Informačné listy predmetov

OBSAH

1. B-SPPde105/22 Augmentatívna a alternatívna komunikácia....4
2. B-SPPde105/22 Augmentatívna a alternatívna komunikácia....5
3. B-SPPde104/22 Bazálna stimulácia....6
4. B-SPPde104/22 Bazálna stimulácia....9
5. B-SPPde085/22 Braillovo písmo....12
6. B-SPPde085/22 Braillovo písmo....15
7. B-SPPde017/22 Dejiny pedagogiky....18
8. B-SPPde017/22 Dejiny pedagogiky....20
9. B-SPPde015/22 Environmentálna výchova....22
10. B-SPPde015/22 Environmentálna výchova....26
11. B-SPPde014/22 Etika a etická výchova....30
12. B-SPPde014/22 Etika a etická výchova....32
13. B-SPPde013/22 Filozofické koncepty človeka a výchovy....34
14. B-SPPde013/22 Filozofické koncepty človeka a výchovy....37
15. B-SPPde102/22 Hrový špecialista u TPCHZO....40
16. B-SPPde102/22 Hrový špecialista u TPCHZO....43
17. B-SPPde096/22 Inkluzívne prístupy v neformálnom vzdelávaní....46
18. B-SPPde096/22 Inkluzívne prístupy v neformálnom vzdelávaní....49
19. B-SPPde086/22 Komplexná rehabilitácia postihnutých....52
20. B-SPPde086/22 Komplexná rehabilitácia postihnutých....55
21. B-SPPde050/22 Komunikácia sluchovo postihnutých....58
22. B-SPPde010/22 Metodológia a výskumné metódy v špeciálnej pedagogike....61
23. B-SPPde088/22 Modifikácia správania a reedukácia porúch správania....64
24. B-SPPde088/22 Modifikácia správania a reedukácia porúch správania....67
25. B-SPPde032/22 Multimédiá, softvéry a špeciálne pomôcky v špeciálnej výchove....70
26. B-SPPšt041/15 obhajoba bakalárskej práce **(štátnicový predmet)**....74
27. B-SPPde030/22 Pedagogické a právne normy pre špeciálnych pedagógov....77
28. B-SPPde097/22 Pedagogický asistent v inkluzívnom vzdelávaní....80
29. B-SPPde097/22 Pedagogický asistent v inkluzívnom vzdelávaní....84
30. B-SPPde099/22 Pedagogika a výchovná rehabilitácia intelektovo nadaných....88
31. B-SPPde098/22 Pedagogika a výchovná rehabilitácia osôb s poruchami autistického spektra....91
32. B-SPPde098/22 Pedagogika a výchovná rehabilitácia osôb s poruchami autistického spektra....94
33. B-SPPde042/22 Pedagogika mentálne postihnutých (PMP)....97
34. B-SPPde054/22 Pedagogika osôb s poruchami správania....101
35. B-SPPde053/22 Pedagogika osôb s poruchami učenia....103
36. B-SPPde044/22 Pedagogika sluchovo postihnutých (PSP)....106
37. B-SPPde043/22 Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených (TPCHZO)....109
38. B-SPPde037/22 Pedagogika viacnásobne postihnutých....112
39. B-SPPde018/22 Pedagogika voľného času....115
40. B-SPPde018/22 Pedagogika voľného času....118
41. B-SPPde045/22 Pedagogika zrakovo postihnutých (PZP)....121
42. B-SPPde005/22 Predprimárna pedagogika....126
43. B-SPPde046/22 Predprimárne vzdelávanie mentálne postihnutých....130
44. B-SPPde049/22 Predprimárne vzdelávanie sluchovo postihnutých....133

45. B-SPPde047/22 Predprimárne vzdelávanie TPCHZO....136
46. B-SPPde051/22 Predprimárne vzdelávanie zrakovo postihnutých....139
47. B-SPPde084/22 Prstové znaky....143
48. B-SPPde084/22 Prstové znaky....146
49. B-SPPde020/22 Psychológia postihnutých (patopsychológia)....149
50. B-SPPde012/22 Seminár k bakalárskej práci....152
51. B-SPPde101/22 Sociálna práca pre špeciálnych pedagógov....155
52. B-SPPde101/22 Sociálna práca pre špeciálnych pedagógov....158
53. B-SPPde095/22 Sociálnoprávna ochrana znevýhodnených....161
54. B-SPPde095/22 Sociálnoprávna ochrana znevýhodnených....164
55. B-SPPde019/22 Somatopatológia a etiopatogenéza porúch zdravia....167
56. B-SPPde087/22 Stimulačné programy a techniky....170
57. B-SPPde087/22 Stimulačné programy a techniky....173
58. B-SPPde033/22 Špeciálna hudobná výchova....176
59. B-SPPde060/22 Špeciálna hudobná výchova mentálne postihnutých....178
60. B-SPPde040/22 Špeciálna pedagogika dospelých postihnutých....180
61. B-SPPde040/22 Špeciálna pedagogika dospelých postihnutých....183
62. B-SPPde039/22 Špeciálna pedagogika postihnutých raného veku....186
63. B-SPPde023/22 Špeciálna pedagogika - základy a dejiny....189
64. B-SPPde036/22 Špeciálna pracovná výchova....193
65. B-SPPde063/22 Špeciálna pracovná výchova mentálne postihnutých....196
66. B-SPPde034/22 Špeciálna telesná výchova....199
67. B-SPPde061/22 Špeciálna telesná výchova mentálne postihnutých....202
68. B-SPPde035/22 Špeciálna výtvarná výchova....205
69. B-SPPde059/22 Špeciálna výtvarná výchova mentálne postihnutých....209
70. B-SPPde055/22 Špeciálnopedagogická prax v PMP a VNP....213
71. B-SPPde055/22 Špeciálnopedagogická prax v PMP a VNP....216
72. B-SPPde057/22 Špeciálnopedagogická prax v PSP....219
73. B-SPPde057/22 Špeciálnopedagogická prax v PSP....221
74. B-SPPde056/22 Špeciálnopedagogická prax v PTPCHZO....223
75. B-SPPde056/22 Špeciálnopedagogická prax v PTPCHZO....225
76. B-SPPde058/22 Špeciálnopedagogická prax v PZP....227
77. B-SPPde058/22 Špeciálnopedagogická prax v PZP....231
78. B-SPPde103/22 Špecifické a výchovné intervencie u autistov....235
79. B-SPPde103/22 Špecifické a výchovné intervencie u autistov....238
80. B-SPPde094/22 Teória komunikácie v špeciálnej pedagogike....241
81. B-SPPde004/22 Teória výchovy....244
82. B-SPPde003/22 Všeobecná pedagogika....247
83. B-SPPde001/22 Všeobecná psychológia....250
84. B-SPPde016/22 Výchova k prevencii a ochrane zdravia....253
85. B-SPPde016/22 Výchova k prevencii a ochrane zdravia....256
86. B-SPPde100/22 Výchovná rehabilitácia mentálne a viacnásobne postihnutých....259
87. B-SPPde067/22 Výchovná rehabilitácia osôb s poruchami učenia a správania....262
88. B-SPPde065/22 Výchovná rehabilitácia sluchovo postihnutých....265
89. B-SPPde064/22 Výchovná rehabilitácia TPCHZO....268
90. B-SPPde066/22 Výchovná rehabilitácia zrakovo postihnutých....271
91. B-SPPde002/22 Vývinová psychológia....276
92. B-SPPde106/22 Základy animoterapie pre špeciálnych pedagógov....280
93. B-SPPde106/22 Základy animoterapie pre špeciálnych pedagógov....281

94. B-SPPde075/22 Základy arteterapie pre špeciálnych pedagógov..... 282
95. B-SPPde075/22 Základy arteterapie pre špeciálnych pedagógov..... 285
96. B-SPPde078/22 Základy biblioterapie pre špeciálnych pedagógov..... 288
97. B-SPPde078/22 Základy biblioterapie pre špeciálnych pedagógov..... 290
98. B-SPPde077/22 Základy dramatoterapie pre špeciálnych pedagógov..... 292
99. B-SPPde077/22 Základy dramatoterapie pre špeciálnych pedagógov..... 295
100. B-SPPde079/22 Základy ergoterapie pre špeciálnych pedagógov..... 298
101. B-SPPde079/22 Základy ergoterapie pre špeciálnych pedagógov..... 300
102. B-SPPde006/22 Základy hudobnej výchovy..... 302
103. B-SPPde069/22 Základy liečebnej pedagogiky..... 304
104. B-SPPde025/22 Základy logopédie pre špeciálnych pedagógov..... 307
105. B-SPPde076/22 Základy muzikoterapie pre špeciálnych pedagógov..... 310
106. B-SPPde076/22 Základy muzikoterapie pre špeciálnych pedagógov..... 312
107. B-SPPde021/22 Základy neurológie pre špeciálnych pedagógov..... 314
108. B-SPPde027/22 Základy oftalmológie pre špeciálnych pedagógov..... 317
109. B-SPPde027/22 Základy oftalmológie pre špeciálnych pedagógov..... 319
110. B-SPPde026/22 Základy ORL, foniatrie a audiológie pre ŠP..... 321
111. B-SPPde026/22 Základy ORL, foniatrie a audiológie pre ŠP..... 323
112. B-SPPde028/22 Základy ortopédie pre špeciálnych pedagógov..... 325
113. B-SPPde028/22 Základy ortopédie pre špeciálnych pedagógov..... 327
114. B-SPPde022/22 Základy pediatrie pre špeciálnych pedagógov..... 329
115. B-SPPde082/22 Základy posunkového jazyka I..... 332
116. B-SPPde083/22 Základy posunkového jazyka II..... 335
117. B-SPPde009/22 Základy pracovnej výchovy..... 338
118. B-SPPde029/22 Základy psychiatrie pre špeciálnych pedagógov..... 341
119. B-SPPde029/22 Základy psychiatrie pre špeciálnych pedagógov..... 343
120. B-SPPde070/22 Základy sociálnej pedagogiky..... 345
121. B-SPPde070/22 Základy sociálnej pedagogiky..... 347
122. B-SPPde024/22 Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky..... 349
123. B-SPPde007/22 Základy telesnej výchovy..... 352
124. B-SPPde080/22 Základy terapie pohybom pre špeciálnych pedagógov..... 355
125. B-SPPde080/22 Základy terapie pohybom pre špeciálnych pedagógov..... 357
126. B-SPPde008/22 Základy výtvarnej výchovy..... 359

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde105/22	Augmentatívna a alternatívna komunikácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	ABS	B	C	D	E	FX
87,5	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Dana Buntová, PhD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde105/22	Augmentatívna a alternatívna komunikácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	ABS	B	C	D	E	FX
87,5	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde104/22	Bazálna stimulácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Dve hodiny seminár kombinovanou metódou: 11x2 hodiny, spolu 22 hodín za semester.
Pracovná záťaž študenta:
2S (2kredity): 11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín z toho 16 hodín priamej aktívnej činnosti, tréning, nácvik zručností a 6 hodín práce s teoretickým materiálom.
V čase mimo priamej výučby 10 hodín štúdium materiálov, 20 hodín teoretickej a praktickej prípravy na praktický výstup. Spolu 52 hod. pracovnej záťaže študenta.
Metódy vzdelávania:
Diskusia, výklad, práca so študijným materiálom, názorná ukážka cvičenie, tréning a nácvik zručností (precvičovanie techník bazálnej stimulácie), individuálna kontrola a usmerňovanie pri tréningu.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený praktickým výstupom z vybraných techník bazálnej stimulácie. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nesplní podmienky praktického výstupu stanovené vyučujúcim.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže

adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent dokáže aplikovať vybrané techniky bazálnej stimulácie a uplatniť v praxi. Vie zrealizovať výber jednotlivých techník prispôsobiť ich potrebám klienta v simulovanom prostredí, ale vie ich aplikovať aj v reálnej situácii. Rozumie významu, podmienkam realizácie, princípom a cieľom konceptu bazálnej stimulácie a teoretické poznatky dokáže preniesť do praktickej roviny.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je porozumenie a osvojenie si základných cieľov, významu, podmienok realizácie bazálnej stimulácie. Osvojenie si teoretických poznatkov o vybraných technikách bazálnej stimulácie a následné nadobudnutie praktických zručností v danej oblasti.
1. Význam a ciele bazálnej stimulácie
2. Podmienky realizácie bazálnej stimulácie
3. Princípy a zásady realizácie bazálnej stimulácie
4. Teoretické predstavenie vybraných techník bazálnej stimulácie
5. Praktický nácvik a precvičovanie techník bazálnej stimulácie

Študenti nadobudnú teoretické poznatky o význame, cieľoch, zásadách a princípoch bazálnej stimulácie, ktoré zároveň dokážu hĺbkovo analyzovať a aplikovať do praktickej roviny. V priebehu teoretickej časti zároveň získajú teoretické poznatky o podmienkach realizácie bazálnej stimulácie, ktoré zahŕňajú priestorové, materiálne, technické alebo aj personálne podmienky.
Študenti si zároveň osvoja teoretické princípy uplatnenia vybraných techník bazálnej stimulácie. Na základe osvojenia si cieľa techniky, možnosti uplatnenia a spôsobu realizácie študent dokáže adekvátne aplikovať teoretické poznatky v praxe – študent dokáže identifikovať a zvoliť techniku, ktorú klient v simulovaných ale aj reálnych podmienkach potrebuje.
Nadobudnuté teoretické poznatky následne aplikujú v praktickej časti. Praktickým nácvikom študenti získavajú potrebné zručnosti pre realizáciu bazálnej stimulácie. V simulovaných podmienkach študenti precvičujú realizáciu vybranej techniky bazálnej stimulácie pod stálym vedením a kontrolou vyučujúceho. Vyučujúci predvedie názornú ukážku, ktorej realizáciu sprevádza podrobným výkladom. Po predvedení názornej ukážky danú techniku predvádzajú aj študenti – vo dvojiciach. Vyučujúci počas nácviku dohliada na študentov a koriguje ich predvádzanie danej techniky. Na konci semestra študent dokáže samostatne predviesť niekoľko techník a vysvetliť ich ciele a zameranie.

Odporúčaná literatúra:
FRIEDLOVÁ, K., 2015. Bazální stimulace® pro pečující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy (praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách). 2015. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR. ISBN 978-80-904668-9-0.
IVANOVÁ, Z., 2021. Využitie prvkov bazálnej stimulácie u detí s telesným postihnutím v predškolskom veku. Paedagogica specialis 35. - : 1. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2021.S. 175-188. ISBN 978-80-223-5252-9.
IŽOVÁ, M., DROZDÍKOVÁ-KURIŠOVÁ, K., 2011. Koncept bazálnej stimulácie v ošetrovateľskej praxi. Katolícka univerzita, Fakulta zdravotníctva, Katedra ošetrovateľstve. SZŠ M.T. Schererovej, Ružomberok. 2011. Dostupné na: <https://lnk.sk/apsb>
LIŠTIAKOVÁ, I.L., 2017. Liečebnopedagogická intervencia prostredníctvom multisenzorických prístupov pri problémoch v správaní detí. Multisenzorické prístupy. 2017. Dostupné na: <https://lnk.sk/dqwu>
Povinná literatúra:

Každý študent obdrží v priebehu semestra interný študijný materiál od pedagóga, ktorý slúži ako nosný študijný materiál. Interné materiály pedagóga sú vypracované z odbornej domácej aj zahraničnej literatúry, ktorá nie je bežne bezplatne dostupná.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	ABS	B	C	D	E	FX
96,88	0,0	0,0	3,13	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ivanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2023

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-SPPde104/22	**Názov predmetu:** Bazálna stimulácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Dve hodiny seminár kombinovanou metódou: 11x2 hodiny, spolu 22 hodín za semester. Pracovná záťaž študenta: 2S (2kredity): 11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín z toho 16 hodín priamej aktívnej činnosti, tréning, nácvik zručností a 6 hodín práce s teoretickým materiálom. V čase mimo priamej výučby 10 hodín štúdium materiálov, 20 hodín teoretickej a praktickej prípravy na praktický výstup. Spolu 52 hod. pracovnej záťaže študenta. Metódy vzdelávania: Diskusia, výklad, práca so študijným materiálom, názorná ukážka cvičenie, tréning a nácvik zručností (precvičovanie techník bazálnej stimulácie), individuálna kontrola a usmerňovanie pri tréningu.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený praktickým výstupom z vybraných techník bazálnej stimulácie. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nesplní podmienky praktického výstupu stanovené vyučujúcim. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže	

adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent dokáže aplikovať vybrané techniky bazálnej stimulácie a uplatniť v praxi. Vie zrealizovať výber jednotlivých techník prispôsobiť ich potrebám klienta v simulovanom prostredí, ale vie ich aplikovať aj v reálnej situácii. Rozumie významu, podmienkam realizácie, princípom a cieľom konceptu bazálnej stimulácie a teoretické poznatky dokáže preniesť do praktickej roviny.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je porozumenie a osvojenie si základných cieľov, významu, podmienok realizácie bazálnej stimulácie. Osvojenie si teoretických poznatkov o vybraných technikách bazálnej stimulácie a následné nadobudnutie praktických zručností v danej oblasti.
1. Význam a ciele bazálnej stimulácie
2. Podmienky realizácie bazálnej stimulácie
3. Princípy a zásady realizácie bazálnej stimulácie
4. Teoretické predstavenie vybraných techník bazálnej stimulácie
5. Praktický nácvik a precvičovanie techník bazálnej stimulácie

Študenti nadobudnú teoretické poznatky o význame, cieľoch, zásadách a princípoch bazálnej stimulácie, ktoré zároveň dokážu hĺbkovo analyzovať a aplikovať do praktickej roviny. V priebehu teoretickej časti zároveň získajú teoretické poznatky o podmienkach realizácie bazálnej stimulácie, ktoré zahŕňajú priestorové, materiálne, technické alebo aj personálne podmienky.
Študenti si zároveň osvoja teoretické princípy uplatnenia vybraných techník bazálnej stimulácie. Na základe osvojenia si cieľa techniky, možnosti uplatnenia a spôsobu realizácie študent dokáže adekvátne aplikovať teoretické poznatky v praxe – študent dokáže identifikovať a zvoliť techniku, ktorú klient v simulovaných ale aj reálnych podmienkach potrebuje.
Nadobudnuté teoretické poznatky následne aplikujú v praktickej časti. Praktickým nácvikom študenti získavajú potrebné zručnosti pre realizáciu bazálnej stimulácie. V simulovaných podmienkach študenti precvičujú realizáciu vybranej techniky bazálnej stimulácie pod stálym vedením a kontrolou vyučujúceho. Vyučujúci predvedie názornú ukážku, ktorej realizáciu sprevádza podrobným výkladom. Po predvedení názornej ukážky danú techniku predvádzajú aj študenti – vo dvojiciach. Vyučujúci počas nácviku dohliada na študentov a koriguje ich predvádzanie danej techniky. Na konci semestra študent dokáže samostatne predviesť niekoľko techník a vysvetliť ich ciele a zameranie.

Odporúčaná literatúra:
FRIEDLOVÁ, K., 2015. Bazální stimulace® pro pečující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy (praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách). 2015. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR. ISBN 978-80-904668-9-0.
IVANOVÁ, Z., 2021. Využitie prvkov bazálnej stimulácie u detí s telesným postihnutím v predškolskom veku. Paedagogica specialis 35. - : 1. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2021.S. 175-188. ISBN 978-80-223-5252-9.
IŽOVÁ, M., DROZDÍKOVÁ-KURIŠOVÁ, K., 2011. Koncept bazálnej stimulácie v ošetrovateľskej praxi. Katolícka univerzita, Fakulta zdravotníctva, Katedra ošetrovateľstve. SZŠ M.T. Schererovej, Ružomberok. 2011. Dostupné na: <https://lnk.sk/apsb>
LIŠTIAKOVÁ, I.L., 2017. Liečebnopedagogická intervencia prostredníctvom multisenzorických prístupov pri problémoch v správaní detí. Multisenzorické prístupy. 2017. Dostupné na: <https://lnk.sk/dqwu>
Povinná literatúra:

Každý študent obdrží v priebehu semestra interný študijný materiál od pedagóga, ktorý slúži ako nosný študijný materiál. Interné materiály pedagóga sú vypracované z odbornej domácej aj zahraničnej literatúry, ktorá nie je bežne bezplatne dostupná.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	ABS	B	C	D	E	FX
96,88	0,0	0,0	3,13	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ivanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2023

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde085/22	Braillovo písmo

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S – 2 hodiny týždenne formou seminára, spolu 22 hodín za semester kombinovanou metódou, primárne prezenčne.
Pracovná záťaž študenta: 2x11 – 22 hodín priamej výučby; 10 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 23 hodín príprava na záverečné hodnotenie; SPOLU: 55 hodín.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: výklad učiva, diskusia, metódy praktickej činnosti (metódy nácviku praktických zručností), metódy opakovania a upevňovania učiva, samoštúdium.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude jedna praktická previerka z čítania a písania priebežne naučených Braillových znakov, v ktorej bude mať študent možnosť získať maximálne 20 bodov.
V záverečnom hodnotení, ktoré bude zamerané na praktické zvládnutie základov čítania a písania Braillovho písma vrátane čísel a interpunkčných znamienok môže študent získať maximálne 80 bodov. Spolu 100 bodov za obe hodnotenia.
Na úspešné absolvovanie predmetu a získanie príslušného počtu kreditov musí študent získať:
- na záverečné hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov,
- na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov,
- na hodnotenie C najmenej 73 bodov,
- na hodnotenie D najmenej 66 bodov
- a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent ovláda Braillovo písmo komplexne, pozná jeho systém, dokáže vymenovať a obsluhovať pomôcky zápisu Braillovho písma, naučené vie využiť v praktickej rovine;
B – výborný výkon, študent ovláda teoreticky Braillovo písmo, avšak pri čítaní a zápise sú pozorovateľné mierne nedostatky (výpadky jedného až dvoch znakov, pomalšie tempo vizuálnej diskriminácie znakov);
C – dobrý výkon, študent sa síce naučil, ale naučené vie využiť v praktickej rovine s miernymi nedostatkami (výpadky 3-4 znakov, pomalšie tempo zápisu aj čítania);

D – prijateľný výkon, študent sa naučil znaky len čiastočne, v problematike má výrazné nedostatky, naučené vie uplatniť v praxi s výraznými problémami (výpadky 5-6 znakov);
E – minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne, nedokáže adekvátne aplikovať naučené do praktickej roviny (výpadky 7-10 znakov);
Fx – neprijateľný výkon, neovláda systém, zápis a čítanie Braillových znakov. Študent nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu bude študent ovládať Braillovo písmo vrátane interpunkčných znamienok a čísel, a to nielen v čítaní, ale aj zápisom písma na Tatrapointe. Študent bude disponovať informáciami o možnostiach využitia Braillovho písma v praxi a v edukácii zrakovo postihnutých. Bude chápať Braillovo písmo ako prostriedok gramotnosti nevidiacich. Získa základné informácie aj o zápise znakov používaných v odborných predmetoch (hudobná výchova, matematika, fyzika, chémia...). Študent si počas absolvovania predmetu rozvinie svoje komunikačné schopnosti, IKT schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
- Systém a spôsoby zápisu Braillovho písma, pomôcky slúžiace na jeho zápis a na jeho čítanie, s ktorými sa ako budúci špeciálny pedagóg môže stretávať pri práci s jednotlivcom so zrakovým postihnutím; študent sa naučí sa systém a spôsoby zápisu reliéfno-bodového písma.
- Slovenský štandardizovaný zápis Braillovho písma (oboznámenie sa so systémom BP a naučenie sa zápisu jednotlivých písmen, číslic, interpunkcie, matematický zápis a pod.); študent bude ovládať v teoretickej aj praktickej rovine logiku a zápis znakov Braillovho písma, rozvinie si schopnosť komunikácie.
- Zápis písmen Braillovej abecedy. Metodická postupnosť nácviku BP. Sekvencia 1 - A, B, L, E; Sekvencia 2 - K, U; Sekvencia 3 - C, O, M, I; Sekvencia 4 - V, Á, Č, R; Sekvencia 5 - čiarka, S, Ú, P; Sekvencia 6 - PZ, bodka, Í, Š; Sekvencia 7 - D, Ď, N, G, É; Sekvencia 8 - J, T, Y; Sekvencia 9 - ! (alebo +); Sekvencia 10 - Z, F, Ň, Ý, pomlčka; Sekvencia 11 - H, Ť, Ž, dvojbodka; Sekvencia 12 - Ô, Ľ, Ó, Ĺ; Sekvencia 13 - Ä, Ŕ, X, úvodzovky; Sekvencia 14 - apostrof; Sekvencia 15 - Q, W, zátvorky (); Sekvencia 15 - VP, ČZ, hviezdička.
- Tlač Braillovho písma, základné funkcie tlačiarne reliéfno-bodového písma, práca v príslušnom softvéri na tlač Braillovho písma. Písanie na Tatrapointe. Študent sa oboznámi so základmi obsluhy Tatrapointu, TRNKY (zariadenie na výučbu BP a braillovskej tlačiarne. Pochopí princípy tlače reliéfno-bodového písma. Bude ovládať zápis Braillovho písma na Tatrapointe a záujmovo na Pražskej tabuľke.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Pravidlá písania a používania Braillovho písma v Slovenskej republike, Slovenský knižnica pre nevidiacich – Slovenská autorita pre Braillovo písmo, Levoča 2021, ISBN: 978-80-18-10144-5
LOPÚCHOVÁ, J. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou zraku v bežnej škole. Bratislava, IRIS, 2021. S. 86. ISBN 978-80-8200-101-6.

LOPÚCHOVÁ, J. ZEMKO, M. Z výskumu overovania programu prípravných cvičení na nácvik čítania a písania reliéfno-bodového písma u nevidiacich detí [elektronický dokument] In: MMK 2018 [elektronický dokument] : recenzovaný sborník příspěvků mezinárodní vědecké konference : Roč. 9. Hradec Králové : Magnanimitas akademické sdružení, 2018. - S. 813-823 [CD-ROM]. ISBN 978-80-87952-27-6
CINTULA, Vladimír. K metodike vyučovania Braillovho písma. Špeciálna pedagogika,II.1993.
JESENSKÝ, Ján a kol. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5.
Odporúčaná literatúra:
LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-61-3.
JESENSKÝ, Ján Metodika výcviku čtení a psaní zrakově postižených I. Praha: SI. 1983.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 247

A	ABS	B	C	D	E	FX
79,76	0,0	7,29	5,26	3,24	4,45	0,0

Vyučujúci: Mgr. Marek Hlina

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde085/22	Braillovo písmo

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S – 2 hodiny týždenne formou seminára, spolu 22 hodín za semester kombinovanou metódou, primárne prezenčne.
Pracovná záťaž študenta: 2x11 – 22 hodín priamej výučby; 10 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 23 hodín príprava na záverečné hodnotenie; SPOLU: 55 hodín.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: výklad učiva, diskusia, metódy praktickej činnosti (metódy nácviku praktických zručností), metódy opakovania a upevňovania učiva, samoštúdium.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude jedna praktická previerka z čítania a písania priebežne naučených Braillových znakov, v ktorej bude mať študent možnosť získať maximálne 20 bodov.
V záverečnom hodnotení, ktoré bude zamerané na praktické zvládnutie základov čítania a písania Braillovho písma vrátane čísel a interpunkčných znamienok môže študent získať maximálne 80 bodov. Spolu 100 bodov za obe hodnotenia.
Na úspešné absolvovanie predmetu a získanie príslušného počtu kreditov musí študent získať:
- na záverečné hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov,
- na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov,
- na hodnotenie C najmenej 73 bodov,
- na hodnotenie D najmenej 66 bodov
- a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent ovláda Braillovo písmo komplexne, pozná jeho systém, dokáže vymenovať a obsluhovať pomôcky zápisu Braillovho písma, naučené vie využiť v praktickej rovine;
B – výborný výkon, študent ovláda teoreticky Braillovo písmo, avšak pri čítaní a zápise sú pozorovateľné mierne nedostatky (výpadky jedného až dvoch znakov, pomalšie tempo vizuálnej diskriminácie znakov);
C – dobrý výkon, študent sa síce naučil, ale naučené vie využiť v praktickej rovine s miernymi nedostatkami (výpadky 3-4 znakov, pomalšie tempo zápisu aj čítania);

D – prijateľný výkon, študent sa naučil znaky len čiastočne, v problematike má výrazné nedostatky, naučené vie uplatniť v praxi s výraznými problémami (výpadky 5-6 znakov);
E – minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne, nedokáže adekvátne aplikovať naučené do praktickej roviny (výpadky 7-10 znakov);
Fx – neprijateľný výkon, neovláda systém, zápis a čítanie Braillových znakov. Študent nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu bude študent ovládať Braillovo písmo vrátane interpunkčných znamienok a čísel, a to nielen v čítaní, ale aj zápisom písma na Tatrapointe. Študent bude disponovať informáciami o možnostiach využitia Braillovho písma v praxi a v edukácii zrakovo postihnutých. Bude chápať Braillovo písmo ako prostriedok gramotnosti nevidiacich. Získa základné informácie aj o zápise znakov používaných v odborných predmetoch (hudobná výchova, matematika, fyzika, chémia...). Študent si počas absolvovania predmetu rozvinie svoje komunikačné schopnosti, IKT schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
- Systém a spôsoby zápisu Braillovho písma, pomôcky slúžiace na jeho zápis a na jeho čítanie, s ktorými sa ako budúci špeciálny pedagóg môže stretávať pri práci s jednotlivcom so zrakovým postihnutím; študent sa naučí sa systém a spôsoby zápisu reliéfno-bodového písma.
- Slovenský štandardizovaný zápis Braillovho písma (oboznámenie sa so systémom BP a naučenie sa zápisu jednotlivých písmen, číslic, interpunkcie, matematický zápis a pod.); študent bude ovládať v teoretickej aj praktickej rovine logiku a zápis znakov Braillovho písma, rozvinie si schopnosť komunikácie.
- Zápis písmen Braillovej abecedy. Metodická postupnosť nácviku BP. Sekvencia 1 - A, B, L, E; Sekvencia 2 - K, U; Sekvencia 3 - C, O, M, I; Sekvencia 4 - V, Á, Č, R; Sekvencia 5 - čiarka, S, Ú, P; Sekvencia 6 - PZ, bodka, Í, Š; Sekvencia 7 - D, Ď, N, G, É; Sekvencia 8 - J, T, Y; Sekvencia 9 - ! (alebo +); Sekvencia 10 - Z, F, Ň, Ý, pomlčka; Sekvencia 11 - H, Ť, Ž, dvojbodka; Sekvencia 12 - Ô, Ľ, Ó, Ĺ; Sekvencia 13 - Ä, Ŕ, X, úvodzovky; Sekvencia 14 - apostrof; Sekvencia 15 - Q, W, zátvorky (); Sekvencia 15 - VP, ČZ, hviezdička.
- Tlač Braillovho písma, základné funkcie tlačiarne reliéfno-bodového písma, práca v príslušnom softvéri na tlač Braillovho písma. Písanie na Tatrapointe. Študent sa oboznámi so základmi obsluhy Tatrapointu, TRNKY (zariadenie na výučbu BP a braillovskej tlačiarne. Pochopí princípy tlače reliéfno-bodového písma. Bude ovládať zápis Braillovho písma na Tatrapointe a záujmovo na Pražskej tabuľke.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Pravidlá písania a používania Braillovho písma v Slovenskej republike, Slovenský knižnica pre nevidiacich – Slovenská autorita pre Braillovo písmo, Levoča 2021, ISBN: 978-80-18-10144-5
LOPÚCHOVÁ, J. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou zraku v bežnej škole. Bratislava, IRIS, 2021. S. 86. ISBN 978-80-8200-101-6.

LOPÚCHOVÁ, J. ZEMKO, M. Z výskumu overovania programu prípravných cvičení na nácvik čítania a písania reliéfno-bodového písma u nevidiacich detí [elektronický dokument] In: MMK 2018 [elektronický dokument] : recenzovaný sborník příspěvků mezinárodní vědecké konference : Roč. 9. Hradec Králové : Magnanimitas akademické sdružení, 2018. - S. 813-823 [CD-ROM]. ISBN 978-80-87952-27-6
CINTULA, Vladimír. K metodike vyučovania Braillovho písma. Špeciálna pedagogika,II.1993.
JESENSKÝ, Ján a kol. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5.
Odporúčaná literatúra:
LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-61-3.
JESENSKÝ, Ján Metodika výcviku čtení a psaní zrakově postižených I. Praha: SI. 1983.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 247

A	ABS	B	C	D	E	FX
79,76	0,0	7,29	5,26	3,24	4,45	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde017/22	Dejiny pedagogiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Seminár, 2 hodiny za týždeň, spolu 22 hodín, prezenčne alebo kombinovane (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
60 hodín (22 hodín prezenčne + 38 hodín dištančne).
Vyučovacie metódy:
Hlavnými metódami prezenčnej výučby sú výklad, rozhovor, prezentovanie a diskusia riešení dištančných úloh. Hlavnou metódou dištančnej výučby je riadené samoštúdium (riešenie priebežne zadávaných úloh).

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Úlohou študentov je v priebehu semestra vyriešiť zadania 10 priebežne zadávaných úloh a podieľať sa na prezentácii a diskutovaní ich riešení na seminároch. Každé zadanie je hodnotené na bodovej škále 3-0 (3 body za výborne vyriešené zadanie, 2 body za dobre vyriešené zadanie, 1 bod za dostatočne vyriešené zadanie a 0 bodov za nedostatočne vyriešené a nevyriešené zadanie).
Maximálny možný počet získaných bodov je 30.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Na získanie záverečného hodnotenia A (výborne – vynikajúce výsledky) je potrebné získať najmenej 28 bodov, na získanie hodnotenia B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard) najmenej 25 bodov, na hodnotenie C (dobre – bežná spoľahlivá práca) najmenej 22 bodov, na hodnotenie D (uspokojivo – prijateľné výsledky) najmenej 20 bodov a na hodnotenie E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) najmenej 18 bodov. Hodnotenie FX (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) bude udelené študentom, ktorí získajú 17 a menej bodov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študenti dokážu vysvetliť kontext vzniku a hlavné znaky dejinných prúdov pedagogického myslenia, opísať systémy výchovy a vzdelávania v jednotlivých historických obdobiach, vysvetliť názory a charakterizovať dielo významných osobností v dejinách výchovy a vzdelávania, kriticky ich hodnotiť a identifikovať ich vplyv na výchovu a vzdelávanie v súčasnosti.

Pri práci s pôvodnými historickými prameňmi a ich súčasnými interpretáciami budú študenti vedieť kriticky uvažovať a diskutovať o etických otázkach výchovy a vzdelávania, postavení a úlohách subjektov výchovy a vzdelávania. Pri riešení, prezentovaní a diskutovaní výsledkov priebežne zadávaných úloh študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné, lektorské a metakognitívne zručnosti.
Osvojené vedomosti a zručnosti budú študenti spôsobilí tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je poznanie dejín výchovy a vzdelávania v období staroveku a stredoveku, charakterizovať školstvo a pedagogické názory v období humanizmu a renesancie. Poznať a analyzovať život a dielo J.A. Komenského a rozvoj školstva a pedagogického myslenia od 17. storočia až po súčasnosť.
Výchova a vzdelávanie v staroveku a stredoveku. Školstvo a pedagogické názory v období humanizmu a renesancie. Život, dielo a pedagogické názory J. A. Komenského. Rozvoj školstva a pedagogického myslenia vo svete a na území dnešného Slovenska v 17.-19. storočí. Pedagogické smery 20. storočia. Školstvo na Slovensku v 20.storočí. Súčasné trendy vo výchove a vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
BRŤKOVÁ, M., et al., 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent 2000.
JŮVA,V., JŮVA, V., 2003. Stručné dějiny pedagogiky. Brno: Paido 2003.
KASPER, T, KASPEROVÁ, D., 2008. Dějiny pedagogiky. Praha: Grada. 2008.
Odporúčaná literatúra:
KUDLÁČOVÁ, B., 2007. Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava: PF TU, 2007.
PORUBSKÝ, Š., 2012. Úryvky z dejín pedagogického myslenia. Banská Bystrica: PF UMB, 2012.
PŠENÁK, J., 2012. Dejiny školstva a pedagogiky. Žilina: EDIS-vydavateľstvo ŽUŽ 2012.
ŠMAHELOVÁ, B., 2008. Nástin vývoje pedagogického myšlení. Brno: MSD, spol. s r.o., 2008.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD., prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde017/22	Dejiny pedagogiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Seminár, 2 hodiny za týždeň, spolu 22 hodín, prezenčne alebo kombinovane (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
60 hodín (22 hodín prezenčne + 38 hodín dištančne).
Vyučovacie metódy:
Hlavnými metódami prezenčnej výučby sú výklad, rozhovor, prezentovanie a diskusia riešení dištančných úloh. Hlavnou metódou dištančnej výučby je riadené samoštúdium (riešenie priebežne zadávaných úloh).

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Úlohou študentov je v priebehu semestra vyriešiť zadania 10 priebežne zadávaných úloh a podieľať sa na prezentácii a diskutovaní ich riešení na seminároch. Každé zadanie je hodnotené na bodovej škále 3-0 (3 body za výborne vyriešené zadanie, 2 body za dobre vyriešené zadanie, 1 bod za dostatočne vyriešené zadanie a 0 bodov za nedostatočne vyriešené a nevyriešené zadanie).
Maximálny možný počet získaných bodov je 30.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Na získanie záverečného hodnotenia A (výborne – vynikajúce výsledky) je potrebné získať najmenej 28 bodov, na získanie hodnotenia B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard) najmenej 25 bodov, na hodnotenie C (dobre – bežná spoľahlivá práca) najmenej 22 bodov, na hodnotenie D (uspokojivo – prijateľné výsledky) najmenej 20 bodov a na hodnotenie E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) najmenej 18 bodov. Hodnotenie FX (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) bude udelené študentom, ktorí získajú 17 a menej bodov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študenti dokážu vysvetliť kontext vzniku a hlavné znaky dejinných prúdov pedagogikého myslenia, opísať systémy výchovy a vzdelávania v jednotlivých historických obdobiach, vysvetliť názory a charakterizovať dielo významných osobností v dejinách výchovy a vzdelávania, kriticky ich hodnotiť a identifikovať ich vplyv na výchovu a vzdelávanie v súčasnosti.

Pri práci s pôvodnými historickými prameňmi a ich súčasnými interpretáciami budú študenti vedieť kriticky uvažovať a diskutovať o etických otázkach výchovy a vzdelávania, postavení a úlohách subjektov výchovy a vzdelávania. Pri riešení, prezentovaní a diskutovaní výsledkov priebežne zadávaných úloh študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné, lektorské a metakognitívne zručnosti.
Osvojené vedomosti a zručnosti budú študenti spôsobilí tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je poznanie dejín výchovy a vzdelávania v období staroveku a stredoveku, charakterizovať školstvo a pedagogické názory v období humanizmu a renesancie. Poznať a analyzovať život a dielo J.A. Komenského a rozvoj školstva a pedagogického myslenia od 17. storočia až po súčasnosť.
Výchova a vzdelávanie v staroveku a stredoveku. Školstvo a pedagogické názory v období humanizmu a renesancie. Život, dielo a pedagogické názory J. A. Komenského. Rozvoj školstva a pedagogického myslenia vo svete a na území dnešného Slovenska v 17.-19. storočí. Pedagogické smery 20. storočia. Školstvo na Slovensku v 20.storočí. Súčasné trendy vo výchove a vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
BRŤKOVÁ, M., et al., 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent 2000.
JŮVA,V., JŮVA, V., 2003. Stručné dějiny pedagogiky. Brno: Paido 2003.
KASPER, T, KASPEROVÁ, D., 2008. Dějiny pedagogiky. Praha: Grada. 2008.
Odporúčaná literatúra:
KUDLÁČOVÁ, B., 2007. Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava: PF TU, 2007.
PORUBSKÝ, Š., 2012. Úryvky z dejín pedagogického myslenia. Banská Bystrica: PF UMB, 2012.
PŠENÁK, J., 2012. Dejiny školstva a pedagogiky. Žilina: EDIS-vydavateľstvo ŽUŽ 2012.
ŠMAHELOVÁ, B., 2008. Nástin vývoje pedagogického myšlení. Brno: MSD, spol. s r.o., 2008.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD., prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde015/22	Environmentálna výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2S (2 kredity): 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín;
20 hodín príprava seminárnej práce v podobe rozboru a analýzy odbornej literatúry na zvolenú environmentálnu tému, vyjadrenia kritického postoja k danej problematike a v neposlednom rade v podobe prípravy aktivity, ktorou študent priblíži problematiku environmentálneho problému žiakom so zdravotným postihnutím;
13 hodín príprava na priebežné hodnotenie v podobe prezentácie seminárnej práce so spracovanou zvolenou environmentálnou problematikou.
Spolu 55 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Prezentácia seminárnej práce, riešenie problémov študentmi, diskusia o prebranej téme, aktivizujúce metódy

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet bude ukončený:
a) obhajobou semestrálnej práce s obsahom aktuálnych environmentálnych problémov na území Slovenskej republiky ako aj environmentálnych problémov, ktoré sa riešia celosvetovo s maximálnou hodnotou 20 bodov
b) jej spracovaním v podobe analýzy a kritického hodnotenia zvolenej environmentálnej problematiky a jej aplikácie do vzdelávania žiakov so zdravotným postihnutím s maximálnou hodnotou 80 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z vypracovanej seminárnej práce získa menej ako 40 bodov a prácu si neobháji. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), vynikajúci výkon, študent vie výborne pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych environmentálnych problémov nie len na území Slovenskej republiky ale aj na celosvetovej úrovni , dokáže kriticky hodnotiť environmentálne problémy v spoločnosti a tvoriť vhodné aktivizujúce metódy na daný environmentálny problém využiteľné v špeciálnopedagogickej praxi
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), výborný výkon, študent vie pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych environmentálnych problémov nie len na území Slovenskej republiky ale aj na celosvetovej úrovni veľmi dobre, ale kritické myslenie v oblasti environmentalistiky je hraničné, dokáže však tvoriť vhodné aktivizujúce metódy na daný environmentálny problém využiteľné v v špeciálnopedagogickej praxi
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), dobrý výkon, študent síce vie dobre pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych environmentálnych problémov nie len na území Slovenskej republiky ale aj na celosvetovej úrovni, ale kritické myslenie v oblasti environmentalistiky čiastočne absentuje, dokáže však tvoriť vhodné aktivizujúce metódy na daný environmentálny problém využiteľné v v špeciálnopedagogickej praxi
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), uspokojivý výkon, študent vie iba čiastočne pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych environmentálnych problémov nie len na území Slovenskej republiky ale aj na celosvetovej úrovni, kritické myslenie v oblasti environmentalistiky čiastočne absentuje a iba čiastočne vie aplikovať environmentálnu teóriu v podobe tvorby aktivizujúcich metód do špeciálnopedagogickej praxe
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), dostatočný výkon, študent vie pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych environmentálnych problémov nie len na území Slovenskej republiky ale aj na celosvetovej úrovni na minimálnej úrovni, kritické myslenie v oblasti environmentalistiky však absentuje a jeho schopnosť aplikovať environmentálnu teóriu v podobe tvorby aktivizujúcich metód do špeciálnopedagogickej praxe je minimálna
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), nedostatočný výkon, študent nie je schopný pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych environmentálnych problémov nie len na území Slovenskej republiky ale aj na celosvetovej úrovni, ani kriticky hodnotiť environmentálne problémy a nie je schopný aplikovať environmentálnu teóriu v podobe tvorby aktivizujúcich metód do špeciálnopedagogickej praxe
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent získa základné informácie o ochrane prírody, zabezpečenia kvality života a možnosti nápravy, čím bude následne schopný riešenia problémov v otázkach životného prostredia. Všetky tieto poznatky bude vedieť aplikovať do špeciálnopedagogickej praxe; posilní si digitálne zručnosti pri vyhľadávaní odbornej literatúry na danú environmentálnu problematiku na vhodných odborných domácich a zahraničných internetových portáloch, ako aj komunikačnú schopnosť, schopnosť kritického myslenia a hodnotenia environmentálnych problémov v spoločnosti.

Stručná osnova predmetu:
1. Ekológia. Endogénne a exogénne faktory prostredia. (študent vie rozlíšiť pojmy ekológie a environmentalistiky, pozná vzťahy organizmov v prostredí a ako endogénne a exogénne faktory toto prostredie ovplyvňujú)
2. Stabilita a biodiverzita ekosystémov. Chránené územia. Regulácia trofických reťazcov. Antropocentrizmus, biocentrizmus a ekocentrizmus . (študent sa naučí vnímať súvislosť vzťahov v prírode, citlivosť stability ekosystémov, ako túto stabilitu ovplyvňuje sám človek a v konečnom

dôsledku vie zaujať postoj k ochrane jednotlivých ekosystémov pre potrebu zachovania rovnováhy v prírode)
3. Odpadové hospodárstvo. (študent sa oboznámi s problematikou odpadového hospodárstva, tvorby a regulácie množstva odpadu v spoločnosti, s problémom čiernych skládok ale aj s procesom recyklácie ako možnosťou ochrany životného prostredia)
4. Doprava a skleníkový efekt. (študent dokáže posúdiť negatívny dopad využívania dopravy na životné prostredie a dokáže prijať správny postoj k riešeniu problematiky v zmysle ochrany životného prostredia, v ktorom sám žije)
5. Environmentálna výchova na ZŠ, SŠ a špeciálnych ZŠ a SŠ. Environmentálne projekty SR. (študent ovláda začlenenie environmentálnej výchovy ako prierezovej témy do štátneho vzdelávacieho programu pre vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím, vie ako environmentálna výchova prispieva k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu, v konečnom dôsledku sa študent zároveň oboznámi s aktuálnymi environmentálnymi projektmi SR, ktoré túto výchovu na ZŠ, SŠ a špeciálnych ZŠ, SŠ podporujú a dokáže dané environmentálne problémy vhodnými aktivizujúcimi metódami priblížiť žiakovi so zdravotným postihnutím)

Odporúčaná literatúra:

FUCHSOVÁ, M., GALIKOVÁ, D. 2017. Environmentálna výchova v edukačnom procese špeciálnych základných škôl na Slovensku a v Srbsku z pohľadu učiteľov. In: Paedagogica specialis. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. – Roč. 31 (2017), s. 278 – 290. ISBN 978-80-223-4438-8

CHRENŠČOVÁ, V., ELEK, Š., FUCHSOVÁ, M., MATIS, D., ŽARNOVIČAN, H. 2010. Pracovný zošit o vode pre základné školy - nižšie sekundárne vzdelávanie : Vzdelávací program Modrá škola. - 1. vyd. - Bratislava: Mladí vedci Slovenska, 2010. - 31 s.ISBN 978-80-970496-2-1

CHRENŠČOVÁ, V., ELEK, Š., ELEK, T., FUCHSOVÁ, M., JASAŇ, I., LIBOVIČ, M., MATIS, D., ŽARNOVIČAN, H. 2010. Doplnkové študijné texty o vode pre základné školy - nižšie sekundárne vzdelávanie: Vzdelávací program Modrá škola. 1. vyd. Bratislava: Mladí vedci Slovenska, 2010. ISBN 978-80-970496-1-4

BIELIKOVÁ, D., FÜRY, D., FUCHSOVÁ, M. 2011. Environmentálne aktivity využiteľné vo výchovno-vzdelávacom procese na základných školách. In: Envirohorizonty ... od teórie k praxi .... Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. - S. 20. – ISBN 978-80-223-3083-1

MAJZLAN, O. A FEDOR, P. 2012. Základy ekológie a environmentalistiky pre pedagogické smery. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2012. ISBN 978-80-223-3175-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 313

A	ABS	B	C	D	E	FX
68,05	0,0	21,73	4,47	3,51	0,64	1,6

Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde015/22	Environmentálna výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2S (2 kredity): 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín;
20 hodín príprava seminárnej práce v podobe rozboru a analýzy odbornej literatúry na zvolenú environmentálnu tému, vyjadrenia kritického postoja k danej problematike a v neposlednom rade v podobe prípravy aktivity, ktorou študent priblíži problematiku environmentálneho problému žiakom so zdravotným postihnutím;
13 hodín príprava na priebežné hodnotenie v podobe prezentácie seminárnej práce so spracovanou zvolenou environmentálnou problematikou.
Spolu 55 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Prezentácia seminárnej práce, riešenie problémov študentmi, diskusia o prebranej téme, aktivizujúce metódy

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet bude ukončený:
a) obhajobou semestrálnej práce s obsahom aktuálnych environmentálnych problémov na území Slovenskej republiky ako aj environmentálnych problémov, ktoré sa riešia celosvetovo s maximálnou hodnotou 20 bodov
b) jej spracovaním v podobe analýzy a kritického hodnotenia zvolenej environmentálnej problematiky a jej aplikácie do vzdelávania žiakov so zdravotným postihnutím s maximálnou hodnotou 80 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z vypracovanej seminárnej práce získa menej ako 40 bodov a prácu si neobháji. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), vynikajúci výkon, študent vie výborne pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych environmentálnych problémov nie len na území Slovenskej republiky ale aj na celosvetovej úrovni , dokáže kriticky hodnotiť environmentálne problémy v spoločnosti a tvoriť vhodné aktivizujúce metódy na daný environmentálny problém využiteľné v špeciálnopedagogickej praxi
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), výborný výkon, študent vie pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych environmentálnych problémov nie len na území Slovenskej republiky ale aj na celosvetovej úrovni veľmi dobre, ale kritické myslenie v oblasti environmentalistiky je hraničné, dokáže však tvoriť vhodné aktivizujúce metódy na daný environmentálny problém využiteľné v v špeciálnopedagogickej praxi
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), dobrý výkon, študent síce vie dobre pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych environmentálnych problémov nie len na území Slovenskej republiky ale aj na celosvetovej úrovni, ale kritické myslenie v oblasti environmentalistiky čiastočne absentuje, dokáže však tvoriť vhodné aktivizujúce metódy na daný environmentálny problém využiteľné v v špeciálnopedagogickej praxi
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), uspokojivý výkon, študent vie iba čiastočne pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych environmentálnych problémov nie len na území Slovenskej republiky ale aj na celosvetovej úrovni, kritické myslenie v oblasti environmentalistiky čiastočne absentuje a iba čiastočne vie aplikovať environmentálnu teóriu v podobe tvorby aktivizujúcich metód do špeciálnopedagogickej praxe
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), dostatočný výkon, študent vie pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych environmentálnych problémov nie len na území Slovenskej republiky ale aj na celosvetovej úrovni na minimálnej úrovni, kritické myslenie v oblasti environmentalistiky však absentuje a jeho schopnosť aplikovať environmentálnu teóriu v podobe tvorby aktivizujúcich metód do špeciálnopedagogickej praxe je minimálna
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), nedostatočný výkon, študent nie je schopný pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych environmentálnych problémov nie len na území Slovenskej republiky ale aj na celosvetovej úrovni, ani kriticky hodnotiť environmentálne problémy a nie je schopný aplikovať environmentálnu teóriu v podobe tvorby aktivizujúcich metód do špeciálnopedagogickej praxe
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent získa základné informácie o ochrane prírody, zabezpečenia kvality života a možnosti nápravy, čím bude následne schopný riešenia problémov v otázkach životného prostredia. Všetky tieto poznatky bude vedieť aplikovať do špeciálnopedagogickej praxe; posilní si digitálne zručnosti pri vyhľadávaní odbornej literatúry na danú environmentálnu problematiku na vhodných odborných domácich a zahraničných internetových portáloch, ako aj komunikačnú schopnosť, schopnosť kritického myslenia a hodnotenia environmentálnych problémov v spoločnosti.

Stručná osnova predmetu:
1. Ekológia. Endogénne a exogénne faktory prostredia. (študent vie rozlíšiť pojmy ekológie a environmentalistiky, pozná vzťahy organizmov v prostredí a ako endogénne a exogénne faktory toto prostredie ovplyvňujú)
2. Stabilita a biodiverzita ekosystémov. Chránené územia. Regulácia trofických reťazcov. Antropocentrizmus, biocentrizmus a ekocentrizmus . (študent sa naučí vnímať súvislosť vzťahov v prírode, citlivosť stability ekosystémov, ako túto stabilitu ovplyvňuje sám človek a v konečnom

dôsledku vie zaujať postoj k ochrane jednotlivých ekosystémov pre potrebu zachovania rovnováhy v prírode)
3. Odpadové hospodárstvo. (študent sa oboznámi s problematikou odpadového hospodárstva, tvorby a regulácie množstva odpadu v spoločnosti, s problémom čiernych skládok ale aj s procesom recyklácie ako možnosťou ochrany životného prostredia)
4. Doprava a skleníkový efekt. (študent dokáže posúdiť negatívny dopad využívania dopravy na životné prostredie a dokáže prijať správny postoj k riešeniu problematiky v zmysle ochrany životného prostredia, v ktorom sám žije)
5. Environmentálna výchova na ZŠ, SŠ a špeciálnych ZŠ a SŠ. Environmentálne projekty SR. (študent ovláda začlenenie environmentálnej výchovy ako prierezovej témy do štátneho vzdelávacieho programu pre vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím, vie ako environmentálna výchova prispieva k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu, v konečnom dôsledku sa študent zároveň oboznámi s aktuálnymi environmentálnymi projektmi SR, ktoré túto výchovu na ZŠ, SŠ a špeciálnych ZŠ, SŠ podporujú a dokáže dané environmentálne problémy vhodnými aktivizujúcimi metódami priblížiť žiakovi so zdravotným postihnutím)

Odporúčaná literatúra:

FUCHSOVÁ, M., GALIKOVÁ, D. 2017. Environmentálna výchova v edukačnom procese špeciálnych základných škôl na Slovensku a v Srbsku z pohľadu učiteľov. In: Paedagogica specialis. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. – Roč. 31 (2017), s. 278 – 290. ISBN 978-80-223-4438-8

CHRENŠČOVÁ, V., ELEK, Š., FUCHSOVÁ, M., MATIS, D., ŽARNOVIČAN, H. 2010. Pracovný zošit o vode pre základné školy - nižšie sekundárne vzdelávanie : Vzdelávací program Modrá škola. - 1. vyd. - Bratislava: Mladí vedci Slovenska, 2010. - 31 s.ISBN 978-80-970496-2-1

CHRENŠČOVÁ, V., ELEK, Š., ELEK, T., FUCHSOVÁ, M., JASAŇ, I., LIBOVIČ, M., MATIS, D., ŽARNOVIČAN, H. 2010. Doplnkové študijné texty o vode pre základné školy - nižšie sekundárne vzdelávanie: Vzdelávací program Modrá škola. 1. vyd. Bratislava: Mladí vedci Slovenska, 2010. ISBN 978-80-970496-1-4

BIELIKOVÁ, D., FÜRY, D., FUCHSOVÁ, M. 2011. Environmentálne aktivity využiteľné vo výchovno-vzdelávacom procese na základných školách. In: Envirohorizonty ... od teórie k praxi .... Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. - S. 20. – ISBN 978-80-223-3083-1

MAJZLAN, O. A FEDOR, P. 2012. Základy ekológie a environmentalistiky pre pedagogické smery. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2012. ISBN 978-80-223-3175-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 313

A	ABS	B	C	D	E	FX
68,05	0,0	21,73	4,47	3,51	0,64	1,6

Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde014/22	Etika a etická výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2P/prednáška
2 hodiny /týždeň, t. j. 22 hodín /semester, kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11 x (2) hodiny výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava na priebežný test; 14 hodín príprava na záverečný test. Spolu 50 hodín.
Vyučovacie metódy:
Popri monologických metódach výkladu, vysvetľovania a prednášania sú zastúpené dialogické metódy diskusie, rozhovoru prípadne sokratovského rozhovoru ako aj zážitkové a aktivizujúce metódy hry, riešenia morálnych dilem a iné.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa: 50% priebežný test, 50% záverečný test.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia z obidvoch testov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne - vynikajúce výsledky)
B (90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard)
C (80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca)
D (72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky)
E (65-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú)
Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti si osvoja základnú pojmovo-kategoriálnu výbavu, informácie a orientácie z oblasti etiky, ktoré sú využiteľné aj v oblasti edukácie; vedia pochopiť psychológiu morálneho vývoja; orientujú sa v slovenskom programe etickej výchovy; dokážu rozlíšiť rôzne prístupy k výchove charakteru; sú schopní efektívne využívať získané poznatky v budúcom povolaní špeciálneho pedagóga. Študent absolvovaním predmetu rozvíja nasledovné prenositeľné spôsobilosti: komunikačné schopnosti,

analytické schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, motiváciu a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach.
Ciele vzdelávania: Poskytnúť študentom základné informácie potrebné pre pochopenie etiky a jej významu v živote jedinca, spoločnosti a oboznámiť ich s vyučovacím predmetom etická výchova.

Stručná osnova predmetu:
• Úvod do etiky (vymedzenie predmetu etiky a základných pojmov etika, morálka, etiketa, sloboda, zodpovednosť);
• Predstavenie základných etických koncepcií (etika cnosti, etika povinnosti, utilitarizmus); úvod do etickej výchovy;
• Predstavenie slovenského programu etickej výchovy (výchovný program, štýl výchovy, výchovné metódy; procesuálna stránka);
• Psychológia morálneho vývinu;
• Rôzne podoby výchovy charakteru.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
BRESTOVANSKÝ, M. 2019. Hodnoty, vzťahy a škola. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2019.
HOLLÁ, K. 2014. Didaktika etickej výchovy. Nitra: Univerzita Konštatntína Filozofa v Nitre, 2014.
HOLLÁ, Z. et al. 2009. Vybrané pedagogické aspekty rozvoja prosociálnosti u detí. Ružomberok: Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2009.
Odporúčaná literatúra:
KOMÁRIK, E., MAĎAROVÁ, A., MALÁ, D. 2014. Charakter: Príspevok k rozvoju morálnej gramotnosti. Nitra: Univerzita Konštantína filozofa v Nitre, 2014.
LENCZ, L., KRÍŽOVÁ, O. 2006. Metodický materiál k predmetu etická výchova. Prešov: Rokus, 2006.
OLIVAR, R. R. 1992. Etická výchova. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1992.
PODMANICKÝ, I. 2012. Teória a prax etickej výchovy 1. Trnava: Trnavská Univerzita, 2012.
PODMANICKÝ, I. 2013. Teória a prax etickej výchovy 2. Trnava: Trnavská Univerzita, 2013.
SOKOL, J. 2014. Etika, život, instituce. Pokus o praktickou filosofii. Praha: Vyšehrad, 2014.
VACEK, P. 2008. Rozvoj morálního vědomí žáků. Praha: Portál, 2008.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 419

A	ABS	B	C	D	E	FX
36,04	0,0	19,33	17,42	11,69	6,21	9,31

Vyučujúci: Mgr. Michal Bizoň, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde014/22	Etika a etická výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2P/prednáška
2 hodiny /týždeň, t. j. 22 hodín /semester, kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11 x (2) hodiny výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava na priebežný test; 14 hodín príprava na záverečný test. Spolu 50 hodín.
Vyučovacie metódy:
Popri monologických metódach výkladu, vysvetľovania a prednášania sú zastúpené dialogické metódy diskusie, rozhovoru prípadne sokratovského rozhovoru ako aj zážitkové a aktivizujúce metódy hry, riešenia morálnych dilem a iné.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa: 50% priebežný test, 50% záverečný test.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia z obidvoch testov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne - vynikajúce výsledky)
B (90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard)
C (80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca)
D (72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky)
E (65-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú)
Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti si osvoja základnú pojmovo-kategoriálnu výbavu, informácie a orientácie z oblasti etiky, ktoré sú využiteľné aj v oblasti edukácie; vedia pochopiť psychológiu morálneho vývoja; orientujú sa v slovenskom programe etickej výchovy; dokážu rozlíšiť rôzne prístupy k výchove charakteru; sú schopní efektívne využívať získané poznatky v budúcom povolaní špeciálneho pedagóga. Študent absolvovaním predmetu rozvíja nasledovné prenositeľné spôsobilosti: komunikačné schopnosti,

analytické schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, motiváciu a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach.
Ciele vzdelávania: Poskytnúť študentom základné informácie potrebné pre pochopenie etiky a jej významu v živote jedinca, spoločnosti a oboznámiť ich s vyučovacím predmetom etická výchova.

Stručná osnova predmetu:
• Úvod do etiky (vymedzenie predmetu etiky a základných pojmov etika, morálka, etiketa, sloboda, zodpovednosť);
• Predstavenie základných etických koncepcií (etika cnosti, etika povinnosti, utilitarizmus); úvod do etickej výchovy;
• Predstavenie slovenského programu etickej výchovy (výchovný program, štýl výchovy, výchovné metódy; procesuálna stránka);
• Psychológia morálneho vývinu;
• Rôzne podoby výchovy charakteru.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
BRESTOVANSKÝ, M. 2019. Hodnoty, vzťahy a škola. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2019.
HOLLÁ, K. 2014. Didaktika etickej výchovy. Nitra: Univerzita Konštatntína Filozofa v Nitre, 2014.
HOLLÁ, Z. et al. 2009. Vybrané pedagogické aspekty rozvoja prosociálnosti u detí. Ružomberok: Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2009.
Odporúčaná literatúra:
KOMÁRIK, E., MAĎAROVÁ, A., MALÁ, D. 2014. Charakter: Príspevok k rozvoju morálnej gramotnosti. Nitra: Univerzita Konštantína filozofa v Nitre, 2014.
LENCZ, L., KRÍŽOVÁ, O. 2006. Metodický materiál k predmetu etická výchova. Prešov: Rokus, 2006.
OLIVAR, R. R. 1992. Etická výchova. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1992.
PODMANICKÝ, I. 2012. Teória a prax etickej výchovy 1. Trnava: Trnavská Univerzita, 2012.
PODMANICKÝ, I. 2013. Teória a prax etickej výchovy 2. Trnava: Trnavská Univerzita, 2013.
SOKOL, J. 2014. Etika, život, instituce. Pokus o praktickou filosofii. Praha: Vyšehrad, 2014.
VACEK, P. 2008. Rozvoj morálního vědomí žáků. Praha: Portál, 2008.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 419

A	ABS	B	C	D	E	FX
36,04	0,0	19,33	17,42	11,69	6,21	9,31

Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc., Mgr. Michal Bizoň, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde013/22	Filozofické koncepty človeka a výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh výučby: seminár, 2S.
Rozsah výučby:
2 hodiny/týždeň, t. j. 22 hodín /semester, prezenčnou alebo kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba, 14 hodín príprava na priebežný test, 14 hodín vypracovanie priebežných úloh, 10 hodín samoštúdium. Spolu: 60 hodín.
Metóda vzdelávania:
Problémový výklad. Študenti budú na hodinách podnecovaní k tomu, aby rekonštruovali medzipredmetové, resp. interdisciplinárne väzby medzi preberanou látkou a tematicky blízkym učivom, ktoré si študenti osvojili v rámci iných predmetov absolvovaných v rámci ich študijného programu. Budú vyzývaní k analýze argumentov pre a proti určitých tvrdení a téz, ktoré tvoria stredobod konkrétnych vedeckých a filozofických úvah o človeku, resp. o jeho výchove. Budú tiež podnecovaní k tomu, aby domýšľali pedagogické konzekvencie plynúce z určitých filozofických názorov na človeka.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie zadaných priebežných úloh (40% hodnotenia) a priebežný didaktický test (60% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A 100-91%, výborne - vynikajúce výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu A.
Poznámka: Bodové, resp. percentuálne hodnotenie priebežných úloh vyjadruje mieru súladnosti študentom vypracovanej priebežnej úlohy so stanovenými kritériami zverejnenými v zadaní každej z úloh. Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Test i priebežné úlohy sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania.

B 90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard. Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu B.
C 80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca. Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu C.
D 72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky. Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu D.
E 65-60%, dostatočne. Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu E.
Fx 59-0%, nedostatočne. Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom kurzu je rozšíriť v rámci iných predmetov nadobudnuté znalosti o človeku o sociokultúrnu a duchovnú dimenziu tak, ako sú reflektované najmä v prostredí filozofie. Jeho ďalším cieľom bude zmapovať vzťahovú oblasť medzi filozofiou, človekom a výchovou a to tak v synchrónnej ako aj diachrónnej perspektíve. Jeho zámerom bude spriehľadniť antropologické a filozofické pozadie rôznych dobovo, sociálne a kultúrne podmienených predstáv o výchove a vzdelávaní. Predstavené budú aj najvýznamnejšie filozofické koncepcie človeka, ktoré ovplyvnili tematizáciu problematiky človeka v pedagogických vedách. Cieľom kurzu je naučiť študentov reflektovať tieto názorové pozície a ich filozofické a hodnotové východiská, aby boli schopní konfrontovať ich nosnosť s názormi vychádzajúcimi z inak filozoficky fundovaných predpokladov a ideových východísk. Študent dokáže rozpoznať tematizácie človeka rôznej proveniencie a vie pomenovať rozdiely medzi vedeckými a filozofickými spôsobmi konceptualizácie antropologickej problematiky. Oboznámi sa tiež s filozofickou kritikou niektorých konceptov normality a predstáv o ideálnom statuse človeka udomácnených v edukačnej teórii a praxi. Študent sa tiež naučí vnímať školu nielen ako inštitúciu s jej vlastnými pravidlami prevádzky a záväzkami voči štátu a občianskej spoločnosti, ale aj ako priestor pre kultiváciu ľudských bytostí v intencii určitých humanistických ideálov.

Stručná osnova predmetu:
Rozdiely medzi tematickými a netematickými, noetickými a nenoetickými spôsobmi afirmácie problematiky človeka. Špecifiká filozofického prístupu k problematike človeka a jeho odlišnosť od iných tematizácií človeka (v náboženstve, ideológii a vo vede). Klasifikácia filozofických názorov na človeka podľa relevantných filozofických disciplín, filozofických škôl, autorov a tradícií. Riziká a prekážky konceptualizácie antropologickej problematiky a návrhy na ich prekonanie pochádzajúce z konceptuálneho, pojmového a metodologického inštrumentária filozofie. Typológia a komparácia spôsobov kladenia otázok pýtajúcich sa po povahe človeka vo vede a vo filozofii. Možné intencie filozofických prístupov k vymedzeniu bytostnej povahy človeka. Čo rozumieť pod celostným chápaním človeka. Kótovanie vzťahovej oblasti medzi filozofiou, antropológiou a pedagogickými vedami. Filozoficko-antropologické inšpirácie vo výchove. Zdôvodnenie dôležitosti filozofických reflexií človeka pre pedagogické vedy.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:

MALÍK, B., 2010. Spoločensko-politický a axiologický kontext vo vzťahu k výchove. In: Európske pedagogické myslenie od antiky po modernu. Trnava: Trnavská univerzita, 2010, s. 162-189. ISBN 978-80-8082-336-8.
MALÍK, B., 2012. Školská politika, učiteľ a výchova. In: Európske pedagogické myslenie od moderny k postmoderne po súčasnosť. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2012, s. 262-285. ISBN 978-80-8082-574-4.
MALÍK, B., 2014. Filozofická antropológia. Možnosti a limity filozofických tematizácií človeka. Bratislava: Iris, 2014, 135 s. ISBN 978-80-8153-028-9.
Odporúčaná literatúra:
MALÍK, B., 2013. Pedagogická antropológia I. Antropologické pozadie výchovy. Bratislava: Iris, 128 s. ISBN 978-80-8153-006-7.
MALÍK, B., 2015. Pedagogická antropológia II. Antropologické pozadie vzdelávania, habitualizácie a kvalifikovania. Bratislava: Iris, 2015, 121 s. ISBN 978-80-8153-048-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde013/22	Filozofické koncepty človeka a výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh výučby: seminár, 2S.
Rozsah výučby:
2 hodiny/týždeň, t. j. 22 hodín /semester, prezenčnou alebo kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba, 14 hodín príprava na priebežný test, 14 hodín vypracovanie priebežných úloh, 10 hodín samoštúdium. Spolu: 60 hodín.
Metóda vzdelávania:
Problémový výklad. Študenti budú na hodinách podnecovaní k tomu, aby rekonštruovali medzipredmetové, resp. interdisciplinárne väzby medzi preberanou látkou a tematicky blízkym učivom, ktoré si študenti osvojili v rámci iných predmetov absolvovaných v rámci ich študijného programu. Budú vyzývaní k analýze argumentov pre a proti určitých tvrdení a téz, ktoré tvoria stredobod konkrétnych vedeckých a filozofických úvah o človeku, resp. o jeho výchove. Budú tiež podnecovaní k tomu, aby domýšľali pedagogické konzekvencie plynúce z určitých filozofických názorov na človeka.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie zadaných priebežných úloh (40% hodnotenia) a priebežný didaktický test (60% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A 100-91%, výborne - vynikajúce výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu A.
Poznámka: Bodové, resp. percentuálne hodnotenie priebežných úloh vyjadruje mieru súladnosti študentom vypracovanej priebežnej úlohy so stanovenými kritériami zverejnenými v zadaní každej z úloh. Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Test i priebežné úlohy sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania.

B 90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard. Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu B.
C 80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca. Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu C.
D 72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky. Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu D.
E 65-60%, dostatočne. Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu E.
Fx 59-0%, nedostatočne. Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom kurzu je rozšíriť v rámci iných predmetov nadobudnuté znalosti o človeku o sociokultúrnu a duchovnú dimenziu tak, ako sú reflektované najmä v prostredí filozofie. Jeho ďalším cieľom bude zmapovať vzťahovú oblasť medzi filozofiou, človekom a výchovou a to tak v synchrónnej ako aj diachrónnej perspektíve. Jeho zámerom bude spriehľadniť antropologické a filozofické pozadie rôznych dobovo, sociálne a kultúrne podmienených predstáv o výchove a vzdelávaní. Predstavené budú aj najvýznamnejšie filozofické koncepcie človeka, ktoré ovplyvnili tematizáciu problematiky človeka v pedagogických vedách. Cieľom kurzu je naučiť študentov reflektovať tieto názorové pozície a ich filozofické a hodnotové východiská, aby boli schopní konfrontovať ich nosnosť s názormi vychádzajúcimi z inak filozoficky fundovaných predpokladov a ideových východísk. Študent dokáže rozpoznať tematizácie človeka rôznej proveniencie a vie pomenovať rozdiely medzi vedeckými a filozofickými spôsobmi konceptualizácie antropologickej problematiky. Oboznámi sa tiež s filozofickou kritikou niektorých konceptov normality a predstáv o ideálnom statuse človeka udomácnených v edukačnej teórii a praxi. Študent sa tiež naučí vnímať školu nielen ako inštitúciu s jej vlastnými pravidlami prevádzky a záväzkami voči štátu a občianskej spoločnosti, ale aj ako priestor pre kultiváciu ľudských bytostí v intencii určitých humanistických ideálov.

Stručná osnova predmetu:
Rozdiely medzi tematickými a netematickými, noetickými a nenoetickými spôsobmi afirmácie problematiky človeka. Špecifiká filozofického prístupu k problematike človeka a jeho odlišnosť od iných tematizácií človeka (v náboženstve, ideológii a vo vede). Klasifikácia filozofických názorov na človeka podľa relevantných filozofických disciplín, filozofických škôl, autorov a tradícií. Riziká a prekážky konceptualizácie antropologickej problematiky a návrhy na ich prekonanie pochádzajúce z konceptuálneho, pojmového a metodologického inštrumentária filozofie. Typológia a komparácia spôsobov kladenia otázok pýtajúcich sa po povahe človeka vo vede a vo filozofii. Možné intencie filozofických prístupov k vymedzeniu bytostnej povahy človeka. Čo rozumieť pod celostným chápaním človeka. Kótovanie vzťahovej oblasti medzi filozofiou, antropológiou a pedagogickými vedami. Filozoficko-antropologické inšpirácie vo výchove. Zdôvodnenie dôležitosti filozofických reflexií človeka pre pedagogické vedy.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:

MALÍK, B., 2010. Spoločensko-politický a axiologický kontext vo vzťahu k výchove. In: Európske pedagogické myslenie od antiky po modernu. Trnava: Trnavská univerzita, 2010, s. 162-189. ISBN 978-80-8082-336-8.
MALÍK, B., 2012. Školská politika, učiteľ a výchova. In: Európske pedagogické myslenie od moderny k postmoderne po súčasnosť. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2012, s. 262-285. ISBN 978-80-8082-574-4.
MALÍK, B., 2014. Filozofická antropológia. Možnosti a limity filozofických tematizácií človeka. Bratislava: Iris, 2014, 135 s. ISBN 978-80-8153-028-9.
Odporúčaná literatúra:
MALÍK, B., 2013. Pedagogická antropológia I. Antropologické pozadie výchovy. Bratislava: Iris, 128 s. ISBN 978-80-8153-006-7.
MALÍK, B., 2015. Pedagogická antropológia II. Antropologické pozadie vzdelávania, habitualizácie a kvalifikovania. Bratislava: Iris, 2015, 121 s. ISBN 978-80-8153-048-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde102/22	Hrový špecialista u TPCHZO

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S (22 hodín za semester)
Kombinovaná forma vzdelávania
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín priamej výučby; 9 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 19 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. SPOLU: 50 hodín
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, práca v malých skupinách, kooperatívne učenie, e-learning, problémové riešenie úloh, dramatizácia.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú mať študenti čiastkové úlohy, v rámci ktorých môže študent získať dokopy 30 bodov. V rámci záverečného hodnotenia formou semestrálnej práce, môže študent získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent má vynikajúce poznatky z hrovej práce v nemocnici a špecifikách dieťaťa s chorobou a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, študent má výborné poznatky z hrovej práce v nemocnici a špecifikách dieťaťa s chorobou a vie ich previesť do praxe; C – dobrý výkon, študent má poznatky z hrovej práce v nemocnici a špecifikách dieťaťa s chorobou avšak má ťažkosti previesť do praxe; D – uspokojivo, študent má základné poznatky z hrovej práce v nemocnici a špecifikách dieťaťa s chorobou ale nevie ich previesť do praxe; E – študent má minimálne poznatky z hrovej práce v nemocnici a špecifikách dieťaťa s chorobou a nevie ich previesť do praxe; Fx – študent nemá poznatky z hrovej práce v nemocnici a špecifikách dieťaťa s chorobou a nevie ich previesť do praxe
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent nadobudne informácie a poznatky o hrovej práci v nemocnici a o terapii hrou. Študenti si osvoja teoretický potenciál pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa v nemocnici a jeho rodiny v záujme adekvátnej intervencie.
Študenti nadobudnú odbornú spôsobilosť (teoretickú a praktickú) potrebnú pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese starostlivosti o dieťa s chorobou a jeho rodinu.

Stručná osnova predmetu:
• Hra v nemocnici. Hra ako edukačný prostriedok v nemocnici.
• Hrový špecialista.
• Hra ako terapeutický nástroj. Terapia hrou.
• Filiálna terapia.
• Psychologické aspekty choroby a hospitalizácie.
• Hrový špecialista – špeciálny pedagóg.
• Dramatizácia.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
NAGYOVÁ, K., CHLÁDECKÁ, Z. 2017. Hroví špecialisti – hroví terapeuti In: Paedagogica specialis : 31. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2017. - S. 453-462. – ISBN 978-80-223-4438-8
PLEVOVÁ, M. 1997. Dítě v nemocnici. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 1997. ISBN 80-210-1551-9
VALENTA. M., 2008. Herní specialista v somatopedii. Univerzita Palackého v Olomouci. 2008. ISBN 978-80-244-2137-7
Odporúčaná literatúra:
FORD, K., 2011. „I didn´t really like it but it sounded exciting": Admission to hospital for surgery from the perspectives of children. In Journal of Child Health Care, Vol. 15., p: 250-260
GROVES, J., WEAVER, K. 2007. Fundamental aspects of play in hospital. In GLASPER, A., AYLOTT, M., PRUDHOE, G. 2007. Fundamental Aspects of Children´s and Young People ´s Nursing Procedures. London : Althenaeum Press Ltd., 2007. Chapter 5, p.71-87, ISBN-13: 978-1-85642-188-1
HANDLÍŘOVÁ, M. 2007. Možnosti pedagogické péče o hospitalizované dítě a vliv herní terapie. (Bakalárska práca, depon. in Katedra speciální pedagogiky Masarykovej university, Brno)
HOFROVÁ, S. 2011. Herní specialista. (Bakalárska práca, depon. in : Ústav speciálněpedagogických studií Pedagogickej fakulty Univerzity Palackého, Olomouc)
Hospital Play Specialists Association of Aotearoa/ New Zealand Inc., [online]. Dostupné na : http://www.hospitalplay.org.nz/online/about_us.csn
HUBBUCK, C. 2009. Play for sick children: play specialists in hospitals and beyond. Great Britain. Athenaeum Press, Gateshead, Tyne and Wear. 2009. ISBN 978 1 84310 654
MATĚJČEK, Z. 1989. Rodiče a děti, Praha: Avicenum, 1989.
MATĚJČEK, Z. 2004. Psychologické eseje, Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-246-0892-8

NAGYOVÁ, K., KRALOVIČOVÁ, L. 2016. Možnosti využitia terapeutickej knihy – Iván Gómez: Ajka a Grof v krajine sopiek. In: Reflexie vývoja a trendy rozvoja špeciálnej pedagogiky na Slovensku v medzinárodných kontextoch. - Bratislava : Iris, 2016. - S. 351-357. - ISBN 978-80-89726-79-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 111

A	ABS	B	C	D	E	FX
71,17	0,0	19,82	4,5	2,7	0,0	1,8

Vyučujúci: Mgr. Kristína Tkáčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde102/22	Hrový špecialista u TPCHZO

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S (22 hodín za semester)
Kombinovaná forma vzdelávania
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín priamej výučby; 9 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 19 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. SPOLU: 50 hodín
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, práca v malých skupinách, kooperatívne učenie, e-learning, problémové riešenie úloh, dramatizácia.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú mať študenti čiastkové úlohy, v rámci ktorých môže študent získať dokopy 30 bodov. V rámci záverečného hodnotenia formou semestrálnej práce, môže študent získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent má vynikajúce poznatky z hrovej práce v nemocnici a špecifikách dieťaťa s chorobou a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, študent má výborné poznatky z hrovej práce v nemocnici a špecifikách dieťaťa s chorobou a vie ich previesť do praxe; C – dobrý výkon, študent má poznatky z hrovej práce v nemocnici a špecifikách dieťaťa s chorobou avšak má ťažkosti previesť do praxe; D – uspokojivo, študent má základné poznatky z hrovej práce v nemocnici a špecifikách dieťaťa s chorobou ale nevie ich previesť do praxe; E – študent má minimálne poznatky z hrovej práce v nemocnici a špecifikách dieťaťa s chorobou a nevie ich previesť do praxe; Fx – študent nemá poznatky z hrovej práce v nemocnici a špecifikách dieťaťa s chorobou a nevie ich previesť do praxe
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent nadobudne informácie a poznatky o hrovej práci v nemocnici a o terapii hrou. Študenti si osvoja teoretický potenciál pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa v nemocnici a jeho rodiny v záujme adekvátnej intervencie.
Študenti nadobudnú odbornú spôsobilosť (teoretickú a praktickú) potrebnú pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese starostlivosti o dieťa s chorobou a jeho rodinu.

Stručná osnova predmetu:
• Hra v nemocnici. Hra ako edukačný prostriedok v nemocnici.
• Hrový špecialista.
• Hra ako terapeutický nástroj. Terapia hrou.
• Filiálna terapia.
• Psychologické aspekty choroby a hospitalizácie.
• Hrový špecialista – špeciálny pedagóg.
• Dramatizácia.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
NAGYOVÁ, K., CHLÁDECKÁ, Z. 2017. Hroví špecialisti – hroví terapeuti In: Paedagogica specialis : 31. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2017. - S. 453-462. – ISBN 978-80-223-4438-8
PLEVOVÁ, M. 1997. Dítě v nemocnici. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 1997. ISBN 80-210-1551-9
VALENTA. M., 2008. Herní specialista v somatopedii. Univerzita Palackého v Olomouci. 2008. ISBN 978-80-244-2137-7
Odporúčaná literatúra:
FORD, K., 2011. „I didn´t really like it but it sounded exciting": Admission to hospital for surgery from the perspectives of children. In Journal of Child Health Care, Vol. 15., p: 250-260
GROVES, J., WEAVER, K. 2007. Fundamental aspects of play in hospital. In GLASPER, A., AYLOTT, M., PRUDHOE, G. 2007. Fundamental Aspects of Children´s and Young People ´s Nursing Procedures. London : Althenaeum Press Ltd., 2007. Chapter 5, p.71-87, ISBN-13: 978-1-85642-188-1
HANDLÍŘOVÁ, M. 2007. Možnosti pedagogické péče o hospitalizované dítě a vliv herní terapie. (Bakalárska práca, depon. in Katedra speciální pedagogiky Masarykovej university, Brno)
HOFROVÁ, S. 2011. Herní specialista. (Bakalárska práca, depon. in : Ústav speciálněpedagogických studií Pedagogickej fakulty Univerzity Palackého, Olomouc)
Hospital Play Specialists Association of Aotearoa/ New Zealand Inc., [online]. Dostupné na : http://www.hospitalplay.org.nz/online/about_us.csn
HUBBUCK, C. 2009. Play for sick children: play specialists in hospitals and beyond. Great Britain. Athenaeum Press, Gateshead, Tyne and Wear. 2009. ISBN 978 1 84310 654
MATĚJČEK, Z. 1989. Rodiče a děti, Praha: Avicenum, 1989.
MATĚJČEK, Z. 2004. Psychologické eseje, Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-246-0892-8

NAGYOVÁ, K., KRALOVIČOVÁ, L. 2016. Možnosti využitia terapeutickej knihy – Iván Gómez: Ajka a Grof v krajine sopiek. In: Reflexie vývoja a trendy rozvoja špeciálnej pedagogiky na Slovensku v medzinárodných kontextoch. - Bratislava : Iris, 2016. - S. 351-357. - ISBN 978-80-89726-79-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 111

A	ABS	B	C	D	E	FX
71,17	0,0	19,82	4,5	2,7	0,0	1,8

Vyučujúci: Mgr. Kristína Tkáčová, PhD., Mgr. Zuzana Ivanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde096/22	Inkluzívne prístupy v neformálnom vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Dve hodiny prednáška prezenčnou alebo kombinovanou metódou 11x2hodiny, spolu 22 hodín za semester.
Pracovná záťaž študenta:
2P (2kredity): 11x2hodiny priamej výučby = 22 hodín, 8 hodín príprava seminárnej práce, 10 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 16 hodín príprava na skúšku. Spolu 56 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Diskusia, výklad, metóda hrania rolí, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude študent prezentovať svoju seminárnu prácu, na tému zadanú pedagógom.
V závere semestra študent vypracuje záverečný test z preberanej problematiky.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Za písomný záverečný test môže študent získať maximálne 80bodov a za seminárnu prácu môže získať maximálne 20 bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, pokiaľ z písomného testu nezíska najmenej 55%. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže

adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent definuje základné terminologické pojmy, orientuje sa v príslušnej legislatíve a medzinárodných dokumentoch, vysvetlí vývoj inkluzívneho vzdelávania, rozumie definícii neformálneho vzdelávania, dokáže popísať základné metódy a techniky neformálneho vzdelávania a dokáže ich aplikovať do praxe.
Študent dokáže špecifikovať nutnosť tímovej spolupráce v inkluzívnom neformálnom vzdelávaní.
Študent si rozvíja kritické myslenie, zlepšuje počítačovú gramotnosť, dokáže reflektovať vlastné postoje k inkluzívnemu neformálnemu vzdelávaniu.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je poznanie problematiky inkluzívneho neformálneho vzdelávania. Oboznámenie sa so základnými technikami, metódami a možnosťami inkluzívnych prístupov.
Osnovou predmetu je: 1.Legislatívne vymedzenie a medzinárodné dokumenty (dohovor, školský zákon, antidiskriminačný zákon). 2. Terminologické vymedzenie inklúzie a inkluzívneho vzdelávania. 3. Vývoj názorov a postojov spoločnosti k inkluzívnemu vzdelávaniu.4. Index inklúzie - inkluzívna politika, inkluzívna kultúra, inkluzívna prax. 5. Neformálne vzdelávanie a neformálne učenie (metódy a techniky). 6. Základné determinanty vzťahujúce sa k inkluzívnemu a neformálnemu vzdelávaniu. 7. Inkluzívne podmienky v neformálnom vzdelávaní. 8. Asistencia v kontexte sociálnej inklúzie a neformálneho vzdelávania. 9.Systém odbornej podpory inkluzívneho a neformálneho vzdelávania (školský podporný tím).

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al., 2016. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. 2013-2015 Brno: Masarykova univerzita. 2016. ISBN: 978-80-2106-678-6.
BOOTH, T., AINSCOW, M., 2016. Index inklúzie. Fuller Davies. 4. vydanie. 2016. 244s. Dostupné na: < https://www.ktochyba.sk/webroot/video/index-inkluzie.pdf> ISBN: 978-80-89403-19-6.
HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I., 2010. Inkluzivní vzdělávaní. Praha: Garda. 2010. ISBN: 978-80-247-3070.
LECHTA, V. (ed), 2016. Inkluzívna pedagogika. Praha: Portál. 2016. 463s. ISBN: 978-80-262-1123-5.
Odporúčaná literatúra:
PEŠEK, T., ŠKRABSKÝ, T., NOVOSÁDOVÁ, M., DOČKALOVá, J., 2019. Šlabikář neformálního vzdělávaní v práci s mládeži. ANEV. 2019. 191s. Dostupné na: <https:// www.slabikarnfv.eu/slabikar_digital_cs.pdf> ISBN: : 978-80-907579-0-5.
SCHMIDTOVÁ, M., 2012. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Bratislava: Úrad vlády, 2012.
SCHMIDTOVÁ, M., 2013. Inkluzívna škola-ako na to? Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii. In. HAPALOVÁ, M., KRIGLEROVÁ, E., 2013. O krok bližšie k inklúzii. Bratislava: Centrum pre výskum etnicity a kultúry, 2013. ISBN 978-80-971343-0-3.
VÍTKOVÁ, M., BARTOŇOVÁ,M., 2019. Inkluzivní pedagogika: Distanční studijní text. 1. vyd. Opava, 2019. 179 s. ISBN 978-80-7510-334-5.
Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 428

A	ABS	B	C	D	E	FX
61,45	0,0	25,7	10,28	1,87	0,0	0,7

Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, PhD., Mgr. Martin Záni, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde096/22	Inkluzívne prístupy v neformálnom vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Dve hodiny prednáška prezenčnou alebo kombinovanou metódou 11x2hodiny, spolu 22 hodín za semester.
Pracovná záťaž študenta:
2P (2kredity): 11x2hodiny priamej výučby = 22 hodín, 8 hodín príprava seminárnej práce, 10 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 16 hodín príprava na skúšku. Spolu 56 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Diskusia, výklad, metóda hrania rolí, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude študent prezentovať svoju seminárnu prácu, na tému zadanú pedagógom.
V závere semestra študent vypracuje záverečný test z preberanej problematiky.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Za písomný záverečný test môže študent získať maximálne 80bodov a za seminárnu prácu môže získať maximálne 20 bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, pokiaľ z písomného testu nezíska najmenej 55%. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže

adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent definuje základné terminologické pojmy, orientuje sa v príslušnej legislatíve a medzinárodných dokumentoch, vysvetlí vývoj inkluzívneho vzdelávania, rozumie definícii neformálneho vzdelávania, dokáže popísať základné metódy a techniky neformálneho vzdelávania a dokáže ich aplikovať do praxe.
Študent dokáže špecifikovať nutnosť tímovej spolupráce v inkluzívnom neformálnom vzdelávaní.
Študent si rozvíja kritické myslenie, zlepšuje počítačovú gramotnosť, dokáže reflektovať vlastné postoje k inkluzívnemu neformálnemu vzdelávaniu.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je poznanie problematiky inkluzívneho neformálneho vzdelávania. Oboznámenie sa so základnými technikami, metódami a možnosťami inkluzívnych prístupov.
Osnovou predmetu je: 1.Legislatívne vymedzenie a medzinárodné dokumenty (dohovor, školský zákon, antidiskriminačný zákon). 2. Terminologické vymedzenie inklúzie a inkluzívneho vzdelávania. 3. Vývoj názorov a postojov spoločnosti k inkluzívnemu vzdelávaniu.4. Index inklúzie - inkluzívna politika, inkluzívna kultúra, inkluzívna prax. 5. Neformálne vzdelávanie a neformálne učenie (metódy a techniky). 6. Základné determinanty vzťahujúce sa k inkluzívnemu a neformálnemu vzdelávaniu. 7. Inkluzívne podmienky v neformálnom vzdelávaní. 8. Asistencia v kontexte sociálnej inklúzie a neformálneho vzdelávania. 9.Systém odbornej podpory inkluzívneho a neformálneho vzdelávania (školský podporný tím).

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al., 2016. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. 2013-2015 Brno: Masarykova univerzita. 2016. ISBN: 978-80-2106-678-6.
BOOTH, T., AINSCOW, M., 2016. Index inklúzie. Fuller Davies. 4. vydanie. 2016. 244s. Dostupné na: < https://www.ktochyba.sk/webroot/video/index-inkluzie.pdf> ISBN: 978-80-89403-19-6.
HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I., 2010. Inkluzivní vzdělávaní. Praha: Garda. 2010. ISBN: 978-80-247-3070.
LECHTA, V. (ed), 2016. Inkluzívna pedagogika. Praha: Portál. 2016. 463s. ISBN: 978-80-262-1123-5.
Odporúčaná literatúra:
PEŠEK, T., ŠKRABSKÝ, T., NOVOSÁDOVÁ, M., DOČKALOVá, J., 2019. Šlabikář neformálního vzdělávaní v práci s mládeži. ANEV. 2019. 191s. Dostupné na: <https:// www.slabikarnfv.eu/slabikar_digital_cs.pdf> ISBN: : 978-80-907579-0-5.
SCHMIDTOVÁ, M., 2012. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Bratislava: Úrad vlády, 2012.
SCHMIDTOVÁ, M., 2013. Inkluzívna škola-ako na to? Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii. In. HAPALOVÁ, M., KRIGLEROVÁ, E., 2013. O krok bližšie k inklúzii. Bratislava: Centrum pre výskum etnicity a kultúry, 2013. ISBN 978-80-971343-0-3.
VÍTKOVÁ, M., BARTOŇOVÁ,M., 2019. Inkluzivní pedagogika: Distanční studijní text. 1. vyd. Opava, 2019. 179 s. ISBN 978-80-7510-334-5.
Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 428

A	ABS	B	C	D	E	FX
61,45	0,0	25,7	10,28	1,87	0,0	0,7

Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde086/22	Komplexná rehabilitácia postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S/2 hodiny týždenne/ za obdobie štúdia 22 hodín, prezenčnou alebo kombinovanou formou.
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín seminárov priamou výučbou, 20 hodín prípravy prezentácie na zadanú tému, 8 hodiny prípravy na jej prezentovanie a samotná prezentácia. Celkom 50 hodín.
Metódy vzdelávania:
Základnou metódou počas úvodných prednášok je metóda monologická – prednáška a výklad teoretických východísk predmetu. Vo veľkej miere sa uplatňuje spájanie výučby s praxou a aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch. Na to nadväzuje diskusia o preberaných témach. Pre študentov sú pripravené prezentácie s fotografickým zdokumentovaním jednotlivých tém a premietané videá s ukážkami komplexno - rehabilitačných metód a techník, ktoré zabezpečia reálnu predstavu o danej téme. Na základe získaných poznatkov si volia zo zadaných tém a pracujú vo dvojiciach, pričom výsledkom ich tvorivej činnosti je prezentácia práce v kolokviu.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie pozostáva z hodnotenia spracovania zadanej témy vo dvojiciach a jej prezentácie v kolokviu. Študent môže získať maximálne 100 bodov.
Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať najmenej 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent vie/ovláda/kritické myslenie je hraničné
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent čiastočne vie/nenaučil sa však dostatočne
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent minimálne vie/neučil sa dostatočne
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študent nemá získané potrebné vedomosti, zručnosti.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu bude študent disponovať vedomosťami z problematiky komplexnej rehabilitácie postihnutých, pričom si tieto vedomostí utvrdí na základe prepájania teórie s praktickými ukážkami z praxe. Študent získa prehľad o jednotlivých zložkách komplexnej rehabilitácie – liečebnej pracovnej, sociálnej a edukatívnej, ich multidimenziálnom a multidisciplinárnom charaktere. Študent taktiež získa prehľad o najnovších trendoch v starostlivosti o jednotlivcov s postihnutím, pričom sa sám bude podieľať na ich kritickom hodnotení a prezentovaní a rozvíjať si tak komunikačné zručnosti a kritické myslenie. Takto získané vedomosti a zručnosti študentovi napomôžu v realizácii komplexno – rehabilitačných aktivít v praxi v súlade s profilom absolventa.

Stručná osnova predmetu:
Vymedzenie pojmu komplexná rehabilitácia, jej ciele, úlohy a zložky. Filozofické východiská komplexnej rehabilitácie. Model komplexnej rehabilitácie na Slovensku. Komplexná rehabilitácia a jej ponímanie v európskych krajinách. Liečebná rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Sociálna rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Pracovná rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Edukatívna rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Aktuálne trendy v komplexnej starostlivosti o postihnutých a ich prognóza. Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o postihnutých.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
JANKOVSKÝ, J. 2006. Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením. 2. vyd. Praha : Triton, 2006. ISBN 8072547305.
JESENSKÝ, J. 2001. Základy komprehensivní speciální pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2001. ISBN 80-7041-196-1.
PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A. a GOGOVÁ, T. 2014. Prehľad vybraných komplexno a liečebno rehabilitačných podporných programov pre deti s mentálnym a viacnásobným postihnutím. In: Inovácie v teórii a praxi výchovnej a komplexnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím [elektronický zdroj]. Bratislava : Iris, 2014. S. 205-227 [CD-ROM]. ISBN 978-80-89726-28-8.
Odporúčaná literatúra:
HAUSKRECHTOVÁ, V., ZUBOVÁ, M. a VANČOVÁ, A. (ed.). 2008. Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o dieťa s postihnutím raného veku. Zborník. Bratislava :UK PdF, 2008.ISBN 9788097010072.
PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A. 2010. Pojmový aparát v oblasti komplexnej rehabilitácie a jeho inovácie. In: Školská reforma a inovácie vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Bratislava : Haufo-Fero Hauskrecht, 2010. S. 257-269. ISBN 978-80-970514-1-9.
VANČOVÁ, A. a HARČARÍKOVÁ, T. (eds). 2008. Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých – niektoré nové metódy a programy. Zborník. Bratislava: UK PdF 2008. ISBN 978-80-89113-43-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	ABS	B	C	D	E	FX
88,24	0,0	8,82	2,94	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Andrea Prečuchová Štefanovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde086/22	Komplexná rehabilitácia postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S/2 hodiny týždenne/ za obdobie štúdia 22 hodín, prezenčnou alebo kombinovanou formou.
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín seminárov priamou výučbou, 20 hodín prípravy prezentácie na zadanú tému, 8 hodiny prípravy na jej prezentovanie a samotná prezentácia. Celkom 50 hodín.
Metódy vzdelávania:
Základnou metódou počas úvodných prednášok je metóda monologická – prednáška a výklad teoretických východísk predmetu. Vo veľkej miere sa uplatňuje spájanie výučby s praxou a aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch. Na to nadväzuje diskusia o preberaných témach. Pre študentov sú pripravené prezentácie s fotografickým zdokumentovaním jednotlivých tém a premietané videá s ukážkami komplexno - rehabilitačných metód a techník, ktoré zabezpečia reálnu predstavu o danej téme. Na základe získaných poznatkov si volia zo zadaných tém a pracujú vo dvojiciach, pričom výsledkom ich tvorivej činnosti je prezentácia práce v kolokviu.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie pozostáva z hodnotenia spracovania zadanej témy vo dvojiciach a jej prezentácie v kolokviu. Študent môže získať maximálne 100 bodov.
Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať najmenej 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent vie/ovláda/kritické myslenie je hraničné
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent čiastočne vie/nenaučil sa však dostatočne
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent minimálne vie/neučil sa dostatočne
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študent nemá získané potrebné vedomosti, zručnosti.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu bude študent disponovať vedomosťami z problematiky komplexnej rehabilitácie postihnutých, pričom si tieto vedomostí utvrdí na základe prepájania teórie s praktickými ukážkami z praxe. Študent získa prehľad o jednotlivých zložkách komplexnej rehabilitácie – liečebnej pracovnej, sociálnej a edukatívnej, ich multidimenziálnom a multidisciplinárnom charaktere. Študent taktiež získa prehľad o najnovších trendoch v starostlivosti o jednotlivcov s postihnutím, pričom sa sám bude podieľať na ich kritickom hodnotení a prezentovaní a rozvíjať si tak komunikačné zručnosti a kritické myslenie. Takto získané vedomosti a zručnosti študentovi napomôžu v realizácii komplexno – rehabilitačných aktivít v praxi v súlade s profilom absolventa.

Stručná osnova predmetu:
Vymedzenie pojmu komplexná rehabilitácia, jej ciele, úlohy a zložky. Filozofické východiská komplexnej rehabilitácie. Model komplexnej rehabilitácie na Slovensku. Komplexná rehabilitácia a jej ponímanie v európskych krajinách. Liečebná rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Sociálna rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Pracovná rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Edukatívna rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Aktuálne trendy v komplexnej starostlivosti o postihnutých a ich prognóza. Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o postihnutých.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
JANKOVSKÝ, J. 2006. Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením. 2. vyd. Praha : Triton, 2006. ISBN 8072547305.
JESENSKÝ, J. 2001. Základy komprehensivní speciální pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2001. ISBN 80-7041-196-1.
PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A. a GOGOVÁ, T. 2014. Prehľad vybraných komplexno a liečebno rehabilitačných podporných programov pre deti s mentálnym a viacnásobným postihnutím. In: Inovácie v teórii a praxi výchovnej a komplexnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím [elektronický zdroj]. Bratislava : Iris, 2014. S. 205-227 [CD-ROM]. ISBN 978-80-89726-28-8.
Odporúčaná literatúra:
HAUSKRECHTOVÁ, V., ZUBOVÁ, M. a VANČOVÁ, A. (ed.). 2008. Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o dieťa s postihnutím raného veku. Zborník. Bratislava :UK PdF, 2008.ISBN 9788097010072.
PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A. 2010. Pojmový aparát v oblasti komplexnej rehabilitácie a jeho inovácie. In: Školská reforma a inovácie vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Bratislava : Haufo-Fero Hauskrecht, 2010. S. 257-269. ISBN 978-80-970514-1-9.
VANČOVÁ, A. a HARČARÍKOVÁ, T. (eds). 2008. Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých – niektoré nové metódy a programy. Zborník. Bratislava: UK PdF 2008. ISBN 978-80-89113-43-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	ABS	B	C	D	E	FX
88,24	0,0	8,82	2,94	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Daša Švecová, PaedDr. Andrea Prečuchová Štefanovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde050/22	Komunikácia sluchovo postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S - 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín, prezenčnou alebo kombinovanou formou
Pracovná záťaž študenta:
2 hodiny 11x 2 hodiny priamej výučby= 22 hodín; 14 hodín príprava semestrálnej práce; 10 hodín príprava na prvé hodnotenie; 10 hodín príprava na druhé hodnotenie. 4 hodiny plnenie zadávaných úloh. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
monologické – prednáška, výklad, dialogické – rozhovor, diskusia, problémové metódy – brainstorming, praktické metódy – nácvik využívania konkrétnych foriem komunikácie SP, praktická analýza prvkov jednotlivých komunikačných foriem, príprava konkrétnej komunikačnej situácie, analýza komunikačnej situácie, prípadová štúdia.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 30 bodov (celkovo 60 bodov), musí sa vypracovať semestrálna práca (35 bodov) a študent na daný seminár chodí pripravený (5 bodov). Na záverečné hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Študentovi sa body za semestrálnu prácu na konci semestra neudelia, pokiaľ počas semestra nezíska min. 40 bodov. Znamená to, že sa mu nemôžu udeliť kredity za daný predmet.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne

dokáže aplikovať do praxe, D-prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní predmetu získa teoretické a praktické poznatky z oblasti komunikácie osôb s rozličným stupňom straty sluchu a s rozličnými preferovaným formami komunikácie. Pozná zaradenie jednotlivých komunikačných foriem do jednotlivých rovín. Na základe získaných poznatkov vie poskytnúť informácie o ideálnych komunikačných formách, resp. ich kombináciách využiteľných v rozličných situáciách bežného života. Dokáže analyzovať a komparovať využívané formy komunikácie u rozličných skupín osôb s poruchou sluchu a vie posúdiť ich efektivitu v konkrétnej situácii. Pozná najviac využívané sluchové pomôcky, ich funkcie, možnosti využitia a aj ich limity vo vonkajšom ale aj vnútornom prostredí.
V predmete Komunikácia sluchovo postihnutých sa ako prenositeľné schopnosti rozvíjajú hlavne komunikačné schopnosti, následne schopnosť uvažovať v súvislostiach, schopnosť abstraktného a kritického myslenia a analytické schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do komunikácie osôb so stratou sluchu. Vysvetlenie pojmov – narušená komunikačná schopnosť, symptomatické poruchy reči. Problematika NKS u sluchovo postihnutých. Základná klasifikácia komunikačných foriem SP. 2.Hovorený jazyk SP a jeho charakteristiky Najčastejšie chyby v hovorenom prejave a jeho zrozumiteľnosť. 3. Písomná forma komunikácie osôb so sluchovým postihnutím, jej charakteristiky na jednotlivých jazykových rovinách a zrozumiteľnosť. 4. Posunkový jazyk a jeho charakteristiky. Transkripčné systémy. Zmeny v posunkových jazykoch. 5. Bimodálne formy komunikácie - posunkovaná slovenčina, umelé posunkové kódy, ich charakteristiky a použitie v komunikácii a vo vzdelávaní. 6. Špecifické formy posunkovej komunikácie – medzinárodné posunkovanie, umelecké posunkovanie. 7.Prstové znaky – prstová abeceda, pomocné artikulačné znaky, cued speech, ich charakteristiky a použitie. 7. Odzeranie- charakteristika, neurofyziologické základy odzerania, vnútorné a vonkajšie podmienky odzerania. Charakteristika a použitie. 8. Neverbálna komunikácia v pedagogike sluchovo postihnutých a jej špecifiká. 8.Pomocné akusticko - verbálne prostriedky. Podmienky prostredia a komunikácia osôb so sluchovým postihnutím.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
TARCSIOVÁ, D. 2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapientia, 2005, 222 s. ISBN 80-969112-7-9.
TARCSIOVÁ, D.2021. Komunikačný systém osôb so stratou sluchu a spôsoby prekonávania ich komunikačnej a informačnej bariéry. 2 rozšírené a prepracované vydanie, pripravené do tlače
Odporúčaná literatúra:
LANGER, J.2013. Komunikace osob se sluchovým postižením. Univerzita Palackého: Olomouc, 2013. s. 96.
KOUDELKOVÁ, Š. – TARCSIOVÁ, D. 2017. Posunkuj so mnou –základná posunková zásoba pre deti so sluchovým postihnutím. slovník. Bratislava: IRIS, a.s. 2017, s. 202.
TARCSIOVÁ, D. 2010. Základy posunkového jazyka pre študentov. DVD Bratislava MABAG, s. r. o., 2010. s. 70. ISBN ISBN 978-80-89113-80-4 (časti, ktoré sa týkajú teórie posunkového jazyka)
TARCSIOVÁ, D. a kol. 2016. Písmo a žiaci so stratou sluchu. Bratislava: Iris. 2016. s. 426. ISBN 978-80-89726-88-2 (len niektoré časti).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 475

A	ABS	B	C	D	E	FX
6,32	0,0	22,11	36,21	16,21	5,05	14,11

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde010/22	Metodológia a výskumné metódy v špeciálnej pedagogike

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2P (22 hodín za semester)
Kombinovaná forma vzdelávania.
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín priamej výučby; 12 hodín príprava na priebežný test; 12 hodín príprava na záverečný test; 29 hodín príprava na ústnu skúšku. SPOLU: 75 hodín.
Metódy vzdelávania:
výklad jednotlivých tém metodológie a výskumných metód v špeciálnej pedagogike, s diskusiou k preberanej téme, demonštrovanie príkladov výskumných paradigiem, modelovanie výskumu v špeciálnej pedagogike, modelovanie príkladov použitia výskumných metód, aktuálne riešené problémy a otvorené otázky vo výskumne v špeciálnej pedagogike.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (50% hodnotenia), záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (25% hodnotenia) a ústnu skúšku (25% hodnotenia).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov z metodológie výskumu v špeciálnej pedagogike, na vynikajúcej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach v špeciálnej pedagogike, orientuje sa vo výskumných paradigmách špeciálnej pedagogiky, na vysokej úrovni získal prehľad o súčasnom výskume v špeciálnej pedagogike.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z metodológie výskumu v špeciálnej pedagogike, na nadpriemernej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach v špeciálnej pedagogike, má solídny prehľad o výskumných paradigmách špeciálnej pedagogiky, na nadpriemernej úrovni získal prehľad o súčasnom výskume v špeciálnej pedagogike.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z metodológie výskumu v špeciálnej pedagogike,

na priemernej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach v špeciálnej pedagogike, má solídny prehľad o výskumných paradigmách špeciálnej pedagogiky, na priemernej úrovni získal prehľad o súčasnom výskume v špeciálnej pedagogike. Dokáže prepájať poznatky z metodológie výskumu s poznatkami získanými v iných predmetoch štúdia špeciálnej pedagogiky.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z metodológie výskumu a výskumných metód v špeciálnej pedagogike, vytvoril si prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách v špeciálnej pedagogike. Dokáže spájať poznatky z predmetu s poznatkami získanými v ďalších predmetoch štúdia špeciálnej pedagogiky.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z metodológie výskumu v špeciálnej pedagogike, na elementárnej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach v špeciálnej pedagogike, vytvoril si predstavu o výskumných paradigmách špeciálnej pedagogiky, na nízkej úrovni získal prehľad o súčasnom výskume v špeciálnej pedagogike. Dokáže iba na elementárnej úrovni prepájať poznatky z metodológie výskumu s poznatkami získanými v iných predmetoch štúdia špeciálnej pedagogiky.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje základnými poznatkami z metodológie výskumu a výskumných metód v špeciálnej pedagogike, nevytvoril si prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách v špeciálnej pedagogike. Nedokáže spájať poznatky z predmetu s poznatkami získanými v ďalších predmetoch štúdia špeciálnej pedagogiky.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je osvojiť si základné poznatky o metodológii špeciálnej pedagogiky, výskumných metódach používaných v špeciálnej pedagogike, porozumieť významu a úlohe výskumu v napredovaní špeciálnej pedagogiky, porozumieť výskumnému dizajnu a získať schopnosť interpretovať výsledky výskumu v kontexte výskumnej metodológie špeciálnej pedagogiky.
Študent sa po absolvovaní rozumie účelom výskumu všeobecne a účelom špeciálnopedagogického výskumu, koncepciám a špecifikám špeciálnopedagogického výskumu.
Študent rozumie rôznym typom výskumných metód, dizajnu štúdia všeobecne a v výskumných metód využívaných v prostredí špeciálnej pedagogiky.
Študent má znalosti z prehľadu odporúčanej literatúry. vypracovať výskumnú otázku
Študent pozná súčasti výskumného protokol, rozumie významom deskriptívneho, korelačného a kauzálneho výskumu a ich úloh v teórii a praxi špeciálnej pedagogiky, získa
zručnosti súvisiace s tvorbou a realizáciou výskumného plánu. Dokáže aplikovať vedomostí vo výskumných projektoch malého rozsahu) Študent dokáže sformulovať výskumnú otázku, stanoviť ciele v súlade s výskumnou otázkou a vybrať vhodný dizajn štúdie na riešenie výskumnej otázky.
Dokáže analyzovať metodológiu použitú v jednotlivých výskumov publikovaných vo vedeckých časopisoch, kriticky zdôvodniť ich platnosť.
Disponuje znalosťami a zručnosťami v oblasti etiky a ochrany výskumných subjektov.

Stručná osnova predmetu:
• Veda a výskum. Úloha výskumu vo vedných disciplínach. Výskum v špeciálnej pedagogike. Význam teórie vo výskume v špeciálnej pedagogike.
• Výskum vo vzťahu k paradigmám v špeciálnej pedagogike.
• Druhy a typy výskumov v špeciálnej pedagogike. Druhy a typy výskumov v špeciálnej pedagogike v rámci subdisciplín špeciálnej pedagogiky.
• Základný vs. aplikovaný výskum. Deskriptívny výskum, kedy a ako? Korelačný a kuzálny výskum. Príklady výskumov v špeciálnej pedagogike.

• Kvatitatívny vs. kvalitatívny výskum? Miešané výskumné dizajny v špeciálnej pedagogike. Akčný výskum.
• Kvantitatívny výskumný dizajn v špeciálnej pedagogike.
• Štruktúra výskumného plánu. Formulácia výskumných zámerov, cieľov, hypotéz. Orientácia v téme, práca s literatúrou. Špecifiká výskumných vzoriek v špeciálnopedagogickom výskume. Základy matematicko-štatistického spracovania výskumných dát. Interpretácia výsledkov a formulácia záverov výskumu.
• Kvalitatívny výskumný dizajn v špeciálnej pedagogike.
• Výskumné metódy kvalitatívnej metodológie: fókusové skupiny, fenemenologická analýza, kazuistická štúdia, časové línie.
• Novšie výskumné paradigmy v špeciálnej pedagogike. Výskumy s malým počtom subjektov. Single-subject study.
• Etika vo výskume v špeciálnej pedagogike.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

GAVORA, P. et al. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978–80–223–2951–4.
GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK, 2008. ISBN 978-80-223-2391-8.
BAČÍKOVÁ, M., JANOVSKÁ, M. 2018. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Košice: ŠafárikPress, 2018. ISBN 978-80-8152-695-4

Odporúčaná literatúra:

VAŠEK, Š. 2008. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2008, kap. Metodológia špeciálnej pedagogiky, s. 68-86.
GAVORA, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Regent, 2006. ISBN 80-88904-46-3.
ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 1998. ISBN 80-88778-73-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 458

A	ABS	B	C	D	E	FX
35,37	0,0	29,91	19,43	10,26	3,28	1,75

Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde088/22	Modifikácia správania a reedukácia porúch správania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, prezenčnou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce a ppt prezentácie; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie. Spolu 56 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad, skupinová diskusia, rozhovor, riadená diskusia o prebranej téme, riadené samoštúdium a práca s textom.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu a prezentovať seminárnu prácu spolužiakom za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Na udelenie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na hodnotenie B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov, na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, vynikajúci výkon , študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí)
B (90 – 81%, výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné)
C (80 – 73%, dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe)
D (72 – 66%, prijateľný výkon, študent uspokojivo vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe)
E (65 – 60%, dostatočný výkon, študent spĺňa minimálne kritériá v osvojených poznatkoch, nevie aplikovať do praxe),
Fx (59 – 0%, nedostatočný výkon, študent nespĺňa stanovené kritériá, nevie aplikovať do praxe).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti v oblasti modifikácie správania a reedukácie porúch správania. Budú spôsobilí získať validné údaje pre formulovanie špeciálnopedagogickej modifikácie a využiť ju pre účely aplikácie do praxe. Ďalej si študent rozvíja

analytické a aktívne myslenie pri práci so zadaným odborným textom, je schopný sa porovnávať a vyhodnocovať informácie, plánovať svoje aktivity. Aktívne používa digitálne technológie pre svoje ďalšie vzdelávanie a rozvíjanie v rámci špeciálnej pedagogiky.

Stručná osnova predmetu:
Základy teoretických konceptov porúch správania. Ontogenetické súvislosti spojené s prejavmi porúch správania – raný vek, predškolský vek, školský vek, adolescencia. Sociálne prostredia a ich vplyv na prejavy poruchy správania. Možnosti modifikácie prejavov správania v rodine, v škole a vo voľnom čase. Prostriedky, metódy, techniky a programy uplatnené v procese modifikácie správania a reedukácie porúch správania.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
KURUC, M. 2013. Poruchy správania u detí a adolescentov a ich pedagogická diagnostika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 2013. ISBN 978-80-223-3512-6
SMETANOVÁ, D. a kol. 2014. Prejavy správania u vybraných skupín žiakov základných škôl. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-89726-17-2
TICHÁ, E. a KOVÁČOVÁ, B. 2015. Teoretické východiská porúch správania. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 2015. ISBN 978-80-223-3994-0
Odporúčaná literatúra:
HUTYROVÁ, M. a kol. 2019. Děti a problémy v chování. Etopedie v praxi. Bratislava: Portál, 2019. ISBN 9788026215233.
KALEJA, M. 2013. Etopedická propedeutika v inkluzivní speciální pedagogice. Ostrava: PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7664-396-5
KALEJA, M. 2013. Teorie a praxe etopedie. Ostrava: PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7464-419-1
SMETANOVÁ. D. 2013. Výsledky štúdie zameranej na internetové poradenstvo v SR v oblasti porúch emocionality a porúch správania. In: Rozmanité světy internetového poradenství. Brno: Modrá linka, 2013. ISBN 978-80-260-4345-4
SMETANOVÁ, D. 2012. Participácia sociálnej pedagogiky pri problémovom správaní detí a mládeže v školskom prostredí. In: Poruchy správania ako sociálny a edukačný fenomén. Bratislava : Iris, 2012. ISBN 978-80-89238-69-9
ŠKOVIERA, A. 2011. Prevýchova. Úvod do teórie a praxe. Bratislava: FICE. 2011.ISBN 978-80-969-2534-6
VANČOVÁ, A., KEČKÉŠOVÁ, M., SMETANOVÁ, D. 2017. Ochrana práv dieťaťa a rodiny v Slovenskej republike rámcovaná platnou legislatívou. 1. vyd. Bratislava: Slovak education publishing, 2017. ISBN 978-80-89834-03-7
ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: Iris. 2011. ISBN 978-8089256600

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 87

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,86	0,0	13,79	5,75	0,0	0,0	4,6

Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde088/22	Modifikácia správania a reedukácia porúch správania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, prezenčnou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce a ppt prezentácie; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie. Spolu 56 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad, skupinová diskusia, rozhovor, riadená diskusia o prebranej téme, riadené samoštúdium a práca s textom.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu a prezentovať seminárnu prácu spolužiakom za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Na udelenie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na hodnotenie B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov, na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, vynikajúci výkon , študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí)
B (90 – 81%, výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné)
C (80 – 73%, dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe)
D (72 – 66%, prijateľný výkon, študent uspokojivo vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe)
E (65 – 60%, dostatočný výkon, študent spĺňa minimálne kritériá v osvojených poznatkoch, nevie aplikovať do praxe),
Fx (59 – 0%, nedostatočný výkon, študent nespĺňa stanovené kritériá, nevie aplikovať do praxe).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti v oblasti modifikácie správania a reedukácie porúch správania. Budú spôsobilí získať validné údaje pre formulovanie špeciálnopedagogickej modifikácie a využiť ju pre účely aplikácie do praxe. Ďalej si študent rozvíja

analytické a aktívne myslenie pri práci so zadaným odborným textom, je schopný sa porovnávať a vyhodnocovať informácie, plánovať svoje aktivity. Aktívne používa digitálne technológie pre svoje ďalšie vzdelávanie a rozvíjanie v rámci špeciálnej pedagogiky.

Stručná osnova predmetu:
Základy teoretických konceptov porúch správania. Ontogenetické súvislosti spojené s prejavmi porúch správania – raný vek, predškolský vek, školský vek, adolescencia. Sociálne prostredia a ich vplyv na prejavy poruchy správania. Možnosti modifikácie prejavov správania v rodine, v škole a vo voľnom čase. Prostriedky, metódy, techniky a programy uplatnené v procese modifikácie správania a reedukácie porúch správania.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
KURUC, M. 2013. Poruchy správania u detí a adolescentov a ich pedagogická diagnostika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 2013. ISBN 978-80-223-3512-6
SMETANOVÁ, D. a kol. 2014. Prejavy správania u vybraných skupín žiakov základných škôl. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-89726-17-2
TICHÁ, E. a KOVÁČOVÁ, B. 2015. Teoretické východiská porúch správania. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 2015. ISBN 978-80-223-3994-0
Odporúčaná literatúra:
HUTYROVÁ, M. a kol. 2019. Děti a problémy v chování. Etopedie v praxi. Bratislava: Portál, 2019. ISBN 9788026215233.
KALEJA, M. 2013. Etopedická propedeutika v inkluzivní speciální pedagogice. Ostrava: PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7664-396-5
KALEJA, M. 2013. Teorie a praxe etopedie. Ostrava: PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7464-419-1
SMETANOVÁ. D. 2013. Výsledky štúdie zameranej na internetové poradenstvo v SR v oblasti porúch emocionality a porúch správania. In: Rozmanité světy internetového poradenství. Brno: Modrá linka, 2013. ISBN 978-80-260-4345-4
SMETANOVÁ, D. 2012. Participácia sociálnej pedagogiky pri problémovom správaní detí a mládeže v školskom prostredí. In: Poruchy správania ako sociálny a edukačný fenomén. Bratislava : Iris, 2012. ISBN 978-80-89238-69-9
ŠKOVIERA, A. 2011. Prevýchova. Úvod do teórie a praxe. Bratislava: FICE. 2011.ISBN 978-80-969-2534-6
VANČOVÁ, A., KEČKÉŠOVÁ, M., SMETANOVÁ, D. 2017. Ochrana práv dieťaťa a rodiny v Slovenskej republike rámcovaná platnou legislatívou. 1. vyd. Bratislava: Slovak education publishing, 2017. ISBN 978-80-89834-03-7
ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: Iris. 2011. ISBN 978-8089256600

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 87

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,86	0,0	13,79	5,75	0,0	0,0	4,6

Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD., Mgr. Nikoletta Szászová, PhD., MBA

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde032/22	Multimédiá, softvéry a špeciálne pomôcky v špeciálnej výchove

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2P – 2 hodiny týždenne formou prednášky, spolu 22 hodín za semester kombinovanou metódou primárne prezenčne
Pracovná záťaž študenta: 2x11 – 22 hodín priamej výučby; 16 hodín príprava praktického výstupu – pomôcky pre ZZ; 22 hodín príprava audiovizuálneho výstupu podľa zadania na záverečné hodnotenie. SPOLU: 60 hodín.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: prednáška, výklad učiva s využitím názorných metód, diskusia, práca v skupinách, metódy praktickej činnosti.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Aktívna účasť na prednáškach, na ktorých študenti získavajú nové poznatky, tvoria praktické edukačné materiály a pomôcky, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí. Počas semestra v rámci priebežného hodnotenia študent na základe získaných informácií o princípoch a postupoch tvorby pomôcok vytvorí pomôcku pre jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením podľa vlastného výberu (ZP, SP, TP, MP, AUT, NKS, PU, VNPD...). Za túto pomôcku môže získať max. 30 bodov. Na záver semestra študenti vytvoria audio-vizuálny multimediálny výstup, ktorý budú prezentovať pred celou študijnou skupinou. Za tento výstup môžu získať max. 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Kritériá hodnotenia pomôcky – posudzovať sa bude: námet/nápad a jeho komplexné spracovanie, použitý materiál, farebnosť, možnosť dezinfekcie pomôcky, príťažlivosť, podnetnosť, štruktúrovanosť, optimálnosť výstupového signálu, vonkajší vzhľad, modifikovateľnosť, multifunkčnosť, kompaktnosť, spoľahlivosť, odolnosť a jednoduchá obsluha, bezpečnosť, pevnosť, trvanlivosť, adekvátna váha a veľkosť (objem).
Kritériá posudzovania audio-vizuálneho výstupu – námet a jeho spracovanie v zadanej oblasti, spôsob spracovania, náročnosť spracovania, kompaktnosť spracovania, kvalita spracovania a uplatnenia digitálnych kompetencií študenta, výpovednosť, použiteľnosť.

A – vynikajúci výkon, študent vytvoril pomôcku aj multimediálny výstup na požadovanej úrovni, výstupy spĺňajú všetky zadané kritériá a sú do nich transferované osvojené poznatky.
B – výborný výkon, študent vytvoril pomôcku a/alebo multimediálny výstup s drobnými nedostatkami, ktoré však nebránia ich použiteľnosti v špeciálnej výchove.
C – dobrý výkon, študent vytvoril pomôcku a/alebo multimediálny výstup s výraznejšími nedostatkami, avšak výstupy sú stále použiteľné v špeciálnej výchove.
D – prijateľný výkon, pomôcka aj multimediálny výstup majú výrazné nedostatky, nie sú do výstupov transferované osvojené poznatky v dostatočnej miere.
E – minimálne prijateľný výkon, pomôcka a/alebo multimediálny výstup majú závažné nedostatky, neprezentujú osvojené vedomosti z daného predmetu, výstupy nie sú použiteľné v špeciálnej výchove.
Fx – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu nadobudne vedomosti o digitálnych a asistenčných technológiách pre zdravotne znevýhodnených, poznatky a aktuálne informácie o dostupných pomôckach využiteľných v komplexnej rehabilitácii zdravotne znevýhodnených. Absolvovaním predmetu študent nadobúda zručnosti v tvorbe pomôcok a multimediálnych výstupov pre odbornú prácu so ZZ. Nadobudne spôsobilosť vytvárať podľa vopred zadaných kritérií funkčné pomôcky a audio-vizuálne výstupy použiteľné v komplexnej rehabilitácii jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. Študent dokáže aplikovať získané teoretické poznatky na praktické zručnosti vytvorením edukačnej/kompenzačnej/diagnostickej pomôcky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.
Naučí sa vytvárať jednoduché multimediálne výstupy a aplikovať ich v praxi v špeciálnom výchovno-rehabilitačnom prostredí. Študent bude vedieť natočiť, spracovať, postrihať, podporiť zvukom/hudbou a odprezentovať svoj multimediálny výstup na zadanú tému. Získa zručnosti v používaní moderných multimédií. Naučí sa na úrovni mierne pokročilého používateľa spracovávať multimediálne výstupy pre špeciálnu edukáciu s prihliadnutím na špecifiká jednotlivcov s postihnutím. Študent sa naučí využívať multimediálne prostriedky v edukačnom, reedukačnom a rehabilitačnom procese.
Naučí sa spracovávať výstupy rôzneho charakteru (zvuk, video, obraz, text, grafiku, animácie) pre jednotlivcov s postihnutím s prihliadnutím na špecifiká týchto jednotlivcov. Rozvinie si svoje digitálne zručnosti cestou tvorby AV výstupov, nadobudne spôsobilosti a pokročilé zručnosti (vrátane digitálnych) v oblasti návrhu a tvorby pomôcok a AV výstupov využiteľných vo výchovno-vzdelávacích aktivitách realizovaných v školách a školských zariadeniach u cieľovej skupiny žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Stručná osnova predmetu:
Obsah predmetu je rozdelený do viacerých tematických okruhov a príslušných čiastkových tém tak, aby bolo zabezpečené dosiahnutie stanovených partikulárnych cieľov vzdelávania. Obsahová štruktúra je koncipovaná tak, aby študent kontinuálne rozvíjal svoje teoretické aj praktické digitálne a didakticko-technologické kompetencie a súčasne posilňoval svoju odbornú prípravu v predmetnej oblasti.
- Pomôcky, prístroje, technika a technológie pre jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. Študent získa prehľad pomôcok/prístrojov pre jednotlivcov so ZZ. Osvojí si charakteristiky a diferenciáciu pomôcok/prístrojov v špeciálnej výchove.
- Význam multimédií a ich využitie vo výchovnej rehabilitácii zdravotne znevýhodnených. Študent nadobudne poznatky o aplikáciách a softvéroch v digitálnom prostredí. Získa zručnosti

v interaktívnom spracovávaní informácií, využívaní interaktívnej tabule. Pochopí uplatnenie a využitie multimediálnych informácií v edukačnom procese žiakov s postihnutím.
- Využitie Power Pointu, PC, interaktívnej tabule, tabletu a i. v špeciálnej výchove. Špeciálne softvéry a programy pre jednotlivcov s postihnutím – študent sa oboznámi a zapamätá si vybrané aplikácie a softvéry pre ZZ - PETIT, KIJKDOOS, IN SIGHT, Look at Me, FONO, Altík, Pinf hry, Gaze viewer, Discom, Grid3, Logogames, Flow works, výučbové kartičky, Awaz, Detský kútik, Bitsboard, Go talk Now, maľovanie pre deti, Jaws, Magic, Méďa a i. Využitie animácií v Power Pointe.
- Tvorba multimediálnych programov – princípy, postupy, zásady. Študent si osvojí postupy a metodiku tvorby multimediálnych výstupov pre jednotlivcov s postihnutím. Bude ovládať video, grafiku, prácu s textom, obrazom, obrázkami a zvukom. Oboznámi sa s tvorbou multimediálnych programov v prostredí Open Source.
- Nahrávanie, import, export a spracovanie zvuku a obrazu do AV diela. Študent získa na úrovni zručností schopnosť konvertovať zvukové a obrazové formáty. Získa zručnosť pracovať s obrazovou kompresiou, uchovávaním výstupov na pamäťových médiách.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
LOPÚCHOVÁ, J., KRAJČÍ, P. Teória a výskum digitálnych a asistenčných technológií v inkluzívnej špeciálnej pedagogike. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 199 s. ISBN 978-80-7464-675-1
LOPÚCHOVÁ, J. Pomôcky a technológie v procese edukácie žiakov so sluchovým postihnutím In: Teória edukácie žiakov so sluchovým postihnutím 2. Bratislava : Iris, 2016. S. 306-335. ISBN 978-80-89726-87-5
LOPÚCHOVÁ, J. , Mangová, L. Vzdelávanie žiakov so zrakovým postihnutím prostredníctvom nových informačných a komunikačných technológií s akcentom na využitie PC so špeciálnymi perifémymi zariadeniami. In: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých : niektoré nové metodiky a programy. Bratislava : Mabag, 2009. S. 206-217. ISBN 978-80-89113-43-9
LOPÚCHOVÁ, J. Gramotnosť učiteľov vzdelávajúcich žiakov na základných školách so zrakovým postihnutím v oblasti moderných IKT. In: Aktuálne otázky špeciálnej pedagogiky na Slovensku [elektronický zdroj]. Senec : Slovenská únia mediátorov, 2009. S. 90-103 [CD-ROM]. ISBN 978-80-970251-2-0
LOPÚCHOVÁ, J. Moderné informačno-komunikačné technológie a ich používanie z pohľadu pedagógov žiakov so zrakovým postihnutím. In: Paedagogica specialis 26. Bratislava : Iris, 2012. S. 221-238. - ISBN 978-80-223-3287-3
LOPÚCHOVÁ, J. Uplatnenie počítačových programov a pomôcok na jednoduchšie ovládanie počítača v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese. In: Paedagogica specialis 26. Bratislava : Iris, 2012. - S. 239-249. ISBN 978-80-223-3287-3
LOPÚCHOVÁ, J. Tvorba multimediálnych PC programov pre deti so zrakovým postihnutím. In: Výchovná a komplexná rehabilitácia postihnutých v ponímaní špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Iris, 2013. - S. 219-233. ISBN 978-80-89256-93-8
GREGUŠOVÁ, H., LOPÚCHOVÁ, J. Niektoré technologické inovácie v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapientia, 2007. ISBN978-80-89229-10-9.
Odporúčaná literatúra:
LOPÚCHOVÁ, J. Informačno-komunikačné technológie (IKT) vo vzdelávaní jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 467-502. ISBN 978-80-89238-37-8
LOPÚCHOVÁ, J. Internetové poradenstvo a cloudové technológie v špeciálnej pedagogike. In: Perspektivy speciální pedagogiky - potřeby, možnosti a výzvy [elektronický zdroj]. Olomouc : Univerzita Palackého, 2015. - S. 149-156 [online]. ISBN 978-80-244-4907-4

LOPÚCHOVÁ, J. Počítačový program ako inovatívna alternatíva na podporu zraku k tradičným reedukačným metódam. In: Sborník textů z 12. mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami a 7. mezinárodní dramaterapeutická konference [elektronický zdroj]. - Olomouc : Univerzita Palackého, 2012. S. 493-521 [CD-ROM]. ISBN 978-80-244-2966-3
BENDOVÁ, Petra a JEŘÁBKOVÁ, Kateřina a RŮŽIČKOVÁ, Veronika. Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami. Olomouc: VUP, 2006. ISBN 80-244-1436-8.
ZIKL, Pavel. Využití ICT u dětí se speciálními potřebami. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-7709-2.
HORVÁTHOVÁ, D. a kol. Komplexný pohľad na multimédiá. Banská Bystrica: Koprint, 2001. ISBN 978-80-70983-17-1.
KIREŠ, Marián a kol. Multimédiá pre učiteľa. Bratislava: Asociácia projektu INFOVEK, 2002. ISBN 978-80-70983-17-1.
KRAJČÍ, Peter. Informačno-komunikačné technológie v edukácii žiakov s detskou mozgovou obrnou. In Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied (zborník z medzinárodnej konferencie). Bratislava: Iris, 2013. s. 77-93. ISBN 978-80-89238-87-3.
KRAJČÍ, P., LOPÚCHOVÁ, J. Uplatnenie interaktívnej tabule v edukácii detí s mentálnym postihnutím v predmete vecné učenie. In Špeciálna pedagogika na Slovensku v kontexte rokov 1967-2012. Bratislava: Iris, 2012. s. 742-750.
TURČÁNI, Milan - POLÁK, Jozef. Nový pohľad na pedagogické aspekty multimediálnej počítačovej podpory vysokoškolskej výučby. In: Technológia vzdelávania. 2003, no.2, s.8-10. ISSN 1335-003X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 438

A	ABS	B	C	D	E	FX
79,91	0,0	14,38	3,42	1,37	0,0	0,91

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/B-SPPšt041/15	**Názov predmetu:** obhajoba bakalárskej práce
Počet kreditov: 12	
Stupeň štúdia: I.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Štátnu skúšku (vrátane obhajoby záverečnej práce), jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

V bakalárskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 168 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 12 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu bakalárskej práce.

U študenta sa podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave hodnotí najmä:

- preukázanie schopnosti študenta zhromažďovať a interpretovať relevantné údaje (fakty), spravidla v rámci študijného odboru, v prípade potreby aj s možnosťou interdisciplinárneho presahu do iných odborov;
- preukázanie schopnosti robiť informované rozhodnutia, ktoré zohľadňujú aj spoločenské, vedecké a etické aspekty;
- schopnosť komunikovať informácie, koncepty, problémy a riešenia ako odbornému, tak aj laickému publiku;
- schopnosť tvorivo myslieť a pracovať v danom študijnom odbore;
- vedomosti a znalosť riešenej problematiky/ík;
- uplatnenie svojich schopností pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, pričom môže ísť aj o jej aplikáciu v praxi, alebo o riešenie čiastkovej úlohy, ktorá súvisí s budúcim zameraním/uplatnením študenta.

V rámci bakalárskej práce sa hodnotí najmä:

1. Prínos práce pre daný študijný odbor a či študent pri jej koncipovaní adekvátne preukázal schopnosť tvorivo pracovať;
2. Reflektuje sa stupeň preukázania znalostí a vedomostí o riešenej problematike, posudzujú sa schopnosti uplatnené pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, ako aj to, do akej miery študent zvládol aplikáciu teoretických východísk v praxi alebo ako je schopný riešiť čiastkovú úlohu, ktorá súvisí so zameraním bakalárskej práce študenta;
3. Originálnosť práce (záverečná práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narúšať autorské práva iných autorov), súčasťou dokumentácie k obhajobe záverečnej práce ako predmetu štátnej skúšky sú aj protokoly originality: z centrálneho registra a Theses, k výsledkom ktorých sa školiteľ a oponent vyjadrujú vo svojich posudkoch;

4. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov;
5. Súlad štruktúry záverečnej práce s predpísanou skladbou definovanou Vnútorným predpisom č. 2/2018 Smernica rektora UK v Bratislave;
5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu záverečnej práce (odporúčaný rozsah bakalárskej práce je spravidla 30 – 40 normostrán – 54 000 až 72 000 znakov vrátane medzier), primeranosť rozsahu práce posudzuje jej školiteľ;
6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava;
7. Spôsob a forma obhajoby záverečnej práce a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch školiteľa a oponenta.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Výstup vzdelávania je v súlade s DZ UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.
V rámci obhajoby bakalárskej práce musí budúci absolvent:
- preukázať adekvátne vedomosti, odborné poznatky, analytické schopnosti a schopnosť myšlienkovej syntézy z oblasti špeciálnej pedagogiky a ich chápanie preukázať v rámci odbornej rozpravy o spracúvanej téme/problematike,
- preukázať schopnosť adekvátne, odborne a erudovane odpovedať na otázky zadávané členmi štátnicovej komisie v rámci rozpravy a vzájomného odborného dialógu v rozsahu spracúvanej problematiky z oblasti špeciálnej pedagogiky,
- v rámci komunikácie a odbornej rozpravy odprezentovať svoju kreativitu a schopnosť abstrakcie,
- preukázať širšie vedomosti z referenčného poľa špeciálnej pedagogiky vo vzťahu k spracúvanej odbornej problematike v práci a presvedčivo a odborne zdôvodňovať ich použitie v práci,
- preukázať profesionálny prístup,
- mať schopnosť samostatne riešiť problémové úlohy a hľadať dostupné riešenia, rozumieť postupom riešení a chápať dosah týchto riešení v špeciálnopedagogickej praxi,
- mať schopnosť interpretovať odborné špeciálnopedagogické procesy a javy, preukázať schopnosť chápať ich, navrhovať postupy riešenia,
- preukázať etické a morálne kvality v procese rozhodovania sa v otázkach odborných riešení a návrhov odborných špeciálnopedagogických postupov,
- vedieť komunikovať na odbornej úrovni prislúchajúcej prvému stupňu vysokoškolského vzdelávania v ŠP špeciálna pedagogika, poznať odbornú špeciálnopedagogickú a súvzťažnú terminológiu, základné vedecké teórie, vedieť ich aplikovať do praktických špeciálnopedagogických procesov,
- preukázať vedomosti, zručnosti a kompetentnosti v oblasti špeciálnej pedagogiky potrebné na pokračovanie v ďalšom štúdiu,

- počas obhajoby bakalárskej práce musí študent preukázať nadobudnuté komunikačné schopnosti – správne vyjadriť odborný obsah sprevádzaný adekvátnymi nonverbálnymi prostriedkami a sofistikovaným vyjadrovaním rešpektujúcim kultúru komunikácie,
- odprezentovať svoje nadobudnuté digitálne zručnosti pri tvorbe prezentácie obhajoby bakalárskej práce a jej odprezentovaní vo všetkých krokoch,
- prezentovať svoju motiváciu pre ďalšie štúdium, resp. pre výkon povolania v špeciálnopedagogickej oblasti poznania (príp. v pomáhajúcich/spolupracujúcich disciplínach).

Stručná osnova predmetu:

Priebeh štátnej skúšky je daný protokolom a dokumentami o štátnej skúške, ktoré sú dostupné na webe fakulty (https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/zaverecne-prace-a-statne-skusky/). Študenti sú vopred informovaní na povinnom stretnutí končiacich študentov so študijným poradcom o všetkých náležitostiach, podmienkach, priebehu a hodnotení štátnej skúšky (obhajoby bakalárskej práce). Povinné stretnutie s končiacimi študentmi je ošetrené aj v študijnom poriadku, a tiež v harmonograme štúdia na príslušný AR. Konkrétny harmonogram ŠS (rozpis) je zverejnený v dostatočnom predstihu na webe katedry a informáciu o zložení štátnicovej komisie, termíne konania ŠS, mieste a čase dostáva študent aj elektronicky zaslaním mailu.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Pre tvorbu záverečnej práce – bakalárskej práce – sú záväzné výstupy tvorivých činností (vedecké a odborné výstupy, prípadne iné výstupy) odporúčané, resp. prekonzultované so školiteľom záverečnej práce.
Študenti majú v rámci fakulty prístup k veľkému množstvu informácií a poznatkov v rámci dostupných elektronických databáz a vzdialeného prístupu, ktorý spravuje fakultná knižnica.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk (obhajoba v štátnom jazyku) + jazyky, ktoré sú potrebné na naštudovanie a prácu s publikačnými výstupmi, ktoré si študent vyberá.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde030/22	Pedagogické a právne normy pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S - 2 hodiny týždenne formou seminára, spolu za semester 22 hodín.
Prezenčná alebo kombinovaná metóda.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce; 20 hodín príprava na záverečnú skúšku (test). SPOLU 56 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia), situačné metódy (prípadové štúdie)

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent vypracuje seminárnu prácu, ktorej bodové hodnotenie je 40 bodov. Predmet je ukončený hodnotením – záverečným písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester v bodovom hodnotení 60 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý za celý semester získa menej ako 59 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A - študent vo vysokom nadpriemernom pásme ovláda poznatky a informácie o aktuálnych pedagogických a právnych normách týkajúcich sa výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami. Študent vo vysokom nadpriemernom pásme získal základný prehľad o pedagogických a právnych normách upravujúcich problematiku výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami z historického hľadiska. Študent vo vysokom nadpriemernom pásme získal poznatky o medzinárodných dokumentoch tretej generácie so zameraním na ochranu ľudských práv a ich dopad na edukáciu osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
B - študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A na úrovni nadpriemeru, ale kritické myslenie je hraničné.

C - študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe, študent vo priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A),
D - študent vie, ale v uspokojivej forme. Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E - študent vie bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx - študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získa rozširujúce poznatky a informácie o aktuálnych pedagogických a právnych normách týkajúcich sa výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami. Študent získa základný prehľad o pedagogických a právnych normách upravujúcich problematiku výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami z historického hľadiska. Študent má poznatky o medzinárodných dokumentoch tretej generácie so zameraním na ochranu ľudských práv a ich dopad na edukáciu osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
Ďalšie spôsobilosti: komunikačné spôsobilosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti, digitálne zručnosti, interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Obsah predmetu je koncipovaný ako sumár poznatkov týkajúci sa problematiky tvorby, historiografie a aktuálne platných pedagogických a právnych noriem, ktorých poznanie je záväzné pre prácu špeciálneho pedagóga – vychovávateľa a pedagogického asistenta.
Hlavné tézy predmetu: Charakteristika právnych noriem, právneho systému v SR. Triedenie právnych noriem. Primárne a sekundárne právne normy. Problematika tvorby právnych noriem. Obsah predmetu je zameraný na stručnú historiografiu pedagogických a právnych noriem týkajúcich sa problematiky edukácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ďalej je to oboznámenie sa s aktuálnymi pedagogickými a právnymi normami platnými na Slovensku, ich komparácia so zahraničím. Medzinárodné dokumenty tretej generácie so zameraním na ochranu ľudských práv a ich dopad na edukáciu osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Odporúčaná literatúra:
Medzinárodné dokumenty tretej generácie so zameraním na ochranu ľudských práv.
Zákon č.596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov.
Zákon č.245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
Zákon č.317/2009 Z.z o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov.

Vyhláška MŠ SR č.320/2008 Z.z o základnej škole v znení neskorších predpisov.
Vyhláška MŠ SR č. 322/2008 Z.z o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov.
Vyhláška MŠ SR č..323/2008 Z.z o špeciálnych výchovných zariadeniach v znení neskorších predpisov.
Vyhláška MŠ SR 325/2008Z.z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie v znení neskorších predpisov.
Zákon č.138/2019 Z.z o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov.
Vyhláška MŠ SR 1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 436

A	ABS	B	C	D	E	FX
41,06	0,0	30,96	20,64	5,73	0,23	1,38

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde097/22	Pedagogický asistent v inkluzívnom vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2P – 2 hodiny prednášok týždenne, spolu 22 hodín za semester kombinovanou formou, primárne prezenčne.
Pracovná záťaž študenta: 2x11 = 22 hodín priamej výučby; 25 hodín prípravy seminárnej práce; 35 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. SPOLU: 82 hodín práce študenta.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: prednášanie, diskusia, brainstorming, riešenie modelových situácií v teoretickej aj v praktickej rovine, riešenie problémových úloh.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra študent vypracuje a odprezentuje seminárnu prácu na tému zadanú pedagógom, z ktorej môže získať maximálne 40 bodov. V závere semestra bude záverečný písomný test s maximálnym možným počtom bodov 60. K záverečnému testu nebude pripustený študent, ktorý neodovzdá seminárnu prácu alebo z nej získa menej ako 25 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent ovláda základné pojmy, naučené vie aplikovať do praxe; seminárna práca spĺňa všetky stanovené kritériá; kriticky hodnotí, dokáže riešiť modelové situácie a uplatňovať pedagogické stratégie;
B – výborný výkon, študent ovláda základné pojmy, avšak pri aplikácii vedomostí do praxe sú pozorovateľné mierne nedostatky; v seminárnej práci sú pozorovateľné mierne nedostatky; kritické myslenie je hraničné, modelové situácie rieši s malými nedostatkami s pomocou pedagóga;

C – dobrý výkon, študent sa síce naučil, ale naučené vie aplikovať do praxe len čiastočne; seminárna práca má nedostatky, nedostatky sa objavujú aj v riešení problémových úloh a modelových situácií;
D – prijateľný výkon, študent si obsah osvojil len čiastočne, v chápaní problematiky má výrazné nedostatky, naučené nevie aplikovať v praxi – aj keď problémy teoreticky popíše, nedokáže ich komplexne riešiť, navrhuje čiastočné riešenia; seminárna práca spĺňa minimálne kritériá;
E – minimálne prijateľný výkon, študent si osvojil obsah vzdelávania na elementárnej úrovni, nedokáže ho adekvátne aplikovať do praxe, má výrazné problémy v riešení problémových úloh a modelových situácií;
Fx – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra/neosvojil si obsah predmetu alebo neodovzdal seminárnu prácu/ nevyriešil zadnú problémovú úlohu alebo modelovú situáciu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent si osvojením obsahu vzdelávania rozšíri svoje vedomosti o pojmy z inkluzívneho vzdelávania, naučí sa orientovať v princípoch inkluzívneho vzdelávania, osvojí si poznatky o tvorbe inkluzívneho prostredia pedagogickým asistentom. Pochopí princípy a spôsoby spolupráce s pedagogickými a odbornými zamestnancami participujúcimi na inkluzívnom vzdelávaní žiaka, chápe význam odbornej spolupráce, miesto pedagogického asistenta vo vzdelávaní. Osvojí si vedomosti o mieste, úlohách, postavení a význame pedagogického asistenta v inkluzívnom vzdelávaní. Získa prehľad o príkladoch dobrej praxe zahŕňajúcich praktické zručnosti potrebné pre prácu s jednotlivcom so špeciálnymi edukačnými potrebami v inkluzívnom vzdelávaní. Po absolvovaní predmetu študent pozná a v procese vzdelávania dokáže identifikovať špecifiká edukácie takýchto jednotlivcov a získa spôsobilosť v teoretickej rovine vyberať a cielene smerovať do procesu vzdelávania rôznorodé metódy, prístupy a stratégie. Okrem toho si študent počas výučby rozvinie komunikačné kompetencie, posilní kritické myslenie (na základe prezentácie modelových situácií a ich možných riešení) a tvorivý prístup (pri hľadaní stratégií a uplatňovaní edukačného materiálu vo vyučovaní).

Stručná osnova predmetu:
Obsah predmetu Pedagogický asistent v inkluzívnom vzdelávaní (PAvIV) je rozdelený do niekoľkých tematických okruhov a príslušných čiastkových tém tak, aby bolo zabezpečené dosiahnutie stanovených partikulárnych cieľov vzdelávania. Obsahová štruktúra je koncipovaná tak, aby študent kontinuálne nadobúdal potrebné vedomosti absolvovaním vzdelávacích tém organizovaných prezenčnou formou a súčasne posilňoval svoju odbornú prípravu v predmetnej oblasti.
- Legislatívne vymedzenie, dokumenty a postavenie pedagogického asistenta v inkluzívnom vzdelávaní (študent získa vedomosti z oblasti základných právnych predpisov, informácie o existencii dôležitých dokumentov vzťahujúcich sa k danej problematike, oboznámi sa s postavením PAvIV).
- Terminologické vymedzenie základných pojmov a ich usúvzťažnenie k profesii pedagogického asistenta (naučí sa chápať pojmy inkluzívne vzdelávanie, inkluzívna kultúra, index inklúzie, inkluzívna škola; osvojí si vzťahy medzi nimi; dokáže interpretovať základné charakteristiky a definície týchto pojmov).
- Úlohy pedagogického asistenta v pedagogickom procese v inkluzívnom vzdelávaní (zvládne pomenovať úlohy pedagóga vo vzdelávacom procese a úlohy PAvIV, naučí sa diferencovať kompetencie a rolu učiteľa a PAvIV).
- Postavenie pedagogického asistenta v tíme odborníkov a kľúčové úlohy v odbornej spolupráci s nimi (pochopí základné princípy odbornej spolupráce, získa spôsobilosť postupovať v spolupráci rôznymi spôsobmi a postupmi).

- Princípy inkluzívneho vzdelávania a ich aplikácia pedagogickým asistentom do praxe (nadobudne vedomosť a poznatky o základných princípoch inkluzívneho vzdelávania a osvojí si spôsoby ich aplikácie do edukačného procesu).
- Činnosti pedagogického asistenta v inkluzívnom vzdelávaní, podporné opatrenia (študent si osvojí poznatky o širokom okruhu činností, ktoré môže využívať/realizovať v praxi, nadobudne vedomosti o možných podporných opatreniach v edukačnom procese s ohľadom na rôzne skupiny jednotlivcov, získa prehľad o možných stratégiách a prístupoch PA v edukácii zameraných na saturáciu špeciálnych edukačných potrieb žiaka).
- Spolupráca PA v IV s triednym učiteľom. Spolupráca PA v IV s rodičmi žiaka. Vymedzenie možností spolupráce a vzájomnej kooperácie (študent získa prehľad o spôsoboch spolupráce s učiteľom a tiež aj s rodičmi, naučí sa zaužívané spôsoby odborovej aj medziodborovej kooperácie, nadobudne spôsobilosti byť plnohodnotným členom multidisciplinárneho tímu).
- Kompetencie pedagogického asistenta v inkluzívnom vzdelávaní (prostredníctvom riešenia modelových situácií a problémových úloch si postupne osvojí zručnosti a kompetentnosti potrebné pri výkone povolania PAvIV, naučí sa ich diferencovať a rozlíšiť, po absolvovaní predmetu dokáže identifikovať, ktoré kompetencie je potrebné uplatňovať v inkluzívnom vzdelávaní).

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou zraku v bežnej škole. Bratislava, IRIS, 2021. S. 86. ISBN 978-80-8200-101-6.
LOPÚCHOVÁ, J., VANČOVÁ, A. Špecifiká výkonu profesie pedagogického asistenta u žiakov so zdravotným znevýhodnením. In: Inovativní přístupy k edukaci osob se speciálními potřebami [elektronický dokument]. - : 1. vyd. ISBN 978-80-7464-902-8. - Ostrava : Pedagogická fakulta, 2021. - S. 70-84 [CD-ROM].
ŠILONOVÁ, V. 2018. Asistent pedagóga v inkluzívnej škole. Ružomberok: VERBUM, 2018. 95 s. ISBN 978-80-561-0590-0.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2020. Efektivní vyučování v heterogenní třídě se zřetelem na metody a učební strategie. 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 122 s. ISBN 978-80-210-9830-5.
Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.

Odporúčaná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J., HARČARÍKOVÁ, T. Integrované/inkluzívne vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zborník vedeckých príspevkov. Bratislava : IRIS Vydavateľstvo a tlač , 2020. 187 s. [print]. ISBN 978-80-8200-058-3.
LOPÚCHOVÁ, J. Z výskumu zisťovania sociometrických ukazovateľov v procese inkluzívneho vzdelávania žiaka so zrakovým postihnutím. Die wirtschaftliche Entwicklung europäischer Regionen in der Ausbildungs- und Arbeitsmarktpolitik : Übergänge und Strategien 9. - : 1. vyd. ISBN 978-615-00-5084-3. - Pécs : Maps Consulting, 2019. - S. 86-102.
LECHTA, V. (ed), 2016. Inkluzívna pedagogika. Praha: Portál. 2016. 463s. ISBN: 978-80-262-1123-5.
LOPÚCHOVÁ, J., HLINA, M. Využívanie 3D tlače 3D modelov v edukačnom procese žiakov so zrakovým postihnutím. Paedagogica specialis : 32. - : 1. vyd. ISBN 978-80-223-4610-8. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. - S. 284-298.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al., 2016. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. 2013-2015 Brno: Masarykova univerzita. 2016. ISBN: 978-80-2106-678-6.
BASLEROVÁ, P. a kol. 2012. Metodika práce asistenta pedagoga se žákem se zrakovým postižením. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 112 s. ISBN 978-80-244-3376-9

GABAŠOVÁ, J., VOSMIK, M. 2019. Asistent pedagoga a klima třídy. Praha: Raabe, 2019. 107 s. ISBN 978-80-7496-419-0.
JANKOVÁ, J., MORAVCOVÁ, D. 2017. Asistent pedagoga a dítě se zrakovým postižením. Praha: Pasparta, 2017. ISBN 978-80-88163-61-9
NĚMEC, Z., MARTINOVSKÁ, P. 2018. Asistent pedagoga v mateřské škole. Praha: Dr. Josef Raabe s.r.o, 2018. 126 s. ISBN 978-80-7496-394-0.
SCHMIDTOVÁ, M., 2013. Inkluzívna škola-ako na to? Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii. In. HAPALOVÁ, M., KRIGLEROVÁ, E., 2013. O krok bližšie k inklúzii. Bratislava: Centrum pre výskum etnicity a kultúry, 2013. ISBN 978-80-971343-0-3.
VÍTKOVÁ, M., BARTOŇOVÁ,M., 2019. Inkluzivní pedagogika: Distanční studijní text. 1. vyd. Opava, 2019. 179 s. ISBN 978-80-7510-334-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 385

A	ABS	B	C	D	E	FX
79,48	0,0	8,31	5,45	4,42	0,78	1,56

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde097/22	Pedagogický asistent v inkluzívnom vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2P – 2 hodiny prednášok týždenne, spolu 22 hodín za semester kombinovanou formou, primárne prezenčne.
Pracovná záťaž študenta: 2x11 = 22 hodín priamej výučby; 25 hodín prípravy seminárnej práce; 35 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. SPOLU: 82 hodín práce študenta.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: prednášanie, diskusia, brainstorming, riešenie modelových situácií v teoretickej aj v praktickej rovine, riešenie problémových úloh.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra študent vypracuje a odprezentuje seminárnu prácu na tému zadanú pedagógom, z ktorej môže získať maximálne 40 bodov. V závere semestra bude záverečný písomný test s maximálnym možným počtom bodov 60. K záverečnému testu nebude pripustený študent, ktorý neodovzdá seminárnu prácu alebo z nej získa menej ako 25 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent ovláda základné pojmy, naučené vie aplikovať do praxe; seminárna práca spĺňa všetky stanovené kritériá; kriticky hodnotí, dokáže riešiť modelové situácie a uplatňovať pedagogické stratégie;
B – výborný výkon, študent ovláda základné pojmy, avšak pri aplikácii vedomostí do praxe sú pozorovateľné mierne nedostatky; v seminárnej práci sú pozorovateľné mierne nedostatky; kritické myslenie je hraničné, modelové situácie rieši s malými nedostatkami s pomocou pedagóga;

C – dobrý výkon, študent sa síce naučil, ale naučené vie aplikovať do praxe len čiastočne; seminárna práca má nedostatky, nedostatky sa objavujú aj v riešení problémových úloh a modelových situácií;
D – prijateľný výkon, študent si obsah osvojil len čiastočne, v chápaní problematiky má výrazné nedostatky, naučené nevie aplikovať v praxi – aj keď problémy teoreticky popíše, nedokáže ich komplexne riešiť, navrhuje čiastočné riešenia; seminárna práca spĺňa minimálne kritériá;
E – minimálne prijateľný výkon, študent si osvojil obsah vzdelávania na elementárnej úrovni, nedokáže ho adekvátne aplikovať do praxe, má výrazné problémy v riešení problémových úloh a modelových situácií;
Fx – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra/neosvojil si obsah predmetu alebo neodovzdal seminárnu prácu/ nevyriešil zadnú problémovú úlohu alebo modelovú situáciu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent si osvojením obsahu vzdelávania rozšíri svoje vedomosti o pojmy z inkluzívneho vzdelávania, naučí sa orientovať v princípoch inkluzívneho vzdelávania, osvojí si poznatky o tvorbe inkluzívneho prostredia pedagogickým asistentom. Pochopí princípy a spôsoby spolupráce s pedagogickými a odbornými zamestnancami participujúcimi na inkluzívnom vzdelávaní žiaka, chápe význam odbornej spolupráce, miesto pedagogického asistenta vo vzdelávaní. Osvojí si vedomosti o mieste, úlohách, postavení a význame pedagogického asistenta v inkluzívnom vzdelávaní. Získa prehľad o príkladoch dobrej praxe zahŕňajúcich praktické zručnosti potrebné pre prácu s jednotlivcom so špeciálnymi edukačnými potrebami v inkluzívnom vzdelávaní. Po absolvovaní predmetu študent pozná a v procese vzdelávania dokáže identifikovať špecifiká edukácie takýchto jednotlivcov a získa spôsobilosť v teoretickej rovine vyberať a cielene smerovať do procesu vzdelávania rôznorodé metódy, prístupy a stratégie. Okrem toho si študent počas výučby rozvinie komunikačné kompetencie, posilní kritické myslenie (na základe prezentácie modelových situácií a ich možných riešení) a tvorivý prístup (pri hľadaní stratégií a uplatňovaní edukačného materiálu vo vyučovaní).

Stručná osnova predmetu:
Obsah predmetu Pedagogický asistent v inkluzívnom vzdelávaní (PAvIV) je rozdelený do niekoľkých tematických okruhov a príslušných čiastkových tém tak, aby bolo zabezpečené dosiahnutie stanovených partikulárnych cieľov vzdelávania. Obsahová štruktúra je koncipovaná tak, aby študent kontinuálne nadobúdal potrebné vedomosti absolvovaním vzdelávacích tém organizovaných prezenčnou formou a súčasne posilňoval svoju odbornú prípravu v predmetnej oblasti.
- Legislatívne vymedzenie, dokumenty a postavenie pedagogického asistenta v inkluzívnom vzdelávaní (študent získa vedomosti z oblasti základných právnych predpisov, informácie o existencii dôležitých dokumentov vzťahujúcich sa k danej problematike, oboznámi sa s postavením PAvIV).
- Terminologické vymedzenie základných pojmov a ich usúvzťažnenie k profesii pedagogického asistenta (naučí sa chápať pojmy inkluzívne vzdelávanie, inkluzívna kultúra, index inklúzie, inkluzívna škola; osvojí si vzťahy medzi nimi; dokáže interpretovať základné charakteristiky a definície týchto pojmov).
- Úlohy pedagogického asistenta v pedagogickom procese v inkluzívnom vzdelávaní (zvládne pomenovať úlohy pedagóga vo vzdelávacom procese a úlohy PAvIV, naučí sa diferencovať kompetencie a rolu učiteľa a PAvIV).
- Postavenie pedagogického asistenta v tíme odborníkov a kľúčové úlohy v odbornej spolupráci s nimi (pochopí základné princípy odbornej spolupráce, získa spôsobilosť postupovať v spolupráci rôznymi spôsobmi a postupmi).

- Princípy inkluzívneho vzdelávania a ich aplikácia pedagogickým asistentom do praxe (nadobudne vedomosť a poznatky o základných princípoch inkluzívneho vzdelávania a osvojí si spôsoby ich aplikácie do edukačného procesu).
- Činnosti pedagogického asistenta v inkluzívnom vzdelávaní, podporné opatrenia (študent si osvojí poznatky o širokom okruhu činností, ktoré môže využívať/realizovať v praxi, nadobudne vedomosti o možných podporných opatreniach v edukačnom procese s ohľadom na rôzne skupiny jednotlivcov, získa prehľad o možných stratégiách a prístupoch PA v edukácii zameraných na saturáciu špeciálnych edukačných potrieb žiaka).
- Spolupráca PA v IV s triednym učiteľom. Spolupráca PA v IV s rodičmi žiaka. Vymedzenie možností spolupráce a vzájomnej kooperácie (študent získa prehľad o spôsoboch spolupráce s učiteľom a tiež aj s rodičmi, naučí sa zaužívané spôsoby odborovej aj medziodborovej kooperácie, nadobudne spôsobilosti byť plnohodnotným členom multidisciplinárneho tímu).
- Kompetencie pedagogického asistenta v inkluzívnom vzdelávaní (prostredníctvom riešenia modelových situácií a problémových úloch si postupne osvojí zručnosti a kompetentnosti potrebné pri výkone povolania PAvIV, naučí sa ich diferencovať a rozlíšiť, po absolvovaní predmetu dokáže identifikovať, ktoré kompetencie je potrebné uplatňovať v inkluzívnom vzdelávaní).

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou zraku v bežnej škole. Bratislava, IRIS, 2021. S. 86. ISBN 978-80-8200-101-6.
LOPÚCHOVÁ, J., VANČOVÁ, A. Špecifiká výkonu profesie pedagogického asistenta u žiakov so zdravotným znevýhodnením. In: Inovativní přístupy k edukaci osob se speciálními potřebami [elektronický dokument]. - : 1. vyd. ISBN 978-80-7464-902-8. - Ostrava : Pedagogická fakulta, 2021. - S. 70-84 [CD-ROM].
ŠILONOVÁ, V. 2018. Asistent pedagóga v inkluzívnej škole. Ružomberok: VERBUM, 2018. 95 s. ISBN 978-80-561-0590-0.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2020. Efektivní vyučování v heterogenní třídě se zřetelem na metody a učební strategie. 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 122 s. ISBN 978-80-210-9830-5.
Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.

Odporúčaná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J., HARČARÍKOVÁ, T. Integrované/inkluzívne vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zborník vedeckých príspevkov. Bratislava : IRIS Vydavateľstvo a tlač , 2020. 187 s. [print]. ISBN 978-80-8200-058-3.
LOPÚCHOVÁ, J. Z výskumu zisťovania sociometrických ukazovateľov v procese inkluzívneho vzdelávania žiaka so zrakovým postihnutím. Die wirtschaftliche Entwicklung europäischer Regionen in der Ausbildungs- und Arbeitsmarktpolitik : Übergänge und Strategien 9. - : 1. vyd. ISBN 978-615-00-5084-3. - Pécs : Maps Consulting, 2019. - S. 86-102.
LECHTA, V. (ed), 2016. Inkluzívna pedagogika. Praha: Portál. 2016. 463s. ISBN: 978-80-262-1123-5.
LOPÚCHOVÁ, J., HLINA, M. Využívanie 3D tlače 3D modelov v edukačnom procese žiakov so zrakovým postihnutím. Paedagogica specialis : 32. - : 1. vyd. ISBN 978-80-223-4610-8. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. - S. 284-298.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al., 2016. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. 2013-2015 Brno: Masarykova univerzita. 2016. ISBN: 978-80-2106-678-6.
BASLEROVÁ, P. a kol. 2012. Metodika práce asistenta pedagoga se žákem se zrakovým postižením. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 112 s. ISBN 978-80-244-3376-9

GABAŠOVÁ, J., VOSMIK, M. 2019. Asistent pedagoga a klima třídy. Praha: Raabe, 2019. 107 s. ISBN 978-80-7496-419-0.
JANKOVÁ, J., MORAVCOVÁ, D. 2017. Asistent pedagoga a dítě se zrakovým postižením. Praha: Pasparta, 2017. ISBN 978-80-88163-61-9
NĚMEC, Z., MARTINOVSKÁ, P. 2018. Asistent pedagoga v mateřské škole. Praha: Dr. Josef Raabe s.r.o, 2018. 126 s. ISBN 978-80-7496-394-0.
SCHMIDTOVÁ, M., 2013. Inkluzívna škola-ako na to? Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii. In. HAPALOVÁ, M., KRIGLEROVÁ, E., 2013. O krok bližšie k inklúzii. Bratislava: Centrum pre výskum etnicity a kultúry, 2013. ISBN 978-80-971343-0-3.
VÍTKOVÁ, M., BARTOŇOVÁ,M., 2019. Inkluzivní pedagogika: Distanční studijní text. 1. vyd. Opava, 2019. 179 s. ISBN 978-80-7510-334-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 385

A	ABS	B	C	D	E	FX
79,48	0,0	8,31	5,45	4,42	0,78	1,56

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde099/22	Pedagogika a výchovná rehabilitácia intelektovo nadaných

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S/Dve hodiny seminár prezenčnou alebo kombinovanou metódou: 11x2hodiny, spolu 22 hodín za semester.
Pracovná záťaž študenta:
2S (2kredity): 11x2hodiny priamej výučby = 22 hodín, 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 52 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Diskusia, výklad, brainwriting, metóda hrania rolí.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený záverečným testom z preberanej problematiky. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomného testu nezíska najmenej 60% z celkového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent definuje základné pojmy, orientuje sa v príslušnej legislatíve, vysvetlí vývoj a dejiny starostlivosti o jednotlivcov s nadaním a talentom, ovláda systém výchovy a vzdelávania jednotlivcov s intelektovým nadaním, rozumie významu výchovnej rehabilitácie intelektovo nadaných v kontexte komplexnej rehabilitačnej starostlivosti, rozumie špecifikám rodinnej výchovnej starostlivosti detí s intelektovým nadaním. Študent pozná základné aktivity pre rozvoj nadaných detí a vie ich uplatniť v praxi. Študent si rozvíja kritické myslenie, komunikačné zručnosti, motiváciu a schopnosť učiť sa a uvažovanie v súvislostiach.
Cieľom predmetu je poznanie problematiky pedagogiky a výchovnej rehabilitácie jednotlivcov s intelektovým nadaním. Oboznámenie sa so základnou terminológiou, princípmi, cieľmi a možnosťami výchovy a vzdelávania detí a žiakov s intelektovým nadaním v súlade s platnou legislatívou.

Stručná osnova predmetu:
1.Terminologické východiská pedagogiky intelektovo nadaných. 2.Charakteristika jednotlivcov s nadaním a talentom (modely, druhy, stupne, osobnostné charakteristiky). 3.Dejiny starostlivosti a vývoj odboru pedagogiky intelektovo nadaných (osobnosti v pedagogike intelektovo nadaných). 4.Súčasná legislatíva podporujúca vzdelávanie nadaných žiakov. 5.Systém výchovy a vzdelávania jednotlivcov s intelektovým nadaním. 6.Výchovná rehabilitácia intelektovo nadaných v kontexte komplexnej rehabilitačnej starostlivosti. 7.Ciele, metódy, formy a prostriedky výchovy jednotlivcov s intelektovým nadaním. 8. Výchova v rodine dieťaťa s intelektovým nadaním a poradenské aktivity zamerané na starostlivosť o dieťa s intelektovým nadaním. 9. Aktivity, inšpiratívne hry a hlavolamy pre rozvoj nadaných detí a žiakov v školskom, mimoškolskom prostredí a vo voľnom čase.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
CIHELKOVÁ, J., 2017. Nadané dítě ve škole. Náměty pro výuku pro celou třídu. Praha:Portál. 2017. ISBN: 978-80-262-1248-5.
FOŘTÍKOVÁ, J., 2009. Talent a nadání. Jejich rozvoj ve volném čase. Národní institut dětí a mládeže MŠMT. Praha. 2009. ISBN: 978-80-86784-75-5.
JURÁŠKOVÁ, J., 2003. Základy pedagogiky nadaných. Pezinok: Formát, 2003. ISBN 80-89005-11 X.
SOKOLOVÁ, H., POKORNÁ, A., FIŠEROVÁ, M., 2020. Školní zralost a nadané dítě. Raabe. 2020. ISBN: 978-80-7496-453-4.
Odporúčaná literatúra:
HŘÍBKOVÁ, L., 2009. Nadání a nadaní. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-1998-6.
KOVÁŘOVÁ, R., KLUGOVÁ, I., 2009. Edukace nadaných dětí a žákú. 1. vydanie. Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. ISBN 978-80-7368-430-3.
LANDAU, E., 2007. Odvaha k nadání. Praha: Akropolis, 2007. ISBN 978-80-86930-48-4.
RUSINKOVÁ, L., 2014. Komunikačné hry a aktivity so žiakmi s aspergerovým syndrómom v ŠKD. Osvedčená skúsenosť odbornej praxe. Bratislava. 2014. Dostupné na: < https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/7_ops_rusinkova_lenka_-_komunikacne_hry_a_aktivity_so_ziakmi_s_aspergerovym_syndromom_v_skd.pdf>
Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 422

A	ABS	B	C	D	E	FX
61,37	0,0	19,91	11,61	4,03	1,66	1,42

Vyučujúci: PhDr. Jana Jurášková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde098/22	Pedagogika a výchovná rehabilitácia osôb s poruchami autistického spektra

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár/týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava seminárnej práce; 28 hodín príprava na skúšku. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Prepájanie výučby s praxou; diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; učenie predmetu odborníkmi z praxe; výklad učiva; vysvetľovanie; myšlienkové mapy; kvíz; prezentácia vedeckých a odborných poznatkov prostredníctvom slovných, slovno-obrazových a multimediálnych prezentačných prostriedkov; projektové metódy; riadený brainstorming; analyticko-syntetické a komparatívne metódy.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Predmet bude ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester doplneným obhajobou semestrálnej práce. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotenie ďalej spočíva v priebežnom slovnom hodnotení a individuálnou aj skupinovou spätnou väzbou počas semestra.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80 – 71 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (70 – 61 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (60 – 51 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (50 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A – vynikajúci výkon, študent vie a ovláda poznatky z oblasti pedagogiky a výchovnej rehabilitácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra vzhľadom na špecifiká vyplývajúce z jednotlivých

porúch. Študent poznatkom rozumie, vie tvoriť, kriticky hodnotiť a aplikovať poznatky z danej oblasti do praxe; B – výborný výkon, študent vie/ovláda poznatky z oblasti pedagogiky a výchovnej rehabilitácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ale kritické myslenie je hraničné. Poznatky vie aplikovať; C – dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa poznatky z oblasti pedagogiky a výchovnej rehabilitácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra, rozumie im, ale nevie ich aplikovať do praxe; D – uspokojivý výkon, študent vie/sa naučil základné poznatky z oblasti pedagogiky a výchovnej rehabilitácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra, no chýba porozumenie a spôsobilosť na aplikáciu poznatkov do praxe; E – dostatočný výkon, študent si osvojil elementárne poznatky z oblasti pedagogiky a výchovnej rehabilitácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ktoré nie sú dostatočné pre spôsobilosť na ich aplikáciu do praxe; Fx – nedostatočný výkon, študent si neosvojil/neovláda poznatky z oblasti pedagogiky a výchovnej rehabilitácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú primerané teoretické poznatky z oblasti pedagogiky a výchovnej (edukatívnej) rehabilitácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Študenti sa oboznámia a naučia sa špecifiká jednotlivcov s poruchami autistického spektra vzhľadom na typ, formu poruchy a vek jednotlivcov. Študenti nadobudnú poznatky o špecifikách edukácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra v edukačných inštitúciách rôzneho typu. Študenti si rozvinú teoretické poznatky z oblasti edukácie a výchovnej (edukatívnej) rehabilitácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ktoré sa naučia aplikovať do praxe. Študenti si osvoja poznatky o špeciálnych metódach edukácie, reedukácie, stimulácie, korekcie a kompenzácie používaných u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Študenti si upevnia a rozvinú komunikačné zručnosti, schopnosť kritického myslenia, uvažovanie v súvislostiach, taktiež motiváciu a schopnosť učiť sa. Študenti ovládajú metódy, metodiky a techniky špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie u jednotlivcov s poruchami autistického spektra.

Stručná osnova predmetu:
Vymedzenie základných pojmov pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špecifiká výchovnej (edukatívnej) rehabilitácie u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Zásady a metódy výchovnej (edukatívnej) rehabilitácie používané u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špecifiká pri tvorbe a realizácii individuálnych edukačných programov. Špecifické problémy pri edukácií jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špecifiká výchovnej rehabilitácie u jednotlivcov s poruchami autistického spektra v inštitúciách rôzneho typu. Inkluzívne vzdelávanie jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Individuálny výchovno-vzdelávací program a jeho tvorba u jednotlivcov s poruchami autistického spektra.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
ADAMUS, P., VANČOVÁ, A. a LÖFFLEROVÁ, M. 2017. Poruchy autistického spektra v kontextu aktuálních interdisciplinárních poznatků. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2017. ISBN 978-80-7464-957-8.
THOROVÁ, K. 2016. Poruchy autistického spektra. 1. vyd. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0768-9.
Odporúčaná literatúra:
BARBERA, M. L. a RASMUSSEN, T. 2018. Rozvoj verbálního chování. Brno: Masarykova univerzita, 2018. ISBN: 978-80-210-9212-9.
COOPER, J. O., HERON, T. E. and HEWARD, W. L. 2019. Applied Behavior Analysis (3rd Edition). Hoboken, NJ: Pearson Education, 2019. ISBN 978-0-13-475255-6.

ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2008. Strukturované učení: Vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-475-5.
DRUŽKOVSKÁ, L., TRELLOVÁ, I. a VANČOVÁ, A. 2020. Hodnotenie preferencií v edukačnom procese detí s poruchami autistického spektra. In: Paedagogica specialis 34. Bratislava: Iris, 2020. s. 356 – 369. ISBN 978-80-223-5049-5.
MIKURČÍKOVÁ, L. a TRELLOVÁ, I. 2020. Učenie alternatívneho a žiadúceho správania pri riešení problémového správania u detí s poruchou autistického spektra. In: Špeciálnopedagogické vedecké a praxeologické problémy v kontexte transformačných procesov. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove. 2020. s. 264 – 283. ISBN 978-555-2591-4.
VANČOVÁ, A. 2010. Individuálny výchovno-vzdelávací program ako významný prostriedok napomáhajúci integrovanému vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2010. s. 127 – 152. ISBN 978-80-89238-37-8.
VANČOVÁ, A. 2005. K problematike výchovnej a komplexnej rehabilitácie detí s autizmom. In: Aktuálne otázky teórie a praxe špeciálnej pedagogiky: Aktuálne otázky výchovnej rehabilitácie postihnutých a špeciálnopedagogickej pedeutológie. Bratislava: Sapientia, 2005. s. 324 – 344. ISBN 80-969112-9-5.
VANČOVÁ, A. 2017. Vzdelávanie žiakov s poruchou autistického spektra bez mentálnej retardácie - príklady dobrej praxe. In: Paedagogica specialis: 31. Bratislava: Univerzita Komenského, 2017. s. 9 – 33. ISBN 978-80-223-4438-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 427

A	ABS	B	C	D	E	FX
63,0	0,0	24,12	8,43	2,11	0,94	1,41

Vyučujúci: Mgr. Lenka Nadányi, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde098/22	Pedagogika a výchovná rehabilitácia osôb s poruchami autistického spektra

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár/týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava seminárnej práce; 28 hodín príprava na skúšku. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Prepájanie výučby s praxou; diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; učenie predmetu odborníkmi z praxe; výklad učiva; vysvetľovanie; myšlienkové mapy; kvíz; prezentácia vedeckých a odborných poznatkov prostredníctvom slovných, slovno-obrazových a multimediálnych prezentačných prostriedkov; projektové metódy; riadený brainstorming; analyticko-syntetické a komparatívne metódy.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Predmet bude ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester doplneným obhajobou semestrálnej práce. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotenie ďalej spočíva v priebežnom slovnom hodnotení a individuálnou aj skupinovou spätnou väzbou počas semestra.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80 – 71 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (70 – 61 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (60 – 51 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (50 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A – vynikajúci výkon, študent vie a ovláda poznatky z oblasti pedagogiky a výchovnej rehabilitácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra vzhľadom na špecifiká vyplývajúce z jednotlivých

porúch. Študent poznatkom rozumie, vie tvoriť, kriticky hodnotiť a aplikovať poznatky z danej oblasti do praxe; B – výborný výkon, študent vie/ovláda poznatky z oblasti pedagogiky a výchovnej rehabilitácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ale kritické myslenie je hraničné. Poznatky vie aplikovať; C – dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa poznatky z oblasti pedagogiky a výchovnej rehabilitácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra, rozumie im, ale nevie ich aplikovať do praxe; D – uspokojivý výkon, študent vie/sa naučil základné poznatky z oblasti pedagogiky a výchovnej rehabilitácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra, no chýba porozumenie a spôsobilosť na aplikáciu poznatkov do praxe; E – dostatočný výkon, študent si osvojil elementárne poznatky z oblasti pedagogiky a výchovnej rehabilitácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ktoré nie sú dostatočné pre spôsobilosť na ich aplikáciu do praxe; Fx – nedostatočný výkon, študent si neosvojil/neovláda poznatky z oblasti pedagogiky a výchovnej rehabilitácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú primerané teoretické poznatky z oblasti pedagogiky a výchovnej (edukatívnej) rehabilitácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Študenti sa oboznámia a naučia sa špecifiká jednotlivcov s poruchami autistického spektra vzhľadom na typ, formu poruchy a vek jednotlivcov. Študenti nadobudnú poznatky o špecifikách edukácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra v edukačných inštitúciách rôzneho typu. Študenti si rozvinú teoretické poznatky z oblasti edukácie a výchovnej (edukatívnej) rehabilitácie jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ktoré sa naučia aplikovať do praxe. Študenti si osvoja poznatky o špeciálnych metódach edukácie, reedukácie, stimulácie, korekcie a kompenzácie používaných u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Študenti si upevnia a rozvinú komunikačné zručnosti, schopnosť kritického myslenia, uvažovanie v súvislostiach, taktiež motiváciu a schopnosť učiť sa. Študenti ovládajú metódy, metodiky a techniky špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie u jednotlivcov s poruchami autistického spektra.

Stručná osnova predmetu:
Vymedzenie základných pojmov pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špecifiká výchovnej (edukatívnej) rehabilitácie u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Zásady a metódy výchovnej (edukatívnej) rehabilitácie používané u jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špecifiká pri tvorbe a realizácii individuálnych edukačných programov. Špecifické problémy pri edukácií jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špecifiká výchovnej rehabilitácie u jednotlivcov s poruchami autistického spektra v inštitúciách rôzneho typu. Inkluzívne vzdelávanie jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Individuálny výchovno-vzdelávací program a jeho tvorba u jednotlivcov s poruchami autistického spektra.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
ADAMUS, P., VANČOVÁ, A. a LÖFFLEROVÁ, M. 2017. Poruchy autistického spektra v kontextu aktuálních interdisciplinárních poznatků. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2017. ISBN 978-80-7464-957-8.
THOROVÁ, K. 2016. Poruchy autistického spektra. 1. vyd. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0768-9.
Odporúčaná literatúra:
BARBERA, M. L. a RASMUSSEN, T. 2018. Rozvoj verbálního chování. Brno: Masarykova univerzita, 2018. ISBN: 978-80-210-9212-9.
COOPER, J. O., HERON, T. E. and HEWARD, W. L. 2019. Applied Behavior Analysis (3rd Edition). Hoboken, NJ: Pearson Education, 2019. ISBN 978-0-13-475255-6.

ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2008. Strukturované učení: Vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-475-5.
DRUŽKOVSKÁ, L., TRELLOVÁ, I. a VANČOVÁ, A. 2020. Hodnotenie preferencií v edukačnom procese detí s poruchami autistického spektra. In: Paedagogica specialis 34. Bratislava: Iris, 2020. s. 356 – 369. ISBN 978-80-223-5049-5.
MIKURČÍKOVÁ, L. a TRELLOVÁ, I. 2020. Učenie alternatívneho a žiadúceho správania pri riešení problémového správania u detí s poruchou autistického spektra. In: Špeciálnopedagogické vedecké a praxeologické problémy v kontexte transformačných procesov. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove. 2020. s. 264 – 283. ISBN 978-555-2591-4.
VANČOVÁ, A. 2010. Individuálny výchovno-vzdelávací program ako významný prostriedok napomáhajúci integrovanému vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2010. s. 127 – 152. ISBN 978-80-89238-37-8.
VANČOVÁ, A. 2005. K problematike výchovnej a komplexnej rehabilitácie detí s autizmom. In: Aktuálne otázky teórie a praxe špeciálnej pedagogiky: Aktuálne otázky výchovnej rehabilitácie postihnutých a špeciálnopedagogickej pedeutológie. Bratislava: Sapientia, 2005. s. 324 – 344. ISBN 80-969112-9-5.
VANČOVÁ, A. 2017. Vzdelávanie žiakov s poruchou autistického spektra bez mentálnej retardácie - príklady dobrej praxe. In: Paedagogica specialis: 31. Bratislava: Univerzita Komenského, 2017. s. 9 – 33. ISBN 978-80-223-4438-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 427

A	ABS	B	C	D	E	FX
63,0	0,0	24,12	8,43	2,11	0,94	1,41

Vyučujúci: Mgr. Lenka Nadányi, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde042/22	Pedagogika mentálne postihnutých (PMP)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 39
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
3 hodiny týždenne, formou prednášky, prezenčne, prípadne kombinovane
Pracovná záťaž študenta:
33 hodín hodiny priamej výučby počas semestra; 12 hodín vypracovanie dvoch písomných zadaní; 22 hodín samostatné priebežné štúdium, príprava na priamu výučbu, 50 hodín príprava na záverečné hodnotenie, 1 hodina priebežný test, 2 hodiny záverečný test. Spolu 120 hodín práce študenta.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania:
Prednáška, výklad jednotlivých tém s diskusiou k témam so zameraním na jednotlivé témy, demonštrovanie príkladov z histórie a súčasnosti, prezentácia informácií prostredníctvom multimédií, uplatnenie komparatívneho a kritického myslenia pri zadaní identifikovať, pochopiť, osvojiť si a komparovať potrebné odborné informácie podľa tém predmetu, práca s odbornými zdrojmi, vyhľadávanie v zdrojoch, spracovávanie odborných textov k zadaným témam zo zdrojov.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra každý študent vypracuje 2 písomné výstupy - zadania podľa pokynov vyučujúcich, z jednotlivých tematických oblastí (každé vypracované zadanie max. 15 bodov, spolu za 2 zadania max. 30 bodov)). Študent musí absolvovať záverečný test (60 bodov), zo záverečného testu musí študent získať min. 50% bodov, čiže 30 bodov. Študent môže získať max. 10 bodov za aktivitu počas jednotlivých vyučovacích hodín.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej

66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent si osvojil vedomosti na požadovanej úrovni a v dostatočnom rozsahu, dokáže ich kriticky zhodnotiť, kombinuje skôr získané vedomosti s novými, systematizuje ich, vytvoril písomné výstupy na požadovanej úrovni, výstupy vrátane záverečného testu spĺňajú všetky zadané kritériá a sú do nich vynikajúco transferované osvojené poznatky.
B – výborný výkon, študent si osvojil vedomosti a požadovanej úrovni s miernymi odchýlkami, kritické myslenie je na vysokej úrovni ale s drobnými nedostatkami v systematizovaní vedomostí, vytvoril písomné výstupy s drobnými nedostatkami a sú do nich výborne transferované osvojené poznatky.
C – dobrý výkon, študent si osvojil požadované poznatky na priemernej úrovni, kritické myslenie a hodnotenie je oslabené, dokáže získané poznatky analyzovať, problémy sa objavujú v syntéze a prepájaní poznatkov , vytvoril písomné výstupy s určitými nedostatkami a sú do nich prijateľne transferované osvojené poznatky.
D – prijateľný výkon, študent si osvojil a nadobudol vedomosti z predmetnej oblasti na zníženej úrovni, kritické a syntetické myslenie je výrazne oslabené, absentuje prepájanie naučeného, písomné výstupy majú výrazné nedostatky, nie sú do nich transferované osvojené poznatky v dostatočnej miere.
E – minimálne prijateľný výkon, študent nadobudol vedomosti na veľmi nízkej úrovni, kritické myslenie zlyháva, absentuje rozvinutejšia úroveň syntézy a zovšeobecňovania, písomné výstupy majú závažné nedostatky, neprezentujú adekvátne osvojené vedomosti z daného predmetu,
Fx – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent získal relevantné základné informácie o ponímaní, predmete, obsahu a systéme pedagogiky mentálne postihnutých a osvojil si primeranú úvodnú bázu do štúdia tejto špecializácie špeciálnej pedagogiky. Nadobudol poznatky o etiológii, symptomatológii, prevalencii, charakteristikách a kategorizácii mentálneho postihnutia. Osvojil si relevantné poznatky k problematike zo súvzťažných vied. Získal prehľad o systéme inštitúcií pre mentálne postihnutých a o základných komunikačných stratégiách mentálne postihnutých. Osvojil si základné poznatky o výchovnej rehabilitácii mentálne postihnutých. Nadobudol poznatky o základných oblastiach pedagogiky mentálne postihnutých, aj v komparatívnych kontextoch. Excerpoval odborné údaje z relevantných zdrojov, tieto dokázal primerane textovo a prezentačne spracovať, prezentovať a o nich diskutovať.

Stručná osnova predmetu:
Význam, ponímanie, predmet, systém a členenie pedagogiky mentálne postihnutých. Historiografia PMP . Osobnosti rozvíjajúce PMP. Vedecký jazyk a terminologický aparát PMP. Definovanie, terminológia, výskyt, etiológia a kategorizácia mentálneho postihnutia z pohľadu PMP s využitím poznatkov súvzťažných vied. Selekcia a diagnostikovanie mentálne postihnutých. Základná charakteristika mentálne postihnutých osôb. Teória komunikácie mentálne postihnutých. Filozofia špeciálnej výchovy mentálne postihnutých. Výchovná rehabilitácia mentálne postihnutých. Systém škôl a zariadení pre mentálne postihnutých. Alternatívne smery v PMP. Komparácia základných poznatkov v PMP so zahraničím.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
VANČOVÁ, A. 2005. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-968797-6-6.
VANČOVÁ, A. 2008. Pedagogika mentálne postihnutých (vybrané kapitoly). Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-55-2.

VANČOVÁ, A. 2014. Inovácie v teórii, metodológii a praxeológii pedagogiky mentálne postihnutých. - 1. vyd. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 200 s.
GOGOVÁ, T., BIŠČO KASTELOVÁ,A., PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A., ŠULOVSKÁ, M., VANČOVÁ, A. 2013. Pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých raného a predškolského veku. – 1. vyd. Bratislava : Iris, 2013. 244 s.ISBN
Odporúčaná literatúra:
VANČOVÁ, A. 2010. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Iris, 2010. S. 157-190. ISBN 978-80-89238-37-8
VANČOVÁ, A., MRÁZOVÁ, I., POLONCOVÁ, A., 2021. Význam a činnosť ústavu Ernestínum pre slabomyseľných jednotlivcov pre rozvíjanie pedagogiky mentálne postihnutých v Čechách a na Slovensku koncom 19.-teho storočia = Importance and activity of the institute Ernestínum for weak -minded individuals for the development of pedagogy of the mentally handicapped in the Czech Republic and Slovakia at the end of the 19th century. In: Špeciálna pedagogika a reflexia inkluzívnych vzdelávacích trendov : zborník vedeckých príspevkov. Brno : MSD, 2021. S. 199-214. ISBN 978-80-7392-371-6
VANČOVÁ, A., MIHÁLIKOVÁ ŽITŇÁKOVÁ, Ž. 2021. Mentálne postihnutie, mentálna retardácia, intelektová nespôsobilosť, vývinová porucha intelektu komparácia prístupov k vymedzeniu týchto javov a pojmov v rôznych klasifikačných systémoch. In: Paedagogica specialis 35. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2021. S. 8-25. ISBN 978-80-223-5252-9
VANČOVÁ, A., MIHÁLIKOVÁ ŽITŇÁKOVÁ, Ž. 2021. Komparácia prístupov k ponímaniu a definovaniu mentálneho postihnutia, mentálnej retardácie, intelektovej nedostatočnosti / poruche v kontexte interdisciplinarity. In: Spoločné problémy špeciálnej a inkluzívnej pedagogiky. - Bratislava : IRIS Vydavateľstvo a tlač, 2021. S. 61-80. ISBN 978-80-8200-086-6
VANČOVÁ, A. 2015. Historiografická analýza pôsobenia a prínosu doc. Vladimíra Predmerského pre rozvoj teoretickej i praxeologickej oblasti špeciálnej pedagogiky
In: Speciální pedagogika. - Roč. 25, č. mim. (2015), s. 396-410. - ISSN 1211-2720
VANČOVÁ, A. 2015. Konceptuálne, definičné a terminologické posuny a zmeny v pedagogike mentálne postihnutých ako dôsledok paradigmatických zmien vo vedách o človeku a výchove. In: Efeta - otvor sa. - Roč. 15, č. 4 2005, s. 2-8. - ISSN 1335-1397
BAJO, I., VAŠEK, Š. 1996. Pedagogika mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 1996.
ŠVARCOVÁ, I. 2011. Mentální retardace. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-889-0.
VALENTA, M., MULLER, O. 2003. Psychopedie. Praha: Parta, 2003. ISBN 80-7320-039-2.
BARTOŇOVÁ, M., BAZALOVÁ, M., PIPEKOVÁ, M. 2007. Psychopedie. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-144-7.
VAŠEK, Š. 2005. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-86723-13-5
Školský zákon a iné právne normy.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 437

A	ABS	B	C	D	E	FX
21,51	0,0	29,52	32,04	10,53	4,58	1,83

Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, PhD., Mgr. Martin Záni, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.07.2023
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde054/22	Pedagogika osôb s poruchami správania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, prezenčnou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 20 hodín príprava seminárnej práce a ppt prezentácie; 33 hodín príprava na priebežné hodnotenie. Spolu 75 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad, skupinová diskusia, rozhovor, riadená diskusia o prebranej téme, riadené samoštúdium a práca s textom.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu a prezentovať seminárnu prácu spolužiakom za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Na udelenie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na hodnotenie B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov, na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, vynikajúci výkon , študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí)
B (90 – 81 %, výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné)
C (80 – 73 %, dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe)
D (72 – 66 %, prijateľný výkon, študent uspokojivo vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe)
E (65 – 60 %, dostatočný výkon, študent spĺňa minimálne kritériá v osvojených poznatkoch, nevie aplikovať do praxe),
Fx (59 – 0 %, nedostatočný výkon, študent nespĺňa stanovené kritériá, nevie aplikovať do praxe).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú primerané teoretické poznatky v oblasti pedagogiky osôb s poruchami správania. Zoznámia sa s históriou odboru, s významnými predstaviteľmi a naučia sa užívať odborné termíny odboru. Osvoja si elementárne úlohy, ciele a filozofiu rezidenčnej starostlivosti. Zoznámia sa so

základnými determinantmi v rodinnom, školskom prostredí a v ďalších sociálnych prostrediach. Ďalej si študent rozvíja analytické a aktívne myslenie pri práci so zadaným odborným textom, je schopný sa porovnávať a vyhodnocovať informácie, plánovať svoje aktivity. Aktívne používa digitálne technológie pre svoje ďalšie vzdelávanie a rozvíjanie v rámci špeciálnej pedagogiky.

Stručná osnova predmetu:
Historiografické súvislosti odboru. Významní predstavitelia odboru. Interdisciplinarita odboru. Klasifikácia porúch správania. Hľadiská klasifikácie, etiológia a prejavy porúch správania. Základy etopedickej prevencie, diagnostiky a poradenstva. Úlohy a ciele rezidenčných zariadení. Socioedukatívna charakteristika dieťaťa a žiaka s poruchou správania. Determinácia rodiny, školy a širšieho sociálneho okolia.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
KURUC, M. 2013. Poruchy správania u detí a adolescentov a ich pedagogická diagnostika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 2013. ISBN 978-80-223-3512-6
SMETANOVÁ, D. a kol. 2014. Prejavy správania u vybraných skupín žiakov základných škôl. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-89726-17-2
Odporúčaná literatúra:
HUTYROVÁ, M. a kol. 2019. Děti a problémy v chování. Etopedie v praxi. Bratislava: Portál, 2019. ISBN 9788026215233.
KALEJA, M. 2013. Etopedická propedeutika v inkluzivní speciální pedagogice. Ostrava: PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7664-396-5
KALEJA, M. 2013. Teorie a praxe etopedie. Ostrava: PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7464-419-1
SMETANOVÁ. D. 2013. Výsledky štúdie zameranej na internetové poradenstvo v SR v oblasti porúch emocionality a porúch správania. In: Rozmanité světy internetového poradenství. Brno: Modrá linka, 2013. ISBN 978-80-260-4345-4
SMETANOVÁ, D. 2012: Participácia sociálnej pedagogiky pri problémovom správaní detí a mládeže v školskom prostredí. In: Poruchy správania ako sociálny a edukačný fenomén. Bratislava : Iris, 2012. ISBN 978-80-89238-69-9
VANČOVÁ, A., KEČKÉŠOVÁ, M., SMETANOVÁ, D. 2017. Ochrana práv dieťaťa a rodiny v Slovenskej republike rámcovaná platnou legislatívou. 1. vyd. Bratislava: Slovak education publishing, 2017. ISBN 978-80-89834-03-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 427

A	ABS	B	C	D	E	FX
61,83	0,0	26,46	7,26	2,34	0,94	1,17

Vyučujúci: Mgr. Monika Podhorská

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde053/22	Pedagogika osôb s poruchami učenia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Dve hodiny prednáška prezenčnou alebo kombinovanou metódou 11x2hodiny, spolu 22 hodín za semester.
Pracovná záťaž študenta:
2P (3 kredity): 11x2hodiny priamej výučby = 22 hodín, 14 hodín príprava seminárnej práce, 12 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 32 hodín príprava na skúšku. Spolu 80 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva s priebežnou aplikáciou prebraných teoretických poznatkov na praktických príkladoch na a videoukážkach s následnou diskusiou k preberanej téme. Teoretická výučba bude sprevádzaná metodickou prípravou študentov prostredníctvom seminárnej úlohy na škole.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude študent prezentovať svoju seminárnu prácu výskumná štúdia v oblasti špecifických porúch učenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Za písomný záverečný test môže študent získať maximálne 80bodov a za seminárnu prácu môže získať maximálne 20 bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, pokiaľ z písomného testu nezíska najmenej 55%. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne

dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent si osvojí primerané teoretické poznatky z oblasti problematiky špecifických porúch učenia, preukáže znalosti povinnej literatúry a základných legislatívnych odporúčaní. Získa základné znalosti z oblasti problematiky prejavov špecifických porúch učenia, dokáže vymedziť a identifikovať základné pojmy a príčiny špecifických porúch učenia v kontexte vývojových období. Študent rozvíja komunikačné schopnosti, kritické myslenie, motiváciu učiť sa, uvažovať v súvislostiach.
Cieľom predmetu je poznanie a orientácia v problematike príčin, prejavov a edukačných prístupov u žiakov so špecifickými poruchami učenia v inkluzívnom prostredí školy.

Stručná osnova predmetu:
1.Exkurz do histórie vzniku špecifických porúch učenia. 2. Vymedzenie prejavov a definícií špecifických porúch učenia. 3. Etiológia z pohľadu biologického, medicínskeho a kognitívneho. 4. Bio-psycho-sociálny model učenia u žiakov so špecifickými poruchami učenia. 4. Rodina a rodinné konštelácie. 4. Sociálna inklúzia, rovesnícka skupina. 4. Systém vzdelávania detí, žiakov. 5. Poradenská podpora, pozícia poradenských pracovníkov v podpore žiakov so špecifickými poruchami učenia. 6. Legislatívne vymedzenie.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
BARTOŇOVÁ, M. 2020. Přístupy a intervence k jedincům se specifickými poruchami učení. Bratislava. Iris 2020.
BARTOŇOVÁ, M. 2018. Specifické poruchy učení : text k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido, 2012. 237 s. ISBN 9788073152321.
HARČARÍKOVÁ, T. 2010. Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. Bratislava Iris. 2010. ISBN 978-80-89238-31-6.
Odporúčaná literatúra:
BARTOŇOVÁ, M. VÍTKOVÁ, M. et al. 2016. Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy. Texty k distančnímu vzdělávání. 1. vyd. Brno: Paido, 2016. 27 s. ISBN 978-80-7315-255-0.
DAWSON, P. GUARE, R. (2017). Chytré, ale roztěkané. Praha: Knihy Omega. 2017.
LECHTA, V. (ed), 2016. Inkluzívna pedagogika. Praha: Portál. 2016. 463s. ISBN: 978-80-262-1123-5.
ZELINKOVÁ, O. Poruchy učení. Vyd. 11. Praha: Portál, 2009. 264 s. ISBN 978-80-7367-514-1
Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 427

A	ABS	B	C	D	E	FX
41,69	0,0	30,44	17,33	7,49	1,87	1,17

Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde044/22	Pedagogika sluchovo postihnutých (PSP)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 39
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
3P - 3 hodiny týždenne prednáška, spolu za semester 33 hodín, prezenčnou alebo kombinovanou formou
Pracovná záťaž študenta:
3P- 3 hodiny prednášky 11x 3 hodiny priamej výučby = 33 hodín; 16 hodín príprava semestrálnej práce; 10 hodín príprava na prvé priebežné hodnotenie;10 hodín príprava na druhé priebežné hodnotenie, 40 hodín príprava na záverečnú skúšku. 8 hodín plnenie zadávaných úloh počas semestra. Spolu 116 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
monologické – prednáška, výklad, dialogické – rozhovor, diskusia, problémové metódy – tvorba myšlienkových máp, brainstorming, riadené samoštúdium -práca s textom, riešenie úloh a zadaní.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 10 bodov (celkovo 20 bodov), musí sa vypracovať semestrálna práca (25 bodov) a študent na daný seminár chodí pripravený (5 bodov). Študent nebude môcť realizovať záverečný test (50 bodov), dokiaľ počas semestra nezíska min. 30 bodov. Znamená to, že sa mu nemôžu udeliť kredity za daný predmet. Zo záverečného testu musí študent získať min. 50% bodov.
Na záverečné hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne

dokáže aplikovať do praxe, D-prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní predmetu ovláda základnú odbornú terminológiu PSP a pozná históriu starostlivosť o danú skupinu osôb. Ovláda klasifikáciu porúch sluchu a osôb so sluchovým postihnutím z pohľadu viacerých vedných disciplín, dôsledky straty sluchu na vzdelávanie, pracovné a spoločenské uplatnenie. Teoreticky vie popísať komunikačný systém sluchovo postihnutých v jeho jednotlivých rovinách. Študent má poznatky o súčasných trendoch v pedagogike sluchovo postihnutých, hlavne v súvislosti s možnosťami vzdelávania (špeciálne školy, integrované/inkluzívne vzdelávanie).Pozná základné terapeutické oblasti, ktoré sa v pedagogike sluchovo postihnutých rozvíjajú (sluchová výchova, rečová výchova, odzeranie) a problémové oblasti, ktoré sa v danej disciplíne riešia.
V rámci predmetu Pedagogika sluchovo postihnutých sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné schopnosti: komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia, motiváciu a schopnosť učiť sa a uvažovať v súvislostiach, metakognitívne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
1. Vymedzenie terminológie PSP. 2. Vnútorné členenie PSP. 3. Z histórie vzdelávania detí a žiakov so SP. 4. Pedagogické ponímanie poruchy sluchu, ciele a predmet PSP, popis populácie SP, typy a stupne porúch sluchu. 5. Dôsledky straty sluchu. 6. Terapeutické hľadiská v PSP. 7. Komunikácia sluchovo postihnutých. 8. Inštitucionálne vzdelávanie SP v súčasnosti, špeciálne školy, integrované/ inkluzívne vzdelávanie. 9. Trendy v pedagogike sluchovo postihnutých. 10. Metódy vzdelávania sluchovo postihnutých v minulosti a v súčasnosti, ich spoločné a rozdielne princípy. 11. Najväčšie problémy vo vzdelávaní detí a žiakov s poruchou sluchu.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
LEONHARDT, A. 2001.Úvod do pedagogiky SP. Bratislava: Sapientia 2001. ISBN 80-967180-8-8.
TARCSIOVÁ, D. 2008.Pedagogika sluchovo postihnutých – vybrané kapitoly. Bratislava: MABAG, s.r.o. 2008, 102s. ISBN 978-80-89-89113-52-1.
LECHTA, V. a kol.2016. Inkluzívní pedagogika. Praha: Portál. 440 s. ISBN 978-80-7367-679-7. (len vybrané časti).
Odporúčaná literatúra:
HOVORKOVÁ, S. - RZYMANOVÁ, M. - TARCSIOVÁ, D.2017. Máme dieťa s poruchou sluchu: 2. Bratislava: Pontis, 2017. 442 s. ISBN 978-80-89895-06-9. (len vybrané časti)
HOVORKOVÁ, S.- RZYMANOVÁ, M.- TARCSIOVÁ, D.2018. Máme dieťa s poruchou sluchu: 1. Bratislava: Pontis, 2018. 547 s. [print] ISBN 978-80-89895-11-3. (len vybrané časti)
PLEVA, J.1994. Rozvoj organizovanej starostlivosti o sluchovo postihnutých na Slovensku I. diel, Bratislava: SZSP, 1994.
PLEVA, J.1995. Rozvoj organizovanej starostlivosti o sluchovo postihnutých na Slovensku II. diel. Bratislava: SZSP, 1995.
LEONHARDT, A. 2001.Úvod do pedagogiky SP. Bratislava: Sapientia 2001. ISBN 80-967180-8-8.
MARSCHARK, M.2001. Language development in Children Who Are Deaf: Research Syntesis. Rochester: National Technical Institute for the Deaf. 2001. 63 s.

TARCSIOVÁ, D. 2010. Základy pedagogiky sluchovo postihnutých. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2010. 275-315 s. ISBN 978-80-89238-37-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 505

A	ABS	B	C	D	E	FX
2,77	0,0	8,51	21,78	36,63	12,87	17,43

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde043/22	Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených (TPCHZO)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 39
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
3P/týždeň; spolu za semester 33 hodín kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
3P (4 kredity) 11x3 hodiny priamej výučby = 33 hodín, 67 hodín príprava na skúšku. Spolu 100 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologická metóda, výklad, diskusia o prebranej téme, problémové riešenie úloh

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú základné teoretické vedomosti z oblasti pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Osvoja si uvažovanie v súvislostiach historických aj súčasných, nadobudnú schopnosť samostatne aj kriticky myslieť v kontexte predmetnej problematiky.

Stručná osnova predmetu:
• História starostlivosti o telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
• História pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
• Významné osobnosti odboru pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – Jedlička, Bakule, Bartoš a ďalší.
• Definičný rámec problematiky. Teoretické a filozofické východiská odboru.
• Jednotlivec s telesným postihnutím. Chorý a zdravotne oslabený jednotlivec.
• Kategorizácia a charakteristika chorých jednotlivcov.
• Súčasné ponímanie jednotlivca s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením.
• Komplexná rehabilitačná starostlivosť.

• Liečebná rehabilitácia.
• Výchovná rehabilitácia.
• Pracovná rehabilitácia.
• Sociálna rehabilitácia.
• Aktuálne trendy v pedagogike telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
• Inkluzívne trendy v edukácii.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

HARČARÍKOVÁ, T., KOLLÁROVÁ, E. 2016. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2016. - 165 s. ISBN 978-80-89726-81-3
HARČARÍKOVÁ, T. 2014. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v kontextoch edukácie. 1. vyd. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 97 s. ISBN 978-80-7464-631-7
JANKŮ, K., HARČARÍKOVÁ, T. 2016. Multidimenzionalita tělesného postižení z pohledu komplexní rehabilitační péče. 1. vyd. Ostrava : Ostravská univerzita, 2016. - 146 s. ISBN 978-80-7464-886-1

Odporúčaná literatúra:

HARČARÍKOVÁ, T. 2014. Význam pracovného poradenstva a podporovaného zamestnávania v pracovnej rehabilitácii a sociálnej inklúzii jednotlivcov s telesným postihnutím In: Inkluzivní dimenze primárního a sekundárního vzdělávání ve speciální pedagogice. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - S. 68-102. - ISBN 978-80-7464-692-8
HARČARÍKOVÁ, T. 2014. Žiak mladšieho školského veku s telesným postihnutím, znevýhodnením a onemocnením In: Inkluzivní vzdělávání žáků mladšího školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - S. 139-179. - ISBN 978-80-7464-674-4
HARČARÍKOVÁ, T. 2015. Možnosti pracovného uplatnenia jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením v podmienkach chránených dielní a chránených pracovísk vo vybraných krajoch na Slovensku. In: Speciální pedagogika. Roč. 25, č. mim. 2015. s. 317-327. - ISSN 1211-2720
HARČARÍKOVÁ, T. 2011. Sebahodnotenie - základný aspekt školského sebahodnotenia žiakov s telesným postihnutím In: Speciální pedagogika : teorie a praxe oboru v 21. století. Hradec Králové : Gaudeamus, 2011. s. 256-272. ISBN 978-80-7435-132-7
HARČARÍKOVÁ, T. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-59-0
OPATŘILOVÁ, D. 2003. Pedagogická intervence v raném a předškolnímvěku u jedinců s dětskou mozkovou obrnou. Brno: Masarykova Univerzita, 2003. ISBN 80-210-3242-1
OPATŘILOVÁ, D. 2006. Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: Masarykova Univerzita, 2006. ISBN 80-210-3977-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 441

A	ABS	B	C	D	E	FX
25,17	0,0	23,13	20,63	15,65	12,93	2,49

Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde037/22	Pedagogika viacnásobne postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny týždenne formou prednášky, prezenčne, prípadne kombinovane.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava seminárnej práce; 24 hodín príprava na záverečné hodnotenie. 2 hodiny záverečný test. Spolu 58 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Základnou metódou počas úvodných prednášok je metóda monologická – prednáška a výklad teoretických východísk predmetu. Vo veľkej miere sa uplatňuje spájanie výučby s praxou a aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch. Diskusia o preberaných témach. Skupinová práca študentov v rámci brainstormingu. Uplatnenie komparatívneho a kritického myslenia pri zadaní identifikovať, pochopiť, osvojiť si a komparovať potrebné odborné informácie podľa tém predmetu, práca s odbornými zdrojmi, vyhľadávanie v zdrojoch, spracovávanie odborných textov k zadaným témam zo zdrojov.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra každý študent vypracuje 2 písomné výstupy zadania podľa pokynov vyučujúcich, z jednotlivých tematických oblastí (každé vypracované zadanie max. 10 bodov, spolu za 2 zadania max. 20 bodov). Študent musí absolvovať záverečný test (60 bodov), zo záverečného testu musí študent získať min. 50 % bodov, čiže 30 bodov. Študent môže získať max. 20 bodov za aktivitu počas jednotlivých vyučovacích hodín.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90 – 81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80 – 73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72 – 66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65 – 60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent si osvojil vedomosti na požadovanej úrovni a v dostatočnom rozsahu, dokáže ich kriticky zhodnotiť, kombinuje skôr získané vedomosti s novými, systematizuje ich, vytvoril písomné výstupy na požadovanej úrovni, výstupy vrátane záverečného testu spĺňajú všetky zadané kritériá a sú do nich vynikajúco transferované osvojené poznatky.
B – výborný výkon, študent si osvojil vedomosti a požadovanej úrovni s miernymi odchýlkami, kritické myslenie je na vysokej úrovni ale s drobnými nedostatkami v systematizovaní vedomostí, vytvoril písomné výstupy s drobnými nedostatkami a sú do nich výborne transferované osvojené poznatky.
C – dobrý výkon, študent si osvojil požadované poznatky na priemernej úrovni, kritické myslenie a hodnotenie je oslabené, dokáže získané poznatky analyzovať, problémy sa objavujú v syntéze a prepájaní poznatkov, vytvoril písomné výstupy s určitými nedostatkami a sú do nich prijateľne transferované osvojené poznatky.
D – prijateľný výkon, študent si osvojil a nadobudol vedomosti z predmetnej oblasti na zníženej úrovni, kritické a syntetické myslenie je výrazne oslabené, absentuje prepájanie naučeného, písomné výstupy majú výrazné nedostatky, nie sú do nich transferované osvojené poznatky v dostatočnej miere.
E – minimálne prijateľný výkon, študent nadobudol vedomosti na veľmi nízkej úrovni, kritické myslenie zlyháva, absentuje rozvinutejšia úroveň syntézy a zovšeobecňovania, písomné výstupy majú závažné nedostatky, neprezentujú adekvátne osvojené vedomosti z daného predmetu,
Fx – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získal relevantné základné informácie o ponímaní, predmete, obsahu a systéme pedagogiky viacnásobne postihnutých a osvojil si primeranú úvodnú bázu do štúdia tejto špecializácie špeciálnej pedagogiky. Získal prehľad o histórii disciplíny a jej osobnostiach. Nadobudol poznatky o etiológii, symptomatológii, prevalencii, charakteristikách a kategorizácii viacnásobných postihnutí. Naučil sa aplikovať poznatky súvzťažných vedných odborov. Získal prehľad o systéme inštitúcií pre viacnásobne postihnutých a o základných komunikačných stratégiách viacnásobne postihnutých. Osvojil si primerané poznatky o diagnostike ako aj o výchovnej rehabilitácii viacnásobne postihnutých. Naučil sa základy komparácie v predmetnej disciplíne.

Stručná osnova predmetu:
Význam, ponímanie, predmet, systém a členenie pedagogiky viacnásobne postihnutých. Historiografia pedagogiky viacnásobne postihnutých. Definovanie, terminológia, výskyt, etiológia viacnásobných postihnutí v kontexte poznania súvzťažných vied. Kategorizácia viacnásobných postihnutí. Selekcia a diagnostikovanie viacnásobne postihnutých. Základná charakteristika viacnásobne postihnutých osôb. Teória komunikácie viacnásobne postihnutých. Filozofia špeciálnej výchovy viacnásobne postihnutých. Systém škôl a zariadení pre viacnásobne postihnutých. Komparácia poznatkov disciplíny s poznatkami zo zahraničia.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
VANČOVÁ, A. 2010. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava : KKT, o.z., 2010. ISBN 978-80-970228-1-5.
VANČOVÁ, A. 2001. Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava : Sapientia, 2001. ISBN 80-967180-7-X.

VANČOVÁ, A. 2010. Základy pedagogiky viacnásobne postihnutých. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Iris, 2010. S. 355 – 395. ISBN 978-80-89238-37-8.
GOGOVÁ, T., KASTELOVÁ, A., PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A., ŠULOVSKÁ, M. a VANČOVÁ, A. 2013. Pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých raného a predškolského veku. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2013. ISBN 978-80-89238-90-3.
Odporúčaná literatúra:
VAŠEK, Š., VANČOVÁ, A., GYULA, H., FÖLDIOVÁ, Z., KOVÁCSOVÁ, M., RADVÁNYIOVÁ, K., VÁGÖOVÁ, A. E., JAKUBÓCZYOVÁ, H., MÁRKUSOVÁ, E. 1999. Pedagogika viacnásobne postihnutých. - 1. vyd. Bratislava : Sapientia, 1999. ISBN 80-967180-4-5lh.
LUDÍKOVÁ, L. 2005. Kombinované vady. Olomouc : UP, 2005. ISBN 80-244-1154-7.
HANÁK, P. a kol. 2005. Diagnostika a edukace dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením. Praha : IPPP, 2005. ISBN 80-868556-10-0.
VAŠEK, Š. 2005. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Sapientia, 2005. ISBN 80-86723-13-5.
VOJTKO, T. 2011. Přehled skladebných komponent z latinské a řecké terminologie pro speciální pedagogiku. Hradec Králové : Gaudeamus, 2011. ISBN 978-80-7435-066-5.
Školský zákon a iné právne normy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 429

A	ABS	B	C	D	E	FX
60,84	0,0	20,98	10,26	3,96	1,63	2,33

Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, PhD., Mgr. Kristína Ondrašinová, PhD., Mgr. Daša Švecová

Dátum poslednej zmeny: 11.07.2023

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde018/22	Pedagogika voľného času

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín, prezenčná alebo kombinovaná forma (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 8 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 10 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 20 hodín, spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, výklad, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia.
Hodnotenie: pozostáva z priebežného a záverečného hodnotenia (40+60, spolu 100 bodov).
Priebežné hodnotenie: pozostáva z vypracovania semestrálnej práce a jej ústneho odprezentovania, resp. praktickej aplikácie na výučbe.
Záverečné hodnotenie: pozostáva z preverenia nadobudnutých vedomostí.
Semestrálna práca: pozostáva z vypracovania tvorivej úlohy za 40b (20+20). Zahŕňa elektronické portfólio - plán zážitkových aktivít v kontexte výchovy vo voľnom čase na základe stanovenej štruktúry (20b) a jeho odprezentovanie, resp. aplikácia vytvorených aktivít na výučbe (20b).
Záverečné hodnotenie pozostáva: z vedomostného testu za 60b. Písomná skúška / test pozostáva z teoretickej prípravy na výučbu zo základných pojmov a štúdia odbornej literatúry.
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu Pedagogika voľného času by mal:
- poznať obsah pedagogiky voľného času ako vednej disciplíny: funkcie, ciele a požiadavky, oblasti výchovy vo voľnom čase,
- poznať subjekty výchovy vo voľnom čase a ich význam v rámci zmysluplného ovplyvňovania voľného času jedinca v spoločnosti,
- vedieť aplikovať nadobudnuté vedomosti pri tvorbe aktivít záujmovej činnosti vo voľnom čase,
- vedieť vytvoriť plán záujmovej činnosti a zároveň ho vedieť aplikovať v praxi,
- vedieť odprezentovať svoje tvorivé výstupy pred skupinou,
- vedieť odôvodniť vhodnosť výberu didaktických kategórií v rámci plánu záujmovej činnosti,
- porozumieť dôležitosti voľného času ako základnej hodnote v živote človeka.

Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorivých úloh na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, ďalej realizuje tvorbu webstránky ako e-portfólia s využitím spätnej väzby, interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizácia v skupine, prevzatie iniciatívy a zodpovednosti.

Stručná osnova predmetu:
Pedagogika voľného času má priblížiť študentom významnú sféru voľného času prostredníctvom záujmovej činnosti, ktorá predstavuje dôležitú hodnotu pre jednotlivca a je potrebná pri cielenej výchove detí, mládeže a dospelých. Predmet Pedagogika voľného času objasňuje základné pedagogické kategórie v priamom prepojení teoretickej i praktickej prípravy. Absolvovaním predmetu študent získa vedomosti o základných pojmoch z oblasti pedagogiky voľného času, o voľnočasových organizáciách zameraných pre deti, mládež, dospelých a o aktivizujúcich didaktických metódach či zážitkovom učení pre tvorbu záujmovej činnosti.
Témy:
Základné pojmy pedagogiky voľného času. Ciele výchovy a vzdelávania vo voľnom čase. Didaktický proces výchovy vo voľnom čase a tvorba plánu aktivizujúcej záujmovej činnosti - poslanie, ciele, úlohy, zásady, obsah, formy a metódy. Výchovno-vzdelávacie oblasti činnosti mimo vyučovania. Záujmy a záujmová činnosť vo výchove vo voľnom čase. Problémy výchovy vo voľnom čase. Terénne práce (streetwork), prevencia, dobrovoľníctvo. Nové prístupy v pedagogike voľného času. Osobnosť pedagóga, sociálneho asistenta, animátora v procesoch výchovy a vzdelávania vo voľnom čase. Inštitúcie a zariadenia zabezpečujúce voľný čas a záujmovú činnosť.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
NOVOTNÁ, E. 2017. Pedagogika voľného času. Teória výchovy mimo vyučovania vo voľnom čase. Rokus: Prešov, 2017. 224s. ISBN 978-80-89540-58-0.
ZELINOVÁ, M. 2007. Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Koncepce a model tvorivěhumanistické výchovy. Portál: Praha, 2007. 139s. ISBN 978-80-7367-197-6 (e-kniha).
Odporúčaná literatúra:
JASLOVSKÁ, B., KOLDEOVÁ, L. 2022. Voľný čas v práci učiteľa a ďalších pedagogických profesií. Kapitola v metodickom materiáli k Stáži A, Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, 2022.
JASLOVSKÁ, B., STRAKOŠ, J. 2022. Profesijný rast učiteľa: formálne a neformálne vzdelávanie, informálne učenie sa. Kapitola v metodickom materiáli k Stáži B, Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, 2022.
KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. Pedagogika voľného času. Výchova v čase mimo vyučovania v

pedagogickej teórii a v praxi. Trnava: Typii Universitatis Tyrnaviensis, VEDY, 2010. 356 s. ISBN 978-80-8082-330-6.
ZELINOVÁ, M. 2012. Voľný čas efektívne a tvorivo. Teória a prax výchovy mimo vyučovania. Iura Edition: Bratislava, 2012. 146s. ISBN 978-80-8078-479-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Lujza Koldeová, PhD., prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde018/22	Pedagogika voľného času

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín, prezenčná alebo kombinovaná forma (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 8 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 10 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 20 hodín, spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, výklad, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia.
Hodnotenie: pozostáva z priebežného a záverečného hodnotenia (40+60, spolu 100 bodov).
Priebežné hodnotenie: pozostáva z vypracovania semestrálnej práce a jej ústneho odprezentovania, resp. praktickej aplikácie na výučbe.
Záverečné hodnotenie: pozostáva z preverenia nadobudnutých vedomostí.
Semestrálna práca: pozostáva z vypracovania tvorivej úlohy za 40b (20+20). Zahŕňa elektronické portfólio - plán zážitkových aktivít v kontexte výchovy vo voľnom čase na základe stanovenej štruktúry (20b) a jeho odprezentovanie, resp. aplikácia vytvorených aktivít na výučbe (20b).
Záverečné hodnotenie pozostáva: z vedomostného testu za 60b. Písomná skúška / test pozostáva z teoretickej prípravy na výučbu zo základných pojmov a štúdia odbornej literatúry.
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent absolvovaním predmetu Pedagogika voľného času by mal:
- poznať obsah pedagogiky voľného času ako vednej disciplíny: funkcie, ciele a požiadavky, oblasti výchovy vo voľnom čase,
- poznať subjekty výchovy vo voľnom čase a ich význam v rámci zmysluplného ovplyvňovania voľného času jedinca v spoločnosti,
- vedieť aplikovať nadobudnuté vedomosti pri tvorbe aktivít záujmovej činnosti vo voľnom čase,
- vedieť vytvoriť plán záujmovej činnosti a zároveň ho vedieť aplikovať v praxi,
- vedieť odprezentovať svoje tvorivé výstupy pred skupinou,
- vedieť odôvodniť vhodnosť výberu didaktických kategórií v rámci plánu záujmovej činnosti,
- porozumieť dôležitosti voľného času ako základnej hodnote v živote človeka.

Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorivých úloh na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, ďalej realizuje tvorbu webstránky ako e-portfólia s využitím spätnej väzby, interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizácia v skupine, prevzatie iniciatívy a zodpovednosti.

Stručná osnova predmetu:

Pedagogika voľného času má priblížiť študentom významnú sféru voľného času prostredníctvom záujmovej činnosti, ktorá predstavuje dôležitú hodnotu pre jednotlivca a je potrebná pri cielenej výchove detí, mládeže a dospelých. Predmet Pedagogika voľného času objasňuje základné pedagogické kategórie v priamom prepojení teoretickej i praktickej prípravy. Absolvovaním predmetu študent získa vedomosti o základných pojmoch z oblasti pedagogiky voľného času, o voľnočasových organizáciách zameraných pre deti, mládež, dospelých a o aktivizujúcich didaktických metódach či zážitkovom učení pre tvorbu záujmovej činnosti.

Témy:

Základné pojmy pedagogiky voľného času. Ciele výchovy a vzdelávania vo voľnom čase. Didaktický proces výchovy vo voľnom čase a tvorba plánu aktivizujúcej záujmovej činnosti - poslanie, ciele, úlohy, zásady, obsah, formy a metódy. Výchovno-vzdelávacie oblasti činnosti mimo vyučovania. Záujmy a záujmová činnosť vo výchove vo voľnom čase. Problémy výchovy vo voľnom čase. Terénne práce (streetwork), prevencia, dobrovoľníctvo. Nové prístupy v pedagogike voľného času. Osobnosť pedagóga, sociálneho asistenta, animátora v procesoch výchovy a vzdelávania vo voľnom čase. Inštitúcie a zariadenia zabezpečujúce voľný čas a záujmovú činnosť.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

NOVOTNÁ, E. 2017. Pedagogika voľného času. Teória výchovy mimo vyučovania vo voľnom čase. Rokus: Prešov, 2017. 224s. ISBN 978-80-89540-58-0.

ZELINOVÁ, M. 2007. Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Koncepce a model tvorivěhumanistické výchovy. Portál: Praha, 2007. 139s. ISBN 978-80-7367-197-6 (e-kniha).

Odporúčaná literatúra:

JASLOVSKÁ, B., KOLDEOVÁ, L. 2022. Voľný čas v práci učiteľa a ďalších pedagogických profesií. Kapitola v metodickom materiáli k Stáži A, Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, 2022.

JASLOVSKÁ, B., STRAKOŠ, J. 2022. Profesijný rast učiteľa: formálne a neformálne vzdelávanie, informálne učenie sa. Kapitola v metodickom materiáli k Stáži B, Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, 2022.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. Pedagogika voľného času. Výchova v čase mimo vyučovania v

pedagogickej teórii a v praxi. Trnava: Typii Universitatis Tyrnaviensis, VEDY, 2010. 356 s. ISBN 978-80-8082-330-6.
ZELINOVÁ, M. 2012. Voľný čas efektívne a tvorivo. Teória a prax výchovy mimo vyučovania. Iura Edition: Bratislava, 2012. 146s. ISBN 978-80-8078-479-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Lujza Koldeová, PhD., prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde045/22	Pedagogika zrakovo postihnutých (PZP)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 39
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
3P – 3 hodiny prednášok týždenne, spolu 33 hodín za semester.
Prezenčná alebo kombinovaná metóda.
Pracovná záťaž študenta: 3x11 – 33 hodín priamej výučby; 20 hodín príprava semestrálnej práce; 27 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 40 hodín príprava na záverečné hodnotenie; SPOLU: 120 hodín.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: výklad učiva, prednášanie, diskusia, rozbor videí, riešenie modelových situácií, brainstorming, samoštúdium.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude jedna písomná previerka, v ktorej bude mať študent možnosť získať maximálne 25 bodov. Počas semestra musí vypracovať semestrálnu prácu na tému zadanú pedagógom, za ktorú môže získať ďalších 25 bodov. V záverečnej písomnej skúške môže študent získať maximálne 50 bodov. K záverečnému hodnoteniu nebude pripustený študent, ktorý nezíska počas semestra aspoň 30 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent ovláda základné pojmy z pedagogiky zrakovo postihnutých, osvojí si jej terminologický aparát, správne ho vie použiť, vie diferencovať základné špeciálnopedagogické procesy a javy, naučené vie aplikovať v teoretickej rovine do praxe, bez problémov rieši fiktívne

problémové úlohy a modelové situácie; semestrálna práca spĺňa všetky stanovené kritériá; kriticky myslí a hodnotí špeciálnopedagogické javy a procesy;
B – výborný výkon, študent ovláda základné pojmy, terminológiu, avšak pri aplikácii vedomostí do praktickej roviny sú pozorovateľné drobné nedostatky, vykazuje nižšiu aktivitu pri riešení problémových úloh a modelových situácií; v semestrálnej práci sú pozorovateľné mierne nedostatky; kritické myslenie vykazuje drobné nedostatky;
C – dobrý výkon, študent si síce učivo osvojil, ale naučené vie aplikovať do praktickej roviny len čiastočne, modelové situácie rieši s problémami a s pomocou pedagóga; nevykazuje úplnú orientáciu vo vedeckom jazyku a príslušnej terminológii, v semestrálnej práci sú evidované rozsiahlejšie nedostatky; kritické myslenie a hodnotenie vykazuje výraznejšie nedostatky.
D – prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil len čiastočne, v problematike zrakovo postihnutých a v terminológii ako aj vedeckom jazyku má výrazné nedostatky, naučené nevie transferovať do praktickej roviny; jeho semestrálna práca spĺňa minimálne kritériá; kritické myslenie s výraznými nedostatkami a zvládané len s navigáciou pedagóga.
E – minimálne prijateľný výkon, študent si osvojil poznatky na elementárnej úrovni, nedokáže adekvátne reagovať na problémové úlohy a transferovať poznatky do praxologickej roviny, ktitické myslenie na elementárnej úrovni.
Fx – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent disponuje základnými poznatkami z oblasti pedagogiky zrakovo postihnutých, ovláda vedecký jazyk a aktuálne používanú terminológiu. Ovláda etiológiu zrakových porúch a ich dôsledky na edukáciu a na život jednotlivca, pozná diferenciáciu zrakovo postihnutých, pozná špecifické prejavy zrakových porúch a ich dopad oblasti rozvoja jednotlivca so zrakovým postihnutím s akcentom na komunikáciu, sebaobsluhu, mobilitu a priestorovú orientáciu. Orientuje sa v spôsoboch zmyslového vnímania a kompenzačných mechanizmov, má osvojené spôsoby korekcie, reedukácie a kompenzácie obmedzenia alebo absencie vizuálneho vnímania. Nadobudnuté poznatky vie uplatniť pri práci/edukácii jednotlivcov so zrakovým postihnutím, či už v procese edukatívnej rehabilitácie, alebo v oblasti mimoškolskej výchovy, príp. iných odborných činností.
Študent si počas semestra rozvíja komunikačné schopnosti, IKT schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je osvojiť si základné poznatky o pedagogike zrakovo postihnutých (PZP) ako vednej disciplíne, o špeciálnopedagogických procesoch a javoch v PZP, o terminológii a postupoch, ktoré sú pre budúceho špeciálneho pedagóga (vychovávateľa, asistenta pedagóga) esenciálne v práci s takýmito jednotlivcami.
- Pedagogika jednotlivcov so zrakovým postihnutím (ZP) ako špeciálnopedagogická disciplína – študent má osvojené terminologické vymedzenie, diferenciáciu porúch zraku a jednotlivcov so ZP, pochopil začlenenie PZP do systému vied, osvojil si jej vertikálne a horizontálne členenie, oboznámil sa s cieľmi, úlohami a predmetom PZP.
- Etiológia a symptomatológia zrakového postihnutia – študent chápe základné príčiny (súbor príčin) a dôvody vzniku porúch zraku, má osvojenú základnú diferenciáciu porúch zraku, získal prehľad v symptomatológii porúch zraku).
- Diferenciácia jednotlivcov so zrakovým postihnutím a ich charakteristika. Základné druhy zrakových porúch a ich charakteristika – študent ovláda základné aspekty diferenciácie jednotlivcov so ZP, dokáže charakterizovať jednotlivé skupiny jednotlivcov, vie na odbornej úrovni vysvetliť charakteristiky jednotlivých porúch zraku a ich dôsledky na edukáciu a na život jednotlivca.

- História starostlivosti o jednotlivcov so zrakovým postihnutím – študent je oboznámený s históriou starostlivosti a vzdelávania zrakovo postihnutých, má prehľad o základných historických medzníkoch starostlivosti, orientuje sa v spôsoboch starostlivosti o ZP v jednotlivých historických obdobiach vývoja spoločnosti.
-Špecifiká v komunikácii, priestorovej orientácii a samostatnom pohybe (OaM) jednotlivcov so zrakovým postihnutím – študent v teoretickej rovine ovláda základné komunikačné prístupy, charakteristiky a stratégie komunikácie so slabozrakými a osobitne s nevidiacimi, osvojil si základné prvky orientácie a mobility v teoretickej rovine, chápe princípy nácviku a rozvoja OaM a teoreticky ovláda prístupy podporujúce rozvoj komunikácie jednotlivca.
- Zmyslové vnímanie a kompenzačné mechanizmy u ZP – študent má v teoretickej rovine osvojené spôsoby korekcie, reedukácie a kompenzácie obmedzenia alebo absencie vizuálneho vnímania, orientuje sa v spôsoboch zmyslovej podpory jednotlivcov so ZP, chápe význam kompenzačných mechanizmov a ich podpory/rozvoja.
- Pomôcky, prístroje, digitálne a asistenčné technológie pre zrakovo postihnutých – študent má prehľad o možnostiach technickej, digitálnej a asistenčnej podpory zrakovo postihnutých, vie diferencovať jednotlivé druhy pomôcok, pozná princípy ich uplatnenia v edukácii a v živote ZP, ovláda spôsoby ich použitia v praxi.
- Špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Špeciálnopedagogické poradenstvo pre jednotlivcov so zrakovým postihnutím - chápe základné princípy špeciálnopedagogickej diagnostiky zameranej na zistenie stavu vizuálnych schopností jednotlivcov so ZP, teoreticky ovláda základné diagnostické postupy, je oboznámený so základným diagnostickým materiálom, pozná charakteristiky špeciálnopedagogického poradenstva jednotlivcom so ZP a ich rodičom, ovláda metódy a zásady diagnostickej a poradenskej práce so ZP.
- Možnosti edukácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím a podmienky integrovaného vzdelávania – má prehľad v možnostiach a formách vzdelávania sa zrakovo postihnutých na rôznych typoch a stupňoch škôl, vrátane ďalšieho vzdelávania, má osvojené informácie o príslušnej legislatíve a orientuje sa v nej, pozná vzdelávacie programy pre jednotlivcov so zrakovým postihnutím na všetkých stupňoch vzdelávania a má schopnosť ich transferovať v teoretickej rovine do praxologickej sféry na základe riešenia modelových situácií.
- Inštitúcie mimo rezort školstva participujúce na komplexnej starostlivosti o jednotlivcov so zrakovým postihnutím – pozná zameranie a orientuje sa v schéme inštitúcií, organizácií, nadácií a združené pre zrakovo postihnutých, vie odporučiť príslušné zariadenie podľa potreby, chápe dôležitosť medziodborovej a medziinštitucionálnej spolupráce.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-61-3.
LOPÚCHOVÁ, J. Pedagogika zrakovo postihnutých: (vybrané kapitoly). Bratislava : Mabag, 2008. 100 s. ISBN 978-80-89113-53-8.
LOPÚCHOVÁ, J. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou zraku v bežnej škole. Bratislava, IRIS, 2021. S. 86. ISBN 978-80-8200-101-6.
LOPÚCHOVÁ, J. Terminologický aparát v pedagogike zrakovo postihnutých. In: Paedagogica specialis 24. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. - S. 143-153. ISBN 978-80-223-2861-6
LOPÚCHOVÁ, J. Komparácia terminologického aparátu a vedeckého jazyka v slovenskej pedagogike zrakovo postihnutých s terminologickým aparátom v Českej republike. In: Paedagogica specialis 25. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. S. 48-55.ISBN 978-80-223-2862-3.

LOPÚCHOVÁ, J. Inovácie vo vedeckom jazyku v oblasti pedagogiky zrakovo postihnutých. In: Školská reforma a inovácie vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Bratislava : Haufo-Fero Hauskrecht, 2010. - S. 238-250. - ISBN 978-80-970514-1-9.
Odporúčaná literatúra:
LOPÚCHOVÁ, J. NÉMETH, O. Propedeutika andragogiky zrakovo postihnutých. Bratislava :Iris, 2021. - 84 s. ISBN 978-80-8200-077-4.
NÉMETH, O. 1999. Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: Sapienta, 1999. 115 s. ISBN 80-967180-5-3
ČAJKA, K. 2007. Úvod do pedagogiky zrakovo postihnutých. Ružomberok: PdF KU, 2007. ISBN 978-80-8084-245-1.
FINKOVÁ, D. a kol. 2007. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UPOL, 2007. ISBN 978-80-24417-99-8.
LOPÚCHOVÁ, J. VÝBERČIOVÁ, M. Špeciálne edukačné potreby jednotlivcov s poruchami zraku v produktívnom veku v oblasti ich ďalšieho vzdelávania. Bratislava: Iris, 2021. 108 s. ISBN 978-80-8200-078-1.
LOPÚCHOVÁ, J., NÉMETH. O. 2015. Determinanty úspešnej edukatívnej rehabilitácie žiakov so zrakovým postihnutím v inkluzívnych podmienkach – kvalitatívna analýza. In: Špeciálny pedagóg, 2015, Volume 2, Issue 4. s. 23-39. ISSN 1338-6670
KASTELOVÁ, A., LOPÚCHOVÁ, J., SCHMIDTOVÁ, M., TARCSIOVÁ, D. 2013. Pedagogika zmyslovo postihnutých. Bratislava: Iris, 2013. 326 s. ISBN 978-80-89238-83-5
GERINEC, A. 2005. Detská oftalmológia. Martin: Osveta, 2005. 592 s. ISBN 978-80-8063-181-9.
KASTELOVÁ, A. 2012. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapientia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6.
JANKOVÁ, J., MORAVCOVÁ, D. 2017. Asistent pedagoga a dítě se zrakovým postižením. Praha: Pasparta, 2017. ISBN 978-80-88163-61-9
HAMADOVÁ, P., KVĚTOŇOVÁ, L., NOVÁKOVÁ, Z. 2007. Oftalmopedie. Brno: Paido, 2007. 125 s. ISBN 978-80-7315-159-1.
BASLEROVÁ, P. a kol. 2012. Metodika práce asistenta pedagoga se žákem se zrakovým postižením. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 112 s. ISBN 978-80-244-3376-9
BENEŠ, P. 2019. Zraková postižení: Behaviorální přístupy při edukaci s pomúckami. Praha: Grada, 2019. 136 s. ISBN 9788027121106
KIMPLOVÁ, T., KOLÁŘIKOVÁ, M. 2014. Jak žít s težkým zrakovým postižením? Tritan: 2014. 157 s. 978-80-7387-831-3
SALISBURY, R. 2008. Teaching pupils with visual impairment. 1 vyd. NY: New York, Routledge, 2008. s. 153. ISBN 978-1-84312-395-8
R#DEROVÁ, P. 2015. Edukace osob se zrakovým postižením v osobnostním pojetí. Brno: Masarykova univerzita, 2016. 203 s. ISBN 978-80-210-8091-1
ROVŇANÍKOVÁ, M. 2014. Špecifiká práce so žiakovým postihnutím [online]. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 33 s. ISBN
WHO. 2019. World report on vision [online]. Švajčiarsko, 2019. Dostupné na: https:// www.who.int/publications/i/item/world-report-on-vision ISBN 978-92-4-151657-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 439

A	ABS	B	C	D	E	FX
34,4	0,0	32,12	21,87	5,92	3,42	2,28

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde005/22	Predprimárna pedagogika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 39
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 3 hodiny týždenne prednáška; spolu za semester 33 hodín, kombinovanou formou; (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 3P (4 kredity): 11 x 3 hodiny priamej výučby = 33 hodín; 30 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 47 hodín príprava samostatnej písomnej práce; 10 hodín príprava na ústnu skúšku. Spolu 120 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme; argumentačný diskurz; samostatná práca študenta; e-learning.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú tri formy hodnotenia (písomný test za 30 bodov; vypracovanie samostatnej písomnej práce za 30 bodov a slovné obhájenie samostatnej písomnej práce za 40 bodov).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej formy hodnotenia získa menej ako 20 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Priebežné hodnotenie: písomný test (študent má dokázať definovať základné pojmy, ciele a obsah predprimárnej pedagogiky s prislúchajúcim terminologickým aparátom).
Záverečné hodnotenie: samostatná písomná práca (študent má vypracovať samostatnú prácu koncepčného charakteru na vyučujúcim konkrétne vymedzenú tému a odovzdať ju v elektronickej podobe, ktorá bude obsahovať starostlivo vybrané dôkazy o tom, ako si študent utvára vedecké poznanie a kompetencie súvisiace s dizajnovaním výučby a výchovy v predprimárnom vzdelávaní. Samostatnú prácu študent obhajuje formou ústnej skúšky, na ktorú si pripraví prezentáciu).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky): študent výborne prezentuje teoretické poznatky a dokáže ich tvorivo a originálne aplikovať do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): študent prezentuje teoretické poznatky na veľmi dobrej úrovni a dokáže ich tvorivo aplikovať do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;

C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca): študent prezentuje teoretické poznatky na priemernej úrovni a dokáže ich primerane aplikovať do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky): študent prezentuje teoretické poznatky na uspokojivej úrovni a dokáže ich primerane aplikovať do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): študent prezentuje teoretické poznatky na nízkej úrovni a má nedostatky v ich aplikovaní do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): študent má výrazné nedostatky v oblasti teoretických poznatkov a/alebo v ich aplikácii do písomnej práce a jej ústnej obhajoby.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Cieľom kurzu je nadobudnutie vedeckého poznania o predprimárnom vzdelávaní. Študent bude spôsobilý orientovať sa v jednotlivých koncepciách didaktickej podpory učenia sa dieťaťa a spôsobilý analyzovať rozdiely v nich. Študent bude spôsobilý pochopiť jednotlivé stratégie výučby a výchovy na rozvíjanie kompetencií dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní a spôsobilý ich interpretovať. Študent absolvovaním predmetu bude spôsobilý pokračovať v rozvíjaní odborných poznatkov a spôsobilostí v rámci študijného programu špeciálna pedagogika so zameraním na dieťa v predškolskom veku. V rámci absolvovania predmetu si študent bude rozvíjať nasledovné prenositeľné spôsobilosti: komunikačné, organizačné, digitálne, interpersonálne, ako i kreativitu a tvorivosť, pripravenosť učiť sa a uvažovať v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
Obsah predmetu prispieva k cieľom a výstupom vzdelávania (profilu absolventa) s nasledovnými témami:
Predprimárna pedagogika ako súčasť pedagogických vied. Cieľom témy je oboznámiť sa s postavením predprimárnej pedagogiky v systéme vied. Študent má nadobudnúť poznatky ako jednotlivé pedagogické vedy spolu úzko súvisia, vzájomne sa ovplyvňujú a dopĺňajú.
Predmet predprimárnej pedagogiky. Cieľom témy je oboznámiť študenta s problematikou skúmania predprimárnej pedagogiky. Študent má nadobudnúť poznatky o predprimárnej pedagogiky ako odbore všeobecnej pedagogiky. Dokáže zhodnotiť význam predprimárnej pedagogiky ako aplikovanej pedagogickej disciplíny o výučbe a výchove detí v predprimárnom vzdelávaní.
Pedagogizácia detstva. Cieľom témy je oboznámiť sa so základnými právami detí podľa Deklarácie práv dieťaťa. Študent má nadobudnúť poznatky o kategóriách zodpovednosti za ochranu detstva podľa Dohovoru o právach dieťaťa, ktoré následne dokáže aplikovať vo svojej profesijnej činnosti. Prínos pedagogických vied v pedagogizácii detstva.
Koncepcie detstva a rané detstvo. Cieľom témy je oboznámiť sa s chápaním detstva v pedagogických vedách. Študent má nadobudnúť poznatky o vývine antropologických konštruktov detstva a je spôsobilý chápať význam tejto fázy života a rozvoj (premeny) v edukačných prístupoch k deťom. Cieľom témy je oboznámiť študenta s programami ranej starostlivosti a povinného predprimárneho vzdelávania. Študent má nadobudnúť spôsobilosť aplikovať jednotlivé súčasti programov, ktoré sú zacielené na rozvoj detí od narodenia až do veku, keď nastupujú do školy.
Pedagogicky podmienené stratégie. Cieľom témy je oboznámiť sa s významom podpory rozvoja dieťaťa v predškolskom veku. Študent má nadobudnúť poznatky o teóriách osobného, sociálneho, poznávacieho a morálneho vývinu dieťaťa. Uvedomiť si najdôležitejšie charakteristiky dieťaťa v predškolskom veku a vedieť ich prostredníctvo pedagogicky podmienených stratégií rozvíjať.
Laická vs. erudovaná edukácia najmladšej generácie. Cieľom témy je oboznámiť študentov, s tým že proces výučby a výchovy predprimárneho vzdelávania sa zakladá na koncepciách učenia sa a teóriách vyučovania. Študent má nadobudnúť poznatky o teóriách učenia sa a učenia, ich odlišnosti a didaktickom profile uplatňovania v podmienkach výučby a výchovy v materskej škole.

Koncepcie predprimárneho vzdelávania a učiteľstvo. Cieľom témy je oboznámiť študentov s projektovaním, plánovaním, prípravou, realizáciou a hodnotením programu výučby a výchovy v podmienkach materskej školy. Študent má nadobudnúť poznatky o spôsoboch modelovania procesu výučby a výchovy v materskej škole.
Procesy učenia sa a učenia vo výučbe. Cieľom témy je oboznámiť sa s didaktickým ovplyvňovaním učenia sa a rozvoja dieťaťa a profesijnou charakteristikou vyučujúceho učiteľa vo výučbe a výchove v materskej škole. Študent má nadobudnúť poznatky o didaktických špecifikách učiaceho sa dieťaťa a komponentoch, ktoré ich tvoria a previazanosť vzájomných vzťahov medzi nimi, ich podobnosť a odlišnosť od didaktických vyšších vzdelávacích stupňov.
Komplementárne a podporné komponenty výučby. Cieľom témy je oboznámiť sa projektovaním detských hier a využitím rôznych metód, foriem a stratégií učenia sa a tiež s typmi a etapami hier. Študent má nadobudnúť spôsobilosť aplikovať jednotlivé stratégie do aktivít a činností hier.
Cieľ, učivo a pedagogické diagnostikovanie/evalvovanie. Cieľom témy je oboznámiť sa problematikou cieľa vo výučbe a výchove v materskej škole a problematikou stanovovania, určovania a didaktického operovania s učivom vo výučbe a výchove detí v predprimárnom vzdelávaní. Študent má nadobudnúť poznatky o pedagogickom diagnostikovaní, cieľoch, nástrojoch a význame evalvovania v podmienkach výučby a výchovy v materskej škole a aplikovať ich pri stanovovaní, určovaní cieľa a didaktickom operovaní s učivom.
Hra a hranie sa vo vyučovaco-učebnom kontexte. Cieľom témy je oboznámiť študenta s tým, že deti sa počas herných činností učia. Študent má nadobudnúť poznatky o učení sa v hre detí predprimárneho vzdelávania. Dokáže chápať, že hra je v didaktike chápaná ako stratégia, metóda a je prostriedkom k dosahovaniu výchovno-vzdelávacích cieľov, ako aj nástroj pedagogického diagnostikovania/evalvovania.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
KOSTRUB, D. 2003. Od pedagogiky k didaktike materskej školy. Prešov: Rokus. 2003. ISBN: 80-89055-35-4
JAKUBÍKOVÁ, Z., KOSTRUB, D. 2009. Vybrané didaktické modely materskej školy uplatňované v súčasnej didaktickej praxi. Prešov: Rokus. 2009. ISBN 978-80-89055-90-6
KOSTRUB, D., SEVERINI, E., REHÚŠ, M. 2012. Proces výučby a digitálne technológie. Prešov: Rokus. 2012. ISBN 978-80-971081-6-8
TÓTHOVÁ, R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š. 2017. Žiak, učiteľ a výučba. Prešov: Rokus. 2017. ISBN 978-80-89510-61-0
Odporúčaná literatúra:
KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2001. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál. 2001. ISBN 80-7178-585-7.
KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent-učivo-učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: Rokus. 2008. ISBN 978-80-89055-87-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 538

A	ABS	B	C	D	E	FX
44,8	0,0	32,34	15,06	4,65	1,67	1,49

Vyučujúci: doc. PaedDr. Eva Severini, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde046/22	Predprimárne vzdelávanie mentálne postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny týždenne formou prednášky, prezenčne prípadne kombinovane
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín hodiny priamej výučby počas semestra; 10 hodín vypracovanie dvoch písomných zadaní; 22 hodín samostatné priebežné štúdium, príprava na priamu výučbu, 34 hodín príprava na záverečný test, 2 hodiny záverečný test. Spolu 90 hodín práce študenta.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania:
Prednáška, výklad jednotlivých tém s diskusiou k témam so zameraním na jednotlivé témy, demonštrovanie príkladov z histórie a súčasnosti, prezentácia informácií prostredníctvom multimédií, uplatnenie komparatívneho a kritického myslenia pri zadaní identifikovať, pochopiť, osvojiť si a komparovať potrebné odborné informácie podľa tém predmetu, práca s odbornými zdrojmi, vyhľadávanie v zdrojoch, spracovávanie odborných textov k zadaným témam zo zdrojov.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra každý študent vypracuje 1 písomný výstup - zadanie podľa pokynov vyučujúceho, z jednotlivých tematických oblastí (vypracované zadanie max. 20 bodov). Študent musí absolvovať záverečný test (60 bodov), zo záverečného testu musí študent získať min. 50% bodov, čiže 30 bodov. Študent môže získať max. 20 bodov za aktivitu počas jednotlivých vyučovacích hodín.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej

66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent si osvojil vedomosti na požadovanej úrovni a v dostatočnom rozsahu, dokáže ich kriticky zhodnotiť, kombinuje skôr získané vedomosti s novými, systematizuje ich, vytvoril písomné výstupy na požadovanej úrovni, výstupy vrátane záverečného testu spĺňajú všetky zadané kritériá a sú do nich vynikajúco transferované osvojené poznatky.
B – výborný výkon, študent si osvojil vedomosti a požadovanej úrovni s miernymi odchýlkami, kritické myslenie je na vysokej úrovni ale s drobnými nedostatkami v systematizovaní vedomostí, vytvoril písomné výstupy s drobnými nedostatkami a sú do nich výborne transferované osvojené poznatky.
C – dobrý výkon, študent si osvojil požadované poznatky na priemernej úrovni, kritické myslenie a hodnotenie je oslabené, dokáže získané poznatky analyzovať, problémy sa objavujú v syntéze a prepájaní poznatkov , vytvoril písomné výstupy s určitými nedostatkami a sú do nich prijateľne transferované osvojené poznatky.
D – prijateľný výkon, študent si osvojil a nadobudol vedomosti z predmetnej oblasti na zníženej úrovni, kritické a syntetické myslenie je výrazne oslabené, absentuje prepájanie naučeného, písomné výstupy majú výrazné nedostatky, nie sú do nich transferované osvojené poznatky v dostatočnej miere.
E – minimálne prijateľný výkon, študent nadobudol vedomosti na veľmi nízkej úrovni, kritické myslenie zlyháva, absentuje rozvinutejšia úroveň syntézy a zovšeobecňovania, písomné výstupy majú závažné nedostatky, neprezentujú adekvátne osvojené vedomosti z daného predmetu,
Fx – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent získal relevantné základné odborné informácie o predprimárnom vzdelávaní detí s mentálnym postihnutím, nadobudol poznatky o základných oblastiach predprimárneho mentálne postihnutých, aj v komparatívnych kontextoch. Osvojil si teoretický poznatkový potenciál pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa s mentálnym postihnutím raného a predškolského veku a oboznámil sa so Štátnym vzdelávacím programom ISCED pre predprimárne vzdelávanie. Nadobudol poznatky o procese predprimárneho vzdelávania detí s mentálnym postihnutím. Získal informácie a osvojil si poznatky o cieľoch, úlohách, obsahu, procese, metódach, formách, prostriedkoch a inštitúciách predprimárneho vzdelávania MP. Osvojil si a ovláda špeciálnopedagogické metódy predprimárneho vzdelávania MP. Nadobudol základné informácie o inkluzívnom vzdelávaní detí predškolského veku s MP. Excerpoval odborné údaje z relevantných zdrojov, tieto dokázal primerane textovo a prezentačne spracovať, prezentovať a o nich diskutovať.

Stručná osnova predmetu:
Cieľ, úlohy, obsah a proces predprimárneho vzdelávania detí s mentálnym postihnutím. Charakteristika súčasného stavu a historické kontexty predprimárneho vzdelávania detí s mentálnym postihnutím. Podrobné informácie o cieľoch, úlohách, obsahu, procese, metódach, formách, prostriedkoch a inštitúciách predprimárneho vzdelávania MP. Špeciálnopedagogické metódy predprimárneho vzdelávania MP. Kompetencie dieťaťa s mentálnym postihnutím predškolského veku. Materské školy a predškolské zariadenia pre deti s mentálnym postihnutím a ich charakteristika. základné informácie o inkluzívnom vzdelávaní detí predškolského veku s MP. Personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania MP. Spolupráca rodiny a materskej školy v procese predprimárneho vzdelávania a rodinná výchova mentálne postihnutých detí predškolského veku. Raná intervencia. Výchovná a komplexná rehabilitácia detí s mentálnym postihnutím predškolského veku.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
VANČOVÁ, A. 2008. Pedagogika mentálne postihnutých (vybrané kapitoly). Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-55-2.
VANČOVÁ, A. 2014. Inovácie v teórii, metodológii a praxeológii pedagogiky mentálne postihnutých. - 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 200 s.
VANČOVÁ, A. et al. 2010. Edukácia mentálne postihnutých. Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89256-53-2.
GOGOVÁ, T., KASTELOVÁ, A., PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A., ŠULOVSKÁ, M., VANČOVÁ, A. 2013. Pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých raného a predškolského veku. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2013. 244 s. ISBN 978-80-89238-90-3
Odporúčaná literatúra:
VANČOVÁ, A. 2012. Teoretické základy pedagogiky postihnutých a zdravotne znevýhodnených raného a predškolského veku, koncepčné a terminologické otázky. In: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. Bratislava Iris, 2012, s. 10-52. ISBN 978-80-89238-68-2
VANČOVÁ, A., Gogová, T., Smoľjaninov, G. A., 2011. Nové a inovatívne intervenčné postupy v špeciálnej pedagogike detí so zdravotným postihnutím raného a predškolského veku s organickým poškodením CNS. (Zborník Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského) In: Paedagogica specialis 25. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. s. 6-18. ISBN 978-80-223-2862-3
VANČOVÁ, A. 2005. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-968797-6-6.
VANČOVÁ, A. 2014. Deti predškolského veku s mentálnym postihnutím. In: Edukace dětí předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Ostrava : Ostravská univerzita, 2014. - S. 160-185. - ISBN 978-80-7464-630-0
KOLEKTÍV AUTOROV. 2010. Školská reforma a inovácie vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Bratislava: HauFo, 2010. ISBN 978-80-970514-1-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 427

A	ABS	B	C	D	E	FX
46,6	0,0	27,87	15,22	5,85	1,87	2,58

Vyučujúci: Mgr. Kristína Tkáčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.07.2023

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/B-SPPde049/22	**Názov predmetu:** Predprimárne vzdelávanie sluchovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 2P - Dve hodiny prednáška prezenčnou alebo kombinovanou metódou 11x2hodiny, spolu 22 hodín za semester. Pracovná záťaž študenta: 2P: 11x2hodiny priamej výučby = 22 hodín, 14 hodín príprava seminárnej práce, 15 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 81 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: Diskusia, výklad, vysvetľovanie, metóda hrania rolí, metóda analýzy situácie, riadené samoštúdium - práca s textom.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude študent prezentovať svoju seminárnu prácu, na tému zadanú pedagógom. Študent počas semestra absolvuje priebežný test. V skúškovom období absolvuje záverečný test. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Za písomný záverečný test môže študent získať maximálne 50bodov, za priebežný test počas semestra môže získať maximálne 30 a za seminárnu prácu môže získať maximálne 20 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, pokiaľ z písomného záverečného testu nezíska najmenej 55%. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne	

aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent získa teoretické poznatky v oblasti predprimárneho vzdelávania detí so sluchovým postihnutím, orientuje sa v príslušnej legislatíve (školský zákon, príslušné vyhlášky, štátny vzdelávací program), charakterizuje špecifiká predprimárneho vzdelávania sluchovo postihnutých. Študent získa prehľad o možnostiach predprimárneho vzdelávania sluchovo postihnutých, profile absolventa, vzdelávacích oblastiach, organizačnom usporiadaní činností v predprimárnom vzdelávaní, cieľoch predprimárneho vzdelávania, vzdelávacích štandardov, organizačných formách, personálnom zabezpečení, materiálno-technickom zabezpečení.
Študent rozvíja komunikačné schopnosti, kritické myslenie, digitálne zručnosti, kreativitu, motiváciu a schopnosť učiť sa, uvažovať v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
1.Predprimárne vzdelávanie sluchovo postihnutých – možnosti vzdelávania a špecifiká vo vzdelávaní sluchovo postihnutých. 2. Vzdelávací program pre deti so sluchovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie. 3. Ciele, profil absolventa predprimárneho vzdelávania. 4. Vzdelávacie oblasti a ich charakteristika, obsah vzdelávania a špecifické ciele vzdelávania. 5. Vzdelávacie štandardy. 6. Organizačné, personálne, materiálno-technické podmienky predprimárneho vzdelávania. 7. Zásady a podmienky vypracovania školského vzdelávacieho programu.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Aktuálne platná legislatíva - školský zákon a príslušné vyhlášky
Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. mája 2017
KASTELOVÁ, A. - LOPÚCHOVÁ, J - SCHMIDTOVÁ, M. - TARCSIOVÁ, D. 2013. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2013. 325 s. ISBN 978-80-89238-83-5. (vybrané časti).
HOVORKOVÁ, S., a kol. 2017. Máme dieťa s poruchou sluchu 2, 2017. Bratislava: Alfa print, s.r.o., 442 s., ISBN 978-80-89895-08-3 (vybrané časti).
Odporúčaná literatúra:
HOVORKOVÁ, S., a kol. 2018. Máme dieťa s poruchou sluchu 1, 2018. Bratislava: Alfa print, s.r.o., 546 s., ISBN 978-80-89895-11-3 (vybrané časti).
Kolektív autorov. 2021. Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom. ŠPU, 71 s. ISBN: 978-80-8118-260-0.
SCHMIDTOVÁ, M. 2010.Inkluzívne vzdelávanie detí so sluchovým postihnutím v ranom a v predškolskom veku. In: Transdisciplinárne aspekty inkluzívnej pedagogiky = Transdisziplinäre Aspekte der inklusiven Pädagogik. - Bratislava: EMITplus, 2010. - S. 192-199. - ISBN 978-80-970623-2-3[Transdisciplinárne aspekty inkluzívnej pedagogiky : medzinárodná vedecká konferencia. Smolenice, 8.-9.4.2010].
HAMPL, I a SCHMIDTOVÁ, M. 2016. Špecifiká edukácie detí s poruchou sluchu v ranom veku, 2016. Bratislava: IRIS s.r.o., 222 s. ISBN 978-80-89726-85-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 432

A	ABS	B	C	D	E	FX
24,54	0,0	22,22	20,37	19,44	10,19	3,24

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD., Mgr. Miroslava Tomášková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde047/22	Predprimárne vzdelávanie TPCHZO

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2P/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovaná forma vzdelávania
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín priamej výučby; 24 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 30 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. SPOLU: 76 hodín
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, aktivizujúce metódy, práca v malých skupinách, kooperatívne učenie, e-learning

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude priebežné hodnotenie, v rámci ktorého môže študent získať 30 bodov. V rámci záverečného hodnotenia formou písomnej skúšky, môže študent získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov.Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent má vynikajúce poznatky z predprimárneho vzdelávania TPCHZO a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, študent má poznatky z predprimárneho vzdelávania TPCHZO , ale objavujú sa nedostatky pri aplikácii do praxe; C – dobrý výkon, študent má poznatky z predprimárneho vzdelávania TPCHZO, avšak nevie ich previesť do praxe; D – uspokojivo, študent má základné poznatky z predprimárneho vzdelávania TPCHZO; E – študent má minimálne poznatky z predprimárneho vzdelávania TPCHZO ; Fx – študent nemá poznatky z predprimárneho vzdelávania TPCHZO
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%,výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študenti nadobudnú komplexné informácie a poznatky z oblasti predprimárneho vzdelávania dieťata s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením Študenti si osvoja teoretický potenciál pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb telesne postihnutého, chorého a zdravotne oslabeného dieťaťa a jeho rodiny v záujme adekvátnej intervencie. Študenti nadobudnú odbornú spôsobilosť (teoretickú a čiastočne praktickú) potrebnú pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese komplexnej starostlivosti o rodinu a dieťaťa s postihnutím v období raného a predškolského veku.

Stručná osnova predmetu:
• Diagnostika dieťaťa s TPCHZO.
• Jemná a hrubá motorika dieťaťa s TPCHZO.
• Kresba a grafomotorika.
• Špecifiká dieťaťa s TPCHZO v ranom a predškolskom veku.
• Legislatíva predprimárneho vzdelávania TPCHZO.
• Štátny vzdelávací program pre deti s TPCHZO.
• Školský vzdelávací program.
• Vzdelávacie oblasti a vzdelávacie štandardy pre deti s TPCHZO.
• Kľúčové kompetencie a ich rozvoj.
• Bloomova taxonómia.
• Rituály v predprimárnom vzdelávaní.
• Hra v predprimárnom vzdelávaní.
• Potreby a komunikácia detí predškolského veku.
• Intervenčné programy v predškolskom veku.
• Námety pre prácu v predprimárnom vzdelávaní detí s TPCHZO.
• Inkluzívne vzdelávanie.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
HARČARÍKOVÁ, T . Kollárová, E. 2016. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2016. - 165 s.ISBN 978-80-89726-81-3
HARČARÍKOVÁ, T. 2014. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v kontextoch edukácie. - 1. vyd. - Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 97 s. ISBN 978-80-7464-631-72720
HARČARÍKOVÁ, T. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-59-0
Odporúčaná literatúra:
OPATŘILOVÁ, D. 2003. Pedagogická intervence v raném a předškolním věku u jedinců s dětskou mozkovou obrnou. Brno: Masarykova Univerzita, 2003. ISBN 80-210-3242-1
KOLLÁROVÁ, E. 2006. Základy somatopédie. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Ko¬menského, 2006. ISBN 80-223-2107-9
KOLLÁROVÁ, E. 2007. Somatopédia pre učiteľov. Bratislava: Univerzita Ko¬menského, 2007. ISBN 978-80-223-2283-6.2007
OPATŘILOVÁ,D. 2006. Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: Masarykova Univerzita, 2006. ISBN 80-210-3977-9.
VANČOVÁ, A. a kol. 20212. Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. Bratislava: IRIS, 2012. ISBN 978-80-89238-68-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 433

A	ABS	B	C	D	E	FX
25,4	0,0	22,63	22,63	15,01	9,47	4,85

Vyučujúci: Mgr. Kristína Tkáčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde051/22	Predprimárne vzdelávanie zrakovo postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2P – 2 hodiny prednášok týždenne, spolu 22 hodín za semester, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2x11 – 22 hodín priamej výučby; 16 hodín príprava semestrálnej práce; 15 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 32 hodín príprava na záverečné hodnotenie; SPOLU: 85 hodín.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: výklad učiva, prednášanie, diskusia, práca v malých skupinách, samoštúdium, riešenie problémových úloh a modelových situácií.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra študent vypracuje semestrálnu prácu na tému zadanú pedagógom, z ktorej môže získať maximálne 20 bodov. Počas semestra bude jedna priebežná písomná previerka, z ktorej študent môže získať maximálne 20 bodov. K záverečnému hodnoteniu nebude pripustený študent, ktorý nezíska aspoň 20 bodov alebo nesplní jedno z kritérií hodnotenia. V záverečnom písomnom teste môže študent získať maximálne 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent ovláda základné pojmy z oblasti predprimárneho vzdelávania, naučené vie v teoretickej rovine aplikovať do praxe; semestrálna práca spĺňa všetky stanovené kritériá; kriticky hodnotí;

B – výborný výkon, študent ovláda základné pojmy, avšak pri aplikácii vedomostí do praxe sú pozorovateľné mierne nedostatky – riešenie modelových situácií rieši s drobnými zaváhaniami; v semestrálnej práci sú pozorovateľné mierne nedostatky; kritické myslenie je hraničné;
C – dobrý výkon, študent si síce poznatky osvojil, ale naučené vie aplikovať do praxe len čiastočne; má problémy s komplexným riešením problémových úloh, semestrálna práca má nedostatky;
D – prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil len čiastočne, v problematike má výrazné nedostatky, naučené nevie aplikovať v praxi, s problémami rieši modelové situácie; jeho semestrálna práca spĺňa minimálne kritériá;
E – minimálne prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil minimálne, nedokáže ich adekvátne transferovať do praxe;
Fx – neprijateľný výkon, študent si neosvojil v dostatočnej miere obsah vzdelávania, príp. nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní predmetu nadobudne teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre edukačný proces v predprimárnom vzdelávaní. Bude poznať špecifiká jednotlivcov so zrakovým postihnutím v predškolskom veku, a vedieť ich zohľadniť v edukačnej činnosti. Nadobudne schopnosť plánovať edukačný proces v rámci predprimárneho vzdelávania a spôsobilosť plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti. Osvojí si kurikulárne a procesuálne súvislosti obsiahnuté v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie, ako aj špecifiká obsiahnuté vo Vzdelávacom programe pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Získa prehľad o základných dokumentoch a dokumentácii súvisiacej s predprimárnym vzdelávaním. Nadobudne znalosti v oblasti výkonových a obsahových štandardov predprimárneho vzdelávania zrakovo postihnutých. Naučí sa obsahovo rozlišovať jednotlivé vzdelávacie oblasti. Získa prehľad o možnostiach neformálnej diagnostiky dieťaťa predškolského veku v edukačnom procese. Pochopí základné princípy využívania rôznych druhov hier v edukácii dieťaťa. Osvojí si možnosti využívania hračiek a špeciálnych pomôcok v predprimárnom vzdelávaní.
Študent si počas semestra rozvíja komunikačné a digitálne kompetencie, tvorivosť, kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je poskytnúť študentovi informácie o možnostiach, podmienkach, spôsoboch a špecifikách vzdelávania detí predškolského veku so zrakovým postihnutím počas predprimárneho vzdelávania, a tiež aj o stratégiách používaných v procese ich edukácie zameraných na saturáciu ich špeciálnych edukačných potrieb. Problematika a obsah budú prerozdelené do viacerých čiastkových tém.
- Predprimárne vzdelávanie detí so zrakovým postihnutím. Procesuálna a kurikulárna stránka predprimárneho vzdelávania. Plánovanie procesu vzdelávania. Metódy, formy, prostriedky a organizačné usporiadanie edukácie detí so ZP v predškolskom veku (študent sa oboznámi s obsahovou a procesuálnou stránkou predprimárneho vzdelávania ZP a získa poznatky o procese a komponentoch procesu vzdelávania, získava prehľad o metódach, formách, prostriedkoch a organizačnom usporiadaní edukačného procesu, rozširuje svoje spôsobilosti plánovať edukačný proces).
- Štátny vzdelávací program a Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím (študent nadobudne vedomosti, osvojí si štruktúru vzdelávacích programov, chápe možnosti využitia ŠVP a VP pre ZP v praxi).
- Špecifiká vzdelávania detí so zrakovým postihnutím v predškolskom veku (oboznámi sa a osvojí si poznatky o špecifikách a osobitostiach predprimárneho vzdelávania detí s poruchami zraku).

- Osobnosť pedagóga detí so ZP v predškolskom veku (študenti sa oboznámia s profilom „ideálneho“ pedagóga pre predprimárne vzdelávanie ZP, získajú poznatky o jeho erudovanosti, vlastnostiach, zručnostiach, kompetenciách a kompetentnostiach, o etike prístupu a morálnych charakteristikách).
- Dokumenty, dokumentácia a platná legislatíva v oblasti predprimárneho vzdelávania (študent získa prehľad o základnej dokumentácii súvisiacej s predprimárnym vzdelávaním ZP, naučí sa orientovať v platnej legislatíve, dokáže vyhľadať príslušný právny predpis a pretransformovať „právnu reč“ do zrozumiteľnej podoby a konať podľa predpisov).
- Vzdelávacie oblasti a vzdelávacie štandardy (obsahové, výkonové) (postupne si osvojí poznatky a spôsob diferenciácie jednotlivých vzdelávacích oblastí, získa schopnosť identifikovať a rôznymi spôsobmi napĺňať obsahové a výkonové štandardy).
- Špecifiká procesu vzdelávania detí so zrakovým postihnutím (študenti si osvoja poznatky o špecifikách procesu vzdelávania detí so ZP so zreteľom na dôsledky porúch zraku, na hygienu zraku, na erudovanosť pedagóga, špecifické činnosti, získajú informácie o prístupoch pedagóga/ pedagogického asistenta vo vzdelávaní ZP, osvoja si dôsledky porúch zraku a prakticky si odskúšajú možnosti a obmedzenia zrakového vnímania na simulačných okuliaroch).
- Hra a jej postavenie v edukácii dieťaťa so zrakovým postihnutím (študenti pochopia postavenie, význam a účel hry v edukačnom procese detí so ZP, naučia sa diferencovať jednotlivé druhy hier, nadobudnú schopnosť rozhodnúť sa pre správny druh hrovej činnosti pre jednotlivé etapy vzdelávacieho procesu/osvojenia si kurikula, získajú zručnosť plánovať hrové činnosti podľa situácie a zamerania edukácie).
- Špeciálne pomôcky a hračky v predprimárnom vzdelávaní (získa prehľad o dostupných pomôckach/hračkách pre edukáciu detí so ZP, pochopí ich funkciu, význam a úlohy v edukačnom procese, naučí sa vybrať správne hračky/pomôcky podľa zameranie edukačného procesu, zvládne pochopiť princípy tvorby jednoduchých pomôcok/hračiek pre ZP).
- Inkluzívne predprimárne vzdelávanie dieťaťa so zrakovým postihnutím (získa informácie o možnostiach spoločného (inkluzívneho) vzdelávania detí so ZP v MŠ bežného typu, pochopí charakter a podstatu inkluzívneho vzdelávania a jeho prínos, získa prehľad o prístupoch v inkluvzdelávaní detí so ZP v MŠ, oboznámi sa s participáciou odborníkov na podpore dieťaťa a jeho rozvoji v rámci inkluvzdelávania).

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-61-3.

LOPÚCHOVÁ, J. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou zraku v bežnej škole. Bratislava, IRIS, 2021. S. 86. ISBN 978-80-8200-101-6.

LOPÚCHOVÁ, J., KASTELOVÁ, A., SCHMIDTOVÁ, M., TARCSIOVÁ, D. 2013. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-83-5.

VANČOVÁ, A., LOPÚCHOVÁ, J. a kol. Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2012. - 462s. ISBN 978-80-89238-68-2.

LOPÚCHOVÁ, J. Špecifiká procesu diagnostiky u detí raného a predškolského veku so zrakovým postihnutím In: Paedagogica specialis 25. Bratislava : Univerzita Komenského, 2011. S. 32-47. ISBN 978-80-223-2862-3.

LOPÚCHOVÁ, J. Deti predškolského veku so zrakovým postihnutím. In: Edukace dětí předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. - Ostrava : Ostravská univerzita, 2014. - S. 104-132. - ISBN 978-80-7464-630.

Vzdelávací program pre deti so zrakovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie.

Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.

Odporúčaná literatúra:
BARTOŇOVÁ, M., BYTEŠNÍKOVÁ, I. Předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: MU, 2012. ISBN 978-80-210-6044-9. S.272.
FINKOVÁ, D. a kol. 2007. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UPOL, 2007. ISBN 978-80-24417-99-8.
JAKUBÍKOVÁ, Z., KOSTRUB, D. 2009. Vybrané didaktické modely materskej školy uplatňované v súčasnej didaktickej praxi. 1. vyd. Prešov: Rokus, 2009.
SALISBURY, R. 2008. Teaching pupils with visual impairment. 1 vyd. NY: New York, Routledge, 2008. s. 153. ISBN 978-1-84312-395-8
VANČOVÁ, A. a kol. Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. Bratislava: IRIS, 2012. ISBN 978-80-89238-68-2.
KREJČOVÁ, V,. KARGEROVÁ, J., SYSLOVÁ, Z. 2015. Individualizace v mateřské škole. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0812-9.
Kolektív autorov. 2011. Metodika predprimárneho vzdelávania. Partizánske: EXPRESPRINT, 2011. 352 s. ISBN 978-80-968-777-3-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 427

A	ABS	B	C	D	E	FX
54,1	0,0	24,82	12,88	3,75	2,58	1,87

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde084/22	Prstové znaky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S - Dve hodiny seminár prezenčnou alebo kombinovanou metódou, spolu 22 hodín za semester.
Pracovná záťaž študenta:
2S: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce; 10 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 14 hodín príprava na záverečný test. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: p
Práca v malých skupinách, metóda hrania rolí, didaktické hry, e-learning, nácvik

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude študent hodnotený formou dvoch testov (2x max.25 bodov) a zo seminárnej práce na tému zadanú vyučujúcim, ktorú študent vypracuje počas semestra (max. 50 bodov). Testy aj seminárna práca sú zamerané na praktické zvládnutie jednotlivých lekcií z predmetu.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/prakticky i teoreticky ovláda prstové znaky, dokáže aplikovať do praxe; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, prakticky i teoreticky zvládol lekcie prstových znakov, dokáže aplikovať do praxe; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, prakticky zvláda lekcie z prstových znakov, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, čiastočne prakticky i teoreticky zvláda lekcie z prstových znakov; E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a

nedokáže adekvátne aplikovať do praxe; FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní predmetu dokáže charakterizovať pojem prstové znaky, dokáže charakterizovať jednotlivé prstové znaky (prstová abeceda, pomocné artikulačné znaky) a zdôvodniť ich používanie, dokáže vyargumentovať potrebu ich využitia nielen u skupiny detí/ žiakov s poruchou sluchu, ale aj u iných skupín. Študent zvládne prakticky jednotlivé typy prstových znakov, dokáže ich aplikovať do praxe, plynulo ich produkovať, ale dokáže ich aj identifikovať z produkcie iných osôb.
Študent si rozvíja komunikačné schopnosti, organizačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu, schopnosť abstraktného myslenia, motiváciu, schopnosť učiť sa, schopnosť komunikovať v manuálnej forme komunikácie

Stručná osnova predmetu:
1.Terminologické vymedzenie prstových znakov a ich stručná charakteristika – prstová abeceda, pomocné artikulačné znaky, 2. Možnosti a limity využívania jednotlivých druhov prstových znakov, 3. Nácvik a fixácia jednoručnej prstovej abecedy, 4. Nácvik a fixácia dvojručnej prstovej abecedy, 5. Aplikácia fonetických charakteristík slovenských hlások na tvorenie pomocných artikulačných znakov, 6. Nácvik a fixácia pomocných artikulačných znakov.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
TARCSIOVÁ, Darina, 2012. Prstové znaky a pedagogika sluchovo postihnutých. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2012. 104s. ISBN 978-80-223-3274-3.
KOUDELKOVÁ, Š. a TARCSIOVÁ, D.,2017. Posunkuj so mnou: Základná posunková zásoba pre deti so sluchovým postihnutím, Bratislava: IRIS s.r.o., 201 s., ISBN 9788082000156 (vybrané časti).
Odporúčaná literatúra:
TARCSIOVÁ, Darina, 2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. 1. vyd. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-969112-7-9. (s. 88 – 101).
TARCSIOVÁ, Darina, 2002. Prstová abeceda. 1. vyd. Nitra: Effeta, 2002. 53 s. ISBN 80-968584-4.
TARCSIOVÁ, D., JURÁNEKOVÁ, Z., TOMÁŠKOVÁ, M., 2021. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej triede, Bratislava: IRIS s.r.o., 2021. 95 s. (vybrané časti) (zadané do tlače).
TOMÁŠKOVÁ, M. 2020 - urobené video sekvencie na Moodle (moodle.uniba.sk)
Posunkuj hravo (aplikácia), 2018. Infosluch OZ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 284

A	ABS	B	C	D	E	FX
38,03	0,0	26,76	22,54	7,04	2,46	3,17

Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD., Mgr. Kristína Ondrašinová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde084/22	Prstové znaky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S - Dve hodiny seminár prezenčnou alebo kombinovanou metódou, spolu 22 hodín za semester.
Pracovná záťaž študenta:
2S: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce; 10 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 14 hodín príprava na záverečný test. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: p
Práca v malých skupinách, metóda hrania rolí, didaktické hry, e-learning, nácvik

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude študent hodnotený formou dvoch testov (2x max.25 bodov) a zo seminárnej práce na tému zadanú vyučujúcim, ktorú študent vypracuje počas semestra (max. 50 bodov). Testy aj seminárna práca sú zamerané na praktické zvládnutie jednotlivých lekcií z predmetu.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/prakticky i teoreticky ovláda prstové znaky, dokáže aplikovať do praxe; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, prakticky i teoreticky zvládol lekcie prstových znakov, dokáže aplikovať do praxe; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, prakticky zvláda lekcie z prstových znakov, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, čiastočne prakticky i teoreticky zvláda lekcie z prstových znakov; E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a

nedokáže adekvátne aplikovať do praxe; FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní predmetu dokáže charakterizovať pojem prstové znaky, dokáže charakterizovať jednotlivé prstové znaky (prstová abeceda, pomocné artikulačné znaky) a zdôvodniť ich používanie, dokáže vyargumentovať potrebu ich využitia nielen u skupiny detí/ žiakov s poruchou sluchu, ale aj u iných skupín. Študent zvládne prakticky jednotlivé typy prstových znakov, dokáže ich aplikovať do praxe, plynulo ich produkovať, ale dokáže ich aj identifikovať z produkcie iných osôb.
Študent si rozvíja komunikačné schopnosti, organizačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu, schopnosť abstraktného myslenia, motiváciu, schopnosť učiť sa, schopnosť komunikovať v manuálnej forme komunikácie

Stručná osnova predmetu:
1.Terminologické vymedzenie prstových znakov a ich stručná charakteristika – prstová abeceda, pomocné artikulačné znaky, 2. Možnosti a limity využívania jednotlivých druhov prstových znakov, 3. Nácvik a fixácia jednoručnej prstovej abecedy, 4. Nácvik a fixácia dvojručnej prstovej abecedy, 5. Aplikácia fonetických charakteristík slovenských hlások na tvorenie pomocných artikulačných znakov, 6. Nácvik a fixácia pomocných artikulačných znakov.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
TARCSIOVÁ, Darina, 2012. Prstové znaky a pedagogika sluchovo postihnutých. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2012. 104s. ISBN 978-80-223-3274-3.
KOUDELKOVÁ, Š. a TARCSIOVÁ, D.,2017. Posunkuj so mnou: Základná posunková zásoba pre deti so sluchovým postihnutím, Bratislava: IRIS s.r.o., 201 s., ISBN 9788082000156 (vybrané časti).
Odporúčaná literatúra:
TARCSIOVÁ, Darina, 2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. 1. vyd. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-969112-7-9. (s. 88 – 101).
TARCSIOVÁ, Darina, 2002. Prstová abeceda. 1. vyd. Nitra: Effeta, 2002. 53 s. ISBN 80-968584-4.
TARCSIOVÁ, D., JURÁNEKOVÁ, Z., TOMÁŠKOVÁ, M., 2021. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej triede, Bratislava: IRIS s.r.o., 2021. 95 s. (vybrané časti) (zadané do tlače).
TOMÁŠKOVÁ, M. 2020 - urobené video sekvencie na Moodle (moodle.uniba.sk)
Posunkuj hravo (aplikácia), 2018. Infosluch OZ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 284

A	ABS	B	C	D	E	FX
38,03	0,0	26,76	22,54	7,04	2,46	3,17

Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD., Mgr. Kristína Ondrašinová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde020/22	Psychológia postihnutých (patopsychológia)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 39
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
3 hodina prednáška, spolu za semester 33 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11x3 hodiny priamej výučby = 33 hodín; príprava seminárnych prác (15 hodín), príprava na záverečný test (20 hodín). Spolu 68 hodín.
Vyučovacie metódy:
prednáška, heuristická metóda, práca s odborným textom a informačnými zdrojmi, rozbor prípadovej štúdie, aktivizujúce metódy vzdelávania, dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania, metódy rozvíjajúce kritické myslenie, modelovanie.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/B-SPPde001/22 - Všeobecná psychológia

Podmienky na absolvovanie predmetu:
50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie dvoch seminárnych prác na zadanú tému z oblasti a) všeobecnej patopsychológie a b)psychológie detí/žiakov s postihnutím (25 a 25 bodov, spolu 50 bodov).
Záverečné hodnotenie bude pozostávať z písomného testu z tém všeobecnej patopsychológie a psychológie jednotlivých druhov postihnutia (50 bodov).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia. Študenti sa vedia vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, na vynikajúcej úrovni rozumejú všeobecným zákonitostiam utvárania psychiky v podmienkach zdravotného postihnutia a osobitostiam psychiky dieťaťa/žiaka s rôznym druhom

postihnutia, a sú schopní nachádzať uplatnenie poznatkov v praxi pedagogického asistenta a vychovávateľa.
Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, ovládajú na veľmi dobrej úrovni poznatky týkajúce sa psychológie detí/žiakov s postihnutím, vedia sa orientovať v relevantnej literatúre a na veľmi dobrej úrovni vedia nachádzať uplatnenie získaných poznatkov v edukačnom procese.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti zo psychológie detí/žiakov s postihnutím sú na dobrej úrovni, dokážu na dobrej úrovni nájsť využitie poznatkov v edukačnej praxi.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra iba dostatočne pripravení porozumieť špecifikám utvárania psychiky u detí/žiakov, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa psychológie detí/žiakov s postihnutím. Vykazujú problémy v samostatnej práci, dokážu iba čiastočne kriticky analyzovať získané informácie a nachádzať ich prepojenie s edukačným prostredím.
Hodnotenie E znamená, že študenti vykazujú závažné nedostatky vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré získané poznatky, ovládajú iba základné teoretické poznatky, na nízkej úrovni nachádzajú spojivo medzi získanými poznatkami a edukačným prostredím.
Hodnotenie Fx, študent nedostatočne získal vhľad do predmetu a významu patopsychológie, neosvojil si základné charakteristiky vývinu dieťaťa/žiaka s jednotlivými druhmi postihnutia, nedokáže prepájať poznatky s edukačným prostredím.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je poznať všeobecné zákonitosti utvárania psychiky v podmienkach postihnutia a osobitosti psychiky detí s postihnutím a špecifické znaky utvárania psychiky jednotlivcov (detí/žiakov) s rôznym druhom postihnutia.
Po absolvovaní predmetu si študent osvojí základné témy všeobecnej patopsychológie a psychológie detí/žiakov s rôznym druhom postihnutia. Získava základný prehľad o teóriách a poznatkoch psychológie postihnutých a poznatkoch potrebných pre prácu s deťmi/žiakmi v roli asistenta, resp. vychovávateľa.
Rozumie všeobecným zákonitostiam utvárania psychiky v podmienkach zdravotného postihnutia a osobitostiam psychiky jednotlivcov (detí/žiakov) s postihnutím. Pozná osobitosti psychických procesov u jednotlivcov s rôznym postihnutím a orientuje sa v základných metódach psychologickej diagnostiky detí/žiakov s postihnutím. Získané poznatky vie uplatniť v starostlivosti o dieťa/žiaka s postihnutím v prostredí edukácie. Je schopný kriticky pracovať s poznatkami v oblasti psychológie jedincov a rôznymi druhmi postihnutia, prepájať tieto poznatky s poznatkami získanými štúdiom profilových predmetov a aplikovať poznatky v pedagogickej teórii a praxi. Štúdium predmetu podporuje rozvoj analyticko-kritického myslenia (vzťahy patopsychológie k špeciálnej pedagogike), napomáha ucelenej integrácii poznatkov získaných štúdiom integrovanej a špeciálnej pedagogiky a celkovo rozvíja intelektovú a poznatkovú flexibilitu študentov.

Stručná osnova predmetu:
- Úvod do štúdia psychológie ľudí s postihnutím. Všeobecná patopsychológia.
- Osobitosti vývinu jednotlivcov s postihnutím. Utváranie osobnosti jednotlivca s postihnutím.
- Psychológia detí/žiakov s mentálnym postihnutím. Špecifiká vývinu poznávania a socializácie.
- Psychológia detí/žiakov s telesným postihnutím. Špecifiká vývinu poznávania a socializácie.
- Psychológia detí/žiakov so sluchovým postihnutím. Špecifiká vývinu poznávania, socializácie
- Psychológia detí/žiakov so zrakovým postihnutím. Špecifiká vývinu poznávania, socializácie.

• Psychológia detí/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Špecifiká vývinu poznávania, socializácie.
• Psychológia detí/žiakov s poruchami učenia a poruchami autistického spektra. Špecifiká vývinu poznávania, socializácie.
• Sociálno-psychologické aspekty postihnutia. Postoje spoločnosti k postihnutým.
• Problematika rodiny s dieťaťom s postihnutím.
• Psychologické aspekty integrácie/inklúzie detí/žiakov s postihnutím.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

POŽÁR, L. 2007. Základy psychológie ľudí s postihnutím. Trnava: Typi universitatis a VEDA SAV.
POŽÁR, L. 1996. Psychológia osobnosti postihnutých. Bratislava: UK.

Odporúčaná literatúra:

CABANOVÁ, K., SOKOLOVÁ, L., KARAFFOVÁ, E. (Eds.) 2012. Patopsychológia - vznik, vývin a...Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Univerzita Komenského v Bratislave.
HERETIK, A. KOL. 2016. Klinická psychológia. Psychoprof.
MATĚJČEK, Z. 2001. Psychologie nemocných a telesne oslabených. IKAR.
ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. A KOL. 2006. Dětská klinická psychologie. Grada.
ŠMIDOVÁ, M. 2012. Sociálna práca s osobami so zdravotným postihnutím. Dobrá kniha.
VÁGNEROVÁ, M., HADJ-MOUSSOVÁ, Z., ŠTECH, S. 2004. Psychologie handicapu. UK, Karolinum, 2004.
JAKABČIC, I., POŽÁR, L. 1995. Všeobecná patopsychológia. Patopsychológia mentálne postihnutých, IRIS.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský a český jazyk, anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 518

A	ABS	B	C	D	E	FX
44,98	0,0	31,66	16,8	4,25	1,35	0,97

Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde012/22	Seminár k bakalárskej práci

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S (22 hodín za semester)
Kombinovaná forma vzdelávania
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín priamej výučby; 22 hodín priebežné úlohy; 31 hodín prípravy na semestrálnu prácu. SPOLU: 80 hodín
Metódy vzdelávania:
výklad učiva, aktivizujúce metódy, práca v malých skupinách, kooperatívne učenie, e-learning

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude 10 priebežných úloh po 3 body, spolu môže študent priebežne získať 30 bodov. Na konci semestra bude študent odovzdávať semestrálnu prácu, za ktorú môže získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent ovláda podmienky pre úspešné napísanie bakalárskej práce; B – výborný výkon, študent vie aplikovať poznatky pri písaní záverečnej práce, ale objavujú sa nedostatky; C – dobrý výkon, študent aplikuje poznatky pri písaní záverečnej práce s chybami; D – uspokojivo, študent pozná podmienky pre úspešné písanie bakalárskej práce, ale nevie ich aplikovať; E – študent má minimálne poznatky o písaní bakalárskej práce; Fx – študent nepozná podmienky na písanie bakalárskej práce a nevie aplikovať poznatky.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú poznatky o tvorbe bakalárskej práce v rámci jej jednotlivých typoch – teoretická, teoreticko-empirická, teoreticko-aplikačná. Budú spôsobilí koncipovať teoretickú časť bakalárskej práce ako aj vytvoriť a realizovať výskumný projekt z oblasti špeciálnej pedagogiky.
Prostredníctvom semináru získajú zručnosti v čítaní a interpretácii výskumných štúdií, komunikačné kompetencie, digitálne zručnosti, analytické schopnosti, nadobudnú schopnosť kritického myslenia.

Stručná osnova predmetu:
• Čo je bakalárska práca, jej príprava, typy záverečných prác a ich členenie, štruktúra.
• Konzultácie práce so školiteľom. Harmonogram tvorby bakalárskej práce.
• Formálne požiadavky na prácu, obsahové požiadavky na bakalársku prácu, úprava a obsah jednotlivých častí.
• IMRAD ako základná štruktúra pre tvorbu záverečnej práce.
• Metodológia – veda, výskum, výskumné metódy, spracovanie dát, interpretácia, zápis dát.
• Práca s literatúrou, citácie/parafrázovanie, bibliografia, etika tvorby práce, pramene, ukážky práce s textom, ukážky citácií, parafrázovania.
• Posudky, príprava pred obhajobou, obhajoba práce (priebeh obhajoby, vystupovanie, oblečenie pri obhajobe a pod.), kontrola originality.
• Štúdium a interpretácia vedeckých štúdií.
• Prezentovanie vedeckej štúdie.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/
ISBN 978–80–223–2951–4. https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Celozivotne_vzdelavanie/Manual_pre_Bc_a_Mgr_prace_2010.pdf
HENDL, J. 2016; 2005. Kvalitativní výzkum. Praha: Portál. 2016;2005. ISBN 978-80-262-0982-9.
Vnútorný predpis č. 7/2018. Smernica rektora Univerzity Komenského v Bratislave. Dostupné na internete: https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske_a_magisterske_studium/Zaverecne_prace/VP_7_2018/Vp_2018_7_Smernica_rektora_UK_UZ_vp_c._12_2013_o_zakl.nalez.zaverec.prac...v_zneni_D_c.1_a_2_pre_
Odporúčaná literatúra:
GAVORA, P. KOLLÁRIKOVÁ, Z. NOVÁKOVÁ, E. 2010. Manuál pre tvorbu bakalárskej a diplomovej práce. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. 51 s. Dostupné na internete:
KIMLIČKA, Š. 2005. Metodika písania vysokoškolských a kvalifikačných prác. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. 2005. 58 s. Dostupné na internete: https://moja.uniba.sk/zaverecne-prace/dokumenty/metodika_pisania_zp.pdf
RYBÁROVÁ, Ľ., et al. 2009. Metodika písania bakalárskej práce. 2. doplnené vydanie. Martin : Osveta, spol. s.r.o., 2009. 82 s. ISBN 80-8063-204-9.
STAROŇOVÁ, K. 2011. Vedecké písanie : Ako písať akademické a vedecké texty. Prvé vydanie. Martin : Osveta, spol. s.r.o., 2011. 248 s. ISBN 978-80-8063-359-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 427

A	ABS	B	C	D	E	FX
48,95	0,0	30,21	14,05	3,04	1,41	2,34

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ivanová, PhD., Mgr. Lenka Nadányi, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde101/22	Sociálna práca pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S/Výučba sa bude realizovať 2 hodiny seminár /týždeň; spolu za semester 22 hodín prezenčnou alebo kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta/ky:
2S (2 kredity); 11 x2 hodiny priamej výučby = spolu za semester 22 hodín; 20 hodín príprava seminárnych prác; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 20 hodín príprava na skúšku. Spolu 56 hodín práce študenta/ky.
Metódy vzdelávania:
V rámci identifikácie problému spolupráce sociálnej práce a špeciálnej pedagogiky v oblasti výchovy a vzdelávania osôb so zdravotným znevýhodnením bude využívaná metóda diskusie o charaktere a úrovni medziodborovej spolupráce. Pri hodnotenie prínosu interdisciplinárnej spolupráce sociálnej práce a špeciálnej pedagogiky, aplikovaním metódy prípadových štúdií budú študenti prezentovať úskalia a nedostatky v spolupráci a budú hľadať, resp. navrhovať konkrétne možnosti a formy spolupráce v odbore sociálna práca a špeciálna pedagogika.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra študent/ka za účelom priebežného hodnotenia vypracuje dve písomné práce hodnotené po 20 bodov podľa zadania na seminári. Hodnotenie za priebežné práce budú študentovi/ke udelené, ak za každú prácu získa minimálny počet 10 bodov. Predmet študent/ka ukončí záverečnou seminárnou prácou podľa zadania, s maximálnym počtom 60 bodov. Ak získa študent/ka maximálne 100-91% jeho hodnotenie bude A. V prípade hodnotenia A musí prácou preukázať vynikajúce teoretické znalosti a taktiež analýzou teoretických vedomostí ich správnu aplikáciu do praxe s použitím platných právnych predpisov. Autor/ka práce pri hodnotení B 90-81% preukáže nadpriemerné teoretické vedomosti v rámci konkrétneho zadania a analýzou postupov vie vyriešiť konkrétnu formu pomoci zdravotne znevýhodneným osobám i aplikáciou platných právnych predpisov. V rámci hodnotenia C 80-73% študent/ka ovláda teoretickú časť spoľahlivo, v praktickej časti však nesprávne aplikoval/a ustanovenia právnych predpisov. Pri hodnotení D 72-66% študent/ka ovláda teoretickú časť, neovláda však dostatočne platnú legislatívu a tým nevie správne aplikovať teoretickú časť do praxe. Hodnotenie E 65-60% je udelené študentovi/ke, ak má nedostatky v teoretických vedomostiach a vie ich len čiastočne aplikovať do praxe. Pri hodnotení Fx

59-0% študent/ka nespĺňa ani minimálne kritéria pre hodnotenie, preto sa vyžaduje nové zadanie, na základe ktorého študent/ka vypracuje novú prácu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
V rámci absolvovania predmetu študent/ka musí získať schopnosť zvládať procesy sociálneho poznávania. Ide o oblasť potrieb znevýhodnených fyzických osôb, oblasť zdrojov predmetných potrieb, ale i inštitúcií, ktoré potreby zabezpečujú. Dôležitou súčasťou profesie špeciálneho pedagóga, ale i sociálneho pracovníka, ktorí úzko spolupracujú je etika, ktorá je ich základnou výbavou. Absolvent špeciálnej pedagogiky musí v rámci multidisciplinárnej spolupráce vedieť získané vedomosti v oblasti etopédie aplikovať do praxe. Ide predovšetkým o deti umiestnené v inštitucionálnej starostlivosti. Špeciálny pedagóg v úzkej spolupráci so sociálnym pracovníkom riešia problémy detí, ktorým sa končí ústavná starostlivosť v Centrách pre deti a rodiny, ako i v špeciálnych výchovných zariadeniach. Ich úlohou je v rámci sociálnej podpory posilniť sociálne kompetencie, napr. nácvikom rôznych problémových situácií a pod. Dôležitou je podpora profesijného uplatnenia a hľadanie bývania i prostredníctvom poradenských centier, ako i v rámci zariadení sociálnych služieb u zdravotne znevýhodnených fyzických osôb.

Stručná osnova predmetu:
Medziodborová spolupráca využívaná v špeciálnej pedagogike v súčasnosti – všeobecne. Vzťah sociálnej práce a špeciálnej pedagogiky z pohľadu praxe.
Využitie špeciálnej pedagogiky v sociálne-aktivizačnej pomoci pre rodiny s postihnutým dieťaťom. Hranice medzi právom, sociálnou prácou a špeciálnou pedagogikou - schopnosť vedieť orientovať sa v legislatíve a jej aplikácii do praxe. Význam prevencie porúch osobnostného vývinu dieťaťa v kontexte spolupráce špeciálnej pedagogiky a sociálnej práce. Ohrozené dieťa- rizikové faktory- ich riešenia a podiel spolupráce špeciálneho pedagóga a sociálneho pracovníka. Využívané formy a metódy špeciálneho pedagóga a sociálneho pracovníka v rámci spolupráce pri redukcii a odstraňovaní narušených funkcií, tak zdravotného, ako i sociálneho charakteru u dieťaťa. Najčastejšie aplikované právne predpisy pri spolupráci.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
VANČOVÁ, A..- KEČKÉŠOVÁ, M., 2019. Sociálna politika- a právo ako prostriedok ochrany osôb so zdravotným znevýhodnením v SR=Social polici- and law as a means of protection of persons with disabilities in Slovakia. – 1 vyd. – Magdeburg : Europäische Bildungswerke Fur Beruf und Gesellschaft e.V. , 2019. ISBN 978-3-00-064649-2.
VANČOVÁ, A. – KEČKÉŠOVÁ, M. – SMETANOVÁ, D.,2017. Ochrana práv dieťaťa a rodiny v Slovenskej republike rámcovaná platnou legislatívou. Bratislava : Slovak education publishing. 2017. ISBN 978-80-7392-354-9.
ŽOLNOVÁ, J. – KEČKÉŠOVÁ, M.,2020. Prevýchova v teoretických koncepciách pedagogiky psychosociálne narušených a legislatíve. Brno : MSD, 2020. ISBN 978-80-7392-354-9.
Odporúčaná literatúra
STRIEŽENEC, Š., 2006. Teória a metodológia sociálnej práce : vybrané problémy. Trnava: Tripsoft, 2006. ISBN 8096939041.

TOKÁROVÁ, A. a kol., 2007. Sociálna práca, Kapitoly z dejín, teórie a metodiky sociálnej práce. Filozofická fakulta prešovskej univerzity, AKCENT PRINT-Pavol Šidelský, 2007. ISBN 978-80-969419-8-8.
Zákon č. 104/1991 Zb. Dohovor o právach dieťaťa
Zákon č. 460/1992 Z .z. Ústava Slovenskej republiky v znení neskorších predpisov
Zákon č. 219/2014 Z. z. o sociálnej práci a o podmienkach na výkon niektorých odborných činností v oblasti sociálnych vecí a rodiny a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
Zákon č. 447/2008 Z. z. o peňažných príspevkoch na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Bc. Ernest Kováč, PhD., MBA, LL.M.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde101/22	Sociálna práca pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S/Výučba sa bude realizovať 2 hodiny seminár /týždeň; spolu za semester 22 hodín prezenčnou alebo kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta/ky:
2S (2 kredity); 11 x2 hodiny priamej výučby = spolu za semester 22 hodín; 20 hodín príprava seminárnych prác; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 20 hodín príprava na skúšku. Spolu 56 hodín práce študenta/ky.
Metódy vzdelávania:
V rámci identifikácie problému spolupráce sociálnej práce a špeciálnej pedagogiky v oblasti výchovy a vzdelávania osôb so zdravotným znevýhodnením bude využívaná metóda diskusie o charaktere a úrovni medziodborovej spolupráce. Pri hodnotenie prínosu interdisciplinárnej spolupráce sociálnej práce a špeciálnej pedagogiky, aplikovaním metódy prípadových štúdií budú študenti prezentovať úskalia a nedostatky v spolupráci a budú hľadať, resp. navrhovať konkrétne možnosti a formy spolupráce v odbore sociálna práca a špeciálna pedagogika.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra študent/ka za účelom priebežného hodnotenia vypracuje dve písomné práce hodnotené po 20 bodov podľa zadania na seminári. Hodnotenie za priebežné práce budú študentovi/ke udelené, ak za každú prácu získa minimálny počet 10 bodov. Predmet študent/ka ukončí záverečnou seminárnou prácou podľa zadania, s maximálnym počtom 60 bodov. Ak získa študent/ka maximálne 100-91% jeho hodnotenie bude A. V prípade hodnotenia A musí prácou preukázať vynikajúce teoretické znalosti a taktiež analýzou teoretických vedomostí ich správnu aplikáciu do praxe s použitím platných právnych predpisov. Autor/ka práce pri hodnotení B 90-81% preukáže nadpriemerné teoretické vedomosti v rámci konkrétneho zadania a analýzou postupov vie vyriešiť konkrétnu formu pomoci zdravotne znevýhodneným osobám i aplikáciou platných právnych predpisov. V rámci hodnotenia C 80-73% študent/ka ovláda teoretickú časť spoľahlivo, v praktickej časti však nesprávne aplikoval/a ustanovenia právnych predpisov. Pri hodnotení D 72-66% študent/ka ovláda teoretickú časť, neovláda však dostatočne platnú legislatívu a tým nevie správne aplikovať teoretickú časť do praxe. Hodnotenie E 65-60% je udelené študentovi/ke, ak má nedostatky v teoretických vedomostiach a vie ich len čiastočne aplikovať do praxe. Pri hodnotení Fx

59-0% študent/ka nespĺňa ani minimálne kritéria pre hodnotenie, preto sa vyžaduje nové zadanie, na základe ktorého študent/ka vypracuje novú prácu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
V rámci absolvovania predmetu študent/ka musí získať schopnosť zvládať procesy sociálneho poznávania. Ide o oblasť potrieb znevýhodnených fyzických osôb, oblasť zdrojov predmetných potrieb, ale i inštitúcií, ktoré potreby zabezpečujú. Dôležitou súčasťou profesie špeciálneho pedagóga, ale i sociálneho pracovníka, ktorí úzko spolupracujú je etika, ktorá je ich základnou výbavou. Absolvent špeciálnej pedagogiky musí v rámci multidisciplinárnej spolupráce vedieť získané vedomosti v oblasti etopédie aplikovať do praxe. Ide predovšetkým o deti umiestnené v inštitucionálnej starostlivosti. Špeciálny pedagóg v úzkej spolupráci so sociálnym pracovníkom riešia problémy detí, ktorým sa končí ústavná starostlivosť v Centrách pre deti a rodiny, ako i v špeciálnych výchovných zariadeniach. Ich úlohou je v rámci sociálnej podpory posilniť sociálne kompetencie, napr. nácvikom rôznych problémových situácií a pod. Dôležitou je podpora profesijného uplatnenia a hľadanie bývania i prostredníctvom poradenských centier, ako i v rámci zariadení sociálnych služieb u zdravotne znevýhodnených fyzických osôb.

Stručná osnova predmetu:
Medziodborová spolupráca využívaná v špeciálnej pedagogike v súčasnosti – všeobecne. Vzťah sociálnej práce a špeciálnej pedagogiky z pohľadu praxe.
Využitie špeciálnej pedagogiky v sociálne-aktivizačnej pomoci pre rodiny s postihnutým dieťaťom. Hranice medzi právom, sociálnou prácou a špeciálnou pedagogikou - schopnosť vedieť orientovať sa v legislatíve a jej aplikácii do praxe. Význam prevencie porúch osobnostného vývinu dieťaťa v kontexte spolupráce špeciálnej pedagogiky a sociálnej práce. Ohrozené dieťa- rizikové faktory- ich riešenia a podiel spolupráce špeciálneho pedagóga a sociálneho pracovníka. Využívané formy a metódy špeciálneho pedagóga a sociálneho pracovníka v rámci spolupráce pri redukcii a odstraňovaní narušených funkcií, tak zdravotného, ako i sociálneho charakteru u dieťaťa. Najčastejšie aplikované právne predpisy pri spolupráci.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
VANČOVÁ, A..- KEČKÉŠOVÁ, M., 2019. Sociálna politika- a právo ako prostriedok ochrany osôb so zdravotným znevýhodnením v SR=Social polici- and law as a means of protection of persons with disabilities in Slovakia. – 1 vyd. – Magdeburg : Europäische Bildungswerke Fur Beruf und Gesellschaft e.V. , 2019. ISBN 978-3-00-064649-2.
VANČOVÁ, A. – KEČKÉŠOVÁ, M. – SMETANOVÁ, D.,2017. Ochrana práv dieťaťa a rodiny v Slovenskej republike rámcovaná platnou legislatívou. Bratislava : Slovak education publishing. 2017. ISBN 978-80-7392-354-9.
ŽOLNOVÁ, J. – KEČKÉŠOVÁ, M.,2020. Prevýchova v teoretických koncepciách pedagogiky psychosociálne narušených a legislatíve. Brno : MSD, 2020. ISBN 978-80-7392-354-9.
Odporúčaná literatúra
STRIEŽENEC, Š., 2006. Teória a metodológia sociálnej práce : vybrané problémy. Trnava: Tripsoft, 2006. ISBN 8096939041.

TOKÁROVÁ, A. a kol., 2007. Sociálna práca, Kapitoly z dejín, teórie a metodiky sociálnej práce. Filozofická fakulta prešovskej univerzity, AKCENT PRINT-Pavol Šidelský, 2007. ISBN 978-80-969419-8-8.
Zákon č. 104/1991 Zb. Dohovor o právach dieťaťa
Zákon č. 460/1992 Z .z. Ústava Slovenskej republiky v znení neskorších predpisov
Zákon č. 219/2014 Z. z. o sociálnej práci a o podmienkach na výkon niektorých odborných činností v oblasti sociálnych vecí a rodiny a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
Zákon č. 447/2008 Z. z. o peňažných príspevkoch na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Bc. Ernest Kováč, PhD., MBA, LL.M.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde095/22	Sociálnoprávna ochrana znevýhodnených

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S/týždenne, spolu za semester 22 hodín prezenčnou alebo kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta/ky : Priama výučba v rozsahu 22 hodín; príprava seminárnych prác 30 hodín; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 40 hodín príprava na skúšku. Celková záťaž študenta/ky na daný predmet je 86 hodín.
Okrem preukázania teoretických vedomostí bude v rámci vzdelávacej činnosti realizovaná metóda prípadových štúdií, ktorými študenti budú analyzovať konkrétne situácie znevýhodnených osôb, ktoré vyžadujú rôzne formy riešenia. Súčasne budú študenti navrhovať riešenie množstva vzniknutých problémov, ako i spôsob rozhodovacej činnosti, na základe ktorej sa aplikuje konkrétne riešenie problémovej situácie.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra študent/ka za účelom priebežného hodnotenia vypracuje dve písomné práce, ktoré budú hodnotené po 20 bodov podľa zadania na seminári. Hodnotenie za priebežné práce budú študentovi/ke udelené, ak za každú prácu získa minimálny počet 10 bodov. Predmet študent/ka ukončí záverečnou seminárnou prácou podľa zadania s maximálnym počtom 60 bodov. Ak získa študent maximálne 100-91% jeho hodnotenie bude A. V prípade hodnotenia A musí prácou preukázať vynikajúce teoretické znalosti, a taktiež analýzou teoretických vedomostí ich správne aplikovať do praxe s použitím platných právnych predpisov. Autor práce pri hodnotení B 90-81% preukáže nadpriemerné teoretické vedomosti v rámci konkrétneho zadania a analýzou postupov vie vyriešiť konkrétnu formu pomoci zdravotne znevýhodneným osobám i aplikáciou platných právnych predpisov. V rámci hodnotenia C 80-73% študent/ka ovláda teoretickú časť spoľahlivo, v praktickej časti však nesprávne aplikoval/la ustanovenia právnych predpisov. Pri hodnotení D 72-66% študent/ka ovláda teoretickú časť, neovláda však dostatočne platnú legislatívu a tým nevie správne aplikovať teoretickú časť do praxe. Hodnotenie E 65-60% je udelené študentovi/ke, ak má nedostatky v teoretických vedomostiach a vie ich len čiastočne aplikovať do praxe. Pri hodnotení Fx 59-0% študent/ka nespĺňa ani minimálne kritéria na udelenie hodnotenia, preto sa vyžaduje nové zadanie, na základe ktorého študent/ka vypracuje novú prácu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Získať orientáciu vo formálnych prameňoch sociálnoprávnej ochrany znevýhodnených fyzických osôb a ovládať právne inštitúty vnútroštátneho a medzinárodného charakteru. Získať schopnosť identifikovať relevantné faktory, ktoré ovplyvňujú integračné snahy znevýhodnených fyzických osôb a formou poradenstva a asistencie vedieť aplikovať formy pomoci jednotlivým cieľovým skupinám v kontexte špecifických právnych predpisov. V rámci poradenskej činnosti vedieť navrhovať alternatívne formy riešenia znevýhodneným fyzickým osobám, tak z hľadiska zdravotného a sociálneho znevýhodnenia. Formou analytických postupov vedieť prezentovať pozitíva a negatíva jednotlivých foriem sociálnoprávnej ochrany a aktívne vstupovať do legislatívneho procesu svojimi pripomienkami a návrhmi za účelom zlepšenia podmienok integračného procesu vo vzťahu k znevýhodneným fyzickým osobám.

Stručná osnova predmetu:
Legislatívne ukotvenie sociálnoprávnej ochrany vo vnútroštátnych a medzinárodných dokumentoch. Klasifikácia zdravotného znevýhodnenia. Právna subjektivita zdravotne znevýhodnených.. Špeciálne potreby zdravotne znevýhodnených. Formy inštitucionálnej pomoci znevýhodneným fyzickým osobám. Posudková činnosť pre poskytovanie pomoci znevýhodneným fyzickým osobám. Zariadenia ústavnej starostlivosti pre deti s poruchami správania. Adresnosť sociálnoprávnej ochrany. Realizovanie pomoci v súlade s procesno-právnymi predpismi v praxi.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
VANČOVÁ, A. – KEČKÉŠOVÁ, M.,2017. Legislatívne a inštitucionálne aspekty pomoci osobám so zdravotným znevýhodnením. Užhorod: RIK-U, 2017. ISBN 978-617-7404-74-2.
VANČOVÁ, A..- KEČKÉŠOVÁ, M., 2019. Sociálna politika- a právo ako prostriedok ochrany osôb so zdravotným znevýhodnením v SR=Social polici- and law as a means of protection of persons with disabilities in Slovakia. – 1 vyd. – Magdeburg : Europäische Bildungswerke Fur Beruf und Gesellschaft e.V. , 2019. ISBN 978-3-00-064649-2.
VANČOVÁ, A. – KEČKÉŠOVÁ, M. – SMETANOVÁ, D.,2017. Ochrana práv dieťaťa a rodiny v Slovenskej republike rámcovaná platnou legislatívou. Bratislava : Slovak education publishing. 2017. ISBN 978-80-7392-354-9.
Odporúčaná literatúra:
ŽOLNOVÁ, J. – KEČKÉŠOVÁ, M., 2020. Prevýchova v teoretických koncepciách pedagogiky psychosociálne narušených a legislatíve. Brno : MSD, 2020. ISBN 978-80-7392-354-9
Zákon č. 317/2010Z. z. Dohovor o právach ľudí so zdravotným postihnutím
Zákon č. 104/1991 Zb. Dohovor o právach dieťaťa
Zákon č. 460/1992 Z .z. Ústava Slovenskej republiky v znení neskorších predpisov
Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
Zákon č. 447/2008 Z. z. o peňažných príspevkoch na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 131/2002 Z. z. zákon o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 386

A	ABS	B	C	D	E	FX
80,83	0,0	11,92	5,44	0,26	0,52	1,04

Vyučujúci: JUDr. PhDr. Barbara Faktor Pavlíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde095/22	Sociálnoprávna ochrana znevýhodnených

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S/týždenne, spolu za semester 22 hodín prezenčnou alebo kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta/ky : Priama výučba v rozsahu 22 hodín; príprava seminárnych prác 30 hodín; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 40 hodín príprava na skúšku. Celková záťaž študenta/ky na daný predmet je 86 hodín.
Okrem preukázania teoretických vedomostí bude v rámci vzdelávacej činnosti realizovaná metóda prípadových štúdií, ktorými študenti budú analyzovať konkrétne situácie znevýhodnených osôb, ktoré vyžadujú rôzne formy riešenia. Súčasne budú študenti navrhovať riešenie množstva vzniknutých problémov, ako i spôsob rozhodovacej činnosti, na základe ktorej sa aplikuje konkrétne riešenie problémovej situácie.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra študent/ka za účelom priebežného hodnotenia vypracuje dve písomné práce, ktoré budú hodnotené po 20 bodov podľa zadania na seminári. Hodnotenie za priebežné práce budú študentovi/ke udelené, ak za každú prácu získa minimálny počet 10 bodov. Predmet študent/ka ukončí záverečnou seminárnou prácou podľa zadania s maximálnym počtom 60 bodov. Ak získa študent maximálne 100-91% jeho hodnotenie bude A. V prípade hodnotenia A musí prácou preukázať vynikajúce teoretické znalosti, a taktiež analýzou teoretických vedomostí ich správne aplikovať do praxe s použitím platných právnych predpisov. Autor práce pri hodnotení B 90-81% preukáže nadpriemerné teoretické vedomosti v rámci konkrétneho zadania a analýzou postupov vie vyriešiť konkrétnu formu pomoci zdravotne znevýhodneným osobám i aplikáciou platných právnych predpisov. V rámci hodnotenia C 80-73% študent/ka ovláda teoretickú časť spoľahlivo, v praktickej časti však nesprávne aplikoval/la ustanovenia právnych predpisov. Pri hodnotení D 72-66% študent/ka ovláda teoretickú časť, neovláda však dostatočne platnú legislatívu a tým nevie správne aplikovať teoretickú časť do praxe. Hodnotenie E 65-60% je udelené študentovi/ke, ak má nedostatky v teoretických vedomostiach a vie ich len čiastočne aplikovať do praxe. Pri hodnotení Fx 59-0% študent/ka nespĺňa ani minimálne kritéria na udelenie hodnotenia, preto sa vyžaduje nové zadanie, na základe ktorého študent/ka vypracuje novú prácu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Získať orientáciu vo formálnych prameňoch sociálnoprávnej ochrany znevýhodnených fyzických osôb a ovládať právne inštitúty vnútroštátneho a medzinárodného charakteru. Získať schopnosť identifikovať relevantné faktory, ktoré ovplyvňujú integračné snahy znevýhodnených fyzických osôb a formou poradenstva a asistencie vedieť aplikovať formy pomoci jednotlivým cieľovým skupinám v kontexte špecifických právnych predpisov. V rámci poradenskej činnosti vedieť navrhovať alternatívne formy riešenia znevýhodneným fyzickým osobám, tak z hľadiska zdravotného a sociálneho znevýhodnenia. Formou analytických postupov vedieť prezentovať pozitíva a negatíva jednotlivých foriem sociálnoprávnej ochrany a aktívne vstupovať do legislatívneho procesu svojimi pripomienkami a návrhmi za účelom zlepšenia podmienok integračného procesu vo vzťahu k znevýhodneným fyzickým osobám.

Stručná osnova predmetu:
Legislatívne ukotvenie sociálnoprávnej ochrany vo vnútroštátnych a medzinárodných dokumentoch. Klasifikácia zdravotného znevýhodnenia. Právna subjektivita zdravotne znevýhodnených.. Špeciálne potreby zdravotne znevýhodnených. Formy inštitucionálnej pomoci znevýhodneným fyzickým osobám. Posudková činnosť pre poskytovanie pomoci znevýhodneným fyzickým osobám. Zariadenia ústavnej starostlivosti pre deti s poruchami správania. Adresnosť sociálnoprávnej ochrany. Realizovanie pomoci v súlade s procesno-právnymi predpismi v praxi.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
VANČOVÁ, A. – KEČKÉŠOVÁ, M.,2017. Legislatívne a inštitucionálne aspekty pomoci osobám so zdravotným znevýhodnením. Užhorod: RIK-U, 2017. ISBN 978-617-7404-74-2.
VANČOVÁ, A..- KEČKÉŠOVÁ, M., 2019. Sociálna politika- a právo ako prostriedok ochrany osôb so zdravotným znevýhodnením v SR=Social polici- and law as a means of protection of persons with disabilities in Slovakia. – 1 vyd. – Magdeburg : Europäische Bildungswerke Fur Beruf und Gesellschaft e.V. , 2019. ISBN 978-3-00-064649-2.
VANČOVÁ, A. – KEČKÉŠOVÁ, M. – SMETANOVÁ, D.,2017. Ochrana práv dieťaťa a rodiny v Slovenskej republike rámcovaná platnou legislatívou. Bratislava : Slovak education publishing. 2017. ISBN 978-80-7392-354-9.
Odporúčaná literatúra:
ŽOLNOVÁ, J. – KEČKÉŠOVÁ, M., 2020. Prevýchova v teoretických koncepciách pedagogiky psychosociálne narušených a legislatíve. Brno : MSD, 2020. ISBN 978-80-7392-354-9
Zákon č. 317/2010Z. z. Dohovor o právach ľudí so zdravotným postihnutím
Zákon č. 104/1991 Zb. Dohovor o právach dieťaťa
Zákon č. 460/1992 Z .z. Ústava Slovenskej republiky v znení neskorších predpisov
Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
Zákon č. 447/2008 Z. z. o peňažných príspevkoch na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 131/2002 Z. z. zákon o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 386

A	ABS	B	C	D	E	FX
80,83	0,0	11,92	5,44	0,26	0,52	1,04

Vyučujúci: PhDr. Oľga Jarošová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/B-SPPde019/22	**Názov predmetu:** Somatopatológia a etiopatogenéza porúch zdravia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S - 2 hodiny seminár/týždeň, spolu 22 hodín za semester.
Prezenčná alebo kombinovaná metóda.
Pracovná záťaž študenta:
2x11 – 22 hodín priamej výučby; 10 hodín vyhľadanie literatúry; 20 hodín príprava na záverečný test. SPOLU 52 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
výklad učiva, diskusia o preberanej téme, prípadové štúdie.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet bude ukončený hodnotením formou testu v závere semestra.
Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov.
A – študent sa aktívne zúčastňuje vyučovania, participuje pri riešení prípadových štúdií, osvojí si teoretické poznatky a vie ich prakticky použiť v praxi, zo záverečného testu získa minimálne 91 bodov;
B – študent sa nepravidelne zapája do aktivít počas seminára, osvojí si teoretické poznatky, ale prakticky ich vie použiť len v obmedzenom rozsahu, zo záverečného testu získa minimálne 81 bodov;
C – študent sa pasívne zúčastňuje semináru, osvojí si len časť získaných poznatkov, zo záverečného testu získa minimálne 71 bodov;
D – študent sa pasívne zúčastňuje seminára, osvojí si časť poznatkov, má výrazné problémy s ich praktickým použitím, zo záverečného testu získa minimálne 61 bodov;
E – študent si osvojí len minimum základných poznatkov, nevie ich prakticky použiť, zo záverečného testu získa minimálne 51 bodov;
Fx – študent si neosvojí dostatočné množstvo poznatkov, zo záverečného testu získa menej ako 50 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent získa fond poznatkov, bazálny systém informácií o patologických procesoch v priebehu choroby. Z aspektu všeobecnej patológie ako základ pre nasledujúce medicínske disciplíny a súvislosti v edukačnom procese postihnutých žiakov. Študent bude pripravený pokračovať v štúdiu rôznych špecializácií v odbore špeciálnej pedagogiky.
Študent si rozvíja kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach a komunikačné schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Bio-psycho-sociálne aspekty zdravia a choroby. Etiológia, patogenéza, symptomatika. Priebeh choroby – charakteristika štádií v priebehu choroby z aspektu symptomatiky, diagnostiky, terapie a prognózy konca choroby. Biomedicínske a edukačné súvislosti. Všeobecné prejavy chorôb, základné kategórie všeobecnej patológie: regresívne a metabolické zmeny, poruchy obehu krvi a lymfy, progresívne zmeny, zápaly, nádory.
Porušenie prenatálneho vývinu dieťaťa. Nepravidelnosti tehotenstva a natálneho obdobia.. Orgánové a systémové choroby, špecifiká ich priebehu a výskytu v detskom veku s rizikom komplikácií a následkov. Nevyhnutná úprava životosprávy, resp. spôsobu života.
Cieľom predmetu je poznanie príčin a prejavov ochorení a ich pôsobenie na edukačný proces jednotlivca a ostatné oblasti života.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra
OREL, M. 2019. Anatomie a fyziologie lidského těla. Pro humanitní obory. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN: 978-80-271-0531-1.
SLEZÁKOVÁ, J., HARČARÍKOVÁ, T. 2016. Pediatria pre špeciálnych pedagógov. IRIS – vydavateľstvo a tlač, s.r.o., Bratislava, 2016, 210 s. ISBN 978-80-89726-80-6.
SLEZÁKOVÁ, J. 2013. Inkluzívna edukácia v biomedicínskom kontexte. In: Lechta, V. (ed.) Inkluzívna pedagogika a jej komponenty. Vydavateľstvo Typi Universitatis Tyrnaviensis a VEDA SAV, 2013. s.141-157. ISBN 078-80-8082-704-5.
FUCHSOVÁ, M. Somatický vývin dieťaťa a jeho poruchy s využitím vzdelávacích moderných technológií. 1. vyd. – Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. – 145 s. ISBN 978-80-223-4812-6
Odporúčaná literatúra
SLEZÁKOVÁ, J. 2005. Pediatria pre špeciálnych a liečebných pedagógov. Bratislava: SEducoS, 2005. ISBN 80-85757-13-3.
OREL, M. a kol. 2014. Somatopatologie. Nauka o nemocech těla. Praha:Grada Publishing, 2014. ISBN 987-80-247-47.
MAČÁK, J. - MAČÁKOVÁ, J. - DVOŘÁČKOVÁ, J. 2012. Patologie. Praha: Grada Publishing, 2012.ISBN 978-80-247-3530-6.
HLATKÁ, M., SLEZÁKOVÁ, J. 2012. Procesuálne súvislosti porúch zdravia z biomedicínskeho aspektu. Etiopatogenéza, patofyziologické a somatopatologické aspekty. In: Vančová, A. a kol. Špeciálna pedgogika raného a predškolského veku. Bratislava: IRIS, vydavateľstvo a tlač s.r.o., 2012. s.193-220. ISBN 978-80-89238-68-2

MARSH MOHAN, 2011. Patológia. Vydavateľstvo Balneotherma, 2011. 976 s. ISBN 9788097015664
BENČAT, M. - BAYER, A. - DANIŠ, D. 2003. Základy patológie. Martin: Osveta, 2003. ISBN 80-8063-114-X.
KREJČÍ, J. - DVOŘÁČEK, Č. 1991. Patológia. Martin: Vydavateľstvo Osveta, 2001. ISBN 80-217-0360-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 539

A	ABS	B	C	D	E	FX
45,45	0,0	13,73	16,7	8,91	12,06	3,15

Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2024

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde087/22	Stimulačné programy a techniky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S (22 hodín za semester)
Kombinovaná forma vzdelávania
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín priamej výučby; 6 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 24 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. SPOLU: 50 hodín
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, práca v malých skupinách, kooperatívne učenie, e-learning, problémové riešenie úloh.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú mať študenti čiastkové úlohy, v rámci ktorých môže študent získať dokopy 30 bodov. V rámci záverečného hodnotenia formou semestrálnej práce, môže študent získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent má vynikajúce poznatky z oblasti stimulačných a intervenčných programov a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, študent má výborné poznatky z oblasti stimulačných a intervenčných programov a vie ich previesť do praxe; C – dobrý výkon, študent má dobré poznatky z oblasti stimulačných a intervenčných programov avšak má ťažkosti previesť ich do praxe; D – uspokojivo, študent má základné poznatky z oblasti stimulačných a intervenčných programov ale nevie ich previesť do praxe; E – študent má minimálne poznatky z oblasti stimulačných a intervenčných programov a nevie ich previesť do praxe; Fx – študent nemá poznatky z oblasti stimulačných a intervenčných programov a vie ich previesť do praxe
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú vedomosti a spôsobilosti z oblasti tvorby a aplikácie stimulačných programov a techník u jednotlivcov so zdravotným postihnutím a ich modifikáciu vzhľadom na špecifiká veku jednotlivca, typ, druh a stupeň postihnutia. Študenti nadobudnú schopnosť aplikovať získané poznatky a spôsobilosti v špeciálno-pedagogickej teórii a praxi a v edukatívnej rehabilitácii jednotlivcov so zdravotným postihnutím.

Stručná osnova predmetu:
• Montessori pedagogika.
• Stimulačný program podľa W. Strassmeiera.
• TEACCH.
• Snoezelen.
• Program inštrumentálneho obohacovania Reuvena Feursteina.
• Program Ruka-Mozog©.
• Program k prekonaniu deficitov čiastkových funkcií podľa Dr. Sindelar.
• Bazálna stimulácia.
• Orofaciálna stimulácia.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
CLAUS-DIETER, K., WAGNEROVÁ, CH.W., 2018. Montessori konkrétně 1 - Praktický život a smyslová výchova. Praha: Maitera. 2018. EAN 9788075000538
TKÁČOVÁ, K., WAGNEROVÁ, Z. 2021. Alternatívne možnosti špeciálnopedagogickej intervencie u žiakov s viacnásobným postihnutím. (v tlači; 2022)
STRASSMEIER, W. 2011. 260 cvičení pro děti raného věku: soubor cvičení pro děti s nerovnoměrným vývojem a děti handicapované. 3. vyd. Praha : Portál, 2011. ISBN 9788073678807.
Odporúčaná literatúra:
MIKULAJOVÁ, M., DUJČÍKOVÁ, O. 2001. Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. Eľkonina. 1. vyd. Bratislava: Dialóg, 2001. ISBN 8O-968502-0-2.
MORALES, C. R.. 2006. Orofaciální regulační terapie.1. vyd. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-105-0
HÁJKOVÁ, V. 2009. Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením.1. vyd. Praha: Somatopedická společnost, 2009. ISBN 978-80-904464-0-3.
LEBEER, J, a kol. 2006. Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje: podpora začleňování znevyhodněných dětí do běžného vzdělávaní. 1.vyd. Praha: Portál 2006, 262 s., ISBN 80-7367-103-4.
GOGOVÁ, T. 2012. Stimulácia vývinu v rámci špeciálnopedagogických intervenčných programov v procese ranej intervencie u detí s ťažkým zdravotným postihnutím. In: Paedagogica specialis 26.Bratislava: Iris, 2012. s.399-412. ISBN 978-80-223-3287-3.
GILLBERG, CH., PEETERS, T. 2003. Autismus – zdravotní a výchovné aspekty. Praha: Portál. 2003. ISBN 80-7178-856-2
VANČOVÁ, A., SMOLIANINOV, A. 2014. Program ruka-mozog. Neuro – psycho – edukačné intervencie, rehabilitácia a rozvíjanie detí s organickým poškodením mozgu. Bratislava: Iris. 2014. ISBN 978-80-89726-04-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 95

A	ABS	B	C	D	E	FX
95,79	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,21

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ivanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde087/22	Stimulačné programy a techniky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S (22 hodín za semester)
Kombinovaná forma vzdelávania
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín priamej výučby; 6 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 24 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. SPOLU: 50 hodín
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, práca v malých skupinách, kooperatívne učenie, e-learning, problémové riešenie úloh.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú mať študenti čiastkové úlohy, v rámci ktorých môže študent získať dokopy 30 bodov. V rámci záverečného hodnotenia formou semestrálnej práce, môže študent získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent má vynikajúce poznatky z oblasti stimulačných a intervenčných programov a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, študent má výborné poznatky z oblasti stimulačných a intervenčných programov a vie ich previesť do praxe; C – dobrý výkon, študent má dobré poznatky z oblasti stimulačných a intervenčných programov avšak má ťažkosti previesť ich do praxe; D – uspokojivo, študent má základné poznatky z oblasti stimulačných a intervenčných programov ale nevie ich previesť do praxe; E – študent má minimálne poznatky z oblasti stimulačných a intervenčných programov a nevie ich previesť do praxe; Fx – študent nemá poznatky z oblasti stimulačných a intervenčných programov a vie ich previesť do praxe
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú vedomosti a spôsobilosti z oblasti tvorby a aplikácie stimulačných programov a techník u jednotlivcov so zdravotným postihnutím a ich modifikáciu vzhľadom na špecifiká veku jednotlivca, typ, druh a stupeň postihnutia. Študenti nadobudnú schopnosť aplikovať získané poznatky a spôsobilosti v špeciálno-pedagogickej teórii a praxi a v edukatívnej rehabilitácii jednotlivcov so zdravotným postihnutím.

Stručná osnova predmetu:
• Montessori pedagogika.
• Stimulačný program podľa W. Strassmeiera.
• TEACCH.
• Snoezelen.
• Program inštrumentálneho obohacovania Reuvena Feursteina.
• Program Ruka-Mozog©.
• Program k prekonaniu deficitov čiastkových funkcií podľa Dr. Sindelar.
• Bazálna stimulácia.
• Orofaciálna stimulácia.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
CLAUS-DIETER, K., WAGNEROVÁ, CH.W., 2018. Montessori konkrétně 1 - Praktický život a smyslová výchova. Praha: Maitera. 2018. EAN 9788075000538
TKÁČOVÁ, K., WAGNEROVÁ, Z. 2021. Alternatívne možnosti špeciálnopedagogickej intervencie u žiakov s viacnásobným postihnutím. (v tlači; 2022)
STRASSMEIER, W. 2011. 260 cvičení pro děti raného věku: soubor cvičení pro děti s nerovnoměrným vývojem a děti handicapované. 3. vyd. Praha : Portál, 2011. ISBN 9788073678807.
Odporúčaná literatúra:
MIKULAJOVÁ, M., DUJČÍKOVÁ, O. 2001. Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. Eľkonina. 1. vyd. Bratislava: Dialóg, 2001. ISBN 8O-968502-0-2.
MORALES, C. R.. 2006. Orofaciální regulační terapie.1. vyd. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-105-0
HÁJKOVÁ, V. 2009. Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením.1. vyd. Praha: Somatopedická společnost, 2009. ISBN 978-80-904464-0-3.
LEBEER, J, a kol. 2006. Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje: podpora začleňování znevyhodněných dětí do běžného vzdělávaní. 1.vyd. Praha: Portál 2006, 262 s., ISBN 80-7367-103-4.
GOGOVÁ, T. 2012. Stimulácia vývinu v rámci špeciálnopedagogických intervenčných programov v procese ranej intervencie u detí s ťažkým zdravotným postihnutím. In: Paedagogica specialis 26.Bratislava: Iris, 2012. s.399-412. ISBN 978-80-223-3287-3.
GILLBERG, CH., PEETERS, T. 2003. Autismus – zdravotní a výchovné aspekty. Praha: Portál. 2003. ISBN 80-7178-856-2
VANČOVÁ, A., SMOLIANINOV, A. 2014. Program ruka-mozog. Neuro – psycho – edukačné intervencie, rehabilitácia a rozvíjanie detí s organickým poškodením mozgu. Bratislava: Iris. 2014. ISBN 978-80-89726-04-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 95

A	ABS	B	C	D	E	FX
95,79	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,21

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ivanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde033/22	Špeciálna hudobná výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce; 24 hodín príprava na priebežné hodnotenie. Spolu 60 hodín.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy – prednášanie, inštruktáž; dialogické metódy – rozhovor, riadená diskusia o prebranej téme; situačné metódy - prípadové štúdie, problémové metódy - problémový výklad, inscenačné metódy - štruktúrované a neštruktúrované hranie rolí; aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú 1 písomná previerka a vypracovanie jednej seminárnej práce po 50 bodov. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z dvoch previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí)
B (90-81%, výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe),
D (72-66%, prijateľný výkon, študent uspokojivo vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočný výkon, študent spĺňa minimálne kritériá v osvojených poznatkoch, nevie aplikovať do praxe),
Fx (59-0%, nedostatočný výkon, študent nespĺňa stanovené kritériá, nevie aplikovať do praxe).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú základné poznatky o špecifikách špeciálnej hudobnej výchovy telesne, zrakovo a sluchovo postihnutých z hľadiska cieľov, úloh, obsahu, procesu. Poslucháči nadobudnú teoretické

a praktické zručnosti v oblasti vokálneho, pohybového, inštrumentálneho, hudobno-dramatického prejavu a ich následnej aplikácii v rámci špeciálnych hudobných intervencií určených jednotlivcom s telesným, zrakovým a sluchovým postihnutím pre rozvoj oslabených schopností. Predmet umožní študentom nadobudnúť potrebné schopnosti analytického a tvorivého myslenia v rámci hudobno-edukačných a hudobno–rehabilitačných procesov, ktoré tvoria dôležité miesto v komplexnej rehabilitácii jednotlivcov so zdravotným postihnutím.

Stručná osnova predmetu:

• Špecifiká špeciálnej hudobnej výchovy telesne postihnutých z hľadiska cieľov, úloh, obsahu, procesu; špecifiká hudobných intervencií pre rozvoj motorických schopností, sociálno-komunikačných zručností telesne postihnutých; využitie modernej hudobnej technológie u telesne postihnutých.

• Špecifiká špeciálnej hudobnej výchovy zrakovo postihnutých z hľadiska cieľov, úloh, obsahu, procesu; špecifiká hudobných intervencií pre rozvoj sociálno-komunikačných zručností, priestorovej orientácie a mobility, auditívnej a taktilnej percepcie; využitie modernej hudobnej technológie u zrakovo postihnutých.

• Špecifiká špeciálnej hudobnej výchovy sluchovo postihnutých z hľadiska cieľov, úloh, obsahu, procesu; špecifiká hudobných intervencií pre rozvoj sociálno-komunikačných zručností, auditívnej percepcie; rytmicko-pohybová výchova, sluchová a hlasová výchova u sluchovo postihnutých.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

OSVALDOVÁ, M. 2018. Hudobná edukácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Brno: MSD, 2018. ISBN 978-80-7392-284-9

OSVALDOVÁ, M. 2020. Problematika hudobného vzdelávania osôb so zdravotným postihnutím. Bratislava: Iris, 2020. ISBN: 978-80-8200-061-3

Odporúčaná literatúra:

OSVALDOVÁ, M. 2015. Muzikoterapia ako intervenčný dynamizmus u osôb s postihnutím. Bratislava : Iris, 2015. 216 s. ISBN 978-80-89726-47-1.

ŠIMANOVSKÝ, J. 2011. Hry a techniky muzikoterapie. Praha: Portál, 2011.

KANTOR, J., LIPSKÝ, M., WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha: Grada, 2009.

MÁTEJOVÁ, Z., MAŠURA, S. 1992. Muzikoterapia v špeciálnej a liečebnej pedagogike. Bratislava: SPN, 1992.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 424

A	ABS	B	C	D	E	FX
73,82	0,0	13,68	9,2	1,89	0,47	0,94

Vyučujúci: PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde060/22	Špeciálna hudobná výchova mentálne postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce; 24 hodín príprava na priebežné hodnotenie. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy – prednášanie, inštruktáž; dialogické metódy – rozhovor, riadená diskusia o prebranej téme; situačné metódy - prípadové štúdie, problémové metódy - problémový výklad, inscenačné metódy - štruktúrované a neštruktúrované hranie rolí; praktické metódy –hlasová výchova; aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú 1 písomná previerka a vypracovanie jednej seminárnej práce po 50 bodov. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z dvoch previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí)
B (90-81%, výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe),
D (72-66%, prijateľný výkon, študent uspokojivo vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočný výkon, študent spĺňa minimálne kritériá v osvojených poznatkoch, nevie aplikovať do praxe),
Fx (59-0%, nedostatočný výkon, študent nespĺňa stanovené kritériá, nevie aplikovať do praxe).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú základné poznatky o špecifikách špeciálnej hudobnej výchovy mentálne postihnutých z hľadiska cieľov, úloh, obsahu, procesu. Poslucháči nadobudnú teoretické a praktické

zručnosti v oblasti vokálneho, pohybového, inštrumentálneho, hudobno-dramatického prejavu a ich následnej aplikácii v rámci špeciálnych hudobných intervencií určených jednotlivcom s mentálnym postihnutím pre rozvoj intelektovo-kognitívnych, senzoricko-motorických, komunikačných a psychosociálnych domén. Predmet umožní študentom nadobudnúť potrebné schopnosti analytického a tvorivého myslenia v rámci hudobno-edukačných a hudobno–rehabilitačných procesov, ktoré tvoria dôležité miesto v komplexnej rehabilitácii jednotlivcov s mentálnym postihnutím.

Stručná osnova predmetu:

• Terminologické vymedzenia v špeciálnej hudobnej výchove mentálne postihnutých.
• Význam a miesto špeciálnej hudobnej výchovy v pedagogike mentálne postihnutých.
• Špeciálne hudobné intervencie pre rozvoj intelektovo-kognitívnych schopností.
• Špeciálne hudobné intervencie pre rozvoj senzoricko-motorických schopností.
• Špeciálne hudobné intervencie pre rozvoj komunikačných schopností.
• Špeciálne hudobné intervencie pre rozvoj psychosociálnych schopností.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

OSVALDOVÁ, M. 2018. Hudobná edukácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Brno: MSD, 2018. ISBN 978-80-7392-284-9
OSVALDOVÁ, M. 2020. Problematika hudobného vzdelávania osôb so zdravotným postihnutím. Bratislava: Iris, 2020. ISBN: 978-80-8200-061-3

Odporúčaná literatúra:

OSVALDOVÁ, M. 2015. Muzikoterapia ako intervenčný dynamizmus u osôb s postihnutím. Bratislava : Iris, 2015. 216 s. ISBN 978-80-89726-47-1.
ŠIMANOVSKÝ, J. 2011. Hry a techniky muzikoterapie. Praha: Portál, 2011.
KANTOR, J., LIPSKÝ, M., WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha: Grada, 2009.
MÁTEJOVÁ, Z.- MAŠURA, S. 1992. Muzikoterapia v špeciálnej a liečebnej pedagogike. Bratislava: SPN, 1992.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 379

A	ABS	B	C	D	E	FX
53,56	0,0	14,78	20,32	9,5	1,58	0,26

Vyučujúci: PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde040/22	Špeciálna pedagogika dospelých postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S - 2 hodiny semináru týždenne, za semester 22 hodín.
Prezenčná alebo kombinovaná metóda.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 24 hodín prípravy prezentácie na zadanú tému; 4 hodiny prípravy na jej prezentovanie a samotná prezentácia. SPOLU: 50 hodín.
Metódy vzdelávania:
Základnou metódou počas úvodných prednášok je metóda monologická – prednáška a výklad teoretických východísk predmetu. Vo veľkej miere sa uplatňuje spájanie výučby s praxou a aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch. Na to nadväzuje diskusia o preberaných témach. Pre študentov sú pripravené prezentácie s fotografickým zdokumentovaním jednotlivých tém a premietané videá s ukážkami problematiky dospelých jednotlivcov s postihnutím, ktoré zabezpečia reálnu predstavu o danej téme. Na základe získaných poznatkov si volia zo zadaných tém a pracujú vo dvojiciach, pričom výsledkom ich tvorivej činnosti je prezentácia práce v kolokviu.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie pozostáva z posúdenia spracovania zadanej témy vo dvojiciach a jej prezentácie v kolokviu. Študent môže získať maximálne 100 bodov.
Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať najmenej 60 bodov.
A - študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí
B - študent vie/ovláda/kritické myslenie je hraničné
C - študent vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe
D - študent čiastočne vie/nenaučil sa však dostatočne
E - študent minimálne vie/neučil sa dostatočne
Fx - študent nemá získané potrebné vedomosti, zručnosti
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu bude študent disponovať vedomosťami z problematiky špeciálnej pedagogiky dospelých postihnutých, pričom si tieto vedomostí utvrdí na základe prepájania teórie s praktickými ukážkami z praxe. Oboznámi sa so špecifikami jednotlivých postihnutí, ich prejavmi a následkami v dospelom veku. Študent tak získa konkrétnu predstavu o práci s postihnutými dospelými, ktorá sa odlišuje od práce s deťmi s postihnutím.
V rámci tvorby prezentácie a samotnej obhajoby práce sa študent zdokonalí v komunikačných a IKT zručnostiach. Takto získané vedomosti a zručnosti mu napomôžu zorientovať v problematike a pripraviť sa na ich praktické využitie.

Stručná osnova predmetu:
1. Všeobecné základy špeciálnej pedagogiky dospelých postihnutých.
2. História starostlivosti o dospelých jednotlivcov s postihnutím.
3. Charakteristika dospelých jednotlivcov s mentálnym a viacnásobným postihnutím.
4. Charakteristika dospelých jednotlivcov s telesným postihnutím.
5. Charakteristika dospelých jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
6. Charakteristika dospelých jednotlivcov so sluchovým postihnutím.
7. Charakteristika dospelých jednotlivcov s autizmom.
8. Dospelí jednotlivci s iným postihnutím alebo narušením.
9. Kvalita života dospelých jednotlivcov s postihnutím.
10. Inštitúcie, zabezpečujúce starostlivosť o dospelých jednotlivcov s postihnutím.
11. Voľnočasové, vzdelávacie a iné aktivity pre dospelých jednotlivcov s postihnutím.
12. Špecifiká pracovného, partnerského a sexuálneho života dospelých jednotlivcov s postihnutím.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
JESENSKÝ, J. 2000. Andragogika a gerontagogika handicapovaných. 1. vyd. Praha : Univerzita Karlova – Nakladatelství Karolinum, 2000. ISBN 80-7184-823-9.
KOZOŇ, A. 2012. Základy andragogiky pre špeciálnych pedagógov a sociálnych pracovníkov. Trenčín : SpoSoInte, 2012. ISBN 978-80-89533-08-4.
PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A. a VANČOVÁ, A. 2012. O sexualite a sexuálnej výchove mentálne postihnutých. Bratislava : Univerzita Komenského, 2012. ISBN 978-80-223-3336-8.
Odporúčaná literatúra:
PALÁN, Z. – LANGER, T. 2008. Základy andragogiky. Praha : Univerzita J. A. Komenského, 2008 s. 184. ISBN 978-80-8672-358-7.
PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A. 2010. Pracovné uplatnenie jednotlivca s telesným postihnutím na voľnom pracovnom trhu. In: Aktuálne otázky edukácie jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením. Bratislava : Iris, 2010. S. 68-71. ISBN 978-80-8923-45-3.
PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A. a DJUBAŠÁKOVÁ, L. 2014. Diskusia o kvalite partnerského života dospelých osôb s mentálnym postihnutím In: Paedagogica specialis 28. Bratislava : Iris, 2014. S. 266-278. ISBN 978-80-223-3691-8.

PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A. a HARČARÍKOVÁ, T. 2014. Kvalita života jedinca s mentálnym postihnutím ako dôležitý determinant jeho sociálneho zdravia. In: Sociálne zdravie jedinca a spoločnosti. Trenčín : SpoSoIntE, 2014. S. 147-159. ISBN 978-80-89533-12-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 212

A	ABS	B	C	D	E	FX
84,43	0,0	14,62	0,94	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Andrea Prečuchová Štefanovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde040/22	Špeciálna pedagogika dospelých postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S - 2 hodiny semináru týždenne, za semester 22 hodín.
Prezenčná alebo kombinovaná metóda.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 24 hodín prípravy prezentácie na zadanú tému; 4 hodiny prípravy na jej prezentovanie a samotná prezentácia. SPOLU: 50 hodín.
Metódy vzdelávania:
Základnou metódou počas úvodných prednášok je metóda monologická – prednáška a výklad teoretických východísk predmetu. Vo veľkej miere sa uplatňuje spájanie výučby s praxou a aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch. Na to nadväzuje diskusia o preberaných témach. Pre študentov sú pripravené prezentácie s fotografickým zdokumentovaním jednotlivých tém a premietané videá s ukážkami problematiky dospelých jednotlivcov s postihnutím, ktoré zabezpečia reálnu predstavu o danej téme. Na základe získaných poznatkov si volia zo zadaných tém a pracujú vo dvojiciach, pričom výsledkom ich tvorivej činnosti je prezentácia práce v kolokviu.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie pozostáva z posúdenia spracovania zadanej témy vo dvojiciach a jej prezentácie v kolokviu. Študent môže získať maximálne 100 bodov.
Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať najmenej 60 bodov.
A - študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí
B - študent vie/ovláda/kritické myslenie je hraničné
C - študent vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe
D - študent čiastočne vie/nenaučil sa však dostatočne
E - študent minimálne vie/neučil sa dostatočne
Fx - študent nemá získané potrebné vedomosti, zručnosti
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu bude študent disponovať vedomosťami z problematiky špeciálnej pedagogiky dospelých postihnutých, pričom si tieto vedomostí utvrdí na základe prepájania teórie s praktickými ukážkami z praxe. Oboznámi sa so špecifikami jednotlivých postihnutí, ich prejavmi a následkami v dospelom veku. Študent tak získa konkrétnu predstavu o práci s postihnutými dospelými, ktorá sa odlišuje od práce s deťmi s postihnutím.
V rámci tvorby prezentácie a samotnej obhajoby práce sa študent zdokonalí v komunikačných a IKT zručnostiach. Takto získané vedomosti a zručnosti mu napomôžu zorientovať v problematike a pripraviť sa na ich praktické využitie.

Stručná osnova predmetu:
1. Všeobecné základy špeciálnej pedagogiky dospelých postihnutých.
2. História starostlivosti o dospelých jednotlivcov s postihnutím.
3. Charakteristika dospelých jednotlivcov s mentálnym a viacnásobným postihnutím.
4. Charakteristika dospelých jednotlivcov s telesným postihnutím.
5. Charakteristika dospelých jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
6. Charakteristika dospelých jednotlivcov so sluchovým postihnutím.
7. Charakteristika dospelých jednotlivcov s autizmom.
8. Dospelí jednotlivci s iným postihnutím alebo narušením.
9. Kvalita života dospelých jednotlivcov s postihnutím.
10. Inštitúcie, zabezpečujúce starostlivosť o dospelých jednotlivcov s postihnutím.
11. Voľnočasové, vzdelávacie a iné aktivity pre dospelých jednotlivcov s postihnutím.
12. Špecifiká pracovného, partnerského a sexuálneho života dospelých jednotlivcov s postihnutím.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
JESENSKÝ, J. 2000. Andragogika a gerontagogika handicapovaných. 1. vyd. Praha : Univerzita Karlova – Nakladatelství Karolinum, 2000. ISBN 80-7184-823-9.
KOZOŇ, A. 2012. Základy andragogiky pre špeciálnych pedagógov a sociálnych pracovníkov. Trenčín : SpoSoInte, 2012. ISBN 978-80-89533-08-4.
PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A. a VANČOVÁ, A. 2012. O sexualite a sexuálnej výchove mentálne postihnutých. Bratislava : Univerzita Komenského, 2012. ISBN 978-80-223-3336-8.
Odporúčaná literatúra:
PALÁN, Z. – LANGER, T. 2008. Základy andragogiky. Praha : Univerzita J. A. Komenského, 2008 s. 184. ISBN 978-80-8672-358-7.
PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A. 2010. Pracovné uplatnenie jednotlivca s telesným postihnutím na voľnom pracovnom trhu. In: Aktuálne otázky edukácie jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením. Bratislava : Iris, 2010. S. 68-71. ISBN 978-80-8923-45-3.
PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A. a DJUBAŠÁKOVÁ, L. 2014. Diskusia o kvalite partnerského života dospelých osôb s mentálnym postihnutím In: Paedagogica specialis 28. Bratislava : Iris, 2014. S. 266-278. ISBN 978-80-223-3691-8.

PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A. a HARČARÍKOVÁ, T. 2014. Kvalita života jedinca s mentálnym postihnutím ako dôležitý determinant jeho sociálneho zdravia. In: Sociálne zdravie jedinca a spoločnosti. Trenčín : SpoSoIntE, 2014. S. 147-159. ISBN 978-80-89533-12-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 212

A	ABS	B	C	D	E	FX
84,43	0,0	14,62	0,94	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Andrea Prečuchová Štefanovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/B-SPPde039/22	**Názov predmetu:** Špeciálna pedagogika postihnutých raného veku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2P (22 hodín za semester)
Kombinovaná forma vzdelávania
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín priamej výučby; 24 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 30 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. SPOLU: 76 hodín
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, aktivizujúce metódy, práca v malých skupinách, kooperatívne učenie, e-learning

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude priebežné hodnotenie, v rámci ktorého môže študent získať 30 bodov. V rámci záverečného hodnotenia formou písomnej skúšky, môže študent získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent má vynikajúce poznatky zo špeciálnej pedagogiky raného veku a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, študent má poznatky zo špeciálnej pedagogiky raného veku, ale objavujú sa nedostatky pri aplikácii do praxe; C – dobrý výkon, študent má poznatky zo špeciálnej pedagogiky raného veku, avšak nevie ich previesť do praxe; D – uspokojivo, študent má základné poznatky zo špeciálnej pedagogiky raného veku; E – študent má minimálne poznatky zo špeciálnej pedagogiky raného veku; Fx – študent nemá poznatky zo špeciálnej pedagogiky raného veku.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent nadobudne informácie a poznatky o komplexnej starostlivosti o rodinu a dieťa v období raného a predškolského veku. Študenti si osvoja teoretický potenciál pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb postihnutého dieťaťa a jeho rodiny v záujme adekvátnej intervencie. Študenti nadobudnú odbornú spôsobilosť (teoretickú a čiastočne praktickú) potrebnú pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese komplexnej starostlivosti o rodinu a dieťaťa s postihnutím v období raného a predškolského veku.

Stručná osnova predmetu:
• Špeciálna pedagogika raného veku. Špeciálna pedagogika predškolského veku. Ciele, úlohy a význam pedagogiky postihnutých raného a predškolského veku.
• Služby ranej starostlivosti. Programy ranej starostlivosti.
• Metódy podpory detí s postihnutím v ranom a predškolskom veku.
• Raná diagnostika v rodine dieťaťa s postihnutím. Fázy adaptácie rodičov na postihnutie dieťaťa. Intervenčná činnosť.
• Poradenská činnosť pre rodiny s deťmi raného a predškolského veku.
• Práca terénneho špeciálneho pedagóga.
• Špecifiká podpornej práce s rodičmi detí s postihnutím (podporné rodičovské skupiny, odborné tímové stretnutia a i.). Participácia rodinných príslušníkov na procese edukácie.
• Inštitucionalizovaná starostlivosť o deti raného a predškolského veku.
• Účasť intaktných súrodencov v procese edukácie.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
BARTOŇOVÁ, M. BYTEŠNÍKOVÁ, I., VÍTKOVÁ, M. a kol. 2012. Předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: MU, 2012. ISBN 978-80-210-6044-9. S.272.
KASTELOVÁ, A., LOPÚCHOVÁ, J., SCHMIDTOVÁ, M., TARCSIOVÁ, D. 2013. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-83-5.
NAGYOVÁ, K., DRAHOŠOVÁ, M. 2020. Potreby rodín predčasne narodených detí In: Edukačná realita v materských školách. - Prešov : Rokus, 2020. - S. 103-118. - ISBN 978-80-89510-87-0
VANČOVÁ, A. a kol. 20212. Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. Bratislava: IRIS, 2012. ISBN 978-80-89238-68-2.
Odporúčaná literatúra:
DOMAN, G. 1997. Jak pečovat o vaše postižené dítě. Olomouc: Votobia, 1997. ISBN 80-7198-390-X.
EINONOVÁ, D. 2001. Rozvoj osobnosti. 1.vydanie. Havlíčkův Brod: Fragment, 2001. ISBN 80-7200-518-9
HAMPL, I., SCHMIDTOVÁ, M. 2016. Špecifiká edukácie detí s poruchou sluchu v ranom veku. 2016. Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-89726-85-1
JAKUBÍKOVÁ, Z., KOSTRUB, D. 2009. Vybrané didaktické modely materskej školy uplatňované v súčasnej didaktickej praxi. 1. vyd. Prešov: Rokus, 2009.
KASTELOVÁ, A., LOPÚCHOVÁ, J., SCHMIDTOVÁ, M., TARCSIOVÁ, D. 2013. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-83-5.
KOVÁČOVÁ, B. 2019. S inklúziou od raného veku. Bratislava: Reziliencia, 2019. ISBN 978-80-972277-5-3

KOVÁČOVÁ, B. 2014. Ergoterapia v ranom a v predškolskom veku. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2014. ISBN 978-80-223-3737-3
KOVÁČOVÁ, B. 2011. Vývinovo orientovaná dramatoterapia. Možnosti a limity vo výchove a včasnej intervencii. Bratislava: Musica Liturgica, a.s., 2011. ISBN 978-80-970418-1-6
KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L. 2004. Edukace dětí se speciálními potřebami v raném a předškolním věku. Brno: Paidio, 2004. ISBN 80-731-5063-8
MONATOVÁ, L. 2000. Speciálně pedagogická diagnostika z hlediska vývoje dětí. Brno: Paidio, 2000. ISBN 80-859-3186-9
NAGYOVÁ, K., NOVÁKOVÁ, T. 2016. Výchovné štýly uplatňované u rodiny dieťaťa s telesným postihnutím In: Paedagogica specialis 30. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2016. - S. 201-207. – ISBN 978-80-223-4155-4
NAGYOVÁ, K., PERLÍKOVÁ, K. 2019. Význam Centier včasnej intervencie pre rodiny detí s postihnutím In: Paedagogica specialis. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2019. - S. 194-216. – ISBN 978-80-223-4852-2
NAGYOVÁ, K., VALISKOVÁ, S. 2018. Rola otca pri výchove a vzdelávaní dieťaťa s postihnutím [elektronický dokument] In: Perspektivy společného vzdělávání [elektronický dokument] : 5 olomoucké speciálněpedagogické dny. - Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2018. - S. 92-96 [online]. - ISBN 978-80-244-5430-6 [Mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami. 18, Olomouc, 14.03.2017 - 15.03.2017
OPATŘILOVÁ, D. 2003. Pedagogická intervence v raném a předškolním věku u jedinců s dětskou mozkovou obrnou. Brno: Masarykova Univerzita, 2003. ISBN 80-210-3242-1.
OPATŘILOVÁ, D. 2006. Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: Masarykova Univerzita, 2006. ISBN 80-210-3977-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 421

A	ABS	B	C	D	E	FX
59,14	0,0	24,7	5,94	5,23	2,61	2,38

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ivanová, PhD., doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde023/22	Špeciálna pedagogika - základy a dejiny

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 4 **Za obdobie štúdia:** 52
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
4 hodiny týždenne formou prednášky, prezenčne, resp. kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
44 hodín hodiny priamej výučby počas semestra; 30 hodín vypracovanie troch písomných zadaní; 24 hodín samostatné priebežné štúdium, príprava na priamu výučbu, 50 hodín príprava na záverečné hodnotenie, 2 hodiny záverečný test. Spolu 150 hodín práce študenta.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania:
Prednáška, výklad jednotlivých tém s diskusiou k témam so zameraním na jednotlivé špecializácie špeciálnej pedagogiky a kategórie jednotlivcov s postihnutím, demonštrovanie príkladov z histórie a súčasnosti, prezentácie informácií prostredníctvom multimédií, uplatnenie komparatívneho a kritického myslenia pri zadaní spoznávať vzťahy medzi javmi edukácie, diagnostiky, terapie a poradenstva, ako aj medzi javmi a procesmi stimulácie, korekcie, kompenzácie, terapie, edukácie a reedukácie u konkrétnych skupín jednotlivcov s postihnutím, práca s odbornými zdrojmi, vyhľadávanie v zdrojoch, spracovávanie odborných textov k zadaným témam zo zdrojov.

Počet kreditov: 5

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra každý študent vypracuje 3 písomné výstupy - zadania podľa pokynov vyučujúcich, z jednotlivých tematických oblastí a špecializácií (každé vypracované zadanie max. 10 bodov, spolu za 3 zadania max. 30 bodov) Študent musí absolvovať záverečný test (60 bodov), zo záverečného testu musí študent získať min. 50% bodov, čiže 30 bodov. Študent môže získať max. 10 bodov za aktivitu počas jednotlivých vyučovacích hodín.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent si osvojil vedomosti na požadovanej úrovni a v dostatočnom rozsahu, dokáže ich kriticky zhodnotiť, kombinuje skôr získané vedomosti s novými, systematizuje ich, vytvoril písomné výstupy na požadovanej úrovni, výstupy vrátane záverečného testu spĺňajú všetky zadané kritériá a sú do nich vynikajúco transferované osvojené poznatky.
B – výborný výkon, študent si osvojil vedomosti a požadovanej úrovni s miernymi odchýlkami, kritické myslenie je na vysokej úrovni ale s drobnými nedostatkami v systematizovaní vedomostí, vytvoril písomné výstupy s drobnými nedostatkami a sú do nich výborne transferované osvojené poznatky.
C – dobrý výkon, študent si osvojil požadované poznatky na priemernej úrovni, kritické myslenie a hodnotenie je oslabené, dokáže získané poznatky analyzovať, problémy sa objavujú v syntéze a prepájaní poznatkov , vytvoril písomné výstupy s určitými nedostatkami a sú do nich prijateľne transferované osvojené poznatky.
D – prijateľný výkon, študent si osvojil a nadobudol vedomosti z predmetnej oblasti na zníženej úrovni, kritické a syntetické myslenie je výrazne oslabené, absentuje prepájanie naučeného, písomné výstupy majú výrazné nedostatky, nie sú do nich transferované osvojené poznatky v dostatočnej miere.
E – minimálne prijateľný výkon, študent nadobudol vedomosti na veľmi nízkej úrovni, kritické myslenie zlyháva, absentuje rozvinutejšia úroveň syntézy a zovšeobecňovania, písomné výstupy majú závažné nedostatky, neprezentujú adekvátne osvojené vedomosti z daného predmetu,
Fx – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent má osvojené poznatky o cieľoch, úlohách, systéme špeciálnej pedagogiky, ako aj z oblasti základnej terminológie odboru, teoretických, resp. filozofických východísk edukácie a socializácie človeka znevýhodneného zdravotným postihnutím alebo sociokultúrnymi vplyvmi. Vedomosti dokáže aplikovať pri chápaní vzťahov medzi súvzťažnými vedami a špeciálnou pedagogikou. Nadobudol poznatky o historickom vývoji odboru v kontexte spoločenských zmien. Pozná cieľové skupiny odboru a ich kategorizáciu. Dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie a etiológii a symptomatológii postihnutí. Má osvojené poznatky o druhoch, stupňoch, typoch postihnutí, narušení a ohrození. Primerane sa orientuje v systéme škôl a zariadení pre postihnutých. Chápe rozdiely medzi hlavnoprúdovými a alternatívnymi špeciálnopedagogickými koncepciami. Rozumie významu filozofie špeciálnej výchovy. Má osvojené bázové poznatky o problematike inklúzie, debarierizácie, destigmatizácie cieľových skupín. Nadobudol základné poznatky o poradenskej, technickej a multimediálnej facilitácii výchovnej rehabilitácie cieľových skupín. Excerpoval odborné údaje z relevantných zdrojov, tieto dokázal primerane textovo a prezentačne spracovať, prezentovať a o nich diskutovať. Pochopil základné komparatívne kontexty problematiky.

Stručná osnova predmetu:
Definičný rámec špeciálnej pedagogiky v kontexte ďalších odborov. Základná terminológia a vedecký jazyk používaný v špeciálnej pedagogike. Špeciálnopedagogické javy, procesy a ich kategorizácia. Súčasná štruktúra odboru a jeho premeny. Paradigmy a inovácie v špeciálnej pedagogike. Aktuálne trendy v špeciálnej pedagogike. História a vývoj špeciálnej pedagogiky , etapy vývoja. Vývoj špeciálnej pedagogiky v kontexte spoločenských premien predovšetkým v 20.a v 21. storočí. Vplyv vývoja modernej genetiky, experimentálnej psychológie a ďalších

disciplín vo vzťahu majority nepostihnutých k minorite postihnutých. Interdisciplinarita v špeciálnej pedagogike. Cieľové skupiny špeciálnej pedagogiky – tradičné vs. nové, tj. netradičné. Kategorizácia cieľových skupín. Inštitúcie výchovnej rehabilitácie. Socializácia a enkulturácia človeka s postihnutím. K filozofickým základom špeciálnej pedagogiky. Inklúzia, debarierizácia, destigmatizácia cieľových skupín. Poradenská, technická a multimediálna facilitácia výchovnej rehabilitácie cieľových skupín.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Vašek, Š. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia 2011. ISBN 80-86723-13-5

VANČOVÁ, A. 2007. K perspektívam vedného odboru špeciálna pedagogika. Recenzovaný zborník. In: Retrospektíva a perspektívy poslania Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. Bratislava: Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2007. s. 428-439. ISBN 978-80-223-2412-0

HARČARÍKOVÁ, T. 2018. Súčasný stav a perspektívy detských liečební a ozdravovní na Slovensku.In: Teória a praxeológia výchovnej a komplexnej rehabilitácie : zborník vedeckých príspevkov. - Brno : MSD, 2018. ISBN 978-80-7392-286-3

HARČARÍKOVÁ, T., VANČOVÁ, A. 2018. História vzdelávania špeciálnych pedagógov na Slovensku. In: Teória a praxeológia výchovnej a komplexnej rehabilitácie : zborník vedeckých príspevkov. - Brno : MSD, 2018. - S. 7-37. - ISBN 978-80-7392-286-3

HARČARÍKOVÁ, T., VANČOVÁ, A. 2019. Vzdelávanie špeciálnych pedagógov na Slovensku v historickom kontexte : In: Historické reflexie a nové výzvy v slovenskej a českej špeciálnej pedagogike za posledných 100 rokov. - Brno : MSD, 2019. - S. 33-66 [2 AH]. - ISBN 978-80-7392-303-7

HORŇÁK, L., KOLLÁROVÁ, E., MATUŠKA, O. 2002. Dejiny špeciálnej pedagogiky. Prešov: PU, 2002. ISBN 80-8068-122-8

LOPÚCHOVÁ, J., NÉMETH, O. 2021. Propedeutika andragogiky zrakovo postihnutých. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2021. 84 s. ISBN 978-80-8200-077-4 (kapitola Historický náčrt starostlivosti o jednotlivcov s poruchami zraku).

LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2011. 245 s. ISBN 978-80-89238-61-3 (kapitola o stručnom náčrte starostlivosti o zrakovo postihnutých na Slovensku)

Odporúčaná literatúra:

VANČOVÁ, A. a kol. 2010. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky.- Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, A. 2010. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava: KKT, o.z., 2010. ISBN 978-80-970228-1-5.

RENOTIÉROVÁ, M. a LUDÍKOVÁ, L. a kol. 2004. Speciální pedagogika. Olomouc, Pedagogická fakulta UK 2003, 2004. ISBN 978-80-7435-066-5.

VOJTKO, T. 2007 (ed.). Postižený člověk v dějinách II. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007 s. ISBN 978-80-7041-081-3.

TITZL, B. 2000. Tradice, kořeny a vznik české speciální pedagogiky. In Speciální pedagogika, 2000, roč. 10, č. 2, s. 92-102.

VOJTKO, T. 2010. Speciální pedagogika. Čítanka textů k vývojovým etapám oboru I: 1883 – 1944. Hradec Králové: Gaudeamus, 2010. ISBN 978-80-7290-475-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 523

A	ABS	B	C	D	E	FX
17,78	0,0	21,8	25,05	21,03	11,85	2,49

Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.07.2023

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde036/22	Špeciálna pracovná výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S (22 hodín za semester)
Kombinovaná forma vzdelávania.
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín seminárov priamou výučbou, 10 hodín prípravy metodického pracovného postupu, 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie formou testu. SPOLU: 52 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Prednášanie a výklad základných informácií o predmete, neskôr vedenie dialógu, diskusie. Využívanie prezentácií, fotografií a videí z praxe, opisy a charakteristika činností. Riadená diskusia Storytelling.
Po nadobudnutí základných informácií o predmete formou obrazovej dokumentácie, fotografií a videí dochádza najprv pozorovaním, neskôr opisom samotných študentov k identifikácii chybných postupov, nedostatočného zabezpečenia pracovného priestoru a vzápätí modulácia k hľadaniu riešenia a nápravy. Je vedená diskusia s vlastnými zážitkami z praxe. V priebehu výučby prechádzame praktickou prácou s materiálmi, s ktorými sa stretávame pri práci v dielni. Praktické videá a fotografie klientov s mentálnym znevýhodnením v pracovnom procese.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie pozostáva z priebežného hodnotenia prostredníctvom vytvorenia metodického pracovného postupu v powerpoint prezentácií, za ktoré môže študent získať spolu 20 bodov a záverečného hodnotiaceho testu s hodnotou 80 bodov.
Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať najmenej 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent vie/ovláda/kritické myslenie je hraničné
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent čiastočne vie/nenaučil sa však dostatočne

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent minimálne vie/neučil sa dostatočne
Fx (59-0%, nedostatočne) – vyžaduje sa ďalšia práca navyše
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní programu študenti musia poznať charakter, ciele, obsah, úlohy, proces a osobitosti pracovnej výchovy zdravotne znevýhodnených detí a mládeže so špecifickými výchovnými a vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP), vzhľadom na vzdelávací variant.
Musia poznať a chápať kritéria začleňovania zdravotne znevýhodnených so ŠVVP do výchovných, vzdelávacích a iných inštitúcií, zriaďovaných pre túto kategóriu detí a mládeže. Nadobudnúť schopnosť ovládať pracovné nástroje, používané materiály a technologické postupy, aplikované v pracovných činnostiach v rámci edukačného procesu pracovnej výchovy u zdravotne znevýhodnených so ŠVVP a musia vedieť charakterizovať zariadenia, slúžiace k pracovnej edukácií (dielne, odborné učebne...)
Musia chápať proces predprofesijnej a profesijnej prípravy ZP so ŠVVP a musia vedieť pomenovať a charakterizovať fázy tohto procesu v kontexte ich pracovnej edukácie.

Stručná osnova predmetu:
• Psychické a motorické osobitosti zdravotne znevýhodnených (ďalej ZZ) so ŠVVP v kontexte pracovnej edukácie a možnosti rozvíjania motoriky v pracovnej edukácií u takto postihnutých. Obsah, charakteristika, cieľ, úlohy a význam špeciálnej pracovnej výchovy.
• Dôležitosť sebaobslužných činností v živote znevýhodnených klientov ako pevnej základne k nadobúdaniu neskorších praktických pracovných zručností.
• Proces špeciálnej pracovnej výchovy zdravotne znevýhodnených so ŠVVP v jednotlivých variantoch inštitucionálneho vzdelávania. Predškolská špeciálna pracovná výchova ZZ (charakteristika, zameranie, ciele, úlohy, pracovné okruhy, pracovné činnosti, pracovné techniky, metodika práce. Špeciálna pracovná výchova ZZ so ŠVVP v školskom veku (ŠZŠ) v jednotlivých variantoch vzdelávania (charakteristika, obsah, ciele, úlohy, zameranie, pracovné zložky, materiály, pracovné techniky...).
• Odborná pracovná výchova ZZ so ŠVVP v stredných odborných školách, odborných učilištiach a praktických školách a vo výchove mimo vyučovania.
• Pracovná edukácia ZZ v procese integrovaného vzdelávania v ZŠ . Komparácia obsahu, cieľov, úloh a zamerania pracovnej edukácie v jednotlivých vzdelávacích inštitúciách, vzhľadom na vek a vzdelávací variant.
• Pracovná výchova ZZ so ŠVVP v iných inštitúciách zriaďovaných pre ZZ (chránené dielne...). Materiálne a inštrumentálne zabezpečenie pracovnej výchovy, hygiena, požiarna ochrana a bezpečnosť pri práci s materiálmi a nástrojmi. Osobitosti pracovnej edukácie ľavo rukých zdravotne znevýhodnených.
• Metodika priamej špeciálnej pracovnej edukačnej činnosti – konkrétne metodické postupy.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
VARGOVÁ, M. 2007. Metodika pracovnej výchovy a pracovného vyučovania. Nitra: UKF, 2007.
ISBN 978-80-8094-171-0.
VANČOVÁ, A. a kol. 2010. Edukácia mentálne postihnutých. Bratislava: IRIS, 2010.
978-80-89256-53-2.
HUČÍK, J. 2007. Profesijná príprava žiakov s mentálnym postihnutím. Martin: Osveta, 2007.
ISBN 978-80-8063-260-1.
Odporúčaná literatúra:

BAJO, I. a VAŠEK, Š. 1994. Pedagogika mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 1994. ISBN 80-967180-1-0.
HAASOVÁ, E. 2012. Metódy a formy práce v predmetoch pracovné vyučovanie, svet práce a technika. Bratislava: MPC, 2012. ISBN 978-80-8052-415-9.
HARČARÍKOVÁ, T. 2011. Pedagogika telesne postihnutých chorých a zdravotne oslabených - teoretické základy. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-59-0.
KOŽUCHOVÁ, M., HABŠUDOVÁ, M. a BRNKA, K. 1995. Pracovná výchova II. Bratislava: UK, 1995. ISBN 80-223-0855-2.
KRUŠPÁN, I. a VOLNÍKOVÁ, M. 2000. Didaktika odborného výcviku. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút, 2000. ISBN 978-80-969615-7-3.
PIKÁLEK, Š. 2004. Výchovná a pracovno rehabilitačná činnosť ťažko mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2004. 9788096879779.
VANČOVÁ, A. a kol. 2010. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2010. 978-80-970228-1-5.
VANČOVÁ, Alica a kol. 2010. Základy integratívnej špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-37-8.
Štátny pedagogický ústav [online] 2011. www.statpedu.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 427

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,04	0,0	21,31	9,84	2,11	0,0	0,7

Vyučujúci: PaedDr. Andrea Prečuchová Štefanovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde063/22	Špeciálna pracovná výchova mentálne postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár týždenne/ za obdobie štúdia 22 hodín, prezenčnou formou (dištančnou formou).
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, 10 hodín prípravy metodického pracovného postupu, 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie formou testu. Spolu 52 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Prednášanie a výklad základných informácií o predmete, neskôr vedenie dialógu, diskusie. Využívanie prezentácií, fotografií a videí z praxe, opisy a charakteristika činností. Riadená diskusia Storytelling. Po nadobudnutí základných informácií o predmete formou obrazovej dokumentácie, fotografií a videí dochádza najprv pozorovaním, neskôr opisom samotných študentov k identifikácii chybných postupov, nedostatočného zabezpečenia pracovného priestoru a vzápätí modulácia k hľadaniu riešenia a nápravy. Je vedená diskusia s vlastnými zážitkami z praxe. V priebehu výučby prechádzame praktickou prácou s materiálmi, s ktorými sa stretávame pri práci v dielni. Praktické videá a fotografie klientov s mentálnym znevýhodnením v pracovnom procese.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Hodnotenie pozostáva z priebežného hodnotenia prostredníctvom vytvorenia metodického pracovného postupu v powerpoint prezentácií, za ktoré môže študent získať spolu 20 bodov a záverečného hodnotiaceho testu s hodnotou 80 bodov.
Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať najmenej 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí,
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),študent vie/ovláda/kritické myslenie je hraničné,
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe,
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent čiastočne vie/nenaučil sa však dostatočne,

E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent minimálne vie/neučil sa dostatočne,
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní kurzu, študenti musia poznať ciele, obsah, úlohy a osobitosti pracovnej výchovy mentálne znevýhodnených (ďalej len MP), vzhľadom na vzdelávací variant z hľadiska veku, stupňa, druhu, typu a rozsahu mentálneho znevýhodnenia. Musia poznať a porozumieť kritériám začleňovania MP do výchovných, vzdelávacích a iných inštitúcií, zriaďovaných pre mentálne znevýhodnených.
Nadobudnúť význam pracovnej výchovy a jej zacielenie v jednotlivých variantoch vzdelávania.
Získať schopnosť ovládať pracovné nástroje, používané materiály a technologické postupy, aplikované v pracovných činnostiach v rámci edukačného procesu pracovnej výchovy u MP a musia vedieť charakterizovať zariadenia slúžiace k pracovnej edukácií MP (dielne, odborné učebne...). Musia si upevniť obsah pracovnej výchovy MP v jednotlivých variantoch vzdelávania a vzdelávacích inštitúciách. Nadobudnúť vedomosti o procese predprofesijnej a profesijnej prípravy MP.

Stručná osnova predmetu:
Obsah, charakteristika, cieľ, úlohy a význam špeciálnej pracovnej výchovy. Proces špeciálnej pracovnej výchovy MP v jednotlivých variantoch inštitucionálneho vzdelávania.
Dôležitosť sebaobslužných činností v živote znevýhodnených klientov ako pevnej základne k nadobúdaniu neskorších praktických pracovných zručností.
Predškolská špeciálna pracovná výchova MP (charakteristika, zameranie, ciele, úlohy, pracovné okruhy, pracovné činnosti, pracovné techniky, metodika práce). Špeciálna pracovná výchova MP v školskom veku (ŠZŠ) v jednotlivých variantoch vzdelávania (charakteristika, obsah, ciele, úlohy, zameranie, pracovné zložky, materiály, pracovné techniky...).
Odborná pracovná výchova MP v odborných učilištiach a praktických školách a vo výchove mimo vyučovania.
Pracovná edukácia MP v procese integrovaného vzdelávania v ZŠ.
Pracovná výchova MP v DSS a iných inštitúciách zriaďovaných pre MP (chránené dielne...).
Materiálne a inštrumentálne zabezpečenie pracovnej výchovy, hygiena, požiarna ochrana a bezpečnosť pri práci s materiálmi a nástrojmi.
Osobitosti pracovnej edukácie ľavorukých a viacnásobne a mentálne znevýhodnených..
Metodika priamej špeciálnej pracovnej edukačnej činnosti – tvorbou metodických postupov. Práca s fotografiami, videozáznamami, prezentáciami konkrétnych metodických postupov.
Cielený praktický nácvik pracovných zručností s prac. materiálmi a inštrumentmi.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
HAASOVÁ, E. 2012. Metódy a formy práce v predmetoch pracovné vyučovanie, svet práce a technika. Bratislava: MPC, 2012. ISBN 978-80-8052-415-9.
VANČOVÁ, A. a kol. 2010. Edukácia mentálne postihnutých. Bratislava: IRIS, 2010. 978-80-89256-53-2.
VARGOVÁ, M. 2007. Metodika pracovnej výchovy a pracovného vyučovania. Nitra: UKF, 2007. ISBN 978-80-8094-171-0.
Odporúčaná literatúra:
HARČARÍKOVÁ, T. 2011. Pedagogika telesne postihnutých chorých a zdravotne oslabených - teoretické základy. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-59-0.

HUČÍK, J. 2007. Profesijná príprava žiakov s mentálnym postihnutím. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-260-1.
KRUŠPÁN, I. a VOLNÍKOVÁ, M. 2000. Didaktika odborného výcviku. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút, 2000. ISBN 978-80-969615-7-3.
VANČOVÁ, A. a kol. 2010. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2010. 978-80-970228-1-5.
VANČOVÁ, A. a kol. 2010. Základy integratívnej špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-37-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 379

A	ABS	B	C	D	E	FX
70,45	0,0	21,64	6,6	1,06	0,0	0,26

Vyučujúci: PaedDr. Andrea Prečuchová Štefanovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde034/22	Špeciálna telesná výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár/týždeň, spolu za semester 22 hodín, prezenčnou, dištančnou a kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, 14 hodín príprava seminárnej práce + praktický výstup, 20 hodín priebežné hodnotenie – test, spolu 56 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické (prednášanie, výklad, vysvetľovanie, inštruktáž), dialogické (rozhovor), praktické (nácvik, výcvik).

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Predmet bude ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí + praktický výstup 50 % + 50 % =100 %. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomnej previerky získa menej ako 25 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky, praktické aj teoretické),
B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, kritické hraničné myslenie),
C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca, nevie aplikovať do praxe),
D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú teoretické a praktické vedomosti o osobitostiach vyučovacieho procesu telesnej výchovy u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími (edukačnými) potrebami. V jednotlivých praktických prezentáciách určených tém, nadobúdajú komunikačné schopnosti, organizačné,

digitálne zručnosti, analytické schopnosti, kreativitu, empatiu smerom k znevýhodnením žiakom, uvažovanie v súvislostiach a zareagovanie na riešenie danej situácie.

Stručná osnova predmetu:

Vedy o športe. Ciele, úlohy, funkcia TV v špeciálnych školách. Vplyv TV a športu na rozvoj psychických, poznávacích procesov v TV mentálne, zrakovo, sluchovo, telesne postihnutých chorých a zdravotne oslabených. Osobitosti somatického vývinu a motoriky MP. Obsah vyučovania TV v špeciálnych ZŠ. Organizačné formy TV. Zdravotná TV. Kontraindikačné cvičenia. Cvičenia v prírode zima, leto. Formy, zásady prostriedky, organizovania TV, efektívnosť hodín TV. Metódy merania a hodnotenia somatického vývinu a telesnej zdatnosti. Výchova k správnemu držaniu tela. Praktické výstupy.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

ČEPČIANSKY, J., GLESK, P. a MERICA, M. 2005. Športová edukológia mentálne a zmyslovo postihnutých. Bratislava: Univerzita Komenského 2005. ISBN 80-223-1836-1.

LABUDOVÁ, J. a kol. 2011. Integrácia v telesnej výchove a športe. Bratislava: UK FTVŠ ICM AGENCY, 2011. ISBN 978-80-89257-30-0

VANČOVÁ, A. a kol. Edukácia mentálne postihnutých. Špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89256-53-2.

Odporúčaná literatúra:

ANTALA, B., LABUDOVÁ, J. a DANČÍKOVÁ, V. a k. 2013. Koedukované vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Bratislava: IMC Agency, 2013. ISBN 978-80-89257-63-8.

KORVÍNOVÁ, K. 2014. Preferencie pohybových aktivít a športov v prírode študentiek POTP a POSP na PdF UK BA In: Inovácie v teórii a praxi výchovnej a komplexnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím. [elektronický zdroj]. Bratislava: Iris, 2014. S. 168-175 [CD-ROM]. ISBN 978-80-89726-28-8

KORVÍNOVÁ, K. 2015. Právne vnímanie životného prostredia študentiek špeciálnej pedagogiky na PdF UK BA – 2. In: Paedagogica specialis 29. Bratislava: Univerzita Komenského, 2015. S. 137 –142. ISBN 978-80-2234010-6

KORVÍNOVÁ, K., JUHÁSOVÁ, M., KOSTRUB, D. 2017. Využitie ringa na zdokonalenie kondičných schopností u detí s mentálnym postihnutím. In: Pedagogica specialis: 31. Bratislava: Univerzita Komenského, 2017. S. 330 – 351. ISBN 978-80-223-4438-8

KORVÍNOVÁ, K., KACVINSKÁ, M. 2015. Využitie individuálnych letných outdoorových pohybových a športových aktivít v špeciálnych základných školách s mentálnym postihnutím. In. Pedagogica specialis 29. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. S. 143 – 152. ISBN 978-80-223-4010-6

KUČERA, M. a KOLÁR, P. a DYLEVSKÝ, I. a kol. 2011. Dítě, sport a zdraví. Praha: Galen 2011. ISBN 978-80-7262-712-7

LADECKÁ, P., KYSELOVIČOVÁ, O. 2015. Postoj žiakov strednej školy s telesným postihnutím k pohybovej aktivite. In: Aplikované pohybové aktivity v teórii a praxi [elektronický dokument]. Roč. 6, č. 1. 2015, s. 29 – 33 [online]

NEMČEK, D., LADECKÁ, P. 2020. Sebaúcta jednotlivcov s telesným postihnutím využívajúcich a nevyužívajúcich kompenzačné technológie z pohľadu športovania. In: Žiak, pohyb, edukácia [elektronický dokument]: vedecký zborník 2020. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. S. 203 – 210. ISBN 978-80-223-5013-6.

NEMČEK, D., LADECKÁ, P., KOVÁČ, A. 2019. Subjektívna pohoda športujúcich a nešportujúcich stredoškolákov s poruchami muskuloskeletálneho systému z hľadiska rodových odlišností In: Telesná výchova & šport. Roč. 29, č. 3. 2019, s. 27 – 31.

OBORNÝ, J. a kol. 2013. Športové aktivity a životný štýl (vybrané problémy). Bratislava: Univerzita Komenského, Fakulta telesnej výchovy a športu. Katedra športovej humanistiky, 2013. ISBN 978-80-89075-41-6
TÁBORSKÝ, F. 2004. Sportovní hry I. Praha: Grada Publishing, 2004. ISBN 80-247-0875-2
TÁBORSKÝ, F. 2005. Sportovní hry II. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1330-6
VÁLKOVÁ, J. 2012. Teorie aplikovaných pohybových aktivít pro užití v praxi. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3163-5
VANČOVÁ, A. 2005. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-968797-6-6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 424

A	ABS	B	C	D	E	FX
53,3	0,0	22,88	12,74	6,84	3,54	0,71

Vyučujúci: doc. Mgr. Dagmar Nemček, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde061/22	Špeciálna telesná výchova mentálne postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár/týždeň, spolu za semester 22 hodín, prezenčnou, dištančnou a kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, 14 hodín príprava seminárnej práce + praktický výstup, 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie – test. Spolu: 56 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávacích činností:
Monologické (prednášanie, výklad, vysvetľovanie, inštruktáž), dialogické (rozhovor), praktické (nácvik, výcvik).

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet bude ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester + praktický výstup. 50 % + 50 % = 100 %. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomnej previerky získa menej ako 25 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky, praktické aj teoretické),
B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, kritické hraničné myslenie),
C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca, nevie aplikovať do praxe),
D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú teoretické a praktické vedomosti o osobitostiach vyučovacieho procesu telesnej výchovy u žiakov s mentálnym znevýhodnením – ľahkým IQ 50 – 69, stredným IQ 35 – 49, ťažkým, 20 – 34, hlbokým IQ pod 20. Vzbudiť záujem, citový vzťah k špeciálnej telesnej výchove mentálne postihnutých a jej hodnotám. Efektívna participácia na výchove k humanizmu, tolerantnosti,

znášanlivosti, vo vzťahu k rôznym osobám, k estetickému cíteniu, k ŽP. V jednotlivých praktických prezentáciách určených výučbových tém, nadobudnú komunikačné schopnosti, organizačné, digitálne zručnosti, analytické schopnosti, kreativitu, empatiu smerom k mentálne znevýhodnením žiakom, uvažovanie v súvislostiach a zareagovanie na riešenie danej situácie.

Stručná osnova predmetu:

Výchovno-vzdelávacie ciele v povinnej TV v špeciálnych školách – dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov s mentálnym znevýhodnením. Cieľ TV – pozitívne ovplyvniť telesný vývin a správne držanie tela. Zvýšenie úrovne základných lokomócií, pohybových zručností a schopností. V rozsahu základného učiva osvojovanie a upevnenie špecifických všeobecných hygienických návykov. Aktívne osvojovanie elementárnych poznatkov a základná terminológia najfrekventovanejších telovýchovných činností. Zdôraznenie plnenia okruhu úloh špeciálnej TV MP:

Zdravotné potreby – v zdokonaľovaní funkcií jednotlivých orgánových systémov pohybových, srdcovo-cievnych, dýchacích, metabolických. Psychické potreby – potreba stimulácie, zmysluplnosti sveta, potreba životnej istoty, potreba identity, potreba otvorenej budúcnosti, psychorelaxačných, psychomobilizačných, psychohygienických potrieb. Okruhy rekreačnej úlohy TV MP, diagnostickej, preventívnej a terapeutickej – reedukačnej, kompenzačnej, rehabilitačnej. Oblasť poznávacích procesov MP: predstáv, pozornosti, pamäte, učenia, myslenia, reči a obrazotvornosti (fantázie). Osobitosti somatického vývinu a motoriky MP. Obsah vyučovania TV v špeciálnych ZŠ. Organizačné formy TV. Zdravotná TV Kontraindikačné cvičenia. Cvičenia v prírode – zima, leto. Formy, zásady prostriedky, organizovania TV, efektívnosť hodín špeciálnej TV MP. Metódy merania a hodnotenia somatického vývinu a telesnej zdatnosti. Praktické výstupy.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

ČEPČIANSKY, J., GLESK, P. a MERICA, M. 2005. Športová edukológia mentálne a zmyslovo postihnutých. Bratislava: Univerzita Komenského 2005. ISBN 80-223-1836-1.

VANČOVÁ, A. a kol. Edukácia mentálne postihnutých. Špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89256-53-2.

Odporúčaná literatúra:

ANTALA, B., LABUDOVÁ, J. a DANČÍKOVÁ, V. a k. 2013. Koedukované vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Bratislava: IMC Agency, 2013. ISBN 978-80-89257-63-8.

ČEPČIANSKY, J. 1996. Telesná výchova mentálne a zmyslovo postihnutých žiakov špeciálnych škôl. Bratislava: Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta. 1996. ISBN 80-223-1041-7.

KUČERA, M. a KOLÁR, P. a DYLEVSKÝ, I. a kol. 2011. Dítě, sport a zdraví. Praha: Galen 2011. ISBN 978-80-7262-712-7

KORVÍNOVÁ, K., JUHÁSOVÁ, M., KOSTRUB, D. 2017. Využitie ringa na zdokonalenie kondičných schopností u detí s mentálnym postihnutím. In: Pedagogica specialis: 31. Bratislava: Univerzita Komenského, 2017. S. 330 – 351. ISBN 978-80-223-4438-8

KORVÍNOVÁ, K., KACVINSKÁ, M. 2015. Využitie individuálnych letných outdoorových pohybových a športových aktivít v špeciálnych základných školách s mentálnym postihnutím. In. Pedagogica specialis 29. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. S. 143 – 152. ISBN 978-80-223-4010-6

LABUDOVÁ, J. a kol. 2011. Integrácia v telesnej výchove a športe. Bratislava: UK FTVŠ ICM AGENCY, 2011. ISBN 978-80-89257-30-0

LADECKÁ, P., KYSELOVIČOVÁ, O. 2015. Postoj žiakov strednej školy s telesným postihnutím k pohybovej aktivite. In: Aplikované pohybové aktivity v teórii a praxi [elektronický dokument]. Roč. 6, č. 1. 2015, s. 29 – 33 [online]

NEMČEK, D., LADECKÁ, P. 2020. Sebaúcta jednotlivcov s telesným postihnutím využívajúcich a nevyužívajúcich kompenzačné technológie z pohľadu športovania. In: Žiak, pohyb, edukácia [elektronický dokument]: vedecký zborník 2020. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. S. 203 – 210. ISBN 978-80-223-5013-6.
NEMČEK, D., LADECKÁ, P., KOVÁČ, A. 2019. Subjektívna pohoda športujúcich a nešportujúcich stredoškolákov s poruchami muskuloskeletálneho systému z hľadiska rodových odlišností In: Telesná výchova & šport. Roč. 29, č. 3. 2019, s. 27 – 31.
OBORNÝ, J. a kol. 2013. Športové aktivity a životný štýl (vybrané problémy). Bratislava: Univerzita Komenského, Fakulta telesnej výchovy a športu. Katedra športovej humanistiky, 2013. ISBN 978-80-89075-41-6
SIVÁK, Jozef a JAVORSKÁ, Jana. Zdravotná telesná výchova v špeciálnych školách. Bratislava: Univerzita Komenského, 1999. ISBN 80-223-1417-X.
Štátny vzdelávací program Telesná výchova (Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb). Príloha ISCED 1. Bratislava: ŠPÚ 200.
TÁBORSKÝ, F. 2004. Sportovní hry I. Praha: Grada Publishing, 2004. ISBN 80-247-0875-2
TÁBORSKÝ, F. 2005. Sportovní hry II. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1330-6
VÁLKOVÁ, J. 2012. Teorie aplikovaných pohybových aktivít pro užití v praxi. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3163-5
VANČOVÁ, A. 2005. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-968797-6-6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 378

A	ABS	B	C	D	E	FX
74,87	0,0	16,67	6,61	0,79	0,26	0,79

Vyučujúci: doc. Mgr. Dagmar Nemček, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde035/22	Špeciálna výtvarná výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár (S)/týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou, (primárne s preferenciou prezenčnej výučby, v prípade potreby a nepredvídateľných udalostí kombinovanej s dištančnou metódou)
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín (výučba, vrátane praktickej činnosti študenta na hodinách), príprava výstupov a prezentácie študenta - 15 hodín, príprava na priebežné hodnotenia študenta - 5 hodín, príprava na záverečné hodnotenia študenta - 10 hodín. Spolu 22+15+5+10 = 52 hodín záťaže študenta.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania:
Monologické metódy formou výkladu a prednášky, dialogické metódy formou rozhovoru, diskusné metódy, výtvarné a konštrukčné práce ako praktické metódy, samoštúdium prostredníctvom e-learningu, metódy samostatného prístupu, realizácia výtvarných techník podľa zadania, kombinácia metód s vyučovacími pomôckami, výtvarné činností, metódy písomných prác a metódy práce s textovým materiálom.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je hodnotený priebežne na základe aktívnej účasti (30%) a tvorivej prípravy prezentácie modelu výtvarnej aktivity (70%) s využitím vhodnej výtvarnej techniky s deťmi (žiakmi) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Súčasťou predmetu bývajú ďalšie priebežné úlohy, kde si vyučujúci overuje duchaprítomnosť a aktivitu študentov a ktoré prispievajú k vylepšeniu záverečného hodnotenia, alebo si nimi študent môže nahradiť iné nedostatočne naplnené zadanie, či absenciu. Pri výbere výtvarnej techniky by mal študent prihliadať na špecifické potreby dieťaťa (žiaka) a podľa toho danú aktivitu prispôsobiť a navrhnúť.
Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 59 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent pristupuje k činnostiam a zadaniam zodpovedne a tvorivo, obohacuje ich o nové myšlienky, poznatky, vyjadruje vlastné názory,

vyjadruje sa k veci, je aktívny, svoje vyjadrovanie rozvíja a samostatne uvažuje, je kritický a objektívny, vo svojej tvorbe je originálny
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent pristupuje k činnostiam a zadaniam zodpovedne, snaží sa o tvorivý náhľad, sporadicky obohacuje výučbu o vlastné názory, študent je menej originálny, vychádza z predlôh, menej sa zaujíma o nové trendy
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent prejavuje primeraný záujem, plný si povinnosti podľa určenia, nie navyše, neprejavuje sa výrazne tvorivo, či originálne, študent odpovedá na otázky jednoducho, svoje odpovede neprehlbuje, ani nerozvíja, zaujíma skôr neutrálnu, pasívnu pozíciu, poznatky neuplatňuje dostatočne pri realizáciách
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), vo svojich činnostiach a pri plnení zadaní študent naplní očakávania vyučujúceho len do určitej miery, študent si splní zadanie, ,,urobí, čo musí“, výsledky nie sú dostatočne kvalitné, študent sa nesnaží podať vyšší výkon, absentuje kritické myslenie, či využitie poznatkov v praxi
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent si plní povinnosti v najnižšej možnej miere, svoje povinnosti plní minimálne, je pasívny, neaktívny, neprejavuje záujem, je apatický, urobí minimum pre ukončenie a uzavretie predmetu
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študent nenapĺňa požiadavky a očakávania vyučujúceho, nenapĺňa podmienky na dostatočné ukončenie predmetu
V priebehu semestra je študent hodnotený za aktívnu účasť a rovnako za aktívne zapojenie sa do prednášok, reagovanie na otázky, adekvátne odpovede. Študent je hodnotený slovne, alebo získava body. Študent je hodnotený za priebežné doplnkové úlohy k aktuálnej téme, ktoré vyučujúci zadá. Študent je hodnotený za prezentovanie, jeho obsah a formálnu úpravu zadania.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú poznatky o predmete špeciálna výtvarná výchova, jej obsahu, úlohách, cieľoch a formách realizácie v rámci pôsobenia vychovávateľskej a asistenčnej praxe v špeciálnopedagogických zariadeniach.
Študenti majú možnosť rozvíjať svoje komunikačné, organizačné a interpersonálne schopnosti, abstraktné a tvorivé myslenie. Prostredníctvom predmetu študent môže nadobudnúť vedomosti a praktické skúsenosti pri práci s jednotlivcami so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
Po úspešnom ukončení predmetu si študent osvojí základné teoretické poznatky, pojmy týkajúce sa výtvarnej výchovy v kontexte špeciálnej pedagogiky, špeciálnej výtvarnej výchovy, ktorá je zameraná na tvorbu s deťmi so špecifickými potrebami. Teoreticky študent ovláda základné výtvarné techniky, ich rozdelenie a postupy a vie ich prispôsobiť špecifickým potrebám detí (žiakov) a vie ich adekvátne aplikovať v rámci výtvarných činností. Pozná odlišnosti špecifík vývinu detskej kresby u intaktných detí a u detí so zdravotným postihnutím. Študent ovláda obsahovú aj procesuálnu stránku jednotlivých postupov realizácie výtvarných techník s prihliadnutím na potreby jednotlivca..
Seminár umožňuje rozvoj praktických zručnosti a tvorivosti študentov vo výtvarnom vyjadrovaní s deťmi a žiakmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a rovnako aj s jednotlivcami rôznych marginálnych skupín.

Stručná osnova predmetu:
• Špeciálna výtvarná výchova ako súčasť špeciálnej estetickej výchovy.
• Špecifiká obsahu, úloh, cieľov a foriem realizácie špeciálnej výtvarnej výchovy u jednotlivcov s rôznym druhom postihnutia, narušenia alebo ohrozenia.
• Špecifiká vývinu detskej kresby u intaktných detí a u detí so zdravotným postihnutím – porovnanie, podobnosti a rozdiely.
• Kompenzačné/špeciálne výtvarné pomôcky.

• Výtvarné techniky, kombinované výtvarné techniky vhodné pre detí so zdravotným postihnutím.
• Organizácia práce vychovávateľa v špeciálnej výtvarnej výchove.
• Osobnosť vychovávateľa a jeho príprava na realizáciu výtvarných aktivít v zariadeniach pre jednotlivcov so zdravotným postihnutím.
• Štruktúra výchovnej jednotky.
• Hodnotenie a interpretácia detského výtvarného prejavu.
• Štátny vzdelávací program.
Obsah predmetu má teoreticko-praktický charakter. Študent je oboznámený s teoretickými informáciami a praktickou realizáciou výtvarných techník. Výber techník vychádza z potrieb jednotlivca s postihnutím. Jednotlivé techniky sú upravené a prispôsobené jeho špecifickým potrebám.
Študent si vyberie výtvarnú techniku a prispôsobí ju dieťaťu (žiakovi) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, následne ju aplikuje a overuje v praxi. Súčasťou postupu je využitie špeciálnej výtvarnej pomôcky, ktorá uľahčí dieťaťu samotný proces výtvarnej realizácie. Študent si vyberie z niekoľkých spôsobov jej realizácie. Následne prezentuje zvolený spôsob. Učí sa tak transformovať a využiť svoje poznatky do praxe. Študent zdieľa svoju prezentáciu s ostatnými. Vyučujúci hodnotí prezentáciu a priebežne dopĺňa informácie na konkrétnych príkladoch.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

GREGUŠOVÁ, H. a kol. 2011. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Teória a prax. Bratislava: Iris, 2011. 329 s. ISBN 978-80-89238-52-1.
MINICHOVÁ, L. 2018. Spontánne prejavy sprevádzajúce výtvarné vyjadrovanie detí v predškolskom veku. In: CREA-AE 2018: kreatívne reflexívne emocionálne alternatívne - umelecké vzdelávanie. 1 vyd. – Banská Bystrica (Slovensko) : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2018. – ISBN 978-80-557-1519-3, s. 161-169
MINICHOVÁ, L. 2019. Výtvarná podoba expresívnych prejavov detí v predškolskom veku. In: Expresívne terapie vo vedách o človeku 2019. 1 vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2019. – ISBN 978-80-561-0701-0, s. 132-142
VALACHOVÁ, D. 2009. Povedzme to farbami alebo multikultúrna výchova a jej možnosti vo výtvarnej výchove. Vydání první. Brno: Tribun EU, 2009. 146 s. ISBN 9788073998554 132

Nepovinná literatúra:

GREGUŠOVÁ, H. 2009. Výtvarná komunikácia a počítač v špeciálnej výtvarnej výchove [elektronický optický disk (CD ROM)] In: Aktuálne otázky špeciálnej pedagogiky na Slovensku (CD ROM). - Senec : Slovenská únia mediátorov, 2009. - S.14-22. - ISBN 978-80-970251-2-0.
GREGUŠOVÁ, H. 1989. Výtvarné techniky v osobitnej škole (Pedagogické čítanie). Bratislava: Krajský pedagogický ústav, 1989. 77 s.
MÜLLER, O. 1993. Terapie ve speciální pedagogice. Olomouc: UP v Olomouci, 2005.
POGÁDY, I. a kol. 1993. Detská kresba v diagnostike a liečbe. Bratislava: SAB, 1993.
ŠICKOVÁ-FABRICI, J. 2016. Základy arteterapie, 2016. 304 s. ISBN 978-80-262-1043-6
UMENIE V KONTEXTE ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY. Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Bratislava: Iris, 2011. ISBN 978-80-89238-49-1.
UVÁČKOVÁ, I. et al. 2012. Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v materských školách. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2012. 148 s. ISBN 978-80-8120-146-2
VALACHOVÁ, D. 2005. Výtvarný prejav detí z multikultúrneho prostredia. Bratislava: Psychodiagnostika, a.s., 2005. 194 s. ISBN 9788088714026
VALACHOVÁ, D. 2009. Perspektívy výtvarnej edukácie v rozvoji osobnosti dieťaťa. In: Súčasnosť a budúcnosť predprimárnej edukácie. Prešov: Prešovská univerzita, 2009, S. 249
ŠVP pre predprimárne vzdelávanie

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 426

A	ABS	B	C	D	E	FX
84,51	0,0	9,62	3,29	1,17	0,23	1,17

Vyučujúci: Mgr. Jana Zeman

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde059/22	Špeciálna výtvarná výchova mentálne postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár (S)/týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou, (primárne s preferenciou prezenčnej výučby. v prípade potreby a nepredvídateľných udalostí kombinovanej s dištančnou metódou)
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín (výučba, vrátane praktickej činnosti študenta na hodinách), príprava výstupov a prezentácie študenta - 15 hodín, príprava na priebežné hodnotenia študenta - 5 hodín, príprava na záverečné hodnotenia študenta - 10 hodín. Spolu 22+15+5+10 = 52 hodín záťaže študenta.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania:
Monologické metódy formou výkladu a prednášky, dialogické a diskusné metódy, výtvarné a konštrukčné práce ako praktické metódy, využitie počítačovej techniky, projekcie, metódy názorno-demonštračné, realizácia výtvarných techník podľa zadania, kombinácia metód s vyučovacími pomôckami, výtvarné činností, ukážky prác a diel v rámci on-line priestoru, samoštúdium prostredníctvom e-learningu, metódy samostatného prístupu, metódy písomných prác a metódy práce s textovým materiálom.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je hodnotený priebežne na základe aktívnej účasti (30%) a tvorivej prípravy prezentácie modelu výtvarnej aktivity s mentálne postihnutými jednotlivcami rôzneho druhu a stupňa postihnutia (70%).
Súčasťou predmetu sú priebežne podľa potreby ďalšie úlohy, kde si vyučujúci overuje schopnosť logického uvažovania a aktívneho zapájania sa študentov a ktoré prispievajú k vylepšeniu záverečného hodnotenia. Priebežnými úlohami si môže študent nahradiť iné nedostatočne naplnené zadanie, či absenciu. Pri výbere výtvarnej techniky by mal študent prihliadať na špecifické potreby dieťaťa (žiaka) s mentálnym postihnutím a podľa toho danú aktivitu prispôsobiť a navrhnúť.
Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 59 bodov.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent pristupuje k činnostiam a zadaniam zodpovedne a tvorivo, obohacuje ich o nové myšlienky, poznatky, vyjadruje vlastné názory, vyjadruje sa k veci, je aktívny, svoje vyjadrovanie rozvíja a samostatne uvažuje, je kritický a objektívny, vo svojej tvorbe je originálny
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent pristupuje k činnostiam a zadaniam zodpovedne, snaží sa o tvorivý náhľad, sporadicky obohacuje výučbu o vlastné názory, študent je menej originálny, vychádza z predlôh, menej sa zaujíma o nové trendy
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent prejavuje primeraný záujem, plný si povinnosti podľa určenia, nie navyše, neprejavuje sa výrazne tvorivo, či originálne, študent odpovedá na otázky jednoducho, svoje odpovede neprehlbuje, ani nerozvíja, zaujíma skôr neutrálnu, pasívnu pozíciu, poznatky neuplatňuje dostatočne pri realizáciách
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), vo svojich činnostiach a pri plnení zadaní študent naplní očakávania vyučujúceho len do určitej miery, študent si splní zadanie, „urobí, čo musí“, výsledky nie sú dostatočne kvalitné, študent sa nesnaží podať vyšší výkon, absentuje kritické myslenie, či využitie poznatkov v praxi
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent si plní povinnosti v najnižšej možnej miere, svoje povinnosti plní minimálne, je pasívny, neaktívny, neprejavuje záujem, je apatický, urobí minimum pre ukončenie a uzavretie predmetu
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študent nenapĺňa požiadavky a očakávania vyučujúceho, nenapĺňa podmienky na dostatočné ukončenie predmetu
V priebehu semestra je študent hodnotený za aktívnu účasť a rovnako za aktívne zapojenie sa do prednášok, reagovanie na otázky, adekvátne odpovede. Študent je hodnotený slovne, alebo získava body. Študent je hodnotený za priebežné doplnkové úlohy k aktuálnej téme, ktoré vyučujúci zadá. Študent je hodnotený za prezentovanie, jeho obsah a formálnu úpravu zadania.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú poznatky o predmete špeciálna výtvarná výchova mentálne postihnutých, jej obsahu, úlohách, cieľoch a formách realizácie v rámci pôsobenia vychovávateľskej a asistenčnej praxe v zariadeniach pre mentálne a viacnásobne postihnutých jednotlivcov.
Študent si v priebehu semestra rozvíja svoje komunikačné, organizačné a interpersonálne schopnosti, abstraktné a tvorivé myslenie. Prostredníctvom predmetu študent nadobúda vedomosti a praktické skúsenosti pri práci s jednotlivcami s mentálnym postihnutím rôzneho druhu a stupňa postihnutia.
Po úspešnom ukončení predmetu si študent osvojí základné teoretické poznatky, pojmy týkajúce sa výtvarnej výchovy v kontexte špeciálnej pedagogiky, zameranej na skupinu mentálne postihnutých jednotlivcov. Výtvarná výchova je tu orientovaná na tvorbu s deťmi s mentálnym postihnutím. Teoreticky študent ovláda základné výtvarné techniky, ich rozdelenie a postupy a vie ich prispôsobiť deťom (žiakom) s mentálnym postihnutím a vie ich adekvátne aplikovať do praxe v rámci výtvarných činností. Pozná odlišnosti špecifík vývinu detskej kresby u intaktných detí a u detí s mentálnym postihnutím. Študent ovláda obsahovú aj procesuálnu stránku jednotlivých postupov realizácie výtvarných techník s prihliadnutím na potreby jednotlivca, na potreby jednotlivca s mentálnym postihnutím. Študent si rozvíja praktické zručností a tvorivé myslenie vo výtvarnom vyjadrovaní s deťmi a žiakmi s mentálnym postihnutím. Zároveň pôsobí na deti s mentálnym postihnutím a umožňuje im tvorivo sa vyjadrovať, tvorivo riešiť problémy a bariéry prostredníctvom výtvarného vyjadrovania, poznať základné výtvarné pojmy a pracovať s nimi, učí dieťa praktickým zručnostiam, manipulácii so základnými nástrojmi a materiálmi.

Stručná osnova predmetu:

• Špeciálna výtvarná výchova mentálne postihnutých (jej funkcie) ako súčasť špeciálnej estetickej výchovy.
• Obsah, úlohy, ciele a formy realizácie špeciálnej výtvarnej výchovy mentálne postihnutých. Štadiálny vývin detskej kresby v norme a u detí s mentálnym postihnutím rôzneho stupňa.
• Špecifiká vývinu detskej kresby u intaktných detí a u detí s mentálnym postihnutím – porovnanie, podobnosti a rozdiely.
• Kompenzačné/špeciálne výtvarné pomôcky a ich využitie vo výučbe s mentálne postihnutými.
• Výtvarné techniky, kombinované výtvarné techniky vhodné pre detí s mentálnym postihnutím.
• Organizácia práce vychovávateľa v špeciálnej výtvarnej výchove.
• Osobnosť vychovávateľa a jeho príprava na realizáciu výtvarných aktivít v zariadeniach pre mentálne a viacnásobne postihnutých jednotlivcov.
• Štruktúra výchovnej jednotky.
• Hodnotenie a interpretácia detského výtvarného prejavu.
• Štátny vzdelávací program.
Obsah predmetu má teoreticko-praktický charakter. Študent je oboznámený s teoretickými informáciami a praktickou realizáciou výtvarných techník, ktoré sú prispôsobené potrebám dieťaťa s mentálnym postihnutým rôzneho druhu a stupňa. Najväčší dôraz je kladený na to, že výber techník vychádza z potrieb jednotlivca s mentálnym postihnutím. Jednotlivé techniky sú upravené a prispôsobené špecifickým potrebám mentálne postihnutého jednotlivca.
Študent si vyberie podľa určitých kritérií, predovšetkým podľa špecifík vývinu detskej kresby u detí s mentálnym postihnutím – konkrétnu techniku a prispôsobí ju dieťaťu (žiakovi) s mentálnym postihnutím, následne ju aplikuje a overuje v praxi. Súčasťou postupu je využitie špeciálnej výtvarnej pomôcky, ktorá uľahčí dieťaťu samotný proces výtvarnej realizácie. Študent si vyberie z niekoľkých spôsobov jej realizácie. Následne prezentuje zvolený spôsob. Učí sa tak transformovať a využiť svoje poznatky do praxe. Študent zdieľa svoju prezentáciu s ostatnými. Vyučujúci hodnotí prezentáciu a priebežne dopĺňa informácie na konkrétnych príkladoch.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
GREGUŠOVÁ, H. 1999. Program výtvarných činností v školskom klube osobitnej školy (2.upravené vydanie). Bratislava: MC, 1999.
GREGUŠOVÁ, H. 2004. Výtvarné aktivity mentálne postihnutých detí predškolského veku.(2. vydanie). Bratislava: Sapientia, 2004. 154 s. ISBN 80-968797-9-0.
GREGUŠOVÁ, H. 2002. Interdisciplinarita, umenie a mentálne postihnutie. In: Mentálne postihnutie z interdisciplinárneho aspektu. Zborník z odborného seminára s medzinárodnou účasťou. Bratislava: PdF UK, 2002. ISBN 80-967180-9-6.
MINICHOVÁ, L. 2020. Emočné prejavy ako súčasť expresívneho vyjadrovania v procese výtvarnej tvorby detí v predškolskom veku. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae. Ružomberok (Slovensko). Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 19, č. 2 (2020), s. 87-97
UMENIE V KONTEXTE ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY. Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Bratislava: Iris, 2011. ISBN 978-80-89238-49-1.
Odporúčaná literatúra:
MINICHOVÁ, L. 2018. Spontánne prejavy sprevádzajúce výtvarné vyjadrovanie detí v predškolskom veku. In: CREA-AE 2018: kreatívne reflexívne emocionálne alternatívne - umelecké vzdelávanie. 1 vyd. – Banská Bystrica (Slovensko) : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2018. ISBN 978-80-557-1519-3, s. 161-169
MINICHOVÁ, L. 2019. Výtvarná podoba expresívnych prejavov detí v predškolskom veku. In: Expresívne terapie vo vedách o človeku 2019. 1 vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka

univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2019. – ISBN 978-80-561-0701-0, s. 132-142

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 379

A	ABS	B	C	D	E	FX
73,88	0,0	21,11	2,9	1,06	0,26	0,79

Vyučujúci: Mgr. Monika Podhorská

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde055/22	Špeciálnopedagogická prax v PMP a VNP

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 26s
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
26sO (26 hodín za semester)
Prezenčná forma vzdelávania
Pracovná záťaž študenta:
5 x 5 hodín +1 hodina špeciálnopedagogickej praxe v zmluvnom cvičnom zariadení = 26 hodín; 14 hodín príprav na výchovnú činnosť, 20 hodín príprava písomnej práce. SPOLU: 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy – výklad, inštruktáž; dialogické metódy – rozhovor, riadená diskusia o prebranej téme; situačné metódy – prípadové štúdie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch; inscenačné metódy – štruktúrované a neštruktúrované hranie rolí; heuristické metódy; metódy konfliktných situácií; problémové metódy – brainstorming, prax; praktické metódy – simulácie, nácvik; metóda analýzy situácie – analýza a hodnotenie situácie, možné varianty a výber najlepšieho riešenia danej situácie.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra sa budú hodnotiť absolvovanie praxe a vypracovanie jednej písomnej práce (prípravy na výchovné hodiny a hospitačné záznamy) po 50 bodov. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z dvoch podmienok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, vynikajúci výkon, študent prakticky zvládol výchovný proces /vhodne zvolil metódy, formy, prostriedky a organizácie práce /tvorí/kriticky hodnotí)
B (90-81%, výborný výkon, študent prakticky zvládol výchovný proces/vhodne zvolil metódy, formy, prostriedky a organizácie práce, tvorí/ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobrý výkon, študent zvládol výchovný proces/vhodne zvolil metódy, formy, prostriedky a organizácie práce, ale nevie aplikovať do praxe),

D (72-66%, prijateľný výkon, študent uspokojivo zvládol výchovný proces /vhodne zvolil metódy, formy, prostriedky a organizácie práce, ale nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočný výkon, študent spĺňa minimálne kritériá v osvojených poznatkoch, nevie aplikovať do praxe),
Fx (59-0%, nedostatočný výkon, študent nespĺňa stanovené kritériá, nevie aplikovať do praxe).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Prax umožní študentom získať potrebné zručnosti na analyzovanie edukačných a komplexno –rehabilitačných procesov v zariadeniach pre jednotlivcov s mentálnym a viacnásobným postihnutím, najmä v domovoch sociálnych služieb, s dôrazom na získanie priamych skúseností pri práci s jednotlivcami s mentálnym a viacnásobným postihnutím, uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností pri praktických výstupoch.
Študenti nadobudnú schopnosť voliť a aplikovať adekvátne metodické postupy v tvorivých činnostiach vo výtvarnej, hudobnej, pohybovej, rozumovej a pracovnej výchove vo vzťahu ku konkrétnym diagnostikám jednotlivcov v rámci náčuvov a výstupov pod vedením špeciálnych pedagógov. Zároveň získajú komunikačné a organizačné kompetencie súvisiace s rolou špeciálneho pedagóga.

Stručná osnova predmetu:
• Úvodné praxové stretnutie. Oboznámenie študentov s priebehom praxe – základné pokyny.
• Súvislá prax. Úvodné zoznámenie s obsahom, cieľom, metódami a formami práce s jednotlivcami s mentálnym a viacnásobným postihnutím v edukačnom procese špecifických predmetov. Špeciálnopedagogická starostlivosť o jednotlivcov s mentálnym a viacnásobným postihnutím. Hospitácia na výtvarnej, hudobnej, pohybovej, rozumovej a pracovnej výchove, analýza výchovného procesu zo špeciálnopedagogického aspektu. Špecifické výchovy – príprava na výchovnú činnosť. Realizácia výchovnej činnosti pre jednotlivcov s mentálnym a viacnásobným postihnutím. Analýza výchovnej činnosti zo špeciálnopedagogického aspektu. Vyhodnotenie praxe, reflexia a sebareflexia študentov.
• Záverečné praxové stretnutie. Zhodnotenie výsledkov písomných prác – piatich príprav a piatich reflexií z výchovných činností.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRIMÁRNE VZDELÁVANIE. 2016. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp_pre_ziakov_s_mentalnym_postihnutim.pdf
VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S VIACNÁSOBNÝM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE. 2016. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp_pre_ziakov_s_viacnasobnym_postihnutim.pdf
Odporúčaná literatúra:
KRUPA, S. a kol. 2006. Rozvoj komunitných sociálnych služieb. 1. vyd. Bratislava: Rada pre poradenstvo v sociálnej práci, 2006. ISBN 80-969581-7-8.
KRUPA, S. a kol. 2007. Transformácia domovov sociálnych služieb s cieľom sociálnej a

pracovnej integrácie ich obyvateľov. 1. vyd. Bratislava: Rada pre poradenstvo v sociálnej práci, 2007. ISBN 978-80-970004-2-4.
KOLEKTÍV AUTOROV. 2009. Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých: niektoré nové metodiky a programy. Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. ISBN 9788089113439.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 378

A	ABS	B	C	D	E	FX
85,45	0,0	9,26	3,7	0,26	0,26	1,06

Vyučujúci: Mgr. Kristína Tkáčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde055/22	Špeciálnopedagogická prax v PMP a VNP

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 26s
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
26sO (26 hodín za semester)
Prezenčná forma vzdelávania
Pracovná záťaž študenta:
5 x 5 hodín +1 hodina špeciálnopedagogickej praxe v zmluvnom cvičnom zariadení = 26 hodín; 14 hodín príprav na výchovnú činnosť, 20 hodín príprava písomnej práce. SPOLU: 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy – výklad, inštruktáž; dialogické metódy – rozhovor, riadená diskusia o prebranej téme; situačné metódy – prípadové štúdie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch; inscenačné metódy – štruktúrované a neštruktúrované hranie rolí; heuristické metódy; metódy konfliktných situácií; problémové metódy – brainstorming, prax; praktické metódy – simulácie, nácvik; metóda analýzy situácie – analýza a hodnotenie situácie, možné varianty a výber najlepšieho riešenia danej situácie.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra sa budú hodnotiť absolvovanie praxe a vypracovanie jednej písomnej práce (prípravy na výchovné hodiny a hospitačné záznamy) po 50 bodov. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z dvoch podmienok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, vynikajúci výkon, študent prakticky zvládol výchovný proces /vhodne zvolil metódy, formy, prostriedky a organizácie práce /tvorí/kriticky hodnotí)
B (90-81%, výborný výkon, študent prakticky zvládol výchovný proces/vhodne zvolil metódy, formy, prostriedky a organizácie práce, tvorí/ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobrý výkon, študent zvládol výchovný proces/vhodne zvolil metódy, formy, prostriedky a organizácie práce, ale nevie aplikovať do praxe),

D (72-66%, prijateľný výkon, študent uspokojivo zvládol výchovný proces /vhodne zvolil metódy, formy, prostriedky a organizácie práce, ale nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočný výkon, študent spĺňa minimálne kritériá v osvojených poznatkoch, nevie aplikovať do praxe),
Fx (59-0%, nedostatočný výkon, študent nespĺňa stanovené kritériá, nevie aplikovať do praxe).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Prax umožní študentom získať potrebné zručnosti na analyzovanie edukačných a komplexno –rehabilitačných procesov v zariadeniach pre jednotlivcov s mentálnym a viacnásobným postihnutím, najmä v domovoch sociálnych služieb, s dôrazom na získanie priamych skúseností pri práci s jednotlivcami s mentálnym a viacnásobným postihnutím, uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností pri praktických výstupoch.
Študenti nadobudnú schopnosť voliť a aplikovať adekvátne metodické postupy v tvorivých činnostiach vo výtvarnej, hudobnej, pohybovej, rozumovej a pracovnej výchove vo vzťahu ku konkrétnym diagnostikám jednotlivcov v rámci náčuvov a výstupov pod vedením špeciálnych pedagógov. Zároveň získajú komunikačné a organizačné kompetencie súvisiace s rolou špeciálneho pedagóga.

Stručná osnova predmetu:
• Úvodné praxové stretnutie. Oboznámenie študentov s priebehom praxe – základné pokyny.
• Súvislá prax. Úvodné zoznámenie s obsahom, cieľom, metódami a formami práce s jednotlivcami s mentálnym a viacnásobným postihnutím v edukačnom procese špecifických predmetov. Špeciálnopedagogická starostlivosť o jednotlivcov s mentálnym a viacnásobným postihnutím. Hospitácia na výtvarnej, hudobnej, pohybovej, rozumovej a pracovnej výchove, analýza výchovného procesu zo špeciálnopedagogického aspektu. Špecifické výchovy – príprava na výchovnú činnosť. Realizácia výchovnej činnosti pre jednotlivcov s mentálnym a viacnásobným postihnutím. Analýza výchovnej činnosti zo špeciálnopedagogického aspektu. Vyhodnotenie praxe, reflexia a sebareflexia študentov.
• Záverečné praxové stretnutie. Zhodnotenie výsledkov písomných prác – piatich príprav a piatich reflexií z výchovných činností.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRIMÁRNE VZDELÁVANIE. 2016. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp_pre_ziakov_s_mentalnym_postihnutim.pdf
VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S VIACNÁSOBNÝM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE. 2016. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp_pre_ziakov_s_viacnasobnym_postihnutim.pdf
Odporúčaná literatúra:
KRUPA, S. a kol. 2006. Rozvoj komunitných sociálnych služieb. 1. vyd. Bratislava: Rada pre poradenstvo v sociálnej práci, 2006. ISBN 80-969581-7-8.
KRUPA, S. a kol. 2007. Transformácia domovov sociálnych služieb s cieľom sociálnej a

pracovnej integrácie ich obyvateľov. 1. vyd. Bratislava: Rada pre poradenstvo v sociálnej práci, 2007. ISBN 978-80-970004-2-4.
KOLEKTÍV AUTOROV. 2009. Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých: niektoré nové metodiky a programy. Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. ISBN 9788089113439.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 378

A	ABS	B	C	D	E	FX
85,45	0,0	9,26	3,7	0,26	0,26	1,06

Vyučujúci: Mgr. Kristína Tkáčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde057/22	Špeciálnopedagogická prax v PSP

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 26s
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
26sO (26 hodín za semester)
Prezenčná alebo kombinovaná forma vzdelávania
Pracovná záťaž študenta:
26 hodín priamej praxe a 24 hodín prípravy na realizáciu praktických úloh, t.j. spolu 50 hodín
Metódy:
Výklad učiva, priama výučba v praxi.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude študent absolvovať prax v plnom rozsahu a odovzdá portfólio podľa pokynov metodika praxe z činností, ktoré počas praxe realizoval a reflexiu (max. možný počet získaných bodov je 100).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent sa oboznámi s reálnymi podmienkami výchovy a praktickej činnosti vo vybraných zariadeniach pre jednotlivcov so sluchovým postihnutím. Aktívne pozoruje priebeh činností, naučí sa realizovať metodické prípravy na výchovné/voľnočasové/terapeutické činnosti.
Študent sa naučí analyzovať, organizovať, riadiť výchovné/voľnočasové/terapeutické činnosti na základe priamej konfrontácie teoretických poznatkov a konkrétne zadaných úloh/činností vo vybranom zariadení.
Študent si rozvíja komunikačné schopnosti, praktické skúsenosti, prepája nadobudnuté teoretické vedomosti s praktickými skúsenosťami, rozvíja organizačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu, abstraktné myslenie, kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach, metakognitívne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
1.Úvodné stretnutie s inštrukciami na realizáciu praxe, 2. Priebeh súvislej praxe podľa pokynov, 3. Záverečné praxové stretnutie, odovzdanie portfólia a prezentovanie realizovanej praxe, hodnotenie praxe.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Aktuálne platný Školský zákon a prislúchajúce vyhlášky.
Školské vzdelávacie a výchovné programy jednotlivých škôl pre žiakov so SP.
Odporúčaná literatúra:
BRHELOVÁ, V., 2009. Metodická príručka pre vychovávateľov v školských internátoch. Výchovný program školského internátu. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2009. ISBN 978-80-8052-332-9 .
TARCSIOVÁ, D.,2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. 1.vyd. Bratislava: Sapientia, 222s. ISBN 80-969112-7-9.
TARCSIOVÁ, D.,2008. Pedagogika sluchovo postihnutých (vybrané kapitoly). 1. vyd. Bratislava: Mabag 2008, 112s. ISBN 978-80-89113-52-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 428

A	ABS	B	C	D	E	FX
81,78	0,0	11,21	2,34	0,7	1,64	2,34

Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD., Mgr. Kristína Ondrašinová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde057/22	Špeciálnopedagogická prax v PSP

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 26s
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
26sO (26 hodín za semester)
Prezenčná alebo kombinovaná forma vzdelávania
Pracovná záťaž študenta:
26 hodín priamej praxe a 24 hodín prípravy na realizáciu praktických úloh, t.j. spolu 50 hodín
Metódy:
Výklad učiva, priama výučba v praxi.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude študent absolvovať prax v plnom rozsahu a odovzdá portfólio podľa pokynov metodika praxe z činností, ktoré počas praxe realizoval a reflexiu (max. možný počet získaných bodov je 100).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent sa oboznámi s reálnymi podmienkami výchovy a praktickej činnosti vo vybraných zariadeniach pre jednotlivcov so sluchovým postihnutím. Aktívne pozoruje priebeh činností, naučí sa realizovať metodické prípravy na výchovné/voľnočasové/terapeutické činnosti.
Študent sa naučí analyzovať, organizovať, riadiť výchovné/voľnočasové/terapeutické činnosti na základe priamej konfrontácie teoretických poznatkov a konkrétne zadaných úloh/činností vo vybranom zariadení.
Študent si rozvíja komunikačné schopnosti, praktické skúsenosti, prepája nadobudnuté teoretické vedomosti s praktickými skúsenosťami, rozvíja organizačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu, abstraktné myslenie, kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach, metakognitívne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
1.Úvodné stretnutie s inštrukciami na realizáciu praxe, 2. Priebeh súvislej praxe podľa pokynov, 3. Záverečné praxové stretnutie, odovzdanie portfólia a prezentovanie realizovanej praxe, hodnotenie praxe.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Aktuálne platný Školský zákon a prislúchajúce vyhlášky.
Školské vzdelávacie a výchovné programy jednotlivých škôl pre žiakov so SP.
Odporúčaná literatúra:
BRHELOVÁ, V., 2009. Metodická príručka pre vychovávateľov v školských internátoch. Výchovný program školského internátu. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2009. ISBN 978-80-8052-332-9 .
TARCSIOVÁ, D.,2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. 1.vyd. Bratislava: Sapientia, 222s. ISBN 80-969112-7-9.
TARCSIOVÁ, D.,2008. Pedagogika sluchovo postihnutých (vybrané kapitoly). 1. vyd. Bratislava: Mabag 2008, 112s. ISBN 978-80-89113-52-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 428

A	ABS	B	C	D	E	FX
81,78	0,0	11,21	2,34	0,7	1,64	2,34

Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD., Mgr. Kristína Ondrašinová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde056/22	Špeciálnopedagogická prax v PTPCHZO

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 26s
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
26sO (26 hodín za semester)
Prezenčná forma vzdelávania
Pracovná záťaž študenta: 26 hodín priamej praxe; 24 hodín prípravy na vyučovanie. SPOLU: 50 hodín.
Metódy vzdelávania: výklad učiva, priama výučba v praxi.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent získa hodnotenie na základe absolvovania praxe v plnom rozsahu a odovzdaním portfólia príprav, ktoré študent v rámci praxe pripravil a realizoval.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent pozná špecifiká práce v zariadeniach pre jednotlivcov s TPCHZO a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, študent pozná špecifiká práce v zariadeniach pre jednotlivcov s TPCHZO, ale objavujú sa nedostatky pri aplikácii do praxe; C – dobrý výkon, študent má poznatky z pedagogiky TPCHZO, ale objavujú sa nedostatky pri aplikácii do praxe; D – uspokojivo, študent má základné poznatky z pedagogiky TPCHZO, ale nevie ich previesť do praxe; E – študent má minimálne poznatky pedagogiky TPCHZO a nevie ich previesť do praxe; Fx – študent nemá poznatky z pedagogiky TPCHZO a ani ich nevie previesť do praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Prax umožní študentom získať potrebné zručnosti na analyzovanie výchovy a výchovnej rehabilitácie v zariadeniach pre jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením, s dôrazom na získanie priamych skúseností pri práci s týmito jednotlivcami, uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností pri praktických výstupoch.

Stručná osnova predmetu:

• Úvodné praxové stretnutie.
• Súvislá prax.
• Záverečné praxové stretnutie s prezentovaním portfólia.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
HARČARÍKOVÁ, T., KOLLÁROVÁ, E. 2016. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Bratislava: IRIS, 2016. ISBN 978-80-89726-81-3
Odporúčaná literatúra:
KOLLÁROVÁ, E. 2004. Somatopédia pre vychovávateľov. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2004. ISBN 80-223-1591-5
MATĚJČEK, Z. 2001. Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí. Ústí nad Labem: H&H, 2001. ISBN 80-86022-92-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 378

A	ABS	B	C	D	E	FX
86,77	0,0	10,85	1,59	0,0	0,0	0,79

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ivanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde056/22	Špeciálnopedagogická prax v PTPCHZO

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 26s
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
26sO (26 hodín za semester)
Prezenčná forma vzdelávania
Pracovná záťaž študenta: 26 hodín priamej praxe; 24 hodín prípravy na vyučovanie. SPOLU: 50 hodín.
Metódy vzdelávania: výklad učiva, priama výučba v praxi.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent získa hodnotenie na základe absolvovania praxe v plnom rozsahu a odovzdaním portfólia príprav, ktoré študent v rámci praxe pripravil a realizoval.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent pozná špecifiká práce v zariadeniach pre jednotlivcov s TPCHZO a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, študent pozná špecifiká práce v zariadeniach pre jednotlivcov s TPCHZO, ale objavujú sa nedostatky pri aplikácii do praxe; C – dobrý výkon, študent má poznatky z pedagogiky TPCHZO, ale objavujú sa nedostatky pri aplikácii do praxe; D – uspokojivo, študent má základné poznatky z pedagogiky TPCHZO, ale nevie ich previesť do praxe; E – študent má minimálne poznatky pedagogiky TPCHZO a nevie ich previesť do praxe; Fx – študent nemá poznatky z pedagogiky TPCHZO a ani ich nevie previesť do praxe.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Prax umožní študentom získať potrebné zručnosti na analyzovanie výchovy a výchovnej rehabilitácie v zariadeniach pre jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením, s dôrazom na získanie priamych skúseností pri práci s týmito jednotlivcami, uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností pri praktických výstupoch.

Stručná osnova predmetu:
• Úvodné praxové stretnutie.
• Súvislá prax.
• Záverečné praxové stretnutie s prezentovaním portfólia.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
HARČARÍKOVÁ, T., KOLLÁROVÁ, E. 2016. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Bratislava: IRIS, 2016. ISBN 978-80-89726-81-3
Odporúčaná literatúra:
KOLLÁROVÁ, E. 2004. Somatopédia pre vychovávateľov. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2004. ISBN 80-223-1591-5
MATĚJČEK, Z. 2001. Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí. Ústí nad Labem: H&H, 2001. ISBN 80-86022-92-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 378

A	ABS	B	C	D	E	FX
86,77	0,0	10,85	1,59	0,0	0,0	0,79

Vyučujúci: Mgr. Kristína Tkáčová, PhD., Mgr. Zuzana Ivanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde058/22	Špeciálnopedagogická prax v PZP

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 26s
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Dvadsaťšesť hodín praxe prezenčnou formou v príslušnom zazmluvnenom zariadení za semester.
Pracovná záťaž študenta:
26 hodín priamej praxe v zariadeniach poskytujúcich edukáciu/starostlivosť jednotlivcom so zrakovým postihnutím vrátane rozborov výchovno-vzdelávacích aktivít + 14 hodín príprav + 10 hodín štúdium literatúry + 5 hodín vypracovanie reflexie z praxe. Spolu 55 hodín práce študenta.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania:
Diskusia, pozorovanie, metódy praktickej činnosti, samoštúdium, analýza a syntéza, rozbor výchovných situácií.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený vypracovaním a odovzdaním reflexie z praxe podľa vopred stanovenej mustry, ktorá zahŕňa aj prípravy na praktické výstupy študenta, poznámky z náčuvovo a rozborov, vytvorené praktické výstupy študenta (pomôcky, programy, dokumentáciu, hospitačný zápis a pod.). Študent môže získať za reflexiu a absolvovanie praxe 100 bodov.
Váha hodnotenia: 100/0
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch písomných previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A-vynikajúci výkon, študent kriticky hodnotí, vie/ovláda základné pojmy z pedagogiky zrakovo postihnutých, dokáže ich aplikovať v špeciálnopedagogickej praxi, aktívne sa zapája do rozborov

výchovno-vzdelávacích situácií, vedie podrobné záznamy o priebehu praxe, proaktívne pristupuje k riešeniu VV situácií, svedomite sa pripravuje na praktickú činnosť;
B-výborný výkon, študent vie/ovláda základné pojmy, avšak kritické myslenie je znížené, zapájanie do aktivít na praxi nie je veľmi časté, postrehy z praxe nie sú úplné ale zodpovedajú kritériám zadaným pedagógom, záznamy vedie s drobnými nedostatkami, reflexia vykazuje drobné nedostatky;
C-dobrý výkon, študent poznatky z pedagogiky zrakovo postihnutých nedokáže preklopiť do praxe v plnej miere, aktivita na praxi je nižšia, poznámky strohejšie, aktivita je realizovaná na podnet pedagóga, chýba proaktívny prístup, reflexia je obsahovo na nižšej úrovni komplexnosti, záznamy vykazujú väčšie nedostatky.
D-prijateľný výkon, študent vo veľmi obmedzenej miere aplikuje učivo z pedagogiky zrakovo postihnutých, naučené ale nie je komplexne schopný aplikovať v praxi, na praxi je minimálne aktívny, prípravy a záznamy sú neúplné, nedostatočne rozpísané, príprava na výstupy je na nízkej úrovni;
E-minimálne prijateľný výkon, študent vo vysoko obmedzenej miere aplikuje len prvky učiva z pedagogiky zrakovo postihnutých, pripravuje sa minimálne, záznamy a prípravy sú strohé s výraznými nedostatkami, nie je aktívny na praxi;
FX-neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní praxe má vytvorené predstavy o spôsobe vzdelávania zrakovo postihnutých, vie pomenovať aktérov vzdelávania a ich pridelené úlohy, pozná materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, vie opísať rolu učiteľa v procese vzdelávania, je si vedomý významu spolupráce s inými odborníkmi, má osvojené informácie o vedenej pedagogickej dokumentácii, je oboznámený s reálnymi podmienkami praktickej činnosti v zariadeniach poskytujúcich výchovnú rehabilitáciu jednotlivcom so zrakovým postihnutím, ovláda režim dňa vo vzdelávacej inštitúcii, interpretuje spôsoby organizácie praxe, pozná a vie deskribovať rôzne metódy edukácie, vrátane špecifických, vie deskribovať využívané stratégie na podporu žiaka a prekonávanie rôznych deficitov vyplývajúcich z porúch zraku. Má osvojenú odbornú terminológiu využívanú v špeciálnopedagogickej praxi, chápe zásady zrakovej hygieny vo vzdelávaní. Študent si počas absolvovania praxe rozvinul komunikačné schopnosti, podporil svoje organizačné schopnosti, analytické myslenie a tiež digitálne kompetencie.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je nadobudnutie poznatkov, skúseností a praktických zručností s edukačnou činnosťou vo vzdelávacích inštitúciách zameraných na zrakovo postihnutých, príp. na inkluzívne vzdelávanie zrakovo postihnutých.
- Pozorovanie procesov a javov špeciálnopedagogickej praxe. Študent sa naučí identifikovať špeciálnopedagogické procesy a špeciálnopedagogické javy v praxi a vie jasne komunikovať rozdiel medzi nimi. Vie prepojiť naučené s pozorovaným.
- Analýza a rozbor jednotlivých činností špeciálnopedagogickej praxe. Študent si osvojí viaceré spôsoby identifikácie a analýzy jednotlivých činností špeciálnopedagogickej praxe, dokáže charakterizovať jednotlivé činnosti v teoretickej rovine, osvojí si schopnosť extrahovať z činnosti pedagóga použité metódy, formy, prostriedky a organizáciu práce, naučí sa identifikovať špeciálne prístupy k žiakom so ZP.
- Tvorba metodických materiálov. Didaktické a metodické postupy. Študent získa prehľad o podporných edukačných a metodických materiáloch v škole, získa poznatky a zručnosť vytvoriť jednoduchý edukačný materiál a uplatniť ho v procese vzdelávania žiakov so ZP podľa pokynov cvičného učiteľa, chápe princípy tvorby takýchto materiálov, chápe postupnosť metodických a

didaktických postupov v praxi s ohľadom na typ vzdelávacej činnosti. Naučí sa v teoretickej rovine pripravovať jednoduché didaktické postupy (prípravy) a následne ich uplatniť pod vedením cvičného učiteľa v praxi.
- Dokumentácia v procese výchovnej rehabilitácie. Oboznámi sa s platnou školskou dokumentáciou, chápe potrebu viesť záznamy o žiakoch a o činnostiach v škole, identifikuje jednotlivé školské dokumenty, orientuje sa v nich. Dokáže analyzovať jednotlivé zápisy v dokumentoch, vníma ich prepojenie s edukačným procesom.
- Vzdelávací program pre deti so zrakovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie. Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. Študent pozná a orientuje sa vo vzdelávacích programoch, dokáže identifikovať ciele vzdelávania, pozná v teoretickej rovine špecifiká prístupov a stratégií vo vzdelávaní ZP. Pozná rámec a rozsah učebného plánu žiaka, orientuje sa v predmetoch z oblasti Špeciálnopedagogická podpora.
- Ukazovatele hospitačného zápisu. Študent sa naučí vytvárať podrobný hospitačný záznam, identifikovať použité metódy, zásady, prostriedky a organizáciu vyučovacieho procesu učiteľom, osvojí si schopnosť identifikovať podstatné znaky pedagogického procesu, vie chronologicky zaznamenať súvislosti pedagogického procesu. Dokáže s učiteľom komunikovať dôležité zistenia a vytvoriť si syntetizovanú predstavu o vyučovaní žiakov s poruchami zraku.
- Analýza špeciálnych edukačných, stimulačných a rehabilitačných programov, analýzy prípadových štúdií. Študent si osvojí poznatky o aktuálne využívaných špeciálnych edukačných, stimulačných a rehabilitačných programoch pre ZP, naučí sa identifikovať základné náležitosti prípadových štúdií (záznamov o žiakovi a príslušnú dokumentáciu o ňom), osvojí si zručnosť v elementárnej rovine vytvoriť jednoduché prípadové štúdie z pozorovania žiakov v edukácii, získa zručnosť vo vytvorení krátkeho a jednoduchého stimulačného programu/pomôcky.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J. 2009. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN: 978-80-89238-61-3.
LOPÚCHOVÁ, J. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou zraku v bežnej škole. Bratislava, IRIS, 2021. S. 86. ISBN 978-80-8200-101-6.
Vzdelávací program pre deti so zrakovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0
Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutí pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, pre primárne umelecké vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu pod číslom 2016-14674/20284:16-10F0

Odporúčaná literatúra:

NÉMETH, O. 1999. Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTA, 1999. ISBN: 9788096718054.
JANKOVÁ, J., MORAVCOVÁ, D. 2017. Asistent pedagoga a dítě se zrakovým postižením. Praha: Prasparta, 2017. ISBN: 978-80-88163-6-9.
Zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 427

A	ABS	B	C	D	E	FX
98,36	0,0	0,0	0,23	0,0	0,0	1,41

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde058/22	Špeciálnopedagogická prax v PZP

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 26s
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Dvadsaťšesť hodín praxe prezenčnou formou v príslušnom zazmluvnenom zariadení za semester.
Pracovná záťaž študenta:
26 hodín priamej praxe v zariadeniach poskytujúcich edukáciu/starostlivosť jednotlivcom so zrakovým postihnutím vrátane rozborov výchovno-vzdelávacích aktivít + 14 hodín príprav + 10 hodín štúdium literatúry + 5 hodín vypracovanie reflexie z praxe. Spolu 55 hodín práce študenta.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania:
Diskusia, pozorovanie, metódy praktickej činnosti, samoštúdium, analýza a syntéza, rozbor výchovných situácií.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený vypracovaním a odovzdaním reflexie z praxe podľa vopred stanovenej mustry, ktorá zahŕňa aj prípravy na praktické výstupy študenta, poznámky z náčuvovo a rozborov, vytvorené praktické výstupy študenta (pomôcky, programy, dokumentáciu, hospitačný zápis a pod.). Študent môže získať za reflexiu a absolvovanie praxe 100 bodov.
Váha hodnotenia: 100/0
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch písomných previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A-vynikajúci výkon, študent kriticky hodnotí, vie/ovláda základné pojmy z pedagogiky zrakovo postihnutých, dokáže ich aplikovať v špeciálnopedagogickej praxi, aktívne sa zapája do rozborov

výchovno-vzdelávacích situácií, vedie podrobné záznamy o priebehu praxe, proaktívne pristupuje k riešeniu VV situácií, svedomite sa pripravuje na praktickú činnosť;
B-výborný výkon, študent vie/ovláda základné pojmy, avšak kritické myslenie je znížené, zapájanie do aktivít na praxi nie je veľmi časté, postrehy z praxe nie sú úplné ale zodpovedajú kritériám zadaným pedagógom, záznamy vedie s drobnými nedostatkami, reflexia vykazuje drobné nedostatky;
C-dobrý výkon, študent poznatky z pedagogiky zrakovo postihnutých nedokáže preklopiť do praxe v plnej miere, aktivita na praxi je nižšia, poznámky strohejšie, aktivita je realizovaná na podnet pedagóga, chýba proaktívny prístup, reflexia je obsahovo na nižšej úrovni komplexnosti, záznamy vykazujú väčšie nedostatky.
D-prijateľný výkon, študent vo veľmi obmedzenej miere aplikuje učivo z pedagogiky zrakovo postihnutých, naučené ale nie je komplexne schopný aplikovať v praxi, na praxi je minimálne aktívny, prípravy a záznamy sú neúplné, nedostatočne rozpísané, príprava na výstupy je na nízkej úrovni;
E-minimálne prijateľný výkon, študent vo vysoko obmedzenej miere aplikuje len prvky učiva z pedagogiky zrakovo postihnutých, pripravuje sa minimálne, záznamy a prípravy sú strohé s výraznými nedostatkami, nie je aktívny na praxi;
FX-neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní praxe má vytvorené predstavy o spôsobe vzdelávania zrakovo postihnutých, vie pomenovať aktérov vzdelávania a ich pridelené úlohy, pozná materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, vie opísať rolu učiteľa v procese vzdelávania, je si vedomý významu spolupráce s inými odborníkmi, má osvojené informácie o vedenej pedagogickej dokumentácii, je oboznámený s reálnymi podmienkami praktickej činnosti v zariadeniach poskytujúcich výchovnú rehabilitáciu jednotlivcom so zrakovým postihnutím, ovláda režim dňa vo vzdelávacej inštitúcii, interpretuje spôsoby organizácie praxe, pozná a vie deskribovať rôzne metódy edukácie, vrátane špecifických, vie deskribovať využívané stratégie na podporu žiaka a prekonávanie rôznych deficitov vyplývajúcich z porúch zraku. Má osvojenú odbornú terminológiu využívanú v špeciálnopedagogickej praxi, chápe zásady zrakovej hygieny vo vzdelávaní. Študent si počas absolvovania praxe rozvinul komunikačné schopnosti, podporil svoje organizačné schopnosti, analytické myslenie a tiež digitálne kompetencie.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je nadobudnutie poznatkov, skúseností a praktických zručností s edukačnou činnosťou vo vzdelávacích inštitúciách zameraných na zrakovo postihnutých, príp. na inkluzívne vzdelávanie zrakovo postihnutých.
- Pozorovanie procesov a javov špeciálnopedagogickej praxe. Študent sa naučí identifikovať špeciálnopedagogické procesy a špeciálnopedagogické javy v praxi a vie jasne komunikovať rozdiel medzi nimi. Vie prepojiť naučené s pozorovaným.
- Analýza a rozbor jednotlivých činností špeciálnopedagogickej praxe. Študent si osvojí viaceré spôsoby identifikácie a analýzy jednotlivých činností špeciálnopedagogickej praxe, dokáže charakterizovať jednotlivé činnosti v teoretickej rovine, osvojí si schopnosť extrahovať z činnosti pedagóga použité metódy, formy, prostriedky a organizáciu práce, naučí sa identifikovať špeciálne prístupy k žiakom so ZP.
- Tvorba metodických materiálov. Didaktické a metodické postupy. Študent získa prehľad o podporných edukačných a metodických materiáloch v škole, získa poznatky a zručnosť vytvoriť jednoduchý edukačný materiál a uplatniť ho v procese vzdelávania žiakov so ZP podľa pokynov cvičného učiteľa, chápe princípy tvorby takýchto materiálov, chápe postupnosť metodických a

didaktických postupov v praxi s ohľadom na typ vzdelávacej činnosti. Naučí sa v teoretickej rovine pripravovať jednoduché didaktické postupy (prípravy) a následne ich uplatniť pod vedením cvičného učiteľa v praxi.
- Dokumentácia v procese výchovnej rehabilitácie. Oboznámi sa s platnou školskou dokumentáciou, chápe potrebu viesť záznamy o žiakoch a o činnostiach v škole, identifikuje jednotlivé školské dokumenty, orientuje sa v nich. Dokáže analyzovať jednotlivé zápisy v dokumentoch, vníma ich prepojenie s edukačným procesom.
- Vzdelávací program pre deti so zrakovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie. Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. Študent pozná a orientuje sa vo vzdelávacích programoch, dokáže identifikovať ciele vzdelávania, pozná v teoretickej rovine špecifiká prístupov a stratégií vo vzdelávaní ZP. Pozná rámec a rozsah učebného plánu žiaka, orientuje sa v predmetoch z oblasti Špeciálnopedagogická podpora.
- Ukazovatele hospitačného zápisu. Študent sa naučí vytvárať podrobný hospitačný záznam, identifikovať použité metódy, zásady, prostriedky a organizáciu vyučovacieho procesu učiteľom, osvojí si schopnosť identifikovať podstatné znaky pedagogického procesu, vie chronologicky zaznamenať súvislosti pedagogického procesu. Dokáže s učiteľom komunikovať dôležité zistenia a vytvoriť si syntetizovanú predstavu o vyučovaní žiakov s poruchami zraku.
- Analýza špeciálnych edukačných, stimulačných a rehabilitačných programov, analýzy prípadových štúdií. Študent si osvojí poznatky o aktuálne využívaných špeciálnych edukačných, stimulačných a rehabilitačných programoch pre ZP, naučí sa identifikovať základné náležitosti prípadových štúdií (záznamov o žiakovi a príslušnú dokumentáciu o ňom), osvojí si zručnosť v elementárnej rovine vytvoriť jednoduché prípadové štúdie z pozorovania žiakov v edukácii, získa zručnosť vo vytvorení krátkeho a jednoduchého stimulačného programu/pomôcky.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J. 2009. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN: 978-80-89238-61-3.
LOPÚCHOVÁ, J. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou zraku v bežnej škole. Bratislava, IRIS, 2021. S. 86. ISBN 978-80-8200-101-6.
Vzdelávací program pre deti so zrakovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0
Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutí pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, pre primárne umelecké vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu pod číslom 2016-14674/20284:16-10F0

Odporúčaná literatúra:

NÉMETH, O. 1999. Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTA, 1999. ISBN: 9788096718054.
JANKOVÁ, J., MORAVCOVÁ, D. 2017. Asistent pedagoga a dítě se zrakovým postižením. Praha: Prasparta, 2017. ISBN: 978-80-88163-6-9.
Zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 427

A	ABS	B	C	D	E	FX
98,36	0,0	0,0	0,23	0,0	0,0	1,41

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD., Mgr. Simona Schallerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde103/22	Špecifické a výchovné intervencie u autistov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár/týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava seminárnej práce; 28 hodín príprava na skúšku. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Prepájanie výučby s praxou; diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; učenie predmetu odborníkmi z praxe; výklad učiva; vysvetľovanie; práca s textom; myšlienkové mapy; prezentácia vedeckých a odborných poznatkov prostredníctvom slovných, slovno-obrazových a multimediálnych prezentačných prostriedkov; projektové metódy; riadený brainstorming; analyticko-syntetické a komparatívne metódy.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Predmet bude ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester s hodnotou 70 bodov, doplneným obhajobou semestrálnej práce s hodnotou 30 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnej previerke získa menej ako 50 bodov. Hodnotenie ďalej spočíva v priebežnom slovnom hodnotení a individuálnou aj skupinovou spätnou väzbou počas semestra.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80 – 71%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (70 – 61%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (60 – 51%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (50 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A – vynikajúci výkon, študent vie a ovláda poznatky z oblasti intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra vzhľadom na špecifiká vyplývajúce z jednotlivých porúch.

Študent poznatkom rozumie, vie tvoriť, kriticky hodnotiť a aplikovať poznatky z danej oblasti do praxe; B – výborný výkon, študent vie/ovláda poznatky z oblasti intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ale kritické myslenie je hraničné. Poznatky vie aplikovať; C – dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa poznatky z oblasti intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra, rozumie im, ale nevie ich aplikovať do praxe; D – uspokojivý výkon, študent vie/sa naučil základné poznatky z oblasti intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra, no chýba porozumenie a spôsobilosť na aplikáciu poznatkov do praxe; E – dostatočný výkon, študent si osvojil elementárne poznatky z oblasti intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ktoré nie sú dostatočné pre spôsobilosť na ich aplikáciu do praxe; Fx – nedostatočný výkon, študent si neosvojil/neovláda poznatky z oblasti intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získa primerané teoretické vedomosti v problematike špecifických a výchovných intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Študent si osvojí základné vedomosti o poruchách autistického spektra a bude sa vedieť orientovať v problematike. Študent pochopí odlišnosti vyplývajúce z porúch a dôležitosť individualizácie a diferenciácie vo výchovných intervenciách. Študent sa oboznámi a naučí sa špecifiká jednotlivcov s poruchami autistického spektra vzhľadom na typ, formu poruchy a vek jednotlivcov. Študent si rozvinie teoretické poznatky z oblasti intervencií jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ktoré sa naučí aplikovať do praxe. Študent si upevní a rozvinie komunikačné zručnosti, schopnosť kritického myslenia, uvažovanie v súvislostiach, taktiež motiváciu pre učenie a schopnosť učiť sa.

Stručná osnova predmetu:
Vymedzenie základných pojmov pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špecifiká intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Vybrané špeciálne terapeutické prístupy. TEACCH program a štruktúrované učenie. Behaviorálne prístupy vo výchovnej rehabilitácii jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Rozvíjanie základných zručností u jednotlivcov s poruchami autistického spektra.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
ADAMUS, P., VANČOVÁ, A. a LÖFFLEROVÁ, M. 2017. Poruchy autistického spektra v kontextu aktuálních interdisciplinárních poznatků. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2017. ISBN 978-80-7464-957-8.
ČADILOVÁ, V. a ŽAMPACHOVÁ, Z. 2008. Strukturované učení: Vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-475-5.
THOROVÁ, K. 2016. Poruchy autistického spektra. 1. vyd. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0768-9.
Odporúčaná literatúra:
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. Bratislava: Iris, 2014. ISBN 978-80-89726-09-7.
COOPER, J. O., HERON, T. E. and HEWARD, W. L. 2019. Applied Behavior Analysis (3rd Edition). Hoboken, NJ: Pearson Education, 2019. ISBN 978-0-13-475255-6.
DRUŽKOVSKÁ, L., TRELLOVÁ, I. a VANČOVÁ, A. 2020. Hodnotenie preferencií v edukačnom procese detí s poruchami autistického spektra. In: Paedagogica specialis 34. Bratislava: Iris, 2020. s. 356 – 369. ISBN 978-80-223-5049-5.

TRELLOVÁ, I. a HLEBOVÁ, B. 2020. Učenie mandov u detí s poruchami autistického spektra a inými vývinovými poruchami. In: Štúdie zo špeciálnej pedagogiky: medzinárodný vedecký recenzovaný časopis, 2020. s. 65 – 75. ISSN 2585-7363.
VANČOVÁ, A. 2015. Behaviorálne prístupy a ich využitie v intervenčnom riešení nevhodného správania detí s autizmom. In: Paedagogica specialis 29. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. s. 330 – 353. ISBN 978-80-223-4010-6.
VANČOVÁ, A., HLINOVÁ, D., BÁLINTOVÁ, V. 2013. Osobitosti špeciálnopedagogickej intervencie a edukácie dieťaťa s autizmom predškolského veku v špeciálnej materskej škole. In: Výchovná a komplexná rehabilitácia postihnutých v ponímaní špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2013. s. 395 – 412. ISBN 978-80-89256-93-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	ABS	B	C	D	E	FX
44,44	0,0	22,22	16,67	11,11	0,0	5,56

Vyučujúci: Mgr. Lenka Nadányi, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde103/22	Špecifické a výchovné intervencie u autistov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár/týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava seminárnej práce; 28 hodín príprava na skúšku. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Prepájanie výučby s praxou; diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; učenie predmetu odborníkmi z praxe; výklad učiva; vysvetľovanie; práca s textom; myšlienkové mapy; prezentácia vedeckých a odborných poznatkov prostredníctvom slovných, slovno-obrazových a multimediálnych prezentačných prostriedkov; projektové metódy; riadený brainstorming; analyticko-syntetické a komparatívne metódy.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Predmet bude ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester s hodnotou 70 bodov, doplneným obhajobou semestrálnej práce s hodnotou 30 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnej previerke získa menej ako 50 bodov. Hodnotenie ďalej spočíva v priebežnom slovnom hodnotení a individuálnou aj skupinovou spätnou väzbou počas semestra.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80 – 71%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (70 – 61%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (60 – 51%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (50 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A – vynikajúci výkon, študent vie a ovláda poznatky z oblasti intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra vzhľadom na špecifiká vyplývajúce z jednotlivých porúch.

Študent poznatkom rozumie, vie tvoriť, kriticky hodnotiť a aplikovať poznatky z danej oblasti do praxe; B – výborný výkon, študent vie/ovláda poznatky z oblasti intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ale kritické myslenie je hraničné. Poznatky vie aplikovať; C – dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa poznatky z oblasti intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra, rozumie im, ale nevie ich aplikovať do praxe; D – uspokojivý výkon, študent vie/sa naučil základné poznatky z oblasti intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra, no chýba porozumenie a spôsobilosť na aplikáciu poznatkov do praxe; E – dostatočný výkon, študent si osvojil elementárne poznatky z oblasti intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ktoré nie sú dostatočné pre spôsobilosť na ich aplikáciu do praxe; Fx – nedostatočný výkon, študent si neosvojil/neovláda poznatky z oblasti intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získa primerané teoretické vedomosti v problematike špecifických a výchovných intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Študent si osvojí základné vedomosti o poruchách autistického spektra a bude sa vedieť orientovať v problematike. Študent pochopí odlišnosti vyplývajúce z porúch a dôležitosť individualizácie a diferenciácie vo výchovných intervenciách. Študent sa oboznámi a naučí sa špecifiká jednotlivcov s poruchami autistického spektra vzhľadom na typ, formu poruchy a vek jednotlivcov. Študent si rozvinie teoretické poznatky z oblasti intervencií jednotlivcov s poruchami autistického spektra, ktoré sa naučí aplikovať do praxe. Študent si upevní a rozvinie komunikačné zručnosti, schopnosť kritického myslenia, uvažovanie v súvislostiach, taktiež motiváciu pre učenie a schopnosť učiť sa.

Stručná osnova predmetu:
Vymedzenie základných pojmov pedagogiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Špecifiká intervencií určených pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Vybrané špeciálne terapeutické prístupy. TEACCH program a štruktúrované učenie. Behaviorálne prístupy vo výchovnej rehabilitácii jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Rozvíjanie základných zručností u jednotlivcov s poruchami autistického spektra.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
ADAMUS, P., VANČOVÁ, A. a LÖFFLEROVÁ, M. 2017. Poruchy autistického spektra v kontextu aktuálních interdisciplinárních poznatků. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2017. ISBN 978-80-7464-957-8.
ČADILOVÁ, V. a ŽAMPACHOVÁ, Z. 2008. Strukturované učení: Vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-475-5.
THOROVÁ, K. 2016. Poruchy autistického spektra. 1. vyd. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0768-9.
Odporúčaná literatúra:
BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. Bratislava: Iris, 2014. ISBN 978-80-89726-09-7.
COOPER, J. O., HERON, T. E. and HEWARD, W. L. 2019. Applied Behavior Analysis (3rd Edition). Hoboken, NJ: Pearson Education, 2019. ISBN 978-0-13-475255-6.
DRUŽKOVSKÁ, L., TRELLOVÁ, I. a VANČOVÁ, A. 2020. Hodnotenie preferencií v edukačnom procese detí s poruchami autistického spektra. In: Paedagogica specialis 34. Bratislava: Iris, 2020. s. 356 – 369. ISBN 978-80-223-5049-5.

TRELLOVÁ, I. a HLEBOVÁ, B. 2020. Učenie mandov u detí s poruchami autistického spektra a inými vývinovými poruchami. In: Štúdie zo špeciálnej pedagogiky: medzinárodný vedecký recenzovaný časopis, 2020. s. 65 – 75. ISSN 2585-7363.
VANČOVÁ, A. 2015. Behaviorálne prístupy a ich využitie v intervenčnom riešení nevhodného správania detí s autizmom. In: Paedagogica specialis 29. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. s. 330 – 353. ISBN 978-80-223-4010-6.
VANČOVÁ, A., HLINOVÁ, D., BÁLINTOVÁ, V. 2013. Osobitosti špeciálnopedagogickej intervencie a edukácie dieťaťa s autizmom predškolského veku v špeciálnej materskej škole. In: Výchovná a komplexná rehabilitácia postihnutých v ponímaní špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2013. s. 395 – 412. ISBN 978-80-89256-93-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	ABS	B	C	D	E	FX
44,44	0,0	22,22	16,67	11,11	0,0	5,56

Vyučujúci: Mgr. Lenka Nadányi, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde094/22	Teória komunikácie v špeciálnej pedagogike

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 39
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
3P - 3 hodiny týždenne prednáška, spolu za semester 33 hodín.
Prezenčná alebo kombinovaná metóda.
Pracovná záťaž študenta:
11x3 hodiny priamej výučby = 33 hodín; 17 hodín príprava semestrálnej práce; 10 hodín príprava na priebežné hodnotenie, príprava na záverečné hodnotenie 25 hodín. SPOLU 85 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické – prednáška, výklad, dialogické – rozhovor, diskusia, problémové metódy – tvorba myšlienkových máp, brainstorming, praktické metódy - simulácie, nácvik), riadené samoštúdium - práca s textom, riešenie úloh a zadaní, štúdium prípadu.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude jedna písomná previerka za 20 bodov, musí sa vypracovať semestrálna práca (25 bodov) a študent na daný seminár chodí pripravený (5 bodov). Študent nebude môcť realizovať záverečný test (50 bodov), dokiaľ počas semestra nezíska min. 30 bodov. Znamená to, že sa mu nemôžu udeliť kredity za daný predmet. Zo záverečného testu musí študent získať min. 50% bodov.
Na záverečné hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D-prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent si absolvovaním predmetu rozšíri teoretické poznatky o sociálnej komunikácii vo všeobecnosti a o bariérach v komunikácii deti, žiakov a dospelých so zdravotným postihnutím. Bude vedieť aplikovať poznatky zo špeciálnopedagogických špecializácii (etiológia, klasifikácia, dôsledky pre život) do teórie komunikácie v jednotlivých špecializáciách špeciálne pedagogiky. Pozná a vie uplatniť základné pravidlá a techniky pri komunikácii s deťmi, žiakmi, dospelými s rozličným druhom zdravotného postihnutia. Získané poznatky vie zakomponovať do terapie, vzdelávania, stimulácie deti a žiakov so zdravotným postihnutím a po absolvovaní magisterského štúdia aj do diagnostiky a poradenských aktivít pre rozličné druhy zdravotného postihnutia.
V rámci predmetu Teória komunikácie v špeciálnej pedagogike sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné schopnosti: komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia a uvažovať v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
1.Komunikácia, vektory komunikácie. 2. Jazyk, reč, prehovor. Aplikácia poznatkov lingvistiky. 3. Teória komunikácie v špeciálnej pedagogike – informačný kolobeh, jeho zložky, dysfunkčnosť, nefunkčnosť. Komunikačná schopnosť, narušená komunikačná schopnosť a jej charakteristiky. 5. Špecifiká komunikácie a špecifické komunikačné formy u osôb s poruchou sluchu. 5. Špecifiká komunikácie a špecifické komunikačné formy u osôb s poruchou zraku. 6. Špecifiká komunikácie a špecifické komunikačné formy u osôb s mentálnym postihnutím. 7. Špecifiká komunikácie a špecifické komunikačné formy u osôb s autizmom. 8. Špecifiká komunikácie a špecifické komunikačné formy u osôb s hluchoslepotou. 9. Základné informácie o alternatívnej a augmentatívnej komunikácií. 10. Zásady a techniky vytvárania podmienok na komunikáciu u jednotlivých druhov zdravotného postihnutia.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Medzinárodná klasifikácia funkčnej schopnosti, dizability a zdravia. Bratislava: EKOVYS. 2002.
KOLEKTOV AUTOROV : Specifika komunikace osob se zdravotním postižením. Olomouc: UP. 2008. s. 50. ISBN 978-80-244-1935-0.
SLOWIK, Josef : Komunikace s lidmi s postižením. Praha: Portal, 2000. 155 s. ISBN 978-80-7367-691-9.
TARCSIOVÁ, Darina : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapientia. 2005. 220 s. ISBN 80-969112-7-9.
Odporúčaná literatúra:
KUBOVÁ, Libuše.: Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí. Praha Tech- Market.1996. 45 s. ISBN 80 – 902134-1-3.
MONIBI, Mohamad :Mocotos: Mobile Communications Tools for Children with Special Needs. IDC Proceedings, 2008. 121 -146.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 392

A	ABS	B	C	D	E	FX
51,02	0,0	24,23	9,69	8,42	4,34	2,3

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde004/22	Teória výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny prednáška/týždeň; spolu za semester 22 hodín kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 38 hodín priebežná práca: príprava seminárnej práce; 60 hodín príprava na hodnotenie poznania a vybraných spôsobilostí formou písomného testu. Spolu 120 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
výklad spojený s diskusiou, situačné metódy, aktivizujúce metódy, problémové metódy, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch a úlohách, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50.
Priebežné hodnotenie zahŕňa nasledovné:
• priebežná práca: príprava seminárnej práce - 40 bodov.
Záverečné hodnotenie zahŕňa nasledovné:
• hodnotenie poznania a vybraných spôsobilostí formou písomného testu - 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (67-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študenti nadobudnú poznanie a pochopia výchovný a sebavýchovný proces v spoločenskom kontexte s dôrazom na uplatňovanie zásad tvorivo-humanistickej výchovy a prezentovanie nových prístupov a perspektív v rozvoji modernej teórie výchovy. V teoreticko-empirickej rovine sú študenti schopní realizovať rôznorodé výchovné činnosti a aktivity, ktoré môžu uplatniť v rámci profesie špeciálneho pedagóga a majú spôsobilosti riešiť základné problémové situácie vo výchovnej praxi v spolupráci s inými odborníkmi.
Predmet rozvíja u študentov analytické, kritické, hodnotiace a kreatívne myslenie, uvažovanie v súvislostiach a podporuje rozvoj ich interpersonálnych schopností, sebarozvoj a osobnostný i profesionálny rast.

Stručná osnova predmetu:
• Úvod do disciplíny teórie výchovy. Teoretické východiská a determinanty výchovy. Tvorivo humanistická výchova.
• Názory na výchovu. Výchova v jednotlivých historických obdobiach.
• Školské dokumenty a legislatíva so zameraním na výchovu.
• Ciele výchovy a ich determinácia.
• Pojem výchova a sebavýchova, funkcie, podmienky a faktory výchovy. Proces výchovy/ sebavýchovy a jeho fázy.
• Metódy výchovného pôsobenia a nové trendy.
• Charakteristika a klasifikácia výchovných zásad.
• Konkretizácia obsahu výchovného pôsobenia: mravná výchova, prosociálna výchova, rozumová výchova, estetická výchova, pracovná výchova, telesná výchova, ekologická a environmentálna výchova, multikultúrna výchova a i.
• Organizačné formy a prostriedky výchovy.
• Osobnosť špeciálneho pedagóga vo výchovnom procese. Výchovné štýly a požiadavky na osobnosť špeciálneho pedagóga. Etický kódex.
• Osobnosť dieťaťa vo výchovnom procese. Kategorizácia činiteľov formovania osobnosti, bio-psycho-sociálna determinácia vývinu osobnosti a výchovy.
• Výchovné prostredie a jeho význam pre človeka.
• Rodina a rodinná výchova. Výchovné štýly v rodine. Negatívne tendencie v rodinnej výchove.
• Výchovné podmienky školského prostredia. Negatívne javy v školskom prostredí a ich prevencia.
• Výchova mimo vyučovania a jej špecifiká.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
GOGOVÁ, A., KROČKOVÁ, Š., PINTES, G. 2004. Žiak - sloboda - výchova. Prešov: Vydavateľstvo M. Vaška. 312 s. ISBN 80-8050-675-2
HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra: Enigma, 2006. 356 s. ISBN 80-89132-29-4
KRATOCHVÍLOVÁ, E. et a. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: PF TU. 168 s. ISBN: 978-80-8082-145-6
POTOČÁROVÁ, M. Pedagogika rodiny. 2008. Teoretické východiská rodinnej výchovy. Bratislava: Univerzita Komenského. 216 s. ISBN: 978-80-223-2458-8
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Odporúčaná literatúra:
DERKOVÁ, J. 2018. Rodina ako výchovné prostredie. Bratislava: Iris, 2018. 144 s. ISBN 978-80-8200-034-7

FERKOVÁ, Š., PREVENDÁROVÁ, J., KOLDEOVÁ, L. et al 2017. Morálne kompetencie žiakov. Metodická príručka pre učiteľov na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania. Bratislava: UK. 212 s. ISBN 978-80-223-4432-6
KOLDEOVÁ, L. 2018. Odmeny a tresty v rodinnej výchove. Bratislava: UK. 161 s. ISBN 978-80-223-4649-8
KOSOVÁ, B. 2015. Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: Belianum. 174 s. ISBN 978-80-557-1021-1
PELIKÁN, J. 1995. Výchova jako teoretický problém. Ostrava: Amosium Servis. ISBN 80-85498-27-8
SKARUPSKÁ, H. 2016. Filozofie a Teorie výchovy. Studijní opora. Praha: Hnutí R. ISBN 978-80-86798-70-7
STROUHAL, M. 2013. Teorie výchovy. Praha: Grada. ISBN 978-80-2474-0
TRABALÍKOVÁ, J., MACHÁČEK, D., ZEMANČÍKOVÁ, V. 2014. Výchova v utváraní osobnosti. Žilina: Žilinská univerzita. ISBN 978-80-554-0904-7
ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN. ISBN 80-10-00456-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 550

A	ABS	B	C	D	E	FX
41,82	0,0	24,55	12,36	9,64	7,27	4,36

Vyučujúci: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde003/22	Všeobecná pedagogika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny prednášky za týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovane (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 18 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 20 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 30 hodín, spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
Monologické metódy – sa sústredia na prednášku, výklad, prezentáciu seminárnej práce, názorných ukážok. Dialogické metódy – rozhovor, riadená frontálna diskusia o témach, diskusia v skupinách. Samoštúdium – metóda práce s textom, riešenie úloh a zadaní. Situačné a problémové metódy – analýza rôznych typov výchovných situácií, analýza pedagogických/ výchovných problémov z pohľadu teórie i praxe.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
50% priebežného hodnotenia a 50% záverečného hodnotenia. Hodnotenie je sumou z priebežného a záverečného hodnotenia (50 b. +50 b., spolu 100 bodov).
Priebežné hodnotenie: pozostáva z vypracovania seminárnej práce a jej ústneho odprezentovania na výučbe vo forme referátu. Alternatíva miesto referátu - prezentácia praktickej ukážky analýzy vybraného pedagogického problému z oblasti vzdelávania, školskej pedagogiky alebo riešenia konkrétneho výchovného problému alebo výchovnej situácie. Hodnotenie sa získava za vypracovania tvorivej úlohy za 50 b. (25b.+25b.) rozdelenej na – teoretickú analýzu v semestrálnej práci (25b.) a jej prezentácie s aplikáciou počas seminára na výučbe (25b.)
Záverečné hodnotenie: pozostáva z preverenia nadobudnutých vedomostí didaktickým testom za 50b. Písomná skúška / test preverí vedomosti študenta z teoretickej prípravy na výučbu a zo samostatného štúdia odbornej literatúry
Hodnotenie predmetov
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici :
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Absolventi predmetu získajú základné vedomosti zo všeobecnej pedagogiky, na ktoré nadviažu v pokračujúcom štúdiu a v ďalších predmetoch.
Získajú základnú orientáciu o systéme pedagogických vied, naučia sa analyzovať pedagogické pojmy a hodnotiť výchovno- vzdelávacie otázky z pohľadu teórie aj praxe.
Študenti s poznaním pedagogiky nadobudnú zároveň aj poznatky zo základov vedeckej práce, metodológie pedagogiky a pedagogickej diagnostiky. Nadobudnuté poznatky a spôsobilosť môžu tvorivo využiť aj pri svojej budúcej pracovnej činnosti v pedagogickej profesii.
Základným cieľom je získanie kompetencie odbornej komunikácie v oblasti vied o výchove, schopnosti explanácie a aplikácie základných teoreticko-metodologických špecifík vo výchove a vzdelávaní.

Stručná osnova predmetu:
Všeobecná pedagogika sa zaoberá najširším chápaním predmetu pedagogiky:
• Poňatím pedagogiky (vedy o výchove a vzdelávaní) a teoreticko-vednými prístupmi k edukačnej skutočnosti.
• Všeobecná pedagogika vysvetľuje základné pedagogické pojmy, javy a zaoberá sa ich obsahovým a terminologickým výkladom.
• Oboznamuje so sústavou pedagogických disciplín a ich charakteristikami, zaraďuje ich do systému vied o výchove. Buduje poznatky o základoch vedeckého výskumu v pedagogike.
• Nadväzuje na vzťah pedagogiky k iným vedám. Tematicky dáva do súvislosti faktory rozvoja ľudského jedinca, základné činitele výchovy a procesu výchovy.
• Opisuje inštitucionalizáciu výchovy a vzdelávania. Škola, jej vývin a funkcie. Školský systém. Rodina a jej funkcie. Voľný čas a možnosti edukácie.
• Predmet Všeobecná pedagogika plní aj istú "propedeutickú" funkciu úvodu do štúdia vied o výchove. Poskytuje základnú orientáciu o podobách (formách) inštitucionálnej edukačnej praxe.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra :
HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R. Úvod do pedagogiky. Nitra: Enigma, 2006
KOHOUT, K. 2010. Základy obecní pedagogiky. Praha: Univerzita J.A.Komenského, 2010
PRŮCHA, J. 2002. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 1997# 2. vyd. 2002
Odporúčaná literatúra:
GRECMANOVÁ, H. et al. 1999. Obecná pedagogika I. Olomouc: HANEX, 1999
SVOBODOVÁ, J., ŠMAHELOVÁ, B. 2007. Kapitoly z obecné pedagogiky. Brno: MSD, 2007
ŠVEC, Š. 1995. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: Iris, 1995
VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. 2008. Pedagogika pro učitele. Praha : GRADA, 2008
VORLÍČEK, Ch. 2000. Úvod do pedagogiky. Praha: Karolinum, 1994. 2. vyd. Praha: Ḥ H, 2000.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 534

A	ABS	B	C	D	E	FX
54,87	0,0	17,04	14,23	7,87	3,56	2,43

Vyučujúci: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD., PaedDr. Eva Labudová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde001/22	Všeobecná psychológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny prednáška/týždeň; spolu za semester/22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
Prezenčná alebo kombinovaná výučba (22 hodín); priebežná príprava na vyučovanie (18 hodín); príprava a realizácia seminárnej práce v rozsahu 5-7 AH a ppt prezentácie (20 hodín); príprava na záverečnú skúšku test (30 hodín), spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
Využitie monologických, dialogických, situačných metód a metódy Riadené samoštúdium: Výklad témy je spojený so skupinovou riadenou diskusiou k prebranej téme uvádzajú sa príklady aplikácie poznatkov a výskumných zistení v tejto oblasti v praxi; konkrétne námety na kritickú reflexiu poznatkov (vývoj poznatkov, diverzita argumentácie, aktuálne riešené problémy a otvorené otázky, prípadové štúdie, a pod.), konvergentné a divergentné uzavreté a otvorené otázky, otázky k ďalšej reflexii a štúdiu, riadené samoštúdium (práca s textom).

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú študenti a študentky realizovať seminárnu prácu (max. 35 bodov), prezentovať seminárnu prácu spolužiakom (20 bodov), reflexiu seminárnych prác (10 bodov) a úspešne absolvovať záverečný test (35 bodov).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študent alebo študentka podával priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, bol schopný samostatného štúdia, kritickej komparácie odborných textov z psychológie. Študent alebo študentka sa vie orientovať v spleti rôznych literárnych zdrojov, vie vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, ovláda základy psychológie ako vedy a je schopný na základe svojich poznatkov vystupovať pred skupinou, vedia zhodnotiť výstupy, porovnať a jednotlivé moderné psychologické smery.
Hodnotenie B znamená, že študent alebo študentka počas celého semestra dosahoval nadpriemerné výsledky, bol schopný samostatného štúdia, ovláda základné informácie týkajúce sa psychológie ako vedy, vie sa orientovať v literatúre, vystupovať pred skupinou, vedia zhodnotiť výstupy, jeho kritické myslenie je hraničné.
Hodnotenie C znamená, že študent alebo študentka počas semestra podával štandardne dobrý výkon, jeho teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky.
Hodnotenie D znamená, že študent alebo študentka bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a má väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, ako aj v skupinovej práci, nevie kriticky analyzovať informácie a robí mu problém aplikovať poznatky do praxe.
Hodnotenie E znamená, že študent alebo študentka zlyháva vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba mu schopnosť analyzovať, komparovať viaceré poznatky a zlyháva v kritickom myslení a aplikácii teoretických poznatkov do praxe.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu Všeobecná psychológia je sprístupniť základné informácie o všeobecných zákonitostiach ľudského prežívania a správania tak, aby mohli tvoriť platformu pre pochopenie fungovania ľudskej psychiky a syntetizovať psychologické poznatky, fakty, teórie, výskumné prístupy do uceleného pohľadu na psychickú realitu pre potreby tvorivej profesionálnej aplikácie v špeciálno-pedagogickej praxi. Študenti sa po absolvovaní predmetu vedia orientovať v terminológii všeobecnej psychológie, ovládajú základné psychologické teórie, dokážu aplikovať poznatky všeobecnej psychológie v špeciálno-pedagogickom kontexte.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je charakterizovať a vysvetliť základné dimenzie psychiky, procesy, stavy a javy v psychike, poznať základné psychologické teórie, senzorické procesy, kognitívne a nonkognitívne procesy a porozumieť sociálno-pedagogickému poznaniu v pedagogickom priestore.
1. Predmet psychológie, poslanie psychológie, základné dimenzie psychiky, formy psychiky, psychické javy (procesy, stavy, vlastnosti).
2. Základné psychologické teórie.
3. Senzorické procesy. Pociťovanie.
4. Vnímanie a predstavy.
5. Pozornosť.
6. Pamäť.
7. Myslenie a inteligencia.
8. Myslenie, jazyk a reč.
9. Emócie.
10. Motivácia a vôľové procesy, frustrácia, stres, konflikt, záťaž a jej zvládanie.

11. Sociálno-psychologické poznanie v pedagogickom priestore (utváranie dojmu, skresľujúce mechanizmy o iných, postoje, stereotypy).

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

NOLEN-HOEKSEMA, S., FREDERICKSON, B. L., LOFTUS, G. R. & WAGENAAR, W. A.,2012. Psychologie Atkinsonové a Hilgarda. Portál. Vybrané kapitoly: 1, 4, 5, 8-12, 14.
KUBÁNI, V. (2000). Všeobecná psychológia. FHPV.

Odporúčaná literatúra:

NAKONEČNÝ, M.,1997. Encyklopedie obecné psychologie. Academia.
PLHÁKOVÁ, A.,2007. Učebnice obecné psychologie. Academia.
ŠRAMOVÁ, B.,2020. Základy psychologie (nejen) pro marketingové komunikace. VeRBuM.
JURSOVÁ-ZACHAROVÁ, Z., LEMEŠOVÁ, M., MIŠKOLCI, J., CABANOVÁ, K., HORVÁTHOVÁ, Ľ., SOKOLOVÁ, L., 2019. Postoje, inklúzia a predsudky v slovenských školách. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné na: https://www.havava.eu/accounts/Zlatica/Predsudky_inkluzia_monog_JZ_Final.pdf

Webové stránky organizácií:

www.saup.sk
www.vudpap.sk
http://www.komorapsychologov.sk/
https://psycnet.apa.org/search

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 532

A	ABS	B	C	D	E	FX
33,65	0,0	34,4	19,74	8,65	2,26	1,32

Vyučujúci: PaedDr. Eva Vancu, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde016/22	Výchova k prevencii a ochrane zdravia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2S (2 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín;
20 hodín príprava seminárnej práce v podobe rozboru a analýzy odbornej literatúry na zvolenú tému prevencie a ochrany zdravia detí, vyjadrenia kritického postoja k danej problematike a v neposlednom rade v podobe prípravy aktivity, ktorou študent priblíži problematiku prevencie a ochrany zdravia žiakom so zdravotným postihnutím;
13 hodín príprava na priebežné hodnotenie v podobe prezentácie seminárnej práce so spracovanou zvolenou problematikou prevencie a ochrany zdravia detí.
Spolu 55 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: prezentácia seminárnej práce, diskusia o prebranej téme, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, aktivizujúce metódy

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet bude ukončený:
a) obhajobou semestrálnej práce s obsahom aktuálnych tém prevencie a ochrany zdravia detí riešených v domácej a zahraničnej odbornej literatúre s maximálnou hodnotou 20 bodov
b) jej spracovaním v podobe analýzy a kritického hodnotenia zvolenej problematiky prevencie a ochrany zdravia detí a jej aplikácie do vzdelávania žiakov so zdravotným postihnutím s maximálnou hodnotou 80 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z vypracovanej seminárnej práce získa menej ako 40 bodov a prácu si neobháji. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), vynikajúci výkon, študent vie výborne pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych tém prevencie a ochrany zdravia detí , dokáže kriticky hodnotiť problémy prevencie a ochrany zdravia v spoločnosti a tvoriť vhodné

aktivizujúce metódy podporujúce prevenciu a ochranu zdravia žiakov so zdravotným postihnutím a aplikovať teoretické poznatky v praxi
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), výborný výkon, študent vie pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych tém prevencie a ochrany zdravia detí veľmi dobre, ale kritické myslenie v oblasti hodnotenia problémov prevencie a ochrany zdravia detí v spoločnosti je hraničné, dokáže však tvoriť vhodné aktivizujúce metódy podporujúce prevenciu a ochranu zdravia žiakov so zdravotným postihnutím a aplikovať teoretické poznatky v praxi
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), dobrý výkon, študent síce vie dobre pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych tém prevencie a ochrany zdravia detí, ale kritické myslenie v oblasti hodnotenia problémov prevencie a ochrany zdravia detí v spoločnosti čiastočne absentuje, dokáže však tvoriť vhodné aktivizujúce metódy podporujúce prevenciu a ochranu zdravia žiakov so zdravotným postihnutím a aplikovať teoretické poznatky v praxi
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), uspokojivý výkon, študent vie iba čiastočne pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych tém prevencie a ochrany zdravia detí, kritické myslenie v oblasti hodnotenia problémov prevencie a ochrany zdravia detí v spoločnosti čiastočne absentuje a iba čiastočne vie aplikovať teóriu prevencie a ochrany zdravia detí v praxi ako aj v podobe tvorby aktivizujúcich metód podporujúce prevenciu a ochranu zdravia žiakov so zdravotným postihnutím
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), dostatočný výkon, študent vie pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych tém prevencie a ochrany zdravia detí na minimálnej úrovni, kritické myslenie v oblasti hodnotenia problémov prevencie a ochrany zdravia detí v spoločnosti však absentuje a jeho schopnosť aplikovať teóriu prevencie a ochrany zdravia detí v praxi ako aj v podobe tvorby aktivizujúcich metód podporujúce prevenciu a ochranu zdravia žiakov so zdravotným postihnutím je minimálna
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), nedostatočný výkon, študent nie je schopný pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych tém prevencie a ochrany zdravia detí, ani kriticky hodnotiť problémy prevencie a ochrany zdravia detí v spoločnosti a nie je schopný aplikovať teóriu prevencie a ochrany zdravia detí v praxi ako aj v podobe tvorby aktivizujúcich metód podporujúce prevenciu a ochranu zdravia žiakov so zdravotným postihnutím
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu si študent osvojí poznatky, ktoré ako učiteľ a špeciálny pedagóg môže aplikovať v pedagogickej praxi pri vytváraní zdravotne nezávadných podmienok a spôsobov školskej a mimoškolskej práce a života žiakov so zdravotným postihnutím. Súčasne si študent posilní digitálne zručnosti pri vyhľadávaní odbornej literatúry na danú problematiku prevencie a ochrany zdravia detí na vhodných odborných domácich a zahraničných internetových portáloch a komunikačnú schopnosť, schopnosť kritického myslenia a hodnotenia problémov prevencie a ochrany zdravia detí.

Stručná osnova predmetu:
1. Biologické rytmy. Dynamický stereotyp. Spánok.(študent pozná ako biologické rytmy žiaka, ako aj žiaka so zdravotným postihnutím ovplyvňujú jeho adaptáciu na edukačný proces vzdelávania)
2. Životospráva. Výživa a stravovanie . (študent sa oboznámi s dopadmi nesprávnej životosprávy a nesprávneho stravovania detí na ich zdravotný stav a naučí sa ako môže ako budúci špeciálny pedagóg správne pôsobiť na žiaka v oblasti prevencie a ochrany zdravia žiaka so zdravotným postihnutím v oblasti správnych zásad zdravého stravovania)

3. Životospráva. Telesná aktivita a odpočinok. (študent sa oboznámi s dopadmi nesprávnej životosprávy, nedostatočného pohybu detí, príp. nadmernej fyzickej či statickej záťaži na ich zdravotný stav a naučí sa ako môže ako budúci špeciálny pedagóg správne pôsobiť na žiaka v oblasti prevencie a ochrany zdravia žiaka so zdravotným postihnutím v oblasti primeranej telesnej aktivity vzhľadom na jeho zdravotný stav)
4. Biologické a medicínske poznatky v školskej hygiene. (študent pozná zásadné rozdiely infekčných a civilizačných ochorení detí a možné príčiny ich vzniku a ako je možné v prostredí školy minimalizovať ich vplyv v zmysle prevencie a ochrany zdravia v oblasti znižovania rizika výskytu týchto ochorení v detskom veku)
5. Prevencia drogových závislostí. (študent ovláda, ktoré látky spôsobujú drogovú závislosť, dokáže rozpoznať ich účinok na detský organizmus a ovláda spôsoby prevencie voči jednotlivým typom závislostí u detí, ako budúci špeciálny pedagóg aj u detí so zdravotným postihnutím)
6. Zásady organizácie vyučovania z hľadiska telesnej a duševnej hygieny. Hygiena školského prostredia. Hygienické zásady organizácie mimoškolskej činnosti. (študent ovláda základné zásady organizácie vyučovania a správnu hygienu školského prostredia z hľadiska telesnej a duševnej hygieny žiaka)

Odporúčaná literatúra:

MAČUROVÁ, Ľ., PAVÚK, A.2007. Školská hygiena a primárna prevencia drogových závislostí. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2007. ISBN 978-80-8068-655-0
FUCHSOVÁ, M., KOHÚTOVÁ, D., BODORIKOVÁ, S. , ŠVÁBOVÁ, P., NEŠČÁKOVÁ, E. 2018. Riziko vzniku obezity a podvýživy u slovenských detí s mentálnym postihnutím In: Slovenská antropológia. Roč. 21, č. 2 (2018), s. 29-35
FUCHSOVÁ, M. 2020. Somatický vývin dieťaťa a jeho poruchy s využitím vzdelávacích moderných technológií. 1. vyd. – Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. – 145 s. ISBN 978-80-223-4812-6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 298

A	ABS	B	C	D	E	FX
51,01	0,0	30,54	12,42	3,36	1,68	1,01

Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde016/22	Výchova k prevencii a ochrane zdravia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2S (2 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín;
20 hodín príprava seminárnej práce v podobe rozboru a analýzy odbornej literatúry na zvolenú tému prevencie a ochrany zdravia detí, vyjadrenia kritického postoja k danej problematike a v neposlednom rade v podobe prípravy aktivity, ktorou študent priblíži problematiku prevencie a ochrany zdravia žiakom so zdravotným postihnutím;
13 hodín príprava na priebežné hodnotenie v podobe prezentácie seminárnej práce so spracovanou zvolenou problematikou prevencie a ochrany zdravia detí.
Spolu 55 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: prezentácia seminárnej práce, diskusia o prebranej téme, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, aktivizujúce metódy

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet bude ukončený:
a) obhajobou semestrálnej práce s obsahom aktuálnych tém prevencie a ochrany zdravia detí riešených v domácej a zahraničnej odbornej literatúre s maximálnou hodnotou 20 bodov
b) jej spracovaním v podobe analýzy a kritického hodnotenia zvolenej problematiky prevencie a ochrany zdravia detí a jej aplikácie do vzdelávania žiakov so zdravotným postihnutím s maximálnou hodnotou 80 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z vypracovanej seminárnej práce získa menej ako 40 bodov a prácu si neobháji. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), vynikajúci výkon, študent vie výborne pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych tém prevencie a ochrany zdravia detí , dokáže kriticky hodnotiť problémy prevencie a ochrany zdravia v spoločnosti a tvoriť vhodné

aktivizujúce metódy podporujúce prevenciu a ochranu zdravia žiakov so zdravotným postihnutím a aplikovať teoretické poznatky v praxi
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), výborný výkon, študent vie pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych tém prevencie a ochrany zdravia detí veľmi dobre, ale kritické myslenie v oblasti hodnotenia problémov prevencie a ochrany zdravia detí v spoločnosti je hraničné, dokáže však tvoriť vhodné aktivizujúce metódy podporujúce prevenciu a ochranu zdravia žiakov so zdravotným postihnutím a aplikovať teoretické poznatky v praxi
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), dobrý výkon, študent síce vie dobre pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych tém prevencie a ochrany zdravia detí, ale kritické myslenie v oblasti hodnotenia problémov prevencie a ochrany zdravia detí v spoločnosti čiastočne absentuje, dokáže však tvoriť vhodné aktivizujúce metódy podporujúce prevenciu a ochranu zdravia žiakov so zdravotným postihnutím a aplikovať teoretické poznatky v praxi
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), uspokojivý výkon, študent vie iba čiastočne pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych tém prevencie a ochrany zdravia detí, kritické myslenie v oblasti hodnotenia problémov prevencie a ochrany zdravia detí v spoločnosti čiastočne absentuje a iba čiastočne vie aplikovať teóriu prevencie a ochrany zdravia detí v praxi ako aj v podobe tvorby aktivizujúcich metód podporujúce prevenciu a ochranu zdravia žiakov so zdravotným postihnutím
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), dostatočný výkon, študent vie pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych tém prevencie a ochrany zdravia detí na minimálnej úrovni, kritické myslenie v oblasti hodnotenia problémov prevencie a ochrany zdravia detí v spoločnosti však absentuje a jeho schopnosť aplikovať teóriu prevencie a ochrany zdravia detí v praxi ako aj v podobe tvorby aktivizujúcich metód podporujúce prevenciu a ochranu zdravia žiakov so zdravotným postihnutím je minimálna
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), nedostatočný výkon, študent nie je schopný pracovať s odbornou literatúrou zaoberajúcou sa problematikou aktuálnych tém prevencie a ochrany zdravia detí, ani kriticky hodnotiť problémy prevencie a ochrany zdravia detí v spoločnosti a nie je schopný aplikovať teóriu prevencie a ochrany zdravia detí v praxi ako aj v podobe tvorby aktivizujúcich metód podporujúce prevenciu a ochranu zdravia žiakov so zdravotným postihnutím
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu si študent osvojí poznatky, ktoré ako učiteľ a špeciálny pedagóg môže aplikovať v pedagogickej praxi pri vytváraní zdravotne nezávadných podmienok a spôsobov školskej a mimoškolskej práce a života žiakov so zdravotným postihnutím. Súčasne si študent posilní digitálne zručnosti pri vyhľadávaní odbornej literatúry na danú problematiku prevencie a ochrany zdravia detí na vhodných odborných domácich a zahraničných internetových portáloch a komunikačnú schopnosť, schopnosť kritického myslenia a hodnotenia problémov prevencie a ochrany zdravia detí.

Stručná osnova predmetu:
1. Biologické rytmy. Dynamický stereotyp. Spánok.(študent pozná ako biologické rytmy žiaka, ako aj žiaka so zdravotným postihnutím ovplyvňujú jeho adaptáciu na edukačný proces vzdelávania)
2. Životospráva. Výživa a stravovanie . (študent sa oboznámi s dopadmi nesprávnej životosprávy a nesprávneho stravovania detí na ich zdravotný stav a naučí sa ako môže ako budúci špeciálny pedagóg správne pôsobiť na žiaka v oblasti prevencie a ochrany zdravia žiaka so zdravotným postihnutím v oblasti správnych zásad zdravého stravovania)

3. Životospráva. Telesná aktivita a odpočinok. (študent sa oboznámi s dopadmi nesprávnej životosprávy, nedostatočného pohybu detí, príp. nadmernej fyzickej či statickej záťaži na ich zdravotný stav a naučí sa ako môže ako budúci špeciálny pedagóg správne pôsobiť na žiaka v oblasti prevencie a ochrany zdravia žiaka so zdravotným postihnutím v oblasti primeranej telesnej aktivity vzhľadom na jeho zdravotný stav)
4. Biologické a medicínske poznatky v školskej hygiene. (študent pozná zásadné rozdiely infekčných a civilizačných ochorení detí a možné príčiny ich vzniku a ako je možné v prostredí školy minimalizovať ich vplyv v zmysle prevencie a ochrany zdravia v oblasti znižovania rizika výskytu týchto ochorení v detskom veku)
5. Prevencia drogových závislostí. (študent ovláda, ktoré látky spôsobujú drogovú závislosť, dokáže rozpoznať ich účinok na detský organizmus a ovláda spôsoby prevencie voči jednotlivým typom závislostí u detí, ako budúci špeciálny pedagóg aj u detí so zdravotným postihnutím)
6. Zásady organizácie vyučovania z hľadiska telesnej a duševnej hygieny. Hygiena školského prostredia. Hygienické zásady organizácie mimoškolskej činnosti. (študent ovláda základné zásady organizácie vyučovania a správnu hygienu školského prostredia z hľadiska telesnej a duševnej hygieny žiaka)

Odporúčaná literatúra:

MAČUROVÁ, Ľ., PAVÚK, A.2007. Školská hygiena a primárna prevencia drogových závislostí. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2007. ISBN 978-80-8068-655-0
FUCHSOVÁ, M., KOHÚTOVÁ, D., BODORIKOVÁ, S. , ŠVÁBOVÁ, P., NEŠČÁKOVÁ, E. 2018. Riziko vzniku obezity a podvýživy u slovenských detí s mentálnym postihnutím In: Slovenská antropológia. Roč. 21, č. 2 (2018), s. 29-35
FUCHSOVÁ, M. 2020. Somatický vývin dieťaťa a jeho poruchy s využitím vzdelávacích moderných technológií. 1. vyd. – Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. – 145 s. ISBN 978-80-223-4812-6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 298

A	ABS	B	C	D	E	FX
51,01	0,0	30,54	12,42	3,36	1,68	1,01

Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde100/22	Výchovná rehabilitácia mentálne a viacnásobne postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednášky týždenne/ za obdobie štúdia 22 hodín, prezenčnou formou (dištančnou formou).
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, 14 hodín príprava seminárnej práce a 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie, čo je 56 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Základnou metódou počas úvodných prednášok je metóda monologická – prednáška a výklad teoretických východísk predmetu. Vo veľkej miere sa uplatňuje spájanie výučby s praxou a aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch. Na to nadväzuje diskusia o preberaných témach. Študentom sú premietané videá s ukážkami intervenčných a výchovno-rehabilitačných metód a techník, ktoré zabezpečia reálnu predstavu o danej téme. Po nadobudnutí uvedených poznatkov študenti analyzujú poskytnuté štúdie, situácie, ktoré zahŕňajú riešenie problémov, rozhodovacie procesy a iné vyššie myšlienkové operácie – v súvislosti s výchovnou rehabilitáciu mentálne a viacnásobne postihnutých.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Hodnotenie pozostáva z priebežného hodnotenia prostredníctvom spracovania seminárnej práce so zameraním na výchovnú rehabilitáciu mentálne a viacnásobne postihnutých, za ktorú študent môže získať maximálne 20 bodov a hodnotiaceho testu s hodnotou 80 bodov.
Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať najmenej 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky), študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí
B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent vie/ovláda/kritické myslenie je hraničné
C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe
D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent čiastočne vie/nenaučil sa však dostatočne

E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent minimálne vie/neučil sa dostatočne
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študent nemá získané potrebné vedomosti, zručnosti).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu bude študent disponovať vedomosťami z problematiky komplexnej a výchovnej rehabilitácie mentálne a viacnásobne postihnutých, pričom si tieto vedomosti utvrdí na základe prepájania teórie s praktickými ukážkami dobrej praxe. Študent získa prehľad o jednotlivých zložkách komplexnej rehabilitácie, jej multidimenziálnom a multidisciplinárnom charaktere a predovšetkým o jednej z nich – výchovnej rehabilitácii. Okrem iného dokáže identifikovať potreby dieťaťa s mentálnym a viacnásobným postihnutím s cieľom výberu čo najoptimálnejšej výchovno-rehabilitačnej stratégie s cieľom inklúzie takto postihnutého dieťaťa do spoločnosti. Takto získané vedomosti a zručnosti študentovi napomôžu v realizácii výchovno-rehabilitačných aktivít v praxi.

Stručná osnova predmetu:
1. Filozofické východiská – holistický prístup k mentálne a viacnásobne postihnutým.
2. Integratívne úsilie na konci 20. storočia.
3. Inkluzívne úsilie na začiatku 21. storočia.
4. Komplexná rehabilitácia mentálne a viacnásobne postihnutých a jej zložky.
5. Dieťa s mentálnym a viacnásobným postihnutím ako objekt výchovnej rehabilitácie.
6. Výchovná rehabilitácia mentálne a viacnásobne postihnutých – teoretické východiská.
7. História výchovnej rehabilitácie mentálne a viacnásobne postihnutých.
8. Cieľ a úlohy výchovnej rehabilitácie mentálne a viacnásobne postihnutých.
9. Metódy, zásady výchovnej rehabilitácie mentálne a viacnásobne postihnutých.
10. Organizačné, materiálne a technické zabezpečenie výchovnej rehabilitácie mentálne a viacnásobne postihnutých.
11. Možnosti výchovno-rehabilitačného pôsobenia na dieťa s mentálnym a viacnásobným postihnutím.
12. Príklady dobrej praxe vo výchovnej rehabilitácii mentálne a viacnásobne postihnutých.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
VANČOVÁ, ALICA : Interdisciplinarita a inovácie v rehabilitačných, korekčných a terapeutických postupoch špeciálneho pedagóga so zameraním na deti raného a predškolského veku s poškodením CNS. In: Možnosti a limity výzkumu ve speciální pedagogike. - Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci,2013. - S. 103-123. - ISBN 978-80-244-3930-3 Registrované v: wos
VANČOVÁ, ALICA : Inovácie v teórii, metodológii a praxeológii pedagogiky mentálne postihnutých. - 1. vyd. - Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - 200 s. ISBN 978-80-7464-673-7
GOGOVÁ, TATIANA (10%) - BIŠČO KASTELOVÁ, ALEXANDRA (10%) - PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, ANDREA (10%) - ŠULOVSKÁ, MONIKA] (10%) - VANČOVÁ, ALICA (60%): Pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých raného a predškolského veku. – 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2013. - 244 s. ISBN 978-80-89238-90-3
PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A. a GOGOVÁ, T. 2014. Prehľad vybraných komplexno a liečebno rehabilitačných podporných programov pre deti s mentálnym a viacnásobným postihnutím. In: Inovácie v teórii a praxi výchovnej a komplexnej rehabilitácie osôb so

zdravotným postihnutím [elektronický zdroj]. Bratislava: Iris, 2014. S. 205-227 [CD-ROM]. ISBN 978-80-89726-28-8.
VANČOVÁ, A. a kol. 2010. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2010. 978-80-970228-1-5.
Odporúčaná literatúra:
JESENSKÝ, J. 2001. Základy komprehensivní speciální pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2001. ISBN 80-7041-196-1.
LECHTA, V. a kol. 2010. Základy inkluzívnej pedagogiky. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.
PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, A. 2010. Pojmový aparát v oblasti komplexnej rehabilitácie a jeho inovácie. In: Školská reforma a inovácie vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Bratislava: Haufo-Fero Hauskrecht, 2010. S. 257 – 269. ISBN 978-80-970514-1-9.
VANČOVÁ, A. 2007. Špeciálnopedagogické poradenstvo a pedagogické terapie ako komponenty edukatívnej (re)habilitácie mentálne postihnutých. Recenzovaný zborník. In: Špeciálnopedagogická diagnostika, včasná intervencia a špeciálnopedagogické poradenstvo pre znevýhodnené osoby (s postihnutím, narušením, nadaním a talentom). Bratislava: MABAG, s.r.o., 2007, s. 411 – 423. ISBN 978-80-89113-38-5.
VANČOVÁ, A. a kol. 2010. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-37-8.
VANČOVÁ, A. a HARČARÍKOVÁ, T. 2008. Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých – niektoré nové metódy a programy. Zborník. Bratislava: UK PdF, 2008. ISBN 978-80-89113-43-9.
Harčaríková, Terézia [UKOPDSPP] (33 %) - Smoľjaninov, G. Anatolij (33 %) - Vančová, Alica [UKOPDSPP] (34 %): Niektoré nové metódy komplexnej rehabilitácie a špeciálnopedagogickej intervencie
u detí s diagnózou detská mozgová obrna = Some new methods of comprehensive rehabilitation and special educational intervention in children with cerebral palsy
.
In: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 1= Education of pupils with special educational needs 1. - Brno : Paido, 2007. - S. 273-286. - ISBN 978-80-7315-163-8
VAŠEK, Š. 2005. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-86723-13-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 388

A	ABS	B	C	D	E	FX
62,37	0,0	17,53	9,54	5,15	3,61	1,8

Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, PhD., Mgr. Martin Záni, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.07.2023

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/B-SPPde067/22	**Názov predmetu:** Výchovná rehabilitácia osôb s poruchami učenia a správania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár prezenčnou alebo kombinovanou metódou 11x2hodiny, spolu 22 hodín za semester.
Pracovná záťaž študenta:
2 S (2kredity): 11x2hodiny priamej výučby = 22 hodín, 14 hodín príprava seminárnej práce, 10 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 30 hodín príprava na skúšku. Spolu 76 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva s priebežnou aplikáciou prebraných teoretických poznatkov na praktických príkladoch. Diskusie, práca v diferencovaných skupinách, rozbor videonahrávok zo školského prostredia.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude študent prezentovať svoju seminárnu prácu – myšlienková mapa.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Za písomný záverečný test môže študent získať maximálne 80bodov a za seminárnu prácu môže získať maximálne 20 bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, pokiaľ z písomného testu nezíska najmenej 55%. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A - vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C - dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E - minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže

adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent si osvojí zásady, metódy, formy a prostriedky výchovnej edukácie detí so špecifickou poruchou učenia v období primárnej edukácie. Po úspešnom absolvovaní získa základnú orientáciu v podpore žiaka so špecifickou poruchou učenia v oblasti školskej a sociálnej inklúzie.
Študent si rozvíja komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia, motiváciu a schopnosť učiť sa i následne uvažovať v súvislostiach.
Cieľom predmetu je poznanie a orientácia v problematike edukačných prístupov u žiakov so špecifickými poruchami učenia v inkluzívnom prostredí školy.

Stručná osnova predmetu:
1.Podmienky inkluzívneho vzdelávania žiakov so špecifickými poruchami učenia. 2. Osobnosť žiaka so špecifickými poruchami učenia, učebné preferencie. 3. Sociálna klíma triedy. Asistent pedagóga, podporný tím v škole. 4.Diagnostika deficitov čiastočných funkcií v oblasti špecifických porúch učenia. 5. Špecifiká výchovnej rehabilitácie, výchovné postupy, zásady, výchova dieťaťa v rodine a v škole. 6. Zásady intervencie a korekcie žiakov so špecifickými porúch učenia.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
BARTOŇOVÁ, M. 2020. Přístupy a intervence k jedincům se specifickými poruchami učení. Bratislava. Iris, 2020.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2020. Efektivní vyučování v heterogenní třídě se zřetelem na metody a učební strategie. 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 122 s. ISBN 978-80-210-9830-5
NĚMEC, Z., LAURENČÍKOVÁ, K., HÁJKOVÁ, V. 2014. Asistent pedagoga v inkluzivní škole.Praha: PdF UK, 2014.
Odporúčaná literatúra:
BARTOŇOVÁ, M. VÍTKOVÁ, M. et al. 2016. Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími
potřebami v inkluzivním prostředí základní školy. Texty k distančnímu vzdělávání. 1. vyd. Brno: Paido, 2016. 27 s. ISBN 978-80-7315-255-0.
BARTOŇOVÁ, M., BYTEŠNÍKOVÁ, I., VÍTKOVÁ, M., et al. 2012. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole. Brno: 2012. ISBN 978-80-7315-237-6
DAWSON, P. GUARE, R. 2017. Chytré, ale roztěkané. Praha: Knihy Omega, 2017.
GOGOVÁ, T.,HARČARÍKOVÁ, T., a KRAJČÍ, P. NÉMETH, O. 2013. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených raného a predškolského veku. Bratislava: IRIS, UK. 2013. ISBN 978-80-89238-82-8.
LECHTA, V. (ed), 2016. Inkluzívna pedagogika. Praha: Portál. 2016. 463s. ISBN: 978-80-262-11235.
Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 379

A	ABS	B	C	D	E	FX
46,17	0,0	31,4	16,09	4,75	1,06	0,53

Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde065/22	Výchovná rehabilitácia sluchovo postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2P - 2 hodiny týždenne prednáška, spolu za semester 22 hodín, prezenčnou alebo kombinovanou formou
Pracovná záťaž študenta:
2P: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava semestrálnej práce; 10 hodín príprava na priebežný test; 18 hodín príprava na záverečný test. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: monologické – prednáška, výklad, dialogické – rozhovor, diskusia, problémové metódy – tvorba myšlienkových máp, brainstorming, riadené samoštúdium - práca s textom, riešenie úloh a zadaní.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude jedna písomná previerka za 10 bodov, musí sa vypracovať semestrálna práca (25 bodov) a študent na daný seminár chodí pripravený (5 bodov). Študent nebude môcť realizovať záverečný test (50 bodov), dokiaľ počas semestra nezíska min. 30 bodov. Znamená to, že sa mu nemôžu udeliť kredity za daný predmet. Zo záverečného testu musí študent získať min. 50% bodov.
Na záverečné hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D-prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže

adekvátne aplikovať do praxe, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní predmetu ovláda základnú odbornú terminológiu PSP a pozná históriu starostlivosť o danú skupinu osôb. Ovláda klasifikáciu porúch sluchu a osôb so sluchovým postihnutím z pohľadu viacerých vedných disciplín, dôsledky straty sluchu na vzdelávanie, pracovné a spoločenské uplatnenie. Teoreticky vie popísať komunikačný systém sluchovo postihnutých v jeho jednotlivých rovinách. Študent má poznatky o súčasných trendoch v pedagogike sluchovo postihnutých, hlavne v súvislosti s možnosťami vzdelávania (špeciálne školy, integrované/inkluzívne vzdelávanie).Pozná základné terapeutické oblasti, ktoré sa v pedagogike sluchovo postihnutých rozvíjajú (sluchová výchova, rečová výchova, odzeranie) a problémové oblasti, ktoré sa v danej disciplíne riešia.
V rámci predmetu Výchovná rehabilitácia sluchovo postihnutých sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné schopnosti: komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia, motiváciu a schopnosť učiť sa a uvažovať v súvislostiach, metakognitívne schopnosti, schopnosti supervízie

Stručná osnova predmetu:
1.Komplexná rehabilitácia, formy komplexnej rehabilitácie. Výchovná rehabilitácia predmet, prostriedky, zásady metódy VR u SP.2. Komponenty výchovnej rehabilitácie SP a ich charakteristika. 3.Inštitúcie VR pre SP, ich základná charakteristika. 4. Raná starostlivosť a poradenstvo pre SP. Legislatíva. Inštitúcie. 4. Štátny výchovný program, výchovný program pre sluchovo postihnutých. Výchovné štandardy, obsahový a výkonový štandard. Výchovné oblasti. 5.Štátny vzdelávací program pre sluchovo postihnutých. Rámcové učebné plány, učebné osnovy. Obsahový a výkonový štandard. Vzdelávacie oblasti. Špeciálnopedagogická podpora. 6.Personálne zabezpečenie výchovnej rehabilitácie sluchovo postihnutých úlohy jednotlivých aktérov (raná starostlivosť, MŠ, ZŠ, SŠ). 7. Úloha a činnosti asistenta pedagóga. 8. Úlohy a činnosti vychovávateľa. Profesijný štandard asistenta pedagóga. Profesijný štandard vychovávateľa. 8. Špeciálno-pedagogické terapie a možnosti ich využívania vo výchovnej rehabilitácii deti a žiakov so sluchovým postihnutím. Dramatoterapia. Muzikoterapia. Biblioterapia. Činnostná terapia. Hipoterapia. Arteterapia. Terapia hrou. Psychomotorická terapia.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
POTMEŠIL,M. A kol.2012. Metodika práce asistenta pedagoga se žákem se_sluchovým postižením. Olomouc: PdF UK, 2012, s. 100.
MÜLLER, Oldřich (ed.) a kol.,2014. Terapie ve speciální pedagogice 2. prepracované vydanie Praha: Grada Publishing, a.s. 2014, 508 s. ISBN 978-80-247-4172-7. (len určité časti).
Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2016.
Link:https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp_pre_ziakov_so_sluchovym_postihnutim.pdf
Odporúčaná literatúra:
BRHELOVÁ, V.,2009.Metodická príručka pre vychovávateľov v školských internátoch - Výchovný program školského internátu. Bratislava – MPC, 2009, s. 72.

Kol. autorov: Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach. Bratislava –ŠPÚ, 2009, s. 104.
Kol. autorov: Včasná intervencia a diagnostika pre osoby so zdravotným postihnutím v Slovenskej republike. Bratislava: Inštitút zdravotnej politiky, 2016, s. 36.
MÜLLER, Oldřich (ed.) a kol.2014. Terapie ve speciální pedagogice 2. prepracované vydanie Praha: Grada Publishing, a.s. 2014, 508 s. ISBN 978-80-247-4172-7. (len určité časti).
TARCSIOVÁ, D., JURÁNEKOVÁ, Z., TOMÁŠKOVÁ, M., 2021. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej triede, Bratislava: IRIS s.r.o., 2021. 95 s. (vybrané časti) (zadané do tlače).
VLADOVÁ, K. – LECHTA, V. a kol. Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. (len časť SP s. 42-51).
Link: https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/intelektove-nadanie.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 377

A	ABS	B	C	D	E	FX
8,22	0,0	31,03	34,75	17,24	6,37	2,39

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD., Mgr. Miroslava Tomášková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde064/22	Výchovná rehabilitácia TPCHZO

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška/týždeň; spolu za semester 22 hodín. Kombinovaná forma vzdelávania.
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín priamej výučby; 14 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 20 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. SPOLU: 56 hodín.
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, aktivizujúce metódy, práca v malých skupinách, kooperatívne učenie, e-learning.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude priebežné hodnotenie, v rámci ktorého môže študent získať 30 bodov. V rámci záverečného hodnotenia formou písomnej skúšky, môže študent získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent má vynikajúce poznatky z výchovnej rehabilitácie TPCHZO a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, študent má poznatky z výchovnej rehabilitácie TPCHZO , ale objavujú sa nedostatky pri aplikácii do praxe; C – dobrý výkon, študent má poznatky z z výchovnej rehabilitácie TPCHZO, avšak nevie ich previesť do praxe; D – uspokojivo, študent má základné poznatky z výchovnej rehabilitácie TPCHZO; E – študent má minimálne poznatky z výchovnej rehabilitácie TPCHZO; Fx – študent nemá poznatky z výchovnej rehabilitácie TPCHZO
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%,výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu študenti nadobudnú komplexné informácie a poznatky z výchovnej rehabilitácie TPCHZO. Osvoja si teoretický potenciál pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb telesne postihnutého, chorého a zdravotne oslabeného jednotlivca v procese výchovnej rehabilitácie. Študenti nadobudnú odbornú spôsobilosť (teoretickú a čiastočne praktickú) potrebnú pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese výchovnej rehabilitácie na rôznych stupňoch vzdelávania jednotlivca s TPCHZO. Študenti si osvoja zásady, metódy, formy a prostriedky výchovy v rámci školských a mimoškolských inštitúcií a voľnočasových aktivít ako i alternatívnych foriem práce s TPCHZO.

Stručná osnova predmetu:

- Výchovná rehabilitácia u jednotlivcov s TPCHZO - teoretické východiská a definičné rámce.
- Ciele výchovy deti a žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením.
- Tematické oblasti výchovy telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
- Zásady, prostriedky, metódy výchovy, štandardy a kompetencie.
- Vzťah jednotlivca s TPCHZO k svojmu postihnutiu.
- Výchova, prevýchova, sebavýchova telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
- Výchovná rehabilitácia v podmienkach škôl pre žiakov s TP a jej špecifiká.
- Výchovná rehabilitácia v podmienkach škôl pri zdravotníckom zariadení a jej špecifiká.
- Voľnočasové aktivity u jednotlivcov s TPCHZO.
- Výchovná rehabilitácia v podmienkach inkluzívnej školy.
- Výchovná rehabilitácia dospelých jednotlivcov s TPCHZO a jej špecifiká.
- Osobnosť špeciálneho pedagóga – vychovávateľa u detí a žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

HARČARÍKOVÁ, T., 2017. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v kontextoch edukácie. - 1. vyd. - Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 97 s. ISBN 978-80-7464-631-72720.

HARČARÍKOVÁ, T., KOLLÁROVÁ, E., 2016. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2016. - 165 s.ISBN 978-80-89726-81-3

OPATŘILOVÁ, D., ZÁMEČNÍKOVÁ, D., 2008. Možnosti speciálně pedagogické podpory u osob s hybným postižením. Brno: Masarykova univerzita. 2008. 180 s. ISBN 978-80-2104575-1.

Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach. 2009. [online] Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 104 s. [cit. 2012-04-04]. Dostupné na internete: http://www.minedu.sk

Odporúčaná literatúra:

HARČARÍKOVÁ, T. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-59-0.

KOLLÁROVÁ, E., 2004. Somatopédia pre vychovávateľov. 2. vyd. Bratislava: UK. 2004. 120 s. ISBN: 80-223-1591-5.

KOLLÁROVÁ, E., 2006. Základy somatopédie. 2. vyd. Bratislava: UK. 2006. 110 s. ISBN 80-223-2107-9.

KÁBELE, F., 1992. Somatopedie. Praha. Univerzita Karlova v Prahe. 1992. ISBN80-7066-533-5.

OPATŘILOVÁ, D., 2003. Pedagogická intervence v raném a předškolním věku u jedinců s dětskou mozkovou obrnou. Brno: Masarykova Univerzita, 2003. ISBN 80-210-3242-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 383						
A	ABS	B	C	D	E	FX
62,92	0,0	26,63	4,7	2,35	0,78	2,61
Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD., Mgr. Martin Záni, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde066/22	Výchovná rehabilitácia zrakovo postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2P – 2 hodiny prednášky týždenne, spolu 22 hodín za semester kombinovanou metódou, primárne prezenčne.
Pracovná záťaž študenta: 2x11 – 22 hodín priamej výučby; 16 hodín príprava seminárnej práce/ praktického výstupu; 22 hodín príprava na záverečné písomné hodnotenie. SPOLU: 60 hodín.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: prednáška, výklad učiva s využitím názorných metód, diskusia (focus group), práca v skupinách, riešenie modelových situácií a problémových zadaní, samoštúdium.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Váha priebežného/záverečného hodnotenia: 50/50.
V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu/praktický výstup na tému zadanú pedagógom, z ktorej môže získať maximálne 30 bodov. Minimálny počet bodov, potrebný na pripustenie k záverečnému testu je 20 bodov. Predmet bude ukončený záverečným písomným testom, z ktorého študent môže získať max. 70 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent ovláda základné pojmy, terminológiu a vedecký jazyk, chápe súvislosti medzi nimi, naučené vie odborne interpretovať a transferovať do praktickej roviny; seminárna práca/praktický výstup spĺňa všetky stanovené kritériá a požiadavky;

B – výborný výkon, študent ovláda základné pojmy, terminológiu a vedecký jazyk, chápanie súvislostí je mierne oslabené, pri transfere vedomostí do praktickej roviny sú pozorovateľné drobné nedostatky; seminárna práca zodpovedá zadaniu s drobnými odchýlkami;
C – dobrý výkon, študent si síce osvojil učivo, odborné pojmy, terminológiu, ale unikajú mu súvislosti medzi naučeným a transferom naučeného do praxologickej roviny, naučené vie odborne komunikovať s miernymi problémami a navigáciou učiteľa, seminárna práca má mierne nedostatky (rozsah, spôsob spracovania, len čiastočne obsiahnutá problematika pod.);
D – prijateľný výkon, študent si osvojil učivo s výraznými deficitmi, vedecký jazyk a používanie terminológie je na veľmi nízkej úrovni, procesy a javy dokáže interpretovať s výraznou podporou pedagóga, v problematike výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých má výrazné nedostatky s aplikáciou a transferom poznatkov do praktickej roviny; seminárna práca spĺňa len elementárne kritériá;
E – minimálne prijateľný výkon, študent má ťažkosti s osvojením si obsahu učiva, komunikuje odbornú terminológiu s námahou, nedokáže adekvátne reagovať na odbornú komunikáciu, aplikácia poznatkov do praktickej roviny a riešenie modelových situácií zlyháva, seminárna práca je spracovaná na hranici hodnotiteľnosti;
Fx – neprijateľný výkon, študent si dostatočne neosvojil obsah vzdelávania, nevie odborne komunikovať, transferovať naučené do špeciálnopedagogických procesov a javov, nezapájal sa do riešení modelových situácií/problémových úloh, nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra, seminárna práca nespĺňa požadované kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent má po absolvovaní predmetu osvojené základné poznatky, terminológiu a súvislosti z oblasti výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých, pozná históriu starostlivosti o týchto jednotlivcov, nielen na Slovensku, ale aj v zahraničí. Rozumie dopadom porúch zraku na proces vzdelávania zrakovo postihnutých, ich pracovné a spoločenské uplatnenie. Je oboznámený so vzdelávacími programami pre jednotlivcov so ZP a možnosťami vzdelávania jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Dokáže interpretovať základné súvislosti procesu vzdelávania, má schopnosť v teoretickej rovine identifikovať a deskribovať jednotlivé javy, procesy, metódy, formy, prostriedky, objekt vzdelávania, pomenovať súvzťažné faktory vzdelávania. Študent prostredníctvom riešení modelových situácií získa zručnosť vybrať a použiť adekvátne metódy, prístupy, prostriedky práce s jednotlivcami so ZP v procese výchovnej rehabilitácie.
Okrem toho si študent rozvinie svoje komunikačné zručnosti, schopnosť tvorivo myslieť, kriticky hodnotiť, uvažovať v súvislostiach a hľadať kauzálne vzťahy.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je sprostredkovanie poznatkov študentovi o výchovnej rehabilitácii ZP, o jej systéme, postavení, mieste, úlohách, súvzťažnosti, obsahovej a procesuálnej stránke, základnej terminológii výchovnej rehabilitácie u jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Študenti si osvoja vedomosti, schopnosti a zručnosti, vďaka ktorým budú môcť a vedieť aktívne participovať na výchovnej rehabilitácii jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
- Výchovná rehabilitácia zrakovo postihnutých (VRZP) a jej miesto v systéme komplexnej rehabilitácie. Súvzťažnosť k iným súčastiam komplexnej rehabilitácie (k liečebnej, sociálnej a pracovnej). Systém výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých. Študent získa poznatky o mieste, úlohách, postavení a súvzťažnosti výchovnej rehabilitácie ZP k ostatným disciplínam. Osvojí systém komplexnej a výchovnej rehabilitácie ZP.
- Požiadavky a princípy výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých. Študent si osvojí základné princípy VR ZP, dokáže ich v procese VR identifikovať, pomenovať a popísať ich praktické uplatnenie. Osvojí si požiadavky kladené na edukatívnu rehabilitáciu, naučí sa chápať a

prijímať osobnosť žiaka v jej komplexnosti s rešpektovaním a pozitívnym využívaním jej vývinových tendencií, procesov a zmien; vytvárať akceptujúce edukačné prostredie, vychádzať z pozitívneho prístupu k možnostiam rozvíjania osobnosti; podporovať proces sociálneho učenia žiaka; akcentovať zmysluplnosť a využiteľnosť obsahu v situáciách praktického a reálneho života; dbať na intenzívnu spätnú väzbu, vychádzať z princípu individualizácie.
- Metódy a prostriedky výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých. Študent si osvojí základné prostriedky VR ZP, dokáže ich v procese VR identifikovať, pomenovať a popísať, kde a kedy sa v procese výchovnej rehabilitácie využívajú. Naučí sa diferencovať jednotlivé metódy VRZP, najmä metódu viacnásobného opakovania informácie, metódu nadmerného zvýraznenia informácie, metódu multisenzorického sprostredkovania, metódu optimálneho kódovania, metódu sprostredkovania informácie náhradnými komunikačnými systémami, metódu modifikácie kurikula, intenzívnej motivácie (vyvolať čo najväčšiu motiváciu pre žiadané aktivity), metódu algoritmizácie kurikula, metódu sprostredkovania so zapojením kompenzačných mechanizmov, metódu postupnej symbolizácie, metódu pozitívnej psychickej tonizácie a i.
- Zásady výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých. Študenti si osvoja podstatu a diferenciáciu zásad a ich možnosti aplikácie do VRZP. Dokážu rozlíšiť a pomenovať podstatu zásady rešpektovanie osobnosti žiaka, zásady individuálneho prístupu, zásady postupnosti od pasívneho k aktívnemu, zásady komplexnosti, názornosti, primeranosti, psychickej pohody, reflexnosti, akceptácie dieťaťa, cieľavedomosti, komunikability, trvanlivosti a zásady sústavného poznávania individuálnej osobitosti žiaka.
- Personálne a odborné (odborno-pedagogické) zabezpečenie výchovnej rehabilitácie ZP na Slovensku. Študent získa poznatky o tom, kto sa podieľa na procese výchovnej rehabilitácie ZP, kto sú aktéri, akým spôsobom spolupracujú. Naučí sa identifikovať jednotlivých aktérov, dokáže opísať ich postavenie a úlohy v procese výchovnej rehabilitácie. Rozumie podmienkam, za akých jednotliví aktéri môžu realizovať VRZP, chápe legislatívne podmienky VRZP.
- Špeciálnopedagogické postupy a intervencie zamerané na optimálny rozvoj žiaka a na jeho socializáciu. Študent získa prehľad o dostupných špeciálnopedagogických postupoch a možných intervenciách využiteľných v procese výchovnej rehabilitácie ZP. Študent sa naučí, ako môže zabezpečiť proces VRZP, ako dosahovať pozitívne zmeny v kvalite a kvantite vychovanosti a vzdelanosti žiaka, akými spôsobmi môže rozvíjať a harmonizovať osobnosť žiaka.
- Raná a predškolská starostlivosť o deti so zrakovým postihnutím. Študent si osvojí základné poznatky, terminológiu a systém ranej a predškolskej starostlivosti o deti so ZP. Dokáže interpretovať význam ranej starostlivosti, včasnej intervencie a dôležitosť predškolskej výchovy a vzdelávania.
- Prostredie školy a jeho pôsobenie na žiaka v procese VR ZP. Študenti si osvoja základné schémy školského prostredia priateľského pre všetkých (universal design for learning), oboznámia sa so základným a nadstavbovým vybavením prostredia, v ktorom prebieha VR ZP, naučí sa identifikovať predmety materiálno-technického zabezpečenia procesu.
Raná starostlivosť a špeciálnopedagogické poradenstvo.
- Postavenie a úloha špeciálneho pedagóga, vychovávateľa a asistenta učiteľa v procese výchovnej rehabilitácie. Profesijný štandard vychovávateľa a asistenta pedagóga. Informatívne a formatívne pôsobenie pôsobenie aktérov vo VRZP. Študenti získajú poznatky o úrovni odbornej a osobnostnej pripravenosti aktérov vzdelávania, pochopia princípy informatívneho a formatívneho pôsobenia týchto aktérov na žiakov, oboznámia sa s požiadavkami, ktoré sú kladené na týchto aktérov.
- Saturácia špeciálnych edukačných potrieb (ŠEP) žiaka v procese VRZP. Faktory ovplyvňujúce úspešnosť saturácie ŠEP. Študenti získajú základné poznatky a spôsoby saturácie ŠEP žiaka so ZP, oboznámia sa s efektívnymi prístupmi a stratégiami, naučia sa identifikovať a komunikovať jednotlivé ŠEP, naučia sa priradiť správny prístup k jednotlivým výchovným situáciám.

- Individuálne programy rozvoja jednotlivca vo VRZP. Študent sa oboznámi a na teoretickej úrovni pochopí možnosti personalizovanej podpory žiaka a základné postupy a princípmi tvorby individuálnych podporných možností žiaka.
- Inštitúcie výchovnej rehabilitácie pre zrakovo postihnutých. Študent získa prehľad o možnostiach vzdelávania sa žiakov so zrakovým postihnutím, osvojí si základné legislatívne informácie z oblasti inštitucionalizácie pre ZP.
- Suportívne inštitúcie a podpora ZP. Študent získa prehľad o možnostiach suportu vzdelávania zrakovo postihnutých. Osvojí si prehľad o jednotlivých suportívnych inštitúciách, organizáciách, nadáciách a združeniach a pod. Dokáže zostaviť zoznam podporných inštitúcií pre potreby rozvoja žiaka v závislosti od jeho špeciálnych edukačných potrieb. Oboznámi sa s činnosťou Únie nevidiacich a slabozrakých Slovenska, Rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých v Levoči, Centra pre podporu študentov so zrakovým postihnutím a i.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-61-3.

LOPÚCHOVÁ, J. Žiak mladšieho školského veku so zrakovým postihnutím. In: Inkluzivní vzdělávání žáků mladšího školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - S. 180-212. - ISBN 978-80-7464-674-4.

LOPÚCHOVÁ, J. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou zraku v bežnej škole. Bratislava, IRIS, 2021. S. 86. ISBN 978-80-8200-101-6.

LOPÚCHOVÁ, J. Pedagogika zrakovo postihnutých: (vybrané kapitoly). Bratislava: Mabag, 2008. 100 s. ISBN 978-80-89113-53-8

BIŠČO KASTELOVÁ, A. LOPÚCHOVÁ, J. SCHMIDTOVÁ, M. TARCSIOVÁ, D. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. Bratislava :Iris, 2013. - 325 s. (časť zameraná na zrakovo postihnutých).

LOPÚCHOVÁ, J. Špecifiká edukácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím v inkluzívnom prostredí s akcentom na saturáciu ich špeciálnych edukačných potrieb. In: Interdisciplinární pohledy na jinakost . Olomouc: Univerzita Palackého, 2014. - S. 145-158. - ISBN 978-80-244-4483-3.

LOPÚCHOVÁ, J. Saturácia špeciálnych edukačných potrieb u žiakov mladšieho školského veku so zrakovým postihnutím v inkluzívnych podmienkach In: Inkluzivní vzdělávání v globálních a v užších kontextech: předškolní a základní vzdělávání. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - S. 59-67. - ISBN 978-80-7464-659-1

Odporúčaná literatúra:

KOLNÍKOVÁ, H. LOPÚCHOVÁ, J. Komplexná rehabilitácia jednotlivcov so zrakovým postihnutím na Slovensku. In: Juvenilia paedagogica 2016: aktuálne teoretické a výskumné otázky pedagogiky v konceptoch dizertačných prác doktorandov [elektronický zdroj]. Trnava: Trnavská univerzita, 2016. - S. 89-95 [CD-ROM]. ISBN 978-80-8082-965-0

HARČARÍKOVÁ, T., LOPÚCHOVÁ, J. TARCSIOVÁ, D. Špecifiká štúdia vybraných skupín študentov so špecifickými potrebami na vysokých školách. Bratislava : Iris, 2016. 177s.ISBN 978-80-89726-52-3 (časť o študentoch so ZP)

VANČOVÁ, A., LOPÚCHOVÁ, J. a kol. Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. Bratislava: Iris, 2012. - 462s. ISBN 978-80-89238-68-2 (časť zameraná na zrakovo postihnutých).

LOPÚCHOVÁ, J. Raná starostlivosť o deti so zrakovým postihnutím v intenciách empirických aktivít: 3. In: Historické reflexie a nové výzvy v slovenskej a českej špeciálnej pedagogike za posledných 100 rokov. - Brno : MSD, 2019. - S. 67-118 [3,2 AH]. - ISBN 978-80-7392-303-7

LOPÚCHOVÁ, J. 2010. Stručný prehľad terminológie z pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: Iris, 2010. 115 s. ISBN 978-80-89256.
LOPÚCHOVÁ, J. 1999. Terminologický slovník pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: Iris, 1999. 50 s. ISBN 80-88778-83-2.
LOPÚCHOVÁ, J.2009. Raná a predškolská starostlivosť o deti so zrakovým postihnutím na Slovensku [elektronický dokument]. Senec: Slovenská únia mediátorov, 2009. ISBN 978-80-970251-3-7.
LOPÚCHOVÁ, J., ČANIGA, J. 2017. Ďalšie vzdelávanie jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Bratislava: Iris, 2017. 165 s. ISBN 978-80-8200-016-3.
LOPÚCHOVÁ, J. 2020. Špecifiká nácviku orientácie a mobility u dospelých zrakovo postihnutých jednotlivcov. in Špeciálnopedagogické vedecké a praxeologické problémy v kontexte transformačných procesov. Prešov: Prešovská univerzita, 2020. s. 156-176. ISBN 978-80-555-2591-4.
JESENSKÝ, Ján. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. Praha: UJAK, 2007. ISBN 978-80-86723-49-5.
JESENSKÝ, Ján. Komprehensivní speciální pedagogika. Hradec Králové: PedF UHK, 2001.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 377

A	ABS	B	C	D	E	FX
46,42	0,0	33,95	13,0	3,45	2,39	0,8

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD., Mgr. Marek Hlina

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde002/22	Vývinová psychológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
Prednáška 2 hodiny/týždeň, t. j. 22 hodín /semester, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2x11 hodín priebežnej výučby (spolu 22 hodín); priebežná príprava na prednášky (11 hodín); príprava prezentácie seminárnej práce atraktívnou formou (3 - 5 minútovým videom alebo interaktívnou aplikáciou a pod.) k moderným výskumom a konceptom vo vývinovej psychológii (napr. vývin kognície, exekutívnych funkcií, teórie mysle, komunikácie a reči, emocionality a osobnosti, psychosociálny vývin morálky a religiozity, psychosexuálny vývin a pod.) a jej písomné dopracovanie v rozsahu 5-7 strán (12 hodín); príprava na priebežný test (12 hodín); záverečná reflexia na tému subjektívne signifikantných tém vývinovej psychológie a využitia týchto poznatkov v špeciálno-pedagogickej praxi v rozsahu min. 1 strany (3 hodiny); príprava na záverečný test (20 hodín); príprava na ústnu skúšku (10 hodín). Spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
Prednáška, heuristické metódy, skupinová diskusia, brainstorming, práca v skupinách, analýza videí a reálnych situácií (kazuistík), analýza problémových otázok psychickej ontogenézy, riadené samostatné štúdium s použitím odborno-vedeckých textov a pod.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/B-SPPde001/22 - Všeobecná psychológia

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú dve písomné previerky s možnosťou získať z každej 25 bodov (uzatvorené aj otvorené otázky), študenti vypracujú seminárnu prácu v rozsahu 10 strán (30 bodov) a aj odprezentujú ju interaktívnym spôsobom v študijnej skupine (v rozsah cca 10 min.) (15 bodov), študenti poskytnú písomnú (priamu) spätnú väzbu k prezentáciám kolegov (5 bodov), ako aj spätnú väzbu (hodnotenie) kurzu ako celku.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne v semestri i celkovo vynikajúce výsledky, boli schopní aj samostatne študovať, vecne správne i tvorivo uvažovať o predkladaných témach vývinovej psychológie alebo relevantných vedecko-odborných problémoch. Študenti vedia kriticky hodnotiť predkladané informácie, identifikovať problémy, navrhovať aj originálne riešenia. Vedia si vybrať vedecky a odborne vhodné zdroje informácií pre štúdium psychickej ontogenézy, ďalej ich analyzovať a organizovať v záujme konkrétneho teoretického alebo praktického cieľa, napr. hodnotenia normálnej psychickej ontogenézy. Majú výborný prehľad v teoretických a empirických poznatkoch vývinovej psychológie aj v interdisciplinárnych súvislostiach, informácie vedia správne aplikovať aj vo vzťahu k iným študovaným vedným disciplínam, najmä špeciálnej pedagogike a praxi výchovy a vzdelávania.
Hodnotenie B znamená, že študenti podávali priebežne v semestri i celkovo nadpriemerné výsledky, boli schopní aj samostatne študovať, majú osvojené všetky poznatky z vývinovej psychológie, dôležité pre špeciálnu pedagogiku. Vedia vecne viac-menej správne uvažovať o rôznych témach vývinovej psychológie a niektorých súvisiacich vedecko-odborných problémov. Vedia si vybrať odborne vhodné zdroje informácií pre štúdium psychickej ontogenézy, analyzovať ich a systemizovať. Majú veľmi dobrý prehľad v teoretických a empirických poznatkoch vývinovej psychológie aj v interdisciplinárnych súvislostiach, informácie vedia viac-menej vhodne aplikovať aj vo vzťahu k iným študovaným vedným disciplínam, najmä špeciálnej pedagogike a praxi výchovy a vzdelávania.
Hodnotenie C znamená, že študenti podávali priebežne v semestri i celkovo priemerne dobrý výkon, podobne zvládli aj samostatné štúdium a majú viac-menej primerane osvojené všetky nevyhnutné poznatky vývinovej psychológie, dôležité pre špeciálnu pedagogiku. Vedia hlbšie uvažovať o rôznych témach vývinovej psychológie, z časti aj o niektorých jednoduchších problémoch. Môžu mať niekedy ťažkosti si samostatne vybrať odborne vhodné zdroje (pri komplexnejších informáciách), potrebné pre hlbšie štúdium psychickej ontogenézy, analyzovať ich a systemizovať. Pokiaľ ide o nevyhnutný prehľad v teoretických a empirických poznatkoch vývinovej psychológie a ich interdisciplinárnych súvislostiach, o aplikáciu týchto informácií pri štúdiu ďalších vedných disciplín, špeciálnej pedagogiky a v praxi výchovy a vzdelávania, môžu tu mať aj ťažkosti (ojedinelé ťažkosti v kritickom, indukčnom myslení).
Hodnotenie D znamená, že študenti priebežne v semestri i celkovo mali horší ako priemerný výkon, nie vždy zvládli samostatné štúdium, i preto majú určité nedostatky v osvojených poznatkoch ale nie v základných poznatkoch, signifikantných pre štúdium ďalších disciplín a špeciálnu pedagogiku. O týchto základných informáciách vedia v zásade aj uvažovať v súvislostiach, ale môžu mať aj ťažkosti s chápaním komplexnejších vzájomných vzťahov (javov a procesov psychickej ontogenézy) a problémov (teoretických aj praktických). Preto môžu mať niekedy ťažkosti s identifikáciou interdisciplinárnych súvislostí a aplikovať osvojené informácie. Sú však schopní sa na základe odbornej vecnej diskusie (s inými študentmi, vyučujúcim a pod.) alebo odporúčaní prehĺbiť štúdium, aj primerane zmeniť a nakoniec osvojené poznatky správne využiť pri štúdiu ďalších vedných disciplín, najmä špeciálnej pedagogiky a v praxi výchovy a vzdelávania.
Hodnotenie E znamená, že študenti priebežne v semestri nepodávali vždy dostatočný výkon, mali viac ťažkostí pri samostatnom štúdiu, ale majú osvojenú väčšinu základných poznatkov vývinovej psychológie, relevantných pre špeciálnu pedagogiku. Majú však častejšie ťažkosti uvažovať o komplexnejších otázkach a súvislostiach alebo samostatne aplikovať osvojené pri štúdiu ďalších disciplín, špeciálnej pedagogiky, či vo vzťahu k samotnej praxi výchovy a vzdelávania (majú častejšie ťažkosti celkom samostatne analyzovať a komparovať zložitejšie informácie a správne kriticky myslieť a pod.).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Cieľom vzdelávania je, aby si študenti kriticky osvojili (v miere ako je uvedené v stupnici hodnotenia vyššie) aktuálne teoretické a empirické poznatky z vývinovej psychológie ako základnej psychologickej disciplíny (o. i. predmet a metódy výskumu v ontogenetickej psychológii, pojmový systém vývinovej psychológie, interdisciplinárne a transdisciplinárne vzťahy a možnosti aplikácie; teórie a modely psychického vývinu, zákony psychického vývinu; podmienky a charakteristiky priebehu vývinových zmien jednotlivých psychických funkcií, osobnosti a sociálnej kompetencie v kontexte celoživotnej ontogenézy človeka (vzhľadom na aspekty celoživotného vzdelávania a výchovy v špeciálnej pedagogike); základné psychologické metódy a techniky hodnotenia vývinovej úrovne; aktuálne oblasti a perspektívy výskumu a vývoja vo vývinovej psychológii a ich výsledky, najmä vo vzťahu k špeciálnej pedagogike).
Študenti získajú okrem teoretických poznatkov aj schopnosť porovnávať a kriticky vyhodnocovať odborné a vedené informácie a rôzne informačné zdroje, sú schopní prezentovať a objasňovať osvojené odborné poznatky (ako aj údaje / dáta, grafy, tabuľky výskumov minimálne na základnej úrovni), ako aj aplikovať osvojené poznatky a zručnosti do situácií v reálnom živote (aj u seba samého), sú schopní nachádzať v názoroch a myšlienkových úvahách logické súvislosti a diferencovať a systemizovať jednotlivé poznatky. Študenti si navyše rozvíjajú organizačné a digitálne zručnosti pri samostatnom štúdiu a vypracovaní seminárnej práce, pri práci s modernými informačnými technológiami. Študenti sa naučia prijímať a poskytovať spätnú väzbu a profesionálne komunikovať o problematických situáciách týkajúcich sa vývinu jednotlivca.

Stručná osnova predmetu:

1. Predmet, metódy výskumu vo vývinovej psychológii a vzťah tejto základnej psychologickej disciplíny k ďalším psychologickým a príbuzným disciplínam, zvlášť špeciálnej pedagogike, ako aj súčasným podmienkam vývoja vied (napr. evolučná psychológia, evolučná vývinová psychológia, vývinová neuroveda a pod.).
2. Všeobecná charakteristika psychického vývinu: klasifikácia vývinových zmien a procesov, činitele psychického vývinu, vývinová norma, otázky periodizácie psychického vývinu.
3. Aktuálne teoretické modely psychického vývinu v kontexte vývoja disciplíny a nových trendov výskumu a jeho výsledkov: endogenistické, exogenistické a interakčné modely psychickej ontogenézy (tiež komplexné systémové modely a pod.).
4. Motorika (alebo vývin ovládanie pohybu), jej význame v celkovom psychickom vývine: zákony a priebeh vývinu hrubej a jemnej motoriky, ich vzťah k celkovému psychickému vývinu (základné vývinovo psychologické postupy na hodnotenie vývinovej úrovne motoriky). Hra a kresba a jej miesto v psychickom vývine (vývin a charakteristika hry a kresby v kontexte motorického, kognitívneho a psychosociálneho vývinu, základné vývinovo psychologické postupy na ich hodnotenie a využitie v psychologickej intervencii alebo terapii).
5. Kognitívny vývin: vývin kognitívnych psychických funkcií i vo vzťahu k základným teoretickým koncepciám (vnímanie, pozornosť, pamäť, predstavivosť, myslenie, komunikácia a najmä reč a jej význam pre celkový psychický vývin, ľudské konanie a reguláciu správania; exekutívne funkcie, sociálna kognícia - teórie mysle, mentalizácia atď.).
6. Vývin osobnosti: formovanie self a psychickej identity (obraz seba, sebachápanie, seba-hodnotenie), potrieb, hodnôt a záujmov a ich formujúce činitele (rodina, škola, vrstovnícka skupina, priatelia, kultúra a náboženstvo) a poznatkový prínos hlavných teórií vývinu osobnosti. Budovanie interpersonálnej väzby (vzťahová väzba / attachment): teória a empirické poznatky; attachement a psychická ontogenéza.
7. Vývin citov: etapy a činitele vývinu citov v bio-psycho-sociálnom kontexte (diferenciácia zážitku emócií a ich prejavu, emočná inteligencia, emočná regulácia s ohľadom na stupne ontogenézy a kritické obdobia - raný a predškolský vek, pubescencia a adolescencia, staroba). Psychosexuálny vývin: fyzické a psychické zložky ľudskej sexuality a jej vývin (genetická,

gonadálna, mozgová; jadrová a rolová rodová / pohlavná identita, psychosexuálna orientácia; koncept gender a ontogenéza).
8. Sociálny vývin: vývin sociálneho self, sociálneho porozumenia a sociálnych vzťahov a socializácie jednotlivca; procesy socializácie v kontexte ontogenézy a kritickej sociálnej skupiny - rodiny, školy, hrovej /vrstovníckej skupiny, alebo iného kolektívu s ohľadom na vek a aktuálne sociálno-kultúrne výzvy (vynárajúca sa dospelosť alebo emerging adulthood; otázky starnutia - koncept gerotranscedencie a pod.).
9. Morálny vývin: psychologické koncepcie morálneho vývinu (podmienky a vývinové etapy, morálne usudzovanie a morálne konanie /prosociálne správanie, morálny charakter, morálne hodnoty, morálne cítenie a morálna identita; sebadisciplína a empatia).
10. Vybrané metódy hodnotenia vývinu v ranom veku a detstve: vývinové screeningy a škály a ich diagnostické možnosti, stránky školskej zrelosti a jej psychologické posudzovanie (screeningy a testy školskej zrelosti).
11. Základné psychologické vývinové úlohy a uzlové body, charakteristiky alebo znaky v jednotlivých fázach psychosociálneho vývinu v celoživotnom kontexte.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra

GLASOVÁ, M. (2021). Aktuálne PP a manuskripty prednášok. PdF UK.
JURSOVÁ ZACHAROVÁ, Z. (2021). Od narodenia po maturitu. Poznatky vývinovej psychológie v kontexte vzdelávania. Univerzita Komenského v Bratislave. (vybrané kapitoly)
LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. (2006). Vývojová psychologie. 2. aktual. vyd. Grada.

Odporúčaná literatúra

ŠRAMOVÁ, B. (2007). Osobnosť v procese ontogenézy. Melius, 2007. (vybrané časti)
GLASOVÁ, M. (1995). Vybrané kapitoly z vývinovej psychológie. In: Glasová, M., Páleník, Ľ., Solárová, E., Štefanovič, J. (1995). Vybrané kapitoly zo psychológie. Metodické centrum Tomášikova, 1995. s 85 – 147. (vybrané časti)
VÁGNEROVÁ, M. (2013). Vývojová psychologie I. Dětství a dospívaní. Karolinum.
Developmental Psychology Journal: https://www.apa.org/pubs/journals/dev
Child Development: https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/journal/14678624
Psychológia a patopsychológia dieťaťa: https://vudpap.sk/x/cinnosti-vudpap/informacna-a-edicna-cinnost/casopisy-vudpap/papd/
Československá psychologie: https://ceskoslovenskapsychologie.cz/index.php/csps

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský, český jazyk a anglický jazyk (čítať s elementárnym porozumením zahraničné výskumné štúdie alebo prehľadové práce, porozumieť videá v anglickom jazyku)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 520

A	ABS	B	C	D	E	FX
37,31	0,0	36,35	15,58	6,92	2,88	0,96

Vyučujúci: doc. Mgr. Zlatica Zacharová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde106/22	Základy animoterapie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 195

A	ABS	B	C	D	E	FX
67,18	0,0	24,1	6,15	0,0	0,51	2,05

Vyučujúci: Mgr. Daša Švecová

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde106/22	Základy animoterapie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 195

A	ABS	B	C	D	E	FX
67,18	0,0	24,1	6,15	0,0	0,51	2,05

Vyučujúci: Mgr. Nikoletta Szászová, PhD., MBA

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde075/22	Základy arteterapie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Rozsah výučby: 2 hodiny seminár (S)/týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou; (primárne s preferenciou prezenčnej výučby, v prípade potreby a nepredvídateľných udalostí kombinovanej s dištančnou metódou)
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín výučby, príprava na vypracovanie zadania a prezentácie študenta - 20 hodín, príprava na priebežné hodnotenia študenta - 5 hodín, príprava na záverečné hodnotenia študenta - 5 hodín. Spolu 22+20+5+5 = 52 hodín záťaže študenta.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania:
Monologické metódy formou výkladu a prednášky, dialogické metódy formou rozhovoru a diskusii, samoštúdium prostredníctvom e-learningu, výtvarné metódy, realizácia výtvarných techník podľa zadania – tvorba arteterapeutických cvičení, využívanie prezentácií a rôzneho materiálu z praxe (testy, kresby, fotodokumentácia), opisy a charakteristika činností, ďalšie špecifické metódy.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený priebežne za aktívnu účasť na seminároch (30%) a za vypracovanie a prezentáciu seminárnej práce (70%) priebežne. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 59 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent pristupuje k činnostiam a zadaniam zodpovedne a tvorivo, obohacuje ich o nové myšlienky, poznatky, vyjadruje vlastné názory, vyjadruje sa k veci, je aktívny, svoje vyjadrovanie rozvíja a samostatne uvažuje, je kritický a objektívny, vo svojej tvorbe je originálny
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent pristupuje k činnostiam a zadaniam zodpovedne, snaží sa o tvorivý náhľad, sporadicky obohacuje výučbu o vlastné názory, študent je menej originálny, vychádza z predlôh, menej sa zaujíma o nové trendy
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent prejavuje primeraný záujem, plný si povinnosti podľa určenia, nie navyše, neprejavuje sa výrazne tvorivo, či originálne, študent odpovedá na otázky

jednoducho, svoje odpovede neprehlbuje, ani nerozvíja, zaujíma skôr neutrálnu, pasívnu pozíciu, poznatky neuplatňuje dostatočne pri realizáciách
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), vo svojich činnostiach a pri plnení zadaní študent naplní očakávania vyučujúceho len do určitej miery, študent si splní zadanie, ,,urobí, čo musí", výsledky nie sú dostatočne kvalitné, študent sa nesnaží podať vyšší výkon, absentuje kritické myslenie, či využitie poznatkov v praxi
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent si plní povinnosti v najnižšej možnej miere, svoje povinnosti plní minimálne, je pasívny, neaktívny, neprejavuje záujem, je apatický, urobí minimum pre ukončenie a uzavretie predmetu
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študent nenapĺňa požiadavky a očakávania vyučujúceho, nenapĺňa podmienky na dostatočné ukončenie predmetu
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po úspešnom ukončení predmetu by si mal študent osvojiť základné teoretické poznatky, pojmy týkajúce sa arteterapie. Študent by mal porozumieť arteterapii v širšom a užšom ponímaní, mal by poznať fázy terapeutického pôsobenia a tiež sa oboznámiť s metódami, technikami a formami realizácie arteterapeutických cvičení s deťmi (žiakmi) s rôznym druhom postihnutia, narušenia a ohrozenia. Študent dokáže rozoznať niektoré patologické znaky v kresbe detí a interpretovať ich. Teoreticky by mal študent ovládať základné výtvarné techniky, aspoň na takej úrovní, aby ich mohol vhodne aplikovať do arteterapeutických cvičení a pracovať s nimi v rámci arteterapie rôznymi spôsobmi. Študent ovláda základnú obsahovú aj procesuálnu stránku jednotlivých postupov realizácie výtvarných techník.
Seminár sleduje tiež rozvoj praktických zručnosti a tvorivosti študentov. Študent rozvíja svoje komunikačné schopnosti, tvorivosť a motiváciu. Prostredníctvom predmetu študent môže nadobudnúť vedomosti a praktické skúsenosti pre prácu s deťmi (žiakmi) s rôznym druhom postihnutia, narušenia a ohrozenia v oblasti arteterapie. Študent dokáže aplikovať poznatky pri ďalšom štúdiu príbuzných predmetov. Študenti získajú základné teoretické poznatky a praktické zručnosti v predmete za účelom ich využívania v rámci pôsobenia v špeciálnych školách a zariadeniach.

Stručná osnova predmetu:
Arteterapia - pojem a definícia arteterapie v špeciálnej pedagogike. Obsah, úlohy a ciele arteterapie pre špeciálnych pedagógov. Arteterapia v širšom a užšom ponímaní. Fázy terapeutického pôsobenia. Metódy, techniky a formy realizácie arteterapeutických cvičení s marginálnymi skupinami detí s rôznym druhom postihnutia, narušenia a ohrozenia. Patologické znaky kresby detí a ich interpretácia.
Obsah predmetu má teoreticko-praktický charakter. Prednášky sú vedené tak, aby bol študent nie len teoreticky, ale aj prakticky oboznámený s terapeutickými postupmi prostredníctvom výtvarnej tvorby a rôznymi arteterapeutickými cvičeniami, ktoré využívajú výtvarné techniky k naplneniu cieľov. Výtvarné techniky a materiály v jednotlivých oblastiach výtvarnej tvorby.

Odporúčaná literatúra:
GREGUŠOVÁ, H. a kol., 2011. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Teória a prax. Bratislava: Iris, 2011. 329 s. ISBN 978-80-89238-52-1.
ŠICKOVÁ, J., 2002. Základy arteterapie. Praha: Portál, 2002.
GREGUŠOVÁ, H., 2001. IKT v edukácii a arteterapii viacnásobne postihnutých osôb. In Informácie ZPMP v SR.-č.44/45. 2001.
GREGUŠOVÁ, H., 2004. Príspevok k arteterapii psychosociálne narušených jednotlivcov In Niektoré aktuálne problémy z pedagogiky psychosociálne narušených. Bratislava: Sapientia, 2004. - S. 153-164. - ISBN 80-969112-3-6.

ŠICKOVÁ, J., 2006. Arteterapia – ú(zá)žitkové umenie. Bratislava: Petrus, 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 190

A	ABS	B	C	D	E	FX
64,21	0,0	22,63	8,95	1,05	0,0	3,16

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ťulák Krčmáriková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde075/22	Základy arteterapie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Rozsah výučby: 2 hodiny seminár (S)/týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou; (primárne s preferenciou prezenčnej výučby, v prípade potreby a nepredvídateľných udalostí kombinovanej s dištančnou metódou)
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín výučby, príprava na vypracovanie zadania a prezentácie študenta - 20 hodín, príprava na priebežné hodnotenia študenta - 5 hodín, príprava na záverečné hodnotenia študenta - 5 hodín. Spolu 22+20+5+5 = 52 hodín záťaže študenta.
Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania:
Monologické metódy formou výkladu a prednášky, dialogické metódy formou rozhovoru a diskusii, samoštúdium prostredníctvom e-learningu, výtvarné metódy, realizácia výtvarných techník podľa zadania – tvorba arteterapeutických cvičení, využívanie prezentácií a rôzneho materiálu z praxe (testy, kresby, fotodokumentácia), opisy a charakteristika činností, ďalšie špecifické metódy.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený priebežne za aktívnu účasť na seminároch (30%) a za vypracovanie a prezentáciu seminárnej práce (70%) priebežne. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 59 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent pristupuje k činnostiam a zadaniam zodpovedne a tvorivo, obohacuje ich o nové myšlienky, poznatky, vyjadruje vlastné názory, vyjadruje sa k veci, je aktívny, svoje vyjadrovanie rozvíja a samostatne uvažuje, je kritický a objektívny, vo svojej tvorbe je originálny
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent pristupuje k činnostiam a zadaniam zodpovedne, snaží sa o tvorivý náhľad, sporadicky obohacuje výučbu o vlastné názory, študent je menej originálny, vychádza z predlôh, menej sa zaujíma o nové trendy
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent prejavuje primeraný záujem, plný si povinnosti podľa určenia, nie navyše, neprejavuje sa výrazne tvorivo, či originálne, študent odpovedá na otázky

jednoducho, svoje odpovede neprehlbuje, ani nerozvíja, zaujíma skôr neutrálnu, pasívnu pozíciu, poznatky neuplatňuje dostatočne pri realizáciách
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), vo svojich činnostiach a pri plnení zadaní študent naplní očakávania vyučujúceho len do určitej miery, študent si splní zadanie, ,,urobí, čo musí“, výsledky nie sú dostatočne kvalitné, študent sa nesnaží podať vyšší výkon, absentuje kritické myslenie, či využitie poznatkov v praxi
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent si plní povinnosti v najnižšej možnej miere, svoje povinnosti plní minimálne, je pasívny, neaktívny, neprejavuje záujem, je apatický, urobí minimum pre ukončenie a uzavretie predmetu
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študent nenapĺňa požiadavky a očakávania vyučujúceho, nenapĺňa podmienky na dostatočné ukončenie predmetu
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po úspešnom ukončení predmetu by si mal študent osvojiť základné teoretické poznatky, pojmy týkajúce sa arteterapie. Študent by mal porozumieť arteterapii v širšom a užšom ponímaní, mal by poznať fázy terapeutického pôsobenia a tiež sa oboznámiť s metódami, technikami a formami realizácie arteterapeutických cvičení s deťmi (žiakmi) s rôznym druhom postihnutia, narušenia a ohrozenia. Študent dokáže rozoznať niektoré patologické znaky v kresbe detí a interpretovať ich. Teoreticky by mal študent ovládať základné výtvarné techniky, aspoň na takej úrovní, aby ich mohol vhodne aplikovať do arteterapeutických cvičení a pracovať s nimi v rámci arteterapie rôznymi spôsobmi. Študent ovláda základnú obsahovú aj procesuálnu stránku jednotlivých postupov realizácie výtvarných techník.
Seminár sleduje tiež rozvoj praktických zručnosti a tvorivosti študentov. Študent rozvíja svoje komunikačné schopnosti, tvorivosť a motiváciu. Prostredníctvom predmetu študent môže nadobudnúť vedomosti a praktické skúsenosti pre prácu s deťmi (žiakmi) s rôznym druhom postihnutia, narušenia a ohrozenia v oblasti arteterapie. Študent dokáže aplikovať poznatky pri ďalšom štúdiu príbuzných predmetov. Študenti získajú základné teoretické poznatky a praktické zručnosti v predmete za účelom ich využívania v rámci pôsobenia v špeciálnych školách a zariadeniach.

Stručná osnova predmetu:
Arteterapia - pojem a definícia arteterapie v špeciálnej pedagogike. Obsah, úlohy a ciele arteterapie pre špeciálnych pedagógov. Arteterapia v širšom a užšom ponímaní. Fázy terapeutického pôsobenia. Metódy, techniky a formy realizácie arteterapeutických cvičení s marginálnymi skupinami detí s rôznym druhom postihnutia, narušenia a ohrozenia. Patologické znaky kresby detí a ich interpretácia.
Obsah predmetu má teoreticko-praktický charakter. Prednášky sú vedené tak, aby bol študent nie len teoreticky, ale aj prakticky oboznámený s terapeutickými postupmi prostredníctvom výtvarnej tvorby a rôznymi arteterapeutickými cvičeniami, ktoré využívajú výtvarné techniky k naplneniu cieľov. Výtvarné techniky a materiály v jednotlivých oblastiach výtvarnej tvorby.

Odporúčaná literatúra:
GREGUŠOVÁ, H. a kol., 2011. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Teória a prax. Bratislava: Iris, 2011. 329 s. ISBN 978-80-89238-52-1.
ŠICKOVÁ, J., 2002. Základy arteterapie. Praha: Portál, 2002.
GREGUŠOVÁ, H., 2001. IKT v edukácii a arteterapii viacnásobne postihnutých osôb. In Informácie ZPMP v SR.-č.44/45. 2001.
GREGUŠOVÁ, H., 2004. Príspevok k arteterapii psychosociálne narušených jednotlivcov In Niektoré aktuálne problémy z pedagogiky psychosociálne narušených. Bratislava: Sapientia, 2004. - S. 153-164. - ISBN 80-969112-3-6.

ŠICKOVÁ, J., 2006. Arteterapia – ú(zá)žitkové umenie. Bratislava: Petrus, 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 190

A	ABS	B	C	D	E	FX
64,21	0,0	22,63	8,95	1,05	0,0	3,16

Vyučujúci: PhDr. Jozef Štefan, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde078/22	Základy biblioterapie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S/týždeň; spolu za semester 22 hodín kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín priamej výučby; 5 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 23 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. SPOLU: 50 hodín
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, práca v malých skupinách, kooperatívne učenie, e-learning, problémové riešenie úloh, dramatizácia, tvorivé písanie.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú mať študenti čiastkové úlohy, v rámci ktorých môže študent získať spolu 30 bodov. V rámci záverečného hodnotenia formou semestrálnej práce, môže študent získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov.Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent má vynikajúce poznatky biblioterapie a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, študent má výborné poznatky z biblioterapie a vie ich previesť do praxe; C – dobrý výkon, študent má poznatky z biblioterapie, avšak má ťažkosti previesť do praxe; D – uspokojivo, študent má základné poznatky z biblioterapie ale nevie ich previesť do praxe; E – študent má minimálne poznatky z biblioterapie a nevie ich previesť do praxe; Fx – študent nemá poznatky z biblioterapie a nevie ich previesť do praxe
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%,výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú primerané teoretické a praktické zručnosti z oblasti práce s textom. Naučia sa plánovať, pripraviť a realizovať biblioterapeutické jednotky pre jednotlivcov s postihnutím a narušením. Budú spôsobilí aplikovať stimulačné programy biblioterapie a tvorivého písania v špeciálnopedagogickej praxi.

Stručná osnova predmetu:
Predmet a cieľ biblioterpapie. Historické súvislosti v biblioterapii. Charakteristika biblioterapeutickej intervencie. Komparácia biblioterapeutických prístupov. Abstrakcia a fantázia u jednotlivcov s postihnutím. Využiteľnosť biblioterapie v špeciálnej pedagogike. Techniky biblioterapie. Biblioterapia ako komunikačný kanál u jednotlivcov s postihnutím. Výber literatúry pre biblioterapiu u jednotlivcov s postihnutím, Príprava na biblioterapeutickú intervenciu. Tvorivé písanie.

Odporúčaná literatúra:
HARČARÍKOVÁ, T. 2011. Biblioterapia v špeciálnej pedagogike. In: Gregušová, Hedviga. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-52-1.
PALENČÁROVÁ, J. 2003. Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: SPN, 2003. ISBN 80-10-00328-X.
PILARČÍKOVÁ- HÝBLOVÁ, S. 1997. Biblioterapia. Liptovský Mikuláš: Liptovský Mikuláš,1997. ISBN, 8096787543.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	ABS	B	C	D	E	FX
74,36	0,0	15,38	7,69	0,0	0,0	2,56

Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde078/22	Základy biblioterapie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S/týždeň; spolu za semester 22 hodín kombinovanou metódou
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín priamej výučby; 5 hodín prípravy na priebežné hodnotenie; 23 hodín prípravy na záverečné hodnotenie. SPOLU: 50 hodín
Metódy vzdelávania:
Výklad učiva, práca v malých skupinách, kooperatívne učenie, e-learning, problémové riešenie úloh, dramatizácia, tvorivé písanie.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú mať študenti čiastkové úlohy, v rámci ktorých môže študent získať spolu 30 bodov. V rámci záverečného hodnotenia formou semestrálnej práce, môže študent získať 70 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 15 bodov.Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
A – vynikajúci výkon, študent má vynikajúce poznatky biblioterapie a vie ich previesť do praxe; B – výborný výkon, študent má výborné poznatky z biblioterapie a vie ich previesť do praxe; C – dobrý výkon, študent má poznatky z biblioterapie, avšak má ťažkosti previesť do praxe; D – uspokojivo, študent má základné poznatky z biblioterapie ale nevie ich previesť do praxe; E – študent má minimálne poznatky z biblioterapie a nevie ich previesť do praxe; Fx – študent nemá poznatky z biblioterapie a nevie ich previesť do praxe
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%,výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú primerané teoretické a praktické zručnosti z oblasti práce s textom. Naučia sa plánovať, pripraviť a realizovať biblioterapeutické jednotky pre jednotlivcov s postihnutím a narušením. Budú spôsobilí aplikovať stimulačné programy biblioterapie a tvorivého písania v špeciálnopedagogickej praxi.

Stručná osnova predmetu:
Predmet a cieľ biblioterpapie. Historické súvislosti v biblioterapii. Charakteristika biblioterapeutickej intervencie. Komparácia biblioterapeutických prístupov. Abstrakcia a fantázia u jednotlivcov s postihnutím. Využiteľnosť biblioterapie v špeciálnej pedagogike. Techniky biblioterapie. Biblioterapia ako komunikačný kanál u jednotlivcov s postihnutím. Výber literatúry pre biblioterapiu u jednotlivcov s postihnutím, Príprava na biblioterapeutickú intervenciu. Tvorivé písanie.

Odporúčaná literatúra:
HARČARÍKOVÁ, T. 2011. Biblioterapia v špeciálnej pedagogike. In: Gregušová, Hedviga. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-52-1.
PALENČÁROVÁ, J. 2003. Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: SPN, 2003. ISBN 80-10-00328-X.
PILARČÍKOVÁ- HÝBLOVÁ, S. 1997. Biblioterapia. Liptovský Mikuláš: Liptovský Mikuláš,1997. ISBN, 8096787543.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	ABS	B	C	D	E	FX
74,36	0,0	15,38	7,69	0,0	0,0	2,56

Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde077/22	Základy dramatoterapie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Vzdelávacia činnosť sa uskutoční prezenčnou alebo kombinovanou formou týždenne 2 hod. seminár - spolu 22 hodín (11x2).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby: 22 hodín, príprava na záverečný test: 20 hodín, spracovanie dramatoterapeutického programu: 14 hodín, spolu: 56 hodín.
Metódy vzdelávania:
Zážitkové, aktivizujúce metódy (neverbálne hry a cvičenia, improvizácia, rolové hry), diskusia o preberanej téme, práca v malých skupinách – tvorba dramaterapeutických stretnutí a programov.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie zahŕňa aktívnu účasť na prednáškach a cvičeniach, za ktorú môže študent získať maximálne 30 bodov, za tvorbu a prezentáciu dramatoterapeutického programu môže študent získať maximálne 30 bodov a za záverečný test maximálne 40 bodov.
Pre úspešné absolvovanie predmetu, je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A 100-91%, výborne - vynikajúce výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu A.
Poznámka: Bodové, resp. percentuálne hodnotenie priebežných úloh vyjadruje mieru súladnosti študentom vypracovanej priebežnej úlohy so stanovenými kritériami zverejnenými v zadaní každej z úloh. Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Test i priebežné úlohy sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania.
B 90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard. Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu B.

C 80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca. Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu C.
D 72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky. Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu D.
E 65-60%, dostatočne. Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu E.
Fx 59-0%, nedostatočne. Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Získať ucelený obraz o možnostiach uplatňovania dramatoterapie pri podpore vývinu, správania, učenia a zdravia u detí.
Oboznámiť sa s možnosťami uplatnenia dramatoterapie u osôb so zdravotným znevýhodnením - metódy, techniky a prístupy - neverbálne hry a cvičenia, dramatická hra, improvizácia, rolové hry, tanečná dráma, bábkové divadlo, sociodramatické hry.
Prostredníctvom zážitkových skúsenosti naučiť sa analyzovať situácie v dramatoterapii, modelovo riešiť intervencie u detí, i dospelých.
Sumarizácia poznatkov v dramatoterapii, diagnostika a analýza situácie u klienta, tvorba stretnutí, modelové riešenie dramatoterapeutickej intervencie.
Získať základné zručnosti pri tvorbe dramatických programov v špeciálnej edukácii.

Stručná osnova predmetu:
Vymedzenie pojmu dramatoterapia, história, teoretické východiská, význam a ciele. modely, formy, prístupy, metódy a prostriedky dramatoterapie. Vývinové etapy dramatickej hry. Diagnostika a výskum v dramatoterapii. Rola pedagóga. Štruktúra a náplň dramatoterapeutických stretnutí, programov a projektov pre detí, mládež a dospelých – význam, etapy, fázy, indikácia. Výskumný projekt v dramatoterapii.
Dramatoterapeutické programy pre jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením – voľba metód a prístupov v závislstii od veku, vývinových a symptomatologických ukazovateľov. Druhy a zameranie programov. Dramatoterapia u klientov so zdravotným znevýhodnením, s ohrozením, narušením, s oneskoreným vývinom. Uplatnenie dramatoterapie v edukačnom procese.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
JENNINGS, S. 2014. Úvod do dramatoterapie. Divadlo a léčba. Ariadnina nit. Nakladatelství Jalna, 2014.
MAJZLANOVÁ, K., ŠKOVIERA, A., FUDALY, P., 2014. Špeciálna dramatická výchova v sociálnej a špeciálnej pedagogike. Bratislava: Humanitas. 2014.
MAJZLANOVÁ, K. 2021. Dramatoterapia – teória, výskum, prax. Bratislava: Iris. 2021.
Odporúčaná literatúra:
KOVÁČOVÁ, B. 2011. Vývinovo orientovaná dramatoterapia vo výchove a včasnej intervencii. Bratislava: Muzica Liturgica. 2011.
KOVALČÍKOVÁ, I. - MAJZLANOVÁ, K. - PAVLOVSKA, - M. PELÁN, J. 2003.Variácie podôb výchovnej dramatiky. Prešov: Vzdelávacia nadácia J. Husa. 2003.

MACHKOVÁ, E. a kol. 2013. Projekty dramatické výchovy pro starší školní věk. Praha: Portál. 2013.
MAJZLANOVÁ, K. Uplatnenie expresívnych terapeutických prístupov u detí so špeciálnymi edukačnými potrebami. 2018. In: HARČARÍKOVÁ,T.- LOPÚCHOVÁ, J. (eds). Teória a praxeológia výchovnej a komplexnej rehabilitácie. Zborník vedeckých výsledkov. UK Bratislava. Brno: MSP.
MAJZLANOVÁ, K. a kol. 2014. Súčasná dramatoterapia – prístupy, výzvy. Bratislava: Z-F Lingua.
MAJZLANOVÁ, K. 2004. Dramatoterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava: Iris. 2004.
PAJDLHAUSEROVÁ, E, - MAJZLANOVÁ, K. 2011. Tvorivá dramatika v edukačnom procese. 2011. Bratislava: Univerzita Komenského.
STREDL, T. 2012. dramatoterapia a jej socializačné možnosti. Komárno: Univerzita Selyeho.
VALENTA, Milan – MÜLLER, Oldřich - POLÍNEK, Martin, D. 2010. Dramaterapie v institucionální výchově. Olomouc: Universita Palackého.
VALENTA, M. 2001. Dramaterapie. Praha: Portál.
VALENTA, M. 2002. Projektování v dramaterapii. Praha: Portál. 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 72

A	ABS	B	C	D	E	FX
51,39	0,0	30,56	12,5	0,0	0,0	5,56

Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarína Majzlanová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde077/22	Základy dramatoterapie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Vzdelávacia činnosť sa uskutoční prezenčnou alebo kombinovanou formou týždenne 2 hod. seminár - spolu 22 hodín (11x2).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby: 22 hodín, príprava na záverečný test: 20 hodín, spracovanie dramatoterapeutického programu: 14 hodín, spolu: 56 hodín.
Metódy vzdelávania:
Zážitkové, aktivizujúce metódy (neverbálne hry a cvičenia, improvizácia, rolové hry), diskusia o preberanej téme, práca v malých skupinách – tvorba dramaterapeutických stretnutí a programov.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie zahŕňa aktívnu účasť na prednáškach a cvičeniach, za ktorú môže študent získať maximálne 30 bodov, za tvorbu a prezentáciu dramatoterapeutického programu môže študent získať maximálne 30 bodov a za záverečný test maximálne 40 bodov.
Pre úspešné absolvovanie predmetu, je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A 100-91%, výborne - vynikajúce výsledky. Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu A.
Poznámka: Bodové, resp. percentuálne hodnotenie priebežných úloh vyjadruje mieru súladnosti študentom vypracovanej priebežnej úlohy so stanovenými kritériami zverejnenými v zadaní každej z úloh. Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Test i priebežné úlohy sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania.
B 90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard. Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu B.

C 80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca. Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu C.
D 72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky. Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu D.
E 65-60%, dostatočne. Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu E.
Fx 59-0%, nedostatočne. Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Získať ucelený obraz o možnostiach uplatňovania dramatoterapie pri podpore vývinu, správania, učenia a zdravia u detí.
Oboznámiť sa s možnosťami uplatnenia dramatoterapie u osôb so zdravotným znevýhodnením - metódy, techniky a prístupy - neverbálne hry a cvičenia, dramatická hra, improvizácia, rolové hry, tanečná dráma, bábkové divadlo, sociodramatické hry.
Prostredníctvom zážitkových skúsenosti naučiť sa analyzovať situácie v dramatoterapii, modelovo riešiť intervencie u detí, i dospelých.
Sumarizácia poznatkov v dramatoterapii, diagnostika a analýza situácie u klienta, tvorba stretnutí, modelové riešenie dramatoterapeutickej intervencie.
Získať základné zručnosti pri tvorbe dramatických programov v špeciálnej edukácii.

Stručná osnova predmetu:
Vymedzenie pojmu dramatoterapia, história, teoretické východiská, význam a ciele. modely, formy, prístupy, metódy a prostriedky dramatoterapie. Vývinové etapy dramatickej hry. Diagnostika a výskum v dramatoterapii. Rola pedagóga. Štruktúra a náplň dramatoterapeutických stretnutí, programov a projektov pre detí, mládež a dospelých – význam, etapy, fázy, indikácia. Výskumný projekt v dramatoterapii.
Dramatoterapeutické programy pre jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením – voľba metód a prístupov v závislstii od veku, vývinových a symptomatologických ukazovateľov. Druhy a zameranie programov. Dramatoterapia u klientov so zdravotným znevýhodnením, s ohrozením, narušením, s oneskoreným vývinom. Uplatnenie dramatoterapie v edukačnom procese.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
JENNINGS, S. 2014. Úvod do dramatoterapie. Divadlo a léčba. Ariadnina nit. Nakladatelství Jalna, 2014.
MAJZLANOVÁ, K., ŠKOVIERA, A., FUDALY, P., 2014. Špeciálna dramatická výchova v sociálnej a špeciálnej pedagogike. Bratislava: Humanitas. 2014.
MAJZLANOVÁ, K. 2021. Dramatoterapia – teória, výskum, prax. Bratislava: Iris. 2021.
Odporúčaná literatúra:
KOVÁČOVÁ, B. 2011. Vývinovo orientovaná dramatoterapia vo výchove a včasnej intervencii. Bratislava: Muzica Liturgica. 2011.
KOVALČÍKOVÁ, I. - MAJZLANOVÁ, K. - PAVLOVSKA, - M. PELÁN, J. 2003.Variácie podôb výchovnej dramatiky. Prešov: Vzdelávacia nadácia J. Husa. 2003.

MACHKOVÁ, E. a kol. 2013. Projekty dramatické výchovy pro starší školní věk. Praha: Portál. 2013.
MAJZLANOVÁ, K. Uplatnenie expresívnych terapeutických prístupov u detí so špeciálnymi edukačnými potrebami. 2018. In: HARČARÍKOVÁ,T.- LOPÚCHOVÁ, J. (eds). Teória a praxeológia výchovnej a komplexnej rehabilitácie. Zborník vedeckých výsledkov. UK Bratislava. Brno: MSP.
MAJZLANOVÁ, K. a kol. 2014. Súčasná dramatoterapia – prístupy, výzvy. Bratislava: Z-F Lingua.
MAJZLANOVÁ, K. 2004. Dramatoterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava: Iris. 2004.
PAJDLHAUSEROVÁ, E, - MAJZLANOVÁ, K. 2011. Tvorivá dramatika v edukačnom procese. 2011. Bratislava: Univerzita Komenského.
STREDL, T. 2012. dramatoterapia a jej socializačné možnosti. Komárno: Univerzita Selyeho.
VALENTA, Milan – MÜLLER, Oldřich - POLÍNEK, Martin, D. 2010. Dramaterapie v institucionální výchově. Olomouc: Universita Palackého.
VALENTA, M. 2001. Dramaterapie. Praha: Portál.
VALENTA, M. 2002. Projektování v dramaterapii. Praha: Portál. 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 72

A	ABS	B	C	D	E	FX
51,39	0,0	30,56	12,5	0,0	0,0	5,56

Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarína Majzlanová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde079/22	Základy ergoterapie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia).Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Získať základný prehľad o ergoterapii ako jednej z konceptov terapeutickej pomoci. Absolvent by mal byť schopný kriticky integrovať získané poznatky do svojej profesijnej výbavy, posúdiť možnosti a limity využitia ergoterapie v konkrétnej skupine jednotlivcov s postihnutím, narušením a ohrozením. Mal by byť kompetentný k efektívnej interdisciplinárnej spolupráci v tíme odborníkov, ktorí sú nápomocní k komprehenzívnej rehabilitácii jednotlivca so znevýhodnením.

Stručná osnova predmetu:
Základné pojmy - história, súčasné chápanie ergoterapie a pracovnej terapie. teoretické východiská. Kompetencie konať a samostatnosť. Poruchy konania. Pracovná a spoločenská integrácia znevýhodnených osôb. Špecifické úlohy ergoterapie u detí, mládeže, dospelých s postihnutím, narušením a ohrozením.

Odporúčaná literatúra:
HAŠTO, Jozef. Ergoterapia. Trenčín 1995.
KOVÁČOVÁ, Barbora. Základy ergoterapie (vybrané kapitoly). Bratislava, 2014.
SHEEPERS, Clara: Ergotherapie - von Behandlung zu Handlung. Stuttgart : Thieme,1999, s. 445, ISBN 3-1311-114341-X
Ergotherapie (čs.), Rehabilitace (čs.)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	ABS	B	C	D	E	FX
85,71	0,0	7,14	0,0	0,0	0,0	7,14

Vyučujúci: Mgr. Katarína Čierna, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.06.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde079/22	Základy ergoterapie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia).Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Získať základný prehľad o ergoterapii ako jednej z konceptov terapeutickej pomoci. Absolvent by mal byť schopný kriticky integrovať získané poznatky do svojej profesijnej výbavy, posúdiť možnosti a limity využitia ergoterapie v konkrétnej skupine jednotlivcov s postihnutím, narušením a ohrozením. Mal by byť kompetentný k efektívnej interdisciplinárnej spolupráci v tíme odborníkov, ktorí sú nápomocní k komprehenzívnej rehabilitácii jednotlivca so znevýhodnením.

Stručná osnova predmetu:
Základné pojmy - história, súčasné chápanie ergoterapie a pracovnej terapie. teoretické východiská. Kompetencie konať a samostatnosť. Poruchy konania. Pracovná a spoločenská integrácia znevýhodnených osôb. Špecifické úlohy ergoterapie u detí, mládeže, dospelých s postihnutím, narušením a ohrozením.

Odporúčaná literatúra:
HAŠTO, Jozef. Ergoterapia. Trenčín 1995.
KOVÁČOVÁ, Barbora. Základy ergoterapie (vybrané kapitoly). Bratislava, 2014.
SHEEPERS, Clara: Ergotherapie - von Behandlung zu Handlung. Stuttgart : Thieme,1999, s. 445, ISBN 3-1311-114341-X
Ergotherapie (čs.), Rehabilitace (čs.)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	ABS	B	C	D	E	FX
85,71	0,0	7,14	0,0	0,0	0,0	7,14

Vyučujúci: Mgr. Katarína Čierna, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.06.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde006/22	Základy hudobnej výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S/týždeň; spolu za semester 22 hodín, prezenčnou metódou
Pracovná záťaž študenta:
11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce; 24 hodín príprava na priebežné hodnotenie. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy – výklad, inštruktáž; dialogické metódy – rozhovor, riadená diskusia o prebranej téme; praktické metódy – osvojenie si hry na zobcovej flaute, vokálnej interpretácie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú 2 písomné previerky a dve praktické skúšky z hry na zobcovej flaute a spevu po 25 bodov. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí)
B (90-81%, výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe),
D (72-66%, prijateľný výkon, študent uspokojivo vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočný výkon, študent spĺňa minimálne kritériá v osvojených poznatkoch, nevie aplikovať do praxe),
Fx (59-0%, nedostatočný výkon, študent nespĺňa stanovené kritériá, nevie aplikovať do praxe).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti nadobudnú základné poznatky z oblasti hudobnej náuky, z náuky o hudobných nástrojoch, z dejín svetovej a slovenskej hudby. Študenti budú spôsobilí orientovať sa v tónovej sústave, rytmických zásadách a delení nôt, v prehľade a funkcii posuviek ako aj v ďalších hudobno

teoretických poznatkoch, ktoré tvoria vhodnú bázu pre získanie praktickej spôsobilosti v hre na hudobných nástrojoch. V uvedenom predmete študenti rozvíjajú schopnosť abstraktného myslenia v oblasti periodizácie dejín hudby, analytické myslenie pri rozoznávaní hudobných štýlov a hudobno kompozičného jazyka významných hudobných skladateľov v oblasti vážnej hudby ako aj hudobnú predstavivosť, kreativitu v rámci praktických hudobných činností. Študenti si osvoja základné spôsobilosti a zručnosti v hre na zobcovej flaute a vo vokálnych činnostiach, ktoré tvoria dôležité miesto v komplexnej rehabilitácii jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Stručná osnova predmetu:

• Tónová sústava (kľúče, notová osnova, notové písmo, odvodené tóny).
• Rytmika, metrika, tempové a dynamické označenia.
• Hudobné nástroje (rozdelenie, nástrojové zoskupenie).
• Periodizácia dejín svetovej i slovenskej hudby.
• Rozoznávanie hudobných štýlov na základe predhrávaných skladieb.
• Štúdium a nácvik piesní z učebníc hudobnej výchovy pre ŠZŠ a hudobno-výchovných spevníkov.
• Technické zvládnutie hry na zobcovú flautu pomocou základných rytmických, melodických útvarov a ľudových piesní.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

ZENKL, L. 2003. ABC hudební náuky. Praha: Bärenreite, 2003. ISBN 9788086385211
BARTELTOVÁ, M. 1998. Úvod do štúdia hudobnej výchovy I. Bratislava: Univerzita Komenského, 1998. ISBN 8022307351

Odporúčaná literatúra:

ABRAHAM, G. 2019. Stručné dejiny hudby. Bratislava: Hudobné Centrum 2019. EAN 9788089427406
MODR, A. 2003. Hudební nástroje. Praha: Bärenreite, 2003. ISBN 9788086385129
ŽIKAVSKÁ, M., PAVLOVSKÁ-DINDOVÁ, O. 2007. Učebnice hudobnej výchovy pre 4.-9. roč. ŠZŠ. Bratislava: SPN, 2007. ISBN 9788010038527
DANIEL, L. 2003. Škola hry na sopránovú zobcovú flautu. 1.a 2. diel. Praha: Panton, 2003.ISBN 9790205004804

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 537

A	ABS	B	C	D	E	FX
55,68	0,0	23,84	14,9	3,54	0,37	1,68

Vyučujúci: PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde069/22	Základy liečebnej pedagogiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S – 2 hodiny semináru týždenne.
Prezenčná alebo kombinovaná metóda.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby: 22 hodín; príprava na záverečný test 20 hodín; vypracovanie podporného LP programu: 13 hodín. SPOLU 55 hodín práce.
Metódy vzdelávania:
Zážitkové, aktivizujúce metódy, interaktívne – hranie rolí, diskusia o preberanej téme, práca v malých skupinách, problémové riešenie úloh.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie zahŕňa aktívnu účasť na prednáškach a cvičeniach, za ktorú môže študent získať maximálne 30 bodov, za tvorbu a prezentáciu podporného liečebnopedagogického programu môže študent získať maximálne 30 bodov a za záverečný test maximálne 40 bodov.
Pre úspešné absolvovanie predmetu, je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia
A - Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu A.
Poznámka: Bodové, resp. percentuálne hodnotenie priebežných úloh vyjadruje mieru súladnosti študentom vypracovanej priebežnej úlohy so stanovenými kritériami zverejnenými v zadaní každej z úloh. Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Test i priebežné úlohy sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania.
B - Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu B.
C - Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu C.

D - Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu D.
E - Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu E.
Fx - Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Získať prehľad o liečebnej pedagogike ako jednej z pomáhajúcich profesií. Absolvent by mal byť schopný získané poznatky integrovať do svojej profesijného zamerania. Mal by získať poznatky v efektívnej interdisciplinárnej spolupráci v tíme odborníkov v praxi a výskumoch v oblasti zdravia liečby a prevencie v systémoch vzdelávania, zdravotníctva a sociálnej starostlivosti.
Cieľom predmetu je poskytnúť orientáciu o formách a možnostiach liečebnopedagogickej pomoci jednotlivcom s ohrozeným a narušeným vývinom.
Študent si počas semestra rozvíja taktiež komunikačné schopnosti, abstraktné a kritické myslenie a schopnosť uvažovať v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
Liečebná pedagogika (LP) v historickom kontexte i v súčasnosti. Predmet, zásady, princípy a úlohy LP. Zdravotné znevýhodnenie, včasná intervencia, integrácia a inklúzia. LP cvičenia a programy v terapeutickovýchovnej starostlivosti. Postavenie LP v systéme vied, poradenstvo, klinická a školská liečebná pedagogika. Predmet, zásady, princípy a úlohy LP. Postihnutie, porucha, ochorenie. Formy liečebnopedagogickej práce s klientom: LP cvičenia a programy - Bazálna stimulácia, Senzomotorický stimulačný program, Podporný program, Reedukačný, Sociointegračný, Program psychosociálnej rehabilitácie, Individuálny edukačný program, Program krízovej intervencie. Včasná intervencia a pomoc rodine. Integrácia a inklúzia. Terapie v LP: Arteterapia, Biblioterapia, Činnostná terapia, Muzikoterapia, Pychomotorická terapia, Terapia hrou.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
HORŇÁKOVÁ, M. 2007. Liečebná pedagogika pre pomáhajúce profesie. Bratislava: Sociálna práca, 2007. 174 s. ISBN: 978-80-89185-28-3.
HORŇÁKOVÁ, M. a kol. 2010. Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Vysokoškolské učebné texty pre LP. Bratislava: UK, 2010. 237 s. ISBN
MAJZLANOVÁ, K. a kol. 2003. Človek v centre liečebnopedagogickej starostlivosti. In: Liečebná pedagogika IV.- V. Bratislava: Humanitas, 2003. 118-123 s. ISBN 80-89124-00-3.
MAJZLANOVÁ, K. 2011. Súčasné poslanie liečebnej pedagogiky pri skvalitňovaní života detí so znevýhodnením. Bratislava: VÚDPaP - Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie „Dieťa v ohrození“, Bratislava: Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce.
Odporúčaná literatúra:
FISCHER, O. a kol. 2010. Úvod do filozofie pomáhající profese. Praha: Jabok, 2010. 131 s. ISBN 978-80-904137-4-0.

HORŇÁKOVÁ a kol. 2008. Obsahová integrácia a diverzifikácia neučiteľských študijných odborov na PdF UK Bratislava. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008. ISBN 978-80-223-2435-9.
HORŇÁKOVÁ, M. 2017. Komunikácia v inkluzívnej škole. Bratislava: Univerzita Komenského, 2017. ISBN
LUKASOVÁ, E. 1997. Logoterapie ve výchově. Praha: Portál, 1997. 205 s. ISBN 807178800
KLEIN, F. a kol. 2009. Liečebná pedagogika. Bratislava: Sapientia, 2009. 277 s. ISBN 9788089229147

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	ABS	B	C	D	E	FX
42,86	0,0	41,07	16,07	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarína Majzlanová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde025/22	Základy logopédie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S - hodiny týždenne formou seminárov (22 hodín za semester)
Prezenčná alebo kombinovaná metóda.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 = 22 hodín priamej výučby, 10 hodín príprava seminárnych prác, 20 hodín príprava na vedomostný test. SPOLU: 52 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: výklad učiva s priebežnou aplikáciou prebraných teoretických poznatkov na praktických príkladoch a videoukážkach s následnou diskusiou k preberanej téme, grafické skupinové spracovanie a prezentovanie naštudovanej oblasti.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet bude ukončený hodnotením v závere semestra. Na jeho úspešné absolvovanie je potrebné splniť nasledujúce podmienky:
• seminárna práca 1 – vypracovanie letáka k jednému druhu narušenej komunikačnej schopnosti (20 bodov)
• seminárna práca 2 – spracovanie a prezentovanie štúdie k jednému druhu narušenej komunikačnej schopnosti (20 bodov)
• vedomostný test (60 bodov)
Zo záverečného testu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A 100 – 95 bodov = vynikajúce výsledky, študent ovláda základnú terminológiu a je pripravený na vzájomnú spoluprácu s logopédmi na výbornej úrovni
B 94 – 85 bodov = nadpriemerný štandard, študent ovláda základnú terminológiu a je pripravený na vzájomnú spoluprácu s logopédmi na veľmi dobrej úrovni
C 84 – 75 bodov = bežná spoľahlivá spolupráca, študent ovláda základnú terminológiu a je pripravený na vzájomnú spoluprácu s logopédmi na dobrej úrovni
D 74 – 65 bodov = prijateľné výsledky, študent ovláda základnú terminológiu a je pripravený na vzájomnú spoluprácu s logopédmi na postačujúcej úrovni
E 64 – 60 bodov = výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent má čiastočne osvojenú terminológiu, ktorá ale nemusí postačovať na efektívnu spoluprácu s logopédmi v praxi

Fx menej ako 60 bodov = vyžaduje sa ďalšia práca navyše, študent nemá osvojenú základnú terminológiu
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získa základné informácie z oblasti logopédie ako vedného odboru a profesie. Osvojí si základnú logopedickú terminológiu. Po úspešnom absolvovaní bude mať študent prehľad o jednotlivých štádiách vo vývine reči a získa informácie o etiológii, klasifikácii, symptomatológii najčastejších druhov narušenej komunikačnej schopnosti u detí v ranom, predškolskom a školskom veku. Nadobudnuté vedomosti sú kľúčové pre efektívnu spoluprácu špeciálnych pedagógov a logopédov v praxi. Študent si zároveň zlepší prezentačné schopnosti a naučí sa interpretovať a kriticky hodnotiť výskumy a klinické štúdie, čo následne môže aplikovať aj v iných oblastiach jeho štúdia.
Študent si osvojí vedomosti z logopédie ako súvzťažného vedného odboru, ktoré budú slúžiť na orientačné zhodnotenie vývinu dieťaťa vo vzťahu k iným vývinovým oblastiam, umožnia včasnú identifikáciu detí s narušenou komunikačnou schopnosťou v starostlivosti špeciálneho pedagóga.

Stručná osnova predmetu:
• logopédia ako vedný odbor a profesia
• narušená komunikačná schopnosť
• vývin reči v ranom, predškolskom a mladšom školskom veku
• špecifiká vývinu reči v bilingválnej populácii
• vývinová jazyková porucha
• artikulačná a fonologická porucha
• dyslexia (špecifické poruchy učenia)
• poruchy plynulosti reči (zajakavosť a brblavosť)
• poruchy hlasu v detskej populácii

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol. Logopedická propedeutika. 2.vydanie. Bratislava: UK, 2020.
KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol. Logopédia. 2 vydanie. Bratislava: UK, 2020.
Odporúčaná literatúra:
KAPALKOVÁ, S. a kol. 2010. Hodnotenie komunikačných schopností detí v ranom veku. Bratislava: MABAG, 2010.
HORŇÁKOVÁ, K. a kol. 2005. Kniha o detskej reči. Bratislava: Slniečko, 2005.
MIKULAJOVÁ, M. a kol. 2012. Čítanie, písanie a dyslexia. Bratislava: SAL, 2012.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 524

A	ABS	B	C	D	E	FX
29,39	0,0	35,69	20,8	8,78	3,63	1,72

Vyučujúci: Mgr. Viktória Čiernik Kevická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde076/22	Základy muzikoterapie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, prezenčnou metódou
Pracovná záťaž študenta:
11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce; 24 hodín príprava na priebežné hodnotenie. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy – prednášanie, inštruktáž; dialogické metódy – rozhovor, riadená diskusia o prebranej téme; situačné metódy - prípadové štúdie, problémové metódy - problémový výklad, inscenačné metódy - štruktúrované a neštruktúrované hranie rolí; praktické metódy – zážitkové, aktivizujúce metódy; aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú 1 písomná previerka a vypracovanie jednej seminárnej práce po 50 bodov. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z dvoch previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí)
B (90-81%, výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe),
D (72-66%, prijateľný výkon, študent uspokojivo vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočný výkon, študent spĺňa minimálne kritériá v osvojených poznatkoch, nevie aplikovať do praxe),
Fx (59-0%, nedostatočný výkon, študent nespĺňa stanovené kritériá, nevie aplikovať do praxe).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Kurz umožní študentom získať potrebné zručnosti na analyzovanie muzikoterapeutických procesov u jednotlivcov so zdravotným postihnutím, uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností pri praktických výstupoch.
Študenti nadobudnú schopnosť voliť a aplikovať adekvátne metodické postupy v aktívnej ako aj receptívnej muzikoterapii vo vzťahu ku konkrétnym zdravotným postihnutiam. Predmet umožní študentom získať potrebné schopnosti analytického a tvorivého myslenia v rámci muzikoterapeutických intervencií, ktoré tvoria dôležité miesto v komplexnej rehabilitácii jednotlivcov so zdravotným postihnutím.

Stručná osnova predmetu:
• Terminologické vymedzenia v muzikoterapii.
• Význam a miesto muzikoterapie v špeciálnej pedagogike.
• Využitie aktívnej a receptívnej muzikoterapii u jednotlivcov so zdravotným postihnutím.
• Metodika muzikoterapie v špeciálnom edukačnom prostredí.
• Tvorba a realizácia stimulačných programov v špeciálnej edukácii.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
OSVALDOVÁ, M. 2015. Muzikoterapia ako intervenčný dynamizmus u osôb s postihnutím. Bratislava : Iris, 2015. 216 s. ISBN 978-80-89726-47-1.
GERLICHOVÁ, M. 2014. Muzikoterapie v praxi. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4581-7
KANTOR, J., LIPSKÝ, M., WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2846-9.
ZELEIOVÁ, J. 2007. Muzikoterapie. Východiska, koncepty, princípy a praxe. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-237-9.
Odporúčaná literatúra:
MÁTEJOVÁ, Z., MAŠURA, S. 1992. Muzikoterapia v špeciálnej a liečebnej pedagogike. Bratislava: SPN, 1992. ISBN 80-08-00315-4.
ŠIMANOVSKÝ, J. 2011. Hry a techniky muzikoterapie. Praha: Portál, 2011. ISBN 80-7178-264-5.
VITÁLOVÁ, Z. 1999. Muzikoterapia. Bratislava: SPN 1999.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 527

A	ABS	B	C	D	E	FX
93,74	0,0	3,98	1,52	0,19	0,19	0,38

Vyučujúci: PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde076/22	Základy muzikoterapie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, prezenčnou metódou
Pracovná záťaž študenta:
11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce; 24 hodín príprava na priebežné hodnotenie. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy – prednášanie, inštruktáž; dialogické metódy – rozhovor, riadená diskusia o prebranej téme; situačné metódy - prípadové štúdie, problémové metódy - problémový výklad, inscenačné metódy - štruktúrované a neštruktúrované hranie rolí; praktické metódy – zážitkové, aktivizujúce metódy; aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú 1 písomná previerka a vypracovanie jednej seminárnej práce po 50 bodov. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z dvoch previerok získa menej ako 15 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí)
B (90-81%, výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné),
C (80-73%, dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe),
D (72-66%, prijateľný výkon, študent uspokojivo vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe),
E (65-60%, dostatočný výkon, študent spĺňa minimálne kritériá v osvojených poznatkoch, nevie aplikovať do praxe),
Fx (59-0%, nedostatočný výkon, študent nespĺňa stanovené kritériá, nevie aplikovať do praxe).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Kurz umožní študentom získať potrebné zručnosti na analyzovanie muzikoterapeutických procesov u jednotlivcov so zdravotným postihnutím, uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností pri praktických výstupoch.
Študenti nadobudnú schopnosť voliť a aplikovať adekvátne metodické postupy v aktívnej ako aj receptívnej muzikoterapii vo vzťahu ku konkrétnym zdravotným postihnutiam. Predmet umožní študentom získať potrebné schopnosti analytického a tvorivého myslenia v rámci muzikoterapeutických intervencií, ktoré tvoria dôležité miesto v komplexnej rehabilitácii jednotlivcov so zdravotným postihnutím.

Stručná osnova predmetu:
• Terminologické vymedzenia v muzikoterapii.
• Význam a miesto muzikoterapie v špeciálnej pedagogike.
• Využitie aktívnej a receptívnej muzikoterapii u jednotlivcov so zdravotným postihnutím.
• Metodika muzikoterapie v špeciálnom edukačnom prostredí.
• Tvorba a realizácia stimulačných programov v špeciálnej edukácii.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
OSVALDOVÁ, M. 2015. Muzikoterapia ako intervenčný dynamizmus u osôb s postihnutím. Bratislava : Iris, 2015. 216 s. ISBN 978-80-89726-47-1.
GERLICHOVÁ, M. 2014. Muzikoterapie v praxi. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4581-7
KANTOR, J., LIPSKÝ, M., WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2846-9.
ZELEIOVÁ, J. 2007. Muzikoterapie. Východiska, koncepty, princípy a praxe. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-237-9.
Odporúčaná literatúra:
MÁTEJOVÁ, Z., MAŠURA, S. 1992. Muzikoterapia v špeciálnej a liečebnej pedagogike. Bratislava: SPN, 1992. ISBN 80-08-00315-4.
ŠIMANOVSKÝ, J. 2011. Hry a techniky muzikoterapie. Praha: Portál, 2011. ISBN 80-7178-264-5.
VITÁLOVÁ, Z. 1999. Muzikoterapia. Bratislava: SPN 1999.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 527

A	ABS	B	C	D	E	FX
93,74	0,0	3,98	1,52	0,19	0,19	0,38

Vyučujúci: PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde021/22	Základy neurológie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S - 2 hodiny seminár/týždeň, spolu 22 hodín za semester.
Prezenčná alebo kombinovaná metóda.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 = 22 hodín priamej výučby; 10 hodín vyhľadanie literatúry; 20 hodín príprava na záverečný test. SPOLU 52 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad, diskusia o preberanej téme, prípadové štúdie.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený záverečným hodnotením formou testu v závere semestra.
Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov.
A – študent sa aktívne zúčastňuje vyučovania, participuje pri riešení prípadových štúdií, osvojí si teoretické poznatky a vie ich prakticky použiť v praxi, zo záverečného testu získa minimálne 91 bodov;
B – študent sa nepravidelne zapája do aktivít počas seminára, osvojí si teoretické poznatky, ale prakticky ich vie použiť len v obmedzenom rozsahu, zo záverečného testu získa minimálne 81 bodov;
C – študent sa pasívne zúčastňuje semináru, osvojí si len časť získaných poznatkov, zo záverečného testu získa minimálne 71 bodov;
D – študent sa pasívne zúčastňuje seminára, osvojí si časť poznatkov, má výrazné problémy s ich praktickým použitím, zo záverečného testu získa minimálne 61 bodov
E – študent si osvojí len minimum základných poznatkov, nevie ich prakticky použiť, zo záverečného testu získa minimálne 51 bodov;
Fx – študent si neosvojí dostatočné množstvo poznatkov, zo záverečného testu získa menej ako 50 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Prehľad v patofyziológii nervového systému, symptomatológii neurologických chorôb s prihliadnutím na špecializáciu štúdia a využitím v špeciálnopedagogickej praxi.
Študent si absolvovaním predmetu tiež rozvíja komunikačné zručnosti, logické uvažovanie a kritické myslenie.
Cieľom predmetu je poznanie príčin a prejavov neurologických ochorení a ich pôsobenie na edukačný proces žiaka a ostatné oblasti života.

Stručná osnova predmetu:
Všeobecná patofyziológia a symptomatológia. Špeciálne: DMO, nervosvalové choroby, úrazy, nádorové choroby, degeneratívne choroby CNS, záchvatové choroby. Možnosti terapie, prechodné a trvalé následky.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
LESNÝ, I., ŠPITZ, J. 1989. Neurologie a psychiatrie pro speciální pedagogy. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1989. ISBN 80-04-22922-0.
SEIDL, Z. 2008. Neurologie pro nelékarské odbory. Praha: Grada. 2008. 168 s. ISBN 8024727332.
ŠLAPAL, R. Dětská neurologie pro speciální pedagogy. Brno: Paido, 1996. 42 s. ISBN 8085931176.
Odporúčaná literatúra:
BROZMAN, M. 2011. Neurológia. Martin: Osveta. 2011. 188 s. ISBN 9788080633394.
JANKOVSKÝ, J. 2001. Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením. Praha: TRITON, 2001. 158 s. ISBN 80 7254 192 7.
KOMÁREK, V., ZUMROVÁ, A. ET AL. 2008. Dětská neurologie. Vybrané kapitoly. Praha: Galén. 2008. 196 s. ISBN 8072620819.
KRAUS, J. A KOL. Dětská mozková obrna. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 8024719188.
SEIDL, Z., OBENBERGER, J. Neurologie pro studium i praxi. Praha: Grada Publishing, 2004. ISBN 8024706237.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 518

A	ABS	B	C	D	E	FX
65,83	0,0	23,36	7,92	1,16	0,58	1,16

Vyučujúci: MUDr. Roman Mego

Dátum poslednej zmeny: 08.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde027/22	Základy oftalmológie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 13
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
1S - Jedna hodina semináru, spolu 11 hodín za semester.
Prezenčná alebo kombinovaná metóda.
Pracovná záťaž študenta:
1S - 11x1 hodina priamej výučby = 11 hodín; 10 hodín štúdia literatúry; 30 hodín príprava študenta na záverečné hodnotenie. SPOLU 51 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad, diskusia, riadené samoštúdium, analýza prípadu.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet bude ukončený písomným záverečným testom v určenom termíne po ukončení kurzu.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov.
A-vynikajúci výkon, študent kriticky hodnotí, vie/ovláda základné pojmy z oftalmológie potrebné pre špeciálneho pedagóga, dokáže ich aplikovať do špeciálnopedagogickej praxe, aktívne sa zapája na prednáškach;
B-výborný výkon, študent vie/ovláda základné pojmy, avšak kritické myslenie je hraničné, zapájanie do aktivít na prednáškach nie je časté;
C-dobrý výkon, študent sa naučil, ale naučené nedokáže aplikovať do praxe, aktivita na prednáškach je minimálna;
D-prijateľný výkon, študent sa čiastočne naučil, naučené nie je schopný aplikovať v praxi, na prednáškach je minimálne aktívny;
E-minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne, nedokáže vedomosti aplikovať do praxe, nie je aktívny na prednáškach;
FX-neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom kurzu je sprostredkovanie informácií z funkčnej morfológie zrakového analyzátora a princípov fyziológie a patofyzilógie videnia. Absolvovanie kurzu je základom pre prepojenie (horizontálne aj vertikálne) na kurzy z psychológie zrakovo postihnutých a špeciálnej pedagogiky. Študent si rozvíja kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach a komunikačné schopnosti.
Cieľom predmetu je poznanie príčin poškodenia zrakového analyzátora, ich prognózu, diagnostické a terapeutické možnosti. Osvojenie si týchto vedomostí je pre budúceho špeciálneho pedagóga dôležité, vzhľadom na možnosť práce s jednotlivcom so zrakovým postihnutím v praxi.

Stručná osnova predmetu:
Etiológia a patogenéza poškodenia zrakového analyzátora a následné poškodenie zraku (kauzálny a ontogenetický aspekt), základné diagnostické metódy, možnosti terapeutickej intervencie, resp. korekcie.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
BENEŠ, P., PANČOCHA, K., VRUBEL, M. 2020. Přehled oftalmologie pro pomáhajíci profese. Brno: Národní ošetrovatelství (NCO NZO), 2020. 126 s. ISBN: 978-80-7013-603-4.
GAVORNÍK, P. 2002. Vybrané kapitoly z oftalmológie.Trnava: Vydavateľstvo SAP,2002. 332 s., ISBN 8088908957
GERINEC, A. 2005. Detská oftalmológia. Martin:Vydavateľstvo Osveta,2005. ISBN 8080631816
Odporúčaná literatúra:
SYNEK, S., SKORKOVSKÁ Š. 2014. Fyziologie oka a vidění. Praha: Grada, 2014. ISBN 978802473992
HORNOVÁ, J. 2011. Oční propedeutika. Praha: Grada Publishing,2011. ISBN 9788024740874
HYCL,J.,TRYBUČKOVÁ, L.2008. Atlas oftalmologie.Praha:Triton,2008. ISBN 7988073871604

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 522

A	ABS	B	C	D	E	FX
49,62	0,0	19,54	14,94	7,85	5,75	2,3

Vyučujúci: MUDr. Judita Slezáková, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde027/22	Základy oftalmológie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 13
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
1S - Jedna hodina semináru, spolu 11 hodín za semester.
Prezenčná alebo kombinovaná metóda.
Pracovná záťaž študenta:
1S - 11x1 hodina priamej výučby = 11 hodín; 10 hodín štúdia literatúry; 30 hodín príprava študenta na záverečné hodnotenie. SPOLU 51 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad, diskusia, riadené samoštúdium, analýza prípadu.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet bude ukončený písomným záverečným testom v určenom termíne po ukončení kurzu.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov.
A-vynikajúci výkon, študent kriticky hodnotí, vie/ovláda základné pojmy z oftalmológie potrebné pre špeciálneho pedagóga, dokáže ich aplikovať do špeciálnopedagogickej praxe, aktívne sa zapája na prednáškach;
B-výborný výkon, študent vie/ovláda základné pojmy, avšak kritické myslenie je hraničné, zapájanie do aktivít na prednáškach nie je časté;
C-dobrý výkon, študent sa naučil, ale naučené nedokáže aplikovať do praxe, aktivita na prednáškach je minimálna;
D-prijateľný výkon, študent sa čiastočne naučil, naučené nie je schopný aplikovať v praxi, na prednáškach je minimálne aktívny;
E-minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne, nedokáže vedomosti aplikovať do praxe, nie je aktívny na prednáškach;
FX-neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom kurzu je sprostredkovanie informácií z funkčnej morfológie zrakového analyzátora a princípov fyziológie a patofyzilógie videnia. Absolvovanie kurzu je základom pre prepojenie (horizontálne aj vertikálne) na kurzy z psychológie zrakovo postihnutých a špeciálnej pedagogiky. Študent si rozvíja kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach a komunikačné schopnosti.
Cieľom predmetu je poznanie príčin poškodenia zrakového analyzátora, ich prognózu, diagnostické a terapeutické možnosti. Osvojenie si týchto vedomostí je pre budúceho špeciálneho pedagóga dôležité, vzhľadom na možnosť práce s jednotlivcom so zrakovým postihnutím v praxi.

Stručná osnova predmetu:
Etiológia a patogenéza poškodenia zrakového analyzátora a následné poškodenie zraku (kauzálny a ontogenetický aspekt), základné diagnostické metódy, možnosti terapeutickej intervencie, resp. korekcie.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
BENEŠ, P., PANČOCHA, K., VRUBEL, M. 2020. Přehled oftalmologie pro pomáhajíci profese. Brno: Národní ošetrovatelství (NCO NZO), 2020. 126 s. ISBN: 978-80-7013-603-4.
GAVORNÍK, P. 2002. Vybrané kapitoly z oftalmológie.Trnava: Vydavateľstvo SAP,2002. 332 s., ISBN 8088908957
GERINEC, A. 2005. Detská oftalmológia. Martin:Vydavateľstvo Osveta,2005. ISBN 8080631816
Odporúčaná literatúra:
SYNEK, S., SKORKOVSKÁ Š. 2014. Fyziologie oka a vidění. Praha: Grada, 2014. ISBN 978802473992
HORNOVÁ, J. 2011. Oční propedeutika. Praha: Grada Publishing,2011. ISBN 9788024740874
HYCL,J.,TRYBUČKOVÁ, L.2008. Atlas oftalmologie.Praha:Triton,2008. ISBN 7988073871604

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 522

A	ABS	B	C	D	E	FX
49,62	0,0	19,54	14,94	7,85	5,75	2,3

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde026/22	Základy ORL, foniatrie a audiológie pre ŠP

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 13
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
1S/týždeň, spolu 11 hodín za semester, kombinovanou formou.
Pracovná záťaž študenta:
11 hodín priamej výučby + 10 hodín vyhľadanie literatúry + 30 hodín príprava na záverečný test , spolu 51 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad, diskusia o preberanej téme, prípadové štúdie.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený záverečným hodnotením formou testu v závere semestra.
Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent sa aktívne zúčastňuje vyučovania, participuje pri riešení prípadových štúdií, osvojí si teoretické poznatky a vie ich prakticky použiť v praxi, zo záverečného testu získa minimálne 91 bodov
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent sa nepravidelne zapája do aktivít počas seminára, osvojí si teoretické poznatky, ale prakticky ich vie použiť len v obmedzenom rozsahu, zo záverečného testu získa minimálne 81 bodov
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent sa pasívne zúčastňuje semináru, osvojí si len časť získaných poznatkov, zo záverečného testu získa minimálne 71 bodov
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent sa pasívne zúčastňuje seminára, osvojí si časť poznatkov, má výrazné problémy s ich praktickým použitím, zo záverečného testu získa minimálne 61 bodov
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent si osvojí len minimum základných poznatkov, nevie ich prakticky použiť, zo záverečného testu získa minimálne 51 bodov
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) – študent si neosvojí dostatočné množstvo poznatkov, zo záverečného testu získa menej ako 50 bodov

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Pochopenie fyziológie sluchového vnemu, morfologických funkčných zmien sluchového analyzátora a následného poškodenia sluchu. Základná orientácia nozologických jednotkách v ORL a foniatrii, v diagnostike a terapii, resp. kompenzácii.
Študent si absolvovaním predmetu tiež rozvíja komunikačné zručnosti, logické uvažovanie a kritické myslenie.

Stručná osnova predmetu:
• Vrodené anomálie sluchových orgánov a hrtana a ich získané poškodenie (choroby, úrazy).
• Dôsledky patologických procesov (poruchy počutia, komunikácie).
• Základné informácie o spôsoboch vyšetrenia sluchu, diagnostiky porúch sluchu (audiometria a audiogram) a nástrojov audioprotetiky.
• Načúvacie aparáty, kochleárna implantácia, impatovateľné naslúchadlá.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
DRŠATA, J., Havlík, R. 2016. Foniatrie – Sluch. Praha: Tobiáš, 2016.
HAHN, A. 2019. Otolaringologie a foniatrie v současné praxi. 2. vyd. Praha: Grada, 2019.
KUCHYNKOVÁ. Z. 2015. Dětská otolaringologie. Praha: Grada, 2015.
Odporúčaná literatúra:
PRPFAMT, M. a kol. 2000. Otolaryngológia. Bratislava : ARM 333, 2000. ISBN 80-967945-3-1
KLAČANSKÝ, I. a JAKUBÍKOVÁ, J. 1992. Detská otorinolaryngológia. Martin: Osveta, 1992. ISBN 80-217033-4-2
JAUBÍKOVÁ, J. a kol. 2006. Detská audiológia. Bratislava: SAP, 2006. ISBN 80-891049-9-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 521

A	ABS	B	C	D	E	FX
57,58	0,0	22,46	10,94	5,37	1,73	1,92

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD., MUDr. Henrieta Hajdúová Sallay

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde026/22	Základy ORL, foniatrie a audiológie pre ŠP

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 13
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
1S/týždeň, spolu 11 hodín za semester, kombinovanou formou.
Pracovná záťaž študenta:
11 hodín priamej výučby + 10 hodín vyhľadanie literatúry + 30 hodín príprava na záverečný test , spolu 51 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad, diskusia o preberanej téme, prípadové štúdie.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený záverečným hodnotením formou testu v závere semestra.
Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent sa aktívne zúčastňuje vyučovania, participuje pri riešení prípadových štúdií, osvojí si teoretické poznatky a vie ich prakticky použiť v praxi, zo záverečného testu získa minimálne 91 bodov
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent sa nepravidelne zapája do aktivít počas seminára, osvojí si teoretické poznatky, ale prakticky ich vie použiť len v obmedzenom rozsahu, zo záverečného testu získa minimálne 81 bodov
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent sa pasívne zúčastňuje semináru, osvojí si len časť získaných poznatkov, zo záverečného testu získa minimálne 71 bodov
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent sa pasívne zúčastňuje seminára, osvojí si časť poznatkov, má výrazné problémy s ich praktickým použitím, zo záverečného testu získa minimálne 61 bodov
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent si osvojí len minimum základných poznatkov, nevie ich prakticky použiť, zo záverečného testu získa minimálne 51 bodov
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) – študent si neosvojí dostatočné množstvo poznatkov, zo záverečného testu získa menej ako 50 bodov

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Pochopenie fyziológie sluchového vnemu, morfologických funkčných zmien sluchového analyzátora a následného poškodenia sluchu. Základná orientácia nozologických jednotkách v ORL a foniatrii, v diagnostike a terapii, resp. kompenzácii.
Študent si absolvovaním predmetu tiež rozvíja komunikačné zručnosti, logické uvažovanie a kritické myslenie.

Stručná osnova predmetu:
• Vrodené anomálie sluchových orgánov a hrtana a ich získané poškodenie (choroby, úrazy).
• Dôsledky patologických procesov (poruchy počutia, komunikácie).
• Základné informácie o spôsoboch vyšetrenia sluchu, diagnostiky porúch sluchu (audiometria a audiogram) a nástrojov audioprotetiky.
• Načúvacie aparáty, kochleárna implantácia, impatovateľné naslúchadlá.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
DRŠATA, J., Havlík, R. 2016. Foniatrie – Sluch. Praha: Tobiáš, 2016.
HAHN, A. 2019. Otolaringologie a foniatrie v současné praxi. 2. vyd. Praha: Grada, 2019.
KUCHYNKOVÁ. Z. 2015. Dětská otolaringologie. Praha: Grada, 2015.
Odporúčaná literatúra:
PRPFAMT, M. a kol. 2000. Otolaryngológia. Bratislava : ARM 333, 2000. ISBN 80-967945-3-1
KLAČANSKÝ, I. a JAKUBÍKOVÁ, J. 1992. Detská otorinolaryngológia. Martin: Osveta, 1992. ISBN 80-217033-4-2
JAUBÍKOVÁ, J. a kol. 2006. Detská audiológia. Bratislava: SAP, 2006. ISBN 80-891049-9-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 521

A	ABS	B	C	D	E	FX
57,58	0,0	22,46	10,94	5,37	1,73	1,92

Vyučujúci: MUDr. Matej Babinec

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde028/22	Základy ortopédie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 13
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
1S/týždeň, spolu 11 hodín za semester, kombinovanou formou.
Pracovná záťaž študenta:
11 hodín priamej výučby + 10 hodín vyhľadanie literatúry + 30 hodín príprava na záverečný test , spolu 51 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad, diskusia o preberanej téme, prípadové štúdie.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený záverečným hodnotením formou testu v závere semestra.
Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent sa aktívne zúčastňuje vyučovania, participuje pri riešení prípadových štúdií, osvojí si teoretické poznatky a vie ich prakticky použiť v praxi, zo záverečného testu získa minimálne 91 bodov
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent sa nepravidelne zapája do aktivít počas seminára, osvojí si teoretické poznatky, ale prakticky ich vie použiť len v obmedzenom rozsahu, zo záverečného testu získa minimálne 81 bodov
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent sa pasívne zúčastňuje semináru, osvojí si len časť získaných poznatkov, zo záverečného testu získa minimálne 71 bodov
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent sa pasívne zúčastňuje seminára, osvojí si časť poznatkov, má výrazné problémy s ich praktickým použitím, zo záverečného testu získa minimálne 61 bodov
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent si osvojí len minimum základných poznatkov, nevie ich prakticky použiť, zo záverečného testu získa minimálne 51 bodov
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) – študent si neosvojí dostatočné množstvo poznatkov, zo záverečného testu získa menej ako 50 bodov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Prehľad nozologických jednotiek, etiológia, symptomatológia. možnosti terapie. Prechodné a trvalé následky a ich zasahovanie do pedagogického procesu. Prehľad v problematike ortopedickej protetiky, aplikácia ortopedických pomôcok a ich kompenzačný efekt.
Študent si absolvovaním predmetu tiež rozvíja komunikačné zručnosti, logické uvažovanie a kritické myslenie.

Stručná osnova predmetu:
• Vrodené a získané poruchy pohybového systému – skelet, kĺby a svaly.
• Úrazy a ich následky (zlomeniny, amputácie).
• Deformácie hrudníka, chybné držanie tela.
• Perthesova choroba.
• DMO.
• Ortopedické pomôcky (ortézy, protézy).

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
KOKAVEC, M. a kol. 2003. Vybrané kapitoly z detskej ortopédie. I.,II. Martin: Osveta, 2003 ISBN 80-806313-9-5
VOJTAŠŠÁK, J. 2006. Ortopédia a traumatológia. Bratislava: SAP, 2006. ISBN 80-091049-5-9
Odporúčaná literatúra:
BROZMANOVÁ, B. a kol. 2010. Aktuality z ortopedickej protetiky. Bratislava: Herba, 2010. ISBN 978-800-91717-7-4
JANKOVSKÝ, J. 2001. Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením. Praha: TRITON,2001. 158 s. ISBN 80 7254 192 7
POUL. J. a kol. 2009. Dětská ortopedie. Praha: Galén, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 516

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,97	0,0	17,64	3,49	1,16	0,19	1,55

Vyučujúci: Mgr. Barbora Bartolčičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/B-SPPde028/22	**Názov predmetu:** Základy ortopédie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 13
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
1S/týždeň, spolu 11 hodín za semester, kombinovanou formou.
Pracovná záťaž študenta:
11 hodín priamej výučby + 10 hodín vyhľadanie literatúry + 30 hodín príprava na záverečný test , spolu 51 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad, diskusia o preberanej téme, prípadové štúdie.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený záverečným hodnotením formou testu v závere semestra.
Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent sa aktívne zúčastňuje vyučovania, participuje pri riešení prípadových štúdií, osvojí si teoretické poznatky a vie ich prakticky použiť v praxi, zo záverečného testu získa minimálne 91 bodov
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) – študent sa nepravidelne zapája do aktivít počas seminára, osvojí si teoretické poznatky, ale prakticky ich vie použiť len v obmedzenom rozsahu, zo záverečného testu získa minimálne 81 bodov
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) – študent sa pasívne zúčastňuje semináru, osvojí si len časť získaných poznatkov, zo záverečného testu získa minimálne 71 bodov
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) – študent sa pasívne zúčastňuje seminára, osvojí si časť poznatkov, má výrazné problémy s ich praktickým použitím, zo záverečného testu získa minimálne 61 bodov
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) – študent si osvojí len minimum základných poznatkov, nevie ich prakticky použiť, zo záverečného testu získa minimálne 51 bodov
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) – študent si neosvojí dostatočné množstvo poznatkov, zo záverečného testu získa menej ako 50 bodov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Prehľad nozologických jednotiek, etiológia, symptomatológia. možnosti terapie. Prechodné a trvalé následky a ich zasahovanie do pedagogického procesu. Prehľad v problematike ortopedickej protetiky, aplikácia ortopedických pomôcok a ich kompenzačný efekt.
Študent si absolvovaním predmetu tiež rozvíja komunikačné zručnosti, logické uvažovanie a kritické myslenie.

Stručná osnova predmetu:
• Vrodené a získané poruchy pohybového systému – skelet, kĺby a svaly.
• Úrazy a ich následky (zlomeniny, amputácie).
• Deformácie hrudníka, chybné držanie tela.
• Perthesova choroba.
• DMO.
• Ortopedické pomôcky (ortézy, protézy).

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
KOKAVEC, M. a kol. 2003. Vybrané kapitoly z detskej ortopédie. I.,II. Martin: Osveta, 2003 ISBN 80-806313-9-5
VOJTAŠŠÁK, J. 2006. Ortopédia a traumatológia. Bratislava: SAP, 2006. ISBN 80-091049-5-9
Odporúčaná literatúra:
BROZMANOVÁ, B. a kol. 2010. Aktuality z ortopedickej protetiky. Bratislava: Herba, 2010. ISBN 978-800-91717-7-4
JANKOVSKÝ, J. 2001. Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením. Praha: TRITON,2001. 158 s. ISBN 80 7254 192 7
POUL. J. a kol. 2009. Dětská ortopedie. Praha: Galén, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 516

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,97	0,0	17,64	3,49	1,16	0,19	1,55

Vyučujúci: MUDr. Miloslav Smetana, PaedDr. Dorota Smetanová, PhD., doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde022/22	Základy pediatrie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S - dve hodiny semináru týždenne, spolu 22 hodín priamej výučby za semester.
Prezenčná alebo kombinovaná metóda.
Pracovná záťaž študenta:
2S (2 kredity): 11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 15 hodín príprava seminárnej práce; 15 hodín prípravy na záverečné hodnotenie – prezentovanie seminárnej práce a diskusiu. Spolu 52 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad, diskusia, riadené samoštúdium, analýza prípadu.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
K úspešnému ukončeniu predmetu je potrebné spracovanie témy seminárnej práce zadanej pedagógom, resp. kazuistiky a následné prezentovanie tejto práce v podobe PowerPoint a diskusia so závermi pre pedagogickú prax.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov.
Váha hodnotenia: 100/0
A-vynikajúci výkon, študent kriticky hodnotí, vie/ovláda základné pojmy z pediatrie potrebné pre špeciálneho pedagóga, dokáže ich aplikovať do špeciálnopedagogickej praxe, aktívne sa zapája na prednáškach;
B-výborný výkon, študent vie/ovláda základné pojmy, avšak kritické myslenie je hraničné, zapájanie do aktivít na prednáškach nie je časté;
C-dobrý výkon, študent sa naučil, ale naučené nedokáže preklopiť do praxe, aktivita na prednáškach je minimálna;
D-prijateľný výkon, študent sa čiastočne naučil, naučené nie je schopný aplikovať v praxi, na prednáškach je minimálne aktívny;
E-minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne, nedokáže vedomosti aplikovať do praxe, nie je aktívny na prednáškach;

FX-neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom kurzu je, aby si študent, budúci špeciálny pedagóg, uvedomil možné, resp. potrebné úpravy, alebo obmedzenia životného režimu chorého dieťaťa, resp. zdravotne postihnutého dieťaťa, ktoré majú vplyv na edukačný proces, možnosti záujmovej a profesijnej orientácie.
Študent si osvojuje kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach.
Cieľom predmetu je poznanie príčin a prejavov ochorení a ich pôsobenie na edukačný proces žiaka a ostatné oblasti života dieťaťa.

Stručná osnova predmetu:
Pediatria (detské lekárstvo) je medicínsky odbor, ktorý sa zaoberá vývinovým obdobím od narodenia do dovŕšenia 18 rokov života. Sleduje zdravotný stav detí a mládeže v stave zdravia a v stave choroby. Pre toto vekové obdobie je špecifická prevalencia, morbidita, priebeh a prognóza, terapeutické možnosti a mortalita chorobných procesov, resp. pre tento vek typických chorobných procesov. Zdôraznené musia byť špecifiká potrebnej starostlivosti o postihnuté dieťa v rodine, škole alebo inom (kolektívnom) zariadení.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
SLEZÁKOVÁ, J., HARČARÍKOVÁ . T. 2016. Pediatria pre špeciálnych pedagógov. Bratislava, IRIS, 2016, 210 s. ISBN: 978-80-89726-80-6.
SLEZÁKOVÁ,J. 2013. Inkluzívna edukácia v biomedicínskom kontexte. In: Lechta, V. (ed.) Inkluzívna pedagogika a jej komponenty. Vydavateľstvo Typi Universitatis Tyrnaviensis a VEDA SAV, 2013. s.141-157. ISBN 078-80-8082-704-5
SLEZÁKOVÁ, J. 2005. Pediatria pre špeciálnych a liečebných pedagógov. Bratislava: SEducoS, 2005. ISBN: 80-85757-13-3
Odporúčaná literatúra:
KOPECKÁ, K.,KOPECKÝ, P. 2012. Zdravie a klinika chorôb. Martin: Vydavateľstvo Osveta, 2012. ISBN: 8080632434
CHROMÝ, K., HONZÁK, R., A KOL.2005. Somatizace a funkční poruchy. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN: 80-247-1473-6
WIEDAMANN,H.-R., KUNZE, K.-J.1996. Atlas klinických syndrómov pre kliniku a prax. Martin: Vydavateľstvo Osveta, 1996. ISBN 80-217-0516-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 523

A	ABS	B	C	D	E	FX
57,17	0,0	12,43	21,22	2,29	5,74	1,15

Vyučujúci: MUDr. Marta Špániková
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde082/22	Základy posunkového jazyka I

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S - Dve hodiny seminár prezenčnou alebo kombinovanou metódou 11x2hodiny, spolu 22 hodín za semester.
Pracovná záťaž študenta:
2S: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce; 10 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 14 hodín príprava na záverečný test. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Práca v malých skupinách, metóda hrania rolí, didaktické hry, e-learning, nácvik

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude študent hodnotený formou dvoch testov (2x max.25 bodov) a zo seminárnej práce na tému zadanú vyučujúcim (max. 50 bodov). Testy aj seminárna práca sú zamerané na praktické zvládnutie jednotlivých lekcií z predmetu.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/prakticky i teoreticky zvláda lekcie z vybraných tém posunkového jazyka, dokáže aplikovať do praxe; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, prakticky i teoreticky zvládol lekcie zo základných tém posunkového jazyka, dokáže aplikovať do praxe; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, prakticky zvláda lekcie z vybraných tém z posunkového jazyka, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, čiastočne prakticky i teoreticky zvláda lekcie z vybraných

tém posunkového jazyka; E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže adekvátne aplikovať do praxe; FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní predmetu zvláda základnú komunikáciu s osobami so stratou sluchu na preberané témy, ovláda prakticky rozdiel medzi rozličnými formami posunkovej komunikácie, pozná dôvody ich používania, ovláda základnú posunkovú zásobu na vybrané témy a dokáže ju aplikovať do praxe v rozličných komunikačných situáciách.
Študent si rozvíja komunikačné schopnosti, organizačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu, schopnosť abstraktného myslenia, motiváciu, schopnosť učiť sa, schopnosť komunikovať v manuálnej forme komunikácie

Stručná osnova predmetu:
1.Úvod do predmetu - teoretické základy posunkovej komunikácie 2.Prvý kontakt (pozdravy, základné frázy), 3. Ľudia a rodina, 4. Ovocie a zelenina, 5. Jedlo a nápoje, 6. Farby a čísla, 7. Oblečenie, 8. Zvieratá, 9. Doprava, 10. Otázka a odpoveď

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
KOUDELKOVÁ, Š. a TARCSIOVÁ, D.,2017. Posunkuj so mnou: Základná posunková zásoba pre deti so sluchovým postihnutím, Bratislava: IRIS s.r.o., 202 s., ISBN 9788082000156.
TARCSIOVÁ, D., 2010. Základy posunkového jazyka pre študentov [elektronický dokument]. Bratislava: Mabag. 2010, 70 s. ISBN 978-80-89113-80-4.
TARCSIOVÁ, D., - urobené videosekvencie.
Link: https://www.youtube.com/channel/UCzvLexnNmS5lusi4GBjSqsw
Odporúčaná literatúra:
GÁLOVÁ, D., HOLUBOVÁ, V, VOJTECHOVSKÝ, R., eds., 2008. Rozprávky v posunkovom jazyku (DVD). Bratislava: SNEPEDA.
ŠTEFKOVÁ, M., a kol., 1995. Päť prštekov na ruke (videokazety). Bratislava: BUVIK. 1995.
Základy posunkového jazyka pre rodičov malých sluchovo postihnutých detí. ATLPRENES: Bratislava 2003 (DVD)
Slovník slovenského jazyka - slovenského posunkového jazyka pre oblasť rodina (DVD). 2011, Bratislava: Myslím - centrum kultúry Nepočujúcich.
Ezopové bájky v slovenskom posunkovom jazyku (DVD), 2016, Bratislava: Myslím – centrum kultúry Nepočujúcich
TARCSIOVÁ, D., JURÁNEKOVÁ, Z., TOMÁŠKOVÁ, M., 2021. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej triede, Bratislava: IRIS s.r.o., 2021. 95 s. (vybrané časti) (zadané do tlače).
TOMÁŠKOVÁ, M. 2020 - urobené video sekvencie na Moodle (moodle. uniba.sk)
Posunkuj hravo (aplikácia), 2018. Infosluch OZ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a posunkový jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 306

A	ABS	B	C	D	E	FX
23,86	0,0	45,1	19,28	4,25	3,27	4,25

Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD., prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde083/22	Základy posunkového jazyka II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S - dve hodiny seminár prezenčnou alebo kombinovanou metódou, spolu 22 hodín za semester.
Pracovná záťaž študenta:
2S: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce; 10 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 14 hodín príprava na záverečný test. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Práca v malých skupinách, metóda hrania rolí, didaktické hry, e-learning, nácvik

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude študent hodnotený formou dvoch testov (2x max.25 bodov) a zo seminárnej práce na tému zadanú vyučujúcim (max. 50 bodov). Testy aj seminárna práca sú zamerané na praktické zvládnutie jednotlivých lekcií z predmetu.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/prakticky i teoreticky zvláda lekcie z vybraných tém posunkového jazyka, dokáže aplikovať do praxe; B-výborný výkon, študent vie/ovláda, prakticky i teoreticky zvládol lekcie zo základných tém posunkového jazyka, dokáže aplikovať do praxe; C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, prakticky zvláda lekcie z vybraných tém z posunkového jazyka, čiastočne dokáže aplikovať do praxe, D- prijateľný výkon, študent sa naučil čiastočne ale nedokáže adekvátne aplikovať do praxe, čiastočne prakticky i teoreticky zvláda lekcie z vybraných tém posunkového jazyka; E- minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne a nedokáže

adekvátne aplikovať do praxe; FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní predmetu zvláda základnú komunikáciu s osobami so stratou sluchu na preberané témy, ovláda prakticky rozdiel medzi rozličnými formami posunkovej komunikácie, pozná dôvody ich používania, ovláda základnú posunkovú zásobu na vybrané témy a dokáže ju aplikovať do praxe v rozličných komunikačných situáciách.
Študent si rozvíja komunikačné schopnosti, organizačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu, schopnosť abstraktného myslenia, motiváciu, schopnosť učiť sa, schopnosť komunikovať v manuálnej forme komunikácie.

Stručná osnova predmetu:
1.Dom a bývanie, 2. Hračky, 3. Škola, internát a školské pomôcky, 4. Vyučovanie, vzdelanie, 5. Mesto a ulica, 6. Človek-telo, 7. Choroby a zdravie, 8. Čas a ročné obdobia, 9. Športy, 10. Zamestnanie a práca

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
KOUDELKOVÁ, Š. a TARCSIOVÁ, D.,2017. Posunkuj so mnou: Základná posunková zásoba pre deti so sluchovým postihnutím, Bratislava: IRIS s.r.o., 202 s., ISBN 9788082000156.
TARCSIOVÁ, D., 2010. Základy posunkového jazyka pre študentov [elektronický dokument]. Bratislava: Mabag. 2010, 70 s. ISBN 978-80-89113-80-4.
TARCSIOVÁ, D., - urobené videosekvencie.
Link: https://www.youtube.com/channel/UCzvLexnNmS5lusi4GBjSqsw
Odporúčaná literatúra:
GÁLOVÁ, D., HOLUBOVÁ, V, VOJTECHOVSKÝ, R., eds., 2008. Rozprávky v posunkovom jazyku (DVD). Bratislava: SNEPEDA.
ŠTEFKOVÁ, M., a kol., 1995. Päť prštekov na ruke (videokazety). Bratislava: BUVIK. 1995.
Základy posunkového jazyka pre rodičov malých sluchovo postihnutých detí. ATLPRENES: Bratislava 2003 (DVD)
Ezopové bájky v slovenskom posunkovom jazyku (DVD), 2016, Bratislava: Myslím – centrum kultúry Nepočujúcich
TARCSIOVÁ, D., JURÁNEKOVÁ, Z., TOMÁŠKOVÁ, M., 2021. Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej triede, Bratislava: IRIS s.r.o., 2021. 95 s. (vybrané časti) (zadané do tlače).
TOMÁŠKOVÁ, M. 2020 - urobené video sekvencie na Moodle (moodle. uniba.sk)
Posunkuj hravo (aplikácia), 2018. Infosluch OZ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a posunkový jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 110

A	ABS	B	C	D	E	FX
54,55	0,0	26,36	10,0	1,82	2,73	4,55

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD., Mgr. Miroslava Tomášková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde009/22	Základy pracovnej výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S, 2 hodiny týždenne/ za obdobie štúdia 22 hodín, kombinovanou formou
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín seminárov priamou výučbou, 10 hodín prípravy metodického pracovného postupu, 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie formou testu. Spolu 52 hodín práce študenta
Metódy vzdelávania:
Prednášanie a výklad základných informácií o predmete, neskôr vedenie dialógu, diskusie. Využívanie prezentácií, fotografií a videí z praxe, opisy a charakteristika činností. Po nadobudnutí základných informácií o predmete formou obrazovej dokumentácie, fotografií a videí dochádza najprv pozorovaním, neskôr opisom študentov a diskusiou k identifikácii chybných postupov, nedostatočného zabezpečenia pracovného priestoru a vzápätí modulácia k hľadaniu riešenia a nápravy. V priebehu výučby prechádzame praktickou prácou s materiálmi, s ktorými sa stretávame pri práci v dielni.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie pozostáva z priebežného hodnotenia prostredníctvom vytvorenia metodického pracovného postupu v powerpoint prezentácií, za ktoré môže študent získať spolu 20 bodov a záverečného hodnotiaceho testu s hodnotou 80 bodov.
Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať najmenej 60 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent vie/ovláda/kritické myslenie je hraničné
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent čiastočne vie/nenaučil sa však dostatočne
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent minimálne vie/neučil sa dostatočne
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní kurzu, študenti musia získať a poznať obsah a osobitosti pracovnej výchovy zdravotne znevýhodnených v špeciálnych školách.

Musia chápať význam a odlišnosti získavania pracovných vedomostí, zručností a návykov hlavne mentálne znevýhodnených v komparácií s intaktnými. Musia chápať význam pracovnej výchovy ako prostriedku reedukácie, rehabilitácie, terapie, sociálnej a pracovnej integrácie a inklúzie zdravotne postihnutých.

Musia poznať a ovládať používané materiály, nástroje a technologické postupy aplikované v pracovných činnostiach v rámci edukačného procesu pracovnej výchovy. Musia vedieť zadefinovať odborné pracovné pojmy. Kreatívne použiť a rozvíjať získané vedomosti o predmete pracovnej výchovy.

Stručná osnova predmetu:

• Z histórie pracovnej výchovy.
• Osobitosti pracovnej výchovy mentálne znevýhodnených.
• Ciele a úlohy pracovnej edukácie zdravotne znevýhodnených.
• Pracovné zložky, stránky a okruhy pracovných činností v pracovnej edukácií zdravotne znevýhodnených.
• Pracovné vedomosti, zručnosti, návyk, pracovné pohyby a pracovné operácie vedúce k získaniu pracovných spôsobilostí.
• Sledované pracovné zručnosti, v pracovných zložkách s hlavným dôrazom na sebaobslužné činnosti.
• Ďalej členenie na práce v dielni a pestovateľské práce.
• Pri práci v dielni zameranie na: práce s papierom, kartónom, s textilom. Práce s modelovacími materiálmi – modelovanie.
• Práce s drevom. Práce s kovmi. Práce s drobným materiálom - prírodnými a syntetickými materiálmi (plasty), montážne a demontážne práce.
• Praktické cvičenia s materiálmi a nástrojmi a veľmi dôležitá je i príprava pracovného prostredia a miesta.
• Exkurzia do pracovných dielní, chránených dielní a na pracovný pozemok.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

BAJO, I. a VAŠEK, Š. 1994. Pedagogika mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 1994. ISBN 80-967180-1-0.

BAJTOŠ, J. a PAVELKA, J. 1999. Základy didaktiky technickej výchovy. Prešov: Prešovská univerzita, 1999. ISBN 80-88722-46-2.

Odporúčaná literatúra:

HAASOVÁ, E. 2012. Metódy a formy práce v predmetoch pracovné vyučovanie, svet práce a technika. Bratislava: MPC, 2012. ISBN 978-80-8052-415-9.

HUČÍK, J. 2007. Profesijná príprava žiakov s mentálnym postihnutím. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-260-1.

KOŽUCHOVÁ, M. 1998. Didaktika technickej výchovy. 1. vyd. Bratislava: UK, 1998. ISBN 80-223-1319-X.

KOŽUCHOVÁ, M., HABŠUDOVÁ, M. a BRNKA, K. 1995. Pracovná výchova II. Bratislava: UK, 1995. ISBN 80-223-0855-2.

KRUŠPÁN, I. a VOLNÍKOVÁ, M. 2000. Didaktika odborného výcviku. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút, 2000. ISBN 978-80-969615-7-3.

MAJZLANOVÁ, K. 1997. Pracovná výchova mentálne postihnutých detí predškolského veku. AT Publishing s.r.o 1997. ISBN 80-967429-5-7.

VANČOVÁ, A. a kol. 2010. Edukácia mentálne postihnutých. Bratislava: IRIS, 2010. 978-80-89256-53-2.
VARGOVÁ, M. 2007. Metodika pracovnej výchovy a pracovného vyučovania. Nitra: UKF, 2007. ISBN 978-80-8094-171-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 538

A	ABS	B	C	D	E	FX
54,65	0,0	29,0	13,2	2,23	0,19	0,74

Vyučujúci: PaedDr. Andrea Prečuchová Štefanovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde029/22	Základy psychiatrie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 13
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
1S - Jedna hodina semináru týždenne, spolu 11 hodín za semester.
Prezenčná alebo kombinovaná metóda.
Pracovná záťaž študenta:
1S - 11x1 hodina priamej výučby = 11 hodín; 10 hodín štúdia literatúry; 30 hodín príprava študenta na záverečné hodnotenie. Spolu 51 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad, diskusia, riadené samoštúdium, analýza prípadu.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov.
A - vynikajúci výkon, študent kriticky hodnotí, vie/ovláda základné pojmy zo psychiatrie potrebné pre špeciálneho pedagóga, dokáže ich aplikovať do špeciálnopedagogickej praxe, aktívne sa zapája na prednáškach;
B - výborný výkon, študent vie/ovláda základné pojmy, avšak kritické myslenie je hraničné, zapájanie do aktivít na prednáškach nie je časté;
C - dobrý výkon, študent sa naučil, ale naučené nedokáže preklopiť do praxe, aktivita na prednáškach je minimálna;
D - prijateľný výkon, študent sa čiastočne naučil, naučené nie je schopný aplikovať v praxi, na prednáškach je minimálne aktívny;
E - minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne, nedokáže vedomosti aplikovať do praxe, nie je aktívny na prednáškach;
Fx - neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda etiológiu a symptomatológiu psychických chorôb. Dokáže definovať priebeh psychických porúch, ich liečbu a prognózu. Študent pozná bližšie vybrané psychiatrické ochorenia, ktorými sú schizofrénie a schizotpyové poruchy, afektívne poruchy, neurotické a stresom podmienené poruchy, poruchy príjmu potravy, mentálna retardácia, rôzne závislosti.
Študent si rozvíja kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach a komunikačné schopnosti.
Cieľom predmetu je poznanie príčin a prejavov psychiatrických ochorení a ich pôsobenie na edukačný proces žiaka.

Stručná osnova predmetu:
Etiológia a všeobecná symptomatológia psychických chorôb. Priebeh, základné liečebné postupy a prognóza vybraných psychických chorôb: organické duševné poruchy, schizofrénia a schizotypové poruchy, afektívne poruchy, neurotické a stresom podmienené poruchy, poruchy príjmu potravy. Mentálna retardácia. Psychiatria mladistvých a pedopsychiatria. Závislosti.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
HOSÁK, L., HRDLIČKA, M., LIBIGER, J. 2015. Psychiatrie a pedospychiatrie. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2019. 647 s. ISBN: 978-80-246-2998-8.
LESNÝ, I., ŠPITZ, J. 1989. Neurologie a psychiatrie pro speciální pedagogy. Praha: Státní pedagogické nakladaleství, 1989. 229 s. ISBN: 80-04-22922-0.
SVOBODA, M., ČEŠKOVÁ, E., KUČEROVÁ, H. 2015. Psychopatologie a psychiatrie pro psychology a speciální pedagogy. Praha: Portál, 2015. 317s. ISBN: 978-80-262-0976-8.
Odporúčaná literatúra:
HORT, V. 2000. Dětská a adolescentní psychiatrie. Praha: Portál, 2000. 492 s. ISBN: 80-7178-472-9.
MALÁ, E., PAVLOVSKÝ, P. 2005. Psychiatrie. Praha: Grada, 2005. ISBN: 9788073677237.
ONDRIÁŠOVÁ, M. 2005. Psychiatria. Martin: Vydavateľstvo Osveta, 2005. 117 s. ISBN 8080631999.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 520

A	ABS	B	C	D	E	FX
57,88	0,0	17,31	12,31	7,69	2,88	1,92

Vyučujúci: doc. MUDr. Igor Škodáček, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde029/22	Základy psychiatrie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 13
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
1S - Jedna hodina semináru týždenne, spolu 11 hodín za semester.
Prezenčná alebo kombinovaná metóda.
Pracovná záťaž študenta:
1S - 11x1 hodina priamej výučby = 11 hodín; 10 hodín štúdia literatúry; 30 hodín príprava študenta na záverečné hodnotenie. Spolu 51 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad, diskusia, riadené samoštúdium, analýza prípadu.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov.
A - vynikajúci výkon, študent kriticky hodnotí, vie/ovláda základné pojmy zo psychiatrie potrebné pre špeciálneho pedagóga, dokáže ich aplikovať do špeciálnopedagogickej praxe, aktívne sa zapája na prednáškach;
B - výborný výkon, študent vie/ovláda základné pojmy, avšak kritické myslenie je hraničné, zapájanie do aktivít na prednáškach nie je časté;
C - dobrý výkon, študent sa naučil, ale naučené nedokáže preklopiť do praxe, aktivita na prednáškach je minimálna;
D - prijateľný výkon, študent sa čiastočne naučil, naučené nie je schopný aplikovať v praxi, na prednáškach je minimálne aktívny;
E - minimálne prijateľný výkon, študent sa naučil minimálne, nedokáže vedomosti aplikovať do praxe, nie je aktívny na prednáškach;
Fx - neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda etiológiu a symptomatológiu psychických chorôb. Dokáže definovať priebeh psychických porúch, ich liečbu a prognózu. Študent pozná bližšie vybrané psychiatrické ochorenia, ktorými sú schizofrénie a schizotpyové poruchy, afektívne poruchy, neurotické a stresom podmienené poruchy, poruchy príjmu potravy, mentálna retardácia, rôzne závislosti.
Študent si rozvíja kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach a komunikačné schopnosti.
Cieľom predmetu je poznanie príčin a prejavov psychiatrických ochorení a ich pôsobenie na edukačný proces žiaka.

Stručná osnova predmetu:
Etiológia a všeobecná symptomatológia psychických chorôb. Priebeh, základné liečebné postupy a prognóza vybraných psychických chorôb: organické duševné poruchy, schizofrénia a schizotypové poruchy, afektívne poruchy, neurotické a stresom podmienené poruchy, poruchy príjmu potravy. Mentálna retardácia. Psychiatria mladistvých a pedopsychiatria. Závislosti.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
HOSÁK, L., HRDLIČKA, M., LIBIGER, J. 2015. Psychiatrie a pedospychiatrie. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2019. 647 s. ISBN: 978-80-246-2998-8.
LESNÝ, I., ŠPITZ, J. 1989. Neurologie a psychiatrie pro speciální pedagogy. Praha: Státní pedagogické nakladaleství, 1989. 229 s. ISBN: 80-04-22922-0.
SVOBODA, M., ČEŠKOVÁ, E., KUČEROVÁ, H. 2015. Psychopatologie a psychiatrie pro psychology a speciální pedagogy. Praha: Portál, 2015. 317s. ISBN: 978-80-262-0976-8.
Odporúčaná literatúra:
HORT, V. 2000. Dětská a adolescentní psychiatrie. Praha: Portál, 2000. 492 s. ISBN: 80-7178-472-9.
MALÁ, E., PAVLOVSKÝ, P. 2005. Psychiatrie. Praha: Grada, 2005. ISBN: 9788073677237.
ONDRIÁŠOVÁ, M. 2005. Psychiatria. Martin: Vydavateľstvo Osveta, 2005. 117 s. ISBN 8080631999.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 520

A	ABS	B	C	D	E	FX
57,88	0,0	17,31	12,31	7,69	2,88	1,92

Vyučujúci: doc. MUDr. Igor Škodáček, PhD., doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde070/22	Základy sociálnej pedagogiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, prezenčnou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce a ppt prezentácie; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie. Spolu 56 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad, skupinová diskusia, rozhovor, riadená diskusia o prebranej téme, riadené samoštúdium a práca s textom.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu a prezentovať seminárnu prácu spolužiakom za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Na udelenie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na hodnotenie B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov, na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, vynikajúci výkon , študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí)
B (90 – 81 %, výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné)
C (80 – 73 %, dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe)
D (72 – 66 %, prijateľný výkon, študent uspokojivo vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe)
E (65 – 60 %, dostatočný výkon, študent spĺňa minimálne kritériá v osvojených poznatkoch, nevie aplikovať do praxe),
Fx (59 – 0 %, nedostatočný výkon, študent nespĺňa stanovené kritériá, nevie aplikovať do praxe).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú prehľad o základných informáciách o danom odbore, s dôrazom na získanie prehľadu o teóriách výchovy, základných pojmoch, miesta sociálnej pedagogiky v systéme pedagogických vied. Taktiež prehľad o základných pojmoch, metódach a

aktuálnych otázkach sociálnej pedagogiky a možnosťami uplatnenia sa sociálnych pedagógov v školskej a mimoškolskej praxi. Ďalej si študent rozvíja analytické a aktívne myslenie pri práci so zadaným odborným textom, je schopný sa porovnávať a vyhodnocovať informácie, plánovať svoje aktivity. Aktívne používa digitálne technológie pre svoje ďalšie vzdelávanie.

Stručná osnova predmetu:
Úvod do sociálnej pedagogiky – Základné pojmy sociálnej pedagogiky a tendencie jej rozvoja. Koncepcie výchovy a pojmy súvisiace s výchovou – Predmet sociálnej pedagogiky, tendencie jej rozvoja – Metódy sociálnej pedagogiky – Sociálne prostredie – rodina, škola, komunita, médiá – Rodina – formy manželstva a typy rodín – Náhradná rodinná a inštitucionálna výchova – Výchova v škole a školských zariadeniach – Problémy v škole, problémové správanie detí v školskom prostredí. Uplatnenie sociálnych pedagógov.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
BAKOŠOVÁ, Z. 2011. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. ISBN 9788096994403.
BAKOŠOVÁ, Z. 2011. Teórie sociálnej pedagogiky: edukačné, sociálne a komunikačné aspekty. Bratislava: SAV, 2011. ISBN 978-80-970675-0-2.
Odporúčaná literatúra:
KRAUS, B. 2008. Základy sociální pedagogiky. Bratislava: Portál, 2008. ISBN 8073673833.
PROCHÁZKA, M. 2012. Sociální pedagogika. Praha: Grada, 2012. ISBN 9788024734705.
SMETANOVÁ, D. 2012. Participácia sociálnej pedagogiky pri problémovom správaní detí a mládeže v školskom prostredí. In: Poruchy správania ako sociálny a edukačný fenomén. Bratislava : Iris, 2012. ISBN 978-80-89238-69-9
SMETANOVÁ, D. 2014. Rizikové správanie detí a mládeže v kyberpriestore. In: Współczesne problemy profilaktyki szkolnej i rodzinnej. Kraków : Wydawnictwo scriptum, 2014. ISBN 978-83-64028-09-0
ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2010. ISBN 9788010018840.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 459

A	ABS	B	C	D	E	FX
82,35	0,0	14,16	1,74	0,22	0,65	0,87

Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KSpP/B-SPPde070/22	Základy sociálnej pedagogiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, prezenčnou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce a ppt prezentácie; 20 hodín príprava na priebežné hodnotenie. Spolu 56 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Výklad, skupinová diskusia, rozhovor, riadená diskusia o prebranej téme, riadené samoštúdium a práca s textom.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu a prezentovať seminárnu prácu spolužiakom za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Na udelenie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na hodnotenie B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov, na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, vynikajúci výkon , študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí)
B (90 – 81 %, výborný výkon, študent vie/ovláda, ale kritické myslenie je hraničné)
C (80 – 73 %, dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe)
D (72 – 66 %, prijateľný výkon, študent uspokojivo vie/naučil sa, ale nevie aplikovať do praxe)
E (65 – 60 %, dostatočný výkon, študent spĺňa minimálne kritériá v osvojených poznatkoch, nevie aplikovať do praxe),
Fx (59 – 0 %, nedostatočný výkon, študent nespĺňa stanovené kritériá, nevie aplikovať do praxe).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú prehľad o základných informáciách o danom odbore, s dôrazom na získanie prehľadu o teóriách výchovy, základných pojmoch, miesta sociálnej pedagogiky v systéme pedagogických vied. Taktiež prehľad o základných pojmoch, metódach a

aktuálnych otázkach sociálnej pedagogiky a možnosťami uplatnenia sa sociálnych pedagógov v školskej a mimoškolskej praxi. Ďalej si študent rozvíja analytické a aktívne myslenie pri práci so zadaným odborným textom, je schopný sa porovnávať a vyhodnocovať informácie, plánovať svoje aktivity. Aktívne používa digitálne technológie pre svoje ďalšie vzdelávanie.

Stručná osnova predmetu:
Úvod do sociálnej pedagogiky – Základné pojmy sociálnej pedagogiky a tendencie jej rozvoja. Koncepcie výchovy a pojmy súvisiace s výchovou – Predmet sociálnej pedagogiky, tendencie jej rozvoja – Metódy sociálnej pedagogiky – Sociálne prostredie – rodina, škola, komunita, médiá – Rodina – formy manželstva a typy rodín – Náhradná rodinná a inštitucionálna výchova – Výchova v škole a školských zariadeniach – Problémy v škole, problémové správanie detí v školskom prostredí. Uplatnenie sociálnych pedagógov.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
BAKOŠOVÁ, Z. 2011. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. ISBN 9788096994403.
BAKOŠOVÁ, Z. 2011. Teórie sociálnej pedagogiky: edukačné, sociálne a komunikačné aspekty. Bratislava: SAV, 2011. ISBN 978-80-970675-0-2.
Odporúčaná literatúra:
KRAUS, B. 2008. Základy sociální pedagogiky. Bratislava: Portál, 2008. ISBN 8073673833.
PROCHÁZKA, M. 2012. Sociální pedagogika. Praha: Grada, 2012. ISBN 9788024734705.
SMETANOVÁ, D. 2012. Participácia sociálnej pedagogiky pri problémovom správaní detí a mládeže v školskom prostredí. In: Poruchy správania ako sociálny a edukačný fenomén. Bratislava : Iris, 2012. ISBN 978-80-89238-69-9
SMETANOVÁ, D. 2014. Rizikové správanie detí a mládeže v kyberpriestore. In: Współczesne problemy profilaktyki szkolnej i rodzinnej. Kraków : Wydawnictwo scriptum, 2014. ISBN 978-83-64028-09-0
ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2010. ISBN 9788010018840.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 459

A	ABS	B	C	D	E	FX
82,35	0,0	14,16	1,74	0,22	0,65	0,87

Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde024/22	Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny týždenne formou prednášky, spolu za semester 22 hodín, prezenčnou alebo kombinovanou metódou.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce; 20 hodín príprava na priebežný test; 30 hodín príprava na záverečnú skúšku (test). Spolu 86 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
Monologické metódy (prednášanie, výklad, vysvetľovanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia, polemika, debata, beseda, kolokvium), situačné metódy (prípadové štúdie).

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Študent vypracuje seminárnu prácu, ktorej bodové hodnotenie je 20 bodov. Študent absolvuje priebežný test, ktorého bodové hodnotenie je 30 bodov. Predmet je ukončený hodnotením – záverečným písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester v bodovom hodnotení 50 bodov.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý za celý semester získa menej ako 59 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91 %, výborne – vynikajúce výsledky). Študent vo vysokom nadpriemernom pásme ovláda poznatky a vedomosti týkajúce sa teoretického vymedzenia vednej oblasti špeciálnopedagogická diagnostika, pozná a ovláda stručnú históriu špeciálnopedagogickej diagnostiky. Ovláda priebeh a proces špeciálnopedagogickej diagnostiky v základnom konštrukte. Ovláda komplexný, multidisciplinárny prístup k diagnostike jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pozná výstup zo špeciálnopedagogickej diagnostiky. Pozná problematiku merania (získavania dát) v špeciálnopedagogickej diagnostike. Má vedomosti o základných špeciálnopedagogických metódach. Vie diagnostikovať hlavné oblasti – motoriku,

lateralitu, percepciu, komunikačné spôsobilosti, sebaobsluhu v základnej rovine. Vie využiť výsledky diagnostiky v praxi.
B (90 – 81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, výborný výkon). Študent vie/ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A na úrovni nadpriemeru, ale kritické myslenie je hraničné.
C (80 – 73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca, dobrý výkon). Študent síce vie, ale nevie aplikovať do praxe, študent vo priemernom pásme ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A),
D (72 – 66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky). Študent vie, ale v uspokojivej forme. Študent uspokojivo ovláda výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, hoci sú výsledky prijateľné.
E (65 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent vie bazálne vedomosti spĺňajúce minimálne kritériá. Študent ovláda s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A. V praxi sa predpokladá ďalšie samoštúdium a získanie ďalších praktických zručností, nakoľko sú výsledky hraničné s nedostatočným výkonom.
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Študent nedostatočne ovláda ani s minimálnymi kritériami výsledky vzdelávania konkrétne rozpísané vyššie pri hodnotení A, Vyžaduje sa opakovanie kurzu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študent získa poznatky a vedomosti týkajúce sa teoretického vymedzenia vednej oblasti špeciálnopedagogická diagnostika, pozná a ovláda stručnú históriu špeciálnopedagogickej diagnostiky. Ovláda priebeh a proces špeciálnopedagogickej diagnostiky v základnom konštrukte. Ovláda komplexný, multidisciplinárny prístup k diagnostike jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pozná výstup zo špeciálnopedagogickej diagnostiky. Pozná problematiku merania (získavania dát) v špeciálnopedagogickej diagnostike. Má vedomosti o základných špeciálnopedagogických metódach. Vie diagnostikovať hlavné oblasti – motoriku, lateralitu, percepciu, komunikačné spôsobilosti, sebaobsluhu v základnej rovine. Vie využiť výsledky diagnostiky v praxi.
Ďalšie spôsobilosti: komunikačné spôsobilosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti, digitálne zručnosti, interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Kurz Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky je orientovaný tak, aby študent získal teoretické vedomosti ako aj praktické spôsobilosti a zručnosti v základnej rovine potrebné na výkon profesie vychovávateľa a pedagogického asistenta pri práci s jednotlivcami so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
Hlavné tematické oblasti kurzu: Teoretické základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Stručná história špeciálnopedagogickej diagnostiky. Proces špeciálnopedagogickej diagnostiky. Špeciálnopedagogická diagnostika v inkluzívnych podmienkach. Komplexný prístup k diagnostike jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami. Výstup zo špeciálnopedagogickej diagnostiky. Problém merania v diagnostike. Metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Metóda pozorovania. Anamnéza. Exploračné metódy. Testovacie metódy. Diagnostické skúšanie. Štúdium prípadu. Rozbor výsledkov činností. Vývinové škály. Hlavné oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky - zisťovanie úrovne motoriky a sebaobsluhy, zisťovanie laterality, zisťovanie úrovne komunikačných spôsobilostí, zisťovanie úrovne vizuálnej, auditívnej, taktilnej, kinestetickej percepcie. Orientačné

vyšetrenie funkcie zmyslových orgánov. Využitie výsledkov diagnostiky v praxi. Špeciálny pedagóg – vychovávateľ a pedagogický asistent ako diagnostik.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2020. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. - 1. vyd. Bratislava: IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2020. ISBN 978-80-8200-056-9

VAŠEK, Š. 2004. ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA. BRATISLAVA: SAPIENTIA, 2004. ISBN 80-9691120-1

Odporúčaná literatúra:

BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2010. Špeciálnopedagogická diagnostika v procese edukácie mentálne postihnutých. In: Edukácia mentálne postihnutých: špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. Bratislava: Iris, 2010. S. 93 – 130. ISBN 978-80-89256-53-2

BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2016. Špeciálnopedagogická diagnostika vo svetle desaťročí. In: Reflexie vývoja a trendy rozvoja špeciálnej pedagogiky na Slovensku v medzinárodných kontextoch. Bratislava: Iris, 2016. S. 93 – 103. ISBN 978-80-89726-79-0

BIŠČO KASTELOVÁ, A. NÉMETH, O. 2015. Aktuálne otázky špeciálnopedagogickej diagnostiky v ranom a predškolskom veku. In: Paedagogica specialis 29. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. S. 107 – 118. ISBN 978-80-223-4010-6

PŘINOSILOVÁ, D. 2007. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7

TICHÁ, E. 2008. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6

ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 1.vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 520

A	ABS	B	C	D	E	FX
21,54	0,0	26,54	26,92	16,15	7,31	1,54

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde007/22	Základy telesnej výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S – 2 hodiny semináru týždenne, spolu 22 hodín za semester.
Prezenčná alebo kombinovaná metóda.
Pracovná záťaž študenta:
11x2=22 hodín; 14 hodín – príprava seminárnej práce + praktický výstup; 20 hodín – príprava na priebežné hodnotenie – test. SPOLU: 56 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania:
monologické, (prednášanie, výklad, vysvetľovanie, inštruktáž), dialogické (rozhovor), praktické (nácvik, výcvik)

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet bude ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí + praktický výstup 50% + 50% =100%.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomnej previerky získa menej ako 25 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky praktické aj teoretické),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, hraničné myslenie),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, nevie aplikovať do praxe),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú teoretické a praktické vedomosti o osobitostiach vyučovacieho procesu telesnej a športovej výchovy v jednotlivých športoch. V jednotlivých praktických prezentáciách určených

tém, nadobúdajú komunikačné schopnosti,organizačné, digitálne zručnosti, analytické schopnosti, kreativitu, uvažovanie v súvislostiach a zareagovanie na riešenie danej situácie.

Stručná osnova predmetu:

Charakteristika a obsah základných pojmov z oblasti vied o športe. Poukázanie na telesnú výchovua šport z historického spoločenského javu, ako produktu a procesu integrálnej súčasti globálnej kultúry. Akcentovanie vnímanie obsahu, rozsahu, štruktúry telesnej výchovy a športu, ktoré sú integrálnou súčasťou výchovy. V centre pozornosti, okrem vymedzenia teoretických pojmov, je aj problematika školskej telesnej výchovy jej historický vývoj, funkcia, ciele, štruktúra a jej miesto v systéme výchovy a vzdelávania mládeže a dospelých. Predmet sa zameriava aj na prehĺbenie poznatkov o vnútorných podmienkach determinujúcich proces optimálneho prirodzeného telesného a motorického vývinu detí, predškolského, mladšieho školského veku prostredníctvom pohybu. Zároveň sa predkladajú najnovšie poznatky o možnostiach a spôsoboch intencionálnej stimulácie prostriedkami telesnej výchovy v predškolskej, školskej edukácii. Systematika atletiky, gymnastiky, plávania, pohybových, drobných, prípravných, netradičných a športových hier, tanca, kalanetiky, jogy, strečingu, turistiky zimne, letnej, lyžovania bežeckého, zjazdového, snowbordingu.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
KORVÍNOVÁ K., JUROVÁ D. Využitie pohybových hier na zdokonalenie koordinačných schopností na 1. stupni ZŠ. In.Technika a metodika zimných a letných športov v prírode 2016 [elektronický dokument]. – Bratislava: fakulta telesnej výchovy a športu, Univerzita Komenského v Bratislave, 2016. – S. 106 – 128 ISBN 978-80-22š-4249-0.
KUČERA, M., KOLÁR, P., DYLEVSKÝ, I. et al. Dítě, sport a zdraví. Praha: Galen, 2011. ISBN 978-80-7262-712-7.
Odporúčaná literatúra:
ANTALA, B., LABUDOVÁ, J., DANČÍKOVÁ, V. a kolektív. Koedukované vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Bratislava: IMC Agency, 2013. ISBN 978-80-89257-63-8.
ARGAJ ,G. et al. Pohybové hry. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. ISBN 80-223-1658-X.
ARGAJ, G . Pohybové hry pre telesnú a športovú výchovu.. Bratislava: Univerzita Komenského, 2009. ISBN 978-223-2602-5.
KASA, J., ŠVEC, Š. 2007. Terminologický slovník vied o športe Bratislava UK FTVŠ PEEM, 2007. ISBN 978-80-89197-78-1.
KOSTRUB, D. a kolektív: Vychovávanie a starostlivosť o deti do troch rokov veku Bratislava: Univerzita Komenského v BA, 2018. ISBN 978-80-4667-2
KOSTRUB, Dušan a kolektív: Vychovávanie a starostlivosť o deti do troch rokov veku Bratislava: Univerzita Komenského v BA, 2018. ISBN 978-80-4667-2
KUČERA, Miroslav, KOLÁR, Pavel, DYLEVSKÝ, Ivan et al. Dítě, sport a zdraví. Praha: Galen, 2011. ISBN 978-80-7262-712-7. BENČURIKOVÁ, Ľ. Plavecká príprava detí predškolského veku. Bratislava: FTVŠ UK, 2008
LABUDOVÁ, J. a kolektív. Integrácia v telesnej výchove a športe. Bratislava: UK FTVŠ ICM AGENCY, 2011. ISBN 978-80-89257-30-0.
LADECKÁ, P,, KYSELOVIČOVÁ, O.. 2018. Vplyv špeciálneho tréningového zaťaženia na športovú výkonnosť bežcov na stredné vzdialenosti Petronela Ladecká; školiteľka Oľga Kyselovičová Ladecká, 2018 Rozsah 101 s., prílohy 28 s.
LADECKÁ, P., KYSELOVIČOVÁ, O., ZEMKOVÁ, E. 2013. Diferencovaný vplyv silového a plyometrického tréningu na špecifickú výkonnosť bežcov na stredné vzdialenosti. In: Od výskumu k praxi v športe 2013. Bratislava: STU, 2013. s. 155-159. ISBN 978-80-227-4113-2.

LADECKÁ, P., KYSELOVIČOVÁ, O., ZEMKOVÁ, E.. 2014. Effect of plyometric training on middle distance runners'performance. In: Sports, physical activity and health [elektronický dokument]. Bratislava: Slovenský olympijský výbor, 2014. s. 168-175. [CD-ROM]. ISBN 978-80-89075-45-4.
MAČURA, I., MAČURA, I., MAČURA, P. Pohybové hry v živote, v škole a na tréningu Nitra PdF UKŠ – Bratislava: FTVŠ UK. 2001.
MAČURA, P. a kol. English for Slovak Sports Experts Bratislava: UK FTVŠ v spolupráci s vysokoškolskými pracoviskami, 2013. ISBN 978-80-223-3493-8. OBORNÝ, Jozef a kolektív. Športové aktivity a životný štýl (vybrané problémy) Bratislava: UK FTVŠ Katedra športovej edukológie a športovej humanistiky, 2013. ISBN 978-80-89075-41-6
TÁBORSKÝ, F. Sportovní hry I Praha: Grada Publishing, 2004. ISBN 80-247-0875-2.
TÁBORSKÝ, F. Sportovní hry II Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1330-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, anglický jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 539

A	ABS	B	C	D	E	FX
48,24	0,0	22,82	13,91	8,53	4,45	2,04

Vyučujúci: doc. Mgr. Dagmar Nemček, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde080/22	Základy terapie pohybom pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S, 2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 22 hodín.
Metóda, akou sa vzdelávacia činnosť uskutočňuje: kombinovaná.
Pracovná záťaž študenta:
2S (2 kredity): priama výučba (22 hodín), návrh autorskej aktivity (12 hodín), samoštúdium pri príprave na záverečné hodnotenie (16 hodín). Spolu 22 + 12 + 16 = 50 (1 kredit = 25hodín)
Metódy vzdelávania:
Diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, interaktívne vzdelávanie (hranie rolí).

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude realizovaný:
- priebežný test (80 bodov)
- návrh autorskej aktivity (20 bodov).

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky
B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard
C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca
D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky
E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá
Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získa základné informácie o terapeutickej disciplíne jej teoretický náčrt, praktické ukážky základných techník, skúsenosť na sebe prostredníctvom zážitkových aktivít. Sprostredkovanie orientácie v problematike, podnietenie k odbornej spolupráci s liečebným pedagógom a poukázanie

na možnosti ďalšieho štúdia v tejto oblasti. Kurz poskytuje inšpirácie využitia niektorých pohybových hier a techník v budúcej praxi študenta.
Prenositeľné spôsobilosti: rozvíjať kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, uvažovanie v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
- pohyb - motorika – psychomotorika: základný terminologický exkurz
- neverbalita – dôležitosť neverbálnej expresie v pohybe, paralingivstika, neverbálne prejavy
- psychomotorická terapia – terminologické vymedzenie, história pojmu, Psychomotorická terapia v iných krajinách
- možnosti pôsobenia – prevencia, poradenstvo, diagnostika, intervencia
- psychomotorická terapia a vek – intrauterinné obdobie, raný vek, predškolský vek, školský vek, puberta, adolescencia, dospelosť, sénium
- psychomotorická terapia a postihnutia
- psychomotorická terapia a problémové okruhy z hľadiska zložiek psychomotoriky – poruchy senzomotoriky, neuromotoriky, sociomotoriky a psychomotoriky v úzkom ponímaní
- psychomotorická terapia a škola – špecifiká školského prostredia, agresia, šikana a možnosti jej riešenia prostredníctvom skupinovej formy psychomotorickej terapie. Preventívne programy na podporu sociomotoriky v školskom prostredí.
- tímová spolupráca pri aplikácii psychomotorickej terapie: z hľadiska spolupráce odborníkov z pomáhajúcich profesií, hranice a možnosti transdisciplinárneho prístupu.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
FÁBRY LUCKÁ, Z. 2021. Psychomotorická terapia v detskom veku. Bratislava: Univerzita Komenského, 2021. ISBN 978-80-223-5202-4.
FÁBRY LUCKÁ, Z. 2021. Konkretizácia pomôcok v psychomotorickej terapii. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae. – Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. ISSN 1336-2232. Roč. 20, č. 3 (2021), s. 53-60. Dostupné na: http://studiascientifica.ku.sk/wp- content/uploads/2021/10/ssf_3_21_s_obalkou.pdf
Odporúčaná literatúra:
SZABOVÁ, M. 1998. Náčrt psychomotorickej terapie. Bratislava: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského, 1998. ISBN 80-88868-06-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 181

A	ABS	B	C	D	E	FX
88,95	0,0	9,94	0,55	0,0	0,0	0,55

Vyučujúci: doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde080/22	Základy terapie pohybom pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S, 2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 22 hodín.
Metóda, akou sa vzdelávacia činnosť uskutočňuje: kombinovaná.
Pracovná záťaž študenta:
2S (2 kredity): priama výučba (22 hodín), návrh autorskej aktivity (12 hodín), samoštúdium pri príprave na záverečné hodnotenie (16 hodín). Spolu 22 + 12 + 16 = 50 (1 kredit = 25hodín)
Metódy vzdelávania:
Diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, interaktívne vzdelávanie (hranie rolí).

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra bude realizovaný:
- priebežný test (80 bodov)
- návrh autorskej aktivity (20 bodov).

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky
B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard
C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca
D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky
E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá
Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent získa základné informácie o terapeutickej disciplíne jej teoretický náčrt, praktické ukážky základných techník, skúsenosť na sebe prostredníctvom zážitkových aktivít. Sprostredkovanie orientácie v problematike, podnietenie k odbornej spolupráci s liečebným pedagógom a poukázanie

na možnosti ďalšieho štúdia v tejto oblasti. Kurz poskytuje inšpirácie využitia niektorých pohybových hier a techník v budúcej praxi študenta.
Prenositeľné spôsobilosti: rozvíjať kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, uvažovanie v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
- pohyb - motorika – psychomotorika: základný terminologický exkurz
- neverbalita – dôležitosť neverbálnej expresie v pohybe, paralingivstika, neverbálne prejavy
- psychomotorická terapia – terminologické vymedzenie, história pojmu, Psychomotorická terapia v iných krajinách
- možnosti pôsobenia – prevencia, poradenstvo, diagnostika, intervencia
- psychomotorická terapia a vek – intrauterinné obdobie, raný vek, predškolský vek, školský vek, puberta, adolescencia, dospelosť, sénium
- psychomotorická terapia a postihnutia
- psychomotorická terapia a problémové okruhy z hľadiska zložiek psychomotoriky – poruchy senzomotoriky, neuromotoriky, sociomotoriky a psychomotoriky v úzkom ponímaní
- psychomotorická terapia a škola – špecifiká školského prostredia, agresia, šikana a možnosti jej riešenia prostredníctvom skupinovej formy psychomotorickej terapie. Preventívne programy na podporu sociomotoriky v školskom prostredí.
- tímová spolupráca pri aplikácii psychomotorickej terapie: z hľadiska spolupráce odborníkov z pomáhajúcich profesií, hranice a možnosti transdisciplinárneho prístupu.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
FÁBRY LUCKÁ, Z. 2021. Psychomotorická terapia v detskom veku. Bratislava: Univerzita Komenského, 2021. ISBN 978-80-223-5202-4.
FÁBRY LUCKÁ, Z. 2021. Konkretizácia pomôcok v psychomotorickej terapii. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae. – Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. ISSN 1336-2232. Roč. 20, č. 3 (2021), s. 53-60. Dostupné na: http://studiascientifica.ku.sk/wp- content/uploads/2021/10/ssf_3_21_s_obalkou.pdf
Odporúčaná literatúra:
SZABOVÁ, M. 1998. Náčrt psychomotorickej terapie. Bratislava: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského, 1998. ISBN 80-88868-06-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 181

A	ABS	B	C	D	E	FX
88,95	0,0	9,94	0,55	0,0	0,0	0,55

Vyučujúci: doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/B-SPPde008/22	Základy výtvarnej výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2S - 2 hodiny seminár (S)/týždeň, spolu za semester 22 hodín.
Prezenčná alebo kombinovaná metóda.
Pracovná záťaž študenta:
11x2 hodiny priamej výučby = 22 hodín (výučba, vrátane praktickej činnosti študenta na hodinách); príprava praktických výstupov a prezentácie študenta - 20 hodín; príprava na záverečné hodnotenia študenta - 10 hodín. SPOLU: 52 hodín záťaže študenta.
Metódy vzdelávania:
prevaha praktických metód, grafické a výtvarné činností, monologické metódy formou výkladu a prednášky, dialogické metódy formou rozhovoru a diskusii, výtvarné a konštrukčné práce ako praktické metódy, samoštúdium prostredníctvom e-learningu, realizácia výtvarných techník podľa zadania, predvádzanie predmetov a činností, kópia, parafráza, kedy študent realizuje práce podľa predlôh, alebo sa inšpiruje a využíva štylizáciu, ďalšie špecifické metódy, realizujeme výtvarné aktivity zmiešaného typu.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent je priebežne hodnotený za aktívnu účasť a rovnako za aktívne zapojenie sa do prednášok, reagovanie na otázky, adekvátne odpovede. Študent je hodnotený slovne, alebo získava body. Študent je hodnotený za priebežné doplnkové úlohy k aktuálnej téme, ktoré vyučujúci zadá. Študent je hodnotený za prezentovanie, jeho obsah a formálnu úpravu zadania.
Študent bude hodnotený priebežne za aktívnu účasť na seminároch (30%) a za práce z výtvarného vyjadrovania (70%) priebežne. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 59 bodov.
A - študent pristupuje k činnostiam a zadaniam zodpovedne a tvorivo, obohacuje ich o nové myšlienky, poznatky, vyjadruje vlastné názory, vyjadruje sa k veci, je aktívny, svoje vyjadrovanie rozvíja a samostatne uvažuje, je kritický a objektívny, vo svojej tvorbe je originálny;

B - študent pristupuje k činnostiam a zadaniam zodpovedne, snaží sa o tvorivý náhľad, sporadicky obohacuje výučbu o vlastné názory, študent je menej originálny, vychádza z predlôh, menej sa zaujíma o nové trendy;
C - študent prejavuje primeraný záujem, plný si povinnosti podľa určenia, nie navyše, neprejavuje sa výrazne tvorivo, či originálne, študent odpovedá na otázky jednoducho, svoje odpovede neprehlbuje, ani nerozvíja, zaujíma skôr neutrálnu, pasívnu pozíciu, poznatky neuplatňuje dostatočne pri realizáciách;
D - vo svojich činnostiach a pri plnení zadaní študent naplní očakávania vyučujúceho len do určitej miery, študent si splní zadanie, ,,urobí, čo musí", výsledky nie sú dostatočne kvalitné, študent sa nesnaží podať vyšší výkon, absentuje kritické myslenie, či využitie poznatkov v praxi;
E -, študent si plní povinnosti v najnižšej možnej miere, svoje povinnosti plní minimálne, je pasívny, neaktívny, neprejavuje záujem, je apatický, urobí minimum pre ukončenie a uzavretie predmetu;
Fx - študent nenapĺňa požiadavky a očakávania vyučujúceho, nenapĺňa podmienky na dostatočné ukončenie predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po úspešnom ukončení predmetu by si mal študent osvojiť základné teoretické poznatky, pojmy týkajúce sa výtvarnej výchovy. Študent by mal porozumieť princípom tvorby vo výtvarnom umení, mal by byť schopný zachytiť jednoduché prejavy tvorby. Teoreticky študent ovláda základné výtvarné techniky, ich rozdelenie a postupy. Pozná základné výtvarné materiály, nástroje a pomôcky.
Študent ovláda obsahovú aj procesuálnu stránku jednotlivých postupov realizácie výtvarných techník.
Seminár sleduje tiež rozvoj praktických zručnosti a tvorivosti študentov vo výtvarnom vyjadrovaní v technikách, ktoré je možné uplatniť vo výtvarných aktivitách s intaktnými, s deťmi a žiakmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Študent prakticky ovláda jednotlivé postupy, vie samostatne realizovať základné výtvarné techniky.
Študent rozvíja svoje komunikačné a organizačné schopnosti, abstraktné a tvorivé myslenie, motiváciu. Prostredníctvom predmetu študent môže získať/nadobudnúť vedomosti a praktické skúsenosti pre prácu s intaktnými a neskôr tieto poznatky aplikovať pri práci s jednotlivcami so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.
Študent dokáže aplikovať poznatky pri ďalšom štúdiu príbuzných predmetov zameraných na výtvarnú tvorbu s deťmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.
Študent získava schopnosti, ktoré môže neskôr aplikovať v rámci asistentskej, poradenskej, či vzdelávacej činnosti v rôznych organizačných jednotkách.

Stručná osnova predmetu:
Tvorivosť vo výtvarnej výchove a výchova k tvorivosti. Teoretické informácie o zákonitostiach kresby, grafiky, maľby, modelovania a teória farieb. Plošné a priestorové techniky. Techniky kresby, maľby, grafiky. Pomocné metódy a metodika v kresbe, grafike, maľbe a modelovaní. Výtvarné techniky a materiály v jednotlivých oblastiach výtvarnej tvorby. Výtvarno-vyjadrovacie prostriedky

– bod, línia, svetlo, tieň, polotieň, tvar, farba, priestor, (kompozícia, kontrast...). Vyjadrovanie prostredníctvom šrafovania, zobrazovanie perspektívy.
Obsah predmetu má praktický charakter. Prednášky sú vedené tak, aby bol študent vizuálne oboznámený s postupmi práce pri jednotlivých výtvarných technikách. Zároveň ich sám realizuje podľa prezentácie, alebo ukážok. Študent jednotlivé techniky počas ich realizácie a po nej konzultuje s vyučujúcim. Študent sa tak učí a zdokonaľuje priamo na svojich prácach, alebo prácach svojich spolužiakov. Študent sa zameriava na techniku a jej správne aplikovanie, použitie. Tematický je oslobodený, to znamená, že si tematiku volí sám, podľa svojho uváženia. Uprednostňované sú témy dekoračného charakteru, experimentovanie a témy objavného charakteru. Zároveň sú techniky a ich spoznávanie približované študentom formou objavovania týchto techník, formou pokusov a zisťovania, čo ktorá technika ponúka a ako ju možno obmieňať, inak kombinovať. Tento spôsob má v študentovi vzbudiť záujem, tvorivý prístup, motiváciu a zároveň eliminovať strach a obavy z výtvarného vyjadrovania.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

MINICHOVÁ, L. 2018. Riadená a voľná kresba detí v predškolskom veku. In: Ars et Educatio IV. 1. vyd. Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku, VERBUM, vydavateľstvo KU, 2018. ISBN 978-80-561-0581-8, s. 59-65
MINICHOVÁ, L. 2019. Prejavy tvorivosti v kresbe detí predškolského veku-
In: Výtvarná edukácia v premenách času. 1 vyd. Banská Bystrica (Slovensko) : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta, 2019. ISBN 978-80-557-1553-7, s. 89-98
MINICHOVÁ, L. 2020. Kresba ako prostriedok tvorivého sebavyjadrenia dieťaťa v predškolskom veku. In: Špeciálnopedagogické vedecké a praxeologické problémy v kontexte transformačných procesov. 1. vyd. Prešov (Slovensko) : Prešovská univerzita v Prešove. Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2020. ISBN 978-80-555-2591-4, s. 363-375

Odporúčaná literatúra:

ROESELOVÁ, V. 1996, Techniky ve výtvarné výchově. Praha: SARAH, 1996. 243 s. ISBN 80-902267-1-X
SMITH, R. 2013. Encyklopedie výtvarných technik a materiálů. Slovart, s.r.o., 2013. 384 s. ISBN 978-80-7391-482-0

Nepovinná literatúra

BEAN, R. 1995. Jak rozvíjet tvořivost dítěte. Praha: Portál, 1995. s. 86. ISBN 80-7178-035-9
GREGUŠOVÁ, Hedviga. 2002. Kresba a jej význam v diagnostike mentálne postihnutých jednotlivcov. In Efeta -otvor sa. Martin: Osveta, 2002.
GREGUŠOVÁ, H. 2010. Špecifiká edukácie výtvarnej výchovy. In: VANČOVÁ, Alica a kol.: Edukácia mentálne postihnutých. Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89256-53-2.
MINICHOVÁ, Lucia. 2020. Tvorivé vyjadrovanie dieťaťa v kresbe, možnosti podnecovania alebo obmedzovania tvorivosti. In: Paedagogica specialis. 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. – ISBN 978-80-223-5049-5, s. 251-260
ROESELOVÁ, V. 1997, Řady a projekty ve výtvarné výchově. Praha: SARAH, 1997. 224 s. ISBN 80-902267-2-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 540

A	ABS	B	C	D	E	FX
85,93	0,0	9,44	2,22	0,19	0,56	1,67

Vyučujúci: Mgr. Jana Zeman

Dátum poslednej zmeny: 07.11.2022

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.