch, comics and reader´s theatre into English language acquisition. In Determinanty pregraduálnej prípravy učiteľov anglického jazyka 2 : monografia Katedry anglistiky a amerikanistiky. Banská Bystrica : UMB.
JAVORČÍKOVÁ, J. (2010). Literárny a kultúrny artefakt v procese výučby = Literary and cultural artefact in the process of teaching. In Philologica LXV. : zborník Filozofickej fakulty Univerzity Komenského. (ed.). Mária Huttová. Bratislava : Univerzita Komenského.
CUDDON, J. (1998). (reedícia 2000; vybrané heslá). Dictionary of Literary Terms and Literary Theory. London : Penguin.
EAGLETON, T. (1983). (reedícia 2000). Literary Theory. Minneapolis : University of Minnesota.
FORD, B. (1983). The New Pelican Guide to English Literature 8. London : Penguin Books.
BAŠTÍN, Š. – OLEXA, J. – STUDENÁ, Z. (vybrané kapitoly). (1993). Dejiny anglickej a americkej literatúry. Bratislava : Obzor.

Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 269

A	ABS	B	C	D	E	FX
35,69	0,0	25,28	21,19	9,29	5,95	2,6

Vyučujúci: Mgr. Diana Židová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/M-VUZšt009/15	**Názov predmetu:** obhajoba diplomovej práce
Počet kreditov: 14	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Štátnu skúšku obhajoba diplomovej, jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje Vnútorný predpis č.
1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj Vnútorný predpis č. 5/2021 Študijný poriadok UK.
Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov
za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie
štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových
predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené
disciplinárne konanie.
Študent získava 14 kreditov za úspešnú obhajobu diplomovej práce (kredity započítané v študijnom pláne
VUZ).
U študenta sa podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave
hodnotí najmä:
- preukázanie schopnosti študenta schopnosť integrovať vedomosti, zvládať zložitosť a formulovať rozhodnutia pri neúplných alebo obmedzených informáciách, pričom však zahŕňajú spoločenskú a etickú zodpovednosť spojenú s uplatňovaním ich vedomostí a rozhodnutí;
- preukázanie, že vie jasne a jednoznačne komunikovať závery, ich poznatky a zdôvodnenia odborníkom aj laickým adresátom;
- spracovanie zvolenej témy na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, s vhodne zvolenými vedeckými postupmi, hypotézami/výskumnými otázkami, ktoré je možné verifikovať. Súčasne diplomová práca musí byť prínosom v konkrétnom odbore.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A 100 – 91% (výborne – vynikajúce výsledky),
B 90 – 81% (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C 80 – 73% (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D 72 – 66% (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E 65 – 60% (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx 59 a menej % (nedostatočne).
Študent je hodnotený hodnotením FX, ak splnil požiadavky na hodnotenie len na úrovni nedosahujúcej 60 %
z celkovej najvyššej možnej úrovne splnenia požiadaviek na absolvovanie predmetu štátnej skúšky –

obhajoba diplomovej práce. Rovnako je študent hodnotený hodnotením FX, ak odovzdal diplomovú prácu v
rozpore s odsekom 7 č. 56 Vnútorného predpisu UK č. 23/2021 alebo odovzdal diplomovú prácu, ktorá v
podstatnej miere nespĺňa požiadavky podľa odseku 1 písm. d), odseku 2 písm. d) alebo odseku 3 písm. d) čl.
56 Vnútorného predpisu UK 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave.
Podrobnosti a konkretizácie náležitostí záverečných prác pre jednotlivé učiteľské študijné programy v kombinácii (aprobácie) budú spresnené v príslušných Opisoch študijných programov.

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Výstup vzdelávania je v súlade s Dlhodobým zámerom UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF,
v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade
s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu študijného programu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi. Študent je schopný pri koncipovaní diplomovej práce spracovať zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, s vhodne zvolenými vedeckými postupmi a hypotézami/výskumnými otázkami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca je prínosom v príslušnom študijnom odbore.

Stručná osnova predmetu:
1. Prínos záverečnej práce pre daný študijný odbor v závislosti od jej charakteru a stupňa štúdia. Pri hodnotení diplomovej práce sa zohľadňuje, či študent adekvátne spracúva zvolenú tému na úrovni vedeckej
štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, či sú zvolené vedecké postupy primerané a vhodné, a
či adekvátne pracuje s hypotézami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca má byť zreteľným prínosom
v príslušnom študijnom odbore, v ktorom študent absolvoval študijný program;
2. Originálnosť práce (záverečná práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narúšať autorské práva
iných autorov), súčasťou dokumentácie k obhajobe záverečnej práce ako predmetu štátnej skúšky sú aj
protokoly originality: z centrálneho registra a Theses, k výsledkom ktorých sa školiteľ a oponent vyjadrujú
vo svojich posudkoch;
3. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a
autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských
kolektívov;
4. Súlad štruktúry záverečnej práce s predpísanou skladbou definovanou Vnútorným predpisom č. 2/2018
Smernica rektora UK v Bratislave;
5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu záverečnej práce (odporúčaný rozsah diplomovej práce je spravidla 50 – 70 normostrán – 90 000 až 126 000 znakov vrátane medzier), primeranosť rozsahu práce

posudzuje jej školiteľ;
6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava;
7. Spôsob a forma obhajoby záverečnej práce a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch školiteľa a oponenta.
8. V študijnom programe zameranom na učiteľstvo umelecko-výchovných predmetov môže byť súčasťou
záverečnej práce a jej obhajoby aj prezentácia umeleckých výstupov a výkonov.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:
podľa zamerania témy diplomovej práce

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, v prípade jazykových špecializácií aj jazyk príslušnej predmetovej špecializácie

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde021/22	Ochrana kultúrneho a prírodného dedičstva

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška a seminár / týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2PS (2 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby # 22 hodín; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 18 hodín príprava na prezentáciu seminárnej práce. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: diskusia o prebratej téme; metóda incidentu; zážitkové metódy; e-learning; monologické metód.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent/-ka pracuje v priebehu semestra na seminárnej práci, ktorú odovzdá na konci výučbovej časti semestra. V seminárnej práci vypracuje podklady k takémuto zápisu potenciálnej, hnuteľnej alebo nehnuteľnej kultúrnej pamiatky, kde uvedie aj stručnú históriu vývoja tohto typu pamiatok a opíše jej unikátnosť v rámci národných dejín Slovenska a strednej Európy. Na konci prezenčnej výučby odprezentuje v priebehu asi 15 minút svoj návrh pred spolužiakmi/-čkami a vyučujúcim/ou. Seminárna práca obsahuje 60% celkového hodnotenia. Prezentácia projektu, zapojenie sa do diskusií a riešenie problémových úloh počas semestra zahŕňa 40% celkového hodnotenia. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91% bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81% bodov, na hodnotenie C najmenej 73% bodov, na hodnotenie D najmenej 66% bodov a na hodnotenie E najmenej 60% bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, preukazuje tvorivý prístup a schopnosť kriticky myslieť),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa síce vie orientovať v problematike, naučil sa, ale získané poznatky nevie aplikovať do praxe),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike iba na základnej úrovni, jeho vedomosti sú torzovité, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent/-ka si v rámci kurzu Ochrana kultúrneho a prírodného dedičstva osvojuje kľúčovú terminológiu, pozná význam inštitúcií, ktoré sa touto problematikou zaoberajú. Ochranu kultúrneho dedičstva vníma ako neoddeliteľnú súčasť a prepojenosť životného prostredia človeka a prírody. Pozná základnú históriu národných parkov, vývoja hmotných i nehmotných pamiatok na Slovensku. Dokáže spracovať stručný návrh zápisu medzi pamiatky a dôvody zápisu do zoznamu svetového kultúrneho dedičstva UNESCO. Študent/-ka sa orientuje v základnej literatúre k jednotlivým témam a pozná význam propagácie a osvety kultúrneho a prírodného dedičstva. Absolvent kurzu vie identifikovať základné architektonické prvky, a teda pozná ich terminológiu.

Stručná osnova predmetu:
Kurz sa zaoberá ochranou kultúrnych a prírodných pamiatok s dôrazom na územie Slovenska. Pri jednotlivých kategóriách kultúrneho dedičstva sa zdôrazňuje východisko životného prostredia, z ktorého duchovne i materiálne čerpá a v ktorom sa historicky vyvíjali.
- Úvod do kurzu „Ochrana pamiatok a kultúrneho dedičstva“. Oboznámenie sa s kurzom a organizačnou štruktúrou jeho priebehu a spôsobom hodnotenia.
- Organizácie a inštitúcie zaoberajúce sa osvetou a ochranou pamiatok a kultúrneho dedičstva na Slovensku, v rámci Európy a na celosvetovej úrovni.
- Termíny, slovníky a názvoslovie, s ktorým sa pracuje pri ochrane pamiatok.
- Hrady a zámky na území SR. Vznik, vývoj, premena, zánik, výskum a ochrana týchto stavieb.
- Vývoj miest na Slovensku – jednotlivé fázy a obdobia vývoja miest na území SR.
- Ľudová kultúra Slovenska – tradície, zvyky, folklór, ľudová architektúra, remeslá...
- Regióny Slovenska – Najvýznamnejšie pamiatky v jednotlivých historických regiónoch Slovenska a ich vývoj v závislosti od kultúrneho a prírodného prostredia.
- Diskusia s pracovníkom Pamiatkového úradu SR.
- Exkurzia.
- Prírodné pamiatky a ich ochrana na Slovensku

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
ZDECHOVANOVÁ, D. – BOCKOVÁ, A. – PÁNIK, P. (eds.): Inovatívne prístupy v ďalšom vzdelávaní učiteľov v oblasti kultúrneho a prírodného dedičstva. Metodická príručka. Bratislava : Strom života, 2006.
KAČÍREK, Ľ.: Kultúrne dedičstvo Slovenska. Bratislava : Muzeológia a kultúrne dedičstvo, o. z., 2016.
Odporúčaná literatúra:
BEŇUŠKOVÁ, Z.: Ľudová kultúra. Bratislava : DAJAMA, 2010.
BOCKOVÁ, A. – BENEŠ, Z. – JESZKE, P. – TONKOVÁ, M.: Dejiny stredoeurópskeho priestoru a kultúrne dedičstvo stredoeurópskych štátov v študijnom (edukačnom) programe stredoeurópskych univerzít. In: Quo vadis, univerzitné vzdelávanie, veda a výskum na pedagogických fakultách? : v odboroch pripravujúcich učiteľov, logopédov, špeciálnych

pedagógov, sociálnych pracovníkov, liečebných a sociálnych pedagógov [elektronický zdroj] Bratislava : Univerzita Komenského, 2011.
DVOŘÁKOVÁ, Viera: Svetové kultúrne dedičstvo UNESCO. Bratislava : DAJAMA, 2009.
DVOŘÁKOVÁ, V. – KOLLÁR, D.: Najkrajšie mestá. Bratislava : DAJAMA, 2007.
KOLLÁR, D. – NEŠPOR, J.: Hrady – najkrajšie zrúcaniny. Bratislava : DAJAMA, 2007.
KOLLÁR, D. – NEŠPOR, J.: Hrady a zámky. Bratislava : DAJAMA, 2008.
KRESÁNEK, P.: Slovensko – Ilustrovaná encyklopédia pamiatok: historická architektúrapamiatky výtvarného umenia, pamätihodnosti. Bratislava : Simplicissimus encyklopedia. 2014.
REŽNÁ, N. a kol.: Parky a záhrady. Bratislava : DAJAMA, 2010.
Audiovizuálne a elektronické pramene, dokumentárne filmy.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	ABS	B	C	D	E	FX
93,75	0,0	0,0	6,25	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Pavol Makyna, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde013/22	Osobnosti slovenských dejín 19. storočia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodina prednáška/týždeň;
spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2PS (2 kredity): 11 x 2 hodín priamej výučby = 22 hodín; 38 hodín príprava seminárnej práce; 10 hodín príprava na prezentáciu seminárnej práce. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: analýza textov, vysvetľovanie; diskusia/kolokvium o predmetnej téme; problémové riešenie úloh; diskusia o predmetnej téme; e-learning

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100 % priebežného hodnotenia. Študent vypracuje seminárnu prácu podľa zadania. Seminárnu prácu študent odovzdá na konci semestra. Študent prezentuje výsledky seminárnej práce v priebehu semestra.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (výborne – vynikajúce výsledky, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, preukazuje tvorivý prístup a schopnosť kriticky myslieť, koncepčne uvažuje, vie aktívnym spôsobom získavať informácie a tvorivo ich aplikovať pri riešení problémových úloh, aktívne rozširuje svoje vedomosti a kriticky ich prehodnocuje a zvažuje vhodnosť ich aplikácie pre pedagogickú a dejepisnú prax),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, vie samostatne riešiť odborné úlohy, ale kritické myslenie je hraničné),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa síce vie orientovať v problematike, naučil sa samostatne vyhľadávať a analyzovať informácie, ale získané poznatky nevie aplikovať do praxe, nevie dostatočne kriticky a konštruktívne myslieť),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike iba na základnej úrovni, jeho vedomosti sú torzovité, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),

Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť argumentácie a kritického myslenia)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získava prehĺbené vedomosti a znalosti o významných osobnostiach slovenského národného hnutia v 19. storočí. Osvojí si informácie o ich účasti na politickom, kultúrnom a národnom živote Slovákov. Dokáže analyzovať a zhodnocovať podiel a účasť týchto osobností v slovenskom národnom hnutí v kontexte uhorských dejín. Študent posilňuje komunikačné schopnosti potrebné na prezentovanie výsledkov svojej práce. Pri tvorbe seminárnej práce a prezentácie študent rozvíja kreativitu, originálnosť a schopnosť kritického myslenia. Študent analýzou dobových prameňov sa učí uvažovať v historických súvislostiach doby a je schopný komparovať a hodnotiť zástoj osobností v slovenských dejinách. Je schopný selektovať a vyhodnocovať informácie z dostupných zdrojov (archívy, digitálne zbierky, literatúra).

Stručná osnova predmetu:
Študenti sa na jednotlivých hodinách oboznámia najmä prostredníctvom analýzy textov vybraných osobností s ich životom a najmä dielom. Spomedzi osobností slovenských dejín 19. storočia sa pozornosť sústredí na najvýznamnejšie osobnosti slovenského národného hnutia v 19. storočí.
Anton Bernolák
Juraj Fándly
Ján Kollár
P. J. Šafárik
Ľudovít Štúr
J. M. Hurban
K. Kuzmány
Š. M. Daxner
J. Francisci
S. H. Vajanský
Š. Moyses
Elena Maróthy Šoltésová
Andrej Hlinka

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
PODOLAN, Peter – VIRŠINSKÁ, Miriam: Slovenské dejiny III. Bratislava : LIC, 2015.
Vybrané dokumenty podľa osobností z rôznych dobových prameňov:
Vydaná korešpondencia jednotlivých osobností, dobové noviny a časopisy.
Dokumenty k slovenskému národnému hnutiu v rokoch 1848 – 1918. I. – III. Zost. F. BOKES. Bratislava, 1962.
LETZ, Róbert: Andrej Hlinka vo svetle dokumentov. Bratislava : PostScriptum, 2014.
Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov IX. - XII. Bratislava: LIC.
Odporúčaná literatúra:
VIRŠINSKÁ, M.: Cirkevná a kňazsko-kazateľská činnosť. In: J. M. Hurban : Prvý predseda SNR. Bratislava, 2017, s. 127-142.
FRANCISCI, J.: Vlastný životopis. Črty z doby moysesovskej. Bratislava 1956.
HUČKO, J.: Michal Miloslav Hodža. Bratislava 1970.
DAXNER, Š. M.: V službe národa. Bratislava 1958.
Kol. Jozef Miloslav Hurban – prvý predseda slovenskej národnej rady. Bratislava NR : SR, 2017.
GOLIAN, Ján – MOLDA, Rastislav: (Ne)obyčajný život farára. Banská Bystrica: S4HS, 2018.
LETZ, Róbert – MULÍK, Peter: Pohľady na osobnosť Andreja Hlinku. Martin : MS, 2009.

HOLEC, Roman: Andrej Hlinka. Otec národa? Bratislava : Marenčin, 2020.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 145

A	ABS	B	C	D	E	FX
64,14	0,0	24,83	3,45	0,0	2,76	4,83

Vyučujúci: Mgr. Miriam Viršinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde017/22	Osobnostný a sociálny rozvoj

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 24s
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností:
seminár, 24 hodín za semester, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž: 24 hodín priamej výučby; 12 hodín individuálne úlohy; 2 hodiny venované reflexii po ukončení predmetu; 14 hodín samoštúdium k problematike. Spolu 50 hodín práce.
Metódy vzdelávania: metodický rámec tvorí aktívne sociálne učenie a učenie zážitkom (dialogické a diskusné metódy, didaktické, psychologické a kooperatívne hry, zoznamovacie techniky, inscenačné metódy, reflektívna esej, práca s autentickým textom, metódy rozvoja tvorivosti a kritického myslenia), výklad s multimediálnou podporou, metódy práce s textom (práca s informačnými zdrojmi)

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia, kurz je ukončený hodnotením.
Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní, ktoré sa realizujú individuálnou či skupinovou formou v rôznych fázach realizácie predmetu. Úlohy individuálneho charakteru sú zamerané na prípravu materiálov a vypracovanie zadaní, z ktorých sa v rámci priamej výučby bude vychádzať. Ide o prácu s rôznymi dotazníkmi a testami, informačnými zdrojmi (publikácie zamerané na rozvoj sociálno-psychologických kompetencií žiakov) a oficiálnymi školskými dokumentmi (30% hodnotenia). V rámci skupinovej práce je priestor venovaný konkrétnym nácvikom a simulácii zážitkového učenia v učiteľskej práci (30%) a analýze cieľov, významu, metód prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj a jej integrácie do vybraných vzdelávacích oblastí (30%). Priebežné hodnotenie uzatvára reflektívna esej (10% hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie A získa študent, ak má osvojené poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy, orientuje sa v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, aktívne sa zapája do jednotlivých činností a prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií v stanovených kľúčových oblastiach, hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré so sebou zážitkové učenie prináša, prejavuje sa ako plnohodnotný člen skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie B sa udelí, ak má študent osvojené poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy, orientuje sa v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, aktívne sa zapája do jednotlivých činností a prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií v stanovených kľúčových oblastiach, v menšej miere hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré zážitkové učenie prináša, no potrebuje viac času a priestoru pre ich verbalizáciu, prejavuje sa ako plnohodnotný člen skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie C získa študent, ktorý má na priemernej úrovni osvojené poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy, orientuje sa v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, spravidla sa aktívne zapája do jednotlivých činností, prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, no len v niektorých témach a oblastiach, málo využíva svoje osobnostné predpoklady pri hľadaní originálnych a kreatívnych riešení nastolených úloh, len do istej miery reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré prináša zážitkové učenie, prejavuje sa ako plnohodnotný člen skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie D sa udelí, ak má študent osvojené základné poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy, spravidla sa orientuje v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, v obmedzenej miere sa zapája do jednotlivých činností a prejavuje len sporadicky záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, často až s externou pomocou hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, nedokáže adekvátne reflektovať vynárajúce sa zmeny, ktoré zážitkové učenie prináša, prejavuje sa pasívnejšie a skôr ako okrajový člen skupiny i keď aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie E získa študent, ak má študent osvojené základné poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy a aspoň čiastočne sa orientuje v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, správa sa pasívne a minimálne sa zapája do jednotlivých činností, neprejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, pri hľadaní originálnych a kreatívnych riešení nastolených úloh sa spolieha na skupinu, nedokáže adekvátne reflektovať vynárajúce sa zmeny, ktoré zážitkové učenie prináša, v skupiny si nedokáže nájsť svoje miesto, svoj vlastný názor vyjadruje sporadicky a nie vždy vhodným spôsobom.
Hodnotenie Fx si vyžaduje ďalšiu prácu, štúdium navyše, toto hodnotenie sa udeľuje výnimočne, najčastejšie z dôvodu neúčasti na výučbe a nesplnenia si stanovených priebežných úloh, odmietania akejkoľvek spolupráce, odmietania zaujať postoj k požadovaným témam a vyjadriť svoj vlastný názor.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu je oboznámiť študentov s prierezovou témou osobnostný a sociálny rozvoj a zážitkovým spôsobom vzdelávania zameraným na rozvoj sociálno-psychologických kompetencií v prostredí školy a školskej triedy.
Študent po absolvovaní predmetu:
rozlišuje rôzne fázy vývinu skupiny, vníma jej premenlivosť a dokáže posúdiť vplyv učiteľskej roly v tejto oblasti,

pozná obsah, metódy a ciele prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj a dokáže identifikovať a navrhnúť jej integráciu v rámci svojho študijného programu,
vie využívať techniky a stratégie zážitkového a aktívneho sociálneho učenia vedúce k naplneniu cieľov prierezovej témy, k podpore skupinovej kohézie a pozitívnej atmosféry v skupine,
orientuje sa v dostupnej literatúre a dokáže získané poznatky modifikovať pre účely vzdelávacej praxe,
prostredníctvom zážitkovým aktivít získa vlastnú skúsenosť s aktívnym sociálnym a zážitkovým učením.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
1. Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj a štátne vzdelávacie programy pre nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie
2. Ciele, výstupy, obsah, metódy prierezovej témy a jej integrácia do vybraných vzdelávacích oblastí
3. Zážitkové a aktívne sociálne učenie: modely a teórie učenia, metódy a techniky.
4. Zážitkové a aktívne sociálne učenie: priestor, pomôcky, pravidlá a náročné situácie.
5. Školská trieda ako skupina (postavenie, status a rola jednotlivca v skupine).
6. Skupinová dynamika – dynamika skupiny.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
HAMRANOVÁ, A. (2013). Sociálno – psychologický výcvik v príprave učiteľov (metodické pokyny). In: SOKOLOVÁ, L. et al. (eds.). (2013). Psychológia (v) škole. Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Univerzita Komenského. 2013, s. 33-36. ISBN 978-80-223-3483-9 https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KPP/Publikacie/zbornik_prispevkov_PSYCHOLOGIA_V_SKOLE.pdf
LEMEŠOVÁ, M., HAMRANOVÁ, A., MINAROVIČOVÁ, K., SABOLOVÁ, L., SOKOLOVÁ, L. (2017). Psychológia zážitkom. Metodická príručka. Univerzita Komenského. 497 s. ISBN 978-80-223-3655-0
LEMEŠOVÁ, M. (2021). Metodika vedenia sociálno-psychologického tréningu v prostredí školy. 2.0.
Slovenská asociácia pre učiteľstvo psychológie. (kap. 3 Práca so skupinou - skupinová dynamika; kap. 5 Keď je tréningová skupina inkluzívna, kap. 7 Zážitkové učenie = učenie zážitkom, kap. 10 a
11 – o pomôckach a priestore). 213 s. ISBN 978-80-974026-1-7
Štátny vzdelávací program a dokumenty viažuce sa k prierezovej téme dostupné na webstránkach Štátneho pedagogického ústavu:Štátny pedagogický ústav - ŠPÚ (statpedu.sk)
Odporúčaná literatúra:
HERMOCHOVÁ, S. (2005). Skupinová dynamika ve školní třídě. Kladno: AISIS. 180 s. ISBN 8023956124
HERMOCHOVÁ, S. (2006). Teambuilding. Praha: Grada. 116 s. ISBN: 80-247-1155-9
KOLAŘÍK, M. (2019). Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada. 192 s. ISBN 9788027121939

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

predmet so psychologickým zameraním, v študijnom pláne ozn.: *) Predmet je realizovaný spravidla formou blokovej výučby alebo priebežne počas semestra.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 227

A	ABS	B	C	D	E	FX
93,83	0,0	0,0	0,44	0,0	0,0	5,73

Vyučujúci: Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde017/22	Osobnostný a sociálny rozvoj

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 24s
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností:
seminár, 24 hodín za semester, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž: 24 hodín priamej výučby; 12 hodín individuálne úlohy; 2 hodiny venované reflexii po ukončení predmetu; 14 hodín samoštúdium k problematike. Spolu 50 hodín práce.
Metódy vzdelávania: metodický rámec tvorí aktívne sociálne učenie a učenie zážitkom (dialogické a diskusné metódy, didaktické, psychologické a kooperatívne hry, zoznamovacie techniky, inscenačné metódy, reflektívna esej, práca s autentickým textom, metódy rozvoja tvorivosti a kritického myslenia), výklad s multimediálnou podporou, metódy práce s textom (práca s informačnými zdrojmi)

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia, kurz je ukončený hodnotením.
Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní, ktoré sa realizujú individuálnou či skupinovou formou v rôznych fázach realizácie predmetu. Úlohy individuálneho charakteru sú zamerané na prípravu materiálov a vypracovanie zadaní, z ktorých sa v rámci priamej výučby bude vychádzať. Ide o prácu s rôznymi dotazníkmi a testami, informačnými zdrojmi (publikácie zamerané na rozvoj sociálno-psychologických kompetencií žiakov) a oficiálnymi školskými dokumentmi (30% hodnotenia). V rámci skupinovej práce je priestor venovaný konkrétnym nácvikom a simulácii zážitkového učenia v učiteľskej práci (30%) a analýze cieľov, významu, metód prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj a jej integrácie do vybraných vzdelávacích oblastí (30%). Priebežné hodnotenie uzatvára reflektívna esej (10% hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie A získa študent, ak má osvojené poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy, orientuje sa v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, aktívne sa zapája do jednotlivých činností a prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií v stanovených kľúčových oblastiach, hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré so sebou zážitkové učenie prináša, prejavuje sa ako plnohodnotný člen skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie B sa udelí, ak má študent osvojené poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy, orientuje sa v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, aktívne sa zapája do jednotlivých činností a prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií v stanovených kľúčových oblastiach, v menšej miere hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré zážitkové učenie prináša, no potrebuje viac času a priestoru pre ich verbalizáciu, prejavuje sa ako plnohodnotný člen skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie C získa študent, ktorý má na priemernej úrovni osvojené poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy, orientuje sa v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, spravidla sa aktívne zapája do jednotlivých činností, prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, no len v niektorých témach a oblastiach, málo využíva svoje osobnostné predpoklady pri hľadaní originálnych a kreatívnych riešení nastolených úloh, len do istej miery reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré prináša zážitkové učenie, prejavuje sa ako plnohodnotný člen skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie D sa udelí, ak má študent osvojené základné poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy, spravidla sa orientuje v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, v obmedzenej miere sa zapája do jednotlivých činností a prejavuje len sporadicky záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, často až s externou pomocou hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, nedokáže adekvátne reflektovať vynárajúce sa zmeny, ktoré zážitkové učenie prináša, prejavuje sa pasívnejšie a skôr ako okrajový člen skupiny i keď aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie E získa študent, ak má študent osvojené základné poznatky týkajúce sa obsahu prierezovej témy a aspoň čiastočne sa orientuje v metódach, technikách a iných osobitostiach viažucich sa na oblasť zážitkového a aktívneho sociálneho učenia, správa sa pasívne a minimálne sa zapája do jednotlivých činností, neprejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, pri hľadaní originálnych a kreatívnych riešení nastolených úloh sa spolieha na skupinu, nedokáže adekvátne reflektovať vynárajúce sa zmeny, ktoré zážitkové učenie prináša, v skupiny si nedokáže nájsť svoje miesto, svoj vlastný názor vyjadruje sporadicky a nie vždy vhodným spôsobom.
Hodnotenie Fx si vyžaduje ďalšiu prácu, štúdium navyše, toto hodnotenie sa udeľuje výnimočne, najčastejšie z dôvodu neúčasti na výučbe a nesplnenia si stanovených priebežných úloh, odmietania akejkoľvek spolupráce, odmietania zaujať postoj k požadovaným témam a vyjadriť svoj vlastný názor.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu je oboznámiť študentov s prierezovou témou osobnostný a sociálny rozvoj a zážitkovým spôsobom vzdelávania zameraným na rozvoj sociálno-psychologických kompetencií v prostredí školy a školskej triedy.
Študent po absolvovaní predmetu:
rozlišuje rôzne fázy vývinu skupiny, vníma jej premenlivosť a dokáže posúdiť vplyv učiteľskej roly v tejto oblasti,

pozná obsah, metódy a ciele prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj a dokáže identifikovať a navrhnúť jej integráciu v rámci svojho študijného programu,
vie využívať techniky a stratégie zážitkového a aktívneho sociálneho učenia vedúce k naplneniu cieľov prierezovej témy, k podpore skupinovej kohézie a pozitívnej atmosféry v skupine,
orientuje sa v dostupnej literatúre a dokáže získané poznatky modifikovať pre účely vzdelávacej praxe,
prostredníctvom zážitkovým aktivít získa vlastnú skúsenosť s aktívnym sociálnym a zážitkovým učením.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
1. Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj a štátne vzdelávacie programy pre nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie
2. Ciele, výstupy, obsah, metódy prierezovej témy a jej integrácia do vybraných vzdelávacích oblastí
3. Zážitkové a aktívne sociálne učenie: modely a teórie učenia, metódy a techniky.
4. Zážitkové a aktívne sociálne učenie: priestor, pomôcky, pravidlá a náročné situácie.
5. Školská trieda ako skupina (postavenie, status a rola jednotlivca v skupine).
6. Skupinová dynamika – dynamika skupiny.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
HAMRANOVÁ, A. (2013). Sociálno – psychologický výcvik v príprave učiteľov (metodické pokyny). In: SOKOLOVÁ, L. et al. (eds.). (2013). Psychológia (v) škole. Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Univerzita Komenského. 2013, s. 33-36. ISBN 978-80-223-3483-9 https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KPP/Publikacie/zbornik_prispevkov_PSYCHOLOGIA_V_SKOLE.pdf
LEMEŠOVÁ, M., HAMRANOVÁ, A., MINAROVIČOVÁ, K., SABOLOVÁ, L., SOKOLOVÁ, L. (2017). Psychológia zážitkom. Metodická príručka. Univerzita Komenského. 497 s. ISBN 978-80-223-3655-0
LEMEŠOVÁ, M. (2021). Metodika vedenia sociálno-psychologického tréningu v prostredí školy. 2.0.
Slovenská asociácia pre učiteľstvo psychológie. (kap. 3 Práca so skupinou - skupinová dynamika; kap. 5 Keď je tréningová skupina inkluzívna, kap. 7 Zážitkové učenie = učenie zážitkom, kap. 10 a
11 – o pomôckach a priestore). 213 s. ISBN 978-80-974026-1-7
Štátny vzdelávací program a dokumenty viažuce sa k prierezovej téme dostupné na webstránkach Štátneho pedagogického ústavu:Štátny pedagogický ústav - ŠPÚ (statpedu.sk)
Odporúčaná literatúra:
HERMOCHOVÁ, S. (2005). Skupinová dynamika ve školní třídě. Kladno: AISIS. 180 s. ISBN 8023956124
HERMOCHOVÁ, S. (2006). Teambuilding. Praha: Grada. 116 s. ISBN: 80-247-1155-9
KOLAŘÍK, M. (2019). Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada. 192 s. ISBN 9788027121939

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

predmet so psychologickým zameraním, v študijnom pláne ozn.: *) Predmet je realizovaný spravidla formou blokovej výučby alebo priebežne počas semestra.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 227

A	ABS	B	C	D	E	FX
93,83	0,0	0,0	0,44	0,0	0,0	5,73

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde003/22	Osobnosť v dejinách

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška / týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2PS (4 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 40 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 38 hodín príprava na prezentáciu seminárnej práce. Spolu 100 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: problémová diskusia/kolokvium o predmetnej téme; problémové riešenie úloh, e-learning.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
50 % priebežného a 50 % záverečného hodnotenia. Študent absolvuje test v priebehu semestra a vypracuje projekt zameraný na konkrétnu historickú osobnosť na záverečné hodnotenie. Projekt je koncipovaný didakticko-historicky. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch písomných previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, preukazuje tvorivý prístup a schopnosť kriticky myslieť),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa síce vie orientovať v problematike, naučil sa, ale získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike iba na základnej úrovni, jeho vedomosti sú torzovité, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študenti nadobudnú vedomosti o úlohe, mieste osobnosti v dejinách. Naučia sa orientovať v základných kategóriách a kritériách, ktoré sa vzťahujú na historické osobnosti. Dokážu si nájsť relevantné informácie o osobnostiach v archívoch, knižniciach, špecializovaných vedeckých pracoviskách a internetových databázach. Naučia sa analyzovať a kriticky hodnotiť život a tvorbu osobností a pripraviť kvalitné projekty o osobnostiach. Nadobudnú schopnosť užšie prepájať všeobecné a národné dejiny prostredníctvom osobností.

Stručná osnova predmetu:
Kurz oboznamuje študentov s fenoménom osobnosti v dejinách. Približuje význam osobnosti v dejinách v rámci národných i všeobecných dejín. Sústredí sa na problematiku ako vyučovať o osobnostiach v rámci predmetu dejepis na základných a stredných školách. Kurz sa sústredí na tieto ťažiskové témy:
- kde možno nájsť informácie o osobnostiach
- čo je historická osobnosť
- čím sa osobnosť stáva osobnosťou (historicko-filozofická reflexia o úlohe osobnosti v dejinách)
- pokus o typológiu a osobnosti (interedisciplinarita, prienik medzi historiografiou, filozofiou, psychológiou a sociológiou)
- osobnosť vo všeobecných a národných dejinách, otázka personalizácie dejín
- osobnosť a moc
- osobnosť a kultúra
- slovenské osobnosti vo svete
- svetové osobnosti na Slovensku
- ako učiť o osobnostiach v školách
- osobnosti v učebniciach dejepisu

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
MACKOVÁ, M.: Paradigma osobnosti v slovenskom kultúrnom priestore. Bratislava : Eurokódex, 2015.
MAŤOVČÍK, A. – PARENIČKA, P.: Biografistika. Martin : Slovenská národná knižnica, 2005.
PARENIČKA, Pavol: Cvičenia z biografistiky. Žilina : EDIS, 2017.
Odporúčaná literatúra:
ADERHOLD, K. (ed.): Tvorcovia svetových dejín. Zv. 1. – 4. Bratislava : SPN, Mladé letá, 2002 – 2004.
BÁRTA, M. – KOVÁŘ, M.: Lidé a dějiny. K roli osobnosti v historii v multidisciplinární perspektivě. Praha : Academia, 2017.
DRAPELA, V. J.: Přehled teorií osobnosti. Praha : Portál, 1997.
DÜLMEN, van Richard: Historická antropologie: Vývoj – Problémy – Úkoly. Praha : DOKOŘÁN, 2002.
FERENČUHOVÁ, B. a kol.: Biografia a historiografia. Slovenský, český a francúzsky pohľad. Bratislava : Prohistoria, 2012.
GREGUŠ, C.: Slovenskí rodáci svetu. Trnava : SSV, 1999.
HALL, C. S. – Lindzey, G.: Psychológia osobnosti. Bratislava : SPN, 2002.
MAŤOVČÍK, A. (red.): Biografický lexikón Slovenska. Zv. 1 – 5. Martin : SNK, 2002 – 2013.
ORTEGA, Y – GASSET, J.: Vzpoura davů. Praha : Naše vojsko, 1993.
PECKA, D.: Člověk a dějiny. Praha : Vyšehrad, 1969.

SMÉKAL, Vladimír: Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadle vědomí a jednání. Brno : Barrister&Principal, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 227

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,08	0,0	28,63	2,64	2,2	0,0	0,44

Vyučujúci: prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., Mgr. Filip Lopuch

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde001/22	Pedagogická diagnostika a evalvácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
prednáška a seminár, 1 hodina prednáška + 1 hodina seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, 22 hodín spracovanie dištančných úloh, 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 26 hodín príprava na skúšku. Spolu 90 hodín práce študenta
Metódy vzdelávania: Rozhovor, panelová diskusia s odborníkmi z praxe, brainstorming, riadená diskusia, prípadové štúdie, morfologická metóda, heuristické metódy, metóda konfliktných situácií, metóda analýzy situácie, skupinová práca

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Váha priebežného a záverečného hodnotenia: 50/50 - predmet je ukončený skúškou.
V priebehu semestra budú tri kolokviálne priebežné hodnotenia po 10 bodov a spracované štyri priebežné úlohy po 5b. Záverečná skúška bude hodnotená 50b.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z troch priebežných hodnotení získa menej ako 5 bodov a neodovzdá spracované všetky dištančné úlohy minimálne na 3b. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Absolvent kurzu vie originálne, pružne a plynulo reagovať na situácie, ktoré môže priniesť vyučovací proces. Dokáže si reálne nastaviť ciele a procesy pedagogickej diagnostiky, pričom ich dokáže prispôsobovať na základe reflexie vzdelávacím potrebám žiakov.
K pedagogickej diagnostike pristupuje komplexne, pri hľadaní riešení využíva proces analýzy aj syntézy. Pri svojom rozhodovaní využíva stratégie myslenia založené na kritickom zhodnotení, ktoré sa opiera o fakty a jasne formulované informácie zo spoľahlivých informačných zdrojov.
Uvedomuje si vlastnú zodpovednosť a spoločenský a etický dosah svojich rozhodnutí v procese pedagogickej diagnostiky. Vie sa rozhodovať aj pri neúplných informáciách a v nových situáciách, ktoré vyučovací proces a súčasná doba prináša. Uvedomuje si medziodborový presah pedagogickej diagnostiky nie len vo vzťahu k vyučovaniu ale aj vo vzťahu k aktuálnym potrebám spoločnosti.
Absolvent dokáže zrealizovať vlastnú mikroanalýzu - reflexiu vyučovacej hodiny a prijať potrebné rozhodnutia s ňou súvisiace. Dokáže zrealizovať v rámci vyučovania akčný výskum.
Absolvent dokáže využívať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení (problémovo) zadaných úloh tvorivo. Vie problém analyzovať a syntetizovať# nové riešenia. Aktívne a pružne prináša nové riešenia na zadanú úlohu. Vedia formulovať jednoznačné závery a ich zdôvodnenia, ktoré dokážu prezentovať ako odbornej komunite, tak aj laickej verejnosti.
Absolventi kurzu sú podporovaní k na rast orientovanému nastaveniu mysle a celoživotné učenie.
Prenositeľné spôsobilosti, na ktoré kurz reflektuje: rozvoj komunikačných, organizačných a digitálnych zručností. Podpora analytického, kritického, tvorivého a na rast orientovaného myslenia. rozvoj zručností spojených s facilitáciou a mentoringom. Podpora rozvoja schopnosti reflexie, sebareflexie a vnímanie vlastnej zodpovednosti sa osobné rozhodnutia.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do pedagogickej diagnostiky:
Porozumenie zmyslu a cieľom pedagogickej diagnostiky v kontexte efektívneho vyučovania.
Možnosti sebapoznávania a dôležitosť sebareflexie učiteľa.

Základné nastavenia mysle (fixované a na rast orientované) v kontexte kontrolujúceho verzus autonómneho vyučovania.
Pedagogická diagnostika v kritických motivačných momentoch vyučovacieho procesu.
2. Diagnostický proces:
Diagnostický cyklus
Etapy diagnostiky
Edumetrický vz. kazuistický prístup
Implicitné a explicitné diagnostikovanie
Individuálna, skupinová diagnostika a diagnostika vo vzťahu k norme.
Zásady efektívnej pedagogickej diagnostiky
Známky, slovné hodnotenie a spätná väzba
3. Tri celky v jednom: Osobnosť žiaka v pedagogickej diagnostike.
Vnímanie osobnosti žiaka cez tri vzájomne prepojené časti: kognitívnu, afektívnu a (vôľovú) správanie.
Kognitívna oblasť: rozlíšenie kognitívnych funkcií a procesov, metakognície a exekutívnych funkcií. Práca s možnými obsahmi a kontextami pojmov: vedomosť, schopnosť, zručnosť, kompetencia a spôsobilosť.
Afektívna oblasť: rozlíšenie afektívnych funkcií a procesov v prežívaní (rozlíšenie emócií a pocitov). Práca s možnými obsahmi a kontextami pojmov: postoje, hodnoty, motivačné činitele.
Konatívna oblasť: prejavy prežívania a myslenia v správaní žiaka, vôľové procesy. Práca s možnými obsahmi a kontextami pojmov: vzťah, konanie, správanie, skupinová dynamika.
4. Pedagogická diagnostika a kognitívna oblasť osobnosti žiaka.
Prehľad základných metód a foriem diagnostiky vedomostí a zručností.
Zásady zostavovania didaktického testu (písomka verzus didaktický test a adaptívny didaktický test).
Slovné skúšanie verzus diagnostika prezentačných zručností.
Efektívna spätná väzba verzus slovné hodnotenie.
Sebahodnotenie žiaka
Globálny a analytický prístup k diagnostike pri kognitívnej oblasti.
5. Pedagogická diagnostika a afektívna oblasť osobnosti žiaka.
Prehľad základných metód a foriem diagnostiky postojov, hodnôt a motivačných činiteľov žiaka v škole.
Možnosti diagnostiky postojových a hodnotových preferencií.
Metódy rozpoznávania motivačných činiteľov (záujmov, vášní, nastavenia vnútorných cieľov) žiaka.
Diagnostika vzdelávacích potrieb žiaka (individuálnych preferencií v učení sa).
6. Pedagogická diagnostika a správanie žiaka.
Prehľad základných metód a foriem diagnostiky vzťahov a skupinovej dynamiky v triede.
Každý žiak - človek má svoje dôvody prečo sa správa ako sa správa (podvedomé alebo vedomé)
Nastavenie a posúdenie motivačného potenciálu aktivity/zadania.
Nastavenie a posúdenie zaangažovanosti žiaka vo vzťahu s učiteľom a vo vzťahoch so spolužiakmi.
Práca s konfliktom v triede (učiteľ ako aktér konfliktu a ako facilitátor).
Skupinová dynamika triedy a jej atmosféra, klíma a prostredie.
7. Stratégie myslenia a hlavné komunikačné zručnosti učiteľa.
Pravidlá efektívneho individuálneho a skupinového pozorovania
Pravidlá efektívneho (facilitatívneho) vedenia individuálneho a skupinového rozhovoru so žiakmi.
Zásady efektívneho rozhovoru s rodičom/mi žiaka.
Základné stratégie myslenia učiteľa potrebné pre efektívne vedenie pozorovania a rozhovoru.

Kolokviálne priebežné hodnotenie a dištančné úlohy: študent vypracuje v priebehu semestra štyri priebežné úlohy (napr. mikroanalýzy štyroch rozdielnych udalosti (video) z vyučovacej hodiny, model didaktického testu). Prezentuje a diskutuje svoju priebežnú úlohu v menšej skupine (3-4 študenti) a následne prebieha diskusia v triede naprieč skupinami (kolokviálne priebežné hodnotenie).
Záverečné hodnotenie: študent po každej prednáške a seminári (aj kolokviálnom priebežnom hodnotení) spracuje krátku reflexiu (čo ma zaujalo, čo som sa naučil, čo mi prekážalo, čo by som potreboval sprostredkovať inak) do jednoduchého portfólia. Záverečné hodnotenie prebieha individuálne prostredníctvom krátkeho rozhovoru vyučujúceho so študentom, pričom sa zameriavajú na študentove záznamy v portfóliu. Záverečné hodnotenie študenta je výsledkom jeho sebahodnotenia a spätnej väzby od vyučujúceho.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Gavora, P. (2010). Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Nitra: Enigma. 216s. ISBN 978-80-89132-91-1
KURUC, M. (2013). Poruchy správania u detí a adolescentov a ich pedagogická diagnostika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 65s. CD-Rom. ISBN 978-80-223-3512-6

Odporúčaná literatúra:

Hattie, J. (2012). Visible Learning For Teachers: Maximizing impact on Learning. New York: Routledge Taylor & Francis Group, US. 286p. ISBN 978-0-415-69015-7
KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š., TÓTHOVÁ, R. (2017). Žiak, učiteľ a výučba. Všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva. Rokus. 370 s., ISBN 978-80-8951-061-0
Mertin, V., Krejčová, L. (2016). Metódy a postupy poznávávaní žáka, pedagogická diagnostika. 2. doplnené a aktualizované vydanie. Praha: Wolters Kluwer, CZ. 400s. ISBN 978-80-7552-014-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 960

A	ABS	B	C	D	E	FX
84,79	0,0	7,19	3,85	1,98	0,73	1,46

Vyučujúci: doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/M-VUZde005/22	Pedagogická prax 1 (A)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 2t
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Prax, 2 týždne za semester, t.j. 30 hodín za semester, kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 1 hodina predpraxové stretnutie, 15 hodín príprava na prax, 30 hodín realizácie praxe (10 hodín náčuvov, 10 hodín výstupov, 10 hodín rozborov), 13 hodín spracovanie portfólia z praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 60 hodín.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe aprobačného predmetu (A), zrealizuje v rámci 2 týždňov 30 hodín praxe z aprobačného predmetu (A), z toho 10 hodín náčuvov, 10 hodín výstupov a 10 hodín rozborov s cvičným učiteľom na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie. Z náčuvov a výstupov si študent vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické

kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom pedagogickej praxe 1A je orientácia študenta na reálnu školskú prax, prácu učiteľov a žiakov vo vyučovacom procese aprobačného predmetu (A) na základných a stredných školách. Počas náčuvov študent pozoruje vyučovací proces cvičného učiteľa a na základe teoretických poznatkov analyzuje vyučovací proces v celej jeho šírke. Počas výstupov študent vie spracovať metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku, dokáže vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu.
Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 1 A sa vie orientovať v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní základných a stredných škôl. Študent dokáže integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky, dokáže viesť vlastné vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy. Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 1 A vie aplikovať požiadavky školskej dokumentácie pri projektovaní vyučovacej jednotky, vie spracovať prípravu na vyučovaciu hodinu podľa predmetovej aprobácie, vie interpretovať a predvídať edukačné javy, vie vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu. Študent dokáže vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať.

Stručná osnova predmetu:
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza hospitácie: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov.
Záverečná fáza hospitácie: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia.
Výstupová činnosť:
Prípravná fáza na výstup: spracovanie metodickej prípravy na vyučovanie, analýza metodickej prípravy na vyučovanie s cvičným učiteľom,
Realizačná fáza výstupu: Realizácia vyučovacej jednotky, implementácia jednotlivých cieľov, metód, foriem, vyučovacích prostriedkov a fáz do vyučovacieho procesu.
Záverečná fáza výstupu: Reflexia vlastnej prípravy a rozbor výučby s cvičným učiteľom.
Záverečné kolokvium z pedagogickej praxe 1 (A):

Kolokvium realizované s metodikom pedagogickej praxe vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu s praxou, aby ten ktorý pojem vnímali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi.

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 196 s. 978-80-8083-867-6
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 115 s. ISBN 978-80-7097-834-4
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. (2016). Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. Masarykova univerzita. 2016 s. 150-156. ISBN 978-80-210-8274-8
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. ISBN 978-80-210-9581-6
Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3
Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský, anglický a český (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

Poznámky:

Prax sa realizuje v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK.
Predchádza jej úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe danej aprobácie.
Označenie (A) pri praxiach platí pre prvú odborovú aprobáciu v kombinácii, označenie (B) pre druhú (podľa skratky študijného programu).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1007

A	ABS	B	C	D	E	FX
80,64	0,0	12,61	2,68	1,49	0,99	1,59

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/M-VUZde005/22	Pedagogická prax 1 (A)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 2t
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Prax, 2 týždne za semester, t.j. 30 hodín za semester, kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 1 hodina predpraxové stretnutie, 15 hodín príprava na prax, 30 hodín realizácie praxe (10 hodín náčuvov, 10 hodín výstupov, 10 hodín rozborov), 13 hodín spracovanie portfólia z praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 60 hodín.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe aprobačného predmetu (A), zrealizuje v rámci 2 týždňov 30 hodín praxe z aprobačného predmetu (A), z toho 10 hodín náčuvov, 10 hodín výstupov a 10 hodín rozborov s cvičným učiteľom na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie. Z náčuvov a výstupov si študent vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické

kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom pedagogickej praxe 1A je orientácia študenta na reálnu školskú prax, prácu učiteľov a žiakov vo vyučovacom procese aprobačného predmetu (A) na základných a stredných školách. Počas náčuvov študent pozoruje vyučovací proces cvičného učiteľa a na základe teoretických poznatkov analyzuje vyučovací proces v celej jeho šírke. Počas výstupov študent vie spracovať metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku, dokáže vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu.
Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 1 A sa vie orientovať v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní základných a stredných škôl. Študent dokáže integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky, dokáže viesť vlastné vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy. Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 1 A vie aplikovať požiadavky školskej dokumentácie pri projektovaní vyučovacej jednotky, vie spracovať prípravu na vyučovaciu hodinu podľa predmetovej aprobácie, vie interpretovať a predvídať edukačné javy, vie vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu. Študent dokáže vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať.

Stručná osnova predmetu:
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza hospitácie: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov.
Záverečná fáza hospitácie: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia.
Výstupová činnosť:
Prípravná fáza na výstup: spracovanie metodickej prípravy na vyučovanie, analýza metodickej prípravy na vyučovanie s cvičným učiteľom,
Realizačná fáza výstupu: Realizácia vyučovacej jednotky, implementácia jednotlivých cieľov, metód, foriem, vyučovacích prostriedkov a fáz do vyučovacieho procesu.
Záverečná fáza výstupu: Reflexia vlastnej prípravy a rozbor výučby s cvičným učiteľom.
Záverečné kolokvium z pedagogickej praxe 1 (A):

Kolokvium realizované s metodikom pedagogickej praxe vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu s praxou, aby ten ktorý pojem vnímali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi.

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 196 s. 978-80-8083-867-6
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 115 s. ISBN 978-80-7097-834-4
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. (2016). Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. Masarykova univerzita. 2016 s. 150-156. ISBN 978-80-210-8274-8
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. ISBN 978-80-210-9581-6
Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3
Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský, anglický a český (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

Poznámky:
Prax sa realizuje v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK.
Predchádza jej úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe danej aprobácie.
Označenie (A) pri praxiach platí pre prvú odborovú aprobáciu v kombinácii, označenie (B) pre druhú (podľa skratky študijného programu).

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1007

A	ABS	B	C	D	E	FX
80,64	0,0	12,61	2,68	1,49	0,99	1,59

Vyučujúci: doc. PhDr. Ivica Kolečáni Lenčová, PhD., Mgr. Eva Faithová, PhD., Mgr. Ivana Dendys, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., Mgr. Lucia Hlavatá, PhD., Ing. Eva Tóblová, PhD., PaedDr. Eva Smetanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/M-VUZde006/22	Pedagogická prax 1 (B)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 2t
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Prax, 2 týždne za semester, t.j. 30 hodín za semester, kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 1 hodina predpraxové stretnutie, 15 hodín príprava na prax, 30 hodín realizácie praxe (10 hodín náčuvov, 10 hodín výstupov, 10 hodín rozborov), 13 hodín spracovanie portfólia z praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy: pozorovanie, diskusia, reflexia,

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe aprobačného predmetu (B), zrealizuje v rámci 2 týždňov 30 hodín praxe z aprobačného predmetu (B), z toho 10 hodín náčuvov, 10 hodín výstupov a 10 hodín rozborov s cvičným učiteľom na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie. Z náčuvov a výstupov si študent vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.

B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom pedagogickej praxe 1 (B) je orientácia študenta na reálnu školskú prax, prácu učiteľov a žiakov vo vyučovacom procese aprobačného predmetu (B) na základných a stredných školách. Počas náčuvov študent pozoruje vyučovací proces cvičného učiteľa a na základe teoretických poznatkov analyzuje vyučovací proces v celej jeho šírke. Počas výstupov študent vie spracovať metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku, dokáže vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu.
Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 1 (B) sa vie orientovať v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní základných a stredných škôl. Študent dokáže integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky, dokáže viesť vlastné vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy. Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 1 (B) vie aplikovať požiadavky školskej dokumentácie pri projektovaní vyučovacej jednotky, vie spracovať prípravu na vyučovaciu hodinu podľa predmetovej aprobácie, vie interpretovať a predvídať edukačné javy, vie vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu. Študent dokáže vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať.

Stručná osnova predmetu:
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza hospitácie: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov.
Záverečná fáza hospitácie: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia.
Výstupová činnosť:
Prípravná fáza na výstup: spracovanie metodickej prípravy na vyučovanie, analýza metodickej prípravy na vyučovanie s cvičným učiteľom,
Realizačná fáza výstupu: Realizácia vyučovacej jednotky, implementácia jednotlivých cieľov, metód, foriem, vyučovacích prostriedkov a fáz do vyučovacieho procesu.
Záverečná fáza výstupu: Reflexia vlastnej prípravy a rozbor výučby s cvičným učiteľom.

Záverečné kolokvium z pedagogickej praxe 1 (B):
Kolokvium realizované s metodikom pedagogickej praxe vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu s praxou, aby ten ktorý pojem vnímali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi.

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 196 s. 978-80-8083-867-6
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 115 s. ISBN 978-80-7097-834-4
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. (2016). Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. Masarykova univerzita. 2016 s. 150-156. ISBN 978-80-210-8274-8
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. ISBN 978-80-210-9581-6
Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3
Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský, anglický a český (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

Poznámky:
Prax sa realizuje v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK.
Predchádza jej úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe danej aprobácie.
Označenie (A) pri praxiach platí pre prvú odborovú aprobáciu v kombinácii, označenie (B) pre druhú (podľa skratky študijného programu).

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 958

A	ABS	B	C	D	E	FX
76,72	0,0	14,3	5,01	1,15	1,67	1,15

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/M-VUZde006/22	Pedagogická prax 1 (B)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 2t
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Prax, 2 týždne za semester, t.j. 30 hodín za semester, kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 1 hodina predpraxové stretnutie, 15 hodín príprava na prax, 30 hodín realizácie praxe (10 hodín náčuvov, 10 hodín výstupov, 10 hodín rozborov), 13 hodín spracovanie portfólia z praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy: pozorovanie, diskusia, reflexia,

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe aprobačného predmetu (B), zrealizuje v rámci 2 týždňov 30 hodín praxe z aprobačného predmetu (B), z toho 10 hodín náčuvov, 10 hodín výstupov a 10 hodín rozborov s cvičným učiteľom na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie. Z náčuvov a výstupov si študent vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.

B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom pedagogickej praxe 1 (B) je orientácia študenta na reálnu školskú prax, prácu učiteľov a žiakov vo vyučovacom procese aprobačného predmetu (B) na základných a stredných školách. Počas náčuvov študent pozoruje vyučovací proces cvičného učiteľa a na základe teoretických poznatkov analyzuje vyučovací proces v celej jeho šírke. Počas výstupov študent vie spracovať metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku, dokáže vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu.
Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 1 (B) sa vie orientovať v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní základných a stredných škôl. Študent dokáže integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky, dokáže viesť vlastné vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy. Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 1 (B) vie aplikovať požiadavky školskej dokumentácie pri projektovaní vyučovacej jednotky, vie spracovať prípravu na vyučovaciu hodinu podľa predmetovej aprobácie, vie interpretovať a predvídať edukačné javy, vie vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu. Študent dokáže vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať.

Stručná osnova predmetu:
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza hospitácie: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov.
Záverečná fáza hospitácie: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia.
Výstupová činnosť:
Prípravná fáza na výstup: spracovanie metodickej prípravy na vyučovanie, analýza metodickej prípravy na vyučovanie s cvičným učiteľom,
Realizačná fáza výstupu: Realizácia vyučovacej jednotky, implementácia jednotlivých cieľov, metód, foriem, vyučovacích prostriedkov a fáz do vyučovacieho procesu.
Záverečná fáza výstupu: Reflexia vlastnej prípravy a rozbor výučby s cvičným učiteľom.

Záverečné kolokvium z pedagogickej praxe 1 (B):
Kolokvium realizované s metodikom pedagogickej praxe vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu s praxou, aby ten ktorý pojem vnímali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi.

Odporúčaná literatúra:
ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 196 s. 978-80-8083-867-6
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 115 s. ISBN 978-80-7097-834-4
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. (2016). Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. Masarykova univerzita. 2016 s. 150-156. ISBN 978-80-210-8274-8
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. ISBN 978-80-210-9581-6
Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3
Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský, anglický a český (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

Poznámky:
Prax sa realizuje v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK.
Predchádza jej úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe danej aprobácie.
Označenie (A) pri praxiach platí pre prvú odborovú aprobáciu v kombinácii, označenie (B) pre druhú (podľa skratky študijného programu).

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 958

A	ABS	B	C	D	E	FX
76,72	0,0	14,3	5,01	1,15	1,67	1,15

Vyučujúci: doc. PhDr. Ivica Kolečáni Lenčová, PhD., Mgr. Ivana Dendys, PhD., Mgr. Dominika Weissová, PhD., Mgr. Lucia Hlavatá, PhD., Ing. Eva Tóblová, PhD., PaedDr. Eva Smetanová, PhD., prof. György Domokos, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/M-VUZde007/22	Pedagogická prax 2 (A)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 3t
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Prax, 3 týždne za semester, t.j. v rozsahu 45 hodín za semester, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 1 hodina predpraxové stretnutie, 8 hodín príprava na realizáciu praxe, 45 hodín realizácie praxe (10 hodín náčuvov, 20 hodín výstupov, 15 hodín rozborov), 10 hodín spracovanie portfólia z praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 65 hodín.
Vyučovacie metódy: pozorovanie, diskusia, reflexia

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe aprobácie (A), zrealizuje 45 hodín praxe, z toho 10 hodín náčuvov, 20 hodín výstupov a 15 hodín rozborov s cvičným učiteľom na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej aprobácie. Z náčuvov a výstupov si študent vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické

kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom pedagogickej praxe 2 (A) je orientácia na reálnu školskú prax, prácu učiteľov a žiakov vo vyučovacom procese na základných a stredných školách. Počas náčuvov študent pozoruje vyučovací proces cvičného učiteľa a na základe teoretických poznatkov z didaktiky predmetovej aprobácie (A) analyzuje vyučovací proces v celej jeho šírke. Počas výstupov študent vie spracovať metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku, dokáže vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu.
Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 2 (A) sa vie zorientovať v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní základných a stredných škôl. Študent dokáže integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky, dokáže viesť vlastné vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy. Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 2 (A) vie aplikovať požiadavky školskej dokumentácie pri projektovaní vyučovacej jednotky, vie spracovať prípravu na vyučovaciu hodinu podľa predmetovej špecializácie, vie interpretovať a predvídať edukačné javy, vie vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu. Študent dokáže vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať.

Stručná osnova predmetu:
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium didaktickej literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza hospitácie: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov.
Záverečná fáza hospitácie: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia.
Výstupová činnosť:
Prípravná fáza na výstup: spracovanie metodickej prípravy na, analýza metodickej prípravy na vyučovanie s cvičným učiteľom,
Realizačná fáza výstupu: Realizácia vyučovacej jednotky, implementácia jednotlivých cieľov, metód, foriem, vyučovacích prostriedkov a fáz do vyučovacieho procesu.
Záverečná fáza výstupu: Reflexia vlastnej prípravy a výučby s cvičným učiteľom.
Záverečné kolokvium z pedagogickej praxe 2 (A):

Kolokvium realizované s metodikom pedagogickej praxe aprobačného predmetu (A) vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu s praxou, aby ten ktorý pojem vnímali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi.

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 196 s. 978-80-8083-867-6
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 115 s. ISBN 978-80-7097-834-4
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. (2016). Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. Masarykova univerzita. 2016 s. 150-156. ISBN 978-80-210-8274-8
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. ISBN 978-80-210-9581-6
Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský, anglický a český (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

Poznámky:
Prax sa realizuje v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK.
Predchádza jej úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe danej aprobácie.
Označenie (A) pri praxiach platí pre prvú odborovú aprobáciu v kombinácii, označenie (B) pre druhú (podľa skratky študijného programu).

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 883

A	ABS	B	C	D	E	FX
80,52	0,0	14,84	2,94	0,91	0,34	0,45

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/M-VUZde007/22	Pedagogická prax 2 (A)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 3t
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Prax, 3 týždne za semester, t.j. v rozsahu 45 hodín za semester, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 1 hodina predpraxové stretnutie, 8 hodín príprava na realizáciu praxe, 45 hodín realizácie praxe (10 hodín náčuvov, 20 hodín výstupov, 15 hodín rozborov), 10 hodín spracovanie portfólia z praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 65 hodín.
Vyučovacie metódy: pozorovanie, diskusia, reflexia

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe aprobácie (A), zrealizuje 45 hodín praxe, z toho 10 hodín náčuvov, 20 hodín výstupov a 15 hodín rozborov s cvičným učiteľom na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej aprobácie. Z náčuvov a výstupov si študent vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické

kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom pedagogickej praxe 2 (A) je orientácia na reálnu školskú prax, prácu učiteľov a žiakov vo vyučovacom procese na základných a stredných školách. Počas náčuvov študent pozoruje vyučovací proces cvičného učiteľa a na základe teoretických poznatkov z didaktiky predmetovej aprobácie (A) analyzuje vyučovací proces v celej jeho šírke. Počas výstupov študent vie spracovať metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku, dokáže vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu.
Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 2 (A) sa vie zorientovať v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní základných a stredných škôl. Študent dokáže integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky, dokáže viesť vlastné vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy. Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 2 (A) vie aplikovať požiadavky školskej dokumentácie pri projektovaní vyučovacej jednotky, vie spracovať prípravu na vyučovaciu hodinu podľa predmetovej špecializácie, vie interpretovať a predvídať edukačné javy, vie vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu. Študent dokáže vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať.

Stručná osnova predmetu:
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium didaktickej literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza hospitácie: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov.
Záverečná fáza hospitácie: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia.
Výstupová činnosť:
Prípravná fáza na výstup: spracovanie metodickej prípravy na, analýza metodickej prípravy na vyučovanie s cvičným učiteľom,
Realizačná fáza výstupu: Realizácia vyučovacej jednotky, implementácia jednotlivých cieľov, metód, foriem, vyučovacích prostriedkov a fáz do vyučovacieho procesu.
Záverečná fáza výstupu: Reflexia vlastnej prípravy a výučby s cvičným učiteľom.
Záverečné kolokvium z pedagogickej praxe 2 (A):

Kolokvium realizované s metodikom pedagogickej praxe aprobačného predmetu (A) vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu s praxou, aby ten ktorý pojem vnímali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi.

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 196 s. 978-80-8083-867-6
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 115 s. ISBN 978-80-7097-834-4
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. (2016). Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. Masarykova univerzita. 2016 s. 150-156. ISBN 978-80-210-8274-8
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. ISBN 978-80-210-9581-6
Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský, anglický a český (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

Poznámky:
Prax sa realizuje v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK.
Predchádza jej úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe danej aprobácie.
Označenie (A) pri praxiach platí pre prvú odborovú aprobáciu v kombinácii, označenie (B) pre druhú (podľa skratky študijného programu).

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 883

A	ABS	B	C	D	E	FX
80,52	0,0	14,84	2,94	0,91	0,34	0,45

Vyučujúci: Mgr. Ľubica Horváthová, PhD., Mgr. Ivana Dendys, PhD., Mgr. Lucia Hlavatá, PhD., PaedDr. Eva Smetanová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/M-VUZde008/22	Pedagogická prax 2 (B)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 3t
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Prax, 3 týždne za semester, t.j. v rozsahu 45 hodín za semester, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 1 hodina predpraxové stretnutie, 8 hodín príprava na realizáciu praxe, 45 hodín realizácie praxe (10 hodín náčuvov, 20 hodín výstupov, 15 hodín rozborov), 10 hodín spracovanie portfólia z praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 65 hodín.
Vyučovacie metódy: pozorovanie, diskusia, reflexia

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe aprobácie (B), zrealizuje 45 hodín praxe, z toho 10 hodín náčuvov, 20 hodín výstupov a 15 hodín rozborov s cvičným učiteľom na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej aprobácie. Z náčuvov a výstupov si študent vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické

kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom pedagogickej praxe 2 (B) je orientácia na reálnu školskú prax, prácu učiteľov a žiakov vo vyučovacom procese na základných a stredných školách. Počas náčuvov študent pozoruje vyučovací proces cvičného učiteľa a na základe teoretických poznatkov z didaktiky predmetovej aprobácie (B) analyzuje vyučovací proces v celej jeho šírke. Počas výstupov študent vie spracovať metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku, dokáže vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu.
Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 2 (B) sa vie zorientovať v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní základných a stredných škôl. Študent dokáže integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky, dokáže viesť vlastné vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy. Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 2 (B) vie aplikovať požiadavky školskej dokumentácie pri projektovaní vyučovacej jednotky, vie spracovať prípravu na vyučovaciu hodinu podľa predmetovej špecializácie, vie interpretovať a predvídať edukačné javy, vie vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu. Študent dokáže vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať.

Stručná osnova predmetu:
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium didaktickej literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza hospitácie: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov.
Záverečná fáza hospitácie: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia.
Výstupová činnosť:
Prípravná fáza na výstup: spracovanie metodickej prípravy na, analýza metodickej prípravy na vyučovanie s cvičným učiteľom,
Realizačná fáza výstupu: Realizácia vyučovacej jednotky, implementácia jednotlivých cieľov, metód, foriem, vyučovacích prostriedkov a fáz do vyučovacieho procesu.
Záverečná fáza výstupu: Reflexia vlastnej prípravy a výučby s cvičným učiteľom.
Záverečné kolokvium z pedagogickej praxe 2 (B):

Kolokvium realizované s metodikom pedagogickej praxe aprobačného predmetu (B) vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu s praxou, aby ten ktorý pojem vnímali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi.

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 196 s. 978-80-8083-867-6
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 115 s. ISBN 978-80-7097-834-4
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. (2016). Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. Masarykova univerzita. 2016 s. 150-156. ISBN 978-80-210-8274-8
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. ISBN 978-80-210-9581-6
Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský, anglický a český (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

Poznámky:

Prax sa realizuje v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK.
Predchádza jej úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe danej aprobácie.
Označenie (A) pri praxiach platí pre prvú odborovú aprobáciu v kombinácii, označenie (B) pre druhú (podľa skratky študijného programu).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 826

A	ABS	B	C	D	E	FX
77,12	0,0	16,71	3,75	1,69	0,12	0,61

Vyučujúci: doc. PhDr. Ivica Kolečáni Lenčová, PhD., Mgr. Ivana Dendys, PhD., Mgr. Dominika Weissová, PhD., Mgr. Lucia Hlavatá, PhD., PaedDr. Eva Smetanová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/M-VUZde008/22	Pedagogická prax 2 (B)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 3t
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Prax, 3 týždne za semester, t.j. v rozsahu 45 hodín za semester, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 1 hodina predpraxové stretnutie, 8 hodín príprava na realizáciu praxe, 45 hodín realizácie praxe (10 hodín náčuvov, 20 hodín výstupov, 15 hodín rozborov), 10 hodín spracovanie portfólia z praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 65 hodín.
Vyučovacie metódy: pozorovanie, diskusia, reflexia

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe aprobácie (B), zrealizuje 45 hodín praxe, z toho 10 hodín náčuvov, 20 hodín výstupov a 15 hodín rozborov s cvičným učiteľom na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej aprobácie. Z náčuvov a výstupov si študent vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické

kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom pedagogickej praxe 2 (B) je orientácia na reálnu školskú prax, prácu učiteľov a žiakov vo vyučovacom procese na základných a stredných školách. Počas náčuvov študent pozoruje vyučovací proces cvičného učiteľa a na základe teoretických poznatkov z didaktiky predmetovej aprobácie (B) analyzuje vyučovací proces v celej jeho šírke. Počas výstupov študent vie spracovať metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku, dokáže vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu.
Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 2 (B) sa vie zorientovať v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní základných a stredných škôl. Študent dokáže integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky, dokáže viesť vlastné vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy. Študent po absolvovaní pedagogickej praxe 2 (B) vie aplikovať požiadavky školskej dokumentácie pri projektovaní vyučovacej jednotky, vie spracovať prípravu na vyučovaciu hodinu podľa predmetovej špecializácie, vie interpretovať a predvídať edukačné javy, vie vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy, vyučovacie prostriedky a fázy do vyučovacieho procesu. Študent dokáže vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať.

Stručná osnova predmetu:
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium didaktickej literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza hospitácie: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov.
Záverečná fáza hospitácie: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia.
Výstupová činnosť:
Prípravná fáza na výstup: spracovanie metodickej prípravy na, analýza metodickej prípravy na vyučovanie s cvičným učiteľom,
Realizačná fáza výstupu: Realizácia vyučovacej jednotky, implementácia jednotlivých cieľov, metód, foriem, vyučovacích prostriedkov a fáz do vyučovacieho procesu.
Záverečná fáza výstupu: Reflexia vlastnej prípravy a výučby s cvičným učiteľom.
Záverečné kolokvium z pedagogickej praxe 2 (B):

Kolokvium realizované s metodikom pedagogickej praxe aprobačného predmetu (B) vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu s praxou, aby ten ktorý pojem vnímali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi.

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 196 s. 978-80-8083-867-6
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 115 s. ISBN 978-80-7097-834-4
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. (2016). Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. Masarykova univerzita. 2016 s. 150-156. ISBN 978-80-210-8274-8
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. ISBN 978-80-210-9581-6
Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský, anglický a český (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

Poznámky:
Prax sa realizuje v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK.
Predchádza jej úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe danej aprobácie.
Označenie (A) pri praxiach platí pre prvú odborovú aprobáciu v kombinácii, označenie (B) pre druhú (podľa skratky študijného programu).

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 826

A	ABS	B	C	D	E	FX
77,12	0,0	16,71	3,75	1,69	0,12	0,61

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde010/15	Pedeutológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia.
V priebehu semestra študenti musia vypracovať semestrálnu prácu (v hodnote 50 bodov) so zameraním na jednotlivé oblasti predmetu a absolvovať písomný test v hodnote 50 bodov. Spolu môže študent získať maximálne 100 bodov.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Absolvovaním uvedeného predmetu študent získa základné teoretické poznatky o pedeutológii ako vede o učiteľovi s akcentom na riešenie aktuálnych problémov spojených s problematikou súčasného statusu učiteľa v spoločnosti, feminizácie pedagogických kolektívov, syndrómu vyhorenia, kvalitou pregraduálneho a postgraduálneho vzdelávania učiteľov a pod.

Stručná osnova predmetu:
Podstata a význam pojmu učiteľ a učiteľská profesia z pohľadu jednotlivých dimenzií, kategórií a kariérových pozícií pedagogických zamestnancov. Historický vývoj učiteľskej profesie s jej charakteristikou, normami, kompetenciami a základnými činnosťami; s myslením; postojmi a motivačnými faktormi učiteľa, ako aj s rizikovými faktormi učiteľskej profesie. Komparácia učiteľskej profesie v medzinárodnom kontexte so zameraním na požiadavky pregraduálneho a postgraduálneho vzdelávania učiteľov.

Odporúčaná literatúra:
lavná literatúra:

GLUCHMANOVÁ, M. 2011. Profesijná etika v učiteľskom povolaní. Prešov: MVEK, 2011.
HUPKOVÁ, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra : UKF, PF, 2006.
KASÁČOVÁ, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. Prešov: MPC, 2004.
KOSOVÁ, B. a kol. 2006. Profesijný rozvoj učiteľa. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2006.
PETLÁK, E. a kol. 2005. Diferenciácia ako prostriedok zefektívnenia pedagogickej činnosti v školských zariadeniach. Nitra: UKF, 2005.
PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava: Iris, 2009.
PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava: Iura Edition, 2012.
PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava: Iura Edition, 2011.
PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra : UKF, 2009.
PISOŇOVÁ, M. 2007. Motivácia zamestnancov. In Riadenie školy : praktické informácie k vedeniu zamestnancov, výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzke školy. Bratislava: Vydavateľstvo Dr. Josefa Raabeho, 2007.
PORUBSKÁ, G., PERHÁCS, J. a kol. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Nitra : UKF, PF, 2007.
PORUBSKÁ, G., SEIDLER, P., KURINCOVÁ, V. 2001. Diferenciácia, integrácia a kooperácia v edukačnom prostredí. Nitra : UKF, PF, 2001.
ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997.
Legislatívne normy:
Zákon č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení
Zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Vyhláška č. 97/2010 Z. z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti o dokumentácii akreditovaného vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania, o obsahu žiadosti o akreditáciu vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania a o projekte vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania, o osvedčení o absolvovaní akreditovaného vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania, o náležitostiach osvedčenia o čiastočnej kvalifikácii a osvedčenia o úplnej kvalifikácii
Vyhláška č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva pedagogiky v kombinácii.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 36

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016
Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde010/15	Pedeutológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia.
V priebehu semestra študenti musia vypracovať semestrálnu prácu (v hodnote 50 bodov) so zameraním na jednotlivé oblasti predmetu a absolvovať písomný test v hodnote 50 bodov. Spolu môže študent získať maximálne 100 bodov.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Absolvovaním uvedeného predmetu študent získa základné teoretické poznatky o pedeutológii ako vede o učiteľovi s akcentom na riešenie aktuálnych problémov spojených s problematikou súčasného statusu učiteľa v spoločnosti, feminizácie pedagogických kolektívov, syndrómu vyhorenia, kvalitou pregraduálneho a postgraduálneho vzdelávania učiteľov a pod.

Stručná osnova predmetu:
Podstata a význam pojmu učiteľ a učiteľská profesia z pohľadu jednotlivých dimenzií, kategórií a kariérových pozícií pedagogických zamestnancov. Historický vývoj učiteľskej profesie s jej charakteristikou, normami, kompetenciami a základnými činnosťami; s myslením; postojmi a motivačnými faktormi učiteľa, ako aj s rizikovými faktormi učiteľskej profesie. Komparácia učiteľskej profesie v medzinárodnom kontexte so zameraním na požiadavky pregraduálneho a postgraduálneho vzdelávania učiteľov.

Odporúčaná literatúra:
lavná literatúra:

GLUCHMANOVÁ, M. 2011. Profesijná etika v učiteľskom povolaní. Prešov: MVEK, 2011.
HUPKOVÁ, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra : UKF, PF, 2006.
KASÁČOVÁ, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. Prešov: MPC, 2004.
KOSOVÁ, B. a kol. 2006. Profesijný rozvoj učiteľa. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2006.
PETLÁK, E. a kol. 2005. Diferenciácia ako prostriedok zefektívnenia pedagogickej činnosti v školských zariadeniach. Nitra: UKF, 2005.
PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava: Iris, 2009.
PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava: Iura Edition, 2012.
PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava: Iura Edition, 2011.
PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra : UKF, 2009.
PISOŇOVÁ, M. 2007. Motivácia zamestnancov. In Riadenie školy : praktické informácie k vedeniu zamestnancov, výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzke školy. Bratislava: Vydavateľstvo Dr. Josefa Raabeho, 2007.
PORUBSKÁ, G., PERHÁCS, J. a kol. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Nitra : UKF, PF, 2007.
PORUBSKÁ, G., SEIDLER, P., KURINCOVÁ, V. 2001. Diferenciácia, integrácia a kooperácia v edukačnom prostredí. Nitra : UKF, PF, 2001.
ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997.
Legislatívne normy:
Zákon č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení
Zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Vyhláška č. 97/2010 Z. z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti o dokumentácii akreditovaného vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania, o obsahu žiadosti o akreditáciu vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania a o projekte vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania, o osvedčení o absolvovaní akreditovaného vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania, o náležitostiach osvedčenia o čiastočnej kvalifikácii a osvedčenia o úplnej kvalifikácii
Vyhláška č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva pedagogiky v kombinácii.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 36

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016
Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde016/22	Politické procesy v Československu po r. 1948

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška / týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2PS (2 kredity): 11 x 2 hodín priamej výučby = 22 hodín; 38 hodín príprava seminárnej práce; 10 hodín príprava na prezentáciu seminárnej práce. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: diskusia/kolokvium o predmetnej téme; problémové riešenie úloh, e-learning, projektové metódy.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100 % priebežné hodnotenie. Študent vypracuje seminárnu prácu s tematikou politických procesov. Táto práca musí vychádzať z relevantnej historickej literatúry (najmenej desať zdrojov) a obsahovať aj didakticko-historický rozmer. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch písomných previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, preukazuje tvorivý prístup a schopnosť kriticky myslieť),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa síce vie orientovať v problematike, naučil sa, ale získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike iba na základnej úrovni, jeho vedomosti sú torzovité, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Kurzom študenti získajú vedomosti o jednom z najdôležitejších fenoménov dejín po roku 1948 – o vykonštruovaných politických procesoch. Oboznámia sa s príčinami, ktoré viedli k vzniku procesov a s fungovaním mocenských mechanizmov, ktorého súčasť tvorili. Naučia sa spoznávať podstatu totalitných režimov a vedieť diskutovať o hodnotách demokracie. Dokážu analyzovať vykonštruovaný proces ako spoločenský, politický a propagandistický fenomén v domácom i širšom medzinárodnom kontexte tzv. sovietskeho bloku. Získajú schopnosť kriticky myslieť a objektívne hodnotiť nedávnu minulosť.

Stručná osnova predmetu:
Študenti sa prierezovou formou oboznámia s dejinami Slovenska v 20. storočí. Sústreďuje sa na kľúčové problémy národných dejín 20. storočia. Približuje interpretácie prelomových období, pomôže spoločne odkrývať tabuizované témy, spoznať dobovú spoločnosť a jej osobnosti. Sústredí sa na tieto ťažiskové témy:
- čo je politický proces a z akých historických zdrojov čerpá
- politické procesy ako súčasť mocenského mechanizmu nedemokratických režimov
- pokus o typológiu a kategorizáciu politických procesov
- obraz nepriateľa v politických procesoch
- mechanizmus tvorby procesov
- justícia a moc
- najdôležitejšie politické procesy v slovenskom, česko-slovenskom a východoeurópskom kontexte
- reakcie spoločnosti na procesy, ohlasy doma a v zahraničí
- otázka rehabilitácie obetí
- osudy aktérov procesov, ich argumentácia
- úloha propagandy pri konštrukcii procesov
- ako učiť v školách o procesoch

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
KINČOK, Branislav: Politické procesy na Slovensku v rokoch 1948 – 1954. Bratislava : ÚPN, 2019.
LETZ, R. – MATULA, P. (eds.): Dokumenty k procesu s Viliamom Žingorom a spol. Bratislava : ÚPN, 2009.
LETZ, R. (ed.): Dokumenty k procesu s katolíckymi biskupmi Jánom Vojtaššákom, Michalom Buzalkom a Pavlom Gojdičom. Bratislava : ÚPN, 2007.
Odporúčaná literatúra:
HALAMOVÁ, V.: Politické procesy v Československu 1949 – 1953. Ostrava : Moravapress, 2014.
IVANOV, M.: Milada Horáková. Justiční vražda. Praha : XYZ, 2018.
JABLONICKÝ, J.: Podoby násilia. Bratislava : Kalligram, 2000.
KAPLAN, K.: Zpráva o zavraždění generálního tajemníka. Praha : Mladá fronta, 1992.
KAPLAN, K.: Nekrvavá revoluce. Praha : Mladá fronta, 1993.
KAPLAN, K. – PALEČEK, P.: Komunistický režim a politické procesy v Československu. Brno : Barrister & Principal, 2001.
Kol.: Zločiny komunizmu na Slovensku 1948 – 1989. 1. a 2. diel. Prešov : Vydavateľstvo M. Vaška, 2001.

MANDZÁK, D. A. (ed.): Dokumenty k procesu s Augustinom A. Machalkom a spol. Bratislava : ÚPN, 2009.
PEŠEK, J.: Odvrátená tvár totality. Bratislava : HÚ SAV, 1998.
PEŠEK, J, LETZ, R.: Štruktúry moci na Slovensku 1948 – 1989. Prešov : Vydavateľstvo M. Vaška, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 168

A	ABS	B	C	D	E	FX
88,1	0,0	10,12	0,6	0,6	0,0	0,6

Vyučujúci: prof. PhDr. Róbert Letz, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde027/22	Pomocné vedy historické pre učiteľov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška a seminár /týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2PS (2 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby # 22 hodín; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 18 hodín príprava na prezentáciu seminárnej práce. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia o prebratej téme; metóda analýzy situácie; problémové riešenie úloh; e-learning.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100 % priebežného hodnotenia. Seminárna práca bude prezentovaná počas prednáškového obdobia na kolokviu formou referátu a potom sa písomne odovzdá. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, preukazuje tvorivý prístup a schopnosť kriticky myslieť),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa síce vie orientovať v problematike, naučil sa, ale získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike iba na základnej úrovni, jeho vedomosti sú torzovité, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je oboznámenie so základnými charakteristikami pomocných vied historických. Študenti si osvoja a budú sa vedieť orientovať v špecifickej problematike jednotlivých vied. Na základe získaných vedomostí dokážu profesionálne narábať s prameňmi pomocných vied historických (listiny, nápisy, kódexy, erby, pečate, mince, miery, váhy atď.) a prehĺbia si vedomosti prostredníctvom analýzy týchto prameňov. Dokážu vyhodnocovať význam pomocných vied historických, interpretovať ich a porovnávať, tiež konfrontovať s odbornou literatúrou. Osobitný dôraz sa kladie na kritické myslenie, používanie odbornej terminológie a argumentácie. Primeraná pozornosť bude venovaná diskusii o konkrétnych problémoch v minulosti.

Stručná osnova predmetu:
- Čo sú PHV, ich rozdelenie a metodológia výskumu.
- Vývoj a vývin PVH v minulosti.
- PHV viažuce sa k jazyku, písmu a písomnej kultúre (paleografia, diplomatika, epigrafika, kodikológia).
- PHV viažuce sa k človeku, času a miestu (genealógia, chronológia, metrológia).
- PHV viažuce sa k výtvarným symbolom a obrazom v historických prameňoch (numizmatika, sfragistika, heraldika).
- Moderné PVH.
- Vývoj PVH na Slovensku. Trendy ich výskumu vo svete.
- Kolokvium seminárnych prác 1.
- Kolokvium seminárnych prác 2.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
HLAVÁČEK, I. - KAŠPAR, J. - NOVÝ, R. Vademecum pomocných věd historických. Praha : Svoboda, 1988.
ZEMENE, R. - ZUBÁCKA, I. Kapitoly z pomocných vied historických. Bratislava : FiF UK, 1993.
SZYMA#SKI, J. Nauki pomocnicze historii. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004.
Odporúčaná literatúra:
NEMEŠ, J.: Nitriansky kódex a jeho posolstvo. Ružomberok : KU, 2006.
NOVÁK, J.: Paleografická čítanka : pomôcka na čítanie rukopisov z 12.-19. storočia Martin : Slovenská genealogicko-heraldická spoločnost#, 2001.
HLEDÍKOVÁ, Z. – KAŠPAR, J. – EBELOVÁ, I.: Paleografická čítanka. Praha : Karolinum, 2014.
ČOVAN, M.: Historické nápisy zo Šariša do roku 1650 (Corpus inscriptionum Slovaciae 1 / Nápisy na Slovensku 1). Martin : JLF UK, 2016.
KARTOUS, P. - NOVÁK, J. - VRTEĽ, L. Erby a vlajky miest v Slovenskej republike. Bratislava : Obzor, 1991.
VRTEĽ, L.: Osem storočí slovenskej heraldiky. Martin : Matica slovenská, 2003.
NOVÁK, J.: Pečate miest a obcí na Slovensku I, II. Bratislava : FiF UK, 2008.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český a poľský jazyk

Poznámky:
nový kurz

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	ABS	B	C	D	E	FX
25,0	0,0	50,0	6,25	12,5	6,25	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Jaroslav Nemeš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde028/22	Porovnávacia lexikológia anglického a slovenského jazyka

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2h. seminár
Metóda: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu = 56 h: priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava na vyučovanie (opakovanie + riešenie domácich úloh) = 10 h. prvý priebežný praktický test = 10 h., druhý priebežný praktický test = 7 h., teoretický test = 7 h.
Vyučovacie metódy:
stručný výklad učiva, individuálny nácvik preberaných lexikálnych javov, práca vo dvojiciach, didaktické hry, komparácia lexikálnych javov v angličtine a slovenčine, diskusia o preberanej téme, lexikálny rozbor krátkych autentických textov, budovanie stratégií na identifikáciu rozdielov medzi lexikálnymi rovinami anglického a slovenského jazyka.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
M-ANGde001 Lexikológia anglického jazyka

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (100 percent):
1. priebežný praktický test – 40 percent
2. priebežný praktický test – 30 percent
teoretický test – 30 percent
Stupnica hodnotenia:: 100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69-0% FX.
Známka A – Študent dokáže správne identifikovať rôzne typy slov v angličtine a slovenčine a ich základné rozdiely, vie nájsť rozdiely medzi angličtinou a slovenčinou v stupni a type abstrakcie pri pomenúvaní objektov, javov, procesov atď. mimojazykovej skutočnosti, ovláda všetky typy slovotvorby a vie ich prakticky porovnať v uvedených dvoch jazykoch, pozná a vie porovnať paradigmatické vzťahy v slovnej zásobe angličtiny a slovenčiny, dokáže porovnať dynamiku preberania cudzích slov v anglickom a slovenskom jazyku.

Známka B – Študent dokáže správne identifikovať typy slov v angličtine a slovenčine a ich základné rozdiely, vie nájsť rozdiely medzi angličtinou a slovenčinou v stupni a type abstrakcie pri pomenúvaní objektov, javov, procesov atď. mimojazykovej skutočnosti, ovláda rôzne typy slovotvorby a vie ich prakticky porovnať v uvedených dvoch jazykoch, pozná a vie porovnať väčšinu paradigmatických vzťahov v slovnej zásobe angličtiny a slovenčiny, dokáže porovnať dynamiku preberania cudzích slov v anglickom a slovenskom jazyku.
Známka C – Študent dokáže správne identifikovať niektoré typy slov v angličtine a slovenčine a ich základné rozdiely, vie nájsť hlavné rozdiely medzi angličtinou a slovenčinou v stupni a type abstrakcie pri pomenúvaní objektov, javov, procesov atď. mimojazykovej skutočnosti, ovláda rôzne typy slovotvorby a vie ich väčšinou prakticky porovnať v uvedených dvoch jazykoch, pozná a vie porovnať väčšinu paradigmatických vzťahov v slovnej zásobe angličtiny a slovenčiny, dokáže stručne porovnať dynamiku preberania cudzích slov v anglickom a slovenskom jazyku.
Známka D – Študent dokáže správne identifikovať základné typy slov v angličtine a slovenčine a ich hlavné rozdiely, vie nájsť niektoré rozdiely medzi angličtinou a slovenčinou v stupni a type abstrakcie pri pomenúvaní objektov, javov, procesov atď. mimojazykovej skutočnosti, ovláda hlavné typy slovotvorby a vie ich väčšinou prakticky porovnať v uvedených dvoch jazykoch, pozná a vie porovnať niektoré paradigmatické vzťahy v slovnej zásobe angličtiny a slovenčiny, dokáže stručne porovnať dynamiku preberania cudzích slov v anglickom a slovenskom jazyku.
Známka E – Študent dokáže správne identifikovať hlavné typy slov v angličtine a slovenčine a pozná ich najzákladnejšie rozdiely, vie nájsť niektoré rozdiely medzi angličtinou a slovenčinou v stupni a type abstrakcie pri pomenúvaní objektov, javov, procesov atď. mimojazykovej skutočnosti, ovláda hlavné typy slovotvorby a niektoré z nich vie prakticky porovnať v uvedených jazykoch, pozná a vie stručne porovnať niektoré základné paradigmatické vzťahy v slovnej zásobe angličtiny a slovenčiny, dokáže veľmi stručne porovnať dynamiku preberania cudzích slov v anglickom a slovenskom jazyku.
Podmienky hodnotenia:
Podmienkou na udelenie záverečného priebežného hodnotenia je účasť na vyučovaní (maximálne 3 ospravedlnené absencie, prípadne podľa závažnosti situácie) a absolvovanie testov priebežného hodnotenia. Študent má nárok na náhradný termín testov priebežného hodnotenia (ak sa nezúčastnil hodnotenia zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov), ale nemá nárok na opravný termín priebežného hodnotenia
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (100 percent):1. priebežný praktický test – 40 percent2. priebežný praktický test – 30 percentteoretický test – 30 percent

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti: Študent pozná typy slov, je oboznámený so základnými onomaziologickými princípmi formovania slovnej zásoby, pozná jednotlivé druhy slovotvorby v anglickom a slovenskom jazyku, ovláda formálne a sémantické paradigmatické vzťahy medzi anglickými a slovenskými slovami, osvojí si teoretické základy anglickej a slovenskej frazeológie, pozná dynamiku preberania cudzích slov do angličtiny a slovenčiny.
Zručnosti: Študent dokáže správne identifikovať rôzne typy slov v angličtine a slovenčine a ich základné rozdiely, vie nájsť rozdiely medzi angličtinou a slovenčinou v stupni a type abstrakcie v procese pomenúvania, ovláda typy slovotvorby a vie ich prakticky porovnať v uvedených dvoch jazykoch, pozná a vie porovnať paradigmatické vzťahy v slovnej zásobe angličtiny a slovenčiny, dokáže porovnať dynamiku preberania cudzích slov v anglickom a slovenskom jazyku, pozná

stratégie systémovej lexikálnej komparácie dvoch jazykov, vie vhodným a primeraným spôsobom využiť získané poznatky v pedagogickej praxi.
Kompetentnosti:
Študent sa naučí pracovať samostatne aj tímovo pri lexikálnej komparácii anglického a slovenského jazyka, dokáže odborne komunikovať o preberaných lexikálnych javoch, dokáže vyhľadávať a využívať digitálne zdroje a pomôcky na svoj ďalší samostatný rozvoj, rozvíja si schopnosť analýzy a syntézy jazykového materiálu, orientuje sa v odborných textoch, dokáže prepojiť získané teoretické a praktické vedomosti s predmetom výskumu iných jazykových rovín, má primerane rozvinuté prezentačné a argumentačné zručnosti, je pripravený niesť zodpovednosť za svoj ďalší odborný a profesionálny rast.

Stručná osnova predmetu:
Typy slov v angličtine a slovenčine, abstrakcia v procese pomenúvania lexikálnych jednotiek, afixácia v angličtine a slovenčine, skladanie a konverzia v angličtine a slovenčine, porovnanie sekundárnych a marginálnych slovotvorných procesov, formálne paradigmatické vzťahy medzi anglickými a slovenskými slovami, sémantické paradigmatické vzťahy v angličtine a slovenčine, kolokácie a idiómy, cudzie slová v anglickej a slovenskej slovnej zásobe.
Prostredníctvom uvedeného obsahu študent spoznáva rozdiely a podobnosti medzi lexikálnymi rovinami anglického a slovenského jazyka, spoznáva ich rozdielne štrukturálno-funkčné charakteristiky, osvojuje si metódy aplikácie teoretických poznatkov prostredníctvom praktickej analýzy a komparácie jazykových prostriedkov angličtiny a slovenčiny, rozvíja si svoje povedomie o diferenciách medzi dvomi typologicky odlišnými jazykmi, buduje si schopnosť analyzovať a porovnávať jazykové prostriedky angličtiny a slovenčiny na úrovni C1, dokáže čítať odbornú literatúru v anglickom jazyku, učí sa samostatne aj tímovo pracovať na riešení lingvistických problémov, spozná stratégie na predchádzanie interferencie materinského jazyka pri učení sa angličtiny, dokáže vhodne aplikovať získané vedomosti a zručnosti v pedagogickej praxi.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Pavlík, R. (2021). A Textbook of English Lexicology I. Word Structure, Word-Formation, Word Meaning, 2nd edition. Bratislava: Z-F Lingua.
Pavlík, R. (2018). A Textbook of English Lexicology II: Word Relations, Words in Use, Lexical Variation and Change. Bratislava: Z-F Lingua.
Odporúčaná literatúra:
Popescu, F. (2019). A Paradigm of Comparative Lexicology. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
Orgoňová, O. & Bohunická, A. (2011). Lexikológia slovenčiny. Bratislava: Stimul.
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a/alebo kníhkupectvách, prípadne online.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	ABS	B	C	D	E	FX
88,24	0,0	8,82	0,0	0,0	0,0	2,94

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 15.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde023/22	Poruchy detského vývinu, učenia sa a správania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár/týždeň; spolu 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; priebežná príprava (10 hodín);realizácia seminárnej práce a prezentácia (10 hodín); príprava na priebežný didaktický test (18 hodín), spolu 60 hodín
Vyučovacie metódy: Prednáška, skupinová diskusia – problémové riešenie zadaných úloh, práca v malých skupinách-vypracovanie návrhu projektu k aktuálnym problémom, riadená diskusia o prebranej téme, heuristická metóda, riadené samoštúdium a práca s textom.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia, predmet je ukončený hodnotením.
V priebehu semestra študenti vypracujú seminárnu prácu (max. 30 bodov), prezentujú seminárnu prácu (max. 10 bodov) a absolvujú priebežný didaktický test (max. 60 bodov). Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Test a seminárna práca sú pripravené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia zo všetkých dielčích úloh.
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia. Študenti sa vedia orientovať v rôznych literárnych zdrojoch, vedia vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, vedia sa orientovať v problematike porúch detského vývinu, porúch učenia sa a správania, tj. majú základné informácie o ich etiopatogenéze, epidemiológii, diagnostike a diferenciálnej diagnostike, ako aj v možných formách intervencie.

Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, ovládajú základné informácie týkajúce sa porúch detského vývinu, porúch správania a učenia sa, vedia sa orientovať v literatúre.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobrý výkon, ich teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie a robí im problém aplikovať poznatky do praxe.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky a zlyhávajú v kritickom myslení, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je oboznámiť študentov so základnou klasifikáciou a prejavmi vývinových porúch, porúch správania a učenia v detskom veku a ich dopadmi na školské fungovanie dieťaťa. Študenti získajú základné informácie o najčastejších vývinových poruchách, poruchách správania a učenia sa vyskytujúcich sa najmä v školskom veku dieťaťa. Schopnosť orientácie v danej problematike je nevyhnutná pre budúcich učiteľov predmetových špecializácií na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania najmä v súvislosti s proinkluzívnou školskou politikou. Nadobudnú nielen teoretické vedomosti, ale získajú dostatok kompetencií pre spoluprácu aj s inými odborníkmi, ktorí sa podieľajú na riešení vývinových porúch, porúch učenia sa a správania. Predpokladá sa, že učitelia v nasledujúcich rokoch vo zvýšenej miere budú konfrontovaní s rôznym obrazom vývinových porúch a preto je nevyhnutné získať nielen vedomosti, ale aj kompetencie pre možnú spoluprácu. Študenti sú oboznámení s problematikou normality v detskej psychológii, s rizikami vývinu porúch a s medzinárodnými klasifikáciami, čo im umožní lepšie porozumieť vzniku a prejavom jednotlivých porúch. Dobrá orientácia v danej problematike je totiž nevyhnutným predpokladom individualizovaného vzťahu učiteľ - žiak s vývinovou poruchou, poruchou učenia a správania. Takýto vzťah si vyžaduje nielen empatiu, ale musí byť podložený aj získanými zručnosťami. Dôležitým cieľom je pripraviť študentov pre participáciu na realizovaní individuálnych vzdelávacích plánoch pre deti s vývinovými poruchami, poruchami učenia a správania. Väčšina detí s vývinovými poruchami, poruchami učenia a správania (až na malé výnimky) sú žiakmi bežných základných škôl a preto je dôležité, aby študenti vedeli kompetentne spolupracovať s inkluzívnym tímom, ale aj so špecialistami v iných odvetviach ako napríklad neurológ, psychológ, logopéd, pediater.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do problematiky vývinových porúch /definícia vývinových porúch, prekurzory vývinových porúch, klasifikácie vývinových porúch.
2. Etiológia porúch vývinu /patogénne činitele a komplexnosť ich pôsobenia, riziká v pre-, peri- a post-natálnom období, včasná diagnostika, intervencia, stimulácia, deprivácia/.
3. Psychomotorická retardácia /všeobecné vývinové oneskorenie/ a mentálna retardácia /poruchy intelektu, etiológia, klasifikácia, možnosti a obmedzenia intervencie.
4. Enuréza, enkopréza, tiky - psychogénne podmienené poruchy v somatickej oblasti. Prejavy, formy, možnosti intervencie.
5. Primárne psychogénne podmienené poruchy komunikácie - zajakávanie a mutizmus / vymedzenie, klasifikácia, možnosti intervencie/.
6.Pervazívne vývinové poruchy resp. poruchy autistického spektra /autizmus, Aspergerov syndróm, Rettov syndróm, etiológia, klinický obraz, organizácia starostlivosti.

7. Problém organicity v detskej psychológii. Detská mozgová obrna - etiológia, klinický obraz. Vývinová porucha motorických funkcií.
8. Ľahká mozgová dysfunkcia, súčasnosť – hyperkinetický syndróm, resp.ADHD Najvýznamnejšie faktory v práci s deťmi s ADHD, ADD.
9. Špecifické poruchy učenia - diagnostika a diferenciálna diagnostika, nápravné programy v práci s deťmi so špecifickými poruchami učenia.
10. Emočné poruchy v detskom veku - úzkostné poruchy a depresie v detstve a dospievaní.
11.Poruchy správania, klasifikácia, prejavy a možnosti intervencie.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra

VÁGNEROVÁ, M. (2014). Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 816 s., ISBN 9788026206965

VÁRYOVÁ, B., ANDREÁNSKA, V. (2016). Vývinové poruchy. In: HERETIK, A. sr., HERETIK, A. jr. (ed.), Klinická psychológia, 2. prepracované a rozšírené vydanie. s. 415-459. Psychoprof, s .r. o. ISBN 9788089322244

Odporúčaná literatúra:

BRUNCLÍKOVÁ, Z. (2020). Inkluzívne vzdelávanie z pohľadu učiteľov. In Tolerancia inakosti ako priorita (nielen) sociálnej pedagogiky. Univerzita Komenského. s 6-13. ISBN 978-80-223-4976-5

BRUNCLÍKOVÁ, Z., ANDREÁNSKA, V. (2013). Problematika dyslexie vo vyučovaní cudzích jazykov. In Psychológia (v) škole (elektronický zdroj). Univerzita Komenského. s. 171-177, ISBN 978-80-223-3483-9

BRUNCLÍKOVÁ, Z. (2014). Šikana v integrovanej triede základnej školy. In Inovácie v teórie a praxi výchovnej a komplexnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím. Bratislava: Iris. s. 461-469. ISBN 978-80-89726-28-8

GLASOVÁ, M., HARVANOVÁ, S., VANCU, E. (2021). Emocionálna regulácia a vzťahová väzba. In: GLASOVÁ, M., HARVANOVÁ, S., VANCU E., Multimodalita vývinu emocionálnej regulácie u adolescentov. 1. vyd., s. 26-32. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-5131-7

GLASOVÁ, M., GROMA, M. (2019). Psychologické posudzovanie bariér a facilitátorov aktivity a participácie detí a adolescentov so zdravotným postihnutím v kontexte inklúzie. In Groma, M. a kolektív, Aktivita a participácia detí so zdravotným postihnutím v kontexte integrovaného/inkluzívneho vzdelávania. 1. vyd., s. 57-96.Bratislava: Univerzita Komenského. ISNB 978-80-223-4862-1

POKORNÁ, V. (2015). Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. 3. rozšírené vydanie. Praha: Portál. 339 s. ISBN 978-80-7367-817-3

PUGNEROVÁ, M., KVITOVÁ, J. (2016). Přehled poruch psychického vývinu. Praha: Grada Publishing.

ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. a kol. (2006). Dětská klinická psychologie. 4., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing. 269 s. ISBN 978-80-2475-4529

periodiká a vedecké databázy:

PsycInfo (APA); Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Československá psychologie a iné

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

predmet so psychologickým zameraním, v študijnom pláne ozn.: *)

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 488

A	ABS	B	C	D	E	FX
77,05	0,0	12,91	5,12	1,64	0,82	2,46

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde023/22	Poruchy detského vývinu, učenia sa a správania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár/týždeň; spolu 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; priebežná príprava (10 hodín);realizácia seminárnej práce a prezentácia (10 hodín); príprava na priebežný didaktický test (18 hodín), spolu 60 hodín
Vyučovacie metódy: Prednáška, skupinová diskusia – problémové riešenie zadaných úloh, práca v malých skupinách-vypracovanie návrhu projektu k aktuálnym problémom, riadená diskusia o prebranej téme, heuristická metóda, riadené samoštúdium a práca s textom.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia, predmet je ukončený hodnotením.
V priebehu semestra študenti vypracujú seminárnu prácu (max. 30 bodov), prezentujú seminárnu prácu (max. 10 bodov) a absolvujú priebežný didaktický test (max. 60 bodov). Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Test a seminárna práca sú pripravené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia zo všetkých dielčích úloh.
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia. Študenti sa vedia orientovať v rôznych literárnych zdrojoch, vedia vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, vedia sa orientovať v problematike porúch detského vývinu, porúch učenia sa a správania, tj. majú základné informácie o ich etiopatogenéze, epidemiológii, diagnostike a diferenciálnej diagnostike, ako aj v možných formách intervencie.

Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, ovládajú základné informácie týkajúce sa porúch detského vývinu, porúch správania a učenia sa, vedia sa orientovať v literatúre.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobrý výkon, ich teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie a robí im problém aplikovať poznatky do praxe.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky a zlyhávajú v kritickom myslení, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je oboznámiť študentov so základnou klasifikáciou a prejavmi vývinových porúch, porúch správania a učenia v detskom veku a ich dopadmi na školské fungovanie dieťaťa. Študenti získajú základné informácie o najčastejších vývinových poruchách, poruchách správania a učenia sa vyskytujúcich sa najmä v školskom veku dieťaťa. Schopnosť orientácie v danej problematike je nevyhnutná pre budúcich učiteľov predmetových špecializácií na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania najmä v súvislosti s proinkluzívnou školskou politikou. Nadobudnú nielen teoretické vedomosti, ale získajú dostatok kompetencií pre spoluprácu aj s inými odborníkmi, ktorí sa podieľajú na riešení vývinových porúch, porúch učenia sa a správania. Predpokladá sa, že učitelia v nasledujúcich rokoch vo zvýšenej miere budú konfrontovaní s rôznym obrazom vývinových porúch a preto je nevyhnutné získať nielen vedomosti, ale aj kompetencie pre možnú spoluprácu. Študenti sú oboznámení s problematikou normality v detskej psychológii, s rizikami vývinu porúch a s medzinárodnými klasifikáciami, čo im umožní lepšie porozumieť vzniku a prejavom jednotlivých porúch. Dobrá orientácia v danej problematike je totiž nevyhnutným predpokladom individualizovaného vzťahu učiteľ - žiak s vývinovou poruchou, poruchou učenia a správania. Takýto vzťah si vyžaduje nielen empatiu, ale musí byť podložený aj získanými zručnosťami. Dôležitým cieľom je pripraviť študentov pre participáciu na realizovaní individuálnych vzdelávacích plánoch pre deti s vývinovými poruchami, poruchami učenia a správania. Väčšina detí s vývinovými poruchami, poruchami učenia a správania (až na malé výnimky) sú žiakmi bežných základných škôl a preto je dôležité, aby študenti vedeli kompetentne spolupracovať s inkluzívnym tímom, ale aj so špecialistami v iných odvetviach ako napríklad neurológ, psychológ, logopéd, pediater.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do problematiky vývinových porúch /definícia vývinových porúch, prekurzory vývinových porúch, klasifikácie vývinových porúch.
2. Etiológia porúch vývinu /patogénne činitele a komplexnosť ich pôsobenia, riziká v pre-, peri- a post-natálnom období, včasná diagnostika, intervencia, stimulácia, deprivácia/.
3. Psychomotorická retardácia /všeobecné vývinové oneskorenie/ a mentálna retardácia /poruchy intelektu, etiológia, klasifikácia, možnosti a obmedzenia intervencie.
4. Enuréza, enkopréza, tiky - psychogénne podmienené poruchy v somatickej oblasti. Prejavy, formy, možnosti intervencie.
5. Primárne psychogénne podmienené poruchy komunikácie - zajakávanie a mutizmus / vymedzenie, klasifikácia, možnosti intervencie/.
6.Pervazívne vývinové poruchy resp. poruchy autistického spektra /autizmus, Aspergerov syndróm, Rettov syndróm, etiológia, klinický obraz, organizácia starostlivosti.

7. Problém organicity v detskej psychológii. Detská mozgová obrna - etiológia, klinický obraz. Vývinová porucha motorických funkcií.
8. Ľahká mozgová dysfunkcia, súčasnosť – hyperkinetický syndróm, resp.ADHD Najvýznamnejšie faktory v práci s deťmi s ADHD, ADD.
9. Špecifické poruchy učenia - diagnostika a diferenciálna diagnostika, nápravné programy v práci s deťmi so špecifickými poruchami učenia.
10. Emočné poruchy v detskom veku - úzkostné poruchy a depresie v detstve a dospievaní.
11.Poruchy správania, klasifikácia, prejavy a možnosti intervencie.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra

VÁGNEROVÁ, M. (2014). Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 816 s., ISBN 9788026206965

VÁRYOVÁ, B., ANDREÁNSKA, V. (2016). Vývinové poruchy. In: HERETIK, A. sr., HERETIK, A. jr. (ed.), Klinická psychológia, 2. prepracované a rozšírené vydanie. s. 415-459. Psychoprof, s .r. o. ISBN 9788089322244

Odporúčaná literatúra:

BRUNCLÍKOVÁ, Z. (2020). Inkluzívne vzdelávanie z pohľadu učiteľov. In Tolerancia inakosti ako priorita (nielen) sociálnej pedagogiky. Univerzita Komenského. s 6-13. ISBN 978-80-223-4976-5

BRUNCLÍKOVÁ, Z., ANDREÁNSKA, V. (2013). Problematika dyslexie vo vyučovaní cudzích jazykov. In Psychológia (v) škole (elektronický zdroj). Univerzita Komenského. s. 171-177, ISBN 978-80-223-3483-9

BRUNCLÍKOVÁ, Z. (2014). Šikana v integrovanej triede základnej školy. In Inovácie v teórie a praxi výchovnej a komplexnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím. Bratislava: Iris. s. 461-469. ISBN 978-80-89726-28-8

GLASOVÁ, M., HARVANOVÁ, S., VANCU, E. (2021). Emocionálna regulácia a vzťahová väzba. In: GLASOVÁ, M., HARVANOVÁ, S., VANCU E., Multimodalita vývinu emocionálnej regulácie u adolescentov. 1. vyd., s. 26-32. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-5131-7

GLASOVÁ, M., GROMA, M. (2019). Psychologické posudzovanie bariér a facilitátorov aktivity a participácie detí a adolescentov so zdravotným postihnutím v kontexte inklúzie. In Groma, M. a kolektív, Aktivita a participácia detí so zdravotným postihnutím v kontexte integrovaného/inkluzívneho vzdelávania. 1. vyd., s. 57-96.Bratislava: Univerzita Komenského. ISNB 978-80-223-4862-1

POKORNÁ, V. (2015). Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. 3. rozšírené vydanie. Praha: Portál. 339 s. ISBN 978-80-7367-817-3

PUGNEROVÁ, M., KVITOVÁ, J. (2016). Přehled poruch psychického vývinu. Praha: Grada Publishing.

ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. a kol. (2006). Dětská klinická psychologie. 4., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing. 269 s. ISBN 978-80-2475-4529

periodiká a vedecké databázy:

PsycInfo (APA); Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Československá psychologie a iné

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

predmet so psychologickým zameraním, v študijnom pláne ozn.: *)

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 488

A	ABS	B	C	D	E	FX
77,05	0,0	12,91	5,12	1,64	0,82	2,46

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Štefanec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde025/22	Práca s edukačnými médiami

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodina seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2S (2 kredity): 11 x 2 hodín priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín tvorba portfólia a reflexií na prednášané témy a záverečné kolokvium. Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: E-U-R (evokácia-uvedomenie-reflexia); vysvetľovanie; inštruktáž; obsahová analýza edukačných médií; recenzia; reťazová diskusia o predmetnej téme; riešenie a tvorba úloh/ projektov; Swot analýza.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100 % priebežného slovného a bodového hodnotenia. Študent/-ka v priebehu semestra analyzuje a recenzuje edukačné médiá, reflektuje ich funkčnosť v edukačnom prostredí, analyzuje obsah, tematické zameranie printových a digitálnych pomôcok, tvorí návrhy a prezentuje vývojové trendy v tvorbe edukačných médií, pričom uplatňuje metódu E-U-R. Jednotlivé výstupy práce sú kolektívne slovne a bodovo hodnotené. Celkové záverečné hodnotenie prebieha diskusiou/ kolokviom a sčítaním získaných bodov. Pri hodnotení sa aplikuje metóda Swot analýzy. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch písomných previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent vie integrovať a kompatibilne uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v špecializovanej oblasti poznania, vie praktizovať všeobecné a predmetové kompetencie v práci s edukačnými médiami, koncepčne uvažuje, vyhľadáva nové informácie a zodpovedne pristupuje k samostatnej i tímovej práci. Poznatky vie kriticky prehodnocovať a uplatňovať v aplikáciách pre rozvoj odboru (história, dejepis, didaktika dejepisu),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, vie samostatne získavať nové poznatky a riešiť odborné úlohy, ale jeho kritické, konštruktívne myslenie je pri analýzach a posudzovaní rovín normatívnej a reflexívnej didaktiky hraničné),

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa síce vie orientovať v problematike, samostatne vyhľadávať a analyzovať informácie, vie sa naučiť, ale nevie dostatočne kriticky a konštruktívne myslieť, hodnotiť riešené problémy a získané poznatky tvorivo a koncepčne aplikovať v širších teoretických i praktických kontextoch),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike na základnej úrovni, jeho vedomosti sú torzovité a na nižšej hranici spokojnosti uplatňuje aj prierezové vedomosti odboru a príbuzných odborov, v oblasti faktografického, konceptuálneho, procedurálneho a metakognitívneho poznania preukazuje vážnejšie nedostatky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nesystémovo aplikuje do riešenia praktických úloh),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť argumentácie a kritického myslenia)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu získa teoretické poznatky o modernej odborovej didaktike dejepisu, o európskych trendoch a odporúčaniach pre súčasný dejepis. Získa prehľad o modernizácii dejepisnej výučby na Slovensku a funkčnosti didaktického systému dejepisu. Vie analyzovať parciálne problémy modernej didaktiky dejepisu a výsledky empirických výskumov súčasnej školskej praxe. Je zorientovaný aj v tvorbe výučbových médií a procese kritického posudzovania vzdelávacích materiálov a programov.

Stručná osnova predmetu:
Študenti sa oboznámia s vybranými problémami modernej didaktiky dejepisu, identifikujú požiadavky kladené na vzdelávanie učiteľov a získavajú vedomosti o aplikácii metód a stratégií odporúčaných pre výučbu a učenie sa žiakov v základných a stredných školách. Nadobudnú prehľad o modernizácii dejepisnej výučby na Slovensku a požiadavkách na funkčnosť didaktického systému v edukačnej praxi.
Obsahové zameranie predmetu sa sústreďuje na tieto ťažiskové témy:
- „Objektová didaktika“ a jej funkcia v historickom vzdelávaní.
- Metodika analýzy a posudzovania edukačných médií, vzdelávacích programov, odporúčaných literárnych a obrazových žánrov vhodných pre vzdelávaciu oblasť: Človek a spoločnosť.
- Kritériá pre tvorbu a analýzu učebníc dejepisu a pracovných zošitov.
- Uplatňovanie etickej a spoločenskej zodpovednosti pri prezentovaní poznatkov a stanovísk.
- Učiteľ v perspektíve tvorcu edukačných médií a aktívneho riešiteľa kurikulárnych projektov.
- Princípy práce s multimédiálnou pomôckou v dejepisnej výučbe.
- Dejepis on-line, online archívy ako zdroj historických prameňov.
- Limity virtuálneho sveta.
- Múzejné exponáty sa nám „prihovárajú“.
- Spomienková pamäť - výpovede svedkov (reliabilita spomienkového optimizmu/pesimizmu (oral history).

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
BENEŠ, Z., GRACOVÁ, B., PRŮCHA, J.: Sondy a analýzy. Učebnice dějepisu – teorie a multikulturní aspekty edukačního média. Praha, 2008.
BOCKOVÁ, A.: Obrazy priestorovej perspektívy slovenského územia v učebniciach dejepisu. In : Letz, R. a kol: Slovenské územie v historickom kontexte. Bratislava : Matica slovenská, 2017.

BOCKOVÁ, A.-GÁPA, M.: Možnosti transferu historických poznatkov (múzejných zbierok) do edukačného procesu. In: Muzeológia a kultúrne dedičstvo I. 6/2018.
ČAPEK, R.: Moderní didaktika dějepisu. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha : Grada, 2015.
STRADLING, R.: Vyučovanie európskej histórie dvadsiateho storočia. Bratislava : Metocké centrum mesta Bratislavy, 2002.
Odporúčaná literatúra:
JUŠČÁKOVÁ, Z.: Hodnotenie kvality učebníc učiteľmi
Dejepis pre 5. – 9. ročník ZŠ a osemročné gymnáziá. Správa z výskumnej sondy. Bratislava : ŠpÚ, 2020.
KMEŤ, M.: História a dejepis (Vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu). Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2017.
LABISCHOVÁ, D.-GRACOVÁ, B.: Příručka k didaktice dějepisu, Ostrava : Ostravská univerzita v Ostrave, 2010.
SLÁDKOVÁ, K.: Virtuálna cesta Myjavou. In : Myjavský región v didaktických variáciách. Diplomová práca. Bratislava : Pedagogická fakulta UK,, 2021. Dostupné na internete: https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/katedra-historie/dejepis-pre-21-storocie/
STRADLING, R.: Multiperspektíva v dejepisnom vzdelávaní. Bratislava : Metodické centrum mesta Bratislavy, 2007.
TUREK, I.: Kľúčové kompetencie. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2003.
Učebnice dejepisu pre základné školy, gymnáziá a stredné školy;
Inovovaný Štátny vzdelávací program pre vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť - dejepis, dostupný na: www.statpedu.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
nový kurz

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	ABS	B	C	D	E	FX
71,43	0,0	19,05	9,52	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Ivana Dendys, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde015/22	Práca s literárnym textom

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2S
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: 50 h
spolu 50 h, priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava = 11 h, príprava na prezentáciu (didaktické spracovanie zadaného literárneho textu, témy) = 7h, príprava na záverečný test = 10 h.
Vyučovacie metódy: stručný výklad učiva, dialogické metódy (debata, diskusia, kolokvium), analýza videonahrávok (sfilmovaných ukážok diel), prezentácia, prezentácia vlastných názorov.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie (100 bodov/ %):
„Student teaching“ (50 bodov/ 50 %):
Adaptovanie/didaktizácia literárneho textu/filmovej ukážky diela, resp. iného literárneho materiálu a zadaného žánru pre účely vyučovania anglického jazyka podľa parametrov vyučujúceho. Písomné spracovanie plánu hodiny.
Záverečný test (50 bodov/50 %): Záverečný vedomostný test je zameraný na teoretické zázemie problematiky a didaktické postupy pri využívaní literatúry pre účely jazykového vzdelávania a príslušnú terminológiu.
Záverečná klasifikácia:
100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69% – 0% FX
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky: študent/ka ovláda teóriu a terminológiu práce s literárnym textom (literárne termíny, žánre, a i.), vie definovať literárny text a vymedziť ho voči neliterárnemu. Chápe historické a spoločenské súvislosti vzniku rôznych žánrov literárnych textov a výhody i limity ich didaktickej aplikovateľnosti. Pozná metódy a pravidlá práce s literárnym textom. Vie aplikovať všetky naštudované termíny na literárne dielo, text. V prezentácii predstaví kreatívne

a inšpiratívne didaktické spracovanie zadaného literárneho textu, témy pre účely jazykového vzdelávania bez chýb a nepresností, predstaví plán hodiny k danej téme, spĺňajúci didaktické náležitosti.
B (94 – 89 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard: študent/ka ovláda teóriu a terminológiu práce s literárnym textom (literárne termíny, žánre, a i.) s menšími chybami, vie definovať literárny text a vymedziť ho voči neliterárnemu. Chápe historické a spoločenské súvislosti vzniku rôznych žánrov literárnych textov a výhody i limity ich didaktickej aplikovateľnosti. Pozná metódy a pravidlá práce s literárnym textom. Vie aplikovať všetky naštudované termíny na literárne dielo, text. V prezentácii predstaví didakticky primerané spracovanie zadaného literárneho textu, témy pre účely jazykového vzdelávania s malým množstvom nepodstatných nepresností, predstaví plán hodiny k danej téme, spĺňajúci didaktické náležitosti.
C (88 – 83 %, dobre – bežná spoľahlivá práca: študent/ka zväčša ovláda teóriu a terminológiu práce s literárnym textom (literárne termíny, žánre, a i.), vie niektoré atribúty pre literárny a neliterárny text. Čiastočne chápe historické a spoločenské súvislosti vzniku rôznych žánrov literárnych textov a výhody i limity ich didaktickej aplikovateľnosti. Pozná viaceré metódy a pravidlá práce s literárnym textom. Vie aplikovať niektoré naštudované termíny na literárne dielo, text. V prezentácii predstaví menej atraktívne didaktické spracovanie zadaného literárneho textu, témy pre účely jazykového vzdelávania s väčším množstvom chýb a nepresností, predstaví plán hodiny k danej téme, zväčša spĺňajúci didaktické náležitosti.
D, (82-77 %, uspokojivo – prijateľné výsledky: študent/ka nedokonale ovláda teóriu a terminológiu práce s literárnym textom (literárne termíny, žánre, a i.), pozná len niektoré atribúty pre literárny a neliterárny text. Nechápe historické a spoločenské súvislosti vzniku rôznych žánrov literárnych textov a výhody i limity ich didaktickej aplikovateľnosti. Pozná len niektoré metódy a pravidlá práce s literárnym textom. Nevie kreatívne aplikovať niektoré naštudované termíny na literárne dielo, text. V prezentácii predstaví neatraktívne didaktické spracovanie zadaného literárneho textu, témy pre účely jazykového vzdelávania s množstvom chýb a nepresností, predstaví plán hodiny k danej téme, len čiastočne spĺňajúci didaktické náležitosti.
E (76-70 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent/ka nedokonale ovláda teóriu a terminológiu práce s literárnym textom (literárne termíny, žánre, a i.), pozná len 1-2 atribúty pre literárny a neliterárny text. Nechápe historické a spoločenské súvislosti vzniku rôznych žánrov literárnych textov a výhody i limity ich didaktickej aplikovateľnosti. Pozná len 1-2 metódy a pravidlá práce s literárnym textom. Nevie kreatívne aplikovať niektoré naštudované termíny na literárne dielo, text. V prezentácii predstaví neatraktívne didaktické spracovanie zadaného literárneho textu, témy pre účely jazykového vzdelávania s množstvom chýb a nepresností, predstaví plán hodiny k danej téme, nespĺňajúci didaktické náležitosti.
Fx (69-0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent/ka nedokonale ovláda teóriu a terminológiu práce s literárnym textom (literárne termíny, žánre, a i.), pozná len 1-2 atribúty pre literárny a neliterárny text. Nechápe historické a spoločenské súvislosti vzniku rôznych žánrov literárnych textov a výhody i limity ich didaktickej aplikovateľnosti. Pozná len 1-2 metódy a pravidlá práce s literárnym textom. Nevie kreatívne aplikovať niektoré naštudované termíny na literárne dielo, text. V prezentácii predstaví neadekvátne spracovanie zadaného literárneho textu, témy pre účely jazykového vzdelávania s množstvom chýb a nepresností, predstaví plán hodiny k danej téme, nespĺňajúci didaktické náležitosti, prípadne ho nedodá vôbec.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Hodnotenie (100 bodov/ %):„Student teaching“ (50 bodov/ 50 %):Adaptovanie/didaktizácia literárneho textu/filmovej ukážky diela, resp. iného literárneho materiálu a zadaného žánru pre účely vyučovania anglického jazyka podľa parametrov vyučujúceho. Písomné spracovanie plánu hodiny. Záverečný test (50 bodov/50 %): Záverečný vedomostný test je zameraný na teoretické zázemie problematiky a didaktické postupy pri využívaní literatúry pre účely jazykového vzdelávania a príslušnú terminológiu.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania: Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledujúcich vedomostí, zručností a kompetentností:

Vedomosti:

- Študent/ka je zorientovaná v subdisciplíne „práca s literárnym textom“, t.j. chápe literárnu terminológiu a kontextové súvislosti predmetu,
- pozná a chápe tendencie vývoja súčasného anglického jazyka a anglickej literatúry,
- študent/ka pozná vývoj literárnych žánrov poézie, prózy a drámy v anglofónnej literatúre,
- študent/ka ovláda reprezentatívne diela anglickej literatúry predmetného obdobia,
- študent/ka rozozná prozodické vlastnosti textu, obrazové prostriedky, trópy a figúry,
- študent/ka ovláda terminológiu práce s literárnym textom (literárne termíny, žánre, a i.), vie definovať literárny text a vymedziť ho voči neliterárnemu,
- ovláda historické a spoločenské súvislosti vzniku rôznych žánrov literárnych textov a výhody i limity ich didaktickej aplikovateľnosti,
- pozná metódy a pravidlá práce s literárnym textom,
- vie aplikovať naštudované termíny na literárne dielo, text,
- študent/ka je zorientovaná v pedagogických súvislostiach literatúry a vyučovania literatúry.

Zručnosti:

- Študent/ka dokáže didaktizovať literárny text, dokáže analyzovať, hodnotiť a tvoriť výučbové materiály reflektujúc vyučovací cieľ, podmienky a osobitosti konkrétneho edukačného kontextu,
- študent/ka je schopná pracovať s umeleckou (primárnou) a odbornou (sekundárnou) literatúrou,
- a aplikuje princípy literárnej kritiky,
- študent/ka dokáže analyzovať najnovšie poznatky disciplíny, aplikovať analyticko-kritické a lingvistické myslenie, vedúce ku kreativite a empatii,
- študent/ka má rozvinuté zručnosti plynulo komunikovať o odborných aspektoch literatúry a kultúry v anglickom jazyku na úrovni C1,
- študent/ka nadobúda prezentačné a digitálne zručnosti, dokáže vyhľadávať relevantné informácie v digitálnom prostredí a pracovať v digitálnom výučbovom prostredí Moodle.

Kompetentnosti:

- Študent/ka má rozvinutú literárnu gramotnosť,
- dokáže efektívne využívať stratégie samoštúdia,
- študent/ka vie čítať odbornú literatúru v cudzom jazyku,
- dokáže efektívne komunikovať, kooperovať a tímovo riešiť problémy,
- má primerane rozvinutú metakognitívnu uvedomelosť, dokáže využívať efektívne stratégie samoštúdia a regulovania svojho života reflektujúc princípy psychohygieny,
- má rozvinutú autonómiu, zodpovednosť za svoj ďalší profesijný rozvoj,
- pozná spôsoby využívania informačných a komunikačných technológií v cudzojazyčnej edukácii, v odbornej a širšej sociálnej komunikácii, ako aj vo svojom ďalšom vzdelávaní,
- študent/ka nadobúda aj literárne a interkultúrne kompetentnosti,
- študent/ka má vytvorené predpoklady pre aktívne zapájanie sa do profesionálneho života.

Stručná osnova predmetu:

Vymedzenie literárneho a neliterárneho textu. Terminológia práce s literárnym textom (literárne termíny, žánre, a i). Historické a spoločenské súvislosti vzniku rôznych žánrov literárnych textov (poézia - limerick, calligram, found poem, sonet, balada; próza – flash short story, hypernovel, novel; dráma – kreatívne písanie). Výhody i limity literárnych textov a ich didaktickej aplikovateľnosti. Metódy a pravidlá práce s literárnym textom. Aplikácia termínov a metód na literárne dielo, text.

Prostredníctvom uvedeného obsahu predmetu a využitím uvedených metód vzdelávania študenti nadobudnú vedomosti, rozvíjajú svoje kultúrne povedomie a kompetentnosti zodpovedajúce profilu absolventa magisterského stupňa štúdia v študijnom programe učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

PRŠOVÁ, E. (2015). Literárny text v komunikačno-zážitkovom vyučovaní : vysokoškolská učebnica [CD-ROM]. Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum. (dostupné online: file:///C:/Users/jjavorcikova/Downloads/Liter%C3%A1rny%20text%20v%20komunika%C4%8Dno-z%C3%A1%C5%BEitkovom%20vyu%C4%8Dovan%C3%AD.pdf)
JAVORČÍKOVÁ, J. (2010). Literárny a kultúrny artefakt v procese výučby = Literary and cultural artefact in the process of teaching. In Philologica LXV. : zborník Filozofickej fakulty Univerzity Komenského Bratislava : Univerzita Komenského, Filozofická fakulta.
JAVORČÍKOVÁ, J. (2011). Poézia v lingvo-literárnych aktivitách ako metodologický nástroj budovania funkčnej gramotnosti. In Acta Facultatis Humanisticae Universitatis Matthiae Belii Neosoliensis : humanitné vedy - literárna veda. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied.
JAVORČÍKOVÁ, J. (2013). Nové metódy integrácie dramatických aktivít - dialóg, skeč, komiks a "reader's theatre" do výučby anglického jazyka. In Determinanty pregraduálnej prípravy učiteľov anglického jazyka 2 Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied.
LAZAR, G. (1993, reedícia 2016). Literature and Language Teaching. Cambridge: CUP.

Odporúčaná literatúra:

DUFF, A., MALEY, A. (2007). Literature (Resource Books for Teachers). Oxford University Press.
MALEY, A. (2001). ‘Literature in the language classroom' in The Cambridge Guide to Teaching ESOL, Cambridge University Press.
JAVORČÍKOVÁ, J. (2004). Kultúrne aspekty literárneho textu pri výučbe reálií. In Is creativity the key to success in an EFL classroom? : proceedings of the 7th national conference, 30. 8. - 1. 9. 2004 Banská Bystrica. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied.

Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 87

A	ABS	B	C	D	E	FX
45,98	0,0	22,99	18,39	6,9	3,45	2,3

Vyučujúci: Mgr. Diana Židová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde046/22	Pragmalingvistika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde008/22	Praktický jazyk C1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: H
Forma výučby: 2S
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu = 75 h: priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava na vyučovanie (opakovanie + riešenie domácich úloh) = 18 h, prerozprávanie videa (20% hodnotenia) = 7 h, Reading and Use of Language, part 1, 4 (20% hodnotenia = 7 h, test na slovnú zásobu z videoklipov (10% hodnotenia) = 3,5 h. Test Reading and Use of English, part 1 - 4 (40% hodnotenia = 14 h), Listening comprehension, part 1 (10% hodnotenia = 3,5 h)
Metódy vzdelávania:
monologické metódy (v minimálnej miere) – vysvetľovanie prevažne lexikálnych štruktúr na úrovni C1 (SERR), dialogické metódy (rozhovor na vopred danú tému – tematicky a lexikálne korešponduje s úrovňou C1 – ako sprievodca jazykovou úrovňou sa použije English profile), inscenačné metódy (riadené hranie rolí zamerané na nácvik lexikálnych a gramatických štruktúr na úrovni C1. Riadené samoštúdium (domáca príprava – práca s textom a video nahrávkami)

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (100%):
Prerozprávanie videa a vysvetlenie neznámej slovnej zásoby – 20%
Reading and Use of English part 1, 4 – 20%,
Test, slovná zásoba z video klipov – 10%
Reading and Use of English part 1– 4 – 40%
Listening, part 1 (výber z možností) – 10%
Záverečná klasifikácia: 100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69% – 0% FX.

Študent má nárok na náhradný termín záverečného hodnotenia (ak sa nezúčastnil hodnotenia zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov), ale nemá nárok na opravný termín priebežného hodnotenia.
Podmienkou na vykonanie skúšky je účasť na vyučovaní (maximálne 3 ospravedlnené absencie, prípadne podľa závažnosti situácie) a tiež absolvovanie priebežného hodnotenia s akýmkoľvek výsledkom.
Známka A – vynikajúci výkon, študent dokáže samostatne a správne vykonať zadané úlohy a vypracovávať zadania. Študent dokáže samostatne a správne bez zaváhania vysvetliť slovnú zásobu v anglickom jazyku a dokáže plynulo prerozprávať vypočutý alebo prečítaný text s použitím slovnej zásoby na úrovni C1. Študent dokáže rýchlo a správne reagovať vo formáte skúšky Cambridge Advanced, dokáže v stanovenom čase správne doplniť informácie, vybrať správnu z informácií a parafrázovať s požutím daného slova.
Známka B – výborný výkon, študent dokáže s minimálnou pomocou vyučujúceho a kolektívu správne vykonať zadané úlohy a vypracovávať zadania. Študent dokáže s minimálnou pomocou vyučujúceho a kolektívu správne bez zaváhania, alebo s drobným zaváhaním vysvetliť slovnú zásobu v anglickom jazyku a dokáže plynulo prerozprávať vypočutý alebo prečítaný text s použitím slovnej zásoby na úrovni C1. Študent dokáže rýchlo a správne reagovať vo formáte skúšky Cambridge Advanced, dokáže v stanovenom čase správne doplniť informácie, vybrať správnu z informácií a parafrázovať s použitím daného slova.
Známka C – dobrý výkon, študent dokáže s pomocou vyučujúceho a kolektívu s menšími chybami vykonať zadané úlohy a vypracovávať zadania. Študent dokáže s pomocou vyučujúceho a kolektívu správne s menším zaváhaním vysvetliť slovnú zásobu v anglickom jazyku a dokáže plynulo avšak s nadmerným použitím kompenzačných stratégií (napr. fillers) prerozprávať vypočutý alebo prečítaný text s použitím slovnej zásoby na úrovni C1. Študent dokáže so zaváhaním, avšak z veľkej časti správne reagovať vo formáte skúšky Cambridge Advanced, dokáže v stanovenom čase s menším počtom chýb doplniť informácie, vybrať správnu z informácií a parafrázovať s použitím daného slova.
Známka D – uspokojivý výkon, študent dokáže s intenzívnou pomocou vyučujúceho a kolektívu správne alebo s menej závažnými chybami vykonať zadané úlohy a vypracovávať zadania. Študent dokáže s intenzívnou pomocou vyučujúceho a kolektívu s menej závažnými chybami a zaváhaniami vysvetliť slovnú zásobu v anglickom jazyku a dokáže s menej závažnými chybami prerozprávať vypočutý alebo prečítaný text s použitím slovnej zásoby na úrovni C1 (CEFR). Študent dokáže reagovať vo formáte skúšky Cambridge Advanced, dokáže len s intenzívnou pomocou a s urobením menej závažných chýb v stanovenom čase doplniť informácie, vybrať správnu z informácií a parafrázovať s použitím daného slova.
Známka E – dostatočný výkon, študent dokáže len s oporou a intenzívnou pomocou vyučujúceho a kolektívu čiastočne vykonať zadané úlohy a vypracovávať zadania. Študent dokáže s oporou a intenzívnou pomocou vyučujúceho a kolektívu čiastočne a so zaváhaniami vysvetliť slovnú zásobu v anglickom jazyku a dokáže s menej závažnými chybami prerozprávať vypočutý alebo prečítaný text s použitím slovnej zásoby na úrovni C1. Študent dokáže čiastočne reagovať vo formáte skúšky Cambridge Advanced a len s oporou a intenzívnou pomocou dokáže v stanovenom čase čiastočne doplniť informácie, vybrať správnu z informácií a parafrázovať s použitím daného slova.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (100%):Prerozprávanie videa a vysvetlenie neznámej slovnej zásoby – 20%Reading and Use of English part 1, 4 – 20%, Test, slovná zásoba z video klipov – 10%Reading and Use of English part 1– 4 – 40%Listening, part 1 (výber z možností) – 10%

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:

Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
Študent si rozšíri slovnú zásobu, pozná gramatické a lexikálne štruktúry na úrovni C1. Pozná rozdiely a podobnosti v štruktúre a funkciách jazykových prostriedkov materinského (slovenského) a cieľového (anglického) jazyka. Študent pozná štrukturálne a kontextuláne rozdiely medzi písaným a hovoreným prejavom. Študent má vedomosti o jazykových zručnostiach a o kompenzačných stratégiách. Študent si osvojí vedomosti potrebné na úspešné zvládnutie skúšky Cambridge Advanced.
Zručnosti:
Študent bude ovládať gramatické a lexikálne štruktúry na úrovni C1 v hovorenej a písanej komunikácii. Študent nadobudne istotu a zdokonalí si všetky kľúčové (receptívne i produktívne jazykové zručnosti). Študent bude schopný aplikovať vyššie zmienené aspekty v komunikácii. Rozvíja si správnu výslovnosť. Ovláda stratégie a princípy úspešnej komunikácie a naučí sa vnímať dôležitosť komunikačného kontextu ako kompenzačného mechanizmu.
Kompetentnosti:
Študent získa komunikačnú kompetenciu v anglickom jazyku. Bude schopný porozumieť širokej škále náročných dlhých viet a plne rozoznať ich význam. Súvisle a spontánne dokáže vyjadriť myšlienky bez značne zreteľného hľadania výrazov. Študent bude schopný účinne a flexibilne použiť jazyk pre sociálne, akademické a profesijné účely. Je schopný primerane argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a postoje. Na zložité témy dokáže vytvoriť jasný, správne štruktúrovaný a podrobný text. Študent dokáže efektívne komunikovať, kooperovať a tímovo riešiť problémy

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Complete Advanced, lekcie 8 – 14: médiá a ich využitie, v plnej rýchlosti, celoživotný proces, život niekde inde, živý svet, zdravie a životný štýl, sťahovanie a život v zahraničí. Cambridge Advanced Listening papers 1 – 4, Reading and Use of English papers 1 – 7, speaking part 1 – 4.
Prostredníctvom uvedeného obsahu je študent jazykovo pripravený na učiteľskú prax, má rozvinuté zručnosti plynulo komunikovať v anglickom jazyku v rôznych špecifických situáciách na úrovni C1 dôsledku používaných postupov a aktivít na hodinách. Študent pozná princípy a význam aplikácie digitálnych technológií v cudzojazyčnej edukácii. Študent dokáže efektívne komunikovať a má rozvinuté prezentačné a argumentačné zručnosti.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Book-Hart, G., Haines, S. (2014) Complete Advanced. Cambridge: Cambridge University Press
O'Dell, F., Black, M. (2015) Advanced Trainer. Cambridge: Cambridge University Press
O'Dell, F., Black, M. (2020) Advanced Trainer 2. Cambridge: Cambridge University Press
Odporúčaná literatúra:
McCarthy, M., O'Dell, F. (2017) English Vocabulary in Use Advanced. Cambridge: Cambridge University Press
McCarthy, M., O'Dell, F. (2017) English Collocations in Use Advanced. Cambridge: Cambridge University Press
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 241

A	ABS	B	C	D	E	FX
38,17	0,0	43,98	11,62	4,98	0,83	0,41

Vyučujúci: Mgr. Stephanie Wilbur

Dátum poslednej zmeny: 14.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde049/22	Praktický jazyk - konverzácia C1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: H
Forma výučby: 2S
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu = 75 h: priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava na vyučovanie (opakovanie + riešenie domácich úloh) = 18 h, prerozprávanie videa (20% hodnotenia) = 7 h, Reading and Use of Language, part 1, 4 (20% hodnotenia = 7 h, test na slovnú zásobu z videoklipov (10% hodnotenia) = 3,5 h. Test Reading and Use of English, part 1 - 4 (40% hodnotenia = 14 h), Listening comprehension, part 1 (10% hodnotenia = 3,5 h)
Metódy vzdelávania:
monologické metódy (v minimálnej miere) – vysvetľovanie prevažne lexikálnych štruktúr na úrovni C1 (SERR), dialogické metódy (rozhovor na vopred danú tému – tematicky a lexikálne korešponduje s úrovňou C1 – ako sprievodca jazykovou úrovňou sa použije English profile), inscenačné metódy (riadené hranie rolí zamerané na nácvik lexikálnych a gramatických štruktúr na úrovni C1. Riadené samoštúdium (domáca príprava – práca s textom a video nahrávkami)

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (100%):
Prerozprávanie videa a vysvetlenie neznámej slovnej zásoby – 20%
Reading and Use of English part 1, 4 – 20%,
Test, slovná zásoba z video klipov – 10%
Reading and Use of English part 1– 4 – 40%
Listening, part 1 (výber z možností) – 10%
Záverečná klasifikácia: 100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69% – 0% FX.

Študent má nárok na náhradný termín záverečného hodnotenia (ak sa nezúčastnil hodnotenia zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov), ale nemá nárok na opravný termín priebežného hodnotenia.
Podmienkou na vykonanie skúšky je účasť na vyučovaní (maximálne 3 ospravedlnené absencie, prípadne podľa závažnosti situácie) a tiež absolvovanie priebežného hodnotenia s akýmkoľvek výsledkom.
Známka A – vynikajúci výkon, študent dokáže samostatne a správne vykonať zadané úlohy a vypracovávať zadania. Študent dokáže samostatne a správne bez zaváhania vysvetliť slovnú zásobu v anglickom jazyku a dokáže plynulo prerozprávať vypočutý alebo prečítaný text s použitím slovnej zásoby na úrovni C1. Študent dokáže rýchlo a správne reagovať vo formáte skúšky Cambridge Advanced, dokáže v stanovenom čase správne doplniť informácie, vybrať správnu z informácií a parafrázovať s požutím daného slova.
Známka B – výborný výkon, študent dokáže s minimálnou pomocou vyučujúceho a kolektívu správne vykonať zadané úlohy a vypracovávať zadania. Študent dokáže s minimálnou pomocou vyučujúceho a kolektívu správne bez zaváhania, alebo s drobným zaváhaním vysvetliť slovnú zásobu v anglickom jazyku a dokáže plynulo prerozprávať vypočutý alebo prečítaný text s použitím slovnej zásoby na úrovni C1. Študent dokáže rýchlo a správne reagovať vo formáte skúšky Cambridge Advanced, dokáže v stanovenom čase správne doplniť informácie, vybrať správnu z informácií a parafrázovať s použitím daného slova.
Známka C – dobrý výkon, študent dokáže s pomocou vyučujúceho a kolektívu s menšími chybami vykonať zadané úlohy a vypracovávať zadania. Študent dokáže s pomocou vyučujúceho a kolektívu správne s menším zaváhaním vysvetliť slovnú zásobu v anglickom jazyku a dokáže plynulo avšak s nadmerným použitím kompenzačných stratégií (napr. fillers) prerozprávať vypočutý alebo prečítaný text s použitím slovnej zásoby na úrovni C1. Študent dokáže so zaváhaním, avšak z veľkej časti správne reagovať vo formáte skúšky Cambridge Advanced, dokáže v stanovenom čase s menším počtom chýb doplniť informácie, vybrať správnu z informácií a parafrázovať s použitím daného slova.
Známka D – uspokojivý výkon, študent dokáže s intenzívnou pomocou vyučujúceho a kolektívu správne alebo s menej závažnými chybami vykonať zadané úlohy a vypracovávať zadania. Študent dokáže s intenzívnou pomocou vyučujúceho a kolektívu s menej závažnými chybami a zaváhaniami vysvetliť slovnú zásobu v anglickom jazyku a dokáže s menej závažnými chybami prerozprávať vypočutý alebo prečítaný text s použitím slovnej zásoby na úrovni C1 (CEFR). Študent dokáže reagovať vo formáte skúšky Cambridge Advanced, dokáže len s intenzívnou pomocou a s urobením menej závažných chýb v stanovenom čase doplniť informácie, vybrať správnu z informácií a parafrázovať s použitím daného slova.
Známka E – dostatočný výkon, študent dokáže len s oporou a intenzívnou pomocou vyučujúceho a kolektívu čiastočne vykonať zadané úlohy a vypracovávať zadania. Študent dokáže s oporou a intenzívnou pomocou vyučujúceho a kolektívu čiastočne a so zaváhaniami vysvetliť slovnú zásobu v anglickom jazyku a dokáže s menej závažnými chybami prerozprávať vypočutý alebo prečítaný text s použitím slovnej zásoby na úrovni C1. Študent dokáže čiastočne reagovať vo formáte skúšky Cambridge Advanced a len s oporou a intenzívnou pomocou dokáže v stanovenom čase čiastočne doplniť informácie, vybrať správnu z informácií a parafrázovať s použitím daného slova.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (100%):Prerozprávanie videa a vysvetlenie neznámej slovnej zásoby – 20%Reading and Use of English part 1, 4 – 20%, Test, slovná zásoba z video klipov – 10%Reading and Use of English part 1– 4 – 40%Listening, part 1 (výber z možností) – 10%

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:

Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
Študent si rozšíri slovnú zásobu, pozná gramatické a lexikálne štruktúry na úrovni C1. Pozná rozdiely a podobnosti v štruktúre a funkciách jazykových prostriedkov materinského (slovenského) a cieľového (anglického) jazyka. Študent pozná štrukturálne a kontextuláne rozdiely medzi písaným a hovoreným prejavom. Študent má vedomosti o jazykových zručnostiach a o kompenzačných stratégiách. Študent si osvojí vedomosti potrebné na úspešné zvládnutie skúšky Cambridge Advanced.
Zručnosti:
Študent bude ovládať gramatické a lexikálne štruktúry na úrovni C1 v hovorenej a písanej komunikácii. Študent nadobudne istotu a zdokonalí si všetky kľúčové (receptívne i produktívne jazykové zručnosti). Študent bude schopný aplikovať vyššie zmienené aspekty v komunikácii. Rozvíja si správnu výslovnosť. Ovláda stratégie a princípy úspešnej komunikácie a naučí sa vnímať dôležitosť komunikačného kontextu ako kompenzačného mechanizmu.
Kompetentnosti:
Študent získa komunikačnú kompetenciu v anglickom jazyku. Bude schopný porozumieť širokej škále náročných dlhých viet a plne rozoznať ich význam. Súvisle a spontánne dokáže vyjadriť myšlienky bez značne zreteľného hľadania výrazov. Študent bude schopný účinne a flexibilne použiť jazyk pre sociálne, akademické a profesijné účely. Je schopný primerane argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a postoje. Na zložité témy dokáže vytvoriť jasný, správne štruktúrovaný a podrobný text. Študent dokáže efektívne komunikovať, kooperovať a tímovo riešiť problémy

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Complete Advanced, lekcie 8 – 14: médiá a ich využitie, v plnej rýchlosti, celoživotný proces, život niekde inde, živý svet, zdravie a životný štýl, sťahovanie a život v zahraničí. Cambridge Advanced Listening papers 1 – 4, Reading and Use of English papers 1 – 7, speaking part 1 – 4.
Prostredníctvom uvedeného obsahu je študent jazykovo pripravený na učiteľskú prax, má rozvinuté zručnosti plynulo komunikovať v anglickom jazyku v rôznych špecifických situáciách na úrovni C1 dôsledku používaných postupov a aktivít na hodinách. Študent pozná princípy a význam aplikácie digitálnych technológií v cudzojazyčnej edukácii. Študent dokáže efektívne komunikovať a má rozvinuté prezentačné a argumentačné zručnosti.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Book-Hart, G., Haines, S. (2014) Complete Advanced. Cambridge: Cambridge University Press
O'Dell, F., Black, M. (2015) Advanced Trainer. Cambridge: Cambridge University Press
O'Dell, F., Black, M. (2020) Advanced Trainer 2. Cambridge: Cambridge University Press
Odporúčaná literatúra:
McCarthy, M., O'Dell, F. (2017) English Vocabulary in Use Advanced. Cambridge: Cambridge University Press
McCarthy, M., O'Dell, F. (2017) English Collocations in Use Advanced. Cambridge: Cambridge University Press
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde026/22	Praktický jazyk - prezentačné zručnosti

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2S
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu = 50 h: priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava na vyučovanie (nácvik prezentačných zručností, vypĺňanie pozorovacích hárkov) = 12 h,
Čas strávený prípravou jednotlivých častí hodnotenej prezentácie:
Štruktúra, organizácia a vzhľad prezentácie (15% hodnotenia) = 2,4 h
Používanie audiovizuálnych materiálov a ich implementovanie do prezentácie (10% hodnotenia) = 1,6 h
Časti otvorenie a ukončenie prezentácie (15% hodnotenia) = 2,4 h
Koherencia prezentácie a používanie „signpost language“ (15% hodnotenia) = 2,4 h
Jazyk používaný v prezentácii (gramatické a lexikálne väzby, zaváhania, kompenzačné mechanizmy) (20% hodnotenia) = 3,2 h
Neverbálna komunikácia (10% hodnotenia) = 1,6 h
Časový harmonogram prezentácie (15% hodnotenia) = 2,4 h
Metódy vzdelávania: monologické metódy (prednášky na tému prezentačných zručností a stratégií), inscenačné metódy (hranie rolí – prezentujúci / diskutujúci a členovia publika), metóda rozhovoru (predovšetkým vo fáze hodnotenia prác spolužiakov), prípadové štúdia (s ohľadom na úspešné a neúspešné prezentovanie a ich príčiny), praktické metódy – prezentácia na zvolenú tému

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (100%):
Študent prednesie prezentáciu vo vopred dohodnutom rozsahu (20 – 40 min podľa časových možností a počtu účastníkov v kurze) Pri prezentácii sa bude hodnotiť nasledovné:

Štruktúra, organizácia a vzhľad prezentácie – 15%
Používanie audiovizuálnych materiálov a ich implementovanie do prezentácie – 10%
Časti otvorenie a ukončenie prezentácie – 15%
Koherencia prezentácie a používanie „signpost language“ – 15%
Jazyk používaný v prezentácii (gramatické a lexikálne väzby, zaváhania, kompenzačné mechanizmy) – 20%
Neverbálna komunikácia – 10%
Časový harmonogram prezentácie – 15%
Záverečná klasifikácia: 100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69% – 0% FX.
Študent má nárok na náhradný termín záverečného hodnotenia (ak sa nezúčastnil hodnotenia zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov), ale nemá nárok na opravný termín priebežného hodnotenia.
Podmienkou na vykonanie skúšky je účasť na vyučovaní (maximálne 3 ospravedlnené absencie, prípadne podľa závažnosti situácie) a tiež absolvovanie priebežného hodnotenia s akýmkoľvek výsledkom.
Známka A – vynikajúci výkon, študent dokáže samostatne vytvoriť a odprezentovať prezentáciu na danú tému pričom prezentácia bude výborne štruktúrovaná, budú v nej vhodne zakomponované audio-vizuálne materiály. Študent plynulo a bez zaváhaní dokáže zvládnuť úvodnú a záverečnú časť prezentácie. Počas celej prezentácie študent plynulo a bez zaváhania používa anglický jazyk na úrovni C1 a primerane používa i neverbálnu komunikáciu. Študent presne dodrží časový harmonogram prezentácie.
Známka B – výborný výkon, študent dokáže s minimálnou pomocou vytvoriť a odprezentovať prezentáciu na danú tému pričom prezentácia bude vhodne štruktúrovaná, budú v nej čiastočne vyhovujúco zakomponované audio-vizuálne materiály. Študent s minimálnou pomocou dokáže zvládnuť úvodnú a záverečnú časť prezentácie. Počas celej prezentácie študent plynulo a bez zaváhania používa anglický jazyk na úrovni C1 a primerane používa i neverbálnu komunikáciu. Študent sa len s menšími odchýlkami pridržiava stanoveného časového harmonogramu prezentácie..
Známka C – dobrý výkon, študent dokáže s pomocou vyučujúceho vytvoriť a odprezentovať prezentáciu na danú tému pričom prezentácia má drobné nedostatky v štruktúre, budú v nej čiastočne vyhovujúco zakomponované audio-vizuálne materiály. Študent dokáže s pomocou alebo so zaváhaniami zvládnuť úvodnú a záverečnú časť prezentácie. Počas celej prezentácie študent s menšími zaváhaniami používa anglický jazyk na úrovni C1 a primerane používa i neverbálnu komunikáciu. Študent sa len s menšími odchýlkami pridržiava stanoveného časového harmonogramu prezentácie.
Známka D – uspokojivý výkon, študent dokáže s intenzívnou pomocou vyučujúceho vytvoriť a odprezentovať prezentáciu na danú tému pričom prezentácia má nedostatky v štruktúre, budú v nej čiastočne vyhovujúco zakomponované audio-vizuálne materiály. Študent dokáže s intenzívnejšou pomocou alebo so zaváhaniami zvládnuť úvodnú a záverečnú časť prezentácie. Počas celej prezentácie študent s menšími zaváhaniami čí menej závažnými jazykovými chybami používa anglický jazyk na úrovni C1 a primerane používa i neverbálnu komunikáciu. Študent sa len s menšími odchýlkami pridržiava stanoveného časového harmonogramu prezentácie.
Známka E – dostatočný výkon, študent dokáže s oporou a intenzívnou pomocou vyučujúceho vytvoriť a odprezentovať prezentáciu na danú tému pričom prezentácia má nedostatky v štruktúre, budú v nej čiastočne vyhovujúco zakomponované audio-vizuálne materiály. Študent dokáže s podporou a intenzívnejšou pomocou a so zaváhaniami zvládnuť úvodnú a záverečnú časť prezentácie. Počas prezentácie študent so zaváhaniami čí závažnejšími jazykovými chybami

používa anglický jazyk na úrovni C1 a primerane používa i neverbálnu komunikáciu. Študent sa nie úplne pridržiava stanoveného časového harmonogramu prezentácie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (100%):Študent prednesie prezentáciu vo vopred dohodnutom rozsahu (20 – 40 min podľa časových možností a počtu účastníkov v kurze) Pri prezentácii sa bude hodnotiť nasledovné: Štruktúra, organizácia a vzhľad prezentácie – 15%Používanie audiovizuálnych materiálov a ich implementovanie do prezentácie – 10%Časti otvorenie a ukončenie prezentácie – 15%Koherencia prezentácie a používanie „signpost language“ – 15%Jazyk používaný v prezentácii (gramatické a lexikálne väzby, zaváhania, kompenzačné mechanizmy) – 20%Neverbálna komunikácia – 10%Časový harmonogram prezentácie – 15%

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú zručnosti spojené s prezentovaním v anglickom jazyku.
Vedomosti:
Študent sa oboznámi s najnovšími trendami v oblasti prezentačných zručností v anglickom jazyku. Študent sa oboznámi s prezentačnými platformami, konkrétne Microsoft Powerpoint, Keynote a online platformami (napr Prezi). Študent sa naučí jazyk potrebný na úspešné prezentovanie (otvorenie a záver prezentácie, signalizačný jazyk (signpost language), jazykové prostriedky na zvýšenie úrovne koherentnosti prejavu). Študent sa teoreticky oboznámi s pravidlami používania neverbálnej komunikácie a oboznámi sa so štruktúrou a časovým manažmentom prezentácie
Zručnosti:
Študent bude schopný používať prezentačné platformy (Powerpoint a Keynote) podľa vlastného výberu. Študent dokáže pracovať s online prezentačnými platformami. Študent dokáže použiť jazyk na úrovni C1 potrebný na úspešné prezentovanie (dokáže použiť jazyk a frázy potrebné na otvorenie prezentácie, jej záver, ako aj jazyk na zvýšenie úrovne koherentnosti prezentácie). Študent dokáže vhodne a v intuitívne správnom pomere používať verbálnu a neverbálnu komunikáciu. Bude schopný v praxi pri prezentácii využiť prezentačné stratégie a kompenzačné mechanizmy. Študent prakticky aplikuje časový manažment prezentácie do svojej vlastnej prezentácie.
Kompetentnosti:
Študent sa stane kompetentným prezentujúcim. Študent dokáže v praxi (pri vlastnej prezentácii) prakticky aplikovať všetky osvojené jazykové prostriedky a prezentačné stratégie, je schopný primerane argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a postoje a súčasne akceptovať a rešpektovať názory druhých, dokáže efektívne komunikovať, kooperovať a tímovo riešiť problémy. Študent má rozvinutú autonómiu a zodpovednosť za svoj ďalší profesijný rozvoj

Stručná osnova predmetu:
Úvod prezentácie, štruktúra, záver prezentácie – technické náležitosti a jazykové prostriedky, popísanie a prezentovanie numerických dát a grafov, techniky na zaujatie publika, časť otázky a odpovede, práca s hlasom, reč tela, vizuálne pomôcky, prezentačné platformy (MS Powerpoint, Keynote, online platformy)
Prostredníctvom uvedených vedomostí má študent primerane rozvinuté prezentačné zručnosti, má rozvinuté analyticko-kritické myslenie, dokáže efektívne komunikovať a riešiť problémy. Študent je kompetentný prezentujúci v oblasti akademických i rozličných komerčných prezentácií. U študenta sú rozvinuté rečnícke zručnosti. Po jazykovej stránke má študent rozvinuté zručnosti plynulo komunikovať v anglickom jazyku v rôznych špecifických situáciách na úrovni C1.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra
Powell, M. (2010) Dynamic Presentations. Cambridge: Cambridge University Press
Odporúčaná literatúra:

Williams, E. J. (2008) Presentations in English. Oxford: Macmillan.
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 85

A	ABS	B	C	D	E	FX
61,18	1,18	23,53	10,59	2,35	1,18	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 15.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde026/22	Praktický jazyk - prezentačné zručnosti

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2S
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu = 50 h: priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava na vyučovanie (nácvik prezentačných zručností, vypĺňanie pozorovacích hárkov) = 12 h,
Čas strávený prípravou jednotlivých častí hodnotenej prezentácie:
Štruktúra, organizácia a vzhľad prezentácie (15% hodnotenia) = 2,4 h
Používanie audiovizuálnych materiálov a ich implementovanie do prezentácie (10% hodnotenia) = 1,6 h
Časti otvorenie a ukončenie prezentácie (15% hodnotenia) = 2,4 h
Koherencia prezentácie a používanie „signpost language“ (15% hodnotenia) = 2,4 h
Jazyk používaný v prezentácii (gramatické a lexikálne väzby, zaváhania, kompenzačné mechanizmy) (20% hodnotenia) = 3,2 h
Neverbálna komunikácia (10% hodnotenia) = 1,6 h
Časový harmonogram prezentácie (15% hodnotenia) = 2,4 h
Metódy vzdelávania: monologické metódy (prednášky na tému prezentačných zručností a stratégií), inscenačné metódy (hranie rolí – prezentujúci / diskutujúci a členovia publika), metóda rozhovoru (predovšetkým vo fáze hodnotenia prác spolužiakov), prípadové štúdia (s ohľadom na úspešné a neúspešné prezentovanie a ich príčiny), praktické metódy – prezentácia na zvolenú tému

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (100%):
Študent prednesie prezentáciu vo vopred dohodnutom rozsahu (20 – 40 min podľa časových možností a počtu účastníkov v kurze) Pri prezentácii sa bude hodnotiť nasledovné:

Štruktúra, organizácia a vzhľad prezentácie – 15%
Používanie audiovizuálnych materiálov a ich implementovanie do prezentácie – 10%
Časti otvorenie a ukončenie prezentácie – 15%
Koherencia prezentácie a používanie „signpost language“ – 15%
Jazyk používaný v prezentácii (gramatické a lexikálne väzby, zaváhania, kompenzačné mechanizmy) – 20%
Neverbálna komunikácia – 10%
Časový harmonogram prezentácie – 15%
Záverečná klasifikácia: 100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69% – 0% FX.
Študent má nárok na náhradný termín záverečného hodnotenia (ak sa nezúčastnil hodnotenia zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov), ale nemá nárok na opravný termín priebežného hodnotenia.
Podmienkou na vykonanie skúšky je účasť na vyučovaní (maximálne 3 ospravedlnené absencie, prípadne podľa závažnosti situácie) a tiež absolvovanie priebežného hodnotenia s akýmkoľvek výsledkom.
Známka A – vynikajúci výkon, študent dokáže samostatne vytvoriť a odprezentovať prezentáciu na danú tému pričom prezentácia bude výborne štruktúrovaná, budú v nej vhodne zakomponované audio-vizuálne materiály. Študent plynulo a bez zaváhaní dokáže zvládnuť úvodnú a záverečnú časť prezentácie. Počas celej prezentácie študent plynulo a bez zaváhania používa anglický jazyk na úrovni C1 a primerane používa i neverbálnu komunikáciu. Študent presne dodrží časový harmonogram prezentácie.
Známka B – výborný výkon, študent dokáže s minimálnou pomocou vytvoriť a odprezentovať prezentáciu na danú tému pričom prezentácia bude vhodne štruktúrovaná, budú v nej čiastočne vyhovujúco zakomponované audio-vizuálne materiály. Študent s minimálnou pomocou dokáže zvládnuť úvodnú a záverečnú časť prezentácie. Počas celej prezentácie študent plynulo a bez zaváhania používa anglický jazyk na úrovni C1 a primerane používa i neverbálnu komunikáciu. Študent sa len s menšími odchýlkami pridržiava stanoveného časového harmonogramu prezentácie..
Známka C – dobrý výkon, študent dokáže s pomocou vyučujúceho vytvoriť a odprezentovať prezentáciu na danú tému pričom prezentácia má drobné nedostatky v štruktúre, budú v nej čiastočne vyhovujúco zakomponované audio-vizuálne materiály. Študent dokáže s pomocou alebo so zaváhaniami zvládnuť úvodnú a záverečnú časť prezentácie. Počas celej prezentácie študent s menšími zaváhaniami používa anglický jazyk na úrovni C1 a primerane používa i neverbálnu komunikáciu. Študent sa len s menšími odchýlkami pridržiava stanoveného časového harmonogramu prezentácie.
Známka D – uspokojivý výkon, študent dokáže s intenzívnou pomocou vyučujúceho vytvoriť a odprezentovať prezentáciu na danú tému pričom prezentácia má nedostatky v štruktúre, budú v nej čiastočne vyhovujúco zakomponované audio-vizuálne materiály. Študent dokáže s intenzívnejšou pomocou alebo so zaváhaniami zvládnuť úvodnú a záverečnú časť prezentácie. Počas celej prezentácie študent s menšími zaváhaniami čí menej závažnými jazykovými chybami používa anglický jazyk na úrovni C1 a primerane používa i neverbálnu komunikáciu. Študent sa len s menšími odchýlkami pridržiava stanoveného časového harmonogramu prezentácie.
Známka E – dostatočný výkon, študent dokáže s oporou a intenzívnou pomocou vyučujúceho vytvoriť a odprezentovať prezentáciu na danú tému pričom prezentácia má nedostatky v štruktúre, budú v nej čiastočne vyhovujúco zakomponované audio-vizuálne materiály. Študent dokáže s podporou a intenzívnejšou pomocou a so zaváhaniami zvládnuť úvodnú a záverečnú časť prezentácie. Počas prezentácie študent so zaváhaniami čí závažnejšími jazykovými chybami

používa anglický jazyk na úrovni C1 a primerane používa i neverbálnu komunikáciu. Študent sa nie úplne pridržiava stanoveného časového harmonogramu prezentácie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (100%):Študent prednesie prezentáciu vo vopred dohodnutom rozsahu (20 – 40 min podľa časových možností a počtu účastníkov v kurze) Pri prezentácii sa bude hodnotiť nasledovné: Štruktúra, organizácia a vzhľad prezentácie – 15%Používanie audiovizuálnych materiálov a ich implementovanie do prezentácie – 10%Časti otvorenie a ukončenie prezentácie – 15%Koherencia prezentácie a používanie „signpost language“ – 15%Jazyk používaný v prezentácii (gramatické a lexikálne väzby, zaváhania, kompenzačné mechanizmy) – 20%Neverbálna komunikácia – 10%Časový harmonogram prezentácie – 15%

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú zručnosti spojené s prezentovaním v anglickom jazyku.
Vedomosti:
Študent sa oboznámi s najnovšími trendami v oblasti prezentačných zručností v anglickom jazyku. Študent sa oboznámi s prezentačnými platformami, konkrétne Microsoft Powerpoint, Keynote a online platformami (napr Prezi). Študent sa naučí jazyk potrebný na úspešné prezentovanie (otvorenie a záver prezentácie, signalizačný jazyk (signpost language), jazykové prostriedky na zvýšenie úrovne koherentnosti prejavu). Študent sa teoreticky oboznámi s pravidlami používania neverbálnej komunikácie a oboznámi sa so štruktúrou a časovým manažmentom prezentácie
Zručnosti:
Študent bude schopný používať prezentačné platformy (Powerpoint a Keynote) podľa vlastného výberu. Študent dokáže pracovať s online prezentačnými platformami. Študent dokáže použiť jazyk na úrovni C1 potrebný na úspešné prezentovanie (dokáže použiť jazyk a frázy potrebné na otvorenie prezentácie, jej záver, ako aj jazyk na zvýšenie úrovne koherentnosti prezentácie). Študent dokáže vhodne a v intuitívne správnom pomere používať verbálnu a neverbálnu komunikáciu. Bude schopný v praxi pri prezentácii využiť prezentačné stratégie a kompenzačné mechanizmy. Študent prakticky aplikuje časový manažment prezentácie do svojej vlastnej prezentácie.
Kompetentnosti:
Študent sa stane kompetentným prezentujúcim. Študent dokáže v praxi (pri vlastnej prezentácii) prakticky aplikovať všetky osvojené jazykové prostriedky a prezentačné stratégie, je schopný primerane argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a postoje a súčasne akceptovať a rešpektovať názory druhých, dokáže efektívne komunikovať, kooperovať a tímovo riešiť problémy. Študent má rozvinutú autonómiu a zodpovednosť za svoj ďalší profesijný rozvoj

Stručná osnova predmetu:
Úvod prezentácie, štruktúra, záver prezentácie – technické náležitosti a jazykové prostriedky, popísanie a prezentovanie numerických dát a grafov, techniky na zaujatie publika, časť otázky a odpovede, práca s hlasom, reč tela, vizuálne pomôcky, prezentačné platformy (MS Powerpoint, Keynote, online platformy)
Prostredníctvom uvedených vedomostí má študent primerane rozvinuté prezentačné zručnosti, má rozvinuté analyticko-kritické myslenie, dokáže efektívne komunikovať a riešiť problémy. Študent je kompetentný prezentujúci v oblasti akademických i rozličných komerčných prezentácií. U študenta sú rozvinuté rečnícke zručnosti. Po jazykovej stránke má študent rozvinuté zručnosti plynulo komunikovať v anglickom jazyku v rôznych špecifických situáciách na úrovni C1.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra
Powell, M. (2010) Dynamic Presentations. Cambridge: Cambridge University Press
Odporúčaná literatúra:

Williams, E. J. (2008) Presentations in English. Oxford: Macmillan.
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 85

A	ABS	B	C	D	E	FX
61,18	1,18	23,53	10,59	2,35	1,18	0,0

Vyučujúci: Mgr. Stephanie Wilbur

Dátum poslednej zmeny: 15.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde027/22	Príprava na test CA

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2S
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu = 50 h: priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava na vyučovanie (opakovanie + riešenie domácich úloh) = 12 h, príprava na jednotlivé hodnotené súčasti kurzu:
Priebežné hodnotenie (100%):
Kratšie testové úlohy počas semestra
Listening part 1, 2 (20% hodnotenia) = 3 h
Reading and Use of English part 1, 2 (20% hodnotenia) = 3 h
Test na konci semestra vo formáte Cambridge Advanced – časová dotácia na prípravu na jednotlivé úlohy
Listening part 1, 2, 3, 4, (20% hodnotenia) = 3 h
Reading and Use of English, part 1–7 (40% hodnotenia) = 7 h
Metódy vzdelávania: výber metód sa podriadi formátu testov Cambridge Advanced. Monologické metódy (vysvetlenie stratégií na úspešné vykonanie skúšky podľa jednotlivých zručností a častí skúšky), dialogické metódy (predovšetkým v časti skúšky Cambridge Advanced speaking – časti 1 – 4 ale aj v iných častiach predovšetkým diskusia na základe prečítaného alebo vypočutého textu, inscenačné metódy – riadené hranie rolí (skúšajúci a skúšaný / skúšaní), praktické cvičenie (vykonávanie cvičných cvičení, aktivít a úloh vo formáte testu Cambridge Advanced), riadené samoštúdium (pravidelná domáca príprava študentov (práca so vzorovými testami).

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (100%):

Kratšie testové úlohy počas semestra
Listening part 1, 2 (výber z možností, doplnenie výrazu do textu) – 20%
Reading and Use of English part 1, 2 (výber z možností, doplnenie správneho výrazu do textu) – 20%
Test na konci semestra vo formáte Cambridge Advanced
Listening part 1 – 4 (výber z možností, doplnenie výrazu do textu, priradenie vyhlásenia k hovoriacemu, priradenie vyhlásenia k hovoriacemu) – 20%
Reading and Use of English, part 1 (výber z možností, doplnenie správneho slova do textu, slovotvorba, parafrázovanie s použitím daného slova, výber z možností, doplnenie správneho chýbajúceho odseku, priradenie textu) – 40%
Záverečná klasifikácia: 100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69%-0% FX.
Študent má nárok na náhradný termín záverečného hodnotenia (ak sa nezúčastnil hodnotenia zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov), ale nemá nárok na opravný termín priebežného hodnotenia.
Podmienkou na absolvovanie testu je účasť na vyučovaní (maximálne 3 ospravedlnené absencie, prípadne podľa závažnosti situácie) a tiež absolvovanie priebežného hodnotenia s akýmkoľvek výsledkom.
Známka A – vynikajúci výkon, študent dokáže samostatne a správne vykonať zadané úlohy a vypracovávať zadania. Študent dokáže plynulo a bez zaváhania reagovať s použitím slovnej zásoby na úrovni C1. Študent dokáže rýchlo a správne ústne reagovať, dokáže v stanovenom čase správne doplniť informácie, vybrať správnu z informácií a parafrázovať s použitím daného slova.
Známka B – výborný výkon, študent dokáže s minimálnou pomocou vyučujúceho a kolektívu správne vykonať zadané úlohy a vypracovávať zadania. Študent dokáže s minimálnou pomocou vyučujúceho a/alebo kolektívu reagovať s použitím slovnej zásoby na úrovni C1. Študent dokáže rýchlo a správne ústne, dokáže v stanovenom čase správne doplniť informácie, vybrať správnu z informácií a parafrázovať s použitím daného slova.
Známka C – dobrý výkon, študent dokáže s pomocou vyučujúceho a kolektívu správne vykonať zadané úlohy a vypracovávať zadania. Študent dokáže s pomocou vyučujúceho a/alebo kolektívu reagovať s použitím slovnej zásoby na úrovni C1. Študent dokáže s menším zaváhaniami a s menej závažnými chybami ústne reagovať, dokáže v stanovenom čase správne doplniť informácie, vybrať správnu z informácií a parafrázovať s použitím daného slova.
Známka D – uspokojivý výkon, študent dokáže s intenzívnou pomocou vyučujúceho a / alebo kolektívu čiastočne správne a so zaváhaniami vykonať zadané úlohy a vypracovávať zadania. Študent dokáže s intenzívnou pomocou vyučujúceho a/alebo kolektívu reagovať s použitím slovnej zásoby na úrovni C1. Študent dokáže so zaváhaniami a s menej závažnými chybami ústne reagovať, dokáže v stanovenom čase čiastočne správne doplniť informácie, vybrať správnu z informácií a parafrázovať s použitím daného slova.
Známka E – dostatočný výkon, študent dokáže len s oporou a s intenzívnou pomocou vyučujúceho a / alebo kolektívu čiastočne správne a so značnejšími zaváhaniami vykonať zadané úlohy a vypracovávať zadania. Študent dokáže s oporou intenzívnou pomocou vyučujúceho a/alebo kolektívu so značnejšími zaváhaniami reagovať s použitím slovnej zásoby na úrovni C1. Študent dokáže so zaváhaniami a len čiastočne správne ústne reagovať, dokáže v stanovenom čase čiastočne správne doplniť informácie, vybrať správnu z informácií a parafrázovať s použitím daného slova.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (100%):Kratšie testové úlohy počas semestraListening part 1, 2 (výber z možností, doplnenie výrazu do textu) – 20%Reading and Use of English part 1, 2 (výber z možností, doplnenie správneho výrazu do textu) – 20%Test na konci semestra vo formáte Cambridge AdvancedListening part 1 – 4 (výber z možností, doplnenie výrazu do textu, priradenie vyhlásenia k hovoriacemu, priradenie vyhlásenia k

hovoriacemu) – 20%Reading and Use of English, part 1 (výber z možností, doplnenie správneho slova do textu, slovotvorba, parafrázovanie s použitím daného slova, výber z možností, doplnenie správneho chýbajúceho odseku, priradenie textu) – 40%

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
Študent pozná a chápe tendencie vývoja súčasného anglického jazyka, pozná princípy a stratégie lingvistickej analýzy autentického anglického textu, pozná rozdiely a podobnosti v štruktúre a funkciách jazykových prostriedkov. Študent sa oboznámi so stratégiami na úspešné zvládnutie testu Cambridge Advanced, študent si osvojí formát testovania. Študent sa naučí gramatické a lexikálne štruktúry na úrovni C1, ktoré aplikuje v testoch Cambridge Advanced.
Zručnosti:
U študenta sa rozvinú a prehĺbia hlavné jazykové zručnosti (čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písanie a rozprávanie) ako aj zručnosť parafrázovať text (napr. Reading and Use of English, časť 4), pracovať so slovotvorbou (napr. Reading and Use of Language, časť 3). Študent zároveň chápe podobnosti, rozdiely a interferencie medzi materinským a cieľovým jazykom. Študent bude schopný identifikovať informácie a správne s nimi pracovať v testových úlohách Cambridge Advanced.
Kompetentnosti:
Študent sa stane kompetentným používateľom jazyka na úrovni C1. Študent bude mať rozvinuté potrebné zručnosti a stratégie na úspešné zvládnutie testu Cambridge Advanced (C1), je schopný primerane argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a postoje a súčasne akceptovať a rešpektovať názory druhých

Stručná osnova predmetu:

Cambridge Advanced test, počúvanie s porozumením časti 1 až 4, čítanie s porozumením (časti Reading and Use of Language 5, 6, 7), písanie, rozprávanie a gramatika v kombinácii so slovnou zásobou (Reading and Use of English, časti 1 až 4)
Prostredníctvom vyššie uvedených poznatkov má študent rozvinuté zručnosti plynulo komunikovať v anglickom jazyku v rôznych špecifických situáciách na úrovni C1. Z dôvodu povahy obsahu predmetu má študent rozvinuté kriticko-analytické myslenie zamerané najmä na riešenie testových úloh, avšak aj na štandardnú komunikáciu. Študent dokáže zovšeobecniť metodiku skúšky Cambridge Advanced a všetkých jej častí a vyvodiť teoretické i praktické didaktické súvislosti. Pri výbere vhodných materiálov na prípravu na skúšku Cambridge Advanced študent dokáže analyzovať a hodnotiť výučbové materiály reflektujúc vyučovací cieľ, podmienky a osobitosti konkrétneho edukačného kontextu

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
O'Dell, F., Black, M. (2015) Advanced Trainer. Cambridge: Cambridge University Press
Odporúčaná literatúra:
O'Dell, F., Black, M. (2020) Advanced Trainer 2. Cambridge: Cambridge University Press
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a kníhkupectvách

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 122

A	ABS	B	C	D	E	FX
36,07	0,0	28,69	14,75	6,56	12,3	1,64

Vyučujúci: Mgr. Stephanie Wilbur

Dátum poslednej zmeny: 15.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde018/22	Psychologická analýza školských výchovných situácií

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár/ týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; plnenie priebežných úloh a zadaní (20 hodín), príprava na realizáciu seminárnej práce a prezentácia (14hodín); spolu 56 hodín
Vyučovacie metódy: Prednáška, dialogické a diskusné metódy, riadená diskusia o prebranej téme, heuristická metóda, zážitkové a aktivizujúce metódy (inscenačné metódy, psychologické hry, situačné a prípadové metódy), aktívna skupinová práca, brainstorming.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní, ktoré sa realizujú individuálnou či skupinovou formou. Ide najmä o zážitkové aktivity a cvičenia zamerané na riešenie školských výchovných situácii. Pomocou rolových a kooperatívnych hier si študent nacvičuje rôzne stratégie a techniky zvládania nevhodného správania žiakov (max. 30 bodov). V rámci malých skupín počas vyučovania vytvárajú návrh preventívneho alebo intervenčného programu zameraného na eliminovanie alebo riešenie nevhodných školských situácií (max.20 bodov), ktoré následne prezentujú (max. 10 bodov). Študent individuálne spracuje seminárnu prácu (na vopred zadanú konkrétnu problémovú výchovnú situáciu v škole), v rámci ktorej navrhne možný spôsob riešenia (max. 30 bodov). Seminárnu prácu bude prezentovať priebežne podľa časového harmonogramu (max. 10 bodov).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedeli sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch

a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium. Študenti majú poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní svoje poznatky zmysluplne použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedia sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, majú poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní primerane svoje poznatky použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení sú na dobrej úrovni, no majú nedostatky v schopnosti tieto poznatky aplikovať, majú nedostatky v kritickom zhodnotení a porovnaní literárnych zdrojov a psychologických poznatkov.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa rôznych výchovných situácií v školskom prostredí a ich riešení. Majú značné problémy v samostatnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.
Hodnotenie FX znamená, že študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom je zvyšovať citlivosť k interindividuálnym rozdielom a skupinovej dynamike v kontexte riešenia školských výchovných situácií a osvojiť si konkrétne stratégie a techniky riešenia týchto situácií.
Študenti po absolvovaní predmetu:
porozumejú a orientujú sa v základných východiskách a možných dôvodoch správania sa žiaka v škole
poznajú rôzne podoby nevhodného správania sa žiaka v škole
rozumejú procesom skupinovej dynamiky školskej triedy
ovládajú postupy riešenia rôznych druhov nevhodného správania sa žiaka v škole
poznajú intervenčné metódy využiteľné pri prevencii a riešení rôznych výchovných situácií
Študenti po absolvovaní predmetu získajú schopnosť:
identifikovať nevhodné správanie žiaka v edukačnom prostredí
riešiť výskyt rôznych podôb nevhodného správania sa žiaka
citlivo zohľadniť interindividuálne rozdiely v skupinovej dynamike pri riešení školských situácií
navrhnúť a realizovať intervenčný program zameraný na nevhodné správanie žiakov v zmysle jeho prevencie
navrhnúť a realizovať intervenčný program na riešenie nevhodného správania žiakov
Študenti po absolvovaní predmetu sú kompetentní:
analyticky a kriticky myslieť pri tvorbe preventívnych a intervenčných programov
adekvátne komunikovať v rámci spolupráce s rodičmi žiaka, resp. samotným žiakom

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
1. Základné východiská nevhodného správania dieťaťa v škole a jeho možné príčiny.
2. Vybrané druhy nevhodného správania sa žiaka v edukačnom prostredí a možnosti ich identifikácie.
3. Vplyv rodinného prostredia a súrodeneckej konštelácie na nevhodné správanie dieťaťa v škole.

4. Vplyv rôznych druhov výchovných štýlov v prostredí rodiny a školy na správanie dieťaťa.
5. Dreikursova teória chybných cieľov správania (pozornosť, moc, odplata, vyhýbanie sa neúspechu).
6. Intervenčné techniky vhodné na riešenie jednotlivých druhov nevhodného správania.
7. Preventívne techniky aplikovateľné pri prevencii jednotlivých druhov nevhodného správania. Plánovanie preventívnych stratégií.
8. Dynamika školskej triedy ako sociálnej skupiny a jej vplyv na správanie žiakov.
9. Stratégie a techniky riadenia triedy.
10. Spolupráca rodiny a školy. Rozhovor s rodičmi.
11. Nácvik praktických zručností študentov v oblasti riešenia výchovných situácii v škole.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
BENDL, S. (2011). Školní kázeň v teorii a praxi. Praha: Triton.208 s., ISBN 978-80-7387-432-2
CANGELOSI, J. S. (2006). Strategie řízení třídy. Portál. 289 s. ISBN 978-80-7367-650-6
Odporúčaná literatúra.
FONTANA, D. (2010). Psychologie ve školní praxi.Praha: Portál. 384 s. ISBN 978-80-262-0741-2
LEMEŠOVÁ, M., HAMRANOVÁ, A., MINAROVIČOVÁ, K., SABOVÁ, L., SOKOLOVÁ, L. (2017). Psychológia zážitkom. Metodická príručka. Univerzita Komenského. 497 s. ISBN 978-80-223-3655-0
SOKOLOVÁ, L., LEMEŠOVÁ, M., HARVANOVÁ, S. (2019). Čo sa deje v školskej triede? Dva pohľady na nevhodné správanie detí v škole. Pedagogika.sk, 10(1), 47-65. ISSN (online) 1338-0982.
ŠRAMOVÁ, B., DEPTOVÁ, T., HAMRANOVÁ, A., POLIAKOVÁ, E.. (2019). Násilie v intímnych vzťahoch dospievajúcich. Metodika pre prácu v oblasti prevencie. Univerzita Komenského v Bratislave. 189 s. ISBN 978-80-223-4849-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
predmet so psychologickým zameraním, v študijnom pláne ozn.: *

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 276

A	ABS	B	C	D	E	FX
83,7	0,0	8,7	2,54	0,72	1,09	3,26

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde018/22	Psychologická analýza školských výchovných situácií

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár/ týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; plnenie priebežných úloh a zadaní (20 hodín), príprava na realizáciu seminárnej práce a prezentácia (14hodín); spolu 56 hodín
Vyučovacie metódy: Prednáška, dialogické a diskusné metódy, riadená diskusia o prebranej téme, heuristická metóda, zážitkové a aktivizujúce metódy (inscenačné metódy, psychologické hry, situačné a prípadové metódy), aktívna skupinová práca, brainstorming.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní, ktoré sa realizujú individuálnou či skupinovou formou. Ide najmä o zážitkové aktivity a cvičenia zamerané na riešenie školských výchovných situácii. Pomocou rolových a kooperatívnych hier si študent nacvičuje rôzne stratégie a techniky zvládania nevhodného správania žiakov (max. 30 bodov). V rámci malých skupín počas vyučovania vytvárajú návrh preventívneho alebo intervenčného programu zameraného na eliminovanie alebo riešenie nevhodných školských situácií (max.20 bodov), ktoré následne prezentujú (max. 10 bodov). Študent individuálne spracuje seminárnu prácu (na vopred zadanú konkrétnu problémovú výchovnú situáciu v škole), v rámci ktorej navrhne možný spôsob riešenia (max. 30 bodov). Seminárnu prácu bude prezentovať priebežne podľa časového harmonogramu (max. 10 bodov).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedeli sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch

a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium. Študenti majú poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní svoje poznatky zmysluplne použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, vedia sa orientovať v rôznych literárnych zdrojoch a kriticky si vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, majú poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení, sú schopní primerane svoje poznatky použiť na tvorbu zadaných úloh.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení sú na dobrej úrovni, no majú nedostatky v schopnosti tieto poznatky aplikovať, majú nedostatky v kritickom zhodnotení a porovnaní literárnych zdrojov a psychologických poznatkov.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa rôznych výchovných situácií v školskom prostredí a ich riešení. Majú značné problémy v samostatnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.
Hodnotenie FX znamená, že študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom je zvyšovať citlivosť k interindividuálnym rozdielom a skupinovej dynamike v kontexte riešenia školských výchovných situácií a osvojiť si konkrétne stratégie a techniky riešenia týchto situácií.
Študenti po absolvovaní predmetu:
porozumejú a orientujú sa v základných východiskách a možných dôvodoch správania sa žiaka v škole
poznajú rôzne podoby nevhodného správania sa žiaka v škole
rozumejú procesom skupinovej dynamiky školskej triedy
ovládajú postupy riešenia rôznych druhov nevhodného správania sa žiaka v škole
poznajú intervenčné metódy využiteľné pri prevencii a riešení rôznych výchovných situácií
Študenti po absolvovaní predmetu získajú schopnosť:
identifikovať nevhodné správanie žiaka v edukačnom prostredí
riešiť výskyt rôznych podôb nevhodného správania sa žiaka
citlivo zohľadniť interindividuálne rozdiely v skupinovej dynamike pri riešení školských situácií
navrhnúť a realizovať intervenčný program zameraný na nevhodné správanie žiakov v zmysle jeho prevencie
navrhnúť a realizovať intervenčný program na riešenie nevhodného správania žiakov
Študenti po absolvovaní predmetu sú kompetentní:
analyticky a kriticky myslieť pri tvorbe preventívnych a intervenčných programov
adekvátne komunikovať v rámci spolupráce s rodičmi žiaka, resp. samotným žiakom

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
1. Základné východiská nevhodného správania dieťaťa v škole a jeho možné príčiny.
2. Vybrané druhy nevhodného správania sa žiaka v edukačnom prostredí a možnosti ich identifikácie.
3. Vplyv rodinného prostredia a súrodeneckej konštelácie na nevhodné správanie dieťaťa v škole.

4. Vplyv rôznych druhov výchovných štýlov v prostredí rodiny a školy na správanie dieťaťa.
5. Dreikursova teória chybných cieľov správania (pozornosť, moc, odplata, vyhýbanie sa neúspechu).
6. Intervenčné techniky vhodné na riešenie jednotlivých druhov nevhodného správania.
7. Preventívne techniky aplikovateľné pri prevencii jednotlivých druhov nevhodného správania. Plánovanie preventívnych stratégií.
8. Dynamika školskej triedy ako sociálnej skupiny a jej vplyv na správanie žiakov.
9. Stratégie a techniky riadenia triedy.
10. Spolupráca rodiny a školy. Rozhovor s rodičmi.
11. Nácvik praktických zručností študentov v oblasti riešenia výchovných situácii v škole.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

BENDL, S. (2011). Školní kázeň v teorii a praxi. Praha: Triton.208 s., ISBN 978-80-7387-432-2
CANGELOSI, J. S. (2006). Strategie řízení třídy. Portál. 289 s. ISBN 978-80-7367-650-6

Odporúčaná literatúra.

FONTANA, D. (2010). Psychologie ve školní praxi.Praha: Portál. 384 s. ISBN 978-80-262-0741-2
LEMEŠOVÁ, M., HAMRANOVÁ, A., MINAROVIČOVÁ, K., SABOVÁ, L., SOKOLOVÁ, L. (2017). Psychológia zážitkom. Metodická príručka. Univerzita Komenského. 497 s. ISBN 978-80-223-3655-0
SOKOLOVÁ, L., LEMEŠOVÁ, M., HARVANOVÁ, S. (2019). Čo sa deje v školskej triede? Dva pohľady na nevhodné správanie detí v škole. Pedagogika.sk, 10(1), 47-65. ISSN (online) 1338-0982.
ŠRAMOVÁ, B., DEPTOVÁ, T., HAMRANOVÁ, A., POLIAKOVÁ, E.. (2019). Násilie v intímnych vzťahoch dospievajúcich. Metodika pre prácu v oblasti prevencie. Univerzita Komenského v Bratislave. 189 s. ISBN 978-80-223-4849-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

predmet so psychologickým zameraním, v študijnom pláne ozn.: *

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 276

A	ABS	B	C	D	E	FX
83,7	0,0	8,7	2,54	0,72	1,09	3,26

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde005/22	Psychologické aspekty učenia sa cudzích jazykov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 1h prednáška + 1h seminár
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby: 2 hodiny
Za obdobie štúdia: 22 hodín
Pracovná záťaž študenta: spolu 75 hodín
11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 13 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie; 16 hodín vypracovanie 2 seminárnych prác; 24 hodín príprava na záverečné hodnotenie (8 hodín záverečná seminárna práca, 16 hodín príprava na záverečný test).
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, brainstorming, heuristická metóda, diskusia k preberanej téme - prezentácia vlastných názorov; práca v skupinách; riešenie problémových úloh; aplikácia teoretických poznatkov do praxe; introspektívna analýza vlastných skúseností; kritická analýza zažitého pedagogického pôsobenia.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie 40% :
2 seminárne práce na témy flexibilne prispôsobené aktuálnej situácii a úrovni poznatkov a pedagogicko-psychologického myslenia študentov v danej skupine (2 x 20bodov).
Podmienkou účasti na záverečnom hodnotení je získanie minimálne 60% bodov z priebežného hodnotenia (= 24 bodov)
Záverečné hodnotenie 60%:
Záverečná seminárna práca: Analýza vlastných štýlov učenia sa a stratégií učenia sa anglického jazyka (rozvíjanie metakognitívneho uvedomovania - sebapoznávanie) – 20 bodov; záverečný test zameraný na teoretické poznatky a ich aplikáciu do praxe učenia sa a vyučovania anglického jazyka – 40 bodov.

V zadaných seminárnych prácach študenti prezentujú a zdôvodňujú vlastné názory podložené získanými teoretickými poznatkami; kritickú analýzu zažitého pedagogického pôsobenia na báze získaných vedeckých poznatkov, introspektívnu analýzu dopadu na prežívanie, správanie sa a osobnostný rozvoj žiaka a na efektívnosť učenia sa jazyka. Následne navrhujú podnety na vhodnú intervenciu podložené získanými poznatkami.
Záverečná klasifikácia:
A (100 - 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 - 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (74 - 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň rozhľadenosti študenta v danej oblasti; úroveň pedagogicko-psychologicko-lingvistického myslenia; zručnosti aplikovať teoretické poznatky do praxe výučby anglického jazyka a navrhovať riešenia problémov; úroveň prezentačných a argumentačných zručností; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj profesijný i osobnostný rozvoj reflektujúc princípy psychohygieny.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie 40% :2 seminárne práce na témy flexibilne prispôsobené aktuálnej situácii a úrovni poznatkov a pedagogicko-psychologického myslenia študentov v danej skupine (2 x 20bodov).Podmienkou účasti na záverečnom hodnotení je získanie minimálne 60% bodov z priebežného hodnotenia (= 24 bodov) Záverečné hodnotenie 60%:Záverečná seminárna práca: Analýza vlastných štýlov učenia sa a stratégií učenia sa anglického jazyka (rozvíjanie metakognitívneho uvedomovania - sebapoznávanie) – 20 bodov; záverečný test zameraný na teoretické poznatky a ich aplikáciu do praxe učenia sa a vyučovania anglického jazyka – 40 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
- Študenti poznajú rozsah a charakter vplyvu relevantných psychologických disciplín na konštituovanie didaktiky anglického jazyka.
- Získali základné poznatky z psychológie učenia sa cudzích jazykov a neurodidaktiky, ktoré tvoria základ pre rozvíjanie profesionálnych zručností a osobnostných predpokladov učiteľov angličtiny, chápu ich význam pre humanizáciu vzdelávania, riešenie problémov pedagogickej praxe s ohľadom na individuálne osobitosti žiakov.
- Chápu psychologické mechanizmy a zákonitosti učenia sa a zástoja kognitívnych, emocionálnych a osobnostných činiteľov ovplyvňujúcich efektívnosť učenia sa jazykov.
Zručnosti:
- Študenti sú schopní pracovať s odborným textom, dokážu usúvzťažňovať a kriticky analyzovať najnovšie poznatky a prehodnocovať ich relevantnosť pre podmienky výučby AJ na Slovensku
- Rozvíjajú si analyticko-kritické a pedagogicko-psychologicko-lingvistické myslenie ako základ pre flexibilitu, kreativitu, empatiu a iné žiadúce osobnostné charakteristiky učiteľa.
- Majú rozvinuté zručnosti aplikovať získané teoretické poznatky v pedagogickej praxi, analyzovať príčiny výchovno-vzdelávacích problémov a navrhovať vhodnú intervenciu.
- Majú rozvinuté zručnosti plynulo komunikovať o odborných aspektoch v anglickom jazyku na úrovni C1
Kompetentnosti:

- Majú primerane rozvinutú metakognitívnu uvedomelosť a autonómiu, dokážu využívať efektívne stratégie samoštúdia a preberať zodpovednosť za svoj profesijný rozvoj.
- Majú rozvinuté prezentačné a argumentačné zručnosti, dokážu prezentovať a obhajovať svoje názory a postoje, konštruktívne diskutovať v skupine o možnostiach zefektívňovania edukácie na Slovensku.
- Majú rozvinuté osobnostné a afektívne predpoklady pre humanistický prístup k žiakom a vyučovaciemu procesu a pre samostatné riešenie problémov reflektujúc spoločenskú a etickú zodpovednosť.
- Dokážu efektívne komunikovať v anglickom jazyku, kooperovať a tímovo riešiť odborné problémy.
- Majú vytvorené predpoklady pre aktívne zapájanie sa do profesionálneho života v oblasti cudzojazyčnej edukácie.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Prístup zameraný na študenta – syntetizovaním poznatkov osvojených na didakticky orientovaných predmetoch počas predchádzajúceho štúdia si študenti rozvíjajú zručnosti usúvzťažňovať teoretické poznatky a aplikovať ich do praxe výučby anglického jazyka. Prehlbujú si kompetentnosti a osobnostné predpoklady pre humanizáciu výučby jazyka. Rozvíjajú si prezentačné a argumentačné zručnosti v anglickom jazyku, kompetentnosti kooperovať a tímovo riešiť zadané úlohy.
2. Základy neurodidaktiky – mozgovo-kompatibilné učenie sa cudzieho jazyka - Študenti spoznávajú rozsah a charakter vplyvu relevantných disciplín na konštituovanie didaktiky anglického jazyka ako východisko pre rozvíjanie žiadúcich didaktických zručností.
3. Individuálne a vývinové osobitosti pri učení sa jazykov (vek, vlohy, inteligencia, štýly učenia sa, učebné stratégie, osobnostné vlastnosti, afektívne činitele). – Študenti získajú nosné poznatky z psychológie učenia sa a vyučovania cudzích jazykov, chápu zástoj kognitívnych, emocionálnych a osobnostných činiteľov a ich determinujúci vplyv na efektívnosť učenia sa jazykov. Rozvíjajú si analyticko-kritické a pedagogicko-psychologicko-lingvistické myslenie ako základ pre flexibilitu, kreativitu a empatiu učiteľa. Súčasne si rozvíjajú metakognitívnu uvedomelosť, sebapoznávanie a autonómiu.

Prehlbujú si zručnosť pracovať s odborným textom, dokážu kriticky analyzovať informácie a prehodnocovať ich relevantnosť pre podmienky výučby AJ na Slovensku.

4.Psychologické aspekty rozvíjania lingvistickej (gramatickej) kompetencie. – Na báze získaných teoretických poznatkov študenti chápu psychologické mechanizmy a zákonitosti učenia sa jazyka, ako aj kauzálne súvislosti a príčiny prípadných problémov. Rozvíjajú si zručnosť aplikovať teoretické poznatky do pedagogickej praxe.

Výučba týchto tém prostredníctvom uvádzaných metód vo výraznej miere prispieva k dosahovaniu stanovených cieľov a výstupov vzdelávania uvádzaných v profile absolventa.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Lojová, G. (2005). Individuálne osobitosti pri učení sa cudzích jazykov I. Bratislava: Vydavateľstvo UK. (2011, 2014, 2017).

Lojová,G. a Vlčková, K.(2011). Styly a strategie vo výuce cizích jazyku. Praha: Portál.

Lojová, G. (2004). Teória a prax vyučovania gramatiky cudzích jazykov. Bratislava: Monitor Promotion.

Williams, M., Mercer, S. and Ryan, S. (2015). Exploring psychology in language learning and teaching. Oxford: OUP.

Odporúčaná literatúra:

Lojová, G. (2019). Učme cudzí jazyk efektívnejšie: Prístup zameraný na žiaka. Bratislava: Vydavateľstvo UK.
Dörnyei. Z.(2005). The psychology of the language learner. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
Williams, M. a Burden, R. (1997). Psychology for Language Teachers, Cambridge: CUP.
Dörnyei. Z. (2009). The psychology of second language acquisition. Oxford: OUP.
Lojová, G. (2021). „Súčasné smerovanie v psychológii učenia sa a vyučovania cudzích jazykov". Philologia, 31, no. 1: 7 – 20.
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a/alebo kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský, český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 276

A	ABS	B	C	D	E	FX
23,19	0,0	13,77	20,65	15,94	19,57	6,88

Vyučujúci: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde016/22	Religionistika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava na prezentáciu; 28 hodín príprava na záverečné kolokvium. Spolu 60 hodín práce študenta
Vyučovacie metódy: Počas spoločných hodín ide prevažne o monologické metódy prednášania, výkladu a vysvetľovania, ktoré sú vhodne dopĺňané o dialogické metódy ako sú rozhovor, diskusia, polemika; príležitostne aplikovanie situačnej metódy prípadovej štúdie. V rámci individuálneho samoštúdia ide predovšetkým o prácu s odborným textom, čítanie s porozumením, následnú kreatívnu formuláciu kľúčového obsahu textu, vypracovanie prezentácie s didakticky relevantným textovo-obrazovým základom v programe PowerPoint sprevádzaným verbálnou explikáciou problematiky spamäti.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený na 100% priebežným hodnotením, ktoré zahŕňa: prezentáciu vybranej témy (30% hodnotenia) a záverečné kolokvium v hodnotiacom týždni (70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% hodnotenia z prezentácie a 60% hodnotenia zo záverečného kolokvia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky; študenti počas semestra podávali vynikajúce výkony, aktívne participovali na výučbe a prejavovali záujem o preberanú problematiku, bez problémov dokážu pracovať samostatne s odbornou literatúrou a tvorivým spôsobom spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, ich teoretické znalosti z religionistiky sú na vysokej úrovni),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard; študenti podávali počas semestra veľmi dobré výkony, participovali na výučbe, dokážu pracovať samostatne s odbornou literatúrou a tvorivým spôsobom spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, ich teoretické znalosti z religionistiky sú na veľmi dobrej úrovni),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca; študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, dokázali pracovať samostatne s odbornou literatúrou a primeraným spôsobom spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, ich teoretické znalosti z religionistiky sú na dobrej úrovni),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky; študenti v obmedzenej miere dokážu pracovať samostatne s odbornou literatúrou a s problémami dokážu spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach z religionistiky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá; študenti majú značné problémy v samostatnej práci s odbornou literatúrou ako aj so spracovaním a prezentovaním osvojených poznatkov, majú značné nedostatky v teoretických znalostiach z religionistiky),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Predmet poskytne študentom základné informácie a orientáciu v oblasti histórie a súčasnosti náboženstiev a
dostatočný priestor pre pochopenie náboženstva ako významnej duchovnej súčasti života spoločnosti.
Absolvovaním predmetu študenti získajú schopnosť analyzovať náboženstvá vo vzájomnom prepojení, ako
osobný, historický, kultúrny, etický, sociálny a transcendentný fenomén. Zorientuje ich vo veľkých svetových
náboženských systémoch ako i nových náboženských hnutiach. Získané poznatky budú schopní efektívne
využívať v pedagogickom procese ako súčasť občianskej náuky, s dôrazom na výchovu k náboženskej a vo
všeobecnosti názorovej tolerancii. Študenti absolvovaním predmetu rozvíjajú prenositeľné spôsobilosti ako sú komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, motiváciu a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach. Ciele vzdelávania: Poskytnúť študentom základné informácie potrebné pre pochopenie náboženstva ako fenoménu, ktorý zohráva významnú úlohu v živote jednotlivca ako i spoločnosti a oboznámiť ich predovšetkým so svetovo dominantnými náboženskými systémami, ktoré sú najväčšie jednak podľa počtu vyznávačov, ako aj geografického zastúpenia

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
1. Religionistika ako vedná disciplína a jej kľúčové pojmy.
2. Hypotézy o vzniku náboženstva; náboženská scéna dneška.
3. Prvotné náboženstvá: manizmus a totemizmus.
4. Staroveké náboženstvá: egyptské, kanaánske, grécke, rímske, keltské a slovanské.
5. Etnické náboženstvá: taoizmus, konfucianizmus a šintoizmus.
6. Judaizmus: učenie a prax.
7. Kresťanstvo: učenie a prax.
8. Islam: učenie a prax.
9. Hinduizmus: učenie a prax.
10. Buddhizmus: učenie a prax.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
ZAVIŠ, M. (2008). Repetitórium z religionistiky 1. Bratislava: Univerzita Komenského, 96 s., ISBN 978-80-223-2554-7
Odporúčaná literatúra:
ELIADE, M. (1995). Dejiny náboženských predstáv a ideí I. Bratislava: Agora, 398 s., ISBN 80-967210-1-1

ELIADE, M. (1997). Dejiny náboženských predstáv a ideí II. Bratislava: Agora, 424 s., ISBN 80-967210-2-X
ELIADE, M. (199+75). Dejiny náboženských predstáv a ideí I-III. Bratislava: Agora, 294 s., ISBN 80-967210-3-8
GLASSENAPP, H.(2009). Päť svetových náboženstiev. Bratislava: Talentum, 488 s., ISBN 9788088979609
HORYNA, B. (1994). Úvod do religionistiky. Praha: Oikoymenh,. 134 s., ISBN 80-85241-64-1
KEENE, M. (2003). Svetové náboženstvá, Bratislava: Ikar, 192 s., ISBN 80-711-8480-2
KOMOROVSKÝ, J. (2000). Religionistika. Veda o náboženstvách sveta a jej pomocné disciplíny. Bratislava: Univerzita Komenského, 154 s. 80-223-0823-4.
KÜNG, H. (2007). Po stopách světových náboženství. Brno: CDK. 179 s. ISBN 80-7325-059-4
ZAVIŠ, M. (2005). New Age – pragmatický synkretizmus dneška/New Age – Pragmatic Syncretism of Today. In: New Age. Bratislava: Ústav pre vzťahy štátu a cirkví, 2005. S. 662-673. ISBN 80-89096-19-0
ZAVIŠ, M. (2013). Paradigma osobnosti kresťanského učiteľa v minulosti a dnes. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 139 s., ISBN 978-80-223-3218-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 486

A	ABS	B	C	D	E	FX
37,24	0,0	30,45	15,43	6,17	7,41	3,29

Vyučujúci: Mgr. Michal Bizoň, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde016/22	Religionistika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava na prezentáciu; 28 hodín príprava na záverečné kolokvium. Spolu 60 hodín práce študenta
Vyučovacie metódy: Počas spoločných hodín ide prevažne o monologické metódy prednášania, výkladu a vysvetľovania, ktoré sú vhodne dopĺňané o dialogické metódy ako sú rozhovor, diskusia, polemika; príležitostne aplikovanie situačnej metódy prípadovej štúdie. V rámci individuálneho samoštúdia ide predovšetkým o prácu s odborným textom, čítanie s porozumením, následnú kreatívnu formuláciu kľúčového obsahu textu, vypracovanie prezentácie s didakticky relevantným textovo-obrazovým základom v programe PowerPoint sprevádzaným verbálnou explikáciou problematiky spamäti.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený na 100% priebežným hodnotením, ktoré zahŕňa: prezentáciu vybranej témy (30% hodnotenia) a záverečné kolokvium v hodnotiacom týždni (70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% hodnotenia z prezentácie a 60% hodnotenia zo záverečného kolokvia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky; študenti počas semestra podávali vynikajúce výkony, aktívne participovali na výučbe a prejavovali záujem o preberanú problematiku, bez problémov dokážu pracovať samostatne s odbornou literatúrou a tvorivým spôsobom spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, ich teoretické znalosti z religionistiky sú na vysokej úrovni),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard; študenti podávali počas semestra veľmi dobré výkony, participovali na výučbe, dokážu pracovať samostatne s odbornou literatúrou a tvorivým spôsobom spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, ich teoretické znalosti z religionistiky sú na veľmi dobrej úrovni),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca; študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, dokázali pracovať samostatne s odbornou literatúrou a primeraným spôsobom spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, ich teoretické znalosti z religionistiky sú na dobrej úrovni),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky; študenti v obmedzenej miere dokážu pracovať samostatne s odbornou literatúrou a s problémami dokážu spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach z religionistiky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá; študenti majú značné problémy v samostatnej práci s odbornou literatúrou ako aj so spracovaním a prezentovaním osvojených poznatkov, majú značné nedostatky v teoretických znalostiach z religionistiky),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Predmet poskytne študentom základné informácie a orientáciu v oblasti histórie a súčasnosti náboženstiev a
dostatočný priestor pre pochopenie náboženstva ako významnej duchovnej súčasti života spoločnosti.
Absolvovaním predmetu študenti získajú schopnosť analyzovať náboženstvá vo vzájomnom prepojení, ako
osobný, historický, kultúrny, etický, sociálny a transcendentný fenomén. Zorientuje ich vo veľkých svetových
náboženských systémoch ako i nových náboženských hnutiach. Získané poznatky budú schopní efektívne
využívať v pedagogickom procese ako súčasť občianskej náuky, s dôrazom na výchovu k náboženskej a vo
všeobecnosti názorovej tolerancii. Študenti absolvovaním predmetu rozvíjajú prenositeľné spôsobilosti ako sú komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, motiváciu a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach. Ciele vzdelávania: Poskytnúť študentom základné informácie potrebné pre pochopenie náboženstva ako fenoménu, ktorý zohráva významnú úlohu v živote jednotlivca ako i spoločnosti a oboznámiť ich predovšetkým so svetovo dominantnými náboženskými systémami, ktoré sú najväčšie jednak podľa počtu vyznávačov, ako aj geografického zastúpenia

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
1. Religionistika ako vedná disciplína a jej kľúčové pojmy.
2. Hypotézy o vzniku náboženstva; náboženská scéna dneška.
3. Prvotné náboženstvá: manizmus a totemizmus.
4. Staroveké náboženstvá: egyptské, kanaánske, grécke, rímske, keltské a slovanské.
5. Etnické náboženstvá: taoizmus, konfucianizmus a šintoizmus.
6. Judaizmus: učenie a prax.
7. Kresťanstvo: učenie a prax.
8. Islam: učenie a prax.
9. Hinduizmus: učenie a prax.
10. Buddhizmus: učenie a prax.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
ZAVIŠ, M. (2008). Repetitórium z religionistiky 1. Bratislava: Univerzita Komenského, 96 s., ISBN 978-80-223-2554-7
Odporúčaná literatúra:
ELIADE, M. (1995). Dejiny náboženských predstáv a ideí I. Bratislava: Agora, 398 s., ISBN 80-967210-1-1

ELIADE, M. (1997). Dejiny náboženských predstáv a ideí II. Bratislava: Agora, 424 s., ISBN 80-967210-2-X
ELIADE, M. (199+75). Dejiny náboženských predstáv a ideí I-III. Bratislava: Agora, 294 s., ISBN 80-967210-3-8
GLASSENAPP, H.(2009). Päť svetových náboženstiev. Bratislava: Talentum, 488 s., ISBN 9788088979609
HORYNA, B. (1994). Úvod do religionistiky. Praha: Oikoymenh,. 134 s., ISBN 80-85241-64-1
KEENE, M. (2003). Svetové náboženstvá, Bratislava: Ikar, 192 s., ISBN 80-711-8480-2
KOMOROVSKÝ, J. (2000). Religionistika. Veda o náboženstvách sveta a jej pomocné disciplíny. Bratislava: Univerzita Komenského, 154 s. 80-223-0823-4.
KÜNG, H. (2007). Po stopách světových náboženství. Brno: CDK. 179 s. ISBN 80-7325-059-4
ZAVIŠ, M. (2005). New Age – pragmatický synkretizmus dneška/New Age – Pragmatic Syncretism of Today. In: New Age. Bratislava: Ústav pre vzťahy štátu a cirkví, 2005. S. 662-673. ISBN 80-89096-19-0
ZAVIŠ, M. (2013). Paradigma osobnosti kresťanského učiteľa v minulosti a dnes. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 139 s., ISBN 978-80-223-3218-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 486

A	ABS	B	C	D	E	FX
37,24	0,0	30,45	15,43	6,17	7,41	3,29

Vyučujúci: Mgr. Michal Bizoň, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde011/22	Sémantika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2h seminár
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu = 50 h: priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava na vyučovanie (opakovanie + riešenie domácich úloh) = 10 h, riešenie priebežných zadaní (spolu 20% hodnotenia) – 3,5 hod, teoreticko-aplikačný test počas semestra (20% hodnotenia) – 3,5 hod, teoreticko-aplikačný test na záver semestra (60% hodnotenia) – 11 hod.
Metódy vzdelávania: monologické metódy (výklad učiva), dialogické metódy a praktické metódy (riešenie riadených cvičení a otvorených komunikačných situácií), problémové metódy (tvorba myšlienkových máp na dané témy), riadené samoštúdium (práca s textom s cieľom identifikovať a vysvetliť sémantické problémy.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (100 percent):
10 domácich zadaní v podobe cvičení a krátkych otvorených zadaní esejového charakteru. Každé zadanie v hodnote 2%, spolu 20%
Teoreticko-aplikačný test počas semestra – 20%
Teoreticko-aplikačný test na záver semestra – 60%
Známka A – vynikajúci výkon, študent dokáže samostatne reagovať na otázky a vypracovávať zadania. Študent je v maximálnej miere zorientovaný v sémantických teóriách a samostatne vypracováva praktické cvičenia. Študent dokáže samostatne identifikovať a porovnávať sémantické kategórie v texte.
Známka B – výborný výkon, študent dokáže s minimálnou pomocou reagovať na otázky a vypracovávať zadania. Študent je zorientovaný v sémantických teóriách a vypracováva praktické

cvičenia s minimálnou pomocou pedagóga, prípadne kolektívu.. Študent dokáže s minimálnou pomocou identifikovať a porovnávať sémantické kategórie v texte.
Známka C – dobrý výkon, študent dokáže s pomocou reagovať na otázky a vypracovávať zadania. Študent je zorientovaný v sémantických teóriách a vypracováva praktické cvičenia s pomocou pedagóga, prípadne kolektívu.. Študent dokáže s pomocou identifikovať a porovnávať sémantické kategórie v texte.
Známka D – uspokojivý výkon, študent dokáže s intenzívnou pomocou reagovať na otázky a vypracovávať zadania. Študent je čiastočne zorientovaný v sémantických teóriách a vypracováva praktické cvičenia s intenzívnou pomocou pedagóga, prípadne kolektívu.. Študent dokáže s intenzívnou pomocou identifikovať a porovnávať sémantické kategórie v texte.
Známka E – dostatočný výkon, študent dokáže len s oporou a intenzívnou pomocou reagovať na otázky a vypracovávať zadania. Študent je čiastočne zorientovaný v sémantických teóriách pričom sa však dopúšťa aj závažnejších chýb. Študent vypracováva praktické cvičenia s oporou a intenzívnou pomocou pedagóga, prípadne kolektívu.. Študent dokáže s oporou a intenzívnou pomocou identifikovať a porovnávať sémantické kategórie v texte.
Záverečná klasifikácia: 100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69%-0% FX.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (100 percent):10 domácich zadaní v podobe cvičení a krátkych otvorených zadaní esejového charakteru. Každé zadanie v hodnote 2%, spolu 20%Teoreticko-aplikačný test počas semestra – 20%Teoreticko-aplikačný test na záver semestra – 60%

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
Študent ovláda základný obsah sémantiky a súvisiacich disciplín a základy sémantickej analýzy; študent si prehĺbi vedomosti o slovnej zásobe anglického jazyka, chápe význam polysémie a ovláda základy lexikálnej sémantiky, prototypovej sémantiky a rozumie vzťahom medzi sémantikou a ostatnými lingvistickými disciplínami (najmä lexikológiou, morfológiou a syntaxou). Študent pozná sémantické vzťahy medzi lexémami a dokáže ich uplatniť v komunikácii. Študent sa orientuje v odbornej sémantickej literatúre a chápe tendencie vývoja súčasného anglického jazyka. Študent pozná rozdiely a podobnosti vo významoch a funkciách jazykových prostriedkov materinského (slovenského) a cieľového (anglického) jazyka a rozumie rozdielnej interpretácii extralingvistickej reality.
Zručnosti:
Študent dokáže identifikovať sémantické vzťahy v texte. Prakticky použiť neutrálnu a štylisticky príznakovú slovnú zásobu. Dokáže identifikovať a správne poukázať na funkčné a významové rozdiely medzi angličtinou a slovenčinou, dokáže pracovať s medzijazykovými vzťahmi a interpretovať rozdielnu extralingvistickú realitu, vie sémanticky analyzovať autentické anglické texty. Študent dokáže uplatniť rozsiahlu slovnú zásobu na úrovni C1 a
má rozvinuté zručnosti plynulo komunikovať v anglickom jazyku na tejto úrovni na odborné sémantické témy, pozná spôsoby využívania informačných a komunikačných technológií a dokáže vyhľadávať významy slovnej zásoby v slovníkoch a databázach.
Kompetentnosti:
Študent má primerane rozvinuté analyticko-kritické myslenie, dokáže kriticky zhodnotiť podobnosti a rozdiely vo významoch slov, fráz a viet čo mu umožňuje využiť získané poznatky aj pre svoj osobnostný, profesijný i sociálny rozvoj, je schopný primerane argumentovať, prezentovať

sémantické teórie, dokáže efektívne komunikovať, kooperovať a tímovo riešiť problémy, pozná spôsoby využívania internetových zdrojov, dokáže aktívne vyhľadávať informácie v korpusoch, pozná princípy, význam a možnosti aplikácie digitálnych technológií.

Stručná osnova predmetu:

typológia významu, lexikálna sémantika, semaziológia a onomaziológia, prototypová teória, sémantické tvorenie slov, sémantika figuratívneho jazyka, analýza sémantických polí, spájanie slov, vetná sémantika, pragmatika, teória rečových aktov

Vyššie uvedené poznatky prispejú k celkovej pripravenosti absolventa magisterského štúdia na učiteľské povolanie. Študent ovláda základný obsah a metodológiu sémantiky a súvisiacich lingvistických disciplín, orientuje sa v zdrojoch poznatkov a pozná širšie kultúrne, a sociálne súvislosti. Študent je schopný pracovať s odborným textom, orientuje sa v odbornej sémantickej literatúre, dokáže sledovať, kriticky analyzovať rozličné sémantické témy a problémy a tvorivo ich implementovať do svojej pedagogickej činnosti najmä s ohľadom na lexikálnu sémantiku a oblasti, v ktorých sa sémantika stretáva s inými lingvistickými či lingvodidaktickými oblasťami skúmania. Študent má rozvinuté zručnosti plynulo komunikovať v anglickom jazyku v rôznych špecifických situáciách na úrovni C1. Študent dokáže efektívne komunikovať o sémantických problémoch a má primerane rozvinuté prezentačné a argumentačné zručnosti.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra

Hurford, J. R. & Heasley, B. (1995). Semantics: A Coursebook. Cambridge: Cambridge University Press.

Odporúčaná literatúra:

Cruse, D. A. (1986). Lexical Semantics. Cambridge: Cambridge University Press.
Hatch, E. & Brown, C. (1995). Vocabulary, Semantics and Language Education. Cambridge: Cambridge University Press.
Lyons, J. (1995). Linguistic Semantics. An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press.

Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	ABS	B	C	D	E	FX
40,74	0,0	22,22	22,22	7,41	3,7	3,7

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/M-VUZde004/22	Seminár k diplomovej práci

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Seminár, 2 hodiny týždenne, t.j. 22 hodín za semester, kombinovaná (primárne prezenčná) metóda
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín výučby, 22 hodín príprava na seminár – vypracovanie priebežných úloh, 16 príprava projektu záverečnej práce. Spolu 60 hodín
Vyučovacie metódy: výklad, práca s textom, prezentovanie, diskusia, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Úlohou študenta je v priebehu semestra vyriešiť priebežne zadávané úlohy a odovzdať záverečný projekt záverečnej práce na konci priebežného hodnotenia. Študent sa aktívne podieľa na prezentácii a diskutovaní riešení priebežných úloh na seminároch, za ktoré získava body (20%). Riešenie každej priebežnej úlohy, ktorá sa odovzdáva v stanovenom termíne, je hodnotené bodmi (40%). Za projekt záverečnej práce na konci priebežného hodnotenia získava študent body (40%). Všetky body sa na záver priebežného hodnotenia spočítajú. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne - vynikajúce výsledky), študent aktívne priebežne pracuje na priebežných úlohách, podieľa sa na prezentácii a diskutovaní daných úloh na seminároch. Kriticky aj tvorivo reflektuje priebežné zadania. Je schopný vypracovať projekt záverečnej práce na vynikajúcej úrovni.
B (90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), študent aktívne primerane pracuje na priebežných úloha, podieľa sa na prezentácii a diskutovaní daných úloh na seminároch. Primerane reflektuje priebežné zadania a je schopný na veľmi dobrej úrovni vypracovať projekt záverečnej práce.
C (80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca), študent počas semestra podával štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti sú na dobrej úrovni, chýba mu však schopnosť tieto poznatky kriticky aplikovať. Projekt záverečnej práce je vypracovaný na dobrej úrovni.
D (72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky), študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach. Nevie kriticky analyzovať informácie. Projekt záverečnej práce vypracoval na uspokojivej úrovni.

E (66-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent disponuje v obmedzenej miere teoretickými poznatkami, nedokáže kriticky analyzovať tieto poznatky, je len v minimálnej miere schopný poznatky aplikovať. Priebežné úlohy spĺňajú minimálne kritériá, rovnako ako vypracovanie projektu záverečnej práce.
Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom kurzu je oboznámiť študentov teoreticky aj prakticky so zásadami a postupmi, ktoré je potrebné osvojiť si pre úspešné spracovanie diplomovej práce.
Študent je schopný vymedziť si tému, prípadne výskumný problém vlastnej diplomovej práce, vie si správne určiť metódy jej spracovania, získa schopnosť selektívne a korektne pracovať s odbornou literatúrou k zvolenej téme. Vie spracovať aktuálny stav riešenej problematiky. Pozná jednotlivé časti záverečnej práce. Dokáže zvoliť vhodné výskumné nástroje, vyhodnotiť získané dáta, a analyzovať ich. Pri praktickom zameraní diplomovej práce dokáže vypracovať odporúčania pre prax. Dokáže si pripraviť a prezentovať výsledky záverečnej práce a je schopný reagovať na otázky k záverečnej práci v diskusii.

Stručná osnova predmetu:
Typy diplomových prác. Časový harmonogram spracovania práce. Vymedzenie témy a cieľa záverečnej práce. Štúdium odbornej literatúry. Excerpcia materiálu. Teoreticko-metodologická koncepcia práce. Metodika spracovania problému. Metodika vypracovania záverečnej práce.
Formálno-kompozičné náležitosti záverečných prác. Ako sa pripraviť na obhajobu záverečnej práce.

Odporúčaná literatúra:
Výber odbornej literatúry podľa zvolenej témy práce;
Aktuálna smernica rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác;
GAVORA, P., KOLDEOVÁ, L., DVORSKÁ, D., PEKÁROVÁ, J., MORAVĆÍK, M. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského, ISBN 978–80–223–2951–4 (dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/index.php/autori/zoznam.php)
LICHNEROVÁ, L. (2016). Písanie a obhajoba záverečných prác. Bratislava: Stimul. 85 s. ISBN 978-80-8127-155-7
KATUŠČÁK, D. (2013). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 162 s. ISBN 8089132454
STAROŇOVÁ, K.(2011). Vedecké písanie: ako písať akademické a vedecké texty. Bratislava: Osveta. 248 s. ISBN 978-80-8063-359-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 888

A	ABS	B	C	D	E	FX
65,43	0,0	20,27	9,23	2,36	1,69	1,01

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/M-VUZde004/22	Seminár k diplomovej práci

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Seminár, 2 hodiny týždenne, t.j. 22 hodín za semester, kombinovaná (primárne prezenčná) metóda
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín výučby, 22 hodín príprava na seminár – vypracovanie priebežných úloh, 16 príprava projektu záverečnej práce. Spolu 60 hodín
Vyučovacie metódy: výklad, práca s textom, prezentovanie, diskusia, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Úlohou študenta je v priebehu semestra vyriešiť priebežne zadávané úlohy a odovzdať záverečný projekt záverečnej práce na konci priebežného hodnotenia. Študent sa aktívne podieľa na prezentácii a diskutovaní riešení priebežných úloh na seminároch, za ktoré získava body (20%). Riešenie každej priebežnej úlohy, ktorá sa odovzdáva v stanovenom termíne, je hodnotené bodmi (40%). Za projekt záverečnej práce na konci priebežného hodnotenia získava študent body (40%). Všetky body sa na záver priebežného hodnotenia spočítajú. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne - vynikajúce výsledky), študent aktívne priebežne pracuje na priebežných úlohách, podieľa sa na prezentácii a diskutovaní daných úloh na seminároch. Kriticky aj tvorivo reflektuje priebežné zadania. Je schopný vypracovať projekt záverečnej práce na vynikajúcej úrovni.
B (90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), študent aktívne primerane pracuje na priebežných úloha, podieľa sa na prezentácii a diskutovaní daných úloh na seminároch. Primerane reflektuje priebežné zadania a je schopný na veľmi dobrej úrovni vypracovať projekt záverečnej práce.
C (80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca), študent počas semestra podával štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti sú na dobrej úrovni, chýba mu však schopnosť tieto poznatky kriticky aplikovať. Projekt záverečnej práce je vypracovaný na dobrej úrovni.
D (72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky), študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach. Nevie kriticky analyzovať informácie. Projekt záverečnej práce vypracoval na uspokojivej úrovni.

E (66-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent disponuje v obmedzenej miere teoretickými poznatkami, nedokáže kriticky analyzovať tieto poznatky, je len v minimálnej miere schopný poznatky aplikovať. Priebežné úlohy spĺňajú minimálne kritériá, rovnako ako vypracovanie projektu záverečnej práce.
Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom kurzu je oboznámiť študentov teoreticky aj prakticky so zásadami a postupmi, ktoré je potrebné osvojiť si pre úspešné spracovanie diplomovej práce.
Študent je schopný vymedziť si tému, prípadne výskumný problém vlastnej diplomovej práce, vie si správne určiť metódy jej spracovania, získa schopnosť selektívne a korektne pracovať s odbornou literatúrou k zvolenej téme. Vie spracovať aktuálny stav riešenej problematiky. Pozná jednotlivé časti záverečnej práce. Dokáže zvoliť vhodné výskumné nástroje, vyhodnotiť získané dáta, a analyzovať ich. Pri praktickom zameraní diplomovej práce dokáže vypracovať odporúčania pre prax. Dokáže si pripraviť a prezentovať výsledky záverečnej práce a je schopný reagovať na otázky k záverečnej práci v diskusii.

Stručná osnova predmetu:
Typy diplomových prác. Časový harmonogram spracovania práce. Vymedzenie témy a cieľa záverečnej práce. Štúdium odbornej literatúry. Excerpcia materiálu. Teoreticko-metodologická koncepcia práce. Metodika spracovania problému. Metodika vypracovania záverečnej práce.
Formálno-kompozičné náležitosti záverečných prác. Ako sa pripraviť na obhajobu záverečnej práce.

Odporúčaná literatúra:
Výber odbornej literatúry podľa zvolenej témy práce;
Aktuálna smernica rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác;
GAVORA, P., KOLDEOVÁ, L., DVORSKÁ, D., PEKÁROVÁ, J., MORAVĆÍK, M. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského, ISBN 978–80–223–2951–4 (dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/index.php/autori/zoznam.php)
LICHNEROVÁ, L. (2016). Písanie a obhajoba záverečných prác. Bratislava: Stimul. 85 s. ISBN 978-80-8127-155-7
KATUŠČÁK, D. (2013). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 162 s. ISBN 8089132454
STAROŇOVÁ, K.(2011). Vedecké písanie: ako písať akademické a vedecké texty. Bratislava: Osveta. 248 s. ISBN 978-80-8063-359-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 888

A	ABS	B	C	D	E	FX
65,43	0,0	20,27	9,23	2,36	1,69	1,01

Vyučujúci: Mgr. Pavol Makyna, PhD., doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., Mgr. Miroslava Repiská, PhD., Mgr. Michal Bizoň, PhD., Dr. habil. Tamás Karáth, PhD., Dr. Franz Schörkhuber, doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022
Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde008/22	Seminár z teórie a metodiky dejepisu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, prezenčnou metódou
Pracovná záťaž študenta:
2S (2 kredity): 11 x 2 hodín priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín tvorba seminárnych prác na predmetné témy s obhajobou. Spolu 50 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: E-U-R (evokácia-uvedomenie-reflexia); analýza a recenzia textov, ikonických textov a edukačných materiálov; brainstorming; inštruktáž; tvorba edukačných pomôcok, projektová metóda; metóda problémového vyučovania; tímová práca; diskusia o predmetnej úlohe; reťazová diskusia; Swot analýza

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100 % priebežného slovného a bodového hodnotenia. Študent/-ka v priebehu semestra prezentáciou riešených úloh reflektuje obsah tematického zamerania predmetu, pričom uplatňuje metódu E-U-R. Pri priebežnom a záverečnom hodnotení vlastných výstupov práce získava študent/-ka spätnú väzbu slovným a bodovým hodnotením kolektívu. Pri záverečnom hodnotení sa uplatňuje Swot analýza. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch písomných previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent má široké, kompaktné vedomosti v špecializovanej oblasti odboru a vie ich tvorivo a originálne uplatniť v teoretických i praktických súvislostiach, orientuje sa v súčasnom stave poznania hraničných vedných disciplín, koncepčne uvažuje pri tvorbe metodických (edukačných) materiálov, zodpovedne pracuje samostatne aj v skupinách, vie aktívnym spôsobom získavať informácie a odborne ich komunikovať a tvorivo aplikovať pri riešení problémových úloh. Pozná najnovšie trendy modernej didaktiky dejepisu a vie zvážiť vhodnosť ich aplikácie do dejepisnej praxe v rámci vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, vie samostatne získavať nové poznatky a riešiť odborné úlohy, ale jeho kritické, konštruktívne myslenie je pri analýzach a posudzovaní rovín normatívnej a reflexívnej didaktiky hraničné),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa síce vie orientovať v problematike, samostatne vyhľadávať a analyzovať informácie, vie sa naučiť, ale nevie dostatočne kriticky a konštruktívne myslieť, hodnotiť riešené problémy a získané poznatky tvorivo a koncepčne aplikovať v širších teoretických i praktických kontextoch),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike na základnej úrovni, jeho vedomosti sú torzovité a na nižšej hranici spokojnosti uplatňuje aj prierezové vedomosti odboru a príbuzných odborov, v oblasti faktografického, konceptuálneho, procedurálneho a metakognitívneho poznania preukazuje vážnejšie nedostatky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nesystémovo aplikuje do riešenia praktických úloh),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť argumentácie a kritického myslenia)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent riešením priebežne zadávaných úloh na seminári získa potrebné spôsobilosti pre tvorivú prácu učiteľa dejepisu. Absolvovaním predmetu dokáže komplexnejšie hodnotiť historické deje a spracovať väčšie tematické celky do zrozumiteľnejších, rôznorodých „obrazov“ minulosti – primeraných pre chápanie žiakov rôznych vekových kategórií a mentálnej vyspelosti. Na konkrétnych príkladoch analyzuje vzťah historickej vedy a dejepisu a uplatňuje transfer teórie na školskú prax

Stručná osnova predmetu:
Študent analýzou tém získa vedomosti o teoretických a praktických premenách dejepisnej edukačnej praxe a možnostiach aplikácie moderných metód a stratégií odporúčaných pre výučbu a učenie sa žiakov v základných a stredných školách. Tvorivou činnosťou nadobudne intelektuálne, praktické a emocionálne skúsenosti a prehľad o procese modernizácie dejepisnej výučby.
Obsahové zameranie predmetu sa sústreďuje na tieto ťažiskové témy a aktivity:
- Diskusia o „veľkých otázkach histórie - o minulosti pre budúcnosť“, o výbere a aktualizácii učiva dejepisu s dôrazom na aspekt interdisciplinárnych súvislostí.
- Výber a interpretácia ukážok zviditeľňujúcich špecifiká a zvláštnosti dejepisného vzdelávania z hľadiska náročnosti osvojovania historických poznatkov. Učiteľ ako motivátor učenia sa žiakov.
- Analýza a komparácia dokumentov pre výučbu dejepisu od r. 1918 do r. 1993 na území Československa. Tvorba recenzných posudkov z pohľadu súčasníka.
- Grafické zobrazenia modelov výučby dejepisu na Slovensku od roku 1993 a súčasné perspektívy dejepisného vzdelávania.
- Rozbor a diskusia odporúčaní RE ministrom školstva členských štátov o výučbe dejepisu v 21. storočí.
- Didaktická analýza učiva a funkčnosť prepájania lokálnych, národných a nadnárodných dejín. Metodológia historického poznávania, rozvíjanie faktografického, konceptuálneho a procedurálneho poznania. Didaktická analýza učiva aplikovaná na konkrétne dejepisné učivo.
- Tvorba časovej priamky/osi s grafickým vyznačením kontextových súvislosti v rámci preberaného väčšieho tematického celku.
- Aplikácia metódy multiperspektivity ako jednej z najnáročnejších metód dejepisnej výučby (na vybranej téme).

- Efektivita edukačných pomôcok (techník) pri fixovaní poznatkov (myšlienkové mapy, historické a geografické mapy, multimediálne pomôcky infografiky a pod.). Tvorba konkrétnych ukážok (podľa výberu aktivity) a argumentačné zdôvodnenie ich funkčnosti.
- Identifikácia pozitív a negatív hodnotiaceho procesu výkonov žiakov na hodinách dejepisu.
- Historická pamäť„ mýty a stereotypy - „prítomnosť minulosti“, vzťah študentov k dejepisu a histórii. Analýza dostupných záverov empirických výskumov.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

BOCKOVÁ, A.: Ako reflektujú slovenskí študenti dejepis a históriu? In: Verbum historiae, 2/2014.
BOCKOVÁ, A.: Výučba dejepisu ako pedagogický problém (pohľad na funkčnosť dejepisného vzdelávania a funkčnosť faktografie). In: Verbum historiae 1. Prešov : Vydavateľstvo M. Vaška, 2009.
ČAPEK, R.: Moderní didaktika dějepisu. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha : Grada, 2015.
HUMAJ, R. – BOHUNICKÁ, J: Z histórie spoločnosti. Bratislava: Raabe, 2018.
JANČURA, M. – BOJKOVÁ, A. (ed.): Dejiny tvoríš ty! História, škola, verejný priestor. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2019.
RYBENSKÁ, Klára: Moderní přístupy k výuce dějepisu. Hradec Králové : UHK, 2020.

Odporúčaná literatúra:

BAUMANN, E.: Koncepcia historickej empatie ako inovatívny prístup v didaktike dejepisu. In : Duchoňová, J.-Hošová,D.-Koleňáková, R.Š: (eds.): Inovatívne trendy v odborových didaktikách. Prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2019.
BOCKOVÁ, A.: Empirický prieskum. Metodika stáže. Bratislava : Univerzita Komenského, 2021.
BOCKOVÁ, A.: Konfrontácie vo výučbe súčasných dejín. In: I mlčení je lež. Ostrava : Občanské sdružení Pant, 2009.
BURIAN, V.: Trendy, ktoré možno zatrasú školami. In: Dobrá škola, roč. 7, 2015, č. 3.
HAVELKOVÁ, Lenka – HANUS, Martin: Rozvoj mapových dovedností ve výuce dějepisu. In: Geografické rozhledy, 2015, 24 (5), s. 14-15.
JANČURA, M., BOJKOVÁ, A. (ed): Dejiny tvoríš ty! História, škola, verejný priestor. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2019.
KMEŤ, M.: História a dejepis (Vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu). Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2017.
LABISCHOVÁ, D.-GRACOVÁ, B.: Příručka k didaktice dějepisu, Ostrava : Ostravská univerzita v Ostrave, 2010.
NÁVOJSKÝ, A.: Dejepis. In: Globálne vzdelávanie ZŠ. Metodická príručka pre učiteľky a učiteľov 2. stupňa ZŠ. Biológia, dejepis, výtvarná a hudobná výchova umením, geografia, občianska náuka. Bratislava: Človek v ohrození, o. z. 2014.
Odporúčania RE ministrom školstva členských štátov pre výučbu dejepisu v 21. storočí. Bratislava : Informačná kancelária RE, 2001.
SLÁDKOVÁ, K.: Virtuálna cesta Myjavou. In : Myjavský región v didaktických variáciách. Diplomová práca. Bratislava : Pedagogická fakulta UK v Bratislave, 2021. Dostupné na internete: https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/katedra-historie/dejepis-pre-21-storocie/
STRADLING, R.: Multiperspektíva v dejepisnom vzdelávaní. Bratislava : Metodické centrum mesta Bratislavy, 2007.
TUREK, I.: Kľúčové kompetencie. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2003.

Metodický pokyn č. 21/2011- na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.
Metodický pokyn č. 22/2011- na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.
Učebnice dejepisu pre základné školy, gymnáziá a stredné školy;
Inovovaný Štátny vzdelávací program pre vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť - dejepis, dostupný na: www.statpedu.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 217

A	ABS	B	C	D	E	FX
50,23	0,0	35,48	10,6	0,92	0,0	2,76

Vyučujúci: Mgr. Ivana Dendys, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde017/22	Slovenský politický exil v 20. storočí

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška a seminár / týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2PS (2 kredity): 11 x 2 hodín priamej výučby = 22 hodín; 38 hodín príprava seminárnej práce; 10 hodín príprava na prezentáciu seminárnej práce. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: diskusia o predmetnej téme; problémové riešenie úloh, e-learning, projektové metódy.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100 % priebežného hodnotenia. Študent napíše seminárnu prácu na tému slovenský politický exil v 20. storočí. Práca musí vychádzať z relevantnej historickej literatúry (najmenej desať zdrojov) a obsahovať historicko-didaktický rozmer. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch písomných previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, preukazuje tvorivý prístup a schopnosť kriticky myslieť),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa síce vie orientovať v problematike, naučil sa, ale získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike iba na základnej úrovni, jeho vedomosti sú torzovité, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
V kurze študenti získajú vedomosti o mimoriadne dôležitom, no doteraz málo spracovanom fenoméne slovenského politického exilu. Oboznámia sa s príčinami, ktoré viedli k vzniku exilu a jeho vĺn z rokov 1938/1939, 1945, 1948 a 1968. Nadobudnú vedomosti, ktoré im umožnia orientovať sa v zložitej problematike exilu, jeho prúdoch a osobnostiach. Budú sa vedieť orientovať v exilovej časopiseckej a knižnej produkcii. Dokážu zaradiť fenomén slovenského exilu do širších európskych a svetových súvislostí a komparovať ho s exilmi iných národov

Stručná osnova predmetu:
Kurz oboznamuje študentov so základnými informáciami o slovenskom politickom exile v 20. storočí. Sústreďuje sa na kľúčové problémy tohto fenoménu, medzinárodné súvislosti. Charakterizuje jednotlivé exilové vlny (1938 – 1939, 1945, 1948, 1968) a ich osobnosti. Sústredí sa na tieto ťažiskové témy:
- Čo je exil, vymedzenie pojmov migrácia, emigrácia a exil
- Odkedy možno hovoriť o slovenskom politickom exile?
- Príčiny exilu a jeho intenzita, krajiny, kde smeroval exil
- Exilová vlna z rokov 1938 a 1939 a jej osobnosti, zaradenie do kontextu protifašistickej rezistencie
- Exilová vlna z roku 1945 a jej osobnosti, zaradenie do kontextu povojnových exilov zo strednej Európy
- Exilová vlna z roku 1948 a jej osobnosti, zaradenie do kontextu
- Význam exilových vĺn vo vzťahu k protikomunistickej rezistencii
- Exilová vlna z roku 1968 a jej osobnosti
- Vzájomné vzťahy jednotlivých exilových vĺn
- Cirkevne orientovaný exil a jeho strediská Rím, Cleveland, Cambridge (Ontário)
- Postoje a hodnotenia exilu domácimi politickými režimami
- Zhodnotenie významu slovenského exilu v 20. storočí
- Ako učiť o exile

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
JAŠEK, P. (ed.): Politický exil z krajín strednej a východnej Európy. Motívy, stratégie, aktivity a perspektívy na Východe a Západe, 1945 – 1989. Bratislava : ÚPN, 2017.
ŠPETKO, J.: Slovenská politická emigrácia v 20. storočí. Praha : Danubius, 1994.
Odporúčaná literatúra:
BERNADIČ, J. M.: O emigrantoch a utečencoch. Bratislava : Postscriptum, 2008.
BRAXÁTOR, F.: Slovenský exil 68. Bratislava : LÚČ, 1992.
CABADAJ, P.: Slovenský literárny exil. Martin : Matica slovenská, 2002.
CHOVAN-REHÁK, J. a kol.: Slovenský povojnový exil. Martin : Matica slovenská, 1998.
JAŠEK, P. (ed.): Svetový kongres Slovákov v zápase proti komunistickému režimu. Bratislava : ÚPN, 2018.
KAPLAN, K.: Poúnorový exil 1948-49. Liberec : Dialog, 2007.
KRATOCHVÍL, J:: Český a slovenský exil 20. století. Brno : Meadow Art, 2003.
LIČKO, M.: Ako chutí cudzina. Bratislava : Kalligram, 1999.
PEŠEK, J.: Slovenský poválečný exil. Bratislava : Historický ústav SAV, 2011.
REPKA, V.: Rozhovory z diaľky. Martin : Matica slovenská, 2000.
ŠPETKO, J.: Líšky kontra ježe. Slovenská politická emigrácia 1948 – 1989. Bratislava : Kalligram, 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 115

A	ABS	B	C	D	E	FX
86,96	0,0	8,7	1,74	0,87	0,87	0,87

Vyučujúci: prof. PhDr. Róbert Letz, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde012/22	Sociolingvistika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2h. seminár
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu = 56 h: priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava na vyučovanie (opakovanie + riešenie domácich úloh) = 10 h, prvý priebežný praktický test = 7 h, druhý priebežný praktický test = 5 h, teoretický test = 12 h.
Vyučovacie metódy:
stručný výklad učiva, individuálny nácvik preberaných sociolingvistických javov, práca vo dvojiciach, didaktické hry, diskusia o preberanej téme, sociolingvistický rozbor krátkych autentických textov, komparácia sociolingvistickej variability jazykových jednotiek v rôznych jazykoch, stratégie na osvojovanie si sociálne, kontextovo a geograficky determinovanej lexiky

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (100 percent):
1. priebežný praktický test – 30 percent
2. priebežný praktický test – 20 percent
teoretický test – 50 percent
Stupnica hodnotenia:: 100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69-0% FX.
Známka A – študent pozná rôzne variety a vrstvy jazyka a rozdiely medzi nimi vie demonštrovať prostredníctvom bohatej škály praktických príkladov, dobre ovláda teoretické základy sociolingvistického výskumu a vie ich využiť pri dizajnovaní základných parametrov výskumu, dokáže identifikovať mnohé rozdiely medzi jazykovými varietami z hľadiska sociálnych, situačných a geografických premenných, pozná a vie aplikovať jazykové komunikačné funkcie, má bohaté teoretické vedomosti z oblasti sociolingvistiky.

Známka B – študent pozná rôzne variety a vrstvy jazyka a rozdiely medzi nimi vie demonštrovať na praktických príkladoch, ovláda teoretické základy sociolingvistického výskumu a vie ich využiť pri dizajnovaní základných parametrov výskumu, dokáže identifikovať rozdiely medzi jazykovými varietami z hľadiska sociálnych, situačných a geografických premenných, pozná a vie aplikovať jazykové komunikačné funkcie, má rozsiahle teoretické vedomosti z oblasti sociolingvistiky.
Známka C – študent pozná rôzne variety a vrstvy jazyka a rozdiely medzi nimi vie demonštrovať na niektorých praktických príkladoch, ovláda teoretické základy sociolingvistického výskumu a vie ich väčšinou využiť pri dizajnovaní základných parametrov výskumu, dokáže identifikovať základné rozdiely medzi jazykovými varietami z hľadiska sociálnych, situačných a geografických premenných, pozná a vie aplikovať základné jazykové komunikačné funkcie, má dobré teoretické vedomosti z oblasti sociolingvistiky.
Známka D – študent pozná niektoré variety a vrstvy jazyka a rozdiely medzi nimi vie demonštrovať na praktických príkladoch, ovláda najzákladnejšie princípy sociolingvistického výskumu a vie ich väčšinou využiť pri dizajnovaní hlavných parametrov výskumu, dokáže identifikovať niektoré rozdiely medzi jazykovými varietami z hľadiska sociálnych, situačných a geografických premenných, pozná a vie aplikovať niektoré jazykové komunikačné funkcie, má dobré teoretické vedomosti z oblasti sociolingvistiky.
Známka E – študent pozná základné variety a vrstvy jazyka a rozdiely medzi nimi vie demonštrovať na malom množstve príkladov, ovláda najzákladnejšie princípy sociolingvistického výskumu a vie ich väčšinou využiť pri dizajnovaní hlavných parametrov výskumu, dokáže identifikovať len niektoré rozdiely medzi jazykovými varietami z hľadiska sociálnych, situačných a geografických premenných, pozná niektoré jazykové komunikačné funkcie, má dostatočné teoretické vedomosti z oblasti sociolingvistiky.
Podmienky hodnotenia:
Podmienkou na udelenie záverečného priebežného hodnotenia je účasť na vyučovaní (maximálne 3 ospravedlnené absencie, prípadne podľa závažnosti situácie) a absolvovanie testov priebežného hodnotenia. Študent má nárok na náhradný termín testov priebežného hodnotenia (ak sa nezúčastnil hodnotenia zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov), ale nemá nárok na opravný termín priebežného hodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (100 percent):1. priebežný praktický test – 30 percent2. priebežný praktický test – 20 percentteoretický test – 50 percent

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti: Študent spozná spoločenské aspekty fungovania jazyka, pochopí podstatu variability jazyka z hľadiska sociálnych premenných (spoločenská trieda, vek, pohlavie, etnikum, kultúra, atď.), situačných premenných (médium, pole, štýl, žáner, vzťah hovoriacich, atď.) a geografických premenných, osvojí si poznatky o používaní a variabilite súčasnej angličtiny.
Zručnosti: Študent pozná rozdiely medzi rôznymi varietami a vrstvami jazyka a vie ich demonštrovať na praktických príkladoch, vie navrhnúť základný postup pri empirickom skúmaní vybranej sociolingvistickej premennej, dokáže správne identifikovať a použiť jazykové prostriedky determinované sociálne, situačne a geograficky, dokáže prakticky aplikovať získané teoretické poznatky pri analýze súvislého autentického textu, je schopný pracovať s odborným textom a kriticky ho analyzovať, vie vhodným a primeraným spôsobom využiť získané poznatky v pedagogickej praxi.
Kompetentnosti: Študent sa naučí pracovať samostatne aj tímovo pri riešení sociolingvistických problémov a úloh, dokáže komunikovať o témach týkajúcich empirického výskumu a jazykovej

variability, dokáže vyhľadávať a využívať digitálne zdroje a pomôcky na svoj ďalší samostatný rozvoj, orientuje sa v odborných textoch, dokáže prepojiť získané teoretické vedomosti s predmetom výskumu iných jazykových rovín, dokáže vhodným spôsobom aplikovať získané poznatky v praxi.

Stručná osnova predmetu:
Vzťah jazyka a spoločnosti, jazykové variety, komunikatívna kompetencia, sociolingvistický výskum – premenné a hypotézy, jazyk a sociálne premenné, jazyk a situačné premenné, jazyk a geografické premenné, funkcie jazyka
Prostredníctvom uvedeného obsahu študent spozná variabilitu jazykov, ich štrukturálno-funkčné a sociolingvisticky podmienené charakteristiky, spozná spôsoby aplikácie teoretických poznatkov prostredníctvom praktickej analýzy sociolingvistických javov, rozvíja si svoje komunikačné a sociolingvistické zručnosti a slovnú zásobu na úrovni C1, dokáže čítať odbornú literatúru v anglickom jazyku, učí sa samostatne aj tímovo pracovať na riešení jazykových otázok a problémov, je pripravený vhodne aplikovať získané vedomosti a zručnosti v pedagogickej praxi.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Pavlík, R. (2010). Exercises in Sociolinguistics. Bratislava: Z-F Lingua.
Pavlík, R. (2006). Elements of Sociolinguistics. Bratislava: Univerzita Komenského.
Odporúčaná literatúra:
Holmes, J. (2013). An Introduction to Sociolinguistics, 4th edition. London – New York: Routledge.
Wardhaugh, R. & Fuller, J. M. (2015). An Introduction to Sociolinguistics, 7th edition. Malden – Oxford: Wiley-Blackwell.
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a/alebo kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 150

A	ABS	B	C	D	E	FX
34,67	0,0	16,67	14,67	13,33	17,33	3,33

Vyučujúci: PaedDr. Peter Bojo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/M-VUZde028/24	Spevácky zbor COMENIUS I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	ABS	B	C	D	E	FX
95,24	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,76

Vyučujúci: doc. Monika Bažíková, ArtD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/M-VUZde028/24	Spevácky zbor COMENIUS I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	ABS	B	C	D	E	FX
95,24	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,76

Vyučujúci: doc. Monika Bažíková, ArtD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/M-VUZde029/24	Spevácky zbor COMENIUS II.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Monika Bažíková, ArtD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/M-VUZde029/24	Spevácky zbor COMENIUS II.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Monika Bažíková, ArtD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde024/22	Spracovanie a interpretácia štatistických dát

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne). V rámci blended learningu sa bude využívať LMS MOODLE.
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 8 hodín príprava priebežných úloh; 20 hodín príprava seminárnej práce a 10 hodín príprava na záverečný test. Spolu 60 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0.
Študent bude hodnotený záverečným testom za 30 bodov z teoretických vedomostí a riešení úloh zameraných na porozumenie a interpretáciu štatistických konceptov. V priebehu semestra študenti odovzdajú 5 vypracovaných zadaní po 6 bodov, ktoré budú zamerané na riešenie štatistických zadaní pomocou softvéru MS EXCEL a JASP z jednotlivých tém (deskriptívna štatistika, korelačná a regresná analýza, výberové šetrenie, testovanie hypotéz) a na konci semestra študent odovzdá a odprezentuje semestrálnu prácu za 40 bodov. Semestrálny práca bude obsahovať samostatné štatistické spracovanie a interpretáciu kvantitatívneho výskumu (vlastného alebo z prevzatých dát napríklad z diplomových, rigoróznych alebo doktorandských prác). Študent odovzdá prácu v elektronickej podobe MS Word a MS EXCEL, prezentáciu pripraví v MS PowerPoint alebo Prezi. Študent preukáže vypracovaním a prezentáciou semestrálneho projektu, že je schopný samostatne štatisticky vyhodnotiť kvantitatívny výskum a interpretovať ich.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z 5 zadaní získa menej ako 3 body. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent výborne ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať; úlohy rieši tvorivým

spôsobom, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok a systematicky si pripravuje zadania na semináre, študent je iniciatívny, kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Na seminároch je aktívny. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho ústny a písomný prejav je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať s menšími nedostatkami, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie pohotovo reagovať počas prednášok na výzvy vyučujúceho, študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát a vie ich interpretovať na priemernej, teda dobrej úrovni, má nadobudnuté teoretické vedomosti a zručnosti s použitím softvérov MS EXCEL a JASP pri riešení úloh, vie reagovať na výzvy vyučujúceho. Sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Skúsenosti z praxe prenáša s problémami. Jeho, gramatický prejav je menej kvalitný.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent ovláda učivo na uspokojivej úrovni. Teóriu ovláda s menšími medzerami, ale nevie ju aplikovať do riešenia praktických skúseností, pri interpretácii získaných štatistických údajov potrebuje pomoc. Počas výučby je málo aktívny, neprináša nové riešenia, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. U študenta prevláda skôr memorovanie na rozdiel od kritického uvažovania. Analýza z praxe je menej konštruktívna. Jeho písomný prejav má isté nepresnosti až vážnejšie nedostatky.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát na nízkej úrovni, na pokyny a výzvy vyučujúceho reaguje so značnými nepresnosťami; študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Teoretické poznatky uplatňuje so značnými problémami, v praktickej rovine nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov a na seminároch nie je aktívny. Študent nie je tvorivý, opiera sa o početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizačne korektný.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) toto hodnotenie získa študent vtedy, ak nesplní niektoré z požadovaných minimálnych kritérií a nie je pripustený k záverečnému testu. Znamená to, že študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študent po absolvovaní kurzu bude schopný vhodne si zvoliť štatistickú metódu v rámci kvantitatívneho výskumu. Získa zručnosti v spracovaní a vyhodnotení dát a bude vedieť vhodne použiť softvér MS EXCEL a JASP. Bude rozumieť významu získaných štatistických údajov a bude vedieť vyhodnotiť a interpretovať získané štatistické výstupy kvantitatívneho skúmania.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
Zoznámenie sa s druhmi premenných a základnou teóriou štatistiky. Zvládnutie tvorby deskriptívnych štatistík súboru v programe MS Excel a JASP. Schopnosť testovania štatistických hypotéz s využitím parametrických testov. Analýza rozptylu - ANOVA. Korelačná a regresná analýza.
1. Deskriptívna štatistika – opis štatistického súboru
2. Deskriptívna štatistika – vizualizácia dát

3. Korelačná a regresná analýza
4. Pravdepodobnosť
5. Náhodné veličiny
6. Rozdelenie pravdepodobnosti
7. Výberové šetrenie
8. Odhady charakteristík základného súboru
9. Testovanie hypotéz
10. Prezentácia semestrálneho projektu

Odporúčaná literatúra:

CHAJDIAK, J. (2013). Štatistika jednoducho v Exceli, Bratislava, Statis, 341 s. ISBN 978-80-855-974-0
NEUBAUER, J., SEDLAČÍK, M., KŘÍŽ, O. (2016). Základy statistiky. Praha, Grada, 280 s. ISBN 978-80-247-5786-5
RIMARČÍK, M. (2007). Štatistika pre prax. Košice, Marián Rimarčík, 200 s. ISBN 8096981311

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde024/22	Spracovanie a interpretácia štatistických dát

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne). V rámci blended learningu sa bude využívať LMS MOODLE.
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 8 hodín príprava priebežných úloh; 20 hodín príprava seminárnej práce a 10 hodín príprava na záverečný test. Spolu 60 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0.
Študent bude hodnotený záverečným testom za 30 bodov z teoretických vedomostí a riešení úloh zameraných na porozumenie a interpretáciu štatistických konceptov. V priebehu semestra študenti odovzdajú 5 vypracovaných zadaní po 6 bodov, ktoré budú zamerané na riešenie štatistických zadaní pomocou softvéru MS EXCEL a JASP z jednotlivých tém (deskriptívna štatistika, korelačná a regresná analýza, výberové šetrenie, testovanie hypotéz) a na konci semestra študent odovzdá a odprezentuje semestrálnu prácu za 40 bodov. Semestrálny práca bude obsahovať samostatné štatistické spracovanie a interpretáciu kvantitatívneho výskumu (vlastného alebo z prevzatých dát napríklad z diplomových, rigoróznych alebo doktorandských prác). Študent odovzdá prácu v elektronickej podobe MS Word a MS EXCEL, prezentáciu pripraví v MS PowerPoint alebo Prezi. Študent preukáže vypracovaním a prezentáciou semestrálneho projektu, že je schopný samostatne štatisticky vyhodnotiť kvantitatívny výskum a interpretovať ich.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z 5 zadaní získa menej ako 3 body. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent výborne ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať; úlohy rieši tvorivým

spôsobom, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok a systematicky si pripravuje zadania na semináre, študent je iniciatívny, kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Na seminároch je aktívny. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho ústny a písomný prejav je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať s menšími nedostatkami, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie pohotovo reagovať počas prednášok na výzvy vyučujúceho, študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát a vie ich interpretovať na priemernej, teda dobrej úrovni, má nadobudnuté teoretické vedomosti a zručnosti s použitím softvérov MS EXCEL a JASP pri riešení úloh, vie reagovať na výzvy vyučujúceho. Sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Skúsenosti z praxe prenáša s problémami. Jeho, gramatický prejav je menej kvalitný.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent ovláda učivo na uspokojivej úrovni. Teóriu ovláda s menšími medzerami, ale nevie ju aplikovať do riešenia praktických skúseností, pri interpretácii získaných štatistických údajov potrebuje pomoc. Počas výučby je málo aktívny, neprináša nové riešenia, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. U študenta prevláda skôr memorovanie na rozdiel od kritického uvažovania. Analýza z praxe je menej konštruktívna. Jeho písomný prejav má isté nepresnosti až vážnejšie nedostatky.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát na nízkej úrovni, na pokyny a výzvy vyučujúceho reaguje so značnými nepresnosťami; študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Teoretické poznatky uplatňuje so značnými problémami, v praktickej rovine nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov a na seminároch nie je aktívny. Študent nie je tvorivý, opiera sa o početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizačne korektný.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) toto hodnotenie získa študent vtedy, ak nesplní niektoré z požadovaných minimálnych kritérií a nie je pripustený k záverečnému testu. Znamená to, že študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študent po absolvovaní kurzu bude schopný vhodne si zvoliť štatistickú metódu v rámci kvantitatívneho výskumu. Získa zručnosti v spracovaní a vyhodnotení dát a bude vedieť vhodne použiť softvér MS EXCEL a JASP. Bude rozumieť významu získaných štatistických údajov a bude vedieť vyhodnotiť a interpretovať získané štatistické výstupy kvantitatívneho skúmania.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
Zoznámenie sa s druhmi premenných a základnou teóriou štatistiky. Zvládnutie tvorby deskriptívnych štatistík súboru v programe MS Excel a JASP. Schopnosť testovania štatistických hypotéz s využitím parametrických testov. Analýza rozptylu - ANOVA. Korelačná a regresná analýza.
1. Deskriptívna štatistika – opis štatistického súboru
2. Deskriptívna štatistika – vizualizácia dát

3. Korelačná a regresná analýza
4. Pravdepodobnosť
5. Náhodné veličiny
6. Rozdelenie pravdepodobnosti
7. Výberové šetrenie
8. Odhady charakteristík základného súboru
9. Testovanie hypotéz
10. Prezentácia semestrálneho projektu

Odporúčaná literatúra:

CHAJDIAK, J. (2013). Štatistika jednoducho v Exceli, Bratislava, Statis, 341 s. ISBN 978-80-855-974-0
NEUBAUER, J., SEDLAČÍK, M., KŘÍŽ, O. (2016). Základy statistiky. Praha, Grada, 280 s. ISBN 978-80-247-5786-5
RIMARČÍK, M. (2007). Štatistika pre prax. Košice, Marián Rimarčík, 200 s. ISBN 8096981311

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde026/22	Stratégie rozvoja tvorivosti žiaka

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Barbora Jaslovská, PhD., Mgr. Peter Ostradický, PhD., Mgr. Adriana Poliaková, PhD., doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde026/22	Stratégie rozvoja tvorivosti žiaka

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Barbora Jaslovská, PhD., Mgr. Peter Ostradický, PhD., Mgr. Adriana Poliaková, PhD., doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde004/22	Stredná Európa v 19. storočí

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška / týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2P (4 kredity): 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 78 hodín príprava na skúšku. Spolu 100 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: diskusia o predmetnej téme; problémové riešenie úloh, e-learning.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
30 % priebežného a 70 % záverečného hodnotenia. Študent absolvuje test v priebehu semestra a ústnu skúšku v skúškovom období. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch písomných previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, preukazuje tvorivý prístup a schopnosť kriticky myslieť),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa síce vie orientovať v problematike, naučil sa, ale získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike iba na základnej úrovni, jeho vedomosti sú torzovité, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nevie aplikovať do praxe),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 30/70

Výsledky vzdelávania:
Kurz umožňuje študentovi získať komplexné poznatky z dejín strednej Európy v dlhom 19. storočí. Naučí sa orientovať v sociálnych, kultúrnych, národnostných a politických problémoch a prepájať ich analogicky so súčasnosťou. Získa schopnosť kriticky myslieť a objektívne hodnotiť nedávnu minulosť. Dokáže analyzovať a zhodnocovať toto historické obdobie, komparovať vývoj v jednotlivých stredoeurópskych krajinách a zároveň medzi strednou, západnou a východnou Európou ako makroregiónmi a dospievať k syntetizujúcim záverom. Dokáže sa orientovať v zložitejších problémoch, historických interpretáciách, rozlišovať ich a nadobudne schopnosť myslieť v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
Študenti sa prierezovou formou oboznámia s dejinami strednej Európy od konca 18. do začiatku 20. storočia. Sústreďuje sa na kľúčové problémy stredoeurópskeho priestoru v dlhom 19. storočí. Približuje interpretácie prelomových období, pomôže spoločne odkrývať tabuizované témy, spoznať dobovú spoločnosť a jej osobnosti. Sústredí sa na tieto ťažiskové témy:
- Stredná Európa v období osvietenstva. Delenie Poľska. Vývoj v jednotlivých štátoch.
- Francúzska revolúcia v r. 1789 – 1799 a jej vplyv na vývoj v strednej Európe.
- Napoleonská éra a nemecké reformy. Vývoj v habsburskej monarchii a Poľsku.
- Národné hnutia. Vznik moderných národov. Národotvorný proces v strednej Európe (Nemecko, Rakúsko, Poliaci, Maďari, Česi, Slováci, Židia).
- Predrevolučné obdobie v 30. a 40. rokoch 19. storočia. Romantizmus. Biedermeier.
- Revolúcia 1848 - 1849. Revolúcia v strednej Európe. Slovanstvo. Koniec revolúcie a jej výsledky v strednej Európe.
- Neoabsolutizmus. Industrializácia a kapitalistická konjunktúra.
- Poľské povstanie v r. 1863 a jeho dôsledky.
- Zjednotenie Nemecka.
- Habsburská monarchia v liberálnej ére. Rakúsko-uhorské vyrovnanie. Ostatné národy.
- Stredná Európa v konzervatívnej ére (Bismarck, Taaffe, Tisza).
- Hospodársky zázrak a jeho negatíva.
- Demokratizácia a nacionalizácia (Poľsko, Uhorsko, Nemci a Česi).
- Badeniovské reformy a ich dôsledky. Všeobecné volebné právo.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
KŘEN, J.: Dvě století střední Evropy. Praha : Argo, 2006.
MATULA, P.: Stredná Európa na prelome 18. a 19. storočia. Bratislava : UK v Bratislave, 2021.
WANDYCZ, P. S.: Střední Evropa v dějinách. Praha : Academia, 2004.
Odporúčaná literatúra:
KONTLER, L.: Dějiny Maďarska. Praha : NLN, 2001.
KOVÁČ, D.: Dejiny Slovenska. Praha : NLN, 2002.
MELICHAR, V.: Dějiny Polska. Praha : Svoboda, 1975.
MÜLLER, H. a kol.: Dějiny Německa. Praha : NLN, 1999.
VEBER, V. a kol.: Dějiny Rakouska. Praha : NLN, 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 228

A	ABS	B	C	D	E	FX
19,74	0,0	26,75	25,44	15,79	11,4	0,88

Vyučujúci: Mgr. Miriam Viršinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde005/22	Stredná Európa v 20. storočí

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška / týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2P (4 kredity): 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 30 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 68 hodín príprava na skúšku. Spolu 120 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: dialogická forma prednášky, spätná väzba – študentská reflexia funkčnosti získavaných informácií v závere prednášok, fixácia prednášaných informácií prostredníctvom priebežného hodnotenia (test po 7. prednáške), skúška formou kolokvia paralelne zameraná na prehlbovanie odborných i komunikačných schopností absolventov i tímovej práce nad rozborom a spracovaním kontroverzných tém.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
30 % priebežného a 70 % záverečného hodnotenia. Študent absolvuje test v priebehu semestra a ústnu skúšku v skúškovom období. V písomnom teste sa hodnotia nadobudnuté vedomosti o hlavných historických osobnostiach a základných udalostiach stredoeurópskych dejín 20. storočia a súčasnosti vo forme doplnenia správnej odpovede jej dokončením alebo zakrúžkovaním príslušnej možnosti. Záverečné hodnotenie - na ústnej skúške si študent vytiahne dve otázky, prvú zo širšej historickej problematiky strednej Európy a druhú zameranú na konkrétny problém.
Maximálny možný počet bodov za test je 20, prístup na vykonanie ústnej skúšky študentovi zabezpečí získanie minimálne 15 bodov. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné (súhrnne) získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch písomných previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent sa plne a bezpečne orientuje v užších i širších kontextoch problematiky, v odpovediach s istotou používa potrebný syntetizujúci, sumarizačný postup zhodnotenia príslušnej problematiky, v odbornom tímovom rozhovore preukazuje žiaduci

profesionálny prístup individuálneho účastníka, vnímanie spoludiskutujúcich i stupeň empatie nutne k úspešnému smerovaniu odbornej diskusie),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa bezpečne orientuje v užších i širších súvislostiach kontextu problematiky, ovláda syntetizujúci postup pri odpovediach na predložený stredoeurópsky problém, občas nevie rovnako precízne nadviazať na slová spoluúčastníkov kolokvia),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa vie orientovať v problematike, ale získané poznatky nevie rovnako úspešne aplikovať v tímovej odbornej diskusii),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike iba na základnej úrovni, ovláda skôr parciálne faktografické údaje, nepreukazuje schopnosť sumarizovať ich a prezentovať v potrebnom širšom („stredoeurópskom“) kontexte,
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie parciálne poznatky, jeho schopnosť samostatnej sumarizujúcej prezentácie akéhokoľvek kontextu nastolenej problematiky odborného kolokvia je takmer nulová),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 30/70

Výsledky vzdelávania:
Študent spozná, aktívne analyzuje, interpretuje a vlastnými slovami komparuje spoločné a odlišné črty vývoja z vybranej problematiky stredoeurópskeho makroregiónu v 20. storočí, určuje miesto a rolu špecifického stredoeurópskeho vývoja a jeho jednotlivých súčastí v kontexte celoeurópskeho vývoja. Bezpečne identifikuje a hodnotí rôzne typy väzieb, resp. medzistupňov medzi národnými a všeobecnými dejinami a miesto Slovenska (slovenských dejín) v týchto väzbách. Tento typ odborných poznatkov absolventovi kurzu vytvára špecifické zázemie pre jeho predpokladanú profesijnú orientáciu učiteľa (resp. pracovníka kultúrnych inštitúcií): precíznejšie chápanie komplikovaného vývoja a tým i komplikovanej historickej pamäti obyvateľov regiónu a z toho vyplývajúcich ťažkostí vynárajúcich sa pri výučbe dejepisu na školách SR.

Stručná osnova predmetu:
Staronový pojem „stredná Európa“ vo výskume všeobecných dejín – historiografické a politické súvislosti. Politický, hospodársky, sociálny a kultúrny život stredoeurópskeho regiónu, jeho štátov, národov a rôznych typov komunít od prvej svetovej vojny po rozpad bipolárneho sveta:
- historické a aktuálne interpretácie pojmu stredná Európa a príčiny odlišných vnímaní pojmu
- zrod súčasnej strednej Európy: versaillský systém a jeho vplyv na vznik stredoeurópskych „národných štátov“; komplikované výsledky novej reality
- národná verzus menšinová otázka v medzivojnovej strednej Európe a jej vplyv na politický vývoj Československa, Poľska, Juhoslávie, Maďarska, Rakúska
- medzivojnový ekonomický, sociálny, spoločenský vývoj stredoeurópskych štátov medzi dvoma vojnami optikou interdisciplinárnych výskumov
- európske mocnosti ako faktor medzivojnového vývoja stredoeurópskeho regiónu a pokusy stredoeurópskych štátov o samostatnú i “stredoeurópsku” politiku.
- stredoeurópsky región v čase nového rozpadu svetovej rovnováhy – hľadanie nového miesta pre príslušné stredoeurópske národy.
- bilancia a vyústenie druhej svetovej vojny v strednej Európe, rozpad a „zánik“ stredoeurópskeho regiónu, stredoeurópske štáty v sovietskom bloku.
- kultúrna a politická obnova pojmu stredná Európa po rozpade bipolárneho sveta

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:

TONKOVÁ, M.: Systemizovaná pamäť stredoeurópskeho regiónu - slovenské, české a slovinské dejepisné učebnice ako historický prameň. Nauka. - Wrocław : Tempo, 2014.
BENEŠ, Z. – BOCKOVÁ, A. - JESZKE, J. - TONKOVÁ, M. : Dejiny stredoeurópskeho priestoru a kultúrne dedičstvo stredoeurópskych štátov v študijnom (edukačnom) programe stredoeurópskych univerzít. Bratislava : UK, 2011.
KŘEN, J.: Čtvrt století střední Evropy. Visegrádské země v globálním příběhu 1992-2017.Praha: Karolinum, 2019.
Odporúčaná literatúra:
TONKOVÁ, M.: Slovinský a slovenský priestor: náčrt podobností a odlišností otázok historického vývoja územnej legitimity oboch súčasných štátov v moderných dejinách. In: Slovenské územie v historickom kontexte. - Martin : Matica slovenská, 2017.
TONKOVÁ,M : Kulturní vývoj dnešního slovinského území. In: Dějiny Slovinska. Praha 2011.
HORSKÁ, P.: Kapitalistická industrializace a středoevropská společnost. Praha : Academia,1970.
Kol.: Stredná a juhovýchodná Európa v politike veľmocí. Sondy do vývoja II. Bratislava : Historický ústav SAV, 1994.
KŘEN, J.: Dvě století střední Evropy. Praha : Argo, 2006.
RUPNIK, J: Jiná Evropa. Praha : Prostor, 1992.
RUPNIK, J: Střední Evropa je jako pták s očima vzadu. Novela Bohemica, 2018.
WANDYCZ, P.: Cena slobody, Střední Evropa v dějinách. Praha : Academia, 1998.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 195

A	ABS	B	C	D	E	FX
15,38	0,0	25,13	33,85	14,87	9,74	1,03

Vyučujúci: prof. Mgr. Pavol Matula, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde002/22	Stredná Európa v stredoveku a novoveku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška / týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2P (3 kredity): 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 30 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 45 hodín príprava na skúšku. Spolu 75 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia o prebratej téme, metóda analýzy situácie, fixácia prednášaných informácií prostredníctvom priebežného hodnotenia (testu), e-learning.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
30 % priebežného a 70 % záverečného hodnotenia – test a ústna skúška. Študent absolvuje test v priebehu semestra, ústnu skúšku v skúškovom období. Test bude po 9. téme, bude obsahovať 15 otázok a študent bude môcť dosiahnuť max. 30 bodov (každá otázka 2 body). Ústna skúška v skúšobnom období bude pozostávať z dvoch otázok. Jedna bude zameraná na niektorý problém stredovekých a novovekých dejín strednej Európy. Druhá otázka bude zameraná na niektorú osobnosť. Za ústnu skúšku môže študent získať max. 70 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky. Študent sa plne orientuje v problematike histórie strednej Európy v stredoveku a ranom novoveku. Vie aktívnym spôsobom získavať informácie a tvorivo ich aplikovať, kriticky hodnotiť.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard. Študent sa orientuje v predmetnej problematike. Jeho schopnosť vlastnej analýzy a aplikácie poznatkov je však obmedzená.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca. Študent sa orientuje v problematike, vie sa naučiť, avšak jeho kritické myslenie je obmedzené.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky. Študent uspokojivo reprodukuje historické poznatky, jeho vedomosti sú však torzovité a kritické myslenie je obmedzené.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá. Študent vie reprodukovať len základnú faktografiu, získané vedomosti však nevie sumarizovať. Nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše. Študent neovláda najzákladnejšie poznatky, neorientuje sa v danej problematike.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 30/70

Výsledky vzdelávania:
Cieľom kurzu je prehĺbenie vedomostí o histórii strednej Európy do konca 18. storočia. Študent na základe hlbšieho poznania stredoeurópskych súvislostí porozumie lepšie tomuto regiónu, jeho väzbám a vzťahom. Po úspešnom absolvovaní predmetu bude schopný vytvoriť si vlastné prednášky z danej tematiky, aby mohol učiť žiakov a študentov o dejinách strednej Európy.

Stručná osnova predmetu:
- Úvod do problematiky. Literatúra. Pramene.
- Zrod stredovekej strednej Európy.
- Vznik a rozvoj slovanských štátov v strednej Európe v ranom a vrcholnom stredoveku
- Situácia v strednej Európe koncom 15. a začiatkom 16. storočia. Renesancia. Reformácia. Nástup Habsburgovcov.
- Nemecko, Rakúsko, Švajčiarsko, Poľsko, Čechy v ranom novoveku.
- Stredoeurópska habsburská monarchia za Ferdinanda I. Hospodárska politika v strednej Európe v 16. storočí. Toliare ako nový typ mince.
- Monarchia za Maximiliána II. a Rudolfa II. Reformácia a jej konkrétne formy v strednej Európe.
- Fungovanie habsburskej monarchie ako jednotného štátu. Centrum a regióny. Šľachta. Katolícka cirkev v strednej Európe v 16. – 18. storočí.
- Hospodárske a sociálne dejiny 17. a 18. storočia v strednej Európe. Merkantilizmus. Ostendská spoločnosť.
- Konfesionalizácia. Disciplinizácia. Turecká otázka a jej vplyv na vnútropolitickú situáciu v strednej Európe.
- Stredná Európa v 18. storočí.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
EWANS, R.J.W.: Vznik habsburské monarchie. Praha: Argo 2003.
KAMENICKÝ, M: Lexikón svetových dejín. Bratislava: SPN, 1997, 2001 a 2003.
KŘEN, Jan: Dvě století střední Evropy. Praha: Argo, 2005, s. 19-71.
Odporúčaná literatúra:
MÚCSKA, Vincent – DANIŠ, Miroslav – ŠEVČÍKOVÁ, Zuzana: Dejiny európskeho stredoveku. I. Raný stredovek (od. 5. storočia do polovice 11. storočia). Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2006.
POHL, W. – VOCELKA, K.: Habsburkové. Praha 1996.
WANDYCZ, Piotr S.: Střední Evropa v dějinách od středověku do současnosti. Praha: Academia, 1966.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 236

A	ABS	B	C	D	E	FX
17,37	0,0	34,75	25,85	16,53	2,97	2,54

Vyučujúci: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 02.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde025/22	Súčasná americká a britská kultúra

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2S
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: 50 h
spolu 50 h, priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava písomných zadaní = 11 h, príprava prezentácie = 5 h, príprava na záverečný písomný test = 12 h.
Vyučovacie metódy: dialogické metódy (debata, diskusia, kolokvium), analýza textov, heuristická metóda, prezentácia vlastných názorov, riadené samoštúdium.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100/0
Vypracovanie individuálnych zadaní (34%): každý študent/ka najprv vypracuje dve zadania, z ktorých najmenej jedno odprezentuje. Pokiaľ nebude jedno zo zadaní prezentovať, odovzdá ho v písomnej forme. Ide o analýzu a interpretáciu textu (1/3 hodnotenia, 34%), a to nasledovne:
a) analýzu textu s návrhom syntetizujúcich záverov,
b) vypracovanie glosára pojmov a termínov v texte (5-10 slov, výrazov) a vypracovanie návrhu cvičenia na precvičovanie predmetnej slovnej zásoby,
c) kritické zhodnotenie textu: vytýčenie opodstatnenosti argumentácie a spracovania problematiky s primeraným vysvetlením, návrhmi na zlepšenie a odpoveďami na problematiku,
d) spracovanie ďalšieho výskumu a jeho prezentácia pri diskusii v triede,
e) vysvetlenie 3-5 kulturologických výrazov/kulturolém, a ich vzťahu k britskej spoločnosti, ako aj ich využitie pri vyučovaní (návrh aktivity).
Priebežný vedomostný test (2/3 hodnotenia; 66 %): test sa zakladá na povinnom čítaní, otázky budú obsahovať faktické otázky (definície, párovanie) a otvorené otázky, vyžadujúce interpretáciu prečítaného.

Záverečná klasifikácia:
100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69% – 0% FX
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky: študent/ka ovláda prezentovanú a diskutovanú terminológiu kulturálnych štúdií, slovnú zásobu a jej praktické použitie v jazyku. Chápe kulturologické súvislosti prezentovaných a diskutovaných javov a udalostí. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému bez chýb a nepresností, kompetentne riadi diskusiu. V analýze textu dôsledne spracuje všetky požiadavky (a-e) v požadovanom rozsahu a kvalite a pripraví plán hodiny k danej téme, resp. slovnej zásobe, spĺňajúci všetky didaktické náležitosti.
B (94 – 89 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard: študent/ka ovláda prezentovanú a diskutovanú terminológiu kulturálnych štúdií, slovnú zásobu a jej praktické použitie v jazyku s minimálnym počtom chýb a nepresností. Chápe kulturologické súvislosti prezentovaných a diskutovaných javov a udalostí. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému bez podstatných chýb a nepresností, kompetentne riadi diskusiu. V analýze textu dôsledne spracuje všetky požiadavky (a-e) v požadovanom rozsahu a kvalite a pripraví plán hodiny k danej téme, resp. slovnej zásobe, spĺňajúci takmer všetky didaktické náležitosti.
C (88 – 83 %, dobre – bežná spoľahlivá práca: študent/ka ovláda prezentovanú a diskutovanú terminológiu kulturálnych štúdií, slovnú zásobu a jej praktické použitie v jazyku s väčším počtom chýb a nepresností. Chápe viaceré kulturologické súvislosti prezentovaných a diskutovaných javov a udalostí. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému s väčším množstvom nepodstatných chýb a nepresností, primerane riadi diskusiu. V analýze textu adekvátne spracuje všetky požiadavky (a-e) v požadovanom rozsahu a kvalite a pripraví plán hodiny k danej téme, resp. slovnej zásobe, spĺňajúci podstatné didaktické náležitosti.
D, (82-77 %, uspokojivo – prijateľné výsledky: študent/ka čiastočne ovláda prezentovanú a diskutovanú terminológiu kulturálnych štúdií, slovnú zásobu a jej praktické použitie v jazyku s väčším počtom podstatných chýb a nepresností. Chápe niektoré kulturologické súvislosti prezentovaných a diskutovaných javov a udalostí. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému s väčším množstvom podstatných chýb a nepresností, čiastočne riadi diskusiu. V analýze textu spracuje všetky požiadavky (a-e) v menšom, ako požadovanom rozsahu a kvalite a pripraví plán hodiny k danej téme, resp. slovnej zásobe, nespĺňajúci všetky podstatné didaktické náležitosti.
E (76-70 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent/ka iba parciálne ovláda prezentovanú a diskutovanú terminológiu kulturálnych štúdií, slovnú zásobu a jej praktické použitie v jazyku s veľkým počtom podstatných chýb a nepresností. Chápe niektoré kulturologické súvislosti prezentovaných a diskutovaných javov a udalostí. V analýze textu spracuje takmer všetky požiadavky (a-e) v menšom, ako požadovanom rozsahu a kvalite a pripraví plán hodiny k danej téme, resp. slovnej zásobe, nespĺňajúci podstatné didaktické náležitosti. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému neuspokojivo, neefektívne riadi diskusiu).
Fx (69-0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent/ka neovláda prezentovanú a diskutovanú terminológiu kulturálnych štúdií, slovnú zásobu a jej praktické použitie v jazyku s enormným počtom podstatných chýb a nepresností. Nechápe kulturologické súvislosti prezentovaných a diskutovaných javov a udalostí. V analýze textu nespracuje požiadavky (a-e) v požadovanom rozsahu a kvalite a nepripraví plán hodiny k danej téme, resp. slovnej zásobe, resp. pripraví plán nespĺňajúci podstatné didaktické náležitosti. Prezentácia je neuspokojivá, študent/ka diskusiu neriadi).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Podmienky na absolvovanie predmetu:
100/0Vypracovanie individuálnych zadaní (34%): každý študent/ka najprv vypracuje dve zadania, z ktorých najmenej jedno odprezentuje. Pokiaľ nebude jedno zo zadaní prezentovať, odovzdá ho v písomnej forme. Ide o analýzu a interpretáciu textu (1/3 hodnotenia, 34%), a to nasledovne: a) analýzu textu s návrhom syntetizujúcich záverov,b) vypracovanie glosára pojmov a termínov v texte (5-10 slov, výrazov) a vypracovanie návrhu cvičenia na precvičovanie predmetnej slovnej

zásoby,c) kritické zhodnotenie textu: vytýčenie opodstatnenosti argumentácie a spracovania problematiky s primeraným vysvetlením, návrhmi na zlepšenie a odpoveďami na problematiku, d) spracovanie ďalšieho výskumu a jeho prezentácia pri diskusii v triede, e) vysvetlenie 3-5 kulturologických výrazov/kulturolém, a ich vzťahu k britskej spoločnosti, ako aj ich využitie pri vyučovaní (návrh aktivity). Priebežný vedomostný test (2/3 hodnotenia; 66 %): test sa zakladá na povinnom čítaní, otázky budú obsahovať faktické otázky (definície, párovanie) a otvorené otázky, vyžadujúce interpretáciu prečítaného.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania: Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledujúcich vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
- Študent/ka je zorientovaná v subdisciplíne „Súčasná americká a britská kultúra“, t.j. chápe prezentovanú terminológiu a kontextové súvislosti predmetu,
- študent/ka chápe historické a politické dôvody migrácie, multikulturalitu, fenomén Brexit a jeho význam v EÚ, a i,.
- študent/ka pozná metódy vyučovania, resp. interkultúrny princíp v jazykovom vyučovaní,
- študent/ka je schopná aplikovať prezentované témy do didaktického procesu (vytvoriť vyučovaciu hodinu, založenú na kulturologickej téme, pri ktorej vyučuje jazyk v súčinnosti s kultúrou Veľkej Británie a USA).
Zručnosti:
- Študent/ka je schopná pracovať s odbornou (sekundárnou) literatúrou, no aj s umeleckou literatúrou a autentickým materiálom, dokáže spracovať/didaktizovať kulturologickú tému pre účely jazykového vzdelávania,
- dokáže analyzovať, hodnotiť a tvoriť výučbové materiály reflektujúc vyučovací cieľ, podmienky a osobitosti konkrétneho edukačného kontextu,
- študent/ka dokáže analyzovať najnovšie poznatky disciplíny, aplikovať analyticko-kritické a lingvistické myslenie na vybrané kulturologické javy, vedúce ku kreativite a empatii.
- študent/ka má rozvinuté zručnosti plynulo komunikovať o odborných aspektoch kultúry a vyučovania kultúry v anglickom jazyku na úrovni C1,
- študent/ka nadobúda prezentačné a digitálne zručnosti, dokáže vyhľadávať relevantné informácie v digitálnom prostredí a pracovať v digitálnom výučbovom prostredí Moodle, nadobúda aj prezentačné zručnosti a tvorbu projektu.
Kompetentnosti:
- Študent/ka má rozvinutú literárnu gramotnosť, nadobúda aj literárne a interkultúrne kompetentnosti,
- dokáže efektívne komunikovať, kooperovať a tímovo riešiť problémy,
- má primerane rozvinutú metakognitívnu uvedomelosť, dokáže využívať efektívne stratégie samoštúdia a regulovania svojho života reflektujúc princípy psychohygieny,
- má rozvinutú autonómiu, zodpovednosť za svoj ďalší profesijný rozvoj,
- pozná spôsoby využívania informačných a komunikačných technológií v cudzojazyčnej edukácii, v odbornej a širšej sociálnej komunikácii, ako aj vo svojom ďalšom vzdelávaní,
- študent/ka má vytvorené predpoklady pre aktívne zapájanie sa do profesionálneho života,
- študent/ka nadobúda interkultúrne kompetentnosti a kompetentnosti pre interkultúrny prístup v jazykovom vzdelávaní,
- študent/ka má vytvorené predpoklady pre aktívne zapájanie sa do profesionálneho života.

Stručná osnova predmetu:

Úvod do problematiky kultúrnych štúdií, terminológia disciplíny. Britské a americké migračné vlny v historickom kontexte. Štrukturálna analýza migračných vĺn. Povojnová migrácia (post-WWI)

a afro-karibské komunity. Juhoázijské komunity. Britskí moslimovia. Politická rétorika migrácie. Súčasná migračná politika Veľkej Británie USA.
Prostredníctvom uvedeného obsahu predmetu a využitím uvedených metód vzdelávania študenti nadobudnú vedomosti, rozvíjajú svoje kultúrne povedomie a kompetentnosti zodpovedajúce profilu absolventa magisterského stupňa štúdia v študijnom programe učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Nezakladá sa na knižných zdrojoch, ale aktuálnych textoch online médií:
PANAYI, Panikos. An Immigration History of Britain: Multicultural Racism since 1800. Pearson Education Ltd., 2010.
"Migrants in the UK: An Overview", The Migration Observatory
http://www.migrationobservatory.ox.ac.uk/resources/briefings/migrants-in-the-uk-an-overview/
The Migration Observatory at the University of Oxford, https://migrationobservatory.ox.ac.uk/
Reading: British Muslims in Numbers – A Demographic, Socio-economic and Health Profile of Muslims in Britain Drawing on the 2011 Census, Chapter 2
https://www.mcb.org.uk/wp-content/uploads/2015/02/MCBCensusReport_2015.pdf
Enoch Powell's "Rivers of blood" speech
http://www.telegraph.co.uk/comment/3643823/Enoch-Powells-Rivers-of-Blood-speech.html
Policy Primer: Integration", The Migration Observatory
https://migrationobservatory.ox.ac.uk/resources/primers/policy-primer-integration/
Peter William Walsh and Robert McNeil, "Calculating the Bill: The Projected Impacts of the Points-Based Immigration System After Brexit"
https://migrationobservatory.ox.ac.uk/resources/commentaries/calculating-the-bill-the-projected-impacts-of-the-points-based-immigration-system-after-brexit/
Odporúčaná literatúra:
JAVORČÍKOVÁ, J. – ZELENKOVÁ, A. (2020). Voices from beyond: A modern coursebook of cultural studies for philologists : with the focus on (e)migration as a political, ethical, linguistic and cultural phenomenon in the era of globalization. Bratislava : Z-F LINGUA.
JAVORČÍKOVÁ, (J. 2010). Slovak Immigration to Canada: Narrated Histories. In Migrating Memories: Central Europe in Canada. Volume 2 – Oral Histories. (ed. Rodica Albu). Brno/Niš: CEACS.
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a kníhkupectvách, ale aj online.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 44

A	ABS	B	C	D	E	FX
59,09	0,0	13,64	15,91	9,09	0,0	2,27

Vyučujúci: Dr. habil. Tamás Karáth, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde025/22	Súčasná americká a britská kultúra

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 2S
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: 50 h
spolu 50 h, priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava písomných zadaní = 11 h, príprava prezentácie = 5 h, príprava na záverečný písomný test = 12 h.
Vyučovacie metódy: dialogické metódy (debata, diskusia, kolokvium), analýza textov, heuristická metóda, prezentácia vlastných názorov, riadené samoštúdium.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
žiadne

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100/0
Vypracovanie individuálnych zadaní (34%): každý študent/ka najprv vypracuje dve zadania, z ktorých najmenej jedno odprezentuje. Pokiaľ nebude jedno zo zadaní prezentovať, odovzdá ho v písomnej forme. Ide o analýzu a interpretáciu textu (1/3 hodnotenia, 34%), a to nasledovne:
a) analýzu textu s návrhom syntetizujúcich záverov,
b) vypracovanie glosára pojmov a termínov v texte (5-10 slov, výrazov) a vypracovanie návrhu cvičenia na precvičovanie predmetnej slovnej zásoby,
c) kritické zhodnotenie textu: vytýčenie opodstatnenosti argumentácie a spracovania problematiky s primeraným vysvetlením, návrhmi na zlepšenie a odpoveďami na problematiku,
d) spracovanie ďalšieho výskumu a jeho prezentácia pri diskusii v triede,
e) vysvetlenie 3-5 kulturologických výrazov/kulturolém, a ich vzťahu k britskej spoločnosti, ako aj ich využitie pri vyučovaní (návrh aktivity).
Priebežný vedomostný test (2/3 hodnotenia; 66 %): test sa zakladá na povinnom čítaní, otázky budú obsahovať faktické otázky (definície, párovanie) a otvorené otázky, vyžadujúce interpretáciu prečítaného.

Záverečná klasifikácia:
100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69% – 0% FX
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky: študent/ka ovláda prezentovanú a diskutovanú terminológiu kulturálnych štúdií, slovnú zásobu a jej praktické použitie v jazyku. Chápe kulturologické súvislosti prezentovaných a diskutovaných javov a udalostí. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému bez chýb a nepresností, kompetentne riadi diskusiu. V analýze textu dôsledne spracuje všetky požiadavky (a-e) v požadovanom rozsahu a kvalite a pripraví plán hodiny k danej téme, resp. slovnej zásobe, spĺňajúci všetky didaktické náležitosti.
B (94 – 89 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard: študent/ka ovláda prezentovanú a diskutovanú terminológiu kulturálnych štúdií, slovnú zásobu a jej praktické použitie v jazyku s minimálnym počtom chýb a nepresností. Chápe kulturologické súvislosti prezentovaných a diskutovaných javov a udalostí. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému bez podstatných chýb a nepresností, kompetentne riadi diskusiu. V analýze textu dôsledne spracuje všetky požiadavky (a-e) v požadovanom rozsahu a kvalite a pripraví plán hodiny k danej téme, resp. slovnej zásobe, spĺňajúci takmer všetky didaktické náležitosti.
C (88 – 83 %, dobre – bežná spoľahlivá práca: študent/ka ovláda prezentovanú a diskutovanú terminológiu kulturálnych štúdií, slovnú zásobu a jej praktické použitie v jazyku s väčším počtom chýb a nepresností. Chápe viaceré kulturologické súvislosti prezentovaných a diskutovaných javov a udalostí. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému s väčším množstvom nepodstatných chýb a nepresností, primerane riadi diskusiu. V analýze textu adekvátne spracuje všetky požiadavky (a-e) v požadovanom rozsahu a kvalite a pripraví plán hodiny k danej téme, resp. slovnej zásobe, spĺňajúci podstatné didaktické náležitosti.
D, (82-77 %, uspokojivo – prijateľné výsledky: študent/ka čiastočne ovláda prezentovanú a diskutovanú terminológiu kulturálnych štúdií, slovnú zásobu a jej praktické použitie v jazyku s väčším počtom podstatných chýb a nepresností. Chápe niektoré kulturologické súvislosti prezentovaných a diskutovaných javov a udalostí. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému s väčším množstvom podstatných chýb a nepresností, čiastočne riadi diskusiu. V analýze textu spracuje všetky požiadavky (a-e) v menšom, ako požadovanom rozsahu a kvalite a pripraví plán hodiny k danej téme, resp. slovnej zásobe, nespĺňajúci všetky podstatné didaktické náležitosti.
E (76-70 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent/ka iba parciálne ovláda prezentovanú a diskutovanú terminológiu kulturálnych štúdií, slovnú zásobu a jej praktické použitie v jazyku s veľkým počtom podstatných chýb a nepresností. Chápe niektoré kulturologické súvislosti prezentovaných a diskutovaných javov a udalostí. V analýze textu spracuje takmer všetky požiadavky (a-e) v menšom, ako požadovanom rozsahu a kvalite a pripraví plán hodiny k danej téme, resp. slovnej zásobe, nespĺňajúci podstatné didaktické náležitosti. V prezentácii odprezentuje zvolenú tému neuspokojivo, neefektívne riadi diskusiu).
Fx (69-0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent/ka neovláda prezentovanú a diskutovanú terminológiu kulturálnych štúdií, slovnú zásobu a jej praktické použitie v jazyku s enormným počtom podstatných chýb a nepresností. Nechápe kulturologické súvislosti prezentovaných a diskutovaných javov a udalostí. V analýze textu nespracuje požiadavky (a-e) v požadovanom rozsahu a kvalite a nepripraví plán hodiny k danej téme, resp. slovnej zásobe, resp. pripraví plán nespĺňajúci podstatné didaktické náležitosti. Prezentácia je neuspokojivá, študent/ka diskusiu neriadi).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Podmienky na absolvovanie predmetu:
100/0Vypracovanie individuálnych zadaní (34%): každý študent/ka najprv vypracuje dve zadania, z ktorých najmenej jedno odprezentuje. Pokiaľ nebude jedno zo zadaní prezentovať, odovzdá ho v písomnej forme. Ide o analýzu a interpretáciu textu (1/3 hodnotenia, 34%), a to nasledovne: a) analýzu textu s návrhom syntetizujúcich záverov,b) vypracovanie glosára pojmov a termínov v texte (5-10 slov, výrazov) a vypracovanie návrhu cvičenia na precvičovanie predmetnej slovnej

zásoby,c) kritické zhodnotenie textu: vytýčenie opodstatnenosti argumentácie a spracovania problematiky s primeraným vysvetlením, návrhmi na zlepšenie a odpoveďami na problematiku, d) spracovanie ďalšieho výskumu a jeho prezentácia pri diskusii v triede, e) vysvetlenie 3-5 kulturologických výrazov/kulturolém, a ich vzťahu k britskej spoločnosti, ako aj ich využitie pri vyučovaní (návrh aktivity). Priebežný vedomostný test (2/3 hodnotenia; 66 %): test sa zakladá na povinnom čítaní, otázky budú obsahovať faktické otázky (definície, párovanie) a otvorené otázky, vyžadujúce interpretáciu prečítaného.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania: Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledujúcich vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
- Študent/ka je zorientovaná v subdisciplíne „Súčasná americká a britská kultúra“, t.j. chápe prezentovanú terminológiu a kontextové súvislosti predmetu,
- študent/ka chápe historické a politické dôvody migrácie, multikulturalitu, fenomén Brexit a jeho význam v EÚ, a i,.
- študent/ka pozná metódy vyučovania, resp. interkultúrny princíp v jazykovom vyučovaní,
- študent/ka je schopná aplikovať prezentované témy do didaktického procesu (vytvoriť vyučovaciu hodinu, založenú na kulturologickej téme, pri ktorej vyučuje jazyk v súčinnosti s kultúrou Veľkej Británie a USA).
Zručnosti:
- Študent/ka je schopná pracovať s odbornou (sekundárnou) literatúrou, no aj s umeleckou literatúrou a autentickým materiálom, dokáže spracovať/didaktizovať kulturologickú tému pre účely jazykového vzdelávania,
- dokáže analyzovať, hodnotiť a tvoriť výučbové materiály reflektujúc vyučovací cieľ, podmienky a osobitosti konkrétneho edukačného kontextu,
- študent/ka dokáže analyzovať najnovšie poznatky disciplíny, aplikovať analyticko-kritické a lingvistické myslenie na vybrané kulturologické javy, vedúce ku kreativite a empatii.
- študent/ka má rozvinuté zručnosti plynulo komunikovať o odborných aspektoch kultúry a vyučovania kultúry v anglickom jazyku na úrovni C1,
- študent/ka nadobúda prezentačné a digitálne zručnosti, dokáže vyhľadávať relevantné informácie v digitálnom prostredí a pracovať v digitálnom výučbovom prostredí Moodle, nadobúda aj prezentačné zručnosti a tvorbu projektu.
Kompetentnosti:
- Študent/ka má rozvinutú literárnu gramotnosť, nadobúda aj literárne a interkultúrne kompetentnosti,
- dokáže efektívne komunikovať, kooperovať a tímovo riešiť problémy,
- má primerane rozvinutú metakognitívnu uvedomelosť, dokáže využívať efektívne stratégie samoštúdia a regulovania svojho života reflektujúc princípy psychohygieny,
- má rozvinutú autonómiu, zodpovednosť za svoj ďalší profesijný rozvoj,
- pozná spôsoby využívania informačných a komunikačných technológií v cudzojazyčnej edukácii, v odbornej a širšej sociálnej komunikácii, ako aj vo svojom ďalšom vzdelávaní,
- študent/ka má vytvorené predpoklady pre aktívne zapájanie sa do profesionálneho života,
- študent/ka nadobúda interkultúrne kompetentnosti a kompetentnosti pre interkultúrny prístup v jazykovom vzdelávaní,
- študent/ka má vytvorené predpoklady pre aktívne zapájanie sa do profesionálneho života.

Stručná osnova predmetu:

Úvod do problematiky kultúrnych štúdií, terminológia disciplíny. Britské a americké migračné vlny v historickom kontexte. Štrukturálna analýza migračných vĺn. Povojnová migrácia (post-WWI)

a afro-karibské komunity. Juhoázijské komunity. Britskí moslimovia. Politická rétorika migrácie. Súčasná migračná politika Veľkej Británie USA.
Prostredníctvom uvedeného obsahu predmetu a využitím uvedených metód vzdelávania študenti nadobudnú vedomosti, rozvíjajú svoje kultúrne povedomie a kompetentnosti zodpovedajúce profilu absolventa magisterského stupňa štúdia v študijnom programe učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Nezakladá sa na knižných zdrojoch, ale aktuálnych textoch online médií:
PANAYI, Panikos. An Immigration History of Britain: Multicultural Racism since 1800. Pearson Education Ltd., 2010.
"Migrants in the UK: An Overview", The Migration Observatory
http://www.migrationobservatory.ox.ac.uk/resources/briefings/migrants-in-the-uk-an-overview/
The Migration Observatory at the University of Oxford, https://migrationobservatory.ox.ac.uk/
Reading: British Muslims in Numbers – A Demographic, Socio-economic and Health Profile of Muslims in Britain Drawing on the 2011 Census, Chapter 2
https://www.mcb.org.uk/wp-content/uploads/2015/02/MCBCensusReport_2015.pdf
Enoch Powell's "Rivers of blood" speech
http://www.telegraph.co.uk/comment/3643823/Enoch-Powells-Rivers-of-Blood-speech.html
Policy Primer: Integration", The Migration Observatory
https://migrationobservatory.ox.ac.uk/resources/primers/policy-primer-integration/
Peter William Walsh and Robert McNeil, "Calculating the Bill: The Projected Impacts of the Points-Based Immigration System After Brexit"
https://migrationobservatory.ox.ac.uk/resources/commentaries/calculating-the-bill-the-projected-impacts-of-the-points-based-immigration-system-after-brexit/
Odporúčaná literatúra:
JAVORČÍKOVÁ, J. – ZELENKOVÁ, A. (2020). Voices from beyond: A modern coursebook of cultural studies for philologists : with the focus on (e)migration as a political, ethical, linguistic and cultural phenomenon in the era of globalization. Bratislava : Z-F LINGUA.
JAVORČÍKOVÁ, (J. 2010). Slovak Immigration to Canada: Narrated Histories. In Migrating Memories: Central Europe in Canada. Volume 2 – Oral Histories. (ed. Rodica Albu). Brno/Niš: CEACS.
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a kníhkupectvách, ale aj online.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 44

A	ABS	B	C	D	E	FX
59,09	0,0	13,64	15,91	9,09	0,0	2,27

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 15.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KAJL/M-ANGde004/22	Súčasné trendy v didaktike anglického jazyka

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: 1P + 1S
Metóda výučby: prezenčná, kombinovaná
Týždenný rozsah výučby v hodinách: 2
Za obdobie štúdia: 22
Pracovná záťaž študenta: spolu 75 hodín, priama výučba = 22 h, priebežná domáca príprava na vyučovanie = 11h, príprava ppt prezentácie vybranej problematiky s nácvikom jej realizácie = 16h, príprava praktickej aktivity vybranej problematiky = 3h, formulácia prípadovej štúdie = 2h, teoretický test = 21 hodín
Vyučovacie metódy: stručný výklad, brainstorming, riešenie problémových úloh a zadaní, dialogické metódy (debata, polemika, diskusia, kolokvium), simulácia, prípadová štúdia, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety: PdF.KAJL/M-ANGde002/22 - Didaktika anglického jazyka

Odporúčané prerekvizity:
M-ANGde002 Didaktika anglického jazyka

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (50b/percent):
ppt prezentácia vybranej problematiky (teória + výskumné zistenia) – 35 bodov
praktická/é aktivita/y vybranej problematiky v praxi – 10 bodov
formulácia prípadovej štúdie – 5 bodov
Podmienkou absolvovania záverečného hodnotenia je získanie min. 50% z priebežného hodnotenia (25 bodov)
Záverečné hodnotenie (50b/percent):
záverečný test – 50 bodov
Záverečná klasifikácia:
100 – 95% A, 94 – 89% B, 88 – 83% C, 82 – 77% D, 76 – 70% E, 69% – 0% FX
Známka A – vynikajúci výkon, študent dokáže samostatne spracovať komplexnú ppt prezentáciu (teoretické východiská a výskumné zistenia) na vybranú tematickú oblasť z osnovy predmetu, dokáže samostatne pripraviť a odučiť praktickú aktivitu vybranej problematiky, samostatne

sformuluje prípadovú štúdiu z vybranej problematiky, ktorú následne skupina rieši v rámci kolokvia.
Známka B – výborný výkon, študent s minimálnou pomocou vyučujúceho dokáže spracovať komplexnú ppt prezentáciu (teoretické východiská a výskumné zistenia) na vybranú tematickú oblasť z osnovy predmetu, s minimálnou pomocou vyučujúceho dokáže pripraviť a odučiť praktickú aktivitu vybranej problematiky, sformuluje prípadovú štúdiu z vybranej problematiky, ktorú následne skupina rieši v rámci kolokvia.
Známka C – dobrý výkon, študent s pomocou vyučujúceho dokáže spracovať základnú prehľadovú ppt prezentáciu (teoretické východiská a výskumné zistenia) na vybranú tematickú oblasť z osnovy predmetu, s pomocou vyučujúceho dokáže pripraviť a s menšími chybami odučiť praktickú aktivitu vybranej problematiky, s pomocou vyučujúceho sformuluje prípadovú štúdiu z vybranej problematiky, ktorú následne skupina rieši v rámci kolokvia.
Známka D – uspokojivý výkon, študent len s intenzívnou pomocou vyučujúceho dokáže spracovať základnú ppt prezentáciu (teoretické východiská a výskumné zistenia) na vybranú tematickú oblasť z osnovy predmetu, s intenzívnou pomocou vyučujúceho dokáže pripraviť a s menšími chybami odučiť praktickú aktivitu vybranej problematiky, s intenzívnou pomocou vyučujúceho sformuluje prípadovú štúdiu z vybranej problematiky, ktorú následne skupina rieši v rámci kolokvia.
Známka E – dostatočný výkon, študent len s oporou a intenzívnou pomocou vyučujúceho dokáže spracovať základnú ppt prezentáciu (teoretické východiská a výskumné zistenia) na vybranú tematickú oblasť z osnovy predmetu, len s oporou a intenzívnou pomocou vyučujúceho dokáže pripraviť a s chybami odučiť praktickú aktivitu vybranej problematiky, s oporou a intenzívnou pomocou vyučujúceho sformuluje prípadovú štúdiu z vybranej problematiky, ktorú následne skupina rieši v rámci kolokvia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (50b/percent): ppt prezentácia vybranej problematiky (teória + výskumné zistenia) – 35 bodov praktická/é aktivita/ y vybranej problematiky v praxi – 10 bodovformulácia prípadovej štúdie – 5 bodovPodmienkou absolvovania záverečného hodnotenia je získanie min. 50% z priebežného hodnotenia (25 bodov)
Záverečné hodnotenie (50b/percent): záverečný test – 50 bodov

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania
Ciele a výstupy vzdelávania:
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa tento kurz zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:
Študenti ovládajú základný obsah, metodológiu a epistemológiu lingvodidaktiky, orientujú sa v zdrojoch poznatkov (relevantná odborná literatúra, domáce a zahraničné výskumy v danej oblasti) a poznajú širšie kultúrne, interkultúrne a sociálne súvislosti; študenti poznajú kompletné teoretické východiská a vedia aplikovať inovatívne a alternatívne metódy výučby AJ v skupinách žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (dyslexia, dysgrafia, poruchy autistického spektra, ADHD). Študenti poznajú stratégie pre využitie literárneho textu v pedagogickom procese a vedia, ako do výučby zakomponovať jeho rôzne mediálne podoby. Študenti poznajú metodológiu výskumu v edukačných a iných relevantných vedách.
Zručnosti:
Študenti vedia analyzovať a hodnotiť edukačné programy podľa podmienok konkrétneho edukačného prostredia (konštruktivizmus, kooperatívne vyučovanie); majú rozvinuté zručnosti aplikovať získané teoretické poznatky v pedagogickej praxi, navrhovať a hodnotiť riešenia výchovno-vzdelávacích problémov (prostredníctvom prípadových štúdií); študenti sú zorientovaní a schopní pracovať s lingvodidaktickou literatúrou, ktorú dokážu kriticky analyzovať a spracúvať; dokážu lingvisticky analyzovať autentické anglické texty používané pri výučbe anglického jazyka

na rôznych typoch škôl a odhaľovať ich lingvodidaktický potenciál; vedia aktívne využívať rôzne spôsoby práce s literárnym textom vo výučbe anglického jazyka; študenti dokážu sledovať, kriticky analyzovať a prehodnocovať najnovšie trendy a prístupy, o ktorých dokážu polemizovať a diskutovať v skupine a implementovať ich do svojej pedagogickej činnosti; študenti dokážu analyzovať, hodnotiť a tvoriť výučbové materiály reflektujúc konkrétny vyučovací cieľ, podmienky a osobitosti konkrétneho edukačného kontextu; študenti poznajú spôsoby využívania informačných a komunikačných technológií vo vyučovaní AJ.
Kompetentnosti:
Študenti majú primerane rozvinuté analyticko-kritické a pedagogicko-psychologicko-lingvistické myslenie, čo im umožňuje získané poznatky využívať pre didaktické zámery a účely ako aj pre svoj osobnostný, profesijný a sociálny rozvoj; študenti majú rozvinuté osobnostné a afektívne predpoklady pre humanistický prístup k žiakom a vyučovaciemu procesu (sebadôvera, asertivita, empatia, flexibilita, tolerancia schopnosť odhaľovať a rešpektovať individuálne osobitosti žiakov a pod.); študenti dokážu samostatne rozhodovať a zodpovedne riešiť problémy súvisiace s realizáciou cudzojazyčnej výučby na príslušnej úrovni vzdelávania, (ISCED1 – ISCED3) a príslušnej jazykovej úrovni žiakov (A1 – B2) reflektujúc spoločenskú a etickú zodpovednosť pri rozhodovaní a konajú v súlade s profesijnou etikou; študenti dokážu efektívne komunikovať, argumentovať, kooperovať a tímovo riešiť prípadové štúdie, zadané problémové úlohy; študenti majú rozvinutú autonómiu, zodpovednosť za svoj ďalší profesijný rozvoj; študenti poznajú spôsoby využívania informačných a komunikačných technológií v cudzojazyčnej edukácii, v odbornej a širšej sociálnej komunikácii ako aj vo svojom ďalšom vzdelávaní; študenti sú schopní komunikovať o možnostiach zefektívňovania cudzojazyčnej edukácie, zapájajú sa do profesionálneho života v oblasti cudzojazyčnej edukácie.

Stručná osnova predmetu:

validita a reliabilita testovania jazykových prostriedkov a zručností; kritické myslenie a kritické čítanie (metóda I.N.S.E.R.T); presnosť a plynulosť v rozvíjaní zručnosti rozprávania a učiteľove otázky; rozvoj zručnosti písania (akademické a tvorivé písanie); využitie piesní, literárnych textov, autentických materiálov a digitálnych technológií vo výučbe anglického jazyka; konštruktivizmus v jazykovej triede, kooperatívne vyučovanie v jazykovej triede; výučba angličtiny v skupinách žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, poruchy autistického spektra; ADHD)
Prostredníctvom uvedeného obsahu predmetu a využitím uvedených metód vzdelávania študent nadobúda vedomosti, rozvíja svoje didaktické zručnosti a kompetentnosti zodpovedajúce profilu absolventa magisterského stupňa štúdia v študijnom programe učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
Aljohani, M. (2017). Principles of "Constructivism" in Foreign Language Teaching. Journal of Literature and Art Studies, Vol. 7, No. 1, pp. 97-107. [online] http://www.davidpublisher.com/Public/uploads/Contribute/583d2297ba95a.pdf
Davidson, N., & Major, C. H. (2014). Boundary crossings: Cooperative learning, collaborative learning, and problem-based learning. Journal on Excellence in College Teaching, 25 (3&4), pp. 7-55. [online] https://northweststate.edu/wp-content/uploads/files/BoundaryCrossings.pdf
Nijakowska, J. et al. (2016). Dyslexia for Teachers of English as a Foreign Language. Lodz: University of Lodz, Poland. [online] http://dystefl2.uni.lodz.pl/wp-content/uploads/DysTEFL2-booklet.pdf
Ur, P. (2012). A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
Odporúčaná literatúra:

Šipošová, M. – Juríková, I. (2023). Výučba slovnej zásoby angličtiny
na úrovni A2 u žiakov s dyslexiou. Bratislava: UK v Bratislave. https://
www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Veda/5_OP_ludske_zdroje/metodiky_ucprax/kajl/
AFX7_Siposova_Jurikova_Vyucba_slovnej_zasoby_AJ_na_urovni_A2_u_ziakov_s_dyslexiou.pdf.
Brown, H. D. (2015). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy.
Fourth Edition. White Plains, NY: Pearson Education.
Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Fourth Edition. Harlow: Pearson
Education Ltd.
Scrivener, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.
Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a/alebo kníhkupectvách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 262

A	ABS	B	C	D	E	FX
27,1	0,0	26,72	19,47	17,94	6,87	1,91

Vyučujúci: doc. PaedDr. Martina Šipošová, PhD., PaedDr. Eva Smetanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.10.2023

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/M-VUZde027/24	Študentská vedecká, odborná a umelecká činnosť 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia:
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: konzultácie, samoštúdium
Typ predmetu: voliteľný
Odporúčaný rozsah výučby: rozsah a frekvenciu konzultácií určí vedúci/vedúca práce ŠVOUČ
Časová záťaž študenta: 60 hodín (konzultácie, samoštúdium, spracovanie práce/ tvorba diela, prezentácia práce/umeleckého diela)
Metóda štúdia: individuálna tvorba, konzultácie

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou absolvovania predmetu a získania kreditov je účasť na ústavnom/fakultnom kole ŠVOUČ. Záverečné hodnotenie sa stanovuje na základe predloženej práce ŠVOUČ a jej prezentácie.
Udelené hodnotenie predmetu: absolvoval/absolvovala

Výsledky vzdelávania:
Absolvovaním predmetu študent/študentka:
- Nadobudne hlbšiu znalosť riešenej problematiky práce ŠVOUČ a znalosťbibliografických noriem alebo hlbší rozvoj umeleckých, či interpretačných zručností
- Je schopný/-á plánovať vedeckú, metodickú alebo umeleckú činnosť
- Využíva relevantné teoretické poznatky v metodických aplikáciách, v metodológii výskumu alebo relevantné umelecké postupy/techniky pri tvorbe/interpretácii diela
- Dokáže realizovať a prezentovať vedeckú, metodickú alebo umeleckú činnosť a reagovať na otázky s ňou súvisiace
- Vytvára konzistentný odborný text teoreticko-výskumného resp. teoreticko-metodického charakteru, originálne umelecké dielo, alebo originálnu interpretáciu diela

Stručná osnova predmetu:
-Príprava a tvorba práce.
-Príprava a tvorba/interpretácia umeleckého diela podľa pokynov vedúceho/vedúcej práce.
- Príprava prezentácie práce ŠVOUČ.
- Prezentácia práce ŠVOUČ pred odbornou a študentskou verejnosťou.

Odporúčaná literatúra:
Podľa pokynov vedúceho/vedúcej práce ŠVOUČ vzhľadom na tému práce ŠVOUČ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 4

ABS	M
100,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 20.02.2025

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde001/22	Teória a metodika dejepisu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodina prednáška/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2P (4 kredity): 11 x 2 hodín priamej výučby = 22 hodín; 18 hodín príprava na priebežnú diskusiu k predmetnej téme;60 hodín príprava na skúšku. Spolu 100 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: prednáška; vysvetľovanie; E-U-R (evokácia-uvedomenie-reflexia); analýza edukačných dokumentov; diskusia o predmetnej téme; Swot analýza.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
30% priebežného a 70% záverečného hodnotenia. Študent/-ka v priebehu semestra analyzuje a reflektuje obsah každej tematicky a problémovo zameranej prednášky, priebežne diskutuje, formuluje a kladie otázky, pričom uplatňuje metódu E-U-R. Záverečné hodnotenie sa praktizuje po absolvovaní ústnej skúšky. Študent/-ka (po vygenerovaní témy/otázky) prezentuje teoretické a praktické vedomosti z daného odboru, vecne diskutuje o kľúčových aspektoch školského dejepisu a odborovej didaktiky. Pri priebežnom a záverečnom hodnotení sa aplikuje Swot analýza. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch písomných previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent má hlboké vedomosti v špecializovanej oblasti odboru, rozumie teóriám, metódam a stratégiám edukácie a vie integrovať poznatky a uplatniť ich v teoretických i praktických súvislostiach, orientuje sa v súčasnom stave poznania histórie, odborovej didaktiky a hraničných vedných disciplín, koncepčne uvažuje, vie aktívnym spôsobom získavať informácie a tvorivo (originálne) ich aplikovať pri riešení problémových úloh, pozná výsledky aktuálnych empirických výskumov v odbore a zodpovedne rieši problémy samostatne aj v tímoch a vie jasne komunikovať o odborných záveroch a zdôvodneniach riešených problémov,

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa orientuje v problematike, ovláda ju, vie samostatne získavať nové poznatky a riešiť odborné úlohy, ale jeho kritické, konštruktívne myslenie je pri analýzach a posudzovaní rovín normatívnej a reflexívnej didaktiky hraničné),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa síce vie orientovať v problematike, samostatne vyhľadávať a analyzovať informácie, vie sa naučiť, ale nevie dostatočne kriticky a konštruktívne myslieť, hodnotiť riešené problémy a získané poznatky tvorivo a koncepčne aplikovať v širších teoretických i praktických kontextoch),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike na základnej úrovni, jeho vedomosti sú torzovité a na nižšej hranici spokojnosti uplatňuje aj prierezové vedomosti odboru a príbuzných odborov, v oblasti faktografického, konceptuálneho, procedurálneho a metakognitívneho poznania preukazuje vážnejšie nedostatky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť kriticky myslieť a získané poznatky nesystémovo aplikuje do riešenia praktických úloh),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, nepreukazuje schopnosť argumentácie a kritického myslenia)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 30/70

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu dokáže zaradiť teoretické poznatky odborovej didaktiky do širších kontextov konceptualizácie dejepisu v minulosti a súčasnosti. V nadväznosti na bakalárske štúdium pozná širšiu škálu diverzných metód, strategických postupov a foriem modernej výučby dejepisu a možnosti ich uplatnenia. Študent dokáže vo svojej práci aplikovať princípy tvorby a projektovania pedagogického a didaktického prostredia, ovláda metodológiu aplikácie empirického výskumu vo výučbe dejepisu a vie vyhodnocovať postoje študentov k dejepisu a štúdiu histórie.

Stručná osnova predmetu:
Študenti sa oboznámia s vybranými problémami teórie a metodiky dejepisu, identifikujú požiadavky kladené na vzdelávanie učiteľov a získavajú vedomosti o aplikácii metód a stratégií odporúčaných pre výučbu a učenie sa žiakov v základných a stredných školách. Nadobudnú prehľad o premenách dejepisnej výučby na Slovensku v európskych dimenziách a môžu sledovať jeho koncepčné zmeny.
Obsahové zameranie predmetu sa sústreďuje na tieto ťažiskové témy:
- „Veľké otázky histórie - o minulosti pre budúcnosť.“ Vnímanie medziodborových (interdisciplinárnych) súvislostí vo výučbe dejepisu.
- Špecifiká a zvláštnosti dejepisného vzdelávania z hľadiska náročnosti osvojovania historických poznatkov, osobnosť učiteľa v procese výučby a učenia sa žiakov.
- Retrospektívny pohľad na výučbu dejepisu od r. 1918 do r. 1993 na území Československa, komparácia a analýza učebníc používaných v školskom systéme dejepisného vzdelávania predmetného obdobia..
- Modely výučby dejepisu na Slovensku od roku 1993 a súčasné perspektívy dejepisného vzdelávania, premeny obsahovej a procedurálnej stránky výučby a učenia sa.
- Európska dimenzia vo výučbe dejepisu a hlavné trendy európskej didaktiky dejepisu.
- Didaktická analýza učiva a funkčnosť prepájania lokálnych, národných a nadnárodných dejín. Metodológia historického poznávania, rozvíjanie faktografického, konceptuálneho a procedurálneho poznania
- Metodika výučby väčších tematických celkov.
- Multiperspektivita ako jedna z najnáročnejších metód dejepisnej výučby.

- Efektivita edukačných pomôcok (techník) pri fixovaní poznatkov (myšlienkové mapy, historické a geografické mapy, multimediálne pomôcky infografiky a pod.).
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov na hodinách dejepisu, identifikácia probémov.
- Historická pamäť, mýty a stereotypy - „prítomnosť minulosti“, vzťah študentov k dejepisu a histórii. Závery empirických výskumov.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
BENEŠ, Z.-GRACOVÁ, B.-PRŮCHA, J.: Sondy a analýzy. Učebnice dějepisu – teorie a multikulturní aspekty edukačního média. Praha, 2008.
BOCKOVÁ, A.: Výučba dejepisu ako pedagogický problém (pohľad na funkčnosť dejepisného vzdelávania a funkčnosť faktografie). In: Verbum historiae 1. Prešov : Vydavateľstvo M. Vaška, 2009.
ČAPEK, R.: Moderní didaktika dějepisu. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha : Grada, 2015.
FISCHER, R.: Učíme děti myslet a učit se. Praha, 2004.
KMEŤ, M.: História a dejepis (Vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu). Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2017.
KRATOCHVÍL, V.: Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu k predpokladom výučby. Bratislava : Raabe, 2019.
LABISCHOVÁ, D.-GRACOVÁ, B.: Příručka k didaktice dějepisu, Ostrava : Ostravská univerzita v Ostrave, 2010.
Odporúčaná literatúra:
BOCKOVÁ, A.: Empirický prieskum. Metodika stáže. Bratislava : Univerzita Komenského, 2021.
BOCKOVÁ, A.: Ako reflektujú slovenskí študenti dejepis a históriu? In: Verbum historiae, 2/2014.
BOCKOVÁ, A.: Dejepisné vzdelávanie je hodnototvorný proces. In: Vita historiae dedicata, Bratislava : Univerzita Komenského, 2018.
BOCKOVÁ, A.: Obrazy priestorovej perspektívy slovenského územia v učebniciach dejepisu. In : Letz, R. a kol: Slovenské územie v historickom kontexte. Bratislava : Matica slovenská, 2017.
KÁZMEROVÁ, Ľ.: Premeny v školstve a vzdelávaní na Slovensku (1918 -1945), Bratislava : HÚ SAV, 2012.
KLÍMA, B. a kol: Mládež a dějiny. Brno : Masarykova univerzita, 2001.
LETZ, R.-MAKYNA, P. a kol.: Rok 1918 v historickej pamäti Slovenska a strednej Európy. Bratislava : Matica slovenská, 2020.
OTČENÁŠOVÁ, S.: Schválená minulosť. Kolektívne identita v československých a slovenských učebniciach (1918 – 1989). Košice : UPJŠ, 2010.
PETLÁK, E.: Súčasnosť a perspektívy didaktiky. In : Duchoňová, J.-Hošová,D.-Koleňáková, R.Š: (eds.): Inovatívne trendy v odborových didaktikách. Prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2019.
RÖTLING, Gustáv: Hodnotenie učebnej činnosti žiakov. Banská Bystrica: Metodické centrum, 1997.
STRADLING, R.: Vyučovanie európskej histórie dvadsiateho storočia. Bratislava : Metocké centrum mesta Bratislavy, 2002.
STRADLING, R.: Multiperspektíva v dejepisnom vzdelávaní. Bratislava : Metodické centrum mesta Bratislavy, 2007.
SWAINOVÁ, H. (ed.): Velké otázky historie. Praha : Národní divadlo, 2006.

TUREK, I.: Kľúčové kompetencie. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2003.
ZDECHOVANOVÁ, D., BOCKOVÁ,A., PÁNIK, P. (eds.): Inovatívne prístupy v ďalšom vzdelávaní učiteľov v oblasti kultúrneho a prírodného dedičstva. Metodická príručka. Bratislava: Strom života, 2006.
Učebnice dejepisu pre základné školy, gymnáziá a stredné školy
Inovovaný Štátny vzdelávací program pre vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť - dejepis, dostupný na: www.statpedu.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 236

A	ABS	B	C	D	E	FX
38,98	0,0	31,36	15,68	7,2	2,97	3,81

Vyučujúci: Mgr. Ivana Dendys, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde021/22	Teórie učenia sa a koncepcie vyučovania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností:
11 týždňov semestra: Prednáška+Seminár, 2 hodiny/ týždenne, t.j. spolu 22 hodín za semester, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priamej výučby; 22 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 46 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. Spolu 90 hodín práce študenta
Metódy vyučovania: prednášanie, (problémový) výklad, vysvetľovanie, diskusné metódy, tvorba myšlienkových máp, heuristické metódy, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Váha priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Predmet je ukončený skúškou. V rámci priebežného hodnotenia študenti vytvoria priebežné práce počas semestra (základné princípy teórií učenia sa a koncepcií vyučovania). Priebežné práce sú hodnotené za 20 bodov. V rámci semestrálneho hodnotenia vypracujú a v mikrovýstupe predvedú semestrálnu prácu – koncepčný návrh vyučovacej jednotky s využitím zvolenej koncepcie vyučovania. Záverečná práca je hodnotená za 30 bodov. V závere semestra absolvujú študenti kolokviálne hodnotenie, cieľom ktorého bude analýza, hodnotenie a kritické posúdenie aktuálnych didaktických teórií učenia sa a koncepcií vyučovania. Záverečné kolokvium je hodnotené za 50 bodov. Do hodnotenia predmetu sa započítava hodnotenie priebežné, semestrálne a záverečné.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Charakteristika výkonu študenta:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch aplikovať (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju analyzovať, syntetizovať a posúdiť (kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky), orientuje sa v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania, vie ich kriticky analyzovať, hodnotiť. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky, ale len v konkrétne vybraných problémoch a nie zovšeobecňujúco, orientuje sa v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania, vie ich kriticky analyzovať, hodnotiť.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, vie ju zodpovedajúco aplikovať, ale absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, aplikuje ju v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientuje sa v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania, ale absentuje kritické zhodnotenie.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej správna aplikácia je limitovaná a absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, študent ju aplikuje len v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientácia v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania, úplne absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent len limitovane rozumie a vie vo výstupoch uplatniť základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je po správnosti limitovaná na vymedzené kontexty, absentuje kritická analýza a rozvíjanie o vlastné myšlienky, orientácia v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie a zovšeobecnenie.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) - študent s výraznými limitáciami pozná, rozumie, ale nevie vo výstupoch koherentne uplatniť (ani len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je nesúrodá, limitovaná na ohraničené kontexty, orientácia v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania je nesúrodá, limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich zovšeobecňujúca aplikácia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Absolvovaním predmetu študenti nadobudnú poznatky o pedagogických teóriách, koncepciách učenia (sa). Študenti budú schopní využiť svoje vedomosti z teórií učenia (sa) pri plánovaní a vedení vyučovacej jednotky. Absolvovaním predmetu bude študent kompetentný realizovať analytické, syntetizujúce a hodnotiace procesy v rámci (vedecky relevantných – praxou podporených) teórií didaktiky, procesy osobnostno-profesijného rozvíjania sa na základe poznávania a (seba)reflexie, bude poznať a vedieť uplatniť (v konkrétnych mikro-výstupoch kurzu) k tomu potrebné teórie, koncepcie, zdroje, stratégie a metódy.
Prenositeľné spôsobilosti:
Pri riešení, prezentovaní a diskutovaní výsledkov priebežne a semestrálne zadávaných úloh študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné, lektorské a metakognitívne spôsobilosti. Osvojené vedomosti a spôsobilosti budú študenti vedieť tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi. Študenti budú poznať a vedieť aplikovať teórie, koncepcie, stratégie a metódy na kontinuálne rozvíjanie intra a interpersonálnych komunikačných, organizačných, (seba)poznávacích kompetencií.

Stručná osnova predmetu:

Obsahom predmetu sú teórie učenia sa, ktoré možno chápať ako východiská koncipovania vyučovania, pri ktorom bude prebiehať učenie sa. Študenti sa po uvedení do problematiky procesu učenia sa zoznámia s asociatívnou teóriou učenia sa, behaviorálnymi teóriami učenia sa, konštruktivistickými teóriami a teóriami sociálneho učenia sa. Pri každej teórii sa zameriame na samotné využitie vedomostí pri plánovaní a vedení vyučovania. Študenti pochopia základné princípy a dokážu identifikovať a analyzovať rozličné teórie v podmienkach školskej a didaktickej praxe.
Okrem tradičných teórií učenia sa a koncepciách vyučovania sa študenti oboznámia aj s aktuálnymi a alternatívnymi teóriami 20. a 21. storočia, ktoré môžeme zaradiť medzi moderné prístupy v edukácii v teoretických východiskách slovenských a zahraničných autorov.
Témy:
1. Úvod do problematiky teórií učenia sa a koncepcií vyučovania. Základné pojmy, terminológia. Prehľad všetkých teórií učenia sa.
2. Vybrané koncepcie výučby. Úvod ku koncepciám výučby; Slovno-názorné vyučovanie; Problémové vyučovanie; Kooperatívne vyučovanie; Konštruktivistické a konštrukcionistické koncepcie výučby; Konštruktivizmus a konštrukcionizmus ako teória poznania; Východiská konštruktivizmu/konštrukcionizmu a socio-kognitívneho konštruktivizmu/konštrukcionizmu v teóriách J. Piageta a L. S.Vygotského, K.R. Poppera. Didaktická aplikácia vo výučbe.
3. Transmisia verzus konštrukcia v realizácii výučby. Základné znaky dvoch antagonistických prístupov k výučbe - Behaviorizmus vs. konštruktivzmus; Deduktívny, induktívny a participatívny prístup vo výučbe.
4. Moderné prístupy v edukácii - stratégie a metódy Pojem aktivizujúce vyučovacej metódy; Klasifikácia vyučovacích metód a ich charakteristika – logické postupy učenia; Charakteristika vybraných metód, Determinácie optimálneho výberu metód.
5. Prehľad aktuálnych a alternatívnych teórií učenia sa.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
TOTHOVÁ R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ Š. (2017). Žiak, učiteľ a výučba (všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva). Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89510-61-0 (kapitoly: 5. s. 104-131; 6. s. 132 –179; 8. s.199-223)
Odporúčaná literatúra:
BERTRAND, Y. (1998). Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 248 s. ISBN 80-7178-216-5
ČAPEK, R. (2015). Moderní didaktika. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, a. s., 608 s. ISBN 978-80-247-3450-7
FISHER, R. (2011). Učíme děti myslet a učit se. Praha: Portál, 176 s. ISBN 978-80-26200-43-7
HANULIAKOVÁ, J. Aktivizujúce vyučovanie. 1. vydanie. Bratislava: PhDr. Milan Štefanko – IRIS, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8153-036-4
KOSTRUB, D. (2008). Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS, 169 s. ISBN 978-80-89055-87-6
OSTRADICKÝ, P. (2017). Interakčný príklon vs. interakčný odklon vo vyučovaco-učebných činnostiach výučby. In MMK 2017, Brno: Masarykova univerzita, s. 843-852. ISBN 978-80-87952-22-1.
ROVŇANOVÁ, L. (2015). Vyučovacie prístupy v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov. In: Edukácia, ročník 1, číslo 1, 2015, s. 225-234
TÓBLOVÁ, E. (2019). Aktivizujúce vyučovacie metódy. Analýza využívania aktivizujúcich metód. Bratislava: Univerzita Komenského, 146 s., ISBN 978-80-223-4817
Tóthová, R. (2014). Konštruktivistický prístup vo výučbe ako možnosť rozvoja myslenia žiakov. Metodicko pedagogické centrum, 90 s. Bratislava. ISBN: 978-80-565-0004-0
ZELINA, M. (2000). Alternatívne školstvo. Bratislava: IRIS, 255 s. ISBN 80-88778-98-0

ZORMANOVÁ, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Praha: Grada Publishing, a. s., 160 s. ISBN 978-80-247-4100-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 969

A	ABS	B	C	D	E	FX
58,2	0,0	22,29	10,73	4,02	2,37	2,37

Vyučujúci: Ing. Eva Tóblová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde021/22	Teórie učenia sa a koncepcie vyučovania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností:
11 týždňov semestra: Prednáška+Seminár, 2 hodiny/ týždenne, t.j. spolu 22 hodín za semester, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priamej výučby; 22 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 46 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. Spolu 90 hodín práce študenta
Metódy vyučovania: prednášanie, (problémový) výklad, vysvetľovanie, diskusné metódy, tvorba myšlienkových máp, heuristické metódy, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Váha priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Predmet je ukončený skúškou. V rámci priebežného hodnotenia študenti vytvoria priebežné práce počas semestra (základné princípy teórií učenia sa a koncepcií vyučovania). Priebežné práce sú hodnotené za 20 bodov. V rámci semestrálneho hodnotenia vypracujú a v mikrovýstupe predvedú semestrálnu prácu – koncepčný návrh vyučovacej jednotky s využitím zvolenej koncepcie vyučovania. Záverečná práca je hodnotená za 30 bodov. V závere semestra absolvujú študenti kolokviálne hodnotenie, cieľom ktorého bude analýza, hodnotenie a kritické posúdenie aktuálnych didaktických teórií učenia sa a koncepcií vyučovania. Záverečné kolokvium je hodnotené za 50 bodov. Do hodnotenia predmetu sa započítava hodnotenie priebežné, semestrálne a záverečné.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Charakteristika výkonu študenta:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch aplikovať (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju analyzovať, syntetizovať a posúdiť (kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky), orientuje sa v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania, vie ich kriticky analyzovať, hodnotiť. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky, ale len v konkrétne vybraných problémoch a nie zovšeobecňujúco, orientuje sa v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania, vie ich kriticky analyzovať, hodnotiť.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, vie ju zodpovedajúco aplikovať, ale absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, aplikuje ju v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientuje sa v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania, ale absentuje kritické zhodnotenie.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej správna aplikácia je limitovaná a absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, študent ju aplikuje len v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientácia v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania, úplne absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent len limitovane rozumie a vie vo výstupoch uplatniť základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je po správnosti limitovaná na vymedzené kontexty, absentuje kritická analýza a rozvíjanie o vlastné myšlienky, orientácia v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie a zovšeobecnenie.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) - študent s výraznými limitáciami pozná, rozumie, ale nevie vo výstupoch koherentne uplatniť (ani len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je nesúrodá, limitovaná na ohraničené kontexty, orientácia v aktuálnych teóriách učenia sa a koncepciách vyučovania je nesúrodá, limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich zovšeobecňujúca aplikácia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Absolvovaním predmetu študenti nadobudnú poznatky o pedagogických teóriách, koncepciách učenia (sa). Študenti budú schopní využiť svoje vedomosti z teórií učenia (sa) pri plánovaní a vedení vyučovacej jednotky. Absolvovaním predmetu bude študent kompetentný realizovať analytické, syntetizujúce a hodnotiace procesy v rámci (vedecky relevantných – praxou podporených) teórií didaktiky, procesy osobnostno-profesijného rozvíjania sa na základe poznávania a (seba)reflexie, bude poznať a vedieť uplatniť (v konkrétnych mikro-výstupoch kurzu) k tomu potrebné teórie, koncepcie, zdroje, stratégie a metódy.
Prenositeľné spôsobilosti:
Pri riešení, prezentovaní a diskutovaní výsledkov priebežne a semestrálne zadávaných úloh študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné, lektorské a metakognitívne spôsobilosti. Osvojené vedomosti a spôsobilosti budú študenti vedieť tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi. Študenti budú poznať a vedieť aplikovať teórie, koncepcie, stratégie a metódy na kontinuálne rozvíjanie intra a interpersonálnych komunikačných, organizačných, (seba)poznávacích kompetencií.

Stručná osnova predmetu:

Obsahom predmetu sú teórie učenia sa, ktoré možno chápať ako východiská koncipovania vyučovania, pri ktorom bude prebiehať učenie sa. Študenti sa po uvedení do problematiky procesu učenia sa zoznámia s asociatívnou teóriou učenia sa, behaviorálnymi teóriami učenia sa, konštruktivistickými teóriami a teóriami sociálneho učenia sa. Pri každej teórii sa zameriame na samotné využitie vedomostí pri plánovaní a vedení vyučovania. Študenti pochopia základné princípy a dokážu identifikovať a analyzovať rozličné teórie v podmienkach školskej a didaktickej praxe.
Okrem tradičných teórií učenia sa a koncepciách vyučovania sa študenti oboznámia aj s aktuálnymi a alternatívnymi teóriami 20. a 21. storočia, ktoré môžeme zaradiť medzi moderné prístupy v edukácii v teoretických východiskách slovenských a zahraničných autorov.
Témy:
1. Úvod do problematiky teórií učenia sa a koncepcií vyučovania. Základné pojmy, terminológia. Prehľad všetkých teórií učenia sa.
2. Vybrané koncepcie výučby. Úvod ku koncepciám výučby; Slovno-názorné vyučovanie; Problémové vyučovanie; Kooperatívne vyučovanie; Konštruktivistické a konštrukcionistické koncepcie výučby; Konštruktivizmus a konštrukcionizmus ako teória poznania; Východiská konštruktivizmu/konštrukcionizmu a socio-kognitívneho konštruktivizmu/konštrukcionizmu v teóriách J. Piageta a L. S.Vygotského, K.R. Poppera. Didaktická aplikácia vo výučbe.
3. Transmisia verzus konštrukcia v realizácii výučby. Základné znaky dvoch antagonistických prístupov k výučbe - Behaviorizmus vs. konštruktivzmus; Deduktívny, induktívny a participatívny prístup vo výučbe.
4. Moderné prístupy v edukácii - stratégie a metódy Pojem aktivizujúce vyučovacej metódy; Klasifikácia vyučovacích metód a ich charakteristika – logické postupy učenia; Charakteristika vybraných metód, Determinácie optimálneho výberu metód.
5. Prehľad aktuálnych a alternatívnych teórií učenia sa.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
TOTHOVÁ R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ Š. (2017). Žiak, učiteľ a výučba (všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva). Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89510-61-0 (kapitoly: 5. s. 104-131; 6. s. 132 –179; 8. s.199-223)
Odporúčaná literatúra:
BERTRAND, Y. (1998). Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 248 s. ISBN 80-7178-216-5
ČAPEK, R. (2015). Moderní didaktika. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, a. s., 608 s. ISBN 978-80-247-3450-7
FISHER, R. (2011). Učíme děti myslet a učit se. Praha: Portál, 176 s. ISBN 978-80-26200-43-7
HANULIAKOVÁ, J. Aktivizujúce vyučovanie. 1. vydanie. Bratislava: PhDr. Milan Štefanko – IRIS, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8153-036-4
KOSTRUB, D. (2008). Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS, 169 s. ISBN 978-80-89055-87-6
OSTRADICKÝ, P. (2017). Interakčný príklon vs. interakčný odklon vo vyučovaco-učebných činnostiach výučby. In MMK 2017, Brno: Masarykova univerzita, s. 843-852. ISBN 978-80-87952-22-1.
ROVŇANOVÁ, L. (2015). Vyučovacie prístupy v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov. In: Edukácia, ročník 1, číslo 1, 2015, s. 225-234
TÓBLOVÁ, E. (2019). Aktivizujúce vyučovacie metódy. Analýza využívania aktivizujúcich metód. Bratislava: Univerzita Komenského, 146 s., ISBN 978-80-223-4817
Tóthová, R. (2014). Konštruktivistický prístup vo výučbe ako možnosť rozvoja myslenia žiakov. Metodicko pedagogické centrum, 90 s. Bratislava. ISBN: 978-80-565-0004-0
ZELINA, M. (2000). Alternatívne školstvo. Bratislava: IRIS, 255 s. ISBN 80-88778-98-0

ZORMANOVÁ, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Praha: Grada Publishing, a. s., 160 s. ISBN 978-80-247-4100-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 969

A	ABS	B	C	D	E	FX
58,2	0,0	22,29	10,73	4,02	2,37	2,37

Vyučujúci: Ing. Eva Tóblová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde012/22	Tréning sociálnych zručností učiteľov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 24s
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia;
Podmienkou absolvovania uvedeného predmetu je aktívna účasť študentov v blokovej výučbe (50 bodov) a spracovanie reflexie (50 bodov) z absolvovaného cvičenia so zameraním na možnosti využitia zažitých a získaných skúseností a poznatkov v učiteľskej praxi študentov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti si v priebehu absolvovania kurzu rozšíria teoretické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v tematike emocionálnej inteligencie vrátane sociálnej inteligencie, so zameraním na charakteristiky efektívnej komunikácie, aktívneho počúvania, kladenia otázok, vedenie rozhovoru medzi učiteľom a žiakom, resp. žiakmi ako skupinou (triedou) a medzi učiteľom a rodičom. Študenti taktiež nadobudnú základné teoretické vedomosti o asertívnej komunikácii, asertívnych právach a základné praktické zručnosti v používaní vybraných techník asertívnej komunikácie v kontraste so submisívnou a manipulatívnou (agresívnou) komunikáciou, budú vedieť tieto tri druhy komunikácie správne identifikovať, rozlíšiť a viesť ďalšiu komunikáciu v asertívnej rovine.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Obsahovú náplň tréningu zastrešuje ústredná tematika – emocionálna inteligencia učiteľa vrátane sociálnej inteligencie komunikovaná na kurze prostredníctvom praktických cvičení so zameraním na:

a) charakteristiky efektívnej komunikácie, aktívneho počúvania, kladenia otázok, vedenie rozhovoru (a pomáhajúceho rozhovoru) medzi učiteľom a žiakom a medzi učiteľom a žiakmi ako skupinou (triedou), hodnotenie v rozhovore, ofenzíva v rozhovore;
b) základy tréningu asertívneho správania sa – metódy, postupy, techniky, princípy, druhy, prvky, fázy asertívneho správania sa, asertívna komunikácia verzus submisívna a manipulatívna (agresívna) komunikácia a možnosti komunikačnej odpovede na ne.

Odporúčaná literatúra:

KARNSOVÁ, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál 1995.
HEILMANN, Ch. M. 2013. Reč tela: gesta – mimika – emoce. Praha : Grada, 2013.
KŘIVOHLAVÝ, J. 2011. Rozprávaj, počúvam. Bratislava : Karmelitánske nakladateľstvo, 2011.
LAZAROVÁ, B. 2008. Netradiční role učitele. Brno: Paido, 2008.
FABER. A., MAZLISH, E. 2010. Jak mluvit, aby se děti lépe učili – doma i ve škole. Praha : Computer Press, 2010.
FABER. A., MAZLISH, E. 2012. Jak mluvit, aby nás teenageři poslouchali. Praha: CPress, 2012.
CAPPONI, V. , NOVÁK, T. 2004. Asertivně do života. Praha: Grada, 2004.
NOVÁK, T. 2011. Asertivitou k sebedůvěře. Praha : Grada, 2011.
NOVÁK, T. 2012. Jednej asertivně! Praha: Grada, 2012.
KŘIVOHLAVÝ, J. 2004. Jak přežít vztek, zlost a agresi. Praha: Grada, 2004.
PRAŠKO, J., PRAŠKOVÁ, H. 2007. Asertivitou proti stresu. Praha: Grada, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
výučba sa realizuje blokovou formou.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 120

A	ABS	B	C	D	E	FX
91,67	0,0	1,67	2,5	0,0	0,0	4,17

Vyučujúci: doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.04.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde012/22	Tréning sociálnych zručností učiteľov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 24s
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia;
Podmienkou absolvovania uvedeného predmetu je aktívna účasť študentov v blokovej výučbe (50 bodov) a spracovanie reflexie (50 bodov) z absolvovaného cvičenia so zameraním na možnosti využitia zažitých a získaných skúseností a poznatkov v učiteľskej praxi študentov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti si v priebehu absolvovania kurzu rozšíria teoretické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v tematike emocionálnej inteligencie vrátane sociálnej inteligencie, so zameraním na charakteristiky efektívnej komunikácie, aktívneho počúvania, kladenia otázok, vedenie rozhovoru medzi učiteľom a žiakom, resp. žiakmi ako skupinou (triedou) a medzi učiteľom a rodičom. Študenti taktiež nadobudnú základné teoretické vedomosti o asertívnej komunikácii, asertívnych právach a základné praktické zručnosti v používaní vybraných techník asertívnej komunikácie v kontraste so submisívnou a manipulatívnou (agresívnou) komunikáciou, budú vedieť tieto tri druhy komunikácie správne identifikovať, rozlíšiť a viesť ďalšiu komunikáciu v asertívnej rovine.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Obsahovú náplň tréningu zastrešuje ústredná tematika – emocionálna inteligencia učiteľa vrátane sociálnej inteligencie komunikovaná na kurze prostredníctvom praktických cvičení so zameraním na:

a) charakteristiky efektívnej komunikácie, aktívneho počúvania, kladenia otázok, vedenie rozhovoru (a pomáhajúceho rozhovoru) medzi učiteľom a žiakom a medzi učiteľom a žiakmi ako skupinou (triedou), hodnotenie v rozhovore, ofenzíva v rozhovore;
b) základy tréningu asertívneho správania sa – metódy, postupy, techniky, princípy, druhy, prvky, fázy asertívneho správania sa, asertívna komunikácia verzus submisívna a manipulatívna (agresívna) komunikácia a možnosti komunikačnej odpovede na ne.

Odporúčaná literatúra:

KARNSOVÁ, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál 1995.
HEILMANN, Ch. M. 2013. Reč tela: gesta – mimika – emoce. Praha : Grada, 2013.
KŘIVOHLAVÝ, J. 2011. Rozprávaj, počúvam. Bratislava : Karmelitánske nakladateľstvo, 2011.
LAZAROVÁ, B. 2008. Netradiční role učitele. Brno: Paido, 2008.
FABER. A., MAZLISH, E. 2010. Jak mluvit, aby se děti lépe učili – doma i ve škole. Praha : Computer Press, 2010.
FABER. A., MAZLISH, E. 2012. Jak mluvit, aby nás teenageři poslouchali. Praha: CPress, 2012.
CAPPONI, V. , NOVÁK, T. 2004. Asertivně do života. Praha: Grada, 2004.
NOVÁK, T. 2011. Asertivitou k sebedůvěře. Praha : Grada, 2011.
NOVÁK, T. 2012. Jednej asertivně! Praha: Grada, 2012.
KŘIVOHLAVÝ, J. 2004. Jak přežít vztek, zlost a agresi. Praha: Grada, 2004.
PRAŠKO, J., PRAŠKOVÁ, H. 2007. Asertivitou proti stresu. Praha: Grada, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
výučba sa realizuje blokovou formou.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 120

A	ABS	B	C	D	E	FX
91,67	0,0	1,67	2,5	0,0	0,0	4,17

Vyučujúci: doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.04.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde025/22	Triedny manažment

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín kombinovaná (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 8 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 8 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 22 hodín, spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, inštruktáž, projektové metódy, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, e-learning.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia, kurz je ukončený hodnotením
Hodnotenie: pozostáva z priebežného a záverečného hodnotenia (20+30, spolu 50 bodov).
Priebežné hodnotenie: pozostáva z kritickej analýzy domácich a zahraničných zdrojov – 10 bodov a formulácia parciálnych súčastí semestrálneho projektu – 10 bodov.
Záverečné hodnotenie pozostáva: pozostáva z vypracovania semestrálneho projektu a jeho ústneho odprezentovania.
Semestrálny projekt pozostáva: z kompletného vytvorenia projektu podľa stanovej štruktúry za 30b. Zahŕňa tvorbu nápadu/problému, plánovanie projektu, realizáciu projektu, vyhodnotenie a sebareflexiu projektu = jeho ústne prezentovanie študentmi (tvorcami semestrálneho projektu) v 11. týždni priebežnej výučby.
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 46 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 41 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 37 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 33 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 30 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu Triedny manažment by mal:
poznať základné zásady úspešného manažmentu triedy smerujúce k vedeniu zmysluplného vyučovacieho procesu s minimalizáciou rušivého správania sa žiakov,
osvojiť si vedomosti o riadení triedy a triedneho kolektívu z pozície triedneho učiteľa v súčinnosti s inými pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami,
získať zručnosti v rámci administrácie pedagogickej dokumentácie triedneho učiteľa,
poznať kompetencie a náplň práce triedneho učiteľa,
dokáže analyzovať jednotlivé formy spolupráce rodiny a školy a posúdiť ich vhodnosť vo vzťahu k rodičom a žiakom,
byť spôsobilý aplikovať nadobudnuté poznatky a poznatky z iných vedných disciplín pri tvorbe semestrálneho projektu,
byť spôsobilý tvorivo využívať nadobudnuté poznatky a spôsobilosti pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej školskej praxi.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorby semestrálneho projektu na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, organizačné zručnosti, interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizácia v skupine, prevzatie iniciatívy a zodpovednosti, tvorivosť a predstavivosť, kritické myslenie, analytické schopnosti, schopnosť riešenia problémov, a ďalšie.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Obsahové zameranie predmetu je rozdelené na dve základné oblasti: manažment triedy z pozície učiteľa akéhokoľvek predmetu a komunikácia s triednym kolektívom z pozície triedneho učiteľa na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania. Manažment triedy vedúci k úspešne

realizovanému vyučovaciemu procesu a spolupracujúcemu konaniu žiakov v ňom s minimalizáciou rušivého správania sa žiakov, čím je možné smerovať k zmysluplnému učeniu sa žiakov.
Metodika riadenia a koordinácie vyučovacieho procesu – základné piliere úspešného manažmentu triedy – plánovanie, vytváranie produktívnej klímy triedy a podpora tímovej práce v triede, usporiadanie podmienok učebného priestoru, usmerňovanie učebnej činnosti žiakov/študentov, usmerňovanie úloh žiakov/študentov súvisiacich s chodom triedy, aktivity na udržanie disciplíny v triede, aktivity na prevenciu problémového správania, triedne pravidlá. Triedny manažment a triedny učiteľ v kontexte legislatívy – kvalifikačné predpoklady pre výkon triednictva, práva a povinnosti triedneho učiteľa. Role a činnosti triedneho učiteľa. Kompetencie a zručnosti triedneho učiteľa. Požiadavky na osobnosť triedneho učiteľa. Pedagogická dokumentácia triedy. Plán, organizácia a riadenie triednických hodín a aktivity na triednické hodiny. Problémové správanie a východiskové dokumenty. Triedny učiteľ a výchovné opatrenia. Komunikácia a spolupráca triednych učiteľov s vedením školy, pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami, so zákonnými zástupcami žiakov/študentov, a so zástupcami rôznych inštitúcií a organizácií. Evalvácia triednickej činnosti.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
DUBEC, M. (2007). Třídnické hodiny. Praha: Projekt Odyssea, s. 4–5. [online] [cit. 2. 6. 2020] Dostupné z: http://www.odyssea.cz/localImages/tridnicke_hodiny.pdf.
DUTKOVÁ, K., MEDLENOVÁ, J. (2007). Sprievodca triedneho učiteľa. 1. vyd. Bratislava: Raabe, 1800 s. ISBN 80-89182-03-0-8.
EICHHORN, E. – GEBAUER, K. (2014). Manažment triedy, Bratislava: Dr. Josef Raabe. 194 s. ISBN 978-80-8140-096-4. http://is.komposyt.com/pre-odbornikov/ziak-so-svvp/preview-file/1-manazment-tr-982.pdf
KOREŇOVÁ, S. (2020). Príklady dobrej praxe - Aktivity na triednických hodinách. Online časopis Didaktika 6/2020. https://www.direktor.sk/sk/casopis/didaktika/priklady-dobrej-praxe-aktivity-na-triednickych-hodinach.m-1013.html
SITKOVÁ, D. (2014). Skúsenosti s intervenciou žiakov s problémovým správaním na primárnom stupni vzdelávania. Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum, 35 s..
VIŠŇOVSKÝ, Ľ. – BABICOVÁ, Z. (2012). Triedny Učiteľ a spolupráca školy s rodinou. 1. vyd. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 153 s.. ISBN 9788055705071.
Ďalší študijný text bude študentom dostupný a v pravidelných intervaloch sprístupňovaný v elektronickej podobe prostredníctvom univerzitného LMS Moodle – kurz s názvom Triedny manažment.
Najmä pre začínajúcich triednych učiteľov je nevyhnutné zorientovať sa v právnych predpisoch, ktoré sa priamo dotýkajú postavenia triedneho učiteľa:
Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Zákon č. 553/2003 Z. z. Zákon o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 445/2009 Z. z. o rozsahu vyučovacej a výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov.
Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.
Nariadenie vlády SR č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (namiesto Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 445/2009 Z. z. o rozsahu vyučovacej a výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov).

vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 437/2020 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov.
Právne predpisy, ktoré súvisia s výkonom práce triedneho učiteľa:
Zákon č. 357/2009 Z. z. o štátnom jazyku Slovenskej republiky 357/2009.
Zákon č. 63/1993 Z. z. o štátnych symboloch SR a ich používaní v znení neskorších predpisov.
Zákon č. 395/2002 Z. z. o archívoch a registratúrach a o doplnení niektorých zákonov.
Vyhláška č. 326/2008 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív vrátane spôsobov ich evidencie a uloženia.
Vyhláška č. 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách.
Vyhláška č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 46

A	ABS	B	C	D	E	FX
89,13	0,0	0,0	10,87	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde025/22	Triedny manažment

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín kombinovaná (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 8 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 8 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 22 hodín, spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, inštruktáž, projektové metódy, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, e-learning.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia, kurz je ukončený hodnotením
Hodnotenie: pozostáva z priebežného a záverečného hodnotenia (20+30, spolu 50 bodov).
Priebežné hodnotenie: pozostáva z kritickej analýzy domácich a zahraničných zdrojov – 10 bodov a formulácia parciálnych súčastí semestrálneho projektu – 10 bodov.
Záverečné hodnotenie pozostáva: pozostáva z vypracovania semestrálneho projektu a jeho ústneho odprezentovania.
Semestrálny projekt pozostáva: z kompletného vytvorenia projektu podľa stanovej štruktúry za 30b. Zahŕňa tvorbu nápadu/problému, plánovanie projektu, realizáciu projektu, vyhodnotenie a sebareflexiu projektu = jeho ústne prezentovanie študentmi (tvorcami semestrálneho projektu) v 11. týždni priebežnej výučby.
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 46 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 41 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 37 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 33 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 30 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu Triedny manažment by mal:
poznať základné zásady úspešného manažmentu triedy smerujúce k vedeniu zmysluplného vyučovacieho procesu s minimalizáciou rušivého správania sa žiakov,
osvojiť si vedomosti o riadení triedy a triedneho kolektívu z pozície triedneho učiteľa v súčinnosti s inými pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami,
získať zručnosti v rámci administrácie pedagogickej dokumentácie triedneho učiteľa,
poznať kompetencie a náplň práce triedneho učiteľa,
dokáže analyzovať jednotlivé formy spolupráce rodiny a školy a posúdiť ich vhodnosť vo vzťahu k rodičom a žiakom,
byť spôsobilý aplikovať nadobudnuté poznatky a poznatky z iných vedných disciplín pri tvorbe semestrálneho projektu,
byť spôsobilý tvorivo využívať nadobudnuté poznatky a spôsobilosti pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej školskej praxi.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorby semestrálneho projektu na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, organizačné zručnosti, interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizácia v skupine, prevzatie iniciatívy a zodpovednosti, tvorivosť a predstavivosť, kritické myslenie, analytické schopnosti, schopnosť riešenia problémov, a ďalšie.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Obsahové zameranie predmetu je rozdelené na dve základné oblasti: manažment triedy z pozície učiteľa akéhokoľvek predmetu a komunikácia s triednym kolektívom z pozície triedneho učiteľa na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania. Manažment triedy vedúci k úspešne

realizovanému vyučovaciemu procesu a spolupracujúcemu konaniu žiakov v ňom s minimalizáciou rušivého správania sa žiakov, čím je možné smerovať k zmysluplnému učeniu sa žiakov.
Metodika riadenia a koordinácie vyučovacieho procesu – základné piliere úspešného manažmentu triedy – plánovanie, vytváranie produktívnej klímy triedy a podpora tímovej práce v triede, usporiadanie podmienok učebného priestoru, usmerňovanie učebnej činnosti žiakov/študentov, usmerňovanie úloh žiakov/študentov súvisiacich s chodom triedy, aktivity na udržanie disciplíny v triede, aktivity na prevenciu problémového správania, triedne pravidlá. Triedny manažment a triedny učiteľ v kontexte legislatívy – kvalifikačné predpoklady pre výkon triednictva, práva a povinnosti triedneho učiteľa. Role a činnosti triedneho učiteľa. Kompetencie a zručnosti triedneho učiteľa. Požiadavky na osobnosť triedneho učiteľa. Pedagogická dokumentácia triedy. Plán, organizácia a riadenie triednických hodín a aktivity na triednické hodiny. Problémové správanie a východiskové dokumenty. Triedny učiteľ a výchovné opatrenia. Komunikácia a spolupráca triednych učiteľov s vedením školy, pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami, so zákonnými zástupcami žiakov/študentov, a so zástupcami rôznych inštitúcií a organizácií. Evalvácia triednickej činnosti.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
DUBEC, M. (2007). Třídnické hodiny. Praha: Projekt Odyssea, s. 4–5. [online] [cit. 2. 6. 2020] Dostupné z: http://www.odyssea.cz/localImages/tridnicke_hodiny.pdf.
DUTKOVÁ, K., MEDLENOVÁ, J. (2007). Sprievodca triedneho učiteľa. 1. vyd. Bratislava: Raabe, 1800 s. ISBN 80-89182-03-0-8.
EICHHORN, E. – GEBAUER, K. (2014). Manažment triedy, Bratislava: Dr. Josef Raabe. 194 s. ISBN 978-80-8140-096-4. http://is.komposyt.com/pre-odbornikov/ziak-so-svvp/preview-file/1-manazment-tr-982.pdf
KOREŇOVÁ, S. (2020). Príklady dobrej praxe - Aktivity na triednických hodinách. Online časopis Didaktika 6/2020. https://www.direktor.sk/sk/casopis/didaktika/priklady-dobrej-praxe-aktivity-na-triednickych-hodinach.m-1013.html
SITKOVÁ, D. (2014). Skúsenosti s intervenciou žiakov s problémovým správaním na primárnom stupni vzdelávania. Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum, 35 s..
VIŠŇOVSKÝ, Ľ. – BABICOVÁ, Z. (2012). Triedny Učiteľ a spolupráca školy s rodinou. 1. vyd. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 153 s.. ISBN 9788055705071.
Ďalší študijný text bude študentom dostupný a v pravidelných intervaloch sprístupňovaný v elektronickej podobe prostredníctvom univerzitného LMS Moodle – kurz s názvom Triedny manažment.
Najmä pre začínajúcich triednych učiteľov je nevyhnutné zorientovať sa v právnych predpisoch, ktoré sa priamo dotýkajú postavenia triedneho učiteľa:
Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Zákon č. 553/2003 Z. z. Zákon o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 445/2009 Z. z. o rozsahu vyučovacej a výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov.
Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.
Nariadenie vlády SR č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (namiesto Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 445/2009 Z. z. o rozsahu vyučovacej a výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov).

vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 437/2020 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov.
Právne predpisy, ktoré súvisia s výkonom práce triedneho učiteľa:
Zákon č. 357/2009 Z. z. o štátnom jazyku Slovenskej republiky 357/2009.
Zákon č. 63/1993 Z. z. o štátnych symboloch SR a ich používaní v znení neskorších predpisov.
Zákon č. 395/2002 Z. z. o archívoch a registratúrach a o doplnení niektorých zákonov.
Vyhláška č. 326/2008 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív vrátane spôsobov ich evidencie a uloženia.
Vyhláška č. 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách.
Vyhláška č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 46

A	ABS	B	C	D	E	FX
89,13	0,0	0,0	10,87	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde015/22	Tvorba a hodnotenie učebníc a edukačných zdrojov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
11 týždňov semestra: seminár, 2 hodiny za týždeň, spolu 22 hodín, kombinovane (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 60 hodín (22 hodín prezenčne + 38 hodín dištančne)
Vyučovacie metódy: Hlavnými metódami prezenčnej výučby sú výklad, rozhovor, prezentovanie a diskusia riešení dištančných úloh. Hlavnou metódou dištančnej výučby je riadené samoštúdium (riešenie priebežne zadávaných úloh).

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Úlohou študenta je v priebehu semestra vyriešiť priebežne zadávané úlohy a podieľať sa na prezentácii a diskutovaní ich riešení na seminároch. Riešenie každej úlohy je hodnotené bodmi. Maximálny možný počet získaných bodov za všetky úlohy spolu je 30.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
Na získanie záverečného hodnotenia A (výborne – vynikajúce výsledky) je potrebné získať najmenej 28 bodov, na získanie hodnotenia B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard) najmenej 25 bodov, na hodnotenie C (dobre – bežná spoľahlivá práca) najmenej 22 bodov, na hodnotenie D (uspokojivo – prijateľné výsledky) najmenej 20 bodov a na hodnotenie E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) najmenej 18 bodov. Hodnotenie FX (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) bude udelené študentom, ktorí získajú 17 a menej bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Po absolvovaní predmetu študenti dokážu vysvetliť funkcie a jednotlivé prvky štruktúry učebnice, opísať systém jej tvorby a aktuálnu učebnicovú politiku v SR. Budú vedieť analyzovať v jednotlivých zadaniach vymedzené prvky kvality konkrétnej učebnice, kriticky o nich uvažovať a diskutovať. Študenti budú vedieť vysvetliť východiská tvorby rôznych edukačných zdrojov a vymedziť špecifiká tvorby a používania digitálnych edukačných zdrojov vo výučbe.

Budú vedieť vyhľadávať digitálny edukačný obsah v jeho centrálnych úložiskách a otvorených edukačných zdrojoch. Pri riešení, prezentovaní a diskutovaní výsledkov priebežne zadávaných úloh študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné, lektorské a metakognitívne zručnosti. Osvojené vedomosti a zručnosti budú študenti spôsobilí tvorivo využívať pri štúdiu ďalších didaktických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
Učebnica ako špecifický druh učebnej pomôcky. Funkcie a štruktúra učebnice. Systém tvorby učebníc a učebnicová politika v SR. Analýza a hodnotenie kvality učebníc. Východiská tvorby učebných textov, učebníc a iných edukačných zdrojov. Špecifiká tvorby a používania digitálnych edukačných zdrojov vo výučbe. Používanie centrálnych úložísk digitálneho edukačného obsahu a otvorených edukačných zdrojov.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:
GAVORA, P., a kol. Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka. Nitra: Enigma, 2008.
KNECHT,P. , JANÍK,T. a kol. Učebnice z pohledu pedagogického výzkumu. Brno: Paido, 2008.
MAŇÁK,J., KNECHT, P. Hodnocení učebnic. Brno: Paido, 2007.
MAŇÁK, J., KLAPKO, D. Učebnice pod lupou. Brno: Paido, 2006.
NOGOVÁ, M. a kol. Postup tvorby a vydávania učebníc. Bratislava : ŠPÚ, 2005.
PŠENÁKOVÁ, I. Tvorba didaktických interaktívnych materiálov a kritériá hodnotenia ich kvality. Trnava: Pedagogická fakulta TU v Trnave, 2021.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 76

A	ABS	B	C	D	E	FX
93,42	0,0	1,32	1,32	0,0	0,0	3,95

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/M-VUZde015/22	Tvorba a hodnotenie učebníc a edukačných zdrojov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
11 týždňov semestra: seminár, 2 hodiny za týždeň, spolu 22 hodín, kombinovane (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 60 hodín (22 hodín prezenčne + 38 hodín dištančne)
Vyučovacie metódy: Hlavnými metódami prezenčnej výučby sú výklad, rozhovor, prezentovanie a diskusia riešení dištančných úloh. Hlavnou metódou dištančnej výučby je riadené samoštúdium (riešenie priebežne zadávaných úloh).

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Úlohou študenta je v priebehu semestra vyriešiť priebežne zadávané úlohy a podieľať sa na prezentácii a diskutovaní ich riešení na seminároch. Riešenie každej úlohy je hodnotené bodmi. Maximálny možný počet získaných bodov za všetky úlohy spolu je 30.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
Na získanie záverečného hodnotenia A (výborne – vynikajúce výsledky) je potrebné získať najmenej 28 bodov, na získanie hodnotenia B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard) najmenej 25 bodov, na hodnotenie C (dobre – bežná spoľahlivá práca) najmenej 22 bodov, na hodnotenie D (uspokojivo – prijateľné výsledky) najmenej 20 bodov a na hodnotenie E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) najmenej 18 bodov. Hodnotenie FX (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) bude udelené študentom, ktorí získajú 17 a menej bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Po absolvovaní predmetu študenti dokážu vysvetliť funkcie a jednotlivé prvky štruktúry učebnice, opísať systém jej tvorby a aktuálnu učebnicovú politiku v SR. Budú vedieť analyzovať v jednotlivých zadaniach vymedzené prvky kvality konkrétnej učebnice, kriticky o nich uvažovať a diskutovať. Študenti budú vedieť vysvetliť východiská tvorby rôznych edukačných zdrojov a vymedziť špecifiká tvorby a používania digitálnych edukačných zdrojov vo výučbe.

Budú vedieť vyhľadávať digitálny edukačný obsah v jeho centrálnych úložiskách a otvorených edukačných zdrojoch. Pri riešení, prezentovaní a diskutovaní výsledkov priebežne zadávaných úloh študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné, lektorské a metakognitívne zručnosti. Osvojené vedomosti a zručnosti budú študenti spôsobilí tvorivo využívať pri štúdiu ďalších didaktických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
Učebnica ako špecifický druh učebnej pomôcky. Funkcie a štruktúra učebnice. Systém tvorby učebníc a učebnicová politika v SR. Analýza a hodnotenie kvality učebníc. Východiská tvorby učebných textov, učebníc a iných edukačných zdrojov. Špecifiká tvorby a používania digitálnych edukačných zdrojov vo výučbe. Používanie centrálnych úložísk digitálneho edukačného obsahu a otvorených edukačných zdrojov.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:
GAVORA, P., a kol. Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka. Nitra: Enigma, 2008.
KNECHT,P. , JANÍK,T. a kol. Učebnice z pohledu pedagogického výzkumu. Brno: Paido, 2008.
MAŇÁK,J., KNECHT, P. Hodnocení učebnic. Brno: Paido, 2007.
MAŇÁK, J., KLAPKO, D. Učebnice pod lupou. Brno: Paido, 2006.
NOGOVÁ, M. a kol. Postup tvorby a vydávania učebníc. Bratislava : ŠPÚ, 2005.
PŠENÁKOVÁ, I. Tvorba didaktických interaktívnych materiálov a kritériá hodnotenia ich kvality. Trnava: Pedagogická fakulta TU v Trnave, 2021.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 76

A	ABS	B	C	D	E	FX
93,42	0,0	1,32	1,32	0,0	0,0	3,95

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde011/22	Vyučovanie histórie v 21. storočí

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár / týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2S (2 kredity): 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 38 hodín príprava na priebežné hodnotenie; Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: moderované diskusie k jednotlivým témam a k prezentovaným konkrétnym výstupom účastníkov seminára, systémovo zvýšená pozornosť venovaná študentským hodnoteniam prác prezentovaných ich kolegami a vzájomnému prezentovaniu najúspešnejších práce účastníkov jednej skupiny seminára účastníkom druhej skupiny, spätná väzba zabezpečovaná aj individuálnymi kontaktmi príslušných autorov prác s vyučujúcou.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100 % priebežného hodnotenia. Záverečné podoby troch priebežných seminárnych výstupov sa odovzdávajú v skúšobnom období. Jednu štvrtinu záverečného hodnotenia absolventovi kurzu vytvorí kvalifikovanosť jeho aktivít v moderovaných diskusiách seminára. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent aktívne preukazuje plné analytické vnímanie všetkých súčastí problematiky – t. j. otázok výberu i sprístupňovania historických tém do dejepisného vzdelávania a svoje vnímanie precízne a pritom zaujímavo prezentuje i na vlastných výstupoch zadávaných vyučujúcou),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent aktívne preukazuje svoje úspešné analytické schopnosti posúdenia otázok výberu i sprístupňovania historických tém v školskej histórii, jeho argumentácia k možným cestám dejepisu v 21. storočí je však občas nie plne precízna),
C (80-73%, dobre – bežná, spoľahlivá práca, študent sa v podstate bezpečne pohybuje v oblasti reprodukovania získaných informácií, získané poznatky však len s ťažkosťami aplikuje a syntetizuje pri riešení modelových situácií vlastných výstupov),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa orientuje v základnej kauzálnej problematike oboch kontextov, málo sa zapája do diskusií, jeho schopnosť samostatne prezentovať otázky výberu historických tém do dejepisného vzdelávania a problematiku ich funkčného sprístupňovania je len povrchná a značne obmedzená,
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa orientoval v odbornej problematike iba s veľkými ťažkosťami a torzovito, nezapájal sa do diskusie z vlastnej iniciatívy a ani v písomných výstupoch nedokázal jednoznačne sformulovať vlastný pohľad na riešenie konkrétnych otázok svojej budúcej špecializácie),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovládol väčšinu najzákladnejších informácií seminára, prípadne chýbajú aj požadované výstupy)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Absolventi kurzu dokážu aktívne a systémovo transponovať konkrétne historické témy reprezentujúce národnú i nadnárodnú problematiku európskych dejín (predovšetkým problematiku stredoeurópskeho priestoru) do súčasných tém dejepisnej výučby, pričom vyhľadávajú, analyzujú a komparujú existujúce moderné domáce i zahraničné multimediálne prostriedky ich výučby, a to tak, že zároveň predkladajú a formálne prezentujú vlastné návrhy na zaradenie prípadných nových tém do výučby dejepisu v SR a spôsoby ich funkčného vyučovania prostredníctvom modernej metodiky a možných technológií. Vyústením kurzu teda má byť dovŕšenie profesionálnej prípravy budúceho učiteľa dejepisu tak, aby sa s istotou pohyboval v oboch rovinách odbornej stránky svojej profesie – historickej i dejepisnej.

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:
CENTKOWSKI, J.: O formování evropského modelu školní historické výchovy. In: Historie a škola III. Praha : Ústav pro informace ve vzdělávání, 2006.
TONKOVÁ, M.: Dejepis na Slovensku v čase kultúrnej transformácie : problém historickej vedy i problém teórie vyučovania. In: Verbum historiae 2/2014.
TONKOVÁ, M.: Predstavy a realita - skúsenosti s digitalizáciou dejepisného učiva a dejepisnej výučby v Slovenskej republike In: Sborník prací Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, řada společenských věd, roč. 25, č. 2, Brno 2011.
Odporúčaná literatúra:
TONKOVÁ, M.: Prítomnosť minulosti: slovenské učebnice dejepisu ako prameň pre výskum histórie a historickej pamäti – možnosti prípadových štúdií. In: Verbum historiae 1/2019.
COWLEY, R.. (ed.): Co by bylo, kdyby. Praha : Academia 2005.
FERRO, M.: Jak se vyprávějí dějiny dětem po celém světě. Praha : Academia 2019.
LIPTÁK, Ľ.: Historické pojmy. In: Storočie dlhšie ako sto rokov, Bratislava : Kalligram 1999, 2011.
LIPTÁK, Ľ.: Čo sú slovenské dejiny? Konflikt politiky a vedy. In: Storočie dlhšie ako sto rokov, Bratislava : Kalligram 1999, 2011.
Multimediálne pomôcky a výučbové multimediálne prostriedky: The Map as History – a multimedia Atlas https://www.the-map-as-history.com/ ; videá MŠ VV aŠ SR viki(iedu.sk); historické videohry: Attentat 1942 (2017), Kingdom Come/Deliverance (2018).
Učebnice dejepisu SR pre ZŠ a gymnáziá vydané po r. 1989.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 123

A	ABS	B	C	D	E	FX
85,37	0,0	13,82	0,81	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Miriam Viršinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde009/22	Vývoj školstva v Európe

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár / týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2P (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 5 hodín – príprava prezentácie zvolenej témy; 23 hodín – riešenie priebežných úloh; 40 hodín – tvorba seminárnej práce; Spolu: 90 hodín.
Metódy vzdelávania: priebežné individuálne riešenie parciálnych úloh, priebežné výstupy vo forme prezentácií, diskusia, metóda analýzy situácie, e-learning.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100 % priebežného hodnotenia.
V priebehu semestra študenti prezentujú zvolené témy z problematiky histórie školstva v Európe od staroveku do roku 1900 (30 % hodnotenia). Po prezentácii vždy nasleduje diskusia k danej téme. Študenti na základe diskusie dopracujú svoje témy do formy písomnej seminárnej práce. Táto má rozsah max. 15 strán vrátane poznámkového aparátu a zoznamu použitej literatúry a prameňov. Seminárnu prácu odovzdajú najneskôr 2 týždne po skončení semináru. Za seminárnu prácu môžu získať 60 % celkového hodnotenia. 10 % hodnotenia je ich aktivita na jednotlivých seminároch.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky. Študent vytvorí prezentáciu na výbornej úrovni, je aktívny na seminároch, odovzdá excelentnú seminárnu prácu. Má široké, kompaktné vedomosti z dejín školstva v Európe).
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard. Študent vytvorí a odprezentuje svoju prezentáciu na veľmi dobrej úrovni, je aktívny na seminároch, odovzdá veľmi dobrú seminárnu prácu. Orientuje sa v predmetnej problematike, ovláda ju.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca. Študent vytvorí prezentáciu na dobrej úrovni, orientuje sa v danej problematike. Jeho seminárna práca je na štandardnej úrovni, vyskytujú sa v nej sporadické chyby).
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky. Študent odprezentuje svoj referát na uspokojivo – prijateľnej úrovni. Jeho aktivita na seminároch nie je príliš veľká. Seminárna práca je na uspokojivej úrovni.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá. Študentova prezentácia spĺňa len minimálne kritériá, jeho aktivita na seminároch je slabá. Seminárna práca spĺňa minimálne kritériá. Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše. Študentova prezentácia bola veľmi slabá, študent sa neorientuje v predmetnej problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky. Jeho seminárna práca nespĺňa ani minimálne kritériá (napr. nemá poznámkový aparát, zoznam použitej literatúry, je plná chýb).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom kurzu je sprostredkovať študentom základný prehľad o dejinách školstva v Európe. Študent sa oboznámi z fungovaním školských vzdelávacích systémov v minulosti. Dokáže sa orientovať v historickom priereze vývoja školstva od základného až po univerzitné. Vie prepájať vývoj školstva v Európe a na Slovensku v rôznych historických epochách. Na základe dobových prameňov analyzuje školstvo, zhodnocuje jeho vývoj a význam, diskutuje o jeho význame a poslaní.

Stručná osnova predmetu:
- Školstvo v neskororímskej dobe.
- Vývoj školstva a vzdelanosti v období raného stredoveku.
- Vznik stredovekých univerzít.
- Školstvo v období vrcholného a neskorého stredoveku.
- Vplyv reformácie na rozvoj školstva v 16. a 17. storočí.
- Ján Amos Komenský a jeho význam v oblasti rozvoja novovekého školstva.
- Katolícke školstvo v 16. – 18. storočí. Jezuitská a uršulínska rehoľa a ich miesto v dejinách novovekého školstva.
- Protestantské školstvo v Európe a na Slovensku do roku 1918.
- Vznik technickej inteligencie a prvých technických škôl. Miesto Baníckej akadémie v Banskej Štiavnici (zal. 1735) v dejinách vysokého technického školstva.
- Významné osobnosti v oblasti vývoja novovekého školstva a ich najvýznamnejšie diela.
- Študenti zo Slovenska na zahraničných univerzitách a vysokých školách do roku 1918.

Odporúčaná literatúra:
PŠENÁK, J.: Dejiny školstva a pedagogiky. Žilina: Edis, 2012.
KAMENICKÝ, M.: Banícke školstvo na Slovensku do založenia Baníckej akadémie v Banskej Štiavnici. Bratislava: SAP, 2006.
Odporúčaná literatúra:
BRŤKOVÁ, M., et al. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava : Pressent, 2000.
DENKOVÁ, Z. – KAMENICKÝ, M.: Vivat Akadémia. Banská Štiavnica: Slovenské banské múzeum, 2013, s. 4-59.
KAMENICKÝ, M.: Počiatky uršulínskej rehole a jej príchod do Bratislavy. In: Kresťanstvo v dejinách Slovenska. Editor: Mária Kohútová. Bratislava: Universum, 2003, s. 78-85.
KAMENICKÝ, M. – SZÖGI, L.: Študenti z Bratislavskej stolice na zahraničných univerzitách a vysokých školách do roku 1918. Bratislava: Post Scriptum, 2017.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 225

A	ABS	B	C	D	E	FX
65,78	0,0	22,67	5,78	0,0	1,33	4,44

Vyučujúci: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc.
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022
Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KH/M-HISde015/22	Vznik, vývoj a rozpad sovietskeho bloku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška a seminár / týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2PS (2 kredity): 11 x 2 hodín priamej výučby = 22 hodín; 38 hodín príprava seminárnej práce; 10 hodín príprava na prezentáciu seminárnej práce. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: dialogická forma prednášky, spätná väzba – študentská reflexia funkčnosti získavaných informácií v závere prednášok, fixácia prednášaných informácií prostredníctvom dvoch priebežných parciálnych výstupov a seminárnej práce, paralelne zameraných na prehlbovanie odborných i komunikačných schopností absolventov i tímovej práce pri rozbore kontroverzných tém problematiky.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100 % priebežné hodnotenie. Študent vypracuje dva parciálne výstupy v priebehu semestra a seminárnu prácu, ktorú odovzdá v skúškovom období , tieto výstupy (odovzdávané v písomnej podobe i ústnej prezentácii) mu vytvoria 25,25,30 bodov (ako maximum), pätinu z celkového možného maximálneho súhrnného počtu bodov získava za kvalifikovanosť svojich ďalších aktivít v príslušných moderovaných diskusiách seminára. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch písomných previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky, študent sa plne a bezpečne orientuje v užších i širších kontextoch problematiky, jeho individuálne písomné výstupy precízne analyzujú i komparujú príslušnú problematiku na schopnosť analýzy i komparácie príslušnej problematiky, v odbornom tímovom rozhovore preukazuje žiaduci profesionálny i komunikačný prístup individuálneho účastníka,

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent sa bezpečne orientuje v užších i širších súvislostiach kontextu problematiky, individuálne písomné výstupy sú úspešné, hoci nie plne precízne, dobre zvláda komunikáciu v tímovom odbornom rozhovore),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, študent sa vie orientovať v problematike, ale získané poznatky nevie rovnako úspešne aplikovať v tímovej odbornej diskusii),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, študent sa vie orientovať v problematike na medzerovitej základnej úrovni, ovláda skôr parciálne faktografické údaje, písomné výstupy nie sú primerané požiadavkám kontextu),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent sa vie orientovať v problematike iba s veľkými ťažkosťami, ovláda iba najzákladnejšie parciálne poznatky, jeho schopnosť samostatnej sumarizujúcej prezentácie akéhokoľvek kontextu nastolenej problematiky odborného kolokvia je takmer nulová),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent sa nevie orientovať v problematike, neovláda najzákladnejšie poznatky, príp. chýbajú požadované priebežné výstupy)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom kurzu je osvetliť jeden z najvplyvnejších a najkomplikovanejších fenoménov vývoja 20. storočia – uplatňovanie totalitnej doktríny komunistického socializmu v satelitných štátoch ZSSR v jej základných medzníkoch od záverečných operácií druhej svetovej vojny po rozpad ZSSR. Absolvent kurzu vie definovať hlavné problémy a aspekty tohto vývoja od politických a hospodárskych po dejiny každodennosti a precíznejšie si uvedomuje spätosť vývoja tohto fenoménu s vývojom na Slovensku. Tento typ odborných poznatkov mu vytvorí špecifické zázemie pre jeho predpokladanú profesijnú orientáciu učiteľa: umožní profesionálne sa pohybovať v jednej z najkomplikovanejších, emocionálne najpálčivejších a pritom najmenej preberaných tém slovenského dejepisu.

Stručná osnova predmetu:
- Politická, hospodárska a sociálna analýza vývoja sovietskeho bloku v rokoch 1944 – 1989, t. j. od jeho vzniku až po vnútornú degradáciu.
- Spojenecký systém ZSSR - ZSSR a formovanie tzv. ľudových demokracií v začiatkoch studenej vojny, vnútorný povojnový vývin ZSSR a dôsledky na utváranie pevnejších väzieb medzi krajinami spojeneckého systému, otázniky vnútorného smerovania krajín pod sovietskym vplyvom
- Stalinizmus a prvá vlna kríz v krajinách komunistického bloku (sovietsky štát a spoločnosť v r. 1948 – 1953). Čo je sovietizácia: sovietsky model v krajinách strednej a východnej Európy a juhoslovanská otázka.
- Sociálny štát druhej polovice 20. storočia v praxi komunistického socializmu – spoločenský a hospodársky vývin krajín sovietskeho bloku v 50. – 60. rokoch, ich spoločné črty a špecifiká.
- Juhoslovanský model komunizmu a jeho vplyv v bloku.
- Sovietsky blok na začiatku tretej priemyslovej revolúcie: politický a ekonomický vývoj ZSSR v čase L. I. Brežneva ako vývoj od pokusov o reformu systému po nástup neokonzervativizmu a dôsledky neostalinizmu (brežnevizmu) na krajiny bloku (nové vnútorné členenie "jednotných" krajín bloku).
- Rozpad ZSSR a rozpad sovietskeho bloku – otázky hospodárske, sociálne, politické a etické.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
MOULIS, V. – VALENTA, J. - VYKOUKAL, J.: Vznik, krize a rozpad sovětského bloku. Ostrava: Amosium 1991.

TONKOVÁ, M.: Nad súčasnými otázkami o komunistických koncepciách a predstavách o integrácii východnej Európy po druhej svetovej vojne) In: Integračné a dezintegračné procesy v strednej Európe v 20. storočí. - Bratislava : Veda SAV, 2008.
TONKOVÁ, M.: Balkánske krajiny v čase prvých povojnových parlamentných volieb. In: Prvé povojnové voľby v strednej a juhovýchodnej Európe. - Bratislava : Veda, 1998.
Povinná literatúra:
TONKOVÁ, M.: Zápas o interpretáciu komunistickej doktríny počas formovania a upevňovania politickej moci komunistických strán v balkánskom regióne. In: Stredná a juhovýchodná Európa v politike veľmocí: Sondy do vývoja 2. - Bratislava : Historický ústav SAV, 1994.
TONKOVÁ, M.: Balkánske krajiny v období formovania východného bloku. In: Stredná a juhovýchodná Európa: Sondy do vývoja v 40. rokoch. Bratislava : Historický ústav SAV, 1992.
VYKOUKAL, J. – LITERA, B. – TEJCHMAN, M.: Východ. Praha : Libri, 2000.
Kol: Cesty k trhovému hospodárstvu. Bratislava : Ekonomický ústav SAV, 1993.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 53

A	ABS	B	C	D	E	FX
56,6	0,0	33,96	7,55	0,0	0,0	1,89

Vyučujúci: PhDr. Mária Tonková, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Gabriela Lojová, PhD., prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.