

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. M-LOGde001/22	Afázia.....	3
2. M-LOGde001/22	Afázia.....	6
3. M-LOGde049/22	Arteterapia.....	9
4. M-LOGde002/22	Augmentatívna a alternatívna komunikácia.....	11
5. M-LOGde002/22	Augmentatívna a alternatívna komunikácia.....	13
6. M-LOGde037/22	Bilingvizmus.....	15
7. M-LOGde037/22	Bilingvizmus.....	18
8. M-LOGde050/22	Biomedicínske základy pre logopédov 1.....	21
9. M-LOGde051/22	Biomedicínske základy pre logopédov 2.....	23
10. M-LOGde052/22	Biomedicínske základy pre logopédov 3.....	25
11. M-LOGde053/22	Cvičenia z aplikovanej lingvistiky a neurolingvistiky.....	27
12. M-LOGde003/22	Diplomová prax.....	29
13. M-LOGde004/22	Diplomový seminár.....	31
14. M-LOGde004/22	Diplomový seminár.....	33
15. M-LOGde054/22	Dramatoterapia.....	35
16. M-LOGde055/22	Dysfágia.....	37
17. M-LOGde055/22	Dysfágia.....	39
18. M-LOGde006/22	Dyslexia.....	41
19. M-LOGde006/22	Dyslexia.....	44
20. M-LOGde007/22	Dyzartria.....	47
21. M-LOGde007/22	Dyzartria.....	49
22. M-LOGde056/22	Filozofia jazyka.....	51
23. M-LOGde057/22	Informačné technológie v logopédii.....	53
24. M-LOGde057/22	Informačné technológie v logopédii.....	55
25. M-LOGde038/22	Kazuistický seminár: alternatívna a augmentatívna komunikácia.....	57
26. M-LOGde038/22	Kazuistický seminár: alternatívna a augmentatívna komunikácia.....	59
27. M-LOGde040/22	Kazuistický seminár: dyslexia.....	61
28. M-LOGde040/22	Kazuistický seminár: dyslexia.....	64
29. M-LOGde039/22	Kazuistický seminár: narušenie zvukovej roviny reči.....	67
30. M-LOGde039/22	Kazuistický seminár: narušenie zvukovej roviny reči.....	69
31. M-LOGde042/22	Kazuistický seminár: neurogénne poruchy komunikácie u dospelých.....	71
32. M-LOGde042/22	Kazuistický seminár: neurogénne poruchy komunikácie u dospelých.....	73
33. M-LOGde043/22	Kazuistický seminár: palatolália.....	75
34. M-LOGde044/22	Kazuistický seminár: poruchy hlasu.....	77
35. M-LOGde045/22	Kazuistický seminár: poruchy plynulosti reči.....	80
36. M-LOGde046/22	Kazuistický seminár: symptomatické poruchy reči u detí.....	82
37. M-LOGde041/22	Kazuistický seminár: vývinová jazyková porucha.....	85
38. M-LOGde041/22	Kazuistický seminár: vývinová jazyková porucha.....	88
39. M-LOGde009/22	Klinická psychológia.....	91
40. M-LOGde010/22	Kognitívno-komunikačné poruchy u dospelých.....	96
41. M-LOGde072/22	Literatúra pre deti a mládež.....	98
42. M-LOGšt035/16	logopedická diagnostika (štátnicový predmet).....	101
43. M-LOGde012/22	Logopedická prax 1.....	103
44. M-LOGde012/22	Logopedická prax 1.....	106
45. M-LOGde017/22	Logopedická prax 2.....	109
46. M-LOGde017/22	Logopedická prax 2.....	112
47. M-LOGde014/22	Logopedická prax 3.....	115

48. M-LOGde014/22	Logopedická prax 3.....	118
49. M-LOGde013/22	Logopedická prax 4.....	121
50. M-LOGde013/22	Logopedická prax 4.....	124
51. M-LOGde016/22	Logopedická prax 5.....	127
52. M-LOGde016/22	Logopedická prax 5.....	130
53. M-LOGde015/22	Logopedická prax 6.....	133
54. M-LOGde015/22	Logopedická prax 6.....	136
55. M-LOGde018/22	Logopedická prax 7.....	139
56. M-LOGšt036/16	logopedická terapia (štátnicový predmet).....	142
57. M-LOGde011/22	Logopedické poradenstvo.....	144
58. M-LOGde047/22	Metodológia výskumu.....	147
59. M-LOGde058/22	Morfológia.....	150
60. M-LOGde059/22	Muzikoterapia.....	154
61. M-LOGde005/22	Narušenie zvukovej roviny reči.....	156
62. M-LOGde020/22	Neuropsychológia.....	159
63. M-LOGšt033/16	obhajoba diplomovej práce (štátnicový predmet).....	162
64. M-LOGde060/22	Odborný cudzí jazyk.....	164
65. M-LOGde021/22	Palatolália.....	166
66. M-LOGde061/22	Pedagogická a školská psychológia.....	168
67. M-LOGde022/22	Poruchy hlasu.....	171
68. M-LOGde023/22	Poruchy plynulosti reči.....	174
69. M-LOGde071/22	Posunkový jazyk.....	176
70. M-LOGde062/22	Pravopisné princípy.....	179
71. M-LOGde024/22	Psycholingvistika.....	182
72. M-LOGde063/22	Psychológia jednotlivcov s postihnutím.....	185
73. M-LOGde025/22	Raná intervencia.....	188
74. M-LOGde026/22	Symptomatické poruchy reči u detí.....	191
75. M-LOGde026/22	Symptomatické poruchy reči u detí.....	194
76. M-LOGde064/22	Syntax.....	197
77. M-LOGde070/22	Špeciálna pedagogika pre logopédov.....	200
78. M-LOGde048/22	Štatistika.....	203
79. M-LOGde065/22	Štylistika.....	206
80. M-LOGde008/22	Teória komunikácie postihnutých.....	209
81. M-LOGšt034/16	teória logopédie (štátnicový predmet).....	212
82. M-LOGde027/22	Úvod do aplikovanej lingvistiky a neurolingvistiky.....	214
83. M-LOGde028/22	Úvod do logopédie.....	217
84. M-LOGde029/22	Úvod do psychológie.....	220
85. M-LOGde030/22	Úvodná logopedická prax.....	223
86. M-LOGde066/22	Všeobecná pedagogika.....	225
87. M-LOGde019/22	Vývinová jazyková porucha.....	228
88. M-LOGde032/22	Vývinová psychológia.....	231
89. M-LOGde031/22	Vývin reči.....	235
90. M-LOGde067/22	Základy aplikovanej behaviorálnej analýzy.....	238
91. M-LOGde067/22	Základy aplikovanej behaviorálnej analýzy.....	240
92. M-LOGde068/22	Základy didaktiky.....	242
93. M-LOGde074/22	Základy psychodiagnostiky pre logopédov.....	246
94. M-LOGde074/22	Základy psychodiagnostiky pre logopédov.....	250
95. M-LOGde073/22	Základy psychoterapie.....	254
96. M-LOGde069/22	Základy špeciálnej pedagogiky.....	257

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde001/22	Názov predmetu: Afázia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2P+2S (6 kreditov): 11 x 4 hodiny priamej výučby = 44 hodín; 80 hodín príprava seminárnych prác; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 174 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: výklad, diskusia o preberanej téme, analýza, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách, rozbor prípadových štúdií.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežným testom (20 bodov), záverečným testom (40 bodov), vypracuje a odprezentuje 2 seminárne práce: spracovanie detailného logopedického nálezu pacienta s afáziou, alexiou a agrafiou na základe publikovanej kazuistiky (20 bodov), kritická analýza vybranej terapeuticko-terapeutickej metódy zameranej na obnovovanie hovornej alebo písanej reči u pacientov s mozgovým poškodením a vytvorenie videonahrávky, na ktorej je demonštrovaný tento postup detailne (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	

Výsledky vzdelávania:

Cieľom kurzu je, aby po úspešnom absolvovaní kurzu získal študent vedomosti o etiopatogenéze, symptómoch, klinických syndrómov afázie, alexie a agrafie a možnostiach ich logopedickej diagnostiky a terapie. Osvojí si zároveň základné kompetencie v oblasti logopedickej diagnostiky afázie, alexie a agrafie pri použití dostupných štandardizovaných testov v SR. Študent získa informácie o na dôkazoch založených logopedických intervenčných prístupoch u pacientov s afáziou vaskulárnej aj neurodegeneratívnej etiológie. V rámci kurzu si študenti rozvíjajú schopnosť uvažovať v súvislostiach, kriticky porovnávať informácie. Dôležitou súčasťou je rozvíjať ich komunikačné schopnosti a kompetencie, perspektívu uvažovania o odbornej téme tak, aby ju vedeli pretaviť pre pacientov, klientov s afáziou a ich príbuzných.

Stručná osnova predmetu:

Kurz je zameraný na detailné oboznámenie sa s etiológiou, symptomatológiou, diagnostickými postupmi a terapeutickými metódami tak, aby študenti v logopedickej praxi po skončení štúdia rozumeli problematike patomechanizmu afázie, alexie a agrafie, poznali základné domáce a zahraničné diagnostické prístupy v a vedeli ich použiť pri vyšetrení dospelých. Zároveň študenti budú poznať základné prvky a postupy individuálnej ako aj skupinovej terapie pri afázii, alexii a agrafii.

Kľúčové témy: symptómy afázie, klinické syndrómy afázie (bostonský klasifikačný systém), kognitívno-neuropsychologická koncepcia afázie, alexie a agrafie, neuropatológia afázie, diagnostika afázie (skrining afázie, komplexné testové batérie afázie, špecifické testy afázie). Hodnotenie efektivity terapie afázie v klinických podmienkach. Terapia afázie: špecifické intervenčné postupy pri afázii, kognitívno-neuropsychologický prístup (terapia anómie, porozumenia slov, alexie, agrafie), terapia afázie na úrovni viet a textu. Pragmatické prístupy v afaziológii: hodnotenie funkcionálnej komunikácie (s osobitným akcentom na konverzačnú analýzu). Pragmaticky orientované postupy: konverzačný tréning, skupinová terapia. Kvalita života s afáziou (možnosti hodnotenia a intervenčné prístupy).

Odporúčaná literatúra:

1. Cséfalvay, Zs., Marková, J., Čiernik Kevická, V.: Klinická afaziológia. Bratislava : Univerzita Komenského, 2025.
2. Cséfalvay, Zs., Egryová, M., Wiedermann, I.: Diagnostika afázie, alexie a agrafie, Bratislava, EOS, 2018.
3. Cséfalvay, Zs., Egryová, M., Marková, J., Wiedermann, I.: Terapie afázie, alexia a agrafie, Bratislava, EOS, 2018.
4. Cséfalvay, Zs., Lechta, V. (ed.): Diagnostika NKS u dospelých. Praha: Portál, 2013.
5. Marková, J. a kol.: Analýza porozumenia viet v slovenčine. Bratislava: UK, 2015.
6. Marková, J.: Terapie afázie. Úroveň viet. Bratislava: UK, 2008.
7. Cséfalvay, Zs. a kol.: Terapie afázie. Teorie a prípadové studie. Praha: Portál, 2007.
8. Kevická, V., Marková, J., Buntová, D.: Analýza spontánnej reči a jej využitie v logopedickej praxi. Bratislava: UK, 2021.
9. Brnová, J., Cséfalvay, Zs.: Konverzačná anlyza v afaziológii. Bratislava: Mabag, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 142						
A	ABS	B	C	D	E	FX
59,86	0,0	18,31	8,45	6,34	7,04	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD., Mgr. Viktória Čiernik Kevická, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 13.10.2025						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde001/22	Názov predmetu: Afázia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2P+2S (6 kreditov): 11 x 4 hodiny priamej výučby = 44 hodín; 80 hodín príprava seminárnych prác; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 174 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: výklad, diskusia o preberanej téme, analýza, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách, rozbor prípadových štúdií.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežným testom (20 bodov), záverečným testom (40 bodov), vypracuje a odprezentuje 2 seminárne práce: spracovanie detailného logopedického nálezu pacienta s afáziou, alexiou a agrafiou na základe publikovanej kazuistiky (20 bodov), kritická analýza vybranej terapeuticko-metódy zameranej na obnovovanie hovornej alebo písanej reči u pacientov s mozgovým poškodením a vytvorenie videonahrávky, na ktorej je demonštrovaný tento postup detailne (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	

Výsledky vzdelávania:

Cieľom kurzu je, aby po úspešnom absolvovaní kurzu získal študent vedomosti o etiopatogenéze, symptómoch, klinických syndrómov afázie, alexie a agrafie a možnostiach ich logopedickej diagnostiky a terapie. Osvojí si zároveň základné kompetencie v oblasti logopedickej diagnostiky afázie, alexie a agrafie pri použití dostupných štandardizovaných testov v SR. Študent získa informácie o na dôkazoch založených logopedických intervenčných prístupoch u pacientov s afáziou vaskulárnej aj neurodegeneratívnej etiológie. V rámci kurzu si študenti rozvíjajú schopnosť uvažovať v súvislostiach, kriticky porovnávať informácie. Dôležitou súčasťou je rozvíjať ich komunikačné schopnosti a kompetencie, perspektívu uvažovania o odbornej téme tak, aby ju vedeli pretaviť pre pacientov, klientov s afáziou a ich príbuzných.

Stručná osnova predmetu:

Kurz je zameraný na detailné oboznámenie sa s etiológiou, symptomatológiou, diagnostickými postupmi a terapeutickými metódami tak, aby študenti v logopedickej praxi po skončení štúdia rozumeli problematike patomechanizmu afázie, alexie a agrafie, poznali základné domáce a zahraničné diagnostické prístupy v a vedeli ich použiť pri vyšetrení dospelých. Zároveň študenti budú poznať základné prvky a postupy individuálnej ako aj skupinovej terapie pri afázii, alexii a agrafii.

Kľúčové témy: symptómy afázie, klinické syndrómy afázie (bostonský klasifikačný systém), kognitívno-neuropsychologická koncepcia afázie, alexie a agrafie, neuropatológia afázie, diagnostika afázie (skrining afázie, komplexné testové batérie afázie, špecifické testy afázie). Hodnotenie efektivity terapie afázie v klinických podmienkach. Terapia afázie: špecifické intervenčné postupy pri afázii, kognitívno-neuropsychologický prístup (terapia anómie, porozumenia slov, alexie, agrafie), terapia afázie na úrovni viet a textu. Pragmatické prístupy v afaziológii: hodnotenie funkcionálnej komunikácie (s osobitným akcentom na konverzačnú analýzu). Pragmaticky orientované postupy: konverzačný tréning, skupinová terapia. Kvalita života s afáziou (možnosti hodnotenia a intervenčné prístupy).

Odporúčaná literatúra:

1. Cséfalvay, Zs., Marková, J., Čiernik Kevická, V.: Klinická afaziológia. Bratislava : Univerzita Komenského, 2025.
2. Cséfalvay, Zs., Egryová, M., Wiedermann, I.: Diagnostika afázie, alexie a agrafie, Bratislava, EOS, 2018.
3. Cséfalvay, Zs., Egryová, M., Marková, J., Wiedermann, I.: Terapie afázie, alexia a agrafie, Bratislava, EOS, 2018.
4. Cséfalvay, Zs., Lechta, V. (ed.): Diagnostika NKS u dospelých. Praha: Portál, 2013.
5. Marková, J. a kol.: Analýza porozumenia viet v slovenčine. Bratislava: UK, 2015.
6. Marková, J.: Terapie afázie. Úroveň viet. Bratislava: UK, 2008.
7. Cséfalvay, Zs. a kol.: Terapie afázie. Teorie a prípadové studie. Praha: Portál, 2007.
8. Kevická, V., Marková, J., Buntová, D.: Analýza spontánnej reči a jej využitie v logopedickej praxi. Bratislava: UK, 2021.
9. Brnová, J., Cséfalvay, Zs.: Konverzačná anlyza v afaziológii. Bratislava: Mabag, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 142						
A	ABS	B	C	D	E	FX
59,86	0,0	18,31	8,45	6,34	7,04	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 13.10.2025						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde049/22	Názov predmetu: Arteterapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny seminára/týždenne, spolu 26 hodín za semester prezenčnou metódou. Pracovná záťaž študenta: 13x2 hodiny priamej výučby = 26 hodín; 14 hodín vypracovanie teoreticko-praktického zadania na priebežné hodnotenie; 20 hodín vypracovanie vlastných praktických zadaní, 30 hodín príprava na skúšku = spolu 90 hodín Metódy vzdelávania: prednáška, aktívne prepájanie teoretických poznatkov a praktických zadaní, zážitková metóda (vlastná práca na hodine, praktická realizácia a nácvik s klientom), diskusia o prebranej téme.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, ktorá pozostáva z písomného testu (50 bodov), odovzdania výtvarných prác vytvorených počas seminárov (25 bodov) a vypracovaného zadania v nadväznosti na využitie arteterapeutických techník pri práci logopéda (25 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý niektorú zo zadaných tém nezrealizuje. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná historický kontext arteterapie, jej teoretické východiská i diagnostické využitie výtvarnej produkcie (detí, mládeže, dospelých, seniorov...) a aspekty výtvarného prejavu v norme aj v patológii. Rovnako pozná vymedzenie, formy a metódy arteterapie, jej ciele a možnosti rôznych výtvarných materiálov.	
Stručná osnova predmetu: Z histórie arteterapie. Vymedzenie arteterapie, Teoretické psychologické východiská arteterapie: Psychoanalytické (Freud, Jung, Adler), Humanistický prístup v arteterapii (Rogers), Tvarová psychológia a fenomenológia v arteterapii, Arteterapia a logoterapia, Súčasné trendy v arteterapii, Spirituálne–ekologická existenciálna arteterapia. Formy arteterapie, Ciele a cieľové skupiny	

arteterapie, Metódy arteterapie. Vybrané indikácie arteterapie. Detský výtvarný prejav a arte diagnostika, Diagnostické arteterapeutické testy a manuály. Výtvarné materiály v arteterapii.						
Odporúčaná literatúra: Lhotová, M.; Perout, E.: Arteterapie v souvislostech. Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1272-0 Rubin, J.: Přístupy v arteterapii, Triton, 2008, ISBN 978-80-7387-093-5 Šicková-Fabrice, J.: Základy arteterapie. Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1043-6 Šupšáková, B.: Detský výtvarný prejav : od čmáraníc k obrazom a ich významom. DOLIS, 2013. ISBN 978-80-970419-1-5 Vágnerová, M.: Vývoj detskej kresby a její diagnostické využití. RAABE, 2017. ISBN 978-80-7496-333-9						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 175						
A	ABS	B	C	D	E	FX
88,57	0,0	9,71	0,0	0,0	0,0	1,71
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ťulák Krčmáriková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde002/22	Názov predmetu: Augmentatívna a alternatívna komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, kombinovanou formou, (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2P+2S (6 kreditov): 11 x 4 hodiny priamej výučby = 44 hodín; 80 hodín príprava seminárnych prác; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 174 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: výklad, diskusia o preberanej téme, analýza, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežným testom (20 bodov), záverečným testom (40 bodov), vypracuje 2 seminárne práce: (1) esej na tému možnosti a limity logopedickej intervencie u nehovoriacej populácie pre vybrané vývinové alebo získané poruchy komunikácie (20 bodov), (2) príprava a prezentácia detailnej prípadovej štúdie nehovoriacej osoby používajúcej AAK (podporené video ukážkou, na ktorej sa po AAK pomôcka používa), ktoré študenti vyhľadajú na internete, s akcentom na silné a slabé stránky stratégie (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	

Výsledky vzdelávania:

Cieľom kurzu je, aby po úspešnom absolvovaní kurzu získal študent vedomosti o vhodných kandidátoch augmentatívnej a alternatívnej komunikácii (deti, adolescenti a dospelí). Osvojí si zároveň základné kompetencie v oblasti logopedickej diagnostiky nehovoriacej populácie. Študent získa informácie o intervenčných prístupoch u detí a dospelých, ktorí pre rôzne príčiny nie sú schopní komunikovať hovorenou rečou.

V rámci kurzu si študenti rozvíjajú schopnosť uvažovať v súvislostiach, kriticky porovnávať informácie. Dôležitou súčasťou je rozvíjať ich komunikačné schopnosti a kompetencie, perspektívu uvažovania o odbornej téme tak, aby ju vedeli pretaviť pre svojich klientov, pacientov a ich príbuzných.

Stručná osnova predmetu:

Kurz je zameraný na detailné oboznámenie sa tromi funkčnými skupinami užívateľov AAK nehovoriacich detí a adolescentov, resp. populáciou dospelých, ktorí pre rôzne príčiny nemôžu komunikovať hovorenou rečou. Študenti získajú základnú kompetenciu realizovať nízkoštruktúrované

metodiky zamerané na hodnotenie silných a slabých stránok komunikácie a na základe analýzy výsledkov navrhnuť špecifické AAK stratégie (low-tech, high-tech) dostupné v SR, resp. pripraviť plán intervencie zameranej na používanie AAK v každodennej komunikácii.

Kľúčové témy: kandidáti AAK (deti, adolescenti, dospelí), metódy a pomôcky AAK, diagnostika AAK- stratégie hodnotenia, klinické vyšetrenie nehovoriacej populácie, logopedická intervencia detí a dospelých, ktorí pre rôzne príčiny nemôžu komunikovať hovorenou rečou (deti a dospelí s detskou mozgovou obrnou, s ťažkým mentálnym postihnutím, viacnásobným postihnutím, deti s kombinovaným zmyslovým postihnutím, deti s autizmom, dospelí s neurologickými ochoreniami, ktoré limituje verbálnu komunikáciu).

Odporúčaná literatúra:

1. Cséfalvay, Zs., Mináriková, M.: Augmentatívna alternatívna komunikácia. In: Kerekretiová, A.: Logopédia. UK: Bratislava, 2016.
2. Šarounová, J. a kol.: Metódy alternatívni a augmentatívni komunikace. Portál: Praha, 2014.
3. Štiňová, A., Kukumbergová, M., Vozárová, A., Jánošková, T.: Augmentatívna a alternatívna komunikácia v špeciálnej škole. ŠPU: Bratislava, 2014.
4. Vybrané vedecké štúdie z oblasti AAK publikované v časopise Logopaedica (od r. 2010).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a anglický jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 115

A	ABS	B	C	D	E	FX
95,65	0,0	3,48	0,0	0,0	0,0	0,87

Vyučujúci: doc. PhDr. Dana Buntová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde002/22	Názov predmetu: Augmentatívna a alternatívna komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, kombinovanou formou, (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2P+2S (6 kreditov): 11 x 4 hodiny priamej výučby = 44 hodín; 80 hodín príprava seminárnych prác; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 174 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: výklad, diskusia o preberanej téme, analýza, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7., 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežným testom (20 bodov), záverečným testom (40 bodov), vypracuje 2 seminárne práce: (1) esej na tému možnosti a limity logopedickej intervencie u nehovoriacej populácie pre vybrané vývinové alebo získané poruchy komunikácie (20 bodov), (2) príprava a prezentácia detailnej prípadovej štúdie nehovoriacej osoby používajúcej AAK (podporené video ukážkou, na ktorej sa po AAK pomôcka používa), ktoré študenti vyhľadajú na internete, s akcentom na silné a slabé stránky stratégie (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	

Výsledky vzdelávania:

Cieľom kurzu je, aby po úspešnom absolvovaní kurzu získal študent vedomosti o vhodných kandidátoch augmentatívnej a alternatívnej komunikácii (deti, adolescenti a dospelí). Osvojí si zároveň základné kompetencie v oblasti logopedickej diagnostiky nehovoriacej populácie. Študent získa informácie o intervenčných prístupoch u detí a dospelých, ktorí pre rôzne príčiny nie sú schopní komunikovať hovorenou rečou.

V rámci kurzu si študenti rozvíjajú schopnosť uvažovať v súvislostiach, kriticky porovnávať informácie. Dôležitou súčasťou je rozvíjať ich komunikačné schopnosti a kompetencie, perspektívu uvažovania o odbornej téme tak, aby ju vedeli pretaviť pre svojich klientov, pacientov a ich príbuzných.

Stručná osnova predmetu:

Kurz je zameraný na detailné oboznámenie sa tromi funkčnými skupinami užívateľov AAK nehovoriacich detí a adolescentov, resp. populáciou dospelých, ktorí pre rôzne príčiny nemôžu komunikovať hovorenou rečou. Študenti získajú základnú kompetenciu realizovať nízkoštruktúrované

metodiky zamerané na hodnotenie silných a slabých stránok komunikácie a na základe analýzy výsledkov navrhnuť špecifické AAK stratégie (low-tech, high-tech) dostupné v SR, resp. pripraviť plán intervencie zameranej na používanie AAK v každodennej komunikácii.

Kľúčové témy: kandidáti AAK (deti, adolescenti, dospelí), metódy a pomôcky AAK, diagnostika AAK- stratégie hodnotenia, klinické vyšetrenie nehovoriacej populácie, logopedická intervencia detí a dospelých, ktorí pre rôzne príčiny nemôžu komunikovať hovorenou rečou (deti a dospelí s detskou mozgovou obrnou, s ťažkým mentálnym postihnutím, viacnásobným postihnutím, deti s kombinovaným zmyslovým postihnutím, deti s autizmom, dospelí s neurologickými ochoreniami, ktoré limituje verbálnu komunikáciu).

Odporúčaná literatúra:

1. Cséfalvay, Zs., Mináriková, M.: Augmentatívna alternatívna komunikácia. In: Kerekretiová, A.: Logopédia. UK: Bratislava, 2016.
2. Šarounová, J. a kol.: Metódy alternatívni a augmentatívni komunikace. Portál: Praha, 2014.
3. Štiňová, A., Kukumbergová, M., Vozárová, A., Jánošková, T.: Augmentatívna a alternatívna komunikácia v špeciálnej škole. ŠPU: Bratislava, 2014.
4. Vybrané vedecké štúdie z oblasti AAK publikované v časopise Logopaedica (od r. 2010).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a anglický jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 115

A	ABS	B	C	D	E	FX
95,65	0,0	3,48	0,0	0,0	0,0	0,87

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde037/22	Názov predmetu: Bilingvizmus
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 1 hodina prednáška/týždeň, 1 hodina seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 1P + 1S (4 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 90 hodín príprava seminárnych prác počas trvania kurzu. Spolu 112 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: diskusia o preberanej téme, brainstorming, riešenie problému, analýza, E-learning, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách, diskusia.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7., 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežným hodnotením (10 bodov), záverečným hodnotením (30 bodov) a počas semestra na základe odovzdania série vypracovaných prác (60 bodov) orientovaných na vyšetrenie jedného bilingválneho dieťaťa viacerými diagnostickými nástrojmi (PABIQ, MAIN, Opakovanie kvázi univerzálnych pseudoslov, CLT). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, vysoké tvorivé praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	
Výsledky vzdelávania:	

Študent získa informácie o bilingvizme a systéme hodnotenia viacjazyčných detí. Oboznámi sa a prakticky si vyskúša administráciu hodnotiacich nástrojov PABIQ, LITMUS MAIN, LITMUS CLT, Opakovanie kvázi univerzálnych pseudoslov (Farma test).

Zároveň študent porozumie vývinu reči bilingválnych detí a základným zásadám pri práci s viacjazyčnými deťmi.

V rámci kurzu si študenti rozvíjajú schopnosť uvažovať v súvislostiach, kriticky porovnávať informácie ako aj plánovať a organizovať. Dôležitou súčasťou je rozvíjať ich komunikačné schopnosti a kompetencie, perspektívu uvažovania o odbornej téme tak, aby ju vedeli pretaviť aj do podoby pre laikov.

Stručná osnova predmetu:

Témy:

1. Otázky bilingválnej výchovy, mýty
2. Klasifikácia bilingvizmu, vývin bilingválneho dieťaťa, kritické obdobie
3. Bilingválnosť vs. Vývinová jazyková porucha
4. Základné informácie pre rodičov a pre odborníkov, práca s dotazníkmi PABIQ, Beirut tour
5. Test kvázi univerzálnych pseudoslov pre bilingválne deti LITMUS NWR (FARMA test)
6. Hodnotenie slovnej zásoby bilingválnych detí LITMUS CLT test, CDI dotazníkový test
7. Vyšetrenie naratívnej schopnosti bilingválnych detí prostredníctvom LITMUS MAIN batérie
8. Analýza makro a mikroštruktúry naratív
9. Kazuistika bilingválneho dieťaťa
10. Princípy starostlivosti a stimulácie bilingválnych detí v logopedickej intervencii
11. Prezentácia skupinových prác študentov k téme výhody bilingvizmu pre kvalitu života jedinca

Odporúčaná literatúra:

1. DANIŠKOVÁ, Z., FILAGOVÁ, M., KAPALKOVÁ, S., PÍŠOVÁ, J.: Dieťa hovoriace iným jazykom, možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2021.
2. KAPALKOVÁ, S. : Bilingvizmus a vývin jazykových schopností detí v ranom veku. In: A. Kerekrétiová (ed.) Logopedická propedeutika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2016. s. 129 – 144.
3. KAPALKOVÁ, S., SLANČOVÁ, D., NEMCOVÁ, M.: MAIN: Slovak version (based on the revised version in English). ZAS Papers in Linguistics. č. 64 (2020), s. 1 – 39.
4. KAPALKOVÁ, S. – PALUGYAYOVÁ, L.: Narušená komunikačná schopnosť v multilingválnej spoločnosti. In: Logopédia. Bratislava: Univerzita Komenského, 2016. s. 36 – 56.
5. KAPALKOVÁ, S., a kol. Narrative abilities in early succesive bilingual Slovak – English children a cross-language comparison. In: Applied Psycholinguistics. Roč. 37, special issue1 (2016), s. 145 – 164.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 106

A	ABS	B	C	D	E	FX
67,92	0,0	27,36	4,72	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde037/22	Názov predmetu: Bilingvizmus
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 1 hodina prednáška/týždeň, 1 hodina seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 1P + 1S (4 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 90 hodín príprava seminárnych prác počas trvania kurzu. Spolu 112 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: diskusia o preberanej téme, brainstorming, riešenie problému, analýza, E-learning, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách, diskusia.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežným hodnotením (10 bodov), záverečným hodnotením (30 bodov) a počas semestra na základe odovzdania série vypracovaných prác (60 bodov) orientovaných na vyšetrenie jedného bilingválneho dieťaťa viacerými diagnostickými nástrojmi (PABIQ, MAIN, Opakovanie kvázi univerzálnych pseudoslov, CLT). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, vysoké tvorivé praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	
Výsledky vzdelávania:	

Študent získa informácie o bilingvizme a systéme hodnotenia viacjazyčných detí. Oboznámi sa a prakticky si vyskúša administráciu hodnotiacich nástrojov PABIQ, LITMUS MAIN, LITMUS CLT, Opakovanie kvázi univerzálnych pseudoslov (Farma test).

Zároveň študent porozumie vývinu reči bilingválnych detí a základným zásadám pri práci s viacjazyčnými deťmi.

V rámci kurzu si študenti rozvíjajú schopnosť uvažovať v súvislostiach, kriticky porovnávať informácie ako aj plánovať a organizovať. Dôležitou súčasťou je rozvíjať ich komunikačné schopnosti a kompetencie, perspektívu uvažovania o odbornej téme tak, aby ju vedeli pretaviť aj do podoby pre laikov.

Stručná osnova predmetu:

Témy:

1. Otázky bilingválnej výchovy, mýty
2. Klasifikácia bilingvizmu, vývin bilingválneho dieťaťa, kritické obdobie
3. Bilingválnosť vs. Vývinová jazyková porucha
4. Základné informácie pre rodičov a pre odborníkov, práca s dotazníkmi PABIQ, Beirut tour
5. Test kvázi univerzálnych pseudoslov pre bilingválne deti LITMUS NWR (FARMA test)
6. Hodnotenie slovej zásoby bilingválnych detí LITMUS CLT test, CDI dotazníkový test
7. Vyšetrenie naratívnej schopnosti bilingválnych detí prostredníctvom LITMUS MAIN batérie
8. Analýza makro a mikroštruktúry naratív
9. Kazuistika bilingválneho dieťaťa
10. Princípy starostlivosti a stimulácie bilingválnych detí v logopedickej intervencii
11. Prezentácia skupinových prác študentov k téme výhody bilingvizmu pre kvalitu života jedinca

Odporúčaná literatúra:

1. DANIŠKOVÁ, Z., FILAGOVÁ, M., KAPALKOVÁ, S., PÍŠOVÁ, J.: Dieťa hovoriace iným jazykom, možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2021.
2. KAPALKOVÁ, S. : Bilingvizmus a vývin jazykových schopností detí v ranom veku. In: A. Kerekrétiová (ed.) Logopedická propedeutika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2016. s. 129 – 144.
3. KAPALKOVÁ, S., SLANČOVÁ, D., NEMCOVÁ, M.: MAIN: Slovak version (based on the revised version in English). ZAS Papers in Linguistics. č. 64 (2020), s. 1 – 39.
4. KAPALKOVÁ, S. – PALUGYAYOVÁ, L.: Narušená komunikačná schopnosť v multilingválnej spoločnosti. In: Logopédia. Bratislava: Univerzita Komenského, 2016. s. 36 – 56.
5. KAPALKOVÁ, S., a kol. Narrative abilities in early succesive bilingual Slovak – English children a cross-language comparison. In: Applied Psycholinguistics. Roč. 37, special issue1 (2016), s. 145 – 164.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 106

A	ABS	B	C	D	E	FX
67,92	0,0	27,36	4,72	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Svetlana Kapalková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde050/22	Názov predmetu: Biomedicínske základy pre logopédov 1.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2h týždenne formou seminára, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny prezenčnej výučby = 22 hodín; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 18 hodín príprava seminárnej práce, 40 hodín príprava na záverečný test a štúdium povinnej literatúry. Spolu 100 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: prednáška a výklad učiva, priebežná aplikácia prebraných teoretických poznatkov na praktických príkladoch a následná diskusia k preberanej téme, štúdium povinnej a odporúčanej literatúry, priebežné samostatné obrazové a schematické spracovanie prebraných tém.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za: aktívna účasť (10 bodov), priebežný test (20 bodov), semestrálna práca (20 bodov) – grafické spracovanie prebraných tém vo forme vlastných študentských skrípt, záverečný test (50 bodov). Zo záverečného testu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov = výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 85 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (84 – 75 bodov = dobre – bežná spoľahlivá spolupráca), D (74 – 65 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky), E (64 – 60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	
Výsledky vzdelávania:	

Cieľom kurzu je osvojenie si základných informácií o anatómii a fyziológii reči a jazyka, osvojenie si základného medicínskeho terminologického aparátu. Po úspešnom absolvovaní študent získa ucelený pohľad na anatomické štruktúry súvisiace s rečou a fyziologické deje, ktoré sa podieľajú na tvorbe reči. Študent získa poznatky o fungovaní jednotlivých subsystémov reči: respirácia, fonácia, artikulácia. Získa informácie o stavbe a funkcii centrálnych a periférnych oblastí nervovej sústavy, zabezpečujúcich produkciu a porozumenie jazyka, ako aj tvorbu reči.						
Stručná osnova predmetu: - anatómia a fyziológia dýchania - anatómia a fyziológia fonácie - anatómia a fyziológia artikulácie - anatómia a fyziológia sluchu a zraku - stavba a funkcia centrálnej nervovej sústavy - stavba a funkcia periférnej nervovej sústavy - neurofyziológia reči a jazyka						
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Ostatníková, D. 2003. Anatómia, fyziológia a patofyziológia reči. Bratislava: Asklepios, 2003. Odporúčaná literatúra: Ostatníková, D. a kol. 2020. Lekárske neurovedy. Bratislava: SOLEN, 2020. Love, R. J. & Webb, W.G. 2009. Mozek a řeč. Praha: Portál, 2009.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 239						
A	ABS	B	C	D	E	FX
56,49	0,0	30,96	8,79	2,51	0,42	0,84
Vyučujúci: Mgr. Viktória Čiernik Kevická, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde051/22	Názov predmetu: Biomedicínske základy pre logopédov 2.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2h týždenne formou seminárov, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny prezenčnej výučby = 22 hodín; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 18 hodín príprava seminárnej práce, 40 hodín príprava na záverečné hodnotenie a štúdium povinnej literatúry. Spolu 100 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: prednáška a výklad učiva, priebežná aplikácia prebraných teoretických poznatkov na praktických príkladoch a následná diskusia k preberanej téme, štúdium povinnej a odporúčanej literatúry, prezentovanie naštudovanej témy v skupinách.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za: aktívna účasť (10 bodov), priebežný test (20 bodov), semestrálna práca – prezentovanie spracovanej témy z oblasti porúch detského vývinu (20 bodov), záverečný test (50 bodov). Zo záverečného testu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov = výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 85 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (84 – 75 bodov = dobre – bežná spoľahlivá spolupráca), D (74 – 65 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky), E (64 – 60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	
Výsledky vzdelávania:	

Cieľom kurzu je osvojenie si základných informácií o patofyziológii a etiopatogenéze najfrekvencovanejších porúch detského vývinu, osvojenie si medicínskeho terminologického aparátu v tejto oblasti. Po úspešnom absolvovaní študent získa informácie o najfrekvencovanejších poruchách detského vývinu z hľadiska etiológie, symptomatológie so zreteľom na reč, základnej diagnostiky a terapie. Študent bude mať prehľad o tých neurologických, psychiatrických a ortodontických poruchách v detskom veku, pri ktorých sa často vyskytujú rôzne druhy narušenej komunikačnej schopnosti. Získané poznatky sú kľúčové k porozumeniu pozadia porúch reči, s ktorými sa študent bude stretávať v priebehu budúcej logopedickej praxe, ako aj k porozumeniu pridružených neurologických a psychiatrických diagnóz detských logopedických pacientov.																				
Stručná osnova predmetu: - vývin nervovej sústavy - neurologická báza pervazívnych vývinových porúch - chromozomálne aberácie (Downov sy, Cr idu Chat sy, Prader-Willi sy, Turner sy, Angelmanov sy, Williamsov sy, syndróm fragilného X chromozómu) - demyelinizačné ochorenia v detskom veku (Guillan Barré sy, Bellova obrna) - nádorové ochorenia v detskom veku - epilepsia (Landau-Kleffner sy) - poruchy pozornosti - základy stomatológie a ortodoncie																				
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Bakoš, J. & Ostatníková, D. 2020. Vývin nervového systému. In Ostatníková, D. a kol. Lekárske neurovedy. Bratislava: SOLEN, 2020. Handout z prednášok Odporúčaná literatúra: Menkes, J. H. 2010. Dětská neurologie I. Praha: Triton, 2010. Hort, V. a kol. 2008. Dětská a adolecentní psychiatrie. Praha: Portál, 2008. Bachratý, A. & Bachratá, L. 1996. Čelustná ortopédia. Bratislava: Univerzita Komenského - vysokoškolské skriptá.																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 203 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>68,47</td><td>0,0</td><td>28,57</td><td>1,48</td><td>1,48</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	68,47	0,0	28,57	1,48	1,48	0,0	0,0
A	ABS	B	C	D	E	FX														
68,47	0,0	28,57	1,48	1,48	0,0	0,0														
Vyučujúci: Mgr. Viktória Čiernik Kevická, PhD.																				
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022																				
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde052/22	Názov predmetu: Biomedicínske základy pre logopédov 3.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny týždenne formou seminárov, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny prezenčnej výučby = 22 hodín; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 18 hodín príprava seminárnej práce, 40 hodín príprava na záverečný test a štúdium povinnej literatúry. Spolu 100 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: prednáška a výklad učiva, priebežná aplikácia prebraných teoretických poznatkov na praktických príkladoch a následná diskusia k preberanej téme, štúdium povinnej a odporúčanej literatúry, prezentovanie naštudovanej témy v skupinách.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti bude hodnotený za: aktívna účasť (10 bodov), priebežný test (20 bodov), semestrálna práca – prezentovanie kazuistiky (20 bodov), záverečný test (50 bodov). Zo záverečného testu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov = výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 85 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (84 – 75 bodov = dobre – bežná spoľahlivá spolupráca), D (74 – 65 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky), E (64 – 60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	
Výsledky vzdelávania:	

Cieľom kurzu je osvojenie si základných informácií o patofyziológii a etiopatogenéze najfrekvencovanejších neurologických a psychiatrických ochorení v dospelom veku, osvojenie si medicínskeho terminologického aparátu v tejto oblasti. Po úspešnom absolvovaní študent získa informácie o najfrekvencovanejších neurologických a psychiatrických ochoreniach, resp. poruchách v dospeljej populácii z hľadiska ich etiológie, symptomatológie, základnej diagnostiky a terapie. Študent bude mať prehľad o tých neurologických a psychiatrických ochoreniach, pri ktorých vznikajú rôzne druhy narušenej komunikačnej schopnosti. Získané poznatky sú kľúčové k porozumeniu pozadia porúch reči, s ktorými sa študent bude stretávať v priebehu budúcej logopedickej praxe, ako aj k porozumeniu pridružených neurologických a psychiatrických diagnóz logopedických pacientov.																				
Stručná osnova predmetu: - náhle cievne mozgové príhody - hypokinetické ochorenia (Parkinsonova choroba a parkinsonský syndróm) - hyperkinetické ochorenia (Huntingtonova choroba, chorea, myoklonus, tremor, Tourettov sy) - autoimunitné a demyelinizačné ochorenia (skleróza multiplex, myasténia gravis) - demencia (Alzheimerova, vaskulárna, frontotemporálna, demencia s Lewyho telieskami) - primárna progresívna afázia - neurologická báza pamäti a jej poruchy - poruchy vedomia (somnolencia, sopor, kóma, zastreté vedomie, delírium) - poruchy vnímania (ilúzie, halucinácie, agnózie) - poruchy myslenia (obsedantné myšlienky a bludy) - poruchy emócií a nálad																				
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Vavrušová, L. a kol. 2012. Demencia. Martin: Osveta, 2012. Bednařík, J. a kol. 2010. Klinická neurologie. Časť špeciální I. a II. Praha: Triton, 2010. Kolibáš, E. 2010. Príručka klinickej psychiatrie. Nové Zámky: Psychoprof, 2010. Handout z prednášok Odporúčaná literatúra: Cséfalvay, Zs. a kol. Poruchy komunikačných schopností pri Parkinsonovej chorobe. Bratislava: UK, 2020. Cséfalvay, Zs. a kol. 2020. Primární progresivní afázie. In Česká a slovenská neurologie a neurochirurgie, roč. 83/116, 2020, č. 3, s. 226 – 239.																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 124 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>70,16</td><td>0,0</td><td>22,58</td><td>4,03</td><td>2,42</td><td>0,0</td><td>0,81</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	70,16	0,0	22,58	4,03	2,42	0,0	0,81
A	ABS	B	C	D	E	FX														
70,16	0,0	22,58	4,03	2,42	0,0	0,81														
Vyučujúci: Mgr. Viktória Čiernik Kevická, PhD.																				
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022																				
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde053/22	Názov predmetu: Cvičenia z aplikovanej lingvistiky a neurolingvistiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny týždenne formou seminára, spolu 22 hodín za semester, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2S (4 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 11 x 2 hodiny príprava na semináre = 22 hodín; 16 hodín štúdium literatúry a príprava semestrálnej práce; 40 hodín získanie nahrávky, prepis a analýza spontánnej reči a ich spracovanie. Spolu 100 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh; štúdium literatúry, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študenti získajú nahrávku spontánnej produkcie detského alebo dospelého klienta (30 bodov), nahrávku prepíšu a vypracujú podrobné analýzy spontánnej reči, ktoré si v priebehu semestra osvojili (40 bodov). Semester končí prezentovaním seminárnej práce podľa zadania (30 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Slovné hodnotenie: A-vynikajúci výkon: študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí a bez chýb aplikuje nadobudnuté vedomosti; B-výborný výkon: študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; pri aplikácii vedomostí sa objavujú občas chyby, ktoré však vie po upozornení opraviť;	

C-dobrý výkon: študent síce vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe – robí často chyby, ktoré si neuvedomuje, po upozornení niektoré dokáže opraviť, iné nie; D-prijateľné výsledky: študent má určité nedostatky v nadobudnutých vedomostiach, ich nedostatok pri aplikácii však dokáže nahradiť inými znalosťami, no občas robí chyby z nevedomosti, ktoré nedokáže opraviť; E-dostatočne: výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent ovláda základné, nie však nadstavbové vedomosti, pri aplikácii v dôsledku chýbania vedomostí a zručností robí veľa chýb, ktoré nedokáže opraviť; Fx-nedostatočne: vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študentovi chýbajú základné vedomosti, pre ich nedostatok robí veľmi veľa chýb, nedokáže kriticky hodnotiť a komparovať. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: (priebežné/záverečné)																				
Výsledky vzdelávania: Študent rozvíja svoje digitálne zručnosti, schopnosť analytického a kritického myslenia či schopnosť uvažovania v súvislostiach, zároveň i komunikačné a interpersonálne schopnosti. V neposlednom rade sa rozvíja jeho schopnosť učiť sa, organizačné schopnosti a motivácia. Študenti získajú základné informácie a praktické skúsenosti v oblasti analýzy vzoriek reči z pohľadu jednotlivých jazykových rovín (analýza fonetická, fonologická a analýza fonologických procesov, analýza neplynulostí, analýza gramatická vrátane rekonštrukcie viet, analýza textu, výpočet priemernej dĺžky výpovede a indexu lexikálnej rozmanitosti).																				
Stručná osnova predmetu: Jazykoveda je jedna zo základných suportívnych disciplín v logopédii. Lingvistické poznatky a ich aplikácia pri analýze rečových vzoriek reči sú nevyhnutným predpokladom práce logopéda: fonetický prepis, analýza fonologických procesov, analýza neplynulostí, rekonštrukcia výpovedí, priemerná dĺžka výpovede, procesy porozumenia a produkcie viet, analýza textu.																				
Odporúčaná literatúra: 1. KEVICKÁ, V., MARKOVÁ, J., BUNTOVÁ, D.: Analýza spontánnej reči a jej využitie v logopedickej praxi. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2021. 2. MARKOVÁ, J.: Vybrané kapitoly z aplikovanej lingvistiky a neurolingvistiky pre logopédov. Logopaedica IX. Bratislava: Liečreh Gúth, 2006. ISBN 80 88932 20 3 3. MARKOVÁ, J.: Základy lingvistiky: učebné texty pre logopédov. Bratislava: Mabag, 2012, 74 s. ISBN 978 80 89113 96 5																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 235 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>96,17</td><td>0,0</td><td>3,4</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,43</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	96,17	0,0	3,4	0,0	0,0	0,0	0,43
A	ABS	B	C	D	E	FX														
96,17	0,0	3,4	0,0	0,0	0,0	0,43														
Vyučujúci: Mgr. Viktória Čiernik Kevická, PhD.																				
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022																				
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde003/22	Názov predmetu: Diplomová prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 45s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 45 h diplomovej praxe prezenčnou metódou. Pracovná záťaž študenta: 45 h praxe (6 kreditov): individuálna realizácia empirickej časti diplomovej práce (90 h), konzultácie so školiteľom, kvantitatívna a kvalitatívna analýza dát = 90 hodín. Spolu 180 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: realizácia výskumu, zbieranie dát, analýza dát, štatistické spracovanie dát, kvalitatívna analýza, brainstorming, riešenie problému.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z realizácie výskumnej časti diplomovej práce (50 bodov), s pravidelných konzultácií so školiteľom, kvantitatívnej a kvalitatívnej analýzy dát (50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	
Výsledky vzdelávania: Cieľom diplomovej praxe je realizácia empirického výskumu/prieskumu časti diplomového projektu pod vedením školiteľa diplomovej práce. Prostredníctvom zvolenej témy, hĺbkového štúdia teoretických východísk daného výskumného problému a samotnej realizácie výskumu získa praktické zručnosti pri práci s osobami s narušenou komunikačnou schopnosťou. Získané výsledky výskumu/prieskumu spracuje do empirickej časti diplomovej práce.	

Stručná osnova predmetu:

Každý študent má špecifické zameranie diplomovej práce podľa zvolenej témy, v ktorej rieši logopedický výskumný problém z oblastí logopedickej intervencie, t. j. z logopedickej diagnostiky, logopedickej terapie či prevencie u detí, dospievajúcich či dospelých s rôznymi druhmi narušenej komunikačnej schopnosti rôznej etiológie. Prípadne sa diplomová práca zameriava na hodnotenie jazykových či rečových schopností v norme u detí, dospievajúcich či dospelých, ktorých výsledky môžu poslúžiť ako východisko pre tvorbu nových diagnostických nástrojov. Súčasťou diplomovej praxe je úzka spolupráca s vedúcim diplomovej práce, ktorý prostredníctvom individuálnych konzultácií ho usmerňuje pri riešení konkrétnych problémov v teréne. Študent zároveň spolupracuje s rôznymi odborníkmi (s lekármi, psychológmi, psychiatrami, špeciálnymi či liečebnými pedagógmi, učiteľmi a pod.), a to podľa zamerania a témy diplomovej práce. V rámci záverečnej praxe sa učí samostatne komunikovať a riešiť problémy, čo mu pomôže na konci štúdia kvalitne zakončiť odbornú prípravu na výkon svojho povolania.

Odporúčaná literatúra:

Podľa zamerania diplomovej práce.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a anglický jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 110

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde004/22	Názov predmetu: Diplomový seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 60 hodín príprava seminárnych prác počas trvania kurzu. Spolu 82 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: diskusia o preberanej téme, brainstorming, práca v malých skupinách.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne počas semestra na základe aktivity počas diskusie (30 bodov) odovzdania série vypracovaných prác nasledovne: 1) Štruktúra teoretickej diplomovej práce. Pracovné názvy kapitol a bibliografický záznam a krátka anotácia 20 kľúčových literárnych zdrojov (zahraničné a domáca zdroje)- 40 bodov 2) Spracovanie posudku diplomovej práce riešenej na Katedre logopédie tematicky blízkej téme vlastnej diplomovej práce (10 bodov) 3) Prezentácia výskumnej štúdie blízkej téme vlastnej diplomovej práce (20 bodov) Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, vysoké tvorivé praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	
Výsledky vzdelávania:	

Študent bude vedieť identifikovať a spracovať kľúčové časti teoretickej a empirickej časti diplomovej práce, vyhľadávať relevantné vedecké štúdie zamerané na tému diplomovej práce, kriticky hodnotiť silné a slabé stránky výskumov realizovaných v oblasti blízkej vlastnej téme vlastnej diplomovej práce. Študent bude vedieť interpretovať výsledky výskumov publikovaných v odbornej literatúre, vedieť správne citovať domáce a zahraničné vedecké štúdie, uvádzať správne zoznam použitej literatúry. Študent bude oboznámený etickými aspektami prieskumu a výskumu v oblasti logopédie.

Stručná osnova predmetu:

Všeobecne platná formálna úprava záverečnej práce, požiadavky na obsah častí záverečnej práce, tvorba abstraktu, tvorba predhovoru, úvodu, jadra práce (teoretické a empirické kapitoly), záveru. Citovanie použitých informačných zdrojov, obhajoba záverečnej práce a tvorba prezentácie, pravidlá zostavenia prezentácie v powerpointe, zoznam bibliografických odkazov. Posudky diplomovej práce, reflektovanie na pripomienky a otázky školiteľa a oponenta. Rekapitulácie základných štatistických metód používaných vo výskume zameraných na logopedickú problematiku. Akademická integrita ako záväzok a demonštrácia čestného a morálneho správania v akademickom prostredí.

Odporúčaná literatúra:

1. Lichnerová, L.: Písanie a obhajoba záverečných prác vysokoškolské skriptá pre študentov Univerzity Komenského v Bratislave, Bratislava: Stimul, 2016.
2. Meško, D. et al. Akademická príručka. 3. vyd. Martin: Osveta. 2013.
3. What is Academic Integrity? 2017, dostupné na: westernsydney.edu.au/studysmar

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 110

A	ABS	B	C	D	E	FX
92,73	0,0	5,45	0,91	0,0	0,91	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde004/22	Názov predmetu: Diplomový seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 60 hodín príprava seminárnych prác počas trvania kurzu. Spolu 82 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: diskusia o preberanej téme, brainstorming, práca v malých skupinách.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne počas semestra na základe aktivity počas diskusie (30 bodov) odovzdania série vypracovaných prác nasledovne: 1) Štruktúra teoretickej diplomovej práce. Pracovné názvy kapitol a bibliografický záznam a krátka anotácia 20 kľúčových literárnych zdrojov (zahraničné a domáca zdroje)- 40 bodov 2) Spracovanie posudku diplomovej práce riešenej na Katedre logopédie tematicky blízkej téme vlastnej diplomovej práce (10 bodov) 3) Prezentácia výskumnej štúdie blízkej téme vlastnej diplomovej práce (20 bodov) Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, vysoké tvorivé praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	
Výsledky vzdelávania:	

Študent bude vedieť identifikovať a spracovať kľúčové časti teoretickej a empirickej časti diplomovej práce, vyhľadávať relevantné vedecké štúdie zamerané na tému diplomovej práce, kriticky hodnotiť silné a slabé stránky výskumov realizovaných v oblasti blízkej vlastnej téme vlastnej diplomovej práce. Študent bude vedieť interpretovať výsledky výskumov publikovaných v odbornej literatúre, vedieť správne citovať domáce a zahraničné vedecké štúdie, uvádzať správne zoznam použitej literatúry. Študent bude oboznámený etickými aspektami prieskumu a výskumu v oblasti logopédie.						
Stručná osnova predmetu: Všeobecne platná formálna úprava záverečnej práce, požiadavky na obsah častí záverečnej práce, tvorba abstraktu, tvorba predhovoru, úvodu, jadra práce (teoretické a empirické kapitoly), záveru. Citovanie použitých informačných zdrojov, obhajoba záverečnej práce a tvorba prezentácie, pravidlá zostavenia prezentácie v powerpointe, zoznam bibliografických odkazov. Posudky diplomovej práce, reflektovanie na pripomienky a otázky školiteľa a oponenta. Rekapitulácie základných štatistických metód používaných vo výskume zameraných na logopedickú problematiku. Akademická integrita ako záväzok a demonštrácia čestného a morálneho správania v akademickom prostredí.						
Odporúčaná literatúra: 1. Lichnerová, L.: Písanie a obhajoba záverečných prác vysokoškolské skriptá pre študentov Univerzity Komenského v Bratislave, Bratislava: Stimul, 2016. 2. Meško, D. et al. Akademická príručka. 3. vyd. Martin: Osveta. 2013. 3. What is Academic Integrity? 2017, dostupné na: westernsydney.edu.au/studysmar						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a anglický jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 110						
A	ABS	B	C	D	E	FX
92,73	0,0	5,45	0,91	0,0	0,91	0,0
Vyučujúci: Mgr. Viktória Čiernik Kevická, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde054/22	Názov predmetu: Dramatoterapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: Vzdelávacia činnosť sa uskutoční prezenčnou formou týždenne 1 hod. prednáška + 1 hod. cvičenie - spolu 22 hodín. Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby: 22 hodín Príprava na záverečný test: 30 hodín Spracovanie dramatoterapeutického programu 30 hodín Metódy vzdelávania: Zážitkové, aktivizujúce metódy (neverbálne hry a cvičenia, hra s bábkou, rolové hry), diskusia o preberanej téme, práca v malých skupinách – tvorba dramaterapeutických stretnutí a programov.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Priebežný test – 40 bodov 2. Tvorba a prezentácia dramatoterapeutického programu v logopédii - 60 bodov Body: 100-91/A, 90-81/B, 80-71/C, 70-65/D, 65-60/E, 59-0/ FX Pre úspešné absolvovanie predmetu, je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia Váha priebežného / záverečného hodnotenia: (priebežné/záverečné)	
Výsledky vzdelávania: Získať základné teoretické a praktické poznatky o dramatoterapii. Oboznámiť sa s možnosťami uplatnenia dramatoterapie v logopedickej praxi u osôb so zdravotným znevýhodnením - metódy, techniky a prístupy - neverbálne hry a cvičenia, dramatická hra, improvizácia, rolové hry, tanečná dráma, bábkové divadlo, sociodramatické hry. Prostredníctvom zážitkových skúseností naučiť sa analyzovať situácie v dramatoterapii, modelovo riešiť logopedické ontervencie u detí, i dospelých klientov. Získať základné zručnosti pri tvorbe dramatického programu v logopédii.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu dramatoterapia, história, teoretické východiská, význam a ciele. modely, formy, prístupy, metódy a prostriedky dramatoterapie. Vývinové etapy dramatickej hry. Diagnostika	

a výskum v dramaterapii. Rola pedagóga. Štruktúra a náplň dramatoterapeutických stretnutí, programov a projektov pre deti, mládež a dospelých – význam, etapy, fázy, indikácia. Výskumný projekt v dramaterapii.
Dramatoterapeutické programy pre jednotlivcov s poruchami reči – voľba metód a prístupov v závislosti od veku, vývinových a symptomatologických ukazovateľov. Druhy a zameranie programov.

Odporúčaná literatúra:

JONES, P. 2007. Drama as therapy: theory, practice, and research (2nd ed). London ; New York: Routledge.
KOVÁČOVÁ, B. 2011. Vývinovo orientovaná dramatoterapia vo výchove a včasnej intervencii. Bratislava: Musica Liturgica.
KOVALČÍKOVÁ, I. - MAJZLANOVÁ, K. - PAVLOVSKA, - M. PELÁN, J. 2003. Variácie podôb výchovnej dramatiky. Prešov: Vzdelávacia nadácia J. Husa.
MAJZLANOVÁ, K. 2004. Dramatoterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava: Iris.
MAJZLANOVÁ, K. a kol. 2014. Súčasná dramatoterapia – prístupy, výzvy. Bratislava: Z-F Lingua.
MAJZLANOVÁ, K. 2021. Dramatoterapia – teória, výskum, prax. Bratislava: Iris,
PAJDLHAUSEROVÁ, E, - MAJZLANOVÁ, K. 2011. Tvorivá dramatika v edukačnom procese. Bratislava: Univerzita Komenského.
MAJZLANOVÁ, K. Uplatnenie expresívnych terapeutických prístupov u detí so špeciálnymi edukačnými potrebami. 2018. In: HARČARIKOVÁ, T.- LOPÚCHOVÁ, J. (eds). Teória a praxeológia výchovnej a komplexnej rehabilitácie. Zborník vedeckých výsledkov. UK Bratislava. Brno: MSP, MAJZLANOVÁ, K. 2021. Dramatoterapia – teória, výskum, prax. Bratislava: Iris, MORGANOVÁ, N. – SAXTONOVÁ J. Vyučování dramatu – hlava plná nápadů. Praha: Zdržení pro TD. 246 s., 1996.
STREDL, T. 2012. Dramatoterapia a jej socializačné možnosti. Komárno: Univerzita Selyeho.
VALENTA, M. 2001. Dramaterapie. Praha: Portál. VALENTA, M. 2002. Projektování v dramaterapii. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde055/22	Názov predmetu: Dysfágia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny týždenne formou seminára, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 22 hodín prezenčnej výučby, 15 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 20 hodín príprava na záverečnú skúšku, 18 hodín príprava semestrálnej práce. Spolu 75 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: prednáška, interview s klinickým logopédom, práca v malých skupinách, hranie rolí, problémové riešenie úloh so zameraním na diagnostické a terapeutické závery na základe medicíny založenej na dôkazoch, diskusia o prebraných témach.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7., 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežným testom (30 bodov), aktivitou počas semestra (10 bodov), semestrálnou prácou a záverečným testom (40 bodov). Študent, ktorému sa udelí hodnotenie A: musí získať minimálne 91 bodov, osvojí si teoretické vedomosti z dysfagiológie, vie zvoliť vhodný algoritmus starostlivosti, a dokáže kriticky premýšľať nad zdôvodnením výberu a aplikácie základných terapeutických metód pri dysfágii, v semestrálnej práci preukáže výnimočné schopnosti analyzovať vhodné zdroje a syntetizovať poznatky do ucelenej formy. Študent, ktorému sa udelí hodnotenie B: musí získať najmenej 81 bodov, osvojí si teoretické vedomosti z dysfagiológie, vie zvoliť vhodný algoritmus starostlivosti, kriticky premýšľa o terapeutických metódach a ich výbere v terapii dysfágie. Na hodnotenie C musí študent získať najmenej 73 bodov, pričom preukáže teoretické vedomosti a čiastočne rozumie algoritmu starostlivosti o osobu s dysfágiou. Na hodnotenie D je potrebných najmenej 66 bodov, udelí sa študentovi, ktorý čiastočne rozumie teoretickým poznatkom a základnej terminológii, avšak nevie logicky aplikovať diagnostické a terapeutické metódy, je menej aktívny počas semestra a jeho semestrálna práca nedostatočne analyzuje aktuálne literárne zdroje a nevyvodzuje relevantné závery. Hodnotenie E sa udelí študentovi, ktorý získa najmenej 60 bodov počas semestra, čiastočne ovláda terminológiu dysfagiológie, má slabú aktivitu počas semestra a jeho semestrálna práca neobsahuje	

relevantné zdroje z literatúry a nedostatočne analyzuje zadanú tému. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: (priebežné/záverečné)																				
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu Dysfágia študent: • dokáže popísať fyziológiu a patofyziológiu prehĺtacieho aktu u pediatrickej a dospeljej populácie v kontexte neurologických, otorinolaryngologických a geriatrických ochorení, • rozumie procesu manažmentu dysfágie a algoritmu starostlivosti o osoby v riziku dysfágie, • pozná základné možnosti identifikácie dysfágie (skrining, klinické a inštrumentálne vyšetrenie), • dokáže identifikovať základné symptómy dysfágie a aspirácie, • orientuje sa v úlohách a kompetenciách logopéda v starostlivosti o osobu s dysfágiou, • je schopný vytvoriť základný terapeutický plán na zníženie rizika aspirácie a maximalizácie orálneho príjmu u osoby s dysfágiou.																				
Stručná osnova predmetu: 1. Anatómia a fyziológia prehĺtacieho aktu, základná terminológia dysfagiológie 2. Patofyziológia porúch prehĺtania 3. Dysfágia ako symptóm neurologických a neurodegeneratívnych ochorení 4. Dysfágia u pacientov s karcinómom hlavy a krku 5. Poruchy kŕmenia a prehĺtania u pediatrických pacientov 6. Algoritmus starostlivosti o pacientov s dysfágiou, dysfagiologický tím 7. Diagnostika-skrining, klinická a inštrumentálna diagnostika 8. Terapia dysfágie-základné princípy																				
Odporúčaná literatúra: 1. Tedla, M., Černý, M. a kol.: Poruchy polykání. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2018. ISBN: 9788073111885 2. Vedrodyová M., Schindler A. 2016. Poruchy prehĺtania. In: KEREKRÉTIOVÁ a kol. Logopédia Bratislava: Univerzita Komenského, s. 266 – 282. ISBN 97880-223-4165-3 3. Stanschus, S.: Metódy v klinickej dysfagiológii. Bratislava: Kalligram, 2010. ISBN: 9788081013362																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 107 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60,75</td><td>0,0</td><td>33,64</td><td>3,74</td><td>0,0</td><td>0,93</td><td>0,93</td></tr> </tbody> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	60,75	0,0	33,64	3,74	0,0	0,93	0,93
A	ABS	B	C	D	E	FX														
60,75	0,0	33,64	3,74	0,0	0,93	0,93														
Vyučujúci: Mgr. Ema Číčelová																				
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022																				
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde055/22	Názov predmetu: Dysfágia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny týždenne formou seminára, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 22 hodín prezenčnej výučby, 15 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 20 hodín príprava na záverečnú skúšku, 18 hodín príprava semestrálnej práce. Spolu 75 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: prednáška, interview s klinickým logopédom, práca v malých skupinách, hranie rolí, problémové riešenie úloh so zameraním na diagnostické a terapeutické závery na základe medicíny založenej na dôkazoch, diskusia o prebraných témach.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežným testom (30 bodov), aktivitou počas semestra (10 bodov), semestrálnou prácou a záverečným testom (40 bodov). Študent, ktorému sa udelí hodnotenie A: musí získať minimálne 91 bodov, osvojí si teoretické vedomosti z dysfagiológie, vie zvoliť vhodný algoritmus starostlivosti, a dokáže kriticky premýšľať nad zdôvodnením výberu a aplikácie základných terapeutických metód pri dysfágii, v semestrálnej práci preukáže výnimočné schopnosti analyzovať vhodné zdroje a syntetizovať poznatky do ucelenej formy. Študent, ktorému sa udelí hodnotenie B: musí získať najmenej 81 bodov, osvojí si teoretické vedomosti z dysfagiológie, vie zvoliť vhodný algoritmus starostlivosti, kriticky premýšľa o terapeutických metódach a ich výbere v terapii dysfágie. Na hodnotenie C musí študent získať najmenej 73 bodov, pričom preukáže teoretické vedomosti a čiastočne rozumie algoritmu starostlivosti o osobu s dysfágiou. Na hodnotenie D je potrebných najmenej 66 bodov, udelí sa študentovi, ktorý čiastočne rozumie teoretickým poznatkom a základnej terminológii, avšak nevie logicky aplikovať diagnostické a terapeutické metódy, je menej aktívny počas semestra a jeho semestrálna práca nedostatočne analyzuje aktuálne literárne zdroje a nevyvodzuje relevantné závery. Hodnotenie E sa udelí študentovi, ktorý získa najmenej 60 bodov počas semestra, čiastočne ovláda terminológiu dysfagiológie, má slabú aktivitu počas semestra a jeho semestrálna práca neobsahuje	

relevantné zdroje z literatúry a nedostatočne analyzuje zadanú tému. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: (priebežné/záverečné)

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu Dysfágia študent:

- dokáže popísať fyziológiu a patofyziológiu prehĺtacieho aktu u pediatrickej a dospeljej populácie v kontexte neurologických, otorinolaryngologických a geriatrických ochorení,
- rozumie procesu manažmentu dysfágie a algoritmu starostlivosti o osoby v riziku dysfágie,
- pozná základné možnosti identifikácie dysfágie (skrining, klinické a inštrumentálne vyšetrenie),
- dokáže identifikovať základné symptómy dysfágie a aspirácie,
- orientuje sa v úlohách a kompetenciách logopéda v starostlivosti o osobu s dysfágiou,
- je schopný vytvoriť základný terapeutický plán na zníženie rizika aspirácie a maximalizácie orálneho príjmu u osoby s dysfágiou.

Stručná osnova predmetu:

1. Anatómia a fyziológia prehĺtacieho aktu, základná terminológia dysfagiológie
2. Patofyziológia porúch prehĺtania
3. Dysfágia ako symptóm neurologických a neurodegeneratívnych ochorení
4. Dysfágia u pacientov s karcinómom hlavy a krku
5. Poruchy kŕmenia a prehĺtania u pediatrických pacientov
6. Algoritmus starostlivosti o pacientov s dysfágiou, dysfagiologický tím
7. Diagnostika-skrining, klinická a inštrumentálna diagnostika
8. Terapia dysfágie-základné princípy

Oporúčaná literatúra:

1. Tedla, M., Černý, M. a kol.: Poruchy polykání. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2018. ISBN: 9788073111885
2. Vedrodyová M., Schindler A. 2016. Poruchy prehĺtania. In: KEREKRÉTIOVÁ a kol. Logopédia Bratislava: Univerzita Komenského, s. 266 – 282. ISBN 97880-223-4165-3
3. Stanschus, S.: Metódy v klinickej dysfagiológii. Bratislava: Kalligram, 2010. ISBN: 9788081013362

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 107

A	ABS	B	C	D	E	FX
60,75	0,0	33,64	3,74	0,0	0,93	0,93

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde006/22	Názov predmetu: Dyslexia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2P+2S (6 kreditov): 11 x 4 hodiny priamej výučby = 44 hodín; príprava priebežných zadaní = 15 hodín, príprava na priebežný vedomostný test = 10 hodín, príprava na záverečný vedomostný test = 30 hodín, príprava na ústnu skúšku = 20 hodín, spracovanie záverečnej práce do formy prezentácie = 20 hodín, tvorba terapeutických pracovných listov = 15 hodín, vyšetrenie dieťaťa školského veku súborom čítacích a pravopisných testov s vyhodnotením = 25 hodín. Spolu 179 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: výklad, diskusia o preberanej téme, aktivizujúce metódy, analýza, E-learning, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KL/M-LOGde031/22 - Vývin reči	
Odporúčané prerekvizity: M-LOGde031 vývin reči	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z odovzdávania 6 priebežných zadaní (12 bodov), dvoch vedomostných testov – priebežný (8 bodov) a záverečný (25 bodov), ústnej skúšky (10 bodov), prezentácie semestrálnej práce (10 bodov), tvorby terapeutických pracovných listov (15 bodov) a vyšetrenia dieťaťa školského veku súborom čítacích a pravopisných testov s vyhodnotením (20 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte),	

D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je získať teoretické vedomosti o príčinách, prejavoch a dôsledkoch špecifických vývinových porúch učenia so zameraním na dyslexiu a dysortografiu, ktoré sú v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami o týchto vývinových poruchách s jazykovým pozadím. Po úspešnom absolvovaní kurzu si študent osvojí základné kompetencie v oblasti intervencie dyslexie a dysortografie, t. j. pozná a dokáže použiť všetky dostupné diagnostické, terapeutické a preventívne metódy a stratégie v kontexte teoretických poznatkov o špecifických vývinových porúch učenia. Okrem teoretických a praktických vedomostí si študent na kurze osvojí dôležité komunikačné stratégie, ktoré sú potrebné v praxi pri komunikácii s inými odborníkmi (psychológ, špeciálny pedagóg, učiteľ, asistent učiteľa a pod.), ako i rodičmi žiakov. Študent po absolvovaní kurzu dokáže aktívne vyhľadávať vedecké poznatky, kriticky myslieť a odlíšiť diagnostické a terapeutické metódy založené na vedeckých dôkazoch od alternatívnych metód a je pripravený šíriť osvetu v oblasti dyslexie.
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na oboznámenie sa s aktuálnymi teoretickými poznatkami o špecifických vývinových poruchách učenia, ktorých jadro deficitov je v jazykových schopnostiach; základnými a v praxi používanými diagnostickými a terapeutickými postupmi, tak aby po skončení štúdia dokázali samostatne uplatniť naučené intervenčné postupy v logopedickej praxi. Okruhy tém: 1. Špecifické poruchy učenia – vstup do problematiky 2. Kritériá ŠPU v DSM-V a MKCH-10/MKCH-11 3. Čítanie a písanie ako poznávacie schopnosti 4. Dyslexia v historických súvislostiach, teórie dyslexie, dyslexia a vývinová jazyková porucha, rodinné riziko dyslexie 5. Prekurzory dyslexie, ELDEL výskum 6. Diagnostika dyslexie: Testy prekurzorov gramotnosti, MABEL batéria 7. Diagnostika dyslexie: Diagnostika čitateľských schopností, kvantitatívna a kvalitatívna analýza chýb 8. Diagnostika dyslexie: Diagnostika pravopisných schopností, záverečná správa 9. Terapia dyslexie: Efektivita terapie a model štruktúrovanej gramotnosti 10. Terapia dyslexie: Princípy terapie dyslexie 11. Terapia dyslexie: Efektívne stratégie učenia
Odporúčaná literatúra: 1. MATĚJČEK, Z. 1987. Dyslexie. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1987. 236 s. 2. MATĚJČEK, Z. 1998. Dyslexie. Specifické poruchy čtení. Jinočany: H&H, 1995. 269 s. 3. MIKULAJOVÁ, M. 2009a. Metódy diagnostiky dyslexie. Bratislava: MABAG, 2009a. 60 s. 4. MIKULAJOVÁ, M. 2009b. Jazykovo-kognitívne metódy prevencie a terapie dyslexie. Bratislava: MABAG, 2009b. 68 s. 5. MIKULAJOVÁ, M. A KOL. 2012. Čítanie, písanie a dyslexia: s testami a normami. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov, 2012. 296 s.

6. ZUBÁKOVÁ, M. 2014. Vývinové vzťahy medzi fonologickými schopnosťami, čítaním a písaním. Dizertačná práca. Bratislava: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave, 153 s.
7. ŠELINGEROVÁ, A. 2018. Kognitívne činitele vývinu gramotnosti u adolescentov. Dizertačná práca. Bratislava: Fakulta psychológie Paneurópskej vysokej školy v Bratislave, 2018. 132 s.
8. ZUBÁKOVÁ, M. 2019. Efektivita terapie dyslexie a model štruktúrovanej gramotnosti. In Logopaedica XXI, s. 36 – 44.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 169

A	ABS	B	C	D	E	FX
62,72	0,0	27,22	7,69	1,18	1,18	0,0

Vyučujúci: Mgr. Martina Zubáková Peregrinová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde006/22	Názov predmetu: Dyslexia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2P+2S (6 kreditov): 11 x 4 hodiny priamej výučby = 44 hodín; príprava priebežných zadaní = 15 hodín, príprava na priebežný vedomostný test = 10 hodín, príprava na záverečný vedomostný test = 30 hodín, príprava na ústnu skúšku = 20 hodín, spracovanie záverečnej práce do formy prezentácie = 20 hodín, tvorba terapeutických pracovných listov = 15 hodín, vyšetrenie dieťaťa školského veku súborom čítacích a pravopisných testov s vyhodnotením = 25 hodín. Spolu 179 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: výklad, diskusia o preberanej téme, aktivizujúce metódy, analýza, E-learning, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KL/M-LOGde031/22 - Vývin reči	
Odporúčané prerekvizity: M-LOGde031 vývin reči	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z odovzdávania 6 priebežných zadaní (12 bodov), dvoch vedomostných testov – priebežný (8 bodov) a záverečný (25 bodov), ústnej skúšky (10 bodov), prezentácie semestrálnej práce (10 bodov), tvorby terapeutických pracovných listov (15 bodov) a vyšetrenia dieťaťa školského veku súborom čítacích a pravopisných testov s vyhodnotením (20 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte),	

D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je získať teoretické vedomosti o príčinách, prejavoch a dôsledkoch špecifických vývinových porúch učenia so zameraním na dyslexiu a dysortografiu, ktoré sú v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami o týchto vývinových poruchách s jazykovým pozadím. Po úspešnom absolvovaní kurzu si študent osvojí základné kompetencie v oblasti intervencie dyslexie a dysortografie, t. j. pozná a dokáže použiť všetky dostupné diagnostické, terapeutické a preventívne metódy a stratégie v kontexte teoretických poznatkov o špecifických vývinových porúch učenia. Okrem teoretických a praktických vedomostí si študent na kurze osvojí dôležité komunikačné stratégie, ktoré sú potrebné v praxi pri komunikácii s inými odborníkmi (psychológ, špeciálny pedagóg, učiteľ, asistent učiteľa a pod.), ako i rodičmi žiakov. Študent po absolvovaní kurzu dokáže aktívne vyhľadávať vedecké poznatky, kriticky myslieť a odlíšiť diagnostické a terapeutické metódy založené na vedeckých dôkazoch od alternatívnych metód a je pripravený šíriť osvetu v oblasti dyslexie.
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na oboznámenie sa s aktuálnymi teoretickými poznatkami o špecifických vývinových poruchách učenia, ktorých jadro deficitov je v jazykových schopnostiach; základnými a v praxi používanými diagnostickými a terapeutickými postupmi, tak aby po skončení štúdia dokázali samostatne uplatniť naučené intervenčné postupy v logopedickej praxi. Okruhy tém: 1. Špecifické poruchy učenia – vstup do problematiky 2. Kritériá ŠPU v DSM-V a MKCH-10/MKCH-11 3. Čítanie a písanie ako poznávacie schopnosti 4. Dyslexia v historických súvislostiach, teórie dyslexie, dyslexia a vývinová jazyková porucha, rodinné riziko dyslexie 5. Prekurzory dyslexie, ELDEL výskum 6. Diagnostika dyslexie: Testy prekurzorov gramotnosti, MABEL batéria 7. Diagnostika dyslexie: Diagnostika čitateľských schopností, kvantitatívna a kvalitatívna analýza chýb 8. Diagnostika dyslexie: Diagnostika pravopisných schopností, záverečná správa 9. Terapia dyslexie: Efektivita terapie a model štruktúrovanej gramotnosti 10. Terapia dyslexie: Princípy terapie dyslexie 11. Terapia dyslexie: Efektívne stratégie učenia
Odporúčaná literatúra: 1. MATĚJČEK, Z. 1987. Dyslexie. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1987. 236 s. 2. MATĚJČEK, Z. 1998. Dyslexie. Specifické poruchy čtení. Jinočany: H&H, 1995. 269 s. 3. MIKULAJOVÁ, M. 2009a. Metódy diagnostiky dyslexie. Bratislava: MABAG, 2009a. 60 s. 4. MIKULAJOVÁ, M. 2009b. Jazykovo-kognitívne metódy prevencie a terapie dyslexie. Bratislava: MABAG, 2009b. 68 s. 5. MIKULAJOVÁ, M. A KOL. 2012. Čítanie, písanie a dyslexia: s testami a normami. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov, 2012. 296 s.

6. ZUBÁKOVÁ, M. 2014. Vývinové vzťahy medzi fonologickými schopnosťami, čítaním a písaním. Dizertačná práca. Bratislava: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave, 153 s.
7. ŠELINGEROVÁ, A. 2018. Kognitívne činitele vývinu gramotnosti u adolescentov. Dizertačná práca. Bratislava: Fakulta psychológie Paneurópskej vysokej školy v Bratislave, 2018. 132 s.
8. ZUBÁKOVÁ, M. 2019. Efektivita terapie dyslexie a model štruktúrovanej gramotnosti. In Logopaedica XXI, s. 36 – 44.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 169

A	ABS	B	C	D	E	FX
62,72	0,0	27,22	7,69	1,18	1,18	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde007/22	Názov predmetu: Dyzartria
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2P+2S (6 kreditov): 11 x 4 hodiny priamej výučby = 44 hodín; 80 hodín príprava seminárnych prác; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 174 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: výklad, diskusia o preberanej téme, analýza, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežným testom (20 bodov), záverečným testom (40 bodov), vypracuje 2 seminárne práce: (1) referovanie prípadovej štúdie pacienta s dyzartriou s akcentom na postupy a výsledky diagnostiky, možnosti a výsledky terapie na základe publikovanej kazuistiky v domácej alebo zahraničnej literatúre (10 bodov), kritická analýza vybranej terapeutickkej metódy zameranej na zmiernenie dyzartrie rôznej etiológie a vytvorenie videonahrávky, na ktorej je demonštrovaný uvedený intervenčný postup detailne (30 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 - 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	

Výsledky vzdelávania:

Cieľom kurzu je, aby po úspešnom absolvovaní kurzu získal študent vedomosti o etiopatogenéze, symptómoch, typoch dyzartrie, o možnostiach ich logopedickej diagnostiky a terapie. Osvojil si základné kompetencie v oblasti logopedickej diagnostiky vývinovej a získanej dyzartrie pri použití dostupných vyšetrovacích postupov v SR. Študent získa informácie o logopedických intervenčných prístupoch u pacientov s dyzatriou rôznej etiológie. Dôležitou súčasťou je rozvíjať ich komunikačné schopnosti a kompetencie, perspektívu uvažovania o odbornej téme tak, aby ju vedeli pretaviť pre pacientov, klientov s afáziou a ich príbuzných.

Stručná osnova predmetu:

Kurz je zameraný na detailné oboznámenie sa s etiopatogenézou, symptomatológiou, klinickou manifestáciou dyzartrie, diagnostickými postupmi a terapeutickými metódami tak, aby študenti v logopedickej praxi po skončení štúdia rozumeli problematike patomechanizmu dyzartrie poznali základné domáce a zahraničné diagnostické prístupy a vedeli ich použiť pri vyšetrení u detí dospelých. Zároveň študenti budú poznať základné prvky a postupy individuálnej ako aj skupinovej terapie pri dyzatrii.

Kľúčové témy: neuromotorické riadenie reči, etiopatogenéza vývinovej a získanej dyzartrie, diagnostika dyzartrie (klinické vyšetrenie a formalizované, štandardizované testy dyzartrie), terapia dyzartrie (špecifické a nešpecifické terapeutické prístupy) logopedická terapia pri dyzatrii neurodegeneratívnej etiológie (Lee Silvermann Voice Treatment, Parkinson a i).

Logopedická intervencia zameraná na narušenú respiráciu, na narušené laryngeálne funkcie, na narušené velofaryngeálne funkcie, na narušenú artikuláciu a prozódii (koncept, výskumy). Logopedická intervencia zameraná na limitovanú participáciu (koncept, výskumy).

Odporúčaná literatúra:

1. Cséfalvay, Zs., Marková, J.: Dyzartria. In: Kerekrétiová, A. a kol: Logopédia. Bratislava: UK, 2016.
2. Cséfalvay, Zs., Valkovič, P. (Ed.): Poruchy komunikácie u pacientov s Parkinsonovou chorobou. UK, Bratislava, 2021.
3. Cséfalvay, Zs., Lechta, V. (Ed.): Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti u dospelých. Praha: Portál, 2013.
4. Love, R. J., Webb, W. G.: Mozek a řeč. Praha: Portál, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a anglický jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 141

A	ABS	B	C	D	E	FX
56,03	0,0	26,95	7,8	7,09	2,13	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde007/22	Názov predmetu: Dyzartria
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2P+2S (6 kreditov): 11 x 4 hodiny priamej výučby = 44 hodín; 80 hodín príprava seminárnych prác; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 174 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: výklad, diskusia o preberanej téme, analýza, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežným testom (20 bodov), záverečným testom (40 bodov), vypracuje 2 seminárne práce: (1) referovanie prípadovej štúdie pacienta s dyzartriou s akcentom na postupy a výsledky diagnostiky, možnosti a výsledky terapie na základe publikovanej kazuistiky v domácej alebo zahraničnej literatúre (10 bodov), kritická analýza vybranej terapeutickkej metódy zameranej na zmiernenie dyzartrie rôznej etiológie a vytvorenie videonahrávky, na ktorej je demonštrovaný uvedený intervenčný postup detailne (30 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 - 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	

Výsledky vzdelávania:

Cieľom kurzu je, aby po úspešnom absolvovaní kurzu získal študent vedomosti o etiopatogenéze, symptómoch, typoch dyzartrie, o možnostiach ich logopedickej diagnostiky a terapie. Osvojil si základné kompetencie v oblasti logopedickej diagnostiky vývinovej a získanej dyzartrie pri použití dostupných vyšetrovacích postupov v SR. Študent získa informácie o logopedických intervenčných prístupoch u pacientov s dyzatriou rôznej etiológie. Dôležitou súčasťou je rozvíjať ich komunikačné schopnosti a kompetencie, perspektívu uvažovania o odbornej téme tak, aby ju vedeli pretaviť pre pacientov, klientov s afáziou a ich príbuzných.

Stručná osnova predmetu:

Kurz je zameraný na detailné oboznámenie sa s etiopatogenézou, symptomatológiou, klinickou manifestáciou dyzartrie, diagnostickými postupmi a terapeutickými metódami tak, aby študenti v logopedickej praxi po skončení štúdia rozumeli problematike patomechanizmu dyzartrie poznali základné domáce a zahraničné diagnostické prístupy a vedeli ich použiť pri vyšetrení u detí dospelých. Zároveň študenti budú poznať základné prvky a postupy individuálnej ako aj skupinovej terapie pri dyzatrii.

Kľúčové témy: neuromotorické riadenie reči, etiopatogenéza vývinovej a získanej dyzartrie, diagnostika dyzartrie (klinické vyšetrenie a formalizované, štandardizované testy dyzartrie), terapia dyzartrie (špecifické a nešpecifické terapeutické prístupy) logopedická terapia pri dyzatrii neurodegeneratívnej etiológie (Lee Silvermann Voice Treatment, Parkinson a i).

Logopedická intervencia zameraná na narušenú respiráciu, na narušené laryngeálne funkcie, na narušené velofaryngeálne funkcie, na narušenú artikuláciu a prozódii (koncept, výskumy). Logopedická intervencia zameraná na limitovanú participáciu (koncept, výskumy).

Odporúčaná literatúra:

1. Cséfalvay, Zs., Marková, J.: Dyzartria. In: Kerekrétiová, A. a kol: Logopédia. Bratislava: UK, 2016.
2. Cséfalvay, Zs., Valkovič, P. (Ed.): Poruchy komunikácie u pacientov s Parkinsonovou chorobou. UK, Bratislava, 2021.
3. Cséfalvay, Zs., Lechta, V. (Ed.): Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti u dospelých. Praha: Portál, 2013.
4. Love, R. J., Webb, W. G.: Mozek a řeč. Praha: Portál, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a anglický jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 141

A	ABS	B	C	D	E	FX
56,03	0,0	26,95	7,8	7,09	2,13	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde056/22	Názov predmetu: Filozofia jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 1. a 13. týždeň semestra prednáška, 9. týždeň seminár, ostatné týždne samostatná práca študentov; kombinovaná metóda prezenčne a e-learning. Spolu za semester 26 hodín. Pracovná záťaž študenta: 4 kredity, 6 hodín synchrónnej výučby, 22 hodín e-learning, riešenie úloh z e-learningu 3 hodiny týždenne. Spolu 72 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Prednáška a diskusia o téme, individuálne riešenie teoretických a projektových úloh, riešenie modelových situácií, interpretácia odbornej literatúry.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Úspešné riešenie úloh zadávaných v e-learningu, ktoré sú postupne bodované. Niektoré úlohy majú pevne stanovený počet bodov, pri niektorých získavajú študenti rôzne počty bodov podľa kvality spracovania úlohy. Hodnotí sa schopnosť analýzy textu, samostatnosť a originalita v uvažovaní, schopnosť vnímať rôzne roviny fungovania jazyka a reči, schopnosť vnímať logopedickú profesiu a činnosti z odstupu, schopnosť využiť filozofické texty pre interpretáciu jazyka a reči. Hodnotenie: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného a záverečného hodnotenia: 100/0 Váha priebežného / záverečného hodnotenia: (priebežné/záverečné)	
Výsledky vzdelávania: Predmet vedie študentov k chápaniu rôznych vrstiev jazykových a rečových situácií. Uvádza ich do filozofickej reflexie jazyka a reči. Na základe ich znalostí z lingvistiky predmet rozvíja a špecializuje schopnosti študentov k chápaniu jazyka a reči v každodennej komunikácii, rozvíja ich	

schopnosti interpretovať externé súvislosti ľudskej komunikácie. Rozvíja filozofické uvažovanie študentov o jazyku a reči.						
Stručná osnova predmetu: Semiotické prístupy k jazyku, jazykové hry a rečové akty, rôzne vrstvy analýzy jazyka a reči, fungovanie jazyka a reči v komunikácii a rôzne možnosti jej interpretácie, jazyk ako obraz sveta, miesto intelektuálnej reflexie jazyka v spoločnosti.						
Odporúčaná literatúra: AUSTIN, J. L. 2004: Ako niečo robiť so slovami. Bratislava : Kalligram. ISBN 80-7149-659-6 CASSIRER, E. 1994-1996: Filozofie symbolických forem. I. II. Praha : OIKOYMENH. ISBN 80-86005-10-0, 80-86005-11-9 HJELMSLEV, L. 2016: O základech teorie jazyka. Praha : Academia. ISBN 978-80-200-2609-5 MISTRÍK, E. 2014. Hosana intelektuálnej kultúre. In: Univerzita, spoločnosť, filozofia: realita verzus hodnoty. E. Višňovský (ed.). Bratislava : Iris. ISBN 978-80-8153-016-6. s. 153-166 QUINE, W. V. O. 2006: Z logického hľadiska. Bratislava : Kalligram. ISBN 80-7149-784-3 SAUSSURE, F. de. 1996: Kurs obecné lingvistiky. Praha : Academia. ISBN 80-200-0560-9 WITTGENSTEIN, L. 1979. Filozofické skúmania. Bratislava : Pravda (bez ISBN)						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenčina a čeština						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 174						
A	ABS	B	C	D	E	FX
90,8	0,0	6,9	0,57	0,0	0,0	1,72
Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde057/22	Názov predmetu: Informačné technológie v logopédii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 60 hodín príprava seminárnych prác počas trvania kurzu. Spolu 82 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: diskusia o preberanej téme, brainstorming, riešenie problému, analýza, E-learning, diskusia.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežným hodnotením viacerých menších semestrálnych prác počas semestra. K ukončeniu kurzu odovzdáva esej o etickosti využitia IT technológií vo výskume (5 bodov), zostavenie jednoduchého experimentu s využitím IT v rámci logopedickej intervencie (15 bodov), spracovanie lexikálnej diverzity v počítačovom programe CLAN (10 bodov), spracovanie sémantickej siete slova vo WORD banke (10 bodov), kódovanie foném v rámci pseudoslov (10 bodov) a odovzdanie transkriptu reči prostredníctvom softvéru CHAT (CHILDES). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, vysoké tvorivé praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné	
Výsledky vzdelávania:	

Študent získa informácie o teoretických východiskách a vyskúša si praktické kódovanie ľudskej reči prostredníctvom medzinárodného systému na transkripciu, analýzu a archivovanie reči – CHILDES. V rámci kurzu sa študenti naučia aplikovať jeho tri nástroje CHAT, CLAN a Database pre potreby logopedického výskumu a praxe. Zároveň sa oboznámia s ďalšími IT nástrojmi používanými v logopedickej diagnostike a terapii (napríklad meranie reakčného času). Študenti rozvíjajú schopnosť uvažovať v súvislostiach, kriticky porovnávať informácie, kódovať a automaticky analyzovať rečové vzorky detí a dospelých.																				
Stručná osnova predmetu: Témy: 1. História skúmania detskej reči 2. Experimentálne metódy skúmania komunikácie detí 3. CHILDES ako metóda, predstavenie CHAT systému 4. CHAT kódovanie závislých a nezávislých riadkov v transkripte 5. CLAN systém analýz, kontrola formálnych zápisov vzorky 6. CLAN predstavenie analýz MLU, MLT, FREQ, a pod. 7. Kódovanie foném zo zvukového záznamu 8. Word bank a spracovanie sémantickej siete slova 9. Systém kódovania a analýz v programe SALT 10. Využitie metód fMRI, eyetracking, reakčný čas v logopedickom výskume a praxi 11. Prezentácia semestrálnych prác zameraných																				
Odporúčaná literatúra: MAC WHINNEY, B.: The Childes Project. Tools for analyzing Talk Transcription Format and Programs. London, Lawrence Erlbaum Associates 2000. ISBN 0-8058-2995-4 http://childes.psy.cmu.edu/ http://www.saltsoftware.com/																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a anglický jazyk																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 188 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>87,23</td><td>0,0</td><td>11,17</td><td>0,53</td><td>0,53</td><td>0,0</td><td>0,53</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	87,23	0,0	11,17	0,53	0,53	0,0	0,53
A	ABS	B	C	D	E	FX														
87,23	0,0	11,17	0,53	0,53	0,0	0,53														
Vyučujúci: Mgr. Eleonóra Árvai, Mgr. Katarína Metesová																				
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022																				
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde057/22	Názov predmetu: Informačné technológie v logopédii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 60 hodín príprava seminárnych prác počas trvania kurzu. Spolu 82 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: diskusia o preberanej téme, brainstorming, riešenie problému, analýza, E-learning, diskusia.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežným hodnotením viacerých menších semestrálnych prác počas semestra. K ukončeniu kurzu odovzdáva esej o etickosti využitia IT technológií vo výskume (5 bodov), zostavenie jednoduchého experimentu s využitím IT v rámci logopedickej intervencie (15 bodov), spracovanie lexikálnej diverzity v počítačovom programe CLAN (10 bodov), spracovanie sémantickej siete slova vo WORD banke (10 bodov), kódovanie foném v rámci pseudoslov (10 bodov) a odovzdanie transkriptu reči prostredníctvom softvéru CHAT (CHILDES). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, vysoké tvorivé praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné	
Výsledky vzdelávania:	

Študent získa informácie o teoretických východiskách a vyskúša si praktické kódovanie ľudskej reči prostredníctvom medzinárodného systému na transkripciu, analýzu a archivovanie reči – CHILDES.

V rámci kurzu sa študenti naučia aplikovať jeho tri nástroje CHAT, CLAN a Database pre potreby logopedického výskumu a praxe. Zároveň sa oboznámia s ďalšími IT nástrojmi používanými v logopedickej diagnostike a terapii (napríklad meranie reakčného času).

Študenti rozvíjajú schopnosť uvažovať v súvislostiach, kriticky porovnávať informácie, kódovať a automaticky analyzovať rečové vzorky detí a dospelých.

Stručná osnova predmetu:

Témy:

1. História skúmania detskej reči
2. Experimentálne metódy skúmania komunikácie detí
3. CHILDES ako metóda, predstavenie CHAT systému
4. CHAT kódovanie závislých a nezávislých riadkov v transkripte
5. CLAN systém analýz, kontrola formálnych zápisov vzorky
6. CLAN predstavenie analýz MLU, MLT, FREQ, a pod.
7. Kódovanie foném zo zvukového záznamu
8. Word bank a spracovanie sémantickej siete slova
9. Systém kódovania a analýz v programe SALT
10. Využitie metód fMRI, eyetracking, reakčný čas v logopedickom výskume a praxi
11. Prezentácia semestrálnych prác zameraných

Odporúčaná literatúra:

MAC WHINNEY, B.: The Childes Project. Tools for analyzing Talk Transcription Format and Programs. London, Lawrence Erlbaum Associates 2000. ISBN 0-8058-2995-4 <http://childes.psy.cmu.edu/>
<http://www.saltsoftware.com/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 188

A	ABS	B	C	D	E	FX
87,23	0,0	11,17	0,53	0,53	0,0	0,53

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde038/22	Názov predmetu: Kazuistický seminár: alternatívna a augmentatívna komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny týždenne formou seminára, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 22 hodín prezenčná výučba, 45 hodín priebežné spracovanie 5 kazuistík (5 x 9), 8 hodín spracovanie seminárnej práce. Spolu 75 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: práca v malých skupinách, problémové riešenie úloh so zameraním na: diagnostické závery a plánovanie terapeutických cieľov, výber terapeutických metód, plánovanie terapeutických stretnutí, voľbu a tvorivú prípravu terapeutických pomôcok, diskusia o prebraných témach, rolová hra pri nácviku terapeutických postupov, rozbor video nahrávok.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude priebežne hodnotený za analýzu 5 prípadov detí/dospelých patriacich do nehovoriacej populácie a za vypracovanie návrhov AAK stratégie (za každého klienta 15 bodov). Hodnotí sa výber diagnostických oblastí, nástrojov, analýza dát, určenie diagnózy, výber komunikačného kanála, voľba prvotných cieľov, výber AAK pomôcok, opis postupu použitia AAK pomôcky, opis nácviku komunikačných partnerov. V seminárnej práci spracuje študent jedno video používateľa AAK a rozoberie ho z pohľadu diagnózy, užívateľa AAK, komunikačného kanála a opisu AAK pomôcky. Maximálne hodnotenie 25 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 95/100 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 75 bodov, na hodnotenie D najmenej 65 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Váha priebežného/záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	
Výsledky vzdelávania: The goal is to apply theoretical information from the subject AAC to exemplary cases of a non-speaking population. He/she will know the diagnostic tools for diagnosing the AAC user, will be able to choose the appropriate communication aid/strategy, plan the procedure for using AAC, train communication partners and evaluate the effectiveness of AAC. The course develops the creative and application skills of students.	

Stručná osnova predmetu:

Diagnostika užívateľa AAK, diagnostika bariér učenia, úrovne spolupráce, plánovanie terapie, časový harmonogram, príprava pomôcok, zaškolenie komunikačného partnera, hodnotenie efektivity terapie na analýze 5 prípadových štúdií detí a dospelých nehovoriacich klientov (špeciálne kazuistiky spracované v rámci diplomových prác študentov logopédie, video-kazuistiky, publikované prípadové štúdie publikované v odbornej literatúre) umožní študentovi aplikovať teoretické vedomosti z AAK do praktického procesu.

Odporúčaná literatúra:

1. BOČKOVÁ B. 2015. Vybrané kapitoly z AAK. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-7896-3 (online : pdf)
2. CSÉFALVAY Zs., MINÁRIKOVÁ M. 2016. Augmentatívna alternatívna komunikácia. In: Kerekrétiová, A. a kol.: Logopédia. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4165-3. s. 323 – 339.
3. LAUDOVÁ L. 2003. Náhradní komunikační systémy. In: Škodová, E., Jedlička, I. a kol: Klinická logopedie. Praha: Portál, 2003. ISBN 78-80-7367-340-6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 112

A	ABS	B	C	D	E	FX
99,11	0,0	0,89	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 13.10.2025

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde038/22	Názov predmetu: Kazuistický seminár: alternatívna a augmentatívna komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny týždenne formou seminára, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 22 hodín prezenčná výučba, 45 hodín priebežné spracovanie 5 kazuistík (5 x 9), 8 hodín spracovanie seminárnej práce. Spolu 75 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: práca v malých skupinách, problémové riešenie úloh so zameraním na: diagnostické závery a plánovanie terapeutických cieľov, výber terapeutických metód, plánovanie terapeutických stretnutí, voľbu a tvorivú prípravu terapeutických pomôcok, diskusia o prebraných témach, rolová hra pri nácviku terapeutických postupov, rozbor video nahrávok.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8., 10.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude priebežne hodnotený za analýzu 5 prípadov detí/dospelých patriacich do nehovoriacej populácie a za vypracovanie návrhov AAK stratégie (za každého klienta 15 bodov). Hodnotí sa výber diagnostických oblastí, nástrojov, analýza dát, určenie diagnózy, výber komunikačného kanála, voľba prvotných cieľov, výber AAK pomôcok, opis postupu použitia AAK pomôcky, opis nácviku komunikačných partnerov. V seminárnej práci spracuje študent jedno video používateľa AAK a rozoberie ho z pohľadu diagnózy, užívateľa AAK, komunikačného kanála a opisu AAK pomôcky. Maximálne hodnotenie 25 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 95/100 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 75 bodov, na hodnotenie D najmenej 65 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Váha priebežného/záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	
Výsledky vzdelávania: The goal is to apply theoretical information from the subject AAC to exemplary cases of a non-speaking population. He/she will know the diagnostic tools for diagnosing the AAC user, will be able to choose the appropriate communication aid/strategy, plan the procedure for using AAC, train communication partners and evaluate the effectiveness of AAC. The course develops the creative and application skills of students.	

Stručná osnova predmetu:

Diagnostika užívateľa AAK, diagnostika bariér učenia, úrovne spolupráce, plánovanie terapie, časový harmonogram, príprava pomôcok, zaškolenie komunikačného partnera, hodnotenie efektivity terapie na analýze 5 prípadových štúdií detí a dospelých nehovoriacich klientov (špeciálne kazuistiky spracované v rámci diplomových prác študentov logopédie, video-kazuistiky, publikované prípadové štúdie publikované v odbornej literatúre) umožní študentovi aplikovať teoretické vedomosti z AAK do praktického procesu.

Odporúčaná literatúra:

1. BOČKOVÁ B. 2015. Vybrané kapitoly z AAK. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-7896-3 (online : pdf)
2. CSÉFALVAY Zs., MINÁRIKOVÁ M. 2016. Augmentatívna alternatívna komunikácia. In: Kerekrétiová, A. a kol.: Logopédia. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4165-3. s. 323 – 339.
3. LAUDOVÁ L. 2003. Náhradní komunikační systémy. In: Škodová, E., Jedlička, I. a kol: Klinická logopedie. Praha: Portál, 2003. ISBN 78-80-7367-340-6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 112

A	ABS	B	C	D	E	FX
99,11	0,0	0,89	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Dana Buntová, PhD., prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.10.2025

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde040/22	Názov predmetu: Kazuistický seminár: dyslexia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; spracovanie diagnostickej metodiky podľa zadania = 25 hodín; príprava terapeutického plánu na jeden mesiac podľa modelu štruktúrovanej gramotnosti = 35 hodín. Spolu 82 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: prípadové štúdie, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách, diskusia o preberanej téme, aktivizujúce metódy, analýza, brainstorming, riešenie problému, E-learning.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6., 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KL/M-LOGde006/22 - Dyslexia	
Odporúčané prerekvizity: M-LOGde006 Dyslexia	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z dvoch semestrálnych prác – spracovanie diagnostickej metodiky podľa zadania a jej prezentácia (50 bodov) a príprava individuálneho terapeutického plánu na jeden mesiac podľa modelu štruktúrovanej gramotnosti (50 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné	

Výsledky vzdelávania:

Cieľom kurzu je osvojiť si základné kompetencie v oblasti diagnostiky, terapie a prevencie dyslexie v kontexte špecifických vývinových porúch učenia.

Študent v priebehu kurzu má možnosť vidieť praktickú aplikáciu poznatkov získaných v kurze dyslexia na konkrétnych kazuistikách. Vďaka podrobnej analýze prípadových štúdií má možnosť prepojiť teoretické vedomosti s aplikáciou v praxi, uvažovať o diagnostických a terapeutických prípadoch v širších súvislostiach. Oboznámi sa s najčastejšími komorbidnými poruchami pri dyslexii a diagnostickými nástrojmi a terapeutickými metodikami, ktoré môže aplikovať vo svojej logopedickej praxi.

Stručná osnova predmetu:

Prehľadenie poznatkov z kurzu dyslexia. Nadväzujúce informácie o etiopatogenéze, diagnostike a terapii dyslexie a špecifických porúch učenia na prípadových štúdiách. Získanie informácií o najčastejších komorbidných poruchách a v praxi používaných diagnostických a terapeutických metódach.

Témy:

1. Kazuistika – diagnostický proces 1. časť (hodnotenie jazykových schopností)
2. Kazuistika – diagnostický proces 2. časť (hodnotenie čítanej a písanej reči)
3. Kazuistika – terapia dyslexie
4. Komorbidita – Dyslexia a VJP v školskom veku
5. Komorbidita – Dyslexia a dyskalkúlia
6. Komorbidita – Dyslexia a ADHD
7. Komorbidita – Dyslexia a poruchy správania
8. Narušenie exekutívnych funkcií pri dyslexii
9. Nonverbal learning disability
10. Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy 1. – 4. roč. ZŠ
11. Metodické pokyny a legislatíva

Odporúčaná literatúra:

1. VENCELOVÁ, M., VÁRYOVÁ, L., MIKULAJOVÁ, M. 2012. Ilustratívne kazuistiky. In MIKULAJOVÁ, M. a kol. Čítanie, písanie a dyslexia s testami a normami. Bratislava: SAL vo vydavateľstve Mabag, s. 259 – 285.
 2. BALAŽOVÁ ANTALÍKOVÁ, J. 2018. Kognitívne prediktory dyskalkúlie v predškolskom veku. In MIKULAJOVÁ, M. (Ed.). Utváranie ranej gramotnosti v norme a patológii. Brno: Institut vzdělávání Sokrates, 2018. s. 89 – 136.
 3. SCHÖFFELOVÁ, M. a kol. 2012. Diagnostika exekutívnych funkcií orientačným testom dynamickej praxe. In Psychológia a patopsychológia dieťaťa, roč. 46, 2012. č. 1, s. 33 – 45.
 4. ZUBÁKOVÁ, M. a kol. 2012. Diagnostika exekutívnych funkcií Vengerovým subtestom kreslenia vzorky podľa diktátu. In PhD existence 2: Česko-slovenská psychologická konferencia (nejen) pro doktorandy a o doktorandech. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. s. 23 – 26.
- Testy a metodiky:
1. VÁRYOVÁ, B., MIKULAJOVÁ, M. 1996. Piagetove testy kognitívnych operácií. Bratislava: Psychodiagnostika a.s., 1996.
 2. ACHUTINA, T. V., PYLAJEVA, N. M. 2009. Škola pozornosti. Metodika rozvíjania a korekcie pozornosti pre deti vo veku 5 – 7 rokov. Bratislava: Dialóg, spol. s r.o., 2009.
 3. VENGEL, L. A. Kreslenie vzorky podľa diktátu. Nepublikované.
 4. MÍKA, J. 1982. Orientační test dynamické praxe. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, 1982.
 5. GRIMMOVÁ, H., SCH#LER, H., MIKULAJOVÁ, M. 1997. Heidelbergský test rečového vývinu H-S-E-T. Bratislava: Psychodiagnostika, a. s., 1997.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a anglický jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 131						
A	ABS	B	C	D	E	FX
95,42	0,0	1,53	1,53	0,76	0,0	0,76
Vyučujúci: Mgr. Martina Zubáková Peregrinová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde040/22	Názov predmetu: Kazuistický seminár: dyslexia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; spracovanie diagnostickej metodiky podľa zadania = 25 hodín; príprava terapeutického plánu na jeden mesiac podľa modelu štruktúrovanej gramotnosti = 35 hodín. Spolu 82 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: prípadové štúdie, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách, diskusia o preberanej téme, aktivizujúce metódy, analýza, brainstorming, riešenie problému, E-learning.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KL/M-LOGde006/22 - Dyslexia	
Odporúčané prerekvizity: M-LOGde006 Dyslexia	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z dvoch semestrálnych prác – spracovanie diagnostickej metodiky podľa zadania a jej prezentácia (50 bodov) a príprava individuálneho terapeutického plánu na jeden mesiac podľa modelu štruktúrovanej gramotnosti (50 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné	

Výsledky vzdelávania:

Cieľom kurzu je osvojiť si základné kompetencie v oblasti diagnostiky, terapie a prevencie dyslexie v kontexte špecifických vývinových porúch učenia.

Študent v priebehu kurzu má možnosť vidieť praktickú aplikáciu poznatkov získaných v kurze dyslexia na konkrétnych kazuistikách. Vďaka podrobnej analýze prípadových štúdií má možnosť prepojiť teoretické vedomosti s aplikáciou v praxi, uvažovať o diagnostických a terapeutických prípadoch v širších súvislostiach. Oboznámi sa s najčastejšími komorbidnými poruchami pri dyslexii a diagnostickými nástrojmi a terapeutickými metodikami, ktoré môže aplikovať vo svojej logopedickej praxi.

Stručná osnova predmetu:

Prehľad poznatkov z kurzu dyslexia. Nadväzujúce informácie o etiopatogenéze, diagnostike a terapii dyslexie a špecifických porúch učenia na prípadových štúdiách. Získanie informácií o najčastejších komorbidných poruchách a v praxi používaných diagnostických a terapeutických metódach.

Témy:

1. Kazuistika – diagnostický proces 1. časť (hodnotenie jazykových schopností)
2. Kazuistika – diagnostický proces 2. časť (hodnotenie čítanej a písanej reči)
3. Kazuistika – terapia dyslexie
4. Komorbidita – Dyslexia a VJP v školskom veku
5. Komorbidita – Dyslexia a dyskalkúlia
6. Komorbidita – Dyslexia a ADHD
7. Komorbidita – Dyslexia a poruchy správania
8. Narušenie exekutívnych funkcií pri dyslexii
9. Nonverbal learning disability
10. Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy 1. – 4. roč. ZŠ
11. Metodické pokyny a legislatíva

Odporúčaná literatúra:

1. VENCELOVÁ, M., VÁRYOVÁ, L., MIKULAJOVÁ, M. 2012. Ilustratívne kazuistiky. In MIKULAJOVÁ, M. a kol. Čítanie, písanie a dyslexia s testami a normami. Bratislava: SAL vo vydavateľstve Mabag, s. 259 – 285.
 2. BALAŽOVÁ ANTALÍKOVÁ, J. 2018. Kognitívne prediktory dyskalkúlie v predškolskom veku. In MIKULAJOVÁ, M. (Ed.). Utváranie ranej gramotnosti v norme a patológii. Brno: Institut vzdělávání Sokrates, 2018. s. 89 – 136.
 3. SCHÖFFELOVÁ, M. a kol. 2012. Diagnostika exekutívnych funkcií orientačným testom dynamickej praxe. In Psychológia a patopsychológia dieťaťa, roč. 46, 2012. č. 1, s. 33 – 45.
 4. ZUBÁKOVÁ, M. a kol. 2012. Diagnostika exekutívnych funkcií Vengerovým subtestom kreslenia vzorky podľa diktátu. In PhD existence 2: Česko-slovenská psychologická konferencia (nejen) pro doktorandy a o doktorandech. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. s. 23 – 26.
- Testy a metodiky:
1. VÁRYOVÁ, B., MIKULAJOVÁ, M. 1996. Piagetove testy kognitívnych operácií. Bratislava: Psychodiagnostika a.s., 1996.
 2. ACHUTINA, T. V., PYLAJEVA, N. M. 2009. Škola pozornosti. Metodika rozvíjania a korekcie pozornosti pre deti vo veku 5 – 7 rokov. Bratislava: Dialóg, spol. s r.o., 2009.
 3. VENGEL, L. A. Kreslenie vzorky podľa diktátu. Nepublikované.
 4. MÍKA, J. 1982. Orientační test dynamické praxe. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, 1982.
 5. GRIMMOVÁ, H., SCH#LER, H., MIKULAJOVÁ, M. 1997. Heidelbergský test rečového vývinu H-S-E-T. Bratislava: Psychodiagnostika, a. s., 1997.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a anglický jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 131						
A	ABS	B	C	D	E	FX
95,42	0,0	1,53	1,53	0,76	0,0	0,76
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde039/22	Názov predmetu: Kazuistický seminár: narušenie zvukovej roviny reči
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny cvičení týždenne formou seminára, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 22 hodín prezenčne, 32 hodín priebežné spracovanie 4 kazuistík (4 x 8), 6 hodín príprava seminárnej práce, 15 hodín spracovanie semestrálnej práce. Spolu 75 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: práca v malých skupinách, problémové riešenie úloh so zameraním na: diagnostické závery a plánovanie terapeutických cieľov, výber terapeutických metód, plánovanie terapeutických stretnutí, voľbu a tvorivú prípravu terapeutických pomôcok, diskusia o prebraných témach, rolová hra pri nácviku terapeutických postupov.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KL/M-LOGde005/22 - Narušenie zvukovej roviny reči	
Odporúčané prerekvizity: M-LOGde005 Narušenie zvukovej roviny reči	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra spracuje 4 kazuistické prípady. Rozborom diagnostických dát/video nahrávky stanoví diagnózu, zvolí terapeutickú metódu, krátkodobé a dlhodobé ciele terapie, navrhne pomôcky terapie, opíše plán priebehu jedného terapeutického stretnutia a možnosti hodnotenia efektivity terapie. Za každú kazuistiku sa prideli maximálne 15 bodov. Hodnotí sa správnosť diagnostických záverov, voľba terapeutického metódy, stanovenie cieľov terapie, opis terapeutického stretnutia a návrh hodnotenia efektivity terapie. Seminárna práca pozostáva z fonologického rozboru dát z rečovej vzorky a vyhodnotenia fonologického profilu. Hodnotí sa identifikácia fonologických procesov a vyhodnotenie fonologického profilu, maximálny počet je 20 bodov. Semestrálna práca obsahuje prípravu jedného terapeutického stretnutia, rolové spracovanie a prípravu pomôcok pre zvolenú terapiu. Hodnotí sa metodický postup terapie, zvolená motivácia a úroveň spracovania pomôcky. Maximálny počet bodov je 20. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej	

66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch kazuistík získa menej ako 8 bodov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné

Výsledky vzdelávania:

Cieľ je nadobudnúť praktickú skúsenosť s rozborom diagnostických dát, stanovením diagnózy, výberom terapeutickej metódy, plánovaním krátkodobých cieľov a terapeutických stretnutí, prípravou terapeutických pomôcok. V rámci kazuistík a rolových hier si študent precvičí postupy artikulačnej terapie, fonologických terapií, terapií so zameraním na vývinovú verbálnu dyspraxiu v cvičnom prostredí. Absolvent získa praktickú skúsenosť s tvorbou logopedickej správy a s prípravou logopedických pomôcok. Absolvovaním predmetu sa rozvíjajú kreatívne schopnosti v oblasti prípravy logopedických pomôcok.

Stručná osnova predmetu:

Praktická aplikácia učiva z predmetu NZRR v oblasti stanovenia diagnózy, voľby cieľov, terapeutických metód, pomôcok v artikulačnej terapii, myofunkčnej terapii, fonologických terapiách a terapii so zameraním na vývinovú verbálnu dyspraxiu zabezpečí schopnosť použiť teoretické vedomosti v praktickom procese. Ťažisko tvorí terapeutická časť.

Odporúčaná literatúra:

1. ANTUŠEKOVÁ, A. 1989. Preventívna logopedická starostlivosť v predškolských zariadeniach. Bratislava: SPN 1989.
2. BUNTOVÁ, D. 2018. Manažment narušenia zvukovej roviny reči založený na vedeckých dôkazoch. Logopaedica, roč. 20, č. 1. 12 – 14.
3. BUNTOVÁ, D. 2018. Využitie princípov Programu dyspraxie Nuffieldského centra, kazuistická štúdia.. In: Sborník III. Klinicko-logopedické sympozium Praha. Diagnostika a léčba vývinové dyspraxie. Praha: EKON ALFA s.r.o. ISBN 978-80-270-4065-0. s. 12.
4. BUNTOVÁ, D. ČAVAJDOVÁ, N., ZUBÁKOVÁ, M. 2020. Efektivita slovenskej adaptácie fonologickej terapie Parents and Children Together (PACT). Logopaedica XXII s. 51 – 58.
5. BUNTOVÁ, D. PROSUCHOVÁ, K. (2021) Efektivita fonologickej terapie Metaphon. E-Pedagogium. oč. 21, č. 3, s. 85-98, ISSN 1213-7758 - dostupné online
6. GÚTHOVÁ, M., ŠEBIANOVÁ, D.: 2002. Terapia dyslálie. S. 119 – 144. In: LECHTA, V. a kol.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta 2002. ISBN 80-8063-092-5
7. BUNTOVÁ, D., ZAJÍČKOVÁ, P.: 2021. Stimulácia fonetického repertoáru - StiFoR. Bratislava : MABAG, 2012, 82 s. ISBN 978-80-973980-1-9
8. BUNTOVÁ, D., ŠIMKOVÁ, S., ZUBÁKOVÁ, M. 2020. Aplikácia terapie minimálnych párov na slovenský jazyk. In LOGOPAEDICA 22 (1-2) s. 44-50. ISSN 2453-8450

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 202

A	ABS	B	C	D	E	FX
97,03	0,0	1,49	0,5	0,0	0,0	0,99

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2025

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde039/22	Názov predmetu: Kazuistický seminár: narušenie zvukovej roviny reči
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny cvičení týždenne formou seminára, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 22 hodín prezenčne, 32 hodín priebežné spracovanie 4 kazuistík (4 x 8), 6 hodín príprava seminárnej práce, 15 hodín spracovanie semestrálnej práce. Spolu 75 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: práca v malých skupinách, problémové riešenie úloh so zameraním na: diagnostické závery a plánovanie terapeutických cieľov, výber terapeutických metód, plánovanie terapeutických stretnutí, voľbu a tvorivú prípravu terapeutických pomôcok, diskusia o prebraných témach, rolová hra pri nácviku terapeutických postupov.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KL/M-LOGde005/22 - Narušenie zvukovej roviny reči	
Odporúčané prerekvizity: M-LOGde005 Narušenie zvukovej roviny reči	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra spracuje 4 kazuistické prípady. Rozborom diagnostických dát/video nahrávky stanoví diagnózu, zvolí terapeutickú metódu, krátkodobé a dlhodobé ciele terapie, navrhne pomôcky terapie, opíše plán priebehu jedného terapeutického stretnutia a možnosti hodnotenia efektivity terapie. Za každú kazuistiku sa prideli maximálne 15 bodov. Hodnotí sa správnosť diagnostických záverov, voľba terapeutického metódy, stanovenie cieľov terapie, opis terapeutického stretnutia a návrh hodnotenia efektivity terapie. Seminárna práca pozostáva z fonologického rozboru dát z rečovej vzorky a vyhodnotenia fonologického profilu. Hodnotí sa identifikácia fonologických procesov a vyhodnotenie fonologického profilu, maximálny počet je 20 bodov. Semestrálna práca obsahuje prípravu jedného terapeutického stretnutia, rolové spracovanie a prípravu pomôcok pre zvolenú terapiu. Hodnotí sa metodický postup terapie, zvolená motivácia a úroveň spracovania pomôcky. Maximálny počet bodov je 20. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej	

66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch kazuistík získa menej ako 8 bodov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné

Výsledky vzdelávania:

Cieľ je nadobudnúť praktickú skúsenosť s rozborom diagnostických dát, stanovením diagnózy, výberom terapeutickej metódy, plánovaním krátkodobých cieľov a terapeutických stretnutí, prípravou terapeutických pomôcok. V rámci kazuistík a rolových hier si študent precvičí postupy artikulačnej terapie, fonologických terapií, terapií so zameraním na vývinovú verbálnu dyspraxiu v cvičnom prostredí. Absolvent získa praktickú skúsenosť s tvorbou logopedickej správy a s prípravou logopedických pomôcok. Absolvovaním predmetu sa rozvíjajú kreatívne schopnosti v oblasti prípravy logopedických pomôcok.

Stručná osnova predmetu:

Praktická aplikácia učiva z predmetu NZRR v oblasti stanovenia diagnózy, voľby cieľov, terapeutických metód, pomôcok v artikulačnej terapii, myofunkčnej terapii, fonologických terapiách a terapii so zameraním na vývinovú verbálnu dyspraxiu zabezpečí schopnosť použiť teoretické vedomosti v praktickom procese. Ťažisko tvorí terapeutická časť.

Odporúčaná literatúra:

1. ANTUŠEKOVÁ, A. 1989. Preventívna logopedická starostlivosť v predškolských zariadeniach. Bratislava: SPN 1989.
2. BUNTOVÁ, D. 2018. Manažment narušenia zvukovej roviny reči založený na vedeckých dôkazoch. Logopaedica, roč. 20, č. 1. 12 – 14.
3. BUNTOVÁ, D. 2018. Využitie princípov Programu dyspraxie Nuffieldského centra, kazuistická štúdia.. In: Sborník III. Klinicko-logopedické sympozium Praha. Diagnostika a léčba vývinové dyspraxie. Praha: EKON ALFA s.r.o. ISBN 978-80-270-4065-0. s. 12.
4. BUNTOVÁ, D. ČAVAJDOVÁ, N., ZUBÁKOVÁ, M. 2020. Efektivita slovenskej adaptácie fonologickej terapie Parents and Children Together (PACT). Logopaedica XXII s. 51 – 58.
5. BUNTOVÁ, D. PROSUCHOVÁ, K. (2021) Efektivita fonologickej terapie Metaphon. E-Pedagogium. oč. 21, č. 3, s. 85-98, ISSN 1213-7758 - dostupné online
6. GÚTHOVÁ, M., ŠEBIANOVÁ, D.: 2002. Terapia dyslálie. S. 119 – 144. In: LECHTA, V. a kol.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta 2002. ISBN 80-8063-092-5
7. BUNTOVÁ, D., ZAJÍČKOVÁ, P.: 2021. Stimulácia fonetického repertoáru - StiFoR. Bratislava : MABAG, 2012, 82 s. ISBN 978-80-973980-1-9
8. BUNTOVÁ, D., ŠIMKOVÁ, S., ZUBÁKOVÁ, M. 2020. Aplikácia terapie minimálnych párov na slovenský jazyk. In LOGOPAEDICA 22 (1-2) s. 44-50. ISSN 2453-8450

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 202

A	ABS	B	C	D	E	FX
97,03	0,0	1,49	0,5	0,0	0,0	0,99

Vyučujúci: doc. PhDr. Dana Buntová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2025

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde042/22	Názov predmetu: Kazuistický seminár: neurogénne poruchy komunikácie u dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 60 hodín príprava seminárnych prác počas trvania kurzu. Spolu 82 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: diskusia o preberanej téme, brainstorming, riešenie problému, analýza, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách, prípadové štúdie.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KL/M-LOGde001/22 - Afázia a PdF.KL/M-LOGde007/22 - Dyzartria	
Odporúčané prerekvizity: M-LOGde001 Afázia, M-LOGde007 Dyzartria	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne počas semestra na základe odovzdania série vypracovaných prác nasledovne: 1. Administrácia skríningu afázie a kognitívneho skríningu u piatich starších, intaktných dospelých, interpretácia výkonov, spracovanie logopedickej správy (10 bodov) 2. Administrácia jazykových testov (DgAAA, TPV, TPO) u dvoch starších, intaktných dospelých, interpretácia výkonov, spracovanie logopedickej správ (30 bodov) 3. Administrácia a vyhotovenie videozáznamu klinického vyšetrenia dyzartrie u staršej dospelaj intaktnej populácii, spracovanie logopedického nálezu (N=2) (10 bodov) 4. Spracovanie komplexného logopedického nálezu a plánu intervencie (N=5) na základne informácií poskytnutých v učebnom texte pripraveného pre Kazuistiky z afaziológie (50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, vysoké tvorivé praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe),	

C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné						
Výsledky vzdelávania: Praktická aplikácia poznatkov získaných v kurze Afázia, Dyzartria. Ilustrovanie teoretických poznatkov na konkrétnych kazuistikách dospelých. Tvorivá práca, kritické uvažovanie, poznanie guidelines v oblasti logopedickej intervencie.						
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na praktické prehĺbenie poznatkov, ich aplikáciu do logopedickej intervencie a chápanie širších súvislostí pri práci s dospelými s neurogénymi poruchami komunikácie. Témy: skriningy afázie (MAST, AST, SKAF), kognitívny skrining (MoCA, MMSE), klinické vyšetrenie afázie, dyzartrie. Administrácia štandardizovaných testov afázie, skórovanie výkonov, interpretácia výsledkov (TPO, DgAAA, TPV, ASPoR). Identifikácia cieľov a stratégií logopedickej terapie pri afázii, dyzartrii.						
Odporúčaná literatúra: 1) Cséfalvay, Zs.: Kazuistiky z afaziológie. Bratislava: Mabag, 2009. 2) Brnová, J., Cséfalvay, Zs.: Konverzačná analýza v afaziológii. Bratislava: Mabag, 2009. 3) Cséfalvay, Zsolt a kol.: Terapie afázie. Teorie a případové studie. Praha: Portál, 2007. 4) Cséfalvay, Zs., Lechta, V. (Ed.): Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dospělých. Praha: Portál, 2013 (kapitoly: Afázia, Dyzartria)						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a anglický jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 104						
A	ABS	B	C	D	E	FX
96,15	0,0	2,88	0,96	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 13.10.2025						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde042/22	Názov predmetu: Kazuistický seminár: neurogénne poruchy komunikácie u dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 60 hodín príprava seminárnych prác počas trvania kurzu. Spolu 82 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: diskusia o preberanej téme, brainstorming, riešenie problému, analýza, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách, prípadové štúdie.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KL/M-LOGde001/22 - Afázia a PdF.KL/M-LOGde007/22 - Dyzartria	
Odporúčané prerekvizity: M-LOGde001 Afázia, M-LOGde007 Dyzartria	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne počas semestra na základe odovzdania série vypracovaných prác nasledovne: 1. Administrácia skríningu afázie a kognitívneho skríningu u piatich starších, intaktných dospelých, interpretácia výkonov, spracovanie logopedickej správy (10 bodov) 2. Administrácia jazykových testov (DgAAA, TPV, TPO) u dvoch starších, intaktných dospelých, interpretácia výkonov, spracovanie logopedickej správ (30 bodov) 3. Administrácia a vyhotovenie videozáznamu klinického vyšetrenia dyzartrie u staršej dospelaj intaktnej populácii, spracovanie logopedického nálezu (N=2) (10 bodov) 4. Spracovanie komplexného logopedického nálezu a plánu intervencie (N=5) na základne informácií poskytnutých v učebnom texte pripraveného pre Kazuistiky z afaziológie (50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, vysoké tvorivé praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe),	

C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné						
Výsledky vzdelávania: Praktická aplikácia poznatkov získaných v kurze Afázia, Dyzartria. Ilustrovanie teoretických poznatkov na konkrétnych kazuistikách dospelých. Tvorivá práca, kritické uvažovanie, poznanie guidelines v oblasti logopedickej intervencie.						
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na praktické prehĺbenie poznatkov, ich aplikáciu do logopedickej intervencie a chápanie širších súvislostí pri práci s dospelými s neurogénymi poruchami komunikácie. Témy: skríningy afázie (MAST, AST, SKAF), kognitívny skríning (MoCA, MMSE), klinické vyšetrenie afázie, dyzartrie. Administrácia štandardizovaných testov afázie, skórovanie výkonov, interpretácia výsledkov (TPO, DgAAA, TPV, ASPoR). Identifikácia cieľov a stratégií logopedickej terapie pri afázii, dyzartrii.						
Odporúčaná literatúra: 1) Cséfalvay, Zs.: Kazuistiky z afaziológie. Bratislava: Mabag, 2009. 2) Brnová, J., Cséfalvay, Zs.: Konverzačná analýza v afaziológii. Bratislava: Mabag, 2009. 3) Cséfalvay, Zsolt a kol.: Terapie afázie. Teorie a případové studie. Praha: Portál, 2007. 4) Cséfalvay, Zs., Lechta, V. (Ed.): Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dospělých. Praha: Portál, 2013 (kapitoly: Afázia, Dyzartria)						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a anglický jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 104						
A	ABS	B	C	D	E	FX
96,15	0,0	2,88	0,96	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 13.10.2025						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde043/22	Názov predmetu: Kazuistický seminár: palatolália
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny cvičení týždenne formou seminára, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 40 hodín – priebežné spracovanie 4 kazuistík, 20 hodín – príprava seminárnej práce, 15 hodín – spracovanie semestrálnej práce. Spolu 75 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: práca s videonahrávkami, analýzy reči detí, vypracovávanie diagnostických záverov a terapeutických cieľov, výber a opis terapeutických metód, plánovanie terapeutických stretnutí, vypracovávanie záverov a nálezov, výber a príprava terapeutických pomôcok, diskusia o prebraných témach, rolová hra pri nácviku terapeutických postupov.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KL/M-LOGde021/22 - Palatolália	
Odporúčané prerekvizity: M-LOGde021 Palatolália	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výstupom študenta počas seminára bude komplexné spracovanie 4 kazuistík detí s palatoláliou z videonahrávok: úlohou bude správna identifikácia symptómov, ich zatriedenie v kauzálnej klasifikácii, vyhodnotenie symptómov vo vzťahu k funkcii VFM, naplánovanie a zhodnotenie záverov diagnostickej terapie. Ďalej študent navrhne plán celkovej intervencie a v nadväznosti naň aj plán hĺbkovej logopedickej diagnostiky a celkovej terapie s presným popisom cieľov a metód. Študent za každú kazuistiku získava 15 bodov. Seminárna práca pozostáva z fonetického prepisu a analýzy dvoch vzoriek detí s rôznou symptomatológiou z videonahrávok troma postupmi a ich porovnania (20 bodov). Študent zhodnotí presnosť a spoľahlivosť svojho prepisu. Semestrálna práca predstavuje prípravu terapeutickú alebo diagnostickú pomôcky, či vypracovanie informačného letáku pre rodičov. Hodnotí sa správnosť a komplexnosť, použité zdroje a tvorivosť pri spracovaní (20 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej	

66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch kazuistík získa menej ako 8 bodov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné

Výsledky vzdelávania:

Študent bude vedieť vykonať diagnostickú terapiu, určiť funkciu VFM a naplánovať celkovú intervenciu s odoslaním dieťaťa na lekárske konzílium ohľadne chirurgického riešenia VFI. Získa solídne skúsenosti so symptomatológiou palatolálie, bude vedieť identifikovať a zatriediť symptómy v kauzálnej klasifikácii a určiť priority a rámcový postup v terapii. Ďalej sa naučí zostaviť presný terapeutický plán, napísať nález iným odborníkom a rodičom. Študent sa oboznámi s detailnou štruktúrou terapeutických a diagnostických postupov, samostatne vypracuje terapeutickú alebo diagnostickú pomôcku.

Stručná osnova predmetu:

Prehľad a praktická aplikácia vedomostí z kurzu Palatolália so zameraním sa na terapeutické a diagnostické postupy, podľa jednotlivých typov symptómov. Aplikácia diagnostickej terapie a plánovanie celkovej intervencie. Terapia pri kompenzačnej artikulácii, samohláskovej reči, oslabenej artikulácii, palatálnej a velárnej artikulácii, dentálnych a dyslalických artikuláčnych chybách. Možnosti a opis aplikácie logopedickej terapie a chirurgickej intervencie pri poruchách rezonancie a VFI. Aplikácia prístupov ranej intervencie v oblasti stimulácie zvukovej roviny reči a stimulácie jazykových schopností dieťaťa s rázštepom.

Odporúčaná literatúra:

1. KEREKRÉTIOVÁ, A. (2020): Palatolália. In: KEREKRÉTIOVÁ A.: Logopédia. Univerzita Komenského v Bratislave.
2. KEREKRÉTIOVÁ, A. (2008): Velofaryngální dysfunkce a palatolalie. Praha: Grada.
3. KUMMER, A. (2014): Cleft palate and craniofacial anomalies. Effects on speech and resonance. New York, Cengage Learning.
4. ORAVKINOVÁ, Z. (2010): Raná logopedická intervencia u detí s rázštepom pery a/alebo podnebia. SPN.
5. ORAVKINOVÁ, Z. (2018): Logopedická intervencia u detí s rázštepom pery a podnebia. Bratislava: SPN.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 136

A	ABS	B	C	D	E	FX
79,41	0,0	14,71	3,68	0,74	1,47	0,0

Vyučujúci: Zuzana Oravkinová

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde044/22	Názov predmetu: Kazuistický seminár: poruchy hlasu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny týždenne formou seminára, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 22 hodín prezenčne, 15 hodín vypracovanie zadanej kazuistiky, 20 hodín nahrávka hlasu a analýza, 18 hodín spracovanie terapeutickkej metódy porúch hlasu. Spolu 75 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: prednáška, interview s klinickým logopédom, práca v malých skupinách, analýza kazuistiky, hranie rolí, problémové riešenie úloh so zameraním na diagnostické a terapeutické závery na základe medicíny založenej na dôkazoch, diskusia o prebraných témach.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KL/M-LOGde022/22 - Poruchy hlasu	
Odporúčané prerekvizity: M-LOGde022 Poruchy hlasu	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Bude hodnotená nahrávka a analýza hlasu študentom (30 bodov), vypracovaním zadanej kazuistiky (25 bodov) a spracovaním terapeutickkej metódy (20 bodov). Študent, ktorému sa udelí hodnotenie A: musí získať minimálne 91 bodov, dokáže aplikovať získané poznatky o fyziológii tvorby hlasu, patofyziológii, vie zrealizovať sluchovo-percepčné, akustické a aerodynamické hodnotenie hlasu, administrovať a vyplniť subjektívne hodnotenie hlasu. Dokáže kriticky premýšľať nad zdôvodnením výberu a aplikácie základných terapeutických metód pri poruchách hlasu, vie určiť jej ciele. Pri spracovaní kazuistiky preukáže výnimočnú schopnosť analyzovať, prezentovať podstatné časti prípadu a vyvodiť relevantný záver. Študent, ktorému sa udelí hodnotenie B: musí získať najmenej 81 bodov, dokáže aplikovať získané poznatky o fyziológii tvorby hlasu, patofyziológii, vie zrealizovať sluchovo-percepčné, akustické a aerodynamické hodnotenie hlasu, administrovať a vyplniť subjektívne hodnotenie hlasu. Dokáže určiť ciele terapie porúch hlasu. Pri spracovaní kazuistiky je schopný analyzovať prípad a prezentovať jeho dôležité časti a vyvodiť relevantný záver. Na hodnotenie C musí študent získať najmenej 73 bodov, vie realizovať sluchovo-percepčné, akustické a aerodynamické hodnotenie hlasu a vyplniť subjektívne hodnotenie hlasu. Dokáže	

čiasťočne analyzovať prípad a zdôvodniť výber terapie porúch hlasu. Pri spracúvaní kazuistiky prezentuje opísané diagnostické a terapeutické stratégie.

Na hodnotenie D je potrebných najmenej 66 bodov, udelí sa študentovi, ktorý čiasťočne rozumie teoretickým poznatkom a základnej terminológii fyziológie a patofyziológie hlasu, avšak nevie logicky aplikovať diagnostické a terapeutické metódy. Pri spracúvaní kazuistiky nedostatočne analyzuje prípad a nevyvodzuje relevantné závery do terapie.

Hodnotenie E sa udelí študentovi, ktorý: získa najmenej 60 bodov počas semestra, čiasťočne ovláda terminológiu porúch hlasu. Dokáže čiasťočne realizovať hodnotenie hlasu, avšak z analýz hlasu nevie vyvodiť závery do terapie; nedostatočne spracuje kazuistiku, pričom z nej nevie vyvodiť terapeutický záver.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu Kazuistický seminár-poruchy hlasu, študent:

- dokáže popísať fyziológiu a patofyziológiu porúch hlasu u pediatrickej a dospeljej populácie v kontexte iných ochorení a ako samostatnú nozologickú jednotku,
- rozumie procesu diagnostiky, princípom tvorby cieľov pri terapii hlasu,
- pozná základné možnosti identifikácie porúch hlasu a vie ich zrealizovať,
- analyzuje akustický záznam s cieľom identifikácie parametrov hlasu,
- orientuje sa v úlohách a kompetenciách logopéda v starostlivosti o osobu s poruchou hlasu,
- je schopný vytvoriť terapeutický plán, určiť jeho ciele a realizovať terapiu porúch hlasu z hľadiska logopéda.

Stručná osnova predmetu:

1. Diagnostika hlasu-tradičné a súčasné postupy
2. Ciele terapie porúch hlasu - Ako ich určiť?
3. Hodnotenie hlasu z pohľadu logopéda, analýzy hlasu, spolupráca s lekármi
4. Kazuistiky-funkčné poruchy hlasu
5. Kazuistiky-organické poruchy hlasu
6. Kazuistiky-psychogénne poruchy hlasu
7. Kazuistiky-Reinkeho edém, extraezofageálny reflux, karcinóm hrtana

Odporúčaná literatúra:

1. DRŠATA, J. et al. Foniatrie-Hlas. Praha: Tobiáš, 2011. ISBN 978-80- 7311-116-8.
2. KEREKRÉTIOVÁ, A. 2016. Poruchy hlasu. In: KEREKRÉTIOVÁ a kol. Logopédia Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 97880-223-4165-3. s. 57 – –82.
3. KEREKRÉTIOVÁ, A.: Poruchy hlasu. In: Lechta, V. a kol.: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta 2002. ISBN 80-88824-18-4.
4. KEREKRÉTIOVÁ, A.: Terapia porúch hlasu. In: Lechta, V. a kol.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta 2002. ISBN 80-8063-092-5.
5. KUČERA, M., FRIČ, M., HALÍŘ, M. 2010. Praktický kurz hlasové rehabilitace a reedukce. Opocno, 2010. ISBN 978-80-254-6592-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 137						
A	ABS	B	C	D	E	FX
97,08	0,0	2,92	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Ema Čičelová						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde045/22	Názov predmetu: Kazuistický seminár: poruchy plynulosti reči
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny týždenne formou seminára, spolu 22 hodín za semester, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 11 x 2 hodiny príprava na semináre = 22 hodín; 40 hodín štúdium literatúry a príprava semestrálnej práce (pracovná kniha a video). Spolu 84 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh; štúdium literatúry; sledovanie a analyzovanie videí praktická aplikácia získaných poznatkov.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KL/M-LOGde023/22 - Poruchy plynulosti reči	
Odporúčané prerekvizity: M-LOGd-023 Poruchy plynulosti reči	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený obhajobou semestrálnej práce, spočívajúcej vo vypracovaní terapeutického materiálu pre klienta so zjakavosťou (50 bodov) a terapeutického videa (50 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Slovné hodnotenie: A-vynikajúci výkon: študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí a bez chýb aplikuje nadobudnuté vedomosti; B-výborný výkon: študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; pri aplikácii vedomostí sa objavujú občas chyby, ktoré však vie po upozornení opraviť;	

C-dobrý výkon: študent síce vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe – robí často chyby, ktoré si neuvedomuje, po upozornení niektoré dokáže opraviť, iné nie; D-prijateľné výsledky: študent má určité nedostatky v nadobudnutých vedomostiach, ich nedostatok pri aplikácii však dokáže nahradiť inými znalosťami, no občas robí chyby z nevedomosti, ktoré nedokáže opraviť; E-dostatočne: výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent ovláda základné, nie však nadstavbové vedomosti, pri aplikácii v dôsledku chýbania vedomostí a zručností robí veľa chýb, ktoré nedokáže opraviť; Fx-nedostatočne: vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študentovi chýbajú základné vedomosti, pre ich nedostatok robí veľmi veľa chýb, nedokáže kriticky hodnotiť a komparovať. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné																				
Výsledky vzdelávania: Študent rozvíja svoje digitálne zručnosti, schopnosť analytického a kritického myslenia či schopnosť uvažovania v súvislostiach, zároveň i komunikačné a interpersonálne schopnosti. V neposlednom rade sa rozvíja jeho schopnosť učiť sa, organizačné schopnosti a motivácia. Praktická aplikácia poznatkov získaných v kurze Poruchy plynulosti reči. Ilustrovanie teoretických poznatkov z porúch plynulosti reči na konkrétnych kazuistikách. Výsledkom je aj príprava terapeutického materiálu v podobe knihy pre aplikáciu programu MIDVAS.																				
Stručná osnova predmetu: Prehľad poznatkov z kurzu Poruchy plynulosti reči. Nadväzujúce informácie o etiopatogenéze, diagnostike a terapii porúch plynulosti reči na báze typických prípadov zajakavosti a brblavosti. Podrobne rozpracovaný program MIDVAS.																				
Odporúčaná literatúra: 1. LECHTA, V.: Koktavost. Praha: Portál, 2010. ISBN 978 80 7367 643 8 2. LECHTA, V.: Zajakavosť – integratívny prístup: diagnostika. Bratislava: Liečreh Gúth, 2005. ISBN 80 88931 17 3 3. LECHTA, V. a kol.: Zajakavosť – integratívny prístup: terapia. Bratislava: Liečreh Gúth, 2006. ISBN 80 88932 21 1 4. PÁLFYOVÁ, E.: Chronická zajakavosť. Implementácia metódy MIDVAS do praxe. Bratislava: Dialóg, 2012.																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 172 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>95,93</td><td>0,0</td><td>2,91</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>1,16</td></tr> </tbody> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	95,93	0,0	2,91	0,0	0,0	0,0	1,16
A	ABS	B	C	D	E	FX														
95,93	0,0	2,91	0,0	0,0	0,0	1,16														
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Marková, PhD.																				
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022																				
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde046/22	Názov predmetu: Kazuistický seminár: symptomatické poruchy reči u detí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny týždenne formou seminára, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 22 hodín prezenčná výučba, 40 hodín priebežné spracovanie 5 kazuistík (5 x 8), 5 hodín spracovanie pomôcky na terapiu pre dieťa so SPR, 8 hodín spracovanie seminárnej práce. Spolu 75 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: práca v malých skupinách, problémové riešenie úloh so zameraním na: diagnostické závery a plánovanie terapeutických cieľov, výber terapeutických metód, plánovanie terapeutických stretnutí, voľbu a tvorivú prípravu terapeutických pomôcok, diskusia o prebraných témach, rolová hra pri nácviku terapeutických postupov.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KL/M-LOGde026/22 - Symptomatické poruchy reči u detí	
Odporúčané prerekvizity: M-LOGde026 Symptomatické poruchy reči u detí	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra spracuje 5 kazuistických prípadov. Rozborom diagnostických dát/video nahrávky stanoví diagnózu, profil silných a slabých stránok klienta, zvolí terapeutickú metódu, krátkodobé a dlhodobé ciele terapie, navrhne pomôcky terapie, opíše plán priebehu jedného terapeutického stretnutia a možnosti hodnotenia efektivity terapie. Za každú kazuistiku sa prideli maximálne 15 bodov. Hodnotí sa správnosť diagnostických záverov, voľba terapeutickú metódy, stanovenie cieľov terapie, opis terapeutického stretnutia a návrh hodnotenia efektivity terapie. Seminárna práca pozostáva z vypracovania sumáru informácií (praktického repetitória) potrebných ku spracovaniu kazuistiky (oblasť diagnostiky a terapie detí so SPR). Hodnotí sa relevantnosť informácií, použitie odbornej terminológie a úroveň prezentácie, maximálny počet je 20 bodov. Pripraví jednu terapeutickú pomôcku určenú pre deti so SPR. Hodnotí sa cieľové zameranie pomôcky a vizuálne spracovanie. Maximálne získa 5 bodov. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej	

66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorých z kazuistík získa menej ako 8 bodov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné

Výsledky vzdelávania:

Cieľ je praktická aplikácia teoretických vedomostí z predmetu SPR na kazuistické prípady. Študent bude vedieť zvoliť primerané diagnostické nástroje vo vzťahu k typu základnej diagnózy a veku dieťaťa. Bude vedieť vyhodnotiť silné a slabé stránky klienta, plánovať krátkodobé a dlhodobé ciele, terapeutické stretnutia, pripravovať primerané terapeutické pomôcky. Bude schopný identifikovať špecifické oblasti a ciele vyplývajúce zo základnej diagnózy dieťaťa, prioritne u detí s PVP, SP, MP. Bude poznať špecifické postupy terapie vzťahujúce sa ku základnej diagnóze, bude vedieť aplikovať diagnostické a terapeutické poznatky z NVR, NZRR na daný typ postihnutia. V rámci kazuistík a rolových hier získa praktickú skúsenosť so špecifickými metódami terapie NKS typickými pre zdravotné znevýhodnenie.

Absolvent získa praktickú skúsenosť s prípravou logopedických pomôcok. Absolvovaním predmetu sa rozvíjajú kreatívne a aplikačné schopnosti.

Stručná osnova predmetu:

Aplikácia základných diagnostických nástrojov a terapeutických metód z NVR a NZRR na preberaný typ zdravotného znevýhodnenia umožní študentovi mať skúsenosť na teoretickej úrovni ako adaptovať diagnostické a terapeutické postupy. Špecifické oblasti terapie a špecifické diagnostické a terapeutické metódy vo vzťahu k základným diagnózam detí so zdravotným znevýhodnením. Voľba diagnostických oblastí, nástrojov, vyhodnotenie výsledkov diagnostiky, plánovanie terapeutických cieľov, metód, časového harmonogramu terapie, zaciť rodiča a hodnotenie efektivity terapie umožní študentovi prvý praktický nácvik zručností v modelovom prostredí.

Odporúčaná literatúra:

1. LECHTA, V. 2000. Symptomatické poruchy reči u detí. III. prepracované vydanie. Bratislava: UK 2000. ISBN 80-223-1395-5
2. BUNTOVÁ, D., TICHÁ, E. 2016. Autizmus. In: Kerekrétiová a kol. Logopédia. Bratislava, UK 2016. ISBN 978-80-223-4165-3. s. 162 – 179.
3. BUNTOVÁ, D. 2021. Narušená komunikácia pri poruchách autistického spektra. In: Ostatníková a kol. Autizmus, Ikar. (v tlači)
4. HUDECOVÁ, D. 2016. Kochleárna implantácia. In: Kerekrétiová a kol. Logopédia. Bratislava, UK 2016. ISBN 978-80-223-4165-3 s. 299 – 323.
5. NÁDVORNÍKOVÁ, V. 2016. Narušená komunikačná schopnosť osôb s poruchou sluchu. In: Kerekrétiová a kol. Logopédia. Bratislava, UK 2016. ISBN 978-80-223-4165-3. s. 285 – 299.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Dana Buntová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde041/22	Názov predmetu: Kazuistický seminár: vývinová jazyková porucha
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 70 hodín príprava seminárnych prác počas trvania kurzu. Spolu 92 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: diskusia o preberanej téme, brainstorming, riešenie problému, analýza, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách, prípadové štúdie.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7., 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KL/M-LOGde019/22 - Vývinová jazyková porucha	
Odporúčané prerekvizity: M-LOGde019 Vývinová jazyková porucha	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne počas semestra na základe odovzdania série vypracovaných prác nasledovne: - Predstavenie postupu logopéda pri prvom kontakte s rodičom s dieťaťom s VJP (10 bodov) - Vypracovanie dotazníka pre zistenie rodinnej a osobnej anamnézy dieťaťa s VJP pre vlastnú logopedickú prax (10 bodov) - Odovzdanie prehľadu používaných minimálnych štandardov logopedickej diagnostiky detí s VJP pre oblasť školstva a oblasť zdravotníctva (úprava do tabuľky pre vlastnú prax študenta) (10 bodov) - Vypracovanie transkriptu naratívnej vzorky z diagnostiky u dieťaťa s VJP, skórovanie a interpretácia hodnotenia naratív (20 bodov) - Na základe podkladov, vypracovanie a zhodnotenie pragmatiky u dieťaťa s VJP (10 bodov) - Vypracovanie ukázkovej terapeutickej hodiny pre dieťa s VJP v ranom veku (20 bodov) - Stanovenie cieľov terapie a vypracovanie ukázkovej terapeutickej hodiny pre dieťa s VJP v predškolskom veku (20 hodín) Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, vysoké tvorivé praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe),	

C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné						
Výsledky vzdelávania: Praktická aplikácia poznatkov získaných v kurze Vývinová jazyková porucha a Raná intervencia. Ilustrovanie teoretických poznatkov na konkrétnych kazuistikách detí. Tvorivá práca, kritické uvažovanie, poznanie guidelines v oblasti logopedickej intervencie.						
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na praktické prehĺbenie poznatkov, ich aplikáciu do logopedickej intervencie a chápanie širších súvislostí pri práci s deťmi ako i rodinami detí s narušeným vývinom reči. Témy: 1. Nadviazanie kontaktu s dieťaťom, modelové situácie a typy detí, typy rodičov 2. Prehľad a sumarizácia hodnotiacich metód podľa jazykových rovín a zároveň podľa veku dieťaťa a dostupných noriem na Slovensku 3. Praktické analýzy vybraných testov (Lahey, GPsk, algoritmus výberu cieľov terapie) 4. Praktická analýza viacerých profilov detí v oblasti naratív, definovanie cieľov v tejto oblasti 5. Kazuistika 1: dieťa s VJP v ranom veku v procese diagnostiky 6. Kazuistika 1: dieťa s VJP v ranom veku v procese terapie 7. Kazuistika 2: dieťa s VJP v predškolskom veku v procese diagnostiky 8. Kazuistika 2: dieťa s VJP v predškolskom veku v procese terapie 9. Kazuistika 3: dieťa s VJP 10. Skupinová terapia s deťmi s VJP v predškolskom veku (Interaktívne čítanie, story telling – story acting, fonematické uvedomovanie podľa Eľkonina) 11. Skupinová terapia s deťmi s VJP v školskom veku (metajazykové a metakognitívne prístupy programu DLD and me)						
Odporúčaná literatúra: 1. KAPALKOVÁ, S. – LIZÁKOVÁ, R.: Hodnotenie úrovne porozumenia u detí v ranom veku do tretieho roka. In: Listy klinické logopedie. Roč. 5, č. 2 (2021) 2. KAPALKOVÁ, S. – NEMCOVÁ, M.: Gramatika príbehu v rozprávaní detí predškolského veku. In: Jazyk a kultúra. Roč. 11, č. 43-44 (2020), s. 65 – 71. 3. KAPALKOVÁ, S. – VENCELOVÁ, L.: Šlabikár metodická príručka. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov, 2020. 347 s. 4. SOWERBUTTS, A. – FINER, A.: DLD and me. Supporting Children and Young People with Developmental Language Disorder. London: Routledge, 2020.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a anglický jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 120						
A	ABS	B	C	D	E	FX
74,17	0,0	22,5	1,67	0,0	0,0	1,67

Vyučujúci: doc. Mgr. Svetlana Kapalková, PhD., Mgr. Eleonóra Árvai
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde041/22	Názov predmetu: Kazuistický seminár: vývinová jazyková porucha
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 70 hodín príprava seminárnych prác počas trvania kurzu. Spolu 92 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: diskusia o preberanej téme, brainstorming, riešenie problému, analýza, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách, prípadové štúdie.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KL/M-LOGde019/22 - Vývinová jazyková porucha	
Odporúčané prerekvizity: M-LOGde019 Vývinová jazyková porucha	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne počas semestra na základe odovzdania série vypracovaných prác nasledovne: - Predstavenie postupu logopéda pri prvom kontakte s rodičom s dieťaťom s VJP (10 bodov) - Vypracovanie dotazníka pre zistenie rodinnej a osobnej anamnézy dieťaťa s VJP pre vlastnú logopedickú prax (10 bodov) - Odovzdanie prehľadu používaných minimálnych štandardov logopedickej diagnostiky detí s VJP pre oblasť školstva a oblasť zdravotníctva (úprava do tabuľky pre vlastnú prax študenta) (10 bodov) - Vypracovanie transkriptu naratívnej vzorky z diagnostiky u dieťaťa s VJP, skórovanie a interpretácia hodnotenia naratív (20 bodov) - Na základe podkladov, vypracovanie a zhodnotenie pragmatiky u dieťaťa s VJP (10 bodov) - Vypracovanie ukážkovej terapeutickej hodiny pre dieťa s VJP v ranom veku (20 bodov) - Stanovenie cieľov terapie a vypracovanie ukážkovej terapeutickej hodiny pre dieťa s VJP v predškolskom veku (20 hodín) Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, vysoké tvorivé praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe),	

C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné						
Výsledky vzdelávania: Praktická aplikácia poznatkov získaných v kurze Vývinová jazyková porucha a Raná intervencia. Ilustrovanie teoretických poznatkov na konkrétnych kazuistikách detí. Tvorivá práca, kritické uvažovanie, poznanie guidelines v oblasti logopedickej intervencie.						
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na praktické prehĺbenie poznatkov, ich aplikáciu do logopedickej intervencie a chápanie širších súvislostí pri práci s deťmi ako i rodinami detí s narušeným vývinom reči. Témy: 1. Nadviazanie kontaktu s dieťaťom, modelové situácie a typy detí, typy rodičov 2. Prehľad a sumarizácia hodnotiacich metód podľa jazykových rovín a zároveň podľa veku dieťaťa a dostupných noriem na Slovensku 3. Praktické analýzy vybraných testov (Lahey, GPsk, algoritmus výberu cieľov terapie) 4. Praktická analýza viacerých profilov detí v oblasti naratív, definovanie cieľov v tejto oblasti 5. Kazuistika 1: dieťa s VJP v ranom veku v procese diagnostiky 6. Kazuistika 1: dieťa s VJP v ranom veku v procese terapie 7. Kazuistika 2: dieťa s VJP v predškolskom veku v procese diagnostiky 8. Kazuistika 2: dieťa s VJP v predškolskom veku v procese terapie 9. Kazuistika 3: dieťa s VJP 10. Skupinová terapia s deťmi s VJP v predškolskom veku (Interaktívne čítanie, story telling – story acting, fonematické uvedomovanie podľa Eľkonina) 11. Skupinová terapia s deťmi s VJP v školskom veku (metajazykové a metakognitívne prístupy programu DLD and me)						
Odporúčaná literatúra: 1. KAPALKOVÁ, S. – LIZÁKOVÁ, R.: Hodnotenie úrovne porozumenia u detí v ranom veku do tretieho roka. In: Listy klinické logopedie. Roč. 5, č. 2 (2021) 2. KAPALKOVÁ, S. – NEMCOVÁ, M.: Gramatika príbehu v rozprávaní detí predškolského veku. In: Jazyk a kultúra. Roč. 11, č. 43-44 (2020), s. 65 – 71. 3. KAPALKOVÁ, S. – VENCELOVÁ, L.: Šlabikár metodická príručka. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov, 2020. 347 s. 4. SOWERBUTTS, A. – FINER, A.: DLD and me. Supporting Children and Young People with Developmental Language Disorder. London: Routledge, 2020.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a anglický jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 120						
A	ABS	B	C	D	E	FX
74,17	0,0	22,5	1,67	0,0	0,0	1,67

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde009/22	Názov predmetu: Klinická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Prednáška: 2 hodiny/týždeň, t. j. 22 hodín /semester, Organizačná forma: kombinovaná (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priebežnej výučby; 11 hodín priebežné samostatné štúdium k témam prednášok (študijným otázkam alebo iným podnetom); 24 hodín príprava prezentácie časti pripravovanej písomnej práce s tematickým zameraním na aktuálny výskum alebo klinicko-psychologickú prax (etiopatogenéza, syndromológia, zdravie a prevencia, štandardné postupy a pod.), relevantnú pre logopédiu, jej písomné dopracovanie s ohľadom na podnety a diskusiu v študijnej skupine (v hodnotiacom týždni); 16 hodín príprava na priebežný test; 20 hodín príprava na záverečný test; 20 hodín príprava na ústnu skúšku. Spolu 113 hodín. Vyučovacie metódy: prednáška (s odkazmi na aktuálne vedecké práce a prezentácie; s podnetmi a otázkami (otvorené aj uzatvorené, problémové úlohy a i.) na prehĺbenie alebo doplnenie prednášanej témy, heuristické metódy, diskusia v skupine alebo v pracovných dvojiciach študentov (aj on-line), brainstorming; rozbor prípadov (kazuistiky) s ohľadom na pôsobenie logopédov v praxi; riadené samostatné štúdium s použitím odborných, vedeckých a na aplikáciu zameraných textov (vrátane videozáznamov, dokumentov odborných asociácií a pod.)	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného / záverečného hodnotenia: približne 50 / 50 V priebehu semestra budú dve písomné previerky (1. priebežná 20 bodov a 2. záverečná pred ústnou skúškou 20 bodov, min. počet 60% z každej z nich); študenti prezentujú a ďalej písomne dopracujú (do termínu konania ústnej skúšky) vybranú aktuálnu tému z klinickej psychológie (ako je uvedené vyššie), pričom prezentácia je hodnotená 15 a jej písomné dopracovanie 20 bodmi, t. j. spolu 35 bodov; ústna skúška je 25 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-95%, výborne - vynikajúce výsledky), B (94-85%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), C (84-75%, dobre - bežná spoľahlivá práca), D (74-65%, uspokojivo - prijateľné výsledky), E	

(64-60%, dostatočne - výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-95%, výborne - vynikajúce výsledky; študenti aktívne kriticky aj tvorivo reflektujú súčasné poznatky (identifikujú, riešia problém) aj rámce ďalšieho vývoja klinickej psychológie a jej interdisciplinárne (alebo aj transdisciplinárne) väzby; výborne zmysluplne integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, aj s ohľadom na logopédiu; sú schopní výborne identifikovať psychologické činitele a psychologické znaky v spojení s patológiou, udržaním zdravia a jednotlivými druhmi prevencie (potenciálne rizikové a protektívne, psychosociálne, patoplastické činitele atď.); výborne (kriticky) reflektujú poznatky a postupy na základe zahraničnej vedeckej alebo odbornej literatúry, vrátane správneho chápania použitej metodológie (kvantitatívnej / kvalitatívnej atď.) a jej hraníc; sú výborne pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, o. i. napr. s psychológmi (prítom výborne diferencujú svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho ďalšieho odborného rastu); tiež výborne reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému zdraviu a pohode (well-being).

B (94-85%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študenti aktívne kriticky reflektujú súčasné poznatky (chápu a riešia problém) aj rámce ďalšieho vývoja klinickej psychológie a jej interdisciplinárne (alebo aj transdisciplinárne) väzby; veľmi dobre integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, aj s ohľadom na logopédiu; sú schopní veľmi dobre identifikovať psychologické činitele a psychologické znaky v spojení s patológiou, udržaním zdravia a jednotlivými druhmi prevencie (potenciálne rizikové a protektívne, psychosociálne, patoplastické činitele atď.); kriticky reflektujú poznatky a postupy na základe zahraničnej vedeckej alebo odbornej literatúry, vcelku chápu použitú metodológiu (kvantitatívnu / kvalitatívnu atď.) a jej hranice; sú veľmi dobre pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, o. i. napr. s psychológmi (prítom veľmi dobre diferencujú svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho ďalšieho odborného rastu); tiež reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému zdraviu a pohode (well-being).

C (84-75%, dobre - bežná spoľahlivá práca; študenti na priemernej úrovni kriticky reflektujú súčasné poznatky (chápu problém) aj rámce ďalšieho vývoja klinickej psychológie a jej interdisciplinárne väzby; dobre integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, aj s ohľadom na logopédiu; sú schopní dobre identifikovať psychologické činitele a psychologické znaky v spojení s patológiou, udržaním zdravia a jednotlivými druhmi prevencie (potenciálne rizikové a protektívne, psychosociálne, patoplastické činitele atď.); sú schopní aj kriticky reflektovať niektoré poznatky a postupy na základe zahraničnej vedeckej alebo odbornej literatúry a použitej metodológie (kvantitatívnej / kvalitatívnej atď.) a viac-menej aj jej hranice; sú dobre pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, o. i. napr. s psychológmi (prítom dobre diferencujú svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho ďalšieho odborného rastu); tiež v základnej miere reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému zdraviu a pohode (well-being).

D (74-65%, uspokojivo - prijateľné výsledky; študenti viac-menej kriticky reflektujú súčasné poznatky (chápu postupne problém na podnet diskusie v skupine alebo vyučujúceho), v zásade chápu aj rámce ďalšieho vývoja klinickej psychológie a jej interdisciplinárne väzby; prijateľne integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, aj s ohľadom na logopédiu; sú schopní prijateľne identifikovať psychologické činitele a psychologické znaky v spojení s patológiou, udržaním zdravia a jednotlivými druhmi prevencie (potenciálne rizikové a protektívne, psychosociálne, patoplastické činitele atď.); sú do určitej miery schopní aj kriticky reflektovať niektoré poznatky a postupy na základe zahraničnej vedeckej alebo odbornej literatúry a použitej metodológie (kvantitatívnej / kvalitatívnej atď.); sú vcelku pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, o. i. napr. s psychológmi (prítom dobre diferencujú svoje profesijné

kompetencie a potenciál svojho ďalšieho odborného rastu); z časti tiež reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému zdraviu a pohode (well-being).

E (64-60%, dostatočne - výsledky štúdia a aktivity študentov (písomné práce, skúška) sú v porovnaní s vyššie uvedenými kritériami a charakteristikami nižšej kvality, ale ich osvojené poznatky a zručnosti z klinickej psychológie ich vcelku dostatočne pripravujú na prácu v interdisciplinárnom tíme, o. i. napr. s psychológmi; pritom dostatočne diferencujú aj svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho ďalšieho odborného rastu; do určitej miery tiež reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému zdraviu a pohode (well-being).

Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné

Výsledky vzdelávania:

Študenti logopédie budú mať po absolvovaní klinickej psychológie osvojené, ako bolo naznačené aj vyššie, dôležité aktuálne poznatky zo súčasnej klinickej psychológie (predmet, inter- a trans- disciplinárne vzťahy - vrátane psychológie zdravia, vývinovej psychopatológie, afektívnej neurovedy a pod., metódy skúmania a aplikačné oblasti; metódy klinicko-psychologickej činnosti v praxi a ich interdisciplinárne väzby - najmä vo vzťahu k logopédii; (prenositel'né) etické zásady (klinickej) praxe; základný pojmový aparát klinickej psychológie; teoretické modely zdravia a choroby /psychických porúch; psychogénne činitele v etiológii a perzistencii duševných porúch a somatických chorôb; individuálne zvláštnosti, zmeny a poruchy psychických funkcií a osobnosti a ich prejavy; otázky klasifikácie psychických porúch; psychologické aspekty somatických chorôb a hospitalizácie atď.). Študenti logopédie, ako bolo uvedené vyššie, by mali využiť nadobudnuté poznatky pri štúdiu ďalších predmetov svojho študijného programu; pri klinicky orientovanom výskume svojej záverečnej práce; v logopedickej praxi pri komplexnom systémovom posudzovaní zdravotného stavu a jeho prognózy u svojich pacientov a klientov a pri systémovom plánovaní logopedickej terapeuticko-terapeutickej intervencie (vrátane všetkých druhov prevencie).

Navyše, okrem prenositeľných oblastí spôsobilostí a gramotnosti (digitálna, všeobecná metodologická, sociálna a komunikačná a pod., niektoré ďalšie sú už uvedené v textoch vyššie), ich štúdium privádza k správnej sebareflexii a zlepšeniu zdravia a životného štýlu (psychológia záťažových / krízových situácií, primordiálna a primárna a pod.) ako formujúcich sa odborníkov pomáhajúcich profesií, u seba alebo aj iných ľudí.

Stručná osnova predmetu:

1. Ukotvenie disciplíny vo vede (historické súvislosti), súčasná klinická psychológia ako integrujúca klinická disciplína, koncepcia odboru v SR, oblasti psychologickej činnosti a zdravotná starostlivosť; vzdelávanie a špecializácie v odbore klinickej psychológie.
2. Etické princípy a etický kódex v klinickej psychológii, postupy založené na vedeckých dôkazoch, štandardné postupy (vývoj - personalizovaná diagnostika a liečba, integrujúci prístup vz. eklekticismus, problém neoverených a alternatívnych postupov liečby); súvisiace inštitúcie a organizácie a ich aktivity (SPK, SPS, APA, WHO a i.).
3. Metodológia v klinickej psychológii, metódy a typy výskumu v klinickej psychológii, výber participantov, validita a reliabilita výskumu, interpretácia výskumu.
4. Klinicko-psychologické vyšetrenie (psychologický nález, posudok), klinický prístup, komponenty psychodiagnostiky, metódy klinické (rozhovor, pozorovanie, anamnéza), testové (výkonové testy, osobnostné dotazníky a inventáre, projektívne metódy) a prístrojové (dynamické testovanie, digitalizácia a i.).
5. Človek a zdravie a choroba (alebo nemoc) a ich chápanie: aktuálna diskusia o konceptoch, cieľoch a hraniciach zdravotníckej starostlivosti a medicíny; klinicko-psychologický odborný jazyk (problémy, súčasné výzvy, limity). Norma a jej chápanie – koncepcie normality a abnormality (teoretické a praktické limity). Multidimenzionálny prístup k zdraviu a chorobe (koncept vývinovej

psychopatológie; koncept psychológie zdravia a i.). Zdravotná výchova, psychohygiena, prevencia (4 úrovne prevencie v medicíne a v klinickej psychológii).

6. Psychologické teoretické modely zdravia a choroby (duševných porúch a porúch správania) - základný prehľad: teoretický a praktický prínos jednotlivých psychologických škôl a ich vedúcich osobností (hlbinná / dynamická psychológia, kognitívno-behaviorálna psychológia, humanistická psychológia; novšie prístupy – systémový a systemický, kognitívna psychológia a kogn. veda a i.).

7. Etiológia psychických a (psycho)somatických porúch - biologické, psychosociálne, kultúrno-náboženské aspekty (fyziologické / organické, genetické, neuroimunologické / psychoneuroimunológia a i.; psychogénne faktory - záťažové situácie a zdravie (afektívne stavy - úzkosť, strach, hnev / nenávisť a i.; frustrácia; deprivácia; konflikt; stres; psychická trauma a životné udalosti; psychická kríza; psychické obranné reakcie; všeobecne emocionálna a emočná inteligencia a zdravie; kognícia, postoje a zdravie; interpersonálne vzťahy a zdravie (attachment, rodinné / partnerské systémy a i.); životný štýl a zdravie; sociokultúrne faktory (transkultúrna psychopatológia, spoločenské stereotypy a stigmatizácia chorého človeka a choroby).

8. Základný prehľad porúch jednotlivých psychických funkcií a osobností a psychologických diagnostických postupov na ich zisťovanie (dostupných v SR, resp. ČR pre detskú, adolescentnú, dospelú populáciu): kognitívne komponenty (vedomie; pozornosť; vnímanie; myslenie; pamäť; exekutívne funkcie; komunikácia a reč); afektívno-osobnostné komponenty (emocionalita; konanie, pudy, vôľa; osobnosť); psychosociálne komponenty (interpersonálne vzťahy).

9. Psychológia somatických chorôb: somatický / psychický / sociálny aspekt chorôb; psychológia bolesti; emočné prežívanie, rozumové hodnotenie, zmeny potrieb pri telesnej chorobe, paliatívny coping (zomieranie a smrť), kultúrne a sociálne vplyvy a postoje k chorobe a zdraviu.

10. Medzinárodné klasifikácie psychických porúch a porúch správania - kritická analýza, alternatívne modely. WHO-ICD-10 vz. ICD-11 (WHO, 2019), DSM-5 (APA - American Psychiatric Association, 2015) a iné. Vybrané kategórie (syndrómy) špeciálnej psychopatológie a somatických chorôb – vymedzenie /symptomatológia, epidemiológia, etiopatogenéza, (terapia) a prognóza.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

HERETIK, A., HERETIK, A. A KOL. 2016. Klinická psychológia. 2. prep. a rozš. vyd. Nové Zámky:

Psychoprof, 2016. (vybrané časti)

Odporúčané monografie (doplňujúce štúdium, písomné práce a pod.)

- GLASOVÁ, M., HARVANOVÁ, S., VANCU, E. 2021: Multimodalita vývinu emocionálnej regulácie u adolescentov. Bratislava: Univerzita Komenského.

- GLASOVÁ, M., GROMA, M., ANDREÁNSKA, V. 2015. Zdravie a zdravotné postihnutie. S. 7-32, In: Zdravotné postihnutie v kontexte aktivity, participácie a zdravia [elektronický zdroj]. Bratislava: Univerzita Komenského.

- APA // RABOCH, J., HRDLÍČKA, M., MOHR, P., PAVLOVSKÝ, P., PTÁČEK, R. 2015). DSM-5® Diagnostický a štatistický manuál duševných poruch. Praha: Hogrefe – Testcentrum, 2015. alebo

- BAŠTECKÁ, B., GOLDMANN, P. 2001. Základy klinické psychologie. Praha: Portál, 2001. alebo BAŠTECKÁ, B., MACH, J., A KOL. 2015. Klinická psychologie. Praha: Portál, 640 s.

- CICHETTI, D. 2016. Developmental psychopathology. 3rd edition. Volume 1 – 4 (1. Theory and method; 2. Developmental neuroscience; 3. Maladaptation and psychopathology; 4. Risk, resilience and intervention.) New York: Wiley and Sons, 2016.

- SVOBODA, M., HUMPOLÍČEK, P., ŠNOREK, V. (2013). Psychodiagnostika dospelých.

Praha: Portál alebo SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. (2001).

Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál.

- VÁGNEROVÁ, M. 2014. Současná psychopatologie pro pomáhající profese. 1. vyd. Praha: Portál nebo VÁGNEROVÁ, M. 2004. Psychopatologie pro pomáhající profese. 2. vyd. Praha: Portál, 2004.
- ŘÍČAN, P., J., KREJČÍŘOVÁ, D., A KOL. 2006. Dětská klinická psychologie. 4. prep. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2006.
- Odporúčané periodiká a iné relevantné zdroje (doplňujúce štúdium, písomné práce a pod.)
- PsycInfo APA a APA Divisions; Psychológia a patopsychológia; Studia psychologica; Československá psychologie; Journal of health psychology; British medical journal /BMJ; The Lancet; American psychologist; Journal of Clinical Psychology a i.
- DSM-5, APA: <https://web.archive.org/web/20081106202810/http://psych.org/MainMenu/Research/DSMIV/DSMV.aspx> alebo <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3683251/> alebo <https://cdn.website-editor.net/30f11123991548a0af708722d458e476/files/uploaded/DSM%2520V.pdf>
- ICD-10 a ICD-11 (MKCH-11), WHO: <https://icd.who.int/en> (ICD-11)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk; anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia, prezentáciu a písomnú prácu vybranej tematickej časti)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 142

A	ABS	B	C	D	E	FX
70,42	0,0	23,24	4,93	0,7	0,0	0,7

Vyučujúci: Mgr. Veronika Horníková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.10.2025

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde010/22	Názov predmetu: Kognitívno-komunikačné poruchy u dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 4 hodiny týždenne: 2 hodiny formou prednášky a 2 hodiny formou seminára, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2P (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 11 x 2 hodiny príprava na semináre = 22 hodín; 14 hodín príprava semestrálnej práce; 30 hodín štúdium literatúry a príprava na priebežné hodnotenie; 50 hodín štúdium literatúry a príprava na záverečný test. Spolu 160 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh; štúdium literatúry; sledovanie a analyzovanie videí.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra bude jeden priebežný test (20 bodov) a študenti si pripravujú dvakrát referáty z literatúry (2x5 bodov=10 bodov). Na konci semestra bude záverečný test (50 bodov) a študenti vypracujú semestrálnu prácu podľa zadania (20 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý zo záverečného testu získa menej ako 60% bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Slovné hodnotenie: A-vynikajúci výkon: študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí a bez chýb aplikuje nadobudnuté vedomosti; B-výborný výkon: študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; pri aplikácii vedomostí sa objavujú občas chyby, ktoré však vie po upozornení opraviť; C-dobrý výkon: študent síce vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe – robí často chyby, ktoré si	

neuviedomuje, po upozornení niektoré dokáže opraviť, iné nie; D-prijateľné výsledky: študent má určité nedostatky v nadobudnutých vedomostiach, ich nedostatok pri aplikácii však dokáže nahradiť inými znalosťami, no občas robí chyby z nevedomosti, ktoré nedokáže opraviť; E-dostatočne: výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent ovláda základné, nie však nadstavbové vedomosti, pri aplikácii v dôsledku chýbania vedomostí a zručností robí veľa chýb, ktoré nedokáže opraviť; Fx-nedostatočne: vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študentovi chýbajú základné vedomosti, pre ich nedostatok robí veľmi veľa chýb, nedokáže kriticky hodnotiť a komparovať. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné																				
Výsledky vzdelávania: Študent rozvíja svoje digitálne zručnosti, schopnosť analytického a kritického myslenia či schopnosť uvažovania v súvislostiach, zároveň i komunikačné a interpersonálne schopnosti. V neposlednom rade sa rozvíja jeho schopnosť učiť sa, organizačné schopnosti a motivácia. Absolvent kurzu bude ovládať poznatky o etiopatogenéze a prejavoch narušenej komunikačnej schopnosti pri demencii, kranio-cerebrálnej traume i pri poškodení subdominantnej mozgovej hemisféry. Bude poznať metódy logopedickej intervencie (diagnostika a terapia) a vedieť ich aplikovať.																				
Stručná osnova predmetu: Študenti sa naučia základné informácie o logopedickej intervencii pri kognitívno-komunikačných poruchách u dospelých. Budú vedieť diagnostikovať, vypracovať adekvátnu terapiu a hodnotiť jej efektivitu pri narušenej komunikačnej schopnosti pri demencii, pri kranio-cerebrálnej traume a pri poškodení subdominantnej mozgovej hemisféry.																				
Odporúčaná literatúra: 1. MARKOVÁ, J., KEVICKÁ, V.: Získané kognitívno-komunikačné poruchy. Bratislava: Mabag, spol. s r.o., 2021. 2. MARKOVÁ, J., KEVICKÁ, V.: Terapia získaných kognitívno-komunikačných porúch. Bratislava: Mabag, spol. s r.o., 2021. 3. MARKOVÁ, J., CSÉFALVAY, ZS.: Diagnostika NKS pri demencii. In: Cséfalvay, Zs., Lechta, V. (Ed.): Diagnostika NKS u dospelých. Praha: Portál, 2013. s.145 – 172.																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a anglický jazyk																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 115 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>73,04</td><td>0,0</td><td>19,13</td><td>6,09</td><td>1,74</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr> </tbody> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	73,04	0,0	19,13	6,09	1,74	0,0	0,0
A	ABS	B	C	D	E	FX														
73,04	0,0	19,13	6,09	1,74	0,0	0,0														
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Marková, PhD.																				
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022																				
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde072/22	Názov predmetu: Literatúra pre deti a mládež
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny týždenne prednáška + seminár; spolu za semester 22 hodín; kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 45 hodín priebežného čítania beletristických textov na jednotlivé vyučovacie hodiny s aplikovaním konkrétnych zadaní zo semestrálnej aktivity, 23 hodín prípravy na záverečnú prezentáciu prideleného zadania s dôrazom na aplikáciu nadobudnutých vedomostí aj čitateľsko-interpretačných zručností. Spolu 90 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: výklad, vysvetľovanie, diskusia o prebranej téme, praktické riešenie problémových úloh, práca s textom, práca v malých skupinách	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za semestrálnu aktivitu z konkrétnych zadaní k jednotlivým umeleckým textom (60 bodov) a za záverečnú prezentáciu prideleného zadania s dôrazom na aplikáciu nadobudnutých vedomostí a čitateľsko-interpretačných zručností (40 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 77 bodov, na hodnotenie D najmenej 69 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov z celkového počtu bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 93 %, výborne – vynikajúce výsledky): vynikajúci výkon: študent má vynikajúce vedomosti, k získaným vedomostiam vie zaujať kritický a samostatný postoj a vie ich výborne aplikovať pri práci s umeleckým textom, má schopnosť tvorivo a samostatne riešiť jednotlivé úlohy a zadania aj v širších literárnych (kultúrnych) súvislostiach, vie sa samostatne ďalej vzdelávať B (92 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): veľmi dobrý výkon: študent má výborne vedomosti, k získaným vedomostiam zaujíma čiastočne kritický postoj a vie ich veľmi dobre aplikovať pri práci s umeleckým textom, má schopnosť samostatne riešiť jednotlivé úlohy a zadania aj v širších literárnych (kultúrnych) súvislostiach, vie sa samostatne ďalej vzdelávať	

C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca): dobrý výkon: študent má dobré vedomosti, získané vedomosti vie spoľahlivo aplikovať pri práci s umeleckým textom, spoľahlivo rieši jednotlivé úlohy a zadania aj v širších literárnych (kultúrnych) súvislostiach, vie sa spoľahlivo ďalej vzdelávať

D (76 – 69 %, uspokojivo – prijateľné výsledky): uspokojivý výkon: študent má uspokojivé vedomosti, vie ich aplikovať pri práci s umeleckým textom na uspokojivej úrovni, vie riešiť jednotlivé úlohy a zadania aj v širších literárnych súvislostiach iba na minimálnej úrovni, vie sa ďalej vzdelávať

E (68 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): dostatočný výkon: študent preukazuje minimálne množstvo vedomostí, vie ich aplikovať pri práci s umeleckým textom na minimálnej úrovni, má problém riešiť jednotlivé úlohy a zadania aj v širších literárnych súvislostiach, nemá dostatočné zručnosti na samoštúdium

Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): nedostatočný výkon: študent nepreukazuje dostatočné vedomosti, nevie ich aplikovať v praxi, nevie riešiť jednotlivé úlohy a zadania, nevie sa samostatne ďalej vzdelávať.

Výsledky vzdelávania:

Študent si osvojí základné poznatky o vývinových fázach a najvýznamnejších predstaviteľoch slovenskej literatúry pre deti a mládež, ako aj o invariantných znakoch jednotlivých žánrov literatúry pre deti a mládež a tiež získa čitateľsko-interpretačné skúsenosti s konkrétnymi literárnymi textami z tvorby pre deti a mládež s dôrazom na ich stavbu, štruktúru a umeleckú hodnotu, pochopí ich špecifiká, aktívne hľadá nové možnosti v prístupe k textu. Študent pri práci s konkrétnymi zadaniami k jednotlivým umeleckým textom nadobudne praktické zručnosti potrebné na rozvíjanie komunikačných aj literárnych kompetencií detí a mládeže, prehĺbi si uvažovanie v širších (kultúrnych) súvislostiach a rozvinie schopnosť abstraktného a kritického myslenia. Získané teoretické vedomosti, čitateľské skúsenosti a analyticko-interpretačné zručnosti vie tvorivo a samostatne zúročiť pri práci s inými textami z literatúry pre deti a mládež, s ktorými bude pracovať v budúcej komplexnej starostlivosti o ľudí s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Stručná osnova predmetu:

Literatúra pre deti a mládež. Základné pojmy, vekové obdobia a žánrová skladba literatúry pre deti a mládež. Periodizačný proces slovenskej literatúry pre deti a mládež. Výchova k literatúre a výchova literatúrou.

2. Krátke formy ľudovej slovesnosti.
3. Ľudová rozprávka, poetika a typológia. Začleňovanie ľudovej rozprávky do detského čitateľského fondu. Literárny folklorizmus pre deti a mládež v 20. storočí.
4. Ľudová povesť, typológia, zberatelia. Povest'ová tvorba v 20. storočí. Literárny projekt Povest'ová mapa Slovenska.
5. Autorská rozprávka, poetika a typológia. Najvýznamnejší slovenskí tvorcovia modernej autorskej rozprávky.
6. Moderná slovenská poézia pre deti.
7. Moderná spoločenská próza pre deti a mládež.
8. Vývin a podoby slovenskej literatúry faktu pre deti a mládež. Zážitková informatívnosť v modernej literatúre faktu.
9. Jazyková výchova prostredníctvom literatúry pre deti.
10. Interkultúrna výchova prostredníctvom literatúry pre deti a mládež.
11. Prosociálna výchova prostredníctvom literatúry pre deti a mládež.

Získané poznatky z literatúry pre deti a mládež a nadobudnuté zručnosti sa dajú tvorivo aplikovať v komplexnej starostlivosti o ľudí s narušenou komunikačnou schopnosťou v rámci diagnostiky, ale aj v korekciách v logopedickej praxi. Absolvent vie komunikovať a zdôvodniť poznatky odborníkom, ale aj laickým adresátom.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

STANISLAVOVÁ, Zuzana a kol. 2010. Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež po roku 1960. Bratislava : LIC. 320 s. ISBN 978-80-8119-026-1.

Odporúčaná literatúra:

SLIACKY, Ondrej. 2013. Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež do roku 1960. Bratislava: LIC, 295 s. ISBN 978-80-8119-073-5.

SLIACKY, Ondrej. (Ed.). 2009. Slovník slovenských spisovateľov pre deti a mládež. Bratislava: LIC. 487 s. ISBN 978-80-89222-64-3.

FAITHOVÁ, Eva. 2018. Fakt ako umenie. Seriály literatúry faktu v Slniečku 1927 – 1990. In: Bibiana. Roč. 25, č. 3, s. 33-43. ISSN 1335-7263.

BIBIANA, revue o umení pre deti a mládež. Dostupné na: www.bibiana.sk/sk/archiv/digitalna-bibiana/revue-bibiana.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	ABS	B	C	D	E	FX
64,1	0,0	20,51	7,69	2,56	5,13	0,0

Vyučujúci: Mgr. Eva Faithová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGšt035/16	Názov predmetu: logopedická diagnostika
Počet kreditov: 8	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený členmi štátnicovej komisie, bude vyžadovať preukázanie vedomostí z problematiky logopedických skríningov, základného logopedického vyšetrenia a špecifického logopedického vyšetrenia všetkých druhov vývinovej a získanej narušenej komunikačnej schopnosti u detí a dospelých, a vedomosti z diagnostiky vývinu reči v norme. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a schopnosť syntetizovať informácie, výborná integrácia informácií a pochopenie súvzťahnosti), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard, teoretické ovládanie a schopnosť syntetizovať informácie, dobré pochopenie súvzťahnosti), C (dobré – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň schopnosti integrovať súvislosti a poznatkov v kontexte), D (uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň teoretických informácií, horšia interpretácia a integrácia súvzťahností), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, nižšia úroveň teoretických znalostí, výnimočne aj problémy pri interpretácii a integrácii súvzťahností), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Absolvent bude schopný adekvátne použiť teoretické vedomosti a zodpovedajúce metódy v procese diagnostikovania u osôb s rôznymi druhmi narušenej komunikačnej schopnosti (vývin reči v norme a jeho diagnostika) teoretické koncepcie a diagnostika vývinových a získaných narušení komunikačnej schopnosti (afázia, dyslexia, dyzartria, narušená zvuková rovina reči, poruchy hlasu, palatolália, poruchy plynulosti reči, vývinová jazyková porucha, symptomatické poruchy reči u detí, kognitívno-komunikačné poruchy a iné).	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra: 1. CSÉFALVAY, ZS., LECHTA, V. (Ed.): Diagnostika NKS u dospelých. Praha: Portál, 2013. 2. CSÉFALVAY, ZS., EGRYOVÁ, M., WIEDERMANN, I.: Diagnostika afázie, alexie a agrafie. Bratislava: AOS, 2018. 3. DRŠATA, J. et al. Foniatrie-Hlas. Praha: Tobiáš, 2011. 4. KAPALKOVÁ S. a kol.: Hodnotenie komunikačnej schopnosti v ranom veku. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov, 2010. 5. KAPALKOVÁ, S., SLANČOVÁ, D., NEMCOVÁ, M.: MAIN Slovak version (based on the revised English version). Berlin: ZAS Papers in Linguistics [elektronický dokument]. - č. 64 (2020), s. [1-39] [online] 6. KEREKRÉTIÓVÁ, A. (Ed.): Logopedická propedeutika. Bratislava: Vydavateľstvo Univerzity Komenského, 2020.	

7. KERÉKRÉTIÓVÁ, A. (Ed.): Logopédia. Bratislava: UK, 2020.
8. KRÁLOVÁ, M., CSÉFALVAY, ZS., MARKOVÁ, J.: Kognitívno-komunikačné poruchy pri demencii. Bratislava: Vydavateľstvo Univerzity Komenského, 2016.
9. LECHTA, V.: Koktavost. Praha: Portál, 2010. ISBN 978 80 7367 643 8
10. MARKOVÁ, J., KEVICKÁ, V.: Získané kognitívno-komunikačné poruchy. Bratislava: Mabag, 2021.
11. MIKULAJOVÁ, M. A KOL. 2012. Čítanie, písanie a dyslexia: s testami a normami. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov, 2012. 296 s.
12. ORAVKINOVÁ Z. (2010): Raná logopedická intervencia u detí s rúžštepom pery a/alebo podnebia. SPN.
13. ORAVKINOVÁ, Z. (2018): Logopedická intervencia u detí s rúžštepom pery a podnebia. Bratislava: SPN
14. Slančová, D.(ed.) a kol.: Desať štúdií o detskej reči. Bratislava: Veda, 2018.
15. Slančová, D. (ed.) a kol.: Štúdie o detskej reči. Prešov: Filozofická fakulta Univerzity v Prešove, 2008.
16. YARUSS, J. S., REARDON-REEVES, N., 2017. Early Childhood Stuttering Therapy: A Practical Guide. McKinney, USA: Stuttering Therapy Resources.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde012/22	Názov predmetu: Logopedická prax 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: logopedická prax v rozsahu 30 hodín za semester so zameraním na problematiku narušenej zvukovej roviny reči prezenčnou metódou alebo kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 30 h praxe (4 kredity): pozorovanie logopéda pri logopedickej intervencii = 15 h, logopedický rozbor prípadov s odborníkom = 15 hodín, spracovanie diagnostickej správy = 20 hodín, príprava terapeutických pomôcok = 20 hodín, spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta = 30 hodín. Spolu 100 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: pozorovanie, učenie predmetu odborníkom z praxe, prípadové štúdie, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, aktivizujúce metódy, analýza prípadov, brainstorming, problémové riešenie úloh so zameraním na identifikáciu znakov NKS, tvorivá príprava terapeutických pomôcok, diskusia o pozorovaných klientoch, priama práca s klientom, rozbor videonahrávky.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z absolvovania priameho pozorovania logopéda pri logopedickej intervencii (20 bodov), absolvovania logopedického rozboru (20 bodov) a písomného spracovania diagnostickej správy (20 bodov), z prípravy terapeutických pomôcok na logopedickú terapiu (10 bodov) a spracovania prípadovej štúdie jedného klienta (30 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),	

Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné

Výsledky vzdelávania:

Študent sa po absolvovaní Logopedickej praxe 1 naučí aktívne využívať teoretické vedomosti získané na kurze Narušená zvuková rovina reči. V priebehu logopedickej praxe má možnosť pozorovať a analyzovať odbornú logopedickú činnosť – logopedickú intervenciu so zameraním na narušenie zvukovej roviny reči u rôznych pacientov/klientov (v rôznom veku a s rôznym stupňom závažnosti danej narušenej komunikačnej schopnosti) na konkrétnom pracovisku v rezorte zdravotníctva, školstva či práce, sociálnych vecí a rodiny. Oboznámi sa so špecifikami práce logopéda pri danej narušenej komunikačnej schopnosti, má možnosť analyzovať jednotlivé prípady a vyskúšať si priamu prácu s klientom pod vedením odborníka – logopéda z praxe. Vďaka rozborom a analýze jednotlivých kazuistických prípadov má možnosť overiť si teoretické poznatky v oblasti terminológie, symptomatológie, diagnostiky a terapie pri narušenej zvukovej rovine reči. Zároveň má možnosť pozorovať, ako logopéd rieši rozličné problémy, ktoré sa v rámci logopedickej intervencie môžu vyskytnúť. V úlohe zameranej na spracovanie diagnostickej správy si pod supervíziou logopéda overí, či dokáže správne zvoliť diagnostické nástroje, primerane ich administrovať, vyhodnotiť a interpretovať. Pri príprave terapeutických pomôcok musí správne zvoliť a naformulovať ciele terapie a zvoliť vhodné metódy, na základe ktorých prakticky pripraví terapeutické materiály/pomôcky (pracovné listy, set hračiek, obrázkový či iný stimulačný materiál). V rámci vypracovania prípadovej sa naučí samostatne spracovať a vyhodnotiť konkrétneho pacienta/klienta od spísania anamnézy, cez voľbu diagnostických metód až po formulovanie cieľov do terapie s vyslovením vlastného názoru na prognózu pacienta/klienta, ku ktorej dospeje na základe komplexnej analýzy prípadu.

Stručná osnova predmetu:

Priame pozorovanie práce logopéda na konkrétnom pracovisku, následná analýza konkrétnych prípadov s ťažiskom na identifikáciu znakov danej narušenej komunikačnej schopnosti, výber vhodných diagnostických metód, stanovenie diagnózy, plánovanie a realizácia terapie. Spracovanie výsledkov diagnostického procesu do záverečnej správy. Príprava terapeutických pomôcok podľa zvolených cieľov. Spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta so spätnou väzbou.

Odporúčaná literatúra:

1. ANTUŠEKOVÁ, A. 1989. Preventívna logopedická starostlivosť v predškolských zariadeniach. Bratislava: SPN 1989.
2. BUNTOVÁ, D., BARTOŠOVÁ, D., DOSKOČILOVÁ, S., CSÉFALVAY, Z. 2017. Východiská diferenciálnej diagnostiky fonologických porúch. Logopaedica, roč. 2 (XIX) 4. 1, s. 15 - 23.
3. BUNTOVÁ, D., KOMRSKOVÁ, M., ZUBÁKOVÁ, M. 2018. Vývinová verbálna dyspraxia: terminologické vymedzenie, klinický obraz, diagnostika. Logopaedica, roč. 20, č.2, s. 13 – 16.
4. BUNTOVÁ, D., MOCSÁRI, K. 2019. Fonologické poruchy a ich diagnostika v slovenských podmienkach. Listy klinické logopedie, č. 1. s. 3-7. ISSN (online) 2570-6179.
5. BUNTOVÁ, D. ČAVAJDOVÁ, N., ZUBÁKOVÁ, M. 2020. Efektivita slovenskej adaptácie fonologickej terapie Parents and Children Together (PACT). Logopaedica XXII s. 51-58.
6. BUNTOVÁ, D., ŠIMKOVÁ, S., ZUBÁKOVÁ, M. (2020). Aplikácia terapie minimálnych párov na slovenský jazyk. Logopaedica XXII . s. 44 – 50.
7. BUNTOVÁ, D., PRELCOVÁ, K., ZUBÁKOVÁ, M. 2020. Fonetický repertoár u slovenských detí vo veku 24 až 30 mesiacov. Logopaedica XXII , s. 14 – 20.
8. BUNTOVÁ, D. PROSUCHOVÁ, K. (2021) Efektivita fonologickej terapie Metaphon. E-Pedagogium. (v tlači)
9. NÁDVORNÍKOVÁ, V.: 2002. Diagnostika dyslálie. S. 122-144. In: LECHTA, V. a kol.: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta 2002. ISBN 80-8063-100-X

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 202						
A	ABS	B	C	D	E	FX
98,51	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,99
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde012/22	Názov predmetu: Logopedická prax 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: logopedická prax v rozsahu 30 hodín za semester so zameraním na problematiku narušenej zvukovej roviny reči prezenčnou metódou alebo kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 30 h praxe (4 kredity): pozorovanie logopéda pri logopedickej intervencii = 15 h, logopedický rozbor prípadov s odborníkom = 15 hodín, spracovanie diagnostickej správy = 20 hodín, príprava terapeutických pomôcok = 20 hodín, spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta = 30 hodín. Spolu 100 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: pozorovanie, učenie predmetu odborníkom z praxe, prípadové štúdie, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, aktivizujúce metódy, analýza prípadov, brainstorming, problémové riešenie úloh so zameraním na identifikáciu znakov NKS, tvorivá príprava terapeutických pomôcok, diskusia o pozorovaných klientoch, priama práca s klientom, rozbor videonahrávky.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z absolvovania priameho pozorovania logopéda pri logopedickej intervencii (20 bodov), absolvovania logopedického rozboru (20 bodov) a písomného spracovania diagnostickej správy (20 bodov), z prípravy terapeutických pomôcok na logopedickú terapiu (10 bodov) a spracovania prípadovej štúdie jedného klienta (30 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),	

Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné

Výsledky vzdelávania:

Študent sa po absolvovaní Logopedickej praxe 1 naučí aktívne využívať teoretické vedomosti získané na kurze Narušená zvuková rovina reči. V priebehu logopedickej praxe má možnosť pozorovať a analyzovať odbornú logopedickú činnosť – logopedickú intervenciu so zameraním na narušenie zvukovej roviny reči u rôznych pacientov/klientov (v rôznom veku a s rôznym stupňom závažnosti danej narušenej komunikačnej schopnosti) na konkrétnom pracovisku v rezorte zdravotníctva, školstva či práce, sociálnych vecí a rodiny. Oboznámi sa so špecifikami práce logopéda pri danej narušenej komunikačnej schopnosti, má možnosť analyzovať jednotlivé prípady a vyskúšať si priamu prácu s klientom pod vedením odborníka – logopéda z praxe. Vďaka rozborom a analýze jednotlivých kazuistických prípadov má možnosť overiť si teoretické poznatky v oblasti terminológie, symptomatológie, diagnostiky a terapie pri narušenej zvukovej rovine reči. Zároveň má možnosť pozorovať, ako logopéd rieši rozličné problémy, ktoré sa v rámci logopedickej intervencie môžu vyskytnúť. V úlohe zameranej na spracovanie diagnostickej správy si pod supervíziou logopéda overí, či dokáže správne zvoliť diagnostické nástroje, primerane ich administrovať, vyhodnotiť a interpretovať. Pri príprave terapeutických pomôcok musí správne zvoliť a naformulovať ciele terapie a zvoliť vhodné metódy, na základe ktorých prakticky pripraví terapeutické materiály/pomôcky (pracovné listy, set hračiek, obrázkový či iný stimulačný materiál). V rámci vypracovania prípadovej sa naučí samostatne spracovať a vyhodnotiť konkrétneho pacienta/klienta od spísania anamnézy, cez voľbu diagnostických metód až po formulovanie cieľov do terapie s vyslovením vlastného názoru na prognózu pacienta/klienta, ku ktorej dospeje na základe komplexnej analýzy prípadu.

Stručná osnova predmetu:

Priame pozorovanie práce logopéda na konkrétnom pracovisku, následná analýza konkrétnych prípadov s ťažiskom na identifikáciu znakov danej narušenej komunikačnej schopnosti, výber vhodných diagnostických metód, stanovenie diagnózy, plánovanie a realizácia terapie. Spracovanie výsledkov diagnostického procesu do záverečnej správy. Príprava terapeutických pomôcok podľa zvolených cieľov. Spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta so spätnou väzbou.

Odporúčaná literatúra:

1. ANTUŠEKOVÁ, A. 1989. Preventívna logopedická starostlivosť v predškolských zariadeniach. Bratislava: SPN 1989.
2. BUNTOVÁ, D., BARTOŠOVÁ, D., DOSKOČILOVÁ, S., CSÉFALVAY, Z. 2017. Východiská diferenciálnej diagnostiky fonologických porúch. Logopaedica, roč. 2 (XIX) 4. 1, s. 15 - 23.
3. BUNTOVÁ, D., KOMRSKOVÁ, M., ZUBÁKOVÁ, M. 2018. Vývinová verbálna dyspraxia: terminologické vymedzenie, klinický obraz, diagnostika. Logopaedica, roč. 20, č.2, s. 13 – 16.
4. BUNTOVÁ, D., MOCSÁRI, K. 2019. Fonologické poruchy a ich diagnostika v slovenských podmienkach. Listy klinické logopedie, č. 1. s. 3-7. ISSN (online) 2570-6179.
5. BUNTOVÁ, D. ČAVAJDOVÁ, N., ZUBÁKOVÁ, M. 2020. Efektivita slovenskej adaptácie fonologickej terapie Parents and Children Together (PACT). Logopaedica XXII s. 51-58.
6. BUNTOVÁ, D., ŠIMKOVÁ, S., ZUBÁKOVÁ, M. (2020). Aplikácia terapie minimálnych párov na slovenský jazyk. Logopaedica XXII . s. 44 – 50.
7. BUNTOVÁ, D., PRELCOVÁ, K., ZUBÁKOVÁ, M. 2020. Fonetický repertoár u slovenských detí vo veku 24 až 30 mesiacov. Logopaedica XXII , s. 14 – 20.
8. BUNTOVÁ, D. PROSUCHOVÁ, K. (2021) Efektivita fonologickej terapie Metaphon. E-Pedagogium. (v tlači)
9. NÁDVORNÍKOVÁ, V.: 2002. Diagnostika dyslálie. S. 122-144. In: LECHTA, V. a kol.: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta 2002. ISBN 80-8063-100-X

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 202						
A	ABS	B	C	D	E	FX
98,51	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,99
Vyučujúci: Mgr. Martina Zubáková Peregrinová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde017/22	Názov predmetu: Logopedická prax 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: logopedická prax v rozsahu 30 hodín za semester so zameraním na problematiku porúch plynulosti reči prezenčnou metódou alebo kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 30 h praxe (4 kredity): pozorovanie logopéda pri logopedickej intervencii = 15 h, logopedický rozbor prípadov s odborníkom = 15 hodín, spracovanie diagnostickej správy = 20 hodín, príprava terapeutických pomôcok = 20 hodín, spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta = 30 hodín. Spolu 100 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: pozorovanie, učenie predmetu odborníkom z praxe, prípadové štúdie, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, aktivizujúce metódy, analýza prípadov, brainstorming, problémové riešenie úloh so zameraním na identifikáciu znakov NKS, tvorivá príprava terapeutických pomôcok, diskusia o pozorovaných klientoch, priama práca s klientom, rozbor videonahrávky	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z absolvovania priameho pozorovania logopéda pri logopedickej intervencii (20 bodov), absolvovania logopedického rozboru (20 bodov) a písomného spracovania diagnostickej správy (20 bodov), z prípravy terapeutických pomôcok na logopedickú terapiu (10 bodov) a spracovania prípadovej štúdie jedného klienta (30 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),	

Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné

Výsledky vzdelávania:

Študent sa po absolvovaní Logopedickej praxe 2 naučí aktívne využívať teoretické vedomosti získané na kurze Poruchy plynulosti reči. V priebehu logopedickej praxe má možnosť pozorovať a analyzovať odbornú logopedickú činnosť – logopedickú intervenciu so zameraním na poruchy plynulosti reči u rôznych klientov (v rôznom veku a s rôznym stupňom závažnosti danej NKS) na konkrétnom pracovisku v rezorte zdravotníctva, školstva či práce, sociálnych vecí a rodiny. Oboznámi sa so špecifikami práce logopéda pri danej narušenej komunikačnej schopnosti, má možnosť analyzovať jednotlivé prípady a vyskúšať si priamu prácu s klientom pod vedením odborníka – logopéda z praxe. Vďaka rozborom a analýze jednotlivých kazuistických prípadov má možnosť overiť si teoretické poznatky v oblasti terminológie, symptomatológie, diagnostiky a terapie pri poruchách plynulosti reči. Zároveň má možnosť pozorovať, ako logopéd rieši rozličné problémy, ktoré sa v rámci logopedickej intervencie môžu vyskytnúť. V úlohe zameranej na spracovanie diagnostickej správy si pod supervíziou logopéda overí, či dokáže správne zvoliť diagnostické nástroje, primerane ich administrovať, vyhodnotiť a interpretovať. Pri príprave terapeutických pomôcok musí správne zvoliť a naformulovať ciele terapie a zvoliť vhodné metódy, na základe ktorých prakticky pripraví terapeutické materiály/pomôcky (pracovné listy, set hračiek, obrázkový či iný stimulačný materiál). V rámci vypracovania prípadovej sa naučí samostatne spracovať a vyhodnotiť konkrétneho pacienta/klienta od spísania anamnézy, cez voľbu diagnostických metód až po formulovanie cieľov do terapie s vyslovením vlastného názoru na prognózu pacienta/klienta, ku ktorej dospeje na základe komplexnej analýzy prípadu.

Stručná osnova predmetu:

Priame pozorovanie práce logopéda na konkrétnom pracovisku, následná analýza konkrétnych prípadov s ťažiskom na identifikáciu znakov danej narušenej komunikačnej schopnosti, výber vhodných diagnostických metód, stanovenie diagnózy, plánovanie a realizácia terapie. Spracovanie výsledkov diagnostického procesu do záverečnej správy. Príprava terapeutických pomôcok podľa zvolených cieľov. Spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta so spätnou väzbou.

Odporúčaná literatúra:

1. LECHTA, V.: Zajakavosť – integratívny prístup: diagnostika. Bratislava: Liečreh Gúth, 2005. ISBN 80 88931 17 3
2. LECHTA, V. A KOL.: Zajakavosť – integratívny prístup: terapia. Bratislava: Liečreh Gúth, 2006. ISBN 80 88932 21 1
3. PÁLIFYOVÁ, E.: Chronická zajakavosť. Implementácia metódy MIDVAS do praxe. Bratislava: Dialóg, 2012. ISBN 978 80 968502 6 6
4. YARUSS, J. S., REARDON-REEVES, N., 2017. Early Childhood Stuttering Therapy: A Practical Guide. McKinney, USA: Stuttering Therapy Resources.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 170

A	ABS	B	C	D	E	FX
92,94	0,0	7,06	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde017/22	Názov predmetu: Logopedická prax 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: logopedická prax v rozsahu 30 hodín za semester so zameraním na problematiku porúch plynulosti reči prezenčnou metódou alebo kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 30 h praxe (4 kredity): pozorovanie logopéda pri logopedickej intervencii = 15 h, logopedický rozbor prípadov s odborníkom = 15 hodín, spracovanie diagnostickej správy = 20 hodín, príprava terapeutických pomôcok = 20 hodín, spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta = 30 hodín. Spolu 100 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: pozorovanie, učenie predmetu odborníkom z praxe, prípadové štúdie, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, aktivizujúce metódy, analýza prípadov, brainstorming, problémové riešenie úloh so zameraním na identifikáciu znakov NKS, tvorivá príprava terapeutických pomôcok, diskusia o pozorovaných klientoch, priama práca s klientom, rozbor videonahrávky	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z absolvovania priameho pozorovania logopéda pri logopedickej intervencii (20 bodov), absolvovania logopedického rozboru (20 bodov) a písomného spracovania diagnostickej správy (20 bodov), z prípravy terapeutických pomôcok na logopedickú terapiu (10 bodov) a spracovania prípadovej štúdie jedného klienta (30 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),	

Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné

Výsledky vzdelávania:

Študent sa po absolvovaní Logopedickej praxe 2 naučí aktívne využívať teoretické vedomosti získané na kurze Poruchy plynulosti reči. V priebehu logopedickej praxe má možnosť pozorovať a analyzovať odbornú logopedickú činnosť – logopedickú intervenciu so zameraním na poruchy plynulosti reči u rôznych klientov (v rôznom veku a s rôznym stupňom závažnosti danej NKS) na konkrétnom pracovisku v rezorte zdravotníctva, školstva či práce, sociálnych vecí a rodiny. Oboznámi sa so špecifikami práce logopéda pri danej narušenej komunikačnej schopnosti, má možnosť analyzovať jednotlivé prípady a vyskúšať si priamu prácu s klientom pod vedením odborníka – logopéda z praxe. Vďaka rozborom a analýze jednotlivých kazuistických prípadov má možnosť overiť si teoretické poznatky v oblasti terminológie, symptomatológie, diagnostiky a terapie pri poruchách plynulosti reči. Zároveň má možnosť pozorovať, ako logopéd rieši rozličné problémy, ktoré sa v rámci logopedickej intervencie môžu vyskytnúť. V úlohe zameranej na spracovanie diagnostickej správy si pod supervíziou logopéda overí, či dokáže správne zvoliť diagnostické nástroje, primerane ich administrovať, vyhodnotiť a interpretovať. Pri príprave terapeutických pomôcok musí správne zvoliť a naformulovať ciele terapie a zvoliť vhodné metódy, na základe ktorých prakticky pripraví terapeutické materiály/pomôcky (pracovné listy, set hračiek, obrázkový či iný stimulačný materiál). V rámci vypracovania prípadovej sa naučí samostatne spracovať a vyhodnotiť konkrétneho pacienta/klienta od spísania anamnézy, cez voľbu diagnostických metód až po formulovanie cieľov do terapie s vyslovením vlastného názoru na prognózu pacienta/klienta, ku ktorej dospeje na základe komplexnej analýzy prípadu.

Stručná osnova predmetu:

Priame pozorovanie práce logopéda na konkrétnom pracovisku, následná analýza konkrétnych prípadov s ťažiskom na identifikáciu znakov danej narušenej komunikačnej schopnosti, výber vhodných diagnostických metód, stanovenie diagnózy, plánovanie a realizácia terapie. Spracovanie výsledkov diagnostického procesu do záverečnej správy. Príprava terapeutických pomôcok podľa zvolených cieľov. Spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta so spätnou väzbou.

Odporúčaná literatúra:

1. LECHTA, V.: Zajakavosť – integratívny prístup: diagnostika. Bratislava: Liečreh Gúth, 2005. ISBN 80 88931 17 3
2. LECHTA, V. A KOL.: Zajakavosť – integratívny prístup: terapia. Bratislava: Liečreh Gúth, 2006. ISBN 80 88932 21 1
3. PÁLIFYOVÁ, E.: Chronická zajakavosť. Implementácia metódy MIDVAS do praxe. Bratislava: Dialóg, 2012. ISBN 978 80 968502 6 6
4. YARUSS, J. S., REARDON-REEVES, N., 2017. Early Childhood Stuttering Therapy: A Practical Guide. McKinney, USA: Stuttering Therapy Resources.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 170

A	ABS	B	C	D	E	FX
92,94	0,0	7,06	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Martina Zubáková Peregrinová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde014/22	Názov predmetu: Logopedická prax 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: logopedická prax v rozsahu 30 hodín za semester so zameraním na problematiku vývinovej jazykovej poruchy prezenčnou metódou alebo kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 30 h praxe (4 kredity): pozorovanie logopéda pri logopedickej intervencii = 15 h, logopedický rozbor prípadov s odborníkom = 15 hodín, spracovanie diagnostickej správy = 20 hodín, príprava terapeutických pomôcok = 20 hodín, spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta = 30 hodín. Spolu 100 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: pozorovanie, učenie predmetu odborníkom z praxe, prípadové štúdie, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, aktivizujúce metódy, analýza prípadov, brainstorming, problémové riešenie úloh so zameraním na identifikáciu znakov NKS, tvorivá príprava terapeutických pomôcok, diskusia o pozorovaných klientoch, priama práca s klientom, rozbor videonahrávky.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6., 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z absolvovania priameho pozorovania logopéda pri logopedickej intervencii (20 bodov), absolvovania logopedického rozboru (20 bodov) a písomného spracovania diagnostickej správy (20 bodov), z prípravy terapeutických pomôcok na logopedickú terapiu (10 bodov) a spracovania prípadovej štúdie jedného klienta (30 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),	

Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné

Výsledky vzdelávania:

Študent sa po absolvovaní Logopedickej praxe 3 naučí aktívne využívať teoretické vedomosti získané na kurze Vývinová jazyková porucha. V priebehu logopedickej praxe má možnosť pozorovať a analyzovať odbornú logopedickú činnosť – logopedickú intervenciu so zameraním na vývinovú jazykovú poruchu u rôznych klientov (v rôznom veku a s rôznym stupňom závažnosti danej NKS) na konkrétnom pracovisku v rezorte zdravotníctva, školstva či práce, sociálnych vecí a rodiny. Oboznámi sa so špecifikami práce logopéda pri danej narušenej komunikačnej schopnosti, má možnosť analyzovať jednotlivé prípady a vyskúšať si priamu prácu s klientom pod vedením odborníka – logopéda z praxe.

Vďaka rozborom a analýze jednotlivých kazuistických prípadov má možnosť overiť si teoretické poznatky v oblasti terminológie, symptomatológie, diagnostiky a terapie pri vývinovej jazykovej poruche. Zároveň má možnosť pozorovať, ako logopéd rieši rozličné problémy, ktoré sa v rámci logopedickej intervencie môžu vyskytnúť. V úlohe zameranej na spracovanie diagnostickej správy si pod supervíziou logopéda overí, či dokáže správne zvoliť diagnostické nástroje, primerane ich administrovať, vyhodnotiť a interpretovať. Pri príprave terapeutických pomôcok musí správne zvoliť a naformulovať ciele terapie a zvoliť vhodné metódy, na základe ktorých prakticky pripraví terapeutické materiály/pomôcky (pracovné listy, set hračiek, obrázkový či iný stimulačný materiál). V rámci vypracovania prípadovej sa naučí samostatne spracovať a vyhodnotiť konkrétneho pacienta/klienta od spísania anamnézy, cez voľbu diagnostických metód až po formulovanie cieľov do terapie s vyslovením vlastného názoru na prognózu pacienta/klienta, ku ktorej dospeje na základe komplexnej analýzy prípadu.

Stručná osnova predmetu:

Priame pozorovanie práce logopéda na konkrétnom pracovisku, následná analýza konkrétnych prípadov s ťažiskom na identifikáciu znakov danej narušenej komunikačnej schopnosti, výber vhodných diagnostických metód, stanovenie diagnózy, plánovanie a realizácia terapie. Spracovanie výsledkov diagnostického procesu do záverečnej správy. Príprava terapeutických pomôcok podľa zvolených cieľov. Spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta so spätnou väzbou.

Odporúčaná literatúra:

1. BOŠŇÁKOVÁ, D. – KAPALKOVÁ, S.: Stimulácia porozumenia u detí. In: Logopaedica. - Roč. 19, č. 2 (2017), s. 44 - 48
2. KAPALKOVÁ, S. – MIČIANOVÁ, Ľ.: Interaktívne dynamické čítanie. In: Logopaedica 18. - Bratislava : Mabag, 2015, s. 22 - 32
3. KAPALKOVÁ, S. – SIKLIENKOVÁ, R.: Použitie prístupu Storytelling – story acting ako stimulácia naratívnych schopností u detí. In: Logopaedica. - Roč. 1(18), č. 1 (2016), s. 45-50
4. KAPALKOVÁ, S. – TOKÁROVÁ, O.: Schopnosť opakovania pseudoslov ako doplnok o rodinnej anamnéze. In: Listy klinické logopedie [elektronický zdroj]. - č. 1 (2017), s. 56 - 60
5. KAPALKOVÁ, S. – VENECELOVÁ, S.: Šlabikár. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov, 2020. 391 s.
6. KAPALKOVÁ, S. – VENCELOVÁ, L.: Šlabikár metodická príručka. Bratislava : Slovenská asociácia logopédov, 2020. 347 s.
7. MIKULAJOVÁ, M. – DUJČÍKOVÁ, O.: Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B. El'konina metodická príručka. Bratislava : Dialóg , 2001. s. 83
8. TOKÁROVÁ, O. – MIKULAJOVÁ, M.: Čítanie podľa El'konina, charakteristika prístupu a opis metódy. In: Pedagogika. - Roč. 62, č. 1-2 (2012), s. 34 - 44

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 171						
A	ABS	B	C	D	E	FX
95,32	0,0	2,34	1,75	0,0	0,0	0,58
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde014/22	Názov predmetu: Logopedická prax 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: logopedická prax v rozsahu 30 hodín za semester so zameraním na problematiku vývinovej jazykovej poruchy prezenčnou metódou alebo kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 30 h praxe (4 kredity): pozorovanie logopéda pri logopedickej intervencii = 15 h, logopedický rozbor prípadov s odborníkom = 15 hodín, spracovanie diagnostickej správy = 20 hodín, príprava terapeutických pomôcok = 20 hodín, spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta = 30 hodín. Spolu 100 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: pozorovanie, učenie predmetu odborníkom z praxe, prípadové štúdie, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, aktivizujúce metódy, analýza prípadov, brainstorming, problémové riešenie úloh so zameraním na identifikáciu znakov NKS, tvorivá príprava terapeutických pomôcok, diskusia o pozorovaných klientoch, priama práca s klientom, rozbor videonahrávky.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z absolvovania priameho pozorovania logopéda pri logopedickej intervencii (20 bodov), absolvovania logopedického rozboru (20 bodov) a písomného spracovania diagnostickej správy (20 bodov), z prípravy terapeutických pomôcok na logopedickú terapiu (10 bodov) a spracovania prípadovej štúdie jedného klienta (30 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),	

Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné

Výsledky vzdelávania:

Študent sa po absolvovaní Logopedickej praxe 3 naučí aktívne využívať teoretické vedomosti získané na kurze Vývinová jazyková porucha. V priebehu logopedickej praxe má možnosť pozorovať a analyzovať odbornú logopedickú činnosť – logopedickú intervenciu so zameraním na vývinovú jazykovú poruchu u rôznych klientov (v rôznom veku a s rôznym stupňom závažnosti danej NKS) na konkrétnom pracovisku v rezorte zdravotníctva, školstva či práce, sociálnych vecí a rodiny. Oboznámi sa so špecifikami práce logopéda pri danej narušenej komunikačnej schopnosti, má možnosť analyzovať jednotlivé prípady a vyskúšať si priamu prácu s klientom pod vedením odborníka – logopéda z praxe.

Vďaka rozborom a analýze jednotlivých kazuistických prípadov má možnosť overiť si teoretické poznatky v oblasti terminológie, symptomatológie, diagnostiky a terapie pri vývinovej jazykovej poruche. Zároveň má možnosť pozorovať, ako logopéd rieši rozličné problémy, ktoré sa v rámci logopedickej intervencie môžu vyskytnúť. V úlohe zameranej na spracovanie diagnostickej správy si pod supervíziou logopéda overí, či dokáže správne zvoliť diagnostické nástroje, primerane ich administrovať, vyhodnotiť a interpretovať. Pri príprave terapeutických pomôcok musí správne zvoliť a naformulovať ciele terapie a zvoliť vhodné metódy, na základe ktorých prakticky pripraví terapeutické materiály/pomôcky (pracovné listy, set hračiek, obrázkový či iný stimulačný materiál). V rámci vypracovania prípadovej sa naučí samostatne spracovať a vyhodnotiť konkrétneho pacienta/klienta od spísania anamnézy, cez voľbu diagnostických metód až po formulovanie cieľov do terapie s vyslovením vlastného názoru na prognózu pacienta/klienta, ku ktorej dospeje na základe komplexnej analýzy prípadu.

Stručná osnova predmetu:

Priame pozorovanie práce logopéda na konkrétnom pracovisku, následná analýza konkrétnych prípadov s ťažiskom na identifikáciu znakov danej narušenej komunikačnej schopnosti, výber vhodných diagnostických metód, stanovenie diagnózy, plánovanie a realizácia terapie. Spracovanie výsledkov diagnostického procesu do záverečnej správy. Príprava terapeutických pomôcok podľa zvolených cieľov. Spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta so spätnou väzbou.

Odporúčaná literatúra:

1. BOŠŇÁKOVÁ, D. – KAPALKOVÁ, S.: Stimulácia porozumenia u detí. In: Logopaedica. - Roč. 19, č. 2 (2017), s. 44 - 48
2. KAPALKOVÁ, S. – MIČIANOVÁ, Ľ.: Interaktívne dynamické čítanie. In: Logopaedica 18. - Bratislava : Mabag, 2015, s. 22 - 32
3. KAPALKOVÁ, S. – SIKLIENKOVÁ, R.: Použitie prístupu Storytelling – story acting ako stimulácia naratívnych schopností u detí. In: Logopaedica. - Roč. 1(18), č. 1 (2016), s. 45-50
4. KAPALKOVÁ, S. – TOKÁROVÁ, O.: Schopnosť opakovania pseudoslov ako doplnok o rodinnej anamnéze. In: Listy klinické logopedie [elektronický zdroj]. - č. 1 (2017), s. 56 - 60
5. KAPALKOVÁ, S. – VENECELOVÁ, S.: Šlabikár. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov, 2020. 391 s.
6. KAPALKOVÁ, S. – VENCELOVÁ, L.: Šlabikár metodická príručka. Bratislava : Slovenská asociácia logopédov, 2020. 347 s.
7. MIKULAJOVÁ, M. – DUJČÍKOVÁ, O.: Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B. El'konina metodická príručka. Bratislava : Dialóg , 2001. s. 83
8. TOKÁROVÁ, O. – MIKULAJOVÁ, M.: Čítanie podľa El'konina, charakteristika prístupu a opis metódy. In: Pedagogika. - Roč. 62, č. 1-2 (2012), s. 34 - 44

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 171						
A	ABS	B	C	D	E	FX
95,32	0,0	2,34	1,75	0,0	0,0	0,58
Vyučujúci: Mgr. Martina Zubáková Peregrinová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde013/22	Názov predmetu: Logopedická prax 4
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: logopedická prax v rozsahu 30 hodín za semester so zameraním na problematiku dyslexie kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 30 h praxe (4 kredity): pozorovanie logopéda pri logopedickej intervencii = 15 h, logopedický rozbor prípadov s odborníkom = 15 hodín, spracovanie diagnostickej správy = 20 hodín, príprava terapeutických pomôcok = 20 hodín, spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta = 30 hodín. Spolu 100 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: pozorovanie, učenie predmetu odborníkom z praxe, prípadové štúdie, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, aktivizujúce metódy, analýza prípadov, brainstorming, problémové riešenie úloh so zameraním na identifikáciu znakov NKS, tvorivá príprava terapeutických pomôcok, diskusia o pozorovaných klientoch, priama práca s klientom, rozbor videonahrávky.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6., 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z absolvovania priameho pozorovania logopéda pri logopedickej intervencii (20 bodov), absolvovania logopedického rozboru (20 bodov) a písomného spracovania diagnostickej správy (20 bodov), z prípravy terapeutických pomôcok na logopedickú terapiu (10 bodov) a spracovania prípadovej štúdie jedného klienta (30 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia),	

E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné
Výsledky vzdelávania: Cieľom Logopedickej praxe 4 je praktické zvládnutie metód logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie v oblasti špecifických vývinových porúch učenia so zameraním na dyslexiu a dysortografiu. Študent sa po absolvovaní Logopedickej praxe 4 naučí aktívne využívať teoretické vedomosti získané na kurze Dyslexia. V priebehu logopedickej praxe má možnosť pozorovať a analyzovať odbornú logopedickú činnosť – logopedickú intervenciu so zameraním na dyslexiu a dysortografiu u rôznych klientov (v rôznom veku a s rôznym stupňom závažnosti danej NKS) na konkrétnom pracovisku v rezorte zdravotníctva, školstva či práce, sociálnych vecí a rodiny. Oboznámi sa so špecifikami práce logopéda pri danej narušenej komunikačnej schopnosti, má možnosť analyzovať jednotlivé prípady a vyskúšať si priamu prácu s klientom pod vedením odborníka – logopéda z praxe. Vďaka rozborom a analýze jednotlivých kazuistických prípadov má možnosť overiť si teoretické poznatky v oblasti terminológie, symptomatológie, diagnostiky a terapie pri špecifických vývinových poruchách učenia s jazykovým pozadím – dyslexii a dysortografií. Zároveň má možnosť pozorovať, ako logopéd rieši rozličné problémy, ktoré sa v rámci logopedickej intervencie môžu vyskytnúť. V úlohe zameranej na spracovanie diagnostickej správy si pod supervíziou logopéda overí, či dokáže správne zvoliť diagnostické nástroje, primerane ich administrovať, vyhodnotiť a interpretovať. Pri príprave terapeutických pomôcok musí správne zvoliť a naformulovať ciele terapie a zvoliť vhodné metódy, na základe ktorých prakticky pripraví terapeutické materiály/pomôcky (pracovné listy, obrázkový či iný stimulačný materiál). V rámci vypracovania prípadovej sa naučí samostatne spracovať a vyhodnotiť konkrétneho pacienta/klienta od spísania anamnézy, cez voľbu diagnostických metód až po formulovanie cieľov do terapie s vyslovením vlastného názoru na prognózu pacienta/klienta, ku ktorej dospeje na základe komplexnej analýzy prípadu.
Stručná osnova predmetu: Priame pozorovanie práce logopéda na konkrétnom pracovisku, následná analýza konkrétnych prípadov s ťažiskom na identifikáciu znakov danej narušenej komunikačnej schopnosti, výber vhodných diagnostických metód, stanovenie diagnózy, plánovanie a realizácia terapie. Spracovanie výsledkov diagnostického procesu do záverečnej správy. Príprava terapeutických pomôcok podľa zvolených cieľov. Spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta so spätnou väzbou.
Odporúčaná literatúra: 1. MIKULAJOVÁ, M. A KOL. 2012. Čítanie, písanie a dyslexia: s testami a normami. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov, 2012. 296 s. 2. CARAVOLAS, M A KOL. 2019. Testy Mabel. MABEL. https://www.eldel-mabel.net/ 3. GRIMMOVÁ, H., SCH#LER, H., MIKULAJOVÁ, M. 1997. Heidelbergský test rečového vývinu H-S-E-T. Bratislava: Psychodiagnostika, a. s., 1997. 4. MARKOVÁ, J. A KOL. 2015. Analýza porozumenia viet v slovenčine. Test porozumenia viet s normami. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 177 s.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 140						
A	ABS	B	C	D	E	FX
93,57	0,0	3,57	1,43	0,0	0,0	1,43
Vyučujúci: Mgr. Martina Zubáková Peregrinová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde013/22	Názov predmetu: Logopedická prax 4
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: logopedická prax v rozsahu 30 hodín za semester so zameraním na problematiku dyslexie kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 30 h praxe (4 kredity): pozorovanie logopéda pri logopedickej intervencii = 15 h, logopedický rozbor prípadov s odborníkom = 15 hodín, spracovanie diagnostickej správy = 20 hodín, príprava terapeutických pomôcok = 20 hodín, spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta = 30 hodín. Spolu 100 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: pozorovanie, učenie predmetu odborníkom z praxe, prípadové štúdie, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, aktivizujúce metódy, analýza prípadov, brainstorming, problémové riešenie úloh so zameraním na identifikáciu znakov NKS, tvorivá príprava terapeutických pomôcok, diskusia o pozorovaných klientoch, priama práca s klientom, rozbor videonahrávky.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7., 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z absolvovania priameho pozorovania logopéda pri logopedickej intervencii (20 bodov), absolvovania logopedického rozboru (20 bodov) a písomného spracovania diagnostickej správy (20 bodov), z prípravy terapeutických pomôcok na logopedickú terapiu (10 bodov) a spracovania prípadovej štúdie jedného klienta (30 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia),	

E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné
Výsledky vzdelávania: Cieľom Logopedickej praxe 4 je praktické zvládnutie metód logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie v oblasti špecifických vývinových porúch učenia so zameraním na dyslexiu a dysortografiu. Študent sa po absolvovaní Logopedickej praxe 4 naučí aktívne využívať teoretické vedomosti získané na kurze Dyslexia. V priebehu logopedickej praxe má možnosť pozorovať a analyzovať odbornú logopedickú činnosť – logopedickú intervenciu so zameraním na dyslexiu a dysortografiu u rôznych klientov (v rôznom veku a s rôznym stupňom závažnosti danej NKS) na konkrétnom pracovisku v rezorte zdravotníctva, školstva či práce, sociálnych vecí a rodiny. Oboznámi sa so špecifikami práce logopéda pri danej narušenej komunikačnej schopnosti, má možnosť analyzovať jednotlivé prípady a vyskúšať si priamu prácu s klientom pod vedením odborníka – logopéda z praxe. Vďaka rozborom a analýze jednotlivých kazuistických prípadov má možnosť overiť si teoretické poznatky v oblasti terminológie, symptomatológie, diagnostiky a terapie pri špecifických vývinových poruchách učenia s jazykovým pozadím – dyslexii a dysortografií. Zároveň má možnosť pozorovať, ako logopéd rieši rozličné problémy, ktoré sa v rámci logopedickej intervencie môžu vyskytnúť. V úlohe zameranej na spracovanie diagnostickej správy si pod supervíziou logopéda overí, či dokáže správne zvoliť diagnostické nástroje, primerane ich administrovať, vyhodnotiť a interpretovať. Pri príprave terapeutických pomôcok musí správne zvoliť a naformulovať ciele terapie a zvoliť vhodné metódy, na základe ktorých prakticky pripraví terapeutické materiály/pomôcky (pracovné listy, obrázkový či iný stimulačný materiál). V rámci vypracovania prípadovej sa naučí samostatne spracovať a vyhodnotiť konkrétneho pacienta/klienta od spísania anamnézy, cez voľbu diagnostických metód až po formulovanie cieľov do terapie s vyslovením vlastného názoru na prognózu pacienta/klienta, ku ktorej dospeje na základe komplexnej analýzy prípadu.
Stručná osnova predmetu: Priame pozorovanie práce logopéda na konkrétnom pracovisku, následná analýza konkrétnych prípadov s ťažiskom na identifikáciu znakov danej narušenej komunikačnej schopnosti, výber vhodných diagnostických metód, stanovenie diagnózy, plánovanie a realizácia terapie. Spracovanie výsledkov diagnostického procesu do záverečnej správy. Príprava terapeutických pomôcok podľa zvolených cieľov. Spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta so spätnou väzbou.
Odporúčaná literatúra: 1. MIKULAJOVÁ, M. A KOL. 2012. Čítanie, písanie a dyslexia: s testami a normami. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov, 2012. 296 s. 2. CARAVOLAS, M A KOL. 2019. Testy Mabel. MABEL. https://www.eldel-mabel.net/ 3. GRIMMOVÁ, H., SCH#LER, H., MIKULAJOVÁ, M. 1997. Heidelbergský test rečového vývinu H-S-E-T. Bratislava: Psychodiagnostika, a. s., 1997. 4. MARKOVÁ, J. A KOL. 2015. Analýza porozumenia viet v slovenčine. Test porozumenia viet s normami. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 177 s.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 140						
A	ABS	B	C	D	E	FX
93,57	0,0	3,57	1,43	0,0	0,0	1,43
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde016/22	Názov predmetu: Logopedická prax 5
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 45s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: logopedická prax v rozsahu 45 hodín za semester so zameraním na problematiku porúch hlasu a/alebo palatolálie prezenčnou metódou alebo kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 45 h praxe (6 kreditov): pozorovanie logopéda pri logopedickej intervencii = 22 h, logopedický rozbor prípadov s odborníkom = 23 hodín, spracovanie diagnostickej správy = 40 hodín, príprava terapeutických pomôcok = 40 hodín, spracovanie prípadových štúdií dvoch pozorovaných klientov = 50 hodín. Spolu 175 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: pozorovanie, učenie predmetu odborníkom z praxe, prípadové štúdie, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, aktivizujúce metódy, analýza prípadov, brainstorming, problémové riešenie úloh so zameraním na identifikáciu znakov NKS, tvorivá príprava terapeutických pomôcok, diskusia o pozorovaných klientoch, priama práca s klientom, rozbor videonahrávky.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z absolvovania priameho pozorovania logopéda pri logopedickej intervencii (20 bodov), absolvovania logopedického rozboru (20 bodov) a písomného spracovania diagnostickej správy (20 bodov), z prípravy terapeutických pomôcok na logopedickú terapiu (10 bodov) a spracovania prípadovej štúdie jedného klienta (30 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),	

Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné

Výsledky vzdelávania:

Študent sa po absolvovaní Logopedickej praxe 5 naučí aktívne využívať teoretické vedomosti získané na kurzoch Poruchy hlasu/Palatolália. V priebehu logopedickej praxe má možnosť pozorovať a analyzovať odbornú logopedickú činnosť – logopedickú intervenciu so zameraním na poruchy hlasu/palatoláliu u rôznych klientov (v rôznom veku a s rôznym stupňom závažnosti danej NKS) na konkrétnom pracovisku v rezorte zdravotníctva, školstva či práce, sociálnych vecí a rodiny. Oboznámi sa so špecifikami práce logopéda pri danej narušenej komunikačnej schopnosti, má možnosť analyzovať jednotlivé prípady a vyskúšať si priamu prácu s klientom pod vedením odborníka – logopéda z praxe.

Vďaka rozborom a analýze jednotlivých kazuistických prípadov má možnosť overiť si teoretické poznatky v oblasti terminológie, symptomatológie, diagnostiky a terapie pri poruchách hlasu/palatolálii. Zároveň má možnosť pozorovať, ako logopéd rieši rozličné problémy, ktoré sa v rámci logopedickej intervencie môžu vyskytnúť. V úlohe zameranej na spracovanie diagnostickej správy si pod supervíziou logopéda overí, či dokáže správne zvoliť diagnostické nástroje, primerane ich administrovať, vyhodnotiť a interpretovať. Pri príprave terapeutických pomôcok musí správne zvoliť a naformulovať ciele terapie a zvoliť vhodné metódy, na základe ktorých prakticky pripraví terapeutické materiály/pomôcky (pracovné listy, set hračiek, obrázkový či iný stimulačný materiál). V rámci vypracovania prípadovej sa naučí samostatne spracovať a vyhodnotiť konkrétneho pacienta/klienta od spísania anamnézy, cez voľbu diagnostických metód až po formulovanie cieľov do terapie s vyslovením vlastného názoru na prognózu pacienta/klienta, ku ktorej dospeje na základe komplexnej analýzy prípadu.

Stručná osnova predmetu:

Priame pozorovanie práce logopéda na konkrétnom pracovisku, následná analýza konkrétnych prípadov s ťažiskom na identifikáciu znakov danej narušenej komunikačnej schopnosti, výber vhodných diagnostických metód, stanovenie diagnózy, plánovanie a realizácia terapie. Spracovanie výsledkov diagnostického procesu do záverečnej správy. Príprava terapeutických pomôcok podľa zvolených cieľov. Spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta so spätnou väzbou.

Odporúčaná literatúra:

1. DRŠATA, J. et al. Foniatrie-Hlas. Praha: Tobíáš, 2011.
2. KEREKRÉTIOVÁ, A.: Poruchy hlasu. In: Lechta, V. a kol.: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta 2002.
3. KEREKRÉTIOVÁ, A.: Terapia porúch hlasu. In: Lechta, V. a kol.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta 2002
4. KEREKRÉTIOVÁ A. (2020): Palatolília. In: KEREKRÉTIOVÁ A.: Logopédia. Univerzita Komenského v Bratislave.
5. KEREKRÉTIOVÁ A.(2008): Velofaryngální dysfunkce a palatolalie. Praha: Grada.
6. ORAVKINOVÁ Z. (2010): Raná logopedická intervencia u detí s rázštepom pery a/alebo podnebia. SPN.
7. ORAVKINOVÁ, Z. (2018). Logopedická intervencia u detí s rázštepom pery a podnebia. Bratislava: SPN.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 140						
A	ABS	B	C	D	E	FX
95,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde016/22	Názov predmetu: Logopedická prax 5
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 45s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: logopedická prax v rozsahu 45 hodín za semester so zameraním na problematiku porúch hlasu a/alebo palatolálie prezenčnou metódou alebo kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 45 h praxe (6 kreditov): pozorovanie logopéda pri logopedickej intervencii = 22 h, logopedický rozbor prípadov s odborníkom = 23 hodín, spracovanie diagnostickej správy = 40 hodín, príprava terapeutických pomôcok = 40 hodín, spracovanie prípadových štúdií dvoch pozorovaných klientov = 50 hodín. Spolu 175 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: pozorovanie, učenie predmetu odborníkom z praxe, prípadové štúdie, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, aktivizujúce metódy, analýza prípadov, brainstorming, problémové riešenie úloh so zameraním na identifikáciu znakov NKS, tvorivá príprava terapeutických pomôcok, diskusia o pozorovaných klientoch, priama práca s klientom, rozbor videonahrávky.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7., 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z absolvovania priameho pozorovania logopéda pri logopedickej intervencii (20 bodov), absolvovania logopedického rozboru (20 bodov) a písomného spracovania diagnostickej správy (20 bodov), z prípravy terapeutických pomôcok na logopedickú terapiu (10 bodov) a spracovania prípadovej štúdie jedného klienta (30 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),	

Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné

Výsledky vzdelávania:

Študent sa po absolvovaní Logopedickej praxe 5 naučí aktívne využívať teoretické vedomosti získané na kurzoch Poruchy hlasu/Palatolália. V priebehu logopedickej praxe má možnosť pozorovať a analyzovať odbornú logopedickú činnosť – logopedickú intervenciu so zameraním na poruchy hlasu/palatoláliu u rôznych klientov (v rôznom veku a s rôznym stupňom závažnosti danej NKS) na konkrétnom pracovisku v rezorte zdravotníctva, školstva či práce, sociálnych vecí a rodiny. Oboznámi sa so špecifikami práce logopéda pri danej narušenej komunikačnej schopnosti, má možnosť analyzovať jednotlivé prípady a vyskúšať si priamu prácu s klientom pod vedením odborníka – logopéda z praxe.

Vďaka rozborom a analýze jednotlivých kazuistických prípadov má možnosť overiť si teoretické poznatky v oblasti terminológie, symptomatológie, diagnostiky a terapie pri poruchách hlasu/palatolálii. Zároveň má možnosť pozorovať, ako logopéd rieši rozličné problémy, ktoré sa v rámci logopedickej intervencie môžu vyskytnúť. V úlohe zameranej na spracovanie diagnostickej správy si pod supervíziou logopéda overí, či dokáže správne zvoliť diagnostické nástroje, primerane ich administrovať, vyhodnotiť a interpretovať. Pri príprave terapeutických pomôcok musí správne zvoliť a naformulovať ciele terapie a zvoliť vhodné metódy, na základe ktorých prakticky pripraví terapeutické materiály/pomôcky (pracovné listy, set hračiek, obrázkový či iný stimulačný materiál). V rámci vypracovania prípadovej sa naučí samostatne spracovať a vyhodnotiť konkrétneho pacienta/klienta od spísania anamnézy, cez voľbu diagnostických metód až po formulovanie cieľov do terapie s vyslovením vlastného názoru na prognózu pacienta/klienta, ku ktorej dospeje na základe komplexnej analýzy prípadu.

Stručná osnova predmetu:

Priame pozorovanie práce logopéda na konkrétnom pracovisku, následná analýza konkrétnych prípadov s ťažiskom na identifikáciu znakov danej narušenej komunikačnej schopnosti, výber vhodných diagnostických metód, stanovenie diagnózy, plánovanie a realizácia terapie. Spracovanie výsledkov diagnostického procesu do záverečnej správy. Príprava terapeutických pomôcok podľa zvolených cieľov. Spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta so spätnou väzbou.

Odporúčaná literatúra:

1. DRŠATA, J. et al. Foniatrie-Hlas. Praha: Tobíáš, 2011.
2. KEREKRÉTIOVÁ, A.: Poruchy hlasu. In: Lechta, V. a kol.: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta 2002.
3. KEREKRÉTIOVÁ, A.: Terapia porúch hlasu. In: Lechta, V. a kol.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta 2002
4. KEREKRÉTIOVÁ A. (2020): Palatolília. In: KEREKRÉTIOVÁ A.: Logopédia. Univerzita Komenského v Bratislave.
5. KEREKRÉTIOVÁ A.(2008): Velofaryngální dysfunkce a palatolalie. Praha: Grada.
6. ORAVKINOVÁ Z. (2010): Raná logopedická intervencia u detí s rázštepom pery a/alebo podnebia. SPN.
7. ORAVKINOVÁ, Z. (2018). Logopedická intervencia u detí s rázštepom pery a podnebia. Bratislava: SPN.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 140						
A	ABS	B	C	D	E	FX
95,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Martina Zubáková Peregrinová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde015/22	Názov predmetu: Logopedická prax 6
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 45s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: logopedická prax v rozsahu 45 hodín za semester so zameraním na problematiku neurogénnych porúch komunikácie prezenčnou metódou alebo kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 45 h praxe (6 kreditov): pozorovanie logopéda pri logopedickej intervencii = 22 h, logopedický rozbor prípadov s odborníkom = 23 hodín, spracovanie diagnostickej správy = 40 hodín, príprava terapeutických pomôcok = 40 hodín, spracovanie prípadových štúdií dvoch pozorovaných klientov = 50 hodín. Spolu 175 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: -pozorovanie, učenie predmetu odborníkom z praxe, prípadové štúdie, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, analýza prípadov, problémové riešenie úloh so zameraním na identifikáciu znakov NKS, tvorivá príprava terapeutických pomôcok, diskusia o pozorovaných pacientov/klientoch, priama práca s pacientom/klientom, rozbor videonahrávky.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z absolvovania priameho pozorovania logopéda pri logopedickej intervencii (20 bodov), absolvovania logopedického rozboru (20 bodov) a písomného spracovania diagnostickej správy (20 bodov), z prípravy terapeutických pomôcok na logopedickú terapiu (10 bodov) a spracovania prípadovej štúdie jedného klienta (30 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné						
Výsledky vzdelávania: Študent sa po absolvovaní Logopedickej praxe 6 naučí aktívne využívať teoretické vedomosti získané na kurzoch Afázia, Dysartria, Kognitívno-komunikačné poruchy u dospelých. V priebehu logopedickej praxe má možnosť pozorovať a analyzovať odbornú logopedickú činnosť – logopedickú intervenciu so zameraním na poruchy neurogénne poruchy komunikácie u rôznych klientov (v rôznom veku a s rôznym stupňom závažnosti danej NKS) na konkrétnom pracovisku v rezorte zdravotníctva, školstva či práce, sociálnych vecí a rodiny. Oboznámi sa so špecifikami práce logopéda pri danej narušenej komunikačnej schopnosti, má možnosť analyzovať jednotlivé prípady a vyskúšať si priamu prácu s klientom pod vedením odborníka – logopéda z praxe. Vďaka rozborom a analýze jednotlivých kauzistických prípadov má možnosť overiť si teoretické poznatky v oblasti terminológie, symptomatológie, diagnostiky a terapie pri neurogénnych poruchách komunikácie. Zároveň má možnosť pozorovať, ako logopéd rieši rozličné problémy, ktoré sa v rámci logopedickej intervencie môžu vyskytnúť. V úlohe zameranej na spracovanie diagnostickej správy si pod supervíziou logopéda overí, či dokáže správne zvoliť diagnostické nástroje, primerane ich administrovať, vyhodnotiť a interpretovať. Pri príprave terapeutických pomôcok musí správne zvoliť a naformulovať ciele terapie a zvoliť vhodné metódy, na základe ktorých prakticky pripraví terapeutické materiály/pomôcky (pracovné listy, set predmetov dennej potreby, obrázkový či iný stimulačný materiál). V rámci vypracovania prípadovej sa naučí samostatne spracovať a vyhodnotiť konkrétneho pacienta/klienta od spísania anamnézy, cez voľbu diagnostických metód až po formulovanie cieľov do terapie s vyslovením vlastného názoru na prognózu pacienta/klienta, ku ktorej dospeje na základe komplexnej analýzy prípadu.						
Stručná osnova predmetu: Priame pozorovanie práce logopéda na konkrétnom pracovisku, následná analýza konkrétnych prípadov s ťažiskom na identifikáciu znakov danej narušenej komunikačnej schopnosti, výber vhodných diagnostických metód, stanovenie diagnózy, plánovanie a realizácia terapie. Spracovanie výsledkov diagnostického procesu do záverečnej správy. Príprava terapeutických pomôcok podľa zvolených cieľov. Spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta so spätnou väzbou.						
Odporúčaná literatúra: 1. Cséfalvay, Zs., Egryová, M., Wiedermann, I.: Diagnostika afázie, alexie a agrafie, 2018. Terapie afázie, alexia a agrafie, Bratislava: EOS, 2018. 2. Šteňová, V., Cséfalvay, Zs.: Test pomenovania obrázkov. Bratislava, Mabag, 2011. 3. Marková, J. a kol.: Analýza porozumenia viet v slovenčine. Test porozumenie viet s normami. Bratislava: UK, 2015. 4. Kevická, V., Marková, J., Buntová, D. Analýza spontánnej reči a jej využitie v logopedickej praxi. Bratislava: UK, 2021.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 111						
A	ABS	B	C	D	E	FX
98,2	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,9
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde015/22	Názov predmetu: Logopedická prax 6
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 45s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: logopedická prax v rozsahu 45 hodín za semester so zameraním na problematiku neurogénnych porúch komunikácie prezenčnou metódou alebo kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 45 h praxe (6 kreditov): pozorovanie logopéda pri logopedickej intervencii = 22 h, logopedický rozbor prípadov s odborníkom = 23 hodín, spracovanie diagnostickej správy = 40 hodín, príprava terapeutických pomôcok = 40 hodín, spracovanie prípadových štúdií dvoch pozorovaných klientov = 50 hodín. Spolu 175 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: -pozorovanie, učenie predmetu odborníkom z praxe, prípadové štúdie, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, analýza prípadov, problémové riešenie úloh so zameraním na identifikáciu znakov NKS, tvorivá príprava terapeutických pomôcok, diskusia o pozorovaných pacientov/klientoch, priama práca s pacientom/klientom, rozbor videonahrávky.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z absolvovania priameho pozorovania logopéda pri logopedickej intervencii (20 bodov), absolvovania logopedického rozboru (20 bodov) a písomného spracovania diagnostickej správy (20 bodov), z prípravy terapeutických pomôcok na logopedickú terapiu (10 bodov) a spracovania prípadovej štúdie jedného klienta (30 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné						
Výsledky vzdelávania: Študent sa po absolvovaní Logopedickej praxe 6 naučí aktívne využívať teoretické vedomosti získané na kurzoch Afázia, Dyzartria, Kognitívno-komunikačné poruchy u dospelých. V priebehu logopedickej praxe má možnosť pozorovať a analyzovať odbornú logopedickú činnosť – logopedickú intervenciu so zameraním na poruchy neurogénne poruchy komunikácie u rôznych klientov (v rôznom veku a s rôznym stupňom závažnosti danej NKS) na konkrétnom pracovisku v rezorte zdravotníctva, školstva či práce, sociálnych vecí a rodiny. Oboznámi sa so špecifikami práce logopéda pri danej narušenej komunikačnej schopnosti, má možnosť analyzovať jednotlivé prípady a vyskúšať si priamu prácu s klientom pod vedením odborníka – logopéda z praxe. Vďaka rozborom a analýze jednotlivých kazuistických prípadov má možnosť overiť si teoretické poznatky v oblasti terminológie, symptomatológie, diagnostiky a terapie pri neurogénnych poruchách komunikácie. Zároveň má možnosť pozorovať, ako logopéd rieši rozličné problémy, ktoré sa v rámci logopedickej intervencie môžu vyskytnúť. V úlohe zameranej na spracovanie diagnostickej správy si pod supervíziou logopéda overí, či dokáže správne zvoliť diagnostické nástroje, primerane ich administrovať, vyhodnotiť a interpretovať. Pri príprave terapeutických pomôcok musí správne zvoliť a naformulovať ciele terapie a zvoliť vhodné metódy, na základe ktorých prakticky pripraví terapeutické materiály/pomôcky (pracovné listy, set predmetov dennej potreby, obrázkový či iný stimulačný materiál). V rámci vypracovania prípadovej sa naučí samostatne spracovať a vyhodnotiť konkrétneho pacienta/klienta od spísania anamnézy, cez voľbu diagnostických metód až po formulovanie cieľov do terapie s vyslovením vlastného názoru na prognózu pacienta/klienta, ku ktorej dospeje na základe komplexnej analýzy prípadu.						
Stručná osnova predmetu: Priame pozorovanie práce logopéda na konkrétnom pracovisku, následná analýza konkrétnych prípadov s ťažiskom na identifikáciu znakov danej narušenej komunikačnej schopnosti, výber vhodných diagnostických metód, stanovenie diagnózy, plánovanie a realizácia terapie. Spracovanie výsledkov diagnostického procesu do záverečnej správy. Príprava terapeutických pomôcok podľa zvolených cieľov. Spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta so spätnou väzbou.						
Odporúčaná literatúra: 1. Cséfalvay, Zs., Egryová, M., Wiedermann, I.: Diagnostika afázie, alexie a agrafie, 2018. Terapie afázie, alexia a agrafie, Bratislava: EOS, 2018. 2. Šteňová, V., Cséfalvay, Zs.: Test pomenovania obrázkov. Bratislava, Mabag, 2011. 3. Marková, J. a kol.: Analýza porozumenia viet v slovenčine. Test porozumenie viet s normami. Bratislava: UK, 2015. 4. Kevická, V., Marková, J., Buntová, D. Analýza spontánnej reči a jej využitie v logopedickej praxi. Bratislava: UK, 2021.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 111						
A	ABS	B	C	D	E	FX
98,2	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,9
Vyučujúci: Mgr. Martina Zubáková Peregrinová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde018/22	Názov predmetu: Logopedická prax 7
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: logopedická prax v rozsahu 30 hodín za semester so zameraním na problematiku symptomatických porúch reči u detí (vybraná skupina detí s poruchou autistického spektra, ADHD, mentálnym, zrakovým, telesným, sluchovým postihnutím) kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 30 h praxe (4 kredity): pozorovanie logopéda pri logopedickej intervencii = 15 h, logopedický rozbor prípadov s odborníkom = 15 hodín, spracovanie diagnostickej správy = 20 hodín, príprava terapeutických pomôcok = 20 hodín, spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta = 30 hodín. Spolu 100 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: pozorovanie, učenie predmetu odborníkom z praxe, prípadové štúdie, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, aktivizujúce metódy, analýza prípadov, brainstorming, problémové riešenie úloh so zameraním na identifikáciu znakov NKS, tvorivá príprava terapeutických pomôcok, diskusia o pozorovaných klientoch, priama práca s klientom, rozbor videonahrávky.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z absolvovania priameho pozorovania logopéda pri logopedickej intervencii (20 bodov), absolvovania logopedického rozboru (20 bodov) a písomného spracovania diagnostickej správy (20 bodov), z prípravy terapeutických pomôcok na logopedickú terapiu (10 bodov) a spracovania prípadovej štúdie jedného klienta (30 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte),	

D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné
Výsledky vzdelávania: Cieľom Logopedickej praxe 7 je praktické zvládnutie metód logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie v oblasti symptomatických porúch reči u detí. Študent sa po absolvovaní Logopedickej praxe 7 naučí aktívne využívať teoretické vedomosti získané na kurze Symptomatické poruchy reči u detí. V priebehu logopedickej praxe má možnosť pozorovať a analyzovať odbornú logopedickú činnosť – logopedickú intervenciu so zameraním na vybranú skupinu detí s NKS, ktorá sa vyskytuje pri hlavnej poruche – porucha autistického spektra, ADHD, mentálne, zrakové, telesné, sluchové postihnutie (v rôznom veku a s rôznym stupňom závažnosti) na konkrétnom pracovisku v rezorte zdravotníctva, školstva či práce, sociálnych vecí a rodiny. Oboznámi sa so špecifikami práce logopéda pri danej narušenej komunikačnej schopnosti, má možnosť analyzovať jednotlivé prípady a vyskúšať si priamu prácu s klientom pod vedením odborníka – logopéda z praxe. Vďaka rozborom a analýze jednotlivých kazuistických prípadov má možnosť overiť si teoretické poznatky v oblasti terminológie, symptomatológie, diagnostiky a terapie vybranej symptomatickej poruchy reči. Zároveň má možnosť pozorovať, ako logopéd rieši rozličné problémy, ktoré sa v rámci logopedickej intervencie môžu vyskytnúť. V úlohe zameranej na spracovanie diagnostickej správy si pod supervíziou logopéda overí, či dokáže správne zvoliť diagnostické nástroje, primerane ich administrovať, vyhodnotiť a interpretovať. Pri príprave terapeutických pomôcok musí správne zvoliť a naformulovať ciele terapie a zvoliť vhodné metódy, na základe ktorých prakticky pripraví terapeutické materiály/pomôcky (pracovné listy, set hračiek, obrázkový či iný stimulačný materiál). V rámci vypracovania prípadovej sa naučí samostatne spracovať a vyhodnotiť konkrétneho pacienta/klienta od spísania anamnézy, cez voľbu diagnostických metód až po formulovanie cieľov do terapie s vyslovením vlastného názoru na prognózu pacienta/klienta, ku ktorej dospeje na základe komplexnej analýzy prípadu.
Stručná osnova predmetu: Priame pozorovanie práce logopéda na konkrétnom pracovisku, následná analýza konkrétnych prípadov s ťažiskom na identifikáciu znakov danej narušenej komunikačnej schopnosti, výber vhodných diagnostických metód, stanovenie diagnózy, plánovanie a realizácia terapie. Spracovanie výsledkov diagnostického procesu do záverečnej správy. Príprava terapeutických pomôcok podľa zvolených cieľov. Spracovanie prípadovej štúdie jedného klienta so spätnou väzbou.
Odporúčaná literatúra: 1. LECHTA, V. 2000. Symptomatické poruchy reči u detí. 3. prepracované vydanie. Bratislava: UK 2000. ISBN 80-223-1395-5 2. BUNTOVÁ, D., TICHÁ, E. 2016. Autizmus. In KEREKRÉTIOVÁ A KOL. Logopédia. Bratislava: UK v Bratislave, s. 162 – 178. 3. HUDECOVÁ, D. 2016. Kochleárna implantácia. In KEREKRÉTIOVÁ A KOL. Logopédia. Bratislava: UK v Bratislave, s. 299 – 322.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 110						
A	ABS	B	C	D	E	FX
99,09	0,0	0,91	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Martina Zubáková Peregrinová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGšt036/16	Názov predmetu: logopedická terapia
Počet kreditov: 8	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený členmi štátnicovej komisie, bude vyžadovať preukázanie vedomostí z oblasti logopedickej prevencie, terapie všetkých druhov vývinovej a získanej narušenej komunikačnej schopnosti u detí a dospelých. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a schopnosť syntetizovať informácie, výborná integrácia informácií a pochopenie súvzťažnosti), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard, teoretické ovládanie a schopnosť syntetizovať informácie, dobré pochopenie súvzťažnosti), C (dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň schopnosti integrovať súvislosti a poznatkov v kontexte), D (uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň teoretických informácií, horšia interpretácia a integrácia súvzťažnosti), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, nižšia úroveň teoretických znalostí, výnimočne aj problémy pri interpretácii a integrácii súvzťažnosti), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Absolvent bude schopný v praxi adekvátne použiť teoretické vedomosti a zodpovedajúce metódy v procese terapeutickej intervencie u osôb s rôznymi druhmi narušenej komunikačnej schopnosti (afázia, dyslexia, dyzartria, narušená zvuková rovina reči, poruchy hlasu, palatolália, poruchy plynulosti reči, vývinovej poruchy jazyka, symptomatické poruchy reči u detí, kognitívno-komunikačné poruchy a iné).	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra: 17. CSÉFALVAY, ZS. a kol.: Terapie afázie. Teorie a případové studie. Praha: Portál, 2007. 18. CSÉFALVAY, ZS., MARKOVÁ, J. EGRYOVÁ, M., WIEDERMANN, I.: Terapie afázie, alexie a agrafie, Bratislava: AOS, 2018. 19. DRŠATA, J. et al. Foniatrie-Hlas. Praha: Tobiáš, 2011. 20. KAPALKOVÁ, S., VENCELOVÁ, L.: Šlabikár metodická príručka. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov, 2020. 21. KEREKRÉTIOVÁ, A. (Ed.): Logopedická propedeutika. Bratislava: Vydavateľstvo Univerzity Komenského, 2020. 22. KEREKRÉTIOVÁ, A. (Ed.): Logopédia. Bratislava: UK, 2020. 23. KRÁLOVÁ, M., CSÉFALVAY, ZS., MARKOVÁ, J.: Kognitívno-komunikačné poruchy pri demencii. Bratislava: Vydavateľstvo Univerzity Komenského, 2016. 24. LECHTA, V.: Koktavost. Praha: Portál, 2010. ISBN 978 80 7367 643 8	

25. LECHTA, V. 2000. Symptomatické poruchy reči u detí. Bratislava: Vydavateľstvo Univerzity Komenského. 193 s.
26. MARKOVÁ, J., KEVICKÁ, V.: Terapia získaných kognitívno-komunikačných porúch. Bratislava: Mabag, 2021.
27. MIKULAJOVÁ, M. 2009. Jazykovo-kognitívne metódy prevencie a terapie dyslexie. Bratislava: MABAG, 2009b. 68 s.
28. ORAVKINOVÁ, Z. (2010): Raná logopedická intervencia u detí s rázštepom pery a/alebo podnebia. SPN.
29. ORAVKINOVÁ, Z. (2018): Logopedická intervencia u detí s rázštepom pery a podnebia. Bratislava: SPN
30. PÁLFYOVÁ, E.: Chronická zajakavosť. Implementácia metódy MIDVAS do praxe. Bratislava: Dialóg, 2012.
31. Slančová D.(ed.) a kol.: Desať štúdií o detskej reči. Bratislava: Veda, 2018.
32. Slančová D. (ed.) a kol.: Štúdie o detskej reči. Prešov: Filozofická fakulta Univerzity v Prešove, 2008.
33. YARUSS, J. S., REARDON-REEVES, N., 2017. Early Childhood Stuttering Therapy: A Practical Guide. McKinney, USA: Stuttering Therapy Resources

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde011/22	Názov predmetu: Logopedické poradenstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2P+2S (6 kreditov): 11 x 4 hodiny priamej výučby = 44 hodín; 30 hodín príprava dvoch seminárnych prác; 16 hodín priebežná príprava na vyučovanie; 30 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 30 hodín príprava na záverečné hodnotenie. Spolu 150 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: prednáška, interview s klinickým logopédom, práca v malých skupinách, hranie rolí; problémové riešenie úloh so zameraním na diagnostické závery a odporúčania pre školské zariadenia, diskusia o prebraných témach.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude písomná previerka so zameraním na teoretické zvládnutie obsahu poradenského procesu s maximálnym počtom 30 bodov. V priebehu semestra študent vypracuje dve seminárne práce po 20 bodov. Jedna seminárna práca bude vychádzať z vykonaného interview s klinickým logopédom so zameraním na získanie informácií o kompetenciách klinického logopéda, charakteristike výkonu logopedickej činnosti v zdravotníctve, možnostiach ďalšieho vzdelávania. Hodnotí sa relevantnosť získaných informácií a úroveň spracovania prezentácie a prezentačné schopnosti. V druhej seminárnej práci študent spracuje jednu diagnózu NKS. Stanoví silné a slabé stránky vyplývajúce z diagnózy a kreatívne vypracuje možné ohrozenia výchovno-vzdelávacieho procesu a odporúčania pre proces integrácie / inklúzie žiaka. Hodnotí sa relevantnosť informácií a kreativita v aplikačných zručnostiach. V závere absolvuje študent záverečný test s maximálnym počtom 30 bodov so zameraním na teoretické zvládnutie poradenského procesu v rezorte školstva, legislatívne dokumenty a proces integrácie a inklúzie. Priebežná príprava študenta na vyučovanie bude spočívať vo vyhľadávaní a spracovaní nových informácií týkajúcich sa preberanej témy. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorých	

zo štyroch písomných previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie A- dostane študent, ktorý ovláda vedomosti a vie ich aplikovať na proces poradenstva, hodnotenie B - získa študent, ktorý ovláda vedomosti a ich aplikácia na poradenský proces je hraničná, hodnotenie C – charakterizuje študenta, ktorý má vedomosti, ale nevie aplikovať do praxe, hodnotenie D – študent má menšie medzery vo vedomostiach, hodnotenie E znamená, že vedomosti študenta sú hraničné. FX – vedomosti sú nedostatočné.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/závrečné

Výsledky vzdelávania:

Cieľom je teoretická a praktická príprava študenta logopédie pre poradenskú činnosť a poskytovanie konzultácií pri práci s osobami s NKS so zameraním na základné poznatky, komunikáciu, praktické zručnosti a schopnosti, individuálne a skupinové poradenstvo a prácu so špecifickými skupinami osôb.

Absolvent bude disponovať informáciami o konceptoch poradenstva, poradenských technikách, typoch klientov v poradenskom procese. Získané zručnosti bude schopný aplikovať v poradenskom rozhovore pri výkone logopedickej činnosti a modifikovať ich podľa jednotlivých typov NKS.

Absolvent získa informácie o klientele s NKS v rezorte školstva, základné informácie k poradenskému procesu v oblasti zaškolenia klientov, inkluzívneho vzdelávania. Oboznámi sa so základnou platnou legislatívou upravujúcou procesy vzdelávania a inklúzie detí a žiakov s NKS, tak aby vedel poskytnúť primerané poradenstvo pre rodičov a zamestnancov škôl a školských zariadení. Absolvent bude vedieť aplikovať informácie z logopedickej diagnostiky na proces integrácie, inklúzie a úpravy výchovno-vzdelávacích podmienok, bude poznať základnú dokumentáciu viažucu sa k inklúzii detí a žiakov s NKS.

Absolvent bude poznať svoje kompetencie v oblasti výkonu profesie v rezorte zdravotníctva a školstva, možnosti postgraduálneho vzdelávania a profesijné organizácie.

Teoretické informácie budú overené písomnými testami. Schopnosť kreatívne aplikovať vedomosti z NKS na poradenský proces bude overená seminárnou prácou. Praktickú skúsenosť s vedením poradenského procesu získa študent v rolových hrách počas cvičení.

Stručná osnova predmetu:

Poradenstvo v logopédii, ciele, modely, prístupy, princípy a stratégie poradenského procesu, vlastnosti poradcu, typy klientov a stratégie práce s nimi. Komunikácia a implementácia logopedického poradenstva do logopedickej intervencie pri jednotlivých druhoch NKS tvoria základ prípravy na poradenský proces.

Kontinuálne vzdelávanie, kompetencie logopéda, práva klienta a profesijné organizácie v rezorte školstva a zdravotníctva pripraví absolventa na ďalšie plánovanie vlastného odborného vzdelávania.

Typy klientov v rezorte školstva, možnosti ich vzdelávania, inklúzie, legislatíva, diagnostické odporúčania, tvorba podkladov na individuálny vzdelávací program tvoria základ poradenského procesu logopéda v školstve pre rodičov detí a žiakov s NKS a ďalších pedagogických a odborných zamestnancov v rezorte školstva.

Odporúčaná literatúra:

1. GABURA, J.: Komunikácia pre pomáhajúce profesie. Bratislava : UK 2010, 189 s. (Vybrané kapitoly) ISBN 978-80-223-2752-7.
2. KEREKRÉTIOVÁ, A.: Poradenstvo ako súčasť logopedickej intervencie. Logopaedica VII, Liečreh 2004, s. 6 – 9. ISBN 80-88932-15-7.
3. KEREKRÉTIOVÁ, A.: Logopedické poradenstvo/poradcovstvo ako súčasť prevencie, diagnostiky a terapie narušenej komunikačnej schopnosti. Efeta, s. 153 – 157. Martin : Osveta. ISBN 80-8063-220-0

4. KEREKRÉTIOVÁ, A.: Manažment logopedickej starostlivosti. In: KEREKRÉTIOVÁ, A.: Základy logopédie. Bratislava : UK 2009. ISBN 978-80-223-2574-5
5. SCHAVEL, M. – OLÁH, M.: Sociálne poradenstvo a komunikácia. Bratislava: VŠSvA 2010 ISBN 80-8068-487-2
6. VLADOVÁ, K. a kol. : Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Štátny pedagogický ústav. 2017. ISBN 978-80-8118-196-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 170

A	ABS	B	C	D	E	FX
84,71	0,0	15,29	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Dana Buntová, PhD., Mgr. Kamila Kohúciková

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde047/22	Názov predmetu: Metodológia výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín kombinovanou metódou (prevažne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 25 hodín príprava semestrálnej práce v podobe predmetového portfólia: návrh (dizajn) výskumu kvantitatívneho alebo kvalitatívneho charakteru; príprava na hodnotenie poznania a vybraných spôsobilostí formou písomného testu: 43 hodín. Spolu 90 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: výklad spojený s diskusiou, aktivizujúce metódy, problémové metódy, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch a úlohách, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením: 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa nasledovné: • semestrálna práca v podobe predmetového portfólia: návrh (dizajn) výskumu kvantitatívneho alebo kvalitatívneho charakteru - 50 bodov, • hodnotenie poznania a vybraných spôsobilostí formou písomného testu - 50 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: - A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami), - B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami), - C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky), - D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby), - E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám), - Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné	
Výsledky vzdelávania: Študenti nadobudnú poznanie z metodológie výskumu, oboznámia sa so základnými pojmami a teoreticko-metodologickým poznaním potrebným na dizajnovanie (plánovanie, realizovanie a vyhodnocovanie) logopedicky zameraných výskumov. V teoreticko-empirickej rovine v rámci	

analýzy jednotlivých kvantitatívnych a kvalitatívnych nástrojov, metód a techník nadobudnú poznanie a získajú spôsobilosti potrebné na plánovanie, realizovanie a vyhodnocovanie výskumu kvantitatívneho a kvalitatívneho charakteru. Študenti získajú spôsobilosti riešiť a vyriešiť výskumné problémy za podpory metodológie. Predmet ako logopedický suportívna disciplína rozvíja u študentov analytické, kritické, hodnotiace, kontextuálne, kreatívne myslenie a uvažovanie v súvislostiach. Z hľadiska sebareflexie je študent schopný zhodnotiť a posúdiť vlastnú disponibilitu prijať a realizovať rolu výskumníka.
Stručná osnova predmetu: Veda a výskum. Druhy výskumu. Validita, reliabilita a objektivita/objektívna pravda. Subjektivita/subjektívne pravdy. Etická stránka výskumu. Subjekty výskumu a ich špecifiká. Kvantitatívne a kvalitatívne orientovaný výskum. Zámery, subjekty a objekty výskumu, zadávatelia výskumu, pozorované javy a podmienky realizácie kvantitatívne a kvalitatívne orientovaného výskumu. Definovanie základných pojmov: výskumné ciele, výskumný problém, výskumný súbor, predvýskum, výskumná sonda. Akčný výskum. Vedecké hypotézy a premenné kvantifikovania skúmaných javov. Operacionalizácia premenných. Tvorba, realizácia a vyhodnotenie dotazníka vo výskume. Posudzovacie škály – typológia, tvorba a vyhodnocovanie. Metóda sociometrie a meranie sociálnej klímy. Koncipovanie interview a jeho využitie. Rozdiely medzi kvantitatívne a kvalitatívne poňatým interview. Kvantitatívne a kvalitatívne pozorovanie vo výskume. Obsahová analýza dokumentov z kvantitatívneho a kvalitatívneho hľadiska. Spracovanie výskumných údajov, analýza a interpretácia dát. Štatisticko-matematické procedúry a procesy triangulácie. Diseminácia zistení. Tvorba/koncipovanie štúdií.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Gavora, P., Koldeová, L., Dvorská, D., Pekárová, J., Moravčík, M. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského. http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-223-2951-4. Kostrub, D. 2016. Základy kvalitatívnej metodológie. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-4166-0. Tomšík, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách. Úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra: PdF UKF. ISBN 978-80-558-1206-9. Odporúčaná literatúra: Gavora, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-2391-8. Ferjenčík, J. 2000. Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha: Portál. ISBN 80-7178-367-6. Maňák, J., Švec, V. 2004. Cesty pedagogického výzkumu. Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-0785. Švec, Š. 2009. Metodologie věd o výchově : kvantitativně-scientické a kvalitativně-humanitní přístupy v edukačním výzkumu. Brno: Paido. ISBN 978-80-731-5192-8
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk
Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 30						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde058/22	Názov predmetu: Morfológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma 3 hodiny týždenne prednáška + seminár; spolu za semester 33 hodín; kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 11 x 3 hodiny priamej výučby = 33 hodín; 30 hodín prípravy na priebežné hodnotenie (priebežný test); 57 hodín prípravy na skúšku (záverečný test). Spolu 120 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: výklad učiva; vysvetľovanie učiva; diskusia o prebranej téme; aplikácia teoretických poznatkov pri praktických analýzach gramatických tvarov a slovných druhov; analýza problémových úloh	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude v priebehu semestra hodnotený formou priebežného testu (40 bodov) a v skúškovom období formou záverečného testu (60 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 77 bodov, na hodnotenie D najmenej 69 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov z celkového počtu bodov. Ku skúške nebude pripustený študent, ktorý z priebežného testu získa menej ako 20 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 93 %, výborne – vynikajúce výsledky): vynikajúci výkon: študent má vynikajúce vedomosti, získané vedomosti vie presvedčivo kriticky a samostatne hodnotiť a tvorivo aplikovať v praxi, má schopnosť tvorivo a samostatne riešiť jednotlivé úlohy a zadania aj v širších jazykových súvislostiach, vie sa samostatne ďalej vzdelávať; B (92 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): veľmi dobrý výkon: študent má výborne vedomosti, k získaným vedomostiam zaujíma čiastočne kritický postoj a vie ich veľmi dobre aplikovať v praxi, má schopnosť samostatne riešiť jednotlivé úlohy a zadania, vie sa samostatne ďalej vzdelávať;	

C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca): dobrý výkon: študent má dobré vedomosti, získané vedomosti vie spoľahlivo aplikovať v praxi, spoľahlivo rieši jednotlivé úlohy a zadania, vie sa spoľahlivo ďalej vzdelávať;

D (76 – 69 %, uspokojivo – prijateľné výsledky): uspokojivý výkon: študent má uspokojivé vedomosti, vie ich uspokojivo aplikovať v praxi, uspokojivo rieši jednotlivé úlohy a zadania, má uspokojivé zručnosti na samoštúdium;

E (68 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): dostatočný výkon: študent preukazuje minimálne množstvo vedomostí, vie ich minimálne aplikovať v praxi, na dostatočnej úrovni rieši jednotlivé úlohy a zadania, má minimálne zručnosti na samoštúdium;

Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): nedostatočný výkon: študent nepreukazuje dostatočné vedomosti, nevie ich aplikovať v praxi, nevie riešiť jednotlivé úlohy a zadania, nevie sa samostatne ďalej vzdelávať.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: (priebežné/záverečné)

Výsledky vzdelávania:

Študent oboznámením sa s morfológiou spisovnej slovenčiny ako suportívnou logopedickou disciplínou nadobudne ucelené teoretické vedomosti a poznatky o morfológickom systéme ako súčasti gramatického systému spisovnej slovenčiny. Študent si osvojí poznatky o gramatickom tvare, o gramatických, lexikálnosémantických a lexikálno-gramatických kategóriách a o jednotlivých slovných druhoch a prehĺbi si teoretické poznatky o vybraných čiastkových otázkach slovenskej morfológie. Získané teoretické vedomosti poslucháč aplikuje pri praktických analýzach gramatických tvarov a slovných druhov, čím získa dôležité praktické zručnosti pri posudzovaní morfológických javov, ktoré vie tvorivo a samostatne použiť pri riešení problémových úloh z danej oblasti, pri komplexnej analýze morfológických javov a prípadnej syntéze nových riešení, a tak rozvíja aj svoje analytické schopnosti, ako aj schopnosť abstraktného a kritického myslenia. Dôkladné osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností a ich tvorivá aplikácia v praxi sú pre študenta potrebné pri jeho budúcej komplexnej starostlivosti o ľudí s narušenou komunikačnou schopnosťou, pretože mu umožnia pochopiť zložitosť narušenia komunikačnej schopnosti v jej mnohotvárnosti a viacrozmernosti, teda aj so zreteľom na jazyk, čím sa poslucháč naučí nazerať na logopedické javy aj v širších vedných súvislostiach. Študent vie uvedené využiť pri posudzovaní, analýzach a vyhodnocovaní morfológickej stránky jazykových prejavov ľudí s narušenou komunikačnou schopnosťou, čo mu je nápomocné aj pri diagnostikovaní a analýze narušenia komunikačnej schopnosti a jej následnom korigovaní v logopedickej praxi. V rámci preventívnej činnosti poslucháč dokáže sprostredkovať aj širokej verejnosti informácie o morfológických javoch a ponúknuť závery a morfológické zdôvodnenia aj laickým adresátom. Dôraz sa kladie nielen na zvyšovanie odbornej úrovne, ale aj jazykovej kultúry poslucháčov, ktoré sa tiež javia ako veľmi potrebné z hľadiska budúcej praxe poslucháčov.

Stručná osnova predmetu:

Morfológia v systéme jazykových rovín. Podstata a predmet morfológie, základné pojmy, metodológia. Gramatický tvar ako centrálna jednotka morfológie a jeho štruktúra.

2. Morfológické, resp. gramatické kategórie, lexikálnosémantické a lexikálno-gramatické kategórie.

3. Morféma ako najmenšia jednotka morfológie. Morfematická štruktúra slova a tvaru.

4. Morfológický typ slovenčiny.

5. Lexikálnosémantická podstata a klasifikácia podstatných mien. Gramatické kategórie a skloňovanie substantív.

6. Lexikálnosémantická podstata a klasifikácia prídavných mien. Skloňovanie a stupňovanie adjektív.

7. Lexikálnosémantická podstata a delenie zámen. Skloňovanie zámen.

8. Lexikálnosémantická podstata a klasifikácia čísloviek. Skloňovanie čísloviek. 9. Lexikálnosémantická podstata a delenie slovies a slovesných tvarov. Slovesné gramatické a lexikálno-gramatické kategórie a časovanie slovies. 10. Lexikálnosémantická podstata, rozdelenie, tvorenie a stupňovanie prísloviek. 11. Lexikálnosémantická charakteristika a klasifikácia predložiek, spojok, častíc a citoslovieč. Študent si osvojí teoretické poznatky o morfolologickej rovine jazyka, ktorá tvorí súčasť gramatického systému spisovnej slovenčiny. Získa vedomosti o gramatickom tvare ako centrálnej morfolologickej jednotke, ako aj o morféme ako najmenšej jednotke morfológie. Osvojí si problematiku gramatických, lexikálnosémantických a lexikálno-gramatických kategórií, oboznámi sa s charakteristickými črtami slovenskej morfológie z hľadiska morfolologickej typológie jazykov, získa relevantné poznatky o jednotlivých slovných druhoch ako základných skupinách slov a prehĺbi si teoretické poznatky o vybraných čiastkových otázkach slovenskej morfológie. Dôležitým aspektom predmetu je aj nadobudnutie praktických zručností uplatňovaných pri posudzovaní a analýze morfologických javov jazyka, čo sa u študenta odrazí v upotrebení získaných teoretických vedomostí pri praktických analýzach gramatických tvarov a slovných druhov, pri samostatnom riešení problémových morfologických úloh a syntéze ich nových a tvorivých riešení. Získané vedomosti a zručnosti vie študent tvorivo aplikovať a uplatniť aj vo svojej budúcej logopedickej praxi pri starostlivosti o ľudí s narušenou komunikačnou schopnosťou, kde sa ako náležité ukazuje nazerať na jazykové prejavy danej skupiny ľudí aj z morfologického hľadiska s cieľom vedieť presvedčivo posudzovať, rozoberať a vyhodnocovať morfologickú stránku daných jazykových prejavov a tým prispieť k diagnostikovaniu a analýze narušenia ich komunikačnej schopnosti a jej korigovaniu v logopedickej praxi. Kladenie dôrazu na zvyšovanie odbornej úrovne a jazykovej kultúry študenta sa javí ako nemenej dôležité aj pri primeranom sprostredkovaní informácií o predchádzaní narušenej komunikačnej schopnosti aj širokej verejnosti, ako aj pri samostatnej analýze problému v danej oblasti na úrovni jazyka a ponúknutiu relevantných záverov, vysvetlení a morfologických zdôvodnení aj laickej verejnosti.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: ORAVEC, Ján – BAJZÍKOVÁ, Eugénia – FURDÍK, Juraj. 1984. Súčasný slovenský spisovný jazyk. Morfológia. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo. 232 s. Odporúčaná literatúra: Morfológia slovenského jazyka. 1966. Red. J. Ružička. 1. vyd. Bratislava : Vydavateľstvo SAV. 896 s. SOKOLOVÁ, Miloslava. 1995. Kapitoly zo slovenskej morfológie. 1. vyd. Prešov : Slovacontact. 180 s. ISBN 80-901417-7-3. KAČALA, Ján. 2014. Jazykové kategórie v slovenčine. 2., doplnené a prepracované vyd. Bratislava : Univerzita Komenského. 180 s. ISBN 978-80-223-3486-0. DZIVIAKOVÁ, Mária. 2014. Chápanie a spracovanie slovesa v súčasnej slovenskej jazykovede. In: Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike [elektronický zdroj]. Bratislava : Univerzita Komenského, s. 99-147 [CD-ROM]. ISBN 978-80-223-3772-4.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 201						
A	ABS	B	C	D	E	FX
28,86	0,0	34,83	19,9	9,45	6,47	0,5
Vyučujúci: Mgr. Mária Dziviaková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde059/22	Názov predmetu: Muzikoterapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 2 hodiny seminára/týždeň; spolu 22 hodín prezenčnou metódou Pracovná záťaž študenta: priama účasť na seminári (22 hodín); príprava seminárnej práce (25 hodín); samoštúdium pri príprave na priebežnú písomnú previerku (28 hodín). Spolu 22+25+28=75 hodín práce študenta. (1 kredit = 25 hodín) Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia o preberanej téme, zážitkové metódy, práca v skupinách, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna priebežná písomná previerka (40 bodov) a na konci semestra študent odovzdá seminárnu prácu (40 bodov). Sumárny počet je 80 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z priebežnej písomnej previerky získa menej ako 24 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: (priebežné/záverečné)	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne základné informácie o muzikoterapii ako o jednom z možných konceptov pomoci s dôrazom na možnosti a limity využitia v logopedickej intervencii. Študent získa kompetencie využívať metódy a techniky zamerané na podporu verbálneho prejavu klienta s využitím spevu a improvizovanej hudby.	
Stručná osnova predmetu: Muzikoterapia – základná terminológia, dejiny, predstavitelia, definície, znaky, výskum v súvislosti s komparovaním poznatkov zo zahraničia.. Formy muzikoterapie. Štruktúra muzikoterapeutického programu – tvorba, podmienky a možnosti uplatnenia. Metódy a techniky v muzikoterapii. Možnosti a limity muzikoterapie v skupine detí, mladistvých a dospelých.	
Odporúčaná literatúra:	

AMTMANNOVÁ, E., JAROSOVÁ, E., KARDOS, T. 2007. Aplikovaná muzikoterapia [online]. ISBN: 978-80-969813-7-3.

BAKER, F., TAMPLIN, J. 2006. Music Therapy Methods in Neurorehabilitation. A Clinician's Manual. London: Jessica Kingsley Publishers. ISBN 978 1 84310 412 4.

GERLICOVÁ, M. 2021. Muzikoterapie v praxi. Příběhy muzikoterapeutických cest. Praha: Grada. ISBN: 978-80-271-1791-8.

KANTOR, J., LIPSKÝ, M., WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha: Grada. ISBN: 978 – 80-247-2846-9.

ŠIMANOVSKÝ, Z. 1998. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Praha: Portál. ISBN 80-7178-264-5.

THAUT M. H., Hoemberg V. (Ed.) 2014. Handbook of neurologic music therapy. Oxford: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-879261-1.

ZELEIOVÁ, J., 2002. Muzikoterapia – dialóg s chvením. Východiská, koncepty a praktická aplikácia. Bratislava: ÚHV SAV. ISBN: 80-968279-6-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 173

A	ABS	B	C	D	E	FX
78,03	0,0	18,5	3,47	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Mária Habalová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde005/22	Názov predmetu: Narušenie zvukovej roviny reči
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2P + 2S (6 kreditov): 11 x 4 hodiny priamej výučby = 44 hodín; 30 hodín príprava na tri priebežné písomky (3 x 10); 15 hodín príprava na záverečný test; 6 hodín spracovanie abstraktu zo zahraničného odborného článku; 25 hodín príprava na záverečnú skúšku; 15 hodín príprava seminárnej práce; 15 hodín a príprava a spracovanie semestrálnej práce (videonahrávky a rozbor diagnostiky dieťaťa). Spolu 150 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: prednáška, práca v malých skupinách, problémové riešenie úloh so zameraním na: diagnostické závery a plánovanie terapeutických cieľov, vyhľadávanie najnovších informácií ku prebraným témam a aktívne hodnotenie relevantnosti teoretických zdrojov, diskusia o prebraných témach, rolová hra pri nácviku terapeutických postupov.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú tri písomné priebežné previerky s maximálnym počtom 30 bodov, záverečný test s maximálnym hodnotením 10 bodov. Študent spracuje jeden zahraničný abstrakt článku so súvisiacou problematikou a odprezentuje ho na hodine. Hodnotí sa kritické hodnotenie informácií a ich vzťah k informáciám získaným z prednášok. Maximálne ohodnotenie je 5 bodov. Vypracuje seminárnu prácu na zadanú tému, kde sa hodnotí schopnosť vyhľadať zdroje, vybrať relevantné informácie a úroveň prezentácie, maximálne hodnotenie je 10 bodov. Spracuje semestrálnu prácu, videonahrávku diagnostiky dieťaťa a vypracuje rozbor z diagnostiky vo forme správy. Hodnotí sa použitie diagnostických metód, úroveň rozboru dát, stanovenie diagnózy a výber cieľov terapie, používanie odbornej terminológie, schopnosť aplikovať teoretické vedomosti na diagnostický proces. Maximálne hodnotenie 20 bodov. Ústna skúška za maximálny počet 25 bodov. Hodnotí sa úroveň vedomostí a schopnosť orientácie sa v problematike a aplikácia teoretických informácií na diagnostický a terapeutický proces. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej	

66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorých zo štyroch písomných previerok získa menej ako 50%.

Hodnotenie A – dostane študent, ktorý ovláda vedomosti a vie ich aplikovať na proces diagnostiky a voľby terapie, hodnotenie B – získa študent, ktorý ovláda vedomosti a ich aplikácia na diagnostický a terapeutický proces je hraničná, hodnotenie C – charakterizuje študenta, ktorý má vedomosti, ale nevie ich aplikovať do praxe, hodnotenie D – študent má menšie medzery vo vedomostiach, hodnotenie E znamená, že vedomosti študenta sú hraničné. FX – vedomosti sú nedostatočné.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné

Výsledky vzdelávania:

Cieľ kurzu je aby si študent osvojil na teoretickej úrovni terminologické vymedzenie narušenia zvukovej roviny reči, výskyt, etiopatogézu, klasifikáciu, symptomatológiu, diagnostické oblasti a nástroje a terapeutické metódy narušenia F-F roviny. Študent sa bude teoreticky orientovať v základných diagnózach narušenia zvukovej roviny reči, zo zadaných dát bude vedieť stanoviť diagnózu a zvoliť terapeutickú metódu. Bude poznať použitie diagnostických nástrojov, bude sa orientovať v diferenciálnej diagnostike NZRR a bude mať praktickú skúsenosť s vyhodnotením diagnostických dát. U jednotlivých terapeutických metód bude na teoretickej úrovni poznať teoretické východiská, cieľovú skupinu, potrebné terapeutické pomôcky, bude schopný plánovať krátkodobé a dlhodobé ciele terapie a časový harmonogram. Na teoretickej úrovni bude poznať základy artikulačnej terapie, fonologických terapií a základy terapie vývinovej verbálnej dyspraxie a myofunkčnej poruchy. Na teoretickej úrovni bude ovládať základnú obsahovú štruktúru logopedickej správy vo vzťahu k NZRR. Absolvent získa teoretické informácie o prevencii u detí predškolského veku. Študent nadobudne prenositeľné zručnosti kriticky hodnotiť zdroje odborných informácií v zmysle EBT, vyhľadávať relevantné zdroje k preberanej téme a primerane ich spracovať do prezentácie.

Teoretické vedomosti, stanovenie diagnostických záverov a voľba terapeutických metód budú overiteľné cez písomné testy, schopnosť kriticky hodnotiť získané informácie, vyhľadávať informácie a triediť ich bude overená spracovaním abstraktu a seminárnej práce. Schopnosť diagnostiky, použitie diagnostických metód a ich vyhodnotenie bude overená semestrálnou prácou – zhotovením videonahrávky z diagnostiky intaktného dieťaťa predškolského veku a spracovaním správy z vyšetrenia.

Stručná osnova predmetu:

Informácie z oblastí a) anatomických a fyziologických predpokladov správanej artikulácie, ich patológie, b) vývinu foneticko-fonologickej roviny, tvoria východisko diagnostického procesu. Terminologické vymedzenie NZRR, etiológia, klasifikácia, symptomatológia sú základ pre stanovenie primeranej diagnózy. Logopedická diagnostika v rovine fonetickej, fonologickej sa zameriava na diagnostické nástroje a postupy. Diferenciálna diagnostika artikulačnej poruchy, konzistentnej a nekonzistentnej fonologickej poruchy, vývinovej verbálnej dyspraxie spresňuje diagnostické závery a podmieňuje výber primeranej terapie. Artikulačná terapia, stanovenie cieľov, fázy a pomôcky sa zameriavajú na odstraňovanie artikulačných porúch. Prvky myofunkčnej terapie sa zameriavajú na odstránenie svalovej nerovnováhy a patologického prehĺtania ako jedného z možných symptómov artikulačnej poruchy. Fonologické terapie Minimálnych párov, Stimulability, Metaphonu, PACT-u sú zamerané na odstraňovanie oneskoreného fonologického vývinu a nekonzistentnej fonologickej poruchy. Terapia jadrovej slovnej zásoby sa zameriava na nekonzistentnú fonologickú poruchu a základné princípy motorického učenia sú východiskom terapie so zameraním na VVD. Moderné trendy v diagnostike a terapii NZRR, tvorba logopedických pomôcok a logopedická prevencia a prognóza NZRR, meranie efektivity terapie završujú terapeutickú časť.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

1. ANTUŠEKOVÁ, A. 1989. Preventívna logopedická starostlivosť v predškolských zariadeniach. Bratislava: SPN 1989.
2. BUNTOVÁ, D., GÚTHOVÁ, M. 2016. Narušenie zvukovej roviny reči – artikulačná porucha, fonologická porucha. In: KEREKRÉTIOVÁ a kol. Logopédia Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 97880-223-4165-3. (s.57-82.)
3. BUNTOVÁ, D., BARTOŠOVÁ, D., DOSKOČILOVÁ, S., CSÉFALVAY, Z. 2017. Východiská diferenciálnej diagnostiky fonologických porúch. Logopaedica, roč. 2 (XIX) 4. 1, s. 15 - 23.
4. BUNTOVÁ, D., ČAVAJDOVÁ, N., ZUBÁKOVÁ, M. 2020. Efektivita slovenskej adaptácie fonologickej terapie Parents and Children Together (PACT). Logopaedica XXII s. 51-58.
5. BUNTOVÁ, D., PRELCOVÁ, K., ZUBÁKOVÁ, M. 2020. Fonetický repertoár u slovenských detí vo veku 24 až 30 mesiacov. Logopaedica XXII , s. 14 – 20.
6. BUNTOVÁ, D., ŠIMKOVÁ, S., ZUBÁKOVÁ, M. 2020. Aplikácia terapie minimálnych párov na slovenský jazyk. Logopaedica XXII . s. 44 – 50.
7. BUNTOVÁ, D. PROSUCHOVÁ, K. (2021) Efektivita fonologickej terapie Metaphon. E-Pedagogium. (v tlači)
8. GÚTHOVÁ, M., ŠEBIANOVÁ, D.: 2002. Terapia dyslálie. S. 119-144. In: LECHTA, V. a kol.: Terapie narušenej komunikačnej schopnosti. Martin : Osveta 2002. ISBN 80-8063-092-5

Odporúčaná literatúra:

1. BUNTOVÁ, D. 2018. Manažment narušenia zvukovej roviny reči založený na vedeckých dôkazoch. Logopaedica, roč. 20, č. 1. 12-14.
2. BUNTOVÁ, D., KOMRSKOVÁ, M., ZUBÁKOVÁ, M. 2018. Vývinová verbálna dyspraxia: terminologické vymedzenie, klinický obraz, diagnostika. Logopaedica, roč. 20, č.2, s. 13 – 16.
3. BUNTOVÁ, D., MOCSÁRI, K. 2019. Fonologické poruchy a ich diagnostika v slovenských podmienkach. Listy klinické logopedie, č. 1. s. 3-7. ISSN (online) 2570-6179.
4. KRAHULCOVÁ, B.: 2007. Dyslálie. Praha: Beakra 2007. ISBN 978-80 903863-0-3
5. NÁDVORNÍKOVÁ, V.: 2002. Diagnostika dyslálie. S. 122-144. In: LECHTA, V. a kol.: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta 2002. ISBN 80-8063-100-X
6. SIČÁKOVÁ, Ľ. 2002. Fonetika a fonológia pre elementaristov. Prešov: Náuka. 118 s. ISBN 80-89038-15-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 203

A	ABS	B	C	D	E	FX
73,4	0,0	20,69	5,91	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Dana Buntová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde020/22	Názov predmetu: Neuropsychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška +2 hodiny seminár/ týždeň, spolu za semester 44 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 11 x 4 hodiny výučby = 44 hodín; priebežná príprava (25 hodín); tvorba seminárnej práce v Power Pointe (25 hodín), príprava na priebežnú písomku (20 hodín), príprava na skúšku (40 hodín), spolu 154 hodín. Vyučovacie metódy: Prednáška, riadená diskusia, analýza videa, aktívna skupinová práca, heuristická metóda, riadené samoštúdium, práca s testami a dotazníkmi, práca s odborným textom a informačnými zdrojmi.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia a 50% skúška Priebežné hodnotenie (50%) zahŕňa tvorbu a prezentovanie seminárnej práce v Power Pointe na zadanú tému týkajúcu sa problematiky kognitívnych a osobnostných zmien z pohľadu neuropsychológie u človeka v patológii pri rôznych degeneratívnych ochoreniach mozgu a možnostiach rehabilitácie (30% hodnotenia) a priebežnú písomku (20%). Skúška bude v ústnej forme (50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) A - študent priebežne počas semestra podáva vynikajúce výsledky, je schopný samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov z neuropsychológie, ovláda základy neuropsychológie ako	

vednej disciplíny, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín, je schopný na základe svojich poznatkov prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh,
B - študent počas semestra dosahoval nadpriemerné výsledky, je schopný samostatného štúdia a primeranej kritickej komparácie odborných textov z neuropsychológie, ovláda základy neuropsychológie ako vednej disciplíny, vrátane ich primeranej integrácie s poznatkami ďalších disciplín, je schopný na základe svojich poznatkov prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh,

C - študent počas semestra podával štandardne dobrý výkon, schopnosť samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov z neuropsychológie je priemerná, teoretické poznatky predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, schopnosť prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh je priemerná,

D - schopnosť samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov z neuropsychológie je u študenta na slabšej úrovni, teoretické poznatky predmetnej problematiky majú mierne nedostatky, schopnosť prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh robí študentovi problém,

E - študent zlyháva vo viac ako jednej zo zadaných úloh, chýba mu schopnosť samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov z neuropsychológie, v teoretických poznatkoch má nedostatky, zlyháva v praktickej aplikácii teoretických poznatkov na vypracovanie zadaných úloh.

FX - študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné

Výsledky vzdelávania:

Cieľom je získať základné poznatky o vzťahu medzi mozgom a správaním človeka v norme a v patológii.

Študenti po absolvovaní predmetu ovládajú:

- základné princípy zloženia centrálného nervového systému
- mozgovú organizáciu jednotlivých psychických procesov a lokalizáciu vyšších psychických funkcií

- teoretické základy neuropsychológie

- základné metódy neuropsychologickej diagnostiky

- základné princípy neuropsychologickej rehabilitácie.

Študenti po absolvovaní predmetu rozumejú:

- štruktúre neuropsychologických syndrómov

- korelátom kognitívnych, jazykových a motorických procesov v norme a patológii,

- špecifikám neuropsychológie u detskej populácie

- významu neuropsychológie pre prácu logopéda.

Študenti po absolvovaní predmetu sú schopní:

- používať základné metódy neuropsychologickej diagnostiky

- uskutočniť základné neuropsychologické vyšetrenie so zámerom zistiť stav psychických funkcií

- vykonávať základnú neuropsychologickú analýzu psychických funkcií

- navrhnuť základný orientačný rehabilitačný program aplikovaný na rôzne neuropsychologické syndrómy

- kriticky analyzovať, uvažovať v súvislostiach a porovnávať informácie z odbornej neuropsychologickej literatúry.

Stručná osnova predmetu:

1. Vymedzenie predmetu neuropsychológie, zaradenie neuropsychológie v systéme vied, história neuropsychológie.

2. Anatómia a fyziológia centrálnej nervovej sústavy. Stavba mozgu a mozgovej kôry, nervová bunka, neurotransmitery, plasticita mozgu, dimorfizmus mozgovej kôry, exekutívne funkcie.

3. Vnímanie a poznávanie (pomocou sluchu, zraku, chuti, čuchu, hmatu), príslušné poruchy vnímania (agnózie).
4. Motorický systém z hľadiska neuropsychológie, poruchy hybnosti (apraxie).
5. Neuropsychológia emócií.
6. Motivácia z neuropsychologického hľadiska.
7. Neuropsychológia pamäte, poruchy pamäte.
8. Učenie z neuropsychologického hľadiska.
9. Jazyk, reč a poruchy reči (afázia).
10. Osobnosť a psychosociálne následky poškodenia mozgu.
11. Neuropsychologická diagnostika a rehabilitácia. Zobrazovacie techniky nervového systému.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Dobeš, M. (2005). Základy neuropsychológie. SAV.

Kulišťák, P. (2003, 2011). Neuropsychologie. Grada.

Odporúčaná literatúra:

Costandi, M. (2014). Lidský mozek. 50 myšlenek, které musíte znát. Slovart.

Eagleman, D. (2017). Mozek. Váš příběh. Bizbook.

Koukolík, F. (2014). Mozek a jeho duše. Galén.

Lurija, A.R. (1983). Základy neuropsychológie. SPN.ok.

Preiss, M., & Kučerová, H. (2006). Neuropsychologie v neurologii. Grada.

Preiss, M. & kol. (1998). Klinická neuropsychologie. Grada.

Ramachandran, V. S. (2013). Mozek a jeho tajemství. Aneb pátrání neurologů po tom, co nás činí lidmi. Dybbuk.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk, anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 203

A	ABS	B	C	D	E	FX
81,28	0,0	15,76	1,97	0,0	0,99	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Anežka Hamranová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGšt033/16	Názov predmetu: obhajoba diplomovej práce
Počet kreditov: 20	
Stupeň štúdia: I.II.	
Odporúčané prerekvizity: podmienky prihlasovania na štátnu skúšku definuje čl. 27 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V zmysle §51, ods.3 Zákona č.131/2002 v znení neskorších predpisov je súčasťou štúdia podľa každého študijného programu záverečná práca, ktorá spolu s jej obhajobou tvorí jeden predmet; obhajoba záverečnej práce patrí medzi štátne skúšky. Základné náležitosti záverečných prác upravuje aj Vnútný predpis č.12/2013 Smernica rektora.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent bude schopný realizovať vedecký výskum a prezentovať jeho výsledky, absolvent bude schopný adekvátne použiť teoretické vedomosti v oblasti logopedickej teórie, diagnostiky a terapie v praxi u osôb s rôznymi druhmi narušenej komunikačnej schopnosti a dodržať pritom pravidiel profesijnej etiky. Bude vedieť prezentovať výsledky, obhájiť ich a reagovať na pripomienky.	
Stručná osnova predmetu: Študent si vyberie a prihlási tému diplomovej práce, pravidelne konzultuje, samostatne napíše a včas odovzdá diplomovú prácu, pripraví sa na obhajobu preštudovaním posudkov. Počas obhajoby dodrží určený čas na prezentáciu výsledkov. Potom si vypočuje posudky a reaguje aj na otázky komisie. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú aj formálnu úroveň školského diela a jeho originalitu a celkovú obhajobu nasledovne: A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky), ak je spracovanie témy v súlade s odborom, formálne bez chýb, v primeranom rozsahu. Práca je originálna (nízke % zhody), bola využitá vhodná literatúra, uvedené výskumy, štúdie v časopisoch, citovanie bolo dôsledné a podľa normy. Preukázala schopnosť poznať východiska a úlohy svojho odboru, poznať možnosti aplikácie poznatkov v praxi. B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), to isté ako vyššie, ale vyskytli sa občas malé chyby. C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), dodržané všetky požiadavky, opakované menšie nedostatky v niektorej hodnotenej oblasti, alebo výnimočne vážnejšia chyba. D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), viaceré nedostatky a chyby, nevyváženosť, aspoň časť vyhovujúca. E (65 – 60%, dostatočne – celkovo slabé výsledky), ale spĺňajú kritériá v kontexte odboru, dobre pripravená obhajoba. Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), slabá obhajoba, negatívny posudok, práca vrátená na prepracovanie.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	

podľa zamerania záverečnej práce
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde060/22	Názov predmetu: Odborný cudzí jazyk
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2h týždenne formou seminárov, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny prezenčnej výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 20 hodín príprava seminárnej práce pomocou odporúčanej literatúry, 30 hodín príprava na záverečný test. Spolu 82 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: prednáška, diskusia, práca v malých skupinách, jazykové cvičenia.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za: - seminárna práca – spracovanie jednej NKS a základnej terminológie v angličtine (20 bodov), - priebežné hodnotenie – 3 terminologické kvízy (3 x 5 = 15 bodov), - záverečný test (25 bodov), - aktívna účasť a riešenie jazykových cvičení (40 bodov). Zo záverečného testu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100 – 95 bodov = výborne – študent má osvojenú základnú terminológiu, ktorú vie využiť na plynulú diskusiu a porozumenie čítanému textu je na vynikajúcej úrovni, B 94 – 85 bodov = veľmi dobre – študent má osvojenú základnú terminológiu, ktorú dokáže využiť na menej plynulú no kvalitnú diskusiu a porozumenie čítanému textu je na nadpriemernej úrovni, C 84 – 75 bodov = dobre – študent má osvojenú základnú terminológiu, ktorú dokáže s miernymi nedostatkami využiť na diskusiu a porozumenie čítanému textu je na priemernej úrovni, D 74 – 65 bodov = uspokojivo – študent má osvojenú základnú terminológiu, no jej využitie na diskusiu je náročné a obmedzené, porozumenie čítanému textu je podpriemerné, E 64 – 60 bodov = dostatočne – študent má osvojenú základnú terminológiu s miernymi nedostatkami, ktoré mu neumožňujú diskusiu v anglickom jazyku, no porozumenie čítanému textu je dostatočné,	

Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – študent si neosvojil základnú terminológiu, a teda nedokáže diskutovať v anglickom jazyku a porozumenie čítanému textu je nedostatočné na pochopenie hlavnej myšlienky. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné																				
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je osvojenie si anglickej odbornej terminológie, týkajúcej sa jednotlivých typov narušenej komunikačnej schopnosti a vývinu reči. Absolvent predmetu si osvojí základnú odbornú logopedickú terminológiu v angličtine so zreteľom na jednotlivé narušené komunikačné schopnosti a vývin reči. Počas kurzu sa kladie dôraz na čítanie s porozumením, z čoho študent následne profituje v ďalších kurzoch študijného programu ako aj pri tvorbe diplomovej práce počas štúdia odborných klinických štúdií a príspevkov v anglickom jazyku. Dôraz sa kladie aj na prezentačné schopnosti v anglickom jazyku, čo pripraví študenta na komunikáciu na zahraničných odborných podujatiach, konferenciách, workshopoch atď.																				
Stručná osnova predmetu: Každé stretnutie je venované inej téme, resp. narušenej komunikačnej schopnosti: vývin reči, vývinová jazyková porucha, poruchy zvukovej roviny reči, dyslexia, poruchy plynulosti reči, afázia, dyzartria, kognitívno-komunikačné poruchy, poruchy hlasu. V rámci každej narušenej komunikačnej schopnosti sa na prvej polovici stretnutia predstavia základné informácie z teórie, diagnostiky a terapie, ako aj odborná terminológia v angličtine. Druhá polovica stretnutia je zameraná na diskusiu a cvičenia na tréning slovnej zásoby a čítania s porozumením.																				
Odporúčaná literatúra: Texty k jednotlivým druhom narušenej komunikačnej schopnosti zo stránok logopedických organizácií ASHA (USA) a RCSLT (Veľká Británia): www.asha.org, www.rcslt.org																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a anglický jazyk																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 82 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>89,02</td><td>0,0</td><td>7,32</td><td>0,0</td><td>1,22</td><td>0,0</td><td>2,44</td></tr> </tbody> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	89,02	0,0	7,32	0,0	1,22	0,0	2,44
A	ABS	B	C	D	E	FX														
89,02	0,0	7,32	0,0	1,22	0,0	2,44														
Vyučujúci: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.																				
Dátum poslednej zmeny: 13.10.2025																				
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde021/22	Názov predmetu: Palatolália
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, prezenčnou formou. Pracovná záťaž študenta: 2P+2S (6 kreditov): 40 hodín príprava na dve priebežné písomky; 25 hodín príprava na záverečný test; 20 hodín spracovanie zahraničného a slovenského odborného článku; 20 hodín príprava na záverečnú skúšku; 20 hodín príprava seminárnej práce; 25 hodín a príprava semestrálnej práce (tri kazuistiky detí podľa videonahrávok). Spolu 150 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: prednášky, riešenie kazuistík so zameraním na diagnostiku a plánovanie terapie, spracovávanie článkov k prebraným témam, kritické diskusie, porovnávanie prístupov, práca s videonahrávkami: analýzy diagnostických a terapeutických postupov, analýzy NKS detí, spracovávanie kazuistík.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený dvoma priebežnými písomnými prácami (2 x 10 bodov), záverečným testom (15 bodov), záverečnou ústnou skúškou (15 bodov), a za aktivitu na hodinách môže získať 10 bodov. Študent spracuje jeden zahraničný a jeden slovenský článok s podobnou problematikou, dá ich do vzťahu, porovná ich výsledky a metodológiu, a odprezentuje ich (10 bodov). Semestrálna práca predstavuje spracovanie troch kazuistík detí podľa hlavných okruhov prebranej symptomatológie, vypracovanie diagnostického postupu, záverov, návrh terapeutického plánu a vypracovanie správy pre rodičov, pediatra a iného logopéda (20 bodov). Seminárna práca (10 bodov) predstavuje vypracovanie alebo vyhládanie a adaptáciu logopedickej pomôcky alebo iných podkladov k diagnostike, či terapii. Študent počas kurzu preukáže úroveň teoretických vedomostí a schopnosť ich aplikácie v hodnotení detí s NKS a v plánovaní intervencie. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektoej zo štyroch písomných previerok získa menej ako 50%. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	

Výsledky vzdelávania:

Študent v kurze nadobudne teoretické poznatky o typoch rázštepov, ich etiológii, typoch velofaryngálnej dysfunkcie, oronazálnych komunikáciách a iných typických anatomických deformitách a ich vzťahu k vývinu reči dieťaťa s rázštepom. Naučí sa zadefinovať a vymedziť palatoláliu a jej symptomatológiu v porovnaní s inými formami narušenej komunikačnej schopnosti. Kurz opíše poruchu reči u dieťaťa s rázštepom z vývinového hľadiska s akcentom na teoretické piliere, ktoré vytvárajú bázu pre intervenčné možnosti v rôznych vekových obdobiach. Prinesie podrobný opis typických porúch artikulácie a rezonancie dieťaťa s rázštepom a poukáže na ich vzťah k vývinu ostatných rovín reči. Študent sa oboznámi so štruktúrou transdisciplinárnej liečby dieťaťa s rázštepom a s intervenčnými princípmi logopedickej diagnostiky, diagnostickej terapie a terapie v ranom a v predškolskom veku. Študent dostane príležitosť hodnotiť reč viacerých detí s rázštepom z videonahrávok, naučí sa navrhovať štruktúru diagnostiky a vytvoriť intervenčný plán. Študent nadobudne schopnosť kriticky hodnotiť odborné zdroje, prístupy a odporúčania v zmysle EBT.

Stručná osnova predmetu:

Vznik, výskyt, príčiny vzniku a triedenie rázštepov. Submukózný a okultný rázštep. Anatomické dôsledky rázštepov a ich dopad na reč. Velofaryngálny mechanizmus a typy velofaryngálnej dysfunkcie. Syndrómy doprevádzajúce rázštep. Transdisciplinárna komplexná liečba dieťaťa s rázštepom.

Vymedzenie palatolálie a jej symptomatológia: poruchy artikulácie, poruchy rezonancie, narušené jazykové schopnosti, narušené fonologické schopnosti, poruchy hlasu, poruchy sluchu u detí s rázštepom. Kauzálna klasifikácia symptómov porúch artikulácie: kompenzačná artikulácia, oslabená artikulácia, samohlásková reč, palatálna a velárna artikulácia, dentálna a dyslalická artikulácia. Diagnostika VFM, porúch rezonancie, porúch artikulácie a jazykových schopností. Raný vývin reči a jeho diagnostika. Terapia pri poruchách artikulácie v predškolskom veku. Raná stimulácia reči vo veku 0 – 3 roky. Terapia porúch rezonancie. Neúčinné typy terapie.

Odporúčaná literatúra:

1. KEREKRÉTIOVÁ A. (2020): Palatolália. In: KEREKRÉTIOVÁ A.: Logopédia. Univerzita Komenského v Bratislave.
2. KEREKRÉTIOVÁ A.(2008): Velofaryngální dysfunkce a palatolalie. Praha: Grada.
3. ORAVKINOVÁ Z. (2010): Raná logopedická intervencia u detí s rázštepom pery a/alebo podnebia. SPN.
4. ORAVKINOVÁ, Z. (2018). Logopedická intervencia u detí s rázštepom pery a podnebia. Bratislava: SPN.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 142

A	ABS	B	C	D	E	FX
62,68	0,0	23,24	11,27	1,41	0,7	0,7

Vyučujúci: PhDr. Zuzana Oravkinová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde061/22	Názov predmetu: Pedagogická a školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma 1 hodina prednáška + 1 hodina seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 22 hodín prezenčná výučba; priebežná príprava (15 hodín); príprava na priebežný test (20 hodín); príprava seminárnej práce - výstup vo videoformáte (15 hodín); príprava experimentu a jeho spracovanie (protokol o výskume a videozáznam z realizácie výskumu) (18 hodín); príprava na záverečnú skúšku (30 hodín). Spolu 120 hodín. Metódy vzdelávania: Prednáška, skupinová diskusia, heuristická metóda, analýza videí a reálnych situácií, realizácie experimentu týkajúceho sa učenia, analýza problémových situácií, riadené samoštúdium a práca s textom	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50 % priebežného hodnotenie a 50 % záverečné hodnotenie (skúška) V priebehu semestra bude jedna písomná previerka s možnosťou získať 15 bodov, študenti vypracujú protokol z realizovaného experimentu zameraného na spôsoby učenia s možnosťou získať 15 bodov a odprezentujú seminárnu prácu v rozsahu max 10 minút, prípadne urobia výstup systémom PepTalk/TedTalk, alebo PechaKucha prezentácie a pod.) tiež za 15 bodov. Skúška bude pozostávať z písomnej časti (30 bodov) a ústnej časti (25 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),	

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Pre hodnotenie A je potrebné, aby študent podával priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, bol schopný samostatného štúdia, dokázal uvažovať o predkladaných problémoch. Študent sa vie orientovať v rôznych odborných informáciách, vie vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, vie analyzovať a selektovať odborné alebo vedecké informácie a vystupovať pred skupinou, ovláda základy pedagogickej a školskej psychológie a vie tieto informácie aplikovať v praxi. Hodnotenie B znamená, že študent počas celého semestra dosahoval nadpriemerné výsledky, bol schopný samostatného štúdia, ovláda základné informácie týkajúce sa pedagogickej a školskej psychológie, vie sa orientovať v literatúre, a vie aplikovať získané poznatky do praxe pri práci s deťmi a žiakmi, má mierne nedostatky v kritickom a indukčnom myslení. Hodnotenie C znamená, že študent počas semestra podával štandardne dobrý výkon, jeho teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky. Hodnotenie D znamená, že študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a má väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, ako aj v skupinovej práci, nevie kriticky analyzovať informácie a robí mu problém aplikovať poznatky do praxe. Hodnotenie E znamená, že študent zlyháva vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba mu schopnosť analyzovať, komparovať viaceré poznatky a zlyháva v kritickom myslení a aplikácii teoretických poznatkov do prax, no ovláda väčšinu teoretických poznatkov z predmetu. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: (priebežné/záverečné)
Výsledky vzdelávania: Cieľom, vzdelávania je porozumieť teoretickým poznatkom pedagogickej a školskej psychológie. Po absolvovaní predmetu budú študenti schopní tvorivo a aktívne pristupovať k práci s deťmi a žiakmi v škole, budú poznať ich motiváciu a budú vedieť selektovať správny spôsob učenia v individuálnych podmienkach pri práci s dieťaťom. Študenti budú schopní rozlíšiť medzi jednotlivými výchovnými štýlmi a výchovnými situáciami, rozumejú neprospeievaniu žiakov a vedia akým spôsobom ich motivovať. Zároveň sú schopní posúdiť, analyzovať a porovnávať informácie, budú schopní kriticky myslieť a hodnotiť jednotlivé modely učenia a práce s deťmi. Poznajú školský systém a význam spolupráce logopédov s inými pedagogickými či odbornými zamestnancami školy. Rozvíjajú svoje prezentačné zručnosti a technické kompetencie.
Stručná osnova predmetu: 1. Systém a metódy pedagogickej a školskej psychológie, determinanty utvárania psychiky jednotlivca (prednáška + diskusia) 2. Sociálno-psychologické poznanie v pedagogickom priestore (utváranie dojmu, skresľujúce mechanizmy o iných, postoje, stereotypy) (analýza filmu) 3. Komunikácia v pedagogickom procese – verbálna a neverbálna komunikácia, konfliktné situácie a ich riešenie (diskusia, analýza problémových situácií) 4. Psychologické otázky učenia. Pojem učenie z hľadiska psychologických teórií učenia, druhy učenia, zákony učenia, riadenie procesov učenia, motivácia a jej vplyv na učenie. (prednáška + diskusia + práca na experimente) 5. Rozvíjanie tvorivosti. (prednáška + cvičenia) 6. Psychologický rozbor úspechu a neúspechu žiakov v škole. Psychologické aspekty osobnosti učiteľa/človeka pracujúceho s dieťaťom. (prednáška + prípadové štúdie)

7. Psychologické otázky výchovy, logické dôsledky (prednáška + diskusia, heuristické metódy, analýza problémových situácií)
8. Poradenstvo v školách, školský psychológ a jeho úlohy v škole, etické normy práce školského psychológa. (prednáška + samostatná práca)
9. Sekvenčný model činnosti školského psychológa (prezentácia + referáty)
10. Individuálne osobitosti žiakov a práca s nimi. Multikulturalizmus, kultúra chudoby (prezentácia + referáty)
11. Prezentácia ďalších výskumných zistení školskej a pedagogickej psychológie (krátke prezentácie študentov a študentiek z odbornej literatúry)

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Jedlička, R., Koťa, J., Slavík, J. 2018. Pedagogická psychologie pro učitele. Psychologie vo výchově a vzdělávání. Grada. (vybrané kapitoly: 1., 2., 3.2, 3.3. 3.4., 3.5, 3.6 ale aj 4., 5.6 a 9)
 Valihorová, M., Gajdošová, E. (2009). Kapitoly zo školskej psychológie. UMB.

Odporúčaná literatúra:

Jursová Zacharová, Z., Lemešová, M., Miškolci, J., Cabanová, K., Horváthová, Ľ., Sokolová, L. (2019). Postoje, inkluzia a predsudky v slovenských školách. Bratislava: Univerzita Komenského. (vybrané kapitoly: 2.2. Rozdielnosť detí – pohľad spoza učiteľskej katedry a 2.3 Rastové alebo fixné nastavenie pri vnímaní rozdielnosti, 2.4 Predsudky učiteľov a učiteľiek voči rómskemu etniku vo vzťahu k inklúzii) https://www.havava.eu/accounts/Zlatica/Predsudky_inkluzia_monog_JZ_Final.pdf

Veselský, M. Pedagogická psychológia 1. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007. ISBN 8022318442.

Webové stránky:

Asociácia školskej psychológie - <http://www.aspsr.sk/skolska-psychologia>

Pedagogická a školská psychológia (Učebnica) <https://pdf.truni.sk/e-ucebnice/psp/>

Časopis:

Školní psycholog/Školský psychológ: <https://journals.muni.cz/skolnipsycholog/index>

VUDPaP: www.vudpap.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Vyžaduje sa znalosť slovenského jazyka aktívne a anglického a českého jazyka pasívne (čítanie literatúry, porozumenie videám).

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 200

A	ABS	B	C	D	E	FX
59,0	0,0	31,0	7,0	2,0	0,0	1,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Zlatica Zacharová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde022/22	Názov predmetu: Poruchy hlasu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2P+2S (6 kreditov): 11 x 4 hodiny priamej výučby = 44 hodín; 5 hodín prezentácia kazuistiky/videa počas výučby; 10 hodín účasť na výskumnom projekte; 10 hodín vypracovanie návrhu diagnostickej správy; 15 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 22 hodín príprava na záverečnú skúšku; 18 hodín príprava semestrálnej práce. Spolu 120 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: prednáška, interview s klinickým logopédom, práca v malých skupinách; prepájanie výučby s praxou, problémové riešenie úloh so zameraním na diagnostické a terapeutické závery na základe medicíny založenej na dôkazoch, diskusia o prebraných témach.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Bude hodnotená aktivita počas výučby (55 bodov), prezentácia kazuistiky/videa o poruche hlasu (10 bodov), účasť na výskumnom projekte (18 bodov), priebežný test (40 bodov), záverečná skúška (50 bodov), a spracovanie semestrálnej práce (20 bodov) a vypracovanie návrhu diagnostickej správy (7 bodov). Študent, ktorému sa udelí hodnotenie A: musí získať minimálne 91 bodov, má osvojené poznatky o fyziológii a patofyziológii hlasu, vie zrealizovať sluchovo-percepčné, akustické a aerodynamické hodnotenie hlasu, administrovať a vyplniť subjektívne hodnotenie hlasu. Dokáže kriticky premýšľať nad zdôvodnením výberu a aplikácie základných terapeutických metód pri poruchách hlasu, vie určiť jej ciele. Počas výučby sa aktívne zapája otázkami a relevantnými poznámkami. Pri realizácii semestrálnej práce preukáže výnimočnú schopnosť analyzovať relevantné zdroje na zadanú tému, syntetizovať ich do písanej formy práce a prezentovať ich. Študent, ktorému sa udelí hodnotenie B: musí získať najmenej 81 bodov, dokáže aplikovať získané poznatky o fyziológii tvorby hlasu, patofyziológii, vie zrealizovať sluchovo-percepčné, akustické a aerodynamické hodnotenie hlasu, administrovať a vyplniť subjektívne hodnotenie hlasu. Dokáže určiť ciele terapie porúch hlasu. Pozná a vie vyjadriť možnosti terapie porúch hlasu a stanoviť ciele terapie na základe záverov z diagnostiky. Pri spracovaní kazuistiky je schopný analyzovať prípad a prezentovať jeho dôležité časti a vyvodiť relevantný záver. Pri písaní semestrálnej práce	

sa orientuje v domácich a zahraničných literárnych zdrojoch, vie ich analyzovať a prezentovať ich na výbornej úrovni.

Na hodnotenie C musí študent získať najmenej 73 bodov, vie realizovať sluchovo-percepčné, akustické a aerodynamické hodnotenie hlasu a vyplniť subjektívne hodnotenie hlasu. Dokáže čiastočne analyzovať prípad a zdôvodniť výber terapie porúch hlasu. Pri spracúvaní kazuistiky prezentuje opísané diagnostické a terapeutické stratégie. Semestrálna práca študenta analyzuje aktuálne zdroje, avšak úroveň spracovania sa hodnotí ako dobrá, študent nepoužije aktuálne zdroje, alebo sa v semestrálnej práci vyskytujú terminologické chyby.

Na hodnotenie D je potrebných najmenej 66 bodov, udelí sa študentovi, ktorý čiastočne rozumie teoretickým poznatkom a základnej terminológii fyziológie a patofyziológie hlasu, avšak nevie logicky aplikovať diagnostické a terapeutické metódy. Pri spracúvaní kazuistiky nedostatočne analyzuje prípad a nevyvodzuje relevantné závery do terapie. Je menej aktívny počas semestra a jeho semestrálna práca nedostatočne analyzuje aktuálne literárne zdroje a nevyvodzuje relevantné závery.

Hodnotenie E sa udelí študentovi, ktorý: získa najmenej 60 bodov počas semestra, čiastočne ovláda terminológiu porúch hlasu. Dokáže čiastočne realizovať hodnotenie hlasu, avšak z analýz hlasu nevie vyvodiť závery do terapie; nedostatočne spracuje kazuistiku, pričom z nej nevie vyvodiť terapeutický záver. Má výrazne slabú aktivitu počas semestra a jeho semestrálna práca neobsahuje relevantné zdroje z literatúry a nedostatočne analyzuje zadanú tému.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu Poruchy hlasu, študent:

- dokáže popísať fyziológiu a patofyziológiu hlasu u pediatrickej a dospeljej populácie v kontexte iných ochorení a ako samostatnú nozologickú jednotku,
- rozumie procesu diagnostiky, princípom tvorby cieľov pri terapii hlasu,
- pozná základné možnosti identifikácie porúch hlasu a vie ich zrealizovať,
- analyzuje akustický záznam s cieľom identifikácie parametrov hlasu,
- vie hodnotiť relevanciu konzervatívneho, chirurgického a farmakologického prístupu v riešení porúch hlasu,
- orientuje sa v úlohách a kompetenciách logopéda v starostlivosti o osobu s poruchou hlasu,
- je schopný vytvoriť terapeutický plán, určiť jeho ciele a realizovať terapiu porúch hlasu z hľadiska logopéda.

Stručná osnova predmetu:

1. Hlas, parametre hlasu z pohľadu vokológie; Koordinácia subsystémov-fonácia, respirácia, rezonancia
2. Delenie porúch hlasu, diagnózy súvisiace s poruchou hlasu
3. Hlas v priebehu života-od detstva po starobu, hlas v špecifických skupinách
4. Skrining, klinická a inštrumentálna diagnostika hlasu-tradičné a nové postupy
5. Hodnotenie hlasu z pohľadu logopéda, analýzy hlasu, merania
6. Poruchy hlasu u detí-špecifiká diagnostiky, terapie a možnosti riešenia
7. Možnosti riešenia porúch hlasu-chirurgické, farmakologické, konzervatívne
8. Terapia porúch hlasu-princípy, možnosti, typy; ako vybrať terapiu porúch hlasu
9. Multidisciplinárna spolupráca logopédov a lekárov

Odporúčaná literatúra:

1. DRŠATA, J. et al. Foniatrie-Hlas. Praha: Tobiaš, 2011. ISBN 978-80- 7311-116-8.
2. KEREKRÉTIOVÁ A. 2016. Poruchy hlasu. In: KEREKRÉTIOVÁ a kol. Logopédia Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 97880-223-4165-3. s.57-82.

3. KEREKRÉTIOVÁ, A.: Poruchy hlasu. In: Lechta, V. a kol.: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin : Osveta 2002. ISBN 80-88824-18-4. 4. KEREKRÉTIOVÁ, A.: Terapia porúch hlasu. In: Lechta, V. a kol.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin : Osveta 2002. ISBN 80-8063-092-5. 5. KEREKRÉTIOVÁ, A., KRASŇANOVÁ, V.: Diagnostika porúch hlasu. In: Cséfalvay, Zs. – Lechta, V.: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti u dospelých. Praha : Portál 2013. ISBN 978-80-262-0364-3.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 139						
A	ABS	B	C	D	E	FX
41,01	0,0	47,48	7,19	3,6	0,0	0,72
Vyučujúci: Mgr. Ema Číčelová						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde023/22	Názov predmetu: Poruchy plynulosti reči
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 4 hodiny týždenne: 2 hodiny formou prednášky, prezenčne a 2 hodiny formou seminára, prezenčne. Pracovná záťaž študenta: 2P (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 11 x 2 hodiny príprava na semináre = 22 hodín; 14 hodín príprava semestrálnej práce; 30 hodín štúdium literatúry a príprava na priebežné hodnotenie; 50 hodín štúdium literatúry a príprava na záverečný test. Spolu 160 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh; štúdium literatúry; sledovanie a analyzovanie videí.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude 1 priebežný písomný test (20 bodov), predmet je ukončený záverečným písomným testom (60 bodov). Študenti počas semestra vypracujú a na konci semestra odprezentujú semestrálnu prácu (20 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý zo záverečného testu získa menej ako 60% bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Slovné hodnotenie: A-vynikajúci výkon: študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí a bez chýb aplikuje nadobudnuté vedomosti; B-výborný výkon: študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je	

hraničné; pri aplikácii vedomostí sa objavujú občas chyby, ktoré však vie po upozornení opraviť; C-dobrý výkon: študent síce vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe – robí často chyby, ktoré si neuvedomuje, po upozornení niektoré dokáže opraviť, iné nie; D-prijateľné výsledky: študent má určité nedostatky v nadobudnutých vedomostiach, ich nedostatok pri aplikácii však dokáže nahradiť inými znalosťami, no občas robí chyby z nevedomosti, ktoré nedokáže opraviť; E-dostatočne: výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent ovláda základné, nie však nadstavbové vedomosti, pri aplikácii v dôsledku chýbania vedomostí a zručností robí veľa chýb, ktoré nedokáže opraviť; Fx-nedostatočne: vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študentovi chýbajú základné vedomosti, pre ich nedostatok robí veľmi veľa chýb, nedokáže kriticky hodnotiť a komparovať.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné

Výsledky vzdelávania:

Študent rozvíja svoje digitálne zručnosti, schopnosť analytického a kritického myslenia či schopnosť uvažovania v súvislostiach, zároveň i komunikačné a interpersonálne schopnosti. V neposlednom rade sa rozvíja jeho schopnosť učiť sa, organizačné schopnosti a motivácia. Absolvent kurzu bude ovládať poznatky o etiopatogenéze a prejavoch narušenej plynulosti reči, najčastejšie aplikované metódy vyšetrovania (kvantitatívne a kvalitatívne) ako aj metódy logopedickej intervencie pri zajakavosti, brblavosti a získaných poruchách plynulosti reči.

Stručná osnova predmetu:

Kurz poskytuje základné informácie o najčastejších typoch porúch plynulosti reči. Ťažisko kurzu je predovšetkým v diagnostických a terapeutických postupoch, aplikovaných v závislosti od veku a typu zajakavosti. Kurz sa venuje aj brblavosti a získaným poruchám plynulosti reči (neurogénna a psychogénna zajakavosť).

Odporúčaná literatúra:

1. LECHTA, V.: Koktavosť. Praha: Portál, 2010. ISBN 978 80 7367 643 8
2. LECHTA, V.: Zajakavosť – integratívny prístup: diagnostika. Bratislava: Liečreh Gúth, 2005. ISBN 80 88931 17 3
3. LECHTA, V. A KOL.: Zajakavosť – integratívny prístup: terapia. Bratislava: Liečreh Gúth, 2006. ISBN 80 88932 21 1
4. PÁLIFYOVÁ, E.: Chronická zajakavosť. Implementácia metódy MIDVAS do praxe. Bratislava: Dialóg, 2012.
5. TARKOWSKI, Z.: Diagnostika brblavosti. In: Lechta, V. a kol.: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta, 1995, s. 210 – 216. ISBN 80 88824 18 4
6. TARKOWSKI, Z.: Terapia brblavosti. In: Lechta, V. a kol.: Terapia narušenej komunikačnej
7. schopnosti. Martin: Osveta, 2002, s. 239 – 250. ISBN 80 8063 092 5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 200

A	ABS	B	C	D	E	FX
47,5	0,0	42,0	9,5	0,0	0,0	1,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Marková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde071/22	Názov predmetu: Posunkový jazyk
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Prezenčná alebo kombinovaná forma vzdelávania Pracovná záťaž študenta: 2P (2 kredity): 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce; 15 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 15 hodín príprava na záverečný test. Spolu 66 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: práca v malých skupinách, metóda hrania rolí, didaktické hry, nácvik, výklad	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude študent hodnotený formou dvoch testov (2x max.25 bodov) a zo seminárnej práce na tému zadanú vyučujúcim (max. 50 bodov). Testy aj seminárna práca sú zamerané na praktické zvládnutie jednotlivých lekcí z predmetu. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/prakticky i teoreticky zvláda lekcie z vybraných tém posunkového jazyka, dokáže aplikovať do praxe; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, prakticky i teoreticky zvládol lekcie zo základných tém posunkového jazyka, dokáže aplikovať do praxe; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, prakticky zvláda lekcie z vybraných tém z posunkového jazyka, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, čiastočne prakticky i teoreticky zvláda lekcie z vybraných tém posunkového jazyka; E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže	

adekvátne aplikovať do praxe; FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu zvláda základnú komunikáciu s osobami so stratou sluchu na preberané témy, ovláda prakticky rozdiel medzi rozličnými formami posunkovej komunikácie, pozná dôvody ich používania, ovláda základnú posunkovú zásobu na vybrané témy a dokáže ju aplikovať do praxe v rozličných komunikačných situáciách. Študent si rozvíja komunikačné schopnosti, organizačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu, schopnosť abstraktného myslenia, motiváciu, schopnosť učiť sa, schopnosť komunikovať v manuálnej forme komunikácie.
Stručná osnova predmetu: Cieľom predmetu je oboznámiť sa s rozličnými formami posunkovej komunikácie (prirodzený posunkový jazyk, posunkovaná slovenčina) a prakticky zvládnuť základnú posunkovú zásobu na vybrané témy v rozličných komunikačných situáciách. Stručná osnova predmetu: 1. Prvý kontakt (pozdravy, základné frázy), 2. Ľudia a rodina, 3. Ovocie a zelenina, 4. Jedlo a nápoje, 5. Farby a čísla, 6. Oblečenie, 7. Zvieratá, 8. Doprava, 9. Denný režim, 10. Ročné obdobia, 11. Otázka a odpoveď
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: KOUDELKOVÁ, Š. a TARCSIOVÁ, D., 2017. Posunkuj so mnou: Základná posunková zásoba pre deti so sluchovým postihnutím, Bratislava: IRIS s.r.o., 202 s., ISBN 9788082000156. TARCSIOVÁ, D., - urobené videosekvencie. Link: https://www.youtube.com/channel/UCzvLexnNmS5lusi4GBjSqsw Odporúčaná literatúra: GÁLOVÁ, D., HOLUBOVÁ, V., VOJTECHOVSKÝ, R., eds., 2008. Rozprávky v posunkovom jazyku (DVD). Bratislava: SNEPEDA. ŠTEFKOVÁ, M., a kol., 1995. Päť prstiek na ruke (videokazety). Bratislava: BUVIK. 1995. Základy posunkového jazyka pre rodičov malých sluchovo postihnutých detí. ATLPRENES: Bratislava 2003 (DVD) Slovník slovenského jazyka - slovenského posunkového jazyka pre oblasť rodina (DVD). 2011, Bratislava: Myslím - centrum kultúry Nepočujúcich. Ezopové bájky v slovenskom posunkovom jazyku (DVD), 2016, Bratislava: Myslím – centrum kultúry Nepočujúcich TARCSIOVÁ, D., 2010. Základy posunkového jazyka pre študentov [elektronický dokument]. Bratislava: Mabag. 2010, 70 s. ISBN 978-80-89113-80-4. TARCSIOVÁ, D., JURÁNEKOVÁ, Z., TOMÁŠKOVÁ, M., 2021. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej triede, Bratislava: IRIS s.r.o., 2021. 95 s. (vybrané časti) (zadané do tlače). TOMÁŠKOVÁ, M. 2020 - urobené video sekvencie na Moodle (moodle. uniba.sk) Posunkuj hravo (aplikácia), 2018. Infosluch OZ.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk
Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 140						
A	ABS	B	C	D	E	FX
79,29	0,0	15,71	2,86	0,0	0,0	2,14
Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde062/22	Názov predmetu: Pravopisné princípy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny týždenne prednáška + seminár; spolu za semester 22 hodín; kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 20 hodín priebežnej prípravy na vyučovanie spojenej so štúdiom vybraných pravopisných javov a s ich precvičovaním; 25 hodín prípravy na priebežný test; 13 hodín prípravy na záverečný diktát, 40 hodín prípravy na záverečný test. Spolu 120 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: problémový výklad učiva, diskusia o prebranej téme, riešenie úloh a zadaní, praktické riešenie problémových úloh	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude v priebehu semestra hodnotený formou priebežného testu (40 bodov) a v skúškovom období formou záverečného diktátu (20 bodov) a záverečného testu (40 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 bodov, na získanie hodnotenia B 85 bodov, na hodnotenie C 77 bodov, na hodnotenie D najmenej 69 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov z celkového počtu bodov. Ku skúške nebude pripustený študent, ktorý z priebežného testu získa menej ako 20 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 93 %, výborne – vynikajúce výsledky), študent ovláda pravopisné javy na výbornej úrovni a vie ich použiť v praxi, tvorí gramaticky správne vety, kriticky hodnotí použitie jazykových prostriedkov v písomnom prejave; B (92 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent ovláda pravopisné javy na veľmi dobrej úrovni, vie ich uplatniť v praxi, kritické hodnotenie pravopisných javov v písomných prejavoch je však hraničné; C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent ovláda pravopisné javy na dobrej úrovni, ale nevie ich spoľahlivo uplatniť v praxi;	

D (76 – 69 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent ovláda pravopisné javy na nízkej úrovni, uplatnenie pravopisných javov v praxi má veľké nedostatky; E (68 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent ovláda pravopisné javy a ich použitie v praxi na minimálnej úrovni; Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študent nespĺňa vedomostné kritéria z oblasti pravopisu a jeho princípov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: (priebežné/záverečné)
Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi so slovenským pravopisom, s jeho princípmi, ako aj s problematickými javmi v slovenskom pravopise, upevní a precvičí si teoretické poznatky z pravopisu s cieľom dôkladne si osvojiť a zvládnuť ortografickú normu spisovného jazyka a vedieť ju spoľahlivo aplikovať v písomných prejavoch. Analýza pravopisných javov prispeje k nadobudnutiu analytických a syntetických schopností, k rozvíjaniu kritického myslenia študenta, ako aj k prehľbovaniu uvažovania v širších jazykových súvislostiach. Pravopisné princípy ako súčasť logopedických suportívnych disciplín študentovi poskytnú teoretické vedomosti a praktické zručnosti z oblasti ortografie, ktoré mu pomôžu pochopiť zložitosť narušenia komunikačnej schopnosti pri komplexnej starostlivosti o ľudí s narušenou komunikačnou schopnosťou. Študent bude schopný analyzovať narušenú komunikačnú schopnosť detí a dospelých na úrovni ortografie.
Stručná osnova predmetu: 1. História Pravidiel slovenského pravopisu, princípy slovenského pravopisu. 2. Písanie samohlások i/í a y/ý v domácich slovách. 3. Písanie i/í a y/ý v slovách cudzieho pôvodu, písanie samohlásky ä, písanie spoluhlások. 4. Písanie slov cudzieho pôvodu, písanie slov osobitne a dovedna, rozdeľovanie slov. 5. Písanie veľkých písmen. 6. Interpunkcia a jej funkcie, interpunkčné znamienka. 7. Písanie čiarky. 8. Uplatňovania pravidla o rytmickom krátení. 9. Prehľad deklinácie a konjugácie. 10. Problematické javy morfolologickej roviny. 11. Problematické javy syntaktickej roviny. Študent získa primerané informácie z ortografie s cieľom dôkladne si osvojiť a zvládnuť ortografickú normu spisovného jazyka a vedieť ju spoľahlivo aplikovať v praxi. Študent bude schopný nadobudnuté poznatky tvorivo uplatniť pri diagnostikovaní a korigovaní narušenej komunikačnej schopnosti, ako aj v logopedickej terapii detí a dospelých.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Pravidlá slovenského pravopisu. 2013. 4. vydanie. Bratislava : Veda, 2013. 590 s. ISBN 9788022413312 Odporúčaná literatúra: Ripka, Ivor – Imrichová, Mária – Skladaná, Jana. 2011. Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava : Ottovo nakladateľstvo, 2011. 672 s. ISBN 978-80-969159-1-0. Gianitsová-Ološtiaková, Lucia – Ološtiak, Martin – Beláková, Mária. 2013. Píšem bez chýb. Bratislava : Vydavateľstvo Fragment, 2011. 232 s. ISBN 9788080897567. Navrátil, Ladislav – Šimurka, Jozef. 2005. Praktická príručka slovenského pravopisu. 2., upravené a doplnené vyd. Nitra : Enigma, 2005. 139 s. ISBN 80-89132-19-7. Kačala, Ján. 2021. Súčasný spisovný jazyk. 1. vyd. Martin : Vydavateľstvo Matice slovenskej, 2021. 142 s. ISBN 978-80-8115-310-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 162						
A	ABS	B	C	D	E	FX
51,85	0,0	35,19	9,88	1,85	0,0	1,23
Vyučujúci: Mgr. Monika Turočková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde024/22	Názov predmetu: Psycholingvistika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie semester 26 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčná), 13x 2 hodiny priamej výučby = 26 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 90 hodín práce študenta. Metódy vzdelávacích činností: orientácia na aktivizujúce metódy vzdelávania, dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania, projektové metódy – projektovanie výskumu v psycholingvistike, metódy rozvíjajúce kritické myslenie, argumentácia.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa seminárnu prácu (30% hodnotenia) a priebežný test (20% hodnotenia) Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (50% hodnotenia). Seminárna práca pozostáva zo spracovania témy z oblasti psycholingvistiky s využitím min. troch literárnych zdrojov. Záverečný test pozostáva z 20 otvorených a zatvorených otázok reflektujúcich poznatkovú oblasť psycholingvistiky. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky, študent si na vynikajúcej úrovni osvojil poznatky z predmetu, na vynikajúcej úrovni dokáže prepájať získané poznatky s profilujúcimi predmetmi štúdijného programu logopédia, na vynikajúcej úrovni rozumie významu psycholingvistiky pre porozumenie narušenej komunikačnej schopnosti), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent si na nadpriemernej úrovni osvojil poznatky zo psycholingvistiky, na nadpriemernej úrovni dokáže prepájať získané poznatky s profilujúcimi predmetmi štúdijného programu logopédia, na vysoko solídnej úrovni rozumie významu psycholingvistiky pre porozumenie narušenej komunikačnej schopnosti), C (dobre – bežná spoľahlivá práca, študent si	

na priemernej úrovni osvojil poznatky z predmetu, na priemernej úrovni dokáže prepájať získané poznatky s profilujúcimi predmetmi štúdijného programu logopédia, na solídnej úrovni rozumie predmetu psycholingvistiky a jej významu pre porozumenie narušenej komunikačnej schopnosti), D (uspokojivo – prijateľné výsledky, študent si na uspokojivej úrovni osvojil poznatky z predmetu, na uspokojujúcej úrovni dokáže prepájať získané poznatky s profilujúcimi predmetmi štúdijného programu logopédia, rozumie významu psycholingvistiky a jej štúdia pre porozumenie procesov pri narušenej komunikačnej schopnosti), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent len na dostatočnej úrovni rozumie predmetu a významu psycholingvistiky pre teóriu a prax logopédie) a Fx (nedostatočne, študent nedostatočne získal vhl'ad do predmetu psycholingvistiky a jej vzťahu k narušenej komunikačnej schopnosti).

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné

Výsledky vzdelávania:

Cieľom je získať základné poznatky z vednej disciplíny psycholingvistika, orientovať sa v predmete psycholingvistiky a jej paradigmách, získať prehľad o súčasných témach psycholingvistiky, získať schopnosť využívať poznatky psycholingvistiky a prepájať ich s poznatkami získanými štúdiom logopédie.

Po úspešnom ukončení procesu vzdelávania v predmete sa študent orientuje na vo vednej disciplíne psycholingvistika na úrovni pregraduálneho stupňa štúdia, vie využívať poznatky nadobudnuté štúdiom psycholingvistiky pre porozumenie narušenej komunikačnej schopnosti, dokáže sa orientovať v vedeckých paradigmách psycholingvistiky, metodológii psycholingvistiky a vie prepájať poznatky o procesoch spojených s používaním jazyka a mentálnej reprezentácii jazyka u človeka s poznatkami získanými štúdiom profilových predmetov logopédie. Dokáže sa orientovať v psycholingvistickej literatúre, získavať z nej poznatky, podporujúce vytváranie si komplexného pohľadu na narušenú komunikačnú schopnosť. Vie sa orientovať v súčasných trendoch psycholingvistického výskumu.

Štúdium psycholingvistiky podporuje rozvoj analyticko-kritického myslenia (vzťahy psycholingvistiky k logopédii), napomáha ucelnej integrácii poznatkov získaných štúdiom logopédie) a celkovo rozvíja intelektovú a poznatkovú flexibilitu študentov.

Stručná osnova predmetu:

Predmet psycholingvistiky a jej vývin.

Paradigmy v psycholingvistike – behaviorálna paradigma.

Nativizmus v psycholingvistike, generatívna psycholingvistika, komunikačná paradigma, kognitívna paradigma. Eklektivizmus v psycholingvistike.

Psycholingvistika v 21. storočí – multidisciplinárne prístupy v psycholingvistike.

Psycholingvistické procesy produkcie a percepcie reči.

Experimentálne štúdie jazyk.

Lexikálna sémantika a mentálny slovník.

Rečová komunikácia.

Bilingvizmus, druhy, mentálna reprezentácia jazykov.

Metalingvistické schopnosti.

Virtuálny pobyt v Max Planck Institute for Psycholinguistics, Nijmegen

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Nebeská, I.(1992). Úvod do psycholingvistiky. HaH.

Štefánik, J. (2003). Antológia bilingvizmu. Academic Electronic Press.

Odporúčaná literatúra:

Průcha, J. (2011). Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky. Grada.

Kapalková, S., Slančová, D., Bónová, I., Kesselová, J., Mikulajová, M. (2010) Hodnotenie komunikačných schopností detí v ranom veku. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov. Slančová, D. (Ed.). (2008). Štúdie o detskej reči. Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a anglický jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 203						
A	ABS	B	C	D	E	FX
77,34	0,0	21,67	0,99	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde063/22	Názov predmetu: Psychológia jednotlivcov s postihnutím
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 1 hodina prednáška + 1 hodina seminár / týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčná) Pracovná záťaž študenta: 11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; príprava seminárnej práce a prezentácia (28 hodín), príprava na záverečnú písomku (30 hodín). Spolu hodín 80. Vyučovacie metódy: prednáška, heuristická metóda, prípadové štúdie, práca s odborným textom a informačnými zdrojmi.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa seminárnu prácu na zadanú tému a prezentáciu v Power Pointe (50%). Záverečné hodnotenie tvorí písomný vedomostný test (50%). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia. Študenti sa vedú vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, všeobecné zákonitosti utvárania psychiky v podmienkach zdravotného postihnutia a osobitosti psychiky jednotlivca s rôznym druhom postihnutia a sú schopní aplikovať poznatky v logopedickej teórii a praxi. Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, ovládajú základné informácie týkajúce sa psychológie jednotlivcov s postihnutím (patopsychológie), vedú sa orientovať v literatúre.	

Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti z psychológie jednotlivcov s postihnutím (patopsychológie) sú na dobrej úrovni, no chýba im schopnosť tieto poznatky aplikovať v logopedickej praxi.

Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa psychológie jednotlivcov s postihnutím (patopsychológie). Majú značné problémy v samostatnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie.

Hodnotenie E znamená, že študenti zlýhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: (priebežné/záverečné)

Výsledky vzdelávania:

Cieľom je vedieť sa orientovať v psychológii jednotlivcov s postihnutím (patopsychológii) a poznať zákonitosti utvárania psychiky v podmienkach postihnutia a osobitosti psychiky jednotlivcov s rôznym druhom postihnutia..

Po absolvovaní predmetu študent si osvojí základne pojmy psychológie jednotlivcov s postihnutím (patopsychológii). Získava základný prehľad teórií a poznatkov psychológie jednotlivcov s postihnutím (patopsychológii) potrebných pre prácu s deťmi, dospelými a dospelými s postihnutím.

Rozumie všeobecné zákonitosti utvárania psychiky v podmienkach zdravotného postihnutia a osobitosti psychiky jednotlivca s rôznym druhom postihnutia. Musí vedieť osobitosti psychických procesov u jednotlivcov s postihnutím a základné metódy patopsychologickej diagnostiky. Schopní uskutočniť základné patopsychologické vyšetrenie s cieľom odhľadania stavu psychických funkcií. Získané poznatky vie uplatniť v starostlivosti o jednotlivca s postihnutím s poruchami reči. Schopní kriticky pracovať s poznatkami v oblasti psychológie jednotlivcov s postihnutím (patopsychológii) a aplikovať poznatky v logopedickej teórii a praxi.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do štúdia psychológii jednotlivcov s postihnutím (patopsychológii): predmet, metódy a história patopsychológii. Vývoj patopsychológii na Slovensku.
2. Základné pojmy psychológie jednotlivcov s postihnutím (patopsychológii) a súvzťažných odborov.
3. Norma - abnormalita vo vzťahu k patopsychológii. Normalita a postihnutie.
4. Patopsychologický výskum psychických procesov. Vlastnosti patopsychologického výskumu detí a dospelých.
5. Osobitosti vývinu jednotlivcov s postihnutím.
6. Sociálno-psychologické aspekty postihnutia. Postoje spoločnosti k postihnutým. Osobnosť jedincov s postihnutím. Problematika rodiny postihnutého jedinca.
7. Psychologické problémy integrácie postihnutých do spoločnosti. Psychologické aspekty školskej integrácie/inklúzie.
8. Mentálna retardácia. Špecifiká utvárania psychiky v podmienkach mentálneho postihnutia.
9. Senzorické postihnutia. Zrakové postihnutie. Sluchové postihnutie. Špecifiká utvárania psychiky v podmienkach zrakového a sluchového postihnutia.
10. Telesné postihnutie a zdravotne oslabenie. Špecifiká utvárania psychiky v podmienkach telesného postihnutia.
11. Rečové postihnutie. Špecifiká utvárania psychiky v podmienkach narušenej komunikačnej schopnosti.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Požár, L. (2007). Základy psychológie ľudí s postihnutím. Trnava: Typi universitatis a VEDA SAV. Vágnerová, M., Hadj-Moussová, Z., Štech, S. (2004). Psychologie handicapu. Praha: UK, Karolinum, 2004. Odporúčaná literatúra: Cabanová, K., Sokolová, L., Karaffová, E. (Eds.) (2012). Patopsychológia - vznik, vývin a...Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Bratislava: Univerzita Komenského. Heretik, A. A Kol. (2007). Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof. Jakabčic, I., Požár, L. (1995). Všeobecná patopsychológia. Patopsychológia mentálne postihnutých. Bratislava: IRIS. Marini, I., Glover-Graf, N.M., Millington, M.J. (2012). Psychosocial Aspects of Disability: Insider Perspectives and Strategies for Counselors. New York: Springer Publishing Company. Matějček, Z. (2001). Psychologie nemocných a telesne oslabených. Praha: IKAR. Požár, L. (1996). Psychológia osobnosti postihnutých. Bratislava: UK. Říčan, P., Krejčířová, D. A kol. (2006). Dětská klinická psychologie. Praha: Grada. Šmidová, M. (2012). Sociálna práca s osobami so zdravotným postihnutím. Trnava: Dobrá kniha. Švancarová, I. (2000). Mentální retardace. Praha: Portál. Vágnerová, M., Hadj-Moussová, Z., Štech, S. (2004). Psychologie handicapu. Praha: UK, Karolinum, 2004.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk, anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia)						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 132						
A	ABS	B	C	D	E	FX
87,12	0,0	11,36	1,52	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde025/22	Názov predmetu: Raná intervencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, prezenčnou metódou alebo kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 2P+2S (6 kreditov): 11 x 4 hodiny priamej výučby = 44 hodín; 85 hodín príprava seminárnej práce; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 179 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: výklad, diskusia o preberanej téme, analýza, E-learning, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KL/M-LOGde031/22 - Vývin reči	
Odporúčané prerekvizity: M-LOGde031 Vývin reči	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežným testom (20 bodov), záverečným testom (30 bodov), a vypracuje semestrálnu prácu (50 bodov) zameranú na oslovenie rodičov detí vo veku 8. mesiacov až 30. mesiacov, distribuovanie testového dotazníka TEKOS I a TEKOS II, následne skórovanie a vypracovanie dvoch Hodnotiacich záverov pre dieťa vo veku 8 – 16 mesiacov a pre dieťa vo veku 17 – 30 mesiacov, odovzdanie správ s navrhnutím cieľov stimulácie. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 - 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné						
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní kurzu získa študent vedomosti o rizikových činiteľoch vývinu, o skriningových metódach pre raný vek (TEKOS) a koncepte ranej starostlivosti. Oboznámi sa s konceptom práce s rodičmi (efektívne komunikačné stratégie a nepriame terapie). V rámci kurzu si študenti rozvíjajú schopnosť uvažovať v súvislostiach, kriticky porovnávať informácie ako aj plánovať a organizovať. Dôležitou súčasťou je rozvíjať ich komunikačné schopnosti a kompetencie, perspektívu uvažovania o odbornej téme tak, aby ju vedeli pretaviť aj do podoby pre laikov.						
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na oboznámenie sa s konceptom ranej intervencie na Slovensku i v zahraničí. Osobitný dôraz sa kladie v oblasti hodnotenia komunikácie rizikových detí na prácu so skriningovým testom TEKOS. V oblasti terapie sa preberajú jednotlivé komunikačné stratégie. Témy: 12. Teoretické východiská ranej intervencie, klasifikácia detí s potencionálnym a identifikovaným rizikom 13. Spôsoby hodnotenia komunikácie v ranom veku 14. Metódy priameho vyšetrenia dieťaťa (Mníchovská škála, GP SK, Lahey model) 15. Prístup získavania informácií od rodičov – dotazníkové testy (TEKOS I: Slová a gestá) 16. Prístup získavania informácií od rodičov – dotazníkové testy (TEKOS II: Slová a vety) 17. Formulovanie logopedického záveru a stanovovanie cieľov terapie v ranom veku 18. Východiská komunikačne zameranej terapie (Hannen, Floor time DIR) 19. Štruktúra, obsah a mechanizmus učenia v ranej intervencii (využitie gest) 20. Predstavenie komunikačných stratégií – úvod 21. Analýza komunikačných stratégií rodičov rizikových detí 22. Interaktívne čítanie ako nepriama terapia rizikových detí v ranom veku						
Odporúčaná literatúra: 1. ERŠEKOVÁ, F. – KAPALKOVÁ, S.: Interaktívne čítanie ako spôsob nepriamej logopedickej terapie. In: Logopaedica. Roč. 23, č. 2 (2021), s. 8 - 16 2. HORŇÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S., MIKULAJOVÁ, M.: Kniha o detskej reči. Bratislava: Slniečko, 2005. 3. KAPALKOVÁ, S. – KALETOVÁ, I.: Krátka slovenská verzia testu komunikačného správania. In: Logopaedica. Roč. 22, č. 1 – 2 (2020) s. 5 – 13 4. KAPALKOVÁ, S. a kol.: Hodnotenie komunikačných schopností detí v ranom veku. Bratislava: Slovenská Asociácia Logopédov, 2010 5. SLANČOVÁ, D. – KAPALKOVÁ, S.: Gramatický profil slovensky hovoriaceho dieťaťa. In: Desať štúdií o detskej reči. Lexika – gramatika – pragmatika. Bratislava: Veda, 2018. s. 627 – 660.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a anglický jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 173						
A	ABS	B	C	D	E	FX
57,8	0,0	34,1	4,62	1,73	0,0	1,73

Vyučujúci: doc. Mgr. Svetlana Kapalková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde026/22	Názov predmetu: Symptomatické poruchy reči u detí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2P+2S (6 kreditov): 11 x 4 hodiny priamej výučby = 44 hodín; priebežný test = 30 hodín, záverečný test = 30 hodín, záverečná ústna skúška = 20 hodín a príprava semestrálnych prác = 55 hodín. Spolu 179 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: výklad, diskusia o preberanej téme, aktivizujúce metódy, E-learning, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách, učenie predmetu odborníkmi z praxe.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KL/M-LOGde031/22 - Vývin reči	
Odporúčané prerekvizity: M-LOGde031 Vývin reči	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z priebežného hodnotenia – priebežný test (20 bodov), záverečný test (20 bodov), záverečnej ústnej skúšky (10 bodov) a čiastkových úloh – semestrálnych prác – spracovanie vedeckej štúdie v anglickom jazyku k vybranej symptomatickej poruche reči (20 bodov), naštudovanie a spracovanie problematiky vybraného zriedkavého syndrómu u detí, pri ktorom sa objavuje NKS do informačného letáku (10 bodov), vypracovanie pracovných listov pre detských klientov s jazykovými deficitmi vyššieho rádu (20 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte),	

D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je osvojiť si základné poznatky o špecifikách narušenej komunikačnej schopnosti u detí s poruchami autistického spektra, s poruchou pozornosti s hyperaktivitou (ADHD) s mentálnym, sluchovým, telesným a zrakovým postihnutím a naučí sa aplikovať diagnostické a terapeutické postupy vzhľadom na špecifiká primárneho ochorenia či postihnutia. Po úspešnom absolvovaní kurzu si študent osvojí základné kompetencie v oblasti intervencie symptomatických porúch reči, t. j. pozná a dokáže použiť všetky dostupné diagnostické, terapeutické a preventívne metódy v kontexte teoretických poznatkov o jednotlivých symptomatických poruchách reči. Okrem teoretických a praktických vedomostí si študent na kurze osvojí dôležité komunikačné stratégie, ktoré sú potrebné v praxi pri komunikácii s inými odborníkmi (pediater, psychiater, psychológ, špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, učiteľ, asistent učiteľa a pod.), ako i rodičmi žiakov. Študent po absolvovaní kurzu dokáže aktívne vyhľadávať vedecké poznatky, kriticky myslieť a odlišiť diagnostické a terapeutické metódy založené na vedeckých dôkazoch od alternatívnych metód a je pripravený šíriť osvetu v oblasti symptomatických porúch reči.
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na oboznámenie s jednotlivými symptomatickými poruchami reči u detí pri rôznych neurovývinových poruchách, primárnych ochoreniach či postihnutiach a na osvojenie si jednotlivých špecifických diagnostických a terapeutických metód. Okruhy tém: 12. Symptomatické poruchy reči – úvod do problematiky 13. Poruchy autistického spektra – terminológia, historické súvislosti, klasifikácia v MKCH-10/ MKCH – 11 a DSM-V 14. Etiopatogenéza a symptomatológia porúch autistického spektra 15. Diagnostika a terapia NKS pri poruchách autistického spektra 16. Základné východiská aplikovanie behaviorálnej analýzy a jej využitie v logopedickej terapii 17. NKS u detí s ADHD 18. NKS u detí so zrakovým postihnutím 19. NKS u detí s mentálnym postihnutím 20. NKS u detí s telesným postihnutím (so zameraním na detskú mozgovú obrnu) 21. NKS u detí so sluchovým postihnutím 22. Špecifiká logopedickej terapie u detí so sluchovým postihnutím
Odporúčaná literatúra: 1. LECHTA, V. 2000. Symptomatické poruchy reči u detí. Bratislava: UK Bratislava. 193 s. 2. BUNTOVÁ, D., TICHÁ, E. 2016. Autizmus. In KEREKRÉTIOVÁ A KOL. Logopédia. Bratislava: UK v Bratislave, s. 162 – 178. 3. LEKÁRSKY OBZOR. 7-8/2018. Dvojčísle venované poruchám autistického spektra. 4. HUDECOVÁ, D. 2016. Kochleárna implantácia. In KEREKRÉTIOVÁ A KOL. Logopédia. Bratislava: UK v Bratislave, s. 299 – 322. 5. POLIŠENSKÁ, K., KAPALKOVÁ, S.: Language profiles for children with Down Syndrome and children with Language Impairment: Implications for Early Intervention. In: Research in Developmental Disabilities. 35, 2014. s. 373 – 382.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a anglický jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 110						
A	ABS	B	C	D	E	FX
80,0	0,0	14,55	5,45	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Martina Zubáková Peregrinová, PhD., doc. PhDr. Dana Buntová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde026/22	Názov predmetu: Symptomatické poruchy reči u detí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2P+2S (6 kreditov): 11 x 4 hodiny priamej výučby = 44 hodín; priebežný test = 30 hodín, záverečný test = 30 hodín, záverečná ústna skúška = 20 hodín a príprava semestrálnych prác = 55 hodín. Spolu 179 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: výklad, diskusia o preberanej téme, aktivizujúce metódy, E-learning, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách, učenie predmetu odborníkmi z praxe.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KL/M-LOGde031/22 - Vývin reči	
Odporúčané prerekvizity: M-LOGde031 Vývin reči	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z priebežného hodnotenia – priebežný test (20 bodov), záverečný test (20 bodov), záverečnej ústnej skúšky (10 bodov) a čiastkových úloh – semestrálnych prác – spracovanie vedeckej štúdie v anglickom jazyku k vybranej symptomatickej poruche reči (20 bodov), naštudovanie a spracovanie problematiky vybraného zriedkavého syndrómu u detí, pri ktorom sa objavuje NKS do informačného letáku (10 bodov), vypracovanie pracovných listov pre detských klientov s jazykovými deficitmi vyššieho rádu (20 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte),	

D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je osvojiť si základné poznatky o špecifikách narušenej komunikačnej schopnosti u detí s poruchami autistického spektra, s poruchou pozornosti s hyperaktivitou (ADHD) s mentálnym, sluchovým, telesným a zrakovým postihnutím a naučí sa aplikovať diagnostické a terapeutické postupy vzhľadom na špecifiká primárneho ochorenia či postihnutia. Po úspešnom absolvovaní kurzu si študent osvojí základné kompetencie v oblasti intervencie symptomatických porúch reči, t. j. pozná a dokáže použiť všetky dostupné diagnostické, terapeutické a preventívne metódy v kontexte teoretických poznatkov o jednotlivých symptomatických poruchách reči. Okrem teoretických a praktických vedomostí si študent na kurze osvojí dôležité komunikačné stratégie, ktoré sú potrebné v praxi pri komunikácii s inými odborníkmi (pediater, psychiater, psychológ, špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, učiteľ, asistent učiteľa a pod.), ako i rodičmi žiakov. Študent po absolvovaní kurzu dokáže aktívne vyhľadávať vedecké poznatky, kriticky myslieť a odlišiť diagnostické a terapeutické metódy založené na vedeckých dôkazoch od alternatívnych metód a je pripravený šíriť osvetu v oblasti symptomatických porúch reči.
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na oboznámenie s jednotlivými symptomatickými poruchami reči u detí pri rôznych neurovývinových poruchách, primárnych ochoreniach či postihnutiach a na osvojenie si jednotlivých špecifických diagnostických a terapeutických metód. Okruhy tém: 12. Symptomatické poruchy reči – úvod do problematiky 13. Poruchy autistického spektra – terminológia, historické súvislosti, klasifikácia v MKCH-10/ MKCH – 11 a DSM-V 14. Etiopatogenéza a symptomatológia porúch autistického spektra 15. Diagnostika a terapia NKS pri poruchách autistického spektra 16. Základné východiská aplikovanie behaviorálnej analýzy a jej využitie v logopedickej terapii 17. NKS u detí s ADHD 18. NKS u detí so zrakovým postihnutím 19. NKS u detí s mentálnym postihnutím 20. NKS u detí s telesným postihnutím (so zameraním na detskú mozgovú obrnu) 21. NKS u detí so sluchovým postihnutím 22. Špecifiká logopedickej terapie u detí so sluchovým postihnutím
Odporúčaná literatúra: 1. LECHTA, V. 2000. Symptomatické poruchy reči u detí. Bratislava: UK Bratislava. 193 s. 2. BUNTOVÁ, D., TICHÁ, E. 2016. Autizmus. In KEREKRÉTIOVÁ A KOL. Logopédia. Bratislava: UK v Bratislave, s. 162 – 178. 3. LEKÁRSKY OBZOR. 7-8/2018. Dvojčísle venované poruchám autistického spektra. 4. HUDECOVÁ, D. 2016. Kochleárna implantácia. In KEREKRÉTIOVÁ A KOL. Logopédia. Bratislava: UK v Bratislave, s. 299 – 322. 5. POLIŠENSKÁ, K., KAPALKOVÁ, S.: Language profiles for children with Down Syndrome and children with Language Impairment: Implications for Early Intervention. In: Research in Developmental Disabilities. 35, 2014. s. 373 – 382.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a anglický jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 110						
A	ABS	B	C	D	E	FX
80,0	0,0	14,55	5,45	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde064/22	Názov predmetu: Syntax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 3 hodiny týždenne prednáška + seminár; spolu za semester 33 hodín; kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 11 x 3 hodiny priamej výučby = 33 hodín; 35 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 52 hodín príprava na skúšku. Spolu 120 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: Výklad, vysvetľovanie; skupinová práca, dialogické (diskusné) metódy, metóda analýzy, práca s textom, riešenie problémovo zadaných úloh, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený formou priebežného testu (30 bodov), seminárnej práce (20 bodov) a záverečného testu (50 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 77 bodov, na hodnotenie D najmenej 69 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného testu získa menej ako 18 bodov, zo seminárnej práce menej ako 12 bodov a zo záverečného testu menej ako 30 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 93%, výborne – vynikajúce výsledky): vynikajúci výkon: študent má vynikajúce vedomosti, získané vedomosti vie tvorivo aplikovať v praxi, získané vedomosti vie presvedčivo kriticky hodnotiť, vie jednoznačne komunikovať poznatky odborníkom aj laickým adresátom, má schopnosť tvorivo a samostatne riešiť problémové úlohy a zadania aj v širších jazykových súvislostiach, B (92 – 85%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): veľmi dobrý výkon: študent má výborné vedomosti, získané vedomosti vie veľmi dobre aplikovať v praxi, k získaným vedomostiam vie zaujať čiastočne kritický postoj, vie veľmi dobre komunikovať poznatky odborníkom aj laickým adresátom, má schopnosť samostatne riešiť problémové úlohy a zadania na veľmi dobrej úrovni	

C (84 – 77%, dobre – bežná spoľahlivá práca): dobrý výkon: študent má dobré vedomosti, získané vedomosti vie dobre aplikovať v praxi, vie dobre komunikovať poznatky odborníkom aj laickým adresátom, spoľahlivo rieši problémové úlohy a zadania, zručnosti na samoštúdium má na dobrej úrovni

D (76 – 69%, uspokojivo – prijateľné výsledky): uspokojivý výkon: študent má uspokojivé vedomosti, vie ich uspokojivo aplikovať v praxi, vie uspokojivo komunikovať poznatky odborníkom aj laickým adresátom, vie priemerne riešiť problémové úlohy a zadania, má uspokojivé zručnosti na samoštúdium

E (68 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): dostatočný výkon: študent preukazuje minimálne množstvo vedomostí, vie ich v minimálnej miere aplikovať v praxi, vie na minimálnej úrovni komunikovať poznatky odborníkom aj laickým adresátom, vie riešiť problémové úlohy a zadania na minimálnej úrovni, má minimálne zručnosti na samoštúdium

Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): nedostatočný výkon: študent nepreukazuje dostatočné vedomosti, vie jednoznačne komunikovať poznatky odborníkom aj laickým adresátom, nevie ich aplikovať v praxi, nevie riešiť problémové úlohy a zadania, nemá zručnosti na samoštúdium.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: (priebežné/záverečné)

Výsledky vzdelávania:

Študent sa oboznámi so syntaktickým systémom ako súčasťou gramatického systému jazyka a osvojí si poznatky o vete, o podstate vety, o syntagmatike, o vetných členoch, o gramatickom a sémantickom princípe v stavbe vety a o usporiadaní syntaktických jednotiek v lineárnej postupnosti vety a textu. Prostredníctvom výkladu syntaktického systému slovenského jazyka si študenti majú osvojiť obraz o syntaktickom systéme jazyka vo všeobecnosti a pochopiť špecifické črty syntaktického systému slovenčiny a spôsobov jeho využívania v reči. Teoretická zložka je úzko spojená s praktickou zložkou kurzu, v nej sa kladie dôraz na identifikáciu gramatických a sémantických javov stavbe vety a na ich vzájomné odlíšenie. Syntaktická analýza rozvíja analytické a syntetické schopnosti študenta.

Stručná osnova predmetu:

Syntax ako jazykovedná disciplína, jej predmet a súčasti. Podstata vety.

2. Konštrukcia ako základná syntaktická jednotka. Typy konštrukcií. Obsah a forma konštrukcie.

3. Vetný člen ako základný prvok gramatickej stavby vety. Typy vetných členov. Vetný typ ako konfigurácia gramatických a sémantických prvkov vety. Veta a výpoveď, typy výpovedí.

4. Jednoduchá a zložená veta. Súvetie.

5. Podmet ako základný vetný člen, jeho gramatická a sémantická stránka. Prísudok ako centrálny vetný člen. Zhoda prísudku s podmetom. Zhoda pri vykaní. Vetný základ.

6. Doplnok a polopredikatívne konštrukcie.

7. Príslovkové určenie, jeho podstata a druhy. Predmet ako člen intenčnej štruktúry vety.

8. Prívlastok, jeho podstata a druhy. Prístavok ako špecifický typ prívlastku.

9. Obsahová stavba vety. Aktuálne vetné členenie. Východisko a jadro výpovede. Slovosled, slovosledové činitele.

10. Podradňovacie a priradňovacie súvetie. Zložené súvetie, jeho typy.

11. Modálna stavba vety. Klad a zápor vo vete. Vetný a členský zápor. Expresívna stránka vety.

Poznatky a zručnosti zo syntaxe ako suportívnej disciplíny uplatní pri identifikácii narušenej komunikačnej schopnosti prejavujúcej sa syntaktickými deficitmi, resp. syntaktickými zmenami v jazykových prejavoch detí a dospelých. Absolvent vie komunikovať a zdôvodniť poznatky odborníkom, ako aj laickým adresátom.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

IVANOVÁ, Martina. 2020. Syntax slovenského jazyka. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.2., upravené vydanie. 284 s. ISBN 978-80-555-1753-7 (vybrané kapitoly)

KAČALA, J. 2025. Skladba slovenského jazyka. Martin: Matica slovenská. 875 s. ISBN 978-80-8128-351-2 (vybrané kapitoly)

Odporúčaná literatúra:

KAČALA, Ján. 1998. Syntaktický systém jazyka. Pezinok : Formát. 126 s. ISBN 8096791117

KAČALA, Ján. 2012. K podstate vety. Martin : Vydavateľstvo Matice slovenskej, 2012. 152 s. ISBN 978-80-811-5066-1

TUROČEKOVÁ, Monika. 2012. Zmena intenčnej hodnoty prefixáciou. Martin : Vydavateľstvo Matice slovenskej. 282 s. ISBN 978-80-8128-038-2 (vybrané kapitoly)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 110

A	ABS	B	C	D	E	FX
46,36	0,0	32,73	12,73	4,55	1,82	1,82

Vyučujúci: Mgr. Mária Dziviaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.10.2025

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde070/22	Názov predmetu: Špeciálna pedagogika pre logopédov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Dve hodiny prednáška prezenčnou alebo kombinovanou metódou 11x2hodiny, spolu 22 hodín za semester. Pracovná záťaž študenta: 2P (3kredity): 11x2hodiny priamej výučby = 22 hodín, 19 hodín príprava seminárnej práce, 15 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 86 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Diskusia, výklad, vysvetľovanie, metóda analýzy situácie, skupinová práca, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. V priebehu semestra študent vypracuje, prípadne bude prezentovať svoju seminárnu prácu, na tému zadanú pedagógom. Za písomný záverečný test môže študent získať maximálne 50bodov, za priebežný test 20 bodov a za seminárnu prácu môže získať maximálne 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, pokiaľ z písomného záverečného testu nezíska najmenej 55%. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobry výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže	

adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné

Výsledky vzdelávania:

Študent sa oboznámi so základnými poznatkami o cieľoch, úlohách a systéme špeciálnej pedagogiky v užšom zameraní, oboznámi sa so základným terminologickým aparátom špeciálnej pedagogiky v užšom zameraní, dokáže charakterizovať základné špecifiká vzdelávania jednotlivých skupín získa prehľad o komplexnej a edukatívnej rehabilitácii u rozličných skupín jednotlivcov s postihnutím, narušením. Osvoja si systém výchovno-rehabilitačnej a komplexno-rehabilitačnej starostlivosti o postihnutých a narušených a úlohu jednotlivých súčastí tohto systému. Študent si rozvíja kritické myslenie, zlepšuje počítačovú gramotnosť, dokáže reflektovať vlastné postoje k špeciálnopedagogickému vzdelávaniu, intervencii, dokáže prepájať informácie aj do svojho odboru.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do komplexnej a edukatívnej rehabilitácie, raná starostlivosť a dieťa s postihnutím, 2. Základy pedagogiky mentálne postihnutých, základy výchovnej a komplexnej rehabilitácie MP, 3. Základy pedagogiky telesne postihnutých, základy výchovnej a komplexnej rehabilitácie TP, 4. Základy pedagogiky sluchovo postihnutých, základy výchovnej a komplexnej rehabilitácie SP, 5. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých, základy výchovnej a komplexnej rehabilitácie ZP, 6. Základy pedagogiky viacnásobne postihnutých, základy výchovnej a komplexnej rehabilitácie VNP.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

TARCSIOVÁ a kol. 2007. Základy špeciálnej pedagogiky pre prácu so študentami stredných a vysokých škôl. Bratislava: MABAG s.r.o. 2007.

VÁŠEK, Š., 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiencia 2011. ISBN 80-86723-13-5.

Aktuálne platný Školský zákon a prislúchajúce vyhlášky.

VANČOVÁ, A., a kol., 2012. Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2012. - 462 s. ISBN 978-80-89238-68-2

Odporúčaná literatúra:

HARČARÍKOVÁ, T., 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených - teoretické základy. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 368 s. ISBN 978 – 80- 89238 – 59 – 0.

LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3.

LECHTA, V. (ed), 2016. Inkluzívna pedagogika. Praha Portál. 2016. s. 463. ISBN: 978-80-262-1123-5.

TARCSIOVÁ, D., 2008. Pedagogika sluchovo postihnutých : (vybrané kapitoly). Bratislava : Mabag, 2008. - 102 s. ISBN 978-80-89113-52-1

TARCSIOVÁ, D., JURÁNEKOVÁ, Z., TOMÁŠKOVÁ, M., 2021. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej triede, Bratislava: IRIS s.r.o., 2021. 95 s. (vybrané časti) (zadané do tlače).

VANČOVÁ, A., 2010. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava: KKT, o.z., 2010. ISBN 978-80-970228-1-5.

VANČOVÁ, A., 2008. Pedagogika mentálne postihnutých (vybrané kapitoly). Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-55-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 113						
A	ABS	B	C	D	E	FX
71,68	0,0	23,01	5,31	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde048/22	Názov predmetu: Štatistika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne). V rámci blended learningu sa bude využívať LMS MOODLE. Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 16 hodín príprava priebežných úloh; 32 hodín príprava seminárnej projektu a 20 hodín príprava na záverečný test. Spolu 90 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený záverečným testom za 30 bodov z teoretických vedomostí a riešení úloh zameraných na porozumenie a interpretáciu štatistických konceptov. V priebehu semestra študenti odovzdajú 5 vypracovaných zadanií po 6 bodov, ktoré budú zamerané na riešenie štatistických zadanií pomocou softvéru MS EXCEL a JASP z jednotlivých tém (deskriptívna štatistika, korelačná a regresná analýza, výberové šetrenie, testovanie hypotéz) a na konci semestra študent odovzdá a odprezentuje semestrálny projekt za 40 bodov. Semestrálny projekt bude obsahovať samostatné štatistické spracovanie a interpretáciu kvantitatívneho výskumu (vlastného alebo z prevzatých dát napríklad z diplomových, rigorózných alebo doktorandských prác). Študent odovzdá prácu v elektronickej podobe MS Word a MS EXCEL, prezentáciu pripraví v MS PowerPoint alebo Prezi. Študent preukáže vypracovaním a prezentáciou semestrálneho projektu, že je schopný samostatne štatisticky vyhodnotiť kvantitatívny výskum a interpretovať ich. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z 5 zadanií získa menej ako 3 body. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent výborne ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať; úlohy rieši tvorivým	

spôsobom, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok a systematicky si pripravuje zadania na semináre, študent je iniciatívny, kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Na seminároch je aktívny. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho ústny a písomný prejav je správny, čítačne korektný, gramaticky bezchybný.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať s menšími nedostatkami, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie pohotovo reagovať počas prednášok na výzvy vyučujúceho, študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnom projekte je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát a vie ich interpretovať na priemernej, teda dobrej úrovni, má nadobudnuté teoretické vedomosti a zručnosti s použitím softvérov MS EXCEL a JASP pri riešení úloh, vie reagovať na výzvy vyučujúceho. Sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Skúsenosti z praxe prenáša s problémami. Jeho, gramatický prejav je menej kvalitný.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent ovláda učivo na uspokojivej úrovni. Teóriu ovláda s menšími medzerami, ale nevie ju aplikovať do riešenia praktických skúseností, pri interpretácii získaných štatistických údajov potrebuje pomoc. Počas výučby je málo aktívny, neprináša nové riešenia, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. U študenta prevláda skôr memorovanie na rozdiel od kritického uvažovania. Analýza z praxe je menej konštruktívna. Jeho písomný prejav má isté nepresnosti až vážnejšie nedostatky.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát na nízkej úrovni, na pokyny a výzvy vyučujúceho reaguje so značnými nepresnosťami; študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Teoretické poznatky uplatňuje so značnými problémami, v praktickej rovine nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov a na seminároch nie je aktívny. Študent nie je tvorivý, opiera sa o početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizovane korektný.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) toto hodnotenie získa študent vtedy, ak nesplní niektoré z požadovaných minimálnych kritérií a nie je pripustený k záverečnému testu. Znamená to, že študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné

Výsledky vzdelávania:

Študent po absolvovaní kurzu bude schopný vhodne si zvoliť štatistickú metódu v rámci kvantitatívneho výskumu. Získa zručnosti v spracovaní a vyhodnotení dát a bude vedieť vhodne použiť softvér MS EXCEL a JASP. Bude rozumieť významu získaných štatistických údajov a bude vedieť vyhodnotiť a interpretovať získané štatistické výstupy kvantitatívneho skúmania.

Stručná osnova predmetu:

Zoznámenie sa s druhmi premenných a základnou teóriou štatistiky. Zvládnutie tvorby deskriptívnych štatistík súboru v programe MS Excel a JASP. Schopnosť testovania štatistických hypotéz s využitím parametrických aj neparametrických testov. Analýza rozptylu - ANOVA. Korelačná a regresná analýza.

1. Deskriptívna štatistika – opis štatistického súboru

2. Deskriptívna štatistika – vizualizácia dát

3. Korelačná a regresná analýza 4. Pravdepodobnosť 5. Náhodné veličiny - rozdelenie pravdepodobnosti 6. Výberové šetrenie, odhady charakteristík základného súboru 7. Testovanie hypotéz – jednovýberové a dvojvýberové testy hypotéz 8. – 9. Testovanie hypotéz – neparametrické testy 10. – 11. Prezentácia semestrálneho projektu						
Odporúčaná literatúra: Chajdiak, J: Štatistika jednoducho v Exceli, Bratislava, Statis, 2013 Neubauer, J., Sedlačík, M., Kříž, O. Základy statistiky. Praha, Grada, 2016 Rimarčík, M. Štatistika pre prax. Košice, Marián Rimarčík, 2007						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 23						
A	ABS	B	C	D	E	FX
95,65	0,0	4,35	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde065/22	Názov predmetu: Štylistika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 3 hodiny týždenne prednáška + seminár; spolu za semester 33 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 11 x 3 hodiny priamej výučby = 33 hodín; 17 hodín príprava seminárnej práce; 26 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 44 hodín príprava na skúšku. Spolu 120 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: Výklad, vysvetľovanie; skupinová práca, dialogické (diskusné) metódy, metóda analýzy, práca s textom, riešenie problémovo zadaných úloh	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený formou priebežného testu (30 bodov), seminárnej práce (20 bodov) a záverečného testu (50 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 77 bodov, na hodnotenie D najmenej 69 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného testu získa menej ako 18 bodov, zo seminárnej práce menej ako 12 bodov a zo záverečného testu menej ako 30 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 93%, výborne – vynikajúce výsledky): vynikajúci výkon: študent má vynikajúce vedomosti, získané vedomosti vie tvorivo aplikovať v praxi, získané vedomosti vie presvedčivo kriticky hodnotiť, vie jednoznačne komunikovať poznatky odborníkom aj laickým adresátom, má schopnosť tvorivo a samostatne riešiť problémové úlohy a zadania aj v širších jazykových súvislostiach, B (92 – 85%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): veľmi dobrý výkon: študent má výborné vedomosti, získané vedomosti vie veľmi dobre aplikovať v praxi, k získaným vedomostiam vie zaujať čiastočne kritický postoj, vie veľmi dobre komunikovať poznatky odborníkom aj laickým adresátom, má schopnosť samostatne riešiť problémové úlohy a zadania na veľmi dobrej úrovni C (84 – 77%, dobre – bežná spoľahlivá práca): dobrý výkon: študent má dobré vedomosti, získané vedomosti vie dobre aplikovať v praxi, vie dobre komunikovať poznatky odborníkom aj laickým	

adresátom, spoľahlivo rieši problémové úlohy a zadania, zručnosti na samoštúdium má na dobrej úrovni

D (76 – 69%, uspokojivo – prijateľné výsledky): uspokojivý výkon: študent má uspokojivé vedomosti, vie ich uspokojivo aplikovať v praxi, vie uspokojivo komunikovať poznatky odborníkom aj laickým adresátom, vie priemerne riešiť problémové úlohy a zadania, má uspokojivé zručnosti na samoštúdium

E (68 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): dostatočný výkon: študent preukazuje minimálne množstvo vedomostí, vie ich v minimálnej miere aplikovať v praxi, vie na minimálnej úrovni komunikovať poznatky odborníkom aj laickým adresátom, vie riešiť problémové úlohy a zadania na minimálnej úrovni, má minimálne zručnosti na samoštúdium

Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): nedostatočný výkon: študent nepreukazuje dostatočné vedomosti, nevie dostatočne komunikovať poznatky odborníkom aj laickým adresátom, nevie ich dostatočne aplikovať v praxi, nevie riešiť problémové úlohy a zadania, nemá zručnosti na samoštúdium

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné

Výsledky vzdelávania:

Študent bude rozumieť základným stylistickým pojmom a kategóriám, získa poznatky o štýlovej hodnote jazykových prostriedkov, o prepínaní kódu a štýlovej norme jazykového prejavu. Osvojené základné poznatky z oblasti štýlovej diferenciácie, klasifikácie štýlém a funkčnej charakteristiky jazykových prostriedkov bude vedieť tvorivo prakticky využiť nielen pri rozbere jazykového prejavu, ale aj pri vlastnej výstavbe textu, pričom bude rešpektovať špecifiká jednotlivých textových modelov a efektívne využívať jazykové a kompozičné štýlémy. Analýza a tvorenie písomných (príp. ústnych) jazykových prejavov prispeje k nadobudnutiu analytických a syntetických schopností, k rozvíjaniu schopností kritického myslenia študenta, ako aj k prehĺbovaniu uvažovania v širších (jazykových) súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:

1. Predmet stylistiky. Klasifikácia a charakteristika štýlém.
2. Lexikálne štýlémy. Stylistická klasifikácia lexikálnych štýlém.
3. Fónické štýlémy.
4. Morfológické štýlémy.
5. Syntaktické štýlémy.
6. Kompozičné štýlémy.
7. Mimojazykové (neverbálne) štýlémy. Kinetické prostriedky (mimika, gestá, pohyb, postoj, proxemika).
8. Modelové štruktúry textu.
9. Obsahové modelové štruktúry. Slohový postup a slohový útvar.
10. Formálne modelové štruktúry. Vymedzenie pojmu štýl. Štýlotvorné činitele.
11. Žánrové modelové štruktúry.

Poznatky a zručnosti zo stylistiky ako logopedickej suportívnej disciplíny sa dajú aplikovať pri identifikácii a analýze narušenej komunikačnej schopnosti detí a dospelých. Absolvent vie komunikovať a zdôvodniť poznatky odborníkom, ako aj laickým adresátom.

Odporúčaná literatúra:

Compulsory readings:

FINDRA, Ján. 2013. Stylistika súčasnej slovenčiny. Martin : Osveta. 319 s. ISBN 978-80-806-3404-9

Recommended readings:

IMRICHOVÁ, Mária – TUROČEKOVÁ, Monika. 2015. Lingvistická analýza právnych textov. Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej univerzity. 107 s. ISBN 978-80-555-1515-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 87						
A	ABS	B	C	D	E	FX
59,77	0,0	25,29	8,05	1,15	4,6	1,15
Vyučujúci: Mgr. Ľubica Horváthová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde008/22	Názov predmetu: Teória komunikácie postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 2 hodiny týždenne prednáška, spolu za semester 26 hodín, prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: 13x 2 hodiny priamej výučby = 26 hodín; 16 hodín príprava semestrálnej práce; 16 hodín príprava na priebežné hodnotenie, príprava na záverečné hodnotenie 32 hodín. Spolu 90 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: monologické – prednáška, výklad, dialogické – rozhovor, diskusia, problémové metódy – tvorba myšlienkových máp, brainstorming, praktické metódy - simulácie, nácvik), riadené samoštúdium - práca s textom, riešenie úloh a zadaní.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna písomná previerka za 20 bodov, musí sa vypracovať semestrálna práca (25 bodov) a študent na daný seminár chodí pripravený (5 bodov). Študent nebude môcť realizovať záverečný test (50 bodov), dokiaľ počas semestra nezíska min. 30 bodov. Znamená to, že sa mu nemôžu udeliť kredity za daný predmet. Zo záverečného testu musí študent získať min. 50% bodov. Na záverečné hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D-prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže	

adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné						
Výsledky vzdelávania: Študent si absolvovaním predmetu rozšíri teoretické poznatky o sociálnej komunikácii vo všeobecnosti a o bariérach v komunikácii detí, žiakov a dospelých so zdravotným postihnutím. Bude vedieť aplikovať poznatky zo špeciálnopedagogických špecializácií (etiológia, klasifikácia, dôsledky pre život) do teórie komunikácie. Pozná a vie uplatniť základné pravidlá a techniky pri komunikácii s deťmi, žiakmi, dospelými s rozličným druhom zdravotného postihnutia. Získané poznatky vie zakomponovať do terapie, vzdelávania, stimulácie detí a žiakov so zdravotným postihnutím a po absolvovaní magisterského štúdia aj do diagnostiky a poradenských aktivít pre rozličné druhy zdravotného postihnutia. V rámci predmetu Teória komunikácie postihnutých sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné schopnosti: komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia a uvažovať v súvislostiach.						
Stručná osnova predmetu: 1. Komunikácia, vektory komunikácie. 2. Jazyk, reč, prehovor. Aplikácia poznatkov lingvistiky. 3. Teória komunikácie v špeciálnej pedagogike – informačný kolobeh, jeho zložky, dysfunkčnosť, nefunkčnosť. Komunikačná schopnosť, narušená komunikačná schopnosť a jej charakteristiky. 5. Špecifiká komunikácie a špecifické komunikačné formy u osôb s poruchou sluchu. 5. Špecifiká komunikácie a špecifické komunikačné formy u osôb s poruchou zraku. 6. Špecifiká komunikácie a špecifické komunikačné formy u osôb s mentálnym postihnutím. 7. Špecifiká komunikácie a špecifické komunikačné formy u osôb s autizmom. 8. Špecifiká komunikácie a špecifické komunikačné formy u osôb s hluchoslepotou. 9. Základné informácie o alternatívnej a augmentatívnej komunikácii. 10. Zásady a techniky vytvárania podmienok na komunikáciu u jednotlivých druhov zdravotného postihnutia.						
Odporúčaná literatúra: International Classification of Functioning, Disability and Health. Bratislava: EKO VYS. 2002. Collective of authors: Špecifika komunikace osob se zdravotním postižením. Olomouc: UP. 2008. s. 50. ISBN 978-80-244-1935-0. SLOWIK, Josef: Komunikace s lidmi s postižením. Praha: Portal, 2000. 155 s. ISBN 978-80-7367-691-9. TARCSIOVÁ, Darina: Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapiaientia. 2005. 220 s. ISBN 80-969112-7-9. Recommended reading: KUBOVÁ, Libuše.: Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí. Praha Tech- Market.1996. 45 s. ISBN 80 – 902134-1-3. MONIBI, Mohamad:Mocotos: Mobile Communications Tools for Children with Special Needs. IDC Proceedings, 2008. 121 -146.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk.						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 174						
A	ABS	B	C	D	E	FX
31,61	0,0	41,38	18,39	4,6	2,3	1,72

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGšt034/16	Názov predmetu: teória logopédie
Počet kreditov: 8	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený členmi štátnicovej komisie, ktorá bude vyžadovať preukázanie vedomostí z oblasti všeobecnej logopedickej terminológie, všetkých druhov vývinovej a získanej narušenej komunikačnej schopnosti u detí a dospelých (s akcentom na ich definíciu, etiopatogenézu, klasifikáciu, symptomatológiu), a tiež aj detailné vedomosti z vývinu reči v norme a logopedického poradenstva. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a schopnosť syntetizovať informácie, výborná integrácia informácií a pochopenie súvzťahnosti), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard, teoretické ovládanie a schopnosť syntetizovať informácie, dobré pochopenie súvzťahnosti), C (dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň schopnosti integrovať súvislosti a poznatkov v kontexte), D (uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň teoretických informácií, horšia interpretácia a integrácia súvzťahnosti), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, nižšia úroveň teoretických znalostí, výnimočne aj problémy pri interpretácii a integrácii súvzťahnosti), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Získané vedomosti o vývine reči v norme, osvojené teoretické koncepcie vývinových a získaných narušení komunikačnej schopnosti (afázia, dyslexia, dyzartria, narušená zvuková rovina reči, poruchy hlasu, palatolália, poruchy plynulosti reči, vývinová jazyková porucha, symptomatické poruchy reči u detí, kognitívno-komunikačné poruchy a iné). Absolvent bude schopný adekvátne použiť teoretické vedomosti z oblasti logopedickej teórie všeobecne i u osôb s rôznymi druhmi narušenej komunikačnej schopnosti.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: 1. KEREKRÉTIOVÁ, A. (Ed.): Logopedická propedeutika. Bratislava: Vydavateľstvo Univerzity Komenského, 2020. 2. KEREKRÉTIOVÁ, A. (Ed.): Logopédia. Bratislava: UK, 2020. Odporúčaná literatúra: (kapitoly z nižšie uvedenej literatúry zamerané na vymedzenie, etiopatogenézu, symptomatológiu a klasifikáciu narušenej komunikačnej schopnosti, časti obsahujúce informácie o vývine reči v norme): 3. CSÉFALVAY, ZS., LECHTA, V. (Ed.): Diagnostika NKS u dospelých. Praha: Portál, 2013.	

4. CSÉFALVAY, ZS., EGRYOVÁ, M., WIEDERMANN, I.: Diagnostika afázie, alexie a agrafie. Bratislava: AOS, 2018. .
5. DRŠATA, J. et al. Foniatrie-Hlas. Praha: Tobiaš, 2011.
6. KAPALKOVÁ S. a kol.: Hodnotenie komunikačnej schopnosti v ranom veku. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov, 2010.
7. KAPALKOVÁ, S., SLANČOVÁ, D., NEMCOVÁ, M.: MAIN Slovak version (based on the revised English version). Berlin: ZAS Papers in Linguistics [elektronický dokument]. - č. 64 (2020), s. [1-39] [online]
8. KRÁLOVÁ, M., CSÉFALVAY, ZS., MARKOVÁ, J.: Kognitívno-komunikačné poruchy pri demencii. Bratislava: Vydavateľstvo Univerzity Komenského, 2016.
9. LECHTA, V.: Koktavost. Praha: Portál, 2010. ISBN 978 80 7367 643 8
10. LECHTA, V. 2000. Symptomatické poruchy reči u detí. Bratislava: Vydavateľstvo Univerzity Komenského. 193 s.
11. LOVE, R. J., WEBB, W. G.: Mozek a řeč. Praha: Portál, 2009.
12. MARKOVÁ, J., KEVICKÁ, V.: Získané kognitívno-komunikačné poruchy. Bratislava: Mabag, 2021.
13. MIKULAJOVÁ, M. a kol. 2012. Čítanie, písanie a dyslexia: s testami a normami. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov, 2012. 296 s.
14. ORAVKINOVÁ, Z. (2010): Raná logopedická intervencia u detí s rúžštepom pery a/alebo podnebia. Bratislava: SPN.
15. ORAVKINOVÁ, Z. (2018): Logopedická intervencia u detí s rúžštepom pery a podnebia. Bratislava: SPN.
16. PÁLFYOVÁ, E.: Chronická zajakavosť. Implementácia metódy MIDVAS do praxe. Bratislava: Dialóg, 2012.
17. Slančová, D. (ed.) a kol.: Desať štúdií o detskej reči. Bratislava: Veda, 2018.
18. Slančová, D. (ed.) a kol.: Štúdie o detskej reči. Prešov: Filozofická fakulta Univerzity v Prešove, 2008.
19. YARUSS, J. S., REARDON-REEVES, N. 2017. Early Childhood Stuttering Therapy: A Practical Guide. McKinney, USA: Stuttering Therapy Resources.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde027/22	Názov predmetu: Úvod do aplikovanej lingvistiky a neurolingvistiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 4 hodiny týždenne: 2 hodiny formou prednášky, prezenčne a 2 hodiny formou seminára, prezenčne. Pracovná záťaž študenta: 2P (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 11 x 2 hodiny príprava na semináre = 22 hodín; 14 hodín príprava semestrálnej práce; 30 hodín štúdium literatúry a príprava na priebežné hodnotenie; 50 hodín štúdium literatúry a príprava na skúšku. Spolu 160 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh; štúdium literatúry.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude 1 priebežný písomný test (20 bodov), predmet je ukončený záverečným písomným testom (60 bodov) a odprezentovaním semestrálnej práce podľa zadania (20 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý zo záverečného testu získa menej ako 60% bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Slovné hodnotenie: A-vynikajúci výkon: študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí a bez chýb aplikuje nadobudnuté vedomosti; B-výborný výkon: študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; pri aplikácii vedomostí sa objavujú občas chyby, ktoré však vie po upozornení opraviť; C-dobrý výkon: študent síce vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe – robí často chyby, ktoré si	

neuveďomuje, po upozornení niektoré dokáže opraviť, iné nie; D-prijateľné výsledky: študent má určité nedostatky v nadobudnutých vedomostiach, ich nedostatok pri aplikácii však dokáže nahradiť inými znalosťami, no občas robí chyby, ktoré nedokáže po upozornení opraviť; E-dostatočne: výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent ovláda základné, nie však nadstavbové vedomosti, pri aplikácii v dôsledku chýbania vedomostí a zručností robí veľa chýb, ktoré nedokáže opraviť; Fx-nedostatočne: vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študentovi chýbajú základné vedomosti, pre ich nedostatok robí veľmi veľa chýb, nedokáže kriticky hodnotiť a komparovať. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné																				
Výsledky vzdelávania: Študent rozvíja svoje digitálne zručnosti, schopnosť analytického a kritického myslenia či schopnosť uvažovania v súvislostiach, zároveň i komunikačné a interpersonálne schopnosti. V neposlednom rade sa rozvíja jeho schopnosť učiť sa, organizačné schopnosti a motivácia. Študenti získajú základné informácie z jednotlivých oblastí jazykovedy, osvoja si základný terminologický aparát a vedomosti o štruktúre a funkcii jazyka. Oboznámia sa aj s neurokognitívnymi modelmi jazykových procesov. Naučia sa teoretické spôsoby hodnotenia a analýzy jazykových rovín v norme i pri narušenej komunikačnej schopnosti, ktoré tvoria východisko pre plánovanie logopedickej terapie.																				
Stručná osnova predmetu: Jazykoveda je jedna zo základných suportívnych disciplín v logopédii. Lingvistické poznatky sú nevyhnutným predpokladom práce logopéda v teoretickej i praktickej oblasti. Študenti získajú základné poznatky z oblasti fonetiky, fonológie, morfológie, syntaxe, sémantiky a slovnej zásoby, pragmatiky a textu a informácie o kognitívnych modeloch jazykových procesov. Okrem toho si teoreticky osvoja spôsoby analýzy reči po stránke zvukovej i významovej.																				
Oporúčaná literatúra: 1. DOLNÍK, J., BAJZÍKOVÁ, E.: Textová lingvistika. Bratislava: Stimul, 1998, 134 s. ISBN 80 85697 78 5 2. KEVICKÁ, V., MARKOVÁ, J., BUNTOVÁ, D.: Analýza spontánnej reči a jej využitie v logopedickej praxi. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2021. 3. KRÁL, A., SABOL, J.: Fonetika a fonológia. Bratislava, SPN, 1989, 388 strán. ISBN 80 08000 36 8 4. ONDRUŠ, Š., SABOL, J.: Úvod do štúdia jazykov. Bratislava, SPN, 1987. 5. MARKOVÁ, J.: Vybrané kapitoly z aplikovanej lingvistiky a neurolingvistiky pre logopédov. Logopaedica IX. Bratislava: Liečreh Gúth, 2006. ISBN 80 88932 20 3 6. MARKOVÁ, J.: Základy lingvistiky: učebné texty pre logopédov. Bratislava: Mabag, 2012, 74 s. ISBN 978 80 89113 96 5																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 235 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>55,32</td><td>0,0</td><td>35,32</td><td>5,53</td><td>2,13</td><td>1,28</td><td>0,43</td></tr> </tbody> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	55,32	0,0	35,32	5,53	2,13	1,28	0,43
A	ABS	B	C	D	E	FX														
55,32	0,0	35,32	5,53	2,13	1,28	0,43														
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Marková, PhD.																				
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022																				

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde028/22	Názov predmetu: Úvod do logopédie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2P+2S (6 kreditov): 13 x 4 hodiny priamej výučby = 52 hodín; priebežná príprava (priebežné testy) = 40 hodín, záverečná ústna skúška = 20 hodín a príprava semestrálnych prác = 60 hodín. Spolu 172 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: výklad, diskusia o preberanej téme, aktivizujúce metódy, E-learning, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z pravidelného štúdia predkladaných tém prostredníctvom priebežného hodnotenia krátkymi vedomostnými testami (40 bodov), záverečnej ústnej skúšky bodov (10 bodov) a čiastkových úloh – semestrálnych prác – úvaha na vybranú tému z Etického kódexu logopéda (5 bodov), spracovanie jednej etapy dejín logopédie (10 bodov), prezentácia logopédie vo vybranej krajine (10 bodov), praktické cvičenie zamerané na citácie a zaznamenávanie literatúry (5 bodov), spracovanie vybranej NKS (20 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je osvojiť si základné poznatky z oblasti logopédie, ktoré sú potrebné pre ďalšie štúdium jednotlivých druhov narušenej komunikačnej schopnosti. Po úspešnom absolvovaní kurzu študent získa základné informácie z oblasti logopédie ako vedeckého odboru, oboznámi sa s historickým vývojom logopédie, osvojí si základnú terminológiu z teórie jednotlivých NKS, oboznámi sa všeobecnými princípmi logopedickej intervencie, t. j. diagnostiky, terapie a prevencie a naučí sa správne citovať a zaznamenávať literatúru z rôznych zdrojov.
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na oboznámenie sa s historickým vývojom logopédie, na predstavenie logopédie ako samostatného vedeckého odboru, na osvojenie základnej logopedickej terminológie, ako i teoretických východísk jednotlivých druhov NKS. Okruhy tém: 1. Základné poznatky o logopédii 2. Logopedická diagnostika 3. Dejiny logopédie 4. Základné poznatky o vývine reči a bilingvizme 5. Narušenie zvukovej roviny reči 6. Vývinová jazyková porucha a dyslexia 7. Palatolália, Poruchy hlasu, Poruchy prehĺtania 8. Poruchy plynulosti reči 9. Neurogénne poruchy komunikácie 10. Základné poznatky zo symptomatických porúch reči, z augmentatívnej a alternatívnej komunikácie 11. Práca s literatúrou, citácie a zaznamenávanie literatúry z rôznych zdrojov
Odporúčaná literatúra: 1. LECHTA, V. 2003. Kódex etiky v logopédii – etický kódex logopéda. In Logopaedica VI. Bratislava: Liečreh Gúth, 2003. s. 52 – 59. Dejiny logopédie: 2. LECHTA V. a kol. 1990. Logopedické repetitórium. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1990. 1. vyd., 269 s. 3. KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL. 2016. Logopedická propedeutika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2016. 234 s. 4. KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL. 2016. Logopédia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2016. 341 s. 5. LECHTA, V. 2009. Základné poznatky o logopédii. In KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL. Základy logopédie. Bratislava: Základy logopédie, s. 15 – 32. 6. MANUÁL NA TVORBU BAKALÁRSKEJ A DIPLOMOVEJ PRÁCE. Dostupné na: https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Celozivotne_vzdelavanie/Manual_pre_Bc_a_Mgr_prace_2010.pdf (s. 29 – 31 a s. 37 – 40)
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a anglický jazyk
Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 235						
A	ABS	B	C	D	E	FX
62,13	0,0	31,91	4,68	0,85	0,0	0,43
Vyučujúci: Mgr. Martina Zubáková Peregrinová, PhD., Mgr. Viktória Čiernik Kevická, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde029/22	Názov predmetu: Úvod do psychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 1 hodina prednáška + 1 hodina seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (prevažne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: Kombinovaná výučba (22 hodín); priebežná príprava na vyučovanie (18 hodín), príprava a realizácia seminárnej práce v rozsahu 5-7 AH a ppt prezentácie (20 hodín); analýzy prípadových štúdií (15 hodín) príprava na záverečnú skúšku - test (45 hodín), spolu 120 hodín. Vyučovacie metódy: Výklad témy je spojený so skupinovou riadenou diskusiou k prebranej téme, uvádzajú sa príklady aplikácie poznatkov a výskumných zistení v tejto oblasti v praxi; konkrétne námety na kritickú reflexiu poznatkov (vývoj poznatkov, diverzita argumentácie, aktuálne riešené problémy a otvorené otázky, prípadové štúdie, a pod.), konvergentné a divergentné uzavreté a otvorené otázky, otázky k ďalšej reflexii a štúdiu, riadené samoštúdium (práca s textom), heuristická metóda, aktívna skupinová práca.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú študenti realizovať seminárnu prácu (max. 35 bodov), prezentovať seminárnu prácu spolužiakom (20 bodov), absolvovať hodnotenie prezentácií (10 bodov) a úspešne absolvovať záverečný test (35 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),	

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia, kritickej komparácie odborných textov z psychológie. Študenti sa vedia orientovať v spleti rôznych literárnych zdrojov, vedia vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, ovládajú základy psychológie ako vedy a sú schopní na základe svojich poznatkov vystupovať pred skupinou, vedia zhodnotiť výstupy porovnať jednotlivé moderné psychologické smery. Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, ovládajú základné informácie týkajúce sa psychológie ako vedy, vedia sa orientovať v literatúre, vystupovať pred skupinou, vedia zhodnotiť výstupy ich kritické myslenie je hraničné. Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobrý výkon, ich teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba im schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky. Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a majú väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, ako aj v skupinovej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie a robí im problém aplikovať poznatky do praxe. Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky a zlyhávajú v kritickom myslení a aplikácii teoretických poznatkov do praxe. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu Úvod do psychológie je sprístupniť základné informácie o všeobecných zákonitostiach ľudského prežívania a správania tak, aby mohli tvoriť platformu pre pochopenie fungovania ľudskej psychiky a syntetizovať psychologické poznatky, fakty, teórie, výskumné prístupy do uceleného pohľadu na psychickú realitu pre potreby tvorivej profesionálnej aplikácie v logopedickej praxi. Študenti po absolvovaní predmetu: vedia sa orientovať v terminológii všeobecnej psychológie, ovládajú základné psychologické teórie, dokážu aplikovať poznatky všeobecnej psychológie v logopedickom kontexte.
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet psychológie, poslanie psychológie, základné dimenzie psychiky, formy psychiky, psychické javy (procesy, stavy, vlastnosti). 2. Základné psychologické teórie. 3. Senzorické procesy. Pociťovanie. 4. Vnímanie a predstavy. 5. Pozornosť. 6. Pamäť. 7. Myslenie a inteligencia, kreativita. 8. Myslenie, jazyk a reč. 9. Emócie. 10. Motivácia a vôľové procesy, frustrácia, stres, konflikt, záťaž a jej zvládanie. 11. Sociálno-psychologické poznanie v pedagogickom priestore (utváranie dojmu, skresľujúce mechanizmy o iných, postoje, stereotypy).
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra:

Nolen-Hoeksema, S., Frederickson, B. L., Loftus, G. R. & Wagenaar, W. A. (2012). Psychologie Atkinsonové a Hilgarda. Portál. Vybrané kapitoly: 1, 4, 5, 8-12, 14. Kubáni, V. (2010). Všeobecná psychológia. Prešovská univerzita. Odporúčaná literatúra: Nakonečný, M. (1997). Encyklopedie obecné psychologie. Academia. Plháková, A. (2007). Učebnice obecné psychologie. Academia. Šramová, B. (2020). Základy psychologie (nejen) pro marketingové komunikace. VeRBuM. Jursová-Zacharová, Z., Lemešová, M., Miškolci, J., Cabanová, K., Horváthová, Ľ. & Sokolová, L. (2019). Postoje, inklúzia a predsudky v slovenských školách. Univerzita Komenského. https://www.havava.eu/accounts/Zlatica/Predsudky_inkluzia_monog_JZ_Final.pdf. Webové stránky organizácií: www.saup.sk www.vudpap.sk http://www.komorapsychologov.sk https://psycnet.apa.org/search						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český jazyk a anglický jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 235						
A	ABS	B	C	D	E	FX
82,55	0,0	11,91	2,98	2,13	0,0	0,43
Vyučujúci: Mgr. Veronika Horníková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde030/22	Názov predmetu: Úvodná logopedická prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 15s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 15 h logopedickej praxe kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 15 h praxe (3 kredity): pozorovanie logopéda pri logopedickej intervencii = 15 h, logopedický rozbor prípadov s odborníkom = 15 hodín, spracovanie 10 logopedických sedení = 45 hodín. Spolu 75 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: pozorovanie, učenie predmetu odborníkmi z praxe, prípadové štúdie, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, aktivizujúce metódy, analýza, brainstorming, riešenie problému, E-learning.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z absolvovania priameho pozorovania logopéda pri logopedickej intervencii (25 bodov), absolvovania logopedického rozboru (25 bodov) a písomného spracovania 10 logopedických sedení (50 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné	
Výsledky vzdelávania:	

Cieľom kurzu je oboznámiť sa s prácou odborníka – logopéda na konkrétnom pracovisku, ktorý pracuje s deťmi, dospelými a dospelými s rôznymi druhmi narušenej komunikačnej schopnosti. Študent v priebehu Úvodnej logopedickej praxe má možnosť oboznámiť sa s odbornou logopedickou činnosťou – logopedickou intervenciou na konkrétnom pracovisku v rezorte zdravotníctva, školstva či práce, sociálnych vecí a rodiny.

Stručná osnova predmetu:

Každý študent má možnosť pozorovať logopéda pri odbornej logopedickej činnosti – logopedickej intervencii, ktorá zahŕňa logopedickú diagnostiku, terapiu, prevenciu či poradenstvo. V rámci pozorovania sa môže stretnúť s rôznymi druhmi narušenej komunikačnej schopnosti u detí, dospelých a dospelých, ako aj širokou škálou rôznych komorbidných porúch. Vďaka rozborom a analýze jednotlivých kazuistických prípadov pod vedením logopéda má možnosť zorientovať v základnej logopedickej terminológii, popísať základné symptómy jednotlivých druhov narušenej komunikačnej schopnosti a oboznámiť sa terapeutickými cieľmi. V priebehu priamej práce logopéda s pacientom/klientom má možnosť pozorovať základné a špecifické metódy logopedickej diagnostiky, terapie či prevencie. Zároveň má možnosť pozorovať, ako logopéd rieši rôznorodé problémy, ktoré sa v rámci logopedickej intervencie môžu vyskytnúť. V úlohe zameranej na samostatné spracovanie jednotlivých logopedických sedení musí s použitím správnej základnej logopedickej terminológie popísať 10 pacientov/klientov vo forme pozorovacieho hárku, kde uvedie vek, druh narušenej komunikačnej schopnosti, cieľ, priebeh a metódy poskytovanej intervencie, pozorované symptómy, ako aj špecifiká spolupráce pacienta/klienta. Zároveň sa oboznámi sa so špecifikami práce logopéda na logopedickom pracovisku, priebehom logopedických stretnutí a na základe pozorovania i rozhovorov získa informácie o organizácii a fungovaní konkrétneho logopedického zariadenia.

Odporúčaná literatúra:

1. KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL. 2016. Logopedická propedeutika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2016. 234 s.
2. KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL. 2016. Logopédia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2016. 341 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 202

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Martina Zubáková Peregrinová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde066/22	Názov predmetu: Všeobecná pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Prednáška, 2 hodiny za týždeň, spolu 22 hodín za semester, kombinovane (prevažne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priamej výučby; 22 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 45 hodín prípravy na seminárnu prácu; 22 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. Spolu 111 hodín práce študenta. Metódy vyučovania: prednášanie, (problémový) výklad, vysvetľovanie, inštruktáž, diskusia, kolokvium, tvorba myšlienkových máp, brainstorming (Philips 66), heuristické metódy, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V rámci priebežného hodnotenia študenti vytvoria (25 bodov) a kriticky zanalyzujú (25 bodov) reflexívny denník (môže mať podobu konceptuálnej mapy) zameraný na pedagogickú situačnú (seba)reflexiu (spolu 50 bodov). V rámci záverečného hodnotenia vypracujú (30 bodov) a obhájajú v kolokviálnej diskusii (20 bodov) semestrálnu prácu - koncepčný návrh (s pedagogickou analýzou konkrétneho problému/problémov) na riešenie vybraného výchovno-vzdelávacieho problému/problémov v škole alebo v mimoškolskom prostredí (spolu 50 bodov). Cieľom je koherentná pedagogická (seba)reflexia, kritika, identifikácia kritických momentov výchovy (a/alebo výučby) a prezentácia utvárajúceho sa pedagogického myslenia študentov, produkcia námetov na zlepšenie osobnostného napredovania vychovávaných a učiteľa, anticipácia vývoja edukačnej reality (pod vplyvom aktuálnych problémov a teórií). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch aplikovať (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju analyzovať, syntetizovať a posúdiť (kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky), orientuje sa v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách a vie ich tiež kriticky analyzovať, hodnotiť – vo vzťahu ku kľúčovým etapám ich vývoja a ich dôsledkov na prax. Vie anticipovať ich ďalší vývoj, identifikovať a navrhovať riešenia problémov vo vzťahu k potrebám praxe,	

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky, ale len v konkrétne vybraných problémoch a nie zovšeobecňujúco, orientuje sa v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách a vie ich tiež kriticky hodnotiť – vo vzťahu ku kľúčovým etapám ich vývoja a ich dôsledkov na prax, ale len vo vybraných problémoch, nie zovšeobecňujúco,

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, vie ju zodpovedajúco aplikovať, ale absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, aplikuje ju v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientuje sa v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách, ale absentuje ich kritické a zovšeobecňujúce hodnotenie,

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej správna aplikácia je limitovaná a absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, študent ju aplikuje len v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientácia v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie,

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent len limitovane rozumie a vie vo výstupoch uplatniť základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je z hľadiska správnosti, presnosti limitovaná, absentuje kritická analýza a rozvíjanie o vlastné myšlienky, orientácia v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách je limitovaná na parciálne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie a zovšeobecnenie,

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) - študent s výraznými limitáciami pozná, ale nevie vo výstupoch koherentne uplatniť (ani len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je nesúrodá, limitovaná na ohraničené kontexty, orientácia v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách je nesúrodá, limitovaná na parciálne oblasti, absentuje ich zovšeobecňujúca aplikácia.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: (priebežné/záverečné)

Výsledky vzdelávania:

Absolvovaním predmetu bude študent kompetentný realizovať analytické, syntetizujúce a hodnotiace procesy v rámci (vedecky relevantných – praxou podporených) teórií všeobecnej pedagogiky, procesy osobnostno-profesijného rozvíjania sa na základe poznávania a (seba)reflexie, bude poznať a vedieť uplatniť (v konkrétnych výstupoch kurzu) k tomu potrebné zdroje, stratégie a metódy.

Prenositel'né spôsobilosti: Študent bude poznať a vedieť aplikovať zdroje, stratégie a metódy na kontinuálne rozvíjanie intra a interpersonálnych komunikačných, organizačných, (seba)poznávacích kompetencií.

Stručná osnova predmetu:

Všeobecná pedagogika skúma edukačnú realitu v jej šírke a komplexnosti, čím pomáha učiteľom zorientovať sa a získať čo najjasnejší obraz o zložitom spektre rôznych determinantov, ktoré ju utvárajú. Sprístupňuje tvorbu a podstatu pedagogického myslenia a charakterizuje celý proces konštruovania pedagogického poznania. V súčasnosti je v pedagogike prítomný a potrebný diskurz o rôznych koncepciách a prístupoch k edukačnej realite. Orientácia v súčasnom vedeckom diskurze pedagogiky v študentoch učiteľstva iniciuje proces tvorby individuálnych koncepcií, ktoré pre ich učiteľskú prax predstavujú základnú platformu ich pedagogického myslenia a konania.

Témy prednášok:

1. Pedagogika ako veda. Spoločenské, gnozeologické, psychologické a logické základy pedagogickej vedy; Vedecká legitímnosť pedagogiky; Predmet pedagogiky; Využitie a význam pedagogiky v súčasnosti.

2. Vývoj pedagogického myslenia v 20. a 21. storočí. Základné paradigmy vo výchove a vzdelávaní; Paradigmy humanizácie a konštruktivismu; subjekt a objekt výchovy a vzdelávania.
3. Faktory rozvoja ľudského jedinca. Osobnosť vo vzťahu k výchove; Funkcie výchovy; Vzdelávanie, edukácia, vyučovanie, výučba, učenie (sa); Vybrané metódy výchovy.
4. Výchova ako predmet pedagogickej vedy. Charakter výchovy; Atribúty výchovy; Výchova ako zámerné cieľavedomé pôsobenie; Výchova a sebvýchova.
5. Koncepčná štruktúra výchovy a vzdelávania na Slovensku Determinanty výberu obsahu výchovy a vzdelávania na Slovensku; Dokumenty vzdelávacej politiky; Pedagogická diagnostika a efektivita výchovno-vzdelávacieho procesu.
6. Výchova mimo vyučovania. Osobitosti, organizácia a ciele výchovy mimo vyučovania; Medzinárodné a tuzemské dokumenty vzdelávacej politiky.
7. Zásady, metódy, formy a prostriedky výchovy a vzdelávania pre zmysluplný priebeh rozvoja jedinca (vyučovacieho procesu). Výchovné problémy v škole a ich optimálne riešenie.
8. Učiteľ a vychovávateľ. Status učiteľa a vychovávateľa; kompetencie, profesionalita učiteľa; výchovné štýly; humanizácia výchovy.
9. Fenomén sociálnych spôsobilostí učiteľa. Základné pojmy; Charakteristické znaky, prístupy a ich význam.
10. Alternatívne školstvo. Základná typológia alternatívnych škôl; História a vývoj; Moderné alternatívny prístupy.
11. Vedecké prístupy v pedagogike. Základné pojmy; Ciele, metódy a koncepcné východiská pedagogického výskumu.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

KRATOCHVÍLOVÁ, E. et al. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava : Trnavská univerzita, 2007. ISBN 978-80-8082-145-6.

Odporúčaná literatúra:

HLÁSNA, S. – HORVÁTHOVÁ, K. – MUCHA, M. – TÓTHOVÁ, R., 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA. ISBN: 80-89132-29-4.

MANNIOVÁ, Jolana. Kapitoly z pedagogiky I. Bratislava: Luskpress, 2004. ISBN 80-968956-2-1

PRŮCHA, Ján. Přehled pedagogiky. 3. aktual. vyd. Praha: Portál, s.r.o., 2009. ISBN 978-7367-567-7.

HELUS, Z. 2004. Dítě v osobnostním pojetí. Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče. 2. prepr. a rozš. vyd. Praha : Portál, 2004. ISBN 80-7178-888-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 235

A	ABS	B	C	D	E	FX
90,64	0,0	6,38	1,7	0,43	0,43	0,43

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde019/22	Názov predmetu: Vývinová jazyková porucha
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, prezenčnou metódou alebo kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 2P+2S (6 kreditov): 11 x 4 hodiny priamej výučby = 44 hodín; 85 hodín príprava seminárnej práce; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 179 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: výklad, diskusia o preberanej téme, analýza, E-learning, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KL/M-LOGde031/22 - Vývin reči	
Odporúčané prerekvizity: M-LOGde031 Vývin reči	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežným testom (20 bodov), záverečným testom (30 bodov), a vypracuje 4 rôzne pracovné úlohy: spracuje z teoretických poznatkov o poruche VJP popularizačný leták pre rodičov a/alebo iných odborníkov a distribuuje ho (10 bodov), kriticky spracuje názory iných odborníkov na meniacu sa terminológiu z publikovaných článkov (10 bodov), vo dvojici si naštudujú a odprezentujú výskum k diagnostike alebo terapii detí s VJP z vybranej záverečnej práce - Diplomová, Rigorózna alebo Doktorandská práca (10 bodov) a samostatne vyšetria dieťa s dostupnými diagnostickými metódami, spracujú záver a urobia interpretáciu ako semestrálnu prácu (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte),	

D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 - 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní kurzu získa študent vedomosti o etiopatogenéze vývinovej jazykovej poruchy u detí. Osvojí si zároveň základné kompetencie v oblasti logopedickej diagnostiky a získa prehľad o na dôkazoch založených logopedických terapeutických prístupoch a metódach k deťom s touto poruchou. V rámci kurzu si študenti rozvíjajú schopnosť uvažovať v súvislostiach, kriticky porovnávať informácie ako aj plánovať a organizovať. Dôležitou súčasťou je rozvíjať ich komunikačné schopnosti a kompetencie, perspektívu uvažovania o odbornej téme tak, aby ju vedeli pretaviť aj do podoby pre laikov.
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na oboznámenie sa so symptomatológiou, diagnostickými postupmi a terapeutickými metódami tak, aby študenti v logopedickej praxi po skončení štúdia rozumeli problematike patomechanizmu vývinovej jazykovej poruchy, poznali základné diagnostické prístupy a vedeli ich použiť pri vyšetrení detí. Zároveň študenti budú poznať základné prvky a postupy individuálnej ako aj skupinovej terapie pri práci s deťmi s vývinovou jazykovou poruchou. Témy: 1. Definície a terminológia, epidemiológia vývinovej jazykovej poruchy 2. Patomechanizmus, klinický obraz detí s vývinovou jazykovou poruchou, symptomatológia 3. Diagnostické metódy I: skríningové prístupy a jazykové markery (Opakovanie pseudoslov a Opakovanie viet) 4. Diagnostické metódy II: Deskriptívne modely (Lahey model, GP SK model) a dotazníky (LUI, TOMi) 5. Diagnostické metódy III: Jazykové skúšky a testy (Hodnotenie naratív, slovnej zásoby a gramatiky, porozumenia v predškolskom veku – napríklad ESB batéria) 6. Diagnostické metódy IV: Nejazykové skúšky a testy (exekutívne funkcie, SON-R test, WISC) 7. Terapia I: Teoretické východiská a prístupy založené na dôkazoch v individuálnej terapii 8. Terapia II: Úloha a práca s rodičmi v terapii, stanovovanie cieľov (Komunikačné stratégie) 9. Terapia III: Skupinové formy terapie (Interaktívne čítanie a Story telling – story acting) 10. Terapia IV: Skupinové formy terapie počas prípravy na zaškolenie dieťaťa (Fonologické uvedomovanie podľa Eľkonina) 11. Terapia V: predstavenie jazykovej metodiky (Šlabikár Kapalková - Vencelová) pri práci s deťmi s vývinovou jazykovou poruchou v školskom veku
Odporúčaná literatúra: 1. MIKULAJOVÁ, M.: Diagnostika Narušeného vývinu reči. In: Lechta, V. a kol.: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta, 1995. s. 39-67 2. MIKULAJOVÁ, M. – KAPALKOVÁ, S.: Terapia narušeného vývinu reči. In: Lechta, V. a kol.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta, 2002. s. 23 – 58 3. KAPALKOVÁ, S., POLIŠENSKÁ, K., VICENOVÁ, Z.: Non-word repetition performance in Slovak-speaking children with and without SLI: novel scoring methods. International Journal of Language & Communication Disorders. - Roč. 48, č. 1 (2013), s. 78-89 4. KAPALOVÁ, S., SLANČOVÁ, D.: The vocabulary profile of Slovak children with primary language impairment compared to typically developing Slovak children measured by LITMUS-CLT. In: Clinical Linguistics and Phonetics. - Vol. 31, No. spec. 11-12 (2017), s. 893-909

5. KAPALKOVÁ, S. – VENCELOVÁ, L.: Šlabikár metodická príručka. Bratislava : Slovenská asociácia logopédov, 2020. 347 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 175

A	ABS	B	C	D	E	FX
52,57	0,0	36,57	9,71	1,14	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Svetlana Kapalková, PhD., Mgr. Katarína Metesová

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde032/22	Názov predmetu: Vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma Prednáška 2 hodiny/týždeň, t.j. 22 hodín /semester, prezenčnou alebo kombinovanou metódou Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priebežnej výučby; priebežná príprava na hodiny (16 hodín), príprava prezentácie seminárnej práce atraktívnou formou (napr. 3 - 5 minútovým videom alebo atraktívnou interaktívnou aplikáciou) k moderným výskumom vo vývinovej psychológii (napr. vývin kognície, exekutívnych funkcií, teórie mysle, reči, emocionality a osobnosti, morálneho vývinu) a jej písomné dopracovanie v rozsahu 5-7 strán (20 hodín); príprava na priebežný test (16 hodín); záverečná esej na tému subjektívne významných tém vývinovej psychológie a využitia týchto poznatkov v logopedickej praxi (6 hodín); príprava na záverečný test (20 hodín); príprava na ústnu skúšku (20 hodín). Spolu 120 hodín Vyučovanie metódy: Prednáška, heuristické metódy, skupinová diskusia, brainstorming, práca v skupinách, analýza videí a reálnych situácií (kazuistik), analýza problémových situácií, riadené samostatné štúdium s použitím odborného-vedeckých textov.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia V priebehu semestra bude jedna písomná previerka s možnosťou získať 15 bodov (15 uzatvorených otázok), študenti vypracujú seminárnu prácu v rozsahu 5-7 AH (20 bodov) a odprezentujú seminárnu prácu interaktívnym spôsobom v rozsahu max 10 minút (15 bodov). Skúška bude pozostávať z písomnej časti (15 otvorených a uzatvorených otázok) (30 bodov) a ústnej časti (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),	

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Pre hodnotenie A je potrebné, aby študent podával priebežne vynikajúce výsledky, bol schopný samostatného štúdia, dokázal/a uvažovať o predkladaných témach vývinovej psychológie alebo nastolených vedecko-odborných problémoch. Študent vie kriticky hodnotiť predkladané informácie, identifikovať problémy a navrhovať originálne riešenia, vie vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, vie analyzovať a selektovať odborné alebo vedecké informácie, ovláda teoretické a empirické poznatky vývinovej psychológie a vie ich aplikovať v logopedickej v praxi. Hodnotenie B znamená, že študent alebo študentka počas celého semestra dosahoval/a nadpriemerné výsledky, bol/a schopný/á samostatného štúdia, ovláda všetky dôležité poznatky vývinovej psychológie, vie vybrať relevantné zdroje informácií pre svoje štúdium, a vie aplikovať získané poznatky v logopedickej praxi, no v jeho/jej kritickom a tvorivom myslení sú aj nedostatky. Hodnotenie C znamená, že študent počas semestra podával štandardne dobrý výkon, jeho teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky. Objavuje sa viac nedostatkov v kritickom a indukčnom myslení. Hodnotenie D znamená, že študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a má väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, ako aj v skupinovej práci, pri kritickom myslení potrebuje častejšie pomoc a robí mu problém aplikovať poznatky do praxe. Hodnotenie E znamená, že študent alebo študentka zlyháva vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba mu/jej schopnosť analyzovať, komparovať viaceré poznatky a zlyháva v kritickom myslení a aplikácii teoretických poznatkov do praxe, no ovláda väčšinu teoretických poznatkov z predmetu. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné
Výsledky vzdelávania: Úspešným absolvovaním budú mať študenti kriticky osvojené (v miere ako je uvedené v stupnici hodnotenia vyššie) aktuálne teoretické a empirické poznatky z vývinovej psychológie ako základnej psychologickéj disciplíny (o. i. predmet a metódy výskumu v ontogenetickej psychológii, pojmový systém vývinovej psychológie, interdisciplinárne a transdisciplinárne vzťahy a možnosti aplikácie; teórie a modely psychického vývinu, zákony psychického vývinu; podmienky a charakteristiky priebehu vývinových zmien jednotlivých psychických funkcií, osobnosti a sociálnej kompetencie v kontexte celoživotnej ontogenézy človeka; základné psychologické metódy a techniky hodnotenia vývinovej úrovne; aktuálne oblasti výskumu a vývoja vo vývinovej psychológii a ich výsledky). Študenti získajú okrem teoretických poznatkov aj schopnosť porovnávať a kriticky vyhodnocovať odborné a vedené informácie a rôzne informačné zdroje, sú schopný reprodukovať odborné poznatky, grafy a tabuľky a tiež aplikovať poznatky a osvojené poznatky do situácií v reálnom živote, sú schopní nachádzať v názoroch a myšlienkových úvahách logické súvislosti a diferencovať jednotlivé poznatky, vyhodnocovať ich a následne prezentovať. Tiež si rozvíjajú organizačné a digitálne zručnosti pri práci s modernými informačnými technológiami.
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet, metódy výskumu vo vývinovej psychológii a jej vzťah k príbuzným disciplínam. 2. Všeobecná charakteristika psychického vývinu: klasifikácia vývinových zmien a procesov, činitele psychického vývinu, vývinová norma, otázky periodizácie psychického vývinu. 3. Aktuálne teoretické modely psychického vývinu v kontexte vývoja disciplíny a nových trendov výskumu a jeho výsledkov: endogenistické, exogenistické a interakčné modely psychickej ontogenézy. 4. Motorika a jej význam v celkovom psychickom vývine: zákony a priebeh vývinu hrubej a jemnej motoriky, ich vzťah k celkovému psychickému vývinu. Hra a kresba a jej miesto v

- psychickom vývine (vývin a charakteristika hry a kresby v kontexte motorického, kognitívneho a sociálneho vývinu).
5. Kognitívny vývin: vývin kognitívnych psychických funkcií i vo vzťahu k základných teoretickým koncepciám (vnímanie, pozornosť, pamäť, predstavivosť, myslenie, reč a jej význam pre celkový psychický vývin, ľudské konanie a regulácia správania).
6. Vývin osobnosti: formovanie self a psychickej identity (obraz seba, sebachápanie, sebahodnotenie), potrieb, hodnôt a záujmov a ich formujúce činitele (rodina, škola, vrstovnícka skupina, priatelia, kultúra) a poznatkový prínos hlavných teórií vývinu osobnosti. Budovanie interpersonálnej väzby (vzťahová väzba / attachment): teória a empirické poznatky.
7. Vývin citov: Etapy a činitele vývinu citov v kontexte socializácie (diferenciácia emócií a ich prejavu, emočná inteligencia, emočná regulácia s ohľadom na stupne ontogenézy). Psychosexuálny vývin: fyzické a psychické zložky ľudskej sexuality a jej vývin (psychosexuálna orientácia, rod, rodová rola, koncept gender a ontogenéza).
8. Sociálny vývin: vývin sociálneho self, sociálneho porozumenia a sociálnych vzťahov a socializácie jednotlivca (procesy socializácie v kontexte ontogenézy a kritickej sociálnej skupiny - rodiny, školy, hrovej /vrstovníckej skupiny, kolektív s ohľadom na aktuálne sociálno-kultúrne výzvy).
9. Morálny vývin: psychologické koncepcie morálneho vývinu (podmienky a vývinové etapy, morálne usudzovanie a morálne konanie /prosociálne správanie, morálny charakter, morálne hodnoty, morálne cítenie a morálna identita; sebadisciplína a empatia). Ň
10. Metódy hodnotenia vývinu: vývinové screeningy a škály a ich diagnostické možnosti, stránky školskej zrelosti.
11. Zhrnutie semestra, diskusie k prebraným témam a riešenie problémových situácií v kontexte logopedickej praxe.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Jursová Zacharová, Z. (2021). Od narodenia po maturitu. Poznatky vývinovej psychológie v kontexte vzdelávania. Univerzita Komenského v Bratislave. (vybrané kapitoly)

Odporúčaná literatúra:

LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. (2006). Vývojová psychologie. 2. aktual. vyd. Grada.

Šramová B. (2007). Osobnosť v procese ontogenézy. Melius. (vybrane časti)

Vágnerová, M. (2013). Vývojová psychologie I. Dětství a dospívání. Karolinum

Časopisy:

Developmental Psychology Journal: <https://www.apa.org/pubs/journals/dev>

Child Development: <https://srdc.onlinelibrary.wiley.com/journal/14678624>

Psychológia a patopsychológia dieťaťa: <https://vudpap.sk/x/cinnosti-vudpap/informacna-a-edicna-cinnost/casopisy-vudpap/papd/>

Československá psychologie: <https://ceskoslovenskapsychologie.cz/index.php/csps>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk a anglický jazyk (schopnosť čítať zahraničné výskumné štúdie a porozumieť videám z výskumov)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 203

A	ABS	B	C	D	E	FX
62,56	0,0	23,65	9,36	4,43	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Mária Jucková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 19.10.2025
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde031/22	Názov predmetu: Vývin reči
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, prezenčnou metódou alebo kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 2P+2S (6 kreditov): 11 x 4 hodiny priamej výučby = 44 hodín; 85 hodín príprava seminárnej práce; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 179 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: výklad, diskusia o preberanej téme, analýza, E-learning, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, práca v malých skupinách.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežným testom (20 bodov), záverečným testom (30 bodov), a vypracuje semestrálnu prácu zameranú na video-nahrávanie 1 dieťaťa vo veku 8 mesiacov – 36 mesiacov v dĺžke 1 hod., vypracovanie transkriptu nahrávky (CHILDES systém) a skórovanie s interpretáciou úrovne vývinu podľa Laheyovej metódy (50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekventovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 - 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné	
Výsledky vzdelávania:	

Po úspešnom absolvovaní kurzu získa študent vedomosti o determinantoch vývinu reči v norme a osvojí si základné vedomosti o vývine jazykových schopností slovensky hovoriacich detí v jednotlivých jazykových rovinách. Prakticky si osvoja používanie Laheyovej modelu vývinu reči. V rámci kurzu si študenti rozvíjajú schopnosť uvažovať v súvislostiach, kriticky porovnávať informácie ako aj plánovať a organizovať. Dôležitou súčasťou je rozvíjať ich komunikačné schopnosti a kompetencie, perspektívu uvažovania o odbornej téme tak, aby ju vedeli sprostredkovať aj neodborníkom – rodičom detí.

Stručná osnova predmetu:

Kurz je zameraný na oboznámenie sa s vývinom neverbálnej komunikácie, s vývinom pragmatiky, lexiky, gramatiky a zvukovej roviny detskej reči v norme. Osobitný dôraz sa kladie na analýzu spontánnej produkcie detí a detailné spracovanie procesu hodnotenia reči od získavania vzorky, cez jej prepis, skórovanie až po vypracovanie interpretácie a posúdenie úrovne jazykového vývinu konkrétneho dieťaťa.

Témy:

1. Filozoficko-metodologické prístupy k skúmaniu detskej reči. Behaviorizmus, Nativizmus, Kognitivismus, Interakcionizmus, Ruská škola.
2. Reč a kognícia vo vývine.
3. Sociálny základ rečového vývinu. Reč orientovaná na dieťa.
4. Vývin pragmatických funkcií reči. Vývin neverbálnej zámernej komunikácie, význam gest vo vývine.
5. Vývin slovnej zásoby, sémantické kategórie.
6. Vývin gramatických kategórií, osvojovanie si morfológie a syntaxe.
7. Vývin zvukovej roviny reči, fonologické procesy a fonetický inventár.
8. Laheyovej model I. časť: predstavenie, teoretické východiská, predstavenie materiálu a podmienok elicitácie reprezentatívnej vzorky.
9. Laheyovej model I.I časť: 5 úrovni analýz detskej reči.
10. Vývin naratívnej schopnosti u detí v predškolskom a mladšom školskom veku.
11. Vývin reči u detí v školskom veku.

Odporúčaná literatúra:

1. KAPALKOVÁ, S. – VENCELOVÁ, L.: Vývin reči. In: Logopedická propedeutika. 2. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. s. 105 – 165.
2. KAPALKOVÁ, S.: Laheyovej metóda ako efektívny nástroj hodnotenia komunikácie rizikových detí v ranom veku. In: Listy klinické logopedie. Roč. 3, č. 1 (2019), s. 8 – 12
3. SLANČOVÁ, D. a kol.: Štúdie o detskej reči. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 2008.
4. SLANČOVÁ, D. a kol.: Desať štúdií o detskej reči. Lexika – gramatika – pragmatika. Bratislava: Veda, 2018.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 206

A	ABS	B	C	D	E	FX
40,78	0,0	36,89	16,02	2,91	0,97	2,43

Vyučujúci: doc. Mgr. Svetlana Kapalková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde067/22	Názov predmetu: Základy aplikovanej behaviorálnej analýzy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2P (4 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; príprava na priebežný test = 20 hodín, príprava na záverečný test = 30 hodín; spracovanie dvoch semestrálnych prác = 40 hodín. Spolu 112 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: výklad, diskusia o preberanej téme, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, riešenie problémov študentmi, interaktívne vzdelávanie, práca v malých skupinách, E-learning.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z dvoch vedomostných testov – priebežný test (20 bodov), záverečný test (30 bodov) a z vypracovania semestrálnej práce: spracovanie vedeckej štúdie (20 bodov), jej prezentácia (10 bodov) a vypracovanie populárno-vedeckého článku pre laickú verejnosť (20 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
Výsledky vzdelávania:	

Cieľom kurzu je oboznámiť sa so základnými informáciami o aplikovanej behaviorálnej analýze (ABA) podľa metódy Autism Partnership Method (APM). Po úspešnom absolvovaní kurzu si študent osvojí základnú terminológiu, poznatky o historickom vývoji, základné princípy ABA terapie podľa APM metódy. V priebehu kurzu sa oboznámi z rôznymi individuálnymi a skupinovými efektívnymi technikami, ktoré sa používajú pri práci s osobami s poruchou autistického spektra a ktoré mu môžu byť nápomocné pri logopedickej intervencii osôb s touto poruchou. Kurz má informatívny charakter a neposkytuje certifikované vzdelávanie v oblasti ABA terapie.																				
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na oboznámenie sa so základnou terminológiou, historickým vývojom, princípmi a technikami aplikovanej behaviorálnej analýzy podľa metódy Autism Partnership Method (Leaf, McEachin, 1999). V priebehu kurzu bude analyzovaná efektivita ABA terapie prostredníctvom štúdiá a prezentovania najnovších vedeckých štúdií. Témy: 1. Predstavenie metódy Autism Partnership Method 2. Základná terminológia aplikovanej behaviorálnej analýzy 3. História aplikovanej behaviorálnej analýzy 4. Posilnenie (Reinforcement) 5. Problémové správanie 6. Práca s problémovým správaním 7. Behaviorálne APM procedúry 1 8. Behaviorálne APM procedúry 2 9. Behaviorálne APM procedúry 3 10. Behaviorálne APM procedúry 4 11. Behaviorálne APM procedúry 5																				
Odporúčaná literatúra: 1. LEAF, R., McEACHIN, J. 1999. A Work in Progress. Behavior Management Strategies and a Curriculum for Intensive Behavioral Treatment of Autism. New York: Different Roads to Learning. 344 s. ISBN 978-0-9665266-0-8. 2. LEAF, R., McEACHIN, J., MOUNTJOY, T. 2012. A Work in Progress – video series. USA: Autism Partnership. 232 s. + 10 DVDs.																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a anglický jazyk																				
Poznámky: Odporúčame pre študentov po absolvovaní predmetu Všeobecná psychológia alebo Vývinová psychológia																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 82 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>91,46</td><td>0,0</td><td>3,66</td><td>2,44</td><td>1,22</td><td>0,0</td><td>1,22</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	91,46	0,0	3,66	2,44	1,22	0,0	1,22
A	ABS	B	C	D	E	FX														
91,46	0,0	3,66	2,44	1,22	0,0	1,22														
Vyučujúci:																				
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022																				
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde067/22	Názov predmetu: Základy aplikovanej behaviorálnej analýzy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 2P (4 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; príprava na priebežný test = 20 hodín, príprava na záverečný test = 30 hodín; spracovanie dvoch semestrálnych prác = 40 hodín. Spolu 112 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: výklad, diskusia o preberanej téme, aplikácia teoretických poznatkov na príkladoch z praxe, riešenie problémov študentmi, interaktívne vzdelávanie, práca v malých skupinách, E-learning.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6., 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta sa skladá z dvoch vedomostných testov – priebežný test (20 bodov), záverečný test (30 bodov) a z vypracovania semestrálnej práce: spracovanie vedeckej štúdie (20 bodov), jej prezentácia (10 bodov) a vypracovanie populárno-vedeckého článku pre laickú verejnosť (20 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 bodov, výborne – vynikajúce výsledky, teoretické ovládanie a praktické aplikovanie poznatkov), B (94 – 85 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, občas nepresnosti v aplikácii poznatkov do praxe), C (84 – 75 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, ovládanie základných prístupov a metód, nižšia úroveň vnímania súvislostí a poznatkov v kontexte), D (74 – 65 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, nižšia úroveň poznania menej frekvencovaných prístupov, horšia interpretácia), E (64 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
Výsledky vzdelávania:	

Cieľom kurzu je oboznámiť sa so základnými informáciami o aplikovanej behaviorálnej analýze (ABA) podľa metódy Autism Partnership Method (APM). Po úspešnom absolvovaní kurzu si študent osvojí základnú terminológiu, poznatky o historickom vývoji, základné princípy ABA terapie podľa APM metódy. V priebehu kurzu sa oboznámi z rôznymi individuálnymi a skupinovými efektívnymi technikami, ktoré sa používajú pri práci s osobami s poruchou autistického spektra a ktoré mu môžu byť nápomocné pri logopedickej intervencii osôb s touto poruchou. Kurz má informatívny charakter a neposkytuje certifikované vzdelávanie v oblasti ABA terapie.																				
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na oboznámenie sa so základnou terminológiou, historickým vývojom, princípmi a technikami aplikovanej behaviorálnej analýzy podľa metódy Autism Partnership Method (Leaf, McEachin, 1999). V priebehu kurzu bude analyzovaná efektivita ABA terapie prostredníctvom štúdiá a prezentovania najnovších vedeckých štúdií. Témy: 1. Predstavenie metódy Autism Partnership Method 2. Základná terminológia aplikovanej behaviorálnej analýzy 3. História aplikovanej behaviorálnej analýzy 4. Posilnenie (Reinforcement) 5. Problémové správanie 6. Práca s problémovým správaním 7. Behaviorálne APM procedúry 1 8. Behaviorálne APM procedúry 2 9. Behaviorálne APM procedúry 3 10. Behaviorálne APM procedúry 4 11. Behaviorálne APM procedúry 5																				
Odporúčaná literatúra: 1. LEAF, R., McEACHIN, J. 1999. A Work in Progress. Behavior Management Strategies and a Curriculum for Intensive Behavioral Treatment of Autism. New York: Different Roads to Learning. 344 s. ISBN 978-0-9665266-0-8. 2. LEAF, R., McEACHIN, J., MOUNTJOY, T. 2012. A Work in Progress – video series. USA: Autism Partnership. 232 s. + 10 DVDs.																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a anglický jazyk																				
Poznámky: Odporúčame pre študentov po absolvovaní predmetu Všeobecná psychológia alebo Vývinová psychológia																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 82 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>91,46</td><td>0,0</td><td>3,66</td><td>2,44</td><td>1,22</td><td>0,0</td><td>1,22</td></tr> </tbody> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	91,46	0,0	3,66	2,44	1,22	0,0	1,22
A	ABS	B	C	D	E	FX														
91,46	0,0	3,66	2,44	1,22	0,0	1,22														
Vyučujúci: Mgr. Martina Zubáková Peregrinová, PhD.																				
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022																				
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde068/22	Názov predmetu: Základy didaktiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Prednáška, 2 hodiny týždenne, 22 hodín za semester, kombinovane (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priamej výučby; 22 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 45 hodín prípravy na seminárnu prácu; 22 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. Spolu 111 hodín práce študenta. Metódy vyučovania: prednášanie, (problémový) výklad, vysvetľovanie, inštruktáž, diskusia, kolokvium, tvorba myšlienkových máp, brainstorming (Philips 66), heuristické metódy, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V rámci priebežného hodnotenia študenti vytvoria (25 bodov) a kriticky zanalyzujú (25 bodov) reflexívny denník (môže mať podobu konceptuálnej mapy) zameraný na pedagogicko-didaktickú situačnú (seba)reflexiu (spolu 50 bodov). V rámci záverečného hodnotenia vypracujú (30 bodov) a obhájajú v kolokviálnej diskusii (20 bodov) semestrálnu prácu - koncepčný návrh (s pedagogicko-didaktickou analýzou konkrétneho problému/problémov) na riešenie vybraného vyučovaco-učebného problému/problémov v škole (spolu 50 bodov). Cieľom je koherentná pedagogicko-didaktická (seba)reflexia, kritika, identifikácia kritických momentov výučby a utvárajúceho sa pedagogického myslenia, produkcia námetov na zlepšenie osobnostného napredovania učiacich sa a učiteľa, anticipácia vývoja edukačnej reality (pod vplyvom aktuálnych problémov a teórií). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch aplikovať (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju analyzovať, syntetizovať a posúdiť (kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky), orientuje sa v aktuálnych vedecko-didaktických teóriách a vie ich tiež kriticky analyzovať, hodnotiť – vo vzťahu ku kľúčovým etapám ich vývoja a ich dôsledkov na prax. Vie anticipovať ich ďalší vývoj, identifikovať a navrhovať riešenia problémov vo vzťahu k potrebám praxe,	

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky, ale len v konkrétne vybraných problémoch a nie zovšeobecňujúco, orientuje sa v aktuálnych vedecko-didaktických teóriách a vie ich tiež kriticky hodnotiť – vo vzťahu ku kľúčovým etapám ich vývoja a ich dôsledkov na prax, ale len vo vybraných problémoch, nie zovšeobecňujúco.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, vie ju zodpovedajúco aplikovať, ale absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, aplikuje ju v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientuje sa v aktuálnych vedecko-didaktických teóriách, ale absentuje ich kritické a zovšeobecňujúce hodnotenie,

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej správna aplikácia je limitovaná a absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, študent ju aplikuje len v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientácia v aktuálnych vedecko-didaktických teóriách je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie,

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent len limitovane rozumie a vie vo výstupoch uplatniť základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je po správnosti limitovaná na vymedzené kontexty, absentuje kritická analýza a rozvíjanie o vlastné myšlienky, orientácia v aktuálnych vedecko-didaktických teóriách je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie a zovšeobecnenie,

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) - študent s výraznými limitáciami pozná, rozumie, ale nevie vo výstupoch koherentne uplatniť (ani len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je nesúrodá, limitovaná na ohraničené kontexty, orientácia v aktuálnych vedecko-didaktických teóriách je nesúrodá, limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich zovšeobecňujúca aplikácia.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: (priebežné/záverečné)

Výsledky vzdelávania:

Absolvovaním predmetu bude študent kompetentný realizovať analytické, syntetizujúce a hodnotiace procesy v rámci (vedecky relevantných – praxou podporených) teórií didaktiky, procesy osobnostno-profesijného rozvíjania sa na základe poznávania a (seba)reflexie, bude poznať a vedieť uplatniť (v konkrétnych výstupoch kurzu) k tomu potrebné zdroje, stratégie a metódy.

Prenositel'né spôsobilosti: Študent bude poznať a vedieť aplikovať zdroje, stratégie a metódy na kontinuálne rozvíjanie intra a interpersonálnych komunikačných, organizačných, (seba)poznávacích kompetencií.

Stručná osnova predmetu:

Didaktika skúma vzdelávací proces v jeho šírke a komplexnosti, čím pomáha učiteľom zorientovať sa a získať čo najjasnejší obraz o zložitom spektre rôznych determinantov, ktoré je potrebné pri výučbe zohľadniť. Sprístupňuje tvorbu a podstatu vyučovacích cieľov, kurikula, ako aj praktické didaktické zásady vo vyučovacom procese. Charakterizuje celý proces konštruovania vyučovacej hodiny (od fázy plánovania k hodnoteniu a spätnej väzbe). V súčasnosti je v didaktike prítomný a potrebný diskurz rôznych koncepcií a prístupov k vyučovaciemu procesu. Orientácia v koncepciách výučby v študentoch učiteľských odborov iniciuje proces tvorby individuálnych koncepcií, ktoré pre ich prax predstavujú základnú platformu ich pedagogického myslenia.

Témy prednášok:

1. Didaktika ako veda. Didaktické myšlienky a názory niektorých pedagógov; Predmet didaktiky; stručný vývoj teoretických východísk; členenie didaktiky; Metódy didaktického výskumu.

2. Systém a prvky vyučovacieho procesu. Pojem vyučovacieho procesu; Ciele vyučovacieho procesu; Spoločenské, gnozeologické, psychologické a logické základy vyučovacieho procesu; Podmienky vyučovacieho procesu; Fázy vyučovacieho procesu; Vyučovanie ako syntéza vzdelávania a výchovy; Modely vyučovacieho procesu.
3. Obsah vzdelávania a kurikulum. Vymedzenie základných pojmov; Dokumenty vzdelávacej politiky na Slovensku po roku 1989; Plánované kurikulum; decentralizácia kurikula; Dvojúrovňový model kurikula.
4. Ciele vo výučbe/výchovno-vzdelávacie ciele. Vymedzenie základných pojmov; Od všeobecných ku konkrétnym cieľom vo výučbe; Konkrétne (čiastkové) ciele vo výučbe; Kľúčové kompetencie.
5. Vyučovacie metódy. Pojem vyučovacej metódy; Klasifikácia vyučovacích metód a ich charakteristika – logické postupy učenia; Charakteristika vybraných metód, monologické metódy, dialogické metódy, vybrané aktivizujúce metódy; Determinácie optimálneho výberu metód.
6. Vybrané koncepcie výučby. Úvod ku koncepciám výučby; Slovo-názorné vyučovanie; Problémové vyučovanie; Kooperatívne vyučovanie; Konštruktivistické koncepcie výučby; Konštruktivizmus ako teória poznania; Východiská konštruktivizmu a socio-kognitívneho konštruktivizmu v teóriách J. Piageta a L. S. Vygotského.
7. Transmisia verzus konštrukcia v realizácii výučby. Základné znaky dvoch antagonistických prístupov k výučbe - Behaviorizmus vs. konštruktivizmus; Deduktívny, induktívny a participatívny prístup vo výučbe.
8. Didaktické princípy/zásady pre zmysluplný priebeh vyučovacieho procesu. Charakteristika didaktických princíпов; Alternatívne prístupy na podporu autentického/produktívneho učenia.
9. Učiteľ a žiak vo výučbe. Vyučovacie štýly učiteľa; Profesionálne kompetencie; Sebareflexia učiteľa; Tvorivosť v práci učiteľa; Žiak vo výučbe; Komunikácia medzi učiteľom a žiakom.
10. Diagnostika a hodnotenie vo výučbe. Kontrola výsledkov výučby; Úlohy a funkcie kontroly vo výučbe; Vnútorňa a vonkajšia kontrola školy.
11. Materiálno didaktické prostriedky. Pojem a klasifikácia materiálno didaktických prostriedkov; Klasifikácia učebných pomôcok a technických zariadení; Funkcie materiálno didaktických prostriedkov vo vyučovacom procese.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

TOTHOVÁ R. - KOSTRUB, D. - FERKOVÁ Š. 2017. Žiak, učiteľ a výučba (všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva). Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89510-61-0.

Odporúčaná literatúra:

KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89055-87-6.

KOSTRUB, D. - OSTRADICKÝ, P. 2016. Participative didactics as an inspiration for students. In INWENCJA W EDUKACJI DZIECI, MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH, 2016, s. 428-438. ISBN 978-83-941235-5-0.

KOSTRUB, D. – OSTRADICKÝ, P. 2014. Phenomena that determine didactic teacher thinking within the process of selecting optimal methods of teaching. In EDUKACJA KU PRZYSZŁOŚCI, 2014, 1. vyd., s.114-122. ISBN 978-83-62160-20-4.

KOREŇOVÁ, L.- KOSTRUB, D.-OSTRADICKÝ, P. 2018. Constructionist teaching and learning of mathematics through the optics of qualitative methodology. In DICTAP2018 & ICEE2018 [elektronický dokument]. - : 1. vyd. ISBN 978-1-941968-50-5.

HLÁSNA, S. – HORVÁTHOVÁ, K. – MUCHA, M. – TÓTHOVÁ, R., 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA. ISBN: 80-89132-29-4 (3.kap.: Všeobecná didaktika).

SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2., rozšírené a aktualizované vydanie. Praha : Grada,2007. ISBN: 80-24718-21-7.

OSTRADICKÝ, P. 2017. Interakčný príklon vs. interakčný odklon vo vyučovaco-učebných činnostiach výučby. In MMK 2017 [elektronický zdroj]. - Brno : Masarykova univerzita, 2017. - ISBN 978-80-87952-22-1. - S. 843-852 [CD-ROM].

PORUBSKÝ, Š. 2007. Učiteľ-diskurz-žiak. Osobnostno-sociálny model primárnej edukácie. Banská Bystrica : UMB v Banskej Bystrici, 2007. ISBN 978-80-8083-392-3.

FISHER, R.: Učíme deti myslet a učiť se. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-26200-43-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 202

A	ABS	B	C	D	E	FX
89,11	0,0	8,42	1,49	0,0	0,0	0,99

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde074/22	Názov predmetu: Základy psychodiagnostiky pre logopédov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Cvičenie: 2 hodiny/týždeň, t. j. 22 hodín /semester, Organizačná forma: kombinovaná (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priebežnej výučby; 11 hodín priebežné samostatné štúdium a práca s príručkami psychodiagnostických metód (testov); 32 hodín administrácia a vyhodnocovanie psychodiagnostických metód; 24 hodín vypracovanie záverečného mikroposudku. Spolu 89 hodín. Vyučovacie metódy: cvičenia s praktickými ukážkami psychodiagnostických metód a postupov, administrácia a vyhodnocovanie vybraných metód, diskusia v skupine alebo v pracovných dvojiciach študentov (aj on-line), rozbor prípadov (kazuistiky) s ohľadom na pôsobenie logopédov v praxi a úzku spoluprácu s psychológmi; riadené samostatné štúdium s použitím príručiek psychodiagnostických metód, (vrátane videozáznamov, štandardov a iných dokumentov odborných asociácií a pod.)	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Vývinová psychológia	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného: 100% V priebehu semestra budú študenti aktívne pracovať s predkladanými psychodiagnostickými metódami a postupmi (analyzovať event. predložené kazuistiky alebo ich časti), niektoré z metód budú administrovať aj u seba a po ich vyhodnotení vypracujú psychologický mikroposudok a sebareflexiu, zameranú na osobnostný rozvoj. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-95%, výborne - vynikajúce výsledky), B (94-85%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), C (84-75%, dobre - bežná spoľahlivá práca), D (74-65%, uspokojivo - prijateľné výsledky), E (64-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-95%, výborne - vynikajúce výsledky; študenti aktívne kriticky aj tvorivo reflektuje osvojované postupy (identifikujú aj limity postupov, chápu komplexnosť postupov) aj rámce	

d'alšieho vývoja psychodiagnostiky a jej interdisciplinárne (transdisciplinárne) väzby; výborne integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, najmä s ohľadom na logopédiu; sú výborne pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, najmä spolu s psychológmi (výborne diferencujú aj svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho d'alšieho odborného rastu); výborne reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osobnostnému rozvoju a pohode (well-being).

B (94-85%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študenti aktívne kriticky reflektujú osvojované postupy (chápajú aj ich limity, komplexnosť) aj rámce d'alšieho vývoja psychodiagnostiky a jej interdisciplinárne (transdisciplinárne) väzby; veľmi dobre integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, najmä s ohľadom na logopédiu; sú veľmi dobre pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, najmä spolu s psychológmi (veľmi dobre diferencujú aj svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho d'alšieho odborného rastu); reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osobnostnému rozvoju a pohode (well-being).

C (84-75%, dobre - bežná spoľahlivá práca; študenti na priemernej úrovni kriticky reflektujú osvojované poznatky (chápajú limity a komplexnosť postupov) aj rámce d'alšieho vývoja psychodiagnostiky a jej interdisciplinárne väzby; dobre integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, najmä s ohľadom na logopédiu; sú dobre pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, najmä spolu s psychológmi (dobre diferencujú svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho d'alšieho odborného rastu); v základnej miere reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osobnostnému rozvoju a pohode (well-being).

D (74-65%, uspokojivo - prijateľné výsledky; študenti viac-menej kriticky reflektujú osvojované poznatky (chápajú postupne aj limity a komplexnosť postupov na podnet diskusie v skupine alebo vyučujúceho), v zásade chápajú aj rámce d'alšieho vývoja psychodiagnostiky a jej interdisciplinárne väzby; prijateľne integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, najmä s ohľadom na logopédiu; sú vcelku pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, najmä spolu s psychológmi (prítomne dobre diferencujú svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho d'alšieho odborného rastu); z časti tiež reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osobnostnému rozvoju a pohode (well-being).

E (64-60%, dostatočne - výsledky štúdia a aktivity študentov (aktivita na cvičeniach, písomné práce) sú v porovnaní s vyššie uvedenými kritériami a charakteristikami nižšej kvality, ale ich osвоенé poznatky a zručnosti z psychodiagnostiky ich vcelku dostatočne pripravujú na prácu v interdisciplinárnom tíme, najmä spolu s psychológmi; prítomne dostatočne diferencujú aj svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho d'alšieho odborného rastu; do určitej miery tiež reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osobnostnému rozvoju a pohode (well-being).

Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).

Výsledky vzdelávania:

Študenti logopédie budú po absolvovaní cvičení zo základov z psychodiagnostiky poznať vývoj a aktuálne dostupné štandardné postupy psychologickéj diagnostiky a to najmä tie, ktoré sú relevantné pre prax logopédie a klinické, ontogeneticko psychologické a iné psychosociálne špecifiká pacientov alebo klientov; zlepšia sa v reflexii (prenositelných) etických zásad (klinickej) praxe; zlepšia sa v chápaní a používaní princípov a postupov psychologického merania (psychometrie), relevantných aj pre logopédiu; zároveň niektoré administrované postupy (u seba) prispievajú k ich ďalšiemu osobnostnému sebapoznaniu a rozvoju. Študenti logopédie, ako bolo uvedené vyššie, by mali využiť nadobudnuté poznatky pri štúdiu ďalších psychologických, logopedických alebo i. relevantných predmetov svojho študijného programu; pri klinicky orientovanom výskume svojej záverečnej práce; v logopedickej praxi pri komplexnom, systémovom posudzovaní psychického stavu a jeho prognózy u svojich pacientov a klientov

a pri systémovom plánovaní logopedickej therapeutickej intervencie (vrátane všetkých druhov prevencie).
Navyše, okrem prenositeľných oblastí spôsobilostí a gramotnosti (digitálna, všeobecná metodologická, sociálna a komunikačná a pod., niektoré ďalšie sú už uvedené v textoch vyššie), ich štúdium privádza k správnej, objektívnejšej sebareflexii a sebapoznaniu, dôležitých pre formujúcich sa odborníkov pomáhajúcich profesií.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do metód psychologickéj diagnostiky a etické princípy psychodiagnostiky a testovania (komponenty psychodiagnostiky, metódy klinické - rozhovor, pozorovanie, anamnéza, testové - výkonové testy, osobnostné dotazníky a inventáre, projektívne metódy a prístrojové (dynamické testovanie, digitalizácia a i.); etický kódex v psychodiagnostike a testovaní, postupy založené na vedeckých dôkazoch, štandardné postupy a ich vývoj - personalizovaná diagnostika, integrujúci prístup vz. eklecticismus, problém neoverených postupov; súvisiace inštitúcie, vydavateľstvá psychodiagnostických metód a pod.).
2. Psychodiagnostika v ranom veku: metódy hodnotenia psychického vývinu, vývinový screening, metódy a indikácie podrobnejšieho vyšetrenia, príklady testov a postupov.
3. Výkonové testy s ohľadom na ontogenetické a klinické hľadisko (vek, zdravotný a psychický stav a pod.): testy všeobecných rozumových schopností (inteligencie); testy špeciálnych schopností (verbálne, priestorová predstavivosť, numerická schopnosť, percepčná pohotovosť, pamäťové schopnosti, psychomotorické schopnosti, umelecké schopnosti a i.)
4. Psychologické vyšetrenie celku osobnosti a neintelektových zložiek osobnosti (afektivita, emocionálnej inteligencie, copingu a pod.): dotazníky, inventáre a škály; projektívne metódy, prístrojové / digitalizované postupy.
5. Hodnotenie interpersonálnych vzťahov, rodinných štruktúr a ich dynamiky: interaktívne a neinteraktívne prístupy.

Odporúčaná literatúra:

Povinná študijná literatúra

- SVOBODA, M. (ed.), HUMPOLÍČEK, P., ŠNOREK, V. 2013. Psychodiagnostika dospelých. Praha: Portál, 2013.

- TESTOVÉ PRÍRUČKY (Psychodiagnostika, s.r.o., Testcentrum Praha a iné)

Odporúčaná študijná literatúra

MONOGRAFIE

- GLASOVÁ, M., GROMA, M., 2019. Psychologické posudzovanie bariér a facilitátorov aktivity a participácie detí a adolescentov so zdravotným postihnutím v kontexte inklúzie. In: Aktivita a participácia detí so zdravotným postihnutím v kontexte integrovaného /inkluzívneho vzdelávania [elektronický dokument]. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2019. S. 57-96 [CD-ROM].

- SVOBODA, M. (ed.), KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. 2001. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál 2001.

ŘÍČAN, P., J., KREJČÍŘOVÁ, D., A KOL. 2006. Dětská klinická psychologie. 4. prep. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2006.

WEB-linky: Testforum <https://testforum.cz/> a iné

PERIODIKÁ: Studia psychologica, Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Československá psychologie, Journal of Clinical Psychology, Psychological Assessment a iné

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk primárne a český a anglický jazyk sekundárne na prehĺbenie štúdia

Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde074/22	Názov predmetu: Základy psychodiagnostiky pre logopédov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Cvičenie: 2 hodiny/týždeň, t. j. 22 hodín /semester, Organizačná forma: kombinovaná (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priebežnej výučby; 11 hodín priebežné samostatné štúdium a práca s príručkami psychodiagnostických metód (testov); 32 hodín administrácia a vyhodnocovanie psychodiagnostických metód; 24 hodín vypracovanie záverečného mikroposudku. Spolu 89 hodín. Vyučovacie metódy: cvičenia s praktickými ukážkami psychodiagnostických metód a postupov, administrácia a vyhodnocovanie vybraných metód, diskusia v skupine alebo v pracovných dvojiciach študentov (aj on-line), rozbor prípadov (kazuistiky) s ohľadom na pôsobenie logopédov v praxi a úzku spoluprácu s psychológmi; riadené samostatné štúdium s použitím príručiek psychodiagnostických metód, (vrátane videozáznamov, štandardov a iných dokumentov odborných asociácií a pod.)	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6., 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Vývinová psychológia	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného: 100% V priebehu semestra budú študenti aktívne pracovať s predkladanými psychodiagnostickými metódami a postupmi (analyzovať event. predložené kazuistiky alebo ich časti), niektoré z metód budú administrovať aj u seba a po ich vyhodnotení vypracujú psychologický mikroposudok a sebareflexiu, zameranú na osobnostný rozvoj. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-95%, výborne - vynikajúce výsledky), B (94-85%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), C (84-75%, dobre - bežná spoľahlivá práca), D (74-65%, uspokojivo - prijateľné výsledky), E (64-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-95%, výborne - vynikajúce výsledky; študenti aktívne kriticky aj tvorivo reflektuje osvojované postupy (identifikujú aj limity postupov, chápu komplexnosť postupov) aj rámce	

d'alšieho vývoja psychodiagnostiky a jej interdisciplinárne (transdisciplinárne) väzby; výborne integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, najmä s ohľadom na logopédiu; sú výborne pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, najmä spolu s psychológmi (výborne diferencujú aj svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho d'alšieho odborného rastu); výborne reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osobnostnému rozvoju a pohode (well-being).

B (94-85%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študenti aktívne kriticky reflektujú osvojované postupy (chápajú aj ich limity, komplexnosť) aj rámce d'alšieho vývoja psychodiagnostiky a jej interdisciplinárne (transdisciplinárne) väzby; veľmi dobre integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, najmä s ohľadom na logopédiu; sú veľmi dobre pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, najmä spolu s psychológmi (veľmi dobre diferencujú aj svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho d'alšieho odborného rastu); reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osobnostnému rozvoju a pohode (well-being).

C (84-75%, dobre - bežná spoľahlivá práca; študenti na priemernej úrovni kriticky reflektujú osvojované poznatky (chápajú limity a komplexnosť postupov) aj rámce d'alšieho vývoja psychodiagnostiky a jej interdisciplinárne väzby; dobre integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, najmä s ohľadom na logopédiu; sú dobre pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, najmä spolu s psychológmi (dobre diferencujú svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho d'alšieho odborného rastu); v základnej miere reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osobnostnému rozvoju a pohode (well-being).

D (74-65%, uspokojivo - prijateľné výsledky; študenti viac-menej kriticky reflektujú osvojované poznatky (chápajú postupne aj limity a komplexnosť postupov na podnet diskusie v skupine alebo vyučujúceho), v zásade chápajú aj rámce d'alšieho vývoja psychodiagnostiky a jej interdisciplinárne väzby; prijateľne integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, najmä s ohľadom na logopédiu; sú vcelku pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, najmä spolu s psychológmi (prítom dobre diferencujú svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho d'alšieho odborného rastu); z časti tiež reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osobnostnému rozvoju a pohode (well-being).

E (64-60%, dostatočne - výsledky štúdia a aktivity študentov (aktivita na cvičeniach, písomné práce) sú v porovnaní s vyššie uvedenými kritériami a charakteristikami nižšej kvality, ale ich osвоенé poznatky a zručnosti z psychodiagnostiky ich vcelku dostatočne pripravujú na prácu v interdisciplinárnom tíme, najmä spolu s psychológmi; prítom dostatočne diferencujú aj svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho d'alšieho odborného rastu; do určitej miery tiež reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osobnostnému rozvoju a pohode (well-being).

Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).

Výsledky vzdelávania:

Študenti logopédie budú po absolvovaní cvičení zo základov z psychodiagnostiky poznať vývoj a aktuálne dostupné štandardné postupy psychologickéj diagnostiky a to najmä tie, ktoré sú relevantné pre prax logopédie a klinické, ontogeneticko psychologické a iné psychosociálne špecifiká pacientov alebo klientov; zlepšia sa v reflexii (prenositelných) etických zásad (klinickej) praxe; zlepšia sa v chápaní a používaní princípov a postupov psychologického merania (psychometrie), relevantných aj pre logopédiu; zároveň niektoré administrované postupy (u seba) prispievajú k ich ďalšiemu osobnostnému sebaopoznaniu a rozvoju. Študenti logopédie, ako bolo uvedené vyššie, by mali využiť nadobudnuté poznatky pri štúdiu ďalších psychologických, logopedických alebo i. relevantných predmetov svojho študijného programu; pri klinicky orientovanom výskume svojej záverečnej práce; v logopedickej praxi pri komplexnom, systémovom posudzovaní psychického stavu a jeho prognózy u svojich pacientov a klientov

a pri systémovom plánovaní logopedickej therapeutickej intervencie (vrátane všetkých druhov prevencie).
Navyše, okrem prenositeľných oblastí spôsobilostí a gramotnosti (digitálna, všeobecná metodologická, sociálna a komunikačná a pod., niektoré ďalšie sú už uvedené v textoch vyššie), ich štúdium privádza k správnej, objektívnejšej sebareflexii a sebapoznaniu, dôležitých pre formujúcich sa odborníkov pomáhajúcich profesií.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do metód psychologickéj diagnostiky a etické princípy psychodiagnostiky a testovania (komponenty psychodiagnostiky, metódy klinické - rozhovor, pozorovanie, anamnéza, testové - výkonové testy, osobnostné dotazníky a inventáre, projektívne metódy a prístrojové (dynamické testovanie, digitalizácia a i.); etický kódex v psychodiagnostike a testovaní, postupy založené na vedeckých dôkazoch, štandardné postupy a ich vývoj - personalizovaná diagnostika, integrujúci prístup vz. eklecticismus, problém neoverených postupov; súvisiace inštitúcie, vydavateľstvá psychodiagnostických metód a pod.).
2. Psychodiagnostika v ranom veku: metódy hodnotenia psychického vývinu, vývinový screening, metódy a indikácie podrobnejšieho vyšetrenia, príklady testov a postupov.
3. Výkonové testy s ohľadom na ontogenetické a klinické hľadisko (vek, zdravotný a psychický stav a pod.): testy všeobecných rozumových schopností (inteligencie); testy špeciálnych schopností (verbálne, priestorová predstavivosť, numerická schopnosť, percepčná pohotovosť, pamäťové schopnosti, psychomotorické schopnosti, umelecké schopnosti a i.)
4. Psychologické vyšetrenie celku osobnosti a neintelektových zložiek osobnosti (afektivita, emocionálnej inteligencie, copingu a pod.): dotazníky, inventáre a škály; projektívne metódy, prístrojové / digitalizované postupy.
5. Hodnotenie interpersonálnych vzťahov, rodinných štruktúr a ich dynamiky: interaktívne a neinteraktívne prístupy.

Odporúčaná literatúra:

Povinná študijná literatúra

- SVOBODA, M. (ed.), HUMPOLÍČEK, P., ŠNOREK, V. 2013. Psychodiagnostika dospelých. Praha: Portál, 2013.

- TESTOVÉ PRÍRUČKY (Psychodiagnostika, s.r.o., Testcentrum Praha a iné)

Odporúčaná študijná literatúra

MONOGRAFIE

- GLASOVÁ, M., GROMA, M., 2019. Psychologické posudzovanie bariér a facilitátorov aktivity a participácie detí a adolescentov so zdravotným postihnutím v kontexte inklúzie. In: Aktivita a participácia detí so zdravotným postihnutím v kontexte integrovaného /inkluzívneho vzdelávania [elektronický dokument]. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2019. S. 57-96 [CD-ROM].

- SVOBODA, M. (ed.), KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. 2001. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál 2001.

ŘÍČAN, P., J., KREJČÍŘOVÁ, D., A KOL. 2006. Dětská klinická psychologie. 4. prep. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2006.

WEB-linky: Testforum <https://testforum.cz/> a iné

PERIODIKÁ: Studia psychologica, Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Československá psychologie, Journal of Clinical Psychology, Psychological Assessment a iné

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk primárne a český a anglický jazyk sekundárne na prehĺbenie štúdia

Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde073/22	Názov predmetu: Základy psychoterapie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 2 hodiny seminár; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (prevažne prezenčná) Pracovná záťaž študenta: 11*2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, 13 hodín príprava seminárnej práce, 20 hodín príprava na skúšku. Spolu 55 hodín práce. Metódy vzdelávania: prednášanie, inštruktáž, diskusia na vybranú tému, štruktúrované hranie rolí, prípadové štúdie, brainstorming, práca s odborným textom a informačnými zdrojmi	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia a 50% záverečného hodnotenia. z Priebežné hodnotenie tvorí seminárna práca. Záverečné hodnotenie tvorí písomný vedomostný test. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotene sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Pre hodnotenie A musí študent disponovať výbornými teoretickými znalosťami, vedieť ich zhodnotiť a kriticky analyzovať, poznatky flexibilne využívať pri prakticky stanovených úlohách. Pre hodnotenie B musí študent disponovať výbornými teoretickými znalosťami, vedieť ich zhodnotiť a kriticky analyzovať, má mierne nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách. Pre hodnotenie C musí študent disponovať výbornými teoretickými znalosťami, mierne nedostatky pri ich zhodnotení a kritickej analýze, mierne nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách. Pre hodnotenie D musí študent disponovať základnými teoretickými znalosťami, mierne nedostatky pri ich zhodnotení a kritickej analýze, mierne nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách.	

Pre hodnotenia E musí študent disponovať základnými teoretickými znalosťami, mierne nedostatky pri ich zhodnotení a kritickej analýze, väčšie nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné
Výsledky vzdelávania: Cieľom je poznať teoretické základy psychoterapie a získať základný prehľad smerov a metód psychoterapie. Po absolvovaní predmetu študent si osvojí základné pojmy psychoterapie. Získava základný prehľad smerov, foriem a metód psychoterapie potrebných pre prácu s deťmi a dospelými. Študenti po absolvovaní predmetu musia vedieť: • teoretické základy psychoterapie • základné smery psychoterapie • základné formy a metódy psychoterapie rozumieť: • základným princípom psychoterapie • osobitostiam psychoterapeutického procesu • indikáciám psychoterapie u dospelých a detí byť schopní: • kriticky analyzovať využívanie rôznych prístupov s ohľadom na stanovený problém jednotlivca; • uplatniť rôzne psychoterapeutické prostriedky v starostlivosti o jednotlivca s poruchami reči • využívať prvky rôznych psychoterapeutických prístupov v logopedickej praxi • kriticky analyzovať a porovnávať informácie v odbornej literatúre
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do štúdia psychoterapie (pojmy psychoterapie, história, ciele, úlohy, princípy, druhy, modely, formy, metódy a účinné faktory v psychoterapii). 2. Základné pojmy psychoterapie (psychoterapeutický vzťah, psychoterapeutický proces, všeobecne indikácie a kontraindikácie k psychoterapii, etické otázky psychoterapie). 3. Smery v psychoterapii (analytická, dynamická, behaviorálna, humanistická, existenciálna, kognitívna a súčasné smery). 4. Sugestívna psychoterapia (hypnóza, AT). Prehľad relaxačných metód. 5. Expresívne metódy psychoterapie (muzikoterapia, arteterapia atd.). 6. Rodinná a párová psychoterapia (ciele, druhy, formy, metódy a účinné faktory). 7. Skupinová psychoterapia (ciele, druhy, formy, metódy a účinné faktory). 8. Psychoterapia v klinickej praxi. Psychoterapia psychických a somatických porúch. 9. Špecifická detskej psychoterapie.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Kratochvíl, S. (2007). Základy psychoterapie. Portál. Odporúčaná literatúra: Balcar, K., Spitz, J. (2010). Detská psychoterapie. Portál. Fábik, D. (2021). Obranné mechanizmy v sne. Psychoterapie. 15(2), 122-133. Fábik, D., & Fábiková, J. (2021). Humanistická psychoanalýza Ericha Fromma: základné princípy v komparácii s klasickou psychoanalýzou. Psychiatria-Psychoterapia-Psychosomatika. 28(1), 30-37. Fábik, D. (2015). Analýza teórií snívania. Psychiatria-Psychoterapia-Psychosomatika, 22(3-4), 30-40. Timuľák, L. (2006). Základy vedení psychoterapeutického rozhovoru. Portál Langmeier, J., Timuľák, L. (2005). Současný výskum psychoterapie. Triton. Vybíral, Z., Roubal J. (Eds.). (2010). Současná psychoterapie. Portál.

Vymětal, J. (2010). Úvod do psychoterapie. PGrada Publishing a.s. Vymětal, J. (1996). Rogersovská psychoterapie. ČS. Yalom, I.D. (1999). Teorie a praxe skupinové psychoterapie. Konfrontace.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český a anglický jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 20						
A	ABS	B	C	D	E	FX
55,0	0,0	20,0	20,0	5,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KL/M-LOGde069/22	Názov predmetu: Základy špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 2P - Dve hodiny prednáška prezenčnou alebo kombinovanou metódou 11x2hodiny, spolu 22 hodín za semester. Pracovná záťaž študenta: 2P (3kredity): 11x2hodiny priamej výučby = 22 hodín, 14 hodín príprava seminárnej práce, 15 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 81 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Diskusia, výklad, vysvetľovanie, metóda analýzy situácie, práca v skupine, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. V priebehu semestra študent vypracuje, prípadne bude prezentovať svoju seminárnu prácu, na tému zadanú pedagógom. Za písomný záverečný test môže študent získať maximálne 50bodov, za priebežný test 20 bodov a za seminárnu prácu môže získať maximálne 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, pokiaľ z písomného záverečného testu nezíska najmenej 55%. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrá práca, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže	

adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné
Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi so základnými poznatkami o cieľoch, úlohách a systéme špeciálnej pedagogiky ako vedného odboru, získa prehľad o stručnej histórii starostlivosti o jednotlivcov s postihnutím, narušením, ohrozením a vývoji špeciálnej pedagogiky ako vedného odboru. Získa poznatky o základnej terminológii používanej v odbore, uvedomí si význam filozofie špeciálnej výchovy, chápe vzťahy medzi súvzťažnými vedami a vednými disciplínami a špeciálnou pedagogikou, orientuje sa v súčasných trendoch vzdelávania a v systéme škôl, dokáže sa orientovať v súčasnej legislatíve v vzdelávania, získa základne poznatky o dôležitosti komplexnej a edukatívnej rehabilitácie. Študent dokáže špecifikovať nutnosť tímovej spolupráce.. Študent si rozvíja kritické myslenie, zlepšuje počítačovú gramotnosť, dokáže reflektovať vlastné postoje k špeciálnopedagogickému vzdelávaniu, intervencii a v spolupráci s logopedickou starostlivosťou.
Stručná osnova predmetu: 1.Stručná história starostlivosti o jednotlivcov s postihnutím, narušením a ohrozením. 2. Vývoj špeciálnej pedagogiky ako vedného odboru. 3. Filozofia špeciálnej výchovy. 4. Definičný rámec špeciálnej pedagogiky. 5. Špeciálna pedagogika v kontexte ďalších odborov. 6. Základná terminológia používaná v špeciálnej pedagogike. 7. Aktuálne trendy v špeciálnej pedagogike. 8. Súčasne platná legislatíva a špeciálna pedagogika. 9. Teória komunikácie jednotlivcov s postihnutím a narušením. 10. Komplexná rehabilitácia a edukatívna rehabilitácia
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: VAŠEK, Š., 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiencia 2011. ISBN 80-86723-13-5. LECHTA, V. (ed), 2016. Inkluzívna pedagogika. Praha Portál. 2016. s. 463. ISBN: 978-80-262-1123-5. Odporúčaná literatúra: TARCSIOVÁ a kol. 2007. Základy špeciálnej pedagogiky pre prácu so študentami stredných a vysokých škôl. Bratislava: MABAG.s.r.o. 2007. TARCSIOVÁ, D., JURÁNEKOVÁ, Z., TOMÁŠKOVÁ, M., 2021. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej triede, Bratislava: IRIS s.r.o., 2021. 95 s. (vybrané časti) (zadané do tlače). VANČOVÁ, A. a kol., 2010. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky.- Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-37-8. VANČOVÁ, A., 2007. K perspektívam vedného odboru špeciálna pedagogika. Recenzovaný zborník. In: Retrospektíva a perspektívy poslania Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. Bratislava: Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2007. s. 428-439. ISBN 978-80-223-2412-0 VOJTKO, Tibor. (ed.), 2007. Postižený človek v dejinách II. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007 s. ISBN 978-80-7041-081-3. Aktuálne platný Školský zákon a prislúchajúce vyhlášky.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 111						
A	ABS	B	C	D	E	FX
63,06	0,0	21,62	7,21	7,21	0,9	0,0
Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						