

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. B-LCPde148/22	Akademické písanie.....	3
2. B-LCPde148/22	Akademické písanie.....	4
3. B-LCPde100/22	Arteterapia 1.....	5
4. B-LCPde101/22	Arteterapia 2.....	7
5. B-LCPde102/22	Arteterapia 3.....	9
6. B-LCPde129/22	Bazálne intervenčné stratégie.....	11
7. B-LCPde118/22	Biblioterapia 1.....	13
8. B-LCPde119/22	Biblioterapia 2.....	16
9. B-LCPde120/22	Biblioterapia 3.....	19
10. B-LCPde112/22	Dramatoterapia 1.....	22
11. B-LCPde113/22	Dramatoterapia 2.....	24
12. B-LCPde114/22	Dramatoterapia 3.....	26
13. B-LCPde115/22	Ergoterapia 1.....	28
14. B-LCPde116/22	Ergoterapia 2.....	30
15. B-LCPde117/22	Ergoterapia 3.....	32
16. B-LCPde005/22	Filozofické koncepcie človeka.....	34
17. B-LCPde122/22	Inkluzívna pedagogika.....	37
18. B-LCPde015/22	Kazuistický seminár 1.....	39
19. B-LCPde019/22	Kazuistický seminár 2.....	41
20. B-LCPde140/22	Komunikácia.....	43
21. B-LCPde140/22	Komunikácia.....	44
22. B-LCPde011/22	Liečebnopedagogická diagnostika.....	45
23. B-LCPde024/22	Liečebnopedagogická prax 1.....	47
24. B-LCPde025/22	Liečebnopedagogická prax 2.....	49
25. B-LCPde026/22	Liečebnopedagogická prax 3.....	51
26. B-LCPde039/22	Liečebnopedagogická prax - exkurzia.....	53
27. B-LCPde109/22	Muzikoterapia 1.....	54
28. B-LCPde110/22	Muzikoterapia 2.....	56
29. B-LCPde111/22	Muzikoterapia 3.....	59
30. B-LCPde007/22	Neurovedné základy liečebnej pedagogiky.....	62
31. B-LCPde127/22	Neurovývinové poruchy.....	64
32. B-LCPde027/22	obhajoba bakalárskej práce (štátnicový predmet).....	66
33. B-LCPde141/22	Odborný cudzí jazyk 1.....	68
34. B-LCPde141/22	Odborný cudzí jazyk 1.....	69
35. B-LCPde142/22	Odborný cudzí jazyk 2.....	70
36. B-LCPde142/22	Odborný cudzí jazyk 2.....	71
37. B-LCPde014/22	Poruchy správania.....	72
38. B-LCPde013/22	Poruchy učenia.....	74
39. B-LCPde123/22	Programy podpory vývinu a zdravia.....	76
40. B-LCPde143/22	Projekty v liečebnej pedagogike 1.....	78
41. B-LCPde143/22	Projekty v liečebnej pedagogike 1.....	79
42. B-LCPde144/22	Projekty v liečebnej pedagogike 2.....	80
43. B-LCPde144/22	Projekty v liečebnej pedagogike 2.....	81
44. B-LCPde017/22	Psychiatria.....	82
45. B-LCPde012/22	Psychológia osobnosti.....	84
46. B-LCPde106/22	Psychomotorická terapia 1.....	87
47. B-LCPde107/22	Psychomotorická terapia 2.....	90

48. B-LCPde108/22	Psychomotorická terapia 3.....	92
49. B-LCPde020/22	Rodinná terapia a poradenstvo.....	94
50. B-LCPde128/22	Sebaadvokácia a participácia.....	97
51. B-LCPde021/22	Seminár k bakalárskej práci.....	99
52. B-LCPde130/22	Sociálna patológia.....	101
53. B-LCPde124/22	Sociálna pedagogika.....	103
54. B-LCPde009/22	Sociálna psychológia.....	106
55. B-LCPde145/22	Sociálno-psychologický výcvik 1.....	110
56. B-LCPde146/22	Sociálno-psychologický výcvik 2.....	111
57. B-LCPde023/22	Sprevádzanie.....	112
58. B-LCPde022/22	Školská liečebná pedagogika.....	114
59. B-LCPde008/22	Špeciálna pedagogika.....	116
60. B-LCPde149/22	Študentská konferencia.....	118
61. B-LCPde149/22	Študentská konferencia.....	119
62. B-LCPde103/22	Terapia hrou 1.....	120
63. B-LCPde104/22	Terapia hrou 2.....	122
64. B-LCPde105/22	Terapia hrou 3.....	125
65. B-LCPde131/22	Úvod do liečebnopedagogickej gerontológie.....	128
66. B-LCPde016/22	Včasná intervencia.....	130
67. B-LCPde001/22	Všeobecná pedagogika.....	132
68. B-LCPde002/22	Všeobecná psychológia.....	136
69. B-LCPde121/22	Vývinová biológia.....	139
70. B-LCPde006/22	Vývinová psychológia.....	143
71. B-LCPde126/22	Vývinové poruchy reči.....	147
72. B-LCPde125/22	Základy didaktiky.....	149
73. B-LCPde003/22	Základy liečebnej pedagogiky.....	153
74. B-LCPde010/22	Základy logopédie.....	155
75. B-LCPde018/22	Základy psychoterapie.....	157
76. B-LCPde132/22	Závislosti od psychoaktívnych látok.....	160
77. B-LCPde004/22	Zdravie a jeho poruchy.....	162

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde148/22		Názov predmetu: Akademické písanie				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 146						
A	ABS	B	C	D	E	FX
28,77	0,0	28,08	30,82	8,22	3,42	0,68
Vyučujúci: PhDr. Kvetoslava Kotrbová, PhD., MPH						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde148/22			Názov predmetu: Akademické písanie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 146						
A	ABS	B	C	D	E	FX
28,77	0,0	28,08	30,82	8,22	3,42	0,68
Vyučujúci: Mgr. Mária Habalová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde100/22	Názov predmetu: Arteterapia 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednáška/týždeň; spolu 22 hodín prezenčnou metódou. Pracovná záťaž študenta: priama výučba (22 hodín), samoštúdium (25 hodín), seminárna práca (28 hodín). Spolu 22+ 25 + 28 = 75 (1 kredit = 25 hodín). Metódy vzdelávania: aktívne prepájanie teoretických poznatkov (seminár) a praktických zadaní, zážitková metóda (vlastná práca na hodine individuálna/skupinová), diskusia o prebranej téme a vypracovaných zadaní na priamu prácu s dieťaťom.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie zahŕňa - vypracovanie úloh zadaných na hodinách/priebežne (30 bodov), - vypracovanie zadanej seminárnej práce/priebežne (20bodov) - skúšku/test (50). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Študent bude mať základné vedomosti o arteterapii, jej teoretických východiskách a formách v kontexte liečebnej pedagogiky. Bude sa orientovať v možnostiach a využití arteterapie. Prostredníctvom zážitku na sebe bude mať skúsenosť s rôznymi materiálmi, metódami a technikami, ktoré sa v arteterapii používajú.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie arteterapie v kontexte liečebnej pedagogiky. 2. Vývoj arteterapie ako terapeutickú metódu. 3. Teoretické východiská arteterapie (psychodynamické, humanistické, gestalt, logoterapia).	

4. Ďalšie teoretické východiská arteterapie – Gestalt, neinterpretatívny a interpretatívny smer.
5. Receptívna a produktívna forma arteterapie.
6. Individuálna forma arteterapie - organizácia a štruktúra stretnutia.
7. Skupinová forma arteterapie – možnosti, výhody, indikácie a kontraindikácie.
8. Zostavenie, štruktúra a organizácia skupiny.
9. Arteterapeutické metódy a techniky – výber s ohľadom na potreby klienta.
10. Práca s hlinou a jej terapeutické využitie. Využívanie netradičných materiálov – trojdimenzionálne materiály, multimédiá.
11. Arteterapia u rôznych cieľových skupín – špecifiká vedenia terapie a výberu techník.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Lhotová, M.; Perout, E. (2018): Arteterapie v souvislostech. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1272-0.

Šicková-Fabrice, J. (2002, 2006, 2016): Základy arteterapie. Praha: Portál, 2002, 2006, 2016. ISBN 978-80-262-1043-6 (rovnocenná možnosť: Arteterapia – Ú(zá)žitkové umenie (Petrus, 2006)

Vágnerová, M. (2017): Vývoj dětské kresby a její diagnostické využití. Praha: RAABE, 2017. ISBN 978-80-7496-333-9.

Odporúčaná literatúra:

Bremsová, CH. (2018): Dětská psychoterapie a poradenství : komplexní průvodce. Praha: Triton, 2018. ISBN 978-80-7553-510-8.

Šupšáková, B. (2013): Dětský výtvarný projev: od čmáranic k obrazům a ich významom. DOLIS, 2013. ISBN 978-80-970419-1-5.

Rubin, J. (2008): Přístupy v arteterapii. Praha: Triton, 2008, ISBN 978-80-7387-093-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 172

A	ABS	B	C	D	E	FX
88,37	0,0	8,72	0,58	0,58	0,0	1,74

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ťulák Krčmáriková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde101/22	Názov predmetu: Arteterapia 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 3 hodiny seminár/týždeň; spolu 33 hodín kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: priama výučba (33 hodín), seminárna práca (27 hodín), vypracovanie zadania na priamu prácu s dieťaťom (30 hodín). Spolu 33+27+30 = 90 (1 kredit = 30hodín). Metódy vzdelávania: aktívne prepájanie teoretických poznatkov (seminár) a praktických zadaní, zážitková metóda (vlastná práca na hodine individuálna/skupinová), diskusia o prebranej téme a vypracovaných zadaniach na priamu prácu s dieťaťom.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením čiastkových úloh počas semestra, ktoré pozostáva z vypracovaných úloh zadaných na hodinách/priebežne (55 bodov), vypracovaných zadaní na priamu prácu s dieťaťom/priebežne (25 bodov) a vypracovanie zadanej seminárnej práce/priebežne (20bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Študent bude vedieť pracovať s dieťaťom individuálnou i skupinovou formou, poznať a používať techniky a špecifiká vedenia arteterapeutického procesu s ohľadom na špecifické problémy dieťaťa (ŠVPU, vývinové poruchy, poruchy správania, postihnutie, syndróm CAN, úzkostné poruchy, ADHD).	
Stručná osnova predmetu: 1. Techniky a metódy arteterapie vhodné pre podporu vývinu dieťaťa. 2. Individuálne formy arteterapie u detí so špecifickými vývinovými poruchami, nerovnomerným vývinom a inými poruchami vyskytujúcimi sa v detstve.	

3. Techniky a metódy arteterapie vhodné pre korekciu správania u detí.
4. Skupinové formy arteterapie u detí. Techniky vhodné na podporu a budovanie skupiny.
5. Arteterapia u detí s narušenou vzťahovou väzbou – špecifiká vedenia terapie a výberu techník.
6. Arteterapia u detí s telesným, mentálnym a zmyslovým postihnutím – špecifiká vedenia terapie a výberu techník.
7. Arteterapia u detí so syndrómom CAN – špecifiká vedenia terapie a výberu techník.
8. Arteterapia u detí so psychickými problémami.
9. Arteterapia u detí s problémami v správaní (anxiozita, utiahnutosť, agresivita, ADHD) – špecifiká vedenia terapie a výberu techník.
10. Arteterapia ako súčasť rodinnej terapie – špecifiká vedenia terapie a výberu techník.
11. Prepojenie AT u detí s ďalšími LP metódami a prístupmi.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Šicková-Fabrics, J. (2016): Základy arteterapie. Portál, 2016. ISBN978-80-262-1043-6 (rovnocenná možnosť: Základy arteterapie 2002 alebo Arteterapia – Ú(zá)žitkové umenie (Petrus, 2006).

Ľulák Krčmáriková, Z. (2016): Dynamika a hranice skupinovej arteterapie.

In: Prolegomény skupinovej arteterapie orientovanej na adolescenta so zdravotným znevýhodnením [elektronický zdroj]. - ISBN 978-80-223-4160-8. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. - S. 88-111 [CD-ROM]

Odporúčaná literatúra:

Ľulák Krčmáriková, Z. (2020): Znaky agresivity vo výtvornom prejave detí s problémami v správaní. In: Pedagogica actualis XI.: Spoločnosť a výchova. Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, Filozofická fakulta, Katedra Pedagogiky, Trnava, 2020. ISBN 978-80-572-0045-1 Dostupné na: Pedagogica Actualis XI.pdf (sharepoint.com)

Ľulák Krčmáriková, Z. (2016): Spôsoby aplikácie arteterapie v rozličných kontextoch pomoci. In: Expresívne terapie vo vedách o človeku 2016 : biodromálny aspekt liečebnej pedagogiky [elektronický zdroj]. - ISBN 978-80-223-4148-6. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. - S. 162-171 [CD-ROM]

Ľulák Krčmáriková, Z. (2016): Kontexty integrácie v procese arteterapie u dieťaťa. In: Expresívne terapie vo vedách o človeku 2016 : biodromálny aspekt liečebnej pedagogiky [elektronický zdroj]. - ISBN 978-80-223-4148-6. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. - S. 172-178 [CD-ROM]

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 154

A	ABS	B	C	D	E	FX
96,1	0,0	3,25	0,0	0,65	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ľulák Krčmáriková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde102/22	Názov predmetu: Arteterapia 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 3 hodiny seminár/týždeň; spolu 33 hodín kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: priama výučba (33 hodín), seminárna práca (27 hodín), vypracovanie zadania na priamu prácu s dieťaťom/diagnostika (30 hodín). Spolu 33+27+30 = 90 (1 kredit = 30hodín). Metódy vzdelávania: aktívne prepájanie teoretických poznatkov (seminár) a praktických zadaní, zážitková metóda (vlastná práca na hodine individuálna/skupinová), diskusia o prebranej téme a vypracovaných zadaniach na priamu diagnostickú prácu s dieťaťom.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Splnenie čiastkových úloh počas semestra, ktoré pozostávajú : - z vypracovaných úloh zadaných na hodinách/priebežne (55 bodov), - vypracovaných zadaní na priamu prácu s dieťaťom/priebežne (25 bodov) - vypracovanie zadanej seminárnej práce/priebežne (20bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Študent bude poznať diagnostické možnosti arteterapie (výtvarného prejavu dieťaťa), získa zručnosti pri komunikácii s dieťaťom, nadviazaní kontaktu, administrácii a vyhodnotení dostupných diagnostických metód.	
Stručná osnova predmetu: 1. Diagnostika v arteterapii u detí. Možnosti a špecifiká 2. Voľná kresba. 3. Kresba postavy	

4. Kresba rodiny 5. Kresba začarovanej rodiny 6. Test imaginácie a zmyslu pre súvislosti 7. Body image test 8. Test stromu 9. Test troch stromov 10. Test domu 11. Farebné testy						
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: Šicková-Fabrizi, J. (2016): Základy arteterapie. Portál, 2016. ISBN978-80-262-1043-6 (rovnocenná možnosť: Základy arteterapie 2002 alebo Arteterapia – Ú(zá)žitkové umenie (Petrus, 2006) Vágnerová, M. (2017): Vývoj detskej kresby a jej diagnostické využití. RAABE, 2017. ISBN 978-80-7496-333-9 Davido, R. (2001,2003,2008): Kresba jako nástroj poznání dítěte : detská kresba z pohledu psychologie. Praha, Portál, 2001,2003, 2008. ISBN 978-80-7367-415-1 Ťulák Krčmáriková, Z. (2017): Liečebnopedagogická diagnostika problémového správania detí v arteterapii. In: Liečebnopedagogická diagnostika situácie dieťaťa s problémami v správaní [elektronický zdroj]. - ISBN 978-80-223-4427-2. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2017. - S. 54-73 [online]						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 115						
A	ABS	B	C	D	E	FX
96,52	0,0	2,61	0,0	0,0	0,0	0,87
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ťulák Krčmáriková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde129/22	Názov predmetu: Bazálne intervenčné stratégie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 22 hodín prezenčne. Metóda, akou sa vzdelávacia činnosť uskutočňuje: kombinovaná. Pracovná záťaž študenta: priama výučba (22 hodín), priebežný test - príprava (29 hodín), samoštúdium pri príprave na záverečné hodnotenie (24 hodín). Spolu 22 + 29 + 24 = 75 (1 kredit = 25hodín) Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Bude realizovaný: - priebežný test (50 bodov) - záverečný test (50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Študent získa prehľad o bazálnych intervenčných stratégiách. Cieľ: sprostredkovať študentovi informácie o práci s klientami s najťažšími funkčnými poruchami a výrazným oslabením. Študent bude vedieť vybrať vhodný prístup, facilitovať zmysluplné správanie a obmedziť rušivé a sebapoškodzujúce správanie, podporiť kontakt s realitou.	
Stručná osnova predmetu: 1. Terminologické vymedzenie základných pojmov. 2. Vnímanie a aktivita. 3. Spolupráca.	

4. Bazálna stimulácia – základné techniky.
5. Bazálna stimulácia – nastavbové techniky.
6. Somatická stimulácia.
7. Vestibulárna stimulácia.
8. Olfaktorická stimulácia.
9. Základy stimulácie u jednotlivcov so zmeneným vnímaním, možnosti terapeutických intervencií, expresívne terapeutické metódy, diagnostické skúmanie.
10. Preterapia u ľudí so psychiatrickou diagnózou.
11. Preterapia u seniorov s demenciou.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

FÁBRY LUCKÁ, Z. 2014. Terapeutické intervencie a človek s viacnásobným postihnutím. Bratislava : Musica Liturgica. 2014 ISBN 978-80-89700-02-8.

HORŇÁKOVÁ, M. 2017. Vnímanie. In LESSNER LIŠTIAKOVÁ, I. (Ed.). 2017.

Multisenzorické aspekty liečebnopedagogických terapií. Bratislava: Univerzita Komenského, 2017. ISBN 978-80-223-4476-0. Dostupné na: Publikácie – Multisenzorické prístupy (wordpress.com)

BONKOVÁ L., NEVŘELOVÁ L., FRIEDLOVÁ, K., Koncept Bazální stimulace na oddělení dlouhodobé intenzivní péče. 2019. Zdravotnické listy. roč. VII., číslo 2. s. 61-67. ISSN 1339-3022.

PROUTY, G., Van WERDE, D., PORTNER, M. 2005. Preterapie. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde118/22	Názov predmetu: Biblioterapia 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny týždenne prednáška; spolu za semester 22 hodín, prezenčnou prípadne kombinovanou formou Pracovná záťaž študenta: 3 kredity = 75 hodín (1 kredit = 25 hodín) priama výučba (22 hodín), samoštúdium a priebežná príprava na vyučovanie (24 hodín), samoštúdium a príprava na záverečný test (29 hodín) Spolu: 22 + 24 + 29 = 75 hodín Metódy vzdelávania: Prednáška s diskusiou, interaktívne metódy (slovné hry/hry s písmenami; samostatná práca, práca vo dvojiciach alebo v skupine - s výroky/parémiami), s literárnym textom a hlasom – umelecký prednes, analýza textu obľúbenej piesne a podobne; samostatná práca	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Type, scope and methods of educational activities: 2 hours a week lecture; a total of 22 hours per semester, in a full-time or combined form Student workload: 3 credits = 75 hours (1 credit = 25 hours) direct teaching (22 hours), self-study and continuous preparation for teaching (24 hours), self-study and preparation for the final test (29 hours) Total: 22 + 24 + 29 = 75 hours Education methods: Lecture with discussion, interactive methods (word games/games with letters; independent work, work in pairs or in a group - with statements/paremies), with literary text and voice - artistic performance, analysis of the text of a favorite song, etc.; independent work	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent plní jednoduché priebežné zadania (50 bodov) ako prípravu na interaktívnu časť vyučovania a zvládne záverečný vedomostný test (50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky),	

E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)						
Výsledky vzdelávania: Študent bude vedieť orientovať sa v základných pojmoch, bude mať informácie o metódach a možnostiach biblioterapeutickej práce v rámci liečebnopedagogických intervencií a možnostiach ich využitia. Poznatky bude schopný v teoretickej rovine aplikovať na vyhľadávanie a analýzu príslušných literárnych diel. Bude poznať základné intervenčné, poradenské a podporné metódy s využitím slovesného umenia. V rámci predmetu sa podporia u študenta intrapersonálne zručnosti ako schopnosť reflexie vlastného zážitkového, tvorivého alebo vlastného procesu učenia sa (zavedenie denníka).						
Stručná osnova predmetu: 1. História biblioterapie, teoretické východiská, vymedzenie pojmov. 2. Súvisiace vedy a terapie. Úlohy, ciele a význam biblioterapie. 3. Súčasné chápanie biblioterapie u nás i vo svete. 4. Literárne umenie vo výchove. Uplatnenie BT v terapeutickovýchovnom procese. 5. Funkcie literárneho diela. Kritériá a podmienky výberu literárneho žánru a diela. 6. Metódy práce s textom. 7. Zvuková stránka reči, práca s hlasom, dychové a artikulačné cvičenia, umelecký prednes v biblioterapii. 8. Vývinové aspekty čitateľských záujmov a vývinovo orientovaná biblioterapia, v ranom veku. 9. Slovné a vetné hry, hry s písmenami. 10. Obsah, formy, podmienky a prostriedky. 11. Biblioterapia vo vzdelávacom, v poradenskom a v klinickom procese, špecifiká.						
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: MAJZLANOVÁ, K. 2017. Základy biblioterapie. Banská Bystrica: Krajská knižnica Ľudovíta Štúra 2017. 60 s. ISBN 978-80-85136-58-6 SVOBODA, P. 2013. Biblioterapie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 112 s. ISBN 978-80-244-3684-5 Odporúčaná literatúra: KOVÁČOVÁ, B., VALEŠOVÁ MALECOVÁ, B.: Biblioterapia v ranom a predškolskom veku. Bratislava: Univerzita Komenského, 2018. 160 s., ISBN 978-80- 223-4487-6 MAJZLANOVÁ, K. 2005. Uplatnenie biblioterapie u detí so špecifickými poruchami učenia. CD-ROM. Olomouc: Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého. 2005. PILARČÍKOVÁ-HÝBLOVÁ, S. 1997. Biblioterapia. Liptovský Mikuláš: Vydané vlastným nákladom. 74 s. ISBN 80-967875-4-3 SVOBODA, P. 2007. Poetoterapie. Olomouc: Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-1682-3						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 129						
A	ABS	B	C	D	E	FX
81,4	0,0	9,3	3,88	2,33	0,78	2,33

Vyučujúci: PhDr. Kvetoslava Kotrbová, PhD., MPH
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde119/22	Názov predmetu: Biblioterapia 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín, prezenčnou prípadne kombinovanou formou Pracovná záťaž študenta: 3 kredity = 75 hodín (1 kredit = 25 hodín) priama výučba (22 hodín), samoštúdium a príprava na vstupný test- opakovanie z predchádzajúceho semestra (13 hodín), plnenie priebežných заданий a samoštúdium (40 hodín) Spolu: 22 + 13 + 40 = 75 hodín Metódy vzdelávania: prednáška; diskusia; samostatná práca s literárnym textom; práca s príbehmi – príbeh problému, príbeh ochorenia, životopis ako príbeh; vedenie denníka ako nástroja na tréning sebareflexie, osobnostný a profesijný rast; nácvik písania terapeutických listov; hranie rolí; práca vo dvojiciach; práca v skupine	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent priebežne počas semestra odovzdá 4 písomné domáce zadania (1 zadanie = 25 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je upevniť nadobudnuté vedomosti z oblasti biblioterapie a prehĺbiť ich. Výsledky: Bude schopný vyhľadávať a analyzovať literárne diela a tvoriť obsah liečebnopedagogických intervencií, zameraných na výchovné ciele u klienta/pacienta, prípadne v skupine. Bude vedieť zdôvodniť svoj návrh riešenia. Bude schopný reflexie a zdieľania vlastného zážitkového procesu, seba podpory a podpory partnera pri práci vo dvojiciach a v skupine, aktívneho počúvania, empatie a zdieľania a reflexie procesu inej osoby vrátane poskytnutia pozitívnej spätnej väzby v simulovaných tréningových podmienkach.	

Stručná osnova predmetu:

1. Slovník klienta/slovník terapeuta, literárne umenie ako špecifický druh komunikácie, sémantická rovina a etika komunikácie.
2. Úlohy a funkcie metafory, metonymie a personifikácie v biblioterapii.
3. Úlohy a funkcie literatúry faktu, vecnej literatúry a publicistických žánrov v biblioterapii.
4. Naratívna metóda diagnostiky a terapie.
5. Výber príbehu, funkcie príbehu, význam príbehu a rozprávanie príbehov ako nástroj výchovy a terapie.
6. Filozofický a psychologický výklad rozprávok, mýty, legendy, symboly a archetypy, logika emócií a imaginácia v literárnych dielach – význam, interpretácia v biblioterapii.
7. Rozprávoterapia, hagioterapia, paremiologická terapia, poetoterapia. Metódy práce.
8. Tvorivé písanie, terapeutický denník, terapeutické listy a ich význam v biblioterapii.
9. Prelínanie rozličných umeleckých terapií v rámci biblioterapie.
10. Formy biblioterapie, fázy biblioterapie, fázy biblioterapeutického stretnutia.
11. Tvorba cieľa, metodika výstavby biblioterapeutického stretnutia.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

FRANZ, M. L. 2015. Psychologický výklad pohádek. Praha: Portál, spol. s r.o. 2015. ISBN 978-80-2620863-1

MAJZLANOVÁ, K. 2017. Základy biblioterapie. Banská Bystrica: Krajská knižnica Ľudovíta Štúra Banská Bystrica. 60 s. ISBN 978-80-85136-58-6

Odporúčaná literatúra:

MAJZLANOVÁ, K., KOTRBOVÁ, K. 2019. Význam príbehu v biblioterapii. s. 149-172 In: Bukor, J., Szimon, Sz. a kol.: Zborník XI. Medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Seľeho 2019, Sekcia Jazyk-Kultúra-Vzťahy. Univerzita J. Seľeho Komárno, 2019. 244 s. ISBN: 978-80-8122-331-0. Dostupné online: <<http://uk.ujss.sk/dl/books.html>>

KOTRBOVÁ, K., MAJZLANOVÁ, K. 2021. Terapeutický denník v biblioterapii. Hlučín-Bobrovníky: Problems of Education and Teaching in the Era of Digital Society. Collection of Scientific Articles, 02-2021 (08), 28-51. European Scientific e-Journal. ISBN 978-80-908088-1-2

ORTNEROVÁ, G. 1995. Pohádky radí nejmenším. Praha: Vydavatelství Knižní klub, k. s.. 62 s. ISBN 80-7176-243-1

MAJZLANOVÁ, K. 2014. Poetoterapeutika. Bratislava: Vydané vlastným nákladom. 105 s. ISBN 978-80-8153-035-7

SVOBODA, P. 2013. Biblioterapie. Olomouc: Univerzita Palackého. 112 s. ISBN

978-80-244-3684-5, SVOBODA, P. 2007. Poetoterapie. Olomouc: Univerzita Palackého. 187 s. ISBN 978-80-244-1682-3

KULKA, J. 1990. Psychologie umění (obecné základy). Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990. 435 s. ISBN 80-04-23694-4

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 82

A	ABS	B	C	D	E	FX
82,93	0,0	8,54	3,66	3,66	1,22	0,0

Vyučujúci: PhDr. Kvetoslava Kotrbová, PhD., MPH

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde120/22	Názov predmetu: Biblioterapia 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín, prezenčnou prípadne kombinovanou formou Pracovná záťaž študenta: 3 kredity = 75 hodín (1 kredit = 25 hodín) priama výučba (22 hodín), samoštúdium a príprava na vstupný test - opakovanie z predchádzajúceho semestra (13 hodín) a pilotný BT projekt (40 hodín) Spolu: 22 + 13 + 40 = 75 hodín Metódy vzdelávania: Prednáška, prezentácia biblioterapeutického procesu/stretnutia (video, film, literárne dielo), analýza/rozbor procesu BT stretnutia v skupine, diskusia, práca vo dvojiciach, práca v skupine, nácvik prípravy biblioterapeutických cvičení, prezentácia vlastnej práce pred skupinou	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Type, scope and methods of educational activities: 2 hours a week seminar; a total of 22 hours per semester, in a full-time or combined form Student workload: 3 credits = 75 hours (1 credit = 25 hours) direct teaching (22 hours), self-study and preparation for the entrance test - repetition from the previous semester (13 hours) and pilot BT project (40 hours) Total: 22 + 13 + 40 = 75 hours Education methods: Lecture, presentation of the bibliotherapy process/meeting (video, film, literary work), analysis/analysis of the BT meeting process in a group, discussion, work in pairs, work in a group, training in the preparation of bibliotherapy exercises, presentation of one's own work in front of the group	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent musí splniť nasledovné podmienky : - odovzdá záznamy 5 biblioterapeutických cvičení (5 x 10 bodov), ktoré odprezentuje pred skupinou - záverečný test (50 bodov) Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca),	

D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Výsledky vzdelávania: Cieľom je posilňovať zručnosti v oblasti využívania biblioterapie. Študent bude schopný vypracovať problémovú anamnézu a návrh riešenia v podobe cvičení, ich realizácie počas praxe a odprezentovania skúseností pred skupinou. Bude vedieť zdôvodniť svoj návrh riešenia. Študent bude mať interpersonálne spôsobilosti a zručnosti.
Stručná osnova predmetu: 1. Biblioterapia v kontexte liečebnej pedagogiky. 2. Podpora kompetencií u detí (komunikačných, adaptačných, sebadôvera, samostatnosť) prostredníctvom biblioterapie. 3. Biblioterapia vo včasnej intervencii. 4. Biblioterapia v školskej liečebnej pedagogike. Uplatnenie prvkov biblioterapie v edukačnom procese. 5. Využitie biblioterapie u klienta s postihnutím (mentálnym, telesným, zrakovým, sluchovým), s ochorením, ohrozením zdravia, sociálnym alebo iným znevýhodneným, oneskoreným vývinom, emocionálnymi problémami, problémami v oblasti reči, správania, pozornosti učenia. 6. BT práca s klientom v detskom, adolescentnom, dospelom a seniorskom veku. 7. Práca s rodinou klienta v rámci biblioterapie. 8. Možné kontraindikácie v biblioterapii pri práci s klientom. 9. Štruktúra a organizácia stretnutí, tvorba cieľa a samotná práca s textom. 10. Pilotný biblioterapeutický program, jeho tvorba, odskúšanie a prezentácia. 11. Metódy hodnotenia výsledkov biblioterapie, výskum v biblioterapii.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: KOVÁČOVÁ, B. 2010. Vývinovo orientovaná biblioterapia. In HORŇÁKOVÁ, M. (ed.) Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského, 2010. 260 s. ISBN 978-80-223-2915-6. MAJZLANOVÁ, K., 2017. Liečebnopedagogická diagnostika problémového správania detí v biblioterapii. In Liečebnopedagogická diagnostika situácie dieťaťa s problémami v správaní. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. s. 25-35. ISBN 978-80-223-4427-2. MAJZLANOVÁ, K., 2017. Liečebnopedagogická intervencia prostredníctvom dramatoterapie a biblioterapie pri problémoch v správaní detí. In Liečebnopedagogické intervencie pri poruchách správania detí. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. s. 8-28. ISBN 978-80-223-4454-8. Odporúčaná literatúra: VALEŠOVÁ MALECOVÁ, B. 2021. Možnosti biblioterapie pri prevencii šikanovania na základnej škole. s. 119-136. In Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae, č. 3, jún 2021, ročník 50. Ružomberok: Katolícka univerzita. ISSN 1336-2232 VALEŠOVÁ MALECOVÁ, B. 2021. Možnosti využitia expresívnych terapií v oblasti emocionality a emócií. In Pelcová, N., Květoňová, L. et al. Emocionalita ve výchově prizmatem filosofické, psychologické a speciálněpedagogické reflexe. Inkluzivní škola. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2021, s. 335 – 346. ISBN 978-80-7603-242-2
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český
Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 58						
A	ABS	B	C	D	E	FX
67,24	0,0	22,41	10,34	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Kvetoslava Kotrbová, PhD., MPH						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde112/22	Názov predmetu: Dramatoterapia 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Prednášky, dramatické hry a cvičenia - 11 týždňov Vzdelávacia činnosť sa uskutoční prezenčnou formou týždenne 1 hod. prednáška + 1 hod. - spolu 22 hodín. Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby: 22 hodín Príprava na záverečný test: 22 hodín Samoštúdium: 15 hodín Spracovanie dramatoterapeutických stretnutí: 16 hodín $22 + 15 + 22 + 16 = 75$ hodín (1 kredit = 25 hodín) Metódy vzdelávania: Zážitkové, aktivizujúce metódy (neverbálne hry a cvičenia, improvizácia, rolové hry,...), diskusia o preberanej téme, práca v malých skupinách – tvorba dramatoterapeutických stretnutí.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Tvorba a prezentácia dramatoterapeutických stretnutí - 30 bodov 2. Záverečný test - 70 bodov Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je oboznámiť sa s možnosťami uplatnenia dramatoterapie v kontexte liečebnej pedagogiky. Študent bude schopný orientovať sa v ponukách predmetov a zvoliť si dramatoterapiu na základe poznatkov a svojich predpokladov.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Vymedzenie pojmu dramaterapie, 2. História, teoretické východiská, 3. Význam a ciele dramaterapie. 4. Modely, formy, prístupy, 5. Metódy a prostriedky dramaterapie - neverbálne hry a cvičenia, 6. Dramatická hra, improvizácia, rolové hry, 7. Tanečná dráma, bábkové divadlo, 8. Sociodráma, psychodráma. 9. Vývinové etapy dramatickej hry. 10. Diagnostika a výskum v dramaterapii. 11. Rola dramaterapeuta.						
Odporúčaná literatúra: Zoznam študijnej literatúry: KOVÁČOVÁ, B. 2011. Vývinovo orientovaná dramaterapia vo výchove a včasnej intervencii. Bratislava: Musica Liturgica. KOVALČÍKOVÁ, I. - MAJZLANOVÁ, K. - PAVLOVSKA, - M. PELÁN, J. 2003. Variácie podôb výchovnej dramatiky. Prešov: Vzdelávacia nadácia J. Husa. MAJZLANOVÁ, K. 2004. Dramaterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava: Iris. MAJZLANOVÁ, K. a kol. 2014. Súčasná dramaterapia – prístupy, výzvy. Bratislava: Z-F Lingua. PAJDLHAUSEROVÁ, E. - MAJZLANOVÁ, K. 2011. Tvorivá dramatika v edukačnom procese. Bratislava: Univerzita Komenského. STREDL, T. 2012. Dramaterapia a jej socializačné možnosti. Komárno: Univerzita Selyeho. VALENTA, M. 2001. Dramaterapie. Praha: Portál.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 152						
A	ABS	B	C	D	E	FX
63,82	0,0	23,03	9,87	2,63	0,0	0,66
Vyučujúci: Mgr. Tímea Lelovič, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde113/22	Názov predmetu: Dramatoterapia 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Vzdelávacia činnosť sa uskutoční prezenčnou formou týždenne 1 hod. prednáška + 2 hod. seminárne cvičenia a dramatoterapeutické aktivity - spolu 33 hodín. Pracovná záťaž študenta: 11 x 3 hodiny priamej výučby: 33 hodín Príprava na priebežný vedomostný test: 20 hodín Spracovanie dramatoterapeutických programov: 25 hodín Metódy vzdelávania: Zážitkové, aktivizujúce metódy a prístupy – projektívne a improvizáčne metódy a techniky, práca s príbehom, sebareflexia, diskusia, relaxácia.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: - Vytvorenie a prezentácia dramatoterapeutických cvičení - 80 bodov - Priebežný test - 20 bodov Body: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je získať obraz o možnostiach uplatňovania dramatoterapie v liečebnovýchovnom procese pri podpore vývinu, terapiách porúch správania a podpore zdravia. Príprava dramatoterapeutických cvičení – tvorba a prezentácia.	
Stručná osnova predmetu: Cieľom predmetu je získať obraz o možnostiach uplatňovania dramatoterapie v liečebnovýchovnom procese pri podpore vývinu, terapiách porúch správania a podpore zdravia. Príprava dramatoterapeutických cvičení – tvorba a prezentácia.	

Stručná osnova predmetu:

1. Vývinové aspekty dramatického prejavu u detí.
2. Metódy a prístupy pri včasnej intervencii.
3. Dramatoterapia pri práci s rodinou klienta.
4. Dramatoterapia s jednotlivcom.
5. Dramatoterapia s výchovnou alebo s terapeutickou skupinou.
6. Nácvikové a kombinované prístupy v dramatoterapii.
7. Integrované prístupy v dramatoterapii, etapy a fázy intervencie.
8. Tvorba dramatoterapeutického programu pre rodinu a dieťa v ranom veku.
9. Tvorba dramatoterapeutického programu pre súrodencov.
10. Tvorba dramatoterapeutického programu pre triedu materskej školy.
11. Tvorba dramatoterapeutického programu pre školskú triedu.

Odporúčaná literatúra:

Zoznam študijnej literatúry (podľa výberu):

HORŇÁKOVÁ, M. a kol. 2010. Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Vysokoškolské učebné texty pre LP. Bratislava: UK.

KOVÁČOVÁ, B. 2011. Vývinovo orientovaná dramatoterapia vo výchove a včasnej intervencii. Bratislava: Musica Liturgica.

MACHKOVÁ, E. a kol. 2013. Projekty dramatické výchovy pro starší školní věk. Praha: Portál.

MAJZLANOVÁ, Katarína a kol. Uplatnenie dramatoterapie u detí s poruchami správania v základnej škole. In: Majzlanová, K. a kol. Liečebnopedagogická intervencia – niektoré možnosti u detí, mládeže a dospelých. Bratislava, Humanitas, s. 18 – 29., 2001. MAJZLANOVÁ, K. 2004. Dramatoterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava: Iris. MAJZLANOVÁ, K. – ŠKOVIERA, A. – FUDALY, P. 2014. Špeciálna dramatická výchova v sociálnej a špeciálnej pedagogike. Bratislava: Humanitas. MAJZLANOVÁ, K. a kol. 2014. Súčasná dramatoterapia – prístupy, výzvy. Bratislava: Z-F Lingua.

MAJZLANOVÁ, K. Uplatnenie expresívnych terapeutických prístupov u detí so špeciálnymi edukačnými potrebami. 2018. In: HARČARÍKOVÁ, T. - LOPÚCHOVÁ, J. (eds). Teória a praxeológia výchovnej a komplexnej rehabilitácie. Zborník vedeckých výsledkov. UK Bratislava. Brno: MSP, MAJZLANOVÁ, K. 2021. Dramatoterapia – teória, výskum, prax. Bratislava: Iris. VALENTA, Milan – MÜLLER, Oldřich - POLÍNEK, Martin, D. 2010. Dramaterapie v institucionální výchově. Olomouc: Universita Palackého.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 101

A	ABS	B	C	D	E	FX
83,17	0,0	12,87	1,98	0,0	0,0	1,98

Vyučujúci: Mgr. Tímea Lelovič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde114/22	Názov predmetu: Dramatoterapia 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Vzdelávacia činnosť sa uskutoční prezenčnou formou týždenne 1 hod. prednáška + 2 hod.- spolu 33 hodín. Pracovná záťaž študenta: 11 x 3 hodiny priamej výučby: 33 hodín Príprava na záverečný test: 20 hodín Spracovanie dramatoterapeutických stretnutí: 25 hodín Metódy vzdelávania: Zážitkové, aktivizujúce metódy - paradivadelné prístupy, tvorba dramaterapeutického projektu.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: - Tvorba a prezentácia dramatoterapeutického projektu - 80 bodov - Záverečný test - 20 bodov Body: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je priblížiť uplatnenie paradivadelných prístupov u detí, mládeže a dospelých klientov prostredníctvom zážitkových skúsenosti. Prehliadť schopnosti analyzovať situácie a modelovo ich riešiť. Študent bude poznať prínos a riziká dramatoterapeutických postupov, ich špecifiká podľa veku a zdravotného stavu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Špecifiká prístupu ku klientom v dramatoterapii. 2. Indikovanie DT metód a techník podľa vývinovej úrovne detí.	

3. Indikovanie DT metód a techník podľa vývinovej úrovne mladistvých.
4. Indikovanie DT metód a techník podľa vývinovej úrovne dospelých.
5. Indikovanie DT metód a techník podľa vývinovej úrovne seniorov.
6. Paradivadelné dramaterapeutické prístupy - Playback divadlo, Divadlo fórum (divadlo sôch, novinové, náhodné divadlo, divadlo koláž),
7. Psychodráma,
8. Sociodráma,
9. Pessoterapia – uplatnenie v terapeutickej, v edukačnej, i v poradenskej praxi. Základná orientácia v problematike využívania rituálov v dramaterapii. Rola a príbeh.
10. Rolová teória a metóda (R. Landy). Psychodráma, Sociodráma (J. L. Moreno), Playback divadlo (J. Fox).
11. Divadlo Fórum (A. Boal). Výskum a evaluácia v dramaterapii.

Odporúčaná literatúra:

JENNINGS, S. 2014. Úvod do dramaterapie. Divadlo a liečba. Ariadnina nit. Nakladateľství Jalna,

KOVALČÍKOVÁ, I. - MAJZLANOVÁ, K. - PAVLOVSKÁ, - M. PELÁN, J. 2003. Variácie podôb výchovnej dramatiky. Prešov: Vzdelávacia nadácia J. Husa.

LIŠTIAKOVÁ, I. – VALENTA, M. 2015. Evaluace v dramaterapii. Olomouc: Univerzita Palackého, 2015.

MACHKOVÁ, E. a kol. 2013. Projekty dramatické výchovy pro starší školní věk. Praha: Portál.

MAJZLANOVÁ, K. 2004. Dramaterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava: Iris.

MAJZLANOVÁ, K. 2011. Divadelný model dramaterapie u postihnutých jednotlivcov. In: MAJZLANOVÁ a kol. Nové trendy v dramaterapii, Bratislava: Musica Liturgica.

MAJZLANOVÁ, K. 2021. Dramaterapia - teória, výskum, prax. Bratislava: Iris.

MORGANOVÁ, N. - SAXTONOVÁ J. 1996. Vyučování dramatu - hlava plná nápadů. Praha: Zdržení pro TD.

VALENTA, Milan - MÜLLER, Oldřich - POLÍNEK, Martin, D. 2010. Dramaterapie v institucionální výchově. Olomouc: Universita Palackého.

VALENTA, M. 2001. Dramaterapie. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 55

A	ABS	B	C	D	E	FX
74,55	0,0	18,18	3,64	1,82	0,0	1,82

Vyučujúci: Mgr. Tímea Lelovič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde115/22	Názov predmetu: Ergoterapia 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednáška týždenne, spolu za semester 22 hodín prezenčne. Metóda, akou sa vzdelávacia činnosť uskutočňuje: kombinovaná. Pracovná záťaž študenta: priama výučba (22 hodín), seminárna práca (30 hodín), samoštúdium pri príprave na záverečné hodnotenie (23 hodín). Spolu 22 + 30 + 23 = 75 (1 kredit = 25hodín) Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, interaktívne vzdelávanie,	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude realizovaný: - priebežný test (60 bodov) - seminárna práca (40 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Cieľ: Získať základný prehľad o ergoterapii ako jedného z konceptov therapeutickej pomoci v liečebnej pedagogike Absolvent bude schopný kriticky integrovať získané poznatky do svojej profesijnej výbavy, posúdiť možnosti a limity využitia ergoterapie. Bude kompetentný efektívne interdisciplinárne spolupracovať v tíme odborníkov pri komprehenzívnej rehabilitácii.	
Stručná osnova predmetu: 1. Terminologický exkurz – história ergoterapie. 2. Filozofické prístupy a východiská. 3. Súčasné chápanie ergoterapie, činnostnej a pracovnej terapie.	

4. Teoretické východiská.
5. Diagnostika v ergoterapii.
6. Ciele ergoterapie.
7. Kompetencie konať a byť samostatný.
8. Poruchy konania.
9. Plánovanie v ergoterapii.
10. Pracovná a spoločenská integrácia znevýhodnených osôb.
11. Špecifické úlohy ergoterapie u detí, mládeže, dospelých a seniorov.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

KRIVOŠÍKOVÁ, M. 2011. Úvod do ergoterapie. Praha: Grada. ISBN 978-80-2472-699-1.

HORŇÁKOVÁ, M. 2017. Vnímanie. In LESSNER LIŠTIAKOVÁ, I. (Ed.). 2017.

Multisenzorické aspekty liečebnopedagogických terapií. Bratislava : Univerzita Komenského, 2017. ISBN 978-80-223-4476-0. Dostupné na: Publikácie – Multisenzorické prístupy (wordpress.com)

VODÁKOVÁ, J., et al. 2007. Speciální pracovní výchova a ergoterapie : Pro studenty pedagogických fakult. 2. vyd. Praha : Univerzita Karlova v Praze, 2007. 90 s. ISBN 978-80-7290-322-1.

VOTAVA, J. 2009. Ergoterapie a technické pomůcky v rehabilitaci. 2009. 1. vyd. Liberec : Technická univerzita v Liberci, 2009. 72 s. ISBN 978-80-7372-449-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 129

A	ABS	B	C	D	E	FX
62,02	0,0	24,81	10,85	0,78	0,0	1,55

Vyučujúci: Mgr. Pavol Janoško, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde116/22	Názov predmetu: Ergoterapia 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny seminár týždenne, 1 hodina cvičení, spolu za semester 33 hodín prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: priama výučba (33 hodín), výroba pomôcky na ergoterapiu (10 hodín), samoštúdium pri príprave na záverečné hodnotenie (17 hodín). Spolu 33 + 25 + 17 = 75 (1 kredit = 25hodín) Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; výroba pomôcok na ergoterapiu, problémové riešenie úloh, interaktívne vzdelávanie.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude realizovaný: - priebežný test (80 bodov) - výroba pomôcky na ergoterapiu (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je rozvíjať už nadobudnuté základné informácie o špecifikách ergoterapie, konkrétne v procese diagnostiky, intervencie, rehabilitácie, poradenstva. Bude schopný kriticky integrovať získané poznatky z kurzu do svojej profesijnej výbavy. Bude kompetentný efektívne interdisciplinárne spolupracovať v tíme. Bude schopný plánovať, začať, evalvovať a vyhodnotiť, a ukončiť ergoterapeutické zamestnanie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Prostriedky v ergoterapii (diagnostické, stimulačné, rehabilitačné, intervenčné, preventívne). 2. Materiály v ergoterapii. 3. Vyšetrenie v ergoterapii, plánovanie procesu, analýza aktivít.	

4. Tvorba záznamového hárku. 5. Štandardizované a neštandardizované diagnostické metódy a prístupy v ergoterapii. 6. Výskum v ergoterapii. 7. Podporne orientovaná ergoterapia (nácvik oslabených funkcií). 8. Vývinovo-orientovaná ergoterapia. 9. Ergoterapia v školskom veku. 10. Podporná ergoterapia u dospelých a seniorov. 11. Práce z textilu, papiera, ľudové techniky.						
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: KRIVOŠÍKOVÁ, M. 2011. Úvod do ergoterapie. Praha: Grada. ISBN 978-80-2472-699-1. HORŇÁKOVÁ, M. 2017. Vnímanie. In LESSNER LIŠTIAKOVÁ, I. (Ed.). 2017. Multisenzorické aspekty liečebnopedagogických terapií. Bratislava : Univerzita Komenského, 2017. ISBN 978-80-223-4476-0. Dostupné na: Publikácie – Multisenzorické prístupy (wordpress.com) HORŇÁKOVÁ, M., STUPKOVÁ, M. 2017. Ergoterapia pri poruchách senzorickej integrácie. In LESSNER LIŠTIAKOVÁ, I. (Ed.). 2017. Multisenzorické aspekty liečebnopedagogických terapií. Bratislava : Univerzita Komenského, 2017. ISBN 978-80-223-4476-0. Dostupné na: Publikácie – Multisenzorické prístupy (wordpress.com) LHOTOVÁ, D. 1999. Čtení a hraní k uzdravování. Praha: Portál. ISBN 80-7178-269-3.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 58						
A	ABS	B	C	D	E	FX
68,97	0,0	29,31	1,72	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Pavol Janoško, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde117/22	Názov predmetu: Ergoterapia 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny seminár týždenne, 1 hodina cvičení, spolu za semester 33 hodín prezenčne. Metóda, akou sa vzdelávacia činnosť uskutočňuje: kombinovaná). Pracovná záťaž študenta: priama výučba (33 hodín), návrh autorskej aktivity (15 hodín), príprava a prezentácia autorskej aktivity (7 hodín), samoštúdium pri príprave na záverečné hodnotenie (20 hodín). Spolu 33 + 15 + 7 + 20 = 75 (1 kredit = 25hodín) Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; návrhy a prezentácia ergoterapeutických aktivít, problémové riešenie úloh, interaktívne vzdelávanie (výroba pomôcok na ergoterapiu, vytváranie pracovných postupov).	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude realizovaný: - návrh autorskej aktivity (40 bodov). - záverečný test (60 bodov) Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je rozšírenie poznatkov z ergoterapie v jednotlivých oblastiach praxe, bude poznať možnosti a limity ergoterapeutickej intervencie. Výsledky: Študent bude vedieť vytvoriť ergoterapeutické cvičenie/program a primerane ho použiť s ohľadom na zdravotné znevýhodnenie a potenciál klienta. Bude vedieť navrhnúť dohodu o pomoci, vypracovať krátkodobý ergoterapeutický plán/program, zhodnotiť a prezentovať ho.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Pôsobenie ergoterapeuta v chránenej dielni.
2. Pôsobenie ergoterapeuta ako tréning pracovných kompetencií.
3. Pôsobenie ergoterapeuta v podporovanom zamestnávaní.
4. Pôsobenie ergoterapeuta v oddeleniach v pediatrii.
5. Pôsobenie ergoterapeuta v oddeleniach na psychiatrii.
6. Pôsobenie ergoterapeuta v oddeleniach v rehabilitačných zariadeniach.
7. Pôsobenie ergoterapeuta v oddeleniach v sanatóriách, v domovoch pre seniorov.
8. Praktické využitie ergoterapeutických cvičení z aspektu školsky orientovanej ergoterapie.
9. Príprava a reflexia výskumov.
10. Reminiscenčná terapia v ergoterapii.
11. Neuroplastická terapia.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

KRIVOŠÍKOVÁ, M. 2011. Úvod do ergoterapie. Praha: Grada. ISBN 978-80-2472-699-1.
 HORŇÁKOVÁ, M., STUPKOVÁ, M. 2017. Ergoterapia pri poruchách senzorickej integrácie.
 In LESSNER LIŠTIAKOVÁ, I. (Ed.). 2017. Multisenzorické aspekty liečebnopedagogických terapií. Bratislava : Univerzita Komenského, 2017. ISBN 978-80-223-4476-0. Dostupné na:
 Publikácie – Multisenzorické prístupy (wordpress.com)
 VOTAVA, J. Ergoterapie a technické pomůcky v rehabilitaci. 1. vyd. Liberec : Technická univerzita v Liberci, 2009. 72 s. ISBN 978-80-7372-449-8.
 Vybrané výskumy z problematiky.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	ABS	B	C	D	E	FX
78,95	0,0	10,53	10,53	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Pavol Janoško, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde005/22	Názov predmetu: Filozofické koncepcie človeka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Druh výučby: seminár Rozsah výučby: 2 hodiny/týždeň, t. j. 22 hodín /semester, kombinovanou metódou Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba, 14 hodín príprava na priebežný test, 15 hodín vypracovanie priebežných úloh, 24 hodín samoštúdium. Spolu: 75 Metóda vzdelávania: Problémový výklad. Diskusia o preberanej látke vedená tak, aby študentov inšpirovala k premýšľaniu o vybraných aspektoch zadanej problematiky a k utváraniu vlastných argumentačne podporených záverov. Študenti budú tiež podnecovaní k tomu, aby rekonštruovali medzipredmetové, resp. interdisciplinárne väzby medzi preberanou látkou a tematicky blízkym učivom, ktoré si študenti osvojili v rámci iných predmetov absolvovaných v rámci ich študijného programu. Diskutované budú aj dokladované prípady zneužitia poznatkov pochádzajúcich z arzenálu antropológie a študenti budú vyzývaní k navrhovaniu opatrení, ktorými by bolo možné takýmto zlyháním predchádzať.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0 Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie zadaných priebežných úloh (40 bodov) a priebežný didaktický test (60 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania:	

Cieľom kurzu bude rozšíriť v rámci iných predmetov nadobudnutú znalosť človeka o sociokultúrnu a duchovnú dimenziu. Jeho cieľom je tiež sprostredkovať poslucháčom obraz človeka tak, ako ho v rozličných historických obdobiach a kultúrnych kontextoch uchopovala svojimi prostriedkami filozofia. Obraz, ktorý si človek o sebe vytvára, v určitej miere predurčuje i jeho predstavy o výchove ako aj vzťah pedagóga k svojim zverencom. Každá pedagogická koncepcia vždy (aspoň implicitne) vychádza z určitej koncepcie človeka, t. j. z určitého porozumenia tomu, kto, resp. akým človek je a aké miesto zaujíma, resp. by mal zaujímať v celku sociálnej, kultúrnej a prírodnej reality. Podobne i vzťah pedagóga k jeho zverencom býva často sprostredkovaný určitým teoretickým postojom. Zámerom kurzu je naučiť poslucháčov tieto názorové pozície reflektovať a poznať ich argumentačnú bázu, aby boli schopní konfrontovať jej nosnosť v konfrontácii s názormi vychádzajúcimi z iných teoretických a hodnotových východísk. Jeho hlavným cieľom je poslucháčov teoreticky vybaviť tak, aby dokázali hájiť záujmy človeka, jeho dôstojnosti a humanity pred možnými dehumanizačnými vplyvmi. Zdôraznený bude tiež ambivalentný charakter niektorých oblastí vedeckého výskumu človeka a poukázanie na možné riziká zneužitia jeho výsledkov. Cieľom priebežne zadávaných úloh je, aby študent vedel vyhľadávať relevantné informačné zdroje, zaujímal k nim kvalifikované stanoviská, tvorivo s nimi pracoval a zaujímal k nim hodnotiace postoje.

Stručná osnova predmetu:

1. Špecifiká filozofickej reflexie človeka.
2. Klasifikácia filozofických názorov na človeka podľa relevantných filozofických disciplín, filozofických smerov, autorov a tradícií.
3. Poukázanie na vzájomné prieniky filozofickej a pedagogickej antropológie.
4. Základné regulatívne idey rezumujúce z filozofických tematizácií človeka relevantné pre pedagogické vedy: idea ľudskej dôstojnosti a idea humanity.
5. Transhumanizmus.
6. Kritika návrhov na upgrade človeka.
7. Etický kódex pre antropotechniky.
8. Filozofická kritika inštrumentálnych prístupov k človeku.
9. Problém odcudzenia.
10. Filozofická fenomenológia detstva, zrelého veku a staroby, životné stratégie a hodnoty, ktoré sú s uvedenými životnými obdobiami spájané.
11. Človek v posthumanistickej perspektíve.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

MALÍK, B. (2014) Filozofická antropológia. Možnosti a limity filozofických tematizácií človeka. Bratislava: Iris, 2014, 135 s. ISBN 978-80-8153-028-9.

MALÍK, B. (2008) Úvod do antropológie. Základné antropofémy v dejinách antropologického myslenia. Bratislava: Iris, 2008, 214 s. ISBN 978-80-89256-09-9.

Odporúčaná literatúra:

NOVOSÁD, F. (2020) Elementy filozofickej antropológie. Bratislava: Iris. ISBN 978-80-8200-057-6.

BOSÁKOVÁ, K. (2019) Základy filozofickej antropológie I. Košice: Vydavateľstvo ŠafárikPress. ISBN 978-80-8152-773-9 (e-publikácia) Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2019/FF/filozoficka-antropologia-final.pdf>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 163						
A	ABS	B	C	D	E	FX
41,1	0,0	17,18	20,86	11,66	6,13	3,07
Vyučujúci: doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde122/22	Názov predmetu: Inkluzívna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednáška týždenne, spolu za semester 22 hodín prezenčne. Metóda, akou sa vzdelávacia činnosť uskutočňuje: kombinovaná. Pracovná záťaž študenta: priama výučba (22 hodín), samoštúdium pri príprave na hodnotenie (28 hodín), Spolu 22 + 28 = 50 (1 kredit = 25 hodín) Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, interaktívne vzdelávanie, zážitkové vzdelávanie	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude realizovaný: - test (100 bodov) Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je pripraviť študentov pre inkluzívne formy práce a sprostredkovať inkluzívnu filozofiu a procesy v kontexte života ľudí so zdravotným znevýhodnením v spoločnosti. Študent bude poznať informácie o predmete, obsahu a systéme inkluzívnej pedagogiky a inkluzívneho vzdelávania. Získa aj praktické zručnosti súvisiace s inkluzívnym vzdelávaním detí (s ohľadom na ich individuálne potreby, podmienené sociálnym, kultúrnym, jazykovým, zdravotným a iným znevýhodnením).	
Stručná osnova predmetu: 1. Terminologické vymedzenie inklúzie a inkluzívneho vzdelávania. 2. Index inklúzie.	

3. Proces a autoevalvácia inkluzívneho vzdelávania.
4. Inkluzívne príklady vzdelávania v zahraničí.
5. Inkluzívna vízia školy a systémy komunitnej podpory.
6. Inkluzívna klíma a kultúra školy
7. Princípy, ciele a zásady inkluzívneho vzdelávania.
8. Charakteristika učiaceho sa spoločenstva v inkluzívnej škole.
9. Základné atribúty inkluzívneho vzdelávania v kontexte liečebnej pedagogiky.
10. Komunikácia a spolupráca v inkluzívnej škole.
11. Rodina v inkluzívnej škole.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

JANOŠKO, P. 2020. Inkluzívne školské prostredie. In JANOŠKO, P. a kol. Učiace sa spoločenstvo – výzva pre inkluzívne vzdelávanie. Bratislava: Univerzita Komenského, ISBN 978-80-223-5053-2, S. 33-52.

JANOŠKO, P., NESLUŠANOVÁ, S. 2014. Škola s inkluzívnou klímou. Ružomberok: Verbum, 98 s., ISBN 978-80-561-0193-3.

HORŇÁKOVÁ, M., JANOŠKO, P. 2020. Učiace sa spoločenstvo. In JANOŠKO, P. a kol. Učiace sa spoločenstvo – výzva pre inkluzívne vzdelávanie. Bratislava: Univerzita Komenského, ISBN 978-80-223-5053-2, S. 13-32

KRIGLEROVÁ, E. G., & T. GAŽOVIČOVÁ eds.. 2012. Škola pre všetkých? Inkluzívnosť opatrení vo vzťahu k rómskym deťom. Bratislava: CVEK. s. 13-22, ISBN: 978-80-970711-4-1, <http://cvek.sk/skola-pre-vsetkych-inkluzivnost-opatreni-vo-vztahu-k-romskym-detom/>

Odporúčaná literatúra:

BOOTH, T. a M. AINSCOW, 2007. Ukazatel inkluze: Rozvoj učení a zapojení ve školách.

Bristol: CSIE, ISBN: 80-903598-5-X <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Czech.pdf>

KRIGLEROVÁ, E. G. ed., 2015. Klukaté cesty k inklúzii na Slovensku. Bratislava: CVEK, s. 39-60, http://cvek.sk/wp-content/uploads/2015/12/Klukate-cesty.indd_.pdf

HAPALOVÁ, M. a E. G. KRIGLEROVÁ, 2013. O krok bližšie k inklúzii. Bratislava: Človek v tísi Slovensko a CVEK, ISBN: 978-80-971343-0-3, <http://cvek.sk/o-krok-blizsie-k-inkluzii/>

HORŇÁKOVÁ, M. 2014. Kroky k inkluzívnej škole. Ružomberok: Verbum. ISBN: 978-80-561-0187-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 153

A	ABS	B	C	D	E	FX
62,09	0,0	31,37	0,65	0,65	0,0	5,23

Vyučujúci: Mgr. Tímea Lelovič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde015/22	Názov predmetu: Kazuistický seminár 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny seminárov týždenne, spolu za semester 22 hodín, prezenčnou formou. Pracovná záťaž: prezenčná výučba (22 hodín), príprava na priebežné hodnotenie (15 hodín), príprava seminárnej práce (33 hodín). Spolu 22+15+33= 75 hodín práce študenta (kredit =25 hodín) Metódy vzdelávania: prednáška, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia so študentami o prebranej téme, práca v skupinách, interaktívne vzdelávanie (modelovanie odoberania anamnézy hraním rolí)	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie bude udelené za: - dve reflexie konkrétnych kazuistík z dostupnej literatúry (20+20=40 bodov). - seminárnu prácu v podobe podrobne študentom vypracovanej kazuistiky dieťaťa alebo dospelého jedinca (60 bodov). 20+20+60=100 Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent získa vedomosti a praktické zručnosti písania kazuistiky ako dôležitej súčasti liečebnopedagogickej praxe. Nadobudne zručnosti analyzovať dokumentáciu klienta, odoberať a spracovať anamnestické údaje do podoby kazuistiky. Tiež získa vedomosti o špecifikách detskej a dospeljej kazuistickej štúdie a zásadách etiky v spracovaní citlivých údajov, čo je nevyhnutnosť v praxi liečebného pedagóga. Študent si upevní schopnosť myslieť a uvažovať v súvislostiach, analyzovať a kriticky hodnotiť informácie, tiež si upevní a rozvinie komunikačné schopnosti	

potrebné pre neskoršiu profesionálnu prax. Obsah vzdelávania je teoretickým a praktickým základom pre ďalšie štúdium, predmet Kazuistický seminár 2 a prax.

Stručná osnova predmetu:

1. Štruktúra kazuistiky.
2. Kazuistika v liečebnopedagogickej praxi a vo výskume.
3. Odoberanie anamnézy ako predpokladu na písanie kazuistiky.
4. Proces získavania informácií, zdroje informácií o klientovi.
5. Zásady etiky práce s kazuistikou. GDPR.
6. Osobná, rodinná, problémová anamnéza.
7. Kazuistika dieťaťa s ťažiskom na priebeh psychomotorického vývinu v predškolskom veku.
8. Kazuistika dieťaťa s ťažiskom na priebeh psychomotorického vývinu v školskom veku
9. Kazuistika dospelého jedinca.
10. Analýza modelových kazuistík.
11. Praktické vypracovanie kazuistiky.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

SYKORJAKOVÁ, A. Kazuistiky v liečebnej pedagogike. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3738-0

BARNHILL, J.W. Psychické poruchy, kazuistiky, Diagnostika podľa DSM-5. Bratislava : Vydavateľstvo F, 2015. ISBN 978-80-88952-83-1

Zákon č.18/2018 Zz. Zákon o ochrane osobných údajov.

HORŇÁKOVÁ, M. Liečebnopedagogická diagnostika, Bratislava : UK v Bratislave, 2019. ISBN 978-80-223-4846-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

znalosť slovenského jazyka

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 149

A	ABS	B	C	D	E	FX
83,22	0,0	11,41	3,36	1,34	0,67	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Barbora Vodičková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde019/22	Názov predmetu: Kazuistický seminár 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny seminárov týždenne, spolu za semester 22 hodín hybridnou formou. Pracovná záťaž: prezenčná výučba (22 hodín), príprava na priebežné hodnotenie (15 hodín), príprava seminárnej práce (33 hodín). Spolu 22+15+33= 75 hodín práce študenta (kredit=25 hodín) Metódy vzdelávania: diskusia so študentami o prebranej téme, práca v skupinách a riešenie problémov študentami, prepájanie s praxou	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie bude udelené za - rozbor a analýzu dvoch konkrétnych kazuistických štúdií so zameraním sa na jadrové ťažkosti klienta (20+20=40 bodov). - seminárnu prácu v podobe podrobného rozboru a analýzy kazuistickej štúdie s formulovaním cieľov a návrhov liečebnopedagogickej intervencie (60 bodov). 20+20+60=100 Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent bude vedieť analyzovať jednotlivé kazuistické štúdie z liečebnopedagogického hľadiska, formulovať ciele a možnosti liečebnopedagogickej intervencie. Študent bude mať schopnosť myslieť a uvažovať v súvislostiach, analyzovať a kriticky hodnotiť informácie. Bude pripravený pre prácu s rôznorodou klientelou, bude schopný s nimi komunikovať.	
Stručná osnova predmetu: 1. Kazuistiky detí vo včasnej intervencii. Analýza a rozbor prípadu vývinových porúch. Návrh liečebnopedagogickej intervencie.	

2. Kazuistiky detí vo včasnej intervencii. Analýza a rozbor prípadu porúch sociálneho správania. Návrh liečebnopedagogickej intervencie.
3. Kazuistiky detí v školskom veku s poruchami správania. Analýza a rozbor prípadu. Návrh liečebnopedagogickej intervencie.
4. Kazuistiky detí v školskom veku s poruchami učenia. Analýza a rozbor prípadu. Návrh liečebnopedagogickej intervencie.
5. Kazuistiky detí s rôznymi špecifickými ťažkosťami so zameraním na špecifiká ich výtvarného prejavu.
6. Kazuistiky dospelých klientov s psychiatrickým ochorením. Analýza a rozbor prípadu. Návrh liečebnopedagogickej intervencie.
7. Kazuistiky dospelých klientov so závislosťou. Analýza a rozbor prípadu. Návrh liečebnopedagogickej intervencie.
8. Kazuistiky dospelých klientov s diagnózou Demencia. Analýza a rozbor prípadu. Návrh liečebnopedagogickej intervencie.
9. Kazuistiky dospelých klientov s diagnózou Alzheimerova choroba. Analýza a rozbor prípadu. Návrh liečebnopedagogickej intervencie.
10. Kazuistiky dospelých sociálne vylúčených klientov. Analýza a rozbor prípadu. Návrh liečebnopedagogickej intervencie.
11. Zhrňujúce hodnotenie v kontexte štúdia a výskumu.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

BARNHILL, J.W. Psychické poruchy, kazuistiky, Diagnostika podľa DSM-5. Bratislava : Vydavateľstvo F, 2015.

POTHE, P. Síla nevysloveného. Príbehy z psychoterapie detí a dospievajících. Portál : Praha, 2020.

VODIČKOVÁ, B. Liečebnopedagogická intervencia u detí so špecifickými ťažkosťami v materskej škole. UK v Bratislave : Bratislava, v tlači

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

znalosť slovenského jazyka

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 130

A	ABS	B	C	D	E	FX
54,62	0,0	26,15	10,77	6,15	0,77	1,54

Vyučujúci: Mgr. Tímea Lelovič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde140/22			Názov predmetu: Komunikácia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Pavol Janoško, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde140/22			Názov predmetu: Komunikácia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Pavol Janoško, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde011/22	Názov predmetu: Liečebnopedagogická diagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednášky týždenne, 1 hodina seminár, spolu za semester 33 hodín prezenčne. Pracovná záťaž: priama výučba (33 hodín), samoštúdium priebežné a test (10 hodín), nácvik vedenia prijímajúceho rozhovoru (8 hodín) a zápis aspoň troch z nich, pozorovanie a vypracovanie záznamov hodín (9 hodín), samoštúdium pri príprave na záverečné hodnotenie (40 hodín) Spolu 33+10+8+9+40= 100 (1 kredit= 25 hodín) Metódy vzdelávania: prednášky, praktické cvičenia, zoznámenie sa s používanými diagnostickými metódami a testami v LP praxi, diskusia	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra jedna písomná skúška (po 25) bodov, ktoré overí zvládnutie pojmov a faktických poznatkov. Ďalej študent odovzdá zápisy vedenie prijímajúceho rozhovoru (3x, najviac 3 strany, 10 bodov) záznamy o vykonaných pozorovaniach (participačné, voľné a štruktúrované – 3 strany, 20 bodov), zúčastní sa na hodinách, zoznámi sa s používanými metódami, prečíta povinnú literatúru a zvládne záverečnú skúšku/test, 45 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent získa vedomosti o diagnostikách v iných odboroch a o špecifikách liečebnopedagogickej diagnostiky. Osvojí si etické požiadavky, spozná a bude používať základné metódy ako pozorovanie, vedenie diagnostického rozhovoru, spracovanie informácií a ich použitia.. Bude chápať dôležitosť korektného narábania s informáciami, nutnosť priebežného overovania, poznať možnosti diagnostiky pri evalvácii priebehu intervencie. Bude si cvičiť schopnosť pozorovať,	

oddeľovať popisné výroky od hodnotiacich a využívať dáta pre plánovanie opatrení, ako aj zvládať komunikáciu v náročných situáciách.

Stručná osnova predmetu:

1. Diagnostika – vymedzenie, formy, diagnostika lekárska.
2. Špecifiká diagnostikovania v ďalších pomáhajúcich odboroch
3. LP – diagnostika – osobitosti, požiadavky
4. Anamnéza – osobná
5. Anamnéza rodinná, objektívna, školská, zdravotná,
6. Metodika v diagnostike,
7. Pozorovanie – výhody, riziká
8. Škály, testy, - výhody, riziká
9. Rozbor výsledkov činností
10. MKF – okruhy diagnostikovania, kvalifikátory
11. Niektoré diagnostické postupy a možnosti v terapiách

Oporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

FÁBRY LUCKÁ, Z., LIŠTIAKOVÁ, I. 2014. Diagnostické plánovanie vo včasnej intervencii. Bratislava: UK v BA, 2014. ISBN 978-80-223-3778-6.

HORŇÁKOVÁ, M. Liečebnopedagogická diagnostika, 2019. Bratislava : PdF UK, ISBN 978-80223-4846-1

Oporúčaná literatúra:

GROSCHKE, D. 2004 Psychologische Mittle und heilpädagogische Zwecke?- Zur Diagnose der heilpädagogischen Diagnostik. Aktuelle Entwicklungen und Tendenzen in der Heilpädagogik. BHP, Jahrg. 3, 4/04.

BUNDSCHUH, K. 2004, Heilpädagogische Diagnostik. Reinhardt, München, 2004.

Medzinárodná klasifikácia funkčnej schopnosti dizability a zdravia/dospelí/ deti. WHO, 2001. Bratislava: WHO. ISBN 80-968689-1-8 internetový zdroj

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 147

A	ABS	B	C	D	E	FX
45,58	0,0	27,89	17,01	4,76	2,04	2,72

Vyučujúci: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde024/22	Názov predmetu: Liečebnopedagogická prax 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Priebežná odborná prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 40 hodín Metódy štúdia: prezenčná priebežná prax, hospitácie, liečebnopedagogická intervencia pod supervíziou, pozorovanie, vedenie záznamov Pracovná záťaž študenta: Prezenčná účasť priamo v praxovom zariadení (8x4hod. priamej výuky – 32 hod.); Štúdium odbornej literatúry - 30 hod. Priebežné vedenie záznamov z praxe (spracovávanie praxových denníkov) (38 hod.). 100 hodín celkovo – 1 kredit je 25 hodín	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas priebežného hodnotenia odovzdá: priebežné záznamy (80 bodov), prezentáciu o priebehu praxe na záverečnom stretnutí praxe (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) a Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Stupnica hodnotenia: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov, C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: hodnotenie, 100% priebežného hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je ponúknuť základné informácie a orientáciu o formách a možnostiach liečebnopedagogickej pomoci jednotlivcom s ohrozeným a narušeným vývinom v praxi, oboznámenie študentov s vybraným zariadením. Výsledok: Študent bude poznať niektoré možnosti praktického uplatnenia, bude vedieť písať záznamy z pozorovaní a cvičení, bude vedieť prezentovať svoju prácu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvodné informácie k priebehu praxe. 2. Oboznámenie sa so zariadením – denný režim, zameranie, obsah a formy práce s klientom. 3. Hospitačná činnosť – pozorovanie, zaznamenávanie poznatkov.	

4. Práca s klientom v asistencii s pedagógom. 5. Praktické skúsenosti. 6. Konzultácie. 7. Praktické skúsenosti - pozorovanie. 8. Praktické skúsenosti - diagnostika. 9. Praktické skúsenosti - intervencia. 10. Praktické skúsenosti - komunikácia. 11. Závěry z praxe.						
Odporúčaná literatúra: Materiály z príslušných zariadení - profil, organizačné a iné pokyny a usmernenia. Odporúčaná odborná literatúra ohľadom problematik riešených prioritne v danom praxovom zariadení. Zákony o legislatívnom riešení liečebnopedagogickej starostlivosti.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 153						
A	ABS	B	C	D	E	FX
96,08	0,0	1,31	1,96	0,0	0,0	0,65
Vyučujúci: Mgr. Petra Mitašíková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde025/22	Názov predmetu: Liečebnopedagogická prax 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Priebežná odborná prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 40 hodín Metódy štúdia: prezenčná priebežná prax, hospitácie, liečebnopedagogická intervencia pod supervíziou, pozorovanie, vedenie záznamov Pracovná záťaž študenta: Prezenčná účasť priamo v praxovom zariadení (8x4hod. priamej výuky – 32 hod.); Štúdium odbornej literatúry - 30 hod. Priebežné vedenie záznamov z praxe (spracovávanie praxových denníkov) (38 hod.). 100 hodín celkovo – 1 kredit je 25 hodín	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Študent počas priebežného hodnotenia odovzdá: priebežné záznamy, záznamy z pozorovania klienta (80 bodov), prezentáciu o priebehu praxe na záverečnom stretnutí praxe (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) a Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Stupnica hodnotenia: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov, C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: hodnotenie, 100% priebežného hodnotenia	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľom je prepojiť teoretické vzdelávanie s praxou a ponúknuť priestor pre skúsenosti pod supervíziou. Študent sa bude vedieť orientovať vo výchovnej situácii a bude schopný aktívne riešiť terapeuticko-výchovné situácie – zbieranie údajov, vyhodnocovanie, liečebnopedagogická intervencia, spätná väzba.	
Stručná osnova predmetu: 1. Analýza problémov u klientov/ta, zber informácií (výchovná, zdravotná, sociálna, psychická oblasť).	

2. Pozorovanie. 3. Vedenie a hodnotenie zápisov. 4. Plánovanie. 5. Komunikácia v tíme. 6. Návrh podporných liečebnopedagogických prístupov a opatrení pre zlepšenie podmienok vývinu a kvality života klienta. 7. Praktické skúsenosti - pozorovanie. 8. Praktické skúsenosti - diagnostika. 9. Praktické skúsenosti - intervencia. 10. Praktické skúsenosti - komunikácia. 11. Konzultácie.						
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: MAJZLANOVÁ, K. 2011. Súčasné poslanie liečebnej pedagogiky pri skvalitňovaní života detí so znevýhodnením. Bratislava : VÚDPaP - Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie „Dieťa v ohrození“, 2011. Zákony o legislatívnom riešení liečebnopedagogickej starostlivosti. Materiály z príslušných zariadení - profil, organizačné a iné pokyny a usmernenia. Odporúčaná odborná literatúra ohľadom problematik riešených prioritne v danom praxovom zariadení.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 128						
A	ABS	B	C	D	E	FX
82,03	0,0	9,38	5,47	0,0	1,56	1,56
Vyučujúci: Mgr. Petra Mitašíková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde026/22	Názov predmetu: Liečebnopedagogická prax 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Priebežná odborná prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 40 hodín Metódy štúdia: prezenčná priebežná prax, hospitácie, liečebnopedagogická intervencia pod supervíziou, pozorovanie, vedenie záznamov Pracovná záťaž študenta: Prezenčná účasť priamo v praxovom zariadení (8x4hod. priamej výuky – 32 hod.); Štúdium odbornej literatúry - 30 hod. Priebežné vedenie záznamov z praxe (spracovávanie praxových denníkov) (38 hod.). 100 hodín celkovo – 1 kredit je 25 hodín	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Študent počas priebežného hodnotenia odovzdá: priebežné záznamy z práce s klientom pod supervíziou (80 bodov), prezentáciu o priebehu praxe na záverečnom stretnutí (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) a Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Stupnica hodnotenia: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov, C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov Váha priebežného / záverečného hodnotenia: hodnotenie, 100% priebežného hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je poslať študentov do zariadení v kontexte témy záverečnej práce a umožniť im hlbšie preniknutie do problematiky. Výsledok: Študent bude vedieť prepojiť aktuálne poznatky z konkrétnej oblasti s praxou. Bude schopný zbierať údaje, vyhodnocovať ich, robiť liečebnopedagogickú intervenciu (tu a teraz), spätnú väzbu v súlade s etickými a profesijnými požiadavkami..	
Stručná osnova predmetu: 1. Výber a selekcia klientov s poruchami vývinu a správania.	

2. Zapojenie sa do procesu diagnostiky. 3. Komunikácia v tíme. 4. Cílené zbieranie informácií v kontexte bakalárskej práce. 5. Zostavenie problémovej anamnézy s návrhom techník, materiálov a prístupov pre dosiahnutie liečebnopedagogického zámeru. 6. Praktické skúsenosti - pozorovanie. 7. Praktické skúsenosti - diagnostika. 8. Praktické skúsenosti - intervencia. 9. Praktické skúsenosti - komunikácia. 10. Konzultácie. 11. Vyhodnotenie skúseností v kontexte bakalárskej práce.						
Odporúčaná literatúra: KOPŘIVA, K. 1979. Lidský vztah jako součást profese. Praha : Portál, 1997. s. 170, Zákony o legislativnom riešení liečebnopedagogickej starostlivosti. Materiály z príslušných zariadení - profil, organizačné a iné pokyny a usmernenia. Odporúčaná odborná literatúra ohľadom problematik riešených prioritne v danom praxovom zariadení.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 126						
A	ABS	B	C	D	E	FX
84,92	0,0	8,73	2,38	0,0	1,59	2,38
Vyučujúci: Mgr. Petra Mitašíková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde039/22			Názov predmetu: Liečebnopedagogická prax - exkurzia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: exkurzia Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 25s Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 62						
A	ABS	B	C	D	E	FX
75,81	0,0	20,97	0,0	1,61	0,0	1,61
Vyučujúci: doc. Mgr. Barbora Vodičková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde109/22	Názov predmetu: Muzikoterapia 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednášok/týždeň; spolu 22 hodín prezenčnou metódou Pracovná záťaž študenta: priama výučba (22 hodín); vypracovanie priebežných písomných a praktických заданий (5 hodín); príprava seminárnej práce (10 hodín); samoštúdium priebežné (20 hodín); samoštúdium pri príprave na záverečné hodnotenie (18 hodín). Spolu 22+5+10+20+18=75 hodín. (1 kredit =25 hodín) Metódy vzdelávania: prednáška spojená s diskusiou k preberanej téme, praktické cvičenia zamerané na oboznámenie sa s používanými metódami a technikami v muzikoterapii, práca v skupinách.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje a odovzdá tri priebežné písomné a praktické zadania viažuce sa k tematickým okruhom preberaným v rámci kurzu (spolu 10 bodov), vypracuje a odovzdá seminárnu prácu (20 bodov). Súčasťou hodnotenia bude písomný test/skúška (70 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z písomného testu získa menej ako 38 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent bude poznať základné informácie o muzikoterapii a o možnostiach využitia hudby a jej zložiek v rámci liečebnopedagogickej intervencie. Bude poznať východiská muzikoterapie, základné definície, znaky a techniky. Bude chápať, ako sa využívajú metódy muzikoterapie v liečebnopedagogickej praxi. Bude lepšie rozumieť možnostiam využitia hudby v kontexte podpory zdravia a výchovy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Muzikoterapia v liečebnej pedagogike.	

2. Fyzikálna podstata zvuku.
3. Hudba a jej zložky (rytmus, melódia, harmónia, intenzita, farba), hudobný pohyb.
4. Funkcie hudby v terapii.
5. Muzikoterapia v minulosti a dnes.
6. Vybrané definície a znaky muzikoterapie.
7. Formy muzikoterapie.
8. Nástroje v muzikoterapii
9. Základné metódy muzikoterapie (hudobná improvizácia, interpretácia, kompozícia a počúvanie hudby).
10. Techniky aktívnej (vokálne činnosti, inštrumentálna zložka) a receptívnej muzikoterapie.
11. Kombinované techniky.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

AMTMANNOVÁ, E., JAROSOVÁ, E., KARDOS, T. 2007. Aplikovaná muzikoterapia [online]. ISBN: 978-80-969813-7-3. Dostupné na: https://prolp.files.wordpress.com/2008/02/aplikovana_mt.pdf

Odporúčaná literatúra:

HABALOVÁ, M. 2019. Terapeutické využitie vibrácií a zvukov v multisenzorických prístupoch. In: FÁBRY LUCKÁ, Z. (Ed.) 2019. Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie Multisenzorické prostredie ako priestor pre intervenciu [online].

Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-4865-2. Dostupné na: <https://multisenz.files.wordpress.com/2019/12/zbornik-konferencia-multisenzoricke-prostredie.pdf>

KANTOR, J., LIPSKÝ, M., WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha: Grada. ISBN: 978 – 80-247-2846-9.

MÁTEJOVÁ, Z., MAŠURA, S. 1992. Muzikoterapia v špeciálnej a liečebnej pedagogike. Bratislava: SPN. ISBN: 80-08-00315-4.

ZELEIOVÁ, J., 2002. Muzikoterapia – dialóg s chvením. Východiská, koncepty a praktická aplikácia. Bratislava: ÚHV SAV. ISBN: 80-968279-6-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 151

A	ABS	B	C	D	E	FX
60,26	0,0	23,18	11,26	4,64	0,66	0,0

Vyučujúci: Mgr. Mária Habalová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde110/22	Názov predmetu: Muzikoterapia 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 3 hodiny seminára/týždeň; spolu 33 hodín prezenčnou metódou Pracovná záťaž študenta: priama výučba (33 hodín); vypracovanie priebežných písomných a praktických заданий (8 hodín); príprava seminárnej práce a muzikoterapeutického stretnutia (20 hodín); samoštúdium priebežné (4 hodiny); príprava na priebežný písomný test (25 hodín). Spolu 33+8+20+4+25=90 hodín. (1 kredit = 30 hodín) Metódy vzdelávania: prednáška spojená s diskusiou, zážitkové metódy, praktické cvičenia, práca v malých skupinkách, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, prezentácie výstupov študentov (priebežných заданий, muzikoterapeutického stretnutia) v rámci výučby + spätná väzba.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje a odprezentuje 4 priebežné písomné a praktické zadania viažuce sa k tematickým okruhom preberaným v rámci kurzu (20 bodov), absolvuje priebežný písomný test (50 bodov), odovzdá seminárnu prácu (10 bodov), odprezentuje a zrealizuje jedno muzikoterapeutické stretnutie v priebehu vyučovania (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z priebežného písomného testu získa menej ako 28 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná pedagogické, medicínske a psychoterapeutické východiská muzikoterapie a ich presahy do teórie a praxe v liečebnej pedagogike. Vie použiť základné diagnostické postupy a nástroje. Pozná kritériá pre prípravu muzikoterapeutických stretnutí. Pozná vekové osobitosti vo vzťahu k hudbe v biodromálnom kontexte. Je schopný využívať aktivity spojené s hudbou pri	

relaxácii, podpore vnímania a vývinu u dieťaťa v ranom, predškolskom a školskom veku. Dokáže využiť hudbu a jej zložky pre sebarozvoj a vlastnú psychohygienu.

Stručná osnova predmetu:

1. Pedagogický, medicínsky a psychoterapeutický koncept muzikoterapie.
2. Zameranie a štruktúra muzikoterapeutických programov v liečebnej pedagogike.
3. Diagnostika v muzikoterapii.
4. Anatomický a fyziologický základ muzikoterapie.
5. Vekové osobitosti vo vzťahu k hudbe.
6. Vývin počutia.
7. Muzikoterapia u predčasne narodených detí.
8. Muzikoterapia vo včasnej intervencii.
9. Podpora vnímania v muzikoterapii (sluchové vnímanie, zrakové vnímanie, vnímanie telesnej schémy, vibračné podnety).
10. Podpora komunikácie a vzťahov v muzikoterapii.
11. Techniky a cvičenia zamerané na upokojenie a relaxáciu.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra

HABALOVÁ, M. 2021. Možnosti hudby pri podpore vnímania a vývinu u detí vo včasnej intervencii. In *Studia Scientifica Facultis Paedagogicae*. 2021, roč. 20, č. 3., s. 25 - 35.

ISSN 1336-2232. Dostupné na: http://studiascientifica.ku.sk/wp-content/uploads/2021/11/ssf_3_21_s_obalkou_update.pdf

HABALOVÁ, M. 2020. Využitie zvukov a hudby v edukácii a terapii detí s poruchou senzorického spracovania. In Fábry Lucká, Z. (Ed.) 2020. Možnosti podpory senzorického spracovania dieťaťa v predškolskom veku. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-5021-0.

Odporúčaná literatúra:

AMTMANNOVÁ, E., JAROSOVÁ, E., KARDOS, T. 2007. Aplikovaná muzikoterapia [online]. ISBN: 978-80-969813-7-3.

BENÍČKOVÁ, M. 2011. Muzikoterapie a specifické poruchy učení. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3520-7.

GERLICHOVÁ, M. 2021. Muzikoterapie v praxi. Příběhy muzikoterapeutických cest. 2. Praha: Grada. ISBN: 978-80-271-1791-8.

KANTOR, J., LIPSKÝ, M., WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha: Grada. ISBN: 978 – 80-247-2846-9.

ŠIMANOVSKÝ, Z. 1998. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Praha: Portál. ISBN 80-7178-264-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 99

A	ABS	B	C	D	E	FX
57,58	0,0	14,14	16,16	5,05	5,05	2,02

Vyučujúci: Mgr. Mária Habalová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde111/22	Názov predmetu: Muzikoterapia 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 3 hodiny seminára/týždeň; spolu 33 hodín prezenčnou metódou Pracovná záťaž študenta: priama výučba (33 hodín); príprava metodických listov a prezentácie muzikoterapeutických cvičení (9 hodín); príprava seminárnej práce + príprava prezentácie seminárnej práce (22 hodín); príprava na priebežný písomný test (26 hodín). Spolu 33+9+22+26=90 hodín práce študenta. (1 kredit = 30 hodín) Metódy vzdelávania: prednáška spojená s diskusiou o preberanej téme, zážitkové metódy, praktické cvičenia, práca v malých skupinách, prezentácie výstupov študentov (priebežných zadaní, seminárnej práce) v rámci výučby + spätná väzba.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje a odprezentuje 3 vlastné muzikoterapeutické cvičenia, ktoré budú obsahovo korešpondovať s tematickými okruhmi kurzu (15 bodov), absolvuje priebežný písomný test (50 bodov), odovzdá seminárnu prácu (15 bodov), odprezentuje obsah a závery svojej seminárnej práce na vyučovaní (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z priebežného písomného testu získa menej ako 28 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent vie cielene používať techniky muzikoterapie. Je schopný zostavovať, viesť a hodnotiť muzikoterapeutické stretnutia v kontexte s konkrétnymi problematikami v oblasti: multisenzorického vnímania, motoriky a mobility, kognitívnych funkcií, komunikácie, emócií, adaptability, podpory sociálnych zručností, kompetencií, vzťahov a podpory psychosomatického zdravia. Dokáže si dohľadať informácie a aktuálne výskumy v dostupnej odbornej literatúre. Chápe	

pomáhanie ako pomoc k svojpomoci, dokáže kriticky hodnotiť a modifikovať svoje konanie v záujme zverenej osoby.

Stručná osnova predmetu:

1. Výstavba a rozbor muzikoterapeutických cvičení a stretnutí zameraných na rôzne problematiky.
2. Muzikoterapia v multisenzorických prístupoch.
3. Muzikoterapia pri podpore motoriky.
4. Muzikoterapia pri podpore kognitívnych funkcií (vnímania, pozornosti, pamäti, učenia).
5. Muzikoterapia pri podpore exekutívnych funkcií.
6. Muzikoterapia pri podpore reči a hlasu.
7. Muzikoterapia pri podpore komunikácie.
8. Muzikoterapia pri podpore sebauvedomovania.
9. Muzikoterapia pri podpore adaptability.
10. Muzikoterapia pri podpore sociálnych zručností, vzťahov a pri podpore psychosomatického zdravia.
11. Výskum v muzikoterapii.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra

GERLICHOVÁ, M. 2021. Muzikoterapie v praxi. Příběhy muzikoterapeutických cest. 2. Praha: Grada. ISBN: 978-80-271-1791-8.

Odporúčaná literatúra:

AMTMANNOVÁ, E., JAROSOVÁ, E., KARDOS, T. 2007. Aplikovaná muzikoterapia [online]. ISBN: 978-80-969813-7-3.

BAKER, F., TAMPLIN, J. 2006. Music Therapy Methods in Neurorehabilitation. A Clinician's Manual. London: Jessica Kingsley Publishers. ISBN 978 1 84310 412 4.

FÁBRY LUCKÁ, Z. 2017. Multisenzorika v muzikoterapeuticky orientovanej intervencii.

In Lessner Lištiaková, I. Multisenzorické aspekty liečebnopedagogických terapií. [online] Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80 223-4476-0.

HABALOVÁ, M. 2019. Terapeutické využitie vibrácií a zvukov v multisenzorických prístupoch. In: Fábry Lucká, Z. (Ed.). 2019. Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie Multisenzorické prostredie ako priestor pre intervenciu [online].

Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-4865-2. Dostupné na: <https://multisenz.files.wordpress.com/2019/12/zbornik-konferencia-multisenzoricke-prostredie.pdf>

KANTOR, J., LIPSKÝ, M., WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha: Grada. ISBN: 978 – 80-247-2846-9.

THAUT M. H., Hoemberg V. (Ed.) 2014. Handbook of neurologic music therapy. Oxford: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-879261-1.

ŠIMANOVSKÝ, Z. 1998. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Praha: Portál. ISBN 80-7178-264-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 61

A	ABS	B	C	D	E	FX
60,66	0,0	22,95	11,48	3,28	0,0	1,64

Vyučujúci: Mgr. Mária Habalová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde007/22	Názov predmetu: Neurovedné základy liečebnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednášky týždenne, spolu za semester 22 hodín prezenčne. Pracovná záťaž: priama výučba (22 hodín), samoštúdium priebežné (11 hodín) a dve reflexie (po 5 hodín), priebežné hodnotenie (príprava, vypracovanie, reflexia 15 hodín), samoštúdium pri príprave na záverečné hodnotenie (42 hodín) Spolu 22+11+5+5+15+42= 100 (kredit= 25 hodín) Metódy vzdelávania: prepájanie neurovedných základov s teóriami liečebnej pedagogiky, problémovo orientované diskusie (o neurovývine, vnímaní, učení, o komunikácii, o poruchách CNS a ich prevencii,/rehabilitácii, o nárokoch na výchovu a opateru, životný štýl), prípadové štúdie.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú dve písomné skúšky (po 25) bodov, ktoré overia zvládnutie pojmov a faktických poznatkov, dve reflexie k témam prednášok a odporúčanej literatúre (20 bodov), ktoré budú overovať pochopenie súvislostí, záverečná skúška 30 bodov - overí orientáciu v problematike a pochopenie zákonitostí CNS a poznatkov neurovied v liečebnej pedagogike. (25+25+20+30=100 %) Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Ciele: dať základy pre pochopenie celostného fungovania človeka, o vývine a fungovaní CNS, o špecifických a neurovývinových poruchách v ďalšom štúdiu. Výsledky: študent bude poznať ako sa vyvíja CNS, ako sú organizované jeho funkcie bude rozumieť súvislostiam medzi skúsenosťou a poznaním/konaním, bude poznať časté poruchy CNS, ich príčiny, prejavy, možnosti prevencie, rehabilitácie, liečebnej výchovy.	

Študent získa schopnosť lepšie využívať svoj mozog, dbať o psychohygienu a zdravý životný štýl. Získa základy pre plánovanie a realizáciu liečebnopedagogických cvičení.

Stručná osnova predmetu:

1. Vývin CSN, podporné a rizikové faktory
2. Neuróny, transmitery, plasticita
3. Topografia mozgu
4. Charakteristika funkcií CNS
5. Vnímanie v prenatálnom a ranom veku
6. Učenie, motivácia, skúsenosť
7. Emócie, radosť, stres
8. Vzťahy a sociálne učenie v kontexte CNS
9. Časté poruchy CNS,
10. Dôsledky pre vývin a správanie
11. Liečebnopedagogické prístupy v kontexte neurovývinových poznatkov

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

HORŇÁKOVÁ, M.. 2017. Vnímanie. In: Multisenzorické aspekty liečebnopedagogických terapií . Bratislava : Univerzita Komenského, 2017. - S. 8-33. ISBN 978-80-223-4476-0

MAGRINY, M. 2021. Mozog. Návod na použitie. Bratislava: Ikar. ISBN 978-80-551-8097-7.

MURGAŠ, M. a kol. 2001. Vývin mozgu a jeho poruchy. Martin: Osveta. ISBN 978-80-8063-369-1.

Odporúčaná literatúra:

ADÁMEK, M. 2014. Neuropedagogika. Pardubice: FF UP. 2014. ISBN 978-80-7395-829-9.

DOIDGE, N. 2012. Váš mozek se dokáže změnit. Brno: CEREBRUM PRESS. 2012. ISBN 978-80-264-0111-7.

HORŇÁKOVÁ, M. 2007. Mozog ako partner v liečebnej výchove. In: Revue liečebnej pedagogiky. - Roč. 1, č. 1 (2007), s. 3-6. - ISSN 1337-5563

MEDINA, J., 2012. Pravidla mozku. Brno: Cerebrum. ISBN 978-80-265-0015-5.

SPECK, O. 2008. Hirnforschungen und Erziehung. Eine pädagogische Auseinandersetzung mit neurobiologischen Erkenntnissen. München.Basel: Reinhardt. ISBN978-3-497-01959-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 155

A	ABS	B	C	D	E	FX
54,84	0,0	20,65	16,13	3,87	1,94	2,58

Vyučujúci: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde127/22	Názov predmetu: Neurovývinové poruchy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 1 hodiny prednáška týždenne, 2 hodiny seminár spolu za semester 33hodín kombinovanou metódou. Pracovná záťaž: priama výučba (33 hodín), samoštúdium (15 hodín) - vypracovanie zadanej témy v skupinkách (príprava, vypracovanie, prezentácia 20 hodín), samoštúdium pri príprave na záverečné hodnotenie (27hodín) Spolu 33+15+ 27= 75 (kredit= 25 hodín) Metódy vzdelávania: problémovo orientované diskusie (o etiológii, prejavoch, výchove pri neurovývinových poruchách), príbehy a video prezentácie z praxe.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra absolvujú študenti skupinovú prácu k vybranej téme s prezentáciou (30b), pripraví jednu recenziu z jednej publikácie k téme (20 b) a zvládnu záverečný test (50 b)- Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je, aby sa študenti hlbšie oboznámili s príčinami a prejavmi neurovývinových porúch v detstve, ich dôsledkami pre vývin osobnosti a zdravie a oboznámili sa s terapeuticko-výchovnými modelmi pomoci. Výsledkom vzdelávania bude správne používanie pojmov, pochopenie súvislostí a okolností, ktoré sťažujú dieťaťu fungovanie a naopak, ktoré pomáhajú. Budú poznať súčasné intervenčné praktiky. Budú informovaní i problémoch dospievania a dospelosti u jednotlivcov s týmito poruchami.	
Stručná osnova predmetu: 1. Definovanie neurovývinových porúch (WHO - DSM 5) 2. Etiológia, symptomatológia, potreby 3. Hypersenzitivita	

4. Hyposenzitivita 5. Poruchy autistického spektra 6. Poruchy pozornosti 7. Poruchy pozornosti s hyperaktivitou 8. Dospievanie a dospelosť 9. Sebaadvokácia 10. Poradenstvo pre rodičov a učiteľov 11. Podpora a sprevádzanie rodiny						
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: VODIČKOVÁ B. Liečebnopedagogická intervencia u detí s vývinovými ťažkosťami v materskej škole. (publikácia v príprave) SILBERMAN, S. Neurokmene, Príbehy autizmu a neurodiverzity. Absynt. 2021. ISBN 978-80-8203-250-2. MATÉ, G., 2021. Roztěkaná mysl. Původ a léčení poruch pozornosti. Praha: PEPLECOMM. ISBN 978-80-87917-65-7. SELLIN, R., 2016. Hypersenzitivní lidé mezi námi. Vysoká senzitivita – od mínusu k plusu. Banská Bystrica: Noxi. ISBN 978-80-8111-332-1. World Health Organization, 2012. Developmental difficulties in early childhood Prevention, early identification, assessment and intervention in low- and middle-income countries : a review. Geneva : WHO Press, World Health Organization. World Health Organization. 2007. International Classification of Functioning, Disability and Health, Children & Youth Version. Geneva : WHO Press, World Health Organization.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 93						
A	ABS	B	C	D	E	FX
75,27	0,0	12,9	7,53	0,0	3,23	1,08
Vyučujúci: doc. Mgr. Barbora Vodičková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde027/22	Názov predmetu: obhajoba bakalárskej práce
Počet kreditov: 12	
Stupeň štúdia: I.	
Odporúčané prerekvizity: podmienky prihlasovania na štátnu skúšku definuje čl. 27 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V zmysle §51, ods.3 Zákona č.131/2002 v znení neskorších predpisov je súčasťou štúdia podľa každého študijného programu záverečná práca, ktorá spolu s jej obhajobou tvorí jeden predmet; obhajoba záverečnej práce patrí medzi štátne skúšky. Základné náležitosti záverečných prác upravuje aj Vnútný predpis č.12/2013 Smernica rektora.	
Výsledky vzdelávania: Študent bude vedieť pracovať s odborným textom: zhromaždiť aktuálne informácie v časovom a obsahovom slede v kontexte svojho odboru, bude vedieť správne citovať, držať sa témy a vyvážené o nej pojednať v kapitolách. Preukáže spoľahlivú orientáciu v problematike, schopnosť plánovať liečebnopedagogické cvičenia/programy a dodržať pritom pravidlá profesijnej etiky. Bude vedieť prezentovať výsledky, obhájiť ich a reagovať na pripomienky.	
Stručná osnova predmetu: Študent si vyberie a prihlási tému bakalárskej práce, pravidelne konzultuje, samostatne napíše a včas odovzdá bakalársku prácu, pripraví sa na obhajobu preštudovaním posudkov. Počas obhajoby dodrží určený čas na prezentáciu výsledkov. Potom si vypočuje posudky a reaguje aj na otázky komisie. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú aj formálnu úroveň školského diela a jeho originalitu a celkovú obhajobu nasledovne: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), ak je spracovanie témy v súlade s odborom, formálne bez chýb, v primeranom rozsahu. Práca je originálna (nízke % zhody), bola využitá vhodná literatúra, uvedené výskumy, štúdie v časopisoch, citovanie bolo dôsledné a podľa normy. Preukázala schopnosť poznať východiska a úlohy svojho odboru, poznať možnosti aplikácie poznatkov v praxi. B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), to isté ako vyššie, ale vyskytli sa občas malé chyby C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), dodržané všetky požiadavky, opakované menšie nedostatky v niektorej hodnotenej oblasti, alebo výnimočne vážnejšia chyba, D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), viaceré nedostatky a chyby, nevyváženosť, aspoň časť vyhovujúca, E (65-60 bodov, dostatočne – celkovo slabé výsledky, ale spĺňajú kritériá v kontexte odboru, dobre pripravená obhajoba, Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), slabá obhajoba, negatívny posudok, práca vrátená na prepracovanie.	

Obsahová náplň štátnicového predmetu:
Odporúčaná literatúra: Domáca aj zahraničná odborná literatúra v zmysle zadanej témy bakalárskej záverečnej práce.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český, anglický/ nemeckým prípadne aj iný jazyk (rodný, iný svetový jazyk)
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde141/22			Názov predmetu: Odborný cudzí jazyk 1			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 13						
A	ABS	B	C	D	E	FX
92,31	0,0	0,0	0,0	0,0	7,69	0,0
Vyučujúci: Mgr. Pavol Janoško, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde141/22			Názov predmetu: Odborný cudzí jazyk 1			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 13						
A	ABS	B	C	D	E	FX
92,31	0,0	0,0	0,0	0,0	7,69	0,0
Vyučujúci: Mgr. Pavol Janoško, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde142/22			Názov predmetu: Odborný cudzí jazyk 2			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde142/22			Názov predmetu: Odborný cudzí jazyk 2			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde014/22	Názov predmetu: Poruchy správania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednášky týždenne, spolu za semester 22 hodín, prezenčnou formou Pracovná záťaž: priama výučba (22 hodín), samoštúdium priebežné a dva priebežné testy (po 25 hodín), reflexia prečítanej knihy k niektorej téme (10 hodín), samoštúdium (40 hodín) a záverečný test/skúška (4 hodiny). (Spolu 22+25+25+34+4= 100) (1 kredit = 25 hodín) Metódy: prednášky s motivačným príbehom (knihy, video) a diskusiou	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: podmienkou je aktívna účasť, zvládnutie priebežných testov (25+25 bodov), dobrý výber knihy a kvalitná reflexia (15 bodov), zvládnutie záverečnej skúšky na dostatočnej úrovni (35 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent bude poznať príčiny a symptómy porúch správania u detí, ako aj ich dôsledky na vývin a správanie. Bude chápať súvislosti v ich ekosystéme a bude vedieť identifikovať podporné faktory, ako aj patogénne okolnosti a možnosti ich obmedzenia, alebo odstránenia. Bude poznať nástroje pomoci. Poznatky využije pri štúdiu psychiatrie a detskej psychoterapie. Bude vnímavejšie reagovať na situácie v živote dieťaťa a vo výchovných prostrediach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Poruchy správania - pojmy 2. Diagnostika a klasifikácia 3. Etiológia porúch správania 4. Hyperkynetická porucha 5. Poruchy sociálneho správania	

6. Zmiešané poruchy emócií a správania 7. Poruchy emócií v detskom veku 8. Poruchy sociálneho fungovania 9. Tiky a iné poruchy 10. Koncepty pomoci – v rodine, poradenstvo 11. Koncepty pomoci v inštitúciách, prevencia a terapia						
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: HORŇÁKOVÁ, M., RAČKOVÁ O.2016. Poruchy správania ako výzva. Ružomberok: Verbum, 2016 MATOUŠEK, O.2017 Dítě traumatizované v blízkých vztazích. Praha : Portál, 2017 ISBN978-80-262-1242-3 JEDLIČKA, R. a kol. 2015. Poruchy socializace u dětí a dospívajících. Prevence životních selhání a krizová intervence. Praha: Grada. ISBN 9788024754475 Odporúčaná literatúra: KOLÁŘ, M. 2011. Nová cesta k léčbě šikany. Praha : Portál. 2011. ISBN978-80-7367-.871-5 PÖTHE, P. 2008. Emoční poruchy v dětství a dospívání. Praha : Grada. 2008. ISBN 978-80-247-2131-6. VAVRUŠOVÁ, L. 2013. Úzkostné poruchy. Martin: Osveta, ISBN 9788080634001. Klasifikačné systémy: MKCH, DSM 5						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 141						
A	ABS	B	C	D	E	FX
63,12	0,0	18,44	8,51	7,8	0,0	2,13
Vyučujúci: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde013/22	Názov predmetu: Poruchy učenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednášok týždenne, spolu za semester 22 hodín hybridnou formou. Pracovná záťaž: prezenčná výučba (22 hodín), príprava na priebežné hodnotenie (20 hodín), dve reflexie na vopred zaslané materiály (10 hodín), samoštúdium na záverečné hodnotenie (48 hodín). Spolu 22+20+10+48= 100 hodín práce študenta (kredit=25 hodín). Metódy vzdelávania: prednáška, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia so študentami o prebranej téme, práca v skupinách a riešenie problémov študentami	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie počas semestra bude udelené za dve reflexie na vopred zaslané materiály (10+10=20) Záverečný test (50 bodov) + ústna skúška (30 bodov) 20+50+30=100 Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý v priebežnom hodnotení získa menej ako 11 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne vedomosti o problematike etiológie, symptomatológie, diagnostiky a možnostiach intervencie u jednotlivcov s poruchami učenia ako súčasťou odbornej spôsobilosti liečebného pedagóga v rámci poradenstva v školskom prostredí. Študent si upevní schopnosť myslieť a uvažovať v súvislostiach, analyzovať a kriticky hodnotiť informácie.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Definícia pojmu špecifické vývinové poruchy učenia (ŠVPU), ich etiológia a kategorizácia. Poruchy učenia v MKCH10. 2. Prediktory ŠVPU. 3. Dyslexia a dysortografia. Jazykovo-kognitívny prístup. 4. Dysgrafia a dyspraxia. 5. Dyskalkúlia. 6. Diagnostika, intervenčné stratégie. 7. Sekundárne následky ŠVPU. Strach z matematiky. 8. Poruchy správania vo vzťahu k ŠVPU. 9. IVP. Integrovaný žiak s ŠVPU. Rola učiteľa 10. Obsah vzdelávania má priamy výstup pre uplatnenie absolventa v oblasti poradenstva v školskom prostredí. 11. Liečebnopedagogické podporné programy pre dieťa a rodinu						
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: MIKULAJOVÁ, M. Jazykovo-kognitívne prístupy prevencie a terapie dyslexie. 1. vyd. Bratislava : MABAG s.r.o., 2009. HARČARÍKOVÁ, T. Pedagogika jednotlivcov s poruchami učenia. Bratislava : Mabag, 2008. VODIČKOVÁ, B. Komu nie je do smiechu - prípadové štúdie dvoch detí s poruchami učenia a správania: čiastkové výsledky dlhodobého kvalitatívneho výskumu. In Zdravie detí - výzva pre všetkých. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. - S. 62-66.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: znalosť slovenského jazyka						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 141						
A	ABS	B	C	D	E	FX
56,03	0,0	21,99	10,64	5,67	4,26	1,42
Vyučujúci: doc. Mgr. Barbora Vodičková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde123/22	Názov predmetu: Programy podpory vývinu a zdravia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 1 hodina prednáška, 2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 33 hodín prezenčne. Metóda, akou sa vzdelávacia činnosť uskutočňuje: kombinovaná. Pracovná záťaž študenta: priama výučba (33 hodín), samoštúdium pri príprave na hodnotenie – 1.test (20 hodín), samoštúdium pri príprave na hodnotenie – 2.test (22 hodín). Spolu 33 + 20 + 22 = 75 (1 kredit = 25hodín) Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude realizovaný: - priebežný test (50 bodov) - záverečný test (50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je oboznámiť študentov so zaužívanými formami podpory zdravia z iných odborov. Študent bude rozumieť metódam podpory zdravia v interdisciplinárnom pracovnom poli.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zdravie a správanie človeka. 2. Preventívne programy pre podporu zdravia u detí v ranom veku. 3. Preventívne programy pre podporu zdravia u detí v predškolskom veku. 4. Prevencia komplikácií a zhoršenia, indikovaná prevencia. 5. Preventívne programy pre podporu zdravia u detí v školskom veku. 6. Preventívne programy pre podporu zdravia u dospelých.	

7. Preventívne programy pre závislosti.
8. Preventívne programy pre podporu zdravia u seniorov.
9. Ochorenie ako príbeh.
10. Psychosomatické ochorenia.
11. Paliatívna starostlivosť – terminálne štádium u detí, manažment, princípy liečby a starostlivosti o deti v terminálnom štádiu ochorenia

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

HEGYI, L., OCHABA, R. 2020. Podpora zdravia vo výchove. Trnava: VEDA.

KAPLAN, R. M. 1996. Zdravie a správanie človeka. SPN: Mladé letá.

KEBZA, V. 2005. Psychosociální determinanty zdraví. Praha: Grada.

WINSTON, A., ROSENTHAL, R.N., PINSKER, M.D. 2006 Úvod do podpornej psychoterapie. Trenčín: Vydavateľstvo F, 202 s. ISBN 80-88952-34-4

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 74

A	ABS	B	C	D	E	FX
74,32	0,0	18,92	6,76	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Tímea Lelovič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde143/22			Názov predmetu: Projekty v liečebnej pedagogike 1			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 88						
A	ABS	B	C	D	E	FX
98,86	0,0	0,0	1,14	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Mária Habalová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde143/22			Názov predmetu: Projekty v liečebnej pedagogike 1			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 88						
A	ABS	B	C	D	E	FX
98,86	0,0	0,0	1,14	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Mária Habalová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde144/22			Názov predmetu: Projekty v liečebnej pedagogike 2			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Mária Habalová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde144/22			Názov predmetu: Projekty v liečebnej pedagogike 2			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Mária Habalová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde017/22	Názov predmetu: Psychiatria
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednášky týždenne, spolu za semester 22 hodín kombinovanou metódou. Pracovná záťaž: priama výučba (22 hodín), samoštúdium (15 hodín), vypracovanie zadanej témy v skupinkách (príprava, vypracovanie, prezentácia 20 hodín), samoštúdium pri príprave na záverečné hodnotenie (42 hodín) Spolu 22+15+20+43= 100 (kredit= 25 hodín) Metódy vzdelávania: problémovo orientované diskusie (o etiológii, prejavoch, liečení, úlohách nefarmakologických terapií, o základných psychiatrických ochoreniach a poruchách, o prevencii relapsu, rehabilitácii, o dôsledkoch na rodičovstvo, spoločenské uplatnenie. Spolupráca, riziká v interakcii. Video-prezentácie zo psychiatrickej praxe.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra vypracuje študent v skupinách (dvaja-traja) seminárnu prácu na schválenú tému s použitím odporúčanej literatúry v rozsahu najmenej 10 strán(30) bodov, odprezentujú prácu (10 bodov) s vlastnou reflexiou v kontexte liečebnej pedagogiky a diskusiou. Záverečná skúška (60 bodov) overí poznatky zo psychiatrie, pochopenie súvislostí, orientáciu v problematike, schopnosť rozpoznať diagnostické obrazy, vedieť ako komunikovať, ponúknuť pomoc, poznať úlohy liečebného pedagóga. (30+10+60=100 bodov) Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je sprostredkovať študentovi vedomosti zo psychiatrie potrebné pre prevenciu v bežných prostrediach, aby boli schopní poskytnúť prvú pomoc, rozumieť ťažkostiam človeka so psychickou poruchou, podporiť deti rodičov so psychiatrickou diagnózou.	

Výsledky: Študent získa základné poznatky o etiológii, symptomatológii duševných porúch a ochorení, znalosti spojené s edukačnou a sociálnou dimenziou psychiatrických ochorení a porúch. Bude rozumieť preventívnym opatreniam, poznať možnosti podpory, úlohy liečby a psychosociálnej rehabilitácie, bude sa orientovať v potrebách výchovnej pomoci, bude poznať možné riziká a obmedzenia.

Ako prenositeľné poznatky získa povedomie o význame psychohygieny, znižovania stresu, potreby dobrých vzťahov a predpoklady pre schopnosť všimnúť si osobu, ktorá potrebuje pomocť.

Stručná osnova predmetu:

1. Predmet a úlohy psychiatrie, psychické zdravie.
2. Klasifikácia duševných porúch – medzinárodné klasifikačné systémy.
3. Príčiny vzniku psychických porúch – psychické, sociálne, organické, genetické.
4. Symptomatológia a priebeh pri jednotlivých typoch duševných porúch a ochorení –
5. Klinický obraz, špecifiká liečby (psychózy, neurózy, depresia, psychické poruchy...).
6. Špecifiká psychických ochorení u detí
7. Špecifiká psychických ochorení u mladistvých.
8. Špecifiká psychických ochorení u dospelých a seniorov
9. Systém starostlivosti o psychicky chorých.
10. Liečba psychických porúch a ochorení, psychoterapia, psychosociálna rehabilitácia.
11. Liečebnopedagogická intervencia.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

KOLIBÁŠ, E.: Všeobecná psychiatria. Bratislava: Lekárska fakulta Univerzity Komenského. 2011. ISBN 978-80-223-2985-9.

KUČEROVÁ, H. Psychiatrické minimum. Praha: Grada, 2015. 160 s. ISBN 978-80-247-4733-0.

DULCAN, M.K., MARTINI, D.R.: Detská a dorastová psychiatria. Trenčín: Vydavateľstvo F. 2004. ISBN: 80-88952-12-3.

OREL, M. a kol. Psychopatologie. Praha: Grada 2012. 246 s. ISBN 978—80.247-3737-9.

TRENCKMANN, U. BANDELOW, B.: Psychiatria a psychoterapia, Trenčín: Vydavateľstvo F, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 63

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,67	0,0	6,35	9,52	9,52	7,94	0,0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ťulák Krčmáriková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde012/22	Názov predmetu: Psychológia osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár; spolu za semester 44 hodín, kombinovanou metódou (prevažne prezenčnou) Pracovná záťaž študenta: 11*4 hodiny priamej výučby = 44 hodín výučby, 16 hodín príprava seminárnej práce, 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 90 hodín práce. Metódy vzdelávania: prednášanie, inštruktáž, diskusia na vybranú tému, prípadové štúdie, brainstorming, práca s odborným textom a informačnými zdrojmi	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie umožňuje získať 50 bodov z hodnotenia, študent/ka vypracuje seminárnu prácu. Záverečné hodnotenie tvorí písomný vedomostný test (30 bodov) a ústna skúška (20 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Pre hodnotenie A podáva študent priebežne počas semestra vynikajúce výsledky, je schopný samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov z psychológie osobnosti, ovláda základy psychológie osobnosti ako vednej disciplíny, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín, je schopný na základe svojich poznatkov prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh. Pre hodnotenie B dosahuje študent počas semestra nadpriemerné výsledky, je schopný samostatného štúdia a primeranej kritickej komparácie odborných textov z psychológie osobnosti, ovláda základy psychológie osobnosti ako vednej disciplíny, vrátane ich primeranej integrácie	

s poznatkami ďalších disciplín, je schopný na základe svojich poznatkov prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh.

Pre hodnotenie C podáva študent počas semestra štandardne dobrý výkon, je priemerný v samostatnom štúdiu a kritickej komparácie odborných textov z psychológie osobnosti, dosahuje priemernú úroveň teoretických poznatkov predmetnej problematiky a schopnosti prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh.

Pre hodnotenie D je študent schopný slabšej úrovne samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov z psychológie osobnosti, v teoretických poznatkoch predmetnej problematiky má mierne nedostatky, schopnosť prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh robí študentovi problém.

Pre hodnotenie E študent zlyháva v zadaných úlohách, chýba mu schopnosť samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov z psychológie osobnosti, v teoretických poznatkoch má nedostatky, zlyháva v praktickej aplikácii teoretických poznatkov na vypracovanie zadaných úloh.

Výsledky vzdelávania:

Študenti po absolvovaní predmetu musia vedieť:

- základné zložky osobnosti
- teoretické základy psychológie osobnosti
- základné teórie osobnosti
- metódy výskumu osobnosti

rozumieť:

- základné princípy formovania osobnosti
- štruktúru osobnosti
- osobitosti vývinu osobnosti v norme a patológii.

byť schopní:

- využívať princípy formovania osobnosti k rozvoju kognitívnych, afektívnych a spôsobilostí žiakov a študentov
- integrovať rôzne psychologické prístupy do celostného chápania osobnosti
- rozvíjať jednotlivé zložky edukačného procesu v kontexte osobností žiakov v školskej triede
- používať empatický prístup a podporovať sebaaktualizačné tendencie žiakov a študentov
- kriticky analyzovať a porovnávať informácie v odbornej literatúre.

Stručná osnova predmetu:

1. Základné vymedzenie a pojmy psychológie osobnosti – štruktúra a dynamika osobnosti.
2. Koncepty psychoanalytického prístupu – štruktúra osobnosti podľa S. Freuda, obranné mechanizmy A. Freudovej a ich vzťah k psychickým ťažkostiam v edukačnom prostredí (syndróm vyhorenia, depresia atď.).
3. Individuálna a analytická psychológia – túžba po moci podľa A. Adlera, potreba moci u žiakov v edukačnom prostredí;
4. Archetypy C. Junga, prijatie archetypálnych tendencií a ich vzťah k edukačnému procesu.
5. Humanistická psychoanalýza E. Fromma a K. Horneyovej.
6. Behaviorizmus a neobehaviorizmus – koncept behaviorizmu E. Thorndika, J. Watsona, operačné podmieňovanie B. Skinnera a jeho význam v interakcii učiteľ-žiak, sociálne učenie A. Banduru - učiteľ ako vzor, teória naučenej bezmocnosti M. Seligmana, syntéza behaviorizmu a psychoanalýzy N. Millera a J. Dollarda..
7. Humanistická psychológia – koncepty A. Maslowa, V. Frankla, C. Rogersa, sebaaktualizácia a podpora sebaaktualizačného pudu ako cieľ edukačného procesu.
8. Črtové prístupy R. Cattella, H. Eysencka, G. Allporta.
9. Kognitívny prístup k chápaniu osobnosti podľa G. Kellyho, K. Lewina.
10. Psychologické metódy poznávania osobnosti.

11. Psychologické prístupy a ich význam v pedagogike.						
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Drapela, V.J. (1997). Přehled teorií osobnosti. Praha: Portál. Odporúčaná literatúra: Fábik, D., & Fábiková, J. (2021). Humanistická psychoanalýza Ericha Fromma: základné princípy v komparácii s klasickou psychoanalýzou. Psychiatria-Psychoterapia-Psychosomatika. 28(1), 30-37. Fábik, D. (2021). Obranné mechanizmy v sne. Psychoterapie. 15(2), 122-133. Hall, C.S., & Lindzey, G. (1997). Psychológia osobnosti. Bratislava: SPN.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 161						
A	ABS	B	C	D	E	FX
19,88	0,62	26,71	29,19	10,56	11,8	1,24
Vyučujúci: PaedDr. Eva Vancu, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 19.10.2025						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde106/22	Názov predmetu: Psychomotorická terapia 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednášky týždenne, spolu za semester 22 hodín hybridnou formou. Pracovná záťaž: prezenčná výučba (22 hodín), samoštúdium (25 hodín), príprava na priebežné hodnotenie (3 hodiny), príprava na záverečné hodnotenie (naštudovanie a písomné spracovanie zahraničnej výskumnej štúdie alebo odborného článku študentom s témou psychomotoriky (25 hodín). Spolu 22+ 25 + 3+ 25= 75 hodín práce študenta, (kredit =25 hodín) Metódy vzdelávania: prednáška, praktické príklady, diskusia so študentami, práca v skupinách	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Type, scope and methods of educational activities: 2 hours of lectures per week, a total of 22 hours per semester in hybrid form. Workload: face-to-face teaching (22 hours), self-study (25 hours), preparation for mid-term assessment (3 hours), preparation for final assessment (study and written processing of a foreign research study or professional article by a student on the topic of psychomotor skills (25 hours). Total 22+ 25 + 3+ 25= 75 hours of student work, (credit = 25 hours) Education methods: lecture, practical examples, discussion with students, work in groups	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude priebežné hodnotenie udelené za: - spracovanie čiastkového zadania (20 bodov), - jednu reflexiu témy prednášky (10 bodov) Záverečná seminárna práca - naštudovanie a písomné spracovanie zahraničnej výskumnej štúdie alebo odborného článku študentom, s témou psychomotoriky. Hodnotená bude formálna a obsahová úroveň textu študenta (50 bodov) a ústna prezentácia (20 bodov). 20+10+50+20=100 Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca),	

D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Výsledky vzdelávania: Študent získa poznatky o problematike a význame pohybu a psychomotoriky u detí. Študent bude rozumieť teoretickým základom psychomotoricky chápaného pohybu, ktoré sú nevyhnutné pre pokračovanie v predmete Psychomotorická terapia 2, 3. Bude vedieť využiť teoretické poznatky, rozumieť procesom na pozadí psychomotoriky jedinca, ako sa jedinec prostredníctvom psychomotoriky prejavuje, čo je nevyhnutné pre jeho ďalšie štúdium a liečebnopedagogickú prax. Bude vedieť aplikovať poznatky o psychomotoricky chápanom pohybe v praxi s deťmi, zostaviť psychomotorické cvičenia a aktivity v školskom prostredí s konkrétnym cieľom. Študent si upevní schopnosť myslieť a uvažovať v súvislostiach, analyzovať a kriticky hodnotiť informácie. Tiež si, upevní svoje interpersonálne a komunikačné schopnosti, ktoré sú úzko prepojené s psychomotorikou a neverbalitou človeka. Obsah vzdelávania je teoretickým základom pre ďalšie štúdium a predmety Psychomotorická terapia 2, 3 a liečebnopedagogickú prax.
Výsledky vzdelávania: Študent získa poznatky o problematike a význame pohybu a psychomotoriky u detí. Študent bude rozumieť teoretickým základom psychomotoricky chápaného pohybu, ktoré sú nevyhnutné pre pokračovanie v predmete Psychomotorická terapia 2, 3. Bude vedieť využiť teoretické poznatky, rozumieť procesom na pozadí psychomotoriky jedinca, ako sa jedinec prostredníctvom psychomotoriky prejavuje, čo je nevyhnutné pre jeho ďalšie štúdium a liečebnopedagogickú prax. Bude vedieť aplikovať poznatky o psychomotoricky chápanom pohybe v praxi s deťmi, zostaviť psychomotorické cvičenia a aktivity v školskom prostredí s konkrétnym cieľom. Študent si upevní schopnosť myslieť a uvažovať v súvislostiach, analyzovať a kriticky hodnotiť informácie. Tiež si, upevní svoje interpersonálne a komunikačné schopnosti, ktoré sú úzko prepojené s psychomotorikou a neverbalitou človeka. Obsah vzdelávania je teoretickým základom pre ďalšie štúdium a predmety Psychomotorická terapia 2, 3 a liečebnopedagogickú prax.
Stručná osnova predmetu: 1. Definície základných pojmov pohyb-motorika-psychomotorika 2. Neuromotorika, senzomotorika v zážitku 3. Sociomotorika, psychomotorika v zážitku 4. Psychomotorika v európskom kontexte 5. Tri psychomotorické školy - Kiphardt, Szabová, Zimerová 6. Pohyb, telo, neverbalita, teritorialita 7. Význam psychomotoriky v ranom veku 8. Význam psychomotoriky v predškolskom a školskom veku 9. Psychomotorické cvičenia a aktivity v kontexte veku a špecifických ťažkostí detí 10. Psychomotorické cvičenia a aktivity a ich potenciál v inklúzii 11. Psychomotorická výchova vs. psychomotorická terapia
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: VODIČKOVÁ, B. 2020. Inkluzívny potenciál pohybu. In JANOŠKO, P. (ed.). Učiace sa spoločenstvo-výzva pre inkluzívne vzdelávanie. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, s. 53-73. Dostupné na: https://www.researchgate.net/publication/352839323_Uciace_sa_spolocenstvo_vyzva_pre_inkluzivne_vzdelavanie VODIČKOVÁ, B. 2020. Od psychomotorickej expresie cez psychomotorickú výchovu k psychomotorickej terapii. In KOVÁČOVÁ, B., VALACHOVÁ, D. (ed.). Expresivita

v (art)terapii III. [online]. Bratislava : UK v Bratislave, s. 105-115. Dostupné na: https://expresivneterapie.files.wordpress.com/2020/11/text-zbornik-_expresvita-v-artterapii-3.pdf
SZABOVÁ, M., VODIČKOVÁ, M., STUPKOVÁ, M. 2012. Dieťa v centre pozornosti. Tvorivé aktivity na rozvoj osobnosti dieťaťa, formovanie a upevňovanie vzťahov medzi učiteľom a deťmi. Bratislava : RAABE. ISBN 978-80-8140-015-5.

Odporúčaná literatúra:

DVOŘÁKOVÁ, H. 2008. Výchova, vzdelávání a pohyb - poznámky k psychomotorice v Česku. In Revue léčebnej pedagogiky, číslo 4, roč. I, s. 2-5. ISSN 1337-5563

VODIČKOVÁ, B. 2016. Psychomotorika v materskej škole. In Mateašíková, A., Šupová, L. Problémové dieťa v predprimárnom vzdelávaní. Bratislava: Raabe, G 1.6, s. 1-20.

LOUKOVÁ, T. DVOŘÁKOVÁ H. (b.d.) Psychomotorické aktivity pro rozvoj osobnosti dítěte v MŠ. Dostupné na: http://old.projekty.ujep.cz/podpuc/wp-content/uploads/2014/12/Psychomotoricke_aktivity_pro_rozvoj_ditete_MS.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

znalosť slovenského, anglického, českého jazyka

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 157

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,16	0,0	14,65	7,01	1,27	0,0	1,91

Vyučujúci: doc. Mgr. Barbora Vodičková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde107/22	Názov predmetu: Psychomotorická terapia 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny seminár týždenne, 1 hodina cvičení, spolu za semester 33 hodín prezenčne. Metóda, akou sa vzdelávacia činnosť uskutočňuje: kombinovaná). Pracovná záťaž študenta: priama výučba (33 hodín), seminárna práca (22 hodín), samoštúdium pri príprave na záverečné hodnotenie (20 hodín). Spolu 33 + 22 + 20 = 75 (1 kredit = 25hodín) Metódy vzdelávania: diskusia; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, interaktívne vzdelávanie (hranie rolí, psychomotorické cvičenia)	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude realizovaný: - priebežný test (60 bodov) - seminárna práca (40 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Študent bude poznať konkrétne metódy, bude mať skúsenosť prostredníctvom zážitku na sebe – tanec a tanečná terapia, pantomíma, psychogymnastika, terénne hry, joga a jogové cvičenia. Bude poznať ich potenciál a riziká.	
Stručná osnova predmetu: 1. Inšpiratívne metódy, z ktorých čerpá psychomotorická terapia v liečebnej pedagogike. 2. Zbieranie a vyhodnocovanie údajov 3. Pohybové hry	

4. Tanec a tanečná terapia 5. Koncentratívna pohybová terapia 6. Pantomíma. 7. Psychogymnastika. 8. Terénne hry. 9. Joga a jogové cvičenia. 10. Relaxačné pohybové techniky. 11. Možnosti využitia psychomotorickej terapie ako intervenčného prostriedku						
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: FÁBRY LUCKÁ, Z. 2017. Liečebnopedagogická intervencia prostredníctvom psychomotorickej terapie pri problémoch v správaní detí. In LESSNER LIŠTIAKOVÁ, I. (Ed.). 2017. Liečebnopedagogické intervencie pri poruchách správania detí. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2017. 174 s. ISBN 978-80-223-4454-8. Dostupné na: https://poruchyspravania.files.wordpress.com/2021/04/sk_lessner-listiakova-ed._2017_intervencie.pdf FÁBRY LUCKÁ, Z. 2021. Psychomotorická terapia v detskom veku. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-5202-4. FÁBRY LUCKÁ, Z. 2021. Konkretizácia pomôcok v psychomotorickej terapii. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae. – Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. ISSN 1336-2232. Roč. 20, č. 3 (2021), s. 53-60. Dostupné na: http://studiascientifica.ku.sk/wp-content/uploads/2021/10/ssf_3_21_s_obalkou.pdf						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český, anglický						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 130						
A	ABS	B	C	D	E	FX
86,92	0,0	9,23	2,31	0,0	0,77	0,77
Vyučujúci: doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde108/22	Názov predmetu: Psychomotorická terapia 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny seminár týždenne, 1 hodina cvičení, spolu za semester 33 hodín prezenčne. Metóda, akou sa vzdelávacia činnosť uskutočňuje: kombinovaná). Pracovná záťaž študenta: priama výučba (33 hodín), návrh autorských pohybových aktivít (23 hodín), samoštúdium pri príprave na záverečné hodnotenie (19 hodín). Spolu 33 + 23 + 19 = 75 (1 kredit = 25hodín) Metódy vzdelávania: diskusia; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, interaktívne vzdelávanie, tvorba návrhov pohybových aktivít, modifikácia pohybových aktivít/cvičení od iných autorov.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude realizovaný: - priebežný test (60 bodov) - návrh autorských pohybových aktivít (40 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Študent bude vedieť o možnostiach intervencie v konkrétnych problémových okruhoch – oblasť jemnej a hrubej motoriky, kognitívneho vnímania, vnímania telesnej schémy, vzťahu rodič – dieťa, hypo-aktivity a hyperaktivity dieťaťa, životného cyklu človeka. Bude schopný pripraviť vhodné pohybové hry pre deti s ohľadom na ich potreby.	
Stručná osnova predmetu: 1. Individuálna forma psychomotorickej terapie.	

2. Skupinová forma psychomotorickej terapie.
3. Diagnostika a evalvácia v psychomotorickej terapii.
4. Problémy v oblasti jemnej motoriky.
5. Problémy v oblasti hrubej motoriky.
6. Problémy v oblasti kognitívneho vnímania.
7. Problémy v oblasti vnímania telesnej schémy.
8. Problémy vo vzťahu rodič – dieťa.
9. Problémy v oblasti hypoaktivity dieťaťa.
10. Problémy v oblasti hyperaktivity dieťaťa.
11. Problémy v kontexte životného cyklu dieťaťa.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

FÁBRY LUCKÁ, Z. 2021. Psychomotorická terapia v detskom veku. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-5202-4.

FÁBRY LUCKÁ, Z. 2021. Konkretizácia pomôcok v psychomotorickej terapii. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae. – Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. ISSN 1336-2232. Roč. 20, č. 3 (2021), s. 53-60. Dostupné na: http://studiascientifica.ku.sk/wp-content/uploads/2021/10/ssf_3_21_s_obalkou.pdf

SZABOVÁ, Magdaléna. Náčrt psychomotorickej terapie. Bratislava: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského, 1998. ISBN 80-88868-06-8.

SZABOVÁ, M. 2003. Pohybom proti astme. Bratislava: LIEČREH GÚTH, 2003.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický, nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 71

A	ABS	B	C	D	E	FX
90,14	0,0	5,63	0,0	1,41	0,0	2,82

Vyučujúci: doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde020/22	Názov predmetu: Rodinná terapia a poradenstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Prednáška/2 hodiny + seminár/ 2 hodiny /týždeň, t.j. 44 hodín /semester, prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: 11 x (2+2) hodiny výučby = 44 hodín; 20 hodín príprava prezentácie seminárnej práce a jej písomné spracovanie; 16 hodín príprava dvoch zadanií (koleso vplyvov, rodinná mapa študenta); 20 hodín príprava na ústnu skúšku. Spolu 100 (1 kredit = 25 hodín) Metódy vzdelávania: prednáška s diskusiou, reflexia výskumov, rozbor kazuistík, analýza/kritická reflexia metód využívaných pri práci s rodinným systémom v praxi, práca s relevantnými videozáznamami, práca v malých skupinách, kooperatívne, prezentácia výstupu (seminárnej práce).	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 20% priebežného hodnotenia + 80% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie - spracovanie dvoch zadanií (20 bodov) Záverečné hodnotenie - prezentácia seminárnej práce a písomné dopracovanie (40 bodov) a ústna skúška (40 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 bodov z celkového bodového hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Rodinná terapia a poradenstvo je integrálnou súčasťou systémového poznatkového rámca odboru a študijného programu Liečebná pedagogika, v súlade s profilom absolventa. Študenti budú poznať využitie rodinnej terapie a poradenstva v kontexte inklúzie a participácie jednotlivca v každom veku, a celostne vnímať/podporovať klienta (dieťa, mladistvý, dospelý, senior) v kontexte jeho sociálneho okolia a rodinných vzťahov. Budú vedieť aktívne využiť nadobudnuté poznatky a zručnosti pri identifikácii a podpore zdrojov rodín v kríze, ako aj pri preventívnom poradenskom a výchovnom pôsobení, smerom k optimalizácii podmienok vývinu u detí/žiakov/ pacientov a riešeniu potenciálnych ťažkostí súvisiacich s vývinom. Prenositel'né spôsobilosti:	

Študentom získané poznatky poslúžia aj vo svojom osobnostnom rozvoji: búranie predsudkov (inkluzívny aspekt), zlepšenie interpersonálnych a komunikačných schopností, príprava na rodičovstvo a schopnosť porozumenia a identifikácii možností riešenia vlastných osobných alebo partnerských kríz, podpore komunikácie a vzťahov vo vlastnej rodine alebo vzťahov vo svojom okolí.
Stručná osnova predmetu: 1. Rodina v liečebnopedagogickej starostlivosti. 2. Sprevádzanie rodiny v kontexte životného cyklu jednotlivca, ako aj životného cyklu rodiny – krízy, potreby, zdroje (zvládania). 3. Koncept rodinnej triády – význam a zdroje primárnej, sekundárnej a párovej väzby v rodine. 4. Kritické udalosti a možnosti liečebnopedagogickej intervencie. 5. Nástroje a špecifiká diagnostiky rodiny (rodinná mapa, metafora „ľadovca“, projektívne techniky, terapia v pieskovisku). 6. Proces rodinnej terapie – úvod do jednotlivých fáz a ich špecifik. 7. Rodina so znevýhodneným členom v kontexte včasnej intervencie. 8. Špecifické okruhy rodinno-terapeutického pôsobenia: traumatické zážitky v rodine, násilie v rodine a dopad na dieťa/deti. 9. Špecifické okruhy rodinno-terapeutického pôsobenia: rodina a rozvod, straty v rekonštruovaných rodinách, traumatizované dieťa v náhradnej rodine - možnosti liečebnopedagogickej intervencie. 10. Prvky validizácie v rodine – psychoedukácia a podpora rodičovských kompetencií. 11. Transformácia rodinných pravidiel, rigidných presvedčení a nenaplnených očakávaní.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: JANOŠKO, P. Rodinný systém v kontexte teórie a praxe. Ružomberok: VERBUM, 2015, 105 s., ISBN 978-80-561-0324-1. JANOŠKO, P. 2020. Rodinné vzťahové väzby v kontexte raného vývinu dieťaťa a podpory senzorického spracovania. In FÁBRY LUCKÁ, Z. (Ed.) Možnosti podpory senzorického spracovania dieťaťa v predškolskom veku. [elektronický dokument]. - : 1. vyd. ISBN 978-80-223-5031-0. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. - S. 29-51 [CD-ROM] PREVENDÁROVÁ, J. Rodinná terapia v praxi. Bratislava: Radosť, 2014, ISBN 978-80-971319-1-3. Odporúčaná literatúra: Revue liečebnej pedagogiky - vedecko-odborný časopis PRO LP asociácie liečebných pedagógov na Slovensku, https://prolp.sk/lp-revue/ CORNEAU, C. Anatomie lásky. Praha: Portál, 4 vyd. 248 s., 2010, ISBN 978-80-7367-701-5. HORŇÁKOVÁ, M. (ed.) Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010, 260 s., ISBN 978-80-223-2915-6. JANOŠKO, P. 2014. Systemické aspekty rodinnej terapie. In KUBEROVÁ, H., JANOŠKO, P. (eds.) 2014. Liečebná pedagogika v kontexte teórie a praxe. Ružomberok: VERBUM, ISBN 978-80-561-0161-2, s. 69 – 87. SATIROVÁ, V. Kniha o rodine. Praha: Práh, vyd. 2. 2006, ISBN 80-7252-150-0.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk a anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia a aktivity počas prednášok)
Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 133						
A	ABS	B	C	D	E	FX
51,13	0,0	18,8	9,77	10,53	6,02	3,76
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ťulák Krčmáriková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde128/22	Názov predmetu: Sebaadvokácia a participácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednáška týždenne, spolu za semester 22 hodín prezenčne. Metóda, akou sa vzdelávacia činnosť uskutočňuje: kombinovaná. Pracovná záťaž študenta: priama výučba (22 hodín), samoštúdium pri príprave na priebežné hodnotenie (28 hodín), Spolu 22 + 28 = 50 (1 kredit = 25 hodín) Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, interaktívne vzdelávanie, zážitkové vzdelávanie, diskusia o príbehoch ľudí, ktorí prekonalí izoláciu	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre absolvovanie je prečítanie knihy (príbehu o participácii) s reflexiou (20 bodov), napísanie projektu pre konkrétneho človeka na podporu samostatnosti a participácie (60 bodov), jeho prezentácia (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je zvýšiť citlivosť študentov na situácie vylúčenia u ľudí s postihnutiami, podporiť vytvorenie kompetencií využiť aktivity (hry, pohyb, činnosti) pre vytvorenie seba dôvery, zlepšenie samostatnosti, začlenenie. Študent bude rozumieť dopadom vyčlenenia, bude schopný koordinovať sociálnu oporu, využiť aktivity pre podporu jednotlivca a zlepšenie jeho fungovania v spoločnosti Prenositel'né kompetentnosti, osvojí si odvahu sa angažovať, schopnosť vystúpiť, podporiť iného.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Hnutie advokácie – príčiny, ciele. 2. Sebaadvokácia ľudí s telesným postihnutím. 3. Sebaadvokácia ľudí s mentálnym postihnutím. 4. Sebaadvokácia ľudí s viacnásobným postihnutím. 5. Sebaadvokácia pri poruchách autistického spektra. 6. Začlenenie ľudí so psychickým ochorením do spoločnosti. 7. Začlenenie ľudí z vylúčených komúní. 8. Začlenenie detí s nízkymi sociálnymi zručnosťami. 9. Terapia zameraná na riešenie. 10. Hry a cvičenia s prosociálnym zameraním. 11. Aktivity pre začlenenie rodiny.						
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: KEBZA, V. Psychosociální determinanty zdraví. Praha, Avicenum, 2005. ISBN 8020013075 ZATLOUKAL L. ŽÁKOVSKÝ, D. Zázrak tří květín, Terapie zameraná na řešení s dětmi a dospívajícími. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80262-14,84-7. NAWKA, P., ČERNÁK P., HAŠTO, J. Reintegrácia psychosociálne postihnutých do spoločnosti. Súčasný stav a perspektívy. Vydavateľstvo T, 1998. 208s. ISBN 8096727796						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Kvetoslava Kotrbová, PhD., MPH						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde021/22	Názov predmetu: Seminár k bakalárskej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny seminárov týždenne, spolu za semester 22 hodín prezenčnou formou. Pracovná záťaž: prezenčná výučba (22 hodín), príprava na priebežné hodnotenie (20 hodín), príprava seminárnej práce (28 hodín) a samoštúdium (30 hodín) Spolu 22+20+28+30= 100 hodín práce študenta (1 kredit=25 hodín) Metódy vzdelávania: prednáška, praktické príklady, diskusia, práca v skupinách a riešenie problémov študentami.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie počas semestra bude udelené za: - 2 testy po 25 bodov (25+25 bodov) - seminárnu prácu v podobe spracovania čiastkovej problematiky bakalárskej práce, vrátane správneho použitia citačnej normy a zápisu použitej literatúry študenta, ústna prezentácia (50 bodov). 25+25+50=100 Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Študent bude vedieť spracovať odborné a vedecké literárne zdroje do odborného textu. Osvojí si zručnosti a zásady písania odborného textu, korektného citovania a používania citačnej normy. Bude vedieť koncipovať, plánovať a realizovať bakalársku prácu. Rozvinie si organizačné zručnosti a	

komunikačné zručnosti a upevní si schopnosť myslieť a uvažovať v súvislostiach, analyzovať a kriticky hodnotiť informácie

Stručná osnova predmetu:

1. Ujasnenie zámeru a cieľa bakalárskej práce.
2. Etapy písania práce.
3. Štruktúra práce - Abstrakt, predhovor, úvod, obsah, text, záver, prílohy, a i.
4. Formálna stránka práce – gramatika, štylistika, grafická úprava.
5. Citovanie, odkazy na literárne zdroje.
6. Súčasný stav riešenia problematiky. Informačná príprava práce.
7. Prehľadové štúdie, odborné, výskumné, vedecké práce, literatúra, monografie, články. Zahraničné zdroje.
8. Obsahová stránka bakalárskej práce - vytváranie kapitol. Vedecké myslenie, vedecký jazyk. Práca s textom. Prehľadnosť a prepájanie kapitol, cudzieho textu so svojim komentárom. Ukážky správnych a nesprávnych príkladov (práca v skupinách).
9. Zber údajov a ich vyhodnotenie. Kazuistika v bakalárskej práci
10. Etika, Ochrana osobných údajov (GDPR).
11. Obsah vzdelávania umožňuje študentovi získať schopnosti a zručnosti písania textu v odbornom jazyku a práce s odborným a vedeckým textom, vyhľadávania a korektného spracovania informácií z cudzích zdrojov.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P., KOLLÁRIKOVÁ, Z., NOVÁKOVÁ, E. 2004. Manuál na tvorbu bakalárskej a diplomovej práce. Bratislava: Univerzita Komenského, Pdf, 2010.

HAVRENTOVÁ, D. Ako písať a prezentovať záverečné práce. Univerzita sv. Cyrila a Metoda : Trnava, 2015.

Vnútný predpis č.7/2018, Smernica rektora Univerzity Komenského v Bratislave

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

znalosť slovenského jazyka a anglického jazyka

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 125

A	ABS	B	C	D	E	FX
48,8	0,0	33,6	16,0	1,6	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Barbora Vodičková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde130/22	Názov predmetu: Sociálna patológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednáška týždenne, spolu za semester 22 hodín prezenčne. Metóda, akou sa vzdelávacia činnosť uskutočňuje: kombinovaná. Pracovná záťaž študenta: priama výučba (22 hodín), samoštúdium pri príprave na priebežné hodnotenie (29 hodín), samoštúdium pri príprave na záverečné hodnotenie (24 hodín), Spolu 22 + 29 + 24 = 75 (1 kredit = 25 hodín) Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude realizovaný: - priebežný test (50 bodov) - záverečný test (50 bodov) Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je aby sa študent vedel orientovať v sociálno-patologických javoch, aby poznal ich príčiny, súvislosti a možnosti pomoci.	

Študent bude vedieť diagnostikovať a analyzovať sociálno-patologické javy, získa kompetencie pre prevenciu, poradenstvo a inú odbornú intervenciu v danej oblasti z pohľadu liečebnej pedagogiky.

Stručná osnova predmetu:

1. Sociálna patológia ako vedná disciplína,
2. Etiológia sociálno-patologických javov,
3. Diagnostika patologických prejavov správania
4. Špecifiká patologických javov v detskom veku
5. Špecifiká patologických javov v dospelosti,
6. Sociálne negatívne javy (nezamestnanosť, chudoba, bezdomovectvo, rozvodovosť, populačná nerovnováha).
7. Sociálna patológia versus sociálna deviácia.
8. Typológia sociálno-patologických javov.
9. Analýza asociálnych javov a ich charakteristika (vandalizmus, šikanovanie, extrémizmus, domáce a divácke násilie).
10. Kriminálnosť, prostitúcia, samovražednosť, alkoholizmus, nikotinizmus, nealkoholová toxikománia, drogy, nelátkové závislosti, možnosti terapie sociálnych deviácií.
11. Prevencia sociálno-patologických javov, rizikové skupiny.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

FIŠER, S., ŠKODA, J. 2009. Sociální patologie. Praha : Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2781-3.

HRONCOVÁ, J., KRAUS, B. a kol. 2006. Sociálna patológia pre sociálnych pracovníkov a pedagógov. Banská Bystrica, 2006. ISBN 8080832234.

KRAUS, B., HRONCOVÁ, J. a kol. 2010. Sociální patologie. Hradec Králové : Gaudeamus, 2.vyd. 2007.

MATOUŠEK, O., KROFTOVÁ, A. 1998. Mládež a delikvence. Praha: Portál, 1998. ISBN 8071782262.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 120

A	ABS	B	C	D	E	FX
65,0	0,0	22,5	5,83	3,33	1,67	1,67

Vyučujúci: Mgr. Mária Habalová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde124/22	Názov predmetu: Sociálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 2S (2 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 15 hodín príprava na semináre; 23 hodín príprava na priebežné hodnotenie; spolu 60 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: monologické metódy (prednášanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia), problémové metódy (brainstorming), riadené samoštúdium (práca s textom a riešenie priebežne zadávaných úloh).	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: úlohou študenta je vypracovať a prezentovať zadanú seminárnu úlohu (maximálny možný počet získaných bodov - 40) a absolvovať priebežný písomný test (maximálny počet získaných bodov - 60). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia (min. 60 zo 100 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent po úspešnom absolvovaní predmetu pozná základný pojmový aparát sociálnej pedagogiky. Rozumie miestu sociálnej pedagogiky v systéme pedagogických vied. Kategorizuje typológiu prostredia a dokáže vysvetliť dopady podnetovo nepriaznivého prostredia na dieťa. Popisuje a interpretuje špecifiká výchovy dieťaťa v náhradnom rodinnom prostredí. Rozumie špecifikám	

sociálno-výchovnej práce s deťmi a žiakmi zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a so žiakmi s problémovým správaním. Chápe významu sociálno-výchovnej prevencie rizikového správania. Analýzou, riešením a diskusiou úloh zo seminárnych zadaní študent dokáže komunikovať svoje závery, kriticky myslieť a uvažovať v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:

1. Základný pojmový aparát sociálnej pedagogiky.
2. Sociálna pedagogika ako vedná disciplína.
3. Predmet sociálnej pedagogiky.
4. Vzťah sociálnej pedagogiky k iným vedám a vedným disciplinám.
5. Sociálna pedagogika ako pomáhajúca profesia.
6. Prostredie, jeho charakteristika a typológia.
7. Sociálne-znevýhodňujúce prostredie.
8. Prostredie náhradnej výchovy.
9. Školská sociálno-pedagogická práca. Sociálno-výchovné aspekty práce s deťmi a žiakmi zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Sociálno-výchovné aspekty práce so žiakmi s problémovým správaním.
10. Stratégie prevencie rizikového správania sa žiakov.
11. Sociálno-pedagogické aspekty práce s rodinou.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

BAKOŠOVÁ, Z. 2011. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. ISBN 9788096994403.

HATÁR, C. 2007. Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra: PdF UKF Nitra, 2007. ISBN 978-80-8094-174-1.

Odporúčaná literatúra:

HRONCOVÁ, J. et al. 2020. Sociálna pedagogika na Slovensku a v zahraničí – teoretické východiská a prax. BELIANUM, Vydavateľstvo UMB v Banskej Bystrici, 2020. ISBN 978-80-557-1717-3.

BAKOŠOVÁ, Z. 2011. Teórie sociálnej pedagogiky: edukačné, sociálne a komunikačné aspekty. Bratislava: SAV, 2011. ISBN 978-80-970675-0-2.

KRAUS, B. 2008. Základy sociálnej pedagogiky. Bratislava: Portál, 2008. ISBN 8073673833.

ZEMANČÍKOVÁ, V. 2014. Problémové správanie žiakov a úloha sociálneho pedagóga v reflexii učiteľov In: Sociálna pedagogika: časopis pro vědu a praxi. 2(1), 2014.

ZEMANČÍKOVÁ, V. 2021. Sociálne aspekty čitateľskej gramotnosti s akcentom na dieťa zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia na Slovensku. In: Sociálna pedagogika: časopis pro vědu a praxi. 8(2), 2021.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 147

A	ABS	B	C	D	E	FX
40,82	0,0	27,21	10,88	8,84	6,12	6,12

Vyučujúci: Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde009/22	Názov predmetu: Sociálna psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma 2 hodina prednášky za týždeň; spolu za semester 22 hodín kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 18 hodín príprava seminárnej práce; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 90 hodín práce. Vyučovacie metódy: Výklad s multimediálnou podporou, dialogické a diskusné metódy a demonštrácia, kritická analýza psychologickéj teórie a vedeckých štúdií z oblasti sociálnej psychológie a rozbor prípadových štúdií	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet končí skúškou. Priebežné hodnotenie zahŕňa referát na seminár v rozsahu 3-5 normostrán (30 bodov) a záverečné hodnotenie záverečný test (70 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 bodov. Záverečný test zohľadňuje teoretické poznatky osvojené počas semestra. Referát je na vybranú teoretickú tému z oblasti sociálnej psychológie, avšak aj s aplikačným aspektom riešenia konkrétneho interpersonálne problému za využitia osvojených poznatkov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94 bodov), výborne - vynikajúce výsledky; študent správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektuje poznatky sociálnej psychológie, vie ich integrovať s poznatkami ďalších disciplín, kriticky a tvorivo aplikuje získané poznatky pri hodnotení a ovplyvňovaní skupinového diania.	

V odbornom texte študenta je vidieť schopnosť využívať rôzne teoretické koncepty na popisanie a vysvetlenie sociálnych javov ako aj úplnú schopnosť vyhľadať vhodné riešenia problémových interpersonálnych situácií,

B (93-86 bodov), veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študent primerane kriticky reflektuje poznatky aj rámce disciplíny, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín, kriticky a tvorivo aplikuje získané poznatky pri hodnotení a ovplyvňovaní skupinového diania z pohľadu jednotlivca a skupiny ale i špecificky vo vzťahu k budúcej cieľovej skupine,

C (85-76 bodov), dobre - bežná spoľahlivá práca; študent prevažne kriticky reflektuje poznatky a aktuálny vývoj disciplíny, pozná interdisciplinárne súvislosti a dokáže ich vo väčšine prípadov správne aplikovať pri hodnotení a ovplyvnení skupinového diania z pohľadu jednotlivca a skupiny ale i špecificky vo vzťahu k budúcej cieľovej skupine; v odbornom texte študenta je vidieť len čiastočnú schopnosť využívať rôzne teoretické koncepty na popisanie a vysvetlenie sociálnych javov ako aj čiastočnú schopnosť navrhnúť riešenie interpersonálnej situácie za využitia intervenčných techník,

D (75-68 bodov), uspokojivo - prijateľné výsledky; študent priemerne kriticky reflektuje poznatky a aktuálny vývoj disciplíny, pozná interdisciplinárne súvislosti, s väčším usmernením aplikuje osvojené poznatky pri hodnotení a ovplyvnení skupinového diania z pohľadu jednotlivca a skupiny ale i špecificky vo vzťahu k budúcej cieľovej skupine,

E (67-60 bodov), dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá študent len v obmedzenej miere kriticky reflektuje poznatky a aktuálny vývoj disciplíny, pozná interdisciplinárne súvislosti, dokáže na minimálnej úrovni poznatky aplikovať pri hodnotení a ovplyvnení skupinového diania z pohľadu jednotlivca a skupiny ale i špecificky vo vzťahu k budúcej cieľovej skupine,

Fx (59-0 bodov), nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše.

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu Sociálna psychológia je informovať o vzniku, vývoji a postavení sociálnej psychológie v systéme vied o človeku a ponúknuť prehľad tých najdôležitejších poznatkov a teórií. Predmet rozširuje vedomosti a porozumenie študenta v otázkach: sociálneho aspektu človeka začleneného v spoločnosti a kultúre; metodológie sociálnej psychológie; identity; interpersonálneho vnímania; komunikácie; postojov a sociálnych reprezentácií; sociálneho vplyvu, psychológie skupín. Veľká pozornosť je venovaná najmä postojom, motívom, správaniu a vnímaniu individua a skupín v spoločnosti a uplatneniu týchto poznatkov v praxi, e.g. v zásadách spolupráce a riešení konfliktov alebo širších interpersonálnych kontextoch práce liečebného pedagóga. Študent záverom:

- dokáže definovať základné pojmy a metódy vychádzajúce z oblastí skúmania sociálnej psychológie a pozná štandardnú metodologickú prax vo výskume sociálnych javov a sociálnych intervencií,
- rozpoznáva mechanizmy fungovania skupín, akými sú napr. sociálne zaháľanie, ďalej vie identifikovať prostriedky a spôsoby socializácie a vplyv socio-kultúrnej determinácie na psychiku jednotlivca.
- integruje poznatky o sociálnej realite človeka v prostredí vzťahov v kontexte prevencie, výchovy, intervencie so zameraním na inklúziu a participáciu jednotlivca v každom veku, a to primárne v rezortoch školstva a zdravotníctva, ako aj sociálnych vecí, spravodlivosti a vnútra.
- kriticky posudzuje vplyv kultúrneho a sociálneho prostredia na jednotlivca, a odporučiť postupy vedúce k zmenám v oblastiach, akými sú sociálne vnímanie, postoje, spôsoby komunikácie či skupinové javy,

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do štúdia a metód sociálnej psychológie: predmet, základ výskumu a etiky vo výskume sociálnej psychológie, história sociálnej psychológie.

2. Socio-kultúrna determinácia psychiky: človek, spoločnosť a kultúra.
3. Socializácia jedinca: vymedzenie pojmu socializácia a jeho podstata, prostriedky a spôsoby socializácie, teórie socializácie.
4. Sociálne poznávanie: vnímanie iných, interpersonálna príťažlivosť, determinanty ovplyvňujúce formovanie dojmu, atribučné teórie.
5. Sociálna komunikácia: vymedzenie pojmu, komunikačný proces, neverbálna komunikácia (gestá, mimika, priestorové umiestnenie, pohyby, dotyky, paralingvistika), verbálna komunikácia, klamstvá ako súčasť komunikácie
6. Postoje: definícia, funkcie a štruktúra postojov, utváranie postojov, meranie postojov, intervencie zamerané na zmenu postojov.
7. Sociálne skupiny: klasifikácia a charakteristika sociálnych skupín, vplyv skupiny, štruktúra a vývin skupiny, skupinová dynamika, výkon skupiny.
8. Sociálna interakcia: sociálna facilitácia a zaháľanie, konformita, poslušnosť, skupinové procesy (skupinová polarizácia, komunikácia, myslenie), kompetícia, kooperácia, vodcovstvo.
9. Sociálne správanie: sociálna norma, prosociálne správanie, agresívne správanie, davové správanie, konflikty.
10. Praktické uplatnenie sociálnej psychológie: využitie sociálnej psychológie, sociálno-psychologické problémy osobnosti liečebných pedagógov a vychovávateľov,
11. Sociálna psychológia a mentálne zdravie, vyhľadávanie a práca s odbornou literatúrou v sociálnej psychológii relevantnou pre liečebných pedagógov a vychovávateľov.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Masaryk, R. (2013). Medzi človekom a ľuďmi. IRIS.

Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, L. B., Loftus, G. R., & Wagenaar, W. A. (2012). Psychologie Atkinsonové a Hilgarda. 3. aktualizované vydání. Portál. (Kapitola: Sociální chování)

Odporúčaná literatúra (len vybrané časti):

Báčová, V. (2009). Súčasné smery v psychológii. Veda.

Hayesová, N. (2011). Základy sociálnej psychológie. Portál.

Jursová Zacharová, Z., Lemešová, M., Miškolci, J., Cabanová, K., Horváthová, L., & Sokolová, L. (2019). Postoje, inklúzia a predsudky v slovenských školách. Univerzita Komenského.

Lemešová, M. (2012). Socializačné aspekty kultúry školy: o pravidlách, hraniciach a problémoch v školskom prostredí. In Lukšík, I. (Eds.). Kultúra škôl a výchovných zariadení. Univerzita Komenského, s. 146-168.

Petrík, J., & Popper, M. (2020). Contact Based School Intervention Program: Enhancing Cooperation Intention and Reducing Prejudice toward Roma. *Studia Psychologica*, 62(3), 232-245.

Petrík, J., Uhrecký, B., Popper, M., & Nôtová, L. (2021). Coworking with Roma: Exploration of Slovak majority's cooperation intention using content analyses and networks of free association. *Human Affairs*, 31(2), 194-211.

Sollárová, E., Slaměník, I., & Výrost, J. (2019). Sociální psychologie. Teorie, metody, aplikace. Grada.

Vybíral, Z. (2015). Lži, polopravdy a pravda v lidské komunikaci. Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 139						
A	ABS	B	C	D	E	FX
79,86	0,0	7,91	5,76	0,0	2,16	4,32
Vyučujúci: Mgr. Veronika Horníková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde145/22			Názov predmetu: Sociálno-psychologický výcvik 1			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 4						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 193						
A	ABS	B	C	D	E	FX
96,37	0,0	1,55	1,04	0,0	0,0	1,04
Vyučujúci: doc. Mgr. Barbora Vodičková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde146/22		Názov predmetu: Sociálno-psychologický výcvik 2				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 4						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 147						
A	ABS	B	C	D	E	FX
93,2	0,0	3,4	2,04	0,0	0,0	1,36
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ťulák Krčmáriková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde023/22	Názov predmetu: Sprevádzanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny/týždeň (prednáška) spolu 22 hodín kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: priama výučba (22 hodín), seminárna práca (25 hodín), vypracovanie zadania na priamu prácu s klientom pri sprevádzaní (53 hodín). Spolu 22+25+53 = 100 (1 kredit = 25 hodín). Metódy vzdelávania: prepájanie teoretických poznatkov (prednáška) a praktických zadaní, zážitková metóda (vlastná práca na hodine individuálna/skupinová), diskusia o prebranej téme a vypracovaných zadaniach na priamu prácu s klientom.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie zadanej úlohy na priamu prácu s klientom /priebežne (35 bodov), vypracovanie zadanej seminárnej práce/priebežne (15 bodov) a skúška/test (50 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Študenti sa oboznámia so sprevádzaním v rôznych kontextoch pomoci. Získajú zručnosti pri sprevádzaní klienta s rešpektom a ohľadom na ich individuálne potreby, tempo, cieľ, individuálne danosti a aktuálne podmienky a pod.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sprevádzanie a sprevádzajúci (úvod, definícia) 2. Podpora reziliencie 3. Systémový prístup v sprevádzaní 4. Sprevádzanie procesom zmeny 5. Sprevádzanie v záťažových situáciách 6. Sprevádzanie pri výzvach 7. Sprevádzanie pri strate 8. Sprevádzanie pri vyrovnávaní sa s ochorením (vlastným, blízkej osoby) 9. Sprevádzanie pri vyrovnávaní sa s postihnutím (vlastným, blízkej osoby) 10. Sprevádzanie pri rehabilitácii (návrate do bežného života po dlhodobej chorobe, úraze a pod.) 11. Sprevádzanie v senu	

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

VANCÁKOVÁ, S. Keď rodina trpí – pomoc, podpora a sprevádzanie. EQUILIBRIA, 2020. ISBN 9788081432705

HATOKOVÁ, M. a kolektív. Sprevádzanie chorých a zomierajúcich – dobrovoľníctvo v nemocniciach a paliatívnych zariadeniach. EQUILIBRIA, 2013. ISBN 978-80-8143-125-8

VÁVROVÁ, S.. Doprovázení v pomáhajících profesích. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0087-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 133

A	ABS	B	C	D	E	FX
63,91	0,0	21,8	9,02	2,26	0,75	2,26

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ťulák Krčmáriková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde022/22	Názov predmetu: Školská liečebná pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednáška, jedna hodina seminár týždenne, Spolu za semester 33 hodín prezenčne. Pracovná záťaž: priama výučba (33 hodín) priebežné samoštúdium (20 hodín), reflexia na knihu (7 hodín), príprava na záverečné hodnotenie (15 hodín). Spolu: 33+20+7+15= 75 (1 kredit =75 h) Metódy vzdelávania: uvedenie do témy príbehom, diskusia, prednáška, práca v skupinách: vypracovanie návrhu riešenia zložitej situácie v triede/v rodine/v škole	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: V priebehu semestra je jeden test (25 bodov) a jedna prezentácia reflexie na vybranú publikáciu (20 bodov), skupinový model riešenia (15 bodov). Preštudovanie povinnej literatúry a zvládnutie záverečného hodnotenia (40 bodov), kde preukáže vedomosti a postoje v súlade s profesijným profilom liečebného pedagóga. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent bude poznať úlohy liečebného pedagóga v škole a v školskom zariadení, bude rozumieť mechanizmom, ktoré vedú k školskému zlyhaniu, ku konfliktom, násiliu, bude poznať nástroje pre ich zmenu. Bude schopný porozumieť profesijným rolám odborníkov v tíme a významu dobrej spolupráce. Bude poznať svoje úlohy vo vzťahu k rodine a okoliu školy, bude mať predstavu, ako sa dajú veci zlepšiť (ako komunikovať, vytvárať príležitosť pre zmenu, podporiť).	
Stručná osnova predmetu: 1. Miesto liečebného pedagóga v školstve legislatívne rámce. 2. Aktuálne problémy a výzvy v školstve (inklúzia, neuropedagogika)	

3. Praktická pedagogika (Jakob Rink) 4. Príčiny neprospievania 5. Konflikty, agresia, šikana 6. Postoje a predsudky pri inklúzii 7. Zmeny - proces zmeny, prostriedky 8. Práca s rodinou 9. Depistáž, intervencia, poradenstvo. 10. Preventívne programy 11. Tímovosť , kooperácia s vedením školy, s podpornými inštitúciami						
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: HORŇÁKOVÁ, M. Komunikácia v inkluzívnej škole. Bratislava . UK v BA. 2017. ISBN 978-80-223-4416-6. JANOŠKO, P. a kol. Učiace sa spoločenstvo, výzva pre inkluzívne vzdelávanie. UK: Bratislava, 2020. ISBN 978-80-223-5053-2. Odporúčaná literatúra: ADÁMEK, M. Neuropedagogika. Pardubice : FF UP. 2014. ISBN 978-80-7395-829-9 Internet ČOKYNA, J. A okraje máš kde? N Press s.r.o. 2019 ISBN 978-80-99925-06-0. GUGENBÜHL-CRAIG, A. 2007. Nebezpečí moci v pomáhajících profesích. Praha . Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-809-8. s. 76-89. ONDRÁČEK, P. 2003. Františku, přestaň konečně zlobit, nebo... Praha : ISV, 2013. ISBN80-86642-18-6. RINK, J. E. 2005. Praktická pedagogika. Bratislava : UK v BA. 2005. ISBN 80-223-2133-8.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 125						
A	ABS	B	C	D	E	FX
52,0	0,0	26,4	19,2	1,6	0,0	0,8
Vyučujúci: Mgr. Tímea Lelovič, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 08.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde008/22	Názov predmetu: Špeciálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednášky týždenne, spolu za semester 22 hodín prezenčne. Pracovná záťaž: priama výučba (22 hodín), samoštúdium priebežné (10 hodín), dva priebežné testy (po 25 hodín), reflexia prečítanej knihy k niektorej téme (10 hodín), samoštúdium (30 hodín) a záverečný test/skúška (18 hodín). (Spolu 22+10+25+25++18= 100) (1 kredit= 25 hodín) Metódy vzdelávania: prednášky s motivačným príbehom (knihy, video) a diskusiou	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra sú dva testy (po 25) bodov, ktoré overia zvládnutie pojmov a faktických poznatkov, jedna reflexia prečítanej knihy k témam (20 bodov), a záverečný test (30), ktorý overí pochopenie súvislostí so závažnou mentálnou disabilitou, poruchami zmyslov, komunikácie, ochoreniami a poruchami zdravia, ktoré sťažujú vývin a uplatnenie. (Spolu: 25+25+20+30=100 %) Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent bude poznať príčiny, prejavy a dôsledky závažných postihnutí na vývin, zdravie a uplatnenie človeka v kontexte výchovy a vzdelávania, tiež možnosti prevencie, rehabilitácie a liečebnej výchovy. Bude rozumieť, že postihnutie je v značnej miere nezvládnutý proces zaobchádzania. Pochopí jedinečnosť týchto jednotlivcov a to, čím ostatných obohacujú, prijme postoje úcty a zdravého pomáhanie. Bude dobre pripravený pre prijímanie ďalších informácií a skúseností v kontexte odboru a profesie.	
Stručná osnova predmetu: 1. História liečebnej a osobitnej starostlivosti vo svete a u nás 2. Pojmy (postihnutie ako stav a ako proces)	

3. Súčasný vymedzenie špeciálnej pedagogiky, segregované, integrované vzdelávanie a inklúzia
4. Mentálna disabilita (Kontrolný test 1)
5. Poruchy reči
6. Poruchy zmyslového vnímania
7. Poruchy zdravia, telesnej schémy (Kontrolný test 2)
8. Ťažké a viacnásobné postihnutie
9. Koncepty starostlivosti v liečebnej pedagogike
10. Vývinové koncepty starostlivosti
11. Práca s rodinou

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

HORŇÁKOVÁ, M. 2019. Základy špeciálnej pedagogiky pre liečebných pedagógov. Bratislava: PdF UK v Bratislave, Nepublikované texty, prístupné na internete.

HORŇÁKOVÁ, M. 2010. Dieťa so zdravotným znevýhodnením v kontexte vývinu a zdravia. In: Včasná intervencia orientovaná na rodinu. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. - S. 17-46. – ISBN 978-80-223-2915-6

Odporúčaná literatúra:

BERNITZKE, F. 2009. Heil- und Sonderpädagogik. 3. vydanie. Troisdorf : Bildungsverl. EINS. 2009. ISBN 978-3-8237-1542-9.

ORTLAND, B. 2006. Die eigene Behinderung in Fokus. Theoretische Fundierung und Wege der Inhaltlichen Auseinandersetzung. Bad Heilbrunn : Klinkhardt, 2006. ISBN 3-7815-1485-4.

VANČOVÁ, A. 2005. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava : Sapiencia. 332 s. ISBN 80- 968797-6-6.

VANČOVÁ, A. a kol. 2012. Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. Bratislava : Iris, 2012. 462 s. ISBN 978-80-89238-68-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 159

A	ABS	B	C	D	E	FX
59,75	0,0	23,27	11,95	1,89	0,63	2,52

Vyučujúci: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde149/22			Názov predmetu: Študentská konferencia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: iná Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde149/22			Názov predmetu: Študentská konferencia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: iná Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde103/22	Názov predmetu: Terapia hrou 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednášky týždenne, spolu za semester 22 hodín hybridnou formou. Pracovná záťaž: prezenčná výučba (22 hodín), samoštúdium (25 hodín), príprava na priebežné hodnotenie (3 hodiny), príprava na záverečné hodnotenie (naštudovanie a písomné spracovanie zahraničnej výskumnej štúdie alebo odborného článku študentom s témou hry (25 hodín). Spolu 22+25 + 3+25= 75 hodín práce študenta, (kredit=25 hodín) Metódy vzdelávania: prednáška, praktické príklady, diskusia so študentami, práca v skupinách	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude priebežné hodnotenie udelené za: - spracovanie čiastkového zadania (20 bodov), - jednu reflexiu témy prednášky (10 bodov) Záverečná seminárna práca - naštudovanie a písomné spracovanie zahraničnej výskumnej štúdie alebo odborného článku študentom, s témou hry. Hodnotená bude formálna a obsahová úroveň textu študenta (50 bodov) a ústna prezentácia (20 bodov), $20+10+50+20=100$ Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Študent získa poznatky o problematike a význame hry v detstve, jej teóriách, klasifikácii, vývine a funkciách, ako aj o špecifikách hry u detí s rôznymi znevýhodneniami. Študent bude rozumieť teoretickým základom hry, ktoré sú nevyhnutné pre pokračovanie v predmete Terapia hrou 2, 3, ktoré majú viac praktický charakter. Bude vedieť využiť teoretické poznatky,	

rozumieť procesom na pozadí hry dieťaťa, čo je nevyhnutné pre jeho ďalšie štúdium a klinickú prax. Študent si upevní schopnosť myslieť a uvažovať v súvislostiach, analyzovať a kriticky hodnotiť informácie. Obsah vzdelávania je teoretickým základom pre ďalšie štúdium a predmety Terapia hrou 2,3 a liečebnopedagogickú prax.

Stručná osnova predmetu:

1. Definície, charakteristika hry
2. Hra v pedagogických systémoch a teórie hry
3. Klasifikácia hier a hrových činností
4. Funkcie hry: rekreačná, výchovná, diagnostická, terapeutická, integratívna
5. História hry
6. Vývinové štádiá a neuropsychologické základy hry
7. Hračka a jej význam pre dieťa
8. Individuálne rozdiely v hre, vplyv prostredia na hru dieťaťa
9. Hra v rodine
10. Špecifiká hry v sťažených situáciách dieťaťa (zdravotné znevýhodnenie, deprivácia, trauma, agresivita, úzkosť a pod.)
11. Výchova hrou vs. terapia hrou

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

SVETLÍKOVÁ, J. 2005. Hra vo výchove emocionálne a sociálne narušených detí. Bratislava: Retaas sro. ISBN 80-89113-23-0.

HORŇÁKOVÁ, M. 2020. Inkluzívny potenciál hry. In JANOŠKO, P. (ed.). Učiace sa spoločenstvo-výzva pre inkluzívne vzdelávanie. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. S. 53-73. Dostupné na: https://www.researchgate.net/publication/352839323_Uciace_sa_spolocenstvo_vyzva_pre_inkluzivne_vzdelavanie

VODIČKOVÁ, B. 2021. Hra očami matiek detí predškolského veku. In VALACHOVÁ, D.,

Odporúčaná literatúra:

KOVÁČOVÁ, B. (ed). Expresivita vo výchove IV. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave s. 231-246. Dostupné na: <https://expresivneterapie.wordpress.com/vedecke-zborniky/>

VÁGNEROVÁ, M. 2012. Vývojová Psychologie. Dětství a dospívání. Praha : Univerzita Karlova. ISBN 9978-80-223-4863-8.

ŠIMANOVSKÝ, Z., MERTIN, V. 2012. Hry pomáhají s problémy. Praha : Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

znalosť slovenského , anglického jazyka, českého jazyka

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 154

A	ABS	B	C	D	E	FX
63,64	0,0	24,68	7,14	1,95	2,6	0,0

Vyučujúci: Mgr. Petra Mitašíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde104/22	Názov predmetu: Terapia hrou 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 1 hodina seminár + 2 hodiny cvičenie, 3 hod/týž., prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: Aktívna účasť na seminároch a cvičeniach (11x3hod. priamej výuky – 33hod.); Priebežné štúdium odporúčaných teoretických zdrojov. Spracovávanie priebežných praktických zadaní k vybraným témam kurzu a ich písomné zaznamenávanie (20 hod.). Priebežný písomný test počas semestrálnej výučby (10 hod.). Celosemestrálne vedenie zakladačov terapeutických aktivít (portfólio s terapeutickými aktivitami). (17 hod.) Záverečný písomný test. (10 hod.) 90 hodín celkovo – 1 kredit je 30 hodín Metódy: sebakúsenostné/zážitkové terapeutické aktivity; reflexie; diskusie, videoanalýzy	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečná klasifikácia – bodové hodnotenie študenta: aktívna účasť na odborných diskusiách na prezenčných hodinách – 20 bodov. Priebežný písomný test – 20 bodov. Celosemestrálne vedený zakladač terapeutických aktivít – 20 bodov. Záverečný písomný test – 40 bodov. 100 – 94 A, 93 – 86 B, 85 – 78 C, 77 – 69 D, 68 – 61 E, 60 a menej FX. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je študentov liečebnej pedagogiky teoreticky aj prakticky naučiť využívať voľnú hru, skupinové liečebnopedagogické hrové techniky a štruktúrované hrové cvičenia s cieľom diagnostiky a terapie so zameraním na detského, dospelého aj seniorského klienta. Študent bude vedieť analyzovať hru, cielene ju zameriavať a využívať s terapeuticko – výchovným zámerom v rôznych vekových skupinách.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie a význam prirodzenej voľnej hry v LP intervencii. Hra v terapii hrou (vymedzenie liečebnopedagogickej terapie hrou). Korektné spracovanie údajov, evaluácia postupov. 2. Procesuálna LP diagnostika klienta prostredníctvom hry v bio-psycho-sociálnom kontexte.	

3. Skupinové hrové terapeutické aktivity (príprava, vedenie, reflexie).
4. Praktické terapeutické možnosti vybraných materiálov – zvládnutie – nácvik základných princípov – analýza demonštračných postupov.
5. Vývinové kontexty pri aplikácii terapeutických hrových cvičení. Neuropsychologické kontexty v terapii hrou.
6. Na klienta a na rodinu orientovaný liečebnopedagogický prístup.
7. Hrové cvičenia praktického života – ukážky, rozbor. Senzomotorické hrové cvičenia – ukážky, rozbor.
8. Hra v kontexte kognitívneho, emocionálneho a sociálneho vývinu.
9. Terapeutická herňa – komponenty podnetného pripraveného prostredia.
10. Problémy spojené s narušeným vývinom a životným cyklom (zvládanie životných etáp) v kontexte hrových techník (obránné úniky, mentálne bloky, závislosť, túžba po moci, komplex menejcennosti, strach a pod.).
11. Akceptujúca terapeutická komunikácia. Podpora rodičovských kompetencií prostredníctvom hry.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výber):

MONTESORI, M. 1998. Tajuplné detské. Nakladatelství světových pedagogických směrů. Praha, 1998. ISBN 80-86-189-00-7

MITAŠÍKOVÁ, P. 2020. Hrové liečebnopedagogické cvičenia praktického života. In: Možnosti podpory senzorického spracovania dieťaťa v predškolskom veku. Fábry, Z. L. ed. 2020. UK v Bratislave. ISBN 978-80-223-5031-0.

MITAŠÍKOVÁ, P. 2021. Kontexty rozvoja vnímania v rámci včasnej liečebnopedagogickej intervencie. In: Studia Scientifica Facultatis Pedagogicae. Č. 3, roč. 20, 2021. ISSN 1336-2232.

MITAŠÍKOVÁ, P. 2021. Včasná intervencia prostredníctvom Montessori hrových liečebnopedagogických cvičení v predškolskom veku. In: Poradenský systém orientovaný na dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole. Magová, M. (ed.). Verbum. Ružomberok, 2020. ISBN 978-80-561-0799-7.

Odporúčaná literatúra (výber):

ANDERLIK, L. 2019. Jedna cesta pro všechny. Montessori ČR, z. s., 2019. ISBN 978-80-906627-5-9

CAIATIOVÁ, M. a kol. Volná hra. 1995. Praha, Portál, 1995. ISBN 80-7178-011-1.

BRITTON, L. 1992. Montessori, play and learn. Crown Publishers, Inc. New York. ISBN 0-517-59182-0

HOBDAJOVÁ, A., OLLIEROVÁ, K. 2000. Tvořivé činnosti pro terapeutickou práci s dětmi. Portál. Praha 2000. ISBN 80-7178-378-1.

MITAŠÍKOVÁ, P. 2013. Význam prirodzenej voľnej hry vo výchove a terapii. In: Vzťah v pomáhajúcich profesiách. UK v Bratislave, 2013. ISBN 978-80-223-3368-9

NEWMAN, S. 2004. Hry a činnosti pro vývoj dítěte s postižením. Portál. Praha 2004. ISBN 80-7178-872-4.

PIAGET, J., INHELDEROVÁ, B. 1997. Psychologie dítěte. Portál. Praha, 1997. ISBN 80-7178-146-0

WEINER, G. K., SANDGRUND, A., SCHAEFER, Ch. Play diagnosis and assessment. Jonh Wiley and Sons, Inc. New York. ISBN 0-471-25457-b.

WOOLFSON, R. C. 2004. Bystré dieťa – predškolač. Ottovo nakladatelství, Praha. 2004. ISBN 80-7360-003-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický, český

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 136						
A	ABS	B	C	D	E	FX
69,12	0,0	13,97	10,29	1,47	0,0	5,15
Vyučujúci: Mgr. Petra Mitašíková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde105/22	Názov predmetu: Terapia hrou 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 1 hodina seminár + 2 hodiny cvičenie, 3 hod/týž., prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: Aktívna účasť na seminároch a cvičeniach (11x3hod. priamej výuky – 33hod.); Priebežné štúdium odporúčaných teoretických zdrojov. Spracovávanie priebežných praktických zadaní k vybraným témam kurzu a ich písomné zaznamenávanie (20 hod.). Priebežný písomný test počas semestrálnej výučby (10 hod.). Celosemestrálne vedenie zakladačov terapeutických aktivít (portfólio s terapeutickými aktivitami) (17 hod.). Záverečný písomný test. (10 hod.) 90 hodín celkovo – 1 kredit je 30 hodín Metódy: sebakúsenostné/zážitkové terapeutické aktivity; reflexie; diskusie, videoanalýzy	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečná klasifikácia – bodové hodnotenie študenta: aktívna účasť na odborných diskusiách na prezenčných hodinách – 20 bodov. Priebežný písomný test – 20 bodov. Celosemestrálne vedený zakladač terapeutických aktivít – 20 bodov. Záverečný písomný test – 40 bodov. 100 – 94 A, 93 – 86 B, 85 – 78 C, 77 – 69 D, 68 – 61 E, 60 a menej FX. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je používanie techník terapie hrou a tvorba liečebnopedagogických programov v kontexte konkrétnych úloh v oblasti podpory emócií, sluchového vnímania, zrakového vnímania, pamäti, pozornosti, vnímania telesnej schémy, jemnej motoriky, hrubej motoriky, komunikácie, adaptability, agresivity, hyperaktivity, hypoaktivity, sociálnych vzťahov, samostatnosti, sebadôvery, kognitívnych funkcií, neuromuskulárnej dráždivosti - neuroticity, psychosomatického zdravia. Výsledkom vzdelávania je, že študent pozná špecifické možnosti hier, rozumie súvislosti s poruchami a správaním, je schopný ponúknuť podporné/pomáhajúce hry.	
Stručná osnova predmetu: 1. Terapia hrou vo včasnej intervencii	

2. Vývin jazyka a jazyková výchova v kontexte hry.
3. Terapia hrou v kontexte využívania prírodného prostredia
4. Hra pri podpore kognitívneho rozvoja (klarifikácia vnímania, zdokonaľovanie pozorovania a inteligencie, izolácia zmyslov)
5. Sociálny vývin a adaptácia ako odraz v hre (mravná a sociálna výchova, inklúzia, spoločenský život v prostredí, adaptácia na skupinu)
6. Štúdium jednotlivca (pohyb, jazyk, hra)
7. Podpora nezávislosti (spontánna hra, vnútorná motivácia, nápodoba, koordinácia motoriky, bezpečná vzťahová väzba)
8. Hra v procese tvorby osobnosti človeka (aktívna participácia, rozvoj vedomej vôle, vhodné podmienky)
9. Odchýlky vo vývine (prejavy šoku, zranení, traumy, stresu, liečba usporiadanou aktivitou v pripravenom prostredí, dôsledky ustálených raných poškodení s dopadom na dospelosť)
10. Práca a učenie sú v hre integrované (základ k zjednocovaniu osobnosti dieťaťa)
11. Výstavba a rozbor hrových cvičení so zameraním na jednotlivé problematiky: samostatnosť, selfmanagement (sebariadenie, sebareregulácia), adaptabilita, participácia, taktilné, zrakové, sluchové, kinestetické vnímanie, telesná schéma, emócie, sebaistota, sebadôvera, neuromuskulárna dráždivosť - neurocítita, pohyb a aktivita (hyperaktivita – hypoaktivita), koncentrácia (impulzivita, nesústredenosť, prelietavá pozornosť), exekutívne funkcie, psychosomatické zdravie (chronické - akútne ochorenia – úrazy), nedirektívna komunikácia.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

MONTESSORI, M. 1998. Tajuplné dťství. Nakladatelství světových pedagogických směřů. Praha, 1998. ISBN80-86-189-00-7

MITAŠÍKOVÁ, P. 2019. Podnetne pripravené prostredie a jeho terapeutické aspekty v podpore aktivitného učenia – historické kontexty. In. Multisenzorické prostredie ako priestor pre intervenciu. Fábry, L. Z. (ed.). UK v Bratislave. ISBN 978-80-223-4865-2

Odporúčaná literatúra (iba výber):

ADAMS, K. 2008. Prebuďte génia vo svojom dieťati. Slovart. Bratislava. 2008. ISBN 978-80-8085-436-2.

ANDERLIK, L. 2014. Cesta k inkluzii. Triton. Praha, 2014. ISBN. 978-80-7387-765-1

KLEIN, H. 2011. 10 nach 10. Druckerei Paul Gerin. Rakúsko. 2011. ISBN 978-3-902625-22-9.

MILLAROVÁ, S. 1978. Psychologie hry. Panorama. Praha. 1978

MITAŠÍKOVÁ, P. 2013. Liečebnopedagogická podpora žiakov so zdravotným znevýhodnením. In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťahných vied. Iris. Bratislava, 2013 ISBN 978-80-89238-87-3

MITAŠÍKOVÁ, P. 2015. Na dieťa orientovaná muzikoterapia. In. Dimenzia muzikoterapie v praxi, výskume a edukácii. (Krajčí, P., Priesterová, K. (Eds.) IRIS. Bratislava 2015. ISBN 978-80-89726-32-5

MITAŠÍKOVÁ, P. 2014. Základné formy liečebnopedagogickej terapie hrou vo včasnej intervencii. In: Zborník z medzinárodnej vedecko-odbornej konferencie a pilotného tréningu k projektu ECI 2.0.

WEINER, G. K., SANDGRUND, A., SCHAEFER, Ch. Play diagnosis and assessment. Jonh Wiley and Sons, Inc. New York. ISBN 0-471-25457-b.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický, český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 82						
A	ABS	B	C	D	E	FX
80,49	0,0	13,41	3,66	0,0	1,22	1,22
Vyučujúci: Mgr. Petra Mitašíková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde131/22	Názov predmetu: Úvod do liečebnopedagogickej gerontológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny/týždeň (prednáška) spolu 22 hodín kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: priama výučba (22 hodín), seminárna práca (25 hodín), vypracovanie zadania na priamu prácu s klientom/vytvorenie pomôcky, cvičenia, úlohy a pod. a následná realizácia činnosti so seniorom/kou v rámci jeho podpory, zhotovenie zápisu a prezentácia (20 hodín). Spolu 22+25+28 = 75 (1 kredit = 25 hodín). Metódy vzdelávania: aktívne prepájanie teoretických poznatkov (prednáška) a praktických zadaní, zážitková metóda (vlastná práca na hodine individuálna/skupinová), diskusia o prebranej téme a vypracovaných zadaniach na priamu prácu so seniorom.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením čiastkových úloh počas semestra, ktoré pozostáva z vypracovania zadanej úlohy pre podporu seniora/ky /priebežne (60 bodov), vypracovanie zadanej seminárnej práce/priebežne (40 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je sprostredkovať poznatky o úlohách, sťažených okolnostiach života v seniorskom veku, o význame sociálnej opory, pohybu a aktivít, o tabuizovaných témach staroby. Študent bude poznať základné pojmy v oblasti starnutia, staroby a dlhovekosti. Pochopí jednotlivé štádiá seniorského veku, ich význam pre dozrievanie a hodnotný život. Bude si vytvárať profesijné postoje a získavať porozumenie pre špecifiká seniorského veku v kontexte fyziologických, psychických, sociálnych i spirituálnych zmien. Prenositel'ný prínos: optimalizácia postojov k seniorom, zlepšenie komunikácie a schopnosti profitovať z múdrosti staroby.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do témy – starnutie, staroba, gerontológia, gerontopsychológia. 2. Vývojové úlohy prechodu neskorej dospelosti do staroby.	

3. Význam životného štýlu a jeho zmeny v seniorskom veku. 4. Krízy v seniorskom veku. 5. Patologické poruchy typické pre starobu, fyziologické zmeny, udržiavanie síl. 6. Sociálne dopady staroby. 7. Zmeny osobnosti v starobe – ich príčiny, prevencia. 8. Možnosti podpory v senu - validácia. 9. Staroba a zmysel života, úlohy tretieho veku. 10. Posledná kapitola života, proces zomierania, smrť. 11. Význam rituálov, prijatia, prípravy a zvládania.						
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: Erikson, E. H.: Životní cyklus rozšířený a dokončený – devět věků člověka. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0786-30000 Kosová Martina a kol.: Logoterapie v životním cyklu. Praha: TRITON, 2021. ISBN 978-80-7553-909-0 Thorová K.: Vývojová psychologie – Proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 64						
A	ABS	B	C	D	E	FX
95,31	0,0	0,0	0,0	0,0	1,56	3,13
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ťulák Krčmáriková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde016/22	Názov predmetu: Včasná intervencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednášky a 1 hodina seminár týždenne, spolu za semester 33 hodín hybridnou formou. Pracovná záťaž: prezenčná výučba (33 hodín), príprava na priebežné hodnotenie (20 hodín), príprava na záverečný test a ústnu skúšku (47 hodín) Spolu 33+20+47= 100 hodín práce študenta (kredit=25 hodín) Metódy vzdelávania: prednáška, praktické príklady, diskusia, práca v skupinách a riešenie problémov, prepájanie s praxou.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie počas semestra bude udelené za dva testy k prebraným témam (25+25 bodov) Záverečný test (50 bodov) . $25+25+50=100$ Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 bodov z hodnotenia.. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent bude vedieť rozpoznať prejavy rizikového, oneskoreného, narušeného vývinu u detí od narodenia do 6(7) rokov. Bude vedieť použiť diagnostické nástroje v liečebnopedagogickej diagnostike, napláňovať ciele a uplatniť terapeutické postupy v intervencii, zohľadňujúc ekosystémový prístup k dieťaťu, ktorý zahŕňa do procesu včasnej intervencie rodinu a iné vzťahné osoby dieťaťa. Študent si upevní schopnosť myslieť a uvažovať v súvislostiach, analyzovať a kriticky hodnotiť informácie. Tiež si upevní svoje interpersonálne a komunikačné schopnosti potrebné pre komunikáciu s dieťaťom, rodičom a odborníkmi v rámci interdisciplinárneho tímu. Obsah vzdelávania má priamy výstup pre uplatnenie absolventa v oblasti včasnej intervencie.	

Stručná osnova predmetu:

1. Hierarchizácia psychomotorického vývinu dieťaťa, vývinové míľniky
2. Včasná intervencia, jej obsah a štruktúra, transdisciplinárny prístup
3. Dynamika vývinu, oneskorený, rizikový vývin, neurovývinové poruchy (MKCH 10, ICF Y-CH)
4. Okruhy problematik a špecifických ťažkostí detí vo včasnej intervencii
5. Skriningové metódy vo včasnej intervencii (vývinové škály)
6. Diagnostické metódy vo včasnej intervencii: anamnestický rozhovor, pozorovanie, analýza dokumentácie dieťaťa, dotazník.
7. Štandardizované diagnostické nástroje (Bayleovej vývinová škála, Viedenská vývinová škála, INTER-NDA)
8. Plánovanie, realizácia a evaluácia intervencie
9. Rodina vo včasnej intervencii. Responzívne rodičovstvo
10. Terapeutická miestnosť vo včasnej intervencii-pomôcky, hračky, vybavenie
11. Včasná intervencia v materskej škole

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

HORŇÁKOVÁ, M. (ed). Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava : UK, 2010.

VODIČKOVÁ, B. STUPKOVÁ, M. (2015). Koncept včasnej intervencie u detí s dlhodobým ochorením z pohľadu liečebného pedagóga. In Skráková, J. Valašteková, V. (Ed.) Pomáhanie ako proces. Bratislava : Pro LP.

VODIČKOVÁ, B. Včasná intervencia v materskej škole vo vzťahu k špecifickým ťažkostiam detí. In Náročné dieťa. Bratislava: Raabe, 2016. s.1-22.

VODIČKOVÁ, B. Liečebnopedagogická intervencia u detí so špecifickými ťažkosťami v materskej škole. UK v Bratislave : Bratislava, v tlači

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

znalosť slovenského jazyka

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 126

A	ABS	B	C	D	E	FX
38,89	0,0	23,02	18,25	8,73	10,32	0,79

Vyučujúci: doc. Mgr. Barbora Vodičková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde001/22	Názov predmetu: Všeobecná pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: prednáška, 2 hodiny za týždeň, spolu 22 hodín za semester, kombinovane (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priamej výučby; 22 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 30 hodín prípravy na seminárnu prácu; 16 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. Spolu 90 hodín práce študenta. Metódy vyučovania: prednášanie, (problémový) výklad, vysvetľovanie, inštruktaž, diskusia, kolokvium, tvorba myšlienkových máp, brainstorming (Philips 66), heuristické metódy, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V rámci priebežného hodnotenia študenti vytvoria (20 bodov) a kriticky zanalyzujú (20 bodov) reflexívny denník (môže mať podobu konceptuálnej mapy) zameraný na pedagogickú situáciu (seba)reflexiu (spolu 40 bodov). V rámci záverečného hodnotenia vypracujú (30 bodov) a obhája v kolokviálnej diskusii (30 bodov) semestrálnu prácu - koncepčný návrh (s pedagogickou analýzou konkrétneho problému/problémov) na riešenie vybraného výchovno-vzdelávacieho problému/problémov v škole alebo v mimoškolskom prostredí (spolu 60 bodov). Cieľom je koherentná pedagogická (seba)reflexia, kritika, identifikácia kritických momentov výchovy (a/alebo výučby) a prezentácia utvárajúceho sa pedagogického myslenia študentov, produkcia námetov na zlepšenie osobnostného napredovania vychovávaných a učiteľa, anticipácia vývoja edukačnej reality (pod vplyvom aktuálnych problémov a teórií). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch aplikovať (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju analyzovať, syntetizovať a posúdiť (kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky), orientuje sa v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách a vie ich tiež kriticky analyzovať, hodnotiť – vo vzťahu ku	

klúčovým etapám ich vývoja a ich dôsledkov na prax. Vie anticipovať ich ďalší vývoj, identifikovať a navrhovať riešenia problémov vo vzťahu k potrebám praxe, B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky, ale len v konkrétne vybraných problémoch a nie zovšeobecňujúco, orientuje sa v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách a vie ich tiež kriticky hodnotiť – vo vzťahu ku klúčovým etapám ich vývoja a ich dôsledkov na prax, ale len vo vybraných problémoch, nie zovšeobecňujúco, C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, vie ju zodpovedajúco aplikovať, ale absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, aplikuje ju v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientuje sa v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách, ale absentuje ich kritické a zovšeobecňujúce hodnotenie, D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej správna aplikácia je limitovaná a absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, študent ju aplikuje len v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientácia v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie, E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent len limitovane rozumie a vie vo výstupoch uplatniť základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je z hľadiska správnosti, presnosti limitovaná, absentuje kritická analýza a rozvíjanie o vlastné myšlienky, orientácia v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách je limitovaná na parciálne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie a zovšeobecnenie, Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) - študent s výraznými limitáciami pozná, ale nevie vo výstupoch koherentne uplatniť (ani len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je nesúrodá, limitovaná na ohraničené kontexty, orientácia v aktuálnych vedecko-pedagogických teóriách je nesúrodá, limitovaná na parciálne oblasti, absentuje ich zovšeobecňujúca aplikácia.
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu bude študent kompetentný realizovať analytické, syntetizujúce a hodnotiace procesy v rámci (vedecky relevantných – praxou podporených) teórií všeobecnej pedagogiky, procesy osobnostno-profesijného rozvíjania sa na základe poznávania a (seba)reflexie, bude poznať a vedieť uplatniť (v konkrétnych výstupoch kurzu) k tomu potrebné zdroje, stratégie a metódy. Prenositel'né spôsobilosti: Študent bude poznať a vedieť aplikovať zdroje, stratégie a metódy na kontinuálne rozvíjanie intra a interpersonálnych komunikačných, organizačných, (seba)poznávacích kompetencií.
Stručná osnova predmetu: Všeobecná pedagogika skúma edukačnú realitu v jej šírke a komplexnosti, čím pomáha učiteľom zorientovať sa a získať čo najjasnejší obraz o zložitom spektre rôznych determinantov, ktoré ju utvárajú. Sprístupňuje tvorbu a podstatu pedagogického myslenia a charakterizuje celý proces konštruovania pedagogického poznania. V súčasnosti je v pedagogike prítomný a potrebný diskurz o rôznych koncepciách a prístupoch k edukačnej realite. Orientácia v súčasnom vedeckom diskurze pedagogiky v študentoch učiteľstva iniciuje proces tvorby individuálnych koncepcií, ktoré pre ich učiteľskú prax predstavujú základnú platformu ich pedagogického myslenia a konania. Témy prednášok:

1. Pedagogika ako veda. Spoločenské, gnozeologické, psychologické a logické základy pedagogickej vedy; Vedecká legitímnosť pedagogiky; Predmet pedagogiky; Využitie a význam pedagogiky v súčasnosti.
2. Vývoj pedagogického myslenia v 20. a 21. storočí. Základné paradigmy vo výchove a vzdelávaní; Paradigmy humanizácie a konštruktivismu; subjekt a objekt výchovy a vzdelávania.
3. Faktory rozvoja ľudského jedinca. Osobnosť vo vzťahu k výchove; Funkcie výchovy; Vzdelávanie, edukácia, vyučovanie, výučba, učenie (sa); Vybrané metódy výchovy.
4. Výchova ako predmet pedagogickej vedy. Charakter výchovy; Atribúty výchovy; Výchova ako zámerné cieľavedomé pôsobenie; Výchova a seba výchova.
5. Koncepcná štruktúra výchovy a vzdelávania na Slovensku Determinanty výberu obsahu výchovy a vzdelávania na Slovensku; Dokumenty vzdelávacej politiky; Pedagogická diagnostika a efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu.
6. Výchova mimo vyučovania. Osobitosti, organizácia a ciele výchovy mimo vyučovania; Medzinárodné a tuzemské dokumenty vzdelávacej politiky.
7. Zásady, metódy, formy a prostriedky výchovy a vzdelávania pre zmysluplný priebeh rozvoja jedinca (vyučovacieho procesu). Výchovné problémy v škole a ich optimálne riešenie.
8. Učiteľ a vychovávateľ. Status učiteľa a vychovávateľa; kompetencie, profesionalita učiteľa; výchovné štýly; humanizácia výchovy.
9. Fenomén sociálnych spôsobilostí učiteľa. Základné pojmy; Charakteristické znaky, prístupy a ich význam.
10. Alternatívne školstvo. Základná typológia alternatívnych škôl; História a vývoj; Moderné alternatívny prístup.
11. Vedecké prístupy v pedagogike. Základné pojmy; Ciele, metódy a koncepcné východiská pedagogického výskumu.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

KRATOCHVÍLOVÁ, E. et al. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava : Trnavská univerzita, 2007. ISBN 978-80-8082-145-6.

Odporúčaná literatúra:

HLÁŠNA, S. – HORVÁTHOVÁ, K. – MUCHA, M. – TÓTHOVÁ, R., 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA. ISBN: 80-89132-29-4.

MANNIOVÁ, Jolana. Kapitoly z pedagogiky I. Bratislava: Luskpress, 2004. ISBN 80-968956-2-1

PRŮCHA, Ján. Přehled pedagogiky. 3. aktual. vyd. Praha: Portál, s.r.o., 2009. ISBN 978-7367-567-7.

HEŁUS, Z. 2004. Dítě v osobnostním pojetí. Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče. 2. prepr. a rozš. vyd. Praha : Portál, 2004. ISBN 80-7178-888-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský, Český, Anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 192

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,15	0,0	13,02	7,29	8,33	3,13	2,08

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde002/22	Názov predmetu: Všeobecná psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 2 hodiny prednáška/týždeň; spolu za semester/22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: Kombinovaná výučba (22 hodín); priebežná príprava na vyučovanie (18 hodín), príprava a realizácia seminárnej práce v rozsahu 5-7 AH a ppt prezentácie (20 hodín); analýzy prípadových štúdií (15 hodín) príprava na záverečnú skúšku - test (45 hodín), spolu 120 hodín. Vyučovacie metódy Využitie monologických, dialogických, situačných metód a metódy Riadené samoštúdium: Výklad témy je spojený so skupinovou riadenou diskusiou k prebranej téme uvádzajú sa príklady aplikácie poznatkov a výskumných zistení v tejto oblasti v praxi; konkrétne námety na kritickú reflexiu poznatkov (vývoj poznatkov, diverzita argumentácie, aktuálne riešené problémy a otvorené otázky, prípadové štúdie, a pod.), konvergentné a divergentné uzavreté a otvorené otázky, otázky k ďalšej reflexii a štúdiu, riadené samoštúdium (práca s textom).	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú študenti a študentky realizovať seminárnu prácu (max. 35 bodov), prezentovať seminárnu prácu spolužiakom (20 bodov), absolvovať hodnotenie prezentácií (10 bodov) a úspešne absolvovať záverečný test (35 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),	

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Pre hodnotenie A je potrebné, aby študent alebo študentka podával priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, bol schopný samostatného štúdia, kritickej komparácie odborných textov z psychológie. Študent alebo študentka sa vie orientovať v spleti rôznych literárnych zdrojov, vie vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, ovláda základy psychológie ako vedy a je schopný na základe svojich poznatkov vystupovať pred skupinou, vedia zhodnotiť výstupy, porovnať a jednotlivé moderné psychologické smery. Hodnotenie B znamená, že študent alebo študentka počas celého semestra dosahoval nadpriemerné výsledky, bol schopný samostatného štúdia, ovláda základné informácie týkajúce sa psychológie ako vedy, vie sa orientovať v literatúre, vystupovať pred skupinou, vedia zhodnotiť výstupy, jeho kritické myslenie je hraničné. Hodnotenie C znamená, že študent alebo študentka počas semestra podával štandardne dobrý výkon, jeho teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky. Hodnotenie D znamená, že študent alebo študentka bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a má väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, ako aj v skupinovej práci, nevie kriticky analyzovať informácie a robí mu problém aplikovať poznatky do praxe. Hodnotenie E znamená, že študent alebo študentka zlyháva vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba mu schopnosť analyzovať, komparovať viaceré poznatky a zlyháva v kritickom myslení a aplikácii teoretických poznatkov do praxe.
Výsledky vzdelávania: Študenti si osvoja základné informácie o všeobecných zákonitostiach ľudského prežívania a správania tak, aby mohli tvoriť platformu pre pochopenie fungovania ľudskej psychiky a syntetizovať psychologické poznatky, fakty, teórie, výskumné prístupy do uceleného pohľadu na psychickú realitu pre potreby tvorivej profesionálnej aplikácie v liečebno-pedagogickej praxi. Budú sa vedieť orientovať v terminológii všeobecnej psychológie, ovládať základné psychologické teórie, dokážu aplikovať poznatky všeobecnej psychológie v liečebno-pedagogickom kontexte.
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet psychológie, poslanie psychológie, základné dimenzie psychiky, formy psychiky, psychické javy (procesy, stavy, vlastnosti) 2. Základné psychologické teórie 3. Senzorické procesy. Pociťovanie 4. Vnímanie a predstavy 5. Pozornosť 6. Pamäť 7. Myslenie a inteligencia a kreativita 8. Myslenie, jazyk a reč 9. Emócie 10. Motivácia a vôľové procesy, frustrácia, stres, konflikt, záťaž a jej zvládanie 11. Sociálno-psychologické poznanie v pedagogickom priestore (utváranie dojmu, skresľujúce mechanizmy o iných, postoje, stereotypy)
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Kubáni, V. (2010). Všeobecná psychológia. Prešovská univerzita.

Odporúčaná literatúra: NOLEN-HOEKSEMA, S., FREDERICKSON, B. L., LOFTUS, G. R. & WAGENAAR, W. A. (2012). Psychologie Atkinsonové a Hilgarda. Portál. Vybrané kapitoly: 1, 4, 5, 8-12, 14. NAKONEČNÝ, M. (1997). Encyklopedie obecné psychologie. Academia. PLHÁKOVÁ, A. (2007). Učebnice obecné psychologie. Academia. JURSOVÁ-ZACHAROVÁ, Z., LEMEŠOVÁ, M., MIŠKOLCI, J., CABANOVÁ, K., HORVÁTHOVÁ, Ľ., SOKOLOVÁ, L. (2019). Postoje, inkluzia a predsudky v slovenských školách. Bratislava: Univerzita Komenského https://www.havava.eu/accounts/Zlatica/Predsudky_inkluzia_monog_JZ_Final.pdf ŠRAMOVÁ, B. (2020). Základy psychologie (nejen) pro marketingové komunikace. VeRBuM. Webové stránky organizácií: www.vudpap.sk www.komorapsychologov.sk www.psycnet.apa.org/search						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český a anglický jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 195						
A	ABS	B	C	D	E	FX
30,77	0,0	21,54	17,95	12,31	13,33	4,1
Vyučujúci: doc. Mgr. Zlatica Zacharová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 21.10.2025						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde121/22	Názov predmetu: Vývinová biológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 2S (2 kredity) u denného študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín samostatného štúdia o problematike vekových osobitostiach jednotlivých orgánových sústav dieťaťa v rámci ontogenetického vývinu; 20 hodín príprava na priebežné písomné hodnotenie. Spolu 52 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia o prebranej téme;	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený priebežným písomným hodnotením s maximom bodov 100 zameraným na previerku vedomostí a poznatkov o vývinových osobitostiach dieťaťa a faktoroch, ktoré na somatický fyziologický vývin dieťaťa vplyvajú a ktoré môžu byť príčinami patologického rastu; na previerku poznania a využívania metód, ktoré hodnotia a diagnostikujú fyziologicky zdravý, resp. patologický somatický rast a vývin dieťaťa a v konečnom dôsledku o problematike prevencie a ochrany zdravia dieťaťa v jeho všetkých zložkách bio-psycho-sociálnej podstaty vývinu dieťaťa. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), vynikajúci výkon, študent výborne ovláda poznatky o fyziologicky zdravom somatickom vývine dieťaťa a výborne pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, kriticky hodnotí primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa	

B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), výborný výkon, študent veľmi dobre ovláda poznatky o fyziologicky zdravom somatickom vývine dieťaťa, veľmi dobre pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, ale kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa je hraničné

C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), dobrý výkon, študent síce dobre ovláda poznatky o fyziologicky zdravom somatickom vývine dieťaťa, dobre pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, ale kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa absentuje

D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), uspokojivý výkon, študent iba čiastočne ovláda poznatky o fyziologicky zdravom somatickom vývine dieťaťa a čiastočne pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa absentuje

E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), uspokojivý výkon, študent ovláda poznatky o fyziologicky zdravom somatickom vývine dieťaťa minimálne, a podobne minimálne pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa absentuje

Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), nedostatočný výkon, študent dostatočne neovláda základné poznatky o fyziologicky zdravom somatickom vývine dieťaťa, zároveň dostatočne nepozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, ani nie je schopný kriticky hodnotiť primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa.

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní kurzu by študenti mali disponovať poznatkami a vedomosťami o biologických zákonitostiach rastových a vývinových procesov a faktoroch, ktoré ich determinujú. Nadobudnú vedomosti o integrovanosti bio-psycho-sociálnej podstaty ľudského organizmu. Pochopia časovo-priestorovú následnosť a vzájomnú podmienenosť zmien v stavbe a funkcii ľudského organizmu. Oboznámia sa s kritickými vývinovými obdobiami a rizikovými faktormi, narúšajúcimi fyziologický rast a vývin. Pochopia princípy regulácie a adaptácie organizmu v kontexte vplyvov environmentu. Študenti kurzom v konečnom dôsledku získajú schopnosť hodnotiť primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa v relácii k úrovni jeho biologickej maturácie.

Stručná osnova predmetu:

1. Definovanie ontogenézy. Progresívne a regresívne zmeny vekom. Biologické vysvetlenie pojmov rast a vývin. Zákonitosti rastu a vývinu. Typický a atypický rast a vývin. (študent vie rozlíšiť fyziologicky zdravý a patologický somatický vývin dieťaťa pre potreby aplikácie poznatkov vo výchove a vzdelávaní detí, v podobe efektívnej kooperácie so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi z praxe)
2. Faktory determinujúce rast a vývin: genetické, neurohormonálne, faktory prostredia. Genetické faktory: dedičnosť, mutácie – génové, chromozómové aberácie. Mutagény a teratogény. Mutácie. Chromozómové aberácie. (študent ovláda a pozná vnútorné endogénne faktory prostredia, ktoré rozhodujú o dedičnej predispozícii dieťaťa zvládnuť nároky edukačného procesu na psychickú a fyzickú záťaž organizmu)
3. Faktory prostredia. Definícia prostredia, vonkajšie, vnútorné prostredie.

4. Neurohormonálna regulácia. Význam nervovej a hormonálnej regulácie ako mechanizmu biologickej adaptácie. Determinácia rastových a vývinových procesov faktormi prostredia.
5. Výživa. Materské faktory. Klimatické a geografické faktory. Sociálno-ekonomická úroveň. Chorobnosť. (študent ovláda, ktoré z faktorov pôsobia na somatický vývin dieťaťa a ktoré môžu byť dôsledkami nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka)
6. Ontogenetický vývin. Rozdelenie ontogenézy: biologické vymedzenie jednotlivých období.
7. Prenatálne, perinatálne, postnatálne obdobie. Prenatálne obdobie –vznik a vývin zárodka (gravidita), význam placenty. Rizikové faktory prostredia ohrozujúce prenatálny vývin.
8. Perinatálne obdobie. Pôrod, rizikový novorodenec.
9. Postnatálne obdobie- charakteristika novorodeneckého, dojčeneckého, batolivého, predškolského obdobia, obdobia mladšieho a staršieho školského veku z aspektu somatických zmien (rast, motorický vývin) a rizík narušenia vývinu. Stručný prehľad anatómie a fyziológie orgánových sústav. (študent rozlišuje vekové osobitosti jednotlivých sústav v jednotlivých obdobiach ontogenézy a vie tieto osobitosti využiť a aplikovať do praxe školského vzdelávania)
10. Metódy hodnotenia telesného rastu a vývinu, určovanie biologickej zrelosti. (študent dokáže diagnostikovať úroveň rozvoja detí, kriticky hodnotiť primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa a na základe diagnostikovania navrhnúť a realizovať primeranú intervenciu)
11. Patologicky zmenený rast a vývin. Prevencia porúch somatického vývinu – primárna, sekundárna, terciárna. (študent ovláda ako predchádzať patologicky zmenenému rastu a vývinu v jeho počiatkoch, a ovláda základy prevencie a ochrany zdravia dieťaťa v jeho všetkých zložkách bio-psycho-sociálnej podstaty vývinu dieťaťa)

Stručná osnova predmetu:

1. Definovanie ontogenézy. Progresívne a regresívne zmeny vekom. Biologické vysvetlenie pojmov rast a vývin. Zákonitosti rastu a vývinu. Typický a atypický rast a vývin. (študent vie rozlíšiť fyziologicky zdravý a patologicky somatický vývin dieťaťa pre potreby aplikácie poznatkov vo výchove a vzdelávaní detí, v podobe efektívnej kooperácie so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi z praxe)
2. Faktory determinujúce rast a vývin: genetické, neurohormonálne, faktory prostredia. Genetické faktory: dedičnosť, mutácie – génové, chromozómové aberácie. Mutagény a teratogény. Mutácie. Chromozómové aberácie. (študent ovláda a pozná vnútorné endogénne faktory prostredia, ktoré rozhodujú o dedičnej predispozícii dieťaťa zvládnuť nároky edukačného procesu na psychickú a fyzickú záťaž organizmu)
3. Faktory prostredia. Definícia prostredia, vonkajšie, vnútorné prostredie.
4. Neurohormonálna regulácia. Význam nervovej a hormonálnej regulácie ako mechanizmu biologickej adaptácie. Determinácia rastových a vývinových procesov faktormi prostredia.
5. Výživa. Materské faktory. Klimatické a geografické faktory. Sociálno-ekonomická úroveň. Chorobnosť. (študent ovláda, ktoré z faktorov pôsobia na somatický vývin dieťaťa a ktoré môžu byť dôsledkami nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka)
6. Ontogenetický vývin. Rozdelenie ontogenézy: biologické vymedzenie jednotlivých období.
7. Prenatálne, perinatálne, postnatálne obdobie. Prenatálne obdobie –vznik a vývin zárodka (gravidita), význam placenty. Rizikové faktory prostredia ohrozujúce prenatálny vývin.
8. Perinatálne obdobie. Pôrod, rizikový novorodenec.
9. Postnatálne obdobie- charakteristika novorodeneckého, dojčeneckého, batolivého, predškolského obdobia, obdobia mladšieho a staršieho školského veku z aspektu somatických zmien (rast, motorický vývin) a rizík narušenia vývinu. Stručný prehľad anatómie a fyziológie orgánových sústav. (študent rozlišuje vekové osobitosti jednotlivých sústav v jednotlivých obdobiach ontogenézy a vie tieto osobitosti využiť a aplikovať do praxe školského vzdelávania)

10. Metódy hodnotenia telesného rastu a vývinu, určovanie biologickej zrelosti. (študent dokáže diagnostikovať úroveň rozvoja detí, kriticky hodnotiť primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa a na základe diagnostikovania navrhnúť a realizovať primeranú intervenciu) 11. Patologicky zmenený rast a vývin. Prevencia porúch somatického vývinu – primárna, sekundárna, terciárna. (študent ovláda ako predchádzať patologicky zmenenému rastu a vývinu v jeho počiatkoch, a ovláda základy prevencie a ochrany zdravia dieťaťa v jeho všetkých zložkách bio-psycho-sociálnej podstaty vývinu dieťaťa)																				
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: FUCHSOVÁ, M. Somatický vývin dieťaťa a jeho poruchy s využitím vzdelávacích moderných technológií. 1. vyd. – Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. – 145 s. ISBN 978-80-223-4812-6 DROBNÝ, I. DROBNÁ, M. Biológia dieťaťa pre špeciálnych pedagógov II. 3. vyd. Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 2000. ISBN 80-223-1962-7 MACHOVÁ, J. Biologie člověka pro učitele. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 80-7184-867-0.																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 142 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>4,93</td><td>0,0</td><td>9,86</td><td>19,72</td><td>19,72</td><td>32,39</td><td>13,38</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	4,93	0,0	9,86	19,72	19,72	32,39	13,38
A	ABS	B	C	D	E	FX														
4,93	0,0	9,86	19,72	19,72	32,39	13,38														
Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.																				
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022																				
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde006/22	Názov predmetu: Vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností Prednáška 2 hodiny týždenne, spolu 22 hodín za semester, kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priebežnej výučby; 11 hodín priebežná príprava na hodiny, 16 hodín príprava prezentácie seminárnej práce (interaktívna forma, video, kvíz v študijnej skupine a pod.) týkajúcej sa aktuálnych poznatkov vývinovej psychológie (vývin kognície, exekutívnych funkcií, teórie mysle, komunikácie a reči, psychologických zložiek morálky a pod.) a jej písomné dopracovanie; 16 hodín príprava na priebežný test; 8 hodín osobná písomná reflexia ontogenézy (psychologickej životnej cesty u seba a blízkych ľudí); 16 hodín príprava na záverečný test; 16 hodín príprava na ústnu skúšku. Spolu 89 hodín. Vyučovacie metódy: prednáška, heuristické metódy, skupinová diskusia, práca v skupinách, analýza videí a reálnych situácií, analýza problémových situácií, riadené samoštúdium a práca s odborným textom.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie približne 50% + záverečné hodnotenie približne 50% V priebehu semestra bude jedna písomná previerka formou uzatvorených a otvorených otázok (20 bodov), študenti si pripravujú prezentáciu v študijnej skupine a následne ju písomne dopracujú (30 bodov), písomná osobná reflexia životnej cesty (10 bodov), záverečná písomná previerka formou uzatvorených a otvorených otázok (20 bodov), ústna skúška (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	

Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne v semestri vynikajúce výsledky a boli schopní samostatne študovať a uvažovať o predkladaných aktuálnych poznatkoch z vývinovej psychológie a ich interdisciplinárnych väzbách, najmä vo vzťahu k liečebnej pedagogike. Študenti výborne chápu komplexnosť psychickej ontogenézy, aktuálny vývoj súvisiacich vedeckých poznatkov a jeho perspektívy (otvorené otázky); výborne sa kriticky orientujú v relevantných zdrojoch vedeckých a odborných ontogeneticko psychologických informácií a výborne chápu ich aplikačný dosah, najmä s ohľadom na liečebnú pedagogiku a relevantné ďalšie disciplíny svojho študijného programu.

Hodnotenie B znamená, že študenti podávali priebežne v semestri veľmi dobré výsledky a boli celkom dobre schopní samostatne študovať a uvažovať o predkladaných aktuálnych poznatkoch z vývinovej psychológie a ich interdisciplinárnych väzbách, najmä vo vzťahu k liečebnej pedagogike. Študenti veľmi dobre chápu komplexnosť psychickej ontogenézy, vývoj súvisiacich vedeckých poznatkov; veľmi dobre sa kriticky orientujú v relevantných zdrojoch odborných ontogeneticko psychologických informácií a veľmi dobre chápu ich aplikačný dosah, najmä s ohľadom na liečebnú pedagogiku a relevantné ďalšie disciplíny svojho študijného programu.

Hodnotenie C znamená, že študenti podávali priebežne v semestri dobré výsledky a boli viac menej dobre schopní aj samostatne študovať a uvažovať o predkladaných aktuálnych poznatkoch z vývinovej psychológie a ich väzbách k liečebnej pedagogike. Študenti dobre chápu komplexnosť psychickej ontogenézy, vývoj súvisiacich vedeckých poznatkov; viac menej sa aj kriticky orientujú v relevantných zdrojoch odborných ontogeneticko psychologických informácií a chápu ich aplikačný dosah, najmä s ohľadom na liečebnú pedagogiku a relevantné ďalšie disciplíny svojho študijného programu.

Hodnotenie D znamená, že študenti podávali priebežne v semestri priemerné ale prijateľné výsledky, boli do určitej miery schopní aj samostatne študovať a uvažovať o predkladaných aktuálnych poznatkoch z vývinovej psychológie a ich väzbách k liečebnej pedagogike. Po diskusii v študijnej skupine alebo na podnet vyučujúceho prijateľne chápu aj komplexnosť psychickej ontogenézy a súvisiace vedecké poznatky; v prijateľnej miere sa v priemere aj kriticky orientujú v relevantných zdrojoch odborných ontogeneticko psychologických informácií a chápu ich aplikačný dosah, najmä s ohľadom na liečebnú pedagogiku a relevantné ďalšie disciplíny svojho študijného programu.

Hodnotenie E znamená, že študenti podávali priebežne v semestri prijateľné výsledky v menšej miere, v menšej miere boli schopní aj samostatne študovať a uvažovať o predkladaných aktuálnych poznatkoch z vývinovej psychológie a ich väzbách k liečebnej pedagogike. Po diskusii v študijnej skupine alebo na podnet vyučujúceho prijateľne, ale aj s istými limitmi, chápu komplexnosť psychickej ontogenézy a súvisiace poznatky; v prijateľnej miere ale aj s tými limitmi sa s pomocou kriticky orientujú v relevantných zdrojoch odborných ontogeneticko psychologických informácií a chápu ich aplikačný dosah, najmä s ohľadom na liečebnú pedagogiku a relevantné ďalšie disciplíny svojho študijného programu.

Hodnotenie Fx znamená, že výkon študentov bol nedostatočný, vyžaduje sa u nich ďalšie štúdium a práca navyše.

Výsledky vzdelávania:

Cieľom úspešného absolvovania vývinovej psychológie je, že študenti budú mať kriticky osvojené (v miere ako je uvedené v stupnici hodnotenia vyššie) aktuálne teoretické a empirické poznatky z vývinovej psychológie ako základnej psychologickéj disciplíny (o. i. predmet a metódy výskumu v ontogenetickej psychológii, pojmový systém vývinovej psychológie, interdisciplinárne a transdisciplinárne vzťahy a možnosti aplikácie; teórie a modely psychického vývinu, zákony psychického vývinu; podmienky a charakteristiky priebehu vývinových zmien jednotlivých psychických funkcií, osobnosti a sociálnej kompetencie v kontexte celoživotnej ontogenézy človeka; základné psychologické metódy a techniky hodnotenia vývinovej úrovne; aktuálne oblasti

výskumu a vývoja vo vývinovej psychológii a ich výsledky). Tieto poznatky budú schopní relevantne aplikovať pri štúdiu ďalších predmetov študijného programu, budú dôležité aj pre vypracovanie záverečnej bakalárske práce (ontogenetické systémové hľadisko) a perspektívne aj v praxi v práci s klientom alebo pacientom rôzneho veku.

Študenti získajú okrem teoreticko-empirických poznatkov o psychickej ontogenéze aj všeobecne schopnosť porovnávať a kriticky vyhodnocovať odborné a vedecké informácie a rôzne iné informačné zdroje, budú schopní predstaviť a objasniť odborné poznatky (aj s využitím grafov, tabuliek minimálne na základnej úrovni) nielen vo svojej študijnej skupine, ale aj iným osobám (pacientom, klientom), a teda aj aplikovať osvojené poznatky do situácií v reálnom živote aj u seba samého (hľadisko osobnostného rozvoja, psychologické gramotnosti). Budú tiež schopní lepšie samostatne študovať, nachádzať v názoroch a myšlienkových úvahách logické a systémové súvislosti, diferencovať a kriticky poznatky vyhodnocovať. Navyše si absolvovaním tohto predmetu postupne rozvíjajú organizačné a digitálne zručnosti pri práci s modernými informačnými technológiami a zdrojmi vedeckých a odborných informácií.

Stručná osnova predmetu:

1. Predmet, metódy výskumu vo vývinovej psychológii a vzťah tejto základnej psychologické disciplíny k ďalším psychologickým a príbuzným disciplínam, zvlášť špeciálnej pedagogike, ako aj súčasným podmienkam vývoja vied (napr. evolučná psychológia, evolučná vývinová psychológia, vývinová neuroveda a pod.).
2. Všeobecná charakteristika psychického vývinu: klasifikácia vývinových zmien a procesov, činitele psychického vývinu, vývinová norma, otázky periodizácie psychického vývinu.
3. Aktuálne teoretické modely psychického vývinu v kontexte vývoja disciplíny a nových trendov výskumu a jeho výsledkov: endogenistické, exogenistické a interakčné modely psychickej ontogenézy (tiež komplexné systémové modely a pod.).
4. Motorika (alebo vývin ovládania pohybu) a jej význam v celkovom psychickom vývine: zákony a priebeh vývinu hrubej a jemnej motoriky, ich vzťah k celkovému psychickému vývinu (základné vývinovo psychologické postupy na hodnotenie vývinovej úrovne motoriky).
5. Hra a kresba a ich miesto v psychickom vývine (vývin a charakteristika hry a kresby v kontexte motorického, kognitívneho a psychosociálneho vývinu, základné vývinovo psychologické postupy na ich hodnotenie a využitie v psychologickéj intervencii alebo terapii).
6. Kognitívny vývin: vývin kognitívnych psychických funkcií i vo vzťahu k základným teoretickým koncepciám (vnímanie, pozornosť, pamäť, predstavivosť, myslenie, komunikácia a najmä reč a jej význam pre celkový psychický vývin, ľudské konanie a reguláciu správania; exekutívne funkcie, sociálna kognícia - teórie mysle, mentalizácia atď.).
7. Vývin osobnosti: formovanie self a psychickej identity - obraz seba, sebachápanie, sebahodnotenie, potreby, hodnôt a záujmov a ich formujúce činitele (rodina, škola, vrstovnícka skupina, priatelia, kultúra a náboženstvo) a poznatkový prínos hlavných teórií vývinu osobnosti. Budovanie interpersonálnej väzby (vzťahová väzba / attachment): teória a empirické poznatky; attachment a psychická ontogenéza. Vývin citov: etapy a činitele vývinu citov v bio-psycho-sociálnom kontexte (diferenciácia zážitku emócií a ich prejavu, emočná inteligencia, emočná regulácia s ohľadom na stupne ontogenézy a kritické obdobia - raný a predškolský vek, pubescencia a adolescencia, staroba).
8. Psychosexuálny vývin: fyzické a psychické zložky ľudskej sexuality a jej vývin (genetická, gonádna, mozgová; jadrová a rolová rodová / pohlavná identita, psychosexuálna orientácia; koncept gender a ontogenéza).
9. Sociálny vývin: vývin sociálneho self, sociálneho porozumenia a sociálnych vzťahov a socializácie jednotlivca; procesy socializácie v kontexte ontogenézy a kritickéj sociálnej skupiny - rodiny, školy, hrovej /vrstovníckej skupiny, alebo iného kolektívu s ohľadom na vek a aktuálne sociálno-kultúrne výzvy (vynárajúca sa dospelosť alebo emerging adulthood; otázky starnutia -

koncept gerotranscendencie a pod.). Morálny vývin: psychologické koncepcie morálneho vývinu (podmienky a vývinové etapy, morálne usudzovanie a morálne konanie /prosociálne správanie, morálny charakter, morálne hodnoty, morálne cítenie a morálna identita; sebadisciplína a empatia). 10. Vybrané metódy hodnotenia vývinu v ranom veku a detstve: vývinové screeningy a škály a ich diagnostické možnosti, stránky školskej zrelosti a jej psychologické posudzovanie (screeningy a testy školskej zrelosti). 11. Základné psychologické vývinové úlohy a uzlové body, charakteristiky alebo znaky v jednotlivých fázach psychosociálneho vývinu v celoživotnom kontexte.																				
Odporúčaná literatúra: Povinná študijná literatúra VÁGNEROVÁ, M., LISÁ, L. 2021. Vývojová psychologie. Dětství a dospívání. Praha: Karolinum. LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. 2006. Vývojová psychologie. 2. aktual. vyd. Praha: Grada (vybrané časti) Odporúčaná študijná literatúra (seminárne práce a prehĺbenie štúdia) GLASOVÁ, M., HARVANOVÁ, S., VANCU, E. 2021: Multimodalita vývinu emocionálnej regulácie u adolescentov. Bratislava: Univerzita Komenského. GLASOVÁ, M. 1995. Vybrané kapitoly z vývinovej psychológie. In: Glasová, M., Páleník, Ľ., Solárová, E., Štefanovič, J.: Vybrané kapitoly zo psychológie. Bratislava: Metodické centrum Tomášikova (vybrané časti) ZACHAROVÁ, Z. 2021. Od narodenia po maturitu. Poznatky vývinovej psychológie v kontexte vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, Katedra psychológie a patopsychológie. (vybrané kapitoly) Periodiká a pod.: APA, PsycInfo; Developmental psychology, Child Development; Psychológia a patopsychológia; Československá psychologie, Studia psychologica a iné																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český jazyk a anglický jazyk																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 170 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>18,82</td><td>0,0</td><td>35,88</td><td>10,0</td><td>14,71</td><td>11,76</td><td>8,82</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	18,82	0,0	35,88	10,0	14,71	11,76	8,82
A	ABS	B	C	D	E	FX														
18,82	0,0	35,88	10,0	14,71	11,76	8,82														
Vyučujúci:																				
Dátum poslednej zmeny: 19.10.2025																				
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde126/22	Názov predmetu: Vývinové poruchy reči
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah výučby: 2h týždenne formou seminárov, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (prevažne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 = 22 hodín prezenčnej výučby, 20 hodín príprava semestrálnych prác pomocou povinnej a odporúčanej literatúry, 10 hodín príprava na vedomostný test – štúdium povinnej literatúry. Spolu 52 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: výklad učiva s priebežnou aplikáciou prebraných teoretických poznatkov na praktických príkladoch a videoukážkach s následnou diskusiou k preberanej téme, skupinové spracovanie a prezentovanie naštudovanej oblasti, hranie rolí a praktický nácvik vybraných terapeutických prístupov	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: - semestrálna práca 1 – skupinové spracovanie a prezentovanie terapeutickéj techniky (20 bodov) - semestrálna práca 2 – administrácia a vyhodnotenie skríningu TEKOS (20 bodov) - vedomostný test (40 bodov) Z vedomostného testu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100 – 91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90 – 81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80 – 73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá spolupráca D 72 – 66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65 – 60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je osvojiť si základné informácie z jednotlivých porúch vývinu reči a vybaviť sa terminologickým aparátom v tejto oblasti. Absolvent kurzu si osvojí terminológiu porúch vývinu reči a získa prehľad o teóriách vývinu reči ako aj o jednotlivých štádiách vývinu reči. Študent bude disponovať základnými informáciami o etiológii, klasifikácii, symptomatológii, diagnostike, prevencii a terapii najčastejších porúch vývinu reči. Študent získa teoretický podklad a praktické skúsenosti so skríningovým hodnotením	

komunikačných schopností detí v ranom a predškolskom veku (TEKOS, Škála hodnotiaca zrozumiteľnosť reči). Študentom budú predstavené skupinové terapie pre rozvoj reči detí v ranom a predškolskom veku. Informácie, ktoré absolvent kurzu získa, vytvoria dostatočnú bázu pre liečebno-pedagogické pôsobenie aj u detí s poruchami vývinu reči a zabezpečia efektívnu komunikáciu liečebných pedagógov a logopédov v praxi.						
Stručná osnova predmetu: 1. teórie vývinu reči 2. vývin reči v ranom, predškolskom a školskom veku 3. skriningové hodnotenie komunikačných schopností v ranom veku 4. skriningové hodnotenie komunikačných schopností v predškolskom veku 5. vývinová jazyková porucha a symptomatické poruchy reči 6. fonologická porucha 7. prediktory gramotnosti (školská zrelosť) a ich hodnotenie 8. špecifické poruchy učenia (so zreteľom na dyslexiu a dysortografiu) 9. jazykovo-kognitívne metódy prevencie a terapie dyslexie 10. skupinové terapie pre deti v predškolskom veku 11. komunikačné stratégie pre rozvoj reči detí v ranom veku						
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Kapalková, S. a kol. 2010. Hodnotenie komunikačných schopností detí v ranom veku. Bratislava: MABAG. Hornáková, K. a kol. 2005. Kniha o detskej reči. Bratislava: Slniečko. Odporúčaná literatúra: Mikulajová, M. a kol. 2012. Čítanie, písanie a dyslexia. Bratislava: SAL. Mikulajová, M. 2009. Jazykovo-kognitívne metódy prevencie a terapie dyslexie. Bratislava: MABAG. Kapalková, S., Mičianová, Ľ. 2015. Interaktívne dynamické čítanie. In Logopaedica XVIII. Kapalková, S., Siklienková, R. 2016. Použitie prístupu Storytelling – Story acting ako stimulácia naratívnych schopností u detí. In Logopaedica 1(18). Kapalková, S. & Vencelová, L. 2020. Šlabikár. Metodická príručka. Bratislava: SAL. Lechta, V. 2000. Symptomatické poruchy reči u detí. Bratislava: UK.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 104						
A	ABS	B	C	D	E	FX
62,5	0,0	18,27	9,62	5,77	2,88	0,96
Vyučujúci: Mgr. Kamila Kohúčiková						
Dátum poslednej zmeny: 20.10.2025						
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde125/22	Názov predmetu: Základy didaktiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: prednáška/seminár, 2 hodiny za týždeň, spolu 22 hodín, kombinovane (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priamej výučby; 22 hodín prípravy na priebežné hodnotenie 16 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. Spolu 60 hodín práce študenta. Metódy vyučovania: prednášanie, (problémový) výklad, vysvetľovanie, inštruktáž, diskusia, polemika, kolokvium, tvorba myšlienkových máp, brainstorming (Philips 66), heuristické metódy, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V rámci priebežného hodnotenia študenti vytvoria (25 bodov) a kriticky zanalyzujú (25 bodov) reflexívny denník (môže mať podobu konceptuálnej mapy) zameraný na pedagogicko-didaktickú situačnú (seba)reflexiu (spolu 50 bodov). V rámci záverečného hodnotenia vypracujú (30 bodov) a obhájajú v kolokviálnej diskusii (20 bodov) semestrálnu prácu - koncepčný návrh (s pedagogicko-didaktickou analýzou konkrétneho problému) na riešenie vybraného vyučovaco-učebného problému v škole. Cieľom je koherentná pedagogicko-didaktická (seba)reflexia, kritika, identifikácia kritických momentov výučby a utvárajúceho sa pedagogického myslenia, produkcia námetov na zlepšenie osobnostného napredovania učiacich sa a učiteľa, anticipácia vývoja edukačnej reality (pod vplyvom aktuálnych problémov a teórií). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch aplikovať (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju analyzovať, syntetizovať a posúdiť (kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky), orientuje sa v aktuálnych vedecko-didaktických teóriách a vie ich tiež kriticky analyzovať, hodnotiť – vo vzťahu ku kľúčovým etapám ich vývoja a ich dôsledkov na prax. Vie anticipovať ich ďalší vývoj, identifikovať a navrhovať riešenia problémov vo vzťahu k potrebám praxe,	

B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť (nie len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, vie ju kriticky hodnotiť, rozvíjať, obohacovať o vlastné myšlienky, ale len v konkrétne vybraných problémoch a nie zovšeobecňujúco, orientuje sa v aktuálnych vedecko-didaktických teóriách a vie ich tiež kriticky hodnotiť – vo vzťahu ku kľúčovým etapám ich vývoja a ich dôsledkov na prax, ale len vo vybraných problémoch, nie zovšeobecňujúco.

C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, vie ju zodpovedajúco aplikovať, ale absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, aplikuje ju v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientuje sa v aktuálnych vedecko-didaktických teóriách, ale absentuje ich kritické a zovšeobecňujúce hodnotenie,

D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent pozná, rozumie a vie vo výstupoch uplatniť aspoň základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej správna aplikácia je limitovaná a absentuje jej rozvíjanie o vlastné myšlienky, študent ju aplikuje len v špecifických, konkrétnych a nie zovšeobecňujúcich kontextoch, orientácia v aktuálnych vedecko-didaktických teóriách je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie,

E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent len limitovane rozumie a vie vo výstupoch uplatniť základnú príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je po správnosti limitovaná na vymedzené kontexty, absentuje kritická analýza a rozvíjanie o vlastné myšlienky, orientácia v aktuálnych vedecko-didaktických teóriách je limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich kritické hodnotenie a zovšeobecnenie,

Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) - študent s výraznými limitáciami pozná, rozumie, ale nevie vo výstupoch koherentne uplatniť (ani len základnú) príslušnú odbornú terminológiu, jej aplikácia je nesúrodá, limitovaná na ohraničené kontexty, orientácia v aktuálnych vedecko-didaktických teóriách je nesúrodá, limitovaná na konkrétne oblasti, absentuje ich zovšeobecňujúca aplikácia.

Výsledky vzdelávania:

Absolvovaním predmetu bude študent kompetentný realizovať analytické, syntetizujúce a hodnotiace procesy v rámci (vedecky relevantných – praxou podporených) teórií didaktiky, procesy osobnostno-profesijného rozvíjania sa na základe poznávania a (seba)reflexie, bude poznať a vedieť uplatniť (v konkrétnych výstupoch kurzu) k tomu potrebné zdroje, stratégie a metódy.

Stručná osnova predmetu:

Didaktika skúma vzdelávací proces v jeho šírke a komplexnosti, čím pomáha učiteľom zorientovať sa a získať čo najjasnejší obraz o zložitom spektre rôznych determinantov, ktoré je potrebné pri výučbe zohľadniť. Sprístupňuje tvorbu a podstatu vyučovacích cieľov, kurikula, ako aj praktické didaktické zásady vo vyučovacom procese. Charakterizuje celý proces konštruovania vyučovacej hodiny (od fázy plánovania k hodnoteniu a spätnej väzbe). V súčasnosti je v didaktike prítomný a potrebný diskurz rôznych koncepcií a prístupov k vyučovaciemu procesu. Orientácia v koncepciách výučby v študentoch učiteľských odborov iniciuje proces tvorby individuálnych koncepcií, ktoré pre ich prax predstavujú základnú platformu ich pedagogického myslenia.

Témy prednášok/seminárov:

1. Didaktika ako veda. Didaktické myšlienky a názory niektorých pedagógov; Predmet didaktiky; stručný vývoj teoretických východísk; členenie didaktiky; Metódy didaktického výskumu.

2. Systém a prvky vyučovacieho procesu. Pojem vyučovacieho procesu; Ciele vyučovacieho procesu; Spoločenské, gnozeologické, psychologické a logické základy vyučovacieho procesu; Podmienky vyučovacieho procesu; Fázy vyučovacieho procesu; Vyučovanie ako syntéza vzdelávania a výchovy; Modely vyučovacieho procesu.

3. Obsah vzdelávania a kurikulum. Vymedzenie základných pojmov; Dokumenty vzdelávacej politiky na Slovensku po roku 1989; Plánované kurikulum; decentralizácia kurikula; Dvojúrovňový model kurikula.
4. Ciele vo výučbe/výchovno-vzdelávacie ciele. Vymedzenie základných pojmov; Od všeobecných ku konkrétnym cieľom vo výučbe; Konkrétne (čiastkové) ciele vo výučbe; Kľúčové kompetencie.
5. Vyučovacie metódy. Pojem vyučovacej metódy; Klasifikácia vyučovacích metód a ich charakteristika – logické postupy učenia; Charakteristika vybraných metód, monologické metódy, dialogické metódy, vybrané aktivizujúce metódy; Determinácie optimálneho výberu metód.
6. Vybrané koncepcie výučby. Úvod ku koncepciám výučby; Slovo-názorné vyučovanie; Problémové vyučovanie; Kooperatívne vyučovanie; Konštruktivistické koncepcie výučby; Konštruktivizmus ako teória poznania; Východiská konštruktivizmu a socio-kognitívneho konštruktivizmu v teóriách J. Piageta a L. S. Vygotského.
7. Transmisia verzus konštrukcia v realizácii výučby. Základné znaky dvoch antagonistických prístupov k výučbe – behaviorizmus, konštruktivizmus; Deduktívny, induktívny a participatívny prístup vo výučbe.
8. Didaktické princípy/zásady pre zmysluplný priebeh vyučovacieho procesu. Charakteristika didaktických princíпов; Alternatívne prístupy na podporu autentického/produktívneho učenia.
9. Učiteľ a žiak vo výučbe. Vyučovacie štýly učiteľa; Profesionálne kompetencie; Sebareflexia učiteľa; Tvorivosť v práci učiteľa; Žiak vo výučbe; Komunikácia medzi učiteľom a žiakom.
10. Diagnostika a hodnotenie vo výučbe. Kontrola výsledkov výučby; Úlohy a funkcie kontroly vo výučbe; Vnútoraná a vonkajšia kontrola školy.
11. Materiálno didaktické prostriedky. Pojem a klasifikácia materiálno didaktických prostriedkov; Klasifikácia učebných pomôcok a technických zariadení; Funkcie materiálno didaktických prostriedkov vo vyučovacom procese.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

TOTHOVÁ R. - KOSTRUB, D. - FERKOVÁ Š. 2017. Žiak, učiteľ a výučba (všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva). Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89510-61-0.

Odporúčaná literatúra:

KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89055-87-6.

KOSTRUB, D. - OSTRADICKÝ, P. 2016. Participative didactics as an inspiration for students. In INWENCJA W EDUKACJI DZIECI, MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH, 2016, s. 428-438. ISBN 978-83-941235-5-0.

KOSTRUB, D. – OSTRADICKÝ, P. 2014. Phenomena that determine didactic teacher thinking within the process of selecting optimal methods of teaching. In EDUKACJA KU PRZYSZŁOŚCI, 2014, 1. vyd., s.114-122. ISBN 978-83-62160-20-4.

KOREŇOVÁ, L.- KOSTRUB, D.-OSTRADICKÝ, P. 2018. Constructionist teaching and learning of mathematics through the optics of qualitative methodology. In DICTAP2018 & ICEE2018 [elektronický dokument]. - : 1. vyd. ISBN 978-1-941968-50-5.

HLÁSNA, S. – HORVÁTHOVÁ, K. – MUCHA, M. – TÓTHOVÁ, R., 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA. ISBN: 80-89132-29-4 (3.kap.: Všeobecná didaktika).

SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2., rozšírené a aktualizované vydanie. Praha : Grada,2007. ISBN: 80-24718-21-7.

OSTRADICKÝ, P. 2017. Interakčný príklon vs. interakčný odklon vo vyučovaco-učebných činnostiach výučby. In MMK 2017 [elektronický zdroj]. - Brno : Masarykova univerzita, 2017. - ISBN 978-80-87952-22-1. - S. 843-852 [CD-ROM].

PORUBSKÝ, Š. 2007. Učiteľ-diskurz-žiak. Osobnostno-sociálny model primárnej edukácie. Banská Bystrica : UMB v Banskej Bystrici, 2007. ISBN 978-80-8083-392-3.

FISHER, R.: Učíme děti myslet a učit se. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-26200-43-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 125

A	ABS	B	C	D	E	FX
44,8	0,0	26,4	13,6	8,0	6,4	0,8

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde003/22	Názov predmetu: Základy liečebnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny týždenne, 1 hodina týždenne seminár; spolu za semester 33 hodín, prezenčnou prípadne kombinovanou formou Pracovná záťaž študenta: 4 kredity/100 hodín (1 kredit = 25 hodín) priama výučba (33 hodín), samoštúdium a príprava seminárnej práce (37 hodín), samoštúdium a príprava na záverečný test (30 hodín) Spolu 33+37+30= 100 hodín práce študenta Metódy vzdelávania: prednáška, demonštrácia/analýza videí, práca s literatúrou, kritické čítanie a spracovanie textu, diskusia, samostatné riešenie problému, práca vo dvojiciach, práca v skupine	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent vypracuje seminárnu prácu na tému sonda do života osoby so znevýhodnením (cvičenie vnímavej pozornosti) a zvládne záverečný vedomostný test. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je poskytnúť základný prehľad o liečebnej pedagogike ako jednej z pomáhajúcich profesií. Výsledky: Študent pozná históriu liečebnej pedagogiky, základné pojmy, teórie, prístupy, metódy a zásady liečebnej pedagogiky. Chápe význam aktívneho počúvania, vnímavej pozornosti, podpornej komunikácie a reflexie, možnosti podpory procesu učenia a zvládania ťažších životných situácií u iných.	
Stručná osnova predmetu: 1. Liečebná pedagogika - pojem, história, vývin myslenia 2. Liečebná pedagogika ako vedný odbor – predmet, zaradenie v systéme vied	

3. Liečebná pedagogika ako študijný odbor a profesia, oblasti uplatnenia 4. Úlohy – prevencia, diagnostika, 5. Terapeutická intervencia: metódy, zásady, prístupy 6. Človek v centre pomáhania, etika pomáhania, proces zmeny. 7. Možnosti terapeutických disciplín 8. Formy – liečebnopedagogické cvičenia. 9. Liečebnopedagogické programy 1. 10. Liečebnopedagogické programy 2. 11. Podpora participácie – spolupráca s okolím, záverečný test						
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: HORŇÁKOVÁ, M. 2007. Liečebná pedagogika pre pomáhajúce profesie. Bratislava: Sociálna práca. 165 s. ISBN 978-80-89-185-28-3 HORŇÁKOVÁ, M. 2015. Príbeh liečebnej pedagogiky. 40 rokov liečebnej pedagogiky na Slovensku. Ružomberok: Verbum. ISBN 978 -80-561-0253-4 Odporúčaná literatúra: DREIKUS, R., SOLTZ, V. 1992. Deti ako výzva. Bratislava: Slovenská adlerovská spoločnosť. 291 s. ISBN 978-80-969798-6-8; VERNY, T., KELLY, J. 1993. Tajomný život dieťaťa pred narodením. Ako môžete pripraviť svoje dieťa na šťastný a zdravý život. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. 188 s. ISBN 80-08-02055-5; BIDULPH, S. 2009. Tajemství výchovy šťastných dětí. Praha: Portál. 135 s. ISBN 978-80-7367-651-3; KOPŘIVA, P. a kol. 2008. Respektovat a být respektován. Kroměříž: Spirála. 3. vyd. 292 s., ISBN 978-80-904030-0-0; všetky čísla Revue liečebnej pedagogiky, www.prolp.sk a webináre o výchove www.nevychova.cz						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 192						
A	ABS	B	C	D	E	FX
47,92	0,0	24,48	21,35	4,17	0,52	1,56
Vyučujúci: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde010/22	Názov predmetu: Základy logopédie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Rozsah výučby: 2h týždenne formou seminárov, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (prevažne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 = 22 hodín prezenčnej výučby, 30 hodín príprava seminárnych prác, 48 hodín príprava na vedomostný test a štúdium povinnej literatúry. Spolu 100 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: výklad učiva s priebežnou aplikáciou prebraných teoretických poznatkov na praktických príkladoch a video-ukážkach s následnou diskusiou k preberanej téme, grafické skupinové spracovanie a prezentovanie naštudovanej oblasti	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: - seminárna práca 1 – vypracovanie letáka k jednej NKS (20 bodov) - seminárna práca 2 – spracovanie a prezentovanie štúdie k jednej NKS (20 bodov) - vedomostný test (60 bodov) Z vedomostného testu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100 – 95 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 94 – 85 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 84 – 75 bodov = dobre – bežná spoľahlivá spolupráca D 74 – 65 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 64 – 60 bodov = dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je osvojenie si základných teoretických poznatkov, týkajúcich sa jednotlivých druhov narušenej komunikačnej schopnosti a základného terminologického aparátu. Študent získa základné informácie z oblasti logopédie ako vedného odboru a profesie. Osvojí si základnú logopedickú terminológiu. Po úspešnom absolvovaní bude mať študent informácie o etiológii, klasifikácii, symptomatológii najčastejších druhov narušenej komunikačnej schopnosti ako u detí, tak aj u dospelých logopedických pacientov. Nadobudnuté vedomosti sú kľúčové pre efektívnu spoluprácu liečebných pedagógov a logopédov v praxi.	

Stručná osnova predmetu:

1. logopédia ako vedný odbor a profesia
2. narušená komunikačná schopnosť
3. základy vývinu reči
4. špecifiká vývinu reči v bilingválnej populácii
5. vývinová jazyková porucha
6. artikulačná a fonologická porucha
7. poruchy plynulosti reči (zajakavosť a brblavosť)
8. poruchy hlasu u detí
9. poruchy hlasu u dospelých
10. poruchy motorickej realizácie reči
11. získané poruchy produkcie a porozumenia reči (afázia, kognitívno-komunikačné deficit)

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Kerekrétiová, A. a kol. 2016. Logopedická propedeutika. Bratislava: UK, 2016.

Kerekrétiová, A. a kol. 2016. Logopédia. Bratislava: UK, 2016.

Časopis Logopaedica

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 138

A	ABS	B	C	D	E	FX
51,45	0,0	35,51	10,14	2,9	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Viktória Čiernik Kevická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde018/22	Názov predmetu: Základy psychoterapie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: prednáška + seminár, 2 + 1 hodín /týždeň, t.j. 33 hodín /semester, prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: 11 x 3 hodiny výučby = 33 hodín; 17 hodín analýza kazuistiky v kontexte vybratého psychoterapeutického smeru, prezentácia zadania v skupine/seminár, 50 hodín prípravy na záverečný test. Spolu 100 hodín. (1 kredit = 25 hodín) Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia, reflexia, prezentácia súčasných výskumov, práca v malých skupinách, kooperatívne/skupinové zhodnotenie a zdieľanie poznatkov.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 20% priebežného hodnotenia + 80% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie - spracovanie a prezentácia zadania (20 bodov) Záverečné hodnotenie - test (80 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 bodov z celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Základy psychoterapie sú integrálnou súčasťou poznatkového rámca študijného programu Liečebná pedagogika, v súlade s profilom absolventa. Študenti budú poznať teórie z oblasti psychoterapie (základné pojmy, formy, ciele, účinné faktory, metódy), budú schopní popísať špecifiká jednotlivých psychoterapeutických smerov, orientovať sa v ich metódach (nástroje, techniky, špecifiká).	

V praxi budú schopní využiť poznatky a zručnosti v komunikácii s klientom, v procese vytvárania bezpečnejších podmienok pre liečebnopedagogickú intervenciu (kontakt, interakcia, príprava prostredia a pod.). Budú rozumieť symptomatológii klienta v kontexte vzťahov a okolia.

Prenositel'né spôsobilosti:

Poznatky poslúžia študentom aj vo svojom osobnostnom rozvoji: búranie predsudkov (inkluzívny aspekt), zlepšenie interpersonálnych a komunikačných schopností, prehĺbenie porozumenia vo vzťahu k sebe v krízovom období (správanie, zvládanie záťaže, zdroje), podpora komunikácie a vzťahov vo svojom okolí.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do psychoterapie a jej miesto v profesii liečebný pedagóg. Formy, ciele a možnosti psychoterapie v liečebnopedagogickej starostlivosti.
2. Cieľové skupiny psychoterapie – špecifiká u detí, dospievajúcich, dospelých. Predpoklady pre psychoterapeutickú intervenciu na strane klienta a na strane liečebného pedagóga.
3. Historický vývin a školy psychoterapie v kontexte nových trendov:
4. Psychoanalytická a psychodynamická terapia, Adlerovská terapia, Kognitívna a behaviorálna terapia;
5. Terapia zameraná na človeka, Na emócie zameraná terapia, Gestalt terapia;
6. Existenciálna terapia, Systemická terapia, Transformačná systemická terapia podľa V. Satirovej (rodinno-terapeutický smer), Konštruktivistické terapie;
7. Rodovo a kultúrne senzitivná terapia, Integratívna a eklektická terapia;
8. Podporná psychoterapia.
9. Psychoterapia v kontexte kreatívnych terapií, prípadové štúdie (case management), terapeutická komunita.
10. Párová a rodinná psychoterapia – špecifiká, metódy, techniky.
11. Špecifiká psychoterapie u seniorov – východiská, zdroje, riziká.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

PROCHASKA, J. O., NORCROSS, J. C. Psychoterapeutické systémy – prúrez teóriami. Praha: Grada, 1999, 480 s., ISBN 80-7169-766-4.

JANOŠKO, P. 2015. Rodinný systém v kontexte teórie a praxe. Ružomberok: VERBUM, s. 105. ISBN 978-80-561-0324-1,

Odporúčaná literatúra:

Kazuistiky klientov od vyučujúceho

Revue liečebnej pedagogiky - vedecko-odborný časopis PRO LP asociácie liečebných pedagógov na Slovensku, <https://prolp.sk/lp-revue/>

LOZSI, L. 2013. Socioterapia. Bratislava: Asociácia socioterapie a psychoterapie, 2013, 192 s., ISBN 978-80-971-386-08.

WETZIG-WÜRTH, H., MÜLLER, P. 2004. Psychoterapeutický rozhovor: terapeuticky účinné dialógy v lekárskej praxi. Trenčín: Vydavateľstvo F, 223 s., ISBN 80-889-521-15.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 126

A	ABS	B	C	D	E	FX
53,17	0,0	25,4	8,73	4,76	6,35	1,59

Vyučující: doc. Mgr. Barbora Vodičková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde132/22	Názov predmetu: Závislosti od psychoaktívnych látok
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednáška týždenne, spolu za semester 22 hodín prezenčne. Metóda, akou sa vzdelávacia činnosť uskutočňuje: kombinovaná. Pracovná záťaž študenta: priama výučba (22 hodín), samoštúdium (30 hodín), príprava na priebežné hodnotenie (23 hodín), Spolu 22 + 30 + 23 = 75 (1 kredit = 25 hodín) Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, interaktívne vzdelávanie, zážitkové vzdelávanie	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebehu semestra bude realizovaný: - test (100 bodov) Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Študent bude poznať význam prevencie a terapie závislostí od psychoaktívnych látok. Bude poznať príčiny, vznik, prejavy závislosti, spoluzávislosti (alkoholová, drogová závislosť), bude sa orientovať v psychoaktívnych látkach, poznať ich dopad na organizmus človeka. Bude poznať prístupy v terapii.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Psychoaktívne látky – základné pojmy, definície, klasifikácie.
2. Mechanizmus účinku psychoaktívnych látok a vznik a vývoj závislostí.
3. Závislosť – (MKCH – 10), rozdelenie a diagnostika závislostí.
4. Spoluzávislosť.
5. Situácia detí závislých rodičov.
6. Drogová scéna vo svete a na Slovensku.
7. Liečba – prístupy, trendy, terapeut. Smery.
8. Psychoterapia a behaviorálna terapia.
9. Doliečovanie, rehabilitácia, resocializácia.
10. Terapeutické programy a komunity, prevencia.
11. Pomoc príbuzným.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

KOLIBÁŠ, E.- NOVOTNÝ, V. Alkohol, drogy, závislosti. Bratislava : UK, 2007, ISBN: 978-8-0223-2315-4

BARNARDOVÁ, M. Drogová závislosť a rodina. Praha : Triton, 2011, ISBN: 88073873868

NEŠPOR, K. Návykové chováni a závislosť. Praha: Portál r. 2011 ISBN: 9788073679088.

SOUKUP, J. 2020. Motivační rozhovory v praxi. Praha: Portál. ISBN 978-80-2621-705-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 53

A	ABS	B	C	D	E	FX
81,13	0,0	16,98	1,89	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2025/2026	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/B-LCPde004/22	Názov predmetu: Zdravie a jeho poruchy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny týždenne prednášky, 1 hodina týždenne seminár; spolu za semester 33 hodín prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: 4 kredity/100 hodín (1 kredit = 25 hodín) priama výučba (33 hodín), samoštúdium a príprava seminárnej práce (30 hodín), samoštúdium a príprava na záverečný test (37 hodín) Spolu 33+30+37= 100 hodín práce študenta Metódy vzdelávania: prednáška, práca s literatúrou, samostatné riešenie problému, diskusia o prebranej téme	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent vypracuje seminárnu prácu - určená porucha zdravia - prevencia, riziká, potreba pomoci (40 bodov) a zvládne záverečný vedomostný test (60 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je naučiť študenta rozlišovať medzi starostlivosťou o zdravie a zdravotnou starostlivosťou, rozumieť holistickej povahe zdravia a choroby, poznať modely zdravia, základné poruchy zdravia, proces uzdravovania a udržiavania zdravia, životný štýl podporujúci zdravie. Výsledky: Študent sa bude orientovať v základnej terminológii a možnostiach podpory zdravia z pohľadu liečebného pedagóga, najmä u detí a v rodine. V rámci predmetu sa rozvíja aj zdravotná gramotnosť, ktorá je využiteľná ako v starostlivosti o vlastné zdravie, tak aj v starostlivosti o iné osoby v neformálnom alebo formálnom inštitucionálnom prostredí.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Zdravie a choroba. Definície zdravia. Determinanty zdravia.
2. Teoretické modely zdravia. Patogenéza vs. salutogenéza.
3. Proces uzdravovania, zdravotné uvedomenie, životný štýl podporujúci zdravie.
4. Ochrana a podpora zdravia. Hygiena. Kvalita života.
5. Preventívne programy.
6. Poruchy zdravia. Epidemiológia, etiológia.
7. Dedičné/získané ochorenia, detské ochorenia.
8. Systémové ochorenia (dýchací, srdcovo-cievny, tráviaci, nervový, zmyslového, pohybový systém)
9. Ochorenia krvi a krvotvorby. Poruchy žliaz s vnútorným vylučovaním.
10. Poruchy látkovej premeny a výživy. Poruchy imunity.
11. Dlhodobá starostlivosť. Paliatívna starostlivosť.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

KOPECKÝ, P., KOPECKÁ, K. 2007. Zdravie a klinika chorôb. 3. vyd. 650 s. Martin: Osveta. ISBN 978-80-8063-243-4. (výber)

SLEZÁKOVÁ, J. 2005. Pediatria pre špeciálnych a liečebných pedagógov. Bratislava: SEducoS. 214s. ISBN 80-85757-13-3.

KOTRBOVÁ, K. 2020. Etablovanie liečebnej pedagogiky v podpore zdravia. Samostatná odborná príloha časopisu Lekárske noviny – mesačník slovenských lekárov a zdravotníckych pracovníkov. Modra: VEEVENT, spol. s r. o., ročník III., číslo 12/2020, 32 s. ISSN 2585-9595.

MAREŠ, M. 1997. Dítě a bolest. Praha: Grada Publishing. ISBN 80-7169-267-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 190

A	ABS	B	C	D	E	FX
73,68	0,0	19,47	5,79	0,0	0,0	1,05

Vyučujúci: doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.