Informačné listy predmetov

OBSAH

1. B-PSYde002/22 Anatómia a fyziológia nervovej sústavy 5
2. B-VUZde031/22 Biologický vývin dieťaťa a školská hygiena 8
3. B-VUZde031/22 Biologický vývin dieťaťa a školská hygiena 12
4. B-VUZde043/24 COMENIUS – prax v speváckom zbore I 16
5. B-VUZde043/24 COMENIUS – prax v speváckom zbore I 17
6. B-VUZde044/24 COMENIUS – prax v speváckom zbore II 18
7. B-VUZde044/24 COMENIUS – prax v speváckom zbore II 19
8. B-ESPde023/22 Cvičenia z fonetiky, fonológie a pravopisu 20
9. B-ESPde023/22 Cvičenia z fonetiky, fonológie a pravopisu 22
10. B-ESPde037/22 Cvičenia z lexikológie a sémantiky 24
11. B-ESPde037/22 Cvičenia z lexikológie a sémantiky 26
12. B-ESPde027/22 Cvičenia z morfológie a syntaxe 1 28
13. B-ESPde033/22 Cvičenia z morfológie a syntaxe 2 30
14. B-VUZde014/22 Dejiny filozofie 1 32
15. B-VUZde014/22 Dejiny filozofie 1 35
16. B-VUZde015/15 Dejiny filozofie 2 38
17. B-VUZde015/15 Dejiny filozofie 2 40
18. B-ROMde014/22 Dejiny jazykovedných teórií 42
19. B-ROMde014/22 Dejiny jazykovedných teórií 46
20. B-VUZde022/22 Dejiny pedagogiky 50
21. B-VUZde022/22 Dejiny pedagogiky 53
22. B-PSYde004/22 Dejiny psychológie 56
23. B-VUZde002/22 Digitálne technológie 1 59
24. B-VUZde002/22 Digitálne technológie 1 68
25. B-VUZde012/22 Digitálne technológie 2 77
26. B-VUZde012/22 Digitálne technológie 2 86
27. B-VUZde013/22 Digitálne technológie 3 95
28. B-VUZde013/22 Digitálne technológie 3 97
29. B-VUZde030/22 Environmentálna výchova 99
30. B-VUZde030/22 Environmentálna výchova 102
31. B-PSYde021/22 Etická propedeutika 105
32. B-VUZde016/22 Etika a profesijná etika 108
33. B-VUZde016/22 Etika a profesijná etika 111
34. B-PSYde017/22 Filozofia výchovy 114
35. B-PSYde019/22 Filozofické koncepcie človeka 117
36. B-ROMde016/22 Informačné technológie vo vyučovaní cudzích jazykov 1 120
37. B-ROMde016/22 Informačné technológie vo vyučovaní cudzích jazykov 1 123
38. B-ROMde019/22 Informačné technológie vo vyučovaní cudzích jazykov 2 126
39. B-ROMde019/22 Informačné technológie vo vyučovaní cudzích jazykov 2 128
40. B-ROMde032/22 Inkluzívne vzdelávanie a pluralistické prístupy k jazykom 130
41. B-ROMde032/22 Inkluzívne vzdelávanie a pluralistické prístupy k jazykom 132
42. B-ROMde035/22 Interkultúrna komunikácia 134
43. B-ROMde035/22 Interkultúrna komunikácia 136
44. B-PSYde022/22 Interkultúrna psychológia 138
45. B-ESPde004/22 Jazyková činnosť v interakcii – čítanie s porozumením v španielskom jazyku 141
46. B-ESPde010/22 Jazyková činnosť v interakcii – písomný prejav v španielskom jazyku 143

47. B-ESPde002/22 Jazyková činnosť v interakcii – počúvanie s porozumením v španielskom jazyku..... 145
48. B-ESPde007/22 Jazyková činnosť v interakcii – ústny prejav v španielskom jazyku.....147
49. B-ESPde017/22 Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 1..... 149
50. B-ESPde020/22 Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 2..... 151
51. B-ESPde024/22 Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 3..... 153
52. B-ESPde028/22 Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 4..... 155
53. B-ESPde034/22 Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 5..... 157
54. B-ESPde036/22 Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 6..... 159
55. B-ESPde005/22 Jazykový systém španielskeho jazyka 1..... 161
56. B-ESPde008/22 Jazykový systém španielskeho jazyka 2..... 164
57. B-VUZde025/15 Konštruktivizmus v edukácii..... 167
58. B-VUZde025/15 Konštruktivizmus v edukácii..... 169
59. B-ESPde022/22 Kultúra a civilizácia krajín španielskeho jazyka 1.....171
60. B-ESPde022/22 Kultúra a civilizácia krajín španielskeho jazyka 1.....173
61. B-ESPde026/22 Kultúra a civilizácia krajín španielskeho jazyka 2.....175
62. B-ESPde026/22 Kultúra a civilizácia krajín španielskeho jazyka 2.....177
63. B-PSYde023/22 Liečebná pedagogika pre pomáhajúce profesie.....179
64. B-ESPde031/22 Literatúra pre deti a mládež.....182
65. B-ESPde031/22 Literatúra pre deti a mládež.....185
66. B-ESPde015/22 Mediačné činnosti v španielskom jazyku 1..... 188
67. B-ESPde015/22 Mediačné činnosti v španielskom jazyku 1..... 191
68. B-ESPde045/22 Mediačné činnosti v španielskom jazyku 2..... 194
69. B-ESPde045/22 Mediačné činnosti v španielskom jazyku 2..... 196
70. B-VUZde032/22 Mediálna výchova.....198
71. B-VUZde032/22 Mediálna výchova.....201
72. B-ROMde012/22 Metodika písania odborného textu.....204
73. B-PSYde013/22 Metodika písania odborného textu v psychológii.....207
74. B-ROMde031/22 Metodika vyučovania plurilingvizmu v krajinách EÚ.....210
75. B-ROMde031/22 Metodika vyučovania plurilingvizmu v krajinách EÚ.....214
76. B-PSYde006/22 Metodológia psychologického výskumu..... 218
77. B-VUZde033/22 Multikultúrna výchova.....221
78. B-VUZde033/22 Multikultúrna výchova.....224
79. B-VUZšt011/15 obhajoba bakalárskej práce **(štátnicový predmet)**.....227
80. B-VUZde038/22 Odborný cudzí jazyk.....230
81. B-VUZde038/22 Odborný cudzí jazyk.....231
82. B-VUZde005/22 Pedagogická komunikácia.....232
83. B-VUZde005/22 Pedagogická komunikácia.....236
84. B-VUZde009/22 Pedagogická prax (A)..... 240
85. B-VUZde009/22 Pedagogická prax (A)..... 244
86. B-VUZde010/22 Pedagogická prax (B)..... 248
87. B-VUZde010/22 Pedagogická prax (B)..... 251
88. B-PSYde011/22 Pedagogická psychológia.....254
89. B-VUZde028/22 Pedagogika jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami.....258
90. B-VUZde028/22 Pedagogika jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami.....262
91. B-VUZde023/22 Pedagogika voľného času..... 266
92. B-VUZde023/22 Pedagogika voľného času..... 269
93. B-ESPde044/22 Podpora literárneho čítania..... 272
94. B-ESPde044/22 Podpora literárneho čítania..... 274

95. B-PSYde015/22 Poruchy detského vývinu....276
96. B-ESPde032/22 Praktické cvičenia z didaktiky cudzích jazykov....280
97. B-ESPde032/22 Praktické cvičenia z didaktiky cudzích jazykov....282
98. B-ESPde038/16 Praktický španielsky jazyk 1....284
99. B-ESPde039/16 Praktický španielsky jazyk 2....286
100. B-ESPde040/16 Praktický španielsky jazyk 3....288
101. B-ESPde006/22 Prehľad dejín literatúry španielskeho jazyka 1....290
102. B-ESPde009/22 Prehľad dejín literatúry španielskeho jazyka 2....294
103. B-ESPde021/22 Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 1....298
104. B-ESPde021/22 Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 1....300
105. B-ESPde025/22 Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 2....302
106. B-ESPde025/22 Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 2....305
107. B-ESPde029/22 Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 3....308
108. B-ESPde029/22 Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 3....311
109. B-ESPde042/16 Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 4....314
110. B-ESPde042/22 Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 4....317
111. B-VUZde027/22 Prevencia závislostí....320
112. B-VUZde027/22 Prevencia závislostí....323
113. B-PSYde024/22 Psychológia ľudí s mentálnym postihnutím....326
114. B-PSYde027/22 Psychológia ľudí so sluchovým postihnutím....329
115. B-PSYde025/22 Psychológia ľudí so zrakovým postihnutím....332
116. B-PSYde028/22 Psychológia ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením....335
117. B-PSYde008/22 Psychológia osobnosti....338
118. B-PSYde014/22 Psychológia tvorivosti....341
119. B-VUZde034/22 Rétorika a komunikácia....344
120. B-VUZde034/22 Rétorika a komunikácia....347
121. B-VUZde024/22 Rodinná výchova....350
122. B-VUZde024/22 Rodinná výchova....353
123. B-VUZde018/22 Rodové aspekty výchovy....356
124. B-VUZde018/22 Rodové aspekty výchovy....359
125. B-VUZde035/22 Rozvoj kritického myslenia....362
126. B-VUZde035/22 Rozvoj kritického myslenia....364
127. B-VUZde008/22 Seminár k bakalárskej práci....366
128. B-VUZde008/22 Seminár k bakalárskej práci....368
129. B-PSYde030/22 Sociálna patológia....370
130. B-PSYde007/22 Sociálna psychológia....373
131. B-PSYde003/22 Sociálno-psychologický výcvik I....377
132. B-PSYde035/22 Sociálno-psychologický výcvik II....380
133. B-PSYde035/22 Sociálno-psychologický výcvik II....381
134. B-VUZde036/22 Školský manažment....382
135. B-VUZde036/22 Školský manažment....385
136. B-PSYde012/22 Štatistické metódy a techniky....388
137. B-VUZde041/24 Študentská vedecká, odborná a umelecká činnosť 1....391
138. B-VUZde042/24 Študentská vedecká, odborná a umelecká činnosť 2....393
139. B-VUZde001/22 Teoretické základy výchovy....395
140. B-VUZde001/22 Teoretické základy výchovy....399
141. B-PSYde018/22 Tréning komunikačných kompetencií....403
142. B-VUZde026/22 Tréning sociálnych zručností učiteľa....406
143. B-VUZde026/22 Tréning sociálnych zručností učiteľa....408

144. B-ESPde043/22 Tvorivá dramatická dielňa v španielskom jazyku....410
145. B-ESPde043/22 Tvorivá dramatická dielňa v španielskom jazyku....412
146. B-ESPde003/22 Úvod do dejín a kultúry krajín španielskeho jazyka....414
147. B-ROMde001/22 Úvod do jazykovedy pre romanistov....417
148. B-VUZde017/15 Úvod do rodových štúdií....421
149. B-VUZde017/15 Úvod do rodových štúdií....423
150. B-ROMde002/22 Úvod do štúdia literatúry pre romanistov....425
151. B-PSYde016/22 Úvod do štúdia psychológie....428
152. B-ROMde013/22 Úvod do teórie prekladu a tlmočenia....431
153. B-ROMde013/22 Úvod do teórie prekladu a tlmočenia....435
154. B-PSYde009/22 Úvod do vyučovania psychológie....439
155. B-VUZde004/22 Všeobecná didaktika....443
156. B-VUZde004/22 Všeobecná didaktika....447
157. B-PSYde010/22 Všeobecná patopsychológia....451
158. B-PSYde001/22 Všeobecná psychológia....454
159. B-VUZde037/22 Výchovné poradenstvo....458
160. B-VUZde037/22 Výchovné poradenstvo....461
161. B-PSYde005/22 Vývinová psychológia....464
162. B-PSYde034/16 Základy aplikovanej behaviorálnej analýzy....468
163. B-PSYde034/16 Základy aplikovanej behaviorálnej analýzy....469
164. B-PSYde031/16 Základy arteterapie....470
165. B-PSYde031/16 Základy arteterapie....471
166. B-ESPde011/22 Základy didaktiky cudzích jazykov....472
167. B-PSYde032/16 Základy dramatoterapie....475
168. B-PSYde032/16 Základy dramatoterapie....476
169. B-PSYde026/22 Základy logopédie....477
170. B-VUZde029/22 Základy prvej pomoci....480
171. B-VUZde029/22 Základy prvej pomoci....483
172. B-PSYde029/22 Základy psychiatrie....486
173. B-PSYde033/16 Základy psychoterapie hrou....489
174. B-PSYde033/16 Základy psychoterapie hrou....490
175. B-PSYde020/22 Základy sociológie....491
176. B-VUZde039/23 Zvedavé učenie 1....494
177. B-VUZde040/23 Zvedavé učenie 2....495

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde002/22	Anatómia a fyziológia nervovej sústavy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny prednáška/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčná).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; príprava seminárnej práce a jej prezentácia (18 hodín), príprava na priebežný test (30 hodín), príprava na skúšku (30 hodín). Spolu 100 hodín.
Vyučovacie metódy:
prednáška, heuristická metóda, práca s odborným textom a informačnými zdrojmi.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (30 bodov) a seminárnu prácu na zadanú tému a prezentáciu v Power Pointe (20 bodov). Záverečné hodnotenie bude pozostávať zo záverečnej skúšky vo forme písomného testu (50 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia. Študenti sa vedia orientovať v spleti rôznych literárnych zdrojov, vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, vedia sa orientovať v poznatkoch o anatómii a fyziológie nervovej sústavy a sú schopní na základe svojich poznatkov porovnať funkcie jednotlivých častí mozgu a mozgovej kôry.

Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, ovládajú základné informácie týkajúce sa anatómie a fyziológie nervovej sústavy, vedia sa správne orientovať v literatúre.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti z anatómie a fyziológie nervovej sústavy sú na dobrej úrovni, no chýba im schopnosť tieto poznatky celkom správne aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa anatómie a fyziológie nervovej sústavy. Majú značné problémy v samostatnej práci, nevedia samostatne kriticky analyzovať informácie.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť správne analyzovať, porovnávať viaceré poznatky, no ovládajú väčšinu nevyhnutných teoretických poznatkov z predmetu.
Hodnotenie Fx znamená, že študent potrebuje pre získanie potrebných vedomostí ďalšie štúdium navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je vedieť sa orientovať v poznatkoch o anatómii a fyziológii nervovej sústavy a poznať funkcie nervovej sústavy (všeobecne) a jednotlivých častí mozgu. Absolvovaním predmetu si študent osvojí základne anatomické a fyziologické názvoslovie. Nadobudne vedomosti o stavbe, štruktúre, funkciách nervovej sústavy (všeobecne), jednotlivých častí mozgu, mozgovej kôry, centrálnej a periférnej nervovej sústavy. Získa základné informácie o štruktúre a funkčných prejavoch neurónu a nervového tkaniva. Vedomosti budú podkladom pre štúdium nadväzujúcich psychologických disciplín.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do štúdia: funkčné systémy ľudského mozgu, CNS a PNS, nervový vzruch.
2. Nervové tkanivo. Neurón. Synapsa. Mechanizmy a spôsoby signalizácie v neurónoch a v nervovom systéme.
3. Miecha. Predĺžená miecha.
4. Mozog. Stredný mozog. Predný mozog.
5. Zadný mozog. Mozoček. Most.
6. Nervy. Hlavové nervy. Miechové nervy. Vegetatívne nervy.
7. Pyramídová dráha.
8. Mozgová kôra. Neuróny mozgovej kôry.
9. Funkcie sympatika a parasympatika.
10. Reflexy a inštinkty.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Silbernagl, S., & Despopoulos, A. (2004). Atlas fyziologie člověka. Grada.
Trojan, S. a kol. (1992). Fyziológia. Osveta.
Odporúčaná literatúra:
Abrahams, P. H., & Zlatoš J. (2004). Ľudské telo: atlas anatómie človeka. Ottovo nakl.
Ackermann, U. (1992). Essentials of human physiology. Mosby.
Beder, J. 2005. Fyziológia človeka. UK.
Carola, R. et al. (1990). Human Anatomy and Physiology. McGraw, Hill.
Ganong, W. F. (2005). Přehled lékařské fyziologie. 20. vyd. Galén.
Sperelakis, N. (1998). Cell Physiology. 2nd Ed. Acad. Press.

Widmaier, E. C., Raff, H., & Strang, K. T. (2011). Vander`s Human Physiology: the mechanisms of body function. 12th ed. McGraw-Hill.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk, anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 227

A	ABS	B	C	D	E	FX
30,4	0,0	14,54	13,22	11,45	14,98	15,42

Vyučujúci: Mgr. Viktória Čiernik Kevická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde031/22	Biologický vývin dieťaťa a školská hygiena

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2S (3 kredity) u denného študenta:
11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín;
10 hodín samostatného štúdia o problematike vekových osobitostiach jednotlivých orgánových sústav dieťaťa v rámci ontogenetického vývinu a ich primeranosti na fyzickú a psychickú záťaž dieťaťa v edukačnom procese vzdelávania žiaka;
10 hodín analýza študijných materiálov k metódam hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu dieťaťa;
13 hodín spracovanie protokolov z z hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu dieťaťa a jeho analýzy pre potreby prípravy edukačného procesu vzdelávania;
35 hodín príprava na priebežné písomné hodnotenie.
Spolu 90 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: seminár, diskusia o prebranej téme; aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Predmet je ukončený:
a) priebežným písomným hodnotením s maximom bodov 80 zameraným na previerku vedomostí a poznatkov o vývinových osobitostiach dieťaťa a faktoroch, ktoré na biologický fyziologický vývin dieťaťa vplývajú a ktoré môžu byť príčinami patologického rastu a zároveň dôsledkami nižšej úrovne schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania; na previerku poznania a využívania metód, ktoré hodnotia a diagnostikujú fyziologicky zdravý , resp. patologický biologický rast a vývin dieťaťa a v konečnom dôsledku o problematike prevencie a ochrany zdravia dieťaťa v jeho všetkých zložkách bio-psycho-sociálnej podstaty vývinu dieťaťa

b) vypracovaním protokolov hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu s maximom bodov 20 ako formy schopnosti aplikácie teoretických poznatkov o fyziologicky zdravom, resp. patologickom biologickom vývine dieťaťa do pedagogickej praxe
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomnej priebežnej previerky získa menej ako 40 bodov a nevypracuje protokol hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu dieťaťa. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), vynikajúci výkon, študent výborne ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa a výborne pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, kriticky hodnotí primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa, študent vie aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu na praktických príkladoch a vie ich aplikovať vo výchove a vzdelávaní detí
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), výborný výkon, študent veľmi dobre ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa, veľmi dobre pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, ale kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa je hraničné, študent ale vie aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu na praktických príkladoch a vie ich aplikovať vo výchove a vzdelávaní detí
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), dobrý výkon, študent síce dobre ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa, dobre pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, ale kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa absentuje, dokáže však čiastočne aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu na praktických príkladoch a vie ich aplikovať vo výchove a vzdelávaní detí
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), uspokojivý výkon, študent čiastočne ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa a čiastočne pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa absentuje ale je schopný aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu v podobe praktických príkladov a aplikovať ich vo výchovne a vzdelávaní detí iba čiastočne
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), uspokojivý výkon, študent ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa iba minimálne, a podobne minimálne pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa absentuje a je schopný aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu v podobe praktických príkladov a aplikovať ich vo výchove a vzdelávaní detí iba čiastočne
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), nedostatočný výkon, študent dostatočne neovláda základné poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa, zároveň dostatočne nepozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, ani

nie je schopný kriticky hodnotiť primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa a nie je schopný aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu v podobe praktických príkladov a aplikovať ich vo výchove a vzdelávaní detí

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní kurzu by študenti mali disponovať poznatkami a vedomosťami o biologických zákonitostiach rastových a vývinových procesov a faktoroch, ktoré ich determinujú. Nadobudnú vedomosti o integrovanosti bio-psycho-sociálnej podstaty ľudského organizmu. Pochopia časovo-priestorovú následnosť a vzájomnú podmienenosť zmien v stavbe a funkcii ľudského organizmu. Oboznámia sa s kritickými vývinovými obdobiami a rizikovými faktormi, narúšajúcimi fyziologický rast a vývin. Pochopia princípy regulácie a adaptácie organizmu v kontexte vplyvov environmentu. Súčasne si študenti posilnia matematické zručnosti a analytické schopnosti pri tvorbe protokolov hodnotenia biologického vývinu dieťaťa. Študenti kurzom v konečnom dôsledku získajú schopnosť hodnotiť primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa v relácii k úrovni jeho biologickej maturácie.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1.Definovanie ontogenézy. Progresívne a regresívne zmeny vekom. Biologické vysvetlenie pojmov rast a vývin. Zákonitosti rastu a vývinu. Typický a atypický rast a vývin. (študent vie rozlíšiť fyziologicky zdravý a patologický biologický vývin dieťaťa pre potreby aplikácie poznatkov vo výchove a vzdelávaní detí, v podobe efektívnej kooperácie so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi z praxe)

2.Faktory determinujúce rast a vývin: genetické, neurohormonálne, faktory prostredia. Genetické faktory: dedičnosť, mutácie – génové, chromozómové aberácie. Mutagény a teratogény. Mutácie. Chromozómové aberácie. (študent ovláda a pozná vnútorné endogénne faktory prostredia, ktoré rozhodujú o dedičnej predispozícii dieťaťa zvládnuť nároky edukačného procesu na psychickú a fyzickú záťaž organizmu)

3.Faktory prostredia. Definícia prostredia, vonkajšie, vnútorné prostredie. Neurohormonálna regulácia. Význam nervovej a hormonálnej regulácie ako mechanizmu biologickej adaptácie. Determinácia rastových a vývinových procesov faktormi prostredia. Výživa. Materské faktory. Klimatické a geografické faktory. Sociálno-ekonomická úroveň. Chorobnosť. (študent ovláda, ktoré z faktorov pôsobia na biologický vývin dieťaťa a ktoré môžu byť dôsledkami nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka)

4.Ontogenetický vývin. Rozdelenie ontogenézy: biologické vymedzenie jednotlivých období. Prenatálne, perinatálne, postnatálne obdobie. Prenatálne obdobie –vznik a vývin zárodku (gravidita), význam placenty. Rizikové faktory prostredia ohrozujúce prenatálny vývin. Perinatálne obdobie. Pôrod, rizikový novorodenec. Postnatálne obdobie- charakteristika novorodeneckého, dojčeneckého, batolivého, predškolského obdobia, obdobia mladšieho a staršieho školského veku z aspektu somatických zmien (rast, motorický vývin) a rizík narušenia vývinu. Stručný prehľad anatómie a fyziológie orgánových sústav. (študent rozlišuje vekové osobitosti jednotlivých sústav v jednotlivých obdobiach ontogenézy a vie tieto osobitosti využiť a aplikovať do praxe školského vzdelávania)

5.Metódy hodnotenia telesného rastu a vývinu, určovanie biologickej zrelosti. Primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa - Biologické rytmy. Dynamický stereotyp. Únava a obnovenie pracovnej činnosti. (študent dokáže diagnostikovať úroveň rozvoja detí predškolského a mladšieho školského veku, kriticky hodnotiť primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa a na základe diagnostikovania navrhnúť a realizovať primeranú intervenciu)

6.Patologicky zmenený rast a vývin. Prevencia porúch somatického vývinu – primárna, sekundárna, terciárna. (študent ovláda ako predchádzať patologicky zmenenému rastu a vývinu v jeho počiatkoch, a ovláda základy prevencie a ochrany zdravia dieťaťa v jeho všetkých zložkách bio-psycho-sociálnej podstaty vývinu dieťaťa)
7. Zásady organizácie vyučovania z hľadiska telesnej a duševnej hygieny. Hygiena školského prostredia a podmienok pre výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakov. (študent ovláda základné zásady organizácie vyučovania a správnu hygienu školského prostredia z hľadiska telesnej a duševnej hygieny žiaka)

Odporúčaná literatúra:

Fuchsová, M. (2020). Somatický vývin dieťaťa a jeho poruchy s využitím vzdelávacích moderných technológií. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 145 s. ISBN 978-80-223-4812-6 https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KDPP/Fuchsova_def..pdf
DROBNÝ, I., DROBNÁ, M. (2000). Biológia dieťaťa pre špeciálnych pedagógov II. Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 152 s. ISBN 80-223-1962-7
MACHOVÁ, J. Biologie člověka pro učitele. Praha: Karolinum, 2008, 269 s. ISBN 80-7184-867-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde031/22	Biologický vývin dieťaťa a školská hygiena

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2S (3 kredity) u denného študenta:
11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín;
10 hodín samostatného štúdia o problematike vekových osobitostiach jednotlivých orgánových sústav dieťaťa v rámci ontogenetického vývinu a ich primeranosti na fyzickú a psychickú záťaž dieťaťa v edukačnom procese vzdelávania žiaka;
10 hodín analýza študijných materiálov k metódam hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu dieťaťa;
13 hodín spracovanie protokolov z z hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu dieťaťa a jeho analýzy pre potreby prípravy edukačného procesu vzdelávania;
35 hodín príprava na priebežné písomné hodnotenie.
Spolu 90 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: seminár, diskusia o prebranej téme; aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Predmet je ukončený:
a) priebežným písomným hodnotením s maximom bodov 80 zameraným na previerku vedomostí a poznatkov o vývinových osobitostiach dieťaťa a faktoroch, ktoré na biologický fyziologický vývin dieťaťa vplývajú a ktoré môžu byť príčinami patologického rastu a zároveň dôsledkami nižšej úrovne schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania; na previerku poznania a využívania metód, ktoré hodnotia a diagnostikujú fyziologicky zdravý , resp. patologický biologický rast a vývin dieťaťa a v konečnom dôsledku o problematike prevencie a ochrany zdravia dieťaťa v jeho všetkých zložkách bio-psycho-sociálnej podstaty vývinu dieťaťa

b) vypracovaním protokolov hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu s maximom bodov 20 ako formy schopnosti aplikácie teoretických poznatkov o fyziologicky zdravom, resp. patologickom biologickom vývine dieťaťa do pedagogickej praxe
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomnej priebežnej previerky získa menej ako 40 bodov a nevypracuje protokol hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu dieťaťa. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), vynikajúci výkon, študent výborne ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa a výborne pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, kriticky hodnotí primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa, študent vie aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu na praktických príkladoch a vie ich aplikovať vo výchove a vzdelávaní detí
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), výborný výkon, študent veľmi dobre ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa, veľmi dobre pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, ale kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa je hraničné, študent ale vie aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu na praktických príkladoch a vie ich aplikovať vo výchove a vzdelávaní detí
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), dobrý výkon, študent síce dobre ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa, dobre pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, ale kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa absentuje, dokáže však čiastočne aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu na praktických príkladoch a vie ich aplikovať vo výchove a vzdelávaní detí
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), uspokojivý výkon, študent čiastočne ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa a čiastočne pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa absentuje ale je schopný aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu v podobe praktických príkladov a aplikovať ich vo výchovne a vzdelávaní detí iba čiastočne
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), uspokojivý výkon, študent ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa iba minimálne, a podobne minimálne pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa absentuje a je schopný aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu v podobe praktických príkladov a aplikovať ich vo výchove a vzdelávaní detí iba čiastočne
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), nedostatočný výkon, študent dostatočne neovláda základné poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa, zároveň dostatočne nepozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, ani

nie je schopný kriticky hodnotiť primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa a nie je schopný aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu v podobe praktických príkladov a aplikovať ich vo výchove a vzdelávaní detí

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní kurzu by študenti mali disponovať poznatkami a vedomosťami o biologických zákonitostiach rastových a vývinových procesov a faktoroch, ktoré ich determinujú. Nadobudnú vedomosti o integrovanosti bio-psycho-sociálnej podstaty ľudského organizmu. Pochopia časovo-priestorovú následnosť a vzájomnú podmienenosť zmien v stavbe a funkcii ľudského organizmu. Oboznámia sa s kritickými vývinovými obdobiami a rizikovými faktormi, narúšajúcimi fyziologický rast a vývin. Pochopia princípy regulácie a adaptácie organizmu v kontexte vplyvov environmentu. Súčasne si študenti posilnia matematické zručnosti a analytické schopnosti pri tvorbe protokolov hodnotenia biologického vývinu dieťaťa. Študenti kurzom v konečnom dôsledku získajú schopnosť hodnotiť primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa v relácii k úrovni jeho biologickej maturácie.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1.Definovanie ontogenézy. Progresívne a regresívne zmeny vekom. Biologické vysvetlenie pojmov rast a vývin. Zákonitosti rastu a vývinu. Typický a atypický rast a vývin. (študent vie rozlíšiť fyziologicky zdravý a patologický biologický vývin dieťaťa pre potreby aplikácie poznatkov vo výchove a vzdelávaní detí, v podobe efektívnej kooperácie so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi z praxe)

2.Faktory determinujúce rast a vývin: genetické, neurohormonálne, faktory prostredia. Genetické faktory: dedičnosť, mutácie – génové, chromozómové aberácie. Mutagény a teratogény. Mutácie. Chromozómové aberácie. (študent ovláda a pozná vnútorné endogénne faktory prostredia, ktoré rozhodujú o dedičnej predispozícii dieťaťa zvládnuť nároky edukačného procesu na psychickú a fyzickú záťaž organizmu)

3.Faktory prostredia. Definícia prostredia, vonkajšie, vnútorné prostredie. Neurohormonálna regulácia. Význam nervovej a hormonálnej regulácie ako mechanizmu biologickej adaptácie. Determinácia rastových a vývinových procesov faktormi prostredia. Výživa. Materské faktory. Klimatické a geografické faktory. Sociálno-ekonomická úroveň. Chorobnosť. (študent ovláda, ktoré z faktorov pôsobia na biologický vývin dieťaťa a ktoré môžu byť dôsledkami nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka)

4.Ontogenetický vývin. Rozdelenie ontogenézy: biologické vymedzenie jednotlivých období. Prenatálne, perinatálne, postnatálne obdobie. Prenatálne obdobie –vznik a vývin zárodku (gravidita), význam placenty. Rizikové faktory prostredia ohrozujúce prenatálny vývin. Perinatálne obdobie. Pôrod, rizikový novorodenec. Postnatálne obdobie- charakteristika novorodeneckého, dojčeneckého, batolivého, predškolského obdobia, obdobia mladšieho a staršieho školského veku z aspektu somatických zmien (rast, motorický vývin) a rizík narušenia vývinu. Stručný prehľad anatómie a fyziológie orgánových sústav. (študent rozlišuje vekové osobitosti jednotlivých sústav v jednotlivých obdobiach ontogenézy a vie tieto osobitosti využiť a aplikovať do praxe školského vzdelávania)

5.Metódy hodnotenia telesného rastu a vývinu, určovanie biologickej zrelosti. Primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa - Biologické rytmy. Dynamický stereotyp. Únava a obnovenie pracovnej činnosti. (študent dokáže diagnostikovať úroveň rozvoja detí predškolského a mladšieho školského veku, kriticky hodnotiť primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa a na základe diagnostikovania navrhnúť a realizovať primeranú intervenciu)

6.Patologicky zmenený rast a vývin. Prevencia porúch somatického vývinu – primárna, sekundárna, terciárna. (študent ovláda ako predchádzať patologicky zmenenému rastu a vývinu v jeho počiatkoch, a ovláda základy prevencie a ochrany zdravia dieťaťa v jeho všetkých zložkách bio-psycho-sociálnej podstaty vývinu dieťaťa)
7. Zásady organizácie vyučovania z hľadiska telesnej a duševnej hygieny. Hygiena školského prostredia a podmienok pre výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakov. (študent ovláda základné zásady organizácie vyučovania a správnu hygienu školského prostredia z hľadiska telesnej a duševnej hygieny žiaka)

Odporúčaná literatúra:

Fuchsová, M. (2020). Somatický vývin dieťaťa a jeho poruchy s využitím vzdelávacích moderných technológií. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 145 s. ISBN 978-80-223-4812-6 https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KDPP/Fuchsova_def..pdf
DROBNÝ, I., DROBNÁ, M. (2000). Biológia dieťaťa pre špeciálnych pedagógov II. Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 152 s. ISBN 80-223-1962-7
MACHOVÁ, J. Biologie člověka pro učitele. Praha: Karolinum, 2008, 269 s. ISBN 80-7184-867-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/B-VUZde043/24	COMENIUS – prax v speváckom zbore I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Monika Bažíková, ArtD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/B-VUZde043/24	COMENIUS – prax v speváckom zbore I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Monika Bažíková, ArtD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/B-VUZde044/24	COMENIUS – prax v speváckom zbore II.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Monika Bažíková, ArtD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/B-VUZde044/24	COMENIUS – prax v speváckom zbore II.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Monika Bažíková, ArtD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde023/22	Cvičenia z fonetiky, fonológie a pravopisu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba; 11 hodín priebežné písomné úlohy; 11 hodín priebežné ústne úlohy; 6 hod cielená príprava a realizácia hodnotenia výslovnosti na záver semestra, spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, vysvetľovanie, riešenie úloh a zadaní, samohodnotenie, e-learning.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študentovi budú udelené kredity na základe priebežného hodnotenia písomnej aj ústnej produkcie, za ktoré môže získať 100 bodov. Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť a nácvik správnej výslovnosti na hodine 20 %, realizácia priebežných písomných a ústnych úloh 60 %, hodnotenie výslovnosti (hlasné čítanie a ústny prejav) 20 %.
Pri hodnotení sa posudzuje ovládanie zvukovej stránky jazyka – výslovnosť hlások, hláskových skupín, prízvuk a intonácia, celková artikulačná zrozumiteľnosť, prítomnosť cudzieho prízvuku; schopnosť správne vyslovovať písanú formu jazyka; schopnosť opraviť sa, znalosť pravopisných pravidiel; znalosť zákonitostí, ktoré vyplývajú z interpunkcie pre frázovanie a intonáciu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je upevnenie poznatkov z fonetiky a fonológie a rozvíjanie jazykovej kompetencie v španielskom jazyku. Študent si cieleným precvičovaním počúvania a ústnej i písomnej produkcie zlepší foneticko-fonologickú, ortoepickú a ortografickú kompetenciu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• pozná špecifiká fonematického a prozodického systému španielskeho jazyka,
• má zrozumiteľnú a prirodzenú výslovnosť a intonáciu v španielskom jazyku v ústnom prejave v interakcii aj pri hlasnom čítaní, bez výraznejšieho cudzieho prízvuku,
• pozná a má osvojené pravopisné princípy spisovného jazyka,
• vie vyhľadávať informácie v relevantných zdrojoch pri riešení praktických úloh z fonetiky, fonológie a pravopisu a pozná konvencie používané na reprezentáciu výslovnosti;
• pozná rôzne druhy cvičení a aktivít zameraných na nácvik správnej výslovnosti a pravopisu.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: komunikačná spôsobilosť, schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, digitálne zručnosti.

Stručná osnova predmetu:
Analýza a precvičovanie vybraných fonetických, fonologických a pravopisných aspektov španielskeho jazyka.
• Španielska abeceda – aktuálna podoba, rôzne pomenovania písmen v Španielsku a hispanoamerických krajinách.
• Vokalický systém.
• Dvojhlásky a trojhlásky.
• Konsonantický systém.
• Výslovnosť problematických hlások a hláskových skupín.
• Asimilácia.
• Slabika, prízvuk.
• Intonácia.
• Pravopisné princípy. Problematické javy v španielskom pravopise.
• Pravidlá interpunkcie.

Odporúčaná literatúra:
GÓMEZ TORREGO, L. 2007. Gramática didáctica del español. Madrid: SM, 2007. ISBN 9788467541359. (kapitola 4. Fonética y Fonología, kapitola 5. Ortografía)
LAMPIS, M. – ŠTRBÁKOVÁ, R. 2021. Curso universitario de fonología y lexicología. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2021. 79 s. ISBN 978-80-558-1701-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	ABS	B	C	D	E	FX
72,73	0,0	9,09	13,64	4,55	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde023/22	Cvičenia z fonetiky, fonológie a pravopisu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba; 11 hodín priebežné písomné úlohy; 11 hodín priebežné ústne úlohy; 6 hod cielená príprava a realizácia hodnotenia výslovnosti na záver semestra, spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, vysvetľovanie, riešenie úloh a zadaní, samohodnotenie, e-learning.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študentovi budú udelené kredity na základe priebežného hodnotenia písomnej aj ústnej produkcie, za ktoré môže získať 100 bodov. Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť a nácvik správnej výslovnosti na hodine 20 %, realizácia priebežných písomných a ústnych úloh 60 %, hodnotenie výslovnosti (hlasné čítanie a ústny prejav) 20 %.
Pri hodnotení sa posudzuje ovládanie zvukovej stránky jazyka – výslovnosť hlások, hláskových skupín, prízvuk a intonácia, celková artikulačná zrozumiteľnosť, prítomnosť cudzieho prízvuku; schopnosť správne vyslovovať písanú formu jazyka; schopnosť opraviť sa, znalosť pravopisných pravidiel; znalosť zákonitostí, ktoré vyplývajú z interpunkcie pre frázovanie a intonáciu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je upevnenie poznatkov z fonetiky a fonológie a rozvíjanie jazykovej kompetencie v španielskom jazyku. Študent si cieleným precvičovaním počúvania a ústnej i písomnej produkcie zlepší foneticko-fonologickú, ortoepickú a ortografickú kompetenciu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• pozná špecifiká fonematického a prozodického systému španielskeho jazyka,
• má zrozumiteľnú a prirodzenú výslovnosť a intonáciu v španielskom jazyku v ústnom prejave v interakcii aj pri hlasnom čítaní, bez výraznejšieho cudzieho prízvuku,
• pozná a má osvojené pravopisné princípy spisovného jazyka,
• vie vyhľadávať informácie v relevantných zdrojoch pri riešení praktických úloh z fonetiky, fonológie a pravopisu a pozná konvencie používané na reprezentáciu výslovnosti;
• pozná rôzne druhy cvičení a aktivít zameraných na nácvik správnej výslovnosti a pravopisu.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: komunikačná spôsobilosť, schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, digitálne zručnosti.

Stručná osnova predmetu:
Analýza a precvičovanie vybraných fonetických, fonologických a pravopisných aspektov španielskeho jazyka.
• Španielska abeceda – aktuálna podoba, rôzne pomenovania písmen v Španielsku a hispanoamerických krajinách.
• Vokalický systém.
• Dvojhlásky a trojhlásky.
• Konsonantický systém.
• Výslovnosť problematických hlások a hláskových skupín.
• Asimilácia.
• Slabika, prízvuk.
• Intonácia.
• Pravopisné princípy. Problematické javy v španielskom pravopise.
• Pravidlá interpunkcie.

Odporúčaná literatúra:
GÓMEZ TORREGO, L. 2007. Gramática didáctica del español. Madrid: SM, 2007. ISBN 9788467541359. (kapitola 4. Fonética y Fonología, kapitola 5. Ortografía)
LAMPIS, M. – ŠTRBÁKOVÁ, R. 2021. Curso universitario de fonología y lexicología. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2021. 79 s. ISBN 978-80-558-1701-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	ABS	B	C	D	E	FX
72,73	0,0	9,09	13,64	4,55	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde037/22	Cvičenia z lexikológie a sémantiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba; 20 hodín priebežné písomné úlohy; 8 hod opakovanie a príprava na test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, vysvetľovanie, riešenie úloh a zadaní, samohodnotenie, e-learning.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študentovi budú udelené kredity na základe 100 % priebežného hodnotenia. Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť a práca na hodine 10 %, vypracovanie priebežných písomných úloh ku každej téme a ich komentár na hodine 60 % a priebežný písomný test 30 %.
Pri hodnotení priebežných úloh sa zohľadňuje správne použitie lexikálnych jednotiek rôznych typov a z rôznych tematických oblastí v písomnej aj ústnej forme a schopnosť používať stratégie kompenzácie, schopnosť pracovať so slovníkmi, ako aj ovládanie terminológie z oblasti lexikológie, frazeológie a sémantiky pri analýze lexiky. Pri hodnotení testu sa overuje správne použitie lexiky a príslušnej terminológie v písomnej forme.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je upevnenie a rozšírenie základných vedomostí o lexikálnej rovine španielskeho jazykového systému a zlepšenie jazykovej kompetencie, s dôrazom na lexikálnu a sémantickú

kompetenciu, formou aktivít zameraných na slovnú zásobu a na pochopenie vzťahov medzi lexikálnymi jednotkami z hľadiska slovotvornej štruktúry, významu a pôvodu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní študent
• dokáže uplatniť základné vedomosti o lexikálnej rovine španielskeho jazyka pri analýze lexiky vo vetách a krátkych textoch a v cvičeniach,
• správne používa lexikálne jednotky z preberaných tematických oblastí, ovláda bežne používané frazeologické jednotky, v prípade potreby vie použiť vhodné kompenzačné stratégie,
• má rozšírenú slovnú zásobu z rôznych tematických oblastí bežného života a vzdelávania,
• pozná vybrané stratégie osvojovania si lexiky a rôzne druhy cvičení zameraných na lexiku,
• dokáže efektívne využívať rôzne druhy slovníkov pri riešení úloh.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: komunikačná spôsobilosť, schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, digitálne zručnosti.

Stručná osnova predmetu:
Analýza a cielené precvičovanie vybraných lexikálnych javov a práca so slovníkmi.
• Druhy lexikálnych jednotiek a vzťahy medzi nimi.
• Lexikografické zdroje a ich praktické použitie. Štruktúra slovníkového hesla, skratky používané v slovníkoch. Špecifiká použitia rôznych druhov slovníkov (encyklopedický, etymologický, terminologický a i.), elektronické slovníky.
• Slovotvorné postupy – derivácia; deminutíva, augmentatíva.
• Slovotvorné postupy – kompozícia, abreviácia slov, ďalšie slovotvorné postupy.
• Sémantické vzťahy medzi slovami – synonymá, antonymá, hyperonymá, hyponymá a i.
• Lexikálne výpožičky a kalky.
• Frazeologické jednotky.
• Slovná zásoba s rôznych oblastí každodenného života a z oblasti štúdia.

Odporúčaná literatúra:
LAMPIS, M. – ŠTRBÁKOVÁ, R. Curso universitario de fonología y lexicología. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2021. 79 s. ISBN 978-80-558-1701-9. (časť lexikológia)
MARTÍN SALCEDO, J. 2017. Fraseología española en uso. ¡Si tú lo dices! ¡Venga! Ya verás como sí. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. 108 s. ISBN 978 8567535166. Dostupné na: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/fraseologia-espanola-en-uso-si-tu-lo-dices-venga-ya-veras-como-si/ensenanza-lengua-espanola/22188

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 31

A	ABS	B	C	D	E	FX
67,74	0,0	12,9	6,45	3,23	9,68	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde037/22	Cvičenia z lexikológie a sémantiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba; 20 hodín priebežné písomné úlohy; 8 hod opakovanie a príprava na test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, vysvetľovanie, riešenie úloh a zadaní, samohodnotenie, e-learning.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študentovi budú udelené kredity na základe 100 % priebežného hodnotenia. Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť a práca na hodine 10 %, vypracovanie priebežných písomných úloh ku každej téme a ich komentár na hodine 60 % a priebežný písomný test 30 %.
Pri hodnotení priebežných úloh sa zohľadňuje správne použitie lexikálnych jednotiek rôznych typov a z rôznych tematických oblastí v písomnej aj ústnej forme a schopnosť používať stratégie kompenzácie, schopnosť pracovať so slovníkmi, ako aj ovládanie terminológie z oblasti lexikológie, frazeológie a sémantiky pri analýze lexiky. Pri hodnotení testu sa overuje správne použitie lexiky a príslušnej terminológie v písomnej forme.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je upevnenie a rozšírenie základných vedomostí o lexikálnej rovine španielskeho jazykového systému a zlepšenie jazykovej kompetencie, s dôrazom na lexikálnu a sémantickú

kompetenciu, formou aktivít zameraných na slovnú zásobu a na pochopenie vzťahov medzi lexikálnymi jednotkami z hľadiska slovotvornej štruktúry, významu a pôvodu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní študent
• dokáže uplatniť základné vedomosti o lexikálnej rovine španielskeho jazyka pri analýze lexiky vo vetách a krátkych textoch a v cvičeniach,
• správne používa lexikálne jednotky z preberaných tematických oblastí, ovláda bežne používané frazeologické jednotky, v prípade potreby vie použiť vhodné kompenzačné stratégie,
• má rozšírenú slovnú zásobu z rôznych tematických oblastí bežného života a vzdelávania,
• pozná vybrané stratégie osvojovania si lexiky a rôzne druhy cvičení zameraných na lexiku,
• dokáže efektívne využívať rôzne druhy slovníkov pri riešení úloh.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: komunikačná spôsobilosť, schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, digitálne zručnosti.

Stručná osnova predmetu:
Analýza a cielené precvičovanie vybraných lexikálnych javov a práca so slovníkmi.
• Druhy lexikálnych jednotiek a vzťahy medzi nimi.
• Lexikografické zdroje a ich praktické použitie. Štruktúra slovníkového hesla, skratky používané v slovníkoch. Špecifiká použitia rôznych druhov slovníkov (encyklopedický, etymologický, terminologický a i.), elektronické slovníky.
• Slovotvorné postupy – derivácia; deminutíva, augmentatíva.
• Slovotvorné postupy – kompozícia, abreviácia slov, ďalšie slovotvorné postupy.
• Sémantické vzťahy medzi slovami – synonymá, antonymá, hyperonymá, hyponymá a i.
• Lexikálne výpožičky a kalky.
• Frazeologické jednotky.
• Slovná zásoba s rôznych oblastí každodenného života a z oblasti štúdia.

Odporúčaná literatúra:
LAMPIS, M. – ŠTRBÁKOVÁ, R. Curso universitario de fonología y lexicología. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2021. 79 s. ISBN 978-80-558-1701-9. (časť lexikológia)
MARTÍN SALCEDO, J. 2017. Fraseología española en uso. ¡Si tú lo dices! ¡Venga! Ya verás como sí. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. 108 s. ISBN 978 8567535166. Dostupné na: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/fraseologia-espanola-en-uso-si-tu-lo-dices-venga-ya-veras-como-si/ensenanza-lengua-espanola/22188

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 31

A	ABS	B	C	D	E	FX
67,74	0,0	12,9	6,45	3,23	9,68	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde027/22	Cvičenia z morfológie a syntaxe 1.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba; 20 hodín priebežné písomné úlohy; 8 hodín opakovanie a príprava na test; spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, vysvetľovanie, riešenie úloh a zadaní, samohodnotenie, e-learning.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študentovi budú udelené kredity na základe 100 % priebežného hodnotenia. Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť a práca na hodine 10 %, vypracovanie priebežných písomných úloh ku každej téme 60 % a priebežný písomný test 30%.
Pri hodnotení úloh sa zohľadňuje gramatická správnosť, schopnosť študenta opraviť svoje chyby a schopnosť pracovať s odbornými zdrojmi, na teste sa hodnotí gramatická správnosť.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je upevnenie vedomostí z gramatiky španielskeho jazyka a zlepšenie jazykovej kompetencie, s dôrazom na morfologickú kompetenciu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní študent
• dokáže aplikovať už získané vedomosti o jazykovom systéme španielskeho jazyka v praktickom použití, najmä v písomnom prejave,

• správne používa vybrané gramatické štruktúry, v prípade chybného použitia prejavuje schopnosť opraviť sa,
• dokáže vyhľadávať informácie v relevantných zdrojoch pri riešení úloh z gramatiky, pozná terminológiu a bežné skratky používané v gramatikách a slovníkoch,
• pozná rôzne druhy gramatických cvičení zameraných na ohybné slovné druhy a na ich použitie v syntaktických štruktúrach.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: komunikačná spôsobilosť, schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, digitálne zručnosti.

Stručná osnova predmetu:
Analýza a precvičovanie vybraných gramatických javov.
• Podstatné mená – gramatické kategórie; použitie a vynechávanie člena s podstatným menom.
• Prídavné mená – gramatické kategórie, postavenie a stupňovanie prídavného mena.
• Zámená – gramatické kategórie, použitie prízvučných a neprízvučných foriem, postavenie zámena vo vete.
• Slovesá – gramatické kategórie, osobné a neosobné tvary slovesa, časovanie nepravidelných slovies, systém časov, súslednosť časov.
• Slovesný spôsob, použitie v hlavných a vedľajších vetách.
• Ďalšie slovné druhy – príslovky, predložky, citoslovcia

Odporúčaná literatúra:
GÓMEZ TORREGO, L. 2008. Análisis morfológico. Teoría y práctica. Madrid: SM, 2008. 274 s. ISBN 8467515716.
MLÝNKOVÁ, Ľ. et al. 2016. Cvičebnice španělské gramatiky. 8000 příkladů s řešením na vedlejší straně. Brno: Edika, 2016. ISBN978-80-266-0544-7 (vybrané časti)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	ABS	B	C	D	E	FX
5,88	0,0	44,12	23,53	11,76	11,76	2,94

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde033/22	Cvičenia z morfológie a syntaxe 2.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba; 20 hodín priebežné písomné úlohy; 8 hodín opakovanie a príprava na test; spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, vysvetľovanie, riešenie úloh a zadaní, samohodnotenie, e-learning.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študentovi budú udelené kredity na základe 100 % priebežného hodnotenia. Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodine 10 %, vypracovanie priebežných písomných úloh ku každej téme 60 % a priebežný písomný test 30 %.
Pri hodnotení úloh sa zohľadňuje gramatická správnosť, schopnosť študenta opraviť svoje chyby a schopnosť pracovať s odbornými zdrojmi, na teste sa hodnotí gramatická správnosť.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je upevnenie vedomostí z gramatiky a zlepšenie jazykovej kompetencie v španielskom jazyku, s dôrazom na morfologickú a syntaktickú kompetenciu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní študent
• dokáže aplikovať už získané vedomosti o jazykovom systéme španielskeho jazyka v praktickom použití, najmä v písomnom prejave,

• správne používa vybrané gramatické štruktúry, ovláda základné princípy vetnej sklady v španielčine a v prípade chybného použitia prejavuje schopnosť opraviť sa,
• dokáže vyhľadávať informácie v relevantných zdrojoch pri riešení úloh z gramatiky, pozná terminológiu a skratky používané v gramatikách a špecializovaných slovníkoch,
• pozná rôzne druhy gramatických cvičení zameraných na neohybné slovné druhy, ako aj na vetnú skladbu.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: komunikačná spôsobilosť, schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, digitálne zručnosti.

Stručná osnova predmetu:
Analýza a precvičovanie vybraných gramatických javov.
• Slovné druhy – spojky, slovesá.
• Syntaktická stavba vety. Syntagmy, vetné členy, slovosled.
• Vetný rozbor jednoduchých viet a súvetí.
• Priraďovacie súvetia.
• Podraďovacie súvetia.
• Indikatív a konjunktív v hlavných a vedľajších vetách.

Odporúčaná literatúra:
GÓMEZ TORREGO, L. 2011. Análisis sintáctico. Teoría y práctica. Madrid: SM, 2011. 320 s. ISBN 9788467541342. (vybrané časti)
MLÝNKOVÁ, Ľ. et al. 2016. Cvičebnice španělské gramatiky. 8000 příkladů s řešením na vedlejší straně. Brno: Edika, 2016. ISBN978-80-266-0544-7 (vybrané časti)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	ABS	B	C	D	E	FX
5,56	0,0	38,89	33,33	5,56	16,67	0,0

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde014/22	Dejiny filozofie 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Seminár, 2 hodiny týždenne, t. j. spolu 22 hodín za semester, kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11 x (2) hodiny výučby = 22 hodín; 30 hodín individuálna príprava na hodiny; 38 hodín príprava na záverečný test. Spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
V rámci individuálnej prípravy ide predovšetkým o prácu s textom (vybrané pasáže diel významných filozofov, ktoré sú relevantné pre preberanú problematiku); počas spoločných hodín ide prevažne o monologické metódy prednášania, výkladu a vysvetľovania, ktoré sú vhodne dopĺňané o dialogické metódy ako sú rozhovor, diskusia, sokratovská metóda a taktiež o prácu s textom.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0, ktoré zahŕňa záverečný test v hodnotiacom týždni semestra (100% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodov z celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Absolvovanie predmetu poskytne poslucháčom určitú rukoväť pri orientácii v dnes už takmer neprehľadnej spleti rôznorodých filozofických smerov, hnutí, orientácií a postojov, poskytne im základnú kategoriálno-pojmovú výbavu a metodologické inštrumentárium upotrebiteľné i v iných špeciálnych vedách a disciplínach (sociológii, pedagogike, politológii, psychológii a pod.), čím napomôže preklenúť ich partikularizmus v prospech globálneho videnia a riešenia problémov súčasného sveta. Znalosť prístupov rozličných filozofických smerov k určitým problémom, poslucháčom uľahčí ich profesijnú i ľudskú orientáciu v súčasnom svete, nakoľko z nich, ako zo svojho konceptuálneho rámca, vychádzajú i mnohé pedagogické, ekonomické, sociálne, právne a politické koncepcie. Kurz kladie dôraz i na mapovanie týchto presahov filozofie do iných zložiek kultúry. Takto vymedzené problémové pole poslucháčom pomôže reflektovať a špecifikovať ich vlastnú názorovú pozíciu a poskytnúť argumenty pre obhájenie vlastných postojov a tým prispeje k lepšiemu sebapoznaniu a vlastnej sebaidentifikácii. Dejiny filozofie študentom umožňujú zážitok stretnutia s "iným", dávajú návody a pestujú návyky ako sa s ním vyrovnať a tým ich učia tolerancii a rešpektu k iným názorom. Študent absolvovaním predmetu rozvíja prenositeľné spôsobilosti ako sú komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, motivácia a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach.
Ciele vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Oboznámiť študentov s dejinami európskeho filozofického myslenia a poskytnúť im základný pojmovo-metodologický aparát, ktorý budú môcť využiť v ďalších špeciálnych vedách ako sú pedagogika, politológia, psychológia, či sociológia.

Stručná osnova predmetu:
Dejiny filozofie I. sú zamerané na obdobie od Antiky po francúzske osvietenstvo.
1. Úvod: Filozofia a jej význam pre človeka; Štúdium dejín filozofie ako úvod do filozofie; Periodizácia dejín filozofie.
2. Antická filozofia: Predsokratici (Iónska filozofia - Milétska škola, Xenofanes, Herakleitos; filozofia na Západe - Pytagoras, Parmenides, Zenón, Empedokles; reakcia iónskej filozofie

– Anaxagoras, Demokritos); Klasická grécka filozofia (sofisti, Sokrates, Platón, Aristoteles); Obdobie helenizmu (stoicizmus, epikureizmus, skepticizmus)
3. Stredoveká filozofia: Patristika (Augustín); Raná scholastika (Eriugena, Anzelm z Canterbury, Abaelard); Vrcholná scholastika (Albert Veľký, Akvinský, Bonaventúra, R. Bacon); Neskorá scholastika (Occam, Scotus)
4. Renesančná filozofia: M. Kuzánsky; Renesačný platonizmus a aristotelizmus (Ficinus, Mirandola, Pompanazzi); Renesančná prírodoveda (Kopernik, Kepler, Galilei)
Renesančná filozofia prírody (Telesio, Bruno); Renesančná sociálna filozofia (Machiavelli, More, Campanella); Renesančný humanizmus (Erasmus Rotteradamský, Montaigne); Reformácia (Luther, Kalvín, Münzer, Zwingli)
5. Novoveká filozofia: Počiatky novovekého empirizmu a mechanistického materializmu (F. Bacon, Hobbes); Novoveký racionalizmus (Descartes, Spinoza, Leibniz); Novoveký empirizmus (Locke, Berkley, Hume)
6. Osvietenstvo vo Francúzsku (Montesquieu, Voltaire, Rousseau, encyklopedisti, Materialisti)

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:
LEŠKO, V., MIHINA, F. (1993). Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 357 s., ISBN 80-967013-3-9
STORIG, H. J. (2007). Malé dějiny filosofie. Kostelní Vydří: KNA, 653 s. ISBN 978-80-7195-206-0 https://amper.ped.muni.cz/~jonas/umco/St%c3%b6rig-H.---Mal%c3%a9-d%c4%9bjiny-filosofie.pdf .
Dějiny filosofie zv. 1-9. Praha: Oikoymenh, 2001 – 2020.
Antológia z diel filozofov - Predsokratovci a Platón. Bratislava: IRIS, 607 s. 1998.
Antológia z diel filozofov - Od Aristotela po Plotina. Bratislava: IRIS, 600 s. 2007.
Antológia z diel filozofov - Patristika a scholastika. Bratislava: Dobrá kniha, 472 s. 2009.
Antológia z diel filozofov - Humanizmus a renesancia. Bratislava: IRIS, 560 s. 2009.
Antológia z diel filozofov V. Novoveká empirická a osvietenská filozofia. Bratislava: VPL, 539 s. 1976.
Antológia z diel filozofov VI. Novoveká racionalistická filozofia. Bratislava: Epocha, 784 s. 1970.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 581

A	ABS	B	C	D	E	FX
36,83	0,0	30,46	13,08	7,06	4,99	7,57

Vyučujúci: Mgr. Michal Bizoň, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde014/22	Dejiny filozofie 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Seminár, 2 hodiny týždenne, t. j. spolu 22 hodín za semester, kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11 x (2) hodiny výučby = 22 hodín; 30 hodín individuálna príprava na hodiny; 38 hodín príprava na záverečný test. Spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
V rámci individuálnej prípravy ide predovšetkým o prácu s textom (vybrané pasáže diel významných filozofov, ktoré sú relevantné pre preberanú problematiku); počas spoločných hodín ide prevažne o monologické metódy prednášania, výkladu a vysvetľovania, ktoré sú vhodne dopĺňané o dialogické metódy ako sú rozhovor, diskusia, sokratovská metóda a taktiež o prácu s textom.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0, ktoré zahŕňa záverečný test v hodnotiacom týždni semestra (100% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodov z celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Absolvovanie predmetu poskytne poslucháčom určitú rukoväť pri orientácii v dnes už takmer neprehľadnej spleti rôznorodých filozofických smerov, hnutí, orientácií a postojov, poskytne im základnú kategoriálno-pojmovú výbavu a metodologické inštrumentárium upotrebiteľné i v iných špeciálnych vedách a disciplínach (sociológii, pedagogike, politológii, psychológii a pod.), čím napomôže preklenúť ich partikularizmus v prospech globálneho videnia a riešenia problémov súčasného sveta. Znalosť prístupov rozličných filozofických smerov k určitým problémom, poslucháčom uľahčí ich profesijnú i ľudskú orientáciu v súčasnom svete, nakoľko z nich, ako zo svojho konceptuálneho rámca, vychádzajú i mnohé pedagogické, ekonomické, sociálne, právne a politické koncepcie. Kurz kladie dôraz i na mapovanie týchto presahov filozofie do iných zložiek kultúry. Takto vymedzené problémové pole poslucháčom pomôže reflektovať a špecifikovať ich vlastnú názorovú pozíciu a poskytnúť argumenty pre obhájenie vlastných postojov a tým prispeje k lepšiemu sebapoznaniu a vlastnej sebaidentifikácii. Dejiny filozofie študentom umožňujú zážitok stretnutia s "iným", dávajú návody a pestujú návyky ako sa s ním vyrovnať a tým ich učia tolerancii a rešpektu k iným názorom. Študent absolvovaním predmetu rozvíja prenositeľné spôsobilosti ako sú komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, motivácia a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach.
Ciele vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Oboznámiť študentov s dejinami európskeho filozofického myslenia a poskytnúť im základný pojmovo-metodologický aparát, ktorý budú môcť využiť v ďalších špeciálnych vedách ako sú pedagogika, politológia, psychológia, či sociológia.

Stručná osnova predmetu:
Dejiny filozofie I. sú zamerané na obdobie od Antiky po francúzske osvietenstvo.
1. Úvod: Filozofia a jej význam pre človeka; Štúdium dejín filozofie ako úvod do filozofie; Periodizácia dejín filozofie.
2. Antická filozofia: Predsokratici (Iónska filozofia - Milétska škola, Xenofanes, Herakleitos; filozofia na Západe - Pytagoras, Parmenides, Zenón, Empedokles; reakcia iónskej filozofie

– Anaxagoras, Demokritos); Klasická grécka filozofia (sofisti, Sokrates, Platón, Aristoteles); Obdobie helenizmu (stoicizmus, epikureizmus, skepticizmus)
3. Stredoveká filozofia: Patristika (Augustín); Raná scholastika (Eriugena, Anzelm z Canterbury, Abaelard); Vrcholná scholastika (Albert Veľký, Akvinský, Bonaventúra, R. Bacon); Neskorá scholastika (Occam, Scotus)
4. Renesančná filozofia: M. Kuzánsky; Renesačný platonizmus a aristotelizmus (Ficinus, Mirandola, Pompanazzi); Renesančná prírodoveda (Kopernik, Kepler, Galilei)
Renesančná filozofia prírody (Telesio, Bruno); Renesančná sociálna filozofia (Machiavelli, More, Campanella); Renesančný humanizmus (Erasmus Rotteradamský, Montaigne); Reformácia (Luther, Kalvín, Münzer, Zwingli)
5. Novoveká filozofia: Počiatky novovekého empirizmu a mechanistického materializmu (F. Bacon, Hobbes); Novoveký racionalizmus (Descartes, Spinoza, Leibniz); Novoveký empirizmus (Locke, Berkley, Hume)
6. Osvietenstvo vo Francúzsku (Montesquieu, Voltaire, Rousseau, encyklopedisti, Materialisti)

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:
LEŠKO, V., MIHINA, F. (1993). Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 357 s., ISBN 80-967013-3-9
STORIG, H. J. (2007). Malé dějiny filosofie. Kostelní Vydří: KNA, 653 s. ISBN 978-80-7195-206-0 https://amper.ped.muni.cz/~jonas/umco/St%c3%b6rig-H.---Mal%c3%a9-d%c4%9bjiny-filosofie.pdf .
Dějiny filosofie zv. 1-9. Praha: Oikoymenh, 2001 – 2020.
Antológia z diel filozofov - Predsokratovci a Platón. Bratislava: IRIS, 607 s. 1998.
Antológia z diel filozofov - Od Aristotela po Plotina. Bratislava: IRIS, 600 s. 2007.
Antológia z diel filozofov - Patristika a scholastika. Bratislava: Dobrá kniha, 472 s. 2009.
Antológia z diel filozofov - Humanizmus a renesancia. Bratislava: IRIS, 560 s. 2009.
Antológia z diel filozofov V. Novoveká empirická a osvietenská filozofia. Bratislava: VPL, 539 s. 1976.
Antológia z diel filozofov VI. Novoveká racionalistická filozofia. Bratislava: Epocha, 784 s. 1970.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 581

A	ABS	B	C	D	E	FX
36,83	0,0	30,46	13,08	7,06	4,99	7,57

Vyučujúci: Mgr. Michal Bizoň, PhD., PhDr. Slávka Drozdová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde015/15	Dejiny filozofie 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia;
Priebežné hodnotenie zahŕňa dva priebežné testy (30% a 70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať aspoň 20% z prvého priebežného testu a minimálne 60% celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Absolvovanie predmetu poskytne poslucháčom určitú rukoväť pri orientácii v dnes už takmer neprehľadnej spleti rôznorodých filozofických smerov, hnutí, orientácií a postojov, poskytne im základnú kategoriálno-pojmovú výbavu a metodologické inštrumentárium upotrebiteľné i v iných špeciálnych vedách a disciplínach (sociológii, pedagogike, politológii, psychológii a pod.), čím napomôže preklenúť ich partikularizmus v prospech globálneho videnia a riešenia problémov súčasného sveta. Znalosť prístupov rozličných filozofických smerov k určitým problémom, poslucháčom uľahčí ich profesijnú i ľudskú orientáciu v súčasnom svete, nakoľko z nich, ako zo svojho konceptuálneho rámca, vychádzajú i mnohé pedagogické, ekonomické, sociálne, právne a politické koncepcie. Kurz kladie dôraz i na mapovanie týchto presahov filozofie do iných zložiek kultúry. Takto vymedzené problémové pole poslucháčom pomôže reflektovať a špecifikovať ich vlastnú názorovú pozíciu a poskytnúť argumenty pre obhájenie vlastných postojov a tým prispeje k lepšiemu sebapoznaniu a vlastnej sebaidentifikácii. Dejiny filozofie študentom umožňujú zážitok stretnutia s "iným", dávajú návody a pestujú návyky ako sa s ním vyrovnať a tým ich učia tolerancii a rešpektu k iným názorom.

Stručná osnova predmetu:

Dejiny filozofie 2 sú zamerané na obdobie od nemeckého osvietenstva po súčasnosť.
Globálna charakteristika filozofického myslenia rozvíjaného v uvedenom období a kľúčové ideové a tematické posuny, ktoré filozofické myslenie v porovnaní s jeho predchádzajúcimi historickými formami zaznamenalo. Reprezentatívne filozofické smery a orientácie rozvíjané v tomto období, s bližším zameraním na ich kultúrno-historické a sociálno-politické pozadie, ich symptomatické znaky, metódy a špecifické pojmové mapy.

Odporúčaná literatúra:
LEŠKO, V., MIHINA, F. 1993. Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 1993.
PETŘÍČEK, M. 1997. Úvod do (současné) filosofie. Praha: Herrmann & synové, 1997.
STORIG, H. J. 1995. Malé dějiny filosofie. Praha: Zvon, 1995.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 90

A	ABS	B	C	D	E	FX
35,56	0,0	34,44	15,56	5,56	4,44	4,44

Vyučujúci: PhDr. Slávka Drozdová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde015/15	Dejiny filozofie 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia;
Priebežné hodnotenie zahŕňa dva priebežné testy (30% a 70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať aspoň 20% z prvého priebežného testu a minimálne 60% celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Absolvovanie predmetu poskytne poslucháčom určitú rukoväť pri orientácii v dnes už takmer neprehľadnej spleti rôznorodých filozofických smerov, hnutí, orientácií a postojov, poskytne im základnú kategoriálno-pojmovú výbavu a metodologické inštrumentárium upotrebiteľné i v iných špeciálnych vedách a disciplínach (sociológii, pedagogike, politológii, psychológii a pod.), čím napomôže preklenúť ich partikularizmus v prospech globálneho videnia a riešenia problémov súčasného sveta. Znalosť prístupov rozličných filozofických smerov k určitým problémom, poslucháčom uľahčí ich profesijnú i ľudskú orientáciu v súčasnom svete, nakoľko z nich, ako zo svojho konceptuálneho rámca, vychádzajú i mnohé pedagogické, ekonomické, sociálne, právne a politické koncepcie. Kurz kladie dôraz i na mapovanie týchto presahov filozofie do iných zložiek kultúry. Takto vymedzené problémové pole poslucháčom pomôže reflektovať a špecifikovať ich vlastnú názorovú pozíciu a poskytnúť argumenty pre obhájenie vlastných postojov a tým prispeje k lepšiemu sebapoznaniu a vlastnej sebaidentifikácii. Dejiny filozofie študentom umožňujú zážitok stretnutia s "iným", dávajú návody a pestujú návyky ako sa s ním vyrovnať a tým ich učia tolerancii a rešpektu k iným názorom.

Stručná osnova predmetu:

Dejiny filozofie 2 sú zamerané na obdobie od nemeckého osvietenstva po súčasnosť.
Globálna charakteristika filozofického myslenia rozvíjaného v uvedenom období a kľúčové ideové a tematické posuny, ktoré filozofické myslenie v porovnaní s jeho predchádzajúcimi historickými formami zaznamenalo. Reprezentatívne filozofické smery a orientácie rozvíjané v tomto období, s bližším zameraním na ich kultúrno-historické a sociálno-politické pozadie, ich symptomatické znaky, metódy a špecifické pojmové mapy.

Odporúčaná literatúra:
LEŠKO, V., MIHINA, F. 1993. Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 1993.
PETŘÍČEK, M. 1997. Úvod do (současné) filosofie. Praha: Herrmann & synové, 1997.
STORIG, H. J. 1995. Malé dějiny filosofie. Praha: Zvon, 1995.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 90

A	ABS	B	C	D	E	FX
35,56	0,0	34,44	15,56	5,56	4,44	4,44

Vyučujúci: PhDr. Slávka Drozdová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ROMde014/22	Dejiny jazykovedných teórií

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 75 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín priamej výučby
11 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, príprava na diskusiu a skupinové práce na hodinách = 22 hodín
1 x 15,5 príprava prezentácie na základe analyzovaných jazykových údajov a preštudovanej literatúry
1 x 15,5 príprava seminárnej práce na základe prezentácie
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie vyučujúceho a študentov, analýza vybraných problémov, rozhovor, prípadové štúdie, skupinová diskusia

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných tém odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusií a skupinových prác a vypracovať počas prvej časti semestra mini seminárny projekt. Ich práca na jednotlivých seminároch bude hodnotená na základe sebareflexie a sebahodnotenia prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorý odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, spätnej väzby od vyučujúceho (33 % hodnotenia). Počas semestra študenti realizujú svoj seminárny projekt (analyzujú vybranú časť odbornej literatúry, vypracujú teoretické a metodologické pozadie projektu) a prezentujú ho v kolokviálnej forme (33 % hodnotenia) a formou seminárnej práce (33 % hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Finálne hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií, s primárnym zameraním na ich vzťah k didaktike cudzích jazykov, špecificky v jazykovede zameranej na románske jazyky; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.
Výborne: Študent sa orientuje na vynikajúcej úrovni vo vybraných témach dejín jazykovedných teórii. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovnáva ich tézy, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách dokáže argumentovať jasne a logicky, podporiť svoju argumentáciu vedomosťami získanými počas seminára a používať príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje vysokou mierou teoretickej a metodologickej dôslednosti, analyzovať vybranú problematiku a prezentovať svoj výskum v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Veľmi dobre: Študent sa orientuje na veľmi dobrej úrovni vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, vie ich navzájom porovnať, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, a prepája svoju argumentáciu vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje dôsledným spracovaním, analyzovať vybranú problematiku a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Dobre: Študent sa orientuje vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií. Analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovná ich navzájom, väčšinou dokáže interpretovať ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, aj keď nie vždy a používa príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť dostatočne kvalitný seminárny projekt, zakotvený v presne definovanom teoretickom a metodologickom rámci, aj keď sú v ňom prítomné drobné nedostatky, predovšetkým na formálnej úrovni a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Uspokojivo: Študent sa orientuje vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú čiastočne zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, do uspokojujúcej miery sú prepojené s vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte súčasnej lingvistiky, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Dokáže analyzovať jazykové údaje, aj keď prezentácia seminárneho projektu má formálne nedostatky.
Dostatočne: Študent sa orientuje vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú väčšinou zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, ich prepojenie s vedomosťami získaných počas seminára nie je vždy jasné. Dokáže navrhnúť výskumný projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte súčasnej lingvistiky, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Prezentácia seminárnej práce má formálne nedostatky.

Výsledky vzdelávania:
Ciele vzdelávania:
rozvíjať vedomosti absolventov o vybraných témach dejín jazykovedných teórií, so zreteľom na teóriu a výskum venovaný skúmaniu jazyka v staroveku, v stredoveku, v novoveku, porovnávacej historickej jazykovede, mladogramatikom, teóriám na prelome 19. a 20. storočia, štrukturalistickým školám 20. storočia, kvantitatívnej lingvistike, pragmatickým a diskurzívnym smerom v lingvistike, ďalej vo vzťahu k vzniku a hlavným medzníkom vo vývoji lingvistiky románskych jazykov, predstaviteľom a hlavným myšlienkam jazykovedy v krajinách románskych jazykov v 19. a v 20.

storočí, alebo k vybraným teoretickým koncepciám gramatík románskych jazykov a k replikácii jazykovedných teórii v didaktike cudzích jazykov – odrazu vývoja jazykovedného skúmania v dobových metódach cudzích jazykov.
Na základe analýzy a porovnávania vybraných výskumov s rôznymi teoretickými a metodologickými prístupmi rozvíjať odborný pohľad na základný a aplikovaný výskum v súčasnej lingvistike. Použiť tieto vedomosti v praxi, navrhnutím a realizovaním seminárnej práce, ktorá je orientovaná na témy dejín jazykovedných teórií relevantné pre učiteľov románskych jazykov (napr. využitie poznatkov o dejinách gramatických teórii, zameraní rôznych gramatických škôl v dejinách lingvistiky románskych jazykov a pod.).
Výstupy vzdelávania:
Nadobudnutie základného prehľadu o východiskách rôznych názorových trendov v disciplíne s osobitým zreteľom na ich vzťah k minulým a súčasným metódam vyučovania cudzích jazykov. Prehĺbením teoretickej odbornej lingvistickej prípravy umožňuje študentovi lepšie sa orientovať v praxi. Budúci učiteľ cudzieho jazyka dokáže usúvzťažniť jednotlivé trendy v jazykovede a najnovší vývoj v disciplíne v jazykovednom a didaktickom bádaní v súvislosti s konkrétnym románskym jazykom.

Stručná osnova predmetu:
· Dejiny svetovej jazykovedy:
o skúmanie jazyka v staroveku,
o skúmanie jazyka v stredoveku
o skúmanie jazyka v novoveku
o porovnávacia historická jazykoveda,
o mladogramatici
o prelom 19. a 20. storočia štrukturalistické školy 20. storočia
o kvantitatívna lingvistika
o pragmatické a diskurzívne smery
· Vznik a hlavné medzníky vo vývoji lingvistiky románskych jazykov:
o predstavitelia a hlavné myšlienky jazykovedy v krajinách románskych jazykov v 19. storočí
o predstavitelia a hlavné myšlienky jazykovedy v krajinách románskych jazykov v 20. storočí
o vybrané teoretické koncepcie gramatík románskych jazykov
· Replikácia jazykovedných teórii v didaktike cudzích jazykov – odraz vývoja jazykovedného skúmania v dobových metódach cudzích jazykov

Odporúčaná literatúra:
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
BENVENISTE, E. 2019. Studie z obecné lingvistiky. Podhradský. 372 s. ISBN 978-80-7272-177-1.
ČERMÁK, F. 2017. Jazyk a jazykověda. Prah : Karolinum. 382 s. ISBN 978-80-246-1946-0.
ČERMÁK, F. 2017. Korpus a korpusová lingvistika. Praha : Karolinum. 268 s. ISBN 978-80-246-3710-5.
ČERNÝ, J. 2006. Dějiny lingvistiky. 1. vyd. Olomouc: Votobia. 517 s. ISBN 80-85885-96-4.
DOLNÍK, J. 1999. Základy lingvistiky. 1. vyd. Bratislava: Stimul. 340 s. ISBN 80-85697-95-5.
DOLNÍK, J. 2009. Všeobecná jazykoveda. 1. vyd. Bratislava: Veda. 376 s. ISBN 978-80-224-1078-6.
GENZOR, J. 2015. Jazyky sveta. Bratislava: Lingea. 686 s. ISBN 9788081451140.
KAČALA, J. 2017. Osobnosti slovenskej jazykovedy v 20. storočí. Martin: Vydavateľstvo Matice slovenskej. 248 s. ISBN 9788081281884.

MALOVECKÝ, M. 2014. Lingvistické komponenty hľadania metódy v kontrastívnej jazykovede. Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike [elektronický zdroj]. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-3772-4. - S. 12-32
OSTRÁ, R. – SPITZOVÁ, E. 1995. Úvod do studia románských jazyků, Brno: Masarykova univerzita. 175 s. ISBN 8021012587.
PRICE, G. 2002. Encyklopedie jazyků Evropy. Praha: Volvox Globator. 510 s. ISBN 8072074504.
SAUSSURE, F. de. 1996. Kurs obecné lingvistiky. 1. vyd. Praha: Academia, 1996. 468 s.
ŠABRŠULA, J. 1994. Úvod do srovnávacího studia románských jazyků, Ostravská univerzita: Ostrava. 251 s. ISBN 80-7042-407-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk (pasívna znalosť)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	ABS	B	C	D	E	FX
45,45	0,0	9,09	27,27	9,09	9,09	0,0

Vyučujúci: PhDr. Mojmír Malovecký, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ROMde014/22	Dejiny jazykovedných teórií

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 75 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín priamej výučby
11 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, príprava na diskusiu a skupinové práce na hodinách = 22 hodín
1 x 15,5 príprava prezentácie na základe analyzovaných jazykových údajov a preštudovanej literatúry
1 x 15,5 príprava seminárnej práce na základe prezentácie
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie vyučujúceho a študentov, analýza vybraných problémov, rozhovor, prípadové štúdie, skupinová diskusia

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných tém odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusií a skupinových prác a vypracovať počas prvej časti semestra mini seminárny projekt. Ich práca na jednotlivých seminároch bude hodnotená na základe sebareflexie a sebahodnotenia prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorý odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, spätnej väzby od vyučujúceho (33 % hodnotenia). Počas semestra študenti realizujú svoj seminárny projekt (analyzujú vybranú časť odbornej literatúry, vypracujú teoretické a metodologické pozadie projektu) a prezentujú ho v kolokviálnej forme (33 % hodnotenia) a formou seminárnej práce (33 % hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Finálne hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií, s primárnym zameraním na ich vzťah k didaktike cudzích jazykov, špecificky v jazykovede zameranej na románske jazyky; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.
Výborne: Študent sa orientuje na vynikajúcej úrovni vo vybraných témach dejín jazykovedných teórii. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovnáva ich tézy, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách dokáže argumentovať jasne a logicky, podporiť svoju argumentáciu vedomosťami získanými počas seminára a používať príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje vysokou mierou teoretickej a metodologickej dôslednosti, analyzovať vybranú problematiku a prezentovať svoj výskum v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Veľmi dobre: Študent sa orientuje na veľmi dobrej úrovni vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, vie ich navzájom porovnať, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, a prepája svoju argumentáciu vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje dôsledným spracovaním, analyzovať vybranú problematiku a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Dobre: Študent sa orientuje vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií. Analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovná ich navzájom, väčšinou dokáže interpretovať ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, aj keď nie vždy a používa príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť dostatočne kvalitný seminárny projekt, zakotvený v presne definovanom teoretickom a metodologickom rámci, aj keď sú v ňom prítomné drobné nedostatky, predovšetkým na formálnej úrovni a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Uspokojivo: Študent sa orientuje vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú čiastočne zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, do uspokojujúcej miery sú prepojené s vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte súčasnej lingvistiky, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Dokáže analyzovať jazykové údaje, aj keď prezentácia seminárneho projektu má formálne nedostatky.
Dostatočne: Študent sa orientuje vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú väčšinou zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, ich prepojenie s vedomosťami získaných počas seminára nie je vždy jasné. Dokáže navrhnúť výskumný projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte súčasnej lingvistiky, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Prezentácia seminárnej práce má formálne nedostatky.

Výsledky vzdelávania:
Ciele vzdelávania:
rozvíjať vedomosti absolventov o vybraných témach dejín jazykovedných teórií, so zreteľom na teóriu a výskum venovaný skúmaniu jazyka v staroveku, v stredoveku, v novoveku, porovnávacej historickej jazykovede, mladogramatikom, teóriám na prelome 19. a 20. storočia, štrukturalistickým školám 20. storočia, kvantitatívnej lingvistike, pragmatickým a diskurzívnym smerom v lingvistike, ďalej vo vzťahu k vzniku a hlavným medzníkom vo vývoji lingvistiky románskych jazykov, predstaviteľom a hlavným myšlienkam jazykovedy v krajinách románskych jazykov v 19. a v 20.

storočí, alebo k vybraným teoretickým koncepciám gramatík románskych jazykov a k replikácii jazykovedných teórii v didaktike cudzích jazykov – odrazu vývoja jazykovedného skúmania v dobových metódach cudzích jazykov.
Na základe analýzy a porovnávania vybraných výskumov s rôznymi teoretickými a metodologickými prístupmi rozvíjať odborný pohľad na základný a aplikovaný výskum v súčasnej lingvistike. Použiť tieto vedomosti v praxi, navrhnutím a realizovaním seminárnej práce, ktorá je orientovaná na témy dejín jazykovedných teórií relevantné pre učiteľov románskych jazykov (napr. využitie poznatkov o dejinách gramatických teórii, zameraní rôznych gramatických škôl v dejinách lingvistiky románskych jazykov a pod.).
Výstupy vzdelávania:
Nadobudnutie základného prehľadu o východiskách rôznych názorových trendov v disciplíne s osobitým zreteľom na ich vzťah k minulým a súčasným metódam vyučovania cudzích jazykov. Prehĺbením teoretickej odbornej lingvistickej prípravy umožňuje študentovi lepšie sa orientovať v praxi. Budúci učiteľ cudzieho jazyka dokáže usúvzťažniť jednotlivé trendy v jazykovede a najnovší vývoj v disciplíne v jazykovednom a didaktickom bádaní v súvislosti s konkrétnym románskym jazykom.

Stručná osnova predmetu:
· Dejiny svetovej jazykovedy:
o skúmanie jazyka v staroveku,
o skúmanie jazyka v stredoveku
o skúmanie jazyka v novoveku
o porovnávacia historická jazykoveda,
o mladogramatici
o prelom 19. a 20. storočia štrukturalistické školy 20. storočia
o kvantitatívna lingvistika
o pragmatické a diskurzívne smery
· Vznik a hlavné medzníky vo vývoji lingvistiky románskych jazykov:
o predstavitelia a hlavné myšlienky jazykovedy v krajinách románskych jazykov v 19. storočí
o predstavitelia a hlavné myšlienky jazykovedy v krajinách románskych jazykov v 20. storočí
o vybrané teoretické koncepcie gramatík románskych jazykov
· Replikácia jazykovedných teórii v didaktike cudzích jazykov – odraz vývoja jazykovedného skúmania v dobových metódach cudzích jazykov

Odporúčaná literatúra:
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
BENVENISTE, E. 2019. Studie z obecné lingvistiky. Podhradský. 372 s. ISBN 978-80-7272-177-1.
ČERMÁK, F. 2017. Jazyk a jazykověda. Prah : Karolinum. 382 s. ISBN 978-80-246-1946-0.
ČERMÁK, F. 2017. Korpus a korpusová lingvistika. Praha : Karolinum. 268 s. ISBN 978-80-246-3710-5.
ČERNÝ, J. 2006. Dějiny lingvistiky. 1. vyd. Olomouc: Votobia. 517 s. ISBN 80-85885-96-4.
DOLNÍK, J. 1999. Základy lingvistiky. 1. vyd. Bratislava: Stimul. 340 s. ISBN 80-85697-95-5.
DOLNÍK, J. 2009. Všeobecná jazykoveda. 1. vyd. Bratislava: Veda. 376 s. ISBN 978-80-224-1078-6.
GENZOR, J. 2015. Jazyky sveta. Bratislava: Lingea. 686 s. ISBN 9788081451140.
KAČALA, J. 2017. Osobnosti slovenskej jazykovedy v 20. storočí. Martin: Vydavateľstvo Matice slovenskej. 248 s. ISBN 9788081281884.

MALOVECKÝ, M. 2014. Lingvistické komponenty hľadania metódy v kontrastívnej jazykovede. Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike [elektronický zdroj]. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-3772-4. - S. 12-32
OSTRÁ, R. – SPITZOVÁ, E. 1995. Úvod do studia románských jazyků, Brno: Masarykova univerzita. 175 s. ISBN 8021012587.
PRICE, G. 2002. Encyklopedie jazyků Evropy. Praha: Volvox Globator. 510 s. ISBN 8072074504.
SAUSSURE, F. de. 1996. Kurs obecné lingvistiky. 1. vyd. Praha: Academia, 1996. 468 s.
ŠABRŠULA, J. 1994. Úvod do srovnávacího studia románských jazyků, Ostravská univerzita: Ostrava. 251 s. ISBN 80-7042-407-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk (pasívna znalosť)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	ABS	B	C	D	E	FX
45,45	0,0	9,09	27,27	9,09	9,09	0,0

Vyučujúci: PhDr. Mojmír Malovecký, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde022/22	Dejiny pedagogiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
11 týždňov semestra: seminár, 2 hodiny za týždeň, spolu 22 hodín, kombinovane (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 90 hodín (22 hodín prezenčne + 68 hodín dištančne).
Vyučovacie metódy: Hlavnými metódami prezenčnej výučby sú výklad, rozhovor, prezentovanie a diskusia riešení dištančných úloh. Hlavnou metódou dištančnej výučby je riadené samoštúdium (riešenie priebežne zadávaných úloh).

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Úlohou študentov je v priebehu semestra vyriešiť 10 priebežne zadávaných úloh a podieľať sa na prezentácii a diskutovaní ich riešení na seminároch. Riešenie každej úlohy je hodnotené na bodovej škále 3-0 podľa špecifických kritérií stanovených pre jednotlivé úlohy. Maximálny možný počet získaných bodov je 30.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Na získanie záverečného hodnotenia A (výborne – vynikajúce výsledky) je potrebné získať najmenej 28 bodov, na získanie hodnotenia B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard) najmenej 25 bodov, na hodnotenie C (dobre – bežná spoľahlivá práca) najmenej 22 bodov, na hodnotenie D (uspokojivo – prijateľné výsledky) najmenej 20 bodov a na hodnotenie E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) najmenej 18 bodov. Hodnotenie FX (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) bude udelené študentom, ktorí získajú 17 a menej bodov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu študenti dokážu používať odbornú terminológiu, vymedziť predmet a opísať systém dejín pedagogiky. Vedia vysvetliť kontext vzniku a hlavné znaky dejinných prúdov pedagogického myslenia, opísať a porovnať systémy výchovy a vzdelávania v jednotlivých historických obdobiach, vysvetliť názory a charakterizovať dielo významných osobností v dejinách výchovy a vzdelávania, kriticky ich hodnotiť a identifikovať ich vplyv na výchovu a vzdelávanie v súčasnosti.
Pri práci s pôvodnými historickými prameňmi a ich súčasnými interpretáciami budú študenti vedieť kriticky uvažovať a diskutovať o etických otázkach výchovy a vzdelávania, postavení a úlohách subjektov výchovy a vzdelávania. Pri riešení, prezentovaní a diskutovaní výsledkov priebežne zadávaných úloh študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné, lektorské a metakognitívne zručnosti.
Osvojené vedomosti a zručnosti budú študenti spôsobilí tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi.

Stručná osnova predmetu:
Predmet, terminológia a systém dejín pedagogiky. Výchova a vzdelávanie v staroveku a stredoveku. Školstvo a pedagogické názory v období humanizmu a renesancie. Život, dielo a pedagogické názory J. A. Komenského. Rozvoj školstva a pedagogického myslenia v diele vybraných predstaviteľov vo svete (Lock. Rousseau, Pestalozzi, Herbart, Tolstoj) a na území dnešného Slovenska (Bel, Tešedík, Fándly, Lehocký) v 17.-19. storočí. Pedagogické smery a školy 20. storočia vo svete. Školstvo na Slovensku v 20.storočí. Súčasné trendy vo výchove a vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:
BRŤKOVÁ, M., et al. (2000). Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent, 250 s. ISBN 80-967824-4-4
JŮVA,V, jun., JŮVA, V. sen. (2003). Stručné dějiny pedagogiky. Brno: Paido, 91 s. ISBN 80-7315-062-X
KASPER, T, KASPEROVÁ, D. (2008). Dějiny pedagogiky. Praha: Grada, 224 s. ISBN 978-80-247-2429-4
KUDLÁČOVÁ, B. (2003). Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava: PF TU, 168 s. ISBN 80-89074-66-9
PORUBSKÝ, Š. (2012). Úryvky z dejín pedagogického myslenia. Banská Bystrica: PF UMB, 110 s. ISBN: 978-80-557-0433-3
PŠENÁK, J. (2012). Dejiny školstva a pedagogiky. Žilina: EDIS-vydavateľstvo ŽUŽ, 167 s. ISBN 978-80-554-0596-4
ŠMAHELOVÁ, B. (2008). Nástin vývoje pedagogického myšlení. Brno: MSD, spol. s r.o., 98 s. ISBN 978-80-7392-040-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 334

A	ABS	B	C	D	E	FX
52,1	0,0	12,57	11,38	6,89	9,88	7,19

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD., doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde022/22	Dejiny pedagogiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
11 týždňov semestra: seminár, 2 hodiny za týždeň, spolu 22 hodín, kombinovane (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 90 hodín (22 hodín prezenčne + 68 hodín dištančne).
Vyučovacie metódy: Hlavnými metódami prezenčnej výučby sú výklad, rozhovor, prezentovanie a diskusia riešení dištančných úloh. Hlavnou metódou dištančnej výučby je riadené samoštúdium (riešenie priebežne zadávaných úloh).

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Úlohou študentov je v priebehu semestra vyriešiť 10 priebežne zadávaných úloh a podieľať sa na prezentácii a diskutovaní ich riešení na seminároch. Riešenie každej úlohy je hodnotené na bodovej škále 3-0 podľa špecifických kritérií stanovených pre jednotlivé úlohy. Maximálny možný počet získaných bodov je 30.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Na získanie záverečného hodnotenia A (výborne – vynikajúce výsledky) je potrebné získať najmenej 28 bodov, na získanie hodnotenia B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard) najmenej 25 bodov, na hodnotenie C (dobre – bežná spoľahlivá práca) najmenej 22 bodov, na hodnotenie D (uspokojivo – prijateľné výsledky) najmenej 20 bodov a na hodnotenie E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) najmenej 18 bodov. Hodnotenie FX (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) bude udelené študentom, ktorí získajú 17 a menej bodov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu študenti dokážu používať odbornú terminológiu, vymedziť predmet a opísať systém dejín pedagogiky. Vedia vysvetliť kontext vzniku a hlavné znaky dejinných prúdov pedagogického myslenia, opísať a porovnať systémy výchovy a vzdelávania v jednotlivých historických obdobiach, vysvetliť názory a charakterizovať dielo významných osobností v dejinách výchovy a vzdelávania, kriticky ich hodnotiť a identifikovať ich vplyv na výchovu a vzdelávanie v súčasnosti.
Pri práci s pôvodnými historickými prameňmi a ich súčasnými interpretáciami budú študenti vedieť kriticky uvažovať a diskutovať o etických otázkach výchovy a vzdelávania, postavení a úlohách subjektov výchovy a vzdelávania. Pri riešení, prezentovaní a diskutovaní výsledkov priebežne zadávaných úloh študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné, lektorské a metakognitívne zručnosti.
Osvojené vedomosti a zručnosti budú študenti spôsobilí tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi.

Stručná osnova predmetu:
Predmet, terminológia a systém dejín pedagogiky. Výchova a vzdelávanie v staroveku a stredoveku. Školstvo a pedagogické názory v období humanizmu a renesancie. Život, dielo a pedagogické názory J. A. Komenského. Rozvoj školstva a pedagogického myslenia v diele vybraných predstaviteľov vo svete (Lock. Rousseau, Pestalozzi, Herbart, Tolstoj) a na území dnešného Slovenska (Bel, Tešedík, Fándly, Lehocký) v 17.-19. storočí. Pedagogické smery a školy 20. storočia vo svete. Školstvo na Slovensku v 20.storočí. Súčasné trendy vo výchove a vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:
BRŤKOVÁ, M., et al. (2000). Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent, 250 s. ISBN 80-967824-4-4
JŮVA,V, jun., JŮVA, V. sen. (2003). Stručné dějiny pedagogiky. Brno: Paido, 91 s. ISBN 80-7315-062-X
KASPER, T, KASPEROVÁ, D. (2008). Dějiny pedagogiky. Praha: Grada, 224 s. ISBN 978-80-247-2429-4
KUDLÁČOVÁ, B. (2003). Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava: PF TU, 168 s. ISBN 80-89074-66-9
PORUBSKÝ, Š. (2012). Úryvky z dejín pedagogického myslenia. Banská Bystrica: PF UMB, 110 s. ISBN: 978-80-557-0433-3
PŠENÁK, J. (2012). Dejiny školstva a pedagogiky. Žilina: EDIS-vydavateľstvo ŽUŽ, 167 s. ISBN 978-80-554-0596-4
ŠMAHELOVÁ, B. (2008). Nástin vývoje pedagogického myšlení. Brno: MSD, spol. s r.o., 98 s. ISBN 978-80-7392-040-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 334

A	ABS	B	C	D	E	FX
52,1	0,0	12,57	11,38	6,89	9,88	7,19

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD., doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde004/22	Dejiny psychológie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; príprava na realizáciu seminárnej práce a jej prezentácia (14hodín); príprava na priebežný test (20 hodín), spolu 56 hodín.
Vyučovacie metódy:
Skupinová diskusia, riadená diskusia o prebranej téme, heuristická metóda, riadené samoštúdium a práca s textom.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia
V priebehu semestra budú študenti realizovať seminárnu prácu (analyzovať hlavné myšlienky od významných psychológov – autorské monografie, ktorí ovplyvnili základné smerovanie v psychológii, max. 30 bodov), prezentovať seminárnu prácu (podľa časového harmonogramu, max. 10 bodov) a úspešne absolvovať priebežný test (max. 60 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia. Študenti sa vedia orientovať v spleti informácií rôznych literárnych zdrojov, vybrať relevantné zdroje informácií pre svoje štúdium, vedia sa orientovať v poznatkoch histórie psychológie, v jednotlivých psychologických smeroch a sú schopní na základe svojich poznatkov porovnať jednotlivé moderné psychologické smery.

Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, veľmi dobre ovládajú základné informácie týkajúce sa dejín psychológie, vedia sa veľmi dobre orientovať v informáciách v literatúre.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti z histórie psychológie sú na dobrej úrovni, no chýba im niekedy schopnosť tieto poznatky pri hlbšom štúdiu aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje informácií a súčasné psychologické smery.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa dejín psychológie. Majú značné problémy v samostatnej práci, nevedia samostatne celkom správne kriticky analyzovať informácie.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.
Hodnotenie Fx znamená, že študent potrebuje pre získanie potrebných poznatkov ďalšie štúdium navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom úspešného absolvovania predmetu je vedieť sa správne orientovať v poznatkoch histórie psychológie, poznať psychologické smery a hlavných zakladateľov samotnej vedeckej psychológie. Študenti dokážu uvažovať v súvislostiach a orientujú sa v jednotlivých psychologických smeroch a prúdoch (tvarová psychológia, behaviorizmus, psychodynamická psychológia, exisenciálna a humanistická psychológia, kognitívna a transpersonálna psychológia), čo im napomôže v ďalšom procese vzdelávania. Dokážu na základe svojich získaných poznatkov porovnať jednotlivé moderné psychologické smery. Zároveň sú schopní posúdiť, analyzovať a porovnávať poznatky jednotlivých psychologických smerov, kriticky myslieť a hodnotiť autorské monografie od významných psychológov, ktorí ovplyvnili základné smerovanie v psychológii. Rozvíjajú si tak analytické myslenie pri práci s odbornými autorskými monografiami predstaviteľov najvýznamnejších psychologických smerov. Poznajú vývoj psychológie aj na Slovensku a významné osobnosti v oblasti psychológie a patopsychológie.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
1. Zakladatelia samostatnej psychológie ako vedy.
2. Hlavné psychologické smery a prúdy.
3. Tvaroví psychológovia.
4. Behaviorizmus a neobehaviorizmus.
5. Reprezentanti psychodynamickej psychológie.
6. Existenciálna a humanistická psychológia.
7. Kognitívna psychológia.
8. Transpersonálna psychológia.
9. Postmoderná psychológia.
10. Vývoj psychológie a patopsychológie na Slovensku.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Plháková, A. (2006). Dějiny psychologie. Grada.
Odporúčaná literatúra:
Bačová, V. (2000). Súčasné smery v psychológii. Prešovská Univerzita.
Brunclíková, Z. (2012). Významná osobnosť patopsychológie na Slovensku – profesor Ladislav Požár. In Patopsychológia – vznik, vývin a ... (elektronický zdroj). Univerzita Komenského.
Hoskovec, J., & Hoskovcová, S. (2000). Malé dějiny české a středoevropské psychologie. Portál.

Hunt, M. (2000). Dějiny psychologie. Portál.
Sokolová, L., & Brozmanová, E. (2015). Psychológia trochu inak. Univerzita Komenského.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 200

A	ABS	B	C	D	E	FX
49,5	0,0	27,5	14,0	3,5	3,0	2,5

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Štefanec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde002/22	Digitálne technológie 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2h seminár / týždenne, 22 hodín za semester, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta (denná forma)
Priama výučba: 22 hodín (2 hod. týždenne)
Realizácia 1 čiastkovej (dištančnej) úlohy: 8 hodín x 6 (dištančných úloh) = 48 hodín
Príprava na priebežné hodnotenie (vypracovanie semestrálneho projektu)= 20 hodín
Celková pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity) = 90 hodín
Vyučovacie metódy
Monologické metódy – prednáška, výklad učiva,
Dialogické metódy – rozhovor, diskusia
Riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0.
aktívna účasť na seminároch realizovaných prezenčnou aj dištančnou metódou výučby;
spracovanie čiastkových (dištančných) výstupov/úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra z vybraných tematických okruhov a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 80 % z celkovej dosiahnuteľnej hodnoty bodov; Odovzdanie čiastkových úloh je podmienkou udelenia kreditov;
vypracovanie semestrálneho projektu – študent na konci semestra vypracuje prostredníctvom cloudového nástroja Prezi Present originálnu a vizuálne pôsobivú prezentáciu vzdelávacieho obsahu vybraného vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK; Štruktúru prezentácie je potrebné koncipovať na základe niektorej zo šablón z knižnice prispôsobiteľných šablón podporovaných aplikáciou Prezi Present; Osobná prezentácia vytvoreného projektu v Prezi pred celou študijnou skupinou; Úspešné realizácia a obhájenie projektu tvorí 20 % z celkovej dosiahnuteľnej hodnoty bodov a je podmienkou udelenia kreditov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre úspešné absolvovanie vzdelávacieho predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 je rozvíjať u študentov študijných programov učiteľského zamerania na Pedagogickej fakulte UK (ďalej len PdF UK) digitálne zručnosti o spôsobilosť efektívne využívať patričný diapazón didaktických softvérových aplikácií v kontexte koncepcie návrhu a tvorby interaktívnych edukačných aktivít, vedomostných kvízov a úloh, elektronických portfólií, pôsobivých didaktických prezentácií, nových interaktívnych foriem učebného materiálu a ďalšej pedagogickej/školskej dokumentácie využiteľných v intenciách ich budúcej pedagogickej profesie na jednotlivých stupňoch regionálneho školstva SR.
Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 má spôsobilosti a digitálne zručnosti efektívne využívať nástroje softvérovej aplikácie SMART Notebook a cloudového prostredia SMART Lumio cestou tvorby gamifikačných edukačných/kvízových aktivít, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu a nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/hybridného vzdelávania.

Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny má taktiež spôsobilosti a digitálne zručnosti v oblasti návrhu a tvorby myšlienkových máp prostredníctvom nástrojov softvérovej aplikácie Mindomo (resp. FreeMind, XMind) uplatniteľných vo výchovno-vzdelávacích aktivitách realizovaných v školách a školských zariadeniach u cieľovej skupiny intaktných žiakov, ako aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom zlepšenia ich komunikačných zručností a kritického myslenia.
Absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 študent nadobúda profesijné digitálne kompetencie v oblasti koncepcie návrhu a tvorby pôsobivých nelineárnych prezentácií a interaktívnych prezentácií vzdelávacieho obsahu realizovaných prostredníctvom aplikácie Prezi Present cloudovej platformy Prezi cestou vyjadrovania vlastných vizuálnych predstáv využiteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti v školách alebo školských zariadeniach.
Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 má v neposlednom rade spôsobilosti a digitálne zručnosti efektívne využívať cloudovú platformu Microsoft 365 s akcentom na softvérové aplikácie Sway, Word a Excel cestou tvorby doplnkových učebných materiálov pre potreby školského vyučovania a vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie. Študent zvláda základné možnosti využitia online komunikačnej platformy Microsoft Teams uplatniteľnej v rámci realizácie dištančnej formy vzdelávania na úrovni regionálneho školstva.

Stručná osnova predmetu:
Obsah vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 je rozdelený do štyroch tematických okruhov a príslušných čiastkových tém tak, aby bolo zabezpečené dosiahnutie stanovených partikulárnych cieľov vzdelávania. Obsahová štruktúra vzdelávacej disciplíny je koncipovaná tak, aby študent kontinuálne rozvíjal svoje didakticko-technologické kompetencie v oblasti vybraných didaktických softvérových aplikácií absolvovaním vzdelávacích tém organizovaných prezenčnou a dištančnou formou a súčasne posilňoval svoju odbornú prípravu v predmetnej oblasti.
Z dôvodu rýchleho vývoja nového didaktického softvéru využiteľného v pedagogickom procese sa konkrétna obsahová štruktúra disciplíny môže prispôsobovať aktuálnym požiadavkám praxe i študentov.
Uplatnenie softvérovej aplikácie SMART Notebook a cloudového prostredia SMART Lumio v edukačnom procese
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať nástroje desktopovej aplikácie SMART Notebook a cloudového prostredia SMART Lumio cestou tvorby gamifikačných edukačných/kvízových aktivít, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu a nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov (vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/hybridného vzdelávania;
Nadobúdame digitálne zručnosti v práci s nástrojom SMART response 2 podporovaného desktopovou aplikáciou SMART Notebook a cloudovým prostredím SMART Lumio v kontexte tvorby vedomostných otázok typu – výber jednej správnej odpovede z viacerých alternatív odpovedí, výber viacerých správnych odpovedí z viacerých alternatív odpovedí, výber odpovede typu Áno/Nie, otázky s voľnou formou odpovede – v rámci testových relácií určených na preverovanie vedomostí žiakov regionálneho školstva SR;
Osvojujeme si metodiku aplikovania vedomostných testov sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie SMART response 2 v rámci desktopovej aplikácie SMART Notebook a gamifikačných aktivít podporovaných cloudovým prostredím SMART Lumio do procesu školského vyučovania predmetov na nižšom/vyššom sekundárnom stupni vzdelávania;
Posilňujeme profesijné digitálne kompetencie v oblasti práce s komplexnými interaktívnymi riešeniami využiteľnými vo vzdelávacích situáciách s akcentom na interaktívnu tabuľu SMART Board.
Témy:

Základné funkcie a kalibrácia interaktívneho dotykového displeja/tabule SMART Board; Symptómy, príčiny a riešenia niektorých problémov vzniknutých pri používaní interaktívneho dotykového displeja/tabule SMART Board; Inštalácia a aktualizácia desktopovej aplikácie SMART Notebook; Vytvorenie virtuálnej triedy učiteľa v platforme SMART;
Vytváranie a editácia objektov v prostredí aplikácie SMART Notebook; Využitie základných nástrojov pre podporu prezentácie spracovávaného obsahu; Práca s multimediálnym obsahom zo SMART Galérie; Zdieľanie vlastného obsahu na webových stránkach SMART Exchange; Pridávanie odkazov k externým edukačným zdrojom; Pridávanie zvuku do objektov, Animácia objektov; Používanie a zdieľanie vlastného obsahu; Uplatňovanie grafického obsahu z iných softvérových aplikácií – import a úprava objektov; Uplatňovanie objektov z Lesson Activity Toolkit 2.0; Vytváranie gamifikačných aktivít v SMART Lab; SMART Response 2 – tvorba a administrácia vedomostných testov/kvízov;
Princípy gamifikácie; Gamifikačné prvky vo vzdelávacom obsahu; Niektoré výsledky exaktných štúdií aplikovania gamifikácie vo vzdelávaní; Uplatnenie gamifikácie vo vzdelávaní na základnej a strednej škole; Ukážky gamifikačných aktivít používaných pri výučbe prírodovedných, spoločenskovedných, umelecko-výchovných a odborných vzdelávacích disciplín.
Prihlásenie sa učiteľa/žiaka do účtu cloudovej platformy SMART Lumio; Správa knižnice edukačných aktivít; Vytváranie gamifikačných aktivít v SMART Lumio – SMART Lesson Activity Builder (Lab); Editácia aktivít v režime úprav; Sprístupnenie aktivít žiakom – režim doručenia; Možnosti zdieľania gamifikačných aktivít;
Nastavenie a prevod stránky lekcie na aktivitu formátu Podklady (Handout) alebo Spoločný pracovný priestor (Workspace); Pracujeme s preddefinovanými grafickými šablónami aktivít využiteľnými pri aktivizácii nadobudnutých vedomostí žiakov, pri dopytovaní na vedomosti žiakov alebo pri uvažovaní; Zdieľanie lekcií s vytvorenými edukačnými podkladmi so študentmi v SMART Lumio.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí súbor interaktívnych vzdelávacích/kvízových aktivít a digitálneho prezentačného materiálu pre cieľovú skupinu žiakov s efektívnym využitím, pokiaľ možno najširšieho diapazónu preberaných nástrojov, objektov, predpripravených šablón, pokročilých funkcií, nastavení a vlastností podporovaných autorským prostredím SMART Notebook v rozsahu najmenej 10 prezentačných stránok/aktivít. Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným prezentačným materiálom a edukačným aktivitám uložených vo formáte *.notebook študent uvedie metodiku ich začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí súbor 10 gamifikačných edukačných/kvízových aktivít pre cieľovú skupinu žiakov s efektívnym využitím predpripravených šablón a nástrojov cloudového prostredia SMART Lumio. Podmienkou je, aby každý typ gamifikačnej aktivity sa vo vytvorenom súbore aktivít vyskytoval iba jedenkrát. Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným gamifikačným edukačným/kvízovým aktivitám uložených študent uvedie metodiku ich aplikovania do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí súbor 3 strán s predpripraveným obsahom konvertovateľným do aktivít formátu Podklady (Handout) a súbor 3 strán s predpripraveným obsahom konvertovateľným do aktivít formátu Spoločný pracovný priestor (Workspace). Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným aktivitám formátu Podklady (Handout) a Spoločný pracovný priestor (Workspace) uložených v cloude SMART Lumio študent uvedie metodiku ich aplikovania do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
Tvorba a využívanie myšlienkových máp v edukačnom procese s podporou digitálnych riešení
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie o spôsobilosť v oblasti návrhu a tvorby myšlienkových máp prostredníctvom nástrojov softvérovej aplikácie Mindomo (resp. FreeMind/XMind),

využiteľných vo vlastných výchovno-vzdelávacích aktivitách realizovaných v školách a školských zariadeniach u cieľovej skupiny intaktných žiakov, ako aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom zlepšenia komunikačných zručností a kritického myslenia;
Osvojujeme si metodiku aplikovania myšlienkových máp sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie Mindomo (resp. FreeMind/XMind) do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Témy:
Vysvetlenie terminológie z oblasti myšlienkového/pojmového mapovania; Desktopové/cloudové softvérové aplikácie určené na tvorbu myšlienkových máp v edukačnom procese na ZŠ/SŠ; Funkcie a typy myšlienkových máp; Princípy a zásady tvorby myšlienkových máp; Možnosti využitia myšlienkových máp v procese prípravy na vyučovanie i priamo na vyučovaní; Oboznámenie sa s užívateľským prostredím softvérovej aplikácie Mindomo (resp. FreeMind/XMind);
Štruktúrovanie myšlienkovej mapy; Vkladanie, editácia a formátovanie uzlov; Vytváranie a formátovanie vetiev; Zašifrovaný uzol; Editovanie viacriadkových uzlov; Tvorba obrázkových uzlov; Presúvanie/kopírovanie uzlov a ich skupín v mape; Vkladanie poznámok k uzlom; Spájanie uzlov lokálnymi linkami – nezávislé prepájanie myšlienok; Hypertextové prepojenia uzlov na externé informačné zdroje – odkazy v uzloch vedúce k externým zdrojom (web) alebo k miestnym súborom na lokálnom disku počítača; Import obsahu do myšlienkovej mapy; Export mapy do výstupu rôznych formátov; Textové vyhľadávanie v podsieti aktuálneho uzla; Myšlienkové mapy a ich využitie pri práci so žiakmi so ŠVVP.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a vytvorí jednu myšlienkovú mapu z ľubovoľnej tematickej oblasti školského vyučovania predmetov na ZŠ/SŠ. Zameranie myšlienkovej mapy by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. V myšlienkovej mape budú aplikované nástroje a funkcie prostredia aplikácie Mindomo (resp. FreeMind/XMind) v intenciách náročnosti vysvetľovanej problematiky. Študent v stručnej písomnej podobe zdôvodní výber spracovaného obsahu/témy do formy myšlienkovej mapy, ich funkčnosť a využitie vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti.
Vytváranie nelineárnych prezentácií vzdelávacieho obsahu prostredníctvom prezentačnej platformy Prezi podporujúcich výklad učiteľa a systematizáciu poznatkov žiakov
Nadobúdame profesijné digitálne kompetencie v oblasti koncepcie návrhu a tvorby pôsobivých nelineárnych prezentácií vzdelávacieho obsahu realizovaných prostredníctvom aplikácie Prezi Present cloudovej platformy Prezi uplatniteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti;
Osvojujeme si metodiku aplikovania prezentácie vzdelávacieho obsahu sprostredkovanej žiakom prostredníctvom aplikácie Prezi Present do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Témy:
Predstavenie softvérového nástroja Prezi Present ako prezentačnej platformy – tvorba trendových, efektívnych prezentácií; Vysvetlenie a spresnenie používaných pojmov z oblasti tvorby didaktických prezentácií v prostredí Prezi Present; Možnosti využitia prezentačnej aplikácie Prezi Present pri príprave a tvorbe podporných edukačných materiálov efektívne využiteľných pri vedení výučby vlastného predmetu; Uvedenie ukážok prezentácií používaných pri výučbe prírodovedných, spoločenskovedných, umelecko-výchovných a odborných vzdelávacích disciplín; Názorné porovnanie rozdielností medzi prezentáciami klasickými (Microsoft PowerPoint) a dynamickými (Prezi Present);
Teoretické východiská prípravy prezentácie a systému výberu prezentovaných informácií; Základné kroky postupu pri tvorbe didaktických prezentácií v Prezi Present; Funkcionalita online prezentačného nástroja Prezi Present; Tvorba dynamickej prezentácie v Prezi Present – práca

s textovými a grafickými objektmi; Vytváranie štruktúr tém/podtém, zmena poradia tém/podtém, Vytvorenie efektu hĺbky a rotácie; Vkladanie ďalšieho grafického vizuálu do prezentácie v Prezi Present; Práca v režime úprav hlavných tém, podtém a ďalšieho prezentačného obsahu; Vytváranie vizuálnych efektov a animácií objektov prezentácie;
Využitie šablón – zmena dizajnu – farby, pozadie, fonty; Vkladanie zvukovej stopy na pozadie jednotlivých tém/podtém, celej prezentácie; 3D prezentácie; Importovanie a úprava PowerPoint prezentácií v Prezi Present; Zdieľanie prezentácie s inými užívateľmi, zdieľanie na sociálnych sieťach, na webových portáloch; Export prezentácie do formátu *.pdf a Portable Prezi (na prezentovanie off-line); Možnosti exportu a veľkosť prezentácie; Práca s aplikáciou Prezi Present v režime off-line.
V rámci dištančnej úlohy študent prostredníctvom prezentačného nástroja Prezi Present vytvorí originálnu didaktickú a pre cieľovú skupinu žiakov vizuálne pútavú prezentáciu vzdelávacieho obsahu. Zameranie prezentácie by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. Prezentácia bude v rozsahu najmenej 30 prezentačných pohľadov (= tém na najvyššej hierarchickej úrovni, podtém na nižších hierarchických úrovniach a stránok štruktúry zásobník) do minimálnej hierarchickej hĺbky vnorenia tri.
Využitie platformy Microsoft 365 v pedagogickej činnosti učiteľa
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie v oblasti koncepcie návrhu a tvorby responzívnych prezentácií s edukačným obsahom a akcentom na cloudové riešenie Microsoft Sway využiteľné vo výchovno-vzdelávacích aktivitách realizovaných v školách alebo školských zariadeniach;
Osvojujeme si metodiku aplikovania prezentácie vzdelávacieho obsahu sprostredkovanej žiakom prostredníctvom aplikácie Microsoft Sway do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Zdokonaľujeme profesijné digitálne zručnosti o spôsobilosť efektívne využívať diapazón formulárových ovládacích prvkov obsahu a prvkov ActiveX aplikácie Microsoft Word pri tvorbe interaktívnych pracovných listov, testov a doplnkových učebných materiálov pre žiakov alebo ďalších dokumentov triednej agendy využiteľných v intenciách pedagogickej činnosti;
Osvojujeme si metodiku aplikovania interaktívnych pracovných listov sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie Microsoft Word do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Rozvíjame profesijné digitálne zručnosti vo vytváraní rozsiahlych dokumentov (ako napr. listov, pozvánok, štítkov) prostredníctvom nástroja hromadná korešpondencia využiteľných v rámci vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie;
Rozvíjame profesijné digitálne zručnosti v tvorbe štatistických výpočtov, zložených výrazov s použitím funkcií na zisťovanie podmienenej početnosti, súčtu, alebo aritmetického priemeru a techník adresovania súvislých a nesúvislých oblastí vo výrazoch/funkciách využiteľných v rámci tabelovaného spracovania údajov triednej agendy (hodnotenia žiakov v rámci vedomostných, respektíve športových aktivít) podporovaných aplikáciou Microsoft Excel;
Zdokonaľujeme profesijné kompetencie o spôsobilosť efektívneho aplikovania pokročilých podmienok a techník podmieneného formátovania záznamov tabuľky pomocou funkcií;
Rozširujeme digitálne zručnosti o spôsobilosť efektívne aplikovať nástroj rozšíreného filtrovania rozsiahlych tabelovaných údajov pomocou definovania zložených logických podmienok (AND/ OR), zástupných symbolov (*, ?) a funkcie Subtotal využiteľnej v rámci vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie;
Rozvíjame profesijné digitálne zručnosti vo vytváraní kumulatívnych grafických vizualizácií tabelovaných údajov v kontexte zmeny atribútov jednotlivých prvkov grafu;

Aplikujeme ďalšie vybrané nástroje cloudovej platformy Microsoft 365 s akcentom na softvérovú aplikáciu Microsoft Teams využiteľnú učiteľom v rámci vedenia online vzdelávacej činnosti.
Témy:
Základný teoretický úvod do cloudových riešení Microsoft;
Prezentačná platforma Sway – tvorba interaktívnych školských materiálov (portfólií), pôsobivých prezentácií vzdelávacieho obsahu; Ďalšie možnosti praktického využitia Microsoft Sway vo výchovno-vzdelávacích aktivitách; Koncepcia tvorby multimediálnych responzívnych prezentácií; Tvorba nového Sway, tvorba Sway importovaním existujúceho súboru/prezentácie, tvorba Sway na základe šablóny; Členíme obsah prezentácie; Možnosti vkladania a formátovania podporovaného vizuálu prostredníctvom kariet; Zoskupujeme multimediálny obsah; Ovplyvňujeme vzhľad prezentácie; Zmena rozloženia obsahu; Prispôsobenie konkrétnych elementov štýlu prezentácie; Export prezentácie vo formáte *.pdf/*.docx; Ďalšie možnosti nastavenia prezentácie vo Sway; Zdieľame výstup Sway z osobného konta Microsoft; Zdieľame výstup Sway z konta prideleného vzdelávacou organizáciou;
Úprava rozsiahlych textových dokumentov v prostredí aplikácie Microsoft Word – štandardné nastavenia; Používanie tabulátorov; Textové bloky; Stĺpce; Objekty v texte – editor rovníc; Tabuľky v texte; Úprava dokumentu pomocou štýlu; Vytvorenie vlastného a úprava existujúceho štýlu. Revízia dokumentu. Definícia pojmov sekcia a referencia a možnosti ich používania; Revízia dokumentu a jej využitie pri písaní semestrálnych a kvalifikačných prác; Štruktúrovanie dokumentu – delenie dokumentu na sekcie, typy zlomov sekcií, nastavenia strany v sekciách, tvorenie hlavičky a päty v dokumente rozdelenom na sekcie; Možnosti využitia štruktúrovaného dokumentu v rámci agendy pedagogického zamestnanca; Tvorba referencií – automatická tvorba obsahu, nastavenie obsahu, formátovanie obsahu, číslovanie obrázkov a tabuliek, tvorba zoznamu tabuliek a obrázkov, poznámky pod čiarou a koncové poznámky, krížové odkazy, citácie a zoznam použitej literatúry, tvorenie registra dokumentu; Tvorenie šablón – význam dokumentu typu šablóna. Elektronické formuláre – čo sú to formulárové prvky a aký je ich rozdiel oproti ActiveX prvkom, nastavenia formulárových prvkov, ActiveX prvok a jeho nastavenie, Zabezpečenie formulára; Aplikácia získaných skúseností a zručností práce s textovým editorom Microsoft Word pri vytváraní dokumentov využiteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti; Vytváranie rozsiahlych dokumentov – listov, pozvánok, štítkov – prostredníctvom nástroja hromadná korešpondencia využiteľných v rámci vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie.
Práca s tabelovanou podobou dát v prostredí aplikácie Microsoft Excel; Vkladanie údajov do buniek; Preddefinovaný a vlastný formát údajov; Práca s bunkami – presun, vystrihovanie, kopírovanie; Hromadné napĺňanie údajov a tvorba výrazov/vzorcov; Aplikovanie elementárnych funkcií; Úprava parametrov funkcií; Úprava vzhľadu tabuľky; Triedenie tabelovaných údajov; Zoznamy dát – tvorba vlastných zoznamov; Navýšenie hodnoty. Zaokrúhlenie (Round); Absolútne a relatívne adresovanie buniek; Skrývanie hodnôt tabuľke; Poznámky v bunkách; Práca s rozsiahlymi údajmi – automatický a rozšírený filter údajov, funkcia Subtotal; Operácie medzi hárkami; Podmienené formátovanie údajov tabuľky; Pokročilejšie funkcie – If, Count, CountIf, SumIf, SumIfS, AverageIfS; Kontingenčná tabuľa; Vyhľadávacie funkcie; Tvorba formulárov.
Zoznamujeme sa s prostredím online komunikačnej platformy Microsoft Teams; Vytváranie tímov; Tvorba čistého tímu v MS Teams; Tvorba tímov z existujúceho tímu a základná úprava tímu; Vytvorenie tímu zo Skupiny Office 365; Nastavenie a správa tímov; Správa členov tímu; Hromadná správa tímov; Hosť v tíme Trieda; Pozvánka od MS Teams; Kanály; Karty; Vytvárame svoju prvú online vyučovaciu hodinu; Vytvorenie odkazu na vyučovaciu hodinu; Pripojenie žiakov na online hodinu; Priebeh hodiny s MS Teams; Príprava osnovy hodiny; Prezentovanie v MS Teams; Nástroje dostupné v priebehu realizácie online výučby na strane žiaka/učiteľa (napr. panel konverzácia; hlásenie sa o slovo; stiahnutie zoznamu účastníkov, atď.); Poznámky z predmetu – poznámkový

blok; Nahrávanie súborov s edukačným obsahom; Vytvorenie zdieľaného súboru pre žiakov/ študentov vo virtuálnej triede; Vytvorenie kvízu; Hodnotenie kvízu, Nastavenie kvízu.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a v aplikácii Microsoft Word vytvorí dokument vo forme elektronického pracovného zošita použitím šablóny a aplikovaním obsahových ovládacích prvkov a prvkov ActiveX – textové pole, rozbaľovacie pole, rozbaľovací zoznam, začiarkovacie pole, tlačidlo voľby možností, príkazové tlačidlo – využiteľného v intenciách vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí tabuľku fiktívneho hodnotenia žiakov v rámci vedomostných, respektíve športových aktivít realizovaných v školách alebo v školských zariadeniach v rozsahu najmenej 20 riadkov a 10 stĺpcov, kde budú využité funkcie tabuľkovej aplikácie Microsoft Excel v intenciách náročnosti vysvetľovanej problematiky.
V rámci dištančnej úlohy študent formátuje tabuľku fiktívneho hodnotenia žiakov v rámci vedomostných/športových aktivít, pričom aplikuje rôzne podmienky a techniky podmieneného formátovania záznamov tabuľky v intenciách náročnosti vysvetľovanej problematiky.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí tri rôzne grafické vizualizácie dát z tabuľky predchádzajúcej dištančnej úlohy, v ktorej spracoval dosiahnuté hodnotenia v rámci vedomostných/ športových aktivít realizovaných v školách alebo v školských zariadeniach. Grafickú vizualizáciu doplnia o názov grafu, názvy osí, ako aj o ďalšie parametre grafu podľa vlastného uváženia v kontexte čitateľnosti grafu.
V rámci dištančnej úlohy študent aplikuje rozšírený filter na tabuľku z predchádzajúcej dištančnej úlohy pre zobrazenie mena žiaka a dosiahnutého hodnotenia v rámci realizovaných vedomostných/ športových aktivít v školách alebo školských zariadeniach a vyfiltruje na iné miesto v rámci toho istého hárku/zošita pri definovaní konkrétnych filtračných podmienok (napríklad dosiahnutého hodnotenia pod/nad stanovenú hodnotu, atď.).
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom aplikácie Microsoft Sway obsahovo originálnu, dynamickú a pre cieľovú skupinu žiakov vizuálne pôsobivú prezentáciu učebnej problematiky podľa vlastného uváženia v intenciách školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ. Cieľom prezentácie, ktorú bude študent realizovať je poňať ju celú multimediálne a súčasne pre cieľovú skupinu žiakov po obsahovej stránke atraktívne. Rozsah prezentácie v Microsoft Sway musí pozostávať z najmenej 25 prezentačných pohľadov – kariet s predmetným obsahom. Pre organizáciu prezentácie študent využite jej rozloženie do sekcií, podsekcií a vrstiev s cieľom zvýšenia prehľadnosti prezentovanej problematiky pre žiaka.

Odporúčaná literatúra:

ZÁHOREC, J. (2021). Inovatívne digitálne riešenia v školskej edukácii žiakov. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 141 strán, ISBN 978-80-223-5121-8. [Vyšlo ako elektronická publikácia]
ZÁHOREC, J., BREČKA, P. (2021). Uplatnenie platformy SMART Learning Suite v oblasti tvorby edukačných aktivít. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 129 strán, ISBN 978-80-223-5127-0 [Vyšlo ako elektronická publikácia]
Záhorec, J., HAŠKOVÁ, a., mUNK, m. (2020). Digitálna gramotnosť učiteľov v kontexte ich profesijnej prípravy. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 305 strán, ISBN 978-80-223-4882-9
BREČKA, P. (2014). Interaktívne tabule v technickom vzdelávaní. IRIS, 140 s., ISBN: 978-80-8153-024-1
ŠTRBO, M. (2018). Tvorba prezentácií. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 45 s., ISBN 978-80-568-0179-6
Základný študijný text k vzdelávaciemu obsahu disciplíny Digitálne technológie 1 bude študentom pravidelných časových intervaloch sprístupňovaný v elektronickej forme prostredníctvom univerzitného LMS Moodle.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
Maximálny počet študentov jednej študijnej skupine v rámci dennej formy štúdia je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1555

A	ABS	B	C	D	E	FX
37,94	0,0	23,15	14,86	9,26	7,91	6,88

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde002/22	Digitálne technológie 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2h seminár / týždenne, 22 hodín za semester, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta (denná forma)
Priama výučba: 22 hodín (2 hod. týždenne)
Realizácia 1 čiastkovej (dištančnej) úlohy: 8 hodín x 6 (dištančných úloh) = 48 hodín
Príprava na priebežné hodnotenie (vypracovanie semestrálneho projektu)= 20 hodín
Celková pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity) = 90 hodín
Vyučovacie metódy
Monologické metódy – prednáška, výklad učiva,
Dialogické metódy – rozhovor, diskusia
Riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0.
aktívna účasť na seminároch realizovaných prezenčnou aj dištančnou metódou výučby;
spracovanie čiastkových (dištančných) výstupov/úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra z vybraných tematických okruhov a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 80 % z celkovej dosiahnuteľnej hodnoty bodov; Odovzdanie čiastkových úloh je podmienkou udelenia kreditov;
vypracovanie semestrálneho projektu – študent na konci semestra vypracuje prostredníctvom cloudového nástroja Prezi Present originálnu a vizuálne pôsobivú prezentáciu vzdelávacieho obsahu vybraného vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK; Štruktúru prezentácie je potrebné koncipovať na základe niektorej zo šablón z knižnice prispôsobiteľných šablón podporovaných aplikáciou Prezi Present; Osobná prezentácia vytvoreného projektu v Prezi pred celou študijnou skupinou; Úspešné realizácia a obhájenie projektu tvorí 20 % z celkovej dosiahnuteľnej hodnoty bodov a je podmienkou udelenia kreditov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre úspešné absolvovanie vzdelávacieho predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Cieľom vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 je rozvíjať u študentov študijných programov učiteľského zamerania na Pedagogickej fakulte UK (ďalej len PdF UK) digitálne zručnosti o spôsobilosť efektívne využívať patričný diapazón didaktických softvérových aplikácií v kontexte koncepcie návrhu a tvorby interaktívnych edukačných aktivít, vedomostných kvízov a úloh, elektronických portfólií, pôsobivých didaktických prezentácií, nových interaktívnych foriem učebného materiálu a ďalšej pedagogickej/školskej dokumentácie využiteľných v intenciách ich budúcej pedagogickej profesie na jednotlivých stupňoch regionálneho školstva SR.
Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 má spôsobilosti a digitálne zručnosti efektívne využívať nástroje softvérovej aplikácie SMART Notebook a cloudového prostredia SMART Lumio cestou tvorby gamifikačných edukačných/kvízových aktivít, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu a nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/hybridného vzdelávania.

Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny má taktiež spôsobilosti a digitálne zručnosti v oblasti návrhu a tvorby myšlienkových máp prostredníctvom nástrojov softvérovej aplikácie Mindomo (resp. FreeMind, XMind) uplatniteľných vo výchovno-vzdelávacích aktivitách realizovaných v školách a školských zariadeniach u cieľovej skupiny intaktných žiakov, ako aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom zlepšenia ich komunikačných zručností a kritického myslenia.
Absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 študent nadobúda profesijné digitálne kompetencie v oblasti koncepcie návrhu a tvorby pôsobivých nelineárnych prezentácií a interaktívnych prezentácií vzdelávacieho obsahu realizovaných prostredníctvom aplikácie Prezi Present cloudovej platformy Prezi cestou vyjadrovania vlastných vizuálnych predstáv využiteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti v školách alebo školských zariadeniach.
Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 má v neposlednom rade spôsobilosti a digitálne zručnosti efektívne využívať cloudovú platformu Microsoft 365 s akcentom na softvérové aplikácie Sway, Word a Excel cestou tvorby doplnkových učebných materiálov pre potreby školského vyučovania a vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie. Študent zvláda základné možnosti využitia online komunikačnej platformy Microsoft Teams uplatniteľnej v rámci realizácie dištančnej formy vzdelávania na úrovni regionálneho školstva.

Stručná osnova predmetu:
Obsah vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 je rozdelený do štyroch tematických okruhov a príslušných čiastkových tém tak, aby bolo zabezpečené dosiahnutie stanovených partikulárnych cieľov vzdelávania. Obsahová štruktúra vzdelávacej disciplíny je koncipovaná tak, aby študent kontinuálne rozvíjal svoje didakticko-technologické kompetencie v oblasti vybraných didaktických softvérových aplikácií absolvovaním vzdelávacích tém organizovaných prezenčnou a dištančnou formou a súčasne posilňoval svoju odbornú prípravu v predmetnej oblasti.
Z dôvodu rýchleho vývoja nového didaktického softvéru využiteľného v pedagogickom procese sa konkrétna obsahová štruktúra disciplíny môže prispôsobovať aktuálnym požiadavkám praxe i študentov.
Uplatnenie softvérovej aplikácie SMART Notebook a cloudového prostredia SMART Lumio v edukačnom procese
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať nástroje desktopovej aplikácie SMART Notebook a cloudového prostredia SMART Lumio cestou tvorby gamifikačných edukačných/kvízových aktivít, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu a nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov (vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/hybridného vzdelávania;
Nadobúdame digitálne zručnosti v práci s nástrojom SMART response 2 podporovaného desktopovou aplikáciou SMART Notebook a cloudovým prostredím SMART Lumio v kontexte tvorby vedomostných otázok typu – výber jednej správnej odpovede z viacerých alternatív odpovedí, výber viacerých správnych odpovedí z viacerých alternatív odpovedí, výber odpovede typu Áno/Nie, otázky s voľnou formou odpovede – v rámci testových relácií určených na preverovanie vedomostí žiakov regionálneho školstva SR;
Osvojujeme si metodiku aplikovania vedomostných testov sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie SMART response 2 v rámci desktopovej aplikácie SMART Notebook a gamifikačných aktivít podporovaných cloudovým prostredím SMART Lumio do procesu školského vyučovania predmetov na nižšom/vyššom sekundárnom stupni vzdelávania;
Posilňujeme profesijné digitálne kompetencie v oblasti práce s komplexnými interaktívnymi riešeniami využiteľnými vo vzdelávacích situáciách s akcentom na interaktívnu tabuľu SMART Board.
Témy:

Základné funkcie a kalibrácia interaktívneho dotykového displeja/tabule SMART Board; Symptómy, príčiny a riešenia niektorých problémov vzniknutých pri používaní interaktívneho dotykového displeja/tabule SMART Board; Inštalácia a aktualizácia desktopovej aplikácie SMART Notebook; Vytvorenie virtuálnej triedy učiteľa v platforme SMART;
Vytváranie a editácia objektov v prostredí aplikácie SMART Notebook; Využitie základných nástrojov pre podporu prezentácie spracovávaného obsahu; Práca s multimediálnym obsahom zo SMART Galérie; Zdieľanie vlastného obsahu na webových stránkach SMART Exchange; Pridávanie odkazov k externým edukačným zdrojom; Pridávanie zvuku do objektov, Animácia objektov; Používanie a zdieľanie vlastného obsahu; Uplatňovanie grafického obsahu z iných softvérových aplikácií – import a úprava objektov; Uplatňovanie objektov z Lesson Activity Toolkit 2.0; Vytváranie gamifikačných aktivít v SMART Lab; SMART Response 2 – tvorba a administrácia vedomostných testov/kvízov;
Princípy gamifikácie; Gamifikačné prvky vo vzdelávacom obsahu; Niektoré výsledky exaktných štúdií aplikovania gamifikácie vo vzdelávaní; Uplatnenie gamifikácie vo vzdelávaní na základnej a strednej škole; Ukážky gamifikačných aktivít používaných pri výučbe prírodovedných, spoločenskovedných, umelecko-výchovných a odborných vzdelávacích disciplín.
Prihlásenie sa učiteľa/žiaka do účtu cloudovej platformy SMART Lumio; Správa knižnice edukačných aktivít; Vytváranie gamifikačných aktivít v SMART Lumio – SMART Lesson Activity Builder (Lab); Editácia aktivít v režime úprav; Sprístupnenie aktivít žiakom – režim doručenia; Možnosti zdieľania gamifikačných aktivít;
Nastavenie a prevod stránky lekcie na aktivitu formátu Podklady (Handout) alebo Spoločný pracovný priestor (Workspace); Pracujeme s preddefinovanými grafickými šablónami aktivít využiteľnými pri aktivizácii nadobudnutých vedomostí žiakov, pri dopytovaní na vedomosti žiakov alebo pri uvažovaní; Zdieľanie lekcií s vytvorenými edukačnými podkladmi so študentmi v SMART Lumio.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí súbor interaktívnych vzdelávacích/kvízových aktivít a digitálneho prezentačného materiálu pre cieľovú skupinu žiakov s efektívnym využitím, pokiaľ možno najširšieho diapazónu preberaných nástrojov, objektov, predpripravených šablón, pokročilých funkcií, nastavení a vlastností podporovaných autorským prostredím SMART Notebook v rozsahu najmenej 10 prezentačných stránok/aktivít. Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným prezentačným materiálom a edukačným aktivitám uložených vo formáte *.notebook študent uvedie metodiku ich začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí súbor 10 gamifikačných edukačných/kvízových aktivít pre cieľovú skupinu žiakov s efektívnym využitím predpripravených šablón a nástrojov cloudového prostredia SMART Lumio. Podmienkou je, aby každý typ gamifikačnej aktivity sa vo vytvorenom súbore aktivít vyskytoval iba jedenkrát. Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným gamifikačným edukačným/kvízovým aktivitám uložených študent uvedie metodiku ich aplikovania do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí súbor 3 strán s predpripraveným obsahom konvertovateľným do aktivít formátu Podklady (Handout) a súbor 3 strán s predpripraveným obsahom konvertovateľným do aktivít formátu Spoločný pracovný priestor (Workspace). Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným aktivitám formátu Podklady (Handout) a Spoločný pracovný priestor (Workspace) uložených v cloude SMART Lumio študent uvedie metodiku ich aplikovania do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
Tvorba a využívanie myšlienkových máp v edukačnom procese s podporou digitálnych riešení
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie o spôsobilosť v oblasti návrhu a tvorby myšlienkových máp prostredníctvom nástrojov softvérovej aplikácie Mindomo (resp. FreeMind/XMind),

využiteľných vo vlastných výchovno-vzdelávacích aktivitách realizovaných v školách a školských zariadeniach u cieľovej skupiny intaktných žiakov, ako aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom zlepšenia komunikačných zručností a kritického myslenia;
Osvojujeme si metodiku aplikovania myšlienkových máp sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie Mindomo (resp. FreeMind/XMind) do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Témy:
Vysvetlenie terminológie z oblasti myšlienkového/pojmového mapovania; Desktopové/cloudové softvérové aplikácie určené na tvorbu myšlienkových máp v edukačnom procese na ZŠ/SŠ; Funkcie a typy myšlienkových máp; Princípy a zásady tvorby myšlienkových máp; Možnosti využitia myšlienkových máp v procese prípravy na vyučovanie i priamo na vyučovaní; Oboznámenie sa s užívateľským prostredím softvérovej aplikácie Mindomo (resp. FreeMind/XMind);
Štruktúrovanie myšlienkovej mapy; Vkladanie, editácia a formátovanie uzlov; Vytváranie a formátovanie vetiev; Zašifrovaný uzol; Editovanie viacriadkových uzlov; Tvorba obrázkových uzlov; Presúvanie/kopírovanie uzlov a ich skupín v mape; Vkladanie poznámok k uzlom; Spájanie uzlov lokálnymi linkami – nezávislé prepájanie myšlienok; Hypertextové prepojenia uzlov na externé informačné zdroje – odkazy v uzloch vedúce k externým zdrojom (web) alebo k miestnym súborom na lokálnom disku počítača; Import obsahu do myšlienkovej mapy; Export mapy do výstupu rôznych formátov; Textové vyhľadávanie v podsieti aktuálneho uzla; Myšlienkové mapy a ich využitie pri práci so žiakmi so ŠVVP.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a vytvorí jednu myšlienkovú mapu z ľubovoľnej tematickej oblasti školského vyučovania predmetov na ZŠ/SŠ. Zameranie myšlienkovej mapy by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. V myšlienkovej mape budú aplikované nástroje a funkcie prostredia aplikácie Mindomo (resp. FreeMind/XMind) v intenciách náročnosti vysvetľovanej problematiky. Študent v stručnej písomnej podobe zdôvodní výber spracovaného obsahu/témy do formy myšlienkovej mapy, ich funkčnosť a využitie vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti.
Vytváranie nelineárnych prezentácií vzdelávacieho obsahu prostredníctvom prezentačnej platformy Prezi podporujúcich výklad učiteľa a systematizáciu poznatkov žiakov
Nadobúdame profesijné digitálne kompetencie v oblasti koncepcie návrhu a tvorby pôsobivých nelineárnych prezentácií vzdelávacieho obsahu realizovaných prostredníctvom aplikácie Prezi Present cloudovej platformy Prezi uplatniteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti;
Osvojujeme si metodiku aplikovania prezentácie vzdelávacieho obsahu sprostredkovanej žiakom prostredníctvom aplikácie Prezi Present do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Témy:
Predstavenie softvérového nástroja Prezi Present ako prezentačnej platformy – tvorba trendových, efektívnych prezentácií; Vysvetlenie a spresnenie používaných pojmov z oblasti tvorby didaktických prezentácií v prostredí Prezi Present; Možnosti využitia prezentačnej aplikácie Prezi Present pri príprave a tvorbe podporných edukačných materiálov efektívne využiteľných pri vedení výučby vlastného predmetu; Uvedenie ukážok prezentácií používaných pri výučbe prírodovedných, spoločenskovedných, umelecko-výchovných a odborných vzdelávacích disciplín; Názorné porovnanie rozdielností medzi prezentáciami klasickými (Microsoft PowerPoint) a dynamickými (Prezi Present);
Teoretické východiská prípravy prezentácie a systému výberu prezentovaných informácií; Základné kroky postupu pri tvorbe didaktických prezentácií v Prezi Present; Funkcionalita online prezentačného nástroja Prezi Present; Tvorba dynamickej prezentácie v Prezi Present – práca

s textovými a grafickými objektmi; Vytváranie štruktúr tém/podtém, zmena poradia tém/podtém, Vytvorenie efektu hĺbky a rotácie; Vkladanie ďalšieho grafického vizuálu do prezentácie v Prezi Present; Práca v režime úprav hlavných tém, podtém a ďalšieho prezentačného obsahu; Vytváranie vizuálnych efektov a animácií objektov prezentácie;
Využitie šablón – zmena dizajnu – farby, pozadie, fonty; Vkladanie zvukovej stopy na pozadie jednotlivých tém/podtém, celej prezentácie; 3D prezentácie; Importovanie a úprava PowerPoint prezentácií v Prezi Present; Zdieľanie prezentácie s inými užívateľmi, zdieľanie na sociálnych sieťach, na webových portáloch; Export prezentácie do formátu *.pdf a Portable Prezi (na prezentovanie off-line); Možnosti exportu a veľkosť prezentácie; Práca s aplikáciou Prezi Present v režime off-line.
V rámci dištančnej úlohy študent prostredníctvom prezentačného nástroja Prezi Present vytvorí originálnu didaktickú a pre cieľovú skupinu žiakov vizuálne pútavú prezentáciu vzdelávacieho obsahu. Zameranie prezentácie by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. Prezentácia bude v rozsahu najmenej 30 prezentačných pohľadov (= tém na najvyššej hierarchickej úrovni, podtém na nižších hierarchických úrovniach a stránok štruktúry zásobník) do minimálnej hierarchickej hĺbky vnorenia tri.
Využitie platformy Microsoft 365 v pedagogickej činnosti učiteľa
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie v oblasti koncepcie návrhu a tvorby responzívnych prezentácií s edukačným obsahom a akcentom na cloudové riešenie Microsoft Sway využiteľné vo výchovno-vzdelávacích aktivitách realizovaných v školách alebo školských zariadeniach;
Osvojujeme si metodiku aplikovania prezentácie vzdelávacieho obsahu sprostredkovanej žiakom prostredníctvom aplikácie Microsoft Sway do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Zdokonaľujeme profesijné digitálne zručnosti o spôsobilosť efektívne využívať diapazón formulárových ovládacích prvkov obsahu a prvkov ActiveX aplikácie Microsoft Word pri tvorbe interaktívnych pracovných listov, testov a doplnkových učebných materiálov pre žiakov alebo ďalších dokumentov triednej agendy využiteľných v intenciách pedagogickej činnosti;
Osvojujeme si metodiku aplikovania interaktívnych pracovných listov sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie Microsoft Word do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Rozvíjame profesijné digitálne zručnosti vo vytváraní rozsiahlych dokumentov (ako napr. listov, pozvánok, štítkov) prostredníctvom nástroja hromadná korešpondencia využiteľných v rámci vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie;
Rozvíjame profesijné digitálne zručnosti v tvorbe štatistických výpočtov, zložených výrazov s použitím funkcií na zisťovanie podmienenej početnosti, súčtu, alebo aritmetického priemeru a techník adresovania súvislých a nesúvislých oblastí vo výrazoch/funkciách využiteľných v rámci tabelovaného spracovania údajov triednej agendy (hodnotenia žiakov v rámci vedomostných, respektíve športových aktivít) podporovaných aplikáciou Microsoft Excel;
Zdokonaľujeme profesijné kompetencie o spôsobilosť efektívneho aplikovania pokročilých podmienok a techník podmieneného formátovania záznamov tabuľky pomocou funkcií;
Rozširujeme digitálne zručnosti o spôsobilosť efektívne aplikovať nástroj rozšíreného filtrovania rozsiahlych tabelovaných údajov pomocou definovania zložených logických podmienok (AND/ OR), zástupných symbolov (*, ?) a funkcie Subtotal využiteľnej v rámci vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie;
Rozvíjame profesijné digitálne zručnosti vo vytváraní kumulatívnych grafických vizualizácií tabelovaných údajov v kontexte zmeny atribútov jednotlivých prvkov grafu;

Aplikujeme ďalšie vybrané nástroje cloudovej platformy Microsoft 365 s akcentom na softvérovú aplikáciu Microsoft Teams využiteľnú učiteľom v rámci vedenia online vzdelávacej činnosti.
Témy:
Základný teoretický úvod do cloudových riešení Microsoft;
Prezentačná platforma Sway – tvorba interaktívnych školských materiálov (portfólií), pôsobivých prezentácií vzdelávacieho obsahu; Ďalšie možnosti praktického využitia Microsoft Sway vo výchovno-vzdelávacích aktivitách; Koncepcia tvorby multimediálnych responzívnych prezentácií; Tvorba nového Sway, tvorba Sway importovaním existujúceho súboru/prezentácie, tvorba Sway na základe šablóny; Členíme obsah prezentácie; Možnosti vkladania a formátovania podporovaného vizuálu prostredníctvom kariet; Zoskupujeme multimediálny obsah; Ovplyvňujeme vzhľad prezentácie; Zmena rozloženia obsahu; Prispôsobenie konkrétnych elementov štýlu prezentácie; Export prezentácie vo formáte *.pdf/*.docx; Ďalšie možnosti nastavenia prezentácie vo Sway; Zdieľame výstup Sway z osobného konta Microsoft; Zdieľame výstup Sway z konta prideleného vzdelávacou organizáciou;
Úprava rozsiahlych textových dokumentov v prostredí aplikácie Microsoft Word – štandardné nastavenia; Používanie tabulátorov; Textové bloky; Stĺpce; Objekty v texte – editor rovníc; Tabuľky v texte; Úprava dokumentu pomocou štýlu; Vytvorenie vlastného a úprava existujúceho štýlu. Revízia dokumentu. Definícia pojmov sekcia a referencia a možnosti ich používania; Revízia dokumentu a jej využitie pri písaní semestrálnych a kvalifikačných prác; Štruktúrovanie dokumentu – delenie dokumentu na sekcie, typy zlomov sekcií, nastavenia strany v sekciách, tvorenie hlavičky a päty v dokumente rozdelenom na sekcie; Možnosti využitia štruktúrovaného dokumentu v rámci agendy pedagogického zamestnanca; Tvorba referencií – automatická tvorba obsahu, nastavenie obsahu, formátovanie obsahu, číslovanie obrázkov a tabuliek, tvorba zoznamu tabuliek a obrázkov, poznámky pod čiarou a koncové poznámky, krížové odkazy, citácie a zoznam použitej literatúry, tvorenie registra dokumentu; Tvorenie šablón – význam dokumentu typu šablóna. Elektronické formuláre – čo sú to formulárové prvky a aký je ich rozdiel oproti ActiveX prvkom, nastavenia formulárových prvkov, ActiveX prvok a jeho nastavenie, Zabezpečenie formulára; Aplikácia získaných skúseností a zručností práce s textovým editorom Microsoft Word pri vytváraní dokumentov využiteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti; Vytváranie rozsiahlych dokumentov – listov, pozvánok, štítkov – prostredníctvom nástroja hromadná korešpondencia využiteľných v rámci vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie.
Práca s tabelovanou podobou dát v prostredí aplikácie Microsoft Excel; Vkladanie údajov do buniek; Preddefinovaný a vlastný formát údajov; Práca s bunkami – presun, vystrihovanie, kopírovanie; Hromadné napĺňanie údajov a tvorba výrazov/vzorcov; Aplikovanie elementárnych funkcií; Úprava parametrov funkcií; Úprava vzhľadu tabuľky; Triedenie tabelovaných údajov; Zoznamy dát – tvorba vlastných zoznamov; Navýšenie hodnoty. Zaokrúhlenie (Round); Absolútne a relatívne adresovanie buniek; Skrývanie hodnôt tabuľke; Poznámky v bunkách; Práca s rozsiahlymi údajmi – automatický a rozšírený filter údajov, funkcia Subtotal; Operácie medzi hárkami; Podmienené formátovanie údajov tabuľky; Pokročilejšie funkcie – If, Count, CountIf, SumIf, SumIfS, AverageIfS; Kontingenčná tabuľa; Vyhľadávacie funkcie; Tvorba formulárov.
Zoznamujeme sa s prostredím online komunikačnej platformy Microsoft Teams; Vytváranie tímov; Tvorba čistého tímu v MS Teams; Tvorba tímov z existujúceho tímu a základná úprava tímu; Vytvorenie tímu zo Skupiny Office 365; Nastavenie a správa tímov; Správa členov tímu; Hromadná správa tímov; Hosť v tíme Trieda; Pozvánka od MS Teams; Kanály; Karty; Vytvárame svoju prvú online vyučovaciu hodinu; Vytvorenie odkazu na vyučovaciu hodinu; Pripojenie žiakov na online hodinu; Priebeh hodiny s MS Teams; Príprava osnovy hodiny; Prezentovanie v MS Teams; Nástroje dostupné v priebehu realizácie online výučby na strane žiaka/učiteľa (napr. panel konverzácia; hlásenie sa o slovo; stiahnutie zoznamu účastníkov, atď.); Poznámky z predmetu – poznámkový

blok; Nahrávanie súborov s edukačným obsahom; Vytvorenie zdieľaného súboru pre žiakov/ študentov vo virtuálnej triede; Vytvorenie kvízu; Hodnotenie kvízu, Nastavenie kvízu.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a v aplikácii Microsoft Word vytvorí dokument vo forme elektronického pracovného zošita použitím šablóny a aplikovaním obsahových ovládacích prvkov a prvkov ActiveX – textové pole, rozbaľovacie pole, rozbaľovací zoznam, začiarkovacie pole, tlačidlo voľby možností, príkazové tlačidlo – využiteľného v intenciách vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí tabuľku fiktívneho hodnotenia žiakov v rámci vedomostných, respektíve športových aktivít realizovaných v školách alebo v školských zariadeniach v rozsahu najmenej 20 riadkov a 10 stĺpcov, kde budú využité funkcie tabuľkovej aplikácie Microsoft Excel v intenciách náročnosti vysvetľovanej problematiky.
V rámci dištančnej úlohy študent formátuje tabuľku fiktívneho hodnotenia žiakov v rámci vedomostných/športových aktivít, pričom aplikuje rôzne podmienky a techniky podmieneného formátovania záznamov tabuľky v intenciách náročnosti vysvetľovanej problematiky.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí tri rôzne grafické vizualizácie dát z tabuľky predchádzajúcej dištančnej úlohy, v ktorej spracoval dosiahnuté hodnotenia v rámci vedomostných/ športových aktivít realizovaných v školách alebo v školských zariadeniach. Grafickú vizualizáciu doplnia o názov grafu, názvy osí, ako aj o ďalšie parametre grafu podľa vlastného uváženia v kontexte čitateľnosti grafu.
V rámci dištančnej úlohy študent aplikuje rozšírený filter na tabuľku z predchádzajúcej dištančnej úlohy pre zobrazenie mena žiaka a dosiahnutého hodnotenia v rámci realizovaných vedomostných/ športových aktivít v školách alebo školských zariadeniach a vyfiltruje na iné miesto v rámci toho istého hárku/zošita pri definovaní konkrétnych filtračných podmienok (napríklad dosiahnutého hodnotenia pod/nad stanovenú hodnotu, atď.).
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom aplikácie Microsoft Sway obsahovo originálnu, dynamickú a pre cieľovú skupinu žiakov vizuálne pôsobivú prezentáciu učebnej problematiky podľa vlastného uváženia v intenciách školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ. Cieľom prezentácie, ktorú bude študent realizovať je poňať ju celú multimediálne a súčasne pre cieľovú skupinu žiakov po obsahovej stránke atraktívne. Rozsah prezentácie v Microsoft Sway musí pozostávať z najmenej 25 prezentačných pohľadov – kariet s predmetným obsahom. Pre organizáciu prezentácie študent využite jej rozloženie do sekcií, podsekcií a vrstiev s cieľom zvýšenia prehľadnosti prezentovanej problematiky pre žiaka.

Odporúčaná literatúra:

ZÁHOREC, J. (2021). Inovatívne digitálne riešenia v školskej edukácii žiakov. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 141 strán, ISBN 978-80-223-5121-8. [Vyšlo ako elektronická publikácia]
ZÁHOREC, J., BREČKA, P. (2021). Uplatnenie platformy SMART Learning Suite v oblasti tvorby edukačných aktivít. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 129 strán, ISBN 978-80-223-5127-0 [Vyšlo ako elektronická publikácia]
Záhorec, J., HAŠKOVÁ, a., mUNK, m. (2020). Digitálna gramotnosť učiteľov v kontexte ich profesijnej prípravy. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 305 strán, ISBN 978-80-223-4882-9
BREČKA, P. (2014). Interaktívne tabule v technickom vzdelávaní. IRIS, 140 s., ISBN: 978-80-8153-024-1
ŠTRBO, M. (2018). Tvorba prezentácií. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 45 s., ISBN 978-80-568-0179-6
Základný študijný text k vzdelávaciemu obsahu disciplíny Digitálne technológie 1 bude študentom pravidelných časových intervaloch sprístupňovaný v elektronickej forme prostredníctvom univerzitného LMS Moodle.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
Maximálny počet študentov jednej študijnej skupine v rámci dennej formy štúdia je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1555

A	ABS	B	C	D	E	FX
37,94	0,0	23,15	14,86	9,26	7,91	6,88

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde012/22	Digitálne technológie 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
11 týždňov semestra: 2 hodiny/týždeň, seminár; t.j. 22 hodín za semester
Organizačná forma: denná, Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta (denná forma)
Priama výučba: 22 hodín (2 hod. týždenne)
Realizácia 1 čiastkovej (dištančnej) úlohy: 8 hodín x 6 (dištančných úloh) = 48 hodín
Príprava na priebežné hodnotenie: 20 hodín
Celková pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity) – 90 hodín
Vyučovacie metódy
Monologické metódy – prednáška, výklad učiva,
Dialogické metódy – rozhovor, diskusia
Riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde002/22 - Digitálne technológie 1

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Aktívna účasť na seminároch, na ktorých študenti riešia praktické úlohy, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 70 % bodov. Na záver semestra študenti vypracujú projekt na zadanú tému, ktorý budú prezentovať pred celou študijnou skupinou. Projekt bude hodnotiť vyučujúci aj študenti. Hodnotenie projektu tvorí 30 % celkového hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 %, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30

Výsledky vzdelávania:
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
aktívna účasť na seminároch realizovaných prezenčnou aj dištančnou metódou výučby;
spracovanie čiastkových (dištančných) výstupov/úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra z vybraných tematických okruhov a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote,

ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 80 % z celkovej dosiahnuteľnej hodnoty bodov; Odovzdanie čiastkových úloh je podmienkou udelenia kreditov;
vypracovanie semestrálneho projektu – študent na konci semestra vypracuje prostredníctvom cloudového nástroja Prezi Video originálnu a vizuálne pôsobivú videoprezentáciu vzdelávacieho obsahu vybraného vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK; Štruktúru videoprezentácie je potrebné koncipovať na základe prezentácie vytvorenej v softvérovej aplikácii Prezi Present; Osobná prezentácia vytvoreného projektu v Prezi pred celou študijnou skupinou; Úspešné realizácia a obhájenie projektu tvorí 20 % z celkovej dosiahnuteľnej hodnoty bodov a je podmienkou udelenia kreditov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre úspešné absolvovanie vzdelávacieho predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Výsledky vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 je rozvíjať u študentov študijných programov učiteľského zamerania na Pedagogickej fakulte UK (ďalej len PdF UK) digitálne zručnosti v oblasti práce s vybranými softvérovými (desktopovými aj cloudovými) didaktickými aplikáciami a vedieť ich efektívne aplikovať v intenciách svojej budúcej pedagogickej profesie.

Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 má spôsobilosti a pokročilé digitálne zručnosti efektívne využívať nástroje softvérovej aplikácie ActivInspire a cloudového prostredia ClassFlow cestou tvorby gamifikačných edukačných/kvízových aktivít, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu a nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/hybridného vzdelávania.
Absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 študent nadobúda pokročilé profesijné digitálne kompetencie v oblasti koncepcie návrhu a tvorby interaktívnych videoprezentácií vzdelávacieho obsahu realizovaných prostredníctvom aplikácie Prezi Present a Prezi Video cloudovej platformy Prezi cestou vyjadrovania vlastných vizuálnych predstáv využiteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti v školách alebo školských zariadeniach.
Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny nadobúda spôsobilosti a pokročilé digitálne zručnosti v oblasti koncepcie návrhu, tvorby a administrovania (gamifikačných) kvízových a edukačných aktivít a vedomostných hier s dynamickými prvkami vytvorených prostredníctvom cloudového nástroja Socrative 2.0, Kahoot!, Wizer.me a Google Formuláre využiteľných vo vlastných výchovno-vzdelávacích činnostiach realizovaných v školách a školských zariadeniach u cieľovej skupiny intaktných žiakov, ako aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 má v neposlednom rade spôsobilosti a pokročilé digitálne zručnosti v oblasti grafickej tvorby vektorovej graficky v prostredí cloudovej aplikácie Prezi Design pri realizácii pracovných aktivít pedagogického zamestnanca regionálneho školstva alebo jeho vlastného profesijného rozvoja.

Stručná osnova predmetu:
Obsah vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 je rozdelený do štyroch tematických okruhov a príslušných čiastkových tém tak, aby bolo zabezpečené dosiahnutie stanovených partikulárnych cieľov vzdelávania. Obsahová štruktúra vzdelávacej disciplíny je koncipovaná tak, aby študent kontinuálne rozvíjal svoje didakticko-technologické kompetencie v oblasti vybraných didaktických softvérových aplikácií absolvovaním vzdelávacích tém organizovaných prezenčnou a dištančnou formou a súčasne posilňoval svoju odbornú prípravu v predmetnej oblasti.
Z dôvodu rýchleho vývoja nového didaktického softvéru využiteľného v pedagogickom procese sa konkrétna obsahová štruktúra disciplíny môže prispôsobovať aktuálnym požiadavkám praxe i študentov.
Uplatnenie softvérovej aplikácie ActivInspire a cloudového prostredia ClassFlow v edukačnom procese
Osvojujeme si princíp a metodiku práce s vybranými (Promethean World Ltd) digitálnymi didaktickými prostriedkami určenými pre podporu interaktívnej výučby predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ a SŠ;
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať softvérové nástroje desktopovej aplikácie ActivInspire a cloudového prostredia ClassFlow cestou tvorby gamifikačných edukačných/kvízových aktivít, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu a nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov (vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/ hybridného vzdelávania; V kontexte uvedenej činnosti sa od účastníka vzdelávania očakáva aj osvojenie si metodiky aplikovania vytvorených aktivít do školského vyučovania;
Nadobúdame vedomosti o desktopových digitálnych hlasovacích riešeniach a (trendových) cloudových aplikáciách určených na tvorbu vedomostných testov/kvízov aktuálne dostupných na trhu ako interaktívneho didaktického prostriedku výučby, výhodách a nevýhodách ich nasadzovania do procesu vyučovania v oblasti regionálneho školstva;

Nadobúdame digitálne zručnosti vo vytváraní, editovaní a správe vedomostných testov prostredníctvom hlasovacích relácií a podporovaných softvérovou aplikáciou ActivInspire a digitálnym hlasovacím zariadením ActivExpression2 podnecujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov na vyučovacej hodine; Využívame hlasovaciu reláciu ExpressPoll; využívame sprievodcu tvorby otázok pri vytváraní testových aktivít v stimulácii učiteľa; realizujeme prácu so sprievodcom sady otázok pre spracovanie vlastným tempom žiaka (hlasovacia relácia v stimulácii žiaka) v rámci vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania;
Osvojujeme si metodiku aplikovania vedomostných testov sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie ActivInspire a digitálneho hlasovacieho zariadenia ActivExpression2 do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Rozvíjame zručnosti v štatistickom spracovaní výsledkov hlasovacích aktivít v rámci celej skupiny žiakov do predvádzacieho zošita aplikácie ActivInspire, ako aj ich exportu do aplikácie Microsoft Excel;
Posilňujeme profesijné digitálne kompetencie v oblasti práce s komplexnými interaktívnymi riešeniami využiteľnými vo vzdelávacích situáciách s akcentom na interaktívnu tabuľu ActivBoard.
Témy:
Návrh predvádzacích zošitov – možnosti nastavenia a prispôsobenia pracovného prostredia aplikácie ActivInspire; Hlavný panel nástrojov – demonštračný výklad pre zoznámenie sa s najčastejšie používanými nástrojmi – námety na ich využitie pri tvorbe interaktívneho vzdelávacieho obsahu; Režim anotácií na pracovnej ploche; Prehliadače v aplikácii ActivInspire; Export/Import (*.flipchart) predvádzacích zošitov; Spolupráca učiteľa a žiaka/študenta na tabuli – režim duálneho užívateľa;
Pridávanie ďalšieho grafického obsahu do predvádzacieho zošita v ActivInspire; Import a export balíčkov prostriedkov; Definovanie vlastností objektov; Používanie vrstiev a vrstvenia: slepá mapa, magický tunel, magický atrament – námety na ich využitie pri tvorbe vzdelávacích aktivít zameraných pre cieľovú skupinu žiakov; Pridávanie a odstraňovanie odkazov na prepojené externé súbory/internetové zdroje; Vytváranie a využívanie funkcií mriežok pri návrhu edukačných aktivít; Vytváranie interaktívnych predvádzacích zošitov – vytváranie kontajnerov; Práca s akciami; Námety na ich využitie vybraných akcií pri tvorbe interaktívnych materiálov využiteľných vo vyučovaní; Výhody používania profilov; Anotácia pracovnej plochy; Používanie nástrojov pracovnej plochy; Práce v režime duálneho užívateľa; Používanie matematických a konštrukčných nástrojov; Ukážky využitia matematických a konštrukčných nástrojov pri tvorbe interaktívnych materiálov využiteľných vo vzdelávacom procese;
Rozširujeme profesijné digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne aplikovať gamifikačné edukačné aktivity prostredníctvom preddefinovaných šablón – Triedenie do kategórií, Krížovka, Výučbové kartičky, Priraďovanie a Zoraďovanie položiek a ďalších šablón podporovaných cloudovou aplikáciou ClassFlow;
Aktuálne trendy v uplatňovaní digitálnych hlasovacích riešení pre školstvo; Technologický princíp digitálnych hlasovacích systémov; Možnosti využívania digitálnych hlasovacích systémov v školskom vyučovaní na ZŠ/SŠ; Metodika práce s digitálnym hlasovacím systémom; Digitálne hlasovacie riešenia – efektívna podpora skupinovej spolupráce v triedach stimulujúca proces učenia;
Využívame vo výučbe digitálny hlasovací systém ActivExpression2; Komponenty inteligentného digitálneho hlasovacieho riešenia; Registrácia hlasovacích zariadení ActivExpression2 v aplikácii ActivInspire; Prehliadač hlasovania; Typy hlasovacích relácií a testových otázok podporovaných softvérovou aplikáciou ActivInspire a hlasovacím zariadením ActivExpression2; Práca s výsledkami hlasovacej relácie v aplikácii ActivInspire – zobrazenie výsledkov v rôznych formátoch; Export výsledkov z nástroja ExpressPoll z pripravených otázok a zo sady otázok pre spracovanie vlastným tempom do aplikácie Microsoft Excel; Námety na edukačné aktivity a hry

využívajúce hlasovacie zariadenia ActivExpression2 podporujúce aktivizáciu a pozornosť žiakov na vyučovacej hodine.
V rámci dištančnej úlohy študent v prostredí ActivInspire spracuje súbor pôsobivých vzdelávacích aktivít, vedomostných hier, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu ako nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov na vyučovacej hodine. Pri koncepcii návrhu a vývoja úlohy študent využije pokiaľ možno najväčší diapazón dostupných nástrojov, funkcií, akcií a vlastností. V rámci vytvoreného predvádzacieho zošita v rozsahu najmenej 6 stránok sa v primárnej rovine od študenta očakáva využitie aktivity kontajner, magický atrament, magický tunel, nastavenia akcií a obmedzení na objekty, ako aj aplikovanie prezentačných nástrojov prostredia ActivInspire. Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným prezentačným materiálom a edukačným aktivitám uložených vo formáte *.flipchart študent uvedie metodiku ich začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí súbor 10 gamifikačných edukačných aktivít pre cieľovú skupinu žiakov s efektívnym využitím predpripravených šablón a nástrojov cloudového prostredia ClassFlow. Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným gamifikačným aktivitám študent uvedie metodiku ich začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom cloudového prostredia ClassFlow testovaciu aktivitu koncipovanú z 20 testových otázok podporovaných typov s potenciálnou možnosťou jej využitia vo vyučovaní učebnej problematiky predmetov svojho aprobačného zamerania u žiakov na ZŠ/SŠ.
Vytvárame videoprezentácie vzdelávacieho obsahu prostredníctvom cloudovej aplikácie Prezi Video
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie v oblasti návrhu a tvorby pôsobivých nelineárnych videoprezentácií vzdelávacieho obsahu realizovaných prostredníctvom aplikácie Prezi Present a Prezi Video cloudovej platformy Prezi cestou vyjadrovania vizuálnych predstáv uplatniteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti;
Osvojujeme si metodiku aplikovania videoprezentácie vzdelávacieho obsahu sprostredkovanej žiakom prostredníctvom aplikácie Prezi Video do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Inovujeme didaktické prístupy k výchovno-vzdelávacím aktivitám realizovaných v školách alebo školských zariadeniach prostredníctvom pôsobivých nelineárnych videoprezentácií vytvorených v prostredí cloudovej platformy Prezi.
Témy:
Vytvárame videoprezentáciu v prostredí online editora Prezi Video úplne od začiatku prostredníctvom nástroja Quick record – výber vhodnej šablóny, vkladanie textového obsahu a ďalšieho grafického vizuálu; doplnenie videoprezentácie nahrávkou vlastného obrazu a zvuku;
Vytvárame videoprezentáciu v prostredí online editora Prezi Video prostredníctvom ponuky opakovane použiteľných videí zaznamenaných inými používateľmi aplikácie Prezi Video;
Vytvárame videoprezentáciu založenú na prezentácii Prezi Present; Pridanie sprievodného komentáru; Pridanie videa so sprievodným komentárom.
V rámci dištančnej úlohy študent prostredníctvom cloudovej platformy Prezi (Prezi Present a Prezi Video) vytvorí originálnu didaktickú a pre cieľovú skupinu žiakov vizuálne pútavú videoprezentáciu vzdelávacieho obsahu podľa vlastného výberu v rozsahu najmenej 20 prezentačných pohľadov, využiteľnú pri vyučovaní predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ.
Uplatnenie vybraných nástrojov webu 2.0 pre získavanie spätnej väzby v procese školského vyučovania na ZŠ/SŠ

Využívame vybrané softvérové nástroje webu 2.0 pre získavanie spätnej väzby od žiakov zúčastnených v procese školského vyučovania, prípade žiakov zaradených do dištančnej (online) formy výučby;
Rozširujeme vedomostný rámec v oblasti aplikovania gamifikácie (game-based learning) ako jednej z inovatívnych a aktivizujúcich metód uplatňovaných vo vzdelávacom procese na úrovni ZŠ;
Rozširujeme digitálne zručnosti o spôsobilosť efektívne využívať cloudovú aplikáciu Socrative 2.0 určenú na tvorbu a správu vedomostných/kvízových aktivít s cieľom získavania okamžitej spätnej väzby od žiakov zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/hybridného vzdelávania;
Osvojujeme si metodiku aplikovania vedomostných/kvízových aktivít sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie Socrative 2.0 do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Rozširujeme profesijné digitálne kompetencie o schopnosť vytvárať gamifikačné kvízové aktivity a vedomostné hry prostredníctvom online platformy Kahoot! do procesu školského vzdelávania zábavnou a hravou formou – premena tradičného overovania vedomostí prostredníctvom kvízu v aktivizujúcej forme s využitím digitálnych prostriedkov;
Nadobúdame spôsobilosti v uplatňovaní metodiky aplikovania, v prostredí aplikácie Kahoot! autorsky pripravených, gamifikovaných edukačných a kvízových aktivít do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Rozvíjame digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať cloudový nástroj Wizer.me pre vytváranie multimediálnych online pracovných listov s edukačným obsahom určených pre cieľovú skupinu žiakov ZŠ/SŠ;
Osvojujeme si metodiku aplikovania spracovaných digitálnych grafických výstupov vzdelávacieho obsahu sprostredkovaných žiakom prostredníctvom cloudového nástroja Wizer.me do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Osvojujeme si princíp a metodiku práce s cloudovou aplikáciou Google Formuláre určenou na tvorbu online vedomostných testov a výskumných nástrojov využiteľných v intenciách pedagogickej činnosti;
Témy:
Socratvive.com – webový nástroj pre online testovanie vedomostí žiakov; Bezplatná registrácia vs. benefity platenej registrácie pre učiteľa; Vytvorenie účtu učiteľa/žiaka; Panel administrácie testov v Socrative 2.0 – Vytvorenie nového testu – typy otázok pre tvorbu vlastných testov – viacnásobná voľba, odpoveď typu ÁNO/NIE a krátka otvorená odpoveď; Správa učiteľom vytvorených testov; Vytvorenie kópie testu – variant pre paralelnú skupinu s mierne odlišnými otázkami; Vymazanie testu; Stiahnutie (download) testu do dokumentu formátu *.pdf; Úprava vytvoreného testu; Import testu od iného učiteľa – vzájomné zdieľanie testov medzi učiteľmi; Prístup k výsledkom všetkých (už) zrealizovaných testov; Režimy sprístupnenia testu žiakom – okamžitá spätná väzba: Instatnt Feedback; Test riadený učiteľom; Výber spôsobov zobrazenia výsledkov; Definovanie vzhľadu výsledkov testu – celkový prehľad všetkých žiakov so štatistikou úspešnosti žiaka a otázok; Samostatné *.pdf súbory pre každého žiaka; Štatistika úspešnosti v jednotlivých testových otázkach; Praktické ukážky administrovaných testov v prostredí aplikácie Socrative 2.0 pre rôzne vzdelávacie disciplíny a učebné témy;
Pre stručnosť uvádzame, že tematické zameranie aplikácie Kahoot! je obsahovo analogické k aplikácii Socrative 2.0;
Cloud Computing; Disk Google; Zobrazenie možností Google Docs; Popis prostredia aplikácie Formuláre Google – záložky Otázky; Vytvorenie formulára; Editácia vzhľadu formulára; Nastavenie formulára ako kvíz; Vyhodnotenie získaných údajov z administrácie formulára – záložka Odpovede; Odoslanie formulára respondentom; Nastavenie zdieľania Google Formulára

– v prostrední služby Google Disk a v editore Google Formulárov; Nastavenie zdieľania Google Formulára užívateľovi s nevytvoreným Google účtom.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom online softvérovej aplikácie Socrative vedomostný test s desiatimi otázkami typu viacnásobná voľba odpovede, s desiatimi otázkami typu odpovede ÁNO/NIE a s desiatimi otázkami typu krátka voľna forma odpovede. Zameranie vedomostného testu by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. Takto definovaný vedomostný test študent zrealizuje medzi spolužiakmi vo svojej vzdelávacej skupine.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom softvérovej aplikácie Kahoot! testovú aktivitu koncipovanú z 20 vedomostných otázok podporovaných typov. Zameranie testovej aktivity by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. Takto definovanú testovú aktivitu študent zrealizuje medzi spolužiakmi svojej vzdelávacej skupine.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a v prostredí cloudového nástroja Wizer.me vytvorí pútavý multimediálny pracovný list s edukačným obsahom určený pre cieľovú skupinu žiakov na ZŠ/SŠ; K vytvorenému digitálnemu grafickému výstupu (do osobitného súboru formátu *.docx) študent uvedie metodiku jeho začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom cloudovej aplikácie Formuláre Google aktivitu – vedomostný kvíz s minimálne 15 otázkami podporovaných typov. Zameranie vedomostného kvízu by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. Takto definovaný vedomostný kvíz študent zrealizuje medzi spolužiakmi svojej vzdelávacej skupine.
Vytváranie digitálnych grafických výstupov v prostredí vybraných cloudových aplikácií
Nadobúdame digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať cloudový nástroj Prezi Design cloudovej platformy Prezi pri vytváraní multimediálnych posterov s edukačným obsahom určených pre cieľovú skupinu žiakov na ZŠ/SŠ cestou vyjadrovania vlastných vizuálnych predstáv;
Rozvíjame digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať cloudový nástroj Glogster (edu.Glogster.com) pre digitálne rozprávanie príbehov – vytváranie pútavých multimediálnych posterov s edukačným obsahom – určený pre cieľovú skupinu žiakov na ZŠ/SŠ cestou vyjadrovania vlastných vizuálnych predstáv;
Osvojujeme si metodiku aplikovania spracovaných digitálnych grafických výstupov vzdelávacieho obsahu sprostredkovaných žiakom prostredníctvom cloudového nástroja Prezi Design a Glogster do školského vyučovania predmetov ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK.
Témy:
Aplikácia Prezi Design ako komplexný nástroj pre grafický dizajn a vizualizáciu údajov; Knižnica šablón; Vytváranie a úprava obsahu pridávaním multimediálnych položiek v editore; Pridávanie, presúvanie a vrstvenie objektov; Použitie súborov *.ppt, *.pdf a *.doc v Prezi Design; Implementácia animovaných prvkov do vytváraného grafického obsahu; Vytvárame vizuálne efekty obrázkom aplikovaním masiek a filtrov; Pridávanie odkazov na textové objekty, grafiku a tvary; Viacstránkový dizajn; Prepojenie textu, obrázkov, ikon a tvarov so stránkami a sekciami; Zdieľame obsah vytvorený v Prezi Design s publikom na sociálnych médiách pomocou súkromných alebo verejných odkazov; Kolaboratívna práca v prostredí Prezi Design; Pridanie/odstránenie spolupracovníkov; Pridanie celého tímu spolupracovníkov; Spolupráca v reálnom čase;

Vytvárame a upravujeme pútavé vizualizácie údajov pomocou máp; Vytvorenie príspevku na sociálnej sieti – pridávanie a úprava obsahu, pridanie animácie do obsahu vytváraného príspevku; Stiahnutie a zdieľanie vytvoreného obsahu pre potreby jeho publikovania;
Vytvorenie infografiky pre vizuálnu reprezentáciu informácií a údajov, Pridávanie a úprava obsahu; Vytváranie gif a mp4 videí v prostredí Prezi Design; Vkladanie videí z Prezi Video do Prezi Design; Pridávanie videí do Prezi Design a úprava nastavení; Integrácie médií v Prezi Design – pridanie do projektov obsah z Prezi Video.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a v prostredí cloudového nástroja Prezi Design vytvorí pútavý digitálny poster s multimediálnym edukačným obsahom využiteľný vo vyučovaní v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK; K vytvorenému digitálnemu grafickému výstupu (do osobitného súboru formátu *.docx) študent uvedie metodiku jeho začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a v prostredí cloudového nástroja edu.Glogster vytvorí pútavý digitálny poster s multimediálnym edukačným obsahom využiteľný vo vyučovaní v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK; K vytvorenému digitálnemu grafickému výstupu (do osobitného súboru formátu *.docx) študent uvedie metodiku jeho začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.

Odporúčaná literatúra:

ZÁHOREC, J. (2021). Inovatívne digitálne riešenia v školskej edukácii žiakov. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 141 strán, ISBN 978-80-223-5121-8. https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KDPP/Inovativne_digitalne_riesenia.pdf
ZÁHOREC, J., BREČKA, P. (2021). Uplatnenie platformy SMART Learning Suite v oblasti tvorby edukačných aktivít. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 129 strán, ISBN 978-80-223-5127-0 https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KDPP/Pouzivame_SMART_Learning_Suite.pdf
Záhorec, J., HAŠKOVÁ, a., mUNK, m. (2020). Digitálna gramotnosť učiteľov v kontexte ich profesijnej prípravy. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 305 strán, ISBN 978-80-223-4882-9.
LABJAKOVÁ, I. (2019). Interaktívna tabuľa v edukačnom procese, Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2019, 100 s., ISBN 978-80-565-1444-3
Základný študijný text k vzdelávaciemu obsahu disciplíny Digitálne technológie 2 bude študentom pravidelných časových intervaloch sprístupňovaný v elektronickej forme prostredníctvom univerzitného LMS Moodle.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
Maximálny počet študentov jednej študijnej skupiny v rámci dennej formy štúdia je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 85

A	ABS	B	C	D	E	FX
37,65	0,0	30,59	18,82	4,71	2,35	5,88

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde012/22	Digitálne technológie 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
11 týždňov semestra: 2 hodiny/týždeň, seminár; t.j. 22 hodín za semester
Organizačná forma: denná, Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta (denná forma)
Priama výučba: 22 hodín (2 hod. týždenne)
Realizácia 1 čiastkovej (dištančnej) úlohy: 8 hodín x 6 (dištančných úloh) = 48 hodín
Príprava na priebežné hodnotenie: 20 hodín
Celková pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity) – 90 hodín
Vyučovacie metódy
Monologické metódy – prednáška, výklad učiva,
Dialogické metódy – rozhovor, diskusia
Riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde002/22 - Digitálne technológie 1

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Aktívna účasť na seminároch, na ktorých študenti riešia praktické úlohy, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 70 % bodov. Na záver semestra študenti vypracujú projekt na zadanú tému, ktorý budú prezentovať pred celou študijnou skupinou. Projekt bude hodnotiť vyučujúci aj študenti. Hodnotenie projektu tvorí 30 % celkového hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 %, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30

Výsledky vzdelávania:
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
aktívna účasť na seminároch realizovaných prezenčnou aj dištančnou metódou výučby;
spracovanie čiastkových (dištančných) výstupov/úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra z vybraných tematických okruhov a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote,

ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 80 % z celkovej dosiahnuteľnej hodnoty bodov; Odovzdanie čiastkových úloh je podmienkou udelenia kreditov;
vypracovanie semestrálneho projektu – študent na konci semestra vypracuje prostredníctvom cloudového nástroja Prezi Video originálnu a vizuálne pôsobivú videoprezentáciu vzdelávacieho obsahu vybraného vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK; Štruktúru videoprezentácie je potrebné koncipovať na základe prezentácie vytvorenej v softvérovej aplikácii Prezi Present; Osobná prezentácia vytvoreného projektu v Prezi pred celou študijnou skupinou; Úspešné realizácia a obhájenie projektu tvorí 20 % z celkovej dosiahnuteľnej hodnoty bodov a je podmienkou udelenia kreditov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre úspešné absolvovanie vzdelávacieho predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Výsledky vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 je rozvíjať u študentov študijných programov učiteľského zamerania na Pedagogickej fakulte UK (ďalej len PdF UK) digitálne zručnosti v oblasti práce s vybranými softvérovými (desktopovými aj cloudovými) didaktickými aplikáciami a vedieť ich efektívne aplikovať v intenciách svojej budúcej pedagogickej profesie.

Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 má spôsobilosti a pokročilé digitálne zručnosti efektívne využívať nástroje softvérovej aplikácie ActivInspire a cloudového prostredia ClassFlow cestou tvorby gamifikačných edukačných/kvízových aktivít, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu a nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/hybridného vzdelávania.
Absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 študent nadobúda pokročilé profesijné digitálne kompetencie v oblasti koncepcie návrhu a tvorby interaktívnych videoprezentácií vzdelávacieho obsahu realizovaných prostredníctvom aplikácie Prezi Present a Prezi Video cloudovej platformy Prezi cestou vyjadrovania vlastných vizuálnych predstáv využiteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti v školách alebo školských zariadeniach.
Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny nadobúda spôsobilosti a pokročilé digitálne zručnosti v oblasti koncepcie návrhu, tvorby a administrovania (gamifikačných) kvízových a edukačných aktivít a vedomostných hier s dynamickými prvkami vytvorených prostredníctvom cloudového nástroja Socrative 2.0, Kahoot!, Wizer.me a Google Formuláre využiteľných vo vlastných výchovno-vzdelávacích činnostiach realizovaných v školách a školských zariadeniach u cieľovej skupiny intaktných žiakov, ako aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 má v neposlednom rade spôsobilosti a pokročilé digitálne zručnosti v oblasti grafickej tvorby vektorovej graficky v prostredí cloudovej aplikácie Prezi Design pri realizácii pracovných aktivít pedagogického zamestnanca regionálneho školstva alebo jeho vlastného profesijného rozvoja.

Stručná osnova predmetu:
Obsah vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 je rozdelený do štyroch tematických okruhov a príslušných čiastkových tém tak, aby bolo zabezpečené dosiahnutie stanovených partikulárnych cieľov vzdelávania. Obsahová štruktúra vzdelávacej disciplíny je koncipovaná tak, aby študent kontinuálne rozvíjal svoje didakticko-technologické kompetencie v oblasti vybraných didaktických softvérových aplikácií absolvovaním vzdelávacích tém organizovaných prezenčnou a dištančnou formou a súčasne posilňoval svoju odbornú prípravu v predmetnej oblasti.
Z dôvodu rýchleho vývoja nového didaktického softvéru využiteľného v pedagogickom procese sa konkrétna obsahová štruktúra disciplíny môže prispôsobovať aktuálnym požiadavkám praxe i študentov.
Uplatnenie softvérovej aplikácie ActivInspire a cloudového prostredia ClassFlow v edukačnom procese
Osvojujeme si princíp a metodiku práce s vybranými (Promethean World Ltd) digitálnymi didaktickými prostriedkami určenými pre podporu interaktívnej výučby predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ a SŠ;
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať softvérové nástroje desktopovej aplikácie ActivInspire a cloudového prostredia ClassFlow cestou tvorby gamifikačných edukačných/kvízových aktivít, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu a nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov (vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/ hybridného vzdelávania; V kontexte uvedenej činnosti sa od účastníka vzdelávania očakáva aj osvojenie si metodiky aplikovania vytvorených aktivít do školského vyučovania;
Nadobúdame vedomosti o desktopových digitálnych hlasovacích riešeniach a (trendových) cloudových aplikáciách určených na tvorbu vedomostných testov/kvízov aktuálne dostupných na trhu ako interaktívneho didaktického prostriedku výučby, výhodách a nevýhodách ich nasadzovania do procesu vyučovania v oblasti regionálneho školstva;

Nadobúdame digitálne zručnosti vo vytváraní, editovaní a správe vedomostných testov prostredníctvom hlasovacích relácií a podporovaných softvérovou aplikáciou ActivInspire a digitálnym hlasovacím zariadením ActivExpression2 podnecujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov na vyučovacej hodine; Využívame hlasovaciu reláciu ExpressPoll; využívame sprievodcu tvorby otázok pri vytváraní testových aktivít v stimulácii učiteľa; realizujeme prácu so sprievodcom sady otázok pre spracovanie vlastným tempom žiaka (hlasovacia relácia v stimulácii žiaka) v rámci vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania;
Osvojujeme si metodiku aplikovania vedomostných testov sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie ActivInspire a digitálneho hlasovacieho zariadenia ActivExpression2 do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Rozvíjame zručnosti v štatistickom spracovaní výsledkov hlasovacích aktivít v rámci celej skupiny žiakov do predvádzacieho zošita aplikácie ActivInspire, ako aj ich exportu do aplikácie Microsoft Excel;
Posilňujeme profesijné digitálne kompetencie v oblasti práce s komplexnými interaktívnymi riešeniami využiteľnými vo vzdelávacích situáciách s akcentom na interaktívnu tabuľu ActivBoard.
Témy:
Návrh predvádzacích zošitov – možnosti nastavenia a prispôsobenia pracovného prostredia aplikácie ActivInspire; Hlavný panel nástrojov – demonštračný výklad pre zoznámenie sa s najčastejšie používanými nástrojmi – námety na ich využitie pri tvorbe interaktívneho vzdelávacieho obsahu; Režim anotácií na pracovnej ploche; Prehliadače v aplikácii ActivInspire; Export/Import (*.flipchart) predvádzacích zošitov; Spolupráca učiteľa a žiaka/študenta na tabuli – režim duálneho užívateľa;
Pridávanie ďalšieho grafického obsahu do predvádzacieho zošita v ActivInspire; Import a export balíčkov prostriedkov; Definovanie vlastností objektov; Používanie vrstiev a vrstvenia: slepá mapa, magický tunel, magický atrament – námety na ich využitie pri tvorbe vzdelávacích aktivít zameraných pre cieľovú skupinu žiakov; Pridávanie a odstraňovanie odkazov na prepojené externé súbory/internetové zdroje; Vytváranie a využívanie funkcií mriežok pri návrhu edukačných aktivít; Vytváranie interaktívnych predvádzacích zošitov – vytváranie kontajnerov; Práca s akciami; Námety na ich využitie vybraných akcií pri tvorbe interaktívnych materiálov využiteľných vo vyučovaní; Výhody používania profilov; Anotácia pracovnej plochy; Používanie nástrojov pracovnej plochy; Práce v režime duálneho užívateľa; Používanie matematických a konštrukčných nástrojov; Ukážky využitia matematických a konštrukčných nástrojov pri tvorbe interaktívnych materiálov využiteľných vo vzdelávacom procese;
Rozširujeme profesijné digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne aplikovať gamifikačné edukačné aktivity prostredníctvom preddefinovaných šablón – Triedenie do kategórií, Krížovka, Výučbové kartičky, Priraďovanie a Zoraďovanie položiek a ďalších šablón podporovaných cloudovou aplikáciou ClassFlow;
Aktuálne trendy v uplatňovaní digitálnych hlasovacích riešení pre školstvo; Technologický princíp digitálnych hlasovacích systémov; Možnosti využívania digitálnych hlasovacích systémov v školskom vyučovaní na ZŠ/SŠ; Metodika práce s digitálnym hlasovacím systémom; Digitálne hlasovacie riešenia – efektívna podpora skupinovej spolupráce v triedach stimulujúca proces učenia;
Využívame vo výučbe digitálny hlasovací systém ActivExpression2; Komponenty inteligentného digitálneho hlasovacieho riešenia; Registrácia hlasovacích zariadení ActivExpression2 v aplikácii ActivInspire; Prehliadač hlasovania; Typy hlasovacích relácií a testových otázok podporovaných softvérovou aplikáciou ActivInspire a hlasovacím zariadením ActivExpression2; Práca s výsledkami hlasovacej relácie v aplikácii ActivInspire – zobrazenie výsledkov v rôznych formátoch; Export výsledkov z nástroja ExpressPoll z pripravených otázok a zo sady otázok pre spracovanie vlastným tempom do aplikácie Microsoft Excel; Námety na edukačné aktivity a hry

využívajúce hlasovacie zariadenia ActivExpression2 podporujúce aktivizáciu a pozornosť žiakov na vyučovacej hodine.
V rámci dištančnej úlohy študent v prostredí ActivInspire spracuje súbor pôsobivých vzdelávacích aktivít, vedomostných hier, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu ako nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov na vyučovacej hodine. Pri koncepcii návrhu a vývoja úlohy študent využije pokiaľ možno najväčší diapazón dostupných nástrojov, funkcií, akcií a vlastností. V rámci vytvoreného predvádzacieho zošita v rozsahu najmenej 6 stránok sa v primárnej rovine od študenta očakáva využitie aktivity kontajner, magický atrament, magický tunel, nastavenia akcií a obmedzení na objekty, ako aj aplikovanie prezentačných nástrojov prostredia ActivInspire. Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným prezentačným materiálom a edukačným aktivitám uložených vo formáte *.flipchart študent uvedie metodiku ich začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí súbor 10 gamifikačných edukačných aktivít pre cieľovú skupinu žiakov s efektívnym využitím predpripravených šablón a nástrojov cloudového prostredia ClassFlow. Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným gamifikačným aktivitám študent uvedie metodiku ich začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom cloudového prostredia ClassFlow testovaciu aktivitu koncipovanú z 20 testových otázok podporovaných typov s potenciálnou možnosťou jej využitia vo vyučovaní učebnej problematiky predmetov svojho aprobačného zamerania u žiakov na ZŠ/SŠ.
Vytvárame videoprezentácie vzdelávacieho obsahu prostredníctvom cloudovej aplikácie Prezi Video
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie v oblasti návrhu a tvorby pôsobivých nelineárnych videoprezentácií vzdelávacieho obsahu realizovaných prostredníctvom aplikácie Prezi Present a Prezi Video cloudovej platformy Prezi cestou vyjadrovania vizuálnych predstáv uplatniteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti;
Osvojujeme si metodiku aplikovania videoprezentácie vzdelávacieho obsahu sprostredkovanej žiakom prostredníctvom aplikácie Prezi Video do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Inovujeme didaktické prístupy k výchovno-vzdelávacím aktivitám realizovaných v školách alebo školských zariadeniach prostredníctvom pôsobivých nelineárnych videoprezentácií vytvorených v prostredí cloudovej platformy Prezi.
Témy:
Vytvárame videoprezentáciu v prostredí online editora Prezi Video úplne od začiatku prostredníctvom nástroja Quick record – výber vhodnej šablóny, vkladanie textového obsahu a ďalšieho grafického vizuálu; doplnenie videoprezentácie nahrávkou vlastného obrazu a zvuku;
Vytvárame videoprezentáciu v prostredí online editora Prezi Video prostredníctvom ponuky opakovane použiteľných videí zaznamenaných inými používateľmi aplikácie Prezi Video;
Vytvárame videoprezentáciu založenú na prezentácii Prezi Present; Pridanie sprievodného komentáru; Pridanie videa so sprievodným komentárom.
V rámci dištančnej úlohy študent prostredníctvom cloudovej platformy Prezi (Prezi Present a Prezi Video) vytvorí originálnu didaktickú a pre cieľovú skupinu žiakov vizuálne pútavú videoprezentáciu vzdelávacieho obsahu podľa vlastného výberu v rozsahu najmenej 20 prezentačných pohľadov, využiteľnú pri vyučovaní predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ.
Uplatnenie vybraných nástrojov webu 2.0 pre získavanie spätnej väzby v procese školského vyučovania na ZŠ/SŠ

Využívame vybrané softvérové nástroje webu 2.0 pre získavanie spätnej väzby od žiakov zúčastnených v procese školského vyučovania, prípade žiakov zaradených do dištančnej (online) formy výučby;
Rozširujeme vedomostný rámec v oblasti aplikovania gamifikácie (game-based learning) ako jednej z inovatívnych a aktivizujúcich metód uplatňovaných vo vzdelávacom procese na úrovni ZŠ;
Rozširujeme digitálne zručnosti o spôsobilosť efektívne využívať cloudovú aplikáciu Socrative 2.0 určenú na tvorbu a správu vedomostných/kvízových aktivít s cieľom získavania okamžitej spätnej väzby od žiakov zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/hybridného vzdelávania;
Osvojujeme si metodiku aplikovania vedomostných/kvízových aktivít sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie Socrative 2.0 do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Rozširujeme profesijné digitálne kompetencie o schopnosť vytvárať gamifikačné kvízové aktivity a vedomostné hry prostredníctvom online platformy Kahoot! do procesu školského vzdelávania zábavnou a hravou formou – premena tradičného overovania vedomostí prostredníctvom kvízu v aktivizujúcej forme s využitím digitálnych prostriedkov;
Nadobúdame spôsobilosti v uplatňovaní metodiky aplikovania, v prostredí aplikácie Kahoot! autorsky pripravených, gamifikovaných edukačných a kvízových aktivít do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Rozvíjame digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať cloudový nástroj Wizer.me pre vytváranie multimediálnych online pracovných listov s edukačným obsahom určených pre cieľovú skupinu žiakov ZŠ/SŠ;
Osvojujeme si metodiku aplikovania spracovaných digitálnych grafických výstupov vzdelávacieho obsahu sprostredkovaných žiakom prostredníctvom cloudového nástroja Wizer.me do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Osvojujeme si princíp a metodiku práce s cloudovou aplikáciou Google Formuláre určenou na tvorbu online vedomostných testov a výskumných nástrojov využiteľných v intenciách pedagogickej činnosti;
Témy:
Socratvive.com – webový nástroj pre online testovanie vedomostí žiakov; Bezplatná registrácia vs. benefity platenej registrácie pre učiteľa; Vytvorenie účtu učiteľa/žiaka; Panel administrácie testov v Socrative 2.0 – Vytvorenie nového testu – typy otázok pre tvorbu vlastných testov – viacnásobná voľba, odpoveď typu ÁNO/NIE a krátka otvorená odpoveď; Správa učiteľom vytvorených testov; Vytvorenie kópie testu – variant pre paralelnú skupinu s mierne odlišnými otázkami; Vymazanie testu; Stiahnutie (download) testu do dokumentu formátu *.pdf; Úprava vytvoreného testu; Import testu od iného učiteľa – vzájomné zdieľanie testov medzi učiteľmi; Prístup k výsledkom všetkých (už) zrealizovaných testov; Režimy sprístupnenia testu žiakom – okamžitá spätná väzba: Instatnt Feedback; Test riadený učiteľom; Výber spôsobov zobrazenia výsledkov; Definovanie vzhľadu výsledkov testu – celkový prehľad všetkých žiakov so štatistikou úspešnosti žiaka a otázok; Samostatné *.pdf súbory pre každého žiaka; Štatistika úspešnosti v jednotlivých testových otázkach; Praktické ukážky administrovaných testov v prostredí aplikácie Socrative 2.0 pre rôzne vzdelávacie disciplíny a učebné témy;
Pre stručnosť uvádzame, že tematické zameranie aplikácie Kahoot! je obsahovo analogické k aplikácii Socrative 2.0;
Cloud Computing; Disk Google; Zobrazenie možností Google Docs; Popis prostredia aplikácie Formuláre Google – záložky Otázky; Vytvorenie formulára; Editácia vzhľadu formulára; Nastavenie formulára ako kvíz; Vyhodnotenie získaných údajov z administrácie formulára – záložka Odpovede; Odoslanie formulára respondentom; Nastavenie zdieľania Google Formulára

– v prostrední služby Google Disk a v editore Google Formulárov; Nastavenie zdieľania Google Formulára užívateľovi s nevytvoreným Google účtom.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom online softvérovej aplikácie Socrative vedomostný test s desiatimi otázkami typu viacnásobná voľba odpovede, s desiatimi otázkami typu odpovede ÁNO/NIE a s desiatimi otázkami typu krátka voľna forma odpovede. Zameranie vedomostného testu by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. Takto definovaný vedomostný test študent zrealizuje medzi spolužiakmi vo svojej vzdelávacej skupine.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom softvérovej aplikácie Kahoot! testovú aktivitu koncipovanú z 20 vedomostných otázok podporovaných typov. Zameranie testovej aktivity by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. Takto definovanú testovú aktivitu študent zrealizuje medzi spolužiakmi svojej vzdelávacej skupine.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a v prostredí cloudového nástroja Wizer.me vytvorí pútavý multimediálny pracovný list s edukačným obsahom určený pre cieľovú skupinu žiakov na ZŠ/SŠ; K vytvorenému digitálnemu grafickému výstupu (do osobitného súboru formátu *.docx) študent uvedie metodiku jeho začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom cloudovej aplikácie Formuláre Google aktivitu – vedomostný kvíz s minimálne 15 otázkami podporovaných typov. Zameranie vedomostného kvízu by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. Takto definovaný vedomostný kvíz študent zrealizuje medzi spolužiakmi svojej vzdelávacej skupine.
Vytváranie digitálnych grafických výstupov v prostredí vybraných cloudových aplikácií
Nadobúdame digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať cloudový nástroj Prezi Design cloudovej platformy Prezi pri vytváraní multimediálnych posterov s edukačným obsahom určených pre cieľovú skupinu žiakov na ZŠ/SŠ cestou vyjadrovania vlastných vizuálnych predstáv;
Rozvíjame digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať cloudový nástroj Glogster (edu.Glogster.com) pre digitálne rozprávanie príbehov – vytváranie pútavých multimediálnych posterov s edukačným obsahom – určený pre cieľovú skupinu žiakov na ZŠ/SŠ cestou vyjadrovania vlastných vizuálnych predstáv;
Osvojujeme si metodiku aplikovania spracovaných digitálnych grafických výstupov vzdelávacieho obsahu sprostredkovaných žiakom prostredníctvom cloudového nástroja Prezi Design a Glogster do školského vyučovania predmetov ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK.
Témy:
Aplikácia Prezi Design ako komplexný nástroj pre grafický dizajn a vizualizáciu údajov; Knižnica šablón; Vytváranie a úprava obsahu pridávaním multimediálnych položiek v editore; Pridávanie, presúvanie a vrstvenie objektov; Použitie súborov *.ppt, *.pdf a *.doc v Prezi Design; Implementácia animovaných prvkov do vytváraného grafického obsahu; Vytvárame vizuálne efekty obrázkom aplikovaním masiek a filtrov; Pridávanie odkazov na textové objekty, grafiku a tvary; Viacstránkový dizajn; Prepojenie textu, obrázkov, ikon a tvarov so stránkami a sekciami; Zdieľame obsah vytvorený v Prezi Design s publikom na sociálnych médiách pomocou súkromných alebo verejných odkazov; Kolaboratívna práca v prostredí Prezi Design; Pridanie/odstránenie spolupracovníkov; Pridanie celého tímu spolupracovníkov; Spolupráca v reálnom čase;

Vytvárame a upravujeme pútavé vizualizácie údajov pomocou máp; Vytvorenie príspevku na sociálnej sieti – pridávanie a úprava obsahu, pridanie animácie do obsahu vytváraného príspevku; Stiahnutie a zdieľanie vytvoreného obsahu pre potreby jeho publikovania;
Vytvorenie infografiky pre vizuálnu reprezentáciu informácií a údajov, Pridávanie a úprava obsahu; Vytváranie gif a mp4 videí v prostredí Prezi Design; Vkladanie videí z Prezi Video do Prezi Design; Pridávanie videí do Prezi Design a úprava nastavení; Integrácie médií v Prezi Design – pridanie do projektov obsah z Prezi Video.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a v prostredí cloudového nástroja Prezi Design vytvorí pútavý digitálny poster s multimediálnym edukačným obsahom využiteľný vo vyučovaní v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK; K vytvorenému digitálnemu grafickému výstupu (do osobitného súboru formátu *.docx) študent uvedie metodiku jeho začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a v prostredí cloudového nástroja edu.Glogster vytvorí pútavý digitálny poster s multimediálnym edukačným obsahom využiteľný vo vyučovaní v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK; K vytvorenému digitálnemu grafickému výstupu (do osobitného súboru formátu *.docx) študent uvedie metodiku jeho začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.

Odporúčaná literatúra:

ZÁHOREC, J. (2021). Inovatívne digitálne riešenia v školskej edukácii žiakov. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 141 strán, ISBN 978-80-223-5121-8. https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KDPP/Inovativne_digitalne_riesenia.pdf
ZÁHOREC, J., BREČKA, P. (2021). Uplatnenie platformy SMART Learning Suite v oblasti tvorby edukačných aktivít. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 129 strán, ISBN 978-80-223-5127-0 https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KDPP/Pouzivame_SMART_Learning_Suite.pdf
Záhorec, J., HAŠKOVÁ, a., mUNK, m. (2020). Digitálna gramotnosť učiteľov v kontexte ich profesijnej prípravy. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 305 strán, ISBN 978-80-223-4882-9.
LABJAKOVÁ, I. (2019). Interaktívna tabuľa v edukačnom procese, Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2019, 100 s., ISBN 978-80-565-1444-3
Základný študijný text k vzdelávaciemu obsahu disciplíny Digitálne technológie 2 bude študentom pravidelných časových intervaloch sprístupňovaný v elektronickej forme prostredníctvom univerzitného LMS Moodle.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
Maximálny počet študentov jednej študijnej skupiny v rámci dennej formy štúdia je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 85

A	ABS	B	C	D	E	FX
37,65	0,0	30,59	18,82	4,71	2,35	5,88

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde013/22	Digitálne technológie 3

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde012/22 - Digitálne technológie 2

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Počas semestra bude 10 bodovaných seminárov po 5 bodov, 2 eseje po 15 bodov. Na záver bude test za 20 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 % bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %. Kredity budú udelené študentovi, ktorý získa zo seminárov minimálne 25 bodov, odovzdá obe eseje a zúčastní sa záverečného testu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 80/20

Výsledky vzdelávania:
Študent bude rozumieť pojmu kompetencie (bude vedieť, ktoré sú dôležité pre život v digitálnej spoločnosti) a digitálna gramotnosť, získa prehľad o digitálnych technológiách, ktoré pomáhajú žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v komunikácii, v ich vzdelávaní, bude vedieť posúdiť vhodnosť použitia digitálnych technológií pre danú tému a vzdelávacie ciele svojho predmetu, spozná koncepcie moderného vzdelávania v 21. storočí, ktoré využívajú potenciál digitálnych technológií, spozná niektoré nové alebo menej tradičné formy učebných materiálov, spozná niektoré menej rozšírené technológie využiteľné v školskej praxi na Slovensku, bude rozumieť pojmu edukačný softvér, spozná jeho charakteristické vlastnosti a kritériá na jeho klasifikáciu, bude vedieť zhodnotiť riziká (pre žiakov) pri práci s digitálnymi technológiami, porozumie zásadám práce s digitálnym obsahom, ktoré vyplývajú z autorského zákona.

Stručná osnova predmetu:
Kompetencie a digitálna gramotnosť;
Digitálne technológie pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami;
Koncepcie vzdelávania v digitálnom veku, premeny školy;
Využitie DT vo vzdelávaní (napr. edukačná robotika, e-learning, interaktívne tabule, hlasovacie zariadenia, mobilné vzdelávanie...);
Edukačný softvér (jeho klasifikácia, hodnotenie, posudzovanie, trendy), edukačné webové stránky;
Formy organizácie vyučovania a učebné metódy,
Riziká digitálneho sveta.

Odporúčaná literatúra:

Allen, J., Potter, J., Sharp, J., Turvey, K.: Primary ICT. Knowledge, Understanding and Practice. Learning Matters Ltd, 2007, ISBN 978-1-84445-094-7.
Burkhardt, G., Monsour, M., Valdez, G., Gunn, C., Dawson, M., Lemke, Ch., Coughlin, E., Thadani, V., Martin, C.: enGauge® 21st Century Skills: Literacy in the Digital Age. The North Central Regional Educational Laboratory and the Metiri Group, 2003.
Buzan T.: Mentální mapování. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-200-3.
Kalaš, I. a kol.: Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN, 2013. ISBN 978-80-10-02409-4.
Kostrub, D., Severini, E., Rehúš, M.: Proces výučby a digitálne technológie. Bratislava/ Martin: Alfa print, 2012, 110 s. ISBN 978-80-971081-6-8. Dostupné na internete: <http:// www.fedu.uniba.sk/fileadmin/user_upload/editors/KPEP/foto/Kostrub_2012_knizka.pdf>
Zounek, J., Sudický, P.: E-learning učení (se) s online technologiemi. Wolters Kluwer, 2012. ISBN 9788073579036.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:
Maximálny počet študentov v jednej študijnej skupine je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,67	0,0	33,33	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.04.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde013/22	Digitálne technológie 3

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde012/22 - Digitálne technológie 2

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Počas semestra bude 10 bodovaných seminárov po 5 bodov, 2 eseje po 15 bodov. Na záver bude test za 20 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 % bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %. Kredity budú udelené študentovi, ktorý získa zo seminárov minimálne 25 bodov, odovzdá obe eseje a zúčastní sa záverečného testu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 80/20

Výsledky vzdelávania:
Študent bude rozumieť pojmu kompetencie (bude vedieť, ktoré sú dôležité pre život v digitálnej spoločnosti) a digitálna gramotnosť, získa prehľad o digitálnych technológiách, ktoré pomáhajú žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v komunikácii, v ich vzdelávaní, bude vedieť posúdiť vhodnosť použitia digitálnych technológií pre danú tému a vzdelávacie ciele svojho predmetu, spozná koncepcie moderného vzdelávania v 21. storočí, ktoré využívajú potenciál digitálnych technológií, spozná niektoré nové alebo menej tradičné formy učebných materiálov, spozná niektoré menej rozšírené technológie využiteľné v školskej praxi na Slovensku, bude rozumieť pojmu edukačný softvér, spozná jeho charakteristické vlastnosti a kritériá na jeho klasifikáciu, bude vedieť zhodnotiť riziká (pre žiakov) pri práci s digitálnymi technológiami, porozumie zásadám práce s digitálnym obsahom, ktoré vyplývajú z autorského zákona.

Stručná osnova predmetu:
Kompetencie a digitálna gramotnosť;
Digitálne technológie pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami;
Koncepcie vzdelávania v digitálnom veku, premeny školy;
Využitie DT vo vzdelávaní (napr. edukačná robotika, e-learning, interaktívne tabule, hlasovacie zariadenia, mobilné vzdelávanie...);
Edukačný softvér (jeho klasifikácia, hodnotenie, posudzovanie, trendy), edukačné webové stránky;
Formy organizácie vyučovania a učebné metódy,
Riziká digitálneho sveta.

Odporúčaná literatúra:

Allen, J., Potter, J., Sharp, J., Turvey, K.: Primary ICT. Knowledge, Understanding and Practice. Learning Matters Ltd, 2007, ISBN 978-1-84445-094-7.
Burkhardt, G., Monsour, M., Valdez, G., Gunn, C., Dawson, M., Lemke, Ch., Coughlin, E., Thadani, V., Martin, C.: enGauge® 21st Century Skills: Literacy in the Digital Age. The North Central Regional Educational Laboratory and the Metiri Group, 2003.
Buzan T.: Mentální mapování. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-200-3.
Kalaš, I. a kol.: Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN, 2013. ISBN 978-80-10-02409-4.
Kostrub, D., Severini, E., Rehúš, M.: Proces výučby a digitálne technológie. Bratislava/ Martin: Alfa print, 2012, 110 s. ISBN 978-80-971081-6-8. Dostupné na internete: <http:// www.fedu.uniba.sk/fileadmin/user_upload/editors/KPEP/foto/Kostrub_2012_knizka.pdf>
Zounek, J., Sudický, P.: E-learning učení (se) s online technologiemi. Wolters Kluwer, 2012. ISBN 9788073579036.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:
Maximálny počet študentov v jednej študijnej skupine je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,67	0,0	33,33	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.04.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde030/22	Environmentálna výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2P (3 kredity): 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín;
36 hodín príprava seminárnej práce v podobe rozboru a analýzy odbornej literatúry na zvolenú environmentálnu tému, vyjadrenia kritického postoja k danej problematike, tvorbe reflexií na každú prezentovanú environmentálnu tému a v neposlednom rade v podobe prípravy aktivity, ktorou študent priblíži problematiku environmentálneho problému žiakom základnej školy;
17 hodín príprava na priebežné hodnotenie v podobe prezentácie seminárnej práce so spracovanou zvolenou environmentálnou problematikou.
Spolu 75 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: prezentácia seminárnej práce, riešenie problémov študentmi, diskusia o prebranej téme, aktivizujúce metódy

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia; Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežné úlohy vo forme reflexií a seminárnu prácu. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent získa základné informácie o ochrane prírody, zabezpečenia kvality života a možnosti nápravy, čím bude následne schopný riešenia problémov v otázkach životného prostredia. Všetky tieto poznatky bude vedieť aplikovať do pedagogickej praxe; posilní si digitálne zručnosti pri vyhľadávaní odbornej literatúry na danú environmentálnu problematiku na vhodných odborných domácich a zahraničných internetových portáloch, ako

aj komunikačnú schopnosť, schopnosť kritického myslenia a hodnotenia environmentálnych problémov v spoločnosti.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Ekológia. Endogénne a exogénne faktory prostredia. (študent vie rozlíšiť pojmy ekológie a environmentalistiky, pozná vzťahy organizmov v prostredí a ako endogénne a exogénne faktory toto prostredie ovplyvňujú)
2. Stabilita a biodiverzita ekosystémov. Chránené územia. Regulácia trofických reťazcov. Antropocentrizmus, biocentrizmus a ekocentrizmus . (študent sa naučí vnímať súvislosť vzťahov v prírode, citlivosť stability ekosystémov, ako túto stabilitu ovplyvňuje sám človek a v konečnom dôsledku vie zaujať postoj k ochrane jednotlivých ekosystémov pre potrebu zachovania rovnováhy v prírode)
3. Odpadové hospodárstvo. (študent sa oboznámi s problematikou odpadového hospodárstva, tvorby a regulácie množstva odpadu v spoločnosti, s problémom čiernych skládok ale aj s procesom recyklácie ako možnosťou ochrany životného prostredia)
4. Doprava a skleníkový efekt. (študent dokáže posúdiť negatívny dopad využívania dopravy na životné prostredie a dokáže prijať správny postoj k riešeniu problematiky v zmysle ochrany životného prostredia, v ktorom sám žije)
5. Environmentálna výchova na ZŠ. Environmentálne projekty SR. (študent ovláda začlenenie environmentálnej výchovy ako prierezovej témy do štátneho vzdelávacieho programu, vie ako environmentálna výchova prispieva k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu, v konečnom dôsledku sa študent zároveň oboznámi s aktuálnymi environmentálnymi projektmi SR, ktoré túto výchovu na ZŠ podporujú a dokáže dané environmentálne problémy vhodnými aktivizujúcimi metódami priblížiť žiakovi na jeho mentálnej úrovni)

Odporúčaná literatúra:

Chrenščová, V., Elek, Š., Fuchsová, M., Matis, D., Žarnovičan, H. (2010). Pracovný zošit o vode pre základné školy - nižšie sekundárne vzdelávanie : Vzdelávací program Modrá škola. Bratislava: Mladí vedci Slovenska, 31 s. ISBN 978-80-970496-2-1 http://new.modraskola.sk/wp-content/uploads/2016/12/SV_doplnkoveTexty.pdf

Chrenščová, V., Elek, Š., Elek, T., Fuchsová, M., Jasaň, I., Libovič, M., Matis, D., Žarnovičan, H. (2010). Doplnkové študijné texty o vode pre základné školy - nižšie sekundárne vzdelávanie: Vzdelávací program Modrá škola. Bratislava: Mladí vedci Slovenska, 64 s. ISBN 978-80-970496-1-4 http://new.modraskola.sk/wp-content/uploads/2016/12/SV_doplnkoveTexty.pdf

Bieliková, D., Füry, D., Fuchsová, M. (2011) Environmentálne aktivity využiteľné vo výchovno-vzdelávacom procese na základných školách. In: Envirohorizonty ... od teórie k praxi .... Bratislava: Univerzita Komenského, 20 s, ISBN 978-80-223-3083-1

Majzlan, O. a Fedor, P. (2012). Základy ekológie a environmentalistiky pre pedagogické smery. Bratislava: Univerzita Komenského, 180 s. ISBN 978-80-223-3175-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 419

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,11	0,0	21,96	6,44	0,72	0,72	4,06

Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde030/22	Environmentálna výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2P (3 kredity): 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín;
36 hodín príprava seminárnej práce v podobe rozboru a analýzy odbornej literatúry na zvolenú environmentálnu tému, vyjadrenia kritického postoja k danej problematike, tvorbe reflexií na každú prezentovanú environmentálnu tému a v neposlednom rade v podobe prípravy aktivity, ktorou študent priblíži problematiku environmentálneho problému žiakom základnej školy;
17 hodín príprava na priebežné hodnotenie v podobe prezentácie seminárnej práce so spracovanou zvolenou environmentálnou problematikou.
Spolu 75 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: prezentácia seminárnej práce, riešenie problémov študentmi, diskusia o prebranej téme, aktivizujúce metódy

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia; Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežné úlohy vo forme reflexií a seminárnu prácu. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent získa základné informácie o ochrane prírody, zabezpečenia kvality života a možnosti nápravy, čím bude následne schopný riešenia problémov v otázkach životného prostredia. Všetky tieto poznatky bude vedieť aplikovať do pedagogickej praxe; posilní si digitálne zručnosti pri vyhľadávaní odbornej literatúry na danú environmentálnu problematiku na vhodných odborných domácich a zahraničných internetových portáloch, ako

aj komunikačnú schopnosť, schopnosť kritického myslenia a hodnotenia environmentálnych problémov v spoločnosti.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Ekológia. Endogénne a exogénne faktory prostredia. (študent vie rozlíšiť pojmy ekológie a environmentalistiky, pozná vzťahy organizmov v prostredí a ako endogénne a exogénne faktory toto prostredie ovplyvňujú)
2. Stabilita a biodiverzita ekosystémov. Chránené územia. Regulácia trofických reťazcov. Antropocentrizmus, biocentrizmus a ekocentrizmus . (študent sa naučí vnímať súvislosť vzťahov v prírode, citlivosť stability ekosystémov, ako túto stabilitu ovplyvňuje sám človek a v konečnom dôsledku vie zaujať postoj k ochrane jednotlivých ekosystémov pre potrebu zachovania rovnováhy v prírode)
3. Odpadové hospodárstvo. (študent sa oboznámi s problematikou odpadového hospodárstva, tvorby a regulácie množstva odpadu v spoločnosti, s problémom čiernych skládok ale aj s procesom recyklácie ako možnosťou ochrany životného prostredia)
4. Doprava a skleníkový efekt. (študent dokáže posúdiť negatívny dopad využívania dopravy na životné prostredie a dokáže prijať správny postoj k riešeniu problematiky v zmysle ochrany životného prostredia, v ktorom sám žije)
5. Environmentálna výchova na ZŠ. Environmentálne projekty SR. (študent ovláda začlenenie environmentálnej výchovy ako prierezovej témy do štátneho vzdelávacieho programu, vie ako environmentálna výchova prispieva k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu, v konečnom dôsledku sa študent zároveň oboznámi s aktuálnymi environmentálnymi projektmi SR, ktoré túto výchovu na ZŠ podporujú a dokáže dané environmentálne problémy vhodnými aktivizujúcimi metódami priblížiť žiakovi na jeho mentálnej úrovni)

Odporúčaná literatúra:

Chrenščová, V., Elek, Š., Fuchsová, M., Matis, D., Žarnovičan, H. (2010). Pracovný zošit o vode pre základné školy - nižšie sekundárne vzdelávanie : Vzdelávací program Modrá škola. Bratislava: Mladí vedci Slovenska, 31 s. ISBN 978-80-970496-2-1 http://new.modraskola.sk/wp-content/uploads/2016/12/SV_doplnkoveTexty.pdf

Chrenščová, V., Elek, Š., Elek, T., Fuchsová, M., Jasaň, I., Libovič, M., Matis, D., Žarnovičan, H. (2010). Doplnkové študijné texty o vode pre základné školy - nižšie sekundárne vzdelávanie: Vzdelávací program Modrá škola. Bratislava: Mladí vedci Slovenska, 64 s. ISBN 978-80-970496-1-4 http://new.modraskola.sk/wp-content/uploads/2016/12/SV_doplnkoveTexty.pdf

Bieliková, D., Füry, D., Fuchsová, M. (2011) Environmentálne aktivity využiteľné vo výchovno-vzdelávacom procese na základných školách. In: Envirohorizonty ... od teórie k praxi .... Bratislava: Univerzita Komenského, 20 s, ISBN 978-80-223-3083-1

Majzlan, O. a Fedor, P. (2012). Základy ekológie a environmentalistiky pre pedagogické smery. Bratislava: Univerzita Komenského, 180 s. ISBN 978-80-223-3175-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 419

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,11	0,0	21,96	6,44	0,72	0,72	4,06

Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde021/22	Etická propedeutika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 33 hodín príprava na hodiny (vrátane písomnej prípravy); 2 hodina príprava na referát. Spolu 57
Vyučovacie metódy:
V rámci samoštúdia ide predovšetkým o prácu s textom (vybrané pasáže diel významných autorov relevantných pre preberanú problematiku, vedecké články) prípadne o kritickú reflexiu iného materiálu (film); počas seminárov nadväzujú na individuálne štúdium zadaného textu (materiálu) – ktorý stanovuje hlavnú tému hodiny – predovšetkým dialogické metódy ako sú diskusia, rozhovor, sokratovská metóda, ktoré sú doplnené o monologické metódy výkladu, vysvetľovania, prípadne prednášania.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa: 20% príprava na hodinu, 40% aktivita na hodine, 40% referát.
1) Príprava na každú hodinu, ktorá spočíva v prečítaní a skonspektovaní zadaného textu a odovzdaní konspektu do začiatku hodiny.
2) Aktívna účasť na hodinách – zapájanie sa do diskusie.
3) Pripraviť si a predniesť referát k vybranej téme.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Pre hodnotenie A študenti počas semestra podávali vynikajúce výkony, počas semestra boli vždy dôkladne pripravení na hodiny, aktívne participovali na výučbe a prejavovali záujem o preberanú problematiku, ich teoretické znalosti z oblasti etiky sú na vysokej úrovni, bez problémov dokážu aplikovať osvojené poznatky, kriticky posúdiť a porovnať jednotlivé etické koncepcie a poznatky.
Pre hodnotenie B študenti podávali počas semestra veľmi dobré výkony, na hodiny boli pripravení, participovali na výučbe, ich teoretické znalosti z oblasti etiky sú na veľmi dobrej úrovni, osvojené poznatky dokážu aplikovať, vedia kriticky posúdiť a porovnať jednotlivé etické koncepcie a poznatky.
Pre hodnotenie C študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti z etiky sú na dobrej úrovni, no chýba im schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé etické koncepcie a poznatky.
Pre hodnotenie D boli študenti v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa etiky; majú problémy v samostatnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie.
Pre hodnotenie E boli študenti v priebehu semestra len minimálne pripravení, len minimálne sa zapájali do priebehu výučby, majú značné nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa etiky; majú značné problémy v samostatnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie.
Pre hodnotenie Fx boli študenti počas semestra nepripravení na hodiny, nezapájali sa do priebehu výučby a nedokázali reagovať na položené otázky, nedokážu samostatne pracovať, majú značné nedostatky v teoretických znalostiach z oblasti etiky.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa: 20% príprava na hodinu, 40% aktivita na hodine, 40% referát.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je vedieť sa orientovať v problematike sociálno-patologických javov, poznať ich príčinu vzniku, dôsledky na jedinca a vedieť realizovať preventívne opatrenia k ich eliminácii.
Študent po absolvovaní predmetu vie: zadefinovať predmet etiky a základné pojmy etiky, podať prehľad o najdôležitejších etických koncepciách, chápať vývoj morálky a etických koncepcií v historickom kontexte, pochopiť psychológiu morálneho vývoja, vyzdvihnúť alternatívnosť a rovnocennosť etických koncepcií, rozlišovať etickú od mimoetickej sféry, pomáhať orientovať sa v etických otázkach, poznať hodnotový aspekt etických kategórií, objasniť základné kategórie etiky, nájsť vnútorné motivačné zdroje správania, kultivovať a rozvíjať empatiu a dobro v nás. Študent absolvovaním predmetu rozvíja nasledovné prenositeľné spôsobilosti: komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, motiváciu a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do etiky ako filozofickej disciplíny; vymedzenie predmetu etiky a základných pojmov etika, morálka, etiketa; základné podoby etiky.
2. Predstavenie základných etických koncepcií (etika cnosti, hedonizmus, deontologická etika, utilitarizmus).
3. Vybrané podoby psychologickej etiky (Freud, Fromm, Frankl).
4. Psychológia a problém zla (Zimbardo, Milgram).
5. Psychológia morálky (Piaget, Kohlberg).

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Aristoteles (2011). Etika Nikomachova. Kalligram (Kniha druhá, kap. 1-6).
Epikuros (2014). O šťastnom živote l. Thetis, (List Menoikeovi).
Frankl, V. E. (1992). Vôľa k zmyslu. Filozofia 47(11), 680 – 685.
Freud, S. (2015). Totem a tabu. Európa (časť IV, 5-7).

Kant, I. (2004). Základy metafyziky mravov. Kalligram (Predslov a Prvá kapitola).
Kohák, E. (2004). Svoboda, svedomí, soužití. Kapitoly z mezilidské etiky. SLON (První prednáška. Filosofie, etika, svoboda).
Mill, J. S. (2005). Utilitarizmus. In: Mill, J. S.: Logika liberalizmu. Kalligram (II. kap. Čo je utilitarizmus).
Vacek, P. (2008). Rozvoj morálního vědomí žáků. Portál (1 Kapitoly z psychologie morálky 1.1 – 1.2).
Zimbardo, P. (2015). Luciferův efekt. Jak se z dobrých lidí stávají lidé zlí. Academia (X. kap. Význam a poselství Stanfordského vězeňského experimentu: alchymie transformace charakteru).
Odporúčaná literatúra:
Anzenbacher, A. (1994). Úvod do etiky. Zvon.
Čapek, J. et al. (2015). Přístupy k etice II. Filosofia.
Kohák, E. (1993). Člověk, dobro a zlo. JEŽEK.
Remišová, A. (ed.) (2008). Dejiny etického myslenia v Európe a USA. Kalligram.
Sokol, J. (2014). Etika, život, instituce. Pokus o praktickou filosofii. Vyšehrad.
Špinka, Š. et al. (2014). Přístupy k etice I. Filosofia.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	ABS	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	16,67	33,33	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Michal Bizoň, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde016/22	Etika a profesijná etika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 22 hodín príprava na seminár – štúdium povinnej literatúry, 31 hodín práca na projekte. Spolu 75 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
- seminár: výklad spojený s diskusiou k preberanej téme; uvádzajú sa rôzne príklady ku každej tematickej oblasti. Podstatnou je kritická reflexia a uvedomenie si možnosti aplikácie týchto poznatkov do školskej či životnej praxe. Dôraz na diskusiu, e-learning (moodle), kritickú reflexiu relevantných materiálov (monografie, časopisy, videá a pod.), kooperáciu. Výstup – odovzdanie projektu.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa 30% aktivita na hodine (30 bodov) a 70% projekt (70 bodov).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne - vynikajúce výsledky), študent správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektuje
poznatky, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe.
B (93-86%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), študent primerane kriticky reflektuje poznatky, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe.
C (85-76%, dobre - bežná spoľahlivá práca), študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti sú na dobrej úrovni, chýba im však schopnosť tieto poznatky kriticky aplikovať.
D (75-68%, uspokojivo - prijateľné výsledky), študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach. Nevedia kriticky analyzovať informácie.
E (67-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent disponuje v obmedzenej miere teoretickými poznatkami, nedokáže kriticky analyzovať tieto poznatky, je len v minimálnej miere schopný poznatky aplikovať.

Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Tematické zameranie kurzu oboznamuje študentov s aplikovanou etikou a jej odvetvovým delením, s
vymedzením základných pojmov etiky, vysvetľuje morálku ako sociálny regulátor, morálne normy a zásady tvorby etických kódexov. Zameriava sa na profesijnú etiku učiteľa - učiteľskú profesiu (kompetencie učiteľa, etické dilemy v učiteľskej profesii atď.) a význam etického kódexu v tejto profesii. Cieľom kurzu je poukázať na dôležitosť priaznivej klímy v triede a škole a pracovať s obsahom Dohovoru o právach dieťaťa. Na vybraných príkladoch z iných odvetvových druhov aplikovanej etiky (bioetika, etika médií atď.) poukázať na dôležitosť prítomnosti etického kódexu v profesiách, možnosti využitia klasických etických koncepcií a tiež rôznych alternatív pri riešení etických dilem.
Tieto poznatky je možné využiť pri ďalšom štúdiu, ako aj v reálnom živote. Zvolené metódy vzdelávania prispejú k ďalšiemu rozvoju kompetencií (kognitívna oblasť: pamäť, kritické myslenie, myslenie v súvislostiach, argumentácia; afektívna oblasť: postoje a presvedčenia, hodnoty; psychomotorická oblasť: digitálne zručnosti; sociálna oblasť: kooperácia, komunikácia).
Predmet svojím zameraním a metódami vzdelávania prispieva k postupnému rozvoju k rozvoju dôležitých profesijných kompetencií budúcich učiteľov.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do predmetu: zadefinovanie základných pojmov: etika a morálka.
Etika a profesijná etika: vymedzenie základných pojmov: aplikovaná etika – odvetvové delenie aplikovanej etiky. Profesijná etika ako súčasť aplikovanej etiky.
2. Profesijný takt a etiketa ako východisko pre formovanie etického kódexu jednotlivých profesií.
3. Učiteľská profesia a etický kódex učiteľa. Status a rola učiteľa. Riešenie dilem v učiteľskej profesii.
4. Pozitívna klíma v triede, vzťahy medzi činiteľmi klímy v škole.
5. Dohovor o právach dieťaťa.
6. Bližšie vymedzenie bioetiky a okruhov jej záujmu na konkrétnych príkladoch, problematika etického kódexu. Klasické etické teórie a alternatívne metódy pri riešení etických dilem.

Odporúčaná literatúra:
ANZENBACHER, A. (2001). Úvod do etiky. Praha: Academia, s. 13 – 17. ISBN 978-80-200-0917-5
GLUCHMAN, V. (2000). Úvod do etiky. Prešov: Univerzum, s. 7 – 103, 122 – 133. ISBN 978-80-890-1200-0
GLUCHMANOVÁ, M., GLUCHMAN, V. (2008). Učiteľská etika. Prešov: FF PU (ESF), s. 88 – 127, 194 – 215. ISBN 978-80-806-8808-0
Odporúčaná literatúra:
HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. (2004). Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: IRIS, 2004. s. 11 – 26, 81 – 96. ISBN 978-80-89018-77-7
KOSOVÁ B. a kol. (2012). Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici, s. 6 – 21, 52 – 61. ISBN 978-80-557-0353-4
LIESSMANN, K. P. (2012). Teorie nevzdělanosti. Praha: ACADEMIA, s. 37 – 61. ISBN 978-80-200-1677-5
MALANKIEVIČOVÁ, S. (2008). Profesijná etika. Prešov: FF PU (ESF), s. 13 – 35. ISBN 978-80-806-8811-0
REMIŠOVÁ, A. (1997). Podnikateľská etika. Nitra: ENIGMA, s. 12 – 49, 198 – 211.

VAJDA, J. (2004). Úvod do etiky. Nitra: Enigma, s. 13 - 56. ISBN 978-80-8913-212-6
VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. (2008). Kompetence ve vzdělávání. Praha: GRADA, s. 13 – 57. ISBN 978-80-247-1770-8
ŽILÍNEK, M. (1997). Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, s. 12 – 108. ISBN 978-80-88778-60-3
WILLIAMS, B. (2021). Morálka: úvod do etiky. Praha: OYIKOYMENH. ISBN 978-80-7298-569-2
DANIŠKOVÁ, Z. (2013). Môže prístup „new public management“ dopomôcť k etablovaniu etického
kódexu učiteľa? 2013 dostupné na http://www.casopispedagogika.sk/rocnik-4/cislo-2/studia_daniskova.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 748

A	ABS	B	C	D	E	FX
57,75	0,0	21,39	9,76	4,14	2,14	4,81

Vyučujúci: PhDr. Slávka Drozdová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde016/22	Etika a profesijná etika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 22 hodín príprava na seminár – štúdium povinnej literatúry, 31 hodín práca na projekte. Spolu 75 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
- seminár: výklad spojený s diskusiou k preberanej téme; uvádzajú sa rôzne príklady ku každej tematickej oblasti. Podstatnou je kritická reflexia a uvedomenie si možnosti aplikácie týchto poznatkov do školskej či životnej praxe. Dôraz na diskusiu, e-learning (moodle), kritickú reflexiu relevantných materiálov (monografie, časopisy, videá a pod.), kooperáciu. Výstup – odovzdanie projektu.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa 30% aktivita na hodine (30 bodov) a 70% projekt (70 bodov).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne - vynikajúce výsledky), študent správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektuje
poznatky, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe.
B (93-86%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), študent primerane kriticky reflektuje poznatky, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe.
C (85-76%, dobre - bežná spoľahlivá práca), študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti sú na dobrej úrovni, chýba im však schopnosť tieto poznatky kriticky aplikovať.
D (75-68%, uspokojivo - prijateľné výsledky), študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach. Nevedia kriticky analyzovať informácie.
E (67-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent disponuje v obmedzenej miere teoretickými poznatkami, nedokáže kriticky analyzovať tieto poznatky, je len v minimálnej miere schopný poznatky aplikovať.

Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Tematické zameranie kurzu oboznamuje študentov s aplikovanou etikou a jej odvetvovým delením, s
vymedzením základných pojmov etiky, vysvetľuje morálku ako sociálny regulátor, morálne normy a zásady tvorby etických kódexov. Zameriava sa na profesijnú etiku učiteľa - učiteľskú profesiu (kompetencie učiteľa, etické dilemy v učiteľskej profesii atď.) a význam etického kódexu v tejto profesii. Cieľom kurzu je poukázať na dôležitosť priaznivej klímy v triede a škole a pracovať s obsahom Dohovoru o právach dieťaťa. Na vybraných príkladoch z iných odvetvových druhov aplikovanej etiky (bioetika, etika médií atď.) poukázať na dôležitosť prítomnosti etického kódexu v profesiách, možnosti využitia klasických etických koncepcií a tiež rôznych alternatív pri riešení etických dilem.
Tieto poznatky je možné využiť pri ďalšom štúdiu, ako aj v reálnom živote. Zvolené metódy vzdelávania prispejú k ďalšiemu rozvoju kompetencií (kognitívna oblasť: pamäť, kritické myslenie, myslenie v súvislostiach, argumentácia; afektívna oblasť: postoje a presvedčenia, hodnoty; psychomotorická oblasť: digitálne zručnosti; sociálna oblasť: kooperácia, komunikácia).
Predmet svojím zameraním a metódami vzdelávania prispieva k postupnému rozvoju k rozvoju dôležitých profesijných kompetencií budúcich učiteľov.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do predmetu: zadefinovanie základných pojmov: etika a morálka.
Etika a profesijná etika: vymedzenie základných pojmov: aplikovaná etika – odvetvové delenie aplikovanej etiky. Profesijná etika ako súčasť aplikovanej etiky.
2. Profesijný takt a etiketa ako východisko pre formovanie etického kódexu jednotlivých profesií.
3. Učiteľská profesia a etický kódex učiteľa. Status a rola učiteľa. Riešenie dilem v učiteľskej profesii.
4. Pozitívna klíma v triede, vzťahy medzi činiteľmi klímy v škole.
5. Dohovor o právach dieťaťa.
6. Bližšie vymedzenie bioetiky a okruhov jej záujmu na konkrétnych príkladoch, problematika etického kódexu. Klasické etické teórie a alternatívne metódy pri riešení etických dilem.

Odporúčaná literatúra:
ANZENBACHER, A. (2001). Úvod do etiky. Praha: Academia, s. 13 – 17. ISBN 978-80-200-0917-5
GLUCHMAN, V. (2000). Úvod do etiky. Prešov: Univerzum, s. 7 – 103, 122 – 133. ISBN 978-80-890-1200-0
GLUCHMANOVÁ, M., GLUCHMAN, V. (2008). Učiteľská etika. Prešov: FF PU (ESF), s. 88 – 127, 194 – 215. ISBN 978-80-806-8808-0
Odporúčaná literatúra:
HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. (2004). Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: IRIS, 2004. s. 11 – 26, 81 – 96. ISBN 978-80-89018-77-7
KOSOVÁ B. a kol. (2012). Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici, s. 6 – 21, 52 – 61. ISBN 978-80-557-0353-4
LIESSMANN, K. P. (2012). Teorie nevzdělanosti. Praha: ACADEMIA, s. 37 – 61. ISBN 978-80-200-1677-5
MALANKIEVIČOVÁ, S. (2008). Profesijná etika. Prešov: FF PU (ESF), s. 13 – 35. ISBN 978-80-806-8811-0
REMIŠOVÁ, A. (1997). Podnikateľská etika. Nitra: ENIGMA, s. 12 – 49, 198 – 211.

VAJDA, J. (2004). Úvod do etiky. Nitra: Enigma, s. 13 - 56. ISBN 978-80-8913-212-6
VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. (2008). Kompetence ve vzdělávání. Praha: GRADA, s. 13 – 57. ISBN 978-80-247-1770-8
ŽILÍNEK, M. (1997). Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, s. 12 – 108. ISBN 978-80-88778-60-3
WILLIAMS, B. (2021). Morálka: úvod do etiky. Praha: OYIKOYMENH. ISBN 978-80-7298-569-2
DANIŠKOVÁ, Z. (2013). Môže prístup „new public management“ dopomôcť k etablovaniu etického
kódexu učiteľa? 2013 dostupné na http://www.casopispedagogika.sk/rocnik-4/cislo-2/studia_daniskova.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 748

A	ABS	B	C	D	E	FX
57,75	0,0	21,39	9,76	4,14	2,14	4,81

Vyučujúci: PhDr. Slávka Drozdová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde017/22	Filozofia výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny seminár/týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava na seminár – štúdium povinnej literatúry, 28 hodín práca na projekte a jeho prezentácia. Spolu 60 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
Seminár: výklad spojený s diskusiou k preberanej téme; uvádzajú sa príklady toho, ako bola výchovná prax témou úvah filozofov a predmetom skúmania filozofie už od staroveku. Podstatnou je kritická reflexia a uvedomenie si možností aplikácie týchto poznatkov v súčasnej dobe. Taktiež uvažovanie o dôležitosti vedenia k hodnotám v školskom prostredí cez postavu učiteľa a jednotlivé výučbové predmety.
Dôraz na diskusiu, e-learning, kritickú reflexiu relevantných materiálov (monografie, časopisy, databázy vedeckých poznatkov, videá a pod.), kooperáciu. Prezentácia výstupu projektu skupinou študentov (práca na projekte v skupine 2 – 3 študenti) v študijnej skupine, obhájenie projektu.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa 30% aktivita na hodine a 70% projekt a jeho obhájenie.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A študent správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektuje poznatky aj rámce ďalšieho vývoja disciplíny, vrátane ich zmysluplnej integrácie do pedagogickej praxe.

Pre hodnotenie B študent primerane kriticky reflektuje poznatky aj rámce ďalšieho vývoja disciplíny, vrátane ich zmysluplnej integrácie do pedagogickej praxe.
Pre hodnotenie C študent počas semestra podával štandardne dobré výkony, jeho teoretické znalosti z filozofie výchovy sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť ich aktuálnosť pre dnešnú dobu.
Hodnotenie D získa študent, ktorý bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa prienikov medzi filozofiou a výchovou. Nevie kriticky analyzovať informácie.
Pre hodnotenie E spĺňa študent minimálne kritériá, len v obmedzenej miere kriticky reflektuje poznatky a aktuálny vývoj disciplíny, pozná interdisciplinárne súvislosti medzi filozofiou a výchovou, je aspoň minimálne schopný poznatky aplikovať.
Hodnotenie Fx si vyžaduje ďalšiu prácu a štúdium navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa 30% aktivita na hodine a 70% projekt a jeho obhájenie.Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je, aby si absolventi správne uvedomovali možnosti využitia myšlienkových východísk, pojmového aparátu a vedeckej metodológie, pochádzajúce z filozofie v pedagogickej teórii a praxi. Tematické zameranie kurzu vedie študentov kriticky uvažovať a hľadať prieniky medzi filozofiou a výchovou, uvedomiť si, ako boli a ako je možné myšlienkové východiská, pojmový aparát a vedecké metodológie pochádzajúce z filozofie aplikovať v pedagogickej teórii a praxi. Študenti budú vedieť kriticky zvážiť prínos jednotlivých koncepcií a ich využiteľnosť aj v dnešnej dobe. Nadobudnú poznatky o tom, ako bola výchovná prax (od antiky po súčasnosť) témou úvah filozofov a predmetom skúmania filozofie. Ďalej sú vedení k reflexii problémov výchovy, akými je vysoko aktuálna téma - hodnoty a výchova.
Tieto poznatky je možné využiť pri ďalšom štúdiu, ako aj plánovaní metodiky výskumu záverečnej práce, a potom aj v praxi. Zvolené metódy vzdelávania prispejú k ďalšiemu rozvoju ich kompetencií (kognitívna oblasť: pamäť, kritické myslenie, myslenie v súvislostiach, argumentácia; afektívna oblasť: postoje a presvedčenia, hodnoty; psychomotorická oblasť: digitálne zručnosti; sociálna oblasť: kooperácia, komunikácia).
Predmet svojím zameraním a metódami vzdelávania prispieva k postupnému rozvoju odborovej a predmetovej kompetencie, ako aj k rozvoju dôležitých profesijných kompetencií budúcich učiteľov.

Stručná osnova predmetu:
1. Ako vstupuje filozofia do premýšľania o výchove? Hľadanie prienikov medzi filozofiou a výchovou.
2. Východiská pre pedagogické koncepcie – od antiky po súčasnosť.
3. Konkrétne podoby vplyvu filozofických koncepcií na pedagogiku - 20. storočie:
1. Hermeneutický prístup k pedagogike (W. Dilthey, H.-G. Gadamer).
2. Fenomenologický prístup k pedagogike (J. Patočka, R. Palouš) Existencializmom ovplyvnené koncepcie (R. C. Rogers, V. E. Frankl)
3. Personalizmus (M. Scheler, M. Buber, E. Levinas, S. Freud, R. C. Rogers) Pozitivizmus, scientizmus v pedagogike (W. Brezinka).
4. Pragmatizmus v pedagogike (J. Dewey) Marxizmus a neomarxizmus (J. Habermas, P. Freire, H. Giroux).
5. Súčasné vzdelávacie teórie, ich štruktúrne prvky a teoretické východiská.
6. Filozofia výchovy cez reflexiu problémov výchovy - hodnoty a výchova.

Uvedené témy upriamujú pozornosť na prienik medzi filozofiou a výchovou, na využitie poznatkov, myšlienkových východísk, pojmového aparátu a vedeckej metodológie pochádzajúcej z oblasti filozofie v pedagogickej teórii a praxi.
Kurz rozvíja viaceré kompetencie v súlade s profilom absolventa odboru učiteľstva psychológie v kombinácii.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Prokop, J. (2005). Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století. Karolinum.
Zelina, M. (2010). Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. SPN.
Odporúčaná literatúra:
Gray, P. (2016). Svoboda učení. PeopleComm.
Kaščák, O., & Pupala, B. (2009). Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch. Rokus.
Liessmann, K. P. (2012). Teorie nevzdělanosti. Academia.
NeilL, A. S. (2015). Summerhill. Příběh první demokratické školy na světě. PeopleComm.
Pelcová, N. (2000). Filozofická a pedagogická antropologie. Karolinum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	ABS	B	C	D	E	FX
30,95	0,0	21,43	33,33	9,52	4,76	0,0

Vyučujúci: PhDr. Slávka Drozdová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde019/22	Filozofické koncepcie človeka

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín priama výučba, 16 hodín príprava na priebežný test, 12 hodín vypracovanie priebežných úloh, 10 hodín samoštúdium. Spolu: 60 hodín
Vyučovacie metódy:
problémový výklad, aplikácia metodickej skepsy vo vzťahu k etablovaným antropologickým konceptom (jej cieľom je študentov vyprovokovať k ich kritike a vznášaniu námietok voči ich východiskovým predpokladom), diskutované budú aj dokladované prípady zneužitia poznatkov pochádzajúcich z arzenálu antropológie a študenti budú vyzývaní k navrhovaniu opatrení, ktorými by bolo možné takýmto zlyhaniam predchádzať

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie zadaných priebežných úloh (40% hodnotenia) a priebežný didaktický test (60% hodnotenia). Bodové, resp. percentuálne hodnotenie priebežných úloh vyjadruje mieru súladnosti študentom vypracovanej priebežnej úlohy so stanovenými kritériami zverejnenými v zadaní každej z úloh. Didaktický test obsahuje úlohy rôznej kognitívnej náročnosti, takže stratifikuje študentov nielen podľa rozsahu osvojených znalostí. Test i priebežné úlohy sú zostavené tak, aby overovali stanovené výsledky vzdelávania. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Študent v didaktickom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu A.
Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu B.
Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu C.
Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu D.
Študent vo vedomostnom teste preukázal takú úroveň vedomostí (rozsah osvojených poznatkov a mobilizovaných kognitívnych schopností), ktorá v bodovom, resp. percentuálnom vyjadrení, spolu s bodovým (percentuálnym) hodnotením priebežných úloh, zodpovedá hodnoteniu E.
Fx - Študent nesplnil požadované limity na absolvovanie predmetu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom kurzu bude rozšíriť v rámci iných predmetov nadobudnutú znalosť človeka o sociokultúrnu a duchovnú dimenziu tak, ako sú reflektované najmä v prostredí filozofie.
Študent si v jeho rámci osvojí tiež schopnosť pristupovať k človeku ako k určitej celostnej a zároveň mnohodimenzionálnej bytosti. Dokáže odlíšiť filozofický a vedecký prístup ku konceptualizácii antropologickej problematiky a pozná ich silné i slabé stránky. Oboznámi sa s motívmi a argumentami filozofickej kritiky vedeckých konceptov človeka. Osvojí si metodologické prístupy filozofickej proveniencie, ktoré preukázali svoju produktívnosť aj v relevantných vedách o človeku. Jeho hlavným zámerom je študentov poznatkovo a argumentačne vybaviť tak, aby dokázali hájiť záujmy človeka, jeho dôstojnosti a humanity pred možnými dehumanizačnými vplyvmi. Študent bude vedený aj k domýšľaniu ľudsko-právnych dôsledkov plynúcich z určitých antropologických konceptov a výskumov človeka. Cieľom priebežne zadávaných úloh je, aby študent vedel vyhľadávať relevantné informačné zdroje, zaujímal k nim kvalifikované stanoviská, tvorivo s nimi pracoval a zaujímal k nim hodnotiace postoje.

Stručná osnova predmetu:
1. Rozdiely v tematizáciách antropologickej problematiky v mýte, náboženstve, ideológii, filozofii a vo vede.
2. Typológia filozofických názorov na človeka podľa relevantných filozofických disciplín, filozofických smerov, autorov a tradícií.
3. Programové tézy, kategoriálny a metodologický aparát vybraných filozofických koncepcií človeka.
4. Vzájomné inšpirácie a prieniky medzi filozofickými a špeciálno-vednými koncepciami človeka. Filozofia ako advokát idey celostnosti človeka, jeho dôstojnosti a humanity.
5. Humanizmus, transhumanizmus a posthumanizmus.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Malík, B. (2014) Filozofická antropológia. Možnosti a limity filozofických tematizácií človeka. Iris.
Malík, B. (2008) Úvod do antropológie. Základné antropofémy v dejinách antropologického myslenia. Iris.
Odporúčaná literatúra:

Bosáková, K. (2019.) Základy filozofickej antropológie I. Vydavateľstvo ŠafárikPress. (e-publikácia) Dostupné na: https://unibook.upjs.sk/img/cms/2019/FF/filozoficka-antropologia-final.pdf
Novosád, F. (2020). Elementy filozofickej antropológie. Iris.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	ABS	B	C	D	E	FX
37,5	0,0	12,5	25,0	18,75	0,0	6,25

Vyučujúci: doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ROMde016/22	Informačné technológie vo vyučovaní cudzích jazykov 1.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Spôsob výučby: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 28 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 25 hodín
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, samostatná práca študentov na čiastkových úlohách, semestrálny projekt a jeho prezentácia spolužiakom, e-learning (vybrané témy)

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
35 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
35 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je rozvoj digitálnej kompetencie so zameraním na oblasť práce s jazykom a učenia sa resp. vyučovania španielčiny ako cudzieho jazyka.
Výstupy vzdelávania:
Študent si rozvinie digitálne zručnosti pri vyhľadávaní informácií a práci s elektronickými jazykovými zdrojmi pre aktívne učenie sa pomocou informačných technológií a pre koncipovanie záverečných prác v cudzom jazyku. Študent získa počítačovú gramotnú spôsobilosť v interkultúrnom prostredí so zameraním na románske jazyky a základnú znalosť o vzdelávacích a prekladateľských stratégiách s využitím počítačových programov. Oboznámi sa s etickými aspektmi a zásadami bezpečnosti práce v online prostredí pri vyučovaní jazykov.
Prehĺbi si tiež schopnosť samostatného riešenia problémov, ako aj schopnosť pracovať v tíme.

Stručná osnova predmetu:
• Využitie informačných technológií pri učení sa/vyučovaní cudzích jazykov v prezenčnej a dištančnej forme výučby.
• Príprava cudzojazyčných dokumentov v románskych jazykoch. Základné elektronické jazykové zdroje.
• Internet ako zdroj didaktického materiálu.
• Vzdelávacie portály pre romanistov.
• Nástroje Web 2.0.
• Vybrané vzdelávacie programy so zameraním na románske jazyky a aktuálne trendy vo vyučovaní cudzích jazykov.
• Práca s elektronickými slovníkmi.
• Základy práce s korpusmi, najvýznamnejšie korpusy pre slovenský jazyk a románske jazyky.
• Prekladateľské programy a ich použitie.
• Súčasné tendencie v informačno-komunikačných technológiách a ich využitie pre romanistov a učiteľov cudzích jazykov: sociálne siete, mikroblogy, blogy, vlogy, youtube, najnovšie aplikácie.
• Etické aspekty a zásady bezpečnosti práce v online prostredí.

Odporúčaná literatúra:
MALOVECKÝ, M. 2011. Informačné technológie a umelecký preklad. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška. 2011. 147 s. ISBN: 9788071658429. (vybrané časti)
MEDVECZKÁ, M. La web 2.0 en la enseñanza de ELE. In: Actas del 17 Encuentro de profesores de español de Eslovaquia. Bratislava: Embajada de España en Eslovaquia, 2014. ISBN 978-80-971962-0-2. s. 2-12- Dostupné na: www.mecd.gob.es/eslovaquia/dms/consejerias-exteriores/eslovaquia/publicaciones/publicaciones/ACTASXVIIENCUENTRO.pdf
HERRERA, F. – CONEJO, E. 2009. Tareas 2.0: la dimensión digital en el aula de español lengua extranjera. In: marcoELE. Revista de didáctica ELE, 9/2009. ISSN 1885-2211. Dostupné na: https://marcoele.com/descargas/9/herrrera_conejo.tareas2.0.pdf
TRUJILLO, F. S., – SALVADORES, C. M. 2019. Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras: revisión de la literatura. In: RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(1), s. 153-169. Dostupné na: https://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2020/12/22257-49096-1-PB.pdf
UNESCO. 2019. Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. 63 s. ISBN: 978-92-3-300121-3. Dostupné na: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	ABS	B	C	D	E	FX
77,78	0,0	14,81	0,0	0,0	0,0	7,41

Vyučujúci: Mgr. Radana Štrbáková, PhD., PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ROMde016/22	Informačné technológie vo vyučovaní cudzích jazykov 1.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Spôsob výučby: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 28 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 25 hodín
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, samostatná práca študentov na čiastkových úlohách, semestrálny projekt a jeho prezentácia spolužiakom, e-learning (vybrané témy)

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
35 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
35 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je rozvoj digitálnej kompetencie so zameraním na oblasť práce s jazykom a učenia sa resp. vyučovania španielčiny ako cudzieho jazyka.
Výstupy vzdelávania:
Študent si rozvinie digitálne zručnosti pri vyhľadávaní informácií a práci s elektronickými jazykovými zdrojmi pre aktívne učenie sa pomocou informačných technológií a pre koncipovanie záverečných prác v cudzom jazyku. Študent získa počítačovú gramotnú spôsobilosť v interkultúrnom prostredí so zameraním na románske jazyky a základnú znalosť o vzdelávacích a prekladateľských stratégiách s využitím počítačových programov. Oboznámi sa s etickými aspektmi a zásadami bezpečnosti práce v online prostredí pri vyučovaní jazykov.
Prehĺbi si tiež schopnosť samostatného riešenia problémov, ako aj schopnosť pracovať v tíme.

Stručná osnova predmetu:
• Využitie informačných technológií pri učení sa/vyučovaní cudzích jazykov v prezenčnej a dištančnej forme výučby.
• Príprava cudzojazyčných dokumentov v románskych jazykoch. Základné elektronické jazykové zdroje.
• Internet ako zdroj didaktického materiálu.
• Vzdelávacie portály pre romanistov.
• Nástroje Web 2.0.
• Vybrané vzdelávacie programy so zameraním na románske jazyky a aktuálne trendy vo vyučovaní cudzích jazykov.
• Práca s elektronickými slovníkmi.
• Základy práce s korpusmi, najvýznamnejšie korpusy pre slovenský jazyk a románske jazyky.
• Prekladateľské programy a ich použitie.
• Súčasné tendencie v informačno-komunikačných technológiách a ich využitie pre romanistov a učiteľov cudzích jazykov: sociálne siete, mikroblogy, blogy, vlogy, youtube, najnovšie aplikácie.
• Etické aspekty a zásady bezpečnosti práce v online prostredí.

Odporúčaná literatúra:
MALOVECKÝ, M. 2011. Informačné technológie a umelecký preklad. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška. 2011. 147 s. ISBN: 9788071658429. (vybrané časti)
MEDVECZKÁ, M. La web 2.0 en la enseñanza de ELE. In: Actas del 17 Encuentro de profesores de español de Eslovaquia. Bratislava: Embajada de España en Eslovaquia, 2014. ISBN 978-80-971962-0-2. s. 2-12- Dostupné na: www.mecd.gob.es/eslovaquia/dms/consejerias-exteriores/eslovaquia/publicaciones/publicaciones/ACTASXVIIENCUENTRO.pdf
HERRERA, F. – CONEJO, E. 2009. Tareas 2.0: la dimensión digital en el aula de español lengua extranjera. In: marcoELE. Revista de didáctica ELE, 9/2009. ISSN 1885-2211. Dostupné na: https://marcoele.com/descargas/9/herrrera_conejo.tareas2.0.pdf
TRUJILLO, F. S., – SALVADORES, C. M. 2019. Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras: revisión de la literatura. In: RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(1), s. 153-169. Dostupné na: https://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2020/12/22257-49096-1-PB.pdf
UNESCO. 2019. Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. 63 s. ISBN: 978-92-3-300121-3. Dostupné na: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	ABS	B	C	D	E	FX
77,78	0,0	14,81	0,0	0,0	0,0	7,41

Vyučujúci: PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ROMde019/22	Informačné technológie vo vyučovaní cudzích jazykov 2.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 28 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 25 hodín
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, samostatná práca študentov na čiastkových úlohách, semestrálny projekt a jeho prezentácia spolužiakom

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
35 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
35 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je prehĺbenie digitálnej kompetencie so zameraním na konkrétne programy a aplikácie pre prácu s jazykom, učenie sa resp. vyučovanie cudzích jazykov.
Výstupy vzdelávania:
Študent si rozvinie digitálne zručnosti pri práci so špecializovanými elektronickými jazykovými zdrojmi pre aktívne učenie sa pomocou informačných technológií. Prehĺbi si znalosti o vzdelávacích a prekladateľských stratégiách s využitím počítačových programov. Naučí sa využívať vybrané nástroje pri organizácii svojho vzdelávania, ako aj pri príprave didaktických aktivít a hodnotení učiacich sa. Prehĺbi si tiež schopnosť analyzovať problém, samostatne riešiť problémy ako aj prácu v tíme.

Stručná osnova predmetu:
• Špecializované elektronické jazykové zdroje pre potreby učiaceho sa a učiteľa cudzích jazykov.
• Práca s počítačovými slovníkmi, lexikálnymi a terminologickými databázami a ich didaktické využitie.
• Práca s rôznymi druhmi korpusov – jednojazyčné, viacjazyčné, všeobecné, špeciálne, synchrónne, diachrónne.
• Prekladateľské programy.
• Možnosti využitia počítačovej lingvistiky vo vyučovaní cudzích jazykov.
• Najnovšie počítačové resp. smartfónové aplikácie pre učenie sa cudzích jazykov

Odporúčaná literatúra:
MALOVECKÝ, M. 2011. Informačné technológie a umelecký preklad. Prešov: Vydavateľstvo. (vybrané časti)
Michala Vaška. 2011. 147 s. ISBN: 9788071658429. (vybrané časti)
MEDVECKÝ J., MEDVECZKÁ, M., KLUVANCOVÁ M. 2002. Využitie IKT na podporu vyučovania cudzích jazykov. Bratislava: Ústav informácií a prognóz školství. ISBN 80-7098-319-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.08.2023

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ROMde019/22	Informačné technológie vo vyučovaní cudzích jazykov 2.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 28 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 25 hodín
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, samostatná práca študentov na čiastkových úlohách, semestrálny projekt a jeho prezentácia spolužiakom

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
35 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
35 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je prehĺbenie digitálnej kompetencie so zameraním na konkrétne programy a aplikácie pre prácu s jazykom, učenie sa resp. vyučovanie cudzích jazykov.
Výstupy vzdelávania:
Študent si rozvinie digitálne zručnosti pri práci so špecializovanými elektronickými jazykovými zdrojmi pre aktívne učenie sa pomocou informačných technológií. Prehĺbi si znalosti o vzdelávacích a prekladateľských stratégiách s využitím počítačových programov. Naučí sa využívať vybrané nástroje pri organizácii svojho vzdelávania, ako aj pri príprave didaktických aktivít a hodnotení učiacich sa. Prehĺbi si tiež schopnosť analyzovať problém, samostatne riešiť problémy ako aj prácu v tíme.

Stručná osnova predmetu:
• Špecializované elektronické jazykové zdroje pre potreby učiaceho sa a učiteľa cudzích jazykov.
• Práca s počítačovými slovníkmi, lexikálnymi a terminologickými databázami a ich didaktické využitie.
• Práca s rôznymi druhmi korpusov – jednojazyčné, viacjazyčné, všeobecné, špeciálne, synchrónne, diachrónne.
• Prekladateľské programy.
• Možnosti využitia počítačovej lingvistiky vo vyučovaní cudzích jazykov.
• Najnovšie počítačové resp. smartfónové aplikácie pre učenie sa cudzích jazykov

Odporúčaná literatúra:
MALOVECKÝ, M. 2011. Informačné technológie a umelecký preklad. Prešov: Vydavateľstvo. (vybrané časti)
Michala Vaška. 2011. 147 s. ISBN: 9788071658429. (vybrané časti)
MEDVECKÝ J., MEDVECZKÁ, M., KLUVANCOVÁ M. 2002. Využitie IKT na podporu vyučovania cudzích jazykov. Bratislava: Ústav informácií a prognóz školství. ISBN 80-7098-319-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.08.2023

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ROMde032/22	Inkluzívne vzdelávanie a pluralistické prístupy k jazykom

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne formou seminára (spolu 22 hodín)
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín
11 x 1,5 hodina priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vedeckej a odbornej literatúry, príprava podnetov na diskusiu a krátkej prezentácie, vyplnenie denníka učiaceho sa = 16,5 hodín
1 x 12,5 hodín príprava modelového vyučovania
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie, brainstorming, rozhovor, skupinová diskusia, modelové vyučovanie

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusie, kriticky analyzovať didaktické implikácie štúdií. Vypracujú krátke prezentácie, podnety na diskusiu, úvahy o prepojení teórie a praxe na základe modelových situácií. Ich práca na jednotlivých seminároch bude hodnotená na základe sebareflexie prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorého odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, a spätnej väzby od vyučujúceho (80% hodnotenia). Jedenkrát počas semestra študenti navrhnú koncept inkluzívneho prístupu na základe modelovej situácie. Materiál analyzujú a hodnotia účastníci semináru spolu s vyučujúcim (20% hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:

Ciele vzdelávania: poskytnúť úvod do tematiky inkluzívneho jazykového vzdelávania, analyzovať vybrané štúdie a súčasný stav vedomostí o inkluzívnom jazykovom vzdelávaní, diskutovať o didaktických implikáciách týchto vedomostí v kontexte vyučovania románskych jazykov na Slovensku. Umožniť absolventom aby na základe súčasných poznatkov o inkluzívnom jazykovom vzdelávaní vytvorili vlastné didaktické nástroje s cieľom podporovať všetkých učiacich sa v rozvíjaní ich komunikačnej a jazykovej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Na základe teoretických poznatkov a praktických skúseností nadobudnutých v rámci tohto seminára, absolventi sú schopní vytvoriť inkluzívne vyučovacie prostredie, v ktorom všetci učiaci sa majú rovnaké možnosti vzdelávať sa a využiť svoje individuálne schopnosti; využiť edukačný potenciál jazykovej rozmanitosti; mať základný prehľad o výzvach a možnostiach inkluzívneho jazykového vzdelávania.

Stručná osnova predmetu:
Blok 1: úvod do tematiky jazykovej rozmanitosti a inkluzívneho jazykového vzdelávania; Zviditeľnenie a ocenenie individuálnych repertoárov pluralitných jazykových a kultúrnych zdrojov (jazykové biografie, jazykové portréty, jazykový pas a pod.);
Blok 2: Tvorba plurilingválnej a interkultúrnej kompetencie a trazversálne kompetentnosti. Tvorba kurikúl pre plurilingválne a interkultúrne vzdelávanie.
Blok 3: Languaging a translanguaging ako pedagogický nástroj: výskumy a skúsenosti z rôznych krajín a ich implikácie pre výučbu románskych jazykov na Slovensku;
Blok 4: Výučba menšinových alebo regionálnych jazykov.
Blok 5: Vplyv inkluzívneho jazykového vzdelávania na jazykovú angažovanosť a autonómiu učiaceho sa. Diskusia vybraných výskumov.

Odporúčaná literatúra:
BEACCO, J.-C. – BRYAM, M. – CAVALLI, M. – COSTE, D. – CUENAT, M. E. – GOULLIER, F. – PANTHIER, J. 2013. Príručka pre tvorbu a implementáciu plurilingválnych a interkultúrnych kurikúl. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.
EURÓPSKA KOMISIA/EACEA/Eurydice, 2019. Výučba regionálnych alebo menšinových jazykov v európskych školách. Štúdia Eurydice. Luxembursko: Úrad pre publikácie Európskej únie.
LITTLE, D. – KIRWAN, D. 2013. Engaging with linguistic diversity. A study of educational inclusion in an Irish primary school. London/New York: Bloomsbury.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a anglický jazyk (pasívne)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ROMde032/22	Inkluzívne vzdelávanie a pluralistické prístupy k jazykom

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne formou seminára (spolu 22 hodín)
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín
11 x 1,5 hodina priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vedeckej a odbornej literatúry, príprava podnetov na diskusiu a krátkej prezentácie, vyplnenie denníka učiaceho sa = 16,5 hodín
1 x 12,5 hodín príprava modelového vyučovania
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie, brainstorming, rozhovor, skupinová diskusia, modelové vyučovanie

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusie, kriticky analyzovať didaktické implikácie štúdií. Vypracujú krátke prezentácie, podnety na diskusiu, úvahy o prepojení teórie a praxe na základe modelových situácií. Ich práca na jednotlivých seminároch bude hodnotená na základe sebareflexie prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorého odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, a spätnej väzby od vyučujúceho (80% hodnotenia). Jedenkrát počas semestra študenti navrhnú koncept inkluzívneho prístupu na základe modelovej situácie. Materiál analyzujú a hodnotia účastníci semináru spolu s vyučujúcim (20% hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:

Ciele vzdelávania: poskytnúť úvod do tematiky inkluzívneho jazykového vzdelávania, analyzovať vybrané štúdie a súčasný stav vedomostí o inkluzívnom jazykovom vzdelávaní, diskutovať o didaktických implikáciách týchto vedomostí v kontexte vyučovania románskych jazykov na Slovensku. Umožniť absolventom aby na základe súčasných poznatkov o inkluzívnom jazykovom vzdelávaní vytvorili vlastné didaktické nástroje s cieľom podporovať všetkých učiacich sa v rozvíjaní ich komunikačnej a jazykovej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Na základe teoretických poznatkov a praktických skúseností nadobudnutých v rámci tohto seminára, absolventi sú schopní vytvoriť inkluzívne vyučovacie prostredie, v ktorom všetci učiaci sa majú rovnaké možnosti vzdelávať sa a využiť svoje individuálne schopnosti; využiť edukačný potenciál jazykovej rozmanitosti; mať základný prehľad o výzvach a možnostiach inkluzívneho jazykového vzdelávania.

Stručná osnova predmetu:
Blok 1: úvod do tematiky jazykovej rozmanitosti a inkluzívneho jazykového vzdelávania; Zviditeľnenie a ocenenie individuálnych repertoárov pluralitných jazykových a kultúrnych zdrojov (jazykové biografie, jazykové portréty, jazykový pas a pod.);
Blok 2: Tvorba plurilingválnej a interkultúrnej kompetencie a trazversálne kompetentnosti. Tvorba kurikúl pre plurilingválne a interkultúrne vzdelávanie.
Blok 3: Languaging a translanguaging ako pedagogický nástroj: výskumy a skúsenosti z rôznych krajín a ich implikácie pre výučbu románskych jazykov na Slovensku;
Blok 4: Výučba menšinových alebo regionálnych jazykov.
Blok 5: Vplyv inkluzívneho jazykového vzdelávania na jazykovú angažovanosť a autonómiu učiaceho sa. Diskusia vybraných výskumov.

Odporúčaná literatúra:
BEACCO, J.-C. – BRYAM, M. – CAVALLI, M. – COSTE, D. – CUENAT, M. E. – GOULLIER, F. – PANTHIER, J. 2013. Príručka pre tvorbu a implementáciu plurilingválnych a interkultúrnych kurikúl. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.
EURÓPSKA KOMISIA/EACEA/Eurydice, 2019. Výučba regionálnych alebo menšinových jazykov v európskych školách. Štúdia Eurydice. Luxembursko: Úrad pre publikácie Európskej únie.
LITTLE, D. – KIRWAN, D. 2013. Engaging with linguistic diversity. A study of educational inclusion in an Irish primary school. London/New York: Bloomsbury.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a anglický jazyk (pasívne)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ROMde035/22	Interkultúrna komunikácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: seminár 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 15 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 22 hodín; samoštúdium = 16 hodín
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, prezentácia študentov, práca vo veľkej skupine, práca v skupinkách, samostatná práca, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
25 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
25 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
25 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
25 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je oboznámenie sa so základmi interkultúrnej komunikácie a prehĺbenie interkultúrnej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu bude študent poznať a chápať základné pojmy a teoretické východiská interkultúrnej komunikácie ako predmetu vedeckej teórie a výskumu. Prehĺbi si interkultúrnu kompetenciu, adaptabilitu, kritické myslenie, komunikatívne a sociálne spôsobilosti a schopnosť budovať vzťahy s príslušníkmi iných kultúr.

Stručná osnova predmetu:
Východiská skúmania interkultúrnej komunikácie.
Kultúra a jej typy.
Jazyk ako základ interkultúrnej komunikácie.
Výskumy a ich výsledky realizované v oblasti interkultúrnej komunikácie.
Interkultúrna komunikácia v rôznych profesiách.
Interkultúrna kompetencia.

Odporúčaná literatúra:
ĎURIGOVÁ, N. 2005. Medzikultúrna komunikácia, Bratislava: PEEM, 2004, 154 p. ISBN: 80-89197-18-3
MEDVECZKÁ, M. 2014. Descripción de los municipios de la actual Eslovaquia en Travels in Hungary... del inglés Robert Townson. In: Études sur le XVIII siécle 4. Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti, 2014. ISBN 978-606-16-0396-1. s. 143-159.
PRŮCHA, J. 2010. Interkulturní komunikace. Praha: Grada, 2010. 200 s. ISBN: 978-80-247-3069-1.
ĎURIGOVÁ, N. 2005. Medzikultúrna komunikácia, Bratislava: PEEM, 2004, 154 p. ISBN: 80-89197-18-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk, španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	ABS	B	C	D	E	FX
23,08	0,0	46,15	7,69	15,38	0,0	7,69

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil

Dátum poslednej zmeny: 25.08.2023

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ROMde035/22	Interkultúrna komunikácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: seminár 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 15 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 22 hodín; samoštúdium = 16 hodín
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, prezentácia študentov, práca vo veľkej skupine, práca v skupinkách, samostatná práca, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
25 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
25 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
25 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
25 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je oboznámenie sa so základmi interkultúrnej komunikácie a prehĺbenie interkultúrnej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu bude študent poznať a chápať základné pojmy a teoretické východiská interkultúrnej komunikácie ako predmetu vedeckej teórie a výskumu. Prehĺbi si interkultúrnu kompetenciu, adaptabilitu, kritické myslenie, komunikatívne a sociálne spôsobilosti a schopnosť budovať vzťahy s príslušníkmi iných kultúr.

Stručná osnova predmetu:
Východiská skúmania interkultúrnej komunikácie.
Kultúra a jej typy.
Jazyk ako základ interkultúrnej komunikácie.
Výskumy a ich výsledky realizované v oblasti interkultúrnej komunikácie.
Interkultúrna komunikácia v rôznych profesiách.
Interkultúrna kompetencia.

Odporúčaná literatúra:
ĎURIGOVÁ, N. 2005. Medzikultúrna komunikácia, Bratislava: PEEM, 2004, 154 p. ISBN: 80-89197-18-3
MEDVECZKÁ, M. 2014. Descripción de los municipios de la actual Eslovaquia en Travels in Hungary... del inglés Robert Townson. In: Études sur le XVIII siécle 4. Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti, 2014. ISBN 978-606-16-0396-1. s. 143-159.
PRŮCHA, J. 2010. Interkulturní komunikace. Praha: Grada, 2010. 200 s. ISBN: 978-80-247-3069-1.
ĎURIGOVÁ, N. 2005. Medzikultúrna komunikácia, Bratislava: PEEM, 2004, 154 p. ISBN: 80-89197-18-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk, španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	ABS	B	C	D	E	FX
23,08	0,0	46,15	7,69	15,38	0,0	7,69

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil

Dátum poslednej zmeny: 25.08.2023

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde022/22	Interkultúrna psychológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodina seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
prezenčná výučba (22 hodín), samostatná práca na úlohách (12 hodín), práca v skupinách (26 hodín), spolu 60 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
dialogické a diskusné metódy, práca s testami a dotazníkmi, práca s autentickým textom, práca s informačnými zdrojmi, prípadová štúdia, kazuistika, psychologické hry, brainstorming, problémový výklad.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPsPp/B-PSYde007/22 - Sociálna psychológia

Odporúčané prerekvizity:
B-PSYde007 Sociálna psychológia

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa úlohy a zadania na samostatnú (40%) a skupinovú prácu (60% hodnotenia). Samostatná práca obsahuje prácu s kazuistikou (10%), kritickú analýzu psychologickej teórie (20%) a reflektívnu esej (10%). Skupinová práca v náhodne vytvorených podskupinách sa skladá z vytvorenia prípadovej štúdie (20%) a návrhu projektu rozvoja interkultúrnych kompetencií cieľovej skupiny (40%), v ktorom podskupina využije poznatky zo svojej študijnej kombinácie.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Pre hodnotenie A študent správne vysvetlí a identifikuje poznatky a javy, ktoré sú súčasťou interkultúrnej psychológie a dokáže ich zmysluplne integrovať do poznatkov ďalších disciplín. Kriticky a tvorivo aplikuje získané informácie do školskej aj každodennej praxe pomocou rôznych nástrojoch, metód a techník. Dokáže navrhnúť stratégie vedúce k zmene vo vnímaní iných (inakosť spôsobená príslušnosťou k odlišnej kultúre, etniku a pod.).
Pre hodnotenie B študent na primeranej úrovni dokáže vysvetliť a identifikovať poznatky a javy, ktoré sú súčasťou interkultúrnej psychológie a vie ich integrovať do poznatkov ďalších disciplín. Kriticky a tvorivo aplikuje získané informácie do školskej aj každodennej praxe pomocou rôznych nástrojoch, metód a techník. Dokáže navrhnúť stratégie vedúce k zmene vo vnímaní iných (inakosť spôsobená príslušnosťou k odlišnej kultúre, etniku a pod.).
Hodnotenie C sa udeľuje študentovi, ak spravidla dokáže vysvetliť a identifikovať poznatky a javy, ktoré sú súčasťou interkultúrnej psychológie a vie ich integrovať do poznatkov ďalších disciplín. Získané informácie dokáže použiť v školskej aj každodennej praxi pomocou vybraných nástrojov, metód a techník. Vo väčšine prípadov správne navrhne stratégie vedúce k zmene vo vnímaní iných (inakosť spôsobená príslušnosťou k odlišnej kultúre, etniku a pod.).
Hodnotenie D získa študent, ak dokáže vysvetliť základné poznatky a javy, ktoré sú súčasťou interkultúrnej psychológie a pozná interdisciplinárne súvislosti. Získané informácie dokáže s väčším usmernením použiť v školskej aj každodennej praxi pomocou vybraných nástrojov, metód a techník. Vo väčšine prípadov správne navrhne stratégie vedúce k zmene vo vnímaní iných (inakosť spôsobená príslušnosťou k odlišnej kultúre, etniku a pod.).
Pre hodnotenie E študent len v obmedzenej miere dokáže vysvetliť základné poznatky a javy, ktoré sú súčasťou interkultúrnej psychológie a pozná interdisciplinárne súvislosti. Získané informácie dokáže na minimálnej úrovni použiť v školskej aj každodennej praxi pomocou vybraných nástrojov, metód a techník. Aspoň v niektorých prípadoch správne navrhne stratégie vedúce k zmene vo vnímaní iných (inakosť spôsobená príslušnosťou k odlišnej kultúre, etniku a pod.).
Hodnotenie Fx znamená, že študent potrebuje pre získanie potrebných poznatkov ďalšie štúdium navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je priblížiť postavenie, históriu vzniku a základnú terminológiu interkultúrnej psychológie i možnosti rozvoja a diagnostiky interkultúrnych kompetencií.
Interkultúrna psychológia je v súčasnosti v dôsledku globalizácie a prelínania rôznych kultúr uznávanou teoretickou i výskumnou oblasťou.
Študent po ukončení predmetu:
- vie vymedziť oblasti skúmania interkultúrnej psychológie a definovať kľúčové pojmy, napr. kultúra, akulturácia, kultúrny šok a pod.,
- vie identifikovať univerzálne i kultúrne špecifické aspekty psychiky,
- rozpoznáva reakcie a javy vznikajúce pri strete rôznych kultúr a prechode ľudí z kultúry do kultúry,
- pozná nástroje, metódy a techniky, ktorými možno diagnostikovať a rozvíjať
interkultúrne kompetencie,
- aplikuje poznatky interkultúrnej psychológie do školskej praxe a špecificky pre učiteľstvo psychológie.

Stručná osnova predmetu:
1. Vymedzenie a história interkultúrnej psychológie (etnológia, sociológia, kultúrna antropológia).
2. Základná terminológia a oblasti skúmania (kultúra, asimilácia, etnikum, etnicita, etnické vedomie, národ, národnosť, národnostná menšina, rasy, rasizmus).
3. Stereotypy, predsudky a postoje k iným kultúram u detí a dospelých.
4. Kultúra ako kľúčový pojem.

5. Interkultúrne kompetencie, ich diagnostika a rozvoj (kognitívne, afektívne a behaviorálne kompetencie).
6. Aplikácia interkultúrnej psychológie v školskej praxi a učiteľstve psychológie.
7. Interkultúrny výcvik a jeho špecifiká.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

ECRI. (European Commission against Racism and Intolerance). (2020) Správa ECRI o Slovenskej republike. (Predklad z francúzskeho originálu). Conseil de l'Europe.
Jursová Zacharová, Z., Lemešová, M., Miškolci, J., Cabanová, K., Horváthová, Ľ., & Sokolová, L. (2019). Postoje, inklúzia a predsudky v slovenských školách. Univerzita Komenského v Bratislave
Kalmárová, V. Lášticová, B., Findor, A., & Hruška, M. (2017). Aké vzdelávacie faktory súvisia s postojmi slovenských stredoškolákov a stredoškoláčok k menšinám? Správa z výskumu. Štátna školská inšpekcia, ÚVSK SAV, FSEV UK.
Lemešová, M. (2014). Národná a etnická rozmanitosť. In Psychológia zážitkom: metodická príručka. Univerzita Komenského.s. 1-66.
Morgensternová, M., & Šulová, L. a kol. (2009). Interkulturní psychologie. Karolinum.
Průcha, J. (2010). Interkulturní psychologie: sociopsychologické zkoumání kultur, etnik, ras a národů. Portál.
Shiraev, E. B., & David, L. A. (2020). Mezikulturní psychologie. Academia.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	ABS	B	C	D	E	FX
83,33	0,0	8,33	8,33	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde004/22	Jazyková činnosť v interakcii – čítanie s porozumením v španielskom jazyku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priama výučba; 14 hodín vypracovanie priebežných úloh; 14 hodín individuálna práca na riešení zadania a samostatné štúdium odbornej literatúry. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, práca s textom, diskusia, práca v malých skupinách.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený priebežne na základe práce na hodine, vypracovania úloh k jednotlivým témam počas semestra a priebežného testu. Priebežné hodnotenie tvorí 100 %: aktívna účasť na vyučovaní 10 %; riešenie a vypracovanie priebežných písomných úloh 60 %; priebežný test 30 %. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je aktivizácia komunikačnej jazykovej kompetencie so zameraním na čítanie s porozumením a prehĺbenie zodpovednosti za rozvoj vlastnej jazykovej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• pozná deskriptory čítania s porozumením na úroveň B1 a B2, zručnosti a stratégie čítania s porozumením Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR),

• vie pracovať s rôznymi druhmi textov a vie aplikovať rôzne techniky čítania v závislosti typu a žánru textu,
• je schopný zaobchádzať so zdrojmi, kde sa informácie poskytujú, aby čítanie bolo efektívne (tlačové a elektronické zdroje, slovníky atď.),
• ovláda viaceré spôsoby čítania: globálne, orientačné, rekreačné, detailné, interpretačné a analytické,
• získal základy pre implementovanie získaných poznatkov a zručností vo vyučovaní podľa potrieb: vie vybrať texty, vykonávať cvičenia, používať rôzne materiály, pripraviť zaujímavé aktivity a oboznámil sa s princípmi hodnotenia žiakov.

Stručná osnova predmetu:
• Čitateľská gramotnosť v cudzích jazykoch
• Spoločný európsky referenčný rámec (SERR): čítanie s porozumením
• Jazykové aktivity a deskriptory čítania s porozumením pre úroveň B1 a B2 v SERR
• Zručnosti a stratégie čítania s porozumením v SERR
• Druh textov a techniky čítania v závislosti od typu a žánru textu
• Ciele a spôsob čítania: globálne, orientačné, rekreačné, detailné, interpretačné a analytické čítanie
• Praktické cvičenia na implementovanie aktualizovaných poznatkov a získaných zručností pri nácviku čítania s porozumením
• Čítanie s porozumením na vyučovacej hodine: výber textov, cvičenia, komplementárne materiály, aktivity, oprava a hodnotenie

Odporúčaná literatúra:
PARODI, G. – IBÁÑEZ ORELLANA, R. – PERONARD THIERRY, M. 2010. Saber leer. Madrid: Aguilar, 2010, 224 s. ISBN 978-84-03-10088-6.
RADA EURÓPY EURÓPSKEJ ÚNIE. 2017. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf
RODRIGO, V. 2019. La comprensión lectora en la enseñanza del español LE/L2. London: Routledge, 2019, 299 s. ISBN 978-1-138-65175-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 75

A	ABS	B	C	D	E	FX
49,33	0,0	30,67	4,0	2,67	8,0	5,33

Vyučujúci: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde010/22	Jazyková činnosť v interakcii – písomný prejav v španielskom jazyku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priama výučba; 14 hodín vypracovanie priebežných úloh; 14 hodín individuálna práca na riešení zadania a samostatné štúdium odbornej literatúry. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, brainstorming, brainwriting, individuálna a práca, didaktické hry

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený priebežne na základe práce na hodine, vypracovania úloh k jednotlivým témam počas semestra a priebežného testu. Priebežné hodnotenie tvorí 100 %: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine aktívna účasť na hodinách 10 %; riešenie a vypracovanie priebežných písomných úloh 50 %; priebežný test 40 %.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je rozvoj komunikačnej jazykovej kompetencie, so zameraním na rozvoj produktívnej jazykovej činnosti – písomného prejavu a dosiahnutie úrovne B2 podľa SERR.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent

• pozná deskriptory písomného prejavu pre úroveň B1 a B2, zručnosti a stratégie písomného prejavu Spoločného európskeho referenčného rámca,
• pozná pravidlá pravopisu a interpunkcie v španielčine a vie ich aplikovať pri písaní textov, prostredníctvom praktických cvičení na slovnú zásobu a gramatiku si zlepšil písomnú kompetenciu,
• vie vytvárať rôzne druhy textov: deskriptívne, naratívne, expozičné a argumentačné,
• je schopný syntetizovať obsah, vyberať podstatu z už jestvujúceho textu a preštylizovať ju v súlade s konkrétnymi požiadavkami (t. j. nácvik vybraných mediačných činností),
• je schopný písomne vyjadrovať v španielskom jazyku myšlienky, pocity, fakty a názory, jasne sa vyjadrovať k rôznym témam, rozvíjať svoje myšlienky a doplniť ich o príklady, systematicky rozvíjať opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností v písomnej forme,
• je schopný zaobchádzať s informačnými zdrojmi, aby písanie bolo efektívne,
• získal základy pre implementovanie získaných poznatkov a zručností vo vyučovaní: vie vykonávať cvičenia zamerané na písanie v cudzom jazykom, používať rôzne materiály, pripraviť zaujímavé aktivity, oboznámil sa s princípmi opravy textov a hodnotenia žiakov.

Stručná osnova predmetu:
• Spoločný európsky referenčný rámec (SERR): písomný prejav
• Jazykové aktivity a deskriptory písomného prejavu pre úroveň B2 v SERR
• Komunikačné kompetencie a procesy písomného prejavu v SERR
• Zručnosti a stratégie písomného prejavu v SERR
• Typológia textov a jednotlivé žánre
• Písanie deskriptívneho, naratívneho, expozičného a argumentačného textu
• Praktické cvičenia zo slovnej zásoby a gramatiky na zlepšenie písomnej kompetencie
• Písomný prejav v triede: materiály, aktivity, oprava a hodnotenie

Odporúčaná literatúra:
CASSANY, D. 2005. Expresión escrita en L2/ELE. Madrid: Arco Libros, 2005. ISBN 978-84-7635-612-8.
LACORTE, M.; REYES-TORRES, A. 2021. Didáctica del español como 2/L en el siglo XXI. Madrid: Arco Libros, 2021. ISBN 978-84-7133-850-1 (vybrané kapitoly)
RADA EURÓPY EURÓPSKEJ ÚNIE. 2017. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 70

A	ABS	B	C	D	E	FX
28,57	0,0	37,14	18,57	5,71	5,71	4,29

Vyučujúci: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde002/22	Jazyková činnosť v interakcii – počúvanie s porozumením v španielskom jazyku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 28 hodín
Vyučovacie metódy: aktivity zamerané na zvýšenie jazykovej kompetencie so špecifickým dôrazom na prácu s hovoreným textom a interakciu v cudzom jazyku, individuálny mentoring

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie tvorí 100 %: 40 %: plnenie úloh na vyučovaní, 60 %: vypracovávanie priebežných domácich úloh.
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môže v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je aktivizácia komunikačnej jazykovej kompetencie so zameraním predovšetkým na počúvanie s porozumením a prehĺbenie zodpovednosti za rozvoj vlastnej jazykovej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent

• pozná deskriptory počúvania s porozumením na úroveň B1 a B2, zručnosti a stratégie počúvania s porozumením podľa Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR);
• osvojil si stratégie počúvania cudzojazyčného hovoreného textu a prehĺbil návyk každodenného kontaktu so španielskym jazykom.
Z hľadiska jazykovej kompetencie po absolvovaní predmetu študent dokáže:
• porozumieť dlhšej reči a sledovať aj zložitú argumentačnú líniu za predpokladu, že téma mu je dostatočne známa;
• pochopiť väčšinu televíznych správ a programov o aktuálnych udalostiach;
• porozumieť ukážkam z filmov v spisovnom jazyku.
Z hľadiska prenositeľných spôsobilostí si prehĺbi zodpovednosť za rozvoj svojich jazykových kompetencií, ako aj schopnosť formulovať a vyjadriť vlastný názor.

Stručná osnova predmetu:
• Spoločný európsky referenčný rámec (SERR): počúvanie s porozumením.
• Jazykové aktivity a deskriptory počúvania s porozumením pre úroveň B1 a B2 v SERR.
• Zručnosti a stratégie počúvania s porozumením v SERR.
• Praktické cvičenia zamerané na počúvanie a analýzu autentických zvukových nahrávok so sekvenciami z rôznych oblastí.
• Aktivity zamerané na počúvanie a analýzu nahrávok z oblasti súkromného života a vzdelávania.
• Aktivity zamerané na počúvanie a analýzu filmu, rozhlasového a televízneho vysielania.
• Aktivity zamerané na počúvanie a analýzu prednášky.

Odporúčaná literatúra:
BENITO CANALEJAS D. et al. 2020. Aprender español con cortos. Ministerio de Educación y Formación Profesional. ISBN: 978-65-993149-0-2. Dostupné na: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/aprender-espanol-con-cortos/ensenanza-lengua-espanola/24682
RADA EURÓPY EURÓPSKEJ ÚNIE. 2017. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf (vybrané časti)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	ABS	B	C	D	E	FX
40,91	0,0	36,36	0,0	4,55	13,64	4,55

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2024

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde007/22	Jazyková činnosť v interakcii – ústny prejav v španielskom jazyku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priama výučba; 14 hodín vypracovanie priebežných úloh; 14 hodín individuálna práca na riešení zadania a samostatné štúdium odbornej literatúry. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia, brainstorming, hranie rolí, práca v malých skupinách, didaktické hry.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený priebežne na základe práce na hodine, vypracovania úloh k jednotlivým témam počas semestra a priebežného hodnotenia ústneho prejavu. Priebežné hodnotenie tvorí 100 %: aktívna účasť na vyučovaní 10 %; riešenie a vypracovanie priebežných úloh 50 %; hodnotenie ústneho prejavu 40 %.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je rozvoj komunikačnej jazykovej kompetencie so zameraním na produktívnu jazykovú činnosť v interakcii – ústny prejav a dosiahnutie úrovne B2 podľa SERR.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• pozná deskriptory ústneho prejavu a interakcie pre úroveň B1 a B2, zručnosti a stratégie ústneho prejavu a interakcie podľa Spoločného európskeho referenčného rámca,

• ovláda primerane pravidlá výslovnosti, gramatiku a slovnú zásobu a zapojí sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém,
• rozpráva bezprostredne a spontánne, používa štandardný jazyk a pozná prostriedky neverbálnej komunikácie v španielčine,
• je schopný vyjadrovať v španielskom jazyku myšlienky, pocity a fakty, v diskusii presne vyjadrí a objasní svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodní, jasne načrtne situáciu alebo problém a diskutuje o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení,
• komunikuje v interakcii s rodenými hovoriacimi a správa sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity,
• využíva dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
• získal základy pre budúce využitie získaných poznatkov vo vyučovaní: vie vykonávať cvičenia zamerané na ústny prejav, používať rôzne materiály, pripraviť zaujímavé aktivity.

Stručná osnova predmetu:
• Spoločný európsky referenčný rámec (SERR): ústny prejav a interakcia.
• Jazykové aktivity a deskriptory ústneho prejavu a interakcie pre úroveň B1 a B2 v SERR.
• Komunikačné kompetencie a procesy ústneho prejavu a interakcie v SERR.
• Zručnosti a stratégie ústneho prejavu a interakcie v SERR.
• Aspekty ústneho prejavu a interakcie: výslovnosť, bezprostrednosť a spontánnosť, obraty, štandardný jazyk, neverbálna komunikácia.
• Ústny prejav a interakcia v triede: dynamika študenta a skupiny, úloha učiteľa, materiály a aktivity, korekcia a hodnotenie.
• Praktické tipy na ústnu prezentáciu: základy rečníckeho prejavu a rétoriky.
• Praktické cvičenia na zlepšenie jazykovej kompetencie.

Odporúčaná literatúra:
ALCOBA RUEDA, S. 2010. La expresión oral. Barcelona: Ariel, 2010. ISBN 978-8434428515.
GÓMEZ-PABLOS, B. 2021. Teoría y práctica de la expresión e interacción orales en ELE (nivel B1-B2), Bratislava: Univerzita Komenského, 2021. ISBN 978-80-223-5165-2.
RADA EURÓPY EURÓPSKEJ ÚNIE. 2017. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf
VÁZQUEZ, G. 2006. La destreza oral. Madrid: Edelsa, 2006. ISBN 978-84-7711-437-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 68

A	ABS	B	C	D	E	FX
55,88	0,0	19,12	14,71	4,41	1,47	4,41

Vyučujúci: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde017/22	Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 1.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 11 hodín; samoštúdium = 17 hodín
Vyučovacie metódy:
práca s písaným textom, práca s hovoreným textom, tvorba písaného textu, tvorba hovoreného textu, diskusia, precvičovanie gramatických javov, cvičenia zamerané na rozvoj slovnej zásoby, riadené samoštúdium, individuálny mentoring

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí a úrovne osvojenia jazykových kompetencií
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je upevniť si jazykovú kompetenciu na úrovni B1 s cieľom prípravy na efektívnejšie porozumenie a produkciu textov v španielskom jazyku. Precvičiť si vybrané gramatické javy a rozšíriť si slovnú zásobu z vybraných oblastí.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu je študent schopný samostatne používať jazyk v obmedzenom okruhu jemu blízkych tém. Dokáže porozumieť dlhšej reči i písanému textu v oblasti, ktorá mu je dostatočne známa. Dokáže viesť bežný rozhovor s rodenými hovoriacimi na jemu blízke témy. Dokáže napísať podrobný text o širšom rozsahu tém vzťahujúcich sa na jeho záujmy.

Stručná osnova predmetu:
Komplexné rozvíjanie jazykových činností v interakcii (receptívne, produktívne, interaktívne) s dôrazom na ústny prejav v interakcii a rozvíjanie kontextovej gramatiky na úrovni B1 s prepojením na témy: voľný čas, gastronómia, bývanie a pod.

Odporúčaná literatúra:
SÁNCHEZ MELGAREJO, J.L. 2017. Hablamos: manual de conversación para estudiantes de español. Almería: Editorial Circulo Rojo, 2017. ISBN 9788491407454 (vybrané časti)
MORENO, C. et al. 2017. Anaya ELE EN Gramática. Nivel avanzado B1. Anaya, 2017. EAN 9788469828588 (vybrané časti)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 74

A	ABS	B	C	D	E	FX
41,89	0,0	28,38	16,22	4,05	8,11	1,35

Vyučujúci: Mgr. Radana Štrbáková, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde020/22	Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 2.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 11 hodín; samoštúdium = 17 hodín
Vyučovacie metódy:
práca s písaným textom, práca s hovoreným textom, tvorba písaného textu, tvorba hovoreného textu, diskusia, precvičovanie gramatických javov, cvičenia zamerané na rozvoj slovnej zásoby, riadené samoštúdium, individuálny mentoring

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí a úrovne osvojenia jazykových kompetencií
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je nadobudnúť jazykovú kompetenciu na úrovni B1/B2 s cieľom prípravy na efektívnejšie porozumenie a produkciu textov v španielskom jazyku. Precvičiť si vybrané gramatické javy a rozšíriť si slovnú zásobu z vybraných oblastí.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu je študent schopný komunikovať vo väčšine situácií bežného života. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány. Rozumie hlavným myšlienkam zložitejšieho textu na konkrétne aj abstraktné témy vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovláda gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť.

Stručná osnova predmetu:
Komplexné rozvíjanie jazykových činností v interakcii (receptívne, produktívne, interaktívne) s dôrazom na ústny prejav v interakcii a rozvíjanie kontextovej gramatiky na úrovni B2.1 a prepojením na témy: každodenné činnosti, cestovanie, význam španielčiny, umenie a pod.

Odporúčaná literatúra:
SÁNCHEZ MELGAREJO, J.L. 2017. Hablamos: manual de conversación para estudiantes de español. Almería: Editorial Circulo Rojo, 2017. ISBN 9788491407454 (vybrané témy)
MORENO, C et al. 2017. Anaya ELE EN Gramática. Nivel avanzado B1. Anaya, 2017. EAN: 9788469828588 (vybrané časti)
MORENO, C et al. 2018. Anaya ELE EN Gramática. Nivel avanzado B2. Anaya, 2018. EAN: 9788469846407 (vybrané časti)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 72

A	ABS	B	C	D	E	FX
34,72	0,0	27,78	23,61	8,33	1,39	4,17

Vyučujúci: Mgr. Radana Štrbáková, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde024/22	Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 3

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 11 hodín; samoštúdium = 17 hodín
Vyučovacie metódy:
práca s písaným textom, práca s hovoreným textom, tvorba písaného textu, tvorba hovoreného textu, diskusia, precvičovanie gramatických javov, cvičenia zamerané na rozvoj slovnej zásoby, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí a úrovne osvojenia jazykových kompetencií
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je nadobudnúť jazykovú kompetenciu na úrovni B2.1 s cieľom prípravy na efektívnejšie porozumenie a produkciu textov v španielskom jazyku. Precvičiť si vybrané gramatické javy a rozšíriť si slovnú zásobu z vybraných oblastí.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu je študent schopný samostatne používať jazyk v jemu blízkych témach. Dokáže sa aktívne zúčastniť na diskusii na známe témy. Dokáže napísať aj v písomnej forme odovzdávať informácie na podporu konkrétneho názoru alebo proti nemu.

Stručná osnova predmetu:
Komplexné rozvíjanie jazykových činností v interakcii (receptívne, produktívne, interaktívne) s dôrazom na ústny prejav v interakcii a rozvíjanie kontextovej gramatiky na úrovni B2.1 s prepojením na témy: charakteristika reálnych a fiktívnych osôb, medziľudské vzťahy, zdravie a životný štýl, svet práce a pod.

Odporúčaná literatúra:
LENGHARDTOVÁ, J. 2005. Conversación Española – Španielska konverzácia. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2005. ISBN 8010008389 (vybrané témy)
MORENO, C. et al. 2018. Anaya ELE EN Gramática. Nivel avanzado B2. Anaya, 2018. EAN: 9788469846407 (vybrané časti)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	ABS	B	C	D	E	FX
36,36	0,0	31,82	13,64	4,55	9,09	4,55

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde028/22	Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 4.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Odporúčaný rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 11 hodín; samoštúdium = 17 hodín.
Vyučovacie metódy:
práca s písaným textom, práca s hovoreným textom, tvorba písaného textu, tvorba hovoreného textu, diskusia, precvičovanie gramatických javov, cvičenia zamerané na rozvoj slovnej zásoby, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí a úrovne osvojenia jazykových kompetencií
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je nadobudnúť jazykovú kompetenciu B2.2 s cieľom prípravy na efektívnejšie porozumenie a produkciu textov v španielskom jazyku. Precvičiť si problematické gramatické javy a rozšíriť si slovnú zásobu z vybraných oblastí.
Výsledky vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.

Stručná osnova predmetu:
Komplexné rozvíjanie jazykových činností v interakcii (receptívne, produktívne, interaktívne) s dôrazom na ústny prejav v interakcii a rozvíjanie kontextovej gramatiky na úrovni B2.2 s prepojením na témy: šport, stereotypy, hudba, ľudové slávnosti, aktuálne spoločenské témy a pod.

Odporúčaná literatúra:
SÁNCHEZ MELGAREJO, J.L. 2017. Hablamos: manual de conversación para estudiantes de español. Almería: Editorial Circulo Rojo, 2017. ISBN 9788491407454 (vybrané témy)
MORENO, C. et al. 2018. Anaya ELE EN Gramática. Nivel avanzado B2. Anaya, 2018. EAN: 9788469846407 (vybrané časti)
Aktuálne autentické tlačené a audiovizuálne zdroje.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk, španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.07.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde034/22	Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 5.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda výučby: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 11 hodín; samoštúdium = 17 hodín
Vyučovacie metódy:
práca s písaným textom, práca s hovoreným textom, tvorba písaného textu, tvorba hovoreného textu, diskusia, precvičovanie gramatických javov, cvičenia zamerané na rozvoj slovnej zásoby, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí a úrovne osvojenia jazykových kompetencií
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je nadobudnúť jazykovú kompetenciu na úrovni B2/C1 s cieľom prípravy na efektívnejšie porozumenie a produkciu textov v španielskom jazyku. Precvičiť si vybrané gramatické javy a rozšíriť si slovnú zásobu z vybraných oblastí.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent dokáže porozumieť niektorým typom náročných resp. dlhších textov. Dokáže sa vyjadriť spontánne, i keď nie vždy plynulo, a vhodne nadviazať na príspevky ostatných hovoriacich. Je schopný vytvoriť zrozumiteľný, primerane usporiadaný text na zložitejšie témy. Vykazuje relatívne vysoký stupeň ovládania gramatiky. Nerobí chyby, ktoré by mohli zapríčiniť nedorozumenie, a väčšinu svojich chýb vie opraviť.

Stručná osnova predmetu:
Komplexné rozvíjanie jazykových činností (receptívne, produktívne, interaktívne) s dôrazom na ústny prejav v interakcii a rozvíjanie kontextovej gramatiky na úrovni B2/C1 s prepojením na témy: masmédiá a moderné technológie, vzdelávanie, hospodárstvo, hodnotový svet a pod.

Odporúčaná literatúra:
LENGHARDTOVÁ, J. 2005. Conversación Española – Španielska konverzácia. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2005. ISBN 8010008389 (vybrané témy)
MORENO, C. et al. 2020. Anaya ELE EN Gramática C1/C2. Anaya, 2020. EAN: 9788469873304 (vybrané časti)
Aktuálne autentické tlačené a audiovizuálne zdroje.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
40,0	0,0	40,0	0,0	20,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde036/22	Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 6.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 11 hodín; samoštúdium = 17 hodín
Vyučovacie metódy:
práca s písaným textom, práca s hovoreným textom, tvorba písaného textu, tvorba hovoreného textu, diskusia, precvičovanie gramatických javov, cvičenia zamerané na rozvoj slovnej zásoby, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí a úrovne osvojenia jazykových kompetencií
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je nadobudnúť jazykovú kompetenciu C1.1 s cieľom prípravy na porozumenie a produkciu náročných textov v španielskom jazyku. Precvičiť si problematické gramatické javy a upevniť si slovnú zásobu z vybraných oblastí.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent dokáže porozumieť širokej škále náročných, dlhších textov a rozoznať ich implicitné významy. Vie sa vyjadriť plynulo a spontánne bez priveľmi zjavného hľadania výrazov. Je schopný využívať jazyk pružne. Dokáže vytvoriť zrozumiteľný, dobre usporiadaný a podrobný text na zložité témy.

Stručná osnova predmetu:
Komplexné rozvíjanie jazykových činností v interakcii (receptívne, produktívne, interaktívne) s dôrazom na ústny prejav v interakcii a rozvíjanie kontextovej gramatiky na úrovni C1.1 s prepojením na témy: zamestnanosť, spoločenské problémy, životné prostredie, kultúra a pod.

Odporúčaná literatúra:
LENGHARDTOVÁ, J. 2005. Conversación Española – Španielska konverzácia. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2005. ISBN 8010008389 (vybrané témy)
MORENO, C. et al. 2020. Anaya ELE EN Gramática C1/C2. Anaya, 2020. EAN: 9788469873304 (vybrané časti)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde005/22	Jazykový systém španielskeho jazyka 1.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 4 **Za obdobie štúdia:** 52
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 4 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 44 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 150 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 44 hodín; vypracovávanie domácich úloh = 44 hodín; priebežné štúdium literatúry = 22 hodín; príprava na skúšku = 40 hodín.
Vyučovacie metódy: výklad, vysvetľovanie, diskusia, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou priebežného hodnotenia práce na hodine, písomných úloh a záverečnej skúšky z teórie a praktického použitia jazyka.
• Priebežné hodnotenie predstavuje 25 %: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine 5 %; vypracovanie priebežných domácich úloh k jednotlivým témam 20 %. Splnenie podmienok priebežného hodnotenia nie je podmienkou účasti na skúške. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
• Záverečná skúška predstavuje 75 % hodnotenia. Skúška pozostáva z ústnej teoretickej časti (25 %) a písomnej praktickej časti (50 %). Pre úspešné ukončenie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % hodnotenia teoretickej a minimálne 60% hodnotenia praktickej časti skúšky.
Hodnotenie ústnej skúšky:
• 23-25 bodov: študent dokáže samostatne podať ucelený pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pričom okrem znalosti bohatých faktických údajov, ktoré dokáže ilustrovať pomocou konkrétnych príkladov použitia, preukáže aj pochopenie hlbších súvislostí medzi nimi; pri vyjadrovaní používa presnú terminológiu, ktorú ovláda v španielskom aj slovenskom jazyku
• 20-22 bodov: študent dokáže pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať ucelený pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pričom okrem znalosti bohatých faktických údajov, ktoré dokáže ilustrovať pomocou konkrétnych príkladov použitia, preukáže aj pochopenie hlbších súvislostí medzi nimi; pri vyjadrovaní používa presnú terminológiu, ktorú ovláda v španielskom aj slovenskom jazyku

• 17-19 bodov: študent dokáže podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pričom okrem znalosti primeraného množstva faktických údajov preukáže aj pochopenie základných súvislostí medzi nimi; na príkladoch dokáže ilustrovať časť teoretických vedomostí; pri vyjadrovaní používa primeranú terminológiu, ktorú ovláda v španielskom aj slovenskom jazyku
• 15-17 bodov: študent dokáže pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacie obsahu, pričom okrem znalosti základných faktických údajov preukáže aj schopnosť poukázať na základné súvislosti medzi nimi; na príkladoch dokáže ilustrovať časť teoretických vedomostí; pri vyjadrovaní používa primeranú terminológiu, ktorú ovláda v španielskom aj slovenskom jazyku
• 10-14 bodov: študent nedokáže ani pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, študent pozná základné faktické údaje aj základné súvislosti medzi nimi, ale pri vyjadrovaní nepoužíva primeranú terminológiu resp. neovláda ju v španielskom aj slovenskom jazyku
• 5-9 bodov: študent nedokáže ani pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pozná síce základné faktické údaje, ale nepozná základné súvislosti medzi nimi, pri vyjadrovaní nepoužíva primeranú terminológiu
• 0-4 bodov: študent nedokáže ani pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacie obsahu, lebo nepozná základné faktické údaje ani základné súvislosti medzi nimi, pri vyjadrovaní nepoužíva primeranú terminológiu.
Celkové hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je získanie základných znalostí z oblasti lingvistiky španielskeho jazyka a rozvoj jazykovej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• disponuje základnými poznatkami o zvukovej a gramatickej rovine jazyka, s osobitným zreteľom na morfologický systém;
• orientuje sa v jazykovedných disciplínach, ktoré sa zaoberajú jednotlivými jazykovými rovinami a ovláda príslušnú terminológiu;
• teoretické vedomosti o jednotlivých jazykových javoch dokáže prezentovať formou zrozumiteľného a usporiadaného výkladu;
• teoretické vedomosti o jednotlivých jazykových javoch dokáže aplikovať v praxi;
• má primeranú jazykovú kompetenciu (fonologickú, ortoepickú, ortografickú a gramatickú).
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: komunikatívna spôsobilosť, spôsobilosť všímať si detail, schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť plánovať a organizovať svoje štúdium, schopnosť rozširovať a aktualizovať poznatky samoštúdiom.

Stručná osnova predmetu:
• Jazyk ako systém – všeobecná charakteristika.
• Zvuková rovina – fonematický systém (hlásky a fonémy, vokalický a konsonantický systém), suprasegmentálne javy (prízvuk, melódia, intonácia). Fonetika a fonológia.
• Morfologická rovina – morfematická štruktúra slova, typy morfém, slovné druhy. Morfológia.
• Podstatné mená – charakteristika, rozdelenie, gramatické kategórie.

• Prídavné mená – charakteristika, rozdelenie, gramatické kategórie, stupňovanie.
• Determinanty – charakteristika, rozdelenie.
• Člen určitý a neurčitý.
• Číslovky – charakteristika, rozdelenie.
• Zámená – charakteristika, rozdelenie.
• Príslovky - charakteristika, rozdelenie.
• Predložky – charakteristika, rozdelenie.
• Citoslovcia – charakteristika, rozdelenie.
• Slovesá – charakteristika, rozdelenie, gramatické kategórie, časovanie pravidelné a nepravidelné.

Odporúčaná literatúra:

GÓMEZ-PABLOS CALVO, B. 2014. Španielske gramatiky za posledných 40 rokov : charakteristika a návrh klasifikácie. In: Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike [CD-ROM]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3772-4. S. 33-73.
GÓMEZ TORREGO, L. Gramática didáctica del español. Madrid: SM, 2016. 544 s. ISBN: 978-8820379025. (vybrané kapitoly)
MEDVECZKÁ, M. 2014. Kontrastívne gramatiky španielčiny na Slovensku a ich prístup k deskripcii slovesa v španielčine. In: Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. s. 74-98. ISBN 978-80-223-3772-4.
TRUP, L. 2001. Gramatika španielčiny I. Bratislava: Letra, 2001. 294 s. ISBN 8096781448. (vybrané kapitoly)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
španielsky jazyk a slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 83

A	ABS	B	C	D	E	FX
26,51	0,0	32,53	10,84	9,64	3,61	16,87

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde008/22	Jazykový systém španielskeho jazyka 2.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 4 **Za obdobie štúdia:** 52
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 4 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 44 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 150 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 44 hodín; vypracovávanie domácich úloh = 44 hodín; priebežné štúdium literatúry = 22 hodín; príprava na skúšku = 40 hodín.
Metódy vzdelávania: výklad, vysvetľovanie, diskusia, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou priebežného hodnotenia práce na hodine, písomných úloh a záverečnej skúšky z teórie a praktického použitia jazyka.
• Priebežné hodnotenie predstavuje 25 %: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine 5 %; vypracovanie priebežných domácich úloh k jednotlivým témam 20 %. Splnenie podmienok priebežného hodnotenia nie je podmienkou účasti na skúške. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
• Záverečná skúška predstavuje 75 % hodnotenia. Skúška pozostáva z ústnej teoretickej časti (25 %) a písomnej praktickej časti (50 %). Pre úspešné ukončenie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % hodnotenia teoretickej a minimálne 60 % hodnotenia každej časti praktickej časti skúšky.
Hodnotenie ústnej skúšky:
• 23-25 bodov: študent dokáže samostatne podať ucelený pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pričom okrem znalosti bohatých faktických údajov, ktoré dokáže ilustrovať pomocou konkrétnych príkladov použitia, preukáže aj pochopenie hlbších súvislostí medzi nimi; pri vyjadrovaní používa presnú terminológiu, ktorú ovláda v španielskom aj slovenskom jazyku
• 20-22 bodov: študent dokáže pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať ucelený pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pričom okrem znalosti bohatých faktických údajov, ktoré dokáže ilustrovať pomocou konkrétnych príkladov použitia, preukáže aj pochopenie hlbších súvislostí medzi nimi; pri vyjadrovaní používa presnú terminológiu, ktorú ovláda v španielskom aj slovenskom jazyku

• 17-19 bodov: študent dokáže podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pričom okrem znalosti primeraného množstva faktických údajov preukáže aj pochopenie základných súvislostí medzi nimi; na príkladoch dokáže ilustrovať časť teoretických vedomostí; pri vyjadrovaní používa primeranú terminológiu, ktorú ovláda v španielskom aj slovenskom jazyku
• 15-17 bodov: študent dokáže pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacie obsahu, pričom okrem znalosti základných faktických údajov preukáže aj schopnosť poukázať na základné súvislosti medzi nimi; na príkladoch dokáže ilustrovať časť teoretických vedomostí; pri vyjadrovaní používa primeranú terminológiu, ktorú ovláda v španielskom aj slovenskom jazyku
• 10-14 bodov: študent nedokáže ani pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, študent pozná základné faktické údaje aj základné súvislosti medzi nimi, ale pri vyjadrovaní nepoužíva primeranú terminológiu resp. neovláda ju v španielskom aj slovenskom jazyku
• 5-9 bodov: študent nedokáže ani pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pozná síce základné faktické údaje, ale nepozná základné súvislosti medzi nimi, pri vyjadrovaní nepoužíva primeranú terminológiu
• 0-4 bodov: študent nedokáže ani pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacie obsahu, lebo nepozná základné faktické údaje ani základné súvislosti medzi nimi, pri vyjadrovaní nepoužíva primeranú terminológiu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je získanie základných znalostí z oblasti lingvistiky španielskeho jazyka a rozvoj jazykovej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• disponuje základnými poznatkami o gramatickej a lexikálnej rovine jazyka, s osobitným zreteľom na morfosyntaktický systém;
• ovláda príslušnú terminológiu;
• teoretické vedomosti o jednotlivých jazykových javoch dokáže prezentovať formou zrozumiteľného a usporiadaného výkladu;
• teoretické vedomosti o jednotlivých jazykových javoch dokáže aplikovať v praxi;
• má primeranú jazykovú kompetenciu (ortografickú a gramatickú).
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: komunikatívna spôsobilosť, spôsobilosť všímať si detail, schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť plánovať a organizovať svoje štúdium, schopnosť rozširovať svoje poznatky samoštúdiom.

Stručná osnova predmetu:
• Slovesá kategória času. Systém minulých časov, súslednosť časov
• Slovesá kategória spôsobu. Oznamovací, rozkazovací, podmieňovací a spojovací spôsob
• Neosobné tvary slovesa. Konštrukcie s neurčitkom, príčastím a prechodníkom
• Spojky charakteristika, rozdelenie

• Syntax˜ predmet štúdia, základná terminológia (syntagma, vetný člen, veta, predikácia, komplementácia, modifikácia, zhoda, väzba)
• Rozdelenie viet podľa modálnosti, členitosti, zloženia
• Hlavné vetné členy˜ podmet a prísudok; typy prísudku
• Vetné členy mennej syntagmy
• Vetné členy slovesnej syntagmy
• Jednoduchá veta a súvetie, polovetné konštrukcie, druhy súvetí, priraďovacie a podraďovacie spojky a spojkové výrazy v súvetiach
• Vedľajšie vety substantívne
• Vedľajšie vety adjektívne
• Vedľajšie vety adverbiálne (podmienkové, prípustkové, časové, príčinné, účelové, dôsledkové, porovnávacie)
• Lexikálny systém (typy slov a slovných spojení, lexikálna morfológia)

Odporúčaná literatúra:

.

GÓMEZ-PABLOS CALVO, B. 2014. Španielske gramatiky za posledných 40 rokov : charakteristika a návrh klasifikácie. In: Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike [CD-ROM]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3772-4. S. 33-73.
GÓMEZ TORREGO, L. 2016. Gramática didáctica del español. Madrid: SM, 2016. 544 s. ISBN: 978-8820379025. (vybrané kapitoly)
MEDVECZKÁ, M. 2014. Kontrastívne gramatiky španielčiny na Slovensku a ich prístup k deskripcii slovesa v španielčine. In: Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. s. 74-98. ISBN 978-80-223-3772-4.
TRUP, L. 2001. Gramatika španielčiny I. Bratislava: Letra, 2001. 294 s. ISBN 8096781448. (vybrané kapitoly)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 70

A	ABS	B	C	D	E	FX
15,71	0,0	25,71	20,0	8,57	18,57	11,43

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde025/15	Konštruktivizmus v edukácii

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia;
V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce podľa zadania vyučujúceho v celkovej hodnote 60 bodov (jednou z nich bude Príprava na konštruktivisticky vedenú vyučovaciu jednotku), študenti v priebehu semestra taktiež absolvujú písomnú previerku vedomostí z predmetnej problematiky v celkovej hodnote 40 bodov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Medzi hlavné vzdelávacie výstupy predmetu u študentov patrí nadobudnutie potrebnej miery teoretických poznatkov o konštruktivistickej (sociálno-konštruktivistickej) paradigme výučby verzus transmisívnej paradigme výučby, ktorá študentom umožní rozvoj schopnosti identifikovať v pozorovanom edukačnom (vyučovacom) procese transmisívne či konštruktivistické (sociálno-konštruktivistické) prvky, a tiež rozvoj schopnosti zmysluplne nadizajnovať vyučovací proces v rámci konštruktivistickej (sociálno-konštruktivistickej) paradigmy. Jedným z cieľov predmetu je, aby študenti učiteľského štúdia dokázali „konštruktivisticky myslieť“ o výučbe a dokázali si pripraviť konštruktivisticky vedenú vyučovaciu jednotku vo výučbe akéhokoľvek predmetu, ktorého učiteľstvo študujú.

Stručná osnova predmetu:
Predmet sa obsahovo zameriava na teoretické a zároveň aj praktické uchopenie konceptov (diskurzov) konštruktivizmus (sociálny konštruktivizmus) verzus transmisia v edukačnom procese.

Konštruktivizmus a sociálny konštruktivizmus sú reakciou na didaktické prístupy zodpovedajúce behaviorizmu, akademizmu, ako i programové vyučovanie. Konštruktivizmus tvrdí, že učenie sa je aktívny, kontextualizovaný proces konštruovania poznania. Poznanie je konštruované na základe osobnej skúsenosti (ide o aktívny pokus utvárať si poznanie) a hypotéz životného (sociokultúrneho) prostredia. Žiaci si priebežne tieto hypotézy overujú prostredníctvom sociálnych rokovaní. Každý jednotlivec má iné vysvetlenia, interpretácie a konštrukcie pochádzajúce z poznávacieho procesu. Dieťa, žiak, študent nie je nepopísaný list (tabula rasa), ale operuje skúsenosťami z minulosti a adaptuje ich, ako dôležité kultúrne faktory, na rôzne situácie. Učenie sa je poňaté ako sociokultúrna skúsenosť, aktívna činnosť a dialogický proces (vydiskutovávanie významov a uplatňovanie rokovacích stratégií), problém zakladajúci učenie sa.

Odporúčaná literatúra:

TÓTHOVÁ, R. 2013. Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu. Bratislava: Z-F Lingua, 2013.
TOTHOVÁ, R. 2011. Tímové vyučovanie ako podporný faktor úspešnej implementácie konštruktivisticky vedeného vyučovania na ZŠ. In Aktuálne otázky pedagogiky: vedecký zborník pri príležitosti 65. výročia založenia PdF UK v Bratislave (CD-ROM). Bratislava: Univerzita Komenského, 2011.
KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS, 2008.
KOSTRUB, D., SEVERINI, E., REHÚŠ, M. 2012. Proces výučby a digitálne technológie. Bratislava/Martin: Alfa print, s. r. o., 2012.
TONUCCI, F. 1991. Vyučovat nebo naučit? Praha : PdF UK, 1991.
HELD, Ľ., PUPALA, B., OSUSKÁ, Ľ. 1994. Konštruktivistický prístup k učeniu a vyučovaniu (empirický pohľad). Pedagogická revue, 46, 1994, č. 7-8, s. 319-327
HELD, Ľ., PUPALA, B. 1995. Psychogenéza žiakovho poznania vo vyučovaní. Bratislava: PdF UK, 1995.
HELD, Ľ. 2001. Príroda – deti – vedecké vzdelávanie. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (eds.): Předškolní a primární pedagogika. Praha : Portál 2001, s. 347 – 362.
PASCH, M. a kol. 2005. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál, 2005.
ŠKODA, J. – DOULÍK, P. 2011. Psychodidaktika: metody efektivního a smysluplného učení a vyučování. Praha : Grada, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva pedagogiky (v kombinácii).

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	ABS	B	C	D	E	FX
86,49	0,0	2,7	5,41	2,7	0,0	2,7

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde025/15	Konštruktivizmus v edukácii

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia;
V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce podľa zadania vyučujúceho v celkovej hodnote 60 bodov (jednou z nich bude Príprava na konštruktivisticky vedenú vyučovaciu jednotku), študenti v priebehu semestra taktiež absolvujú písomnú previerku vedomostí z predmetnej problematiky v celkovej hodnote 40 bodov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Medzi hlavné vzdelávacie výstupy predmetu u študentov patrí nadobudnutie potrebnej miery teoretických poznatkov o konštruktivistickej (sociálno-konštruktivistickej) paradigme výučby verzus transmisívnej paradigme výučby, ktorá študentom umožní rozvoj schopnosti identifikovať v pozorovanom edukačnom (vyučovacom) procese transmisívne či konštruktivistické (sociálno-konštruktivistické) prvky, a tiež rozvoj schopnosti zmysluplne nadizajnovať vyučovací proces v rámci konštruktivistickej (sociálno-konštruktivistickej) paradigmy. Jedným z cieľov predmetu je, aby študenti učiteľského štúdia dokázali „konštruktivisticky myslieť“ o výučbe a dokázali si pripraviť konštruktivisticky vedenú vyučovaciu jednotku vo výučbe akéhokoľvek predmetu, ktorého učiteľstvo študujú.

Stručná osnova predmetu:
Predmet sa obsahovo zameriava na teoretické a zároveň aj praktické uchopenie konceptov (diskurzov) konštruktivizmus (sociálny konštruktivizmus) verzus transmisia v edukačnom procese.

Konštruktivizmus a sociálny konštruktivizmus sú reakciou na didaktické prístupy zodpovedajúce behaviorizmu, akademizmu, ako i programové vyučovanie. Konštruktivizmus tvrdí, že učenie sa je aktívny, kontextualizovaný proces konštruovania poznania. Poznanie je konštruované na základe osobnej skúsenosti (ide o aktívny pokus utvárať si poznanie) a hypotéz životného (sociokultúrneho) prostredia. Žiaci si priebežne tieto hypotézy overujú prostredníctvom sociálnych rokovaní. Každý jednotlivec má iné vysvetlenia, interpretácie a konštrukcie pochádzajúce z poznávacieho procesu. Dieťa, žiak, študent nie je nepopísaný list (tabula rasa), ale operuje skúsenosťami z minulosti a adaptuje ich, ako dôležité kultúrne faktory, na rôzne situácie. Učenie sa je poňaté ako sociokultúrna skúsenosť, aktívna činnosť a dialogický proces (vydiskutovávanie významov a uplatňovanie rokovacích stratégií), problém zakladajúci učenie sa.

Odporúčaná literatúra:

TÓTHOVÁ, R. 2013. Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu. Bratislava: Z-F Lingua, 2013.
TOTHOVÁ, R. 2011. Tímové vyučovanie ako podporný faktor úspešnej implementácie konštruktivisticky vedeného vyučovania na ZŠ. In Aktuálne otázky pedagogiky: vedecký zborník pri príležitosti 65. výročia založenia PdF UK v Bratislave (CD-ROM). Bratislava: Univerzita Komenského, 2011.
KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS, 2008.
KOSTRUB, D., SEVERINI, E., REHÚŠ, M. 2012. Proces výučby a digitálne technológie. Bratislava/Martin: Alfa print, s. r. o., 2012.
TONUCCI, F. 1991. Vyučovat nebo naučit? Praha : PdF UK, 1991.
HELD, Ľ., PUPALA, B., OSUSKÁ, Ľ. 1994. Konštruktivistický prístup k učeniu a vyučovaniu (empirický pohľad). Pedagogická revue, 46, 1994, č. 7-8, s. 319-327
HELD, Ľ., PUPALA, B. 1995. Psychogenéza žiakovho poznania vo vyučovaní. Bratislava: PdF UK, 1995.
HELD, Ľ. 2001. Príroda – deti – vedecké vzdelávanie. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (eds.): Předškolní a primární pedagogika. Praha : Portál 2001, s. 347 – 362.
PASCH, M. a kol. 2005. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál, 2005.
ŠKODA, J. – DOULÍK, P. 2011. Psychodidaktika: metody efektivního a smysluplného učení a vyučování. Praha : Grada, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva pedagogiky (v kombinácii).

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	ABS	B	C	D	E	FX
86,49	0,0	2,7	5,41	2,7	0,0	2,7

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde022/22	Kultúra a civilizácia krajín španielskeho jazyka 1.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 20 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 33 hodín;
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, práca s autentickými textami, práca s autentickým audiovizuálnym materiálom, samostatná práca študentov, práca v skupinkách, prezentácia študentov, analýza učebníc

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je oboznámenie sa so základnou charakteristikou hispanofónnych krajín Latinskej Ameriky.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu disponuje študent základnými vedomosťami o geografickom, politickom, hospodárskom, sociálno-ekonomickom a kultúrnom kontexte hispanofónnych krajín Latinskej Ameriky a vie ich zasadiť do kontextu vyučovania španielčiny v slovenskom školskom systéme. Zvýši si komunikatívnu kompetenciu a osobnú motiváciu.

Stručná osnova predmetu:
· Krajinoveda a reálie krajín laplatskej oblasti.
· Krajinoveda a reálie andských krajín.
· Krajinoveda a reálie karibských hispanofónnych krajín Južnej Ameriky.
· Krajinoveda a reálie hispanofónnych krajín ostrovného Karibiku.
· Krajinoveda a reálie hispanofónnych krajín Stredoamerickej šije.
· Krajinoveda a reálie Mexika.
· Krajinoveda a reálie hispanofónnych krajín vo vyučovaní španielčiny na základných a stredných školách.

Odporúčaná literatúra:
INDURÁIN PONS, J. (ed.). 2019. Atlas actual de geografía universal. VOX. Barcelona: Larousse Editorial, 2019. 208 s. ISBN: 978-84-9974-323-3.
MÁJSKY, J. – DERKA, T. 2016. Od Karibiku po Andy. Bratislava: VEDA. 2016. 408 s. ISBN 978-80-224-1519-4.
MEDVECZKÁ, M. 2014. Základy krajinovedy krajín španielskeho jazyka. Učebné texty dostupné na Moodle.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,67	0,0	14,81	11,11	7,41	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde022/22	Kultúra a civilizácia krajín španielskeho jazyka 1.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 20 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 33 hodín;
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, práca s autentickými textami, práca s autentickým audiovizuálnym materiálom, samostatná práca študentov, práca v skupinkách, prezentácia študentov, analýza učebníc

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je oboznámenie sa so základnou charakteristikou hispanofónnych krajín Latinskej Ameriky.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu disponuje študent základnými vedomosťami o geografickom, politickom, hospodárskom, sociálno-ekonomickom a kultúrnom kontexte hispanofónnych krajín Latinskej Ameriky a vie ich zasadiť do kontextu vyučovania španielčiny v slovenskom školskom systéme. Zvýši si komunikatívnu kompetenciu a osobnú motiváciu.

Stručná osnova predmetu:
· Krajinoveda a reálie krajín laplatskej oblasti.
· Krajinoveda a reálie andských krajín.
· Krajinoveda a reálie karibských hispanofónnych krajín Južnej Ameriky.
· Krajinoveda a reálie hispanofónnych krajín ostrovného Karibiku.
· Krajinoveda a reálie hispanofónnych krajín Stredoamerickej šije.
· Krajinoveda a reálie Mexika.
· Krajinoveda a reálie hispanofónnych krajín vo vyučovaní španielčiny na základných a stredných školách.

Odporúčaná literatúra:
INDURÁIN PONS, J. (ed.). 2019. Atlas actual de geografía universal. VOX. Barcelona: Larousse Editorial, 2019. 208 s. ISBN: 978-84-9974-323-3.
MÁJSKY, J. – DERKA, T. 2016. Od Karibiku po Andy. Bratislava: VEDA. 2016. 408 s. ISBN 978-80-224-1519-4.
MEDVECZKÁ, M. 2014. Základy krajinovedy krajín španielskeho jazyka. Učebné texty dostupné na Moodle.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,67	0,0	14,81	11,11	7,41	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde026/22	Kultúra a civilizácia krajín španielskeho jazyka 2.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 20 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 33 hodín;
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, práca s autentickými textami, práca s autentickým audiovizuálnym materiálom, samostatná práca študentov, práca v skupinkách, prezentácia študentov, analýza učebníc

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je oboznámenie sa so základnými charakteristikami krajinovedy a reálií Španielska.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent pozná základné charakteristiky krajinovedy a reálií Španielska a jeho jednotlivých regiónov. Dokáže sa orientovať vo vybraných témach každodennej kultúry a vie kriticky zhodnotiť ich zaradenie vo vyučovaní španielskeho jazyka. Prehĺbi si komunikatívnu spôsobilosť a kritické myslenie.

Stručná osnova predmetu:
Krajinoveda a reálie jednotlivých autonómnych spoločenstiev Španielska.
Základné schémy kultúry každodenného života v Španielsku a hispanofónnych krajinách Latinskej Ameriky a ich zobrazenie v učebniciach a rôznych typoch učebných materiálov určených na výučbu španielčiny.
Variabilita prístupu k vyučovaniu každodennej kultúry.

Odporúčaná literatúra:
INDURÁIN PONS, J. (ed.). 2019. Atlas actual de geografía universal. VOX. Barcelona: Larousse Editorial, 2019. 208 s. ISBN: 978-84-9974-323-3.
MEDVECZKÁ, M. 2014. Základy krajinovedy krajín španielskeho jazyka. Učebné texty dostupné na Moodle.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	ABS	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	28,57	21,43	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde026/22	Kultúra a civilizácia krajín španielskeho jazyka 2.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 20 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 33 hodín;
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, práca s autentickými textami, práca s autentickým audiovizuálnym materiálom, samostatná práca študentov, práca v skupinkách, prezentácia študentov, analýza učebníc

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je oboznámenie sa so základnými charakteristikami krajinovedy a reálií Španielska.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent pozná základné charakteristiky krajinovedy a reálií Španielska a jeho jednotlivých regiónov. Dokáže sa orientovať vo vybraných témach každodennej kultúry a vie kriticky zhodnotiť ich zaradenie vo vyučovaní španielskeho jazyka. Prehĺbi si komunikatívnu spôsobilosť a kritické myslenie.

Stručná osnova predmetu:
Krajinoveda a reálie jednotlivých autonómnych spoločenstiev Španielska.
Základné schémy kultúry každodenného života v Španielsku a hispanofónnych krajinách Latinskej Ameriky a ich zobrazenie v učebniciach a rôznych typoch učebných materiálov určených na výučbu španielčiny.
Variabilita prístupu k vyučovaniu každodennej kultúry.

Odporúčaná literatúra:
INDURÁIN PONS, J. (ed.). 2019. Atlas actual de geografía universal. VOX. Barcelona: Larousse Editorial, 2019. 208 s. ISBN: 978-84-9974-323-3.
MEDVECZKÁ, M. 2014. Základy krajinovedy krajín španielskeho jazyka. Učebné texty dostupné na Moodle.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	ABS	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	28,57	21,43	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde023/22	Liečebná pedagogika pre pomáhajúce profesie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava na priebežný test; 20 hodín spracovanie kazuistiky a návrhu liečebnopedagogickej intervencie (súbor cvičení, program); 4 hodiny príprava prezentácie kazuistiky a programu. Spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy:
seminár: výklad v spojení s diskusiou k preberanej téme, e-learning, kritická reflexia relevantných videozáznamov v oblasti uplatnenia liečebnopedagogických terapií v praxi, kritická reflexia aktuálneho základného a aplikovaného výskumu v oblasti liečebnopedagogickej intervencie v SR a vo svete (monografie, časopisy, databázy vedeckých poznatkov, kazuistiky a pod.), práca v malých skupinách (dvojici/trojici a pod.) na zadaní riešenia konkrétneho problému alebo aplikácií poznatkov z liečebnej pedagogiky v praxi (napr. metódy uplatniteľné v terapeuticko-výchovnej intervencii s jednotlivcom alebo rodinou, simulované príklady praxe / kazuistiky); kooperatívne, resp. skupinové zhodnotenie a zdieľanie poznatkov; prezentácia výstupu (kazuistiky a liečebnopedagogického návrhu intervencie) v študijnej skupine.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (30% hodnotenia), spracovanie dvoch zadaní (20% hodnotenia), spracovanie a ústna prezentácia krátkej kazuistiky klienta v náročnej životnej situácii a návrhu liečebnopedagogickej intervencie (programu) (50% hodnotenia).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študent výborne správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektoval poznatky z odboru liečebná pedagogika, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami svojho študijného odboru ako aj ďalších disciplín. Preukázal schopnosť kvalitnej orientácie v princípoch, zásadách a metódach liečebnopedagogickej pomoci. Tiež v identifikácii potrieb a zdrojov klienta ako aj prostriedkoch pomoci.
Hodnotenie B znamená, že študent primerane veľmi dobre kriticky reflektuje poznatky z odboru liečebná pedagogika, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami svojho študijného odboru ako aj ďalších disciplín. Preukázal schopnosť veľmi dobrej orientácie v princípoch, zásadách a metódach liečebnopedagogickej pomoci, identifikácii potrieb a zdrojov klienta ako aj prostriedkoch pomoci.
Hodnotenie C sa udelí, ak je študent schopný dobre kriticky reflektovať poznatky z odboru liečebná pedagogika, vrátane ich primeranej integrácie s poznatkami svojho študijného odboru ako aj ďalších disciplín. Preukázal schopnosť dobrej orientácie v princípoch, zásadách a metódach liečebnopedagogickej pomoci, identifikácii potrieb a zdrojov klienta ako aj prostriedkoch pomoci.
Hodnotenie D znamená, že študent v obmedzenej miere, priemerne kriticky reflektuje poznatky z odboru liečebná pedagogika, vrátane ich primeranej integrácie s poznatkami svojho študijného odboru ako aj ďalších disciplín. Preukázal schopnosť uspokojivej orientácie v princípoch, zásadách a metódach liečebnopedagogickej pomoci, identifikácii potrieb a zdrojov klienta ako aj prostriedkoch pomoci.
Hodnotenie E získa študent, ak len v obmedzenej miere kriticky reflektuje poznatky z odboru liečebná pedagogika. Má ťažkosti porozumieť a orientovať sa v princípoch, zásadách a metódach liečebnopedagogickej pomoci, identifikácii potrieb a zdrojov klienta ako aj prostriedkoch pomoci.
Hodnotenie Fx si vyžaduje ďalšie štúdium a prácu študenta.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu Liečebná pedagogika pre pomáhajúce profesie je, aby si študenti osvojili poznatky súvisiace s celostným bytím človeka v kontexte jeho vývinu, prostredia a vzťahov, učenia, emocionálneho prežívania, konania a zdravia, so zameraním na osobnú pomoc, inklúziu a podporu participácie jednotlivca v každom veku. Predmet Liečebná pedagogika pre pomáhajúce profesie je integrálnou súčasťou systémového poznatkového rámca študijného odboru učiteľstva psychológie v kombinácii, v súlade s poslaním a strategickými zámermi PdF UK, ako aj samotným profilom absolventa.
Úspešným absolvovaním budú mať študenti kriticky osvojené (v miere ako je uvedené v stupnici hodnotenia vyššie) aktuálne teoretické a empirické poznatky z odboru liečebná pedagogika - zásady, princípy a špecifiká integrácie výchovného a terapeutického úsilia, úlohy a kompetencie liečebného pedagóga v rovinách diagnostiky, prevencie, poradenstva, liečebnej výchovy, sprevádzania a terapeuticko-výchovnej intervencie). Budú schopní hlbšej orientácie v sťaženej situácii človeka, vo význame a možnostiach včasnej pomoci, ako aj pomoci zo strany vzťahových osôb prijímateľa pomoci. Preukážu (vzhľadom na rozsah predmetu) primeranú orientáciu v metódach liečebnopedagogickej pomoci a špecifikách liečebnopedagogických terapií: arteterapia, biblioterapia, dramatoterapia, ergoterapia, muzikoterapia, psychomotorická terapia, terapia hrou.
Študenti učiteľstva psychológie by mali využiť nadobudnuté poznatky a zručnosti pri štúdiu ďalších predmetov svojho študijného programu, no najmä v praxi, pri preventívnom poradenskom a výchovnom pôsobení v systéme školy (smerom k optimalizácii podmienok vývinu u konkrétnych žiakov /študentov a riešeniu potenciálnych problémov súvisiacich s vývinom, v tomto smere aj spoluprácou s ostatnými pracovníkmi školy a rodičmi a pod.).

Stručná osnova predmetu:

1. Teoretické východiská odboru Liečebná pedagogika (predmet, zásady, princípy) – špecifiká integrácie výchovného a terapeutického úsilia.
2. Obraz človeka - poskytovateľa a prijímateľa pomoci. Holistický prístup k človeku (žiak, klient, pacient) vo výchove a terapii. Orientácia v životnej situácii prijímateľa pomoci.
3. Úlohy a kompetencie liečebného pedagóga (diagnostika, prevencia, poradenstvo, liečebná výchova, sprevádzanie, terapia).
4. Inkluzívny potenciál liečebnopedagickej intervencie.
5. Orientácia v situácii človeka, včasná pomoc, pomoc rodine (kontakt, pomáhajúci vzťah). Druhy a špecifiká validizácie v komunikácii s prijímateľom pomoci a jeho opatrovníkmi (blízkymi vzťahovými osobami). Metódy liečebnopedagogickej pomoci.
6. LP cvičenia a programy v terapeuticko-výchovnej starostlivosti.
7. Terapeuticko-výchovné disciplíny v liečebnej pedagogike: arteterapia, biblioterapia, dramatoterapia, ergoterapia, muzikoterapia, psychomotorická terapia, terapia hrou.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Horňáková, M. (2007). Liečebná pedagogika pre pomáhajúce profesie. Občianske združenie Sociálna práca.
Janoško, P. et al. (2020). Učiace sa spoločenstvo – výzva pre inkluzívne vzdelávanie. Univerzita Komenského.

Odporúčaná literatúra:

Horňáková, M. (2014). Kroky k inkluzívnej škole. Verbum.
Janoško, P. (2015). Rodinný systém v kontexte teórie a praxe. Verbum.
Janoško, P., & Neslušanová, S. (2014). Škola s inkluzívnou klímou. Verbum.
Klein, F. et al. (2009). Liečebná pedagogika. Sapientia.
Revue liečebnej pedagogiky - vedecko-odborný časopis PRO LP asociácie liečebných pedagógov na Slovensku, https://prolp.sk/lp-revue/

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk a anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia a aktivity počas prednášok)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 25

A	ABS	B	C	D	E	FX
96,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Tímea Lelovič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde031/22	Literatúra pre deti a mládež

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: seminár 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 75 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh; 11 hodín príprava seminárnej práce a jej prezentácia na hodine; 20 hodín príprava na priebežný test.
Vyučovacie metódy: prednášanie, výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s textom, kritická analýza textov, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, zapájanie sa do diskusií o preberanej problematike a o referátoch, 22 % hodnotenia.
Na úvod kurzu si študent vyberá tému z okruhov kurzu, ktorú predstaví ju ústnou formou ako referát v určenú vyučovaciu hodinu. Po prednesení referátu prebehne diskusia, v ktorej odznejú pripomienky účastníkov kurzu a vyučujúceho, prípadne návrhy na doplnenie alebo rozšírenie spracúvanej problematiky. Následne študent vypracuje rozšírenú verziu referátu po zapracovaní všetkých pripomienok a odovzdá ju písomne ako seminárnu prácu v hodnotiacom týždni. Referát a seminárna práca predstavuje 44 % hodnotenia, z toho 20 % referát, 24 % seminárna práca.
Počas kurzu sa vedomosti študenta overujú priebežným testom, ktorý predstavuje 34 % hodnotenia.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je nadobudnúť základné vedomosti z oblasti literatúry pre deti a mládež v španielskom jazyku a vedieť ich preniesť do vyučovacieho procesu v didaktizovanom spracovaní.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• získa základný prehľad o dejinách španielsky písanej literatúry pre deti a mládež,
• pozná najvýznamnejších predstaviteľov literatúry pre deti a mládež v španielskom jazyku,
• pozná všeobecné špecifiká literatúry pre deti a mládež,
• pozná charakteristiky jednotlivých žánrov literatúry pre deti a mládež,
• má schopnosť interpretovať literárny text pre deti a mládež a aplikovať ho do výučby cudzích jazykov,
• dokáže adaptovať získané vedomosti a vytvoriť didaktické spracovanie obsahov španielskej literatúry pre deti a mládež pre účely výučby literatúry.
Po úspešnom absolvovaní predmetu by študent mal mať základný prehľad z literatúry pre deti a mládež v španielskeho jazyku a zručnosti potrebné na ich využitie pri vyučovaní literatúry.

Stručná osnova predmetu:
Špecifiká literatúry pre deti a mládež.
Charakteristika jednotlivých žánrov literatúry pre deti a mládež.
Prehľad dejín literatúry pre deti a mládež v španielskom jazyku.
Vybraní predstavitelia literatúry pre deti a mládež v španielskej literatúre.
Vybraní predstavitelia literatúry pre deti a mládež literatúr Hispánskej Ameriky.
Preklady detskej a mládežníckej literatúry v španielskom jazyku do slovenčiny.
Využitie ľudových rozprávok a iných žánrov ústnej tradície pri výučbe literatúry, didaktizácia obsahov.
Využitie ľudových piesní a iných žánrov ústnej tradície pri výučbe literatúry, didaktizácia obsahov.
Využitie autorských rozprávok pri výučbe literatúry.
Využitie básní pre deti a detských piesní pri výučbe literatúry, didaktizácia obsahov.

Odporúčaná literatúra:
BOJNIČANOVÁ, R. 2013. „La tipología del héroe y la funcionalidad del cómic contemporáneo: tres ejemplos editados en España y en Eslovaquia en el siglo XXI“. In: Analele Universităţii Spiru Haret Seria Filologie - Limbi şi literaturi străine. Roč. 18, č. 18, s. 239-250. ISSN 1454-8291.
CERRILLO TORREMOCHA, P. 2010. Literatura infantil y juvenil y educación literaria. Hacia una nueva enseñanza de la literatura. Barcelona: Octaedro. 32 s. ISBN: 978-84-9921-085-8. Digitalizovaná kniha dostupná online na: https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Literatura-infantil-y-juvenil.pdf
COLOMER, T. 1991. „De la enseñanza de la literatura a la educación literaria“. In: Comunicación, lenguaje y educación, 9, s. 21 – 31. ISSN: 0214-7033. Dostupné online na: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126236
SÁNCHEZ MORILLAS, C. 2018. „Historia de la literatura infantil y juvenil: Europa y España“. In: La literatura infantil y juvenil: investigaciones, ed. E. Jiménez-Pérez,– S. Fabregat Barrios, s. 11–22. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-17667-18-4. Dostupné online na: https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/16146.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
španielsky jazyk a slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde031/22	Literatúra pre deti a mládež

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: seminár 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 75 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh; 11 hodín príprava seminárnej práce a jej prezentácia na hodine; 20 hodín príprava na priebežný test.
Vyučovacie metódy: prednášanie, výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s textom, kritická analýza textov, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, zapájanie sa do diskusií o preberanej problematike a o referátoch, 22 % hodnotenia.
Na úvod kurzu si študent vyberá tému z okruhov kurzu, ktorú predstaví ju ústnou formou ako referát v určenú vyučovaciu hodinu. Po prednesení referátu prebehne diskusia, v ktorej odznejú pripomienky účastníkov kurzu a vyučujúceho, prípadne návrhy na doplnenie alebo rozšírenie spracúvanej problematiky. Následne študent vypracuje rozšírenú verziu referátu po zapracovaní všetkých pripomienok a odovzdá ju písomne ako seminárnu prácu v hodnotiacom týždni. Referát a seminárna práca predstavuje 44 % hodnotenia, z toho 20 % referát, 24 % seminárna práca.
Počas kurzu sa vedomosti študenta overujú priebežným testom, ktorý predstavuje 34 % hodnotenia.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je nadobudnúť základné vedomosti z oblasti literatúry pre deti a mládež v španielskom jazyku a vedieť ich preniesť do vyučovacieho procesu v didaktizovanom spracovaní.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• získa základný prehľad o dejinách španielsky písanej literatúry pre deti a mládež,
• pozná najvýznamnejších predstaviteľov literatúry pre deti a mládež v španielskom jazyku,
• pozná všeobecné špecifiká literatúry pre deti a mládež,
• pozná charakteristiky jednotlivých žánrov literatúry pre deti a mládež,
• má schopnosť interpretovať literárny text pre deti a mládež a aplikovať ho do výučby cudzích jazykov,
• dokáže adaptovať získané vedomosti a vytvoriť didaktické spracovanie obsahov španielskej literatúry pre deti a mládež pre účely výučby literatúry.
Po úspešnom absolvovaní predmetu by študent mal mať základný prehľad z literatúry pre deti a mládež v španielskeho jazyku a zručnosti potrebné na ich využitie pri vyučovaní literatúry.

Stručná osnova predmetu:
Špecifiká literatúry pre deti a mládež.
Charakteristika jednotlivých žánrov literatúry pre deti a mládež.
Prehľad dejín literatúry pre deti a mládež v španielskom jazyku.
Vybraní predstavitelia literatúry pre deti a mládež v španielskej literatúre.
Vybraní predstavitelia literatúry pre deti a mládež literatúr Hispánskej Ameriky.
Preklady detskej a mládežníckej literatúry v španielskom jazyku do slovenčiny.
Využitie ľudových rozprávok a iných žánrov ústnej tradície pri výučbe literatúry, didaktizácia obsahov.
Využitie ľudových piesní a iných žánrov ústnej tradície pri výučbe literatúry, didaktizácia obsahov.
Využitie autorských rozprávok pri výučbe literatúry.
Využitie básní pre deti a detských piesní pri výučbe literatúry, didaktizácia obsahov.

Odporúčaná literatúra:
BOJNIČANOVÁ, R. 2013. „La tipología del héroe y la funcionalidad del cómic contemporáneo: tres ejemplos editados en España y en Eslovaquia en el siglo XXI“. In: Analele Universităţii Spiru Haret Seria Filologie - Limbi şi literaturi străine. Roč. 18, č. 18, s. 239-250. ISSN 1454-8291.
CERRILLO TORREMOCHA, P. 2010. Literatura infantil y juvenil y educación literaria. Hacia una nueva enseñanza de la literatura. Barcelona: Octaedro. 32 s. ISBN: 978-84-9921-085-8. Digitalizovaná kniha dostupná online na: https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Literatura-infantil-y-juvenil.pdf
COLOMER, T. 1991. „De la enseñanza de la literatura a la educación literaria“. In: Comunicación, lenguaje y educación, 9, s. 21 – 31. ISSN: 0214-7033. Dostupné online na: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126236
SÁNCHEZ MORILLAS, C. 2018. „Historia de la literatura infantil y juvenil: Europa y España“. In: La literatura infantil y juvenil: investigaciones, ed. E. Jiménez-Pérez,– S. Fabregat Barrios, s. 11–22. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-17667-18-4. Dostupné online na: https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/16146.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
španielsky jazyk a slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde015/22	Mediačné činnosti v španielskom jazyku 1.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 20 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh; 8 hodín príprava seminárnej práce.
Vyučovacie metódy: výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s cudzojazyčným textom, preklad, kritická analýza textov a komparácia, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách počas semestra a plnenie priebežných úloh zameraných na precvičenie mediačných činností (preklad, zhrnutie a preformulovanie textu, príprava na tlmočenie v bežných komunikačných situáciách) a úloh súvisiacich s využitím takýchto textov pri výučbe cudzieho jazyka. Hodnotí sa aktívne vystupovanie na hodinách a zapájanie sa do diskusie o vypracovaných riešeniach. Za plnenie týchto úloh študent môže získať 60 bodov. Zvyšných 40 bodov študent získava za vypracovanie seminárnej práce podľa zadania vyučujúcich. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý neplní priebežné úlohy a neodovzdá určenú seminárnu prácu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je nadobudnúť základné zručnosti využitia mediačných jazykových činností pri učení sa cudzieho jazyka.

Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• nadobudol základné poznatky z oblasti mediačných činností v učení sa cudzích jazykov,
• vie aplikovať mediačné jazykové zručnosti na konkrétne texty v španielčine,
• nadobudol základné praktické zručnosti pri preklade textov na nižšom stupni náročnosti,
• nadobudol základné praktické zručnosti pri ďalších mediačných činnostiach, ako zhrnutie a preformulovanie textu v španielskom jazyku a tlmočenie v bežných komunikačných situáciách,
• pozná základné mediačné stratégie,
• má rozvinuté základné vzdelávacie zručnosti,
• dokáže adaptovať získané teoretické vedomosti na praktické využitie pri mediačných činnostiach a navrhnúť využitie mediačných činností pri výučbe cudzieho jazyka.

Stručná osnova predmetu:
Základné praktické kompetencie a teoretické vedomosti o mediačných činnostiach pri učení sa cudzieho jazyka.
Využitie textu a mediačných činností pri výučbe cudzieho jazyka.
Mediačné stratégie.
Proces prekladania. Špecifické druhy prekladu.
Ďalšie mediačné činnosti v písomnom a ústnom prejave (zhrnutie a preformulovanie textov, tlmočenie v bežných komunikačných situáciách a i.).
Aplikácia nadobudnutých poznatkov pri mediácii štylisticky rôznorodých textov do slovenčiny.
Nácvik mediačných činností zameraných na texty kratšieho rozsahu.
Text umeleckého štýlu
Text publicistického štýlu
Text odborného štýlu

Odporúčaná literatúra:
BOJNIČANOVÁ, R. 2012. „K problematike zachovania kultúrneho obsahu a jazykového bohatstva textu pri preklade“. In: Philologica: studia romanistica. Bratislava: Univerzita Komenského, 2012, s. 33–41. ISBN 978-80-223-3256-9.
HREHOVČÍK, T. 2006. Prekladateľské minimum. Bratislava: Iris. 2006. 113 s. ISBN80-892556-02-3. (vybrané kapitoly)
MÜGLOVÁ, D. 2009. Komunikácia, tlmočenie, preklad. Bratislava: Enigma, 2009. 323 s. ISBN 978-80-89132-82-9. (3. kapitola, M. Dvorecký, s. 209–234)
Miesto mediačných činností v kontexte maturitnej skúšky. In: KLIMOVÁ K., MEDVECZKÁ M., ŠTRBÁKOVÁ R., TÓTH Z.: Ako efektívne vyučovať maturitné témy románskych jazykov (francúzština, španielčina, taliančina) teória a prax 2. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2022. ISBN 978-80-223-5539-1. s.31-38.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
španielsky jazyk a slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	ABS	B	C	D	E	FX
40,63	0,0	34,38	15,63	3,13	6,25	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.08.2023

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde015/22	Mediačné činnosti v španielskom jazyku 1.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 20 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh; 8 hodín príprava seminárnej práce.
Vyučovacie metódy: výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s cudzojazyčným textom, preklad, kritická analýza textov a komparácia, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách počas semestra a plnenie priebežných úloh zameraných na precvičenie mediačných činností (preklad, zhrnutie a preformulovanie textu, príprava na tlmočenie v bežných komunikačných situáciách) a úloh súvisiacich s využitím takýchto textov pri výučbe cudzieho jazyka. Hodnotí sa aktívne vystupovanie na hodinách a zapájanie sa do diskusie o vypracovaných riešeniach. Za plnenie týchto úloh študent môže získať 60 bodov. Zvyšných 40 bodov študent získava za vypracovanie seminárnej práce podľa zadania vyučujúcich. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý neplní priebežné úlohy a neodovzdá určenú seminárnu prácu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je nadobudnúť základné zručnosti využitia mediačných jazykových činností pri učení sa cudzieho jazyka.

Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• nadobudol základné poznatky z oblasti mediačných činností v učení sa cudzích jazykov,
• vie aplikovať mediačné jazykové zručnosti na konkrétne texty v španielčine,
• nadobudol základné praktické zručnosti pri preklade textov na nižšom stupni náročnosti,
• nadobudol základné praktické zručnosti pri ďalších mediačných činnostiach, ako zhrnutie a preformulovanie textu v španielskom jazyku a tlmočenie v bežných komunikačných situáciách,
• pozná základné mediačné stratégie,
• má rozvinuté základné vzdelávacie zručnosti,
• dokáže adaptovať získané teoretické vedomosti na praktické využitie pri mediačných činnostiach a navrhnúť využitie mediačných činností pri výučbe cudzieho jazyka.

Stručná osnova predmetu:
Základné praktické kompetencie a teoretické vedomosti o mediačných činnostiach pri učení sa cudzieho jazyka.
Využitie textu a mediačných činností pri výučbe cudzieho jazyka.
Mediačné stratégie.
Proces prekladania. Špecifické druhy prekladu.
Ďalšie mediačné činnosti v písomnom a ústnom prejave (zhrnutie a preformulovanie textov, tlmočenie v bežných komunikačných situáciách a i.).
Aplikácia nadobudnutých poznatkov pri mediácii štylisticky rôznorodých textov do slovenčiny.
Nácvik mediačných činností zameraných na texty kratšieho rozsahu.
Text umeleckého štýlu
Text publicistického štýlu
Text odborného štýlu

Odporúčaná literatúra:
BOJNIČANOVÁ, R. 2012. „K problematike zachovania kultúrneho obsahu a jazykového bohatstva textu pri preklade“. In: Philologica: studia romanistica. Bratislava: Univerzita Komenského, 2012, s. 33–41. ISBN 978-80-223-3256-9.
HREHOVČÍK, T. 2006. Prekladateľské minimum. Bratislava: Iris. 2006. 113 s. ISBN80-892556-02-3. (vybrané kapitoly)
MÜGLOVÁ, D. 2009. Komunikácia, tlmočenie, preklad. Bratislava: Enigma, 2009. 323 s. ISBN 978-80-89132-82-9. (3. kapitola, M. Dvorecký, s. 209–234)
Miesto mediačných činností v kontexte maturitnej skúšky. In: KLIMOVÁ K., MEDVECZKÁ M., ŠTRBÁKOVÁ R., TÓTH Z.: Ako efektívne vyučovať maturitné témy románskych jazykov (francúzština, španielčina, taliančina) teória a prax 2. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2022. ISBN 978-80-223-5539-1. s.31-38.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
španielsky jazyk a slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	ABS	B	C	D	E	FX
40,63	0,0	34,38	15,63	3,13	6,25	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.08.2023

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde045/22	Mediačné činnosti v španielskom jazyku 2.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 20 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh; 8 hodín príprava seminárnej práce.
Vyučovacie metódy: výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s cudzojazyčným textom, preklad, kritická analýza textov a komparácia, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách počas semestra a plnenie priebežných úloh zameraných na precvičenie mediačných činností (preklad, zhrnutie a preformulovanie textu, príprava na tlmočenie v bežných komunikačných situáciách) a úloh súvisiacich s využitím takýchto textov pri výučbe cudzieho jazyka. Hodnotí sa aktívne vystupovanie na hodinách a zapájanie sa do diskusie o vypracovaných riešeniach. Za plnenie týchto úloh študent môže získať 60 bodov. Zvyšných 40 bodov študent získava za vypracovanie seminárnej práce podľa zadania vyučujúcich. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý neplní priebežné úlohy a neodovzdá určenú seminárnu prácu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je prehĺbenie základných zručnosti využitia mediačných jazykových činností pri osvojovaní si a vyučovaní španielčiny.

Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• nadobudol základné poznatky z oblasti mediačných činností pri osvojovaní si a vyučovaní španielčiny,
• vie aplikovať mediačné jazykové zručnosti na rôznorodé texty v španielčine,
• nadobudol praktické zručnosti pri preklade textov stredného rozsahu a náročnosti,
• nadobudol praktické zručnosti pri ďalších mediačných činnostiach, ako zhrnutie a preformulovanie textu v španielskom jazyku a tlmočenie v bežných komunikačných situáciách,
• vie používať základné mediačné stratégie,
• dokáže samostatne navrhnúť jednoduché mediačné aktivity vhodné pre vyučovanie španielčiny.

Stručná osnova predmetu:
Rozšírené praktické kompetencie a teoretické vedomosti o mediačných činnostiach pri učení sa a vyučovaní španielskeho jazyka.
Využitie mediačných stratégií v procese mediácie.
Analýza prekladu.
Vybrané druhy prekladu.
Aplikácia a exemplifikácia nadobudnutých poznatkov pri mediácii štylisticky rôznorodých textov stredného rozsahu a náročnosti do slovenčiny.
Aplikácia ďalších mediačných činností (zhrnutie a preformulovanie textov, tlmočenie v bežných komunikačných situáciách a i.) na texty stredného rozsahu a náročnosti.

Odporúčaná literatúra:
BOJNIČANOVÁ, R. 2012. „K problematike zachovania kultúrneho obsahu a jazykového bohatstva textu pri preklade“. In: Philologica: studia romanistica. Bratislava: Univerzita Komenského, 2012, s. 33–41. ISBN 978-80-223-3256-9.
CANTERO SERENA, F. J. – DE ARRIBA GARCÍA, C. 2004. Actividades de mediación lingüística para la clase de ELE In: redELE: Revista Electrónica de Didáctica ELE. ISSN-e 1571-4667, Nº. 2, 2004. Dostupné na: https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004_02/2004_redELE_2_05Cantero.pdf?documentId=0901e72b80e06a1f
MAREČKOVÁ, P. (Ne)Ztraceno v překladu: mediační úlohy v cizojazyčné výuce a jejich příprava. In: Cizí jazyky. roč. 64, č. 5. ISSN 1210-0811.
MÜGLOVÁ, D. 1996. Preklad v teórii a praxi cudzojazyčnej výučby. Nitra: VŠP. 109 s. ISBN 8080500819.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde045/22	Mediačné činnosti v španielskom jazyku 2.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 20 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh; 8 hodín príprava seminárnej práce.
Vyučovacie metódy: výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s cudzojazyčným textom, preklad, kritická analýza textov a komparácia, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách počas semestra a plnenie priebežných úloh zameraných na precvičenie mediačných činností (preklad, zhrnutie a preformulovanie textu, príprava na tlmočenie v bežných komunikačných situáciách) a úloh súvisiacich s využitím takýchto textov pri výučbe cudzieho jazyka. Hodnotí sa aktívne vystupovanie na hodinách a zapájanie sa do diskusie o vypracovaných riešeniach. Za plnenie týchto úloh študent môže získať 60 bodov. Zvyšných 40 bodov študent získava za vypracovanie seminárnej práce podľa zadania vyučujúcich. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý neplní priebežné úlohy a neodovzdá určenú seminárnu prácu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je prehĺbenie základných zručnosti využitia mediačných jazykových činností pri osvojovaní si a vyučovaní španielčiny.

Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• nadobudol základné poznatky z oblasti mediačných činností pri osvojovaní si a vyučovaní španielčiny,
• vie aplikovať mediačné jazykové zručnosti na rôznorodé texty v španielčine,
• nadobudol praktické zručnosti pri preklade textov stredného rozsahu a náročnosti,
• nadobudol praktické zručnosti pri ďalších mediačných činnostiach, ako zhrnutie a preformulovanie textu v španielskom jazyku a tlmočenie v bežných komunikačných situáciách,
• vie používať základné mediačné stratégie,
• dokáže samostatne navrhnúť jednoduché mediačné aktivity vhodné pre vyučovanie španielčiny.

Stručná osnova predmetu:
Rozšírené praktické kompetencie a teoretické vedomosti o mediačných činnostiach pri učení sa a vyučovaní španielskeho jazyka.
Využitie mediačných stratégií v procese mediácie.
Analýza prekladu.
Vybrané druhy prekladu.
Aplikácia a exemplifikácia nadobudnutých poznatkov pri mediácii štylisticky rôznorodých textov stredného rozsahu a náročnosti do slovenčiny.
Aplikácia ďalších mediačných činností (zhrnutie a preformulovanie textov, tlmočenie v bežných komunikačných situáciách a i.) na texty stredného rozsahu a náročnosti.

Odporúčaná literatúra:
BOJNIČANOVÁ, R. 2012. „K problematike zachovania kultúrneho obsahu a jazykového bohatstva textu pri preklade“. In: Philologica: studia romanistica. Bratislava: Univerzita Komenského, 2012, s. 33–41. ISBN 978-80-223-3256-9.
CANTERO SERENA, F. J. – DE ARRIBA GARCÍA, C. 2004. Actividades de mediación lingüística para la clase de ELE In: redELE: Revista Electrónica de Didáctica ELE. ISSN-e 1571-4667, Nº. 2, 2004. Dostupné na: https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004_02/2004_redELE_2_05Cantero.pdf?documentId=0901e72b80e06a1f
MAREČKOVÁ, P. (Ne)Ztraceno v překladu: mediační úlohy v cizojazyčné výuce a jejich příprava. In: Cizí jazyky. roč. 64, č. 5. ISSN 1210-0811.
MÜGLOVÁ, D. 1996. Preklad v teórii a praxi cudzojazyčnej výučby. Nitra: VŠP. 109 s. ISBN 8080500819.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde032/22	Mediálna výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Seminár, 2 hodiny seminár za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 22 hodín príprava na seminár – štúdium povinnej literatúry, 46 hodín práca na projekte a jeho prezentácia. Spolu 90 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
- seminár: výklad spojený s diskusiou k preberanej téme; uvádzajú sa rôzne príklady ku každej tematickej oblasti. Podstatnou je kritická reflexia a uvedomenie si možnosti aplikácie týchto poznatkov do školskej či životnej praxe. Dôraz na diskusiu, e-learning (moodle), kritickú reflexiu relevantných materiálov (monografie, časopisy, videá a pod.), kooperácia. Prezentácia výstupu projektu skupinou študentov (práca na projekte v skupine 2 – 3 študenti) v študijnej skupine, obhájenie projektu.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:
100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa 30% aktivita na hodine (30 bodov) a 70% projekt a jeho obhájenie (70 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne - vynikajúce výsledky), študent správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektuje
poznatky z oblasti mediálnej výchovy, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe.
B (93-86%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), študent primerane kriticky reflektuje poznatky, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe.
C (85-76%, dobre - bežná spoľahlivá práca), študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti z mediálnej výchovy sú na dobrej úrovni, chýba im však schopnosť tieto poznatky kriticky aplikovať.

D (75-68%, uspokojivo - prijateľné výsledky), študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach z mediálnej výchovy. Nevedia kriticky analyzovať informácie.
E (67-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent disponuje v obmedzenej miere teoretickými poznatkami, nedokáže kriticky analyzovať tieto poznatky, je len v minimálnej miere schopný poznatky aplikovať.
Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Stručná osnova predmetu:
1. Médiá a masmédia. Stručná história médií a ich diferenciácia. Identifikovanie kvalitatívnych zmien, ktorými prešla mediálna sféra.
2. Mediálna výchova v rodine.
3. Mediálna výchova v škole. Mediálna výchova v ISCED 0 – 3 podľa ŠPÚ. Médiá, masmédiá ako prostriedky učenia. Edutainment.
4. Vhodné a nevhodné mediálne obsahy pre nedospelých recipientov.
5. Špecifiká virtuálnej komunikácie. Bezpečnosť detí na internete. Kyberšikana.
6. Negatívny vplyv masmediálnej produkcie – manipulácia, ovplyvňovanie, propaganda, násilie. Manipulatívne techniky. 7. Pravda a lož, ako rozpoznať relevantné informácie. Hoaxy a dezinformácie.
8. Vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťah médií a politiky.
9. Neetické prvky v reklame. Etický kódex.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
IZRAEL, P. (2015). Mediálna výchova, výzva pre jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Ružomberok: Verbum, 114 s. ISBN -80-561-0274-9.
BALÁŽOVÁ, E. (2013). Teoretické východiská mediálnej výchovy. Banská Bystrica: Občianske združenie Pedagóg, Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici. 39 s. ISBN 978-80-557-0591-0 https://www.pdf.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=6331
Odporúčaná literatúra:
JURKOVIČ, ČAVOJOVÁ, BREZINA ed. (2019). Prečo ľudia veria nezmyslom. Bratislava: Premedia, 312 s. ISBN: 978-80-8159-757-2.
MALÍK, B. (2008). Mediomorfóza sveta. Filozofické, antropologické, sociálne a politické aspekty súčasných médií. Bratislava: Iris, 157 s. ISBN 978-80-89256-25-9.
MALÍK, B. (2008). Mediomorfóza sveta a jej presahy do školského prostredia. In: Pedagogická revue, Roč. 60, č. 1/2, 2008, s. 140 - 156. ISSN 1335-1982.
MIČIENKA, M; JIRÁK, J. (2007). Základy mediální výchovy. 1.vyd. Praha: Portál. 296 s. ISBN 978-80-7367-315-4.
SAK, P. (2007). Člověk a vzdělání v informační společnosti. Praha: Portál. 290 s. ISBN 978-80-7367-230-0.
ŠALMON, T. (2021). (Ne)bezpečný internet. Bratislava: Lindeni. 292 s. ISBN 9788056619414
TÁBORSKÝ, J. (2020). V síti dezinformací. Praha: Grada Publishing, a.s. 224 s. ISBN 978-80-271-2014-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 193

A	ABS	B	C	D	E	FX
60,1	0,0	19,69	8,29	1,55	0,0	10,36

Vyučujúci: PhDr. Slávka Drozdová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde032/22	Mediálna výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Seminár, 2 hodiny seminár za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 22 hodín príprava na seminár – štúdium povinnej literatúry, 46 hodín práca na projekte a jeho prezentácia. Spolu 90 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
- seminár: výklad spojený s diskusiou k preberanej téme; uvádzajú sa rôzne príklady ku každej tematickej oblasti. Podstatnou je kritická reflexia a uvedomenie si možnosti aplikácie týchto poznatkov do školskej či životnej praxe. Dôraz na diskusiu, e-learning (moodle), kritickú reflexiu relevantných materiálov (monografie, časopisy, videá a pod.), kooperácia. Prezentácia výstupu projektu skupinou študentov (práca na projekte v skupine 2 – 3 študenti) v študijnej skupine, obhájenie projektu.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:
100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa 30% aktivita na hodine (30 bodov) a 70% projekt a jeho obhájenie (70 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne - vynikajúce výsledky), študent správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektuje
poznatky z oblasti mediálnej výchovy, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe.
B (93-86%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), študent primerane kriticky reflektuje poznatky, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe.
C (85-76%, dobre - bežná spoľahlivá práca), študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti z mediálnej výchovy sú na dobrej úrovni, chýba im však schopnosť tieto poznatky kriticky aplikovať.

D (75-68%, uspokojivo - prijateľné výsledky), študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach z mediálnej výchovy. Nevedia kriticky analyzovať informácie.
E (67-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent disponuje v obmedzenej miere teoretickými poznatkami, nedokáže kriticky analyzovať tieto poznatky, je len v minimálnej miere schopný poznatky aplikovať.
Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Stručná osnova predmetu:
1. Médiá a masmédia. Stručná história médií a ich diferenciácia. Identifikovanie kvalitatívnych zmien, ktorými prešla mediálna sféra.
2. Mediálna výchova v rodine.
3. Mediálna výchova v škole. Mediálna výchova v ISCED 0 – 3 podľa ŠPÚ. Médiá, masmédiá ako prostriedky učenia. Edutainment.
4. Vhodné a nevhodné mediálne obsahy pre nedospelých recipientov.
5. Špecifiká virtuálnej komunikácie. Bezpečnosť detí na internete. Kyberšikana.
6. Negatívny vplyv masmediálnej produkcie – manipulácia, ovplyvňovanie, propaganda, násilie. Manipulatívne techniky. 7. Pravda a lož, ako rozpoznať relevantné informácie. Hoaxy a dezinformácie.
8. Vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťah médií a politiky.
9. Neetické prvky v reklame. Etický kódex.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
IZRAEL, P. (2015). Mediálna výchova, výzva pre jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Ružomberok: Verbum, 114 s. ISBN -80-561-0274-9.
BALÁŽOVÁ, E. (2013). Teoretické východiská mediálnej výchovy. Banská Bystrica: Občianske združenie Pedagóg, Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici. 39 s. ISBN 978-80-557-0591-0 https://www.pdf.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=6331
Odporúčaná literatúra:
JURKOVIČ, ČAVOJOVÁ, BREZINA ed. (2019). Prečo ľudia veria nezmyslom. Bratislava: Premedia, 312 s. ISBN: 978-80-8159-757-2.
MALÍK, B. (2008). Mediomorfóza sveta. Filozofické, antropologické, sociálne a politické aspekty súčasných médií. Bratislava: Iris, 157 s. ISBN 978-80-89256-25-9.
MALÍK, B. (2008). Mediomorfóza sveta a jej presahy do školského prostredia. In: Pedagogická revue, Roč. 60, č. 1/2, 2008, s. 140 - 156. ISSN 1335-1982.
MIČIENKA, M; JIRÁK, J. (2007). Základy mediální výchovy. 1.vyd. Praha: Portál. 296 s. ISBN 978-80-7367-315-4.
SAK, P. (2007). Člověk a vzdělání v informační společnosti. Praha: Portál. 290 s. ISBN 978-80-7367-230-0.
ŠALMON, T. (2021). (Ne)bezpečný internet. Bratislava: Lindeni. 292 s. ISBN 9788056619414
TÁBORSKÝ, J. (2020). V síti dezinformací. Praha: Grada Publishing, a.s. 224 s. ISBN 978-80-271-2014-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 193

A	ABS	B	C	D	E	FX
60,1	0,0	19,69	8,29	1,55	0,0	10,36

Vyučujúci: PhDr. Slávka Drozdová, PhD., doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ROMde012/22	Metodika písania odborného textu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: prednáška a seminár 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 20 hodín priebežné písomné úlohy k jednotlivým témam a domáca príprava na vyučovanie, 8 hodín finalizácia záverečného projektu bakalárskej práce.
Vyučovacie metódy: prednášanie, výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s odborným textom, kritická analýza textov, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium, e-learning.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študentovi budú udelené kredity 100 % na základe plnenia priebežných úloh. Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách počas semestra – 10 % a plnenie priebežných úloh k jednotlivým témam podľa osnovy, spočívajúcim v nácviku rozličných súčastí textov odborného štýlu a v analýze odborných textov v slovenskom aj v španielskom/talianskom jazyku – 60 %. Na základe spätnej väzby na čiastkové úlohy od vyučujúcich študent skompletizuje projekt bakalárskej práce, ktorý tvorí 30 % hodnotenia.
Pri hodnotení sa berie do úvahy schopnosť študenta aplikovať metodiku písania odborného textu pri vytváraní vlastných textov a precíznosť v dodržiavaní pravidiel odborného štýlu. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý neplní priebežné úlohy a neodovzdá ich v určenom termíne na kontrolu. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je skvalitnenie písomného prejavu v odbornom štýle s cieľom pripraviť študentov na písanie bakalárskej záverečnej práce, osvojenie etických princípov výskumu a písania odborných prác a techník citovania.
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu:
• má osvojené etické zásady práce so zdrojmi a tvorby odborných textov,
• dokáže selektovať, analyzovať a dôkladne preverovať používané zdroje informácií,
• vie citovať (doslovne aj parafrázovaním) tlačené aj elektronické informačné zdroje v súlade so zvolenou technikou citovania,
• vie vytvoriť zoznam bibliografie v súlade s aktuálne platnou normou, s ohľadom na špecifiká talianskeho jazyka,
• je schopný aplikovať vedomosti v praxi a vytvoriť kohézny a koherentný odborný text zo svojej špecializácie v slovenskom aj talianskom/španielskom jazyku.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť plánovať a organizovať svoje štúdium, schopnosť vyhľadávať, selektovať a spracovávať relevantné informácie a i.

Stručná osnova predmetu:
• Odborný štýl a jeho špecifiká. Lexikálne a morfosyntaktické charakteristiky odborného štýlu. Špecifiká odborného štýlu textov v talianskom jazyku.
• Typy odborných textov. Typológia informačných zdrojov používaných v záverečných prácach.
• Etapy pri tvorbe odbornej práce a písaní textu. Harmonogram práce.
• Etické princípy písania a publikovania odborných textov.
• Metódy citovania, citát a parafráza.
• Tvorba zoznamu bibliografických odkazov.
• Latinské skratky používané pri citovaní.
• Písanie abstraktu a resumé, tvorba syntézy preštudovaných materiálov.
• Štruktúra textu, kohézia a koherencia textu.
• Nácvik písania textov v odbornom štýle v talianskom/španielskom/slovenskom jazyku.
• Usmernenia k tvorbe a formálnej úprave Bc. práce. Projekt Bc. práce.

Odporúčaná literatúra:
GAVORA, P. – KOLLÁRIKOVÁ, Z. – NOVÁKOVÁ, E. 2010. Manuál pre tvorbu bakalárskej a diplomovej práce. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, aktualizácia 2010.
KIMLIČKA, Š. 2006. Metodika písania vysokoškolských a kvalifikačných prác. Bratislava: Univerzita Komenského, 2006. 58 s.
MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta, 2004. 316 s. ISBN 8080631506.
VP č. 7/2018 Smernica rektora UK. Úplné znenie VP č. 12/2013 Smernice rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác, rigoróznych prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na UK v znení dodatku č. 1 a 2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a taliansky jazyk alebo španielsky jazyk (pasívna znalosť)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 90

A	ABS	B	C	D	E	FX
57,78	0,0	27,78	10,0	1,11	1,11	2,22

Vyučujúci: Mgr. Radana Štrbáková, PhD., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., PhDr. Mojmír Malovecký, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 29.09.2023
Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde013/22	Metodika písania odborného textu v psychológii

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny semináru za týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 8 hodín seminárnej práce úpravy a editácie odborných textov; 20 hodín vypracovávanie záverečnej seminárnej práce. Spolu 50 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
výklad s multimediálnou podporou, skupinové diskusie k editovaným textom, demonštrácia rozboru štylistiky vedeckého textu, demonštrácia tvorby a skvalitňovania obsahového cieľa vedeckého textu a následná simulácia postupu, systematické reflektívne editovanie spracovaných textov.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPsPp/B-PSYde006/22 - Metodológia psychologického výskumu

Odporúčané prerekvizity:
B-PSYde006 Metodológia psychologického výskumu

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia
Seminárna práca – spracovanie odborného textu podľa zadania 50% hodnotenia. Zvyšné hodnotenie pozostáva z čiastkových úloh na hodinách za využitia techniky reflektívneho písania – študenti si navzájom hodnotenia vypracované texty a následne zapracovávajú zmeny na zlepšenie identifikované kolektívom. Študenti sú hodnotení 10 bodmi za každé skvalitnenie a editáciu textu na hodine pred odovzdaním finálneho textu. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše

Pri hodnotení A - je študent schopný výborne analyzovať a tvoriť texty so psychologickou orientáciou. Vypracované texty využívajú a syntetizujú moderné zdroje z oblasti psychológie a relevantných vedných disciplín a zaujímavým spôsobom odpovedajú na vopred stanovené odborné otázky. Študent je schopný taktiež veľmi kvalitne editovať chyby v cudzích odborných textoch a navrhovať úpravy na zvýšenie kvality textov po štylistickej a obsahovej stránke.
Pre hodnotenie B študent je schopný primerane veľmi dobre analyzovať a tvoriť texty so psychologickou orientáciou. Vypracované texty využívajú a syntetizujú relevantné zdroje z oblasti psychológie a odpovedajú na vopred stanovené otázky. Študent je schopný systematicky editovať chyby v cudzích odborných textoch a navrhovať úpravy na zvýšenie kvality textov po štylistickej a obsahovej stránke.
Hodnotenie C sa udeľuje študentovi, ak je priemerne dobre schopný analyzovať a tvoriť texty so psychologickou orientáciou. Vypracované texty využívajú relevantné zdroje z oblasti psychológie a odpovedajú na vopred stanovené otázky. Študent je schopný editovať chyby v cudzích odborných textoch a navrhovať úpravy na zvýšenie kvality textov po štylistickej stránke.
Hodnotenie D sa udeľuje študentovi, ak je v uspokojivej miere schopný analyzovať a tvoriť texty so psychologickou orientáciou. Vypracované texty využívajú zdroje z oblasti psychológie lokálneho charakteru staršieho dáta a kvality. V texte sa častejšie objavujú štylistické a gramatické chyby.
Hodnotenie E sa udeľuje študentovi, ak je schopný aspoň v minimálnej miere tvoriť texty so psychologickou orientáciou. Pri editácii textov však študentovi unikajú základné obsahové a štylistické chyby. Pri autorských textoch sa často objavujú chyby a študent využíva aj zdroje, ktoré nie sú relevantné a bez širšej syntetizácie viacerých autorov.
Hodnotenie Fx znamená, že študent potrebuje pre získanie potrebných poznatkov ďalšie štúdium navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je, aby si študent osvojil postupy tvorby odborného textu s dôrazom na štandardy v psychológii, ako napríklad IMRaD, APA7 Publication manual a pod. a vedel kvalitatívne odlíšiť úroveň akademického a výskumného textu. Študent po úspešnom absolvovaní predmetu vie nielen kriticky zhodnotiť kvalitu dostupných psychologických odborných zdrojov, ale je schopný autorsky napísať vlastný text orientovaný na psychologickú problematiku (v miere ako je uvedené vyššie v hodnotení). V procese výučby sa študent naučí kriticky editovať texty, ako aj hodnotiť kvalitu vedeckých zdrojov. Cieľom kurzu je taktiež (prenositeľné spôsobilosti) rozvíjať informačnú gramotnosť, odborné, metodologické a vyjadrovacie schopnosti študentov. Dôraz sa kladie na prácu s modernými informačnými technológiami za účelom vyhľadania odbornej literatúry a jej následného syntetizovania v autorských textoch. Vzhľadom na rozvoj kritického myslenia sú študenti rozvíjaní v syntetizovaní a porovnávaní vedeckých poznatkov od viacerých autorov.

Stručná osnova predmetu:
1. Pôvod a formulovanie vedeckých problémov, peer-review, APA JARS.
2. Argumentovanie a evidencia v odbornom texte. Modelový vzor seminárnej práce podľa APA7. Správne formulovanie a štylistika odsekov.
3. Citovanie. Vyhľadávanie literatúry v databázach a vo voľných repozitároch. Syntetizácia literatúry. Znaky odborného textu.
4. Najčastejšie chyby pri akademickom písaní. Etika pri písaní a plagiátorstvo. Etika písania odborného textu.
5. Metóda reflektívneho písania pri vylepšovaní odborného textu v psychológii.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:

Petrík, J., & Kernová, L. (2020). Metóda reflektívneho písania vo výučbe akademického písania u študentov psychológie: obsahová analýza osvojených zručností. Psychológia a patopsychológia: študentská vedecká konferencia. Univerzita Komenského.
Staroňová, K. (2011). Vedecké písanie. Osveta.
Odporúčaná literatúra:
Katuščák, D. (2007). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma.
Meško, D., Katuščák, D., & Findra, J. a kol. (2006). Akademická príručka. Osveta.
Vydra, A. (2010). Akademické písanie: Ako vzniká filozofický text. Trnavská univerzita.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 157

A	ABS	B	C	D	E	FX
44,59	0,0	23,57	17,83	8,28	5,1	0,64

Vyučujúci: PaedDr. Eva Vancu, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ROMde031/22	Metodika vyučovania plurilingvizmu v krajinách EÚ

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: seminár 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín
11 x 0,5 hodín vyplnenie denníka po každom seminári za účelom sebahodnotenia, sebareflexie a hodnotenie seminára = 5,5 hodín
11 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vedeckej a odbornej literatúry, príprava podnetov na diskusiu = 22 hodín
1 x 25,5 príprava viacjazyčných aktivít na modelové vyučovanie
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie, brainstorming, rozhovor, skupinová diskusia, prípadové štúdie, modelové vyučovanie

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných článkov a kapitol odporúčanej literatúry (krátke prezentácie, podnety na diskusiu, úvahy o prepojení teórie a praxe a pod.). Ich práca na jednotlivých seminároch bude hodnotená na základe sebareflexie prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorého odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, a spätnej väzby od vyučujúceho (66% hodnotenia). Raz počas semestra študenti vytvoria materiál na modelové vyučovanie použitím viacjazyčných prístupov. Modelové vyučovanie hodnotia účastníci semináru a vyučujúci (34% hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Finálne hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa predmetu v tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, schopnosť pracovať s odbornou literatúrou a rozoznať didaktické implikácie vedeckých štúdií; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.
Výborne: Absolvent sa orientuje na vynikajúcej úrovni v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má podrobný prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, pozná vybrané dokumenty Rady Európy analyzované počas seminára. V diskusiách dokáže argumentovať jasne a logicky, podporiť svoju argumentáciu vedeckými poznatkami, ktoré prepojí s vlastnými skúsenosťami, a používať príslušný pojmový aparát. Pri modelovom vyučovaní je jasné, že bolo pripravené na základe vedomostí získaných počas seminára a ich prepojením s vlastnými skúsenosťami.
Veľmi dobre: Absolvent sa orientuje na veľmi dobrej úrovni v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, pozná vybrané dokumenty Rady Európy analyzované počas seminára. Väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky, ale občas prejavuje menšiu mieru neistoty. Prepojenie medzi jeho argumentami a vedeckými štúdiami nie je vždy transparentné, ale v reakciách absolventa na objasňujúce otázky sa odráža teoretická zakotvenosť jeho argumentácie. Modelové vyučovanie je pripravené na základe vedomostí a zručností získaných počas seminára a preukazuje iba drobné nedostatky (napr. menšiu mieru prepojenosti s vlastnými skúsenosťami alebo menšiu prítomnosť individuálnych prvkov).
Dobre: Absolvent sa orientuje v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, pozná vybrané dokumenty Rady Európy analyzované počas seminára. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusií, ale jeho argumentácie a reakcie na objasňujúce otázky odrážajú menšiu mieru prepojenosti s preštudovanou literatúrou. Modelové vyučovanie je pripravené na základe vedomostí a zručností získaných počas seminára a preukazuje čiastočné nedostatky (napr. menšia miera kreativity a vlastných nápadov, zvýšená tendencia preberať hotový učebný materiál).
Uspokojivo: Absolvent sa do dostačujúcej miery orientuje v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, pozná niektoré z vybraných dokumentov Rady Európy analyzovaných počas seminára. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie a reakcie na objasňujúce otázky odrážajú menšiu mieru prepojenosti s preštudovanou literatúrou, častejšie vychádzajú z vlastných skúseností a všeobecných vedomostí. Prepojenie týchto skúseností a vedomostí s vedomosťami získaných počas seminára a samoštúdia nie je vždy transparentné. Modelové vyučovanie je pripravené na základe vedomostí a zručností získaných počas seminára, ale preukazuje nedostatky (napr. menšia miera kreativity a vlastných nápadov, zvýšená tendencia preberať hotový učebný materiál bez adaptácie pre cieľové publikum).
Dostatočne: Absolvent sa do dostačujúcej miery orientuje v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má základný prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, do dostačujúcej miery pozná niektoré z vybraných dokumentov Rady Európy analyzovaných počas seminára. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie a reakcie na objasňujúce otázky odrážajú menšiu mieru prepojenosti s preštudovanou literatúrou, vychádzajú skôr z vlastných skúseností a všeobecných vedomostí, ktoré nie vždy sú revidované na základe vedomostí získaných počas seminára a samoštúdia. Modelové vyučovanie je pripravené na základe vedomostí a zručností získaných počas seminára, ale preukazuje rôzne nedostatky (napr. menšia miera kreativity a vlastných nápadov, zvýšená tendencia preberať hotový učebný materiál bez adaptácie pre cieľové publikum, menšia miera internej konzistentnosti).

Výsledky vzdelávania:
Ciele vzdelávania: Poskytnúť úvod do tematiky viacjazyčnosti v súvislosti s vyučovaním jazykov, oboznámiť študentov so základnými poznatkami o viacjazyčnosti (napr. teoretické vymedzenie

pojmov ako prvý jazyk, druhý jazyk a tretí jazyk, koncept dominantnej jazykovej konštelácie, psycholingvistické štúdie o osvojovaní si tretích jazykov, koncept plurilingválnej kompetencie), zvýšiť povedomie absolventov o význame viacjazyčnosti, ktorý je ústredným prvkom európskej jazykovej politiky, podať prehľad o viacjazyčných prístupoch vo vyučovaní jazykov.
Výstupy vzdelávania:
Absolvent predmetu nadobudne vedomosti o teoretickej konceptualizácii viacjazyčnosti, o vplyve a implikácií viacjazyčnosti na vyučovanie jazykov, o význame viacjazyčnosti v rámci európskej jazykovej politiky; rozvíja zručnosť orientovať sa v rozmanitosti učebných metód a viacjazyčných prístupov k výučbe a učeniu sa jazykov, a zručnosť aplikovať tieto metódy a prístupy v praxi, aj na základe praktických skúseností nadobudnutých v rámci tohto seminára. Získané teoretické a didaktické kompetentnosti umožnia absolventom prispôsobiť vyučovanie jazykov rôznorodým potrebám viacjazyčných učiacich sa.

Stručná osnova predmetu:
Blok 1: jazyková rozmanitosť a výučba jazykov (teoretické vymedzenie základných pojmov ako prvý jazyk, druhý jazyk, tretie jazyky, dominantná jazyková konštelácia, multilingvizmus, plurilingvizmus, koncept plurilingválnej kompetencie).
Blok 2: viacjazyčnosť ako ústredný prvok európskej jazykovej politiky (Odporúčania Rady Európy o komplexnom prístupe k výučbe a učeniu sa jazykov, plurilingválna a plurikultúrna kompetencia v SERR, FREPA rámec).
Blok 3: psycholingvistické štúdie o viacjazyčnosti (koncept M-faktoru, význam metalingvistického a cross-lingvistického povedomia, pozitívny vplyv viacjazyčnosti na kognitívne procesy).
Blok 4: viacjazyčnosť a vzdelanie: viacjazyčné prístupy k výučbe a učeniu sa jazykov (napr. jazykové prebudenie, integrovaný jazykový prístup, porozumenie medzi príbuznými jazykmi, prístup rozvíjajúci plurikultúrnu kompetenciu, translanguaging ako pedagogický prístup, zaujímavosti a inšpiratívne príklady z oblasti výskumu a praxe).

Odporúčaná literatúra:
Aktuálne zdroje z EK a domácich inštitúcií z výskumu vo vzdelávaní.
Council of Europe. 2020. Common European Framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Strasbourg, France: Council of Europe. 235 s.
DUCHOŇOVÁ, Z. 2014. Viacjazyčnosť vo vyučovaní na základných školách. Bratislava: MPC: metodicko-pedagogické centrum. 72 s. ISBN: 978-80-565-0009-5.
EURÓPSKA KOMISIA: Zjednotení v rozmanitosti. Brusel, 2015 (pdf dokument)
GRIMA A. C. – CANDELIER M. – CASTELLOTTI V. – LŐRINCZ I., MEIßNER F.-J. – MOLINIÉ M. – NOGUEROL A. – PIETRO J.-F. DE – SCHRÖDER-SURA A. 2012. FREPA: A Framework of reference for pluralistic approaches to languages and cultures - Competences and resources, Council of Europe Publishing, Strasbourg. ISBN: 978-92-871-7173-3.
SCHWARZER, D. – ACOSTA, Ch. 2014. Two Activities for Multilingual Students Learning in Monolingual Classrooms, Journal of Multilingual Education, 5, 93-110. URL: http://fordham.bepress.com/jmer/vol5/iss1/6
VETTER, E. – JESSNER, U. (eds.) International Research on Multilingualism: Breaking with the Monolingual Perspective. Multilingual Education, vol 35. Springer, Cham. 254 s. ISBN:978-3-030-21382-4 https://doi.org/10.1007/978-3-030-21380-0_13

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, anglický jazyk (pasívne)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	ABS	B	C	D	E	FX
87,5	0,0	6,25	0,0	0,0	0,0	6,25

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ROMde031/22	Metodika vyučovania plurilingvizmu v krajinách EÚ

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: seminár 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín
11 x 0,5 hodín vyplnenie denníka po každom seminári za účelom sebahodnotenia, sebareflexie a hodnotenie seminára = 5,5 hodín
11 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vedeckej a odbornej literatúry, príprava podnetov na diskusiu = 22 hodín
1 x 25,5 príprava viacjazyčných aktivít na modelové vyučovanie
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie, brainstorming, rozhovor, skupinová diskusia, prípadové štúdie, modelové vyučovanie

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných článkov a kapitol odporúčanej literatúry (krátke prezentácie, podnety na diskusiu, úvahy o prepojení teórie a praxe a pod.). Ich práca na jednotlivých seminároch bude hodnotená na základe sebareflexie prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorého odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, a spätnej väzby od vyučujúceho (66% hodnotenia). Raz počas semestra študenti vytvoria materiál na modelové vyučovanie použitím viacjazyčných prístupov. Modelové vyučovanie hodnotia účastníci semináru a vyučujúci (34% hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Finálne hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa predmetu v tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, schopnosť pracovať s odbornou literatúrou a rozoznať didaktické implikácie vedeckých štúdií; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.
Výborne: Absolvent sa orientuje na vynikajúcej úrovni v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má podrobný prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, pozná vybrané dokumenty Rady Európy analyzované počas seminára. V diskusiách dokáže argumentovať jasne a logicky, podporiť svoju argumentáciu vedeckými poznatkami, ktoré prepojí s vlastnými skúsenosťami, a používať príslušný pojmový aparát. Pri modelovom vyučovaní je jasné, že bolo pripravené na základe vedomostí získaných počas seminára a ich prepojením s vlastnými skúsenosťami.
Veľmi dobre: Absolvent sa orientuje na veľmi dobrej úrovni v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, pozná vybrané dokumenty Rady Európy analyzované počas seminára. Väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky, ale občas prejavuje menšiu mieru neistoty. Prepojenie medzi jeho argumentami a vedeckými štúdiami nie je vždy transparentné, ale v reakciách absolventa na objasňujúce otázky sa odráža teoretická zakotvenosť jeho argumentácie. Modelové vyučovanie je pripravené na základe vedomostí a zručností získaných počas seminára a preukazuje iba drobné nedostatky (napr. menšiu mieru prepojenosti s vlastnými skúsenosťami alebo menšiu prítomnosť individuálnych prvkov).
Dobre: Absolvent sa orientuje v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, pozná vybrané dokumenty Rady Európy analyzované počas seminára. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusií, ale jeho argumentácie a reakcie na objasňujúce otázky odrážajú menšiu mieru prepojenosti s preštudovanou literatúrou. Modelové vyučovanie je pripravené na základe vedomostí a zručností získaných počas seminára a preukazuje čiastočné nedostatky (napr. menšia miera kreativity a vlastných nápadov, zvýšená tendencia preberať hotový učebný materiál).
Uspokojivo: Absolvent sa do dostačujúcej miery orientuje v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, pozná niektoré z vybraných dokumentov Rady Európy analyzovaných počas seminára. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie a reakcie na objasňujúce otázky odrážajú menšiu mieru prepojenosti s preštudovanou literatúrou, častejšie vychádzajú z vlastných skúseností a všeobecných vedomostí. Prepojenie týchto skúseností a vedomostí s vedomosťami získaných počas seminára a samoštúdia nie je vždy transparentné. Modelové vyučovanie je pripravené na základe vedomostí a zručností získaných počas seminára, ale preukazuje nedostatky (napr. menšia miera kreativity a vlastných nápadov, zvýšená tendencia preberať hotový učebný materiál bez adaptácie pre cieľové publikum).
Dostatočne: Absolvent sa do dostačujúcej miery orientuje v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má základný prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, do dostačujúcej miery pozná niektoré z vybraných dokumentov Rady Európy analyzovaných počas seminára. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie a reakcie na objasňujúce otázky odrážajú menšiu mieru prepojenosti s preštudovanou literatúrou, vychádzajú skôr z vlastných skúseností a všeobecných vedomostí, ktoré nie vždy sú revidované na základe vedomostí získaných počas seminára a samoštúdia. Modelové vyučovanie je pripravené na základe vedomostí a zručností získaných počas seminára, ale preukazuje rôzne nedostatky (napr. menšia miera kreativity a vlastných nápadov, zvýšená tendencia preberať hotový učebný materiál bez adaptácie pre cieľové publikum, menšia miera internej konzistentnosti).

Výsledky vzdelávania:
Ciele vzdelávania: Poskytnúť úvod do tematiky viacjazyčnosti v súvislosti s vyučovaním jazykov, oboznámiť študentov so základnými poznatkami o viacjazyčnosti (napr. teoretické vymedzenie

pojmov ako prvý jazyk, druhý jazyk a tretí jazyk, koncept dominantnej jazykovej konštelácie, psycholingvistické štúdie o osvojovaní si tretích jazykov, koncept plurilingválnej kompetencie), zvýšiť povedomie absolventov o význame viacjazyčnosti, ktorý je ústredným prvkom európskej jazykovej politiky, podať prehľad o viacjazyčných prístupoch vo vyučovaní jazykov.
Výstupy vzdelávania:
Absolvent predmetu nadobudne vedomosti o teoretickej konceptualizácii viacjazyčnosti, o vplyve a implikácií viacjazyčnosti na vyučovanie jazykov, o význame viacjazyčnosti v rámci európskej jazykovej politiky; rozvíja zručnosť orientovať sa v rozmanitosti učebných metód a viacjazyčných prístupov k výučbe a učeniu sa jazykov, a zručnosť aplikovať tieto metódy a prístupy v praxi, aj na základe praktických skúseností nadobudnutých v rámci tohto seminára. Získané teoretické a didaktické kompetentnosti umožnia absolventom prispôsobiť vyučovanie jazykov rôznorodým potrebám viacjazyčných učiacich sa.

Stručná osnova predmetu:
Blok 1: jazyková rozmanitosť a výučba jazykov (teoretické vymedzenie základných pojmov ako prvý jazyk, druhý jazyk, tretie jazyky, dominantná jazyková konštelácia, multilingvizmus, plurilingvizmus, koncept plurilingválnej kompetencie).
Blok 2: viacjazyčnosť ako ústredný prvok európskej jazykovej politiky (Odporúčania Rady Európy o komplexnom prístupe k výučbe a učeniu sa jazykov, plurilingválna a plurikultúrna kompetencia v SERR, FREPA rámec).
Blok 3: psycholingvistické štúdie o viacjazyčnosti (koncept M-faktoru, význam metalingvistického a cross-lingvistického povedomia, pozitívny vplyv viacjazyčnosti na kognitívne procesy).
Blok 4: viacjazyčnosť a vzdelanie: viacjazyčné prístupy k výučbe a učeniu sa jazykov (napr. jazykové prebudenie, integrovaný jazykový prístup, porozumenie medzi príbuznými jazykmi, prístup rozvíjajúci plurikultúrnu kompetenciu, translanguaging ako pedagogický prístup, zaujímavosti a inšpiratívne príklady z oblasti výskumu a praxe).

Odporúčaná literatúra:
Aktuálne zdroje z EK a domácich inštitúcií z výskumu vo vzdelávaní.
Council of Europe. 2020. Common European Framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Strasbourg, France: Council of Europe. 235 s.
DUCHOŇOVÁ, Z. 2014. Viacjazyčnosť vo vyučovaní na základných školách. Bratislava: MPC: metodicko-pedagogické centrum. 72 s. ISBN: 978-80-565-0009-5.
EURÓPSKA KOMISIA: Zjednotení v rozmanitosti. Brusel, 2015 (pdf dokument)
GRIMA A. C. – CANDELIER M. – CASTELLOTTI V. – LŐRINCZ I., MEIßNER F.-J. – MOLINIÉ M. – NOGUEROL A. – PIETRO J.-F. DE – SCHRÖDER-SURA A. 2012. FREPA: A Framework of reference for pluralistic approaches to languages and cultures - Competences and resources, Council of Europe Publishing, Strasbourg. ISBN: 978-92-871-7173-3.
SCHWARZER, D. – ACOSTA, Ch. 2014. Two Activities for Multilingual Students Learning in Monolingual Classrooms, Journal of Multilingual Education, 5, 93-110. URL: http://fordham.bepress.com/jmer/vol5/iss1/6
VETTER, E. – JESSNER, U. (eds.) International Research on Multilingualism: Breaking with the Monolingual Perspective. Multilingual Education, vol 35. Springer, Cham. 254 s. ISBN:978-3-030-21382-4 https://doi.org/10.1007/978-3-030-21380-0_13

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, anglický jazyk (pasívne)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	ABS	B	C	D	E	FX
87,5	0,0	6,25	0,0	0,0	0,0	6,25

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde006/22	Metodológia psychologického výskumu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
1 hodina prednáška + 1 hodina seminár za týždeň; spolu za semester 22 hodín kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 25 hodín príprava na priebežný test; 15 hodín príprava na seminárnu prácu, 35 hodín príprava na záverečný test a ústnu skúšku. Spolu 97 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
prednášanie a výklad s multimediálnou podporou, dialogické a diskusné metódy, demonštrácia rozboru vedeckého textu, kritická analýza metodologickej stránky vedeckej štúdie.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPsPp/B-PSYde001/22 - Všeobecná psychológia

Odporúčané prerekvizity:
B-PSYde001 Všeobecná psychológia

Podmienky na absolvovanie predmetu:
50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia.
Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (30% hodnotenia) a skupinovú prácu (kritická analýza a prezentácia metodologického rámca prideleného psychologického výskumu, 20% hodnotenia).
Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (30% hodnotenia) a ústnu skúšku (20% hodnotenia).
Ústna skúška je realizovaná v menších skupinách a prebieha formou rozboru metodologického rámca vybranej výskumnej štúdie alebo otázok zameraných na metodológiu a výskum v oblasti psychológie. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše

Pri hodnotení A študent výborne rozumie a reflektuje základné metodologické rámce využívané pri tvorbe psychologického výskumu. Študent veľmi dobre pozná obsah a štruktúru týchto rámcov a vie jasne identifikovať ich jednotlivé časti vo vybraných psychologických štúdiách.
Pri hodnotení B študent primerane rozumie a reflektuje základné metodologické rámce využívané pri tvorbe psychologického výskumu. Študent dobre pozná obsah a štruktúru týchto rámcov a vie identifikovať prevažnú väčšinu jednotlivých časti vo vybraných psychologických štúdiách.
Hodnotenie C sa udeľuje študentovi, ak prevažne rozumie a reflektuje základné metodologické rámce využívané pri tvorbe psychologického výskumu. Študent je oboznámený s obsahom a štruktúrou týchto rámcov a vie identifikovať najkľúčovejšie jednotlivé časti vo vybraných psychologických štúdiách.
Hodnotenie D získa študent, ak priemerne rozumie a reflektuje základné metodologické rámce využívané pri tvorbe psychologického výskumu. Študent je oboznámený s obsahom a štruktúrou týchto rámcov a vie identifikovať len niektoré ich jednotlivé časti vo vybraných psychologických štúdiách.
Pri hodnotení E študent len v obmedzenej miere rozumie a reflektuje základné metodologické rámce využívané pri tvorbe psychologického výskumu. Študent je oboznámený s obsahom a štruktúrou týchto rámcov, avšak je pre neho náročné identifikovať ich jednotlivé časti vo vybraných psychologických štúdiách bez pomoci.
Hodnotenie Fx znamená, že študent potrebuje pre získanie potrebných poznatkov ďalšie štúdium navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia.

Výsledky vzdelávania:
Študent získa prehľad poznatkov z metodológie psychológie, osvojí si štandardný rámec spracovania vedeckého textu v psychológii (IMRaD) a zručnosť kriticky analyzovať metodológiu psychologických štúdií pri samostatnej práci s vedeckými textami. Medzi ďalšie poznatky patrí: ako sa tvorí poznanie v spoločenských vedách; teoretické informácie o tvorbe projektov psychologického výskumu; funkciách a typoch výskumu. Študent by sa mal taktiež naučiť rozumieť sociálnemu zakotveniu vedy a etickým otázkam výskumu; kriticky zhodnotiť metodologický rámec výskumných štúdií a správne sa orientovať v informáciách vo vedeckých štúdiách a vedeckej literatúre. Študent je schopný identifikovať relevantnú literatúru, ktorá môže byť obohacujúca pre jeho pedagogickú prax, a vie ju kriticky zhodnotiť na základe kvalitatívnej úrovne jej metodologického rámca.

Stručná osnova predmetu:
1. Vznik výskumných problémov. Ciele vedeckého skúmania. Jazyk vedy. Paradigma, teória, výskum, metodológia, metóda. História psychologického výskumu. Výskum ako vedecká metóda poznania.
2. IMRaD. Príprava výskumu. Projekt výskumnej práce: časť teoretická, metodologická a realizačná.
3. Výber skúmaných objektov. Etika vo výskume.
4. Vzťah teórie a empírie vo výskume. Psychologický výskum: špecifiká a vymedzenie. Základné typy výskumov. 20. storočie – kríza vo výskume, aktuálne výzvy v 21. storočí.
5. Štruktúra a stratégie výskumu. Kvantitatívny a kvalitatívny prístup.
6. Základné techniky zberu dát: pozorovanie, experiment, interview, fókusové skupiny, dotazník, psychologický test, kazuistika, štúdium dokumentov/analýza, sémantický diferenciál.
7. Výsledky v psychologickom výskume: vyhodnocovanie a interpretácia kvantitatívnych a kvalitatívnych dát. Sekundárna analýza dát a metaanalýza.

8. Diskusia vo výskume, peer-review, publikovanie výsledkov, nové trendy v metodológii výskumov.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

APA (2021). Journal Article Reporting Standards Manuals Qualitative/Quantitave (JARS), https://apastyle.apa.org/jars/glossary.

Ritomský, A. (2016). Metodológia projektovania psychologického výskumu. Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.

Odporúčaná literatúra:

Breakwell, G. M., Smith, J. A., & Wright, D. B. (eds.) (2009). Research methods in psychology. Sage Publications Ltd.

Disman, M. (2011). Jak se vyrábí sociologická znalost. Karolinum.

Ferjenčík, J. (2010). Úvod do metodológie psychologického výzkumu. Portál.

Reichel, J. (2009). Kapitoly metodologie sociálních výzkumů. Grada.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 194

A	ABS	B	C	D	E	FX
41,24	0,0	20,1	19,59	10,31	5,67	3,09

Vyučujúci: PaedDr. Eva Vancu, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde033/22	Multikultúrna výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
11 týždňov semestra: Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2 hodiny seminár týždenne (3 kredity)= 22 hodín výučby, 15 hodín príprava priebežnej práce v prvej polovici semestra, 23 hodín priebežné štúdium literatúry a príprava na seminár, 15 hodín príprava priebežnej práce v druhej polovici semestra. Spolu 75 hodín za semester.
Vyučovacie metódy:
Diskusie o preberanej téme, zážitok multikultúrnosti, demonštrácie vhodných riešení, riešenie problémových úloh, tvorba projektu prípravy na hodinu.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Váha priebežného a záverečného hodnotenia: 100/0, predmet končí hodnotením.
Študenti vypracujú dve priebežné aktivity/projekty v rámci priebežnej výučby hodnotené 40% a 40%. Hodnotí sa aktivita a príprava na seminároch (20%). Spolu 100% priebežného hodnotenia.
Študenti si vyberú jednu z aktivít, systematicky ju spracujú a rozvinú do komplexnej prípravy hodiny podľa tejto štruktúry:
a. Ciele aktivity (aké zručnosti a schopnosti rozvíja – študenti si vyberú vhodnú tému podľa svojej aprobácie, kde budú vedieť aktivitu aplikovať ako prierezovú tému).
b. Cieľová skupina aktivity (pre akých žiakov by bolo možné ju využiť).
c. Čas a priestor (ako dlho by trvala, prípadne špeciálne požiadavky na priestor).
d. Priebeh aktivity (stručný scenár, ako by ju študent/študentka realizovali).
e. Hodnotenie aktivity (rôzne spôsoby hodnotenia žiakov, sebahodnotenie a pod.).
f. Teoretický pohľad na aktivitu (interpretácia aktivity na základe aspoň troch kľúčových slov z teórie multikultúrnej výchovy).
g. Využitá literatúra.
Hodnotiť sa bude plnenie princípov multikultúrnej výchovy, vhodnosť aktivity pre vyučovanie v rámci prierezovej témy multikultúrna výchova, systematickosť prípravy a vzájomná previazanosť jej súčastí. Negatívne hodnotenia získavajú projekty, ktoré by mohli posilňovať stereotypy a predsudky u žiakov, alebo v ktorých študenti prezentujú stereotypné pohľady na iné kultúry.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študenti originálnym spôsobom spracujú projekt, ktorý bude premyslený ako koncízny celok na rozvíjanie medzikultúrneho pochopenia, všetky kritériá sú splnené na vynikajúcej úrovni.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študenti tvorivo spracujú projekt, ktorý bude pomáhať pri rozvíjaní medzikultúrneho pochopenia, Kritéria sú splnené na veľmi dobrej úrovni.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študenti spracujú projekt, ktorý nebude narúšať princípy multikultúrnej výchovy, Kritériá sú splnené na dobrej úrovni.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študenti spracujú projekt, ktorý nebude vnútorne previazaný, ale nebude porušovať princípy multikultúrnej výchovy, kritéria sú splnené uspokojivo.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študenti spracujú projekt, ktorý bude okrajovo narúšať princípy multikultúrnej výchovy, Kritériá sú splnené dostatočne.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študenti spracujú projekt, ktorý bude podporovať kultúrne stereotypy a predsudky. Projekt nespĺňa minimálne stanovené kritériá.

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študenti chápu princípy a postupy multikultúrnej výchovy. Vedia, ako na hodinách pracovať so stereotypmi a predsudkami. Dokážu plánovať a projektovať multikultúrnu výchovu a dokážu ju ako prierezovú tému začleniť do vyučovania. Rozvíjajú si interkultúrne porozumenie. Zvládajú hlavné didaktické postupy pri realizácii multikultúrnej výchovy ako prierezovej témy.
Ciele vzdelávania:
Poskytnúť študentom základné informácie potrebné k pochopeniu princípov multikultúrnej výchovy ako prierezovej témy v štátnom vzdelávacom programe. Naučiť študentov pracovať s problematikou stereotypov a predsudkov, naučiť ich plánovať a projektovať multikultúrnu výchovu na školách, ako prierezovú tému. Oboznámiť študentov so základnými didaktickými postupmi pri realizácii multikultúrnej výchovy vo vzdelávaní.

Stručná osnova predmetu:
Problém, pred ktorým stojí multikultúrna výchova – stereotypy a predsudky v nás. Stretnutie s inou kultúrou. Kultúrny šok. Ako získavame informácie o iných kultúrach. Ako sa vyrovnávať s príchodom cudzincov. Čo si myslíme o medzikultúrnej komunikácii. Migrácia a hodnoty v multikultúrnej výchove. Ako postupovať v multikultúrnej výchove. Hodnotenie v multikultúrnej výchove.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
MISTRÍK, E. a kol. (2008). Multikultúrna výchova v škole. Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti. ISBN 978-80-969271-4-2
MISTRÍK, E. a kol. 2006: Multi-kulti-na školách. Metodická príručka pre multikultúrnu výchovu. Bratislava: Nadácia Milana Šimečku. ISBN 80-89008-21-6
Odporúčaná literatúra:
KASÍKOVÁ, H. a kol. (2003). Interkulturní výchova a vzdělávání: efektivní metody a formy. Praha : FF UK. (bez ISBN)
KOMINAREC, I. – KOMINARECOVÁ, E. (2009). Multikulturalita a komunikácia. Prešov : PO. ISBN 978-80-555-0061-4
MISTRÍK, E. (2008). Multikultúrna výchova. In: Školské vzdelávacie programy. Praktický manuál pre zostavenie vlastného školského vzdelávacieho programu. 3. E1. Bratislava : RAABE. ISBN 978-80-89182-27-5
PRŮCHA. J. (2006). Multikulturní výchova. Praha : Triton. ISBN 80-7254-866-2

VANČÍKOVÁ, K. (2013). Multikultúrna výchova, jej miesto v súčasnej škole. Banská Bystrica: PdF UMB. ISBN 978-80-557-0512-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 95

A	ABS	B	C	D	E	FX
72,63	0,0	16,84	7,37	0,0	0,0	3,16

Vyučujúci: Mgr. Lucia Hlavatá, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde033/22	Multikultúrna výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
11 týždňov semestra: Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2 hodiny seminár týždenne (3 kredity)= 22 hodín výučby, 15 hodín príprava priebežnej práce v prvej polovici semestra, 23 hodín priebežné štúdium literatúry a príprava na seminár, 15 hodín príprava priebežnej práce v druhej polovici semestra. Spolu 75 hodín za semester.
Vyučovacie metódy:
Diskusie o preberanej téme, zážitok multikultúrnosti, demonštrácie vhodných riešení, riešenie problémových úloh, tvorba projektu prípravy na hodinu.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Váha priebežného a záverečného hodnotenia: 100/0, predmet končí hodnotením.
Študenti vypracujú dve priebežné aktivity/projekty v rámci priebežnej výučby hodnotené 40% a 40%. Hodnotí sa aktivita a príprava na seminároch (20%). Spolu 100% priebežného hodnotenia.
Študenti si vyberú jednu z aktivít, systematicky ju spracujú a rozvinú do komplexnej prípravy hodiny podľa tejto štruktúry:
a. Ciele aktivity (aké zručnosti a schopnosti rozvíja – študenti si vyberú vhodnú tému podľa svojej aprobácie, kde budú vedieť aktivitu aplikovať ako prierezovú tému).
b. Cieľová skupina aktivity (pre akých žiakov by bolo možné ju využiť).
c. Čas a priestor (ako dlho by trvala, prípadne špeciálne požiadavky na priestor).
d. Priebeh aktivity (stručný scenár, ako by ju študent/študentka realizovali).
e. Hodnotenie aktivity (rôzne spôsoby hodnotenia žiakov, sebahodnotenie a pod.).
f. Teoretický pohľad na aktivitu (interpretácia aktivity na základe aspoň troch kľúčových slov z teórie multikultúrnej výchovy).
g. Využitá literatúra.
Hodnotiť sa bude plnenie princípov multikultúrnej výchovy, vhodnosť aktivity pre vyučovanie v rámci prierezovej témy multikultúrna výchova, systematickosť prípravy a vzájomná previazanosť jej súčastí. Negatívne hodnotenia získavajú projekty, ktoré by mohli posilňovať stereotypy a predsudky u žiakov, alebo v ktorých študenti prezentujú stereotypné pohľady na iné kultúry.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študenti originálnym spôsobom spracujú projekt, ktorý bude premyslený ako koncízny celok na rozvíjanie medzikultúrneho pochopenia, všetky kritériá sú splnené na vynikajúcej úrovni.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študenti tvorivo spracujú projekt, ktorý bude pomáhať pri rozvíjaní medzikultúrneho pochopenia, Kritéria sú splnené na veľmi dobrej úrovni.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študenti spracujú projekt, ktorý nebude narúšať princípy multikultúrnej výchovy, Kritériá sú splnené na dobrej úrovni.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študenti spracujú projekt, ktorý nebude vnútorne previazaný, ale nebude porušovať princípy multikultúrnej výchovy, kritéria sú splnené uspokojivo.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študenti spracujú projekt, ktorý bude okrajovo narúšať princípy multikultúrnej výchovy, Kritériá sú splnené dostatočne.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študenti spracujú projekt, ktorý bude podporovať kultúrne stereotypy a predsudky. Projekt nespĺňa minimálne stanovené kritériá.

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študenti chápu princípy a postupy multikultúrnej výchovy. Vedia, ako na hodinách pracovať so stereotypmi a predsudkami. Dokážu plánovať a projektovať multikultúrnu výchovu a dokážu ju ako prierezovú tému začleniť do vyučovania. Rozvíjajú si interkultúrne porozumenie. Zvládajú hlavné didaktické postupy pri realizácii multikultúrnej výchovy ako prierezovej témy.
Ciele vzdelávania:
Poskytnúť študentom základné informácie potrebné k pochopeniu princípov multikultúrnej výchovy ako prierezovej témy v štátnom vzdelávacom programe. Naučiť študentov pracovať s problematikou stereotypov a predsudkov, naučiť ich plánovať a projektovať multikultúrnu výchovu na školách, ako prierezovú tému. Oboznámiť študentov so základnými didaktickými postupmi pri realizácii multikultúrnej výchovy vo vzdelávaní.

Stručná osnova predmetu:
Problém, pred ktorým stojí multikultúrna výchova – stereotypy a predsudky v nás. Stretnutie s inou kultúrou. Kultúrny šok. Ako získavame informácie o iných kultúrach. Ako sa vyrovnávať s príchodom cudzincov. Čo si myslíme o medzikultúrnej komunikácii. Migrácia a hodnoty v multikultúrnej výchove. Ako postupovať v multikultúrnej výchove. Hodnotenie v multikultúrnej výchove.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
MISTRÍK, E. a kol. (2008). Multikultúrna výchova v škole. Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti. ISBN 978-80-969271-4-2
MISTRÍK, E. a kol. 2006: Multi-kulti-na školách. Metodická príručka pre multikultúrnu výchovu. Bratislava: Nadácia Milana Šimečku. ISBN 80-89008-21-6
Odporúčaná literatúra:
KASÍKOVÁ, H. a kol. (2003). Interkulturní výchova a vzdělávání: efektivní metody a formy. Praha : FF UK. (bez ISBN)
KOMINAREC, I. – KOMINARECOVÁ, E. (2009). Multikulturalita a komunikácia. Prešov : PO. ISBN 978-80-555-0061-4
MISTRÍK, E. (2008). Multikultúrna výchova. In: Školské vzdelávacie programy. Praktický manuál pre zostavenie vlastného školského vzdelávacieho programu. 3. E1. Bratislava : RAABE. ISBN 978-80-89182-27-5
PRŮCHA. J. (2006). Multikulturní výchova. Praha : Triton. ISBN 80-7254-866-2

VANČÍKOVÁ, K. (2013). Multikultúrna výchova, jej miesto v súčasnej škole. Banská Bystrica: PdF UMB. ISBN 978-80-557-0512-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 95

A	ABS	B	C	D	E	FX
72,63	0,0	16,84	7,37	0,0	0,0	3,16

Vyučujúci: Mgr. Lucia Hlavatá, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZšt011/15	**Názov predmetu:** obhajoba bakalárskej práce
Počet kreditov: 12	
Stupeň štúdia: I.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Štátnu skúšku obhajoba záverečnej práce, jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje Vnútorný predpis č. 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj Vnútorný predpis č. 5/2021 Študijný poriadok UK.
Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.
V bakalárskom stupni štúdia získava študent za úspešnú obhajobu bakalárskej práce 12 kreditov (kredity započítané v študijnom pláne UZ).
U študenta sa podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave hodnotí najmä:
preukázanie schopnosti študenta zhromažďovať a interpretovať relevantné údaje (fakty), spravidla v rámci študijného odboru, v ktorom absolvoval študijný program, v prípade potreby aj s možnosťou interdisciplinárneho presahu do iných odborov;
preukázanie schopnosti robiť informované rozhodnutia, ktoré zohľadňujú aj spoločenské, vedecké a etické aspekty;
schopnosť komunikovať informácie, koncepty, problémy a riešenia ako odbornému, tak aj laickému publiku.
schopnosť tvorivo myslieť a pracovať v danom študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program.
vedomosti a znalosť riešenej problematiky/ík.
uplatnenie svojich schopností pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, pričom môže ísť aj o jej aplikáciu v praxi, alebo o riešenie čiastkovej úlohy, ktorá súvisí s budúcim zameraním/uplatnením študenta.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A 100 – 91% (výborne – vynikajúce výsledky),
B 90 – 81% (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C 80 – 73% (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D 72 – 66% (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E 65 – 60% (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx 59 a menej % (nedostatočne).
Študent je hodnotený hodnotením FX, ak splnil požiadavky na hodnotenie len na úrovni nedosahujúcej 60 % z celkovej najvyššej možnej úrovne splnenia požiadaviek na absolvovanie predmetu štátnej skúšky – obhajoba bakalárskej práce. Rovnako je študent hodnotený hodnotením FX, ak odovzdal záverečnú prácu v rozpore s odsekom 7 č. 56 Vnútorného predpisu UK č. 23/2021

alebo odovzdal záverečnú prácu, ktorá v podstatnej miere nespĺňa požiadavky podľa odseku 1 písm. d), odseku 2 písm. d) alebo odseku 3 písm. d) čl. 56 Vnútorného predpisu UK 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave.
Podrobnosti a konkretizácie náležitostí záverečných prác pre jednotlivé učiteľské študijné programy v kombinácii (aprobácie) budú spresnené v príslušných Opisoch študijných programov.

Výsledky vzdelávania:
Výstup vzdelávania je v súlade s Dlhodobým zámerom UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu študijného programu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.
Študent je pri koncipovaní bakalárskej práce schopný preukázať schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent vie preukázať primeranú znalosť vedomostí o problematike a uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, prípadne jej aplikáciu v praxi alebo je schopný riešiť čiastkovú úlohu, ktorá súvisí so zameraním bakalárskej práce študenta.

Stručná osnova predmetu:
1. Prínos záverečnej práce pre daný študijný odbor. Pri hodnotení bakalárskej práce sa hodnotí, či študent pri jej koncipovaní adekvátne preukázal schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program, reflektuje sa stupeň preukázania znalostí a vedomostí o problematike, posudzujú sa schopnosti uplatnené pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, prípadne to, do akej miery študent zvládol aplikáciu teoretických východísk v praxi alebo ako je schopný riešiť čiastkovú úlohu, ktorá súvisí so zameraním bakalárskej práce študenta;
2. Originálnosť práce (záverečná práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narúšať autorské práva iných autorov), súčasťou dokumentácie k obhajobe záverečnej práce ako predmetu štátnej skúšky sú aj protokoly originality: z centrálneho registra a Theses, k výsledkom ktorých sa školiteľ a oponent vyjadrujú vo svojich posudkoch;
3. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov;
4. Súlad štruktúry záverečnej práce s predpísanou skladbou definovanou Vnútorným predpisom č. 2/2018 Smernica rektora UK v Bratislave;
5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu záverečnej práce (odporúčaný rozsah bakalárskej práce je spravidla 30 – 40 normostrán – 54 000 až 72 000 znakov vrátane medzier), primeranosť rozsahu práce posudzuje jej školiteľ;
6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava;
7. Spôsob a forma obhajoby záverečnej práce a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch školiteľa a oponenta.
8. V študijnom programe zameranom na učiteľstvo umelecko-výchovných predmetov môže byť súčasťou záverečnej práce a jej obhajoby aj prezentácia umeleckých výstupov a výkonov.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:
podľa zamerania témy bakalárskej práce

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, v prípade jazykových aprobácií aj jazyk príslušnej predmetovej aprobácie

Poznámky:

Skúšobná komisia schválená Vedeckou radou PdF UK. Štátna skúška: obhajoba bakalárskej práce sa realizuje iba z jednej aprobácie. Kredity sa započítavajú do „UZ“.
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde038/22	Odborný cudzí jazyk

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 122

A	ABS	B	C	D	E	FX
58,2	0,0	21,31	6,56	2,46	2,46	9,02

Vyučujúci: PaedDr. Peter Gergel, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., doc. Tivadar Palágyi, PhD., Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde038/22	Odborný cudzí jazyk

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 122

A	ABS	B	C	D	E	FX
58,2	0,0	21,31	6,56	2,46	2,46	9,02

Vyučujúci: doc. Tivadar Palágyi, PhD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde005/22	Pedagogická komunikácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 25 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 33 hodín, spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, debata, diskusia v skupinách, tréning mikrovýstupov a spätnej väzby, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie: pozostáva z 2 priebežných hodnotení (40+60, spolu 100 bodov).
Priebežné hodnotenie 1: pozostáva z vypracovania semestrálnej práce a jej ústneho odprezentovania, resp. praktickej aplikácie na výučbe. Ide o pripravený mikrovýstup (samostatne alebo vo dvojici).
Semestrálna práca k priebežnému hodnoteniu 1: pozostáva z vypracovania tvorivej úlohy za 40b (20+20). Zahŕňa prípravu ústneho mikrovýstupu na 10 – 15 minút a spätnej väzby (20b) a prípravu vizuálu prezentácie v grafickom programe (20b).
Priebežné hodnotenie 2: pozostáva z preverenia nadobudnutých vedomostí, teda z testu za 60b. Písomná skúška / test pozostáva z teoretickej prípravy na výučbu zo základných pojmov a štúdia odbornej literatúry.
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na hodnotenie C najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na hodnotenie D najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu Pedagogická komunikácia by mal:
vedieť porovnať žiakom centrovaný a učiteľom centrovaný prístup v komunikácii,
vedieť odôvodniť výber a vhodnosť uplatňovaných komunikačných prístupov vo výučbe,
vedieť vytvoriť obsahovo kvalitnú a vizuálne zaujímavú prezentáciu,
vedieť uplatniť teoretické poznatky pri tvorbe ústneho mikrovýstupu,
vedieť odprezentovať mikrovýstup pred skupinou a vedieť dať, resp. prijať spätnú väzbu,
vedieť správne argumentovať a vedieť vytvoriť vecne správny argument,
porozumieť dôležitosti selekcie a analýzy informácií a informačných zdrojov,
poznať metódy na rozvoj kritického myslenia,
nadobudnúť prezentačné a komunikačné zručnosti a vedieť ich aplikovať ich v praktických úlohách.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorivých úloh na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, ďalej analytické myslenie pri hodnotení informácií a pri práci s textom, kritické myslenie a myslenie v súvislostiach pri tvorbe argumentov a prostredníctvom ich aplikácie v diskusii, posilňuje interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizáciu a prevzatie iniciatívy a zodpovednosti.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je praktické využitie teoretických poznatkov o efektívnej komunikácii vo výchovno-vzdelávacom procese prostredníctvom nácviku a mikrovýstupov. Predmet je koncipovaný tak, aby pripravil študentov na budúcu profesiu učiteľa v oblasti kritického a samostatného myslenia, komunikačných a rétorických zručností, spolupráce, tvorivej činnosti,

sebahodnotenia, spätnej väzby a i. Pomocou rôznych aktivizujúcich metód a problémových úloh sa študenti budú aktívne zapájať do výučby a sami tvoriť obsah predmetu, v ktorom využijú vlastný potenciál a budú rozvíjať inter a intra personálne stránky vlastnej osobnosti.
Témy:
Pedagogická komunikácia v teórii - vymedzenie pojmu komunikácia, druhy komunikácie, teória informácie a jej zložky. Pedagogická komunikácia – jej funkcie, roviny, základné pravidlá, organizačné formy. Interakčné štýly učiteľa. Extralingvistické prostriedky komunikácie, paralingvistické aspekty reči. Verbálna komunikácia – monológ, dialóg, rozhovor, tvorba otázok, argumentácia. Organizačné formy a priestor v komunikácii. Typy vyučovania podľa počtu účastníkov. Usporiadanie učebne.
Pedagogická komunikácia v praxi – nevhodný prístupy učiteľa v pedagogickej komunikácii. Vhodné komunikačné prístupy a stratégie v práci učiteľa – žiakom centrovaný prístup, humanizmus, nedirektivita. Prezentácia - štruktúra a usporiadanie prejavu/reči/prednášky. Výber a vhodnosť informácií v rámci ústneho prejavu. Analýza rečníkov. Vizualizácia a vzbudenie záujmu. Organizácia času. Argumentácia - skladba argumentu, typy argumentov. Logika a chyby v argumentovaní. Typy rozhovorov. Diskusia - ako viesť rozhovor, štruktúra rozhovoru. Delenie diskusných metód. Spätná väzba - sebahodnotenie a sebareflexia, dávanie a prijímanie kritiky. Kritické myslenie a metódy na rozvoj kritického myslenia.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
GAVORA, P. (2007). Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: UK.. 197s. ISBN 978-80-223-2327-7
Odporúčaná literatúra:
JASLOVSKÁ B., PISOŇOVÁ, M. (2019). Humanisticky orientovaná komunikácia a jej vplyv na produktivitu žiakov v edukačnom procese. Hradec Králové: Magnanimitas akademické sdružení. 45-56s. ISBN 978-80-87952-29-0
JASLOVSKÁ, B. (2019). Nástroj na sebahodnotenie žiakov v rámci Encounterovej skupiny a učiteľ ako facilitátor procesu hodnotenia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 37-45s. ISBN 978-80-223-4847-8
KURUC, M. (2018). Rozvoj sebaregulácie a motivácie ako faktor úspechu slovenských žiakov v kontexte teórie sebaurčenia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 143-160s. ISBN 978-80-223-4661-0
ALLHOFF, D.-W. (2008). Rétorika a komunikace. Praha: Grada publishing. 200s. ISBN 978-80-247-2283-2
KLAPETEK, M. (2008). Komunikace, argumentace, rétorika. Praha: Grada publishing. 256s. ISBN 978-80247-2652-6
ŠUŤÁKOVÁ, V., FERENCOVÁ, J., ZAHATŇANSKÁ, M. (2017). Sociálna a didaktická komunikácia. Prešov: Wolters Kluwer. 208s. ISBN 978-80-81685-48-4

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
na predmete sa kvôli efektívnej interakcii na výučbe vyžadujú menšie skupiny, max. do 25 študentov

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1501

A	ABS	B	C	D	E	FX
51,1	0,0	23,72	11,79	4,8	2,93	5,66

Vyučujúci: Mgr. Barbora Jaslovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.08.2023

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde005/22	Pedagogická komunikácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 25 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 33 hodín, spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, debata, diskusia v skupinách, tréning mikrovýstupov a spätnej väzby, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie: pozostáva z 2 priebežných hodnotení (40+60, spolu 100 bodov).
Priebežné hodnotenie 1: pozostáva z vypracovania semestrálnej práce a jej ústneho odprezentovania, resp. praktickej aplikácie na výučbe. Ide o pripravený mikrovýstup (samostatne alebo vo dvojici).
Semestrálna práca k priebežnému hodnoteniu 1: pozostáva z vypracovania tvorivej úlohy za 40b (20+20). Zahŕňa prípravu ústneho mikrovýstupu na 10 – 15 minút a spätnej väzby (20b) a prípravu vizuálu prezentácie v grafickom programe (20b).
Priebežné hodnotenie 2: pozostáva z preverenia nadobudnutých vedomostí, teda z testu za 60b. Písomná skúška / test pozostáva z teoretickej prípravy na výučbu zo základných pojmov a štúdia odbornej literatúry.
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na hodnotenie C najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na hodnotenie D najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu Pedagogická komunikácia by mal:
vedieť porovnať žiakom centrovaný a učiteľom centrovaný prístup v komunikácii,
vedieť odôvodniť výber a vhodnosť uplatňovaných komunikačných prístupov vo výučbe,
vedieť vytvoriť obsahovo kvalitnú a vizuálne zaujímavú prezentáciu,
vedieť uplatniť teoretické poznatky pri tvorbe ústneho mikrovýstupu,
vedieť odprezentovať mikrovýstup pred skupinou a vedieť dať, resp. prijať spätnú väzbu,
vedieť správne argumentovať a vedieť vytvoriť vecne správny argument,
porozumieť dôležitosti selekcie a analýzy informácií a informačných zdrojov,
poznať metódy na rozvoj kritického myslenia,
nadobudnúť prezentačné a komunikačné zručnosti a vedieť ich aplikovať ich v praktických úlohách.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorivých úloh na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, ďalej analytické myslenie pri hodnotení informácií a pri práci s textom, kritické myslenie a myslenie v súvislostiach pri tvorbe argumentov a prostredníctvom ich aplikácie v diskusii, posilňuje interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizáciu a prevzatie iniciatívy a zodpovednosti.

Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je praktické využitie teoretických poznatkov o efektívnej komunikácii vo výchovno-vzdelávacom procese prostredníctvom nácviku a mikrovýstupov. Predmet je koncipovaný tak, aby pripravil študentov na budúcu profesiu učiteľa v oblasti kritického a samostatného myslenia, komunikačných a rétorických zručností, spolupráce, tvorivej činnosti,

sebahodnotenia, spätnej väzby a i. Pomocou rôznych aktivizujúcich metód a problémových úloh sa študenti budú aktívne zapájať do výučby a sami tvoriť obsah predmetu, v ktorom využijú vlastný potenciál a budú rozvíjať inter a intra personálne stránky vlastnej osobnosti.
Témy:
Pedagogická komunikácia v teórii - vymedzenie pojmu komunikácia, druhy komunikácie, teória informácie a jej zložky. Pedagogická komunikácia – jej funkcie, roviny, základné pravidlá, organizačné formy. Interakčné štýly učiteľa. Extralingvistické prostriedky komunikácie, paralingvistické aspekty reči. Verbálna komunikácia – monológ, dialóg, rozhovor, tvorba otázok, argumentácia. Organizačné formy a priestor v komunikácii. Typy vyučovania podľa počtu účastníkov. Usporiadanie učebne.
Pedagogická komunikácia v praxi – nevhodný prístupy učiteľa v pedagogickej komunikácii. Vhodné komunikačné prístupy a stratégie v práci učiteľa – žiakom centrovaný prístup, humanizmus, nedirektivita. Prezentácia - štruktúra a usporiadanie prejavu/reči/prednášky. Výber a vhodnosť informácií v rámci ústneho prejavu. Analýza rečníkov. Vizualizácia a vzbudenie záujmu. Organizácia času. Argumentácia - skladba argumentu, typy argumentov. Logika a chyby v argumentovaní. Typy rozhovorov. Diskusia - ako viesť rozhovor, štruktúra rozhovoru. Delenie diskusných metód. Spätná väzba - sebahodnotenie a sebareflexia, dávanie a prijímanie kritiky. Kritické myslenie a metódy na rozvoj kritického myslenia.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
GAVORA, P. (2007). Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: UK.. 197s. ISBN 978-80-223-2327-7
Odporúčaná literatúra:
JASLOVSKÁ B., PISOŇOVÁ, M. (2019). Humanisticky orientovaná komunikácia a jej vplyv na produktivitu žiakov v edukačnom procese. Hradec Králové: Magnanimitas akademické sdružení. 45-56s. ISBN 978-80-87952-29-0
JASLOVSKÁ, B. (2019). Nástroj na sebahodnotenie žiakov v rámci Encounterovej skupiny a učiteľ ako facilitátor procesu hodnotenia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 37-45s. ISBN 978-80-223-4847-8
KURUC, M. (2018). Rozvoj sebaregulácie a motivácie ako faktor úspechu slovenských žiakov v kontexte teórie sebaurčenia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 143-160s. ISBN 978-80-223-4661-0
ALLHOFF, D.-W. (2008). Rétorika a komunikace. Praha: Grada publishing. 200s. ISBN 978-80-247-2283-2
KLAPETEK, M. (2008). Komunikace, argumentace, rétorika. Praha: Grada publishing. 256s. ISBN 978-80247-2652-6
ŠUŤÁKOVÁ, V., FERENCOVÁ, J., ZAHATŇANSKÁ, M. (2017). Sociálna a didaktická komunikácia. Prešov: Wolters Kluwer. 208s. ISBN 978-80-81685-48-4

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
na predmete sa kvôli efektívnej interakcii na výučbe vyžadujú menšie skupiny, max. do 25 študentov

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1501

A	ABS	B	C	D	E	FX
51,1	0,0	23,72	11,79	4,8	2,93	5,66

Vyučujúci: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 11.08.2023

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde009/22	Pedagogická prax (A)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 1t
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Prax, 1 týždeň za semester, t.j. v rozsahu min. 10 až 20 hodín za semester, kombinovane (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2 hodiny príprava na prax, 1 hodina predpraxové stretnutie, 10-20 hodín realizácie praxe, 34 hodín spracovanie portfólia z praxe, 2 hodiny reflexia praxe, 1 hodina kolokvium. Spolu 50-60 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: pozorovanie, diskusia, reflexia

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent/ka absolvuje úvodný praxový seminár s metodikom/metodičkou praxe a hospitácie v základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie praxe v rozsahu 10 – 20 hodín. Z hospitovaných hodín si vedie praxové portfólio, ktoré odovzdá na hodnotenie metodikovi/ metodičke praxe v printovej alebo elektronickej podobe (podľa dohody s metodikom/metodičkou). Záverečné hodnotenie prebieha formou kolokvia. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.

B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom Pedagogickej praxe (A) je iniciovať profesijné videnie študentov a študentiek učiteľstva najmä v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná a vie sa orientovať v školskej dokumentácii, vie spracovať záznam z hospitácie edukačnej jednotky, vie opísať edukačné javy (prvky komunikácie v učebnej skupine, individuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny), vie identifikovať jednotlivé výchovné ciele, metódy, formy, zásady a obsahové prvky výchovy. Cieľom kurzu je pozorovať a analyzovať taktiež prejavy osobnosti učiteľa a prostredie triedy. Študent/ka bude vedieť rozlíšiť a hodnotiť uplatňovanie pozitívneho a negatívneho hodnotenia vo výučbe, vedieť identifikovať neštandardné výchovné situácie a hodnotiť efektivitu ich riešenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom Pedagogickej praxe (A) je iniciovať profesijné videnie študentov a študentiek učiteľstva najmä v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná a vie sa orientovať v školskej dokumentácii, vie spracovať záznam z hospitácie edukačnej jednotky, vie opísať edukačné javy (prvky komunikácie v učebnej skupine, individuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny), vie identifikovať jednotlivé výchovné ciele, metódy, formy, zásady a obsahové prvky výchovy. Cieľom kurzu je pozorovať a analyzovať taktiež prejavy osobnosti učiteľa a prostredie triedy. Študent/ka bude vedieť rozlíšiť a hodnotiť uplatňovanie pozitívneho a negatívneho hodnotenia vo výučbe, vedieť identifikovať neštandardné výchovné situácie a hodnotiť efektivitu ich riešenia.
Stručná osnova predmetu:
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie – predpraxové stretnutie: vymedzenie cieľov, metód a zamerania hospitácie.
Realizačná fáza hospitácie – vlastné pozorovanie edukačného procesu a spracovanie hospitačného portfólia s akcentom na aspekty pedagogickej komunikácie, prvky komunikácie, individuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny, výchovné ciele, metódy, formy, zásady a obsahové prvky výchovy, prejavy osobnosti učiteľa a prostredie triedy, pozitívne a negatívne hodnotenia vo výučbe, neštandardné výchovné situácie.

Záverečná fáza hospitácie – pohospitačné kolokvium: analýza praxového portfólia, reflexia a interpretácia pozorovaných edukačných javov. Oboznámenie sa s dokumentáciou školy: Štátny a školský vzdelávací program, elektronická triedna kniha, internetová žiacka knižka, informačný systém Edupage. Vzdelávacie štandardy, individuálne vzdelávacie plány a iné.

Stručná osnova predmetu:

Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie – predhospitačný seminár: vymedzenie cieľov, metód a zamerania hospitácie.
Realizačná fáza hospitácie – vlastné pozorovanie edukačného procesu a spracovanie hospitačného denníka s akcentom na aspekty pedagogickej komunikácie, psychologické a didaktické aspekty hospitovaných vyučovacích jednotiek.
Záverečná fáza hospitácie – pohospitačný seminár: analýza hospitačného denníka, reflexia a interpretácia pozorovaných edukačných javov.
Oboznámenie sa s dokumentáciou školy:
Štátny a školský vzdelávací program
Triedna kniha a klasifikačný záznam
Vzdelávacie štandardy, individuálne vzdelávacie plány a iné

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 198 s. ISBN: 978-80-8083-867-6
Gogová, A., Kročková, Š., Pintes, G. 2004. Žiak - sloboda - výchova. Prešov: Vydavateľstvo M. Vaška, 312 s. ISBN 80-8050-675-2
Odporúčaná literatúra:
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7.
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 101 s. ISBN 978-80-7097-904-4.
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. 2016. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. 2016. Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-8274-8
STRAKOŠ, J. 2021. Mimovyučovacie činnosti učiteľa v škole: Metodika stáže A. Bratislava: Univerzita Komenského, 2021. ISBN 978-80-223-5231-4
Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3.
Pedagogická dokumentácia

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Študent si zapisuje Pedagogickú prax (A) súbežne s predmetom alebo až po absolvovaní predmetu Teoretické základy výchovy. Pedagogické praxe sa realizujú v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK a predchádza im úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1400

A	ABS	B	C	D	E	FX
62,71	0,0	27,07	5,79	0,79	0,57	3,07

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde009/22	Pedagogická prax (A)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 1t
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Prax, 1 týždeň za semester, t.j. v rozsahu min. 10 až 20 hodín za semester, kombinovane (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2 hodiny príprava na prax, 1 hodina predpraxové stretnutie, 10-20 hodín realizácie praxe, 34 hodín spracovanie portfólia z praxe, 2 hodiny reflexia praxe, 1 hodina kolokvium. Spolu 50-60 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: pozorovanie, diskusia, reflexia

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent/ka absolvuje úvodný praxový seminár s metodikom/metodičkou praxe a hospitácie v základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie praxe v rozsahu 10 – 20 hodín. Z hospitovaných hodín si vedie praxové portfólio, ktoré odovzdá na hodnotenie metodikovi/ metodičke praxe v printovej alebo elektronickej podobe (podľa dohody s metodikom/metodičkou). Záverečné hodnotenie prebieha formou kolokvia. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.

B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom Pedagogickej praxe (A) je iniciovať profesijné videnie študentov a študentiek učiteľstva najmä v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná a vie sa orientovať v školskej dokumentácii, vie spracovať záznam z hospitácie edukačnej jednotky, vie opísať edukačné javy (prvky komunikácie v učebnej skupine, individuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny), vie identifikovať jednotlivé výchovné ciele, metódy, formy, zásady a obsahové prvky výchovy. Cieľom kurzu je pozorovať a analyzovať taktiež prejavy osobnosti učiteľa a prostredie triedy. Študent/ka bude vedieť rozlíšiť a hodnotiť uplatňovanie pozitívneho a negatívneho hodnotenia vo výučbe, vedieť identifikovať neštandardné výchovné situácie a hodnotiť efektivitu ich riešenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom Pedagogickej praxe (A) je iniciovať profesijné videnie študentov a študentiek učiteľstva najmä v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná a vie sa orientovať v školskej dokumentácii, vie spracovať záznam z hospitácie edukačnej jednotky, vie opísať edukačné javy (prvky komunikácie v učebnej skupine, individuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny), vie identifikovať jednotlivé výchovné ciele, metódy, formy, zásady a obsahové prvky výchovy. Cieľom kurzu je pozorovať a analyzovať taktiež prejavy osobnosti učiteľa a prostredie triedy. Študent/ka bude vedieť rozlíšiť a hodnotiť uplatňovanie pozitívneho a negatívneho hodnotenia vo výučbe, vedieť identifikovať neštandardné výchovné situácie a hodnotiť efektivitu ich riešenia.
Stručná osnova predmetu:
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie – predpraxové stretnutie: vymedzenie cieľov, metód a zamerania hospitácie.
Realizačná fáza hospitácie – vlastné pozorovanie edukačného procesu a spracovanie hospitačného portfólia s akcentom na aspekty pedagogickej komunikácie, prvky komunikácie, individuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny, výchovné ciele, metódy, formy, zásady a obsahové prvky výchovy, prejavy osobnosti učiteľa a prostredie triedy, pozitívne a negatívne hodnotenia vo výučbe, neštandardné výchovné situácie.

Záverečná fáza hospitácie – pohospitačné kolokvium: analýza praxového portfólia, reflexia a interpretácia pozorovaných edukačných javov. Oboznámenie sa s dokumentáciou školy: Štátny a školský vzdelávací program, elektronická triedna kniha, internetová žiacka knižka, informačný systém Edupage. Vzdelávacie štandardy, individuálne vzdelávacie plány a iné.

Stručná osnova predmetu:

Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie – predhospitačný seminár: vymedzenie cieľov, metód a zamerania hospitácie.
Realizačná fáza hospitácie – vlastné pozorovanie edukačného procesu a spracovanie hospitačného denníka s akcentom na aspekty pedagogickej komunikácie, psychologické a didaktické aspekty hospitovaných vyučovacích jednotiek.
Záverečná fáza hospitácie – pohospitačný seminár: analýza hospitačného denníka, reflexia a interpretácia pozorovaných edukačných javov.
Oboznámenie sa s dokumentáciou školy:
Štátny a školský vzdelávací program
Triedna kniha a klasifikačný záznam
Vzdelávacie štandardy, individuálne vzdelávacie plány a iné

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 198 s. ISBN: 978-80-8083-867-6
Gogová, A., Kročková, Š., Pintes, G. 2004. Žiak - sloboda - výchova. Prešov: Vydavateľstvo M. Vaška, 312 s. ISBN 80-8050-675-2
Odporúčaná literatúra:
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7.
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 101 s. ISBN 978-80-7097-904-4.
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. 2016. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. 2016. Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-8274-8
STRAKOŠ, J. 2021. Mimovyučovacie činnosti učiteľa v škole: Metodika stáže A. Bratislava: Univerzita Komenského, 2021. ISBN 978-80-223-5231-4
Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3.
Pedagogická dokumentácia

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Študent si zapisuje Pedagogickú prax (A) súbežne s predmetom alebo až po absolvovaní predmetu Teoretické základy výchovy. Pedagogické praxe sa realizujú v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK a predchádza im úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1400

A	ABS	B	C	D	E	FX
62,71	0,0	27,07	5,79	0,79	0,57	3,07

Vyučujúci: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD., PaedDr. Eva Labudová, PhD., prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde010/22	Pedagogická prax (B)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 1t
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností:
prax, 1 týždeň za semester, t.j. v rozsahu min. 10 až 20 hodín za semester, kombinovane (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2 hodiny príprava na prax, 1 hodina predpraxové stretnutie, 10-20 hodín realizácie praxe, 34 hodín spracovanie portfólia z praxe, 2 hodiny reflexia praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 50-60 hodín.
Metódy vzdelávania: pozorovanie, diskusia, reflexia
Počet kreditov: 2

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent/ka absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe, zrealizuje min. 10 hodín hospitácií na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie. Z hospitovaných hodín si študent/ka vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta/tky. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent/ka odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické

kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom pedagogickej praxe B je iniciovať profesijné videnie študentov v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní pedagogickej praxe B pozná a vie pracovať s pedagogickou dokumentáciou, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky. Identifikuje hlavné ciele, metódy, formy a fázy vyučovacieho procesu. Vie opísať prvky komunikácie a dynamiky triedy.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
Cieľom pedagogickej praxe B je umožniť študentom sledovať vyučovací proces z pohľadu budúceho pedagóga. Počas náčuvov študenti pozorujú vyučovací proces cvičných učiteľov a na základe teoretických poznatkov zo všeobecnej didaktiky analyzujú vyučovací proces v celej jeho šírke a v záverečnej reflexii formulujú charakteristiku pozorovanej výučby, pracovnú atmosféru, hodnotia pedagogické spôsobilosti cvičných učiteľov, poukazujú na pozitíva i negatíva, navrhujú vlastné riešenie a popisujú návrhy na zmenu, uvádzajú vlastné uvažovanie o povolaní učiteľa, kde sa nachádzajú v súvislosti s pozorovaným procesom vyučovania.
Prípravná fáza na prax: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium didaktickej literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza praxe: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov s akcentom na aspekty cieľov, metód, pedagogickej komunikácie, činností učiteľa a žiakov, identifikáciu fáz výučby, kognitívne funkcie, aktivitu a aktivizáciu žiakov a komplexný záznam vyučovacieho procesu.
Hodnotiaca fáza praxe: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia, reflexia pedagogickej praxe B

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:
ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7.

KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 101 s. ISBN 978-80-7097-904-4.
KOMENSKÝ, J. A. (1954). Veľká didaktika. Bratislava: SPN, 272 s. ISBN 9-3264/53
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: ŠVEC, V., LOJDOVÁ, K., PRAVDOVÁ, B. 2016. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-8274-8 https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/829
KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š., TÓTHOVÁ, R. (2017). Žiak, učiteľ a výučba. Všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva. Prešov: Rokus. 370 s., ISBN 978-80-8951-061-0
KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89055-87-6
KOSTRUB, D., OSTRADICKÝ, P. (2016). Participative didactics as an inspiration for students. In INWENCJA W EDUKACJI DZIECI, MLODZIEZY I DOROSLYCH, 2016, s. 428-438. ISBN 978-83
-941235-5-0.
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. 28 s. ISBN 978-80-210-9581-6 https://www.phil.muni.cz/do/fi/is/sebehodnotici_nastroj/Standard-kvality-profesnich-kompetenci.pdf
STRAKOŠ, J. 2021. Mimovyučovacie činnosti učiteľa v škole: Metodika stáže A. Bratislava: Univerzita Komenského, 2021, 30 s., (1,45 AH), ISBN 978-80-223-5231-4
Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický a český jazyk

Poznámky:
Študent si zapisuje Pedagogickú prax (B) súbežne s predmetom alebo až po absolvovaní predmetu Všeobecná didaktika. Pedagogické praxe sa realizujú v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK a predchádza im úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1125

A	ABS	B	C	D	E	FX
53,07	0,0	25,42	12,71	4,71	2,49	1,6

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., Ing. Eva Tóblová, PhD., PhDr. Dušan Damián Brezány, Mgr. Peter Ostradický, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde010/22	Pedagogická prax (B)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prax
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 1t
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností:
prax, 1 týždeň za semester, t.j. v rozsahu min. 10 až 20 hodín za semester, kombinovane (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2 hodiny príprava na prax, 1 hodina predpraxové stretnutie, 10-20 hodín realizácie praxe, 34 hodín spracovanie portfólia z praxe, 2 hodiny reflexia praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 50-60 hodín.
Metódy vzdelávania: pozorovanie, diskusia, reflexia
Počet kreditov: 2

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent/ka absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe, zrealizuje min. 10 hodín hospitácií na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie. Z hospitovaných hodín si študent/ka vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta/tky. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent/ka odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické

kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom pedagogickej praxe B je iniciovať profesijné videnie študentov v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní pedagogickej praxe B pozná a vie pracovať s pedagogickou dokumentáciou, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky. Identifikuje hlavné ciele, metódy, formy a fázy vyučovacieho procesu. Vie opísať prvky komunikácie a dynamiky triedy.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
Cieľom pedagogickej praxe B je umožniť študentom sledovať vyučovací proces z pohľadu budúceho pedagóga. Počas náčuvov študenti pozorujú vyučovací proces cvičných učiteľov a na základe teoretických poznatkov zo všeobecnej didaktiky analyzujú vyučovací proces v celej jeho šírke a v záverečnej reflexii formulujú charakteristiku pozorovanej výučby, pracovnú atmosféru, hodnotia pedagogické spôsobilosti cvičných učiteľov, poukazujú na pozitíva i negatíva, navrhujú vlastné riešenie a popisujú návrhy na zmenu, uvádzajú vlastné uvažovanie o povolaní učiteľa, kde sa nachádzajú v súvislosti s pozorovaným procesom vyučovania.
Prípravná fáza na prax: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium didaktickej literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza praxe: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov s akcentom na aspekty cieľov, metód, pedagogickej komunikácie, činností učiteľa a žiakov, identifikáciu fáz výučby, kognitívne funkcie, aktivitu a aktivizáciu žiakov a komplexný záznam vyučovacieho procesu.
Hodnotiaca fáza praxe: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia, reflexia pedagogickej praxe B

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:
ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7.

KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 101 s. ISBN 978-80-7097-904-4.
KOMENSKÝ, J. A. (1954). Veľká didaktika. Bratislava: SPN, 272 s. ISBN 9-3264/53
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: ŠVEC, V., LOJDOVÁ, K., PRAVDOVÁ, B. 2016. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-8274-8 https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/829
KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š., TÓTHOVÁ, R. (2017). Žiak, učiteľ a výučba. Všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva. Prešov: Rokus. 370 s., ISBN 978-80-8951-061-0
KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89055-87-6
KOSTRUB, D., OSTRADICKÝ, P. (2016). Participative didactics as an inspiration for students. In INWENCJA W EDUKACJI DZIECI, MLODZIEZY I DOROSLYCH, 2016, s. 428-438. ISBN 978-83
-941235-5-0.
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. 28 s. ISBN 978-80-210-9581-6 https://www.phil.muni.cz/do/fi/is/sebehodnotici_nastroj/Standard-kvality-profesnich-kompetenci.pdf
STRAKOŠ, J. 2021. Mimovyučovacie činnosti učiteľa v škole: Metodika stáže A. Bratislava: Univerzita Komenského, 2021, 30 s., (1,45 AH), ISBN 978-80-223-5231-4
Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický a český jazyk

Poznámky:
Študent si zapisuje Pedagogickú prax (B) súbežne s predmetom alebo až po absolvovaní predmetu Všeobecná didaktika. Pedagogické praxe sa realizujú v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK a predchádza im úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1125

A	ABS	B	C	D	E	FX
53,07	0,0	25,42	12,71	4,71	2,49	1,6

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde011/22	Pedagogická psychológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 4 **Za obdobie štúdia:** 52
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 4 hodiny priamej výučby = 44 hodín; priebežná príprava (15 hodín); príprava na priebežný test (20 hodín); príprava seminárnej práce - výstup vo videoformáte (15 hodín); príprava na záverečnú skúšku (26 hodín). Spolu 120 hodín.
Vyučovacie metódy:
Prednáška - prednáška, skupinová diskusia, heuristická metóda, analýza videí a reálnych situácií.
Seminár - didaktické, psychologické a kooperatívne hry, analýza problémových situácií, riadené samoštúdium a práca s textom.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPsPp/B-PSYde005/22 - Vývinová psychológia

Odporúčané prerekvizity:
B-PSYde005 Vývinová psychológia

Podmienky na absolvovanie predmetu:
50% priebežného hodnotenia + 50 % záverečného hodnotenia
V priebehu semestra bude jedna písomná previerka s možnosťou získať 30 bodov, študenti a odprezentujú seminárnu prácu v rozsahu max. 20 minút + 10 minút diskusia, prípadne urobia výstup interaktívne na spôsob PepTalk/TedTalk, alebo ako videoprezentaciu (podľa výberu študentov) (max. 15 bodov), úroveň poskytovania spätnej väzby v skupine (5 bodov). Skúška bude pozostávať z písomnej časti (30 bodov) a ústnej časti (20 bodov). Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študent podával priebežne vynikajúce výsledky, bol schopný samostatného štúdia, dokázal uvažovať o predkladaných problémoch. Študent sa vie orientovať v rôznych literárnych zdrojoch informácií a vie vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, vie analyzovať a selektovať odborné alebo vedecké informácie a vystupovať pred skupinou, ovláda základy pedagogickej psychológie a vie tieto informácie aplikovať v praxi. Rovnako je schopný sebareflexie, prijímať spätnú väzbu a poskytovať ostatným spätnú väzbu.
Hodnotenie B znamená, že študent počas celého semestra dosahoval nadpriemerné výsledky, bol schopný samostatného štúdia, ovláda základné informácie týkajúce sa pedagogickej psychológie, vie sa orientovať v literatúre, vie aplikovať získané poznatky do praxe pri výchovno-vzdelávacej práci s deťmi a žiakmi, je schopný sebareflexie, prijímať spätnú väzbu a poskytovať ostatným spätnú väzbu, vyskytujú sa mierne nedostatky v tvorivom a kritickom myslení.
Hodnotenie C znamená, že študent počas semestra podával štandardne dobrý výkon, jeho teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky celkom správne aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky. Drobné nedostatky sa prejavujú v schopnosti pracovať so spätnou väzbou a v oblasti sebareflexie.
Hodnotenie D znamená, že študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a má väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, ako aj v skupinovej práci, nevie samostatne kriticky analyzovať informácie a robí mu aj problém správne aplikovať poznatky do praxe, prezentačné zručnosti a schopnosť poskytovať spätnú väzbu sú na slabšej úrovni.
Hodnotenie E znamená, že študent zlyháva vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba mu schopnosť analyzovať, komparovať viaceré poznatky a častejšie zlyháva v kritickom myslení a aplikácii teoretických poznatkov do praxe, no ovláda väčšinu teoretických poznatkov z predmetu a prezentačné zručnosti a schopnosť poskytovať spätnú väzbu sú na hraničnej úrovni v dostatočnosti.
Hodnotenie Fx znamená, že študent potrebuje pre získanie potrebných poznatkov ďalšie štúdium navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50% priebežného hodnotenia + 50 % záverečného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu – ktorý je ďalším nosným komponentom v jadre základných psychologických disciplín, dôležitých v profile absolventov odboru učiteľstva psychológie v kombinácii už na bakalárskom stupni – je u absolventov dosiahnuť, aby vedeli, ako sa orientovať v základných teoretických a empirickým výskumom podložených poznatkoch z pedagogickej psychológie. Študenti ich budú schopní využiť pri ďalšom štúdiu i neskôr v pedagogickej praxi. Budú schopní tvorivo a aktívne pristupovať k práci s deťmi a žiakmi v škole, poznať ich motiváciu, učebné štýly a vedieť selektovať správny spôsob učenia v individuálnych podmienkach pri práci s dieťaťom, rozlišujú medzi jednotlivými výchovnými štýlmi a výchovnými situáciami, rozumejú neprospievaniu žiakov a vedia, akým spôsobom ich motivovať. Zároveň budú schopní posúdiť, analyzovať a porovnávať informácie, budú schopní kriticky myslieť a hodnotiť jednotlivé modely učenia a práce s deťmi. Navyše si ďalej rozvíjajú (prenositeľné spôsobilosti) svoje prezentačné zručnosti, prácu s modernými technológiami, schopnosť sebahodnotenia a poskytovania spätnej väzby.

Stručná osnova predmetu:
1. Systém a metódy pedagogickej psychológie. Determinanty utvárania psychiky jednotlivca v kontexte výchovy a vyučovania.

2. Psychologické otázky učenia. Pojem učenie z hľadiska psychologických teórií učenia, druhy učenia, zákony učenia, riadenie procesov učenia, motivácia a jej vplyv na učenie.
3. Kognitívny a učebný štýl.
4. Sociálno-psychologické poznanie v pedagogickom priestore (utváranie dojmu, skresľujúce mechanizmy pri hodnotení výkonu alebo úspešnosti učenia, postoje, stereotypy).
5. Komunikácia v pedagogickom procese – verbálna a neverbálna komunikácia, konfliktné situácie a ich riešenie.
6. Stratégie učiteľa pri riadení školskej triedy, sociálno-psychologické kompetencie učiteľa.
7. Psychologický rozbor úspechu a neúspechu žiakov alebo študentov v škole. Psychologické aspekty osobnosti učiteľa/človeka pracujúceho s dieťaťom. Výkonnosť žiakov a učiteľov.
8. Psychologické otázky výchovy, logické dôsledky.
9. Individuálne osobitosti žiakov s nadaním a s poruchami správania.
10. Individuálne osobitosti žiakov s poruchami učenia.
11. Individuálne osobitosti žiakov a práca s nimi. Multikulturalizmus, kultúra chudoby.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Čáp, J., & Mareš, J. (2007). Psychologie pro učitele. Portál.
Jedlička, R., Koťa, J., & Slavík, J. (2018). Pedagogická psychologie pro učitele. Psychologie vo výchově a vzdělávaní. Grada. (vybrané kapitoly: 1.., 2., 3.2, 3.3. 3.4., 3.5, 3.6 ale aj 4., 5.6 a 9).

Odporúčaná literatúra:

Jursová Zacharová, Z., Lemešová, M., Miškolci, J., Cabanová, K., Horváthová, Ľ., & Sokolová, L. (2019). Postoje, inklúzia a predsudky v slovenských školách. Univerzita Komenského. (vybrané kapitoly: 2.2. Rozdielnosť detí – pohľad spoza učiteľskej katedry a 2.3 Rastové alebo fixné nastavenie pri vnímaní rozdielnosti, 2.4 Predsudky učiteľov a učiteliek voči rómskemu etniku vo vzťahu k inklúzii).
Sokolová, L., Jursová Zacharová, Z., Lemešová, M., Cabanová, K., & Šramová, B. (2015). Osobnosť a sociálno-psychologické kompetencie učiteľov a učiteliek. Univerzita Komenského. 7-69.
Veselský, M. (2007). Pedagogická psychológia 1. Teória a prax. Univerzita Komenského.

Webové stránky:

Asociácia školskej psychológie - http://www.aspsr.sk/skolska-psychologia.
Pedagogická a školská psychológia (Učebnica) https://pdf.truni.sk/e-ucebnice/psp/.
Časopis: Školní psycholog/Školský psychológ: https://journals.muni.cz/skolnipsycholog/index.
VUDPaP: www.vudpap.sk.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk (aktívne), český jazyk a anglický jazyk (pasívne - čítanie literatúry, porozumenie videám).

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 158

A	ABS	B	C	D	E	FX
59,49	0,0	20,25	10,13	6,33	3,8	0,0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Štefanec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde028/22	Pedagogika jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 23 hodín príprava na semináre; 45 hodín príprava na priebežné hodnotenie; spolu 90 hodín práce študenta.
Metódy výučby: monologické metódy (prednášanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia), problémové metódy (brainstoarming), riadené samoštúdium (práca s textom)

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: študent vypracuje seminárnu prácu (maximálny možný počet získaných bodov - 40). Seminárna práca je podmienkou k udeleniu celkového hodnotenia. Študent absolvuje priebežné písomné preverenie vedomostí (maximálny možný počet získaných bodov - 60). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia (min. 60 zo 100 bodov).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií,

nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu Pedagogika jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami je sprístupniť základné informácie o špecifikách edukácie jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami a pripraviť tak študenta na pedagogickú prácu v kontexte diverzity vzdelávanej populácie. Študent dokáže definovať pojem špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, kategorizovať jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vzhľadom na súčasný systém špeciálnej pedagogiky a v súlade so súčasnou legislatívou. Orientuje sa v základnej terminológii v špeciálnej pedagogike. Dokáže charakterizovať možnosti vzdelávania jednotlivcov so ŠVVP. Vie vysvetliť dôsledky postihnutia/narušenia/ohrozenia, respektíve inej ŠVVP do výchovno-vzdelávacieho procesu. Pozná a rozumie špecifikám edukácie jednotlivcov so ŠVVP. Dokáže pomenovať a zdôvodniť vybrané podporné opatrenia v edukácii detí a žiakov so ŠVVP. Vysvetliť význam spolupráce učiteľa s inými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a školského poradenského zariadenia v starostlivosti o žiakov so ŠVVP začlenenými v hlavnom vzdelávacom prúde. Pozná vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a rozumie dokumentu Individuálny vzdelávací program. Študent je pripravený riešiť riziká súvisiace so začlenením žiaka so ŠVVP do triedneho kolektívu intaktných spolužiakov.
Prenositeľné spôsobilosti rozvíjané počas práce študentov na seminároch: schopnosť kritického myslenia, uvažovanie v súvislostiach, komunikačné zručnosti.

Stručná osnova predmetu:
Všeobecné základy a terminologické vymedzenie špeciálnej pedagogiky.
Definícia základných pojmov v špeciálnej pedagogike.
Trendy vo vzdelávaní, súčasné možnosti a legislatívne podmienky vo vzdelávaní jednotlivcov so ŠVVP (so zameraním na inkluzívne vzdelávanie).
Špecifiká edukácie a podporné opatrenia detí a žiakov so ŠVVP podľa jednotlivých kategórií:
žiaci s mentálnym postihnutím a oslabením kognitívneho výkonu; žiaci s poruchou autistického spektra; žiaci s telesným postihnutím, chorí a zdravotne oslabení; žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou; žiaci so špecifickými poruchami učenia; žiaci s poruchami správania; žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia; nadaní a mimoriadne nadaní žiaci.
Vzdelávacie programy a individuálny výchovno-vzdelávací program pre žiakov so ŠVVP.

Pozícia žiaka so ŠVVP v triednom kolektíve intaktných spolužiakov.
Spolupráca učiteľa s inými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a školského poradenského zariadenia v starostlivosti o žiakov ŠVVP (inkluzívny tím).

Odporúčaná literatúra:

LECHTA, V. (eds.), (2016). Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál, 600 s. ISBN 978-80-262-1123-5.
VAŠEK, Š. (2013). Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: SAPIENTIA. 213 s. ISBN 978-80-89229-21-5. http://www.specialnazs.sk/files/Stefan_Vasek_-_Zaklady_specialnej_pedagogiky.pdf
VLADOVÁ, K., a LECHTA, V., a kol., (2017). Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Bratislava: ŠPÚ, 201 s. ISBN 978-80-8118-196-2. https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/intelektove-nadanie.pdf
Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním: Štátny pedagogický ústav
Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní školský zákon a prislúchajúce vyhlášky
Odporúčaná literatúra
BOOTH, T., AINSCOW, M., (2019). Index inklúzie: príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty. Nadácia pre deti Slovenska, 224 s. ISBN 978-80-89403-19-6. https://www.ktochyba.sk/webroot/video/index-inkluzie.pdf
HARČARÍKOVA, T. (eds.),2020. Integrované/inkluzívne vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (zborník vedeckých príspevkov), Bratislava: IRIS, 187 s. ISBN 978-80-8200-058-3.
FISCHER, S., ŠKODA, J. (2008). Speciální pedagogika. Praha: Triton, 206 s. ISBN 978-80-7387-014-0.
Katalogy podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015.
RENOTIÉROVÁ, M. a kol. (2006). Speciální pedagogika. Olomouc: UP, 313 s. ISBN 80-244-0873-2.
SLOWÍK, J. (2007). Speciální pedagogika. Praha: Portál, 160 s. ISBN 97-880-2471733-3.
ŠUHAJOVÁ, I. (2014). Termín špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby versus dodatočné podporné opatrenia. In Efeta-otvor sa, 24(2), 2014.
TARCSIOVÁ, D.- JURÁNEKOVÁ, Z.- TOMÁŠKOVÁ, M. (2021). Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej škole. Bratislava: IRIS, 114 s. ISBN 978-80-8200-100-9.
VALENTA, M. at al. (2014). Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál, 224 s. ISBN 97-880-2620602-6.
ZEMANČÍKOVÁ, V. (2015). Rómske deti a ich vzdelanostný pokrok. In: Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2015.
ZEMANČÍKOVÁ, V. (2014). Problémové správanie žiakov a úloha sociálneho pedagóga v reflexii učiteľov. In: Sociální pedagogika: časopis pro vědu a praxi. 2(1), 2014.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 165

A	ABS	B	C	D	E	FX
18,18	0,0	37,58	24,24	10,91	3,64	5,45

Vyučujúci: Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde028/22	Pedagogika jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 23 hodín príprava na semináre; 45 hodín príprava na priebežné hodnotenie; spolu 90 hodín práce študenta.
Metódy výučby: monologické metódy (prednášanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia), problémové metódy (brainstoarming), riadené samoštúdium (práca s textom)

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: študent vypracuje seminárnu prácu (maximálny možný počet získaných bodov - 40). Seminárna práca je podmienkou k udeleniu celkového hodnotenia. Študent absolvuje priebežné písomné preverenie vedomostí (maximálny možný počet získaných bodov - 60). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia (min. 60 zo 100 bodov).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií,

nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu Pedagogika jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami je sprístupniť základné informácie o špecifikách edukácie jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami a pripraviť tak študenta na pedagogickú prácu v kontexte diverzity vzdelávanej populácie. Študent dokáže definovať pojem špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, kategorizovať jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vzhľadom na súčasný systém špeciálnej pedagogiky a v súlade so súčasnou legislatívou. Orientuje sa v základnej terminológii v špeciálnej pedagogike. Dokáže charakterizovať možnosti vzdelávania jednotlivcov so ŠVVP. Vie vysvetliť dôsledky postihnutia/narušenia/ohrozenia, respektíve inej ŠVVP do výchovno-vzdelávacieho procesu. Pozná a rozumie špecifikám edukácie jednotlivcov so ŠVVP. Dokáže pomenovať a zdôvodniť vybrané podporné opatrenia v edukácii detí a žiakov so ŠVVP. Vysvetliť význam spolupráce učiteľa s inými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a školského poradenského zariadenia v starostlivosti o žiakov so ŠVVP začlenenými v hlavnom vzdelávacom prúde. Pozná vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a rozumie dokumentu Individuálny vzdelávací program. Študent je pripravený riešiť riziká súvisiace so začlenením žiaka so ŠVVP do triedneho kolektívu intaktných spolužiakov.
Prenositeľné spôsobilosti rozvíjané počas práce študentov na seminároch: schopnosť kritického myslenia, uvažovanie v súvislostiach, komunikačné zručnosti.

Stručná osnova predmetu:
Všeobecné základy a terminologické vymedzenie špeciálnej pedagogiky.
Definícia základných pojmov v špeciálnej pedagogike.
Trendy vo vzdelávaní, súčasné možnosti a legislatívne podmienky vo vzdelávaní jednotlivcov so ŠVVP (so zameraním na inkluzívne vzdelávanie).
Špecifiká edukácie a podporné opatrenia detí a žiakov so ŠVVP podľa jednotlivých kategórií:
žiaci s mentálnym postihnutím a oslabením kognitívneho výkonu; žiaci s poruchou autistického spektra; žiaci s telesným postihnutím, chorí a zdravotne oslabení; žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou; žiaci so špecifickými poruchami učenia; žiaci s poruchami správania; žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia; nadaní a mimoriadne nadaní žiaci.
Vzdelávacie programy a individuálny výchovno-vzdelávací program pre žiakov so ŠVVP.

Pozícia žiaka so ŠVVP v triednom kolektíve intaktných spolužiakov.
Spolupráca učiteľa s inými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a školského poradenského zariadenia v starostlivosti o žiakov ŠVVP (inkluzívny tím).

Odporúčaná literatúra:

LECHTA, V. (eds.), (2016). Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál, 600 s. ISBN 978-80-262-1123-5.
VAŠEK, Š. (2013). Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: SAPIENTIA. 213 s. ISBN 978-80-89229-21-5. http://www.specialnazs.sk/files/Stefan_Vasek_-_Zaklady_specialnej_pedagogiky.pdf
VLADOVÁ, K., a LECHTA, V., a kol., (2017). Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Bratislava: ŠPÚ, 201 s. ISBN 978-80-8118-196-2. https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/intelektove-nadanie.pdf
Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním: Štátny pedagogický ústav
Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní školský zákon a prislúchajúce vyhlášky
Odporúčaná literatúra
BOOTH, T., AINSCOW, M., (2019). Index inklúzie: príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty. Nadácia pre deti Slovenska, 224 s. ISBN 978-80-89403-19-6. https://www.ktochyba.sk/webroot/video/index-inkluzie.pdf
HARČARÍKOVA, T. (eds.),2020. Integrované/inkluzívne vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (zborník vedeckých príspevkov), Bratislava: IRIS, 187 s. ISBN 978-80-8200-058-3.
FISCHER, S., ŠKODA, J. (2008). Speciální pedagogika. Praha: Triton, 206 s. ISBN 978-80-7387-014-0.
Katalogy podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015.
RENOTIÉROVÁ, M. a kol. (2006). Speciální pedagogika. Olomouc: UP, 313 s. ISBN 80-244-0873-2.
SLOWÍK, J. (2007). Speciální pedagogika. Praha: Portál, 160 s. ISBN 97-880-2471733-3.
ŠUHAJOVÁ, I. (2014). Termín špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby versus dodatočné podporné opatrenia. In Efeta-otvor sa, 24(2), 2014.
TARCSIOVÁ, D.- JURÁNEKOVÁ, Z.- TOMÁŠKOVÁ, M. (2021). Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej škole. Bratislava: IRIS, 114 s. ISBN 978-80-8200-100-9.
VALENTA, M. at al. (2014). Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál, 224 s. ISBN 97-880-2620602-6.
ZEMANČÍKOVÁ, V. (2015). Rómske deti a ich vzdelanostný pokrok. In: Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2015.
ZEMANČÍKOVÁ, V. (2014). Problémové správanie žiakov a úloha sociálneho pedagóga v reflexii učiteľov. In: Sociální pedagogika: časopis pro vědu a praxi. 2(1), 2014.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 165

A	ABS	B	C	D	E	FX
18,18	0,0	37,58	24,24	10,91	3,64	5,45

Vyučujúci: Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde023/22	Pedagogika voľného času

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 25 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 33 hodín, spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, výklad, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia.
Hodnotenie: pozostáva z 2 priebežných hodnotení (40+60, spolu 100 bodov).
Priebežné hodnotenie 1: pozostáva z vypracovania semestrálnej práce a jej ústneho odprezentovania, resp. praktickej aplikácie na výučbe.
Semestrálna práca: pozostáva z vypracovania tvorivej úlohy za 40b (20+20). Zahŕňa elektronické portfólio - plán zážitkových aktivít v kontexte výchovy vo voľnom čase na základe stanovenej štruktúry (20b) a jeho odprezentovanie, resp. aplikácia vytvorených aktivít na výučbe (20b).
Priebežné hodnotenie 2: pozostáva z preverenia nadobudnutých vedomostí, a to z vedomostného testu za 60b. Písomná skúška / test pozostáva z teoretickej prípravy na výučbu zo základných pojmov a štúdia odbornej literatúry.
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike voľného času, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike voľného času, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na hodnotenie C najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike voľného času, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na hodnotenie D najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike voľného času, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike voľného času, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu Pedagogika voľného času by mal:
poznať obsah pedagogiky voľného času ako vednej disciplíny: funkcie, ciele a požiadavky, oblasti výchovy vo voľnom čase,
poznať subjekty výchovy vo voľnom čase a ich význam v rámci zmysluplného ovplyvňovania voľného času jedinca v spoločnosti,
vedieť aplikovať nadobudnuté vedomosti pri tvorbe aktivít záujmovej činnosti vo voľnom čase,
vedieť vytvoriť plán záujmovej činnosti a zároveň ho vedieť aplikovať cez praktické úlohy,
vedieť odprezentovať svoje tvorivé výstupy pred skupinou,
vedieť odôvodniť vhodnosť výberu didaktických kategórií v rámci plánu záujmovej činnosti,
porozumieť dôležitosti voľného času ako základnej hodnote v živote človeka.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorivých úloh na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, ďalej digitálne zručnosti – študent realizuje tvorbu webstránky ako e-portfólia s využitím spätnej väzby, interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizácia v skupine, prevzatie iniciatívy a zodpovednosti.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Pedagogika voľného času má priblížiť študentom významnú sféru voľného času prostredníctvom záujmovej činnosti, ktorá predstavuje dôležitú hodnotu pre jednotlivca, a ktorá je potrebná pri cielenej výchove detí, mládeže a dospelých. Predmet Pedagogika voľného času objasňuje základné pedagogické kategórie v priamom prepojení teoretickej i praktickej prípravy. Absolvovaním

predmetu študent získa vedomosti o základných pojmoch z oblasti pedagogiky voľného času, o voľnočasových organizáciách zameraných pre deti, mládež, dospelých a o aktivizujúcich didaktických metódach či zážitkovom učení pre tvorbu záujmovej činnosti.
Témy:
Základné pojmy pedagogiky voľného času. Ciele výchovy a vzdelávania vo voľnom čase. Didaktický proces výchovy vo voľnom čase a tvorba plánu aktivizujúcej záujmovej činnosti - poslanie, ciele, úlohy, zásady, obsah, formy a metódy. Výchovno-vzdelávacie oblasti činnosti mimo vyučovania. Záujmy a záujmová činnosť vo výchove vo voľnom čase. Problémy výchovy vo voľnom čase. Terénne práce (streetwork), prevencia, dobrovoľníctvo. Nové prístupy v pedagogike voľného času. Osobnosť pedagóga, sociálneho asistenta, animátora v procesoch výchovy a vzdelávania vo voľnom čase. Vychovávateľ a výchova a vzdelávanie v ŠKD. Inštitúcie a zariadenia zabezpečujúce voľný čas a záujmovú činnosť.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
NOVOTNÁ, E. (2017). Pedagogika voľného času. Teória výchovy mimo vyučovania vo voľnom čase. Rokus: Prešov. 224s. ISBN 978-80-89540-58-0
ZELINOVÁ, M. (2007). Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Koncepce a model tvorivěhumanistické výchovy. Portál: Praha, 2007. 139s. ISBN 978-80-7367-197-6 (e-kniha)
Odporúčaná literatúra:
JASLOVSKÁ, B., KOLDEOVÁ, L. (v tlači). Voľný čas v práci učiteľa a ďalších pedagogických profesií. Kapitola v metodickom materiáli k Stáži A, Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta.
JASLOVSKÁ, B., STRAKOŠ, J. (v tlači). Profesijný rast učiteľa: formálne a neformálne vzdelávanie, informálne učenie sa. Kapitola v metodickom materiáli k Stáži B, Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta.
KRATOCHVÍLOVÁ, E. (2010). Pedagogika voľného času. Výchova v čase mimo vyučovania v pedagogickej teórii a v praxi. Trnava: Typii Universitatis Tyrnaviensis, VEDY. 356 s. ISBN 978-80-8082-330-6
ZELINOVÁ, M. (2012). Voľný čas efektívne a tvorivo. Teória a prax výchovy mimo vyučovania. Bratislava: Iura Edition, 146s. ISBN 978-80-8078-479-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1526

A	ABS	B	C	D	E	FX
43,05	0,0	24,25	13,43	8,78	4,06	6,42

Vyučujúci: PaedDr. Eva Labudová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde023/22	Pedagogika voľného času

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 25 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 33 hodín, spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, výklad, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia.
Hodnotenie: pozostáva z 2 priebežných hodnotení (40+60, spolu 100 bodov).
Priebežné hodnotenie 1: pozostáva z vypracovania semestrálnej práce a jej ústneho odprezentovania, resp. praktickej aplikácie na výučbe.
Semestrálna práca: pozostáva z vypracovania tvorivej úlohy za 40b (20+20). Zahŕňa elektronické portfólio - plán zážitkových aktivít v kontexte výchovy vo voľnom čase na základe stanovenej štruktúry (20b) a jeho odprezentovanie, resp. aplikácia vytvorených aktivít na výučbe (20b).
Priebežné hodnotenie 2: pozostáva z preverenia nadobudnutých vedomostí, a to z vedomostného testu za 60b. Písomná skúška / test pozostáva z teoretickej prípravy na výučbu zo základných pojmov a štúdia odbornej literatúry.
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike voľného času, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike voľného času, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na hodnotenie C najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike voľného času, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na hodnotenie D najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike voľného času, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike voľného času, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu Pedagogika voľného času by mal:
poznať obsah pedagogiky voľného času ako vednej disciplíny: funkcie, ciele a požiadavky, oblasti výchovy vo voľnom čase,
poznať subjekty výchovy vo voľnom čase a ich význam v rámci zmysluplného ovplyvňovania voľného času jedinca v spoločnosti,
vedieť aplikovať nadobudnuté vedomosti pri tvorbe aktivít záujmovej činnosti vo voľnom čase,
vedieť vytvoriť plán záujmovej činnosti a zároveň ho vedieť aplikovať cez praktické úlohy,
vedieť odprezentovať svoje tvorivé výstupy pred skupinou,
vedieť odôvodniť vhodnosť výberu didaktických kategórií v rámci plánu záujmovej činnosti,
porozumieť dôležitosti voľného času ako základnej hodnote v živote človeka.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorivých úloh na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, ďalej digitálne zručnosti – študent realizuje tvorbu webstránky ako e-portfólia s využitím spätnej väzby, interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizácia v skupine, prevzatie iniciatívy a zodpovednosti.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Pedagogika voľného času má priblížiť študentom významnú sféru voľného času prostredníctvom záujmovej činnosti, ktorá predstavuje dôležitú hodnotu pre jednotlivca, a ktorá je potrebná pri cielenej výchove detí, mládeže a dospelých. Predmet Pedagogika voľného času objasňuje základné pedagogické kategórie v priamom prepojení teoretickej i praktickej prípravy. Absolvovaním

predmetu študent získa vedomosti o základných pojmoch z oblasti pedagogiky voľného času, o voľnočasových organizáciách zameraných pre deti, mládež, dospelých a o aktivizujúcich didaktických metódach či zážitkovom učení pre tvorbu záujmovej činnosti.
Témy:
Základné pojmy pedagogiky voľného času. Ciele výchovy a vzdelávania vo voľnom čase. Didaktický proces výchovy vo voľnom čase a tvorba plánu aktivizujúcej záujmovej činnosti - poslanie, ciele, úlohy, zásady, obsah, formy a metódy. Výchovno-vzdelávacie oblasti činnosti mimo vyučovania. Záujmy a záujmová činnosť vo výchove vo voľnom čase. Problémy výchovy vo voľnom čase. Terénne práce (streetwork), prevencia, dobrovoľníctvo. Nové prístupy v pedagogike voľného času. Osobnosť pedagóga, sociálneho asistenta, animátora v procesoch výchovy a vzdelávania vo voľnom čase. Vychovávateľ a výchova a vzdelávanie v ŠKD. Inštitúcie a zariadenia zabezpečujúce voľný čas a záujmovú činnosť.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
NOVOTNÁ, E. (2017). Pedagogika voľného času. Teória výchovy mimo vyučovania vo voľnom čase. Rokus: Prešov. 224s. ISBN 978-80-89540-58-0
ZELINOVÁ, M. (2007). Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Koncepce a model tvorivěhumanistické výchovy. Portál: Praha, 2007. 139s. ISBN 978-80-7367-197-6 (e-kniha)
Odporúčaná literatúra:
JASLOVSKÁ, B., KOLDEOVÁ, L. (v tlači). Voľný čas v práci učiteľa a ďalších pedagogických profesií. Kapitola v metodickom materiáli k Stáži A, Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta.
JASLOVSKÁ, B., STRAKOŠ, J. (v tlači). Profesijný rast učiteľa: formálne a neformálne vzdelávanie, informálne učenie sa. Kapitola v metodickom materiáli k Stáži B, Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta.
KRATOCHVÍLOVÁ, E. (2010). Pedagogika voľného času. Výchova v čase mimo vyučovania v pedagogickej teórii a v praxi. Trnava: Typii Universitatis Tyrnaviensis, VEDY. 356 s. ISBN 978-80-8082-330-6
ZELINOVÁ, M. (2012). Voľný čas efektívne a tvorivo. Teória a prax výchovy mimo vyučovania. Bratislava: Iura Edition, 146s. ISBN 978-80-8078-479-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1526

A	ABS	B	C	D	E	FX
43,05	0,0	24,25	13,43	8,78	4,06	6,42

Vyučujúci: PaedDr. Eva Labudová, PhD., prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde044/22	Podpora literárneho čítania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: seminár 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta: priama výučba = 22 hodín; vypracovávanie priebežných úloh a samostatné čítane literárnych diel = 38 hodín
Vyučovacie metódy:
práca s písaným resp. hovoreným textom, analýza textu z rôznych hľadísk, diskusia, prezentácia študentov, cvičenia zamerané na rozvoj slovnej zásoby resp. vybraných gramatických javov

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
44 bodov: aktívna účasť na činnostiach v rámci vyučovacích hodín a plnenie zadávaných úloh na vyučovaní
56 bodov: samostatné čítanie literárnych diel a príprava výstupov z neho v písanej a/alebo ústnej forme
Účasť na vyučovaní je povinná. V odôvodnených prípadoch môže vyučujúci zadať náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je zvýšiť záujem študentov o literárne čítanie, oboznámiť ich s rôznymi technikami práce s textom vo vyučovaní španielčiny a prehĺbiť ich komunikačnú kompetenciu.
Výstupy vzdelávania:

Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• bude poznať vybrané diela súčasnej španielskej a hispanoamerickej literatúry;
• čitateľsky prístupnejšie texty bude schopný analyzovať extenzívnejšie a dokáže analyzovať možnosti ich využitia pri vyučovaní španielskeho jazyka a kultúry;
• na základe analytického čítania a štúdia zdrojov bude schopný identifikovať historické, kultúrne, lexikálne a gramatické javy, ktoré mu umožňujú hlbšie poznať cieľovú kultúru a jazyk.
Študent bude vedieť
• čítať španielske literárne texty primeranej náročnosti v origináli;
• oceniť umeleckú hodnotu literárnych textov;
• použiť literárne úryvky vo vyučovaní španielskeho jazyka.

Stručná osnova predmetu:
Predmet má charakter literárneho klubu, ktorý vedie študentov k samostatnému čítaniu literárnych diel, k vzájomnej komunikácii a diskusii pod vedením vyučujúceho o dielach, ktoré študentov zaujali, k získaniu podnetov na objavovanie nových diel. Vybrané úryvky z literárnych diel budú zasadené do širšieho kultúrneho kontextu a vhodne didaktizované. Aktivity založené na čítaní literárnych diel resp. ich počúvaní napomôžu k upevneniu a rozšíreniu jazykových znalostí študentov.

Odporúčaná literatúra:
BARROS LORENZO, R. 2007. Curso de literatura. Español lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 2007. ISBN 978-84-7711-620-2.
Vybrané literárne diela podľa záujmu študentov a vyučujúcich.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde044/22	Podpora literárneho čítania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: seminár 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta: priama výučba = 22 hodín; vypracovávanie priebežných úloh a samostatné čítane literárnych diel = 38 hodín
Vyučovacie metódy:
práca s písaným resp. hovoreným textom, analýza textu z rôznych hľadísk, diskusia, prezentácia študentov, cvičenia zamerané na rozvoj slovnej zásoby resp. vybraných gramatických javov

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
44 bodov: aktívna účasť na činnostiach v rámci vyučovacích hodín a plnenie zadávaných úloh na vyučovaní
56 bodov: samostatné čítanie literárnych diel a príprava výstupov z neho v písanej a/alebo ústnej forme
Účasť na vyučovaní je povinná. V odôvodnených prípadoch môže vyučujúci zadať náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je zvýšiť záujem študentov o literárne čítanie, oboznámiť ich s rôznymi technikami práce s textom vo vyučovaní španielčiny a prehĺbiť ich komunikačnú kompetenciu.
Výstupy vzdelávania:

Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• bude poznať vybrané diela súčasnej španielskej a hispanoamerickej literatúry;
• čitateľsky prístupnejšie texty bude schopný analyzovať extenzívnejšie a dokáže analyzovať možnosti ich využitia pri vyučovaní španielskeho jazyka a kultúry;
• na základe analytického čítania a štúdia zdrojov bude schopný identifikovať historické, kultúrne, lexikálne a gramatické javy, ktoré mu umožňujú hlbšie poznať cieľovú kultúru a jazyk.
Študent bude vedieť
• čítať španielske literárne texty primeranej náročnosti v origináli;
• oceniť umeleckú hodnotu literárnych textov;
• použiť literárne úryvky vo vyučovaní španielskeho jazyka.

Stručná osnova predmetu:
Predmet má charakter literárneho klubu, ktorý vedie študentov k samostatnému čítaniu literárnych diel, k vzájomnej komunikácii a diskusii pod vedením vyučujúceho o dielach, ktoré študentov zaujali, k získaniu podnetov na objavovanie nových diel. Vybrané úryvky z literárnych diel budú zasadené do širšieho kultúrneho kontextu a vhodne didaktizované. Aktivity založené na čítaní literárnych diel resp. ich počúvaní napomôžu k upevneniu a rozšíreniu jazykových znalostí študentov.

Odporúčaná literatúra:
BARROS LORENZO, R. 2007. Curso de literatura. Español lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 2007. ISBN 978-84-7711-620-2.
Vybrané literárne diela podľa záujmu študentov a vyučujúcich.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde015/22	Poruchy detského vývinu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
1 hodina prednáška + 1 hodina seminár/týždeň; spolu 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; priebežná príprava (14 hodín); príprava na priebežný test (20); príprava na realizáciu seminárnej práce a prezentácia (24 hodín); príprava na záverečnú skúšku (40 hodín), spolu 120 hodín.
Vyučovacie metódy:
prednáška, skupinová diskusia – problémové riešenie zadaných úloh, práca v malých skupinách, vypracovanie návrhu projektu k aktuálnym problémom, riadená diskusia o prebranej téme, heuristická metóda, riadené samoštúdium a práca s textom.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPsPp/B-PSYde005/22 - Vývinová psychológia

Odporúčané prerekvizity:
B-PSYde005 Vývinová psychológia

Podmienky na absolvovanie predmetu:
50% priebežného hodnotenia a 50% záverečného hodnotenia
V priebehu semestra študenti vypracujú seminárnu prácu (max. 20 bodov) a prezentujú seminárnu prácu (max. 10 bodov), absolvujú priebežný test (max. 30bodov) a záverečnú skúšku (max. 40 bodov). Záverečná skúška bude pozostávať z písomného testu. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia. Študenti sa vedia orientovať v rôznych literárnych zdrojoch informácií, vedia vybrať relevantné zdroje informácií pre svoje štúdium, vedia sa orientovať v problematike porúch detského vývinu, t. j. majú základné informácie o ich etiopatogenéze, epidemiológii, diagnostike a diferenciálnej diagnostike, ako aj o možných formách intervencie.
Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, ovládajú základné informácie týkajúce sa porúch detského vývinu, vedia sa veľmi dobre orientovať v informáciách v literatúre.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobrý výkon, ich teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky celkom správne aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie a robí im problém aplikovať poznatky do praxe.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky a častejšie zlyhávajú v kritickom myslení, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.
Hodnotenie Fx znamená, že študent potrebuje pre získanie potrebných poznatkov ďalšie štúdium navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50% priebežného hodnotenia a 50% záverečného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu – ktorý je dôležitým komplementom v pro-inkluzívnom zameraní absolventov odboru učiteľstva psychológie v kombinácii už na bakalárskom stupni – je oboznámiť študentov so základnou klasifikáciou a prejavmi vývinových porúch v detskom veku a ich dopadmi na školské fungovanie dieťaťa. Študenti získajú základné informácie o najčastejších vývinových poruchách vyskytujúcich sa najmä v predškolskom a školskom veku dieťaťa. Schopnosť orientácie v danej problematike je nevyhnutná pre budúcich pedagogických asistentov a asistentky špecializovaných pracovníkov s vyšším stupňom vzdelania, najmä v súvislosti s pro-inkluzívnou školskou politikou. Nadobudnú nielen teoretické vedomosti, ale získajú dostatok kompetencií pre spoluprácu s inými odborníkmi, ktorí sa podieľajú na riešení vývinových porúch. Predpokladá sa, že učitelia v nasledujúcich rokoch vo zvýšenej miere budú konfrontovaní s rôznym obrazom vývinových porúch a preto je nevyhnutné získať nielen vedomosti, ale aj kompetencie pre možnú spoluprácu. Študenti sú oboznámení s problematikou normality v detskej psychológii, s rizikami vývinu porúch a s medzinárodnými klasifikáciami, čo im umožní lepšie porozumieť vzniku a prejavom jednotlivých porúch. Dobrá orientácia v danej problematike je totiž nevyhnutným predpokladom individualizovaného vzťahu učiteľ - žiak, pedagogický asistent - žiak s vývinovou poruchou. Takýto vzťah si vyžaduje nielen empatiu, ale musí byť podložený aj získanými zručnosťami. Dôležitým cieľom je pripraviť študentov pre participáciu na realizovaní individuálnych vzdelávacích plánoch pre deti s vývinovými poruchami. Väčšina detí s vývinovými poruchami (až na malé výnimky) sú žiakmi bežných základných škôl a preto je dôležité, aby študenti vedeli kompetentne spolupracovať s inkluzívnym tímom, ale aj so špecialistami v iných odvetviach ako napríklad neurológ, psychológ, logopéd, pediater.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do problematiky vývinových porúch /definícia vývinových porúch, prekurzory vývinových porúch, klasifikácie vývinových porúch.

2. Etiológia porúch vývinu /patogénne činitele a komplexnosť ich pôsobenia, riziká v pre-, peri- a post-natálnom období, včasná diagnostika, intervencia, stimulácia, deprivácia/.
3. Psychomotorická retardácia /všeobecné vývinové oneskorenie/ a mentálna retardácia /poruchy intelektu, etiológia, klasifikácia, možnosti a obmedzenia intervencie.
4. Poruchy komunikačných schopností - oneskorený a narušený vývin reči, sociálna/pragmatická/ porucha reči.
5. Primárne psychogénne podmienené poruchy komunikácie - zajakávanie a mutizmus / vymedzenie, klasifikácia, možnosti intervencie/.
6. Pervazívne vývinové poruchy resp. poruchy autistického spektra /autizmus, Aspergerov syndróm, Rettov syndróm, etiológia, klinický obraz, organizácia starostlivosti.
7. Problém organicity v detskej psychológii. Detská mozgová obrna - etiológia, klinický obraz. Vývinová porucha motorických funkcií.
8. Ľahká mozgová dysfunkcia, súčasnosť – hyperkinetický syndróm, resp. ADHD. Najvýznamnejšie faktory v práci s deťmi s ADHD, ADD.
9. Špecifické poruchy učenia - diagnostika a diferenciálna diagnostika, nápravné programy v práci s deťmi so špecifickými poruchami učenia.
10. Emočné poruchy v detskom veku - úzkostné poruchy a depresie v detstve a dospievaní.
11. Enuréza, enkopréza, tiky - psychogénne podmienené poruchy v somatickej oblasti. Prejavy, formy, možnosti intervencie.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra
Vágnerová, M. (2014). Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Portál.
Váryová, B., & Andreánska, V. (2016). Vývinové poruchy. In Heretik, A. sr., Heretik, A. jr. (ed.), Klinická psychológia, 2. prepracované a rozšírené vydanie. s. 415-459. Psychoprof, s .r. o.
Odporúčaná literatúra:
Brunclíková, Z. (2020). Inkluzívne vzdelávanie z pohľadu učiteľov. In Tolerancia inakosti ako priorita (nielen) sociálnej pedagogiky [elektronický dokument] Univerzita Komenského.
Brunclíková, Z., & Andreánska, V. (2013). Problematika dyslexie vo vyučovaní cudzích jazykov. In Psychológia (v) škole (elektronický zdroj). Univerzita Komenského.
Brunclíková, Z. (2014). Šikana v integrovanej triede základnej školy. In Inovácie v teórie a praxi výchovnej a komplexnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím. Iris.
Glasová, M., & Groma, M. (2019). Psychologické posudzovanie bariér a facilitátorov aktivity a participácie detí a adolescentov so zdravotným postihnutím v kontexte inklúzie. In Groma, M. a kolektív, Aktivita a participácia detí so zdravotným postihnutím v kontexte integrovaného/ inkluzívneho vzdelávania. 1. vyd., s. 57-96.Univerzita Komenského. CD-ROM.
Pokorná, V. (2015). Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. 3. rozšírené vydanie. Portál.
Pugnerová, M., & Kvitová, J. (2016). Přehled poruch psychického vývinu. Grada Publishing.
Říčan, P., & Krejčířová, D. et al. (2006). Dětská klinická psychologie. 4., přepracované a doplněné vydání. Grada Publishing.
Periodiká a vedecké databázy: PsycInfo (APA); Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Československá psychologie a iné.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk (event. anglický jazyk pri vypracovaní seminárnej práce)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 139

A	ABS	B	C	D	E	FX
37,41	0,0	31,65	19,42	6,47	5,04	0,0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Štefanec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde032/22	Praktické cvičenia z didaktiky cudzích jazykov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priama výučba; 14 hodín vypracovanie priebežných úloh; 14 hodín individuálna práca na riešení zadania a samostatné štúdium odbornej literatúry. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia, individuálna a skupinová práca, brainstorming, brainwriting.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený priebežne na základe práce na hodine, vypracovania úloh k jednotlivým témam počas semestra a priebežného testu. Priebežné hodnotenie tvorí 100 %: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine aktívna účasť na hodinách 30 %; riešenie a vypracovanie priebežných úloh (zameraných na praktické uplatnenie poznatkov z didaktiky vo vyučovaní) 70 %.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je uplatniť vedomosti z didaktiky cudzích jazykov v špecializácii na španielsky jazyk pri nácviku projektovania, realizácie a hodnotenia vyučovacieho procesu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom ukončení predmetu študent získal skúsenosti s vyučovaním španielskeho jazyka ako cudzieho jazyka v praktickej rovine a

• je schopný byť kreatívny a vytvárať rôzne doplnkové učebné materiály v španielskom jazyku: texty, cvičenia z gramatiky a slovnej zásoby, hry, atď.,
• vie používať a integrovať vo vyučovaní aj ďalšie didaktické materiály ako piesne, filmy alebo obrazy, aby žiak zlepšil svoju jazykovú kompetenciu,
• prejavuje schopnosť flexibilne tvarovať hodiny, realizovať vyučovanie španielskeho jazyka dynamicky a vybrať cvičenia podľa jazykovej úrovne žiakov,
• vie vymedziť ciele vyučovania a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek,
• prejavuje schopnosť opraviť pozitívnym a motivujúcim spôsobom chyby žiakov a hodnotiť ich pokrok podľa merateľných a objektívnych kritérií.

Stručná osnova predmetu:
• Tvorba didaktických materiálov pre vyučovanie španielčiny.
• Ako konkrétne učiť jazykové činnosti: ústny a písomný prejav, počúvanie a čítanie s porozumením.
• Plánovanie hodín. Metódy identifikácie vzdelávacích potrieb a stanovovanie cieľov.
• Hodnotenie a oprava chýb. Metódy interpretácie vyučovacieho procesu na základe testovania a pozorovaní, spôsoby hodnotenia a metodika klasifikácie.

Odporúčaná literatúra:
ALONSO, E. 2012. Soy profesor/a. Aprender a enseñar 1-2, Madrid: Edelsa, 2012. ISBN 978-84-771-1990-6.
GELABERT, M. J. et al. 2002. Producción de materiales para la enseñaza de español, Madrid: Arco Libros, 2002. ISBN 84-7635-488-6
GÓMEZ-PABLOS, B. 2014. Didáctica de ELE. Fundamentos de didáctica, Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2014. ISBN 978-3-943906-15-8
RADA EURÓPY EURÓPSKEJ ÚNIE. 2017. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
španielsky a slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil, doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde032/22	Praktické cvičenia z didaktiky cudzích jazykov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priama výučba; 14 hodín vypracovanie priebežných úloh; 14 hodín individuálna práca na riešení zadania a samostatné štúdium odbornej literatúry. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia, individuálna a skupinová práca, brainstorming, brainwriting.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený priebežne na základe práce na hodine, vypracovania úloh k jednotlivým témam počas semestra a priebežného testu. Priebežné hodnotenie tvorí 100 %: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine aktívna účasť na hodinách 30 %; riešenie a vypracovanie priebežných úloh (zameraných na praktické uplatnenie poznatkov z didaktiky vo vyučovaní) 70 %.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je uplatniť vedomosti z didaktiky cudzích jazykov v špecializácii na španielsky jazyk pri nácviku projektovania, realizácie a hodnotenia vyučovacieho procesu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom ukončení predmetu študent získal skúsenosti s vyučovaním španielskeho jazyka ako cudzieho jazyka v praktickej rovine a

• je schopný byť kreatívny a vytvárať rôzne doplnkové učebné materiály v španielskom jazyku: texty, cvičenia z gramatiky a slovnej zásoby, hry, atď.,
• vie používať a integrovať vo vyučovaní aj ďalšie didaktické materiály ako piesne, filmy alebo obrazy, aby žiak zlepšil svoju jazykovú kompetenciu,
• prejavuje schopnosť flexibilne tvarovať hodiny, realizovať vyučovanie španielskeho jazyka dynamicky a vybrať cvičenia podľa jazykovej úrovne žiakov,
• vie vymedziť ciele vyučovania a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek,
• prejavuje schopnosť opraviť pozitívnym a motivujúcim spôsobom chyby žiakov a hodnotiť ich pokrok podľa merateľných a objektívnych kritérií.

Stručná osnova predmetu:
• Tvorba didaktických materiálov pre vyučovanie španielčiny.
• Ako konkrétne učiť jazykové činnosti: ústny a písomný prejav, počúvanie a čítanie s porozumením.
• Plánovanie hodín. Metódy identifikácie vzdelávacích potrieb a stanovovanie cieľov.
• Hodnotenie a oprava chýb. Metódy interpretácie vyučovacieho procesu na základe testovania a pozorovaní, spôsoby hodnotenia a metodika klasifikácie.

Odporúčaná literatúra:
ALONSO, E. 2012. Soy profesor/a. Aprender a enseñar 1-2, Madrid: Edelsa, 2012. ISBN 978-84-771-1990-6.
GELABERT, M. J. et al. 2002. Producción de materiales para la enseñaza de español, Madrid: Arco Libros, 2002. ISBN 84-7635-488-6
GÓMEZ-PABLOS, B. 2014. Didáctica de ELE. Fundamentos de didáctica, Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2014. ISBN 978-3-943906-15-8
RADA EURÓPY EURÓPSKEJ ÚNIE. 2017. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
španielsky a slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil, doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde038/16	Praktický španielsky jazyk 1.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priamej výučby; 11 hodín priebežná príprava na hodiny, 15 hodín vypracovanie priebežných úloh, 2 hodiny príprava (opakovanie) na test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, písomné úlohy, práca v malých skupinách, riadené samoštúdium.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: realizácia aktivít na hodine
40 bodov: vypracovanie priebežných domácich úloh
30 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí a úrovne osvojenia jazykových kompetencií (krátky test)
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je umožniť nadobudnutie jazykovej kompetenciu na úrovni B2.1 podľa SERR tým študentom, ktorí majú záujem o zlepšenie svojej kompetencie a potrebujú cielene pracovať na osvojení gramatiky a slovnej zásoby na dosiahnutie tejto úrovne a na zlepšení receptívnych, produktívnych a interaktívnych zručností v španielčine nad rámec povinných a povinne voliteľných predmetov.

Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• dokáže porozumieť hlavným myšlienkam zvukovej nahrávky v spisovnej reči z bežného alebo akademického života či rozhovoru medzi rodenými hovoriacimi,
• dokáže pomerne rýchlo pochopiť globálny význam textu v spisovnom jazyku, dokáže syntetizovať informácie a argumenty z rôznych zdrojov,
• rozumie aj zložitejším pokynom a návodom,
• je schopný vyjadrovať sa na rôzne témy blízke jeho odboru alebo oblasti záujmu, výstižne opísať udalosti, zážitky, príbehy a pod.,
• je schopný v ústnej aj písomnej forme rozviesť myšlienku a doplniť ju o príklady či argumenty, v diskusii stručne vysvetliť svoj názor na aktuálny problém s uvedením výhod a nevýhod rôznych prístupov.

Stručná osnova predmetu:
• Praktické cvičenia na zlepšenie jazykovej kompetencie: gramatické a lexikálne javy podľa potrieb študentov, napr. použitie a vynechávanie členov, minulé časy, konštrukcie s neurčitkom/ prechodníkom/príčastím a i.
• Aktivity podporujúce rozvoj stratégií pri výkone jednotlivých jazykových činností a autonómiu učiacich sa (samohodnotenie progresu, e-learning).
• Rozvíjanie kontextovej gramatiky s prepojením na témy ako napr.:
§ Vysokoškolský svet a štúdium, študentská mobilita, študentský život.
§ Tradície a slávnosti v španielsky hovoriacich krajinách; kontroverzné zvyky a tradície.
§ Hudba a tanec, hudobné nástroje, známi umelci z hispanofónneho sveta.
§ Prírodné podmienky, klimatické zmeny a ich dopad na krajinu.
§ Iné aktuálne témy v danom období (s prihliadnutím na zloženie skupiny a záujmy študentov).

Odporúčaná literatúra:
COTO BAUTISTA, V. – TURZA FERRÉ. A. 2011. Tema a Tema. B2. Libro del alumno. Madrid: Edelsa, 2011. 152 s. ISBN: 8477117225.
Autentické a adaptované dokumenty (texty, zvukové nahrávky, videá)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 84

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,67	0,0	16,67	9,52	2,38	0,0	4,76

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde039/16	Praktický španielsky jazyk 2.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priamej výučby; 11 hodín priebežná príprava na hodiny, 15 hodín vypracovanie priebežných úloh, 2 hodiny príprava (opakovanie) na test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, písomné úlohy, práca v malých skupinách, riadené samoštúdium.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: realizácia aktivít na hodine
40 bodov: vypracovanie priebežných domácich úloh
30 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí a úrovne osvojenia jazykových kompetencií (krátky test)
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je umožniť nadobudnutie jazykovej kompetenciu na úrovni B2.2 podľa SERR tým študentom, ktorí majú záujem o zlepšenie svojej kompetencie a potrebujú cielene pracovať na osvojení gramatiky a slovnej zásoby na dosiahnutie tejto úrovne a na zlepšení receptívnych, produktívnych a interaktívnych zručností v španielčine nad rámec povinných a povinne voliteľných predmetov.

Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• dokáže porozumieť zvukovej nahrávke v spisovnej reči na témy z bežnej alebo akademického sféry; primerane sledovať rozhovor medzi rodenými hovoriacimi,
• je schopný rýchlo pochopiť globálny význam textu v spisovnom jazyku a identifikovať dôležité podrobnosti, syntetizovať a zhodnotiť informácie a argumenty z rôznych zdrojov,
• vie vytvoriť rozvinutý opis na rôzne témy blízke jeho odboru alebo oblasti záujmu, vybranú tému výstižne prezentovať so zvýraznením hlavných myšlienok,
• je schopný rozvíjať argumentáciu a podporiť svoje názory príkladmi,
• dokáže zrozumiteľne predniesť vopred pripravený krátky prejav a spontánne odpovedať na doplňujúce položené otázky,
• má schopnosť použiť opis a parafrázu na prekrytie medzier v slovnej zásobe a gramatike.

Stručná osnova predmetu:
Typ aktivít:
• Praktické cvičenia na zlepšenie jazykovej kompetencie: gramatické a lexikálne javy podľa potrieb študentov, napr. použitie konjunktívu/indikatívu v súvetiach, minulé časy konjunktívu a ich použitie, vzťažné zámená, predložkové väzby slovies a i.
• Aktivity podporujúce rozvoj stratégií pri výkone jednotlivých jazykových činností a autonómiu učiacich sa (samohodnotenie progresu, e-learning).
• Rozvíjanie kontextovej gramatiky s prepojením na témy ako napr.:
- Cestovanie a spoznávanie nových kultúr, kultúrne rozdiely a nedorozumenia.
- Masmédia, nové technológie a ich vplyv na deti a mládež.
- Klasické a moderné umenie, hranice umenia, vkus a gýč.
- Osobnosti svetového významu pochádzajúce zo španielsky hovoriacich krajín a ich prínos.
- Iné aktuálne témy v danom období (s prihliadnutím na zloženie skupiny a záujmy študentov).

Odporúčaná literatúra:
Autentické a adaptované dokumenty (texty, zvukové nahrávky, videá)
COTO BAUTISTA, V. – TURZA FERRÉ. A. 2011. Tema a Tema. B2. Libro del alumno. Madrid: Edelsa. 152 s. ISBN: 8477117225.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	ABS	B	C	D	E	FX
23,08	0,0	46,15	0,0	7,69	0,0	23,08

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde040/16	Praktický španielsky jazyk 3.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priamej výučby; 11 hodín priebežná príprava na hodiny, 15 hodín vypracovanie priebežných úloh, 2 hodiny príprava (opakovanie) na test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, písomné úlohy, práca v malých skupinách, riadené samoštúdium.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: realizácia aktivít na hodine
40 bodov: vypracovanie priebežných domácich úloh
30 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí a úrovne osvojenia jazykových kompetencií (krátky test)
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je umožniť upevnenie jazykovej kompetenciu na úrovni B2 podľa SERR tým študentom, ktorí majú záujem o zlepšenie svojej kompetencie a potrebujú cielene pracovať na precvičení gramatiky a slovnej zásoby a na zlepšení receptívnych, produktívnych a interaktívnych zručností v španielčine nad rámec povinných a povinne voliteľných predmetov.
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent

• dokáže porozumieť zvukovej nahrávke v štandardnej reči na témy z rôznych oblastí; dostatočne pochopiť rozhovor medzi rodenými hovoriacimi,
• vie pochopiť aj zložitejšie texty zo svojej špecializácie a identifikovať dôležité podrobnosti,
• dokáže podrobne predstaviť rôzne témy blízke jeho odboru alebo oblasti záujmu, napísať detailný opis skutočných alebo vymyslených udalostí,
• je schopný v ústnej aj písomnej forme rozvíjať argumentáciu a podporiť svoje názory príkladmi a argumentmi,
• vie predniesť logicky vystavaný prejav, zvýrazniť dôležité myšlienky a podrobnosti, spontánne odpovedať na doplňujúce otázky a nadviazať na zaujímavé myšlienky,
• má schopnosť opisom alebo parafrázou kompenzovať medzery v slovnej zásobe a gramatike, dokáže opraviť svoje prerieknutia a chyby.

Stručná osnova predmetu:
Typ aktivít:
• Praktické cvičenia na zlepšenie jazykovej kompetencie: gramatické a lexikálne javy podľa potrieb študentov, napr. Použitie indikatívu/konjunktívu vo vedľajších vetách príslovkových – podmienkové, dôsledkové, modálne, účelové; priama a nepriama reč, súslednosť časov v indikatíve a konjunktíve a i.
• Aktivity podporujúce rozvoj stratégií pri výkone jednotlivých jazykových činností a autonómiu učiacich sa (samohodnotenie progresu, e-learning).
• Rozvíjanie kontextovej gramatiky s prepojením na témy ako napr.:
§ Významné historické osobnosti hispanofónneho sveta z dnešnej perspektívy, kritické zhodnotenie ich prínosu v kontexte svojej doby aj súčasnej doby.
§ Španielska a hispanoamerická kinematografia, významné filmy/seriály, ich vnímanie dnešným divákom.
§ Telesné a duševné zdravie a ochorenia, civilizačné choroby, rôzne prístupy k liečbe.
§ Zamestnanie a súčasné problémy, hľadanie práce, príprava na pracovný pohovor.
§ Iné aktuálne témy v danom období (s prihliadnutím na zloženie skupiny a záujmy študentov).

Odporúčaná literatúra:
Autentické a adaptované dokumenty (texty, zvukové nahrávky, videá)
COTO BAUTISTA, V. – TURZA FERRÉ. A. 2011. Tema a Tema. B2. Libro del alumno. Madrid: Edelsa. 152 s. ISBN: 8477117225.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde006/22	Prehľad dejín literatúry španielskeho jazyka 1.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 4 **Za obdobie štúdia:** 52
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: seminár 4 hodiny týždenne; spolu za semester 44 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 150 hodín práce študenta
44 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh; 32 hodín príprava seminárnej práce a jej prezentácia na hodine; 52 hodín príprava na skúšku.
Vyučovacie metódy: prednášanie, výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s odborným textom, kritická analýza textov a komparácia, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na vyučovaní a plnenie priebežných úloh počas semestra, napísanie seminárnej práce a jej ústna prezentácia formou referátu a záverečná skúška z obsahov predmetu.
· Aktívna účasť na vyučovaní a plnenie priebežných úloh, 22 % hodnotenia.
Študent je počas semestra vyzývaný k aktívnemu zapájaniu sa do diskusií a rozhovorov preberanej problematike. V priebehu semestra dostáva čiastkové úlohy, ktorých kontrola a hodnotenie sa uskutočňuje ústnou formou na vyučovacej hodine.
· Príprava a vypracovanie seminárnej práce a jej predstavenie formou referátu, 28 % hodnotenia, z toho 14 % písomné spracovanie, 14 % ústna prezentácia.
Na úvod kurzu si študent vyberá tému z okruhov kurzu, ktorú vypracúva počas semestra a predstaví ju v určenú vyučovaciu hodinu formou referátu. Súčasťou práce by mal byť návrh didaktického spracovania vybranej literárnej témy.
· Predmet sa končí písomnou skúškou – testom z okruhov literatúry od stredoveku po preromantizmus, 50 % hodnotenia.
Na záverečnej skúške študent preukáže prehľadové vedomosti o literatúre starších období v španielskom jazyku, vie vysvetliť hlavné literárne tendencie týchto období, preukáže základné vzdelávacie zručnosti a schopnosť získavať informácie a chápať ich vo vzájomných súvislostiach.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia. Nevyhnutnou podmienkou na absolvovanie predmetu je vypracovanie a odovzdanie seminárnej práce a jej predstavenie formou referátu.

Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
A – vynikajúci výkon, študent si osvojil prehľadové vedomosti z dejín literatúry na vynikajúcej úrovni, vie vysvetliť hlavné literárne tendencie literatúre starších období v španielskom jazyku, pozná najvýznamnejších predstaviteľov a diela literatúry v španielskom jazyku, dokáže vysvetliť vzájomné súvislosti medzi literárnymi javmi. Študent preukázal základné vzdelávacie zručnosti a schopnosť samostatne vyhľadávať a získavať informácie, dokáže vyjadriť vlastný názor a zdôvodniť ho argumentmi. Seminárnu prácu vypracoval a odovzdal načas, je spracovaná na vynikajúcej úrovni po obsahovej aj formálnej stránke, vyznačuje sa vhodnou štruktúrou, originalitou a jazykovou správnosťou. Pri ústnej prezentácii referátu študent prezentoval výklad témy zrozumiteľne a logicky, postupoval systematicky, pracoval tvorivo a originálne literárnym textom, zakomponoval do prezentácie didaktickú zložku, dodržal časové parametre, jeho ústny prejav je plynulý a kultivovaný. Aktívne sa zapájal do diskusií a rozhovorov o preberanej problematike počas celého výučbového obdobia, prejavil schopnosť argumentovať a vyjadriť vlastný názor v diskusiách, pravidelne a zodpovedne si plnil priebežne zadávané úlohy. Študent prejavil vynikajúcu komunikačnú kompetenciu v španielskom jazyku, dokáže sa primerane vyjadriť a formulovať aj zložité myšlienky, preukázal schopnosť porozumieť umeleckým textom v španielčine.
B – výkon na úrovni nadpriemerného štandardu, študent si osvojil prehľadové vedomosti z dejín literatúry na štandardnej úrovni s miernymi odchýlkami, vie vysvetliť hlavné literárne tendencie literatúry starších období, pozná najvýznamnejších predstaviteľov a diela, ale má nedostatky v prepájaní súvislostí medzi literárnymi javmi. Dokáže vyjadriť vlastný názor a adekvátne ho sformulovať. Študent preukázal základné vzdelávacie zručnosti a schopnosť samostatne vyhľadávať a získavať informácie. Seminárnu prácu vypracoval a odovzdal načas, je spracovaná na štandardnej úrovni po formálnej aj obsahovej stránke, vyznačuje sa jazykovou správnosťou, vhodnou štruktúrou, hoci menšou mierou originality. Pri ústnej prezentácii referátu študent prezentoval výklad témy zrozumiteľne a logicky, avšak menej systematicky, študent pracoval s literárnym textom, ale v menšej miere zapracoval do nej didaktickú zložku. Dodržal časové parametre prezentácie, jeho ústny prejav je plynulý a kultivovaný, ale môžu sa vyskytnúť jazykové nedostatky. Pravidelne sa zapájal do diskusií a rozhovorov o preberanej problematike, avšak s menším zapájaním argumentácie a vyjadrenia vlastných postojov. Pravidelne si plnil priebežne zadávané úlohy. Študent prejavil vynikajúcu komunikačnú kompetenciu v španielskom jazyku, dokáže sa primerane vyjadriť a formulovať myšlienky, preukázal schopnosť porozumieť umeleckým textom v španielčine.
C – dobrý výkon, študent si osvojil prehľadové vedomosti z dejín literatúry na úrovni spoľahlivej práce, pozná hlavné literárne tendencie literatúry starších období v španielskom jazyku, pozná najvýznamnejších predstaviteľov literatúry, ale má určité nedostatky vo vedomostiach o konkrétnych dielach a v prepájaní súvislostí medzi literárnymi javmi. Dokáže vyjadriť vlastný názor a adekvátne ho sformulovať. Študent preukázal základné vzdelávacie zručnosti a schopnosť samostatne vyhľadávať a získavať informácie. Seminárnu prácu vypracoval a odovzdal načas, je spracovaná spoľahlivo, ale obsahuje niektoré nevyvážené zložky po obsahovej, formálnej alebo jazykovej stránke. Pri ústnej prezentácii referátu študent prezentoval výklad témy zrozumiteľne, avšak v menšej miere prejavil tvorivosť v práci s literárnym textom a v zapracovaní didaktickej zložky. Dodržal časové parametre prezentácie, jeho ústny prejav je plynulý, ale môžu sa vyskytnúť

drobné jazykové nedostatky. Do diskusií a rozhovorov o preberanej problematike sa zapájal menej aktívne a menej pravidelne. Jeho aktivita v plnení priebežných úloh počas semestra je znížená.
D – dostatočný výkon, študent si osvojil prehľadové vedomosti z dejín literatúry na prijateľnej úrovni, prejavil dostatočné znalosti o literárnych tendenciách literatúry starších období, ale má určité nedostatky vo vedomostiach o konkrétnych autoroch a dielach a v prepájaní súvislostí medzi literárnymi javmi. Študent prejavil nižšiu mieru záujmu o samostatné vyhľadávanie informácií a o samostatné individuálne štúdium, nadobudol však dostatočné vedomosti z obsahov vzdelávania. Seminárnu prácu vypracoval a odovzdal včas, ale môžu sa v nej nachádzať obsahové, formálne alebo jazykové nedostatky. Referát odprezentoval na prijateľnej úrovni, s menším zapojením tvorivosti v práci s literárnym textom. Jeho aktivita počas semestra je znížená, neprejavuje záujem formulovať vlastné myšlienky a argumentovať, absentuje prepájanie naučeného.
E – dostatočný výkon, študent nadobudol vedomosti spĺňajúce kritériá na úrovni minimálnej dostatočnosti, prejavil nižšiu mieru záujmu o samostatné vyhľadávanie informácií a o samostatné individuálne štúdium, nadobudol však základné vedomosti z obsahov vzdelávania. Počas semestra podával kolísavé výkony, jeho účasť v diskusiách a jeho plnenie priebežných úloh sa nevyznačovali pravidelnosťou. Študent síce odovzdal seminárnu prácu a prezentoval referát na prijateľnej úrovni, prejavil však medzery v obsahu vedomostí z dejín literatúry, ktoré sú overované na záverečnej písomnej skúške.
Fx – neprijateľný výkon, študent si v dostatočnej miere neosvojil obsah vzdelávania, nepreukázal dostatočnú mieru nadobudnutých vedomostí a nepreukázal dostatočnú schopnosť v samostatnom štúdiu. Počas semestra nepodával primerané výkony, nezapájal sa pravidelne do diskusií a neplnil si pravidelne priebežné úlohy. Študent síce odovzdal seminárnu prácu a prezentoval referát, prejavil však nedostatočné vedomosti z obsahov vzdelávania overovaných na záverečnej písomnej skúške.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je nadobudnúť základné vedomosti z oblasti dejín staršej literatúry v španielskom jazyku a vedieť ich preniesť do vyučovacieho procesu v didaktizovanom spracovaní.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
· získa základný prehľad o vývine španielsky písanej literatúry od prvých literárnych textov do začiatku 19. storočia,
· vie vysvetliť hlavné tendencie a literárne smery literatúry starších období,
· vie rozpoznať najvýznamnejších predstaviteľov a pozná reprezentatívne diela staršej literatúry v španielskom jazyku,
· má schopnosť získavať informácie a chápať ich vo vzájomných súvislostiach,
· rozvíja si schopnosti tvorivého didaktizujúceho spracúvania literárnej problematiky a prezentácie výsledkov svojej práce,
· má rozvinuté základné vzdelávacie zručnosti.
Po úspešnom absolvovaní predmetu by študent mal mať základný prehľad z literatúry španielskeho jazyka od počiatkov do začiatku 19. storočia.
Absolvovanie predmetu prispieva k rozvoju komunikačnej kompetencie v španielskom jazyku a špecificky k schopnosti porozumieť umeleckým textom v španielčine.

Stručná osnova predmetu:
Stredoveká poézia. Umenie klerikov. Hrdinská epika.
Počiatky prózy v stredoveku.
Literatúra neskorého stredoveku.
Vývin románu od renesancie po barok.
Poézia v období humanizmu a renesancie.
Poézia barokového štýlu.

Divadlo zlatého veku.
Literatúra 18. storočia. Od klasicizmu k preromantizmu.

Odporúčaná literatúra:
BARROS LORENZO, R., GONZÁLEZ PINO, A. M. FREIRE HERMIDA, M. 2006. Curso de literatura, español lengua extranjera. Madrid: Edelsa. 170 s. ISBN 978-84-7711-620-2.
BOJNIČANOVÁ, R. Panorama de la literatura española. Bratislava: Univerzita Komenského, 2015. 120 s. ISBN 978-80-223-4028-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 71

A	ABS	B	C	D	E	FX
45,07	0,0	26,76	16,9	4,23	4,23	2,82

Vyučujúci: doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde009/22	Prehľad dejín literatúry španielskeho jazyka 2.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 4 **Za obdobie štúdia:** 52
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: seminár 4 hodiny týždenne; spolu za semester 44 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 150 hodín práce študenta
44 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh; 32 hodín príprava seminárnej práce a jej prezentácia na hodine; 52 hodín príprava na skúšku.
Vyučovacie metódy: prednášanie, výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s odborným textom, kritická analýza textov a komparácia, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na vyučovaní a plnenie priebežných úloh počas semestra, napísanie seminárnej práce a jej ústna prezentácia formou referátu a záverečná skúška z obsahov predmetu.
· Aktívna účasť na vyučovaní a plnenie priebežných úloh, 22 % hodnotenia.
Študent je počas semestra vyzývaný k aktívnemu zapájaniu sa do diskusií a rozhovorov preberanej problematike. V priebehu semestra dostáva čiastkové úlohy, ktorých kontrola a hodnotenie sa uskutočňuje ústnou formou na vyučovacej hodine.
· Príprava a vypracovanie seminárnej práce a jej predstavenie formou referátu, 28 % hodnotenia, z toho 14 % písomné spracovanie, 14 % ústna prezentácia.
Na úvod kurzu si študent vyberá tému z okruhov kurzu, ktorú vypracúva počas semestra a predstaví ju v určenú vyučovaciu hodinu formou referátu. Cieľom práce je dokázať, že získané vedomosti vie adaptovať do didaktického spracovania obsahov španielskej literatúry a prezentovať ich primeraným spôsobom.
· Predmet sa končí písomnou skúškou – testom z okruhov literatúry 19. a 20. storočia, 50 % hodnotenia.
Na záverečnej skúške študent preukáže prehľadové vedomosti z literatúry 19. a 20. storočia v španielskom jazyku, vie vysvetliť hlavné tendencie literárne smery literatúry týchto období, preukáže základné vzdelávacie zručnosti a schopnosť získavať informácie a interpretovať ich.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia. Nevyhnutnou podmienkou na absolvovanie predmetu je vypracovanie a odovzdanie seminárnej práce a jej predstavenie formou referátu.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
A – vynikajúci výkon, študent si osvojil prehľadové vedomosti z dejín literatúry na vynikajúcej úrovni, vie vysvetliť hlavné literárne tendencie literatúre 19. a 20. storočia písanej v španielskom jazyku, pozná najvýznamnejších predstaviteľov a diela literatúry preberaných období, dokáže vysvetliť vzájomné súvislosti medzi literárnymi javmi. Študent preukázal základné vzdelávacie zručnosti a schopnosť samostatne vyhľadávať a získavať informácie, dokáže vyjadriť vlastný názor a zdôvodniť ho argumentmi. Seminárnu prácu vypracoval a odovzdal načas, je spracovaná na vynikajúcej úrovni po obsahovej aj formálnej stránke, vyznačuje sa vhodnou štruktúrou, originalitou a jazykovou správnosťou. Pri ústnej prezentácii referátu študent prezentoval výklad témy zrozumiteľne a logicky, postupoval systematicky, pracoval tvorivo a originálne literárnym textom, zakomponoval do prezentácie didaktickú zložku, dodržal časové parametre, jeho ústny prejav je plynulý a kultivovaný. Aktívne sa zapájal do diskusií a rozhovorov o preberanej problematike počas celého výučbového obdobia, prejavil schopnosť argumentovať a vyjadriť vlastný názor v diskusiách, pravidelne a zodpovedne si plnil priebežne zadávané úlohy. Študent prejavil vynikajúcu komunikačnú kompetenciu v španielskom jazyku, dokáže sa primerane vyjadriť a formulovať aj zložité myšlienky, preukázal schopnosť porozumieť umeleckým textom v španielčine.
B – výkon na úrovni nadpriemerného štandardu, študent si osvojil prehľadové vedomosti z dejín literatúry na štandardnej úrovni s miernymi odchýlkami, vie vysvetliť hlavné literárne tendencie literatúry 19. a 20. storočia, pozná najvýznamnejších predstaviteľov a diela, ale má nedostatky v prepájaní súvislostí medzi literárnymi javmi. Dokáže vyjadriť vlastný názor a adekvátne ho sformulovať. Študent preukázal základné vzdelávacie zručnosti a schopnosť samostatne vyhľadávať a získavať informácie. Seminárnu prácu vypracoval a odovzdal načas, je spracovaná na štandardnej úrovni po formálnej aj obsahovej stránke, vyznačuje sa jazykovou správnosťou, vhodnou štruktúrou, hoci menšou mierou originality. Pri ústnej prezentácii referátu študent prezentoval výklad témy zrozumiteľne a logicky, avšak menej systematicky, študent pracoval s literárnym textom, ale v menšej miere zapracoval do nej didaktickú zložku. Dodržal časové parametre prezentácie, jeho ústny prejav je plynulý a kultivovaný, ale môžu sa vyskytnúť jazykové nedostatky. Pravidelne sa zapájal do diskusií a rozhovorov o preberanej problematike, avšak s menším zapájaním argumentácie a vyjadrenia vlastných postojov. Pravidelne si plnil priebežne zadávané úlohy. Študent prejavil vynikajúcu komunikačnú kompetenciu v španielskom jazyku, dokáže sa primerane vyjadriť a formulovať myšlienky, preukázal schopnosť porozumieť umeleckým textom v španielčine.
C – dobrý výkon, študent si osvojil prehľadové vedomosti z dejín literatúry na úrovni spoľahlivej práce, pozná hlavné literárne tendencie literatúry starších období v španielskom jazyku, pozná najvýznamnejších predstaviteľov literatúry, ale má určité nedostatky vo vedomostiach o konkrétnych dielach a v prepájaní súvislostí medzi literárnymi javmi. Dokáže vyjadriť vlastný názor a adekvátne ho sformulovať. Študent preukázal základné vzdelávacie zručnosti a schopnosť samostatne vyhľadávať a získavať informácie. Seminárnu prácu vypracoval a odovzdal načas, je spracovaná spoľahlivo, ale obsahuje niektoré nevyvážené zložky po obsahovej, formálnej alebo

jazykovej stránke. Pri ústnej prezentácii referátu študent prezentoval výklad témy zrozumiteľne, avšak v menšej miere prejavil tvorivosť v práci s literárnym textom a v zapracovaní didaktickej zložky. Dodržal časové parametre prezentácie, jeho ústny prejav je plynulý, ale môžu sa vyskytnúť drobné jazykové nedostatky. Do diskusií a rozhovorov o preberanej problematike sa zapájal menej aktívne a menej pravidelne. Jeho aktivita v plnení priebežných úloh počas semestra je znížená.
D – dostatočný výkon, študent si osvojil prehľadové vedomosti z dejín literatúry na prijateľnej úrovni, prejavil dostatočné znalosti o literárnych tendenciách literatúry starších období, ale má určité nedostatky vo vedomostiach o konkrétnych autoroch a dielach a v prepájaní súvislostí medzi literárnymi javmi. Študent prejavil nižšiu mieru záujmu o samostatné vyhľadávanie informácií a o samostatné individuálne štúdium, nadobudol však dostatočné vedomosti z obsahov vzdelávania. Seminárnu prácu vypracoval a odovzdal včas, ale môžu sa v nej nachádzať obsahové, formálne alebo jazykové nedostatky. Referát odprezentoval na prijateľnej úrovni, s menším zapojením tvorivosti v práci s literárnym textom. Jeho aktivita počas semestra je znížená, neprejavuje záujem formulovať vlastné myšlienky a argumentovať, absentuje prepájanie naučeného.
E – dostatočný výkon, študent nadobudol vedomosti spĺňajúce kritériá na úrovni minimálnej dostatočnosti, prejavil nižšiu mieru záujmu o samostatné vyhľadávanie informácií a o samostatné individuálne štúdium, nadobudol však základné vedomosti z obsahov vzdelávania. Počas semestra podával kolísavé výkony, jeho účasť v diskusiách a jeho plnenie priebežných úloh sa nevyznačovali pravidelnosťou. Študent síce odovzdal seminárnu prácu a prezentoval referát na prijateľnej úrovni, prejavil však medzery v obsahu vedomostí z dejín literatúry, ktoré sú overované na záverečnej písomnej skúške.
Fx – neprijateľný výkon, študent si v dostatočnej miere neosvojil obsah vzdelávania, nepreukázal dostatočnú mieru nadobudnutých vedomostí a nepreukázal dostatočnú schopnosť v samostatnom štúdiu. Počas semestra nepodával primerané výkony, nezapájal sa pravidelne do diskusií a neplnil si pravidelne priebežné úlohy. Študent síce odovzdal seminárnu prácu a prezentoval referát, prejavil však nedostatočné vedomosti z obsahov vzdelávania overovaných na záverečnej písomnej skúške.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je nadobudnúť základné vedomosti z oblasti dejín literatúry 19. a 20. storočia španielskom jazyku a vedieť ich preniesť do vyučovacieho procesu v didaktizovanom spracovaní.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu:
· získa základný prehľad o vývine španielsky písanej literatúry 19. storočia a 20. storočia,
· vie vysvetliť hlavné tendencie a literárne smery,
· vie rozpoznať najvýznamnejších predstaviteľov a diela literatúry v španielskom jazyku,
· má schopnosť získavať informácie a chápať ich vo vzájomných súvislostiach,
· dokáže adaptovať získané vedomosti do didaktického spracovania obsahov španielskej literatúry a prezentovať ich primeraným spôsobom,
· má širšie rozvinuté základné vzdelávacie zručnosti.
Po úspešnom absolvovaní predmetu by študent mal mať základný prehľad z dejín literatúry v španielskom jazyku obdobia 19. a 20. storočia.
Absolvovanie predmetu prispieva k rozvoju komunikačnej kompetencie v španielskom jazyku a špecificky k schopnosti porozumieť umeleckým textom v španielčine.

Stručná osnova predmetu:
Vývin jednotlivých literárnych žánrov v 19. storočí.
Poézia romantizmu.
Realistický a naturalistický román.
Symbolizmus poézii.
Vývin jednotlivých literárnych žánrov v 20. storočí.

Nové podoby románu, poézie a drámy v kontexte dejín literatúry písanej v španielskom jazyku.

Odporúčaná literatúra:

BARROS LORENZO, R., GONZÁLEZ PINO, A. M. FREIRE HERMIDA, M. 2006. Curso de literatura, español lengua extranjera. Madrid: Edelsa. 170 s. ISBN 978-84-7711-620-2
BOJNIČANOVÁ, R. 2015. El Romanticismo en las literaturas de España. Bratislava: Vydavateľstvo UK. 194 s. ISBN 978-80-223-3926-1.
BOJNIČANOVÁ, R. 2015. Panorama de la historia de la literatura española. Bratislava: Vydavateľstvo UK. 122 s. ISBN 978-80-223-4028-1.
FRANCO, J. 2006. Historia de la literatura hispanoamericana. A partir de la Independencia. 7. vyd., Barcelona: Ariel, 1973. 398 s. ISBN 84-344-8315-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 65

A	ABS	B	C	D	E	FX
33,85	0,0	21,54	16,92	15,38	10,77	1,54

Vyučujúci: doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde021/22	Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 1.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava vo forme vypracúvania priebežne zadávaných prekladov a prípravy na diskusiu, 6 hodín príprava individuálne vypracovaného prekladu na záverečné hodnotenie.
Vyučovacie metódy: práca s odborným textom, práca s umeleckým textom, kritická analýza textov, preklad textov, skupinová diskusia, porovnávanie prekladateľských riešení, problémové riešenie úloh, rozhovor, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných úloh počas semestra, spočívajúcich vo vypracovaní praktických prekladov textov nižšej náročnosti a teoretických zadaní, ako aj odovzdanie záverečného individuálne vypracovaného prekladu textu podľa zadania vyučujúceho.
Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia. Súčasťou hodnotenia sú:
• Aktívna účasť na hodinách, aktivita v diskusiách o prekladoch, 20 %.
• Vypracúvanie priebežných úloh v podobe prekladov textov a vybraných teoretických zadaní, 40 %.
• Individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho, 40 %.
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň analyticko-kritického myslenia; zručnosti aplikovať teoretické poznatky do prekladateľskej praxe; zručnosť využívať relevantné poznatky na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových prekladateľských situácií; zručnosti navrhovať podnety pre adekvátny preklad textov. Pri individuálne vypracovanom preklade sa hodnotí stupeň adekvátnosti prekladu, jazyková správnosť vypracovaného textu, formálna úprava odovzdanej práce, dodržanie pokynov vyučujúceho.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:

A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je získať základné prekladateľské zručnosti, ktoré študent bude aplikovať na konkrétne texty. Kurz je zameraný na preklad textov zo španielčiny do slovenčiny a na preklad textov umeleckého a odborného štýlu na nižšom stupni náročnosti. Súčasťou kurzu je výklad základných teoretických a terminologických poznatkov z oblasti prekladateľstva, tzv. prekladateľské minimum.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• získa základné prekladateľské zručnosti,
• získa základné vedomosti z prekladateľskej terminológie a teórie,
• vie aplikovať teoretické vedomosti na konkrétne texty na nižšom stupni náročnosti,
• dokáže diskutovať o prekladateľských riešeniach a odôvodniť ich,
• rozvíja si tvorivé a pružné myslenie.

Stručná osnova predmetu:
Základné praktické kompetencie a teoretické vedomosti prekladateľa.
Proces prekladania.
Špecifické druhy prekladu.
Aplikácia nadobudnutých poznatkov pri preklade textov zo španielčiny do slovenčiny.
Preklad textov kratšieho rozsahu a nižšej náročnosti zo španielčiny do slovenčiny.

Odporúčaná literatúra:
HREHOVČÍK, T. 2006. Prekladateľské minimum. Bratislava: Iris. 2006. 113 s. ISBN80-892556-02-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	ABS	B	C	D	E	FX
62,5	0,0	31,25	3,13	0,0	0,0	3,13

Vyučujúci: Mgr. Radana Štrbáková, PhD., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde021/22	Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 1.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava vo forme vypracúvania priebežne zadávaných prekladov a prípravy na diskusiu, 6 hodín príprava individuálne vypracovaného prekladu na záverečné hodnotenie.
Vyučovacie metódy: práca s odborným textom, práca s umeleckým textom, kritická analýza textov, preklad textov, skupinová diskusia, porovnávanie prekladateľských riešení, problémové riešenie úloh, rozhovor, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných úloh počas semestra, spočívajúcich vo vypracovaní praktických prekladov textov nižšej náročnosti a teoretických zadaní, ako aj odovzdanie záverečného individuálne vypracovaného prekladu textu podľa zadania vyučujúceho.
Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia. Súčasťou hodnotenia sú:
• Aktívna účasť na hodinách, aktivita v diskusiách o prekladoch, 20 %.
• Vypracúvanie priebežných úloh v podobe prekladov textov a vybraných teoretických zadaní, 40 %.
• Individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho, 40 %.
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň analyticko-kritického myslenia; zručnosti aplikovať teoretické poznatky do prekladateľskej praxe; zručnosť využívať relevantné poznatky na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových prekladateľských situácií; zručnosti navrhovať podnety pre adekvátny preklad textov. Pri individuálne vypracovanom preklade sa hodnotí stupeň adekvátnosti prekladu, jazyková správnosť vypracovaného textu, formálna úprava odovzdanej práce, dodržanie pokynov vyučujúceho.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:

A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je získať základné prekladateľské zručnosti, ktoré študent bude aplikovať na konkrétne texty. Kurz je zameraný na preklad textov zo španielčiny do slovenčiny a na preklad textov umeleckého a odborného štýlu na nižšom stupni náročnosti. Súčasťou kurzu je výklad základných teoretických a terminologických poznatkov z oblasti prekladateľstva, tzv. prekladateľské minimum.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• získa základné prekladateľské zručnosti,
• získa základné vedomosti z prekladateľskej terminológie a teórie,
• vie aplikovať teoretické vedomosti na konkrétne texty na nižšom stupni náročnosti,
• dokáže diskutovať o prekladateľských riešeniach a odôvodniť ich,
• rozvíja si tvorivé a pružné myslenie.

Stručná osnova predmetu:
Základné praktické kompetencie a teoretické vedomosti prekladateľa.
Proces prekladania.
Špecifické druhy prekladu.
Aplikácia nadobudnutých poznatkov pri preklade textov zo španielčiny do slovenčiny.
Preklad textov kratšieho rozsahu a nižšej náročnosti zo španielčiny do slovenčiny.

Odporúčaná literatúra:
HREHOVČÍK, T. 2006. Prekladateľské minimum. Bratislava: Iris. 2006. 113 s. ISBN80-892556-02-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	ABS	B	C	D	E	FX
62,5	0,0	31,25	3,13	0,0	0,0	3,13

Vyučujúci: Mgr. Radana Štrbáková, PhD., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde025/22	Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 2.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava vo forme vypracúvania priebežne zadávaných prekladov a prípravy na diskusiu, 6 hodín príprava individuálne vypracovaného prekladu na záverečné hodnotenie.
Vyučovacie metódy: práca s odborným textom, práca s umeleckým textom, kritická analýza textov, preklad textov, porovnávanie prekladateľských riešení, problémové riešenie úloh, rozhovor, diskusia, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných úloh počas semestra, spočívajúcich vo vypracovaní praktických prekladov textov strednej náročnosti a vybraných teoretických zadaní, ako aj záverečný individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho.
Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia. Súčasťou hodnotenia sú:
• Aktívna účasť na hodinách, aktivita v diskusiách o prekladoch, 20 % hodnotenia.
• Vypracúvanie priebežných úloh - prekladov textov na strednom stupni náročnosti zo španielskeho jazyka do slovenského jazyka a vybraných zadaní z teoretických okruhov kurzu, 40 % hodnotenia.
• Individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho, 40 % hodnotenia.
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň analyticko-kritického myslenia; zručnosti aplikovať teoretické poznatky do prekladateľskej praxe; zručnosť využívať relevantné poznatky na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových prekladateľských situácií; zručnosti navrhovať podnety pre adekvátny preklad textov. Pri individuálne vypracovanom preklade sa hodnotí stupeň adekvátnosti prekladu, jazyková správnosť vypracovaného textu, formálna úprava odovzdanej práce, dodržanie pokynov vyučujúceho.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je prehĺbiť si prekladateľské zručnosti, ktoré študent bude aplikovať na konkrétne texty. Kurz je zameraný na preklad textov zo španielčiny do slovenčiny a na preklad textov umeleckého, odborného štýlu na strednom stupni náročnosti. Súčasťou kurzu bude výklad teoretických a terminologických poznatkov z oblasti prekladateľstva, rozšírenie tzv. prekladateľského minima o ďalšie teoretické témy.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• zdokonalí praktické zručnosti pri prekladaní textov,
• rozšíri si vedomosti z prekladateľskej terminológie a teórie,
• vie aplikovať teoretické vedomosti na preklad textov na strednom stupni náročnosti, dokáže vytvoriť preložený text na serióznej jazykovej úrovni,
• dokáže diskutovať o prekladateľských riešeniach a odôvodniť ich, zdokonaľuje sa v schopnosti argumentovať a prepájať nadobudnuté poznatky z rozličných oblastí,
• rozvíja si tvorivé a pružné myslenie.
Po absolvovaní predmetu by mal byť schopný zvládnuť preklad textov na strednom stupni náročnosti zo španielskeho jazyka do slovenského jazyka.

Stručná osnova predmetu:
Praktická a teoretická príprava prekladateľa.
Prekladateľské postupy a techniky.
Princípy prekladania.
Problematika prekladu z cudzieho jazyka do slovenčiny.
Aplikácia nadobudnutých poznatkov na konkrétne texty.
Preklad textov rozličných štýlov zo španielčiny do slovenčiny.

Odporúčaná literatúra:
HREHOVČÍK, T. 2006. Prekladateľské minimum. Bratislava: Iris. 2006. 113 s. ISBN 80-892556-02-3
MÜGLOVÁ, D. 2009. Komunikácia, tlmočenie, preklad. Bratislava: Enigma, 2009. 323 s. ISBN 978-80-89132-82-9 (1. kapitola, D. Müglová, s. 11–81)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Radana Štrbáková, PhD., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde025/22	Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 2.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava vo forme vypracúvania priebežne zadávaných prekladov a prípravy na diskusiu, 6 hodín príprava individuálne vypracovaného prekladu na záverečné hodnotenie.
Vyučovacie metódy: práca s odborným textom, práca s umeleckým textom, kritická analýza textov, preklad textov, porovnávanie prekladateľských riešení, problémové riešenie úloh, rozhovor, diskusia, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných úloh počas semestra, spočívajúcich vo vypracovaní praktických prekladov textov strednej náročnosti a vybraných teoretických zadaní, ako aj záverečný individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho.
Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia. Súčasťou hodnotenia sú:
• Aktívna účasť na hodinách, aktivita v diskusiách o prekladoch, 20 % hodnotenia.
• Vypracúvanie priebežných úloh - prekladov textov na strednom stupni náročnosti zo španielskeho jazyka do slovenského jazyka a vybraných zadaní z teoretických okruhov kurzu, 40 % hodnotenia.
• Individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho, 40 % hodnotenia.
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň analyticko-kritického myslenia; zručnosti aplikovať teoretické poznatky do prekladateľskej praxe; zručnosť využívať relevantné poznatky na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových prekladateľských situácií; zručnosti navrhovať podnety pre adekvátny preklad textov. Pri individuálne vypracovanom preklade sa hodnotí stupeň adekvátnosti prekladu, jazyková správnosť vypracovaného textu, formálna úprava odovzdanej práce, dodržanie pokynov vyučujúceho.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je prehĺbiť si prekladateľské zručnosti, ktoré študent bude aplikovať na konkrétne texty. Kurz je zameraný na preklad textov zo španielčiny do slovenčiny a na preklad textov umeleckého, odborného štýlu na strednom stupni náročnosti. Súčasťou kurzu bude výklad teoretických a terminologických poznatkov z oblasti prekladateľstva, rozšírenie tzv. prekladateľského minima o ďalšie teoretické témy.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• zdokonalí praktické zručnosti pri prekladaní textov,
• rozšíri si vedomosti z prekladateľskej terminológie a teórie,
• vie aplikovať teoretické vedomosti na preklad textov na strednom stupni náročnosti, dokáže vytvoriť preložený text na serióznej jazykovej úrovni,
• dokáže diskutovať o prekladateľských riešeniach a odôvodniť ich, zdokonaľuje sa v schopnosti argumentovať a prepájať nadobudnuté poznatky z rozličných oblastí,
• rozvíja si tvorivé a pružné myslenie.
Po absolvovaní predmetu by mal byť schopný zvládnuť preklad textov na strednom stupni náročnosti zo španielskeho jazyka do slovenského jazyka.

Stručná osnova predmetu:
Praktická a teoretická príprava prekladateľa.
Prekladateľské postupy a techniky.
Princípy prekladania.
Problematika prekladu z cudzieho jazyka do slovenčiny.
Aplikácia nadobudnutých poznatkov na konkrétne texty.
Preklad textov rozličných štýlov zo španielčiny do slovenčiny.

Odporúčaná literatúra:
HREHOVČÍK, T. 2006. Prekladateľské minimum. Bratislava: Iris. 2006. 113 s. ISBN 80-892556-02-3
MÜGLOVÁ, D. 2009. Komunikácia, tlmočenie, preklad. Bratislava: Enigma, 2009. 323 s. ISBN 978-80-89132-82-9 (1. kapitola, D. Müglová, s. 11–81)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Radana Štrbáková, PhD., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde029/22	Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 3.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava vo forme vypracúvania priebežne zadávaných prekladov a prípravy na diskusiu, 6 hodín príprava individuálne vypracovaného prekladu na záverečné hodnotenie.
Vyučovacie metódy: práca s odborným textom, práca s umeleckým textom, kritická analýza textov, preklad textov, porovnávanie prekladateľských riešení, problémové riešenie úloh, rozhovor, diskusia, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných úloh počas semestra. V priebehu semestra študent dostáva úlohy na písomné vypracovanie prekladov textov, o ktorých sa diskutuje na vyučovacej hodine. Po diskusii vypracuje definitívnu verziu prekladu so zapracovaním pripomienok z diskusie a poznatkov z teoretického výkladu. Súčasťou kurzu je výklad vybraných teoretických obsahov z oblasti translatológie. Na záver kurzu študent vypracuje a predloží individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho.
Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia. Súčasťou hodnotenia sú:
• Aktívna účasť na vyučovaní, zapájanie sa do diskusie, 20 % hodnotenia.
• Písomné vypracúvanie priebežne zadávaných prekladov a vybraných zadaní z teoretických okruhov kurzu, 40 % hodnotenia.
• Záverečný individuálne vypracovaný preklad, 40 % hodnotenia.
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň analyticko-kritického myslenia; zručnosti aplikovať teoretické poznatky do prekladateľskej praxe; zručnosť využívať relevantné poznatky na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových prekladateľských situácií; zručnosti navrhovať podnety pre adekvátny preklad textov. Pri individuálne vypracovanom preklade sa hodnotí stupeň adekvátnosti prekladu, jazyková správnosť vypracovaného textu, formálna úprava odovzdanej práce, dodržanie pokynov vyučujúceho.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je prehĺbenie teoretických vedomostí a praktických zručností pri prekladaní textov zo španielčiny do slovenčiny, ale aj naopak, zo slovenčiny do španielčiny.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu si študent
• zdokonalí praktické zručnosti pri prekladaní textov strednej náročnosti zo španielčiny do slovenčiny,
• rozvíja si zručnosti pri prekladaní textov nižšej náročnosti zo slovenčiny do španielčiny,
• rozšíri si vedomosti o teórie a názory španielskych odborníkov,
• dokáže diskutovať o prekladateľských riešeniach a odôvodniť ich.
Študent si na predmete prostredníctvom praktických cvičení prehĺbi teoretické vedomosti a praktické zručnosti pri prekladaní textov rozličných štýlov. Po absolvovaní predmetu by mal byť schopný zvládnuť preklad textov na strednom stupni náročnosti zo španielskeho jazyka do slovenského a textov na nižšom stupni náročnosti zo slovenčiny do španielčiny. Zároveň so zdokonaľovaním svojich praktických zručností si prehĺbi aj schopnosť teoretickej reflexie o preklade.

Stručná osnova predmetu:
Teoretická príprava prekladateľa zo španielčiny do slovenčiny a zo slovenčiny do španielčiny.
Teória, história a prax umeleckého prekladu v románskych krajinách, zvlášť v Španielsku.
Formálna korešpondencia a dynamická ekvivalencia.
Aplikácia nadobudnutých poznatkov na konkrétne texty.

Odporúčaná literatúra:
BOJNIČANOVÁ, R. 2010. Formálna korešpondencia a dynamická ekvivalencia. In: Translatologické štúdie: teória, história a prax umeleckého prekladu v románskych krajinách (vybrané texty). Bratislava: AnaPress, 2010. s. 139-150. ISBN 978-80-89137-64-0.
Komenského, 2012. s. 33-41. ISBN 978-80-223-3256-9.
BOJNIČANOVÁ, R. 2010. „Valentín García Yebra“. In: Translatologické štúdie: teória, história a prax umeleckého prekladu v románskych krajinách (vybrané texty). Bratislava: AnaPress, 2010. s. 137-139. ISBN 978-80-89137-64-0.
GARCÍA YEBRA, V. 1982. Teoría y práctica de la traducción. Madrid: Gredos. 1982. 408 s. ISBN 84-249-0281-5 (vybrané kapitoly)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde029/22	Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 3.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava vo forme vypracúvania priebežne zadávaných prekladov a prípravy na diskusiu, 6 hodín príprava individuálne vypracovaného prekladu na záverečné hodnotenie.
Vyučovacie metódy: práca s odborným textom, práca s umeleckým textom, kritická analýza textov, preklad textov, porovnávanie prekladateľských riešení, problémové riešenie úloh, rozhovor, diskusia, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných úloh počas semestra. V priebehu semestra študent dostáva úlohy na písomné vypracovanie prekladov textov, o ktorých sa diskutuje na vyučovacej hodine. Po diskusii vypracuje definitívnu verziu prekladu so zapracovaním pripomienok z diskusie a poznatkov z teoretického výkladu. Súčasťou kurzu je výklad vybraných teoretických obsahov z oblasti translatológie. Na záver kurzu študent vypracuje a predloží individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho.
Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia. Súčasťou hodnotenia sú:
• Aktívna účasť na vyučovaní, zapájanie sa do diskusie, 20 % hodnotenia.
• Písomné vypracúvanie priebežne zadávaných prekladov a vybraných zadaní z teoretických okruhov kurzu, 40 % hodnotenia.
• Záverečný individuálne vypracovaný preklad, 40 % hodnotenia.
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň analyticko-kritického myslenia; zručnosti aplikovať teoretické poznatky do prekladateľskej praxe; zručnosť využívať relevantné poznatky na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových prekladateľských situácií; zručnosti navrhovať podnety pre adekvátny preklad textov. Pri individuálne vypracovanom preklade sa hodnotí stupeň adekvátnosti prekladu, jazyková správnosť vypracovaného textu, formálna úprava odovzdanej práce, dodržanie pokynov vyučujúceho.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je prehĺbenie teoretických vedomostí a praktických zručností pri prekladaní textov zo španielčiny do slovenčiny, ale aj naopak, zo slovenčiny do španielčiny.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu si študent
• zdokonalí praktické zručnosti pri prekladaní textov strednej náročnosti zo španielčiny do slovenčiny,
• rozvíja si zručnosti pri prekladaní textov nižšej náročnosti zo slovenčiny do španielčiny,
• rozšíri si vedomosti o teórie a názory španielskych odborníkov,
• dokáže diskutovať o prekladateľských riešeniach a odôvodniť ich.
Študent si na predmete prostredníctvom praktických cvičení prehĺbi teoretické vedomosti a praktické zručnosti pri prekladaní textov rozličných štýlov. Po absolvovaní predmetu by mal byť schopný zvládnuť preklad textov na strednom stupni náročnosti zo španielskeho jazyka do slovenského a textov na nižšom stupni náročnosti zo slovenčiny do španielčiny. Zároveň so zdokonaľovaním svojich praktických zručností si prehĺbi aj schopnosť teoretickej reflexie o preklade.

Stručná osnova predmetu:
Teoretická príprava prekladateľa zo španielčiny do slovenčiny a zo slovenčiny do španielčiny.
Teória, história a prax umeleckého prekladu v románskych krajinách, zvlášť v Španielsku.
Formálna korešpondencia a dynamická ekvivalencia.
Aplikácia nadobudnutých poznatkov na konkrétne texty.

Odporúčaná literatúra:
BOJNIČANOVÁ, R. 2010. Formálna korešpondencia a dynamická ekvivalencia. In: Translatologické štúdie: teória, história a prax umeleckého prekladu v románskych krajinách (vybrané texty). Bratislava: AnaPress, 2010. s. 139-150. ISBN 978-80-89137-64-0.
Komenského, 2012. s. 33-41. ISBN 978-80-223-3256-9.
BOJNIČANOVÁ, R. 2010. „Valentín García Yebra“. In: Translatologické štúdie: teória, história a prax umeleckého prekladu v románskych krajinách (vybrané texty). Bratislava: AnaPress, 2010. s. 137-139. ISBN 978-80-89137-64-0.
GARCÍA YEBRA, V. 1982. Teoría y práctica de la traducción. Madrid: Gredos. 1982. 408 s. ISBN 84-249-0281-5 (vybrané kapitoly)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde042/16	Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 4.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava vo forme vypracúvania priebežne zadávaných prekladov a prípravy na diskusiu, 6 hodín príprava individuálne vypracovaného prekladu na záverečné hodnotenie
Vyučovacie metódy: práca s odborným textom, práca s umeleckým textom, kritická analýza textov, preklad textov, práca v skupinách, porovnávanie prekladateľských riešení, problémové riešenie úloh, rozhovor, diskusia, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných úloh počas semestra. V priebehu semestra študent dostáva úlohy na písomné vypracovanie prekladov textov, o ktorých sa diskutuje na vyučovacej hodine. Po diskusii vypracuje definitívnu verziu prekladu so zapracovaním pripomienok z diskusie a poznatkov z teoretického výkladu. Súčasťou kurzu je výklad vybraných teoretických obsahov z oblasti štylistiky. Na záver kurzu študent vypracuje a predloží individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho.
Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia. Súčasťou hodnotenia sú:
• Aktívna účasť na vyučovaní, zapájanie sa do diskusie, 20 % hodnotenia.
• Písomné vypracúvanie priebežne zadávaných prekladov a vybraných zadaní z teoretických okruhov kurzu, 40 % hodnotenia.
• Záverečný individuálne vypracovaný preklad, 40 % hodnotenia.
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň analyticko-kritického myslenia; zručnosti aplikovať teoretické poznatky do prekladateľskej praxe; zručnosť využívať relevantné poznatky na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových prekladateľských situácií; zručnosti navrhovať podnety pre adekvátny preklad textov. Pri individuálne vypracovanom preklade sa hodnotí stupeň adekvátnosti prekladu, jazyková správnosť vypracovaného textu, formálna úprava odovzdanej práce, dodržanie pokynov vyučujúceho.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je prehĺbenie teoretických vedomostí a praktických zručností pri prekladaní textov zo španielčiny do slovenčiny a zo slovenčiny do španielčiny, so zameraním na preklad textov odborného a administratívneho štýlu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní si študent
• zdokonalí praktické zručnosti pri prekladaní textov, zvlášť textov odborného a administratívneho štýlu, ale aj esejistického textu,
• rozšíri si vedomosti z prekladateľskej terminológie,
• vie aplikovať teoretické vedomosti na konkrétne texty,
• dokáže prepájať nadobudnuté poznatky z rozličných oblastí výskumu jazyka,
• dokáže diskutovať o prekladateľských riešeniach a odôvodniť ich, dokáže argumentovať.
Študent si na predmete prostredníctvom praktických cvičení prehĺbi teoretické vedomosti a praktické zručnosti pri prekladaní. Po absolvovaní predmetu by mal byť schopný zvládnuť preklad textov na strednom stupni náročnosti zo španielskeho jazyka do slovenského a naopak. Zároveň so zdokonaľovaním svojich praktických zručností si prehĺbi aj schopnosť teoretickej reflexie o preklade.

Stručná osnova predmetu:
Práca so špecializovanými slovníkmi.
Presnosť a terminológia pri preklade.
Špecifiká odborného a administratívneho štýlu.
Aplikácia nadobudnutých poznatkov na konkrétne texty s primárnym zameraním na texty odborného a administratívneho štýlu.
Preklad textov na rozhraní odborného a umeleckého štýlu, preklad textu esejistického štýlu.

Odporúčaná literatúra:
ÁLVAREZ, M. 2002. Tipos de escrito III: Epistolar, administrativo y jurídico. 3. vyd. Madrid: Arco Libros, 2002. 70 s. ISBN 84-7635-170-4.
BOJNIČANOVÁ, R. 2012. „K problematike zachovania kultúrneho obsahu a jazykového bohatstva textu pri preklade.“ In: Philologica 68: studia romanistica. Bratislava: Univerzita Komenského, s. 33-41.
GARCÍA YEBRA, V. 1982. Teoría y práctica de la traducción. 1. vyd. Madrid: Gredos. 1982. 408 s. ISBN 84-249-0281-5 (vybrané kapitoly)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde042/22	Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 4.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Odporúčané prerekvizity:
Type and scope of teaching: exercise 2 hours per week; total per semester 22 hours
Study method: combined (primary attendance)
Student workload: a total of 50 hours of student work
22 hours of in-person teaching, 22 hours of continuous home preparation in the form of translations and preparation for discussion, 6 hours preparation of individually prepared translation for final evaluation
Teaching methods: working with professional text, working with artistic text, critical analysis of texts, translation of texts, working in groups, comparing translation solutions, problem solving of tasks, interview, discussion, managed self-study

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných úloh počas semestra. V priebehu semestra študent dostáva úlohy na písomné vypracovanie prekladov textov, o ktorých sa diskutuje na vyučovacej hodine. Po diskusii vypracuje definitívnu verziu prekladu so zapracovaním pripomienok z diskusie a poznatkov z teoretického výkladu. Súčasťou kurzu je výklad vybraných teoretických obsahov z oblasti štylistiky. Na záver kurzu študent vypracuje a predloží individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho.
Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia. Súčasťou hodnotenia sú:
• Aktívna účasť na vyučovaní, zapájanie sa do diskusie, 20 % hodnotenia.
• Písomné vypracúvanie priebežne zadávaných prekladov a vybraných zadaní z teoretických okruhov kurzu, 40 % hodnotenia.
• Záverečný individuálne vypracovaný preklad, 40 % hodnotenia.
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň analyticko-kritického myslenia; zručnosti aplikovať teoretické poznatky do prekladateľskej praxe; zručnosť využívať relevantné poznatky na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových prekladateľských situácií; zručnosti navrhovať podnety pre adekvátny preklad textov. Pri individuálne vypracovanom preklade sa hodnotí stupeň adekvátnosti prekladu, jazyková správnosť vypracovaného textu, formálna úprava odovzdanej práce, dodržanie pokynov vyučujúceho.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je prehĺbenie teoretických vedomostí a praktických zručností pri prekladaní textov zo španielčiny do slovenčiny a zo slovenčiny do španielčiny, so zameraním na preklad textov odborného a administratívneho štýlu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní si študent
• zdokonalí praktické zručnosti pri prekladaní textov, zvlášť textov odborného a administratívneho štýlu, ale aj esejistického textu,
• rozšíri si vedomosti z prekladateľskej terminológie,
• vie aplikovať teoretické vedomosti na konkrétne texty,
• dokáže prepájať nadobudnuté poznatky z rozličných oblastí výskumu jazyka,
• dokáže diskutovať o prekladateľských riešeniach a odôvodniť ich, dokáže argumentovať.
Študent si na predmete prostredníctvom praktických cvičení prehĺbi teoretické vedomosti a praktické zručnosti pri prekladaní. Po absolvovaní predmetu by mal byť schopný zvládnuť preklad textov na strednom stupni náročnosti zo španielskeho jazyka do slovenského a naopak. Zároveň so zdokonaľovaním svojich praktických zručností si prehĺbi aj schopnosť teoretickej reflexie o preklade.

Stručná osnova predmetu:
Práca so špecializovanými slovníkmi.
Presnosť a terminológia pri preklade.
Špecifiká odborného a administratívneho štýlu.
Aplikácia nadobudnutých poznatkov na konkrétne texty s primárnym zameraním na texty odborného a administratívneho štýlu.
Preklad textov na rozhraní odborného a umeleckého štýlu, preklad textu esejistického štýlu.

Odporúčaná literatúra:
ÁLVAREZ, M. 2002. Tipos de escrito III: Epistolar, administrativo y jurídico. 3. vyd. Madrid: Arco Libros, 2002. 70 s. ISBN 84-7635-170-4.
BOJNIČANOVÁ, R. 2012. „K problematike zachovania kultúrneho obsahu a jazykového bohatstva textu pri preklade.“ In: Philologica 68: studia romanistica. Bratislava: Univerzita Komenského, s. 33-41.
GARCÍA YEBRA, V. 1982. Teoría y práctica de la traducción. 1. vyd. Madrid: Gredos. 1982. 408 s. ISBN 84-249-0281-5 (vybrané kapitoly)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde027/22	Prevencia závislostí

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny týždenne - seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín príprava na semináre; 40 hodín príprava na priebežné hodnotenie; Spolu 90 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: monologické metódy - výklad, dialogické metódy – diskusia, situačné metódy - prípadové štúdie, problémové metódy - brainstorming, riadené samoštúdium – práca s textom.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu je poskytnúť základné poznatky o problematike konzumácie drog, ich účinkov, o problematike etiológie drogových závislostí. Osobitnú pozornosť venuje predmet otázkam drogovej scény, kreovania protidrogovej politiky a trestnoprávneho postihu, resp. drogovej kriminalite. Študenti a študentky budú vedieť identifikovať vnútorné a vonkajšie príčiny vzniku závislostí, sumarizovať prejavy jednotlivých typov závislostí, uviesť a navrhnúť konkrétne formy prevencie závislostí. Prehĺbia si vedomosti a kompetencie pri práci s ľuďmi so závislosťou, naučia sa aplikovať preventívne postupy na príkladoch a konkrétnych aktivitách v školskej praxi.
Študenti a študenti budú rozvíjať komunikačné schopnosti s využitím odbornej terminológie z oblasti látkových a nelátkových závislostí. Budú sa zdokonaľovať v práci s odbornou literatúrou a tvorbou odborných textov. Študenti a študentky budú vedieť tvorivo použiť vedomosti pri problémovo zadaných úlohách.

Stručná osnova predmetu:
1. Základná terminológia (sociálna patológia, droga, závislosť, abstinencia, spoluzávislosť, prevencia a pod.).
2. Klasifikácia a charakteristika vybraných skupín psychotropných látok.
3. Špecifiká a klasifikácia látkových závislostí.
4. Príčiny a faktory užívania drog.
3. Vznik závislosti a jej symptómy.
4. Nelátkové závislosti (klasifikácia, charakteristika).
7. Prevencia závislostí a jej formy.
8. Možnosti pomoci v oblasti závislostí (základné psychoterapeutické prístupy v liečbe závislostí, farmakoterapeutická pomoc, sprevádzanie rodiny).
8. Národný program boja proti drogám. Úlohy rezortu školstva, kultúry, zdravotníctva, spravodlivosti, vnútra a práce, sociálnych vecí a rodiny.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
HUPKOVÁ, I., LIBERČANOVÁ, K. (2012). Drogové závislosti a ich prevencia. Trnava: Pedagogická fakulta TU v Trnave. 153 s. ISBN 978-80-8082-563-8 Dostupné na: https://pdf.truni.sk/download?e-skripta/hupkova-libercanova-drogove-zavislosti.pdf
Odporúčaná literatúra:

FERKOVÁ, Š. (2014). Skúsenosti s využitím influenčného programu zameraného na elimináciu rizikového správania žiakov v škole. In Prevencia. roč. 13. č. 4. s. 37 – 44.
FISCHER, S., ŠKODA, J. (2009). Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňovaní závažných sociálně patologických jevů. Praha: Grada Publishing, a.s. 224 s. ISBN 978-80-247-7813
KALINA, K. (2008). Základy klinickej adiktológie. Praha: Grada, 387 s. ISBN978-80-247-1411-0. K
KALINA, K. et al. (2003). Drogy a drogové závislosti 1. a 2. Mezioborový přístup. Praha: ÚV ČR, 640 s. ISBN80-86734-05-6.
KUKLOVÁ, M. (2016). Kognitivně-behaviorální terapie v léčbě závislostí. Praha: Portál. 152 s. ISBN978-80-262-1101-3
NEŠPOR, K. (2003). Návykové chováni a závislost. Současné poznatky a prespektívy léčby. Praha: Portál. 152 s. ISBN80-7178-831-7.
NOCIAR, A. (2009). Drogové závislosti. Bratislava: Vysoká škola Svätej Alžbety. 123 s. ISBN 978-80-892-7168-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 577

A	ABS	B	C	D	E	FX
52,86	0,0	21,66	13,0	6,24	2,25	3,99

Vyučujúci: Mgr. Štefánia Ferková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde027/22	Prevencia závislostí

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny týždenne - seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín príprava na semináre; 40 hodín príprava na priebežné hodnotenie; Spolu 90 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: monologické metódy - výklad, dialogické metódy – diskusia, situačné metódy - prípadové štúdie, problémové metódy - brainstorming, riadené samoštúdium – práca s textom.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu je poskytnúť základné poznatky o problematike konzumácie drog, ich účinkov, o problematike etiológie drogových závislostí. Osobitnú pozornosť venuje predmet otázkam drogovej scény, kreovania protidrogovej politiky a trestnoprávneho postihu, resp. drogovej kriminalite. Študenti a študentky budú vedieť identifikovať vnútorné a vonkajšie príčiny vzniku závislostí, sumarizovať prejavy jednotlivých typov závislostí, uviesť a navrhnúť konkrétne formy prevencie závislostí. Prehĺbia si vedomosti a kompetencie pri práci s ľuďmi so závislosťou, naučia sa aplikovať preventívne postupy na príkladoch a konkrétnych aktivitách v školskej praxi.
Študenti a študenti budú rozvíjať komunikačné schopnosti s využitím odbornej terminológie z oblasti látkových a nelátkových závislostí. Budú sa zdokonaľovať v práci s odbornou literatúrou a tvorbou odborných textov. Študenti a študentky budú vedieť tvorivo použiť vedomosti pri problémovo zadaných úlohách.

Stručná osnova predmetu:
1. Základná terminológia (sociálna patológia, droga, závislosť, abstinencia, spoluzávislosť, prevencia a pod.).
2. Klasifikácia a charakteristika vybraných skupín psychotropných látok.
3. Špecifiká a klasifikácia látkových závislostí.
4. Príčiny a faktory užívania drog.
3. Vznik závislosti a jej symptómy.
4. Nelátkové závislosti (klasifikácia, charakteristika).
7. Prevencia závislostí a jej formy.
8. Možnosti pomoci v oblasti závislostí (základné psychoterapeutické prístupy v liečbe závislostí, farmakoterapeutická pomoc, sprevádzanie rodiny).
8. Národný program boja proti drogám. Úlohy rezortu školstva, kultúry, zdravotníctva, spravodlivosti, vnútra a práce, sociálnych vecí a rodiny.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
HUPKOVÁ, I., LIBERČANOVÁ, K. (2012). Drogové závislosti a ich prevencia. Trnava: Pedagogická fakulta TU v Trnave. 153 s. ISBN 978-80-8082-563-8 Dostupné na: https://pdf.truni.sk/download?e-skripta/hupkova-libercanova-drogove-zavislosti.pdf
Odporúčaná literatúra:

FERKOVÁ, Š. (2014). Skúsenosti s využitím influenčného programu zameraného na elimináciu rizikového správania žiakov v škole. In Prevencia. roč. 13. č. 4. s. 37 – 44.
FISCHER, S., ŠKODA, J. (2009). Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňovaní závažných sociálně patologických jevů. Praha: Grada Publishing, a.s. 224 s. ISBN 978-80-247-7813
KALINA, K. (2008). Základy klinickej adiktológie. Praha: Grada, 387 s. ISBN978-80-247-1411-0. K
KALINA, K. et al. (2003). Drogy a drogové závislosti 1. a 2. Mezioborový přístup. Praha: ÚV ČR, 640 s. ISBN80-86734-05-6.
KUKLOVÁ, M. (2016). Kognitivně-behaviorální terapie v léčbě závislostí. Praha: Portál. 152 s. ISBN978-80-262-1101-3
NEŠPOR, K. (2003). Návykové chováni a závislost. Současné poznatky a prespektívy léčby. Praha: Portál. 152 s. ISBN80-7178-831-7.
NOCIAR, A. (2009). Drogové závislosti. Bratislava: Vysoká škola Svätej Alžbety. 123 s. ISBN 978-80-892-7168-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 577

A	ABS	B	C	D	E	FX
52,86	0,0	21,66	13,0	6,24	2,25	3,99

Vyučujúci: Mgr. Štefánia Ferková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde024/22	Psychológia ľudí s mentálnym postihnutím

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny seminár/ týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; priebežná príprava na vyučovanie (7 hodín), tvorba seminárnej práce vo forme Power Pointu (10 hodín), príprava na priebežnú písomku 15 hodín). Spolu 54 hodín.
Vyučovacie metódy:
Výklad, rozhovor, riadená diskusia, riešenie problémových úloh, heuristická metóda, riadené samoštúdium, práca s odborným textom a informačnými zdrojmi.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPsPp/B-PSYde010/22 - Všeobecná patopsychológia

Odporúčané prerekvizity:
B-PSYde010 - Všeobecná patopsychológia

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa plnenie nasledovných priebežných úloh:
- tvorbu a prezentovanie seminárnej práce v Power Pointe na zadanú tému týkajúcu sa problematiky rozvoja vybraného kognitívneho procesu alebo osobnosti u človeka s mentálnym postihnutím s prihliadnutím na špecifiká mentálneho postihnutia (40% hodnotenia),
- priebežnú písomku (60% hodnotenia).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
A - študent priebežne počas semestra podáva vynikajúce výsledky, je schopný samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov zameraných na psychológiu ľudí s mentálnym postihnutím,

ovláda základy psychológie ľudí s mentálnym postihnutím ako vednej disciplíny a dokáže tieto poznatky zmysluplne integrovať s poznatkami ďalších psychologických disciplín, je schopný na základe svojich poznatkov aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh,
B - študent počas semestra dosahoval nadpriemerné výsledky, je schopný samostatného štúdia a primeranej kritickej komparácie odborných textov zameraných na psychológiu ľudí s mentálnym postihnutím, ovláda základy psychológie ľudí s mentálnym postihnutím ako vednej disciplíny a dokáže tieto poznatky primerane integrovať s poznatkami ďalších psychologických disciplín, je schopný na základe svojich poznatkov prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh,
C - študent má schopnosť samostatného štúdia, kritická komparácia odborných textov zameraných na psychológiu ľudí s mentálnym postihnutím je priemerná, poznatky vednej disciplíny sú na dobrej úrovni, schopnosť prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh je priemerná, počas semestra podával štandardne dobrý výkon,
D - schopnosť samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov zo psychológiu ľudí s mentálnym postihnutím je u študenta na slabšej úrovni, má mierne nedostatky v teoretických poznatkoch predmetnej problematiky, schopnosť prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh robí študentovi problém,
E - študent zlyháva vo viac ako jednom zo zadaní, chýba mu schopnosť samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov zameraných na psychológiu ľudí s mentálnym postihnutím, v teoretických poznatkoch má väčšie nedostatky, zlyháva v praktickej aplikácii teoretických poznatkov na vypracovanie zadaných úloh.
FX - študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je porozumieť základnej terminológii psychológie mentálneho postihnutia (MP), osobitostiam kognitívnych procesov a osobnosti ľudí s mentálnym postihnutím.
Študent po absolvovaní predmetu:
- ovláda základnú terminológiu psychológie mentálneho postihnutia
- pozná osobitosti kognitívnych procesov ľudí s MP
- rozumie vplyvu kognitívnych procesov ľudí s MP na jednotlivé druhy učenia v súvislosti s ich osobitosťami
- pozná osobitosti utvárania osobnosti ľudí s MP
- rozumie problémom integrácie a inklúzie ľudí s MP najmä s ohľadom na edukačné prostredie
- je schopný navrhnúť aktivity na rozvoj kognitívnych procesov a osobnosti ľudí s MP s ohľadom na ich špecifické potreby a osobitosti
- nadobúda a upevňuje svoje zručnosti v oblasti komunikačných kompetencií s ohľadom na komunikáciu s človekom s MP
- kriticky analyzuje informácie z odbornej literatúry, porovnáva ich a dokáže uvažovať v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
1. Predmet psychológie ľudí s mentálnym postihnutím. Metódy výskumu v psychológii ľudí s mentálnym postihnutím.
2. Vymedzenie pojmu mentálne postihnutie. Klasifikácia mentálneho postihnutia. Príčiny vzniku mentálneho postihnutia.
3. Psychologická diagnostika u ľudí s mentálnym postihnutím. Problémy diagnostiky u ľudí s mentálnym postihnutím.
4. Psychický vývin vo vzťahu k mentálnemu postihnutiu.

5. Osobitosti kognitívnych procesov u ľudí s mentálnym postihnutím - vnímanie a predstavivosť.
6. Osobitosti kognitívnych procesov u ľudí s mentálnym postihnutím - myslenie a reč, pozornosť. Komunikácia s ľuďmi s mentálnym postihnutím.
7. Osobitosti pamäte a učenia u ľudí s mentálnym postihnutím. Možnosti zlepšenia výkonu v učení.
8. Osobnosť ľudí s mentálnym postihnutím. Faktory ovplyvňujúce sebahodnotenie u ľudí s mentálnym postihnutím. Motivácia, záujmy, citové prežívanie, vôľové konanie, tvorivosť a morálny vývin u ľudí s mentálnym postihnutím.
9. Právne vedomie ľudí s mentálnym postihnutím. Profesijná orientácia a voľba povolania ľudí s mentálnym postihnutím.
10. Špecifiká procesu socializácie u ľudí s mentálnym postihnutím. Integrácia a inklúzia ľudí s mentálnym postihnutím a ich možné problémy v školskom prostredí.
11. Rodina s dieťaťom s mentálnym postihnutím.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
Jakabčic, I. (2017). Psychológia detí a mládeže s mentálnym postihnutím. Psychoprof.
Odporúčaná literatúra:
Jakabčic, I., & Požár, L. (1995). Všeobecná patopsychológia. Patopsychológia mentálne postihnutých. IRIS.
Švarcová, I. (2007, 2011). Mentální retardace. Portál.
Valenta, M., & Michalík, J. (2012). Mentální postižení. Grada.
Vágnerová, M., Hadj-Moussová, Z., & Štech, S. (2004). Psychologie handicapu. Karolinum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk, anglický jazyk (na doplnenie poznatkov)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	ABS	B	C	D	E	FX
85,0	0,0	5,0	10,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Anežka Hamranová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde027/22	Psychológia ľudí so sluchovým postihnutím

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; príprava na realizáciu seminárnej práce a prezentácia seminárnej práce (8 hodín); príprava na priebežný test (25 hodín), spolu 55 hodín.
Vyučovacie metódy:
výklad a diskusia k jednotlivým témam, riadená diskusia o prebranej téme, heuristická metóda, štúdia s diskusiou, rozbor výskumných zistení, riešenie problémových situácií, samoštúdium a práca s odbornou literatúrou.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPsPp/B-PSYde010/22 - Všeobecná patopsychológia

Odporúčané prerekvizity:
B-PSYde010 - Všeobecná patopsychológia

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa seminárnu prácu (40% hodnotenia) a dve písomné priebežné testy (60% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A (výborne – vynikajúce výsledky, študent si na vynikajúcej úrovni osvojil poznatky z predmetu, na vynikajúcej úrovni dokáže prepájať získané poznatky s profilujúcimi predmetmi študijného programu učiteľstva psychológie, najmä porozumieť získaným poznatkom v kontexte so všeobecno-psychologickými zákonitosťami ľudskej psychiky a vývinovými zákonitosťami),

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent si na nadpriemernej úrovni osvojil poznatky zo psychológie ľudí so sluchovým postihnutím, na nadpriemernej úrovni dokáže prepájať získané poznatky s profilujúcimi predmetmi, dokáže interpretovať poznatky v kontexte psychologických teórií, najmä teórií psychického vývinu),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca, študent si na priemernej úrovni osvojil poznatky z predmetu, na priemernej úrovni dokáže prepájať získané poznatky s profilujúcimi predmetmi študijného programu, na solídnej úrovni rozumie špecifikám utvárania psychických funkcií a osobnosti v podmienkach poruchy sluchu),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky, študent si na uspokojivej úrovni osvojil poznatky z predmetu, na uspokojujúcej úrovni dokáže prepájať získané poznatky s profilujúcimi predmetmi študijného programu, rozumie špecifikám psychických funkcií a špecifikám utvárania osobnosti u ľudí s poruchou sluchu),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent len na dostatočnej úrovni rozumie problematike utvárania psychických funkcií a osobnosti v podmienkach poruchy sluchu),
Fx (nedostatočne, študent nedostatočne získal vhľad do psychológie ľudí s poruchou sluchu, nedokáže prepájať poznatky s poznatkami získanými štúdiom všeobecnej, vývinovej a sociálnej psychológie).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je porozumieť špecifikám vývinu psychických funkcií u jedincov s poruchou sluchu, diferencovať dopady prelingválnej a postlingválnej poruchy sluchu, zvýšiť vnímavosť na problémy ľudí s poruchou sluchu.
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu porozumie dopadom poruchy sluchu na utváranie psychických funkcií, osobnosti jedinca s poruchou sluchu, porozumie rôznym pohľadom na hluchotu: klinickému a kultúrno-antropologickému modelu hluchoty, pozná úlohu psychológie v starostlivosti o jedincov s prelingválnou a postlingválnou poruchou sluchu, vie prepájať získané poznatky s poznatkami všeobecnej psychológie, vývinovej a sociálnej psychológie, vie aplikovať získané poznatky o psychológii jedincov s poruchou sluchu do výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou sluchu, vie uplatňovať poznatky vo vyučovaní žiakov/študentov s poruchou sluchu vzdelávaných v integrovaných/inkluzívnych vzdelávacích podmienkach, vie kriticky identifikovať a zhodnotiť postoje a mylné presvedčenia k ľuďom so sluchovým postihnutím, rozširuje povedomie o kultúrnych a jazykových hodnotách nepočujúcich, dokáže participovať pri riešení edukačných a sociálnych problémov jedincov s poruchou sluchu, dokáže riešenia kriticky zhodnotiť opierajúc sa a argumentujúc poznatkami psychológie.

Stručná osnova predmetu:
1. 1.Predmet psychológie sluchovo postihnutých.
2. Klinická a kultúrno-antropologická interpretácia hluchoty- vplyv na psychológiu ľudí so sluchovým postihnutím.
3. Organizácia psychických funkcií u prelingválne nepočujúcich – porovnanie s počujúcimi, organizácia psychických funkcií a kochleárna implantácia.
4. Kompenzačné mechanizmy a kompenzačný potenciál jedincov s poruchou sluchu.
5. Vývin kognitívnych funkcií u prelingválne nepočujúcich.
6. Jazyk, reč a hluchota. Komunikačný modus a vzťah k rozvoju poznávania.
7. Nepočujúci ako kultúrne a jazykové spoločenstvo.
8. Osobnosť jedincov s poruchou sluchu. Prelingválna hluchota a utváranie osobnosti.
9. 9. Participácia ľudí s poruchou sluchu, kvalita života jedincov s prelingválnou a postlingválnou poruchou sluchu
10. Psychické osobitosti žiaka s poruchou sluchu a inkluzívne vzdelávanie.

11. Kochleárna implantácia. Dopady na psychosociálny a kognitívny vývin jedinca.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Groma, M. (2012). Špecifiká utvárania psychiky nepočujúcich. In Groma, M.: Kariérové poradenstvo a možnosti facilitácie kariérového vývinu nepočujúcich. Univerzita Komenského. (s. 43-59)

Požár, L. (2007). Základy psychológie ľudí so zdravotným postihnutím. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2007.

Odporúčaná literatúra:

Groma, M. (2016). Psychológia sluchovo postihnutých. In: Heretik, A. a kol.: Klinická psychológia. Psychoprof. (s. 686-691)

Uherík, A. (1992). Hluchota, reč, poznanie. Osveta.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,67	0,0	14,81	3,7	11,11	0,0	3,7

Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde025/22	Psychológia ľudí so zrakovým postihnutím

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny seminár; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, 13 hodín príprava seminárnej práce vo forme Power Pointu na základe pridelenej témy, 20 hodín príprava na skúšku. Spolu 55 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
výklad, inštruktáž, diskusia na vybranú tému, štruktúrované hranie rolí, prípadové štúdie, brainstorming.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPsPp/B-PSYde010/22 - Všeobecná patopsychológia

Odporúčané prerekvizity:
B-PSYde010 Všeobecná patopsychológia

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie tvorí seminárna práca a písomný vedomostný test. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotene sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A musí študent disponovať výbornými teoretickými znalosťami, vedieť ich zhodnotiť a kriticky analyzovať, poznatky flexibilne využívať pri prakticky stanovených úlohách.
Pre hodnotenie B musí študent disponovať veľmi dobrými teoretickými znalosťami, vedieť ich zhodnotiť a kriticky analyzovať, má mierne nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách.

Pre hodnotenie C musí študent disponovať dobrými teoretickými znalosťami, mierne nedostatky pri ich zhodnotení a kritickej analýze, mierne nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách.
Pre hodnotenie D musí študent disponovať základnými teoretickými znalosťami, mierne nedostatky pri ich zhodnotení a kritickej analýze, mierne nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách).
Pre hodnotenia E musí študent disponovať základnými teoretickými znalosťami, mierne nedostatky pri ich zhodnotení a kritickej analýze, väčšie nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách.
FX - študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je poznať zákonitosti kognitívneho, emočného a sociálneho vývinu jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
Absolvent:
- uplatňuje pedagogické a psychologické intervencie v súlade so znalosťami kognitívneho a psychosociálneho vývinu osôb so zrakovým postihnutím,
- diferencuje vhodnú formu edukačného prostredia pre konkrétnu osobu so zrakovým postihnutím,
- má osvojené základné interpersonálne a komunikačné kompetencie pri osobách so zrakovým postihnutím,
- na podklade anamnestických údajov dokáže pochopiť, pomenovať a analyzovať vývin jedinca so zrakovým postihnutím,
- pozná a je schopný využívať vhodné psychologické metódy pre výskumné účely a psychodiagnostiku osôb so zrakovým postihnutím,
- vie kriticky zhodnotiť výskumy a štúdie z danej oblasti,
- uplatňuje svoju empatiu ako nástroj pedagogicko-psychologickej podpory,
- vystupuje v pedagogickom a psychologickom procese bez pozitívnych a negatívnych predsudkov.

Stručná osnova predmetu:
1. Vymedzenie základných pojmov – typológia zrakového postihnutia.
2. Postoje a predsudky.
3. Kognitívne procesy (kognitívny vývin, morálny vývin, predstavivosť, pamäť, emočné prežívanie, pozornosť, motivácia.
4. Rodinné zázemie a jej dopad na jedinca so zrakovým postihnutím.
5. Diagnostické a výskumné metódy.
6. Komunikácia a jej špecifiká pri osobách so zrakovým postihnutím.
7. Pomoc osobám so zrakovým postihnutím.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Kimplová, T. (2010). Ztráta zraku. Úvod do psychologické problematiky. Ostravská univerzita v Ostrave.
Požár, L. (2012). Základy psychológie ľudí so zrakovým postihnutím. Z-F Lingua.
Odporúčaná literatúra:
Čajka, K. (2008). Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Katolícka univerzita.
Lopúchová, J. (2008). Pedagogika zrakovo postihnutých (Vybrané kapitoly). MABAG.
Požár, L. (2007). Základy psychológie ľudí s postihnutím. Typi Universitatis Tyrnaviensis.
Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska. (2021). Dostupné na: https://unss.sk/

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,67	0,0	33,33	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde028/22	Psychológia ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny seminár/ týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; príprava seminárnej práce (18) hodín, príprava na priebežnú písomku (20 hodín). Spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy:
aktívna skupinová práca, heuristická metóda, analýza videí, prípadové štúdie, práca s odborným textom a informačnými zdrojmi.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPsPp/B-PSYde010/22 - Všeobecná patopsychológia

Odporúčané prerekvizity:
B-PSYde010 Všeobecná patopsychológia

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60 bodov) a seminárnu prácu na zadanú tému a prezentáciu v Power Pointe (40 bodov).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A - študent správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektuje poznatky aj rámce ďalšieho vývoja disciplíny, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín a kritickej a tvorivej aplikácie metód psychológie ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením.
B - študent primerane kriticky reflektuje poznatky aj rámce ďalšieho vývoja disciplíny, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín.

C - študent viac-menej kriticky reflektuje poznatky a aktuálny vývoj disciplíny, pozná interdisciplinárne súvislosti, je schopný v zásade správne aplikovať poznatky z psychológie ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením.
D - študent v obmedzenej miere, priemerne kriticky reflektuje poznatky a aktuálny vývoj disciplíny, pozná interdisciplinárne súvislosti, je vcelku schopný aplikovať poznatky z psychológie ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením.
E - študent len v obmedzenej miere kriticky reflektuje poznatky a aktuálny vývoj disciplíny, pozná interdisciplinárne súvislosti, je aspoň minimálne schopný aplikovať poznatky z psychológie ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením.
Fx - 59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom úspešného absolvovania predmetu je, že študent sa vie orientovať v osobitostiach psychických procesov a osobnosti ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením. Študenti získajú poznatky o základnej terminológii psychológie ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením.
Študenti po absolvovaní predmetu musia vedieť:
• teoretické základy psychológie ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením,
• základnú terminológiu psychológie ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením,
• osobitosti osobnosti ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením,
rozumieť:
• špecifiku utvárania psychiky v podmienkach telesného postihnutia,
• osobitosti správania ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením,
• osobitosti psychických procesov u ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením,
byť schopní:
• kriticky pracovať s poznatkami v oblasti psychológie ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením,
• uplatniť poznatky v starostlivosti o jednotlivca s telesným postihnutím,
• kriticky analyzovať a porovnávať informácie v odbornej literatúre.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do štúdia psychológie ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením: predmet, úlohy, metódy.
2. Základný pojmy v psychológii ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením a súvzťažných odboroch.
3. Norma - abnormalita vo vzťahu k psychológii ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením.
4. Osobitosti vývinu jednotlivcov s telesným postihnutím a chronickým ochorením.
5. Osobitosti psychických procesov u ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením.
6. Patopsychologický výskum psychických procesov u ľudí s telesným postihnutím a chronickým ochorením.
7. Osobnosť jedincov s telesným postihnutím a chronickým ochorením.
8. Sociálno-psychologické aspekty telesného postihnutia. Postoje spoločnosti k ľuďom s telesným postihnutím alebo chronickým ochorením.
9. Problematika rodiny jednotlivcov s telesným postihnutím a chronickým ochorením.
10. Psychologické problémy socializácie a integrácie/inklúzie ľudí s telesným postihnutým v spoločnosti.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:

Matějček, Z. (2001). Psychologie nemocných a telesne oslabených. IKAR.
Vágnerová, M., Hadj-Moussová, Z., & Štech, S. (2004). Psychologie handicapu. Karolinum.
Odporúčaná literatúra:
Heretik, A. et al. (2007). Klinická psychológia. Psychoprof.
Jakabčic, I., Požár, L. (1995). Všeobecná patopsychológia. Patopsychológia mentálne postihnutých. IRIS.
Marini, I., Glover-Graf, N. M., & Millington, M. J. (2012). Psychosocial Aspects of Disability: Insider Perspectives and Strategies for Counselor.Springer Publishing Company.
Požár, L. (1996). Psychológia osobnosti postihnutých. Univerzita Komenského.
Požár, L. (2007). Základy psychológie ľudí s postihnutím. Typi universitatis a VEDA SAV.
Šmidová, M. (2012). Sociálna práca s osobami so zdravotným postihnutím. Dobrá kniha.
Švancarová, I. (2000). Mentální retardace. Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:
slovak, czech and english

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 29

A	ABS	B	C	D	E	FX
37,93	0,0	48,28	6,9	6,9	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde008/22	Psychológia osobnosti

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 26 / 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 44 hodín, kombinovanou metódou (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 4 hodiny priamej výučby = 44 hodín výučby, 16 hodín príprava seminárnej práce, 30 hodín príprava na skúšku, spolu 90 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
prednášanie, inštruktáž, diskusia na vybranú tému, prípadové štúdie, brainstorming, práca s odborným textom a informačnými zdrojmi.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPsPp/B-PSYde005/22 - Vývinová psychológia

Odporúčané prerekvizity:
PSYde005 Vývinová psychológia

Podmienky na absolvovanie predmetu:
50% priebežného hodnotenia a 50% záverečného hodnotenia
Priebežné hodnotenie tvorí 50% hodnotenia, študent/ka vypracuje seminárnu prácu. Záverečné hodnotenie tvorí písomný vedomostný test (30%) a ústna skúška (20%). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A podáva študent priebežne počas semestra vynikajúce výsledky, je schopný samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov z psychológie osobnosti, ovláda základy psychológie osobnosti ako vednej disciplíny, vrátane ich zmysluplnej integrácie s

poznatkami ďalších disciplín, je schopný na základe svojich poznatkov prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh.
Pre hodnotenie B dosahuje študent počas semestra nadpriemerné výsledky, je schopný samostatného štúdia a primeranej kritickej komparácie odborných textov z psychológie osobnosti, ovláda základy psychológie osobnosti ako vednej disciplíny, vrátane ich primeranej integrácie s poznatkami ďalších disciplín, je schopný na základe svojich poznatkov prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh.
Pre hodnotenie C podáva študent počas semestra štandardne dobrý výkon, je priemerný v samostatnom štúdiu a kritickej komparácii odborných textov z psychológie osobnosti, dosahuje priemernú úroveň teoretických poznatkov predmetnej problematiky a schopnosti prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh.
Pre hodnotenie D je študent schopný slabšej úrovne samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov z psychológie osobnosti, v teoretických poznatkoch predmetnej problematiky má mierne nedostatky, schopnosť prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh robí študentovi problém.
Pre hodnotenie E študent zlyháva v niektorých zadaných úlohách, chýba mu schopnosť samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov z psychológie osobnosti, v teoretických poznatkoch má nedostatky, zlyháva v praktickej aplikácii teoretických poznatkov na vypracovanie zadaných úloh.
Hodnotenie Fx znamená, že študent potrebuje pre získanie potrebných poznatkov ďalšie štúdium navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50% priebežného hodnotenia a 50% záverečného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je poznať teoretické základy formovania osobnosti a získať základný prehľad smerov a prístupov v psychológii.
Študenti po absolvovaní predmetu musia správne poznať:
• základné zložky osobnosti
• teoretické základy psychológie osobnosti
• základné teórie osobnosti
• metódy výskumu osobnosti
rozumieť:
• základným princípom formovania osobnosti
• štruktúre osobnosti
• základným osobitostiam vývinu osobnosti v norme a patológii.
byť schopní:
• využívať princípy formovania osobnosti k rozvoju kognitívnych, afektívnych vlastností a spôsobilostí žiakov a študentov
• integrovať rôzne psychologické prístupy do celostného chápania osobnosti
• rozvíjať jednotlivé zložky edukačného procesu v kontexte osobností žiakov v školskej triede
• používať empatický prístup a podporovať sebaaktualizačné tendencie žiakov a študentov
• kriticky analyzovať a porovnávať informácie v odbornej literatúre.

Stručná osnova predmetu:
1. Základné vymedzenie a pojmy psychológie osobnosti – štruktúra a dynamika osobnosti.
2. Koncepty psychoanalytického prístupu – štruktúra osobnosti podľa S. Freuda, obranné mechanizmy A. Freudovej a ich vzťah k psychickým ťažkostiam v edukačnom prostredí (syndróm vyhorenia, depresia atď.).

3. Individuálna a analytická psychológia – túžba po moci podľa A. Adlera, potreba moci u žiakov v edukačnom prostredí; archetypy C. G. Junga, prijatie archetypálnych tendencií a ich vzťah k edukačnému procesu.
4. Humanistická psychoanalýza E. Fromma a K. Horneyovej.
5. Behaviorizmus a neobehaviorizmus – koncept behavioziorizmu E. L. Thorndika, J. B. Watsona, operačné podmieňovanie B. F. Skinnera a jeho význam v interakcii učiteľ-žiak, sociálne učenie A. Banduru - učiteľ ako vzor, teória naučenej bezmocnosti M. E. P. Seligmana, syntéza behaviorizmu a psychoanalýzy N. E. Millera a J. Dollarda..
6. Humanistická psychológia – koncepty A. H. Maslowa, V. E. Frankla, C. Rogersa, sebaaktualizácia a podpora sebaaktualizačného pudu ako cieľ edukačného procesu.
7. Črtové prístupy R. Cattella, H. J. Eysencka, G. W. Allporta.
8. Kognitívny prístup k chápaniu osobnosti podľa G. A. Kellyho, K. Lewina.
9. Psychologické metódy poznávania osobnosti.
10. Psychologické prístupy a ich význam v pedagogike.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Drapela, V. J. (1997). Přehled teorií osobnosti. Portál.

Odporúčaná literatúra:

Fábik, D., & Fábiková, J. (2021). Humanistická psychoanalýza Ericha Fromma: základné princípy v komparácii s klasickou psychoanalýzou. Psychiatria-Psychoterapia-Psychosomatika. 28(1), 30-37.
Fábik, D. (2021). Obranné mechanizmy v sne. Psychoterapie. 15(2), 122-133.
Hall, C.S., & Lindzey, G. (1997). Psychológia osobnosti. SPN.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 159

A	ABS	B	C	D	E	FX
42,77	0,0	27,04	15,72	7,55	5,66	1,26

Vyučujúci: doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde014/22	Psychológia tvorivosti

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 26s
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
cvičenie, spolu 22 hodín (2 hodiny týždenne), kombinovanou formou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín priamej výučby; 12 hodín príprava realizácie metód rozvoja tvorivosti; 2 hodiny venované reflexii prezentácií; 14 hodín samoštúdium k problematike. Spolu 50 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
skupinová diskusia, riadená diskusia o prebranej téme, heuristická metóda, aktuálne riešené problémy a otvorené otázky, riadené samoštúdium a práca s textom.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPsPp/B-PSYde005/22 - Vývinová psychológia

Odporúčané prerekvizity:
PSYde005 Vývinová psychológia

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia
V priebehu semestra budú študenti realizovať seminárnu prácu (analyzovať hlavné problémy psychológie tvorivosti od psychológov + prezentovať návrh vyučovacej hodiny rozvíjajúcej originalitu a flexibilitu žiakov. max. 30 bodov), verbálne hodnotiť prezentované seminárne práce (max. 10 bodov) a úspešne absolvovať priebežný test (max. 60 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti aktívne prejavili záujem a podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia. Študenti sa vedia

orientovať v literatúre, rozumejú teoretickým východiskám a poznajú metódy na rozvoj tvorivosti. Preukážu schopnosť v zostavovaní programov rozvoja tvorivosti na vyučovaní na výbornej úrovni.
Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, ovládajú základné informácie týkajúce sa psychológie tvorivosti, vedia sa orientovať v literatúre a poznajú metódy na rozvoj tvorivosti. Preukážu schopnosť v zostavovaní programov rozvoja tvorivosti na vyučovaní na veľmi dobrej úrovni.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti z psychológie tvorivosti sú na priemerne dobrej úrovni, no chýba im schopnosť tieto poznatky správne aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky, poznajú metódy na rozvoj tvorivosti na priemerne dobrej úrovni.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa psychológie tvorivosti. Majú značné problémy v samostatnej práci, často nevedia správne kriticky analyzovať informácie.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť celkom správne analyzovať, porovnávať viaceré poznatky, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu aspoň na minimálne dostatočnej úrovni.
Hodnotenie Fx znamená, že študent potrebuje pre získanie potrebných poznatkov ďalšie štúdium navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu Psychológia tvorivosti – ako dôležitého teoreticko-praktického komponentu štruktúry psychologických disciplín v odbore učiteľstva psychológie v kombinácii na bakalárskom stupni – je oboznámiť študentov s teoretickými východiskami psychológie tvorivosti. Po absolvovaní predmetu budú mať študenti osvojené kreatívne techniky, budú poznať niektoré tréningy tvorivosti a naučia sa tak aj rozvíjať tvorivosť v skupinách a zostavovať programy tvorivosti pre svoj študijný odbor.

Stručná osnova predmetu:
Kritériá a základné rysy tvorivosti. Tvorivá činnosť, tvorivý produkt, tvorivý proces, tvorivý postoj. Schopnosti a rozumové operácie v tvorivom procese. Systémy tvorivého riešenia problémov. Prekážky brániace tvorivému prístupu (v myslení, praktickej činnosti a pod.) a možnosti ich prekonania. Základná charakteristika tvorivej osobnosti. Kreatívne techniky a ich uplatnenie v praxi. Rozvoj tvorivosti, tvorivá úloha. Tréning a rozvoj jednotlivých zložiek kreativity. Rozvoj kreatívneho myslenia v skupinovej spolupráci. Zostavovanie programov rozvoja tvorivosti na vyučovaní.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Carter, P., & Russell, K. (2003). Trénink paměti a kreativity. Příklady s řešením. Computer Press.
Carter, P., & Russell, K.(2004). Trénink paměti a kreativity II. Computer Press.
Žák, P. (2004). Kreativita a její rozvoj. Computer Press.
Odporúčaná literatúra:
Belz, H., & Siegrist, M. (2001). Klíčové kompetence a jejich rozvíjení. Portál.
Buzan, T. (2003). Jděte na to chytře. Columbus.
Maisel, E. (2002). Trénink kreativity. Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 140

A	ABS	B	C	D	E	FX
90,71	0,0	4,29	3,57	0,0	0,0	1,43

Vyučujúci: PhDr. Romana Schunová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde034/22	Rétorika a komunikácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 25 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 33 hodín, spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, debata, diskusia v skupinách, tréning mikrovýstupov, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, simulácia, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, analýza a hodnotenie odborných prameňov, selekcia relevantných informácií.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde005/22 - Pedagogická komunikácia

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia.
Hodnotenie: pozostáva z 2 priebežných hodnotení (60+40, spolu 100 bodov).
Priebežné hodnotenie 1: pozostáva z vypracovania semestrálnej kooperatívnej práce a jej ústneho odprezentovania, resp. praktickej aplikácie na výučbe. Ide o pripravený mikrovýstup v tíme: vytvorenie študentskej konferencie.
Semestrálna práca: pozostáva z vypracovania tvorivej úlohy za 60b (30+30). Zahŕňa prípravu simulácie študentskej konferencie v skupine (30b) spolu s odborným príspevkom na vybranú tému (30b) približne na 45 minút.
Priebežné hodnotenie 2: pozostáva z vytvorenia podkladov k študentskej konferencii (40b): plagát, pozvánka, program a i. v elektronickom prostredí (tvorba webu).
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu Rétorika a komunikácia by mal:
vedieť selektovať informácie, identifikovať relevantné zdroje k vybranej téme,
vedieť odôvodniť výber odborných prameňov pre spracovanie semestrálnej práce,
porozumieť dôležitosti selekcie a analýzy informácií a informačných zdrojov,
vedieť pracovať v tíme, organizovať aktivity na splnenie čiastkových úloh,
vedieť prezentovať priebežné úlohy pred skupinou,
vedieť správne odôvodňovať a diskutovať v skupine rôzne spoločenské témy súvisiace s výchovou a vzdelávaním,
nadobudnúť prezentačné a komunikačné zručnosti a vedieť ich uplatniť cez tvorivé aktivity na výučbe,
poznať metódy na rozvoj kritického myslenia a správnej argumentácie,
mal by vedieť identifikovať manipulatívne správanie.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorivých úloh na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, ďalej analytické myslenie pri hodnotení informácii a pri práci s textom, kritické myslenie a myslenie v súvislostiach pri tvorbe argumentov a ich aplikácii v diskusii, interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizácia a prevzatie iniciatívy a zodpovednosti, tiež tvorivú prácu s e-portfóliom (schopnosť vytvoriť zaujímavú webovú stránku).

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je praktické využitie poznatkov o efektívnej komunikácii prostredníctvom nácviku rétorických výstupov a práce v tíme, teda cez kooperatívne metódy a interaktívne aktivity. Pomocou rôznych aktivizujúcich metód a problémových úloh sa študenti budú aktívne zapájať do

výučby a sami tvoriť obsah predmetu, v ktorom využijú vlastný potenciál a budú rozvíjať intra a inter personálne stránky vlastnej osobnosti. Dôležitou súčasťou je semestrálny projekt v skupine, prostredníctvom ktorého sa študenti naučia ako organizovať významné podujatia, a zároveň si budú rozvíjať správnu komunikáciu a rétorické zručnosti.
Témy:
Rétorika – typy reči, nácvik prezentačných zručností cez mikrovýstupy. Obsah/ forma/komunikačné zručnosti (verbálne a neverbálne) ústneho prejavu a analýza rečníkov. Prezentácia - štruktúra a usporiadanie prejavu/reči/prednášky. Hodnotenie informácií a hľadanie relevantných zdrojov. Simulácia debaty. Organizácia času a kooperácia v skupine. Vizualizácia a vzbudenie záujmu u poslucháča. Argumentácia - typy argumentov a logické chyby. Manipulácia a manipulačné techniky, asertivita. Typy rozhovoru, diskusia - ako viesť rozhovor, štruktúrovane rozhovoru. Delenie diskusných metód. Spätná väzba - sebahodnotenie a sebareflexia. Tvorba webstránky a e-portfólia s výstupmi študentov. Realizácia študentskej konferencie – simulácia / workshop.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
ALLHOFF, D.-W. (2008). Rétorika a komunikace. Praha: Grada publishing, 200 s.. ISBN 978-80-247-2283-2
KLAPETEK, M. (2008). Komunikace, argumentace, rétorika. Praha: Grada publishing, 256 s. ISBN 978-80247-2652-6
Odporúčaná literatúra:
JASLOVSKÁ B., PISOŇOVÁ, M. (2019). Humanisticky orientovaná komunikácia a jej vplyv na produktivitu žiakov v edukačnom procese. Hradec Králové: Magnanimitas akademické sdružení, 45-56s. ISBN 978-80-87952-29-0
JASLOVSKÁ, B. (2019). Nástroj na sebahodnotenie žiakov v rámci Encounterovej skupiny a učiteľ ako facilitátor procesu hodnotenia. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 37-45s. ISBN 978-80-223-4847-8
KURUC, M. (2018). Rozvoj sebaregulácie a motivácie ako faktor úspechu slovenských žiakov v kontexte teórie sebaurčenia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 143-160s. ISBN 978-80-223-4661-0
ŠUŤÁKOVÁ, V., FERENCOVÁ, J., ZAHATŇANSKÁ, M. (2017). Sociálna a didaktická komunikácia. Prešov: Wolters Kluwer. 208s. ISBN 978-80-81685-48-4

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
na predmete sa kvôli efektívnej interakcii na výučbe vyžadujú menšie skupiny, max. do 25 študentov

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	ABS	B	C	D	E	FX
95,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0

Vyučujúci: Mgr. Barbora Jaslovská, PhD., PaedDr. Eva Labudová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde034/22	Rétorika a komunikácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 25 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 33 hodín, spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, debata, diskusia v skupinách, tréning mikrovýstupov, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, simulácia, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, analýza a hodnotenie odborných prameňov, selekcia relevantných informácií.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde005/22 - Pedagogická komunikácia

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia.
Hodnotenie: pozostáva z 2 priebežných hodnotení (60+40, spolu 100 bodov).
Priebežné hodnotenie 1: pozostáva z vypracovania semestrálnej kooperatívnej práce a jej ústneho odprezentovania, resp. praktickej aplikácie na výučbe. Ide o pripravený mikrovýstup v tíme: vytvorenie študentskej konferencie.
Semestrálna práca: pozostáva z vypracovania tvorivej úlohy za 60b (30+30). Zahŕňa prípravu simulácie študentskej konferencie v skupine (30b) spolu s odborným príspevkom na vybranú tému (30b) približne na 45 minút.
Priebežné hodnotenie 2: pozostáva z vytvorenia podkladov k študentskej konferencii (40b): plagát, pozvánka, program a i. v elektronickom prostredí (tvorba webu).
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu Rétorika a komunikácia by mal:
vedieť selektovať informácie, identifikovať relevantné zdroje k vybranej téme,
vedieť odôvodniť výber odborných prameňov pre spracovanie semestrálnej práce,
porozumieť dôležitosti selekcie a analýzy informácií a informačných zdrojov,
vedieť pracovať v tíme, organizovať aktivity na splnenie čiastkových úloh,
vedieť prezentovať priebežné úlohy pred skupinou,
vedieť správne odôvodňovať a diskutovať v skupine rôzne spoločenské témy súvisiace s výchovou a vzdelávaním,
nadobudnúť prezentačné a komunikačné zručnosti a vedieť ich uplatniť cez tvorivé aktivity na výučbe,
poznať metódy na rozvoj kritického myslenia a správnej argumentácie,
mal by vedieť identifikovať manipulatívne správanie.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorivých úloh na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, ďalej analytické myslenie pri hodnotení informácii a pri práci s textom, kritické myslenie a myslenie v súvislostiach pri tvorbe argumentov a ich aplikácii v diskusii, interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizácia a prevzatie iniciatívy a zodpovednosti, tiež tvorivú prácu s e-portfóliom (schopnosť vytvoriť zaujímavú webovú stránku).

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je praktické využitie poznatkov o efektívnej komunikácii prostredníctvom nácviku rétorických výstupov a práce v tíme, teda cez kooperatívne metódy a interaktívne aktivity. Pomocou rôznych aktivizujúcich metód a problémových úloh sa študenti budú aktívne zapájať do

výučby a sami tvoriť obsah predmetu, v ktorom využijú vlastný potenciál a budú rozvíjať intra a inter personálne stránky vlastnej osobnosti. Dôležitou súčasťou je semestrálny projekt v skupine, prostredníctvom ktorého sa študenti naučia ako organizovať významné podujatia, a zároveň si budú rozvíjať správnu komunikáciu a rétorické zručnosti.
Témy:
Rétorika – typy reči, nácvik prezentačných zručností cez mikrovýstupy. Obsah/ forma/komunikačné zručnosti (verbálne a neverbálne) ústneho prejavu a analýza rečníkov. Prezentácia - štruktúra a usporiadanie prejavu/reči/prednášky. Hodnotenie informácií a hľadanie relevantných zdrojov. Simulácia debaty. Organizácia času a kooperácia v skupine. Vizualizácia a vzbudenie záujmu u poslucháča. Argumentácia - typy argumentov a logické chyby. Manipulácia a manipulačné techniky, asertivita. Typy rozhovoru, diskusia - ako viesť rozhovor, štruktúrovane rozhovoru. Delenie diskusných metód. Spätná väzba - sebahodnotenie a sebareflexia. Tvorba webstránky a e-portfólia s výstupmi študentov. Realizácia študentskej konferencie – simulácia / workshop.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
ALLHOFF, D.-W. (2008). Rétorika a komunikace. Praha: Grada publishing, 200 s.. ISBN 978-80-247-2283-2
KLAPETEK, M. (2008). Komunikace, argumentace, rétorika. Praha: Grada publishing, 256 s. ISBN 978-80247-2652-6
Odporúčaná literatúra:
JASLOVSKÁ B., PISOŇOVÁ, M. (2019). Humanisticky orientovaná komunikácia a jej vplyv na produktivitu žiakov v edukačnom procese. Hradec Králové: Magnanimitas akademické sdružení, 45-56s. ISBN 978-80-87952-29-0
JASLOVSKÁ, B. (2019). Nástroj na sebahodnotenie žiakov v rámci Encounterovej skupiny a učiteľ ako facilitátor procesu hodnotenia. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 37-45s. ISBN 978-80-223-4847-8
KURUC, M. (2018). Rozvoj sebaregulácie a motivácie ako faktor úspechu slovenských žiakov v kontexte teórie sebaurčenia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 143-160s. ISBN 978-80-223-4661-0
ŠUŤÁKOVÁ, V., FERENCOVÁ, J., ZAHATŇANSKÁ, M. (2017). Sociálna a didaktická komunikácia. Prešov: Wolters Kluwer. 208s. ISBN 978-80-81685-48-4

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
na predmete sa kvôli efektívnej interakcii na výučbe vyžadujú menšie skupiny, max. do 25 študentov

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	ABS	B	C	D	E	FX
95,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0

Vyučujúci: Mgr. Barbora Jaslovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde024/22	Rodinná výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín príprava seminárnej práce; 40 hodín príprava na priebežné hodnotenie; spolu 90 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: monologické metódy (prednášanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia), problémové metódy (brainstoarming), riadené samoštúdium (práca s textom a riešenie priebežne zadávaných úloh).

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: študent vypracuje seminárnu prácu (maximálny možný počet získaných bodov - 40). Seminárna práca je podmienkou k udeleniu celkového hodnotenia. Študent absolvuje priebežné písomné preverenie vedomostí (maximálny možný počet získaných bodov - 60). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia (min. 60 zo 100 bodov).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru,

nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Cieľom predmetu Rodinná výchova je sprostredkovať základné informácie o rodine ako výchovnej inštitúcií a o možných dopadoch špecifík rodinného života a rodinnej výchovy do výchovno-vzdelávacieho procesu v škole. Študent dokáže definovať rodinu ako výchovnú inštitúciu, pamätá si jej funkcie, ovláda typológiu rodín. Vie vysvetliť premeny rodiny v historickom kontexte a premeny rodiny v rámci jej životného cyklu. Pozná a rozumie výchovným cieľom, obsahu, metódam a prostriedkom rodinnej výchovy. Študent dokáže kriticky zhodnotiť a sformulovať špecifiká rodinnej výchovy v alternatívnych formách partnerského spolužitia. Dokáže kategorizovať štýly rodinnej výchovy. Popísať a interpretovať nevhodné prístupy v rodinnej výchove a predpokladať ich možné dopady na prejavy žiaka v škole. Študent vie použiť osvojené vedomosti v riešení výchovno-vzdelávacích ťažkostí žiaka vyplývajúcich zo špecifík rodinného života a rodinnej výchovy.
Prenositeľné spôsobilosti: analýzou, navrhovaním riešení a diskusiou problémových úloh zadávaných počas seminárov je študent schopný komunikovať svoje závery, kriticky myslieť, uvažovať v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
1. Definícia rodiny (tradičné verzus novšie poňatie rodiny), typológia a funkcie rodiny.
2. Základné demografické zmeny rodiny v historickom kontexte (od tradičnej k postmodernej rodine).
3. Životný cyklus rodiny. Manželstvo ako inštitúcia. Výchova k manželstvu a rodičovstvu.
4. (Ne)stabilná rodina - súčasná rodina a otázka rozvodovosti. Nevhodné prístupy v rodinnej výchove v období rozvodu. Žiak v škole v období procesu rozvodu rodičov.
5. Alternatívne formy spolužitia (kohabitácia, mingle, single, „patchwork“, homosexuálne partnerstvá...) – špecifiká rodinnej výchovy v alternatívnych formách spolužitia.
6. Pedagogika rodiny. Teória rodinnej výchovy. Ciele, obsah, metódy a prostriedky rodinnej výchovy. Štýly rodinnej výchovy.
7. Vzťahová väzba (attachment) ako kľúčový predpoklad harmonického vývinu osobnosti. Prejavy žiaka v škole vzhľadom na typ vzťahovej väzby.

8. Náhradná rodinná výchova. Špecifiká výchovy dieťaťa v náhradnej starostlivosti.
9. Rôzne formy násilia v rodine a ich negatívny dopad na osobnosť dieťaťa.
10. Špecifiká rodinnej výchovy v rodine s deťmi so zdravotným postihnutím.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

POTOČÁROVÁ, M. (2018). Etika v rodinných vzťahoch. Bratislava: Univerzita Komenského, 228 s. ISBN 97-880-223-3998-8.
POTOČÁROVÁ, M. (2008). Pedagogika rodiny. Teoretické východiská RV. Bratislava: UK, 216 s. ISBN 978-80-223-2458-8.
DERKOVÁ, J. (2018). Rodina ako výchovné prostredie. Bratislava: IKAR, 146 s. ISBN 978-80-8200-034-7.

Odporučená literatúra:

BAKOŠOVÁ, Z., ZEMANČÍKOVÁ, V. (2011). Výchova sociálnych a prosociálnych kompetencií v rodine. In: Teórie sociálnej pedagogiky: edukačné, sociálne a komunikačné aspekty [Z. Bakošová]. Bratislava: Slovenská pedagogická spoločnosť SAV, 2011.184 s. ISBN 978-80-970675-0-2.
BRISCH, K. H. (2011). Bezpečná vzťahová väzba. Attachment v tehotenstve a prvých rokoch života. Trenčín: Vydavateľstvo F, 150 s. ISBN 978-80-88952-67-1.
POTOČÁROVÁ, M. Výchova k hodnotám v slovenskej rodine. In Pedagogická orientace, 45(5-6),1996.
PŠENIČKA, O. 1995. Sexuální výchova v rodině. Hradec Králové: Rodina, 310s. ISBN-10 8090152414.
ZEMANČÍKOVÁ, V. 2008. Fyzické tresty vo výchove detí v rodine. In: Výchova v pedagogickom výskume a praxi. zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda, 2008.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:
Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva pedagogiky (v kombinácii).

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 687

A	ABS	B	C	D	E	FX
55,31	0,0	23,73	10,33	4,37	2,04	4,22

Vyučujúci: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde024/22	Rodinná výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín príprava seminárnej práce; 40 hodín príprava na priebežné hodnotenie; spolu 90 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: monologické metódy (prednášanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia), problémové metódy (brainstoarming), riadené samoštúdium (práca s textom a riešenie priebežne zadávaných úloh).

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: študent vypracuje seminárnu prácu (maximálny možný počet získaných bodov - 40). Seminárna práca je podmienkou k udeleniu celkového hodnotenia. Študent absolvuje priebežné písomné preverenie vedomostí (maximálny možný počet získaných bodov - 60). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia (min. 60 zo 100 bodov).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru,

nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Cieľom predmetu Rodinná výchova je sprostredkovať základné informácie o rodine ako výchovnej inštitúcií a o možných dopadoch špecifík rodinného života a rodinnej výchovy do výchovno-vzdelávacieho procesu v škole. Študent dokáže definovať rodinu ako výchovnú inštitúciu, pamätá si jej funkcie, ovláda typológiu rodín. Vie vysvetliť premeny rodiny v historickom kontexte a premeny rodiny v rámci jej životného cyklu. Pozná a rozumie výchovným cieľom, obsahu, metódam a prostriedkom rodinnej výchovy. Študent dokáže kriticky zhodnotiť a sformulovať špecifiká rodinnej výchovy v alternatívnych formách partnerského spolužitia. Dokáže kategorizovať štýly rodinnej výchovy. Popísať a interpretovať nevhodné prístupy v rodinnej výchove a predpokladať ich možné dopady na prejavy žiaka v škole. Študent vie použiť osvojené vedomosti v riešení výchovno-vzdelávacích ťažkostí žiaka vyplývajúcich zo špecifík rodinného života a rodinnej výchovy.
Prenositeľné spôsobilosti: analýzou, navrhovaním riešení a diskusiou problémových úloh zadávaných počas seminárov je študent schopný komunikovať svoje závery, kriticky myslieť, uvažovať v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
1. Definícia rodiny (tradičné verzus novšie poňatie rodiny), typológia a funkcie rodiny.
2. Základné demografické zmeny rodiny v historickom kontexte (od tradičnej k postmodernej rodine).
3. Životný cyklus rodiny. Manželstvo ako inštitúcia. Výchova k manželstvu a rodičovstvu.
4. (Ne)stabilná rodina - súčasná rodina a otázka rozvodovosti. Nevhodné prístupy v rodinnej výchove v období rozvodu. Žiak v škole v období procesu rozvodu rodičov.
5. Alternatívne formy spolužitia (kohabitácia, mingle, single, „patchwork“, homosexuálne partnerstvá...) – špecifiká rodinnej výchovy v alternatívnych formách spolužitia.
6. Pedagogika rodiny. Teória rodinnej výchovy. Ciele, obsah, metódy a prostriedky rodinnej výchovy. Štýly rodinnej výchovy.
7. Vzťahová väzba (attachment) ako kľúčový predpoklad harmonického vývinu osobnosti. Prejavy žiaka v škole vzhľadom na typ vzťahovej väzby.

8. Náhradná rodinná výchova. Špecifiká výchovy dieťaťa v náhradnej starostlivosti.
9. Rôzne formy násilia v rodine a ich negatívny dopad na osobnosť dieťaťa.
10. Špecifiká rodinnej výchovy v rodine s deťmi so zdravotným postihnutím.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

POTOČÁROVÁ, M. (2018). Etika v rodinných vzťahoch. Bratislava: Univerzita Komenského, 228 s. ISBN 97-880-223-3998-8.
POTOČÁROVÁ, M. (2008). Pedagogika rodiny. Teoretické východiská RV. Bratislava: UK, 216 s. ISBN 978-80-223-2458-8.
DERKOVÁ, J. (2018). Rodina ako výchovné prostredie. Bratislava: IKAR, 146 s. ISBN 978-80-8200-034-7.

Odporučená literatúra:

BAKOŠOVÁ, Z., ZEMANČÍKOVÁ, V. (2011). Výchova sociálnych a prosociálnych kompetencií v rodine. In: Teórie sociálnej pedagogiky: edukačné, sociálne a komunikačné aspekty [Z. Bakošová]. Bratislava: Slovenská pedagogická spoločnosť SAV, 2011.184 s. ISBN 978-80-970675-0-2.
BRISCH, K. H. (2011). Bezpečná vzťahová väzba. Attachment v tehotenstve a prvých rokoch života. Trenčín: Vydavateľstvo F, 150 s. ISBN 978-80-88952-67-1.
POTOČÁROVÁ, M. Výchova k hodnotám v slovenskej rodine. In Pedagogická orientace, 45(5-6),1996.
PŠENIČKA, O. 1995. Sexuální výchova v rodině. Hradec Králové: Rodina, 310s. ISBN-10 8090152414.
ZEMANČÍKOVÁ, V. 2008. Fyzické tresty vo výchove detí v rodine. In: Výchova v pedagogickom výskume a praxi. zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda, 2008.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:
Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva pedagogiky (v kombinácii).

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 687

A	ABS	B	C	D	E	FX
55,31	0,0	23,73	10,33	4,37	2,04	4,22

Vyučujúci: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde018/22	Rodové aspekty výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
11 týždňov semestra: Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2 hodiny seminár týždenne (3 kredity)= 22 hodín výučby, 30 hodín vypracovanie priebežne zadávaných úloh počas semestra. 23 hodín priebežné štúdium literatúry a príprava na seminár, Spolu 75 hodín za semester.
Vyučovacie metódy:
Diskusia, prednášanie, práca s textom – metóda analýzy, interpretácie, aplikácie, práca s učebnicou, zážitkové metódy, skupinová práca, riadené samoštúdium – moodle.uniba.sk

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, váha priebežného / záverečného hodnotenia 100/0.
100% priebežného hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných cca 6 - 8 úloh: zameraných na prácu s odborným textom a jeho aplikácia v príklade a interpretácia príkladu spracovaná na základe odborného textu, analýza stereotypov v učebných textoch, spracovanie odbornej literatúry do anotácie s otázkami k prečítanému textu. Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce

odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študenti a študentky poznajú mechanizmy ako predchádzať porušovaniu rovnosti príležitostí žien a mužov (dievčat a chlapcov) vo vzdelávaní; vedia identifikovať rodové stereotypy a ich negatívne dôsledky vo výchovno-vzdelávacom procese. Používajú metódy na prehlbovanie rodovej demokracie v škole; Vnímajú edukačný proces z rodového aspektu. Dokážu pomenovať a nájsť súvislosti rodovo citlivej výchovy a prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu (sexuálna výchova), uplatniť rodové hľadisko vo vzťahovej sexuálnej výchove.
Ciele vzdelávania:
Študentky a študenti nadobudnú vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia predchádzať porušovaniu rovnosti príležitostí žien a mužov (dievčat a chlapcov), eliminovať vo výchovno-vzdelávacom procese rodové stereotypy a ich negatívne dôsledky, prehlbovať rodovú demokraciu v škole, vnímať edukačný proces z rodového aspektu.

Stručná osnova predmetu:
Vymedzenie pojmov: rod (gender), pohlavie (sex), rodové stereotypy, rodovo citlivá výchova, priama a nepriama diskriminácia. Výchova a vzdelávanie z rodového aspektu - teórie rodovej socializácie, feministická pedagogika, modely rodovo citlivej pedagogiky. Rod v pedagogickom procese. Nerovnosti v škole z rodového pohľadu. Jazyk - rodová ne-citlivosť. Výskum, projekty, tvorba študijných materiálov, metodík - pohľad z rodového aspektu. Rodové aspekty výchovy k manželstvu a rodičovstvu/sexuálnej vzťahovej výchovy na školách.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:

BOSÁ, M., MINAROVIČOVÁ, K. (2011). Rodovo citlivá výchova, In: Kiczková, Z., Szapuová, M. Rodové štúdiá, Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, s. 161-181. ISBN 978-80-223-2934-7
SMETÁČKOVÁ, I. (2016). Genderové vyjednávaní ve školních třídách. In: Genderové představy a vztahy. Praha: SLON, s. 177-216. ISBN 978-80-7419-229-6
SMETÁČKOVÁ, I., VLKOVÁ, K. (zost.). (2005). Gender ve škole I, II. Praha: Otevřená společnost, 2005.
Odporúčaná literatúra:
BABANOVÁ, A., MIŠKOLCI, J. (zost.). (2007). Genderově citlivá výchova: Kde začít? Praha: Žába na prameni. ISBN 978-80-239-8798-0
BOSÁ, M., MINAROVIČOVÁ, K. (2006). Rodovo citlivá výchova. Bratislava: EsFem.
CVIKOVÁ, J., JURÁŇOVÁ, J. (ed.). (2003). Ružový a modrý svet. Bratislava: Aspekt. ISBN 0-89140-02-5.
HOPPE, H., HOPPE, S., KREBEL, J. (2001). Sociálně psychologické hry pro dospívající: Rozvoj pohlavní identity, prevence agresivity a zneužívání. Praha: Portál, ISBN 978-80-7178-434-0
JARKOVSKÁ, L. (2014). Gender před tabulí. Praha: SLON. ISBN 978-80-7419-119-0.
LUKŠÍK, I., SUPEKOVÁ, M. (2003). Sexualita a rodovosť v sociálnych a výchovných súvislostiach. Bratislava: Humanitas,. ISBN 80-89124-01-1.
OSAĎAN, R. RAPOŠOVÁ, P. SMETANOVÁ, D. (v tlači). Úvod do problematiky rodovosti a sexuality detí. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta.
RENZETTI, C.M., CURRAN, D. J. (2005). Ženy, muži a společnost. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0525-2
ROVŇANOVÁ, L., LUKŠÍK, I., LUKŠÍKOVÁ, Ľ. (Eds.). (2007). Príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl v rámci osnov výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: OKAT PLUS, ISBN 978-80-8872-010-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 609

A	ABS	B	C	D	E	FX
78,98	0,0	10,67	3,28	2,46	1,81	2,79

Vyučujúci: Mgr. Katarína Minarovičová, PhD., Mgr. Veronika Valkovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde018/22	Rodové aspekty výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
11 týždňov semestra: Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2 hodiny seminár týždenne (3 kredity)= 22 hodín výučby, 30 hodín vypracovanie priebežne zadávaných úloh počas semestra. 23 hodín priebežné štúdium literatúry a príprava na seminár, Spolu 75 hodín za semester.
Vyučovacie metódy:
Diskusia, prednášanie, práca s textom – metóda analýzy, interpretácie, aplikácie, práca s učebnicou, zážitkové metódy, skupinová práca, riadené samoštúdium – moodle.uniba.sk

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, váha priebežného / záverečného hodnotenia 100/0.
100% priebežného hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných cca 6 - 8 úloh: zameraných na prácu s odborným textom a jeho aplikácia v príklade a interpretácia príkladu spracovaná na základe odborného textu, analýza stereotypov v učebných textoch, spracovanie odbornej literatúry do anotácie s otázkami k prečítanému textu. Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce

odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študenti a študentky poznajú mechanizmy ako predchádzať porušovaniu rovnosti príležitostí žien a mužov (dievčat a chlapcov) vo vzdelávaní; vedia identifikovať rodové stereotypy a ich negatívne dôsledky vo výchovno-vzdelávacom procese. Používajú metódy na prehlbovanie rodovej demokracie v škole; Vnímajú edukačný proces z rodového aspektu. Dokážu pomenovať a nájsť súvislosti rodovo citlivej výchovy a prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu (sexuálna výchova), uplatniť rodové hľadisko vo vzťahovej sexuálnej výchove.
Ciele vzdelávania:
Študentky a študenti nadobudnú vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia predchádzať porušovaniu rovnosti príležitostí žien a mužov (dievčat a chlapcov), eliminovať vo výchovno-vzdelávacom procese rodové stereotypy a ich negatívne dôsledky, prehlbovať rodovú demokraciu v škole, vnímať edukačný proces z rodového aspektu.

Stručná osnova predmetu:
Vymedzenie pojmov: rod (gender), pohlavie (sex), rodové stereotypy, rodovo citlivá výchova, priama a nepriama diskriminácia. Výchova a vzdelávanie z rodového aspektu - teórie rodovej socializácie, feministická pedagogika, modely rodovo citlivej pedagogiky. Rod v pedagogickom procese. Nerovnosti v škole z rodového pohľadu. Jazyk - rodová ne-citlivosť. Výskum, projekty, tvorba študijných materiálov, metodík - pohľad z rodového aspektu. Rodové aspekty výchovy k manželstvu a rodičovstvu/sexuálnej vzťahovej výchovy na školách.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:

BOSÁ, M., MINAROVIČOVÁ, K. (2011). Rodovo citlivá výchova, In: Kiczková, Z., Szapuová, M. Rodové štúdiá, Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, s. 161-181. ISBN 978-80-223-2934-7
SMETÁČKOVÁ, I. (2016). Genderové vyjednávaní ve školních třídách. In: Genderové představy a vztahy. Praha: SLON, s. 177-216. ISBN 978-80-7419-229-6
SMETÁČKOVÁ, I., VLKOVÁ, K. (zost.). (2005). Gender ve škole I, II. Praha: Otevřená společnost, 2005.
Odporúčaná literatúra:
BABANOVÁ, A., MIŠKOLCI, J. (zost.). (2007). Genderově citlivá výchova: Kde začít? Praha: Žába na prameni. ISBN 978-80-239-8798-0
BOSÁ, M., MINAROVIČOVÁ, K. (2006). Rodovo citlivá výchova. Bratislava: EsFem.
CVIKOVÁ, J., JURÁŇOVÁ, J. (ed.). (2003). Ružový a modrý svet. Bratislava: Aspekt. ISBN 0-89140-02-5.
HOPPE, H., HOPPE, S., KREBEL, J. (2001). Sociálně psychologické hry pro dospívající: Rozvoj pohlavní identity, prevence agresivity a zneužívání. Praha: Portál, ISBN 978-80-7178-434-0
JARKOVSKÁ, L. (2014). Gender před tabulí. Praha: SLON. ISBN 978-80-7419-119-0.
LUKŠÍK, I., SUPEKOVÁ, M. (2003). Sexualita a rodovosť v sociálnych a výchovných súvislostiach. Bratislava: Humanitas,. ISBN 80-89124-01-1.
OSAĎAN, R. RAPOŠOVÁ, P. SMETANOVÁ, D. (v tlači). Úvod do problematiky rodovosti a sexuality detí. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta.
RENZETTI, C.M., CURRAN, D. J. (2005). Ženy, muži a společnost. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0525-2
ROVŇANOVÁ, L., LUKŠÍK, I., LUKŠÍKOVÁ, Ľ. (Eds.). (2007). Príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl v rámci osnov výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: OKAT PLUS, ISBN 978-80-8872-010-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 609

A	ABS	B	C	D	E	FX
78,98	0,0	10,67	3,28	2,46	1,81	2,79

Vyučujúci: Mgr. Katarína Minarovičová, PhD., Mgr. Veronika Valkovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde035/22	Rozvoj kritického myslenia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
11 týždňov semestra: Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2 hodiny seminár týždenne (3 kredity)= 22 hodín výučby, 30 hodín vypracovanie priebežne zadávaných úloh počas semestra. 23 hodín priebežné štúdium literatúry a príprava na seminár, Spolu 75 hodín za semester.
Vyučovacie metódy:
Diskusia, Sokratovská metóda, heuristické metódy, prednášanie, práca s textom – metóda analýzy, interpretácie, aplikácie, hranie rolí, skupinová práca, riadené samoštúdium – moodle.uniba.sk

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, váha priebežného / záverečného hodnotenia 100/0.
100% priebežného hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných cca 5 úloh (50%), 2x priebežný test počas semestra (spolu za 30%) a aktívna účasť na seminároch, zapájanie sa do diskusií (20%). Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent sa aktívne zapájal do diskusií na seminároch, priebežné testy vypracoval na vynikajúcej úrovni a priebežné úlohy spracoval vynikajúco.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),), študent sa aktívne zapájal do diskusií na seminároch, priebežné testy a priebežné úlohy vypracoval na veľmi dobrej úrovni
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent sa menej aktívne zapájal do diskusií na seminároch, priebežné testy a priebežné úlohy vypracoval na dobrej úrovni s miernymi nedostatkami
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent sa nezapájal aktívne do diskusií na seminároch, priebežné testy a priebežné úlohy vypracoval na uspokojivej úrovni
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent sa aktívne nezapájal do diskusií na seminároch, priebežné testy a priebežné úlohy vypracoval na minimálnej úrovni
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študenti a študentky poznajú princípy kritického myslenia, dokážu pripraviť na základe univerzálnych scenárov vlastné aktivity na predmete zamerané na rozvoj kritického myslenia. Vedia hodnotiť kritické myslenie u žiakov, rozoznávať hoaxy a identifikovať relevantné fakty a myšlienky. Dokážu aplikovať rôzne metódy na rozvoj kritického myslenia žiakov.
Ciele vzdelávania:
Cieľom semináru je, aby študentky a študenti nadobudli vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia pripravovať si metodické materiály, zamerané na rozvíjanie zručnosti žiakov kriticky myslieť. Oboznámiť študentov s univerzálnymi scenármi vzdelávacích aktivít a možnosťami hodnotenia kritického myslenia vo vzdelávaní.

Stručná osnova predmetu:

Princípy kritického myslenia, kritické argumentovanie, kritické debatovanie, kritické písanie, organizovanie poznatkov. Základné charakteristiky hoaxov. Identifikácia relevantných faktov a myšlienok. Metódy rozvoja kritického myslenia u žiakov, univerzálne scenáre vzdelávacích aktivít, príprava metodických materiálov. Hodnotenie kritického myslenia.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
KOSTURKOVÁ, M., FERENCOVÁ, J. (2019). Stratégie rozvoja kritického myslenia. Bratislava: Wolters Kluwer. ISBN 978-80-571-0049-2
TUREK, I. (2003). Kritické myslenie. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum.
Odporúčaná literatúra:
ČAPEK, R. (2015). Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnotících metod. Praha: Grada. ISBN 978-80-2473-450-7
KOZÁROVÁ, N., GUNIŠOVÁ, D. (2020). Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky. Nitra: UKF v Nitre. ISBN (online) 978-80-558-1520-6
MARKOŠ, J. (2019). Sila rozumu v bláznivej dobe: manuál kritického myslenia. Bratislava: N Press. ISBN 978-80-9992-501-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 214

A	ABS	B	C	D	E	FX
57,94	0,0	26,17	5,14	2,8	1,4	6,54

Vyučujúci: Mgr. Katarína Minarovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde035/22	Rozvoj kritického myslenia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
11 týždňov semestra: Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2 hodiny seminár týždenne (3 kredity)= 22 hodín výučby, 30 hodín vypracovanie priebežne zadávaných úloh počas semestra. 23 hodín priebežné štúdium literatúry a príprava na seminár, Spolu 75 hodín za semester.
Vyučovacie metódy:
Diskusia, Sokratovská metóda, heuristické metódy, prednášanie, práca s textom – metóda analýzy, interpretácie, aplikácie, hranie rolí, skupinová práca, riadené samoštúdium – moodle.uniba.sk

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, váha priebežného / záverečného hodnotenia 100/0.
100% priebežného hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných cca 5 úloh (50%), 2x priebežný test počas semestra (spolu za 30%) a aktívna účasť na seminároch, zapájanie sa do diskusií (20%). Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent sa aktívne zapájal do diskusií na seminároch, priebežné testy vypracoval na vynikajúcej úrovni a priebežné úlohy spracoval vynikajúco.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),), študent sa aktívne zapájal do diskusií na seminároch, priebežné testy a priebežné úlohy vypracoval na veľmi dobrej úrovni
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent sa menej aktívne zapájal do diskusií na seminároch, priebežné testy a priebežné úlohy vypracoval na dobrej úrovni s miernymi nedostatkami
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent sa nezapájal aktívne do diskusií na seminároch, priebežné testy a priebežné úlohy vypracoval na uspokojivej úrovni
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent sa aktívne nezapájal do diskusií na seminároch, priebežné testy a priebežné úlohy vypracoval na minimálnej úrovni
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študenti a študentky poznajú princípy kritického myslenia, dokážu pripraviť na základe univerzálnych scenárov vlastné aktivity na predmete zamerané na rozvoj kritického myslenia. Vedia hodnotiť kritické myslenie u žiakov, rozoznávať hoaxy a identifikovať relevantné fakty a myšlienky. Dokážu aplikovať rôzne metódy na rozvoj kritického myslenia žiakov.
Ciele vzdelávania:
Cieľom semináru je, aby študentky a študenti nadobudli vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia pripravovať si metodické materiály, zamerané na rozvíjanie zručnosti žiakov kriticky myslieť. Oboznámiť študentov s univerzálnymi scenármi vzdelávacích aktivít a možnosťami hodnotenia kritického myslenia vo vzdelávaní.

Stručná osnova predmetu:
Princípy kritického myslenia, kritické argumentovanie, kritické debatovanie, kritické písanie, organizovanie poznatkov. Základné charakteristiky hoaxov. Identifikácia relevantných faktov a myšlienok. Metódy rozvoja kritického myslenia u žiakov, univerzálne scenáre vzdelávacích aktivít, príprava metodických materiálov. Hodnotenie kritického myslenia.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
KOSTURKOVÁ, M., FERENCOVÁ, J. (2019). Stratégie rozvoja kritického myslenia. Bratislava: Wolters Kluwer. ISBN 978-80-571-0049-2
TUREK, I. (2003). Kritické myslenie. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum.
Odporúčaná literatúra:
ČAPEK, R. (2015). Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnotících metod. Praha: Grada. ISBN 978-80-2473-450-7
KOZÁROVÁ, N., GUNIŠOVÁ, D. (2020). Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky. Nitra: UKF v Nitre. ISBN (online) 978-80-558-1520-6
MARKOŠ, J. (2019). Sila rozumu v bláznivej dobe: manuál kritického myslenia. Bratislava: N Press. ISBN 978-80-9992-501-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 214

A	ABS	B	C	D	E	FX
57,94	0,0	26,17	5,14	2,8	1,4	6,54

Vyučujúci: Mgr. Barbora Jaslovská, PhD., Mgr. Ondrej Hronec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/B-VUZde008/22	Seminár k bakalárskej práci

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
11 týždňov semestra: Seminár, 2 hodiny týždenne, t.j. 22 hodín za semester, kombinovaná (primárne prezenčná) metóda
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín výučby, 22 hodín príprava na seminár – vypracovanie priebežných úloh, 16 príprava projektu záverečnej práce. Spolu 60 hodín
Vyučovacie metódy: výklad, práca s textom, prezentovanie, diskusia, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Úlohou študenta je v priebehu semestra vyriešiť priebežne zadávané úlohy a odovzdať záverečný projekt záverečnej práce na konci priebežného hodnotenia. Študent sa aktívne podieľa na prezentácii a diskutovaní riešení priebežných úloh na seminároch, za ktoré získava body (20%). Riešenie každej priebežnej úlohy, ktorá sa odovzdáva v stanovenom termíne, je hodnotené bodmi (40%). Za projekt záverečnej práce na konci priebežného hodnotenia získava študent body (40%). Všetky body sa na záver priebežného hodnotenia spočítajú.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne - vynikajúce výsledky), študent aktívne priebežne pracuje na priebežných úlohách, podieľa sa na prezentácii a diskutovaní daných úloh na seminároch. Kriticky aj tvorivo reflektuje priebežné zadania. Je schopný vypracovať projekt záverečnej práce na vynikajúcej úrovni.
B (90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), študent aktívne primerane pracuje na priebežných úloha, podieľa sa na prezentácii a diskutovaní daných úloh na seminároch. Primerane reflektuje priebežné zadania a je schopný na veľmi dobrej úrovni vypracovať projekt záverečnej práce.
C (80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca), študent počas semestra podával štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti sú na dobrej úrovni, chýba mu však schopnosť tieto poznatky kriticky aplikovať. Projekt záverečnej práce je vypracovaný na dobrej úrovni.

D (72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky), študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach. Nevie kriticky analyzovať informácie. Projekt záverečnej práce vypracoval na uspokojivej úrovni.
E (66-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent disponuje v obmedzenej miere teoretickými poznatkami, nedokáže kriticky analyzovať tieto poznatky, je len v minimálnej miere schopný poznatky aplikovať. Priebežné úlohy spĺňajú minimálne kritériá, rovnako ako vypracovanie projektu záverečnej práce.
Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom kurzu je oboznámiť študentov teoreticky aj prakticky so zásadami a postupmi, ktoré je potrebné osvojiť si pre úspešné spracovanie bakalárskej práce.
Študent je schopný vymedziť si tému vlastnej bakalárskej práce, vie si správne určiť metódy jej spracovania, získa schopnosť selektívne a korektne pracovať s odbornou literatúrou k zvolenej téme. Pozná jednotlivé časti záverečnej práce. Dokáže si pripraviť a prezentovať výsledky záverečnej práce a je schopný reagovať na otázky k záverečnej práci v diskusii.

Stručná osnova predmetu:
Typy bakalárskych prác. Časový harmonogram spracovania práce. Vymedzenie témy a cieľa záverečnej práce. Štúdium odbornej literatúry. Excerpcia materiálu. Teoreticko-metodologická koncepcia práce. Metodika spracovania problému. Metodika vypracovania záverečnej práce.
Formálno-kompozičné náležitosti záverečných prác. Ako sa pripraviť na obhajobu záverečnej práce.

Odporúčaná literatúra:
Výber odbornej literatúry podľa zvolenej témy práce;
Aktuálna smernica rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác;
LICHNEROVÁ, L. (2016). Písanie a obhajoba záverečných prác - vysokoškolské skriptá pre študentov Univerzity Komenského v Bratislave. Bratislava: Stimul. ISBN 978-80-8127-155-7
KATUŠČÁK, D. (2013). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 8089132454
STAROŇOVÁ, K. (2011). Vedecké písanie: ako písať akademické a vedecké texty. Bratislava: Osveta, . ISBN 978-80-8063-359-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 959

A	ABS	B	C	D	E	FX
58,19	0,0	24,61	10,01	3,02	1,56	2,61

Vyučujúci: Mgr. Miriam Viršinská, PhD., Mgr. Veronika Valkovičová, PhD., Mgr. Miroslava Repiská, PhD., PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., doc. PaedDr. Martina Šipošová, PhD., PaedDr. Peter Gergel, PhD., doc. PhDr. Marian Groma, PhD., Mgr. Mária Halašková, PhD., Mgr. Lucia Hradská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/B-VUZde008/22	Seminár k bakalárskej práci

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
11 týždňov semestra: Seminár, 2 hodiny týždenne, t.j. 22 hodín za semester, kombinovaná (primárne prezenčná) metóda
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín výučby, 22 hodín príprava na seminár – vypracovanie priebežných úloh, 16 príprava projektu záverečnej práce. Spolu 60 hodín
Vyučovacie metódy: výklad, práca s textom, prezentovanie, diskusia, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Úlohou študenta je v priebehu semestra vyriešiť priebežne zadávané úlohy a odovzdať záverečný projekt záverečnej práce na konci priebežného hodnotenia. Študent sa aktívne podieľa na prezentácii a diskutovaní riešení priebežných úloh na seminároch, za ktoré získava body (20%). Riešenie každej priebežnej úlohy, ktorá sa odovzdáva v stanovenom termíne, je hodnotené bodmi (40%). Za projekt záverečnej práce na konci priebežného hodnotenia získava študent body (40%). Všetky body sa na záver priebežného hodnotenia spočítajú.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne - vynikajúce výsledky), študent aktívne priebežne pracuje na priebežných úlohách, podieľa sa na prezentácii a diskutovaní daných úloh na seminároch. Kriticky aj tvorivo reflektuje priebežné zadania. Je schopný vypracovať projekt záverečnej práce na vynikajúcej úrovni.
B (90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), študent aktívne primerane pracuje na priebežných úloha, podieľa sa na prezentácii a diskutovaní daných úloh na seminároch. Primerane reflektuje priebežné zadania a je schopný na veľmi dobrej úrovni vypracovať projekt záverečnej práce.
C (80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca), študent počas semestra podával štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti sú na dobrej úrovni, chýba mu však schopnosť tieto poznatky kriticky aplikovať. Projekt záverečnej práce je vypracovaný na dobrej úrovni.

D (72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky), študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach. Nevie kriticky analyzovať informácie. Projekt záverečnej práce vypracoval na uspokojivej úrovni.
E (66-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent disponuje v obmedzenej miere teoretickými poznatkami, nedokáže kriticky analyzovať tieto poznatky, je len v minimálnej miere schopný poznatky aplikovať. Priebežné úlohy spĺňajú minimálne kritériá, rovnako ako vypracovanie projektu záverečnej práce.
Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom kurzu je oboznámiť študentov teoreticky aj prakticky so zásadami a postupmi, ktoré je potrebné osvojiť si pre úspešné spracovanie bakalárskej práce.
Študent je schopný vymedziť si tému vlastnej bakalárskej práce, vie si správne určiť metódy jej spracovania, získa schopnosť selektívne a korektne pracovať s odbornou literatúrou k zvolenej téme. Pozná jednotlivé časti záverečnej práce. Dokáže si pripraviť a prezentovať výsledky záverečnej práce a je schopný reagovať na otázky k záverečnej práci v diskusii.

Stručná osnova predmetu:
Typy bakalárskych prác. Časový harmonogram spracovania práce. Vymedzenie témy a cieľa záverečnej práce. Štúdium odbornej literatúry. Excerpcia materiálu. Teoreticko-metodologická koncepcia práce. Metodika spracovania problému. Metodika vypracovania záverečnej práce.
Formálno-kompozičné náležitosti záverečných prác. Ako sa pripraviť na obhajobu záverečnej práce.

Odporúčaná literatúra:
Výber odbornej literatúry podľa zvolenej témy práce;
Aktuálna smernica rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác;
LICHNEROVÁ, L. (2016). Písanie a obhajoba záverečných prác - vysokoškolské skriptá pre študentov Univerzity Komenského v Bratislave. Bratislava: Stimul. ISBN 978-80-8127-155-7
KATUŠČÁK, D. (2013). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 8089132454
STAROŇOVÁ, K. (2011). Vedecké písanie: ako písať akademické a vedecké texty. Bratislava: Osveta, . ISBN 978-80-8063-359-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 959

A	ABS	B	C	D	E	FX
58,19	0,0	24,61	10,01	3,02	1,56	2,61

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde030/22	Sociálna patológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 16 hodín príprava seminárnej práce a ppt prezentácie; 22 hodín príprava na priebežné hodnotenie. Spolu 60 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: výklad, skupinová diskusia, rozhovor, riadená diskusia o prebranej téme, riadené samoštúdium a práca s textom.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia
Úlohou študentov je vypracovať priebežnú seminárnu prácu a prezentovať seminárnu prácu spolužiakom (40 bodov) a absolvovať priebežný test (60 bodov), spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie min. 60% z max. možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia. Študenti sa vedia orientovať v rôznych literárnych zdrojoch, vedia vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, vedia sa orientovať v problematike sociálno-patologických javov v spoločnosti
Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, ovládajú základné informácie týkajúce sa sociálnej patológie, vedia sa orientovať v literatúre.

Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobrý výkon, ich teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie a robí im problém aplikovať poznatky do praxe.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky a zlyhávajú v kritickom myslení, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.
Pri hodnotení Fx - nedostatočne sa vyžaduje ďalšia práca, štúdium navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je vedieť sa orientovať v problematike sociálno-patologických javov, poznať ich príčiny, dôsledky na jedinca a vedieť realizovať preventívne opatrenia k ich eliminácií.
Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú prehľad základných teoretických poznatkov o vybraných negatívnych spoločenských javoch, ich rozšírenosti v populácii, príčinách vzniku, dôsledkoch, prevencii, náprave a tiež súvislostiach medzi nimi. Budú schopní analyzovať sociálno-patologické javy, získajú kompetenciu pre odbornú intervenciu v danej oblasti a budú schopní realizácie preventívnych opatrení k eliminácii sociálno-patologických javov v spoločnosti. Ďalej si študenti rozvíjajú analytické a aktívne myslenie pri práci so zadaným odborným textom, sú schopní sa porovnávať a vyhodnocovať informácie.

Stručná osnova predmetu:
1. Sociálna patológia – vymedzenie základných pojmov.
2. Patológia rodiny
3. Syndróm CAN
4. Kriminalita a delikvencia
5. Drogy a drogové závislosti
6. Nelátkové závislosti- patologické hráčstvo, internet, počítač a iné
7. Poruchy príjmu potravy
8. Šikanovanie, kyberšikana, kybergrooming
9. Prostitúcia
10. Sebapoškodzovanie - samovražednosť
11. Obete a páchatelia násilia - obchodovanie s ľuďmi, domáce násilie, stalking, násilie na pracovisku a pod.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Ondrejkovič, P. et al. (2009). Sociálna patológia. VEDA.
Odporúčaná literatúra:
Černá, A. (2013). Kyberšikana. Grada.
Divínová, R. (2005). Cybersex. Forma internetové komunikace. Triton.
Fischer, S., & Škoda, J. (2009). Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňovaní závažných sociálně patologických jevů. Grada.
Hardy, M., & Hroncová, J. (2004). Sociálna patológia. Pedagogická fakulta UMB.
Mühlpachr, P., & Dudášová, T. (2011). Sociální patologie rodiny. Institut mezioborových studií.
Smetanová, D. (2014). Rizikové správanie detí a mládeže v kyberpriestore. In: Współczesne problemy profilaktyki szkolnej i rodzinnej. Wydawnictwo scriptum.

Smetanová, D. (2018). Mám sa báť? Virtuálny priestor ako potencionálne riziko pre deti a mládež. In: Sociálne prostredie ako (ne)výchovný činiteľ . Univerzita Komenského v Bratislave.
Vančová, A., Kečkéšová, M., & Smetanová, D. (2017). Ochrana práv dieťaťa a rodiny v Slovenskej republike rámcovaná platnou legislatívou. Slovak education publishing.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde007/22	Sociálna psychológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
1 hodina prednáška + 1 hodina seminár za týždeň; spolu za semester 22 hodín kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 15 hodín príprava na priebežný test; 25 hodín príprava na priebežné hodnotenie (skupinová práca + reflektívny denník), 10 hodín príprava na úlohy realizované v rámci seminárov, 28 hodín príprava na záverečný test a ústnu skúšku. Spolu 100 hodín práce.
Vyučovacie metódy: výklad s multimediálnou podporou, dialogické a diskusné metódy, psychologické hry, demonštrácia, kritická analýza psychologickej teórie, metódy práce s textom (práca s informačnými zdrojmi) rozbor prípadových štúdií, reflektívny denník.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPsPp/B-PSYde001/22 - Všeobecná psychológia

Odporúčané prerekvizity:
B-PSYde001 Všeobecná psychológia

Podmienky na absolvovanie predmetu:
50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (30% hodnotenia), skupinovú prácu (spracovanie a prezentovanie prideleného sociálno-psychologického výskumu v študijnej skupine, 15% hodnotenia) a jej reflexiu (5%). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (30% hodnotenia) a ústnu skúšku (20% hodnotenia). Ústna skúška je realizovaná v menších skupinách a prebieha formou rozboru prípadových štúdií alebo otázok zameraných na oblasť sociálnej psychológie. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50% bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pri hodnotení A študent pozná a reflektuje poznatky aj kľúčové rámce sociálnej psychológie, vrátane ich integrácie s poznatkami ďalších príbuzných disciplín, je výborne orientovaný v aktuálnom vývoji disciplíny, zmysluplne, kriticky a tvorivo aplikuje získané poznatky pri hodnotení a ovplyvňovaní skupinového diania z pohľadu jednotlivca a skupiny, ale i špecificky vo vzťahu k budúcej cieľovej skupine (školskej triede).
Pri hodnotení B študent pozná a reflektuje poznatky aj rámce sociálnej psychológie, vrátane ich integrácie s poznatkami ďalších príbuzných disciplín, je veľmi dobre orientovaný v aktuálnom vývoji disciplíny, takmer vždy zmysluplne a tvorivo aplikuje získané poznatky pri hodnotení a ovplyvňovaní skupinového diania z pohľadu jednotlivca a skupiny ale i špecificky vo vzťahu k budúcej cieľovej skupine (školskej triede).
Hodnotenie C sa udeľuje študentovi, ak v prevažnej miere pozná a reflektuje poznatky aj kľúčové rámce sociálnej psychológie, rozumie interdisciplinárnym súvislostiam a dokáže ich vo väčšine prípadov správne aplikovať pri hodnotení a ovplyvnení skupinového diania z pohľadu jednotlivca a skupiny ale i špecificky vo vzťahu k budúcej cieľovej skupine (školskej triede).
Hodnotenie D získa študent, ak na priemernej úrovni pozná poznatky aj kľúčové rámce sociálnej psychológie, rozumie interdisciplinárnym súvislostiam, s väčším usmernením aplikuje osvojené poznatky pri hodnotení a ovplyvnení skupinového diania z pohľadu jednotlivca a skupiny ale i špecificky vo vzťahu k budúcej cieľovej skupine (školskej triede).
Pri hodnotení E študent v pomerne obmedzenej no dostatočnej miere pozná a chápe poznatky sociálnej psychológie, aspoň čiastočne rozumie interdisciplinárnym súvislostiam, dokáže aspoň na minimálnej úrovni poznatky aplikovať pri hodnotení a ovplyvnení skupinového diania z pohľadu jednotlivca a skupiny ale i špecificky vo vzťahu k budúcej cieľovej skupine (školskej triede).
Hodnotenie Fx znamená, že študent potrebuje pre získanie potrebných poznatkov ďalšie štúdium navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je umožniť študentom získať základný prehľad teórií a poznatkov v sociálnej psychológii (ktorá je súčasťou jadra základných disciplín psychológie) a osvojiť si schopnosť kriticky pracovať s poznatkami z tejto oblasti. Je tiež dôležitou bázou pre ďalšie štúdium a úspešnosť v učiteľskej profesii.
Študent po ukončení predmetu dokáže:
- definovať a vysvetliť základné sociálno-psychologické mechanizmy a javy ako aj základné sociálno-psychologické experimenty a ich aspekty,
- identifikovať sociálno-psychologické mechanizmy a javy vo svojom každodennom živote a v rámci svojho fungovania v rôznych sociálnych skupinách, ako i v školskej triede z pohľadu vzdelávacej praxe,
- kriticky posúdiť vplyv kultúrneho a sociálneho prostredia na jednotlivca (alebo skupinu),
- odporučiť postupy vedúce k zmenám v oblastiach, akými sú sociálne vnímanie, postoje, spôsoby komunikácie či skupinové javy,
- uviesť praktické príklady týchto javov v školskom ale i rodinnom prostredí či v príbuzných disciplínach (zdravotníctvo, manažment, marketing a pod.).

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do štúdia sociálnej psychológie: predmet, metódy a história sociálnej psychológie.
2. Socio-kultúrna determinácia psychiky: človek, spoločnosť a kultúra.
3. Socializácia jedinca: vymedzenie pojmu socializácia a jeho podstata, prostriedky a spôsoby socializácie, teórie socializácie.

4. Sociálne poznávanie: vnímanie iných, interpersonálna príťažlivosť, determinanty ovplyvňujúce formovanie dojmu, atribučné teórie.
5. Sociálna komunikácia: vymedzenie pojmu, komunikačný proces, neverbálna komunikácia (gestá, mimika, priestorové umiestnenie, pohyby, dotyky, paralingvistika), verbálna komunikácia, klamstvá alebo manipulácie skutočnosti ako súčasť komunikácie.
6. Postoje: definícia, funkcie a štruktúra postojov, utváranie a zmena postojov, meranie postojov.
7. Sociálne skupiny: klasifikácia a charakteristika sociálnych skupín, vplyv skupiny, štruktúra a vývin skupiny, skupinová dynamika, výkon skupiny, školská trieda ako sociálna skupina.
8. Sociálna interakcia: sociálna facilitácia a zaháľanie, konformita, poslušnosť, skupinové procesy (skupinová polarizácia, komunikácia, myslenie), kompetícia, kooperácia, vodcovstvo.
9. Sociálne správanie: sociálna norma, prosociálne správanie, agresívne správanie, davové správanie, konflikty.
10. Praktické uplatnenie sociálnej psychológie: využitie sociálnej psychológie, sociálno-psychologické problémy osobnosti učiteľov a učiteliek, sociálno-psychologický výcvik, sociálna psychológia a duševné zdravie.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Masaryk, R. (2013). Medzi človekom a ľuďmi. IRIS.
Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, L. B., Loftus, G. R., & Wagenaar, W. A. (2012). Psychologie Atkinsonové a Hilgarda. 3. aktualizované vydání. Portál. (Kapitola: Sociální chování).

Odporúčaná literatúra:

Bačová, V. (2009). Súčasné smery v psychológii. Veda.
Hayesová, N. (2011). Základy sociálnej psychológie. Portál.
Jursová Zacharová, Z., Lemešová, M., Miškolci, J., Cabanová, K., Horváthová, L., & Sokolová, L. (2019). Postoje, inklúzia a predsudky v slovenských školách. Univerzita Komenského.
Lemešová, M. (2012). Socializačné aspekty kultúry školy: o pravidlách, hraniciach a problémoch v školskom prostredí. In Lukšík, I. (Eds.). Kultúra škôl a výchovných zariadení. Univerzita Komenského, 146-168.
Petrík, J., & Popper, M. (2020). Contact Based School Intervention Program: Enhancing Cooperation Intention and Reducing Prejudice toward Roma. Studia Psychologica, 62(3), 232-245.
Petrík, J., Uhrecký, B., Popper, M., & Nôtová, L. (2021). Coworking with Roma: Exploration of Slovak majority's cooperation intention using content analyses and networks of free association. Human Affairs, 31(2), 194-211.
Sollárová, E., Slaměník, I., & Výrost, J. (2019). Sociální psychologie. Teorie, metody, aplikace. Grada.
Vybíral, Z. (2015). Lži, polopravdy a pravda v lidské komunikaci. Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 196

A	ABS	B	C	D	E	FX
22,96	0,0	36,73	23,98	6,63	6,12	3,57

Vyučujúci: Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde003/22	Sociálno-psychologický výcvik I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 26s
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
cvičenie, 22 hodín za semester, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
22 hodín priamej výučby; 12 hodín príprava pred realizáciou výcviku; 2 hodiny venované reflexii diania na výcviku po jeho ukončení; 14 hodín samoštúdium k problematike. Spolu 50 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
metodický rámec tvorí aktívne sociálne učenie a učenie zážitkom (dialogické a diskusné metódy, didaktické, psychologické a kooperatívne hry, sebapoznávacie techniky, inscenačné metódy, reflektívna esej).

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní, ktoré sa realizujú individuálnou či skupinovou formou vo fáze pred, počas a po výcviku. Pred výcvikom pozostáva priebežné hodnotenie z troch úloh (reflektívna esej o očakávaniach spojených s výcvikom zameraným na sebapoznanie = 10%; práca s testami a dotazníkmi = 10%; cvičenie na rozvoj sebavnímania = 10%), s ktorými sa počas výcviku ďalej pracuje. V priebehu výcviku sú realizované aktivity a cvičenia umožňujúce najmä rozvoj intrapersonálnych (20%), interpersonálnych (20%) a sociálno-inkluzívnych kompetencií (20%) študentov (zoznamovacie aktivity, rolové hry, kooperatívne hry, hry dôvery a pod.). Po výcviku tvorí priebežné hodnotenie štruktúrovaná spätná väzba na dianie vo výcvikovej skupine (10%).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A sa študent výborne aktívne zapája do jednotlivých činností a prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré výcvik prináša, prejavuje sa ako plnohodnotný člen výcvikovej skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie B znamená, že sa študent veľmi dobre aktívne zapája do jednotlivých činností a prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, v menšej miere hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré výcvik prináša, no potrebuje viac času a priestoru pre ich verbalizáciu, prejavuje sa ako plnohodnotný člen výcvikovej skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie C získa študent, ak sa spravidla aktívne zapája do jednotlivých činností, prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, no len v niektorých témach a oblastiach, málo využíva svoje osobnostné predpoklady pri hľadaní originálnych a kreatívnych riešení nastolených úloh, len do istej miery reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré prináša výcvik, prejavuje sa ako plnohodnotný člen výcvikovej skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie D znamená, že sa študent v obmedzenej ale zároveň ešte prijateľnej miere zapája do jednotlivých činností a prejavuje len sporadicky záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, často až s externou pomocou hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, nedokáže adekvátne reflektovať vynárajúce sa zmeny, ktoré výcvik prináša, prejavuje sa pasívnejšie a skôr ako okrajový člen výcvikovej skupiny i keď aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie E získa študent, ktorý sa správa pasívne a minimálne sa zapája do jednotlivých činností, neprejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, pri hľadaní originálnych a kreatívnych riešení nastolených úloh sa spolieha na skupinu, nedokáže adekvátne reflektovať vynárajúce sa zmeny, ktoré výcvik prináša, vo výcvikovej skupine si nedokáže nájsť svoje miesto, svoj vlastný názor vyjadruje sporadicky a nie vždy vhodným spôsobom.
Hodnotenie Fx sa udeľuje výnimočne, najčastejšie z dôvodu neúčasti na výučbe a nesplnenia si stanovených priebežných úloh, nespolupráce, odmietania zaujať postoj k požadovaným témam a vyjadriť svoj vlastný názor.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu Sociálno-psychologický výcvik I., je motivovať a prakticky rozvíjať sebapoznanie a sebareflexiu študentov učiteľstva psychológie. Vychádza sa z modelu sociálno-psychologických kompetencií (podstatných pre úspešnosť v učiteľskej profesii vo všeobecnosti), v rámci ktorého sa kompetencie rozvíjajú v troch dimenziách - znalosť a uvedomenie (odborné poznanie, ktorým jednotlivec v danej oblasti disponuje a význam, ktorý tomuto poznaniu pripisuje), naladenie a presvedčenia (ovplyvňuje reagovanie v konkrétnych edukačných situáciách) a zručnosť (konkrétne spôsoby správania).
Študent po absolvovaní predmetu:
· si uvedomuje význam sebapoznania a rozvoja osobnosti v učiteľskej praxi,
· dokáže zhodnotiť svoje silné a slabé stránky (úroveň svojich kompetencií), ich vplyv na vykonávanie budúcej profesie a motivovať sa k ďalšiemu rastu,
· dokáže určiť svoje priority a pomenuje oblasti/osoby/veci, ktoré vníma osobne ako dôležité,
· uvedomí si kľúčové momenty v doterajšom živote a pomenuje očakávania vo vzťahu k budúcej profesii,
· prostredníctvom zážitkovým aktivít získa skúsenosť s aktívnym sociálnym a zážitkovým učením,
· vie uplatniť konkrétne techniky a aktivity v práci so skupinou.

Stručná osnova predmetu:

1. Základná charakteristika a predstavenie sociálno-psychologického výcviku ako metódy rozvoja osobnosti.
2. Vymedzenie pojmu sebapoznanie (proces, spôsoby, dopady a problémy).
3. Intrapersonálne kompetencie jednotlivca (sebapoznanie, sebahodnotenie, sebareflexia, sebaakceptácia).
4. Interpersonálne kompetencie jednotlivca (sociálna percepcia, aktívne počúvanie, verbálne a neverbálne komunikačné zručnosti, riešenie konfliktov).
5. Sociálno-inkluzívne kompetencie jednotlivca (senzitivita k inakosti, empatia, akceptácia, adaptácia).
6. Miesto sebapoznania a reflexie v učiteľstve.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
Kolařík, M. (2019). Interakční psychologický výcvik. Grada.
Odporúčaná literatúra:
Hamranová, A. (2013). Sociálno-psychologický výcvik v príprave učiteľov (metodické pokyny). In: Sokolová, L. et al. (eds.): Psychológia (v) škole. Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Univerzita Komenského. 2013. s. 33-36. Dostupné online: https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KPP/Publikacie/zbornik_prispevkov_PSYCHOLOGIA_V_SKOLE.pdf
Hermochová, S. (2006). Teambuilding. Grada.
Komárková, R. Slaměník, I., & Výrost, J. (2001). Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik. Grada.
Kuneš, D. (2009). Sebepoznání. Portál.
Lemešová, M. (2021). Metodika vedenia sociálno-psychologického tréningu v prostredí školy. 2.0. Slovenská asociácia pre učiteľstvo psychológie.
Lemešová, M., Hamranová, A., Minarovičová, K., Sabová, L., & Sokolová, L. (2017). Psychológia zážitkom. Metodická príručka. Univerzita Komenského.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
Predmet je realizovaný blokovo.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 218

A	ABS	B	C	D	E	FX
91,28	0,0	0,46	0,0	0,0	0,0	8,26

Vyučujúci: PaedDr. Anežka Hamranová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde035/22	Sociálno-psychologický výcvik II.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 26s
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde035/22	Sociálno-psychologický výcvik II.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 26s
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde036/22	Školský manažment

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
1 hodina prednáška a 1 hodina seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín kombinovaná (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 22 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 36 hodín, spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, inštruktáž, projektové metódy, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, e-learning.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia
Hodnotenie: pozostáva z priebežného a záverečného hodnotenia (30+40, spolu 70 bodov).
Priebežné hodnotenie: pozostáva z preverenia nadobudnutých vedomostí prostredníctvom vedomostného testu za 30 b, ktorý bude realizovaný v 6. týždni priebežnej výučby. Písomná skúška / test, pozostáva z teoretickej prípravy na výučbu z jednotlivých tém výučbových jednotiek, ktoré budú zrealizované do 6. týždňa priebežnej výučby a štúdia odbornej literatúry.
Záverečné hodnotenie pozostáva: pozostáva z vypracovania semestrálneho projektu a jeho ústneho odprezentovania.
Semestrálny projekt pozostáva: z vytvorenia projektu podľa stanovej štruktúry za 40b. Zahŕňa tvorbu nápadu/problému, plánovanie projektu, realizáciu projektu, vyhodnotenie a sebareflexiu projektu = jeho ústne prezentovanie študentmi (tvorcami semestrálneho projektu) v 11. týždni priebežnej výučby.
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),

E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 64 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 57 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 51 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 46 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 42 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu Školský manažment by mal:
poznať obsah školského manažmentu ako vednej disciplíny: podstata riadenia školstva v SR na všetkých úrovniach riadenia školstva s akcentom na vnútorné riadenie školy a v kontexte manažérskych funkcií
poznať základné právne dokumenty a byť spôsobilý korektne interpretovať významy uvedené v týchto právnych dokumentoch, ktoré upravujú činnosť základnej školy a strednej školy, s akcentom na potreby práce pedagogického zamestnanca,
byť spôsobilý aplikovať nadobudnuté poznatky a poznatky z iných vedných disciplín v zameraní sa na oblasť: imidž, kultúra a klíma školy, na oblasť spolupráce s vedením školy a zákonnými zástupcami detí/žiakov pri riešení štandardných, špecifických a problémových úloh a situácií a v rámci rozvoja školy,
byť spôsobilý tvorivo využívať nadobudnuté poznatky a spôsobilosti pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej školskej praxi.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorby semestrálneho projektu na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, organizačné zručnosti, interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizácia v skupine, prevzatie iniciatívy a zodpovednosti, tvorivosť a predstavivosť, kritické myslenie, analytické schopnosti, schopnosť riešenia problémov, a ďalšie.

Stručná osnova predmetu:

Základná terminológia, možnosti štúdia školského manažmentu, pramene štúdia. Školy a koncepcie manažmentu. Špecifiká školského manažmentu. Systém riadenia školstva v SR a systém vnútorného riadenia školy v kontexte manažérskych funkcií. Právne predpisy, ktoré upravujú činnosť základnej a strednej školy (zákony, vyhlášky, pracovný poriadok, pedagogicko-organizačné pokyny). Osobnosť vedúceho pedagogického zamestnanca – právne a osobnostné požiadavky. Imidž školy, kultúra školy. Klíma školy.

Odporúčaná literatúra:

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. 227 s. ISBN 978-80-223-3621-5
https://www.fedu.uniba.sk/uploads/media/Skolsky_manazment.pdf
Pisoňová, M. a kol. 2017. Školský manažment terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017, 1. vyd., 167 s., ISBN 978-80-8168-660-3
https://moodle.uniba.sk/mod/quiz/view.php?id=57866
Učebný zdroj: ŠKOLSKÝ MANAŽMENT (moodle):
https://moodle.uniba.sk/course/view.php?id=162
Ústava Slovenskej republiky.
Aktuálne legislatívne normy týkajúce sa zriaďovania a činnosti, základných škôl, stredných škôl v Slovenskej republike.
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.
Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
Študenti študijného programu učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) si predmet nezapisujú

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 889

A	ABS	B	C	D	E	FX
31,83	0,0	33,63	14,29	9,11	4,95	6,19

Vyučujúci: Mgr. Adriana Poliaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde036/22	Školský manažment

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
1 hodina prednáška a 1 hodina seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín kombinovaná (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 22 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 36 hodín, spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, inštruktáž, projektové metódy, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, e-learning.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia
Hodnotenie: pozostáva z priebežného a záverečného hodnotenia (30+40, spolu 70 bodov).
Priebežné hodnotenie: pozostáva z preverenia nadobudnutých vedomostí prostredníctvom vedomostného testu za 30 b, ktorý bude realizovaný v 6. týždni priebežnej výučby. Písomná skúška / test, pozostáva z teoretickej prípravy na výučbu z jednotlivých tém výučbových jednotiek, ktoré budú zrealizované do 6. týždňa priebežnej výučby a štúdia odbornej literatúry.
Záverečné hodnotenie pozostáva: pozostáva z vypracovania semestrálneho projektu a jeho ústneho odprezentovania.
Semestrálny projekt pozostáva: z vytvorenia projektu podľa stanovej štruktúry za 40b. Zahŕňa tvorbu nápadu/problému, plánovanie projektu, realizáciu projektu, vyhodnotenie a sebareflexiu projektu = jeho ústne prezentovanie študentmi (tvorcami semestrálneho projektu) v 11. týždni priebežnej výučby.
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),

E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 64 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 57 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 51 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 46 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 42 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu Školský manažment by mal:
poznať obsah školského manažmentu ako vednej disciplíny: podstata riadenia školstva v SR na všetkých úrovniach riadenia školstva s akcentom na vnútorné riadenie školy a v kontexte manažérskych funkcií
poznať základné právne dokumenty a byť spôsobilý korektne interpretovať významy uvedené v týchto právnych dokumentoch, ktoré upravujú činnosť základnej školy a strednej školy, s akcentom na potreby práce pedagogického zamestnanca,
byť spôsobilý aplikovať nadobudnuté poznatky a poznatky z iných vedných disciplín v zameraní sa na oblasť: imidž, kultúra a klíma školy, na oblasť spolupráce s vedením školy a zákonnými zástupcami detí/žiakov pri riešení štandardných, špecifických a problémových úloh a situácií a v rámci rozvoja školy,
byť spôsobilý tvorivo využívať nadobudnuté poznatky a spôsobilosti pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej školskej praxi.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorby semestrálneho projektu na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, organizačné zručnosti, interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizácia v skupine, prevzatie iniciatívy a zodpovednosti, tvorivosť a predstavivosť, kritické myslenie, analytické schopnosti, schopnosť riešenia problémov, a ďalšie.

Stručná osnova predmetu:

Základná terminológia, možnosti štúdia školského manažmentu, pramene štúdia. Školy a koncepcie manažmentu. Špecifiká školského manažmentu. Systém riadenia školstva v SR a systém vnútorného riadenia školy v kontexte manažérskych funkcií. Právne predpisy, ktoré upravujú činnosť základnej a strednej školy (zákony, vyhlášky, pracovný poriadok, pedagogicko-organizačné pokyny). Osobnosť vedúceho pedagogického zamestnanca – právne a osobnostné požiadavky. Imidž školy, kultúra školy. Klíma školy.

Odporúčaná literatúra:

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. 227 s. ISBN 978-80-223-3621-5
https://www.fedu.uniba.sk/uploads/media/Skolsky_manazment.pdf
Pisoňová, M. a kol. 2017. Školský manažment terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017, 1. vyd., 167 s., ISBN 978-80-8168-660-3
https://moodle.uniba.sk/mod/quiz/view.php?id=57866
Učebný zdroj: ŠKOLSKÝ MANAŽMENT (moodle):
https://moodle.uniba.sk/course/view.php?id=162
Ústava Slovenskej republiky.
Aktuálne legislatívne normy týkajúce sa zriaďovania a činnosti, základných škôl, stredných škôl v Slovenskej republike.
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.
Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
Študenti študijného programu učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) si predmet nezapisujú

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 889

A	ABS	B	C	D	E	FX
31,83	0,0	33,63	14,29	9,11	4,95	6,19

Vyučujúci: Mgr. Adriana Poliaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde012/22	Štatistické metódy a techniky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny cvičení za týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 16 hodín príprava na priebežný test; 12 hodín individuálne spracovávanie štatistických zadaní. Spolu 50 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
výklad s multimediálnou podporou, dialogické a diskusné metódy, demonštrácia rozboru vedeckého textu so zameraním na štatistické metódy, simulácia postupu tvorby štatistického výstupu, inštruktáž k základným štatistickým postupom a testom.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPsPp/B-PSYde006/22 - Metodológia psychologického výskumu

Odporúčané prerekvizity:
B-PSYde006 Metodológia psychologického výskumu

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia.
Priebežné hodnotenie zahŕňa vedomostný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Seminárna práca pozostáva z odovzdania štyroch seminárnych zadaní (4 x10 bodov) pozostávajúcich z aplikovania osvojených poznatkov na dátovom súbore (deskripcia, inferencia, korelácia, vecná významnosť). Test pozostáva z teoretickej časti zameranej na základné štatistické pojmy a aplikačnej časti práce so základným dátovým súborom.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše

Pri hodnotení A študent výborne rozumie terminológii a princípom zberu a vyhodnocovania dát v psychológii. Vie poznatky do vysokej miery aplikovať pri samostatnej práci so štatistickým programom a taktiež bez chýb realizovať základné operácie deskriptívnej štatistiky na základnom dátovom súbore ako aj jednoduché operácie inferenčnej štatistiky a korelácie.
Pri hodnotení B študent primerane rozumie terminológii a princípom zberu a vyhodnocovania dát v psychológii. Vie poznatky do dostačujúcej miery aplikovať pri samostatnej práci so štatistickým programom a taktiež bez chýb realizovať základné operácie deskriptívnej štatistiky a korelácie na základnom dátovom súbore.
Hodnotenie C sa udeľuje študentovi, ak prevažne rozumie terminológii a princípom zberu a vyhodnocovania dát v psychológii. Vie poznatky do dostačujúcej miery aplikovať pri samostatnej práci so štatistickým programom a taktiež bez závažných chýb realizovať základné operácie deskriptívnej štatistiky a korelácie na základnom dátovom súbore.
Hodnotenie D získa študent, ak priemerne rozumie terminológii a princípom zberu a vyhodnocovania dát v psychológii. Vie poznatky do dostačujúcej miery aplikovať pri samostatnej práci so štatistickým programom a taktiež bez závažných chýb realizovať základné operácie deskriptívnej štatistiky. Študent rozumie teoreticky princípom korelácie a inferenčnej štatistiky bez ich schopnosti správneho výpočtu v štatistickom programe.
Pre hodnotenie E študent len v obmedzenej miere rozumie terminológii a princípom zberu a vyhodnocovania dát v psychológii. Vie poznatky aplikovať pri samostatnej práci so štatistickým programom len do malej miery a to výlučne na úrovni deskriptívnej štatistiky.
Hodnotenie Fx znamená, že študent potrebuje pre získanie potrebných poznatkov ďalšie štúdium navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Hlavným cieľom vzdelávania je, aby si študent v priebehu cvičení prakticky osvojil základné metódy analýzy a interpretácie kvantitatívnych údajov v oblasti psychologického výskumu. Využije ich aj pri štúdiu ďalších disciplín, event. pri výskume vo svojej bakalárskej záverečnej práci. Študent si osvojí zručnosť práce s vybraným programom na spracovanie štatistických dát. Študent sa naučí uchovávať zozbierané dáta, realizovať ich deskripciu a pomenovať kľúčové výstupy relevantné aj pre pedagogickú prax za využitia empirických postupov analýzy a komparácie vzhľadom na vymedzený výskumný problém. Študent porozumie výhodám aplikácie štatistických postupov v pedagogickej praxi a získa schopnosť relevantné dáta interpretovať a kriticky zhodnotiť.

Stručná osnova predmetu:
1. Výskumný problém, operacionalizácia, výskumné/teoretické hypotézy, výskumné dizajny.
2. Úvod do práce s SPSS, deskripcia dát (priemer, medián, variabilita atď.).
3. Korelácia verzus kauzalita, úvod do práce s dátami a ich triedenie.
4. Testy normality a distrubúcia dát, základná vizualizácia dát.
5. Inferenčné testy, nulová hypotéza, medzisubjektové a vnútrosubjektové dizajny.
6. Vecná významosť, Bonferroniho korekcia.
7. Validita a reliabilita testov.
8. Moderátor, mediátor, korelácia, regresia.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Guráň, P., Fero, P., & Ritomský, A. (2018). Základy spracovania sociologických dát pomocou SPSS.
Odporúčaná literatúra:
Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics. Sage.
Goss-Sampson, M. A. (2019). Statistical Analysis in JASP: A Guide for Students.

Harris, P. (2008). Designing and reporting experiments in psychology. McGraw-Hill Education.
Somorčík, J., & Teplička, I. (2015). Štatistika zrozumiteľne. ENIGMA Publishing.
Terek, M. (2017). Interpretácia štatistiky a dát. 5.vyd. Equilibria.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:
Je nutné mať nainštalovanú najnovšiu verziu program IBM-SPSS, prípadne obdobnú alternatívu bezplatného software ako JASP alebo Jamovi.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 157

A	ABS	B	C	D	E	FX
26,11	0,0	26,11	22,29	14,01	10,83	0,64

Vyučujúci: PaedDr. Eva Vancu, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/B-VUZde041/24	Študentská vedecká, odborná a umelecká činnosť 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia:
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: konzultácie, samoštúdium
Odporúčaný rozsah výučby: rozsah a frekvenciu konzultácií určí vedúci/vedúca práce ŠVOUČ
Časová záťaž študenta: 60 hodín (konzultácie, samoštúdium, spracovanie práce/ tvorba diela, prezentácia práce/umeleckého diela)
Metóda štúdia: individuálna tvorba, konzultácie

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou absolvovania predmetu a získania kreditov je účasť na ústavnom/fakultnom kole ŠVOUČ. Záverečné hodnotenie sa stanovuje na základe predloženej práce ŠVOUČ a jej prezentácie.
Udelené hodnotenie predmetu: absolvoval/absolvovala

Výsledky vzdelávania:
Absolvovaním predmetu študent/študentka:
- Nadobudne hlbšiu znalosť riešenej problematiky práce ŠVOUČ a znalosťbibliografických noriem alebo hlbší rozvoj umeleckých, či interpretačných zručností
- Je schopný/-á plánovať vedeckú, metodickú alebo umeleckú činnosť
- Využíva relevantné teoretické poznatky v metodických aplikáciách, v metodológii výskumu alebo relevantné umelecké postupy/techniky pri tvorbe/interpretácii diela
- Dokáže realizovať a prezentovať vedeckú, metodickú alebo umeleckú činnosť a reagovať na otázky s ňou súvisiace
- Vytvára konzistentný odborný text teoreticko-výskumného resp. teoreticko-metodického charakteru, originálne umelecké dielo, alebo originálnu interpretáciu diela

Stručná osnova predmetu:
-Príprava a tvorba práce.
-Príprava a tvorba/interpretácia umeleckého diela podľa pokynov vedúceho/vedúcej práce.
- Príprava prezentácie práce ŠVOUČ.
- Prezentácia práce ŠVOUČ pred odbornou a študentskou verejnosťou.

Odporúčaná literatúra:

Podľa pokynov vedúceho/vedúcej práce ŠVOUČ vzhľadom na tému práce ŠVOUČ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 5

ABS	M
100,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 20.02.2025

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KP/B-VUZde042/24	Študentská vedecká, odborná a umelecká činnosť 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia:
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Forma výučby: konzultácie, samoštúdium
Odporúčaný rozsah výučby: rozsah a frekvenciu konzultácií určí vedúci/vedúca práce ŠVOUČ
Časová záťaž študenta: 60 hodín (konzultácie, samoštúdium, spracovanie práce/ tvorba diela, prezentácia práce/umeleckého diela)
Metóda štúdia: individuálna tvorba, konzultácie

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou absolvovania predmetu a získania kreditov je účasť na ústavnom/fakultnom kole ŠVOUČ. Záverečné hodnotenie sa stanovuje na základe predloženej práce ŠVOUČ a jej prezentácie.
Udelené hodnotenie predmetu: absolvoval/absolvovala

Výsledky vzdelávania:
Absolvovaním predmetu študent/študentka:
- Nadobudne hlbšiu znalosť riešenej problematiky práce ŠVOUČ a znalosťbibliografických noriem alebo hlbší rozvoj umeleckých, či interpretačných zručností
- Je schopný/-á plánovať vedeckú, metodickú alebo umeleckú činnosť
- Využíva relevantné teoretické poznatky v metodických aplikáciách, v metodológii výskumu alebo relevantné umelecké postupy/techniky pri tvorbe/interpretácii diela
- Dokáže realizovať a prezentovať vedeckú, metodickú alebo umeleckú činnosť a reagovať na otázky s ňou súvisiace
- Vytvára konzistentný odborný text teoreticko-výskumného resp. teoreticko-metodického charakteru, originálne umelecké dielo, alebo originálnu interpretáciu diela

Stručná osnova predmetu:
-Príprava a tvorba práce.
-Príprava a tvorba/interpretácia umeleckého diela podľa pokynov vedúceho/vedúcej práce.
- Príprava prezentácie práce ŠVOUČ.
- Prezentácia práce ŠVOUČ pred odbornou a študentskou verejnosťou.

Odporúčaná literatúra:

Podľa pokynov vedúceho/vedúcej práce ŠVOUČ vzhľadom na tému práce ŠVOUČ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

ABS	M
0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 20.02.2025

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde001/22	**Názov predmetu:** Teoretické základy výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prednáška + seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 2 hodiny prednáška + seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín kombinovanou metódou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 20 hodín príprava na priebežné práce, 33 hodín príprava semestrálnej práce, 45 hodín príprava na skúšku. Spolu 120 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: výklad spojený s diskusiou, situačné metódy, aktivizujúce metódy, problémové metódy, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch a úlohách, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, 50% priebežného a 50% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa nasledovné: priebežné práce počas semestra zamerané na aktuálne otázky výchovy, vymedzenie výchovných cieľov, konkretizovanie výchovných princípov, identifikovanie výchovnej metódy apod. - 15 bodov, semestrálna práca zameraná na vybranú oblasť výchovy - 35 bodov. Záverečné hodnotenie zahŕňa nasledovné: záverečná skúška písomnou formou - 50 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby), E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike,	

vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Študenti nadobudnú poznanie a pochopia výchovný a sebavýchovný proces v spoločenskom kontexte s dôrazom na uplatňovanie zásad tvorivo-humanistickej výchovy a prezentovanie nových prístupov a perspektív v rozvoji modernej teórie výchovy. V teoreticko-empirickej rovine sú študenti schopní realizovať rôznorodé výchovné činnosti a aktivity, ktoré môžu uplatniť v rámci profesie učiteľa/vychovávateľa/pedagogického asistenta a majú spôsobilosti riešiť základné problémové situácie vo výchovnej praxi v spolupráci s inými odborníkmi.
Prenositeľné kompetencie: Predmet rozvíja u študentov analytické, kritické, hodnotiace a kreatívne myslenie, uvažovanie v súvislostiach a podporuje rozvoj ich interpersonálnych schopností, sebarozvoj a osobnostný i profesionálny rast.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Úvod do disciplíny teórie výchovy. Teoretické východiská a determinanty výchovy. Tvorivo-humanistická výchova.
Názory na výchovu. Výchova v jednotlivých historických obdobiach.
Školské dokumenty a legislatíva so zameraním na výchovu. Výchovný program.
Ciele výchovy a ich determinácia.
Pojem výchova a sebavýchova, funkcie, podmienky a faktory výchovy. Proces výchovy/ sebavýchovy a jeho fázy.
Metódy výchovného pôsobenia a nové trendy.
Charakteristika a klasifikácia výchovných zásad.

Konkretizácia obsahu výchovného pôsobenia: mravná výchova, prosociálna výchova, rozumová výchova, estetická výchova, pracovná výchova, telesná výchova, ekologická a environmentálna výchova, multikultúrna výchova a i.
Organizačné formy a prostriedky výchovy.
Osobnosť učiteľa/vychovávateľa/pedagogického asistenta vo výchovnom procese. Výchovné štýly a požiadavky na osobnosť učiteľa/vychovávateľa/pedagogického asistenta. Etický kódex profesie učiteľa.
Osobnosť dieťaťa vo výchovnom procese. Kategorizácia činiteľov formovania osobnosti, bio-psycho-sociálna determinácia vývinu osobnosti a výchovy.
Výchovné prostredie a jeho význam pre človeka.
Rodina a rodinná výchova. Výchovné štýly v rodine. Negatívne tendencie v rodinnej výchove.
Výchovné podmienky školského prostredia. Negatívne javy v školskom prostredí a ich prevencia.
Výchova mimo vyučovania a jej špecifiká.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

POTOČÁROVÁ, M., DERKOVÁ, J., FERKOVÁ, Š., KOLDEOVÁ, L. (2021). Teória výchovy 1. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-5327-4
GOGOVÁ, A., KROČKOVÁ, Š., PINTES, G. (2004). Žiak - sloboda - výchova. Prešov: Vydavateľstvo M. Vaška. 312 s. ISBN 80-8050-675-2
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Odporúčaná literatúra:

DERKOVÁ, J. (2018). Rodina ako výchovné prostredie. Bratislava: Iris, 2018. 144s. ISBN 978-80-8200 034-7
FERKOVÁ, Š., PREVENDÁROVÁ, J., KOLDEOVÁ, L. et al. (2017). Morálne kompetencie žiakov. Metodická príručka pre učiteľov na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania. Bratislava: UK. 212 s. ISBN 978-80-223-4432-6
HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R. (2006). Úvod do pedagogiky. Nitra: Enigma, 2006. 356 s. ISBN 80-89132-29-4
KOLDEOVÁ, L. (2018). Odmeny a tresty v rodinnej výchove. Bratislava: UK. 161 s. ISBN 978-80-223-4649-8
KOSOVÁ, B. (2015). Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: Belianum. 174 s. ISBN 978-80-557-1021-1
KRATOCHVÍLOVÁ, E. et a. (2007). Úvod do pedagogiky. Trnava: PF TU. 168 s. ISBN 978-80-8082-145-6 PELIKÁN, J. (1995). Výchova jako teoretický problém. Ostrava: Amosium Servis. 234 s. ISBN 80-85498-27-8
SKARUPSKÁ, H. 2016. Filozofie a Teorie výchovy. Studijní opora. Praha: Hnutí R. 51 s. ISBN 978-80-86798-70-7
POTOČÁROVÁ, M. (2008). Pedagogika rodiny. Teoretické východiská rodinnej výchovy. Bratislava: Univerzita Komenského. 216 s. ISBN: 978-80-223-2458-8
STROUHAL, M. (2013). Teorie výchovy. Praha: Grada. 192 s. ISBN 978-80-2474-212-0
TRABALÍKOVÁ, J., MACHÁČEK, D., ZEMANČÍKOVÁ, V. (2014). Výchova v utváraní osobnosti. Žilina: Žilinská univerzita. 195 s. ISBN 978-80-554-0904-7
ZELINA, M. (2010). Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN. 232 s. ISBN 978-80-1001-884-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Študenti študijného programu učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) si predmet nezapisujú

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1473

A	ABS	B	C	D	E	FX
42,09	0,0	24,37	14,6	6,04	4,48	8,42

Vyučujúci: Mgr. Štefánia Ferková, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde001/22	Teoretické základy výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny prednáška + seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 20 hodín príprava na priebežné práce, 33 hodín príprava semestrálnej práce, 45 hodín príprava na skúšku. Spolu 120 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: výklad spojený s diskusiou, situačné metódy, aktivizujúce metódy, problémové metódy, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch a úlohách, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený skúškou, 50% priebežného a 50% záverečného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa nasledovné:
priebežné práce počas semestra zamerané na aktuálne otázky výchovy, vymedzenie výchovných cieľov, konkretizovanie výchovných princípov, identifikovanie výchovnej metódy apod. - 15 bodov,
semestrálna práca zameraná na vybranú oblasť výchovy - 35 bodov.
Záverečné hodnotenie zahŕňa nasledovné:
záverečná skúška písomnou formou - 50 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike,

vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Študenti nadobudnú poznanie a pochopia výchovný a sebavýchovný proces v spoločenskom kontexte s dôrazom na uplatňovanie zásad tvorivo-humanistickej výchovy a prezentovanie nových prístupov a perspektív v rozvoji modernej teórie výchovy. V teoreticko-empirickej rovine sú študenti schopní realizovať rôznorodé výchovné činnosti a aktivity, ktoré môžu uplatniť v rámci profesie učiteľa/vychovávateľa/pedagogického asistenta a majú spôsobilosti riešiť základné problémové situácie vo výchovnej praxi v spolupráci s inými odborníkmi.
Prenositeľné kompetencie: Predmet rozvíja u študentov analytické, kritické, hodnotiace a kreatívne myslenie, uvažovanie v súvislostiach a podporuje rozvoj ich interpersonálnych schopností, sebarozvoj a osobnostný i profesionálny rast.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Úvod do disciplíny teórie výchovy. Teoretické východiská a determinanty výchovy. Tvorivo-humanistická výchova.
Názory na výchovu. Výchova v jednotlivých historických obdobiach.
Školské dokumenty a legislatíva so zameraním na výchovu. Výchovný program.
Ciele výchovy a ich determinácia.
Pojem výchova a sebavýchova, funkcie, podmienky a faktory výchovy. Proces výchovy/ sebavýchovy a jeho fázy.
Metódy výchovného pôsobenia a nové trendy.
Charakteristika a klasifikácia výchovných zásad.

Konkretizácia obsahu výchovného pôsobenia: mravná výchova, prosociálna výchova, rozumová výchova, estetická výchova, pracovná výchova, telesná výchova, ekologická a environmentálna výchova, multikultúrna výchova a i.
Organizačné formy a prostriedky výchovy.
Osobnosť učiteľa/vychovávateľa/pedagogického asistenta vo výchovnom procese. Výchovné štýly a požiadavky na osobnosť učiteľa/vychovávateľa/pedagogického asistenta. Etický kódex profesie učiteľa.
Osobnosť dieťaťa vo výchovnom procese. Kategorizácia činiteľov formovania osobnosti, bio-psycho-sociálna determinácia vývinu osobnosti a výchovy.
Výchovné prostredie a jeho význam pre človeka.
Rodina a rodinná výchova. Výchovné štýly v rodine. Negatívne tendencie v rodinnej výchove.
Výchovné podmienky školského prostredia. Negatívne javy v školskom prostredí a ich prevencia.
Výchova mimo vyučovania a jej špecifiká.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

POTOČÁROVÁ, M., DERKOVÁ, J., FERKOVÁ, Š., KOLDEOVÁ, L. (2021). Teória výchovy 1. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-5327-4
GOGOVÁ, A., KROČKOVÁ, Š., PINTES, G. (2004). Žiak - sloboda - výchova. Prešov: Vydavateľstvo M. Vaška. 312 s. ISBN 80-8050-675-2
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Odporúčaná literatúra:

DERKOVÁ, J. (2018). Rodina ako výchovné prostredie. Bratislava: Iris, 2018. 144s. ISBN 978-80-8200 034-7
FERKOVÁ, Š., PREVENDÁROVÁ, J., KOLDEOVÁ, L. et al. (2017). Morálne kompetencie žiakov. Metodická príručka pre učiteľov na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania. Bratislava: UK. 212 s. ISBN 978-80-223-4432-6
HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R. (2006). Úvod do pedagogiky. Nitra: Enigma, 2006. 356 s. ISBN 80-89132-29-4
KOLDEOVÁ, L. (2018). Odmeny a tresty v rodinnej výchove. Bratislava: UK. 161 s. ISBN 978-80-223-4649-8
KOSOVÁ, B. (2015). Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: Belianum. 174 s. ISBN 978-80-557-1021-1
KRATOCHVÍLOVÁ, E. et a. (2007). Úvod do pedagogiky. Trnava: PF TU. 168 s. ISBN 978-80-8082-145-6 PELIKÁN, J. (1995). Výchova jako teoretický problém. Ostrava: Amosium Servis. 234 s. ISBN 80-85498-27-8
SKARUPSKÁ, H. 2016. Filozofie a Teorie výchovy. Studijní opora. Praha: Hnutí R. 51 s. ISBN 978-80-86798-70-7
POTOČÁROVÁ, M. (2008). Pedagogika rodiny. Teoretické východiská rodinnej výchovy. Bratislava: Univerzita Komenského. 216 s. ISBN: 978-80-223-2458-8
STROUHAL, M. (2013). Teorie výchovy. Praha: Grada. 192 s. ISBN 978-80-2474-212-0
TRABALÍKOVÁ, J., MACHÁČEK, D., ZEMANČÍKOVÁ, V. (2014). Výchova v utváraní osobnosti. Žilina: Žilinská univerzita. 195 s. ISBN 978-80-554-0904-7
ZELINA, M. (2010). Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN. 232 s. ISBN 978-80-1001-884-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Študenti študijného programu učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) si predmet nezapisujú

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1473

A	ABS	B	C	D	E	FX
42,09	0,0	24,37	14,6	6,04	4,48	8,42

Vyučujúci: PaedDr. Eva Labudová, PhD., prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde018/22	Tréning komunikačných kompetencií

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny cvičenie/ týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; priebežná príprava na vyučovanie (14 hodín); práca na príprave zadaných úloh (14 hodín), spolu 50 hodín
Vyučovacie metódy:
dialogické a diskusné metódy, zážitkové a aktivizujúce metódy (inscenačné metódy, psychologické hry, situačné a prípadové metódy), aktívna skupinová práca, práca s testami a dotazníkmi, heuristické a problémové metódy, reflektívna esej, riadené samoštúdium, práca s textom a informačnými zdrojmi.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa prácu študentov na plnení priebežných úloh a zadaní, ktoré sa realizujú individuálnou prípravou zo strany študenta (spolu 30% hodnotenia), ako aj jeho aktívnou účasťou na aktivitách počas hodín realizácie predmetu (spolu 70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Úlohy individuálneho charakteru sú zamerané na vyhľadanie textu s ukážkou komunikácie (v rozsahu cca A4 formátu) a jeho analýzu podľa pokynov vyučujúcej (10%) a spracovania zadania na tému silných a slabých stránok komunikácie študenta (10%). S vypracovaným materiálom bude študent ďalej pracovať na vyučovaní. Na záver semestra študent spracuje reflektívnu esej poskytujúcu spätnú väzbu na predmet a názor študenta na jeho komunikačné kompetencie (10% hodnotenia).
V rámci vyučovania predmetu počas semestra je priestor venovaný konkrétnym aktivitám a simulácii riešenia rôznych komunikačných situácií, na ktorých študent aktívne participuje, na tému verbálnej (10%), neverbálnej (10%), asertívnej (10%) a negatívnej (10%) komunikácie, komunikácie v konfliktných situáciách (10%), aktívnemu počúvaniu (10%) a efektívnej spätnej väzbe (10%).

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A je potrebné, aby sa študent priebežne počas semestra aktívne zapájal do riešenia techník a predkladaných činností v rámci vyučovania, aktívne riešil zadané individuálne úlohy, ovládal techniky na rozvíjanie komunikačných oblastí, mal snahu o rozvíjanie svojich komunikačných kompetencií, nastolené úlohy sa snažil riešiť tvorivo, aktívne vyjadroval svoj vlastný názor.
Hodnotenie B znamená, že študent sa priebežne počas semestra aktívne zapája do riešenia techník a predkladaných činností v rámci vyučovania, rieši zadané individuálne úlohy, ovláda techniky na rozvíjanie komunikačných oblastí, má snahu o rozvíjanie svojich komunikačných kompetencií, v menšej miere hľadá originálne riešenia nastolených úloh, aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie C znamená, že študent sa počas semestra spravidla aktívne zapája do riešenia techník a predkladaných činností v rámci vyučovania, aktívne rieši iba niektoré zadané úlohy, ovláda techniky na rozvíjanie komunikačných oblastí, má snahu o rozvíjanie svojich komunikačných kompetencií iba v niektorých oblastiach, tvorivosť v riešení nastolených úloh využíva v menšej miere, aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie D znamená, že aktivita študenta počas semestra v riešení predkladaných činností v rámci vyučovania je na slabšej úrovni, riešenia zadaných úloh majú mierne nedostatky, študent má nedostatky v ovládaní techník na rozvíjanie komunikačných oblastí, záujem o rozvíjanie svojich komunikačných kompetencií je sporadický, nastolené úlohy často rieši až s externou pomocou, je pasívnejší vo vyjadrovaní svojich názorov.
Hodnotenie E znamená, že študent je počas semestra pasívny v riešení predkladaných činností v rámci vyučovania, minimálne sa zapája do činností a riešenia zadaných úloh, ovládanie techník na rozvíjanie komunikačných oblastí je minimálne, nejaví záujem o rozvíjanie svojich komunikačných kompetencií, pri riešení úloh sa viac spolieha na skupinu než seba, svoje názory vyjadruje len minimálne.
Hodnotenie FX znamená, že študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je získať prehľad o komunikačných technikách a nadobudnúť zručnosť v oblasti komunikačných kompetencií s ohľadom na špecifiká komunikácie v edukačnom prostredí.
Študent absolvovaním predmetu:
- rozumie základným teóriám komunikácie
- má poznatky o verbálnej a neverbálnej komunikácii
- získa prehľad o technikách na rozvoj komunikácie
- je schopný efektívne používať spätnú väzbu v sociálnej komunikácii
- ovláda špecifiká komunikácie v prostredí školy
- uvedomuje si dôležitosť efektívnej komunikácie v profesii učiteľa
- získa zručnosť v používaní rôznych techník a aktivít na rozvoj komunikácie
- dokáže zhodnotiť silné a slabé stránky svojich komunikačných kompetencií
- rozvíja a upevňuje svoje zručnosti v oblasti komunikačných kompetencií.

Stručná osnova predmetu:

1. Komunikácia ako základ sociálnej interakcie. Funkcia a zložky komunikácie, motivácia ku komunikácii, komunikačný kontext. Interkultúrne rozdiely v komunikácii.
2. Základné teórie komunikácie.
3. Sociálne vnímanie ako súčasť ľudskej komunikácie.
4. Verbálna komunikácia a techniky na jej rozvoj.
5. Neverbálna komunikácia (haptika, proxemika, paralingvistika, posturika, gestika, mimika, kinezika) a techniky jej rozvíjania.
6. Aktívne a empatické počúvanie ako dôležitá súčasť komunikácie.
7. Asertívna komunikácia a techniky na jej rozvoj a trénovanie.
8. Spätná väzba v rámci komunikačných interakcií.
9. Komunikácia v konfliktných situáciách a zvládanie konfliktných situácií v rečovom prejave.
10. Negatívna komunikácia a manipulácia v komunikácii.
11. Špecifiká komunikácie v edukačnom prostredí. Chyby v komunikácií učiteľ – žiak.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
De Vitto, J. (2001). Základy mezilidské komunikace. Grada.
Lemešová, M., Hamranová, A., Minarovičová, K., Sabová, L., & Sokolová, L. (2017). Psychológia zážitkom. Metodická príručka. Univerzita Komenského.
Odporúčaná literatúra:
Kolařík, M. (2011, 2019). Interakční psychologický výcvik. Grada.
Komárková, R., Výrost, J., & Slaměník, J. (Eds.). (2001). Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik. Grada.
Sokolová, L. (2015). Metódy vyučovania psychológie a predmetov osobnostného a sociálneho rozvoja. Univerzita Komenského (kap. 8-10.)
Škvareninová, O. (2004). Rečová komunikácia. SPN.
Vybíral, Z. (2005). Psychologie komunikace. Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
Predmet môže byť realizovaný formou blokovej výučby alebo priebežne počas semestra.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 52

A	ABS	B	C	D	E	FX
94,23	0,0	3,85	0,0	1,92	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Anežka Hamranová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde026/22	Tréning sociálnych zručností učiteľa

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 24s
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia;
Podmienkou absolvovania uvedeného predmetu je aktívna účasť študentov v blokovej výučbe (50 bodov) a spracovanie reflexie (50 bodov) z absolvovaného cvičenia so zameraním na možnosti využitia zažitých a získaných skúseností a poznatkov v učiteľskej praxi študentov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti si v priebehu absolvovania kurzu rozšíria teoretické vedomosti a najmä praktické zručnosti v tematike práce so skupinou (s triedou), dynamikou skupiny so zameraním sa na obojstrannú efektívnu komunikáciu učiteľa a žiakov a na formovanie úspešnej, spolupracujúcej komunity (triedy). Študenti v rámci praktického cvičenia nadobudnú základné zručnosti v práci so zážitkovými metódami.

Stručná osnova predmetu:
Obsahovú náplň tréningu zastrešuje ústredná tematika – práca so skupinou, skupinová dynamika, fázy vývoja skupiny (triedy), tímová spolupráca. Zameranie tréningu bude na 3 nasledujúce podtémy:
a) Činnosti: hry – zoznamovacie, skupinové, pohybové, relaxačné a ich výchovné a vzdelávacie využitie, riešenie praktických problémov zo života.

b) Komunity: činnosť v komunitách (triedach), princípy a organizácia komunity, otvorená a obojstranná komunikácia, sociálne učenie priamou skúsenosťou, dôraz na kontakty, vzťahy a spoluprácu.
c) Tímová spolupráca: práca so skupinou (triedou) metodikou zážitkovej pedagogiky so zameraním na zvyšovanie efektívnej vzájomnej spolupráce a komunikácie, sledovanie dynamiky skupiny a fáz vývoja skupiny (triedy).

Odporúčaná literatúra:

HERMOCHOVÁ, S. 2005. Skupinová dynamika ve školní třídě. Praha : Aisis, 2005.
KARNSOVÁ, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál 1995.
ALEXOVÁ, S., VOPEL, K. W. 1992. Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1.-4. Bratislava: SPN 1992.
BAKALÁŘ, E. 2010. Hry pro osobní rozvoj: 50 osvědčených psychoher a aktivit pro posílení sociální inteligence. Praha : Computer Press, 2010.
HERMOCHOVÁ, S. 1994. Hry pro život. Praha : Portál 1994.
HERMOCHOVÁ, S. 2004. Hry pro dospělé. Praha : Grada, 2004.
HERMOCHOVÁ, S. 2006. Teambuilding. Praha : Grada, 2006.
FRANC, D., ZOUNKOVÁ, D., MARTIN, A. 2007. Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora. Praha : Computer Press, 2007.
INSTRUKTOŘI BRNO. 2007. Fond her: 52 nejlepších her z akcí a kurzů. Praha : Computer Press, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
výučba prebieha blokovou formou

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 509

A	ABS	B	C	D	E	FX
91,94	0,0	2,36	0,39	0,39	0,0	4,91

Vyučujúci: doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD., Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD., Mgr. Peter Ostradický, PhD., Mgr. Petra Rapošová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.04.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde026/22	Tréning sociálnych zručností učiteľa

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 24s
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia;
Podmienkou absolvovania uvedeného predmetu je aktívna účasť študentov v blokovej výučbe (50 bodov) a spracovanie reflexie (50 bodov) z absolvovaného cvičenia so zameraním na možnosti využitia zažitých a získaných skúseností a poznatkov v učiteľskej praxi študentov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti si v priebehu absolvovania kurzu rozšíria teoretické vedomosti a najmä praktické zručnosti v tematike práce so skupinou (s triedou), dynamikou skupiny so zameraním sa na obojstrannú efektívnu komunikáciu učiteľa a žiakov a na formovanie úspešnej, spolupracujúcej komunity (triedy). Študenti v rámci praktického cvičenia nadobudnú základné zručnosti v práci so zážitkovými metódami.

Stručná osnova predmetu:
Obsahovú náplň tréningu zastrešuje ústredná tematika – práca so skupinou, skupinová dynamika, fázy vývoja skupiny (triedy), tímová spolupráca. Zameranie tréningu bude na 3 nasledujúce podtémy:
a) Činnosti: hry – zoznamovacie, skupinové, pohybové, relaxačné a ich výchovné a vzdelávacie využitie, riešenie praktických problémov zo života.

b) Komunity: činnosť v komunitách (triedach), princípy a organizácia komunity, otvorená a obojstranná komunikácia, sociálne učenie priamou skúsenosťou, dôraz na kontakty, vzťahy a spoluprácu.
c) Tímová spolupráca: práca so skupinou (triedou) metodikou zážitkovej pedagogiky so zameraním na zvyšovanie efektívnej vzájomnej spolupráce a komunikácie, sledovanie dynamiky skupiny a fáz vývoja skupiny (triedy).

Odporúčaná literatúra:

HERMOCHOVÁ, S. 2005. Skupinová dynamika ve školní třídě. Praha : Aisis, 2005.
KARNSOVÁ, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál 1995.
ALEXOVÁ, S., VOPEL, K. W. 1992. Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1.-4. Bratislava: SPN 1992.
BAKALÁŘ, E. 2010. Hry pro osobní rozvoj: 50 osvědčených psychoher a aktivit pro posílení sociální inteligence. Praha : Computer Press, 2010.
HERMOCHOVÁ, S. 1994. Hry pro život. Praha : Portál 1994.
HERMOCHOVÁ, S. 2004. Hry pro dospělé. Praha : Grada, 2004.
HERMOCHOVÁ, S. 2006. Teambuilding. Praha : Grada, 2006.
FRANC, D., ZOUNKOVÁ, D., MARTIN, A. 2007. Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora. Praha : Computer Press, 2007.
INSTRUKTOŘI BRNO. 2007. Fond her: 52 nejlepších her z akcí a kurzů. Praha : Computer Press, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
výučba prebieha blokovou formou

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 509

A	ABS	B	C	D	E	FX
91,94	0,0	2,36	0,39	0,39	0,0	4,91

Vyučujúci: doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD., Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD., Mgr. Peter Ostradický, PhD., Mgr. Petra Rapošová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.04.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde043/22	Tvorivá dramatická dielňa v španielskom jazyku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 28 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh.
Vyučovacie metódy: práca s cudzojazyčným textom, kritická analýza textov, problémové riešenie úloh, diskusia, dramatizácia textov

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť a práca na hodine 50 % a domáca príprava 50 %.
Študent bude hodnotený na základe 100% priebežných úloh zadávaných počas semestra.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Na získanie hodnotenia A je potrebná precízna príprava a realizácia zadaných úloh, ako aj aktívna pomoc skupine pri spoločnom napredovaní.
Na získanie hodnotenia B je potrebná precízna príprava a realizácia zadaných úloh s občasným zaváhaním, ako aj aktívna pomoc skupine pri spoločnom napredovaní.
Hodnotenie C bude udelené študentom s priemernou prípravou a realizáciou zadaných úloh resp. Priemernou mierou pomoci skupine pri napredovaní.
Hodnotenie D bude udelené za dostatočnú prípravou a realizáciou zadaných úloh, ktorá nebráni skupine napredovať v spoločnej práci.
Hodnotenia E bude udelené za prípravou a realizáciou zadaných úloh na hraničnej úrovni, ktorá ale nebráni skupine napredovať v spoločnej práci.

Hodnotenia Fx bude udelené za nedostatočnú prípravou a realizáciou zadaných úloh, ktorá bráni skupine napredovať v spoločnej práci.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je rozvíjanie tvorivosti študentov a oboznámenie s možnosťami využitia dramatizácie ako didaktického prostriedku.
Výstupy vzdelávania:
Študent získava aktívnu skúsenosť z precvičovania jazykových zručností, nadobúda poznatky o spôsoboch rozvíjania jazykových kompetencií prostredníctvom aktivít tvorivej dramatiky. Je schopný realizovať samostatne a v skupine analýzu dramatického textu a aktívne participovať na spoločnej tvorivej aktivite pod vedením pedagóga.

Stručná osnova predmetu:
Projektová tvorivá dramatická dielňa. Cvičenia vedené pedagógom zamerané na komplexné rozvíjanie jazykových kompetencií prostredníctvom aplikovanej tvorivej dramatiky v španielskom jazyku.

Odporúčaná literatúra:
BEKÉNYOVÁ, Ľ. 2012. Tvorivá dramatika v edukačnom procese. Bratislava: Metodickopedagogické centrum. ISBN 9788080524043.
JANÁKOVÁ, L. 1996. Tvorivá dramatika ako prostriedok motivácie. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. ISBN 9878088825791.
KOŤÁTKOVÁ, S. 1998. Vybrané kapitoly z dramatické výchovy. Praha: Karolinum. ISBN 8071847569.
MALOVECKÝ, M. – MEDVECZKÁ, M. Calderónov Stály kráľovič – medzi originálom a prekladom. In: Philologia. Roč. 29, č. 1-2 (2019), s. 139-150 ISSN 1339-2026.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde043/22	Tvorivá dramatická dielňa v španielskom jazyku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 28 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh.
Vyučovacie metódy: práca s cudzojazyčným textom, kritická analýza textov, problémové riešenie úloh, diskusia, dramatizácia textov

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť a práca na hodine 50 % a domáca príprava 50 %.
Študent bude hodnotený na základe 100% priebežných úloh zadávaných počas semestra.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Na získanie hodnotenia A je potrebná precízna príprava a realizácia zadaných úloh, ako aj aktívna pomoc skupine pri spoločnom napredovaní.
Na získanie hodnotenia B je potrebná precízna príprava a realizácia zadaných úloh s občasným zaváhaním, ako aj aktívna pomoc skupine pri spoločnom napredovaní.
Hodnotenie C bude udelené študentom s priemernou prípravou a realizáciou zadaných úloh resp. Priemernou mierou pomoci skupine pri napredovaní.
Hodnotenie D bude udelené za dostatočnú prípravou a realizáciou zadaných úloh, ktorá nebráni skupine napredovať v spoločnej práci.
Hodnotenia E bude udelené za prípravou a realizáciou zadaných úloh na hraničnej úrovni, ktorá ale nebráni skupine napredovať v spoločnej práci.

Hodnotenia Fx bude udelené za nedostatočnú prípravou a realizáciou zadaných úloh, ktorá bráni skupine napredovať v spoločnej práci.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je rozvíjanie tvorivosti študentov a oboznámenie s možnosťami využitia dramatizácie ako didaktického prostriedku.
Výstupy vzdelávania:
Študent získava aktívnu skúsenosť z precvičovania jazykových zručností, nadobúda poznatky o spôsoboch rozvíjania jazykových kompetencií prostredníctvom aktivít tvorivej dramatiky. Je schopný realizovať samostatne a v skupine analýzu dramatického textu a aktívne participovať na spoločnej tvorivej aktivite pod vedením pedagóga.

Stručná osnova predmetu:
Projektová tvorivá dramatická dielňa. Cvičenia vedené pedagógom zamerané na komplexné rozvíjanie jazykových kompetencií prostredníctvom aplikovanej tvorivej dramatiky v španielskom jazyku.

Odporúčaná literatúra:
BEKÉNYOVÁ, Ľ. 2012. Tvorivá dramatika v edukačnom procese. Bratislava: Metodickopedagogické centrum. ISBN 9788080524043.
JANÁKOVÁ, L. 1996. Tvorivá dramatika ako prostriedok motivácie. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. ISBN 9878088825791.
KOŤÁTKOVÁ, S. 1998. Vybrané kapitoly z dramatické výchovy. Praha: Karolinum. ISBN 8071847569.
MALOVECKÝ, M. – MEDVECZKÁ, M. Calderónov Stály kráľovič – medzi originálom a prekladom. In: Philologia. Roč. 29, č. 1-2 (2019), s. 139-150 ISSN 1339-2026.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde003/22	Úvod do dejín a kultúry krajín španielskeho jazyka

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 4 **Za obdobie štúdia:** 52
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 4 hodiny týždenne prednáška a seminár; spolu za semester 44 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 100 hodín práce študenta: priama výučba = 44 hodín; vypracovávanie priebežných úloh a s tým súvisiace štúdium literatúry = 24 hodín; príprava na skúšku = 32 hodín.
Vyučovacie metódy: výklad, vysvetľovanie, diskusia k preberanej téme, práca s odborným textom, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený na základe:
a) priebežných úloh (zamerané na prehĺbenie vedomostí, rozvoj komunikačnej kompetencie, prezentačných zručností, prácu s odbornou literatúrou) zadávaných počas semestra, za ktoré môže získať spolu 50 bodov a
b) záverečnej ústnej skúšky, za ktorú môže získať 50 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý zo záverečnej skúšky získa menej ako 30 bodov.
Hodnotenie ústnej skúšky:
• 45-50 bodov: študent dokáže samostatne podať ucelený pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pričom okrem znalosti bohatých faktických údajov preukáže aj pochopenie hlbších súvislostí medzi nimi a dokáže vyjadriť svoj vlastný názor na čiastkové otázky; pri vyjadrovaní používa presnú terminológiu
• 40-44 bodov: študent dokáže pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať ucelený pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pričom okrem znalosti bohatých faktických údajov preukáže aj pochopenie hlbších súvislostí medzi nimi a dokáže vyjadriť svoj vlastný názor na čiastkové otázky; pri vyjadrovaní používa presnú terminológiu
• 35-39 bodov: študent dokáže podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pričom okrem znalosti primeraného množstva faktických údajov preukáže aj pochopenie základných súvislostí medzi nimi; pri vyjadrovaní používa primeranú terminológiu
• 30-34 bodov: študent dokáže pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacie obsahu, pričom okrem znalosti základných faktických údajov preukáže

aj schopnosť poukázať na základné súvislosti medzi nimi; pri vyjadrovaní používa primeranú terminológiu
• 20-29 bodov: študent nedokáže ani pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, študent pozná základné faktické údaje aj základné súvislosti medzi nimi, ale pri vyjadrovaní nepoužíva primeranú terminológiu
• 10-19 bodov: študent nedokáže ani pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pozná síce základné faktické údaje, ale nepozná základné súvislosti medzi nimi, pri vyjadrovaní nepoužíva primeranú terminológiu
• 0-9 bodov: študent nedokáže ani pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacie obsahu, lebo nepozná základné faktické údaje ani základné súvislosti medzi nimi, pri vyjadrovaní nepoužíva primeranú terminológiu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Hlavným cieľom predmetu je nadobudnúť základné poznatky o dejinných a kultúrnych reáliách hispanofónnych krajín a rozvíjať kultúrnu a interkultúrnu kompetenciu budúcich učiteľov.
Výstupy vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu sa študent
• vie orientovať v základných dejinných udalostiach a rozvoji kultúry v Španielsku a čiastočne aj iných hispanofónnych krajinách od najstarších období po súčasnosť;
• vie vysvetliť vzájomné súvislosti medzi dejinnými udalosťami a následným vývojom;
• dokáže pracovať s odborným textom v španielskom jazyku na základnej úrovni;
• nadobudol istú mieru spôsobilosti analytického a kritického myslenia;
• prehĺbil si komunikačnú, kultúrnu a interkultúrnu kompetenciu, prezentačné zručnosti, ako aj schopnosť plánovania svojho štúdia.

Stručná osnova predmetu:
• Fyzická, humánna a hospodárska geografia Španielska a Latinskej Ameriky.
• Pravek a starovek na Pyrenejskom polostrove, dejinné udalosti a kultúrne pamiatky.
• Stredovek na Pyrenejskom polostrove – Al Ándalus, dejinné udalosti, osobnosti a kultúrne prejavy.
• Stredovek na Pyrenejskom polostrove – kresťanské kráľovstvá, dejinné udalosti, osobnosti a kultúrne prejavy.
• Katolícki králi ako začiatok novej historickej etapy, dejinné udalosti, osobnosti a kultúrne prejavy.
• Predkolumbovské kultúry. Objavenie a kolonizácia Ameriky.
• Habsburgovci na španielskom tróne. Postavenie španielskych kolónií, ich kultúra a spoločnosť počas vlády Habsburgovcov.
• Zlatý vek španielskej kultúry.
• Bourbonovci na španielskom tróne. Vonkajšie a vnútorné konflikty Španielska v 19. storočí, dejinné udalosti, osobnosti a kultúrne pamiatky. Nezávislosť španielskych kolónií.
• Reštaurácia. Strieborný vek španielskej kultúry.
• Španielska občianska vojna. Diktatúra. Prechod k demokracii. Dejinné udalosti, osobnosti.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:
ROLDÁN, J.M. 2000. Historia de España. Madrid: Edelsa, 2000. 8. vyd. 146 s. ISBN 84-85786-64-5.
MEDVECZKÁ, M. 2004. Two Faces of Socialism? : Czechoslovakia and Cuba, In: Mozaik Black and White. Roč. 13, č. 1 (2004), s. 12-14.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, španielsky jazyk, anglický jazyk (pasívne)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 95

A	ABS	B	C	D	E	FX
21,05	0,0	27,37	21,05	3,16	17,89	9,47

Vyučujúci: PhDr. Mária Medveczká, PhD., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ROMde001/22	Úvod do jazykovedy pre romanistov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne prednáška; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 75 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín priamej výučby
22 x 1 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, príprava na diskusiu a skupinové práce na hodinách = 22 hodín
1 x 10 príprava prezentácie na základe analyzovaných jazykových údajov a preštudovanej literatúry
1 x 10 príprava semestrálnej práce na základe prezentácie
1 x 11 príprava na skúšku
Vyučovacie metódy:
prednáška, výklad, analýza vybraných problémov, rozhovor, prípadové štúdie, skupinová diskusia

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné a záverečné hodnotenie:
Priebežné hodnotenie (50 % z celkového hodnotenia predmetu)
Študenti sa kontinuálne pripravujú na hodnotenie preštudovaním stanovených vybraných tém odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do analýzy vybraných problémov, diskusie a skupinovej práce (aktivita v diskusii a skupinovej práci reprezentuje 10 % hodnotenia) a vypracovať počas semestra svoj mini semestrálny projekt. Počas semestra študenti realizujú svoj semestrálny projekt na stanovenú tému (analyzujú vybranú časť odbornej literatúry, vypracujú teoretické a metodologické pozadie projektu) a prezentujú ho v kolokviálnej forme (10 % celkového hodnotenia) a formou semestrálnej práce (30 % celkového hodnotenia). Semestrálnu prácu študent odovzdáva spravidla do konca priebežnej výuky v semestri.
Záverečné hodnotenie (50 % z celkového hodnotenia predmetu) formou písomnej skúšky zo stanovených vybraných tém odporúčanej literatúry, ktoré sú predmetom priamej výučby a riadeného samoštúdia.
Na absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % z celkového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:

A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo vybraných základných pojmoch a témach jazykovedy, s primárnym zameraním na súčasnú syntézu poznania v jazykovede so zameraním na románske jazyky; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.
Výborne: Študent sa orientuje na vynikajúcej úrovni v základných pojmoch a témach jazykovedy. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovnáva ich tézy, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách dokáže argumentovať jasne a logicky, podporiť svoju argumentáciu vedomosťami získanými počas štúdia predmetu a používať príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť semestrálny projekt, ktorý sa vyznačuje vysokou mierou teoretickej a metodologickej dôslednosti, analyzovať vybranú problematiku na základe jazykovedných metodológii a prezentovať svoj výskum v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Veľmi dobre: Študent sa orientuje na veľmi dobrej úrovni v základných pojmoch a témach jazykovedy. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, vie ich navzájom porovnať, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, a prepája svoju argumentáciu vedomosťami získanými počas štúdia predmetu. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje dôsledným spracovaním, analyzovať vybranú problematiku na základe jazykovedných metodológií a prezentovať svoj semestrálny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Dobre: Študent sa orientuje v základných pojmoch a témach jazykovedy. Analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovná ich navzájom, väčšinou dokáže interpretovať ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, aj keď nie vždy a používa príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť dostatočne kvalitný semestrálny projekt, zakotvený v presne definovanom teoretickom a metodologickom rámci, aj keď sú v ňom prítomné drobné nedostatky, predovšetkým na formálnej úrovni a prezentovať svoj semestrálny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Uspokojivo: Študent sa orientuje v základných pojmoch a témach jazykovedy. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú čiastočne zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, do uspokojujúcej miery sú prepojené s vedomosťami získanými počas štúdia predmetu. Dokáže navrhnúť semestrálny projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte lingvistiky, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Dokáže analyzovať jazykové údaje na základe jazykovedných metodológií, aj keď prezentácia semestrálneho projektu má formálne nedostatky.
Dostatočne: Študent sa orientuje v základných pojmoch a témach jazykovedy. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú väčšinou zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, ich prepojenie s vedomosťami získanými počas štúdia predmetu nie je vždy jasné. Dokáže navrhnúť výskumný projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte jazykovedy, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Prezentácia semestrálnej práce má formálne nedostatky.

Výsledky vzdelávania:

Ciele vzdelávania:
Rozvíjať vedomosti absolventov o vybraných témach všeobecnej a románskej jazykovedy, získať základný prehľad najvýznamnejších osobností jazykovedy, poznať jazykovedné školy a ich koncepty myslenia o jazyku, druhy klasifikácie jazykov, pôvod románskych jazykov, románsky jazykový areál, románske jazyky z hľadiska areálnej a typologickej klasifikácie, úvod do porovnávacieho štúdia románskych jazykov, predmet jazykovedy, systém a štruktúra jazyka, semiotika, jazykový znak, dynamika jazyka, deskriptívne koncepcie, kognitívna lingvistika, teórie jazykových funkcií, pragmatický a diskurzívny obrat v lingvistike. Použiť tieto vedomosti v praxi, navrhnutím a realizovaním semestrálnej práce, ktorá je orientovaná na vybranú tému z jazykovedy vo vzťahu k skúmaniu románskych jazykov.
Výstupy vzdelávania:
Nadobudnutie základného prehľadu o pojmoch a konceptoch jazykovedy z pohľadu jej súčasnej syntézy. Prehĺbením teoretickej odbornej lingvistickej prípravy umožňuje študentovi lepšie sa orientovať v praxi. Budúci učiteľ cudzieho jazyka dokáže usúvzťažniť jednotlivé základné pojmy v jazykovede primárne z pohľadu skúmania a štúdia románskych jazykov vo vzťahu k poznaniu v jazykovede.

Stručná osnova predmetu:
· Úvod do všeobecnej a románskej jazykovedy.
· Základný prehľad najvýznamnejších osobností jazykovedy, jazykovedné školy a ich koncepty myslenia o jazyku.
· Druhy klasifikácie jazykov.
· Pôvod románskych jazykov.
· Románsky jazykový areál.
· Románske jazyky z hľadiska areálnej a typologickej klasifikácie.
· Úvod do porovnávacieho štúdia románskych jazykov.
· Predmet jazykovedy.
· Systém a štruktúra jazyka.
· Semiotika, jazykový znak.
· Dynamika jazyka.
· Deskriptívne koncepcie.
· Kognitívna lingvistika.
· Teórie jazykových funkcií.
· Pragmatický a diskurzívny obrat v lingvistike.

Odporúčaná literatúra:
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
BENVENISTE, E. 2019. Studie z obecné lingvistiky. Podhradský. 372 s. ISBN 978-80-7272-177-1.
ČERMÁK, F. 2017. Jazyk a jazykověda. Praha: Karolinum. 382 s. ISBN 978-80-246-1946-0.
ČERMÁK, F. 2017. Korpus a korpusová lingvistika. Praha: Karolinum. 268 s. ISBN 978-80-246-3710-5.
ČERMÁK, F. – BLATNÁ, R. 2008. Korpusová lingvistika: Stav a modelové přístupy. 1. vyd. Praha: Lidové noviny. 358 s. ISBN: 978-80-7106-861.
ČERMÁK, P. – NÁDVORNÍKOVÁ, O. 2020. Complex Words, Causatives, Verbal periphrases and the Gerund. Praha: Karolinum. 163 s. ISBN 9788024645544.
ČERMÁK, P. – KRATOCHVÍLOVÁ, D. – NÁDVORNÍKOVÁ, O. 2015. Románské jazyky a čeština ve světle paralelních korpusů. Praha: Karolinum, 320 s. ISBN 978-80-246-2872-1.
ČERNÝ, J. 2006. Dějiny lingvistiky. 1. vyd. Olomouc: Votobia. 517 s. ISBN 80-85885-96-4.

DOLNÍK, J. 1999. Základy lingvistiky. 1. vyd. Bratislava: Stimul. 340 s. ISBN 80-85697-95-5.
DOLNÍK, J. 2009. Všeobecná jazykoveda. 1. vyd. Bratislava: Veda. 376 s. ISBN 978-80-224-1078-6.
GENZOR, J. 2015. Jazyky sveta. Bratislava: Lingea. 686 s. ISBN 9788081451140.
HAJIČOVÁ, E. 2018. Syntax – Semantics interface. Praha: Karolinum. 294 s. ISBN 978-80-246-3714-3.
KAČALA, J. 2021. Súčasný slovenský jazyk. Martin: Vydavateľstvo Matice slovenskej. 142 s. ISBN 9788081153105.
KEITH, A. 2010. The Western Classical Tradition in Linguistics. Sheffield: Equinox Publishing. 460 s. ISBN 9781845536657.
MALOVECKÝ, M. 2014. Lingvistické komponenty hľadania metódy v kontrastívnej jazykovede. Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike [elektronický zdroj]. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-3772-4. S. 12-32.
OSTRÁ, R. – SPITZOVÁ, E. 1995. Úvod do studia románských jazyků. Brno: Masarykova univerzita. 175 s. ISBN 8021012587.
PRICE, G. 2002. Encyklopedie jazyků Evropy. Praha: Volvox Globator. 510 s. ISBN 8072074504.
SAUSSURE, F. de. 1996. Kurs obecné lingvistiky. 1. vyd. Praha: Academia, 1996. 468 s.
ŠABRŠULA, J. 1994. Úvod do srovnávacího studia románských jazyků. Ostrava: Ostravská univerzita. 251 s. ISBN 80-7042-407-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk (pasívna znalosť), anglický jazyk (pasívna znalosť)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 187

A	ABS	B	C	D	E	FX
32,09	0,0	32,09	12,3	8,02	4,81	10,7

Vyučujúci: prof. György Domokos, PhD., PhDr. Mojmír Malovecký, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde017/15	Úvod do rodových štúdií

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia.
Priebežné hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných 8-10 úloh a priebežný test, za ktoré môže študent získať spolu 100 bodov. Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Poslucháči/ky sa orientujú v terminológii a získajú orientáciu v problematike rodových štúdií.

Stručná osnova predmetu:
Predmet a ciele rodových štúdií; základné pojmy (pohlavie/rod, identita, socializácia, telo/sexualita, rovnosť/inakosť); interdisciplinárny pohľad na vzťahy medzi ženským a mužským svetom, dejiny feministického myslenia a ženského hnutia, rodová dimenzia socializácie, verejná/súkromná sféra z rodového aspektu, rodičovstvo a rodová rovnosť, politické otázky rodovej rovnosti; médiá, umenie a rod.

Odporúčaná literatúra:
KICZKOVÁ, Z., SZAPUOVÁ, M. (Eds.). 2011. Rodové štúdiá: súčasné diskusie, problémy a perspektívy. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2011.
KICZKOVÁ, Z., SZAPUOVÁ, M., ZEZULOVÁ, J. (eds.). 2009. Na ceste k rodovej rovnosti. Ženy a muži v akademickom prostredí. Bratislava: IRIS, 2009.
OATES-INDRUCHOVÁ, L. (Ed.). 1998. Dívčí válka s ideologií. Praha: SLON, 1998.
RENZETTI, C. M., CURRAN, D. J. 2005. Ženy, muži a společnost. Praha: Karolinum, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
predmet sa otvorí, ak si ho zapíše najmenej 10 študentov

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 418

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,36	0,0	7,42	7,18	3,35	2,39	4,31

Vyučujúci: Mgr. Veronika Valkovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde017/15	Úvod do rodových štúdií

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia.
Priebežné hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných 8-10 úloh a priebežný test, za ktoré môže študent získať spolu 100 bodov. Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Poslucháči/ky sa orientujú v terminológii a získajú orientáciu v problematike rodových štúdií.

Stručná osnova predmetu:
Predmet a ciele rodových štúdií; základné pojmy (pohlavie/rod, identita, socializácia, telo/sexualita, rovnosť/inakosť); interdisciplinárny pohľad na vzťahy medzi ženským a mužským svetom, dejiny feministického myslenia a ženského hnutia, rodová dimenzia socializácie, verejná/súkromná sféra z rodového aspektu, rodičovstvo a rodová rovnosť, politické otázky rodovej rovnosti; médiá, umenie a rod.

Odporúčaná literatúra:
KICZKOVÁ, Z., SZAPUOVÁ, M. (Eds.). 2011. Rodové štúdiá: súčasné diskusie, problémy a perspektívy. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2011.
KICZKOVÁ, Z., SZAPUOVÁ, M., ZEZULOVÁ, J. (eds.). 2009. Na ceste k rodovej rovnosti. Ženy a muži v akademickom prostredí. Bratislava: IRIS, 2009.
OATES-INDRUCHOVÁ, L. (Ed.). 1998. Dívčí válka s ideologií. Praha: SLON, 1998.
RENZETTI, C. M., CURRAN, D. J. 2005. Ženy, muži a společnost. Praha: Karolinum, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
predmet sa otvorí, ak si ho zapíše najmenej 10 študentov

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 418

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,36	0,0	7,42	7,18	3,35	2,39	4,31

Vyučujúci: Mgr. Veronika Valkovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ROMde002/22	Úvod do štúdia literatúry pre romanistov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne prednáška; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 75 hodín práce študenta: 22 hodín priamej výučby, 20 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie; 13 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 20 hodín príprava na skúšku
Vyučovacie metódy: výklad, diskusia k preberanej téme, riešenie problémových úloh, cvičenia na aplikáciu teórie do praxe, riadené samoštúdium

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Výsledné hodnotenie študenta (100 %) bude pozostávať z priebežného hodnotenia počas semestra (50 %) a záverečného hodnotenia (50 %).
Priebežné hodnotenie (50 % – 50 bodov):
body za aktivitu na hodine: spolu 20 bodov
2 písomné práce zamerané na overenie teoretických vedomostí a schopnosti ich praktickej aplikácie (2 x 15 bodov): spolu 30 bodov
Záverečné hodnotenie (50 % – 50 bodov):
ústna skúška
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň rozhľadenosti študenta v oblasti literárnej vedy a literatúry; úroveň jeho lingvistického a analytického myslenia; úroveň zručnosti aplikovať teoretické poznatky do praxe.

A – vynikajúce výsledky, študent odovzdá písomné seminárne práce, v ktorých prejaví vynikajúcu úroveň teoretických vedomostí zo základov literárnej vedy a schopnosť praktickej aplikácie týchto vedomostí na literárne texty. Prístup k spracovaniu zvolenej problematiky sa vyznačuje odbornosťou, tvorivosťou a originalitou. Študent preukáže schopnosť vyjadriť sa terminologicky presne a prejaví zručnosti v aplikácii teoretických poznatkov pri analýze literárneho textu. Seminárne práce sú spracované kvalitne po formálnej stránke a vyznačujú sa jazykovou kultivovanosťou. Na ústnej skúške študent preukáže vynikajúcu úroveň základných vedomostí z literárnej vedy a schopnosť odbornej reflexie literárneho textu. Pri odpovedi prejaví rozhľadenosť, schopnosť kriticky myslieť, argumentovať a prepájať poznatky z rôznych oblastí literárnej vedy.
B – výsledky na úrovni nadpriemerného štandardu, študent odovzdá písomné seminárne práce, v ktorých prejaví dobrú úroveň teoretických vedomostí zo základov literárnej vedy a schopnosť prakticky ich aplikovať na literárne texty. Prístup k spracovaniu zvolenej problematiky sa vyznačuje odbornosťou, študent sa dokáže vyjadriť terminologicky presne a dokáže aplikovať teoretické poznatky pri analýze literárneho textu, nemusí však prejaviť výrazné známky tvorivosti a originality v spracovaní zvolenej témy. Po formálnej a jazykovej stránke sa v práci môžu vyskytnúť určité nedostatky. Na ústnej skúške študent preukáže veľmi dobrú úroveň základných vedomostí z literárnej vedy a schopnosť odbornej reflexie literárneho textu. Pri odpovedi prejaví rozhľadenosť, schopnosť kriticky myslieť, ale nepoužíva argumentáciu a neprepája poznatky z rôznych oblastí literárnej vedy.
C – výsledky na úrovni spoľahlivej práce, študent odovzdá písomné seminárne práce, v ktorých prejaví dobrú úroveň teoretických vedomostí zo základov literárnej vedy a schopnosti ich praktickej aplikácie. Prístup k spracovaniu zvolenej problematiky sa vyznačuje odbornosťou, študent však preukazuje neistotu v používaní terminológie a menšie zručnosti v aplikácii teoretických poznatkov pri analýze literárneho textu. V práci sa môžu vyskytnúť formálne a jazykové nedostatky. Na ústnej skúške študent preukáže dobrú úroveň základných vedomostí z literárnej vedy, v menšej miere však prejavuje schopnosť odbornej reflexie literárneho textu.
D – prijateľné výsledky, študent odovzdá seminárne práce spracované na prijateľnej úrovni, majú charakter odbornosti, ale narábanie s terminológiou a prepojenie na aplikačnú časť vykazuje nedostatky a menšiu prepojenosť. Na ústnej skúške študent preukáže, že si osvojil vedomosti na uspokojivej úrovni, pozná základy literárnej vedy a terminológie, má však nedostatky v prepájaní teoretických poznatkov pri analýze konkrétnych literárnych textov.
E – dostatočné výsledky, študent odovzdá seminárne práce spracované na dostatočnej úrovni v zmysle naplnenia minimálnych kritérií po obsahovej a formálnej stránke. Z hľadiska obsahu sa práce vyznačujú nižším stupňom odbornosti a prepojenosti na aplikačnú časť. Na ústnej skúške študent preukáže základnú rozhľadenosť v otázkach literárnej vedy, nepresnosť v používaní terminológie a slabšiu schopnosť prepájať teoretické poznanie s aplikačným použitím pri analýze literárneho textu.
Fx – nedostatočné výsledky, študent odovzdá seminárne práce na nedostatočnej obsahovej a formálnej úrovni, prípadne ich neodovzdá v určenom termíne. Rozsah nadobudnutých teoretických poznatkov je nedostatočný, čo znemožňuje ich aplikáciu pri analýze umeleckého textu.

Výsledky vzdelávania:
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa prednáška zameriava na nadobudnutie základných vedomostí z literárnej vedy a na získanie zručností a kompetencií, ktoré sú nevyhnutné pre odborné čítanie literárneho textu.
Výstupy vzdelávania:
Študent sa bude vedieť orientovať v základoch literárnej vedy a v prístupoch k umeleckému textu. Osvojí si terminológiu literárnej vedy a oboznámi sa s jej najdôležitejšími teoretickými otázkami/ problémami. Nadobudne potrebné nástroje a naučí sa základy ich praktickej aplikácie pri analýze literárneho textu.

Stručná osnova predmetu:

• Vysvetlenie základných pojmov a vymedzenie základných otázok disciplíny: literatúra, umelecký text, literárna veda, jej súčasti a väzby s lingvistikou, estetikou, základné funkcie literatúry, literatúra a skutočnosť, zobrazovanie, literatúra ako kompozícia, literatúra ako komunikácia
• Literárne druhy a ich špecifické znaky v historickom vývine, žánre a žánrové formy, obsahové a formálne znaky žánrov, žánrový synkretizmus
• Literárne dielo: externé faktory (autor a autorská intencia a stratégia, kontext, čitateľ, recepcia)
• Literárne dielo: interné faktory (téma/hodnota, štruktúra, forma, výrazové prostriedky, jazyk a štýl, trópy, väzby s inými textami: intertextualita)
• Komponenty naratívneho textu (fabula a sujet, postava, časopriestor, rozprávač: typy rozprávača, rozprávačský postoj a postup). Vybrané modely analýzy naratívneho textu.
• Poézia: verš, rým, strofa, vybrané pevné formy

Odporúčaná literatúra:

HARPÁŇ, M. 2004. Teória literatúry. Bratislava: Tigra, 2004.
MALINOVSKÁ, Z. 2016 Naratológia. In: Podoby literárnej vedy : teórie – metódy – smery. Bratislava: Veda, 2016. ISBN 978-80-224-1524-8. S. 205-219.
VALČEK, P. 2006. Slovník literárnej teórie. Bratislava: LIC, 2006.
WELLEK, R. – WARREN, A. 1996. Teorie literatury. Olomouc: Votobia, 1996.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk (pasívna znalosť)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 111

A	ABS	B	C	D	E	FX
43,24	0,0	24,32	12,61	8,11	6,31	5,41

Vyučujúci: prof. PhDr. Zuzana Malinovská, CSc., PhDr. Mojmír Malovecký, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde016/22	Úvod do štúdia psychológie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
prezenčná výučba (22 hodín); priebežná príprava na vyučovanie (11 hodín), príprava a realizácia seminárnej práce a PPT prezentácie (15 hodín); príprava na priebežný test (12 hodín), spolu 60 hodín.
Vyučovacie metódy:
skupinová diskusia rozhovor, riadená diskusia, aktívna skupinová práca, heuristická metóda, didaktické hry, tvorba myšlienkových máp, riadené samoštúdium a práca s textom.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú študenti a študentky realizovať seminárnu prácu (35 bodov), prezentovať seminárnu prácu v študijnej skupine (20 bodov), preukazovať svoju aktivitu v študijnej skupine (10 bodov) a úspešne absolvujú priebežný test (35 bodov).
Kredity sa neudelia študentovi alebo študentke, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50% bodov.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študent alebo študentka podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia, kritickej komparácie odborných textov z psychológie. Študent alebo študentka sa vedia orientovať v spleti informácií rôznych literárnych zdrojov a vedia vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, ovládajú základné poznatky o psychológii ako vede a sú schopní na základe svojich poznatkov porovnať aj jednotlivé moderné psychologické smery.

Hodnotenie B znamená, že študent alebo študentka počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, ovládajú základné informácie týkajúce sa psychológie ako vedy, vedia sa veľmi dobre orientovať v informáciách v literatúre, majú mierne nedostatky v tvorivom a kritickom myslení.
Hodnotenie C znamená, že študent alebo študentka počas semestra podávali štandardne dobrý výkon, teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky celkom správne aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky.
Hodnotenie D znamená, že študent alebo študentka boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a majú väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, ako aj v skupinovej práci, častejšie nevedia kriticky analyzovať informácie alebo im robí problém aplikovať poznatky do praxe.
Hodnotenie E znamená, že študent alebo študentka zlyháva vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba schopnosť analyzovať, komparovať viaceré poznatky a zlyháva v kritickom myslení a aplikácii teoretických poznatkov do praxe.
Hodnotenie Fx znamená, že študent alebo študentka nedosahujú nevyhnutný štandard a vyžaduje sa ďalšie štúdium a práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je orientovať študentov v histórii psychológie ako vedy, ako aj v súčasných oblastiach modernej psychológie. Študent rozlišuje medzi psychologickými inštitúciami, pozná ich činnosť a aktivitu, rozvíja si analytické a aktívne myslenie pri práci so zadaným odborným textom, je schopný porovnávať a vyhodnocovať informácie, plánovať svoje aktivity, prípadne aktivity v skupine (pri skupinovej práci). Vie, kde a akým spôsobom má vyhľadávať odborné a relevantné bibliografické zdroje v oblasti psychológie a učiteľstva psychológie a aktívne používa digitálne technológie pre svoje ďalšie vzdelávanie a rozvíjanie svojich spôsobilostí v rámci štúdia učiteľstva psychológie na bakalárskom stupni. Pozná tiež svoje ďalšie profesijné možnosti po ukončení bakalárskeho stupňa vzdelávania.

Stručná osnova predmetu:
1. Stručná história psychológie
2. Formovanie psychológie ako vedy
3. Predmet psychologického skúmania
4. Formovanie súčasného psychologického poznania
5. Moderná psychológia vo svete a na Slovensku a jej oblasti výskumu
6. Odborní psychológovia a ich činnosť
7. Psychologické inštitúcie a pracoviská v SR
8. Klasické a elektronické informácie o psychológii
9. Ako efektívne študovať
10. Slovenská asociácia učiteľov psychológie a jej aktivity a EFPTA v EU
11. Možnosti uplatnenia učiteľov psychológie na Slovensku a v zahraničí

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Sokolová, L., & Brozmanová, E. (2015). Psychológia trochu inak. Univerzita Komenského.
Šramová, B. (2020). Základy psychologie (nejen) pro marketingové komunikace. VeRBuM.
Odporúčaná literatúra:
Jursová Zacharová, Z., Sokolová, L. & Lemešová, M. (2015). Interactive Teaching of Psychology: Using design-based research in developing an interactive psychology course. In eLSE 2015. Bucharest : "Carol I" National Defence University.

Šramová B. et al. (2019). Násilie v intímnych vzťahoch dospievajúcich: Metodika pre prácu v oblasti prevencie. Univerzita Komenského v Bratislave.
Webové stránky organizácií:
www.saup.sk
www.vudpap.sk
http://www.komorapsychologov.sk/
https://psycnet.apa.org/search

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český a anglický jazyk (schopnosť porozumieť čítanému textu)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	ABS	B	C	D	E	FX
79,17	0,0	12,5	6,25	0,0	0,0	2,08

Vyučujúci: doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ROMde013/22	Úvod do teórie prekladu a tlmočenia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 75 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín priamej výučby
11 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, príprava na diskusiu a skupinové práce na hodinách = 22 hodín
1 x 15,5 príprava prezentácie na základe analyzovaných jazykových údajov a preštudovanej literatúry
1 x 15,5 príprava seminárnej práce na základe prezentácie
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie vyučujúceho a študentov, analýza vybraných problémov, rozhovor, prípadové štúdie, skupinová diskusia

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných tém odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusií a skupinových prác a vypracovať počas prvej časti semestra mini seminárny projekt. Ich práca na jednotlivých seminároch je hodnotená na základe sebareflexie a sebahodnotenia prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorý odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, spätnej väzby od vyučujúceho (33 % hodnotenia). Počas semestra študenti realizujú svoj seminárny projekt (analyzujú vybranú časť odbornej literatúry, vypracujú teoretické a metodologické pozadie projektu) a prezentujú ho v kolokviálnej forme (33 % hodnotenia) a formou seminárnej práce (33 % hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Finálne hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia, s primárnym zameraním na aktuálny stav výskumu v disciplíne s osobitnou pozornosťou venovanou prekladovým dvojiciam románsky jazyk – slovenský jazyk v oboch smeroch prekladu a tlmočenia; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.
Výborne: Študent sa orientuje na vynikajúcej úrovni vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovnáva ich tézy, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu a učenie sa románskych jazykov. V diskusiách dokáže argumentovať jasne a logicky, podporiť svoju argumentáciu vedomosťami získanými počas seminára a používať príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje vysokou mierou teoretickej a metodologickej dôslednosti, analyzovať vybranú problematiku na základe metodológií súčasnej teórie prekladu a tlmočenia a prezentovať svoj výskum v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Veľmi dobre: Študent sa orientuje na veľmi dobrej úrovni vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, vie ich navzájom porovnať, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu a učenie sa románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť a prepája svoju argumentáciu vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje dôsledným spracovaním, analyzovať vybranú problematiku na základe metodológií súčasnej teórie prekladu a tlmočenia a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Dobre: Študent sa orientuje vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovná ich navzájom, väčšinou dokáže interpretovať ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu a učenie sa románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, aj keď nie vždy a používa príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť dostatočne kvalitný seminárny projekt, zakotvený v presne definovanom teoretickom a metodologickom rámci, aj keď sú v ňom prítomné drobné nedostatky, predovšetkým na formálnej úrovni a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Uspokojivo: Študent sa orientuje vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú čiastočne zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, do uspokojujúcej miery sú prepojené s vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte teórie prekladu a tlmočenia, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Dokáže analyzovať vybrané témy na základe metodológií teórie prekladu a tlmočenia, aj keď prezentácia seminárneho projektu má formálne nedostatky.
Dostatočne: Študent sa orientuje vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú väčšinou zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, ich prepojenie s vedomosťami získaných počas seminára nie je vždy jasné. Dokáže navrhnúť výskumný projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte teórie prekladu a tlmočenia, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Prezentácia seminárnej práce má formálne nedostatky.

Výsledky vzdelávania:
Ciele vzdelávania:
rozvíjať vedomosti absolventov o vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia, so zreteľom na teóriu a výskum venovaný rôznym prístupom v teórii prekladu a tlmočenia v kontexte didaktiky cudzích (románskych) jazykov, osvojenie si základných pojmov teórie prekladu a tlmočenia,

základné oboznámenie sa s najvýznamnejšími základnými tézami a vývojovými smermi dejín teórie prekladu a tlmočenia, oboznámenie sa s osobnosťami domácich a zahraničných teoretikov prekladu a tlmočenia, naštudovanie vybraných tém slovenskej a svetovej teórie prekladu a tlmočenia, kontextualizácia prekladu a jeho miesto v národnej literatúre a kultúre, preklad a tlmočenie ako didaktický nástroj vo vyučovaní románskych jazykov a softvérové nástroje a didaktizácia prekladu. Použiť tieto vedomosti v praxi, navrhnutím a realizovaním seminárnej práce, ktorá je orientovaná na témy teórie prekladu a tlmočenia relevantné pre učiteľov románskych jazykov (napr. využitie poznatkov o preklade a tlmočení pri didaktizácii prekladu ako nástroja pri vyučovaní a učení sa cudzích (románskych) jazykov, využitie softvérových nástrojov a pod.).
Výstupy vzdelávania:
Nadobudnutie základného prehľadu o moderných trendoch v disciplíne s osobitým zreteľom na súčasnú translatológiu a didaktiku cudzích jazykov. Prehĺbením teoretickej odbornej translatologickej prípravy vo vzťahu k jej cielenému využitiu k vyučovaniu a učeniu sa cudzieho (románskeho) jazyka umožňuje študentovi lepšie sa orientovať v praxi. Budúci učiteľ cudzieho jazyka dokáže usúvzťažniť jednotlivé trendy v teórii prekladu a tlmočenia a najnovší vývoj v didaktike románskych jazykov.

Stručná osnova predmetu:
· Teória prekladu a tlmočenia v kontexte didaktiky cudzích (románskych) jazykov
· Základné pojmy teórie prekladu a tlmočenia
· Dejiny teórie prekladu a tlmočenia
· Významní domáci a zahraniční teoretici prekladu a tlmočenia
· Vybrané témy slovenskej teórie prekladu a tlmočenia
· Vybrané témy svetovej teórie prekladu a tlmočenia
· Preklad a jeho miesto v národnej literatúre a kultúre
· Preklad a tlmočenie ako didaktický nástroj vo vyučovaní románskych jazykov
· Softvérové nástroje a didaktizácia prekladu

Odporúčaná literatúra:
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
BEDNÁROVÁ, K. 2013. Dejiny umeleckého prekladu na Slovensku I. Bratislava: Veda. 304 s. ISBN 9788022413480.
BEDNÁROVÁ, K. 2015. Rukoväť dejín prekladu na slovensku I. Bratislava: Univerzita Komenského. 74 s. ISBN 978-80-223-3837-0.
BEDNÁROVÁ, K. 2015. Rukoväť dejín prekladu na slovensku II. Bratislava: Univerzita Komenského. 66 s. ISBN 978-80-223-3838-7.
HRDINOVÁ, E. M. 2018. Překlad jako didaktický nástroj ve výuce cizích jazyků. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 142 s. ISBN 9788024452470.
KOVAČIČOVÁ, O. – KUSÁ, M. 2015. Slovník slovenských prekladateľov umeleckej literatúry 20. storočie (A - K). Bratislava: Veda. 512 s. ISBN 97880224142809.
KOVAČIČOVÁ, O. – KUSÁ, M. 2017. Slovník slovenských prekladateľov umeleckej literatúry 20. storočie (L - Ž). Bratislava: Veda. 512 s. ISBN 9788022416177.
KUSÁ, M. – RONDZIKOVÁ, N. 2021. Preklad vo vedách o človeku a dialóg kultúr. Bratislava: Veda. 119 s. ISBN 9788022418737.
MALOVECKÝ, M. 2011. Informačné technológie a umelecký preklad. 1. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo Michala Vaška. 148 s. ISBN 978-80-7165-842-9.
MOUNIN, G. 1999. Teoretické problémy překladu. Praha: Karolinum. 266 s. ISBN 807184733.
MÜGLOVÁ, D. 2018. Komunikácia, tlmočenie, preklad. Bratislava: Enigma. 440 s. ISBN

9788081330742.
VAJDOVÁ, L. 2014. Myslenie o preklade na Slovensku. Bratislava: Kalligram, Ústav svetovej literatúry SAV. 168 s. ISBN 9788081018688.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk (pasívna znalosť)

Poznámky:
Slovak language and Czech language (passive knowledge)

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	ABS	B	C	D	E	FX
64,29	0,0	9,52	11,9	2,38	2,38	9,52

Vyučujúci: PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ROMde013/22	Úvod do teórie prekladu a tlmočenia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 75 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín priamej výučby
11 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, príprava na diskusiu a skupinové práce na hodinách = 22 hodín
1 x 15,5 príprava prezentácie na základe analyzovaných jazykových údajov a preštudovanej literatúry
1 x 15,5 príprava seminárnej práce na základe prezentácie
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie vyučujúceho a študentov, analýza vybraných problémov, rozhovor, prípadové štúdie, skupinová diskusia

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných tém odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusií a skupinových prác a vypracovať počas prvej časti semestra mini seminárny projekt. Ich práca na jednotlivých seminároch je hodnotená na základe sebareflexie a sebahodnotenia prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorý odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, spätnej väzby od vyučujúceho (33 % hodnotenia). Počas semestra študenti realizujú svoj seminárny projekt (analyzujú vybranú časť odbornej literatúry, vypracujú teoretické a metodologické pozadie projektu) a prezentujú ho v kolokviálnej forme (33 % hodnotenia) a formou seminárnej práce (33 % hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Finálne hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia, s primárnym zameraním na aktuálny stav výskumu v disciplíne s osobitnou pozornosťou venovanou prekladovým dvojiciam románsky jazyk – slovenský jazyk v oboch smeroch prekladu a tlmočenia; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.
Výborne: Študent sa orientuje na vynikajúcej úrovni vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovnáva ich tézy, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu a učenie sa románskych jazykov. V diskusiách dokáže argumentovať jasne a logicky, podporiť svoju argumentáciu vedomosťami získanými počas seminára a používať príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje vysokou mierou teoretickej a metodologickej dôslednosti, analyzovať vybranú problematiku na základe metodológií súčasnej teórie prekladu a tlmočenia a prezentovať svoj výskum v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Veľmi dobre: Študent sa orientuje na veľmi dobrej úrovni vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, vie ich navzájom porovnať, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu a učenie sa románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť a prepája svoju argumentáciu vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje dôsledným spracovaním, analyzovať vybranú problematiku na základe metodológií súčasnej teórie prekladu a tlmočenia a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Dobre: Študent sa orientuje vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovná ich navzájom, väčšinou dokáže interpretovať ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu a učenie sa románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, aj keď nie vždy a používa príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť dostatočne kvalitný seminárny projekt, zakotvený v presne definovanom teoretickom a metodologickom rámci, aj keď sú v ňom prítomné drobné nedostatky, predovšetkým na formálnej úrovni a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Uspokojivo: Študent sa orientuje vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú čiastočne zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, do uspokojujúcej miery sú prepojené s vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte teórie prekladu a tlmočenia, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Dokáže analyzovať vybrané témy na základe metodológií teórie prekladu a tlmočenia, aj keď prezentácia seminárneho projektu má formálne nedostatky.
Dostatočne: Študent sa orientuje vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú väčšinou zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, ich prepojenie s vedomosťami získaných počas seminára nie je vždy jasné. Dokáže navrhnúť výskumný projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte teórie prekladu a tlmočenia, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Prezentácia seminárnej práce má formálne nedostatky.

Výsledky vzdelávania:
Ciele vzdelávania:
rozvíjať vedomosti absolventov o vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia, so zreteľom na teóriu a výskum venovaný rôznym prístupom v teórii prekladu a tlmočenia v kontexte didaktiky cudzích (románskych) jazykov, osvojenie si základných pojmov teórie prekladu a tlmočenia,

základné oboznámenie sa s najvýznamnejšími základnými tézami a vývojovými smermi dejín teórie prekladu a tlmočenia, oboznámenie sa s osobnosťami domácich a zahraničných teoretikov prekladu a tlmočenia, naštudovanie vybraných tém slovenskej a svetovej teórie prekladu a tlmočenia, kontextualizácia prekladu a jeho miesto v národnej literatúre a kultúre, preklad a tlmočenie ako didaktický nástroj vo vyučovaní románskych jazykov a softvérové nástroje a didaktizácia prekladu. Použiť tieto vedomosti v praxi, navrhnutím a realizovaním seminárnej práce, ktorá je orientovaná na témy teórie prekladu a tlmočenia relevantné pre učiteľov románskych jazykov (napr. využitie poznatkov o preklade a tlmočení pri didaktizácii prekladu ako nástroja pri vyučovaní a učení sa cudzích (románskych) jazykov, využitie softvérových nástrojov a pod.).
Výstupy vzdelávania:
Nadobudnutie základného prehľadu o moderných trendoch v disciplíne s osobitým zreteľom na súčasnú translatológiu a didaktiku cudzích jazykov. Prehĺbením teoretickej odbornej translatologickej prípravy vo vzťahu k jej cielenému využitiu k vyučovaniu a učeniu sa cudzieho (románskeho) jazyka umožňuje študentovi lepšie sa orientovať v praxi. Budúci učiteľ cudzieho jazyka dokáže usúvzťažniť jednotlivé trendy v teórii prekladu a tlmočenia a najnovší vývoj v didaktike románskych jazykov.

Stručná osnova predmetu:
· Teória prekladu a tlmočenia v kontexte didaktiky cudzích (románskych) jazykov
· Základné pojmy teórie prekladu a tlmočenia
· Dejiny teórie prekladu a tlmočenia
· Významní domáci a zahraniční teoretici prekladu a tlmočenia
· Vybrané témy slovenskej teórie prekladu a tlmočenia
· Vybrané témy svetovej teórie prekladu a tlmočenia
· Preklad a jeho miesto v národnej literatúre a kultúre
· Preklad a tlmočenie ako didaktický nástroj vo vyučovaní románskych jazykov
· Softvérové nástroje a didaktizácia prekladu

Odporúčaná literatúra:
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
BEDNÁROVÁ, K. 2013. Dejiny umeleckého prekladu na Slovensku I. Bratislava: Veda. 304 s. ISBN 9788022413480.
BEDNÁROVÁ, K. 2015. Rukoväť dejín prekladu na slovensku I. Bratislava: Univerzita Komenského. 74 s. ISBN 978-80-223-3837-0.
BEDNÁROVÁ, K. 2015. Rukoväť dejín prekladu na slovensku II. Bratislava: Univerzita Komenského. 66 s. ISBN 978-80-223-3838-7.
HRDINOVÁ, E. M. 2018. Překlad jako didaktický nástroj ve výuce cizích jazyků. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 142 s. ISBN 9788024452470.
KOVAČIČOVÁ, O. – KUSÁ, M. 2015. Slovník slovenských prekladateľov umeleckej literatúry 20. storočie (A - K). Bratislava: Veda. 512 s. ISBN 97880224142809.
KOVAČIČOVÁ, O. – KUSÁ, M. 2017. Slovník slovenských prekladateľov umeleckej literatúry 20. storočie (L - Ž). Bratislava: Veda. 512 s. ISBN 9788022416177.
KUSÁ, M. – RONDZIKOVÁ, N. 2021. Preklad vo vedách o človeku a dialóg kultúr. Bratislava: Veda. 119 s. ISBN 9788022418737.
MALOVECKÝ, M. 2011. Informačné technológie a umelecký preklad. 1. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo Michala Vaška. 148 s. ISBN 978-80-7165-842-9.
MOUNIN, G. 1999. Teoretické problémy překladu. Praha: Karolinum. 266 s. ISBN 807184733.
MÜGLOVÁ, D. 2018. Komunikácia, tlmočenie, preklad. Bratislava: Enigma. 440 s. ISBN

9788081330742.
VAJDOVÁ, L. 2014. Myslenie o preklade na Slovensku. Bratislava: Kalligram, Ústav svetovej literatúry SAV. 168 s. ISBN 9788081018688.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk (pasívna znalosť)

Poznámky:
Slovak language and Czech language (passive knowledge)

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	ABS	B	C	D	E	FX
64,29	0,0	9,52	11,9	2,38	2,38	9,52

Vyučujúci: PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde009/22	Úvod do vyučovania psychológie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny seminár /týždeň, spolu 22 hodín za semester, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; priebežná príprava na vyučovanie (12 hodín); tvorba 2 x súboru učebných materiálov (20 hodín), spolu 54 hodín.
Vyučovacie metódy:
výklad, skupinová diskusia, rozhovor, riadená diskusia, aktívna skupinová práca, riešenie problémových úloh, heuristická metóda, zážitkové metódy, tvorba pojmových máp, riadené samoštúdium, práca s didaktickým textom a informačnými zdrojmi, kritická analýza učebníc psychológie.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPsPp/B-PSYde001/22 - Všeobecná psychológia

Odporúčané prerekvizity:
B-PSYde001 Všeobecná psychológia

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa plnenie priebežných úloh podľa zadania: tvorba a prezentovanie 2 x súboru učebných materiálov pre ZŠ a SŠ na vybranú tému, t. j. 1 x psychologická téma podľa obsahu učiva predmetu občianska náuka pre 7. roč. ZŠ, 1 x psychologická téma z vybranej učebnice psychológie pre stredné školy (50% + 50% hodnotenia). Každý vypracovaný súbor učebných materiálov obsahuje pracovný list k téme na prácu na hodine (10% hodnotenia), pojmovú mapu k vybranej téme (10% hodnotenia), zážitkovú aktivitu pre prácu na hodine na rozvoj vybranej témy (10% hodnotenia), kritickú analýzu učebnice, s ktorou študenti pracovali (10% hodnotenia), dodržanie témy, originalita, formálna a odborná správnosť jej spracovania a prezentovania (10% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
A - študent priebežne počas semestra podáva vynikajúce výsledky, je schopný samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov z vyučovania psychológie, ovláda základy vyučovania psychológie ako vednej disciplíny, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín, je schopný na základe svojich poznatkov prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh;
B - študent počas semestra dosahoval nadpriemerné výsledky, je schopný samostatného štúdia a primeranej kritickej komparácie odborných textov z vyučovania psychológie, ovláda základy vyučovania psychológie ako vednej disciplíny, vrátane ich primeranej integrácie s poznatkami ďalších disciplín, je schopný na základe svojich poznatkov prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh;
C - študent počas semestra podával štandardne dobrý výkon, schopnosť samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov z vyučovania psychológie je priemerná, teoretické poznatky predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, schopnosť prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh je priemerná;
D - schopnosť samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov z vyučovania psychológie je u študenta na slabšej úrovni, teoretické poznatky predmetnej problematiky majú mierne nedostatky, schopnosť prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh robí študentovi problém;
E - študent zlyháva vo viac ako jednom zo zadaní, chýba mu schopnosť samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov z vyučovania psychológie, v teoretických poznatkoch má nedostatky, zlyháva v praktickej aplikácii teoretických poznatkov na vypracovanie zadaných úloh.
FX - študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu (ako kľúčovej zložky postupnej praktickej prípravy na profesiu v odbore učiteľstva psychológie v kombinácii na bakalárskom stupni) je získať prehľad o tradícii, koncepciách, cieľoch a obsahu vyučovania psychológie na Slovensku a v zahraničí (dokumenty a odporúčania SAUP a EFPTA), uvedomiť si význam psychologického vzdelávania v kontexte všeobecných cieľov vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie.
Študent po absolvovaní predmetu:
- pozná špecifiká vyučovania psychológie ako stredoškolského predmetu,
- vie sa orientovať v pedagogickej dokumentácii predmetu psychológia a kriticky ju analyzovať,
- pozná základné princípy a východiská rozvoja psychologického myslenia a psychologickej gramotnosti v predmete psychológia,
- ovláda teoretické východiská didaktiky psychológie,
- rozumie psychodidaktickým aspektom vyučovania psychológie,
- vie tvorivo aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky na prípravu vybraných učebných materiálov,
- dokáže kriticky posúdiť vhodnosť vytvorených učebných materiálov a poskytnúť konštruktívnu spätnú väzbu.

Stručná osnova predmetu:
1. História a koncepcia vyučovania psychológie v sekundárnom a terciárnom vzdelávaní na Slovensku a v zahraničí.

2. Postavenie predmetu psychológia v študijných programoch gymnázií a stredných odborných škôl.
3. Všeobecné ciele vzdelávania v psychológii vo vyššom sekundárnom vzdelávaní.
4. Analýza obsahových a výkonových štandardov predmetu psychológia na rôznych typoch škôl, základná pedagogická dokumentácia.
5. Rozvíjanie kľúčových kompetencií a osobnostného a sociálneho rozvoja v predmete psychológia.
6. Špecifiká vyučovania psychológie: motivácia a očakávania študentov a študentiek vo vyučovaní psychológie.
7. Psychologická gramotnosť a psychologické myslenie – koncepcie a metódy ich výskumu a rozvíjania.
8. Teoretické východiská didaktiky psychológie.
9. Psychodidaktické aspekty vyučovania psychológie.
10. – 11. Vyučovanie psychológie v interdisciplinárnych súvislostiach a medzipredmetových vzťahoch. Sociálno-psychologický tréning a predmety osobnostného a sociálneho rozvoja.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Hamranová, A. (2013). Sociálno – psychologický výcvik v príprave učiteľov (metodické pokyny). In: Sokolová, L. et al. (eds.): Psychológia (v) škole. Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Univerzita Komenského. s. 33-36. Dostupné online: https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KPP/Publikacie/zbornik_prispevkov_PSYCHOLOGIA_V_SKOLE.pdf.

Sokolová, L., Lemešová, M., Masaryk, R., Kanisová, D., Bašnáková, J., & Kostovičová, L. (2013). Psychológia v sekundárnom vzdelávaní. Bratislava: Univerzita Komenského, 2013. (kap. 1 a 4).

Sokolová, L. 2015. Metódy vyučovania psychológie a predmetov osobnostného a sociálneho rozvoja. Univerzita Komenského, 2015. (kap. 1-4).

Odporúčaná literatúra:

Kosíková, V. (2011). Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty. Grada, (kap. 2).

Lemešová, M., Hamranová, A., Minarovičová, K., Sabová, L., & Sokolová, L. 2017. Psychológia zážitkom. Metodická príručka. Univerzita Komenského.

Lemešová, M. (2021). Metodika vedenia sociálno-psychologického tréningu v prostredí školy. 2.0. Slovenská asociácia pre učiteľstvo psychológie. (kap. 1-2).

Sokolová, L., Lemešová, M., & Jursová Zacharová, Z. (2014). Psychologická príprava budúcich učiteľov a učiteliek: Inovatívne prístupy. Univerzita Komenského. (kap.1-2).

Sokolová, L. (2010, 2013). Didaktika psychológie. Univerzita Komenského. (kap. 1-2).

Škoda, J., & Doulík, P. (2011). Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování. Grada. (kap. 6)

Vybrané učebnice psychológie pre stredné školy.

Vybrané učebnice občianskej náuky pre 7. roč. ZŠ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Slovak and Czech language

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 164

A	ABS	B	C	D	E	FX
83,54	0,0	12,2	0,61	1,22	1,22	1,22

Vyučujúci: PaedDr. Anežka Hamranová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde004/22	Všeobecná didaktika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 26 / 13
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
prednáška+seminár, 3 hodiny týždenne (1,5 hodina prednáška + 1,5 hodina seminár), spolu 33 hodín za semester, kombinovane (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x 3 hodiny priamej výučby = 33 hodín; 36 hodín príprava seminárnej práce, 11 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 40 hodín príprava na skúšku. Spolu 120 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: prednáška, výklad, problémový výklad, diskusné metódy, individuálna práca, práca v malých skupinách, myšlienkové mapovanie, didaktické hry, problémové metódy, metódy analýzy situácie.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený skúškou, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50.
Študenti pracujú na priebežných prácach počas semestra (stanovenie cieľov, taxonómie cieľov, tvorba materiálnej pomôcky, tvorba didaktického testu, ...). Priebežné práce sú hodnotené za 20 bodov. V závere priebežnej výučby odovzdajú semestrálnu prácu – metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku. Semestrálna práca je hodnotená za 30 bodov. Počas skúškového obdobia absolvujú záverečnú skúšku ústnou formou. Záverečné hodnotenie je za 50 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Charakteristika výkonu študenta:
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy uvedené v školských dokumentoch. Dokáže vytvoriť portfólio vlastných výstupov podľa priebežných zadaní v súlade

s nadobudnutými vedomosťami a požadovanými kritériami. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy uvedené v školských dokumentoch. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Študent je schopný vypracovať priebežné úlohy len za pomoci vyučujúceho. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Študent nadobudne poznatky o význame všeobecnej didaktiky a jej podstaty pre úspešné fungovanie v praxi učiteľskej profesie. Študent vie vymedziť predmetový a metodologický profil didaktiky, rozvinutie znalostí, spôsobilostí a postojov spojených s profesiou učiteľa, znalostí a spôsobilostí plánovania a organizovania učebných činností žiakov. Dokáže vymedziť všeobecnú didaktiku v systéme pedagogických vied, vymenovať a charakterizovať jej funkcie a význam. Charakterizovať osobnosť žiaka a učiteľa v edukačných súvislostiach. Charakterizovať a analyzovať základné školské dokumenty a vysvetliť ich vzájomný vzťah, porovnať ich štruktúru. Dokáže analyzovať učivo z didaktického hľadiska, obhájiť a prezentovať svoje riešenie. Aplikovať postupy v procesoch formulácie špecifických cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Uvedomiť si podstatu a význam uplatňovania didaktických zásad vo vyučovacom procese. Orientuje sa v teóriách a koncepciách výučby. Dokáže charakterizovať rôzne prístupy ku klasifikácii metód a organizačných foriem vyučovacieho procesu. Analyzovať a zatriediť metódy a formy uvedené v školských dokumentoch. Vytvoriť portfólio vlastných výstupov zo všeobecnej didaktiky v súlade s nadobudnutými vedomosťami. Dokáže kriticky a vecne posúdiť a zhodnotiť výstupy iných.
Prenositeľné spôsobilosti:
Pri diskusii, riešení a prezentovaní výsledkov priebežne zadávaných úloh si študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné spôsobilosti, interpersonálne spôsobilosti, organizačné spôsobilosti, digitálne spôsobilosti, lektorské a metakognitívne spôsobilosti. Osvojené vedomosti a spôsobilosti budú študenti vedieť tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Všeobecná didaktika ako základná pedagogická vedná disciplína skúma vzdelávací proces v celej jeho komplexnosti. Didaktika pomáha študentom vytvoriť a uvedomiť si základné pedagogické poznanie, porozumieť vzájomným didaktických vzťahom vo výučbe. Akcentuje základné koncepcie a teórie vyučovania, pre utváranie individuálnych koncepcií vyučovania u študentov. Sprístupňuje tvorbu a podstatu základných didaktických zásad, pedagogických dokumentov a cieľov vo vyučovacom procese. Vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu

s praxou, aby ten ktorý pojem chápali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi. Charakterizuje celý proces prípravy vyučovacej jednotky, prostredníctvom interakcie učiteľa a žiakov, t.j. prostredníctvom metód, organizačných foriem a materiálnych prostriedkov.
Témy:
Historické a súčasné poňatie všeobecnej didaktiky. Všeobecná didaktika ako základná pedagogická disciplína a jej vzťah k iným vedám. Osobnosť žiaka a učiteľa. Základné pedagogické dokumenty. Didaktické zásady. Štýly učenia žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. Didaktická analýza učiva. Výchovno-vzdelávacie ciele, taxonómie cieľov. Teórie a koncepcie vzdelávania. Tradičné a aktivizujúce vyučovacie metódy. Systém organizačných foriem. Vyučovací proces, jeho etapy a ich analýza. Materiálne vyučovacie prostriedky – učebné pomôcky, didaktická technika a ich význam. Hodnotenie, preverovanie, klasifikácia.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:
KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š., TÓTHOVÁ, R. (2017). Žiak, učiteľ a výučba. Všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva. Prešov: Rokus. 370 s., ISBN 978-80-8951-061-0
Odporúčaná literatúra:
ČAPEK, R. (2015). Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha: Grada. 624s., ISBN 978-80-247-3450-7
ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Brno: Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
KOMENSKÝ, J. A.1954. Veľká didaktika. Bratislava: SPN, 272 s. ISBN 9-3264/53
KOSTRUB, D. (2008). Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89055-87-6.
KOSTRUB, D., OSTRADICKÝ, P. (2016). Participative didactics as an inspiration for students. In INWENCJA W EDUKACJI DZIECI, MLODZIEZY I DOROSLYCH, 2016, s. 428-438. ISBN 978-83-941235-5-0.
KOSTRUB, D., OSTRADICKÝ, P. (2014). Phenomena that determine didactic teacher thinking within the process of selecting optimal methods of teaching. In EDUKACJA KU PRZYSZLOŠCI, 2014, s.114-122. ISBN 978-83-62160-20-4.
OBDRŽÁLEK, Z. a kol. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva ZŠ. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003.
OSTRADICKÝ, P. (2017). Interakčný príklon vs. interakčný odklon vo vyučovaco-učebných činnostiach výučby. In MMK 2017. - Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-87952-22-1. - S. 843-852.
PETLÁK, E. (2016). Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS, 322 s. ISBN: 978-80-8153-064-7
TÓBLOVÁ, E. (2019). Aktivizujúce vyučovacie metódy. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-4817-1
TÓBLOVÁ,, E. a kol. (2017). The analysis of educational needs of managing teaching staff in schools in the Slovak Republic. Modern Journal of Language Teaching Methods. - Vol. 7, no. 5 (2017), p. 11-17. ISSN 2251-6204
TÓBLOVÁ,, E. a kol. (2017). Inovácia pregraduálnej prípravy učiteľov v oblasti didakticko-technologických kompetencií. Innovation of the pregraduate teacher training aimed at the didactic-technological competence development. Autoevaluační kultura a kvalita vzdělávání. Praha: Extrasystem, 2017. - ISBN 978-80-87570-36-4. - S. 91-95
TUREK,I. (2014). Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014, ISBN 978-80-8168-004-5
ZORMANOVÁ, L. (2014). Obecná didaktika. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4590-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:
Študenti študijného programu učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) si predmet nezapisujú

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1390

A	ABS	B	C	D	E	FX
37,05	0,0	21,58	16,83	9,21	7,99	7,34

Vyučujúci: Mgr. Peter Ostradický, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde004/22	Všeobecná didaktika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 26 / 13
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
prednáška+seminár, 3 hodiny týždenne (1,5 hodina prednáška + 1,5 hodina seminár), spolu 33 hodín za semester, kombinovane (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x 3 hodiny priamej výučby = 33 hodín; 36 hodín príprava seminárnej práce, 11 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 40 hodín príprava na skúšku. Spolu 120 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: prednáška, výklad, problémový výklad, diskusné metódy, individuálna práca, práca v malých skupinách, myšlienkové mapovanie, didaktické hry, problémové metódy, metódy analýzy situácie.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený skúškou, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50.
Študenti pracujú na priebežných prácach počas semestra (stanovenie cieľov, taxonómie cieľov, tvorba materiálnej pomôcky, tvorba didaktického testu, ...). Priebežné práce sú hodnotené za 20 bodov. V závere priebežnej výučby odovzdajú semestrálnu prácu – metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku. Semestrálna práca je hodnotená za 30 bodov. Počas skúškového obdobia absolvujú záverečnú skúšku ústnou formou. Záverečné hodnotenie je za 50 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Charakteristika výkonu študenta:
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy uvedené v školských dokumentoch. Dokáže vytvoriť portfólio vlastných výstupov podľa priebežných zadaní v súlade

s nadobudnutými vedomosťami a požadovanými kritériami. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy uvedené v školských dokumentoch. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Študent je schopný vypracovať priebežné úlohy len za pomoci vyučujúceho. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Študent nadobudne poznatky o význame všeobecnej didaktiky a jej podstaty pre úspešné fungovanie v praxi učiteľskej profesie. Študent vie vymedziť predmetový a metodologický profil didaktiky, rozvinutie znalostí, spôsobilostí a postojov spojených s profesiou učiteľa, znalostí a spôsobilostí plánovania a organizovania učebných činností žiakov. Dokáže vymedziť všeobecnú didaktiku v systéme pedagogických vied, vymenovať a charakterizovať jej funkcie a význam. Charakterizovať osobnosť žiaka a učiteľa v edukačných súvislostiach. Charakterizovať a analyzovať základné školské dokumenty a vysvetliť ich vzájomný vzťah, porovnať ich štruktúru. Dokáže analyzovať učivo z didaktického hľadiska, obhájiť a prezentovať svoje riešenie. Aplikovať postupy v procesoch formulácie špecifických cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Uvedomiť si podstatu a význam uplatňovania didaktických zásad vo vyučovacom procese. Orientuje sa v teóriách a koncepciách výučby. Dokáže charakterizovať rôzne prístupy ku klasifikácii metód a organizačných foriem vyučovacieho procesu. Analyzovať a zatriediť metódy a formy uvedené v školských dokumentoch. Vytvoriť portfólio vlastných výstupov zo všeobecnej didaktiky v súlade s nadobudnutými vedomosťami. Dokáže kriticky a vecne posúdiť a zhodnotiť výstupy iných.
Prenositeľné spôsobilosti:
Pri diskusii, riešení a prezentovaní výsledkov priebežne zadávaných úloh si študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné spôsobilosti, interpersonálne spôsobilosti, organizačné spôsobilosti, digitálne spôsobilosti, lektorské a metakognitívne spôsobilosti. Osvojené vedomosti a spôsobilosti budú študenti vedieť tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
Všeobecná didaktika ako základná pedagogická vedná disciplína skúma vzdelávací proces v celej jeho komplexnosti. Didaktika pomáha študentom vytvoriť a uvedomiť si základné pedagogické poznanie, porozumieť vzájomným didaktických vzťahom vo výučbe. Akcentuje základné koncepcie a teórie vyučovania, pre utváranie individuálnych koncepcií vyučovania u študentov. Sprístupňuje tvorbu a podstatu základných didaktických zásad, pedagogických dokumentov a cieľov vo vyučovacom procese. Vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu

s praxou, aby ten ktorý pojem chápali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi. Charakterizuje celý proces prípravy vyučovacej jednotky, prostredníctvom interakcie učiteľa a žiakov, t.j. prostredníctvom metód, organizačných foriem a materiálnych prostriedkov.
Témy:
Historické a súčasné poňatie všeobecnej didaktiky. Všeobecná didaktika ako základná pedagogická disciplína a jej vzťah k iným vedám. Osobnosť žiaka a učiteľa. Základné pedagogické dokumenty. Didaktické zásady. Štýly učenia žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. Didaktická analýza učiva. Výchovno-vzdelávacie ciele, taxonómie cieľov. Teórie a koncepcie vzdelávania. Tradičné a aktivizujúce vyučovacie metódy. Systém organizačných foriem. Vyučovací proces, jeho etapy a ich analýza. Materiálne vyučovacie prostriedky – učebné pomôcky, didaktická technika a ich význam. Hodnotenie, preverovanie, klasifikácia.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š., TÓTHOVÁ, R. (2017). Žiak, učiteľ a výučba. Všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva. Prešov: Rokus. 370 s., ISBN 978-80-8951-061-0

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R. (2015). Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha: Grada. 624s., ISBN 978-80-247-3450-7
ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Brno: Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
KOMENSKÝ, J. A.1954. Veľká didaktika. Bratislava: SPN, 272 s. ISBN 9-3264/53
KOSTRUB, D. (2008). Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89055-87-6.
KOSTRUB, D., OSTRADICKÝ, P. (2016). Participative didactics as an inspiration for students. In INWENCJA W EDUKACJI DZIECI, MLODZIEZY I DOROSLYCH, 2016, s. 428-438. ISBN 978-83-941235-5-0.
KOSTRUB, D., OSTRADICKÝ, P. (2014). Phenomena that determine didactic teacher thinking within the process of selecting optimal methods of teaching. In EDUKACJA KU PRZYSZLOŠCI, 2014, s.114-122. ISBN 978-83-62160-20-4.
OBDRŽÁLEK, Z. a kol. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva ZŠ. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003.
OSTRADICKÝ, P. (2017). Interakčný príklon vs. interakčný odklon vo vyučovaco-učebných činnostiach výučby. In MMK 2017. - Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-87952-22-1. - S. 843-852.
PETLÁK, E. (2016). Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS, 322 s. ISBN: 978-80-8153-064-7
TÓBLOVÁ, E. (2019). Aktivizujúce vyučovacie metódy. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-4817-1
TÓBLOVÁ,, E. a kol. (2017). The analysis of educational needs of managing teaching staff in schools in the Slovak Republic. Modern Journal of Language Teaching Methods. - Vol. 7, no. 5 (2017), p. 11-17. ISSN 2251-6204
TÓBLOVÁ,, E. a kol. (2017). Inovácia pregraduálnej prípravy učiteľov v oblasti didakticko-technologických kompetencií. Innovation of the pregraduate teacher training aimed at the didactic-technological competence development. Autoevaluační kultura a kvalita vzdělávání. Praha: Extrasystem, 2017. - ISBN 978-80-87570-36-4. - S. 91-95
TUREK,I. (2014). Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014, ISBN 978-80-8168-004-5
ZORMANOVÁ, L. (2014). Obecná didaktika. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4590-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:
Študenti študijného programu učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) si predmet nezapisujú

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1390

A	ABS	B	C	D	E	FX
37,05	0,0	21,58	16,83	9,21	7,99	7,34

Vyučujúci: Ing. Eva Tóblová, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde010/22	Všeobecná patopsychológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
1 hodina prednáška + 1 hodina seminár; spolu za semester 22 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; príprava seminárnej práce a prezentácia (28 hodín), príprava na priebežný test (30 hodín), príprava na záverečnú skúšku (40 hodín). Spolu 120 hodín.
Vyučovacie metódy:
prednáška, heuristická metóda, práca s odborným textom a informačnými zdrojmi.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPsPp/B-PSYde005/22 - Vývinová psychológia

Odporúčané prerekvizity:
B-PSYde005 Vývinová psychológia

Podmienky na absolvovanie predmetu:
50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (30 bodov) a seminárnu prácu na zadanú tému a prezentáciu v Power Pointe (20 bodov). Záverečné hodnotenie bude pozostávať zo záverečnej skúšky vo forme písomného testu (50 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia. Študenti si vedia vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, chápu všeobecné zákonitosti utvárania psychiky v podmienkach zdravotného postihnutia

a osobitosti psychiky jednotlivca s rôznym druhom postihnutia a sú schopní aplikovať poznatky v praxi.
Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, ovládajú základné informácie týkajúce sa všeobecnej patopsychológie, vedia sa veľmi dobre orientovať v informáciách v literatúre.
Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti z všeobecnej patopsychológie sú na dobrej úrovni, no chýba im schopnosť tieto poznatky bez problémov aplikovať v praxi.
Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa všeobecnej patopsychológie. Majú značné problémy v samostatnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie.
Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.
Hodnotenie Fx znamená, že študent potrebuje pre získanie potrebných poznatkov ďalšie štúdium navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu - ktorý reprezentuje pro-inkluzívny prúd v psychologických a príbuzných vedách a je aj zásadným prvkom postupnej komplexnej prípravy absolventov učiteľstva psychológie v kombinácii už na bakalárskom stupni - je vedieť sa správne orientovať v poznatkoch všeobecnej patopsychológie a poznať zákonitosti utvárania psychiky v podmienkach postihnutia a osobitosti psychiky jednotlivcov s postihnutím. Po absolvovaní predmetu si študent osvojí základné pojmy všeobecnej patopsychológie. Získava základný prehľad v teórií a súvisiacich poznatkoch všeobecnej patopsychológie, potrebných aj pre prácu s deťmi, dospievajúcimi a dospelými s postihnutím v kontexte celoživotného vývinu aj vzdelávania. Rozumie všeobecné zákonitosti utvárania psychiky v podmienkach zdravotného postihnutia a osobitosti psychiky jednotlivcov s postihnutím. Má vedieť identifikovať osobitosti psychických procesov u jednotlivcov s postihnutím a poznať základné metódy patopsychologickej diagnostiky. Získané poznatky vie uplatniť v ďalšom štúdiu a prakticky v prístupe a starostlivosti o jednotlivca s postihnutím. Absolventi sú schopní kriticky pracovať s poznatkami v oblasti všeobecnej patopsychológie a aplikovať poznatky v teórii a praxi.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do štúdia všeobecnej patopsychológie: predmet, metódy a história v patopsychológii. Vývoj patopsychológie na Slovensku.
2. Základné pojmy všeobecnej patopsychológie a súvzťažných odborov.
3. Norma - abnormalita vo vzťahu k patopsychológii. Normalita a postihnutie.
4. Patopsychologický výskum psychických procesov. Vlastnosti patopsychologického výskumu detí a dospievajúcich.
5. Osobitosti vývinu jednotlivcov s postihnutím.
6. Sociálno-psychologické aspekty postihnutia. Postoje spoločnosti k postihnutým. Problematika rodiny postihnutého jedinca.
7. Osobnosť jedincov s postihnutím.
8. Psychologické problémy integrácie postihnutých do spoločnosti. Psychologické aspekty školskej integrácie/inklúzie.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Požár, L. (1996). Psychológia osobnosti postihnutých. Univerzita Komenského v Bratislave.

Požár, L. (2007). Základy psychológie ľudí s postihnutím. Typi universitatis a VEDA SAV.
Odporúčaná literatúra:
Cabanová, K., Sokolová, L., & Karaffová, E. (eds.) (2012). Patopsychológia - vznik, vývin a... Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Univerzita Komenského v Bratislave.
Heretik, A. a kol. (2007). Klinická psychológia. Psychoprof.
Jakabčic, I., & Požár, L. (1995). Všeobecná patopsychológia. Patopsychológia mentálne postihnutých. IRIS.
Matějček, Z. (2001). Psychologie nemocných a telesne oslabených. IKAR.
Říčan, P., Krejčířová, D. et al. (2006). Dětská klinická psychologie. Grada.
Šmidová, M. (2012). Sociálna práca s osobami so zdravotným postihnutím. Dobrá kniha.
Vágnerová, M., Hadj-Moussová, Z., & Štech, S. (2004). Psychologie handicapu. Karolinum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk, anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 162

A	ABS	B	C	D	E	FX
53,09	0,0	33,95	9,26	3,09	0,0	0,62

Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde001/22	Všeobecná psychológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 26 / 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny prednáška + 2 seminár = 4 hodiny/ týždeň, spolu za semester 44 hodín,
kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11x4 hodiny priamej výučby = 44 hodín; priebežná príprava na hodiny (15 hodín), príprava prezentácie seminárnej práce atraktívnou interaktívnou formou týkajúcou sa moderných výskumov v oblasti všeobecnej psychológie a jej písomné dopracovanie v rozsahu 5-7 strán (10 hodín); príprava na priebežný test (15 hodín); záverečná esej na tému najzaujímavejších oblastí všeobecnej psychológie a jej využitia v učiteľskej praxi (6 hodín); príprava na záverečný test (20 hodín); príprava na ústnu skúšku (10 hodín). Spolu 120 hodín.
Vyučovacie metódy:
Prednáška: prednáška s využitím heuristických metód, skupinová diskusia, práca v skupinách, analýza videí a reálnych situácií, analýza problémových situácií, riadené samoštúdium a práca s odborným textom.
Seminár: práca v skupine, analýza videí, samostatná práca s odborným textom, práca s autentickým textom, práca s ukážkami psychologických dotazníkov a iných psychologických testov, heuristické metódy: problémový výklad a brainstorming, pojmové mapovanie, kritická analýza psychologických výskumov, metóda voľných asociácií, práca s digitálnymi zdrojmi (textovými a audiovizuálnymi), hrové testové aktivity.

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia
V priebehu semestra budú dve písomné previerky s možnosťou získať z každej max.15 bodov (15 uzatvorených otázok, 1 otázka = 1 bod), študenti vypracujú seminárnu prácu na tému zaujímavého psychologického experimentu z histórie alebo súčasnosti, ktorú prezentujú interaktívnym spôsobom v študijnej skupine (aj s využitím rôznych online aplikácií) v rozsahu cca. 10 minút (20 bodov). Skúška bude pozostávať z písomnej časti (15 otvorených a uzatvorených otázok) (30 bodov) a ústnej časti (20 bodov). Kredity sa neudelia študentovi alebo študentke, ktorý

z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu musí študent získať z každej úlohy minimálne 50 % a celkovo minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študent podával priebežne vynikajúce výsledky, bol schopný samostatného štúdia, dokázal uvažovať o predkladaných problémoch. Študent sa vie orientovať v rôznych odborných informáciách, vie vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, vie analyzovať a selektovať odborné alebo vedecké informácie, ovláda teoretické a empirickým výskumom odvodené poznatky všeobecnej psychológie a rozumie vedeckému spôsobu myslenia a tvorbe hypotéz. Rovnako je schopný sebareflexie, prijímať v procese hodnotenia svojho štúdia a pri výstupoch spätnú väzbu a poskytovať aj ostatným spätnú väzbu.
Hodnotenie B znamená, že študent počas celého semestra dosahoval nadpriemerné výsledky, bol schopný samostatného štúdia, veľmi dobre ovláda všetky dôležité poznatky všeobecnej psychológie, vie sa veľmi dobre orientovať v literatúre, rozumie vedeckému spôsobu myslenia, má však mierne nedostatky v tvorivom a kritickom myslení.
Hodnotenie C znamená, že študent počas semestra podával štandardne dobrý výkon, zapájal sa do aktivít, jeho teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky celkom správne aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje a psychologické poznatky. Nedokáže celkom adekvátne reflektovať a vyhodnotiť komplexnejšie alebo problematické situácie (psychologické teórie, pokusy a pod.), v úlohách na tvorivé a kritické myslenie potrebuje pomoc.
Hodnotenie D znamená, že študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a má väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, ako aj v skupinovej práci, nevie celkom dobre kriticky analyzovať informácie a robí mu problém aplikovať komplexnejšie poznatky do praxe.
Hodnotenie E znamená, že študent alebo študentka zlyháva vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba mu/jej schopnosť samostatne správne analyzovať, komparovať viaceré poznatky a zlyháva častejšie v kritickom myslení a aplikácii komplexnejších teoretických poznatkov do praxe, no ovláda väčšinu základných a nevyhnutných teoretických poznatkov z predmetu.
Hodnotenie Fx znamená, že študent potrebuje pre získanie potrebných poznatkov na požadovanej úrovni štandardu (60%) ďalšie štúdium alebo prácu na zadaných úlohách navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom vzdelávania v predmete všeobecná psychológia - ktorá je zásadnou pojmovo-metodologickou základnou disciplínou v systéme psychologických vied - je sprostredkovať absolventom tohto predmetu ako budúcim učiteľom, okrem tohto základného systému teoretických poznatkov týkajúcich sa potrebného prehľadu poznatkov a terminológie všeobecnej psychológie, aj schopnosť porovnávať a kriticky vyhodnocovať odborné a vedecké informácie a súvisiace rôzne informačné zdroje. Študenti sú po úspešnom absolvovaní predmetu tiež schopní správne reprodukovať a objasniť odborné poznatky, aj používané grafy a tabuľky, aplikovať osvojené poznatky pri štúdiu ďalších nadväzujúcich psychologických disciplín a tiež v situáciách v reálnom živote, sú tiež schopní nachádzať v názoroch a myšlienkových úvahách logické súvislosti a diferencovať jednotlivé poznatky, vyhodnocovať ich a následne prezentovať a objasňovať. Vedia

porovnať, vyhodnotiť a analyzovať výskumy a aplikovať poznatky z nich do praxe (v zmysle správneho vedeckého chápania psychických funkcií, osobnosti a správania v kontexte systému psychologických vied, ako aj v kontexte výchovy a vzdelávania). Tiež si absolvovaním predmetu rozvíjajú ďalšie organizačné a digitálne zručnosti (prenositeľné spôsobilosti), o. i. napr. pri práci s modernými informačnými technológiami, zlepšujú sa ich schopnosti sebahodnotenia i sociálnej komunikácie, účinnejším spôsobom poskytovania spätnej väzby.

Stručná osnova predmetu:

1. Historické základy psychológie, základné psychologické smery.
2. Metódy skúmania v psychológii.
3. Biologické procesy, centrálna nervová sústava, komplexná organizácia nervového systému, podiel genetických procesov v psychických prejavoch a správaní.
4. Senzorické procesy; pociťovanie a vnímanie, vedomie a psychické stavy.
5. Pamäť, druhy alebo delenia pamäti a procesov pamäti, implicitná/explicitná a ďalšie druhy pamäti, zlepšovanie pamäti.
6. Učenie a podmieňovanie-teoretické prístupy k učeniu v psychológii, klasické a inštrumentálne podmieňovanie, ďalšie druhy učenia, učenie a poznávanie.
7. Pozornosť - koncept pozornosti v psychológii, klasifikácia druhov pozornosti, pozornosť a ďalšie kognitívne psychické funkcie. Predstavivosť- koncept predstavivosti v psychológii, klasifikácia druhov predstavivosti a ich vzťah k ďalším psychickým funkciám a osobnosti.
8. Myslenie a inteligencia–ich konceptualizácia v psychológii; usudzovanie, heuristické a analytické myslenie, riešenie problémov, posudzovanie intelektových schopností a ich limity, novodobé teórie inteligencie, dedičnosť a inteligencia, fixné a rastové nastavenie myslenia.
9. Jazyk a reč, jazyk a komunikácia v psychológii, pojmy a kategorizácia komunikácie, osvojovanie si reči.
10. Motivácia a emócie – koncept homeostázy v psychológii, pudy, potreby, vnútorné a vonkajšie motívy; koncept emócií v psychológii, zložky emócií, kognitívne hodnotenie a emócie, telesné zmeny a emócie, komplexné reakcie na emócie a emočná regulácia.
11. Osobnosť – koncept osobnosti v psychológii, typológie osobnosti, osobnosť a interindividuálne rozdiely, rôzne prístupy k teóriám osobnosti v psychológii, dedičné aspekty osobnosti.

Odporúčaná literatúra:

Nolen-Hoeksema, S., Frederickson, B. L., Loftus, G. R., & Wagneaar, W. A. (2012). Psychologie Atkinsonové a Hilgarda. Portál. (Vybrané kapitoly)
Sokolová, L., & Brozmanová, E. (2015). Psychológia trochu inak. Univerzita Komenského.
Odporúčaná literatúra:
Jursová Zacharová, Z. (2013). Osvojovanie si materinského jazyka. In Jursová Zacharová, Z. & Sokolová L. Na ceste za dvojjazyčnosťou: od informálneho k formálnemu vzdelávaniu = On the path to bilingualism: from informal to formal education. DITI. 15-44.
Glasová, M., Harvanová, S., & Vancu, E. (2021). Multimodalita vývinu emocionálnej regulácie u adolescentov. Univerzita Komenského.
Kubáni, V. (2010). Všeobecná psychológia. Prešovská univerzita.
Sokolová, L., Brozmanová, E., Harvanová, S., Jursová Zacharová, Z., Lemešová, M., & Minarovičová, K. (2019). Empatia učiteľov a učiteliek: prierezová štúdia. In Československá psychologie. 63(1), 13–25.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk (aktívne), český a anglický jazyk (pasívne - štúdium literatúry, porozumenie videám).

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 232

A	ABS	B	C	D	E	FX
21,98	0,0	16,81	19,83	13,36	12,5	15,52

Vyučujúci: PaedDr. Eva Vancu, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde037/22	Výchovné poradenstvo

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny týždenne - seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín príprava na semináre; 40 hodín príprava na priebežné hodnotenie; Spolu 90 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: monologické metódy - výklad, dialogické metódy – diskusia, situačné metódy - prípadové štúdie, problémové metódy - brainstorming, riadené samoštúdium – práca s textom.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií,

nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu Výchovné poradenstvo je sprostredkovať študentom východiskový rámec poznatkov v oblasti systému výchovného poradenstva. Študenti a študentky sa po úspešnom absolvovaní predmetu dokážu orientovať v systéme školského poradenstva. Rozumejú miestu a úlohe výchovného poradcu v systéme výchovného poradenstva a ovládajú predpoklady pre výkon pozície výchovného poradcu. Poznajú rozdiely v kompetenciách triedneho učiteľa, výchovného poradcu alebo odborného zamestnanca školy v poskytovaní poradenstva v otázkach výchovy a vzdelávania. Ovládajú metódy výchovného poradenstva. Poznajú stratégie prevencie problémového správania sa žiakov a chápu ich významu. Získané poznatky dokážu aplikovať pri riešení konkrétnych problémových situácií vo výchovno-vzdelávacej praxi. Orientujú sa v školskom kariérovom poradenstve. Dokážu opísať a interpretovať význam spolupráce školy so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, s orgánmi sociálno-právnej ochrany a ďalšími. Prenositeľné spôsobilosti: Analýzou, riešením a diskusiou seminárnych zadaní študenti a študentky dokážu komunikovať svoje závery, kriticky myslieť a uvažovať v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
1. Školský poradenský systém.
2.Rámec pre pôsobenie výchovného poradcu, odborné a osobnostné predpoklady výchovného poradcu, vzdelávanie výchovného poradcu.
3. Triedny učiteľ a jeho úloha v poskytovaní poradenstva žiakom a zákonným zástupcom vo výchove a vzdelávaní.
4. Metódy práce vo výchovnom poradenstve.
5. Stratégie prevencie problémového správania sa žiakov.
6. Riešenie výchovno-vzdelávacích ťažkostí žiakov.
7. Metódy a možnosti intervencie problémového správania sa žiakov.
8. Kariérové poradenstvo.
9. Výchovné poradenstvo v oblasti starostlivosti o žiakov s nadaním.
10. Spolupráca školy s inými inštitúciami, rodinou. Sociálno-právna ochrana detí a mládeže.

Odporúčaná literatúra:

HORVÁTHOVÁ, K. (2002). Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi. Bratislava: MPC Tomášikova, 57 s. ISBN 80-88796-25-3.
KNOTOVÁ, D. a kol. (2014). Školní poradenství. Praha: Grada. 258 s. ISBN 978-80-247-4502-2
Odporúčaná literatúra:
DERKOVÁ, J. (2018). Rodina ako výchovné prostredie. Bratislava: IRIS. 144 s. ISBN 978-80-8200-034-7
FERKOVÁ, Š. (2015), Skúsenosti s využitím influenčného programu zameraného na elimináciu rizikového správania žiakov v škole. In Prevencia. roč. 13., č. 4. s. 37 – 34.
KYRIACOU, CH. (2003). Řešení výchovných problémů ve škole. Praha: Portál, 151 s. ISBN 80-7178-945-3.
ZEMANČÍKOVÁ, V. (2014). Problémové správanie žiakov a úloha sociálneho pedagóga v reflexii učiteľov. In: Sociální pedagogika: časopis pro vědu a praxi. 2(1), 22-36. ISSN 1805-8825.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
Študenti študijného programu učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) si predmet nezapisujú

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 214

A	ABS	B	C	D	E	FX
29,44	0,0	29,91	21,03	9,81	7,48	2,34

Vyučujúci: Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde037/22	Výchovné poradenstvo

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
2 hodiny týždenne - seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín príprava na semináre; 40 hodín príprava na priebežné hodnotenie; Spolu 90 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: monologické metódy - výklad, dialogické metódy – diskusia, situačné metódy - prípadové štúdie, problémové metódy - brainstorming, riadené samoštúdium – práca s textom.

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií,

nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu Výchovné poradenstvo je sprostredkovať študentom východiskový rámec poznatkov v oblasti systému výchovného poradenstva. Študenti a študentky sa po úspešnom absolvovaní predmetu dokážu orientovať v systéme školského poradenstva. Rozumejú miestu a úlohe výchovného poradcu v systéme výchovného poradenstva a ovládajú predpoklady pre výkon pozície výchovného poradcu. Poznajú rozdiely v kompetenciách triedneho učiteľa, výchovného poradcu alebo odborného zamestnanca školy v poskytovaní poradenstva v otázkach výchovy a vzdelávania. Ovládajú metódy výchovného poradenstva. Poznajú stratégie prevencie problémového správania sa žiakov a chápu ich významu. Získané poznatky dokážu aplikovať pri riešení konkrétnych problémových situácií vo výchovno-vzdelávacej praxi. Orientujú sa v školskom kariérovom poradenstve. Dokážu opísať a interpretovať význam spolupráce školy so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, s orgánmi sociálno-právnej ochrany a ďalšími. Prenositeľné spôsobilosti: Analýzou, riešením a diskusiou seminárnych zadaní študenti a študentky dokážu komunikovať svoje závery, kriticky myslieť a uvažovať v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:
1. Školský poradenský systém.
2.Rámec pre pôsobenie výchovného poradcu, odborné a osobnostné predpoklady výchovného poradcu, vzdelávanie výchovného poradcu.
3. Triedny učiteľ a jeho úloha v poskytovaní poradenstva žiakom a zákonným zástupcom vo výchove a vzdelávaní.
4. Metódy práce vo výchovnom poradenstve.
5. Stratégie prevencie problémového správania sa žiakov.
6. Riešenie výchovno-vzdelávacích ťažkostí žiakov.
7. Metódy a možnosti intervencie problémového správania sa žiakov.
8. Kariérové poradenstvo.
9. Výchovné poradenstvo v oblasti starostlivosti o žiakov s nadaním.
10. Spolupráca školy s inými inštitúciami, rodinou. Sociálno-právna ochrana detí a mládeže.

Odporúčaná literatúra:

HORVÁTHOVÁ, K. (2002). Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi. Bratislava: MPC Tomášikova, 57 s. ISBN 80-88796-25-3.
KNOTOVÁ, D. a kol. (2014). Školní poradenství. Praha: Grada. 258 s. ISBN 978-80-247-4502-2
Odporúčaná literatúra:
DERKOVÁ, J. (2018). Rodina ako výchovné prostredie. Bratislava: IRIS. 144 s. ISBN 978-80-8200-034-7
FERKOVÁ, Š. (2015), Skúsenosti s využitím influenčného programu zameraného na elimináciu rizikového správania žiakov v škole. In Prevencia. roč. 13., č. 4. s. 37 – 34.
KYRIACOU, CH. (2003). Řešení výchovných problémů ve škole. Praha: Portál, 151 s. ISBN 80-7178-945-3.
ZEMANČÍKOVÁ, V. (2014). Problémové správanie žiakov a úloha sociálneho pedagóga v reflexii učiteľov. In: Sociální pedagogika: časopis pro vědu a praxi. 2(1), 22-36. ISSN 1805-8825.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
Študenti študijného programu učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) si predmet nezapisujú

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 214

A	ABS	B	C	D	E	FX
29,44	0,0	29,91	21,03	9,81	7,48	2,34

Vyučujúci: Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde005/22	Vývinová psychológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 26 / 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 prednáška + 2 hodiny seminár – 4 hodiny /týždeň, spolu 44 hodín /semester, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
44 (11 x (2 + 2)) hodín priamej výučby; 16 hodín príprava prezentácie seminárnej práce a jej písomné dopracovanie; 12 hodín príprava na priebežný test; 12 hodín príprava na záverečný test; 20 hodín príprava na ústnu skúšku. Spolu 104 hodín.
Vyučovacie metódy:
Prednáška: výklad spojený s diskusiou k preberanej téme (konceptu); uvádzajú sa príklady aplikácie poznatkov o psychickom vývine a výskumných zisteniach v tejto oblasti v praxi, konkrétne námety na kritickú reflexiu poznatkov (vývoj poznatkov, diverzita argumentácie, aktuálne riešené problémy a otvorené otázky a pod.), konvergentné a divergentné, uzavreté a otvorené otázky, otázky k ďalšej reflexii a samostatnému štúdiu (aj s ohľadom na seminár, ústnu skúšku) a pod.
Seminár: diskusia, e-learning, kritická reflexia relevantných videozáznamov, kritická reflexia aktuálneho základného a aplikovaného výskumu psychického vývinu v SR a vo svete (mono-grafie, časopisy, databázy vedeckých poznatkov, kazuistiky a pod.), práca v malých skupinách (dvo-jici/ trojici a pod.) na zadaní riešenia konkrétneho problému alebo aplikácie poznatkov z vývinovej psychológie v praxi (napr. s ohľadom na vývinovú etapu alebo vedecky aktuálny koncept vývinovej psychológie, simulované príklady praxe, kazuistiky); kooperatívne, resp. skupinové hodnotenie inter-disciplinárnych (transdiciplinárnych) aspektov poznatkov (perspektívy vedeckého vývoja, inovácií a ich aplikácie, napr. digitalizácia, robotizácia, konvergentné technológie a psychická ontogenéza a pod.); prezentácia výstupu (seminárnej práce) v študijnej skupine; písomná reflexia osobnej životnej cesty (ontogenézy) na podklade študovaných vývinovo psychologických poznatkov (odporúčané priebežne vypracovávať smerom k sebe, životnej ceste, skúsenostiam a prostrediu, vrátane vzdelávacieho prostredia, t. j. iných ľudí, žiakov, študentov).

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPsPp/B-PSYde001/22 - Všeobecná psychológia

Odporúčané prerekvizity:
B-PSYde001 Všeobecná psychológia

Podmienky na absolvovanie predmetu:

50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (20% hodnotenia), prezentáciu seminárnej práce v študijnej skupine na seminári a jej písomné dopracovanie (30% hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (25% hodnotenia) a ústnu skúšku (25% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
A (100-94%, výborne - vynikajúce výsledky; študenti správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektujú poznatky aj rámce ďalšieho vývoja disciplíny, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín a kritickej i tvorivej aplikácie pri hodnotení alebo aj ovplyvnení psychického vývinu všeobecne, a konkrétne aj u seba, žiakov alebo študentov);
B (93-86%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študenti primerane kriticky reflektujú poznatky aj rámce ďalšieho vývoja disciplíny, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín a kritickej aplikácie pri hodnotení a ovplyvnení psychického vývinu všeobecne, konkrétne aj u seba, žiakov alebo študentov);
C (85-76%, dobre - bežná spoľahlivá práca; študenti viac-menej dobre kriticky reflektujú poznatky a aktuálny vývoj disciplíny, poznajú interdisciplinárne súvislosti, sú schopní v zásade správne poznatky aplikovať pri hodnotení a ovplyvnení psychického vývinu všeobecne, konkrétne aj u seba, žiakov alebo študentov);
D (75-68%, uspokojivo - prijateľné výsledky; študenti v obmedzenej miere, priemerne kriticky reflektujú poznatky a aktuálny vývoj disciplíny, poznajú interdisciplinárne súvislosti, sú vcelku prijateľne schopní poznatky aplikovať pri hodnotení psychického vývinu všeobecne, konkrétne aj u seba, žiakov alebo študentov);
E (67-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študenti len v obmedzenej miere samostatne kriticky reflektujú poznatky a aktuálny vývoj disciplíny, poznajú interdisciplinárne súvislosti, sú však aspoň na základe diskusie schopní poznatky dostatočne správne aplikovať pri hodnotení psychického vývinu všeobecne, ako aj u seba, perspektívne u žiakov alebo študentov);
Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu vývinová psychológia (ktorá ako základná psychologická disciplína je integrálnou súčasťou systémového jadrového poznatkového rámca študijného odboru učiteľstva psychológie v kombinácii) je na základe jej úspešného absolvovania poskytnúť absolventom zásadný a aktuálny vedecko-empirický rámec poznatkov zo súčasnej psychológie ontogenézy. Sú tým pripravení na štúdium ďalších psychologických alebo iných relevantných disciplín svojho študijného programu, navyše si ďalej rozvíjajú aj svoju psychologickú gramotnosť (schopnosť posudzovania psychického vývinu, aj u seba) a pripravujú sa tým na profesiu učiteľa psychológie (ako o. i. odporúčajú dokumenty Slovenskej asociácie pre učiteľstvo psychológie (SAUP) a European Federation of Psychology Teachers' Associations (EFTPA).
Úspešným absolvovaním budú mať študenti kriticky osvojené (v miere ako je uvedené v stupnici hodnotenia vyššie) najmä tieto aktuálne teoretické a empirické okruhy poznatkov z vývinovej

psychológie (predmet a metódy výskumu v ontogenetickej psychológii, pojmový systém vývinovej psychológie, inter- aj transdisciplinárne vzťahy a možnosti aplikácie; teórie a modely psychického vývinu, zákony psychického vývinu; podmienky a charakteristiky priebehu vývinových zmien jednotlivých psychických funkcií, osobnosti a sociálnej kompetencie v kontexte celoživotnej ontogenézy človeka; základné psychologické metódy a techniky hodnotenia vývinovej úrovne; aktuálne oblasti výskumu a vývoja vo vývinovej psychológii a ich výsledky).
Študenti učiteľstva psychológie by mali po úspešnom absolvovaní predmetu využiť nadobudnuté poznatky a zručnosti nielen pri ďalšom štúdiu (ako je uvedené vyššie), ale zásadne aj pri plánovaní metodiky alebo výskume vo svojej záverečnej bakalárskej práci; v praxi perspektívne na úrovni pomoc-nej participácie pri výučbe psychológie a pri preventívnom poradenskom a výchovnom pôsobení v systéme školy (smerom k posudzovaniu a optimalizácii podmienok vývinu u konkrétnych žiakov alebo študentov a riešeniu potenciálnych problémov súvisiacich s vývinom, v tomto smere aj spolu-prácou s ostatnými pracovníkmi školy a rodičmi a pod.).
Konkrétne metódy vzdelávania (uvedené vyššie) navyše prispejú k ďalšiemu rozvoju ich funkčnej gramotnosti v koexistencii s rastom aj ďalších oblastí psychologickej gramotnosti, najmä interaktívnej a kritickej gramotnosti, a to aj v záujme možností ďalšieho vysokoškolského štúdia (metakognitívne, kritické myslenie, konvergentné a divergentné myslenie, tvorivosť a i. prenositeľné spôsobilosti) a postupnej prípravy na úspešné pôsobenie v praxi v súlade s profilom absolventov bakalárskeho stupňa učiteľstva psychológie v kombinácii (o. i. uvažovanie v súvislostiach, aj v systémových, sebapoznanie a sebariadenie, zvýšenie motivácie vzdelávať sa, zlepšenie schopností študovať, digitálne, organizačné zručnosti atď.).
Predmet priamo svojím obsahom a metódami vzdelávania prispieva k postupnému rozvoju odborovej a predmetovej kompetencie, implicitne k rozvoju odborovo-didaktickej a výchovnej kompetencie a tiež osobnostnej, komunikačnej a vzťahovej kompetencie, ktoré sú súčasťou profesijných kompetencií učiteľov.

Stručná osnova predmetu:
(1) Predmet, metódy výskumu vo vývinovej psychológii a jej vzťah k príbuzným disciplínam, ďalší vývoj (transdisciplinárne vzťahy). (2) Všeobecná charakteristika psychického vývinu: klasifikácia vývinových zmien a procesov, činitele psychického vývinu, vývinová norma, otázky periodizácie psychického vývinu a kritická analýza a aktuálny a perspektívny (limity) vývoj poznania. (3) Teoretické modely psychického vývinu v kontexte vývoja disciplíny a nových trendov výskumu a jeho výsledkov: endogenistické, exogenistické a interakčné modely psychickej ontogenézy, ich prednosti a limity. (4) Motorika a jej význam v celkovom psychickom vývine: zákony a priebeh vývinu hrubej a jemnej motoriky, ich vzťah k celkovému psychickému vývinu. Hra a kresba a jej miesto v psychickom vývine (vývin a charakteristika hry a kresby v kontexte motorického, kognitívneho a sociálneho vývinu). (5) Kognitívny vývin: vývin kognitívnych psychických funkcií i vo vzťahu k základných teoretickým koncepciám (vnímanie, pozornosť, pamäť, predstavivosť, myslenie, reč a jej význam pre celkový psychický vývin, ľudské konanie a reguláciu správania). (6) Vývin osobnosti: formovanie self a psychickej identity (obraz seba, sebachápanie, sebahodnotenie), potrieb, hodnôt a záujmov a ich formujúce činitele (rodina, škola, vrstovnícka skupina, priatelia, kultúra) a poznatkový prínos hlavných teórií vývinu osobnosti. Budovanie interpersonálnej väzby (vzťahová väzba / attachment): teória a empirické poznatky. Vývin citov: etapy a činitele vývinu citov v kontexte socializácie (diferenciácia emócií a ich prejavu, emočná inteligencia, emočná regulácia s ohľadom na stupne ontogenézy). Psychosexuálny vývin: fyzické a psychické zložky ľudskej sexuality a jej vývin (psychosexuálna orientácia, rod, rodová rola, koncept gender a ontogenéza). (7) Sociálny vývin: vývin sociálneho self, sociálneho porozumenia a sociálnych vzťahov a socializácie jednotlivca (procesy socializácie v kontexte ontogenézy a kritickej sociálnej skupiny - rodiny, školy, hrovej /vrstovníckej skupiny, kolektív s ohľadom na aktuálne sociálno-kultúrne výzvy). Morálny vývin: psychologické koncepcie

morálneho vývinu (podmienky a vývinové etapy, morálne usudzovanie a morálne konanie / prosociálne správanie, morálny charakter, morálne hodnoty, morálne cítenie a morálna identita; sebadisciplína a empatia). (8) Metódy hodnotenia vývinu: vývinové screeningy a škály a ich diagnostické možnosti, stránky školskej zrelosti. Charakteristika dosiahnutej vývinovej úrovne v jednotlivých vekových obdobiach celoživotnej ontogenézy (od počatia po starobu): vývinové úlohy, zmeny a znaky telesné (rast a dozrievanie organizmu), psychické a socializačné (percepcia, predstavy, myslenie a reč, osobnosť a emocionalita, motivácia, hodnoty, záujmy, morálny vývin, individuácia, sociálna interakcia, sociálna kognícia).
Poznámka: Najmä tematické celky 4 – 8 explicitne aj osobitne implicitne v rôzne miere rozvíjajú psychologickú gramotnosť a podporujú koexistenciu viacerých kompetencií študentov učiteľstva psychológie v kombinácii na bakalárskom stupni, aj s využitím jednotlivých metód vyučovania a štúdia (najmä pri aktivitách seminára, seminárnej práci a písomnej kritickej reflexii poznatkov študentom alebo študentkou), ako bolo uvedené vyššie, v súlade s profilom absolventa.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Vágnerová, M., & Lisá, L. (2021). Vývojová psychologie. Dětství a dospívání. Karolinum. (vybrané časti)
Zacharová, Z. (2021). Od narodenia po maturitu. Poznatky vývinovej psychológie v kontexte vzdelávania. Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, Katedra psychológie a patopsychológie. (vybrané časti)
Odporúčaná literatúra: (prehĺbenie štúdia, seminárne práce)
Monografie a učebné texty
Glasová, M. (1995). Vybrané kapitoly z vývinovej psychológie. S. 85 – 147. In Glasová, M., Páleník, Ľ., Solárová, E., & Štefanovič, J.: Vybrané kapitoly zo psychológie. Metodické centrum Tomášikova. (vybrané časti)
Glasová, M. (2021/22). Vybrané kapitoly z vývinovej psychológie. Aktualizované manuskripty prednášok. PdF UK.
Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). Vývojová psychologie. 2. aktual. vyd. Grada, 2006.
Šramová, B. (2007). Osobnosť v procese ontogenézy. Melius, 2007. (vybrané časti)
Periodiká a vedecké databázy
Developmental Psychology; Child Development; Psychológia a patopsychológia; Československá psychologie, Studia psychologica a iné; PsycInfo a iné.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 199

A	ABS	B	C	D	E	FX
6,03	0,0	27,64	38,19	14,57	6,53	7,04

Vyučujúci: doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde034/16	Základy aplikovanej behaviorálnej analýzy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde034/16	Základy aplikovanej behaviorálnej analýzy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde031/16	Základy arteterapie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde031/16	Základy arteterapie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KRoJL/B-ESPde011/22	Základy didaktiky cudzích jazykov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 26 / 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne prednáška, 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 44 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 44 hodín priama výučba; 40 hodín priebežné úlohy a štúdium; 20 hodín príprava individuálnej úlohy; 46 hodín samostatné štúdium odbornej literatúry a príprava na skúšku. Spolu 150 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: výklad, vysvetľovanie, diskusia, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, písomné práce, prezentácie, riadené samoštúdium, práca v malých skupinách, riešenie úloh a zadaní, pozorovanie a písomné reflexie, brainstorming, triedna simulácia a písomné sebareflexie, e-learning.

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený priebežne a záverečne.
Priebežné hodnotenie predstavuje 35 %: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine 10 %; vypracovanie priebežných písomných úloh k jednotlivým témam 10 %; vypracovanie individuálnej úlohy podľa zadania 15 %. Splnenie podmienok priebežného hodnotenia je podmienkou účasti na skúške.
Záverečná skúška predstavuje 65 % hodnotenia.
Hodnotenie skúšky:
(súčet bodov za všetky odpovede vyjadruje úroveň osvojenia vedomostí)
60-65: Študent má osvojené vedomosti zo základov didaktiky španielskeho jazyka, vynikajúco sa orientuje v danej problematike a ovláda terminológiu.
55-59: Študent má osvojené vedomosti zo základov didaktiky španielskeho jazyka a v problematike sa orientuje na nadštandardnej úrovni, v odpovediach sa vyskytujú občasné menej závažné nepresnosti, používa správnu terminológiu.
50-54: Študent má osvojené štandardné vedomosti zo základov didaktiky španielskeho jazyka, v odpovediach sa objavujú menej závažné terminologické alebo obsahové nedostatky.
45-49: Študent má osvojené vedomosti zo základov didaktiky španielskeho jazyka na uspokojivej úrovni, úroveň odpovedí je priemerná, vyskytujú sa terminologické alebo obsahové nedostatky.

44-40: Študent má osvojené vedomosti zo základov didaktiky španielskeho jazyka na minimálnej akceptovateľnej úrovni, úroveň odpovedí je nevyrovnaná, vyskytujú viaceré obsahové nedostatky a terminologická nepresnosť.
0-39: Študent nemá osvojené vedomosti zo základov didaktiky španielskeho jazyka v dostatočnej miere; neovláda terminológiu; odpovede sú neúplné a neuspokojivé.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je nadobudnúť schopnosť orientovať sa v základnej problematike didaktiky španielskeho jazyka ako cudzieho jazyka v teoretickej aj praktickej rovine.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• ovláda základy didaktiky cudzieho jazyka a pozná vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
• vie vymedziť ciele vyučovania a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek,
• oboznámil sa s hlavnými princípmi pre plánovanie a projektovanie vyučovania, realizáciu vyučovania, hodnotenie priebehu a výsledkov vyučovania a učenia žiakov, je schopný ich uplatniť pri príprave a realizácii čiastkových úloh vo vyučovaní a krátkych výstupov,
• pozná učebné materiály (učebnice, hry, obrazy, piesne, filmy atď.),
• pozná obsah a požiadavky Spoločného európskeho referenčného rámca.
Absolvovanie predmetu prispieva k rozvoju komunikačnej kompetencie študenta v španielskom jazyku, zvlášť k schopnosti porozumieť dlhšej reči, vrátane prednášok zo svojej špecializácie, schopnosti porozumieť primerane náročným odborným textom zo svojej špecializácie, ako aj k rozvoju ústneho a písomného prejavu v španielčine.

Stručná osnova predmetu:
• Didaktika: definícia a ciele.
• Vyučovanie výslovnosti, gramatiky a slovnej zásoby.
• Vyučovacie metódy a prístupy.
• Spoločný európsky referenčný rámec a portfólio.
• Jazykové činnosti: ústny a písomný prejav, počúvanie a čítanie s porozumením, interakcia a mediačné činnosti.
• Didaktické materiály.
• Plánovanie hodín.
• Hodnotenie a oprava chýb.
• Cvičenia zamerané na praktické aspekty vyučovania španielskeho jazyka

Odporúčaná literatúra:
BUTAŠOVÁ, A. a kol. 2007. Koncepcia vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách. Bratislava, 2007. ISBN 978-80-892-2531-6.
GÓMEZ-PABLOS, B. 2014. Didáctica de ELE. Fundamentos de didáctica. Nümbrecht: Kirsch Verlag, 2014. ISBN 978-3-943906-15-8.

RADA EURÓPY EURÓPSKEJ ÚNIE. 2017. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf
TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014. ISBN 978-80-8168-004-5.
Základné pedagogické dokumenty (Štátny vzdelávací program, Vyhlášky MŠ k výučbe CJ).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a španielsky jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 68

A	ABS	B	C	D	E	FX
30,88	0,0	20,59	17,65	11,76	7,35	11,76

Vyučujúci: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde032/16	Základy dramatoterapie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde032/16	Základy dramatoterapie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde026/22	Základy logopédie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
22 hodiny výučby, 14 hodín príprava seminárnych prác, 16 hodín príprava na vedomostný test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy:
výklad učiva s priebežnou aplikáciou prebraných teoretických poznatkov na praktických príkladoch a videoukážkach s následnou diskusiou k preberanej téme, grafické spracovanie naštudovanej oblasti.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia
V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu 1 (vypracovanie letáka k jednej NKS, 20 %), seminárnu prácu 2 (spracovanie štúdie, 20 %) a zúčastní sa vedomostného testu (60 %) Z vedomostného testu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Hodnotenie A získa študent, ak správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektuje logopedické poznatky, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami zo psychológie.
Hodnotenie B si vyžaduje, aby študent primerane kriticky aj tvorivo reflektoval logopedické poznatky, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami zo psychológie.
Pre hodnotenie C študent viac-menej kriticky reflektuje logopedické poznatky a pozná interdisciplinárne súvislosti.

Hodnotenie D získa študent, ak v obmedzenej miere, priemerne kriticky reflektuje logopedické poznatky, čiastočne rozumie interdisciplinárnym súvislostiam.
Hodnotenie E sa udelí študentovi, ak spĺňa minimálne kritériá, len v obmedzenej miere reflektuje logopedické poznatky, interdisciplinárne prepojenie je nedostatočné.
Hodnotenie Fx znamená, že študent sa musí v problematike ďalej vzdelávať a vyžaduje sa ďalšia práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom kurzu je osvojenie si základných teoretických poznatkov, týkajúcich sa jednotlivých druhov narušenej komunikačnej schopnosti a základného terminologického aparátu.
Študent získa základné informácie z oblasti logopédie ako vedného odboru a profesie. Osvojí si základnú logopedickú terminológiu. Po úspešnom absolvovaní bude mať študent prehľad o procesoch v produkcii a porozumení reči, oboznámi sa so štádiami vo vývine reči a získa informácie o etiológii, klasifikácii, symptomatológii najčastejších druhov narušenej komunikačnej schopnosti ako u detí, tak aj u dospelých logopedických pacientov. Nadobudnuté vedomosti sú kľúčové pre efektívnu spoluprácu psychológov a logopédov v praxi.

Stručná osnova predmetu:
1. Logopédia ako vedný odbor a profesia
2. Narušená komunikačná schopnosť
3. Vývin reči v ranom, predškolskom a mladšom školskom veku
4. Špecifiká vývinu reči v bilingválnej populácii
5. Vývinová jazyková porucha
6. Artikulačná a fonologická porucha
7. Dyslexia (špecifické poruchy učenia)
8. Poruchy plynulosti reči (zajakavosť a brblavosť)
9. Poruchy hlasu
10. Poruchy motorickej realizácie reči
11. Získané poruchy produkcie a porozumenia reči (afázia, kognitívno-komunikačné deficity)

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Kerekrétiová, A. et al. (2016). Logopedická propedeutika. UK.
Kerekrétiová, A. et al. (2016). Logopédia. UK.
Odporúčaná literatúra:
Horňáková, K. et al. (2005). Kniha o detskej reči. Slniečko..
Kapalková, S. et al. (2010). Hodnotenie komunikačných schopností detí v ranom veku. MABAG.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 30

A	ABS	B	C	D	E	FX
33,33	0,0	30,0	33,33	3,33	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Ema Číčelová

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde029/22	Základy prvej pomoci

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností:
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma
2 hodiny týždenne cvičenie, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2C (2 kredity) u denného študenta:
11x 2 hodiny výučby = 22 hodín;
10 hodín samostatného štúdia k základným postupom prvej pomoci, ktoré študent môže vykonávať ako laik aj ako budúci pedagogický pracovník;
13 hodín príprava aktivity na zvolenú tému prvej pomoci v podobe simulácie uvedeného zdravotného problému ako aj aktívne prevedenie nácviku základných zásad prvej pomoci,
15 hodín príprava na priebežné písomné hodnotenie.
Spolu 60 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: interaktívne vzdelávanie; aktivizujúce metódy; práca v malých skupinách

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia:
a) priebežným písomným hodnotením s maximom bodov 80 zameraným na previerku vedomostí a poznatkov všeobecných zásad prvej pomoci ako aj základných zásad prvej pomoci pri stavoch ohrozujúcich život (zastavenie dýchania, krvného obehu), pri závažných poraneniach (krvácanie, popálenie, poleptanie, podchladenie, omrzliny, poranenie kostí a kĺbov, poranenia telesných otvorov) a poraneniach menšieho rozsahu
b) vypracovaním aktivity na zvolenú tému prvej pomoci v podobe simulácie uvedeného zdravotného problému ako aj aktívne prevedenie nácviku základných zásad prvej pomoci s maximom bodov 20.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomnej

priebežnej previerky získa menej ako 40 bodov a nevypracuje prípravu na aktivitu. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), vynikajúci výkon, študent výborne ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia, dokáže na základe teoretických poznatkov nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu a riešiť situáciu pri poskytovaní prvej pomoci v praxi
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), výborný výkon, študent ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia veľmi dobre, dokáže na základe teoretických poznatkov nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu iba čiastočne, ale vie riešiť situáciu pri poskytovaní prvej pomoci v praxi
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), dobrý výkon, študent síce dobre ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia, ale nedokáže na ich základe nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu, dokáže však čiastočne riešiť situáciu pri poskytovaní prvej pomoci v praxi
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), uspokojivý výkon, študent čiastočne ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia, ale nedokáže na ich základe nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu a je schopný aplikovať teóriu do praxe iba čiastočne
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), uspokojivý výkon, študent ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia iba minimálne, nedokáže na ich základe nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu a je schopný aplikovať teóriu do praxe iba čiastočne
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), nedostatočný výkon, študent dostatočne neovláda základné poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia, ani nie je schopný na ich základe nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu a aplikovať teóriu do praxe
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu je naučiť študentov poskytovať základy prvej pomoci, resuscitácie kardiopulmunálneho systému, ako aj riešenie závažných porúch zdravotného stavu. Po absolvovaní predmetu študent získava teoretické znalosti o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia detí a mládeže. Súčasne si študent posilní komunikačnú schopnosť a organizačné zručnosti pri riešení závažných porúch zdravotného stavu prostredníctvom simulovaných situácií.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
1. Všeobecné zásady prvej pomoci. (študent získa základné poznatky a vedomosti o všeobecných zásadách prvej pomoci, vie rozpoznať základnú prvú pomoc od rýchlej zdravotnícke a technickej pomoci, dokáže zhodnotiť situáciu bez ohrozenia vlastného života, posúdiť zdravotný stav postihnutého – vážnosť a rozsah, vykonať neodkladné opatrenia na záchranu života a pozná správny postup na privolanie záchrannej služby)
2. Polohovanie a odsun. (študent sa oboznámi so základnými polohami pri poskytovaní prvej pomoci a možné spôsoby odsunu, tak, aby zdravotný stav postihnutého ešte viac neohrozil)
3. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život (zastavenie dýchania, krvného obehu).(študent dokáže rozpoznať príznaky zastavenia dýchania a krvného obehu a následne poskytnúť správnym spôsobom kardiopulmonálnu resuscitáciu ako u dospelých tak aj u detí,)

4. Prvá pomoc pri závažných poraneniach (krvácanie, popálenie, poleptanie, podchladenie, omrzliny, poranenie kostí a kĺbov, poranenia telesných otvorov). (študent vie rozpoznať riziká ohrozenia zdravia pri rôznom stupni krvácania, popálenia, poleptania, podchladenia, omrzlín, poranenia kostí a kĺbov, poranenia telesných otvorov, podať primeranú základnú prvú pomoc vzhľadom na rozsah poranenia a následne vie rozpoznať príznaky šoku a zabezpečiť správne protišokové opatrenia)
5. Prvá pomoc pri poraneniach menšieho rozsahu.(študent dokáže rozpoznať poranenia menšieho rozsahu a poskytnúť primeranú prvú pomoc)

Odporúčaná literatúra:
Odporúčaná literatúra:
Dobiáš, V. (2017). 5P. Bratislava: Dixit, 302 s., ISBN 978-80-89662-24-1
Krajina záchranárov. Prvá pomoc. Online: www.prvapomoc.sk
ŠANTA, M. a kol. (2006). Prvá pomoc. Martin: Osveta, 179 s., ISBN 80-8063-207-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 361

A	ABS	B	C	D	E	FX
67,04	0,0	10,8	7,76	4,99	4,71	4,71

Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde029/22	Základy prvej pomoci

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností:
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma
2 hodiny týždenne cvičenie, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2C (2 kredity) u denného študenta:
11x 2 hodiny výučby = 22 hodín;
10 hodín samostatného štúdia k základným postupom prvej pomoci, ktoré študent môže vykonávať ako laik aj ako budúci pedagogický pracovník;
13 hodín príprava aktivity na zvolenú tému prvej pomoci v podobe simulácie uvedeného zdravotného problému ako aj aktívne prevedenie nácviku základných zásad prvej pomoci,
15 hodín príprava na priebežné písomné hodnotenie.
Spolu 60 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: interaktívne vzdelávanie; aktivizujúce metódy; práca v malých skupinách

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia:
a) priebežným písomným hodnotením s maximom bodov 80 zameraným na previerku vedomostí a poznatkov všeobecných zásad prvej pomoci ako aj základných zásad prvej pomoci pri stavoch ohrozujúcich život (zastavenie dýchania, krvného obehu), pri závažných poraneniach (krvácanie, popálenie, poleptanie, podchladenie, omrzliny, poranenie kostí a kĺbov, poranenia telesných otvorov) a poraneniach menšieho rozsahu
b) vypracovaním aktivity na zvolenú tému prvej pomoci v podobe simulácie uvedeného zdravotného problému ako aj aktívne prevedenie nácviku základných zásad prvej pomoci s maximom bodov 20.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomnej

priebežnej previerky získa menej ako 40 bodov a nevypracuje prípravu na aktivitu. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), vynikajúci výkon, študent výborne ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia, dokáže na základe teoretických poznatkov nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu a riešiť situáciu pri poskytovaní prvej pomoci v praxi
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), výborný výkon, študent ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia veľmi dobre, dokáže na základe teoretických poznatkov nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu iba čiastočne, ale vie riešiť situáciu pri poskytovaní prvej pomoci v praxi
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), dobrý výkon, študent síce dobre ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia, ale nedokáže na ich základe nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu, dokáže však čiastočne riešiť situáciu pri poskytovaní prvej pomoci v praxi
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), uspokojivý výkon, študent čiastočne ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia, ale nedokáže na ich základe nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu a je schopný aplikovať teóriu do praxe iba čiastočne
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), uspokojivý výkon, študent ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia iba minimálne, nedokáže na ich základe nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu a je schopný aplikovať teóriu do praxe iba čiastočne
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), nedostatočný výkon, študent dostatočne neovláda základné poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia, ani nie je schopný na ich základe nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu a aplikovať teóriu do praxe
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu je naučiť študentov poskytovať základy prvej pomoci, resuscitácie kardiopulmunálneho systému, ako aj riešenie závažných porúch zdravotného stavu. Po absolvovaní predmetu študent získava teoretické znalosti o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia detí a mládeže. Súčasne si študent posilní komunikačnú schopnosť a organizačné zručnosti pri riešení závažných porúch zdravotného stavu prostredníctvom simulovaných situácií.

Stručná osnova predmetu:
Stručná osnova predmetu:
1. Všeobecné zásady prvej pomoci. (študent získa základné poznatky a vedomosti o všeobecných zásadách prvej pomoci, vie rozpoznať základnú prvú pomoc od rýchlej zdravotnícke a technickej pomoci, dokáže zhodnotiť situáciu bez ohrozenia vlastného života, posúdiť zdravotný stav postihnutého – vážnosť a rozsah, vykonať neodkladné opatrenia na záchranu života a pozná správny postup na privolanie záchrannej služby)
2. Polohovanie a odsun. (študent sa oboznámi so základnými polohami pri poskytovaní prvej pomoci a možné spôsoby odsunu, tak, aby zdravotný stav postihnutého ešte viac neohrozil)
3. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život (zastavenie dýchania, krvného obehu).(študent dokáže rozpoznať príznaky zastavenia dýchania a krvného obehu a následne poskytnúť správnym spôsobom kardiopulmonálnu resuscitáciu ako u dospelých tak aj u detí,)

4. Prvá pomoc pri závažných poraneniach (krvácanie, popálenie, poleptanie, podchladenie, omrzliny, poranenie kostí a kĺbov, poranenia telesných otvorov). (študent vie rozpoznať riziká ohrozenia zdravia pri rôznom stupni krvácania, popálenia, poleptania, podchladenia, omrzlín, poranenia kostí a kĺbov, poranenia telesných otvorov, podať primeranú základnú prvú pomoc vzhľadom na rozsah poranenia a následne vie rozpoznať príznaky šoku a zabezpečiť správne protišokové opatrenia)
5. Prvá pomoc pri poraneniach menšieho rozsahu.(študent dokáže rozpoznať poranenia menšieho rozsahu a poskytnúť primeranú prvú pomoc)

Odporúčaná literatúra:
Odporúčaná literatúra:
Dobiáš, V. (2017). 5P. Bratislava: Dixit, 302 s., ISBN 978-80-89662-24-1
Krajina záchranárov. Prvá pomoc. Online: www.prvapomoc.sk
ŠANTA, M. a kol. (2006). Prvá pomoc. Martin: Osveta, 179 s., ISBN 80-8063-207-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 361

A	ABS	B	C	D	E	FX
67,04	0,0	10,8	7,76	4,99	4,71	4,71

Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde029/22	Základy psychiatrie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny seminár; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava seminárnej práce a prezentáciu (18 bodov), príprava na priebežnú písomku (20 hodín). Spolu 60 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
aktívna skupinová práca, heuristická metóda, prípadové štúdie, práca s odborným textom a informačnými zdrojmi.

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPsPp/B-PSYde008/22 - Psychológia osobnosti

Odporúčané prerekvizity:
B-PSYde008 Psychológia osobnosti

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa seminárnu prácu na zadanú tému a prezentáciu v Power Pointe (40% hodnotenia) a priebežnú písomku (60%). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotene sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A musí študent disponovať výbornými teoretickými znalosťami, vedieť ich zhodnotiť a kriticky analyzovať, poznatky flexibilne využívať pri prakticky stanovených úlohách.
Pre hodnotenie B musí študent disponovať výbornými teoretickými znalosťami, vedieť ich zhodnotiť a kriticky analyzovať, má mierne nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách.

Pre hodnotenie C musí študent disponovať výbornými teoretickými znalosťami, mierne nedostatky pri ich zhodnotení a kritickej analýze, mierne nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách.
Pre hodnotenie D musí študent disponovať základnými teoretickými znalosťami, mierne nedostatky pri ich zhodnotení a kritickej analýze, mierne nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách.
Pre hodnotenia E musí študent disponovať základnými teoretickými znalosťami, mierne nedostatky pri ich zhodnotení a kritickej analýze, väčšie nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách.
Pri hodnotení Fx - nedostatočne sa vyžaduje ďalšia práca, štúdium navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom je poznať teoretické základy psychiatrie a získať základný prehľad o prejavoch duševných porúch.
Po absolvovaní predmetu si študent osvojí základné pojmy z psychiatrie. Získava základný prehľad a informácie o klasifikácii duševných porúch, liečebných metódach používaných v psychiatrii.
Študenti po absolvovaní predmetu musia vedieť:
• teoretické základy psychiatrie
• základné smery psychiatrie
• základné metódy psychiatrie
rozumieť:
• kľúčovými pojmami psychiatrii
• epidemiológiu, etiológiu a patogenézu duševných porúch
• štruktúru psychopatologických syndrómov u dospelých a detí
byť schopní:
• pracovať s poznatkami v oblasti psychiatrie
• kriticky analyzovať psychopatologické klinické prejavy u dospelých a detí
• aplikovať poznatky v praxi.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do štúdia psychiatrie: predmet, úlohy, smery a história psychiatrie.
2. Epidemiológia, etiológia a patogenéza duševných porúch. Biopsychosociálny model.
3. Klasifikácia duševných porúch. Klasifikačné systémy MKCH-10, DSM-V.
4. Syndromológia: psychopatologický symptóm, syndróm, nozologická diagnóza.
5. Psychopatológia: poruchy vnímania, myslenia, pozornosti, intelektu, emotivity, pudov, vedomia.
6. Psychotické poruchy: epidemiológia, príčiny, klasifikácia, klinické prejavy. Schizofrénia: klinické formy, priebehy a prejavy.
7. Afektívne poruchy: epidemiológia, etiológia, klasifikácia, klinické prejavy.
8. Organické psychické poruchy. Epilepsia: klinické formy, priebehy a prejavy.
9. Poruchy osobnosti: epidemiológia, príčiny, klasifikácia, klinické prejavy.
10. Úzkostné poruchy: epidemiológia, etiológia, klasifikácia, klinické prejavy.
11. Látkové a nelátkové závislosti. Alkoholizmus: epidemiológia, klinické formy a prejavy.
12. Sexuálna patológia. Sexuálne dysfunkcie. Sexuálne deviácie (parafílie).
13. Detská psychiatria. Poruchy, charakteristické pre deti.
14. Prehľad terapeutických metód používaných v psychiatrii.
15. Organizácia psychiatrickej starostlivosti na Slovensku.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Kolibáš, E. et al. (2011): Všeobecná psychiatria. UK.

Novotný, V. et al. (2010): Špeciálna psychiatria. UK.
Odporúčaná literatúra:
Fleischer J., & V. Čaplová (1991). Psychiatria pre študentov psychológie. UK.
Kolibáš, E. (2010). Príručka klinickej psychiatrie. Psychoprof.
Nábělková, A., Nábělek, L., & Vajda, D. (1988). Neurológia a psychiatria pre špeciálnych pedagógov. UK.
Praško, J. et al. (2003). Poruchy osobnosti. Portál: Praha.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk, anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	ABS	B	C	D	E	FX
45,0	0,0	40,0	15,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde033/16	Základy psychoterapie hrou

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde033/16	Základy psychoterapie hrou

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPsPp/B-PSYde020/22	Základy sociológie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na priebežný test 15 hodín, vypracovanie priebežných úloh 23 hodín, spolu 60 hodín
Vyučovacie metódy:
výklad spojený s diskusiou, práca s odborným textom, riadené samoštúdium (e-learning, riešenie úloh a zadaní).

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
100% priebežného hodnotenia.
Priebežné hodnotenie zahŕňa: 2x priebežný test (50%) a vypracovanie zadaných úloh (50%). Študenti budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Hodnotenia A sa udelí, ak študenti podávali výborné výkony, ich teoretické znalosti zo základov sociológie sú na vynikajúcej úrovni, majú štandardne dobrú schopnosť poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnávať literárne zdroje zo sociológie, priebežné úlohy odovzdávajú načas.
Hodnotenie B sa udelí, ak študenti podávali veľmi dobré výsledky, ich teoretické znalosti zo základov sociológie sú na veľmi dobrej úrovni, majú dobrú schopnosť poznatky aplikovať, kriticky

zhodnotiť a porovnávať literárne zdroje na veľmi dobrej úrovni, priebežné úlohy odovzdávajú spravidla načas.
Hodnotenie C získajú študenti, ktorí podávali štandardne priemerne dobré výkony, ich teoretické znalosti zo základov sociológie sú na dobrej úrovni, no chýba im schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať literárne zdroje a poznatky zo sociológie.
Hodnotenie D sa udelí, ak študenti boli počas semestra slabšie pripravení, odovzdávali priebežné úlohy po termíne zadania. Majú mierne nedostatky v teórii základov sociológie. Nevedia analyticky spracovať informácie.
Hodnotenie E získajú študenti, ktorí boli počas semestra slabšie pripravení, odovzdávali úlohy po termíne zadanie. Majú väčšie nedostatky v teórii základov sociológie, nevedia analyticky a kriticky spracovať informácie.
Hodnotenie Fx si vyžaduje ďalšiu prácu a štúdium navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:
Cieľom vzdelávania je poskytnúť študentom základný prehľad o sociologickom pohľade na spoločnosť, jej štruktúru a zmeny.
Študenti sa oboznámia s predmetom a zameraním sociológie a so základmi sociologického poznávania, s kľúčovými pojmami sociológie. Vedia identifikovať sociálne nerovnosti v spoločnosti, problematiku človeka a spoločnosti, sociálne zmeny a štruktúru spoločnosti. Dokážu sa orientovať vo výskumných správach, v štatistických pojmoch a tabuľkách sociologického výskumu.

Stručná osnova predmetu:
1. Sociologická imaginácia.
2. Jednotlivec a sociálny svet, v ktorom žije a ktorý utvára.
3. Základné teoretické prístupy a teoretické dilemy v sociológii.
4. Typy spoločností. Kultúra. Socializácia. Sociálna kontrola.
5. Sociálne interakcie a sociálne skupiny.
6. Sociálne nerovnosti a stratifikácia spoločnosti.
7. Inštitúcie (rodina, škola, médiá).
8. Sociálne zmeny.
9. Transformácia spoločnosti a sociálne problémy.
10. Metódy sociologického výskumu.

Odporúčaná literatúra:
Povinná literatúra:
Baumann, Z. (2010). Myslet sociologicky. SLON.
Jandourek, J. (2003). Úvod do sociologie. Portál.
Odporúčaná literatúra:
Giddens, A. (2013). Sociologie. Argo.
Keller, J. (2012). Úvod do sociologie. SLON.
Kol. autorov. (2009). Stručný prehľad sociológie. Enigma.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 41

A	ABS	B	C	D	E	FX
82,93	0,0	12,2	0,0	2,44	2,44	0,0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Minarovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde039/23	Zvedavé učenie 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 54

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,93	0,0	9,26	0,0	3,7	0,0	11,11

Vyučujúci: Mgr. Barbora Jaslovská, PhD., doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD., Mgr. Peter Ostradický, PhD., PhDr. Dušan Damián Brezány

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPg/B-VUZde040/23	Zvedavé učenie 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde039/23 - Zvedavé učenie 1

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,76	0,0	18,18	0,0	3,03	0,0	3,03

Vyučujúci: Mgr. Barbora Jaslovská, PhD., doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD., Mgr. Peter Ostradický, PhD., PhDr. Dušan Damián Brezány

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.