

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. D-VDZde004/22	Dizertačná skúška (štátnicový predmet).....	2
2. D-VDZde012/22	Inkluzívna pedagogika.....	3
3. D-VDZde012/22	Inkluzívna pedagogika.....	6
4. D-VDZde006/22	Matematicko-štatistické metódy (skupina A).....	9
5. D-VDZde006/22	Matematicko-štatistické metódy (skupina A).....	12
6. D-VDZde001/22	Metodológia kvalitatívneho výskumu.....	15
7. D-VDZde001/22	Metodológia kvalitatívneho výskumu.....	20
8. D-VDZde002/22	Metodológia kvantitatívneho výskumu.....	25
9. D-VDZde002/22	Metodológia kvantitatívneho výskumu.....	29
10. D-VDZde016/22	Nové prístupy v liečebno-výchovnej intervencii (skupina B).....	33
11. D-VDZde016/22	Nové prístupy v liečebno-výchovnej intervencii (skupina B).....	35
12. D-LOGde001/22	Nové trendy v logopedickom výskume.....	37
13. D-LOGde001/22	Nové trendy v logopedickom výskume.....	40
14. D-VDZde007/22	Nové trendy v psychologickkej teórii a praxi (skupina A).....	43
15. D-VDZde007/22	Nové trendy v psychologickkej teórii a praxi (skupina A).....	47
16. D-VDZde005/22	Obhajoba dizertačnej práce (štátnicový predmet).....	51
17. D-VDZde014/22	Odborná komunikácia v anglickom jazyku.....	53
18. D-VDZde014/22	Odborná komunikácia v anglickom jazyku.....	57
19. D-VDZde013/22	Odborná komunikácia v nemeckom jazyku.....	61
20. D-VDZde013/22	Odborná komunikácia v nemeckom jazyku.....	65
21. D-VDZde011/22	Práca s externými literárnymi zdrojmi.....	69
22. D-VDZde011/22	Práca s externými literárnymi zdrojmi.....	72
23. D-VDZde010/22	Slovo v súvislostiach (skupina B).....	75
24. D-VDZde010/22	Slovo v súvislostiach (skupina B).....	80
25. D-VDZde009/22	Súčasná reflexia umenia (skupina B).....	85
26. D-VDZde009/22	Súčasná reflexia umenia (skupina B).....	88
27. D-VDZde003/22	Tvorba výskumného projektu.....	91
28. D-VDZde003/22	Tvorba výskumného projektu.....	94

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde004/22	Názov predmetu: Dizertačná skúška
Počet kreditov: 20	
Stupeň štúdia: III.	
Odporúčané prerekvizity (nepovinné): Na dizertačnú skúšku sa môže doktorand prihlásiť vtedy, keď získal minimálne 60 kreditov, z toho 40 kreditov za štúdium. Na skúšku sa musí prihlásiť najneskôr do 18 mesiacov od začiatku štúdia pri trojročnom dennom doktorandskom programe alebo 24 mesiacov od začiatku štúdia pri štvorročnom doktorandskom dennom programe. Podmienky prihlasovania na štátnu skúšku definuje aktuálne platný študijný poriadok Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. Náležitosti písomnej práce obsahuje aktuálne platná smernica rektora UK o záverečných prácach.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dizertačná skúška pozostáva z písomnej práce (hodnotenej oponentom a skúšobnou komisiou) a ústnej skúšky (hodnotenej skúšobnou komisiou). Na dizertačnej skúške doktorand prezentuje prehľad teoreticko-metodologických východísk a stav riešenia vedeckého problému, ktorý doktorand rieši v rámci dizertačného projektu. Na ústnej skúške prezentuje teoretickú pripravenosť v oblastiach predmetov tejto skúšky definovaných v danom doktorandskom programe. Hodnotenie je v zmysle študijného poriadku PdFUK „prospeš alebo neprospěš“.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent dizertačnej skúšky bude vedieť získavať, analyzovať, interpretovať a aplikovať nové vedecké poznatky z problematiky, v ktorej realizuje svoje bádanie. Vie preukázať odborné a metodologické vedomosti z oblastí predmetov dizertačnej skúšky určených daných doktorandským programom. Je schopný vyhodnocovať teórie, koncepty a inovácie, ktoré sú potrebné na uchopenie a riešenie vedeckého problému, ktorý je predmetom jeho bádania.	
Stručná osnova predmetu: Predmety dizertačnej skúšky určuje daný doktorandský študijný program. Všetky náležitosti sú konkretizované v opise študijného programu.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra: Odporúčanú literatúru k predmetom dizertačnej skúšky určuje daný doktorandský študijný program	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenčina, angličtina	
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022	
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde012/22	Názov predmetu: Inkluzívna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester formou prednášky a seminára, kombinovanou formou, primárne prezenčne. Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; 30 hodín príprava semestrálnej práce; 17 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 30 hodín príprava na záverečné hodnotenie; SPOLU: 89 hodín. Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: výklad učiva, prednášanie, diskusia, práca v malých skupinách, samoštúdium, riešenie problémových úloh a modelových situácií.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného/záverečného hodnotenia 50/50. V priebehu semestra študent vypracuje semestrálnu prácu na tému zadanú pedagógom, z ktorej môže získať maximálne 20 bodov. V rámci konzultácií predstaví modelový prípad materiálno-technických a organizačných opatrení potrebných pre úspešnú inklúziu modelového žiaka so SVP. K záverečnému hodnoteniu nebude pripustený študent, ktorý nezíska aspoň 20 bodov alebo nesplní jedno z kritérií hodnotenia. V záverečnom písomnom teste môže študent získať maximálne 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. A – vynikajúci výkon, študent ovláda základné pojmy z oblasti predprimárneho vzdelávania, naučené vie v teoretickej rovine aplikovať do praxe; semestrálna práca spĺňa všetky stanovené kritériá; kriticky hodnotí;	

B – výborný výkon, študent ovláda základné pojmy, avšak pri aplikácii vedomostí do praxe sú pozorovateľné mierne nedostatky – riešenie modelových situácií rieši s drobnými zaváhania; v semestrálnej práci sú pozorovateľné mierne nedostatky; kritické myslenie je hraničné;

C – dobrý výkon, študent si síce poznatky osvojil, ale naučené vie aplikovať do praxe len čiastočne; má problémy s komplexným riešením problémových úloh, semestrálna práca má nedostatky;

D – prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil len čiastočne, v problematike má výrazné nedostatky, naučené nevie aplikovať v praxi, s problémami rieši modelové situácie; jeho semestrálna práca spĺňa minimálne kritériá;

E – minimálne prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil minimálne, nedokáže ich adekvátne transferovať do praxe;

Fx – neprijateľný výkon, študent si neosvojil v dostatočnej miere obsah vzdelávania, príp. nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študent si rozšíri znalosti v odbore špeciálna pedagogika so zameraním na inklúziu, inkluzívne vzdelávanie a sociálnu inklúziu, osvojí si rozsah svojho pedagogického odboru i pedagogiky ako celku, a to v historických i súčasných širších súvislostiach a na úrovni súčasného stavu poznania a v komparácii s ostatnými krajinami. Dôraz bude kladený na vývin filozofického myslenia v rámci edukácie a spoločenského postavenia človeka s „inakosťou“.

Nadobudne schopnosť plánovať inkluzívny edukačný proces v rámci predprimárneho a primárneho vzdelávania a spôsobilosť plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti. Získa prehľad o základných dokumentoch a dokumentácii súvisiacej s inkluzívnym vzdelávaním.

Študent si počas semestra rozvíja komunikačné kompetencie, tvorivosť, kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:

Komponenty inkluzívnej edukácie. Základné determinanty vzťahujúce sa k inkluzívnemu a neformálnemu vzdelávaniu; Inkluzívna edukácia verzus inkluzívna kultúra; Index inklúzie - inkluzívna politika, inkluzívna kultúra, inkluzívna prax; Individuálna podpora žiakov, reflexie ich učebného pokroku. Inkluzívna didaktika, práce s heterogénnou triedou a skupinou žiakov, výukové stratégie, diferenciacia a individualizácia v procese výučby; Individuálna podpora žiakov, reflexia ich učebného pokroku; Rola pedagóga/špeciálneho pedagóga a asistenta pedagóga v inkluzívnej praxi; Legislatívna opora a inkluzívne podmienky vo vzdelávaní; Spolupráca s rodičmi žiaka so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a ostatnými subjektmi v inkluzívnom prostredí; Podpora inklúzie prostredníctvom digitálnych technológií; Deklarácia práv zdravotne postihnutých a iné medzinárodné a legislatívne dokumenty.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

AINSCOW, M., BOOTH, T., DYSON, A. (2006) Improving schools, developing inclusion. New York: Routledge.

BARTOŇOVÁ, M. (2017) Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením. Brno: MU.

BARTOŇOVÁ, M. (2014) Approaches to Students with Learning Disorders in Inclusive School Environment. Brno: MU.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al., 2016. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního

vzdělávacího proudu. 2013-2015 Brno: Masarykova univerzita. 2016. ISBN: 978-80-2106-678-6.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. a kol. 2017. Support Measures for Students with Special Education Needs in Mainstream Schools in the Czech Republic and Abroad. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2017. 198 s. ISBN 978-80-210-8504-6.

BOOTH, T., AINSCOW, M., 2016. Index inklúzie. Fuller Davies. 4. vydanie. 2016. 244s. Dostupné na: < <https://www.ktochyba.sk/webroot/video/index-inkluzie.pdf>> ISBN: 978-80-89403-19-6.

LECHTA, V. (ed), 2016. Inkluzívna pedagogika. Praha: Portál. 2016. 463s. ISBN: 978-80-262-1123-5.

SCHMIDTOVÁ, M., 2012. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Bratislava: Úrad vlády, 2012.

SCHMIDTOVÁ, M., 2013. Inkluzívna škola-ako na to? Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii. In. HAPALOVÁ, M., KRIGLEROVÁ, E., 2013. O krok bližšie k inklúzii. Bratislava: Centrum pre výskum etnicity a kultúry, 2013. ISBN 978-80-971343-0-3.

VAŠEK, Š. (2011). Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2011. ISBN 978-80-89229-21-5.

<https://www.european-agency.org/>

Odporúčaná literatúra:

BARTOŇOVÁ, M. (2020) Přístupy a intervence k jedincům se specifickými poruchami učení. Bratislava. Iris. UK

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. (2020) Efektivní vyučování v heterogenní třídě se zřetelem na metody a učební strategie. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné na <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1973>

BARTOŇOVÁ, M. (2014) Students with Intellectual Disability in Inclusive Education Settings. Brno: MU.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al., 2016. Vzdelávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. 2013-2015 Brno: Masarykova univerzita. 2016. ISBN: 978-80-2106-678-6.

VÍTKOVÁ, M., BARTOŇOVÁ, M., 2019. Inkluzivní pedagogika: Distanční studijní text. 1. vyd. Opava, 2019. 179 s. ISBN 978-80-7510-334-5.

Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde012/22	Názov predmetu: Inkluzívna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester formou prednášky a seminára, kombinovanou formou, primárne prezenčne. Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; 30 hodín príprava semestrálnej práce; 17 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 30 hodín príprava na záverečné hodnotenie; SPOLU: 89 hodín. Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: výklad učiva, prednášanie, diskusia, práca v malých skupinách, samoštúdium, riešenie problémových úloh a modelových situácií.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného/záverečného hodnotenia 50/50. V priebehu semestra študent vypracuje semestrálnu prácu na tému zadanú pedagógom, z ktorej môže získať maximálne 20 bodov. V rámci konzultácií predstaví modelový prípad materiálno-technických a organizačných opatrení potrebných pre úspešnú inklúziu modelového žiaka so SVP. K záverečnému hodnoteniu nebude pripustený študent, ktorý nezíska aspoň 20 bodov alebo nesplní jedno z kritérií hodnotenia. V záverečnom písomnom teste môže študent získať maximálne 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. A – vynikajúci výkon, študent ovláda základné pojmy z oblasti predprimárneho vzdelávania, naučené vie v teoretickej rovine aplikovať do praxe; semestrálna práca spĺňa všetky stanovené kritériá; kriticky hodnotí;	

B – výborný výkon, študent ovláda základné pojmy, avšak pri aplikácii vedomostí do praxe sú pozorovateľné mierne nedostatky – riešenie modelových situácií rieši s drobnými zaváhania; v semestrálnej práci sú pozorovateľné mierne nedostatky; kritické myslenie je hraničné;

C – dobrý výkon, študent si síce poznatky osvojil, ale naučené vie aplikovať do praxe len čiastočne; má problémy s komplexným riešením problémových úloh, semestrálna práca má nedostatky;

D – prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil len čiastočne, v problematike má výrazné nedostatky, naučené nevie aplikovať v praxi, s problémami rieši modelové situácie; jeho semestrálna práca spĺňa minimálne kritériá;

E – minimálne prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil minimálne, nedokáže ich adekvátne transferovať do praxe;

Fx – neprijateľný výkon, študent si neosvojil v dostatočnej miere obsah vzdelávania, príp. nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študent si rozšíri znalosti v odbore špeciálna pedagogika so zameraním na inklúziu, inkluzívne vzdelávanie a sociálnu inklúziu, osvojí si rozsah svojho pedagogického odboru i pedagogiky ako celku, a to v historických i súčasných širších súvislostiach a na úrovni súčasného stavu poznania a v komparácii s ostatnými krajinami. Dôraz bude kladený na vývin filozofického myslenia v rámci edukácie a spoločenského postavenia človeka s „inakosťou“.

Nadobudne schopnosť plánovať inkluzívny edukačný proces v rámci predprimárneho a primárneho vzdelávania a spôsobilosť plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti. Získa prehľad o základných dokumentoch a dokumentácii súvisiacej s inkluzívnym vzdelávaním.

Študent si počas semestra rozvíja komunikačné kompetencie, tvorivosť, kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:

Komponenty inkluzívnej edukácie. Základné determinanty vzťahujúce sa k inkluzívnemu a neformálnemu vzdelávaniu; Inkluzívna edukácia verzus inkluzívna kultúra; Index inklúzie - inkluzívna politika, inkluzívna kultúra, inkluzívna prax; Individuálna podpora žiakov, reflexie ich učebného pokroku. Inkluzívna didaktika, práce s heterogénnou triedou a skupinou žiakov, výukové stratégie, diferenciacia a individualizácia v procese výučby; Individuálna podpora žiakov, reflexia ich učebného pokroku; Rola pedagóga/špeciálneho pedagóga a asistenta pedagóga v inkluzívnej praxi; Legislatívna opora a inkluzívne podmienky vo vzdelávaní; Spolupráca s rodičmi žiaka so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a ostatnými subjektmi v inkluzívnom prostredí; Podpora inklúzie prostredníctvom digitálnych technológií; Deklarácia práv zdravotne postihnutých a iné medzinárodné a legislatívne dokumenty.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

AINSCOW, M., BOOTH, T., DYSON, A. (2006) Improving schools, developing inclusion. New York: Routledge.

BARTOŇOVÁ, M. (2017) Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením. Brno: MU.

BARTOŇOVÁ, M. (2014) Approaches to Students with Learning Disorders in Inclusive School Environment. Brno: MU.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al., 2016. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního

vzdělávacího proudu. 2013-2015 Brno: Masarykova univerzita. 2016. ISBN: 978-80-2106-678-6.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. a kol. 2017. Support Measures for Students with Special Education Needs in Mainstream Schools in the Czech Republic and Abroad. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2017. 198 s. ISBN 978-80-210-8504-6.

BOOTH, T., AINSCOW, M., 2016. Index inklúzie. Fuller Davies. 4. vydanie. 2016. 244s. Dostupné na: < <https://www.ktochyba.sk/webroot/video/index-inkluzie.pdf>> ISBN: 978-80-89403-19-6.

LECHTA, V. (ed), 2016. Inkluzívna pedagogika. Praha: Portál. 2016. 463s. ISBN: 978-80-262-1123-5.

SCHMIDTOVÁ, M., 2012. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Bratislava: Úrad vlády, 2012.

SCHMIDTOVÁ, M., 2013. Inkluzívna škola-ako na to? Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii. In. HAPALOVÁ, M., KRIGLEROVÁ, E., 2013. O krok bližšie k inklúzii. Bratislava: Centrum pre výskum etnicity a kultúry, 2013. ISBN 978-80-971343-0-3.

VAŠEK, Š. (2011). Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2011. ISBN 978-80-89229-21-5.

<https://www.european-agency.org/>

Odporúčaná literatúra:

BARTOŇOVÁ, M. (2020) Přístupy a intervence k jedincům se specifickými poruchami učení. Bratislava. Iris. UK

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. (2020) Efektivní vyučování v heterogenní třídě se zřetelem na metody a učební strategie. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné na <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1973>

BARTOŇOVÁ, M. (2014) Students with Intellectual Disability in Inclusive Education Settings. Brno: MU.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al., 2016. Vzdelávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. 2013-2015 Brno: Masarykova univerzita. 2016. ISBN: 978-80-2106-678-6.

VÍTKOVÁ, M., BARTOŇOVÁ, M., 2019. Inkluzivní pedagogika: Distanční studijní text. 1. vyd. Opava, 2019. 179 s. ISBN 978-80-7510-334-5.

Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde006/22	Názov predmetu: Matematicko-štatistické metódy (skupina A)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma 12 hodín prednášok a seminára za semester, kombinovanou formou; (primárne prezenčne). V rámci blended learningu sa bude využívať LMS MOODLE. Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; 48 hodín príprava priebežných úloh; 80 hodín príprava seminárnej práce a 40 hodín príprava na záverečný test. Spolu 180 hodín práce študenta Vyučovacie metódy: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený záverečným testom za 30 bodov z teoretických vedomostí a riešení úloh zameraných na porozumenie a interpretáciu štatistických konceptov. V priebehu semestra študenti odovzdajú 5 vypracovaných zadanií po 6 bodov, ktoré budú zamerané na riešenie štatistických zadanií pomocou softvéru MS EXCEL a JASP z jednotlivých tém (deskriptívna štatistika, korelačná a regresná analýza, výberové šetrenie, testovanie hypotéz) a na konci semestra študent odovzdá a odprezentuje semestrálnu prácu za 40 bodov. Semestrálna práca bude obsahovať samostatné štatistické spracovanie a interpretáciu kvantitatívneho výskumu (vlastného alebo z prevzatých dát napríklad z diplomových, rigorózných alebo doktorandských prác). Študent odovzdá prácu v elektronickej podobe MS Word a MS EXCEL, prezentáciu pripraví v MS PowerPoint alebo Prezi. Študent preukáže vypracovaním a prezentáciou semestrálneho projektu, že je schopný samostatne štatisticky vyhodnotiť kvantitatívny výskum a interpretovať ich. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z 5 zadanií získa menej ako 3 body. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:	

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent výborne ovláda teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať; úlohy rieši tvorivým spôsobom, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok a systematicky si pripravuje zadania na semináre, študent je iniciatívny, kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Na seminároch je aktívny. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho ústny a písomný prejav je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent ovláda teoretické vedomosti teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať s menšími nedostatkami, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie pohotovo reagovať počas prednášok na výzvy vyučujúceho, študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent ovláda teoretické vedomosti teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich interpretovať na priemernej, teda dobrej úrovni, má nadobudnuté teoretické vedomosti a zručnosti s použitím softvérov MS EXCEL a JASP pri riešení úloh, vie reagovať na výzvy vyučujúceho. Sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Skúsenosti z praxe prenáša s problémami. Jeho, gramatický prejav je menej kvalitný.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent ovláda učivo na uspokojivej úrovni. Teóriu ovláda s menšími medzerami, ale nevie ju aplikovať do riešenia praktických skúseností, pri interpretácii získaných štatistických údajov potrebuje pomoc. Počas výučby je málo aktívny, neprináša nové riešenia, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. U študenta prevláda skôr memorovanie na rozdiel od kritického uvažovania. Analýza z praxe je menej konštruktívna. Jeho písomný prejav má isté nepresnosti až vážnejšie nedostatky.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát na nízkej úrovni, na pokyny a výzvy vyučujúceho reaguje so značnými nepresnosťami; študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Teoretické poznatky uplatňuje so značnými problémami, v praktickej rovine nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov a na seminároch nie je aktívny. Študent nie je tvorivý, opiera sa o početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizácie korektný.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) toto hodnotenie získa študent vtedy, ak nesplní niektoré z požadovaných minimálnych kritérií a nie je pripustený k záverečnému testu. Znamená to, že študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Študent je schopný projektovať zber údajov, realizovať ich usporiadanie a triedenie adekvátne svojmu výskumu; na základe formulácie hypotéz, je schopný testovať hypotézy pomocou štatistických testov, prezentovať údaje a interpretovať výsledok testovania. Študent po absolvovaní kurzu bude schopný vhodne si zvoliť štatistickú metódu v rámci kvantitatívneho výskumu. Získa zručnosti v spracovaní a vyhodnotení dát a bude vedieť vhodne použiť softvér MS EXCEL a JASP. Bude rozumieť významu získaných štatistických údajov a bude vedieť vyhodnotiť a interpretovať získané štatistické výstupy kvantitatívneho skúmania.

Stručná osnova predmetu:

Zoznámenie sa s druhmi premenných a základnou teóriou štatistiky. Zvládnutie tvorby deskriptívnych štatistík súboru v programe MS Excel a JASP. Schopnosť testovania štatistických hypotéz s využitím parametrických aj neparametrických testov. Analýza rozptylu - ANOVA. Korelačná a regresná analýza. Obsah: Zber, triedenie a usporiadanie údajov. Deskriptívna štatistika – opis štatistického súboru, vizualizácia dát. Korelačná a regresná analýza. Pravdepodobnosť. Náhodné veličiny - rozdelenie pravdepodobnosti. Výberové šetrenie. Odhady charakteristík základného súboru. Testovanie hypotéz, jednovýberové a dvojitýberové testy hypotéz, neparametrické testy. Prezentácia semestrálneho projektu.																				
Odporúčaná literatúra: COHEN, B. H., LEA, R. B. Essentials of Statistics for the Social and Behavioral Sciences. Hoboken: John Wiley and Sons, 2004. ISBN 0-471-22031-0. PAGANO, R. R. Understanding Statistics in the Behavioral Sciences. 9th ed. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 978-0-495-59652-3. GRAVATTER, F. J., WALLNAU, L. B. Statistics for the Behavioral Sciences. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 9-780-495-602200. MARKECHOVÁ, D., TIRPÁKOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, B. Základy štatistiky pre pedagógov. Nitra: UKF, 2011. ISBN 978-80-8094. Chajdiak, J. Štatistika jednoducho v Exceli. Bratislava, Statis, 2013 Neubauer, J., Sedlačík, M., Kříž, O. Základy štatistiky. Praha, Grada, 2016 Rimarčík, M. Štatistika pre prax. Košice, Marián Rimarčík, 2007																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk – štúdium zahraničnej literatúry																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>100,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
A	ABS	B	C	D	E	FX														
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0														
Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.																				
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022																				
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde006/22	Názov predmetu: Matematicko-štatistické metódy (skupina A)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma 12 hodín prednášok a seminára za semester, kombinovanou formou; (primárne prezenčne). V rámci blended learningu sa bude využívať LMS MOODLE. Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; 48 hodín príprava priebežných úloh; 80 hodín príprava seminárnej práce a 40 hodín príprava na záverečný test. Spolu 180 hodín práce študenta Vyučovacie metódy: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený záverečným testom za 30 bodov z teoretických vedomostí a riešení úloh zameraných na porozumenie a interpretáciu štatistických konceptov. V priebehu semestra študenti odovzdajú 5 vypracovaných zadanií po 6 bodov, ktoré budú zamerané na riešenie štatistických zadanií pomocou softvéru MS EXCEL a JASP z jednotlivých tém (deskriptívna štatistika, korelačná a regresná analýza, výberové šetrenie, testovanie hypotéz) a na konci semestra študent odovzdá a odprezentuje semestrálnu prácu za 40 bodov. Semestrálna práca bude obsahovať samostatné štatistické spracovanie a interpretáciu kvantitatívneho výskumu (vlastného alebo z prevzatých dát napríklad z diplomových, rigorózných alebo doktorandských prác). Študent odovzdá prácu v elektronickej podobe MS Word a MS EXCEL, prezentáciu pripraví v MS PowerPoint alebo Prezi. Študent preukáže vypracovaním a prezentáciou semestrálneho projektu, že je schopný samostatne štatisticky vyhodnotiť kvantitatívny výskum a interpretovať ich. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z 5 zadanií získa menej ako 3 body. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:	

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent výborne ovláda teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať; úlohy rieši tvorivým spôsobom, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok a systematicky si pripravuje zadania na semináre, študent je iniciatívny, kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Na seminároch je aktívny. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho ústny a písomný prejav je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent ovláda teoretické vedomosti teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať s menšími nedostatkami, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie pohotovo reagovať počas prednášok na výzvy vyučujúceho, študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent ovláda teoretické vedomosti teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich interpretovať na priemernej, teda dobrej úrovni, má nadobudnuté teoretické vedomosti a zručnosti s použitím softvérov MS EXCEL a JASP pri riešení úloh, vie reagovať na výzvy vyučujúceho. Sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Skúsenosti z praxe prenáša s problémami. Jeho, gramatický prejav je menej kvalitný.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent ovláda učivo na uspokojivej úrovni. Teóriu ovláda s menšími medzerami, ale nevie ju aplikovať do riešenia praktických skúseností, pri interpretácii získaných štatistických údajov potrebuje pomoc. Počas výučby je málo aktívny, neprináša nové riešenia, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. U študenta prevláda skôr memorovanie na rozdiel od kritického uvažovania. Analýza z praxe je menej konštruktívna. Jeho písomný prejav má isté nepresnosti až vážnejšie nedostatky.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát na nízkej úrovni, na pokyny a výzvy vyučujúceho reaguje so značnými nepresnosťami; študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Teoretické poznatky uplatňuje so značnými problémami, v praktickej rovine nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov a na seminároch nie je aktívny. Študent nie je tvorivý, opiera sa o početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizácie korektný.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) toto hodnotenie získa študent vtedy, ak nesplní niektoré z požadovaných minimálnych kritérií a nie je pripustený k záverečnému testu. Znamená to, že študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Študent je schopný projektovať zber údajov, realizovať ich usporiadanie a triedenie adekvátne svojmu výskumu; na základe formulácie hypotéz, je schopný testovať hypotézy pomocou štatistických testov, prezentovať údaje a interpretovať výsledok testovania. Študent po absolvovaní kurzu bude schopný vhodne si zvoliť štatistickú metódu v rámci kvantitatívneho výskumu. Získa zručnosti v spracovaní a vyhodnotení dát a bude vedieť vhodne použiť softvér MS EXCEL a JASP. Bude rozumieť významu získaných štatistických údajov a bude vedieť vyhodnotiť a interpretovať získané štatistické výstupy kvantitatívneho skúmania.

Stručná osnova predmetu:

Zoznámenie sa s druhmi premenných a základnou teóriou štatistiky. Zvládnutie tvorby deskriptívnych štatistík súboru v programe MS Excel a JASP. Schopnosť testovania štatistických hypotéz s využitím parametrických aj neparametrických testov. Analýza rozptylu - ANOVA. Korelačná a regresná analýza. Obsah: Zber, triedenie a usporiadanie údajov. Deskriptívna štatistika – opis štatistického súboru, vizualizácia dát. Korelačná a regresná analýza. Pravdepodobnosť. Náhodné veličiny - rozdelenie pravdepodobnosti. Výberové šetrenie. Odhady charakteristík základného súboru. Testovanie hypotéz, jednovýberové a dvojitýberové testy hypotéz, neparametrické testy. Prezentácia semestrálneho projektu.																				
Odporúčaná literatúra: COHEN, B. H., LEA, R. B. Essentials of Statistics for the Social and Behavioral Sciences. Hoboken: John Wiley and Sons, 2004. ISBN 0-471-22031-0. PAGANO, R. R. Understanding Statistics in the Behavioral Sciences. 9th ed. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 978-0-495-59652-3. GRAVATTER, F. J., WALLNAU, L. B. Statistics for the Behavioral Sciences. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 9-780-495-602200. MARKECHOVÁ, D., TIRPÁKOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, B. Základy štatistiky pre pedagógov. Nitra: UKF, 2011. ISBN 978-80-8094. Chajdiak, J. Štatistika jednoducho v Exceli. Bratislava, Statis, 2013 Neubauer, J., Sedlačík, M., Kříž, O. Základy štatistiky. Praha, Grada, 2016 Rimarčík, M. Štatistika pre prax. Košice, Marián Rimarčík, 2007																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk – štúdium zahraničnej literatúry																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>100,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
A	ABS	B	C	D	E	FX														
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0														
Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD., RNDr. Ľubomír Rybanský, PhD.																				
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022																				
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde001/22	Názov predmetu: Metodológia kvalitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 12 hodín prednášok a seminárov za semester, kombinovanou formou; (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: spolu 12 VH – 6 kreditov = 180 hodín záťaže 12 hodín priamej výučby, 50 hodín teoretickej konceptualizácie (štúdium teoretických konceptov v aplikácii do argumentačného diskurzu, individuálna konceptualizácia poznania, vzájomné vydiskutovávanie významov). 80 hodín praktickej činnosti (dizajnovanie, realizácia výskumných sond v spolupráci so subjektmi, zber dôkazov, interpretácia, seba/reflexia vedenie portfólia, autoevalvácia). 38 hodín prípravy na skúšku formou obhajoby e/portfólia . Metódy vzdelávania: Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie zahŕňa: 1) Priebežné vypracovanie a registrácia podkladov do e/portfólia a ich prezentácia vyučujúcemu. 2) Aktívnu účasť na kurzoch, pod čím sa chápe zapájanie sa do argumentačného diskurzu, indukovania významov a konceptualizovania poznania. Argumentačné diskurzy budú vždy tematické s cieľom konštruovať sociálne zdieľané poznanie študentmi. Záverečné hodnotenie:	

1) Predmet je ukončený obhajobou – ko/evalváciou e/portfólia súvisiaceho s predmetom formou ústnej skúšky. Študent si vedie počas semestra e/portfólio súvisiace s predmetom, ktoré bude obsahovať starostlivo vybrané dôkazy o tom, ako si študent utvára vedecké poznanie a kompetencie súvisiace s dizajnovaním výskumu ako nástroja vedy. Konceptia E/portfólia je dôkazom autonómie, kompetentnosti, vedeckej integrity, identity študenta, kreativity a sebareprezentácie.

Vo všeobecnosti má e/portfólio študenta doktorandského štúdia zahŕňať (ak nie je vyučujúcim inak stanovené) nasledujúce položky:

1. Prehľad o študentom vybranom výskumnom probléme na všeobecnej úrovni a dôvod, prečo ho on definuje ako dôležitú výzvu, vrátane niekoľko odporúčaní o tom, čo študent urobil, aby ho vyriešil – táto úvodná stránka by mala byť pútavá využitím fotografií, grafiky a možno aj videom alebo zvukovým úvodom od študenta.

2. Opis problému, ktorý študent skúma a s opatrením, ktoré treba vykonať.

3. Podrobný opis oblasti činnosti (kontext činnosti) študenta.

4. Prehľad literatúry ako súčasť procesu plánovania vlastného výskumu (kontext výskumu) a odvolávky na authority.

Otázku(y) výskumu v rovine konštrukcií typických pre koncipovanie otázok výskumu.

6. Stručne, ale výstižne opísaný proces výskumu (jeho postupnosti krokov).

7. Záznamy o organizácii, priebehu, podmienok študentovho výskumu, ktoré dokumentujú aktivitu v rámci viacerých krokov jeho výskumného konania, vrátane podrobností zozbieraných údajov a vykonanej analýzy.

8. Študentovu záverečnú úvahu („Ako sa stávam výskumníkom“) o tom, čo sa naučil/nadobudol v jednotlivých krokoch, a to o sebe samom, vlastných činoch, kontexte a vykonanom procese výskumu.

9. Zbierku akýchkoľvek artefaktov: obrázkov, konceptuálnych máp, záznamov, interpretácií výpovedí, zápiskov, foriem seba/reflexií a videí, či iných nahrávok alebo výskumných blogov, ktoré chce študent zahrnúť do e/portfólia.

10. Profesionálny životopis študenta zameraný na vyzdvihnutie praktických skúseností súvisiacich s pozíciou a dosiahnutými kompetenciami.

Tento prehľad sústredený v e/portfóliu poskytne určujúci kontext dôkazov na preskúmanie úloh, ktoré definoval vyučujúci. Vypracovaním, vedením a obhajobou e/portfólia preukáže študent spôsobilosť kritického posúdenia vhodnosti kvalitatívne poňatého výskumu v učiteľstve a pedagogických vedách a v príbuzných odboroch vrátane zdôvodnenia uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky): študent prezentuje excelentný prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, dokáže analyzovať a kriticky uvažovať, vo výučbe je aktívny, do diskusií sa zapája vedeckými argumentami, kladením otázok a logickými úvahami, jeho poznanie je na excelentnej úrovni. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje expertnú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): študent prezentuje veľmi dobrý prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, dokáže analyzovať a kriticky uvažovať, vo výučbe je aktívny, do diskusií sa zapája odbornými argumentami, poskytovaním odpovedí a logickými úvahami, jeho poznanie je na veľmi dobrej úrovni. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje odbornú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca): študent prezentuje primeraný prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, vo výučbe je sporadicky aktívny, do diskusií sa zapája odbornými úvahami, jeho poznanie je na priemernej úrovni. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje redukovanú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky): študent prezentuje uspokojivý prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, úvahy prezentuje iba na vyzvanie, do diskusií sa zapája len občas, vo výučbe je menej aktívny, jeho poznanie je na uspokojivej úrovni, čomu zodpovedajú jeho štandardné odpovede. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje obmedzenú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): študent má minimálne nutný prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, vo výučbe je pasívny nezapája, prezentuje skôr naučené odpovede. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje kompetentnosť ovládania a zvládania na najnižšej úrovni prijateľnosti.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): Študent preukazuje výrazne neuspokojivú úroveň vo všetkých hodnotených položkách. Toto hodnotenie získa študent, ktorý získa z celkového počtu bodov menej ako 60 bodov.

Obhajoba predmetového portfólia 50%, aktívna účasť v tematických argumentačných diskurzoch 20%, priebežné úlohy súvisiace s praktickou činnosťou 20%, obsahová, terminologická, štylistická, grafická a gramatická stavba vedeckého textu písomného prejavu 10% z celkového 100% hodnotenia. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý niektorú zo zadaných tém a úloh nezrealizuje. Súčasťou ko/evalvácie budú odporúčania a usmernenia v rámci poskytnutia spätnej väzby.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Cieľom kurzu je predostrieť študentom koncept kvalitatívnej metodológie v nadväznosti na učiteľstvo a pedagogické vedy (vrátane príbuzných vied) so zacielením na úroveň kritického, hodnotiaceho, kontextuálneho myslenia z hľadiska zdôvodňovania významu princípov kvalitatívnej metodológie. Tento kurz doktorandského štúdia ako forma vedeckej výchovy je zameraný na pripravenosť nielen dizajnovat', manažovať, evalvovať kvalitatívne poňatý výskum, ale tiež zvážiť a evalvovať (zhodnotiť a posúdiť) vhodnosť jeho využitia v učiteľstve a pedagogických vedách.

Študent po absolvovaní kurzu:

- Disponuje relevantným prehľadom princípov kvalitatívnej metodológie a ich uplatnenia na základe pochopenia teoretických východísk.
- Dokáže identifikovať význam, zákonitosti, podmienky uplatnenia kvalitatívneho výskumu pri zvažovaní jeho využitia. Je si vedomý, že výskum je nástroj vedy.
- Dokáže kriticky uvažovať a zdôvodniť vhodnosť využiteľnosti inventáru výskumných nástrojov, metód, techník pre konkrétne skupiny subjekty, skúmané javy, výskumné problémy a ciele.
- Bude spôsobilý zaujať kompetentný postoj vo veci uplatnenia terminológie metodológie vedy (kvalitatívnej metodológie). V rámci nej bude spôsobilý viesť diskusiu a argumentáciu v primeranom ovzduší vedeckej náročnosti..
- Bude spôsobilý zaujať kompetentný postoj vo veci zdôvodnenia (opodstatnenia) svojho výskumu.

Predmet je prednostne zameraný aj na vynárajúce sa prenositeľné spôsobilosti, ktoré sú súvzťažné ako s metodológiou výskumu, tak i s ostatnými komplementárnymi vyučovanými predmetmi v rámci ŠP.

1. Konkretizované prenositeľné spôsobilosti (Úroveň expertného ovládania a zvládania):

Spôsobilosť ovládať terminológiu metodológie výskumu so zameraním na kvalitatívnu metodológiu.

- # Spôsobilosť viesť komunikáciu s využitím exaktnej terminológie metodológie výskumu so zameraním na kvalitatívnu metodológiu.
- # Spôsobilosť koncipovať dizajn kvalitatívne poňatého výskumu (skúmania) v rámci adekvátnej stratégie, zvoleného žánru (typu), s náležitými nástrojmi, metódami, technikami získavania dát a elaborácie výskumného materiálu.
- # Spôsobilosť a posteriori vyhodnocovať výskum s poukázaním na jeho úspešnosť.
- # Spôsobilosť ovládať a zvládať organizovanie skúmania z hľadiska plánu osobnej profesijnej uskutočniteľnosti.
- # Spôsobilosť evalvovať (hodnotiť a posudzovať).
- 2. Vedecké poznanie (Úroveň expertného poznania).
- # Metodológia výskumu – kvalitatívna metodológia
- 3. Postoje (Úroveň expertného postoja).
- # Zaujatie kompetentného postoja
- 4. Hodnoty (Úroveň expertného etického konania).
- # Etické konanie výskumníka v učiteľstve a pedagogických vedách.

Stručná osnova predmetu:

1. Konštrukt kvalitatívna metodológia. Kvalitatívna metodológia a jej princípy. Konštrukt kvalitatívny výskum. Reflexia realizácie kvalitatívneho skúmania.
2. Kvalitatívne poňaté metodologické implikácie v učiteľstve a pedagogických vedách.
3. Žánre (dizajny) kvalitatívnej metodológie. Typy kvalitatívneho skúmania. Subjekty a objekty kvalitatívneho skúmania.
4. Kvalitatívny výskumník.
5. Dizajn kvalitatívneho výskumu.
6. Inštrumentárium, inventár kvalitatívneho výskumu (nástroje, metódy, techniky skúmania).
7. Získavanie výskumného materiálu/dát (aproximácia a extrakcia výskumných dát).
8. Podmienky realizácie kvalitatívneho výskumu. Vybrané riziká späté so skúmaním didaktickej reality.
9. Analyzovanie, interpretovanie (elaborácia) výskumného materiálu.
10. Validácia (platnosť), spoľahlivosť, triangulácia, dôveryhodnosť kvalitatívneho výskumu.
11. Učiteľský výskum (skúmanie didaktickej reality učiteľom).
12. Akčný výskum (pretváranie didaktickej reality vnesením nového prvku do výučby).

Odporúčaná literatúra:

- KOSTRUB, D. (2016). Základy kvalitatívnej metodológie. Keď interpretované významy znamenajú viac ako vysoké čísla. Bratislava: Univerzita Komenského.
- KOSTRUB, D. (2022). Učiteľ výskumník – Profesia založená na výskume. Dizajny výskumu a premeny výučby. Bratislava: Veda. (vyjde v I. Q. 2022).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde001/22	Názov predmetu: Metodológia kvalitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 12 hodín prednášok a seminárov za semester, kombinovanou formou; (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: spolu 12 VH – 6 kreditov = 180 hodín záťaže 12 hodín priamej výučby, 50 hodín teoretickej konceptualizácie (štúdium teoretických konceptov v aplikácii do argumentačného diskurzu, individuálna konceptualizácia poznania, vzájomné vydiskutovávanie významov). 80 hodín praktickej činnosti (dizajnovanie, realizácia výskumných sond v spolupráci so subjektmi, zber dôkazov, interpretácia, seba/reflexia vedenie portfólia, autoevalvácia). 38 hodín prípravy na skúšku formou obhajoby e/portfólia . Metódy vzdelávania: Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie zahŕňa: 1) Priebežné vypracovanie a registrácia podkladov do e/portfólia a ich prezentácia vyučujúcemu. 2) Aktívnu účasť na kurzoch, pod čím sa chápe zapájanie sa do argumentačného diskurzu, indukovania významov a konceptualizovania poznania. Argumentačné diskurzy budú vždy tematické s cieľom konštruovať sociálne zdieľané poznanie študentmi. Záverečné hodnotenie:	

1) Predmet je ukončený obhajobou – ko/evalváciou e/portfólia súvisiaceho s predmetom formou ústnej skúšky. Študent si vedie počas semestra e/portfólio súvisiace s predmetom, ktoré bude obsahovať starostlivo vybrané dôkazy o tom, ako si študent utvára vedecké poznanie a kompetencie súvisiace s dizajnovaním výskumu ako nástroja vedy. Konceptia E/portfólia je dôkazom autonómie, kompetentnosti, vedeckej integrity, identity študenta, kreativity a sebareprezentácie.

Vo všeobecnosti má e/portfólio študenta doktorandského štúdia zahŕňať (ak nie je vyučujúcim inak stanovené) nasledujúce položky:

1. Prehľad o študentom vybranom výskumnom probléme na všeobecnej úrovni a dôvod, prečo ho on definuje ako dôležitú výzvu, vrátane niekoľko odporúčaní o tom, čo študent urobil, aby ho vyriešil – táto úvodná stránka by mala byť pútavá využitím fotografií, grafiky a možno aj videom alebo zvukovým úvodom od študenta.

2. Opis problému, ktorý študent skúma a s opatrením, ktoré treba vykonať.

3. Podrobný opis oblasti činnosti (kontext činnosti) študenta.

4. Prehľad literatúry ako súčasť procesu plánovania vlastného výskumu (kontext výskumu) a odvolávky na authority.

Otázku(y) výskumu v rovine konštrukcií typických pre koncipovanie otázok výskumu.

6. Stručne, ale výstižne opísaný proces výskumu (jeho postupnosti krokov).

7. Záznamy o organizácii, priebehu, podmienok študentovho výskumu, ktoré dokumentujú aktivitu v rámci viacerých krokov jeho výskumného konania, vrátane podrobností zozbieraných údajov a vykonanej analýzy.

8. Študentovu záverečnú úvahu („Ako sa stávam výskumníkom“) o tom, čo sa naučil/nadobudol v jednotlivých krokoch, a to o sebe samom, vlastných činoch, kontexte a vykonanom procese výskumu.

9. Zbierku akýchkoľvek artefaktov: obrázkov, konceptuálnych máp, záznamov, interpretácií výpovedí, zápiskov, foriem seba/reflexií a videí, či iných nahrávok alebo výskumných blogov, ktoré chce študent zahrnúť do e/portfólia.

10. Profesionálny životopis študenta zameraný na vyzdvihnutie praktických skúseností súvisiacich s pozíciou a dosiahnutými kompetenciami.

Tento prehľad sústredený v e/portfóliu poskytne určujúci kontext dôkazov na preskúmanie úloh, ktoré definoval vyučujúci. Vypracovaním, vedením a obhajobou e/portfólia preukáže študent spôsobilosť kritického posúdenia vhodnosti kvalitatívne poňatého výskumu v učiteľstve a pedagogických vedách a v príbuzných odboroch vrátane zdôvodnenia uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky): študent prezentuje excelentný prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, dokáže analyzovať a kriticky uvažovať, vo výučbe je aktívny, do diskusií sa zapája vedeckými argumentami, kladením otázok a logickými úvahami, jeho poznanie je na excelentnej úrovni. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje expertnú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): študent prezentuje veľmi dobrý prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, dokáže analyzovať a kriticky uvažovať, vo výučbe je aktívny, do diskusií sa zapája odbornými argumentami, poskytovaním odpovedí a logickými úvahami, jeho poznanie je na veľmi dobrej úrovni. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje odbornú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca): študent prezentuje primeraný prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, vo výučbe je sporadicky aktívny, do diskusií sa zapája odbornými úvahami, jeho poznanie je na priemernej úrovni. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje redukovanú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky): študent prezentuje uspokojivý prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, úvahy prezentuje iba na vyzvanie, do diskusií sa zapája len občas, vo výučbe je menej aktívny, jeho poznanie je na uspokojivej úrovni, čomu zodpovedajú jeho štandardné odpovede. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje obmedzenú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): študent má minimálne nutný prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, vo výučbe je pasívny nezapája, prezentuje skôr naučené odpovede. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje kompetentnosť ovládania a zvládania na najnižšej úrovni prijateľnosti.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): Študent preukazuje výrazne neuspokojivú úroveň vo všetkých hodnotených položkách. Toto hodnotenie získa študent, ktorý získa z celkového počtu bodov menej ako 60 bodov.

Obhajoba predmetového portfólia 50%, aktívna účasť v tematických argumentačných diskurzoch 20%, priebežné úlohy súvisiace s praktickou činnosťou 20%, obsahová, terminologická, štylistická, grafická a gramatická stavba vedeckého textu písomného prejavu 10% z celkového 100% hodnotenia. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý niektorú zo zadaných tém a úloh nezrealizuje. Súčasťou ko/evalvácie budú odporúčania a usmernenia v rámci poskytnutia spätnej väzby.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Cieľom kurzu je predostrieť študentom koncept kvalitatívnej metodológie v nadväznosti na učiteľstvo a pedagogické vedy (vrátane príbuzných vied) so zacielením na úroveň kritického, hodnotiaceho, kontextuálneho myslenia z hľadiska zdôvodňovania významu princípov kvalitatívnej metodológie. Tento kurz doktorandského štúdia ako forma vedeckej výchovy je zameraný na pripravenosť nielen dizajnovat', manažovať, evalvovať kvalitatívne poňatý výskum, ale tiež zvážiť a evalvovať (zhodnotiť a posúdiť) vhodnosť jeho využitia v učiteľstve a pedagogických vedách.

Študent po absolvovaní kurzu:

- Disponuje relevantným prehľadom princípov kvalitatívnej metodológie a ich uplatnenia na základe pochopenia teoretických východísk.
- Dokáže identifikovať význam, zákonitosti, podmienky uplatnenia kvalitatívneho výskumu pri zvažovaní jeho využitia. Je si vedomý, že výskum je nástroj vedy.
- Dokáže kriticky uvažovať a zdôvodniť vhodnosť využiteľnosti inventáru výskumných nástrojov, metód, techník pre konkrétne skupiny subjekty, skúmané javy, výskumné problémy a ciele.
- Bude spôsobilý zaujať kompetentný postoj vo veci uplatnenia terminológie metodológie vedy (kvalitatívnej metodológie). V rámci nej bude spôsobilý viesť diskusiu a argumentáciu v primeranom ovzduší vedeckej náročnosti..
- Bude spôsobilý zaujať kompetentný postoj vo veci zdôvodnenia (opodstatnenia) svojho výskumu.

Predmet je prednostne zameraný aj na vynárajúce sa prenositeľné spôsobilosti, ktoré sú súvzťažné ako s metodológiou výskumu, tak i s ostatnými komplementárnymi vyučovanými predmetmi v rámci ŠP.

1. Konkretizované prenositeľné spôsobilosti (Úroveň expertného ovládania a zvládania):

Spôsobilosť ovládať terminológiu metodológie výskumu so zameraním na kvalitatívnu metodológiu.

- # Spôsobilosť viesť komunikáciu s využitím exaktnej terminológie metodológie výskumu so zameraním na kvalitatívnu metodológiu.
- # Spôsobilosť koncipovať dizajn kvalitatívne poňatého výskumu (skúmania) v rámci adekvátnej stratégie, zvoleného žánru (typu), s náležitými nástrojmi, metódami, technikami získavania dát a elaborácie výskumného materiálu.
- # Spôsobilosť a posteriori vyhodnocovať výskum s poukázaním na jeho úspešnosť.
- # Spôsobilosť ovládať a zvládať organizovanie skúmania z hľadiska plánu osobnej profesijnej uskutočniteľnosti.
- # Spôsobilosť evalvovať (hodnotiť a posudzovať).
- 2. Vedecké poznanie (Úroveň expertného poznania).
- # Metodológia výskumu – kvalitatívna metodológia
- 3. Postoje (Úroveň expertného postoja).
- # Zaujatie kompetentného postoja
- 4. Hodnoty (Úroveň expertného etického konania).
- # Etické konanie výskumníka v učiteľstve a pedagogických vedách.

Stručná osnova predmetu:

1. Konštrukt kvalitatívna metodológia. Kvalitatívna metodológia a jej princípy. Konštrukt kvalitatívny výskum. Reflexia realizácie kvalitatívneho skúmania.
2. Kvalitatívne poňaté metodologické implikácie v učiteľstve a pedagogických vedách.
3. Žánre (dizajny) kvalitatívnej metodológie. Typy kvalitatívneho skúmania. Subjekty a objekty kvalitatívneho skúmania.
4. Kvalitatívny výskumník.
5. Dizajn kvalitatívneho výskumu.
6. Inštrumentárium, inventár kvalitatívneho výskumu (nástroje, metódy, techniky skúmania).
7. Získavanie výskumného materiálu/dát (aproximácia a extrakcia výskumných dát).
8. Podmienky realizácie kvalitatívneho výskumu. Vybrané riziká späté so skúmaním didaktickej reality.
9. Analyzovanie, interpretovanie (elaborácia) výskumného materiálu.
10. Validácia (platnosť), spoľahlivosť, triangulácia, dôveryhodnosť kvalitatívneho výskumu.
11. Učiteľský výskum (skúmanie didaktickej reality učiteľom).
12. Akčný výskum (pretváranie didaktickej reality vnesením nového prvku do výučby).

Odporúčaná literatúra:

- KOSTRUB, D. (2016). Základy kvalitatívnej metodológie. Keď interpretované významy znamenajú viac ako vysoké čísla. Bratislava: Univerzita Komenského.
- KOSTRUB, D. (2022). Učiteľ výskumník – Profesia založená na výskume. Dizajny výskumu a premeny výučby. Bratislava: Veda. (vyjde v I. Q. 2022).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dušan Kostруб, PhD., doc. PaedDr. Eva Severini, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde002/22	Názov predmetu: Metodológia kvantitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh výučby: prednáška + seminár Rozsah výučby: 4 hodiny 3x za semester, spolu 12 hodín výučby kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 12 hodín výučby; 48 hodín samoštúdium, 30 hodín príprava seminárnej práce, 30 hodín vypracovanie výskumného plánu. 30 hodín príprava na záverečný test. Spolu 150 hodín. Metódy vzdelávania: výklad jednotlivých tém s diskusiou k preberanej téme, demonštrovanie príkladov súčasných výskumných paradigiem, modelovanie výskumných plánov, modelovanie príkladov použitia výskumných metód, diskusia k aktuálnym riešeným problémom a otvoreným otázkam kvantitatívneho výskumu, kritické zvažovanie výberu výskumných nástrojov, vyťažovanie originálnych riešení výskumného dizajnu, uplatnenie kritického metodologického myslenia v hodnotení výhod a nedostatkov výskumných plánov.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie seminárnej práce - písomného prehľadu využitia kvantitatívne orientovaného výskumu vo vzťahu k téme dizertačnej práce (25% hodnotenia) a vypracovanie plánu využitia kvantitatívneho výskumného dizajnu relevantného k téme dizertačnej práce (25% hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (50% hodnotenia).. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na vynikajúcej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach kvantitatívne orientovaného výskumu, orientuje sa vo výskumných	

paradigmách blízkyh téme dizertačnej práce, vie vytvárať a obhájiť plán kvantitatívne orientovaného výskumu, vie kriticky zhodnotiť limity kvantitatívneho výskumu, dokáže prenášať získané poznatky do výskumu realizovaného v rámci dizertačnej práce.

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach kvantitatívneho výskumu, má solídny prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách relevantných k téme dizertačnej práce.

C (dobre – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na priemernej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach a výskumných paradigmách vo vzťahu k téme dizertačnej práce.

D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z metodológie kvantitatívne orientovaného výskumu a výskumných metód, vytvoril si prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách relevantných k téme dizertačnej práce..

E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na elementárnej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach kvantitatívne orientovaného výskumu, vytvoril si základnú predstavu o výskumných paradigmách blízkyh téme dizertačnej práce, na nízkej úrovni získal prehľad o súčasnom kvantitatívne orientovanom výskume. Dokáže iba na elementárnej úrovni uplatniť poznatky z metodológie kvantitatívneho výskumu pri tvorbe výskumného plánu.

Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje elementárnymi poznatkami z metodológie kvantitatívneho výskumu a výskumných metód, nevytvoril si prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách. Nedokáže využiť poznatky z predmetu pri tvorbe výskumného plánu dizertačnej práce.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Cieľom je osvojiť si poznatky o metodológii kvantitatívneho výskumu na úrovni postgraduálneho štúdia, získať prehľad o pokročilejších výskumných metódach používaných v spoločenských vedách, porozumieť náročnému výskumnému dizajnu a získať schopnosť vytvárať výskumné plány kvantitatívne orientovaného výskumu v kontexte témy dizertačnej práce.

Študent po absolvovaní predmetu rozumie paradigme kvantitatívne orientovanému výskumu vo vzťahu k súčasnému poznaniu východiskovej vednej disciplíny. Študent rozumie rôznym druhom výskumných metód v kvantitatívne orientovanom výskume, pozná princípy ich výberu a požiadavky na ich uplatnenie, vie sa orientovať v deskriptívnych, experimentálnych a korelačných štúdiách, rozumie možnostiam a úskaliam zberu a vyhodnocovania údajov, dokáže vytvoriť kvantitatívne orientovaný výskumný plán vo vzťahu k téme dizertačnej práce s uplatnením náročnejších nástrojov kvantitatívne orientovanej metodológie. Dokáže analyzovať metodológiu použitú v jednotlivých výskumov publikovaných vo vedeckých časopisoch, zdôvodniť ich použitie. Je schopný kritickej reflexie metodológie kvantitatívne orientovaných výskumov, ich predností a koncepčných a interpretačných nedostatkov. Získa kompetencie plánovať, realizovať a vyhodnocovať výskum a zvýši sa jeho úroveň metodologického povedomia.

Stručná osnova predmetu:

- Miesto kvantitatívneho výskumu vo vedných disciplínach.

Študent rozumie významu kvantitatívneho výskumu a jeho uplatneniu v spoločenskovedných disciplínach, jeho miestu v získavaní nových vedných poznatkoch. Chápe kvantitatívny výskumu

ako výskumnú stratégiu založenú na zbere, spracovaní a interpretácii výskumných dát, ktorá podporuje objektívne empirické skúmanie pozorovateľných javov prostredníctvom množstva kvantifikačných metód a techník.

- Požiadavky, prostriedky a nástroje v kvantitatívnom výskume. Výber výskumných nástrojov a ich uplatnenie vo výskume.

Študent rozumie výskumným požiadavkám pre výber výskumných prostriedkov a nástrojov v kvantitatívnom výskume. Dokáže sa v procese tvorby výskumného plánu prispôbiť požiadavkám základného, aplikovaného výskumu. Adekvátne dokáže využívať rôzne výskumné metódy a nástroje (pozorovanie, dotazník, posudzovacie škály, testové nástroje, experiment a vhodne ich kombinovať. Dokáže posúdiť mieru spoľahlivosti a validity výskumných nástrojov, uplatňuje požadované podmienky pre ich adaptáciu do slovenského jazyka.

- Štruktúra výskumného plánu. Formulácia výskumných zámerov, cieľov, hypotéz. Špecifiká výskumných vzoriek. Výskumné vzorky s nízkou početnosťou.

Študent si osvojí tvorbu výskumného plánu, rozumie jeho obsahu a štruktúre, chápe činnosti spojené s jednotlivými etapami výskumu, dokáže správne formulovať výskumné otázky, ciele výskumu a výskumné hypotézy. Adekvátne výskumnému zámeru vie vytvoriť výskumnú vzorku, uvedomuje si limity výberu subjektov. Vie vytvoriť vhodný výskumný dizajn aj s nízkym počtom subjektov.

- Kvantitatívne nástroje v experimentálnych a korelačných štúdiách, možnosti spracovania údajov v experimentálnych plánoch, premenné vo výskume a ich kauzálne a interferenčné vzťahy. Matematicko-štatistické spracovanie dát a interpretácia výsledkov výskumu.

Študent sa orientuje v metódach matematicko-štatistického spracovania výskumných dát, uvedomuje si vzťah medzi charakterom dát a možnosťami (limitmi) ich matematicko-štatistického spracovania. Študent si uvedomuje špecifickosť merania ako ústredného prvku kvantitatívneho výskumu, ako základného spojenia medzi empirickým pozorovaním a matematickým vyjadrením kvantitatívnych vzťahov. Ovláda a dokáže využívať metódy spracovania deskriptívnych dát, rozumie výberu a pravidlám používania vhodných nástrojov inferenčnej štatistiky a vhodných štatistických testov pre overenie platnosti výskumných hypotéz.

- Koncepčné a interpretačné nedostatky kvantitatívnych výskumných plánov.

Študent vie posúdiť výhody a nevýhody limity kvantitatívnej metodológie, dokáže porovnať výhody a nevýhody kvantitatívnej metodológie výskumu vo vzťahu k kvalitatívnemu výskumu, vie vhodne využiť kvantitatívny výskum v zmiešanom výskumnom dizajne.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

TOMŠÍK, R. (2017). Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách. Úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta.

CSÁMPAI, O. (2013). Elementárium kvantitatívneho výskumu. Trnava: Oliva.

Odporúčaná literatúra:

COHEN, L., MANION, L., MORRISON, K. (2007). Research Methods in Education. Routledge.

BAČÍKOVÁ, M., JANOVSÁ, M. (2018). Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Prešov: ŠafárikPress.

PROKŠA, M., HELD, L. a kol. (2008). Metodológia pedagogického výskumu a jeho aplikácia v didaktikách prírodných vied. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.

GAVORA, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Univerzita Komenského v Bratislave. <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>

GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského.

IŠVEC, Š. (1998). Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: RNDr. Ľubomír Rybanský, PhD., doc. PhDr. Marian Groma, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde002/22	Názov predmetu: Metodológia kvantitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh výučby: prednáška + seminár Rozsah výučby: 4 hodiny 3x za semester, spolu 12 hodín výučby kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 12 hodín výučby; 48 hodín samoštúdium, 30 hodín príprava seminárnej práce, 30 hodín vypracovanie výskumného plánu. 30 hodín príprava na záverečný test. Spolu 150 hodín. Metódy vzdelávania: výklad jednotlivých tém s diskusiou k preberanej téme, demonštrovanie príkladov súčasných výskumných paradigiem, modelovanie výskumných plánov, modelovanie príkladov použitia výskumných metód, diskusia k aktuálnym riešeným problémom a otvoreným otázkam kvantitatívneho výskumu, kritické zvažovanie výberu výskumných nástrojov, vyťažovanie originálnych riešení výskumného dizajnu, uplatnenie kritického metodologického myslenia v hodnotení výhod a nedostatkov výskumných plánov.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie seminárnej práce - písomného prehľadu využitia kvantitatívne orientovaného výskumu vo vzťahu k téme dizertačnej práce (25% hodnotenia) a vypracovanie plánu využitia kvantitatívneho výskumného dizajnu relevantného k téme dizertačnej práce (25% hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (50% hodnotenia).. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na vynikajúcej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach kvantitatívne orientovaného výskumu, orientuje sa vo výskumných	

paradigmách blízkyh téme dizertačnej práce, vie vytvárať a obhájiť plán kvantitatívne orientovaného výskumu, vie kriticky zhodnotiť limity kvantitatívneho výskumu, dokáže prenášať získané poznatky do výskumu realizovaného v rámci dizertačnej práce.

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach kvantitatívneho výskumu, má solídny prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách relevantných k téme dizertačnej práce.

C (dobre – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na priemernej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach a výskumných paradigmách vo vzťahu k téme dizertačnej práce.

D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z metodológie kvantitatívne orientovaného výskumu a výskumných metód, vytvoril si prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách relevantných k téme dizertačnej práce..

E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na elementárnej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach kvantitatívne orientovaného výskumu, vytvoril si základnú predstavu o výskumných paradigmách blízkyh téme dizertačnej práce, na nízkej úrovni získal prehľad o súčasnom kvantitatívne orientovanom výskume. Dokáže iba na elementárnej úrovni uplatniť poznatky z metodológie kvantitatívneho výskumu pri tvorbe výskumného plánu.

Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje elementárnymi poznatkami z metodológie kvantitatívneho výskumu a výskumných metód, nevytvoril si prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách. Nedokáže využiť poznatky z predmetu pri tvorbe výskumného plánu dizertačnej práce.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Cieľom je osvojiť si poznatky o metodológii kvantitatívneho výskumu na úrovni postgraduálneho štúdia, získať prehľad o pokročilejších výskumných metódach používaných v spoločenských vedách, porozumieť náročnému výskumnému dizajnu a získať schopnosť vytvárať výskumné plány kvantitatívne orientovaného výskumu v kontexte témy dizertačnej práce.

Študent po absolvovaní predmetu rozumie paradigme kvantitatívne orientovanému výskumu vo vzťahu k súčasnému poznaniu východiskovej vednej disciplíny. Študent rozumie rôznym druhom výskumných metód v kvantitatívne orientovanom výskume, pozná princípy ich výberu a požiadavky na ich uplatnenie, vie sa orientovať v deskriptívnych, experimentálnych a korelačných štúdiách, rozumie možnostiam a úskaliam zberu a vyhodnocovania údajov, dokáže vytvoriť kvantitatívne orientovaný výskumný plán vo vzťahu k téme dizertačnej práce s uplatnením náročnejších nástrojov kvantitatívne orientovanej metodológie. Dokáže analyzovať metodológiu použitú v jednotlivých výskumov publikovaných vo vedeckých časopisoch, zdôvodniť ich použitie. Je schopný kritickej reflexie metodológie kvantitatívne orientovaných výskumov, ich predností a koncepčných a interpretačných nedostatkov. Získa kompetencie plánovať, realizovať a vyhodnocovať výskum a zvýši sa jeho úroveň metodologického povedomia.

Stručná osnova predmetu:

- Miesto kvantitatívneho výskumu vo vedných disciplínach.

Študent rozumie významu kvantitatívneho výskumu a jeho uplatneniu v spoločenskovedných disciplínach, jeho miestu v získavaní nových vedných poznatkoch. Chápe kvantitatívny výskumu

ako výskumnú stratégiu založenú na zbere, spracovaní a interpretácii výskumných dát, ktorá podporuje objektívne empirické skúmanie pozorovateľných javov prostredníctvom množstva kvantifikačných metód a techník.

- Požiadavky, prostriedky a nástroje v kvantitatívnom výskume. Výber výskumných nástrojov a ich uplatnenie vo výskume.

Študent rozumie výskumným požiadavkám pre výber výskumných prostriedkov a nástrojov v kvantitatívnom výskume. Dokáže sa v procese tvorby výskumného plánu prispôbiť požiadavkám základného, aplikovaného výskumu. Adekvátne dokáže využívať rôzne výskumné metódy a nástroje (pozorovanie, dotazník, posudzovacie škály, testové nástroje, experiment a vhodne ich kombinovať). Dokáže posúdiť mieru spoľahlivosti a validity výskumných nástrojov, uplatňuje požadované podmienky pre ich adaptáciu do slovenského jazyka.

- Štruktúra výskumného plánu. Formulácia výskumných zámerov, cieľov, hypotéz. Špecifiká výskumných vzoriek. Výskumné vzorky s nízkou početnosťou.

Študent si osvojí tvorbu výskumného plánu, rozumie jeho obsahu a štruktúre, chápe činnosti spojené s jednotlivými etapami výskumu, dokáže správne formulovať výskumné otázky, ciele výskumu a výskumné hypotézy. Adekvátne výskumnému zámeru vie vytvoriť výskumnú vzorku, uvedomuje si limity výberu subjektov. Vie vytvoriť vhodný výskumný dizajn aj s nízkym počtom subjektov.

- Kvantitatívne nástroje v experimentálnych a korelačných štúdiách, možnosti spracovania údajov v experimentálnych plánoch, premenné vo výskume a ich kauzálne a interferenčné vzťahy. Matematicko-štatistické spracovanie dát a interpretácia výsledkov výskumu.

Študent sa orientuje v metódach matematicko-štatistického spracovania výskumných dát, uvedomuje si vzťah medzi charakterom dát a možnosťami (limitmi) ich matematicko-štatistického spracovania. Študent si uvedomuje špecifickosť merania ako ústredného prvku kvantitatívneho výskumu, ako základného spojenia medzi empirickým pozorovaním a matematickým vyjadrením kvantitatívnych vzťahov. Ovláda a dokáže využívať metódy spracovania deskriptívnych dát, rozumie výberu a pravidlám používania vhodných nástrojov inferenčnej štatistiky a vhodných štatistických testov pre overenie platnosti výskumných hypotéz.

- Koncepčné a interpretačné nedostatky kvantitatívnych výskumných plánov.

Študent vie posúdiť výhody a nevýhody limity kvantitatívnej metodológie, dokáže porovnať výhody a nevýhody kvantitatívnej metodológie výskumu vo vzťahu k kvalitatívnemu výskumu, vie vhodne využiť kvantitatívny výskum v zmiešanom výskumnom dizajne.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

TOMŠÍK, R. (2017). Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách. Úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta.

CSÁMPAI, O. (2013). Elementárium kvantitatívneho výskumu. Trnava: Oliva.

Odporúčaná literatúra:

COHEN, L., MANION, L., MORRISON, K. (2007). Research Methods in Education. Routledge.

BAČÍKOVÁ, M., JANOVSÁ, M. (2018). Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Prešov: ŠafárikPress.

PROKŠA, M., HELD, L. a kol. (2008). Metodológia pedagogického výskumu a jeho aplikácia v didaktikách prírodných vied. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.

GAVORA, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Univerzita Komenského v Bratislave. <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>

GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského.

IŠVEC, Š. (1998). Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde016/22	Názov predmetu: Nové prístupy v liečebno-výchovnej intervencii (skupina B)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester, seminár kombinovanou formou (prevažne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 12 S (6 kreditov): 3 x 4 hodiny priamej výučby formou vedeckého diskurzu s vyučujúcimi (12 hodín), štúdium literatúry a samostatná príprava (80 hodín), písomné spracovanie dohodnutej témy na vybranú oblasť logopédie/liečebnej pedagogiky a prezentácia kľúčových aspektov (60). Vyučovacie metódy: Skupinová diskusia, riešenie problémových úloh, práca s informačnými zdrojmi, kritická analýza prípadových štúdií z oblasti logopédie a liečebnej pedagogiky.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť na troch 4-hodinových blokoch výučby je povinná. Študent bude hodnotený na základe písomnej práce (rukopis vedeckej štúdie, prehľadová práca k špecifickej téme), ktorú odovzdá najneskôr mesiac po absolvovaní bloku prednášok a zároveň prednesie na odbornom seminári Katedry logopédie a Katedry liečebnej pedagogiky. Písomná práca má reflektovať aktuálny pohľad na vedecký problém v špecifickej oblasti odbornej starostlivosti a výskumu v odbore Logopédia a liečebná pedagogika. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky): vynikajúca pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie najnovšej literatúry, kritická reflexia, výborná argumentácia silných a slabých stránok výskumu), výborne spracovaný rukopis vedeckej štúdiu (review článok). B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard): kvalitná pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie najnovšej literatúry, kritická reflexia, dobrá argumentácia silných a slabých stránok výskumu), kvalitne spracovaný rukopis vedeckej štúdiu (review článok). C (dobre – bežná spoľahlivá práca): primeraná pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie najnovšej literatúry, dobrá reflexia a argumentácia silných a slabých stránok výskumu), spoľahlivo spracovaný rukopis vedeckej štúdiu (review článok). D (uspokojivo – prijateľné výsledky): priemerná pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie dostupnej literatúry, primeraná reflexia na silné a slabé stránky	

výskumného problému), priemerne spracovaný rukopis vedeckej štúdie, ktorá si vyžaduje ešte dopracovanie na základe pripomienok vyučujúcich (review článok). E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): priemerná pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie dostupnej literatúry, limity v reflexiách na silné a slabé stránky výskumného problému), rukopis vedeckej štúdie si vyžaduje zásadnejšie dopracovanie na základe pripomienok vyučujúcich (review článok), Fx (nedostatočne) -nedostatočná pripravenosť na diskusie (preštudovanie len niekoľkých zdrojov), nedostatočné pochopenie vedeckého problému a jeho veľmi limitovaná reflexia.																	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je prehĺbiť poznanie východísk pre modely intervencie v kontexte celostného a systémového prístupu a nových výskumov v oblasti neurovied. Doktorand bude schopný získavať, hlbšie analyzovať a interpretovať najnovšie teoreticko-metodologické otázky zamerané na výskum v odbore, bude si uvedomovať súvislosti (okolnosti vzniku, prehľbovania, nápravy) porúch a možnosti starostlivosti. Na základe štúdia literatúry bude schopný spracovať relevantné informácie a formulovať kľúčové vedecké problémy v odbore. Študent bude schopný spracovať prehľadový článok (vedeckú štúdiu), ktorá je sumarizáciou najnovších výsledkov výskumov realizovaných v doma a najmä v zahraničí a publikovaných v prestížnych vedeckých časopisoch. Študent bude na základe štúdia literatúry a prípravy vedeckej publikácie schopný odprezentovať kľúčové body vybranej výskumnej problematiky z oblasti odboru.																	
Stručná osnova predmetu: - Súvislosti medzi obrazom poruchy a metódami intervencie, tradičné prístupy - Celostný, systémový, interaktívny prístup – proces zmeny - Nové diagnostické a terapeutické postupy (neuroplastická terapia, neuropsychoterapia) - Metodologické aspekty realizácie a hodnotenia efektivity terapeutickej intervencie																	
Odporúčaná literatúra: DOIDGE, N. 2017. Váš mozek se dokáže uzdravit. Brno.: Cerebrum,2017 GRAWE, K. 2007. Neuropsychoterapie. Praha : Portál, 2007. Vedecké články publikované v domácich a zahraničných časopisoch: Logopedica Československá psychologie Psychológia a patopsychológia dieťaťa Revue Liečebnej pedagogiky Topics in Child Language Journal of Neuropsychological Rehabilitation																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50,0</td><td>50,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0
A	B	C	D	E	FX												
50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0												
Vyučujúci: doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD., prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022																	
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde016/22	Názov predmetu: Nové prístupy v liečebno-výchovnej intervencii (skupina B)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester, seminár kombinovanou formou (prevažne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 12 S (6 kreditov): 3 x 4 hodiny priamej výučby formou vedeckého diskurzu s vyučujúcimi (12 hodín), štúdium literatúry a samostatná príprava (80 hodín), písomné spracovanie dohodnutej témy na vybranú oblasť logopédie/liečebnej pedagogiky a prezentácia kľúčových aspektov (60). Vyučovacie metódy: Skupinová diskusia, riešenie problémových úloh, práca s informačnými zdrojmi, kritická analýza prípadových štúdií z oblasti logopédie a liečebnej pedagogiky.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť na troch 4-hodinových blokoch výučby je povinná. Študent bude hodnotený na základe písomnej práce (rukopis vedeckej štúdie, prehľadová práca k špecifickej téme), ktorú odovzdá najneskôr mesiac po absolvovaní bloku prednášok a zároveň prednesie na odbornom seminári Katedry logopédie a Katedry liečebnej pedagogiky. Písomná práca má reflektovať aktuálny pohľad na vedecký problém v špecifickej oblasti odbornej starostlivosti a výskumu v odbore Logopédia a liečebná pedagogika. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky): vynikajúca pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie najnovšej literatúry, kritická reflexia, výborná argumentácia silných a slabých stránok výskumu), výborne spracovaný rukopis vedeckej štúdiu (review článok). B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard): kvalitná pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie najnovšej literatúry, kritická reflexia, dobrá argumentácia silných a slabých stránok výskumu), kvalitne spracovaný rukopis vedeckej štúdiu (review článok). C (dobre – bežná spoľahlivá práca): primeraná pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie najnovšej literatúry, dobrá reflexia a argumentácia silných a slabých stránok výskumu), spoľahlivo spracovaný rukopis vedeckej štúdiu (review článok). D (uspokojivo – prijateľné výsledky): priemerná pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie dostupnej literatúry, primeraná reflexia na silné a slabé stránky	

výskumného problému), priemerne spracovaný rukopis vedeckej štúdie, ktorá si vyžaduje ešte dopracovanie na základe pripomienok vyučujúcich (review článok). E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): priemerná pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie dostupnej literatúry, limity v reflexiách na silné a slabé stránky výskumného problému), rukopis vedeckej štúdie si vyžaduje zásadnejšie dopracovanie na základe pripomienok vyučujúcich (review článok), Fx (nedostatočne) -nedostatočná pripravenosť na diskusie (preštudovanie len niekoľkých zdrojov), nedostatočné pochopenie vedeckého problému a jeho veľmi limitovaná reflexia.																	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je prehĺbiť poznanie východísk pre modely intervencie v kontexte celostného a systémového prístupu a nových výskumov v oblasti neurovied. Doktorand bude schopný získavať, hlbšie analyzovať a interpretovať najnovšie teoreticko-metodologické otázky zamerané na výskum v odbore, bude si uvedomovať súvislosti (okolnosti vzniku, prehĺbovania, nápravy) porúch a možnosti starostlivosti. Na základe štúdia literatúry bude schopný spracovať relevantné informácie a formulovať kľúčové vedecké problémy v odbore. Študent bude schopný spracovať prehľadový článok (vedeckú štúdiu), ktorá je sumarizáciou najnovších výsledkov výskumov realizovaných v doma a najmä v zahraničí a publikovaných v prestížnych vedeckých časopisoch. Študent bude na základe štúdia literatúry a prípravy vedeckej publikácie schopný odprezentovať kľúčové body vybranej výskumnej problematiky z oblasti odboru.																	
Stručná osnova predmetu: - Súvislosti medzi obrazom poruchy a metódami intervencie, tradičné prístupy - Celostný, systémový, interaktívny prístup – proces zmeny - Nové diagnostické a terapeutické postupy (neuroplastická terapia, neuropsychoterapia) - Metodologické aspekty realizácie a hodnotenia efektivity terapeutickej intervencie																	
Odporúčaná literatúra: DOIDGE, N. 2017. Váš mozek se dokáže uzdravit. Brno.: Cerebrum,2017 GRAWE, K. 2007. Neuropsychoterapie. Praha : Portál, 2007. Vedecké články publikované v domácich a zahraničných časopisoch: Logopedica Československá psychologie Psychológia a patopsychológia dieťaťa Revue Liečebnej pedagogiky Topics in Child Language Journal of Neuropsychological Rehabilitation																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50,0</td><td>50,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0
A	B	C	D	E	FX												
50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0												
Vyučujúci: doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD., prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022																	
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-LOGde001/22	Názov predmetu: Nové trendy v logopedickom výskume
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester, seminár kombinovanou formou (prevažne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 12 S (6 kreditov): 3 x 4 hodiny priamej výučby formou vedeckého diskurzu s vyučujúcimi (12 hodín), štúdium literatúry a samostatná príprava (70 hodín), spracovanie rukopisu vedeckej prehľadovej práce na vybranú oblasť logopédie (80), príprava prezentácie a prezentácia prednášky na katedrovom odbornom seminári (18 hodín). Vyučovacie metódy: Skupinová diskusia, riešenie problémových úloh, práca s informačnými zdrojmi, kritická analýza výskumných štúdií z oblasti logopédie.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť na troch 4 hodinových blokoch výučby je povinná. Študent bude hodnotený na základe písomnej práce (rukopis vedeckej štúdie, prehľadová práca k špecifickej téme z oblasti logopedického výskumu), ktorú odovzdá najneskôr mesiac po absolvovaní bloku prednášok a zároveň prednesie na spoločnom odbornom seminári Katedry logopédie a Katedry liečebnej pedagogiky. Písomná práca má reflektovať aktuálny pohľad na vedecký problém v špecifickej oblasti výskumu zameraného na vývin reči alebo niektorý druh narušenej komunikačnej schopnosti (NKS) u detí a dospelých. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky): vynikajúca pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie najnovšej literatúry, kritická reflexia, výborná argumentácia silných a slabých stránok výskumu), výborne spracovaný rukopis vedeckej štúdie (review článok), výborná prezentácia (forma aj obsah) danej problematiky na odbornom seminári, pohotové odpovede na otázky v diskusii. B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard): kvalitná pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie najnovšej literatúry, kritická reflexia, dobrá argumentácia silných a slabých stránok výskumu), kvalitne spracovaný rukopis vedeckej štúdie (review článok), výborná prezentácia (forma aj obsah) danej problematiky na odbornom seminári, pohotové odpovede na otázky v diskusii.	

C (dobré – bežná spoľahlivá práca): primeraná pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie najnovšej literatúry, dobrá reflexia a argumentácia silných a slabých stránok výskumu), spoľahlivo spracovaný rukopis vedeckej štúdie (review článok), dobrá prezentácia (forma aj obsah) danej problematiky na odbornom seminári, pohotové odpovede na otázky v diskusii. D (uspokojivo – prijateľné výsledky): priemerná pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie dostupnej literatúry, primeraná reflexia na silné a slabé stránky výskumného problému), priemerne spracovaný rukopis vedeckej štúdie, ktorá si vyžaduje ešte dopracovanie na základe pripomienok vyučujúcich (review článok), priemerná prezentácia (forma aj obsah) danej problematiky na odbornom seminári, len čiastočne zvládnuté reakcie na otázky v diskusii. E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): priemerná pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie dostupnej literatúry, limity v reflexiách na silné a slabé stránky výskumného problému), rukopis vedeckej štúdie si vyžaduje zásadnejšie dopracovanie na základe pripomienok vyučujúcich (review článok), priemerná prezentácia (forma aj obsah) danej problematiky na odbornom seminári, len čiastočne zvládnuté reakcie na otázky v diskusii. Fx (nedostatočne) -nedostatočná pripravenosť na diskusie (preštudovanie len niekoľkých zdrojov), nedostatočné pochopenie vedeckého problému a jeho veľmi limitovaná reflexia. Neakceptovateľná prezentácia vedeckého problému a odbornom seminári katedry.
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu bude schopný doktorand získať, analyzovať a interpretovať najnovšie teoreticko-metodologické otázky zamerané na výskum vývinu reči a komunikácie a jeho porúch, ako aj rôznych druhov narušenej komunikácie (vývinových aj získaných). Na základe štúdia literatúry bude schopný spracovať relevantné informácie a formulovať kľúčové vedecké problémy a otázky vzťahujúce sa k jednotlivým druhom narušenej komunikačnej schopnosti. Študent bude schopný spracovať prehľadový článok (vedeckú štúdiu), ktorá je sumarizáciou najnovších výsledkov výskumov realizovaných doma a v zahraničí a publikovaných v prestížnych vedeckých časopisoch. Študent bude na základe štúdia literatúry a prípravy vedeckej publikácie schopný odprezentovať kľúčové body vybranej výskumnej problematiky z oblasti logopédie.
Stručná osnova predmetu: - Medzijazykový výskum komunikácie a jeho porúch, výskum vývinu detskej reči v norme a patológii, nové teoretické aspekty terminológie a definovania porúch komunikácie - Nové diagnostické a terapeutické postupy pri narušenej komunikačnej schopnosti, charakteristika nových nástrojov hodnotenia jazykových schopností, charakteristika a analýza terapeutických modelov a metód v logopedickom výskume a praxi - Metodologické aspekty hodnotenia efektivity terapie NKS, na dátach založené výskumy v oblasti logopedickej terapie
Odporúčaná literatúra: Vedecké články publikované v domácich a zahraničných časopisoch: Logopedica Listy klinické logopédie Československá psychológia Psychológia a patopsychológia dieťaťa Aphasiology Aging and Dementia European Journal of Communication Disorders Journal of Fluency Disorders Journal of Child Language

First Language Plos one Applied Psycholinguistics Bilingualism: Language and Cognition Cleft Palate Speech Neurology Voice Disorders Topics in Child Language Journal of Speech, Language and Hearing research Brain and Language, Dyslexia Journal of Neuropsychological Rehabilitation					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD., doc. Mgr. Svetlana Kapalková, PhD., doc. PaedDr. Jana Marková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-LOGde001/22	Názov predmetu: Nové trendy v logopedickom výskume
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester, seminár kombinovanou formou (prevažne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 12 S (6 kreditov): 3 x 4 hodiny priamej výučby formou vedeckého diskurzu s vyučujúcimi (12 hodín), štúdium literatúry a samostatná príprava (70 hodín), spracovanie rukopisu vedeckej prehľadovej práce na vybranú oblasť logopédie (80), príprava prezentácie a prezentácia prednášky na katedrovom odbornom seminári (18 hodín). Vyučovacie metódy: Skupinová diskusia, riešenie problémových úloh, práca s informačnými zdrojmi, kritická analýza výskumných štúdií z oblasti logopédie.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť na troch 4 hodinových blokoch výučby je povinná. Študent bude hodnotený na základe písomnej práce (rukopis vedeckej štúdie, prehľadová práca k špecifickej téme z oblasti logopedického výskumu), ktorú odovzdá najneskôr mesiac po absolvovaní bloku prednášok a zároveň prednesie na spoločnom odbornom seminári Katedry logopédie a Katedry liečebnej pedagogiky. Písomná práca má reflektovať aktuálny pohľad na vedecký problém v špecifickej oblasti výskumu zameraného na vývin reči alebo niektorý druh narušenej komunikačnej schopností (NKS) u detí a dospelých. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky): vynikajúca pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie najnovšej literatúry, kritická reflexia, výborná argumentácia silných a slabých stránok výskumu), výborne spracovaný rukopis vedeckej štúdie (review článok), výborná prezentácia (forma aj obsah) danej problematiky na odbornom seminári, pohotové odpovede na otázky v diskusii. B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard): kvalitná pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie najnovšej literatúry, kritická reflexia, dobrá argumentácia silných a slabých stránok výskumu), kvalitne spracovaný rukopis vedeckej štúdie (review článok), výborná prezentácia (forma aj obsah) danej problematiky na odbornom seminári, pohotové odpovede na otázky v diskusii.	

C (dobré – bežná spoľahlivá práca): primeraná pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie najnovšej literatúry, dobrá reflexia a argumentácia silných a slabých stránok výskumu), spoľahlivo spracovaný rukopis vedeckej štúdie (review článok), dobrá prezentácia (forma aj obsah) danej problematiky na odbornom seminári, pohotové odpovede na otázky v diskusii. D (uspokojivo – prijateľné výsledky): priemerná pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie dostupnej literatúry, primeraná reflexia na silné a slabé stránky výskumného problému), priemerne spracovaný rukopis vedeckej štúdie, ktorá si vyžaduje ešte dopracovanie na základe pripomienok vyučujúcich (review článok), priemerná prezentácia (forma aj obsah) danej problematiky na odbornom seminári, len čiastočne zvládnuté reakcie na otázky v diskusii. E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): priemerná pripravenosť na diskusie počas stretnutí na seminároch (preštudovanie dostupnej literatúry, limity v reflexiách na silné a slabé stránky výskumného problému), rukopis vedeckej štúdie si vyžaduje zásadnejšie dopracovanie na základe pripomienok vyučujúcich (review článok), priemerná prezentácia (forma aj obsah) danej problematiky na odbornom seminári, len čiastočne zvládnuté reakcie na otázky v diskusii. Fx (nedostatočne) -nedostatočná pripravenosť na diskusie (preštudovanie len niekoľkých zdrojov), nedostatočné pochopenie vedeckého problému a jeho veľmi limitovaná reflexia. Neakceptovateľná prezentácia vedeckého problému a odbornom seminári katedry.
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu bude schopný doktorand získať, analyzovať a interpretovať najnovšie teoreticko-metodologické otázky zamerané na výskum vývinu reči a komunikácie a jeho porúch, ako aj rôznych druhov narušenej komunikácie (vývinových aj získaných). Na základe štúdia literatúry bude schopný spracovať relevantné informácie a formulovať kľúčové vedecké problémy a otázky vzťahujúce sa k jednotlivým druhom narušenej komunikačnej schopnosti. Študent bude schopný spracovať prehľadový článok (vedeckú štúdiu), ktorá je sumarizáciou najnovších výsledkov výskumov realizovaných doma a v zahraničí a publikovaných v prestížnych vedeckých časopisoch. Študent bude na základe štúdia literatúry a prípravy vedeckej publikácie schopný odprezentovať kľúčové body vybranej výskumnej problematiky z oblasti logopédie.
Stručná osnova predmetu: - Medzijazykový výskum komunikácie a jeho porúch, výskum vývinu detskej reči v norme a patológii, nové teoretické aspekty terminológie a definovania porúch komunikácie - Nové diagnostické a terapeutické postupy pri narušenej komunikačnej schopnosti, charakteristika nových nástrojov hodnotenia jazykových schopností, charakteristika a analýza terapeutických modelov a metód v logopedickom výskume a praxi - Metodologické aspekty hodnotenia efektivity terapie NKS, na dátach založené výskumy v oblasti logopedickej terapie
Odporúčaná literatúra: Vedecké články publikované v domácich a zahraničných časopisoch: Logopedica Listy klinické logopédie Československá psychológia Psychológia a patopsychológia dieťaťa Aphasiology Aging and Dementia European Journal of Communication Disorders Journal of Fluency Disorders Journal of Child Language

First Language Plos one Applied Psycholinguistics Bilingualism: Language and Cognition Cleft Palate Speech Neurology Voice Disorders Topics in Child Language Journal of Speech, Language and Hearing research Brain and Language, Dyslexia Journal of Neuropsychological Rehabilitation					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD., doc. Mgr. Svetlana Kapalková, PhD., doc. PaedDr. Jana Marková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde007/22	Názov predmetu: Nové trendy v psychologickéj teórii a praxi (skupina A)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 12 hodín prednášok za semester, kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; priebežná príprava na vyučovanie (24 hodín); riadené samoštúdium - práca s odbornou literatúrou (36 hodín); tvorba písomnej práce vedeckého charakteru v rozsahu min. ½ AH (40 hodín); príprava a realizácia video-prezentácie (40 hodín). Spolu 152 hodín. Vyučovacie metódy: Prednáška, skupinová diskusia, rozhovor, riadená diskusia, riešenie problémových úloh, heuristická metóda, tvorba pojmových máp, riadené samoštúdium, práca s informačnými zdrojmi, kritická analýza výskumných štúdií zo psychológie.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa plnenie priebežných úloh podľa zadania: tvorba a prezentovanie vybraných výskumných štúdií na vybranú tému (50% hodnotenia), písomná podoba semestrálnej práce po zapracovaní pripomienok (50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Hodnotenie A: študenti výborne, správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektujú a komunikujú osvojené poznatky psychológie s dôrazom na nové prístupy, teórie, výskumné metódy, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín s akcentom na multidisciplinárny prístup a relevantný vzťah k vednému odboru a tematickému zameraniu svojej dizertačnej práce.	

Hodnotenie B: študenti sú schopní nadpriemernej úrovne samostatného štúdia a primeranej kritickej komparácie odborných textov zo psychológie, integrujú psychologické poznatky s poznatkami ďalších disciplín, sú schopní prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh; vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín s akcentom na multidisciplinárny prístup a relevantný vzťah k vednému odboru a tematickému zameraniu svojej dizertačnej práce.

Hodnotenie C: študenti sú schopní samostatného štúdia a kritickej komparácii odborných textov zo psychológie na dobrej úrovni, dosahujú dobrú úroveň teoretických poznatkov predmetnej problematiky a schopnosti prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh a prezentovať ich zmysluplne a v logických súvislostiach.

Hodnotenie D: študenti sú schopní samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov zo psychológie, majú však ťažkosti plne spracovať komplexnejšie obsahy najnovšieho vedeckého výskumu, schopnosť prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh je uspokojivá.

Hodnotenie E: študenti zlyhávajú v niektorých zadaných úlohách, pri vytváraní si uceleného pohľadu na komplexné teoretické východiská psychológie a výskumy potrebujú podporu; v teoretických a metodologických poznatkoch majú nedostatky, zlyhávajú v praktickej aplikácii teoretických poznatkov na vypracovanie zadaných úloh.

Hodnotenie Fx znamená, že študenti pre získanie potrebných poznatkov a spôsobilostí vedeckej práce potrebujú ďalšie, kvalitnejšie štúdium navyše.

Výsledky vzdelávania:

Cieľom je poznať trendy v psychologickvej vedeckej teórii a praxi s dôrazom na nové trendy v odbore.

Študenti po absolvovaní predmetu

vedia:

- objasniť teoretické základy psychologických prístupov,
- diferencovať aktuálne trendy v sociálnej psychológii,
- správne chápať metódy výskumu psychológie osobnosti;

rozumejú:

- komplexnosti problematiky zdravia, duševného zdravia a psychológie postihnutia,
- poznatkom neurovied, kognitívnych vied a ich aplikácii súčasnou psychológiou v podmienkach edukácie a v pomáhajúcich profesiách;

sú schopní:

- integrovať aktuálne poznatky psychologickvej vedy do výskumných konceptov príbuzných vedných odborov, zvlášť k odboru a zameraniu svojej dizertačnej práce,
- integrovať súčasné poznatky psychologické prístupy do celostného chápania osobnosti a jej rozvoja,
- kriticky analyzovať a porovnávať informácie v domácej a zahraničnej vedeckej literatúre.

Stručná osnova predmetu:

1. Aktuálny vývoj vedeckej konceptualizácie a výskum zdravia a duševného (mentálneho) zdravia (operacionalizácie, konštrukty; diagnostika, intervencia a prevencia).
2. Aktuálne trendy a výskumy v psychológii (patopsychológii) u ľudí s rôznymi druhmi postihnutia.
3. Nové prístupy v psychológii a príbuzných vedách s integráciou súčasných poznatkov a výskumov neurovied a kognitívnych vied (základný a aplikovaný výskum psychológii a pedagogických vedách).
4. Aktuálne otázky aplikovanej sociálnej psychológie s dôrazom na psychológiu médií, digitalizáciu, psychológiu násilia a psychológiu spotrebiteľa.
5. Súčasný domáce a zahraničné výskumy v oblasti aplikovanej behaviorálnej analýzy.

6. Aktuálne domáce a zahraničné výskumy v oblasti interpersonálnej interakcie a emočnej regulácie.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Calvert, S. L., Wilson, B. J. (2008). The Handbook of Children, Media and Development. N.J.: Wiley-Blackwell. (vybrané časti)

Glasová, M., Groma, M., Andreánska, V. (2015). Zdravie a zdravotné postihnutie. In Groma, M. a kolektív, Zdravotné postihnutie v kontexte aktivity, participácie a zdravia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. (s. 7-32)

Glasová, M., Harvanová, S., Vancu, E. (2021). Multimodalita vývinu emocionálnej regulácie u adolescentov. 1. vyd., Bratislava: Univerzita Komenského. (vybrané časti)

Jursová Zacharová, Z. (2021). Od narodenia po maturitu. Poznatky vývinovej psychológie v kontexte vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, Katedra psychológie a patopsychológie. (vybrané časti)

Odporúčaná literatúra:

Monografie

Catania, A. C. (2012). Learning. 5th edition New York: Sloan Publishing.

Cicchetti, D. (2016). Developmental psychopathology. 3rd edition. Volume I-IV. (I. Theory and method; II. Developmental neuroscience; III. Maladaptation and psychopathology; IV. Risk, resilience and Intervention). New York: Willey and Sons.

Fisher, W.W., Piazza, C. C., Roane, H. S. (2011). Handbook of Applied Behavioral Analysis. New York: Guilford Press.

Glasová, M., Groma, M. (2019): Posudzovanie bariér a facilitátorov aktivity a participácie detí a adolescentov so zdravotným postihnutím v kontexte inklúzie. In Groma, M. a kolektív, Aktivita a participácia detí so zdravotným postihnutím v kontexte integrovaného/inkluzívneho vzdelávania. 1. vyd., Bratislava: Univerzita Komenského. (s. 57-96)

Jursová Zacharová, Z. (2013). Osvojovanie si materinského jazyka. In Jursová Zacharová, & Z., Sokolová L. Na ceste za dvojjazyčnosťou: od informálneho k formálnemu vzdelávaniu = On the path to bilingualism: from informal to formal education. DITI. 15-44.

Marini, I., Glover-Graf, N. M., Millington, M. J. (2012). Psychosocial Aspects of Disability: Insider Perspectives and Strategies for Counselors. New York: Springer Publishing Company. (vybrané časti)

Vybíral, Z. (2015). Lži, polopravdy a pravda v ľudskej komunikácii. Praha: Portál.

Periodiká a vedecké databázy

Psychológia a patopsychológia dieťaťa; Československá psychologie, Studia psychologica; Developmental Psychology; Child Development; Euroepan Psychologist; American Psychologist; Psychological Bulletin; APA PsycNet®; APA PsycInfo®, Trends in Psychology a iné.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Zlatica Zacharová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde007/22	Názov predmetu: Nové trendy v psychologickéj teórii a praxi (skupina A)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 12 hodín prednášok za semester, kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; priebežná príprava na vyučovanie (24 hodín); riadené samoštúdium - práca s odbornou literatúrou (36 hodín); tvorba písomnej práce vedeckého charakteru v rozsahu min. ½ AH (40 hodín); príprava a realizácia video-prezentácie (40 hodín). Spolu 152 hodín. Vyučovacie metódy: Prednáška, skupinová diskusia, rozhovor, riadená diskusia, riešenie problémových úloh, heuristická metóda, tvorba pojmových máp, riadené samoštúdium, práca s informačnými zdrojmi, kritická analýza výskumných štúdií zo psychológie.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa plnenie priebežných úloh podľa zadania: tvorba a prezentovanie vybraných výskumných štúdií na vybranú tému (50% hodnotenia), písomná podoba semestrálnej práce po zapracovaní pripomienok (50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Hodnotenie A: študenti výborne, správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektujú a komunikujú osvojené poznatky psychológie s dôrazom na nové prístupy, teórie, výskumné metódy, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín s akcentom na multidisciplinárny prístup a relevantný vzťah k vednému odboru a tematickému zameraniu svojej dizertačnej práce.	

Hodnotenie B: študenti sú schopní nadpriemernej úrovne samostatného štúdia a primeranej kritickej komparácie odborných textov zo psychológie, integrujú psychologické poznatky s poznatkami ďalších disciplín, sú schopní prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh; vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín s akcentom na multidisciplinárny prístup a relevantný vzťah k vednému odboru a tematickému zameraniu svojej dizertačnej práce.

Hodnotenie C: študenti sú schopní samostatného štúdia a kritickej komparácii odborných textov zo psychológie na dobrej úrovni, dosahujú dobrú úroveň teoretických poznatkov predmetnej problematiky a schopnosti prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh a prezentovať ich zmysluplne a v logických súvislostiach.

Hodnotenie D: študenti sú schopní samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov zo psychológie, majú však ťažkosti plne spracovať komplexnejšie obsahy najnovšieho vedeckého výskumu, schopnosť prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh je uspokojivá.

Hodnotenie E: študenti zlyhávajú v niektorých zadaných úlohách, pri vytváraní si uceleného pohľadu na komplexné teoretické východiská psychológie a výskumy potrebujú podporu; v teoretických a metodologických poznatkoch majú nedostatky, zlyhávajú v praktickej aplikácii teoretických poznatkov na vypracovanie zadaných úloh.

Hodnotenie Fx znamená, že študenti pre získanie potrebných poznatkov a spôsobilostí vedeckej práce potrebujú ďalšie, kvalitnejšie štúdium navyše.

Výsledky vzdelávania:

Cieľom je poznať trendy v psychologickvej vedeckej teórii a praxi s dôrazom na nové trendy v odbore.

Študenti po absolvovaní predmetu

vedia:

- objasniť teoretické základy psychologických prístupov,
- diferencovať aktuálne trendy v sociálnej psychológii,
- správne chápať metódy výskumu psychológie osobnosti;

rozumejú:

- komplexnosti problematiky zdravia, duševného zdravia a psychológie postihnutia,
- poznatkom neurovied, kognitívnych vied a ich aplikácii súčasnou psychológiou v podmienkach edukácie a v pomáhajúcich profesiách;

sú schopní:

- integrovať aktuálne poznatky psychologickvej vedy do výskumných konceptov príbuzných vedných odborov, zvlášť k odboru a zameraniu svojej dizertačnej práce,
- integrovať súčasné poznatky psychologické prístupy do celostného chápania osobnosti a jej rozvoja,
- kriticky analyzovať a porovnávať informácie v domácej a zahraničnej vedeckej literatúre.

Stručná osnova predmetu:

1. Aktuálny vývoj vedeckej konceptualizácie a výskum zdravia a duševného (mentálneho) zdravia (operacionalizácie, konštrukty; diagnostika, intervencia a prevencia).
2. Aktuálne trendy a výskumy v psychológii (patopsychológii) u ľudí s rôznymi druhmi postihnutia.
3. Nové prístupy v psychológii a príbuzných vedách s integráciou súčasných poznatkov a výskumov neurovied a kognitívnych vied (základný a aplikovaný výskum psychológii a pedagogických vedách).
4. Aktuálne otázky aplikovanej sociálnej psychológie s dôrazom na psychológiu médií, digitalizáciu, psychológiu násilia a psychológiu spotrebiteľa.
5. Súčasný domáci a zahraničný výskumy v oblasti aplikovanej behaviorálnej analýzy.

6. Aktuálne domáce a zahraničné výskumy v oblasti interpersonálnej interakcie a emočnej regulácie.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Calvert, S. L., Wilson, B. J. (2008). The Handbook of Children, Media and Development. N.J.: Wiley-Blackwell. (vybrané časti)

Glasová, M., Groma, M., Andreánska, V. (2015). Zdravie a zdravotné postihnutie. In Groma, M. a kolektív, Zdravotné postihnutie v kontexte aktivity, participácie a zdravia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. (s. 7-32)

Glasová, M., Harvanová, S., Vancu, E. (2021). Multimodalita vývinu emocionálnej regulácie u adolescentov. 1. vyd., Bratislava: Univerzita Komenského. (vybrané časti)

Jursová Zacharová, Z. (2021). Od narodenia po maturitu. Poznatky vývinovej psychológie v kontexte vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, Katedra psychológie a patopsychológie. (vybrané časti)

Odporúčaná literatúra:

Monografie

Catania, A. C. (2012). Learning. 5th edition New York: Sloan Publishing.

Cicchetti, D. (2016). Developmental psychopathology. 3rd edition. Volume I-IV. (I. Theory and method; II. Developmental neuroscience; III. Maladaptation and psychopathology; IV. Risk, resilience and Intervention). New York: Willey and Sons.

Fisher, W.W., Piazza, C. C., Roane, H. S. (2011). Handbook of Applied Behavioral Analysis. New York: Guilford Press.

Glasová, M., Groma, M. (2019): Posudzovanie bariér a facilitátorov aktivity a participácie detí a adolescentov so zdravotným postihnutím v kontexte inklúzie. In Groma, M. a kolektív, Aktivita a participácia detí so zdravotným postihnutím v kontexte integrovaného/inkluzívneho vzdelávania. 1. vyd., Bratislava: Univerzita Komenského. (s. 57-96)

Jursová Zacharová, Z. (2013). Osvojovanie si materinského jazyka. In Jursová Zacharová, & Z., Sokolová L. Na ceste za dvojjazyčnosťou: od informálneho k formálnemu vzdelávaniu = On the path to bilingualism: from informal to formal education. DITI. 15-44.

Marini, I., Glover-Graf, N. M., Millington, M. J. (2012). Psychosocial Aspects of Disability: Insider Perspectives and Strategies for Counselors. New York: Springer Publishing Company. (vybrané časti)

Vybíral, Z. (2015). Lži, polopravdy a pravda v ľudskej komunikácii. Praha: Portál.

Periodiká a vedecké databázy

Psychológia a patopsychológia dieťaťa; Československá psychologie, Studia psychologica; Developmental Psychology; Child Development; Euroepan Psychologist; American Psychologist; Psychological Bulletin; APA PsycNet®; APA PsycInfo®, Trends in Psychology a iné.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Mária Glasová, PhD., doc. Mgr. Zlatica Zacharová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde005/22	Názov predmetu: Obhajoba dizertačnej práce
Počet kreditov: 30	
Stupeň štúdia: III.	
Odporúčané prerekvizity (nepovinné): Podmienky prihlasovania na obhajobu dizertačnej práce definuje čl. 21 a čl. 30 až 34 Vnútrošného predpisu č. 1/2020 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. Na obhajobu dizertačnej práce sa môže doktorand prihlásiť vtedy, keď získal minimálne 150 kreditov v trojročnom dennom doktorandskom štúdiu, 210 kreditov v štvorročnom dennom doktorandskom štúdiu.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V zmysle §51, ods.3 Zákona č.131/2002 v znení neskorších predpisov je súčasťou štúdia podľa každého študijného programu je aj záverečná práca na doktorandskom stupni štúdia tvorí jeden predmet ; obhajoba záverečnej práce patrí medzi štátne skúšky. Základné náležitosti záverečných prác upravuje aj aktuálne platná smernica rektora UK o záverečných prácach a Študijný poriadok PdF UK v Bratislave. Smernica upravuje formálne náležitosti dizertačnej práce, jej štruktúru, spôsob citovania, predkladania a licenčnej zmluvy. Hodnotenie je v zmysle študijného poriadku PdFUK „prospeš alebo nepropeš“.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnej obhajobe dizertačnej práce bude študent pripravený definovať, analyzovať aktuálny stav vedeckého bádania v oblasti týkajúcej sa predmetu výskumu, v oblastiach viazaných k danému doktorandskému programu a ďalších súvisiacich disciplín. Absolvent bude schopný realizovať vedecký výskum interpretovať výsledky a prezentovať ich na vedeckých fórach. Bude vedieť vedecky argumentovať a obhájiť a reflektovať výsledky vlastného výskumu. Dokáže aplikovať a tvorivým spôsobom zdokonaľovať a rozvíjať teórie a výskumné, vývojové a inovačné postupy vo svojom odbore a vytvárať nové.	
Stručná osnova predmetu: Obhajoba dizertačnej práce sa koná pred skúšobnou komisiou na vykonanie štátnych skúšok. Právo skúšať na obhajobe dizertačnej práce majú vysokoškolskí učitelia pôsobiaci vo funkciách profesorov a docentov a ďalší odborníci schválení vedeckou radou fakulty. Predsedu a členov skúšobnej komisie určuje na návrh odborovej komisie dekan. Aspoň jeden člen skúšobnej komisie nie je zo školiaceho pracoviska. Skúšobná komisia musí mať aspoň štyroch členov. Obhajoba dizertačnej práce sa môže uskutočniť len za prítomnosti najmenej dvoch tretín všetkých členov skúšobnej komisie a najmenej dvoch oponentov dizertačnej práce. O obhajobe dizertačnej práce sa vyhotovuje zápisnica. Zápisnicu podpisuje predseda a členovia skúšobnej komisie prítomní na obhajobe dizertačnej práce. Rozhodovanie skúšobnej komisie o výsledku obhajoby dizertačnej práce sa uskutoční na neverejnom zasadnutí skúšobnej komisie po skončení obhajoby za prítomnosti oponentov dizertačnej práce a školiteľa. Na neverejnom zasadnutí sa zhodnotí priebeh obhajoby a možnosť využitia výsledkov dizertačnej práce v praxi.	

Obhajoba pozostáva z týchto častí: predstavenie doktoranda predsedom skúšobnej komisie, predstavenie dizertačnej práce autorom, prednesenie posudkov oponentov, reakcia autora na posudky, vyjadrenie oponentov práce k zodpovedaniu otázok, všeobecná diskusia, rozprava, neverejná porada komisie o hodnotení práce a hlasovanie o výsledku obhajoby. Obhajoba dizertačnej práce sa hodnotí hodnotením „prospel alebo neprospel“ (podľa aktuálneho študijného poriadku). Rámcové zásady cieľov a organizácie dizertačnej práce určujú aktuálne platná smernica rektora Univerzity Komenského v Bratislave o základných náležitostiach záverečných prác, rigorózných prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite Komenského v Bratislave, aktuálne platný študijný poriadok Univerzity Komenského v Bratislave, aktuálne platný študijný poriadok Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave.
Obsahová náplň štátnicového predmetu:
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde014/22	Názov predmetu: Odborná komunikácia v anglickom jazyku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Bloková výučba spolu 12 hodín, seminár. Metóda výučby: prezenčná a kombinovaná Pracovná záťaž študenta: 1 kredit = 25 hodín, spolu 75 hodín: z toho 12 hodín priamej výučby, 48 hodín domáca príprava na výučbu, 15 hodín na prípravu hodnoteného záverečného zadania. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, brainstorming, diskusia k prebranej téme, práca s odborným textom, riadené samoštúdium, monologické metódy (výklad stratégií čítania s porozumením – identifikovanie kľúčovej informácie a pod., výklad slovnej zásoby).	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Analýza a prezentovanie odborného textu podľa vlastného výberu študenta z príslušnej oblasti študijného programu. Študent si pripraví text, identifikuje tému, problém textu a hlavné myšlienky a tieto prezentuje pred skupinou. Následne nastolí otázky na diskusiu na základe textu. Rovnako, študent identifikuje odbornú slovnú zásobu vo vybratom texte (min. 15 odborných slov) a prezentuje ich význam. Slová sa následne použijú v diskusii. Na absolvovanie predmetu musí študent dosiahnuť minimálne 70 % Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Študent má nárok na náhradný termín záverečného hodnotenia ak sa nezúčastnil hodnotenia zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov. Podmienkou na vykonanie záverečného hodnotenia je účasť na vyučovaní. Znáмка A – vynikajúci výkon, študent dokáže samostatne a bez chýb pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže sa samostatne pripraviť na úlohu (vybrať vhodný odborný text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže samostatne vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent samostatne	

pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2 podľa SERR. Študent dokáže vhodne syntetizovať myšlienky a používať správne prostriedky kohézie v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka B – výborný výkon, študent dokáže s minimálnou pomocou a bez chýb pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže s minimálnou pomocou pedagóga a / alebo kolektívu pripraviť úlohu (vybrať vhodný odborný text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže s minimálnou pomocou vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent s minimálnou pomocou pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2. Študent dokáže vhodne syntetizovať myšlienky a používať správne prostriedky kohézie v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka C – dobrý výkon, študent dokáže s pomocou a len s menej závažnými chybami pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže s pomocou pedagóga a / alebo kolektívu pripraviť úlohu (vybrať vhodný odborný text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže s pomocou vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2 len s minimálnymi chybami. Študent dokáže vhodne syntetizovať myšlienky a prevažne správne používať prostriedky kohézie v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka D – uspokojivý výkon, študent dokáže s intenzívnou pomocou, avšak len s menej závažnými chybami pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže s intenzívnou pomocou pedagóga a / alebo kolektívu pripraviť úlohu (vybrať vhodný odborný text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže s intenzívnou pomocou vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť prevažne vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2, pričom sa dopúšťa aj závažnejších chýb. Študent dokáže prevažne vhodne syntetizovať myšlienky a prevažne správne používať prostriedky kohézie v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka E – dostatočný výkon, študent dokáže s intenzívnou pomocou, avšak so závažnejšími chybami pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže s oporou a intenzívnou pomocou pedagóga a / alebo kolektívu pripraviť úlohu (vybrať vhodný odborný text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže len s oporou a intenzívnou pomocou vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť prevažne vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2, pričom sa dopúšťa aj závažnejších chýb. Študent dokáže prevažne vhodne syntetizovať myšlienky, dopúšťa sa aj závažnejších chýb pri používaní prostriedkov kohézie a slovných spojení v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Cieľom predmetu je rozvíjať u študentov komunikačnú kompetenciu na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), predovšetkým vzhľadom na odborný jazyk z príslušnej oblasti ich študijného programu.

Tento predmet sa zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností: Vedomosti:

Študent pozná techniky práce s textom a prezentačné techniky, chápe rozdiel medzi všeobecným a odborným textom z príslušnej vybranej oblasti, je zorientovaný v danej oblasti vedy a výskumu a je si vedomý pravidiel interpretácie odborných typov textu. Študent rozoznáva jednotlivé roviny systému anglického jazyka (gramatika, lexikálna báza, štylistika) a pozná spôsoby ich aplikácie pri

práci s odborným textom a pri jeho interpretácii. Študent si osvojí princípy úspešnej prezentácie a konverzácie. Získa vedomosti o kompenzačných stratégiách, študent si osvojí slovnú zásobu potrebnú na vyjadrenie aj zložitejších a komplexnejších tém vo formálnom štýle. Študent si rozšíri slovnú zásobu, osvojí si správnu výslovnosť individuálnych slov i skupín slov vo vete.

Zručnosti:

Študent má rozvinuté cudzojazyčné komunikačné zručnosti na úrovni B2, vie analyzovať odborný text v anglickom jazyku. Dokáže pochopiť kontext a identifikovať hlavnú myšlienku odborného textu. Dokáže opísať a porovnať hlavné rozdiely a podobnosti medzi nastolenými témami a argumentmi v odbornom texte. Študent dokáže prezentovať odborný text, jeho myšlienky a iniciovať diskusiu na danú odbornú tému s použitím adekvátnej odbornej slovnej zásoby (individuálnych slov i komplexných lexikálnych štruktúr, kolokácií). U študenta sa rozvinie zručnosť porozumieť autentickému a prispôsobenému textu. Študent dokáže aplikovať kompenzačné mechanizmy v komunikácii. Dokáže viesť plynulú konverzáciu s použitím adekvátnej slovnej zásoby a to aj na komplexnejšie odborné témy. Študent dokáže viesť diskusiu, ktorá vedie k zmysluplnému záveru, vie aktívne používať digitálne technológie na podporu cudzojazyčnej edukácie.

Kompetentnosti:

Študent je schopný orientovať sa v odborných textoch z príslušnej vybranej oblasti vedy, výskumu a metodológie výskumu, dokáže samostatne získavať a usúvzťažňovať poznatky, je schopný argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a stanoviská, dokáže plánovať a organizovať vlastnú prácu s odborným textom. Študent dokáže porozumieť širokej škále náročných, dlhších textov a rozoznať ich implicitné významy. Dokáže sa plynule odborne vyjadriť na danej jazykovej úrovni (B2). Dokáže využívať jazyk pružne a efektívne na spoločenské, akademické či profesijné účely. Dokáže vytvoriť zrozumiteľný, dobre usporiadaný hovorený text na zložité témy, prejavujúc ovládanie kompozičných postupov, spojovacích výrazov a prostriedkov kohézie. Študent má osvojené stratégie sebapoznávania vedúce k prehlbovaniu metakognitívnej uvedomelosti.

Stručná osnova predmetu:

Práca s odborným textom – formálny, odborný štýl.

Slovná zásoba – odborný jazyk – lexikálne štruktúry (individuálne slová a kolokácie používané v akademických textoch), prostriedky kohézie.

Zručnosti – zručnosti spojené prácou s odborným textom.

Prezentačné zručnosti.

Prostredníctvom uvedeného obsahu je študent pripravený na budúce pôsobenie vo vedecko-výskumnej a pedagogickej oblasti. Študent pozná techniky a stratégie práce s odborným textom a techniky a stratégie prezentovania odborných poznatkov. Študent má rozvinuté cudzojazyčnú komunikačnú kompetenciu na úrovni B2. Je schopný argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a stanoviská. Študent má rozvinuté komunikačné stratégie vrátane kompenzačných mechanizmov.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Hewings, M. et al. (2012). Cambridge Academic English, Upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

McCarthy, M., O'Dell, F. (2016). Academic Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.

Powell, M. (2010). Dynamic Presentations. Cambridge: Cambridge University Press.

Odporúčaná literatúra:

McCarthy, M., O'Dell, F. (2017). English Collocations in Use Advanced. Cambridge: CUP.

McCarthy, M., O'Dell, F. (2017). English Phrasal Verbs in Use Advanced. Cambridge: CUP.

McCarthy, M., O'Dell, F. (2017). English Idioms in Use Advanced. Cambridge. Cambridge: CUP. Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a kníhkupectvách.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický, slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde014/22	Názov predmetu: Odborná komunikácia v anglickom jazyku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Bloková výučba spolu 12 hodín, seminár. Metóda výučby: prezenčná a kombinovaná Pracovná záťaž študenta: 1 kredit = 25 hodín, spolu 75 hodín: z toho 12 hodín priamej výučby, 48 hodín domáca príprava na výučbu, 15 hodín na prípravu hodnoteného záverečného zadania. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, brainstorming, diskusia k prebranej téme, práca s odborným textom, riadené samoštúdium, monologické metódy (výklad stratégií čítania s porozumením – identifikovanie kľúčovej informácie a pod., výklad slovnej zásoby).	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Analýza a prezentovanie odborného textu podľa vlastného výberu študenta z príslušnej oblasti študijného programu. Študent si pripraví text, identifikuje tému, problém textu a hlavné myšlienky a tieto prezentuje pred skupinou. Následne nastolí otázky na diskusiu na základe textu. Rovnako, študent identifikuje odbornú slovnú zásobu vo vybratom texte (min. 15 odborných slov) a prezentuje ich význam. Slová sa následne použijú v diskusii. Na absolvovanie predmetu musí študent dosiahnuť minimálne 70 % Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Študent má nárok na náhradný termín záverečného hodnotenia ak sa nezúčastnil hodnotenia zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov. Podmienkou na vykonanie záverečného hodnotenia je účasť na vyučovaní. Znáмка A – vynikajúci výkon, študent dokáže samostatne a bez chýb pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže sa samostatne pripraviť na úlohu (vybrať vhodný odborný text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže samostatne vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent samostatne	

pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2 podľa SERR. Študent dokáže vhodne syntetizovať myšlienky a používať správne prostriedky kohézie v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka B – výborný výkon, študent dokáže s minimálnou pomocou a bez chýb pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže s minimálnou pomocou pedagóga a / alebo kolektívu pripraviť úlohu (vybrať vhodný odborný text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže s minimálnou pomocou vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent s minimálnou pomocou pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2. Študent dokáže vhodne syntetizovať myšlienky a používať správne prostriedky kohézie v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka C – dobrý výkon, študent dokáže s pomocou a len s menej závažnými chybami pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže s pomocou pedagóga a / alebo kolektívu pripraviť úlohu (vybrať vhodný odborný text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže s pomocou vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2 len s minimálnymi chybami. Študent dokáže vhodne syntetizovať myšlienky a prevažne správne používať prostriedky kohézie v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka D – uspokojivý výkon, študent dokáže s intenzívnou pomocou, avšak len s menej závažnými chybami pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže s intenzívnou pomocou pedagóga a / alebo kolektívu pripraviť úlohu (vybrať vhodný odborný text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže s intenzívnou pomocou vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť prevažne vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2, pričom sa dopúšťa aj závažnejších chýb. Študent dokáže prevažne vhodne syntetizovať myšlienky a prevažne správne používať prostriedky kohézie v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka E – dostatočný výkon, študent dokáže s intenzívnou pomocou, avšak so závažnejšími chybami pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže s oporou a intenzívnou pomocou pedagóga a / alebo kolektívu pripraviť úlohu (vybrať vhodný odborný text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže len s oporou a intenzívnou pomocou vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť prevažne vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2, pričom sa dopúšťa aj závažnejších chýb. Študent dokáže prevažne vhodne syntetizovať myšlienky, dopúšťa sa aj závažnejších chýb pri používaní prostriedkov kohézie a slovných spojení v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Cieľom predmetu je rozvíjať u študentov komunikačnú kompetenciu na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), predovšetkým vzhľadom na odborný jazyk z príslušnej oblasti ich študijného programu.

Tento predmet sa zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností: Vedomosti:

Študent pozná techniky práce s textom a prezentačné techniky, chápe rozdiel medzi všeobecným a odborným textom z príslušnej vybranej oblasti, je zorientovaný v danej oblasti vedy a výskumu a je si vedomý pravidiel interpretácie odborných typov textu. Študent rozoznáva jednotlivé roviny systému anglického jazyka (gramatika, lexikálna báza, štylistika) a pozná spôsoby ich aplikácie pri

práci s odborným textom a pri jeho interpretácii. Študent si osvojí princípy úspešnej prezentácie a konverzácie. Získa vedomosti o kompenzačných stratégiách, študent si osvojí slovnú zásobu potrebnú na vyjadrenie aj zložitejších a komplexnejších tém vo formálnom štýle. Študent si rozšíri slovnú zásobu, osvojí si správnu výslovnosť individuálnych slov i skupín slov vo vete.

Zručnosti:

Študent má rozvinuté cudzojazyčné komunikačné zručnosti na úrovni B2, vie analyzovať odborný text v anglickom jazyku. Dokáže pochopiť kontext a identifikovať hlavnú myšlienku odborného textu. Dokáže opísať a porovnať hlavné rozdiely a podobnosti medzi nastolenými témami a argumentmi v odbornom texte. Študent dokáže prezentovať odborný text, jeho myšlienky a iniciovať diskusiu na danú odbornú tému s použitím adekvátnej odbornej slovnej zásoby (individuálnych slov i komplexných lexikálnych štruktúr, kolokácií). U študenta sa rozvinie zručnosť porozumieť autentickému a prispôsobenému textu. Študent dokáže aplikovať kompenzačné mechanizmy v komunikácii. Dokáže viesť plynulú konverzáciu s použitím adekvátnej slovnej zásoby a to aj na komplexnejšie odborné témy. Študent dokáže viesť diskusiu, ktorá vedie k zmysluplnému záveru, vie aktívne používať digitálne technológie na podporu cudzojazyčnej edukácie.

Kompetentnosti:

Študent je schopný orientovať sa v odborných textoch z príslušnej vybranej oblasti vedy, výskumu a metodológie výskumu, dokáže samostatne získavať a usúvzťazňovať poznatky, je schopný argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a stanoviská, dokáže plánovať a organizovať vlastnú prácu s odborným textom. Študent dokáže porozumieť širokej škále náročných, dlhších textov a rozoznať ich implicitné významy. Dokáže sa plynule odborne vyjadriť na danej jazykovej úrovni (B2). Dokáže využívať jazyk pružne a efektívne na spoločenské, akademické či profesijné účely. Dokáže vytvoriť zrozumiteľný, dobre usporiadaný hovorený text na zložité témy, prejavujúc ovládanie kompozičných postupov, spojovacích výrazov a prostriedkov kohézie. Študent má osvojené stratégie sebapoznávania vedúce k prehlbovaniu metakognitívnej uvedomelosti.

Stručná osnova predmetu:

Práca s odborným textom – formálny, odborný štýl.

Slovná zásoba – odborný jazyk – lexikálne štruktúry (individuálne slová a kolokácie používané v akademických textoch), prostriedky kohézie.

Zručnosti – zručnosti spojené prácou s odborným textom.

Prezentačné zručnosti.

Prostredníctvom uvedeného obsahu je študent pripravený na budúce pôsobenie vo vedecko-výskumnej a pedagogickej oblasti. Študent pozná techniky a stratégie práce s odborným textom a techniky a stratégie prezentovania odborných poznatkov. Študent má rozvinuté cudzojazyčnú komunikačnú kompetenciu na úrovni B2. Je schopný argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a stanoviská. Študent má rozvinuté komunikačné stratégie vrátane kompenzačných mechanizmov.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Hewings, M. et al. (2012). Cambridge Academic English, Upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

McCarthy, M., O'Dell, F. (2016). Academic Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.

Powell, M. (2010). Dynamic Presentations. Cambridge: Cambridge University Press.

Odporúčaná literatúra:

McCarthy, M., O'Dell, F. (2017). English Collocations in Use Advanced. Cambridge: CUP.

McCarthy, M., O'Dell, F. (2017). English Phrasal Verbs in Use Advanced. Cambridge: CUP.

McCarthy, M., O'Dell, F. (2017). English Idioms in Use Advanced. Cambridge. Cambridge: CUP. Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a kníhkupectvách.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický, slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde013/22	Názov predmetu: Odborná komunikácia v nemeckom jazyku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: Blokova výučba spolu 12 hodín, seminár. Metóda výučby: prezenčná a kombinovaná. Pracovná záťaž študenta: 1 kredit = 25 hodín, spolu 75 hodín: z toho 12 hodín priamej výučby, 48 hodín domáca príprava na výučbu, 15 hodín na prípravu hodnoteného záverečného zadania. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, brainstorming, diskusia k prebranej téme, práca s odborným textom, riadené samoštúdium, monologické metódy (výklad stratégií čítania s porozumením – identifikovanie kľúčovej informácie a pod., výklad slovnej zásoby).	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (100%): Analýza a prezentovanie odborného textu podľa vlastného výberu študenta z príslušnej oblasti študijného programu. Študent si pripraví text, identifikuje tému, problém textu a hlavné myšlienky a tieto prezentuje pred skupinou. Následne nastolí otázky na diskusiu na základe textu. Rovnako, študent identifikuje odbornú slovnú zásobu vo vybratom texte (min. 15 odborných slov) a prezentuje ich význam. Slová sa následne použijú v diskusii. Na absolvovanie predmetu musí študent dosiahnuť minimálne 70 % Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent má nárok na náhradný termín záverečného hodnotenia ak sa nezúčastnil hodnotenia zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov. Podmienkou na vykonanie záverečného hodnotenia je účasť na vyučovaní. Znamka A – vynikajúci výkon, študent dokáže samostatne a bez chýb pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže sa samostatne pripraviť na úlohu (vybrať vhodný odborný	

text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže samostatne vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent samostatne pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2 podľa SERR. Študent dokáže vhodne syntetizovať myšlienky a používať správne prostriedky kohézie v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka B – výborný výkon, študent dokáže s minimálnou pomocou a bez chýb pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže s minimálnou pomocou pedagóga a / alebo kolektívu pripraviť úlohu (vybrať vhodný odborný text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže s minimálnou pomocou vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent s minimálnou pomocou pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2. Študent dokáže vhodne syntetizovať myšlienky a používať správne prostriedky kohézie v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka C – dobrý výkon, študent dokáže s pomocou a len s menej závažnými chybami pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže s pomocou pedagóga a / alebo kolektívu pripraviť úlohu (vybrať vhodný odborný text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže s pomocou vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2 len s minimálnymi chybami. Študent dokáže vhodne syntetizovať myšlienky a prevažne správne používať prostriedky kohézie v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka D – uspokojivý výkon, študent dokáže s intenzívnou pomocou, avšak len s menej závažnými chybami pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže s intenzívnou pomocou pedagóga a / alebo kolektívu pripraviť úlohu (vybrať vhodný odborný text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže s intenzívnou pomocou vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť prevažne vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2, pričom sa dopúšťa aj závažnejších chýb. Študent dokáže prevažne vhodne syntetizovať myšlienky a prevažne správne používať prostriedky kohézie v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka E – dostatočný výkon, študent dokáže s intenzívnou pomocou, avšak so závažnejšími chybami pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže s oporou a intenzívnou pomocou pedagóga a / alebo kolektívu pripraviť úlohu (vybrať vhodný odborný text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže len s oporou a intenzívnou pomocou vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť prevažne vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2, pri čom sa dopúšťa aj závažnejších chýb. Študent dokáže prevažne vhodne syntetizovať myšlienky, dopúšťa sa aj závažnejších chýb pri používaní prostriedkov kohézie a slovných spojení v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Cieľom predmetu je rozvíjať u študentov komunikačnú kompetenciu na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), predovšetkým vzhľadom na odborný jazyk z príslušnej oblasti ich študijného programu.

Tento predmet sa zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:

Študent pozná techniky práce s textom a prezentačné techniky, chápe rozdiel medzi všeobecným a odborným textom z príslušnej vybranej oblasti, je zorientovaný v danej oblasti vedy a výskumu a je si vedomý pravidiel interpretácie odborných typov textu. Študent rozoznáva jednotlivé roviny systému nemeckého jazyka (gramatika, lexikálna báza, štylistika) a pozná spôsoby ich aplikácie pri práci s odborným textom a pri jeho interpretácii. Študent si osvojí princípy úspešnej prezentácie a konverzácie. Získa vedomosti o kompenzačných stratégiách, študent si osvojí slovnú zásobu potrebnú na vyjadrenie aj zložitejších a komplexnejších tém vo formálnom štýle. Študent si rozšíri slovnú zásobu, osvojí si správnu výslovnosť individuálnych slov i skupín slov vo vete.

Zručnosti:

Študent má rozvinuté cudzojazyčné komunikačné zručnosti na úrovni B2, vie analyzovať odborný text v nemeckom jazyku. Dokáže pochopiť kontext a identifikovať hlavnú myšlienku odborného textu. Dokáže opísať a porovnať hlavné rozdiely a podobnosti medzi nastolenými témami a argumentmi v odbornom texte. Študent dokáže prezentovať odborný text, jeho myšlienky a iniciovať diskusiu na danú odbornú tému s použitím adekvátnej odbornej slovnej zásoby (individuálnych slov i komplexných lexikálnych štruktúr, kolokácií). U študenta sa rozvinie zručnosť porozumieť autentickému a prispôsobenému textu. Študent dokáže aplikovať kompenzačné mechanizmy v komunikácii. Dokáže viesť plynulú konverzáciu s použitím adekvátnej slovnej zásoby a to aj na komplexnejšie odborné témy. Študent dokáže viesť diskusiu, ktorá vedie k zmysluplnému záveru, vie aktívne používať digitálne technológie na podporu cudzojazyčnej edukácie.

Kompetentnosti:

Študent je schopný orientovať sa v odborných textoch z príslušnej vybranej oblasti vedy, výskumu a metodológie výskumu, dokáže samostatne získavať a usúvzťazňovať poznatky, je schopný argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a stanoviská, dokáže plánovať a organizovať vlastnú prácu s odborným textom. Študent dokáže porozumieť širokej škále náročných, dlhších textov a rozoznať ich implicitné významy. Dokáže sa plynule odborne vyjadriť na danej jazykovej úrovni (B2). Dokáže využívať jazyk pružne a efektívne na spoločenské, akademické či profesijné účely. Dokáže vytvoriť zrozumiteľný, dobre usporiadaný hovorený text na zložité témy, prejavujúc ovládanie kompozičných postupov, spojovacích výrazov a prostriedkov kohézie. Študent má osvojené stratégie sebapoznávania vedúce k prehĺbovaniu metakognitívnej uvedomelosti.

Stručná osnova predmetu:

Práca s odborným textom – formálny, odborný štýl.

Slovná zásoba – odborný jazyk – lexikálne štruktúry (individuálne slová a kolokácie používané v akademických textoch), prostriedky kohézie.

Zručnosti – zručnosti spojené prácou s odborným textom.

Prezentačné zručnosti.

Prostredníctvom uvedeného obsahu je študent pripravený na budúce pôsobenie vo vedecko-výskumnej a pedagogickej oblasti. Študent pozná techniky a stratégie práce s odborným textom a techniky a stratégie prezentovania odborných poznatkov. Študent má rozvinuté cudzojazyčnú komunikačnú kompetenciu na úrovni B2. Je schopný argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a stanoviská. Študent má rozvinuté komunikačné stratégie vrátane kompenzačných mechanizmov.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

<https://studi-lektor.de/tipps/bachelor-thesis/abstract-schreiben.html>

Müller, A., Schlüter, S. (2021). Im Beruf NEU B1+/B2: Deutsch als Fremd- und Zweitsprache / Kursbuch. München: Huber Verlag.

Odporúčaná literatúra:

Efing, Ch., Tesch, F., Roelcke, Th., Tichy, E. (2021). Deutsch in Fach und Beruf: Aktuelle Fragen und neue Ansätze der Fremdsprachenvermittlung (Berufssprache Deutsch in Theorie und Praxis 2). Berlin: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften Roelcke, T. (2010). Fachsprachen. Berlin: Erich Schmidt Verlag GmbH & Co.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Peter Gergel, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde013/22	Názov predmetu: Odborná komunikácia v nemeckom jazyku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: Blokova výučba spolu 12 hodín, seminár. Metóda výučby: prezenčná a kombinovaná. Pracovná záťaž študenta: 1 kredit = 25 hodín, spolu 75 hodín: z toho 12 hodín priamej výučby, 48 hodín domáca príprava na výučbu, 15 hodín na prípravu hodnoteného záverečného zadania. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, brainstorming, diskusia k prebranej téme, práca s odborným textom, riadené samoštúdium, monologické metódy (výklad stratégií čítania s porozumením – identifikovanie kľúčovej informácie a pod., výklad slovnej zásoby).	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (100%): Analýza a prezentovanie odborného textu podľa vlastného výberu študenta z príslušnej oblasti študijného programu. Študent si pripraví text, identifikuje tému, problém textu a hlavné myšlienky a tieto prezentuje pred skupinou. Následne nastolí otázky na diskusiu na základe textu. Rovnako, študent identifikuje odbornú slovnú zásobu vo vybratom texte (min. 15 odborných slov) a prezentuje ich význam. Slová sa následne použijú v diskusii. Na absolvovanie predmetu musí študent dosiahnuť minimálne 70 % Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent má nárok na náhradný termín záverečného hodnotenia ak sa nezúčastnil hodnotenia zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov. Podmienkou na vykonanie záverečného hodnotenia je účasť na vyučovaní. Znamka A – vynikajúci výkon, študent dokáže samostatne a bez chýb pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže sa samostatne pripraviť na úlohu (vybrať vhodný odborný	

text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže samostatne vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent samostatne pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2 podľa SERR. Študent dokáže vhodne syntetizovať myšlienky a používať správne prostriedky kohézie v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka B – výborný výkon, študent dokáže s minimálnou pomocou a bez chýb pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže s minimálnou pomocou pedagóga a / alebo kolektívu pripraviť úlohu (vybrať vhodný odborný text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže s minimálnou pomocou vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent s minimálnou pomocou pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2. Študent dokáže vhodne syntetizovať myšlienky a používať správne prostriedky kohézie v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka C – dobrý výkon, študent dokáže s pomocou a len s menej závažnými chybami pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže s pomocou pedagóga a / alebo kolektívu pripraviť úlohu (vybrať vhodný odborný text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže s pomocou vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2 len s minimálnymi chybami. Študent dokáže vhodne syntetizovať myšlienky a prevažne správne používať prostriedky kohézie v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka D – uspokojivý výkon, študent dokáže s intenzívnou pomocou, avšak len s menej závažnými chybami pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže s intenzívnou pomocou pedagóga a / alebo kolektívu pripraviť úlohu (vybrať vhodný odborný text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže s intenzívnou pomocou vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť prevažne vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2, pričom sa dopúšťa aj závažnejších chýb. Študent dokáže prevažne vhodne syntetizovať myšlienky a prevažne správne používať prostriedky kohézie v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka E – dostatočný výkon, študent dokáže s intenzívnou pomocou, avšak so závažnejšími chybami pracovať s textom a prezentovať odborný text. Dokáže s oporou a intenzívnou pomocou pedagóga a / alebo kolektívu pripraviť úlohu (vybrať vhodný odborný text, zhromaždiť informácie / dáta, identifikovať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu) a prezentovať problematiku. Študent dokáže len s oporou a intenzívnou pomocou vybrať vhodný odborný / výskumný text, vytvoriť prevažne vhodný argument, vyjadriť názor v písanej i hovorenej forme. Študent pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2, pričom sa dopúšťa aj závažnejších chýb. Študent dokáže prevažne vhodne syntetizovať myšlienky, dopúšťa sa aj závažnejších chýb pri používaní prostriedkov kohézie a slovných spojení v hovorenom texte (pri prezentácii textu a v diskusii).

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Cieľom predmetu je rozvíjať u študentov komunikačnú kompetenciu na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), predovšetkým vzhľadom na odborný jazyk z príslušnej oblasti ich študijného programu.

Tento predmet sa zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:
Vedomosti:

Študent pozná techniky práce s textom a prezentačné techniky, chápe rozdiel medzi všeobecným a odborným textom z príslušnej vybranej oblasti, je zorientovaný v danej oblasti vedy a výskumu a je si vedomý pravidiel interpretácie odborných typov textu. Študent rozoznáva jednotlivé roviny systému nemeckého jazyka (gramatika, lexikálna báza, štylistika) a pozná spôsoby ich aplikácie pri práci s odborným textom a pri jeho interpretácii. Študent si osvojí princípy úspešnej prezentácie a konverzácie. Získa vedomosti o kompenzačných stratégiách, študent si osvojí slovnú zásobu potrebnú na vyjadrenie aj zložitejších a komplexnejších tém vo formálnom štýle. Študent si rozšíri slovnú zásobu, osvojí si správnu výslovnosť individuálnych slov i skupín slov vo vete.

Zručnosti:

Študent má rozvinuté cudzojazyčné komunikačné zručnosti na úrovni B2, vie analyzovať odborný text v nemeckom jazyku. Dokáže pochopiť kontext a identifikovať hlavnú myšlienku odborného textu. Dokáže opísať a porovnať hlavné rozdiely a podobnosti medzi nastolenými témami a argumentmi v odbornom texte. Študent dokáže prezentovať odborný text, jeho myšlienky a iniciovať diskusiu na danú odbornú tému s použitím adekvátnej odbornej slovnej zásoby (individuálnych slov i komplexných lexikálnych štruktúr, kolokácií). U študenta sa rozvinie zručnosť porozumieť autentickému a prispôsobenému textu. Študent dokáže aplikovať kompenzačné mechanizmy v komunikácii. Dokáže viesť plynulú konverzáciu s použitím adekvátnej slovnej zásoby a to aj na komplexnejšie odborné témy. Študent dokáže viesť diskusiu, ktorá vedie k zmysluplnému záveru, vie aktívne používať digitálne technológie na podporu cudzojazyčnej edukácie.

Kompetentnosti:

Študent je schopný orientovať sa v odborných textoch z príslušnej vybranej oblasti vedy, výskumu a metodológie výskumu, dokáže samostatne získavať a usúvzťazňovať poznatky, je schopný argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a stanoviská, dokáže plánovať a organizovať vlastnú prácu s odborným textom. Študent dokáže porozumieť širokej škále náročných, dlhších textov a rozoznať ich implicitné významy. Dokáže sa plynule odborne vyjadriť na danej jazykovej úrovni (B2). Dokáže využívať jazyk pružne a efektívne na spoločenské, akademické či profesijné účely. Dokáže vytvoriť zrozumiteľný, dobre usporiadaný hovorený text na zložité témy, prejavujúc ovládanie kompozičných postupov, spojovacích výrazov a prostriedkov kohézie. Študent má osvojené stratégie sebapoznávania vedúce k prehĺbovaniu metakognitívnej uvedomelosti.

Stručná osnova predmetu:

Práca s odborným textom – formálny, odborný štýl.

Slovná zásoba – odborný jazyk – lexikálne štruktúry (individuálne slová a kolokácie používané v akademických textoch), prostriedky kohézie.

Zručnosti – zručnosti spojené prácou s odborným textom.

Prezentačné zručnosti.

Prostredníctvom uvedeného obsahu je študent pripravený na budúce pôsobenie vo vedecko-výskumnej a pedagogickej oblasti. Študent pozná techniky a stratégie práce s odborným textom a techniky a stratégie prezentovania odborných poznatkov. Študent má rozvinuté cudzojazyčnú komunikačnú kompetenciu na úrovni B2. Je schopný argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a stanoviská. Študent má rozvinuté komunikačné stratégie vrátane kompenzačných mechanizmov.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

<https://studi-lektor.de/tipps/bachelor-thesis/abstract-schreiben.html>

Müller, A., Schlüter, S. (2021). Im Beruf NEU B1+/B2: Deutsch als Fremd- und Zweitsprache / Kursbuch. München: Huber Verlag.

Odporúčaná literatúra:

Efing, Ch., Tesch, F., Roelcke, Th., Tichy, E. (2021). Deutsch in Fach und Beruf: Aktuelle Fragen und neue Ansätze der Fremdsprachenvermittlung (Berufssprache Deutsch in Theorie und Praxis 2). Berlin: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften Roelcke, T. (2010). Fachsprachen. Berlin: Erich Schmidt Verlag GmbH & Co.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Peter Gergel, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde011/22	Názov predmetu: Práca s externými literárnymi zdrojmi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: Spolu za semester 11 hodín cvičení, kombinovanou formou; (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 1C (3 kredity): 11 hodín priamej výučby; 50 hodín príprava seminárnych prác, 39 hodín príprava na prezentácie pred celou študijnou skupinou. Spolu 90 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: diskusia o spôsoboch vyhľadávania vo vedeckých databázach, on-line katalógoch knižníc, prípadne ďalších externých informačných a literárnych zdrojoch, vystúpenia študenta s prezentáciou o riešení zadanej problémovej úlohy spojenej s vyhľadávaním v databázach, exkurzia (do CVTI SR)	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob ukončenia predmetu je hodnotenie. Študent bude hodnotený priebežne formou hodnotenia jeho troch seminárnych prác spojených s ich prezentovaním pred celou študijnou skupinou zameraných na vyhľadávania v databázach a v externých literárnych zdrojoch (3x30bodov = 90 bodov), zároveň bude hodnotená jeho aktívna účasť na cvičeniach, jeho zapojenosť do diskusií (10 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. V rámci tohto predmetu sa predpokladá, že študent získa dôležité zručnosti a kompetencie potrebné pre svoj vedecký výskum v rámci spracovania dizertačnej práce, ako aj pre svoje budúce povolanie v rámci aktívneho pôsobenia vo vedeckej komunite. To súvisí aj so stupňami hodnotenia: A-výborný výkon, študent dokáže tvorivým spôsobom riešiť zadanú problematiku súvisiacu s vyhľadávaním informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, terminologicky správne a zrozumiteľne ich vie zdôvodniť a vysvetliť. B-veľmi dobrý výkon, študent dokáže tvorivým spôsobom riešiť zadanú problematiku súvisiacu s vyhľadávaním informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, má len drobné terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní. C-dobrý výkon, študent dokáže riešiť zadanú problematiku súvisiacu s vyhľadávaním informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, vo vyhľadávaní	

v niektorých vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch má drobné nedostatky pri vyhľadávaní príslušných informácií, má len drobné terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní.

D-uspokojivý výkon, študent dokáže štandardným spôsobom riešiť jednoduchšie úlohy súvisiace s problematikou vyhľadávania informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, vo vyhľadávaní v niektorom type vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch má vážne nedostatky pri vyhľadávaní príslušných informácií, má občas terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní, má veľmi obmedzené schopnosti pri riešení náročnejších úloh.

E-dostatočný výkon, študent dokáže jednoduchými spôsobmi riešenia riešiť jednoduché úlohy súvisiace s problematikou vyhľadávania informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, dokáže sa orientovať a vyhľadávať len obmedzené typy informácií v niektorých vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch, má isté terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní, má obmedzené schopnosti pri vyhľadávaní potrebných informácií vo vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch pre prax.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania: Cieľom predmetu Práca s externými literárnymi zdrojmi je umožniť študentovi, aby získal schopnosť definovať stratégiu vyhľadávania a vyhľadávať vedecké informácie pomocou databáz ako Web of Science, Scopus, ERIH PLUS a ďalších databáz využívaných v danom odbore doktorandského štúdia podľa zvoleného zamerania jeho dizertačnej práce. Študent zvládne prezentáciu vedeckých informácií na danú tému, spracovanie základných literárnych alebo bibliografických údajov, vie prezentovať výsledky vyhľadávania vedeckých informácií korektným spôsobom na tému, ktorá súvisí s jeho zameraním dizertačnej práce. Vie odborne komunikovať, je schopný orientovať sa vo vedeckých textoch, v periodikách a publikáciách v oblastiach súvisiacich so zameraním jeho dizertačnej práce.

Tieto aktivity podporia u študenta jeho komunikačné schopnosti, ďalej sú rozvíjané jeho analytické a deduktívne myslenie, schopnosť kritického myslenia, schopnosť orientácie v rôznych informačných a externých literárnych zdrojoch vo vzťahu k aplikáciám, ktoré využívajú získané a vyhladané vedecké informácie v praxi.

Stručná osnova predmetu:

Vyhľadávanie a orientácia v databázach: Web of Science, Scopus, ERIH PLUS, The Norwegian Register for Scientific Journals, Series and Publishers a ďalšie;

2) Dostupné zdroje literatúry, externé literárne zdroje – monografie, vedecké časopisy, editované knihy a ďalšie typy publikácií;

3) Význam vyhľadávania, rešerš vedeckej a odbornej literatúry podľa kľúčových slov a ďalších parametrov, klasifikácie vo vedných disciplínach;

4) Impakt faktor a kvartily Web of Science, Scimago Journal & Country Rank, prípadne ďalšie;

5) CVTI SR, akademické knižnice a ich význam pre prácu s externými literárnymi zdrojmi.

Tento obsah má pomôcť študentovi, aby aktívnym spôsobom získaval znalosti a informácie potrebné pri efektívnu prácu a vyhľadávanie vo vedeckých databázach, dokázal ich integrovať a využívať pri písaní svojej dizertačnej práce a vo svojom výskume. Podporuje jeho inovatívne, tvorivé a kritické myslenie pri narábaní s informáciami, ktoré sú získané z externých literárnych zdrojov, ako aj schopnosť korektne a odborne správne prezentovať výsledky svojej vlastnej práce s týmito zdrojmi.

Odporúčaná literatúra:

Informačná gramotnosť (vyhľadávanie informácií a práca s externými literárnymi zdrojmi). Dostupné online: https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/akademicka-kniznica-uk/informacna-gramotnost/ Webové stránky CVTI SR a akademických knižníc (najmä PdF UK a UK) Vedecké databázy; pôvodné a prehľadové vedecké články. Katuščák, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2013. ISBN 8089132454						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ján Gunčaga, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde011/22	Názov predmetu: Práca s externými literárnymi zdrojmi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: Spolu za semester 11 hodín cvičení, kombinovanou formou; (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 1C (3 kredity): 11 hodín priamej výučby; 50 hodín príprava seminárnych prác, 39 hodín príprava na prezentácie pred celou študijnou skupinou. Spolu 90 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: diskusia o spôsoboch vyhľadávania vo vedeckých databázach, on-line katalógoch knižníc, prípadne ďalších externých informačných a literárnych zdrojoch, vystúpenia študenta s prezentáciou o riešení zadanej problémovej úlohy spojenej s vyhľadávaním v databázach, exkurzia (do CVTI SR)	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob ukončenia predmetu je hodnotenie. Študent bude hodnotený priebežne formou hodnotenia jeho troch seminárnych prác spojených s ich prezentovaním pred celou študijnou skupinou zameraných na vyhľadávania v databázach a v externých literárnych zdrojoch (3x30bodov = 90 bodov), zároveň bude hodnotená jeho aktívna účasť na cvičeniach, jeho zapojenosť do diskusií (10 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. V rámci tohto predmetu sa predpokladá, že študent získa dôležité zručnosti a kompetencie potrebné pre svoj vedecký výskum v rámci spracovania dizertačnej práce, ako aj pre svoje budúce povolanie v rámci aktívneho pôsobenia vo vedeckej komunite. To súvisí aj so stupňami hodnotenia: A-výborný výkon, študent dokáže tvorivým spôsobom riešiť zadanú problematiku súvisiacu s vyhľadávaním informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, terminologicky správne a zrozumiteľne ich vie zdôvodniť a vysvetliť. B-veľmi dobrý výkon, študent dokáže tvorivým spôsobom riešiť zadanú problematiku súvisiacu s vyhľadávaním informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, má len drobné terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní. C-dobrý výkon, študent dokáže riešiť zadanú problematiku súvisiacu s vyhľadávaním informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, vo vyhľadávaní	

v niektorých vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch má drobné nedostatky pri vyhľadávaní príslušných informácií, má len drobné terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní.

D-uspokojivý výkon, študent dokáže štandardným spôsobom riešiť jednoduchšie úlohy súvisiace s problematikou vyhľadávania informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, vo vyhľadávaní v niektorom type vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch má vážne nedostatky pri vyhľadávaní príslušných informácií, má občas terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní, má veľmi obmedzené schopnosti pri riešení náročnejších úloh.

E-dostatočný výkon, študent dokáže jednoduchými spôsobmi riešenia riešiť jednoduché úlohy súvisiace s problematikou vyhľadávania informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, dokáže sa orientovať a vyhľadávať len obmedzené typy informácií v niektorých vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch, má isté terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní, má obmedzené schopnosti pri vyhľadávaní potrebných informácií vo vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch pre prax.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania: Cieľom predmetu Práca s externými literárnymi zdrojmi je umožniť študentovi, aby získal schopnosť definovať stratégiu vyhľadávania a vyhľadávať vedecké informácie pomocou databáz ako Web of Science, Scopus, ERIH PLUS a ďalších databáz využívaných v danom odbore doktorandského štúdia podľa zvoleného zamerania jeho dizertačnej práce. Študent zvládne prezentáciu vedeckých informácií na danú tému, spracovanie základných literárnych alebo bibliografických údajov, vie prezentovať výsledky vyhľadávania vedeckých informácií korektným spôsobom na tému, ktorá súvisí s jeho zameraním dizertačnej práce. Vie odborne komunikovať, je schopný orientovať sa vo vedeckých textoch, v periodikách a publikáciách v oblastiach súvisiacich so zameraním jeho dizertačnej práce.

Tieto aktivity podporia u študenta jeho komunikačné schopnosti, ďalej sú rozvíjané jeho analytické a deduktívne myslenie, schopnosť kritického myslenia, schopnosť orientácie v rôznych informačných a externých literárnych zdrojoch vo vzťahu k aplikáciám, ktoré využívajú získané a vyhladané vedecké informácie v praxi.

Stručná osnova predmetu:

Vyhľadávanie a orientácia v databázach: Web of Science, Scopus, ERIH PLUS, The Norwegian Register for Scientific Journals, Series and Publishers a ďalšie;

2) Dostupné zdroje literatúry, externé literárne zdroje – monografie, vedecké časopisy, editované knihy a ďalšie typy publikácií;

3) Význam vyhľadávania, rešerš vedeckej a odbornej literatúry podľa kľúčových slov a ďalších parametrov, klasifikácie vo vedných disciplínach;

4) Impakt faktor a kvartily Web of Science, Scimago Journal & Country Rank, prípadne ďalšie;

5) CVTI SR, akademické knižnice a ich význam pre prácu s externými literárnymi zdrojmi.

Tento obsah má pomôcť študentovi, aby aktívnym spôsobom získaval znalosti a informácie potrebné pri efektívnu prácu a vyhľadávanie vo vedeckých databázach, dokázal ich integrovať a využívať pri písaní svojej dizertačnej práce a vo svojom výskume. Podporuje jeho inovatívne, tvorivé a kritické myslenie pri narábaní s informáciami, ktoré sú získané z externých literárnych zdrojov, ako aj schopnosť korektne a odborne správne prezentovať výsledky svojej vlastnej práce s týmito zdrojmi.

Odporúčaná literatúra:

Informačná gramotnosť (vyhľadávanie informácií a práca s externými literárnymi zdrojmi). Dostupné online: https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/akademicka-kniznica-uk/informacna-gramotnost/ Webové stránky CVTI SR a akademických knižníc (najmä PdF UK a UK) Vedecké databázy; pôvodné a prehľadové vedecké články. Katuščák, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2013. ISBN 8089132454						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ján Gunčaga, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde010/22	Názov predmetu: Slovo v súvislostiach (skupina B)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Bloková výučba spolu 12 hodín, 6 hodín prednášky/6 hodín seminár Metóda: prezenčná a kombinovaná Pracovná záťaž študenta: 1 kredit = 25 hodín, spolu 100 hodín: z toho 12 hodín priamej výučby, 24 hodín domáca príprava na výučbu, 64 hodín rozdelené podľa študijného plánu (50:50) ako 32 hodín v priebehu semestra na prípravu na testy z každej z troch súčastí predmetu + 32 hodín príprava seminárnej práce na záverečné hodnotenie Vyučovacie metódy: interaktívna prednáška, seminár, diskusia o prebranej téme, prezentácia seminárnej práce formou referátu, práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, testy.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu sa končí hodnotením. Hodnotí sa aktívna účasť na seminároch, priebežné testy za každú z troch súčastí predmetu a vypracovanie seminárnej práce. Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Priebežné hodnotenie sa bude konať formou testov (2x25 bodov) a ukončenie predmetu bude formou záverečnej seminárnej práce (50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Diferencované záverečné hodnotenie podľa jednotlivých stupňov: Výborne: precízne sformulovanie zámeru práce a výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky, zohľadnenie vedeckého kontextu, jasná a logická argumentácia, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie a vlastných výsledkov práce vrátane poukázania na otvorené otázky (dezideráty), diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho	

množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, aktívna účasť na diskusiách o analyzovaných lingvistických javoch počas semestra.

Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť vedeckého kontextu, logické členenie práce zamerané na riešenie problému, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky k ústne prednesenému referátu, aktívna účasť na diskusiách o analyzovaných lingvistických javoch počas semestra.

Dobre: priemerné spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, prevažne logická argumentácia, prevažne korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky.

Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých z literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok.

Dostatočne: povrchné spracovanie témy a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami.

Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, veľké formálne nedostatky.

Výsledky vzdelávania:

Ciele vzdelávania: Cieľom predmetu je pochopiť funkciu a význam slova v štruktúrnych, sémantických a textových súvislostiach, ako aj oboznámiť sa s translatologickými a korpusovolingvistickými prístupmi ku skúmaniu a interpretácii jazyka.

Výstupy vzdelávania: Absolvent predmetu získa vedomosti o základných otázkach o slove, o jeho fungovaní v systéme a v texte, o ekvivalentnosti slova z pohľadu jazykového systému a tiež z pohľadu jeho fungovania v texte, ako aj informácie o najmodernejších metódach extrakcie, vyhodnocovania a spracovania dát pomocou exaktných metód v rámci korpusovej lingvistiky.

Stručná osnova predmetu:

I. Slovo v štruktúrnych, sémantických a textových súvislostiach

- Čo je to slovo?
- Slová v psychických procesoch
- Ako existuje slovo v jazykovom systéme?
- Ako funguje slovo v texte?

II. Slovo v konfrontácii

- Čo je to ekvivalent?
- Má každé slovo ekvivalent v inom jazyku?
- Ako kompenzuje translatológia "straty" pri preklade?
- Reálie ako tzv. bezekvivalentné lexikálne jednotky

III. Slovo v databázach a korpusoch

- Lingvistika ako exaktná veda
- Technológie používané pri skúmaní jazyka
- Metódy korpusovej lingvistiky
- Práca s lingvistickým korpusmi

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

ČERMÁK, F. 2017. Korpus a korpusová lingvistika. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

DITTMANN, J., SCHMIDT, C. 2011. Úvahy o slove. Základy lingvistiky. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2011.

GROMOVÁ, E. 2009. Úvod do translatológie. Nitra: UKF v Nitre, 2009.

HREHOVČÍK, T. 2006. Prekladateľské minimum. Bratislava: Vydavateľstvo IRIS, 2006.

MASÁR, I. 2000. Ako pomenúvame v slovenčine. Kapitoly z terminologickej teórie a praxe. Bratislava: Slovenská jazykovedná spoločnosť pri SAV, 2000.

MÜGLOVÁ, D. 2013. Komunikace, tlumočení, překlad aneb Proč spadla babylonská věž?. Nitra: Enigma, 2013.

RAKŠANYIOVÁ, J. 2005. Preklad ako interkultúrna komunikácia. Bratislava: AnaPress, 2005.

ŠIMON, L. 2005. Úvod do teórie a praxe prekladu (nielen) pre nemčinárov. Prešov: Náuka, 2005.

Odporúčaná literatúra:

APRILE, M. 2016. Dalle parole ai dizionari. Bologna: Il Mulino, 2016.

BUBENHOFER, N. (2006-2018): Einführung in die Korpuslinguistik: Praktische Grundlagen und Werkzeuge. Elektronische Ressource: <<http://www.bubenhofer.com/korpuslinguistik/>>. User Guide to Sketch Engine URL: <<https://www.sketchengine.co.uk/user-guide/>>.

CASADO VELARDE, M. 2017. La innovación léxica en el español actual, Madrid: Ed. Síntesis, 2017.

CASADO VELARDE, M. 2021. Curso de semántica léxica del español. Pamplona: EUNSA, 2021.

ČENKOVÁ, I. a kol. 2001. Teorie a didaktika tlumočení I. UK FF Praha: Desktop Publishing, 2001.

ČONOSOVÁ, E., MARKOVÁ, V., ŠEMELÍK, M. 2010. Substantiva ve Velkém německo-českém akademickém slovníku a nové korpusové nástroje. In: Ročenka Kruhu moderních filologů, 2010.

ÉLUERD, R. 2000. La lexicologie. Paris: PUF, 2000.

GREISCH, J. 1995. Rozumět a interpretovat. FILOSOFIA, Praha: nakladatelství Filosofického ústavu AV ČR.

HEYER, G., QUASTHOFF, U., WITTIG, Th. 2006. Text Mining: Wissensrohstoff Text: Konzepte, Algorithmen, Ergebnisse. Bochum: W3L, 2006.

JANÍK, T., MAŇÁK, J., & KNECHT, P. 2009. Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření. Brno: Paido, 2009.

JEŽEK, E. 2011. Lessico. Bologna: Il Mulino 2011.

SCHWARZE, CH., WUNDERLICH, D. 1985. Handbuch der Lexikologie. Königstein/Ts.: Athenäum Verlag GmbH, 1985.

KÁŇA, T. 2014. Sprachkorpora in Unterricht und Forschung. Brno: Masyrykova univerzita 2014.

KLIEME, E., MAAG-MERKI, K., HARTIG, J. 2010. Pojem kompetence a význam kompetencí ve vzdělávání. Pedagogická orientace, Roč. 20, č. 4 (2010), 104–119.

KOCEK, J., KOPŘIVOVÁ, M., KUČERA, K. 2000. Český národní korpus. Úvod a příručka uživatele. FF UK Praha 2000.

- KOLLER, W. 2004. Einführung in die Übersetzungswissenschaft. Wiesbaden: Quelle & Meyer, 2004.
- KRÁLOVÁ, J. 2009. Překlad jako téma k diskusi aneb Historia magistra vitae. Svět literatury. XIX, 40 (2009), 191–193.
- KRÁLOVÁ, J. 2010. Od výuky jazyka k didaktice překladu a tlumočení aneb historia magistra vitae. Translatologica ostraviensia. 1. vyd. Ostrava: Ostravská Univerzita v Ostravě, 2010.
- KRÁLOVÁ, J. 2012. A nemůže se (o překladu) říci nic, co by už dříve řečeno nebylo. Santoyo, Julio César. Sobre la traducción: textos clásico y medievales. León: Universidad de León, Instituto de Estudios Medievales, 2012.
- KRÁLOVÁ, J. 2013. Překlad jako kulturní (sebe)reflexe. In: Vědecký výzkum a výuka jazyků V. Komunikační sebereflexe a kompetence. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové, 2013.
- LEMNITZER, L., ZINSMEISTER, H. 2006. Korpuslinguistik. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2006.
- LYONS, J. 1995. Einführung in die moderne Linguistik. Achte, unveränderte Auflage. München: C. H. Beck'sche Verlagsbuchhandlung (Oscar Beck), 1995.
- MAŇÁK, J. 2004. Možnosti školy v multikulturní výchově. In L. Gulová, E. Štěpařová (Eds.). Multikulturní výchova v teorii a praxi. Brno: Pedagogická fakulta MU v Brně, (2004), 25–28.
- MORGENSTERNOVÁ, M, ŠULOVÁ, L. et al. 2007. Interkulturní psychologie. Rozvoj interkulturní senzitivity. Praha: Karolinum, 2007.
- PERKUHN, R., KEIBEL, H., KUPIETZ, M. 2012. Korpuslinguistik. Paderborn: Wilhelm Fink, 2012.
- POLÁČKOVÁ, V., PÍŠOVÁ, M. 2011. Testování jako forma hodnocení cizojazyčné komunikační kompetence. Bezpečnostní teorie a praxe, zvl. č. (2011), 551–564.
- PRŮCHA, J. 2001. Multikulturní výchova. Teorie – praxe – výzkum. Praha: ISV Praha, 2001.
- PRŮCHA, J. 2004a. Interkulturní psychologie. Praha: Portál, 2004a.
- PRŮCHA, J. 2004b. Multikulturní výchova: vědecké základy pro její teorii a praktické aktivity. In L. Gulová & E. Štěpařová, (Eds.). Multikulturní výchova v teorii a praxi. Brno: Pedagogická fakulta MU v Brně, (2004b), 13–19.
- PRŮCHA, J. 2009. Interkulturní komunikace. Praha: Grada, 2009.
- SANDRINI, P. 1996. Terminologiarbeit im Recht: Deskriptiver und begriffsorientierter Ansatz vom Standpunkt des Übersetzers. Wien: IITF-series 8, TermNet, 1996.
- SLAVÍK, J., JANÍK, T. 2007. Fakta a fenomény v průniku didaktické teorie, výzkumu a praxe vzdělávání. Pedagogika, Roč. 5, č. 3 (2007), 263–274.
- ŠEBESTOVÁ, S. 2011. Příležitosti k rozvíjení řečových dovedností ve výuce anglického jazyka: videostudie. Brno: Masarykova univerzita, 2011.
- ŠVEHLOVÁ, M. 2004. Interkulturní kompetence jako součást profesních kompetencí získávaných v rámci studia pedagogického oboru vysoké školy. In L. Gulová & E. Štěpařová (Eds.). Multikulturní výchova v teorii a praxi. Brno: Pedagogická fakulta MU v Brně, (2004), 87–96.
- VAJIČKOVÁ, M. 2019. Theoretische Aspekte der Kollokationen. In: Kollokationen im Sprachsystem und Sprachgebrauch. Ein Lehrbuch. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, (2019), 11–50.
- VAVROUŠOVÁ, P. 2013. Sedm tváří translatologie; Praha: Nakladatelství Karolinum, 2013.
- ZERZOVÁ, J. 2012. Interkulturní komunikační kompetence a její rozvíjení v hodinách anglického jazyka na 2. stupni základní školy. Brno: Masarykova univerzita, 2012. URL: <<https://nlp.fi.muni.cz/cs/UvodDoKorpusoveLingvistiky>>.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a anglický jazyk alebo nemecký jazyk alebo francúzsky jazyk alebo španielsky jazyk alebo taliansky jazyk

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Peter Gergel, PhD., prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde010/22	Názov predmetu: Slovo v súvislostiach (skupina B)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Bloková výučba spolu 12 hodín, 6 hodín prednášky/6 hodín seminár Metóda: prezenčná a kombinovaná Pracovná záťaž študenta: 1 kredit = 25 hodín, spolu 100 hodín: z toho 12 hodín priamej výučby, 24 hodín domáca príprava na výučbu, 64 hodín rozdelené podľa študijného plánu (50:50) ako 32 hodín v priebehu semestra na prípravu na testy z každej z troch súčastí predmetu + 32 hodín príprava seminárnej práce na záverečné hodnotenie Vyučovacie metódy: interaktívna prednáška, seminár, diskusia o prebranej téme, prezentácia seminárnej práce formou referátu, práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, testy.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu sa končí hodnotením. Hodnotí sa aktívna účasť na seminároch, priebežné testy za každú z troch súčastí predmetu a vypracovanie seminárnej práce. Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Priebežné hodnotenie sa bude konať formou testov (2x25 bodov) a ukončenie predmetu bude formou záverečnej seminárnej práce (50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Diferencované záverečné hodnotenie podľa jednotlivých stupňov: Výborne: precízne sformulovanie zámeru práce a výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky, zohľadnenie vedeckého kontextu, jasná a logická argumentácia, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie a vlastných výsledkov práce vrátane poukázania na otvorené otázky (dezideráty), diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, gramaticky, ortograficky a stylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho	

množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, aktívna účasť na diskusiách o analyzovaných lingvistických javoch počas semestra. Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť vedeckého kontextu, logické členenie práce zamerané na riešenie problému, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky k ústne prednesenému referátu, aktívna účasť na diskusiách o analyzovaných lingvistických javoch počas semestra. Dobre: priemerné spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, prevažne logická argumentácia, prevažne korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky. Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých z literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok. Dostatočne: povrchné spracovanie témy a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami. Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, veľké formálne nedostatky.
--

Výsledky vzdelávania:

Ciele vzdelávania: Cieľom predmetu je pochopiť funkciu a význam slova v štruktúrnych, sémantických a textových súvislostiach, ako aj oboznámiť sa s translatologickými a korpusovolingvistickými prístupmi ku skúmaniu a interpretácii jazyka.

Výstupy vzdelávania: Absolvent predmetu získa vedomosti o základných otázkach o slove, o jeho fungovaní v systéme a v texte, o ekvivalentnosti slova z pohľadu jazykového systému a tiež z pohľadu jeho fungovania v texte, ako aj informácie o najmodernejších metódach extrakcie, vyhodnocovania a spracovania dát pomocou exaktných metód v rámci korpusovej lingvistiky.

Stručná osnova predmetu:

I. Slovo v štruktúrnych, sémantických a textových súvislostiach

- Čo je to slovo?
- Slová v psychických procesoch
- Ako existuje slovo v jazykovom systéme?
- Ako funguje slovo v texte?

II. Slovo v konfrontácii

- Čo je to ekvivalent?
- Má každé slovo ekvivalent v inom jazyku?
- Ako kompenzuje translatológia "straty" pri preklade?
- Reálie ako tzv. bezekvivalentné lexikálne jednotky

III. Slovo v databázach a korpusoch

- Lingvistika ako exaktná veda
- Technológie používané pri skúmaní jazyka
- Metódy korpusovej lingvistiky
- Práca s lingvistickým korpusmi

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

ČERMÁK, F. 2017. Korpus a korpusová lingvistika. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

DITTMANN, J., SCHMIDT, C. 2011. Úvahy o slove. Základy lingvistiky. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2011.

GROMOVÁ, E. 2009. Úvod do translatológie. Nitra: UKF v Nitre, 2009.

HREHOVČÍK, T. 2006. Prekladateľské minimum. Bratislava: Vydavateľstvo IRIS, 2006.

MASÁR, I. 2000. Ako pomenúvame v slovenčine. Kapitoly z terminologickej teórie a praxe. Bratislava: Slovenská jazykovedná spoločnosť pri SAV, 2000.

MÜGLOVÁ, D. 2013. Komunikace, tlumočení, překlad aneb Proč spadla babylonská věž?. Nitra: Enigma, 2013.

RAKŠANYIOVÁ, J. 2005. Preklad ako interkultúrna komunikácia. Bratislava: AnaPress, 2005.

ŠIMON, L. 2005. Úvod do teórie a praxe prekladu (nielen) pre nemčinárov. Prešov: Náuka, 2005.

Odporúčaná literatúra:

APRILE, M. 2016. Dalle parole ai dizionari. Bologna: Il Mulino, 2016.

BUBENHOFER, N. (2006-2018): Einführung in die Korpuslinguistik: Praktische Grundlagen und Werkzeuge. Elektronische Ressource: <<http://www.bubenhofer.com/korpuslinguistik/>>. User Guide to Sketch Engine URL: <<https://www.sketchengine.co.uk/user-guide/>>.

CASADO VELARDE, M. 2017. La innovación léxica en el español actual, Madrid: Ed. Síntesis, 2017.

CASADO VELARDE, M. 2021. Curso de semántica léxica del español. Pamplona: EUNSA, 2021.

ČENKOVÁ, I. a kol. 2001. Teorie a didaktika tlumočení I. UK FF Praha: Desktop Publishing, 2001.

ČONOSOVÁ, E., MARKOVÁ, V., ŠEMELÍK, M. 2010. Substantiva ve Velkém německo-českém akademickém slovníku a nové korpusové nástroje. In: Ročenka Kruhu moderních filologů, 2010.

ÉLUERD, R. 2000. La lexicologie. Paris: PUF, 2000.

GREISCH, J. 1995. Rozumět a interpretovat. FILOSOFIA, Praha: nakladatelství Filosofického ústavu AV ČR.

HEYER, G., QUASTHOFF, U., WITTIG, Th. 2006. Text Mining: Wissensrohstoff Text: Konzepte, Algorithmen, Ergebnisse. Bochum: W3L, 2006.

JANÍK, T., MAŇÁK, J., & KNECHT, P. 2009. Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření. Brno: Paido, 2009.

JEŽEK, E. 2011. Lessico. Bologna: Il Mulino 2011.

SCHWARZE, CH., WUNDERLICH, D. 1985. Handbuch der Lexikologie. Königstein/Ts.: Athenäum Verlag GmbH, 1985.

KÁŇA, T. 2014. Sprachkorpora in Unterricht und Forschung. Brno: Masyrykova univerzita 2014.

KLIEME, E., MAAG-MERKI, K., HARTIG, J. 2010. Pojem kompetence a význam kompetencí ve vzdělávání. Pedagogická orientace, Roč. 20, č. 4 (2010), 104–119.

KOCEK, J., KOPŘIVOVÁ, M., KUČERA, K. 2000. Český národní korpus. Úvod a příručka uživatele. FF UK Praha 2000.

- KOLLER, W. 2004. Einführung in die Übersetzungswissenschaft. Wiesbaden: Quelle & Meyer, 2004.
- KRÁLOVÁ, J. 2009. Překlad jako téma k diskusi aneb Historia magistra vitae. Svět literatury. XIX, 40 (2009), 191–193.
- KRÁLOVÁ, J. 2010. Od výuky jazyka k didaktice překladu a tlumočení aneb historia magistra vitae. Translatologica ostraviensia. 1. vyd. Ostrava: Ostravská Univerzita v Ostravě, 2010.
- KRÁLOVÁ, J. 2012. A nemůže se (o překladu) říci nic, co by už dříve řečeno nebylo. Santoyo, Julio César. Sobre la traducción: textos clásico y medievales. León: Universidad de León, Instituto de Estudios Medievales, 2012.
- KRÁLOVÁ, J. 2013. Překlad jako kulturní (sebe)reflexe. In: Vědecký výzkum a výuka jazyků V. Komunikační sebereflexe a kompetence. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové, 2013.
- LEMNITZER, L., ZINSMEISTER, H. 2006. Korpuslinguistik. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2006.
- LYONS, J. 1995. Einführung in die moderne Linguistik. Achte, unveränderte Auflage. München: C. H. Beck'sche Verlagsbuchhandlung (Oscar Beck), 1995.
- MAŇÁK, J. 2004. Možnosti školy v multikulturní výchově. In L. Gulová, E. Štěpařová (Eds.). Multikulturní výchova v teorii a praxi. Brno: Pedagogická fakulta MU v Brně, (2004), 25–28.
- MORGENSTERNOVÁ, M, ŠULOVÁ, L. et al. 2007. Interkulturní psychologie. Rozvoj interkulturní senzitivity. Praha: Karolinum, 2007.
- PERKUHN, R., KEIBEL, H., KUPIETZ, M. 2012. Korpuslinguistik. Paderborn: Wilhelm Fink, 2012.
- POLÁČKOVÁ, V., PÍŠOVÁ, M. 2011. Testování jako forma hodnocení cizojazyčné komunikační kompetence. Bezpečnostní teorie a praxe, zvl. č. (2011), 551–564.
- PRŮCHA, J. 2001. Multikulturní výchova. Teorie – praxe – výzkum. Praha: ISV Praha, 2001.
- PRŮCHA, J. 2004a. Interkulturní psychologie. Praha: Portál, 2004a.
- PRŮCHA, J. 2004b. Multikulturní výchova: vědecké základy pro její teorii a praktické aktivity. In L. Gulová & E. Štěpařová, (Eds.). Multikulturní výchova v teorii a praxi. Brno: Pedagogická fakulta MU v Brně, (2004b), 13–19.
- PRŮCHA, J. 2009. Interkulturní komunikace. Praha: Grada, 2009.
- SANDRINI, P. 1996. Terminologiarbeit im Recht: Deskriptiver und begriffsorientierter Ansatz vom Standpunkt des Übersetzers. Wien: IITF-series 8, TermNet, 1996.
- SLAVÍK, J., JANÍK, T. 2007. Fakty a fenomény v průniku didaktické teorie, výzkumu a praxe vzdělávání. Pedagogika, Roč. 5, č. 3 (2007), 263–274.
- ŠEBESTOVÁ, S. 2011. Příležitosti k rozvíjení řečových dovedností ve výuce anglického jazyka: videostudie. Brno: Masarykova univerzita, 2011.
- ŠVEHLOVÁ, M. 2004. Interkulturní kompetence jako součást profesních kompetencí získávaných v rámci studia pedagogického oboru vysoké školy. In L. Gulová & E. Štěpařová (Eds.). Multikulturní výchova v teorii a praxi. Brno: Pedagogická fakulta MU v Brně, (2004), 87–96.
- VAJIČKOVÁ, M. 2019. Theoretische Aspekte der Kollokationen. In: Kollokationen im Sprachsystem und Sprachgebrauch. Ein Lehrbuch. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, (2019), 11–50.
- VAVROUŠOVÁ, P. 2013. Sedm tváří translatologie; Praha: Nakladatelství Karolinum, 2013.
- ZERZOVÁ, J. 2012. Interkulturní komunikační kompetence a její rozvíjení v hodinách anglického jazyka na 2. stupni základní školy. Brno: Masarykova univerzita, 2012. URL: <<https://nlp.fi.muni.cz/cs/UvodDoKorpusoveLingvistiky>>.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a anglický jazyk alebo nemecký jazyk alebo francúzsky jazyk alebo španielsky jazyk alebo taliansky jazyk

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Peter Gergel, PhD., prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde009/22	Názov predmetu: Súčasná reflexia umenia (skupina B)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester, prezenčná alebo kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: 12 hodín prednášok za semester, príprava záverečnej práce 50 hodín za semester, samoštúdium 40 hodín za semester, individuálne konzultácie s vyučujúcim 5 hodín za semester, prezentácia záverečnej práce 5 hodín. Dohromady 112 hodín za semester. Metódy vzdelávania: Analýza a interpretácia umeleckých diel, diskusia, brainstorming, riešenie problémových úloh, aplikácia teórie na aktuálne problémy súčasnej kultúry a umenia, prezentácia.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Doktorandi si položia otázku týkajúcu sa živého problému súčasnej kultúry a odpovedajú na ňu s pomocou estetických kategórií. Štruktúra práce: Otázka – maximálne 15 slov. Vymedzenie problému – maximálne 150 slov. Časové a regionálne ohraničenie problému – maximálne 100 slov. Minimálne 5 estetických termínov, ktoré možno využiť pri opise tohto problému. Minimálne 5 umeleckých diel, v ktorých možno vidieť prejavy tohto problému. Charakteristické znaky kultúrnej situácie, v ktorej sa tento problém vyskytuje – minimálne 100 riadkov. Minimálne 5 mien autorov z estetickej literatúry aj s prameňmi, ktoré sa analýzou či interpretáciou tohto problému zaoberajú. Záverečnú prácu prezentujú na spoločnej mini konferencii v skúškovom období. Hodnotiť sa bude aktuálnosť problému, jeho adekvátne interpretácia, hĺbka pohľadu do estetickej literatúry, kvalita prezentácie na mini konferencii. Hodnotenie: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent vysoko originálnym spôsobom interpretuje problematiku súčasných procesov v kultúre, pričom využíva estetickú terminológiu, B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent tvorivo interpretuje problematiku súčasných procesov v kultúre, pričom využíva estetickú terminológiu, C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent adekvátne pomenúva a interpretuje procesy v súčasnej kultúre, korektne využíva estetickú terminológiu,	

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent preukazuje rozhl'adenosť v súčasných procesoch v kultúre, E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent opisuje súčasné procesy v kultúre miestami neadekvátne, vo využití estetickej terminológie vykazuje občasné chyby, Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študent nepreukazuje schopnosť chápať súčasné procesy v kultúre, chybne interpretuje estetické pojmy. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100																				
Výsledky vzdelávania: Študenti sú schopní samostatne identifikovať problémy a situácie v súčasnom umení a kultúre (po roku 2000), samostatne interpretujú tieto problémy. Využívajú estetickú terminológiu a svoje analýzy budujú na relevantných estetických teóriách. Študenti si rozvinú svoje interpretačné, komunikačné a prezentačné zručnosti.																				
Stručná osnova predmetu: Štruktúra a detaily jednotlivých tém predmetu sa budú upravovať podľa aktuálnej situácie v kultúre, pretože predmet má reflektovať stav aktuálnej kultúry a umenia v dobe jeho vyučovania. Budú sa upravovať aj podľa aktuálnych vedeckých výsledkov teoretickej reflexie umenia v danom školskom roku, pretože predmet má reflektovať a prezentovať aktuálnu teoretickú reflexiu umenia. Hlavné témy: Výstavba umeleckého diela. Ontologický status umeleckého diela. Umelecká expresia. Umelecké dielo v kultúre. Funkcie umenia. Porozumenie umeleckému dielu. Metódy estetickej reflexie umenia. Všetky témy tvoria jeden celok, ktorého časti sa vzájomne dopĺňajú a vo svojom komplexe rozvíjajú interpretačné a analytické schopnosti študentov. Pri analýzach a interpretáciách umeleckých diel a pri ich estetickej teoretickej reflexii študenti získavajú nadhľad nad aktuálnou kultúrnou situáciou. Každá téma v kontexte s inými rozvíja kritický pohľad na kultúru a umenie.																				
Odporúčaná literatúra: Estetika na prelomu milénia. Vybrané problémy súčasné estetiky. P. Zahrádka (ed.) Brno : Barrister & Principal, 2010. ISBN 978-80-87474-11-2 HADRAVOVÁ, T.: Co je nového v estetice. Praha : Nová beseda, 216. ISBN 978-80-96089-7-9 NELSON, R. S. – SHIFF, R.: Kritické pojmy dejín umenia. Bratislava : Nadácia – Centrum súčasného umenia, 2004. ISBN 80-7145-978-X PERNIOLA, M.: Estetika 20. stoley. Praha : Karolinum, 2000. ISBN 80-246-0213-X MISTRÍK, E.: Estetický slovník. Bratislava : Album, 2013-2021. ISBN 978-80-971533-4-2 (Online, 6. 12. 2021) www.estetickyslovník.sk SOURIAU, É.: Encyklopedie estetiky. Praha : Victoria, 1994. ISBN 80-85605-18-X Študenti samostatne vyhľadávajú ďalšiu literatúru podľa povahy a témy ich záverečných prác.																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr> </tbody> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
A	ABS	B	C	D	E	FX														
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0														
Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.																				
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022																				

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde009/22	Názov predmetu: Súčasná reflexia umenia (skupina B)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester, prezenčná alebo kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: 12 hodín prednášok za semester, príprava záverečnej práce 50 hodín za semester, samoštúdium 40 hodín za semester, individuálne konzultácie s vyučujúcim 5 hodín za semester, prezentácia záverečnej práce 5 hodín. Dohromady 112 hodín za semester. Metódy vzdelávania: Analýza a interpretácia umeleckých diel, diskusia, brainstorming, riešenie problémových úloh, aplikácia teórie na aktuálne problémy súčasnej kultúry a umenia, prezentácia.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Doktorandi si položia otázku týkajúcu sa živého problému súčasnej kultúry a odpovedajú na ňu s pomocou estetických kategórií. Štruktúra práce: Otázka – maximálne 15 slov. Vymedzenie problému – maximálne 150 slov. Časové a regionálne ohraničenie problému – maximálne 100 slov. Minimálne 5 estetických termínov, ktoré možno využiť pri opise tohto problému. Minimálne 5 umeleckých diel, v ktorých možno vidieť prejavy tohto problému. Charakteristické znaky kultúrnej situácie, v ktorej sa tento problém vyskytuje – minimálne 100 riadkov. Minimálne 5 mien autorov z estetickej literatúry aj s prameňmi, ktoré sa analýzou či interpretáciou tohto problému zaoberajú. Záverečnú prácu prezentujú na spoločnej mini konferencii v skúškovom období. Hodnotiť sa bude aktuálnosť problému, jeho adekvátne interpretácia, hĺbka pohľadu do estetickej literatúry, kvalita prezentácie na mini konferencii. Hodnotenie: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent vysoko originálnym spôsobom interpretuje problematiku súčasných procesov v kultúre, pričom využíva estetickú terminológiu, B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent tvorivo interpretuje problematiku súčasných procesov v kultúre, pričom využíva estetickú terminológiu, C (80-73%, dobre – bežná spolaľivá práca), študent adekvátne pomenúva a interpretuje procesy v súčasnej kultúre, korektne využíva estetickú terminológiu,	

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent preukazuje rozhl'adenosť v súčasných procesoch v kultúre, E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent opisuje súčasné procesy v kultúre miestami neadekvátne, vo využití estetickej terminológie vykazuje občasné chyby, Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študent nepreukazuje schopnosť chápať súčasné procesy v kultúre, chybne interpretuje estetické pojmy. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100																				
Výsledky vzdelávania: Študenti sú schopní samostatne identifikovať problémy a situácie v súčasnom umení a kultúre (po roku 2000), samostatne interpretujú tieto problémy. Využívajú estetickú terminológiu a svoje analýzy budujú na relevantných estetických teóriách. Študenti si rozvinú svoje interpretačné, komunikačné a prezentačné zručnosti.																				
Stručná osnova predmetu: Štruktúra a detaily jednotlivých tém predmetu sa budú upravovať podľa aktuálnej situácie v kultúre, pretože predmet má reflektovať stav aktuálnej kultúry a umenia v dobe jeho vyučovania. Budú sa upravovať aj podľa aktuálnych vedeckých výsledkov teoretickej reflexie umenia v danom školskom roku, pretože predmet má reflektovať a prezentovať aktuálnu teoretickú reflexiu umenia. Hlavné témy: Výstavba umeleckého diela. Ontologický status umeleckého diela. Umelecká expresia. Umelecké dielo v kultúre. Funkcie umenia. Porozumenie umeleckému dielu. Metódy estetickej reflexie umenia. Všetky témy tvoria jeden celok, ktorého časti sa vzájomne dopĺňajú a vo svojom komplexe rozvíjajú interpretačné a analytické schopnosti študentov. Pri analýzach a interpretáciách umeleckých diel a pri ich estetickej teoretickej reflexii študenti získavajú nadhľad nad aktuálnou kultúrnou situáciou. Každá téma v kontexte s inými rozvíja kritický pohľad na kultúru a umenie.																				
Odporúčaná literatúra: Estetika na prelomu milénia. Vybrané problémy súčasnej estetiky. P. Zahrádka (ed.) Brno : Barrister & Principal, 2010. ISBN 978-80-87474-11-2 HADRAVOVÁ, T.: Co je nového v estetice. Praha : Nová beseda, 216. ISBN 978-80-96089-7-9 NELSON, R. S. – SHIFF, R.: Kritické pojmy dejín umenia. Bratislava : Nadácia – Centrum súčasného umenia, 2004. ISBN 80-7145-978-X PERNIOLA, M.: Estetika 20. stoloetí. Praha : Karolinum, 2000. ISBN 80-246-0213-X MISTRÍK, E.: Estetický slovník. Bratislava : Album, 2013-2021. ISBN 978-80-971533-4-2 (Online, 6. 12. 2021) www.estetickyslovník.sk SOURIAU, É.: Encyklopedie estetiky. Praha : Victoria, 1994. ISBN 80-85605-18-X Študenti samostatne vyhľadávajú ďalšiu literatúru podľa povahy a témy ich záverečných prác.																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr> </tbody> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
A	ABS	B	C	D	E	FX														
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0														
Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.																				
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022																				

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde003/22	Názov predmetu: Tvorba výskumného projektu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah: 4 hodiny 3x za semester, spolu 12 hodín/semester, seminár Organizačná forma: kombinovaná (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 12 S (6 kreditov): • 3x 4 hodiny priamej výučby - 12 hodín; • Vypracovanie zadání – 80 hodín • Kompletizácia návrhu projektu a príprava na prezentáciu – 25 hodín • Štúdium literatúry a samostatná príprava – 63 hodín Spolu 180 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: dialogické metódy (rozhovor, debata, polemika, diskusia), práca v skupinách, riadené samoštúdium (štúdium literatúry, riešenie zadání, e-learning)	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na absolvovanie predmetu sa predpokladá aktívna účasť na výučbových hodinách. Hodnotenie zahŕňa vypracovanie priebežných zadání: • Kritická analýza zahraničných a domácich štúdií – 20 bodov • Práca s referenčným štýlom – 10 bodov • Formulácia parciálnych súčastí projektu (cieľ, abstrakt, úvod/problematika súčasného stavu, metodika výskumu) – 50 bodov • Kompletný návrh projektu a prezentácia – 20 bodov Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent ovláda problematiku na vynikajúcej úrovni, preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na vynikajúcej úrovni, preukáže metakognitívne spôsobilosti. B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) - študent ovláda problematiku na výbornej úrovni (len s drobnými nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na výbornej úrovni, preukáže hodnotiace a procedurálne kognitívne schopnosti.	

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) - študent ovláda problematiku na dobrej úrovni (s viacerými chybami alebo nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na dobrej úrovni, dokáže aplikovať postupy vedeckej práce pri tvorbe projektu.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) - študent ovláda problematiku na priemernej úrovni (s významnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na priemernej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti a schopnosť analyticky myslieť, dokáže argumentovať na priemernej úrovni.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) - študent ovláda problematiku na akceptovateľnej úrovni (so zásadnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt, ktorého kvalita je na nízkej, ale akceptovateľnej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti, preukáže argumentačné schopnosti na nízkej úrovni.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)- študent nie je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti, vytvorí projekt na nedostatočnej úrovni, nepreukáže dostatočnú úroveň kritického myslenia, nemá osvojené základné pojmy a postupy vedeckej práce, prípadne nepreukazuje znaky samostatného štúdia a motivácie k nemu.

Výsledky vzdelávania:

Hlavným cieľom predmetu je nadobudnúť kompetencie potrebné na samostatnú vedeckú prácu doktoranda. Študent rozumie významu vedeckého skúmania a jeho atribútom, vie sa zorientovať v nevyhnutných otázkach, ktoré si výskumník kladie na začiatku systematického bádania – teoretického aj empirického. Vie sa orientovať v odborných zdrojoch, dokáže ich kriticky posúdiť, je schopný selekcie relevantných zdrojov súvisiacich s výskumným problémom. Dokáže posúdiť a samostatne vytvoriť krátky vedecký text súvzťažný s témou dizertácie, resp. s témou v oblasti jeho vedeckého záujmu. Pozná a reflektuje praktické a etické otázky pri plánovaní výskumu a výskumného projektu. Chápe koherentnosť výskumného projektu, rozumie a vie aplikovať pevnú štruktúru projektových komponentov. Dokáže navrhnúť vlastný výskumný projekt podľa vopred stanovených požiadaviek.

Dokáže kriticky myslieť a komunikovať o vedeckých problémoch, resp. problémoch týkajúcich sa vedeckého výskumu. Je schopný spolupracovať a preukáže schopnosť plánovať činnosti súvisiace s tvorbou a plánovanou realizáciou projektu. Je schopný uvažovať v súvislostiach, preukáže metakognitívne schopnosti a preukáže schopnosť sebavzdelávania.

Stručná osnova predmetu:

- Vedecký výskum a jeho význam. Metodológia vs. metodika výskumu. Typy výskumných dizajnov. Výskumný projekt, význam, tvorba, všeobecná štruktúra projektov, kritériá hodnotenia projektov, prehľad aktuálnych projektových schém. Vedecký (akademický) text, konvencie a charakteristiky, zásady tvorby vedeckého textu.

Študent chápe význam vedeckého výskumu, pozná princípy vedeckého poznávania, pozná zásady tvorby akademického textu, princípy tvorby výskumných projektov a štúdií, má prehľad o aktuálnych grantových schémach. Vie analyzovať a kriticky posúdiť vedecké texty z hľadiska dodržania akademických konvencií. Dokáže aktívne komunikovať o metodologických otázkach, uvažovať o tvorbe vlastného výskumu s prihliadnutím na tému dizertačnej práce.

- Praktické a etické otázky pri plánovaní výskumu a výskumného projektu - špecifikácia výskumného problému, formulácia cieľov výskumu, výskumné otázky, výber vhodných výskumných metód a plánovanie ich použitia, validita a reliabilita výskumných nástrojov, práca s literatúrou a prístup k relevantnej literatúre, referenčné štýly a ich použitie.

Študent rozumie problematike etiky vo výskume, pozná etické princípy vedeckej práce a akceptuje ich. Pozná zásady práce s odbornou literatúrou, dokáže aplikovať referenčný štýl. Vie sa orientovať v odborných zdrojoch, vytvoriť analýzu obsahu a na jej základe formulovať výskumný problém,

otázky, prípadne hypotézy. Uvažuje o vhodnej metóde svojho výskumu, dokáže naplánovať metodiku výskumu, vrátane použitia výskumných nástrojov. Je schopný metakognície v intenciiach plánovania svojho dizertačného projektu.

- Štruktúra výskumného projektu/výskumnej štúdie a jeho súčasti (abstrakt/anotácia – typy abstraktov a ich štruktúra, úvod/prehľad problematiky a jeho štruktúra, opis metodiky výskumu, výsledky a ich spracovanie, interpretácia výsledkov a jej relevancia, koncepcia diskusie, limity výskumu, záver)

Študent dokáže analyzovať a kriticky posúdiť formálne aj obsahové aspekty vedeckých štúdií, pozná parciálnu štruktúru vedeckých projektov/štúdií a vie ju aplikovať, vie zdôvodniť kvalitu vedeckého projektu/štúdií, resp. identifikovať slabé a silné stránky, dokáže zdôvodniť výber metodiky výskumu, pozná metódy spracovania údajov a rozumie im v súvislostiach, chápe význam interpretácie výsledkov a ich objektivizácie, uvažuje o obmedzeniach výskumu a vie ich formulovať. Dokáže vytvoriť vlastný vedecký text v rozsahu nevyhnutnom pre vytvorenie výskumného projektu.

Odporúčaná literatúra:

- Labaree, R. V. (2018). Organizing Your Social Sciences Research Paper: Purpose of Guide. California: University of Southern California. Retrieved from: <http://libguides.usc.edu/writingguide/purpose>
- Kumar, R. (2011). Research methodology: a step-by-step guide for beginners. London: SAGE. Retrieved from: http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf
- Morling, B. (2012). Research methods in psychology: Evaluating a world of information. New York, NY: Norton.
- Organizing Academic Research Papers: Purpose of Guide, dostupné na: <https://library.sacredheart.edu/c.php?g=29803&p=185901>
- The British Psychological Society, (2014). Code of Human Research Ethics. St Andrews, Scotland: The British Psychological Society. Retrieved from: https://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/bps_code_of_human_research_ethics.pdf
- Ďalší študijný text bude študentom dostupný a v pravidelných intervaloch sprístupňovaný v elektronickej podobe prostredníctvom univerzitného LMS Moodle – kurz s názvom: Tvorba výskumného projektu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	ABS	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KL/D-VDZde003/22	Názov predmetu: Tvorba výskumného projektu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah: 4 hodiny 3x za semester, spolu 12 hodín/semester, seminár Organizačná forma: kombinovaná (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 12 S (6 kreditov): • 3x 4 hodiny priamej výučby - 12 hodín; • Vypracovanie zadání – 80 hodín • Kompletizácia návrhu projektu a príprava na prezentáciu – 25 hodín • Štúdium literatúry a samostatná príprava – 63 hodín Spolu 180 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: dialogické metódy (rozhovor, debata, polemika, diskusia), práca v skupinách, riadené samoštúdium (štúdium literatúry, riešenie zadání, e-learning)	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na absolvovanie predmetu sa predpokladá aktívna účasť na výučbových hodinách. Hodnotenie zahŕňa vypracovanie priebežných zadání: • Kritická analýza zahraničných a domácich štúdií – 20 bodov • Práca s referenčným štýlom – 10 bodov • Formulácia parciálnych súčastí projektu (cieľ, abstrakt, úvod/problematika súčasného stavu, metodika výskumu) – 50 bodov • Kompletný návrh projektu a prezentácia – 20 bodov Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent ovláda problematiku na vynikajúcej úrovni, preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na vynikajúcej úrovni, preukáže metakognitívne spôsobilosti. B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) - študent ovláda problematiku na výbornej úrovni (len s drobnými nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na výbornej úrovni, preukáže hodnotiace a procedurálne kognitívne schopnosti.	

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) - študent ovláda problematiku na dobrej úrovni (s viacerými chybami alebo nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na dobrej úrovni, dokáže aplikovať postupy vedeckej práce pri tvorbe projektu.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) - študent ovláda problematiku na priemernej úrovni (s významnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na priemernej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti a schopnosť analyticky myslieť, dokáže argumentovať na priemernej úrovni.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) - študent ovláda problematiku na akceptovateľnej úrovni (so zásadnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt, ktorého kvalita je na nízkej, ale akceptovateľnej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti, preukáže argumentačné schopnosti na nízkej úrovni.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)- študent nie je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti, vytvorí projekt na nedostatočnej úrovni, nepreukáže dostatočnú úroveň kritického myslenia, nemá osvojené základné pojmy a postupy vedeckej práce, prípadne nepreukazuje znaky samostatného štúdia a motivácie k nemu.

Výsledky vzdelávania:

Hlavným cieľom predmetu je nadobudnúť kompetencie potrebné na samostatnú vedeckú prácu doktoranda. Študent rozumie významu vedeckého skúmania a jeho atribútom, vie sa zorientovať v nevyhnutných otázkach, ktoré si výskumník kladie na začiatku systematického bádania – teoretického aj empirického. Vie sa orientovať v odborných zdrojoch, dokáže ich kriticky posúdiť, je schopný selekcie relevantných zdrojov súvisiacich s výskumným problémom. Dokáže posúdiť a samostatne vytvoriť krátky vedecký text súvzťažný s témou dizertácie, resp. s témou v oblasti jeho vedeckého záujmu. Pozná a reflektuje praktické a etické otázky pri plánovaní výskumu a výskumného projektu. Chápe koherentnosť výskumného projektu, rozumie a vie aplikovať pevnú štruktúru projektových komponentov. Dokáže navrhnúť vlastný výskumný projekt podľa vopred stanovených požiadaviek.

Dokáže kriticky myslieť a komunikovať o vedeckých problémoch, resp. problémoch týkajúcich sa vedeckého výskumu. Je schopný spolupracovať a preukáže schopnosť plánovať činnosti súvisiace s tvorbou a plánovanou realizáciou projektu. Je schopný uvažovať v súvislostiach, preukáže metakognitívne schopnosti a preukáže schopnosť sebavzdelávania.

Stručná osnova predmetu:

- Vedecký výskum a jeho význam. Metodológia vs. metodika výskumu. Typy výskumných dizajnov. Výskumný projekt, význam, tvorba, všeobecná štruktúra projektov, kritériá hodnotenia projektov, prehľad aktuálnych projektových schém. Vedecký (akademický) text, konvencie a charakteristiky, zásady tvorby vedeckého textu.

Študent chápe význam vedeckého výskumu, pozná princípy vedeckého poznávania, pozná zásady tvorby akademického textu, princípy tvorby výskumných projektov a štúdií, má prehľad o aktuálnych grantových schémach. Vie analyzovať a kriticky posúdiť vedecké texty z hľadiska dodržania akademických konvencií. Dokáže aktívne komunikovať o metodologických otázkach, uvažovať o tvorbe vlastného výskumu s prihliadnutím na tému dizertačnej práce.

- Praktické a etické otázky pri plánovaní výskumu a výskumného projektu - špecifikácia výskumného problému, formulácia cieľov výskumu, výskumné otázky, výber vhodných výskumných metód a plánovanie ich použitia, validita a reliabilita výskumných nástrojov, práca s literatúrou a prístup k relevantnej literatúre, referenčné štýly a ich použitie.

Študent rozumie problematike etiky vo výskume, pozná etické princípy vedeckej práce a akceptuje ich. Pozná zásady práce s odbornou literatúrou, dokáže aplikovať referenčný štýl. Vie sa orientovať v odborných zdrojoch, vytvoriť analýzu obsahu a na jej základe formulovať výskumný problém,

otázky, prípadne hypotézy. Uvažuje o vhodnej metóde svojho výskumu, dokáže naplánovať metodiku výskumu, vrátane použitia výskumných nástrojov. Je schopný metakognície v intenciách plánovania svojho dizertačného projektu.

- Štruktúra výskumného projektu/výskumnej štúdie a jeho súčasti (abstrakt/anotácia – typy abstraktov a ich štruktúra, úvod/prehľad problematiky a jeho štruktúra, opis metodiky výskumu, výsledky a ich spracovanie, interpretácia výsledkov a jej relevancia, koncepcia diskusie, limity výskumu, záver)

Študent dokáže analyzovať a kriticky posúdiť formálne aj obsahové aspekty vedeckých štúdií, pozná parciálnu štruktúru vedeckých projektov/štúdií a vie ju aplikovať, vie zdôvodniť kvalitu vedeckého projektu/štúdií, resp. identifikovať slabé a silné stránky, dokáže zdôvodniť výber metodiky výskumu, pozná metódy spracovania údajov a rozumie im v súvislostiach, chápe význam interpretácie výsledkov a ich objektivizácie, uvažuje o obmedzeniach výskumu a vie ich formulovať. Dokáže vytvoriť vlastný vedecký text v rozsahu nevyhnutnom pre vytvorenie výskumného projektu.

Odporúčaná literatúra:

- Labaree, R. V. (2018). Organizing Your Social Sciences Research Paper: Purpose of Guide. California: University of Southern California. Retrieved from: <http://libguides.usc.edu/writingguide/purpose>
- Kumar, R. (2011). Research methodology: a step-by-step guide for beginners. London: SAGE. Retrieved from: http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf
- Morling, B. (2012). Research methods in psychology: Evaluating a world of information. New York, NY: Norton.
- Organizing Academic Research Papers: Purpose of Guide, dostupné na: <https://library.sacredheart.edu/c.php?g=29803&p=185901>
- The British Psychological Society, (2014). Code of Human Research Ethics. St Andrews, Scotland: The British Psychological Society. Retrieved from: https://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/bps_code_of_human_research_ethics.pdf
- Ďalší študijný text bude študentom dostupný a v pravidelných intervaloch sprístupňovaný v elektronickej podobe prostredníctvom univerzitného LMS Moodle – kurz s názvom: Tvorba výskumného projektu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	ABS	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.