

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. 2-pUXXx-110/20 Hospitačno-konzultačná pedagogická prax.....	2
2. 2-pUXXx-211/19 Metodológia pedagogického výskumu.....	5
3. 2-pUXX-911/20 Obhajoba záverečnej práce (štátnicový predmet).....	7
4. 2-pUXXx-212/19 Pedagogická komunikácia.....	8
5. 2-pUXXx-901/20 Projekt záverečnej práce.....	10
6. 2-pUXX-952/19 Psychológia (štátnicový predmet).....	12
7. 2-pUXXx-111/19 Psychológia pre učiteľov (1).....	14
8. 2-pUXXx-113/19 Psychológia pre učiteľov (2).....	16
9. 2-pUXXx-114/19 Školský manažment.....	18
10. 2-pUXXx-112/19 Všeobecná didaktika.....	20
11. 2-pUXX-951/19 Všeobecná pedagogika (štátnicový predmet).....	22

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Fakulta matematiky, fyziky a informatiky	
Kód predmetu: FMFLKDMFI/2- pUXXx-110/20	Názov predmetu: Hospitačno-konzultačná pedagogická prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 0	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie predmetu je podmienené: • absolvovaním hospitácií (náčuvov) v rozsahu hodinového úväzku cvičného učiteľa, • aktívnou účasťou študenta na mimotriednej a mimoškolskej činnosti cvičného učiteľa, • hodnotením študenta cvičným učiteľom, • hodnotením pedagogického denníka, ktorý študent odovzdá v stanovenom termíne vedúcemu pedagogickej praxe. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu sa u študenta: • prehľbujú poznatky v oblasti všeobecne záväzných právnych predpisov vzťahujúcich sa k práci učiteľa, pedagogickej a ďalšej dokumentácie, koncepčných a strategických dokumentoch školy, • rozvíjajú profesijné kompetencie nevyhnutné pre samostatné plánovanie, projektovanie, riadenie a organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v príslušnom predmete na podklade platných kurikulumných dokumentov, pričom vzdelávacie programy adaptuje pre konkrétne skupiny žiakov, • rozvíjajú profesijné kompetencie spojené s didaktickou, pedagogickou, psychologickou analýzou jednotlivých častí vyučovacej hodiny, • rozvíjajú spôsobilosti aplikovať pedagogicko-psychologické a odborovo-didaktické poznanie vo výchovno-vzdelávacom procese, • rozvíjajú schopnosti hodnotiť rôznorodé pedagogické situácie a procesy, • prehľbujú poznatky o odlišnostiach vývinu jednotlivcov, ktoré vyplývajú z ich zdravotných, sociálnych znevýhodnení, nadania alebo talentu tak, aby dokázali pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania efektívne kooperovať so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi, • rozvíjajú zručnosti pri práci s didaktickými prostriedkami, • získavajú kompetencie spojené s tvorbou pedagogického portfólia, • rozvíjajú spôsobilosti sebahodnotenia a ďalšieho profesijného rozvoja,	

- rozvíjajú schopnosť posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania,
- rozvíjajú komunikačné zručnosti, schopnosti vyjadriť a prijať konštruktívnu kritiku a pochvalu.

Stručná osnova predmetu:

Oboznámenie sa s podmienkami realizácie pedagogickej praxe.

Oboznámenie sa s pedagogickej dokumentáciou, koncepčnými a strategickými dokumentami cvičnej školy.

Účasť na vyučovaní v rozsahu úväzku cvičného učiteľa, mimotriednych a mimoškolských aktivítach.

Tvorba hospitačných záznamov z vyučovacích hodín cvičného učiteľa.

Tvorba rozborov vyučovacích hodín.

Tvorba písomných príprav na vyučovacie hodiny.

Tvorba pedagogického denníka a jeho odovzdanie vedúcemu pedagogickej praxe.

Odporúčaná literatúra:

Všetky platné učebnice pre ZŠ a SŠ

Inovovaný ŠVP pre 2. stupeň ZŠ

Inovovaný ŠVP pre gymnáziá so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom

Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z biológie

ŠkVP cvičnej školy

Vnútroškolný poriadok školy

Gnoth, M., Ušáková, Fulková, E., Likavský, P., Turanová, L., Čipková, E., Tóthová, A., Grančičová, A. 2003. Pedagogická prax pre študentov učiteľských kombinácií na Prírodovedeckej fakulte Univerzity Komenského. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava, 2003. 140 s.

Kosová, B., Tomengová, A. 2015. Profesijsná praktická príprava budúcich učiteľov. Banská Bystrica: Belianum, 2015. 225 s.

DOUŠKOVÁ, K., LUPÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. 2009. Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2009. FULKOVÁ, E., GNOTH, M. 2004.

Pedagogická prax. Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2004. GAVORA, P. 1997.

ABC pozorovania vyučovania. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 1997. KONTÍROVÁ, S. 2011. Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011.

FULKOVÁ, E., GNOTH, M. 2004. Pedagogická prax. Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2004.

Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3

KONTÍROVÁ, S. 2011. Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 67

A	ABS	B	C	D	E	FX	NEABS
19,4	77,61	0,0	0,0	0,0	0,0	1,49	1,49

Vyučujúci: PaedDr. Peter Horváth, PhD., Mgr. Michaela Vargová, PhD., RNDr. Michal Winczer, PhD., Mgr. Emília Mit'ková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.06.2023
Schválil: prof. RNDr. Miroslav Prokša, CSc., prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Fakulta matematiky, fyziky a informatiky	
Kód predmetu: FMFLKDMFI/2- pUXXx-211/19	Názov predmetu: Metodológia pedagogického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / samostatná práca Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s / 4s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 2 / 2 (prednáška / seminár)	
Počet kreditov: 0	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na prednáškach, resp. seminároch. Samostatná práca na zadaniach a domácich úlohách. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné 50%Záverečné 50%	
Výsledky vzdelávania: Na konci semestra študenti získajú: Poznanie základných etáp a metód empirického výskumu edukačných javov, základné metodologické pojmy, etapy, metódy a princípy kvantitatívneho a kvalitatívneho pedagogického výskumu. Zručnosti potrebné k štúdiu a analýze vedeckých štúdií v pedagogike. Schopnosť projektovať# vlastný edukačný výskum, prieskum, či akčný výskum učiteľa a s podporou školiteľa realizovať# samostatné výskumné snaženie. Spôsobilosti vybrať# si vhodné a zmysluplné témy výskumu, obratne vypracovať# výskumný projekt, realizovať# zber a empiricky korektnú analýzu výskumných dát. Dokážu výskumné dáta zmysluplne a tvorivo interpretovať#, obhájiť# i publikovať#. Schopnosť kriticky zhodnotiť rôzne pedagogické výskumy, ich prevedenie a ich výsledky. Dokážu vytvoriť a vhodne zvoliť typ výskumu, vzhľadom na riešenie problému vo vyučovacom procese. Dokážu vytvoriť, zrealizovať a zhodnotiť test vedomostí a zručností, podľa pravidiel tvorby a vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele.	
Stručná osnova predmetu: - Výskum edukačných javov. - Etapy empirického edukačného výskumu. - Postupy a techniky výskumu edukačných javov (experiment, pozorovanie, škály a škálovanie, rozhovor, dotazník, sociometria a meranie sociálnej klímy, metóda obsahovej analýzy školských dokumentov).	

- Kvalitatívny výskum (charakteristika, zásady, použitie), zber kvalitatívnych dát (nástroje, podmienky, tvorba nástroja), spracovanie a interpretácia kvalitatívnych dát (prepis, kódovanie, tvorba teórie, použitie),
- Kvantitatívny výskum (charakteristika, zásady, použitie), zber kvantitatívnych dát (nástroje, podmienky, tvorba nástroja), spracovanie a analýza kvantitatívnych dát. (štatistické metódy, typy, aplikácia, použitie),
- Objektivita, reliabilita a validita výskumu, dizajny kvalitatívneho, kvantitatívneho a zmiešaného pedagogického výskumu

Odporúčaná literatúra:

PROKŠA, M., HELD, L. a kol.: Metodológia pedagogického výskumu a jeho aplikácia v didaktikách prírodných vied. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008.

CHRÁSKA, M.: Metódy pedagogického výskumu. Praha, Grada, 2007.

GAVORA, P.: Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava : UK, 1996, 1999, 2001, 2008.

GAVORA, P.: Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : UK, 2007.

MAŇÁK, J. - ŠVEC, V.: Cesty pedagogického výskumu. Brno : Paido, 2004.

PELIKÁN, J.: Základy empirického výskumu pedagogických javů. Praha : Karolinum, 1998, 2004, 2007.

ŠVEC, Š. a kol.: Metodológia vied o výchove. Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy. Bratislava : Iris, 1996. 2. vyd. Brno : Paido, 2009.

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica metodológie pedagogického výskumu. (Online). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2010. Dostupné online. ISBN 978-80-223-2951-4.

STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. 1999. Základy kvalitatívneho výskumu. Postupy a techniky zakotvené teórie. Boskovice: Nakladatelství Albert, 1999, 196s. ISBN 80-85834-60-X.

ŠEĐOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R., 2007. Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál, 2007, 377 s. ISBN 978-80-7367-313-0.

ŠVAŘÍČEK, R – ŠEĐOVÁ, K.. a kol.: Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Pravidla hry. Praha : Portál, 2007

J.W. CRESWELL: Educational Research : Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research: International Edition. Pearson Education (US) 2011

J.W. CRESWELL, V.L. Plano CLARK.: Designing and Conducting Mixed Methods Research. SAGE Publications Inc, 2017

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 89

ABS	NEABS
97,75	2,25

Vyučujúci: PaedDr. Peter Vankúš, PhD., doc. Mgr. Karolína Miková, PhD., PaedDr. Darina Dvorská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.12.2022

Schválil: prof. RNDr. Miroslav Prokša, CSc., prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Fakulta matematiky, fyziky a informatiky	
Kód predmetu: FMFI.KDMFI/2- pUXX-911/20	Názov predmetu: Obhajoba záverečnej práce
Počet kreditov: 0	
Stupeň štúdia: N	
Podmienky na absolvovanie predmetu: záverečná obhajoba Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
Výsledky vzdelávania: Študent pri koncipovaní záverečnej práce je schopný preukázať schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent vie preukázať primeranú znalosť vedomostí o problematike a uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, prípadne jej aplikáciu v praxi alebo je schopný riešiť čiastkovú úlohu, ktorá súvisí so zameraním študenta.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Prínos záverečnej práce pre daný študijný odbor ; 2. Originálnosť práce (záverečná práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narušať autorské práva iných autorov); 3. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov; 4. Súlad štruktúry záverečnej práce s predpísanou skladbou definovanou Vnútrošným predpisom ; 5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu záverečnej práce (; 6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava; 7. Spôsob a forma obhajoby záverečnej práce a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch školiteľa a oponenta. 8. V učiteľstve umelecko-výchovných predmetov môže byť súčasťou záverečnej práce a jej obhajoby aj prezentácia umeleckých výstupov a výkonov.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra: podľa zamerania bakalárskej práce	
Dátum poslednej zmeny: 16.06.2023	
Schválil: prof. RNDr. Miroslav Prokša, CSc., prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Fakulta matematiky, fyziky a informatiky	
Kód predmetu: FMFI.KAI/2-pUXXx-212/19	Názov predmetu: Pedagogická komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / samostatná práca Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 8s / 4s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 0	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť na prednáške a hlavne aktívna účasť na komunikačných nácvikoch počas semestra. Vypracovanie referátu. Orientačná stupnica hodnotenia: A 94%, B 86%, C 79, D 70%, E 60% Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/00	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú základnú predstavu o spôsoboch komunikácie, ktoré učiteľovi uľahčujú vyučovanie a žiakovi učenie sa.	
Stručná osnova predmetu: Širší pohľad na komunikáciu. Batesonova schéma. Priaznivá atmosféra na osvojovanie si poznatkov. Komunikačné nástroje na uľahčenie a zefektívnenie učenia sa a vyučovania. Rozdiely medzi chápaným, rešpektujúcim prístupom a povolenosťou, slabosťou. Hranice medzi podporovaním, podnecovaním, ovplyvňovaním a manipulovaním. Spätná väzba, riešenie konfliktov. Rôzne prístupy – a podnety na ďalšie samostatné prehlbovanie si zručností: Birkenbihl, Dilts, Hejný, Rogers, Watzlawick.	
Odporúčaná literatúra: · Gordon T: Škola bez porazených. Malvern 2015. · Kopřiva P. , Nováčková J., Nevolová D., Kopřivová T: Respektovat a být respektován. Společnost pro mozkově kompatibilní vzdělávání, 2017. · Kupka I. : Praktické aplikace neurolingvistického programování. Vydavatelství UK, Bratislava, 2000.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický – iba ak si študent vyberie z ponuky referátov anglický text	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 92	
ABS	NEABS
95,65	4,35
Vyučujúci: doc. RNDr. Martin Takáč, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 15.06.2022	
Schválil: prof. RNDr. Miroslav Prokša, CSc., prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Fakulta matematiky, fyziky a informatiky	
Kód predmetu: FMFI.KDMFI/2- pUXXx-901/20	Názov predmetu: Projekt záverečnej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 4s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 0	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odovzdanie portfólia záverečnej práce Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
Výsledky vzdelávania: Študent je pripravený napísať formálne a obsahovo korektnú záverečnú prácu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Citovanie 2. Formálna úprava práce 3. Tvorba vedeckého textu 4. Odovzdávanie práce 5. Obhajoba práce	
Odporúčaná literatúra: Vnútorň predpis UK č. 7/2018 https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/cit/citps/ais/zaverecne-prace/ https://fmph.uniba.sk/fileadmin/fmfi/fakulta/legislativa/Studijny_poriadok_DPS_a_RS_FMFI_UK_uplne_znenie_maj2021.pdf Dušan Katuščák: Ako písať záverečné práce Štefan Kimlička: Metodika písania vysokoškolských a kvalifikačných prác	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 79	
ABS	NEABS
98,73	1,27
Vyučujúci: prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD., RNDr. Monika Dillingerová, PhD.	

Dátum poslednej zmeny: 11.12.2022
Schválil: prof. RNDr. Miroslav Prokša, CSc., prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Fakulta matematiky, fyziky a informatiky	
Kód predmetu: FMFLKDMFI/2- pUXX-952/19	Názov predmetu: Psychológia
Počet kreditov: 0	
Stupeň štúdia: N	
Obsahová náplň štátnicového predmetu: 1. Dedičnosť a dispozície vplyv prostredia a vlastnej aktivity jedinca pri rozvoji dispozícií. Význam a aplikovanie poznatkov z vývinovej psychológie pre budúcich učiteľov. 2. Vývinové štádiá Charakteristika s dôrazom na vývin v období adolescencie. Ovplynvenie žiaka v hľadaní identity v danom období vývinu. 3. Vývinové teórie J. Piaget, E. Erikson, L. Kohlberg, s ich stručnou charakteristikou. 4. Učenie. Klasické podmieňovanie a jeho využitie v školskej praxi. Operačné učenie a jeho využitie v školskej praxi. 5. Pozornosť Pozornosť ako základ efektívnosti kognitívnych operácií. Druhy, vlastnosti, poruchy pozornosti. Možnosti učiteľa pri vzbudzovaní a udržiavaní pozornosti žiakov. 6. Pamäť. Charakteristika, druhy, typy, fázy, kapacita pamäti. Pamäťové stratégie. Metapamäť. Možnosti rozvíjania pamäti žiakov v škole. 7. Myslenie ako predpoklad úspechov v škole. Myšlienkové operácie, formy, druhy a vlastnosti myslenia. Tvorba pojmov, usudzovanie, riešenie problémov. 8. Inteligencia. Charakteristika a štruktúra inteligencie. Podpriemerne a nadpriemerne nadané deti. 9. Emocionálna inteligencia. Rozvíjanie emocionálnej inteligencie v škole. 10. Osobnosť a motivácia. Charakteristika motívov, potrieb, postojov a záujmov. Maslowova teória motivácie. 11. Podnecovanie žiakov k učeniu a zvyšovanie vnútornej motivácie. Pôsobenie vonkajšej motivácie na učenie žiakov, zo strany učiteľa. 12. Modely vyučovania Modely podľa J. Brunera a D. Ausubela. Využitie v pedagogickej praxi. 13. Duševné zdravie a škola. Zvládanie náročných životných situácií. Stres učiteľa a žiaka. Syndróm vyhorenia. 14. Osobnosť učiteľa. Vlastnosti učiteľa. Sebapoznávanie a sebaobraz. Citová stabilita, postoje, štýl a status učiteľa. Psychohygiena učiteľa. 15. Problémové správanie žiakov.	

Prevenencia záškoláctva a šikany zo strany učiteľa. 16. Tvorivosť Rozvíjanie tvorivého myslenia žiakov a študentov. Tvorivosť na vyučovaní. 17. Hodnotenie žiakov. Klasifikácia vs. Slovné hodnotenie. Školská úspešnosť a neúspešnosť žiakov. Odporúčaná literatúra: • ATKINSON, R.C. a kol. (2003). Psychologie. Praha : Portál. • ČÁP, J. & MAREŠ, J. (2001). Psychologie pro učitele. Praha : Portál. • VESELSKÝ, M.: Pedagogická psychológia 1, 2 • ĎURÍČ, L.: Učiteľská psychológia. Bratislava : SPN, 1992. • ĎURÍČ, L., ŠTEFANOVIČ, J. a kol. – Psychológia pre učiteľov / Pedagogická psychológia • FONTANA, D. : Psychologie v školní praxi . Praha : Portál, 1997. • PLHÁKOVÁ, A. (2013). Učebnice obecné psychologie. Praha : Academia. • STERNBERG, R. J. (2002). Kognitivní psychologie. Praha : Portál. • VÁGNEROVÁ, M. : Kognitivní a sociální vývin žáka . Praha : Karolinum, 2001.
Dátum poslednej zmeny: 13.01.2020
Schválil: prof. RNDr. Miroslav Prokša, CSc., prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Fakulta matematiky, fyziky a informatiky	
Kód predmetu: FMFLKDMFI/2- pUXXx-111/19	Názov predmetu: Psychológia pre učiteľov (1)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / samostatná práca Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 16s / 8s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 0	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na predmete Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu Psychológia pre učiteľov 1 je sprístupniť základné informácie o všeobecných zákonitostiach ľudského prežívania a správania tak, aby mohli tvoriť platformu pre pochopenie fungovania ľudskej osobnosti a psychiky, jej vývinových zmien a syntetizovať psychologické poznatky pre potreby tvorivej profesionálnej aplikácie v pedagogickej praxi. Študenti sa po absolvovaní predmetu vedia orientovať vo vybranej terminológii všeobecnej psychológie a psychológie osobnosti i vývinovej psychológie, ktoré vedia aplikovať v edukačnom procese.	
Stručná osnova predmetu: Osobnosť a jej vývin v kontexte psychológie 1a. Predmet a systém psychologických vied 1b. Metódy psychologických vied 2a. Osobnosť a jej vlastnosti, všeobecné a špecifické schopnosti, individualita a variabilita 2b. Biologické a sociálne základy osobnosti, typológie osobnosti 3a. Vývin osobnosti, jeho zákonitosti a špecifiká, zrenie a učenie 3b. Koncepcia biodromálneho vývinu, etapy vývinu, vývinové úlohy, Eriksonova koncepcia psychosociálneho vývinu 4a. Kognitívny vývin a vývin morálneho usudzovania 4b. Norma a patológia: dysharmonický vývin osobnosti, problémové správanie, poruchy osobnosti	
Odporúčaná literatúra: Čáp, J. – Mareš, J. 2007. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. Fontana, D. 2014. Psychologie ve školní praxi. Praha : Portál. Langmeier, J. – Krejčířová, D. 2006. Vývojová psychologie. Praha : Grada. Shaffer, D. R. – Kipp, K. 2010. Developmental Psychology : Childhood & Adolescence. Belmont, CA : Wadsworth.	

Schultz, D. P. – Schultz, S. E. 2005. Theories of Personality. Belmont, CA : Thomson – Wadsworth.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 132	
ABS	NEABS
99,24	0,76
Vyučujúci: PhDr. ThLic. Peter Ikhardt, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 09.07.2022	
Schválil: prof. RNDr. Miroslav Prokša, CSc., prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Fakulta matematiky, fyziky a informatiky	
Kód predmetu: FMFLKDMFI/2- pUXXx-113/19	Názov predmetu: Psychológia pre učiteľov (2)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / samostatná práca Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 16s / 8s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 0	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: vedomostná skúška Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu Psychológia pre učiteľov 2 je sprístupniť základné informácie o učení, motivácii, tvorivosti a príbuzných témach edukačnej psychológie tak, aby mohli tvoriť platformu pre pochopenie kľúčových súvislostí na ktorých je vystavaný proces edukácie v kontexte edukačnej reality. Študenti sa po absolvovaní predmetu vedia orientovať vo vybranej terminológii edukačnej psychológie, ktoré vedia aplikovať v edukačnom procese.	
Stručná osnova predmetu: Učenie sa v kontexte edukačnej reality 1a. Učenie – behaviorálne hľadisko 1b. Učenie – sociálne teórie učenia 2a. Učenie – kognitívne teórie učenia 2b. Nižšie a vyššie kognitívne procesy v kontexte procesu učenia 3a. Mechanické a zmysluplné učenie 3b. Učenie riešením problému, inteligencia a tvorivosť v kontexte vývinu 4a. Motivácia a učenie, metakognícia a autoregulácia učenia 4b. Kognitívne a učebné štýly, ich poznávanie a možnosti využitia v edukačnej praxi	
Odporúčaná literatúra: Čáp, J. – Mareš, J. 2007. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. Fontana, D. 2014. Psychologie ve školní praxi. Praha : Portál. Helus, Z. 2007. Sociální psychologie pro pedagogy. Praha : Grada. Průcha, J. 2020. Psychologie učení. Praha : Grada. Mareš, J. 2013. Pedagogická psychologie. Praha : Portál. Schultz, D. P. – Schultz, S. E. 2005. Theories of Personality. Belmont, CA : Thomson – Wadsworth.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 119	
ABS	NEABS
98,32	1,68
Vyučujúci: PhDr. Gabriela Herényiová, CSc., PhDr. ThLic. Peter Ikhardt, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 09.07.2022	
Schválil: prof. RNDr. Miroslav Prokša, CSc., prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Fakulta matematiky, fyziky a informatiky	
Kód predmetu: FMFLKDMFI/2- pUXXx-114/19	Názov predmetu: Školský manažment
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / samostatná práca Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 16s / 8s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 0	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na prednáškach/seminároch Individuálne štúdium literatúry Návšteva školy/komunikácia s učiteľmi (môže byť súčasťou praxe) Spolupráca so spolužiakmi pri riešení skupinových zadaní Vypracovanie a prezentovanie referátu Domáce prípravy na hodinu Skúška Pre pripustenie ku skúške je nutné získať z hore vymenovaných aktivít min 50% bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú aj od učiteľov z praxe základný prehľad o praktických a byrokratických povinnostiach, ktoré ich čakajú v budúcom povolání. Zážitkovou formou si priblížia reálne situácie z praxe. Budú mať možnosť vo vzájomných diskusiách rozvíjať svoje vyjadrovacie schopnosti, objavovať nové postoje v oblasti vzdelávania, prezentovať a obhajovať svoje názory, či zlepšovať svoje schopnosti viesť a motivovať žiakov v triede.	
Stručná osnova predmetu: Hierarchia školy, školský systém na Slovensku a v zahraničí Zákony a financovanie škôl ŠVP, ŠkVP, učebné osnovy Školský poriadok, komisionálne a rozdielové skúšky, maturita, prijímačky na inú školu Porady a úloha predmetových komisií Kariérny postup Triedny učiteľ Inšpekcia Edupage Manažment triedy	

Odporúčaná literatúra:

Wong, H. K., Wong, R.T. The first days of school: How to be an effective teacher. Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications, 2005.

Lau, W. Teaching Computing in Secondary Schools: A Practical Handbook. Routledge, 2017.

Lemov, D. Teach like a champion 2.0: 62 techniques that put students on the path to college. John Wiley & Sons, 2015.

Cangelosi, J. S. Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce. Portál, 1996.

Pisoňová, M., et al. "Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov." Bratislava: Univerzita Komenského (2014).

Trojan, V., Trojanova, I.: Příběh změny: Raabe CZ, 2016. ISBN 9788081402371

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Komunikácia – slovenský

Štúdium literatúry – slovenský, anglický

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 122

ABS	NEABS
91,8	8,2

Vyučujúci: PhDr. Bc. Ernest Kováč, PhD., MBA, LL.M., RNDr. Kristína Rostás, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.01.2020

Schválil: prof. RNDr. Miroslav Prokša, CSc., prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Fakulta matematiky, fyziky a informatiky	
Kód predmetu: FMFLKDMFI/2- pUXXx-112/19	Názov predmetu: Všeobecná didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / samostatná práca Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 16s / 8s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 0	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na cvičeniach (1h) a seminári (2h): spolupráca so spolužiakmi, riešenie skupinových zadaní, prezentácia prečítanej literatúry a dve previerky počas semestra. Pre pripustenie ku skúške je nutné získať z hore vymenovaných aktivít min 50% bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 65/35	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú prehľad v základnej didaktickej terminológii, získajú vedomostné predpoklady k tomu, aby na vyučovací proces nazerali ako na systém, ktorého jednotlivé elementy (vyučovacie ciele, obsah učiva, prostriedky vyučovania – vyučovacie metódy, materiálne didaktické prostriedky a organizačné formy vyučovania; podmienky vyučovania a komunikácia medzi učiteľom a žiakmi); taktiež kontrola a hodnotenie vyučovacieho procesu a príprava učiteľa na vyučovanie) sú úzko prepojené a dokázali získané poznatky využiť pri konkrétnom plánovaní priebehu vyučovacieho procesu.	
Stručná osnova predmetu: Oboznámenie sa s históriou, pojmami a deleniami Všeobecnej didaktiky. Vyučovací proces a jeho determinanty Vzdelávacie ciele a rôzne taxonómie Pedagogické dokumenty Organizačné formy výučby Komunikácia a kontrola porozumenia Skúšanie a hodnotenie Príprava na vyučovanie a didaktické zásady Niektoré moderné koncepcie vyučovania Didaktická analýza vyučovacej hodiny	
Odporúčaná literatúra: R. ČAPEK.: Moderní didaktika: Lexikón výukových a hodnoticích metod. Vydavateľstvo: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-9934-6	

Z. KALHOUS, O. OBST a kol., Školní didaktika: Vydavatel'stvo: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-571-4 I. TUREK.: Didaktika. Vydavatel'stvo: Iura Edition, 2010. ISBN 978-80-8078-322-8 O. OBST.: Obecná didaktika. Vydavatel'stvo: Univerzita Palackého Olomouc, Olomouc, 2017. ISBN 978-80-244-5141-1 L. ZORMANOVÁ.: Obecní didaktika. Vydavatel'stvo: Grada. 2014, ISBN 978-80-247-4590-9	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 127	
ABS	NEABS
99,21	0,79
Vyučujúci: Mgr. Martin Droščák, PhD., doc. Mgr. Karolína Míková, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 01.09.2019	
Schválil: prof. RNDr. Miroslav Prokša, CSc., prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2024/2025	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Fakulta matematiky, fyziky a informatiky	
Kód predmetu: FMFLKDMFI/2- pUXX-951/19	Názov predmetu: Všeobecná pedagogika
Počet kreditov: 0	
Stupeň štúdia: N	
Obsahová náplň štátnicového predmetu: - Organizačné formy Pojem, rozdelenie, konkrétne príklady. - Hodnotenie Pedagogické hodnotenie, funkcie a druhy. - Didaktické zásady Pojem, rôzne delenia, jednotlivé zásady a ich význam. - Didaktika ako vedný odbor Vymedzenie vedného odboru, všeobecná, predmetová a odborová didaktika, typ výučby. - Vzdelávacie ciele Výchovno-vzdelávacie ciele, ich formulácia, význam. Druhy cieľov. - Taxonómia vzdelávacích cieľov Bloomova taxonómia, Devesova taxonómia, aplikácia úrovni. - Kontrola porozumenia Techniky kontroly porozumenia. - Determinanty výučby vzdelávanie, vzdelanie, vyučovací proces, fázy výučby, reflexia a sebareflexia. Vyučovacie štýly. - Diltsove logické úrovne Riešenie problémov v triede. - Výskum Predmet výskumu, praktický, teoretický, empirický výskum. Prieskum. - Príprava výskumu Etapy výskumu, výskumná téma, problém, cieľ. - Formulácia a práca s literatúrou Výskumná otázka, hypotézy výskumu. Informačná príprava výskumu, citovanie. - Pedagogický výskum Kvalitatívny a kvantitatívny výskum. - Zber dát v kvalitatívnom výskume Metódy zberu dát, triangulácia dát. - Zber dát v kvantitatívnom výskume Metódy zberu dát. Reliabilita, validita. - Spracovanie kvalitatívnych dát Metódy analýzy dát. Rôzne prístupy. - Interpretácia kvantitatívnych dát Jednotlivé druhy interpretácie dát. Vyloženie kariet, kontrastovanie, komparácia. - Analýza kvantitatívnych dát Kvantitatívne metódy analýzy a interpretácie, verifikácia hypotéz.	

19. Dizajn kvalitatívneho výskumu Zakotvená teória, prípadová štúdia, výskum vývojom, akčný výskum. 20. Metódy spracovania dát Parametrický a neparametrický test, ich využitie. Mohutnosť súboru respondentov. 21. Prijímacie konanie Prestupy žiakov, komisionálne skúšky, rozdielové skúšky, skúšobné komisie. 22. Školský poriadok Tvorba, určenie, obsah, zverejnenie, sankcie za porušenie. 23. Vzdelávací program Štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program. 24. Porady, komisie Druhy porád a ich určenie. Predmetové, maturitné komisie. 25. Kariérny postup 4 kariérne stupne. Adaptačné a kontinuálne vzdelávanie. Pedagogickí a odborní zamestnanci.
Dátum poslednej zmeny: 29.11.2019
Schválil: prof. RNDr. Miroslav Prokša, CSc., prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.