

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. M-PSPex007/22	Didaktika primárnej edukácie sluchovo postihnutých.....	2
2. M-PSPex007/22	Didaktika primárnej edukácie sluchovo postihnutých.....	6
3. M-PSPex002/22	Komunikácia v posunkovom jazyku - odborné posunky.....	10
4. M-PSPex002/22	Komunikácia v posunkovom jazyku - odborné posunky.....	12
5. M-PSPex008/22	Špeciálna metodika vyučovania slovenského jazyka a literatúry.....	14
6. M-PSPex008/22	Špeciálna metodika vyučovania slovenského jazyka a literatúry.....	17
7. M-PSPex006/22	Špeciálnopedagogická prax D.....	20
8. M-PSPex006/22	Špeciálnopedagogická prax D.....	22
9. M-PSPex010/22	Špecifické metódy vzdelávania využívajúce posunkovú komunikáciu.....	24
10. M-PSPex011/22	Špecifické metódy vzdelávania využívajúce primárne hovorený jazyk.....	27
11. M-PSPex012/22	Špecifické vyučovacie predmety.....	30
12. M-PSPex012/22	Špecifické vyučovacie predmety.....	33
13. M-PSPex003/22	Teória edukácie sluchovo postihnutých.....	36

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPex007/22	Názov predmetu: Didaktika primárnej edukácie sluchovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 11s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 11 hodín výučby za semester (5 hod. prednáška + 6 hod. seminár) - kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 11 hodín výučba; 36 hodín vypracovanie zadani portfólia, 20 hodín príprava na prezentáciu zadani portfólia, 45 hodín príprava na skúšku. Spolu 112 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Monologické metódy - prednášanie, výklad, vysvetľovanie, rozprávanie. Dialogické metódy – rozhovor, debata, diskusia. Didaktické hry. Projektové metódy. Problémové metódy – tvorba myšlienkových máp, brainstorming. Praktické metódy – písomné práce, simulácie, nácvik. Riadené samoštúdium – práca s textom, príprava jednotlivých vyučovacích vyučovacích hodín.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude študent hodnotený priebežne prostredníctvom portfólia, do ktorého si bude ukladať všetky vypracované zadania uložené vyučujúcim počas semestra. Z priebežného hodnotenia má študent možnosť získať 50 bodov. V skúškovom období je predmet je ukončený písomnou skúškou z nadobudnutých vedomostí za celý semester v hodnote 50 bodov. Na úspešné absolvovanie testu je potrebné z neho získať 60% bodov. Celkovo má študent možnosť získať z priebežného a záverečného hodnotenia 100 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-71%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (70-61%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (60-51%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (50-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne	

dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študent získa teoretické poznatky v oblasti primárneho vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím, orientuje sa v príslušnej legislatíve (školský zákon, príslušné vyhlášky, štátny vzdelávací program), charakterizuje špecifiká primárneho vzdelávania sluchovo postihnutých. Študent získa prehľad o možnostiach primárneho vzdelávania sluchovo postihnutých, profile absolventa, kľúčových kompetenciách, vzdelávacích oblastiach a prierezových témach, cieľoch primárneho vzdelávania, vzdelávacích štandardov a rámcových učebných plánov, vyučovacích metódach, organizačných formách, personálnom zabezpečení, materiálno-technickom zabezpečení. Študent získa prehľad o charakteristike a cieľoch jednotlivých vyučovacích predmetov primárneho vzdelávania, ich postavení vo vzdelávacom programe pre žiakov so sluchovým postihnutím ISCED1.

V rámci predmetu sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné schopnosti: komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia a uvažovať v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:

1. Vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím na primárnom stupni vzdelávania. Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ. Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím na primárnom stupni vzdelávania. Kľúčové kompetencie žiaka so sluchovým postihnutím. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy. Vzdelávacie štandardy a rámcové učebné plány. Metódy a formy vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím.
2. Didaktické (vyučovacie) zásady. Špeciálnopedagogické a špeciálno-didaktické zásady. Metódy výučby. Špeciálne metódy. Organizačné formy. Učebné pomôcky a didaktická technika. Didaktické hry a ich využitie. Ciele vzdelávania a výučby. Typy a štruktúra vyučovacej hodiny. Kľúčové kompetencie. Hodnotenie výsledkov výučby, funkcie a formy hodnotenia.
3. Postavenie matematiky vo vzdelávacom programe pre žiakov so sluchovým postihnutím ISCED 1, ciele vyučovania matematiky, obsah vzdelávania, didaktická analýza učiva. Rozdiely v matematických zručnostiach medzi intaktnými žiakmi a žiakmi so sluchovým postihnutím. Matematické myslenie a žiaci so sluchovým postihnutím. Metódy a formy vzdelávania. Slovné úlohy a žiaci so sluchovým postihnutím. Narušenie matematických schopností.
4. Postavenie slovenského jazyka vo vzdelávacom programe pre žiakov so sluchovým postihnutím ISCED 1. Ciele vyučovacieho predmetu. Obsah vyučovacieho predmetu. Obsah, úlohy a metódy vzdelávania vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra v prípravnom až štvrtom ročníku základnej školy pre žiakov so sluchovým postihnutím. Kompetencie učiteľa, kompetencie žiaka. Špecifiká edukácie žiakov so sluchovým postihnutím vo vyučovacom predmete SJL. Písanie a slohová výchova. Cieľ vzdelávania, čítanie a gramotnosť na primárnom stupni vzdelávania, fázy čítania, špecifiká čítania žiakov so sluchovým postihnutím. Prístupy osvojovania si čítania u žiakov so sluchovým postihnutím, založené na využívaní posunkového a orálneho jazyka. Metódy čítania. Alternatívne prístupy k čítaniu.
5. Postavenie prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania vo vzdelávacom programe pre žiakov so sluchovým postihnutím ISCED 1. Úlohy prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania. Vyučovací predmet prvouka, prírodoveda a vlastiveda na primárnom stupni vzdelávania. Špecifické metódy. Využitie IKT a moderné koncepcie vyučovania.
6. Výchovné predmety a ich postavenie vo vzdelávacom programe pre žiakov so sluchovým postihnutím.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Štátny vzdelávací program ISCED I - Obsahový a výkonový vzdelávací štandard pre I. stupeň základnej školy pre žiakov so sluchovým postihnutím.

SCHMIDTOVÁ M. (ed.). 2016. Teória edukácie žiakov so sluchovým postihnutím. Bratislava: Iris, 2016. 145 s. ISBN 978-80-89726-59-2.

SCHMIDTOVÁ, M. (ed.). 2016. Teória edukácie žiakov so sluchovým postihnutím II. Bratislava: IRIS, 2016. s. 354. ISBN 978-80-89726-87-5.

TARCSIOVÁ, D., JURÁNEKOVÁ, Z., TOMÁŠKOVÁ, M., 2021. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej triede, Bratislava: IRIS s.r.o., 2021. 95 s. (vybrané časti) (zadané do tlače).

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. a kol. (2008): Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka. Nitra: ENIGMA, 2008. s. 193. ISBN 978-80-89132-57-7.

HAMPL, I., SCHMIDTOVÁ, M. (2016): Špecifiká edukácie detí s poruchou sluchu v ranom veku. Bratislava: IRIS. 2016. s. 222. ISBN 978-80-89726-85-1.

HEJNÝ – KUŘINA, 2001. Dítě, škola, matematika. Praha : Portal, 2001

KLIMOVIČ, M.: Tvorivé písanie v primárnej škole. Prešov: Prešovská univerzita 2009.

KOLBASKÁ, V. 2006. Hra ako integračný prostriedok vo vyučovaní matematiky základných škôl. Bratislava : MPC, 2006. ISBN 80-8052-276-6.

NAVRÁTILOVÁ, K., BUJNOVÁ, E., IVANOVIČOVÁ, J. Vlastiveda na 1. stupni základnej školy : vybrané kapitoly z didaktiky vlastivedy. Nitra : UKF, 2002. 198 s. ISBN 80-8050-564-0.

PALENČAROVÁ, J. - KUPCOVÁ, J. - KESSELOVÁ, J. 2003. Učíme slovenčinu – komunikačne a zážitkovo. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. 240 s.

PARTOVÁ, E. a kol. 2008. Didaktika elementárnej matematiky [online]. Dostupné na: www.delmat.fedu.uniba.sk

PODROUŽEK, L. – JŮVA, J. 2004. Přírodověda s didaktikou pro primární školu. Pelhřimov : Aleš Čeněk, s.r.o., 2004

SOURALOVÁ, E. (2002): Čtení neslyšících. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2002, s. 74. ISBN 80-244-0433-8.

TARCSIOVÁ, D. 2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapienta, 2005. ISBN 80-969112-7-9

TARCSIOVÁ, D. (2003): Čítanie a nepočujúce deti In: Speciální pedagogika, 2003, roč. 13, č. 2, s. 99–112.

ZBORTEKOVÁ K. 2002. Matematická spôsobilosť ťažko sluchovo postihnutých detí a možnosti ich stimulácie. In Speciální pedagogika 3, Praha

ŽOLDOŠOVÁ, K. 2006 Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania. Bratislava: Veda, 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPex007/22	Názov predmetu: Didaktika primárnej edukácie sluchovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 11s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 11 hodín výučby za semester (5 hod. prednáška + 6 hod. seminár) - kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 11 hodín výučba; 36 hodín vypracovanie zadání portfólia, 20 hodín príprava na prezentáciu zadání portfólia, 45 hodín príprava na skúšku. Spolu 112 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Monologické metódy - prednášanie, výklad, vysvetľovanie, rozprávanie. Dialogické metódy – rozhovor, debata, diskusia. Didaktické hry. Projektové metódy. Problémové metódy – tvorba myšlienkových máp, brainstorming. Praktické metódy – písomné práce, simulácie, nácvik. Riadené samoštúdium – práca s textom, príprava jednotlivých vyučovacích vyučovacích hodín.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude študent hodnotený priebežne prostredníctvom portfólia, do ktorého si bude ukladať všetky vypracované zadania uložené vyučujúcim počas semestra. Z priebežného hodnotenia má študent možnosť získať 50 bodov. V skúškovom období je predmet je ukončený písomnou skúškou z nadobudnutých vedomostí za celý semester v hodnote 50 bodov. Na úspešné absolvovanie testu je potrebné z neho získať 60% bodov. Celkovo má študent možnosť získať z priebežného a záverečného hodnotenia 100 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-71%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (70-61%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (60-51%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (50-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne	

dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študent získa teoretické poznatky v oblasti primárneho vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím, orientuje sa v príslušnej legislatíve (školský zákon, príslušné vyhlášky, štátny vzdelávací program), charakterizuje špecifiká primárneho vzdelávania sluchovo postihnutých. Študent získa prehľad o možnostiach primárneho vzdelávania sluchovo postihnutých, profile absolventa, kľúčových kompetenciách, vzdelávacích oblastiach a prierezových témach, cieľoch primárneho vzdelávania, vzdelávacích štandardov a rámcových učebných plánov, vyučovacích metódach, organizačných formách, personálnom zabezpečení, materiálno-technickom zabezpečení. Študent získa prehľad o charakteristike a cieľoch jednotlivých vyučovacích predmetov primárneho vzdelávania, ich postavení vo vzdelávacom programe pre žiakov so sluchovým postihnutím ISCED1.

V rámci predmetu sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné schopnosti: komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia a uvažovať v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:

1. Vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím na primárnom stupni vzdelávania. Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ. Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím na primárnom stupni vzdelávania. Kľúčové kompetencie žiaka so sluchovým postihnutím. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy. Vzdelávacie štandardy a rámcové učebné plány. Metódy a formy vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím.
2. Didaktické (vyučovacie) zásady. Špeciálnopedagogické a špeciálno-didaktické zásady. Metódy výučby. Špeciálne metódy. Organizačné formy. Učebné pomôcky a didaktická technika. Didaktické hry a ich využitie. Ciele vzdelávania a výučby. Typy a štruktúra vyučovacej hodiny. Kľúčové kompetencie. Hodnotenie výsledkov výučby, funkcie a formy hodnotenia.
3. Postavenie matematiky vo vzdelávacom programe pre žiakov so sluchovým postihnutím ISCED 1, ciele vyučovania matematiky, obsah vzdelávania, didaktická analýza učiva. Rozdiely v matematických zručnostiach medzi intaktnými žiakmi a žiakmi so sluchovým postihnutím. Matematické myslenie a žiaci so sluchovým postihnutím. Metódy a formy vzdelávania. Slovné úlohy a žiaci so sluchovým postihnutím. Narušenie matematických schopností.
4. Postavenie slovenského jazyka vo vzdelávacom programe pre žiakov so sluchovým postihnutím ISCED 1. Ciele vyučovacieho predmetu. Obsah vyučovacieho predmetu. Obsah, úlohy a metódy vzdelávania vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra v prípravnom až štvrtom ročníku základnej školy pre žiakov so sluchovým postihnutím. Kompetencie učiteľa, kompetencie žiaka. Špecifiká edukácie žiakov so sluchovým postihnutím vo vyučovacom predmete SJL. Písanie a slohová výchova. Cieľ vzdelávania, čítanie a gramotnosť na primárnom stupni vzdelávania, fázy čítania, špecifiká čítania žiakov so sluchovým postihnutím. Prístupy osvojovania si čítania u žiakov so sluchovým postihnutím, založené na využívaní posunkového a orálneho jazyka. Metódy čítania. Alternatívne prístupy k čítaniu.
5. Postavenie prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania vo vzdelávacom programe pre žiakov so sluchovým postihnutím ISCED 1. Úlohy prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania. Vyučovací predmet prvouka, prírodoveda a vlastiveda na primárnom stupni vzdelávania. Špecifické metódy. Využitie IKT a moderné koncepcie vyučovania.
6. Výchovné predmety a ich postavenie vo vzdelávacom programe pre žiakov so sluchovým postihnutím.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Štátny vzdelávací program ISCED I - Obsahový a výkonový vzdelávací štandard pre I. stupeň základnej školy pre žiakov so sluchovým postihnutím.

SCHMIDTOVÁ M. (ed.). 2016. Teória edukácie žiakov so sluchovým postihnutím. Bratislava: Iris, 2016. 145 s. ISBN 978-80-89726-59-2.

SCHMIDTOVÁ, M. (ed.). 2016. Teória edukácie žiakov so sluchovým postihnutím II. Bratislava: IRIS, 2016. s. 354. ISBN 978-80-89726-87-5.

TARCSIOVÁ, D., JURÁNEKOVÁ, Z., TOMÁŠKOVÁ, M., 2021. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej triede, Bratislava: IRIS s.r.o., 2021. 95 s. (vybrané časti) (zadané do tlače).

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. a kol. (2008): Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka. Nitra: ENIGMA, 2008. s. 193. ISBN 978-80-89132-57-7.

HAMPL, I., SCHMIDTOVÁ, M. (2016): Špecifiká edukácie detí s poruchou sluchu v ranom veku. Bratislava: IRIS. 2016. s. 222. ISBN 978-80-89726-85-1.

HEJNÝ – KUŘINA, 2001. Dítě, škola, matematika. Praha : Portal, 2001

KLIMOVIČ, M.: Tvorivé písanie v primárnej škole. Prešov: Prešovská univerzita 2009.

KOLBASKÁ, V. 2006. Hra ako integračný prostriedok vo vyučovaní matematiky základných škôl. Bratislava : MPC, 2006. ISBN 80-8052-276-6.

NAVRÁTILOVÁ, K., BUJNOVÁ, E., IVANOVIČOVÁ, J. Vlastiveda na 1. stupni základnej školy : vybrané kapitoly z didaktiky vlastivedy. Nitra : UKF, 2002. 198 s. ISBN 80-8050-564-0.

PALENČAROVÁ, J. - KUPCOVÁ, J. - KESSELOVÁ, J. 2003. Učíme slovenčinu – komunikačne a zážitkovo. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. 240 s.

PARTOVÁ, E. a kol. 2008. Didaktika elementárnej matematiky [online]. Dostupné na: www.delmat.fedu.uniba.sk

PODROUŽEK, L. – JŮVA, J. 2004. Přírodověda s didaktikou pro primární školu. Pelhřimov : Aleš Čeněk, s.r.o., 2004

SOURALOVÁ, E. (2002): Čtení neslyšících. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2002, s. 74. ISBN 80-244-0433-8.

TARCSIOVÁ, D. 2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapienta, 2005. ISBN 80-969112-7-9

TARCSIOVÁ, D. (2003): Čítanie a nepočujúce deti In: Speciální pedagogika, 2003, roč. 13, č. 2, s. 99–112.

ZBORTEKOVÁ K. 2002. Matematická spôsobilosť ťažko sluchovo postihnutých detí a možnosti ich stimulácie. In Speciální pedagogika 3, Praha

ŽOLDOŠOVÁ, K. 2006 Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania. Bratislava: Veda, 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPex002/22	Názov predmetu: Komunikácia v posunkovom jazyku - odborné posunky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 5 hodín výučby za semester (cvičenie) - kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 30 hodín príprava na záverečný test. Spolu 55 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Práca v malých skupinách, metóda hrania rolí, didaktické hry, nácvik	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude študent hodnotený formou dvoch kontrolných testov (2x max. 50 bodov). Testy sú zamerané na praktické zvládnutie jednotlivých lekcí z predmetu. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/prakticky i teoreticky zvláda lekcie z vybraných tém posunkového jazyka, dokáže aplikovať do praxe; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, prakticky i teoreticky zvládol lekcie zo základných tém posunkového jazyka, dokáže aplikovať do praxe; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, prakticky zvláda lekcie z vybraných tém z posunkového jazyka, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, čiastočne prakticky i teoreticky zvláda lekcie z vybraných tém posunkového jazyka; E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže	

adekvátne aplikovať do praxe; FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0						
Výsledky vzdelávania: Študent získa praktické skúsenosti v komunikácii s nepočujúcimi v posunkovom jazyku, ktoré dokáže adekvátne použiť v praxi aj v školskom prostredí vo vzdelávaní detí/žiakov so sluchovým postihnutím. Študent si prehĺbuje a precvičuje svoje zručnosti v manuálnych komunikačných formách – v posunkovom jazyku, v prstovej abecede. Rozvíja si posunkovú zásobu v odborných predmetoch na školách. Dbá na presnosť svojho posunkového vyjadrenia, dodržiava parametre pre jednotlivé posunky, koriguje svoje chyby. Študent si rozvíja komunikačné schopnosti, organizačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu, schopnosť abstraktného myslenia, motiváciu, schopnosť učiť sa, schopnosť komunikovať v manuálnej forme komunikácie.						
Stručná osnova predmetu: 1.Odborné posunky v jednotlivých predmetoch vyplývajúcich zo vzdelávacieho programu – napr. matematika, slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, prírodoveda 2. Regionálne, školské, detské posunky – základná charakteristika, rozdiely 3. Nepriame pomenovania v posunkovom jazyku 4. Význam a úloha posunkového jazyka, analýza posunkového jazyka						
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: TARCSIOVÁ, D., - urobené videosekvencie. Link: https://www.youtube.com/channel/UCzvLexnNmS5lusi4GBjSqsw TARCSIOVÁ, D., 2010. Základy posunkového jazyka pre študentov.1. vyd. Bratislava: Mabag, 2010. [CDEROM] ISBN 978-80-89113-80-4. Odporúčaná literatúra: KOUDELKOVÁ, Š. a TARCSIOVÁ, D.,2017. Posunkuj so mnou: Základná posunková zásoba pre deti so sluchovým postihnutím, Bratislava: IRIS s.r.o., 202 s., ISBN 9788082000156. TARCSIOVÁ, D., 2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapiaientia, 2005. ISBN 80-969112-7-9. ŠMEHILOVÁ, A., 2011. Školské posunky I. Nitra: Effeta, 2011. ISBN 978-80-89245-22-2.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a posunkový jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD., prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPex002/22	Názov predmetu: Komunikácia v posunkovom jazyku - odborné posunky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 5 hodín výučby za semester (cvičenie) - kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 30 hodín príprava na záverečný test. Spolu 55 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Práca v malých skupinách, metóda hrania rolí, didaktické hry, nácvik	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude študent hodnotený formou dvoch kontrolných testov (2x max. 50 bodov). Testy sú zamerané na praktické zvládnutie jednotlivých lekcí z predmetu. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/prakticky i teoreticky zvláda lekcie z vybraných tém posunkového jazyka, dokáže aplikovať do praxe; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, prakticky i teoreticky zvládol lekcie zo základných tém posunkového jazyka, dokáže aplikovať do praxe; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, prakticky zvláda lekcie z vybraných tém z posunkového jazyka, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, čiastočne prakticky i teoreticky zvláda lekcie z vybraných tém posunkového jazyka; E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže	

adekvátne aplikovať do praxe; FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0						
Výsledky vzdelávania: Študent získa praktické skúsenosti v komunikácii s nepočujúcimi v posunkovom jazyku, ktoré dokáže adekvátne použiť v praxi aj v školskom prostredí vo vzdelávaní detí/žiakov so sluchovým postihnutím. Študent si prehĺbuje a precvičuje svoje zručnosti v manuálnych komunikačných formách – v posunkovom jazyku, v prstovej abecede. Rozvíja si posunkovú zásobu v odborných predmetoch na školách. Dbá na presnosť svojho posunkového vyjadrenia, dodržiava parametre pre jednotlivé posunky, koriguje svoje chyby. Študent si rozvíja komunikačné schopnosti, organizačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu, schopnosť abstraktného myslenia, motiváciu, schopnosť učiť sa, schopnosť komunikovať v manuálnej forme komunikácie.						
Stručná osnova predmetu: 1.Odborné posunky v jednotlivých predmetoch vyplývajúcich zo vzdelávacieho programu – napr. matematika, slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, prírodoveda 2. Regionálne, školské, detské posunky – základná charakteristika, rozdiely 3. Nepriame pomenovania v posunkovom jazyku 4. Význam a úloha posunkového jazyka, analýza posunkového jazyka						
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: TARCSIOVÁ, D., - urobené videosekvencie. Link: https://www.youtube.com/channel/UCzvLexnNmS5lusi4GBjSqsw TARCSIOVÁ, D., 2010. Základy posunkového jazyka pre študentov.1. vyd. Bratislava: Mabag, 2010. [CDEROM] ISBN 978-80-89113-80-4. Odporúčaná literatúra: KOUDELKOVÁ, Š. a TARCSIOVÁ, D.,2017. Posunkuj so mnou: Základná posunková zásoba pre deti so sluchovým postihnutím, Bratislava: IRIS s.r.o., 202 s., ISBN 9788082000156. TARCSIOVÁ, D., 2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapiaientia, 2005. ISBN 80-969112-7-9. ŠMEHILOVÁ, A., 2011. Školské posunky I. Nitra: Effeta, 2011. ISBN 978-80-89245-22-2.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a posunkový jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD., prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPex008/22	Názov predmetu: Špeciálna metodika vyučovania slovenského jazyka a literatúry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 5 hodín výučby za semester (2 hod. prednáška + 3 hod. seminár) - kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba; 20 hodín vypracovanie zadání portfólia; 35 hodín príprava na záverečný test. Spolu 60 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Monologické metódy - prednášanie, výklad, vysvetľovanie, rozprávanie. Dialogické metódy – rozhovor, debata, diskusia. Didaktické hry. Projektové metódy. Problémové metódy – tvorba myšlienkových máp, brainstorming. Praktické metódy – písomné práce, simulácie, nácvik. Riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadání.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude študent prezentovať svoje vypracované zadania z portfólia na tému zadanú pedagógom. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Za písomný záverečný test môže študent získať maximálne 70 bodov a za portfólio môže získať maximálne 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, pokiaľ z písomného testu nezíska najmenej 55%. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne	

dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent získa primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti potrebné k vyučovaniu slovenského jazyka a literatúry na prvom stupni základných škôl pre žiakov so sluchovým postihnutím. Zároveň získa základnú orientáciu v projektovaní učiva v predmete Slovenský jazyk a literatúra na prvom stupni základných škôl a v špecifikách učenia sa žiakov so sluchovým postihnutím. V rámci predmetu sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné schopnosti: komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia a uvažovať v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:

1. Vymedzenie predmetu slovenský jazyk v Štátnom vzdelávacom programe – ciele, obsah, proces. 2. Didaktické zásady špecifické pre vyučovanie slovenského jazyka. 3. Vyučovacie metódy a formy v predmete slovenský jazyk. 4. Didaktická technika vo vyučovaní slovenského jazyka. 5. Štruktúra vyučovacej hodiny slovenského jazyka a jej didaktická analýza. 6. Komplexný jazykový rozbor. Jazykové cvičenia, ich triedenie, metodické postupy pri práci s jazykovými cvičeniami. 7. Zvuková rovina jazyka a pravopis. Významová/lexikálna rovina. Tvarová/morfologická rovina. Syntaktická /skladobná rovina. 8. Komunikačná zručnosť čítať. 9. Komunikačná zručnosť písať. 10. Komunikačná a slohová výchova. 11. Modernizácia a efektívizácia vyučovacieho procesu. 12. Aktivizačné metódy a formy práce. 13. Komunikačný rámec EXU-R podporujúci rozvíjanie kritického a laterálneho myslenia a učenia sa.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

JURÁNEKOVÁ, Z., NEUVIRTHOVÁ, S., 2016. Špecifiká teórie edukácie žiakov so sluchovým postihnutím vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk na primárnom stupni vzdelávania, In: SCHMIDTOVÁ, M. (ed.). 2016. Teória edukácie žiakov so sluchovým postihnutím II. Bratislava: IRIS, 2016. s. 13-37. ISBN 978-80-89726-87-5.

TARCSIOVÁ, D., JURÁNEKOVÁ, Z., TOMÁŠKOVÁ, M., 2021. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej triede, Bratislava: IRIS s.r.o., 2021. 95 s. (vybrané časti) (zadané do tlače).

SCHMIDTOVÁ M. (ed.). 2016. Teória edukácie žiakov so sluchovým postihnutím. Bratislava: Iris, 2016. 145 s. ISBN 978-80-89726-59-2.

Odporúčaná literatúra:

HAMPL, I., SCHMIDTOVÁ, M. (2016): Špecifiká edukácie detí s poruchou sluchu v ranom veku. Bratislava: IRIS. 2016. s. 222. ISBN 978-80-89726-85-1.

PALENČAROVÁ, J. - KUPCOVÁ, J. - KESSELOVÁ, J. (2003). Učíme slovenčinu – komunikačne a zážitkovo. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. 240 s.

SOURALOVÁ, E. (2002): Čtení neslyšících. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2002, s. 74. ISBN 80-244-0433-8.

TARCSIOVÁ, D. (2003): Čítanie a nepočujúce deti In: Speciální pedagogika, 2003, roč. 13, č. 2, s. 99–112.

Učebné osnovy a učebné plány slovenského jazyka ZŠ pre sluchovo postihnutých.

Učebnice slovenského jazyka ZŠ pre SP. Učebnice slovenského jazyka a literatúry pre bežné školy.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPex008/22	Názov predmetu: Špeciálna metodika vyučovania slovenského jazyka a literatúry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 5 hodín výučby za semester (2 hod. prednáška + 3 hod. seminár) - kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba; 20 hodín vypracovanie zadání portfólia; 35 hodín príprava na záverečný test. Spolu 60 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Monologické metódy - prednášanie, výklad, vysvetľovanie, rozprávanie. Dialogické metódy – rozhovor, debata, diskusia. Didaktické hry. Projektové metódy. Problémové metódy – tvorba myšlienkových máp, brainstorming. Praktické metódy – písomné práce, simulácie, nácvik. Riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadání.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude študent prezentovať svoje vypracované zadania z portfólia na tému zadanú pedagógom. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Za písomný záverečný test môže študent získať maximálne 70 bodov a za portfólio môže získať maximálne 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, pokiaľ z písomného testu nezíska najmenej 55%. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne	

dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent získa primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti potrebné k vyučovaniu slovenského jazyka a literatúry na prvom stupni základných škôl pre žiakov so sluchovým postihnutím. Zároveň získa základnú orientáciu v projektovaní učiva v predmete Slovenský jazyk a literatúra na prvom stupni základných škôl a v špecifikách učenia sa žiakov so sluchovým postihnutím. V rámci predmetu sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné schopnosti: komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia a uvažovať v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:

1. Vymedzenie predmetu slovenský jazyk v Štátnom vzdelávacom programe – ciele, obsah, proces. 2. Didaktické zásady špecifické pre vyučovanie slovenského jazyka. 3. Vyučovacie metódy a formy v predmete slovenský jazyk. 4. Didaktická technika vo vyučovaní slovenského jazyka. 5. Štruktúra vyučovacej hodiny slovenského jazyka a jej didaktická analýza. 6. Komplexný jazykový rozbor. Jazykové cvičenia, ich triedenie, metodické postupy pri práci s jazykovými cvičeniami. 7. Zvuková rovina jazyka a pravopis. Významová/lexikálna rovina. Tvarová/morfologická rovina. Syntaktická /skladobná rovina. 8. Komunikačná zručnosť čítať. 9. Komunikačná zručnosť písať. 10. Komunikačná a slohová výchova. 11. Modernizácia a efektívizácia vyučovacieho procesu. 12. Aktivizačné metódy a formy práce. 13. Komunikačný rámec EXU-R podporujúci rozvíjanie kritického a laterálneho myslenia a učenia sa.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

JURÁNEKOVÁ, Z., NEUVIRTHOVÁ, S., 2016. Špecifiká teórie edukácie žiakov so sluchovým postihnutím vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk na primárnom stupni vzdelávania, In: SCHMIDTOVÁ, M. (ed.). 2016. Teória edukácie žiakov so sluchovým postihnutím II. Bratislava: IRIS, 2016. s. 13-37. ISBN 978-80-89726-87-5.

TARCSIOVÁ, D., JURÁNEKOVÁ, Z., TOMÁŠKOVÁ, M., 2021. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej triede, Bratislava: IRIS s.r.o., 2021. 95 s. (vybrané časti) (zadané do tlače).

SCHMIDTOVÁ M. (ed.). 2016. Teória edukácie žiakov so sluchovým postihnutím. Bratislava: Iris, 2016. 145 s. ISBN 978-80-89726-59-2.

Odporúčaná literatúra:

HAMPL, I., SCHMIDTOVÁ, M. (2016): Špecifiká edukácie detí s poruchou sluchu v ranom veku. Bratislava: IRIS. 2016. s. 222. ISBN 978-80-89726-85-1.

PALENČAROVÁ, J. - KUPCOVÁ, J. - KESSELOVÁ, J. (2003). Učíme slovenčinu – komunikačne a zážitkovo. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. 240 s.

SOURALOVÁ, E. (2002): Čtení neslyšících. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2002, s. 74. ISBN 80-244-0433-8.

TARCSIOVÁ, D. (2003): Čítanie a nepočujúce deti In: Speciální pedagogika, 2003, roč. 13, č. 2, s. 99–112.

Učebné osnovy a učebné plány slovenského jazyka ZŠ pre sluchovo postihnutých.

Učebnice slovenského jazyka ZŠ pre SP. Učebnice slovenského jazyka a literatúry pre bežné školy.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPex006/22	Názov predmetu: Špeciálnopedagogická prax D
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 26 hodín špeciálnopedagogickej praxe, kombinovanou metódou Pracovná záťaž študenta: 26 hodín priamej praxe, 25 hodín štúdia materiálov a prípravy na záverečné hodnotenie a 24 hodín prípravy na realizáciu praktických úloh. SPOLU: 75 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Výklad učiva, priama výučba v praxi, samoštúdium.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude študent absolvovať prax v plnom rozsahu a odovzdá portfólio podľa pokynov metodika praxe z činností, ktoré počas praxe realizoval a reflexiu (max. možný počet získaných bodov je 100). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A – vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B – výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C – dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D – prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E – minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania:	

Študent sa oboznámi s reálnymi podmienkami edukácie a praktickej činnosti vo vybraných zariadeniach pre jednotlivcov so sluchovým postihnutím. Študent sa naučí analyzovať, organizovať, riadiť edukačné činnosti na základe priamej konfrontácie teoretických poznatkov a konkrétne zadaných úloh/činností vo vybranom zariadení. Študent zrealizuje priamu skúsenosť pri práci so žiakmi so sluchovým postihnutím a zrealizuje praktické výstupy. Študent si rozvíja komunikačné schopnosti, praktické skúsenosti, prepája nadobudnuté teoretické vedomosti s praktickými skúsenosťami, rozvíja organizačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu, abstraktné myslenie, kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach, metakognitívne schopnosti.																				
Stručná osnova predmetu: • Úvodné stretnutie s inštrukciami na realizáciu praxe • Priebeh súvislej praxe podľa pokynov • Záverečné praxové stretnutie, odovzdanie portfólia a prezentovanie realizovanej praxe																				
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: BRHELOVÁ, V., 2009. Metodická príručka pre vychovávateľov v školských internátoch. Výchovný program školského internátu. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2009. ISBN 978-80-8052-332-9 TARCSIOVÁ, D. 2008. Pedagogika sluchovo postihnutých (vybrané kapitoly). 1. vyd. Bratislava: Mabag 2008, 112s. ISBN 978-80-89113-52-1. Odporúčaná literatúra: Školské vzdelávacie a výchovné programy jednotlivých škôl pre žiakov so SP. TARCSIOVÁ, D. 2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. 1.vyd. Bratislava: Sapientia, 222s. ISBN 80-969112-7-9. TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 214, 620 s., ISBN: 9788081680045. Aktuálne platný Školský zákon a prislúchajúce vyhlášky.																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0 <table border="1"> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
A	ABS	B	C	D	E	FX														
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0														
Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD., prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.																				
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023																				
Schválil:																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPex006/22	Názov predmetu: Špeciálnopedagogická prax D
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 26 hodín špeciálnopedagogickej praxe, kombinovanou metódou Pracovná záťaž študenta: 26 hodín priamej praxe, 25 hodín štúdia materiálov a prípravy na záverečné hodnotenie a 24 hodín prípravy na realizáciu praktických úloh. SPOLU: 75 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Výklad učiva, priama výučba v praxi, samoštúdium.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude študent absolvovať prax v plnom rozsahu a odovzdá portfólio podľa pokynov metodika praxe z činností, ktoré počas praxe realizoval a reflexiu (max. možný počet získaných bodov je 100). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A – vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B – výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C – dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D – prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E – minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania:	

Študent sa oboznámi s reálnymi podmienkami edukácie a praktickej činnosti vo vybraných zariadeniach pre jednotlivcov so sluchovým postihnutím. Študent sa naučí analyzovať, organizovať, riadiť edukačné činnosti na základe priamej konfrontácie teoretických poznatkov a konkrétne zadaných úloh/činností vo vybranom zariadení. Študent zrealizuje priamu skúsenosť pri práci so žiakmi so sluchovým postihnutím a zrealizuje praktické výstupy. Študent si rozvíja komunikačné schopnosti, praktické skúsenosti, prepája nadobudnuté teoretické vedomosti s praktickými skúsenosťami, rozvíja organizačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu, abstraktné myslenie, kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach, metakognitívne schopnosti.																				
Stručná osnova predmetu: • Úvodné stretnutie s inštrukciami na realizáciu praxe • Priebeh súvislej praxe podľa pokynov • Záverečné praxové stretnutie, odovzdanie portfólia a prezentovanie realizovanej praxe																				
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: BRHELOVÁ, V., 2009. Metodická príručka pre vychovávateľov v školských internátoch. Výchovný program školského internátu. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2009. ISBN 978-80-8052-332-9 TARCSIOVÁ, D. 2008. Pedagogika sluchovo postihnutých (vybrané kapitoly). 1. vyd. Bratislava: Mabag 2008, 112s. ISBN 978-80-89113-52-1. Odporúčaná literatúra: Školské vzdelávacie a výchovné programy jednotlivých škôl pre žiakov so SP. TARCSIOVÁ, D. 2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. 1.vyd. Bratislava: Sapientia, 222s. ISBN 80-969112-7-9. TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 214, 620 s., ISBN: 9788081680045. Aktuálne platný Školský zákon a prislúchajúce vyhlášky.																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
A	ABS	B	C	D	E	FX														
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0														
Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD., prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.																				
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023																				
Schválil:																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/M-PSPex010/22	Názov predmetu: Špecifické metódy vzdelávania využívajúce posunkovú komunikáciu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 8 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 8 hodín výučba; 14 hodín príprava semestrálnej práce; 20 hodín príprava na priebežný test; 38 hodín príprava na záverečný test. Spolu 80 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: monologické – prednáška, výklad, dialogické – rozhovor, diskusia, problémové metódy – tvorba myšlienkových máp, brainstorming, praktické metódy - písomné, nácvik, riadené samoštúdium - práca s textom, riešenie úloh a zadaní.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna písomná previerka za 20 bodov, musí sa vypracovať semestrálna práca (25 bodov) a študent na daný seminár chodí pripravený (5 bodov). Študent nebude môcť realizovať záverečný test (50 bodov), dokiaľ počas semestra nezíska min. 30 bodov. Znamená to, že sa mu nemôžu udeliť kredity za daný predmet. Zo záverečného testu musí študent získať min. 50% bodov. Na záverečné hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D-prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne	

aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študent získa poznatky (teoretické východiská, predstavitelia, princípy, postupy) o metódach edukácie nepočujúcich detí a žiakov využívajúcich posunkovú komunikáciu. Pochopí psychologické, psycholingvistické a pedagogické/špeciálnopedagogické dôvody pre zavedenie týchto metód. Porozumie rozdielom medzi jednotlivými metódami a možnosťami ich uplatňovania vo vzdelávaní nepočujúcich.

V rámci predmetu Špecifické metódy vzdelávania využívajúce posunkovú komunikáciu sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné schopnosti: analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia, komunikačné schopnosti, motiváciu a schopnosť učiť sa a uvažovať v súvislostiach, metakognitívne schopnosti, schopnosti supervízie, schopnosti komparácie.

Stručná osnova predmetu:

1. Historický prierez metód používajúcich posunkovú komunikáciu. Vplyv Milánskeho kongresu na edukáciu nepočujúcich v Európe a v Amerike. 2. Zmeny v náhľadoch na posunkový jazyk. Akademický smer výskumu posunkového jazyka. Pedagogický smer výskumu posunkového jazyka. Rezolúcie európskeho parlamentu k posunkovému jazyku. Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím. 3. Totálna komunikácia. Východiská a základné rysy totálnej komunikácie. Argumenty pre a proti totálnej komunikácii. 4. Simultánna komunikácia. 5. Pojem bilingvizmus, bimodálny bilingvizmus. Stratégie bilingválnej výchovy. Bimodálny bilingvizmus a jeho charakteristiky. Odlišnosti a podobnosti bilingvizmu počujúcich a nepočujúcich. 6. Východiská vzniku bilingválneho prístupu vo vzdelávaní nepočujúcich. Bilingválna výchova v ranom a predškolskom veku. Podmienky pre bilingválne vzdelávanie nepočujúcich v školskom veku

7. Bilingválny prístup a jeho uplatnenie v PSP. Bibi-toolbox a jeho analýza. Príprava pedagógov, pomôcky, komunikácia. Didaktika posunkového jazyka. História Nepočujúcich ako súčasť predmetu. 8. Bimodálno-bilingválne vzdelávanie nepočujúcich v Európe. 9. Osvojovanie si posunkového jazyka. 10. Vyučovací predmet slovenský posunkový jazyk. Vzdelávacia oblasť špeciálnopedagogická podpora a vyučovací predmet slovenský posunkový jazyk. 11. Posunkový jazyk, bimodálny bilingvizmus a integrácia/inklúzia. 12. Bimodálny bilingvizmus a kochleárny implantát. Nepočujúce deti nepočujúcich rodičov a kochleárny implantát. 13. Vybrané aspekty didaktiky a metodiky bilingválneho vzdelávania nepočujúcich. 14. Komunita a kultúra nepočujúcich. Kultúra Nepočujúcich. Pravidlá správania a pravidlá komunikácie. Bikulturalizmus, identita osôb s ťažkou stratou sluchu.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

TARCSIOVÁ, D. Posunkový jazyk a vzdelávanie nepočujúcich. Bratislava IRIS, 2019. s. 315 ISBN 978-80-8200-040-8.

Kolektív autorov: Bibi toll box, výsledky projektu De-Sign Bilingual dostupné na: <https://www.univie.ac.at/teach-designbilingual/index.php?id=28&matId=120>

Odporúčaná literatúra:

DOMANCOVÁ, I. – VOJTECHOVSKÝ, R. 2016. Slovenský posunkový jazyk – špecifický vyučovací predmet pre žiakov so sluchovým postihnutím jazyková úroveň A1,A2,B1. Bratislava: ŠPÚ, s. 78.

HOVORKOVÁ, S. – RZYMANOVÁ, M. – TARCSIOVÁ, D.: Máme dieťa s poruchou sluchu 2. – Kapitola 9 Posunkovať alebo neposunkovať? s. 146 – 194. https://www.nepocujucedieta.sk/buxus/docs/na_stiahnutie/Mame_dieta_s_poruchou_sluchu_WEB_2.pdf
 SWANWICK, R. (2016): Deaf childrens bimodal bilingualism and education. 65 s. [cit. 2017-04-18]. Dostupné na internete: <http://epints.whiterose.ac.uk/96878/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/M-PSPex011/22	Názov predmetu: Špecifické metódy vzdelávania využívajúce primárne hovorený jazyk
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 8 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 8 hodín výučba; 20 hodín príprava seminárnej práce; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 38 hodín príprava na skúšku. Spolu 86 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: výklad, diskusia, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium, prípadové štúdie, heuristická metóda	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje svoju seminárnu prácu, na tému zadanú pedagógom. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Za písomný záverečný test môže študent získať maximálne 50bodov a za priebežné hodnotenie počas semestra 50 bodov (z toho za seminárnu prácu môže získať maximálne 20 bodov). Kredity sa neudelia študentovi, pokiaľ z písomného testu nezíska najmenej 55%. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže	

adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študent definuje základné terminologické pojmy, orientuje sa v špecifických metódach vzdelávania detí a žiakov so stratou sluchu využívajúce primárne hovorený jazyk, dokáže popísať základné princípy, ciele a stratégie orálneho a auditívno-verbálneho prístupu vo vzdelávaní. Študent dokáže špecifikovať možnosti využívania špecifických metód vo vzdelávaní využívajúce primárne hovorený jazyk.

Študent si rozvíja kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach, zlepšuje počítačovú gramotnosť, dokáže reflektovať vlastné postoje k špecifickým metódam vzdelávania detí a žiakov so stratou sluchu využívajúce primárne hovorený jazyk.

Stručná osnova predmetu:

1. Základné pojmy z orálnej komunikácie a hovoreného jazyka 2. Špecifiká osvojovania hovoreného jazyka a komunikácie u detí a žiakov so stratou sluchu. 3. Faktory ovplyvňujúce rozvoj hovoreného jazyka u detí a žiakov so stratou sluchu. 4. Metódy vzdelávania v histórii pedagogiky sluchovo postihnutých využívajúce primárne hovorený jazyk 5. Metódy vzdelávania v súčasnosti pedagogiky sluchovo postihnutých využívajúce primárne hovorený jazyk 6. Teoretické základy orálneho prístupu, auditívno-verbálneho prístupu vo vzdelávaní. 7. Princípy, ciele, stratégie orálneho a auditívno-verbálneho prístupu. 8. Raná starostlivosť a špeciálnopedagogická intervencia sluchovo postihnutých. 9. Tréning fonemického uvedomovania u detí a žiakov so stratou sluchu. 10. Trendy vo vzdelávaní detí a žiakov so stratou sluchu.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

SCHMIDTOVÁ, M., 2009. Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím, 2009. Bratislava: MABAG spol. s.r.o., 97 s. ISBN 978-80-89113-66-8.

SCHMIDTOVÁ, M., 2017. Rozvoj jazyka a reči u detí so sluchovým postihnutím, 2017.

Bratislava: IRIS s.r.o., 200 s., ISBN 978-80-8200-011-8.

Odporúčaná literatúra:

HOVORKOVÁ, S., a kol., 2018. Máme dieťa s poruchou sluchu 1, 2018. Bratislava: Alfa print, s.r.o., 546 s., ISBN 978-80-89895-11-3. (vybrané časti)

HAMPL, I a SCHMIDTOVÁ, M. 2016. Špecifiká edukácie detí s poruchou sluchu v ranom veku, 2016. Bratislava: IRIS s.r.o., 222 s. ISBN 978-80-89726-85-1.

TARCSIOVÁ, D. a kol., 2016. Písmo a žiaci so stratou sluchu, 2016. Bratislava: IRIS s.r.o., 426 s. ISBN 978-80-89726-88-2. (vybrané časti)

NOVÁKOVÁ, I., a kol., 2020. Kedyž dítě vidí, co má slyšet: Trénink jazykových schopností dle D.B.Elkonina u dětí se sluchovým postižením, 2020. Praha: Univerzita Karlova Pedagogická fakulta, 143 s., ISBN 978-80-7603-184-5.

PORUBOVIČOVÁ, Ľ. – CIRJAKOVÁ, Z. 2011. Dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou a so sluchovým postihnutím v ranom a predškolskom veku : Skúsenosti a odporúčania pre rodičov z pohľadu centra špeciálno-pedagogického poradenstva. 1. vyd. Lučenec : Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri Základnej škole pre žiakov so sluchovým postihnutím internátnej, Karola Supa 48, 2001. 102 s. ISBN 978-80-970981-2-4.
PORUBOVIČOVÁ, Ľ. – CIRJAKOVÁ, Z. 2014. Model rozvoja predčitateľskej gramotnosti v skupine detí s rizikovým vývinom. In Harčariková, T. – Krajčí, P. : Poruchy učenia ako edukačný fenomén : zborník príspevkov. [CD-rom]. Bratislava : IRIS, 2014. s. 7-16. ISBN 978-80-89726-15-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD., Mgr. Miroslava Tomášková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/M-PSPex012/22	Názov predmetu: Špecifické vyučovacie predmety
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba; 20 hodín vypracovanie zadání portfólia; 30 hodín príprava na záverečný test. Spolu 55 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Monologické metódy - prednášanie, výklad, vysvetľovanie, rozprávanie. Dialogické metódy – rozhovor, debata, diskusia. Didaktické hry. Projektové metódy. Problémové metódy – tvorba myšlienkových máp, brainstorming. Praktické metódy – písomné práce, simulácie, nácvik. Riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadání.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude študent prezentovať svoje vypracované zadania z portfólia na tému zadanú pedagógom. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Za písomný záverečný test môže študent získať maximálne 70bodov a za portfólio môže získať maximálne 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, pokiaľ z písomného testu nezíska najmenej 55%. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobry výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže	

adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti o špecifických vyučovacích predmetoch - sluchová a rečová výchova, komunikačné zručnosti a slovenský posunkový jazyk. Budú spôsobilí získať a aplikovať validne údaje pre formulovanie cieľov, úloh, stratégií metód sluchovej a rečovej výchovy, systematicky formovať a rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov so sluchovým postihnutím, rozvíjať receptívnu, centrálnu aj expresívnu zložku reči žiakov so sluchovým postihnutím a rozvíjať u žiakov so sluchovým postihnutím schopnosť vyjadrovať sa v slovenskom posunkovom jazyku, gramatické myslenie, samostatnosť v práci s dostupnými zdrojmi, nadobúdanie vek primeraných znalostí o slovenskom posunkovom jazyku. V rámci predmetu sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné schopnosti: komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia a uvažovať v súvislostiach.
Stručná osnova predmetu: Vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím na primárnom stupni vzdelávania. Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie. Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím na primárnom stupni vzdelávania. Vzdelávacia oblasť – Špeciálnopedagogická podpora. Sluchová a rečová výchova: charakteristika, ciele, zásady, priebeh, obsah metodické postupy využívané v sluchovej a rečovej výchove. Komunikačné zručnosti: charakteristika vyučovacieho predmetu, cieľ vyučovacieho predmetu, obsah vyučovacieho predmetu, metódy, zásady, formy. Komunikácia a špecifiká komunikácie žiakov so sluchovým postihnutím. Špeciálnopedagogická diagnostika komunikačných zručností u žiakov so sluchovým postihnutím. Programy na podporu rozvoja komunikačných zručností u žiakov so sluchovým postihnutím. Slovenský posunkový jazyk - charakteristika vyučovacieho predmetu, cieľ vyučovacieho predmetu, obsah vyučovacieho predmetu, metódy, zásady, formy. Komunikačná úroveň A1 – A2.1 a komunikačné témy. Vyučovacie prostriedky využívané vo vyučovaní špecifických predmetov na primárnom stupni vzdelávania.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: TARCSIOVÁ, D. (2005): Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsob prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapiaientia, 2005. s. 222 . ISBN 80-969112-7-9. Odporúčaná literatúra: DOMANCOVÁ, I., VOJTECHOVSKÝ, R. 2016. Slovenský posunkový jazyk špecifický vyučovací predmet pre žiakov so sluchovým postihnutím jazyková úroveň A1, A2, B1. 1. vyd. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. s. 80. ISBN 978-80-8118-184-9. Dostupné na: http://www.mpc-edu.sk/library/files/_itate_sk_gramotnos_na_vyu_ovan_.pdf HOVORKOVÁ, S., RZYMANOVÁ, M., TARCSIOVÁ, D. 2017. Máme dieťa s poruchou sluchu 2. Bratislava: Nadácia Pontis, 2017. s. 446. ISBN 978-80-89895-08-3. KASTELOVÁ, A. ; SCHMIDTOVÁ, M. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiaientia, 2012.- 220 s. ISBN 978-80-89229-24-6. KOUDELKOVÁ, Š., TARCSIOVÁ, D. 2017. Posunkuj so mnou: Základná posunková zásoba pre deti so sluchovým postihnutím. Bratislava: IRIS s.r.o., 2017. 202 s. ISBN 9788082000156. SCHMIDTOVÁ, M. 2011. Nová terminológia v oblasti sluchovej výchovy u detí so sluchovým postihnutím. In: Paedagogica specialis 25. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. - S. 19-24. - ISBN 978-80-223-2862-3. - (Zborník Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského)

SCHMIDTOVÁ, M. 1995. Sluchová výchova. Banská Bystrica : Metodické centrum, 1995. 38 s .ISBN 80-8041-078-X
 TARCSIOVÁ, D. 2019. Posunkový jazyk a vzdelávanie nepočujúcich. 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2019. s. 316. ISBN 978-80-8200-040-8.
 TARCSIOVÁ, D. 2010. Základy posunkového jazyka pre študentov [elektronický dokument]. Bratislava: Mabag. 2010, 70 s. ISBN 978-80-89113-80-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/M-PSPex012/22	Názov predmetu: Špecifické vyučovacie predmety
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 5 hodín výučby za semester (seminár) - kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba; 20 hodín vypracovanie zadání portfólia; 30 hodín príprava na záverečný test. Spolu 55 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Monologické metódy - prednášanie, výklad, vysvetľovanie, rozprávanie. Dialogické metódy – rozhovor, debata, diskusia. Didaktické hry. Projektové metódy. Problémové metódy – tvorba myšlienkových máp, brainstorming. Praktické metódy – písomné práce, simulácie, nácvik. Riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadání.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude študent prezentovať svoje vypracované zadania z portfólia na tému zadanú pedagógom. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Za písomný záverečný test môže študent získať maximálne 70bodov a za portfólio môže získať maximálne 30 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, pokiaľ z písomného testu nezíska najmenej 55%. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže	

adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti o špecifických vyučovacích predmetoch - sluchová a rečová výchova, komunikačné zručnosti a slovenský posunkový jazyk. Budú spôsobilí získať a aplikovať validné údaje pre formulovanie cieľov, úloh, stratégií metód sluchovej a rečovej výchovy, systematicky formovať a rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov so sluchovým postihnutím, rozvíjať receptívnu, centrálnu aj expresívnu zložku reči žiakov so sluchovým postihnutím a rozvíjať u žiakov so sluchovým postihnutím schopnosť vyjadrovať sa v slovenskom posunkovom jazyku, gramatické myslenie, samostatnosť v práci s dostupnými zdrojmi, nadobúdanie vek primeraných znalostí o slovenskom posunkovom jazyku. V rámci predmetu sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné schopnosti: komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia a uvažovať v súvislostiach.
Stručná osnova predmetu: Vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím na primárnom stupni vzdelávania. Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie. Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím na primárnom stupni vzdelávania. Vzdelávacia oblasť – Špeciálnopedagogická podpora. Sluchová a rečová výchova: charakteristika, ciele, zásady, priebeh, obsah metodické postupy využívané v sluchovej a rečovej výchove. Komunikačné zručnosti: charakteristika vyučovacieho predmetu, cieľ vyučovacieho predmetu, obsah vyučovacieho predmetu, metódy, zásady, formy. Komunikácia a špecifiká komunikácie žiakov so sluchovým postihnutím. Špeciálnopedagogická diagnostika komunikačných zručností u žiakov so sluchovým postihnutím. Programy na podporu rozvoja komunikačných zručností u žiakov so sluchovým postihnutím. Slovenský posunkový jazyk - charakteristika vyučovacieho predmetu, cieľ vyučovacieho predmetu, obsah vyučovacieho predmetu, metódy, zásady, formy. Komunikačná úroveň A1 – A2.1 a komunikačné témy. Vyučovacie prostriedky využívané vo vyučovaní špecifických predmetov na primárnom stupni vzdelávania.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: TARCSIOVÁ, D. (2005): Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsob prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapiaientia, 2005. s. 222 . ISBN 80-969112-7-9. Odporúčaná literatúra: DOMANCOVÁ, I., VOJTECHOVSKÝ, R. 2016. Slovenský posunkový jazyk špecifický vyučovací predmet pre žiakov so sluchovým postihnutím jazyková úroveň A1, A2, B1. 1. vyd. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. s. 80. ISBN 978-80-8118-184-9. Dostupné na: http://www.mpc-edu.sk/library/files/_itate_sk_gramotnos_na_vyu_ovan_.pdf HOVORKOVÁ, S., RZYSMANOVÁ, M., TARCSIOVÁ, D. 2017. Máme dieťa s poruchou sluchu 2. Bratislava: Nadácia Pontis, 2017. s. 446. ISBN 978-80-89895-08-3. KASTELOVÁ, A. ; SCHMIDTOVÁ, M. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiaientia, 2012.- 220 s. ISBN 978-80-89229-24-6. KOUDELKOVÁ, Š., TARCSIOVÁ, D. 2017. Posunkuj so mnou: Základná posunková zásoba pre deti so sluchovým postihnutím. Bratislava: IRIS s.r.o., 2017. 202 s. ISBN 9788082000156. SCHMIDTOVÁ, M. 2011. Nová terminológia v oblasti sluchovej výchovy u detí so sluchovým postihnutím. In: Paedagogica specialis 25. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. - S. 19-24. - ISBN 978-80-223-2862-3. - (Zborník Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského)

SCHMIDTOVÁ, M. 1995. Sluchová výchova. Banská Bystrica : Metodické centrum, 1995. 38 s .ISBN 80-8041-078-X
 TARCSIOVÁ, D. 2019. Posunkový jazyk a vzdelávanie nepočujúcich. 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2019. s. 316. ISBN 978-80-8200-040-8.
 TARCSIOVÁ, D. 2010. Základy posunkového jazyka pre študentov [elektronický dokument]. Bratislava: Mabag. 2010, 70 s. ISBN 978-80-89113-80-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPex003/22	Názov predmetu: Teória edukácie sluchovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 5 hodín výučby za semester (prednáška) - kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba; 26 hodín príprava semestrálnych prác; 15 hodín príprava na priebežný test; 34 hodín príprava na záverečný test. Spolu 80 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Dialogické – rozhovor, diskusia, problémové metódy – tvorba myšlienkových máp, brainstorming.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPPex007/22 - Teória a didaktika špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna písomná previerka za 20 bodov, musí sa vypracovať semestrálna práca (25 bodov) a študent na daný seminár chodí pripravený (5 bodov). Študent nebude môcť realizovať záverečný test (50 bodov), dokiaľ počas semestra nezíska min. 30 bodov. Znamená to, že sa mu nemôžu udeliť kredity za daný predmet. Zo záverečného testu musí študent získať min. 50% bodov. Na záverečné hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D-prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže	

adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študent po absolvovaní predmetu ovláda teoretické východiská edukácie žiakov so sluchovým postihnutím. Na základe poznatkov zo všeobecnej didaktiky dokáže modifikovať metódy, formy, prostriedky vyučovania so žiakmi s poruchou sluchu v rozličných vzdelávacích prostrediach (špeciálna škola a integrované/inkluzívne prostredie). Pozná štýly učenia a stratégie učenia žiakov a dokáže ich uplatniť vo výchovno-vyučovacom procese. Má teoretické poznatky o možnostiach hodnotenia a klasifikácie žiakov so SP a dokáže ich uplatňovať v praxi. Pozná administratívu, ktorá súvisí s vyučovaním v podmienkach špeciálnej a bežnej školy a má skúsenosť s jej používaním a vyplňaním.

V rámci predmetu Teória edukácie sluchovo postihnutých sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné schopnosti: komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia, motiváciu a schopnosť učiť sa a uvažovať v súvislostiach, metakognitívne schopnosti, schopnosti supervízie.

Stručná osnova predmetu:

1. Východiská teórie edukácie žiakov so sluchovým postihnutím na Slovensku. Kľúčové problémy teórie edukácie žiakov so SP. Metódy, formy, prostriedky, zásady vyučovania SP. Kognitívne ciele, afektívne ciele, motorické ciele. Praktická príprava niektorých aktivít so zapracovaním metód, foriem a prostriedkov. 2. Štýly učenia a stratégie učenia v špeciálnych školách a v bežných školách. 3. Školské dokumenty a materiály a ich využitie (Štátny vzdelávací program, Vzdelávací program pre sluchovo postihnutých, Školský vzdelávací program, Učebné plány, učebné osnovy). Metodický pokyn na prípravu školských vzdelávacích programov. 4. Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím. Profil absolventa. Vzdelávacie oblasti, vyučovacie predmety. Obsahový štandard, výkonový štandard, kľúčové kompetencie a ich uplatňovanie na ZŠ. 5. Pedagogicko- organizačné pokyny na daný školský rok. Tematické plány. Úloha metodických združení a predmetových komisií. Príprava na vyučovanie. 6. Hodnotenie a klasifikácia v podmienkach pedagogiky sluchovo postihnutých. Aplikácia metodického pokynu. Vzory pedagogickej dokumentácie a dokladov – spôsoby vyplňania, praktické vyplňanie daných materiálov. 7. Personálne a organizačné zabezpečenie vyučovania (špeciálny pedagóg, školský špeciálny pedagóg, asistent pedagóga...). Vyhláška o špeciálnej škole, špecifiká v rámci školy pre sluchovo postihnutých (ročníky, delenie školy, delenie žiakov, počty žiakov v triede, počty žiakov na školských aktivitách...). 8. Vzdelávanie v integrovanom/inkluzívnom vzdelávaní. Špecifiká teórie edukácie v bežnej škole (vytvorenie podmienok pre vzdelávanie v bežnej škole). Podporný tím a jeho úlohy. 9. Špecifické učebnice pre žiakov so sluchovým postihnutím – súčasná situácia a vízia do budúcnosti. Špecifické metódy vzdelávania sluchovo postihnutých a ich uplatňovanie v podmienkach špeciálnych škôl pre sluchovo postihnutých a v integrovanom/inkluzívnom prostredí.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

SCHMIDTOVÁ M. a kol. 2016. Teória edukácie žiakov so sluchovým postihnutím I. Bratislava - Iris – Vydavateľstvo a tlač, s.r.o., 2016. 145 s. ISBN 978-80-89726-59-2.

SCHMIDTOVÁ M. a kol. 2016. Teória edukácie žiakov so sluchovým postihnutím II. Bratislava - Iris – Vydavateľstvo a tlač, s.r.o., 2016, 354 s. (9.kapitola)

Odporúčaná literatúra:

TARCSIOVÁ, D., JURÁNEKOVÁ, Z., TOMÁŠKOVÁ, M., 2021. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej triede, Bratislava: IRIS s.r.o., 2021. 95 s. (vybrané časti) (zadané do tlače).

HOVORKOVÁ, S., a kol. 2018. Máme dieťa s poruchou sluchu 1, 2018. Bratislava: Alfa print, s.r.o., 546 s., ISBN 978-80-89895-11-3 (vybrané časti).

Kolektív autorov: 2016. Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. 2016. Bratislava: ŠPÚ, 118 s. (časť venovaná problematike žiakov so sluchovým postihnutím). 4) Dostupné na: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/Aplikacia_VPpre_ZZ_VIN_2016.pdf

PEDAGOGICKO-ORGANIZAČNÉ POKYNY na konkrétny školský rok Dostupné na: <https://www.minedu.sk>

Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím.

Vybraný školský vzdelávací program a tematický výchovno-vzdelávací plán

POTMEŠIL, M. a kol. 2012. Metodika práce se žákem se sluchovým postižením. Olomouc: UP, s. 136 ISBN 978-80-244-3310-3.

322/2008 Z. z. VYHLÁŠKA Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo 6. augusta 2008 o špeciálnych školách

320/2008 Z. z. VYHLÁŠKA Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 23. júla 2008 o základnej škole

Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Metodické usmernenie: tvorba školského vzdelávacieho programu

Dokumenty pre ZŠ (vysvedčenie, triedna kniha.....).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.09.2023

Schválil: