

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. M-VOBex001/22	Aktuálne problémy občianstva.....	3
2. M-VOBex001/22	Aktuálne problémy občianstva.....	6
3. M-NEMex011/22	Didaktika celoživotného vzdelávania.....	9
4. M-NEMex011/22	Didaktika celoživotného vzdelávania.....	12
5. M-NEMex013/22	Didaktika literatúry.....	15
6. M-NEMex030/22	Didaktika nemčiny v kontexte viacjazyčnosti.....	18
7. M-NEMšt010/16	didaktika nemeckého jazyka a literatúry (štátnicový predmet).....	19
8. M-NEMex025/22	Didaktika nemeckého jazyka pre primárny stupeň.....	20
9. M-VOBex004/22	Didaktika občianskej náuky I.....	23
10. M-VOBex004/22	Didaktika občianskej náuky I.....	26
11. M-VOBex005/22	Didaktika občianskej náuky II.....	29
12. M-VOBex005/22	Didaktika občianskej náuky II.....	31
13. M-VOBšt007/16	didaktika výchovy k občianstvu (štátnicový predmet).....	33
14. M-VOBex016/22	Etická výchova.....	35
15. M-VOBex016/22	Etická výchova.....	38
16. M-VOBex002/22	Globálna a európska dimenzia vo vzdelávaní.....	41
17. M-VOBex002/22	Globálna a európska dimenzia vo vzdelávaní.....	44
18. M-NEMex031/22	Gramatika a konverzácia B2.....	47
19. M-NEMex032/22	Gramatika a konverzácia C1.....	48
20. M-NEMex014/22	Jazyk médií.....	49
21. M-NEMex015/22	Jazyková politika - podpora vyučovania cudzích jazykov v EÚ.....	52
22. M-NEMex001/22	Jazykové prostriedky v didaktike nemeckého jazyka.....	55
23. M-NEMex017/22	Kognitívna lingvistika.....	58
24. M-NEMex018/22	Lingvistický seminár.....	61
25. M-NEMex019/22	Literatúra pre deti a mládež Rakúska a Švajčiarska.....	64
26. M-VOBex003/22	Médiá a mediálna výchova.....	67
27. M-VOBex003/22	Médiá a mediálna výchova.....	70
28. M-NEMex029/22	Metódy aktívneho učenia sa.....	73
29. M-VOBex015/22	Multikultúrna výchova.....	74
30. M-VOBex015/22	Multikultúrna výchova.....	77
31. M-NEMex003/22	Nemecká frazeológia.....	80
32. M-NEMex004/22	Nemecká literatúra 20. storočia I.....	83
33. M-NEMex005/22	Nemecká literatúra 20. storočia II.....	86
34. M-NEMex005/22	Nemecká literatúra 20. storočia II.....	89
35. M-NEMex020/22	Nemecká literatúra 21. storočia.....	92
36. M-NEMex006/22	Nemecká štylistika.....	95
37. M-NEMšt009/16	nemecký jazyk a literatúra (štátnicový predmet).....	98
38. M-VOBex017/22	Občan a globalizácia.....	99
39. M-VOBex017/22	Občan a globalizácia.....	102
40. M-NEMex028/22	Od textu k projektu.....	105
41. M-VOBex011/22	Pedagogická antropológia.....	106
42. M-VOBex011/22	Pedagogická antropológia.....	109
43. M-VOBex008/22	Politické a filozofické otázky dejín.....	112
44. M-VOBex008/22	Politické a filozofické otázky dejín.....	115
45. M-NEMex012/22	Postkomunikatívna didaktika nemeckého jazyka.....	118
46. M-NEMex012/22	Postkomunikatívna didaktika nemeckého jazyka.....	121
47. M-NEMex007/22	Praktická štylistika nemeckého jazyka.....	124

48. M-NEMex007/22	Praktická štylistika nemeckého jazyka.....	127
49. M-VOBex010/22	Profesijná etika.....	130
50. M-VOBex010/22	Profesijná etika.....	133
51. M-NEMex021/22	Prozaické a lyrické žánre v nemeckej literatúre.....	136
52. M-NEMex002/22	Receptívne a produktívne zručnosti v didaktike nemeckého jazyka.....	139
53. M-VOBex021/22	Reorientácia vzdelávania a výchovy k trvalo udržateľnému rozvoju.....	142
54. M-VOBex021/22	Reorientácia vzdelávania a výchovy k trvalo udržateľnému rozvoju.....	143
55. M-VOBex012/22	Rodina a dieťa v spoločnosti.....	144
56. M-VOBex012/22	Rodina a dieťa v spoločnosti.....	146
57. M-NEMex022/22	Seminár z nemeckej frazeológie.....	148
58. M-NEMex023/22	Seminár z nemeckej literatúry 20. storočia I.....	151
59. M-NEMex008/22	Seminár z nemeckej literatúry 20. storočia II.....	154
60. M-NEMex008/22	Seminár z nemeckej literatúry 20. storočia II.....	157
61. M-NEMex027/22	Seminár z textovej lingvistiky.....	160
62. M-VOBex009/22	Sociálna filozofia.....	163
63. M-VOBex009/22	Sociálna filozofia.....	166
64. M-VOBex018/22	Spoločnosť a náboženstvo.....	169
65. M-VOBex018/22	Spoločnosť a náboženstvo.....	172
66. M-VOBex022/22	Stáž II.....	175
67. M-VOBex022/22	Stáž II.....	176
68. M-NEMex024/22	Súčasná rakúska a švajčiarska literatúra.....	177
69. M-NEMex024/22	Súčasná rakúska a švajčiarska literatúra.....	180
70. M-NEMex033/22	Teória a prax primárneho vzdelávania.....	183
71. M-VOBšt006/16	teória výchovy k občianstvu (štátnicový predmet).....	187
72. M-VOBex013/22	Umenie vo výchove k občianstvu.....	189
73. M-VOBex013/22	Umenie vo výchove k občianstvu.....	192
74. M-VOBex014/22	Výchova k ľudským právam.....	195
75. M-VOBex014/22	Výchova k ľudským právam.....	198
76. M-VOBex019/22	Výskumná a projektová práca vo výchove k občianstvu.....	201
77. M-VOBex019/22	Výskumná a projektová práca vo výchove k občianstvu.....	203
78. M-NEMex026/22	Využitie médií vo vyučovaní.....	205
79. M-VOBex020/22	Základy sexuálnej výchovy.....	208
80. M-VOBex020/22	Základy sexuálnej výchovy.....	211
81. M-NEMex016/22	Zostavenie vyučovacej hodiny.....	214

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex001/22	Názov predmetu: Aktuálne problémy občianstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností prednáška+seminár za semester 5 hodín, kombinovaná Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby, 17 hodín riadené samoštúdium; 40 hodín práca na projekte, 58 hodín príprava na skúšku. Spolu 120 hodín práce. Vyučovacie metódy: - prednáška: výklad spojený s diskusiou k preberanej téme; uvádzajú sa rôzne príklady ku každej tematickej oblasti. Podstatnou je kritická reflexia a uvedomenie si možnosti aplikácie týchto poznatkov do školskej či životnej praxe. Dôraz na diskusiu, kritickú reflexiu relevantných materiálov (monografie, časopisy, videá, spravodajstvo a pod.), kooperáciu. Výstup – odovzdanie projektu a skúška v skúškovom období.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Skupinový projekt (2 - 3 študenti) analyzujúci konkrétny občiansky problém v súčasnej Európe na pozadí najnovšej politologickej, kultúrno-historickej a sociologickej literatúry. Projekt bude analyzovať charakter problému, príčiny jeho vzniku, jeho dopad na Slovensko. Jedným z kritérií hodnotenia bude aj schopnosť študentov vyhľadávať relevantnú literatúru a pracovať s informáciami. Priebežné hodnotenie: Anotácia a projekt – max 50 bodov. Záverečné hodnotenie: obhájenie projektu, skúška k preberaným témam z prednášok – max 50 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne - vynikajúce výsledky), študent správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektuje poznatky, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe. B (93-86%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), študent primerane kriticky reflektuje poznatky, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe.	

C (85-76%, dobre - bežná spoľahlivá práca), študent počas semestra podával štandardne dobré výkony, teoretické znalosti sú na dobrej úrovni, chýba však schopnosť tieto poznatky kriticky aplikovať.

D (75-68%, uspokojivo - prijateľné výsledky), študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach. Nevie kriticky analyzovať informácie.

E (67-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent disponuje v obmedzenej miere teoretickými poznatkami, nedokáže kriticky analyzovať tieto poznatky, je len v minimálnej miere schopný poznatky aplikovať.

Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študenti si osvoja samostatný pohľad na občiansku spoločnosť, na politické, kultúrne a ekonomické pohyby v súčasnej Európe. Študenti budú schopní vnímať globálne súvislosti. Svoje poznanie dokážu aplikovať na problematiku školskej výchovy k občianstvu. Predmet prehĺbi teoretické poznanie občianstva z bakalárskeho štúdia tak, aby študenti boli schopní aplikovať teóriu na súčasné procesy vo svete a aby boli schopní samostatného teoretického myslenia o občianstve s dôrazom na teoretickú reflexiu súčasnosti.

Zvolené metódy vzdelávania prispievajú k ďalšiemu rozvoju kompetencií (kognitívna oblasť: kritické myslenie, myslenie v súvislostiach, argumentácia; afektívna oblasť: postoje a presvedčenia, hodnoty; psychomotorická oblasť: digitálne zručnosti; sociálna oblasť: kooperácia, komunikácia). Ciele predmetu: Študent sa dokáže orientovať v aktuálnej problematike občianstva, globálnych súvislostiach, vplyve médií a mediálnej výchovy vo výchove k občianstvu. Dokáže efektívne pracovať ako člen tímu. Vie pracovať s informačno-komunikačnými technológiami, vie uvažovať kriticky a v súvislostiach. Predmet svojím zameraním a metódami vzdelávania prispieva k postupnému rozvoju dôležitých profesijných kompetencií budúcich učiteľov v súlade s profilom absolventa.

Stručná osnova predmetu:

1. Občianska spoločnosť, štát a škola. Historické podoby občianstva.
2. Možnosti vedenia k aktívnemu občianstvu v školskom prostredí a mimo neho.
3. Európa a občianstvo, globalizácia.
4. Aktuálna spoločensko-politická situácia doma a v zahraničí.

Odporúčaná literatúra:

BECK, U. 2011. Riziková spoločnosť. Na cestě k jiné moderně. Praha : SLON. ISBN 978-80-7419-047-6

MALÍK, B. 2012. Politická antropológia. Futurológia bez budúcnosti. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-81530-02-9

SAKTOROVÁ, I. 2021. Globálna občianska spoločnosť v kontexte medzinárodných vzťahov a medzinárodného práva. Praha : Leges. ISBN 9788075024725.

SOPÓCI, J. 2000. Sociálne inštitúcie a sociálna zmena. Bratislava : Univerzita Komenského. ISBN 80-223-1453-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	ABS	B	C	D	E	FX
85,71	0,0	14,29	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex001/22	Názov predmetu: Aktuálne problémy občianstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností prednáška+seminár za semester 5 hodín, kombinovaná Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby, 17 hodín riadené samoštúdium; 40 hodín práca na projekte, 58 hodín príprava na skúšku. Spolu 120 hodín práce. Vyučovacie metódy: - prednáška: výklad spojený s diskusiou k preberanej téme; uvádzajú sa rôzne príklady ku každej tematickej oblasti. Podstatnou je kritická reflexia a uvedomenie si možnosti aplikácie týchto poznatkov do školskej či životnej praxe. Dôraz na diskusiu, kritickú reflexiu relevantných materiálov (monografie, časopisy, videá, spravodajstvo a pod.), kooperáciu. Výstup – odovzdanie projektu a skúška v skúškovom období.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Skupinový projekt (2 - 3 študenti) analyzujúci konkrétny občiansky problém v súčasnej Európe na pozadí najnovšej politologickej, kultúrno-historickej a sociologickej literatúry. Projekt bude analyzovať charakter problému, príčiny jeho vzniku, jeho dopad na Slovensko. Jedným z kritérií hodnotenia bude aj schopnosť študentov vyhľadávať relevantnú literatúru a pracovať s informáciami. Priebežné hodnotenie: Anotácia a projekt – max 50 bodov. Záverečné hodnotenie: obhájenie projektu, skúška k preberaným témam z prednášok – max 50 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne - vynikajúce výsledky), študent správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektuje poznatky, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe. B (93-86%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), študent primerane kriticky reflektuje poznatky, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe.	

C (85-76%, dobre - bežná spoľahlivá práca), študent počas semestra podával štandardne dobré výkony, teoretické znalosti sú na dobrej úrovni, chýba však schopnosť tieto poznatky kriticky aplikovať.

D (75-68%, uspokojivo - prijateľné výsledky), študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach. Nevie kriticky analyzovať informácie.

E (67-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent disponuje v obmedzenej miere teoretickými poznatkami, nedokáže kriticky analyzovať tieto poznatky, je len v minimálnej miere schopný poznatky aplikovať.

Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študenti si osvoja samostatný pohľad na občiansku spoločnosť, na politické, kultúrne a ekonomické pohyby v súčasnej Európe. Študenti budú schopní vnímať globálne súvislosti. Svoje poznanie dokážu aplikovať na problematiku školskej výchovy k občianstvu. Predmet prehĺbi teoretické poznanie občianstva z bakalárskeho štúdia tak, aby študenti boli schopní aplikovať teóriu na súčasné procesy vo svete a aby boli schopní samostatného teoretického myslenia o občianstve s dôrazom na teoretickú reflexiu súčasnosti.

Zvolené metódy vzdelávania prispievajú k ďalšiemu rozvoju kompetencií (kognitívna oblasť: kritické myslenie, myslenie v súvislostiach, argumentácia; afektívna oblasť: postoje a presvedčenia, hodnoty; psychomotorická oblasť: digitálne zručnosti; sociálna oblasť: kooperácia, komunikácia).

Ciele predmetu: Študent sa dokáže orientovať v aktuálnej problematike občianstva, globálnych súvislostiach, vplyve médií a mediálnej výchovy vo výchove k občianstvu. Dokáže efektívne pracovať ako člen tímu. Vie pracovať s informačno-komunikačnými technológiami, vie uvažovať kriticky a v súvislostiach. Predmet svojím zameraním a metódami vzdelávania prispieva k postupnému rozvoju dôležitých profesijných kompetencií budúcich učiteľov v súlade s profilom absolventa.

Stručná osnova predmetu:

1. Občianska spoločnosť, štát a škola. Historické podoby občianstva.
2. Možnosti vedenia k aktívnemu občianstvu v školskom prostredí a mimo neho.
3. Európa a občianstvo, globalizácia. 4. Aktuálna spoločensko-politická situácia doma a v zahraničí.

Odporúčaná literatúra:

BECK, U. 2011. Riziková spoločnosť. Na cestě k jiné moderně. Praha : SLON. ISBN 978-80-7419-047-6 MALÍK, B. 2012. Politická antropológia. Futurológia bez budúcnosti. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-81530-02-9 SAKTOROVÁ, I. 2021. Globálna občianska spoločnosť v kontexte medzinárodných vzťahov a medzinárodného práva. Praha : Leges. ISBN 9788075024725. SOPÓCI, J. 2000. Sociálne inštitúcie a sociálna zmena. Bratislava : Univerzita Komenského. ISBN 80-223-1453-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	ABS	B	C	D	E	FX
85,71	0,0	14,29	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex011/22	Názov predmetu: Didaktika celoživotného vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 20 hodín samoštúdiu a priebežná domáca príprava na vyučovanie (príprava referátu); 25 hodín vypracovanie seminárnej práce. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, rozprávanie, rozhovor, diskusia, brainstorming, vlastná práca študentov, práca s internetovými zdrojmi a digitálnymi technológiami, precvičovanie, opakovanie.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: v priebehu semestra si študent pripraví vizuálnu prezentáciu a prednesie referát a vypracuje seminárnu prácu. Vyžaduje sa aktívna účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná, tvorivá práca študenta. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminári: 15 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, záverečná seminárna práca: 55 bodov (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: precízne sformulovanie zámeru referátu/seminárnej práce a výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky, jasná a logická argumentácia, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie a vlastných výsledkov práce na teoretickej a praktickej úrovni, uvedenie praktických príkladov k danej problematike prenositeľných do praxe (didaktizácia vybranej témy, projektovanie výučbovej jednotky a i.), diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava	

(dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná, tvorivá práca počas semestra.

Veľmi dobre: solídne spracovanie témy referátu/seminárnej práce vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť vedeckého kontextu, logické členenie práce, logická argumentácia, uvedenie praktických príkladov k danej problematike (didaktizácia vybranej témy, projektovanie výučbovej jednotky a i.), jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná, tvorivá práca počas semestra.

Dobre: spracovanie témy referátu/seminárnej práce vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, logická argumentácia, teoretické a praktické spracovanie problematiky, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná práca počas semestra.

Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu, teoretické spracovanie témy, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok, účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh počas semestra.

Dostatočne: výsledky spracúvajú zvolenú tému povrchne a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami, občasná účasť na diskusiách a skupinové riešenie úloh.

Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky, pasívna účasť na výučbových jednotkách, nezapájanie sa do diskusií a skupinovej práce.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminári: 15 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, záverečná seminárna práca: 55 bodov (100/0).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: plánovať a realizovať výučbové jednotky v procese jazykového vzdelávania dospelých.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu pozná didaktickú terminológiu, formy a metódy vzdelávacích činností v prezenčnom, online, ako aj kombinovanom (blended-learningovom) formáte so zameraním na učebné špecifiká dospelých. Disponuje odbornou didaktickou kompetenciou a vie zostaviť plán výučbovej jednotky. Dosahuje adekvátnu úroveň intrapersonálnej (sebareflexia, sebaevalvácia, plánovanie budúceho profesijného rastu, sebarozvoj), interpersonálnej, prezentačnej, komunikačnej schopnosti, ako aj a digitálnej a organizačnej zručnosti.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazykové znalosti (SERR), základné pojmy andragogickej didaktiky. Metodické postupy, didaktické formy a princípy vo výučbe cudzích jazykov so zameraním na didaktiku a metodiku dospelých. Vzdelávanie dospelých v prezenčnom, online, ako aj kombinovanom (blended-learningovom) formáte. Špecifiká učenia sa cudzích jazykov v dospelom veku, stratégie a štýly učenia sa cudzích jazykov, sprostredkovanie a rozvoj jazykových kompetencií. Absolvent predmetu má predpoklady vykonávať profesiu učiteľa/lektora jazykových kurzov pre dospelých v jazykových školách a ďalších vzdelávacích inštitúciách.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

NEUNER, G. 2001. Fremdsprachen-Unterricht in Theorie Und Praxis: Deutsch als Zweitsprache in der Erwachsenenbildung. Berlin: Langenscheidt Verlag, 2001. 240 s. ISBN 978-3-4684-9452-9

Odporúčaná literatúra:

BRASCH, B./PFEIL, A. 2017. DLL9 Unterrichten mit digitalen Medien. Stuttgart: Klett, 2017. ISBN: 978-3-12-606981-6

KNOWLES, M./HOLTON, E./SWANSON, R. 2006. Lebenslanges Lernen. Andragogik und Erwachsenenbildung. Heidelberg: Springer Spektrum Verlag, 2006. 356 s. ISBN 978-3-8274-1699-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex011/22	Názov predmetu: Didaktika celoživotného vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 20 hodín samoštúdium a priebežná domáca príprava na vyučovanie (príprava referátu); 25 hodín vypracovanie seminárnej práce. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, rozprávanie, rozhovor, diskusia, brainstorming, vlastná práca študentov, práca s internetovými zdrojmi a digitálnymi technológiami, precvičovanie, opakovanie.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: v priebehu semestra si študent pripraví vizuálnu prezentáciu a prednesie referát a vypracuje seminárnu prácu. Vyžaduje sa aktívna účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná, tvorivá práca študenta. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminári: 15 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, záverečná seminárna práca: 55 bodov (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: precízne sformulovanie zámeru referátu/seminárnej práce a výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky, jasná a logická argumentácia, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie a vlastných výsledkov práce na teoretickej a praktickej úrovni, uvedenie praktických príkladov k danej problematike prenositeľných do praxe (didaktizácia vybranej témy, projektovanie výučbovej jednotky a i.), diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava	

(dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná, tvorivá práca počas semestra.

Veľmi dobre: solídne spracovanie témy referátu/seminárnej práce vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť vedeckého kontextu, logické členenie práce, logická argumentácia, uvedenie praktických príkladov k danej problematike (didaktizácia vybranej témy, projektovanie výučbovej jednotky a i.), jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná, tvorivá práca počas semestra.

Dobre: spracovanie témy referátu/seminárnej práce vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, logická argumentácia, teoretické a praktické spracovanie problematiky, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná práca počas semestra.

Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu, teoretické spracovanie témy, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok, účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh počas semestra.

Dostatočne: výsledky spracúvajú zvolenú tému povrchne a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami, občasná účasť na diskusiách a skupinové riešenie úloh.

Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky, pasívna účasť na výučbových jednotkách, nezapájanie sa do diskusií a skupinovej práce.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminári: 15 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, záverečná seminárna práca: 55 bodov (100/0).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: plánovať a realizovať výučbové jednotky v procese jazykového vzdelávania dospelých.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu pozná didaktickú terminológiu, formy a metódy vzdelávacích činností v prezenčnom, online, ako aj kombinovanom (blended-learningovom) formáte so zameraním na učebné špecifiká dospelých. Disponuje odbornou didaktickou kompetenciou a vie zostaviť plán výučbovej jednotky. Dosahuje adekvátnu úroveň intrapersonálnej (sebareflexia, sebaevalvácia, plánovanie budúceho profesijného rastu, sebarozvoj), interpersonálnej, prezentačnej, komunikačnej schopnosti, ako aj a digitálnej a organizačnej zručnosti.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazykové znalosti (SERR), základné pojmy andragogickej didaktiky. Metodické postupy, didaktické formy a princípy vo výučbe cudzích jazykov so zameraním na didaktiku a metodiku dospelých. Vzdelávanie dospelých v prezenčnom, online, ako aj kombinovanom (blended-learningovom) formáte. Špecifiká učenia sa cudzích jazykov v dospelom veku, stratégie a štýly učenia sa cudzích jazykov, sprostredkovanie a rozvoj jazykových kompetencií. Absolvent predmetu má predpoklady vykonávať profesiu učiteľa/lektora jazykových kurzov pre dospelých v jazykových školách a ďalších vzdelávacích inštitúciách.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

NEUNER, G. 2001. Fremdsprachen-Unterricht in Theorie Und Praxis: Deutsch als Zweitsprache in der Erwachsenenbildung. Berlin: Langenscheidt Verlag, 2001. 240 s. ISBN 978-3-4684-9452-9

Odporúčaná literatúra:

BRASCH, B./PFEIL, A. 2017. DLL9 Unterrichten mit digitalen Medien. Stuttgart: Klett, 2017. ISBN: 978-3-12-606981-6

KNOWLES, M./HOLTON, E./SWANSON, R. 2006. Lebenslanges Lernen. Andragogik und Erwachsenenbildung. Heidelberg: Springer Spektrum Verlag, 2006. 356 s. ISBN 978-3-8274-1699-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex013/22	Názov predmetu: Didaktika literatúry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 15 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 30 hodín vypracovanie seminárnej práce a koreferátu. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, heuristická metóda, brainstorming, riešenie problémových úloh, aplikácia teoretických poznatkov do praxe, diskusia k preberanej téme, autentická prezentácia a kritická reflexia koreferátov, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa príprava a prezentovanie referátu, aktívna účasť na seminári, vypracovanie seminárnej práce. Bodové hodnotenie: referát: 25 bodov, aktívna účasť na seminároch: 25 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: vynikajúce vedomosti, schopnosť ich interpretácie a prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované, autonómne a tvorivé spracovanie zadaných tém. Vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov. Veľmi dobre: solídne teoretické vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované a autonómne spracovanie zadaných tém s menšími	

chybami. Veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.

Dobre: priemerné vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu, dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania hodnotiacich kritických postojov, plynulý prejav s viacerými nedostatkami.

Uspokojivo: povrchné vedomosti, nedostatočná schopnosť ich prepojenia so zručnosťami pri riešení problémových úloh, nesúvislý prejav s chybami.

Dostatočne: obsahy sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, chýba dostatočné zvládnutie a pochopenie problematiky a interpretačných postupov, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.

Nedostatočne: nedostatočné vedomosti, nedostatočné osvojenie pojmového aparátu a nepochopenie problematiky a interpretačných postupov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: referát: 25 bodov, aktívna účasť na seminároch: 25 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: prehĺbenie poznatkov a potvrdenie nového prístupu v interkultúrnej didaktike cudzojazyčnej literatúry, kritická reflexia nových konceptov a modelov sprostredkovania textov v školskom a mimoškolskom prostredí.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu dokáže kompetentne vedomosti z didaktiky literatúry a médií usúvzťažniť s rozšíreným pojmom textu a ich pôsobnosť rozšíriť na sprostredkovanie kulturologických poznatkov a synergického pôsobenie v kontexte multimodality a multimediality. Je samostatný a kreatívny s rozvinutým estetickým cítením pri formovaní svojej subjektívnej teórie učenia sa a vyučovania literatúry. Dokáže získané odborné vedomosti prezentovať a kriticky reflektovať s vysokou mierou učiteľskej etiky.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Konceptie literárneho vzdelávania a edukačná realita v školách.
2. Didaktické konceptie literatúry pre deti a mládež.
3. Čitateľská kompetencia. Podmienky, funkcie, psychológia vyučovania literatúry.
4. Literárna veda a didaktika literatúry v mediálnom prostredí, mediálna kompetencia, podmienky, funkcie – didaktické reakcie na nové médiá; film, rádio, TV, magnetofón, video, audiokazety, PC, internet.
5. Základy interkultúrnej didaktiky.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

LENČOVÁ, I. 2008. Literárny artefakt vo výučbe cudzích jazykov. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, 2008. 198 s. ISBN 978-80-8083-572-9

BUČKOVÁ, T. 2020. Interkulturní didaktika cizojazyčné literatury. Praha: UK Pedagogická fakulta. 2020. 324 s. ISBN 978-80-7603-183-8, kap. I, II, VI

Odporúčaná literatúra:

BERNSTEIN, N./LERNCHNER, CH. 2014. Ästhetisches Lernen im DaF-/DaZ-Unterricht. Göttingen: Universitätsverlag, 2014. 382 s. ISBN 978-3-86395-183-2, kap. II. – V.

LENČOVÁ, I. 2006. Imagination und Emotion – Förderung des kreativen Potentials und der Emotionalität des Schülers durch Bild, Text und Musik. In: Zeitschrift für Gestaltpädagogik, 17. Jahrgang Heft 1, 2006. ISBN 3-89797-707-9

KAMMLER, C. 2000. Neue Literaturtheorien und Unterrichtspraxis. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 2000. 166 s. ISBN-10:3896762273 KOLEČÁNI LENČOVÁ, I. 2006. Die Rolle des literarischen Textes für die Persönlichkeitsentwicklung im Fremdsprachenunterricht. In: Lingua Viva. Roč. 2, č. 2 (2006), 68–77. ISSN (print) 1801-1489 KOLEČÁNI LENČOVÁ, I. 2009. Phantasieland Lesen 2: integrovaná učebnica literárneho čítania pre žiakov 2. stupňa základných škôl a osemročných gymnázií. Bratislava: Príroda, 2009. 103 s. ISBN 978-80-07-01673-6 KOLEČÁNI LENČOVÁ, I. 2009. Lehrerhandbuch: metodicko-didaktická príručka pre učiteľa k integrovaným učebniciam literárneho čítania pre žiakov 1. a 2. stupňa základných škôl a osemročných gymnázií Phantasieland Lesen 1, Phantasieland Lesen 2. Bratislava: Príroda, 2009. 31 s. ISBN 978-80-07-01689-7																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský, český																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>0,0</td><td>0,0</td><td>50,0</td><td>50,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
A	ABS	B	C	D	E	FX														
0,0	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0														
Vyučujúci:																				
Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023																				
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex030/22			Názov predmetu: Didaktika nemčiny v kontexte viacjazyčnosti			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMšt010/16	Názov predmetu: didaktika nemeckého jazyka a literatúry
Počet kreditov: 3	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky prihlasovania na štátnu skúšku upravuje aktuálne platný študijný poriadok Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. V zmysle §51, ods.3 Zákona č.131/2002 v znení neskorších predpisov je súčasťou štúdia podľa každého študijného programu štátna záverečná skúška, podmienkou na absolvovanie predmetu je získanie potrebného počtu kreditov v skladbe predmetov a úspešné absolvovanie štátnej skúšky. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
Výsledky vzdelávania: Ciele a výstupy vzdelávania: Ciele vzdelávania: získať spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu učiteľa na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania.. Výstupy vzdelávania: absolvent dokáže projektovať, realizovať a reflektovať edukačné činnosti v rámci svojej predmetovej špecializácie. Vie tvoriť edukačné a metodické materiály aj s podporou digitálnych technológií. Má vedomosti a skúsenosti v oblasti metodológie výskumu v edukačných vedách všeobecne a v rámci didaktiky svojich predmetových špecializácií. Má prehľad o tendenciách a smerovaní odborovej didaktiky nemeckého jazyka.	
Stručná osnova predmetu: Skúška sa skladá zo súčastí : jazykové prostriedky v didaktike nemeckého jazyka, receptívne a produktívne zručnosti v didaktike nemeckého jazyka, postkomunikatívna didaktika nemeckého jazyka.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra uvedená v infolistoch predmetov jednotlivých súčastí štátnej skúšky.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský	
Dátum poslednej zmeny: 16.07.2022	
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex025/22	Názov predmetu: Didaktika nemeckého jazyka pre primárny stupeň
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 15 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 30 hodín vypracovanie seminárnej práce a koreferátu. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, heuristická metóda, brainstorming, riešenie problémových úloh, aplikácia teoretických poznatkov do praxe, diskusia k preberanej téme, autentická prezentácia a kritická reflexia koreferátov, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KNJL/M-NEMex033/22 - Teória a prax primárneho vzdelávania	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa štúdium odbornej literatúry, rešeršovanie a analýza materiálov, príprava a prezentovanie koreferátu, aktívna účasť na seminároch, vypracovanie seminárnej práce. Bodové hodnotenie: koreferát: 25 bodov, aktívna účasť na seminároch: 25 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: vynikajúce vedomosti, schopnosť ich interpretácie a prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované, autonómne a tvorivé spracovanie zadaných tém. Vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov. Veľmi dobre: solídne teoretické vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované a autonómne spracovanie zadaných tém s menšími	

chybami. Veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.

Dobre: priemerné vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu, dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania hodnotiacich kritických postojov, plynulý prejav s viacerými nedostatkami.

Uspokojivo: povrchné vedomosti, nedostatočná schopnosť ich prepojenia so zručnosťami pri riešení problémových úloh, nesúvislý prejav s chybami.

Dostatočne: obsahy sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, chýba dostatočné zvládnutie a pochopenie problematiky a interpretačných postupov, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.

Nedostatočne: nedostatočné vedomosti, nedostatočné osvojenie pojmového aparátu a nepochopenie problematiky a interpretačných postupov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: koreferát: 25 bodov, aktívna účasť na seminároch: 25 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: získať odbornú didaktickú kompetenciu na stváranie a realizáciu výučbových alebo imerzných jednotiek na primárnom stupni vzdelávania, osvojí si pojmový aparát so zameraním na psychosomatické a učebné špecifiká žiakov primárneho stupňa.

Výstupy vzdelávania: absolvent dokáže transformovať vedomosti z jazykového a poznatkového potenciálu žiakov do metodicko-didaktických aplikácií. S vysokou mierou samostatnosti a zodpovednosti venuje pozornosť ústnemu prejavu, čítaniu a jednoduchým formám písomného prejavu. Chápe a akceptuje osobitosti edukácie detí mladšieho školského veku, osvojí si špecifiká pedagogickej komunikácie, empatické a etické správanie v interakcii.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Rozvoj jazykových schopností u detí mladšieho školského veku, vzťah zrenia a učenia, koncentračná schopnosť u detí.
2. Vnímanie ako základ rozvoja kognitívnych schopností, individuálne a sociálne učenie.
3. Prechod od materinského jazyka ku cudziemu jazyku, mnohojazyčnosť a kultúrne vnímanie.
4. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky a pedagogická dokumentácia, metodické postupy vo výučbe cudzích jazykov so zameraním na primárny stupeň vzdelávania
5. Učenie všetkými zmyslami, zážitkové učenie, učenie hrou, štýly učenia sa cudzích jazykov, sprostredkovanie rečových zručností a jazykových kompetencií, schopnosti porozumenia a interpretácie naratívnych textov, motivácia a hodnotenie žiackych výkonov.
6. Ciele, obsahy a metódy vyučovacieho procesu: plánovanie jednotiek, motivácia. Požiadavky na učiteľa cudzieho jazyka.
7. Učebnice a materiály pre nemecký jazyk na primárnom stupni.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

KOLEČANI LENČOVÁ, I./SLOBODOVÁ, G. 2020. Sprostredkovanie jazyka suseda v spojení s emóciami = Nachbarsprachenvermittlung in Verbindung mit Emotionen (im sozialen Kontext): (v sociálnom kontexte). Bratislava: Bratislava - Nové Mesto, 59 s., 3,0 AH [print]

ISBN 978-80-570-2322-7

WIDLOK, B./PETRAVIČ, A./ORG, H./ROMCEA, R. 2010. Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. München: Goethe Institut e.V., 2010. 38 s. ISBN

978-3-939670-38-4

Odporúčaná literatúra: CATANESE, G. 2010. Das Europäische Sprachenportfolio: Anwendungs- und Entwicklungsmöglichkeiten zur Unterstützung einer interkulturellen und mehrsprachigen Bildung in vorschulischen Einrichtungen. Münster: Waxmann Verlag, 78 s. ISBN 978-3-83092-3671 KOLLÁRIKOVÁ, Z./PUPALA, B. 2001. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 123–159. ISBN 8071785857 KOLEČANI LENČOVÁ, I. 2011. Frühes Fremdsprachenlernen – ja oder nein? In: Didaktik des Deutschen als Fremdsprache im veränderten sprachpolitischen Kontext nach der Bologna-Reform. Brno: Tribun EU, 168–180. ISBN 978-80-263-0079-3						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex004/22	Názov predmetu: Didaktika občianskej náuky I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Prednáška+seminár, (4sP+4sS), 8 hodín za semester, kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: 8 hodín výučba, 25 hodín na vypracovanie priebežných úloh, 20 hodín vypracovanie seminárnej práce, 25 hodín príprava na kolokvium, 25 hodín riadené samoštúdium (práca s textom a videom), 17 hodín príprava na seminár. Spolu 120 hodín. Vyučovacie metódy: - V rámci prednášok: Problémový výklad a diskusia k preberaným témam. - V rámci seminárov: práca v skupinách, komentované prezentácie, nácvik metód vyučovania, práca s textom, prezentovanie, rolové hry, simulačné hry	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: žiadne	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou 50/50. 50% priebežného hodnotenia a 50% záverečného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa spracovanie priebežných úloh cca 3-4 (50%). Záverečné hodnotenie zahŕňa vypracovanie seminárnej práce (30% hodnotenia) a kolokvium (20%). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95% bodového hodnotenia, na získanie hodnotenia B najmenej 86%, na hodnotenie C najmenej 78%, na hodnotenie D najmenej 69 % a na hodnotenie E najmenej 60 % bodového hodnotenia. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 60 % bodového hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Didaktika občianskej náuky I .je orientovaná na didaktické a manažérske profesijné kompetencie a podnecuje osobnostný a sociálny rozvoj budúcich učiteľov. Študenti získajú poznatky o jednotlivých prvkoch odborovej didaktiky. Pochopia logiku vzdelávacieho cyklu, podľa ktorých je zostavená osnova predmetu a spoznajú špecifiká občianskej náuky ako predmetu na základných a stredných školách. Cieľom kurzu je oboznámiť študentov s	

aktuálnymi problémami vo výchove k občianstvu v minulosti a po roku 1989 až po súčasnosť, s postavením a cieľmi občianskej náuky v učebných plánoch ZŠ, SŠ a gymnáziách, so vzdelávacími štandardmi, s obsahom, výkonom, metódami a formami práce so žiakmi na hodinách ON. Poznať nové reformné zmeny v edukačnom procese - ich zmysel a podstatu. Vedieť charakterizovať a analyzovať platné základné pedagogické dokumenty. Schopnosť aplikovať získané teoretické poznatky a zručnosti pri formulovaní cieľov vzdelávania, písomnej príprave na vyučovanie, zostaviť tematický plán vyučovania.

Naučia sa ciele, metódy a spôsoby hodnotenia výsledkov v občianskej náuke. Prípravou seminárnej práce získajú skúsenosti s projektovým vyučovaním a naučia sa využívať získané poznatky v prospech nových, aktivizujúcich vyučovacích postupov. Kurz podporuje u študentov hľadanie prístupov, ktoré zodpovedajú potrebám spoločnosti a dovoľia učiteľovi využívať jeho silné stránky.

Stručná osnova predmetu:

A: Oblasť vedomostí:

Kontakt so školou: Odborová didaktika . Občianska náuka v kurikulu základných a stredných škôl. Súčasný výchove k občianstvu (po roku 1989). Štátne vzdelávacie programy, občianske kompetencie. Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť. Prierezové témy a občianske kompetencie. Občianstvo, výchova k občianstvu ako „téma“.

Identifikácia vzdelávacích potrieb a výchova k občianstvu: Žiak, detstvo. Diagnostika vo vzťahu k výchove k občianstvu. Učenie, učebné štýly. Plánovanie a príprava vyučovania: Kontext pre plánovanie. Ciele vyučovania občianskej náuky a učivo. Koncepcie vyučovacieho procesu didaktické zásady. Príprava na vyučovanie.

Realizácia vyučovacej aktivity: Metódy vyučovania. Príprava na realizáciu vyučovania.. Disciplína a klíma triedy na hodinách občianskej náuky. Reflexia a sebareflexia (vo vzťahu k pozorovaniam z pedagogickej praxe).

Hodnotenie vyučovania a výchova k občianstvu – formy hodnotenia a ich dôsledky.

B: Osobnostný a sociálny rozvoj budúcich učiteľov - oblasť zručností a postojov

Prezentovať výsledky práce s cieľom naučiť členov skupiny orientovať sa v problematike.

Reflexia aktivity. Schopnosť spolupráce a kooperácie pri plnení skupinových úloh (práca v malých pomocných skupinách). Preukázať schopnosť prepojenia teoretických záverov a budúcej praxe v ON.

Odporúčaná literatúra:

Štátne vzdelávacie programy pre základné a stredné školy a ich ďalšie úpravy. ŠPÚ a ŠIOV po roku 2015.

Učebné osnovy/štandardy predmetu Občianska náuka.

BEDNAŘÍK, A. a kol.: Životné zručnosti a ako ich rozvíjať . Bratislava : NDS, 2004. 228 s. ISBN 80-969209-5-2.

ČAPEK, R.: Moderní didaktika. Praha : Grada, 2015. 624 s. ISBN 978-80-2473-450-7.

KARNSOVÁ, M.: Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Potrál, 1994. 153 s. ISBN 80-7178-032-4.

LUKÁŠOVÁ, H.: Kvalita života dětí a didaktika. Praha : Portál, 2010. 201 s. ISBN 978-80-7367-784-8.

STARÝ, K., LAUFKOVÁ, V. a kol: Formativní hodnocení ve výuce. Praha : Portál, 2016. 152 s. ISBN 978-80-262-1001-6.

TUREK, I.: Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer, 2014. 618 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
študijné materiály budú k dispozícii v kurze na moodle.uniba.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5						
A	ABS	B	C	D	E	FX
80,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Katarína Minarovičová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex004/22	Názov predmetu: Didaktika občianskej náuky I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Prednáška+seminár, (4sP+4sS), 8 hodín za semester, kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: 8 hodín výučba, 25 hodín na vypracovanie priebežných úloh, 20 hodín vypracovanie seminárnej práce, 25 hodín príprava na kolokvium, 25 hodín riadené samoštúdium (práca s textom a videom), 17 hodín príprava na seminár. Spolu 120 hodín. Vyučovacie metódy: - V rámci prednášok: Problémový výklad a diskusia k preberaným témam. - V rámci seminárov: práca v skupinách, komentované prezentácie, nácvik metód vyučovania, práca s textom, prezentovanie, rolové hry, simulačné hry	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: žiadne	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou 50/50. 50% priebežného hodnotenia a 50% záverečného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa spracovanie priebežných úloh cca 3-4 (50%). Záverečné hodnotenie zahŕňa vypracovanie seminárnej práce (30% hodnotenia) a kolokvium (20%). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95% bodového hodnotenia, na získanie hodnotenia B najmenej 86%, na hodnotenie C najmenej 78%, na hodnotenie D najmenej 69 % a na hodnotenie E najmenej 60 % bodového hodnotenia. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 60 % bodového hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Didaktika občianskej náuky I. je orientovaná na didaktické a manažérske profesijné kompetencie a podnecuje osobnostný a sociálny rozvoj budúcich učiteľov. Študenti získajú poznatky o jednotlivých prvkoch odborovej didaktiky. Pochopia logiku vzdelávacieho cyklu, podľa ktorých je zostavená osnova predmetu a spoznajú špecifiká občianskej náuky ako predmetu na základných a stredných školách. Cieľom kurzu je oboznámiť študentov s	

aktuálnymi problémami vo výchove k občianstvu v minulosti a po roku 1989 až po súčasnosť, s postavením a cieľmi občianskej náuky v učebných plánoch ZŠ, SŠ a gymnáziách, so vzdelávacími štandardmi, s obsahom, výkonom, metódami a formami práce so žiakmi na hodinách ON. Poznať nové reformné zmeny v edukačnom procese - ich zmysel a podstatu. Vedieť charakterizovať a analyzovať platné základné pedagogické dokumenty. Schopnosť aplikovať získané teoretické poznatky a zručnosti pri formulovaní cieľov vzdelávania, písomnej príprave na vyučovanie, zostaviť tematický plán vyučovania.

Naučia sa ciele, metódy a spôsoby hodnotenia výsledkov v občianskej náuke. Prípravou seminárnej práce získajú skúsenosti s projektovým vyučovaním a naučia sa využívať získané poznatky v prospech nových, aktivizujúcich vyučovacích postupov. Kurz podporuje u študentov hľadanie prístupov, ktoré zodpovedajú potrebám spoločnosti a dovoľia učiteľovi využívať jeho silné stránky.

Stručná osnova predmetu:

A: Oblasť vedomostí:

Kontakt so školou: Odborová didaktika . Občianska náuka v kurikulu základných a stredných škôl. Súčasná výchova k občianstvu (po roku 1989). Štátne vzdelávacie programy, občianske kompetencie. Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť. Prierezové témy a občianske kompetencie. Občianstvo, výchova k občianstvu ako „téma“.

Identifikácia vzdelávacích potrieb a výchova k občianstvu: Žiak, detstvo. Diagnostika vo vzťahu k výchove k občianstvu. Učenie, učebné štýly. Plánovanie a príprava vyučovania: Kontext pre plánovanie. Ciele vyučovania občianskej náuky a učivo. Koncepcie vyučovacieho procesu didaktické zásady. Príprava na vyučovanie.

Realizácia vyučovacej aktivity: Metódy vyučovania. Príprava na realizáciu vyučovania.. Disciplína a klíma triedy na hodinách občianskej náuky. Reflexia a sebareflexia (vo vzťahu k pozorovaniam z pedagogickej praxe).

Hodnotenie vyučovania a výchova k občianstvu – formy hodnotenia a ich dôsledky.

B: Osobnostný a sociálny rozvoj budúcich učiteľov - oblasť zručností a postojov

Prezentovať výsledky práce s cieľom naučiť členov skupiny orientovať sa v problematike.

Reflexia aktivity. Schopnosť spolupráce a kooperácie pri plnení skupinových úloh (práca v malých pomocných skupinách). Preukázať schopnosť prepojenia teoretických záverov a budúcej praxe v ON.

Odporúčaná literatúra:

Štátne vzdelávacie programy pre základné a stredné školy a ich ďalšie úpravy. ŠPÚ a ŠIOV po roku 2015.

Učebné osnovy/štandardy predmetu Občianska náuka.

BEDNAŘÍK, A. a kol.: Životné zručnosti a ako ich rozvíjať . Bratislava : NDS, 2004. 228 s. ISBN 80-969209-5-2.

ČAPEK, R.: Moderní didaktika. Praha : Grada, 2015. 624 s. ISBN 978-80-2473-450-7.

KARNSOVÁ, M.: Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Potrál, 1994. 153 s. ISBN 80-7178-032-4.

LUKÁŠOVÁ, H.: Kvalita života dětí a didaktika. Praha : Portál, 2010. 201 s. ISBN 978-80-7367-784-8.

STARÝ, K., LAUFKOVÁ, V. a kol: Formativní hodnocení ve výuce. Praha : Portál, 2016. 152 s. ISBN 978-80-262-1001-6.

TUREK, I.: Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer, 2014. 618 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
študijné materiály budú k dispozícii v kurze na moodle.uniba.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5						
A	ABS	B	C	D	E	FX
80,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Katarína Minarovičová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex005/22	Názov predmetu: Didaktika občianskej náuky II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Prednáška+seminár, (4sP+4sS), 8 hodín za semester, kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: 8 hodín výučba, spracovanie a prezentácia priebežnej úlohy 25 hodín, 22 hodín vypracovanie priebežných úloh, 25 hodín riadené samoštúdium, Príprava na záverečný test 40 hodín. Spolu 120 hodín. Vyučovacie metódy: - V rámci prednášok: Problémový výklad a diskusia k preberaným témam. - V rámci seminárov: práca v skupinách, komentované prezentácie, nácvik metód vyučovania, aktivizujúce metódy, heuristické metódy, rolové hry, simulačné metódy	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KEOV/M-VOBex004/22 - Didaktika občianskej náuky I.	
Odporúčané prerekvizity: M-VOBex004 Didaktika občianskej náuky I.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie prípravy na vyučovaciu hodinu v predmete občianska náuka podľa výberu a typu školy (20%), odprezentovanie vyučovacej hodiny (10%), odovzdanie priebežných úloh (20%), záverečný test s aplikačnými úlohami (50%). Podmienkou účasti na záverečnom teste je splnenie všetkých častí priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95% bodového hodnotenia, na získanie hodnotenia B najmenej 86%, na hodnotenie C najmenej 78%, na hodnotenie D najmenej 69 % a na hodnotenie E najmenej 60 % bodového hodnotenia. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 60 % bodového hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: absolvovaním predmetu študent: pozná predmet občianska náuka (ON), jeho ciele, obsahový a výkonový štandard, inovatívne formy a metódy práce so žiakmi na hodinách ON, nové reformné zmeny – ich zmysel a potrebu, orientuje sa a vie analyzovať aktuálne pedagogické dokumenty	

(Pedagogicko-organizačné pokyny, Štátny vzdelávací program, Štandardy pre občiansku náuku na ZŠ a SŠ a gymnáziách), pozná profil žiaka nižšieho sekundárneho vzdelávania a vyššieho sekundárneho vzdelávania, kompetenčný profil začínajúceho učiteľa (realizátora ŠtVP a tvorcu ŠkVP), je schopný aplikovať získané teoretické poznatky a nadobudnuté zručnosti pri formulovaní cieľov vzdelávania, písomnej príprave na vyučovanie ON a pri nácviku základných metód a foriem vyučovania ON.						
Stručná osnova predmetu: Súčasný kurikulárny trend v štátoch EÚ v ON, vrátane SR. Systém a štruktúra kľúčových kompetencií. Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť a vzdelávacie štandardy predmetu ON pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) a vyššie sekundárne vzdelávanie (ISCED 3A). Nová rola učiteľa – realizátora ŠtVP a tvorcu ŠkVP. Metódy vyučovania ON. Hodnotenie a klasifikácia ON. Didaktické testy. Tvorba a vydávanie učebníc, analýza učebníc. Didaktické pomôcky a technika na vyučovaní ON. Koncepcia maturitnej skúšky z predmetu ON.						
Odporúčaná literatúra: ČAPEK, R. Moderní didaktika. Praha: Grada. 2015. ISBN 978-80-2473-450-7 ČECHOVÁ, B. H.: Nápadny rozvoj hodnotení kľúčových kompetencií žiakov. Praha : Portál, 2009. 177 s. ISBN 978-80-7367-388-8. KYRIACOU, Ch.: Kľúčové dovednosti učiteľa. Praha : Portál, 1996. 155 s. ISBN 80-7178-965-8. MACHÁČEK, L., ŠTAVA, E.: Občianske vzdelávanie a výchova mládeže k občianstvu. Národná správa z medzinárodného výskumu občianskeho vzdelávania ICCS 2009. Bratislava : Dolis, 2012. ISBN 978-80-970261-7-2. PETLÁK, E. a kol.: Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava : IRIS, 2005. 189 s. ISBN 80-89018-89-0. ROSA, V.: Metodika tvorby didaktických testov. Bratislava : ŠPÚ, 2007. ISBN 978-80-89225-32-3. TUREK, I.: Inovácie v didaktike. Bratislava : MPC v Bratislave, 2005. ISBN 80-8052-230-8. Učebnice občianskej náuky pre ZŠ, SŠ a Gymnáziá						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Katarína Minarovičová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajčková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex005/22	Názov predmetu: Didaktika občianskej náuky II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Prednáška+seminár, (4sP+4sS), 8 hodín za semester, kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: 8 hodín výučba, spracovanie a prezentácia priebežnej úlohy 25 hodín, 22 hodín vypracovanie priebežných úloh, 25 hodín riadené samoštúdium, Príprava na záverečný test 40 hodín. Spolu 120 hodín. Vyučovacie metódy: - V rámci prednášok: Problémový výklad a diskusia k preberaným témam. - V rámci seminárov: práca v skupinách, komentované prezentácie, nácvik metód vyučovania, aktivizujúce metódy, heuristické metódy, rolové hry, simulačné metódy	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KEOV/M-VOBex004/22 - Didaktika občianskej náuky I.	
Odporúčané prerekvizity: M-VOBex004 Didaktika občianskej náuky I.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie prípravy na vyučovaciu hodinu v predmete občianska náuka podľa výberu a typu školy (20%), odprezentovanie vyučovacej hodiny (10%), odovzdanie priebežných úloh (20%), záverečný test s aplikačnými úlohami (50%). Podmienkou účasti na záverečnom teste je splnenie všetkých častí priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95% bodového hodnotenia, na získanie hodnotenia B najmenej 86%, na hodnotenie C najmenej 78%, na hodnotenie D najmenej 69 % a na hodnotenie E najmenej 60 % bodového hodnotenia. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 60 % bodového hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: absolvovaním predmetu študent: pozná predmet občianska náuka (ON), jeho ciele, obsahový a výkonový štandard, inovatívne formy a metódy práce so žiakmi na hodinách ON, nové reformné zmeny – ich zmysel a potrebu, orientuje sa a vie analyzovať aktuálne pedagogické dokumenty	

(Pedagogicko-organizačné pokyny, Štátny vzdelávací program, Štandardy pre občiansku náuku na ZŠ a SŠ a gymnáziách), pozná profil žiaka nižšieho sekundárneho vzdelávania a vyššieho sekundárneho vzdelávania, kompetenčný profil začínajúceho učiteľa (realizátora ŠtVP a tvorcu ŠkVP), je schopný aplikovať získané teoretické poznatky a nadobudnuté zručnosti pri formulovaní cieľov vzdelávania, písomnej príprave na vyučovanie ON a pri nácviku základných metód a foriem vyučovania ON.						
Stručná osnova predmetu: Súčasný kurikulárny trend v štátoch EÚ v ON, vrátane SR. Systém a štruktúra kľúčových kompetencií. Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť a vzdelávacie štandardy predmetu ON pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) a vyššie sekundárne vzdelávanie (ISCED 3A). Nová rola učiteľa – realizátora ŠtVP a tvorcu ŠkVP. Metódy vyučovania ON. Hodnotenie a klasifikácia ON. Didaktické testy. Tvorba a vydávanie učebníc, analýza učebníc. Didaktické pomôcky a technika na vyučovaní ON. Koncepcia maturitnej skúšky z predmetu ON.						
Odporúčaná literatúra: ČAPEK, R. Moderní didaktika. Praha: Grada. 2015. ISBN 978-80-2473-450-7 ČECHOVÁ, B. H.: Nápadny rozvoj hodnotení kľúčových kompetencií žiakov. Praha : Portál, 2009. 177 s. ISBN 978-80-7367-388-8. KYRIACOU, Ch.: Kľúčové dovednosti učiteľa. Praha : Portál, 1996. 155 s. ISBN 80-7178-965-8. MACHÁČEK, L., ŠTAVA, E.: Občianske vzdelávanie a výchova mládeže k občianstvu. Národná správa z medzinárodného výskumu občianskeho vzdelávania ICCS 2009. Bratislava : Dolis, 2012. ISBN 978-80-970261-7-2. PETLÁK, E. a kol.: Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava : IRIS, 2005. 189 s. ISBN 80-89018-89-0. ROSA, V.: Metodika tvorby didaktických testov. Bratislava : ŠPÚ, 2007. ISBN 978-80-89225-32-3. TUREK, I.: Inovácie v didaktike. Bratislava : MPC v Bratislave, 2005. ISBN 80-8052-230-8. Učebnice občianskej náuky pre ZŠ, SŠ a Gymnáziá						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Katarína Minarovičová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajčková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBšt007/16	Názov predmetu: didaktika výchovy k občianstvu
Počet kreditov: 3	
Stupeň štúdia: II.	
Odporúčané prerekvizity: podmienky prihlasovania na štátnu skúšku definuje čl. 15 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z oblasti teoretického poznania odborovej didaktiky výchovy k občianstvu a ich aplikácie v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overenie kompetentnosti študenta riešiť konkrétne didaktické zadania v predmete ZŠ a SŠ občianska náuka. Študent preukáže schopnosti a kompetentnosti: - aplikovať poznatky a teórie všeobecnej didaktiky v odborovej didaktike občianskej náuky, - charakterizovať a definovať základné didaktické pojmy so zameraním na osobitosti vo výučbe občianskej náuky v nižšom a vyššom sekundárnom vzdelávaní, - navrhnúť a pripraviť vyučovaciu hodinu predmetu občianska náuka v súlade s didaktickými zásadami a s požiadavkami príslušnej pedagogickej dokumentácie pre jednotlivé typy škôl, - charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vyučovania občianskej náuky, poznať výhody a úskalia ich konkrétnej aplikácie pre rôzne cieľové skupiny, - navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia študentských výkonov v predmete občianska náuka, - na základe analýzy obsahových vzťahov vedných disciplín, ktoré tvoria základ i obsah predmetu občianska náuka, ako aj na základe znalosti požiadaviek a štandardov pre jednotlivé typy stredných škôl dokáže navrhnúť obsah a rozpracovať didaktickú analýzu učiva predmetu občianska náuka pre rôzne cieľové skupiny, - na základe reflexie pedagogickej praxe v predmete občianska náuka dokáže dokumentovať vybrané problémy v oblasti prípravy vyučovacej hodiny, výberu vyučovacích metód a didaktickej analýzy učiva, - pracovať s portfóliom a s dokumentmi relevantnými pre výučbu predmetu občianska náuka.	
Stručná osnova predmetu: 1. Organizácia a štruktúra školy. 2. Identifikácia vzdelávacích potrieb žiakov so zreteľom na výchovu k občianstvu. 3. Príprava na vyučovanie občianskej náuky a realizácia vyučovania. 4. Hodnotenie vyučovania, tvorba didaktických testov.	

5. Osobnostný a sociálny rozvoj žiakov. 6. Osobnosť učiteľa výchovy k občianstvu. 7. Metódy vyučovania na občianskej náuke, vyučovací štýl a štýly učenia
Obsahová náplň štátnicového predmetu:
Odporúčaná literatúra: BEDNAŘÍK, A. a kol. 2004: Životné zručnosti a ako ich rozvíjať. Bratislava : NDS. ISBN 80-969209-5-2 KALHOUS, Z. OBST, O. 2002: Školní didaktika. Praha : Portál. ISBN 80-717-825-3-X PETTY, G. 2013: Moderní vyučování. Praha : Portál. ISBN 978-80-262-036-7-4 SILBERMAN, M. 1997: 101 metod pro aktivní výcvik a vyučování. Praha : Portál. ISBN 80-717-812-4-X STARÝ, K., LAUFKOVÁ, V. a kol: Formativní hodnocení ve výuce. Praha : Portál, 2016. 152 s. ISBN 978-80-262-1001-6. TUREK, I.: Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer, 2014. 618 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 16.07.2022
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex016/22	Názov predmetu: Etická výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, 5 hodín/semester, kombinovanou metódou Pracovná záťaž študenta: výučba = 5 hodín; 17 hodín samoštúdium; 18 hodín príprava na seminár, 20 hodín príprava na skupinovú prezentáciu. Spolu 60 hodín. Vyučovacie metódy: Popri monologických metódach výkladu, vysvetľovania a prednášania sú zastúpené dialogické metódy diskusie, rozhovoru prípadne sokratovského rozhovoru ako aj zážitkové a aktivizujúce metódy, hry, riešenia morálnych dilem, prezentácie a analýzy prípadových štúdií a iné.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením; 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: 30% aktivita na hodinách; 70% skupinová prezentácia, ktorá je úlohou, kde študenti rozdelení do skupín majú spracovať ľubovoľnú tému z programu EV tak, ako by ju podali svojim žiakom, čiže okrem teórie musia ovládať aj prax, pretože v rámci ich výstupov realizujeme de facto ukážky ich prednesu a interpretácie problematiky vo fiktívnej triede. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky; študenti počas semestra podávali vynikajúce výkony, aktívne participovali na výučbe a prejavovali záujem o preberanú problematiku, ich teoretické znalosti z oblasti etickej výchovy sú na vysokej úrovni, bez problémov dokážu aplikovať osvojené poznatky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard; študenti podávali počas semestra veľmi dobré výkony, participovali na výučbe, ich teoretické znalosti z oblasti etickej výchovy sú na veľmi dobrej úrovni, osvojené poznatky dokážu aplikovať), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca; študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti z oblasti etickej výchovy sú na dobrej úrovni, v obmedzenej miere dokážu aplikovať osvojené poznatky), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky; študenti majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach z oblasti etickej výchovy; majú problémy aplikovať osvojené poznatky),	

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá; študenti sa len minimálne zapájali do priebehu výučby, majú značné nedostatky v teoretických znalostiach z oblasti etickej výchovy; majú značné problémy aplikovať osвоенé poznatky),
 Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
 Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent po absolvovaní predmetu vie: zadefinovať a vysvetliť kľúčové pojmy etickej výchovy; orientuje sa v slovenskom programe etickej výchovy; rozlíšiť cieľovú a procesuálne zložky etickej výchovy, rozumie psychológii morálneho vývoja; rozlíšiť rôzne prístupy k výchove charakteru, aplikovať v pedagogickej praxi inovatívne metódy pri utváraní mravnej identity žiaka. Študent absolvovaním predmetu rozvíja nasledovné prenositeľné spôsobilosti: komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, motiváciu a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach.

Ciele vzdelávania:

Poskytnúť študentom základné informácie o vyučovacom predmete etická výchova a oboznámiť ich s rôznymi prístupmi k výchove charakteru.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do etickej výchovy (základné pojmy, cieľ).
2. Predstavenie slovenského programu etickej výchovy (výchovný program, štýl výchovy, výchovné metódy).
3. Procesuálna stránka etickej výchovy.
4. Problémy – pozitíva a negatíva etickej výchovy v podobe, akú máme dnes.
5. Psychológia morálneho vývinu.
6. Rôzne podoby výchovy charakteru.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Valica, M. – Fridrichová, P. – Kaliský, J. – Rohn, T. – Hajnalová Buvalová, Ľ. – Bradová, G.: Modely výučby etickej výchovy a kompetenčného profilu učiteľa etickej výchovy. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2011. Dostupné na: <https://www.pdf.umb.sk/katedry/katedra-pedagogiky/publikacie/book-18418/modely-vyuchyby-etickej-vychovy-a-kompetencneho-profilu-ucitela-etickej-vychovy.html>

Odporúčaná literatúra:

Brestovanský, M.: Hodnoty, vzťahy a škola. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2019.

Hollá, K.: Didaktika etickej výchovy. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2014.

Hollá, Z. (et al.): Vybrané pedagogické aspekty rozvoja prosociálnosti u detí. Ružomberok: Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2009.

Komárik, E. – Maďarová, A. – Malá, D.: Charakter: Príspevok k rozvoju morálnej gramotnosti. Nitra: Univerzita Konštantína filozofa v Nitre, 2014.

Lencz, L. – Krížová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Prešov: Rokus, 2006.

Olivar, R. R.: Etická výchova. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1992.

Podmanický, I.: Teória a prax etickej výchovy 1. Trnava: Trnavská Univerzita, 2012.

Podmanický, I.: Teória a prax etickej výchovy 2. Trnava: Trnavská Univerzita, 2013.

Vacek, P.: Rozvoj morálneho vedomí žiakov. Praha: Portál, 2008.

Vacek, P.: Psychologie morálky a výchova charakteru žiakov. 2. vyd., Hradec Králové: Gaudeamus, 2013.

Vargová, D.: Výchova k prosociálnosti ako prostriedok, nie cieľ etickej výchovy. In: Zborník ved. štúdií: Dobro a zlo, alebo o morálke. UMB Banská Bystrica, 2013, dostupné na: <https://www.pdf.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=6658>.

Zaviš, M.: Prevencia religiofóbie pedagogickým vedením školopovinných detí. In: Religiofóbia: realita, prevencia a edukácia. Trnava: Trnavská univerzita, 2016. S. 57-66.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 6						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Michal Bizoň, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex016/22	Názov predmetu: Etická výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, 5 hodín/semester, kombinovanou metódou Pracovná záťaž študenta: výučba = 5 hodín; 17 hodín samoštúdium; 18 hodín príprava na seminár, 20 hodín príprava na skupinovú prezentáciu. Spolu 60 hodín. Vyučovacie metódy: Popri monologických metódach výkladu, vysvetľovania a prednášania sú zastúpené dialogické metódy diskusie, rozhovoru prípadne sokratovského rozhovoru ako aj zážitkové a aktivizujúce metódy, hry, riešenia morálnych dilem, prezentácie a analýzy prípadových štúdií a iné.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením; 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: 30% aktivita na hodinách; 70% skupinová prezentácia, ktorá je úlohou, kde študenti rozdelení do skupín majú spracovať ľubovoľnú tému z programu EV tak, ako by ju podali svojim žiakom, čiže okrem teórie musia ovládať aj prax, pretože v rámci ich výstupov realizujeme de facto ukážky ich prednesu a interpretácie problematiky vo fiktívnej triede. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky; študenti počas semestra podávali vynikajúce výkony, aktívne participovali na výučbe a prejavovali záujem o preberanú problematiku, ich teoretické znalosti z oblasti etickej výchovy sú na vysokej úrovni, bez problémov dokážu aplikovať osvojené poznatky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard; študenti podávali počas semestra veľmi dobré výkony, participovali na výučbe, ich teoretické znalosti z oblasti etickej výchovy sú na veľmi dobrej úrovni, osvojené poznatky dokážu aplikovať), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca; študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti z oblasti etickej výchovy sú na dobrej úrovni, v obmedzenej miere dokážu aplikovať osvojené poznatky), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky; študenti majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach z oblasti etickej výchovy; majú problémy aplikovať osvojené poznatky),	

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá; študenti sa len minimálne zapájali do priebehu výučby, majú značné nedostatky v teoretických znalostiach z oblasti etickej výchovy; majú značné problémy aplikovať osвоенé poznatky),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent po absolvovaní predmetu vie: zadefinovať a vysvetliť kľúčové pojmy etickej výchovy; orientuje sa v slovenskom programe etickej výchovy; rozlíšiť cieľovú a procesuálne zložky etickej výchovy, rozumie psychológii morálneho vývoja; rozlíšiť rôzne prístupy k výchove charakteru, aplikovať v pedagogickej praxi inovatívne metódy pri utváraní mravnej identity žiaka. Študent absolvovaním predmetu rozvíja nasledovné prenositeľné spôsobilosti: komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, motiváciu a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach.

Ciele vzdelávania:

Poskytnúť študentom základné informácie o vyučovacom predmete etická výchova a oboznámiť ich s rôznymi prístupmi k výchove charakteru.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do etickej výchovy (základné pojmy, cieľ).
2. Predstavenie slovenského programu etickej výchovy (výhovný program, štýl výchovy, výchovné metódy).
3. Procesuálna stránka etickej výchovy.
4. Problémy – pozitíva a negatíva etickej výchovy v podobe, akú máme dnes.
5. Psychológia morálneho vývinu.
6. Rôzne podoby výchovy charakteru.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Valica, M. – Fridrichová, P. – Kaliský, J. – Rohn, T. – Hajnalová Buvalová, Ľ. – Bradová, G.: Modely výučby etickej výchovy a kompetenčného profilu učiteľa etickej výchovy. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2011. Dostupné na: <https://www.pdf.umb.sk/katedry/katedra-pedagogiky/publikacie/book-18418/modely-vyuchy-etickej-vychovy-a-kompetencneho-profilu-ucitela-etickej-vychovy.html>

Odporúčaná literatúra:

Brestovanský, M.: Hodnoty, vzťahy a škola. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2019.

Hollá, K.: Didaktika etickej výchovy. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2014.

Hollá, Z. (et al.): Vybrané pedagogické aspekty rozvoja prosociálnosti u detí. Ružomberok: Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2009.

Komárik, E. – Maďarová, A. – Malá, D.: Charakter: Príspevok k rozvoju morálnej gramotnosti. Nitra: Univerzita Konštantína filozofa v Nitre, 2014.

Lencz, L. – Krížová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Prešov: Rokus, 2006.

Olivar, R. R.: Etická výchova. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1992.

Podmanický, I.: Teória a prax etickej výchovy 1. Trnava: Trnavská Univerzita, 2012.

Podmanický, I.: Teória a prax etickej výchovy 2. Trnava: Trnavská Univerzita, 2013.

Vacek, P.: Rozvoj morálneho vedomí žiakov. Praha: Portál, 2008.

Vacek, P.: Psychologie morálky a výchova charakteru žiakov. 2. vyd., Hradec Králové: Gaudeamus, 2013.

Vargová, D.: Výchova k prosociálnosti ako prostriedok, nie cieľ etickej výchovy. In: Zborník ved. štúdií: Dobro a zlo, alebo o morálke. UMB Banská Bystrica, 2013, dostupné na: <https://www.pdf.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=6658>.

Zaviš, M.: Prevencia religiofóbie pedagogickým vedením školopovinných detí. In: Religiofóbia: realita, prevencia a edukácia. Trnava: Trnavská univerzita, 2016. S. 57-66.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 6						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Michal Bizoň, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex002/22	Názov predmetu: Globálna a európska dimenzia vo vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Prednáška+seminár, 5 hodín za semester, kombinovaná Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba, 50 hodín príprava na záverečnú ústnu skúšku, 30 hodín na vypracovanie priebežnej písomnej práce, 17 hodín riadené samoštúdium, 18 hodín práca s politologickým textom. Spolu 120 hodín Vyučovacie metódy: V rámci prednášok: problémový výklad s diskusiou V rámci seminárov: práca v skupinách pri vypracovávaní projektov ku globálnej a európskej dimenzii vo vzdelávaní v školskom prostredí ZŠ a SŠ, komentované prezentovanie realizovaných projektov, diskusia, polemika, debata.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50 Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie písomnej práce (štruktúrovaná esej) na určenú tému podľa určených podmienok: (50 % hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa absolvovanie ústnej skúšky zameranej na globálnu a európsku dimenziu vo vzdelávaní. Vzdelávanie zdôrazňuje globálny a európsky kontext v učení (sa). Obidve dimenzie vo vzdelávaní poskytujú priestor k zmene postojov a posilňujú uvedomenie si vlastnej úlohy vo svete. Motivujú študentov k zodpovednosti a vedú smerom k osvojeniu si hodnôt aktívneho občianstva. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne - vynikajúce výsledky; študent v štruktúrovanej eseji preukázal takú úroveň osvojenia a zosúladenia spracovanej témy so zadanými kritériami (osvojené poznatky a mobilizované kognitívne schopnosti), ktoré zodpovedajú hodnoteniu A. V ústnej skúške správne, aktívne, kriticky a tvorivo si osvojuje obidve dimenzie vzdelávania a dokáže ich začleniť do výchovy k demokratickému občianstvu. Kriticky reflektuje vplyv politických, ekonomických, sociálnych, environmentálnych, religióznych, kultúrnych a historických faktorov na obidve dimenzie vo	

vzdelávaní. Vysvetľuje aktérsky, teoretický a kritický rozmer zodpovednosti za súčasný svet a pozíciu Slovenska.

Štruktúrovaná esej a ústná skúška sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania. B (93-86%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študent primerane kriticky reflektuje globálnu a európsku dimenziu vo vzdelávaní (v rozsahu osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktoré v bodovom, percentuálnom hodnotení zodpovedajú stupňu B. V štruktúrovanej eseji preukázal veľmi dobrú úroveň osvojenia spracovanej témy so zadanými kritériami a v ústnej skúške si správne, kriticky a tvorivo osvojuje obidve dimenzie vzdelávania a dokáže ich začleniť do výchovy k demokratickému občianstvu. Kriticky reflektuje vplyv politických, ekonomických, sociálnych, environmentálnych, religióznych, kultúrnych a historických faktorov na obidve dimenzie vo vzdelávaní. Vysvetľuje teoretický a kritický rozmer zodpovednosti za súčasný svet a pozíciu Slovenska.

C (85-76%, dobre - bežná spoľahlivá práca; študent v štruktúrovanej eseji a v ústnej skúške viac-menej kriticky reflektuje poznatky z globálnej a európskej dimenzie vo vzdelávaní (v rozsahu osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností) ktoré v bodovom, percentuálnom hodnotení zodpovedajú stupňu C.

D (75-68%, uspokojivo - prijateľné výsledky; študent v obmedzenej miere, priemerne kriticky reflektuje poznatky z globálnej a európskej dimenzie vo vzdelávaní (v rozsahu osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), v štruktúrovanej eseji a na ústnej skúške preukázal poznatky na stupni D.

E (67-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá, (v rozsahu osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností) študent v štruktúrovanej eseji a na ústnej skúške preukázal len obmedzenú mieru kriticky reflektovať obidve dimenzie vo vzdelávaní a aktuálny vývoj disciplíny.

Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študenti sú oboznámení so začlenením problematiky globálnej a európskej dimenzie do systému výchovy k demokratickému občianstvu a humanitných disciplín. Vysvetliť vplyv globalizácie na oblasť vzdelávania. Nasleduje európska dimenzia ako užší priestor od európskych inštitúcií po konkrétne školské projekty. Osvojenie zmyslu predmetu, spôsoby citácie, "development thinking". Svet je globálny, ľudské spoločenstvo je aj v Európe rozdelené do parciálnych kultúr, expertných komunit, ideologických táborov, ekonomickými ukazovateľmi profilovaných tried resp. vrstiev a s nimi spojenými vzdelávacími aktivitami. Nimi podmienená mnohosť pohľadov na svet si vyžaduje sprostredkovanie, bez ktorého by sa ľudská existencia na tomto svete stala neúnosnou. Sprostredkovateľom je aj globálna a európska dimenzia vzdelávania, študent rešpektuje a pozná ciele vzdelávania (ISCED 1-3). Jednou z úloh je aj hľadanie styčných bodov medzi disparátnymi ľudskými spoločenstvami tak, aby uvedeným globálnym výzvam či problémom nečelili izolované skupiny či dokonca indivíduá, ale (aspoň v základných otázkach) zjednotené ľudstvo.

Stručná osnova predmetu:

Vývoj pojmov globálna a európska dimenzia: rôznorodosť koncepcií a prístupov; Globalizácia v politickej teórii; Európska únia v procesoch globalizácie. Európska únia, jej história a inštitúcie: Rada ministrov, Európska komisia, Európsky parlament, Európsky súdny dvor; Hlavné politiky spoločenstva: obchod, doprava, mena, hospodárstvo, zamestnanosť, sociálna politika a životné prostredie, spotrebiteľ, bezpečnosť a súdy; Preambuly štátov Európskej únie: porovnanie. Európsky dohovor o ľudských právach, Listina základných práv a slobôd; Perspektívy európskych integračných procesov. Idea zjednotenej Európy. Slovenská republika a Európska únia. Rozširovanie EÚ; Fenomén utečencov a právo na azyl. Implementácia globálnej a európskej

dimenzie do procesu výchovy a vzdelávania. Programy Európskej komisie a Rady Európy zamerané na túto problematiku; Globálna a európska dimenzia prostredníctvom medzinárodných školských projektov (napr. Európa v škole, Európske kluby, Výchova k demokracii, Jeden svet a pod;).

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

LYSÝ J. a kol. 2007. Globálne rozvojové vzdelávanie, Bratislava: Album, 180 s.

ISBN978-80968667-7-9

LISSMANN, K. P.: Vzdelání jako provokace. Praha. Academia 2018. ISBN 978-80-200-2875-4

NOVÁČEK, P. 1999. Křižovatky budoucnosti. Směřování k udržitelnému rozvoji a globálnímu řízení. Praha. Nakladatelství G plus G. 284 s. ISBN 80-86103-27-7

MISTRÍK, E. a kol. 2008. Multikultúrna výchova v škole. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti, (dostupná na internete www.osf.sk v sekcii Publikácie) ISBN 978-80-969271-4-2

ZAVIŠ, M.: Udržateľný spôsob života. In: Životné prostredie. - Č. 3 (2003), s. 158-160. - ISSN 0044-4863

ZAVIŠ, M: Biologické aspekty osobnej spirituality. In: Kultúra, religiozita a spoločnosť:

Skúmanie vzájomných interakcií. - Ljubljana : KUD Apokalipsa : CERISK, 2014. - S. 224-248. -

ISBN 978-961-6894-35-7

Odporúčaná literatúra:

BAUMAN, Z. 1999. Globalizace, důsledky pro člověka. Praha: Mladá fronta, 157 s.

ISBN80-204-0817-7

BECK, U. 2005. Čo je globalizácia? Bratislava. Vydavateľstvo SSS, 189 s. ISBN 80-8061-190-4

GONĚC, V. 2003. Od "malé Evropy" k "velké Evropě". Dějiny rozšiřování

Evropskýchspolečenství/Evropské unie, 1950-2002, sv. 2. Brno: Masarykova univerzita, 237 s.

ISBN80-210-3255-3

Ústavy států Evropské unie. 1997. Praha: Linde, 800 s. ISBN 80-7201-056-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
40,0	0,0	40,0	20,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Jozef Lysý, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex002/22	Názov predmetu: Globálna a európska dimenzia vo vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Prednáška+seminár, 5 hodín za semester, kombinovaná Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba, 50 hodín príprava na záverečnú ústnu skúšku, 30 hodín na vypracovanie priebežnej písomnej práce, 17 hodín riadené samoštúdium, 18 hodín práca s politologickým textom. Spolu 120 hodín Vyučovacie metódy: V rámci prednášok: problémový výklad s diskusiou V rámci seminárov: práca v skupinách pri vypracovávaní projektov ku globálnej a európskej dimenzii vo vzdelávaní v školskom prostredí ZŠ a SŠ, komentované prezentovanie realizovaných projektov, diskusia, polemika, debata.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50 Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie písomnej práce (štruktúrovaná esej) na určenú tému podľa určených podmienok: (50 % hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa absolvovanie ústnej skúšky zameranej na globálnu a európsku dimenziu vo vzdelávaní. Vzdelávanie zdôrazňuje globálny a európsky kontext v učení (sa). Obidve dimenzie vo vzdelávaní poskytujú priestor k zmene postojov a posilňujú uvedomenie si vlastnej úlohy vo svete. Motivujú študentov k zodpovednosti a vedú smerom k osvojeniu si hodnôt aktívneho občianstva. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne - vynikajúce výsledky; študent v štruktúrovanej eseji preukázal takú úroveň osvojenia a zosúladenia spracovanej témy so zadanými kritériami (osvojené poznatky a mobilizované kognitívne schopnosti), ktoré zodpovedajú hodnoteniu A. V ústnej skúške správne, aktívne, kriticky a tvorivo si osvojuje obidve dimenzie vzdelávania a dokáže ich začleniť do výchovy k demokratickému občianstvu. Kriticky reflektuje vplyv politických, ekonomických, sociálnych, environmentálnych, religióznych, kultúrnych a historických faktorov na obidve dimenzie vo	

vzdelávaní. Vysvetľuje aktérsky, teoretický a kritický rozmer zodpovednosti za súčasný svet a pozíciu Slovenska.

Štruktúrovaná esej a ústná skúška sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania. B (93-86%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študent primerane kriticky reflektuje globálnu a európsku dimenziu vo vzdelávaní (v rozsahu osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktoré v bodovom, percentuálnom hodnotení zodpovedajú stupňu B. V štruktúrovanej eseji preukázal veľmi dobrú úroveň osvojenia spracovanej témy so zadanými kritériami a v ústnej skúške si správne, kriticky a tvorivo osvojuje obidve dimenzie vzdelávania a dokáže ich začleniť do výchovy k demokratickému občianstvu. Kriticky reflektuje vplyv politických, ekonomických, sociálnych, environmentálnych, religióznych, kultúrnych a historických faktorov na obidve dimenzie vo vzdelávaní. Vysvetľuje teoretický a kritický rozmer zodpovednosti za súčasný svet a pozíciu Slovenska.

C (85-76%, dobre - bežná spoľahlivá práca; študent v štruktúrovanej eseji a v ústnej skúške viac-menej kriticky reflektuje poznatky z globálnej a európskej dimenzie vo vzdelávaní (v rozsahu osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností) ktoré v bodovom, percentuálnom hodnotení zodpovedajú stupňu C.

D (75-68%, uspokojivo - prijateľné výsledky; študent v obmedzenej miere, priemerne kriticky reflektuje poznatky z globálnej a európskej dimenzie vo vzdelávaní (v rozsahu osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), v štruktúrovanej eseji a na ústnej skúške preukázal poznatky na stupni D.

E (67-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá, (v rozsahu osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností) študent v štruktúrovanej eseji a na ústnej skúške preukázal len obmedzenú mieru kriticky reflektovať obidve dimenzie vo vzdelávaní a aktuálny vývoj disciplíny.

Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študenti sú oboznámení so začlenením problematiky globálnej a európskej dimenzie do systému výchovy k demokratickému občianstvu a humanitných disciplín. Vysvetliť vplyv globalizácie na oblasť vzdelávania. Nasleduje európska dimenzia ako užší priestor od európskych inštitúcií po konkrétne školské projekty. Osvojenie zmyslu predmetu, spôsoby citácie, "development thinking". Svet je globálny, ľudské spoločenstvo je aj v Európe rozdelené do parciálnych kultúr, expertných komunit, ideologických táborov, ekonomickými ukazovateľmi profilovaných tried resp. vrstiev a s nimi spojenými vzdelávacími aktivitami. Nimi podmienená mnohosť pohľadov na svet si vyžaduje sprostredkovanie, bez ktorého by sa ľudská existencia na tomto svete stala neúnosnou. Sprostredkovateľom je aj globálna a európska dimenzia vzdelávania, študent rešpektuje a pozná ciele vzdelávania (ISCED 1-3). Jednou z úloh je aj hľadanie styčných bodov medzi disparátnymi ľudskými spoločenstvami tak, aby uvedeným globálnym výzvam či problémom nečelili izolované skupiny či dokonca indivíduá, ale (aspoň v základných otázkach) zjednotené ľudstvo.

Stručná osnova predmetu:

Vývoj pojmov globálna a európska dimenzia: rôznorodosť koncepcií a prístupov; Globalizácia v politickej teórii; Európska únia v procesoch globalizácie. Európska únia, jej história a inštitúcie: Rada ministrov, Európska komisia, Európsky parlament, Európsky súdny dvor; Hlavné politiky spoločenstva: obchod, doprava, mena, hospodárstvo, zamestnanosť, sociálna politika a životné prostredie, spotrebiteľ, bezpečnosť a sudy; Preambuly štátov Európskej únie: porovnanie. Európsky dohovor o ľudských právach, Listina základných práv a slobôd; Perspektívy európskych integračných procesov. Idea zjednotenej Európy. Slovenská republika a Európska únia. Rozširovanie EÚ; Fenomén utečencov a právo na azyl. Implementácia globálnej a európskej

dimenzie do procesu výchovy a vzdelávania. Programy Európskej komisie a Rady Európy zamerané na túto problematiku; Globálna a európska dimenzia prostredníctvom medzinárodných školských projektov (napr. Európa v škole, Európske kluby, Výchova k demokracii, Jeden svet a pod;).

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

LYSÝ J. a kol. 2007. Globálne rozvojové vzdelávanie, Bratislava: Album, 180 s.

ISBN978-80968667-7-9

LISSMANN, K. P.: Vzdelání jako provokace. Praha. Academia 2018. ISBN 978-80-200-2875-4

NOVÁČEK, P. 1999. Křížovatky budoucnosti. Směřování k udržitelnému rozvoji a globálnímu řízení. Praha. Nakladatelství G plus G. 284 s. ISBN 80-86103-27-7

MISTRÍK, E. a kol. 2008. Multikultúrna výchova v škole. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti, (dostupná na internete www.osf.sk v sekcii Publikácie) ISBN 978-80-969271-4-2

ZAVIŠ, M.: Udržateľný spôsob života. In: Životné prostredie. - Č. 3 (2003), s. 158-160. - ISSN 0044-4863

ZAVIŠ, M: Biologické aspekty osobnej spirituality. In: Kultúra, religiozita a spoločnosť:

Skúmanie vzájomných interakcií. - Ljubljana : KUD Apokalipsa : CERISK, 2014. - S. 224-248. -

ISBN 978-961-6894-35-7

Odporúčaná literatúra:

BAUMAN, Z. 1999. Globalizace, důsledky pro člověka. Praha: Mladá fronta, 157 s.

ISBN80-204-0817-7

BECK, U. 2005. Čo je globalizácia? Bratislava. Vydavateľstvo SSS, 189 s. ISBN 80-8061-190-4

GONĚC, V. 2003. Od "malé Evropy" k "velké Evropě". Dějiny rozšiřování

Evropskýchspolečenství/Evropské unie, 1950-2002, sv. 2. Brno: Masarykova univerzita, 237 s.

ISBN80-210-3255-3

Ústavy států Evropské unie. 1997. Praha: Linde, 800 s. ISBN 80-7201-056-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
40,0	0,0	40,0	20,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Jozef Lysý, CSc., prof. PaedDr. ThDr. Monika Zaviš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex031/22			Názov predmetu: Gramatika a konverzácia B2			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex032/22			Názov predmetu: Gramatika a konverzácia C1			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex014/22	Názov predmetu: Jazyk médií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 17 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 10 hodín príprava na priamu výučbu, 18 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: motivačné (motivačná demonštrácia špecifik jazyka médií a reklamy), expozičné (vysvetľovanie charakteristických znakov jazyka médií), diagnostické a klasifikačné, a pod.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: podmienkou na získanie hodnotenia je vypracovanie seminárnej práce (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky v oblasti jazyka médií, jasná a logická argumentácia, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb. Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, logické členenie práce zamerané na riešenie problému, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb. Dobre: spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, logická argumentácia, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni.	

Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby.

Dostatočne: dostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť kontextu zadania práce, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb.

Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy seminárnej práce, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: podmienkou na získanie hodnotenia je vypracovanie seminárnej práce (100/0).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: získať základný prehľad o špecifikách jazyka médií.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu ovláda špecifiká jazyka médií s dôrazom na jazyk reklamy a jeho jazykové špecifiká. Má prehľad o štylotvorných prostriedkoch jazyka médií v makro i mikrorovine textu so zameraním na noviny a časopisy, televíziu, rozhlas, bilbord, internet. Všeobecne sa orientuje v problematike jazyka médií, má odborné vedomosti z viacerých oblastí súvisiacich s médiami a jazykom médií. Aplikuje prehľad v lingvistických disciplínach a zohľadňuje ich pri vypracúvaní seminárnej práce. Disponuje komunikačnými a interpersonálnymi schopnosťami pri diskusiách o jazyku médií kreativitu a je schopný abstraktného myslenia pri spracúvaní seminárnej práce. Samostatne a inovatívne pristupuje k riešeniu problematiky seminárnej práce v danej oblasti.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Dejiny reklamy. Objekty, ciele, pôsobenie a stratégie reklamy a ich vplyv na jazykovú rovinu reklamného textu. Psycholingvistika a reklama, základy reklamnej psychológie. Stavebné prvky reklamy (titulok, hlavný text, slogan, názov produktu, obrazové elementy) – základná charakteristika. Lexikálna rovina reklamy, slovotvorba názvu produktov a značiek. Frazeologizmy v reklame (modifikácia a aktualizácia). Slovné hračky a rétorické figúry v reklame. Intertextualita v reklame a v titulkoch tlače. Reklama a interkulturalita – problematika medzinárodných kampaní. Reklama a médiá (televízia, rozhlas, billboardy, noviny a časopisy, internet). Jazyková charakteristika nových médií: chat a sms. Publicistický štýl (funkčná štylistika), analýza publicistických textov. Obsah predmetu prispieva k profilu absolventa, keďže si má v dostatočnej miere osvojiť postupy práce s textom, v našom prípade s mediálnymi textami.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania seminárnej práce):

JANICH, N. 2013. Werbesprache: ein Arbeitsbuch. 6., durchges. und korrigierte Aufl., Tübingen: Narr, 2013. 324 s. ISBN 978-3-8233-6818-2

Odporúčaná literatúra:

RUNKEHL, J. 1998. Sprache und Kommunikation im Internet: Überblick und Analysen.

Opladen: Westdt. Verlag, 1998. 240 s. ISBN 3-531-13267-9

SCHLOBINSKI ET ALL. 2005. Entwicklungen im Web 2.0: Ergebnisse des III. Workshops zur Linguistischen Internetforschung. Frankfurt, M.: Lang, 2012, 190 s. ISBN 978-3-631-60530-1

SIEVER, T. et all. 2005. Websprache.net: Sprache und Kommunikation im Internet. Berlin: de Gruyter, 2005. 331 s. ISBN 3-11-018110-X

SCHMITZ, U. 2004. Sprache in modernen Medien: Einführung in Tatsachen und Theorien, Themen und Thesen. Berlin: Erich Schmidt, 2004. 217 s. ISBN 3-503-07923-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 8						
A	ABS	B	C	D	E	FX
37,5	0,0	12,5	0,0	0,0	12,5	37,5
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex015/22	Názov predmetu: Jazyková politika - podpora vyučovania cudzích jazykov v EÚ
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 17 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 10 hodín príprava na priamu výučbu, 18 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: motivačné (motivačná demonštrácia vplyvu jazykovej politiky na rozšírenie jazykov), expozičné (vysvetľovanie špecifik jazykovej politiky), diagnostické a klasifikačné, a pod.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: podmienkou na získanie hodnotenia je vypracovanie seminárnej práce (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky v oblasti jazykovej politiky, správne používanie odbornej terminológie v danej oblasti, dobre čitateľný štýl, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb. Veľmi dobre: solídne spracovanie témy z oblasti jazykovej politiky, logické členenie práce zamerané na riešenie problému, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb. Dobré: spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, logická argumentácia, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni.	

Uspokojivo: povrchná znalosť kontextu jazykovej politiky, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby. Dostatočne: dostatočné spracovanie témy v danej oblasti, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb. Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: podmienkou na získanie hodnotenia je vypracovanie seminárnej práce (100/0).
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania Ciele a výstupy vzdelávania: Ciele vzdelávania: získať prehľad o špecifikách, zásadách a dôležitých otázkach jazykovej politiky. Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu disponuje poznatkami o zásadách jazykovej politiky princípoch jej fungovania v rámci EU a jej vplyvom na jednotlivé národné jazykové politiky ako aj informáciami o normatívnych a didaktických nástrojoch podmieňujúcich učenie sa cudzích jazykov v jednotlivých krajinách EU, predovšetkým na Slovensku a nemecky hovoriacich krajinách. Aplikuje kognitívne zručnosti pri realizácii riešení jazykovej politiky a argumentácii pre navrhnuté riešenia. Preukazuje komunikačné schopnosti na veľmi dobrej úrovni pri diskusiách o jazykovej politike, je schopný analytického a kritického myslenia pri posudzovaní aspektov jazykovej politiky. Samostatne a inovatívne pristupuje k riešeniu problematiky seminárnej práce.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Terminológia a historický prehľad jazykovej politiky v EU. Interná a externá jazyková politika členských štátov. Jazyková politika v nemecky hovoriacich krajinách, postavenie nemeckého jazyka v EU. Podpora jazykovej rozmanitosti v EU, jazyky menšín a prisťahovalcov. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Európske jazykové portfólio. Celoživotné vzdelávanie a učenie sa cudzích jazykov. Problematika výberu cudzieho jazyka. Obsah predmetu prispieva k profilu absolventa, keďže vie zohľadňovať špecifické aspekty interkulturality a koexistencie viacerých jazykov na nadnárodnej úrovni.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania seminárnej práce): AMMON, U. 2007. Sprachliche Folgen der EU-Erweiterung. Tübingen: Niemeyer, 2007. 296 s. ISBN 978-3-484-60490-2 Odporúčaná literatúra: BERSCHIN, B. H. 2006. Sprach- und Sprachenpolitik: eine sprachgeschichtliche Fallstudie (1789–1940) am Beispiel des Grenzlandes Lothringen (Moselle). Frankfurt am Main: Lang, 2006. 264 s. ISBN 978-3-631-54376-4 BLANKE ET ALL. 2009. Sprachenpolitik und Sprachkultur. 2., durchges. Aufl., Frankfurt am Main: Lang, 2009. 280 s. ISBN 978-3-631-58579-5 EHLICH et all. 2002. Sprachen und Sprachenpolitik in Europa. Tübingen: Stauffenburg Verl., 2002. 232 s. ISBN 3-86057-894-4
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký
Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex001/22	Názov predmetu: Jazykové prostriedky v didaktike nemeckého jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (prednáška), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 25 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 45 hodín vypracovanie seminárnej práce a koreferátu. Spolu 75 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, heuristická metóda, brainstorming, riešenie problémových úloh, aplikácia teoretických poznatkov do praxe, diskusia k preberanej téme, autentická prezentácia a kritická reflexia koreferátov, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: v priebehu semestra študent pripraví a prezentuje referát, vypracuje seminárnu prácu. Vyžaduje sa aktívna účasť na seminári pri riešení problémových úloh, ako aj samostatná a tvorivá práca. Bodové hodnotenie: referát: 25 bodov, aktívna účasť na seminároch: 25 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: vynikajúce vedomosti, schopnosť ich interpretácie a prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované, autonómne a tvorivé spracovanie zadaných tém. Vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov. Veľmi dobre: solídne teoretické vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované a autonómne spracovanie zadaných tém s menšími	

chybami. Veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.

Dobre: priemerné vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu, dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania hodnotiacich kritických postojov, plynulý prejav s viacerými nedostatkami.

Uspokojivo: povrchné vedomosti, nedostatočná schopnosť ich prepojenia so zručnosťami pri riešení problémových úloh, nesúvislý prejav s chybami.

Dostatočne: obsahy sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, chýba dostatočné zvládnutie a pochopenie problematiky a interpretačných postupov, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.

Nedostatočne: nedostatočné vedomosti, nedostatočné osvojenie pojmového aparátu a nepochopenie problematiky a interpretačných postupov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: referát: 25 bodov, aktívna účasť na seminároch: 25 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: získať odborné znalosti a orientáciu v oblasti základných jazykových rovín – fonetickej, lexikálnej, morfosyntaktickej a ortografickej vo vyučovaní nemeckého jazyka ako cudzieho.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu dokáže získané vedomosti integrovať do logických súvislostí a spájať ich s predchádzajúcimi poznatkami. Ovláda didaktické princípy a techniky sprostredkovania, nácviku, upevňovania a testovania v oblasti jazykových prostriedkov v prezenčnej a dištančnej forme výučby. Dokáže formovať odporúčania, navrhovať vlastné metodické postupy a kriticky ich hodnotiť. Je schopný prinášať inovatívne a kreatívne riešenia, je otvorený novým poznatkom a skúsenostiam.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Úloha jazykových prostriedkov (lexiky, gramatiky, výslovnosti, pravopisu) vo vyučovaní cudzích jazykov v závislosti od konkrétnych vyučovacích cieľov.
2. Spôsoby ich sprostredkovania a nácviku.
3. Typológia úloh a možnosti testovania v prezenčnom a online prostredí.
4. Jazykové prostriedky v kontexte vyučovacej hodiny vo vzťahu k jej fázam a cieľom.
5. Aplikačné návrhy do vyučovania nemeckého jazyka.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho a zamerania referátu/seminárnej práce):

KOLEČÁNI LENČOVÁ et al. 2012. Cvičebnica nemeckého jazyka: Grammatik-Karussell: maturita z nemčiny. Bratislava: Príroda, 2012. 104 s. ISBN 978-80-07-01932-4

STORCH, G. 1999. Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. Paderborn: Fink, 1999. 367 s. ISBN 978-3-8385-8184-2, kapitola 3 (Die sprachlichen Mittel)

Odporúčaná literatúra:

BOHN, R. 2000. Probleme der Wortschatzarbeit. Berlin: Langenscheidt, 2000. 189 s. ISBN 3-468-49652-4

FUNK, H./KOENIG, M. 1994. Grammatik lehren und lernen. Tübingen. 2010. 237 s. ISBN 3-7639-1842-6

KOLEČÁNI LENČOVÁ, I. 2020. Linguistic landscape and reading comprehension in foreign languages teaching. In: AD ALTA. Roč. 10, č. 1 (2020), 160–164. ISSN (print) 1804-7890

NEUSTADT, E. 2013. DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett Verlag, 2013. 185 s. ISBN 978-3-12-675309-8 SELIMI, N. 2010. Wortschatzarbeit konkret: Eine didaktische Ideenbörse für alle Schulstufen. Baltmannsweiler, 2010. 190 s. ISBN 978-3-8340-0663-9						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 9						
A	ABS	B	C	D	E	FX
44,44	0,0	22,22	22,22	0,0	0,0	11,11
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex017/22	Názov predmetu: Kognitívna lingvistika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 17 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 10 hodín príprava na priamu výučbu, 18 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: motivačné (motivačná demonštrácia kognitívnych základov jazykového prejavu), expozičné (vysvetľovanie charakteristík neurolingvistických základov tvorby reči), diagnostické a klasifikačné, a pod.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: podmienkou na získanie hodnotenia je vypracovanie seminárnej práce (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: výborná znalosť súčasného stavu a základov kognitívnej lingvistiky, jasná a logická argumentácia, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb. Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť základných kategórií kognitívnej lingvistiky, logické členenie práce zamerané na riešenie problému, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb.	

Dobre: spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, logická argumentácia, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry v danej oblasti, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni.

Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému riešenia seminárnej práce, povrchná znalosť kontextu, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby.

Dostatočne: dostatočné spracovanie témy z danej oblasti, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb.

Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: podmienkou na získanie hodnotenia je vypracovanie seminárnej práce (100/0).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: získať prehľad o špecifikách a dôležitých otázkach kognitívnej lingvistiky.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu sa všeobecne orientuje v problematike kognitívnej lingvistiky a s ňou súvisiacich disciplín (napr. neurolingvistiky). V dostatočnej miere ovláda teoretické východiská vedeckej práce kognitívnej lingvistiky ako lingvistickej subdisciplíny, metódy jej výskumu, má prehľad o metódach a definovaní predmetu lingvistického výskumu v tejto oblasti. Aplikuje prehľad vo viacerých disciplínach (kognitívna lingvistika, základy neurológie) a zohľadňuje ich prakticky pri vypracúvaní seminárnej práce. Disponuje analytickými schopnosťami a schopnosťou abstraktného myslenia pri práci s materiálom týkajúceho sa kognitívnych základov osvojovania si cudzieho jazyka a schopnosť kritického myslenia.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Kognitívna lingvistika ako subdisciplína kognitívnych vied sa zaoberá schopnosťou hovoriť, skúma používanie jazyka v komunikačných procesoch, jeho bio-psychologické predpoklady v ľudskom mozgu, ako aj procesmi učenia sa materinského jazyka, jazykovej socializácie. Jazyk, resp. reč, je tradične predmetom lingvistických výskumov, avšak fenomény, ako získavanie komunikačných kompetencií, učenie sa jazyka, používanie jazyka atď. často presahujú možnosti a záujmy systémovej lingvistiky a je potrebné importovať inštrumentáriu z iných disciplín za účelom opisu kognitívnych štruktúr človeka v súvislosti s jazykom. Kognitívna sémantika. Kognitívna gramatika. Kognitívna fonológia. Koncepčné organizácie, kategorizácie, ikonickosť, koncepčné metafory, metonymia atď. Koncepčná sémantika, prototypová sémantika. Gestá, rečové znaky. Kognitívne neurovedy. Psycholingvistika. Modely recepcie metafor. Kognitívna poetika a moderná štylistika. K profilu absolventa patrí aj orientácia v kognitívnych vedách a v psycholingvistike, keďže má mať rozvinuté požadované odborné, pedagogické a osobnostné predpoklady na výučbu nemeckého jazyka.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

SCHWARZ, M. 2008. Einführung in die Kognitive Linguistik. Stuttgart: UTB, 2008. 298 s.

ISBN-10: 3825216365

Odporúčaná literatúra:

LOJOVÁ, G. 2005. Individuálne osobitosti pri učení sa cudzích jazykov I. Bratislava: Univerzita Komenského. 200 s. ISBN 80-223-2069-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký, slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 1						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex018/22	Názov predmetu: Lingvistický seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 17 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 10 hodín príprava na priamu výučbu, 18 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: expozičné (opis základov korpusovej lingvistiky a lingvistických korpusov v nemeckom jazyku), fixačné (návzik zručností pri práci s korpusmi pomocou vyhľadávacích mechanizmov), diagnostické a klasifikačné, a pod.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: podmienkou na získanie hodnotenia je vypracovanie seminárnej práce (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky v oblasti ovládania práce s korpusmi nemeckého jazyka, jasný a lingvisticky podložený postup pri korpusovej analýze, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry. Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť práce s korpusmi, postup práce a analýzy sú zamerané na riešenie problému, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry.	

Dobre: spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, postup práce a analýzy sú zamerané na riešenie problému, ale nie sú vždy správne, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry.

Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu a práce s korpusmi, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby.

Dostatočne: dostatočné spracovanie témy a znalosť práce s korpusmi, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb.

Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy v oblasti korpusovej lingvistiky, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: podmienkou na získanie hodnotenia je vypracovanie seminárnej práce (100/0).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: oboznámiť sa s najnovšími digitálnymi zdrojmi na lingvistický výskum, osvojiť si prácu s lingvistickými databázami a korpusmi.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu si osvojí štatistické a formálne metódy korpusovej lingvistiky a naučí sa požívať lingvistické korpusy na analýzu jazykových javov pomocou metód korpusovej lingvistiky. Vie aplikovať znalosti metodiky korpusovej lingvistiky, najmä orientáciu vo vyhľadávacích reťazcoch a štatistické metódy. Samostatne a inovatívne pristupuje k riešeniu zadania seminárnej práce v danej oblasti, pri výskume lingvistického materiálu pracuje kreatívne a na základe orientácie v štatistických metódach vyhodnocuje daný materiál. Disponuje matematickými zručnosťami pri štatistickom spracovaní výskumnej vzorky, digitálnymi zručnosťami pri práci s korpusmi a analytickými schopnosťami.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Úvod do korpusovej lingvistiky – terminológia a pojmoslovie. Metódy korpusovej lingvistiky. Elektronické zdroje na lingvistickú analýzu. DeReKo – referenčný korpus nemeckého jazyka – možnosti využitia. COSMAS – funkcionality a aplikácie prehliadača. DWDS – Berlínsky korpus nemeckého jazyka – možnosti využitia. DDC – funkcionality a aplikácie prehliadača. SNK – Slovenský národný korpus – možnosti využitia. BONITO - funkcionality a aplikácie prehliadača. Skúmanie jazykových javov pomocou metód korpusovej lingvistiky. Skúmanie kolokačných profilov pomocou metód korpusovej lingvistiky. Tvorba kolokačných profilov slov v nemčine v konfrontácii so slovenčinou. Z obsahového hľadiska je tento predmet prínosom k profilu absolventa, keďže absolvent pozná princípy aplikácie digitálnych technológií v edukácii a osvojil si postupy práce s textom a jeho analýzy v oblasti lingvistiky.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

LEMNITZER, L./ZINSMEISTER, H. 2006. Korpuslinguistik. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2006. 213 s. ISBN 3-8233-6210-0

Odporúčaná literatúra:

HEYER, G./QUASTHOFF, U./WITTIG, Th. 2006. Text Mining: Wissensrohstoff Text:

Konzepte, Algorithmen, Ergebnisse. Bochum: W3L, 2006. 348 s. ISBN 3-937137-30-0

PERKUHN, R./KEIBEL, H./KUPIETZ, M. 2012. Korpuslinguistik. Paderborn: Wilhelm Fink, 2012. 144 s. ISBN 978-3-8252-3433-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex019/22	Názov predmetu: Literatúra pre deti a mládež Rakúska a Švajčiarska
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 20 hodín príprava na referát; 25 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: analýza literárnych textov, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa prečítanie textov primárnej literatúry (tzv. beletristické minimum), znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovednej práce, aktívna účasť na diskusióch/analýzach. Bodové hodnotenie: 25 bodov, príprava/odprezentovanie referátov: 25 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: precízne sformulovanie zámeru práce a výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky, zohľadnenie vedeckého kontextu, jasná a logická argumentácia, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie a vlastných výsledkov práce vrátane poukázania na otvorené otázky (dezideráty), diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná	

schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel počas semestra

Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť vedeckého kontextu, logické členenie práce zamerané na riešenie problému, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel počas semestra.

Dobre: spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, logická argumentácia, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky.

Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok.

Dostatočne: výsledky spracúvajú zvolenú tému povrchne a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami.

Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: 25 bodov, príprava/odprezentovanie referátov: 25 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: spoznať známe i menej známe texty pre deti a mládež autorov, ktorí žili alebo tvorili v Rakúsku a vo Švajčiarsku. Výber tvoria texty z 18. a 19. storočia, ako aj, a hlavne, literárne texty 20. storočia a texty súčasné.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu sa oboznámi s otázkami recepcie literatúry, predpokladmi a formami estetického pôsobenia literatúry určenej detskému recipientovi, resp. literatúry tematizujúcej detstvo z nadčasovej perspektívy (Kindheitsliteratur). Získa orientáciu, ako postupovať pri výbere textov vo vyučovaní nemeckého jazyka ako cudzieho v školskej praxi. Naučí sa usúvzťažňovať známe a nové obsahy, kriticky hodnotiť, logicky argumentovať. Dokáže adaptovať získané poznatky a prenášať ich do praxe. Rozvinie si komunikačné a interpretačné zručnosti.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Rakúska literatúra pre deti a mládež od 18. storočia po prvú svetovú vojnu. Literatúra pre deti a mládež v období prvej republiky a exilová literatúra. Proletárska literatúra. Exilová literatúra. Literatúra pre deti a mládež po 2. svetovej vojne až po súčasnosť a jej predstavitelia. Švajčiarska

literatúra pre deti a mládež po 2. svetovej vojne až po súčasnosť a jej predstavitelia. Kľúčové texty sa aktualizujú na začiatku akademického roka.						
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce): MIKULÁŠOVÁ, A. 2000. Einblicke in die neuere österreichische Kinder- und Jugendliteratur. Bratislava: Monitor Promotion, 2000. 176 s. ISBN 80-968927-8-9 Odporúčaná literatúra: RUSTERHOLZ, P./SOLBACH, A. 2007. Schweizer Literaturgeschichte. Stuttgart/Weimar: Metzlersche J. B. Verlagsbuchhandlung, 2007. 529 s. ISBN-10:3476017362 SEIBERT, E. 2005. Kindheitsmuster in der österreichischen Gegenwartsliteratur. Frankfurt a i.: Peter Lang, 2005. 499 s. ISBNB 3-631-53497-3						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 7						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	14,29	28,57	28,57	0,0	28,57
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex003/22	Názov predmetu: Médiá a mediálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: prednáška + seminár, 5 hodín za semester, kombinovanou metódou Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba, 40 hodín na vypracovanie priebežných úloh, 40 hodín na vypracovanie záverečnej úlohy, 17 hodín riadené samoštúdium, 18 hodín práca s textom a videom, analýza obsahu a použitých výrazových prostriedkov. Spolu: 120 hodín. Metóda vzdelávania: - V rámci prednášok: Problémový výklad a diskusia k preberaným témam. Inštruktáž. Problémový výklad a diskusia k preberaným témam. Prezentovanie ukážok rôznych mediálnych produktov (film, reklama a pod.). - V rámci seminárov: práca v skupinách na vypracovaní príslušného zadania (napríklad pri tvorbe daného mediálneho produktu), komentované prezentácie realizovaných výstupov. Individuálna supervízia.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50 Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie štyroch priebežných úloh (50% hodnotenia). Úlohy budú zamerané na analýzu médií, tvorbu mediálnych produktov a zvládnutie nových prezentačných programov. Dve z uvedených úloh budú orientované na skupinové výstupy. Záverečné hodnotenie pozostáva z praktickej ukážky vzorovej hodiny mediálnej výchovy na vybranú tému pozostávajúcej z jej prezentácie a v samostatnom dokumente zaslanej reflexie použitých prezentačných postupov – zdôvodnenie účelu výberu použitých vizuálnych prostriedkov (farieb, fontu písma, grafických a obrázkových prvkov a pod.), jej dramaturgie a očakávaných edukačných efektov zvolených prezentačných postupov (50% hodnotenia). Zadané úlohy sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:	

A 100-91%, výborne - vynikajúce výsledky. Študent v priebežných i koncovej úlohe preukázal takú úroveň a rozsah nadobudnutých mediálnych kompetencií a zručností pri tvorbe zadaných mediálnych produktov, ktoré v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu A.

B 90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard. Študent v priebežných i koncovej úlohe preukázal takú úroveň a rozsah nadobudnutých mediálnych kompetencií a zručností pri tvorbe zadaných mediálnych produktov, ktoré v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu B.

C 80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca. Študent v priebežných i koncovej úlohe preukázal takú úroveň a rozsah nadobudnutých mediálnych kompetencií a zručností pri tvorbe zadaných mediálnych produktov, ktoré v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu C.

D 72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky. Študent v priebežných i koncovej úlohe preukázal takú úroveň a rozsah nadobudnutých mediálnych kompetencií a zručností pri tvorbe zadaných mediálnych produktov, ktoré v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu D.

E 65-60%, dostatočne. Študent v priebežných i koncovej úlohe preukázal takú úroveň a rozsah nadobudnutých mediálnych kompetencií a zručností pri tvorbe zadaných mediálnych produktov, ktoré v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu E.

Fx 59-0%, nedostatočne. Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študenti získajú kompetencie týkajúce sa mediálnej a digitálnej gramotnosti. Prostredníctvom ich uplatňovania v modelových situáciách nadobudnú schopnosť samostatnej tvorby vybraných mediálnych produktov. Osvoja si určité princípy kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi. Naučia sa orientovať v mediálnej ponuke, predovšetkým v elektronických informačných zdrojoch a posudzovať ich kvalitu a vierohodnosť. Osvoja si zásady, ktoré im umožnia kompetentnejšie selektovať informácie. Naučia sa zaujímať kritický postoj a vlastný názor k mediálnym obsahom a rozlišovať medzi svojimi záujmami a záujmami vlastníkov médií a ich inzerentov. Budú vedieť zhodnotiť vplyv súčasných médií na rôzne oblasti spoločenského života, kultúry a politiky a tematizovať nimi iniciované zmeny a vývojové trendy v uvedených oblastiach. Poznajú prínos médií pre rozvoj demokracie a občianskej spoločnosti. Nadobudnú tiež určité prezentačné zručnosti.

Stručná osnova predmetu:

Koncepcie mediálnej výchovy doma a vo svete. Prehodnotenie aktuálne platného konceptu mediálnej výchovy vo svetle zmien, ktoré sa na mediálnej scéne udiali od jeho implementácie do štátneho vzdelávacieho programu. Ciele mediálnej výchovy diferencované podľa jednotlivých stupňov vzdelávania (ISCED 1-3) Média a demokracia. Mediálna a digitálna gramotnosť ako predpoklad aktívneho občianstva (ako prostriedok k prevencii a zníženiu rizík vylúčenia jednotlivcov a skupín zo života spoločnosti). Etická a právna regulácia médií. Ambivalentná povaha médií. Pictorial turn a ním iniciované zmeny mediálnej scény. Antropologické, politické a sociálne dôsledky uvedených transferov. Vplyv médií na jednotlivé segmenty spoločnosti s dôrazom na školskú realitu. Identifikovanie základných rovín formačných účinkov médií. Audit kladov a záporov vybraných médií, foriem a obsahu nimi šírených posolstiev. Hrozba mediokracie a diskurzívneho totalitarizmu a stratégie, ako jej efektívne čeliť. Zásady správania na internete (netiketa). Zásady pre tvorbu prezentačných dokumentov a mediálnych kampaní (voľby, sociálna reklama) podporujúcich občiansku angažovanosť a participáciu.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

MIČIENKA, M; JIRÁK, J. 2007. Základy mediální výchovy. 1.vyd. Praha : Portál. 296 s. ISBN 978-80-7367-315-4.

MALÍK, B. 2008. Mediomorfóza sveta. Filozofické, antropologické, sociálne a politické aspekty súčasných médií. Bratislava: Iris, 157 s. ISBN 978-80-89256-25-9. MALÍK, B. 2013. Problém výberu relevantného v občianskom vzdelávaní v kontexte multikultúrneho prostredia a súčasného informačného boomu. In Teoretické reflexie výchovy k demokratickému občianstvu na školách (slovenský a český kontext). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 217 s. ISBN 978-80-223-3534-8. Odporúčaná literatúra: SAK, P. 2007. Člověk a vzdělání v informační společnosti. Praha: Portál. 290 s. ISBN 978-80-7367-230-0. MALÍK, B. 2008. Mediomorfóza sveta a jej presahy do školského prostredia. In: Pedagogická revue, Roč. 60, č. 1/2, 2008, s. 140 - 156. ISSN 1335-1982.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 7						
A	ABS	B	C	D	E	FX
57,14	0,0	28,57	0,0	0,0	0,0	14,29
Vyučujúci: doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex003/22	Názov predmetu: Médiá a mediálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: prednáška + seminár, 5 hodín za semester, kombinovanou metódou Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba, 40 hodín na vypracovanie priebežných úloh, 40 hodín na vypracovanie záverečnej úlohy, 17 hodín riadené samoštúdium, 18 hodín práca s textom a videom, analýza obsahu a použitých výrazových prostriedkov. Spolu: 120 hodín. Metóda vzdelávania: - V rámci prednášok: Problémový výklad a diskusia k preberaným témam. Inštruktáž. Problémový výklad a diskusia k preberaným témam. Prezentovanie ukážok rôznych mediálnych produktov (film, reklama a pod.). - V rámci seminárov: práca v skupinách na vypracovaní príslušného zadania (napríklad pri tvorbe daného mediálneho produktu), komentované prezentácie realizovaných výstupov. Individuálna supervízia.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50 Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie štyroch priebežných úloh (50% hodnotenia). Úlohy budú zamerané na analýzu médií, tvorbu mediálnych produktov a zvládnutie nových prezentačných programov. Dve z uvedených úloh budú orientované na skupinové výstupy. Záverečné hodnotenie pozostáva z praktickej ukážky vzorovej hodiny mediálnej výchovy na vybranú tému pozostávajúcej z jej prezentácie a v samostatnom dokumente zaslanej reflexie použitých prezentačných postupov – zdôvodnenie účelu výberu použitých vizuálnych prostriedkov (farieb, fontu písma, grafických a obrázkových prvkov a pod.), jej dramaturgie a očakávaných edukačných efektov zvolených prezentačných postupov (50% hodnotenia). Zadané úlohy sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:	

A 100-91%, výborne - vynikajúce výsledky. Študent v priebežných i koncovej úlohe preukázal takú úroveň a rozsah nadobudnutých mediálnych kompetencií a zručností pri tvorbe zadaných mediálnych produktov, ktoré v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu A.

B 90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard. Študent v priebežných i koncovej úlohe preukázal takú úroveň a rozsah nadobudnutých mediálnych kompetencií a zručností pri tvorbe zadaných mediálnych produktov, ktoré v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu B.

C 80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca. Študent v priebežných i koncovej úlohe preukázal takú úroveň a rozsah nadobudnutých mediálnych kompetencií a zručností pri tvorbe zadaných mediálnych produktov, ktoré v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu C.

D 72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky. Študent v priebežných i koncovej úlohe preukázal takú úroveň a rozsah nadobudnutých mediálnych kompetencií a zručností pri tvorbe zadaných mediálnych produktov, ktoré v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu D.

E 65-60%, dostatočne. Študent v priebežných i koncovej úlohe preukázal takú úroveň a rozsah nadobudnutých mediálnych kompetencií a zručností pri tvorbe zadaných mediálnych produktov, ktoré v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení zodpovedá hodnoteniu E.

Fx 59-0%, nedostatočne. Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študenti získajú kompetencie týkajúce sa mediálnej a digitálnej gramotnosti. Prostredníctvom ich uplatňovania v modelových situáciách nadobudnú schopnosť samostatnej tvorby vybraných mediálnych produktov. Osvoja si určité princípy kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi. Naučia sa orientovať v mediálnej ponuke, predovšetkým v elektronických informačných zdrojoch a posudzovať ich kvalitu a vierohodnosť. Osvoja si zásady, ktoré im umožnia kompetentnejšie selektovať informácie. Naučia sa zaujímať kritický postoj a vlastný názor k mediálnym obsahom a rozlišovať medzi svojimi záujmami a záujmami vlastníkov médií a ich inzerentov. Budú vedieť zhodnotiť vplyv súčasných médií na rôzne oblasti spoločenského života, kultúry a politiky a tematizovať nimi iniciované zmeny a vývojové trendy v uvedených oblastiach. Poznajú prínos médií pre rozvoj demokracie a občianskej spoločnosti. Nadobudnú tiež určité prezentačné zručnosti.

Stručná osnova predmetu:

Koncepcie mediálnej výchovy doma a vo svete. Prehodnotenie aktuálne platného konceptu mediálnej výchovy vo svetle zmien, ktoré sa na mediálnej scéne udiali od jeho implementácie do štátneho vzdelávacieho programu. Ciele mediálnej výchovy diferencované podľa jednotlivých stupňov vzdelávania (ISCED 1-3) Média a demokracia. Mediálna a digitálna gramotnosť ako predpoklad aktívneho občianstva (ako prostriedok k prevencii a zníženiu rizík vylúčenia jednotlivcov a skupín zo života spoločnosti). Etická a právna regulácia médií. Ambivalentná povaha médií. Pictorial turn a ním iniciované zmeny mediálnej scény. Antropologické, politické a sociálne dôsledky uvedených transferov. Vplyv médií na jednotlivé segmenty spoločnosti s dôrazom na školskú realitu. Identifikovanie základných rovín formačných účinkov médií. Audit kladov a záporov vybraných médií, foriem a obsahu nimi šírených posolstiev. Hrozba mediokracie a diskurzívneho totalitarizmu a stratégie, ako jej efektívne čeliť. Zásady správania na internete (netiketa). Zásady pre tvorbu prezentačných dokumentov a mediálnych kampaní (voľby, sociálna reklama) podporujúcich občiansku angažovanosť a participáciu.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

MIČIENKA, M; JIRÁK, J. 2007. Základy mediální výchovy. 1.vyd. Praha : Portál. 296 s. ISBN 978-80-7367-315-4.

MALÍK, B. 2008. Mediomorfóza sveta. Filozofické, antropologické, sociálne a politické aspekty súčasných médií. Bratislava: Iris, 157 s. ISBN 978-80-89256-25-9. MALÍK, B. 2013. Problém výberu relevantného v občianskom vzdelávaní v kontexte multikultúrneho prostredia a súčasného informačného boomu. In Teoretické reflexie výchovy k demokratickému občianstvu na školách (slovenský a český kontext). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 217 s. ISBN 978-80-223-3534-8. Odporúčaná literatúra: SAK, P. 2007. Člověk a vzdělání v informační společnosti. Praha: Portál. 290 s. ISBN 978-80-7367-230-0. MALÍK, B. 2008. Mediomorfóza sveta a jej presahy do školského prostredia. In: Pedagogická revue, Roč. 60, č. 1/2, 2008, s. 140 - 156. ISSN 1335-1982.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 7						
A	ABS	B	C	D	E	FX
57,14	0,0	28,57	0,0	0,0	0,0	14,29
Vyučujúci: doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex029/22			Názov predmetu: Metódy aktívneho učenia sa			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex015/22	Názov predmetu: Multikultúrna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, za semester 5hodín, kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby za semester, príprava priebežnej práce v prvej polovici semestra 15 hodín, priebežné štúdium literatúry 8 hodín, príprava záverečnej práce v druhej polovici semestra 15 hodín za semester, 17 hodín riadené samoštúdium. Spolu 60 hodín za semester. Vyučovacie metódy: Diskusie o preberanej téme, zážitok multikultúrnosti, demonštrácie vhodných riešení, riešenie problémových úloh, tvorba projektu prípravy na hodinu, riadené samoštúdium (práca s textom)	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti si vyberú jednu z aktivít, ktoré budú súčasťou hodín, systematicky ju spracujú a rozvinú do komplexnej prípravy hodiny občianskej náuky podľa tejto štruktúry: a) Ciele aktivity (aké zručnosti a schopnosti rozvíja, pri akej téme občianskej náuky by ju bolo možné využiť v škole – študenti si vyberú jednu tému). b) Cieľová skupina aktivity (pre akých žiakov by bolo možné ju využiť). c) Čas a priestor (ako dlho by trvala, prípadne špeciálne požiadavky na priestor). d) Priebeh aktivity (stručný scenár, ako by ju študent/študentka realizovali). e) Hodnotenie aktivity (ako by hodnotili žiakov). f) Teoretický pohľad na aktivitu (študenti využijú tri kľúčové slová z teórie multikultúrnej výchovy). g) Využitá literatúra. Hodnotiť sa bude plnenie princípov multikultúrnej výchovy, vhodnosť projektu pre vyučovanie občianskej náuky, systematickosť prípravy a vzájomná previazanosť jej súčastí. Negatívne hodnotenia získavajú projekty, ktoré by mohli posilňovať stereotypy a predsudky u žiakov, alebo v ktorých študenti prezentujú stereotypné pohľady na iné kultúry. Hodnotenie: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študenti originálnym spôsobom spracujú projekt, ktorý bude premyslený ako koncízny celok na rozvíjanie medzikultúrneho pochopenia,	

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študenti tvorivo spracujú projekt, ktorý bude pomáhať pri rozvíjaní medzikultúrneho pochopenia, C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študenti spracujú projekt, ktorý nebude narúšať princípy multikultúrnej výchovy, D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študenti spracujú projekt, ktorý nebude vnútorne previazaný, ale nebude porušovať princípy multikultúrnej výchovy, E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študenti spracujú projekt, ktorý bude okrajovo narúšať princípy multikultúrnej výchovy, Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študenti spracujú projekt, ktorý bude podporovať kultúrne stereotypy a predsudky. Váha priebežného a záverečného hodnotenia: 100/0. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
--

Výsledky vzdelávania:

Študenti chápu princípy a postupy multikultúrnej výchovy. Vedia, ako na hodinách pracovať so stereotypmi a predsudkami. Dokážu plánovať a projektovať multikultúrnú výchovu a dokážu ju ako prierezovú tému začleniť do vyučovania občianskej náuky. Rozvíjajú si interkultúrne porozumenie. Zvládajú hlavné didaktické postupy pri realizácii multikultúrnej výchovy.

Stručná osnova predmetu:

Problém, pred ktorým stojí multikultúrna výchova – stereotypy a predsudky v nás. Stretnutie s inou kultúrou. Kultúrny šok. Ako získavame informácie o iných kultúrach. Ako sa vyrovnávať s príchodom cudzincov. Čo si myslíme o medzikultúrnej komunikácii. Migrácia a hodnoty v multikultúrnej výchove. Ako postupovať v multikultúrnej výchove. Hodnotenie v multikultúrnej výchove.

Odporúčaná literatúra:

KASÍKOVÁ, H. a kol. 2003: Interkulturní výchova a vzdělávání: efektivní metody a formy. Praha : FF UK. (bez ISBN)

KOMINAREC, I. – KOMINARECOVÁ, E. 2009: Multikulturalita a komunikácia. Prešov : PO. ISBN 978-80-555-0061-4

MISTRÍK A kol. 2008: Multikultúrna výchova v škole. Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti. ISBN 978-80-969271-4-2

MISTRÍK, E. – HAAPANEN, S. – HEIKKINEN, H. – JAZUDEK, R. – ONDRUŠKOVÁ, N. – RÄSÄNEN, R. 1999: Kultúra a multikultúrna výchova. Culture and Multicultural Education. Bratislava : Iris. ISBN 80-88778-81-3

MISTRÍK, E. 2008: Multikultúrna výchova. In: Školské vzdelávacie programy. Praktický manuál pre zostavenie vlastného školského vzdelávacieho programu. 3. E1. Bratislava : RAABE. ISBN 978-80-89182-27-5

PRŮCHA, J. 2006: Multikulturní výchova. Praha : Triton. ISBN 80-7254-866-2

VANČÍKOVÁ, K. 2013: Multikultúrna výchova, jej miesto v súčasnej škole. Banská Bystrica: Pdf UMB. ISBN 978-80-557-0512-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
40,0	0,0	20,0	40,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex015/22	Názov predmetu: Multikultúrna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, za semester 5hodín, kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby za semester, príprava priebežnej práce v prvej polovici semestra 15 hodín, priebežné štúdium literatúry 8 hodín, príprava záverečnej práce v druhej polovici semestra 15 hodín za semester, 17 hodín riadené samoštúdium. Spolu 60 hodín za semester. Vyučovacie metódy: Diskusie o preberanej téme, zážitok multikultúrnosti, demonštrácie vhodných riešení, riešenie problémových úloh, tvorba projektu prípravy na hodinu, riadené samoštúdium (práca s textom)	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti si vyberú jednu z aktivít, ktoré budú súčasťou hodín, systematicky ju spracujú a rozvinú do komplexnej prípravy hodiny občianskej náuky podľa tejto štruktúry: a) Ciele aktivity (aké zručnosti a schopnosti rozvíja, pri akej téme občianskej náuky by ju bolo možné využiť v škole – študenti si vyberú jednu tému). b) Cieľová skupina aktivity (pre akých žiakov by bolo možné ju využiť). c) Čas a priestor (ako dlho by trvala, prípadne špeciálne požiadavky na priestor). d) Priebeh aktivity (stručný scenár, ako by ju študent/študentka realizovali). e) Hodnotenie aktivity (ako by hodnotili žiakov). f) Teoretický pohľad na aktivitu (študenti využijú tri kľúčové slová z teórie multikultúrnej výchovy). g) Využitá literatúra. Hodnotiť sa bude plnenie princípov multikultúrnej výchovy, vhodnosť projektu pre vyučovanie občianskej náuky, systematickosť prípravy a vzájomná previazanosť jej súčastí. Negatívne hodnotenia získavajú projekty, ktoré by mohli posilňovať stereotypy a predsudky u žiakov, alebo v ktorých študenti prezentujú stereotypné pohľady na iné kultúry. Hodnotenie: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študenti originálnym spôsobom spracujú projekt, ktorý bude premyslený ako koncízny celok na rozvíjanie medzikultúrneho pochopenia,	

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študenti tvorivo spracujú projekt, ktorý bude pomáhať pri rozvíjaní medzikultúrneho pochopenia, C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študenti spracujú projekt, ktorý nebude narúšať princípy multikultúrnej výchovy, D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študenti spracujú projekt, ktorý nebude vnútorne previazaný, ale nebude porušovať princípy multikultúrnej výchovy, E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študenti spracujú projekt, ktorý bude okrajovo narúšať princípy multikultúrnej výchovy, Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študenti spracujú projekt, ktorý bude podporovať kultúrne stereotypy a predsudky. Váha priebežného a záverečného hodnotenia: 100/0. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
--

Výsledky vzdelávania:

Študenti chápu princípy a postupy multikultúrnej výchovy. Vedia, ako na hodinách pracovať so stereotypmi a predsudkami. Dokážu plánovať a projektovať multikultúrnú výchovu a dokážu ju ako prierezovú tému začleniť do vyučovania občianskej náuky. Rozvíjajú si interkultúrne porozumenie. Zvládajú hlavné didaktické postupy pri realizácii multikultúrnej výchovy.

Stručná osnova predmetu:

Problém, pred ktorým stojí multikultúrna výchova – stereotypy a predsudky v nás. Stretnutie s inou kultúrou. Kultúrny šok. Ako získavame informácie o iných kultúrach. Ako sa vyrovnávať s príchodom cudzincov. Čo si myslíme o medzikultúrnej komunikácii. Migrácia a hodnoty v multikultúrnej výchove. Ako postupovať v multikultúrnej výchove. Hodnotenie v multikultúrnej výchove.

Odporúčaná literatúra:

KASÍKOVÁ, H. a kol. 2003: Interkulturní výchova a vzdělávání: efektivní metody a formy. Praha : FF UK. (bez ISBN)

KOMINAREC, I. – KOMINARECOVÁ, E. 2009: Multikulturalita a komunikácia. Prešov : PO. ISBN 978-80-555-0061-4

MISTRÍK A kol. 2008: Multikultúrna výchova v škole. Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti. ISBN 978-80-969271-4-2

MISTRÍK, E. – HAAPANEN, S. – HEIKKINEN, H. – JAZUDEK, R. – ONDRUŠKOVÁ, N. – RÄSÄNEN, R. 1999: Kultúra a multikultúrna výchova. Culture and Multicultural Education. Bratislava : Iris. ISBN 80-88778-81-3

MISTRÍK, E. 2008: Multikultúrna výchova. In: Školské vzdelávacie programy. Praktický manuál pre zostavenie vlastného školského vzdelávacieho programu. 3. E1. Bratislava : RAABE. ISBN 978-80-89182-27-5

PRŮCHA, J. 2006: Multikulturní výchova. Praha : Triton. ISBN 80-7254-866-2

VANČÍKOVÁ, K. 2013: Multikultúrna výchova, jej miesto v súčasnej škole. Banská Bystrica: Pdf UMB. ISBN 978-80-557-0512-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
40,0	0,0	20,0	40,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex003/22	Názov predmetu: Nemecká frazeológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (prednáška), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 15 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie; 30 hodín samostatné štúdium; 50 hodín príprava na záverečné hodnotenie (písomnú a ústnu skúšku). Spolu 100 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, diskusia k preberanej téme, motivačný rozhovor o znakoch, výskyte a funkcii frazém, vyhľadávanie a identifikácia frazém v textoch a ich analýza, riadené samostatné štúdium.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa zvládnutie teoretických obsahov, pojmového inštrumentária a dokladanie pojmov príkladmi frazém, aktívna spolupráca. Bodové hodnotenie: priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov, záverečná písomná a ústna skúška: 50 bodov (50/50). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: vynikajúce vedomosti o vývine frazeologických teórií na základe osvojeného pojmového inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfológickými, syntaktickými a lexikálnymi vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav, štruktúrované výpovede, suverénne zaobchádzanie s pojmovým inštrumentáriom, vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov. Veľmi dobre: solídne vedomosti o vývine frazeologických teórií na základe osvojeného pojmového inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfológickými,	

syntaktickými a lexikálnymi vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav s menšími nedostatkami, veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.

Dobre: priemerné vedomosti o vývine frazeologických teórií na základe osvojeného pojmového inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfológickými, syntaktickými a lexikálnymi vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav s viacerými nedostatkami, obmedzená schopnosť formulovania hodnotiacich kritických postojov.

Uspokojivo: frazeologické teórie sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, základné zvládnutie a pochopenie problematiky a schopnosť rozpoznáť frazémy v systéme a v texte, slabá vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.

Dostatočne: povrchné vedomosti, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické a štylistické chyby, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.

Nedostatočne: nedostatočné vedomosti o vývine frazeologických teórií, nedostatočne osvojené pojmové inštrumentárium, nedostatočná schopnosť rozpoznáť a interpretovať frazémy v systéme, ako aj v texte.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov, záverečná písomná a ústna skúška: 50 bodov (50/50).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: poukázať na význam frazeológie pri formulovaní zrozumiteľnej výpovede, predmet má prispieť k rozvoju komunikačných schopností tým, že poukazuje na význam poznania štylistických hodnôt frazém v štylisticky vhodnej komunikácii.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu získa znalosti z oblasti nemeckej frazeológie v širších súvislostiach jazykového systému, získa vedomosti o funkcii frazém v komunikácii a o ich štylistickej hodnote v texte. Okrem teoretických vedomostí získa aj schopnosť určiť ich štylistickú a textotvornú funkciu pri interpretácii, ako aj pri produkcii textu.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Úvod. Lexikológia a frazeológia. Základná jednotka – frazéma. Znak frazémy: anomálnosť, ustálenosť, idiomatizácia, reprodukovateľnosť, lexikalizácia, obraznosť, viacslovnosť. Frazémy ako súčasť slovnej zásoby. Frazémy v systéme. Frazémy ako heterogénny systém. Štylistické hodnoty a štylistické zafarbenie frazém. Expresivita frazém. Frazémy v textoch. Frazeologická variabilita. Varianty frazém. Okazijné zmeny frazém. Modifikácie a aktualizácie. K niektorým podskupinám nemeckej frazeológie: frazeologické dvojice, frazeologické prirovnania. Okrídlené slová. Jednoslovné frazémy. Príslovia a frazémy. Frazémy z hľadiska jazykového porovnávania. Frazémy vo vyučovaní cudzích jazykov a v didaktike cudzích jazykov.

Odporúčaná literatúra:

Compulsory/Recommended readings:

Required readings (selected according to the teacher's recommendation):

ĐURČO, P./Vajičková, M./Tomášková, S. 2019. Kollokationen im Sprachsystem und Sprachgebrauch: Ein Lehrbuch. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2019, 12-50. ISBN 978-3-943906-45-5

VAJIČKOVÁ, M. 2009. Handbuch der deutschen Phraseologie unter fremdsprachendidaktischen Aspekten. 3rd revised edition. Bratislava: Comenius University, 2009. 197 s. ISBN 978-80-223-2611-7

Recommended reading:

BURGER, H. 2010. Phraseology. Eine Einführung am Beispiel des Deutschen. Berlin: Erich Schmidt Verlag. 2010. 240 p. ISBN 978-3-5030-9812-5
 FLEISCHER, W. 1997. Phraseologie der deutschen Gegenwartssprache. Tübingen: Max Niemeyer, 1997. 299 p. ISBN 978-3-4847-3032-8
 MLACEK, J. 2001. Shapes and faces of phrase in Slovak. Bratislava: Stimul - Centre for Informatics and Education, Faculty of Arts, Charles University, 2001. 170 p. ISBN 978-80-88982-40-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 nemecký, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	ABS	B	C	D	E	FX
14,29	0,0	21,43	7,14	7,14	7,14	42,86

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex004/22	Názov predmetu: Nemecká literatúra 20. storočia I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (prednáška), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba kombinovanou formou; 35 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 35 hodín príprava na záverečné hodnotenie (ústnu skúšku). Spolu 75 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, analýza literárnych textov, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa zvládnutie teoretických obsahov, prečítanie textov primárnej literatúry (tzv. beletristické minimum), znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovednej práce, aktívna spolupráca. Bodové hodnotenie: priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov, ústna skúška 50 bodov (50/50). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: vynikajúce vedomosti o literatúre daného obdobia v kontexte spoločenských súvislostí a schopnosť ich interpretácie na základe osvojeného inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti a zručnosti s vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav, štruktúrované výpovede, suverénne zaobchádzanie s pojmovým inštrumentárium, vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.	

Veľmi dobre: solídne vedomosti o literatúre daného obdobia a schopnosť ich interpretácie na základe osvojeného inštrumentária, plynulý prejav s menšími nedostatkami, veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov. Dobre: priemerné vedomosti o literatúre daného obdobia schopnosť ich interpretácie na základe osvojeného inštrumentária, plynulý prejav s viacerými nedostatkami, obmedzená schopnosť formulovania hodnotiacich kritických postojov. Uspokojivo: obsahy sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, základné zvládnutie a pochopenie problematiky a interpretačných postupov, slabá vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov. Dostatočne: povrchné vedomosti, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov. Nedostatočne: nedostatočné, žiadne vedomosti o literatúre daného obdobia, nedostatočne osvojené pojmové inštrumentarium, neprečítanie diel beletristického minima. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov, ústna skúška 50 bodov (50/50).
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania Ciele a výstupy vzdelávania: Ciele vzdelávania: spoznať špecifiká literárneho procesu od prelomu storočia po rok 1945. Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu pozná ťažiskové literárne diela, ktoré vie interpretovať v kontexte doby. Na základe konkrétnej skúsenosti s prečítanými textami sa naučil uvažovať o literatúre, používať pojmy označujúce aspekty literárnych textov, ale aj pojmy literárnovedného metadiskurzu. Dokáže pracovať s odbornou literatúrou a formulovať vlastné argumentačné postoje. Je schopný sebareflexie a otvorený ďalšiemu vzdelávaniu.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: F. Nietzsche, A. Schopenhauer, S. Freud/kríza vedomia, jazyka, spoločnosti. Impresionizmus, symbolizmus. Román moderný: R. Musil, H. Broch, J. Roth, H. Hesse, Th. Mann, A. Döblin; Pluralizmus štýlov (F. Wedekind, H. Hesse, R. Walser). Literárna revolúcia v expresionizme, expresionizmus v poézii (G. Heym, G. Trakl), v dráme (E. Toller, G. Kaiser) a v próze (G. Benn). Franz Kafka a pražská nemecká literatúra (F. Werfel a i.). Koniec meštiackej epochy a literatúra Weimarskej republiky (T. Mann, H. Mann). Epické divadlo, B. Brecht, literárny kabaret. Dráma v medzivojnovom období (Ö. v. Horváth a i.). Veľkomesto a jeho stvárnenie v románe, historický román, sociálna kritika, literatúra proti vojne (A. Döblin, A. Seghers, E. M. Remarque, A. Zweig – 1. časť). Pokračovanie (L. Feuchtwanger – 2. časť). Nemecká literatúra v emigrácii po roku 1933. Texty beletristického minima sa aktualizujú na začiatku akademického roka.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho): BEUTIN, W. 2019. Deutsche Literaturgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart. Stuttgart: Metzler, 2019. 810 s. ISBN-10:3476049523, ISBN-13:978-3476049520 (vybrané kapitoly) Odporúčaná literatúra: LEIB, I./STADLER, H. 2004. Deutsche Literaturgeschichte, Bd. 8: Wege in die Moderne 1890–1918. München: dtv, 2004. 442 s. ISBN 3423033487 LEIB, I./STADLER, H. 2003. Deutsche Literaturgeschichte, Bd. 9: Weimarer Republik. München: dtv, 2003. 416 s. ISBN-13: 9783423033497

MIKULÁŠOVÁ, A./MIKULÁŠ, R. 2006. Zu einigen Analogien in den Tiergeschichten von Felix Salten und Martin Hranko – eine Vergleichsanalyse. In: Felix Salten – der unbekannte Bekannte. Wien: Praesens, 2006, 145–155. ISBN 3-7069-0368-7 MIKULÁŠOVÁ, A. 2010. Metatextuelle Reflexion der Werke Erich Kästners und Karl Mays in der Slowakei. In: Kindheit zwischen West und Ost: Kinderliteratur zwischen Kaltem Krieg und neuem Europa. Bern: Peter Lang, 2010, 139–150. ISBN 978-3-0343-0560-0 MIKULÁŠ, R. 2004. Ku kategórii "hrdinu" v diele E. Canettiho. In: Hrdina v stredoeurópskych a balkánskych literatúrach 19. a 20. storočia. Bratislava: VEDA, 2004, 82–99. ISBN 80-224-0821-2 RIEGEL, P./RINSUM, W. VAN. 2000. Deutsche Literaturgeschichte. Band 10: Drittes Reich und Exil 1933–1945. München: dtv, 2000. 304 s. ISBN-10: 3423033509						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 11						
A	ABS	B	C	D	E	FX
9,09	0,0	9,09	27,27	9,09	18,18	27,27
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex005/22	Názov predmetu: Nemecká literatúra 20. storočia II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (prednáška), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 40 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 55 hodín príprava na záverečné hodnotenie (ústnu skúšku). Spolu 100 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, analýza literárnych textov, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa zvládnutie teoretických obsahov, prečítanie textov primárnej literatúry (tzv. beletristické minimum), znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovednej práce, aktívna spolupráca. Bodové hodnotenie: priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov, ústna skúška 50 bodov (50/50). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: vynikajúce vedomosti o literatúre daného obdobia v kontexte spoločenských súvislostí a schopnosť ich interpretácie na základe osvojeného inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti a zručnosti s vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav, štruktúrované výpovede, suverénne zaobchádzanie s pojmovým inštrumentárium, vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.	

Veľmi dobre: solídne vedomosti o literatúre daného obdobia a schopnosť ich interpretácie na základe osvojeného inštrumentária, plynulý prejav s menšími nedostatkami, veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.

Dobre: priemerné vedomosti o literatúre daného obdobia schopnosť ich interpretácie na základe osvojeného inštrumentária, plynulý prejav s viacerými nedostatkami, obmedzená schopnosť formulovania hodnotiacich kritických postojov.

Uspokojivo: obsahy sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, základné zvládnutie a pochopenie problematiky a interpretačných postupov, slabá vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.

Dostatočne: povrchné vedomosti, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.

Nedostatočne: nedostatočné, žiadne vedomosti o literatúre daného obdobia, nedostatočne osvojené pojmové inštrumentarium, neprečítanie diel beletristického minima.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov, ústna skúška 50 bodov (50/50).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: poukázať na peripetie literárnych procesov v Nemecku po r. 1945.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu získa vedomosti o kultúrno-historických súvislostiach, spozná ťažiskové literárne diela daného obdobia a dokáže ich interpretovať, má osvojené pojmové inštrumentarium. Na pozadí konkrétnych príkladov sa naučí uvažovať o centrálnych formálnych, tematických a motivických posunoch v literárnych žánroch. Je schopný osvojené poznatky adaptovať a prenášať do praxe.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Prednáška bude pozostávať z nasledovných modulov: literatúra NSR, literatúra NDR, literatúra v zjednotenom Nemecku. Povojnová literatúra, politická situácia a literárna situácia, W. Borchert, H. Böll. Skupina 47, krátka poviedka po 1945 (H. Böll, W. Borchert, G. Wohmann), lyrika medzi 1950 a 1970 (G. Benn, W. Lehmann, G. Eich, H.M. Enzensberger, E. Fried), dráma po 1945 (R. Hochhuth, P. Weiss a i.), romány 50. rokov (H. Böll, G. Grass, W. Koeppen), literatúra novej subjektivity (M. Walser, B. Strauß, Ch. Wolf, G. Wohmann a i.), literatúra NDR (budovateľská literatúra, socialistický realizmus, literatúra príchodu (Ankunftsliteratur 1961 –1971), kritika socializmu 1971–1989). Texty beletristického minima sa aktualizujú na začiatku akademického roka.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):

BEUTIN, W. 2019. Deutsche Literaturgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart. Stuttgart: Metzler, 2019. 810 s. ISBN-10:3476049523, ISBN-13:978-3476049520 (vybrané kapitoly)

Odporúčaná literatúra:

BRAUN, M. 2010. Die deutsche Gegenwartsliteratur: Eine Einführung. Böhlau: UTB, 2010. 247 s. ISBN-10:3825233529

FORSTER, H./RIEGEL, P. 1995. Deutsche Literaturgeschichte. Bd.11. Die Nachkriegszeit 1945–1968. München: dtv 1995. ISBN 3-423-03351-7

FORSTER, H./RIEGEL, P. 1999. Deutsche Literaturgeschichte. Gegenwart 1968–1990. Bd. 12. 2. Aufl. München: dtv, 1999. 376 s. ISBN 3-423-03352-5

MIKULÁŠ, R. 2016. Auf der Spur einer Wahrnehmungsästhetik im Rahmen der Kognitiven Literaturwissenschaft: Gestaltung von Wahrnehmung bei Peter Handke. In: Schlüsselkonzepte und Anwendungen der Kognitiven Literaturwissenschaft. Münster: Mentis, 2016, 185–209. ISBN 978-3-89785-461-1

MIKULÁŠOVÁ, A./MIKULÁŠ, R. 2018. Wirklichkeitskonstruktion durch Metaphern bei Ingeborg Bachmann = The construction of reality through metaphor in Ingeborg Bachmann's work. In: World Literature Studies. Roč. 10, č. 3 (2018), 47–67. ISSN (online) 1337-9690

SCHNELL, R. 2016. Geschichte der deutschsprachigen Literatur seit 1945. Stuttgart: Metzlersche Verlagsbuchhandlung, 2016. 614 s. ISBN-10:3476019004

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	33,33	22,22	11,11	0,0	33,33

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex005/22	Názov predmetu: Nemecká literatúra 20. storočia II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (prednáška), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 40 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 55 hodín príprava na záverečné hodnotenie (ústnu skúšku). Spolu 100 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, analýza literárnych textov, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa zvládnutie teoretických obsahov, prečítanie textov primárnej literatúry (tzv. beletristické minimum), znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovednej práce, aktívna spolupráca. Bodové hodnotenie: priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov, ústna skúška 50 bodov (50/50). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: vynikajúce vedomosti o literatúre daného obdobia v kontexte spoločenských súvislostí a schopnosť ich interpretácie na základe osvojeného inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti a zručnosti s vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav, štruktúrované výpovede, suverénne zaobchádzanie s pojmovým inštrumentárium, vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.	

Veľmi dobre: solídne vedomosti o literatúre daného obdobia a schopnosť ich interpretácie na základe osvojeného inštrumentária, plynulý prejav s menšími nedostatkami, veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.

Dobre: priemerné vedomosti o literatúre daného obdobia schopnosť ich interpretácie na základe osvojeného inštrumentária, plynulý prejav s viacerými nedostatkami, obmedzená schopnosť formulovania hodnotiacich kritických postojov.

Uspokojivo: obsahy sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, základné zvládnutie a pochopenie problematiky a interpretačných postupov, slabá vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.

Dostatočne: povrchné vedomosti, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.

Nedostatočne: nedostatočné, žiadne vedomosti o literatúre daného obdobia, nedostatočne osvojené pojmové inštrumentarium, neprečítanie diel beletristického minima.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov, ústna skúška 50 bodov (50/50).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: poukázať na peripetie literárnych procesov v Nemecku po r. 1945.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu získa vedomosti o kultúrno-historických súvislostiach, spozná ťažiskové literárne diela daného obdobia a dokáže ich interpretovať, má osvojené pojmové inštrumentarium. Na pozadí konkrétnych príkladov sa naučí uvažovať o centrálnych formálnych, tematických a motivických posunoch v literárnych žánroch. Je schopný osvojené poznatky adaptovať a prenášať do praxe.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Prednáška bude pozostávať z nasledovných modulov: literatúra NSR, literatúra NDR, literatúra v zjednotenom Nemecku. Povojnová literatúra, politická situácia a literárna situácia, W. Borchert, H. Böll. Skupina 47, krátka poviedka po 1945 (H. Böll, W. Borchert, G. Wohmann), lyrika medzi 1950 a 1970 (G. Benn, W. Lehmann, G. Eich, H.M. Enzensberger, E. Fried), dráma po 1945 (R. Hochhuth, P. Weiss a i.), romány 50. rokov (H. Böll, G. Grass, W. Koeppen), literatúra novej subjektivity (M. Walser, B. Strauß, Ch. Wolf, G. Wohmann a i.), literatúra NDR (budovateľská literatúra, socialistický realizmus, literatúra príchodu (Ankunftsliteratur 1961 –1971), kritika socializmu 1971–1989). Texty beletristického minima sa aktualizujú na začiatku akademického roka.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):

BEUTIN, W. 2019. Deutsche Literaturgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart. Stuttgart: Metzler, 2019. 810 s. ISBN-10:3476049523, ISBN-13:978-3476049520 (vybrané kapitoly)

Odporúčaná literatúra:

BRAUN, M. 2010. Die deutsche Gegenwartsliteratur: Eine Einführung. Böhlau: UTB, 2010. 247 s. ISBN-10:3825233529

FORSTER, H./RIEGEL, P. 1995. Deutsche Literaturgeschichte. Bd.11. Die Nachkriegszeit 1945–1968. München: dtv 1995. ISBN 3-423-03351-7

FORSTER, H./RIEGEL, P. 1999. Deutsche Literaturgeschichte. Gegenwart 1968–1990. Bd. 12. 2. Aufl. München: dtv, 1999. 376 s. ISBN 3-423-03352-5

MIKULÁŠ, R. 2016. Auf der Spur einer Wahrnehmungsästhetik im Rahmen der Kognitiven Literaturwissenschaft: Gestaltung von Wahrnehmung bei Peter Handke. In: Schlüsselkonzepte und Anwendungen der Kognitiven Literaturwissenschaft. Münster: Mentis, 2016, 185–209. ISBN 978-3-89785-461-1

MIKULÁŠOVÁ, A./MIKULÁŠ, R. 2018. Wirklichkeitskonstruktion durch Metaphern bei Ingeborg Bachmann = The construction of reality through metaphor in Ingeborg Bachmann's work. In: World Literature Studies. Roč. 10, č. 3 (2018), 47–67. ISSN (online) 1337-9690

SCHNELL, R. 2016. Geschichte der deutschsprachigen Literatur seit 1945. Stuttgart: Metzlersche Verlagsbuchhandlung, 2016. 614 s. ISBN-10:3476019004

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	33,33	22,22	11,11	0,0	33,33

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex020/22	Názov predmetu: Nemecká literatúra 21. storočia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 10 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 15 hodín príprava na referát; 20 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: analýza literárnych textov, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa prečítanie textov primárnej literatúry (tzv. beletristické minimum), znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovednej práce, aktívna účasť na diskusióch/analýzach. Bodové hodnotenie: príprava/odprezentovanie referátov: 40 bodov, seminárna práca: 60 bodov (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: precízne sformulovanie zámeru práce a výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky, zohľadnenie vedeckého kontextu, jasná a logická argumentácia, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie a vlastných výsledkov práce vrátane poukázania na otvorené otázky (dezideráty), diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, aktívna účasť na diskusióch/analýzach literárnych diel počas semestra	

Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť vedeckého kontextu, logické členenie práce zamerané na riešenie problému, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel počas semestra. Dobre: spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, logická argumentácia, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky. Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok. Dostatočne: výsledky spracúvajú zvolenú tému povrchne a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami. Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: príprava/odprezentovanie referátov: 40 bodov, seminárna práca: 60 bodov (100/0).
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania Ciele a výstupy vzdelávania: Ciele vzdelávania: oboznámiť sa s aktuálnymi duchovnými fenoménmi na literárnom materiáli posledných 15 rokov. Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu si osvojí aplikáciu interdisciplinárnych prístupov. Rozvinie si komunikačné a interpretačné schopnosti, dokáže formulovať vlastné kritické názory, získané poznatky dokáže aplikovať v praxi.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: sledovanie súčasnej nemeckej, rakúskej a švajčiarskej literatúry predstavuje vybudovanie intelektuálnych kompetencií u študentov a schopností spájať ich s hermeneuticky reflektujúcimi prístupmi ako k literatúre postmoderny, tak aj k významným filozofickým, estetickým a spoločenským kultúrnym kontextom. Kľúčové texty sa aktualizujú na začiatku akademického roka.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce): SCHÖLL, J./BOHLEY, J. (eds.). 2012. Das erste Jahrzehnt. Narrative und Poetiken des 21. Jahrhunderts. Würzburg: Königshausen & Neumann, 2012. 300 s. ISBN-10:3826048024 Odporúčaná literatúra:

BLIOUMI, A. 2002. Migration und Interkulturalität in neueren literarischen Texten. München: iudicium, 2002. ISBN 978-3-89129-667-7

CHIELLINO, G. 2007. Interkulturelle Literatur in Deutschland. Stuttgart: Metzlersche J. B. Verlagsbuchhandlung, 2007. 536 s. ISBN-10:3476021858

MIKULÁŠ, R. 2019. Zum konstruktiven Charakter von Interkulturalität bei Irena Brežná: Ein systemischer Annäherungsversuch. In: Spiegelungen. Roč. 14, č. 2 (2019), 47–60. ISSN (print) 1862-4995

MIKULÁŠOVÁ, A./MIKULÁŠ, R. 2020. Zur metaphorisch-diskursiven Wirklichkeit in Josef Haslingers Roman Opernball = On metaphorical-discursive reality in Josef Haslinger s novel Opernball. In World Literature Studies. Roč. 12, č. 2 (2020), 26–39. ISSN (online) 1337-9690

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex006/22	Názov predmetu: Nemecká štylistika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (prednáška), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 15 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie; 30 hodín samostatné štúdium; 50 hodín príprava na záverečné hodnotenie (písomnú a ústnu skúšku). Spolu 100 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, diskusia k preberanej téme, motivačný rozhovor o štylistickej primeranosti výrazových prostriedkov z jednotlivých jazykových rovín v rozličných komunikačných situáciách, štylistická analýza textov, riadené samostatné štúdium.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KNJL/M-NEMex003/22 - Nemecká frazeológia	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa zvládnutie teoretických obsahov, pojmového inštrumentária, aktívna spolupráca. Bodové hodnotenie: priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov, záverečná písomná a ústna skúška: 50 bodov (50/50). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: vynikajúce vedomosti o vývine štylistických teórií na základe osvojeného pojmového inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfológickými, syntaktickými, lexikálnymi a frazeologickými vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav, štruktúrované výpovede, suverénne zaobchádzanie s pojmovým inštrumentáriom, vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.	

Veľmi dobre: solídne vedomosti o vývine štylistických teórií na základe osvojeného pojmového inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfológickými, syntaktickými, lexikálnymi a frazeologickými vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav s menšími nedostatkami, veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov. Dobre: priemerné vedomosti o vývine štylistických teórií na základe osvojeného pojmového inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfológickými, syntaktickými, lexikálnymi a frazeologickými vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav s viacerými nedostatkami, obmedzená schopnosť formulovania hodnotiacich kritických postojov. Uspokojivo: štylistické teórie sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, základné zvládnutie a pochopenie problematiky a schopnosť rozpoznať štýly v systéme a v texte, slabá vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov. Dostatočne: povrchné vedomosti, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické a štylistické chyby, chyba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov. Nedostatočne: nedostatočné vedomosti o vývine štylistických teórií, nedostatočne osvojené pojmové inštrumentarium, nedostatočná schopnosť rozpoznať a interpretovať štýly v systéme, ako aj v texte. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov, záverečná písomná a ústna skúška: 50 bodov (50/50).
--

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: poukázať na význam formulácie štylisticky primeraného a vhodného textu v zhode s jeho funkciou v komunikácii.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu si osvojí štylistické princípy a prostriedky štylistickej analýzy textu v zhode s ich štylistickou a textotvornou funkciou v rozličných komunikačných situáciách s primárnym zameraním na recepciu textu. Je schopný rozlišovať jednotlivé štylistické teórie a určiť ich primárny prístup k štylistickej analýze textu. Osvojí si štýly z jednotlivých štrukturalisticky ponímaných jazykových rovín, ako aj podľa ich štylistickej hodnoty v pragmaticky zameraných štylistických teóriách, ktoré sa opierajú o teóriu rečových aktov a o výsledky teórií o komunikácii. Pochopí a osvojí si lingvistický systém rétorických figúr.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Predmet a úlohy štylistiky. Pojem štýlu. Funkčné štýly: hovorový, administratívny, náučný, publicistický, beletristický štýl a iné. Porovnávanie jednotlivých textových typológií. Mikroštylistika a makroštylistika. Definícia a klasifikácia štýlém. Fonoštylistika, Intonácia ako prostriedok štylizácie. Grafoštylistika. Lexikálne štýly. Štýlové zafarbenie, synonymia a štýl. Neologizmy, archaizmy a historizmy. Teritoriálne dvojtvary a dialektizmy. Argotizmy, vulgarizmy a sociálne žargonizmy. Frazeologické spojenia. Prostriedky obrazného vyjadrovania. Porovnanie, metafora, metonymia. Perifrása, epiteton, slovné hračky, alogizmy. Opakovanie, akumulácia, amplifikácia, gradácia, anafora, epifora. Syntaktické výrazové prostriedky, eliptické vety, prolepsia, parentéza. Klasifikácia rétorických figúr.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):

VAJČKOVÁ, M. 2015. Theoretische Grundlagen stilistischer Textanalyse. 2. rozšir. vyd.

Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2015. 203 s. ISBN 978-3-943906-18-9

Odporúčaná literatúra:

EROMS, H., W. 2008. Stil und Stilistik. Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2008. 255 s. ISBN 978-3-5030-9823-1

FLEISCHER, W./MICHEL, G./STARKE, G. 1996. Stilistik der deutschen Gegenwartssprache. Frankfurt am Main: 1996. 394 s. ISBN 978-3-4841-0680-8

SANDIG, B. 2006. Textstilistik des Deutschen. Berlin: Walter de Gruyter, 2006. 584 s. ISBN 978-3-1101-8870-7

VAJIČKOVÁ, M. 2009. Stilistische Prinzipien der Textgestaltung von wissenschaftlichen Texten. In: Ausgewählte Aspekte der Fachtexte. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2009, 7–40. ISBN 978-80-8083-834-8

VAJIČKOVÁ, M. 2007. Theoretische Grundlagen stilistischer Textanalyse. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2007. 168 s. ISBN 978-8-0892-2094-6

VAJIČKOVÁ, M. 2019. Textlinguistische Aspekte der Kollokationen. In: Kollokationen im Sprachsystem und Sprachgebrauch: Ein Lehrbuch. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2019, 133–162. ISBN 978-3-943906-45-5

VAJIČKOVÁ, M. 2017. List ako textový žáner. In: Philologia. Roč. 27, č. 2 (2017), 59–70. ISSN 1339-2026

VAJIČKOVÁ, M. 2021. K možnostiam využitia sémantických koncepcií pri rozvíjaní textovej kompetencie vo vyučovaní cudzích jazykov: na príklade nemčiny ako cudzieho jazyka. In: Philologia. Roč. 31, č. 1 (2021), 207–217. ISSN (print) 1339-2026

VAJIČKOVÁ, M. 2021. Von der Kollokationenkompetenz zur Textkompetenz. Die Rolle der Kollokationen bei der Kohäsion und Kohärenz eines Textes. In: Philologia. Roč. 31, č. 1 (2021), 179–188. ISSN (print) 1339-2026

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký, slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	ABS	B	C	D	E	FX
20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	30,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMšt009/16	Názov predmetu: nemecký jazyk a literatúra
Počet kreditov: 3	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky prihlasovania na štátnu skúšku upravuje študijný poriadok Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave aktuálne platný v akademickom roku, v ktorom študent končí štúdium. V zmysle §51, ods.3 Zákona č.131/2002 v znení neskorších predpisov je súčasťou štúdia podľa každého študijného programu štátna záverečná skúška, podmienkou na absolvovanie predmetu je získanie potrebného počtu kreditov v skladbe predmetov a úspešné absolvovanie štátnej skúšky. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
Výsledky vzdelávania: Ciele a výstupy vzdelávania: Ciele vzdelávania: získať spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu učiteľa na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania. Výstupy vzdelávania: v rámci aprobácie má absolvent v súlade s profilom absolventa rozsiahle vedomosti o teóriách vednej disciplíny germanistiky, o jej vývoji, má prehľad o metódach výskumu, o definovaní predmetu výskumu atď. Pozná tendencie vývoja nemeckej literatúry a nemeckého jazyka, je vybavený rozsiahlymi krajinovednými vedomosťami, schopnosťou plynulo komunikovať v nemeckom jazyku v rôznych špecifických situáciách a vie zohľadňovať špecifické aspekty interkulturality. V dostatočnej miere ovláda teoretické východiská vedeckej práce, metódy výskumu tak v oblasti literárnej vedy, ako aj lingvistiky. Má prehľad o vývoji a súčasnom stave odboru germanistiky a tendenciách a smerovaní odborovej didaktiky nemeckého jazyka.	
Stručná osnova predmetu: Skúška sa skladá zo súčastí nemecký jazyk (nemecká frazeológia, nemecká štylistika a textová lingvistika) a nemecká literatúra (nemecká literatúra 20. storočia, nemecká literatúra 21. storočia, nemecká literatúra pre Rakúsko, Švajčiarsko a Lichtenštajnsko).	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra uvedená v infolistoch predmetov jednotlivých súčastí štátnej skúšky.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský	
Dátum poslednej zmeny: 16.07.2022	
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex017/22	Názov predmetu: Občan a globalizácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, 5 hodín za semester, kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba, 20 hodín príprava na priebežný test, 18 hodín vypracovanie priebežných úloh, 17 hodín riadené samoštúdium (obsahová analýza vybraných dokumentov). Spolu: 60 hodín. Metóda vzdelávania: Problémový výklad a diskusia k preberaným témam. Študenti budú analyzovať argumenty pre a proti určitým tvrdeniam a tézam, ktoré tvoria základ vedeckých, politických a filozofických úvah o vzťahu globalizácie, človeka a občana. Zámerom je reflexia, a dopad vplyvu globalizácie na výchovu k demokratickému občianstvu.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0 Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie priebežnej písomnej úlohy z oblasti filozofických a politických otázok dejín (40% hodnotenia) a priebežný didaktický test (60% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91%, výborne - vynikajúce výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu A. Poznámka: Bodové, resp. percentuálne hodnotenie priebežnej úlohy vyjadruje mieru súladnosti študentom vypracovanej priebežnej úlohy so stanovenými kritériami zverejnenými v jej zadaní. Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Test i priebežná písomná úloha sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania. B 90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu B.	

C 80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu C. D 72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu D. E 65-60%, dostatočne. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu E. Fx 59-0%, nedostatočne. Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
Výsledky vzdelávania: Poslucháči budú oboznámení s fenoménom globalizácie ako dôsledku modernity. Globalizácia je koncom geografie a otázke demokracie je potrebné porozumieť z tohoto rámca. Študenti získajú prehľad a porozumenie k najdôležitejším problémom a prístupmi spojenými s globalizáciou. Výchova k občianstvu a vplyv politických, ekonomických, sociálnych, environmentálnych, religióznych, kultúrnych a historických faktorov sa formujú so zreteľom k aktuálnej politickej situácii vo svete a k úlohe aktérov medzinárodnej politiky. Kurz sa obsahovo sústreďuje na kľúčové politické pri inštitúcii pri riešení konfliktných situácií globálnej povahy. Dve podoby globalizácie: win a win-win. Poslucháč získa zručnosť pri hľadaní odpovede na problém vzdelania v globálnom kontexte vrátane alter a antiglobalizačných prúdov.
Stručná osnova predmetu: Globalizácia ako dôsledok modernity. Dimenzie globalizácie. Dôvera a modernita. Riziko a nebezpečenstvo v modernom svete. Modernita ako západný projekt. Dôsledky globalizácie na človeka. Osud národného štátu. Globalizácia a lokálny poriadok. Utváranie globálne udržateľnej ekonomiky. Od ekonomiky k systémovému mysleniu. Európa v globalizovanom svete. Globalizácia a étos. Osud korporácií v procesoch globalizácie. Slovensko v procesoch globalizácie. Medzinárodné organizácie. Alter a antiglobalizačné hnutia.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra BAUMAN, Z. 1999 Globalizace, důsledky pro člověka. Praha, Mladá fronta, 157 s.ISBN 80-204-0817-BECK, U. 2005 Čo je globalizácia? Bratislava. Vydavateľstvo SSS, 189 s.ISBN 80-8061-190-4 GONĚC, V. 2003. Od "malé Evropy" k "velké Evropě". Dějiny rozšiřování Evropských společenství/Evropské unie, 1950-2002, sv. 2. Brno : Masarykova univerzita, 237 s. ISBN80-210-3255-3 LYSÝ J. A kol. 2007 Globálne rozvojové vzdelávanie, Bratislava. Album, 180 s. ISBN978-80968667-7-9. MISTRÍK E. a kol. 2008. Multikultúrna výchova v škole. Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti, (dostupná na internete www.osf.sk v sekcii Publikácie) ISBN 978-80-969271-4-2 SAFRANSKI, R. 2006 Koľko globalizácie unesie človek. Bratislava. Kalligram. 96 s. ISBN80-7149-858-8 Odporúčaná literatúra:

WEIDENFELD, W., WESSELS, W. 1999 Európa od A do Z. Sprievodca európskou integráciou, Sprint, Bratislava, ISBN 80-88848-08-3-6.ñ

SCHMIDT, H. 2003 Sebezáchova Evropy, Praha. PASEKA. 184 s. ISBN 80-7185-561-8

STIEGLITZ, J. E. 2003 Jiná cesta k trhu. Praha. Prostor. 403 s. ISBN 80-7260-095-8H.

HENDERSONOVÁ: 2001 Za horizontem globalizace, Praha DharmaGaia. 134 s. ISBN80-85905-93-0

KORTEN, D. 2001 Keď korporácie vládnu svetu. Košice. Viena. 351 s. ISBN 80-968603-0-5

WRIGHT, G. VON. 2001 Humanizmus ako životný postoj. Bratislava. Kalligram 160s. ISBN80-7149-363-5

KREJČÍ, O. 2010 Mezinárodní politika. Praha. Ekopress. 730 s. ISBN 987-80-86929-60-6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
60,0	0,0	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Jozef Lysý, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex017/22	Názov predmetu: Občan a globalizácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, 5 hodín za semester, kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba, 20 hodín príprava na priebežný test, 18 hodín vypracovanie priebežných úloh, 17 hodín riadené samoštúdium (obsahová analýza vybraných dokumentov). Spolu: 60 hodín. Metóda vzdelávania: Problémový výklad a diskusia k preberaným témam. Študenti budú analyzovať argumenty pre a proti určitým tvrdeniam a tézam, ktoré tvoria základ vedeckých, politických a filozofických úvah o vzťahu globalizácie, človeka a občana. Zámerom je reflexia, a dopad vplyvu globalizácie na výchovu k demokratickému občianstvu.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0 Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie priebežnej písomnej úlohy z oblasti filozofických a politických otázok dejín (40% hodnotenia) a priebežný didaktický test (60% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91%, výborne - vynikajúce výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu A. Poznámka: Bodové, resp. percentuálne hodnotenie priebežnej úlohy vyjadruje mieru súladnosti študentom vypracovanej priebežnej úlohy so stanovenými kritériami zverejnenými v jej zadaní. Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Test i priebežná písomná úloha sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania. B 90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu B.	

C 80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu C.

D 72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu D.

E 65-60%, dostatočne. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu E.

Fx 59-0%, nedostatočne. Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Poslucháči budú oboznámení s fenoménom globalizácie ako dôsledku modernity. Globalizácia je koncom geografie a otázke demokracie je potrebné porozumieť z tohoto rámca. Študenti získajú prehľad a porozumenie k najdôležitejším problémom a prístupmi spojenými s globalizáciou. Výchova k občianstvu a vplyv politických, ekonomických, sociálnych, environmentálnych, religióznych, kultúrnych a historických faktorov sa formujú so zreteľom k aktuálnej politickej situácii vo svete a k úlohe aktérov medzinárodnej politiky. Kurz sa obsahovo sústreďuje na kľúčové politické pri inštitúcii pri riešení konfliktných situácií globálnej povahy. Dve podoby globalizácie: win a win-win. Poslucháč získa zručnosť pri hľadaní odpovede na problém vzdelania v globálnom kontexte vrátane alter a antiglobalizačných prúdov.

Stručná osnova predmetu:

Globalizácia ako dôsledok modernity. Dimenzie globalizácie. Dôvera a modernita. Riziko a nebezpečenstvo v modernom svete. Modernita ako západný projekt. Dôsledky globalizácie na človeka. Osud národného štátu. Globalizácia a lokálny poriadok. Utváranie globálne udržateľnej ekonomiky. Od ekonomiky k systémovému mysleniu. Európa v globalizovanom svete. Globalizácia a étos. Osud korporácií v procesoch globalizácie. Slovensko v procesoch globalizácie. Medzinárodné organizácie. Alter a antiglobalizačné hnutia.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra

BAUMAN, Z. 1999 Globalizace, důsledky pro člověka. Praha, Mladá fronta, 157 s.ISBN

80-204-0817-BECK, U. 2005 Čo je globalizácia? Bratislava. Vydavateľstvo SSS, 189 s.ISBN 80-8061-190-4

GONĚC, V. 2003. Od "malé Evropy" k "velké Evropě". Dějiny rozšiřování Evropských společenství/Evropské unie, 1950-2002, sv. 2. Brno : Masarykova univerzita, 237 s. ISBN80-210-3255-3

LYSÝ J. A kol. 2007 Globálne rozvojové vzdelávanie, Bratislava. Album, 180 s. ISBN978-80968667-7-9.

MISTRÍK E. a kol. 2008. Multikultúrna výchova v škole. Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti, (dostupná na internete www.osf.sk v sekcii Publikácie) ISBN 978-80-969271-4-2

SAFRANSKI, R. 2006 Koľko globalizácie unesie človek. Bratislava. Kalligram. 96 s. ISBN80-7149-858-8

Odporúčaná literatúra:

WEIDENFELD, W., WESSELS, W. 1999 Európa od A do Z. Sprievodca európskou integráciou, Sprint, Bratislava, ISBN 80-88848-08-3-6.ñ

SCHMIDT, H. 2003 Sebezáchova Evropy, Praha. PASEKA. 184 s. ISBN 80-7185-561-8

STIEGLITZ, J. E. 2003 Jiná cesta k trhu. Praha. Prostor. 403 s. ISBN 80-7260-095-8H.

HENDERSONOVÁ: 2001 Za horizontem globalizace, Praha DharmaGaia. 134 s. ISBN80-85905-93-0

KORTEN, D. 2001 Keď korporácie vládnu svetu. Košice. Viena. 351 s. ISBN 80-968603-0-5

WRIGHT, G. VON. 2001 Humanizmus ako životný postoj. Bratislava. Kalligram 160s. ISBN80-7149-363-5

KREJČÍ, O. 2010 Mezinárodní politika. Praha. Ekopress. 730 s. ISBN 987-80-86929-60-6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
60,0	0,0	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Jozef Lysý, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex028/22			Názov predmetu: Od textu k projektu			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex011/22	Názov predmetu: Pedagogická antropológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, 5hodín /semester, kombinovanou metódou Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba, 20 hodín príprava na priebežný test, 18 hodín vypracovanie priebežných úloh, 17 hodín riadené samoštúdium (obsahová analýza vybraných pedagogických dokumentov). Spolu: 60 hodín. Metóda vzdelávania: Problémový výklad a diskusia k preberaným témam. Študenti budú napríklad vyzývaní k analýze argumentov pre a proti určitým tvrdením a téz, ktoré tvoria stredobod konkrétnych vedeckých a filozofických úvah o človeku, resp. o jeho výchove, vzdelávaní a školskej socializácii. Budú tiež podnecovaní k tomu, aby domýšľali pedagogické a ľudsko-právne konzekvencie plynúce z konkrétnych názorov na človeka.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0 Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie štyroch zadaných priebežných úloh (40% hodnotenia) a priebežný didaktický test (60% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91%, výborne - vynikajúce výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu A. Poznámka: Bodové, resp. percentuálne hodnotenie priebežných úloh vyjadruje mieru súladnosti študentom vypracovanej priebežnej úlohy so stanovenými kritériami zverejnenými v zadaní každej z priebežných úloh. Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Test i priebežné úlohy sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania. B 90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností),	

ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu B. C 80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu C. D 72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu D. E 65-60%, dostatočne. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu E. Fx 59-0%, nedostatočne. Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Zámerom kurzu je spriehľadnenie antropologického pozadia rôznych dobovo, sociálne a kultúrne podmienených predstáv o školovaní a jeho kľúčových komponentoch (výchove, vzdelávaní, školskej socializácii a pod.). Študent bude poznať ich antropologické východiská a nimi kladené limity. Naučí sa školu vnímať nielen ako inštitúciu s jej vlastnými pravidlami prevádzky a záväzkami voči štátu, sfére práce a občianskej spoločnosti, ale aj ako priestor pre kultiváciu ľudských bytostí v intencii určitých humanistických ideálov. Študent bude vedieť posúdiť, kedy sa formovanie človeka v intencii určitých spoločenských požiadaviek a očakávaní, ktoré na človeka kladie decízna sféra a sféra práce, dostávajú do rozporu s požiadavkou humanity a ľudskej dôstojnosti. Oboznámi sa tiež s kritikou niektorých konceptov normality a predstáv o ideálnom statu človeka udomácnovaných v edukačnej teórii a praxi a bude poznať ich ľudsko-právne dôsledky. Poznatky a zručnosti, ktoré študenti nadobudnú v rámci kurzu pedagogickej antropológie im pomôžu rozvíjať aj ich profesijné kompetencie, keďže im po vstupe do profesie umožnia reflektovať ich vlastnú edukačnú činnosť a lepšie porozumieť ich žiakom a študentom.

Stručná osnova predmetu:

Vyjasnenie vzájomných vzťahov medzi antropológiou a pedagogikou a miesta pedagogickej antropológie v štruktúre pedagogických a antropologických disciplín. Špecifikácia miesta výchovy, vzdelávania a školskej socializácie v ostatných profilových aktivitách školy a spriehľadnenie ich antropologického pozadia. Najvýznamnejšie koncepcie človeka, ktoré zaznamenali najširšiu recepciu v pedagogických vedách. Antropológia detstva a ňou inšpirované predstavy o výchove. Kritické posúdenie katalógu požiadaviek na osobnostný profil človeka ako cieľového produktu procesu školovania z pohľadu rôznych pedagogicko-antropologických prístupov a koncepcií. Zdôvodnenie dôležitosti tematizácií problematiky človeka v edukačnom portfóliu škôl pripravujúcich budúcich pedagógov.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

MALÍK, B. (2013) Pedagogická antropológia I. Antropologické pozadie výchovy. Bratislava: Iris, 128 s. ISBN 978-80-8153-006-7.

MALÍK, B. (2015) Pedagogická antropológia II. Antropologické pozadie vzdelávania, habitualizácie a kvalifikovania. Bratislava: Iris, 2015, 121 s. ISBN 978-80-8153-048-7.

Odporúčaná literatúra:

MALÍK, B. (2010) Spoločensko-politický a axiologický kontext vo vzťahu k výchove. In: Európske pedagogické myslenie od antiky po modernu. Trnava: Trnavská univerzita, 2010, s. 162-189. ISBN 978-80-8082-336-8. MALÍK, B. (2012) Školská politika, učiteľ a výchova. In: Európske pedagogické myslenie od moderny k postmoderne po súčasnosť. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2012, s. 262-285. ISBN 978-80-8082-574-4.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4						
A	ABS	B	C	D	E	FX
75,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex011/22	Názov predmetu: Pedagogická antropológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, 5hodín /semester, kombinovanou metódou Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba, 20 hodín príprava na priebežný test, 18 hodín vypracovanie priebežných úloh, 17 hodín riadené samoštúdium (obsahová analýza vybraných pedagogických dokumentov). Spolu: 60 hodín. Metóda vzdelávania: Problémový výklad a diskusia k preberaným témam. Študenti budú napríklad vyzývaní k analýze argumentov pre a proti určitým tvrdením a téz, ktoré tvoria stredobod konkrétnych vedeckých a filozofických úvah o človeku, resp. o jeho výchove, vzdelávaní a školskej socializácii. Budú tiež podnecovaní k tomu, aby domýšľali pedagogické a ľudsko-právne konzekvencie plynúce z konkrétnych názorov na človeka.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0 Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie štyroch zadaných priebežných úloh (40% hodnotenia) a priebežný didaktický test (60% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91%, výborne - vynikajúce výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu A. Poznámka: Bodové, resp. percentuálne hodnotenie priebežných úloh vyjadruje mieru súladnosti študentom vypracovanej priebežnej úlohy so stanovenými kritériami zverejnenými v zadaní každej z priebežných úloh. Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Test i priebežné úlohy sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania. B 90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností),	

ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu B. C 80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu C. D 72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu D. E 65-60%, dostatočne. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu E. Fx 59-0%, nedostatočne. Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Zámerom kurzu je spriehľadnenie antropologického pozadia rôznych dobovo, sociálne a kultúrne podmienených predstáv o školovaní a jeho kľúčových komponentoch (výchove, vzdelávaní, školskej socializácii a pod.). Študent bude poznať ich antropologické východiská a nimi kladené limity. Naučí sa školu vnímať nielen ako inštitúciu s jej vlastnými pravidlami prevádzky a záväzkami voči štátu, sfére práce a občianskej spoločnosti, ale aj ako priestor pre kultiváciu ľudských bytostí v intencii určitých humanistických ideálov. Študent bude vedieť posúdiť, kedy sa formovanie človeka v intencii určitých spoločenských požiadaviek a očakávaní, ktoré na človeka kladie decízna sféra a sféra práce, dostávajú do rozporu s požiadavkou humanity a ľudskej dôstojnosti. Oboznámi sa tiež s kritikou niektorých konceptov normality a predstáv o ideálnom statuse človeka udomácnených v edukačnej teórii a praxi a bude poznať ich ľudsko-právne dôsledky. Poznatky a zručnosti, ktoré študenti nadobudnú v rámci kurzu pedagogickej antropológie im pomôžu rozvíjať aj ich profesijné kompetencie, keďže im po vstupe do profesie umožnia reflektovať ich vlastnú edukačnú činnosť a lepšie porozumieť ich žiakom a študentom.

Stručná osnova predmetu:

Vyjasnenie vzájomných vzťahov medzi antropológiou a pedagogikou a miesta pedagogickej antropológie v štruktúre pedagogických a antropologických disciplín. Špecifikácia miesta výchovy, vzdelávania a školskej socializácie v ostatných profilových aktivitách školy a spriehľadnenie ich antropologického pozadia. Najvýznamnejšie koncepcie človeka, ktoré zaznamenali najširšiu recepciu v pedagogických vedách. Antropológia detstva a ňou inšpirované predstavy o výchove. Kritické posúdenie katalógu požiadaviek na osobnostný profil človeka ako cieľového produktu procesu školovania z pohľadu rôznych pedagogicko-antropologických prístupov a koncepcií. Zdôvodnenie dôležitosti tematizácií problematiky človeka v edukačnom portfóliu škôl pripravujúcich budúcich pedagógov.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

MALÍK, B. (2013) Pedagogická antropológia I. Antropologické pozadie výchovy. Bratislava: Iris, 128 s. ISBN 978-80-8153-006-7.

MALÍK, B. (2015) Pedagogická antropológia II. Antropologické pozadie vzdelávania, habitualizácie a kvalifikovania. Bratislava: Iris, 2015, 121 s. ISBN 978-80-8153-048-7.

Odporúčaná literatúra:

MALÍK, B. (2010) Spoločensko-politický a axiologický kontext vo vzťahu k výchove. In: Európske pedagogické myslenie od antiky po modernu. Trnava: Trnavská univerzita, 2010, s. 162-189. ISBN 978-80-8082-336-8. MALÍK, B. (2012) Školská politika, učiteľ a výchova. In: Európske pedagogické myslenie od moderny k postmoderne po súčasnosť. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2012, s. 262-285. ISBN 978-80-8082-574-4.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4						
A	ABS	B	C	D	E	FX
75,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex008/22	Názov predmetu: Politické a filozofické otázky dejín
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, 5 hodín /semester, kombinovanou metódou Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba, 18 hodín príprava na priebežný test, 20 hodín vypracovanie priebežných úloh, 17 hodín samoštúdium. Spolu: 60 hodín. Metóda vzdelávania: Problémový výklad a diskusia k preberaným témam.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0 Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie priebežnej písomnej úlohy z oblasti filozofických a politických otázok dejín (40% hodnotenia) a priebežný didaktický test (60% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91%, výborne - vynikajúce výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu A. Poznámka: Bodové, resp. percentuálne hodnotenie priebežnej úlohy vyjadruje mieru súladnosti študentom vypracovanej priebežnej úlohy so stanovenými kritériami zverejnenými v jej zadaní. Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Test i priebežná písomná úloha sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania. B 90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu B. C 80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu C.	

D 72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu D. E 65-60%, dostatočne. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu E. Fx 59-0%, nedostatočne. Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
Výsledky vzdelávania: Poslucháči budú oboznámení s politickými a filozofickými otázkami dejín, ktoré formujú zručnosti dôležité vo výchove k občianstvu. Získajú prehľad a porozumenie o tom ako filozofia testuje svoje východiská na pozadí dejín 19. a 20. storočia predovšetkým v Európe, ale aj v iných civilizačných okruhoch. V kurze poslucháči získajú rámcový prehľad o slovenskom a československom politickom myslení v posledných dvoch storočiach. Poslucháč získa prehľad o politickom pohybe Slovenska a jeho smerovaní k parlamentnej demokracii
Stručná osnova predmetu: Zjednocujúcim pohľadom sú portréty niekoľkých význačných postáv a hlavných prúdov myslenia o politike v dejinnej konštelácii devätnásteho a dvadsiateho storočia v Európe (Kant, Hegel, Marx, Arendtová, Aron, Hayek, kritická teória frankfurtskej školy, kritický racionalizmus) a v ďalších civilizačných okruhoch. Dotyky so slovenskou politikou tvoria portréty Kollára, Štúra, Hečku, Palárika, Záborského, Vajanského, Štefánika, Šrobára, Dérera, Hodžu, Masaryka, Beneša, Hlinku, Clementisa, Dubčeka, Husáka.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: GBÚROVÁ, M.: 2002 Dotyky spolitikou. Trenčín Q-EX. 224 s. ISBN 80-968594-8-X LYSÝ, J.: Bondyho Odysea na Slovensko. Praha. Machiavelli Press 2020. ISBN 978-80-88147-08-4 LYSÝ J. 2006. Dejiny politického myslenia II., Bratislava: UK. ISBN 80-223-2242-3 ČERNÍK, V., VICENÍK, J., VIŠŇOVSKÝ, E. 1997. Historické typy racionality. Bratislava: IRIS.324 s. ISBN 80-88778-45-X PEKNÍK a kol.: Republika Česko-Slovensko. Od monarchie k vlastnému štátu. Ilúzie verzus realita. I. časť, Bratislava 2021. ISBN978-80-224-1904-8 (súbor) PEKNÍK a kol.: Republika Česko-Slovensko. Od monarchie k vlastnému štátu. Ilúzie verzus realita. II. časť, Bratislava 2021. ISBN978-80-224-1891-1 (II. časť) Odporúčaná literatúra: VEYNE, P.: 2010. Jak se píšou dějiny. Červený Kostelec. Pavel Merhaut. 444 s. ISBN 978-80-87378-26-7 SCOTUS VIATOR: Národnostná otázka vUhorsku. Bratislava SKSI SLOVAKIA PLUS. 533 s. ISBN 80-88750-07-5 BALLESTREM, K., OTTMANN, H.: 1993 Politická filosofie 20. století. Praha OIKOYMENH. 302 s. ISBN 80-85241-52-8
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk
Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 7						
A	ABS	B	C	D	E	FX
42,86	0,0	0,0	28,57	14,29	0,0	14,29
Vyučujúci: prof. PhDr. Jozef Lysý, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex008/22	Názov predmetu: Politické a filozofické otázky dejín
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, 5 hodín /semester, kombinovanou metódou Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba, 18 hodín príprava na priebežný test, 20 hodín vypracovanie priebežných úloh, 17 hodín samoštúdium. Spolu: 60 hodín. Metóda vzdelávania: Problémový výklad a diskusia k preberaným témam.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0 Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie priebežnej písomnej úlohy z oblasti filozofických a politických otázok dejín (40% hodnotenia) a priebežný didaktický test (60% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91%, výborne - vynikajúce výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu A. Poznámka: Bodové, resp. percentuálne hodnotenie priebežnej úlohy vyjadruje mieru súladnosti študentom vypracovanej priebežnej úlohy so stanovenými kritériami zverejnenými v jej zadaní. Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Test i priebežná písomná úloha sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania. B 90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu B. C 80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu C.	

D 72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu D. E 65-60%, dostatočne. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežnej úlohy, zodpovedá hodnoteniu E. Fx 59-0%, nedostatočne. Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
Výsledky vzdelávania: Poslucháči budú oboznámení s politickými a filozofickými otázkami dejín, ktoré formujú zručnosti dôležité vo výchove k občianstvu. Získajú prehľad a porozumenie o tom ako filozofia testuje svoje východiská na pozadí dejín 19. a 20. storočia predovšetkým v Európe, ale aj v iných civilizačných okruhoch. V kurze poslucháči získajú rámcový prehľad o slovenskom a československom politickom myslení v posledných dvoch storočiach. Poslucháč získa prehľad o politickom pohybe Slovenska a jeho smerovaní k parlamentnej demokracii
Stručná osnova predmetu: Zjednocujúcim pohľadom sú portréty niekoľkých význačných postáv a hlavných prúdov myslenia o politike v dejinnej konštelácii devätnásteho a dvadsiateho storočia v Európe (Kant, Hegel, Marx, Arendtová, Aron, Hayek, kritická teória frankfurtskej školy, kritický racionalizmus) a v ďalších civilizačných okruhoch. Dotyky so slovenskou politikou tvoria portréty Kollára, Štúra, Hečku, Palárika, Záborského, Vajanského, Štefánika, Šrobára, Dérera, Hodžu, Masaryka, Beneša, Hlinku, Clementisa, Dubčeka, Husáka.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: GBÚROVÁ, M.: 2002 Dotyky spolitikou. Trenčín Q-EX. 224 s. ISBN 80-968594-8-X LYSÝ, J.: Bondyho Odysea na Slovensko. Praha. Machiavelli Press 2020. ISBN 978-80-88147-08-4 LYSÝ J. 2006. Dejiny politického myslenia II., Bratislava: UK. ISBN 80-223-2242-3 ČERNÍK, V., VICENÍK, J., VIŠŇOVSKÝ, E. 1997. Historické typy racionality. Bratislava: IRIS.324 s. ISBN 80-88778-45-X PEKNÍK a kol.: Republika Česko-Slovensko. Od monarchie k vlastnému štátu. Ilúzie verzus realita. I. časť, Bratislava 2021. ISBN978-80-224-1904-8 (súbor) PEKNÍK a kol.: Republika Česko-Slovensko. Od monarchie k vlastnému štátu. Ilúzie verzus realita. II. časť, Bratislava 2021. ISBN978-80-224-1891-1 (II. časť) Odporúčaná literatúra: VEYNE, P.: 2010. Jak se píšou dějiny. Červený Kostelec. Pavel Merhaut. 444 s. ISBN 978-80-87378-26-7 SCOTUS VIATOR: Národnostná otázka vUhorsku. Bratislava SKSI SLOVAKIA PLUS. 533 s. ISBN 80-88750-07-5 BALLESTREM, K., OTTMANN, H.: 1993 Politická filosofie 20. století. Praha OIKOYMENH. 302 s. ISBN 80-85241-52-8
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk
Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 7						
A	ABS	B	C	D	E	FX
42,86	0,0	0,0	28,57	14,29	0,0	14,29
Vyučujúci: prof. PhDr. Jozef Lysý, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex012/22	Názov predmetu: Postkomunikatívna didaktika nemeckého jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (prednáška), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 10 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 25 hodín vypracovanie seminárnej práce a koreferátu; 35 hodín príprava na záverečné hodnotenie (ústnu skúšku). Spolu 75 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, autentická prezentácia a kritická reflexia koreferátov, riešenie problémových úloh, aplikácia teoretických poznatkov do praxe, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa príprava a prezentovanie koreferátu, interakcia na prednáškach, vypracovanie seminárnej práce a absolvovanie ústnej skúšky. Bodové hodnotenie: priebežné hodnotenie formou diskusie a prezentovania koreferátu: 25 bodov, seminárna práca: 25 bodov, ústna skúška: 50 bodov (50/50). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: vynikajúce vedomosti, schopnosť ich interpretácie a prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované, autonómne a tvorivé spracovanie zadaných tém. Vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov. Veľmi dobre: solídne teoretické vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované a autonómne spracovanie zadaných tém s menšími	

chybami. Veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.

Dobre: priemerné vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu, dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania hodnotiacich kritických postojov, plynulý prejav s viacerými nedostatkami.

Uspokojivo: povrchné vedomosti, nedostatočná schopnosť ich prepojenia so zručnosťami pri riešení problémových úloh, nesúvislý prejav s chybami.

Dostatočne: obsahy sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, chýba dostatočné zvládnutie a pochopenie problematiky a interpretačných postupov, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.

Nedostatočne: nedostatočné vedomosti, nedostatočné osvojenie pojmového aparátu a nepochopenie problematiky a interpretačných postupov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: priebežné hodnotenie formou diskusie a prezentovania koreferátu: 25 bodov, seminárna práca: 25 bodov, ústna skúška: 50 bodov (50/50).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: získať vedomosti o najnovších teoretických východiskách postkomunikatívnej didaktiky cudzích jazykov v prepojení s rozvojom relevantných referenčných disciplín a interdisciplín, ktoré majú vplyv na konštituovanie a inovovanie didaktiky cudzích jazykov.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu získa komplexnejší pohľad na konštituovanie a inovovanie didaktiky cudzích jazykov, formuje si subjektívnu teóriu učenia sa a vyučovania jazykov. Dokáže získané odborné vedomosti usúvzťažniť, navrhovať a realizovať inovatívne a originálne metodické postupy a hodnotiť ich. Rozvinie si multimediálnu gramotnosť a zručnosti adekvátne vedieť aplikovať do vyučovania online nástroje. Je samostatný, tvorivý a zodpovedný pri riešení nepredvídateľných učebných situácií s vysokou mierou učiteľskej etiky a empatie.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Problematika skúšania a testovania: otázky jazykovej normy, kontroly a hodnotenia, druhy skúšania a testovania, ciele, kritériá a typológia testových úloh; modely testovania úrovne jazykových znalostí, receptívnych a produktívnych komunikatívnych zručností.
2. Krajinovedné poznatky a kompetencie ako integrálna súčasť komunikatívnej kompetencie. Didaktické koncepty, sociokultúrne poznatky a interkultúrna kompetencia ako súčasť vyučovania cudzích jazykov..
3. Postavenie literárnych textov v súčasnej výučbe nemeckého jazyka a didaktické konzekvencie: literárne texty ako prostriedky rozvíjania interkultúrnej kompetencie a sociálnej empatie.
4. Charakteristika online prostredia; existujúce platformy a nástroje, ich funkcionality; digitálne učebné prostriedky a nástroje, interaktivita.
5. Kritériá analýzy učebníc a učebných materiálov, analýza učebníc nemeckého jazyka, hodnotenie a porovnanie kvality a kvantity jazykového materiálu.
6. Autonómne učenie sa a vyučovanie: nové prístupy vo vyučovaní cudzích jazykov, zmena paradigmy, otvorené vyučovania, rola učiteľa a žiaka.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho a zamerania referátu/seminárnej práce):

KOLEČÁNI LENČOVÁ, I. 2008. Literárny artefakt vo výučbe cudzích jazykov. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, 2008. 198 s. ISBN 978-80

8083-572-9

KOLEČANI LENČOVÁ, I./KOVÁČOVÁ, M./TOMÁŠKOVÁ, S. 2018. Neue Wege im DaF-Unterricht : Bildende Kunst – Spielfilm – digitale Medien. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2018. 177 s. 13 AH. ISBN 978-3-943906-46-2

KOLEČANI LENČOVÁ, I./NADLER, R. 2015. 39 Tests zum Leseverstehen für die Niveaus A2 – C1 mit Lösungen. Milano: Mimesis, 2015. 84 s. ISBN 978-88-5753-350-6

Odporúčaná literatúra:

BISCHOF et al. 2011. Landeskunde und Literaturdidaktik. Berlin: Langenscheidt, 2011. 183 s. ISBN 978-3-468-49677-6

BOLTON, S. et al. 2003. Testen und Prüfen in der Grundstufe: Einstufungstests und Sprachstandsprüfungen. Berlin: Langenscheidt, 2003. 200 s. ISBN 3-468-49673-7

HALLET, W./KÖNIGS, FRANK G. 2010. Handbuch Fremdsprachendidaktik. Kallmeyer: Klett, 2010. 399 s. ISBN 978-3-7800-1053-7. Kap. IV (s. 120–150, Literatur- und Kulturdidaktik)

KOLEČANI LENČOVÁ, I./DAŇOVÁ, M. 2010. Celostná pedagogika vo výučbe cudzích jazykov: s praktickými ukážkami z vyučovania nemeckého jazyka. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, 2010. 124 s. ISBN 978-80-557-0054-0

KOLEČANI LENČOVÁ, I. 2006. Vybrané aspekty využitia obrazu vo výučbe cudzích jazykov. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2006. 143 s. ISBN 80-8083-308-7

KÜHN, P. 2010. Sprache untersuchen und erforschen. Berlin: Cornelsen Verlag, 2010. 175 s. ISBN 978-3-589-05151-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
60,0	0,0	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajčková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex012/22	Názov predmetu: Postkomunikatívna didaktika nemeckého jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (prednáška), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 10 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 25 hodín vypracovanie seminárnej práce a koreferátu; 35 hodín príprava na záverečné hodnotenie (ústnu skúšku). Spolu 75 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, autentická prezentácia a kritická reflexia koreferátov, riešenie problémových úloh, aplikácia teoretických poznatkov do praxe, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa príprava a prezentovanie koreferátu, interakcia na prednáškach, vypracovanie seminárnej práce a absolvovanie ústnej skúšky. Bodové hodnotenie: priebežné hodnotenie formou diskusie a prezentovania koreferátu: 25 bodov, seminárna práca: 25 bodov, ústna skúška: 50 bodov (50/50). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: vynikajúce vedomosti, schopnosť ich interpretácie a prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované, autonómne a tvorivé spracovanie zadaných tém. Vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov. Veľmi dobre: solídne teoretické vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované a autonómne spracovanie zadaných tém s menšími	

chybami. Veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.

Dobre: priemerné vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu, dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania hodnotiacich kritických postojov, plynulý prejav s viacerými nedostatkami.

Uspokojivo: povrchné vedomosti, nedostatočná schopnosť ich prepojenia so zručnosťami pri riešení problémových úloh, nesúvislý prejav s chybami.

Dostatočne: obsahy sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, chýba dostatočné zvládnutie a pochopenie problematiky a interpretačných postupov, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.

Nedostatočne: nedostatočné vedomosti, nedostatočné osvojenie pojmového aparátu a nepochopenie problematiky a interpretačných postupov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: priebežné hodnotenie formou diskusie a prezentovania koreferátu: 25 bodov, seminárna práca: 25 bodov, ústna skúška: 50 bodov (50/50).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: získať vedomosti o najnovších teoretických východiskách postkomunikatívnej didaktiky cudzích jazykov v prepojení s rozvojom relevantných referenčných disciplín a interdisciplín, ktoré majú vplyv na konštituovanie a inovovanie didaktiky cudzích jazykov.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu získa komplexnejší pohľad na konštituovanie a inovovanie didaktiky cudzích jazykov, formuje si subjektívnu teóriu učenia sa a vyučovania jazykov. Dokáže získané odborné vedomosti usúvzťažniť, navrhovať a realizovať inovatívne a originálne metodické postupy a hodnotiť ich. Rozvinie si multimediálnu gramotnosť a zručnosti adekvátne vedieť aplikovať do vyučovania online nástroje. Je samostatný, tvorivý a zodpovedný pri riešení nepredvídateľných učebných situácií s vysokou mierou učiteľskej etiky a empatie.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Problematika skúšania a testovania: otázky jazykovej normy, kontroly a hodnotenia, druhy skúšania a testovania, ciele, kritériá a typológia testových úloh; modely testovania úrovne jazykových znalostí, receptívnych a produktívnych komunikatívnych zručností.
2. Krajinovedné poznatky a kompetencie ako integrálna súčasť komunikatívnej kompetencie. Didaktické koncepty, sociokultúrne poznatky a interkultúrna kompetencia ako súčasť vyučovania cudzích jazykov..
3. Postavenie literárnych textov v súčasnej výučbe nemeckého jazyka a didaktické konzekvencie: literárne texty ako prostriedky rozvíjania interkultúrnej kompetencie a sociálnej empatie.
4. Charakteristika online prostredia; existujúce platformy a nástroje, ich funkcionality; digitálne učebné prostriedky a nástroje, interaktivita.
5. Kritériá analýzy učebníc a učebných materiálov, analýza učebníc nemeckého jazyka, hodnotenie a porovnanie kvality a kvantity jazykového materiálu.
6. Autonómne učenie sa a vyučovanie: nové prístupy vo vyučovaní cudzích jazykov, zmena paradigmy, otvorené vyučovania, rola učiteľa a žiaka.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho a zamerania referátu/seminárnej práce):

KOLEČÁNI LENČOVÁ, I. 2008. Literárny artefakt vo výučbe cudzích jazykov. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, 2008. 198 s. ISBN 978-80

8083-572-9

KOLEČANI LENČOVÁ, I./KOVÁČOVÁ, M./TOMÁŠKOVÁ, S. 2018. Neue Wege im DaF-Unterricht : Bildende Kunst – Spielfilm – digitale Medien. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2018. 177 s. 13 AH. ISBN 978-3-943906-46-2

KOLEČANI LENČOVÁ, I./NADLER, R. 2015. 39 Tests zum Leseverstehen für die Niveaus A2 – C1 mit Lösungen. Milano: Mimesis, 2015. 84 s. ISBN 978-88-5753-350-6

Odporúčaná literatúra:

BISCHOF et al. 2011. Landeskunde und Literaturdidaktik. Berlin: Langenscheidt, 2011. 183 s. ISBN 978-3-468-49677-6

BOLTON, S. et al. 2003. Testen und Prüfen in der Grundstufe: Einstufungstests und Sprachstandsprüfungen. Berlin: Langenscheidt, 2003. 200 s. ISBN 3-468-49673-7

HALLET, W./KÖNIGS, FRANK G. 2010. Handbuch Fremdsprachendidaktik. Kallmeyer: Klett, 2010. 399 s. ISBN 978-3-7800-1053-7. Kap. IV (s. 120–150, Literatur- und Kulturdidaktik)

KOLEČANI LENČOVÁ, I./DAŇOVÁ, M. 2010. Celostná pedagogika vo výučbe cudzích jazykov: s praktickými ukážkami z vyučovania nemeckého jazyka. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, 2010. 124 s. ISBN 978-80-557-0054-0

KOLEČANI LENČOVÁ, I. 2006. Vybrané aspekty využitia obrazu vo výučbe cudzích jazykov. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2006. 143 s. ISBN 80-8083-308-7

KÜHN, P. 2010. Sprache untersuchen und erforschen. Berlin: Cornelsen Verlag, 2010. 175 s. ISBN 978-3-589-05151-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
60,0	0,0	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Ivica Kolečani Lenčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajčková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex007/22	Názov predmetu: Praktická štylistika nemeckého jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 20 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 10 hodín na prípravu referátu, 15 hodín na spracovanie pripomienok a vypracovanie seminárnej práce. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, diskusia k preberanej téme, motivačný rozhovor o štylistickej primeranosti výrazových prostriedkov z jednotlivých jazykových rovín v rozličných komunikačných situáciách, štylistická analýza textov, prednesenie referátu, prednesenie kritických pripomienok k referátom spolužiakov – kritická diskusia o použitých výrazových prostriedkoch.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa aktívna účasť na seminári, priebežné hodnotenie na základe aktívnej spolupráce na seminároch, na základe predneseného referátu a odovzdanej seminárnej práce, vyžaduje sa zvládnutie pojmového inštrumentária, aktívna spolupráca. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 30 bodov, referát: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: vynikajúca schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfológickými, syntaktickými, lexikálnymi a frazeologickými vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav, štruktúrované výpovede, suverénne zaobchádzanie s pojmovým	

inštrumentáriom, vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov. Veľmi dobre: solídne vedomosti o vývine štylistických teórií a schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfológickými, syntaktickými, lexikálnymi a frazeologickými vedomosťami a zručnosťami, plynulý prejav s menšími nedostatkami, veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov. Dobre: priemerné vedomosti o vývine štylistických teórií na základe osvojeného pojmového inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfológickými, syntaktickými, lexikálnymi a frazeologickými vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav s viacerými nedostatkami, obmedzená schopnosť formulovania hodnotiacich kritických postojov. Uspokojivo: štylistické teórie sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, základné zvládnutie a pochopenie problematiky a schopnosť rozpoznať štýly v systéme a v texte, slabá vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov. Dostatočne: povrchné vedomosti, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické a štylistické chyby, chyba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov. Nedostatočne: nedostatočné vedomosti o vývine štylistických teórií, nedostatočne osvojené pojmové inštrumentárium, nedostatočná schopnosť rozpoznať a interpretovať štýly v systéme, ako aj v texte. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 30 bodov, referát: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0).
--

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: poukázať na význam správnej a vhodnej štylizácie textu v zhode s jeho funkciou, cieľom, prostredím, v ktorom text vzniká, a adresátom, ktorému je text určený.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu si osvojí štylistické princípy a štylistické prostriedky produkcie textu v praktickej rovine. Na základe práce s vybranými textami získa schopnosť posúdiť štylistickú hodnotu výrazových prostriedkov z jednotlivých jazykových rovín, ako aj nadobudne schopnosť štylisticky primerane používať výrazové prostriedky pri tvorbe vybraných textových druhov a žánrov.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Predmet a úlohy štylistiky. Mikro- a makroštylistika. Štýl (funkčný štýl a druhy štýlov, individuálny štýl). Štylistické zafarbenie a jeho kategórie. Text a typológia textov. Fonetické a grafemické štylistické prostriedky. Lexikálne štylistické prostriedky. Tematické skupiny a tematické rady. Synonymia. Štylistická diferenciacia slovnej zásoby, lexikálne neologizmy, archaizmy a historizmy. Teritoriálne dublety a dialektizmy. Argotizmy, vulgarizmy a sociálne žargonizmy, cudzie slová. Štylistická klasifikácia frazeologických spojení. Výrazové možnosti frazeologizmov, okazionálne frazeologické spojenia. Prostriedky obrazného vyjadrovania. Prirovnanie a jeho druhy, metafora, metonymia, perifrása, epiteton a ich druhy. Slovné hry. Funkčné štýly. Vetná štylistika. Rétorické figúry.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

FIX, U./POETHE, H./YOS, G. 2003. Textlinguistik und Stilistik für Einsteiger. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Frankfurt am Main: Peter Lang, 2003. 236 s. ISBN 978-3-6315-1829-8

Odporúčaná literatúra:

- EROMS, H., W. 2008. Stil und Stilistik. Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2008. 255 s. ISBN 978-3-5030-9823-1
- FLEISCHER, W./MICHEL, G./STARKE, G. 1996. Stilistik der deutschen Gegenwartssprache. Frankfurt am Main: 1996. 394 s. ISBN 978-3-4841-0680-8
- RIESEL, E./SCHENDELS, E. 1975. Deutsche Stilistik. Moskau: Verlag Hochschule Moskau, 1975. 315 s. ISBN 978-3-7815-1368-8
- SANDIG, B. 2006. Textstilistik des Deutschen. Berlin: Walter de Gruyter, 2006. 584 s. ISBN 978-3-1101-8870-7
- VAJIČKOVÁ, M. 2009. Stilistische Prinzipien der Textgestaltung von wissenschaftlichen Texten. In: Ausgewählte Aspekte der Fachtexte. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2009. 7- 40. ISBN 978-80-8083-834-8
- VAJIČKOVÁ, M. 2007. Theoretische Grundlagen stilistischer Textanalyse. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2007. 168 s. ISBN 978-8-0892-2094-6
- VAJIČKOVÁ, M. 2015. Theoretische Grundlagen stilistischer Textanalyse. 2. rozšír. vyd. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2015. 203 s. ISBN 978-3-943906-18-9
- VAJIČKOVÁ, M. 2019. Textlinguistische Aspekte der Kollokationen. In: Kollokationen im Sprachsystem und Sprachgebrauch: Ein Lehrbuch. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2019. 133-162. ISBN 978-3-943906-45-5
- VAJIČKOVÁ, M. 2017. List ako textový žánr. In: Philologia. Roč. 27, č. 2 (2017), 59–70. ISSN 1339-2026
- VAJIČKOVÁ, M. 2021. K možnostiam využitia sémantických koncepcií pri rozvíjaní textovej kompetencie vo vyučovaní cudzích jazykov: na príklade nemčiny ako cudzieho jazyka. In: Philologia. Roč. 31, č. 1 (2021), 207–17. ISSN (print) 1339-2026
- VAJIČKOVÁ, M. 2021. Von der Kollokationenkompetenz zur Textkompetenz. Die Rolle der Kollokationen bei der Kohäsion und Kohärenz eines Textes. In: Philologia. Roč. 31, č. 1 (2021), 179–188. ISSN (print) 1339-2026

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
20,0	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0	40,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex007/22	Názov predmetu: Praktická štylistika nemeckého jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 20 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 10 hodín na prípravu referátu, 15 hodín na spracovanie pripomienok a vypracovanie seminárnej práce. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, diskusia k preberanej téme, motivačný rozhovor o štylistickej primeranosti výrazových prostriedkov z jednotlivých jazykových rovín v rozličných komunikačných situáciách, štylistická analýza textov, prednesenie referátu, prednesenie kritických pripomienok k referátom spolužiakov – kritická diskusia o použitých výrazových prostriedkoch.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa aktívna účasť na seminári, priebežné hodnotenie na základe aktívnej spolupráce na seminároch, na základe predneseného referátu a odovzdanej seminárnej práce, vyžaduje sa zvládnutie pojmového inštrumentária, aktívna spolupráca. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 30 bodov, referát: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: vynikajúca schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfológickými, syntaktickými, lexikálnymi a frazeologickými vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav, štruktúrované výpovede, suverénne zaobchádzanie s pojmovým	

inštrumentáriom, vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov. Veľmi dobre: solídne vedomosti o vývine štylistických teórií a schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfológickými, syntaktickými, lexikálnymi a frazeologickými vedomosťami a zručnosťami, plynulý prejav s menšími nedostatkami, veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov. Dobre: priemerné vedomosti o vývine štylistických teórií na základe osvojeného pojmového inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfológickými, syntaktickými, lexikálnymi a frazeologickými vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav s viacerými nedostatkami, obmedzená schopnosť formulovania hodnotiacich kritických postojov. Uspokojivo: štylistické teórie sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, základné zvládnutie a pochopenie problematiky a schopnosť rozpoznať štýly v systéme a v texte, slabá vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov. Dostatočne: povrchné vedomosti, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické a štylistické chyby, chyba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov. Nedostatočne: nedostatočné vedomosti o vývine štylistických teórií, nedostatočne osvojené pojmové inštrumentárium, nedostatočná schopnosť rozpoznať a interpretovať štýly v systéme, ako aj v texte. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 30 bodov, referát: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0).
--

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: poukázať na význam správnej a vhodnej štylizácie textu v zhode s jeho funkciou, cieľom, prostredím, v ktorom text vzniká, a adresátom, ktorému je text určený.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu si osvojí štylistické princípy a štylistické prostriedky produkcie textu v praktickej rovine. Na základe práce s vybranými textami získa schopnosť posúdiť štylistickú hodnotu výrazových prostriedkov z jednotlivých jazykových rovín, ako aj nadobudne schopnosť štylisticky primerane používať výrazové prostriedky pri tvorbe vybraných textových druhov a žánrov.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Predmet a úlohy štylistiky. Mikro- a makroštylistika. Štýl (funkčný štýl a druhy štýlov, individuálny štýl). Štylistické zafarbenie a jeho kategórie. Text a typológia textov. Fonetické a grafemické štylistické prostriedky. Lexikálne štylistické prostriedky. Tematické skupiny a tematické rady. Synonymia. Štylistická diferenciacia slovnej zásoby, lexikálne neologizmy, archaizmy a historizmy. Teritoriálne dublety a dialektizmy. Argotizmy, vulgarizmy a sociálne žargonizmy, cudzie slová. Štylistická klasifikácia frazeologických spojení. Výrazové možnosti frazeologizmov, okazionálne frazeologické spojenia. Prostriedky obrazného vyjadrovania. Prirovnanie a jeho druhy, metafora, metonymia, perifrása, epiteton a ich druhy. Slovné hry. Funkčné štýly. Vetná štylistika. Rétorické figúry.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

FIX, U./POETHE, H./YOS, G. 2003. Textlinguistik und Stilistik für Einsteiger. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Frankfurt am Main: Peter Lang, 2003. 236 s. ISBN 978-3-6315-1829-8

Odporúčaná literatúra:

EROMS, H., W. 2008. Stil und Stilistik. Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2008. 255 s. ISBN 978-3-5030-9823-1

FLEISCHER, W./MICHEL, G./STARKE, G. 1996. Stilistik der deutschen Gegenwartssprache. Frankfurt am Main: 1996. 394 s. ISBN 978-3-4841-0680-8

RIESEL, E./SCHENDELS, E. 1975. Deutsche Stilistik. Moskau: Verlag Hochschule Moskau, 1975. 315 s. ISBN 978-3-7815-1368-8

SANDIG, B. 2006. Textstilistik des Deutschen. Berlin: Walter de Gruyter, 2006. 584 s. ISBN 978-3-1101-8870-7

VAJIČKOVÁ, M. 2009. Stilistische Prinzipien der Textgestaltung von wissenschaftlichen Texten. In: Ausgewählte Aspekte der Fachtexte. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2009. 7- 40. ISBN 978-80-8083-834-8

VAJIČKOVÁ, M. 2007. Theoretische Grundlagen stilistischer Textanalyse. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2007. 168 s. ISBN 978-8-0892-2094-6

VAJIČKOVÁ, M. 2015. Theoretische Grundlagen stilistischer Textanalyse. 2. rozšír. vyd. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2015. 203 s. ISBN 978-3-943906-18-9

VAJIČKOVÁ, M. 2019. Textlinguistische Aspekte der Kollokationen. In: Kollokationen im Sprachsystem und Sprachgebrauch: Ein Lehrbuch. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2019. 133-162. ISBN 978-3-943906-45-5

VAJIČKOVÁ, M. 2017. List ako textový žánr. In: Philologia. Roč. 27, č. 2 (2017), 59–70. ISSN 1339-2026

VAJIČKOVÁ, M. 2021. K možnostiam využitia sémantických koncepcií pri rozvíjaní textovej kompetencie vo vyučovaní cudzích jazykov: na príklade nemčiny ako cudzieho jazyka. In: Philologia. Roč. 31, č. 1 (2021), 207–17. ISSN (print) 1339-2026

VAJIČKOVÁ, M. 2021. Von der Kollokationenkompetenz zur Textkompetenz. Die Rolle der Kollokationen bei der Kohäsion und Kohärenz eines Textes. In: Philologia. Roč. 31, č. 1 (2021), 179–188. ISSN (print) 1339-2026

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
20,0	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0	40,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex010/22	Názov predmetu: Profesijná etika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, 5 hodín /semester, kombinovanou metódou Pracovná záťaž študenta: 5 hodiny výučby; 17 hodín riadené samoštúdium a 12 hodín príprava na seminár; 26 hodín príprava na kolokvium. Spolu 60 hodín. Metódy vzdelávania: Popri monologických metódach výkladu, vysvetľovania a prednášania sú zastúpené dialogické metódy diskusie, rozhovoru ako aj práca s textom, práca v skupinách, prezentácia a analýza prípadových štúdií, riešenie morálnych dilem a iné.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením. 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: 30% aktivita na hodinách; 70% kolokvium. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky; študenti počas semestra podávali vynikajúce výkony, aktívne participovali na výučbe a prejavovali záujem o preberanú problematiku, ich teoretické znalosti z oblasti profesijnej etiky sú na vysokej úrovni, bez problémov dokážu aplikovať osvojené poznatky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard; študenti podávali počas semestra veľmi dobré výkony, participovali na výučbe, ich teoretické znalosti z oblasti profesijnej etiky sú na veľmi dobrej úrovni, osvojené poznatky dokážu aplikovať), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca; študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti z oblasti profesijnej etiky sú na dobrej úrovni, v obmedzenej miere dokážu aplikovať osvojené poznatky), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky; študenti majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach z oblasti profesijnej etiky; majú problémy aplikovať osvojené poznatky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá; študenti sa len minimálne zapájali do priebehu výučby, majú značné nedostatky v teoretických znalostiach z oblasti profesijnej etiky; majú značné problémy aplikovať osvojené poznatky),	

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0						
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu vie: vymedziť vzťah medzi teoretickou a aplikovanou etikou, pomenovať a vysvetliť základné paradigmy normativity v oblasti aplikovanej etiky, vymedziť základné úlohy a pojmy profesijnej etiky, vysvetliť teoretické a metodologické aspekty profesijnej etiky a učiteľskej etiky, rozlíšiť rôzne typy etických kódexov, vysvetliť zásady tvorby etických kódexov, vysvetliť paradox morálnych dilem v učiteľskom povolání a určiť ich miesto v rámci profesijnej etiky učiteľa. Študent absolvovaním predmetu rozvíja nasledovné prenositeľné spôsobilosti: komunikačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, analytické schopnosti, kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, motiváciu a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach. Ciele vzdelávania: Oboznámiť študentov so základnými princípmi profesijnej etiky ako aj etiky učiteľa.						
Stručná osnova predmetu: Aplikovaná etika; Rozličné podoby normativity v aplikovanej etike (libertarizmus, kontraktualizmus, etika cnosti, utilitarizmus, etika povinnosti); Profesijná etika ako podoba aplikovanej etiky; Profesijná etika učiteľa; Etický kódex; Riešenie morálnych dilem.						
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Klimeková, A.: Etika, mravná výchova a profesná etika. Prešov: Lana, 2005. Odporúčaná literatúra: Bohunická, L.: Rozličné podoby normativity v aplikovanej etike. In: Človek, dejiny, hodnoty 3 : jako filozofický, socio-kulturní, politický, historický a pedagogický fenomén. - Ostrava: Ostravská univerzita, 2007, s. 271-275. Dorotíková, S.: Profesní etika učitelství. Praha: Univerzita Karlova, 2003. Gluchmanová, M. – Gluchman, V.: Učitel'ská etika. Prešov: FF PF, 2008. Göbelová, T.: Profesní hodnoty a etické principy v práci učitele. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2015. Lorenzová, J.: Kontexty vzdělávání v postmoderní situaci. Praha: Univerzita Karlova, 2016. Malankievičová, S.: Profesijná etika. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 2008. Pelcová, N.: Fenomén výchovy a učiteľská etika povolání. Praha: Karolinum, 2014. Remišová, A.: Aplikovaná etika. In: Filozofia, roč. 54, 1999, č. 4, s. 228-237. Remišová, A.: Profesijné etické kódexy. In: Filozofia, roč. 55, 2000, č. 3, s. 218-228. Remišová, A.: Etika a ekonomika. Bratislava: Kalligram, 2011, s. 22-54. Zaviš, M.: Potreba etickej prísahy pre vedcov. In: Fyzika a etika IV. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 2010. S. 234-247. Návrh etického kódexu učiteľa: http://sku.sk/download/eticky-kodex-ucitela/						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 7						
A	ABS	B	C	D	E	FX
85,71	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,29

Vyučujúci: Mgr. Michal Bizoň, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex010/22	Názov predmetu: Profesijná etika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, 5 hodín /semester, kombinovanou metódou Pracovná záťaž študenta: 5 hodiny výučby; 17 hodín riadené samoštúdium a 12 hodín príprava na seminár; 26 hodín príprava na kolokvium. Spolu 60 hodín. Metódy vzdelávania: Popri monologických metódach výkladu, vysvetľovania a prednášania sú zastúpené dialogické metódy diskusie, rozhovoru ako aj práca s textom, práca v skupinách, prezentácia a analýza prípadových štúdií, riešenie morálnych dilem a iné.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením. 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: 30% aktivita na hodinách; 70% kolokvium. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky; študenti počas semestra podávali vynikajúce výkony, aktívne participovali na výučbe a prejavovali záujem o preberanú problematiku, ich teoretické znalosti z oblasti profesijnej etiky sú na vysokej úrovni, bez problémov dokážu aplikovať osvojené poznatky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard; študenti podávali počas semestra veľmi dobré výkony, participovali na výučbe, ich teoretické znalosti z oblasti profesijnej etiky sú na veľmi dobrej úrovni, osvojené poznatky dokážu aplikovať), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca; študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti z oblasti profesijnej etiky sú na dobrej úrovni, v obmedzenej miere dokážu aplikovať osvojené poznatky), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky; študenti majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach z oblasti profesijnej etiky; majú problémy aplikovať osvojené poznatky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá; študenti sa len minimálne zapájali do priebehu výučby, majú značné nedostatky v teoretických znalostiach z oblasti profesijnej etiky; majú značné problémy aplikovať osvojené poznatky),	

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0						
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu vie: vymedziť vzťah medzi teoretickou a aplikovanou etikou, pomenovať a vysvetliť základné paradigmy normativity v oblasti aplikovanej etiky, vymedziť základné úlohy a pojmy profesijnej etiky, vysvetliť teoretické a metodologické aspekty profesijnej etiky a učiteľskej etiky, rozlíšiť rôzne typy etických kódexov, vysvetliť zásady tvorby etických kódexov, vysvetliť paradox morálnych dilem v učiteľskom povolání a určiť ich miesto v rámci profesijnej etiky učiteľa. Študent absolvovaním predmetu rozvíja nasledovné prenositeľné spôsobilosti: komunikačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, analytické schopnosti, kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, motiváciu a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach. Ciele vzdelávania: Oboznámiť študentov so základnými princípmi profesijnej etiky ako aj etiky učiteľa.						
Stručná osnova predmetu: Aplikovaná etika; Rozličné podoby normativity v aplikovanej etike (libertarizmus, kontraktualizmus, etika cnosti, utilitarizmus, etika povinnosti); Profesijná etika ako podoba aplikovanej etiky; Profesijná etika učiteľa; Etický kódex; Riešenie morálnych dilem.						
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Klimeková, A.: Etika, mravná výchova a profesná etika. Prešov: Lana, 2005. Odporúčaná literatúra: Bohunická, L.: Rozličné podoby normativity v aplikovanej etike. In: Človek, dejiny, hodnoty 3 : jako filozofický, socio-kulturní, politický, historický a pedagogický fenomén. - Ostrava: Ostravská univerzita, 2007, s. 271-275. Dorotíková, S.: Profesní etika učitelství. Praha: Univerzita Karlova, 2003. Gluchmanová, M. – Gluchman, V.: Učitel'ská etika. Prešov: FF PF, 2008. Göbelová, T.: Profesní hodnoty a etické principy v práci učitele. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2015. Lorenzová, J.: Kontexty vzdělávání v postmoderní situaci. Praha: Univerzita Karlova, 2016. Malankievičová, S.: Profesijná etika. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 2008. Pelcová, N.: Fenomén výchovy a učiteľská etika povolání. Praha: Karolinum, 2014. Remišová, A.: Aplikovaná etika. In: Filozofia, roč. 54, 1999, č. 4, s. 228-237. Remišová, A.: Profesijné etické kódexy. In: Filozofia, roč. 55, 2000, č. 3, s. 218-228. Remišová, A.: Etika a ekonomika. Bratislava: Kalligram, 2011, s. 22-54. Zaviš, M.: Potreba etickej prísahy pre vedcov. In: Fyzika a etika IV. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 2010. S. 234-247. Návrh etického kódexu učiteľa: http://sku.sk/download/eticky-kodex-ucitela/						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 7						
A	ABS	B	C	D	E	FX
85,71	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,29

Vyučujúci: Mgr. Michal Bizoň, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex021/22	Názov predmetu: Prozaické a lyrické žánre v nemeckej literatúre
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 10 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 15 hodín príprava na referát; 20 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: analýza literárnych textov, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa prečítanie textov primárnej literatúry (tzv. beletristické minimum), znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovednej práce. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na diskusiách/analýzách: 25 bodov, príprava/odprezentovanie referátov: 25 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: precízne sformulovanie zámeru práce a výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky, zohľadnenie vedeckého kontextu, jasná a logická argumentácia, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie a vlastných výsledkov práce vrátane poukázania na otvorené otázky (dezideráty), diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná	

schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel počas semestra.

Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť vedeckého kontextu, logické členenie práce zamerané na riešenie problému, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel počas semestra.

Dobre: spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, logická argumentácia, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky.

Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok.

Dostatočne: výsledky spracúvajú zvolenú tému povrchne a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami.

Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: aktívna účasť na diskusiách/analýzach: 25 bodov, príprava/odprezentovanie referátov: 25 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: získať odborné znalosti z jednotlivých prozaických žánrov najmä krátkej poviedky, novely a románu.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu sa naučí hodnotiť a analyzovať prozaické literárne texty, definovať základné znaky lyrickej poézie v 20. storočí, získa vedomosti o prepojení ideových a estetických zložiek básní, dokáže analyzovať básnické texty. Rozvinie si prezentačné a argumentačné schopnosti, naučí sa formulovať vlastné kritické názory, získané poznatky dokáže aplikovať v praxi.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Historický vývin nemeckej novely. Novela predklasického a klasického obdobia. Novela v období realizmu. Novela 20. storočia. Špecifické žánre krátkej prózy. Špecifické žánre nemeckej literatúry (Erzählung). Krátka poviedka po roku 1945. Román v 20. storočí – vývinový prehľad. Typológia románu: spoločenský, mytologický, esejistický a totálny román. Výstavba románu. Román ako obraz rozpadu etických a humanistických hodnôt. Román v období postmoderny.

Zážitková lyrika klasického obdobia. Vývin lyrickej poézie v 20. storočí. Poézia moderny (impresionizmus, symbolizmus, novoromantizmus). Prírodná lyrika a jej premeny. Angažovaná poézia. Experimentálna poézia 60 a 70-tych rokov. Hermetická báseň a konkrétna poézia. Teória modernej lyriky. Kľúčové texty sa aktualizujú na začiatku akademického roka.						
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce): LAMPING, D. 2008. Moderne Lyrik. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. 2008. 176 s. ISBN 978-3525208625 VOGT, J. 2014. Aspekte erzählender Prosa. München: UTB-Verlag. 2014. 274 s. ISBN-10]: 3825240568 Odporúčaná literatúra: MIKULÁŠ, R. 2017. Cesta ako individuálny proces a ako blúdenie: kognitívno-naratologické úvahy o centrálnom sujete vývinového románu. In: Philologia. Roč. 27, č. 1 (2017), 85–102. ISSN 1339-2026 MIKULÁŠ, R. 2017. Lokomotion als Grundprinzip der Wahrnehmung und der Weltkonstruktion im Bildungs- und Entwicklungsroman. In: Studies in foreign language education 9. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2017, 79–103. ISBN 978-3-943906-36-3						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex002/22	Názov predmetu: Receptívne a produktívne zručnosti v didaktike nemeckého jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 10 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 25 hodín vypracovanie seminárnej práce a koreferátu; 35 hodín príprava na záverečné hodnotenie (ústnu skúšku). Spolu 75 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, autentická prezentácia a kritická reflexia koreferátov, riešenie problémových úloh, aplikácia teoretických poznatkov do praxe, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa príprava a prezentovanie koreferátu, interakcia na prednáškach, vypracovanie seminárnej práce a absolvovanie ústnej skúšky. Bodové hodnotenie: priebežné hodnotenie formou diskusie a prezentovania koreferátu: 25 bodov, seminárna práca: 25 bodov, ústna skúška: 50 bodov (50/50). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: vynikajúce vedomosti, schopnosť ich interpretácie a prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované, autonómne a tvorivé spracovanie zadaných tém. Vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov. Veľmi dobre: solídne teoretické vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované a autonómne spracovanie zadaných tém s menšími	

chybami. Veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.

Dobre: priemerné vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu, dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania hodnotiacich kritických postojov, plynulý prejav s viacerými nedostatkami.

Uspokojivo: povrchné vedomosti, nedostatočná schopnosť ich prepojenia so zručnosťami pri riešení problémových úloh, nesúvislý prejav s chybami.

Dostatočne: obsahy sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, chýba dostatočné zvládnutie a pochopenie problematiky a interpretačných postupov, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.

Nedostatočne: nedostatočné vedomosti, nedostatočné osvojenie pojmového aparátu a nepochopenie problematiky a interpretačných postupov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: priebežné hodnotenie formou diskusie a prezentovania koreferátu: 25 bodov, seminárna práca: 25 bodov, ústna skúška: 50 bodov (50/50).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: nadobudnúť vedomosti, spôsobilosti a kompetentnosti v oblasti jazykových zručností – čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, hovorenie a písanie.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu si osvojí metodické kompetencie strategického postupu realizácie výučbových jednotiek so stanovením zacielenia na samostatnú recepciu a produkciu hovoreného a písaného textu, ako aj podporu a rozvoj počúvania a čítania s porozumením. Tieto vie transferovať aj do online prostredia. Rozvíja si svoje prezentačné a argumentačné zručnosti, schopnosť formulovať, zdôvodňovať a obhajovať vlastné názory a postoje, ako aj autonómnosť a efektívne stratégie samoštúdia. Dokáže navrhovať, realizovať a hodnotiť riešenia odborných úloh zodpovedne, je inovatívny a kreatívny.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Rozvíjanie komunikatívnej zručnosti počúvania s porozumením: proces počúvania s porozumením ako interakcia medzi hovoreným jazykovým prejavom a poslucháčom, podmienky, fázy, typológia cvičení.
2. Rozvíjanie komunikatívnej zručnosti hovorenia: komponenty komunikatívnej situácie ako psychologická báza tvorby štruktúralno-kompozičného charakteru jazykového prejavu, podmienky, fázy, typológia cvičení.
3. Rozvíjanie komunikatívnej zručnosti čítania s porozumením: komunikatívna činnosť čítania s porozumením v poňatí procesu interakcie medzi písomným textom a čitateľom, podmienky, fázy, typológia cvičení.
4. Rozvíjanie zručnosti písomného prejavu: obsahová kompozícia písomného prejavu ako jazykovo-intelektuálna činnosť, podmienky, fázy, typológia cvičení.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho a zamerania referátu/seminárnej práce):

STORCH, G. 1999. Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. Paderborn: Fink, 1999. 367 s. ISBN 978-3-8385-8184-2 kap. 4, s.117–154 a kap. 6, s. 213–260

Odporúčaná literatúra:

KOLEČÁNI LENČOVÁ, I. 2012. Vizuálne médium vo výučbe cudzích jazykov: vybrané kapitoly s praktickými ukážkami z nemeckého jazyka. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, 2012. 138 s. ISBN 978-80-557-0428-9

KOLEČÁNI LENČOVÁ, I./NADLER, R. 2015. 39 Tests zum Leseverstehen für die Niveaus A2 - C1 mit Lösungen. Milano: Mimesis, 2015. 84 s. ISBN 978--88-5753-350-6

KÜHN, P. 2010. Sprache untersuchen und erforschen. Berlin: Cornelsen Verlag, 2010. 175 s. ISBN 978-3-589-05151-9

NEUSTADT, E. 2013. DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett Verlag, 2013. 185 s. ISBN 978-3-12-675309-8

ROCHE, J. 2005. Fremdsprachenerwerb und Fremdsprachendidaktik. Tübingen: 2005. 282 s. ISBN 13: 978-3825226916

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
nemecký, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	ABS	B	C	D	E	FX
14,29	0,0	14,29	14,29	28,57	28,57	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex021/22		Názov predmetu: Reorientácia vzdelávania a výchovy k trvalo udržateľnému rozvoju				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. ThDr. Monika Zaviš, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex021/22		Názov predmetu: Reorientácia vzdelávania a výchovy k trvalo udržateľnému rozvoju				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. ThDr. Monika Zaviš, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex012/22	Názov predmetu: Rodina a dieťa v spoločnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: seminár, 5 hodín za semester, kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: výučba 5 hodín, 14 hodín vypracovanie priebežných úloh, 17 riadené samoštúdium, 14 hodín príprava na seminár. Spolu 50 hodín Vyučovacie metódy: Prednášanie, diskusia, práca s odborným textom, tabuľkami a grafmi, práca v skupinách, riadené samoštúdium	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: žiadne	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením 100/0. 100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa cca 8 úloh (spracovanie odborného textu podľa zadania). Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) a Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Klasifikácia (ECTS): A: 100-91%, B 90-81%, C 80-73%, D 72-66%, E 65-60%, FX 59-0%. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Kurz vedie študentky a študentov k pochopeniu rodiny (jej rôznych funkcií a významov) ako súčasti spoločnosti a spoločenskej inštitúcie. Dôraz sa kladie na kultúrnu variabilitu rodiny v rôznych typoch spoločností v minulosti a dnes, na premenu rolí žien, mužov a detí v súčasnej rodine..	
Stručná osnova predmetu: Čo je rodina, príbuzenský systém, manželstvo, typy rodín. Historický pohľad na rodinu a manželstvo. Kultúrna variabilita rodiny. Rodina z pohľadu základných sociologických paradigiem.	

Rodové roly a rodina. Postavenie detí v tradičnej a modernej spoločnosti. Vybrané problémy v dnešnej rodine. Rodina a škola, rodina a štát. Alternatívne životné štýly. Budúcnosť rodiny.						
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: MOŽNÝ, I.: Rodina a společnost. Praha : Sociologické nakladatelství, 2006. 312 s. ISBN 80-86429-58-X. Odporúčaná literatúra: BOTÍKOVÁ, M. a kol. 1997. Tradície slovenskej rodiny. Bratislava: Veda, 1997. 242s. ISBN 80-224-0461-6. MOŽNÝ, I.: Sociologie rodiny. SLON : Praha, 2002. ISBN 80-85850-75-3. SINGLY, F., De.: Sociologie současné rodiny. Portál : Praha, 1999. ISBN 80-7178-249-1. ZAVIŠ, M.: Detskí migranti a edukačné dôsledky migrácie. Migrant children and educational implications of migration. In: Medzinárodný dialóg a migračná kríza. Trnava: Pedagogická fakulta, 2018. S. 80-105. ISBN 978-80-568-0134-5. ZAVIŠ, M.: Manželstvo a rozvod vo svetových mimokresťanských náboženstvách s dôrazom na ich pozíciu v islame. In: Manželstvo a rodina v náboženskom kontexte. Trnava: Dobrá kniha, 2013. S. 13-56. ISBN 978-80-7141-814-6. Vybrané kapitoly ku kurzu budú poskytnuté v kurze na moodle.uniba.sk						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. ThDr. Monika Zaviš, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex012/22	Názov predmetu: Rodina a dieťa v spoločnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: seminár, 5 hodín za semester, kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: výučba 5 hodín, 14 hodín vypracovanie priebežných úloh, 17 riadené samoštúdium, 14 hodín príprava na seminár. Spolu 50 hodín Vyučovacie metódy: Prednášanie, diskusia, práca s odborným textom, tabuľkami a grafmi, práca v skupinách, riadené samoštúdium	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: žiadne	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením 100/0. 100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa cca 8 úloh (spracovanie odborného textu podľa zadania). Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) a Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Klasifikácia (ECTS): A: 100-91%, B 90-81%, C 80-73%, D 72-66%, E 65-60%, FX 59-0%. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Kurz vedie študentky a študentov k pochopeniu rodiny (jej rôznych funkcií a významov) ako súčasti spoločnosti a spoločenskej inštitúcie. Dôraz sa kladie na kultúrnu variabilitu rodiny v rôznych typoch spoločností v minulosti a dnes, na premenu rolí žien, mužov a detí v súčasnej rodine..	
Stručná osnova predmetu: Čo je rodina, príbuzenský systém, manželstvo, typy rodín. Historický pohľad na rodinu a manželstvo. Kultúrna variabilita rodiny. Rodina z pohľadu základných sociologických paradigiem.	

Rodové roly a rodina. Postavenie detí v tradičnej a modernej spoločnosti. Vybrané problémy v dnešnej rodine. Rodina a škola, rodina a štát. Alternatívne životné štýly. Budúcnosť rodiny.						
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: MOŽNÝ, I.: Rodina a společnost. Praha : Sociologické nakladatelství, 2006. 312 s. ISBN 80-86429-58-X. Odporúčaná literatúra: BOTÍKOVÁ, M. a kol. 1997. Tradície slovenskej rodiny. Bratislava: Veda, 1997. 242s. ISBN 80-224-0461-6. MOŽNÝ, I.: Sociologie rodiny. SLON : Praha, 2002. ISBN 80-85850-75-3. SINGLY, F., De.: Sociologie současné rodiny. Portál : Praha, 1999. ISBN 80-7178-249-1. ZAVIŠ, M.: Detskí migranti a edukačné dôsledky migrácie. Migrant children and educational implications of migration. In: Medzinárodný dialóg a migračná kríza. Trnava: Pedagogická fakulta, 2018. S. 80-105. ISBN 978-80-568-0134-5. ZAVIŠ, M.: Manželstvo a rozvod vo svetových mimokresťanských náboženstvách s dôrazom na ich pozíciu v islame. In: Manželstvo a rodina v náboženskom kontexte. Trnava: Dobrá kniha, 2013. S. 13-56. ISBN 978-80-7141-814-6. Vybrané kapitoly ku kurzu budú poskytnuté v kurze na moodle.uniba.sk						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. ThDr. Monika Zaviš, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex022/22	Názov predmetu: Seminár z nemeckej frazeológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 20 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 10 hodín na prípravu referátu, 15 hodín na spracovanie pripomienok a vypracovanie seminárnej práce. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, ako aj s ďalšími textovými žánrami, v ktorých sa vyskytujú frazémy, diskusia k preberanej téme, motivačný rozhovor o používaní a o štylistickej primeranosti frazém v rozličných komunikačných situáciách, morfológická, syntaktická a sémantická analýza frazém, prednesenie referátu, prednesenie kritických pripomienok k referátom spolužiakov – kritická diskusia o frazeologických teóriách, o znakoch frazém a o ich využívaní v komunikácii.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa aktívna účasť na seminári, priebežné hodnotenie na základe aktívnej spolupráce na seminároch, na základe predneseného referátu a odovzdanej seminárnej práce, vyžaduje sa zvládnutie pojmového inštrumentária, ako aj konkrétnych frazém, aktívna spolupráca. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 30 bodov, referát: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: výborné vedomosti o vývine frazeologických teórií a vynikajúca schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi lingvistickými, a to predovšetkým morfológickými, syntaktickými	

a lexikálnymi, vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav, štruktúrované výpovede, suverénne zaobchádzanie s pojmovým inštrumentárium, vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov, prakticky zvládnutá rozsiahla časť frazeologického bohatstva.

Veľmi dobre: solídne vedomosti o vývine frazeologických teórií a schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfológickými, syntaktickými a lexikálnymi vedomosťami a zručnosťami, plynulý prejav s menšími nedostatkami, veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov, prakticky zvládnutá pomerne rozsiahla časť frazeologického bohatstva..

Dobre: priemerné vedomosti o vývine frazeologických teórií na základe osvojeného pojmového inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfológickými, syntaktickými a lexikálnymi vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav s viacerými nedostatkami, obmedzená schopnosť formulovania hodnotiacich kritických postojov, prakticky zvládnutá priemerne rozsiahla časť frazeologického bohatstva..

Uspokojivo: frazeologické teórie sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, základné zvládnutie a pochopenie problematiky a schopnosť rozpoznať frazémy v systéme a v texte, slabá vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov, prakticky zvládnutá pomerne malá časť frazeologického bohatstva..

Dostatočne: povrchné vedomosti, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické a štylistické chyby, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov, prakticky zvládnutá veľmi malá časť frazeologického bohatstva..

Nedostatočne: nedostatočné vedomosti o vývine štylistických teórií, nedostatočne osvojené pojmové inštrumentárium, nedostatočná schopnosť rozpoznať a interpretovať štylémy v systéme, ako aj v texte, nedostatočne zvládnutá základná časť frazeologického bohatstva.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 30 bodov, referát: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: osvojiť si základné frazeologické teórie, predmet má prispieť k rozvoju komunikačných schopností tým, že poukazuje na význam poznania štylistických hodnôt frazém v štylisticky vhodnej komunikácii.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu si osvojí pojem frazéma s jej sémantickými, štruktúrnymi a štylistickými znakmi a získa schopnosti spoznať, pochopiť, ako aj použiť frazémy v texte. Na základe nácviku si osvojí základný fond frazeologických jednotiek a implementuje ich do komunikačného procesu.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Úvod. Lexikológia a frazeológia. Základná jednotka – frazéma. Znaky frazémy: anomálnosť, ustálenosť, idiomatickosť, reprodukovateľnosť, lexikalizácia, obraznosť, viacslovnosť. Frazémy ako súčasť slovnej zásoby. Frazémy v systéme. Frazémy ako heterogénny systém. Štylistické hodnoty a štylistické zafarbenie frazém. Expresivita frazém. Frazémy v textoch. Frazeologická variabilita. Varianty frazém. Okaziónálne zmeny frazém. Modifikácie a aktualizácie. K niektorým podskupinám nemeckej frazeológie: frazeologické dvojice, frazeologické prirovnania. Okrídlené slová. Jednoslovné frazémy. Príslovia a frazémy. Frazémy z hľadiska jazykového porovnávania. Frazémy vo vyučovaní cudzích jazykov a v didaktike cudzích jazykov.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

ĎURČO, P./VAJIČKOVÁ, M./TOMÁŠKOVÁ, S. 2019. Kollokationen im Sprachsystem und Sprachgebrauch: Ein Lehrbuch. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2019, 133–190. ISBN 978-3-943906-45-5 VAJIČKOVÁ, M./KRAMER, U. 2009. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Phraseologie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2009. 102 s. ISBN 978-80-223-2596-7 Odporúčaná literatúra: BURGER, H. 2010. Phraseologie. Eine Einführung am Beispiel des Deutschen. Berlin: Erich Schmidt Verlag. 2010. 240 s. ISBN 978-3-5030-9812-5 FLEISCHER, W. 1997. Phraseologie der deutschen Gegenwartssprache. Tübingen: Max Niemeyer, 1997. 299 s. ISBN 978-3-4847-3032-8 MLACEK, J. 2001. Tvary a tváre frazémy v slovenčine. Bratislava: Stimul – Centrum informatiky a vzdelávania FF UK, 2001. 170 s. ISBN 978-80-88982-40-5 VAJIČKOVÁ, M. 2009. Handbuch der deutschen Phraseologie unter fremdsprachendidaktischen Aspekten. 3. prepracované vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2009. 197 s. ISBN 978-80-223-2611-7						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14						
A	ABS	B	C	D	E	FX
7,14	0,0	21,43	14,29	21,43	0,0	35,71
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajčková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex023/22	Názov predmetu: Seminár z nemeckej literatúry 20. storočia I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 10 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 15 hodín príprava na referát; 20 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: analýza literárnych textov, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa prečítanie textov primárnej literatúry (tzv. beletristické minimum), znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovednej práce. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na diskusiách/analýzach: 25 bodov, príprava/odprezentovanie referátov: 25 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: precízne sformulovanie zámeru práce a výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky, zohľadnenie vedeckého kontextu, jasná a logická argumentácia, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie a vlastných výsledkov práce vrátane poukázania na otvorené otázky (dezideráty), diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná	

schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel počas semestra.

Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť vedeckého kontextu, logické členenie práce zamerané na riešenie problému, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel počas semestra.

Dobre: spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, logická argumentácia, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky.

Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok.

Dostatočne: výsledky spracúvajú zvolenú tému povrchne a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami.

Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: aktívna účasť na diskusiách/analýzach: 25 bodov, príprava/odprezentovanie referátov: 25 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: na podklade vybraných ťažiskových textov diskutovať o centrálnych formálnych, tematických a motívických posunoch v literatúre prvej polovice 20. storočia.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu nadobudne na podklade empirickej skúsenosti s textom a potrebou jeho interpretácie na rozličných úrovniach účinný repertoár stratégií narábania s textami prvej polovice 20. storočia. Vzhľadom na pertraktované literárno-historické obdobie pôjde predovšetkým o psychologicky a sociologicky motivované analýzy. Absolvent predmetu dokáže texty analyzovať v širších súvislostiach, rozvinie si komunikačné a interpretačné zručnosti, je schopný sebareflexie a dokáže osvojené poznatky aplikovať v praxi.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

H. v. Hofmannsthal: Brief. A. Schnitzler. Reigen. Leutnant Gustl. R.M. Rilke: Malte. Antirealistická próza; J. Roth, R. Musil, H. Broch – dokumentovať na dielach rozpad hodnôt, vzťah k tradícii a novú formu v rozprávaní – esejizmus. Pluralizmus štýlov. F. Wedekind: Frühlingserwachen, H. Hesse: Siddharta. Literárny expresionizmus v dielach autorov: G. Heym, G. Trakl, G. Kaisera, G.

Benna, A. Döblina. F. Kafka a jeho dielo. Osobitosti štýlu T. Manna a H. Mana. B. Brecht/úloha podobenstva v jeho epickom divadle. Veľkomesto v Döblinovom diele, človek – masa. Myšlienka premeny v literatúre moderny. Analýza doby v románe – T. Mann. Texty beletristického minima sa aktualizujú na začiatku akademického roka.																				
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce): BEUTIN, W. 2019. Deutsche Literaturgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart. Stuttgart: Metzler, 2019. 810 s. ISBN-10:3476049523, ISBN-13:978-3476049520 (vybrané kapitoly) Odporúčaná literatúra: LEIB, I./STADLER, H. 2004. Deutsche Literaturgeschichte, Bd. 8: Wege in die Moderne 1890–1918. München: dtv, 2004. 442 s. ISBN 3423033487 LEIB, I./STADLER, H. 2003. Deutsche Literaturgeschichte, Bd. 9: Weimarer Republik. München: dtv, 2003. 416 s. ISBN-13: 9783423033497 MIKULÁŠOVÁ, A./MIKULÁŠ, R. 2006. Zu einigen Analogien in den Tiergeschichten von Felix Salten und Martin Hranko – eine Vergleichsanalyse. In: Felix Salten – der unbekannte Bekannte. Wien: Praesens, 2006, 145–155. ISBN 3-7069-0368-7 MIKULÁŠOVÁ, A. 2010. Metatextuelle Reflexion der Werke Erich Kästners und Karl Mays in der Slowakei. In: Kindheit zwischen West und Ost: Kinderliteratur zwischen Kaltem Krieg und neuem Europa. Bern: Peter Lang, 2010, 139–150. ISBN 978-3-0343-0560-0 MIKULÁŠ, R. 2004. Ku kategórii "hrdinu" v diele E. Canettiho. In: Hrdina v stredoeurópskych a balkánskych literatúrach 19. a 20. storočia. Bratislava: VEDA, 2004, 82–99. ISBN 80-224-0821-2 RIEGEL, P./RINSUM, W. VAN. Deutsche Literaturgeschichte. Band 10: Drittes Reich und Exil 1933–1945. München: dtv, 2000. 304 s. ISBN-10: 3423033509																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 9 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>11,11</td><td>0,0</td><td>33,33</td><td>33,33</td><td>0,0</td><td>11,11</td><td>11,11</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	11,11	0,0	33,33	33,33	0,0	11,11	11,11
A	ABS	B	C	D	E	FX														
11,11	0,0	33,33	33,33	0,0	11,11	11,11														
Vyučujúci:																				
Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023																				
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex008/22	Názov predmetu: Seminár z nemeckej literatúry 20. storočia II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 15 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 15 hodín príprava na referát; 15 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: analýza literárnych textov, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa prečítanie textov primárnej literatúry (tzv. beletristické minimum), znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovednej práce, aktívna účasť na diskusiách príprava/odprezentovanie referátu: 40 bodov, seminárna práca: 60 bodov (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: precízne sformulovanie zámeru práce a výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky, zohľadnenie vedeckého kontextu, jasná a logická argumentácia, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie a vlastných výsledkov práce vrátane poukázania na otvorené otázky (dezideráty), diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná	

schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel počas semestra Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť vedeckého kontextu, logické členenie práce zamerané na riešenie problému, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel počas semestra Dobre: spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, logická argumentácia, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky. Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok. Dostatočne: výsledky spracúvajú zvolenú tému povrchne a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami. Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: vyžaduje sa prečítanie textov primárnej literatúry (tzv. beletristické minimum), znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovednej práce, aktívna účasť na diskusiách príprava/odprezentovanie referátu: 40 bodov, seminárna práca: 60 bodov (100/0).
--

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: na podklade konkrétnych príkladov diskutovať o centrálnych formálnych, tematických a motivických posunoch v literatúre od 1945 po súčasnosť.

Výstupy vzdelávania: kontaktom s textami najrôznejšieho charakteru si absolvent predmetu autentickým spôsobom konštruje vlastný mnohodoménový obraz o literárnych procesoch. Absolvent predmetu si rozvinie komunikačné, prezentačné a argumentačné schopnosti, formulovanie vlastných kritických názorov, má schopnosť sebareflexie, ako aj schopnosť poskytovať spätnú väzbu, je otvorený novým poznatkom a ďalšiemu vzdelávaniu.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Predmetom práce budú texty z prostredia Skupiny 47, autorov vnútornej emigrácie, tzv. obdobia „holorubu“, sociálno-kritické romány 50. rokov, avantgardistické písanie 60. rokov, konkrétna poézia, experimentálna literatúra, diela dortmundskej Skupiny 61, dokumentárneho divadla, lyrika tzv. novej subjektivity, anti-neorealistickej literatúra a i. Čítajú sa texty budovateľského nadšenia,

diskutuje sa o tzv. bitterfeldskej ceste, próze a dráme 50. a 60. rokov, generačnej zmene 60. rokov, ženskej literatúre a i. Texty beletristického minima sa aktualizujú na začiatku akademického roka.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

BEUTIN, W. 2019. Deutsche Literaturgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart. Stuttgart: Metzler, 2019. 810 s. ISBN-10:3476049523, ISBN-13:978-3476049520 (vybrané kapitoly)

Odporúčaná literatúra:

BRAUN, M. 2010. Die deutsche Gegenwartsliteratur: Eine Einführung. Böhlau: UTB, 2010. 247 s. ISBN-10:3825233529

FORSTER, H./RIEGEL, P. 1999. Deutsche Literaturgeschichte. Gegenwart 1968–1990. Bd. 12. 2. Aufl. München: dtv, 1999. 376 s. ISBN 3-423-03352-5

FORSTER, H./RIEGEL, P. 1995. Deutsche Literaturgeschichte. Bd.11. Die Nachkriegszeit 1945–1968. München: dtv, 1995. 380 s. ISBN 3-423-03351-7

SCHNELL, R. 2019. Geschichte der deutschsprachigen Literatur seit 1945. Stuttgart: Metzlersche Verlagsbuchhandlung, 2019. 614 s. ISBN-10:3476019004

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
80,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex008/22	Názov predmetu: Seminár z nemeckej literatúry 20. storočia II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 15 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 15 hodín príprava na referát; 15 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: analýza literárnych textov, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa prečítanie textov primárnej literatúry (tzv. beletristické minimum), znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovednej práce, aktívna účasť na diskusiách príprava/odprezentovanie referátu: 40 bodov, seminárna práca: 60 bodov (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: precízne sformulovanie zámeru práce a výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky, zohľadnenie vedeckého kontextu, jasná a logická argumentácia, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie a vlastných výsledkov práce vrátane poukázania na otvorené otázky (dezideráty), diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná	

schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel počas semestra Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť vedeckého kontextu, logické členenie práce zamerané na riešenie problému, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel počas semestra Dobre: spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, logická argumentácia, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky. Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok. Dostatočne: výsledky spracúvajú zvolenú tému povrchne a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami. Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: vyžaduje sa prečítanie textov primárnej literatúry (tzv. beletristické minimum), znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovednej práce, aktívna účasť na diskusiách príprava/odprezentovanie referátu: 40 bodov, seminárna práca: 60 bodov (100/0).
--

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: na podklade konkrétnych príkladov diskutovať o centrálnych formálnych, tematických a motivických posunoch v literatúre od 1945 po súčasnosť.

Výstupy vzdelávania: kontaktom s textami najrôznejšieho charakteru si absolvent predmetu autentickým spôsobom konštruje vlastný mnohodoménový obraz o literárnych procesoch. Absolvent predmetu si rozvinie komunikačné, prezentačné a argumentačné schopnosti, formulovanie vlastných kritických názorov, má schopnosť sebareflexie, ako aj schopnosť poskytovať spätnú väzbu, je otvorený novým poznatkom a ďalšiemu vzdelávaniu.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Predmetom práce budú texty z prostredia Skupiny 47, autorov vnútornej emigrácie, tzv. obdobia „holorubu“, sociálno-kritické romány 50. rokov, avantgardistické písanie 60. rokov, konkrétna poézia, experimentálna literatúra, diela dortmundskej Skupiny 61, dokumentárneho divadla, lyrika tzv. novej subjektivity, anti-neorealistickej literatúra a i. Čítajú sa texty budovateľského nadšenia,

diskutuje sa o tzv. bitterfeldskej ceste, próze a dráme 50. a 60. rokov, generačnej zmene 60. rokov, ženskej literatúre a i. Texty beletristického minima sa aktualizujú na začiatku akademického roka.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

BEUTIN, W. 2019. Deutsche Literaturgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart. Stuttgart: Metzler, 2019. 810 s. ISBN-10:3476049523, ISBN-13:978-3476049520 (vybrané kapitoly)

Odporúčaná literatúra:

BRAUN, M. 2010. Die deutsche Gegenwartsliteratur: Eine Einführung. Böhlau: UTB, 2010. 247 s. ISBN-10:3825233529

FORSTER, H./RIEGEL, P. 1999. Deutsche Literaturgeschichte. Gegenwart 1968–1990. Bd. 12. 2. Aufl. München: dtv, 1999. 376 s. ISBN 3-423-03352-5

FORSTER, H./RIEGEL, P. 1995. Deutsche Literaturgeschichte. Bd.11. Die Nachkriegszeit 1945–1968. München: dtv, 1995. 380 s. ISBN 3-423-03351-7

SCHNELL, R. 2019. Geschichte der deutschsprachigen Literatur seit 1945. Stuttgart: Metzlersche Verlagsbuchhandlung, 2019. 614 s. ISBN-10:3476019004

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
80,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex027/22	Názov predmetu: Seminár z textovej lingvistiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 20 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 10 hodín na prípravu referátu, 15 hodín na spracovanie pripomienok a vypracovanie seminárnej práce. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, diskusia k preberanej téme, motivačný rozhovor o význame tvorby kohézného a koherentného textu v komunikácii, textová lingvistická analýza textov, prednesenie referátu, prednesenie kritických pripomienok k referátom spolužiakov – kritická diskusia o dodržaní znakov textovosti pri produkcii textov, hodnotenie textov spolužiakov - dokazovanie dodržania alebo absentovania znakov textovosti.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa aktívna účasť na seminári, priebežné hodnotenie na základe aktívnej spolupráce na seminároch, na základe predneseného referátu a odovzdanej seminárnej práce, vyžaduje sa zvládnutie pojmového inštrumentária, aktívna spolupráca. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 30 bodov, referát: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: vynikajúca schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi lingvistickými vedomosťami a jazykovými zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav, štruktúrované	

výpovede, suverénne zaobchádzanie s pojmovým inštrumentárium, vynikajúca schopnosť formulovania kritických hodnotiacich postojov.

Veľmi dobre: solídne vedomosti o vývine textových lingvistických teórií a schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi lingvistickými vedomosťami a jazykovými zručnosťami, plynulý prejav s menšími nedostatkami, veľmi dobrá schopnosť formulovania kritických hodnotiacich postojov.

Dobre: priemerné vedomosti o vývine textových lingvistických teórií na základe osvojeného pojmového inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi lingvistickými vedomosťami a jazykovými zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav s viacerými nedostatkami, obmedzená schopnosť formulovania hodnotiacich kritických postojov.

Uspokojivo: textové lingvistické teórie sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, základné zvládnutie a pochopenie problematiky a schopnosť rozpoznať znaky textovosti, slabá vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.

Dostatočne: povrchné vedomosti, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické a štylistické chyby, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.

Nedostatočne: nedostatočné vedomosti o vývine textových lingvistických teórií, nedostatočne osvojené pojmové inštrumentárium, nedostatočná schopnosť rozpoznať a interpretovať znaky textu.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminároch:

Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 30 bodov, referát: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: poukázat na význam poznania zákonitostí kohézneho a koherentného textu pri produkcii, ako aj pri recepcii textu.

Výstupy vzdelávania: precvičovanie a aplikácia základných pojmov textovej lingvistiky na lingvistickej analýze textov. Popri získaní teoretických textových lingvistických poznatkov venujeme pozornosť aj pragmatickým a sociolingvistickým aspektom a vzťahu textovej a štylistickej analýzy.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Úvod. Diskusia o jednotlivých teóriách textovej lingvistiky. Štrukturalistická a funkčná analýza textu. Teória rečových aktov. Text v textovej lingvistike. Analýza textov so zameraním na znaky textovosti. Kohézia. Koherencia. Intencionalita. Akceptabilita. Informativnosť textu. Situačnosť textu. Téma textu a textové štruktúry. Makroštruktúra, medioštruktúra a mikroštruktúra textu. Dvojdimenziálnosť textu. Teórie o sémantike textu. Recepcia a produkcia textov s rozličnými tematickými progresiami textu. Východisko výpovede a jadro výpovede (Thema a Rhema). Referenčná teória. Referencie a predikácia. Typy referencie. Referenčné vzťahy. Porovnávanie pojmov: druh a žáner textu. Intertextualita.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

VATER, H. 2001. Einführung in die Textlinguistik: München, Wien, Zürich: Wilhem Fink Verlag. 2001. 221 s. ISBN 3-8252-1660-8

Odporúčaná literatúra:

FIX, U./POETHE, H./YOS, G. 2003. Textlinguistik und Stilistik für Einsteiger. Ein Lehr- und Arbeitsbuch: Frankfurt am Main: Peter Lang, 2003. 236 s. ISBN 978-3-6315-1829-8

SANDIG, B. 2006. Textstilistik des Deutschen: Berlin, New York: Walter De Gruyter Inc., 2006. 584 s. ISBN 978-3-1101-8870-7

VAJIČKOVÁ, M. 2015. Theoretische Grundlagen stilistischer Textanalyse. Nümbrecht: Kirsch Verlag 2015, 33–85. ISBN 978-3-943906-18-9

VAJIČKOVÁ, M. 2021. K možnostiam využitia sémantických koncepcií pri rozvíjaní textovej kompetencie vo vyučovaní cudzích jazykov: na príklade nemčiny ako cudzieho jazyka. In: Philologia. Roč. 31, č. 1 (2021), 207–217. ISSN (print) 1339-2026

VAJIČKOVÁ, M. 2021. Von der Kollokationenkompetenz zur Textkompetenz. die Rolle der Kollokationen bei der Kohäsion und Kohärenz eines Textes. In: Philologia. Roč. 31, č. 1 (2021), 179–188. ISSN (print) 1339-2026

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
nemecký, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex009/22	Názov predmetu: Sociálna filozofia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, 5 hodín /semester, kombinovanou metódou Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba, 18 hodín príprava na priebežný test, 20 hodín vypracovanie priebežných úloh, 17 hodín samoštúdium. Spolu: 60 hodín. Vyučovacie metódy: Problémový výklad a diskusia k preberaným témam.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0 Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie dvoch zadaných priebežných úloh (40% hodnotenia) a priebežný didaktický test (60% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91%, výborne - vynikajúce výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu A. Poznámka: Bodové, resp. percentuálne hodnotenie priebežných úloh vyjadruje mieru súladnosti študentom vypracovanej priebežnej úlohy so stanovenými kritériami zverejnenými v zadaní každej z úloh. Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Test i priebežné úlohy sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania. B 90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu B. C 80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá	

v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu C.

D 72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu D.

E 65-60%, dostatočne. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu E.

Fx 59-0%, nedostatočne. Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je predstaviť sociálnu filozofiu v zornom poli jej možného využitia v príprave študentov občianskej náuky, pre ktorých je v ich odbornej príprave a budúcom profesijnom i osobnom živote dôležitá znalosť spoločnosti a faktorov, ktoré pozitívne alebo negatívne ovplyvňujú jej celkový habitus a funkčnosť a zodpovedajú za jej integritu, zmenu či vývoj. Dôraz bude kladený na špecifiká filozofického prístupu k skúmaniu sociálnej skutočnosti a na zodpovedanie otázky, v čom spočíva pridaná hodnota filozofickej reflexie k jej hlbšiemu poznaniu. Študenti budú v rámci kurzu vedení k tomu, aby reflektovali teoretické a metodologické východiská etablovaných sociálno-filozofických konceptov rôznej proveniencie a k zvažovaniu ich argumentačnej opory. Účelom takejto práce so študentmi je cielene kultivovať a rozvíjať ich analytické, interpretačné a argumentačné schopnosti. Študent pozná faktory garantujúce sociálny poriadok a tiež faktory, ktoré na spoločnosť pôsobia rozkladne. Pozná tiež základné sociálne hodnoty, na ktorých je demokratická spoločnosť postavená, ich vzájomnú podmienenosť a úskalia pri ich presadzovaní. Získa argumentačnú bázu pre obhajobu demokracie v konfrontácii s názormi, ktoré sú kladené ako jej alternatívy. Pozná tiež faktory, ktoré je nutné zohľadniť pri teoretickej reflexii sociálnej reality. Bude vedený k tomu, aby získané teoretické poznatky vedel aplikovať na občiansku každodennosť. Predmet bude podaný tak, aby prispel aj k rozvoju odborného-predmetovej kompetencie študentov – budúcich učiteľov občianskej náuky. Pomáha rozvíjať ich profesijné kompetencie, keďže prispieva aj k pochopeniu významu sociokultúrneho prostredia na rozvoj osobnosti žiaka, resp. študenta. Cieľom priebežne zadávaných úloh je, aby študent vedel vyhľadávať relevantné informačné zdroje, zaujímal k nim kvalifikované stanoviská, tvorivo s nimi pracoval a zaujímal k nim hodnotiace postoje.

Stručná osnova predmetu:

V rámci kurzu sociálnej filozofie budú tematizované špecifiká filozofického prístupu k skúmaniu spoločnosti a sociálnych javov. Sociálna filozofia bude tiež lokalizovaná v systematike iných vied o spoločnosti. Predstavené budú jej hlavné problémové okruhy. Problematika bude artikulovaná prizmou troch kľúčových filozofických disciplín – ontológie, axiológie a gnozeológie. V rámci prvého tematického okruhu budú analyzované najmä tie faktory, ktoré garantujú sociálny poriadok a vytvárajú poistku pred sociálnymi dysfunkciami a celkovou anómiou spoločnosti. V rámci druhého budú nosnou témou sociálne ideály a hodnoty orientujúce ľudské sociálne a politické aktivity v priebehu ľudských dejín. Z nich sa zameriame najmä na filozofické názory na slobodu, sociálnu rovnosť a sociálnu spravodlivosť. Obsahom tretieho z avizovaných tematických okruhov bude predstavenie možných spôsobov a metód konceptualizácie sociálnej skutočnosti a špecifik, ktoré je nutné pri jej konceptualizácii zohľadniť. Zhodnotené budú aj možnosti operacionalizácie sociálnou filozofiou spravovaných poznatkov a metód na občiansku každodennosť.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra: MALÍK, B. 2021. Sociálna filozofia. Bratislava: Iris. ISBN 978-80-8200-089-7. Odporúčaná literatúra: NOVOSÁD, F. – SMREKOVÁ, D. (ed.) 2013. Dejiny sociálneho a politického myslenia. Bratislava: Kaligram. ISBN 978-80-8101-679-0.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5						
A	ABS	B	C	D	E	FX
60,0	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex009/22	Názov predmetu: Sociálna filozofia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, 5 hodín /semester, kombinovanou metódou Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučba, 18 hodín príprava na priebežný test, 20 hodín vypracovanie priebežných úloh, 17 hodín samoštúdium. Spolu: 60 hodín. Vyučovacie metódy: Problémový výklad a diskusia k preberaným témam.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0 Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie dvoch zadaných priebežných úloh (40% hodnotenia) a priebežný didaktický test (60% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91%, výborne - vynikajúce výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu A. Poznámka: Bodové, resp. percentuálne hodnotenie priebežných úloh vyjadruje mieru súladnosti študentom vypracovanej priebežnej úlohy so stanovenými kritériami zverejnenými v zadaní každej z úloh. Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Test i priebežné úlohy sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania. B 90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu B. C 80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá	

v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu C.

D 72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu D.

E 65-60%, dostatočne. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu E.

Fx 59-0%, nedostatočne. Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je predstaviť sociálnu filozofiu v zornom poli jej možného využitia v príprave študentov občianskej náuky, pre ktorých je v ich odbornej príprave a budúcom profesijnom i osobnom živote dôležitá znalosť spoločnosti a faktorov, ktoré pozitívne alebo negatívne ovplyvňujú jej celkový habitus a funkčnosť a zodpovedajú za jej integritu, zmenu či vývoj. Dôraz bude kladený na špecifiká filozofického prístupu k skúmaniu sociálnej skutočnosti a na zodpovedanie otázky, v čom spočíva pridaná hodnota filozofickej reflexie k jej hlbšiemu poznaniu. Študenti budú v rámci kurzu vedení k tomu, aby reflektovali teoretické a metodologické východiská etablovaných sociálno-filozofických konceptov rôznej proveniencie a k zvažovaniu ich argumentačnej opory. Účelom takejto práce so študentmi je cielene kultivovať a rozvíjať ich analytické, interpretačné a argumentačné schopnosti. Študent pozná faktory garantujúce sociálny poriadok a tiež faktory, ktoré na spoločnosť pôsobia rozkladne. Pozná tiež základné sociálne hodnoty, na ktorých je demokratická spoločnosť postavená, ich vzájomnú podmienenosť a úskalía pri ich presadzovaní. Získa argumentačnú bázu pre obhajobu demokracie v konfrontácii s názormi, ktoré sú kladené ako jej alternatívy. Pozná tiež faktory, ktoré je nutné zohľadniť pri teoretickej reflexii sociálnej reality. Bude vedený k tomu, aby získané teoretické poznatky vedel aplikovať na občiansku každodennosť. Predmet bude podaný tak, aby prispel aj k rozvoju odborného-predmetovej kompetencie študentov – budúcich učiteľov občianskej náuky. Pomáha rozvíjať ich profesijné kompetencie, keďže prispieva aj k pochopeniu významu sociokultúrneho prostredia na rozvoj osobnosti žiaka, resp. študenta. Cieľom priebežne zadávaných úloh je, aby študent vedel vyhľadávať relevantné informačné zdroje, zaujímal k nim kvalifikované stanoviská, tvorivo s nimi pracoval a zaujímal k nim hodnotiace postoje.

Stručná osnova predmetu:

V rámci kurzu sociálnej filozofie budú tematizované špecifiká filozofického prístupu k skúmaniu spoločnosti a sociálnych javov. Sociálna filozofia bude tiež lokalizovaná v systematike iných vied o spoločnosti. Predstavené budú jej hlavné problémové okruhy. Problematika bude artikulovaná prizmou troch kľúčových filozofických disciplín – ontológie, axiológie a gnozeológie. V rámci prvého tematického okruhu budú analyzované najmä tie faktory, ktoré garantujú sociálny poriadok a vytvárajú poistku pred sociálnymi dysfunkciami a celkovou anómiou spoločnosti. V rámci druhého budú nosnou témou sociálne ideály a hodnoty orientujúce ľudské sociálne a politické aktivity v priebehu ľudských dejín. Z nich sa zameriame najmä na filozofické názory na slobodu, sociálnu rovnosť a sociálnu spravodlivosť. Obsahom tretieho z avizovaných tematických okruhov bude predstavenie možných spôsobov a metód konceptualizácie sociálnej skutočnosti a špecifik, ktoré je nutné pri jej konceptualizácii zohľadniť. Zhodnotené budú aj možnosti operacionalizácie sociálnou filozofiou spravovaných poznatkov a metód na občiansku každodennosť.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra: MALÍK, B. 2021. Sociálna filozofia. Bratislava: Iris. ISBN 978-80-8200-089-7. Odporúčaná literatúra: NOVOSÁD, F. – SMREKOVÁ, D. (ed.) 2013. Dejiny sociálneho a politického myslenia. Bratislava: Kaligram. ISBN 978-80-8101-679-0.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5						
A	ABS	B	C	D	E	FX
60,0	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex018/22	Názov predmetu: Spoločnosť a náboženstvá
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, za semester 5 hodín, kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: výučba = 5 hodín; 10 hodín príprava na prezentáciu; 28 hodín príprava na záverečné kolokvium, 17 hodín riadené samoštúdium. Spolu 60 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: Počas spoločných hodín ide prevažne o monologické metódy prednášania, výkladu a vysvetľovania, ktoré sú vhodne dopĺňané o dialogické metódy ako sú rozhovor, diskusia, polemika; príležitostne aplikujeme situačnej metódy prípadovej štúdie. V rámci individuálneho samoštúdia ide predovšetkým o prácu s odborným textom, čítanie s porozumením, následnú kreatívnu formuláciu kľúčového obsahu toho textu, vypracovanie prezentácie s didakticky relevantným textovo-obrazovým základom v programe PowerPoint sprevádzaným verbálnou explikáciou problematiky spamäti.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený na 100% priebežným hodnotením, ktoré zahŕňa: prezentáciu vybranej témy (30% hodnotenia) a záverečné kolokvium v hodnotiacom týždni (70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% hodnotenia z prezentácie a 60% hodnotenia zo záverečného kolokvia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky; študenti počas semestra podávali vynikajúce výkony, aktívne participovali na výučbe a prejavovali záujem o preberanú problematiku, bez problémov dokážu pracovať samostatne s odbornou literatúrou a tvorivým spôsobom spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, ich teoretické znalosti z predmetu sú na vysokej úrovni), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard; študenti podávali počas semestra veľmi dobré výkony, participovali na výučbe, dokážu pracovať samostatne s odbornou literatúrou a tvorivým spôsobom spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, ich teoretické znalosti z predmetu sú na veľmi dobrej úrovni),	

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca; študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, dokázali pracovať samostatne s odbornou literatúrou a primeraným spôsobom spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, ich teoretické znalosti z predmetu sú na dobrej úrovni), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky; študenti v obmedzenej miere dokážu pracovať samostatne s odbornou literatúrou a s problémami dokážu spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach z predmetu), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá; študenti majú značné problémy v samostatnej práci s odbornou literatúrou ako aj so spracovaním a prezentovaním osvojených poznatkov, majú značné nedostatky v teoretických znalostiach z predmetu), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
--

Výsledky vzdelávania:

Predmet poskytne študentom základné informácie a orientáciu v oblasti histórie a súčasnosti náboženstiev v diverzite ich organizačných, najmä inštitucionalizovaných foriem v kontexte meniacej sa spoločnosti. Získané poznatky budú schopní efektívne využívať v pedagogickom procese ako súčasť občianskej náuky, s tým, že v rámci sebavýchovy k pochopeniu rôznych náboženských aspirácií na základe absolvovania prednášok, samoštúdia povinnej a odporúčanej literatúry, ako aj prípravy prezentácií či verbálnej formulácie svojich poznatkov na kolokviu, budú mentálne a vedomostne pripravení správať sa v súčasnej multikultúrnej a multireligióznej spoločnosti ako zodpovední občania, ktorí dokážu kriticky myslieť a vedieť prijať inakosť náboženského presvedčenia s úctou k inému, bez toho, aby upadali do populistických foriem xeno- či religiofóbie. Študenti si absolvovaním predmetu rozvíjajú prenositeľné spôsobilosti ako sú komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, motiváciu a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach.

Ciele vzdelávania:

Poskytnúť študentom základné informácie potrebné pre pochopenie náboženstva ako sociálneho fenoménu minulosti a súčasnosti, ktorý je jednou z významných determinánt kvality života jednotlivca aj celej spoločnosti. Študent má mať prehľad o typológii náboženstiev, organizačných formách a legislatívnom ukotvení postavenia registrovaných cirkví a náboženských spoločností v SR.

Stručná osnova predmetu:

1. Definícia pojmov náboženstva, spirituality a religiozity.
2. Náboženstvo ako determinanta kvality života jednotlivca a spoločnosti.
3. Typológia náboženstiev.
4. Organizačné formy žitých náboženstiev dnes.
5. Historické korene postavenia náboženstva v kontexte meniacej sa spoločnosti.
6. Vybrané etnické náboženstvá.
7. Ukotvenie náboženskej slobody a postavenia náboženských inštitúcií v legislatíve SR.
8. Registrované cirkvi a náboženské spoločnosti v SR.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Hejna, D.: Náboženství a společnost. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010.

Odporúčaná literatúra:

Čeplíková, M.: Štát, cirkvi a právo na Slovensku - História a súčasnosť. Košice: UPJŠ, 2005.

Juran, J. a kol.: Právna úprava postavenia cirkví a ich registrácie v SR. In: Európa a nové náboženské hnutia. Bratislava: ÚVŠC, 2003.

Lužný, D.: Náboženství a moderní společnost. Brno: Masarykova univerzita, 1999.

Lysý, J. a kol.: Globálne rozvojové vzdelávanie. Bratislava: Album, 2007.

Mistrík, E. a kol.: Občan a občianstvo. Veľký Biel: Pope Print, 2001.
 Moravčíková, M. - Cipár, M.: Cisárovo - Cisárovi. Bratislava: ÚVŠC, 2003.
 Registrované cirkvi a náboženské spoločnosti v SR. Dostupné na:
<https://www.culture.gov.sk/posobnost-ministerstva/cirkvi-a-nabozenske-spolocnosti/registracia-cirvii/registrovane-cirkvi-a-nabozenske-spolocnosti/>
 Robbers, G. (ed.): Stát a církev v zemích EU. Praha: Academia, 2002.
 Zaviš, M.: Výchova a vzdelávanie v učení a praxi Bahájskeho spoločenstva. In: Alternatívna religiozita a vzdelávanie. Trnava: Pedagogická fakulta, 2020. S. 76-101.
 Zaviš, M.: Slovak Muslims and their perception of social environment in Slovakia. In: Čas nám daný: zborník vedeckých štúdií pre prof. Pavla Procházku k jeho 70. narodeninám. Banská Bystrica: Katedra teológie a katechetiky, 2021. S. 311-324.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	ABS	B	C	D	E	FX
33,33	0,0	0,0	33,33	0,0	0,0	33,33

Vyučujúci: prof. PaedDr. ThDr. Monika Zaviš, PhD., Mgr. Michal Bizoň, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex018/22	Názov predmetu: Spoločnosť a náboženstvá
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, za semester 5 hodín, kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: výučba = 5 hodín; 10 hodín príprava na prezentáciu; 28 hodín príprava na záverečné kolokvium, 17 hodín riadené samoštúdium. Spolu 60 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: Počas spoločných hodín ide prevažne o monologické metódy prednášania, výkladu a vysvetľovania, ktoré sú vhodne dopĺňané o dialogické metódy ako sú rozhovor, diskusia, polemika; príležitostne aplikujeme situačnej metódy prípadovej štúdie. V rámci individuálneho samoštúdia ide predovšetkým o prácu s odborným textom, čítanie s porozumením, následnú kreatívnu formuláciu kľúčového obsahu toho textu, vypracovanie prezentácie s didakticky relevantným textovo-obrazovým základom v programe PowerPoint sprevádzaným verbálnou explikáciou problematiky spamäti.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený na 100% priebežným hodnotením, ktoré zahŕňa: prezentáciu vybranej témy (30% hodnotenia) a záverečné kolokvium v hodnotiacom týždni (70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% hodnotenia z prezentácie a 60% hodnotenia zo záverečného kolokvia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky; študenti počas semestra podávali vynikajúce výkony, aktívne participovali na výučbe a prejavovali záujem o preberanú problematiku, bez problémov dokážu pracovať samostatne s odbornou literatúrou a tvorivým spôsobom spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, ich teoretické znalosti z predmetu sú na vysokej úrovni), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard; študenti podávali počas semestra veľmi dobré výkony, participovali na výučbe, dokážu pracovať samostatne s odbornou literatúrou a tvorivým spôsobom spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, ich teoretické znalosti z predmetu sú na veľmi dobrej úrovni),	

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca; študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, dokázali pracovať samostatne s odbornou literatúrou a primeraným spôsobom spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, ich teoretické znalosti z predmetu sú na dobrej úrovni), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky; študenti v obmedzenej miere dokážu pracovať samostatne s odbornou literatúrou a s problémami dokážu spracovať a prezentovať nadobudnuté poznatky, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach z predmetu), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá; študenti majú značné problémy v samostatnej práci s odbornou literatúrou ako aj so spracovaním a prezentovaním osvojených poznatkov, majú značné nedostatky v teoretických znalostiach z predmetu), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
--

Výsledky vzdelávania:

Predmet poskytne študentom základné informácie a orientáciu v oblasti histórie a súčasnosti náboženstiev v diverzite ich organizačných, najmä inštitucionalizovaných foriem v kontexte meniacej sa spoločnosti. Získané poznatky budú schopní efektívne využívať v pedagogickom procese ako súčasť občianskej náuky, s tým, že v rámci seba výchovy k pochopeniu rôznych náboženských aspirácií na základe absolvovania prednášok, samoštúdia povinnej a odporúčanej literatúry, ako aj prípravy prezentácií či verbálnej formulácie svojich poznatkov na kolokviu, budú mentálne a vedomostne pripravení správať sa v súčasnej multikultúrnej a multireligióznej spoločnosti ako zodpovední občania, ktorí dokážu kriticky myslieť a vedieť prijať inakosť náboženského presvedčenia s úctou k inému, bez toho, aby upadali do populistických foriem xeno- či religiofóbie. Študenti si absolvovaním predmetu rozvíjajú prenositeľné spôsobilosti ako sú komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, motiváciu a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach.

Ciele vzdelávania:

Poskytnúť študentom základné informácie potrebné pre pochopenie náboženstva ako sociálneho fenoménu minulosti a súčasnosti, ktorý je jednou z významných determinánt kvality života jednotlivca aj celej spoločnosti. Študent má mať prehľad o typológii náboženstiev, organizačných formách a legislatívnom ukotvení postavenia registrovaných cirkví a náboženských spoločností v SR.

Stručná osnova predmetu:

1. Definícia pojmov náboženstva, spirituality a religiozity.
2. Náboženstvo ako determinanta kvality života jednotlivca a spoločnosti.
3. Typológia náboženstiev.
4. Organizačné formy žitých náboženstiev dnes.
5. Historické korene postavenia náboženstva v kontexte meniacej sa spoločnosti.
6. Vybrané etnické náboženstvá.
7. Ukotvenie náboženskej slobody a postavenia náboženských inštitúcií v legislatíve SR.
8. Registrované cirkvi a náboženské spoločnosti v SR.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Hejna, D.: Náboženství a společnost. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010.

Odporúčaná literatúra:

Čeplíková, M.: Štát, cirkvi a právo na Slovensku - História a súčasnosť. Košice: UPJŠ, 2005.

Juran, J. a kol.: Právna úprava postavenia cirkví a ich registrácie v SR. In: Európa a nové náboženské hnutia. Bratislava: ÚVŠC, 2003.

Lužný, D.: Náboženství a moderní společnost. Brno: Masarykova univerzita, 1999.

Lysý, J. a kol.: Globálne rozvojové vzdelávanie. Bratislava: Album, 2007.

Mistrík, E. a kol.: Občan a občianstvo. Veľký Biel: Pope Print, 2001.
 Moravčíková, M. - Cipár, M.: Cisárovo - Cisárovi. Bratislava: ÚVŠC, 2003.
 Registrované cirkvi a náboženské spoločnosti v SR. Dostupné na:
<https://www.culture.gov.sk/posobnost-ministerstva/cirkvi-a-nabozenske-spolocnosti/registracia-cirvii/registrovane-cirkvi-a-nabozenske-spolocnosti/>
 Robbers, G. (ed.): Stát a církev v zemích EU. Praha: Academia, 2002.
 Zaviš, M.: Výchova a vzdelávanie v učení a praxi Bahájskeho spoločenstva. In: Alternatívna religiozita a vzdelávanie. Trnava: Pedagogická fakulta, 2020. S. 76-101.
 Zaviš, M.: Slovak Muslims and their perception of social environment in Slovakia. In: Čas nám daný: zborník vedeckých štúdií pre prof. Pavla Procházku k jeho 70. narodeninám. Banská Bystrica: Katedra teológie a katechetiky, 2021. S. 311-324.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	ABS	B	C	D	E	FX
33,33	0,0	0,0	33,33	0,0	0,0	33,33

Vyučujúci: prof. PaedDr. ThDr. Monika Zaviš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex022/22			Názov predmetu: Stáž II.			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: stáž Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 32s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Slávka Drozdová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex022/22			Názov predmetu: Stáž II.			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: stáž Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 32s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Slávka Drozdová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex024/22	Názov predmetu: Súčasná rakúska a švajčiarska literatúra
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 10 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 15 hodín príprava na referát; 20 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: analýza literárnych textov, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa prečítanie textov primárnej literatúry (tzv. beletristické minimum), znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovednej práce. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na diskusiách/analýzach: 25 bodov, príprava/odprezentovanie referátov: 25 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: precízne sformulovanie zámeru práce a výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky, zohľadnenie vedeckého kontextu, jasná a logická argumentácia, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie a vlastných výsledkov práce vrátane poukázania na otvorené otázky (dezideráty), diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná	

schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel počas semestra.

Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť vedeckého kontextu, logické členenie práce zamerané na riešenie problému, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel počas semestra.

Dobre: spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, logická argumentácia, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky.

Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok.

Dostatočne: výsledky spracúvajú zvolenú tému povrchne a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami.

Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: aktívna účasť na diskusiách/analýzach: 25 bodov, príprava/odprezentovanie referátov: 25 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: oboznámiť sa s otázkou špecifickosti rakúskej, resp. švajčiarskej literatúry, problematikou definície týchto literatúr ako predmetu literárnovedného výskumu.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu pozná ťažiskové texty rakúskej a švajčiarskej literatúry a vie ich analyzovať. Spozná estetické, historické, geografické špecifiká a tradície rakúskej a švajčiarskej literatúry. Rozvinie si prezentačné a argumentačné schopnosti, dokáže kriticky myslieť, adaptovať získané poznatky do praxe.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Definície rakúskej, resp. švajčiarskej literatúry. Literárny život od roku 1945 po súčasnosť v kontexte kultúrno-historických peripetií. Inštitucionálne zázemie. Vydavateľstvá, časopisy, literárne zoskupenia. Dynamika literárneho života. Aktuálny literárnovedný výskum. Povoynové obdobie, manieristická literatúra, avantgarda, nový subjektivismus, jazykovo-kritická literatúra, próza neskorých 60. rokov, kritická nárečová lyrika, lyrika ako médium estetickej alebo spoločenskej reflexie, experimentálna literatúra, texty novšej rakúskej drámy, sociálno-kritická

dráma, avantgardná dráma, próza ako experiment vedomia, sociálno-kritická próza a i. Texty beletristického minima sa aktualizujú na začiatku akademického roka.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

SCHMIDT-DENGLER, W. 1995. Bruchlinien. Vorlesungen zur österreichischen Literatur 1945–1990. Salzburg/Wien: Residenz Verlag, 1995. 560 s. ISBN 3-70170957-2

Odporúčaná literatúra:

MIKULÁŠ, R. 2014. Pät' podob rakúskeho historického románu = Five modalities of the Austrian historical novel. In World Literature Studies. Roč. 6 (23), č. 2 (2014), 141–153. ISSN (online) 1337-969

MIKULÁŠ, R. 2020. Oswald Wieners interdiskursive produktionspraxis: anmerkungen zu die verbesserung von mitteleuropa. In: Slowakische Zeitschrift für Germanistik. Roč. 12, č. 1 (2020), 45–58. ISSN (print) 1338-0796

MIKULÁŠOVÁ, A./MIKULÁŠ, R. 2018. Wirklichkeitskonstruktion durch Metaphern bei Ingeborg Bachmann = The construction of reality through metaphor in Ingeborg Bachmann's work. In World Literature Studies. Roč. 10, č. 3 (2018), 47–67. ISSN (online) 1337-9690

MIKULÁŠOVÁ, A./MIKULÁŠ, R. 2020. Zur metaphorisch-diskursiven Wirklichkeit in Josef Haslingers Roman Opernball = On metaphorical-discursive reality in Josef Haslinger s novel Opernball. In World Literature Studies. Roč. 12, č. 2 (2020), 26–39. ISSN (online) 1337-9690

RUSTERHOLZ, P./SOLBACH, A. 2007. Schweizer Literaturgeschichte. Stuttgart/Weimar: Metzlersche J. B. Verlagsbuchhandlung, 2007. 529 s. ISBN-10:3476017362

SEIBERT, E. 2005. Kindheitsmuster in der österreichischen Gegenwartsliteratur. Frankfurt a i.: Peter Lang, 2005. 499 s. ISBN 3-631-53497-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex024/22	Názov predmetu: Súčasná rakúska a švajčiarska literatúra
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 10 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 15 hodín príprava na referát; 20 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: analýza literárnych textov, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa prečítanie textov primárnej literatúry (tzv. beletristické minimum), znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovednej práce. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na diskusiách/analýzách: 25 bodov, príprava/odprezentovanie referátov: 25 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: precízne sformulovanie zámeru práce a výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky, zohľadnenie vedeckého kontextu, jasná a logická argumentácia, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie a vlastných výsledkov práce vrátane poukázania na otvorené otázky (dezideráty), diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná	

schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel počas semestra.

Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť vedeckého kontextu, logické členenie práce zamerané na riešenie problému, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel počas semestra.

Dobre: spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, logická argumentácia, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky.

Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok.

Dostatočne: výsledky spracúvajú zvolenú tému povrchne a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami.

Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: aktívna účasť na diskusiách/analýzach: 25 bodov, príprava/odprezentovanie referátov: 25 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: oboznámiť sa s otázkou špecifickosti rakúskej, resp. švajčiarskej literatúry, problematikou definície týchto literatúr ako predmetu literárnovedného výskumu.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu pozná ťažiskové texty rakúskej a švajčiarskej literatúry a vie ich analyzovať. Spozná estetické, historické, geografické špecifiká a tradície rakúskej a švajčiarskej literatúry. Rozvinie si prezentačné a argumentačné schopnosti, dokáže kriticky myslieť, adaptovať získané poznatky do praxe.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Definície rakúskej, resp. švajčiarskej literatúry. Literárny život od roku 1945 po súčasnosť v kontexte kultúrno-historických peripetií. Inštitucionálne zázemie. Vydavateľstvá, časopisy, literárne zoskupenia. Dynamika literárneho života. Aktuálny literárnovedný výskum. Povoynové obdobie, manieristická literatúra, avantgarda, nový subjektivismus, jazykovo-kritická literatúra, próza neskorých 60. rokov, kritická nárečová lyrika, lyrika ako médium estetickej alebo spoločenskej reflexie, experimentálna literatúra, texty novej rakúskej drámy, sociálno-kritická

dráma, avantgardná dráma, próza ako experiment vedomia, sociálno-kritická próza a i. Texty beletristického minima sa aktualizujú na začiatku akademického roka.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

SCHMIDT-DENGLER, W. 1995. Bruchlinien. Vorlesungen zur österreichischen Literatur 1945–1990. Salzburg/Wien: Residenz Verlag, 1995. 560 s. ISBN 3-70170957-2

Odporúčaná literatúra:

MIKULÁŠ, R. 2014. Pät' podob rakúskeho historického románu = Five modalities of the Austrian historical novel. In World Literature Studies. Roč. 6 (23), č. 2 (2014), 141–153. ISSN (online) 1337-969

MIKULÁŠ, R. 2020. Oswald Wieners interdiskursive produktionspraxis: anmerkungen zu die verbesserung von mitteleuropa. In: Slowakische Zeitschrift für Germanistik. Roč. 12, č. 1 (2020), 45–58. ISSN (print) 1338-0796

MIKULÁŠOVÁ, A./MIKULÁŠ, R. 2018. Wirklichkeitskonstruktion durch Metaphern bei Ingeborg Bachmann = The construction of reality through metaphor in Ingeborg Bachmann's work. In World Literature Studies. Roč. 10, č. 3 (2018), 47–67. ISSN (online) 1337-9690

MIKULÁŠOVÁ, A./MIKULÁŠ, R. 2020. Zur metaphorisch-diskursiven Wirklichkeit in Josef Haslingers Roman Opernball = On metaphorical-discursive reality in Josef Haslinger s novel Opernball. In World Literature Studies. Roč. 12, č. 2 (2020), 26–39. ISSN (online) 1337-9690

RUSTERHOLZ, P./SOLBACH, A. 2007. Schweizer Literaturgeschichte. Stuttgart/Weimar: Metzlersche J. B. Verlagsbuchhandlung, 2007. 529 s. ISBN-10:3476017362

SEIBERT, E. 2005. Kindheitsmuster in der österreichischen Gegenwartsliteratur. Frankfurt a i.: Peter Lang, 2005. 499 s. ISBN 3-631-53497-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex033/22	Názov predmetu: Teória a prax primárneho vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Rozsah, druh/spôsob výučby: 5 hodín výučby za semester (prednáška/seminár), kombinovanou formou. Organizačná forma: kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5PS: 5 hodín výučby za semester kombinovanou formou; 20 hodín príprava seminárnej práce; 35 hodín príprava na písomnú skúšku. Spolu 60 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: vysvetľovanie; prednáška; diskusia o prebranej téme; brainstorming; metóda práce s textovým materiálom; výučba vychádzajúca z praktických skúseností; metóda samostatnej práce študentov.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje a odovzdá seminárnu prácu. Jej zadanie bude študentom odkomunikované počas výučby, aj v závislosti od toho, k akým témam primárneho vzdelávania študenti viac inklinujú. Seminárna práca by mala preukázať praktickú aplikáciu teoretických vedomostí študenta v súvislosti s riadením vyučovacieho procesu, pričom sa sleduje jeho schopnosť riešiť konkrétne problémy. Za vypracovanie práce študent získa 40 bodov. 60 bodov študent získa za záverečný vedomostný test, ktorý je zameraný na teoretické poznatky. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-95%, výborne – vynikajúce výsledky): študent výborne ovláda zákonitosti a princípy fungovania primárneho vzdelávania a edukácie; úlohy rieši tvorivým spôsobom, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok. študent je iniciatívny, kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Na seminároch je aktívny. Jeho ústny a písomný prejav je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný.	

B (94-89%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): študent ovláda zákonitosti a princípy fungovania primárneho vzdelávania a edukácie s menšími nedostatkami, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie pohotovo reagovať počas prednášok na výzvy vyučujúceho, študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.

C (88-80%, dobre – bežná spoľahlivá práca): študent ovláda zákonitosti a princípy fungovania primárneho vzdelávania a edukácie na priemernej, teda dobrej úrovni, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie reagovať na výzvy vyučujúceho. Sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Skúsenosti z praxe prenáša s problémami. Jeho, gramatický prejav je menej kvalitný.

D (79-72%, uspokojivo – prijateľné výsledky): študent ovláda učivo na uspokojivej úrovni. Teóriu ovláda s menšími medzerami, ale nevie ju aplikovať do riešenia praktických skúseností. Počas výučby je málo aktívny, neprináša nové riešenia, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. U študenta prevláda skôr memorovanie na rozdiel od kritického uvažovania. Analýza z praxe je menej konštruktívna. Jeho písomný prejav má isté nepresnosti až vážnejšie nedostatky.

E (71-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): študent ovláda zákonitosti a princípy fungovania primárnej pedagogiky na nízkej úrovni, na pokyny a výzvy vyučujúceho reaguje so značnými nepresnosťami; študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Teoretické poznatky uplatňuje so značnými problémami, v praktickej rovine nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia..

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): študent má výrazné nedostatky v oblasti teoretických poznatkov a/alebo v ich aplikácii do písomnej práce

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: V priebehu semestra študent vypracuje a odovzdá seminárnu prácu. Jej zadanie bude študentom odkomunikované počas výučby, aj v závislosti od toho, k akým témam primárneho vzdelávania študenti viac inklinujú. Seminárna práca by mala preukázať praktickú aplikáciu teoretických vedomostí študenta v súvislosti s riadením vyučovacieho procesu, pričom sa sleduje jeho schopnosť riešiť konkrétne problémy. Za vypracovanie práce študent získa 40 bodov. 60 bodov študent získa za záverečný vedomostný test, ktorý je zameraný na teoretické poznatky.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Študenti získajú primerané a aktuálne teoretické poznatky a praktické zručnosti v primárnej pedagogike a edukácii, počnúc miestom primárneho vzdelávania v celoživotnom vzdelávaní, cez všetky obsahové a procesuálne charakteristiky primárneho vzdelávania, končiac väzbou školy na širší spoločenský kontext. Rozšíria si poznatky v spojitosti s didaktickým uvažovaním a reflektovaním subjektov a objektov procesu výučby. Svoje didaktické spôsobilosti uplatňujú v procese riešenia rôznych didaktických situácií. Dokážu porovnávať rôzne koncepcie primárneho vzdelávania na Slovensku a v nemecky hovoriacich krajinách. Identifikujú problémy vyskytujúce sa v prostredí primárneho vzdelávania a hľadajú možnosti ich riešenia. Projektujú výučbu v primárnom vzdelávaní. Študenti nadobudnú kompetencie práce učiteľa v oblasti organizácie a riadenia triedy. Študenti dokážu analyticky, synteticky a tvorivo uvažovať, sú schopní argumentácie a vedia zaujať a obhájiť vlastný postoj k akémukoľvek uvedenému problému v kontexte prezentovaných tém. Študenti sú schopní uvažovať v súvislostiach, ktoré budú môcť rozvíjať v rozličných vzniknutých situáciách. Študenti získajú základy reflektivity svojej budúcej profesie. Vedia, že sa sami budú musieť v predmetnej problematike neustále vzdelávať.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Osnova predmetu je navrhnutá tak, aby po jej praktickej výučbe študenti dokázali aplikovať teoretické vedomosti do praktických súvislostí výkonu učiteľskej profesie. Absolvent ovláda odborný obsah a terminológiu príslušných témotvorných prvkov daných prednášok ako špecifickú oblasť magisterského učiteľského štúdia na Katedre nemeckého jazyka a literatúry. Absolvent je spôsobilý celoživotne si rozširovať vedomosti, spôsobilosti a zručnosti vo svojej špecializácii. Teoretické poznatky, ktoré študent získa počas predmetu, mu umožnia vytvorenie základov vlastného učiteľského štýlu, rozvinúť jeho schopnosti, skúmať kvalitu a účinnosť pedagogickej činnosti a schopnosť flexibilne meniť prístupy a stratégie činnosti, a tým aj kultivovať vlastné rozhodovacie procesy.

1. Úloha primárneho vzdelávania v procese celoživotného vzdelávania (terminológia, ciele, obsah a pedagogické stratégie). Téma je zameraná na správnu pedagogickú terminológiu. Študent sa oboznamuje s cieľom a obsahom primárneho vzdelávania a vzdelávaním v širšom kontexte až po celoživotné vzdelávanie. Absolvent študijného programu nadobudne základné terminologické poznatky a spôsobilosti súvisiace s problematikou elementárnej pedagogiky. Vie aktívnym spôsobom získavať nové znalosti integrovať a využívať ich v aplikáciách pre rozvoj odboru.

2. Vstup dieťaťa do školy; skúmanie školskej pripravenosti. Cieľom prednášky je získať poznatky o skúmaní pripravenosti dieťaťa na školu a o princípoch detského poznávania v mladšom školskom veku. Študent má nadobudnúť kompetencie organizovať, realizovať a vyhodnocovať rôzne ukazovatele školskej pripravenosti. Študent pozná vývinové osobitosti dieťaťa mladšieho školského veku, ktoré dokáže aplikovať vo výchove a vzdelávaní.

3. Teoretické východiská vzdelávania a koncepcie vyučovania. Cieľom je oboznámiť sa a vyhodnotiť základné koncepcie vyučovania (behavioristický, humanistický a konštruktivistický prístup). Analyzovať kladné stránky týchto koncepcií, ale poznať aj ich nedostatky. Študent témou získa schopnosť posudzovať viaceré koncepcie vzdelania, vie sa rozhodnúť pre výber vlastnej koncepcie a vie zdôvodniť svoj výber. Je schopný polemizovať o koncepciách vzdelávania.

4. Ciele a funkcie primárneho vzdelávania – legislatívny a koncepcný rámec. Cieľom témy je oboznámiť sa s celkovou koncepciou základných dokumentov na úrovni požiadaviek štátu (štátny vzdelávací program) a tvorbou druhej úrovne kurikula (školský vzdelávací program). Študent má nadobudnúť schopnosť aplikovať výchovné a vzdelávacie programy príslušných inštitúcií a vytvárať (spolupodieľať sa) na tvorbe školského vzdelávacieho programu. Vie hodnotiť vzdelávací štandard predmetu Nemecký jazyk a literatúra – primárne vzdelávanie.

5. Vyučovacie ciele, ich význam a kategorizácia cieľov. Taxonómie vyučovacích cieľov. Tvorba učebných úloh v primárnom vzdelávaní na základe taxonómií. Študent preukazuje schopnosť aplikovať výchovné a vzdelávacie programy príslušných inštitúcií a vytvárať (spolupodieľať sa) na tvorbe školského vzdelávacieho programu.

6. Metódy vyučovania. Cieľom témy je osvojiť si rôzne metódy výučby a organizovať vyučovací proces v rozličných podmienkach. Hľadanie najvhodnejších postupov a podmienok na splnenie cieľa. Schopnosť flexibilne meniť metódy, prístupy a stratégie činnosti.

7. Organizačné formy výučby z hľadiska prostredia výučby, usporiadania žiakov vo výučbe a z hľadiska riadenia výučby (skupinové, diferencované vyučovanie). Vyučovacia hodina ako základná organizačná forma výučby. Organizácia vychádzky a exkurzie. Názory na zadávanie domácich úloh. Študent dokáže vybrať vhodné organizačné formy v súlade so vzdelávacím cieľom a aktivitou žiakov.

8. Dizajn procesu výučby a riadenie vyučovacieho procesu. Cieľom témy je schopnosť študenta naučiť sa projektovať výučbu a ovládať základné princípy riadenia vyučovacieho procesu. Študent dokáže samostatne projektovať prípravu na vyučovaciu hodinu a vie efektívne riadiť vyučovací proces.

9. Žiak, charakteristika jeho osobnosti, vnútorné a vonkajšie činitele edukácie, učebné štýly. Žiak s iným materinským jazykom vo vyučovaní. Študent je schopný venovať individuálnu pozornosť všetkým žiakom bez rozdielu, predovšetkým však jednotlivým žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakmi, ktorým je potrebné venovať individuálnu pozornosť. Je zodpovedný za individuálny prístup k nim a hľadá riešenia na optimalizáciu úspešného začlenenia týchto žiakov do triedneho kolektívu.
10. Kompetenčný profil učiteľa. Typológia učiteľov. Učiteľstvo ako stresujúce povolanie. Učiteľ svojou každodennou prácou so žiakmi a rodičmi plní dôležité poslanie. Študent má poznať kompetencie učiteľa v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch), ale aj z pohľadu viacerých autorov, ktorí sa danou problematikou zaoberajú. Študent ovláda kompetencie učiteľa a vie, ako ich uplatňovať.
11. Diagnostikovanie a hodnotenie aktuálneho stavu žiakov, práva a povinnosti pri diagnostikovaní, metódy diagnostikovania, vzťah diagnostikovania a hodnotenia. Študent pozná širokú variabilitu metód diagnostikovania a hodnotenia. Dokáže diagnostikovať a hodnotiť úroveň rozvoja žiakov primárneho vzdelávania. Vie aplikovať pedagogickú diagnostiku a dokáže navrhnúť a realizovať pre žiakov primeranú intervenciu. Využíva formatívne hodnotenie, aby žiaka motivoval a posúval ho do zóny proximálneho vývinu.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

BELEŠOVÁ, M. 2018. Primárne vzdelávanie v teórii a v praxi. Bratislava: Univerzita Komenského.

GAVORA, P. 2021. Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Nitra: Enigma.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. a kol. 2010. Predškolská a elementárna pedagogika. 2. vydanie. Praha: Portál.

KOŽUCHOVÁ, M. a kol. 2019. Kurikulum primárneho vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského.

TÓTHOVÁ, R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š. 2017. Žiak, učiteľ a výučba (všeobecná didaktika

pre študentov učiteľstva). Prešov: Rokus.

ŠVP pre primárne vzdelávanie.

Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Vyžaduje sa znalosť slovenského jazyka, ale na štúdium ďalšej literatúry (napr. študijné programy v iných krajinách) je vítaná schopnosť minimálne jedeného svetového, napr. nemeckého jazyka.

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajčková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBšt006/16	Názov predmetu: teória výchovy k občianstvu
Počet kreditov: 3	
Stupeň štúdia: II.	
Odporúčané prerekvizity: podmienky prihlasovania na štátnu skúšku definuje čl. 15 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z oblasti teoretického poznania výchovy k občianstvu. Schopnosť aplikácie teoretických poznatkov na situácie z reálneho života alebo na modelové situácie z literatúry. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overiť spôsobilosť študenta adekvátne interpretovať teoretickú literatúru výchovy k občianstvu, orientovať sa vo vedných odboroch tvoriacich základ výchovy k občianstvu a riešiť problémové situácie občianstva z hľadiska teoretickej literatúry. Študent je schopný aplikovať teoretické poznatky na modelové alebo reálne situácie. Vie interpretovať vzťahy medzi vednými disciplínami a realitou občianstva, pričom sa orientuje aj v súčasnej verejno-spoločenskej situácii a dokáže ju reflektovať z hľadiska teoretických poznatkov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vzťah individua a sociálneho celku, politická, etická, právna rovina. 2. Filozofické názory na spoločnosť. 3. Teoretická analýza súčasných spoločenských procesov. 4. Morálka, náboženstvo, veda ako sociálne javy. 5. Morálna filozofia. Hodnoty v spoločnosti. Environmentálna etika, profesijná etika. 6. Kultúra a umenie ako sociálne javy.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra: LYSÝ, J. 2006: Dejiny politického myslenia I. Bratislava : Univerzita Komenského. ISBN 80-223-2168-8 LYSÝ, J. 2006: Dejiny politického myslenia II. Bratislava : Univerzita Komenského. ISBN 80-223-2242-3 LYSÝ, J. a kol. 2007: Globálne rozvojové vzdelávanie. Bratislava : Album. ISBN 80-968626-6-9 MISTRÍK, E. et al. 2001: Občan a občianstvo, Veľký Biel: Pope print. ISBN 80-88778-81-6	

MISTRÍK, E. – HAAPANEN, S. – HEIKKINEN, H. – JAZUDEK, R. – ONDRUŠKOVÁ, N. RÄSÄNEN, R. 1999: Kultúra a multikultúrna výchova. Bratislava : Iris. ISBN 80-88778-81-6
 REMIŠOVÁ, A (ed.) 2008: Dejiny etického myslenia. Bratislava : Kalligram. ISBN 978-80-8101-103-0
 SARTORI, G. 1995: Teória demokracie. Bratislava : Archa. ISBN 80-71150-49-5
 STÖRIG, H. J. 2007: Malé dějiny filosofie. Praha : Karmelitánské nakladatelství. ISBN 978-80-7195-206-0
 VAJDA J. 1995: Etika. Nitra : Enigma. ISBN 80-85471-23-X

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský a český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 16.07.2022

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex013/22	Názov predmetu: Umenie vo výchove k občianstvu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, 5 hodín za semester, kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: 5 hodín za semester výučba, príprava priebežnej práce v prvej polovici semestra 19 hodín, príprava záverečnej práce v druhej polovici semestra 19 hodín, riadené samoštúdium 17 hodín. Spolu 60 hodín za semester. Vyučovacie metódy: Brainstormingy, diskusie o preberanej téme, demonštrácie vhodných riešení, riešenie problémových úloh, sokratovský rozhovor, tvorba projektu.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študenti pracujú na vlastnom projekte využitia umenia v školskej občianskej náuke. V polovici semestra odovzdajú anotáciu projektu – názov, výber diela, s ktorým by pracovali, základné ciele práce na občianskej náuke a charakteristika cieľovej skupiny. Hodnotí sa vhodnosť a diela pre dané ciele a pre cieľovú skupinu, adekvátne väzba cieľov a cieľovej skupiny. Na záver semestra odovzdávajú kompletný projekt. Projekt bude obsahovať: • Ciele aktivity (zručnosti žiakov podľa Štátneho vzdelávacieho programu). • Cieľová skupina aktivity (pre akých žiakov by bolo možné ju využiť). • Čas a priestor (ako dlho by trvala, prípadne špeciálne požiadavky na priestor). • Priebeh aktivity (stručný scenár, ako by ju študenti realizovali). • Hodnotenie aktivity (ako by hodnotili žiakov). • Teoretický pohľad na aktivitu (študenti uvedú tri kľúčové slová z teórie práce s umením a stručne rozvedú, ako tieto tri kľúčové slová reflektujú ich aktivitu). • Využitá literatúra. Hodnotí sa schopnosť využiť umelecké dielo pre rozvoj občianskych zručností a schopností žiakov, ktoré musia byť v projekte jasne definované. Hodnotenie:	

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študenti originálnym spôsobom spracujú projekt práce s umením, ktorý bude premyslený ako koncízny celok a bude plniť ciele občianskej náuky podľa Štátneho vzdelávacieho programu, B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študenti tvorivo spracujú projekt práce s umením, ktorý bude plniť ciele občianskej náuky a bude previazaný so Štátnym vzdelávacím programom, C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študenti spracujú projekt práce s umením, ktorý nebude narúšať princípy občianskej náuky a bude previazaný so Štátnym vzdelávacím programom, D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študenti spracujú projekt, ktorý nebude vnútorne dôkladne previazaný, ale nebude porušovať princípy občianskej náuky, E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študenti spracujú projekt práce s umením, ktorý bude alebo nebude narúšať princípy výchovy k občianstvu, ale nebude previazaný so Štátnym vzdelávacím programom, Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študenti spracujú projekt, ktorý nebude previazaný so Štátnym vzdelávacím programom a nebude smerovať k plneniu cieľov výchovy k občianstvu. Váha priebežného a záverečného hodnotenia: 100/0. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
Výsledky vzdelávania: Študenti poznajú a osvojili si hlavné metódy práce s umením na občianskej náuke, alebo širšie vo výchove k občianstvu. Vedia plánovať takú prácu a kombinujú vhodné didaktické prístupy pri konkrétnych skupinách žiakov. Nachádzajú v umení občianske témy a sú schopní previazať umelecké diela s konkrétnymi cieľmi a témami občianskej náuky.
Stručná osnova predmetu: Predpoklady pre prácu s umením v občianskej náuke. Metódy práce s umením všeobecne a špeciálne v občianskej náuke. Zmysel práce s umením vo výchove k občianstvu. Ukážky tém, ktoré možno rozvíjať s pomocou umenia: Kritické myslenie, holokaust, komunizmus, ako sa žilo v minulosti, rovnosť ľudí, globálne problémy. Spôsoby hodnotenia práce s umením v občianskej náuke. Pretože cieľom predmetu je pripraviť študentov na didakticky správne plnenie cieľov občianskej náuky alebo výchovy k občianstvu podľa platného Štátneho vzdelávacieho programu aj podľa aktuálnej spoločensko-politickej situácie, budú sa témy, ktoré možno rozvíjať s pomocou umenia, upravovať podľa zmien ŠtVP a podľa aktuálnej spoločenskej situácie doma či vo svete.
Odporúčaná literatúra: BABYRÁDOVÁ, H. 2002: Rituál, umění a výchova. Brno : PdF MU. ISBN 80-210-3029-1 MISTRÍK, E. 2016: Estetická výchova ako nástroj sebareflexie. Bratislava : UK. ISBN 978-80-223-4207-0 MISTRÍK, E. 2009: Umenie a kultúra pre 1. ročník gymnázií. Prievidza : Združenie EDUCO. ISBN 978-80-8941303-8 MISTRÍK, E. 2009: Umenie a kultúra pre 2. ročník gymnázií. Prievidza : Združenie EDUCO. ISBN 978-80-89413-04-5 MISTRÍK, E. – JANIKOVIČ, Z. 2012: Umenie a kultúra pre 3. ročník gymnázií. Prievidza : Združenie EDUCO. ISBN 978-80-89413-31-1 MISTRÍK, E. 2019: Základy estetiky a etikety. Bratislava : SPN. ISBN 978-80-10-03446-8 PRŠOVÁ, E. 2000: Aktivizácia žiakov metódami dramatickej výchovy. Banská Bystrica : Metodické centrum. ISBN 80-8041-354-1
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 4						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	25,0	50,0	25,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrik, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrik, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex013/22	Názov predmetu: Umenie vo výchove k občianstvu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, 5 hodín za semester, kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: 5 hodín za semester výučba, príprava priebežnej práce v prvej polovici semestra 19 hodín, príprava záverečnej práce v druhej polovici semestra 19 hodín, riadené samoštúdium 17 hodín. Spolu 60 hodín za semester. Vyučovacie metódy: Brainstormingy, diskusie o preberanej téme, demonštrácie vhodných riešení, riešenie problémových úloh, sokratovský rozhovor, tvorba projektu.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študenti pracujú na vlastnom projekte využitia umenia v školskej občianskej náuke. V polovici semestra odovzdajú anotáciu projektu – názov, výber diela, s ktorým by pracovali, základné ciele práce na občianskej náuke a charakteristika cieľovej skupiny. Hodnotí sa vhodnosť a diela pre dané ciele a pre cieľovú skupinu, adekvátne väzba cieľov a cieľovej skupiny. Na záver semestra odovzdávajú kompletný projekt. Projekt bude obsahovať: • Ciele aktivity (zručnosti žiakov podľa Štátneho vzdelávacieho programu). • Cieľová skupina aktivity (pre akých žiakov by bolo možné ju využiť). • Čas a priestor (ako dlho by trvala, prípadne špeciálne požiadavky na priestor). • Priebeh aktivity (stručný scenár, ako by ju študenti realizovali). • Hodnotenie aktivity (ako by hodnotili žiakov). • Teoretický pohľad na aktivitu (študenti uvedú tri kľúčové slová z teórie práce s umením a stručne rozvedú, ako tieto tri kľúčové slová reflektujú ich aktivitu). • Využitá literatúra. Hodnotí sa schopnosť využiť umelecké dielo pre rozvoj občianskych zručností a schopností žiakov, ktoré musia byť v projekte jasne definované. Hodnotenie:	

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študenti originálnym spôsobom spracujú projekt práce s umením, ktorý bude premyslený ako koncízny celok a bude plniť ciele občianskej náuky podľa Štátneho vzdelávacieho programu, B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študenti tvorivo spracujú projekt práce s umením, ktorý bude plniť ciele občianskej náuky a bude previazaný so Štátnym vzdelávacím programom, C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študenti spracujú projekt práce s umením, ktorý nebude narúšať princípy občianskej náuky a bude previazaný so Štátnym vzdelávacím programom, D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študenti spracujú projekt, ktorý nebude vnútorne dôkladne previazaný, ale nebude porušovať princípy občianskej náuky, E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študenti spracujú projekt práce s umením, ktorý bude alebo nebude narúšať princípy výchovy k občianstvu, ale nebude previazaný so Štátnym vzdelávacím programom, Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študenti spracujú projekt, ktorý nebude previazaný so Štátnym vzdelávacím programom a nebude smerovať k plneniu cieľov výchovy k občianstvu. Váha priebežného a záverečného hodnotenia: 100/0. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
Výsledky vzdelávania: Študenti poznajú a osvojili si hlavné metódy práce s umením na občianskej náuke, alebo širšie vo výchove k občianstvu. Vedia plánovať takú prácu a kombinujú vhodné didaktické prístupy pri konkrétnych skupinách žiakov. Nachádzajú v umení občianske témy a sú schopní previazať umelecké diela s konkrétnymi cieľmi a témami občianskej náuky.
Stručná osnova predmetu: Predpoklady pre prácu s umením v občianskej náuke. Metódy práce s umením všeobecne a špeciálne v občianskej náuke. Zmysel práce s umením vo výchove k občianstvu. Ukážky tém, ktoré možno rozvíjať s pomocou umenia: Kritické myslenie, holokaust, komunizmus, ako sa žilo v minulosti, rovnosť ľudí, globálne problémy. Spôsoby hodnotenia práce s umením v občianskej náuke. Pretože cieľom predmetu je pripraviť študentov na didakticky správne plnenie cieľov občianskej náuky alebo výchovy k občianstvu podľa platného Štátneho vzdelávacieho programu aj podľa aktuálnej spoločensko-politickej situácie, budú sa témy, ktoré možno rozvíjať s pomocou umenia, upravovať podľa zmien ŠtVP a podľa aktuálnej spoločenskej situácie doma či vo svete.
Odporúčaná literatúra: BABYRÁDOVÁ, H. 2002: Rituál, umění a výchova. Brno : PdF MU. ISBN 80-210-3029-1 MISTRÍK, E. 2016: Estetická výchova ako nástroj sebareflexie. Bratislava : UK. ISBN 978-80-223-4207-0 MISTRÍK, E. 2009: Umenie a kultúra pre 1. ročník gymnázií. Prievidza : Združenie EDUCO. ISBN 978-80-8941303-8 MISTRÍK, E. 2009: Umenie a kultúra pre 2. ročník gymnázií. Prievidza : Združenie EDUCO. ISBN 978-80-89413-04-5 MISTRÍK, E. – JANIKOVIČ, Z. 2012: Umenie a kultúra pre 3. ročník gymnázií. Prievidza : Združenie EDUCO. ISBN 978-80-89413-31-1 MISTRÍK, E. 2019: Základy estetiky a etikety. Bratislava : SPN. ISBN 978-80-10-03446-8 PRŠOVÁ, E. 2000: Aktivizácia žiakov metódami dramatickej výchovy. Banská Bystrica : Metodické centrum. ISBN 80-8041-354-1
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 4						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	25,0	50,0	25,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrik, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023						
Schválil: prof. PhDr. Mária Vajčková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrik, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex014/22	Názov predmetu: Výchova k ľudským právam
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: Seminár, spolu za semester 5 hodín, kombinovaná Pracovná záťaž študenta: výučba = 5 hodín; príprava na skupinovú prezentáciu = 18 hodín; príprava novinového článku = 20 hodín, riadené samoštúdium 17 hodín. Spolu 60 hodín. Vyučovacie metódy: Diskusia, rozhovor, metóda hrania rolí, kvízy, brainstorming, prípadová štúdia, tvorba myšlienkových máp, výklad, práca s textom, práca v malých skupinách, skupinová prezentácia, riadené samoštúdium (využívanie ms teams a moodle na prácu v skupinách)	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežná časť hodnotenia bude pozostávať s týchto komponentov: • participácia na hodinách, resp. aktívne zapájanie sa do diskusií (20 bodov); • skupinová prezentácia z výberu niekoľkých tém (napr. utečenci, ženy, ľudia s postihnutím, Rómovia, deti, LGBTI ľudia) (40 bodov); Každá skupina bude zodpovedná odprezentovať interaktívnym a pútavým spôsobom zvolenú tému (ktoré hlavné medzinárodne-právne dokumenty sa danej témy dotýkajú; aké formy diskriminácie daná ohrozená sociálna skupina zažíva; aké konkrétne súdne spory na národnej alebo medzinárodnej úrovni sa v minulosti odohrali, ktoré sa týkali tejto témy; aké hlavné argumenty a predsudky sa v spoločnosti objavujú na potieranie LP tejto skupiny a ako možno na ne reagovať, atď.). Ďalej skupina odprezentuje konkrétnu aktivitu či prípravu celej vyučovacej hodiny pre žiakov/čky 2. stupňa základnej školy alebo strednej školy v presne špecifikovanom ročníku (podľa vlastného výberu), na ktorej sa členovia/ky prezentujúcej skupiny ako budúci učitelia/ky budú snažiť priblížiť konkrétnu tému danej ohrozenej sociálnej skupiny v LP svojim žiakom/čkam. Pri príprave prezentácie je nutné čerpať nielen z titulov uvedených v týchto sylaboch. • novinový článok advokujúci za práva vybranej ohrozenej sociálnej skupiny (napr. utečenci, ženy, ľudia s postihnutím, Rómovia, deti, LGBTI ľudia – ale iná než skupinová prezentácia) (40 bodov).	

Individuálna písomná práca. Ide o krátky text (400-550 slov), resp. argumentačný a advokačný novinový článok do sekcie Komentárov pre Denník SME, Denník N, Hospodárske noviny alebo iný celoštátny denník. Zároveň ide o analytický text založený na rôznych odborných dôkazoch a existujúcich výskumoch v danej téme. Článok bude hodnotený kladne, ak bude aktívne pracovať so štatistickými dátami o diskriminácii týchto skupín, príp. ak bude aktívne vyvracať predsudky o tejto skupine.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Pre hodnotenie A je potrebné, aby študent podával priebežne vynikajúce výsledky, bol schopný samostatného štúdia, dokázal uvažovať o predkladaných problémoch. Študent vie kriticky hodnotiť predkladané informácie, identifikovať problémy a navrhovať originálne riešenia, vie vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, vie analyzovať a selektovať odborné alebo vedecké informácie, ovláda teoretické a empirické poznatky v oblasti ľudských práv a vie ich aplikovať vo svojej pedagogickej v praxi. Zároveň sú študenti schopní spolupracovať v tíme a kooperovať na zadaniach. Hodnotenie B znamená, že študent počas celého semestra dosahoval nadpriemerné výsledky, bol schopný samostatného štúdia, ovláda základné informácie týkajúce sa ľudských práv, vie sa orientovať v literatúre, a vie aplikovať získané poznatky do praxe pri práci s deťmi a žiakmi, no v jeho kritickom a tvorivom myslení sú aj nedostatky. Zároveň sú študenti schopní spolupracovať v tíme a kooperovať na zadaniach.

Hodnotenie C znamená, že študent alebo študentka počas semestra podával štandardne dobrý výkon, jeho teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje. Objavuje sa viac nedostatkov v kritickom a indukčnom myslení, ako aj v skupinovej práci.

Hodnotenie D znamená, že študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a má väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, ako aj v skupinovej práci, nevie kriticky analyzovať informácie a robí mu problém aplikovať poznatky do praxe.

Hodnotenie E znamená, že študent zlyháva vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba mu schopnosť analyzovať, komparovať viaceré poznatky a zlyháva v kritickom myslení a aplikácii teoretických poznatkov do prax, no ovláda väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Uviesť študentov a študentky do problematiky ľudských práv (LP), pochopiť filozofiu a proces implementácie LP a práv dieťaťa do edukačného procesu. Študenti a študentky po absolvovaní seminára vedia: vysvetliť LP ako ideu vyššieho práva, vymedziť základné pojmy: prirodzené práva, ľudské práva, občianske práva, odlíšiť tri generácie LP od skupín LP v 2. hlave Ústavy SR, vysvetliť a pochopiť systém ochrany LP na národnej a medzinárodnej úrovni, orientovať sa v základných dokumentoch o LP a právach dieťaťa (PD), kriticky analyzovať univerzalizmus LP, argumentovať a zaujať postoj k situáciám porušovania LP v škole, na Slovensku, vo svete a v neposlednom rade poskytnúť a overiť (prostredníctvom inovačných metód vyučovania) škálu aktivít zameraných na problematiku LP.

Zároveň sú schopní posúdiť, analyzovať a porovnávať informácie, budú schopní kriticky myslieť a hodnotiť jednotlivé príklady dobrej praxe a generalizovať poznatky.

Stručná osnova predmetu:

1. Stereotypy a mýty o ľudských právach (LP);
2. Základné pojmy LP;

3. Základné dokumenty LP;
4. Ústava SR a LP;
5. Systém ochrany LP na národnej a medzinárodnej úrovni;
6. Kritika univerzalizmu LP;
7. Jednotlivé práva v rámci celej skupiny LP;
8. Ukážková hodina s (online) živou knižnicou;
9. LP a rôzne sociálne skupiny ohrozené diskrimináciou: Rómovia v LP; Utečenci v LP; LGBTI ľudia v LP; Ženy a LP; Ľudia s postihnutím a LP; Deti a LP

Odporúčaná literatúra:

ČAČOVÁ, Z. – LENČO, P. eds. Ľudské práva vy výchove a vzdelávaní: aktuálny stav, výzvy a inšpirácie. Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti. 2016. ISBN 978-80-89571-12-3

DEBRECENIOVÁ, J. Antidiskriminačný zákon – Komentár. Bratislava : Občan, demokracia a zodpovednosť. 2008. ISBN 978-80-89140-16-9

HORNÁ, D. – KÁLMÁN, P. eds. Vybrané texty k ľudským právam: Príručka pre Olympiádu ľudských práv. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave. 2013. ISBN 978-80-223-3523-2

KRESÁK, P. et al. Občan a demokracia. Bratislava : Nadácia Občan a demokracia (Minority Rights Group – Slovakia). 1997. ISBN 80-967169-7-2

KRÍŽ, M. a kol. Stručný katalóg LP s námetmi na ich uplatnenie v škole. ŠPÚ. 2005.

KVIEČINSKÁ, J. ed. Prvé kroky – metodická príručka pre výchovu k ľudským právam. Bratislava : Nadácia Milana Šimečku. 1998. ISBN 80-967588-3-7

POLLMANN, Arnd – LOHMANN, Georg. Ľudské práva : Interdisciplinárna príručka. Bratislava : Kalligram, 2017. ISBN 978-80-8101-960-9.

VARGOVÁ, D.: Práva detí v kontexte Dohovoru o právach dieťaťa. Bratislava : MPC Bratislava. 2007. ISBN 978-80-8052-288-9.

VARGOVÁ, D. – ĎURAJOVÁ, D. Výchova k ľudským právam v školách. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum. 2011. ISBN 978-80-8052-393-0

VARGOVÁ, D. KRÍŽOVÁ, O. Nielen ja, ale aj tí iní. MPC Bratislava. 2008.

všetky kľúčové medzinárodné dohovory o LP

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Veronika Valkovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex014/22	Názov predmetu: Výchova k ľudským právam
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: Seminár, spolu za semester 5 hodín, kombinovaná Pracovná záťaž študenta: výučba = 5 hodín; príprava na skupinovú prezentáciu = 18 hodín; príprava novinového článku = 20 hodín, riadené samoštúdium 17 hodín. Spolu 60 hodín. Vyučovacie metódy: Diskusia, rozhovor, metóda hrania rolí, kvízy, brainstorming, prípadová štúdia, tvorba myšlienkových máp, výklad, práca s textom, práca v malých skupinách, skupinová prezentácia, riadené samoštúdium (využívanie ms teams a moodle na prácu v skupinách)	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežná časť hodnotenia bude pozostávať s týchto komponentov: • participácia na hodinách, resp. aktívne zapájanie sa do diskusií (20 bodov); • skupinová prezentácia z výberu niekoľkých tém (napr. utečenci, ženy, ľudia s postihnutím, Rómovia, deti, LGBTI ľudia) (40 bodov); Každá skupina bude zodpovedná odprezentovať interaktívnym a pútavým spôsobom zvolenú tému (ktoré hlavné medzinárodne-právne dokumenty sa danej témy dotýkajú; aké formy diskriminácie daná ohrozená sociálna skupina zažíva; aké konkrétne súdne spory na národnej alebo medzinárodnej úrovni sa v minulosti odohrali, ktoré sa týkali tejto témy; aké hlavné argumenty a predsudky sa v spoločnosti objavujú na potieranie LP tejto skupiny a ako možno na ne reagovať, atď.). Ďalej skupina odprezentuje konkrétnu aktivitu či prípravu celej vyučovacej hodiny pre žiakov/čky 2. stupňa základnej školy alebo strednej školy v presne špecifikovanom ročníku (podľa vlastného výberu), na ktorej sa členovia/ky prezentujúcej skupiny ako budúci učitelia/ky budú snažiť priblížiť konkrétnu tému danej ohrozenej sociálnej skupiny v LP svojim žiakom/čkam. Pri príprave prezentácie je nutné čerpať nielen z titulov uvedených v týchto sylaboch. • novinový článok advokujúci za práva vybranej ohrozenej sociálnej skupiny (napr. utečenci, ženy, ľudia s postihnutím, Rómovia, deti, LGBTI ľudia – ale iná než skupinová prezentácia) (40 bodov).	

Individuálna písomná práca. Ide o krátky text (400-550 slov), resp. argumentačný a advokačný novinový článok do sekcie Komentárov pre Denník SME, Denník N, Hospodárske noviny alebo iný celoštátny denník. Zároveň ide o analytický text založený na rôznych odborných dôkazoch a existujúcich výskumoch v danej téme. Článok bude hodnotený kladne, ak bude aktívne pracovať so štatistickými dátami o diskriminácii týchto skupín, príp. ak bude aktívne vyvracať predsudky o tejto skupine.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Pre hodnotenie A je potrebné, aby študent podával priebežne vynikajúce výsledky, bol schopný samostatného štúdia, dokázal uvažovať o predkladaných problémoch. Študent vie kriticky hodnotiť predkladané informácie, identifikovať problémy a navrhovať originálne riešenia, vie vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, vie analyzovať a selektovať odborné alebo vedecké informácie, ovláda teoretické a empirické poznatky v oblasti ľudských práv a vie ich aplikovať vo svojej pedagogickej v praxi. Zároveň sú študenti schopní spolupracovať v tíme a kooperovať na zadaniach. Hodnotenie B znamená, že študent počas celého semestra dosahoval nadpriemerné výsledky, bol schopný samostatného štúdia, ovláda základné informácie týkajúce sa ľudských práv, vie sa orientovať v literatúre, a vie aplikovať získané poznatky do praxe pri práci s deťmi a žiakmi, no v jeho kritickom a tvorivom myslení sú aj nedostatky. Zároveň sú študenti schopní spolupracovať v tíme a kooperovať na zadaniach.

Hodnotenie C znamená, že študent alebo študentka počas semestra podával štandardne dobrý výkon, jeho teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje. Objavuje sa viac nedostatkov v kritickom a indukčnom myslení, ako aj v skupinovej práci.

Hodnotenie D znamená, že študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a má väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, ako aj v skupinovej práci, nevie kriticky analyzovať informácie a robí mu problém aplikovať poznatky do praxe.

Hodnotenie E znamená, že študent zlyháva vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba mu schopnosť analyzovať, komparovať viaceré poznatky a zlyháva v kritickom myslení a aplikácii teoretických poznatkov do prax, no ovláda väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Uviesť študentov a študentky do problematiky ľudských práv (LP), pochopiť filozofiu a proces implementácie LP a práv dieťaťa do edukačného procesu. Študenti a študentky po absolvovaní seminára vedia: vysvetliť LP ako ideu vyššieho práva, vymedziť základné pojmy: prirodzené práva, ľudské práva, občianske práva, odlíšiť tri generácie LP od skupín LP v 2. hlave Ústavy SR, vysvetliť a pochopiť systém ochrany LP na národnej a medzinárodnej úrovni, orientovať sa v základných dokumentoch o LP a právach dieťaťa (PD), kriticky analyzovať univerzalizmus LP, argumentovať a zaujať postoj k situáciám porušovania LP v škole, na Slovensku, vo svete a v neposlednom rade poskytnúť a overiť (prostredníctvom inovačných metód vyučovania) škálu aktivít zameraných na problematiku LP.

Zároveň sú schopní posúdiť, analyzovať a porovnávať informácie, budú schopní kriticky myslieť a hodnotiť jednotlivé príklady dobrej praxe a generalizovať poznatky.

Stručná osnova predmetu:

1. Stereotypy a mýty o ľudských právach (LP);
2. Základné pojmy LP;

3. Základné dokumenty LP;
4. Ústava SR a LP;
5. Systém ochrany LP na národnej a medzinárodnej úrovni;
6. Kritika univerzalizmu LP;
7. Jednotlivé práva v rámci celej skupiny LP;
8. Ukážková hodina s (online) živou knižnicou;
9. LP a rôzne sociálne skupiny ohrozené diskrimináciou: Rómovia v LP; Utečenci v LP; LGBTI ľudia v LP; Ženy a LP; Ľudia s postihnutím a LP; Deti a LP

Odporúčaná literatúra:

ČAČOVÁ, Z. – LENČO, P. eds. Ľudské práva vy výchove a vzdelávaní: aktuálny stav, výzvy a inšpirácie. Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti. 2016. ISBN 978-80-89571-12-3

DEBRECENIOVÁ, J. Antidiskriminačný zákon – Komentár. Bratislava : Občan, demokracia a zodpovednosť. 2008. ISBN 978-80-89140-16-9

HORNÁ, D. – KÁLMÁN, P. eds. Vybrané texty k ľudským právam: Príručka pre Olympiádu ľudských práv. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave. 2013. ISBN 978-80-223-3523-2

KRESÁK, P. et al. Občan a demokracia. Bratislava : Nadácia Občan a demokracia (Minority Rights Group – Slovakia). 1997. ISBN 80-967169-7-2

KRÍŽ, M. a kol. Stručný katalóg LP s námetmi na ich uplatnenie v škole. ŠPÚ. 2005.

KVIEČINSKÁ, J. ed. Prvé kroky – metodická príručka pre výchovu k ľudským právam. Bratislava : Nadácia Milana Šimečku. 1998. ISBN 80-967588-3-7

POLLMANN, Arnd – LOHMANN, Georg. Ľudské práva : Interdisciplinárna príručka. Bratislava : Kalligram, 2017. ISBN 978-80-8101-960-9.

VARGOVÁ, D.: Práva detí v kontexte Dohovoru o právach dieťaťa. Bratislava : MPC Bratislava. 2007. ISBN 978-80-8052-288-9.

VARGOVÁ, D. – ĎURAJOVÁ, D. Výchova k ľudským právam v školách. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum. 2011. ISBN 978-80-8052-393-0

VARGOVÁ, D. KRÍŽOVÁ, O. Nielen ja, ale aj tí iní. MPC Bratislava. 2008.

všetky kľúčové medzinárodné dohovory o LP

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Veronika Valkovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex019/22	Názov predmetu: Výskumná a projektová práca vo výchove k občianstvu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: seminár, 5 hodín za semester, kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby, 17 hodín riadené samoštúdium, 14 hodín príprava priebežných úloh, príprava na seminár 14 hodín, spolu 50 hodín Vyučovacie metódy: Prednášanie, práca s odborným textom, praktické ukážky práce so softvérom	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa cca 4 úlohy (40%), vypracovanie projektového návrhu podľa zadaných kritérií (40%) a jeho prezentovanie (20%). Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) a Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Klasifikácia (ECTS): A: 100-91%, B 90-81%, C 80-73%, D 72-66%, E 65-60%, FX 59-0%. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti a študentky získajú základné zručnosti a znalosti, ako zostaviť vlastný výskumný plán a projekt. Prakticky si precvičia základné možnosti spracovania kvantitatívnych a kvalitatívnych dát pomocou softwaru (SPSS, Statistica, Atlas-ti,...). Nadobudnú základné zručnosti spracovania výskumnej správy a prezentovania výsledkov výskumu v oblasti výchovy k občianstvu.	
Stručná osnova predmetu: Vedecký výskum a analyzovanie. Meranie v pedagogickom výskume. Kvantitatívny a kvalitatívny prístup – možnosti prepojenia vo výskume. Technika, informačné technológie a výskum, možnosti spracovania dát. Software na spracovanie dát v kvantitatívnom a kvalitatívnom výskume. Výskumný projekt, jeho fázy. Spracovanie výskumnej správy, prezentácia výsledkov výskumu.	

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. a kol. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

HENDL, J.: Kvalitatívny výskum. Praha : Portál, 2005. ISBN 978-80-7367-485-4.

HENDL, J.: Přehled statistických metod zpracování dat. Praha : Portál, 2006. 696 s. ISBN 978-80-7367-482-3.

CHRÁSKA, M.: Metody pedagogického výskumu. Praha : Grada, 2007. 265 s. ISBN 80-2471-369-4.

PUNCH, K. F.: Úspěšný návrh výskumu. Praha : Portál, 2008. 232 s. ISBN 978-80-7367-468-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Minarovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex019/22	Názov predmetu: Výskumná a projektová práca vo výchove k občianstvu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: seminár, 5 hodín za semester, kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby, 17 hodín riadené samoštúdium, 14 hodín príprava priebežných úloh, príprava na seminár 14 hodín, spolu 50 hodín Vyučovacie metódy: Prednášanie, práca s odborným textom, praktické ukážky práce so softvérom	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa cca 4 úlohy (40%), vypracovanie projektového návrhu podľa zadaných kritérií (40%) a jeho prezentovanie (20%). Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) a Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Klasifikácia (ECTS): A: 100-91%, B 90-81%, C 80-73%, D 72-66%, E 65-60%, FX 59-0%. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti a študentky získajú základné zručnosti a znalosti, ako zostaviť vlastný výskumný plán a projekt. Prakticky si precvičia základné možnosti spracovania kvantitatívnych a kvalitatívnych dát pomocou softwaru (SPSS, Statistica, Atlas-ti,...). Nadobudnú základné zručnosti spracovania výskumnej správy a prezentovania výsledkov výskumu v oblasti výchovy k občianstvu.	
Stručná osnova predmetu: Vedecký výskum a analyzovanie. Meranie v pedagogickom výskume. Kvantitatívny a kvalitatívny prístup – možnosti prepojenia vo výskume. Technika, informačné technológie a výskum, možnosti spracovania dát. Software na spracovanie dát v kvantitatívnom a kvalitatívnom výskume. Výskumný projekt, jeho fázy. Spracovanie výskumnej správy, prezentácia výsledkov výskumu.	

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. a kol. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

HENDL, J.: Kvalitatívny výskum. Praha : Portál, 2005. ISBN 978-80-7367-485-4.

HENDL, J.: Přehled statistických metod zpracování dat. Praha : Portál, 2006. 696 s. ISBN 978-80-7367-482-3.

CHRÁSKA, M.: Metody pedagogického výskumu. Praha : Grada, 2007. 265 s. ISBN 80-2471-369-4.

PUNCH, K. F.: Úspěšný návrh výskumu. Praha : Portál, 2008. 232 s. ISBN 978-80-7367-468-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Minarovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex026/22	Názov predmetu: Využitie médií vo vyučovaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 20 hodín samoštúdium a priebežná domáca príprava na vyučovanie (príprava referátu); 25 hodín vypracovanie seminárnej práce. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, rozprávanie, rozhovor, diskusia, brainstorming, vlastná práca študentov, práca s internetovými zdrojmi a digitálnymi technológiami, precvičovanie, opakovanie.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: v priebehu semestra si študent pripraví vizuálnu prezentáciu a prednesie referát a vypracuje seminárnu prácu. Vyžaduje sa aktívna účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná, tvorivá práca študenta. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 25 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 25 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: vynikajúce vedomosti, schopnosť ich interpretácie a prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované, autonómne a tvorivé spracovanie zadaných tém. Vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.	

Veľmi dobre: solídne teoretické vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované a autonómne spracovanie zadaných tém s menšími chybami. Veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov. Dobre: priemerné vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu, dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania hodnotiacich kritických postojov, plynulý prejav s viacerými nedostatkami. Uspokojivo: povrchné vedomosti, nedostatočná schopnosť ich prepojenia so zručnosťami pri riešení problémových úloh, nesúvislý prejav s chybami. Dostatočne: obsahy sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, chýba dostatočné zvládnutie a pochopenie problematiky a interpretačných postupov, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov. Nedostatočne: nedostatočné vedomosti, nedostatočné osvojenie pojmového aparátu a nepochopenie problematiky a interpretačných. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 25 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 25 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0).
--

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: využiť digitálne médiá vo vyučovaní nemčiny v súlade so zásadami cudzojazyčnej didaktiky. Naplánovať a zrealizovať vyučovaciu hodinu online formou.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu dokáže získané vedomosti integrovať do logických súvislostí a spájať ich s predchádzajúcimi poznatkami. Ovláda didaktické princípy a techniky sprostredkovania, nácviku, upevňovania a testovania v oblasti jazykových prostriedkov v dištančnej forme výučby. Je schopný prinášať inovatívne a kreatívne riešenia, je otvorený novým poznatkom a skúsenostiam. Osvojuje si vizuálnu a multimediálnu kompetenciu v online prostredí.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Porovnanie prezenčného a dištančného vyučovania, metódy dištančného vzdelávania, softvérové aplikácie (ZOOM, MS Teams a i.) a ich funkcie, princípy fungovania Moodle, blended learning, využitie externých digitálnych nástrojov vo vyučovaní (Padlet, Kahoot, Mentimeter a i.), rôzne médiá (vizuálne, audiovizuálne a digitálne) vo vyučovaní, možnosti multimediality a multimodality vo virtuálnom priestore, prezentácia a vizualizácia učebných obsahov, možnosti interakcie v online priestore, synchrónna a asynchrónna forma online vzdelávania, tutorstvo a moderovanie online jazykových kurzov, práca s digitálnymi učebnicami nemeckého jazyka.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

BRASCH, B./PFEIL, A. 2017. DLL9 Unterrichten mit digitalen Medien. Stuttgart: Klett, 2017. 144 s. ISBN: 978-3-12-606981-6

KOLEČANI LENČOVÁ, I./KOVÁČOVÁ, M./TOMÁŠKOVÁ, S. 2018. Neue Wege im DaF-Unterricht: Bildende Kunst – Spielfilm – digitale Medien. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2018. 177 s. 13 AH. ISBN 978-3-943906-46-2

Odporúčaná literatúra:

ARNOLD, P./KILIAN, L./THILLOSEN, A./ZIMMER, G. 2018. Handbuch E-Learning. 5. Auflage. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag, 2018. 638 s. ISBN: 978-3-8252-4965-6

HARTMANN, W./HUNDERTPFUND, A. 2015. Digitale Kompetenz. Was die Schule dazu beitragen kann. Bern: hep-verlag. 2015. 171 s. ISBN: 978-3-0355-0311-1

MOSER, H. 2019. Einführung in die Medienpädagogik. Aufwachsen im digitalen Alter. Uster: Springer VS, 2019. 304 s. ISBN: 978-3-658-23207-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex020/22	Názov predmetu: Základy sexuálnej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: seminár; spolu za semester 5 hodín, kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: Účasť na hodine: 5 hodín výučby; Príprava plánu hodiny: 15 hodín; Príprava seminárnej práce: 18 hodín. Riadené samoštúdium: 17 hodín Spolu 55 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: Monologický výklad s prezentáciou (prepájanie teoretických poznatkov s praxou výučby tém vzťahovej a sexuálnej výchovy), skupinové riešenia úloh (napr. myšlienkové mapy a prípadové štúdie), práca s vybranými textami. Súčasťou záverečného hodnotenia je kolektívna práca v malých skupinách (diskusia a práca s textom), stimulácia pedagogickej praxe, riadené samoštúdium /práca s textom/	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: žiadne	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením (H). 100% priebežného hodnotenia. Študenti vypracovávajú počas semestra dve zadania (celkové hodnotenie 100 bodov): - Príprava plánu hodiny pre študentov stredných škôl – 40 bodov - Príprava seminárnej práce o vybranej problematike – 60 bodov Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Študenti s hodnotením disponujú nasledujúcimi zručnosťami: Hodnotenie A: vynikajúci výkon, študent excelentne ovláda teoretické i praktické zručnosti vzdelávania v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy, Hodnotenie B: veľmi dobrý výkon, študent má veľmi dobré teoretické znalosti i praktické zručnosti vzdelávania v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy, Hodnotenie C: dobrý výkon, študent disponuje teoretickými znalosťami v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy, no má len slabé praktické zručnosti v oblasti výučby, Hodnotenie D: uspokojivý výkon, študent disponuje slabými teoretickými znalosťami v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy a má slabé praktické zručnosti v oblasti výučby, Hodnotenie E: dostatočný výkon, študent preukazuje len teoretické alebo len praktické zručnosti vzdelávania v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy, Hodnotenie Fx: nedostatočný výkon, študent nepreukázal žiadne teoretické ani praktické zručnosti v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je poskytnúť študentom odborné a metodologické poznatky o vzťahovej a sexuálnej výchove a poskytnúť tak odbornú prípravu budúcim učiteľom/koordinátorom Výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Študenti si budú trénovať schopnosť kritického uvažovania a komunikácie v oblasti tém sexuality, sexuálneho zdravia a vzťahového života. Predmet zároveň rozvíja ich organizačné zručnosti v oblasti prípravy plánu hodiny a zručnosti vyhľadávania aktuálnych odborných poznatkov v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy. Študenti po absolvovaní kurzu budú: - Schopní vytvoriť plán hodiny vzťahovej a sexuálnej výchovy; - Poznať a aplikovať do pedagogickej praxe témy aktuálnej a komplexnej vzťahovej a sexuálnej výchovy; - Reflektovať postup prípravy hodiny vzťahovej a sexuálnej výchovy; - Správne vekovo a tematicky zacieliť vzdelávanie v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy; - Využívať a vyhľadávať aktuálne poznatky pri výučbe; - Pomenovať vedomosti, zručnosti a postoje učiteľa vzťahovej a sexuálnej výchovy.
Stručná osnova predmetu: Predmet je rozdelený do niekoľkých tematických okruhov, ktoré sa venujú aktuálnym poznatkom v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy v medziach Výchovy k manželstvu a rodičovstvu: 1. téma – Rôzne aspekty intímnych a rodinných vzťahov 2. téma – Vplyv kultúry na sexualitu 3. téma – Pohlavie a rod – sociálne aspekty sexuality 4. téma – Násilie a bezpečnosť vo vzťahoch 5. téma – Zručnosti pre zdravie a pohodu 6. téma – Telo a vývin – sexualita a telesnosť 7. téma – Rôzne aspekty sexuálneho správania 8. téma – Sexuálne a reprodukčné zdravie 9. téma – Diverzita a sexualita v populácii 10. téma – Sexualita a mediálna reprezentácia 11. téma – Príprava učiteľa a tvorba plánu hodiny vzťahovej a sexuálnej výchovy
Oporúčaná literatúra: Povinná literatúra:

- GLOSOVÁ, K., a kol. 2013. Sexuálna výchova v kontexte ľudských práv II. – Stručný manuál pre rovesnícke vzdelávanie. Bratislava: Spoločnosť pre plánované rodičovstvo. ISBN 978-80-89558-05-6
- HOLLÁ, K. 2016. Sexting a kyberšikana. Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-8153-061-6.
- KURUC, A., VALKOVIČOVÁ, V. 2020. Čo so sexuálnym obťažovaním? Príručka pre vysoké školy. Bratislava: Inštitút pre výskum práce a rodiny.
- MADRASOVÁ GECKOVÁ, A., a kol. 2019. Sociálne determinanty zdravia školákov. Bratislava: Úrad verejného zdravotníctva Slovenskej republiky.
- OČENÁŠOVÁ, Z., MICHALÍK, P. 2017. Sexuálne násilie na ženách – správa z reprezentatívneho výskumu. Bratislava: Inštitút pre výskum práce a rodiny. ISBN 978-80-7138-159-4
- ROVNANOVÁ, L. a kol. 2007. Metodická príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl v rámci osnov výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: Spoločnosť pre plánované rodičovstvo.
- ROVNANOVÁ, L. a kol. 2012. Sexuálna výchova v kontexte ľudských práv – Stručný sprievodca. Bratislava: Spoločnosť pre plánované rodičovstvo.
- Odporúčaná literatúra:
- BOSÁ, M., MINAROVÍČOVÁ, K. 2006. Rodovo citlivá výchova. Bratislava: EsFem, 2006.
- CVIKOVÁ, J., LUKŠÍK, I., SUPEKOVÁ, M. 2003. Sexualita a rodovosť v sociálnych a výchovných súvislostiach. Bratislava: Humanitas, 2003.
- RENZETTI, C.M., CURRAN, D. J. 2005. Ženy, muži a spoločnosť. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 8-0246-0525-2
- ROVNANOVÁ, L., LUKŠÍK, I., LUKŠÍKOVÁ, Ľ. (Eds.). 2007. Príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl v rámci osnov výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: OKAT PLUS, 2007.
- VALKOVIČOVÁ, V., JAKALOVÁ, Z. (Eds.). 2020. Bez súhlasu.txt. Bratislava, Praha: APART, Display.cz, Kapitál, 2020. ISBN 9-7880-9715-695-4

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Minarovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KEOV/M-VOBex020/22	Názov predmetu: Základy sexuálnej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: seminár; spolu za semester 5 hodín, kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: Účasť na hodine: 5 hodín výučby; Príprava plánu hodiny: 15 hodín; Príprava seminárnej práce: 18 hodín. Riadené samoštúdium: 17 hodín Spolu 55 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: Monologický výklad s prezentáciou (prepájanie teoretických poznatkov s praxou výučby tém vzťahovej a sexuálnej výchovy), skupinové riešenia úloh (napr. myšlienkové mapy a prípadové štúdie), práca s vybranými textami. Súčasťou záverečného hodnotenia je kolektívna práca v malých skupinách (diskusia a práca s textom), stimulácia pedagogickej praxe, riadené samoštúdium /práca s textom/	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: žiadne	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením (H). 100% priebežného hodnotenia. Študenti vypracovávajú počas semestra dve zadania (celkové hodnotenie 100 bodov): - Príprava plánu hodiny pre študentov stredných škôl – 40 bodov - Príprava seminárnej práce o vybranej problematike – 60 bodov Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Študenti s hodnotením disponujú nasledujúcimi zručnosťami: Hodnotenie A: vynikajúci výkon, študent excelentne ovláda teoretické i praktické zručnosti vzdelávania v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy, Hodnotenie B: veľmi dobrý výkon, študent má veľmi dobré teoretické znalosti i praktické zručnosti vzdelávania v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy, Hodnotenie C: dobrý výkon, študent disponuje teoretickými znalosťami v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy, no má len slabé praktické zručnosti v oblasti výučby, Hodnotenie D: uspokojivý výkon, študent disponuje slabými teoretickými znalosťami v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy a má slabé praktické zručnosti v oblasti výučby, Hodnotenie E: dostatočný výkon, študent preukazuje len teoretické alebo len praktické zručnosti vzdelávania v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy, Hodnotenie Fx: nedostatočný výkon, študent nepreukázal žiadne teoretické ani praktické zručnosti v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je poskytnúť študentom odborné a metodologické poznatky o vzťahovej a sexuálnej výchove a poskytnúť tak odbornú prípravu budúcim učiteľom/koordinátorom Výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Študenti si budú trénovať schopnosť kritického uvažovania a komunikácie v oblasti tém sexuality, sexuálneho zdravia a vzťahového života. Predmet zároveň rozvíja ich organizačné zručnosti v oblasti prípravy plánu hodiny a zručnosti vyhľadávania aktuálnych odborných poznatkov v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy. Študenti po absolvovaní kurzu budú: - Schopní vytvoriť plán hodiny vzťahovej a sexuálnej výchovy; - Poznať a aplikovať do pedagogickej praxe témy aktuálnej a komplexnej vzťahovej a sexuálnej výchovy; - Reflektovať postup prípravy hodiny vzťahovej a sexuálnej výchovy; - Správne vekovo a tematicky zacieliť vzdelávanie v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy; - Využívať a vyhľadávať aktuálne poznatky pri výučbe; - Pomenovať vedomosti, zručnosti a postoje učiteľa vzťahovej a sexuálnej výchovy.
Stručná osnova predmetu: Predmet je rozdelený do niekoľkých tematických okruhov, ktoré sa venujú aktuálnym poznatkom v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy v medziach Výchovy k manželstvu a rodičovstvu: 1. téma – Rôzne aspekty intímnych a rodinných vzťahov 2. téma – Vplyv kultúry na sexualitu 3. téma – Pohlavie a rod – sociálne aspekty sexuality 4. téma – Násilie a bezpečnosť vo vzťahoch 5. téma – Zručnosti pre zdravie a pohodu 6. téma – Telo a vývin – sexualita a telesnosť 7. téma – Rôzne aspekty sexuálneho správania 8. téma – Sexuálne a reprodukčné zdravie 9. téma – Diverzita a sexualita v populácii 10. téma – Sexualita a mediálna reprezentácia 11. téma – Príprava učiteľa a tvorba plánu hodiny vzťahovej a sexuálnej výchovy
Oporúčaná literatúra: Povinná literatúra:

GLOSOVÁ, K., a kol. 2013. Sexuálna výchova v kontexte ľudských práv II. – Stručný manuál pre rovesnícke vzdelávanie. Bratislava: Spoločnosť pre plánované rodičovstvo. ISBN 978-80-89558-05-6

HOLLÁ, K. 2016. Sexting a kyberšikana. Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-8153-061-6.

KURUC, A., VALKOVIČOVÁ, V. 2020. Čo so sexuálnym obťažovaním? Príručka pre vysoké školy. Bratislava: Inštitút pre výskum práce a rodiny.

MADRASOVÁ GECKOVÁ, A., a kol. 2019. Sociálne determinanty zdravia školákov. Bratislava: Úrad verejného zdravotníctva Slovenskej republiky.

OČENÁŠOVÁ, Z., MICHALÍK, P. 2017. Sexuálne násilie na ženách – správa z reprezentatívneho výskumu. Bratislava: Inštitút pre výskum práce a rodiny. ISBN 978-80-7138-159-4

ROVNANOVÁ, L. a kol. 2007. Metodická príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl v rámci osnov výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: Spoločnosť pre plánované rodičovstvo.

ROVNANOVÁ, L. a kol. 2012. Sexuálna výchova v kontexte ľudských práv – Stručný sprievodca. Bratislava: Spoločnosť pre plánované rodičovstvo.

Odporúčaná literatúra:

BOSÁ, M., MINAROVÍČOVÁ, K. 2006. Rodovo citlivá výchova. Bratislava: EsFem, 2006.

CVIKOVÁ, J., LUKŠÍK, I., SUPEKOVÁ, M. 2003. Sexualita a rodovosť v sociálnych a výchovných súvislostiach. Bratislava: Humanitas, 2003.

RENZETTI, C.M., CURRAN, D. J. 2005. Ženy, muži a spoločnosť. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 8-0246-0525-2

ROVNANOVÁ, L., LUKŠÍK, I., LUKŠÍKOVÁ, Ľ. (Eds.). 2007. Príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl v rámci osnov výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: OKAT PLUS, 2007.

VALKOVIČOVÁ, V., JAKALOVÁ, Z. (Eds.). 2020. Bez súhlasu.txt. Bratislava, Praha: APART, Display.cz, Kapitál, 2020. ISBN 9-7880-9715-695-4

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Minarovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KNJL/M-NEMex016/22	Názov predmetu: Zostavenie vyučovacej hodiny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Rozsah, druh/spôsob výučby a#organizačná forma: 5 hodín výučby za semester (seminár), kombinovanou formou. Pracovná záťaž študenta: 5 hodín výučby kombinovanou formou; 10 hodín príprava na stáž, 15 hodín stáž; 20 hodín vypracovanie seminárnej práce. Spolu 50 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, heuristická metóda, brainstorming, riešenie problémových úloh, aplikácia teoretických poznatkov do praxe, diskusia k preberanej téme, riadené samoštúdium.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa aktívna účasť na seminároch a vypracovanie seminárnej práce, príprava stáže a jej reflexia v písomnej forme. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 10 bodov, seminárna práca: 40 bodov, stáž + reflexia: 50 (100/0). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Výborne: vynikajúce vedomosti, schopnosť ich interpretácie a prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované, autonómne a tvorivé spracovanie zadaných tém. Vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov. Veľmi dobre: solídne teoretické vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované a autonómne spracovanie zadaných tém s menšími	

chybami. Veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.

Dobre: priemerné vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu, dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania hodnotiacich kritických postojov, plynulý prejav s viacerými nedostatkami.

Uspokojivo: povrchné vedomosti, nedostatočná schopnosť ich prepojenia so zručnosťami pri riešení problémových úloh, nesúvislý prejav s chybami.

Dostatočne: obsahy sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, chýba dostatočné zvládnutie a pochopenie problematiky a interpretačných postupov, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.

Nedostatočne: nedostatočné vedomosti, nedostatočné osvojenie pojmového aparátu a nepochopenie problematiky a interpretačných

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 10 bodov, seminárna práca: 40 bodov, stáž + reflexia: 50 (100/0).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: osvojiť si teoretické poznatky, metodicko-didaktické princípy a kritériá plánovania a zostavovania vyučovacej hodiny.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu dokáže nadobudnuté vedomosti a zručnosti vhodne aplikovať v edukačných podmienkach školy. Dokáže zostaviť tematicky zamerané vyučovacie hodiny s cieľom zakomponovať do hodiny všetky jazykové kompetencie pri využití inovatívnych postupov a nových technológií. Získa zručnosti požadované pri riešení nepredvídateľných situácií počas vyučovania, je zodpovedný a samostatný, schopný adekvátne a profesionálne prezentovať vlastné postoje a názory a kriticky ich reflektovať.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Štúdium a komparácia odbornej literatúry zameranej na plánovanie, priebeh, analýzu a evalváciu vyučovacej hodiny.
2. Interaktívny prístup, zážitkové vyučovanie a otvorené formy vyučovania pri sprostredkovaní učiva s akcentom na celostný rozvoj žiaka.
3. Komparácia tradičných metód a inovatívnych postupov, zostavenie návrhu modelovej vyučovacej jednotky, jej aplikáciu do praxe a vyhodnotenie efektívnosti.
4. Na základe štúdia odbornej literatúry vytvorenie návrhu vyučovacej jednotky (seminárna práca) a spracovanie skúseností z praxe v reflexii z hospitačnej stáže. Dôraz sa kladie na inovatívne vyučovacie metódy a pomôcky.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

KOLEČÁNI LENČOVÁ, I./DOVIČÁK, M. 2021. Od textu k projektu. Bratislava: PedF UK. 2021. 70 s. ISBN 978-80-223-5278-9

KOLEČÁNI LENČOVÁ, I. 2021. Jazykový seminár. Zostavenie vyučovacej hodiny. Metodika stáže. Bratislava: PedF UK, 2021. 33 s. 1,5 AH. ISBN 978-80-223-5263-5

Odporúčaná literatúra:

BIMMEL, P./KAST B./NEUNER, G. 2011. Deutschunterricht planen. München: Langenscheidt Verlag, 2011. 208 s. ISBN 978-3-468-49638-7

KIEL, E./ZIERER, K. 2011. Unterrichtsgestaltung als Gegenstand der Wissenschaft, Band 3. Hohengehren: Schneiderverlag, 2011. 303 s. ISBN 978-3-8340-0892-3

KIEL, E./ZIERER, K. 2011. Unterrichtsgestaltung als Gegenstand der Praxis. Band 2. Hohengehren: Schneiderverlag, 2011. 253 s. ISBN 978-3-8340-0893-0
 KÜPPERS, A./SCHMIDT, T./MAIK, W. 2011. Inszenierungen im Fremdsprachenunterricht. Grundlagen, Formen, Perspektiven. Braunschweig: Klinkhardt. 231 s. ISBN 978-3-7815-1788-2
 NEUNER, Gerhard/HUNFELD, Hans. 2011. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München: Langenscheidt Verlag, 2011. 184 s. ISBN 312-606-513-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	ABS	B	C	D	E	FX
28,57	0,0	57,14	0,0	0,0	0,0	14,29

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2023

Schválil: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.