

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. D-SOPex003/22	Aktuálne otázky sociálnej politiky.....	3
2. D-SOPex003/22	Aktuálne otázky sociálnej politiky.....	6
3. D-SOPex013/22	Dizertačná skúška (štátnicový predmet).....	9
4. D-SOPex004/22	Etika vedy.....	10
5. D-SOPex004/22	Etika vedy.....	13
6. D-SOPex005/22	Filozofické otázky rozvoja potenciálu človeka.....	16
7. D-SOPex005/22	Filozofické otázky rozvoja potenciálu človeka.....	19
8. D-SOPex001/22	História a modely sociálnej politiky.....	22
9. D-SOPex001/22	História a modely sociálnej politiky.....	25
10. D-SOPex021/22	Inkluzívna pedagogika.....	28
11. D-SOPex021/22	Inkluzívna pedagogika.....	31
12. D-SOPex007/22	Kurz prezentácie.....	34
13. D-SOPex007/22	Kurz prezentácie.....	37
14. D-SOPex022/22	Matematicko-štatistické metódy I.....	40
15. D-SOPex022/22	Matematicko-štatistické metódy I.....	41
16. D-SOPex019/22	Matematicko-štatistické metódy II.....	42
17. D-SOPex019/22	Matematicko-štatistické metódy II.....	45
18. D-SOPex010/22	Metodológia kvalitatívneho výskumu.....	48
19. D-SOPex010/22	Metodológia kvalitatívneho výskumu.....	52
20. D-SOPex011/22	Metodológia kvantitatívneho výskumu.....	56
21. D-SOPex011/22	Metodológia kvantitatívneho výskumu.....	60
22. D-SOPex006/22	Nové trendy v pomáhajúcich profesiách.....	64
23. D-SOPex006/22	Nové trendy v pomáhajúcich profesiách.....	67
24. D-SOPex015/22	Nové trendy v psychologickej teórii a praxi.....	70
25. D-SOPex015/22	Nové trendy v psychologickej teórii a praxi.....	74
26. D-SOPex016/22	Nové trendy v školskom manažmente.....	78
27. D-SOPex016/22	Nové trendy v školskom manažmente.....	82
28. D-SOPex014/22	Obhajoba dizertačnej práce (štátnicový predmet).....	86
29. D-SOPex024/22	Odborná komunikácia v anglickom jazyku.....	87
30. D-SOPex024/22	Odborná komunikácia v anglickom jazyku.....	88
31. D-SOPex023/22	Odborná komunikácia v nemeckom jazyku.....	89
32. D-SOPex023/22	Odborná komunikácia v nemeckom jazyku.....	90
33. D-SOPex025/22	Odborná komunikácia v románskych jazykoch.....	91
34. D-SOPex025/22	Odborná komunikácia v románskych jazykoch.....	92
35. D-SOPex020/22	Práca s externými literárnymi zdrojmi.....	93
36. D-SOPex020/22	Práca s externými literárnymi zdrojmi.....	96
37. D-SOPex008/22	Seminár kritického myslenia/kritická sociálna práca.....	99
38. D-SOPex008/22	Seminár kritického myslenia/kritická sociálna práca.....	102
39. D-SOPex018/22	Slovo v súvislostiach.....	105
40. D-SOPex018/22	Slovo v súvislostiach.....	110
41. D-SOPex017/22	Súčasná reflexia umenia.....	115
42. D-SOPex017/22	Súčasná reflexia umenia.....	117
43. D-SOPex002/22	Súčasná teória sociálnej práce.....	119
44. D-SOPex002/22	Súčasná teória sociálnej práce.....	122
45. D-SOPex009/22	Súčasná trendy vo výskume v sociálnej práci.....	125
46. D-SOPex009/22	Súčasná trendy vo výskume v sociálnej práci.....	128
47. D-SOPex012/22	Tvorba výskumného projektu.....	131

48. D-SOPex012/22	Tvorba výskumného projektu.....	135
-------------------	---------------------------------	-----

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex003/22	Názov predmetu: Aktuálne otázky sociálnej politiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Pracovná záťaž študenta: 6 hodín za semester formou prednášky, prezenčne, 6 hodín za semester formou seminára, prezenčne. Metódy vzdelávania: Monologické (prednášky, inštruktáž), Dialogické (rozhovor, diskusia, kolokvium, brainstorming), Situačné (prípadové štúdie), Praktické metódy (simulácia metódy), Riadené samoštúdium (práca s textom, analýza obsahu). Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	

A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov, na vynikajúcej úrovni sa orientuje v aktuálnych témach sociálnej práce.

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z predmetu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje v súčasnej problematike, histórii a metódach sociálnej práce, má solídny prehľad o súčasnom stave k téme dizertačnej práce.

C (dobré – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z predmetu, na priemernej úrovni sa orientuje v problematike.

D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z predmetu.

Výsledky vzdelávania:

Hlavným cieľom je pochopenie sociálnej politiky jednak ako vedeckej disciplíny, rovnako ako aj praktickej činnosti, ktorá sa zameriava nielen na problémy spojené so sociálnym zabezpečením obyvateľstva pred negatívnymi sociálnymi dôsledkami procesu ekonomickej a politickej transformácie, ale súčasne ako aj politiku s výraznými reaktivačnými stimulačnými a rozvojovými aspektami.

Výstupy vzdelávania a získané kompetencie: Nadobudnúť hlboké vedomosti o oblastiach súčasnej Európskej a domácej politiky vrátane sociálneho zabezpečenia, politiky zamestnanosti, zdravotníctva, sociálnej starostlivosti a vzdelávania s ohľadom na udržateľný rozvoj. Objasniť ciele politiky, so zameraním na sociálnu spravodlivosť a reformu sociálnej politiky. Preukázať kritické pochopenie toho, ako fungujú inštitúcie sociálneho štátu. Zhodnotiť a prediskutovať intelektuálne, praktické a etické dôsledky rôznych hodnotových pozícií v disciplíne a praxi sociálnej politiky a následne ich prepojiť s empirickým výskumom. Schopnosť identifikovať a rozvíjať odbornú kritiku dôsledkov sociálnych politík vo vzťahu k distribúcií príjmov, bohatstvu, blahobytu a spoločenským rizikám. Navrhovať, diskutovať a obhajovať efektívne, kreatívne a etické riešenia súčasných výziev sociálnej politiky.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

1. Koncept dôstojnej práce ako cesta k ekonomickému a sociálnemu rozvoju
2. Sociálne aspekty vzdelávania a jeho úloha pri rozvoji osobnosti človeka a jeho výkonnosti
3. Politiky trhu práce a ich inštitucionálne dispozície
4. Rozvojové aspekty sociálnej ochrany
5. Sociálne služby všeobecného záujmu a ich kvalita
6. Mainstreaming veku a zosúladzovanie rodinného a pracovného života
7. Sociálna kvalita a jej zložky na makroúrovni a mikroúrovni
8. Sociálne nerovnosti, sociálne vylúčenie, chudoba a ich časové a regionálne charakteristiky
9. Sociálna ekonomika ako komplementárna možnosť riešenia sociálnych problémov
10. Kvalita života a jej indikátory
11. Sociálny rozvoj ako pridaná hodnota sociálnych politík
12. Ľudský rozvoj a jeho meranie

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

DUDOVÁ, I.: Európske sociálne systémy. Bratislava: Ekonóm, 2011.

STANEK V. a kolektív: Sociálna politika- teória a prax. Sprint dva, Bratislava 2011

Odporúčaná literatúra: BOČÁKOVÁ, O. 2015. Sociálna politika a sociálne zabezpečenie. Brno : Tribun, 2015. 170 s. ISBN 978-80-263-0938-3. KREBS, V. a kol. 2010. Sociální politika. Praha : Wolters Kluwer ČR, 2010. 544 s. ISBN 978-80-7357-585-4. RIEVAJOVÁ, E. a kol. 2013. Sociálne zabezpečenie. Bratislava : Ekonóm, 2013. ISBN 978-80-225-2545 Ústava SR ŠEBO, J., ŠTRANGFELDOVÁ, J. 2007. Sociálne poistenie. Banská Bystrica : UMB Ekonomická fakulta, 2007. 166 s. ISBN 978-80-8083-642-9					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PhDr. Rastislav Tóth, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex003/22	Názov predmetu: Aktuálne otázky sociálnej politiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Pracovná záťaž študenta: 6 hodín za semester formou prednášky, prezenčne, 6 hodín za semester formou seminára, prezenčne. Metódy vzdelávania: Monologické (prednášky, inštruktáž), Dialogické (rozhovor, diskusia, kolokvium, brainstorming), Situačné (prípadové štúdie), Praktické metódy (simulácia metódy), Riadené samoštúdium (práca s textom, analýza obsahu). Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	

A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov, na vynikajúcej úrovni sa orientuje v aktuálnych témach sociálnej práce.

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z predmetu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje v súčasnej problematike, histórii a metódach sociálnej práce, má solídny prehľad o súčasnom stave k téme dizertačnej práce.

C (dobré – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z predmetu, na priemernej úrovni sa orientuje v problematike.

D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z predmetu.

Výsledky vzdelávania:

Hlavným cieľom je pochopenie sociálnej politiky jednak ako vedeckej disciplíny, rovnako ako aj praktickej činnosti, ktorá sa zameriava nielen na problémy spojené so sociálnym zabezpečením obyvateľstva pred negatívnymi sociálnymi dôsledkami procesu ekonomickej a politickej transformácie, ale súčasne ako aj politiku s výraznými reaktivačnými stimulačnými a rozvojovými aspektami.

Výstupy vzdelávania a získané kompetencie: Nadobudnúť hlboké vedomosti o oblastiach súčasnej Európskej a domácej politiky vrátane sociálneho zabezpečenia, politiky zamestnanosti, zdravotníctva, sociálnej starostlivosti a vzdelávania s ohľadom na udržateľný rozvoj. Objasniť ciele politiky, so zameraním na sociálnu spravodlivosť a reformu sociálnej politiky. Preukázať kritické pochopenie toho, ako fungujú inštitúcie sociálneho štátu. Zhodnotiť a prediskutovať intelektuálne, praktické a etické dôsledky rôznych hodnotových pozícií v disciplíne a praxi sociálnej politiky a následne ich prepojiť s empirickým výskumom. Schopnosť identifikovať a rozvíjať odbornú kritiku dôsledkov sociálnych politík vo vzťahu k distribúcií príjmov, bohatstvu, blahobytu a spoločenským rizikám. Navrhovať, diskutovať a obhajovať efektívne, kreatívne a etické riešenia súčasných výziev sociálnej politiky.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

1. Koncept dôstojnej práce ako cesta k ekonomickému a sociálnemu rozvoju
2. Sociálne aspekty vzdelávania a jeho úloha pri rozvoji osobnosti človeka a jeho výkonnosti
3. Politiky trhu práce a ich inštitucionálne dispozície
4. Rozvojové aspekty sociálnej ochrany
5. Sociálne služby všeobecného záujmu a ich kvalita
6. Mainstreaming veku a zosúladovanie rodinného a pracovného života
7. Sociálna kvalita a jej zložky na makroúrovni a mikroúrovni
8. Sociálne nerovnosti, sociálne vylúčenie, chudoba a ich časové a regionálne charakteristiky
9. Sociálna ekonomika ako komplementárna možnosť riešenia sociálnych problémov
10. Kvalita života a jej indikátory
11. Sociálny rozvoj ako pridaná hodnota sociálnych politík
12. Ľudský rozvoj a jeho meranie

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

DUDOVÁ, I.: Európske sociálne systémy. Bratislava: Ekonóm, 2011.

STANEK V. a kolektív: Sociálna politika- teória a prax. Sprint dva, Bratislava 2011

Odporúčaná literatúra: BOČÁKOVÁ, O. 2015. Sociálna politika a sociálne zabezpečenie. Brno : Tribun, 2015. 170 s. ISBN 978-80-263-0938-3. KREBS, V. a kol. 2010. Sociální politika. Praha : Wolters Kluwer ČR, 2010. 544 s. ISBN 978-80-7357-585-4. RIEVAJOVÁ, E. a kol. 2013. Sociálne zabezpečenie. Bratislava : Ekonóm, 2013. ISBN 978-80-225-2545 Ústava SR ŠEBO, J., ŠTRANGFELDOVÁ, J. 2007. Sociálne poistenie. Banská Bystrica : UMB Ekonomická fakulta, 2007. 166 s. ISBN 978-80-8083-642-9					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. Dr. phil. Martin Muránsky, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex013/22	Názov predmetu: Dizertačná skúška
Počet kreditov: 20	
Stupeň štúdia: III.	
Odporúčané prerekvizity: Dizertačná skúška je súčasťou individuálneho študijného plánu študenta doktorandského štúdia. Základné charakteristiky dizertačnej skúšky a činnosti spojené s jej prípravou a priebehom sú uvedené v §54, §63 a §68 zákona č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zloženie skúšobných komisií na vykonanie štátnych skúšok určuje v súlade s § 63 ods. 4 zákona o vysokých školách č. 131/2002 Z.z. dekan fakulty. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok má najmenej štyroch členov. Obsahom dizertačnej skúšky sú dva okruhy: Modely sociálnej politiky, Súčasné trendy v teóriách sociálnej práce. Hodnotenie – prosper/la, neprosper/la.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Doktorand v dennej forme doktorandského štúdia sa prihlasuje na dizertačnú skúšku najneskôr do 18 mesiacov od začiatku štúdia, doktorand v externej forme najneskôr do troch rokov od začiatku štúdia. Doktorand je povinný podať spolu s prihláškou na dizertačnú skúšku aj písomnú prácu, vypracovanú k dizertačnej skúške. Podmienkou udelenia súhlasu s vykonaním dizertačnej skúšky je získanie najmenej 60 kreditov, z toho 40 kreditov za štúdium. Písomnú prácu k dizertačnej skúške tvoria tézy (projekt) dizertačnej práce, obsahujúce náčrt teoretických základov jej budúceho riešenia, súčasný stav poznatkov o danej téme a analýzu metodického prístupu riešenia danej problematiky (Opatrenie rektora Univerzity Komenského 11/2002) .	
Výsledky vzdelávania: prosper neprosper – podľa platného študijného poriadku	
Stručná osnova predmetu: podľa schváleného programu doktorandského štúdia Vedeckou radou fakulty a Akreditačnou komisiou Ministerstva školstva Slovenskej republiky.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Dátum poslednej zmeny: 17.08.2022	
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex004/22	Názov predmetu: Etika vedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Pracovná záťaž študenta: 6 hodín formou prednášky, prezenčne, 6 hodín formou seminára, prezenčne. Metódy vzdelávania: Monologické (prednášky, inštruktáž), Dialogické (rozhovor, diskusia, kolokvium, brainstorming), Situačné (prípadové štúdie), Praktické metódy (simulácia metódy), Riadené samoštúdium (práca s textom, analýza obsahu). Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu končí hodnotením. Predmet je ukončený záverečnou písomnou prácou v rozsahu 7 strán a jej obhajobou. Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	

A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov, na vynikajúcej úrovni sa orientuje v problematike etiky vedy. B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z predmetu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje v problematike etiky vedy v sociálnej práci, má solídny prehľad o súčasnom stave k téme dizertačnej práce. C (dobré – bežná spoľahlivá práca, nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z predmetu, na priemernej úrovni sa orientuje v problematike. D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z predmetu. E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z predmetu, na elementárnej úrovni sa orientuje v problematike. Dokáže iba na elementárnej úrovni uplatniť poznatky z predmetu. Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje elementárnymi poznatkami.
--

Výsledky vzdelávania:

Výstupy vzdelávania a získané kompetencie: Dokázať pracovať a vysvetliť etiku výskumného procesu. Rozlišovať a diskutovať dôvody neetického správania vo vede a výskume a spôsoby prevencie. Rozlišovať postupy, ako predchádzať neetickému konaniu. Rozobrať vzťah medzi neetickým konaním a vzdelávaním. Analyzovať a hodnotiť poznatky o vede, jej štruktúre so zreteľom na etické princípy, aplikovať hodnoty a normy; rozlišovať teoretické koncepcie etiky, zhrnúť problémy vedeckej a technickej tvorby, ich teoreticko-metodologické otázky, zarámcovať súčasné globalizačné procesy. Určiť a analyzovať hypotetické závery komplexných problémov. Kritické zručnosti zamerané na preskúmanie ponúkaných argumentov pre alebo proti rôznym pozíciám.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti “podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

Pojem vedy – pojmovo-kategoriálny aparát. štruktúra vedy, vedecká teória, vedecký systém. Etické zásady vedeckej tvorby a využívania jej produktov pre spoločnosť. Etické teórie. Otázky vedecko-technického a sociálneho pokroku. Problémy sociálnej kontroly. Fenomén komerčnosti vo vede.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

ANZENBACHER, Arno: Úvod do etiky. Praha : Academia, 1994. ISBN 80-200-0917-5

KIŠŠ, Igor: Sociálna etika. Bratislava : UK Bratislava, 2006. ISBN 80-223-2127-3

Odporúčaná literatúra:

KUHN, Thomas Samuel: Štruktúra vedeckých revolúcií. Bratislava : Akademia, 1981. ISBN 75-035-82

KUSIN, Vasko – SOLLÁROVÁ, Eva: Ľudská tvorivosť (filozofické, psychologické a sociálne otázky. Nitra : Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva UKF, 2002. ISBN 80-850-585-3

POPPER, Karl: Logika vedeckého skúmania. Praha : OIKOYMENH, 1997. ISBN 80-86005-45-3

RUSSEL, Bertrand – BERKA, Karel: Logika, veda, filozofie, spoločnosť. Praha : Svoboda – Libertas, 1993. ISBN 80-205-0219-X

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. Mgr. Barbara Nowak, PhD., prof. Dr. phil. Martin Muránsky, PhD., Mgr. Jana Muránska, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex004/22	Názov predmetu: Etika vedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Pracovná záťaž študenta: 6 hodín formou prednášky, prezenčne, 6 hodín formou seminára, prezenčne. Metódy vzdelávania: Monologické (prednášky, inštruktáž), Dialogické (rozhovor, diskusia, kolokvium, brainstorming), Situačné (prípadové štúdie), Praktické metódy (simulácia metódy), Riadené samoštúdium (práca s textom, analýza obsahu). Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu končí hodnotením. Predmet je ukončený záverečnou písomnou prácou v rozsahu 7 strán a jej obhajobou. Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	

A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov, na vynikajúcej úrovni sa orientuje v problematike etiky vedy. B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z predmetu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje v problematike etiky vedy v sociálnej práci, má solídny prehľad o súčasnom stave k téme dizertačnej práce. C (dobré – bežná spoľahlivá práca, nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z predmetu, na priemernej úrovni sa orientuje v problematike. D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z predmetu. E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z predmetu, na elementárnej úrovni sa orientuje v problematike. Dokáže iba na elementárnej úrovni uplatniť poznatky z predmetu. Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje elementárnymi poznatkami.
--

Výsledky vzdelávania:

Výstupy vzdelávania a získané kompetencie: Dokázať pracovať a vysvetliť etiku výskumného procesu. Rozlišovať a diskutovať dôvody neetického správania vo vede a výskume a spôsoby prevencie. Rozlišovať postupy, ako predchádzať neetickému konaniu. Rozobrať vzťah medzi neetickým konaním a vzdelávaním. Analyzovať a hodnotiť poznatky o vede, jej štruktúre so zreteľom na etické princípy, aplikovať hodnoty a normy; rozlišovať teoretické koncepcie etiky, zhrnúť problémy vedeckej a technickej tvorby, ich teoreticko-metodologické otázky, zarámčovať súčasné globalizačné procesy. Určiť a analyzovať hypotetické závery komplexných problémov. Kritické zručnosti zamerané na preskúmanie ponúkaných argumentov pre alebo proti rôznym pozíciám.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

Pojem vedy – pojmovo-kategoriálny aparát. štruktúra vedy, vedecká teória, vedecký systém. Etické zásady vedeckej tvorby a využívania jej produktov pre spoločnosť. Etické teórie. Otázky vedecko-technického a sociálneho pokroku. Problémy sociálnej kontroly. Fenomén komerčnosti vo vede.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

ANZENBACHER, Arno: Úvod do etiky. Praha : Academia, 1994. ISBN 80-200-0917-5

KIŠŠ, Igor: Sociálna etika. Bratislava : UK Bratislava, 2006. ISBN 80-223-2127-3

Odporúčaná literatúra:

KUHN, Thomas Samuel: Štruktúra vedeckých revolúcií. Bratislava : Akademia, 1981. ISBN 75-035-82

KUSIN, Vasko – SOLLÁROVÁ, Eva: Ľudská tvorivosť (filozofické, psychologické a sociálne otázky. Nitra : Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva UKF, 2002. ISBN 80-850-585-3

POPPER, Karl: Logika vedeckého skúmania. Praha : OIKOYMENH, 1997. ISBN 80-86005-45-3

RUSSEL, Bertrand – BERKA, Karel: Logika, veda, filozofie, spoločnosť. Praha : Svoboda – Libertas, 1993. ISBN 80-205-0219-X

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex005/22	Názov predmetu: Filozofické otázky rozvoja potenciálu človeka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Pracovná záťaž študenta: 6 hodín formou prednášky, prezenčne, 6 hodín formou seminára, prezenčne Metódy vzdelávania: Monologické (prednášky, inštruktáž), Dialogické (rozhovor, diskusia, kolokvium, brainstorming), Situačné (prípadové štúdie), Praktické metódy (simulácia metódy), Riadené samoštúdium (práca s textom, analýza obsahu). Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu končí hodnotením. Predmet je ukončený záverečnou písomnou prácou v rozsahu 7 strán a jej obhajobou. Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	

A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov, na vynikajúcej úrovni sa orientuje v filozofických otázkach rozvoja človeka. B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z predmetu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje vo filozofických otázkach, má solídny prehľad o súčasnom stave k téme dizertačnej práce. C (dobre – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z predmetu, na priemernej úrovni sa orientuje v problematike. D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z predmetu. E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z predmetu, na elementárnej úrovni sa orientuje v problematike. Dokáže iba na elementárnej úrovni uplatniť poznatky z predmetu. Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje elementárnymi poznatkami.
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je získať poznatky o metodologických problémoch rozvoja tvorivého potenciálu. Výstupy vzdelávania a získané kompetencie: Aplikovať hlavné kritériá tvorby a praktických možností jej realizácie zo strany človeka. Ovládať problematiku etických a sociálnych dimenzií rozvoja kreativity človeka so zreteľom na jeho profesiu. V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti “podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.
Stručná osnova predmetu: Fenomén kreativity v sebarealizačnom procese človeka. Filozofické reflexie hlavných určení človeka. Kreativita, jej kritériá a špecifiká v systéme ľudskej činnosti. Princípy racionality, humanizmu a etiky v systéme ľudskej kreativity.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: DRAPELA, Viktor.: Přehled teorií osobnosti. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0040-6 ŽURÍČ, Ladislav: Poznávanie žiakov a rozvoj ich tvorivého myslenia, Bratislava : SPK a ÚŠI, 1985. HLAVSA, Jaroslav: Psychologické základy teórie tvorby. Praha : Akademia, 1985. Odporúčaná literatúra: KUSIN, Vasko – SOLLÁROVÁ, Eva: Ľudská tvorivosť (filozofické, psychologické a sociálne otázky. Nitra : Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva UKF, 2002. ISBN 80-850-585-3 PIETRASINSKI, Zbigniew.: Tvorivé myslenie, Bratislava : Obzor, 1972. LYOTARD, Jean-Francois: O postmodernizmu. Praha : Filosofia, 1999. ISBN 80-7007-047-1
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. Dr. phil. Martin Muránsky, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex005/22	Názov predmetu: Filozofické otázky rozvoja potenciálu človeka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Pracovná záťaž študenta: 6 hodín formou prednášky, prezenčne, 6 hodín formou seminára, prezenčne Metódy vzdelávania: Monologické (prednášky, inštruktáž), Dialogické (rozhovor, diskusia, kolokvium, brainstorming), Situačné (prípadové štúdie), Praktické metódy (simulácia metódy), Riadené samoštúdium (práca s textom, analýza obsahu). Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu končí hodnotením. Predmet je ukončený záverečnou písomnou prácou v rozsahu 7 strán a jej obhajobou. Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	

A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov, na vynikajúcej úrovni sa orientuje v filozofických otázkach rozvoja človeka. B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z predmetu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje vo filozofických otázkach, má solídny prehľad o súčasnom stave k téme dizertačnej práce. C (dobré – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z predmetu, na priemernej úrovni sa orientuje v problematike. D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z predmetu. E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z predmetu, na elementárnej úrovni sa orientuje v problematike. Dokáže iba na elementárnej úrovni uplatniť poznatky z predmetu. Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje elementárnymi poznatkami.
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je získať poznatky o metodologických problémoch rozvoja tvorivého potenciálu. Výstupy vzdelávania a získané kompetencie: Aplikovať hlavné kritériá tvorby a praktických možností jej realizácie zo strany človeka. Ovládať problematiku etických a sociálnych dimenzií rozvoja kreativity človeka so zreteľom na jeho profesiu. V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti “podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.
Stručná osnova predmetu: Fenomén kreativity v sebarealizačnom procese človeka. Filozofické reflexie hlavných určení človeka. Kreativita, jej kritériá a špecifiká v systéme ľudskej činnosti. Princípy racionality, humanizmu a etiky v systéme ľudskej kreativity.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: DRAPELA, Viktor.: Přehled teórií osobnosti. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0040-6 ŽURÍČ, Ladislav: Poznávanie žiakov a rozvoj ich tvorivého myslenia, Bratislava : SPK a ÚŠI, 1985. HLAVSA, Jaroslav: Psychologické základy teórie tvorby. Praha : Akademia, 1985. Odporúčaná literatúra: KUSIN, Vasko – SOLLÁROVÁ, Eva: Ľudská tvorivosť (filozofické, psychologické a sociálne otázky. Nitra : Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva UKF, 2002. ISBN 80-850-585-3 PIETRASINSKI, Zbigniew.: Tvorivé myslenie, Bratislava : Obzor, 1972. LYOTARD, Jean-Francois: O postmodernizmu. Praha : Filosofia, 1999. ISBN 80-7007-047-1
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. Dr. phil. Martin Muránsky, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex001/22	Názov predmetu: História a modely sociálnej politiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 6 hodín za semester formou seminára, prezenčne, 6 hodín za semester formou prednášky, prezenčne. Metódy vzdelávania: Monologické (prednášky, inštruktáž), Dialogické (rozhovor, diskusia, kolokvium, brainstorming), Situačné (prípadové štúdie), Praktické metódy (simulácia metódy), Riadené samoštúdium (práca s textom, analýza obsahu). Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov, na vynikajúcej úrovni sa orientuje v histórii a modeloch sociálnej práce.	

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z predmetu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje vo histórii a metódach sociálnej práce, má solídny prehľad o súčasnom stave k téme dizertačnej práce.

C (dobro – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z predmetu, na priemernej úrovni sa orientuje v problematike.

D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z predmetu.

E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z predmetu, na elementárnej úrovni sa orientuje v problematike. Dokáže iba na elementárnej úrovni uplatniť poznatky z predmetu.

Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje elementárnymi poznatkami.

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je dosiahnuť spôsobilosti študenta/študentky riešiť základné aj zložité problémy v oblasti sociálnej politiky. Ovláda detailne jej vznik a vývoj, pozná ciele sociálnej politiky a nástroje sociálnej politiky. Vie rozlišovať funkcie sociálnej politiky aj princípy sociálnej politiky. Pozná základné modely sociálnej politiky v SR aj EÚ.

Hlavným cieľom je aktívne pracovať s kľúčovými konceptami a viesť intelektuálne diskusie o dôležitých míľnikoch historickej a súčasnej sociálnej politiky. Analyzovať a následne skúmať prepojenia medzi domácou a Európskymi sociálnymi politikami.

Výstupy vzdelávania a získané kompetencie: Porozumieť šírke a rozmanitosti modelov, prístupov a intelektuálnych tradícií v rámci sociálnych politík. Získať prehľad o vývoji, navrhovaní, analýze a hodnotení verejných politík, ktoré pokrývajú širokú škálu oblastí politík vrátane sociálneho zabezpečenia, zamestnanosti, kriminality, vzdelávania, migrácie, sociálneho znevýhodnenia a nerovností. Ovládať detailne vznik a rozvoj sociálnej politiky s akcentom na Európske modely a ich uplatňovanie na národných úrovniach. Poznať ciele a nástroje sociálnej politiky. Rozlišovať a vedieť prepojiť funkcie sociálnej politiky a princípy sociálnej politiky. Mať primeranú orientáciu v sociálnej politike na Slovensku a v EÚ. Hodnotiť a kriticky sa zaoberať rôznymi teóriami, konceptmi, perspektívami a metódami relevantnými pre oblasti sociálnej politiky. Schopnosť kriticky analyzovať a uskutočňovať výskumné úlohy v oblasti sociálnej politiky a navrhovať nové postupy.

pozornosť koncentruje na dôkladnú orientáciu v minulých i súčasných trendoch, koncepciách a teóriách o sociálnych a psychologických javoch spolu s ich aplikáciou na zvolenú oblasť výskumu. Vie sa orientovať na interdisciplinárny prístup k štúdiu skúmaného problému a vyžaduje oboznámenie sa aj s inými disciplínami než je špecifické zameranie dizertačnej práce.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

1. Typológia modelov sociálnych politík v EÚ – genéza vývoja a formy intervencie.
2. Taxonómia modelov systémov sociálnej ochrany v EÚ.
3. Typológia sociálnych modelov v EÚ - priemyselné vzťahy, rodové sústavy, rodinné politiky.
4. Vývoj strategických a programových prístupov k sociálnej politike.
5. Európsky sociálny model a jeho modernizácia v kontexte nových prístupov k sociálnej politike.
6. Komunitárna sociálna intervencia – jej oblasti, typy, ciele.

7. Redistribučná funkcia európskej sociálnej politiky.
8. Európska stratégia zamestnanosti v kontexte európskej stratégie
9. Európska vzdelávacej politiky ako piliera európskej stratégie.
10. Európsky sociálny dialóg a jeho formy.
11. Implementácia a presadzovanie rovnosti príležitostí a antidiskriminácia.
12. Európska politika v oblasti migrácie a azylu.

Odporúčaná literatúra:

DUDOVÁ, I.: Európske sociálne systémy. Bratislava: Ekonóm, 2011.
 Society at a Glance 2011. OECD Social indicators. Human Development Report 2013. United Nations Development Programme: 1 UN Plaza, New York
 STANEK, V. a kol. 2011. Sociálna politika. Bratislava : Sprint dva, 2011. 342 s. ISBN 978-80-89393-28-2.

Odporúčaná literatúra:

ČAMBÁLIKOVÁ, M. 2009. Sociálny štát: občianstvo, práva, začlenenie. Sládkovičovo: Vysoká škola v Sládkovičove, 2009. ISBN 978-80-89267-33-0.
 DUKOVÁ, I. a kol. 2013. Sociální politika. Praha : Grada, 2013. 200 s. ISBN 978-80-247-3880-2.
 KELLER, J. 2009. Soumrak sociálního státu. 2. vyd. Praha : Sociologické nakladatelství (SLON), 2009. 196 s. ISBN 978-80-7419-017-9.
 KREBS, V. a kol. 2010. Sociální politika. Praha : Wolters Kluwer ČR, 2010. 544 s. ISBN 978-80-7357-585-4.
 POLONSKÝ, D., PILLÁROVÁ, Z. 2002. Kapitoly zo sociálnej politiky. Liptovský Mikuláš : LIA, 2002. 97 s. ISBN 80-968753-6-1.
 TOMEŠ, I. 2011. Obory sociální politiky. Praha : Portál, 2011. 368 s. ISBN 978-80-7367-868-5.
 VEČEŘA, M. 1996. Sociální stát. Východiska a přístupy. Praha : SLON, 1996. 112 s. ISBN 80-85850-16-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex001/22	Názov predmetu: História a modely sociálnej politiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 6 hodín za semester formou seminára, prezenčne, 6 hodín za semester formou prednášky, prezenčne. Metódy vzdelávania: Monologické (prednášky, inštruktáž), Dialogické (rozhovor, diskusia, kolokvium, brainstorming), Situačné (prípadové štúdie), Praktické metódy (simulácia metódy), Riadené samoštúdium (práca s textom, analýza obsahu). Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov, na vynikajúcej úrovni sa orientuje v histórii a modeloch sociálnej práce.	

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z predmetu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje vo histórii a metódach sociálnej práce, má solídny prehľad o súčasnom stave k téme dizertačnej práce.

C (dobré – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z predmetu, na priemernej úrovni sa orientuje v problematike.

D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z predmetu.

E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z predmetu, na elementárnej úrovni sa orientuje v problematike. Dokáže iba na elementárnej úrovni uplatniť poznatky z predmetu.

Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje elementárnymi poznatkami.

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je dosiahnuť spôsobilosti študenta/študentky riešiť základné aj zložité problémy v oblasti sociálnej politiky. Ovláda detailne jej vznik a vývoj, pozná ciele sociálnej politiky a nástroje sociálnej politiky. Vie rozlišovať funkcie sociálnej politiky aj princípy sociálnej politiky. Pozná základné modely sociálnej politiky v SR aj EÚ.

Hlavným cieľom je aktívne pracovať s kľúčovými konceptami a viesť intelektuálne diskusie o dôležitých míľnikoch historickej a súčasnej sociálnej politiky. Analyzovať a následne skúmať prepojenia medzi domácou a Európskymi sociálnymi politikami.

Výstupy vzdelávania a získané kompetencie: Porozumieť šírke a rozmanitosti modelov, prístupov a intelektuálnych tradícií v rámci sociálnych politík. Získať prehľad o vývoji, navrhovaní, analýze a hodnotení verejných politík, ktoré pokrývajú širokú škálu oblastí politík vrátane sociálneho zabezpečenia, zamestnanosti, kriminality, vzdelávania, migrácie, sociálneho znevýhodnenia a nerovností. Ovládať detailne vznik a rozvoj sociálnej politiky s akcentom na Európske modely a ich uplatňovanie na národných úrovniach. Poznať ciele a nástroje sociálnej politiky. Rozlišovať a vedieť prepojiť funkcie sociálnej politiky a princípy sociálnej politiky. Mať primeranú orientáciu v sociálnej politike na Slovensku a v EÚ. Hodnotiť a kriticky sa zaoberať rôznymi teóriami, konceptmi, perspektívami a metódami relevantnými pre oblasti sociálnej politiky. Schopnosť kriticky analyzovať a uskutočňovať výskumné úlohy v oblasti sociálnej politiky a navrhovať nové postupy.

pozornosť koncentruje na dôkladnú orientáciu v minulých i súčasných trendoch, koncepciách a teóriách o sociálnych a psychologických javoch spolu s ich aplikáciou na zvolenú oblasť výskumu. Vie sa orientovať na interdisciplinárny prístup k štúdiu skúmaného problému a vyžaduje oboznámenie sa aj s inými disciplínami než je špecifické zameranie dizertačnej práce.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

1. Typológia modelov sociálnych politík v EÚ – genéza vývoja a formy intervencie.
2. Taxonómia modelov systémov sociálnej ochrany v EÚ.
3. Typológia sociálnych modelov v EÚ - priemyselné vzťahy, rodové sústavy, rodinné politiky.
4. Vývoj strategických a programových prístupov k sociálnej politike.
5. Európsky sociálny model a jeho modernizácia v kontexte nových prístupov k sociálnej politike.
6. Komunitárna sociálna intervencia – jej oblasti, typy, ciele.

7. Redistribučná funkcia európskej sociálnej politiky.
8. Európska stratégia zamestnanosti v kontexte európskej stratégie
9. Európska vzdelávacej politiky ako piliera európskej stratégie.
10. Európsky sociálny dialóg a jeho formy.
11. Implementácia a presadzovanie rovnosti príležitostí a antidiskriminácia.
12. Európska politika v oblasti migrácie a azylu.

Odporúčaná literatúra:

DUDOVÁ, I.: Európske sociálne systémy. Bratislava: Ekonóm, 2011.
 Society at a Glance 2011. OECD Social indicators. Human Development Report 2013. United Nations Development Programme: 1 UN Plaza, New York
 STANEK, V. a kol. 2011. Sociálna politika. Bratislava : Sprint dva, 2011. 342 s. ISBN 978-80-89393-28-2.

Odporúčaná literatúra:
 ČAMBÁLIKOVÁ, M. 2009. Sociálny štát: občianstvo, práva, začlenenie. Sládkovičovo: Vysoká škola v Sládkovičove, 2009. ISBN 978-80-89267-33-0.
 DUKOVÁ, I. a kol. 2013. Sociální politika. Praha : Grada, 2013. 200 s. ISBN 978-80-247-3880-2.
 KELLER, J. 2009. Soumrak sociálního státu. 2. vyd. Praha : Sociologické nakladatelství (SLON), 2009. 196 s. ISBN 978-80-7419-017-9.
 KREBS, V. a kol. 2010. Sociální politika. Praha : Wolters Kluwer ČR, 2010. 544 s. ISBN 978-80-7357-585-4.
 POLONSKÝ, D., PILLÁROVÁ, Z. 2002. Kapitoly zo sociálnej politiky. Liptovský Mikuláš : LIA, 2002. 97 s. ISBN 80-968753-6-1.
 TOMEŠ, I. 2011. Obory sociální politiky. Praha : Portál, 2011. 368 s. ISBN 978-80-7367-868-5.
 VEČEŘA, M. 1996. Sociální stát. Východiska a přístupy. Praha : SLON, 1996. 112 s. ISBN 80-85850-16-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Rastislav Tóth, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex021/22	Názov predmetu: Inkluzívna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester formou prednášky a seminára, kombinovanou formou, primárne prezenčne Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; 30 hodín príprava semestrálnej práce; 17 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 30 hodín príprava na záverečné hodnotenie; SPOLU: 89 hodín. Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: výklad učiva, prednášanie, diskusia, práca v malých skupinách, samoštúdium, riešenie problémových úloh a modelových situácií	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného/záverečného hodnotenia 50/50. V priebehu semestra študent vypracuje semestrálnu prácu na tému zadanú pedagógom, z ktorej môže získať maximálne 20 bodov. V rámci konzultácií predstaví modelový prípad materiálno-technických a organizačných opatrení potrebných pre úspešnú inklúziu modelového žiaka so SVP. K záverečnému hodnoteniu nebude pripustený študent, ktorý nezíska aspoň 20 bodov alebo nesplní jedno z kritérií hodnotenia. V záverečnom písomnom teste môže študent získať maximálne 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. A – vynikajúci výkon, študent ovláda základné pojmy z oblasti predprimárneho	

vzdelávania, naučené vie v teoretickej rovine aplikovať do praxe; semestrálna práca spĺňa všetky stanovené kritériá; kriticky hodnotí; B – výborný výkon, študent ovláda základné pojmy, avšak pri aplikácii vedomostí do praxe sú pozorovateľné mierne nedostatky – riešenie modelových situácií rieši s drobnými zaváhania; v semestrálnej práci sú pozorovateľné mierne nedostatky; kritické myslenie je hraničné; C – dobrý výkon, študent si síce poznatky osvojil, ale naučené vie aplikovať do praxe len čiastočne; má problémy s komplexným riešením problémových úloh, semestrálna práca má nedostatky; D – prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil len čiastočne, v problematike má výrazné nedostatky, naučené nevie aplikovať v praxi, s problémami rieši modelové situácie; jeho semestrálna práca spĺňa minimálne kritériá; E – minimálne prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil minimálne, nedokáže ich adekvátne transferovať do praxe; Fx – neprijateľný výkon, študent si neosvojil v dostatočnej miere obsah vzdelávania, príp. nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.
Výsledky vzdelávania: Študent si rozšíri znalosti v odbore špeciálna pedagogika so zameraním na inklúziu, inkluzívne vzdelávanie a sociálnu inklúziu, osvojí si rozsah svojho pedagogického odboru i pedagogiky ako celku, a to v historických i súčasných širších súvislostiach a na úrovni súčasného stavu poznania a v komparácii s ostatnými krajinami. Dôraz bude kladený na vývin filozofického myslenia v rámci edukácie a spoločenského postavenia človeka s „inakosťou“. Nadobudne schopnosť plánovať inkluzívny edukačný proces v rámci predprimárneho a primárneho vzdelávania a spôsobilosť plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti. Získa prehľad o základných dokumentoch a dokumentácii súvisiacej s inkluzívnym vzdelávaním. Študent si počas semestra rozvíja komunikačné kompetencie, tvorivosť, kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach. V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.
Stručná osnova predmetu: Komponenty inkluzívnej edukácie. Základné determinanty vzťahujúce sa k inkluzívnemu a neformálnemu vzdelávaniu; Inkluzívna edukácia verzus inkluzívna kultúra; Index inklúzie - inkluzívna politika, inkluzívna kultúra, inkluzívna prax; Individuálna podpora žiakov, reflexie ich učebného pokroku. Inkluzívna didaktika, práce s heterogénnou triedou a skupinou žiakov, výukové stratégie, diferenciacia a individualizácia v procese výučby; Individuálna podpora žiakov, reflexia ich učebného pokroku; Rola pedagóga/ špeciálneho pedagóga a asistenta pedagóga v inkluzívnej praxi; Legislatívna opora a inkluzívne podmienky vo vzdelávaní; Spolupráca s rodičmi žiaka so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a ostatnými subjektmi v inkluzívnom prostredí; Podpora inklúzie prostredníctvom digitálnych technológií; Deklarácia práv zdravotne postihnutých a iné medzinárodné a legislatívne dokumenty.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: AINSCOW, M., BOOTH, T., DYSON, A. (2006) Improving schools, developing inclusion. New Yourk: Routledge.

BARTOŇOVÁ, M. (2017) Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením. Brno: MU. BARTOŇOVÁ, M. (2014) Approaches to Students with Learning Disorders in Inclusive School Environment. Brno: MU. BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al., 2016. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. 2013-2015 Brno: Masarykova univerzita. 2016. ISBN: 978-80-2106-678-6. BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. a kol. 2017. Support Measures for Students with Special Education Needs in Mainstream Schools in the Czech Republic and Abroad. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2017. 198 s. ISBN 978-80-210-8504-6. BOOTH, T., AINSCOW, M., 2016. Index inklúzie. Fuller Davies. 4. vydanie. 2016. 244s. Dostupné na: < https://www.ktochyba.sk/webroot/video/index-inkluzie.pdf> ISBN: 978-80-89403-19-6. LECHTA, V. (ed), 2016. Inkluzívna pedagogika. Praha: Portál. 2016. 463s. ISBN: 978-80-262-1123-5. SCHMIDTOVÁ, M., 2012. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Bratislava: Úrad vlády, 2012. SCHMIDTOVÁ, M., 2013. Inkluzívna škola-ako na to? Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii. In. HAPALOVÁ, M., KRIGLEROVÁ, E., 2013. O krok bližšie k inklúzii. Bratislava: Centrum pre výskum etnicity a kultúry, 2013. ISBN 978-80-971343-0-3. VAŠEK, Š. (2011). Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiaientia, 2011. ISBN 978-80-89229-21-5. https://www.european-agency.org/ Odporúčaná literatúra: BARTOŇOVÁ, M. (2020) Přístupy a intervence k jedincům se specifickými poruchami učení. Bratislava. Iris. UK BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. (2020) Efektivní vyučování v heterogenní třídě se zřetelem na metody a učební strategie. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné na https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1973 BARTOŇOVÁ, M. (2014) Students with Intellectual Disability in Inclusive Education Settings. Brno: MU. BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al., 2016. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. 2013-2015 Brno: Masarykova univerzita. 2016. ISBN: 978-80-2106-678-6. VÍTKOVÁ, M., BARTOŇOVÁ, M., 2019. Inkluzivní pedagogika: Distanční studijní text. 1. vyd. Opava, 2019. 179 s. ISBN 978-80-7510-334-5. Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 17.08.2022					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex021/22	Názov predmetu: Inkluzívna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester formou prednášky a seminára, kombinovanou formou, primárne prezenčne Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; 30 hodín príprava semestrálnej práce; 17 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 30 hodín príprava na záverečné hodnotenie; SPOLU: 89 hodín. Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: výklad učiva, prednášanie, diskusia, práca v malých skupinách, samoštúdium, riešenie problémových úloh a modelových situácií	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného/záverečného hodnotenia 50/50. V priebehu semestra študent vypracuje semestrálnu prácu na tému zadanú pedagógom, z ktorej môže získať maximálne 20 bodov. V rámci konzultácií predstaví modelový prípad materiálno-technických a organizačných opatrení potrebných pre úspešnú inklúziu modelového žiaka so SVP. K záverečnému hodnoteniu nebude pripustený študent, ktorý nezíska aspoň 20 bodov alebo nesplní jedno z kritérií hodnotenia. V záverečnom písomnom teste môže študent získať maximálne 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. A – vynikajúci výkon, študent ovláda základné pojmy z oblasti predprimárneho	

vzdelávania, naučené vie v teoretickej rovine aplikovať do praxe; semestrálna práca spĺňa všetky stanovené kritériá; kriticky hodnotí; B – výborný výkon, študent ovláda základné pojmy, avšak pri aplikácii vedomostí do praxe sú pozorovateľné mierne nedostatky – riešenie modelových situácií rieši s drobnými zaváhania; v semestrálnej práci sú pozorovateľné mierne nedostatky; kritické myslenie je hraničné; C – dobrý výkon, študent si síce poznatky osvojil, ale naučené vie aplikovať do praxe len čiastočne; má problémy s komplexným riešením problémových úloh, semestrálna práca má nedostatky; D – prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil len čiastočne, v problematike má výrazné nedostatky, naučené nevie aplikovať v praxi, s problémami rieši modelové situácie; jeho semestrálna práca spĺňa minimálne kritériá; E – minimálne prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil minimálne, nedokáže ich adekvátne transferovať do praxe; Fx – neprijateľný výkon, študent si neosvojil v dostatočnej miere obsah vzdelávania, príp. nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.	Výsledky vzdelávania: Študent si rozšíri znalosti v odbore špeciálna pedagogika so zameraním na inklúziu, inkluzívne vzdelávanie a sociálnu inklúziu, osvojí si rozsah svojho pedagogického odboru i pedagogiky ako celku, a to v historických i súčasných širších súvislostiach a na úrovni súčasného stavu poznania a v komparácii s ostatnými krajinami. Dôraz bude kladený na vývin filozofického myslenia v rámci edukácie a spoločenského postavenia človeka s „inakosťou“. Nadobudne schopnosť plánovať inkluzívny edukačný proces v rámci predprimárneho a primárneho vzdelávania a spôsobilosť plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti. Získa prehľad o základných dokumentoch a dokumentácii súvisiacej s inkluzívnym vzdelávaním. Študent si počas semestra rozvíja komunikačné kompetencie, tvorivosť, kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach. V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.
Stručná osnova predmetu: Komponenty inkluzívnej edukácie. Základné determinanty vzťahujúce sa k inkluzívnemu a neformálnemu vzdelávaniu; Inkluzívna edukácia verzus inkluzívna kultúra; Index inklúzie - inkluzívna politika, inkluzívna kultúra, inkluzívna prax; Individuálna podpora žiakov, reflexie ich učebného pokroku. Inkluzívna didaktika, práce s heterogénnou triedou a skupinou žiakov, výukové stratégie, diferenciacia a individualizácia v procese výučby; Individuálna podpora žiakov, reflexia ich učebného pokroku; Rola pedagóga/ špeciálneho pedagóga a asistenta pedagóga v inkluzívnej praxi; Legislatívna opora a inkluzívne podmienky vo vzdelávaní; Spolupráca s rodičmi žiaka so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a ostatnými subjektmi v inkluzívnom prostredí; Podpora inklúzie prostredníctvom digitálnych technológií; Deklarácia práv zdravotne postihnutých a iné medzinárodné a legislatívne dokumenty.	Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: AINSCOW, M., BOOTH, T., DYSON, A. (2006) Improving schools, developing inclusion. New Yourk: Routledge.

BARTOŇOVÁ, M. (2017) Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením. Brno: MU. BARTOŇOVÁ, M. (2014) Approaches to Students with Learning Disorders in Inclusive School Environment. Brno: MU. BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al., 2016. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. 2013-2015 Brno: Masarykova univerzita. 2016. ISBN: 978-80-2106-678-6. BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. a kol. 2017. Support Measures for Students with Special Education Needs in Mainstream Schools in the Czech Republic and Abroad. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2017. 198 s. ISBN 978-80-210-8504-6. BOOTH, T., AINSCOW, M., 2016. Index inklúzie. Fuller Davies. 4. vydanie. 2016. 244s. Dostupné na: < https://www.ktochyba.sk/webroot/video/index-inkluzie.pdf> ISBN: 978-80-89403-19-6. LECHTA, V. (ed), 2016. Inkluzívna pedagogika. Praha: Portál. 2016. 463s. ISBN: 978-80-262-1123-5. SCHMIDTOVÁ, M., 2012. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Bratislava: Úrad vlády, 2012. SCHMIDTOVÁ, M., 2013. Inkluzívna škola-ako na to? Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii. In. HAPALOVÁ, M., KRIGLEROVÁ, E., 2013. O krok bližšie k inklúzii. Bratislava: Centrum pre výskum etnicity a kultúry, 2013. ISBN 978-80-971343-0-3. VAŠEK, Š. (2011). Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiaientia, 2011. ISBN 978-80-89229-21-5. https://www.european-agency.org/ Odporúčaná literatúra: BARTOŇOVÁ, M. (2020) Prístupy a intervence k jedincům se specifickými poruchami učení. Bratislava. Iris. UK BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. (2020) Efektivní vyučování v heterogenní třídě se zřetelem na metody a učební strategie. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné na https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1973 BARTOŇOVÁ, M. (2014) Students with Intellectual Disability in Inclusive Education Settings. Brno: MU. BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al., 2016. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. 2013-2015 Brno: Masarykova univerzita. 2016. ISBN: 978-80-2106-678-6. VÍTKOVÁ, M., BARTOŇOVÁ, M., 2019. Inkluzivní pedagogika: Distanční studijní text. 1. vyd. Opava, 2019. 179 s. ISBN 978-80-7510-334-5. Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 17.08.2022					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex007/22	Názov predmetu: Kurz prezentácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Pracovná záťaž študenta: (3 kredity): 12 x 2 hodiny priamej výučby (seminár); = 24 hodín; 6 hodín príprava písomnej práce seminárnych prác; 12 hodín analýza problematiky; príprava na priebežné hodnotenie. Spolu 42 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Monologické (prednášky, inštruktáž), Dialogické (rozhovor, diskusia, kolokvium, brainstorming), Situačné (prípadové štúdie), Praktické metódy (simulácia metódy), Riadené samoštúdium (práca s textom, analýza obsahu). Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu končí skúškou. V priebehu semestra vypracuje študent/ka písomnú prácu za 40 bodov a končí obhajobou semestrálnej práce v celkovej maximálnej hodnote 60 bodov. Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),	

E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov, na vynikajúcej úrovni sa orientuje v tvorbe odborných prezentácií. B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z predmetu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje v tvorbe a prednášaní prezentácií v odbore sociálna práca, má solídny prehľad o súčasnom stave k téme dizertačnej práce. C (dobro – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z predmetu, na priemernej úrovni sa orientuje v problematike. D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z predmetu.
Výsledky vzdelávania: Dokázať informovať o výskume v sociálnej oblasti pomocou jasného a efektívneho ústneho vyjadrenia analytické uvažovanie založené na dôkazoch využívajúce kritické myslenie vyššieho rádu zručnosti. Komunikovať zložité a pokročilé teórie a výsledky rôznym publikám. Zvládnutie techník a postupov pre úspešné prezentácie výskumných zistení pred skupinou. Práca s otázkami odborného publika. Rozvoj prezentačných zručností s využitím nových technológií, online nástrojov a aplikácií. Dávanie do súvislostí doterajších a nových zistení a poznatkov, ich organizovanie a štruktúrovanie do ucelených celkov. Schopnosť spracovať vedecké zistenia na odbornej úrovni. Spôsobilosť na využívanie prezentačných nástrojov a využitie nových komunikačných technológií. Schopnosť zaujať kritický postoj k vlastným výskumným výsledkom. Syntéza získaných poznatkov a ich spracovanie podľa zamerania témy, dostupných informácií a záujmu odborného publika. V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti “podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv
Stručná osnova predmetu: Ako pripraviť priestor pre prezentáciu. Pohyb v priestore, zóny pre pohyb a prechádzanie. Reč tela, gesta, pohľad, ruky, pohyby. Očný kontakt. Práca s otázkami. Práca s hlasom. Využitie techniky a flipchartu k prezentácii. Ako zostaviť prejav/prezentáciu. Ako začať a ako zakončiť. Ako odbúrať trému. Ako si udržať pozornosť po dobu prezentácie. Riešenie situácií, kritiky a negatívnych reakcií Príprava prezentácie, jej zásady pre dosiahnutie úspechu. Nácviky prezentácií pred kamerou. Teória a vysvetlenie. Skúška prezentácie. Simulácie situácií, nácviky pred kamerou. Spätná väzba.
Odporúčaná literatúra: Bradbury, A.: Jak úspěšně prezentovat a přesvědčit, Computer Press, 2003 Laurenčík, M.: Jak na dokonalou prezentaci v PowerPointu, Grada, 2013 Judy McKimm, Carol Jollie, Mark Hatter Mentoring: Theory and Practice, 2007 Parsloe, E., Wray, M. J.: Coaching and mentoring: practical methods to improve learning, 2000 Holloway, J. H.: The Benefits of Mentoring, Educational Leadership, 2001 Peterson, R. W.: Mentor Teacher Handbook, 2005
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 2						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Pavol Kopinec, PhD., prof. PhDr. Jozef Leikert, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex007/22	Názov predmetu: Kurz prezentácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Pracovná záťaž študenta: (3 kredity): 12 x 2 hodiny priamej výučby (seminár); = 24 hodín; 6 hodín príprava písomnej práce seminárnych prác; 12 hodín analýza problematiky; príprava na priebežné hodnotenie. Spolu 42 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Monologické (prednášky, inštruktáž), Dialogické (rozhovor, diskusia, kolokvium, brainstorming), Situačné (prípadové štúdie), Praktické metódy (simulácia metódy), Riadené samoštúdium (práca s textom, analýza obsahu). Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu končí skúškou. V priebehu semestra vypracuje študent/ka písomnú prácu za 40 bodov a končí obhajobou semestrálnej práce v celkovej maximálnej hodnote 60 bodov. Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),	

E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov, na vynikajúcej úrovni sa orientuje v tvorbe odborných prezentácií. B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z predmetu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje v tvorbe a prednášaní prezentácií v odbore sociálna práca, má solídny prehľad o súčasnom stave k téme dizertačnej práce. C (dobro – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z predmetu, na priemernej úrovni sa orientuje v problematike. D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z predmetu.
Výsledky vzdelávania: Dokázať informovať o výskume v sociálnej oblasti pomocou jasného a efektívneho ústneho vyjadrenia analytické uvažovanie založené na dôkazoch využívajúce kritické myslenie vyššieho rádu zručnosti. Komunikovať zložité a pokročilé teórie a výsledky rôznym publikám. Zvládnutie techník a postupov pre úspešné prezentácie výskumných zistení pred skupinou. Práca s otázkami odborného publika. Rozvoj prezentačných zručností s využitím nových technológií, online nástrojov a aplikácií. Dávanie do súvislostí doterajších a nových zistení a poznatkov, ich organizovanie a štruktúrovanie do ucelených celkov. Schopnosť spracovať vedecké zistenia na odbornej úrovni. Spôsobilosť na využívanie prezentačných nástrojov a využitie nových komunikačných technológií. Schopnosť zaujať kritický postoj k vlastným výskumným výsledkom. Syntéza získaných poznatkov a ich spracovanie podľa zamerania témy, dostupných informácií a záujmu odborného publika. V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti “podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv
Stručná osnova predmetu: Ako pripraviť priestor pre prezentáciu. Pohyb v priestore, zóny pre pohyb a prechádzanie. Reč tela, gesta, pohľad, ruky, pohyby. Očný kontakt. Práca s otázkami. Práca s hlasom. Využitie techniky a flipchartu k prezentácii. Ako zostaviť prejav/prezentáciu. Ako začať a ako zakončiť. Ako odbúrať trému. Ako si udržať pozornosť po dobu prezentácie. Riešenie situácií, kritiky a negatívnych reakcií Príprava prezentácie, jej zásady pre dosiahnutie úspechu. Nácviky prezentácií pred kamerou. Teória a vysvetlenie. Skúška prezentácie. Simulácie situácií, nácviky pred kamerou. Spätná väzba.
Odporúčaná literatúra: Bradbury, A.: Jak úspěšně prezentovat a přesvědčit, Computer Press, 2003 Laurenčík, M.: Jak na dokonalou prezentaci v PowerPointu, Grada, 2013 Judy McKimm, Carol Jollie, Mark Hatter Mentoring: Theory and Practice, 2007 Parsloe, E., Wray, M. J.: Coaching and mentoring: practical methods to improve learning, 2000 Holloway, J. H.: The Benefits of Mentoring, Educational Leadership, 2001 Peterson, R. W.: Mentor Teacher Handbook, 2005
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 2						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex022/22			Názov predmetu: Matematicko-štatistické metódy I			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.						
Stupeň štúdia: III.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex022/22			Názov predmetu: Matematicko-štatistické metódy I			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.						
Stupeň štúdia: III.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex019/22	Názov predmetu: Matematicko-štatistické metódy II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín prednášok a seminára za semester, kombinovanou formou; (primárne prezenčne). V rámci blended learningu sa bude využívať LMS MOODLE. Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; 48 hodín príprava priebežných úloh; 80 hodín príprava seminárnej práce a 40 hodín príprava na záverečný test. Spolu 180 hodín práce študenta Vyučovacie metódy: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený záverečným testom za 30 bodov z teoretických vedomostí a riešení úloh zameraných na porozumenie a interpretáciu štatistických konceptov. V priebehu semestra študenti odovzdajú 5 vypracovaných заданий po 6 bodov, ktoré budú zamerané na riešenie štatistických заданий pomocou softvéru MS EXCEL a JASP z jednotlivých tém (deskriptívna štatistika, korelačná a regresná analýza, výberové šetrenie, testovanie hypotéz) a na konci semestra študent odovzdá a odprezentuje semestrálnu prácu za 40 bodov. Semestrálna práca bude obsahovať samostatné štatistické spracovanie a interpretáciu kvantitatívneho výskumu (vlastného alebo z prevzatých dát napríklad z diplomových, rigorózných alebo doktorandských prác). Študent odovzdá prácu v elektronickej podobe MS Word a MS EXCEL, prezentáciu pripraví v MS PowerPoint alebo Prezi. Študent preukáže vypracovaním a prezentáciou semestrálneho projektu, že je schopný samostatne štatisticky vyhodnotiť kvantitatívny výskum a interpretovať ich. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z 5 заданий získa menej ako 3 body. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent výborne ovláda teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať; úlohy rieši tvorivým spôsobom, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok	

a systematicky si pripravuje zadania na semináre, študent je iniciatívny, kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Na seminároch je aktívny. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho ústny a písomný prejav je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent ovláda teoretické vedomosti teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať s menšími nedostatkami, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie pohotovo reagovať počas prednášok na výzvy vyučujúceho, študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.

C (80-73%, dobre – bežná spoločlivá práca), študent ovláda teoretické vedomosti teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich interpretovať na priemernej, teda dobrej úrovni, má nadobudnuté teoretické vedomosti a zručnosti s použitím softvérov MS EXCEL a JASP pri riešení úloh, vie reagovať na výzvy vyučujúceho. Sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Skúsenosti z praxe prenáša s problémami. Jeho, gramatický prejav je menej kvalitný.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent ovláda učivo na uspokojivej úrovni. Teóriu ovláda s menšími medzerami, ale nevie ju aplikovať do riešenia praktických skúseností, pri interpretácii získaných štatistických údajov potrebuje pomoc. Počas výučby je málo aktívny, neprináša nové riešenia, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. U študenta prevláda skôr memorovanie na rozdiel od kritického uvažovania. Analýza z praxe je menej konštruktívna. Jeho písomný prejav má isté nepresnosti až vážnejšie nedostatky.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát na nízkej úrovni, na pokyny a výzvy vyučujúceho reaguje so značnými nepresnosťami; študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Teoretické poznatky uplatňuje so značnými problémami, v praktickej rovine nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov a na seminároch nie je aktívny. Študent nie je tvorivý, opiera sa o početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizácie korektný.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) toto hodnotenie získa študent vtedy, ak nesplní niektoré z požadovaných minimálnych kritérií a nie je pripustený k záverečnému testu. Znamená to, že študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.

Výsledky vzdelávania:

Študent je schopný projektovať zber údajov, realizovať ich usporiadanie a triedenie adekvátne svojmu výskumu; na základe formulácie hypotéz, je schopný testovať hypotézy pomocou štatistických testov, prezentovať údaje a interpretovať výsledok testovania. Študent po absolvovaní kurzu bude schopný vhodne si zvoliť štatistickú metódu v rámci kvantitatívneho výskumu. Získa zručnosti v spracovaní a vyhodnotení dát a bude vedieť vhodne použiť softvér MS EXCEL a JASP. Bude rozumieť významu získaných štatistických údajov a bude vedieť vyhodnotiť a interpretovať získané štatistické výstupy kvantitatívneho skúmania.

Stručná osnova predmetu:

Zoznámenie sa s druhmi premenných a základnou teóriou štatistiky. Zvládnutie tvorby deskriptívnych štatistík súboru v programe MS Excel a JASP. Schopnosť testovania štatistických hypotéz

s využitím parametrických aj neparametrických testov. Analýza rozptylu - ANOVA. Korelačná a regresná analýza.

Obsah: Zber, triedenie a usporiadanie údajov. Deskriptívna štatistika – opis štatistického súboru, vizualizácia dát. Korelačná a regresná analýza. Pravdepodobnosť. Náhodné veličiny - rozdelenie pravdepodobnosti. Výberové šetrenie. Odhady charakteristík základného súboru. Testovanie hypotéz, jednovýberové a dvojitýberové testy hypotéz, neparametrické testy. Prezentácia semestrálneho projektu.						
Odporúčaná literatúra: COHEN, B. H., LEA, R. B. Essentials of Statistics for the Social and Behavioral Sciences. Hoboken: John Wiley and Sons, 2004. ISBN 0-471-22031-0. PAGANO, R. R. Understanding Statistics in the Behavioral Sciences. 9th ed. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 978-0-495-59652-3. GRAVATTER, F. J., WALLNAU, L. B. Statistics for the Behavioral Sciences. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 9-780-495-602200. MARKECHOVÁ, D., TIRPÁKOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, B. Základy štatistiky pre pedagógov. Nitra: UKF, 2011. ISBN 978-80-8094. Chajdiak, J. Štatistika jednoducho v Exceli. Bratislava, Statis, 2013 Neubauer, J., Sedlačík, M., Kříž, O. Základy štatistiky. Praha, Grada, 2016 Rimarčík, M. Štatistika pre prax. Košice, Marián Rimarčík, 2007						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD., RNDr. Ľubomír Rybanský, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex019/22	Názov predmetu: Matematicko-štatistické metódy II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín prednášok a seminára za semester, kombinovanou formou; (primárne prezenčne). V rámci blended learningu sa bude využívať LMS MOODLE. Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; 48 hodín príprava priebežných úloh; 80 hodín príprava seminárnej práce a 40 hodín príprava na záverečný test. Spolu 180 hodín práce študenta Vyučovacie metódy: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený záverečným testom za 30 bodov z teoretických vedomostí a riešení úloh zameraných na porozumenie a interpretáciu štatistických konceptov. V priebehu semestra študenti odovzdajú 5 vypracovaných заданий po 6 bodov, ktoré budú zamerané na riešenie štatistických заданий pomocou softvéru MS EXCEL a JASP z jednotlivých tém (deskriptívna štatistika, korelačná a regresná analýza, výberové šetrenie, testovanie hypotéz) a na konci semestra študent odovzdá a odprezentuje semestrálnu prácu za 40 bodov. Semestrálna práca bude obsahovať samostatné štatistické spracovanie a interpretáciu kvantitatívneho výskumu (vlastného alebo z prevzatých dát napríklad z diplomových, rigorózných alebo doktorandských prác). Študent odovzdá prácu v elektronickej podobe MS Word a MS EXCEL, prezentáciu pripraví v MS PowerPoint alebo Prezi. Študent preukáže vypracovaním a prezentáciou semestrálneho projektu, že je schopný samostatne štatisticky vyhodnotiť kvantitatívny výskum a interpretovať ich. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z 5 заданий získa menej ako 3 body. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent výborne ovláda teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať; úlohy rieši tvorivým spôsobom, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok	

a systematicky si pripravuje zadania na semináre, študent je iniciatívny, kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Na seminároch je aktívny. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho ústny a písomný prejav je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent ovláda teoretické vedomosti teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať s menšími nedostatkami, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie pohotovo reagovať počas prednášok na výzvy vyučujúceho, študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.

C (80-73%, dobre – bežná spoločlivá práca), študent ovláda teoretické vedomosti teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich interpretovať na priemernej, teda dobrej úrovni, má nadobudnuté teoretické vedomosti a zručnosti s použitím softvérov MS EXCEL a JASP pri riešení úloh, vie reagovať na výzvy vyučujúceho. Sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Skúsenosti z praxe prenáša s problémami. Jeho, gramatický prejav je menej kvalitný.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent ovláda učivo na uspokojivej úrovni. Teóriu ovláda s menšími medzerami, ale nevie ju aplikovať do riešenia praktických skúseností, pri interpretácii získaných štatistických údajov potrebuje pomoc. Počas výučby je málo aktívny, neprináša nové riešenia, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. U študenta prevláda skôr memorovanie na rozdiel od kritického uvažovania. Analýza z praxe je menej konštruktívna. Jeho písomný prejav má isté nepresnosti až vážnejšie nedostatky.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát na nízkej úrovni, na pokyny a výzvy vyučujúceho reaguje so značnými nepresnosťami; študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Teoretické poznatky uplatňuje so značnými problémami, v praktickej rovine nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov a na seminároch nie je aktívny. Študent nie je tvorivý, opiera sa o početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizácie korektný.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) toto hodnotenie získa študent vtedy, ak nesplní niektoré z požadovaných minimálnych kritérií a nie je pripustený k záverečnému testu. Znamená to, že študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.

Výsledky vzdelávania:

Študent je schopný projektovať zber údajov, realizovať ich usporiadanie a triedenie adekvátne svojmu výskumu; na základe formulácie hypotéz, je schopný testovať hypotézy pomocou štatistických testov, prezentovať údaje a interpretovať výsledok testovania. Študent po absolvovaní kurzu bude schopný vhodne si zvoliť štatistickú metódu v rámci kvantitatívneho výskumu. Získa zručnosti v spracovaní a vyhodnotení dát a bude vedieť vhodne použiť softvér MS EXCEL a JASP. Bude rozumieť významu získaných štatistických údajov a bude vedieť vyhodnotiť a interpretovať získané štatistické výstupy kvantitatívneho skúmania.

Stručná osnova predmetu:

Zoznámenie sa s druhmi premenných a základnou teóriou štatistiky. Zvládnutie tvorby deskriptívnych štatistík súboru v programe MS Excel a JASP. Schopnosť testovania štatistických hypotéz

s využitím parametrických aj neparametrických testov. Analýza rozptylu - ANOVA. Korelačná a regresná analýza.

Obsah: Zber, triedenie a usporiadanie údajov. Deskriptívna štatistika – opis štatistického súboru, vizualizácia dát. Korelačná a regresná analýza. Pravdepodobnosť. Náhodné veličiny - rozdelenie pravdepodobnosti. Výberové šetrenie. Odhady charakteristík základného súboru. Testovanie hypotéz, jednovýberové a dvojvýberové testy hypotéz, neparametrické testy. Prezentácia semestrálneho projektu.						
Odporúčaná literatúra: COHEN, B. H., LEA, R. B. Essentials of Statistics for the Social and Behavioral Sciences. Hoboken: John Wiley and Sons, 2004. ISBN 0-471-22031-0. PAGANO, R. R. Understanding Statistics in the Behavioral Sciences. 9th ed. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 978-0-495-59652-3. GRAVATTER, F. J., WALLNAU, L. B. Statistics for the Behavioral Sciences. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 9-780-495-602200. MARKECHOVÁ, D., TIRPÁKOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, B. Základy štatistiky pre pedagógov. Nitra: UKF, 2011. ISBN 978-80-8094. Chajdiak, J. Štatistika jednoducho v Exceli. Bratislava, Statis, 2013 Neubauer, J., Sedlačík, M., Kříž, O. Základy štatistiky. Praha, Grada, 2016 Rimarčík, M. Štatistika pre prax. Košice, Marián Rimarčík, 2007						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex010/22	Názov predmetu: Metodológia kvalitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 12 hodín prednášok a seminárov za semester, kombinovanou formou; (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: spolu 12 VH – 6 kreditov = 180 hodín záťaže 12 hodín priamej výučby, 50 hodín teoretickej konceptualizácie (štúdium teoretických konceptov v aplikácii do argumentačného diskurzu, individuálna konceptualizácia poznania, vzájomné vydiskutovávanie významov). 80 hodín praktickej činnosti (dizajnovanie, realizácia výskumných sond v spolupráci so subjektmi, zber dôkazov, interpretácia, seba/reflexia vedenie portfólia, autoevalvácia). 38 hodín prípravy na skúšku formou obhajoby e/portfólia . Metódy vzdelávania: Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie zahŕňa: 1) Priebežné vypracovanie a registrácia podkladov do e/portfólia a ich prezentácia vyučujúcemu. 2) Aktívnu účasť na kurzoch, pod čím sa chápe zapájanie sa do argumentačného diskurzu, indukovania významov a konceptualizovania poznania. Argumentačné diskurzy budú vždy tematické s cieľom konštruovať sociálne zdieľané poznanie študentmi. Záverečné hodnotenie:	

1) Predmet je ukončený obhajobou – ko/evalváciou e/portfólia súvisiaceho s predmetom formou ústnej skúšky. Študent si vedie počas semestra e/portfólio súvisiace s predmetom, ktoré bude obsahovať starostlivo vybrané dôkazy o tom, ako si študent utvára vedecké poznanie a kompetencie súvisiace s dizajnovaním výskumu ako nástroja vedy. Konceptia E/portfólia je dôkazom autonómie, kompetentnosti, vedeckej integrity, identity študenta, kreativity a sebareprezentácie.

Vo všeobecnosti má e/portfólio študenta doktorandského štúdia zahŕňať (ak nie je vyučujúcim inak stanovené) nasledujúce položky:

1. Prehľad o študentom vybranom výskumnom probléme na všeobecnej úrovni a dôvod, prečo ho on definuje ako dôležitú výzvu, vrátane niekoľko odporúčaní o tom, čo študent urobil, aby ho vyriešil – táto úvodná stránka by mala byť pútavá využitím fotografií, grafiky a možno aj videom alebo zvukovým úvodom od študenta.
2. Opis problému, ktorý študent skúma a s opatrením, ktoré treba vykonať.
3. Podrobný opis oblasti činnosti (kontext činnosti) študenta.
4. Prehľad literatúry ako súčasť procesu plánovania vlastného výskumu (kontext výskumu) a odvolávky na authority.
5. Otázku(y) výskumu v rovine konštrukcií typických pre koncipovanie otázok výskumu.
6. Stručne, ale výstižne opísaný proces výskumu (jeho postupnosti krokov).
7. Záznamy o organizácii, priebehu, podmienok študentovho výskumu, ktoré dokumentujú aktivitu v rámci viacerých krokov jeho výskumného konania, vrátane podrobností zozbieraných údajov a vykonanej analýzy.
8. Študentovu záverečnú úvahu („Ako sa stávam výskumníkom“) o tom, čo sa naučil/nadobudol v jednotlivých krokoch, a to o sebe samom, vlastných činoch, kontexte a vykonanom procese výskumu.
9. Zbierku akýchkoľvek artefaktov: obrázkov, konceptuálnych máp, záznamov, interpretácií výpovedí, zápiskov, foriem seba/reflexií a videí, či iných nahrávok alebo výskumných blogov, ktoré chce študent zahrnúť do e/portfólia.
10. Profesionálny životopis študenta zameraný na vyzdvihnutie praktických skúseností súvisiacich s pozíciou a dosiahnutými kompetenciami.

Tento prehľad sústredený v e/portfóliu poskytne určujúci kontext dôkazov na preskúmanie úloh, ktoré definoval vyučujúci. Vypracovaním, vedením a obhajobou e/portfólia preukáže študent spôsobilosť kritického posúdenia vhodnosti kvalitatívne poňatého výskumu v učiteľstve a pedagogických vedách a v príbuzných odboroch vrátane zdôvodnenia uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky): študent prezentuje excelentný prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, dokáže analyzovať a kriticky uvažovať, vo výučbe je aktívny, do diskusií sa zapája vedeckými argumentami, kladením otázok a logickými úvahami, jeho poznanie je na excelentnej úrovni. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje expertnú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): študent prezentuje veľmi dobrý prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, dokáže analyzovať a kriticky uvažovať, vo výučbe je aktívny, do diskusií sa zapája odbornými argumentami, poskytovaním odpovedí a logickými úvahami, jeho poznanie je na veľmi dobrej úrovni. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje odbornú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca): študent prezentuje primeraný prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, vo výučbe je sporadicky aktívny, do diskusií sa zapája odbornými úvahami, jeho poznanie je na priemernej úrovni. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje redukovanú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky): študent prezentuje uspokojivý prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, úvahy prezentuje iba na vyzvanie, do diskusií sa zapája len občas, vo výučbe je menej aktívny, jeho poznanie je na uspokojivej úrovni, čomu zodpovedajú jeho štandardné odpovede. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje obmedzenú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): študent má minimálne nutný prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, vo výučbe je pasívny nezapája, prezentuje skôr naučené odpovede. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje kompetentnosť ovládania a zvládania na najnižšej úrovni prijateľnosti.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): Študent preukazuje výrazne neuspokojivú úroveň vo všetkých hodnotených položkách. Toto hodnotenie získa študent, ktorý získa z celkového počtu bodov menej ako 60 bodov.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Cieľom kurzu je predostrieť študentom koncept kvalitatívnej metodológie v nadväznosti na učiteľstvo a pedagogické vedy (vrátane príbuzných vied) so zacielením na úroveň kritického, hodnotiaceho, kontextuálneho myslenia z hľadiska zdôvodňovania významu princípov kvalitatívnej metodológie. Tento kurz doktorandského štúdia ako forma vedeckej výchovy je zameraný na pripravenosť nielen dizajnovat', manažovať, evalvovať kvalitatívne poňatý výskum, ale tiež zväžiť a evalvovať (zhodnotiť a posúdiť) vhodnosť jeho využitia v učiteľstve a pedagogických vedách.

Študent po absolvovaní kurzu:

- Disponuje relevantným prehľadom princípov kvalitatívnej metodológie a ich uplatnenia na základe pochopenia teoretických východísk.
- Dokáže identifikovať význam, zákonitosti, podmienky uplatnenia kvalitatívneho výskumu pri zvažovaní jeho využitia. Je si vedomý, že výskum je nástroj vedy.
- Dokáže kriticky uvažovať a zdôvodniť vhodnosť využiteľnosti inventáru výskumných nástrojov, metód, techník pre konkrétne skupiny subjekty, skúmané javy, výskumné problémy a ciele.
- Bude spôsobilý zaujať kompetentný postoj vo veci uplatnenia terminológie metodológie vedy (kvalitatívnej metodológie). V rámci nej bude spôsobilý viesť diskusiu a argumentáciu v primeranom ovzduší vedeckej náročnosti..
- Bude spôsobilý zaujať kompetentný postoj vo veci zdôvodnenia (opodstatnenia) svojho výskumu.

Predmet je prednostne zameraný aj na vynárajúce sa prenositeľné spôsobilosti, ktoré sú súvzťažné ako s metodológiou výskumu, tak i s ostatnými komplementárnymi vyučovanými predmetmi v rámci ŠP.

1. Konkretizované prenositeľné spôsobilosti (Úroveň expertného ovládania a zvládania):

Spôsobilosť ovládať terminológiu metodológie výskumu so zameraním na kvalitatívnu metodológiu.

Spôsobilosť viesť komunikáciu s využitím exaktnej terminológie metodológie výskumu so zameraním na kvalitatívnu metodológiu.

Spôsobilosť koncipovať dizajn kvalitatívne poňatého výskumu (skúmania) v rámci adekvátnej stratégie, zvoleného žánru (typu), s náležitými nástrojmi, metódami, technikami získavania dát a elaborácie výskumného materiálu.

Spôsobilosť a posteriori vyhodnocovať výskum s poukázaním na jeho úspešnosť.

# Spôsobilosť ovládať a zvládať organizovanie skúmania z hľadiska plánu osobnej profesijnej uskutočniteľnosti. # Spôsobilosť evalvovať (hodnotiť a posudzovať). 2. Vedecké poznanie (Úroveň expertného poznania). # Metodológia výskumu – kvalitatívna metodológia 3. Postoje (Úroveň expertného postoja). # Zaujatie kompetentného postoja 4. Hodnoty (Úroveň expertného etického konania). # Etické konanie výskumníka v učiteľstve a pedagogických vedách. V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.																	
Stručná osnova predmetu: 1. Konštrukt kvalitatívna metodológia. Kvalitatívna metodológia a jej princípy. Konštrukt kvalitatívny výskum. Reflexia realizácie kvalitatívneho skúmania. 2. Kvalitatívne poňaté metodologické implikácie v učiteľstve a pedagogických vedách. 3. Žánre (dizajny) kvalitatívnej metodológie. Typy kvalitatívneho skúmania. Subjekty a objekty kvalitatívneho skúmania. 4. Kvalitatívny výskumník. 5. Dizajn kvalitatívneho výskumu. 6. Inštrumentárium, inventár kvalitatívneho výskumu (nástroje, metódy, techniky skúmania). 7. Získavanie výskumného materiálu/dát (aproximácia a extrakcia výskumných dát). 8. Podmienky realizácie kvalitatívneho výskumu. Vybrané riziká späté so skúmaním didaktickej reality. 9. Analyzovanie, interpretovanie (elaborácia) výskumného materiálu. 10. Validácia (platnosť), spoľahlivosť, triangulácia, dôveryhodnosť kvalitatívneho výskumu. 11. Učiteľský výskum (skúmanie didaktickej reality učiteľom). 12. Akčný výskum (pretváranie didaktickej reality vnesením nového prvku do výučby).																	
Odporúčaná literatúra: KOSTRUB, D. (2016). Základy kvalitatívnej metodológie. Keď interpretované významy znamenajú viac ako vysoké čísla. Bratislava: Univerzita Komenského. KOSTRUB, D. (2022). Učiteľ výskumník – Profesia založená na výskume. Dizajny výskumu a premeny výučby. Bratislava: Veda. (vyjde v I. Q. 2022).																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25,0</td><td>50,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>25,0</td></tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX	25,0	50,0	0,0	0,0	0,0	25,0
A	B	C	D	E	FX												
25,0	50,0	0,0	0,0	0,0	25,0												
Vyučujúci: prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., doc. PaedDr. Eva Severini, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022																	
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex010/22	Názov predmetu: Metodológia kvalitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 12 hodín prednášok a seminárov za semester, kombinovanou formou; (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: spolu 12 VH – 6 kreditov = 180 hodín záťaže 12 hodín priamej výučby, 50 hodín teoretickej konceptualizácie (štúdium teoretických konceptov v aplikácii do argumentačného diskurzu, individuálna konceptualizácia poznania, vzájomné vydiskutovávanie významov). 80 hodín praktickej činnosti (dizajnovanie, realizácia výskumných sond v spolupráci so subjektmi, zber dôkazov, interpretácia, seba/reflexia vedenie portfólia, autoevalvácia). 38 hodín prípravy na skúšku formou obhajoby e/portfólia . Metódy vzdelávania: Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie zahŕňa: 1) Priebežné vypracovanie a registrácia podkladov do e/portfólia a ich prezentácia vyučujúcemu. 2) Aktívnu účasť na kurzoch, pod čím sa chápe zapájanie sa do argumentačného diskurzu, indukovania významov a konceptualizovania poznania. Argumentačné diskurzy budú vždy tematické s cieľom konštruovať sociálne zdieľané poznanie študentmi. Záverečné hodnotenie:	

1) Predmet je ukončený obhajobou – ko/evalváciou e/portfólia súvisiaceho s predmetom formou ústnej skúšky. Študent si vedie počas semestra e/portfólio súvisiace s predmetom, ktoré bude obsahovať starostlivo vybrané dôkazy o tom, ako si študent utvára vedecké poznanie a kompetencie súvisiace s dizajnovaním výskumu ako nástroja vedy. Konceptia E/portfólia je dôkazom autonómie, kompetentnosti, vedeckej integrity, identity študenta, kreativity a sebareprezentácie.

Vo všeobecnosti má e/portfólio študenta doktorandského štúdia zahŕňať (ak nie je vyučujúcim inak stanovené) nasledujúce položky:

1. Prehľad o študentom vybranom výskumnom probléme na všeobecnej úrovni a dôvod, prečo ho on definuje ako dôležitú výzvu, vrátane niekoľko odporúčaní o tom, čo študent urobil, aby ho vyriešil – táto úvodná stránka by mala byť pútavá využitím fotografií, grafiky a možno aj videom alebo zvukovým úvodom od študenta.
2. Opis problému, ktorý študent skúma a s opatrením, ktoré treba vykonať.
3. Podrobný opis oblasti činnosti (kontext činnosti) študenta.
4. Prehľad literatúry ako súčasť procesu plánovania vlastného výskumu (kontext výskumu) a odvolávky na authority.
5. Otázku(y) výskumu v rovine konštrukcií typických pre koncipovanie otázok výskumu.
6. Stručne, ale výstižne opísaný proces výskumu (jeho postupnosti krokov).
7. Záznamy o organizácii, priebehu, podmienok študentovho výskumu, ktoré dokumentujú aktivitu v rámci viacerých krokov jeho výskumného konania, vrátane podrobností zozbieraných údajov a vykonanej analýzy.
8. Študentovu záverečnú úvahu („Ako sa stávam výskumníkom“) o tom, čo sa naučil/nadobudol v jednotlivých krokoch, a to o sebe samom, vlastných činoch, kontexte a vykonanom procese výskumu.
9. Zbierku akýchkoľvek artefaktov: obrázkov, konceptuálnych máp, záznamov, interpretácií výpovedí, zápiskov, foriem seba/reflexií a videí, či iných nahrávok alebo výskumných blogov, ktoré chce študent zahrnúť do e/portfólia.
10. Profesionálny životopis študenta zameraný na vyzdvihnutie praktických skúseností súvisiacich s pozíciou a dosiahnutými kompetenciami.

Tento prehľad sústredený v e/portfóliu poskytne určujúci kontext dôkazov na preskúmanie úloh, ktoré definoval vyučujúci. Vypracovaním, vedením a obhajobou e/portfólia preukáže študent spôsobilosť kritického posúdenia vhodnosti kvalitatívne poňatého výskumu v učiteľstve a pedagogických vedách a v príbuzných odboroch vrátane zdôvodnenia uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky): študent prezentuje excelentný prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, dokáže analyzovať a kriticky uvažovať, vo výučbe je aktívny, do diskusií sa zapája vedeckými argumentami, kladením otázok a logickými úvahami, jeho poznanie je na excelentnej úrovni. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje expertnú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): študent prezentuje veľmi dobrý prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, dokáže analyzovať a kriticky uvažovať, vo výučbe je aktívny, do diskusií sa zapája odbornými argumentami, poskytovaním odpovedí a logickými úvahami, jeho poznanie je na veľmi dobrej úrovni. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje odbornú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca): študent prezentuje primeraný prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, vo výučbe je sporadicky aktívny, do diskusií sa zapája odbornými úvahami, jeho poznanie je na priemernej úrovni. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje redukovanú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky): študent prezentuje uspokojivý prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, úvahy prezentuje iba na vyzvanie, do diskusií sa zapája len občas, vo výučbe je menej aktívny, jeho poznanie je na uspokojivej úrovni, čomu zodpovedajú jeho štandardné odpovede. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje obmedzenú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): študent má minimálne nutný prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, vo výučbe je pasívny nezapája, prezentuje skôr naučené odpovede. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje kompetentnosť ovládania a zvládania na najnižšej úrovni prijateľnosti.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): Študent preukazuje výrazne neuspokojivú úroveň vo všetkých hodnotených položkách. Toto hodnotenie získa študent, ktorý získa z celkového počtu bodov menej ako 60 bodov.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Cieľom kurzu je predostrieť študentom koncept kvalitatívnej metodológie v nadväznosti na učiteľstvo a pedagogické vedy (vrátane príbuzných vied) so zacielením na úroveň kritického, hodnotiaceho, kontextuálneho myslenia z hľadiska zdôvodňovania významu princípov kvalitatívnej metodológie. Tento kurz doktorandského štúdia ako forma vedeckej výchovy je zameraný na pripravenosť nielen dizajnovat', manažovať, evalvovať kvalitatívne poňatý výskum, ale tiež zvážiť a evalvovať (zhodnotiť a posúdiť) vhodnosť jeho využitia v učiteľstve a pedagogických vedách.

Študent po absolvovaní kurzu:

- Disponuje relevantným prehľadom princípov kvalitatívnej metodológie a ich uplatnenia na základe pochopenia teoretických východísk.
- Dokáže identifikovať význam, zákonitosti, podmienky uplatnenia kvalitatívneho výskumu pri zvažovaní jeho využitia. Je si vedomý, že výskum je nástroj vedy.
- Dokáže kriticky uvažovať a zdôvodniť vhodnosť využiteľnosti inventáru výskumných nástrojov, metód, techník pre konkrétne skupiny subjekty, skúmané javy, výskumné problémy a ciele.
- Bude spôsobilý zaujať kompetentný postoj vo veci uplatnenia terminológie metodológie vedy (kvalitatívnej metodológie). V rámci nej bude spôsobilý viesť diskusiu a argumentáciu v primeranom ovzduší vedeckej náročnosti..
- Bude spôsobilý zaujať kompetentný postoj vo veci zdôvodnenia (opodstatnenia) svojho výskumu.

Predmet je prednostne zameraný aj na vynárajúce sa prenositeľné spôsobilosti, ktoré sú súvzťažné ako s metodológiou výskumu, tak i s ostatnými komplementárnymi vyučovanými predmetmi v rámci ŠP.

1. Konkretizované prenositeľné spôsobilosti (Úroveň expertného ovládania a zvládania):

Spôsobilosť ovládať terminológiu metodológie výskumu so zameraním na kvalitatívnu metodológiu.

Spôsobilosť viesť komunikáciu s využitím exaktnej terminológie metodológie výskumu so zameraním na kvalitatívnu metodológiu.

Spôsobilosť koncipovať dizajn kvalitatívne poňatého výskumu (skúmania) v rámci adekvátnej stratégie, zvoleného žánru (typu), s náležitými nástrojmi, metódami, technikami získavania dát a elaborácie výskumného materiálu.

Spôsobilosť a posteriori vyhodnocovať výskum s poukázaním na jeho úspešnosť.

# Spôsobilosť ovládať a zvládať organizovanie skúmania z hľadiska plánu osobnej profesijnej uskutočniteľnosti. # Spôsobilosť evalvovať (hodnotiť a posudzovať). 2. Vedecké poznanie (Úroveň expertného poznania). # Metodológia výskumu – kvalitatívna metodológia 3. Postoje (Úroveň expertného postoja). # Zaujatie kompetentného postoja 4. Hodnoty (Úroveň expertného etického konania). # Etické konanie výskumníka v učiteľstve a pedagogických vedách. V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.																	
Stručná osnova predmetu: 1. Konštrukt kvalitatívna metodológia. Kvalitatívna metodológia a jej princípy. Konštrukt kvalitatívny výskum. Reflexia realizácie kvalitatívneho skúmania. 2. Kvalitatívne poňaté metodologické implikácie v učiteľstve a pedagogických vedách. 3. Žánre (dizajny) kvalitatívnej metodológie. Typy kvalitatívneho skúmania. Subjekty a objekty kvalitatívneho skúmania. 4. Kvalitatívny výskumník. 5. Dizajn kvalitatívneho výskumu. 6. Inštrumentárium, inventár kvalitatívneho výskumu (nástroje, metódy, techniky skúmania). 7. Získavanie výskumného materiálu/dát (aproximácia a extrakcia výskumných dát). 8. Podmienky realizácie kvalitatívneho výskumu. Vybrané riziká späté so skúmaním didaktickej reality. 9. Analyzovanie, interpretovanie (elaborácia) výskumného materiálu. 10. Validácia (platnosť), spoľahlivosť, triangulácia, dôveryhodnosť kvalitatívneho výskumu. 11. Učiteľský výskum (skúmanie didaktickej reality učiteľom). 12. Akčný výskum (pretváranie didaktickej reality vnesením nového prvku do výučby).																	
Odporúčaná literatúra: KOSTRUB, D. (2016). Základy kvalitatívnej metodológie. Keď interpretované významy znamenajú viac ako vysoké čísla. Bratislava: Univerzita Komenského. KOSTRUB, D. (2022). Učiteľ výskumník – Profesia založená na výskume. Dizajny výskumu a premeny výučby. Bratislava: Veda. (vyjde v I. Q. 2022).																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>25,0</td><td>50,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>25,0</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	25,0	50,0	0,0	0,0	0,0	25,0
A	B	C	D	E	FX												
25,0	50,0	0,0	0,0	0,0	25,0												
Vyučujúci:																	
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022																	
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex011/22	Názov predmetu: Metodológia kvantitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh výučby: prednáška + seminár Rozsah výučby: 4 hodiny 3x za semester, spolu 12 hodín výučby kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 12 hodín výučby; 48 hodín samoštúdium, 30 hodín príprava seminárnej práce, 30 hodín vypracovanie výskumného plánu. 30 hodín príprava na záverečný test. Spolu 150 hodín. Metódy vzdelávania: výklad jednotlivých tém s diskusiou k preberanej téme, demonštrovanie príkladov súčasných výskumných paradigiem, modelovanie výskumných plánov, modelovanie príkladov použitia výskumných metód, diskusia k aktuálnym riešeným problémom a otvoreným otázkam kvantitatívneho výskumu, kritické zvažovanie výberu výskumných nástrojov, vyťažovanie originálnych riešení výskumného dizajnu, uplatnenie kritického metodologického myslenia v hodnotení výhod a nedostatkov výskumných plánov.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie seminárnej práce - písomného prehľadu využitia kvantitatívne orientovaného výskumu vo vzťahu k téme tačnej práce (25% hodnotenia) a vypracovanie plánu využitia kvantitatívneho výskumného dizajnu relevantného k téme dizertačnej práce (25% hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (50% hodnotenia).. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na vynikajúcej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach kvantitatívne orientovaného výskumu, orientuje sa vo výskumných	

paradigmách blízkyh téme dizertačnej práce, vie vytvárať a obhájiť plán kvantitatívne orientovaného výskumu, vie kriticky zhodnotiť limity kvantitatívneho výskumu, dokáže prenášať získané poznatky do výskumu realizovaného v rámci dizertačnej práce.

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach kvantitatívneho výskumu, má solídny prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách relevantných k téme dizertačnej práce.

C (dobre – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na priemernej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach a výskumných paradigmách vo vzťahu k téme dizertačnej práce.

D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z metodológie kvantitatívne orientovaného výskumu a výskumných metód, vytvoril si prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách relevantných k téme dizertačnej práce..

E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na elementárnej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach kvantitatívne orientovaného výskumu, vytvoril si základnú predstavu o výskumných paradigmách blízkyh téme dizertačnej práce, na nízkej úrovni získal prehľad o súčasnom kvantitatívne orientovanom výskume. Dokáže iba na elementárnej úrovni uplatniť poznatky z metodológie kvantitatívneho výskumu pri tvorbe výskumného plánu.

Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje elementárnymi poznatkami z metodológie kvantitatívneho výskumu a výskumných metód, nevytvoril si prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách. Nedokáže využiť poznatky z predmetu pri tvorbe výskumného plánu dizertačnej práce.

Výsledky vzdelávania:

Cieľom je osvojiť si poznatky o metodológii kvantitatívneho výskumu na úrovni postgraduálneho štúdia, získať prehľad o pokročilejších výskumných metódach používaných v spoločenských vedách, porozumieť náročnému výskumnému dizajnu a získať schopnosť vytvárať výskumné plány kvantitatívne orientovaného výskumu v kontexte témy dizertačnej práce.

Študent po absolvovaní predmetu rozumie paradigme kvantitatívne orientovanému výskumu vo vzťahu k súčasnému poznaniu východiskovej vednej disciplíny. Študent rozumie rôznym druhom výskumných metód v kvantitatívne orientovanom výskume, pozná princípy ich výberu a požiadavky na ich uplatnenie, vie sa orientovať v deskriptívnych, experimentálnych a korelačných štúdiách, rozumie možnostiam a úskaliam zberu a vyhodnocovania údajov, dokáže vytvoriť kvantitatívne orientovaný výskumný plán vo vzťahu k téme dizertačnej práce s uplatnením náročnejších nástrojov kvantitatívne orientovanej metodológie. Dokáže analyzovať metodológiu použitú v jednotlivých výskumov publikovaných vo vedeckých časopisoch, zdôvodniť ich použitie. Je schopný kritickej reflexie metodológie kvantitatívne orientovaných výskumov, ich predností a koncepčných a interpretačných nedostatkov. Získa kompetencie plánovať, realizovať a vyhodnocovať výskum a zvýši sa jeho úroveň metodologického povedomia.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

- Miesto kvantitatívneho výskumu vo vedných disciplínach.

Študent rozumie významu kvantitatívneho výskumu a jeho uplatneniu v spoločenskovedných disciplínach, jeho miestu v získavaní nových vedných poznatkov. Chápe kvantitatívny výskum ako výskumnú stratégiu založenú na zbere, spracovaní a interpretácii výskumných dát, ktorá podporuje objektívne empirické skúmanie pozorovateľných javov prostredníctvom množstva kvantifikačných metód a techník.

- Požiadavky, prostriedky a nástroje v kvantitatívnom výskume. Výber výskumných nástrojov a ich uplatnenie vo výskume.

Študent rozumie výskumným požiadavkám pre výber výskumných prostriedkov a nástrojov v kvantitatívnom výskume. Dokáže sa v procese tvorby výskumného plánu prispôbiť požiadavkám základného, aplikovaného výskumu. Adekvátne dokáže využívať rôzne výskumné metódy a nástroje (pozorovanie, dotazník, posudzovacie škály, testové nástroje, experiment a vhodne ich kombinovať). Dokáže posúdiť mieru spoľahlivosti a validity výskumných nástrojov, uplatňuje požadované podmienky pre ich adaptáciu do slovenského jazyka.

- Štruktúra výskumného plánu. Formulácia výskumných zámerov, cieľov, hypotéz. Špecifiká výskumných vzoriek. Výskumné vzorky s nízkou početnosťou.

Študent si osvojí tvorbu výskumného plánu, rozumie jeho obsahu a štruktúre, chápe činnosti spojené s jednotlivými etapami výskumu, dokáže správne formulovať výskumné otázky, ciele výskumu a výskumné hypotézy. Adekvátne výskumnému zámeru vie vytvoriť výskumnú vzorku, uvedomuje si limity výberu subjektov. Vie vytvoriť vhodný výskumný dizajn aj s nízkym počtom subjektov.

- Kvantitatívne nástroje v experimentálnych a korelačných štúdiách, možnosti spracovania údajov v experimentálnych plánoch, premenné vo výskume a ich kauzálne a interferenčné vzťahy. Matematicko-štatistické spracovanie dát a interpretácia výsledkov výskumu.

Študent sa orientuje v metódach matematicko-štatistického spracovania výskumných dát, uvedomuje si vzťah medzi charakterom dát a možnosťami (limitmi) ich matematicko-štatistického spracovania. Študent si uvedomuje špecifickosť merania ako ústredného prvku kvantitatívneho výskumu, ako základného spojenia medzi empirickým pozorovaním a matematickým vyjadrením kvantitatívnych vzťahov. Ovláda a dokáže využívať metódy spracovania deskriptívnych dát, rozumie výberu a pravidlám používania vhodných nástrojov inferenčnej štatistiky a vhodných štatistických testov pre overenie platnosti výskumných hypotéz.

- Konceptné a interpretačné nedostatky kvantitatívnych výskumných plánov.

Študent vie posúdiť výhody a nevýhody limity kvantitatívnej metodológie, dokáže porovnať výhody a nevýhody kvantitatívnej metodológie výskumu vo vzťahu k kvalitatívnemu výskumu, vie vhodne využiť kvantitatívny výskum v zmiešanom výskumnom dizajne.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

TOMŠÍK, R. (2017). Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách. Úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta.

CSÁMPAI, O. (2013). Elementárium kvantitatívneho výskumu. Trnava: Oliva.

Odporúčaná literatúra:

COHEN, L., MANION, L., MORRISON, K. (2007). Research Methods in Education. Routledge.

BAČÍKOVÁ, M., JANOVSÁ, M. (2018). Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Prešov: ŠafárikPress.

PROKŠA, M., HELD, L. a kol. (2008). Metodológia pedagogického výskumu a jeho aplikácia v didaktikách prírodných vied. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.

GAVORA, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Univerzita Komenského v Bratislave. <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
 GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského.
 IŠVEC, Š. (1998). Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
33,33	33,33	0,0	0,0	0,0	33,33

Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD., RNDr. Ľubomír Rybanský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex011/22	Názov predmetu: Metodológia kvantitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh výučby: prednáška + seminár Rozsah výučby: 4 hodiny 3x za semester, spolu 12 hodín výučby kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 12 hodín výučby; 48 hodín samoštúdium, 30 hodín príprava seminárnej práce, 30 hodín vypracovanie výskumného plánu. 30 hodín príprava na záverečný test. Spolu 150 hodín. Metódy vzdelávania: výklad jednotlivých tém s diskusiou k preberanej téme, demonštrovanie príkladov súčasných výskumných paradigiem, modelovanie výskumných plánov, modelovanie príkladov použitia výskumných metód, diskusia k aktuálnym riešeným problémom a otvoreným otázkam kvantitatívneho výskumu, kritické zvažovanie výberu výskumných nástrojov, vyťažovanie originálnych riešení výskumného dizajnu, uplatnenie kritického metodologického myslenia v hodnotení výhod a nedostatkov výskumných plánov.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie seminárnej práce - písomného prehľadu využitia kvantitatívne orientovaného výskumu vo vzťahu k téme tačnej práce (25% hodnotenia) a vypracovanie plánu využitia kvantitatívneho výskumného dizajnu relevantného k téme dizertačnej práce (25% hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (50% hodnotenia).. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na vynikajúcej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach kvantitatívne orientovaného výskumu, orientuje sa vo výskumných	

paradigmách blízkyh téme dizertačnej práce, vie vytvárať a obhájiť plán kvantitatívne orientovaného výskumu, vie kriticky zhodnotiť limity kvantitatívneho výskumu, dokáže prenášať získané poznatky do výskumu realizovaného v rámci dizertačnej práce.

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach kvantitatívneho výskumu, má solídny prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách relevantných k téme dizertačnej práce.

C (dobre – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na priemernej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach a výskumných paradigmách vo vzťahu k téme dizertačnej práce.

D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z metodológie kvantitatívne orientovaného výskumu a výskumných metód, vytvoril si prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách relevantných k téme dizertačnej práce..

E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na elementárnej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach kvantitatívne orientovaného výskumu, vytvoril si základnú predstavu o výskumných paradigmách blízkyh téme dizertačnej práce, na nízkej úrovni získal prehľad o súčasnom kvantitatívne orientovanom výskume. Dokáže iba na elementárnej úrovni uplatniť poznatky z metodológie kvantitatívneho výskumu pri tvorbe výskumného plánu.

Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje elementárnymi poznatkami z metodológie kvantitatívneho výskumu a výskumných metód, nevytvoril si prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách. Nedokáže využiť poznatky z predmetu pri tvorbe výskumného plánu dizertačnej práce.

Výsledky vzdelávania:

Cieľom je osvojiť si poznatky o metodológii kvantitatívneho výskumu na úrovni postgraduálneho štúdia, získať prehľad o pokročilejších výskumných metódach používaných v spoločenských vedách, porozumieť náročnému výskumnému dizajnu a získať schopnosť vytvárať výskumné plány kvantitatívne orientovaného výskumu v kontexte témy dizertačnej práce.

Študent po absolvovaní predmetu rozumie paradigme kvantitatívne orientovanému výskumu vo vzťahu k súčasnému poznaniu východiskovej vednej disciplíny. Študent rozumie rôznym druhom výskumných metód v kvantitatívne orientovanom výskume, pozná princípy ich výberu a požiadavky na ich uplatnenie, vie sa orientovať v deskriptívnych, experimentálnych a korelačných štúdiách, rozumie možnostiam a úskaliam zberu a vyhodnocovania údajov, dokáže vytvoriť kvantitatívne orientovaný výskumný plán vo vzťahu k téme dizertačnej práce s uplatnením náročnejších nástrojov kvantitatívne orientovanej metodológie. Dokáže analyzovať metodológiu použitú v jednotlivých výskumov publikovaných vo vedeckých časopisoch, zdôvodniť ich použitie. Je schopný kritickej reflexie metodológie kvantitatívne orientovaných výskumov, ich predností a koncepčných a interpretačných nedostatkov. Získa kompetencie plánovať, realizovať a vyhodnocovať výskum a zvýši sa jeho úroveň metodologického povedomia.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti “podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

- Miesto kvantitatívneho výskumu vo vedných disciplínach.

Študent rozumie významu kvantitatívneho výskumu a jeho uplatneniu v spoločenskovedných disciplínach, jeho miestu v získavaní nových vedných poznatkov. Chápe kvantitatívny výskum ako výskumnú stratégiu založenú na zbere, spracovaní a interpretácii výskumných dát, ktorá podporuje objektívne empirické skúmanie pozorovateľných javov prostredníctvom množstva kvantifikačných metód a techník.

- Požiadavky, prostriedky a nástroje v kvantitatívnom výskume. Výber výskumných nástrojov a ich uplatnenie vo výskume.

Študent rozumie výskumným požiadavkám pre výber výskumných prostriedkov

a nástrojov v kvantitatívnom výskume. Dokáže sa v procese tvorby výskumného plánu

prispôbiť požiadavkám základného, aplikovaného výskumu. Adekvátne dokáže využívať rôzne výskumné metódy a nástroje (pozorovanie, dotazník, posudzovacie škály, testové nástroje, experiment a vhodne ich kombinovať. Dokáže posúdiť mieru spoľahlivosti

a validity výskumných nástrojov, uplatňuje požadované podmienky pre ich adaptáciu do slovenského jazyka.

- Štruktúra výskumného plánu. Formulácia výskumných zámerov, cieľov, hypotéz. Špecifiká výskumných vzoriek. Výskumné vzorky s nízkou početnosťou.

Študent si osvojí tvorbu výskumného plánu, rozumie jeho obsahu a štruktúre, chápe činnosti spojené s jednotlivými etapami výskumu, dokáže správne formulovať výskumné otázky, ciele výskumu a výskumné hypotézy. Adekvátne výskumnému zámeru vie vytvoriť výskumnú vzorku, uvedomuje si limity výberu subjektov. Vie vytvoriť vhodný výskumný dizajn aj s nízkym počtom subjektov.

- Kvantitatívne nástroje v experimentálnych a korelačných štúdiách, možnosti spracovania údajov v experimentálnych plánoch, premenné vo výskume a ich kauzálne a interferenčné vzťahy. Matematicko-štatistické spracovanie dát a interpretácia výsledkov výskumu.

Študent sa orientuje v metódach matematicko-štatistického spracovania výskumných dát, uvedomuje si vzťah medzi charakterom dát a možnosťami (limitmi) ich matematicko-štatistického spracovania. Študent si uvedomuje špecifickosť merania ako ústredného prvku kvantitatívneho výskumu, ako základného spojenia medzi empirickým pozorovaním a matematickým vyjadrením kvantitatívnych vzťahov. Ovláda a dokáže využívať metódy spracovania deskriptívnych dát, rozumie výberu a pravidlám používania vhodných nástrojov inferenčnej štatistiky a vhodných štatistických testov pre overenie platnosti výskumných hypotéz.

- Konceptné a interpretačné nedostatky kvantitatívnych výskumných plánov.

Študent vie posúdiť výhody a nevýhody limity kvantitatívnej metodológie, dokáže porovnať výhody a nevýhody kvantitatívnej metodológie výskumu vo vzťahu k kvalitatívnemu výskumu, vie vhodne využiť kvantitatívny výskum v zmiešanom výskumnom dizajne.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

TOMŠÍK, R. (2017). Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách. Úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta.

CSÁMPAI, O. (2013). Elementárium kvantitatívneho výskumu. Trnava: Oliva.

Odporúčaná literatúra:

COHEN, L., MANION, L., MORRISON, K. (2007). Research Methods in Education. Routledge.

BAČÍKOVÁ, M., JANOVSÁ, M. (2018). Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Prešov: ŠafárikPress.

PROKŠA, M., HELD, L. a kol. (2008). Metodológia pedagogického výskumu a jeho aplikácia v didaktikách prírodných vied. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.

GAVORA, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Univerzita Komenského v Bratislave. <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
 GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského.
 IŠVEC, Š. (1998). Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
33,33	33,33	0,0	0,0	0,0	33,33

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex006/22	Názov predmetu: Nové trendy v pomáhajúcich profesiách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Pracovná záťaž študenta 6 hodín v bloku formou prednášky, prezenčne, 6 hodín v bloku formou seminára, prezenčne Metódy vzdelávania: Monologické (prednášky, inštruktáž), Dialogické (rozhovor, diskusia, kolokvium, brainstorming), Situačné (prípadové štúdie), Praktické metódy (simulácia metódy), Riadené samoštúdium (práca s textom, analýza obsahu). Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu končí skúškou. V priebehu semestra bude 1 písomná previerka za max. 20 bodov a hodnotené diskusie v rámci seminárov na vybrané témy z nových trendov sociálnej práce, za ktoré môže študent získať max. 20 bodov. Pre účasť na záverečnom hodnotení je potrebné získať minimálne 26 bodov z priebežného hodnotenia. Predmet je ukončený ústnou skúškou z nadobudnutých vedomostí za celý semester, z ktorej majú študenti možnosť získať max. 60 bodov. Na ústnej skúške musia pre záverečné hodnotenie získať min. 36 bodov.. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov, na získanie hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov, na získanie hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov, na získanie hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov.	

A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov, na vynikajúcej úrovni sa orientuje v nových trendoch v pomáhajúcich profesiách.

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z predmetu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje v nových trendoch sociálnej práce, má solídny prehľad o súčasnom stave k téme dizertačnej práce.

C (dobre – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z predmetu, na priemernej úrovni sa orientuje v problematike.

D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z predmetu.

Výsledky vzdelávania:

Hlavným cieľom je získať teoretické vedomosti z oblasti perspektívy nových trendov v sociálnej práci. Porozumieť sociálnemu kontextu dopadu sociálno-štrukturálnych zmien v spoločnosti a rozvoju na všetkých úrovniach, vrátane globálneho. Aplikovať kritický a zvažujúci prístup k riešeniu problémov cieľových skupín sociálnej práce v praxi.

Výstupy vzdelávania a získané kompetencie:

Prispievať k rozvoju nových poznatkov, nových teórií, metód, interpretácií a foriem dokumentácie v rôznych oblastiach pomáhajúcich profesií. Dokázať diskutovať ako interagujúce procesy formujú sociálne a kultúrne prostredie a vytvárajú rôzne variácie v poskytovaných službách. Schopnosť zvládnuť zložité akademické problémy a spochybňovať (na základe vedomostí a dôkazov) zavedené znalosti a prax v špecializáciách. Identifikovať, analyzovať rôzne štandardy pomáhajúcich profesií. Pracovať s dobrými postupmi a prenášať ich do navrhovaných konceptov a výskumných činností. Schopnosť komunikovať úlohy rôznych pomáhajúcich profesií z holistickej a koherentnej sociálnej perspektívy.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

Sociálna práca a iné pomáhajúce profesie. Súčasný profil pomáhajúcich profesií. Dodržiavanie ľudských práv. Medzigeneračné problémy. Nové trendy v sociálnej práci. Rozvoj aktívneho zapojenia klienta do svojho vlastného života. Súčasný trendy vo vývoji rodinnej politiky a sociálnej práce s rodinou. Perspektívy poradenstva v sociálnej práci. Budovanie sietí, participatívne postupy v komunitách. Nové modely pre krízovú intervenciu, skupinovú prácu, terénnu sociálnu prácu, sociálne služby. Sociálna práca v systéme krízového riadenia. Manažment v sociálnej práci. Supervízia. Mediácia. Dobrovoľníctvo. Tretí sektor. Sociálne podnikanie. Profesionálna etika. Zátťaž a odolnosť v pomáhajúcich profesiách.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

STANČIAK, J. DIDIČ, R. Sociálna práca v zdravotníctve. Užhorod: RIK-U. 2018. ISBN 978-617-7692-19-4

CRAWFORD, Karin, WALKER, Janet. Social Work and Human Development. Exeter :Learning Matters , 2014, 152 s. ISBN 9781446287644.

GABURA, Ján. Komunikácia pre pomáhajúce profesie. Bratislava: UK, 2010, 196 s. ISBN 978-80-223-2752-7.

Odporúčaná literatúra:

HATÁR, C. 2006. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca v kontexte teoretických, profesijných a vzťahových reflexií. Nitra: PF UKF, 2006. 151 s. ISBN 80-8094-015-0.

HAFORD - LETCHFIELD, Trish. Management and organizations in social work. Exeter :Learning Matters , 2009, 154 s. ISBN 9781844450442.

HEALY, K. Reinventing Critical Social Work : Challenges from Practice, Context and Postmodernism. Critical Social Work, 2001, Vol.2, No.1

MUSIL, Libor.: „ ráda bych Vám pomohla, ale“ Dilemata práce s klienty v organizacích. Brno : Marek Zeman, 2004. 243 s. ISBN 80-903070-1-9.

LEVICKÁ, Jana. a kol. Ekosociálne prístupy v sociálnej práci. Trnava : Oliva, 2012. 238 s. ISBN 978-80-89332-14-4.

LUDEWIG, Kurt. Základy systemické terapie. 1. vyd., Praha : Grada, 2011. ISBN 978-8024-735-21-4.

PAYNE, M. Modern Social Work Theory, 2.ed., Basingstoke: Palgrave Macmillan,1997. 366 s. ISBN 0-333-67654-8.

STRIEŽENEC, Štefan.: Teória a metodológia sociálnej práce. Boskovice. Albert, 2005, 296 s. ISBN 80-969390-4-1.

WILSON, Kate, RUCH, Gilian, LYMBERY, Mark, COOPER, Andrew. Social Work: An Introduction to contemporary Practice. 2008, Pearson Education, 733 s. ISBN 978-1-4058-5864-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
66,67	0,0	0,0	0,0	0,0	33,33

Vyučujúci: doc. PhDr. Michaela Šavrnichová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex006/22	Názov predmetu: Nové trendy v pomáhajúcich profesiách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Pracovná záťaž študenta 6 hodín v bloku formou prednášky, prezenčne, 6 hodín v bloku formou seminára, prezenčne Metódy vzdelávania: Monologické (prednášky, inštruktáž), Dialogické (rozhovor, diskusia, kolokvium, brainstorming), Situačné (prípadové štúdie), Praktické metódy (simulácia metódy), Riadené samoštúdium (práca s textom, analýza obsahu). Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu končí skúškou. V priebehu semestra bude 1 písomná previerka za max. 20 bodov a hodnotené diskusie v rámci seminárov na vybrané témy z nových trendov sociálnej práce, za ktoré môže študent získať max. 20 bodov. Pre účasť na záverečnom hodnotení je potrebné získať minimálne 26 bodov z priebežného hodnotenia. Predmet je ukončený ústnou skúškou z nadobudnutých vedomostí za celý semester, z ktorej majú študenti možnosť získať max. 60 bodov. Na ústnej skúške musia pre záverečné hodnotenie získať min. 36 bodov.. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov, na získanie hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov, na získanie hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov, na získanie hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov.	

A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov, na vynikajúcej úrovni sa orientuje v nových trendoch v pomáhajúcich profesiách.

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z predmetu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje v nových trendoch sociálnej práce, má solídny prehľad o súčasnom stave k téme dizertačnej práce.

C (dobre – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z predmetu, na priemernej úrovni sa orientuje v problematike.

D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z predmetu.

Výsledky vzdelávania:

Hlavným cieľom je získať teoretické vedomosti z oblasti perspektívy nových trendov v sociálnej práci. Porozumieť sociálnemu kontextu dopadu sociálno-štrukturálnych zmien v spoločnosti a rozvoju na všetkých úrovniach, vrátane globálneho. Aplikovať kritický a zvažujúci prístup k riešeniu problémov cieľových skupín sociálnej práce v praxi.

Výstupy vzdelávania a získané kompetencie:

Prispievať k rozvoju nových poznatkov, nových teórií, metód, interpretácií a foriem dokumentácie v rôznych oblastiach pomáhajúcich profesií. Dokázať diskutovať ako interagujúce procesy formujú sociálne a kultúrne prostredie a vytvárajú rôzne variácie v poskytovaných službách. Schopnosť zvládnuť zložité akademické problémy a spochybňovať (na základe vedomostí a dôkazov) zavedené znalosti a prax v špecializáciách. Identifikovať, analyzovať rôzne štandardy pomáhajúcich profesií. Pracovať s dobrými postupmi a prenášať ich do navrhovaných konceptov a výskumných činností. Schopnosť komunikovať úlohy rôznych pomáhajúcich profesií z holistickej a koherentnej sociálnej perspektívy.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

Sociálna práca a iné pomáhajúce profesie. Súčasný profil pomáhajúcich profesií. Dodržiavanie ľudských práv. Medzigeneračné problémy. Nové trendy v sociálnej práci. Rozvoj aktívneho zapojenia klienta do svojho vlastného života. Súčasný trendy vo vývoji rodinnej politiky a sociálnej práce s rodinou. Perspektívy poradenstva v sociálnej práci. Budovanie sietí, participatívne postupy v komunitách. Nové modely pre krízovú intervenciu, skupinovú prácu, terénnu sociálnu prácu, sociálne služby. Sociálna práca v systéme krízového riadenia. Manažment v sociálnej práci. Supervízia. Mediácia. Dobrovoľníctvo. Tretí sektor. Sociálne podnikanie. Profesionálna etika. Zátťaž a odolnosť v pomáhajúcich profesiách.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

STANČIAK, J. DIDIČ, R. Sociálna práca v zdravotníctve. Užhorod: RIK-U. 2018. ISBN 978-617-7692-19-4

CRAWFORD, Karin, WALKER, Janet. Social Work and Human Development. Exeter :Learning Matters , 2014, 152 s. ISBN 9781446287644.

GABURA, Ján. Komunikácia pre pomáhajúce profesie. Bratislava: UK, 2010, 196 s. ISBN 978-80-223-2752-7.

Odporúčaná literatúra:

HATÁR, C. 2006. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca v kontexte teoretických, profesijných a vzťahových reflexií. Nitra: PF UKF, 2006. 151 s. ISBN 80-8094-015-0.

HAFORD - LETCHFIELD, Trish. Management and organizations in social work. Exeter :Learning Matters , 2009, 154 s. ISBN 9781844450442.

HEALY, K. Reinventing Critical Social Work : Challenges from Practice, Context and Postmodernism. Critical Social Work, 2001, Vol.2, No.1

MUSIL, Libor.: „ ráda bych Vám pomohla, ale“ Dilemata práce s klienty v organizacích. Brno : Marek Zeman, 2004. 243 s. ISBN 80-903070-1-9.

LEVICKÁ, Jana. a kol. Ekosociálne prístupy v sociálnej práci. Trnava : Oliva, 2012. 238 s. ISBN 978-80-89332-14-4.

LUDEWIG, Kurt. Základy systemické terapie. 1. vyd., Praha : Grada, 2011. ISBN 978-8024-735-21-4.

PAYNE, M. Modern Social Work Theory, 2.ed., Basingstoke: Palgrave Macmillan,1997. 366 s. ISBN 0-333-67654-8.

STRIEŽENEC, Štefan.: Teória a metodológia sociálnej práce. Boskovice. Albert, 2005, 296 s. ISBN 80-969390-4-1.

WILSON, Kate, RUCH, Gilian, LYMBERY, Mark, COOPER, Andrew. Social Work: An Introduction to contemporary Practice. 2008, Pearson Education, 733 s. ISBN 978-1-4058-5864-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
66,67	0,0	0,0	0,0	0,0	33,33

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex015/22	Názov predmetu: Nové trendy v psychologickéj teórii a praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 12 hodín prednášok za semester, kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; priebežná príprava na vyučovanie (24 hodín); riadené samoštúdium - práca s odbornou literatúrou (36 hodín); tvorba písomnej práce vedeckého charakteru v rozsahu min. ½ AH (40 hodín); príprava a realizácia video-prezentácie (40 hodín). Spolu 152 hodín. Vyučovacie metódy: Prednáška, skupinová diskusia, rozhovor, riadená diskusia, riešenie problémových úloh, heuristická metóda, tvorba pojmových máp, riadené samoštúdium, práca s informačnými zdrojmi, kritická analýza výskumných štúdií zo psychológie.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa plnenie priebežných úloh podľa zadania: tvorba a prezentovanie vybraných výskumných štúdií na vybranú tému (50% hodnotenia), písomná podoba semestrálnej práce po zapracovaní pripomienok (50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Hodnotenie A: študenti výborne, správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektujú a komunikujú osvojené poznatky psychológie s dôrazom na nové prístupy, teórie, výskumné metódy, vrátane ich	

zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín s akcentom na multidisciplinárny prístup a relevantný vzťah k vednému odboru a tematickému zameraniu svojej dizertačnej práce.

Hodnotenie B: študenti sú schopní nadpriemernej úrovne samostatného štúdia a primeranej kritickej komparácie odborných textov zo psychológie, integrujú psychologické poznatky s poznatkami ďalších disciplín, sú schopní prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh; vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín s akcentom na multidisciplinárny prístup a relevantný vzťah k vednému odboru a tematickému zameraniu svojej dizertačnej práce.

Hodnotenie C: študenti sú schopní samostatného štúdia a kritickej komparácii odborných textov zo psychológie na dobrej úrovni, dosahujú dobrú úroveň teoretických poznatkov predmetnej problematiky a schopnosti prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh a prezentovať ich zmysluplne a v logických súvislostiach.

Hodnotenie D: študenti sú schopní samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov zo psychológie, majú však ťažkosti plne spracovať komplexnejšie obsahy najnovšieho vedeckého výskumu, schopnosť prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh je uspokojivá.

Hodnotenie E: študenti zlyhávajú v niektorých zadaných úlohách, pri vytváraní si uceleného pohľadu na komplexné teoretické východiská psychológie a výskumy potrebujú podporu; v teoretických a metodologických poznatkoch majú nedostatky, zlyhávajú v praktickej aplikácii teoretických poznatkov na vypracovanie zadaných úloh.

Hodnotenie Fx znamená, že študenti pre získanie potrebných poznatkov a spôsobilostí vedeckej práce potrebujú ďalšie, kvalitnejšie štúdium navyše.

Výsledky vzdelávania:

Cieľom je poznať trendy v psychologickvej vedeckej teórii a praxi s dôrazom na nové trendy v odbore.

Študenti po absolvovaní predmetu

vedia:

- objasniť teoretické základy psychologických prístupov,
- diferencovať aktuálne trendy v sociálnej psychológii,
- správne chápať metódy výskumu psychológie osobnosti;

rozumejú:

- komplexnosti problematiky zdravia, duševného zdravia a psychológie postihnutia,
- poznatkom neurovied, kognitívnych vied a ich aplikácii súčasnou psychológiou v podmienkach edukácie a v pomáhajúcich profesiách;

sú schopní:

- integrovať aktuálne poznatky psychologickvej vedy do výskumných konceptov príbuzných vedných odborov, zvlášť k odboru a zameraniu svojej dizertačnej práce,
- integrovať súčasné poznatky psychologické prístupy do celostného chápania osobnosti a jej rozvoja,

kriticky analyzovať a porovnávať informácie v domácej a zahraničnej vedeckej literatúre.

Stručná osnova predmetu:

1. Aktuálny vývoj vedeckej konceptualizácie a výskum zdravia a duševného (mentálneho) zdravia (operacionalizácie, konštrukty; diagnostika, intervencia a prevencia).

2. Aktuálne trendy a výskumy v psychológii (patopsychológii) u ľudí s rôznymi druhmi postihnutia.

3. Nové prístupy v psychológii a príbuzných vedách s integráciou súčasných poznatkov a výskumov neurovied a kognitívnych vied (základný a aplikovaný výskum psychológii a pedagogických vedách).

4. Aktuálne otázky aplikovanej sociálnej psychológie s dôrazom na psychológiu médií, digitalizáciu, psychológiu násilia a psychológiu spotrebiteľa.
 5. Súčasné domáce a zahraničné výskumy v oblasti aplikovanej behaviorálnej analýzy.
- Aktuálne domáce a zahraničné výskumy v oblasti interpersonálnej interakcie a emočnej regulácie. V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti “podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Calvert, S. L., Wilson, B. J. (2008). The Handbook of Children, Media and Development. N.J.: Wiley-Blackwell. (vybrané časti)

Glasová, M., Groma, M., Andreánska, V. (2015). Zdravie a zdravotné postihnutie. In Groma, M. a kolektív, Zdravotné postihnutie v kontexte aktivity, participácie a zdravia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. (s. 7-32)

Glasová, M., Harvanová, S., Vancu, E. (2021). Multimodalita vývinu emocionálnej regulácie u adolescentov. 1. vyd., Bratislava: Univerzita Komenského. (vybrané časti)

Jursová Zacharová, Z. (2021). Od narodenia po maturitu. Poznatky vývinovej psychológie v kontexte vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, Katedra psychológie a patopsychológie. (vybrané časti)

Odporúčaná literatúra:

Monografie

Catania, A. C. (2012). Learning. 5th edition New York: Sloan Publishing.

Cicchetti, D. (2016). Developmental psychopathology. 3rd edition. Volume I-IV. (I. Theory and method; II. Developmental neuroscience; III. Maladaptation and psychopathology; IV. Risk, resilience and Intervention). New York: Willey and Sons.

Fisher, W.W., Piazza, C. C., Roane, H. S. (2011). Handbook of Applied Behavioral Analysis. New York: Guilford Press.

Glasová, M., Groma, M. (2019): Posudzovanie bariér a facilitátorov aktivity a participácie detí a adolescentov so zdravotným postihnutím v kontexte inklúzie. In Groma, M. a kolektív, Aktivita a participácia detí so zdravotným postihnutím v kontexte integrovaného/inkluzívneho vzdelávania. 1. vyd., Bratislava: Univerzita Komenského. (s. 57-96)

Jursová Zacharová, Z. (2013). Osvojovanie si materinského jazyka. In Jursová Zacharová, & Z., Sokolová L. Na ceste za dvojazyčnosťou: od informálneho k formálnemu vzdelávaniu = On the path to bilingualism: from informal to formal education. DITI. 15-44.

Marini, I., Glover-Graf, N. M., Millington, M. J. (2012). Psychosocial Aspects of Disability: Insider Perspectives and Strategies for Counselors. New York: Springer Publishing Company. (vybrané časti)

Vybíral, Z. (2015). Lži, polopravdy a pravda v ľudskej komunikaci. Praha: Portál.

Periodiká a vedecké databázy

Psychológia a patopsychológia dieťaťa; Československá psychologie, Studia psychologica; Developmental Psychology; Child Development; Euroepan Psychologist; American Psychologist; Psychological Bulletin; APA PsycNet®; APA PsycInfo®, Trends in Psychology a iné.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex015/22	Názov predmetu: Nové trendy v psychologickéj teórii a praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 12 hodín prednášok za semester, kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; priebežná príprava na vyučovanie (24 hodín); riadené samoštúdium - práca s odbornou literatúrou (36 hodín); tvorba písomnej práce vedeckého charakteru v rozsahu min. ½ AH (40 hodín); príprava a realizácia video-prezentácie (40 hodín). Spolu 152 hodín. Vyučovacie metódy: Prednáška, skupinová diskusia, rozhovor, riadená diskusia, riešenie problémových úloh, heuristická metóda, tvorba pojmových máp, riadené samoštúdium, práca s informačnými zdrojmi, kritická analýza výskumných štúdií zo psychológie.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa plnenie priebežných úloh podľa zadania: tvorba a prezentovanie vybraných výskumných štúdií na vybranú tému (50% hodnotenia), písomná podoba semestrálnej práce po zapracovaní pripomienok (50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Hodnotenie A: študenti výborne, správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektujú a komunikujú osvojené poznatky psychológie s dôrazom na nové prístupy, teórie, výskumné metódy, vrátane ich	

zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín s akcentom na multidisciplinárny prístup a relevantný vzťah k vednému odboru a tematickému zameraniu svojej dizertačnej práce.

Hodnotenie B: študenti sú schopní nadpriemernej úrovne samostatného štúdia a primeranej kritickej komparácie odborných textov zo psychológie, integrujú psychologické poznatky s poznatkami ďalších disciplín, sú schopní prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh; vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín s akcentom na multidisciplinárny prístup a relevantný vzťah k vednému odboru a tematickému zameraniu svojej dizertačnej práce.

Hodnotenie C: študenti sú schopní samostatného štúdia a kritickej komparácii odborných textov zo psychológie na dobrej úrovni, dosahujú dobrú úroveň teoretických poznatkov predmetnej problematiky a schopnosti prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh a prezentovať ich zmysluplne a v logických súvislostiach.

Hodnotenie D: študenti sú schopní samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov zo psychológie, majú však ťažkosti plne spracovať komplexnejšie obsahy najnovšieho vedeckého výskumu, schopnosť prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh je uspokojivá.

Hodnotenie E: študenti zlyhávajú v niektorých zadaných úlohách, pri vytváraní si uceleného pohľadu na komplexné teoretické východiská psychológie a výskumy potrebujú podporu; v teoretických a metodologických poznatkoch majú nedostatky, zlyhávajú v praktickej aplikácii teoretických poznatkov na vypracovanie zadaných úloh.

Hodnotenie Fx znamená, že študenti pre získanie potrebných poznatkov a spôsobilostí vedeckej práce potrebujú ďalšie, kvalitnejšie štúdium navyše.

Výsledky vzdelávania:

Cieľom je poznať trendy v psychologickvej vedeckej teórii a praxi s dôrazom na nové trendy v odbore.

Študenti po absolvovaní predmetu

vedia:

- objasniť teoretické základy psychologických prístupov,
- diferencovať aktuálne trendy v sociálnej psychológii,
- správne chápať metódy výskumu psychológie osobnosti;

rozumejú:

- komplexnosti problematiky zdravia, duševného zdravia a psychológie postihnutia,
- poznatkom neurovied, kognitívnych vied a ich aplikácii súčasnou psychológiou v podmienkach edukácie a v pomáhajúcich profesiách;

sú schopní:

- integrovať aktuálne poznatky psychologickvej vedy do výskumných konceptov príbuzných vedných odborov, zvlášť k odboru a zameraniu svojej dizertačnej práce,
- integrovať súčasné poznatky psychologické prístupy do celostného chápania osobnosti a jej rozvoja,

kriticky analyzovať a porovnávať informácie v domácej a zahraničnej vedeckej literatúre.

Stručná osnova predmetu:

1. Aktuálny vývoj vedeckej konceptualizácie a výskum zdravia a duševného (mentálneho) zdravia (operacionalizácie, konštrukty; diagnostika, intervencia a prevencia).

2. Aktuálne trendy a výskumy v psychológii (patopsychológii) u ľudí s rôznymi druhmi postihnutia.

3. Nové prístupy v psychológii a príbuzných vedách s integráciou súčasných poznatkov a výskumov neurovied a kognitívnych vied (základný a aplikovaný výskum psychológii a pedagogických vedách).

4. Aktuálne otázky aplikovanej sociálnej psychológie s dôrazom na psychológiu médií, digitalizáciu, psychológiu násilia a psychológiu spotrebiteľa.
 5. Súčasné domáce a zahraničné výskumy v oblasti aplikovanej behaviorálnej analýzy.
- Aktuálne domáce a zahraničné výskumy v oblasti interpersonálnej interakcie a emočnej regulácie. V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti “podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Calvert, S. L., Wilson, B. J. (2008). The Handbook of Children, Media and Development. N.J.: Wiley-Blackwell. (vybrané časti)

Glasová, M., Groma, M., Andreánska, V. (2015). Zdravie a zdravotné postihnutie. In Groma, M. a kolektív, Zdravotné postihnutie v kontexte aktivity, participácie a zdravia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. (s. 7-32)

Glasová, M., Harvanová, S., Vancu, E. (2021). Multimodalita vývinu emocionálnej regulácie u adolescentov. 1. vyd., Bratislava: Univerzita Komenského. (vybrané časti)

Jursová Zacharová, Z. (2021). Od narodenia po maturitu. Poznatky vývinovej psychológie v kontexte vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, Katedra psychológie a patopsychológie. (vybrané časti)

Odporúčaná literatúra:

Monografie

Catania, A. C. (2012). Learning. 5th edition New York: Sloan Publishing.

Cicchetti, D. (2016). Developmental psychopathology. 3rd edition. Volume I-IV. (I. Theory and method; II. Developmental neuroscience; III. Maladaptation and psychopathology; IV. Risk, resilience and Intervention). New York: Willey and Sons.

Fisher, W.W., Piazza, C. C., Roane, H. S. (2011). Handbook of Applied Behavioral Analysis. New York: Guilford Press.

Glasová, M., Groma, M. (2019): Posudzovanie bariér a facilitátorov aktivity a participácie detí a adolescentov so zdravotným postihnutím v kontexte inklúzie. In Groma, M. a kolektív, Aktivita a participácia detí so zdravotným postihnutím v kontexte integrovaného/inkluzívneho vzdelávania. 1. vyd., Bratislava: Univerzita Komenského. (s. 57-96)

Jursová Zacharová, Z. (2013). Osvojovanie si materinského jazyka. In Jursová Zacharová, & Z., Sokolová L. Na ceste za dvojazyčnosťou: od informálneho k formálnemu vzdelávaniu = On the path to bilingualism: from informal to formal education. DITI. 15-44.

Marini, I., Glover-Graf, N. M., Millington, M. J. (2012). Psychosocial Aspects of Disability: Insider Perspectives and Strategies for Counselors. New York: Springer Publishing Company. (vybrané časti)

Vybíral, Z. (2015). Lži, polopravdy a pravda v ľudskej komunikácii. Praha: Portál.

Periodiká a vedecké databázy

Psychológia a patopsychológia dieťaťa; Československá psychologie, Studia psychologica; Developmental Psychology; Child Development; European Psychologist; American Psychologist; Psychological Bulletin; APA PsycNet®; APA PsycInfo®, Trends in Psychology a iné.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. Mgr. Zlatica Zacharová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex016/22	Názov predmetu: Nové trendy v školskom manažmente
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester, prednáška, kombinovanou formou (prevažne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 12 S (6 kreditov): 3 x 4 hodiny priamej výučby - 12 hodín, štúdium literatúry a samostatná príprava 38 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 70 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 60 hodín, spolu 180 hodín. Vyučovacie metódy: dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, debata, polemika, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, inštrukcia, projektové metódy, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, e-learning.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: pozostáva z priebežného a záverečného hodnotenia (50+50, spolu 100 bodov). Predmet je ukončený skúškou. Na absolvovanie predmetu sa predpokladá aktívna účasť na výučbových hodinách. Hodnotenie zahŕňa: Priebežné hodnotenie: pozostáva z kritickej analýzy zahraničných a domácich štúdií – 20 bodov a formulácia parciálnych súčastí prípadovej štúdie – 30 bodov. Záverečné hodnotenie: pozostáva z vypracovania kompletného návrhu prípadovej štúdie podľa stanovenej štruktúry a jej ústneho odprezentovania za 50 b. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent ovláda problematiku na vynikajúcej úrovni, preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu na vynikajúcej úrovni, preukáže metakognitívne spôsobilosti. B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) - študent ovláda problematiku na výbornej úrovni (len s drobnými nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu na výbornej úrovni, preukáže hodnotiace a procedurálne kognitívne schopnosti.	

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) - študent ovláda problematiku na dobrej úrovni (s viacerými chybami alebo nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu na dobrej úrovni, dokáže aplikovať postupy vedeckej práce pri tvorbe projektu.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) - študent ovláda problematiku na priemernej úrovni (s významnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu na priemernej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti a schopnosť analyticky myslieť, dokáže argumentovať na priemernej úrovni.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) - študent ovláda problematiku na akceptovateľnej úrovni (so zásadnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu, ktorého kvalita je na nízkej, ale akceptovateľnej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti, preukáže argumentačné schopnosti na nízkej úrovni.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)- študent nie je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti, vytvorí prípadovú štúdiu na nedostatočnej úrovni, nepreukáže dostatočnú úroveň kritického myslenia, nemá osvojené základné pojmy a postupy vedeckej práce, prípadne nepreukazuje znaky samostatného štúdia a motivácie k nemu.

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výsledky vzdelávania:

Študent absolvovaním predmetu Nové trendy v školskom manažmente by mal:

- Absolvent tohto predmetu by mal získať informácie a disponovať spoľahlivou orientáciou v otázkach súčasných trendov riadenia školstva v Slovenskej republike s akcentom na riadenie výchovno-vzdelávacích inštitúcií na makro, mezo a najmä mikroúrovni.

- Absolvent tohto predmetu by mal získať informácie o aktuálnych trendoch v školskom manažmente v medzinárodnom kontexte.

- Absolvent tohto predmetu by mal poznať základné právne dokumenty a byť spôsobilý korektne interpretovať významy uvedené v týchto právnych dokumentoch, ktoré upravujú činnosť materských škôl, základných škôl, stredných škôl a vysokých škôl v Slovenskej republike, s akcentom na potreby práce pedagogického zamestnanca a v kontexte témy dizertačnej práce.

- Osvojené poznatky a spôsobilosti budú študenti spôsobilí tvorivo využívať pri tvorbe vlastnej prípadovej štúdie podľa vopred stanovených požiadaviek v súlade so zameraním dizertačnej práce.

Prenositel'né spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorby prípadovej štúdie na predmete upevňuje zručnosti ako kritické myslenie, aktívne počúvanie, komunikovanie, presviedčanie, argumentovanie, prezentovanie, písanie, schopnosť spolupracovať a plánovať činnosti súvisiace s tvorbou prípadovej štúdie, schopnosť uvažovať v súvislostiach, metakognitívne schopnosti a preukáže schopnosť sebazvdelávania.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu a súvzťahnosť s cieľmi vzdelávania, výstupmi a profilom absolventa

- Teória školského manažmentu a jej vzťah k pedagogickým vedám. Vymedzenie základných pojmov z historického aspektu a z pohľadu požiadaviek súčasnej doby. Funkcie a úlohy školského

manažmentu v Slovenskej republike a v zahraničí. Teoretické modely riadenia škôl. Súčasný systém riadenia školstva v SR a aktuálne trendy v školskom manažmente v zahraničí. Právne predpisy, ktoré upravujú činnosť výchovno-vzdelávacích inštitúcií na makro, mezo a najmä mikroúrovni. Osobnosť vedúceho pedagogického zamestnanca – právne a osobnostné požiadavky.

Študent pozná teóriu školského manažmentu a jej vzťah k pedagogickým vedám, rozumie terminológii a dokáže ju aktívne využívať v komunikácii nielen v kontexte témy dizertačnej práce. Pozná funkcie, úlohy školského manažmentu na Slovensku i v zahraničí, má teoretický prehľad o modeloch riadenia škôl, pozná súčasný systém riadenia školstva v SR a aktuálne trendy v školskom manažmente v zahraničí. Študent pozná základné právne dokumenty a je spôsobilý korektne interpretovať významy uvedené v týchto právnych dokumentoch, ktoré upravujú činnosť materských škôl, základných škôl, stredných škôl a vysokých škôl v Slovenskej republike, s akcentom na potreby práce pedagogického zamestnanca a v kontexte témy dizertačnej práce. Študent je schopný charakterizovať osobnosť vedúceho pedagogického zamestnanca z hľadiska legislatívy a osobnostných požiadaviek.

- Systém vnútorného riadenia školy v kontexte manažérskych funkcií: Plánovací proces v školskej organizácii s dôrazom na strategické plánovanie. Rozhodovanie (fázy a metódy rozhodovania). Organizovanie (tvorba organizačných štruktúr, princípy sebariadenia). Vedenie ľudí (štýly vedenia, tímová práca, delegovanie, koučovanie, manažérska etika). Trendy v uplatňovaní motivačných teórií a stratégií. Manažérska komunikácia (interná a externá). Kontrola externá a interná. Významová rozdielnosť pojmov hodnotenie, evalvácia a autoevalvácia školskej organizácie. Marketing a marketingový mix.

Študent pozná systém vnútorného riadenia školy v kontexte manažérskych funkcií plánovanie, rozhodovanie, organizovanie, vedenie ľudí a kontrola. Študent rozumie problematike marketingu v školskom prostredí, pozná marketingový mix – súbor nástrojov, pomocou ktorých je možné utvárať vlastnosti vzdelávacích služieb, ktoré vzdelávacie inštitúcie ponúkajú svojim zákazníkom.

- Štruktúra prípadovej štúdie a jej súčasti (určiť a definovať výskumné otázky, vybrať prípady a určiť metódy zberu a analýzy dát, pripraviť sa na zber dát, zber dát v teréne, analýza a vyhodnotenie, príprava správy).

Študent dokáže určiť a definovať výskumné otázky a dokáže určiť koľko prípadov bude skúmať a tiež aké postupy a nástroje je vhodné použiť pri výbere konkrétnych prípadov. Študent je schopný počúvať, klásť otázky, interpretovať odpovede, schopný nachádzať súvislosti, odhaľovať dôkazy aj z toho, čo sa skrýva medzi riadkami. Študent dokáže získať a uložiť čo najviac zdrojov, ktoré bude následne spracovávať, je schopný pripraviť si rôzne databázy, pomocné triedenia, apod.. Pozná metódy spracovania údajov a rozumie im v súvislostiach, dokáže ich vyberať s cieľom, aby s ich použitím bolo možné prekonať určité obmedzenia a zabezpečiť čo najvyššiu spoľahlivosť, chápe význam interpretácie výsledkov a ich objektivizácie. Študent je schopný priblížiť samotný skúmaný problém, výskumný postup, musí obsahovať tiež odôvodnenie výberu prípadu a následne dokáže popísať celý prípad v podobe písomnej správy.

Odporúčaná literatúra:

Compulsory literature:

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. 227 p. ISBN 978-80-223-3621-5.

https://www.fedu.uniba.sk/uploads/media/Skolsky_manazment.pdf

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment terminologický a výkladový slovník.

Bratislava : Wolters Kluwer, 2017, 1. vol., 167 p., ISBN 978-80-8168-660-3.

<https://moodle.uniba.sk/mod/quiz/view.php?id=57866>

The students will be able to access additional study material in electronic form via LMS Moodle

– Course title: New trends in school management

The Constitution of the Slovak Republic Current legislative norms concerning the establishment and activities of kindergartens, primary and secondary schools, high schools and universities in Slovak Republic. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0
Vyučujúci: PaedDr. Erika Drgoňová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex016/22	Názov predmetu: Nové trendy v školskom manažmente
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester, prednáška, kombinovanou formou (prevažne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 12 S (6 kreditov): 3 x 4 hodiny priamej výučby - 12 hodín, štúdium literatúry a samostatná príprava 38 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 70 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 60 hodín, spolu 180 hodín. Vyučovacie metódy: dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, debata, polemika, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, inštrukcia, projektové metódy, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, e-learning.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: pozostáva z priebežného a záverečného hodnotenia (50+50, spolu 100 bodov). Predmet je ukončený skúškou. Na absolvovanie predmetu sa predpokladá aktívna účasť na výučbových hodinách. Hodnotenie zahŕňa: Priebežné hodnotenie: pozostáva z kritickej analýzy zahraničných a domácich štúdií – 20 bodov a formulácia parciálnych súčastí prípadovej štúdie – 30 bodov. Záverečné hodnotenie: pozostáva z vypracovania kompletného návrhu prípadovej štúdie podľa stanovenej štruktúry a jej ústneho odprezentovania za 50 b. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent ovláda problematiku na vynikajúcej úrovni, preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu na vynikajúcej úrovni, preukáže metakognitívne spôsobilosti. B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) - študent ovláda problematiku na výbornej úrovni (len s drobnými nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu na výbornej úrovni, preukáže hodnotiace a procedurálne kognitívne schopnosti.	

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) - študent ovláda problematiku na dobrej úrovni (s viacerými chybami alebo nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu na dobrej úrovni, dokáže aplikovať postupy vedeckej práce pri tvorbe projektu.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) - študent ovláda problematiku na priemernej úrovni (s významnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu na priemernej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti a schopnosť analyticky myslieť, dokáže argumentovať na priemernej úrovni.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) - študent ovláda problematiku na akceptovateľnej úrovni (so zásadnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu, ktorého kvalita je na nízkej, ale akceptovateľnej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti, preukáže argumentačné schopnosti na nízkej úrovni.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)- študent nie je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti, vytvorí prípadovú štúdiu na nedostatočnej úrovni, nepreukáže dostatočnú úroveň kritického myslenia, nemá osvojené základné pojmy a postupy vedeckej práce, prípadne nepreukazuje znaky samostatného štúdia a motivácie k nemu.

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výsledky vzdelávania:

Študent absolvovaním predmetu Nové trendy v školskom manažmente by mal:

- Absolvent tohto predmetu by mal získať informácie a disponovať spoľahlivou orientáciou v otázkach súčasných trendov riadenia školstva v Slovenskej republike s akcentom na riadenie výchovno-vzdelávacích inštitúcií na makro, mezo a najmä mikroúrovni.

- Absolvent tohto predmetu by mal získať informácie o aktuálnych trendoch v školskom manažmente v medzinárodnom kontexte.

- Absolvent tohto predmetu by mal poznať základné právne dokumenty a byť spôsobilý korektne interpretovať významy uvedené v týchto právnych dokumentoch, ktoré upravujú činnosť materských škôl, základných škôl, stredných škôl a vysokých škôl v Slovenskej republike, s akcentom na potreby práce pedagogického zamestnanca a v kontexte témy dizertačnej práce.

- Osvojené poznatky a spôsobilosti budú študenti spôsobilí tvorivo využívať pri tvorbe vlastnej prípadovej štúdie podľa vopred stanovených požiadaviek v súlade so zameraním dizertačnej práce.

Prenositel'né spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorby prípadovej štúdie na predmete upevňuje zručnosti ako kritické myslenie, aktívne počúvanie, komunikovanie, presviedčanie, argumentovanie, prezentovanie, písanie, schopnosť spolupracovať a plánovať činnosti súvisiace s tvorbou prípadovej štúdie, schopnosť uvažovať v súvislostiach, metakognitívne schopnosti a preukáže schopnosť sebazvdelávania.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu a súvzťahnosť s cieľmi vzdelávania, výstupmi a profilom absolventa

- Teória školského manažmentu a jej vzťah k pedagogickým vedám. Vymedzenie základných pojmov z historického aspektu a z pohľadu požiadaviek súčasnej doby. Funkcie a úlohy školského

manažmentu v Slovenskej republike a v zahraničí. Teoretické modely riadenia škôl. Súčasný systém riadenia školstva v SR a aktuálne trendy v školskom manažmente v zahraničí. Právne predpisy, ktoré upravujú činnosť výchovno-vzdelávacích inštitúcií na makro, mezo a najmä mikroúrovni. Osobnosť vedúceho pedagogického zamestnanca – právne a osobnostné požiadavky.

Študent pozná teóriu školského manažmentu a jej vzťah k pedagogickým vedám, rozumie terminológii a dokáže ju aktívne využívať v komunikácii nielen v kontexte témy dizertačnej práce. Pozná funkcie, úlohy školského manažmentu na Slovensku i v zahraničí, má teoretický prehľad o modeloch riadenia škôl, pozná súčasný systém riadenia školstva v SR a aktuálne trendy v školskom manažmente v zahraničí. Študent pozná základné právne dokumenty a je spôsobilý korektne interpretovať významy uvedené v týchto právnych dokumentoch, ktoré upravujú činnosť materských škôl, základných škôl, stredných škôl a vysokých škôl v Slovenskej republike, s akcentom na potreby práce pedagogického zamestnanca a v kontexte témy dizertačnej práce. Študent je schopný charakterizovať osobnosť vedúceho pedagogického zamestnanca z hľadiska legislatívy a osobnostných požiadaviek.

- Systém vnútorného riadenia školy v kontexte manažérskych funkcií: Plánovací proces v školskej organizácii s dôrazom na strategické plánovanie. Rozhodovanie (fázy a metódy rozhodovania). Organizovanie (tvorba organizačných štruktúr, princípy sebariadenia). Vedenie ľudí (štýly vedenia, tímová práca, delegovanie, koučovanie, manažérska etika). Trendy v uplatňovaní motivačných teórií a stratégií. Manažérska komunikácia (interná a externá). Kontrola externá a interná. Významová rozdielnosť pojmov hodnotenie, evalvácia a autoevalvácia školskej organizácie. Marketing a marketingový mix.

Študent pozná systém vnútorného riadenia školy v kontexte manažérskych funkcií plánovanie, rozhodovanie, organizovanie, vedenie ľudí a kontrola. Študent rozumie problematike marketingu v školskom prostredí, pozná marketingový mix – súbor nástrojov, pomocou ktorých je možné utvárať vlastnosti vzdelávacích služieb, ktoré vzdelávacie inštitúcie ponúkajú svojim zákazníkom.

- Štruktúra prípadovej štúdie a jej súčasti (určiť a definovať výskumné otázky, vybrať prípady a určiť metódy zberu a analýzy dát, pripraviť sa na zber dát, zber dát v teréne, analýza a vyhodnotenie, príprava správy).

Študent dokáže určiť a definovať výskumné otázky a dokáže určiť koľko prípadov bude skúmať a tiež aké postupy a nástroje je vhodné použiť pri výbere konkrétnych prípadov. Študent je schopný počúvať, klásť otázky, interpretovať odpovede, schopný nachádzať súvislosti, odhaľovať dôkazy aj z toho, čo sa skrýva medzi riadkami. Študent dokáže získať a uložiť čo najviac zdrojov, ktoré bude následne spracovávať, je schopný pripraviť si rôzne databázy, pomocné triedenia, apod.. Pozná metódy spracovania údajov a rozumie im v súvislostiach, dokáže ich vyberať s cieľom, aby s ich použitím bolo možné prekonať určité obmedzenia a zabezpečiť čo najvyššiu spoľahlivosť, chápe význam interpretácie výsledkov a ich objektivizácie. Študent je schopný priblížiť samotný skúmaný problém, výskumný postup, musí obsahovať tiež odôvodnenie výberu prípadu a následne dokáže popíše celý prípad v podobe písomnej správy.

Odporúčaná literatúra:

Compulsory literature:

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. 227 p. ISBN 978-80-223-3621-5.

https://www.fedu.uniba.sk/uploads/media/Skolsky_manazment.pdf

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment terminologický a výkladový slovník.

Bratislava : Wolters Kluwer, 2017, 1. vol., 167 p., ISBN 978-80-8168-660-3.

<https://moodle.uniba.sk/mod/quiz/view.php?id=57866>

The students will be able to access additional study material in electronic form via LMS Moodle

– Course title: New trends in school management

The Constitution of the Slovak Republic Current legislative norms concerning the establishment and activities of kindergartens, primary and secondary schools, high schools and universities in Slovak Republic. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex014/22	Názov predmetu: Obhajoba dizertačnej práce
Počet kreditov: 30	
Stupeň štúdia: III.	
Odporúčané prerekvizity: Podmienky prihlasovania na obhajobu dizertačnej práce definuje čl. 26 a čl. 39 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave, pričom pre realizáciu obhajoby dizertačnej práce sa musia splniť aj články 40 a 41 a 42 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: V zmysle §51, ods.3 Zákona č.131/2002 v znení neskorších predpisov je súčasťou štúdia podľa každého študijného programu je aj záverečná práca na doktorandskom stupni štúdia tvorí jeden predmet ; obhajoba záverečnej práce patrí medzi štátne skúšky. Základné náležitosti záverečných prác upravuje aj Vnútorň predpis č.12/2013 Smernica rektora a Študijný poriadok PdF UK v Bratislave. Smernica upravuje formálne náležitosti dizertačnej práce, jej štruktúru, spôsob citovania, predkladania a licenčnej zmluvy. Hodnotenie práce a obhajoby sa definuje v polaritách prosper – neprosper. Rozhodnutie dosiahne komisia pre dizertačné skúšky tajným hlasovaním a následným zverejnením doktorandovi. v súlade so smernicou rektor V článku 56 VP 23/2021 a Záverečná práca musí byť originálna, vytvorená autorom ako výsledok jeho tvorivej činnosti pri dodržaní pravidiel práce s informačnými zdrojmi. Záverečná práca nesmie mať charakter plagiátorstva, nesmie narúšať autorské práva iných autorov. Autor je povinný dôsledne citovať použité informačné zdroje, uviesť menovite a konkrétne výsledky výskumu iných autorov alebo autorských kolektívov citovaním príslušného zdroja presne opísať použité metódy a pracovné postupy iných autorov alebo autorských kolektívov, zdokumentovať laboratórne výsledky a terénne výskumy iných autorov alebo autorských kolektívov. Autor nesmie opakovane odovzdať vlastnú rovnakú alebo mierne pozmenenú prácu, ktorú už raz obhájil ako záverečnú prácu, rigoróznú prácu alebo habilitačnú prácu. (8) Originalita odovzdanej práce je spravidla overovaná aspoň dvoma nezávislými antiplagiátorskými systémami, pričom vedúci záverečnej práce, školiteľ a konzultant rigorózne práce sa v rámci príslušného posudku vyjadruje k výsledku kontroly originality, a to bez ohľadu na hodnotu zhody, ktorá bola kontrolou originality dosiahnutá. Rektor určí smernicou zoznam prípustných antiplagiátorských systémov, ktorých použitie na overenie originality je povinné; to nevylučuje použitie aj ďalších antiplagiátorských systémov.	
Stručná osnova predmetu: Podľa Smernice rektora č.12/2013 , opisu a vyššie spomenutých paragrafov Študijného poriadku PdF UK	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Dátum poslednej zmeny: 17.08.2022	
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex024/22			Názov predmetu: Odborná komunikácia v anglickom jazyku			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.						
Stupeň štúdia: III.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex024/22			Názov predmetu: Odborná komunikácia v anglickom jazyku			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.						
Stupeň štúdia: III.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex023/22			Názov predmetu: Odborná komunikácia v nemeckom jazyku			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.						
Stupeň štúdia: III.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex023/22			Názov predmetu: Odborná komunikácia v nemeckom jazyku			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.						
Stupeň štúdia: III.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex025/22			Názov predmetu: Odborná komunikácia v románskych jazykoch			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.						
Stupeň štúdia: III.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex025/22			Názov predmetu: Odborná komunikácia v románskych jazykoch			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.						
Stupeň štúdia: III.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex020/22	Názov predmetu: Práca s externými literárnymi zdrojmi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Spolu za semester 11 hodín cvičení, kombinovanou formou; (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 1C (3 kredity): 11 hodín priamej výučby; 50 hodín príprava seminárnych prác, 39 hodín príprava na prezentácie pred celou študijnou skupinou. Spolu 90 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: diskusia o spôsoboch vyhľadávania vo vedeckých databázach, on-line katalógoch knižníc, prípadne ďalších externých informačných a literárnych zdrojoch, vystúpenia študenta s prezentáciou o riešení zadanej problémovej úlohy spojennej s vyhľadávaním v databázach, exkurzia (do CVTI SR)	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob ukončenia predmetu je hodnotenie. Študent bude hodnotený priebežne formou hodnotenia jeho troch seminárnych prác spojených s ich prezentovaním pred celou študijnou skupinou zameraných na vyhľadávania v databázach a v externých literárnych zdrojoch (3x30bodov = 90 bodov), zároveň bude hodnotená jeho aktívna účasť na cvičeniach, jeho zapojenosť do diskusií (10 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. V rámci tohto predmetu sa predpokladá, že študent získa dôležité zručnosti a kompetencie potrebné pre svoj vedecký výskum v rámci spracovania dizertačnej práce, ako aj pre svoje budúce povolanie v rámci aktívneho pôsobenia vo vedeckej komunite. To súvisí aj so stupňami hodnotenia: A-výborný výkon, študent dokáže tvorivým spôsobom riešiť zadanú problematiku súvisiacu s vyhľadávaním informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, terminologicky správne a zrozumiteľne ich vie zdôvodniť a vysvetliť. B-veľmi dobrý výkon, študent dokáže tvorivým spôsobom riešiť zadanú problematiku súvisiacu s vyhľadávaním informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, má len drobné terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní. C-dobrý výkon, študent dokáže riešiť zadanú problematiku súvisiacu s vyhľadávaním informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, vo vyhľadávaní v niektorých vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch má drobné nedostatky	

pri vyhľadávaní príslušných informácií, má len drobné terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní.

D-uspokojivý výkon, študent dokáže štandardným spôsobom riešiť jednoduchšie úlohy súvisiace s problematikou vyhľadávania informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, vo vyhľadávaní v niektorom type vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch má vážne nedostatky pri vyhľadávaní príslušných informácií, má občas terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní, má veľmi obmedzené schopnosti pri riešení náročnejších úloh.

E-dostatočný výkon, študent dokáže jednoduchými spôsobmi riešenia riešiť jednoduché úlohy súvisiace s problematikou vyhľadávania informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, dokáže sa orientovať a vyhľadávať len obmedzené typy informácií v niektorých vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch, má isté terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní, má obmedzené schopnosti pri vyhľadávaní potrebných informácií vo vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch pre prax.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania: Cieľom predmetu Práca s externými literárnymi zdrojmi je umožniť študentovi, aby získal schopnosť definovať stratégiu vyhľadávania a vyhľadávať vedecké informácie pomocou databáz ako Web of Science, Scopus, ERIH PLUS a ďalších databáz využívaných v danom odbore doktorandského štúdia podľa zvoleného zamerania jeho dizertačnej práce. Študent zvládne prezentáciu vedeckých informácií na danú tému, spracovanie základných literárnych alebo bibliografických údajov, vie prezentovať výsledky vyhľadávania vedeckých informácií korektným spôsobom na tému, ktorá súvisí s jeho zameraním dizertačnej práce. Vie odborne komunikovať, je schopný orientovať sa vo vedeckých textoch, v periodikách a publikáciách v oblastiach súvisiacich so zameraním jeho dizertačnej práce.

Tieto aktivity podporia u študenta jeho komunikačné schopnosti, ďalej sú rozvíjané jeho analytické a deduktívne myslenie, schopnosť kritického myslenia, schopnosť orientácie v rôznych informačných a externých literárnych zdrojoch vo vzťahu k aplikáciám, ktoré využívajú získané a vyhladané vedecké informácie v praxi.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

- 1) Vyhľadávanie a orientácia v databázach: Web of Science, Scopus, ERIH PLUS, The Norwegian Register for Scientific Journals, Series and Publishers a ďalšie;
- 2) Dostupné zdroje literatúry, externé literárne zdroje – monografie, vedecké časopisy, editované knihy a ďalšie typy publikácií;
- 3) Význam vyhľadávania, rešerš vedeckej a odbornej literatúry podľa kľúčových slov a ďalších parametrov, klasifikácie vo vedných disciplínach;
- 4) Impakt faktor a kvartily Web of Science, Scimago Journal & Country Rank, prípadne ďalšie;
- 5) CVTI SR, akademické knižnice a ich význam pre prácu s externými literárnymi zdrojmi.

Tento obsah má pomôcť študentovi, aby aktívnym spôsobom získaval znalosti a informácie potrebné pri efektívnu prácu a vyhľadávanie vo vedeckých databázach, dokázal ich integrovať a využívať pri písaní svojej dizertačnej práce a vo svojom výskume. Podporuje jeho inovatívne,

tvorivé a kritické myslenie pri narábaní s informáciami, ktoré sú získané z externých literárnych zdrojov, ako aj schopnosť korektne a odborne správne prezentovať výsledky svojej vlastnej práce s týmito zdrojmi.						
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Katuščák, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2013. ISBN 8089132454 Odporúčaná literatúra: Informačná gramotnosť (vyhľadávanie informácií a práca s externými literárnymi zdrojmi). Dostupné online: https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/akademicka-kniznica-uk/informacna-gramotnost/ Webové stránky CVTI SR a akademických knižníc (najmä PdF UK a UK) Vedecké databázy; pôvodné a prehľadové vedecké články.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ján Gunčaga, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 17.08.2022						
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex020/22	Názov predmetu: Práca s externými literárnymi zdrojmi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Spolu za semester 11 hodín cvičení, kombinovanou formou; (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 1C (3 kredity): 11 hodín priamej výučby; 50 hodín príprava seminárnych prác, 39 hodín príprava na prezentácie pred celou študijnou skupinou. Spolu 90 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: diskusia o spôsoboch vyhľadávania vo vedeckých databázach, on-line katalógoch knižníc, prípadne ďalších externých informačných a literárnych zdrojoch, vystúpenia študenta s prezentáciou o riešení zadanej problémovej úlohy spojenej s vyhľadávaním v databázach, exkurzia (do CVTI SR)	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob ukončenia predmetu je hodnotenie. Študent bude hodnotený priebežne formou hodnotenia jeho troch seminárnych prác spojených s ich prezentovaním pred celou študijnou skupinou zameraných na vyhľadávania v databázach a v externých literárnych zdrojoch (3x30bodov = 90 bodov), zároveň bude hodnotená jeho aktívna účasť na cvičeniach, jeho zapojenosť do diskusií (10 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. V rámci tohto predmetu sa predpokladá, že študent získa dôležité zručnosti a kompetencie potrebné pre svoj vedecký výskum v rámci spracovania dizertačnej práce, ako aj pre svoje budúce povolanie v rámci aktívneho pôsobenia vo vedeckej komunite. To súvisí aj so stupňami hodnotenia: A-výborný výkon, študent dokáže tvorivým spôsobom riešiť zadanú problematiku súvisiacu s vyhľadávaním informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, terminologicky správne a zrozumiteľne ich vie zdôvodniť a vysvetliť. B-veľmi dobrý výkon, študent dokáže tvorivým spôsobom riešiť zadanú problematiku súvisiacu s vyhľadávaním informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, má len drobné terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní. C-dobrý výkon, študent dokáže riešiť zadanú problematiku súvisiacu s vyhľadávaním informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, vo vyhľadávaní v niektorých vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch má drobné nedostatky	

pri vyhľadávaní príslušných informácií, má len drobné terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní.

D-uspokojivý výkon, študent dokáže štandardným spôsobom riešiť jednoduchšie úlohy súvisiace s problematikou vyhľadávania informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, vo vyhľadávaní v niektorom type vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch má vážne nedostatky pri vyhľadávaní príslušných informácií, má občas terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní, má veľmi obmedzené schopnosti pri riešení náročnejších úloh.

E-dostatočný výkon, študent dokáže jednoduchými spôsobmi riešenia riešiť jednoduché úlohy súvisiace s problematikou vyhľadávania informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, dokáže sa orientovať a vyhľadávať len obmedzené typy informácií v niektorých vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch, má isté terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní, má obmedzené schopnosti pri vyhľadávaní potrebných informácií vo vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch pre prax.

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania: Cieľom predmetu Práca s externými literárnymi zdrojmi je umožniť študentovi, aby získal schopnosť definovať stratégiu vyhľadávania a vyhľadávať vedecké informácie pomocou databáz ako Web of Science, Scopus, ERIH PLUS a ďalších databáz využívaných v danom odbore doktorandského štúdia podľa zvoleného zamerania jeho dizertačnej práce. Študent zvládne prezentáciu vedeckých informácií na danú tému, spracovanie základných literárnych alebo bibliografických údajov, vie prezentovať výsledky vyhľadávania vedeckých informácií korektným spôsobom na tému, ktorá súvisí s jeho zameraním dizertačnej práce. Vie odborne komunikovať, je schopný orientovať sa vo vedeckých textoch, v periodikách a publikáciách v oblastiach súvisiacich so zameraním jeho dizertačnej práce.

Tieto aktivity podporia u študenta jeho komunikačné schopnosti, ďalej sú rozvíjané jeho analytické a deduktívne myslenie, schopnosť kritického myslenia, schopnosť orientácie v rôznych informačných a externých literárnych zdrojoch vo vzťahu k aplikáciám, ktoré využívajú získané a vyhladané vedecké informácie v praxi.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

- 1) Vyhľadávanie a orientácia v databázach: Web of Science, Scopus, ERIH PLUS, The Norwegian Register for Scientific Journals, Series and Publishers a ďalšie;
- 2) Dostupné zdroje literatúry, externé literárne zdroje – monografie, vedecké časopisy, editované knihy a ďalšie typy publikácií;
- 3) Význam vyhľadávania, rešerš vedeckej a odbornej literatúry podľa kľúčových slov a ďalších parametrov, klasifikácie vo vedných disciplínach;
- 4) Impakt faktor a kvartily Web of Science, Scimago Journal & Country Rank, prípadne ďalšie;
- 5) CVTI SR, akademické knižnice a ich význam pre prácu s externými literárnymi zdrojmi.

Tento obsah má pomôcť študentovi, aby aktívnym spôsobom získaval znalosti a informácie potrebné pri efektívnu prácu a vyhľadávanie vo vedeckých databázach, dokázal ich integrovať a využívať pri písaní svojej dizertačnej práce a vo svojom výskume. Podporuje jeho inovatívne,

tvorivé a kritické myslenie pri narábaní s informáciami, ktoré sú získané z externých literárnych zdrojov, ako aj schopnosť korektne a odborne správne prezentovať výsledky svojej vlastnej práce s týmito zdrojmi.						
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Katuščák, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2013. ISBN 8089132454 Odporúčaná literatúra: Informačná gramotnosť (vyhľadávanie informácií a práca s externými literárnymi zdrojmi). Dostupné online: https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/akademicka-kniznica-uk/informacna-gramotnost/ Webové stránky CVTI SR a akademických knižníc (najmä PdF UK a UK) Vedecké databázy; pôvodné a prehľadové vedecké články.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 17.08.2022						
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex008/22	Názov predmetu: Seminár kritického myslenia/kritická sociálna práca
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Pracovná záťaž študenta: 6 hodín za semester formou prednášky, prezenčne, 6 hodín za semester formou seminára, prezenčne. Metódy vzdelávania: Monologické (prednášky, inštruktáž), Dialogické (rozhovor, diskusia, kolokvium, brainstorming), Situačné (prípadové štúdie), Praktické metódy (simulácia metódy), Riadené samoštúdium (práca s textom, analýza obsahu). Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu končí hodnotením. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov, na vynikajúcej úrovni sa orientuje v kritických teóriách sociálnej práce.	

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z predmetu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje v teóriách kritickej sociálnej práce, má solídny prehľad o súčasnom stave k téme dizertačnej práce. C (dobré – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z predmetu, na priemernej úrovni sa orientuje v problematike. D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z predmetu. E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z predmetu, na elementárnej úrovni sa orientuje v problematike. Dokáže iba na elementárnej úrovni uplatniť poznatky z predmetu. Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje elementárnymi poznatkami.
Výsledky vzdelávania: Hlavným cieľom je dosiahnuť vedomosti o kritických teóriách v sociálnej práci v kontexte zmeny vedeckej paradigmy a riešenie etických otázok v sociálnych vedách. Výstupy vzdelávania a získané kompetencie: Porozumieť súvislostiam kritických teórií so sociálnou praxou a výkonom sociálnej práce. Kompetencie a spôsobilosti kriticky vyhodnocovať vplyv moci v rôznych podobách na organizáciu a riadenie sociálneho života. Kompetencie analyzovať zložité sociálne problémy a realizovať návrhy ich riešenia, používať moderné metódy a prostriedky pri riešení sociálnych problémov. Dokáže publikovať v recenzovaných indexovaných a impaktovaných časopisoch. To mu umožní zlepšiť nezávislé, kritické a analytické myslenie, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Na zahraničných a domácich konferenciách, na seminároch k povinným predmetom prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Je vedný k tomu, aby zohľadňoval spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti “podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.
Stručná osnova predmetu: Súčasný stav kritickej sociálnej práce, kritické teórie v sociálnej práci a výzvy postmoderny pre sociálne vedy. zdroje kritických teórií, štruktúrna sociálna práca, teórie empowermentu. sociálny konštruktivizmus, naratívne postupy, vplyv globálnych zmien na sociálnu prácu.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: FOOK, Jan. Social Work: Critical Theory and Practice. London : SAGE pbl., 2002. ISBN 0-7619-7250-1. HEALY, Karen. Social Work Theories In Context: Creating Frameworks for Practice. New York : PALGRAVE MACMILLAN, 2005. ISBN 1-4039-1622-8. S Odporúčaná literatúra NAVRÁTIL, Pavol. Pravda v posouzení životní situace. In: Janebová, Radka - Smutek, Martin (Eds.). Posuzování životní situace v sociální práci. Hradec Králové : Gaudeamus. Sborník z konference V. Hradecké dny sociální práce. ISBN 978-80-7041-419-4. HAMBÁLEK, Vladimír. Postmoderné a kritické prístupy v teórii sociálnej práce a ich aplikácia v kontexte prípadovej sociálnej práce. In: Ondrušková, Elena - Koscurová, Zoja Realita a vízia

sociálnej práce. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Bratislava : UK v Bratislave, 2011, s.156-164. ISBN 978-80-223-3075-6.noviny, 1998. 218 s. ISBN 80-7106-292-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Pavol Kopinec, PhD., doc. PhDr. Martina Hrozenská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex008/22	Názov predmetu: Seminár kritického myslenia/kritická sociálna práca
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Pracovná záťaž študenta: 6 hodín za semester formou prednášky, prezenčne, 6 hodín za semester formou seminára, prezenčne. Metódy vzdelávania: Monologické (prednášky, inštruktáž), Dialogické (rozhovor, diskusia, kolokvium, brainstorming), Situačné (prípadové štúdie), Praktické metódy (simulácia metódy), Riadené samoštúdium (práca s textom, analýza obsahu). Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu končí hodnotením. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov, na vynikajúcej úrovni sa orientuje v kritických teóriách sociálnej práce.	

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z predmetu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje v teóriách kritickej sociálnej práce, má solídny prehľad o súčasnom stave k téme dizertačnej práce. C (dobré – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z predmetu, na priemernej úrovni sa orientuje v problematike. D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z predmetu. E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z predmetu, na elementárnej úrovni sa orientuje v problematike. Dokáže iba na elementárnej úrovni uplatniť poznatky z predmetu. Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje elementárnymi poznatkami.
Výsledky vzdelávania: Hlavným cieľom je dosiahnuť vedomosti o kritických teóriách v sociálnej práci v kontexte zmeny vedeckej paradigmy a riešenie etických otázok v sociálnych vedách. Výstupy vzdelávania a získané kompetencie: Porozumieť súvislostiam kritických teórií so sociálnou praxou a výkonom sociálnej práce. Kompetencie a spôsobilosti kriticky vyhodnocovať vplyv moci v rôznych podobách na organizáciu a riadenie sociálneho života. Kompetencie analyzovať zložité sociálne problémy a realizovať návrhy ich riešenia, používať moderné metódy a prostriedky pri riešení sociálnych problémov. Dokáže publikovať v recenzovaných indexovaných a impaktovaných časopisoch. To mu umožní zlepšiť nezávislé, kritické a analytické myslenie, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Na zahraničných a domácich konferenciách, na seminároch k povinným predmetom prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Je vedný k tomu, aby zohľadňoval spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti “podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.
Stručná osnova predmetu: Súčasný stav kritickej sociálnej práce, kritické teórie v sociálnej práci a výzvy postmoderny pre sociálne vedy. zdroje kritických teórií, štruktúrna sociálna práca, teórie empowermentu. sociálny konštruktivizmus, naratívne postupy, vplyv globálnych zmien na sociálnu prácu.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: FOOK, Jan. Social Work: Critical Theory and Practice. London : SAGE pbl., 2002. ISBN 0-7619-7250-1. HEALY, Karen. Social Work Theories In Context: Creating Frameworks for Practice. New York : PALGRAVE MACMILLAN, 2005. ISBN 1-4039-1622-8. S Odporúčaná literatúra NAVRÁTIL, Pavol. Pravda v posouzení životní situace. In: Janebová, Radka - Smutek, Martin (Eds.). Posuzování životní situace v sociální práci. Hradec Králové : Gaudeamus. Sborník z konference V. Hradecké dny sociální práce. ISBN 978-80-7041-419-4. HAMBÁLEK, Vladimír. Postmoderné a kritické prístupy v teórii sociálnej práce a ich aplikácia v kontexte prípadovej sociálnej práce. In: Ondrušková, Elena - Koscurová, Zoja Realita a vízia

sociálnej práce. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Bratislava : UK v Bratislave, 2011, s.156-164. ISBN 978-80-223-3075-6.noviny, 1998. 218 s. ISBN 80-7106-292-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Barbara Nowak, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex018/22	Názov predmetu: Slovo v súvislostiach
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Bloková výučba spolu 12 hodín, 6 hodín prednášky/6 hodín seminár Metóda: prezenčná a kombinovaná. Pracovná záťaž študenta: 1 kredit = 25 hodín, spolu 100 hodín: z toho 12 hodín priamej výučby, 24 hodín domáca príprava na výučbu, 64 hodín rozdelené podľa študijného plánu (50:50) ako 32 hodín v priebehu semestra na prípravu na testy z každej z troch súčastí predmetu + 32 hodín príprava seminárnej práce na záverečné hodnotenie Vyučovacie metódy: interaktívna prednáška, seminár, diskusia o prebranej téme, prezentácia seminárnej práce formou referátu, práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, testy	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu sa končí hodnotením. Hodnotí sa aktívna účasť na seminároch, priebežné testy za každú z troch súčastí predmetu a vypracovanie seminárnej práce. Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Priebežné hodnotenie sa bude konať formou testov (2x25 bodov) a ukončenie predmetu bude formou záverečnej seminárnej práce (50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Diferencované záverečné hodnotenie podľa jednotlivých stupňov: Výborne: precízne sformulovanie zámeru práce a výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky, zohľadnenie vedeckého kontextu, jasná a logická argumentácia, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie a vlastných výsledkov práce vrátane poukázania na otvorené otázky (dezideráty), diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný	

štýl, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, aktívna účasť na diskusiách o analyzovaných lingvistických javoch počas semestra.

Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť vedeckého kontextu, logické členenie práce zamerané na riešenie problému, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky k ústne prednesenému referátu, aktívna účasť na diskusiách o analyzovaných lingvistických javoch počas semestra.

Dobre: priemerné spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, prevažne logická argumentácia, prevažne korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky.

Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých z literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok.

Dostatočne: povrchné spracovanie témy a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami.

Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, veľké formálne nedostatky.

Výsledky vzdelávania:

Ciele vzdelávania: Cieľom predmetu je pochopiť funkciu a význam slova v štruktúrnych, sémantických a textových súvislostiach, ako aj oboznámiť sa s translatologickými a korpusolingvistickými prístupmi ku skúmaniu a interpretácii jazyka.

Výstupy vzdelávania: Absolvent predmetu získa vedomosti o základných otázkach o slove, o jeho fungovaní v systéme a v texte, o ekvivalentnosti slova z pohľadu jazykového systému a tiež z pohľadu jeho fungovania v texte, ako aj informácie o najmodernejších metódach extrakcie, vyhodnocovania a spracovania dát pomocou exaktných metód v rámci korpusovej lingvistiky.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

I. Slovo v štruktúrnych, sémantických a textových súvislostiach

- Čo je to slovo?

- Slová v psychických procesoch

- Ako existuje slovo v jazykovom systéme?
- Ako funguje slovo v texte?
- II. Slovo v konfrontácii
- Čo je to ekvivalent?
- Má každé slovo ekvivalent v inom jazyku?
- Ako kompenzuje translatológia "straty" pri preklade?
- Reálie ako tzv. bezekvivalentné lexikálne jednotky
- III. Slovo v databázach a korpusoch
- Lingvistika ako exaktná veda
- Technológie používané pri skúmaní jazyka
- Metódy korpusovej lingvistiky
- Práca s lingvistickým korpusmi

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

ČERMÁK, F. 2017. Korpus a korpusová lingvistika. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

DITTMANN, J., SCHMIDT, C. 2011. Úvahy o slove. Základy lingvistiky. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2011.

GROMOVÁ, E. 2009. Úvod do translatológie. Nitra: UKF v Nitre, 2009.

HREHOVČÍK, T. 2006. Prekladateľské minimum. Bratislava: Vydavateľstvo IRIS, 2006.

MASÁR, I. 2000. Ako pomenúvame v slovenčine. Kapitoly z terminologickej teórie a praxe. Bratislava: Slovenská jazykovedná spoločnosť pri SAV, 2000.

MÜGLOVÁ, D. 2013. Komunikace, tlumočení, překlad aneb Proč spadla babylonská věž?. Nitra: Enigma, 2013.

RAKŠANYIOVÁ, J. 2005. Preklad ako interkultúrna komunikácia. Bratislava: AnaPress, 2005.

ŠIMON, L. 2005. Úvod do teórie a praxe prekladu (nielen) pre nemčinárov. Prešov: Náuka, 2005.

Odporúčaná literatúra:

APRILE, M. 2016. Dalle parole ai dizionari. Bologna: Il Mulino, 2016.

BUBENHOFER, N. (2006-2018): Einführung in die Korpuslinguistik: Praktische Grundlagen und Werkzeuge. Elektronische Ressource: <<http://www.bubenhofer.com/korpuslinguistik/>>. User Guide to Sketch Engine URL: <<https://www.sketchengine.co.uk/user-guide/>>.

CASADO VELARDE, M. 2017. La innovación léxica en el español actual, Madrid: Ed. Síntesis, 2017.

CASADO VELARDE, M. 2021. Curso de semántica léxica del español. Pamplona: EUNSA, 2021.

ČENKOVÁ, I. a kol. 2001. Teorie a didaktika tlumočení I. UK FF Praha: Desktop Publishing, 2001.

ČONOSOVÁ, E., MARKOVÁ, V., ŠEMELÍK, M. 2010. Substantiva ve Velkém německo-českém akademickém slovníku a nové korpusové nástroje. In: Ročenka Kruhu moderních filologů, 2010.

ÉLUERD, R. 2000. La lexicologie. Paris: PUF, 2000.

GREISCH, J. 1995. Rozumět a interpretovat. FILOSOFIA, Praha: nakladatelství Filosofického ústavu AV ČR.

HEYER, G., QUASTHOFF, U., WITTIG, Th. 2006. Text Mining: Wissensrohstoff Text: Konzepte, Algorithmen, Ergebnisse. Bochum: W3L, 2006.

JANÍK, T., MAŇÁK, J., & KNECHT, P. 2009. Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření. Brno: Paido, 2009.

JEŽEK, E. 2011. Lessico. Bologna: Il Mulino 2011.

- SCHWARZE, CH., WUNDERLICH, D. 1985. Handbuch der Lexikologie. Königstein/Ts.: Athenäum Verlag GmbH, 1985.
- KÁŇA, T. 2014. Sprachkorpora in Unterricht und Forschung. Brno: Masarykova univerzita 2014.
- KLIEME, E., MAAG-MERKI, K., HARTIG, J. 2010. Pojem kompetence a význam kompetencí ve vzdělávání. *Pedagogická orientace*, Roč. 20, č. 4 (2010), 104–119.
- KOCEK, J., KOPŘIVOVÁ, M., KUČERA, K. 2000. Český národní korpus. Úvod a příručka uživatele. FF UK Praha 2000.
- KOLLER, W. 2004. Einführung in die Übersetzungswissenschaft. Wiesbaden: Quelle & Meyer, 2004.
- KRÁLOVÁ, J. 2009. Překlad jako téma k diskusi aneb Historia magistra vitae. *Svět literatury*. XIX, 40 (2009), 191–193.
- KRÁLOVÁ, J. 2010. Od výuky jazyka k didaktice překladu a tlumočení aneb historia magistra vitae. *Translatologica ostraviensia*. 1. vyd. Ostrava: Ostravská Univerzita v Ostravě, 2010.
- KRÁLOVÁ, J. 2012. A nemůže se (o překladu) říci nic, co by už dříve řečeno nebylo. Santoyo, Julio César. *Sobre la traducción: textos clásico y medievales*. León: Universidad de León, Instituto de Estudios Medievales, 2012.
- KRÁLOVÁ, J. 2013. Překlad jako kulturní (sebe)reflexe. In: *Vědecký výzkum a výuka jazyků V. Komunikační sebereflexe a kompetence*. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové, 2013.
- LEMNITZER, L., ZINSMEISTER, H. 2006. Korpuslinguistik. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2006.
- LYONS, J. 1995. Einführung in die moderne Linguistik. Achte, unveränderte Auflage. München: C. H. Beck'sche Verlagsbuchhandlung (Oscar Beck), 1995.
- MAŇÁK, J. 2004. Možnosti školy v multikulturní výchově. In L. Gulová, E. Štěpařová (Eds.). *Multikulturní výchova v teorii a praxi*. Brno: Pedagogická fakulta MU v Brně, (2004), 25–28.
- MORGENSTERNOVÁ, M., ŠULOVÁ, L. et al. 2007. Interkulturní psychologie. Rozvoj interkulturní senzitivity. Praha: Karolinum, 2007.
- PERKUHN, R., KEIBEL, H., KUPIETZ, M. 2012. Korpuslinguistik. Paderborn: Wilhelm Fink, 2012.
- POLÁČKOVÁ, V., PÍŠOVÁ, M. 2011. Testování jako forma hodnocení cizojazyčné komunikační kompetence. *Bezpečnostní teorie a praxe*, zvl. č. (2011), 551–564.
- PRŮCHA, J. 2001. Multikulturní výchova. Teorie – praxe – výzkum. Praha: ISV Praha, 2001.
- PRŮCHA, J. 2004a. Interkulturní psychologie. Praha: Portál, 2004a.
- PRŮCHA, J. 2004b. Multikulturní výchova: vědecké základy pro její teorii a praktické aktivity. In L. Gulová & E. Štěpařová, (Eds.). *Multikulturní výchova v teorii a praxi*. Brno: Pedagogická fakulta MU v Brně, (2004b), 13–19.
- PRŮCHA, J. 2009. Interkulturní komunikace. Praha: Grada, 2009.
- SANDRINI, P. 1996. Terminologiarbeit im Recht: Deskriptiver und begriffsorientierter Ansatz vom Standpunkt des Übersetzers. Wien: IITF-series 8, TermNet, 1996.
- SLAVÍK, J., JANÍK, T. 2007. Fakta a fenomény v průniku didaktické teorie, výzkumu a praxe vzdělávání. *Pedagogika*, Roč. 5, č. 3 (2007), 263–274.
- ŠEBESTOVÁ, S. 2011. Příležitosti k rozvíjení řečových dovedností ve výuce anglického jazyka: videostudie. Brno: Masarykova univerzita, 2011.
- ŠVEHLOVÁ, M. 2004. Interkulturní kompetence jako součást profesních kompetencí získávaných v rámci studia pedagogického oboru vysoké školy. In L. Gulová & E. Štěpařová (Eds.). *Multikulturní výchova v teorii a praxi*. Brno: Pedagogická fakulta MU v Brně, (2004), 87–96.
- VAJIČKOVÁ, M. 2019. Theoretische Aspekte der Kollokationen. In: *Kollokationen im Sprachsystem und Sprachgebrauch. Ein Lehrbuch*. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, (2019), 11–50.

VAVROUŠOVÁ, P. 2013. Sedm tváří translatologie; Praha: Nakladatelství Karolinum, 2013.
 ZERZOVÁ, J. 2012. Interkulturní komunikační kompetence a její rozvíjení v hodinách anglického jazyka na 2. stupni základní školy. Brno: Masarykova univerzita, 2012. URL: <<https://nlp.fi.muni.cz/cs/UvodDoKorpusoveLingvistiky>>.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., PaedDr. Peter Gergel, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex018/22	Názov predmetu: Slovo v súvislostiach
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Bloková výučba spolu 12 hodín, 6 hodín prednášky/6 hodín seminár Metóda: prezenčná a kombinovaná. Pracovná záťaž študenta: 1 kredit = 25 hodín, spolu 100 hodín: z toho 12 hodín priamej výučby, 24 hodín domáca príprava na výučbu, 64 hodín rozdelené podľa študijného plánu (50:50) ako 32 hodín v priebehu semestra na prípravu na testy z každej z troch súčastí predmetu + 32 hodín príprava seminárnej práce na záverečné hodnotenie Vyučovacie metódy: interaktívna prednáška, seminár, diskusia o prebranej téme, prezentácia seminárnej práce formou referátu, práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, testy	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu sa končí hodnotením. Hodnotí sa aktívna účasť na seminároch, priebežné testy za každú z troch súčastí predmetu a vypracovanie seminárnej práce. Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Priebežné hodnotenie sa bude konať formou testov (2x25 bodov) a ukončenie predmetu bude formou záverečnej seminárnej práce (50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Diferencované záverečné hodnotenie podľa jednotlivých stupňov: Výborne: precízne sformulovanie zámeru práce a výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky, zohľadnenie vedeckého kontextu, jasná a logická argumentácia, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie a vlastných výsledkov práce vrátane poukázania na otvorené otázky (dezideráty), diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný	

štýl, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, aktívna účasť na diskusiách o analyzovaných lingvistických javoch počas semestra.

Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť vedeckého kontextu, logické členenie práce zamerané na riešenie problému, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky k ústne prednesenému referátu, aktívna účasť na diskusiách o analyzovaných lingvistických javoch počas semestra.

Dobre: priemerné spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, prevažne logická argumentácia, prevažne korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky.

Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých z literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok.

Dostatočne: povrchné spracovanie témy a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami.

Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, veľké formálne nedostatky.

Výsledky vzdelávania:

Ciele vzdelávania: Cieľom predmetu je pochopiť funkciu a význam slova v štruktúrnych, sémantických a textových súvislostiach, ako aj oboznámiť sa s translatologickými a korpusolingvistickými prístupmi ku skúmaniu a interpretácii jazyka.

Výstupy vzdelávania: Absolvent predmetu získa vedomosti o základných otázkach o slove, o jeho fungovaní v systéme a v texte, o ekvivalentnosti slova z pohľadu jazykového systému a tiež z pohľadu jeho fungovania v texte, ako aj informácie o najmodernejších metódach extrakcie, vyhodnocovania a spracovania dát pomocou exaktných metód v rámci korpusovej lingvistiky.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

I. Slovo v štruktúrnych, sémantických a textových súvislostiach

- Čo je to slovo?

- Slová v psychických procesoch

- Ako existuje slovo v jazykovom systéme?
- Ako funguje slovo v texte?
- II. Slovo v konfrontácii
- Čo je to ekvivalent?
- Má každé slovo ekvivalent v inom jazyku?
- Ako kompenzuje translatológia "straty" pri preklade?
- Reálie ako tzv. bezekvivalentné lexikálne jednotky
- III. Slovo v databázach a korpusoch
- Lingvistika ako exaktná veda
- Technológie používané pri skúmaní jazyka
- Metódy korpusovej lingvistiky
- Práca s lingvistickým korpusmi

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

ČERMÁK, F. 2017. Korpus a korpusová lingvistika. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

DITTMANN, J., SCHMIDT, C. 2011. Úvahy o slove. Základy lingvistiky. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2011.

GROMOVÁ, E. 2009. Úvod do translatológie. Nitra: UKF v Nitre, 2009.

HREHOVČÍK, T. 2006. Prekladateľské minimum. Bratislava: Vydavateľstvo IRIS, 2006.

MASÁR, I. 2000. Ako pomenúvame v slovenčine. Kapitoly z terminologickej teórie a praxe. Bratislava: Slovenská jazykovedná spoločnosť pri SAV, 2000.

MÜGLOVÁ, D. 2013. Komunikace, tlumočení, překlad aneb Proč spadla babylonská věž?. Nitra: Enigma, 2013.

RAKŠANYIOVÁ, J. 2005. Preklad ako interkultúrna komunikácia. Bratislava: AnaPress, 2005.

ŠIMON, L. 2005. Úvod do teórie a praxe prekladu (nielen) pre nemčinárov. Prešov: Náuka, 2005.

Odporúčaná literatúra:

APRILE, M. 2016. Dalle parole ai dizionari. Bologna: Il Mulino, 2016.

BUBENHOFER, N. (2006-2018): Einführung in die Korpuslinguistik: Praktische Grundlagen und Werkzeuge. Elektronische Ressource: <<http://www.bubenhofer.com/korpuslinguistik/>>. User Guide to Sketch Engine URL: <<https://www.sketchengine.co.uk/user-guide/>>.

CASADO VELARDE, M. 2017. La innovación léxica en el español actual, Madrid: Ed. Síntesis, 2017.

CASADO VELARDE, M. 2021. Curso de semántica léxica del español. Pamplona: EUNSA, 2021.

ČENKOVÁ, I. a kol. 2001. Teorie a didaktika tlumočení I. UK FF Praha: Desktop Publishing, 2001.

ČONOSOVÁ, E., MARKOVÁ, V., ŠEMELÍK, M. 2010. Substantiva ve Velkém německo-českém akademickém slovníku a nové korpusové nástroje. In: Ročenka Kruhu moderních filologů, 2010.

ÉLUERD, R. 2000. La lexicologie. Paris: PUF, 2000.

GREISCH, J. 1995. Rozumět a interpretovat. FILOSOFIA, Praha: nakladatelství Filosofického ústavu AV ČR.

HEYER, G., QUASTHOFF, U., WITTIG, Th. 2006. Text Mining: Wissensrohstoff Text: Konzepte, Algorithmen, Ergebnisse. Bochum: W3L, 2006.

JANÍK, T., MAŇÁK, J., & KNECHT, P. 2009. Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření. Brno: Paido, 2009.

JEŽEK, E. 2011. Lessico. Bologna: Il Mulino 2011.

- SCHWARZE, CH., WUNDERLICH, D. 1985. Handbuch der Lexikologie. Königstein/Ts.: Athenäum Verlag GmbH, 1985.
- KÁŇA, T. 2014. Sprachkorpora in Unterricht und Forschung. Brno: Masarykova univerzita 2014.
- KLIEME, E., MAAG-MERKI, K., HARTIG, J. 2010. Pojem kompetence a význam kompetencí ve vzdělávání. *Pedagogická orientace*, Roč. 20, č. 4 (2010), 104–119.
- KOCEK, J., KOPŘIVOVÁ, M., KUČERA, K. 2000. Český národní korpus. Úvod a příručka uživatele. FF UK Praha 2000.
- KOLLER, W. 2004. Einführung in die Übersetzungswissenschaft. Wiesbaden: Quelle & Meyer, 2004.
- KRÁLOVÁ, J. 2009. Překlad jako téma k diskusi aneb Historia magistra vitae. *Svět literatury*. XIX, 40 (2009), 191–193.
- KRÁLOVÁ, J. 2010. Od výuky jazyka k didaktice překladu a tlumočení aneb historia magistra vitae. *Translatologica ostraviensia*. 1. vyd. Ostrava: Ostravská Univerzita v Ostravě, 2010.
- KRÁLOVÁ, J. 2012. A nemůže se (o překladu) říci nic, co by už dříve řečeno nebylo. Santoyo, Julio César. *Sobre la traducción: textos clásico y medievales*. León: Universidad de León, Instituto de Estudios Medievales, 2012.
- KRÁLOVÁ, J. 2013. Překlad jako kulturní (sebe)reflexe. In: *Vědecký výzkum a výuka jazyků V. Komunikační sebereflexe a kompetence*. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové, 2013.
- LEMNITZER, L., ZINSMEISTER, H. 2006. Korpuslinguistik. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2006.
- LYONS, J. 1995. Einführung in die moderne Linguistik. Achte, unveränderte Auflage. München: C. H. Beck'sche Verlagsbuchhandlung (Oscar Beck), 1995.
- MAŇÁK, J. 2004. Možnosti školy v multikulturní výchově. In L. Gulová, E. Štěpařová (Eds.). *Multikulturní výchova v teorii a praxi*. Brno: Pedagogická fakulta MU v Brně, (2004), 25–28.
- MORGENSTERNOVÁ, M., ŠULOVÁ, L. et al. 2007. Interkulturní psychologie. Rozvoj interkulturní senzitivity. Praha: Karolinum, 2007.
- PERKUHN, R., KEIBEL, H., KUPIETZ, M. 2012. Korpuslinguistik. Paderborn: Wilhelm Fink, 2012.
- POLÁČKOVÁ, V., PÍŠOVÁ, M. 2011. Testování jako forma hodnocení cizojazyčné komunikační kompetence. *Bezpečnostní teorie a praxe*, zvl. č. (2011), 551–564.
- PRŮCHA, J. 2001. Multikulturní výchova. Teorie – praxe – výzkum. Praha: ISV Praha, 2001.
- PRŮCHA, J. 2004a. Interkulturní psychologie. Praha: Portál, 2004a.
- PRŮCHA, J. 2004b. Multikulturní výchova: vědecké základy pro její teorii a praktické aktivity. In L. Gulová & E. Štěpařová, (Eds.). *Multikulturní výchova v teorii a praxi*. Brno: Pedagogická fakulta MU v Brně, (2004b), 13–19.
- PRŮCHA, J. 2009. Interkulturní komunikace. Praha: Grada, 2009.
- SANDRINI, P. 1996. Terminologiarbeit im Recht: Deskriptiver und begriffsorientierter Ansatz vom Standpunkt des Übersetzers. Wien: IITF-series 8, TermNet, 1996.
- SLAVÍK, J., JANÍK, T. 2007. Fakta a fenomény v průniku didaktické teorie, výzkumu a praxe vzdělávání. *Pedagogika*, Roč. 5, č. 3 (2007), 263–274.
- ŠEBESTOVÁ, S. 2011. Příležitosti k rozvíjení řečových dovedností ve výuce anglického jazyka: videostudie. Brno: Masarykova univerzita, 2011.
- ŠVEHLOVÁ, M. 2004. Interkulturní kompetence jako součást profesních kompetencí získávaných v rámci studia pedagogického oboru vysoké školy. In L. Gulová & E. Štěpařová (Eds.). *Multikulturní výchova v teorii a praxi*. Brno: Pedagogická fakulta MU v Brně, (2004), 87–96.
- VAJIČKOVÁ, M. 2019. Theoretische Aspekte der Kollokationen. In: *Kollokationen im Sprachsystem und Sprachgebrauch. Ein Lehrbuch*. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, (2019), 11–50.

VAVROUŠOVÁ, P. 2013. Sedm tváří translatologie; Praha: Nakladatelství Karolinum, 2013.
ZERZOVÁ, J. 2012. Interkulturní komunikační kompetence a její rozvíjení v hodinách anglického jazyka na 2. stupni základní školy. Brno: Masarykova univerzita, 2012. URL: <<https://nlp.fi.muni.cz/cs/UvodDoKorpusoveLingvistiky>>.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex017/22	Názov predmetu: Súčasná reflexia umenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester formou prednášky, prezenčne	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu končí hodnotením v podobe písomnej práce. Doktorand si položí otázku týkajúcu sa živého problému súčasnej kultúry a odpovedá na ňu s pomocou estetických kategórií. Štruktúra práce: Otázka – maximálne 15 slov (cca 1 riadok). Vymedzenie problému – maximálne 150 slov (cca 10 riadkov). Časové a regionálne ohraničenie problému – maximálne 80 slov (cca 5 riadkov). Minimálne 5 estetických termínov, ktorými je možné využiť pri opise tohto problému. Minimálne 5 umeleckých diel, v ktorých možno vidieť prejavy tohto problému súčasnej kultúry. Charakteristické znaky kultúrnej situácie, v ktorej sa tento problém vyskytuje (študent musí využiť minimálne 3 z ním uvedených estetických termínov) – minimálne 150 riadkov (cca 5 strán). Perspektíva tohto problému pre budúce premeny kultúry – minimálne 60 riadkov (cca 2 strany). Minimálne 5 mien autorov z estetickej literatúry (aj s bibliografickými odkazmi), ktorí sa analýzou či interpretáciou tohto problému zaoberajú. Hodnotenie: 100-90% požiadaviek splnených - A, 89-80% - B, 79-70% - C, 69-60% - D, 59-50% - E, menej ako 50% - Fx	
Výsledky vzdelávania: Študent je po naštudovaní relevantnej estetickej literatúry a po spracovaní písomnej práce schopný samostatne analyzovať a interpretovať procesy prebiehajúce v súčasnej kultúre. Využíva estetickú terminológiu a svoju analýzu zakladá na relevantných estetických teóriách. V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.	
Stručná osnova predmetu:	

Výstavba umeleckého diela. Ontologický status umeleckého diela.
Umelecká expresia. Umelecké dielo v kultúre. Funkcie umenia. Porozumenie umeleckému dielu

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. 227 s. ISBN 978-80-223-3621-5.

https://www.fedu.uniba.sk/uploads/media/Skolsky_manazment.pdf

Pisoňová, M. a kol. 2017. Školský manažment terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017, 1. vyd., 167 s., ISBN 978-80-8168-660-3.

<https://moodle.uniba.sk/mod/quiz/view.php?id=57866>

Ďalší študijný text bude študentom dostupný a v pravidelných intervaloch sprístupňovaný v elektronickej podobe prostredníctvom univerzitného LMS Moodle – kurz s názvom: Nové trendy v školskom manažmente.

Ústava Slovenskej republiky.

Aktuálne legislatívne normy týkajúce sa zriaďovania a činnosti, materských škôl, základných škôl, stredných škôl a vysokých škôl v Slovenskej republike.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex017/22	Názov predmetu: Súčasná reflexia umenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester formou prednášky, prezenčne	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu končí hodnotením v podobe písomnej práce. Doktorand si položí otázku týkajúcu sa živého problému súčasnej kultúry a odpovedá na ňu s pomocou estetických kategórií. Štruktúra práce: Otázka – maximálne 15 slov (cca 1 riadok). Vymedzenie problému – maximálne 150 slov (cca 10 riadkov). Časové a regionálne ohraničenie problému – maximálne 80 slov (cca 5 riadkov). Minimálne 5 estetických termínov, ktorými je možné využiť pri opise tohto problému. Minimálne 5 umeleckých diel, v ktorých možno vidieť prejavy tohto problému súčasnej kultúry. Charakteristické znaky kultúrnej situácie, v ktorej sa tento problém vyskytuje (študent musí využiť minimálne 3 z ním uvedených estetických termínov) – minimálne 150 riadkov (cca 5 strán). Perspektíva tohto problému pre budúce premeny kultúry – minimálne 60 riadkov (cca 2 strany). Minimálne 5 mien autorov z estetickej literatúry (aj s bibliografickými odkazmi), ktorí sa analýzou či interpretáciou tohto problému zaoberajú. Hodnotenie: 100-90% požiadaviek splnených - A, 89-80% - B, 79-70% - C, 69-60% - D, 59-50% - E, menej ako 50% - Fx	
Výsledky vzdelávania: Študent je po naštudovaní relevantnej estetickej literatúry a po spracovaní písomnej práce schopný samostatne analyzovať a interpretovať procesy prebiehajúce v súčasnej kultúre. Využíva estetickú terminológiu a svoju analýzu zakladá na relevantných estetických teóriách. V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.	
Stručná osnova predmetu:	

Výstavba umeleckého diela. Ontologický status umeleckého diela.
Umelecká expresia. Umelecké dielo v kultúre. Funkcie umenia. Porozumenie umeleckému dielu

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. 227 s. ISBN 978-80-223-3621-5.

https://www.fedu.uniba.sk/uploads/media/Skolsky_manazment.pdf

Pisoňová, M. a kol. 2017. Školský manažment terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017, 1. vyd., 167 s., ISBN 978-80-8168-660-3.

<https://moodle.uniba.sk/mod/quiz/view.php?id=57866>

Ďalší študijný text bude študentom dostupný a v pravidelných intervaloch sprístupňovaný v elektronickej podobe prostredníctvom univerzitného LMS Moodle – kurz s názvom: Nové trendy v školskom manažmente.

Ústava Slovenskej republiky.

Aktuálne legislatívne normy týkajúce sa zriaďovania a činnosti, materských škôl, základných škôl, stredných škôl a vysokých škôl v Slovenskej republike.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex002/22	Názov predmetu: Súčasná teória sociálnej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Pracovná záťaž študenta: 6 hodín prednášok a 6 hodín seminárov, spolu 12 hodín za semester. 80 hodín príprava priebežných úloh a zadaní. 40 hodín príprava na skúšku. Spolu 132 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Monologické (prednášky, inštruktáž), Dialogické (rozhovor, diskusia, kolokvium, brainstorming), Situačné (prípadové štúdie), Praktické metódy (simulácia metódy), Riadené samoštúdium (práca s textom, analýza obsahu). Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	

A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov, na vynikajúcej úrovni sa orientuje v súčasných teóriách sociálnej práce.

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z predmetu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje v súčasných teóriách sociálnej práce, má solídny prehľad o súčasnom stave k téme dizertačnej práce.

C (dobré – bežná spolačlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z predmetu, na priemernej úrovni sa orientuje v problematike.

D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z predmetu.

E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z predmetu, na elementárnej úrovni sa orientuje v problematike. Dokáže iba na elementárnej úrovni uplatniť poznatky z predmetu.

Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje elementárnymi poznatkami.

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je nadobudnúť schopnosť orientovať sa v súčasných trendoch vo výskume a teóriách sociálnej práce, spôsobilosť uplatniť teoretické koncepcie vo vlastnej vedecko-výskumnej činnosti a pripravenosť interpretovať sociálne javy z teoretickej perspektívy sociálnej práce.

Výstupy vzdelávania a získané kompetencie:

Získať prehľad o rôznych teóriách, ich štruktúrach pre voľbu prístupu k praxi sociálnej práce. Porozumieť zároveň perspektíve, ktorá je odlišná od teórie a opisuje spôsob nazerania a chápania na konkrétne situácie. Vnímať rozdiely medzi paradigmami, meta teóriami, teóriami, perspektívami a praktickými modelmi v sociálnej práci. Orientovať sa v súčasných trendoch vo výskume a teóriách sociálnej práce. Uplatňovať teoretické koncepcie vo vlastnej vedecko-výskumnej činnosti a pripravenosť interpretovať sociálne javy z teoretickej perspektívy sociálnej práce. Kriticky analyzovať dôvody ľudského správania a konania, popísať mechanizmy vzniku, zmeny a ich vplyvov na jednotlivca, páry, rodiny a komunity a spoločnosti ako celku.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

Dilemy v teóriách sociálnej práce. Pozitivistické a kritické teórie sociálnej práce. Trendy v radikálnej sociálnej práci. Kontextualita a reflexivita pri teoretickej interpretácii. Sociálna práca ako aplikovaná vedná disciplína. Súčasný teoretický diskurz. Integrovaný rozmer chápania sociálnych javov a sociálnej pomoci.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

LOUČKOVÁ, I. 2010. Integrovaný prístup v sociálne viednym výzkumu. Praha: Slon. 311 s.

ISBN 978-80-86429-79-3

PAYNE, M. 2020. Modern Social Work Theory. MacMillan. 568 s. ISBN 978-1-352-01108-1

OLDŘICH, M. 2021. Profesní způsobilost a vzdělávání v sociální práci. Praha: Karolinum. 199 s.

ISBN 978-80-246-4904-7

ŽIAKOVÁ, E. a kol. 2012. Sociálna práca. Teoretické východiská a praktické kontexty.

Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach. 286 s. ISBN 978-80-7097-870-2

NOWAK B., OTIENO OKECH V., Sociálna práca s rodinou. Vybrané súvislosti, Krakov, Vydavateľ: Pedagogická Univerzita v Krakove, Katedra postpenitenciárnej starostlivosti a aktivizaci v oblasti zamestnania, 2021, ISBN 978-83-963769-1-6.

Odporúčaná literatúra:

LAMBERS, H. 2018. Theorien der Sozialen Arbeit. Ein kompendium und Vergleich. Verlag Barbara Budrich. 464 s. ISBN 978-3-8252-4985-4

POLONSKÝ, D., PILLÁROVÁ, Z. 2002. Kapitoly zo sociálnej politiky. Liptovský

Mikuláš : LIA, 2002. 97 s. ISBN 80-968753-6-1.

TOMEŠ, I. 2011. Obory sociální politiky. Praha : Portál, 2011. 368 s. ISBN 978-80-7367-868-5.

VEČEŘA, M. 1996. Sociální stát. Východiska a přístupy. Praha : SLON, 1996. 112 s. ISBN 80-85850-16-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Peter Brnula, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex002/22	Názov predmetu: Súčasná teória sociálnej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Pracovná záťaž študenta: 6 hodín prednášok a 6 hodín seminárov, spolu 12 hodín za semester. 80 hodín príprava priebežných úloh a zadaní. 40 hodín príprava na skúšku. Spolu 132 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Monologické (prednášky, inštruktáž), Dialogické (rozhovor, diskusia, kolokvium, brainstorming), Situačné (prípadové štúdie), Praktické metódy (simulácia metódy), Riadené samoštúdium (práca s textom, analýza obsahu). Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	

A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov, na vynikajúcej úrovni sa orientuje v súčasných teóriách sociálnej práce. B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z predmetu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje v súčasných teóriách sociálnej práce, má solídny prehľad o súčasnom stave k téme dizertačnej práce. C (dobré – bežná spolahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z predmetu, na priemernej úrovni sa orientuje v problematike. D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z predmetu. E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z predmetu, na elementárnej úrovni sa orientuje v problematike. Dokáže iba na elementárnej úrovni uplatniť poznatky z predmetu. Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje elementárnymi poznatkami.

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je nadobudnúť schopnosť orientovať sa v súčasných trendoch vo výskume a teóriách sociálnej práce, spôsobilosť uplatniť teoretické koncepcie vo vlastnej vedecko-výskumnej činnosti a pripravenosť interpretovať sociálne javy z teoretickej perspektívy sociálnej práce.

Výstupy vzdelávania a získané kompetencie:

Získať prehľad o rôznych teóriách, ich štruktúrach pre voľbu prístupu k praxi sociálnej práce. Porozumieť zároveň perspektíve, ktorá je odlišná od teórie a opisuje spôsob nazerania a chápania na konkrétne situácie. Vnímať rozdiely medzi paradigmami, meta teóriami, teóriami, perspektívami a praktickými modelmi v sociálnej práci. Orientovať sa v súčasných trendoch vo výskume a teóriách sociálnej práce. Uplatňovať teoretické koncepcie vo vlastnej vedecko-výskumnej činnosti a pripravenosť interpretovať sociálne javy z teoretickej perspektívy sociálnej práce. Kriticky analyzovať dôvody ľudského správania a konania, popísať mechanizmy vzniku, zmeny a ich vplyvov na jednotlivca, páry, rodiny a komunity a spoločnosti ako celku.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

Dilemy v teóriách sociálnej práce. Pozitivistické a kritické teórie sociálnej práce. Trendy v radikálnej sociálnej práci. Kontextualita a reflexivita pri teoretickej interpretácii. Sociálna práca ako aplikovaná vedná disciplína. Súčasný teoretický diskurz. Integrovaný rozmer chápania sociálnych javov a sociálnej pomoci.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

LOUČKOVÁ, I. 2010. Integrovaný prístup v sociálne viednym výzkumu. Praha: Slon. 311 s.

ISBN 978-80-86429-79-3

PAYNE, M. 2020. Modern Social Work Theory. MacMillan. 568 s. ISBN 978-1-352-01108-1

OLDŘICH, M. 2021. Profesní způsobilost a vzdělávání v sociální práci. Praha: Karolinum. 199 s.

ISBN 978-80-246-4904-7

ŽIAKOVÁ, E. a kol. 2012. Sociálna práca. Teoretické východiská a praktické kontexty.

Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach. 286 s. ISBN 978-80-7097-870-2

NOWAK B., OTIENO OKECH V., Sociálna práca s rodinou. Vybrané súvislosti, Krakov, Vydavateľ: Pedagogická Univerzita v Krakove, Katedra postpenitenciárnej starostlivosti a aktivizaci v oblasti zamestnania, 2021, ISBN 978-83-963769-1-6.

Odporúčaná literatúra:

LAMBERS, H. 2018. Theorien der Sozialen Arbeit. Ein kompendium und Vergleich. Verlag Barbara Budrich. 464 s. ISBN 978-3-8252-4985-4

POLONSKÝ, D., PILLÁROVÁ, Z. 2002. Kapitoly zo sociálnej politiky. Liptovský

Mikuláš : LIA, 2002. 97 s. ISBN 80-968753-6-1.

TOMEŠ, I. 2011. Obory sociální politiky. Praha : Portál, 2011. 368 s. ISBN 978-80-7367-868-5.

VEČEŘA, M. 1996. Sociální stát. Východiska a přístupy. Praha : SLON, 1996. 112 s. ISBN 80-85850-16-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex009/22	Názov predmetu: Súčasný trendy vo výskume v sociálnej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Pracovná záťaž študenta: 6 hodín za semester formou prednášky, prezenčne, 6 hodín za semester formou seminára, prezenčne. Metódy vzdelávania: Monologické (prednášky, inštruktáž), Dialogické (rozhovor, diskusia, kolokvium, brainstorming), Situačné (prípadové štúdie), Praktické metódy (simulácia metódy), Riadené samoštúdium (práca s textom, analýza obsahu). Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu končí hodnotením. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov, na vynikajúcej úrovni sa orientuje v nových trendoch výskumu sociálnej práce.	

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z predmetu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje v nových trendoch výskumu sociálnej práce, má solídny prehľad o súčasnom stave k téme dizertačnej práce. C (dobré – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z predmetu, na priemernej úrovni sa orientuje v problematike. D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z predmetu. E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z predmetu, na elementárnej úrovni sa orientuje v problematike. Dokáže iba na elementárnej úrovni uplatniť poznatky z predmetu. Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje elementárnymi poznatkami.
Výsledky vzdelávania: Hlavným cieľom naučiť nachádzať a vlastné riešenia problémov pri výskume, vývoji, projektovaní a nachádzaní riešení problémov v sociálnej práci. Naučiť identifikovať problém, analyzovať ho, navrhovať riešenia a dopĺňať ich primeranou dokumentáciou z výskumu.. Pochopiť rozsah metód, ktorými súčasná sociálna práca študuje jednotlivcov, kultúry a spoločnosť. Výstupy vzdelávania a získané kompetencie: Vyhodnocovať rôzne výskumné metódy a teórie. Implementovať technologické zručnosti pri tvorbe výskumných informácií. Aplikovať poznatky o ľudskom správaní a sociálnom prostredí. Analyzovať ľudské správanie, problémy alebo situácie zo sociálnych vied, medzikultúrnych a globálnych perspektív a ich vplyv na sociálnu prácu. Implementovať metódy výskumu realizáciou originálneho výskumu prostredníctvom individuálnych alebo skupinových projektov. Znalosti a zručnosti na výber a aplikáciu vhodných techník vo výskume. Projektové riadenie a modelovanie kvality práce s využitím inovatívnych výskumných metód týkajúceho sa sociálnych problémov a tém súvisiacich so svetom sociálnej práce. Nadobudnuté prierezové vedomosti o metódach kvalitatívneho, kvantitatívneho aj hybridného výskumu, prepojení metód s teoretickými východiskami a optimálnom využití jednotlivých metód pre skúmanie sociálnych javov v kontexte fenoménov sociálnych problémov a sociálnej práce. vie formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj sociálnej práce. Učí sa ako aplikovať vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v oblastiach študijného odboru. Pri svojej práci dostáva kontinuálne spätnú väzbu, nevyhnutnú na to, aby svoje zručnosti zlepšil. Spätnú väzbu dostáva študent od školiteľa, kolegov na metodologických predmetoch, doktorandských konferenciách, ktoré má povinné. V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti “podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.
Stručná osnova predmetu: 1. Úrovně sociálneho poznania 2. Druhy výskumných metód – kvantitatívne a kvalitatívne 3. Nové metódy výskumu – participatívne a akčné metódy 4. Etika kvalitatívneho výskumu 5. Účastníci výskumu (výskumník ako subjekt a skúmaný ako objekt) 6. Dôležitosť výskumu pre projektové riadenie
Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

BENTLEY, C. 2017. The essence of the Project Management Method. PRINCE 2 ® England 314s.

BRUTOVSKÁ, Gizela. Participatívny prístup v sociálnom výskume. In. Beáta Balogová a Martin Knurovský (eds.): Inovácie v spoločensko - vednom výskume. Zborník príspevkov z XI. doktorandskej konferencie. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. Filozofická fakulta, 2021., s. 13-20. Dostupné aj na: 9788055526843.pdf (pulib.sk)

HACKER, K. 2013. Community-Based Participatory Research. London: SAGE. ISBN 978-14-52205-81-6.

Odporúčaná literatúra:

HENDL, J. 2016. Kvalitatívny výskum. Praha. Portal 2016. 406s. ISBN 978-80-2620-982-9

HUBÁLKOVÁ, Pavla, VIDOVIČOVÁ, Lucie. Cool babičky, co si povídají s roboty. Zkoumání stáří nejsou jen dotazníky. Universitas, 12. 9. 2021. Dostupné na: Cool babičky, co si povídají s roboty. Zkoumání stáří nejsou jen dotazníky (universitas.cz)

LEVICKÁ, Jana, SLANÁ, Miriam, PAVELEK, Lukáš. Kvalitatívne výskumné metódy. Internetová učebnica. Trnava, Trnavská univerzita. 2013, dostupné na: http://fzsp.truni.sk/sites/default/files/dokumenty/e-kniznica/e-ucebnice/Kvalitat%C3%ADvne-v%C3%BDskumnmet%C3%B3dy_frameset%20-%20EPSTRUNI%20%28HTML%29/index.html

ŠEBESTOVÁ, P. 2019. Teória a prax manažmentu kvality sociálnych služieb, Brno, ISBN: 978-80-7392-320-4

REASON, P., BRADBURY H., 2001. Handbook of Action Research. London: SAGE. ISBN 978-1-4129-2029-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Miroslav Tížik, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex009/22	Názov predmetu: Súčasný trendy vo výskume v sociálnej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Pracovná záťaž študenta: 6 hodín za semester formou prednášky, prezenčne, 6 hodín za semester formou seminára, prezenčne. Metódy vzdelávania: Monologické (prednášky, inštruktáž), Dialogické (rozhovor, diskusia, kolokvium, brainstorming), Situačné (prípadové štúdie), Praktické metódy (simulácia metódy), Riadené samoštúdium (práca s textom, analýza obsahu). Aktívno-produktívna metodika výučby: # Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: # Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. # Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: # Prezenčná # Kombinovaná # Dištančná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu končí hodnotením. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov, na vynikajúcej úrovni sa orientuje v nových trendoch výskumu sociálnej práce.	

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z predmetu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje v nových trendoch výskumu sociálnej práce, má solídny prehľad o súčasnom stave k téme dizertačnej práce.

C (dobré – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z predmetu, na priemernej úrovni sa orientuje v problematike.

D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z predmetu.

E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z predmetu, na elementárnej úrovni sa orientuje v problematike. Dokáže iba na elementárnej úrovni uplatniť poznatky z predmetu.

Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje elementárnymi poznatkami.

Výsledky vzdelávania:

Hlavným cieľom naučiť nachádzať a vlastné riešenia problémov pri výskume, vývoji, projektovaní a nachádzaní riešení problémov v sociálnej práci. Naučiť identifikovať problém, analyzovať ho, navrhovať riešenia a dopĺňať ich primeranou dokumentáciou z výskumu.. Pochopiť rozsah metód, ktorými súčasná sociálna práca študuje jednotlivcov, kultúry a spoločnosť.

Výstupy vzdelávania a získané kompetencie: Vyhodnocovať rôzne výskumné metódy a teórie. Implementovať technologické zručnosti pri tvorbe výskumných informácií. Aplikovať poznatky o ľudskom správaní a sociálnom prostredí.

Analyzovať ľudské správanie, problémy alebo situácie zo sociálnych vied, medzikultúrnych a globálnych perspektív a ich vplyv na sociálnu prácu. Implementovať metódy výskumu realizáciou originálneho výskumu prostredníctvom individuálnych alebo skupinových projektov. Znalosti a zručnosti na výber a aplikáciu vhodných techník vo výskume.

Projektové riadenie a modelovanie kvality práce s využitím inovatívnych výskumných metód týkajúceho sa sociálnych problémov a tém súvisiacich so svetom sociálnej práce. Nadobudnuté prierezové vedomosti o metódach kvalitatívneho, kvantitatívneho aj hybridného výskumu, prepojení metód s teoretickými východiskami a optimálnom využití jednotlivých metód pre skúmanie sociálnych javov v kontexte fenoménov sociálnych problémov a sociálnej práce. vie formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj sociálnej práce. Učí sa ako aplikovať vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v oblastiach študijného odboru. Pri svojej práci dostáva kontinuálne spätnú väzbu, nevyhnutnú na to, aby svoje zručnosti zlepšil. Spätnú väzbu dostáva študent od školiteľa, kolegov na metodologických predmetoch, doktorandských konferenciách, ktoré má povinné.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti“ podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

1. Úrovně sociálneho poznania
2. Druhy výskumných metód – kvantitatívne a kvalitatívne
3. Nové metódy výskumu – participatívne a akčné metódy
4. Etika kvalitatívneho výskumu
5. Účastníci výskumu (výskumník ako subjekt a skúmaný ako objekt)
6. Dôležitosť výskumu pre projektové riadenie

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

BENTLEY, C. 2017. The essence of the Project Management Method. PRINCE 2 ® England 314s.

BRUTOVSKÁ, Gizela. Participatívny prístup v sociálnom výskume. In. Beáta Balogová a Martin Knurovský (eds.): Inovácie v spoločensko - vednom výskume. Zborník príspevkov z XI. doktorandskej konferencie. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. Filozofická fakulta, 2021., s. 13-20. Dostupné aj na: 9788055526843.pdf (pulib.sk)

HACKER, K. 2013. Community-Based Participatory Research. London: SAGE. ISBN 978-14-52205-81-6.

Odporúčaná literatúra:

HENDL, J. 2016. Kvalitatívny výskum. Praha. Portal 2016. 406s. ISBN 978-80-2620-982-9

HUBÁLKOVÁ, Pavla, VIDOVIČOVÁ, Lucie. Cool babičky, co si povídají s roboty. Zkoumání stáří nejsou jen dotazníky. Universitas, 12. 9. 2021. Dostupné na: Cool babičky, co si povídají s roboty. Zkoumání stáří nejsou jen dotazníky (universitas.cz)

LEVICKÁ, Jana, SLANÁ, Miriam, PAVELEK, Lukáš. Kvalitatívne výskumné metódy. Internetová učebnica. Trnava, Trnavská univerzita. 2013, dostupné na: http://fzsp.truni.sk/sites/default/files/dokumenty/e-kniznica/e-ucebnice/Kvalitat%C3%ADvne-v%C3%BDskumnmet%C3%B3dy_frameset%20-%20EPSTRUNI%20%28HTML%29/index.html

ŠEBESTOVÁ, P. 2019. Teória a prax manažmentu kvality sociálnych služieb, Brno, ISBN: 978-80-7392-320-4

REASON, P., BRADBURY H., 2001. Handbook of Action Research. London: SAGE. ISBN 978-1-4129-2029-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Miroslav Tížik, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex012/22	Názov predmetu: Tvorba výskumného projektu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Rozsah: 4 hodiny 3x za semester, spolu 12 hodín/semester, seminár Organizačná forma: kombinovaná (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 12 S (6 kreditov): • 3x 4 hodiny priamej výučby - 12 hodín; • Vypracovanie zadání – 80 hodín • Kompletizácia návrhu projektu a príprava na prezentáciu – 25 hodín • Štúdium literatúry a samostatná príprava – 63 hodín Spolu 180 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: dialogické metódy (rozhovor, debata, polemika, diskusia), práca v skupinách, riadené samoštúdium (štúdium literatúry, riešenie zadání, e-learning)	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na absolvovanie predmetu sa predpokladá aktívna účasť na výučbových hodinách. Hodnotenie zahŕňa vypracovanie priebežných zadání: • Kritická analýza zahraničných a domácich štúdií – 20 bodov • Práca s referenčným štýlom – 10 bodov • Formulácia parciálnych súčastí projektu (cieľ, abstrakt, úvod/problematika súčasného stavu, metodika výskumu) – 50 bodov • Kompletný návrh projektu a prezentácia – 20 bodov Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent ovláda problematiku na vynikajúcej úrovni, preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na vynikajúcej úrovni, preukáže metakognitívne spôsobilosti. B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) - študent ovláda problematiku na výbornej úrovni (len s drobnými nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže	

samostatne vytvoriť výskumný projekt na výbornej úrovni, preukáže hodnotiace a procedurálne kognitívne schopnosti.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) - študent ovláda problematiku na dobrej úrovni (s viacerými chybami alebo nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na dobrej úrovni, dokáže aplikovať postupy vedeckej práce pri tvorbe projektu.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) - študent ovláda problematiku na priemernej úrovni (s významnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na priemernej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti a schopnosť analyticky myslieť, dokáže argumentovať na priemernej úrovni.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) - študent ovláda problematiku na akceptovateľnej úrovni (so zásadnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt, ktorého kvalita je na nízkej, ale akceptovateľnej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti, preukáže argumentačné schopnosti na nízkej úrovni.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)- študent nie je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti, vytvorí projekt na nedostatočnej úrovni, nepreukáže dostatočnú úroveň kritického myslenia, nemá osvojené základné pojmy a postupy vedeckej práce, prípadne nepreukazuje znaky samostatného štúdia a motivácie k nemu.

Výsledky vzdelávania:

Hlavným cieľom predmetu je nadobudnúť kompetencie potrebné na samostatnú vedeckú prácu doktoranda. Študent rozumie významu vedeckého skúmania a jeho atribútom, vie sa zorientovať v nevyhnutných otázkach, ktoré si výskumník kladie na začiatku systematického bádania – teoretického aj empirického. Vie sa orientovať v odborných zdrojoch, dokáže ich kriticky posúdiť, je schopný selektovať relevantných zdrojov súvisiacich s výskumným problémom. Dokáže posúdiť a samostatne vytvoriť krátky vedecký text súvzťažný s témou dizertácie, resp. s témou v oblasti jeho vedeckého záujmu. Pozná a reflektuje praktické a etické otázky pri plánovaní výskumu a výskumného projektu. Chápe koherentnosť výskumného projektu, rozumie a vie aplikovať pevnú štruktúru projektových komponentov. Dokáže navrhnúť vlastný výskumný projekt podľa vopred stanovených požiadaviek.

Dokáže kriticky myslieť a komunikovať o vedeckých problémoch, resp. problémoch týkajúcich sa vedeckého výskumu. Je schopný spolupracovať a preukáže schopnosť plánovať činnosti súvisiace s tvorbou a plánovanou realizáciou projektu. Je schopný uvažovať v súvislostiach, preukáže metakognitívne schopnosti a preukáže schopnosť sebazvdelávania.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti “podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu a súvzťažnosť s cieľmi vzdelávania, výstupmi a profilom absolventa:

- Vedecký výskum a jeho význam. Metodológia vs. metodika výskumu. Typy výskumných dizajnov. Výskumný projekt, význam, tvorba, všeobecná štruktúra projektov, kritériá hodnotenia projektov, prehľad aktuálnych projektových schém. Vedecký (akademický) text, konvencie a charakteristiky, zásady tvorby vedeckého textu.

Študent chápe význam vedeckého výskumu, pozná princípy vedeckého poznávania, pozná zásady tvorby akademického textu, princípy tvorby výskumných projektov a štúdií, má prehľad o aktuálnych grantových schémach. Vie analyzovať a kriticky posúdiť vedecké texty z hľadiska

dodržania akademických konvencií. Dokáže aktívne komunikovať o metodologických otázkach, uvažovať o tvorbe vlastného výskumu s prihliadnutím na tému dizertačnej práce.

- Praktické a etické otázky pri plánovaní výskumu a výskumného projektu - špecifikácia výskumného problému, formulácia cieľov výskumu, výskumné otázky, výber vhodných výskumných metód a plánovanie ich použitia, validita a reliabilita výskumných nástrojov, práca s literatúrou a prístup k relevantnej literatúre, referenčné štýly a ich použitie.

Študent rozumie problematike etiky vo výskume, pozná etické princípy vedeckej práce a akceptuje ich. Pozná zásady práce s odbornou literatúrou, dokáže aplikovať referenčný štýl. Vie sa orientovať v odborných zdrojoch, vytvoriť analýzu obsahu a na jej základe formulovať výskumný problém, otázky, prípadne hypotézy. Uvažuje o vhodnej metóde svojho výskumu, dokáže naplánovať metodiku výskumu, vrátane použitia výskumných nástrojov. Je schopný metakognície v intenciách plánovania svojho dizertačného projektu.

- Štruktúra výskumného projektu/výskumnej štúdie a jeho súčasti (abstrakt/anotácia – typy abstraktov a ich štruktúra, úvod/prehľad problematiky a jeho štruktúra, opis metodiky výskumu, výsledky a ich spracovanie, interpretácia výsledkov a jej relevancia, koncepcia diskusie, limity výskumu, záver)

Študent dokáže analyzovať a kriticky posúdiť formálne aj obsahové aspekty vedeckých štúdií, pozná parciálnu štruktúru vedeckých projektov/štúdií a vie ju aplikovať, vie zdôvodniť kvalitu vedeckého projektu/štúdií, resp. identifikovať slabé a silné stránky, dokáže zdôvodniť výber metodiky výskumu, pozná metódy spracovania údajov a rozumie im v súvislostiach, chápe význam interpretácie výsledkov a ich objektivizácie, uvažuje o obmedzeniach výskumu a vie ich formulovať. Dokáže vytvoriť vlastný vedecký text v rozsahu nevyhnutnom pre vytvorenie výskumného projektu.

Odporúčaná literatúra:

- Labaree, R. V. (2018). Organizing Your Social Sciences Research Paper: Purpose of Guide. California: University of Southern California. Retrieved from: <http://libguides.usc.edu/writingguide/purpose>
- Kumar, R. (2011). Research methodology: a step-by-step guide for beginners. London: SAGE. Retrieved from: http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf
- Morling, B. (2012). Research methods in psychology: Evaluating a world of information. New York, NY: Norton.
- Organizing Academic Research Papers: Purpose of Guide, dostupné na: <https://library.sacredheart.edu/c.php?g=29803&p=185901>
- The British Psychological Society, (2014). Code of Human Research Ethics. St Andrews, Scotland: The British Psychological Society. Retrieved from: https://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/bps_code_of_human_research_ethics.pdf
- Ďalší študijný text bude študentom dostupný a v pravidelných intervaloch sprístupňovaný v elektronickej podobe prostredníctvom univerzitného LMS Moodle – kurz s názvom: Tvorba výskumného projektu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	60,0	0,0	20,0	0,0	20,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSP/D-SOPex012/22	Názov predmetu: Tvorba výskumného projektu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Rozsah: 4 hodiny 3x za semester, spolu 12 hodín/semester, seminár Organizačná forma: kombinovaná (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 12 S (6 kreditov): • 3x 4 hodiny priamej výučby - 12 hodín; • Vypracovanie zadání – 80 hodín • Kompletizácia návrhu projektu a príprava na prezentáciu – 25 hodín • Štúdium literatúry a samostatná príprava – 63 hodín Spolu 180 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: dialogické metódy (rozhovor, debata, polemika, diskusia), práca v skupinách, riadené samoštúdium (štúdium literatúry, riešenie zadání, e-learning)	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na absolvovanie predmetu sa predpokladá aktívna účasť na výučbových hodinách. Hodnotenie zahŕňa vypracovanie priebežných zadání: • Kritická analýza zahraničných a domácich štúdií – 20 bodov • Práca s referenčným štýlom – 10 bodov • Formulácia parciálnych súčastí projektu (cieľ, abstrakt, úvod/problematika súčasného stavu, metodika výskumu) – 50 bodov • Kompletný návrh projektu a prezentácia – 20 bodov Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent ovláda problematiku na vynikajúcej úrovni, preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na vynikajúcej úrovni, preukáže metakognitívne spôsobilosti. B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) - študent ovláda problematiku na výbornej úrovni (len s drobnými nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže	

samostatne vytvoriť výskumný projekt na výbornej úrovni, preukáže hodnotiace a procedurálne kognitívne schopnosti.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) - študent ovláda problematiku na dobrej úrovni (s viacerými chybami alebo nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na dobrej úrovni, dokáže aplikovať postupy vedeckej práce pri tvorbe projektu.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) - študent ovláda problematiku na priemernej úrovni (s významnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na priemernej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti a schopnosť analyticky myslieť, dokáže argumentovať na priemernej úrovni.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) - študent ovláda problematiku na akceptovateľnej úrovni (so zásadnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt, ktorého kvalita je na nízkej, ale akceptovateľnej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti, preukáže argumentačné schopnosti na nízkej úrovni.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)- študent nie je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti, vytvorí projekt na nedostatočnej úrovni, nepreukáže dostatočnú úroveň kritického myslenia, nemá osvojené základné pojmy a postupy vedeckej práce, prípadne nepreukazuje znaky samostatného štúdia a motivácie k nemu.

Výsledky vzdelávania:

Hlavným cieľom predmetu je nadobudnúť kompetencie potrebné na samostatnú vedeckú prácu doktoranda. Študent rozumie významu vedeckého skúmania a jeho atribútom, vie sa zorientovať v nevyhnutných otázkach, ktoré si výskumník kladie na začiatku systematického bádania – teoretického aj empirického. Vie sa orientovať v odborných zdrojoch, dokáže ich kriticky posúdiť, je schopný selekcie relevantných zdrojov súvisiacich s výskumným problémom. Dokáže posúdiť a samostatne vytvoriť krátky vedecký text súvzťažný s témou dizertácie, resp. s témou v oblasti jeho vedeckého záujmu. Pozná a reflektuje praktické a etické otázky pri plánovaní výskumu a výskumného projektu. Chápe koherentnosť výskumného projektu, rozumie a vie aplikovať pevnú štruktúru projektových komponentov. Dokáže navrhnúť vlastný výskumný projekt podľa vopred stanovených požiadaviek.

Dokáže kriticky myslieť a komunikovať o vedeckých problémoch, resp. problémoch týkajúcich sa vedeckého výskumu. Je schopný spolupracovať a preukáže schopnosť plánovať činnosti súvisiace s tvorbou a plánovanou realizáciou projektu. Je schopný uvažovať v súvislostiach, preukáže metakognitívne schopnosti a preukáže schopnosť sebazvdelávania.

V rámci vzdelávania budeme klásť dôraz na „Koncept spoločenskej zodpovednosti “podľa Medzinárodného štandardu ISO 26000 (corporate social responsibility), ktorý je odrazom rastúceho uznania potreby zabezpečiť zdravie ekosystémov, sociálnej spravodlivosti a dobrého organizačného riadenia. Budeme klásť dôraz na zodpovednosť, transparentnosť, etické správanie, rešpektovanie záujmov zainteresovaných osôb (angl. stakeholders), dodržiavanie zákonov (compliance) ako aj ochranu a dodržiavanie ľudských práv.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu a súvzťažnosť s cieľmi vzdelávania, výstupmi a profilom absolventa:

- Vedecký výskum a jeho význam. Metodológia vs. metodika výskumu. Typy výskumných dizajnov. Výskumný projekt, význam, tvorba, všeobecná štruktúra projektov, kritériá hodnotenia projektov, prehľad aktuálnych projektových schém. Vedecký (akademický) text, konvencie a charakteristiky, zásady tvorby vedeckého textu.

Študent chápe význam vedeckého výskumu, pozná princípy vedeckého poznávania, pozná zásady tvorby akademického textu, princípy tvorby výskumných projektov a štúdií, má prehľad o aktuálnych grantových schémach. Vie analyzovať a kriticky posúdiť vedecké texty z hľadiska

dodržania akademických konvencií. Dokáže aktívne komunikovať o metodologických otázkach, uvažovať o tvorbe vlastného výskumu s prihliadnutím na tému dizertačnej práce.

- Praktické a etické otázky pri plánovaní výskumu a výskumného projektu - špecifikácia výskumného problému, formulácia cieľov výskumu, výskumné otázky, výber vhodných výskumných metód a plánovanie ich použitia, validita a reliabilita výskumných nástrojov, práca s literatúrou a prístup k relevantnej literatúre, referenčné štýly a ich použitie.

Študent rozumie problematike etiky vo výskume, pozná etické princípy vedeckej práce a akceptuje ich. Pozná zásady práce s odbornou literatúrou, dokáže aplikovať referenčný štýl. Vie sa orientovať v odborných zdrojoch, vytvoriť analýzu obsahu a na jej základe formulovať výskumný problém, otázky, prípadne hypotézy. Uvažuje o vhodnej metóde svojho výskumu, dokáže naplánovať metodiku výskumu, vrátane použitia výskumných nástrojov. Je schopný metakognície v intenciách plánovania svojho dizertačného projektu.

- Štruktúra výskumného projektu/výskumnej štúdie a jeho súčasti (abstrakt/anotácia – typy abstraktov a ich štruktúra, úvod/prehľad problematiky a jeho štruktúra, opis metodiky výskumu, výsledky a ich spracovanie, interpretácia výsledkov a jej relevancia, koncepcia diskusie, limity výskumu, záver)

Študent dokáže analyzovať a kriticky posúdiť formálne aj obsahové aspekty vedeckých štúdií, pozná parciálnu štruktúru vedeckých projektov/štúdií a vie ju aplikovať, vie zdôvodniť kvalitu vedeckého projektu/štúdií, resp. identifikovať slabé a silné stránky, dokáže zdôvodniť výber metodiky výskumu, pozná metódy spracovania údajov a rozumie im v súvislostiach, chápe význam interpretácie výsledkov a ich objektivizácie, uvažuje o obmedzeniach výskumu a vie ich formulovať. Dokáže vytvoriť vlastný vedecký text v rozsahu nevyhnutnom pre vytvorenie výskumného projektu.

Odporúčaná literatúra:

- Labaree, R. V. (2018). Organizing Your Social Sciences Research Paper: Purpose of Guide. California: University of Southern California. Retrieved from: <http://libguides.usc.edu/writingguide/purpose>
- Kumar, R. (2011). Research methodology: a step-by-step guide for beginners. London: SAGE. Retrieved from: http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf
- Morling, B. (2012). Research methods in psychology: Evaluating a world of information. New York, NY: Norton.
- Organizing Academic Research Papers: Purpose of Guide, dostupné na: <https://library.sacredheart.edu/c.php?g=29803&p=185901>
- The British Psychological Society, (2014). Code of Human Research Ethics. St Andrews, Scotland: The British Psychological Society. Retrieved from: https://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/bps_code_of_human_research_ethics.pdf
- Ďalší študijný text bude študentom dostupný a v pravidelných intervaloch sprístupňovaný v elektronickej podobe prostredníctvom univerzitného LMS Moodle – kurz s názvom: Tvorba výskumného projektu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	60,0	0,0	20,0	0,0	20,0

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 17.11.2022
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.