# Informačné listy predmetov

OBSAH

1. B-NEMde019/22 Analýza literárnych textov ... 5
2. B-VUZde031/22 Biologický vývin dieťaťa a školská hygiena ... 8
3. B-VUZde031/22 Biologický vývin dieťaťa a školská hygiena ... 12
4. B-NEMde035/22 Celostná pedagogika vo vyučovaní nemeckého jazyka ... 16
5. B-ESPde023/22 Cvičenia z fonetiky, fonológie a pravopisu ... 19
6. B-ESPde023/22 Cvičenia z fonetiky, fonológie a pravopisu ... 21
7. B-ESPde037/22 Cvičenia z lexikológie a sémantiky ... 23
8. B-ESPde037/22 Cvičenia z lexikológie a sémantiky ... 25
9. B-ESPde027/22 Cvičenia z morfológie a syntaxe 1 ... 27
10. B-ESPde033/22 Cvičenia z morfológie a syntaxe 2 ... 29
11. B-VUZde014/22 Dejiny filozofie 1 ... 31
12. B-VUZde014/22 Dejiny filozofie 1 ... 34
13. B-VUZde015/15 Dejiny filozofie 2 ... 37
14. B-VUZde015/15 Dejiny filozofie 2 ... 39
15. B-ROMde014/22 Dejiny jazykovedných teórií ... 41
16. B-ROMde014/22 Dejiny jazykovedných teórií ... 45
17. B-VUZde022/22 Dejiny pedagogiky ... 49
18. B-VUZde022/22 Dejiny pedagogiky ... 52
19. B-NEMde036/22 Didaktika nemeckého jazyka pre predprimárny stupeň ... 55
20. B-VUZde002/22 Digitálne technológie 1 ... 58
21. B-VUZde002/22 Digitálne technológie 1 ... 67
22. B-VUZde012/22 Digitálne technológie 2 ... 76
23. B-VUZde012/22 Digitálne technológie 2 ... 85
24. B-VUZde013/22 Digitálne technológie 3 ... 94
25. B-VUZde013/22 Digitálne technológie 3 ... 96
26. B-VUZde030/22 Environmentálna výchova ... 98
27. B-VUZde030/22 Environmentálna výchova ... 101
28. B-VUZde016/22 Etika a profesijná etika ... 104
29. B-VUZde016/22 Etika a profesijná etika ... 107
30. B-NEMde037/22 Gramatika a konverzácia B1 ... 110
31. B-NEMde038/22 Gramatika a konverzácia B2 ... 111
32. B-ROMde016/22 Informačné technológie vo vyučovaní cudzích jazykov 1 ... 112
33. B-ROMde016/22 Informačné technológie vo vyučovaní cudzích jazykov 1 ... 115
34. B-ROMde019/22 Informačné technológie vo vyučovaní cudzích jazykov 2 ... 118
35. B-ROMde019/22 Informačné technológie vo vyučovaní cudzích jazykov 2 ... 120
36. B-ROMde032/22 Inkluzívne vzdelávanie a pluralistické prístupy k jazykom ... 122
37. B-ROMde032/22 Inkluzívne vzdelávanie a pluralistické prístupy k jazykom ... 124
38. B-ROMde035/22 Interkultúrna komunikácia ... 126
39. B-ROMde035/22 Interkultúrna komunikácia ... 128
40. B-ESPde004/22 Jazyková činnosť v interakcii – čítanie s porozumením v španielskom jazyku ... 130
41. B-ESPde010/22 Jazyková činnosť v interakcii – písomný prejav v španielskom jazyku ... 132
42. B-ESPde002/22 Jazyková činnosť v interakcii – počúvanie s porozumením v španielskom jazyku ... 134
43. B-ESPde007/22 Jazyková činnosť v interakcii – ústny prejav v španielskom jazyku ... 136
44. B-ESPde017/22 Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 1 ... 138
45. B-ESPde020/22 Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 2 ... 140

46. B-ESPde024/22 Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 3 ..... 142
47. B-ESPde028/22 Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 4 ..... 144
48. B-ESPde034/22 Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 5 ..... 146
49. B-ESPde036/22 Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 6 ..... 148
50. B-NEMde001/22 Jazykový seminár (pravopis) ..... 150
51. B-NEMde020/22 Jazykový seminár I ..... 152
52. B-NEMde021/22 Jazykový seminár II (receptívne kompetencie v nemeckom jazyku) ..... 155
53. B-NEMde022/22 Jazykový seminár III (produktívne kompetencie v nemeckom jazyku) ..... 157
54. B-NEMde022/22 Jazykový seminár III (produktívne kompetencie v nemeckom jazyku) ..... 160
55. B-ESPde005/22 Jazykový systém španielskeho jazyka 1 ..... 163
56. B-ESPde008/22 Jazykový systém španielskeho jazyka 2 ..... 166
57. B-VUZde025/15 Konštruktivizmus v edukácii ..... 169
58. B-VUZde025/15 Konštruktivizmus v edukácii ..... 171
59. B-ESPde022/22 Kultúra a civilizácia krajín španielskeho jazyka 1 ..... 173
60. B-ESPde022/22 Kultúra a civilizácia krajín španielskeho jazyka 1 ..... 175
61. B-ESPde026/22 Kultúra a civilizácia krajín španielskeho jazyka 2 ..... 177
62. B-ESPde026/22 Kultúra a civilizácia krajín španielskeho jazyka 2 ..... 179
63. B-ESPde031/22 Literatúra pre deti a mládež ..... 181
64. B-ESPde031/22 Literatúra pre deti a mládež ..... 184
65. B-ESPde015/22 Mediačné činnosti v španielskom jazyku 1 ..... 187
66. B-ESPde015/22 Mediačné činnosti v španielskom jazyku 1 ..... 190
67. B-ESPde045/22 Mediačné činnosti v španielskom jazyku 2 ..... 193
68. B-ESPde045/22 Mediačné činnosti v španielskom jazyku 2 ..... 195
69. B-VUZde032/22 Mediálna výchova ..... 197
70. B-VUZde032/22 Mediálna výchova ..... 200
71. B-ROMde012/22 Metodika písania odborného textu ..... 203
72. B-NEMde002/22 Metodika písania odborného textu v nemeckom jazyku ..... 206
73. B-ROMde031/22 Metodika vyučovania plurilingvizmu v krajinách EÚ ..... 208
74. B-ROMde031/22 Metodika vyučovania plurilingvizmu v krajinách EÚ ..... 212
75. B-VUZde033/22 Multikultúrna výchova ..... 216
76. B-VUZde033/22 Multikultúrna výchova ..... 219
77. B-NEMde003/22 Nemecká fonetika a fonológia ..... 222
78. B-NEMde004/22 Nemecká lexikológia ..... 225
79. B-NEMde005/22 Nemecká literatúra 18. storočia ..... 228
80. B-NEMde006/22 Nemecká literatúra 19. storočia ..... 231
81. B-NEMde007/22 Nemecká literatúra pre deti a mládež ..... 234
82. B-NEMde008/22 Nemecká morfológia ..... 237
83. B-NEMde009/22 Nemecká syntax ..... 240
84. B-VUZšt011/15 obhajoba bakalárskej práce **(štátnicový predmet)** ..... 243
85. B-NEMde023/22 Odborná komunikácia v nemeckom jazyku ..... 246
86. B-VUZde038/22 Odborný cudzí jazyk ..... 249
87. B-VUZde038/22 Odborný cudzí jazyk ..... 250
88. B-VUZde020/22 Patopsychológia pre učiteľov ..... 251
89. B-VUZde020/22 Patopsychológia pre učiteľov ..... 253
90. B-VUZde005/22 Pedagogická komunikácia ..... 255
91. B-VUZde005/22 Pedagogická komunikácia ..... 259
92. B-VUZde009/22 Pedagogická prax (A) ..... 263
93. B-VUZde009/22 Pedagogická prax (A) ..... 267
94. B-VUZde010/22 Pedagogická prax (B) ..... 271

95. B-VUZde010/22 Pedagogická prax (B)..... 274
96. B-VUZde028/22 Pedagogika jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami.....277
97. B-VUZde028/22 Pedagogika jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami.....281
98. B-VUZde023/22 Pedagogika voľného času..... 285
99. B-VUZde023/22 Pedagogika voľného času..... 288
100. B-ESPde044/22 Podpora literárneho čítania..... 291
101. B-ESPde044/22 Podpora literárneho čítania..... 293
102. B-ESPde032/22 Praktické cvičenia z didaktiky cudzích jazykov..... 295
103. B-ESPde032/22 Praktické cvičenia z didaktiky cudzích jazykov..... 297
104. B-NEMde024/22 Praktické cvičenia z nemeckej gramatiky I.....299
105. B-NEMde025/22 Praktické cvičenia z nemeckej gramatiky II..... 302
106. B-NEMde026/22 Praktické cvičenia z nemeckej ortoepie..... 305
107. B-ESPde038/16 Praktický španielsky jazyk 1.....308
108. B-ESPde039/16 Praktický španielsky jazyk 2.....310
109. B-ESPde040/16 Praktický španielsky jazyk 3.....312
110. B-NEMde027/22 Pravopisné princípy v slovenskom jazyku..... 314
111. B-NEMde039/22 Predprimárna pedagogika..... 317
112. B-NEMde039/22 Predprimárna pedagogika..... 320
113. B-NEMde010/22 Prehľad dejín, literatúry a kultúry nemecky hovoriacich krajín.....323
114. B-ESPde006/22 Prehľad dejín literatúry španielskeho jazyka 1..... 326
115. B-ESPde009/22 Prehľad dejín literatúry španielskeho jazyka 2..... 330
116. B-ESPde021/22 Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 1.....334
117. B-ESPde021/22 Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 1.....336
118. B-ESPde025/22 Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 2.....338
119. B-ESPde025/22 Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 2.....341
120. B-ESPde029/22 Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 3..... 344
121. B-ESPde029/22 Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 3..... 347
122. B-ESPde042/16 Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 4..... 350
123. B-ESPde042/22 Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 4..... 353
124. B-VUZde027/22 Prevencia závislostí.....356
125. B-VUZde027/22 Prevencia závislostí.....359
126. B-VUZde003/22 Psychológia pre učiteľov 1..... 362
127. B-VUZde003/22 Psychológia pre učiteľov 1..... 366
128. B-VUZde007/22 Psychológia pre učiteľov 2..... 370
129. B-VUZde007/22 Psychológia pre učiteľov 2..... 373
130. B-NEMde011/22 Reálie Nemecka.....376
131. B-NEMde012/22 Reálie Rakúska, Švajčiarska a Lichtenštajnska.....379
132. B-VUZde034/22 Rétorika a komunikácia..... 382
133. B-VUZde034/22 Rétorika a komunikácia..... 385
134. B-VUZde024/22 Rodinná výchova..... 388
135. B-VUZde024/22 Rodinná výchova..... 391
136. B-VUZde018/22 Rodové aspekty výchovy.....394
137. B-VUZde018/22 Rodové aspekty výchovy.....397
138. B-VUZde035/22 Rozvoj kritického myslenia..... 400
139. B-VUZde035/22 Rozvoj kritického myslenia..... 402
140. B-VUZde008/22 Seminár k bakalárskej práci.....404
141. B-VUZde008/22 Seminár k bakalárskej práci.....406
142. B-NEMde013/22 Seminár z nemeckej lexikológie..... 408
143. B-NEMde014/22 Seminár z nemeckej literatúry 19. storočia.....411

144. B-NEMde028/22 Seminár z nemeckej literatúry pre deti a mládež....414
145. B-NEMde015/22 Seminár z nemeckej morfológie....417
146. B-NEMde029/22 Seminár z nemeckej syntaxe....420
147. B-NEMde030/22 Seminár z úvodu do literárnej vedy....423
148. B-NEMde031/22 Seminár z úvodu do štúdia nemeckého jazyka....426
149. B-VUZde019/22 Sociálna psychológia pre učiteľov....429
150. B-VUZde019/22 Sociálna psychológia pre učiteľov....432
151. B-VUZde021/22 Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov....435
152. B-VUZde021/22 Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov....438
153. B-VUZde036/22 Školský manažment....441
154. B-VUZde036/22 Školský manažment....444
155. B-VUZde001/22 Teoretické základy výchovy....447
156. B-VUZde001/22 Teoretické základy výchovy....451
157. B-VUZde026/22 Tréning sociálnych zručností učiteľa....455
158. B-VUZde026/22 Tréning sociálnych zručností učiteľa....457
159. B-ESPde043/22 Tvorivá dramatická dielňa v španielskom jazyku....459
160. B-ESPde043/22 Tvorivá dramatická dielňa v španielskom jazyku....461
161. B-ESPde003/22 Úvod do dejín a kultúry krajín španielskeho jazyka....463
162. B-NEMde032/22 Úvod do didaktiky literatúry....466
163. B-NEMde016/22 Úvod do didaktiky nemeckého jazyka....469
164. B-ROMde001/22 Úvod do jazykovedy pre romanistov....472
165. B-NEMde017/22 Úvod do literárnej vedy....476
166. B-VUZde017/15 Úvod do rodových štúdií....479
167. B-VUZde017/15 Úvod do rodových štúdií....481
168. B-ROMde002/22 Úvod do štúdia literatúry pre romanistov....483
169. B-NEMde018/22 Úvod do štúdia nemeckého jazyka....486
170. B-ROMde013/22 Úvod do teórie prekladu a tlmočenia....489
171. B-ROMde013/22 Úvod do teórie prekladu a tlmočenia....493
172. B-VUZde004/22 Všeobecná didaktika....497
173. B-VUZde004/22 Všeobecná didaktika....501
174. B-VUZde037/22 Výchovné poradenstvo....505
175. B-VUZde037/22 Výchovné poradenstvo....508
176. B-ESPde011/22 Základy didaktiky cudzích jazykov....511
177. B-NEMde033/22 Základy jazykovej kultúry....514
178. B-NEMde034/22 Základy lexikografie....517
179. B-VUZde029/22 Základy prvej pomoci....520
180. B-VUZde029/22 Základy prvej pomoci....523
181. B-VUZde039/23 Zvedavé učenie 1....526
182. B-VUZde040/23 Zvedavé učenie 2....527

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde019/22 | Analýza literárnych textov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby, organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: expozičné (prednáška, vysvetľovanie a beseda k literárnovedným metódam analýzy, samostatná práca s využitím rôznej techniky), fixačné (opakovacie cvičenia a domáca úloha), diagnostické a klasifikačné.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Hodnotenie (seminárna práca – 100/0).
Podmienkou na získanie hodnotenia je vypracovanie seminárnej práce.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: študent pochopil metódy analýzy v literárnej vede a vie ich samostatne aplikovať, vie hĺbkovo analyzovať literárne texty všetkých žánrov.
Veľmi dobre: študent pochopil metódy analýzy v literárnej vede a vie ich s menšou mierou neistoty aplikovať, vie samostatne analyzovať literárne texty všetkých žánrov.
Dobre: študent pochopil metódy analýzy v literárnej vede a vie ich s menšími chybami aplikovať.
Uspokojivo: študent pochopil metódy analýzy v literárnej vede len čiastočne, pri aplikácii robí často chyby.
Dostatočne: študent pochopil metódy analýzy v literárnej vede len dostatočne, pri aplikácii robí hrubé chyby.
Nedostatočne: študent nepochopil metódy analýzy v literárnej vede, nedokáže analyzovať literárne texty.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: hodnotenie: seminárna práca – 100/0

**Výsledky vzdelávania:**

Ciele a výstupy vzdelávania:

Ciele vzdelávania: uľahčiť prístup k literárnym textom v nemeckom jazyku a orientáciu vo viacerých literárnovedných prístupoch k literatúre, osvojiť si postupy narábania inštrumentáriom poetiky a súčasnou vedeckou terminológiou.

Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu získa zručnosti potrebné na vlastný výklad literárneho textu na základe čitateľského zážitku, jednak vedomosti potrebné na to, aby mohol uchopovať literárny text ako súčasť komunikačnej praxe a v kontexte najnovších metód literárnovedného bádania. Absolvent predmetu sa oboznámil so základnými otázkami a problémami literárnej vedy, získa prehľad o rôznych metódach analýzy literárnych textov, vie analyzovať texty jednotlivých literárnych žánrov a interpretovať ich.

Absolvent si osvojí tieto prenositeľné spôsobilosti: kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia analytické schopnosti pri práci s literárnymi textami, uvažovanie v súvislostiach a metakognitívne schopnosti.

**Stručná osnova predmetu:**

Ozrejmenie podstaty literárneho diela ako estetickej entity. Súčasťou kurzu je stručný náčrt vývinu literárnej teórie, tradícií literárnovedného výskumu v germanistike, ako aj súčasných trendov v európskej literárnej vede. Osobitná pozornosť sa venuje aplikácii poznatkov na hlavné literárne druhy a žánre.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania seminárnej práce):

MIKULÁŠ a kol. 2019. Literaturwissenschaft in internationaler Perspektive. In: Literaturwissenschaft in internationaler Perspektive. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2019. 509 s. ISBN 978-3-943906-35-6 (vybrané kapitoly) a literárne texty, ktoré sa aktualizujú na začiatku semestra akademického roka, v ktorom sa predmet otvára.

Odporúčaná literatúra:

ALLKEMPER, A. 2001. Literaturwissenschaft. Paderborn: Wilhelm Fink Verlag, 2001. 316 s. ISBN 3-8252-2590-9

ANDREOTTI, M. 2009. Die Struktur der modernen Literatur. Bern und Stuttgart: Verlag Paul Haupt, 2009. 294 s. ISBN 978-3-8252-1127-1

CULLER, J. 2002. Krátký úvod do literární teorie. Brno: Host, 2002. 168 s. ISBN 80-7294-070-8

FELSNER, K./HELBIG, H./MANZ, T. 2012. Arbeitsbuch Lyrik. Berlin: Akademie Verlag, 2012. 300 s. ISBN 3050059095

GENETTE, G. 2010. Die Erzählung. München: Fink, 2010. 293 s. ISBN 3825280837

GIGL, C. 2013. Textanalyse und Interpretation. Stuttgart: Klett Verlag 2013. 192 s. ISBN 978-3-12-927166-7

JEßING, B./KÖHNEN, R. 2007. Einführung in die Neuere deutsche Literaturwissenschaft. Stuttgart: Metzler, 2007. 435 s. ISBN-13: ſ978-3476021427

MARTÍNEZ, M./SCHEFFEL, M. 2020. Einführung in die Erzähltheorie. München: Beck, 2020. 234 s. ISBN 3406742831

PFISTER, M. 2010. Das Drama. München: Fink, 2010. 454 s. ISBN 3825205800

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 50

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24,0 | 0,0 | 26,0 | 26,0 | 8,0 | 0,0 | 16,0 |

**Vyučujúci:** Dr. Franz Schörkhuber

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde031/22 | Biologický vývin dieťaťa a školská hygiena |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2S (3 kredity) u denného študenta:
11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín;
10 hodín samostatného štúdia o problematike vekových osobitostiach jednotlivých orgánových sústav dieťaťa v rámci ontogenetického vývinu a ich primeranosti na fyzickú a psychickú záťaž dieťaťa v edukačnom procese vzdelávania žiaka;
10 hodín analýza študijných materiálov k metódam hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu dieťaťa;
13 hodín spracovanie protokolov z z hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu dieťaťa a jeho analýzy pre potreby prípravy edukačného procesu vzdelávania;
35 hodín príprava na priebežné písomné hodnotenie.
Spolu 90 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: seminár, diskusia o prebranej téme; aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Predmet je ukončený:
a) priebežným písomným hodnotením s maximom bodov 80 zameraným na previerku vedomostí a poznatkov o vývinových osobitostiach dieťaťa a faktoroch, ktoré na biologický fyziologický vývin dieťaťa vplývajú a ktoré môžu byť príčinami patologického rastu a zároveň dôsledkami nižšej úrovne schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania; na previerku poznania a využívania metód, ktoré hodnotia a diagnostikujú fyziologicky zdravý , resp. patologický biologický rast a vývin dieťaťa a v konečnom dôsledku o problematike prevencie a ochrany zdravia dieťaťa v jeho všetkých zložkách bio-psycho-sociálnej podstaty vývinu dieťaťa

b) vypracovaním protokolov hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu s maximom bodov 20 ako formy schopnosti aplikácie teoretických poznatkov o fyziologicky zdravom, resp. patologickom biologickom vývine dieťaťa do pedagogickej praxe
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomnej priebežnej previerky získa menej ako 40 bodov a nevypracuje protokol hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu dieťaťa. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), vynikajúci výkon, študent výborne ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa a výborne pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, kriticky hodnotí primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa, študent vie aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu na praktických príkladoch a vie ich aplikovať vo výchove a vzdelávaní detí
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), výborný výkon, študent veľmi dobre ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa, veľmi dobre pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, ale kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa je hraničné, študent ale vie aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu na praktických príkladoch a vie ich aplikovať vo výchove a vzdelávaní detí
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), dobrý výkon, študent síce dobre ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa, dobre pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, ale kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa absentuje, dokáže však čiastočne aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu na praktických príkladoch a vie ich aplikovať vo výchove a vzdelávaní detí
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), uspokojivý výkon, študent čiastočne ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa a čiastočne pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa absentuje ale je schopný aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu v podobe praktických príkladov a aplikovať ich vo výchovne a vzdelávaní detí iba čiastočne
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), uspokojivý výkon, študent ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa iba minimálne, a podobne minimálne pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa absentuje a je schopný aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu v podobe praktických príkladov a aplikovať ich vo výchove a vzdelávaní detí iba čiastočne
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), nedostatočný výkon, študent dostatočne neovláda základné poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa, zároveň dostatočne nepozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, ani

nie je schopný kriticky hodnotiť primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa a nie je schopný aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu v podobe praktických príkladov a aplikovať ich vo výchove a vzdelávaní detí

**Výsledky vzdelávania:**

Po absolvovaní kurzu by študenti mali disponovať poznatkami a vedomosťami o biologických zákonitostiach rastových a vývinových procesov a faktoroch, ktoré ich determinujú. Nadobudnú vedomosti o integrovanosti bio-psycho-sociálnej podstaty ľudského organizmu. Pochopia časovo-priestorovú následnosť a vzájomnú podmienenosť zmien v stavbe a funkcii ľudského organizmu. Oboznámia sa s kritickými vývinovými obdobiami a rizikovými faktormi, narúšajúcimi fyziologický rast a vývin. Pochopia princípy regulácie a adaptácie organizmu v kontexte vplyvov environmentu. Súčasne si študenti posilnia matematické zručnosti a analytické schopnosti pri tvorbe protokolov hodnotenia biologického vývinu dieťaťa. Študenti kurzom v konečnom dôsledku získajú schopnosť hodnotiť primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa v relácii k úrovni jeho biologickej maturácie.

**Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:

1.Definovanie ontogenézy. Progresívne a regresívne zmeny vekom. Biologické vysvetlenie pojmov rast a vývin. Zákonitosti rastu a vývinu. Typický a atypický rast a vývin. (študent vie rozlíšiť fyziologicky zdravý a patologický biologický vývin dieťaťa pre potreby aplikácie poznatkov vo výchove a vzdelávaní detí, v podobe efektívnej kooperácie so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi z praxe)

2.Faktory determinujúce rast a vývin: genetické, neurohormonálne, faktory prostredia. Genetické faktory: dedičnosť, mutácie – génové, chromozómové aberácie. Mutagény a teratogény. Mutácie. Chromozómové aberácie. (študent ovláda a pozná vnútorné endogénne faktory prostredia, ktoré rozhodujú o dedičnej predispozícii dieťaťa zvládnuť nároky edukačného procesu na psychickú a fyzickú záťaž organizmu)

3.Faktory prostredia. Definícia prostredia, vonkajšie, vnútorné prostredie. Neurohormonálna regulácia. Význam nervovej a hormonálnej regulácie ako mechanizmu biologickej adaptácie. Determinácia rastových a vývinových procesov faktormi prostredia. Výživa. Materské faktory. Klimatické a geografické faktory. Sociálno-ekonomická úroveň. Chorobnosť. (študent ovláda, ktoré z faktorov pôsobia na biologický vývin dieťaťa a ktoré môžu byť dôsledkami nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka)

4.Ontogenetický vývin. Rozdelenie ontogenézy: biologické vymedzenie jednotlivých období. Prenatálne, perinatálne, postnatálne obdobie. Prenatálne obdobie –vznik a vývin zárodku (gravidita), význam placenty. Rizikové faktory prostredia ohrozujúce prenatálny vývin. Perinatálne obdobie. Pôrod, rizikový novorodenec. Postnatálne obdobie- charakteristika novorodeneckého, dojčeneckého, batolivého, predškolského obdobia, obdobia mladšieho a staršieho školského veku z aspektu somatických zmien (rast, motorický vývin) a rizík narušenia vývinu. Stručný prehľad anatómie a fyziológie orgánových sústav. (študent rozlišuje vekové osobitosti jednotlivých sústav v jednotlivých obdobiach ontogenézy a vie tieto osobitosti využiť a aplikovať do praxe školského vzdelávania)

5.Metódy hodnotenia telesného rastu a vývinu, určovanie biologickej zrelosti. Primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa - Biologické rytmy. Dynamický stereotyp. Únava a obnovenie pracovnej činnosti. (študent dokáže diagnostikovať úroveň rozvoja detí predškolského a mladšieho školského veku, kriticky hodnotiť primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa a na základe diagnostikovania navrhnúť a realizovať primeranú intervenciu)

6.Patologicky zmenený rast a vývin. Prevencia porúch somatického vývinu – primárna, sekundárna, terciárna. (študent ovláda ako predchádzať patologicky zmenenému rastu a vývinu v jeho počiatkoch, a ovláda základy prevencie a ochrany zdravia dieťaťa v jeho všetkých zložkách bio-psycho-sociálnej podstaty vývinu dieťaťa)
7. Zásady organizácie vyučovania z hľadiska telesnej a duševnej hygieny. Hygiena školského prostredia a podmienok pre výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakov. (študent ovláda základné zásady organizácie vyučovania a správnu hygienu školského prostredia z hľadiska telesnej a duševnej hygieny žiaka)

**Odporúčaná literatúra:**

Fuchsová, M. (2020). Somatický vývin dieťaťa a jeho poruchy s využitím vzdelávacích moderných technológií. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 145 s. ISBN 978-80-223-4812-6 https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KDPP/Fuchsova_def..pdf
DROBNÝ, I., DROBNÁ, M. (2000). Biológia dieťaťa pre špeciálnych pedagógov II. Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 152 s. ISBN 80-223-1962-7
MACHOVÁ, J. Biologie člověka pro učitele. Praha: Karolinum, 2008, 269 s. ISBN 80-7184-867-0

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| **Akademický rok:** 2023/2024 | |
| **Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave | |
| **Fakulta:** Pedagogická fakulta | |
| **Kód predmetu:**<br>PdF.KPg/B-VUZde031/22 | **Názov predmetu:**<br>Biologický vývin dieťaťa a školská hygiena |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2S (3 kredity) u denného študenta:
11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín;
10 hodín samostatného štúdia o problematike vekových osobitostiach jednotlivých orgánových sústav dieťaťa v rámci ontogenetického vývinu a ich primeranosti na fyzickú a psychickú záťaž dieťaťa v edukačnom procese vzdelávania žiaka;
10 hodín analýza študijných materiálov k metódam hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu dieťaťa;
13 hodín spracovanie protokolov z z hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu dieťaťa a jeho analýzy pre potreby prípravy edukačného procesu vzdelávania;
35 hodín príprava na priebežné písomné hodnotenie.
Spolu 90 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: seminár, diskusia o prebranej téme; aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Predmet je ukončený:
a) priebežným písomným hodnotením s maximom bodov 80 zameraným na previerku vedomostí a poznatkov o vývinových osobitostiach dieťaťa a faktoroch, ktoré na biologický fyziologický vývin dieťaťa vplývajú a ktoré môžu byť príčinami patologického rastu a zároveň dôsledkami nižšej úrovne schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania; na previerku poznania a využívania metód, ktoré hodnotia a diagnostikujú fyziologicky zdravý , resp. patologický biologický rast a vývin dieťaťa a v konečnom dôsledku o problematike prevencie a ochrany zdravia dieťaťa v jeho všetkých zložkách bio-psycho-sociálnej podstaty vývinu dieťaťa

b) vypracovaním protokolov hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu s maximom bodov 20 ako formy schopnosti aplikácie teoretických poznatkov o fyziologicky zdravom, resp. patologickom biologickom vývine dieťaťa do pedagogickej praxe
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomnej priebežnej previerky získa menej ako 40 bodov a nevypracuje protokol hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu dieťaťa. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), vynikajúci výkon, študent výborne ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa a výborne pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, kriticky hodnotí primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa, študent vie aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu na praktických príkladoch a vie ich aplikovať vo výchove a vzdelávaní detí
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), výborný výkon, študent veľmi dobre ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa, veľmi dobre pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, ale kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa je hraničné, študent ale vie aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu na praktických príkladoch a vie ich aplikovať vo výchove a vzdelávaní detí
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), dobrý výkon, študent síce dobre ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa, dobre pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, ale kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa absentuje, dokáže však čiastočne aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu na praktických príkladoch a vie ich aplikovať vo výchove a vzdelávaní detí
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), uspokojivý výkon, študent čiastočne ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa a čiastočne pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa absentuje ale je schopný aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu v podobe praktických príkladov a aplikovať ich vo výchovne a vzdelávaní detí iba čiastočne
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), uspokojivý výkon, študent ovláda poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa iba minimálne, a podobne minimálne pozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, kritické myslenie v oblasti hodnotenia primeranosti nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa absentuje a je schopný aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu v podobe praktických príkladov a aplikovať ich vo výchove a vzdelávaní detí iba čiastočne
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), nedostatočný výkon, študent dostatočne neovláda základné poznatky o fyziologicky zdravom biologickom vývine dieťaťa, zároveň dostatočne nepozná, ktoré z faktorov prostredia sú príčinami vzniku patologického rastu ako dôsledku nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka, ani

nie je schopný kriticky hodnotiť primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa a nie je schopný aplikovať metódy hodnotenia a diagnostikovania biologického vývinu v podobe praktických príkladov a aplikovať ich vo výchove a vzdelávaní detí

**Výsledky vzdelávania:**

Po absolvovaní kurzu by študenti mali disponovať poznatkami a vedomosťami o biologických zákonitostiach rastových a vývinových procesov a faktoroch, ktoré ich determinujú. Nadobudnú vedomosti o integrovanosti bio-psycho-sociálnej podstaty ľudského organizmu. Pochopia časovo-priestorovú následnosť a vzájomnú podmienenosť zmien v stavbe a funkcii ľudského organizmu. Oboznámia sa s kritickými vývinovými obdobiami a rizikovými faktormi, narúšajúcimi fyziologický rast a vývin. Pochopia princípy regulácie a adaptácie organizmu v kontexte vplyvov environmentu. Súčasne si študenti posilnia matematické zručnosti a analytické schopnosti pri tvorbe protokolov hodnotenia biologického vývinu dieťaťa. Študenti kurzom v konečnom dôsledku získajú schopnosť hodnotiť primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa v relácii k úrovni jeho biologickej maturácie.

**Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:

1.Definovanie ontogenézy. Progresívne a regresívne zmeny vekom. Biologické vysvetlenie pojmov rast a vývin. Zákonitosti rastu a vývinu. Typický a atypický rast a vývin. (študent vie rozlíšiť fyziologicky zdravý a patologický biologický vývin dieťaťa pre potreby aplikácie poznatkov vo výchove a vzdelávaní detí, v podobe efektívnej kooperácie so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi z praxe)

2.Faktory determinujúce rast a vývin: genetické, neurohormonálne, faktory prostredia. Genetické faktory: dedičnosť, mutácie – génové, chromozómové aberácie. Mutagény a teratogény. Mutácie. Chromozómové aberácie. (študent ovláda a pozná vnútorné endogénne faktory prostredia, ktoré rozhodujú o dedičnej predispozícii dieťaťa zvládnuť nároky edukačného procesu na psychickú a fyzickú záťaž organizmu)

3.Faktory prostredia. Definícia prostredia, vonkajšie, vnútorné prostredie. Neurohormonálna regulácia. Význam nervovej a hormonálnej regulácie ako mechanizmu biologickej adaptácie. Determinácia rastových a vývinových procesov faktormi prostredia. Výživa. Materské faktory. Klimatické a geografické faktory. Sociálno-ekonomická úroveň. Chorobnosť. (študent ovláda, ktoré z faktorov pôsobia na biologický vývin dieťaťa a ktoré môžu byť dôsledkami nižšej schopnosti dieťaťa zvládať edukačný proces školského vzdelávania žiaka)

4.Ontogenetický vývin. Rozdelenie ontogenézy: biologické vymedzenie jednotlivých období. Prenatálne, perinatálne, postnatálne obdobie. Prenatálne obdobie –vznik a vývin zárodku (gravidita), význam placenty. Rizikové faktory prostredia ohrozujúce prenatálny vývin. Perinatálne obdobie. Pôrod, rizikový novorodenec. Postnatálne obdobie- charakteristika novorodeneckého, dojčeneckého, batolivého, predškolského obdobia, obdobia mladšieho a staršieho školského veku z aspektu somatických zmien (rast, motorický vývin) a rizík narušenia vývinu. Stručný prehľad anatómie a fyziológie orgánových sústav. (študent rozlišuje vekové osobitosti jednotlivých sústav v jednotlivých obdobiach ontogenézy a vie tieto osobitosti využiť a aplikovať do praxe školského vzdelávania)

5.Metódy hodnotenia telesného rastu a vývinu, určovanie biologickej zrelosti. Primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa - Biologické rytmy. Dynamický stereotyp. Únava a obnovenie pracovnej činnosti. (študent dokáže diagnostikovať úroveň rozvoja detí predškolského a mladšieho školského veku, kriticky hodnotiť primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa a na základe diagnostikovania navrhnúť a realizovať primeranú intervenciu)

6.Patologicky zmenený rast a vývin. Prevencia porúch somatického vývinu – primárna, sekundárna, terciárna. (študent ovláda ako predchádzať patologicky zmenenému rastu a vývinu v jeho počiatkoch, a ovláda základy prevencie a ochrany zdravia dieťaťa v jeho všetkých zložkách bio-psycho-sociálnej podstaty vývinu dieťaťa)
7. Zásady organizácie vyučovania z hľadiska telesnej a duševnej hygieny. Hygiena školského prostredia a podmienok pre výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakov. (študent ovláda základné zásady organizácie vyučovania a správnu hygienu školského prostredia z hľadiska telesnej a duševnej hygieny žiaka)

**Odporúčaná literatúra:**

Fuchsová, M. (2020). Somatický vývin dieťaťa a jeho poruchy s využitím vzdelávacích moderných technológií. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 145 s. ISBN 978-80-223-4812-6 https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KDPP/Fuchsova_def..pdf
DROBNÝ, I., DROBNÁ, M. (2000). Biológia dieťaťa pre špeciálnych pedagógov II. Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 152 s. ISBN 80-223-1962-7
MACHOVÁ, J. Biologie člověka pro učitele. Praha: Karolinum, 2008, 269 s. ISBN 80-7184-867-0

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde035/22 | Celostná pedagogika vo vyučovaní nemeckého jazyka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 12 hodín príprava na referát; 16 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, brainstorming, diskusia k preberanej téme, autentická prezentácia a kritická reflexia koreferátov, metódy: identifikácia, sebareflexia, fantazijné cesty, technika panorámy a mapy, obrazy tela; riešenie problémových úloh, aplikácia teoretických poznatkov do praxe, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na absolvovanie predmetu: hodnotenie referát: 40 bodov, seminárna práca: 60 bodov (100/0).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: vynikajúce vedomosti, schopnosť ich interpretácie a prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované, autonómne a tvorivé spracovanie zadaných tém. Vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.
Veľmi dobre: solídne teoretické vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované a autonómne spracovanie zadaných tém s menšími chybami. Veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.

Dobre: priemerné vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu, dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania hodnotiacich kritických postojov, plynulý prejav s viacerými nedostatkami.
Uspokojivo: povrchné vedomosti, nedostatočná schopnosť ich prepojenia so zručnosťami pri riešení problémových úloh.
Dostatočne: obsahy sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, chýba dostatočné zvládnutie a pochopenie problematiky a interpretačných postupov, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.
Nedostatočne: nedostatočné vedomosti, nedostatočné osvojenie pojmového aparátu a nepochopenie problematiky a interpretačných postupov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie: referát: 40 bodov, seminárna práca: 60 bodov (100/0).

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: osvojiť si teoretické základy a pojmový aparát celostnej pedagogiky ako jedného z humanisticky orientovaného alternatívneho pedagogického konceptu.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu je schopný teoretické poznatky rozvinúť a modifikovať vo vyučovaní nemeckého jazyka v podobe metodicko-didaktických návrhov s dôrazom na komplexný rozvoj žiackej osobnosti. Získa kompetencie samostatne a adekvátne riešiť nepredvídateľné edukačné situácie a za svoje rozhodnutia niesť zodpovednosť. V interakcii si zlepší prezentačné a argumentačné zručnosti, ako aj stratégie samoštúdia a schopnosť transferu modelových postupov na procesuálne orientovanú prácu v rôznych oblastiach spoločenského života. Rozšíri si tak osobné, sociálne a didaktické kompetencie na báze kultivovaného porozumenia v interkultúrnom kontexte.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Skupinová dynamika: osobné ciele, motivácia.
Humanistická pedagogika, celostná pedagogika, procesuálne orientované vyučovanie
Cvičenia na verbálnu/neverbálnu komunikáciu, vnímanie svojho tela.
2. Kreativita a vnímanie pocitov a emócií.
Kreatívne médiá, cvičenia a úlohy na tvorivé spracovanie vo vyučovaní (práca s fotografiami etc.)
3. Kontaktný proces. Koncepcia figúry a pozadia. Škola a vyučovanie v minulosti a dnes.
Úvod do biografickej sebareflexie (moja škola, učitelia, priatelia, budúce povolanie).
Cvičenia na prehĺbenie medziľudských vzťahov (napr. list)
4. Kreativita a vnímanie pocitov a emócií.
Kreatívne médiá, cvičenia a úlohy na tvorivé spracovanie vo vyučovaní (práca s fotografiami etc.)
5. Identifikačné cvičenia, fantazijné cesty, vnímanie seba a iných, telesný kontakt a pohyb.
Moje silné a slabé stránky. (napr. Mein Traumland, Ich und meine Sprachen, Ich und Sport)
6. Interkulturalita a inakosť ako fenomény dnešnej doby. Bohatosť kultúr v ich zvykoch, tradíciách, obyčajoch: vyjadrenie formou hier, piesní, rozprávok etc. Integrácia a inklúzia.
7. Scénické stvárnenie: tematizovanie – práca s literárnym textom, obrazom, práca s netradičnými médiami (moja obľúbená kniha, obraz, skladba etc.)
8. Reflexia skupinovej a individuálnej práce. Tvorivá dielňa, autonómna prezentácia a kritická reflexia prezentácií.

**Odporúčaná literatúra:**
(výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce)
Povinná literatúra:

BUROW, O. A. 2011. Positive Pädagogik: Sieben Wege zu Lernfreude und Schulglück. Weinheim: Beltz Verlag, 2011, 253 s. ISBN978-3-407-25567-9
LENČOVÁ, I./DAŇOVÁ, M. 2010. Celostná pedagogika vo výučbe cudzích jazykov. Banská Bystrica: FHV UMB, 2010. 123 s. ISBN 978-80-557-0054-0
Odporúčaná literatúra:
BÜRMANN, J./HEINEL, J. 2000. Früchte der Gestaltpädagogik. Ermutigte Lehrer – motivierte Schüler: 20 Beispiele. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2000. ISBN 3-7815-1070-0.
HOHN, K./WAFI, S. 2016: „Mentale Modelle“. In: BERNSTEIN, N./LERNCHNER, Ch. Ästhetisches Lernen im DaF-/DaZ-Unterricht. Göttingen: Universitätsverlag, 2016. 382 s ISBN 978-3-86395-183-2
KOLEČÁNI LENČOVÁ, I. 2017. Inklusion als Herausforderung im Fremdsprachenunterricht In: Zeitschrift für Gestaltpädagogik. Roč. 28, č. 2 (2017), 55–63. ISSN 1615-6404
LENČOVÁ, I. 2007. Celostná pedagogika ako cesta k humanizácii vyučovania. Banská Bystrica: UMB, 2007. 147 s. ISBN 80-8083-134-3
LENČOVÁ, I. 2010. Gestaltpädagogische Ansätze im Fremdsprachenunterricht. In: Janík, T./ Knecht, P. Neue Wege in der Professionalisierung von Lehrer/-inne/-n. Wien: LIT VERLAG, 2010, 134–140. ISBN 978-3-643-50153-0
MARKOVÁ, Z. 2020. Ich lerne eine Fremdsprache. Ich lerne mich besser kennen. In: Viacjazyčnosť a jazykové vzdelávanie na Slovensku a v Európe. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2020. s. 91–100. ISBN 978- 80-8118-247-1
MARKOVÁ, Z. 2019. Gestaltpädagogische Ansätze im frühen Fremdsprachenlernen. In: Vajičková, M./ Bojničanová, R./ Tomášková, S. (eds.): Filologické štúdie 5. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2019, s. 107–119. ISBN 978-3-943906-52-3
REICHEL, R./SCALA, E. 1996. Das ist Gestaltpädagogik. Ein Lehrbuch für die Praxis. Münster: Ökotopia Verlag, 1996. 160 s. ISBN 3925169997

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde023/22 | Cvičenia z fonetiky, fonológie a pravopisu |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba; 11 hodín priebežné písomné úlohy; 11 hodín priebežné ústne úlohy; 6 hod cielená príprava a realizácia hodnotenia výslovnosti na záver semestra, spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, vysvetľovanie, riešenie úloh a zadaní, samohodnotenie, e-learning.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študentovi budú udelené kredity na základe priebežného hodnotenia písomnej aj ústnej produkcie, za ktoré môže získať 100 bodov. Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť a nácvik správnej výslovnosti na hodine 20 %, realizácia priebežných písomných a ústnych úloh 60 %, hodnotenie výslovnosti (hlasné čítanie a ústny prejav) 20 %.
Pri hodnotení sa posudzuje ovládanie zvukovej stránky jazyka – výslovnosť hlások, hláskových skupín, prízvuk a intonácia, celková artikulačná zrozumiteľnosť, prítomnosť cudzieho prízvuku; schopnosť správne vyslovovať písanú formu jazyka; schopnosť opraviť sa, znalosť pravopisných pravidiel; znalosť zákonitostí, ktoré vyplývajú z interpunkcie pre frázovanie a intonáciu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je upevnenie poznatkov z fonetiky a fonológie a rozvíjanie jazykovej kompetencie v španielskom jazyku. Študent si cieleným precvičovaním počúvania a ústnej i písomnej produkcie zlepší foneticko-fonologickú, ortoepickú a ortografickú kompetenciu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• pozná špecifiká fonematického a prozodického systému španielskeho jazyka,
• má zrozumiteľnú a prirodzenú výslovnosť a intonáciu v španielskom jazyku v ústnom prejave v interakcii aj pri hlasnom čítaní, bez výraznejšieho cudzieho prízvuku,
• pozná a má osvojené pravopisné princípy spisovného jazyka,
• vie vyhľadávať informácie v relevantných zdrojoch pri riešení praktických úloh z fonetiky, fonológie a pravopisu a pozná konvencie používané na reprezentáciu výslovnosti;
• pozná rôzne druhy cvičení a aktivít zameraných na nácvik správnej výslovnosti a pravopisu.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: komunikačná spôsobilosť, schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, digitálne zručnosti.

**Stručná osnova predmetu:**
Analýza a precvičovanie vybraných fonetických, fonologických a pravopisných aspektov španielskeho jazyka.
• Španielska abeceda – aktuálna podoba, rôzne pomenovania písmen v Španielsku a hispanoamerických krajinách.
• Vokalický systém.
• Dvojhlásky a trojhlásky.
• Konsonantický systém.
• Výslovnosť problematických hlások a hláskových skupín.
• Asimilácia.
• Slabika, prízvuk.
• Intonácia.
• Pravopisné princípy. Problematické javy v španielskom pravopise.
• Pravidlá interpunkcie.

**Odporúčaná literatúra:**
GÓMEZ TORREGO, L. 2007. Gramática didáctica del español. Madrid: SM, 2007. ISBN 9788467541359. (kapitola 4. Fonética y Fonología, kapitola 5. Ortografía)
LAMPIS, M. – ŠTRBÁKOVÁ, R. 2021. Curso universitario de fonología y lexicología. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2021. 79 s. ISBN 978-80-558-1701-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 22

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 72,73 | 0,0 | 9,09 | 13,64 | 4,55 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde023/22 | Cvičenia z fonetiky, fonológie a pravopisu |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba; 11 hodín priebežné písomné úlohy; 11 hodín priebežné ústne úlohy; 6 hod cielená príprava a realizácia hodnotenia výslovnosti na záver semestra, spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, vysvetľovanie, riešenie úloh a zadaní, samohodnotenie, e-learning.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študentovi budú udelené kredity na základe priebežného hodnotenia písomnej aj ústnej produkcie, za ktoré môže získať 100 bodov. Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť a nácvik správnej výslovnosti na hodine 20 %, realizácia priebežných písomných a ústnych úloh 60 %, hodnotenie výslovnosti (hlasné čítanie a ústny prejav) 20 %.
Pri hodnotení sa posudzuje ovládanie zvukovej stránky jazyka – výslovnosť hlások, hláskových skupín, prízvuk a intonácia, celková artikulačná zrozumiteľnosť, prítomnosť cudzieho prízvuku; schopnosť správne vyslovovať písanú formu jazyka; schopnosť opraviť sa, znalosť pravopisných pravidiel; znalosť zákonitostí, ktoré vyplývajú z interpunkcie pre frázovanie a intonáciu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je upevnenie poznatkov z fonetiky a fonológie a rozvíjanie jazykovej kompetencie v španielskom jazyku. Študent si cieleným precvičovaním počúvania a ústnej i písomnej produkcie zlepší foneticko-fonologickú, ortoepickú a ortografickú kompetenciu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• pozná špecifiká fonematického a prozodického systému španielskeho jazyka,
• má zrozumiteľnú a prirodzenú výslovnosť a intonáciu v španielskom jazyku v ústnom prejave v interakcii aj pri hlasnom čítaní, bez výraznejšieho cudzieho prízvuku,
• pozná a má osvojené pravopisné princípy spisovného jazyka,
• vie vyhľadávať informácie v relevantných zdrojoch pri riešení praktických úloh z fonetiky, fonológie a pravopisu a pozná konvencie používané na reprezentáciu výslovnosti;
• pozná rôzne druhy cvičení a aktivít zameraných na nácvik správnej výslovnosti a pravopisu.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: komunikačná spôsobilosť, schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, digitálne zručnosti.

**Stručná osnova predmetu:**
Analýza a precvičovanie vybraných fonetických, fonologických a pravopisných aspektov španielskeho jazyka.
• Španielska abeceda – aktuálna podoba, rôzne pomenovania písmen v Španielsku a hispanoamerických krajinách.
• Vokalický systém.
• Dvojhlásky a trojhlásky.
• Konsonantický systém.
• Výslovnosť problematických hlások a hláskových skupín.
• Asimilácia.
• Slabika, prízvuk.
• Intonácia.
• Pravopisné princípy. Problematické javy v španielskom pravopise.
• Pravidlá interpunkcie.

**Odporúčaná literatúra:**
GÓMEZ TORREGO, L. 2007. Gramática didáctica del español. Madrid: SM, 2007. ISBN 9788467541359. (kapitola 4. Fonética y Fonología, kapitola 5. Ortografía)
LAMPIS, M. – ŠTRBÁKOVÁ, R. 2021. Curso universitario de fonología y lexicología. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2021. 79 s. ISBN 978-80-558-1701-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 22

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 72,73 | 0,0 | 9,09 | 13,64 | 4,55 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde037/22 | Cvičenia z lexikológie a sémantiky |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba; 20 hodín priebežné písomné úlohy; 8 hod opakovanie a príprava na test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, vysvetľovanie, riešenie úloh a zadaní, samohodnotenie, e-learning.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študentovi budú udelené kredity na základe 100 % priebežného hodnotenia. Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť a práca na hodine 10 %, vypracovanie priebežných písomných úloh ku každej téme a ich komentár na hodine 60 % a priebežný písomný test 30 %.
Pri hodnotení priebežných úloh sa zohľadňuje správne použitie lexikálnych jednotiek rôznych typov a z rôznych tematických oblastí v písomnej aj ústnej forme a schopnosť používať stratégie kompenzácie, schopnosť pracovať so slovníkmi, ako aj ovládanie terminológie z oblasti lexikológie, frazeológie a sémantiky pri analýze lexiky. Pri hodnotení testu sa overuje správne použitie lexiky a príslušnej terminológie v písomnej forme.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je upevnenie a rozšírenie základných vedomostí o lexikálnej rovine španielskeho jazykového systému a zlepšenie jazykovej kompetencie, s dôrazom na lexikálnu a sémantickú

kompetenciu, formou aktivít zameraných na slovnú zásobu a na pochopenie vzťahov medzi lexikálnymi jednotkami z hľadiska slovotvornej štruktúry, významu a pôvodu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní študent
• dokáže uplatniť základné vedomosti o lexikálnej rovine španielskeho jazyka pri analýze lexiky vo vetách a krátkych textoch a v cvičeniach,
• správne používa lexikálne jednotky z preberaných tematických oblastí, ovláda bežne používané frazeologické jednotky, v prípade potreby vie použiť vhodné kompenzačné stratégie,
• má rozšírenú slovnú zásobu z rôznych tematických oblastí bežného života a vzdelávania,
• pozná vybrané stratégie osvojovania si lexiky a rôzne druhy cvičení zameraných na lexiku,
• dokáže efektívne využívať rôzne druhy slovníkov pri riešení úloh.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: komunikačná spôsobilosť, schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, digitálne zručnosti.

**Stručná osnova predmetu:**
Analýza a cielené precvičovanie vybraných lexikálnych javov a práca so slovníkmi.
• Druhy lexikálnych jednotiek a vzťahy medzi nimi.
• Lexikografické zdroje a ich praktické použitie. Štruktúra slovníkového hesla, skratky používané v slovníkoch. Špecifiká použitia rôznych druhov slovníkov (encyklopedický, etymologický, terminologický a i.), elektronické slovníky.
• Slovotvorné postupy – derivácia; deminutíva, augmentatíva.
• Slovotvorné postupy – kompozícia, abreviácia slov, ďalšie slovotvorné postupy.
• Sémantické vzťahy medzi slovami – synonymá, antonymá, hyperonymá, hyponymá a i.
• Lexikálne výpožičky a kalky.
• Frazeologické jednotky.
• Slovná zásoba s rôznych oblastí každodenného života a z oblasti štúdia.

**Odporúčaná literatúra:**
LAMPIS, M. – ŠTRBÁKOVÁ, R. Curso universitario de fonología y lexicología. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2021. 79 s. ISBN 978-80-558-1701-9. (časť lexikológia)
MARTÍN SALCEDO, J. 2017. Fraseología española en uso. ¡Si tú lo dices! ¡Venga! Ya verás como sí. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. 108 s. ISBN 978 8567535166. Dostupné na: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/fraseologia-espanola-en-uso-si-tu-lo-dices-venga-ya-veras-como-si/ensenanza-lengua-espanola/22188

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 30

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 70,0 | 0,0 | 13,33 | 6,67 | 3,33 | 6,67 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde037/22 | Cvičenia z lexikológie a sémantiky |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba; 20 hodín priebežné písomné úlohy; 8 hod opakovanie a príprava na test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, vysvetľovanie, riešenie úloh a zadaní, samohodnotenie, e-learning.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študentovi budú udelené kredity na základe 100 % priebežného hodnotenia. Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť a práca na hodine 10 %, vypracovanie priebežných písomných úloh ku každej téme a ich komentár na hodine 60 % a priebežný písomný test 30 %.
Pri hodnotení priebežných úloh sa zohľadňuje správne použitie lexikálnych jednotiek rôznych typov a z rôznych tematických oblastí v písomnej aj ústnej forme a schopnosť používať stratégie kompenzácie, schopnosť pracovať so slovníkmi, ako aj ovládanie terminológie z oblasti lexikológie, frazeológie a sémantiky pri analýze lexiky. Pri hodnotení testu sa overuje správne použitie lexiky a príslušnej terminológie v písomnej forme.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je upevnenie a rozšírenie základných vedomostí o lexikálnej rovine španielskeho jazykového systému a zlepšenie jazykovej kompetencie, s dôrazom na lexikálnu a sémantickú

kompetenciu, formou aktivít zameraných na slovnú zásobu a na pochopenie vzťahov medzi lexikálnymi jednotkami z hľadiska slovotvornej štruktúry, významu a pôvodu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní študent
• dokáže uplatniť základné vedomosti o lexikálnej rovine španielskeho jazyka pri analýze lexiky vo vetách a krátkych textoch a v cvičeniach,
• správne používa lexikálne jednotky z preberaných tematických oblastí, ovláda bežne používané frazeologické jednotky, v prípade potreby vie použiť vhodné kompenzačné stratégie,
• má rozšírenú slovnú zásobu z rôznych tematických oblastí bežného života a vzdelávania,
• pozná vybrané stratégie osvojovania si lexiky a rôzne druhy cvičení zameraných na lexiku,
• dokáže efektívne využívať rôzne druhy slovníkov pri riešení úloh.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: komunikačná spôsobilosť, schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, digitálne zručnosti.

**Stručná osnova predmetu:**
Analýza a cielené precvičovanie vybraných lexikálnych javov a práca so slovníkmi.
• Druhy lexikálnych jednotiek a vzťahy medzi nimi.
• Lexikografické zdroje a ich praktické použitie. Štruktúra slovníkového hesla, skratky používané v slovníkoch. Špecifiká použitia rôznych druhov slovníkov (encyklopedický, etymologický, terminologický a i.), elektronické slovníky.
• Slovotvorné postupy – derivácia; deminutíva, augmentatíva.
• Slovotvorné postupy – kompozícia, abreviácia slov, ďalšie slovotvorné postupy.
• Sémantické vzťahy medzi slovami – synonymá, antonymá, hyperonymá, hyponymá a i.
• Lexikálne výpožičky a kalky.
• Frazeologické jednotky.
• Slovná zásoba s rôznych oblastí každodenného života a z oblasti štúdia.

**Odporúčaná literatúra:**
LAMPIS, M. – ŠTRBÁKOVÁ, R. Curso universitario de fonología y lexicología. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2021. 79 s. ISBN 978-80-558-1701-9. (časť lexikológia)
MARTÍN SALCEDO, J. 2017. Fraseología española en uso. ¡Si tú lo dices! ¡Venga! Ya verás como sí. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. 108 s. ISBN 978 8567535166. Dostupné na: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/fraseologia-espanola-en-uso-si-tu-lo-dices-venga-ya-veras-como-si/ensenanza-lengua-espanola/22188

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 30

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 70,0 | 0,0 | 13,33 | 6,67 | 3,33 | 6,67 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde027/22 | Cvičenia z morfológie a syntaxe 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba; 20 hodín priebežné písomné úlohy; 8 hodín opakovanie a príprava na test; spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, vysvetľovanie, riešenie úloh a zadaní, samohodnotenie, e-learning.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študentovi budú udelené kredity na základe 100 % priebežného hodnotenia. Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť a práca na hodine 10 %, vypracovanie priebežných písomných úloh ku každej téme 60 % a priebežný písomný test 30%.
Pri hodnotení úloh sa zohľadňuje gramatická správnosť, schopnosť študenta opraviť svoje chyby a schopnosť pracovať s odbornými zdrojmi, na teste sa hodnotí gramatická správnosť.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je upevnenie vedomostí z gramatiky španielskeho jazyka a zlepšenie jazykovej kompetencie, s dôrazom na morfologickú kompetenciu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní študent
• dokáže aplikovať už získané vedomosti o jazykovom systéme španielskeho jazyka v praktickom použití, najmä v písomnom prejave,

• správne používa vybrané gramatické štruktúry, v prípade chybného použitia prejavuje schopnosť opraviť sa,
• dokáže vyhľadávať informácie v relevantných zdrojoch pri riešení úloh z gramatiky, pozná terminológiu a bežné skratky používané v gramatikách a slovníkoch,
• pozná rôzne druhy gramatických cvičení zameraných na ohybné slovné druhy a na ich použitie v syntaktických štruktúrach.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: komunikačná spôsobilosť, schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, digitálne zručnosti.

**Stručná osnova predmetu:**
Analýza a precvičovanie vybraných gramatických javov.
• Podstatné mená – gramatické kategórie; použitie a vynechávanie člena s podstatným menom.
• Prídavné mená – gramatické kategórie, postavenie a stupňovanie prídavného mena.
• Zámená – gramatické kategórie, použitie prízvučných a neprízvučných foriem, postavenie zámena vo vete.
• Slovesá – gramatické kategórie, osobné a neosobné tvary slovesa, časovanie nepravidelných slovies, systém časov, súslednosť časov.
• Slovesný spôsob, použitie v hlavných a vedľajších vetách.
• Ďalšie slovné druhy – príslovky, predložky, citoslovcia

**Odporúčaná literatúra:**
GÓMEZ TORREGO, L. 2008. Análisis morfológico. Teoría y práctica. Madrid: SM, 2008. 274 s. ISBN 8467515716.
MLÝNKOVÁ, Ľ. et al. 2016. Cvičebnice španělské gramatiky. 8000 příkladů s řešením na vedlejší straně. Brno: Edika, 2016. ISBN978-80-266-0544-7 (vybrané časti)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, český jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 33

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6,06 | 0,0 | 45,45 | 24,24 | 12,12 | 9,09 | 3,03 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde033/22 | Cvičenia z morfológie a syntaxe 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priama výučba; 20 hodín priebežné písomné úlohy; 8 hodín opakovanie a príprava na test; spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, vysvetľovanie, riešenie úloh a zadaní, samohodnotenie, e-learning.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študentovi budú udelené kredity na základe 100 % priebežného hodnotenia. Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodine 10 %, vypracovanie priebežných písomných úloh ku každej téme 60 % a priebežný písomný test 30 %.
Pri hodnotení úloh sa zohľadňuje gramatická správnosť, schopnosť študenta opraviť svoje chyby a schopnosť pracovať s odbornými zdrojmi, na teste sa hodnotí gramatická správnosť.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je upevnenie vedomostí z gramatiky a zlepšenie jazykovej kompetencie v španielskom jazyku, s dôrazom na morfologickú a syntaktickú kompetenciu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní študent
• dokáže aplikovať už získané vedomosti o jazykovom systéme španielskeho jazyka v praktickom použití, najmä v písomnom prejave,

• správne používa vybrané gramatické štruktúry, ovláda základné princípy vetnej sklady v španielčine a v prípade chybného použitia prejavuje schopnosť opraviť sa,
• dokáže vyhľadávať informácie v relevantných zdrojoch pri riešení úloh z gramatiky, pozná terminológiu a skratky používané v gramatikách a špecializovaných slovníkoch,
• pozná rôzne druhy gramatických cvičení zameraných na neohybné slovné druhy, ako aj na vetnú skladbu.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: komunikačná spôsobilosť, schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť lokalizovať a spracovávať odborné zdroje, digitálne zručnosti.

**Stručná osnova predmetu:**
Analýza a precvičovanie vybraných gramatických javov.
• Slovné druhy – spojky, slovesá.
• Syntaktická stavba vety. Syntagmy, vetné členy, slovosled.
• Vetný rozbor jednoduchých viet a súvetí.
• Priraďovacie súvetia.
• Podraďovacie súvetia.
• Indikatív a konjunktív v hlavných a vedľajších vetách.

**Odporúčaná literatúra:**
GÓMEZ TORREGO, L. 2011. Análisis sintáctico. Teoría y práctica. Madrid: SM, 2011. 320 s. ISBN 9788467541342. (vybrané časti)
MLÝNKOVÁ, Ľ. et al. 2016. Cvičebnice španělské gramatiky. 8000 příkladů s řešením na vedlejší straně. Brno: Edika, 2016. ISBN978-80-266-0544-7 (vybrané časti)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, český jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 17

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5,88 | 0,0 | 41,18 | 29,41 | 5,88 | 17,65 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde014/22 | Dejiny filozofie 1 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Seminár, 2 hodiny týždenne, t. j. spolu 22 hodín za semester, kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11 x (2) hodiny výučby = 22 hodín; 30 hodín individuálna príprava na hodiny; 38 hodín príprava na záverečný test. Spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
V rámci individuálnej prípravy ide predovšetkým o prácu s textom (vybrané pasáže diel významných filozofov, ktoré sú relevantné pre preberanú problematiku); počas spoločných hodín ide prevažne o monologické metódy prednášania, výkladu a vysvetľovania, ktoré sú vhodne dopĺňané o dialogické metódy ako sú rozhovor, diskusia, sokratovská metóda a taktiež o prácu s textom.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0, ktoré zahŕňa záverečný test v hodnotiacom týždni semestra (100% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodov z celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Absolvovanie predmetu poskytne poslucháčom určitú rukoväť pri orientácii v dnes už takmer neprehľadnej spleti rôznorodých filozofických smerov, hnutí, orientácií a postojov, poskytne im základnú kategoriálno-pojmovú výbavu a metodologické inštrumentárium upotrebiteľné i v iných špeciálnych vedách a disciplínach (sociológii, pedagogike, politológii, psychológii a pod.), čím napomôže preklenúť ich partikularizmus v prospech globálneho videnia a riešenia problémov súčasného sveta. Znalosť prístupov rozličných filozofických smerov k určitým problémom, poslucháčom uľahčí ich profesijnú i ľudskú orientáciu v súčasnom svete, nakoľko z nich, ako zo svojho konceptuálneho rámca, vychádzajú i mnohé pedagogické, ekonomické, sociálne, právne a politické koncepcie. Kurz kladie dôraz i na mapovanie týchto presahov filozofie do iných zložiek kultúry. Takto vymedzené problémové pole poslucháčom pomôže reflektovať a špecifikovať ich vlastnú názorovú pozíciu a poskytnúť argumenty pre obhájenie vlastných postojov a tým prispeje k lepšiemu sebapoznaniu a vlastnej sebaidentifikácii. Dejiny filozofie študentom umožňujú zážitok stretnutia s "iným", dávajú návody a pestujú návyky ako sa s ním vyrovnať a tým ich učia tolerancii a rešpektu k iným názorom. Študent absolvovaním predmetu rozvíja prenositeľné spôsobilosti ako sú komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, motivácia a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach.
Ciele vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Oboznámiť študentov s dejinami európskeho filozofického myslenia a poskytnúť im základný pojmovo-metodologický aparát, ktorý budú môcť využiť v ďalších špeciálnych vedách ako sú pedagogika, politológia, psychológia, či sociológia.

**Stručná osnova predmetu:**
Dejiny filozofie I. sú zamerané na obdobie od Antiky po francúzske osvietenstvo.
1. Úvod: Filozofia a jej význam pre človeka; Štúdium dejín filozofie ako úvod do filozofie; Periodizácia dejín filozofie.
2. Antická filozofia: Predsokratici (Iónska filozofia - Milétska škola, Xenofanes, Herakleitos; filozofia na Západe - Pytagoras, Parmenides, Zenón, Empedokles; reakcia iónskej filozofie

– Anaxagoras, Demokritos); Klasická grécka filozofia (sofisti, Sokrates, Platón, Aristoteles); Obdobie helenizmu (stoicizmus, epikureizmus, skepticizmus)
3. Stredoveká filozofia: Patristika (Augustín); Raná scholastika (Eriugena, Anzelm z Canterbury, Abaelard); Vrcholná scholastika (Albert Veľký, Akvinský, Bonaventúra, R. Bacon); Neskorá scholastika (Occam, Scotus)
4. Renesančná filozofia: M. Kuzánsky; Renesačný platonizmus a aristotelizmus (Ficinus, Mirandola, Pompanazzi); Renesančná prírodoveda (Kopernik, Kepler, Galilei)
Renesančná filozofia prírody (Telesio, Bruno); Renesančná sociálna filozofia (Machiavelli, More, Campanella); Renesančný humanizmus (Erasmus Rotteradamský, Montaigne); Reformácia (Luther, Kalvín, Münzer, Zwingli)
5. Novoveká filozofia: Počiatky novovekého empirizmu a mechanistického materializmu (F. Bacon, Hobbes); Novoveký racionalizmus (Descartes, Spinoza, Leibniz); Novoveký empirizmus (Locke, Berkley, Hume)
6. Osvietenstvo vo Francúzsku (Montesquieu, Voltaire, Rousseau, encyklopedisti, Materialisti)

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:
LEŠKO, V., MIHINA, F. (1993). Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 357 s., ISBN 80-967013-3-9
STORIG, H. J. (2007). Malé dějiny filosofie. Kostelní Vydří: KNA, 653 s. ISBN 978-80-7195-206-0 https://amper.ped.muni.cz/~jonas/umco/St%c3%b6rig-H.---Mal%c3%a9-d%c4%9bjiny-filosofie.pdf .
Dějiny filosofie zv. 1-9. Praha: Oikoymenh, 2001 – 2020.
Antológia z diel filozofov - Predsokratovci a Platón. Bratislava: IRIS, 607 s. 1998.
Antológia z diel filozofov - Od Aristotela po Plotina. Bratislava: IRIS, 600 s. 2007.
Antológia z diel filozofov - Patristika a scholastika. Bratislava: Dobrá kniha, 472 s. 2009.
Antológia z diel filozofov - Humanizmus a renesancia. Bratislava: IRIS, 560 s. 2009.
Antológia z diel filozofov V. Novoveká empirická a osvietenská filozofia. Bratislava: VPL, 539 s. 1976.
Antológia z diel filozofov VI. Novoveká racionalistická filozofia. Bratislava: Epocha, 784 s. 1970.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 580

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 36,72 | 0,0 | 30,52 | 13,1 | 7,07 | 5,0 | 7,59 |

**Vyučujúci:** Mgr. Michal Bizoň, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde014/22 | Dejiny filozofie 1 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Seminár, 2 hodiny týždenne, t. j. spolu 22 hodín za semester, kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
11 x (2) hodiny výučby = 22 hodín; 30 hodín individuálna príprava na hodiny; 38 hodín príprava na záverečný test. Spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
V rámci individuálnej prípravy ide predovšetkým o prácu s textom (vybrané pasáže diel významných filozofov, ktoré sú relevantné pre preberanú problematiku); počas spoločných hodín ide prevažne o monologické metódy prednášania, výkladu a vysvetľovania, ktoré sú vhodne dopĺňané o dialogické metódy ako sú rozhovor, diskusia, sokratovská metóda a taktiež o prácu s textom.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0, ktoré zahŕňa záverečný test v hodnotiacom týždni semestra (100% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodov z celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Absolvovanie predmetu poskytne poslucháčom určitú rukoväť pri orientácii v dnes už takmer neprehľadnej spleti rôznorodých filozofických smerov, hnutí, orientácií a postojov, poskytne im základnú kategoriálno-pojmovú výbavu a metodologické inštrumentárium upotrebiteľné i v iných špeciálnych vedách a disciplínach (sociológii, pedagogike, politológii, psychológii a pod.), čím napomôže preklenúť ich partikularizmus v prospech globálneho videnia a riešenia problémov súčasného sveta. Znalosť prístupov rozličných filozofických smerov k určitým problémom, poslucháčom uľahčí ich profesijnú i ľudskú orientáciu v súčasnom svete, nakoľko z nich, ako zo svojho konceptuálneho rámca, vychádzajú i mnohé pedagogické, ekonomické, sociálne, právne a politické koncepcie. Kurz kladie dôraz i na mapovanie týchto presahov filozofie do iných zložiek kultúry. Takto vymedzené problémové pole poslucháčom pomôže reflektovať a špecifikovať ich vlastnú názorovú pozíciu a poskytnúť argumenty pre obhájenie vlastných postojov a tým prispeje k lepšiemu sebapoznaniu a vlastnej sebaidentifikácii. Dejiny filozofie študentom umožňujú zážitok stretnutia s "iným", dávajú návody a pestujú návyky ako sa s ním vyrovnať a tým ich učia tolerancii a rešpektu k iným názorom. Študent absolvovaním predmetu rozvíja prenositeľné spôsobilosti ako sú komunikačné schopnosti, analytické schopnosti, schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, motivácia a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach.
Ciele vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Oboznámiť študentov s dejinami európskeho filozofického myslenia a poskytnúť im základný pojmovo-metodologický aparát, ktorý budú môcť využiť v ďalších špeciálnych vedách ako sú pedagogika, politológia, psychológia, či sociológia.

**Stručná osnova predmetu:**
Dejiny filozofie I. sú zamerané na obdobie od Antiky po francúzske osvietenstvo.
1. Úvod: Filozofia a jej význam pre človeka; Štúdium dejín filozofie ako úvod do filozofie; Periodizácia dejín filozofie.
2. Antická filozofia: Predsokratici (Iónska filozofia - Milétska škola, Xenofanes, Herakleitos; filozofia na Západe - Pytagoras, Parmenides, Zenón, Empedokles; reakcia iónskej filozofie

– Anaxagoras, Demokritos); Klasická grécka filozofia (sofisti, Sokrates, Platón, Aristoteles); Obdobie helenizmu (stoicizmus, epikureizmus, skepticizmus)
3. Stredoveká filozofia: Patristika (Augustín); Raná scholastika (Eriugena, Anzelm z Canterbury, Abaelard); Vrcholná scholastika (Albert Veľký, Akvinský, Bonaventúra, R. Bacon); Neskorá scholastika (Occam, Scotus)
4. Renesančná filozofia: M. Kuzánsky; Renesačný platonizmus a aristotelizmus (Ficinus, Mirandola, Pompanazzi); Renesančná prírodoveda (Kopernik, Kepler, Galilei)
Renesančná filozofia prírody (Telesio, Bruno); Renesančná sociálna filozofia (Machiavelli, More, Campanella); Renesančný humanizmus (Erasmus Rotteradamský, Montaigne); Reformácia (Luther, Kalvín, Münzer, Zwingli)
5. Novoveká filozofia: Počiatky novovekého empirizmu a mechanistického materializmu (F. Bacon, Hobbes); Novoveký racionalizmus (Descartes, Spinoza, Leibniz); Novoveký empirizmus (Locke, Berkley, Hume)
6. Osvietenstvo vo Francúzsku (Montesquieu, Voltaire, Rousseau, encyklopedisti, Materialisti)

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:
LEŠKO, V., MIHINA, F. (1993). Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 357 s., ISBN 80-967013-3-9
STORIG, H. J. (2007). Malé dějiny filosofie. Kostelní Vydří: KNA, 653 s. ISBN 978-80-7195-206-0 https://amper.ped.muni.cz/~jonas/umco/St%c3%b6rig-H.---Mal%c3%a9-d%c4%9bjiny-filosofie.pdf .
Dějiny filosofie zv. 1-9. Praha: Oikoymenh, 2001 – 2020.
Antológia z diel filozofov - Predsokratovci a Platón. Bratislava: IRIS, 607 s. 1998.
Antológia z diel filozofov - Od Aristotela po Plotina. Bratislava: IRIS, 600 s. 2007.
Antológia z diel filozofov - Patristika a scholastika. Bratislava: Dobrá kniha, 472 s. 2009.
Antológia z diel filozofov - Humanizmus a renesancia. Bratislava: IRIS, 560 s. 2009.
Antológia z diel filozofov V. Novoveká empirická a osvietenská filozofia. Bratislava: VPL, 539 s. 1976.
Antológia z diel filozofov VI. Novoveká racionalistická filozofia. Bratislava: Epocha, 784 s. 1970.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 580

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 36,72 | 0,0 | 30,52 | 13,1 | 7,07 | 5,0 | 7,59 |

**Vyučujúci:** Mgr. Michal Bizoň, PhD., PhDr. Slávka Drozdová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde015/15 | Dejiny filozofie 2 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia;
Priebežné hodnotenie zahŕňa dva priebežné testy (30% a 70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať aspoň 20% z prvého priebežného testu a minimálne 60% celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Absolvovanie predmetu poskytne poslucháčom určitú rukoväť pri orientácii v dnes už takmer neprehľadnej spleti rôznorodých filozofických smerov, hnutí, orientácií a postojov, poskytne im základnú kategoriálno-pojmovú výbavu a metodologické inštrumentárium upotrebiteľné i v iných špeciálnych vedách a disciplínach (sociológii, pedagogike, politológii, psychológii a pod.), čím napomôže preklenúť ich partikularizmus v prospech globálneho videnia a riešenia problémov súčasného sveta. Znalosť prístupov rozličných filozofických smerov k určitým problémom, poslucháčom uľahčí ich profesijnú i ľudskú orientáciu v súčasnom svete, nakoľko z nich, ako zo svojho konceptuálneho rámca, vychádzajú i mnohé pedagogické, ekonomické, sociálne, právne a politické koncepcie. Kurz kladie dôraz i na mapovanie týchto presahov filozofie do iných zložiek kultúry. Takto vymedzené problémové pole poslucháčom pomôže reflektovať a špecifikovať ich vlastnú názorovú pozíciu a poskytnúť argumenty pre obhájenie vlastných postojov a tým prispeje k lepšiemu sebapoznaniu a vlastnej sebaidentifikácii. Dejiny filozofie študentom umožňujú zážitok stretnutia s "iným", dávajú návody a pestujú návyky ako sa s ním vyrovnať a tým ich učia tolerancii a rešpektu k iným názorom.

**Stručná osnova predmetu:**

Dejiny filozofie 2 sú zamerané na obdobie od nemeckého osvietenstva po súčasnosť.
Globálna charakteristika filozofického myslenia rozvíjaného v uvedenom období a kľúčové ideové a tematické posuny, ktoré filozofické myslenie v porovnaní s jeho predchádzajúcimi historickými formami zaznamenalo. Reprezentatívne filozofické smery a orientácie rozvíjané v tomto období, s bližším zameraním na ich kultúrno-historické a sociálno-politické pozadie, ich symptomatické znaky, metódy a špecifické pojmové mapy.

**Odporúčaná literatúra:**
LEŠKO, V., MIHINA, F. 1993. Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 1993.
PETŘÍČEK, M. 1997. Úvod do (současné) filosofie. Praha: Herrmann & synové, 1997.
STORIG, H. J. 1995. Malé dějiny filosofie. Praha: Zvon, 1995.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 90

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 35,56 | 0,0 | 34,44 | 15,56 | 5,56 | 4,44 | 4,44 |

**Vyučujúci:** PhDr. Slávka Drozdová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.09.2016

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde015/15 | Dejiny filozofie 2 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia;
Priebežné hodnotenie zahŕňa dva priebežné testy (30% a 70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať aspoň 20% z prvého priebežného testu a minimálne 60% celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Absolvovanie predmetu poskytne poslucháčom určitú rukoväť pri orientácii v dnes už takmer neprehľadnej spleti rôznorodých filozofických smerov, hnutí, orientácií a postojov, poskytne im základnú kategoriálno-pojmovú výbavu a metodologické inštrumentárium upotrebiteľné i v iných špeciálnych vedách a disciplínach (sociológii, pedagogike, politológii, psychológii a pod.), čím napomôže preklenúť ich partikularizmus v prospech globálneho videnia a riešenia problémov súčasného sveta. Znalosť prístupov rozličných filozofických smerov k určitým problémom, poslucháčom uľahčí ich profesijnú i ľudskú orientáciu v súčasnom svete, nakoľko z nich, ako zo svojho konceptuálneho rámca, vychádzajú i mnohé pedagogické, ekonomické, sociálne, právne a politické koncepcie. Kurz kladie dôraz i na mapovanie týchto presahov filozofie do iných zložiek kultúry. Takto vymedzené problémové pole poslucháčom pomôže reflektovať a špecifikovať ich vlastnú názorovú pozíciu a poskytnúť argumenty pre obhájenie vlastných postojov a tým prispeje k lepšiemu sebapoznaniu a vlastnej sebaidentifikácii. Dejiny filozofie študentom umožňujú zážitok stretnutia s "iným", dávajú návody a pestujú návyky ako sa s ním vyrovnať a tým ich učia tolerancii a rešpektu k iným názorom.

**Stručná osnova predmetu:**

Dejiny filozofie 2 sú zamerané na obdobie od nemeckého osvietenstva po súčasnosť.
Globálna charakteristika filozofického myslenia rozvíjaného v uvedenom období a kľúčové ideové a tematické posuny, ktoré filozofické myslenie v porovnaní s jeho predchádzajúcimi historickými formami zaznamenalo. Reprezentatívne filozofické smery a orientácie rozvíjané v tomto období, s bližším zameraním na ich kultúrno-historické a sociálno-politické pozadie, ich symptomatické znaky, metódy a špecifické pojmové mapy.

**Odporúčaná literatúra:**
LEŠKO, V., MIHINA, F. 1993. Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 1993.
PETŘÍČEK, M. 1997. Úvod do (současné) filosofie. Praha: Herrmann & synové, 1997.
STORIG, H. J. 1995. Malé dějiny filosofie. Praha: Zvon, 1995.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 90

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 35,56 | 0,0 | 34,44 | 15,56 | 5,56 | 4,44 | 4,44 |

**Vyučujúci:** PhDr. Slávka Drozdová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.09.2016

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ROMde014/22 | Dejiny jazykovedných teórií |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 75 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín priamej výučby
11 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, príprava na diskusiu a skupinové práce na hodinách = 22 hodín
1 x 15,5 príprava prezentácie na základe analyzovaných jazykových údajov a preštudovanej literatúry
1 x 15,5 príprava seminárnej práce na základe prezentácie
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie vyučujúceho a študentov, analýza vybraných problémov, rozhovor, prípadové štúdie, skupinová diskusia

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných tém odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusií a skupinových prác a vypracovať počas prvej časti semestra mini seminárny projekt. Ich práca na jednotlivých seminároch bude hodnotená na základe sebareflexie a sebahodnotenia prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorý odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, spätnej väzby od vyučujúceho (33 % hodnotenia). Počas semestra študenti realizujú svoj seminárny projekt (analyzujú vybranú časť odbornej literatúry, vypracujú teoretické a metodologické pozadie projektu) a prezentujú ho v kolokviálnej forme (33 % hodnotenia) a formou seminárnej práce (33 % hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Finálne hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií, s primárnym zameraním na ich vzťah k didaktike cudzích jazykov, špecificky v jazykovede zameranej na románske jazyky; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.
Výborne: Študent sa orientuje na vynikajúcej úrovni vo vybraných témach dejín jazykovedných teórii. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovnáva ich tézy, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách dokáže argumentovať jasne a logicky, podporiť svoju argumentáciu vedomosťami získanými počas seminára a používať príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje vysokou mierou teoretickej a metodologickej dôslednosti, analyzovať vybranú problematiku a prezentovať svoj výskum v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Veľmi dobre: Študent sa orientuje na veľmi dobrej úrovni vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, vie ich navzájom porovnať, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, a prepája svoju argumentáciu vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje dôsledným spracovaním, analyzovať vybranú problematiku a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Dobre: Študent sa orientuje vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií. Analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovná ich navzájom, väčšinou dokáže interpretovať ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, aj keď nie vždy a používa príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť dostatočne kvalitný seminárny projekt, zakotvený v presne definovanom teoretickom a metodologickom rámci, aj keď sú v ňom prítomné drobné nedostatky, predovšetkým na formálnej úrovni a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Uspokojivo: Študent sa orientuje vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú čiastočne zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, do uspokojujúcej miery sú prepojené s vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte súčasnej lingvistiky, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Dokáže analyzovať jazykové údaje, aj keď prezentácia seminárneho projektu má formálne nedostatky.
Dostatočne: Študent sa orientuje vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú väčšinou zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, ich prepojenie s vedomosťami získaných počas seminára nie je vždy jasné. Dokáže navrhnúť výskumný projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte súčasnej lingvistiky, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Prezentácia seminárnej práce má formálne nedostatky.

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania:
rozvíjať vedomosti absolventov o vybraných témach dejín jazykovedných teórií, so zreteľom na teóriu a výskum venovaný skúmaniu jazyka v staroveku, v stredoveku, v novoveku, porovnávacej historickej jazykovede, mladogramatikom, teóriám na prelome 19. a 20. storočia, štrukturalistickým školám 20. storočia, kvantitatívnej lingvistike, pragmatickým a diskurzívnym smerom v lingvistike, ďalej vo vzťahu k vzniku a hlavným medzníkom vo vývoji lingvistiky románskych jazykov, predstaviteľom a hlavným myšlienkam jazykovedy v krajinách románskych jazykov v 19. a v 20.

storočí, alebo k vybraným teoretickým koncepciám gramatík románskych jazykov a k replikácii jazykovedných teórii v didaktike cudzích jazykov – odrazu vývoja jazykovedného skúmania v dobových metódach cudzích jazykov.
Na základe analýzy a porovnávania vybraných výskumov s rôznymi teoretickými a metodologickými prístupmi rozvíjať odborný pohľad na základný a aplikovaný výskum v súčasnej lingvistike. Použiť tieto vedomosti v praxi, navrhnutím a realizovaním seminárnej práce, ktorá je orientovaná na témy dejín jazykovedných teórií relevantné pre učiteľov románskych jazykov (napr. využitie poznatkov o dejinách gramatických teórii, zameraní rôznych gramatických škôl v dejinách lingvistiky románskych jazykov a pod.).
Výstupy vzdelávania:
Nadobudnutie základného prehľadu o východiskách rôznych názorových trendov v disciplíne s osobitým zreteľom na ich vzťah k minulým a súčasným metódam vyučovania cudzích jazykov. Prehĺbením teoretickej odbornej lingvistickej prípravy umožňuje študentovi lepšie sa orientovať v praxi. Budúci učiteľ cudzieho jazyka dokáže usúvzťažniť jednotlivé trendy v jazykovede a najnovší vývoj v disciplíne v jazykovednom a didaktickom bádaní v súvislosti s konkrétnym románskym jazykom.

**Stručná osnova predmetu:**
· Dejiny svetovej jazykovedy:
o skúmanie jazyka v staroveku,
o skúmanie jazyka v stredoveku
o skúmanie jazyka v novoveku
o porovnávacia historická jazykoveda,
o mladogramatici
o prelom 19. a 20. storočia štrukturalistické školy 20. storočia
o kvantitatívna lingvistika
o pragmatické a diskurzívne smery
· Vznik a hlavné medzníky vo vývoji lingvistiky románskych jazykov:
o predstavitelia a hlavné myšlienky jazykovedy v krajinách románskych jazykov v 19. storočí
o predstavitelia a hlavné myšlienky jazykovedy v krajinách románskych jazykov v 20. storočí
o vybrané teoretické koncepcie gramatík románskych jazykov
· Replikácia jazykovedných teórii v didaktike cudzích jazykov – odraz vývoja jazykovedného skúmania v dobových metódach cudzích jazykov

**Odporúčaná literatúra:**
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
BENVENISTE, E. 2019. Studie z obecné lingvistiky. Podhradský. 372 s. ISBN 978-80-7272-177-1.
ČERMÁK, F. 2017. Jazyk a jazykověda. Prah : Karolinum. 382 s. ISBN 978-80-246-1946-0.
ČERMÁK, F. 2017. Korpus a korpusová lingvistika. Praha : Karolinum. 268 s. ISBN 978-80-246-3710-5.
ČERNÝ, J. 2006. Dějiny lingvistiky. 1. vyd. Olomouc: Votobia. 517 s. ISBN 80-85885-96-4.
DOLNÍK, J. 1999. Základy lingvistiky. 1. vyd. Bratislava: Stimul. 340 s. ISBN 80-85697-95-5.
DOLNÍK, J. 2009. Všeobecná jazykoveda. 1. vyd. Bratislava: Veda. 376 s. ISBN 978-80-224-1078-6.
GENZOR, J. 2015. Jazyky sveta. Bratislava: Lingea. 686 s. ISBN 9788081451140.
KAČALA, J. 2017. Osobnosti slovenskej jazykovedy v 20. storočí. Martin: Vydavateľstvo Matice slovenskej. 248 s. ISBN 9788081281884.

MALOVECKÝ, M. 2014. Lingvistické komponenty hľadania metódy v kontrastívnej jazykovede. Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike [elektronický zdroj]. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-3772-4. - S. 12-32
OSTRÁ, R. – SPITZOVÁ, E. 1995. Úvod do studia románských jazyků, Brno: Masarykova univerzita. 175 s. ISBN 8021012587.
PRICE, G. 2002. Encyklopedie jazyků Evropy. Praha: Volvox Globator. 510 s. ISBN 8072074504.
SAUSSURE, F. de. 1996. Kurs obecné lingvistiky. 1. vyd. Praha: Academia, 1996. 468 s.
ŠABRŠULA, J. 1994. Úvod do srovnávacího studia románských jazyků, Ostravská univerzita: Ostrava. 251 s. ISBN 80-7042-407-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, český jazyk (pasívna znalosť)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 10

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 50,0 | 0,0 | 10,0 | 20,0 | 10,0 | 10,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mojmír Malovecký, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ROMde014/22 | Dejiny jazykovedných teórií |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 75 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín priamej výučby
11 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, príprava na diskusiu a skupinové práce na hodinách = 22 hodín
1 x 15,5 príprava prezentácie na základe analyzovaných jazykových údajov a preštudovanej literatúry
1 x 15,5 príprava seminárnej práce na základe prezentácie
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie vyučujúceho a študentov, analýza vybraných problémov, rozhovor, prípadové štúdie, skupinová diskusia

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných tém odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusií a skupinových prác a vypracovať počas prvej časti semestra mini seminárny projekt. Ich práca na jednotlivých seminároch bude hodnotená na základe sebareflexie a sebahodnotenia prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorý odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, spätnej väzby od vyučujúceho (33 % hodnotenia). Počas semestra študenti realizujú svoj seminárny projekt (analyzujú vybranú časť odbornej literatúry, vypracujú teoretické a metodologické pozadie projektu) a prezentujú ho v kolokviálnej forme (33 % hodnotenia) a formou seminárnej práce (33 % hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Finálne hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií, s primárnym zameraním na ich vzťah k didaktike cudzích jazykov, špecificky v jazykovede zameranej na románske jazyky; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.
Výborne: Študent sa orientuje na vynikajúcej úrovni vo vybraných témach dejín jazykovedných teórii. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovnáva ich tézy, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách dokáže argumentovať jasne a logicky, podporiť svoju argumentáciu vedomosťami získanými počas seminára a používať príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje vysokou mierou teoretickej a metodologickej dôslednosti, analyzovať vybranú problematiku a prezentovať svoj výskum v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Veľmi dobre: Študent sa orientuje na veľmi dobrej úrovni vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, vie ich navzájom porovnať, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, a prepája svoju argumentáciu vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje dôsledným spracovaním, analyzovať vybranú problematiku a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Dobre: Študent sa orientuje vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií. Analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovná ich navzájom, väčšinou dokáže interpretovať ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, aj keď nie vždy a používa príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť dostatočne kvalitný seminárny projekt, zakotvený v presne definovanom teoretickom a metodologickom rámci, aj keď sú v ňom prítomné drobné nedostatky, predovšetkým na formálnej úrovni a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Uspokojivo: Študent sa orientuje vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú čiastočne zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, do uspokojujúcej miery sú prepojené s vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte súčasnej lingvistiky, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Dokáže analyzovať jazykové údaje, aj keď prezentácia seminárneho projektu má formálne nedostatky.
Dostatočne: Študent sa orientuje vo vybraných témach dejín jazykovedných teórií. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú väčšinou zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, ich prepojenie s vedomosťami získaných počas seminára nie je vždy jasné. Dokáže navrhnúť výskumný projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte súčasnej lingvistiky, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Prezentácia seminárnej práce má formálne nedostatky.

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania:
rozvíjať vedomosti absolventov o vybraných témach dejín jazykovedných teórií, so zreteľom na teóriu a výskum venovaný skúmaniu jazyka v staroveku, v stredoveku, v novoveku, porovnávacej historickej jazykovede, mladogramatikom, teóriám na prelome 19. a 20. storočia, štrukturalistickým školám 20. storočia, kvantitatívnej lingvistike, pragmatickým a diskurzívnym smerom v lingvistike, ďalej vo vzťahu k vzniku a hlavným medzníkom vo vývoji lingvistiky románskych jazykov, predstaviteľom a hlavným myšlienkam jazykovedy v krajinách románskych jazykov v 19. a v 20.

storočí, alebo k vybraným teoretickým koncepciám gramatík románskych jazykov a k replikácii jazykovedných teórii v didaktike cudzích jazykov – odrazu vývoja jazykovedného skúmania v dobových metódach cudzích jazykov.
Na základe analýzy a porovnávania vybraných výskumov s rôznymi teoretickými a metodologickými prístupmi rozvíjať odborný pohľad na základný a aplikovaný výskum v súčasnej lingvistike. Použiť tieto vedomosti v praxi, navrhnutím a realizovaním seminárnej práce, ktorá je orientovaná na témy dejín jazykovedných teórií relevantné pre učiteľov románskych jazykov (napr. využitie poznatkov o dejinách gramatických teórii, zameraní rôznych gramatických škôl v dejinách lingvistiky románskych jazykov a pod.).
Výstupy vzdelávania:
Nadobudnutie základného prehľadu o východiskách rôznych názorových trendov v disciplíne s osobitým zreteľom na ich vzťah k minulým a súčasným metódam vyučovania cudzích jazykov. Prehĺbením teoretickej odbornej lingvistickej prípravy umožňuje študentovi lepšie sa orientovať v praxi. Budúci učiteľ cudzieho jazyka dokáže usúvzťažniť jednotlivé trendy v jazykovede a najnovší vývoj v disciplíne v jazykovednom a didaktickom bádaní v súvislosti s konkrétnym románskym jazykom.

**Stručná osnova predmetu:**
· Dejiny svetovej jazykovedy:
o skúmanie jazyka v staroveku,
o skúmanie jazyka v stredoveku
o skúmanie jazyka v novoveku
o porovnávacia historická jazykoveda,
o mladogramatici
o prelom 19. a 20. storočia štrukturalistické školy 20. storočia
o kvantitatívna lingvistika
o pragmatické a diskurzívne smery
· Vznik a hlavné medzníky vo vývoji lingvistiky románskych jazykov:
o predstavitelia a hlavné myšlienky jazykovedy v krajinách románskych jazykov v 19. storočí
o predstavitelia a hlavné myšlienky jazykovedy v krajinách románskych jazykov v 20. storočí
o vybrané teoretické koncepcie gramatík románskych jazykov
· Replikácia jazykovedných teórii v didaktike cudzích jazykov – odraz vývoja jazykovedného skúmania v dobových metódach cudzích jazykov

**Odporúčaná literatúra:**
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
BENVENISTE, E. 2019. Studie z obecné lingvistiky. Podhradský. 372 s. ISBN 978-80-7272-177-1.
ČERMÁK, F. 2017. Jazyk a jazykověda. Prah : Karolinum. 382 s. ISBN 978-80-246-1946-0.
ČERMÁK, F. 2017. Korpus a korpusová lingvistika. Praha : Karolinum. 268 s. ISBN 978-80-246-3710-5.
ČERNÝ, J. 2006. Dějiny lingvistiky. 1. vyd. Olomouc: Votobia. 517 s. ISBN 80-85885-96-4.
DOLNÍK, J. 1999. Základy lingvistiky. 1. vyd. Bratislava: Stimul. 340 s. ISBN 80-85697-95-5.
DOLNÍK, J. 2009. Všeobecná jazykoveda. 1. vyd. Bratislava: Veda. 376 s. ISBN 978-80-224-1078-6.
GENZOR, J. 2015. Jazyky sveta. Bratislava: Lingea. 686 s. ISBN 9788081451140.
KAČALA, J. 2017. Osobnosti slovenskej jazykovedy v 20. storočí. Martin: Vydavateľstvo Matice slovenskej. 248 s. ISBN 9788081281884.

MALOVECKÝ, M. 2014. Lingvistické komponenty hľadania metódy v kontrastívnej jazykovede. Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike [elektronický zdroj]. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-3772-4. - S. 12-32
OSTRÁ, R. – SPITZOVÁ, E. 1995. Úvod do studia románských jazyků, Brno: Masarykova univerzita. 175 s. ISBN 8021012587.
PRICE, G. 2002. Encyklopedie jazyků Evropy. Praha: Volvox Globator. 510 s. ISBN 8072074504.
SAUSSURE, F. de. 1996. Kurs obecné lingvistiky. 1. vyd. Praha: Academia, 1996. 468 s.
ŠABRŠULA, J. 1994. Úvod do srovnávacího studia románských jazyků, Ostravská univerzita: Ostrava. 251 s. ISBN 80-7042-407-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, český jazyk (pasívna znalosť)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 10

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 50,0 | 0,0 | 10,0 | 20,0 | 10,0 | 10,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mojmír Malovecký, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde022/22 | Dejiny pedagogiky |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
11 týždňov semestra: seminár, 2 hodiny za týždeň, spolu 22 hodín, kombinovane (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 90 hodín (22 hodín prezenčne + 68 hodín dištančne).
Vyučovacie metódy: Hlavnými metódami prezenčnej výučby sú výklad, rozhovor, prezentovanie a diskusia riešení dištančných úloh. Hlavnou metódou dištančnej výučby je riadené samoštúdium (riešenie priebežne zadávaných úloh).

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Úlohou študentov je v priebehu semestra vyriešiť 10 priebežne zadávaných úloh a podieľať sa na prezentácii a diskutovaní ich riešení na seminároch. Riešenie každej úlohy je hodnotené na bodovej škále 3-0 podľa špecifických kritérií stanovených pre jednotlivé úlohy. Maximálny možný počet získaných bodov je 30.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Na získanie záverečného hodnotenia A (výborne – vynikajúce výsledky) je potrebné získať najmenej 28 bodov, na získanie hodnotenia B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard) najmenej 25 bodov, na hodnotenie C (dobre – bežná spoľahlivá práca) najmenej 22 bodov, na hodnotenie D (uspokojivo – prijateľné výsledky) najmenej 20 bodov a na hodnotenie E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) najmenej 18 bodov. Hodnotenie FX (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) bude udelené študentom, ktorí získajú 17 a menej bodov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**

Po absolvovaní predmetu študenti dokážu používať odbornú terminológiu, vymedziť predmet a opísať systém dejín pedagogiky. Vedia vysvetliť kontext vzniku a hlavné znaky dejinných prúdov pedagogického myslenia, opísať a porovnať systémy výchovy a vzdelávania v jednotlivých historických obdobiach, vysvetliť názory a charakterizovať dielo významných osobností v dejinách výchovy a vzdelávania, kriticky ich hodnotiť a identifikovať ich vplyv na výchovu a vzdelávanie v súčasnosti.
Pri práci s pôvodnými historickými prameňmi a ich súčasnými interpretáciami budú študenti vedieť kriticky uvažovať a diskutovať o etických otázkach výchovy a vzdelávania, postavení a úlohách subjektov výchovy a vzdelávania. Pri riešení, prezentovaní a diskutovaní výsledkov priebežne zadávaných úloh študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné, lektorské a metakognitívne zručnosti.
Osvojené vedomosti a zručnosti budú študenti spôsobilí tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi.

**Stručná osnova predmetu:**
Predmet, terminológia a systém dejín pedagogiky. Výchova a vzdelávanie v staroveku a stredoveku. Školstvo a pedagogické názory v období humanizmu a renesancie. Život, dielo a pedagogické názory J. A. Komenského. Rozvoj školstva a pedagogického myslenia v diele vybraných predstaviteľov vo svete (Lock. Rousseau, Pestalozzi, Herbart, Tolstoj) a na území dnešného Slovenska (Bel, Tešedík, Fándly, Lehocký) v 17.-19. storočí. Pedagogické smery a školy 20. storočia vo svete. Školstvo na Slovensku v 20.storočí. Súčasné trendy vo výchove a vzdelávaní.

**Odporúčaná literatúra:**
BRŤKOVÁ, M., et al. (2000). Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent, 250 s. ISBN 80-967824-4-4
JŮVA,V, jun., JŮVA, V. sen. (2003). Stručné dějiny pedagogiky. Brno: Paido, 91 s. ISBN 80-7315-062-X
KASPER, T, KASPEROVÁ, D. (2008). Dějiny pedagogiky. Praha: Grada, 224 s. ISBN 978-80-247-2429-4
KUDLÁČOVÁ, B. (2003). Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava: PF TU, 168 s. ISBN 80-89074-66-9
PORUBSKÝ, Š. (2012). Úryvky z dejín pedagogického myslenia. Banská Bystrica: PF UMB, 110 s. ISBN: 978-80-557-0433-3
PŠENÁK, J. (2012). Dejiny školstva a pedagogiky. Žilina: EDIS-vydavateľstvo ŽUŽ, 167 s. ISBN 978-80-554-0596-4
ŠMAHELOVÁ, B. (2008). Nástin vývoje pedagogického myšlení. Brno: MSD, spol. s r.o., 98 s. ISBN 978-80-7392-040-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 299

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 48,16 | 0,0 | 13,38 | 12,37 | 7,69 | 11,04 | 7,36 |

**Vyučujúci:** Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD., doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde022/22 | Dejiny pedagogiky |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
11 týždňov semestra: seminár, 2 hodiny za týždeň, spolu 22 hodín, kombinovane (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 90 hodín (22 hodín prezenčne + 68 hodín dištančne).
Vyučovacie metódy: Hlavnými metódami prezenčnej výučby sú výklad, rozhovor, prezentovanie a diskusia riešení dištančných úloh. Hlavnou metódou dištančnej výučby je riadené samoštúdium (riešenie priebežne zadávaných úloh).

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Úlohou študentov je v priebehu semestra vyriešiť 10 priebežne zadávaných úloh a podieľať sa na prezentácii a diskutovaní ich riešení na seminároch. Riešenie každej úlohy je hodnotené na bodovej škále 3-0 podľa špecifických kritérií stanovených pre jednotlivé úlohy. Maximálny možný počet získaných bodov je 30.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Na získanie záverečného hodnotenia A (výborne – vynikajúce výsledky) je potrebné získať najmenej 28 bodov, na získanie hodnotenia B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard) najmenej 25 bodov, na hodnotenie C (dobre – bežná spoľahlivá práca) najmenej 22 bodov, na hodnotenie D (uspokojivo – prijateľné výsledky) najmenej 20 bodov a na hodnotenie E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) najmenej 18 bodov. Hodnotenie FX (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) bude udelené študentom, ktorí získajú 17 a menej bodov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**

Po absolvovaní predmetu študenti dokážu používať odbornú terminológiu, vymedziť predmet a opísať systém dejín pedagogiky. Vedia vysvetliť kontext vzniku a hlavné znaky dejinných prúdov pedagogického myslenia, opísať a porovnať systémy výchovy a vzdelávania v jednotlivých historických obdobiach, vysvetliť názory a charakterizovať dielo významných osobností v dejinách výchovy a vzdelávania, kriticky ich hodnotiť a identifikovať ich vplyv na výchovu a vzdelávanie v súčasnosti.
Pri práci s pôvodnými historickými prameňmi a ich súčasnými interpretáciami budú študenti vedieť kriticky uvažovať a diskutovať o etických otázkach výchovy a vzdelávania, postavení a úlohách subjektov výchovy a vzdelávania. Pri riešení, prezentovaní a diskutovaní výsledkov priebežne zadávaných úloh študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné, lektorské a metakognitívne zručnosti.
Osvojené vedomosti a zručnosti budú študenti spôsobilí tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi.

**Stručná osnova predmetu:**
Predmet, terminológia a systém dejín pedagogiky. Výchova a vzdelávanie v staroveku a stredoveku. Školstvo a pedagogické názory v období humanizmu a renesancie. Život, dielo a pedagogické názory J. A. Komenského. Rozvoj školstva a pedagogického myslenia v diele vybraných predstaviteľov vo svete (Lock. Rousseau, Pestalozzi, Herbart, Tolstoj) a na území dnešného Slovenska (Bel, Tešedík, Fándly, Lehocký) v 17.-19. storočí. Pedagogické smery a školy 20. storočia vo svete. Školstvo na Slovensku v 20.storočí. Súčasné trendy vo výchove a vzdelávaní.

**Odporúčaná literatúra:**
BRŤKOVÁ, M., et al. (2000). Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent, 250 s. ISBN 80-967824-4-4
JŮVA,V, jun., JŮVA, V. sen. (2003). Stručné dějiny pedagogiky. Brno: Paido, 91 s. ISBN 80-7315-062-X
KASPER, T, KASPEROVÁ, D. (2008). Dějiny pedagogiky. Praha: Grada, 224 s. ISBN 978-80-247-2429-4
KUDLÁČOVÁ, B. (2003). Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava: PF TU, 168 s. ISBN 80-89074-66-9
PORUBSKÝ, Š. (2012). Úryvky z dejín pedagogického myslenia. Banská Bystrica: PF UMB, 110 s. ISBN: 978-80-557-0433-3
PŠENÁK, J. (2012). Dejiny školstva a pedagogiky. Žilina: EDIS-vydavateľstvo ŽUŽ, 167 s. ISBN 978-80-554-0596-4
ŠMAHELOVÁ, B. (2008). Nástin vývoje pedagogického myšlení. Brno: MSD, spol. s r.o., 98 s. ISBN 978-80-7392-040-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 299

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 48,16 | 0,0 | 13,38 | 12,37 | 7,69 | 11,04 | 7,36 |

**Vyučujúci:** Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD., doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde036/22 | Didaktika nemeckého jazyka pre predprimárny stupeň |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce; 14 hodín príprava na priebežné hodnotenie (referát). Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, rozprávanie, rozhovor, diskusia, brainstorming, vlastná práca študentov, práca s internetovými zdrojmi, precvičovanie, opakovanie.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KNJL/B-NEMde039/22 - Predprimárna pedagogika

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
V priebehu semestra si študent pripraví vizuálnu prezentáciu, prednesie referát a vypracuje seminárnu prácu. Vyžaduje sa aktívna účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná, tvorivá práca študenta. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 30 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: vynikajúce vedomosti, schopnosť ich interpretácie a prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované, autonómne a tvorivé spracovanie zadaných tém. Vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.
Veľmi dobre: solídne teoretické vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované a autonómne spracovanie zadaných tém s menšími chybami. Veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.

Dobre: priemerné vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu, dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania hodnotiacich kritických postojov, plynulý prejav s viacerými nedostatkami.
Uspokojivo: povrchné vedomosti, nedostatočná schopnosť ich prepojenia so zručnosťami pri riešení problémových úloh, nesúvislý prejav s chybami.
Dostatočne: obsahy sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, chýba dostatočné zvládnutie a pochopenie problematiky a interpretačných postupov, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.
Nedostatočne: nedostatočné vedomosti, nedostatočné osvojenie pojmového aparátu a nepochopenie problematiky a interpretačných postupov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 30 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0).

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: získať odbornú didaktickú kompetenciu na stvárnenie a realizáciu výučbových alebo imerzných jednotiek na predprimárnom stupni vzdelávania.
Výstupy vzdelávania: absolvent kurzu si osvojí didaktickú terminológiu so zameraním na vývinové a učebné špecifiká vekových zvláštností detí na predprimárnom stupni. Dokáže transformovať vedomosti z jazykového a poznatkového potenciálu detí v predškolskom veku do metodicko-didaktických aplikácií. Chápe a akceptuje osobitosti edukácie detí predškolského veku, osvojí si špecifiká pedagogickej komunikácie, empatické a etické správanie v interakcii.

**Stručná osnova predmetu:**
Rozvoj jazykových schopností u detí predškolského veku, vzťah zrenia a učenia, koncentračná schopnosť u detí. Vnímanie ako základ rozvoja kognitívnych schopností, individuálne a sociálne učenie. Prechod od materinského jazyka k cudziemu jazyku, mnohojazyčnosť a kultúrne vnímanie. Ciele, obsahy a metódy vyučovacieho procesu: plánovanie jednotiek, motivácia a učenie jazyka hrou. Požiadavky na učiteľa cudzieho jazyka na predprimárnom stupni. Učebnice a materiály pre nemecký jazyk v materských školách.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2016. Bratislava: Raabe, 2016. 106 s. ISBN 978-80-8140-244-9
WIDLOK, B./PETRAVIĆ, A./ORG, H./ROMCEA,R. 2010. Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. München: Goethe Institut e.V., 2010. 38 s. ISBN 978-3-939670-38-4.
Odporúčaná literatúra:
CATANESE, G. 2010. Das Europäische Sprachenportfolio: Anwendungs- und Entwicklungsmöglichkeiten zur Unterstützung einer interkulturellen und mehrsprachigen Bildung in vorschulischen Einrichtungen. Münster: Waxmann Verlag, 2010. 78 s. ISBN 978-3-83092-3671
KOLLÁRIKOVÁ, Z./PUPALA, B. 2001. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portal, 2001. 455 s. ISBN 8071785857
LUNDQUIST-MOG, A./WIDLOK B. 2015. DaF für Kinder. München: Klett-Langenscheidt, 2015. 197 s. ISBN 978-3-12-606980-9
NEUMANN, S. 2002. Ganzheitliche Sprachförderung – Ein Praxisbuch für den Kindergarten, Schule und Frühforderung. Weinheim: Beltz Verlag, 2002. 186 s. ISBN 978-3-40755-8589

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde002/22 | Digitálne technológie 1 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2h seminár / týždenne, 22 hodín za semester, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta (denná forma)
Priama výučba: 22 hodín (2 hod. týždenne)
Realizácia 1 čiastkovej (dištančnej) úlohy: 8 hodín x 6 (dištančných úloh) = 48 hodín
Príprava na priebežné hodnotenie (vypracovanie semestrálneho projektu)= 20 hodín
Celková pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity) = 90 hodín
Vyučovacie metódy
Monologické metódy – prednáška, výklad učiva,
Dialogické metódy – rozhovor, diskusia
Riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0.
aktívna účasť na seminároch realizovaných prezenčnou aj dištančnou metódou výučby;
spracovanie čiastkových (dištančných) výstupov/úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra z vybraných tematických okruhov a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 80 % z celkovej dosiahnuteľnej hodnoty bodov; Odovzdanie čiastkových úloh je podmienkou udelenia kreditov;
vypracovanie semestrálneho projektu – študent na konci semestra vypracuje prostredníctvom cloudového nástroja Prezi Present originálnu a vizuálne pôsobivú prezentáciu vzdelávacieho obsahu vybraného vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK; Štruktúru prezentácie je potrebné koncipovať na základe niektorej zo šablón z knižnice prispôsobiteľných šablón podporovaných aplikáciou Prezi Present; Osobná prezentácia vytvoreného projektu v Prezi pred celou študijnou skupinou; Úspešné realizácia a obhájenie projektu tvorí 20 % z celkovej dosiahnuteľnej hodnoty bodov a je podmienkou udelenia kreditov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre úspešné absolvovanie vzdelávacieho predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 je rozvíjať u študentov študijných programov učiteľského zamerania na Pedagogickej fakulte UK (ďalej len PdF UK) digitálne zručnosti o spôsobilosť efektívne využívať patričný diapazón didaktických softvérových aplikácií v kontexte koncepcie návrhu a tvorby interaktívnych edukačných aktivít, vedomostných kvízov a úloh, elektronických portfólií, pôsobivých didaktických prezentácií, nových interaktívnych foriem učebného materiálu a ďalšej pedagogickej/školskej dokumentácie využiteľných v intenciách ich budúcej pedagogickej profesie na jednotlivých stupňoch regionálneho školstva SR.
Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 má spôsobilosti a digitálne zručnosti efektívne využívať nástroje softvérovej aplikácie SMART Notebook a cloudového prostredia SMART Lumio cestou tvorby gamifikačných edukačných/kvízových aktivít, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu a nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/hybridného vzdelávania.

Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny má taktiež spôsobilosti a digitálne zručnosti v oblasti návrhu a tvorby myšlienkových máp prostredníctvom nástrojov softvérovej aplikácie Mindomo (resp. FreeMind, XMind) uplatniteľných vo výchovno-vzdelávacích aktivitách realizovaných v školách a školských zariadeniach u cieľovej skupiny intaktných žiakov, ako aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom zlepšenia ich komunikačných zručností a kritického myslenia.
Absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 študent nadobúda profesijné digitálne kompetencie v oblasti koncepcie návrhu a tvorby pôsobivých nelineárnych prezentácií a interaktívnych prezentácií vzdelávacieho obsahu realizovaných prostredníctvom aplikácie Prezi Present cloudovej platformy Prezi cestou vyjadrovania vlastných vizuálnych predstáv využiteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti v školách alebo školských zariadeniach.
Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 má v neposlednom rade spôsobilosti a digitálne zručnosti efektívne využívať cloudovú platformu Microsoft 365 s akcentom na softvérové aplikácie Sway, Word a Excel cestou tvorby doplnkových učebných materiálov pre potreby školského vyučovania a vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie. Študent zvláda základné možnosti využitia online komunikačnej platformy Microsoft Teams uplatniteľnej v rámci realizácie dištančnej formy vzdelávania na úrovni regionálneho školstva.

**Stručná osnova predmetu:**
Obsah vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 je rozdelený do štyroch tematických okruhov a príslušných čiastkových tém tak, aby bolo zabezpečené dosiahnutie stanovených partikulárnych cieľov vzdelávania. Obsahová štruktúra vzdelávacej disciplíny je koncipovaná tak, aby študent kontinuálne rozvíjal svoje didakticko-technologické kompetencie v oblasti vybraných didaktických softvérových aplikácií absolvovaním vzdelávacích tém organizovaných prezenčnou a dištančnou formou a súčasne posilňoval svoju odbornú prípravu v predmetnej oblasti.
Z dôvodu rýchleho vývoja nového didaktického softvéru využiteľného v pedagogickom procese sa konkrétna obsahová štruktúra disciplíny môže prispôsobovať aktuálnym požiadavkám praxe i študentov.
Uplatnenie softvérovej aplikácie SMART Notebook a cloudového prostredia SMART Lumio v edukačnom procese
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať nástroje desktopovej aplikácie SMART Notebook a cloudového prostredia SMART Lumio cestou tvorby gamifikačných edukačných/kvízových aktivít, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu a nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov (vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/hybridného vzdelávania;
Nadobúdame digitálne zručnosti v práci s nástrojom SMART response 2 podporovaného desktopovou aplikáciou SMART Notebook a cloudovým prostredím SMART Lumio v kontexte tvorby vedomostných otázok typu – výber jednej správnej odpovede z viacerých alternatív odpovedí, výber viacerých správnych odpovedí z viacerých alternatív odpovedí, výber odpovede typu Áno/Nie, otázky s voľnou formou odpovede – v rámci testových relácií určených na preverovanie vedomostí žiakov regionálneho školstva SR;
Osvojujeme si metodiku aplikovania vedomostných testov sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie SMART response 2 v rámci desktopovej aplikácie SMART Notebook a gamifikačných aktivít podporovaných cloudovým prostredím SMART Lumio do procesu školského vyučovania predmetov na nižšom/vyššom sekundárnom stupni vzdelávania;
Posilňujeme profesijné digitálne kompetencie v oblasti práce s komplexnými interaktívnymi riešeniami využiteľnými vo vzdelávacích situáciách s akcentom na interaktívnu tabuľu SMART Board.
Témy:

Základné funkcie a kalibrácia interaktívneho dotykového displeja/tabule SMART Board; Symptómy, príčiny a riešenia niektorých problémov vzniknutých pri používaní interaktívneho dotykového displeja/tabule SMART Board; Inštalácia a aktualizácia desktopovej aplikácie SMART Notebook; Vytvorenie virtuálnej triedy učiteľa v platforme SMART;
Vytváranie a editácia objektov v prostredí aplikácie SMART Notebook; Využitie základných nástrojov pre podporu prezentácie spracovávaného obsahu; Práca s multimediálnym obsahom zo SMART Galérie; Zdieľanie vlastného obsahu na webových stránkach SMART Exchange; Pridávanie odkazov k externým edukačným zdrojom; Pridávanie zvuku do objektov, Animácia objektov; Používanie a zdieľanie vlastného obsahu; Uplatňovanie grafického obsahu z iných softvérových aplikácií – import a úprava objektov; Uplatňovanie objektov z Lesson Activity Toolkit 2.0; Vytváranie gamifikačných aktivít v SMART Lab; SMART Response 2 – tvorba a administrácia vedomostných testov/kvízov;
Princípy gamifikácie; Gamifikačné prvky vo vzdelávacom obsahu; Niektoré výsledky exaktných štúdií aplikovania gamifikácie vo vzdelávaní; Uplatnenie gamifikácie vo vzdelávaní na základnej a strednej škole; Ukážky gamifikačných aktivít používaných pri výučbe prírodovedných, spoločenskovedných, umelecko-výchovných a odborných vzdelávacích disciplín.
Prihlásenie sa učiteľa/žiaka do účtu cloudovej platformy SMART Lumio; Správa knižnice edukačných aktivít; Vytváranie gamifikačných aktivít v SMART Lumio – SMART Lesson Activity Builder (Lab); Editácia aktivít v režime úprav; Sprístupnenie aktivít žiakom – režim doručenia; Možnosti zdieľania gamifikačných aktivít;
Nastavenie a prevod stránky lekcie na aktivitu formátu Podklady (Handout) alebo Spoločný pracovný priestor (Workspace); Pracujeme s preddefinovanými grafickými šablónami aktivít využiteľnými pri aktivizácii nadobudnutých vedomostí žiakov, pri dopytovaní na vedomosti žiakov alebo pri uvažovaní; Zdieľanie lekcií s vytvorenými edukačnými podkladmi so študentmi v SMART Lumio.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí súbor interaktívnych vzdelávacích/kvízových aktivít a digitálneho prezentačného materiálu pre cieľovú skupinu žiakov s efektívnym využitím, pokiaľ možno najširšieho diapazónu preberaných nástrojov, objektov, predpripravených šablón, pokročilých funkcií, nastavení a vlastností podporovaných autorským prostredím SMART Notebook v rozsahu najmenej 10 prezentačných stránok/aktivít. Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným prezentačným materiálom a edukačným aktivitám uložených vo formáte *.notebook študent uvedie metodiku ich začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí súbor 10 gamifikačných edukačných/kvízových aktivít pre cieľovú skupinu žiakov s efektívnym využitím predpripravených šablón a nástrojov cloudového prostredia SMART Lumio. Podmienkou je, aby každý typ gamifikačnej aktivity sa vo vytvorenom súbore aktivít vyskytoval iba jedenkrát. Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným gamifikačným edukačným/kvízovým aktivitám uložených študent uvedie metodiku ich aplikovania do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí súbor 3 strán s predpripraveným obsahom konvertovateľným do aktivít formátu Podklady (Handout) a súbor 3 strán s predpripraveným obsahom konvertovateľným do aktivít formátu Spoločný pracovný priestor (Workspace). Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným aktivitám formátu Podklady (Handout) a Spoločný pracovný priestor (Workspace) uložených v cloude SMART Lumio študent uvedie metodiku ich aplikovania do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
Tvorba a využívanie myšlienkových máp v edukačnom procese s podporou digitálnych riešení
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie o spôsobilosť v oblasti návrhu a tvorby myšlienkových máp prostredníctvom nástrojov softvérovej aplikácie Mindomo (resp. FreeMind/XMind),

využiteľných vo vlastných výchovno-vzdelávacích aktivitách realizovaných v školách a školských zariadeniach u cieľovej skupiny intaktných žiakov, ako aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom zlepšenia komunikačných zručností a kritického myslenia;
Osvojujeme si metodiku aplikovania myšlienkových máp sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie Mindomo (resp. FreeMind/XMind) do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Témy:
Vysvetlenie terminológie z oblasti myšlienkového/pojmového mapovania; Desktopové/cloudové softvérové aplikácie určené na tvorbu myšlienkových máp v edukačnom procese na ZŠ/SŠ; Funkcie a typy myšlienkových máp; Princípy a zásady tvorby myšlienkových máp; Možnosti využitia myšlienkových máp v procese prípravy na vyučovanie i priamo na vyučovaní; Oboznámenie sa s užívateľským prostredím softvérovej aplikácie Mindomo (resp. FreeMind/XMind);
Štruktúrovanie myšlienkovej mapy; Vkladanie, editácia a formátovanie uzlov; Vytváranie a formátovanie vetiev; Zašifrovaný uzol; Editovanie viacriadkových uzlov; Tvorba obrázkových uzlov; Presúvanie/kopírovanie uzlov a ich skupín v mape; Vkladanie poznámok k uzlom; Spájanie uzlov lokálnymi linkami – nezávislé prepájanie myšlienok; Hypertextové prepojenia uzlov na externé informačné zdroje – odkazy v uzloch vedúce k externým zdrojom (web) alebo k miestnym súborom na lokálnom disku počítača; Import obsahu do myšlienkovej mapy; Export mapy do výstupu rôznych formátov; Textové vyhľadávanie v podsieti aktuálneho uzla; Myšlienkové mapy a ich využitie pri práci so žiakmi so ŠVVP.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a vytvorí jednu myšlienkovú mapu z ľubovoľnej tematickej oblasti školského vyučovania predmetov na ZŠ/SŠ. Zameranie myšlienkovej mapy by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. V myšlienkovej mape budú aplikované nástroje a funkcie prostredia aplikácie Mindomo (resp. FreeMind/XMind) v intenciách náročnosti vysvetľovanej problematiky. Študent v stručnej písomnej podobe zdôvodní výber spracovaného obsahu/témy do formy myšlienkovej mapy, ich funkčnosť a využitie vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti.
Vytváranie nelineárnych prezentácií vzdelávacieho obsahu prostredníctvom prezentačnej platformy Prezi podporujúcich výklad učiteľa a systematizáciu poznatkov žiakov
Nadobúdame profesijné digitálne kompetencie v oblasti koncepcie návrhu a tvorby pôsobivých nelineárnych prezentácií vzdelávacieho obsahu realizovaných prostredníctvom aplikácie Prezi Present cloudovej platformy Prezi uplatniteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti;
Osvojujeme si metodiku aplikovania prezentácie vzdelávacieho obsahu sprostredkovanej žiakom prostredníctvom aplikácie Prezi Present do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Témy:
Predstavenie softvérového nástroja Prezi Present ako prezentačnej platformy – tvorba trendových, efektívnych prezentácií; Vysvetlenie a spresnenie používaných pojmov z oblasti tvorby didaktických prezentácií v prostredí Prezi Present; Možnosti využitia prezentačnej aplikácie Prezi Present pri príprave a tvorbe podporných edukačných materiálov efektívne využiteľných pri vedení výučby vlastného predmetu; Uvedenie ukážok prezentácií používaných pri výučbe prírodovedných, spoločenskovedných, umelecko-výchovných a odborných vzdelávacích disciplín; Názorné porovnanie rozdielností medzi prezentáciami klasickými (Microsoft PowerPoint) a dynamickými (Prezi Present);
Teoretické východiská prípravy prezentácie a systému výberu prezentovaných informácií; Základné kroky postupu pri tvorbe didaktických prezentácií v Prezi Present; Funkcionalita online prezentačného nástroja Prezi Present; Tvorba dynamickej prezentácie v Prezi Present – práca

s textovými a grafickými objektmi; Vytváranie štruktúr tém/podtém, zmena poradia tém/podtém, Vytvorenie efektu hĺbky a rotácie; Vkladanie ďalšieho grafického vizuálu do prezentácie v Prezi Present; Práca v režime úprav hlavných tém, podtém a ďalšieho prezentačného obsahu; Vytváranie vizuálnych efektov a animácií objektov prezentácie;
Využitie šablón – zmena dizajnu – farby, pozadie, fonty; Vkladanie zvukovej stopy na pozadie jednotlivých tém/podtém, celej prezentácie; 3D prezentácie; Importovanie a úprava PowerPoint prezentácií v Prezi Present; Zdieľanie prezentácie s inými užívateľmi, zdieľanie na sociálnych sieťach, na webových portáloch; Export prezentácie do formátu *.pdf a Portable Prezi (na prezentovanie off-line); Možnosti exportu a veľkosť prezentácie; Práca s aplikáciou Prezi Present v režime off-line.
V rámci dištančnej úlohy študent prostredníctvom prezentačného nástroja Prezi Present vytvorí originálnu didaktickú a pre cieľovú skupinu žiakov vizuálne pútavú prezentáciu vzdelávacieho obsahu. Zameranie prezentácie by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. Prezentácia bude v rozsahu najmenej 30 prezentačných pohľadov (= tém na najvyššej hierarchickej úrovni, podtém na nižších hierarchických úrovniach a stránok štruktúry zásobník) do minimálnej hierarchickej hĺbky vnorenia tri.
Využitie platformy Microsoft 365 v pedagogickej činnosti učiteľa
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie v oblasti koncepcie návrhu a tvorby responzívnych prezentácií s edukačným obsahom a akcentom na cloudové riešenie Microsoft Sway využiteľné vo výchovno-vzdelávacích aktivitách realizovaných v školách alebo školských zariadeniach;
Osvojujeme si metodiku aplikovania prezentácie vzdelávacieho obsahu sprostredkovanej žiakom prostredníctvom aplikácie Microsoft Sway do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Zdokonaľujeme profesijné digitálne zručnosti o spôsobilosť efektívne využívať diapazón formulárových ovládacích prvkov obsahu a prvkov ActiveX aplikácie Microsoft Word pri tvorbe interaktívnych pracovných listov, testov a doplnkových učebných materiálov pre žiakov alebo ďalších dokumentov triednej agendy využiteľných v intenciách pedagogickej činnosti;
Osvojujeme si metodiku aplikovania interaktívnych pracovných listov sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie Microsoft Word do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Rozvíjame profesijné digitálne zručnosti vo vytváraní rozsiahlych dokumentov (ako napr. listov, pozvánok, štítkov) prostredníctvom nástroja hromadná korešpondencia využiteľných v rámci vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie;
Rozvíjame profesijné digitálne zručnosti v tvorbe štatistických výpočtov, zložených výrazov s použitím funkcií na zisťovanie podmienenej početnosti, súčtu, alebo aritmetického priemeru a techník adresovania súvislých a nesúvislých oblastí vo výrazoch/funkciách využiteľných v rámci tabelovaného spracovania údajov triednej agendy (hodnotenia žiakov v rámci vedomostných, respektíve športových aktivít) podporovaných aplikáciou Microsoft Excel;
Zdokonaľujeme profesijné kompetencie o spôsobilosť efektívneho aplikovania pokročilých podmienok a techník podmieneného formátovania záznamov tabuľky pomocou funkcií;
Rozširujeme digitálne zručnosti o spôsobilosť efektívne aplikovať nástroj rozšíreného filtrovania rozsiahlych tabelovaných údajov pomocou definovania zložených logických podmienok (AND/ OR), zástupných symbolov (*, ?) a funkcie Subtotal využiteľnej v rámci vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie;
Rozvíjame profesijné digitálne zručnosti vo vytváraní kumulatívnych grafických vizualizácií tabelovaných údajov v kontexte zmeny atribútov jednotlivých prvkov grafu;

Aplikujeme ďalšie vybrané nástroje cloudovej platformy Microsoft 365 s akcentom na softvérovú aplikáciu Microsoft Teams využiteľnú učiteľom v rámci vedenia online vzdelávacej činnosti.
Témy:
Základný teoretický úvod do cloudových riešení Microsoft;
Prezentačná platforma Sway – tvorba interaktívnych školských materiálov (portfólií), pôsobivých prezentácií vzdelávacieho obsahu; Ďalšie možnosti praktického využitia Microsoft Sway vo výchovno-vzdelávacích aktivitách; Koncepcia tvorby multimediálnych responzívnych prezentácií; Tvorba nového Sway, tvorba Sway importovaním existujúceho súboru/prezentácie, tvorba Sway na základe šablóny; Členíme obsah prezentácie; Možnosti vkladania a formátovania podporovaného vizuálu prostredníctvom kariet; Zoskupujeme multimediálny obsah; Ovplyvňujeme vzhľad prezentácie; Zmena rozloženia obsahu; Prispôsobenie konkrétnych elementov štýlu prezentácie; Export prezentácie vo formáte *.pdf/*.docx; Ďalšie možnosti nastavenia prezentácie vo Sway; Zdieľame výstup Sway z osobného konta Microsoft; Zdieľame výstup Sway z konta prideleného vzdelávacou organizáciou;
Úprava rozsiahlych textových dokumentov v prostredí aplikácie Microsoft Word – štandardné nastavenia; Používanie tabulátorov; Textové bloky; Stĺpce; Objekty v texte – editor rovníc; Tabuľky v texte; Úprava dokumentu pomocou štýlu; Vytvorenie vlastného a úprava existujúceho štýlu. Revízia dokumentu. Definícia pojmov sekcia a referencia a možnosti ich používania; Revízia dokumentu a jej využitie pri písaní semestrálnych a kvalifikačných prác; Štruktúrovanie dokumentu – delenie dokumentu na sekcie, typy zlomov sekcií, nastavenia strany v sekciách, tvorenie hlavičky a päty v dokumente rozdelenom na sekcie; Možnosti využitia štruktúrovaného dokumentu v rámci agendy pedagogického zamestnanca; Tvorba referencií – automatická tvorba obsahu, nastavenie obsahu, formátovanie obsahu, číslovanie obrázkov a tabuliek, tvorba zoznamu tabuliek a obrázkov, poznámky pod čiarou a koncové poznámky, krížové odkazy, citácie a zoznam použitej literatúry, tvorenie registra dokumentu; Tvorenie šablón – význam dokumentu typu šablóna. Elektronické formuláre – čo sú to formulárové prvky a aký je ich rozdiel oproti ActiveX prvkom, nastavenia formulárových prvkov, ActiveX prvok a jeho nastavenie, Zabezpečenie formulára; Aplikácia získaných skúseností a zručností práce s textovým editorom Microsoft Word pri vytváraní dokumentov využiteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti; Vytváranie rozsiahlych dokumentov – listov, pozvánok, štítkov – prostredníctvom nástroja hromadná korešpondencia využiteľných v rámci vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie.
Práca s tabelovanou podobou dát v prostredí aplikácie Microsoft Excel; Vkladanie údajov do buniek; Preddefinovaný a vlastný formát údajov; Práca s bunkami – presun, vystrihovanie, kopírovanie; Hromadné napĺňanie údajov a tvorba výrazov/vzorcov; Aplikovanie elementárnych funkcií; Úprava parametrov funkcií; Úprava vzhľadu tabuľky; Triedenie tabelovaných údajov; Zoznamy dát – tvorba vlastných zoznamov; Navýšenie hodnoty. Zaokrúhlenie (Round); Absolútne a relatívne adresovanie buniek; Skrývanie hodnôt tabuľke; Poznámky v bunkách; Práca s rozsiahlymi údajmi – automatický a rozšírený filter údajov, funkcia Subtotal; Operácie medzi hárkami; Podmienené formátovanie údajov tabuľky; Pokročilejšie funkcie – If, Count, CountIf, SumIf, SumIfS, AverageIfS; Kontingenčná tabuľa; Vyhľadávacie funkcie; Tvorba formulárov.
Zoznamujeme sa s prostredím online komunikačnej platformy Microsoft Teams; Vytváranie tímov; Tvorba čistého tímu v MS Teams; Tvorba tímov z existujúceho tímu a základná úprava tímu; Vytvorenie tímu zo Skupiny Office 365; Nastavenie a správa tímov; Správa členov tímu; Hromadná správa tímov; Hosť v tíme Trieda; Pozvánka od MS Teams; Kanály; Karty; Vytvárame svoju prvú online vyučovaciu hodinu; Vytvorenie odkazu na vyučovaciu hodinu; Pripojenie žiakov na online hodinu; Priebeh hodiny s MS Teams; Príprava osnovy hodiny; Prezentovanie v MS Teams; Nástroje dostupné v priebehu realizácie online výučby na strane žiaka/učiteľa (napr. panel konverzácia; hlásenie sa o slovo; stiahnutie zoznamu účastníkov, atď.); Poznámky z predmetu – poznámkový

blok; Nahrávanie súborov s edukačným obsahom; Vytvorenie zdieľaného súboru pre žiakov/ študentov vo virtuálnej triede; Vytvorenie kvízu; Hodnotenie kvízu, Nastavenie kvízu.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a v aplikácii Microsoft Word vytvorí dokument vo forme elektronického pracovného zošita použitím šablóny a aplikovaním obsahových ovládacích prvkov a prvkov ActiveX – textové pole, rozbaľovacie pole, rozbaľovací zoznam, začiarkovacie pole, tlačidlo voľby možností, príkazové tlačidlo – využiteľného v intenciách vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí tabuľku fiktívneho hodnotenia žiakov v rámci vedomostných, respektíve športových aktivít realizovaných v školách alebo v školských zariadeniach v rozsahu najmenej 20 riadkov a 10 stĺpcov, kde budú využité funkcie tabuľkovej aplikácie Microsoft Excel v intenciách náročnosti vysvetľovanej problematiky.
V rámci dištančnej úlohy študent formátuje tabuľku fiktívneho hodnotenia žiakov v rámci vedomostných/športových aktivít, pričom aplikuje rôzne podmienky a techniky podmieneného formátovania záznamov tabuľky v intenciách náročnosti vysvetľovanej problematiky.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí tri rôzne grafické vizualizácie dát z tabuľky predchádzajúcej dištančnej úlohy, v ktorej spracoval dosiahnuté hodnotenia v rámci vedomostných/ športových aktivít realizovaných v školách alebo v školských zariadeniach. Grafickú vizualizáciu doplnia o názov grafu, názvy osí, ako aj o ďalšie parametre grafu podľa vlastného uváženia v kontexte čitateľnosti grafu.
V rámci dištančnej úlohy študent aplikuje rozšírený filter na tabuľku z predchádzajúcej dištančnej úlohy pre zobrazenie mena žiaka a dosiahnutého hodnotenia v rámci realizovaných vedomostných/ športových aktivít v školách alebo školských zariadeniach a vyfiltruje na iné miesto v rámci toho istého hárku/zošita pri definovaní konkrétnych filtračných podmienok (napríklad dosiahnutého hodnotenia pod/nad stanovenú hodnotu, atď.).
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom aplikácie Microsoft Sway obsahovo originálnu, dynamickú a pre cieľovú skupinu žiakov vizuálne pôsobivú prezentáciu učebnej problematiky podľa vlastného uváženia v intenciách školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ. Cieľom prezentácie, ktorú bude študent realizovať je poňať ju celú multimediálne a súčasne pre cieľovú skupinu žiakov po obsahovej stránke atraktívne. Rozsah prezentácie v Microsoft Sway musí pozostávať z najmenej 25 prezentačných pohľadov – kariet s predmetným obsahom. Pre organizáciu prezentácie študent využite jej rozloženie do sekcií, podsekcií a vrstiev s cieľom zvýšenia prehľadnosti prezentovanej problematiky pre žiaka.

**Odporúčaná literatúra:**

ZÁHOREC, J. (2021). Inovatívne digitálne riešenia v školskej edukácii žiakov. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 141 strán, ISBN 978-80-223-5121-8. [Vyšlo ako elektronická publikácia]
ZÁHOREC, J., BREČKA, P. (2021). Uplatnenie platformy SMART Learning Suite v oblasti tvorby edukačných aktivít. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 129 strán, ISBN 978-80-223-5127-0 [Vyšlo ako elektronická publikácia]
Záhorec, J., HAŠKOVÁ, a., mUNK, m. (2020). Digitálna gramotnosť učiteľov v kontexte ich profesijnej prípravy. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 305 strán, ISBN 978-80-223-4882-9
BREČKA, P. (2014). Interaktívne tabule v technickom vzdelávaní. IRIS, 140 s., ISBN: 978-80-8153-024-1
ŠTRBO, M. (2018). Tvorba prezentácií. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 45 s., ISBN 978-80-568-0179-6
Základný študijný text k vzdelávaciemu obsahu disciplíny Digitálne technológie 1 bude študentom pravidelných časových intervaloch sprístupňovaný v elektronickej forme prostredníctvom univerzitného LMS Moodle.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
Maximálny počet študentov jednej študijnej skupine v rámci dennej formy štúdia je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1423

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38,16 | 0,0 | 23,54 | 14,62 | 9,42 | 8,01 | 6,25 |

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde002/22 | Digitálne technológie 1 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2h seminár / týždenne, 22 hodín za semester, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta (denná forma)
Priama výučba: 22 hodín (2 hod. týždenne)
Realizácia 1 čiastkovej (dištančnej) úlohy: 8 hodín x 6 (dištančných úloh) = 48 hodín
Príprava na priebežné hodnotenie (vypracovanie semestrálneho projektu)= 20 hodín
Celková pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity) = 90 hodín
Vyučovacie metódy
Monologické metódy – prednáška, výklad učiva,
Dialogické metódy – rozhovor, diskusia
Riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0.
aktívna účasť na seminároch realizovaných prezenčnou aj dištančnou metódou výučby;
spracovanie čiastkových (dištančných) výstupov/úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra z vybraných tematických okruhov a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 80 % z celkovej dosiahnuteľnej hodnoty bodov; Odovzdanie čiastkových úloh je podmienkou udelenia kreditov;
vypracovanie semestrálneho projektu – študent na konci semestra vypracuje prostredníctvom cloudového nástroja Prezi Present originálnu a vizuálne pôsobivú prezentáciu vzdelávacieho obsahu vybraného vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK; Štruktúru prezentácie je potrebné koncipovať na základe niektorej zo šablón z knižnice prispôsobiteľných šablón podporovaných aplikáciou Prezi Present; Osobná prezentácia vytvoreného projektu v Prezi pred celou študijnou skupinou; Úspešné realizácia a obhájenie projektu tvorí 20 % z celkovej dosiahnuteľnej hodnoty bodov a je podmienkou udelenia kreditov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre úspešné absolvovanie vzdelávacieho predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 je rozvíjať u študentov študijných programov učiteľského zamerania na Pedagogickej fakulte UK (ďalej len PdF UK) digitálne zručnosti o spôsobilosť efektívne využívať patričný diapazón didaktických softvérových aplikácií v kontexte koncepcie návrhu a tvorby interaktívnych edukačných aktivít, vedomostných kvízov a úloh, elektronických portfólií, pôsobivých didaktických prezentácií, nových interaktívnych foriem učebného materiálu a ďalšej pedagogickej/školskej dokumentácie využiteľných v intenciách ich budúcej pedagogickej profesie na jednotlivých stupňoch regionálneho školstva SR.
Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 má spôsobilosti a digitálne zručnosti efektívne využívať nástroje softvérovej aplikácie SMART Notebook a cloudového prostredia SMART Lumio cestou tvorby gamifikačných edukačných/kvízových aktivít, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu a nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/hybridného vzdelávania.

Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny má taktiež spôsobilosti a digitálne zručnosti v oblasti návrhu a tvorby myšlienkových máp prostredníctvom nástrojov softvérovej aplikácie Mindomo (resp. FreeMind, XMind) uplatniteľných vo výchovno-vzdelávacích aktivitách realizovaných v školách a školských zariadeniach u cieľovej skupiny intaktných žiakov, ako aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom zlepšenia ich komunikačných zručností a kritického myslenia.
Absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 študent nadobúda profesijné digitálne kompetencie v oblasti koncepcie návrhu a tvorby pôsobivých nelineárnych prezentácií a interaktívnych prezentácií vzdelávacieho obsahu realizovaných prostredníctvom aplikácie Prezi Present cloudovej platformy Prezi cestou vyjadrovania vlastných vizuálnych predstáv využiteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti v školách alebo školských zariadeniach.
Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 má v neposlednom rade spôsobilosti a digitálne zručnosti efektívne využívať cloudovú platformu Microsoft 365 s akcentom na softvérové aplikácie Sway, Word a Excel cestou tvorby doplnkových učebných materiálov pre potreby školského vyučovania a vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie. Študent zvláda základné možnosti využitia online komunikačnej platformy Microsoft Teams uplatniteľnej v rámci realizácie dištančnej formy vzdelávania na úrovni regionálneho školstva.

**Stručná osnova predmetu:**
Obsah vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 1 je rozdelený do štyroch tematických okruhov a príslušných čiastkových tém tak, aby bolo zabezpečené dosiahnutie stanovených partikulárnych cieľov vzdelávania. Obsahová štruktúra vzdelávacej disciplíny je koncipovaná tak, aby študent kontinuálne rozvíjal svoje didakticko-technologické kompetencie v oblasti vybraných didaktických softvérových aplikácií absolvovaním vzdelávacích tém organizovaných prezenčnou a dištančnou formou a súčasne posilňoval svoju odbornú prípravu v predmetnej oblasti.
Z dôvodu rýchleho vývoja nového didaktického softvéru využiteľného v pedagogickom procese sa konkrétna obsahová štruktúra disciplíny môže prispôsobovať aktuálnym požiadavkám praxe i študentov.
Uplatnenie softvérovej aplikácie SMART Notebook a cloudového prostredia SMART Lumio v edukačnom procese
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať nástroje desktopovej aplikácie SMART Notebook a cloudového prostredia SMART Lumio cestou tvorby gamifikačných edukačných/kvízových aktivít, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu a nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov (vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/hybridného vzdelávania;
Nadobúdame digitálne zručnosti v práci s nástrojom SMART response 2 podporovaného desktopovou aplikáciou SMART Notebook a cloudovým prostredím SMART Lumio v kontexte tvorby vedomostných otázok typu – výber jednej správnej odpovede z viacerých alternatív odpovedí, výber viacerých správnych odpovedí z viacerých alternatív odpovedí, výber odpovede typu Áno/Nie, otázky s voľnou formou odpovede – v rámci testových relácií určených na preverovanie vedomostí žiakov regionálneho školstva SR;
Osvojujeme si metodiku aplikovania vedomostných testov sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie SMART response 2 v rámci desktopovej aplikácie SMART Notebook a gamifikačných aktivít podporovaných cloudovým prostredím SMART Lumio do procesu školského vyučovania predmetov na nižšom/vyššom sekundárnom stupni vzdelávania;
Posilňujeme profesijné digitálne kompetencie v oblasti práce s komplexnými interaktívnymi riešeniami využiteľnými vo vzdelávacích situáciách s akcentom na interaktívnu tabuľu SMART Board.
Témy:

Základné funkcie a kalibrácia interaktívneho dotykového displeja/tabule SMART Board; Symptómy, príčiny a riešenia niektorých problémov vzniknutých pri používaní interaktívneho dotykového displeja/tabule SMART Board; Inštalácia a aktualizácia desktopovej aplikácie SMART Notebook; Vytvorenie virtuálnej triedy učiteľa v platforme SMART;
Vytváranie a editácia objektov v prostredí aplikácie SMART Notebook; Využitie základných nástrojov pre podporu prezentácie spracovávaného obsahu; Práca s multimediálnym obsahom zo SMART Galérie; Zdieľanie vlastného obsahu na webových stránkach SMART Exchange; Pridávanie odkazov k externým edukačným zdrojom; Pridávanie zvuku do objektov, Animácia objektov; Používanie a zdieľanie vlastného obsahu; Uplatňovanie grafického obsahu z iných softvérových aplikácií – import a úprava objektov; Uplatňovanie objektov z Lesson Activity Toolkit 2.0; Vytváranie gamifikačných aktivít v SMART Lab; SMART Response 2 – tvorba a administrácia vedomostných testov/kvízov;
Princípy gamifikácie; Gamifikačné prvky vo vzdelávacom obsahu; Niektoré výsledky exaktných štúdií aplikovania gamifikácie vo vzdelávaní; Uplatnenie gamifikácie vo vzdelávaní na základnej a strednej škole; Ukážky gamifikačných aktivít používaných pri výučbe prírodovedných, spoločenskovedných, umelecko-výchovných a odborných vzdelávacích disciplín.
Prihlásenie sa učiteľa/žiaka do účtu cloudovej platformy SMART Lumio; Správa knižnice edukačných aktivít; Vytváranie gamifikačných aktivít v SMART Lumio – SMART Lesson Activity Builder (Lab); Editácia aktivít v režime úprav; Sprístupnenie aktivít žiakom – režim doručenia; Možnosti zdieľania gamifikačných aktivít;
Nastavenie a prevod stránky lekcie na aktivitu formátu Podklady (Handout) alebo Spoločný pracovný priestor (Workspace); Pracujeme s preddefinovanými grafickými šablónami aktivít využiteľnými pri aktivizácii nadobudnutých vedomostí žiakov, pri dopytovaní na vedomosti žiakov alebo pri uvažovaní; Zdieľanie lekcií s vytvorenými edukačnými podkladmi so študentmi v SMART Lumio.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí súbor interaktívnych vzdelávacích/kvízových aktivít a digitálneho prezentačného materiálu pre cieľovú skupinu žiakov s efektívnym využitím, pokiaľ možno najširšieho diapazónu preberaných nástrojov, objektov, predpripravených šablón, pokročilých funkcií, nastavení a vlastností podporovaných autorským prostredím SMART Notebook v rozsahu najmenej 10 prezentačných stránok/aktivít. Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným prezentačným materiálom a edukačným aktivitám uložených vo formáte *.notebook študent uvedie metodiku ich začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí súbor 10 gamifikačných edukačných/kvízových aktivít pre cieľovú skupinu žiakov s efektívnym využitím predpripravených šablón a nástrojov cloudového prostredia SMART Lumio. Podmienkou je, aby každý typ gamifikačnej aktivity sa vo vytvorenom súbore aktivít vyskytoval iba jedenkrát. Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným gamifikačným edukačným/kvízovým aktivitám uložených študent uvedie metodiku ich aplikovania do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí súbor 3 strán s predpripraveným obsahom konvertovateľným do aktivít formátu Podklady (Handout) a súbor 3 strán s predpripraveným obsahom konvertovateľným do aktivít formátu Spoločný pracovný priestor (Workspace). Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným aktivitám formátu Podklady (Handout) a Spoločný pracovný priestor (Workspace) uložených v cloude SMART Lumio študent uvedie metodiku ich aplikovania do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
Tvorba a využívanie myšlienkových máp v edukačnom procese s podporou digitálnych riešení
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie o spôsobilosť v oblasti návrhu a tvorby myšlienkových máp prostredníctvom nástrojov softvérovej aplikácie Mindomo (resp. FreeMind/XMind),

využiteľných vo vlastných výchovno-vzdelávacích aktivitách realizovaných v školách a školských zariadeniach u cieľovej skupiny intaktných žiakov, ako aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom zlepšenia komunikačných zručností a kritického myslenia;
Osvojujeme si metodiku aplikovania myšlienkových máp sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie Mindomo (resp. FreeMind/XMind) do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Témy:
Vysvetlenie terminológie z oblasti myšlienkového/pojmového mapovania; Desktopové/cloudové softvérové aplikácie určené na tvorbu myšlienkových máp v edukačnom procese na ZŠ/SŠ; Funkcie a typy myšlienkových máp; Princípy a zásady tvorby myšlienkových máp; Možnosti využitia myšlienkových máp v procese prípravy na vyučovanie i priamo na vyučovaní; Oboznámenie sa s užívateľským prostredím softvérovej aplikácie Mindomo (resp. FreeMind/XMind);
Štruktúrovanie myšlienkovej mapy; Vkladanie, editácia a formátovanie uzlov; Vytváranie a formátovanie vetiev; Zašifrovaný uzol; Editovanie viacriadkových uzlov; Tvorba obrázkových uzlov; Presúvanie/kopírovanie uzlov a ich skupín v mape; Vkladanie poznámok k uzlom; Spájanie uzlov lokálnymi linkami – nezávislé prepájanie myšlienok; Hypertextové prepojenia uzlov na externé informačné zdroje – odkazy v uzloch vedúce k externým zdrojom (web) alebo k miestnym súborom na lokálnom disku počítača; Import obsahu do myšlienkovej mapy; Export mapy do výstupu rôznych formátov; Textové vyhľadávanie v podsieti aktuálneho uzla; Myšlienkové mapy a ich využitie pri práci so žiakmi so ŠVVP.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a vytvorí jednu myšlienkovú mapu z ľubovoľnej tematickej oblasti školského vyučovania predmetov na ZŠ/SŠ. Zameranie myšlienkovej mapy by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. V myšlienkovej mape budú aplikované nástroje a funkcie prostredia aplikácie Mindomo (resp. FreeMind/XMind) v intenciách náročnosti vysvetľovanej problematiky. Študent v stručnej písomnej podobe zdôvodní výber spracovaného obsahu/témy do formy myšlienkovej mapy, ich funkčnosť a využitie vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti.
Vytváranie nelineárnych prezentácií vzdelávacieho obsahu prostredníctvom prezentačnej platformy Prezi podporujúcich výklad učiteľa a systematizáciu poznatkov žiakov
Nadobúdame profesijné digitálne kompetencie v oblasti koncepcie návrhu a tvorby pôsobivých nelineárnych prezentácií vzdelávacieho obsahu realizovaných prostredníctvom aplikácie Prezi Present cloudovej platformy Prezi uplatniteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti;
Osvojujeme si metodiku aplikovania prezentácie vzdelávacieho obsahu sprostredkovanej žiakom prostredníctvom aplikácie Prezi Present do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Témy:
Predstavenie softvérového nástroja Prezi Present ako prezentačnej platformy – tvorba trendových, efektívnych prezentácií; Vysvetlenie a spresnenie používaných pojmov z oblasti tvorby didaktických prezentácií v prostredí Prezi Present; Možnosti využitia prezentačnej aplikácie Prezi Present pri príprave a tvorbe podporných edukačných materiálov efektívne využiteľných pri vedení výučby vlastného predmetu; Uvedenie ukážok prezentácií používaných pri výučbe prírodovedných, spoločenskovedných, umelecko-výchovných a odborných vzdelávacích disciplín; Názorné porovnanie rozdielností medzi prezentáciami klasickými (Microsoft PowerPoint) a dynamickými (Prezi Present);
Teoretické východiská prípravy prezentácie a systému výberu prezentovaných informácií; Základné kroky postupu pri tvorbe didaktických prezentácií v Prezi Present; Funkcionalita online prezentačného nástroja Prezi Present; Tvorba dynamickej prezentácie v Prezi Present – práca

s textovými a grafickými objektmi; Vytváranie štruktúr tém/podtém, zmena poradia tém/podtém, Vytvorenie efektu hĺbky a rotácie; Vkladanie ďalšieho grafického vizuálu do prezentácie v Prezi Present; Práca v režime úprav hlavných tém, podtém a ďalšieho prezentačného obsahu; Vytváranie vizuálnych efektov a animácií objektov prezentácie;
Využitie šablón – zmena dizajnu – farby, pozadie, fonty; Vkladanie zvukovej stopy na pozadie jednotlivých tém/podtém, celej prezentácie; 3D prezentácie; Importovanie a úprava PowerPoint prezentácií v Prezi Present; Zdieľanie prezentácie s inými užívateľmi, zdieľanie na sociálnych sieťach, na webových portáloch; Export prezentácie do formátu *.pdf a Portable Prezi (na prezentovanie off-line); Možnosti exportu a veľkosť prezentácie; Práca s aplikáciou Prezi Present v režime off-line.
V rámci dištančnej úlohy študent prostredníctvom prezentačného nástroja Prezi Present vytvorí originálnu didaktickú a pre cieľovú skupinu žiakov vizuálne pútavú prezentáciu vzdelávacieho obsahu. Zameranie prezentácie by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. Prezentácia bude v rozsahu najmenej 30 prezentačných pohľadov (= tém na najvyššej hierarchickej úrovni, podtém na nižších hierarchických úrovniach a stránok štruktúry zásobník) do minimálnej hierarchickej hĺbky vnorenia tri.
Využitie platformy Microsoft 365 v pedagogickej činnosti učiteľa
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie v oblasti koncepcie návrhu a tvorby responzívnych prezentácií s edukačným obsahom a akcentom na cloudové riešenie Microsoft Sway využiteľné vo výchovno-vzdelávacích aktivitách realizovaných v školách alebo školských zariadeniach;
Osvojujeme si metodiku aplikovania prezentácie vzdelávacieho obsahu sprostredkovanej žiakom prostredníctvom aplikácie Microsoft Sway do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Zdokonaľujeme profesijné digitálne zručnosti o spôsobilosť efektívne využívať diapazón formulárových ovládacích prvkov obsahu a prvkov ActiveX aplikácie Microsoft Word pri tvorbe interaktívnych pracovných listov, testov a doplnkových učebných materiálov pre žiakov alebo ďalších dokumentov triednej agendy využiteľných v intenciách pedagogickej činnosti;
Osvojujeme si metodiku aplikovania interaktívnych pracovných listov sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie Microsoft Word do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Rozvíjame profesijné digitálne zručnosti vo vytváraní rozsiahlych dokumentov (ako napr. listov, pozvánok, štítkov) prostredníctvom nástroja hromadná korešpondencia využiteľných v rámci vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie;
Rozvíjame profesijné digitálne zručnosti v tvorbe štatistických výpočtov, zložených výrazov s použitím funkcií na zisťovanie podmienenej početnosti, súčtu, alebo aritmetického priemeru a techník adresovania súvislých a nesúvislých oblastí vo výrazoch/funkciách využiteľných v rámci tabelovaného spracovania údajov triednej agendy (hodnotenia žiakov v rámci vedomostných, respektíve športových aktivít) podporovaných aplikáciou Microsoft Excel;
Zdokonaľujeme profesijné kompetencie o spôsobilosť efektívneho aplikovania pokročilých podmienok a techník podmieneného formátovania záznamov tabuľky pomocou funkcií;
Rozširujeme digitálne zručnosti o spôsobilosť efektívne aplikovať nástroj rozšíreného filtrovania rozsiahlych tabelovaných údajov pomocou definovania zložených logických podmienok (AND/ OR), zástupných symbolov (*, ?) a funkcie Subtotal využiteľnej v rámci vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie;
Rozvíjame profesijné digitálne zručnosti vo vytváraní kumulatívnych grafických vizualizácií tabelovaných údajov v kontexte zmeny atribútov jednotlivých prvkov grafu;

Aplikujeme ďalšie vybrané nástroje cloudovej platformy Microsoft 365 s akcentom na softvérovú aplikáciu Microsoft Teams využiteľnú učiteľom v rámci vedenia online vzdelávacej činnosti.
Témy:
Základný teoretický úvod do cloudových riešení Microsoft;
Prezentačná platforma Sway – tvorba interaktívnych školských materiálov (portfólií), pôsobivých prezentácií vzdelávacieho obsahu; Ďalšie možnosti praktického využitia Microsoft Sway vo výchovno-vzdelávacích aktivitách; Koncepcia tvorby multimediálnych responzívnych prezentácií; Tvorba nového Sway, tvorba Sway importovaním existujúceho súboru/prezentácie, tvorba Sway na základe šablóny; Členíme obsah prezentácie; Možnosti vkladania a formátovania podporovaného vizuálu prostredníctvom kariet; Zoskupujeme multimediálny obsah; Ovplyvňujeme vzhľad prezentácie; Zmena rozloženia obsahu; Prispôsobenie konkrétnych elementov štýlu prezentácie; Export prezentácie vo formáte *.pdf/*.docx; Ďalšie možnosti nastavenia prezentácie vo Sway; Zdieľame výstup Sway z osobného konta Microsoft; Zdieľame výstup Sway z konta prideleného vzdelávacou organizáciou;
Úprava rozsiahlych textových dokumentov v prostredí aplikácie Microsoft Word – štandardné nastavenia; Používanie tabulátorov; Textové bloky; Stĺpce; Objekty v texte – editor rovníc; Tabuľky v texte; Úprava dokumentu pomocou štýlu; Vytvorenie vlastného a úprava existujúceho štýlu. Revízia dokumentu. Definícia pojmov sekcia a referencia a možnosti ich používania; Revízia dokumentu a jej využitie pri písaní semestrálnych a kvalifikačných prác; Štruktúrovanie dokumentu – delenie dokumentu na sekcie, typy zlomov sekcií, nastavenia strany v sekciách, tvorenie hlavičky a päty v dokumente rozdelenom na sekcie; Možnosti využitia štruktúrovaného dokumentu v rámci agendy pedagogického zamestnanca; Tvorba referencií – automatická tvorba obsahu, nastavenie obsahu, formátovanie obsahu, číslovanie obrázkov a tabuliek, tvorba zoznamu tabuliek a obrázkov, poznámky pod čiarou a koncové poznámky, krížové odkazy, citácie a zoznam použitej literatúry, tvorenie registra dokumentu; Tvorenie šablón – význam dokumentu typu šablóna. Elektronické formuláre – čo sú to formulárové prvky a aký je ich rozdiel oproti ActiveX prvkom, nastavenia formulárových prvkov, ActiveX prvok a jeho nastavenie, Zabezpečenie formulára; Aplikácia získaných skúseností a zručností práce s textovým editorom Microsoft Word pri vytváraní dokumentov využiteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti; Vytváranie rozsiahlych dokumentov – listov, pozvánok, štítkov – prostredníctvom nástroja hromadná korešpondencia využiteľných v rámci vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie.
Práca s tabelovanou podobou dát v prostredí aplikácie Microsoft Excel; Vkladanie údajov do buniek; Preddefinovaný a vlastný formát údajov; Práca s bunkami – presun, vystrihovanie, kopírovanie; Hromadné napĺňanie údajov a tvorba výrazov/vzorcov; Aplikovanie elementárnych funkcií; Úprava parametrov funkcií; Úprava vzhľadu tabuľky; Triedenie tabelovaných údajov; Zoznamy dát – tvorba vlastných zoznamov; Navýšenie hodnoty. Zaokrúhlenie (Round); Absolútne a relatívne adresovanie buniek; Skrývanie hodnôt tabuľke; Poznámky v bunkách; Práca s rozsiahlymi údajmi – automatický a rozšírený filter údajov, funkcia Subtotal; Operácie medzi hárkami; Podmienené formátovanie údajov tabuľky; Pokročilejšie funkcie – If, Count, CountIf, SumIf, SumIfS, AverageIfS; Kontingenčná tabuľa; Vyhľadávacie funkcie; Tvorba formulárov.
Zoznamujeme sa s prostredím online komunikačnej platformy Microsoft Teams; Vytváranie tímov; Tvorba čistého tímu v MS Teams; Tvorba tímov z existujúceho tímu a základná úprava tímu; Vytvorenie tímu zo Skupiny Office 365; Nastavenie a správa tímov; Správa členov tímu; Hromadná správa tímov; Hosť v tíme Trieda; Pozvánka od MS Teams; Kanály; Karty; Vytvárame svoju prvú online vyučovaciu hodinu; Vytvorenie odkazu na vyučovaciu hodinu; Pripojenie žiakov na online hodinu; Priebeh hodiny s MS Teams; Príprava osnovy hodiny; Prezentovanie v MS Teams; Nástroje dostupné v priebehu realizácie online výučby na strane žiaka/učiteľa (napr. panel konverzácia; hlásenie sa o slovo; stiahnutie zoznamu účastníkov, atď.); Poznámky z predmetu – poznámkový

blok; Nahrávanie súborov s edukačným obsahom; Vytvorenie zdieľaného súboru pre žiakov/ študentov vo virtuálnej triede; Vytvorenie kvízu; Hodnotenie kvízu, Nastavenie kvízu.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a v aplikácii Microsoft Word vytvorí dokument vo forme elektronického pracovného zošita použitím šablóny a aplikovaním obsahových ovládacích prvkov a prvkov ActiveX – textové pole, rozbaľovacie pole, rozbaľovací zoznam, začiarkovacie pole, tlačidlo voľby možností, príkazové tlačidlo – využiteľného v intenciách vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí tabuľku fiktívneho hodnotenia žiakov v rámci vedomostných, respektíve športových aktivít realizovaných v školách alebo v školských zariadeniach v rozsahu najmenej 20 riadkov a 10 stĺpcov, kde budú využité funkcie tabuľkovej aplikácie Microsoft Excel v intenciách náročnosti vysvetľovanej problematiky.
V rámci dištančnej úlohy študent formátuje tabuľku fiktívneho hodnotenia žiakov v rámci vedomostných/športových aktivít, pričom aplikuje rôzne podmienky a techniky podmieneného formátovania záznamov tabuľky v intenciách náročnosti vysvetľovanej problematiky.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí tri rôzne grafické vizualizácie dát z tabuľky predchádzajúcej dištančnej úlohy, v ktorej spracoval dosiahnuté hodnotenia v rámci vedomostných/ športových aktivít realizovaných v školách alebo v školských zariadeniach. Grafickú vizualizáciu doplnia o názov grafu, názvy osí, ako aj o ďalšie parametre grafu podľa vlastného uváženia v kontexte čitateľnosti grafu.
V rámci dištančnej úlohy študent aplikuje rozšírený filter na tabuľku z predchádzajúcej dištančnej úlohy pre zobrazenie mena žiaka a dosiahnutého hodnotenia v rámci realizovaných vedomostných/ športových aktivít v školách alebo školských zariadeniach a vyfiltruje na iné miesto v rámci toho istého hárku/zošita pri definovaní konkrétnych filtračných podmienok (napríklad dosiahnutého hodnotenia pod/nad stanovenú hodnotu, atď.).
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom aplikácie Microsoft Sway obsahovo originálnu, dynamickú a pre cieľovú skupinu žiakov vizuálne pôsobivú prezentáciu učebnej problematiky podľa vlastného uváženia v intenciách školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ. Cieľom prezentácie, ktorú bude študent realizovať je poňať ju celú multimediálne a súčasne pre cieľovú skupinu žiakov po obsahovej stránke atraktívne. Rozsah prezentácie v Microsoft Sway musí pozostávať z najmenej 25 prezentačných pohľadov – kariet s predmetným obsahom. Pre organizáciu prezentácie študent využite jej rozloženie do sekcií, podsekcií a vrstiev s cieľom zvýšenia prehľadnosti prezentovanej problematiky pre žiaka.

**Odporúčaná literatúra:**

ZÁHOREC, J. (2021). Inovatívne digitálne riešenia v školskej edukácii žiakov. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 141 strán, ISBN 978-80-223-5121-8. [Vyšlo ako elektronická publikácia]
ZÁHOREC, J., BREČKA, P. (2021). Uplatnenie platformy SMART Learning Suite v oblasti tvorby edukačných aktivít. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 129 strán, ISBN 978-80-223-5127-0 [Vyšlo ako elektronická publikácia]
Záhorec, J., HAŠKOVÁ, a., mUNK, m. (2020). Digitálna gramotnosť učiteľov v kontexte ich profesijnej prípravy. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 305 strán, ISBN 978-80-223-4882-9
BREČKA, P. (2014). Interaktívne tabule v technickom vzdelávaní. IRIS, 140 s., ISBN: 978-80-8153-024-1
ŠTRBO, M. (2018). Tvorba prezentácií. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 45 s., ISBN 978-80-568-0179-6
Základný študijný text k vzdelávaciemu obsahu disciplíny Digitálne technológie 1 bude študentom pravidelných časových intervaloch sprístupňovaný v elektronickej forme prostredníctvom univerzitného LMS Moodle.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
Maximálny počet študentov jednej študijnej skupine v rámci dennej formy štúdia je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1423

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38,16 | 0,0 | 23,54 | 14,62 | 9,42 | 8,01 | 6,25 |

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde012/22 | Digitálne technológie 2 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
11 týždňov semestra: 2 hodiny/týždeň, seminár; t.j. 22 hodín za semester
Organizačná forma: denná, Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta (denná forma)
Priama výučba: 22 hodín (2 hod. týždenne)
Realizácia 1 čiastkovej (dištančnej) úlohy: 8 hodín x 6 (dištančných úloh) = 48 hodín
Príprava na priebežné hodnotenie: 20 hodín
Celková pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity) – 90 hodín
Vyučovacie metódy
Monologické metódy – prednáška, výklad učiva,
Dialogické metódy – rozhovor, diskusia
Riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KPg/B-VUZde002/22 - Digitálne technológie 1

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Aktívna účasť na seminároch, na ktorých študenti riešia praktické úlohy, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 70 % bodov. Na záver semestra študenti vypracujú projekt na zadanú tému, ktorý budú prezentovať pred celou študijnou skupinou. Projekt bude hodnotiť vyučujúci aj študenti. Hodnotenie projektu tvorí 30 % celkového hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 %, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30

**Výsledky vzdelávania:**
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
aktívna účasť na seminároch realizovaných prezenčnou aj dištančnou metódou výučby;
spracovanie čiastkových (dištančných) výstupov/úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra z vybraných tematických okruhov a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote,

ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 80 % z celkovej dosiahnuteľnej hodnoty bodov; Odovzdanie čiastkových úloh je podmienkou udelenia kreditov;
vypracovanie semestrálneho projektu – študent na konci semestra vypracuje prostredníctvom cloudového nástroja Prezi Video originálnu a vizuálne pôsobivú videoprezentáciu vzdelávacieho obsahu vybraného vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK; Štruktúru videoprezentácie je potrebné koncipovať na základe prezentácie vytvorenej v softvérovej aplikácii Prezi Present; Osobná prezentácia vytvoreného projektu v Prezi pred celou študijnou skupinou; Úspešné realizácia a obhájenie projektu tvorí 20 % z celkovej dosiahnuteľnej hodnoty bodov a je podmienkou udelenia kreditov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre úspešné absolvovanie vzdelávacieho predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Výsledky vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 je rozvíjať u študentov študijných programov učiteľského zamerania na Pedagogickej fakulte UK (ďalej len PdF UK) digitálne zručnosti v oblasti práce s vybranými softvérovými (desktopovými aj cloudovými) didaktickými aplikáciami a vedieť ich efektívne aplikovať v intenciách svojej budúcej pedagogickej profesie.

Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 má spôsobilosti a pokročilé digitálne zručnosti efektívne využívať nástroje softvérovej aplikácie ActivInspire a cloudového prostredia ClassFlow cestou tvorby gamifikačných edukačných/kvízových aktivít, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu a nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/hybridného vzdelávania.
Absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 študent nadobúda pokročilé profesijné digitálne kompetencie v oblasti koncepcie návrhu a tvorby interaktívnych videoprezentácií vzdelávacieho obsahu realizovaných prostredníctvom aplikácie Prezi Present a Prezi Video cloudovej platformy Prezi cestou vyjadrovania vlastných vizuálnych predstáv využiteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti v školách alebo školských zariadeniach.
Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny nadobúda spôsobilosti a pokročilé digitálne zručnosti v oblasti koncepcie návrhu, tvorby a administrovania (gamifikačných) kvízových a edukačných aktivít a vedomostných hier s dynamickými prvkami vytvorených prostredníctvom cloudového nástroja Socrative 2.0, Kahoot!, Wizer.me a Google Formuláre využiteľných vo vlastných výchovno-vzdelávacích činnostiach realizovaných v školách a školských zariadeniach u cieľovej skupiny intaktných žiakov, ako aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 má v neposlednom rade spôsobilosti a pokročilé digitálne zručnosti v oblasti grafickej tvorby vektorovej graficky v prostredí cloudovej aplikácie Prezi Design pri realizácii pracovných aktivít pedagogického zamestnanca regionálneho školstva alebo jeho vlastného profesijného rozvoja.

**Stručná osnova predmetu:**
Obsah vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 je rozdelený do štyroch tematických okruhov a príslušných čiastkových tém tak, aby bolo zabezpečené dosiahnutie stanovených partikulárnych cieľov vzdelávania. Obsahová štruktúra vzdelávacej disciplíny je koncipovaná tak, aby študent kontinuálne rozvíjal svoje didakticko-technologické kompetencie v oblasti vybraných didaktických softvérových aplikácií absolvovaním vzdelávacích tém organizovaných prezenčnou a dištančnou formou a súčasne posilňoval svoju odbornú prípravu v predmetnej oblasti.
Z dôvodu rýchleho vývoja nového didaktického softvéru využiteľného v pedagogickom procese sa konkrétna obsahová štruktúra disciplíny môže prispôsobovať aktuálnym požiadavkám praxe i študentov.
Uplatnenie softvérovej aplikácie ActivInspire a cloudového prostredia ClassFlow v edukačnom procese
Osvojujeme si princíp a metodiku práce s vybranými (Promethean World Ltd) digitálnymi didaktickými prostriedkami určenými pre podporu interaktívnej výučby predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ a SŠ;
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať softvérové nástroje desktopovej aplikácie ActivInspire a cloudového prostredia ClassFlow cestou tvorby gamifikačných edukačných/kvízových aktivít, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu a nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov (vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/ hybridného vzdelávania; V kontexte uvedenej činnosti sa od účastníka vzdelávania očakáva aj osvojenie si metodiky aplikovania vytvorených aktivít do školského vyučovania;
Nadobúdame vedomosti o desktopových digitálnych hlasovacích riešeniach a (trendových) cloudových aplikáciách určených na tvorbu vedomostných testov/kvízov aktuálne dostupných na trhu ako interaktívneho didaktického prostriedku výučby, výhodách a nevýhodách ich nasadzovania do procesu vyučovania v oblasti regionálneho školstva;

Nadobúdame digitálne zručnosti vo vytváraní, editovaní a správe vedomostných testov prostredníctvom hlasovacích relácií a podporovaných softvérovou aplikáciou ActivInspire a digitálnym hlasovacím zariadením ActivExpression2 podnecujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov na vyučovacej hodine; Využívame hlasovaciu reláciu ExpressPoll; využívame sprievodcu tvorby otázok pri vytváraní testových aktivít v stimulácii učiteľa; realizujeme prácu so sprievodcom sady otázok pre spracovanie vlastným tempom žiaka (hlasovacia relácia v stimulácii žiaka) v rámci vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania;
Osvojujeme si metodiku aplikovania vedomostných testov sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie ActivInspire a digitálneho hlasovacieho zariadenia ActivExpression2 do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Rozvíjame zručnosti v štatistickom spracovaní výsledkov hlasovacích aktivít v rámci celej skupiny žiakov do predvádzacieho zošita aplikácie ActivInspire, ako aj ich exportu do aplikácie Microsoft Excel;
Posilňujeme profesijné digitálne kompetencie v oblasti práce s komplexnými interaktívnymi riešeniami využiteľnými vo vzdelávacích situáciách s akcentom na interaktívnu tabuľu ActivBoard.
Témy:
Návrh predvádzacích zošitov – možnosti nastavenia a prispôsobenia pracovného prostredia aplikácie ActivInspire; Hlavný panel nástrojov – demonštračný výklad pre zoznámenie sa s najčastejšie používanými nástrojmi – námety na ich využitie pri tvorbe interaktívneho vzdelávacieho obsahu; Režim anotácií na pracovnej ploche; Prehliadače v aplikácii ActivInspire; Export/Import (*.flipchart) predvádzacích zošitov; Spolupráca učiteľa a žiaka/študenta na tabuli – režim duálneho užívateľa;
Pridávanie ďalšieho grafického obsahu do predvádzacieho zošita v ActivInspire; Import a export balíčkov prostriedkov; Definovanie vlastností objektov; Používanie vrstiev a vrstvenia: slepá mapa, magický tunel, magický atrament – námety na ich využitie pri tvorbe vzdelávacích aktivít zameraných pre cieľovú skupinu žiakov; Pridávanie a odstraňovanie odkazov na prepojené externé súbory/internetové zdroje; Vytváranie a využívanie funkcií mriežok pri návrhu edukačných aktivít; Vytváranie interaktívnych predvádzacích zošitov – vytváranie kontajnerov; Práca s akciami; Námety na ich využitie vybraných akcií pri tvorbe interaktívnych materiálov využiteľných vo vyučovaní; Výhody používania profilov; Anotácia pracovnej plochy; Používanie nástrojov pracovnej plochy; Práce v režime duálneho užívateľa; Používanie matematických a konštrukčných nástrojov; Ukážky využitia matematických a konštrukčných nástrojov pri tvorbe interaktívnych materiálov využiteľných vo vzdelávacom procese;
Rozširujeme profesijné digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne aplikovať gamifikačné edukačné aktivity prostredníctvom preddefinovaných šablón – Triedenie do kategórií, Krížovka, Výučbové kartičky, Priraďovanie a Zoraďovanie položiek a ďalších šablón podporovaných cloudovou aplikáciou ClassFlow;
Aktuálne trendy v uplatňovaní digitálnych hlasovacích riešení pre školstvo; Technologický princíp digitálnych hlasovacích systémov; Možnosti využívania digitálnych hlasovacích systémov v školskom vyučovaní na ZŠ/SŠ; Metodika práce s digitálnym hlasovacím systémom; Digitálne hlasovacie riešenia – efektívna podpora skupinovej spolupráce v triedach stimulujúca proces učenia;
Využívame vo výučbe digitálny hlasovací systém ActivExpression2; Komponenty inteligentného digitálneho hlasovacieho riešenia; Registrácia hlasovacích zariadení ActivExpression2 v aplikácii ActivInspire; Prehliadač hlasovania; Typy hlasovacích relácií a testových otázok podporovaných softvérovou aplikáciou ActivInspire a hlasovacím zariadením ActivExpression2; Práca s výsledkami hlasovacej relácie v aplikácii ActivInspire – zobrazenie výsledkov v rôznych formátoch; Export výsledkov z nástroja ExpressPoll z pripravených otázok a zo sady otázok pre spracovanie vlastným tempom do aplikácie Microsoft Excel; Námety na edukačné aktivity a hry

využívajúce hlasovacie zariadenia ActivExpression2 podporujúce aktivizáciu a pozornosť žiakov na vyučovacej hodine.
V rámci dištančnej úlohy študent v prostredí ActivInspire spracuje súbor pôsobivých vzdelávacích aktivít, vedomostných hier, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu ako nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov na vyučovacej hodine. Pri koncepcii návrhu a vývoja úlohy študent využije pokiaľ možno najväčší diapazón dostupných nástrojov, funkcií, akcií a vlastností. V rámci vytvoreného predvádzacieho zošita v rozsahu najmenej 6 stránok sa v primárnej rovine od študenta očakáva využitie aktivity kontajner, magický atrament, magický tunel, nastavenia akcií a obmedzení na objekty, ako aj aplikovanie prezentačných nástrojov prostredia ActivInspire. Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným prezentačným materiálom a edukačným aktivitám uložených vo formáte *.flipchart študent uvedie metodiku ich začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí súbor 10 gamifikačných edukačných aktivít pre cieľovú skupinu žiakov s efektívnym využitím predpripravených šablón a nástrojov cloudového prostredia ClassFlow. Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným gamifikačným aktivitám študent uvedie metodiku ich začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom cloudového prostredia ClassFlow testovaciu aktivitu koncipovanú z 20 testových otázok podporovaných typov s potenciálnou možnosťou jej využitia vo vyučovaní učebnej problematiky predmetov svojho aprobačného zamerania u žiakov na ZŠ/SŠ.
Vytvárame videoprezentácie vzdelávacieho obsahu prostredníctvom cloudovej aplikácie Prezi Video
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie v oblasti návrhu a tvorby pôsobivých nelineárnych videoprezentácií vzdelávacieho obsahu realizovaných prostredníctvom aplikácie Prezi Present a Prezi Video cloudovej platformy Prezi cestou vyjadrovania vizuálnych predstáv uplatniteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti;
Osvojujeme si metodiku aplikovania videoprezentácie vzdelávacieho obsahu sprostredkovanej žiakom prostredníctvom aplikácie Prezi Video do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Inovujeme didaktické prístupy k výchovno-vzdelávacím aktivitám realizovaných v školách alebo školských zariadeniach prostredníctvom pôsobivých nelineárnych videoprezentácií vytvorených v prostredí cloudovej platformy Prezi.
Témy:
Vytvárame videoprezentáciu v prostredí online editora Prezi Video úplne od začiatku prostredníctvom nástroja Quick record – výber vhodnej šablóny, vkladanie textového obsahu a ďalšieho grafického vizuálu; doplnenie videoprezentácie nahrávkou vlastného obrazu a zvuku;
Vytvárame videoprezentáciu v prostredí online editora Prezi Video prostredníctvom ponuky opakovane použiteľných videí zaznamenaných inými používateľmi aplikácie Prezi Video;
Vytvárame videoprezentáciu založenú na prezentácii Prezi Present; Pridanie sprievodného komentáru; Pridanie videa so sprievodným komentárom.
V rámci dištančnej úlohy študent prostredníctvom cloudovej platformy Prezi (Prezi Present a Prezi Video) vytvorí originálnu didaktickú a pre cieľovú skupinu žiakov vizuálne pútavú videoprezentáciu vzdelávacieho obsahu podľa vlastného výberu v rozsahu najmenej 20 prezentačných pohľadov, využiteľnú pri vyučovaní predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ.
Uplatnenie vybraných nástrojov webu 2.0 pre získavanie spätnej väzby v procese školského vyučovania na ZŠ/SŠ

Využívame vybrané softvérové nástroje webu 2.0 pre získavanie spätnej väzby od žiakov zúčastnených v procese školského vyučovania, prípade žiakov zaradených do dištančnej (online) formy výučby;
Rozširujeme vedomostný rámec v oblasti aplikovania gamifikácie (game-based learning) ako jednej z inovatívnych a aktivizujúcich metód uplatňovaných vo vzdelávacom procese na úrovni ZŠ;
Rozširujeme digitálne zručnosti o spôsobilosť efektívne využívať cloudovú aplikáciu Socrative 2.0 určenú na tvorbu a správu vedomostných/kvízových aktivít s cieľom získavania okamžitej spätnej väzby od žiakov zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/hybridného vzdelávania;
Osvojujeme si metodiku aplikovania vedomostných/kvízových aktivít sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie Socrative 2.0 do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Rozširujeme profesijné digitálne kompetencie o schopnosť vytvárať gamifikačné kvízové aktivity a vedomostné hry prostredníctvom online platformy Kahoot! do procesu školského vzdelávania zábavnou a hravou formou – premena tradičného overovania vedomostí prostredníctvom kvízu v aktivizujúcej forme s využitím digitálnych prostriedkov;
Nadobúdame spôsobilosti v uplatňovaní metodiky aplikovania, v prostredí aplikácie Kahoot! autorsky pripravených, gamifikovaných edukačných a kvízových aktivít do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Rozvíjame digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať cloudový nástroj Wizer.me pre vytváranie multimediálnych online pracovných listov s edukačným obsahom určených pre cieľovú skupinu žiakov ZŠ/SŠ;
Osvojujeme si metodiku aplikovania spracovaných digitálnych grafických výstupov vzdelávacieho obsahu sprostredkovaných žiakom prostredníctvom cloudového nástroja Wizer.me do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Osvojujeme si princíp a metodiku práce s cloudovou aplikáciou Google Formuláre určenou na tvorbu online vedomostných testov a výskumných nástrojov využiteľných v intenciách pedagogickej činnosti;
Témy:
Socratvive.com – webový nástroj pre online testovanie vedomostí žiakov; Bezplatná registrácia vs. benefity platenej registrácie pre učiteľa; Vytvorenie účtu učiteľa/žiaka; Panel administrácie testov v Socrative 2.0 – Vytvorenie nového testu – typy otázok pre tvorbu vlastných testov – viacnásobná voľba, odpoveď typu ÁNO/NIE a krátka otvorená odpoveď; Správa učiteľom vytvorených testov; Vytvorenie kópie testu – variant pre paralelnú skupinu s mierne odlišnými otázkami; Vymazanie testu; Stiahnutie (download) testu do dokumentu formátu *.pdf; Úprava vytvoreného testu; Import testu od iného učiteľa – vzájomné zdieľanie testov medzi učiteľmi; Prístup k výsledkom všetkých (už) zrealizovaných testov; Režimy sprístupnenia testu žiakom – okamžitá spätná väzba: Instatnt Feedback; Test riadený učiteľom; Výber spôsobov zobrazenia výsledkov; Definovanie vzhľadu výsledkov testu – celkový prehľad všetkých žiakov so štatistikou úspešnosti žiaka a otázok; Samostatné *.pdf súbory pre každého žiaka; Štatistika úspešnosti v jednotlivých testových otázkach; Praktické ukážky administrovaných testov v prostredí aplikácie Socrative 2.0 pre rôzne vzdelávacie disciplíny a učebné témy;
Pre stručnosť uvádzame, že tematické zameranie aplikácie Kahoot! je obsahovo analogické k aplikácii Socrative 2.0;
Cloud Computing; Disk Google; Zobrazenie možností Google Docs; Popis prostredia aplikácie Formuláre Google – záložky Otázky; Vytvorenie formulára; Editácia vzhľadu formulára; Nastavenie formulára ako kvíz; Vyhodnotenie získaných údajov z administrácie formulára – záložka Odpovede; Odoslanie formulára respondentom; Nastavenie zdieľania Google Formulára

– v prostrední služby Google Disk a v editore Google Formulárov; Nastavenie zdieľania Google Formulára užívateľovi s nevytvoreným Google účtom.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom online softvérovej aplikácie Socrative vedomostný test s desiatimi otázkami typu viacnásobná voľba odpovede, s desiatimi otázkami typu odpovede ÁNO/NIE a s desiatimi otázkami typu krátka voľna forma odpovede. Zameranie vedomostného testu by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. Takto definovaný vedomostný test študent zrealizuje medzi spolužiakmi vo svojej vzdelávacej skupine.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom softvérovej aplikácie Kahoot! testovú aktivitu koncipovanú z 20 vedomostných otázok podporovaných typov. Zameranie testovej aktivity by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. Takto definovanú testovú aktivitu študent zrealizuje medzi spolužiakmi svojej vzdelávacej skupine.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a v prostredí cloudového nástroja Wizer.me vytvorí pútavý multimediálny pracovný list s edukačným obsahom určený pre cieľovú skupinu žiakov na ZŠ/SŠ; K vytvorenému digitálnemu grafickému výstupu (do osobitného súboru formátu *.docx) študent uvedie metodiku jeho začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom cloudovej aplikácie Formuláre Google aktivitu – vedomostný kvíz s minimálne 15 otázkami podporovaných typov. Zameranie vedomostného kvízu by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. Takto definovaný vedomostný kvíz študent zrealizuje medzi spolužiakmi svojej vzdelávacej skupine.
Vytváranie digitálnych grafických výstupov v prostredí vybraných cloudových aplikácií
Nadobúdame digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať cloudový nástroj Prezi Design cloudovej platformy Prezi pri vytváraní multimediálnych posterov s edukačným obsahom určených pre cieľovú skupinu žiakov na ZŠ/SŠ cestou vyjadrovania vlastných vizuálnych predstáv;
Rozvíjame digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať cloudový nástroj Glogster (edu.Glogster.com) pre digitálne rozprávanie príbehov – vytváranie pútavých multimediálnych posterov s edukačným obsahom – určený pre cieľovú skupinu žiakov na ZŠ/SŠ cestou vyjadrovania vlastných vizuálnych predstáv;
Osvojujeme si metodiku aplikovania spracovaných digitálnych grafických výstupov vzdelávacieho obsahu sprostredkovaných žiakom prostredníctvom cloudového nástroja Prezi Design a Glogster do školského vyučovania predmetov ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK.
Témy:
Aplikácia Prezi Design ako komplexný nástroj pre grafický dizajn a vizualizáciu údajov; Knižnica šablón; Vytváranie a úprava obsahu pridávaním multimediálnych položiek v editore; Pridávanie, presúvanie a vrstvenie objektov; Použitie súborov *.ppt, *.pdf a *.doc v Prezi Design; Implementácia animovaných prvkov do vytváraného grafického obsahu; Vytvárame vizuálne efekty obrázkom aplikovaním masiek a filtrov; Pridávanie odkazov na textové objekty, grafiku a tvary; Viacstránkový dizajn; Prepojenie textu, obrázkov, ikon a tvarov so stránkami a sekciami; Zdieľame obsah vytvorený v Prezi Design s publikom na sociálnych médiách pomocou súkromných alebo verejných odkazov; Kolaboratívna práca v prostredí Prezi Design; Pridanie/odstránenie spolupracovníkov; Pridanie celého tímu spolupracovníkov; Spolupráca v reálnom čase;

Vytvárame a upravujeme pútavé vizualizácie údajov pomocou máp; Vytvorenie príspevku na sociálnej sieti – pridávanie a úprava obsahu, pridanie animácie do obsahu vytváraného príspevku; Stiahnutie a zdieľanie vytvoreného obsahu pre potreby jeho publikovania;
Vytvorenie infografiky pre vizuálnu reprezentáciu informácií a údajov, Pridávanie a úprava obsahu; Vytváranie gif a mp4 videí v prostredí Prezi Design; Vkladanie videí z Prezi Video do Prezi Design; Pridávanie videí do Prezi Design a úprava nastavení; Integrácie médií v Prezi Design – pridanie do projektov obsah z Prezi Video.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a v prostredí cloudového nástroja Prezi Design vytvorí pútavý digitálny poster s multimediálnym edukačným obsahom využiteľný vo vyučovaní v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK; K vytvorenému digitálnemu grafickému výstupu (do osobitného súboru formátu *.docx) študent uvedie metodiku jeho začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a v prostredí cloudového nástroja edu.Glogster vytvorí pútavý digitálny poster s multimediálnym edukačným obsahom využiteľný vo vyučovaní v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK; K vytvorenému digitálnemu grafickému výstupu (do osobitného súboru formátu *.docx) študent uvedie metodiku jeho začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.

**Odporúčaná literatúra:**

ZÁHOREC, J. (2021). Inovatívne digitálne riešenia v školskej edukácii žiakov. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 141 strán, ISBN 978-80-223-5121-8. https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KDPP/Inovativne_digitalne_riesenia.pdf
ZÁHOREC, J., BREČKA, P. (2021). Uplatnenie platformy SMART Learning Suite v oblasti tvorby edukačných aktivít. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 129 strán, ISBN 978-80-223-5127-0 https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KDPP/Pouzivame_SMART_Learning_Suite.pdf
Záhorec, J., HAŠKOVÁ, a., mUNK, m. (2020). Digitálna gramotnosť učiteľov v kontexte ich profesijnej prípravy. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 305 strán, ISBN 978-80-223-4882-9.
LABJAKOVÁ, I. (2019). Interaktívna tabuľa v edukačnom procese, Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2019, 100 s., ISBN 978-80-565-1444-3
Základný študijný text k vzdelávaciemu obsahu disciplíny Digitálne technológie 2 bude študentom pravidelných časových intervaloch sprístupňovaný v elektronickej forme prostredníctvom univerzitného LMS Moodle.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
Maximálny počet študentov jednej študijnej skupiny v rámci dennej formy štúdia je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 85

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37,65 | 0,0 | 30,59 | 18,82 | 4,71 | 2,35 | 5,88 |

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.

| |
|---|
| **Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022 |
| **Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD. |

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde012/22 | Digitálne technológie 2 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
11 týždňov semestra: 2 hodiny/týždeň, seminár; t.j. 22 hodín za semester
Organizačná forma: denná, Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta (denná forma)
Priama výučba: 22 hodín (2 hod. týždenne)
Realizácia 1 čiastkovej (dištančnej) úlohy: 8 hodín x 6 (dištančných úloh) = 48 hodín
Príprava na priebežné hodnotenie: 20 hodín
Celková pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity) – 90 hodín
Vyučovacie metódy
Monologické metódy – prednáška, výklad učiva,
Dialogické metódy – rozhovor, diskusia
Riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KPg/B-VUZde002/22 - Digitálne technológie 1

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Aktívna účasť na seminároch, na ktorých študenti riešia praktické úlohy, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 70 % bodov. Na záver semestra študenti vypracujú projekt na zadanú tému, ktorý budú prezentovať pred celou študijnou skupinou. Projekt bude hodnotiť vyučujúci aj študenti. Hodnotenie projektu tvorí 30 % celkového hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 %, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30

**Výsledky vzdelávania:**
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
aktívna účasť na seminároch realizovaných prezenčnou aj dištančnou metódou výučby;
spracovanie čiastkových (dištančných) výstupov/úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra z vybraných tematických okruhov a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote,

ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 80 % z celkovej dosiahnuteľnej hodnoty bodov; Odovzdanie čiastkových úloh je podmienkou udelenia kreditov;
vypracovanie semestrálneho projektu – študent na konci semestra vypracuje prostredníctvom cloudového nástroja Prezi Video originálnu a vizuálne pôsobivú videoprezentáciu vzdelávacieho obsahu vybraného vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK; Štruktúru videoprezentácie je potrebné koncipovať na základe prezentácie vytvorenej v softvérovej aplikácii Prezi Present; Osobná prezentácia vytvoreného projektu v Prezi pred celou študijnou skupinou; Úspešné realizácia a obhájenie projektu tvorí 20 % z celkovej dosiahnuteľnej hodnoty bodov a je podmienkou udelenia kreditov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre úspešné absolvovanie vzdelávacieho predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Výsledky vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 je rozvíjať u študentov študijných programov učiteľského zamerania na Pedagogickej fakulte UK (ďalej len PdF UK) digitálne zručnosti v oblasti práce s vybranými softvérovými (desktopovými aj cloudovými) didaktickými aplikáciami a vedieť ich efektívne aplikovať v intenciách svojej budúcej pedagogickej profesie.

Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 má spôsobilosti a pokročilé digitálne zručnosti efektívne využívať nástroje softvérovej aplikácie ActivInspire a cloudového prostredia ClassFlow cestou tvorby gamifikačných edukačných/kvízových aktivít, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu a nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/hybridného vzdelávania.
Absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 študent nadobúda pokročilé profesijné digitálne kompetencie v oblasti koncepcie návrhu a tvorby interaktívnych videoprezentácií vzdelávacieho obsahu realizovaných prostredníctvom aplikácie Prezi Present a Prezi Video cloudovej platformy Prezi cestou vyjadrovania vlastných vizuálnych predstáv využiteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti v školách alebo školských zariadeniach.
Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny nadobúda spôsobilosti a pokročilé digitálne zručnosti v oblasti koncepcie návrhu, tvorby a administrovania (gamifikačných) kvízových a edukačných aktivít a vedomostných hier s dynamickými prvkami vytvorených prostredníctvom cloudového nástroja Socrative 2.0, Kahoot!, Wizer.me a Google Formuláre využiteľných vo vlastných výchovno-vzdelávacích činnostiach realizovaných v školách a školských zariadeniach u cieľovej skupiny intaktných žiakov, ako aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
Študent absolvovaním vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 má v neposlednom rade spôsobilosti a pokročilé digitálne zručnosti v oblasti grafickej tvorby vektorovej graficky v prostredí cloudovej aplikácie Prezi Design pri realizácii pracovných aktivít pedagogického zamestnanca regionálneho školstva alebo jeho vlastného profesijného rozvoja.

**Stručná osnova predmetu:**
Obsah vzdelávacej disciplíny Digitálne technológie 2 je rozdelený do štyroch tematických okruhov a príslušných čiastkových tém tak, aby bolo zabezpečené dosiahnutie stanovených partikulárnych cieľov vzdelávania. Obsahová štruktúra vzdelávacej disciplíny je koncipovaná tak, aby študent kontinuálne rozvíjal svoje didakticko-technologické kompetencie v oblasti vybraných didaktických softvérových aplikácií absolvovaním vzdelávacích tém organizovaných prezenčnou a dištančnou formou a súčasne posilňoval svoju odbornú prípravu v predmetnej oblasti.
Z dôvodu rýchleho vývoja nového didaktického softvéru využiteľného v pedagogickom procese sa konkrétna obsahová štruktúra disciplíny môže prispôsobovať aktuálnym požiadavkám praxe i študentov.
Uplatnenie softvérovej aplikácie ActivInspire a cloudového prostredia ClassFlow v edukačnom procese
Osvojujeme si princíp a metodiku práce s vybranými (Promethean World Ltd) digitálnymi didaktickými prostriedkami určenými pre podporu interaktívnej výučby predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ a SŠ;
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať softvérové nástroje desktopovej aplikácie ActivInspire a cloudového prostredia ClassFlow cestou tvorby gamifikačných edukačných/kvízových aktivít, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu a nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov (vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/ hybridného vzdelávania; V kontexte uvedenej činnosti sa od účastníka vzdelávania očakáva aj osvojenie si metodiky aplikovania vytvorených aktivít do školského vyučovania;
Nadobúdame vedomosti o desktopových digitálnych hlasovacích riešeniach a (trendových) cloudových aplikáciách určených na tvorbu vedomostných testov/kvízov aktuálne dostupných na trhu ako interaktívneho didaktického prostriedku výučby, výhodách a nevýhodách ich nasadzovania do procesu vyučovania v oblasti regionálneho školstva;

Nadobúdame digitálne zručnosti vo vytváraní, editovaní a správe vedomostných testov prostredníctvom hlasovacích relácií a podporovaných softvérovou aplikáciou ActivInspire a digitálnym hlasovacím zariadením ActivExpression2 podnecujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov na vyučovacej hodine; Využívame hlasovaciu reláciu ExpressPoll; využívame sprievodcu tvorby otázok pri vytváraní testových aktivít v stimulácii učiteľa; realizujeme prácu so sprievodcom sady otázok pre spracovanie vlastným tempom žiaka (hlasovacia relácia v stimulácii žiaka) v rámci vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania;
Osvojujeme si metodiku aplikovania vedomostných testov sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie ActivInspire a digitálneho hlasovacieho zariadenia ActivExpression2 do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Rozvíjame zručnosti v štatistickom spracovaní výsledkov hlasovacích aktivít v rámci celej skupiny žiakov do predvádzacieho zošita aplikácie ActivInspire, ako aj ich exportu do aplikácie Microsoft Excel;
Posilňujeme profesijné digitálne kompetencie v oblasti práce s komplexnými interaktívnymi riešeniami využiteľnými vo vzdelávacích situáciách s akcentom na interaktívnu tabuľu ActivBoard.
Témy:
Návrh predvádzacích zošitov – možnosti nastavenia a prispôsobenia pracovného prostredia aplikácie ActivInspire; Hlavný panel nástrojov – demonštračný výklad pre zoznámenie sa s najčastejšie používanými nástrojmi – námety na ich využitie pri tvorbe interaktívneho vzdelávacieho obsahu; Režim anotácií na pracovnej ploche; Prehliadače v aplikácii ActivInspire; Export/Import (*.flipchart) predvádzacích zošitov; Spolupráca učiteľa a žiaka/študenta na tabuli – režim duálneho užívateľa;
Pridávanie ďalšieho grafického obsahu do predvádzacieho zošita v ActivInspire; Import a export balíčkov prostriedkov; Definovanie vlastností objektov; Používanie vrstiev a vrstvenia: slepá mapa, magický tunel, magický atrament – námety na ich využitie pri tvorbe vzdelávacích aktivít zameraných pre cieľovú skupinu žiakov; Pridávanie a odstraňovanie odkazov na prepojené externé súbory/internetové zdroje; Vytváranie a využívanie funkcií mriežok pri návrhu edukačných aktivít; Vytváranie interaktívnych predvádzacích zošitov – vytváranie kontajnerov; Práca s akciami; Námety na ich využitie vybraných akcií pri tvorbe interaktívnych materiálov využiteľných vo vyučovaní; Výhody používania profilov; Anotácia pracovnej plochy; Používanie nástrojov pracovnej plochy; Práce v režime duálneho užívateľa; Používanie matematických a konštrukčných nástrojov; Ukážky využitia matematických a konštrukčných nástrojov pri tvorbe interaktívnych materiálov využiteľných vo vzdelávacom procese;
Rozširujeme profesijné digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne aplikovať gamifikačné edukačné aktivity prostredníctvom preddefinovaných šablón – Triedenie do kategórií, Krížovka, Výučbové kartičky, Priraďovanie a Zoraďovanie položiek a ďalších šablón podporovaných cloudovou aplikáciou ClassFlow;
Aktuálne trendy v uplatňovaní digitálnych hlasovacích riešení pre školstvo; Technologický princíp digitálnych hlasovacích systémov; Možnosti využívania digitálnych hlasovacích systémov v školskom vyučovaní na ZŠ/SŠ; Metodika práce s digitálnym hlasovacím systémom; Digitálne hlasovacie riešenia – efektívna podpora skupinovej spolupráce v triedach stimulujúca proces učenia;
Využívame vo výučbe digitálny hlasovací systém ActivExpression2; Komponenty inteligentného digitálneho hlasovacieho riešenia; Registrácia hlasovacích zariadení ActivExpression2 v aplikácii ActivInspire; Prehliadač hlasovania; Typy hlasovacích relácií a testových otázok podporovaných softvérovou aplikáciou ActivInspire a hlasovacím zariadením ActivExpression2; Práca s výsledkami hlasovacej relácie v aplikácii ActivInspire – zobrazenie výsledkov v rôznych formátoch; Export výsledkov z nástroja ExpressPoll z pripravených otázok a zo sady otázok pre spracovanie vlastným tempom do aplikácie Microsoft Excel; Námety na edukačné aktivity a hry

využívajúce hlasovacie zariadenia ActivExpression2 podporujúce aktivizáciu a pozornosť žiakov na vyučovacej hodine.
V rámci dištančnej úlohy študent v prostredí ActivInspire spracuje súbor pôsobivých vzdelávacích aktivít, vedomostných hier, pútavých prezentácií vzdelávacieho obsahu ako nových interaktívnych foriem učebného materiálu podporujúcich aktivizáciu a pozornosť žiakov na vyučovacej hodine. Pri koncepcii návrhu a vývoja úlohy študent využije pokiaľ možno najväčší diapazón dostupných nástrojov, funkcií, akcií a vlastností. V rámci vytvoreného predvádzacieho zošita v rozsahu najmenej 6 stránok sa v primárnej rovine od študenta očakáva využitie aktivity kontajner, magický atrament, magický tunel, nastavenia akcií a obmedzení na objekty, ako aj aplikovanie prezentačných nástrojov prostredia ActivInspire. Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným prezentačným materiálom a edukačným aktivitám uložených vo formáte *.flipchart študent uvedie metodiku ich začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí súbor 10 gamifikačných edukačných aktivít pre cieľovú skupinu žiakov s efektívnym využitím predpripravených šablón a nástrojov cloudového prostredia ClassFlow. Do sprievodného dokumentu (osobitného súboru formátu *.docx) k vytvoreným gamifikačným aktivitám študent uvedie metodiku ich začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom cloudového prostredia ClassFlow testovaciu aktivitu koncipovanú z 20 testových otázok podporovaných typov s potenciálnou možnosťou jej využitia vo vyučovaní učebnej problematiky predmetov svojho aprobačného zamerania u žiakov na ZŠ/SŠ.
Vytvárame videoprezentácie vzdelávacieho obsahu prostredníctvom cloudovej aplikácie Prezi Video
Rozvíjame profesijné digitálne kompetencie v oblasti návrhu a tvorby pôsobivých nelineárnych videoprezentácií vzdelávacieho obsahu realizovaných prostredníctvom aplikácie Prezi Present a Prezi Video cloudovej platformy Prezi cestou vyjadrovania vizuálnych predstáv uplatniteľných pri vlastnej pedagogickej činnosti;
Osvojujeme si metodiku aplikovania videoprezentácie vzdelávacieho obsahu sprostredkovanej žiakom prostredníctvom aplikácie Prezi Video do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Inovujeme didaktické prístupy k výchovno-vzdelávacím aktivitám realizovaných v školách alebo školských zariadeniach prostredníctvom pôsobivých nelineárnych videoprezentácií vytvorených v prostredí cloudovej platformy Prezi.
Témy:
Vytvárame videoprezentáciu v prostredí online editora Prezi Video úplne od začiatku prostredníctvom nástroja Quick record – výber vhodnej šablóny, vkladanie textového obsahu a ďalšieho grafického vizuálu; doplnenie videoprezentácie nahrávkou vlastného obrazu a zvuku;
Vytvárame videoprezentáciu v prostredí online editora Prezi Video prostredníctvom ponuky opakovane použiteľných videí zaznamenaných inými používateľmi aplikácie Prezi Video;
Vytvárame videoprezentáciu založenú na prezentácii Prezi Present; Pridanie sprievodného komentáru; Pridanie videa so sprievodným komentárom.
V rámci dištančnej úlohy študent prostredníctvom cloudovej platformy Prezi (Prezi Present a Prezi Video) vytvorí originálnu didaktickú a pre cieľovú skupinu žiakov vizuálne pútavú videoprezentáciu vzdelávacieho obsahu podľa vlastného výberu v rozsahu najmenej 20 prezentačných pohľadov, využiteľnú pri vyučovaní predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ.
Uplatnenie vybraných nástrojov webu 2.0 pre získavanie spätnej väzby v procese školského vyučovania na ZŠ/SŠ

Využívame vybrané softvérové nástroje webu 2.0 pre získavanie spätnej väzby od žiakov zúčastnených v procese školského vyučovania, prípade žiakov zaradených do dištančnej (online) formy výučby;
Rozširujeme vedomostný rámec v oblasti aplikovania gamifikácie (game-based learning) ako jednej z inovatívnych a aktivizujúcich metód uplatňovaných vo vzdelávacom procese na úrovni ZŠ;
Rozširujeme digitálne zručnosti o spôsobilosť efektívne využívať cloudovú aplikáciu Socrative 2.0 určenú na tvorbu a správu vedomostných/kvízových aktivít s cieľom získavania okamžitej spätnej väzby od žiakov zúčastnených na vyučovacej hodine v školskej učebni, alebo v domácich podmienkach v prípade realizácie dištančného/hybridného vzdelávania;
Osvojujeme si metodiku aplikovania vedomostných/kvízových aktivít sprostredkovaných žiakom prostredníctvom aplikácie Socrative 2.0 do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Rozširujeme profesijné digitálne kompetencie o schopnosť vytvárať gamifikačné kvízové aktivity a vedomostné hry prostredníctvom online platformy Kahoot! do procesu školského vzdelávania zábavnou a hravou formou – premena tradičného overovania vedomostí prostredníctvom kvízu v aktivizujúcej forme s využitím digitálnych prostriedkov;
Nadobúdame spôsobilosti v uplatňovaní metodiky aplikovania, v prostredí aplikácie Kahoot! autorsky pripravených, gamifikovaných edukačných a kvízových aktivít do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Rozvíjame digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať cloudový nástroj Wizer.me pre vytváranie multimediálnych online pracovných listov s edukačným obsahom určených pre cieľovú skupinu žiakov ZŠ/SŠ;
Osvojujeme si metodiku aplikovania spracovaných digitálnych grafických výstupov vzdelávacieho obsahu sprostredkovaných žiakom prostredníctvom cloudového nástroja Wizer.me do procesu školského vyučovania predmetov svojho aprobačného zamerania na ZŠ/SŠ;
Osvojujeme si princíp a metodiku práce s cloudovou aplikáciou Google Formuláre určenou na tvorbu online vedomostných testov a výskumných nástrojov využiteľných v intenciách pedagogickej činnosti;
Témy:
Socratvive.com – webový nástroj pre online testovanie vedomostí žiakov; Bezplatná registrácia vs. benefity platenej registrácie pre učiteľa; Vytvorenie účtu učiteľa/žiaka; Panel administrácie testov v Socrative 2.0 – Vytvorenie nového testu – typy otázok pre tvorbu vlastných testov – viacnásobná voľba, odpoveď typu ÁNO/NIE a krátka otvorená odpoveď; Správa učiteľom vytvorených testov; Vytvorenie kópie testu – variant pre paralelnú skupinu s mierne odlišnými otázkami; Vymazanie testu; Stiahnutie (download) testu do dokumentu formátu *.pdf; Úprava vytvoreného testu; Import testu od iného učiteľa – vzájomné zdieľanie testov medzi učiteľmi; Prístup k výsledkom všetkých (už) zrealizovaných testov; Režimy sprístupnenia testu žiakom – okamžitá spätná väzba: Instatnt Feedback; Test riadený učiteľom; Výber spôsobov zobrazenia výsledkov; Definovanie vzhľadu výsledkov testu – celkový prehľad všetkých žiakov so štatistikou úspešnosti žiaka a otázok; Samostatné *.pdf súbory pre každého žiaka; Štatistika úspešnosti v jednotlivých testových otázkach; Praktické ukážky administrovaných testov v prostredí aplikácie Socrative 2.0 pre rôzne vzdelávacie disciplíny a učebné témy;
Pre stručnosť uvádzame, že tematické zameranie aplikácie Kahoot! je obsahovo analogické k aplikácii Socrative 2.0;
Cloud Computing; Disk Google; Zobrazenie možností Google Docs; Popis prostredia aplikácie Formuláre Google – záložky Otázky; Vytvorenie formulára; Editácia vzhľadu formulára; Nastavenie formulára ako kvíz; Vyhodnotenie získaných údajov z administrácie formulára – záložka Odpovede; Odoslanie formulára respondentom; Nastavenie zdieľania Google Formulára

– v prostrední služby Google Disk a v editore Google Formulárov; Nastavenie zdieľania Google Formulára užívateľovi s nevytvoreným Google účtom.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom online softvérovej aplikácie Socrative vedomostný test s desiatimi otázkami typu viacnásobná voľba odpovede, s desiatimi otázkami typu odpovede ÁNO/NIE a s desiatimi otázkami typu krátka voľna forma odpovede. Zameranie vedomostného testu by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. Takto definovaný vedomostný test študent zrealizuje medzi spolužiakmi vo svojej vzdelávacej skupine.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom softvérovej aplikácie Kahoot! testovú aktivitu koncipovanú z 20 vedomostných otázok podporovaných typov. Zameranie testovej aktivity by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. Takto definovanú testovú aktivitu študent zrealizuje medzi spolužiakmi svojej vzdelávacej skupine.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a v prostredí cloudového nástroja Wizer.me vytvorí pútavý multimediálny pracovný list s edukačným obsahom určený pre cieľovú skupinu žiakov na ZŠ/SŠ; K vytvorenému digitálnemu grafickému výstupu (do osobitného súboru formátu *.docx) študent uvedie metodiku jeho začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent vytvorí prostredníctvom cloudovej aplikácie Formuláre Google aktivitu – vedomostný kvíz s minimálne 15 otázkami podporovaných typov. Zameranie vedomostného kvízu by malo byť situované do učebnej problematiky podľa vlastného uváženia spadajúcej do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu na ZŠ/SŠ v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK. Takto definovaný vedomostný kvíz študent zrealizuje medzi spolužiakmi svojej vzdelávacej skupine.
Vytváranie digitálnych grafických výstupov v prostredí vybraných cloudových aplikácií
Nadobúdame digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať cloudový nástroj Prezi Design cloudovej platformy Prezi pri vytváraní multimediálnych posterov s edukačným obsahom určených pre cieľovú skupinu žiakov na ZŠ/SŠ cestou vyjadrovania vlastných vizuálnych predstáv;
Rozvíjame digitálne kompetencie o spôsobilosť efektívne využívať cloudový nástroj Glogster (edu.Glogster.com) pre digitálne rozprávanie príbehov – vytváranie pútavých multimediálnych posterov s edukačným obsahom – určený pre cieľovú skupinu žiakov na ZŠ/SŠ cestou vyjadrovania vlastných vizuálnych predstáv;
Osvojujeme si metodiku aplikovania spracovaných digitálnych grafických výstupov vzdelávacieho obsahu sprostredkovaných žiakom prostredníctvom cloudového nástroja Prezi Design a Glogster do školského vyučovania predmetov ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK.
Témy:
Aplikácia Prezi Design ako komplexný nástroj pre grafický dizajn a vizualizáciu údajov; Knižnica šablón; Vytváranie a úprava obsahu pridávaním multimediálnych položiek v editore; Pridávanie, presúvanie a vrstvenie objektov; Použitie súborov *.ppt, *.pdf a *.doc v Prezi Design; Implementácia animovaných prvkov do vytváraného grafického obsahu; Vytvárame vizuálne efekty obrázkom aplikovaním masiek a filtrov; Pridávanie odkazov na textové objekty, grafiku a tvary; Viacstránkový dizajn; Prepojenie textu, obrázkov, ikon a tvarov so stránkami a sekciami; Zdieľame obsah vytvorený v Prezi Design s publikom na sociálnych médiách pomocou súkromných alebo verejných odkazov; Kolaboratívna práca v prostredí Prezi Design; Pridanie/odstránenie spolupracovníkov; Pridanie celého tímu spolupracovníkov; Spolupráca v reálnom čase;

Vytvárame a upravujeme pútavé vizualizácie údajov pomocou máp; Vytvorenie príspevku na sociálnej sieti – pridávanie a úprava obsahu, pridanie animácie do obsahu vytváraného príspevku; Stiahnutie a zdieľanie vytvoreného obsahu pre potreby jeho publikovania;
Vytvorenie infografiky pre vizuálnu reprezentáciu informácií a údajov, Pridávanie a úprava obsahu; Vytváranie gif a mp4 videí v prostredí Prezi Design; Vkladanie videí z Prezi Video do Prezi Design; Pridávanie videí do Prezi Design a úprava nastavení; Integrácie médií v Prezi Design – pridanie do projektov obsah z Prezi Video.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a v prostredí cloudového nástroja Prezi Design vytvorí pútavý digitálny poster s multimediálnym edukačným obsahom využiteľný vo vyučovaní v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK; K vytvorenému digitálnemu grafickému výstupu (do osobitného súboru formátu *.docx) študent uvedie metodiku jeho začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.
V rámci dištančnej úlohy študent navrhne a v prostredí cloudového nástroja edu.Glogster vytvorí pútavý digitálny poster s multimediálnym edukačným obsahom využiteľný vo vyučovaní v intenciách aprobačných predmetov, ktoré študent študuje v študijných programoch učiteľstva na PdF UK; K vytvorenému digitálnemu grafickému výstupu (do osobitného súboru formátu *.docx) študent uvedie metodiku jeho začlenenia do výchovno-vzdelávacej činnosti u cieľovej skupiny žiakov.

**Odporúčaná literatúra:**

ZÁHOREC, J. (2021). Inovatívne digitálne riešenia v školskej edukácii žiakov. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 141 strán, ISBN 978-80-223-5121-8. https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KDPP/Inovativne_digitalne_riesenia.pdf
ZÁHOREC, J., BREČKA, P. (2021). Uplatnenie platformy SMART Learning Suite v oblasti tvorby edukačných aktivít. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 129 strán, ISBN 978-80-223-5127-0 https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KDPP/Pouzivame_SMART_Learning_Suite.pdf
Záhorec, J., HAŠKOVÁ, a., mUNK, m. (2020). Digitálna gramotnosť učiteľov v kontexte ich profesijnej prípravy. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 305 strán, ISBN 978-80-223-4882-9.
LABJAKOVÁ, I. (2019). Interaktívna tabuľa v edukačnom procese, Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2019, 100 s., ISBN 978-80-565-1444-3
Základný študijný text k vzdelávaciemu obsahu disciplíny Digitálne technológie 2 bude študentom pravidelných časových intervaloch sprístupňovaný v elektronickej forme prostredníctvom univerzitného LMS Moodle.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
Maximálny počet študentov jednej študijnej skupiny v rámci dennej formy štúdia je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 85

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37,65 | 0,0 | 30,59 | 18,82 | 4,71 | 2,35 | 5,88 |

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.

| |
|---|
| **Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022 |
| **Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD. |

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde013/22 | Digitálne technológie 3 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KPg/B-VUZde012/22 - Digitálne technológie 2

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Počas semestra bude 10 bodovaných seminárov po 5 bodov, 2 eseje po 15 bodov. Na záver bude test za 20 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 % bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %. Kredity budú udelené študentovi, ktorý získa zo seminárov minimálne 25 bodov, odovzdá obe eseje a zúčastní sa záverečného testu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 80/20

**Výsledky vzdelávania:**
Študent bude rozumieť pojmu kompetencie (bude vedieť, ktoré sú dôležité pre život v digitálnej spoločnosti) a digitálna gramotnosť, získa prehľad o digitálnych technológiách, ktoré pomáhajú žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v komunikácii, v ich vzdelávaní, bude vedieť posúdiť vhodnosť použitia digitálnych technológií pre danú tému a vzdelávacie ciele svojho predmetu, spozná koncepcie moderného vzdelávania v 21. storočí, ktoré využívajú potenciál digitálnych technológií, spozná niektoré nové alebo menej tradičné formy učebných materiálov, spozná niektoré menej rozšírené technológie využiteľné v školskej praxi na Slovensku, bude rozumieť pojmu edukačný softvér, spozná jeho charakteristické vlastnosti a kritériá na jeho klasifikáciu, bude vedieť zhodnotiť riziká (pre žiakov) pri práci s digitálnymi technológiami, porozumie zásadám práce s digitálnym obsahom, ktoré vyplývajú z autorského zákona.

**Stručná osnova predmetu:**
Kompetencie a digitálna gramotnosť;
Digitálne technológie pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami;
Koncepcie vzdelávania v digitálnom veku, premeny školy;
Využitie DT vo vzdelávaní (napr. edukačná robotika, e-learning, interaktívne tabule, hlasovacie zariadenia, mobilné vzdelávanie...);
Edukačný softvér (jeho klasifikácia, hodnotenie, posudzovanie, trendy), edukačné webové stránky;
Formy organizácie vyučovania a učebné metódy,
Riziká digitálneho sveta.

**Odporúčaná literatúra:**

Allen, J., Potter, J., Sharp, J., Turvey, K.: Primary ICT. Knowledge, Understanding and Practice. Learning Matters Ltd, 2007, ISBN 978-1-84445-094-7.
Burkhardt, G., Monsour, M., Valdez, G., Gunn, C., Dawson, M., Lemke, Ch., Coughlin, E., Thadani, V., Martin, C.: enGauge® 21st Century Skills: Literacy in the Digital Age. The North Central Regional Educational Laboratory and the Metiri Group, 2003.
Buzan T.: Mentální mapování. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-200-3.
Kalaš, I. a kol.: Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN, 2013. ISBN 978-80-10-02409-4.
Kostrub, D., Severini, E., Rehúš, M.: Proces výučby a digitálne technológie. Bratislava/ Martin: Alfa print, 2012, 110 s. ISBN 978-80-971081-6-8. Dostupné na internete: <http:// www.fedu.uniba.sk/fileadmin/user_upload/editors/KPEP/foto/Kostrub_2012_knizka.pdf>
Zounek, J., Sudický, P.: E-learning učení (se) s online technologiemi. Wolters Kluwer, 2012. ISBN 9788073579036.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský, český a anglický jazyk

**Poznámky:**
Maximálny počet študentov v jednej študijnej skupine je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 3

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 66,67 | 0,0 | 33,33 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.04.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde013/22 | Digitálne technológie 3 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KPg/B-VUZde012/22 - Digitálne technológie 2

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Počas semestra bude 10 bodovaných seminárov po 5 bodov, 2 eseje po 15 bodov. Na záver bude test za 20 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 % bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %. Kredity budú udelené študentovi, ktorý získa zo seminárov minimálne 25 bodov, odovzdá obe eseje a zúčastní sa záverečného testu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 80/20

**Výsledky vzdelávania:**
Študent bude rozumieť pojmu kompetencie (bude vedieť, ktoré sú dôležité pre život v digitálnej spoločnosti) a digitálna gramotnosť, získa prehľad o digitálnych technológiách, ktoré pomáhajú žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v komunikácii, v ich vzdelávaní, bude vedieť posúdiť vhodnosť použitia digitálnych technológií pre danú tému a vzdelávacie ciele svojho predmetu, spozná koncepcie moderného vzdelávania v 21. storočí, ktoré využívajú potenciál digitálnych technológií, spozná niektoré nové alebo menej tradičné formy učebných materiálov, spozná niektoré menej rozšírené technológie využiteľné v školskej praxi na Slovensku, bude rozumieť pojmu edukačný softvér, spozná jeho charakteristické vlastnosti a kritériá na jeho klasifikáciu, bude vedieť zhodnotiť riziká (pre žiakov) pri práci s digitálnymi technológiami, porozumie zásadám práce s digitálnym obsahom, ktoré vyplývajú z autorského zákona.

**Stručná osnova predmetu:**
Kompetencie a digitálna gramotnosť;
Digitálne technológie pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami;
Koncepcie vzdelávania v digitálnom veku, premeny školy;
Využitie DT vo vzdelávaní (napr. edukačná robotika, e-learning, interaktívne tabule, hlasovacie zariadenia, mobilné vzdelávanie...);
Edukačný softvér (jeho klasifikácia, hodnotenie, posudzovanie, trendy), edukačné webové stránky;
Formy organizácie vyučovania a učebné metódy,
Riziká digitálneho sveta.

**Odporúčaná literatúra:**

Allen, J., Potter, J., Sharp, J., Turvey, K.: Primary ICT. Knowledge, Understanding and Practice. Learning Matters Ltd, 2007, ISBN 978-1-84445-094-7.
Burkhardt, G., Monsour, M., Valdez, G., Gunn, C., Dawson, M., Lemke, Ch., Coughlin, E., Thadani, V., Martin, C.: enGauge® 21st Century Skills: Literacy in the Digital Age. The North Central Regional Educational Laboratory and the Metiri Group, 2003.
Buzan T.: Mentální mapování. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-200-3.
Kalaš, I. a kol.: Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN, 2013. ISBN 978-80-10-02409-4.
Kostrub, D., Severini, E., Rehúš, M.: Proces výučby a digitálne technológie. Bratislava/ Martin: Alfa print, 2012, 110 s. ISBN 978-80-971081-6-8. Dostupné na internete: <http:// www.fedu.uniba.sk/fileadmin/user_upload/editors/KPEP/foto/Kostrub_2012_knizka.pdf>
Zounek, J., Sudický, P.: E-learning učení (se) s online technologiemi. Wolters Kluwer, 2012. ISBN 9788073579036.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský, český a anglický jazyk

**Poznámky:**
Maximálny počet študentov v jednej študijnej skupine je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 3

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 66,67 | 0,0 | 33,33 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.04.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde030/22 | Environmentálna výchova |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny prednáška, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2P (3 kredity): 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín;
36 hodín príprava seminárnej práce v podobe rozboru a analýzy odbornej literatúry na zvolenú environmentálnu tému, vyjadrenia kritického postoja k danej problematike, tvorbe reflexií na každú prezentovanú environmentálnu tému a v neposlednom rade v podobe prípravy aktivity, ktorou študent priblíži problematiku environmentálneho problému žiakom základnej školy;
17 hodín príprava na priebežné hodnotenie v podobe prezentácie seminárnej práce so spracovanou zvolenou environmentálnou problematikou.
Spolu 75 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: prezentácia seminárnej práce, riešenie problémov študentmi, diskusia o prebranej téme, aktivizujúce metódy

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia; Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežné úlohy vo forme reflexií a seminárnu prácu. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Po absolvovaní predmetu študent získa základné informácie o ochrane prírody, zabezpečenia kvality života a možnosti nápravy, čím bude následne schopný riešenia problémov v otázkach životného prostredia. Všetky tieto poznatky bude vedieť aplikovať do pedagogickej praxe; posilní si digitálne zručnosti pri vyhľadávaní odbornej literatúry na danú environmentálnu problematiku na vhodných odborných domácich a zahraničných internetových portáloch, ako

aj komunikačnú schopnosť, schopnosť kritického myslenia a hodnotenia environmentálnych problémov v spoločnosti.

**Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:

1. Ekológia. Endogénne a exogénne faktory prostredia. (študent vie rozlíšiť pojmy ekológie a environmentalistiky, pozná vzťahy organizmov v prostredí a ako endogénne a exogénne faktory toto prostredie ovplyvňujú)
2. Stabilita a biodiverzita ekosystémov. Chránené územia. Regulácia trofických reťazcov. Antropocentrizmus, biocentrizmus a ekocentrizmus . (študent sa naučí vnímať súvislosť vzťahov v prírode, citlivosť stability ekosystémov, ako túto stabilitu ovplyvňuje sám človek a v konečnom dôsledku vie zaujať postoj k ochrane jednotlivých ekosystémov pre potrebu zachovania rovnováhy v prírode)
3. Odpadové hospodárstvo. (študent sa oboznámi s problematikou odpadového hospodárstva, tvorby a regulácie množstva odpadu v spoločnosti, s problémom čiernych skládok ale aj s procesom recyklácie ako možnosťou ochrany životného prostredia)
4. Doprava a skleníkový efekt. (študent dokáže posúdiť negatívny dopad využívania dopravy na životné prostredie a dokáže prijať správny postoj k riešeniu problematiky v zmysle ochrany životného prostredia, v ktorom sám žije)
5. Environmentálna výchova na ZŠ. Environmentálne projekty SR. (študent ovláda začlenenie environmentálnej výchovy ako prierezovej témy do štátneho vzdelávacieho programu, vie ako environmentálna výchova prispieva k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu, v konečnom dôsledku sa študent zároveň oboznámi s aktuálnymi environmentálnymi projektmi SR, ktoré túto výchovu na ZŠ podporujú a dokáže dané environmentálne problémy vhodnými aktivizujúcimi metódami priblížiť žiakovi na jeho mentálnej úrovni)

**Odporúčaná literatúra:**

Chrenščová, V., Elek, Š., Fuchsová, M., Matis, D., Žarnovičan, H. (2010). Pracovný zošit o vode pre základné školy - nižšie sekundárne vzdelávanie : Vzdelávací program Modrá škola. Bratislava: Mladí vedci Slovenska, 31 s. ISBN 978-80-970496-2-1 http://new.modraskola.sk/wp-content/uploads/2016/12/SV_doplnkoveTexty.pdf

Chrenščová, V., Elek, Š., Elek, T., Fuchsová, M., Jasaň, I., Libovič, M., Matis, D., Žarnovičan, H. (2010). Doplnkové študijné texty o vode pre základné školy - nižšie sekundárne vzdelávanie: Vzdelávací program Modrá škola. Bratislava: Mladí vedci Slovenska, 64 s. ISBN 978-80-970496-1-4 http://new.modraskola.sk/wp-content/uploads/2016/12/SV_doplnkoveTexty.pdf

Bieliková, D., Füry, D., Fuchsová, M. (2011) Environmentálne aktivity využiteľné vo výchovno-vzdelávacom procese na základných školách. In: Envirohorizonty ... od teórie k praxi .... Bratislava: Univerzita Komenského, 20 s, ISBN 978-80-223-3083-1

Majzlan, O. a Fedor, P. (2012). Základy ekológie a environmentalistiky pre pedagogické smery. Bratislava: Univerzita Komenského, 180 s. ISBN 978-80-223-3175-3

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 395

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 67,85 | 0,0 | 20,76 | 5,82 | 0,76 | 0,76 | 4,05 |

**Vyučujúci:** Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde030/22 | Environmentálna výchova |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny prednáška, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2P (3 kredity): 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín;
36 hodín príprava seminárnej práce v podobe rozboru a analýzy odbornej literatúry na zvolenú environmentálnu tému, vyjadrenia kritického postoja k danej problematike, tvorbe reflexií na každú prezentovanú environmentálnu tému a v neposlednom rade v podobe prípravy aktivity, ktorou študent priblíži problematiku environmentálneho problému žiakom základnej školy;
17 hodín príprava na priebežné hodnotenie v podobe prezentácie seminárnej práce so spracovanou zvolenou environmentálnou problematikou.
Spolu 75 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: prezentácia seminárnej práce, riešenie problémov študentmi, diskusia o prebranej téme, aktivizujúce metódy

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia; Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežné úlohy vo forme reflexií a seminárnu prácu. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Po absolvovaní predmetu študent získa základné informácie o ochrane prírody, zabezpečenia kvality života a možnosti nápravy, čím bude následne schopný riešenia problémov v otázkach životného prostredia. Všetky tieto poznatky bude vedieť aplikovať do pedagogickej praxe; posilní si digitálne zručnosti pri vyhľadávaní odbornej literatúry na danú environmentálnu problematiku na vhodných odborných domácich a zahraničných internetových portáloch, ako

aj komunikačnú schopnosť, schopnosť kritického myslenia a hodnotenia environmentálnych problémov v spoločnosti.

**Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:

1. Ekológia. Endogénne a exogénne faktory prostredia. (študent vie rozlíšiť pojmy ekológie a environmentalistiky, pozná vzťahy organizmov v prostredí a ako endogénne a exogénne faktory toto prostredie ovplyvňujú)
2. Stabilita a biodiverzita ekosystémov. Chránené územia. Regulácia trofických reťazcov. Antropocentrizmus, biocentrizmus a ekocentrizmus . (študent sa naučí vnímať súvislosť vzťahov v prírode, citlivosť stability ekosystémov, ako túto stabilitu ovplyvňuje sám človek a v konečnom dôsledku vie zaujať postoj k ochrane jednotlivých ekosystémov pre potrebu zachovania rovnováhy v prírode)
3. Odpadové hospodárstvo. (študent sa oboznámi s problematikou odpadového hospodárstva, tvorby a regulácie množstva odpadu v spoločnosti, s problémom čiernych skládok ale aj s procesom recyklácie ako možnosťou ochrany životného prostredia)
4. Doprava a skleníkový efekt. (študent dokáže posúdiť negatívny dopad využívania dopravy na životné prostredie a dokáže prijať správny postoj k riešeniu problematiky v zmysle ochrany životného prostredia, v ktorom sám žije)
5. Environmentálna výchova na ZŠ. Environmentálne projekty SR. (študent ovláda začlenenie environmentálnej výchovy ako prierezovej témy do štátneho vzdelávacieho programu, vie ako environmentálna výchova prispieva k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu, v konečnom dôsledku sa študent zároveň oboznámi s aktuálnymi environmentálnymi projektmi SR, ktoré túto výchovu na ZŠ podporujú a dokáže dané environmentálne problémy vhodnými aktivizujúcimi metódami priblížiť žiakovi na jeho mentálnej úrovni)

**Odporúčaná literatúra:**

Chrenščová, V., Elek, Š., Fuchsová, M., Matis, D., Žarnovičan, H. (2010). Pracovný zošit o vode pre základné školy - nižšie sekundárne vzdelávanie : Vzdelávací program Modrá škola. Bratislava: Mladí vedci Slovenska, 31 s. ISBN 978-80-970496-2-1 http://new.modraskola.sk/wp-content/uploads/2016/12/SV_doplnkoveTexty.pdf

Chrenščová, V., Elek, Š., Elek, T., Fuchsová, M., Jasaň, I., Libovič, M., Matis, D., Žarnovičan, H. (2010). Doplnkové študijné texty o vode pre základné školy - nižšie sekundárne vzdelávanie: Vzdelávací program Modrá škola. Bratislava: Mladí vedci Slovenska, 64 s. ISBN 978-80-970496-1-4 http://new.modraskola.sk/wp-content/uploads/2016/12/SV_doplnkoveTexty.pdf

Bieliková, D., Füry, D., Fuchsová, M. (2011) Environmentálne aktivity využiteľné vo výchovno-vzdelávacom procese na základných školách. In: Envirohorizonty ... od teórie k praxi .... Bratislava: Univerzita Komenského, 20 s, ISBN 978-80-223-3083-1

Majzlan, O. a Fedor, P. (2012). Základy ekológie a environmentalistiky pre pedagogické smery. Bratislava: Univerzita Komenského, 180 s. ISBN 978-80-223-3175-3

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 395

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 67,85 | 0,0 | 20,76 | 5,82 | 0,76 | 0,76 | 4,05 |

**Vyučujúci:** Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde016/22 | Etika a profesijná etika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 22 hodín príprava na seminár – štúdium povinnej literatúry, 31 hodín práca na projekte. Spolu 75 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
- seminár: výklad spojený s diskusiou k preberanej téme; uvádzajú sa rôzne príklady ku každej tematickej oblasti. Podstatnou je kritická reflexia a uvedomenie si možnosti aplikácie týchto poznatkov do školskej či životnej praxe. Dôraz na diskusiu, e-learning (moodle), kritickú reflexiu relevantných materiálov (monografie, časopisy, videá a pod.), kooperáciu. Výstup – odovzdanie projektu.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa 30% aktivita na hodine (30 bodov) a 70% projekt (70 bodov).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne - vynikajúce výsledky), študent správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektuje
poznatky, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe.
B (93-86%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), študent primerane kriticky reflektuje poznatky, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe.
C (85-76%, dobre - bežná spoľahlivá práca), študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti sú na dobrej úrovni, chýba im však schopnosť tieto poznatky kriticky aplikovať.
D (75-68%, uspokojivo - prijateľné výsledky), študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach. Nevedia kriticky analyzovať informácie.
E (67-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent disponuje v obmedzenej miere teoretickými poznatkami, nedokáže kriticky analyzovať tieto poznatky, je len v minimálnej miere schopný poznatky aplikovať.

Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Tematické zameranie kurzu oboznamuje študentov s aplikovanou etikou a jej odvetvovým delením, s
vymedzením základných pojmov etiky, vysvetľuje morálku ako sociálny regulátor, morálne normy a zásady tvorby etických kódexov. Zameriava sa na profesijnú etiku učiteľa - učiteľskú profesiu (kompetencie učiteľa, etické dilemy v učiteľskej profesii atď.) a význam etického kódexu v tejto profesii. Cieľom kurzu je poukázať na dôležitosť priaznivej klímy v triede a škole a pracovať s obsahom Dohovoru o právach dieťaťa. Na vybraných príkladoch z iných odvetvových druhov aplikovanej etiky (bioetika, etika médií atď.) poukázať na dôležitosť prítomnosti etického kódexu v profesiách, možnosti využitia klasických etických koncepcií a tiež rôznych alternatív pri riešení etických dilem.
Tieto poznatky je možné využiť pri ďalšom štúdiu, ako aj v reálnom živote. Zvolené metódy vzdelávania prispejú k ďalšiemu rozvoju kompetencií (kognitívna oblasť: pamäť, kritické myslenie, myslenie v súvislostiach, argumentácia; afektívna oblasť: postoje a presvedčenia, hodnoty; psychomotorická oblasť: digitálne zručnosti; sociálna oblasť: kooperácia, komunikácia).
Predmet svojím zameraním a metódami vzdelávania prispieva k postupnému rozvoju k rozvoju dôležitých profesijných kompetencií budúcich učiteľov.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Úvod do predmetu: zadefinovanie základných pojmov: etika a morálka.
Etika a profesijná etika: vymedzenie základných pojmov: aplikovaná etika – odvetvové delenie aplikovanej etiky. Profesijná etika ako súčasť aplikovanej etiky.
2. Profesijný takt a etiketa ako východisko pre formovanie etického kódexu jednotlivých profesií.
3. Učiteľská profesia a etický kódex učiteľa. Status a rola učiteľa. Riešenie dilem v učiteľskej profesii.
4. Pozitívna klíma v triede, vzťahy medzi činiteľmi klímy v škole.
5. Dohovor o právach dieťaťa.
6. Bližšie vymedzenie bioetiky a okruhov jej záujmu na konkrétnych príkladoch, problematika etického kódexu. Klasické etické teórie a alternatívne metódy pri riešení etických dilem.

**Odporúčaná literatúra:**
ANZENBACHER, A. (2001). Úvod do etiky. Praha: Academia, s. 13 – 17. ISBN 978-80-200-0917-5
GLUCHMAN, V. (2000). Úvod do etiky. Prešov: Univerzum, s. 7 – 103, 122 – 133. ISBN 978-80-890-1200-0
GLUCHMANOVÁ, M., GLUCHMAN, V. (2008). Učiteľská etika. Prešov: FF PU (ESF), s. 88 – 127, 194 – 215. ISBN 978-80-806-8808-0
Odporúčaná literatúra:
HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. (2004). Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: IRIS, 2004. s. 11 – 26, 81 – 96. ISBN 978-80-89018-77-7
KOSOVÁ B. a kol. (2012). Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici, s. 6 – 21, 52 – 61. ISBN 978-80-557-0353-4
LIESSMANN, K. P. (2012). Teorie nevzdělanosti. Praha: ACADEMIA, s. 37 – 61. ISBN 978-80-200-1677-5
MALANKIEVIČOVÁ, S. (2008). Profesijná etika. Prešov: FF PU (ESF), s. 13 – 35. ISBN 978-80-806-8811-0
REMIŠOVÁ, A. (1997). Podnikateľská etika. Nitra: ENIGMA, s. 12 – 49, 198 – 211.

VAJDA, J. (2004). Úvod do etiky. Nitra: Enigma, s. 13 - 56. ISBN 978-80-8913-212-6
VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. (2008). Kompetence ve vzdělávání. Praha: GRADA, s. 13 – 57. ISBN 978-80-247-1770-8
ŽILÍNEK, M. (1997). Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, s. 12 – 108. ISBN 978-80-88778-60-3
WILLIAMS, B. (2021). Morálka: úvod do etiky. Praha: OYIKOYMENH. ISBN 978-80-7298-569-2
DANIŠKOVÁ, Z. (2013). Môže prístup „new public management“ dopomôcť k etablovaniu etického
kódexu učiteľa? 2013 dostupné na http://www.casopispedagogika.sk/rocnik-4/cislo-2/studia_daniskova.pdf

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 682

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 57,18 | 0,0 | 22,43 | 9,68 | 4,11 | 2,05 | 4,55 |

**Vyučujúci:** PhDr. Slávka Drozdová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde016/22 | Etika a profesijná etika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 22 hodín príprava na seminár – štúdium povinnej literatúry, 31 hodín práca na projekte. Spolu 75 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
- seminár: výklad spojený s diskusiou k preberanej téme; uvádzajú sa rôzne príklady ku každej tematickej oblasti. Podstatnou je kritická reflexia a uvedomenie si možnosti aplikácie týchto poznatkov do školskej či životnej praxe. Dôraz na diskusiu, e-learning (moodle), kritickú reflexiu relevantných materiálov (monografie, časopisy, videá a pod.), kooperáciu. Výstup – odovzdanie projektu.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa 30% aktivita na hodine (30 bodov) a 70% projekt (70 bodov).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne - vynikajúce výsledky), študent správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektuje
poznatky, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe.
B (93-86%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), študent primerane kriticky reflektuje poznatky, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe.
C (85-76%, dobre - bežná spoľahlivá práca), študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti sú na dobrej úrovni, chýba im však schopnosť tieto poznatky kriticky aplikovať.
D (75-68%, uspokojivo - prijateľné výsledky), študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach. Nevedia kriticky analyzovať informácie.
E (67-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent disponuje v obmedzenej miere teoretickými poznatkami, nedokáže kriticky analyzovať tieto poznatky, je len v minimálnej miere schopný poznatky aplikovať.

Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Tematické zameranie kurzu oboznamuje študentov s aplikovanou etikou a jej odvetvovým delením, s
vymedzením základných pojmov etiky, vysvetľuje morálku ako sociálny regulátor, morálne normy a zásady tvorby etických kódexov. Zameriava sa na profesijnú etiku učiteľa - učiteľskú profesiu (kompetencie učiteľa, etické dilemy v učiteľskej profesii atď.) a význam etického kódexu v tejto profesii. Cieľom kurzu je poukázať na dôležitosť priaznivej klímy v triede a škole a pracovať s obsahom Dohovoru o právach dieťaťa. Na vybraných príkladoch z iných odvetvových druhov aplikovanej etiky (bioetika, etika médií atď.) poukázať na dôležitosť prítomnosti etického kódexu v profesiách, možnosti využitia klasických etických koncepcií a tiež rôznych alternatív pri riešení etických dilem.
Tieto poznatky je možné využiť pri ďalšom štúdiu, ako aj v reálnom živote. Zvolené metódy vzdelávania prispejú k ďalšiemu rozvoju kompetencií (kognitívna oblasť: pamäť, kritické myslenie, myslenie v súvislostiach, argumentácia; afektívna oblasť: postoje a presvedčenia, hodnoty; psychomotorická oblasť: digitálne zručnosti; sociálna oblasť: kooperácia, komunikácia).
Predmet svojím zameraním a metódami vzdelávania prispieva k postupnému rozvoju k rozvoju dôležitých profesijných kompetencií budúcich učiteľov.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Úvod do predmetu: zadefinovanie základných pojmov: etika a morálka.
Etika a profesijná etika: vymedzenie základných pojmov: aplikovaná etika – odvetvové delenie aplikovanej etiky. Profesijná etika ako súčasť aplikovanej etiky.
2. Profesijný takt a etiketa ako východisko pre formovanie etického kódexu jednotlivých profesií.
3. Učiteľská profesia a etický kódex učiteľa. Status a rola učiteľa. Riešenie dilem v učiteľskej profesii.
4. Pozitívna klíma v triede, vzťahy medzi činiteľmi klímy v škole.
5. Dohovor o právach dieťaťa.
6. Bližšie vymedzenie bioetiky a okruhov jej záujmu na konkrétnych príkladoch, problematika etického kódexu. Klasické etické teórie a alternatívne metódy pri riešení etických dilem.

**Odporúčaná literatúra:**
ANZENBACHER, A. (2001). Úvod do etiky. Praha: Academia, s. 13 – 17. ISBN 978-80-200-0917-5
GLUCHMAN, V. (2000). Úvod do etiky. Prešov: Univerzum, s. 7 – 103, 122 – 133. ISBN 978-80-890-1200-0
GLUCHMANOVÁ, M., GLUCHMAN, V. (2008). Učiteľská etika. Prešov: FF PU (ESF), s. 88 – 127, 194 – 215. ISBN 978-80-806-8808-0
Odporúčaná literatúra:
HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. (2004). Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: IRIS, 2004. s. 11 – 26, 81 – 96. ISBN 978-80-89018-77-7
KOSOVÁ B. a kol. (2012). Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici, s. 6 – 21, 52 – 61. ISBN 978-80-557-0353-4
LIESSMANN, K. P. (2012). Teorie nevzdělanosti. Praha: ACADEMIA, s. 37 – 61. ISBN 978-80-200-1677-5
MALANKIEVIČOVÁ, S. (2008). Profesijná etika. Prešov: FF PU (ESF), s. 13 – 35. ISBN 978-80-806-8811-0
REMIŠOVÁ, A. (1997). Podnikateľská etika. Nitra: ENIGMA, s. 12 – 49, 198 – 211.

VAJDA, J. (2004). Úvod do etiky. Nitra: Enigma, s. 13 - 56. ISBN 978-80-8913-212-6
VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. (2008). Kompetence ve vzdělávání. Praha: GRADA, s. 13 – 57. ISBN 978-80-247-1770-8
ŽILÍNEK, M. (1997). Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, s. 12 – 108. ISBN 978-80-88778-60-3
WILLIAMS, B. (2021). Morálka: úvod do etiky. Praha: OYIKOYMENH. ISBN 978-80-7298-569-2
DANIŠKOVÁ, Z. (2013). Môže prístup „new public management“ dopomôcť k etablovaniu etického
kódexu učiteľa? 2013 dostupné na http://www.casopispedagogika.sk/rocnik-4/cislo-2/studia_daniskova.pdf

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 682

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 57,18 | 0,0 | 22,43 | 9,68 | 4,11 | 2,05 | 4,55 |

**Vyučujúci:** PhDr. Slávka Drozdová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde037/22 | Gramatika a konverzácia B1 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**Výsledky vzdelávania:**

**Stručná osnova predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:**

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde038/22 | Gramatika a konverzácia B2 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**Výsledky vzdelávania:**

**Stručná osnova predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 13

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15,38 | 0,0 | 7,69 | 38,46 | 7,69 | 0,0 | 30,77 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:**

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ROMde016/22 | Informačné technológie vo vyučovaní cudzích jazykov 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Spôsob výučby: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 28 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 25 hodín
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, samostatná práca študentov na čiastkových úlohách, semestrálny projekt a jeho prezentácia spolužiakom, e-learning (vybrané témy)

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
35 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
35 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je rozvoj digitálnej kompetencie so zameraním na oblasť práce s jazykom a učenia sa resp. vyučovania španielčiny ako cudzieho jazyka.
Výstupy vzdelávania:
Študent si rozvinie digitálne zručnosti pri vyhľadávaní informácií a práci s elektronickými jazykovými zdrojmi pre aktívne učenie sa pomocou informačných technológií a pre koncipovanie záverečných prác v cudzom jazyku. Študent získa počítačovú gramotnú spôsobilosť v interkultúrnom prostredí so zameraním na románske jazyky a základnú znalosť o vzdelávacích a prekladateľských stratégiách s využitím počítačových programov. Oboznámi sa s etickými aspektmi a zásadami bezpečnosti práce v online prostredí pri vyučovaní jazykov.
Prehĺbi si tiež schopnosť samostatného riešenia problémov, ako aj schopnosť pracovať v tíme.

**Stručná osnova predmetu:**
• Využitie informačných technológií pri učení sa/vyučovaní cudzích jazykov v prezenčnej a dištančnej forme výučby.
• Príprava cudzojazyčných dokumentov v románskych jazykoch. Základné elektronické jazykové zdroje.
• Internet ako zdroj didaktického materiálu.
• Vzdelávacie portály pre romanistov.
• Nástroje Web 2.0.
• Vybrané vzdelávacie programy so zameraním na románske jazyky a aktuálne trendy vo vyučovaní cudzích jazykov.
• Práca s elektronickými slovníkmi.
• Základy práce s korpusmi, najvýznamnejšie korpusy pre slovenský jazyk a románske jazyky.
• Prekladateľské programy a ich použitie.
• Súčasné tendencie v informačno-komunikačných technológiách a ich využitie pre romanistov a učiteľov cudzích jazykov: sociálne siete, mikroblogy, blogy, vlogy, youtube, najnovšie aplikácie.
• Etické aspekty a zásady bezpečnosti práce v online prostredí.

**Odporúčaná literatúra:**
MALOVECKÝ, M. 2011. Informačné technológie a umelecký preklad. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška. 2011. 147 s. ISBN: 9788071658429. (vybrané časti)
MEDVECZKÁ, M. La web 2.0 en la enseñanza de ELE. In: Actas del 17 Encuentro de profesores de español de Eslovaquia. Bratislava: Embajada de España en Eslovaquia, 2014. ISBN 978-80-971962-0-2. s. 2-12- Dostupné na: www.mecd.gob.es/eslovaquia/dms/consejerias-exteriores/eslovaquia/publicaciones/publicaciones/ACTASXVIIENCUENTRO.pdf
HERRERA, F. – CONEJO, E. 2009. Tareas 2.0: la dimensión digital en el aula de español lengua extranjera. In: marcoELE. Revista de didáctica ELE, 9/2009. ISSN 1885-2211. Dostupné na: https://marcoele.com/descargas/9/herrrera_conejo.tareas2.0.pdf
TRUJILLO, F. S., – SALVADORES, C. M. 2019. Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras: revisión de la literatura. In: RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(1), s. 153-169. Dostupné na: https://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2020/12/22257-49096-1-PB.pdf
UNESCO. 2019. Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. 63 s. ISBN: 978-92-3-300121-3. Dostupné na: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 26

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 80,77 | 0,0 | 11,54 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 7,69 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ROMde016/22 | Informačné technológie vo vyučovaní cudzích jazykov 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Spôsob výučby: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 28 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 25 hodín
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, samostatná práca študentov na čiastkových úlohách, semestrálny projekt a jeho prezentácia spolužiakom, e-learning (vybrané témy)

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
35 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
35 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je rozvoj digitálnej kompetencie so zameraním na oblasť práce s jazykom a učenia sa resp. vyučovania španielčiny ako cudzieho jazyka.
Výstupy vzdelávania:
Študent si rozvinie digitálne zručnosti pri vyhľadávaní informácií a práci s elektronickými jazykovými zdrojmi pre aktívne učenie sa pomocou informačných technológií a pre koncipovanie záverečných prác v cudzom jazyku. Študent získa počítačovú gramotnú spôsobilosť v interkultúrnom prostredí so zameraním na románske jazyky a základnú znalosť o vzdelávacích a prekladateľských stratégiách s využitím počítačových programov. Oboznámi sa s etickými aspektmi a zásadami bezpečnosti práce v online prostredí pri vyučovaní jazykov.
Prehĺbi si tiež schopnosť samostatného riešenia problémov, ako aj schopnosť pracovať v tíme.

**Stručná osnova predmetu:**
• Využitie informačných technológií pri učení sa/vyučovaní cudzích jazykov v prezenčnej a dištančnej forme výučby.
• Príprava cudzojazyčných dokumentov v románskych jazykoch. Základné elektronické jazykové zdroje.
• Internet ako zdroj didaktického materiálu.
• Vzdelávacie portály pre romanistov.
• Nástroje Web 2.0.
• Vybrané vzdelávacie programy so zameraním na románske jazyky a aktuálne trendy vo vyučovaní cudzích jazykov.
• Práca s elektronickými slovníkmi.
• Základy práce s korpusmi, najvýznamnejšie korpusy pre slovenský jazyk a románske jazyky.
• Prekladateľské programy a ich použitie.
• Súčasné tendencie v informačno-komunikačných technológiách a ich využitie pre romanistov a učiteľov cudzích jazykov: sociálne siete, mikroblogy, blogy, vlogy, youtube, najnovšie aplikácie.
• Etické aspekty a zásady bezpečnosti práce v online prostredí.

**Odporúčaná literatúra:**
MALOVECKÝ, M. 2011. Informačné technológie a umelecký preklad. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška. 2011. 147 s. ISBN: 9788071658429. (vybrané časti)
MEDVECZKÁ, M. La web 2.0 en la enseñanza de ELE. In: Actas del 17 Encuentro de profesores de español de Eslovaquia. Bratislava: Embajada de España en Eslovaquia, 2014. ISBN 978-80-971962-0-2. s. 2-12- Dostupné na: www.mecd.gob.es/eslovaquia/dms/consejerias-exteriores/eslovaquia/publicaciones/publicaciones/ACTASXVIIENCUENTRO.pdf
HERRERA, F. – CONEJO, E. 2009. Tareas 2.0: la dimensión digital en el aula de español lengua extranjera. In: marcoELE. Revista de didáctica ELE, 9/2009. ISSN 1885-2211. Dostupné na: https://marcoele.com/descargas/9/herrrera_conejo.tareas2.0.pdf
TRUJILLO, F. S., – SALVADORES, C. M. 2019. Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras: revisión de la literatura. In: RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(1), s. 153-169. Dostupné na: https://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2020/12/22257-49096-1-PB.pdf
UNESCO. 2019. Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. 63 s. ISBN: 978-92-3-300121-3. Dostupné na: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 26

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 80,77 | 0,0 | 11,54 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 7,69 |

**Vyučujúci:** Mgr. Radana Štrbáková, PhD., PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ROMde019/22 | Informačné technológie vo vyučovaní cudzích jazykov 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 28 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 25 hodín
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, samostatná práca študentov na čiastkových úlohách, semestrálny projekt a jeho prezentácia spolužiakom

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
35 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
35 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je prehĺbenie digitálnej kompetencie so zameraním na konkrétne programy a aplikácie pre prácu s jazykom, učenie sa resp. vyučovanie cudzích jazykov.
Výstupy vzdelávania:
Študent si rozvinie digitálne zručnosti pri práci so špecializovanými elektronickými jazykovými zdrojmi pre aktívne učenie sa pomocou informačných technológií. Prehĺbi si znalosti o vzdelávacích a prekladateľských stratégiách s využitím počítačových programov. Naučí sa využívať vybrané nástroje pri organizácii svojho vzdelávania, ako aj pri príprave didaktických aktivít a hodnotení učiacich sa. Prehĺbi si tiež schopnosť analyzovať problém, samostatne riešiť problémy ako aj prácu v tíme.

**Stručná osnova predmetu:**
• Špecializované elektronické jazykové zdroje pre potreby učiaceho sa a učiteľa cudzích jazykov.
• Práca s počítačovými slovníkmi, lexikálnymi a terminologickými databázami a ich didaktické využitie.
• Práca s rôznymi druhmi korpusov – jednojazyčné, viacjazyčné, všeobecné, špeciálne, synchrónne, diachrónne.
• Prekladateľské programy.
• Možnosti využitia počítačovej lingvistiky vo vyučovaní cudzích jazykov.
• Najnovšie počítačové resp. smartfónové aplikácie pre učenie sa cudzích jazykov

**Odporúčaná literatúra:**
MALOVECKÝ, M. 2011. Informačné technológie a umelecký preklad. Prešov: Vydavateľstvo. (vybrané časti)
Michala Vaška. 2011. 147 s. ISBN: 9788071658429. (vybrané časti)
MEDVECKÝ J., MEDVECZKÁ, M., KLUVANCOVÁ M. 2002. Využitie IKT na podporu vyučovania cudzích jazykov. Bratislava: Ústav informácií a prognóz školství. ISBN 80-7098-319-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 25.08.2023

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ROMde019/22 | Informačné technológie vo vyučovaní cudzích jazykov 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 28 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 25 hodín
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, samostatná práca študentov na čiastkových úlohách, semestrálny projekt a jeho prezentácia spolužiakom

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
35 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
35 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je prehĺbenie digitálnej kompetencie so zameraním na konkrétne programy a aplikácie pre prácu s jazykom, učenie sa resp. vyučovanie cudzích jazykov.
Výstupy vzdelávania:
Študent si rozvinie digitálne zručnosti pri práci so špecializovanými elektronickými jazykovými zdrojmi pre aktívne učenie sa pomocou informačných technológií. Prehĺbi si znalosti o vzdelávacích a prekladateľských stratégiách s využitím počítačových programov. Naučí sa využívať vybrané nástroje pri organizácii svojho vzdelávania, ako aj pri príprave didaktických aktivít a hodnotení učiacich sa. Prehĺbi si tiež schopnosť analyzovať problém, samostatne riešiť problémy ako aj prácu v tíme.

**Stručná osnova predmetu:**
• Špecializované elektronické jazykové zdroje pre potreby učiaceho sa a učiteľa cudzích jazykov.
• Práca s počítačovými slovníkmi, lexikálnymi a terminologickými databázami a ich didaktické využitie.
• Práca s rôznymi druhmi korpusov – jednojazyčné, viacjazyčné, všeobecné, špeciálne, synchrónne, diachrónne.
• Prekladateľské programy.
• Možnosti využitia počítačovej lingvistiky vo vyučovaní cudzích jazykov.
• Najnovšie počítačové resp. smartfónové aplikácie pre učenie sa cudzích jazykov

**Odporúčaná literatúra:**
MALOVECKÝ, M. 2011. Informačné technológie a umelecký preklad. Prešov: Vydavateľstvo. (vybrané časti)
Michala Vaška. 2011. 147 s. ISBN: 9788071658429. (vybrané časti)
MEDVECKÝ J., MEDVECZKÁ, M., KLUVANCOVÁ M. 2002. Využitie IKT na podporu vyučovania cudzích jazykov. Bratislava: Ústav informácií a prognóz školství. ISBN 80-7098-319-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 25.08.2023

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ROMde032/22 | Inkluzívne vzdelávanie a pluralistické prístupy k jazykom |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne formou seminára (spolu 22 hodín)
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín
11 x 1,5 hodina priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vedeckej a odbornej literatúry, príprava podnetov na diskusiu a krátkej prezentácie, vyplnenie denníka učiaceho sa = 16,5 hodín
1 x 12,5 hodín príprava modelového vyučovania
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie, brainstorming, rozhovor, skupinová diskusia, modelové vyučovanie

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusie, kriticky analyzovať didaktické implikácie štúdií. Vypracujú krátke prezentácie, podnety na diskusiu, úvahy o prepojení teórie a praxe na základe modelových situácií. Ich práca na jednotlivých seminároch bude hodnotená na základe sebareflexie prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorého odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, a spätnej väzby od vyučujúceho (80% hodnotenia). Jedenkrát počas semestra študenti navrhnú koncept inkluzívneho prístupu na základe modelovej situácie. Materiál analyzujú a hodnotia účastníci semináru spolu s vyučujúcim (20% hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Ciele vzdelávania: poskytnúť úvod do tematiky inkluzívneho jazykového vzdelávania, analyzovať vybrané štúdie a súčasný stav vedomostí o inkluzívnom jazykovom vzdelávaní, diskutovať o didaktických implikáciách týchto vedomostí v kontexte vyučovania románskych jazykov na Slovensku. Umožniť absolventom aby na základe súčasných poznatkov o inkluzívnom jazykovom vzdelávaní vytvorili vlastné didaktické nástroje s cieľom podporovať všetkých učiacich sa v rozvíjaní ich komunikačnej a jazykovej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Na základe teoretických poznatkov a praktických skúseností nadobudnutých v rámci tohto seminára, absolventi sú schopní vytvoriť inkluzívne vyučovacie prostredie, v ktorom všetci učiaci sa majú rovnaké možnosti vzdelávať sa a využiť svoje individuálne schopnosti; využiť edukačný potenciál jazykovej rozmanitosti; mať základný prehľad o výzvach a možnostiach inkluzívneho jazykového vzdelávania.

**Stručná osnova predmetu:**
Blok 1: úvod do tematiky jazykovej rozmanitosti a inkluzívneho jazykového vzdelávania; Zviditeľnenie a ocenenie individuálnych repertoárov pluralitných jazykových a kultúrnych zdrojov (jazykové biografie, jazykové portréty, jazykový pas a pod.);
Blok 2: Tvorba plurilingválnej a interkultúrnej kompetencie a trazversálne kompetentnosti. Tvorba kurikúl pre plurilingválne a interkultúrne vzdelávanie.
Blok 3: Languaging a translanguaging ako pedagogický nástroj: výskumy a skúsenosti z rôznych krajín a ich implikácie pre výučbu románskych jazykov na Slovensku;
Blok 4: Výučba menšinových alebo regionálnych jazykov.
Blok 5: Vplyv inkluzívneho jazykového vzdelávania na jazykovú angažovanosť a autonómiu učiaceho sa. Diskusia vybraných výskumov.

**Odporúčaná literatúra:**
BEACCO, J.-C. – BRYAM, M. – CAVALLI, M. – COSTE, D. – CUENAT, M. E. – GOULLIER, F. – PANTHIER, J. 2013. Príručka pre tvorbu a implementáciu plurilingválnych a interkultúrnych kurikúl. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.
EURÓPSKA KOMISIA/EACEA/Eurydice, 2019. Výučba regionálnych alebo menšinových jazykov v európskych školách. Štúdia Eurydice. Luxembursko: Úrad pre publikácie Európskej únie.
LITTLE, D. – KIRWAN, D. 2013. Engaging with linguistic diversity. A study of educational inclusion in an Irish primary school. London/New York: Bloomsbury.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a anglický jazyk (pasívne)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ROMde032/22 | Inkluzívne vzdelávanie a pluralistické prístupy k jazykom |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne formou seminára (spolu 22 hodín)
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín
11 x 1,5 hodina priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vedeckej a odbornej literatúry, príprava podnetov na diskusiu a krátkej prezentácie, vyplnenie denníka učiaceho sa = 16,5 hodín
1 x 12,5 hodín príprava modelového vyučovania
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie, brainstorming, rozhovor, skupinová diskusia, modelové vyučovanie

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusie, kriticky analyzovať didaktické implikácie štúdií. Vypracujú krátke prezentácie, podnety na diskusiu, úvahy o prepojení teórie a praxe na základe modelových situácií. Ich práca na jednotlivých seminároch bude hodnotená na základe sebareflexie prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorého odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, a spätnej väzby od vyučujúceho (80% hodnotenia). Jedenkrát počas semestra študenti navrhnú koncept inkluzívneho prístupu na základe modelovej situácie. Materiál analyzujú a hodnotia účastníci semináru spolu s vyučujúcim (20% hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Ciele vzdelávania: poskytnúť úvod do tematiky inkluzívneho jazykového vzdelávania, analyzovať vybrané štúdie a súčasný stav vedomostí o inkluzívnom jazykovom vzdelávaní, diskutovať o didaktických implikáciách týchto vedomostí v kontexte vyučovania románskych jazykov na Slovensku. Umožniť absolventom aby na základe súčasných poznatkov o inkluzívnom jazykovom vzdelávaní vytvorili vlastné didaktické nástroje s cieľom podporovať všetkých učiacich sa v rozvíjaní ich komunikačnej a jazykovej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Na základe teoretických poznatkov a praktických skúseností nadobudnutých v rámci tohto seminára, absolventi sú schopní vytvoriť inkluzívne vyučovacie prostredie, v ktorom všetci učiaci sa majú rovnaké možnosti vzdelávať sa a využiť svoje individuálne schopnosti; využiť edukačný potenciál jazykovej rozmanitosti; mať základný prehľad o výzvach a možnostiach inkluzívneho jazykového vzdelávania.

**Stručná osnova predmetu:**
Blok 1: úvod do tematiky jazykovej rozmanitosti a inkluzívneho jazykového vzdelávania; Zviditeľnenie a ocenenie individuálnych repertoárov pluralitných jazykových a kultúrnych zdrojov (jazykové biografie, jazykové portréty, jazykový pas a pod.);
Blok 2: Tvorba plurilingválnej a interkultúrnej kompetencie a trazversálne kompetentnosti. Tvorba kurikúl pre plurilingválne a interkultúrne vzdelávanie.
Blok 3: Languaging a translanguaging ako pedagogický nástroj: výskumy a skúsenosti z rôznych krajín a ich implikácie pre výučbu románskych jazykov na Slovensku;
Blok 4: Výučba menšinových alebo regionálnych jazykov.
Blok 5: Vplyv inkluzívneho jazykového vzdelávania na jazykovú angažovanosť a autonómiu učiaceho sa. Diskusia vybraných výskumov.

**Odporúčaná literatúra:**
BEACCO, J.-C. – BRYAM, M. – CAVALLI, M. – COSTE, D. – CUENAT, M. E. – GOULLIER, F. – PANTHIER, J. 2013. Príručka pre tvorbu a implementáciu plurilingválnych a interkultúrnych kurikúl. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.
EURÓPSKA KOMISIA/EACEA/Eurydice, 2019. Výučba regionálnych alebo menšinových jazykov v európskych školách. Štúdia Eurydice. Luxembursko: Úrad pre publikácie Európskej únie.
LITTLE, D. – KIRWAN, D. 2013. Engaging with linguistic diversity. A study of educational inclusion in an Irish primary school. London/New York: Bloomsbury.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a anglický jazyk (pasívne)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ROMde035/22 | Interkultúrna komunikácia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: seminár 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 15 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 22 hodín; samoštúdium = 16 hodín
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, prezentácia študentov, práca vo veľkej skupine, práca v skupinkách, samostatná práca, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
25 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
25 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
25 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
25 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je oboznámenie sa so základmi interkultúrnej komunikácie a prehĺbenie interkultúrnej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu bude študent poznať a chápať základné pojmy a teoretické východiská interkultúrnej komunikácie ako predmetu vedeckej teórie a výskumu. Prehĺbi si interkultúrnu kompetenciu, adaptabilitu, kritické myslenie, komunikatívne a sociálne spôsobilosti a schopnosť budovať vzťahy s príslušníkmi iných kultúr.

**Stručná osnova predmetu:**
Východiská skúmania interkultúrnej komunikácie.
Kultúra a jej typy.
Jazyk ako základ interkultúrnej komunikácie.
Výskumy a ich výsledky realizované v oblasti interkultúrnej komunikácie.
Interkultúrna komunikácia v rôznych profesiách.
Interkultúrna kompetencia.

**Odporúčaná literatúra:**
ĎURIGOVÁ, N. 2005. Medzikultúrna komunikácia, Bratislava: PEEM, 2004, 154 p. ISBN: 80-89197-18-3
MEDVECZKÁ, M. 2014. Descripción de los municipios de la actual Eslovaquia en Travels in Hungary... del inglés Robert Townson. In: Études sur le XVIII siécle 4. Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti, 2014. ISBN 978-606-16-0396-1. s. 143-159.
PRŮCHA, J. 2010. Interkulturní komunikace. Praha: Grada, 2010. 200 s. ISBN: 978-80-247-3069-1.
ĎURIGOVÁ, N. 2005. Medzikultúrna komunikácia, Bratislava: PEEM, 2004, 154 p. ISBN: 80-89197-18-3

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, český jazyk, španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 13

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23,08 | 0,0 | 46,15 | 7,69 | 15,38 | 0,0 | 7,69 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil

**Dátum poslednej zmeny:** 25.08.2023

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ROMde035/22 | Interkultúrna komunikácia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: seminár 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 15 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 22 hodín; samoštúdium = 16 hodín
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, prezentácia študentov, práca vo veľkej skupine, práca v skupinkách, samostatná práca, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
25 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
25 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
25 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
25 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je oboznámenie sa so základmi interkultúrnej komunikácie a prehĺbenie interkultúrnej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu bude študent poznať a chápať základné pojmy a teoretické východiská interkultúrnej komunikácie ako predmetu vedeckej teórie a výskumu. Prehĺbi si interkultúrnu kompetenciu, adaptabilitu, kritické myslenie, komunikatívne a sociálne spôsobilosti a schopnosť budovať vzťahy s príslušníkmi iných kultúr.

**Stručná osnova predmetu:**
Východiská skúmania interkultúrnej komunikácie.
Kultúra a jej typy.
Jazyk ako základ interkultúrnej komunikácie.
Výskumy a ich výsledky realizované v oblasti interkultúrnej komunikácie.
Interkultúrna komunikácia v rôznych profesiách.
Interkultúrna kompetencia.

**Odporúčaná literatúra:**
ĎURIGOVÁ, N. 2005. Medzikultúrna komunikácia, Bratislava: PEEM, 2004, 154 p. ISBN: 80-89197-18-3
MEDVECZKÁ, M. 2014. Descripción de los municipios de la actual Eslovaquia en Travels in Hungary... del inglés Robert Townson. In: Études sur le XVIII siécle 4. Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti, 2014. ISBN 978-606-16-0396-1. s. 143-159.
PRŮCHA, J. 2010. Interkulturní komunikace. Praha: Grada, 2010. 200 s. ISBN: 978-80-247-3069-1.
ĎURIGOVÁ, N. 2005. Medzikultúrna komunikácia, Bratislava: PEEM, 2004, 154 p. ISBN: 80-89197-18-3

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, český jazyk, španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 13

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23,08 | 0,0 | 46,15 | 7,69 | 15,38 | 0,0 | 7,69 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil

**Dátum poslednej zmeny:** 25.08.2023

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde004/22 | Jazyková činnosť v interakcii – čítanie s porozumením v španielskom jazyku |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priama výučba; 14 hodín vypracovanie priebežných úloh; 14 hodín individuálna práca na riešení zadania a samostatné štúdium odbornej literatúry. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, práca s textom, diskusia, práca v malých skupinách.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený priebežne na základe práce na hodine, vypracovania úloh k jednotlivým témam počas semestra a priebežného testu. Priebežné hodnotenie tvorí 100 %: aktívna účasť na vyučovaní 10 %; riešenie a vypracovanie priebežných písomných úloh 60 %; priebežný test 30 %. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je aktivizácia komunikačnej jazykovej kompetencie so zameraním na čítanie s porozumením a prehĺbenie zodpovednosti za rozvoj vlastnej jazykovej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• pozná deskriptory čítania s porozumením na úroveň B1 a B2, zručnosti a stratégie čítania s porozumením Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR),

• vie pracovať s rôznymi druhmi textov a vie aplikovať rôzne techniky čítania v závislosti typu a žánru textu,
• je schopný zaobchádzať so zdrojmi, kde sa informácie poskytujú, aby čítanie bolo efektívne (tlačové a elektronické zdroje, slovníky atď.),
• ovláda viaceré spôsoby čítania: globálne, orientačné, rekreačné, detailné, interpretačné a analytické,
• získal základy pre implementovanie získaných poznatkov a zručností vo vyučovaní podľa potrieb: vie vybrať texty, vykonávať cvičenia, používať rôzne materiály, pripraviť zaujímavé aktivity a oboznámil sa s princípmi hodnotenia žiakov.

**Stručná osnova predmetu:**
• Čitateľská gramotnosť v cudzích jazykoch
• Spoločný európsky referenčný rámec (SERR): čítanie s porozumením
• Jazykové aktivity a deskriptory čítania s porozumením pre úroveň B1 a B2 v SERR
• Zručnosti a stratégie čítania s porozumením v SERR
• Druh textov a techniky čítania v závislosti od typu a žánru textu
• Ciele a spôsob čítania: globálne, orientačné, rekreačné, detailné, interpretačné a analytické čítanie
• Praktické cvičenia na implementovanie aktualizovaných poznatkov a získaných zručností pri nácviku čítania s porozumením
• Čítanie s porozumením na vyučovacej hodine: výber textov, cvičenia, komplementárne materiály, aktivity, oprava a hodnotenie

**Odporúčaná literatúra:**
PARODI, G. – IBÁÑEZ ORELLANA, R. – PERONARD THIERRY, M. 2010. Saber leer. Madrid: Aguilar, 2010, 224 s. ISBN 978-84-03-10088-6.
RADA EURÓPY EURÓPSKEJ ÚNIE. 2017. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf
RODRIGO, V. 2019. La comprensión lectora en la enseñanza del español LE/L2. London: Routledge, 2019, 299 s. ISBN 978-1-138-65175-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 74

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 50,0 | 0,0 | 29,73 | 4,05 | 2,7 | 8,11 | 5,41 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde010/22 | Jazyková činnosť v interakcii – písomný prejav v španielskom jazyku |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priama výučba; 14 hodín vypracovanie priebežných úloh; 14 hodín individuálna práca na riešení zadania a samostatné štúdium odbornej literatúry. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, brainstorming, brainwriting, individuálna a práca, didaktické hry

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený priebežne na základe práce na hodine, vypracovania úloh k jednotlivým témam počas semestra a priebežného testu. Priebežné hodnotenie tvorí 100 %: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine aktívna účasť na hodinách 10 %; riešenie a vypracovanie priebežných písomných úloh 50 %; priebežný test 40 %.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozvoj komunikačnej jazykovej kompetencie, so zameraním na rozvoj produktívnej jazykovej činnosti – písomného prejavu a dosiahnutie úrovne B2 podľa SERR.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent

• pozná deskriptory písomného prejavu pre úroveň B1 a B2, zručnosti a stratégie písomného prejavu Spoločného európskeho referenčného rámca,
• pozná pravidlá pravopisu a interpunkcie v španielčine a vie ich aplikovať pri písaní textov, prostredníctvom praktických cvičení na slovnú zásobu a gramatiku si zlepšil písomnú kompetenciu,
• vie vytvárať rôzne druhy textov: deskriptívne, naratívne, expozičné a argumentačné,
• je schopný syntetizovať obsah, vyberať podstatu z už jestvujúceho textu a preštylizovať ju v súlade s konkrétnymi požiadavkami (t. j. nácvik vybraných mediačných činností),
• je schopný písomne vyjadrovať v španielskom jazyku myšlienky, pocity, fakty a názory, jasne sa vyjadrovať k rôznym témam, rozvíjať svoje myšlienky a doplniť ich o príklady, systematicky rozvíjať opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností v písomnej forme,
• je schopný zaobchádzať s informačnými zdrojmi, aby písanie bolo efektívne,
• získal základy pre implementovanie získaných poznatkov a zručností vo vyučovaní: vie vykonávať cvičenia zamerané na písanie v cudzom jazykom, používať rôzne materiály, pripraviť zaujímavé aktivity, oboznámil sa s princípmi opravy textov a hodnotenia žiakov.

**Stručná osnova predmetu:**
• Spoločný európsky referenčný rámec (SERR): písomný prejav
• Jazykové aktivity a deskriptory písomného prejavu pre úroveň B2 v SERR
• Komunikačné kompetencie a procesy písomného prejavu v SERR
• Zručnosti a stratégie písomného prejavu v SERR
• Typológia textov a jednotlivé žánre
• Písanie deskriptívneho, naratívneho, expozičného a argumentačného textu
• Praktické cvičenia zo slovnej zásoby a gramatiky na zlepšenie písomnej kompetencie
• Písomný prejav v triede: materiály, aktivity, oprava a hodnotenie

**Odporúčaná literatúra:**
CASSANY, D. 2005. Expresión escrita en L2/ELE. Madrid: Arco Libros, 2005. ISBN 978-84-7635-612-8.
LACORTE, M.; REYES-TORRES, A. 2021. Didáctica del español como 2/L en el siglo XXI. Madrid: Arco Libros, 2021. ISBN 978-84-7133-850-1 (vybrané kapitoly)
RADA EURÓPY EURÓPSKEJ ÚNIE. 2017. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 55

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30,91 | 0,0 | 38,18 | 20,0 | 7,27 | 1,82 | 1,82 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

| | |
|---|---|
| **Akademický rok:** 2023/2024 | |
| **Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave | |
| **Fakulta:** Pedagogická fakulta | |
| **Kód predmetu:**<br>PdF.KRoJL/B-ESPde002/22 | **Názov predmetu:**<br>Jazyková činnosť v interakcii – počúvanie s porozumením v španielskom jazyku |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 28 hodín
Vyučovacie metódy: aktivity zamerané na zvýšenie jazykovej kompetencie so špecifickým dôrazom na prácu s hovoreným textom a interakciu v cudzom jazyku, individuálny mentoring

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie tvorí 100 %: 40 %: plnenie úloh na vyučovaní, 60 %: vypracovávanie priebežných domácich úloh.
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môže v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je aktivizácia komunikačnej jazykovej kompetencie so zameraním predovšetkým na počúvanie s porozumením a prehĺbenie zodpovednosti za rozvoj vlastnej jazykovej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent

• pozná deskriptory počúvania s porozumením na úroveň B1 a B2, zručnosti a stratégie počúvania s porozumením podľa Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR);
• osvojil si stratégie počúvania cudzojazyčného hovoreného textu a prehĺbil návyk každodenného kontaktu so španielskym jazykom.
Z hľadiska jazykovej kompetencie po absolvovaní predmetu študent dokáže:
• porozumieť dlhšej reči a sledovať aj zložitú argumentačnú líniu za predpokladu, že téma mu je dostatočne známa;
• pochopiť väčšinu televíznych správ a programov o aktuálnych udalostiach;
• porozumieť ukážkam z filmov v spisovnom jazyku.
Z hľadiska prenositeľných spôsobilostí si prehĺbi zodpovednosť za rozvoj svojich jazykových kompetencií, ako aj schopnosť formulovať a vyjadriť vlastný názor.

**Stručná osnova predmetu:**
• Spoločný európsky referenčný rámec (SERR): počúvanie s porozumením.
• Jazykové aktivity a deskriptory počúvania s porozumením pre úroveň B1 a B2 v SERR.
• Zručnosti a stratégie počúvania s porozumením v SERR.
• Praktické cvičenia zamerané na počúvanie a analýzu autentických zvukových nahrávok so sekvenciami z rôznych oblastí.
• Aktivity zamerané na počúvanie a analýzu nahrávok z oblasti súkromného života a vzdelávania.
• Aktivity zamerané na počúvanie a analýzu filmu, rozhlasového a televízneho vysielania.
• Aktivity zamerané na počúvanie a analýzu prednášky.

**Odporúčaná literatúra:**
BENITO CANALEJAS D. et al. 2020. Aprender español con cortos. Ministerio de Educación y Formación Profesional. ISBN: 978-65-993149-0-2. Dostupné na: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/aprender-espanol-con-cortos/ensenanza-lengua-espanola/24682
RADA EURÓPY EURÓPSKEJ ÚNIE. 2017. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf (vybrané časti)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 12

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33,33 | 0,0 | 33,33 | 0,0 | 8,33 | 16,67 | 8,33 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.09.2024

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde007/22 | Jazyková činnosť v interakcii – ústny prejav v španielskom jazyku |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priama výučba; 14 hodín vypracovanie priebežných úloh; 14 hodín individuálna práca na riešení zadania a samostatné štúdium odbornej literatúry. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia, brainstorming, hranie rolí, práca v malých skupinách, didaktické hry.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený priebežne na základe práce na hodine, vypracovania úloh k jednotlivým témam počas semestra a priebežného hodnotenia ústneho prejavu. Priebežné hodnotenie tvorí 100 %: aktívna účasť na vyučovaní 10 %; riešenie a vypracovanie priebežných úloh 50 %; hodnotenie ústneho prejavu 40 %.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozvoj komunikačnej jazykovej kompetencie so zameraním na produktívnu jazykovú činnosť v interakcii – ústny prejav a dosiahnutie úrovne B2 podľa SERR.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• pozná deskriptory ústneho prejavu a interakcie pre úroveň B1 a B2, zručnosti a stratégie ústneho prejavu a interakcie podľa Spoločného európskeho referenčného rámca,

• ovláda primerane pravidlá výslovnosti, gramatiku a slovnú zásobu a zapojí sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém,
• rozpráva bezprostredne a spontánne, používa štandardný jazyk a pozná prostriedky neverbálnej komunikácie v španielčine,
• je schopný vyjadrovať v španielskom jazyku myšlienky, pocity a fakty, v diskusii presne vyjadrí a objasní svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodní, jasne načrtne situáciu alebo problém a diskutuje o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení,
• komunikuje v interakcii s rodenými hovoriacimi a správa sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity,
• využíva dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
• získal základy pre budúce využitie získaných poznatkov vo vyučovaní: vie vykonávať cvičenia zamerané na ústny prejav, používať rôzne materiály, pripraviť zaujímavé aktivity.

**Stručná osnova predmetu:**
• Spoločný európsky referenčný rámec (SERR): ústny prejav a interakcia.
• Jazykové aktivity a deskriptory ústneho prejavu a interakcie pre úroveň B1 a B2 v SERR.
• Komunikačné kompetencie a procesy ústneho prejavu a interakcie v SERR.
• Zručnosti a stratégie ústneho prejavu a interakcie v SERR.
• Aspekty ústneho prejavu a interakcie: výslovnosť, bezprostrednosť a spontánnosť, obraty, štandardný jazyk, neverbálna komunikácia.
• Ústny prejav a interakcia v triede: dynamika študenta a skupiny, úloha učiteľa, materiály a aktivity, korekcia a hodnotenie.
• Praktické tipy na ústnu prezentáciu: základy rečníckeho prejavu a rétoriky.
• Praktické cvičenia na zlepšenie jazykovej kompetencie.

**Odporúčaná literatúra:**
ALCOBA RUEDA, S. 2010. La expresión oral. Barcelona: Ariel, 2010. ISBN 978-8434428515.
GÓMEZ-PABLOS, B. 2021. Teoría y práctica de la expresión e interacción orales en ELE (nivel B1-B2), Bratislava: Univerzita Komenského, 2021. ISBN 978-80-223-5165-2.
RADA EURÓPY EURÓPSKEJ ÚNIE. 2017. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf
VÁZQUEZ, G. 2006. La destreza oral. Madrid: Edelsa, 2006. ISBN 978-84-7711-437-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 53

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 60,38 | 0,0 | 18,87 | 13,21 | 3,77 | 1,89 | 1,89 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde017/22 | Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 11 hodín; samoštúdium = 17 hodín
Vyučovacie metódy:
práca s písaným textom, práca s hovoreným textom, tvorba písaného textu, tvorba hovoreného textu, diskusia, precvičovanie gramatických javov, cvičenia zamerané na rozvoj slovnej zásoby, riadené samoštúdium, individuálny mentoring

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí a úrovne osvojenia jazykových kompetencií
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je upevniť si jazykovú kompetenciu na úrovni B1 s cieľom prípravy na efektívnejšie porozumenie a produkciu textov v španielskom jazyku. Precvičiť si vybrané gramatické javy a rozšíriť si slovnú zásobu z vybraných oblastí.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu je študent schopný samostatne používať jazyk v obmedzenom okruhu jemu blízkych tém. Dokáže porozumieť dlhšej reči i písanému textu v oblasti, ktorá mu je dostatočne známa. Dokáže viesť bežný rozhovor s rodenými hovoriacimi na jemu blízke témy. Dokáže napísať podrobný text o širšom rozsahu tém vzťahujúcich sa na jeho záujmy.

**Stručná osnova predmetu:**
Komplexné rozvíjanie jazykových činností v interakcii (receptívne, produktívne, interaktívne) s dôrazom na ústny prejav v interakcii a rozvíjanie kontextovej gramatiky na úrovni B1 s prepojením na témy: voľný čas, gastronómia, bývanie a pod.

**Odporúčaná literatúra:**
SÁNCHEZ MELGAREJO, J.L. 2017. Hablamos: manual de conversación para estudiantes de español. Almería: Editorial Circulo Rojo, 2017. ISBN 9788491407454 (vybrané časti)
MORENO, C. et al. 2017. Anaya ELE EN Gramática. Nivel avanzado B1. Anaya, 2017. EAN 9788469828588 (vybrané časti)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 68

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 41,18 | 0,0 | 29,41 | 16,18 | 4,41 | 8,82 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Radana Štrbáková, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

| | |
|---|---|
| **Akademický rok:** 2023/2024 | |
| **Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave | |
| **Fakulta:** Pedagogická fakulta | |
| **Kód predmetu:**<br>PdF.KRoJL/B-ESPde020/22 | **Názov predmetu:**<br>Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 11 hodín; samoštúdium = 17 hodín
Vyučovacie metódy:
práca s písaným textom, práca s hovoreným textom, tvorba písaného textu, tvorba hovoreného textu, diskusia, precvičovanie gramatických javov, cvičenia zamerané na rozvoj slovnej zásoby, riadené samoštúdium, individuálny mentoring

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí a úrovne osvojenia jazykových kompetencií
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je nadobudnúť jazykovú kompetenciu na úrovni B1/B2 s cieľom prípravy na efektívnejšie porozumenie a produkciu textov v španielskom jazyku. Precvičiť si vybrané gramatické javy a rozšíriť si slovnú zásobu z vybraných oblastí.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu je študent schopný komunikovať vo väčšine situácií bežného života. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány. Rozumie hlavným myšlienkam zložitejšieho textu na konkrétne aj abstraktné témy vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovláda gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť.

**Stručná osnova predmetu:**
Komplexné rozvíjanie jazykových činností v interakcii (receptívne, produktívne, interaktívne) s dôrazom na ústny prejav v interakcii a rozvíjanie kontextovej gramatiky na úrovni B2.1 a prepojením na témy: každodenné činnosti, cestovanie, význam španielčiny, umenie a pod.

**Odporúčaná literatúra:**
SÁNCHEZ MELGAREJO, J.L. 2017. Hablamos: manual de conversación para estudiantes de español. Almería: Editorial Circulo Rojo, 2017. ISBN 9788491407454 (vybrané témy)
MORENO, C et al. 2017. Anaya ELE EN Gramática. Nivel avanzado B1. Anaya, 2017. EAN: 9788469828588 (vybrané časti)
MORENO, C et al. 2018. Anaya ELE EN Gramática. Nivel avanzado B2. Anaya, 2018. EAN: 9788469846407 (vybrané časti)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 64

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 35,94 | 0,0 | 25,0 | 25,0 | 7,81 | 1,56 | 4,69 |

**Vyučujúci:** Mgr. Radana Štrbáková, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde024/22 | Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 3 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 11 hodín; samoštúdium = 17 hodín
Vyučovacie metódy:
práca s písaným textom, práca s hovoreným textom, tvorba písaného textu, tvorba hovoreného textu, diskusia, precvičovanie gramatických javov, cvičenia zamerané na rozvoj slovnej zásoby, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí a úrovne osvojenia jazykových kompetencií
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je nadobudnúť jazykovú kompetenciu na úrovni B2.1 s cieľom prípravy na efektívnejšie porozumenie a produkciu textov v španielskom jazyku. Precvičiť si vybrané gramatické javy a rozšíriť si slovnú zásobu z vybraných oblastí.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu je študent schopný samostatne používať jazyk v jemu blízkych témach. Dokáže sa aktívne zúčastniť na diskusii na známe témy. Dokáže napísať aj v písomnej forme odovzdávať informácie na podporu konkrétneho názoru alebo proti nemu.

**Stručná osnova predmetu:**
Komplexné rozvíjanie jazykových činností v interakcii (receptívne, produktívne, interaktívne) s dôrazom na ústny prejav v interakcii a rozvíjanie kontextovej gramatiky na úrovni B2.1 s prepojením na témy: charakteristika reálnych a fiktívnych osôb, medziľudské vzťahy, zdravie a životný štýl, svet práce a pod.

**Odporúčaná literatúra:**
LENGHARDTOVÁ, J. 2005. Conversación Española – Španielska konverzácia. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2005. ISBN 8010008389 (vybrané témy)
MORENO, C. et al. 2018. Anaya ELE EN Gramática. Nivel avanzado B2. Anaya, 2018. EAN: 9788469846407 (vybrané časti)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 11

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27,27 | 0,0 | 18,18 | 18,18 | 9,09 | 18,18 | 9,09 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

| | |
|---|---|
| **Akademický rok:** 2023/2024 | |
| **Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave | |
| **Fakulta:** Pedagogická fakulta | |
| **Kód predmetu:**<br>PdF.KRoJL/B-ESPde028/22 | **Názov predmetu:**<br>Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 4. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Odporúčaný rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 11 hodín; samoštúdium = 17 hodín.
Vyučovacie metódy:
práca s písaným textom, práca s hovoreným textom, tvorba písaného textu, tvorba hovoreného textu, diskusia, precvičovanie gramatických javov, cvičenia zamerané na rozvoj slovnej zásoby, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí a úrovne osvojenia jazykových kompetencií
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je nadobudnúť jazykovú kompetenciu B2.2 s cieľom prípravy na efektívnejšie porozumenie a produkciu textov v španielskom jazyku. Precvičiť si problematické gramatické javy a rozšíriť si slovnú zásobu z vybraných oblastí.
Výsledky vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.

**Stručná osnova predmetu:**
Komplexné rozvíjanie jazykových činností v interakcii (receptívne, produktívne, interaktívne) s dôrazom na ústny prejav v interakcii a rozvíjanie kontextovej gramatiky na úrovni B2.2 s prepojením na témy: šport, stereotypy, hudba, ľudové slávnosti, aktuálne spoločenské témy a pod.

**Odporúčaná literatúra:**
SÁNCHEZ MELGAREJO, J.L. 2017. Hablamos: manual de conversación para estudiantes de español. Almería: Editorial Circulo Rojo, 2017. ISBN 9788491407454 (vybrané témy)
MORENO, C. et al. 2018. Anaya ELE EN Gramática. Nivel avanzado B2. Anaya, 2018. EAN: 9788469846407 (vybrané časti)
Aktuálne autentické tlačené a audiovizuálne zdroje.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, český jazyk, španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 15.07.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

| | |
|---|---|
| **Akademický rok:** 2023/2024 | |
| **Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave | |
| **Fakulta:** Pedagogická fakulta | |
| **Kód predmetu:**<br>PdF.KRoJL/B-ESPde034/22 | **Názov predmetu:**<br>Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 5. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda výučby: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 11 hodín; samoštúdium = 17 hodín
Vyučovacie metódy:
práca s písaným textom, práca s hovoreným textom, tvorba písaného textu, tvorba hovoreného textu, diskusia, precvičovanie gramatických javov, cvičenia zamerané na rozvoj slovnej zásoby, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí a úrovne osvojenia jazykových kompetencií
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je nadobudnúť jazykovú kompetenciu na úrovni B2/C1 s cieľom prípravy na efektívnejšie porozumenie a produkciu textov v španielskom jazyku. Precvičiť si vybrané gramatické javy a rozšíriť si slovnú zásobu z vybraných oblastí.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent dokáže porozumieť niektorým typom náročných resp. dlhších textov. Dokáže sa vyjadriť spontánne, i keď nie vždy plynulo, a vhodne nadviazať na príspevky ostatných hovoriacich. Je schopný vytvoriť zrozumiteľný, primerane usporiadaný text na zložitejšie témy. Vykazuje relatívne vysoký stupeň ovládania gramatiky. Nerobí chyby, ktoré by mohli zapríčiniť nedorozumenie, a väčšinu svojich chýb vie opraviť.

**Stručná osnova predmetu:**
Komplexné rozvíjanie jazykových činností (receptívne, produktívne, interaktívne) s dôrazom na ústny prejav v interakcii a rozvíjanie kontextovej gramatiky na úrovni B2/C1 s prepojením na témy: masmédiá a moderné technológie, vzdelávanie, hospodárstvo, hodnotový svet a pod.

**Odporúčaná literatúra:**
LENGHARDTOVÁ, J. 2005. Conversación Española – Španielska konverzácia. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2005. ISBN 8010008389 (vybrané témy)
MORENO, C. et al. 2020. Anaya ELE EN Gramática C1/C2. Anaya, 2020. EAN: 9788469873304 (vybrané časti)
Aktuálne autentické tlačené a audiovizuálne zdroje.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 5

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 40,0 | 0,0 | 40,0 | 0,0 | 20,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde036/22 | Jazykové cvičenia zo španielskeho jazyka 6. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 11 hodín; samoštúdium = 17 hodín
Vyučovacie metódy:
práca s písaným textom, práca s hovoreným textom, tvorba písaného textu, tvorba hovoreného textu, diskusia, precvičovanie gramatických javov, cvičenia zamerané na rozvoj slovnej zásoby, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí a úrovne osvojenia jazykových kompetencií
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je nadobudnúť jazykovú kompetenciu C1.1 s cieľom prípravy na porozumenie a produkciu náročných textov v španielskom jazyku. Precvičiť si problematické gramatické javy a upevniť si slovnú zásobu z vybraných oblastí.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent dokáže porozumieť širokej škále náročných, dlhších textov a rozoznať ich implicitné významy. Vie sa vyjadriť plynulo a spontánne bez priveľmi zjavného hľadania výrazov. Je schopný využívať jazyk pružne. Dokáže vytvoriť zrozumiteľný, dobre usporiadaný a podrobný text na zložité témy.

**Stručná osnova predmetu:**
Komplexné rozvíjanie jazykových činností v interakcii (receptívne, produktívne, interaktívne) s dôrazom na ústny prejav v interakcii a rozvíjanie kontextovej gramatiky na úrovni C1.1 s prepojením na témy: zamestnanosť, spoločenské problémy, životné prostredie, kultúra a pod.

**Odporúčaná literatúra:**
LENGHARDTOVÁ, J. 2005. Conversación Española – Španielska konverzácia. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2005. ISBN 8010008389 (vybrané témy)
MORENO, C. et al. 2020. Anaya ELE EN Gramática C1/C2. Anaya, 2020. EAN: 9788469873304 (vybrané časti)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 4

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde001/22 | Jazykový seminár (pravopis) |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 8 hodín príprava na seminár; 10 hodín príprava na referát; 10 hodín príprava na test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: expozičné (opis a vysvetľovanie pravidiel nového nemeckého pravopisu), fixačné (opakovacie cvičenia, domáce úlohy a diktáty, hra ako metóda), diagnostické a klasifikačné (písomné skúšanie a didaktické testy).

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
hodnotenie (referát, záverečný test – 100/0)
Podkladom hodnotenia sú referát a záverečný test. Aby získal študent hodnotenie, musí absolvovať obidvoje. Za referát študent získa maximálne 50 bodov, za záverečný test maximálne 50 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: študent ovláda všetky pravidlá nového nemeckého pravopisu, vie ich vysvetliť a použiť získané vedomosti v rôznych kontextoch, rozpozná chyby a vie ich aj opraviť.
Veľmi dobre: študent ovláda pravidlá nového nemeckého pravopisu, vie ich vysvetliť a použiť ich s veľmi malým množstvom chýb v rôznych kontextoch, rozpozná väčšinu chýb a vie ich aj opraviť.
Dobre: študent pochopil pravidlá nového nemeckého pravopisu, vie ich zopakovať a použiť ich s menšími chybami, rozpozná veľa chýb ostatných a vie ich aj opraviť.
Uspokojivo: študent pochopil pravidlá nového nemeckého pravopisu len čiastočne, pri ich aplikácii opakuje chyby, chyby ostatných rozpozná a opraví len sčasti.
Dostatočne: študent pochopil pravidlá nového nemeckého pravopisu len dostatočne, pri ich aplikácii robí vážne chyby, chyby ostatných takmer nerozpozná a opraví ich len zriedka.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie (referát, záverečný test – 100/0)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: získať ortografickú kompetenciu, naučiť sa správny spôsob písania slov a osvojiť si pravidlá pravopisu.
Výstupy vzdelávania: absolvent vie používať nemecký pravopis v cvičeniach a textoch, vie opravovať svoje vlastné chyby a chyby iných, osvojí si nový nemecký pravopis ako základný predpoklad správnej recepcie a produkcie rôznych typov textov v závislosti od ich konštituovania, nadobudne tieto prenositeľné spôsobilosti: analytické schopnosti pri práci s textami a schopnosť učiť sa a uvažovať v súvislostiach.

**Stručná osnova predmetu:**
Nový nemecký pravopis, jeho dejiny, charakteristika – základné princípy, porovnanie so starým pravopisom, s/ss/ß. Precvičuje sa písanie slov s prehláskou, špeciálne prípady v novom nemeckom pravopise, delenie slov, písanie cudzích slov, písanie slov spolu a oddelene, písanie slov so spojovníkom, písanie slov s veľkým začiatočným písmenom, písanie slov s malým začiatočným písmenom ako aj interpunkcia. Opakovacie cvičenia, testy a diktáty sú zamerané na upevňovanie získaných poznatkov.
Absolvent disponuje podľa profilu komunikačnými schopnosťami v ústnej a písomnej podobe, kam bezpochyby patrí aj kompetencia v oblasti ortografie.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho a zamerania referátu):
Duden. Die deutsche Rechtschreibung. Mannheim: Verlag Duden, 2020. 1296 s. ISBN 978-3-411-04018-6
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho a zamerania referátu):
https://www.duden.de/sprachwissen/rechtschreibregeln
HAAS, CH./MENZEL, W. 2007. Rechtschreibung – leicht gemacht!. München: Compact Verlag, 2007. 147 s. ISBN 978-3-8174-7714-2
SCHIEMANN E./BÖLCK M. 2008. Hören, sprechen, richtig schreiben. Stuttgart: Schmetterlin, 2008. 186 s. ISBN 3-89657-805-7

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 41

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24,39 | 0,0 | 24,39 | 17,07 | 24,39 | 2,44 | 7,32 |

**Vyučujúci:** Dr. Franz Schörkhuber

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde020/22 | Jazykový seminár I |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne.)
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín domácej prípravy; 8 hodín prípravy na slohovú prácu; 10 hodín príprava na záverečný test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: expozičné (opis a vysvetľovanie a rozhovor, samostatná práca s využitím rôznej techniky), fixačné (opakovacie cvičenia, domáce úlohy, hra ako metóda), diagnostické a klasifikačné (písomné skúšanie a didaktické testy).

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
hodnotenie (slohová práca, záverečný test – 100/0)
Na hodnotenie je potrebné odovzdať slohovú prácu a absolvovať záverečný text. Na získanie pozitívneho hodnotenia treba absolvovať oboje. Za slohovú prácu študent získa maximálne 50 bodov, za záverečný test maximálne 50 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: študent ovláda osvojené jazykové prostriedky a vie ich vo všetkých štyroch jazykových zručnostiach a v rôznych kontextoch aplikovať.
Veľmi dobre: študent ovláda osvojené jazykové prostriedky a vie ich vo všetkých štyroch jazykových zručnostiach a v rôznych kontextoch aplikovať len s minimálnymi chybami.
Dobre: študent vie osvojené jazykové prostriedky aplikovať s minimálnymi chybami vo väčšine kontextov a jazykových zručností.
Uspokojivo: študent robí pri aplikácii predmetných jazykových prostriedkov často chyby, transfer do iných kontextov alebo jazykových zručností sa mu darí len obmedzene.

Dostatočne: študent vie predmetné jazykové prostriedky aplikovať len s hrubými chybami, transfer do iných kontextov alebo jazykových zručností sa mu sotva podarí.
Nedostatočne: študent nevie aplikovať jazykové prostriedky, nedarí sa mu transfer do iných kontextov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie: hodnotenie (slohová práca, záverečný test – 100/0)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: rozvíjať schopnosť komunikácie vo všetkých štyroch jazykových zručnostiach prostredníctvom diskusií, textov a cvičení (rozbor textu, asociácie).
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu vie rozprávať o témach, viesť diskusie, používať jazykové prostriedky a slovné zvraty, vzhľadom na danú tému, pochopí obsah komplexných textov, vie sa vyjadriť spontánne a vie viesť rozhovory s rodeným hovorcom bez veľkej námahy, vie sa vyjadriť k širokému spektru tém, uviesť výhody a nevýhody rôznych možností
Absolvent si osvojí tieto prenositeľné spôsobilosti: analytické schopnosti pri práci s jazykovým materiálom a základné komunikatívne zručnosti.

**Stručná osnova predmetu:**
Precvičovanie základných jazykových zručností: čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie pomocou rôznorodých typov cvičení k uvedeným témam. Čítanie s porozumením: vytváranie poznámok a kľúčových slov, tvorenie otázok, formulovanie odpovedí a vhodná argumentácia. Nacvičujú sa stratégie čítania cudzojazyčného textu: prvé čítanie, získavanie základných informácií, kľúčové slová, otázky, intenzívne čítanie a členenie textu a iné stratégie. Rozvíjajú sa kompetencie písania cudzojazyčných textov: výber témy, zbieranie materiálu, triedenie, organizácia a členenie textu, formulovanie myšlienok. V oblasti rozprávania sa precvičuje voľné rozprávanie na vybranú tému ako aj vhodná argumentácia.
Absolvent kurzu je schopný plynulo komunikovať v nemeckom jazyku v rôznych situáciách na primeranej úrovni a osvojil si komunikačné schopnosti v ústnej a písomnej podobe.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
KOITHAN, U./SCHMITZ, H./SIEBER, T./SONNTAG, R. 2015. Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Teil 1. München: Klett-Langenscheidt, 192 s. ISBN 978-3-12-605027-2
Grammatik aktiv. Verstehen. Üben. Sprechen. 2017. Berlin: Cornelsen 2017. 312 s. ISBN 978-3-06-021482-2 alebo aktuálne učebné materiály na úrovni B2.
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
BUSCHA A./SZITA S. B-Grammatik. Leipzig: Schubert. 266 s. ISBN 3941323105
články z tlače, internetu. [online] [citované 26/11/2021]. Dostupné na:
slovníky – dvojjazyčné a výkladové

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 61

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27,87 | 0,0 | 19,67 | 22,95 | 6,56 | 1,64 | 21,31 |

**Vyučujúci:** Dr. Franz Schörkhuber

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde021/22 | Jazykový seminár II (receptívne kompetencie v nemeckom jazyku) |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne.
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 22 hodín; 8 hodín domácej prípravy; 10 hodín príprava na prácu na projekte; 10 hodín príprava na záverečný test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: expozičné (opis a vysvetľovanie a rozhovor, samostatná práca s využitím rôznej techniky), fixačné (opakovacie cvičenia, domáce úlohy, hra ako metóda), diagnostické a klasifikačné (písomné skúšanie a didaktické testy).

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
hodnotenie (projekt, záverečný test − 100/0)
Podmienkou hodnotenia je projekt a záverečný test. Na získanie pozitívneho hodnotenia je potrebné absolvovať oboje. Za projekt študent získa maximálne 50 bodov, za záverečný test maximálne 50 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: študent rozumie veľkému množstvu autentických textov na počúvanie a čítanie a vie na ne primerane reagovať.
Veľmi dobre: študent rozumie veľkému množstvu autentických textov na počúvanie a čítanie s malou mierou neistoty vyskytujúcou sa zriedka a vie na ne primerane reagovať.
Dobre: študent rozumie autentickým textom na počúvanie a čítanie s menšími ťažkosťami a vie na ne reagovať.

Uspokojivo: študent rozumie autentickým textov na počúvanie a čítanie s niektorými ťažkosťami a robí mu problémy reagovať na ne.
Dostatočne: študent rozumie autentickým textom na počúvanie a čítanie s veľkými ťažkosťami a vie na ne sotva reagovať.
Nedostatočne: študent nerozumie autentickým textom na počúvanie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie (projekt, záverečný test − 100/0)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: nadobudnúť kompetencie v oblasti rôznych stratégií čítania.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu vie samostatne čítať, prispôsobovať tempo čítania rôznym typom textov, disponuje veľkou slovnou zásobou, rozumie hovorenému štandardnému jazyku, dlhším prejavom, pochopí komplexnú argumentáciu, rozumie aktuálnym článkom a literárnym textom, vie používať stratégie na počúvanie a čítanie s porozumením.
Absolvent predmetu si osvojí tieto prenositeľné spôsobilosti: analytické schopnosti pri práci s jazykovým materiálom v oblasti daných zručností a komunikatívne zručnosti v nemeckom jazyku.

**Stručná osnova predmetu:**
Stratégie čítania a počúvania s porozumením, nácvik jednotlivých typov čítania. Absolvent kurzu je schopný plynulo čítať v nemeckom jazyku v rôznych špecifických situáciách a osvojil si komunikačné schopnosti v ústnej a písomnej podobe v oblasti čítania a počúvania s porozumením.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
BILLINA, A. 2019. Lesen und Schreiben B2. München: Hueber Verlag, 2019. 144 s. ISBN 978-3-19-597493-6 alebo aktuálne učebné materiály na úrovni B2.
Odporúčaná literatúra:
články z tlače, internetu, slovníky – dvojjazyčné a výkladové

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 33

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33,33 | 0,0 | 27,27 | 21,21 | 15,15 | 0,0 | 3,03 |

**Vyučujúci:** Dr. Franz Schörkhuber

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde022/22 | Jazykový seminár III (produktívne kompetencie v nemeckom jazyku) |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín domáca príprava; 8 hodín príprava na slohovú prácu; 10 hodín príprava na záverečný test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: expozičné (opis a vysvetľovanie a rozhovor, samostatná práca s využitím rôznej techniky), fixačné (opakovacie cvičenia, domáce úlohy, hra ako metóda), diagnostické a klasifikačné (písomné skúšanie a didaktické testy).

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
hodnotenie (slohová práca, záverečný test – 100/0)
Na získanie hodnotenia je potrebné odovzdať slohovú prácu a absolvovať záverečný text. Na získanie pozitívneho hodnotenia treba absolvovať oboje. Za slohovú prácu študent získa maximálne 50 bodov, za záverečný test maximálne 50 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: študent ovláda osvojené jazykové prostriedky a vie ich aplikovať v písomnej a ústnej forme v rôznych kontextoch.
Veľmi dobre: študent ovláda osvojené jazykové prostriedky a vie ich len s malými chybami aplikovať v písomnej a ústnej forme v rôznych kontextoch.
Dobre: študent vie aplikovať predmetné jazykové prostriedky s malými chybami v písomnej a ústnej forme vo väčšine kontextov.
Uspokojivo: študent robí pri aplikácii predmetných jazykových prostriedkov v písomnej a ústnej forme často chyby, transfer do iných kontextov sa mu darí len obmedzene.

Dostatočne: študent vie predmetné jazykové prostriedky v písomnej a ústnej forme aplikovať len s hrubými chybami, transfer do iných kontextov sa mu sotva podarí.
Nedostatočne: študent nevie používať predmetné jazykové prostriedky v písomnej a ústnej forme a nevie ich aplikovať.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie (slohová práca, záverečný test – 100/0)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: osvojiť si princípy produkcie textu v písanej a hovorovej podobe.
Výstupy vzdelávania: absolvent sa vie vyjadrovať spontánne a súvislo, vie sa aktívne zúčastňovať diskusií a odôvodniť si svoje názory, obhájiť si ich, vie sa vyjadriť k širokému spektru tém, vie logicky štruktúrovať vlastnú argumentáciu, písať detailné texty k oblastiam svojich záujmov, zreprodukovať obsah, argumenty a protiargumenty, vie písať jasné a koherentné opisy reálnych alebo fiktívnych udalostí a skúseností.
Absolvent nadobudne tieto prenositeľné spôsobilosti: analytické schopnosti pri práci s textami a ich produkcii a komunikatívne zručnosti na danej úrovni.

**Stručná osnova predmetu:**
Stratégie produkcie textov, diskusie, argumentácie na aktuálne spoločenské témy. Absolvent kurzu je schopný komunikovať v nemeckom jazyku v rôznych špecifických situáciách na primeranej odbornej úrovni prostredníctvom produkcie vlastných textov, osvojil si komunikačné schopnosti v ústnej a písomnej podobe v oblasti produkcie písomných a ústnych komunikátov.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
BETZ, U.J/BILLINA, A. 2019. Hören & Sprechen B2. München: Hueber Verlag, 2019. 160 s. ISBN 978-3-19-717493-8 alebo aktuálne učebné materiály na úrovni B2.
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
REININGER, D. 2009. "Aber biografisch, das bin ich selbst!“. Mündliches biografisches Erzählen als Unterrichtsaktivität im zweit- und fremdsprachlichen Deutschunterricht mit Erwachsenen. Innsbruck: studienVerlag, 2009. 328 s. ISBN 3706548038
SCHREITER, I. 2002. Schreibversuche. Kreatives Schreiben bei Lernern des Deutschen als Fremdsprache. Themenvorschläge, Arbeitsempfehlungen und viele authentische Beispiele für phantasievolle Texte. München: iudicium, 2002. 235 s. ISBN 3891297343
WOLFRUM, J. 2010. Kreativ schreiben. Gezielte Schreibförderung für jugendliche und erwachsene Deutschlernende (DaF/DaZ). Ismaning: Hueber Verlag, 2010. 184 s. ISBN 3190417512

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 16

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 50,0 | 0,0 | 25,0 | 12,5 | 6,25 | 6,25 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Dr. Franz Schörkhuber

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde022/22 | Jazykový seminár III (produktívne kompetencie v nemeckom jazyku) |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín domáca príprava; 8 hodín príprava na slohovú prácu; 10 hodín príprava na záverečný test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: expozičné (opis a vysvetľovanie a rozhovor, samostatná práca s využitím rôznej techniky), fixačné (opakovacie cvičenia, domáce úlohy, hra ako metóda), diagnostické a klasifikačné (písomné skúšanie a didaktické testy).

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
hodnotenie (slohová práca, záverečný test – 100/0)
Na získanie hodnotenia je potrebné odovzdať slohovú prácu a absolvovať záverečný text. Na získanie pozitívneho hodnotenia treba absolvovať oboje. Za slohovú prácu študent získa maximálne 50 bodov, za záverečný test maximálne 50 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: študent ovláda osvojené jazykové prostriedky a vie ich aplikovať v písomnej a ústnej forme v rôznych kontextoch.
Veľmi dobre: študent ovláda osvojené jazykové prostriedky a vie ich len s malými chybami aplikovať v písomnej a ústnej forme v rôznych kontextoch.
Dobre: študent vie aplikovať predmetné jazykové prostriedky s malými chybami v písomnej a ústnej forme vo väčšine kontextov.
Uspokojivo: študent robí pri aplikácii predmetných jazykových prostriedkov v písomnej a ústnej forme často chyby, transfer do iných kontextov sa mu darí len obmedzene.

Dostatočne: študent vie predmetné jazykové prostriedky v písomnej a ústnej forme aplikovať len s hrubými chybami, transfer do iných kontextov sa mu sotva podarí.
Nedostatočne: študent nevie používať predmetné jazykové prostriedky v písomnej a ústnej forme a nevie ich aplikovať.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie (slohová práca, záverečný test – 100/0)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: osvojiť si princípy produkcie textu v písanej a hovorovej podobe.
Výstupy vzdelávania: absolvent sa vie vyjadrovať spontánne a súvislo, vie sa aktívne zúčastňovať diskusií a odôvodniť si svoje názory, obhájiť si ich, vie sa vyjadriť k širokému spektru tém, vie logicky štruktúrovať vlastnú argumentáciu, písať detailné texty k oblastiam svojich záujmov, zreprodukovať obsah, argumenty a protiargumenty, vie písať jasné a koherentné opisy reálnych alebo fiktívnych udalostí a skúseností.
Absolvent nadobudne tieto prenositeľné spôsobilosti: analytické schopnosti pri práci s textami a ich produkcii a komunikatívne zručnosti na danej úrovni.

**Stručná osnova predmetu:**
Stratégie produkcie textov, diskusie, argumentácie na aktuálne spoločenské témy. Absolvent kurzu je schopný komunikovať v nemeckom jazyku v rôznych špecifických situáciách na primeranej odbornej úrovni prostredníctvom produkcie vlastných textov, osvojil si komunikačné schopnosti v ústnej a písomnej podobe v oblasti produkcie písomných a ústnych komunikátov.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
BETZ, U.J/BILLINA, A. 2019. Hören & Sprechen B2. München: Hueber Verlag, 2019. 160 s. ISBN 978-3-19-717493-8 alebo aktuálne učebné materiály na úrovni B2.
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
REININGER, D. 2009. "Aber biografisch, das bin ich selbst!“. Mündliches biografisches Erzählen als Unterrichtsaktivität im zweit- und fremdsprachlichen Deutschunterricht mit Erwachsenen. Innsbruck: studienVerlag, 2009. 328 s. ISBN 3706548038
SCHREITER, I. 2002. Schreibversuche. Kreatives Schreiben bei Lernern des Deutschen als Fremdsprache. Themenvorschläge, Arbeitsempfehlungen und viele authentische Beispiele für phantasievolle Texte. München: iudicium, 2002. 235 s. ISBN 3891297343
WOLFRUM, J. 2010. Kreativ schreiben. Gezielte Schreibförderung für jugendliche und erwachsene Deutschlernende (DaF/DaZ). Ismaning: Hueber Verlag, 2010. 184 s. ISBN 3190417512

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 16

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 50,0 | 0,0 | 25,0 | 12,5 | 6,25 | 6,25 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde005/22 | Jazykový systém španielskeho jazyka 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 4 **Za obdobie štúdia:** 52
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 4 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 44 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 150 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 44 hodín; vypracovávanie domácich úloh = 44 hodín; priebežné štúdium literatúry = 22 hodín; príprava na skúšku = 40 hodín.
Vyučovacie metódy: výklad, vysvetľovanie, diskusia, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní

**Počet kreditov:** 6

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou priebežného hodnotenia práce na hodine, písomných úloh a záverečnej skúšky z teórie a praktického použitia jazyka.
• Priebežné hodnotenie predstavuje 25 %: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine 5 %; vypracovanie priebežných domácich úloh k jednotlivým témam 20 %. Splnenie podmienok priebežného hodnotenia nie je podmienkou účasti na skúške. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
• Záverečná skúška predstavuje 75 % hodnotenia. Skúška pozostáva z ústnej teoretickej časti (25 %) a písomnej praktickej časti (50 %). Pre úspešné ukončenie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % hodnotenia teoretickej a minimálne 60% hodnotenia praktickej časti skúšky.
Hodnotenie ústnej skúšky:
• 23-25 bodov: študent dokáže samostatne podať ucelený pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pričom okrem znalosti bohatých faktických údajov, ktoré dokáže ilustrovať pomocou konkrétnych príkladov použitia, preukáže aj pochopenie hlbších súvislostí medzi nimi; pri vyjadrovaní používa presnú terminológiu, ktorú ovláda v španielskom aj slovenskom jazyku
• 20-22 bodov: študent dokáže pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať ucelený pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pričom okrem znalosti bohatých faktických údajov, ktoré dokáže ilustrovať pomocou konkrétnych príkladov použitia, preukáže aj pochopenie hlbších súvislostí medzi nimi; pri vyjadrovaní používa presnú terminológiu, ktorú ovláda v španielskom aj slovenskom jazyku

• 17-19 bodov: študent dokáže podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pričom okrem znalosti primeraného množstva faktických údajov preukáže aj pochopenie základných súvislostí medzi nimi; na príkladoch dokáže ilustrovať časť teoretických vedomostí; pri vyjadrovaní používa primeranú terminológiu, ktorú ovláda v španielskom aj slovenskom jazyku
• 15-17 bodov: študent dokáže pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacie obsahu, pričom okrem znalosti základných faktických údajov preukáže aj schopnosť poukázať na základné súvislosti medzi nimi; na príkladoch dokáže ilustrovať časť teoretických vedomostí; pri vyjadrovaní používa primeranú terminológiu, ktorú ovláda v španielskom aj slovenskom jazyku
• 10-14 bodov: študent nedokáže ani pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, študent pozná základné faktické údaje aj základné súvislosti medzi nimi, ale pri vyjadrovaní nepoužíva primeranú terminológiu resp. neovláda ju v španielskom aj slovenskom jazyku
• 5-9 bodov: študent nedokáže ani pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pozná síce základné faktické údaje, ale nepozná základné súvislosti medzi nimi, pri vyjadrovaní nepoužíva primeranú terminológiu
• 0-4 bodov: študent nedokáže ani pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacie obsahu, lebo nepozná základné faktické údaje ani základné súvislosti medzi nimi, pri vyjadrovaní nepoužíva primeranú terminológiu.
Celkové hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je získanie základných znalostí z oblasti lingvistiky španielskeho jazyka a rozvoj jazykovej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• disponuje základnými poznatkami o zvukovej a gramatickej rovine jazyka, s osobitným zreteľom na morfologický systém;
• orientuje sa v jazykovedných disciplínach, ktoré sa zaoberajú jednotlivými jazykovými rovinami a ovláda príslušnú terminológiu;
• teoretické vedomosti o jednotlivých jazykových javoch dokáže prezentovať formou zrozumiteľného a usporiadaného výkladu;
• teoretické vedomosti o jednotlivých jazykových javoch dokáže aplikovať v praxi;
• má primeranú jazykovú kompetenciu (fonologickú, ortoepickú, ortografickú a gramatickú).
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: komunikatívna spôsobilosť, spôsobilosť všímať si detail, schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť plánovať a organizovať svoje štúdium, schopnosť rozširovať a aktualizovať poznatky samoštúdiom.

**Stručná osnova predmetu:**
• Jazyk ako systém – všeobecná charakteristika.
• Zvuková rovina – fonematický systém (hlásky a fonémy, vokalický a konsonantický systém), suprasegmentálne javy (prízvuk, melódia, intonácia). Fonetika a fonológia.
• Morfologická rovina – morfematická štruktúra slova, typy morfém, slovné druhy. Morfológia.
• Podstatné mená – charakteristika, rozdelenie, gramatické kategórie.

• Prídavné mená – charakteristika, rozdelenie, gramatické kategórie, stupňovanie.
• Determinanty – charakteristika, rozdelenie.
• Člen určitý a neurčitý.
• Číslovky – charakteristika, rozdelenie.
• Zámená – charakteristika, rozdelenie.
• Príslovky - charakteristika, rozdelenie.
• Predložky – charakteristika, rozdelenie.
• Citoslovcia – charakteristika, rozdelenie.
• Slovesá – charakteristika, rozdelenie, gramatické kategórie, časovanie pravidelné a nepravidelné.

**Odporúčaná literatúra:**

GÓMEZ-PABLOS CALVO, B. 2014. Španielske gramatiky za posledných 40 rokov : charakteristika a návrh klasifikácie. In: Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike [CD-ROM]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3772-4. S. 33-73.
GÓMEZ TORREGO, L. Gramática didáctica del español. Madrid: SM, 2016. 544 s. ISBN: 978-8820379025. (vybrané kapitoly)
MEDVECZKÁ, M. 2014. Kontrastívne gramatiky španielčiny na Slovensku a ich prístup k deskripcii slovesa v španielčine. In: Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. s. 74-98. ISBN 978-80-223-3772-4.
TRUP, L. 2001. Gramatika španielčiny I. Bratislava: Letra, 2001. 294 s. ISBN 8096781448. (vybrané kapitoly)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
španielsky jazyk a slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 57

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21,05 | 0,0 | 33,33 | 14,04 | 7,02 | 3,51 | 21,05 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde008/22 | Jazykový systém španielskeho jazyka 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 4 **Za obdobie štúdia:** 52
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 4 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 44 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 150 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 44 hodín; vypracovávanie domácich úloh = 44 hodín; priebežné štúdium literatúry = 22 hodín; príprava na skúšku = 40 hodín.
Metódy vzdelávania: výklad, vysvetľovanie, diskusia, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní

**Počet kreditov:** 6

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou priebežného hodnotenia práce na hodine, písomných úloh a záverečnej skúšky z teórie a praktického použitia jazyka.
• Priebežné hodnotenie predstavuje 25 %: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine 5 %; vypracovanie priebežných domácich úloh k jednotlivým témam 20 %. Splnenie podmienok priebežného hodnotenia nie je podmienkou účasti na skúške. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
• Záverečná skúška predstavuje 75 % hodnotenia. Skúška pozostáva z ústnej teoretickej časti (25 %) a písomnej praktickej časti (50 %). Pre úspešné ukončenie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % hodnotenia teoretickej a minimálne 60 % hodnotenia každej časti praktickej časti skúšky.
Hodnotenie ústnej skúšky:
• 23-25 bodov: študent dokáže samostatne podať ucelený pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pričom okrem znalosti bohatých faktických údajov, ktoré dokáže ilustrovať pomocou konkrétnych príkladov použitia, preukáže aj pochopenie hlbších súvislostí medzi nimi; pri vyjadrovaní používa presnú terminológiu, ktorú ovláda v španielskom aj slovenskom jazyku
• 20-22 bodov: študent dokáže pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať ucelený pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pričom okrem znalosti bohatých faktických údajov, ktoré dokáže ilustrovať pomocou konkrétnych príkladov použitia, preukáže aj pochopenie hlbších súvislostí medzi nimi; pri vyjadrovaní používa presnú terminológiu, ktorú ovláda v španielskom aj slovenskom jazyku

• 17-19 bodov: študent dokáže podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pričom okrem znalosti primeraného množstva faktických údajov preukáže aj pochopenie základných súvislostí medzi nimi; na príkladoch dokáže ilustrovať časť teoretických vedomostí; pri vyjadrovaní používa primeranú terminológiu, ktorú ovláda v španielskom aj slovenskom jazyku
• 15-17 bodov: študent dokáže pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacie obsahu, pričom okrem znalosti základných faktických údajov preukáže aj schopnosť poukázať na základné súvislosti medzi nimi; na príkladoch dokáže ilustrovať časť teoretických vedomostí; pri vyjadrovaní používa primeranú terminológiu, ktorú ovláda v španielskom aj slovenskom jazyku
• 10-14 bodov: študent nedokáže ani pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, študent pozná základné faktické údaje aj základné súvislosti medzi nimi, ale pri vyjadrovaní nepoužíva primeranú terminológiu resp. neovláda ju v španielskom aj slovenskom jazyku
• 5-9 bodov: študent nedokáže ani pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pozná síce základné faktické údaje, ale nepozná základné súvislosti medzi nimi, pri vyjadrovaní nepoužíva primeranú terminológiu
• 0-4 bodov: študent nedokáže ani pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacie obsahu, lebo nepozná základné faktické údaje ani základné súvislosti medzi nimi, pri vyjadrovaní nepoužíva primeranú terminológiu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je získanie základných znalostí z oblasti lingvistiky španielskeho jazyka a rozvoj jazykovej kompetencie.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• disponuje základnými poznatkami o gramatickej a lexikálnej rovine jazyka, s osobitným zreteľom na morfosyntaktický systém;
• ovláda príslušnú terminológiu;
• teoretické vedomosti o jednotlivých jazykových javoch dokáže prezentovať formou zrozumiteľného a usporiadaného výkladu;
• teoretické vedomosti o jednotlivých jazykových javoch dokáže aplikovať v praxi;
• má primeranú jazykovú kompetenciu (ortografickú a gramatickú).
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: komunikatívna spôsobilosť, spôsobilosť všímať si detail, schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť plánovať a organizovať svoje štúdium, schopnosť rozširovať svoje poznatky samoštúdiom.

**Stručná osnova predmetu:**
• Slovesá kategória času. Systém minulých časov, súslednosť časov
• Slovesá kategória spôsobu. Oznamovací, rozkazovací, podmieňovací a spojovací spôsob
• Neosobné tvary slovesa. Konštrukcie s neurčitkom, príčastím a prechodníkom
• Spojky charakteristika, rozdelenie

• Syntax˜ predmet štúdia, základná terminológia (syntagma, vetný člen, veta, predikácia, komplementácia, modifikácia, zhoda, väzba)
• Rozdelenie viet podľa modálnosti, členitosti, zloženia
• Hlavné vetné členy˜ podmet a prísudok; typy prísudku
• Vetné členy mennej syntagmy
• Vetné členy slovesnej syntagmy
• Jednoduchá veta a súvetie, polovetné konštrukcie, druhy súvetí, priraďovacie a podraďovacie spojky a spojkové výrazy v súvetiach
• Vedľajšie vety substantívne
• Vedľajšie vety adjektívne
• Vedľajšie vety adverbiálne (podmienkové, prípustkové, časové, príčinné, účelové, dôsledkové, porovnávacie)
• Lexikálny systém (typy slov a slovných spojení, lexikálna morfológia)

**Odporúčaná literatúra:**

.

GÓMEZ-PABLOS CALVO, B. 2014. Španielske gramatiky za posledných 40 rokov : charakteristika a návrh klasifikácie. In: Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike [CD-ROM]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3772-4. S. 33-73.
GÓMEZ TORREGO, L. 2016. Gramática didáctica del español. Madrid: SM, 2016. 544 s. ISBN: 978-8820379025. (vybrané kapitoly)
MEDVECZKÁ, M. 2014. Kontrastívne gramatiky španielčiny na Slovensku a ich prístup k deskripcii slovesa v španielčine. In: Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. s. 74-98. ISBN 978-80-223-3772-4.
TRUP, L. 2001. Gramatika španielčiny I. Bratislava: Letra, 2001. 294 s. ISBN 8096781448. (vybrané kapitoly)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 53

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16,98 | 0,0 | 30,19 | 18,87 | 11,32 | 13,21 | 9,43 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde025/15 | Konštruktivizmus v edukácii |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia;
V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce podľa zadania vyučujúceho v celkovej hodnote 60 bodov (jednou z nich bude Príprava na konštruktivisticky vedenú vyučovaciu jednotku), študenti v priebehu semestra taktiež absolvujú písomnú previerku vedomostí z predmetnej problematiky v celkovej hodnote 40 bodov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Medzi hlavné vzdelávacie výstupy predmetu u študentov patrí nadobudnutie potrebnej miery teoretických poznatkov o konštruktivistickej (sociálno-konštruktivistickej) paradigme výučby verzus transmisívnej paradigme výučby, ktorá študentom umožní rozvoj schopnosti identifikovať v pozorovanom edukačnom (vyučovacom) procese transmisívne či konštruktivistické (sociálno-konštruktivistické) prvky, a tiež rozvoj schopnosti zmysluplne nadizajnovať vyučovací proces v rámci konštruktivistickej (sociálno-konštruktivistickej) paradigmy. Jedným z cieľov predmetu je, aby študenti učiteľského štúdia dokázali „konštruktivisticky myslieť“ o výučbe a dokázali si pripraviť konštruktivisticky vedenú vyučovaciu jednotku vo výučbe akéhokoľvek predmetu, ktorého učiteľstvo študujú.

**Stručná osnova predmetu:**
Predmet sa obsahovo zameriava na teoretické a zároveň aj praktické uchopenie konceptov (diskurzov) konštruktivizmus (sociálny konštruktivizmus) verzus transmisia v edukačnom procese.

Konštruktivizmus a sociálny konštruktivizmus sú reakciou na didaktické prístupy zodpovedajúce behaviorizmu, akademizmu, ako i programové vyučovanie. Konštruktivizmus tvrdí, že učenie sa je aktívny, kontextualizovaný proces konštruovania poznania. Poznanie je konštruované na základe osobnej skúsenosti (ide o aktívny pokus utvárať si poznanie) a hypotéz životného (sociokultúrneho) prostredia. Žiaci si priebežne tieto hypotézy overujú prostredníctvom sociálnych rokovaní. Každý jednotlivec má iné vysvetlenia, interpretácie a konštrukcie pochádzajúce z poznávacieho procesu. Dieťa, žiak, študent nie je nepopísaný list (tabula rasa), ale operuje skúsenosťami z minulosti a adaptuje ich, ako dôležité kultúrne faktory, na rôzne situácie. Učenie sa je poňaté ako sociokultúrna skúsenosť, aktívna činnosť a dialogický proces (vydiskutovávanie významov a uplatňovanie rokovacích stratégií), problém zakladajúci učenie sa.

**Odporúčaná literatúra:**

TÓTHOVÁ, R. 2013. Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu. Bratislava: Z-F Lingua, 2013.
TOTHOVÁ, R. 2011. Tímové vyučovanie ako podporný faktor úspešnej implementácie konštruktivisticky vedeného vyučovania na ZŠ. In Aktuálne otázky pedagogiky: vedecký zborník pri príležitosti 65. výročia založenia PdF UK v Bratislave (CD-ROM). Bratislava: Univerzita Komenského, 2011.
KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS, 2008.
KOSTRUB, D., SEVERINI, E., REHÚŠ, M. 2012. Proces výučby a digitálne technológie. Bratislava/Martin: Alfa print, s. r. o., 2012.
TONUCCI, F. 1991. Vyučovat nebo naučit? Praha : PdF UK, 1991.
HELD, Ľ., PUPALA, B., OSUSKÁ, Ľ. 1994. Konštruktivistický prístup k učeniu a vyučovaniu (empirický pohľad). Pedagogická revue, 46, 1994, č. 7-8, s. 319-327
HELD, Ľ., PUPALA, B. 1995. Psychogenéza žiakovho poznania vo vyučovaní. Bratislava: PdF UK, 1995.
HELD, Ľ. 2001. Príroda – deti – vedecké vzdelávanie. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (eds.): Předškolní a primární pedagogika. Praha : Portál 2001, s. 347 – 362.
PASCH, M. a kol. 2005. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál, 2005.
ŠKODA, J. – DOULÍK, P. 2011. Psychodidaktika: metody efektivního a smysluplného učení a vyučování. Praha : Grada, 2011.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva pedagogiky (v kombinácii).

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 37

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 86,49 | 0,0 | 2,7 | 5,41 | 2,7 | 0,0 | 2,7 |

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.09.2016

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde025/15 | Konštruktivizmus v edukácii |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia;
V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce podľa zadania vyučujúceho v celkovej hodnote 60 bodov (jednou z nich bude Príprava na konštruktivisticky vedenú vyučovaciu jednotku), študenti v priebehu semestra taktiež absolvujú písomnú previerku vedomostí z predmetnej problematiky v celkovej hodnote 40 bodov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Medzi hlavné vzdelávacie výstupy predmetu u študentov patrí nadobudnutie potrebnej miery teoretických poznatkov o konštruktivistickej (sociálno-konštruktivistickej) paradigme výučby verzus transmisívnej paradigme výučby, ktorá študentom umožní rozvoj schopnosti identifikovať v pozorovanom edukačnom (vyučovacom) procese transmisívne či konštruktivistické (sociálno-konštruktivistické) prvky, a tiež rozvoj schopnosti zmysluplne nadizajnovať vyučovací proces v rámci konštruktivistickej (sociálno-konštruktivistickej) paradigmy. Jedným z cieľov predmetu je, aby študenti učiteľského štúdia dokázali „konštruktivisticky myslieť“ o výučbe a dokázali si pripraviť konštruktivisticky vedenú vyučovaciu jednotku vo výučbe akéhokoľvek predmetu, ktorého učiteľstvo študujú.

**Stručná osnova predmetu:**
Predmet sa obsahovo zameriava na teoretické a zároveň aj praktické uchopenie konceptov (diskurzov) konštruktivizmus (sociálny konštruktivizmus) verzus transmisia v edukačnom procese.

Konštruktivizmus a sociálny konštruktivizmus sú reakciou na didaktické prístupy zodpovedajúce behaviorizmu, akademizmu, ako i programové vyučovanie. Konštruktivizmus tvrdí, že učenie sa je aktívny, kontextualizovaný proces konštruovania poznania. Poznanie je konštruované na základe osobnej skúsenosti (ide o aktívny pokus utvárať si poznanie) a hypotéz životného (sociokultúrneho) prostredia. Žiaci si priebežne tieto hypotézy overujú prostredníctvom sociálnych rokovaní. Každý jednotlivec má iné vysvetlenia, interpretácie a konštrukcie pochádzajúce z poznávacieho procesu. Dieťa, žiak, študent nie je nepopísaný list (tabula rasa), ale operuje skúsenosťami z minulosti a adaptuje ich, ako dôležité kultúrne faktory, na rôzne situácie. Učenie sa je poňaté ako sociokultúrna skúsenosť, aktívna činnosť a dialogický proces (vydiskutovávanie významov a uplatňovanie rokovacích stratégií), problém zakladajúci učenie sa.

**Odporúčaná literatúra:**

TÓTHOVÁ, R. 2013. Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu. Bratislava: Z-F Lingua, 2013.
TOTHOVÁ, R. 2011. Tímové vyučovanie ako podporný faktor úspešnej implementácie konštruktivisticky vedeného vyučovania na ZŠ. In Aktuálne otázky pedagogiky: vedecký zborník pri príležitosti 65. výročia založenia PdF UK v Bratislave (CD-ROM). Bratislava: Univerzita Komenského, 2011.
KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS, 2008.
KOSTRUB, D., SEVERINI, E., REHÚŠ, M. 2012. Proces výučby a digitálne technológie. Bratislava/Martin: Alfa print, s. r. o., 2012.
TONUCCI, F. 1991. Vyučovat nebo naučit? Praha : PdF UK, 1991.
HELD, Ľ., PUPALA, B., OSUSKÁ, Ľ. 1994. Konštruktivistický prístup k učeniu a vyučovaniu (empirický pohľad). Pedagogická revue, 46, 1994, č. 7-8, s. 319-327
HELD, Ľ., PUPALA, B. 1995. Psychogenéza žiakovho poznania vo vyučovaní. Bratislava: PdF UK, 1995.
HELD, Ľ. 2001. Príroda – deti – vedecké vzdelávanie. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (eds.): Předškolní a primární pedagogika. Praha : Portál 2001, s. 347 – 362.
PASCH, M. a kol. 2005. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál, 2005.
ŠKODA, J. – DOULÍK, P. 2011. Psychodidaktika: metody efektivního a smysluplného učení a vyučování. Praha : Grada, 2011.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva pedagogiky (v kombinácii).

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 37

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 86,49 | 0,0 | 2,7 | 5,41 | 2,7 | 0,0 | 2,7 |

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.09.2016

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde022/22 | Kultúra a civilizácia krajín španielskeho jazyka 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 20 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 33 hodín;
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, práca s autentickými textami, práca s autentickým audiovizuálnym materiálom, samostatná práca študentov, práca v skupinkách, prezentácia študentov, analýza učebníc

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je oboznámenie sa so základnou charakteristikou hispanofónnych krajín Latinskej Ameriky.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu disponuje študent základnými vedomosťami o geografickom, politickom, hospodárskom, sociálno-ekonomickom a kultúrnom kontexte hispanofónnych krajín Latinskej Ameriky a vie ich zasadiť do kontextu vyučovania španielčiny v slovenskom školskom systéme. Zvýši si komunikatívnu kompetenciu a osobnú motiváciu.

**Stručná osnova predmetu:**
· Krajinoveda a reálie krajín laplatskej oblasti.
· Krajinoveda a reálie andských krajín.
· Krajinoveda a reálie karibských hispanofónnych krajín Južnej Ameriky.
· Krajinoveda a reálie hispanofónnych krajín ostrovného Karibiku.
· Krajinoveda a reálie hispanofónnych krajín Stredoamerickej šije.
· Krajinoveda a reálie Mexika.
· Krajinoveda a reálie hispanofónnych krajín vo vyučovaní španielčiny na základných a stredných školách.

**Odporúčaná literatúra:**
INDURÁIN PONS, J. (ed.). 2019. Atlas actual de geografía universal. VOX. Barcelona: Larousse Editorial, 2019. 208 s. ISBN: 978-84-9974-323-3.
MÁJSKY, J. – DERKA, T. 2016. Od Karibiku po Andy. Bratislava: VEDA. 2016. 408 s. ISBN 978-80-224-1519-4.
MEDVECZKÁ, M. 2014. Základy krajinovedy krajín španielskeho jazyka. Učebné texty dostupné na Moodle.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 27

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 66,67 | 0,0 | 14,81 | 11,11 | 7,41 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde022/22 | Kultúra a civilizácia krajín španielskeho jazyka 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 20 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 33 hodín;
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, práca s autentickými textami, práca s autentickým audiovizuálnym materiálom, samostatná práca študentov, práca v skupinkách, prezentácia študentov, analýza učebníc

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je oboznámenie sa so základnou charakteristikou hispanofónnych krajín Latinskej Ameriky.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu disponuje študent základnými vedomosťami o geografickom, politickom, hospodárskom, sociálno-ekonomickom a kultúrnom kontexte hispanofónnych krajín Latinskej Ameriky a vie ich zasadiť do kontextu vyučovania španielčiny v slovenskom školskom systéme. Zvýši si komunikatívnu kompetenciu a osobnú motiváciu.

**Stručná osnova predmetu:**
· Krajinoveda a reálie krajín laplatskej oblasti.
· Krajinoveda a reálie andských krajín.
· Krajinoveda a reálie karibských hispanofónnych krajín Južnej Ameriky.
· Krajinoveda a reálie hispanofónnych krajín ostrovného Karibiku.
· Krajinoveda a reálie hispanofónnych krajín Stredoamerickej šije.
· Krajinoveda a reálie Mexika.
· Krajinoveda a reálie hispanofónnych krajín vo vyučovaní španielčiny na základných a stredných školách.

**Odporúčaná literatúra:**
INDURÁIN PONS, J. (ed.). 2019. Atlas actual de geografía universal. VOX. Barcelona: Larousse Editorial, 2019. 208 s. ISBN: 978-84-9974-323-3.
MÁJSKY, J. – DERKA, T. 2016. Od Karibiku po Andy. Bratislava: VEDA. 2016. 408 s. ISBN 978-80-224-1519-4.
MEDVECZKÁ, M. 2014. Základy krajinovedy krajín španielskeho jazyka. Učebné texty dostupné na Moodle.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 27

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 66,67 | 0,0 | 14,81 | 11,11 | 7,41 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde026/22 | Kultúra a civilizácia krajín španielskeho jazyka 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 20 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 33 hodín;
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, práca s autentickými textami, práca s autentickým audiovizuálnym materiálom, samostatná práca študentov, práca v skupinkách, prezentácia študentov, analýza učebníc

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je oboznámenie sa so základnými charakteristikami krajinovedy a reálií Španielska.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent pozná základné charakteristiky krajinovedy a reálií Španielska a jeho jednotlivých regiónov. Dokáže sa orientovať vo vybraných témach každodennej kultúry a vie kriticky zhodnotiť ich zaradenie vo vyučovaní španielskeho jazyka. Prehĺbi si komunikatívnu spôsobilosť a kritické myslenie.

**Stručná osnova predmetu:**
Krajinoveda a reálie jednotlivých autonómnych spoločenstiev Španielska.
Základné schémy kultúry každodenného života v Španielsku a hispanofónnych krajinách Latinskej Ameriky a ich zobrazenie v učebniciach a rôznych typoch učebných materiálov určených na výučbu španielčiny.
Variabilita prístupu k vyučovaniu každodennej kultúry.

**Odporúčaná literatúra:**
INDURÁIN PONS, J. (ed.). 2019. Atlas actual de geografía universal. VOX. Barcelona: Larousse Editorial, 2019. 208 s. ISBN: 978-84-9974-323-3.
MEDVECZKÁ, M. 2014. Základy krajinovedy krajín španielskeho jazyka. Učebné texty dostupné na Moodle.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 7

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 57,14 | 0,0 | 28,57 | 14,29 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde026/22 | Kultúra a civilizácia krajín španielskeho jazyka 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 75 hodín práce študenta z toho: priama výučba = 22 hodín; vypracovanie seminárnej práce a príprava jej prezentácie = 20 hodín; vypracovávanie priebežných úloh = 33 hodín;
Vyučovacie metódy:
výklad, diskusia, práca s autentickými textami, práca s autentickým audiovizuálnym materiálom, samostatná práca študentov, práca v skupinkách, prezentácia študentov, analýza učebníc

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: aktívna účasť a plnenie úloh na vyučovaní
40 bodov: vypracovávanie priebežných domácich úloh
30 bodov: vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia spolužiakom
Účasť na vyučovaní je povinná. Študent nemá nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia, vyučujúci môžu v odôvodnenom prípade posunúť termín odovzdania jednotlivých zadaní.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je oboznámenie sa so základnými charakteristikami krajinovedy a reálií Španielska.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent pozná základné charakteristiky krajinovedy a reálií Španielska a jeho jednotlivých regiónov. Dokáže sa orientovať vo vybraných témach každodennej kultúry a vie kriticky zhodnotiť ich zaradenie vo vyučovaní španielskeho jazyka. Prehĺbi si komunikatívnu spôsobilosť a kritické myslenie.

**Stručná osnova predmetu:**
Krajinoveda a reálie jednotlivých autonómnych spoločenstiev Španielska.
Základné schémy kultúry každodenného života v Španielsku a hispanofónnych krajinách Latinskej Ameriky a ich zobrazenie v učebniciach a rôznych typoch učebných materiálov určených na výučbu španielčiny.
Variabilita prístupu k vyučovaniu každodennej kultúry.

**Odporúčaná literatúra:**
INDURÁIN PONS, J. (ed.). 2019. Atlas actual de geografía universal. VOX. Barcelona: Larousse Editorial, 2019. 208 s. ISBN: 978-84-9974-323-3.
MEDVECZKÁ, M. 2014. Základy krajinovedy krajín španielskeho jazyka. Učebné texty dostupné na Moodle.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 7

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 57,14 | 0,0 | 28,57 | 14,29 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde031/22 | Literatúra pre deti a mládež |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: seminár 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 75 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh; 11 hodín príprava seminárnej práce a jej prezentácia na hodine; 20 hodín príprava na priebežný test.
Vyučovacie metódy: prednášanie, výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s textom, kritická analýza textov, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, zapájanie sa do diskusií o preberanej problematike a o referátoch, 22 % hodnotenia.
Na úvod kurzu si študent vyberá tému z okruhov kurzu, ktorú predstaví ju ústnou formou ako referát v určenú vyučovaciu hodinu. Po prednesení referátu prebehne diskusia, v ktorej odznejú pripomienky účastníkov kurzu a vyučujúceho, prípadne návrhy na doplnenie alebo rozšírenie spracúvanej problematiky. Následne študent vypracuje rozšírenú verziu referátu po zapracovaní všetkých pripomienok a odovzdá ju písomne ako seminárnu prácu v hodnotiacom týždni. Referát a seminárna práca predstavuje 44 % hodnotenia, z toho 20 % referát, 24 % seminárna práca.
Počas kurzu sa vedomosti študenta overujú priebežným testom, ktorý predstavuje 34 % hodnotenia.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je nadobudnúť základné vedomosti z oblasti literatúry pre deti a mládež v španielskom jazyku a vedieť ich preniesť do vyučovacieho procesu v didaktizovanom spracovaní.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• získa základný prehľad o dejinách španielsky písanej literatúry pre deti a mládež,
• pozná najvýznamnejších predstaviteľov literatúry pre deti a mládež v španielskom jazyku,
• pozná všeobecné špecifiká literatúry pre deti a mládež,
• pozná charakteristiky jednotlivých žánrov literatúry pre deti a mládež,
• má schopnosť interpretovať literárny text pre deti a mládež a aplikovať ho do výučby cudzích jazykov,
• dokáže adaptovať získané vedomosti a vytvoriť didaktické spracovanie obsahov španielskej literatúry pre deti a mládež pre účely výučby literatúry.
Po úspešnom absolvovaní predmetu by študent mal mať základný prehľad z literatúry pre deti a mládež v španielskeho jazyku a zručnosti potrebné na ich využitie pri vyučovaní literatúry.

**Stručná osnova predmetu:**
Špecifiká literatúry pre deti a mládež.
Charakteristika jednotlivých žánrov literatúry pre deti a mládež.
Prehľad dejín literatúry pre deti a mládež v španielskom jazyku.
Vybraní predstavitelia literatúry pre deti a mládež v španielskej literatúre.
Vybraní predstavitelia literatúry pre deti a mládež literatúr Hispánskej Ameriky.
Preklady detskej a mládežníckej literatúry v španielskom jazyku do slovenčiny.
Využitie ľudových rozprávok a iných žánrov ústnej tradície pri výučbe literatúry, didaktizácia obsahov.
Využitie ľudových piesní a iných žánrov ústnej tradície pri výučbe literatúry, didaktizácia obsahov.
Využitie autorských rozprávok pri výučbe literatúry.
Využitie básní pre deti a detských piesní pri výučbe literatúry, didaktizácia obsahov.

**Odporúčaná literatúra:**
BOJNIČANOVÁ, R. 2013. „La tipología del héroe y la funcionalidad del cómic contemporáneo: tres ejemplos editados en España y en Eslovaquia en el siglo XXI“. In: Analele Universităţii Spiru Haret Seria Filologie - Limbi şi literaturi străine. Roč. 18, č. 18, s. 239-250. ISSN 1454-8291.
CERRILLO TORREMOCHA, P. 2010. Literatura infantil y juvenil y educación literaria. Hacia una nueva enseñanza de la literatura. Barcelona: Octaedro. 32 s. ISBN: 978-84-9921-085-8. Digitalizovaná kniha dostupná online na: https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Literatura-infantil-y-juvenil.pdf
COLOMER, T. 1991. „De la enseñanza de la literatura a la educación literaria“. In: Comunicación, lenguaje y educación, 9, s. 21 – 31. ISSN: 0214-7033. Dostupné online na: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126236
SÁNCHEZ MORILLAS, C. 2018. „Historia de la literatura infantil y juvenil: Europa y España“. In: La literatura infantil y juvenil: investigaciones, ed. E. Jiménez-Pérez,– S. Fabregat Barrios, s. 11–22. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-17667-18-4. Dostupné online na: https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/16146.pdf

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
španielsky jazyk a slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde031/22 | Literatúra pre deti a mládež |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: seminár 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 75 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh; 11 hodín príprava seminárnej práce a jej prezentácia na hodine; 20 hodín príprava na priebežný test.
Vyučovacie metódy: prednášanie, výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s textom, kritická analýza textov, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, zapájanie sa do diskusií o preberanej problematike a o referátoch, 22 % hodnotenia.
Na úvod kurzu si študent vyberá tému z okruhov kurzu, ktorú predstaví ju ústnou formou ako referát v určenú vyučovaciu hodinu. Po prednesení referátu prebehne diskusia, v ktorej odznejú pripomienky účastníkov kurzu a vyučujúceho, prípadne návrhy na doplnenie alebo rozšírenie spracúvanej problematiky. Následne študent vypracuje rozšírenú verziu referátu po zapracovaní všetkých pripomienok a odovzdá ju písomne ako seminárnu prácu v hodnotiacom týždni. Referát a seminárna práca predstavuje 44 % hodnotenia, z toho 20 % referát, 24 % seminárna práca.
Počas kurzu sa vedomosti študenta overujú priebežným testom, ktorý predstavuje 34 % hodnotenia.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je nadobudnúť základné vedomosti z oblasti literatúry pre deti a mládež v španielskom jazyku a vedieť ich preniesť do vyučovacieho procesu v didaktizovanom spracovaní.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• získa základný prehľad o dejinách španielsky písanej literatúry pre deti a mládež,
• pozná najvýznamnejších predstaviteľov literatúry pre deti a mládež v španielskom jazyku,
• pozná všeobecné špecifiká literatúry pre deti a mládež,
• pozná charakteristiky jednotlivých žánrov literatúry pre deti a mládež,
• má schopnosť interpretovať literárny text pre deti a mládež a aplikovať ho do výučby cudzích jazykov,
• dokáže adaptovať získané vedomosti a vytvoriť didaktické spracovanie obsahov španielskej literatúry pre deti a mládež pre účely výučby literatúry.
Po úspešnom absolvovaní predmetu by študent mal mať základný prehľad z literatúry pre deti a mládež v španielskeho jazyku a zručnosti potrebné na ich využitie pri vyučovaní literatúry.

**Stručná osnova predmetu:**
Špecifiká literatúry pre deti a mládež.
Charakteristika jednotlivých žánrov literatúry pre deti a mládež.
Prehľad dejín literatúry pre deti a mládež v španielskom jazyku.
Vybraní predstavitelia literatúry pre deti a mládež v španielskej literatúre.
Vybraní predstavitelia literatúry pre deti a mládež literatúr Hispánskej Ameriky.
Preklady detskej a mládežníckej literatúry v španielskom jazyku do slovenčiny.
Využitie ľudových rozprávok a iných žánrov ústnej tradície pri výučbe literatúry, didaktizácia obsahov.
Využitie ľudových piesní a iných žánrov ústnej tradície pri výučbe literatúry, didaktizácia obsahov.
Využitie autorských rozprávok pri výučbe literatúry.
Využitie básní pre deti a detských piesní pri výučbe literatúry, didaktizácia obsahov.

**Odporúčaná literatúra:**
BOJNIČANOVÁ, R. 2013. „La tipología del héroe y la funcionalidad del cómic contemporáneo: tres ejemplos editados en España y en Eslovaquia en el siglo XXI“. In: Analele Universităţii Spiru Haret Seria Filologie - Limbi şi literaturi străine. Roč. 18, č. 18, s. 239-250. ISSN 1454-8291.
CERRILLO TORREMOCHA, P. 2010. Literatura infantil y juvenil y educación literaria. Hacia una nueva enseñanza de la literatura. Barcelona: Octaedro. 32 s. ISBN: 978-84-9921-085-8. Digitalizovaná kniha dostupná online na: https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Literatura-infantil-y-juvenil.pdf
COLOMER, T. 1991. „De la enseñanza de la literatura a la educación literaria“. In: Comunicación, lenguaje y educación, 9, s. 21 – 31. ISSN: 0214-7033. Dostupné online na: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126236
SÁNCHEZ MORILLAS, C. 2018. „Historia de la literatura infantil y juvenil: Europa y España“. In: La literatura infantil y juvenil: investigaciones, ed. E. Jiménez-Pérez,– S. Fabregat Barrios, s. 11–22. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-17667-18-4. Dostupné online na: https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/16146.pdf

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
španielsky jazyk a slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde015/22 | Mediačné činnosti v španielskom jazyku 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 20 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh; 8 hodín príprava seminárnej práce.
Vyučovacie metódy: výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s cudzojazyčným textom, preklad, kritická analýza textov a komparácia, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách počas semestra a plnenie priebežných úloh zameraných na precvičenie mediačných činností (preklad, zhrnutie a preformulovanie textu, príprava na tlmočenie v bežných komunikačných situáciách) a úloh súvisiacich s využitím takýchto textov pri výučbe cudzieho jazyka. Hodnotí sa aktívne vystupovanie na hodinách a zapájanie sa do diskusie o vypracovaných riešeniach. Za plnenie týchto úloh študent môže získať 60 bodov. Zvyšných 40 bodov študent získava za vypracovanie seminárnej práce podľa zadania vyučujúcich. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý neplní priebežné úlohy a neodovzdá určenú seminárnu prácu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je nadobudnúť základné zručnosti využitia mediačných jazykových činností pri učení sa cudzieho jazyka.

Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• nadobudol základné poznatky z oblasti mediačných činností v učení sa cudzích jazykov,
• vie aplikovať mediačné jazykové zručnosti na konkrétne texty v španielčine,
• nadobudol základné praktické zručnosti pri preklade textov na nižšom stupni náročnosti,
• nadobudol základné praktické zručnosti pri ďalších mediačných činnostiach, ako zhrnutie a preformulovanie textu v španielskom jazyku a tlmočenie v bežných komunikačných situáciách,
• pozná základné mediačné stratégie,
• má rozvinuté základné vzdelávacie zručnosti,
• dokáže adaptovať získané teoretické vedomosti na praktické využitie pri mediačných činnostiach a navrhnúť využitie mediačných činností pri výučbe cudzieho jazyka.

**Stručná osnova predmetu:**
Základné praktické kompetencie a teoretické vedomosti o mediačných činnostiach pri učení sa cudzieho jazyka.
Využitie textu a mediačných činností pri výučbe cudzieho jazyka.
Mediačné stratégie.
Proces prekladania. Špecifické druhy prekladu.
Ďalšie mediačné činnosti v písomnom a ústnom prejave (zhrnutie a preformulovanie textov, tlmočenie v bežných komunikačných situáciách a i.).
Aplikácia nadobudnutých poznatkov pri mediácii štylisticky rôznorodých textov do slovenčiny.
Nácvik mediačných činností zameraných na texty kratšieho rozsahu.
Text umeleckého štýlu
Text publicistického štýlu
Text odborného štýlu

**Odporúčaná literatúra:**
BOJNIČANOVÁ, R. 2012. „K problematike zachovania kultúrneho obsahu a jazykového bohatstva textu pri preklade“. In: Philologica: studia romanistica. Bratislava: Univerzita Komenského, 2012, s. 33–41. ISBN 978-80-223-3256-9.
HREHOVČÍK, T. 2006. Prekladateľské minimum. Bratislava: Iris. 2006. 113 s. ISBN80-892556-02-3. (vybrané kapitoly)
MÜGLOVÁ, D. 2009. Komunikácia, tlmočenie, preklad. Bratislava: Enigma, 2009. 323 s. ISBN 978-80-89132-82-9. (3. kapitola, M. Dvorecký, s. 209–234)
Miesto mediačných činností v kontexte maturitnej skúšky. In: KLIMOVÁ K., MEDVECZKÁ M., ŠTRBÁKOVÁ R., TÓTH Z.: Ako efektívne vyučovať maturitné témy románskych jazykov (francúzština, španielčina, taliančina) teória a prax 2. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2022. ISBN 978-80-223-5539-1. s.31-38.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
španielsky jazyk a slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 26

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 42,31 | 0,0 | 34,62 | 15,38 | 3,85 | 3,85 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 25.08.2023

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde015/22 | Mediačné činnosti v španielskom jazyku 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 20 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh; 8 hodín príprava seminárnej práce.
Vyučovacie metódy: výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s cudzojazyčným textom, preklad, kritická analýza textov a komparácia, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách počas semestra a plnenie priebežných úloh zameraných na precvičenie mediačných činností (preklad, zhrnutie a preformulovanie textu, príprava na tlmočenie v bežných komunikačných situáciách) a úloh súvisiacich s využitím takýchto textov pri výučbe cudzieho jazyka. Hodnotí sa aktívne vystupovanie na hodinách a zapájanie sa do diskusie o vypracovaných riešeniach. Za plnenie týchto úloh študent môže získať 60 bodov. Zvyšných 40 bodov študent získava za vypracovanie seminárnej práce podľa zadania vyučujúcich. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý neplní priebežné úlohy a neodovzdá určenú seminárnu prácu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je nadobudnúť základné zručnosti využitia mediačných jazykových činností pri učení sa cudzieho jazyka.

Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• nadobudol základné poznatky z oblasti mediačných činností v učení sa cudzích jazykov,
• vie aplikovať mediačné jazykové zručnosti na konkrétne texty v španielčine,
• nadobudol základné praktické zručnosti pri preklade textov na nižšom stupni náročnosti,
• nadobudol základné praktické zručnosti pri ďalších mediačných činnostiach, ako zhrnutie a preformulovanie textu v španielskom jazyku a tlmočenie v bežných komunikačných situáciách,
• pozná základné mediačné stratégie,
• má rozvinuté základné vzdelávacie zručnosti,
• dokáže adaptovať získané teoretické vedomosti na praktické využitie pri mediačných činnostiach a navrhnúť využitie mediačných činností pri výučbe cudzieho jazyka.

**Stručná osnova predmetu:**
Základné praktické kompetencie a teoretické vedomosti o mediačných činnostiach pri učení sa cudzieho jazyka.
Využitie textu a mediačných činností pri výučbe cudzieho jazyka.
Mediačné stratégie.
Proces prekladania. Špecifické druhy prekladu.
Ďalšie mediačné činnosti v písomnom a ústnom prejave (zhrnutie a preformulovanie textov, tlmočenie v bežných komunikačných situáciách a i.).
Aplikácia nadobudnutých poznatkov pri mediácii štylisticky rôznorodých textov do slovenčiny.
Nácvik mediačných činností zameraných na texty kratšieho rozsahu.
Text umeleckého štýlu
Text publicistického štýlu
Text odborného štýlu

**Odporúčaná literatúra:**
BOJNIČANOVÁ, R. 2012. „K problematike zachovania kultúrneho obsahu a jazykového bohatstva textu pri preklade“. In: Philologica: studia romanistica. Bratislava: Univerzita Komenského, 2012, s. 33–41. ISBN 978-80-223-3256-9.
HREHOVČÍK, T. 2006. Prekladateľské minimum. Bratislava: Iris. 2006. 113 s. ISBN80-892556-02-3. (vybrané kapitoly)
MÜGLOVÁ, D. 2009. Komunikácia, tlmočenie, preklad. Bratislava: Enigma, 2009. 323 s. ISBN 978-80-89132-82-9. (3. kapitola, M. Dvorecký, s. 209–234)
Miesto mediačných činností v kontexte maturitnej skúšky. In: KLIMOVÁ K., MEDVECZKÁ M., ŠTRBÁKOVÁ R., TÓTH Z.: Ako efektívne vyučovať maturitné témy románskych jazykov (francúzština, španielčina, taliančina) teória a prax 2. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2022. ISBN 978-80-223-5539-1. s.31-38.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
španielsky jazyk a slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 26

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 42,31 | 0,0 | 34,62 | 15,38 | 3,85 | 3,85 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 25.08.2023

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde045/22 | Mediačné činnosti v španielskom jazyku 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 20 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh; 8 hodín príprava seminárnej práce.
Vyučovacie metódy: výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s cudzojazyčným textom, preklad, kritická analýza textov a komparácia, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách počas semestra a plnenie priebežných úloh zameraných na precvičenie mediačných činností (preklad, zhrnutie a preformulovanie textu, príprava na tlmočenie v bežných komunikačných situáciách) a úloh súvisiacich s využitím takýchto textov pri výučbe cudzieho jazyka. Hodnotí sa aktívne vystupovanie na hodinách a zapájanie sa do diskusie o vypracovaných riešeniach. Za plnenie týchto úloh študent môže získať 60 bodov. Zvyšných 40 bodov študent získava za vypracovanie seminárnej práce podľa zadania vyučujúcich. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý neplní priebežné úlohy a neodovzdá určenú seminárnu prácu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je prehĺbenie základných zručnosti využitia mediačných jazykových činností pri osvojovaní si a vyučovaní španielčiny.

Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• nadobudol základné poznatky z oblasti mediačných činností pri osvojovaní si a vyučovaní španielčiny,
• vie aplikovať mediačné jazykové zručnosti na rôznorodé texty v španielčine,
• nadobudol praktické zručnosti pri preklade textov stredného rozsahu a náročnosti,
• nadobudol praktické zručnosti pri ďalších mediačných činnostiach, ako zhrnutie a preformulovanie textu v španielskom jazyku a tlmočenie v bežných komunikačných situáciách,
• vie používať základné mediačné stratégie,
• dokáže samostatne navrhnúť jednoduché mediačné aktivity vhodné pre vyučovanie španielčiny.

**Stručná osnova predmetu:**
Rozšírené praktické kompetencie a teoretické vedomosti o mediačných činnostiach pri učení sa a vyučovaní španielskeho jazyka.
Využitie mediačných stratégií v procese mediácie.
Analýza prekladu.
Vybrané druhy prekladu.
Aplikácia a exemplifikácia nadobudnutých poznatkov pri mediácii štylisticky rôznorodých textov stredného rozsahu a náročnosti do slovenčiny.
Aplikácia ďalších mediačných činností (zhrnutie a preformulovanie textov, tlmočenie v bežných komunikačných situáciách a i.) na texty stredného rozsahu a náročnosti.

**Odporúčaná literatúra:**
BOJNIČANOVÁ, R. 2012. „K problematike zachovania kultúrneho obsahu a jazykového bohatstva textu pri preklade“. In: Philologica: studia romanistica. Bratislava: Univerzita Komenského, 2012, s. 33–41. ISBN 978-80-223-3256-9.
CANTERO SERENA, F. J. – DE ARRIBA GARCÍA, C. 2004. Actividades de mediación lingüística para la clase de ELE In: redELE: Revista Electrónica de Didáctica ELE. ISSN-e 1571-4667, Nº. 2, 2004. Dostupné na: https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004_02/2004_redELE_2_05Cantero.pdf?documentId=0901e72b80e06a1f
MAREČKOVÁ, P. (Ne)Ztraceno v překladu: mediační úlohy v cizojazyčné výuce a jejich příprava. In: Cizí jazyky. roč. 64, č. 5. ISSN 1210-0811.
MÜGLOVÁ, D. 1996. Preklad v teórii a praxi cudzojazyčnej výučby. Nitra: VŠP. 109 s. ISBN 8080500819.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, český jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde045/22 | Mediačné činnosti v španielskom jazyku 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 20 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh; 8 hodín príprava seminárnej práce.
Vyučovacie metódy: výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s cudzojazyčným textom, preklad, kritická analýza textov a komparácia, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách počas semestra a plnenie priebežných úloh zameraných na precvičenie mediačných činností (preklad, zhrnutie a preformulovanie textu, príprava na tlmočenie v bežných komunikačných situáciách) a úloh súvisiacich s využitím takýchto textov pri výučbe cudzieho jazyka. Hodnotí sa aktívne vystupovanie na hodinách a zapájanie sa do diskusie o vypracovaných riešeniach. Za plnenie týchto úloh študent môže získať 60 bodov. Zvyšných 40 bodov študent získava za vypracovanie seminárnej práce podľa zadania vyučujúcich. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý neplní priebežné úlohy a neodovzdá určenú seminárnu prácu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je prehĺbenie základných zručnosti využitia mediačných jazykových činností pri osvojovaní si a vyučovaní španielčiny.

Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• nadobudol základné poznatky z oblasti mediačných činností pri osvojovaní si a vyučovaní španielčiny,
• vie aplikovať mediačné jazykové zručnosti na rôznorodé texty v španielčine,
• nadobudol praktické zručnosti pri preklade textov stredného rozsahu a náročnosti,
• nadobudol praktické zručnosti pri ďalších mediačných činnostiach, ako zhrnutie a preformulovanie textu v španielskom jazyku a tlmočenie v bežných komunikačných situáciách,
• vie používať základné mediačné stratégie,
• dokáže samostatne navrhnúť jednoduché mediačné aktivity vhodné pre vyučovanie španielčiny.

**Stručná osnova predmetu:**
Rozšírené praktické kompetencie a teoretické vedomosti o mediačných činnostiach pri učení sa a vyučovaní španielskeho jazyka.
Využitie mediačných stratégií v procese mediácie.
Analýza prekladu.
Vybrané druhy prekladu.
Aplikácia a exemplifikácia nadobudnutých poznatkov pri mediácii štylisticky rôznorodých textov stredného rozsahu a náročnosti do slovenčiny.
Aplikácia ďalších mediačných činností (zhrnutie a preformulovanie textov, tlmočenie v bežných komunikačných situáciách a i.) na texty stredného rozsahu a náročnosti.

**Odporúčaná literatúra:**
BOJNIČANOVÁ, R. 2012. „K problematike zachovania kultúrneho obsahu a jazykového bohatstva textu pri preklade“. In: Philologica: studia romanistica. Bratislava: Univerzita Komenského, 2012, s. 33–41. ISBN 978-80-223-3256-9.
CANTERO SERENA, F. J. – DE ARRIBA GARCÍA, C. 2004. Actividades de mediación lingüística para la clase de ELE In: redELE: Revista Electrónica de Didáctica ELE. ISSN-e 1571-4667, Nº. 2, 2004. Dostupné na: https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004_02/2004_redELE_2_05Cantero.pdf?documentId=0901e72b80e06a1f
MAREČKOVÁ, P. (Ne)Ztraceno v překladu: mediační úlohy v cizojazyčné výuce a jejich příprava. In: Cizí jazyky. roč. 64, č. 5. ISSN 1210-0811.
MÜGLOVÁ, D. 1996. Preklad v teórii a praxi cudzojazyčnej výučby. Nitra: VŠP. 109 s. ISBN 8080500819.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, český jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde032/22 | Mediálna výchova |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Seminár, 2 hodiny seminár za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 22 hodín príprava na seminár – štúdium povinnej literatúry, 46 hodín práca na projekte a jeho prezentácia. Spolu 90 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
- seminár: výklad spojený s diskusiou k preberanej téme; uvádzajú sa rôzne príklady ku každej tematickej oblasti. Podstatnou je kritická reflexia a uvedomenie si možnosti aplikácie týchto poznatkov do školskej či životnej praxe. Dôraz na diskusiu, e-learning (moodle), kritickú reflexiu relevantných materiálov (monografie, časopisy, videá a pod.), kooperácia. Prezentácia výstupu projektu skupinou študentov (práca na projekte v skupine 2 – 3 študenti) v študijnej skupine, obhájenie projektu.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**Výsledky vzdelávania:**
100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa 30% aktivita na hodine (30 bodov) a 70% projekt a jeho obhájenie (70 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne - vynikajúce výsledky), študent správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektuje
poznatky z oblasti mediálnej výchovy, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe.
B (93-86%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), študent primerane kriticky reflektuje poznatky, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe.
C (85-76%, dobre - bežná spoľahlivá práca), študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti z mediálnej výchovy sú na dobrej úrovni, chýba im však schopnosť tieto poznatky kriticky aplikovať.

D (75-68%, uspokojivo - prijateľné výsledky), študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach z mediálnej výchovy. Nevedia kriticky analyzovať informácie.
E (67-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent disponuje v obmedzenej miere teoretickými poznatkami, nedokáže kriticky analyzovať tieto poznatky, je len v minimálnej miere schopný poznatky aplikovať.
Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

**Stručná osnova predmetu:**
1. Médiá a masmédia. Stručná história médií a ich diferenciácia. Identifikovanie kvalitatívnych zmien, ktorými prešla mediálna sféra.
2. Mediálna výchova v rodine.
3. Mediálna výchova v škole. Mediálna výchova v ISCED 0 – 3 podľa ŠPÚ. Médiá, masmédiá ako prostriedky učenia. Edutainment.
4. Vhodné a nevhodné mediálne obsahy pre nedospelých recipientov.
5. Špecifiká virtuálnej komunikácie. Bezpečnosť detí na internete. Kyberšikana.
6. Negatívny vplyv masmediálnej produkcie – manipulácia, ovplyvňovanie, propaganda, násilie. Manipulatívne techniky. 7. Pravda a lož, ako rozpoznať relevantné informácie. Hoaxy a dezinformácie.
8. Vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťah médií a politiky.
9. Neetické prvky v reklame. Etický kódex.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
IZRAEL, P. (2015). Mediálna výchova, výzva pre jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Ružomberok: Verbum, 114 s. ISBN -80-561-0274-9.
BALÁŽOVÁ, E. (2013). Teoretické východiská mediálnej výchovy. Banská Bystrica: Občianske združenie Pedagóg, Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici. 39 s. ISBN 978-80-557-0591-0 https://www.pdf.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=6331
Odporúčaná literatúra:
JURKOVIČ, ČAVOJOVÁ, BREZINA ed. (2019). Prečo ľudia veria nezmyslom. Bratislava: Premedia, 312 s. ISBN: 978-80-8159-757-2.
MALÍK, B. (2008). Mediomorfóza sveta. Filozofické, antropologické, sociálne a politické aspekty súčasných médií. Bratislava: Iris, 157 s. ISBN 978-80-89256-25-9.
MALÍK, B. (2008). Mediomorfóza sveta a jej presahy do školského prostredia. In: Pedagogická revue, Roč. 60, č. 1/2, 2008, s. 140 - 156. ISSN 1335-1982.
MIČIENKA, M; JIRÁK, J. (2007). Základy mediální výchovy. 1.vyd. Praha: Portál. 296 s. ISBN 978-80-7367-315-4.
SAK, P. (2007). Člověk a vzdělání v informační společnosti. Praha: Portál. 290 s. ISBN 978-80-7367-230-0.
ŠALMON, T. (2021). (Ne)bezpečný internet. Bratislava: Lindeni. 292 s. ISBN 9788056619414
TÁBORSKÝ, J. (2020). V síti dezinformací. Praha: Grada Publishing, a.s. 224 s. ISBN 978-80-271-2014-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 153

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 60,13 | 0,0 | 18,3 | 9,8 | 1,31 | 0,0 | 10,46 |

**Vyučujúci:** PhDr. Slávka Drozdová, PhD., doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde032/22 | Mediálna výchova |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Seminár, 2 hodiny seminár za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 22 hodín príprava na seminár – štúdium povinnej literatúry, 46 hodín práca na projekte a jeho prezentácia. Spolu 90 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
- seminár: výklad spojený s diskusiou k preberanej téme; uvádzajú sa rôzne príklady ku každej tematickej oblasti. Podstatnou je kritická reflexia a uvedomenie si možnosti aplikácie týchto poznatkov do školskej či životnej praxe. Dôraz na diskusiu, e-learning (moodle), kritickú reflexiu relevantných materiálov (monografie, časopisy, videá a pod.), kooperácia. Prezentácia výstupu projektu skupinou študentov (práca na projekte v skupine 2 – 3 študenti) v študijnej skupine, obhájenie projektu.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**Výsledky vzdelávania:**
100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa 30% aktivita na hodine (30 bodov) a 70% projekt a jeho obhájenie (70 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne - vynikajúce výsledky), študent správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektuje
poznatky z oblasti mediálnej výchovy, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe.
B (93-86%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), študent primerane kriticky reflektuje poznatky, vrátane ich zmysluplnej integrácie do životnej reality a pedagogickej praxe.
C (85-76%, dobre - bežná spoľahlivá práca), študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti z mediálnej výchovy sú na dobrej úrovni, chýba im však schopnosť tieto poznatky kriticky aplikovať.

D (75-68%, uspokojivo - prijateľné výsledky), študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach z mediálnej výchovy. Nevedia kriticky analyzovať informácie.
E (67-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent disponuje v obmedzenej miere teoretickými poznatkami, nedokáže kriticky analyzovať tieto poznatky, je len v minimálnej miere schopný poznatky aplikovať.
Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

**Stručná osnova predmetu:**
1. Médiá a masmédia. Stručná história médií a ich diferenciácia. Identifikovanie kvalitatívnych zmien, ktorými prešla mediálna sféra.
2. Mediálna výchova v rodine.
3. Mediálna výchova v škole. Mediálna výchova v ISCED 0 – 3 podľa ŠPÚ. Médiá, masmédiá ako prostriedky učenia. Edutainment.
4. Vhodné a nevhodné mediálne obsahy pre nedospelých recipientov.
5. Špecifiká virtuálnej komunikácie. Bezpečnosť detí na internete. Kyberšikana.
6. Negatívny vplyv masmediálnej produkcie – manipulácia, ovplyvňovanie, propaganda, násilie. Manipulatívne techniky. 7. Pravda a lož, ako rozpoznať relevantné informácie. Hoaxy a dezinformácie.
8. Vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťah médií a politiky.
9. Neetické prvky v reklame. Etický kódex.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
IZRAEL, P. (2015). Mediálna výchova, výzva pre jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Ružomberok: Verbum, 114 s. ISBN -80-561-0274-9.
BALÁŽOVÁ, E. (2013). Teoretické východiská mediálnej výchovy. Banská Bystrica: Občianske združenie Pedagóg, Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici. 39 s. ISBN 978-80-557-0591-0 https://www.pdf.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=6331
Odporúčaná literatúra:
JURKOVIČ, ČAVOJOVÁ, BREZINA ed. (2019). Prečo ľudia veria nezmyslom. Bratislava: Premedia, 312 s. ISBN: 978-80-8159-757-2.
MALÍK, B. (2008). Mediomorfóza sveta. Filozofické, antropologické, sociálne a politické aspekty súčasných médií. Bratislava: Iris, 157 s. ISBN 978-80-89256-25-9.
MALÍK, B. (2008). Mediomorfóza sveta a jej presahy do školského prostredia. In: Pedagogická revue, Roč. 60, č. 1/2, 2008, s. 140 - 156. ISSN 1335-1982.
MIČIENKA, M; JIRÁK, J. (2007). Základy mediální výchovy. 1.vyd. Praha: Portál. 296 s. ISBN 978-80-7367-315-4.
SAK, P. (2007). Člověk a vzdělání v informační společnosti. Praha: Portál. 290 s. ISBN 978-80-7367-230-0.
ŠALMON, T. (2021). (Ne)bezpečný internet. Bratislava: Lindeni. 292 s. ISBN 9788056619414
TÁBORSKÝ, J. (2020). V síti dezinformací. Praha: Grada Publishing, a.s. 224 s. ISBN 978-80-271-2014-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 153

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 60,13 | 0,0 | 18,3 | 9,8 | 1,31 | 0,0 | 10,46 |

**Vyučujúci:** PhDr. Slávka Drozdová, PhD., doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ROMde012/22 | Metodika písania odborného textu |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: prednáška a seminár 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 20 hodín priebežné písomné úlohy k jednotlivým témam a domáca príprava na vyučovanie, 8 hodín finalizácia záverečného projektu bakalárskej práce.
Vyučovacie metódy: prednášanie, výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s odborným textom, kritická analýza textov, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium, e-learning.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študentovi budú udelené kredity 100 % na základe plnenia priebežných úloh. Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách počas semestra – 10 % a plnenie priebežných úloh k jednotlivým témam podľa osnovy, spočívajúcim v nácviku rozličných súčastí textov odborného štýlu a v analýze odborných textov v slovenskom aj v španielskom/talianskom jazyku – 60 %. Na základe spätnej väzby na čiastkové úlohy od vyučujúcich študent skompletizuje projekt bakalárskej práce, ktorý tvorí 30 % hodnotenia.
Pri hodnotení sa berie do úvahy schopnosť študenta aplikovať metodiku písania odborného textu pri vytváraní vlastných textov a precíznosť v dodržiavaní pravidiel odborného štýlu. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý neplní priebežné úlohy a neodovzdá ich v určenom termíne na kontrolu. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je skvalitnenie písomného prejavu v odbornom štýle s cieľom pripraviť študentov na písanie bakalárskej záverečnej práce, osvojenie etických princípov výskumu a písania odborných prác a techník citovania.
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu:
• má osvojené etické zásady práce so zdrojmi a tvorby odborných textov,
• dokáže selektovať, analyzovať a dôkladne preverovať používané zdroje informácií,
• vie citovať (doslovne aj parafrázovaním) tlačené aj elektronické informačné zdroje v súlade so zvolenou technikou citovania,
• vie vytvoriť zoznam bibliografie v súlade s aktuálne platnou normou, s ohľadom na špecifiká talianskeho jazyka,
• je schopný aplikovať vedomosti v praxi a vytvoriť kohézny a koherentný odborný text zo svojej špecializácie v slovenskom aj talianskom/španielskom jazyku.
Absolvovanie predmetu prispieva k dosiahnutiu spôsobilostí ako: schopnosť analýzy a syntézy, schopnosť plánovať a organizovať svoje štúdium, schopnosť vyhľadávať, selektovať a spracovávať relevantné informácie a i.

**Stručná osnova predmetu:**
• Odborný štýl a jeho špecifiká. Lexikálne a morfosyntaktické charakteristiky odborného štýlu. Špecifiká odborného štýlu textov v talianskom jazyku.
• Typy odborných textov. Typológia informačných zdrojov používaných v záverečných prácach.
• Etapy pri tvorbe odbornej práce a písaní textu. Harmonogram práce.
• Etické princípy písania a publikovania odborných textov.
• Metódy citovania, citát a parafráza.
• Tvorba zoznamu bibliografických odkazov.
• Latinské skratky používané pri citovaní.
• Písanie abstraktu a resumé, tvorba syntézy preštudovaných materiálov.
• Štruktúra textu, kohézia a koherencia textu.
• Nácvik písania textov v odbornom štýle v talianskom/španielskom/slovenskom jazyku.
• Usmernenia k tvorbe a formálnej úprave Bc. práce. Projekt Bc. práce.

**Odporúčaná literatúra:**
GAVORA, P. – KOLLÁRIKOVÁ, Z. – NOVÁKOVÁ, E. 2010. Manuál pre tvorbu bakalárskej a diplomovej práce. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, aktualizácia 2010.
KIMLIČKA, Š. 2006. Metodika písania vysokoškolských a kvalifikačných prác. Bratislava: Univerzita Komenského, 2006. 58 s.
MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta, 2004. 316 s. ISBN 8080631506.
VP č. 7/2018 Smernica rektora UK. Úplné znenie VP č. 12/2013 Smernice rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác, rigoróznych prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na UK v znení dodatku č. 1 a 2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a taliansky jazyk alebo španielsky jazyk (pasívna znalosť)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 67

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 55,22 | 0,0 | 29,85 | 11,94 | 1,49 | 1,49 | 0,0 |

| |
|---|
| **Vyučujúci:** Mgr. Radana Štrbáková, PhD., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., PhDr. Mojmír Malovecký, PhD. |
| **Dátum poslednej zmeny:** 29.09.2023 |
| **Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD. |

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde002/22 | Metodika písania odborného textu v nemeckom jazyku |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava na priamu výučbu, 18 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: expozičné (vysvetľovanie teoretických poznatkov z oblasti písania odborných textov a tvorby záverečných prác, fixačné (nácvik typickej slovnej zásoby pre jednotlivé typy odborných textov v záverečnej práci), diagnostické a klasifikačné, a pod.

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
hodnotenie (seminárna práca – 100/0)
Podmienkou na získanie hodnotenia je vypracovanie seminárnej práce.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: precízne sformulovanie zámeru práce, zohľadnenie vedeckého kontextu, jasná a logická argumentácia, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb.
Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť vedeckého kontextu, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb.
Dobre: spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni.
Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu, , viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb.

Dostatočne: dostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie (seminárna práca – 100/0)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: naučiť sa pracovať s odbornými textami a ich špecifikami s obsahového a formálneho hľadiska.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu ovláda lingvistické a obsahové špecifiká odborných textov a vie tvoriť odborné texty, bude pripravený na samostatné koncipovanie záverečnej práce vzhľadom na jej formálne a obsahové kritériá. Pozná a vie sa orientovať v primárnych a sekundárnych odborných a vedeckých zdrojoch v odbore štúdia. Pozná a vie uplatňovať zásady autorskej etiky. Vie uplatňovať zásady písania odborného textu, v dostatočnej miere ovláda teoretické východiská vedeckej práce, metódy výskumu.
Absolvent predmetu nadobudne tieto prenositeľné spôsobilosti: komunikačné schopnosti pri prezentácii, analytické schopnosti na základe analýzy zadania práce, kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia pri práci s odbornou literatúrou a uvažovanie v súvislostiach. Na základe kurzu rozumie základom práce s odborným textom, analyzuje ho, aplikuje teoretické poznatky pri koncipovaní odborných textov a získa kompetentnosti v danej oblasti.

**Stručná osnova predmetu:**
Charakteristika odborného textu z formálneho a obsahového hľadiska. Odborný a vedecký písomný štýl. Výber a definovanie témy odborného textu. Práca s odborným textom, tvorba abstraktu. Formálne kritériá bakalárskej práce. Obsahová štruktúra bakalárskej práce. Práca s odbornou literatúrou a online zdrojmi. Citácia a parafráza. Prezentácia projektu bakalárskej práce. Obsah predmetu prispieva k profilu absolventa, keďže má v dostatočnej miere ovládať teoretické východiská vedeckej práce.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
KATUŠČÁK, D. 2013. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2013. 162 s. ISBN 8089132454
Odporúčaná literatúra:
GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský, nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 41

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 48,78 | 0,0 | 26,83 | 4,88 | 9,76 | 4,88 | 4,88 |

**Vyučujúci:** Dr. Franz Schörkhuber

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ROMde031/22 | Metodika vyučovania plurilingvizmu v krajinách EÚ |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: seminár 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín
11 x 0,5 hodín vyplnenie denníka po každom seminári za účelom sebahodnotenia, sebareflexie a hodnotenie seminára = 5,5 hodín
11 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vedeckej a odbornej literatúry, príprava podnetov na diskusiu = 22 hodín
1 x 25,5 príprava viacjazyčných aktivít na modelové vyučovanie
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie, brainstorming, rozhovor, skupinová diskusia, prípadové štúdie, modelové vyučovanie

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných článkov a kapitol odporúčanej literatúry (krátke prezentácie, podnety na diskusiu, úvahy o prepojení teórie a praxe a pod.). Ich práca na jednotlivých seminároch bude hodnotená na základe sebareflexie prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorého odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, a spätnej väzby od vyučujúceho (66% hodnotenia). Raz počas semestra študenti vytvoria materiál na modelové vyučovanie použitím viacjazyčných prístupov. Modelové vyučovanie hodnotia účastníci semináru a vyučujúci (34% hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Finálne hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa predmetu v tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, schopnosť pracovať s odbornou literatúrou a rozoznať didaktické implikácie vedeckých štúdií; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.
Výborne: Absolvent sa orientuje na vynikajúcej úrovni v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má podrobný prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, pozná vybrané dokumenty Rady Európy analyzované počas seminára. V diskusiách dokáže argumentovať jasne a logicky, podporiť svoju argumentáciu vedeckými poznatkami, ktoré prepojí s vlastnými skúsenosťami, a používať príslušný pojmový aparát. Pri modelovom vyučovaní je jasné, že bolo pripravené na základe vedomostí získaných počas seminára a ich prepojením s vlastnými skúsenosťami.
Veľmi dobre: Absolvent sa orientuje na veľmi dobrej úrovni v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, pozná vybrané dokumenty Rady Európy analyzované počas seminára. Väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky, ale občas prejavuje menšiu mieru neistoty. Prepojenie medzi jeho argumentami a vedeckými štúdiami nie je vždy transparentné, ale v reakciách absolventa na objasňujúce otázky sa odráža teoretická zakotvenosť jeho argumentácie. Modelové vyučovanie je pripravené na základe vedomostí a zručností získaných počas seminára a preukazuje iba drobné nedostatky (napr. menšiu mieru prepojenosti s vlastnými skúsenosťami alebo menšiu prítomnosť individuálnych prvkov).
Dobre: Absolvent sa orientuje v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, pozná vybrané dokumenty Rady Európy analyzované počas seminára. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusií, ale jeho argumentácie a reakcie na objasňujúce otázky odrážajú menšiu mieru prepojenosti s preštudovanou literatúrou. Modelové vyučovanie je pripravené na základe vedomostí a zručností získaných počas seminára a preukazuje čiastočné nedostatky (napr. menšia miera kreativity a vlastných nápadov, zvýšená tendencia preberať hotový učebný materiál).
Uspokojivo: Absolvent sa do dostačujúcej miery orientuje v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, pozná niektoré z vybraných dokumentov Rady Európy analyzovaných počas seminára. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie a reakcie na objasňujúce otázky odrážajú menšiu mieru prepojenosti s preštudovanou literatúrou, častejšie vychádzajú z vlastných skúseností a všeobecných vedomostí. Prepojenie týchto skúseností a vedomostí s vedomosťami získaných počas seminára a samoštúdia nie je vždy transparentné. Modelové vyučovanie je pripravené na základe vedomostí a zručností získaných počas seminára, ale preukazuje nedostatky (napr. menšia miera kreativity a vlastných nápadov, zvýšená tendencia preberať hotový učebný materiál bez adaptácie pre cieľové publikum).
Dostatočne: Absolvent sa do dostačujúcej miery orientuje v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má základný prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, do dostačujúcej miery pozná niektoré z vybraných dokumentov Rady Európy analyzovaných počas seminára. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie a reakcie na objasňujúce otázky odrážajú menšiu mieru prepojenosti s preštudovanou literatúrou, vychádzajú skôr z vlastných skúseností a všeobecných vedomostí, ktoré nie vždy sú revidované na základe vedomostí získaných počas seminára a samoštúdia. Modelové vyučovanie je pripravené na základe vedomostí a zručností získaných počas seminára, ale preukazuje rôzne nedostatky (napr. menšia miera kreativity a vlastných nápadov, zvýšená tendencia preberať hotový učebný materiál bez adaptácie pre cieľové publikum, menšia miera internej konzistentnosti).

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: Poskytnúť úvod do tematiky viacjazyčnosti v súvislosti s vyučovaním jazykov, oboznámiť študentov so základnými poznatkami o viacjazyčnosti (napr. teoretické vymedzenie

pojmov ako prvý jazyk, druhý jazyk a tretí jazyk, koncept dominantnej jazykovej konštelácie, psycholingvistické štúdie o osvojovaní si tretích jazykov, koncept plurilingválnej kompetencie), zvýšiť povedomie absolventov o význame viacjazyčnosti, ktorý je ústredným prvkom európskej jazykovej politiky, podať prehľad o viacjazyčných prístupoch vo vyučovaní jazykov.
Výstupy vzdelávania:
Absolvent predmetu nadobudne vedomosti o teoretickej konceptualizácii viacjazyčnosti, o vplyve a implikácií viacjazyčnosti na vyučovanie jazykov, o význame viacjazyčnosti v rámci európskej jazykovej politiky; rozvíja zručnosť orientovať sa v rozmanitosti učebných metód a viacjazyčných prístupov k výučbe a učeniu sa jazykov, a zručnosť aplikovať tieto metódy a prístupy v praxi, aj na základe praktických skúseností nadobudnutých v rámci tohto seminára. Získané teoretické a didaktické kompetentnosti umožnia absolventom prispôsobiť vyučovanie jazykov rôznorodým potrebám viacjazyčných učiacich sa.

**Stručná osnova predmetu:**
Blok 1: jazyková rozmanitosť a výučba jazykov (teoretické vymedzenie základných pojmov ako prvý jazyk, druhý jazyk, tretie jazyky, dominantná jazyková konštelácia, multilingvizmus, plurilingvizmus, koncept plurilingválnej kompetencie).
Blok 2: viacjazyčnosť ako ústredný prvok európskej jazykovej politiky (Odporúčania Rady Európy o komplexnom prístupe k výučbe a učeniu sa jazykov, plurilingválna a plurikultúrna kompetencia v SERR, FREPA rámec).
Blok 3: psycholingvistické štúdie o viacjazyčnosti (koncept M-faktoru, význam metalingvistického a cross-lingvistického povedomia, pozitívny vplyv viacjazyčnosti na kognitívne procesy).
Blok 4: viacjazyčnosť a vzdelanie: viacjazyčné prístupy k výučbe a učeniu sa jazykov (napr. jazykové prebudenie, integrovaný jazykový prístup, porozumenie medzi príbuznými jazykmi, prístup rozvíjajúci plurikultúrnu kompetenciu, translanguaging ako pedagogický prístup, zaujímavosti a inšpiratívne príklady z oblasti výskumu a praxe).

**Odporúčaná literatúra:**
Aktuálne zdroje z EK a domácich inštitúcií z výskumu vo vzdelávaní.
Council of Europe. 2020. Common European Framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Strasbourg, France: Council of Europe. 235 s.
DUCHOŇOVÁ, Z. 2014. Viacjazyčnosť vo vyučovaní na základných školách. Bratislava: MPC: metodicko-pedagogické centrum. 72 s. ISBN: 978-80-565-0009-5.
EURÓPSKA KOMISIA: Zjednotení v rozmanitosti. Brusel, 2015 (pdf dokument)
GRIMA A. C. – CANDELIER M. – CASTELLOTTI V. – LŐRINCZ I., MEIßNER F.-J. – MOLINIÉ M. – NOGUEROL A. – PIETRO J.-F. DE – SCHRÖDER-SURA A. 2012. FREPA: A Framework of reference for pluralistic approaches to languages and cultures - Competences and resources, Council of Europe Publishing, Strasbourg. ISBN: 978-92-871-7173-3.
SCHWARZER, D. – ACOSTA, Ch. 2014. Two Activities for Multilingual Students Learning in Monolingual Classrooms, Journal of Multilingual Education, 5, 93-110. URL: http://fordham.bepress.com/jmer/vol5/iss1/6
VETTER, E. – JESSNER, U. (eds.) International Research on Multilingualism: Breaking with the Monolingual Perspective. Multilingual Education, vol 35. Springer, Cham. 254 s. ISBN:978-3-030-21382-4 https://doi.org/10.1007/978-3-030-21380-0_13

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, anglický jazyk (pasívne)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 15

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 86,67 | 0,0 | 6,67 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 6,67 |

**Vyučujúci:** Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ROMde031/22 | Metodika vyučovania plurilingvizmu v krajinách EÚ |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: seminár 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín
11 x 0,5 hodín vyplnenie denníka po každom seminári za účelom sebahodnotenia, sebareflexie a hodnotenie seminára = 5,5 hodín
11 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vedeckej a odbornej literatúry, príprava podnetov na diskusiu = 22 hodín
1 x 25,5 príprava viacjazyčných aktivít na modelové vyučovanie
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie, brainstorming, rozhovor, skupinová diskusia, prípadové štúdie, modelové vyučovanie

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných článkov a kapitol odporúčanej literatúry (krátke prezentácie, podnety na diskusiu, úvahy o prepojení teórie a praxe a pod.). Ich práca na jednotlivých seminároch bude hodnotená na základe sebareflexie prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorého odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, a spätnej väzby od vyučujúceho (66% hodnotenia). Raz počas semestra študenti vytvoria materiál na modelové vyučovanie použitím viacjazyčných prístupov. Modelové vyučovanie hodnotia účastníci semináru a vyučujúci (34% hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Finálne hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa predmetu v tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, schopnosť pracovať s odbornou literatúrou a rozoznať didaktické implikácie vedeckých štúdií; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.
Výborne: Absolvent sa orientuje na vynikajúcej úrovni v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má podrobný prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, pozná vybrané dokumenty Rady Európy analyzované počas seminára. V diskusiách dokáže argumentovať jasne a logicky, podporiť svoju argumentáciu vedeckými poznatkami, ktoré prepojí s vlastnými skúsenosťami, a používať príslušný pojmový aparát. Pri modelovom vyučovaní je jasné, že bolo pripravené na základe vedomostí získaných počas seminára a ich prepojením s vlastnými skúsenosťami.
Veľmi dobre: Absolvent sa orientuje na veľmi dobrej úrovni v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, pozná vybrané dokumenty Rady Európy analyzované počas seminára. Väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky, ale občas prejavuje menšiu mieru neistoty. Prepojenie medzi jeho argumentami a vedeckými štúdiami nie je vždy transparentné, ale v reakciách absolventa na objasňujúce otázky sa odráža teoretická zakotvenosť jeho argumentácie. Modelové vyučovanie je pripravené na základe vedomostí a zručností získaných počas seminára a preukazuje iba drobné nedostatky (napr. menšiu mieru prepojenosti s vlastnými skúsenosťami alebo menšiu prítomnosť individuálnych prvkov).
Dobre: Absolvent sa orientuje v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, pozná vybrané dokumenty Rady Európy analyzované počas seminára. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusií, ale jeho argumentácie a reakcie na objasňujúce otázky odrážajú menšiu mieru prepojenosti s preštudovanou literatúrou. Modelové vyučovanie je pripravené na základe vedomostí a zručností získaných počas seminára a preukazuje čiastočné nedostatky (napr. menšia miera kreativity a vlastných nápadov, zvýšená tendencia preberať hotový učebný materiál).
Uspokojivo: Absolvent sa do dostačujúcej miery orientuje v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, pozná niektoré z vybraných dokumentov Rady Európy analyzovaných počas seminára. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie a reakcie na objasňujúce otázky odrážajú menšiu mieru prepojenosti s preštudovanou literatúrou, častejšie vychádzajú z vlastných skúseností a všeobecných vedomostí. Prepojenie týchto skúseností a vedomostí s vedomosťami získaných počas seminára a samoštúdia nie je vždy transparentné. Modelové vyučovanie je pripravené na základe vedomostí a zručností získaných počas seminára, ale preukazuje nedostatky (napr. menšia miera kreativity a vlastných nápadov, zvýšená tendencia preberať hotový učebný materiál bez adaptácie pre cieľové publikum).
Dostatočne: Absolvent sa do dostačujúcej miery orientuje v komplexnej tematike plurilingvizmu a multilingvizmu, má základný prehľad o vybraných štúdiách a ich didaktických implikáciách, do dostačujúcej miery pozná niektoré z vybraných dokumentov Rady Európy analyzovaných počas seminára. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie a reakcie na objasňujúce otázky odrážajú menšiu mieru prepojenosti s preštudovanou literatúrou, vychádzajú skôr z vlastných skúseností a všeobecných vedomostí, ktoré nie vždy sú revidované na základe vedomostí získaných počas seminára a samoštúdia. Modelové vyučovanie je pripravené na základe vedomostí a zručností získaných počas seminára, ale preukazuje rôzne nedostatky (napr. menšia miera kreativity a vlastných nápadov, zvýšená tendencia preberať hotový učebný materiál bez adaptácie pre cieľové publikum, menšia miera internej konzistentnosti).

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: Poskytnúť úvod do tematiky viacjazyčnosti v súvislosti s vyučovaním jazykov, oboznámiť študentov so základnými poznatkami o viacjazyčnosti (napr. teoretické vymedzenie

pojmov ako prvý jazyk, druhý jazyk a tretí jazyk, koncept dominantnej jazykovej konštelácie, psycholingvistické štúdie o osvojovaní si tretích jazykov, koncept plurilingválnej kompetencie), zvýšiť povedomie absolventov o význame viacjazyčnosti, ktorý je ústredným prvkom európskej jazykovej politiky, podať prehľad o viacjazyčných prístupoch vo vyučovaní jazykov.
Výstupy vzdelávania:
Absolvent predmetu nadobudne vedomosti o teoretickej konceptualizácii viacjazyčnosti, o vplyve a implikácií viacjazyčnosti na vyučovanie jazykov, o význame viacjazyčnosti v rámci európskej jazykovej politiky; rozvíja zručnosť orientovať sa v rozmanitosti učebných metód a viacjazyčných prístupov k výučbe a učeniu sa jazykov, a zručnosť aplikovať tieto metódy a prístupy v praxi, aj na základe praktických skúseností nadobudnutých v rámci tohto seminára. Získané teoretické a didaktické kompetentnosti umožnia absolventom prispôsobiť vyučovanie jazykov rôznorodým potrebám viacjazyčných učiacich sa.

**Stručná osnova predmetu:**
Blok 1: jazyková rozmanitosť a výučba jazykov (teoretické vymedzenie základných pojmov ako prvý jazyk, druhý jazyk, tretie jazyky, dominantná jazyková konštelácia, multilingvizmus, plurilingvizmus, koncept plurilingválnej kompetencie).
Blok 2: viacjazyčnosť ako ústredný prvok európskej jazykovej politiky (Odporúčania Rady Európy o komplexnom prístupe k výučbe a učeniu sa jazykov, plurilingválna a plurikultúrna kompetencia v SERR, FREPA rámec).
Blok 3: psycholingvistické štúdie o viacjazyčnosti (koncept M-faktoru, význam metalingvistického a cross-lingvistického povedomia, pozitívny vplyv viacjazyčnosti na kognitívne procesy).
Blok 4: viacjazyčnosť a vzdelanie: viacjazyčné prístupy k výučbe a učeniu sa jazykov (napr. jazykové prebudenie, integrovaný jazykový prístup, porozumenie medzi príbuznými jazykmi, prístup rozvíjajúci plurikultúrnu kompetenciu, translanguaging ako pedagogický prístup, zaujímavosti a inšpiratívne príklady z oblasti výskumu a praxe).

**Odporúčaná literatúra:**
Aktuálne zdroje z EK a domácich inštitúcií z výskumu vo vzdelávaní.
Council of Europe. 2020. Common European Framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Strasbourg, France: Council of Europe. 235 s.
DUCHOŇOVÁ, Z. 2014. Viacjazyčnosť vo vyučovaní na základných školách. Bratislava: MPC: metodicko-pedagogické centrum. 72 s. ISBN: 978-80-565-0009-5.
EURÓPSKA KOMISIA: Zjednotení v rozmanitosti. Brusel, 2015 (pdf dokument)
GRIMA A. C. – CANDELIER M. – CASTELLOTTI V. – LŐRINCZ I., MEIßNER F.-J. – MOLINIÉ M. – NOGUEROL A. – PIETRO J.-F. DE – SCHRÖDER-SURA A. 2012. FREPA: A Framework of reference for pluralistic approaches to languages and cultures - Competences and resources, Council of Europe Publishing, Strasbourg. ISBN: 978-92-871-7173-3.
SCHWARZER, D. – ACOSTA, Ch. 2014. Two Activities for Multilingual Students Learning in Monolingual Classrooms, Journal of Multilingual Education, 5, 93-110. URL: http://fordham.bepress.com/jmer/vol5/iss1/6
VETTER, E. – JESSNER, U. (eds.) International Research on Multilingualism: Breaking with the Monolingual Perspective. Multilingual Education, vol 35. Springer, Cham. 254 s. ISBN:978-3-030-21382-4 https://doi.org/10.1007/978-3-030-21380-0_13

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, anglický jazyk (pasívne)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 15

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 86,67 | 0,0 | 6,67 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 6,67 |

**Vyučujúci:** Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde033/22 | Multikultúrna výchova |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
11 týždňov semestra: Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2 hodiny seminár týždenne (3 kredity)= 22 hodín výučby, 15 hodín príprava priebežnej práce v prvej polovici semestra, 23 hodín priebežné štúdium literatúry a príprava na seminár, 15 hodín príprava priebežnej práce v druhej polovici semestra. Spolu 75 hodín za semester.
Vyučovacie metódy:
Diskusie o preberanej téme, zážitok multikultúrnosti, demonštrácie vhodných riešení, riešenie problémových úloh, tvorba projektu prípravy na hodinu.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Váha priebežného a záverečného hodnotenia: 100/0, predmet končí hodnotením.
Študenti vypracujú dve priebežné aktivity/projekty v rámci priebežnej výučby hodnotené 40% a 40%. Hodnotí sa aktivita a príprava na seminároch (20%). Spolu 100% priebežného hodnotenia.
Študenti si vyberú jednu z aktivít, systematicky ju spracujú a rozvinú do komplexnej prípravy hodiny podľa tejto štruktúry:
a. Ciele aktivity (aké zručnosti a schopnosti rozvíja – študenti si vyberú vhodnú tému podľa svojej aprobácie, kde budú vedieť aktivitu aplikovať ako prierezovú tému).
b. Cieľová skupina aktivity (pre akých žiakov by bolo možné ju využiť).
c. Čas a priestor (ako dlho by trvala, prípadne špeciálne požiadavky na priestor).
d. Priebeh aktivity (stručný scenár, ako by ju študent/študentka realizovali).
e. Hodnotenie aktivity (rôzne spôsoby hodnotenia žiakov, sebahodnotenie a pod.).
f. Teoretický pohľad na aktivitu (interpretácia aktivity na základe aspoň troch kľúčových slov z teórie multikultúrnej výchovy).
g. Využitá literatúra.
Hodnotiť sa bude plnenie princípov multikultúrnej výchovy, vhodnosť aktivity pre vyučovanie v rámci prierezovej témy multikultúrna výchova, systematickosť prípravy a vzájomná previazanosť jej súčastí. Negatívne hodnotenia získavajú projekty, ktoré by mohli posilňovať stereotypy a predsudky u žiakov, alebo v ktorých študenti prezentujú stereotypné pohľady na iné kultúry.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študenti originálnym spôsobom spracujú projekt, ktorý bude premyslený ako koncízny celok na rozvíjanie medzikultúrneho pochopenia, všetky kritériá sú splnené na vynikajúcej úrovni.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študenti tvorivo spracujú projekt, ktorý bude pomáhať pri rozvíjaní medzikultúrneho pochopenia, Kritéria sú splnené na veľmi dobrej úrovni.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študenti spracujú projekt, ktorý nebude narúšať princípy multikultúrnej výchovy, Kritériá sú splnené na dobrej úrovni.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študenti spracujú projekt, ktorý nebude vnútorne previazaný, ale nebude porušovať princípy multikultúrnej výchovy, kritéria sú splnené uspokojivo.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študenti spracujú projekt, ktorý bude okrajovo narúšať princípy multikultúrnej výchovy, Kritériá sú splnené dostatočne.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študenti spracujú projekt, ktorý bude podporovať kultúrne stereotypy a predsudky. Projekt nespĺňa minimálne stanovené kritériá.

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študenti chápu princípy a postupy multikultúrnej výchovy. Vedia, ako na hodinách pracovať so stereotypmi a predsudkami. Dokážu plánovať a projektovať multikultúrnu výchovu a dokážu ju ako prierezovú tému začleniť do vyučovania. Rozvíjajú si interkultúrne porozumenie. Zvládajú hlavné didaktické postupy pri realizácii multikultúrnej výchovy ako prierezovej témy.
Ciele vzdelávania:
Poskytnúť študentom základné informácie potrebné k pochopeniu princípov multikultúrnej výchovy ako prierezovej témy v štátnom vzdelávacom programe. Naučiť študentov pracovať s problematikou stereotypov a predsudkov, naučiť ich plánovať a projektovať multikultúrnu výchovu na školách, ako prierezovú tému. Oboznámiť študentov so základnými didaktickými postupmi pri realizácii multikultúrnej výchovy vo vzdelávaní.

**Stručná osnova predmetu:**
Problém, pred ktorým stojí multikultúrna výchova – stereotypy a predsudky v nás. Stretnutie s inou kultúrou. Kultúrny šok. Ako získavame informácie o iných kultúrach. Ako sa vyrovnávať s príchodom cudzincov. Čo si myslíme o medzikultúrnej komunikácii. Migrácia a hodnoty v multikultúrnej výchove. Ako postupovať v multikultúrnej výchove. Hodnotenie v multikultúrnej výchove.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
MISTRÍK, E. a kol. (2008). Multikultúrna výchova v škole. Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti. ISBN 978-80-969271-4-2
MISTRÍK, E. a kol. 2006: Multi-kulti-na školách. Metodická príručka pre multikultúrnu výchovu. Bratislava: Nadácia Milana Šimečku. ISBN 80-89008-21-6
Odporúčaná literatúra:
KASÍKOVÁ, H. a kol. (2003). Interkulturní výchova a vzdělávání: efektivní metody a formy. Praha : FF UK. (bez ISBN)
KOMINAREC, I. – KOMINARECOVÁ, E. (2009). Multikulturalita a komunikácia. Prešov : PO. ISBN 978-80-555-0061-4
MISTRÍK, E. (2008). Multikultúrna výchova. In: Školské vzdelávacie programy. Praktický manuál pre zostavenie vlastného školského vzdelávacieho programu. 3. E1. Bratislava : RAABE. ISBN 978-80-89182-27-5
PRŮCHA. J. (2006). Multikulturní výchova. Praha : Triton. ISBN 80-7254-866-2

VANČÍKOVÁ, K. (2013). Multikultúrna výchova, jej miesto v súčasnej škole. Banská Bystrica: PdF UMB. ISBN 978-80-557-0512-5

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Katarína Minarovičová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde033/22 | Multikultúrna výchova |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
11 týždňov semestra: Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2 hodiny seminár týždenne (3 kredity)= 22 hodín výučby, 15 hodín príprava priebežnej práce v prvej polovici semestra, 23 hodín priebežné štúdium literatúry a príprava na seminár, 15 hodín príprava priebežnej práce v druhej polovici semestra. Spolu 75 hodín za semester.
Vyučovacie metódy:
Diskusie o preberanej téme, zážitok multikultúrnosti, demonštrácie vhodných riešení, riešenie problémových úloh, tvorba projektu prípravy na hodinu.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Váha priebežného a záverečného hodnotenia: 100/0, predmet končí hodnotením.
Študenti vypracujú dve priebežné aktivity/projekty v rámci priebežnej výučby hodnotené 40% a 40%. Hodnotí sa aktivita a príprava na seminároch (20%). Spolu 100% priebežného hodnotenia.
Študenti si vyberú jednu z aktivít, systematicky ju spracujú a rozvinú do komplexnej prípravy hodiny podľa tejto štruktúry:
a. Ciele aktivity (aké zručnosti a schopnosti rozvíja – študenti si vyberú vhodnú tému podľa svojej aprobácie, kde budú vedieť aktivitu aplikovať ako prierezovú tému).
b. Cieľová skupina aktivity (pre akých žiakov by bolo možné ju využiť).
c. Čas a priestor (ako dlho by trvala, prípadne špeciálne požiadavky na priestor).
d. Priebeh aktivity (stručný scenár, ako by ju študent/študentka realizovali).
e. Hodnotenie aktivity (rôzne spôsoby hodnotenia žiakov, sebahodnotenie a pod.).
f. Teoretický pohľad na aktivitu (interpretácia aktivity na základe aspoň troch kľúčových slov z teórie multikultúrnej výchovy).
g. Využitá literatúra.
Hodnotiť sa bude plnenie princípov multikultúrnej výchovy, vhodnosť aktivity pre vyučovanie v rámci prierezovej témy multikultúrna výchova, systematickosť prípravy a vzájomná previazanosť jej súčastí. Negatívne hodnotenia získavajú projekty, ktoré by mohli posilňovať stereotypy a predsudky u žiakov, alebo v ktorých študenti prezentujú stereotypné pohľady na iné kultúry.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študenti originálnym spôsobom spracujú projekt, ktorý bude premyslený ako koncízny celok na rozvíjanie medzikultúrneho pochopenia, všetky kritériá sú splnené na vynikajúcej úrovni.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študenti tvorivo spracujú projekt, ktorý bude pomáhať pri rozvíjaní medzikultúrneho pochopenia, Kritéria sú splnené na veľmi dobrej úrovni.
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študenti spracujú projekt, ktorý nebude narúšať princípy multikultúrnej výchovy, Kritériá sú splnené na dobrej úrovni.
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študenti spracujú projekt, ktorý nebude vnútorne previazaný, ale nebude porušovať princípy multikultúrnej výchovy, kritéria sú splnené uspokojivo.
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študenti spracujú projekt, ktorý bude okrajovo narúšať princípy multikultúrnej výchovy, Kritériá sú splnené dostatočne.
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študenti spracujú projekt, ktorý bude podporovať kultúrne stereotypy a predsudky. Projekt nespĺňa minimálne stanovené kritériá.

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študenti chápu princípy a postupy multikultúrnej výchovy. Vedia, ako na hodinách pracovať so stereotypmi a predsudkami. Dokážu plánovať a projektovať multikultúrnu výchovu a dokážu ju ako prierezovú tému začleniť do vyučovania. Rozvíjajú si interkultúrne porozumenie. Zvládajú hlavné didaktické postupy pri realizácii multikultúrnej výchovy ako prierezovej témy.
Ciele vzdelávania:
Poskytnúť študentom základné informácie potrebné k pochopeniu princípov multikultúrnej výchovy ako prierezovej témy v štátnom vzdelávacom programe. Naučiť študentov pracovať s problematikou stereotypov a predsudkov, naučiť ich plánovať a projektovať multikultúrnu výchovu na školách, ako prierezovú tému. Oboznámiť študentov so základnými didaktickými postupmi pri realizácii multikultúrnej výchovy vo vzdelávaní.

**Stručná osnova predmetu:**
Problém, pred ktorým stojí multikultúrna výchova – stereotypy a predsudky v nás. Stretnutie s inou kultúrou. Kultúrny šok. Ako získavame informácie o iných kultúrach. Ako sa vyrovnávať s príchodom cudzincov. Čo si myslíme o medzikultúrnej komunikácii. Migrácia a hodnoty v multikultúrnej výchove. Ako postupovať v multikultúrnej výchove. Hodnotenie v multikultúrnej výchove.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
MISTRÍK, E. a kol. (2008). Multikultúrna výchova v škole. Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti. ISBN 978-80-969271-4-2
MISTRÍK, E. a kol. 2006: Multi-kulti-na školách. Metodická príručka pre multikultúrnu výchovu. Bratislava: Nadácia Milana Šimečku. ISBN 80-89008-21-6
Odporúčaná literatúra:
KASÍKOVÁ, H. a kol. (2003). Interkulturní výchova a vzdělávání: efektivní metody a formy. Praha : FF UK. (bez ISBN)
KOMINAREC, I. – KOMINARECOVÁ, E. (2009). Multikulturalita a komunikácia. Prešov : PO. ISBN 978-80-555-0061-4
MISTRÍK, E. (2008). Multikultúrna výchova. In: Školské vzdelávacie programy. Praktický manuál pre zostavenie vlastného školského vzdelávacieho programu. 3. E1. Bratislava : RAABE. ISBN 978-80-89182-27-5
PRŮCHA. J. (2006). Multikulturní výchova. Praha : Triton. ISBN 80-7254-866-2

VANČÍKOVÁ, K. (2013). Multikultúrna výchova, jej miesto v súčasnej škole. Banská Bystrica: PdF UMB. ISBN 978-80-557-0512-5

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Katarína Minarovičová, PhD., prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde003/22 | Nemecká fonetika a fonológia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava na priamu výučbu 18 hodín príprava na hodnotenie (test a diktát). Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: motivačné (motivačná demonštrácia správnej výslovnosti, expozičné (vysvetľovanie zásad správnej výslovnosti a základných poznatkov z teórie fonetiky a fonológie, fixačné (nácvik správnej výslovnosti), diagnostické a klasifikačné, a pod.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
hodnotenie (test a diktát − 100/0)
V priebehu semestra bude test písomnou formou zameraný na teoretické vedomosti z fonetiky a fonológie a diktát. Za test študent získa maximálne 50 bodov, za diktát maximálne 50 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A − vynikajúci výkon, študent ovláda zásady výslovnosti a má vynikajúce výsledky v oblasti základných poznatkov v teórii fonetiky a fonológie.
B − výborný výkon, študent ovláda zásady výslovnosti, ale robí menšie chyby a má výborné výsledky v oblasti základných poznatkov v teórii fonetiky a fonológie.
C − dobrý výkon, študent ovláda zásady výslovnosti, robí menšie chyby vyskytujúce sa pomerne často a má dobré výsledky v oblasti základných poznatkov v teórii fonetiky a fonológie.
D − uspokojivý výkon, študent ovláda zásady výslovnosti len s problémami a má uspokojivé výsledky v oblasti základných poznatkov v teórii fonetiky a fonológie.
E − dostatočný výkon, študent má nedostatky v spisovnej výslovnosti a má pomerne dostatočné výsledky v oblasti základných poznatkov v teórii fonetiky a fonológie.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie (test a diktát − 100/0)

**Výsledky vzdelávania:**

Ciele vzdelávania: získať základné poznatky z nemeckej fonetiky a fonológie a zručností v oblasti štandardnej výslovnosti

Výstupy vzdelávania: absolvent ovláda základné teoretické informácie a praktické vedomosti a zručnosti z nemeckej fonetiky a fonológie s osobitným zreteľom na systematiku, terminológiu a históriu (fonologické školy, zákonitosti tvorby zvukovej reči a odraz týchto zákonitostí v jazykovom systéme).

Absolvent predmetu nadobudne tieto prenositeľné spôsobilosti: komunikačné schopnosti na základe korektnej výslovnosti v nemeckom jazyku a analytické schopnosti na základe analýzy hláskového systému nemeckého jazyka.

Vedomosti: absolvent rozumie princípom tvorby hlások, analyzuje jazykový materiál.

Zručnosti: absolvent aplikuje teoretické poznatky súvisiace s tvorbou hlások pri výslovnosti.

Kompetentnosti: absolvent disponuje kompetenciami v oblasti štandardnej výslovnosti.

**Stručná osnova predmetu:**

Predmet, úlohy, ciele a perspektívy nemeckej fonetiky a fonológie ako vedeckých disciplín. Stručné dejiny fonetiky a fonológie, fonologické školy, základné pojmy fonetiky a fonológie a ich výklad z teoretického a praktického hľadiska. Charakteristika artikulácie a artikulačnej bázy v nemčine, rečové orgány – ich fungovanie, klasifikácia, rozbor a opis nemeckého hláskového systému. Grafematická rovina nemeckého jazyka, prozodická rovina nemeckého jazyka. Suprasegmentálne javy ako napr. akcent, rytmus, pauzy, tempo, junktúra a ich teoreticko-praktická analýza. Kontrastívna fonetika a jej význam v procese výučby cudzích jazykov, porovnanie nemeckého a slovenského hláskového systému a prozodických zásad oboch jazykov z lingvodidaktického hľadiska. Obsah predmetu prispieva k profilu absolventa, keďže tento má mať rozsiahle vedomosti o teóriách vednej disciplíny germanistiky, germanistickej lingvistiky a lingvistických subdisciplínach.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):

HIRSCHFELD, U. 2016. Phonetik im Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Unter Berücksichtigung des Verhältnisses von Orthografie und Phonetik. Berlin: Erich Schmidt Verlag GmbH & Co, 2016. 253 s. ISBN: 9783503170180

Odporúčaná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):

ADAMCOVÁ, L. 2001. Phonetik der deutschen Sprache. Bratislava: Univerzita Komenského, 2001. 201 s. ISBN 80-223-1678-4

ADAMCOVÁ, L. 1996. Praktische Phonetik des Deutschen. Bratislava: Slovac Academic Press, 1996. 111 s. ISBN 80-85665-67-0

GLÜCK, H. 2010. Metzler Lexikon Sprache. Stuttgart, Weimar: Metzler, 2010. 793 s. ISBN 978-3-476-02335-3

MANGOLD, M. Duden. Bd. 6. 2006. Das Aussprachewörterbuch. 6. prepracované a aktualizované vyd., Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Bibliographisches Institut F.A. Brockhaus AG, 2006. 864 s. ISBN 978-3411040667

RAUSCH, R./RAUSCH, I. 2002. Deutsche Phonetik für Ausländer. Berlin: Langenscheidt Verlag Enzyklopädie, 2002. 404 s. ISBN 978-3324001458

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 17

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17,65 | 0,0 | 29,41 | 23,53 | 11,76 | 17,65 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde004/22 | Nemecká lexikológia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, prednáška, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samostatné štúdium; 50 hodín príprava na záverečné hodnotenie (písomnú a ústnu skúšku). Spolu 100 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, diskusia k preberanej téme, motivačný rozhovor o význame slovotvorby pri rozširovaní slovnej zásoby, vyhľadávanie a identifikácia slovotvorných postupov v textoch a ich analýza, morfematický rozbor, riadené samostatné štúdium.

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KNJL/B-NEMde008/22 - Nemecká morfológia

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov a skúška: 50 bodov (50/50), záverečná písomná a ústna skúška, vyžaduje sa zvládnutie teoretických obsahov, pojmového inštrumentária a dokladanie pojmov príkladmi, aktívna spolupráca.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: vynikajúce vedomosti o vývine lexikologických teórií na základe osvojeného pojmového inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfologickými a syntaktickými vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav, štruktúrované výpovede, suverénne zaobchádzanie s pojmovým inštrumentáriom a schopnosť uvádzať príklady k preberaným jazykovým javom, ako aj vynikajúca schopnosť formulovania kritických postojov.
Veľmi dobre: solídne vedomosti o vývine lexikologických teórií na základe osvojeného pojmového inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfologickými a syntaktickými vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav s menšími

nedostatkami, veľmi dobrá schopnosť zaobchádzať s pojmovým inštrumentáriom a schopnosť uvádzať príklady k preberaným jazykovým javom, ako aj veľmi dobrá schopnosť formulovania kritických postojov.
Dobre: priemerné vedomosti o vývine lexikologických teórií na základe osvojeného pojmového inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfologickými a syntaktickými vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav s viacerými nedostatkami, obmedzená schopnosť formulovať hodnotiace kritické postoje a zaobchádzať s pojmovým inštrumentáriom a schopnosť uvádzať príklady k preberaným jazykovým javom.
Uspokojivo: lexikologické teórie sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, základné zvládnutie a pochopenie problematiky a schopnosť rozpoznať slovotvorné postupy a určiť morfematickú štruktúru slova, ako aj lexikálnoparadigmatické vzťahy medzi slovami, slabá vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.
Dostatočne: povrchné vedomosti, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické a štylistické chyby, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.
Nedostatočne: nedostatočné vedomosti o vývine lexikologických teórií, nedostatočne osvojené pojmové inštrumentárium, nedostatočná schopnosť aplikovať lexikologické teórie pri určovaní slovotvorných postupov, morfematickej štruktúre slova a pri analýze paradigmatických vzťahov medzi slovami.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov a skúška: 50 bodov (50/50), záverečná písomná a ústna skúška

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: poukázať na význam slovotvorby pri rozširovaní slovnej zásoby, ako aj na význam sémantických vzťahov v slovnej zásobe pri jednoznačnej a zrozumiteľnej komunikácii, predmet má prispieť k rozvoju komunikačných schopností.
Výstupy vzdelávania: absolvent získa prehľad o nemeckej lexikológii a jej základných jednotkách v komplexných súvislostiach jazykového systému, ako aj o funkciách slova v komunikácii.

**Stručná osnova predmetu:**
Predmet a objekt lexikológie, príbuzné lingvistické disciplíny, terminologické otázky, znaková a lingvistická definícia slova, syntagmatické a paradigmatické vzťahy medzi slovami, synonymia, antonymia, hierarchické vzťahy, hyperonymá, hyponymá, kohyponymá, sémantické polia, semaziológia, onomaziológia, suprasémantika slova, slovotvorné typy a mechanizmy tvorenia slov, derivácia, kompozícia, skracovanie slov, konverzia, tvorenie jednotlivých slovných druhov.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
FLEISCHER, W./BARZ, I. 1995. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. Tübigen: Niemeyer Verlag, 1995. 382 s. ISBN 978-3-4841-0682-6
SCHIPPAN, Th. 1993. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. Tübingen: Max Niemeyer Verlag, 1993. 306 s. ISBN 978-3-4847-3002-1
VAJIČKOVÁ, M. 2009. Lexikalisches Grundwissen in Sprachsystem und Sprachgebrauch. Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. 2., neu bearbeitete und ergänzte Auflage, Bratislava: 2009. 164 s. ISBN 978-8-0223-2595-0
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
COSERIU, E. Einführung in die strukturelle Betrachtung des Wortschatzes. Tübingen: 1973.
SCHWARZE, C./WUNDERLICH, D. (Hg.). 1985. Handbuch der Lexikologie. Königstein: athenäum, 1985.
LUTZEIER, P. R. Lexikologie. Ein Arbeitsbuch. Tübingen: Stauffenburg-Verl., 1995. 167 s. ISBN-13:978-3860572702

REICHMANN, O. 1976. Germanistische Lexikologie. Stuttgart: Metzler, 1976 (= Sammlung Metzler 82).

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 41

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26,83 | 0,0 | 19,51 | 29,27 | 9,76 | 7,32 | 7,32 |

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde005/22 | Nemecká literatúra 18. storočia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, prednáška, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 50 hodín príprava na záverečné hodnotenie (ústna skúška). Spolu 100 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, analýza literárnych textov, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov a ústna skúška: 50 bodov (50/50), vyžaduje sa zvládnutie teoretických obsahov, prečítanie textov primárnej literatúry (tzv. beletristické minimum), znalosť pojmového inštrumentária, aktívna účasť na diskusiách/analýzach.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: vynikajúce vedomosti o literatúre daného obdobia v kontexte spoločenských súvislostí a schopnosť ich interpretácie na základe osvojeného inštrumentária, plynulý prejav, štruktúrované výpovede, vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.
Veľmi dobre: solídne vedomosti o literatúre daného obdobia a schopnosť ich interpretácie na základe osvojeného inštrumentária, plynulý prejav s menšími nedostatkami, veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.
Dobre: priemerné vedomosti o literatúre daného obdobia schopnosť ich interpretácie na základe osvojeného inštrumentária, plynulý prejav s viacerými nedostatkami, obmedzená schopnosť formulovania hodnotiacich kritických postojov.

Uspokojivo: obsahy sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, základné zvládnutie a pochopenie problematiky a interpretačných postupov, slabá vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.
Dostatočne: povrchné vedomosti, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.
Nedostatočne: nedostatočné, žiadne vedomosti o literatúre daného obdobia, nedostatočne osvojené pojmové inštrumentárium, neprečítanie diel beletristického minima.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov a ústna skúška: 50 bodov (50/50)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: získať prehľad o nemeckej literatúre od skorého osvietenstva po Goetheho neskorú tvorbu.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu si osvojí prehľad literatúry ako systému a inštitúcie v širšom spoločenskom a hlavne duchovnom kontexte 18. storočia. Naučí sa analyzovať kľúčové texty daného obdobia, kriticky pracovať s odbornou literatúrou, rozvinie si argumentačné a prezentačné stratégie.

**Stručná osnova predmetu:**
Literatúra skorého osvietenstva: cestopisný román, dobrodružný román, dvorná poézia, začiatky literárnej kritiky. Filozofia osvietenstva, prvé literárne talenty osvietenskej literatúry, literárna hádka medzi Lipskom a Zürichom, jej pôvod a dôsledky. Literárne rokoko, náučná literatúra, literatúra z Halle a Pruska, anakreontika v Nemecku. Na ceste ku konštituovaniu „klasickej“ národnej literatúry. Sturm und Drang, príčiny vzniku novej ideovej orientácie, zmeny v polovici 18. storočia. Goethe od literárnych začiatkov po pobyt v Taliansku. Schiller od obdobia štúdia v Ludwigsburgu po pobyt vo Weimare a v Jene. Nemecká klasika, Goethe po návrate z Talianska, Goetheho prozaická tvorba, Goetheho tvorba na prelome storočia, návrat k Faustovi. Schiller a Goethe, Schillerove klasické drámy a posledná tvorivá fáza, súčasníci Goetheho a Schillera. Prekonanie klasiky. Goetheho neskorá tvorba.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
BEUTIN, W. a i. 2019. Deutsche Literaturgeschichte: Von den Anfängen bis zur Gegenwart. Metzler, 2019. 810 s. ISBN-10:3476049523, ISBN-13:978-3476049520 (vybrané kapitoly)
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
MIKULÁŠ, R. 2017 Cesta ako individuačný proces a ako blúdenie: kognitívno-naratologické úvahy o centrálnom sujete vývinového románu. In: Philologia. Roč. 27, č. 1 (2017), 85–102. ISSN 1339-2026
SØRENSEN, B. A. 2020. Geschichte der deutschen Literatur Bd. I: Vom Mittelalter bis zur Romantik. C. H. Beck, 2020. 352 s. ISBN-10:3406751849, ISBN-13:978-3406751844 alebo
ZMEGAČ, V. 2004. Kleine Geschichte der deutschen Literatur. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. Wiesbaden: Marix Verlag, 2004. 432 s. ISBN 393771524X

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 50

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32,0 | 0,0 | 24,0 | 18,0 | 14,0 | 8,0 | 4,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Roman Mikuláš, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde006/22 | Nemecká literatúra 19. storočia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, prednáška, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 50 hodín príprava na záverečné hodnotenie (ústnu skúšku). Spolu 100 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, analýza literárnych textov, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov a ústna skúška: 50 bodov (50/50), vyžaduje sa zvládnutie teoretických obsahov, prečítanie textov primárnej literatúry (tzv. beletristické minimum), znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovedného výskumu, aktívna účasť na diskusiách/analýzach.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: vynikajúce vedomosti o literatúre daného obdobia v kontexte spoločenských súvislostí a schopnosť ich interpretácie na základe osvojeného inštrumentária, plynulý prejav, štruktúrované výpovede, vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.
Veľmi dobre: solídne vedomosti o literatúre daného obdobia a schopnosť ich interpretácie na základe osvojeného inštrumentária, plynulý prejav s menšími nedostatkami, veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.

Dobre: priemerné vedomosti o literatúre daného obdobia schopnosť ich interpretácie na základe osvojeného inštrumentária, plynulý prejav s viacerými nedostatkami, obmedzená schopnosť formulovania hodnotiacich kritických postojov.
Uspokojivo: obsahy sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, základné zvládnutie a pochopenie problematiky a interpretačných postupov, slabá vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.
Dostatočne: povrchné vedomosti, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.
Nedostatočne: nedostatočné, žiadne vedomosti o literatúre daného obdobia, nedostatočne osvojené pojmové inštrumentárium, neprečítanie diel beletristického minima.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov a ústna skúška: 50 bodov (50/50)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: získať prehľad o literatúre 19. storočia.
Výstupy vzdelávania: Absolvent predmetu získa diferencovaný pohľad na literatúru ako systém a inštitúcie v širšom spoločenskom a hlavne duchovnom kontexte od konca 18. storočia po posledné decéniá 19. storočia. Naučí sa analyzovať kľúčové texty daného obdobia, kriticky pracovať s odbornou literatúrou, získa prehľad o aktuálnom stave skúmanej problematiky, rozvinie si argumentačné a prezentačné stratégie.

**Stručná osnova predmetu:**
Spoločenská situácia v Nemecku po Francúzskej revolúcii, filozofia epochy a etablovanie germanistiky ako vedeckej disciplíny, možnosti periodizácie obdobia, literárne centrá. Počiatky ženskej emancipácie. Berlínske salóny, romantická poetika, teoretici a teoretické diela skorej romantiky. „Ľudová rozprávka“, literárne ťažiská skorej romantiky. Medzi klasikou a romantikou. Medzi romantikou a realizmom, reštauratívne prúdy po roku 1815; emancipačné prúdy – Junges Deutschland, Vormärz. Biedermeier, Viedenské ľudové divadlo. Realizmus, spoločenská situácia v Nemecku po roku 1848, prozaická tvorba, lyrická tvorba, dramatická tvorba. Naturalizmus, teória tzv. konzekventného realizmu. Kľúčové diela (tzv. beletristické minimum) sa aktualizujú na začiatku semestra.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
BEUTIN, W. a i. 2019. Deutsche Literaturgeschichte: Von den Anfängen bis zur Gegenwart. Metzler, 2019. 810 s. ISBN-10:3476049523, ISBN-13:978-3476049520 (vybrané kapitoly)
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
MIKULÁŠ, R. 2014. Ferdinand von Saar: podoby rakúskej novely medzi realizmom a modernou. In: Premeny poetiky novely 20. storočia v európskom kontexte. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014, s. 136–152. ISBN 978-80-223-3714-4
MIKULÁŠOVÁ, A. 1998. Bratia Grimmovci a zberatelia rozprávok na Slovensku: podobnosti a odlišnosti v prístupe k spracovaniu ľudovej slovesnosti. In: Literatúra pre deti a mládež v procese 1. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1998, 309–315. ISBN 80-8050-160-2
SØRENSEN, B. A. 2020. Geschichte der deutschen Literatur Bd. I: Vom Mittelalter bis zur Romantik. C. H. Beck, 2020. 352 s. ISBN-10:3406751849, ISBN-13:978-3406751844
SØRENSEN, B. A. 2016. Geschichte der deutschen Literatur Bd. II: Vom 19. Jahrhundert bis zur Gegenwart. C. H. Beck, 2016. 512 s. ISBN-10:ʃ340669733X, ISBN-13:978-3406697333
ZMEGAČ, V. 2004. Kleine Geschichte der deutschen Literatur. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. Wiesbaden: Marix Verlag, 2004. 432 s. ISBN 393771524X

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký. slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 55

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20,0 | 0,0 | 14,55 | 10,91 | 25,45 | 14,55 | 14,55 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Andrea Mikulášová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde007/22 | Nemecká literatúra pre deti a mládež |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, prednáška, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 50 hodín príprava na záverečné hodnotenie (ústnu skúšku). Spolu 100 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, analýza literárnych textov, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KNJL/B-NEMde017/22 - Úvod do literárnej vedy

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov a ústna skúška: 50 bodov (50/50), vyžaduje sa zvládnutie teoretických obsahov, prečítanie textov primárnej literatúry (tzv. beletristické minimum), znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovedného výskumu, aktívna účasť na diskusiách/analýzach
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: vynikajúce vedomosti o literatúre daného obdobia v kontexte spoločenských súvislostí a schopnosť ich interpretácie na základe osvojeného inštrumentária, plynulý prejav, štruktúrované výpovede, vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.
Veľmi dobre: solídne vedomosti o literatúre daného obdobia a schopnosť ich interpretácie na základe osvojeného inštrumentária, plynulý prejav s menšími nedostatkami, veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.

Dobre: priemerné vedomosti o literatúre daného obdobia schopnosť ich interpretácie na základe osvojeného inštrumentária, plynulý prejav s viacerými nedostatkami, obmedzená schopnosť formulovania hodnotiacich kritických postojov.
Uspokojivo: obsahy sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, základné zvládnutie a pochopenie problematiky a interpretačných postupov, slabá vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.
Dostatočne: povrchné vedomosti, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.
Nedostatočne: nedostatočné, žiadne vedomosti o literatúre daného obdobia, nedostatočne osvojené pojmové inštrumentárium, neprečítanie diel beletristického minima.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov a ústna skúška: 50 bodov (50/50)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: získať prehľad o dejinách literatúry pre deti a mládež písanej po nemecky.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu spozná súčasný stav výskumu literatúry pre deti a mládež v nemecky hovoriacich krajinách, ako aj kontexty produkcie, aj recepcie literatúry pre deti a mládež. Dokáže analyzovať ťažiskové texty literatúry pre deti a mládež, naučí sa pracovať s odbornou literatúrou a získané poznatky tvorivo aplikovať v praxi.

**Stručná osnova predmetu:**
Počiatky po nemeckej písanej literatúry pre deti a mládež (LDM). Osvietenská LDM; LDM obdobia romantizmu. Biedermeier a realizmus. LDM obdobia imperializmu a cisárskej ríše. LDM pod vplyvom tzv. Hnutia za spisbu pre mládež (Jugendschriftenbewegung). LDM v období Weimarskej republiky – 20. roky v LDM – Literatúra veľkomesta. LDM vnútornej emigrácie a exilová LDM. LDM Nemeckej spolkovej republiky po roku 1945. LDM Nemeckej demokratickej republiky. LDM v 21. storočí.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
SCHIKORSKY, I. Kurze Geschichte der Kinder- und Jugendliteratur. BoD. 172 s. ISBN-10:384235133X, ISBN-13:978-3842351332 alebo
SCHIKORSKY, I. 2003. Schnellkurs. Kinder-und Jugendliteratur. Köln: DuMont, 2003. 192 s. ISBN 3-8321-7600-4
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
GANSEL, C. 1999. Moderne Kinder-und Jugendliteratur. Ein Praxishanbuch für den Unterricht. Berlin: Cornelsen, 1999. 240 s. ISBN 10: 3589229276
LANGE, G. (ed.) 2000. Taschenbuch der Kinder-und Jugendliteratur. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 2000. 565 s. ISBN 3-89676-345-8
MATTENKLOTT, G. 1989. Die Zauberkreide. Stuttgart: J. B. Metzlersche Verlagsbuchhandlung, 1989. 363 s. ISBN 3476006727
MIKULÁŠOVÁ, A. 2000. Einblicke in die neuere österreichische Kinder- und Jugendliteratur. Bratislava: Monitor Promotion, 2000. 176 s. ISBN 80-968927-8-9
MIKULÁŠOVÁ, A./MIKULÁŠ, R. 2011. Diskurse der Kinder- und Jugendliteraturforschung. Nümbrecht: Kirsch Verlag, 2011. 140 s. ISBN 978-3-933586-79-7

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 66

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16,67 | 0,0 | 10,61 | 16,67 | 22,73 | 19,7 | 13,64 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Andrea Mikulášová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde008/22 | Nemecká morfológia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, prednáška, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samostatné štúdium; 50 hodín príprava na záverečné hodnotenie (písomnú a ústnu skúšku. Spolu 100 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, diskusia k preberanej téme, motivačný rozhovor o význame morfológie pri gramaticky správnom jazykovom prejave, morfologický rozbor jednotlivých slovných druhov, riadené samostatné štúdium

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KNJL/B-NEMde018/22 - Úvod do štúdia nemeckého jazyka

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov a skúška: 50 bodov (50/50), záverečná písomná a ústna skúška, vyžaduje sa zvládnutie teoretických obsahov, pojmového inštrumentária a dokladanie pojmov príkladmi, aktívna spolupráca.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: vynikajúce vedomosti o morfologických teóriách o definovaní a klasifikovaní slovných druhov a ich gramatických kategórií, plynulý prejav, štruktúrované výpovede, suverénne zaobchádzanie s pojmovým inštrumentáriom a schopnosť uvádzať príklady k preberaným jazykovým javom, ako aj vynikajúca schopnosť formulovania kritických postojov.
Veľmi dobre: solídne vedomosti o morfologických teóriách o definovaní a klasifikovaní slovných druhov, plynulý prejav s menšími nedostatkami, veľmi dobrá schopnosť zaobchádzať s pojmovým inštrumentáriom a schopnosť uvádzať príklady k preberaným jazykovým javom, ako aj veľmi dobrá schopnosť formulovania kritických postojov.

Dobre: priemerné vedomosti o morfologických teóriách o definovaní a klasifikovaní slovných druhov, plynulý prejav s viacerými nedostatkami, obmedzená schopnosť formulovať hodnotiace kritické postoje a zaobchádzať s pojmovým inštrumentáriom a schopnosť uvádzať príklady k preberaným jazykovým javom.
Uspokojivo: morfologické teórie sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, základné zvládnutie a pochopenie problematiky a schopnosť rozpoznať gramatické tvary a určiť gramatické kategórie slov, slabá vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.
Dostatočne: povrchné vedomosti, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické a štylistické chyby, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.
Nedostatočne: nedostatočné vedomosti o morfologických teóriách, gramatických kategóriách a tvaroch jednotlivých slovných druhov, nedostatočne osvojené pojmové inštrumentárium, nedostatočná schopnosť aplikovať morfologické teórie pri určovaní gramatických kategórií a pri morfologickom rozbore slova.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov a skúška: 50 bodov (50/50)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: poukázať na význam gramatických tvarov pri jednoznačnej a zrozumiteľnej komunikácii, predmet má prispieť k rozvoju komunikačných schopností.
Výstupy vzdelávania: absolvent ovláda morfologický a morfematický systém, klasifikáciu slovných druhov, klasifikáciu gramatických kategórií a gramatické paradigmy nemčiny.

**Stručná osnova predmetu:**
Sloveso – funkcionalita, sémantika, formy. Klasifikácie v jednotlivých jazykoch, pravidelné a nepravidelné ohýbanie, zvratné slovesá, predponové slovesá, gramatické kategórie v jednotlivých jazykoch. Podstatné meno – funkcionalita, sémantika, formy. Klasifikácie v jednotlivých jazykoch, deklinačné paradigmy, ostatné gramatické kategórie. Zámená – funkcionalita, sémantika, formy. Prídavné mená – formálne, sémantické a syntaktické klasifikácie v jednotlivých jazykoch, špecifiká deklinácie a komparácie. Číslovky – funkcionalita, sémantika, formy. Príslovky. Charakteristika a klasifikácie vzhľadom na sémantické a syntaktické kritériá. Formy stupňovania. Predložky a spojky – umiestenie v systéme jazyka, klasifikácia a charakteristika jednotlivých druhov podľa sémantických, syntaktických a formálnych kritérií. Častice – funkcionalita, sémantika, klasifikačné systémy. Citoslovcia – funkcionalita, sémantika, klasifikačné systémy.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
BUSCHA, J./HELBIG, G. 2011. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht, 7. Aufl., Berlin/Wien: Langenscheidt, 2011. 654 s. ISBN 978-3-468-49493-2
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
EISENBERG, P. 2013. Grundriss der deutschen Grammatik. Bd. 1. Das Wort. 4., aktualisierte und überarb. Aufl., Stuttgart: Metzler 2013. 513 s. ISBN 978-3-476-02425-1
ENGEL, U. 2009. Deutsche Grammatik. 2., durchges. Aufl., Neubearb., München: Iudicium , 2009. 485 s. ISBN 978-3-89129-914-2
GÖTZE, L./HESS-LÜTTICH, E. W. B. 1995. Knaurs Grammatik der deutschen Sprache : Sprachsystem und Sprachgebrauch. 7.Aufl., München: Droemer Knaur, 1995. 624 s. ISBN 3-426-82010-2
WEINRICH, H. 2002. Textgrammatik der deutschen Sprache. 4., rev. Aufl., Darmstadt: Wiss. Buchges., 2007. 1111 s. ISBN 9783487117416

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 63

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17,46 | 0,0 | 20,63 | 19,05 | 14,29 | 20,63 | 7,94 |

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde009/22 | Nemecká syntax |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, prednáška, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samostatné štúdium; 50 hodín príprava na záverečné hodnotenie (písomnú a ústnu skúšku). Spolu 100 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, diskusia k preberanej téme, motivačný rozhovor o význame syntaxe pri gramaticky správnom jazykovom prejave, syntaktický rozbor, riadené samostatné štúdium

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KNJL/B-NEMde008/22 - Nemecká morfológia

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov a skúška: 50 bodov (50/50), vyžaduje sa zvládnutie teoretických obsahov, pojmového inštrumentária a dokladanie pojmov príkladmi, aktívna spolupráca
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: vynikajúce vedomosti o vývine syntaktických teórií na základe osvojeného pojmového inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfologickými vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav, štruktúrované výpovede, suverénne zaobchádzanie s pojmovým inštrumentáriom a schopnosť uvádzať príklady k preberaným jazykovým javom, ako aj vynikajúca schopnosť formulovania kritických postojov.
Veľmi dobre: solídne vedomosti o vývine syntaktických teórií na základe osvojeného pojmového inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfologickými vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav s menšími nedostatkami,

veľmi dobrá schopnosť zaobchádzať s pojmovým inštrumentáriom a schopnosť uvádzať príklady k preberaným jazykovým javom, ako aj veľmi dobrá schopnosť formulovania kritických postojov.
Dobre: priemerné vedomosti o vývine syntaktických teórií na základe osvojeného pojmového inštrumentária, schopnosť prepájať nové vedomosti s predchádzajúcimi morfologickými vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav s viacerými nedostatkami, obmedzená schopnosť formulovať hodnotiace kritické postoje a zaobchádzať s pojmovým inštrumentáriom a schopnosť uvádzať príklady k preberaným jazykovým javom.
Uspokojivo: syntaktické teórie sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, základné zvládnutie a pochopenie problematiky a schopnosť rozpoznať vetnú stavbu a jednotlivé vetné členy, slabá vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.
Dostatočne: povrchné vedomosti, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické a štylistické chyby, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.
Nedostatočne: nedostatočné vedomosti o vývine syntaktických teórií, nedostatočne osvojené pojmové inštrumentárium, nedostatočná schopnosť aplikovať syntaktické teórie pri vetnom rozbore.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov a skúška: 50 bodov (50/50)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: poukázať na význam stavby vety a slovosledu pri formulovaní zrozumiteľnej výpovede a v komunikácii, predmet má prispieť k rozvoju komunikačných schopností.
Výstupy vzdelávania: absolvent ovláda systematiku nemeckej vetnej stavby, osvojí si klasifikáciu vetných členov, typy slovosledu v nemčine a význam jednotlivých slovných druhov pri realizácii vetných členov.

**Stručná osnova predmetu:**
Syntaktická rovina jazyka. Definícia vety. Systém vetných členov podľa klasických syntaktických teórií a podľa dependenčnej gramatiky. Morfologická realizácia vetných členov. Syntagmatické štruktúry v slovenčine a v nemčine. Kongruencia v porovnaní oboch jazykov. Vetné členy ako relácie a ako kategórie. Hierarchizačné princípy vetnej stavby. Lineárne, topologické usporiadanie vety. Porovnanie slovosledných tendencií. Vetný rámec, vyčlenenie z vetného rámca, nominálny rámec. Polovetné konštrukcie. Sémanticko-syntaktické vzťahy medzi vetami v súvetí a vetosled. Jednoduchá a zložená veta, priraďovacie a podraďovacie súvetie. Základy textovej syntaxe a sémantiky.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
BUSCHA, J./HELBIG, G. 2011. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht, 7. Aufl., Berlin/Wien: Langenscheidt, 2011. 654 s. ISBN 978-3-468-49493-2
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
EISENBERG, P. 2013. Grundriss der deutschen Grammatik. Bd. 1. Das Wort. 4., aktualisierte und überarb. Aufl., Stuttgart: Metzler 2013. 513 s. ISBN 978-3-476-02425-1
ENGEL, U. 2009. Deutsche Grammatik. 2., durchges. Aufl., Neubearb., München: Iudicium, 2009. 485 s. ISBN 978-3-89129-914-2
EROMS, H. W. 2000. Syntax der deutschen Sprache. Berlin: De Gruyter, 2000. 510 s. ISBN 3-11-015666-0
GÖTZE, L./HESS – LÜTTICH, E. W. B. 1995. Knaurs Grammatik der deutschen Sprache: Sprachsystem und Sprachgebrauch. 7. Aufl., München: Droemer Knaur, 1995. 624 s. ISBN 3-426-82010-2

WEINRICH, H. 2007. Textgrammatik der deutschen Sprache. 4., rev. Aufl., Darmstadt: Wiss. Buchges., 2007. 1111 s. ISBN 9783487117416

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 51

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29,41 | 0,0 | 25,49 | 21,57 | 7,84 | 9,8 | 5,88 |

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

| | |
|---|---|
| **Akademický rok:** 2023/2024 | |
| **Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave | |
| **Fakulta:** Pedagogická fakulta | |
| **Kód predmetu:**<br>PdF.KPg/B-VUZšt011/15 | **Názov predmetu:**<br>obhajoba bakalárskej práce |
| **Počet kreditov:** 12 | |
| **Stupeň štúdia:** I. | |

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Štátnu skúšku obhajoba záverečnej práce, jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje Vnútorný predpis č. 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj Vnútorný predpis č. 5/2021 Študijný poriadok UK.
Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.
V bakalárskom stupni štúdia získava študent za úspešnú obhajobu bakalárskej práce 12 kreditov (kredity započítané v študijnom pláne UZ).
U študenta sa podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave hodnotí najmä:
preukázanie schopnosti študenta zhromažďovať a interpretovať relevantné údaje (fakty), spravidla v rámci študijného odboru, v ktorom absolvoval študijný program, v prípade potreby aj s možnosťou interdisciplinárneho presahu do iných odborov;
preukázanie schopnosti robiť informované rozhodnutia, ktoré zohľadňujú aj spoločenské, vedecké a etické aspekty;
schopnosť komunikovať informácie, koncepty, problémy a riešenia ako odbornému, tak aj laickému publiku.
schopnosť tvorivo myslieť a pracovať v danom študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program.
vedomosti a znalosť riešenej problematiky/ík.
uplatnenie svojich schopností pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, pričom môže ísť aj o jej aplikáciu v praxi, alebo o riešenie čiastkovej úlohy, ktorá súvisí s budúcim zameraním/uplatnením študenta.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A 100 – 91% (výborne – vynikajúce výsledky),
B 90 – 81% (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C 80 – 73% (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D 72 – 66% (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E 65 – 60% (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx 59 a menej % (nedostatočne).
Študent je hodnotený hodnotením FX, ak splnil požiadavky na hodnotenie len na úrovni nedosahujúcej 60 % z celkovej najvyššej možnej úrovne splnenia požiadaviek na absolvovanie predmetu štátnej skúšky – obhajoba bakalárskej práce. Rovnako je študent hodnotený hodnotením FX, ak odovzdal záverečnú prácu v rozpore s odsekom 7 č. 56 Vnútorného predpisu UK č. 23/2021

alebo odovzdal záverečnú prácu, ktorá v podstatnej miere nespĺňa požiadavky podľa odseku 1 písm. d), odseku 2 písm. d) alebo odseku 3 písm. d) čl. 56 Vnútorného predpisu UK 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave.
Podrobnosti a konkretizácie náležitostí záverečných prác pre jednotlivé učiteľské študijné programy v kombinácii (aprobácie) budú spresnené v príslušných Opisoch študijných programov.

**Výsledky vzdelávania:**
Výstup vzdelávania je v súlade s Dlhodobým zámerom UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu študijného programu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.
Študent je pri koncipovaní bakalárskej práce schopný preukázať schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent vie preukázať primeranú znalosť vedomostí o problematike a uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, prípadne jej aplikáciu v praxi alebo je schopný riešiť čiastkovú úlohu, ktorá súvisí so zameraním bakalárskej práce študenta.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Prínos záverečnej práce pre daný študijný odbor. Pri hodnotení bakalárskej práce sa hodnotí, či študent pri jej koncipovaní adekvátne preukázal schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program, reflektuje sa stupeň preukázania znalostí a vedomostí o problematike, posudzujú sa schopnosti uplatnené pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, prípadne to, do akej miery študent zvládol aplikáciu teoretických východísk v praxi alebo ako je schopný riešiť čiastkovú úlohu, ktorá súvisí so zameraním bakalárskej práce študenta;
2. Originálnosť práce (záverečná práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narúšať autorské práva iných autorov), súčasťou dokumentácie k obhajobe záverečnej práce ako predmetu štátnej skúšky sú aj protokoly originality: z centrálneho registra a Theses, k výsledkom ktorých sa školiteľ a oponent vyjadrujú vo svojich posudkoch;
3. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov;
4. Súlad štruktúry záverečnej práce s predpísanou skladbou definovanou Vnútorným predpisom č. 2/2018 Smernica rektora UK v Bratislave;
5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu záverečnej práce (odporúčaný rozsah bakalárskej práce je spravidla 30 – 40 normostrán – 54 000 až 72 000 znakov vrátane medzier), primeranosť rozsahu práce posudzuje jej školiteľ;
6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava;
7. Spôsob a forma obhajoby záverečnej práce a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch školiteľa a oponenta.
8. V študijnom programe zameranom na učiteľstvo umelecko-výchovných predmetov môže byť súčasťou záverečnej práce a jej obhajoby aj prezentácia umeleckých výstupov a výkonov.

**Obsahová náplň štátnicového predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**
podľa zamerania témy bakalárskej práce

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, v prípade jazykových aprobácií aj jazyk príslušnej predmetovej aprobácie

**Poznámky:**

| |
|---|
| Skúšobná komisia schválená Vedeckou radou PdF UK. Štátna skúška: obhajoba bakalárskej práce sa realizuje iba z jednej aprobácie. Kredity sa započítavajú do „UZ“. |
| **Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022 |
| **Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD. |

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde023/22 | Odborná komunikácia v nemeckom jazyku |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava na priamu výučbu 18 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: expozičné (opis charakteristík odborného jazyka, fixačné (nácvik slovnej zásoby a gramatických javov vyskytujúcich sa v odbornom jazyku), diagnostické a klasifikačné, a pod.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
hodnotenie (seminárna práca − 100/0)
Podmienkou na získanie hodnotenia je vypracovanie seminárnej práce.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: precízne formulovanie, výborná znalosť súčasného stavu výskumu odborného jazyka, zohľadnenie vedeckého kontextu, jasná a logická argumentácia, diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.).
Veľmi dobre: solídne spracovanie témy seminárnej práce, veľmi dobrá znalosť vedeckého kontextu odbornej komunikácie, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava
Dobre: pomerne dobré spracovanie témy, ale povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.)

Uspokojivo: povrchná znalosť vedeckého kontextu odbornej komunikácie, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby.
Dostatočne: dostatočné spracovanie témy z oblasti odborného jazyka, minimálna znalosť vedeckého kontextu, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb.
Nedostačujúce výsledky: nedostatočné spracovanie témy, žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie (seminárna práca − 100/0)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: oboznámiť sa so štruktúrou a typmi odborných textov, ich gramatikou a slovnou zásobou.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu pozná termín ako základnú stavebnú jednotku odborného písomného a ústneho prejavu. Na základe analýzy vybraných textových príkladov dokáže charakterizovať morfologické, syntaktické, lexikálne a štylistické špecifiká odborných textov (napr. z oblasti techniky, ekonómie, práva a prírodných vied). Absolvent nadobudne tieto prenositeľné spôsobilosti: analytické schopnosti na základe analýzy konkrétneho jazykového materiálu (odborných textov), kreativitu a schopnosť abstraktného a kritického myslenia pri tvorbe seminárnej práce. Absolvent pozná špecifické princípy tvorby odborných textov a ich lingvistické osobitosti zručnosti, aplikuje získané vedomosti pri tvorbe seminárnej práce pri integrácii získaných teoretických poznatkov do koncepcie a realizácie výskumu menšieho rozsahu, ktorý je súčasťou seminárnej práce, v oblasti kompetencií dosahuje pomerne kvalitnú úroveň v odbornom vyjadrovaní a spôsobilosti pri realizácii lingvistických výskumov odborných textov.

**Stručná osnova predmetu:**
štruktúra termínu, procesy terminologizácie, charakteristika odborného textu. Špecifiká odborného textu. Horizontálne a vertikálne členenie odborného jazyka, charakteristika odborného jazyka, práca s odbornou literatúrou na príklade textov z viacerých oblastí spoločenských a prírodných vied (napr. elektrotechnika, fyzika, matematika, ekonómia, právo, chémia, biológia, medicína, atď. Absolvent pozná lingvistické tendencie v odbornom vyjadrovaní je vybavený rozsiahlymi vedomosťami a schopnosťou plynulo komunikovať v nemeckom jazyku na primeranej odbornej úrovni, čiže obsah tohto predmetu prispieva týmto spôsobom k profilu absolventa.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania seminárnej práce):
ROELCKE, T. 2010. Fachsprachen. Berlin: 2010. 269 s. ISBN-13: 978-3503122219
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa zamerania seminárnej práce):
GERGEL, P. 2021. Vermögensdelikte in der Übersetzung. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2021. 151 s. ISBN 978-3-943906-56-1
MICHŇOVÁ, E. 2006. Business Deutsch. Praha: Grada, 2006. 112 s. ISBN 80-247-1643-7
MICHŇOVÁ, E.: Deutsch im Beruf. Praha: Grada, 2008. 128 s. ISBN 978-80-247-2408-9

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 45

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28,89 | 0,0 | 31,11 | 17,78 | 4,44 | 15,56 | 2,22 |

| |
|---|
| **Vyučujúci:** PaedDr. Peter Gergel, PhD. |
| **Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022 |
| **Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD. |

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde038/22 | Odborný cudzí jazyk |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**Výsledky vzdelávania:**

**Stručná osnova predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 75

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 70,67 | 0,0 | 17,33 | 1,33 | 4,0 | 0,0 | 6,67 |

**Vyučujúci:** PaedDr. Peter Gergel, PhD., Mgr. Alexandra Lenzi Kučmová, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:**

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde038/22 | Odborný cudzí jazyk |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**Výsledky vzdelávania:**

**Stručná osnova predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 75

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 70,67 | 0,0 | 17,33 | 1,33 | 4,0 | 0,0 | 6,67 |

**Vyučujúci:** PaedDr. Peter Gergel, PhD., Mgr. Alexandra Lenzi Kučmová, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD., PhDr. Mojmír Malovecký, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:**

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde020/22 | Patopsychológia pre učiteľov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KPg/B-VUZde003/22 - Psychológia pre učiteľov 1

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia;
Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60%) a seminárnu prácu (40%).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu Patopsychológia pre učiteľov je poskytnúť študentom učiteľstva základné poznatky z oblasti psychológie ľudí s postihnutím a umožniť im porozumieť všeobecným zákonitostiam utvárania psychiky v podmienkach postihnutia. Študent/ka po absolvovaní predmetu:
- Pozná špecifiká vývinu poznávania a utvárania osobnosti u jednotlivcov s rozličným druhom postihnutia.
- Vie aplikovať poznatky o zákonitostiach utvárania psychiky v podmienkach postihnutia v procese integrácie a inklúzie žiakov s postihnutím v prostredí školy.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Vymedzenie predmetu, metód a základných pojmov psychológie ľudí s postihnutím (všeobecnej patopsychológie).
2. Normalita a človek s postihnutím. Postoje spoločnosti k ľuďom s postihnutím.
3. Osobitosti kognitívneho vývinu v podmienkach postihnutia.
4. Sociálno-psychologické aspekty postihnutia.
5. Osobnosť ľudí s postihnutím.
6. Základy psychológie ľudí s mentálnym postihnutím.

7. Základy psychológie ľudí s telesným postihnutím, chronickým ochorením a zdravotným oslabením.
8. Základy psychológie ľudí so zrakovým postihnutím.
9. Základy psychológie ľudí so sluchovým postihnutím.
10. Základy psychológie ľudí s rečovým postihnutím.
11. Psychologické aspekty školskej integrácie a inklúzie žiakov s postihnutím.
12. Psychologické problémy integrácie do spoločnosti.

**Odporúčaná literatúra:**

POŽÁR, L. 2007. Základy psychológie postihnutých. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2007.
POŽÁR, L. 1996. Psychológia osobnosti postihnutých. Bratislava: Univerzita Komenského, 1996.
JAKABČIC, I., POŽÁR, L. 1995. Všeobecná patopsychológia – patopsychológie mentálne postihnutých jedincov. Bratislava: IRIS, 1995.
HERETIK, A. a kol. 2007. Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof, 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk

**Poznámky:**
Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 149

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 52,35 | 0,0 | 34,9 | 5,37 | 0,0 | 1,34 | 6,04 |

**Vyučujúci:** doc. MUDr. Viacheslav Basaliukov, CSc., doc. PhDr. Marian Groma, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.04.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde020/22 | Patopsychológia pre učiteľov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KPg/B-VUZde003/22 - Psychológia pre učiteľov 1

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia;
Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60%) a seminárnu prácu (40%).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu Patopsychológia pre učiteľov je poskytnúť študentom učiteľstva základné poznatky z oblasti psychológie ľudí s postihnutím a umožniť im porozumieť všeobecným zákonitostiam utvárania psychiky v podmienkach postihnutia. Študent/ka po absolvovaní predmetu:
- Pozná špecifiká vývinu poznávania a utvárania osobnosti u jednotlivcov s rozličným druhom postihnutia.
- Vie aplikovať poznatky o zákonitostiach utvárania psychiky v podmienkach postihnutia v procese integrácie a inklúzie žiakov s postihnutím v prostredí školy.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Vymedzenie predmetu, metód a základných pojmov psychológie ľudí s postihnutím (všeobecnej patopsychológie).
2. Normalita a človek s postihnutím. Postoje spoločnosti k ľuďom s postihnutím.
3. Osobitosti kognitívneho vývinu v podmienkach postihnutia.
4. Sociálno-psychologické aspekty postihnutia.
5. Osobnosť ľudí s postihnutím.
6. Základy psychológie ľudí s mentálnym postihnutím.

7. Základy psychológie ľudí s telesným postihnutím, chronickým ochorením a zdravotným oslabením.
8. Základy psychológie ľudí so zrakovým postihnutím.
9. Základy psychológie ľudí so sluchovým postihnutím.
10. Základy psychológie ľudí s rečovým postihnutím.
11. Psychologické aspekty školskej integrácie a inklúzie žiakov s postihnutím.
12. Psychologické problémy integrácie do spoločnosti.

**Odporúčaná literatúra:**

POŽÁR, L. 2007. Základy psychológie postihnutých. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2007.
POŽÁR, L. 1996. Psychológia osobnosti postihnutých. Bratislava: Univerzita Komenského, 1996.
JAKABČIC, I., POŽÁR, L. 1995. Všeobecná patopsychológia – patopsychológie mentálne postihnutých jedincov. Bratislava: IRIS, 1995.
HERETIK, A. a kol. 2007. Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof, 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk

**Poznámky:**
Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 149

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 52,35 | 0,0 | 34,9 | 5,37 | 0,0 | 1,34 | 6,04 |

**Vyučujúci:** doc. MUDr. Viacheslav Basaliukov, CSc., doc. PhDr. Marian Groma, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.04.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde005/22 | Pedagogická komunikácia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 25 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 33 hodín, spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, debata, diskusia v skupinách, tréning mikrovýstupov a spätnej väzby, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Hodnotenie: pozostáva z 2 priebežných hodnotení (40+60, spolu 100 bodov).
Priebežné hodnotenie 1: pozostáva z vypracovania semestrálnej práce a jej ústneho odprezentovania, resp. praktickej aplikácie na výučbe. Ide o pripravený mikrovýstup (samostatne alebo vo dvojici).
Semestrálna práca k priebežnému hodnoteniu 1: pozostáva z vypracovania tvorivej úlohy za 40b (20+20). Zahŕňa prípravu ústneho mikrovýstupu na 10 – 15 minút a spätnej väzby (20b) a prípravu vizuálu prezentácie v grafickom programe (20b).
Priebežné hodnotenie 2: pozostáva z preverenia nadobudnutých vedomostí, teda z testu za 60b. Písomná skúška / test pozostáva z teoretickej prípravy na výučbu zo základných pojmov a štúdia odbornej literatúry.
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na hodnotenie C najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na hodnotenie D najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Študent absolvovaním predmetu Pedagogická komunikácia by mal:
vedieť porovnať žiakom centrovaný a učiteľom centrovaný prístup v komunikácii,
vedieť odôvodniť výber a vhodnosť uplatňovaných komunikačných prístupov vo výučbe,
vedieť vytvoriť obsahovo kvalitnú a vizuálne zaujímavú prezentáciu,
vedieť uplatniť teoretické poznatky pri tvorbe ústneho mikrovýstupu,
vedieť odprezentovať mikrovýstup pred skupinou a vedieť dať, resp. prijať spätnú väzbu,
vedieť správne argumentovať a vedieť vytvoriť vecne správny argument,
porozumieť dôležitosti selekcie a analýzy informácií a informačných zdrojov,
poznať metódy na rozvoj kritického myslenia,
nadobudnúť prezentačné a komunikačné zručnosti a vedieť ich aplikovať ich v praktických úlohách.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorivých úloh na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, ďalej analytické myslenie pri hodnotení informácií a pri práci s textom, kritické myslenie a myslenie v súvislostiach pri tvorbe argumentov a prostredníctvom ich aplikácie v diskusii, posilňuje interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizáciu a prevzatie iniciatívy a zodpovednosti.

**Stručná osnova predmetu:**
Cieľom predmetu je praktické využitie teoretických poznatkov o efektívnej komunikácii vo výchovno-vzdelávacom procese prostredníctvom nácviku a mikrovýstupov. Predmet je koncipovaný tak, aby pripravil študentov na budúcu profesiu učiteľa v oblasti kritického a samostatného myslenia, komunikačných a rétorických zručností, spolupráce, tvorivej činnosti,

sebahodnotenia, spätnej väzby a i. Pomocou rôznych aktivizujúcich metód a problémových úloh sa študenti budú aktívne zapájať do výučby a sami tvoriť obsah predmetu, v ktorom využijú vlastný potenciál a budú rozvíjať inter a intra personálne stránky vlastnej osobnosti.
Témy:
Pedagogická komunikácia v teórii - vymedzenie pojmu komunikácia, druhy komunikácie, teória informácie a jej zložky. Pedagogická komunikácia – jej funkcie, roviny, základné pravidlá, organizačné formy. Interakčné štýly učiteľa. Extralingvistické prostriedky komunikácie, paralingvistické aspekty reči. Verbálna komunikácia – monológ, dialóg, rozhovor, tvorba otázok, argumentácia. Organizačné formy a priestor v komunikácii. Typy vyučovania podľa počtu účastníkov. Usporiadanie učebne.
Pedagogická komunikácia v praxi – nevhodný prístupy učiteľa v pedagogickej komunikácii. Vhodné komunikačné prístupy a stratégie v práci učiteľa – žiakom centrovaný prístup, humanizmus, nedirektivita. Prezentácia - štruktúra a usporiadanie prejavu/reči/prednášky. Výber a vhodnosť informácií v rámci ústneho prejavu. Analýza rečníkov. Vizualizácia a vzbudenie záujmu. Organizácia času. Argumentácia - skladba argumentu, typy argumentov. Logika a chyby v argumentovaní. Typy rozhovorov. Diskusia - ako viesť rozhovor, štruktúra rozhovoru. Delenie diskusných metód. Spätná väzba - sebahodnotenie a sebareflexia, dávanie a prijímanie kritiky. Kritické myslenie a metódy na rozvoj kritického myslenia.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
GAVORA, P. (2007). Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: UK.. 197s. ISBN 978-80-223-2327-7
Odporúčaná literatúra:
JASLOVSKÁ B., PISOŇOVÁ, M. (2019). Humanisticky orientovaná komunikácia a jej vplyv na produktivitu žiakov v edukačnom procese. Hradec Králové: Magnanimitas akademické sdružení. 45-56s. ISBN 978-80-87952-29-0
JASLOVSKÁ, B. (2019). Nástroj na sebahodnotenie žiakov v rámci Encounterovej skupiny a učiteľ ako facilitátor procesu hodnotenia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 37-45s. ISBN 978-80-223-4847-8
KURUC, M. (2018). Rozvoj sebaregulácie a motivácie ako faktor úspechu slovenských žiakov v kontexte teórie sebaurčenia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 143-160s. ISBN 978-80-223-4661-0
ALLHOFF, D.-W. (2008). Rétorika a komunikace. Praha: Grada publishing. 200s. ISBN 978-80-247-2283-2
KLAPETEK, M. (2008). Komunikace, argumentace, rétorika. Praha: Grada publishing. 256s. ISBN 978-80247-2652-6
ŠUŤÁKOVÁ, V., FERENCOVÁ, J., ZAHATŇANSKÁ, M. (2017). Sociálna a didaktická komunikácia. Prešov: Wolters Kluwer. 208s. ISBN 978-80-81685-48-4

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
na predmete sa kvôli efektívnej interakcii na výučbe vyžadujú menšie skupiny, max. do 25 študentov

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1340

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 51,34 | 0,0 | 24,55 | 11,27 | 4,33 | 2,99 | 5,52 |

**Vyučujúci:** Mgr. Barbora Jaslovská, PhD., prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.08.2023

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde005/22 | Pedagogická komunikácia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 25 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 33 hodín, spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, debata, diskusia v skupinách, tréning mikrovýstupov a spätnej väzby, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Hodnotenie: pozostáva z 2 priebežných hodnotení (40+60, spolu 100 bodov).
Priebežné hodnotenie 1: pozostáva z vypracovania semestrálnej práce a jej ústneho odprezentovania, resp. praktickej aplikácie na výučbe. Ide o pripravený mikrovýstup (samostatne alebo vo dvojici).
Semestrálna práca k priebežnému hodnoteniu 1: pozostáva z vypracovania tvorivej úlohy za 40b (20+20). Zahŕňa prípravu ústneho mikrovýstupu na 10 – 15 minút a spätnej väzby (20b) a prípravu vizuálu prezentácie v grafickom programe (20b).
Priebežné hodnotenie 2: pozostáva z preverenia nadobudnutých vedomostí, teda z testu za 60b. Písomná skúška / test pozostáva z teoretickej prípravy na výučbu zo základných pojmov a štúdia odbornej literatúry.
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na hodnotenie C najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na hodnotenie D najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Študent absolvovaním predmetu Pedagogická komunikácia by mal:
vedieť porovnať žiakom centrovaný a učiteľom centrovaný prístup v komunikácii,
vedieť odôvodniť výber a vhodnosť uplatňovaných komunikačných prístupov vo výučbe,
vedieť vytvoriť obsahovo kvalitnú a vizuálne zaujímavú prezentáciu,
vedieť uplatniť teoretické poznatky pri tvorbe ústneho mikrovýstupu,
vedieť odprezentovať mikrovýstup pred skupinou a vedieť dať, resp. prijať spätnú väzbu,
vedieť správne argumentovať a vedieť vytvoriť vecne správny argument,
porozumieť dôležitosti selekcie a analýzy informácií a informačných zdrojov,
poznať metódy na rozvoj kritického myslenia,
nadobudnúť prezentačné a komunikačné zručnosti a vedieť ich aplikovať ich v praktických úlohách.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorivých úloh na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, ďalej analytické myslenie pri hodnotení informácií a pri práci s textom, kritické myslenie a myslenie v súvislostiach pri tvorbe argumentov a prostredníctvom ich aplikácie v diskusii, posilňuje interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizáciu a prevzatie iniciatívy a zodpovednosti.

**Stručná osnova predmetu:**
Cieľom predmetu je praktické využitie teoretických poznatkov o efektívnej komunikácii vo výchovno-vzdelávacom procese prostredníctvom nácviku a mikrovýstupov. Predmet je koncipovaný tak, aby pripravil študentov na budúcu profesiu učiteľa v oblasti kritického a samostatného myslenia, komunikačných a rétorických zručností, spolupráce, tvorivej činnosti,

sebahodnotenia, spätnej väzby a i. Pomocou rôznych aktivizujúcich metód a problémových úloh sa študenti budú aktívne zapájať do výučby a sami tvoriť obsah predmetu, v ktorom využijú vlastný potenciál a budú rozvíjať inter a intra personálne stránky vlastnej osobnosti.
Témy:
Pedagogická komunikácia v teórii - vymedzenie pojmu komunikácia, druhy komunikácie, teória informácie a jej zložky. Pedagogická komunikácia – jej funkcie, roviny, základné pravidlá, organizačné formy. Interakčné štýly učiteľa. Extralingvistické prostriedky komunikácie, paralingvistické aspekty reči. Verbálna komunikácia – monológ, dialóg, rozhovor, tvorba otázok, argumentácia. Organizačné formy a priestor v komunikácii. Typy vyučovania podľa počtu účastníkov. Usporiadanie učebne.
Pedagogická komunikácia v praxi – nevhodný prístupy učiteľa v pedagogickej komunikácii. Vhodné komunikačné prístupy a stratégie v práci učiteľa – žiakom centrovaný prístup, humanizmus, nedirektivita. Prezentácia - štruktúra a usporiadanie prejavu/reči/prednášky. Výber a vhodnosť informácií v rámci ústneho prejavu. Analýza rečníkov. Vizualizácia a vzbudenie záujmu. Organizácia času. Argumentácia - skladba argumentu, typy argumentov. Logika a chyby v argumentovaní. Typy rozhovorov. Diskusia - ako viesť rozhovor, štruktúra rozhovoru. Delenie diskusných metód. Spätná väzba - sebahodnotenie a sebareflexia, dávanie a prijímanie kritiky. Kritické myslenie a metódy na rozvoj kritického myslenia.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
GAVORA, P. (2007). Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: UK.. 197s. ISBN 978-80-223-2327-7
Odporúčaná literatúra:
JASLOVSKÁ B., PISOŇOVÁ, M. (2019). Humanisticky orientovaná komunikácia a jej vplyv na produktivitu žiakov v edukačnom procese. Hradec Králové: Magnanimitas akademické sdružení. 45-56s. ISBN 978-80-87952-29-0
JASLOVSKÁ, B. (2019). Nástroj na sebahodnotenie žiakov v rámci Encounterovej skupiny a učiteľ ako facilitátor procesu hodnotenia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 37-45s. ISBN 978-80-223-4847-8
KURUC, M. (2018). Rozvoj sebaregulácie a motivácie ako faktor úspechu slovenských žiakov v kontexte teórie sebaurčenia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 143-160s. ISBN 978-80-223-4661-0
ALLHOFF, D.-W. (2008). Rétorika a komunikace. Praha: Grada publishing. 200s. ISBN 978-80-247-2283-2
KLAPETEK, M. (2008). Komunikace, argumentace, rétorika. Praha: Grada publishing. 256s. ISBN 978-80247-2652-6
ŠUŤÁKOVÁ, V., FERENCOVÁ, J., ZAHATŇANSKÁ, M. (2017). Sociálna a didaktická komunikácia. Prešov: Wolters Kluwer. 208s. ISBN 978-80-81685-48-4

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
na predmete sa kvôli efektívnej interakcii na výučbe vyžadujú menšie skupiny, max. do 25 študentov

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1340

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 51,34 | 0,0 | 24,55 | 11,27 | 4,33 | 2,99 | 5,52 |

**Vyučujúci:** Mgr. Barbora Jaslovská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.08.2023

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde009/22 | Pedagogická prax (A) |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prax
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 1t
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Prax, 1 týždeň za semester, t.j. v rozsahu min. 10 až 20 hodín za semester, kombinovane (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2 hodiny príprava na prax, 1 hodina predpraxové stretnutie, 10-20 hodín realizácie praxe, 34 hodín spracovanie portfólia z praxe, 2 hodiny reflexia praxe, 1 hodina kolokvium. Spolu 50-60 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: pozorovanie, diskusia, reflexia

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent/ka absolvuje úvodný praxový seminár s metodikom/metodičkou praxe a hospitácie v základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie praxe v rozsahu 10 – 20 hodín. Z hospitovaných hodín si vedie praxové portfólio, ktoré odovzdá na hodnotenie metodikovi/ metodičke praxe v printovej alebo elektronickej podobe (podľa dohody s metodikom/metodičkou). Záverečné hodnotenie prebieha formou kolokvia. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.

B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom Pedagogickej praxe (A) je iniciovať profesijné videnie študentov a študentiek učiteľstva najmä v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná a vie sa orientovať v školskej dokumentácii, vie spracovať záznam z hospitácie edukačnej jednotky, vie opísať edukačné javy (prvky komunikácie v učebnej skupine, individuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny), vie identifikovať jednotlivé výchovné ciele, metódy, formy, zásady a obsahové prvky výchovy. Cieľom kurzu je pozorovať a analyzovať taktiež prejavy osobnosti učiteľa a prostredie triedy. Študent/ka bude vedieť rozlíšiť a hodnotiť uplatňovanie pozitívneho a negatívneho hodnotenia vo výučbe, vedieť identifikovať neštandardné výchovné situácie a hodnotiť efektivitu ich riešenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom Pedagogickej praxe (A) je iniciovať profesijné videnie študentov a študentiek učiteľstva najmä v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná a vie sa orientovať v školskej dokumentácii, vie spracovať záznam z hospitácie edukačnej jednotky, vie opísať edukačné javy (prvky komunikácie v učebnej skupine, individuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny), vie identifikovať jednotlivé výchovné ciele, metódy, formy, zásady a obsahové prvky výchovy. Cieľom kurzu je pozorovať a analyzovať taktiež prejavy osobnosti učiteľa a prostredie triedy. Študent/ka bude vedieť rozlíšiť a hodnotiť uplatňovanie pozitívneho a negatívneho hodnotenia vo výučbe, vedieť identifikovať neštandardné výchovné situácie a hodnotiť efektivitu ich riešenia.
Stručná osnova predmetu:
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie – predpraxové stretnutie: vymedzenie cieľov, metód a zamerania hospitácie.
Realizačná fáza hospitácie – vlastné pozorovanie edukačného procesu a spracovanie hospitačného portfólia s akcentom na aspekty pedagogickej komunikácie, prvky komunikácie, individuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny, výchovné ciele, metódy, formy, zásady a obsahové prvky výchovy, prejavy osobnosti učiteľa a prostredie triedy, pozitívne a negatívne hodnotenia vo výučbe, neštandardné výchovné situácie.

Záverečná fáza hospitácie – pohospitačné kolokvium: analýza praxového portfólia, reflexia a interpretácia pozorovaných edukačných javov. Oboznámenie sa s dokumentáciou školy: Štátny a školský vzdelávací program, elektronická triedna kniha, internetová žiacka knižka, informačný systém Edupage. Vzdelávacie štandardy, individuálne vzdelávacie plány a iné.

**Stručná osnova predmetu:**

Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie – predhospitačný seminár: vymedzenie cieľov, metód a zamerania hospitácie.
Realizačná fáza hospitácie – vlastné pozorovanie edukačného procesu a spracovanie hospitačného denníka s akcentom na aspekty pedagogickej komunikácie, psychologické a didaktické aspekty hospitovaných vyučovacích jednotiek.
Záverečná fáza hospitácie – pohospitačný seminár: analýza hospitačného denníka, reflexia a interpretácia pozorovaných edukačných javov.
Oboznámenie sa s dokumentáciou školy:
Štátny a školský vzdelávací program
Triedna kniha a klasifikačný záznam
Vzdelávacie štandardy, individuálne vzdelávacie plány a iné

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 198 s. ISBN: 978-80-8083-867-6
Gogová, A., Kročková, Š., Pintes, G. 2004. Žiak - sloboda - výchova. Prešov: Vydavateľstvo M. Vaška, 312 s. ISBN 80-8050-675-2
Odporúčaná literatúra:
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7.
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 101 s. ISBN 978-80-7097-904-4.
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. 2016. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. 2016. Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-8274-8
STRAKOŠ, J. 2021. Mimovyučovacie činnosti učiteľa v škole: Metodika stáže A. Bratislava: Univerzita Komenského, 2021. ISBN 978-80-223-5231-4
Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3.
Pedagogická dokumentácia

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

Študent si zapisuje Pedagogickú prax (A) súbežne s predmetom alebo až po absolvovaní predmetu Teoretické základy výchovy. Pedagogické praxe sa realizujú v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK a predchádza im úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1264

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 62,42 | 0,0 | 27,22 | 6,01 | 0,87 | 0,63 | 2,85 |

| |
|---|
| **Vyučujúci:** prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., PaedDr. Lujza Koldeová, PhD., Mgr. Štefánia Ferková, PhD., Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD. |
| **Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022 |
| **Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD. |

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde009/22 | Pedagogická prax (A) |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prax
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 1t
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Prax, 1 týždeň za semester, t.j. v rozsahu min. 10 až 20 hodín za semester, kombinovane (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2 hodiny príprava na prax, 1 hodina predpraxové stretnutie, 10-20 hodín realizácie praxe, 34 hodín spracovanie portfólia z praxe, 2 hodiny reflexia praxe, 1 hodina kolokvium. Spolu 50-60 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: pozorovanie, diskusia, reflexia

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent/ka absolvuje úvodný praxový seminár s metodikom/metodičkou praxe a hospitácie v základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie praxe v rozsahu 10 – 20 hodín. Z hospitovaných hodín si vedie praxové portfólio, ktoré odovzdá na hodnotenie metodikovi/ metodičke praxe v printovej alebo elektronickej podobe (podľa dohody s metodikom/metodičkou). Záverečné hodnotenie prebieha formou kolokvia. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.

B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom Pedagogickej praxe (A) je iniciovať profesijné videnie študentov a študentiek učiteľstva najmä v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná a vie sa orientovať v školskej dokumentácii, vie spracovať záznam z hospitácie edukačnej jednotky, vie opísať edukačné javy (prvky komunikácie v učebnej skupine, individuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny), vie identifikovať jednotlivé výchovné ciele, metódy, formy, zásady a obsahové prvky výchovy. Cieľom kurzu je pozorovať a analyzovať taktiež prejavy osobnosti učiteľa a prostredie triedy. Študent/ka bude vedieť rozlíšiť a hodnotiť uplatňovanie pozitívneho a negatívneho hodnotenia vo výučbe, vedieť identifikovať neštandardné výchovné situácie a hodnotiť efektivitu ich riešenia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom Pedagogickej praxe (A) je iniciovať profesijné videnie študentov a študentiek učiteľstva najmä v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná a vie sa orientovať v školskej dokumentácii, vie spracovať záznam z hospitácie edukačnej jednotky, vie opísať edukačné javy (prvky komunikácie v učebnej skupine, individuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny), vie identifikovať jednotlivé výchovné ciele, metódy, formy, zásady a obsahové prvky výchovy. Cieľom kurzu je pozorovať a analyzovať taktiež prejavy osobnosti učiteľa a prostredie triedy. Študent/ka bude vedieť rozlíšiť a hodnotiť uplatňovanie pozitívneho a negatívneho hodnotenia vo výučbe, vedieť identifikovať neštandardné výchovné situácie a hodnotiť efektivitu ich riešenia.
Stručná osnova predmetu:
Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie – predpraxové stretnutie: vymedzenie cieľov, metód a zamerania hospitácie.
Realizačná fáza hospitácie – vlastné pozorovanie edukačného procesu a spracovanie hospitačného portfólia s akcentom na aspekty pedagogickej komunikácie, prvky komunikácie, individuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny, výchovné ciele, metódy, formy, zásady a obsahové prvky výchovy, prejavy osobnosti učiteľa a prostredie triedy, pozitívne a negatívne hodnotenia vo výučbe, neštandardné výchovné situácie.

Záverečná fáza hospitácie – pohospitačné kolokvium: analýza praxového portfólia, reflexia a interpretácia pozorovaných edukačných javov. Oboznámenie sa s dokumentáciou školy: Štátny a školský vzdelávací program, elektronická triedna kniha, internetová žiacka knižka, informačný systém Edupage. Vzdelávacie štandardy, individuálne vzdelávacie plány a iné.

**Stručná osnova predmetu:**

Hospitačná činnosť:
Prípravná fáza hospitácie – predhospitačný seminár: vymedzenie cieľov, metód a zamerania hospitácie.
Realizačná fáza hospitácie – vlastné pozorovanie edukačného procesu a spracovanie hospitačného denníka s akcentom na aspekty pedagogickej komunikácie, psychologické a didaktické aspekty hospitovaných vyučovacích jednotiek.
Záverečná fáza hospitácie – pohospitačný seminár: analýza hospitačného denníka, reflexia a interpretácia pozorovaných edukačných javov.
Oboznámenie sa s dokumentáciou školy:
Štátny a školský vzdelávací program
Triedna kniha a klasifikačný záznam
Vzdelávacie štandardy, individuálne vzdelávacie plány a iné

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
DOUŠKOVÁ, K., ĽUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (2009). Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 198 s. ISBN: 978-80-8083-867-6
Gogová, A., Kročková, Š., Pintes, G. 2004. Žiak - sloboda - výchova. Prešov: Vydavateľstvo M. Vaška, 312 s. ISBN 80-8050-675-2
Odporúčaná literatúra:
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7.
KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 101 s. ISBN 978-80-7097-904-4.
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: Švec, V., Lojdová, K., Pravdová, B. 2016. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno. 2016. Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-8274-8
STRAKOŠ, J. 2021. Mimovyučovacie činnosti učiteľa v škole: Metodika stáže A. Bratislava: Univerzita Komenského, 2021. ISBN 978-80-223-5231-4
Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3.
Pedagogická dokumentácia

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

Študent si zapisuje Pedagogickú prax (A) súbežne s predmetom alebo až po absolvovaní predmetu Teoretické základy výchovy. Pedagogické praxe sa realizujú v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK a predchádza im úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1264

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 62,42 | 0,0 | 27,22 | 6,01 | 0,87 | 0,63 | 2,85 |

| |
|---|
| **Vyučujúci:** prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., Mgr. Štefánia Ferková, PhD., Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD., PaedDr. Eva Labudová, PhD. |
| **Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022 |
| **Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD. |

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde010/22 | Pedagogická prax (B) |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prax
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 1t
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností:
prax, 1 týždeň za semester, t.j. v rozsahu min. 10 až 20 hodín za semester, kombinovane (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2 hodiny príprava na prax, 1 hodina predpraxové stretnutie, 10-20 hodín realizácie praxe, 34 hodín spracovanie portfólia z praxe, 2 hodiny reflexia praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 50-60 hodín.
Metódy vzdelávania: pozorovanie, diskusia, reflexia
Počet kreditov: 2

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent/ka absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe, zrealizuje min. 10 hodín hospitácií na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie. Z hospitovaných hodín si študent/ka vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta/tky. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent/ka odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické

kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**

Výsledky vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom pedagogickej praxe B je iniciovať profesijné videnie študentov v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní pedagogickej praxe B pozná a vie pracovať s pedagogickou dokumentáciou, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky. Identifikuje hlavné ciele, metódy, formy a fázy vyučovacieho procesu. Vie opísať prvky komunikácie a dynamiky triedy.

**Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:
Cieľom pedagogickej praxe B je umožniť študentom sledovať vyučovací proces z pohľadu budúceho pedagóga. Počas náčuvov študenti pozorujú vyučovací proces cvičných učiteľov a na základe teoretických poznatkov zo všeobecnej didaktiky analyzujú vyučovací proces v celej jeho šírke a v záverečnej reflexii formulujú charakteristiku pozorovanej výučby, pracovnú atmosféru, hodnotia pedagogické spôsobilosti cvičných učiteľov, poukazujú na pozitíva i negatíva, navrhujú vlastné riešenie a popisujú návrhy na zmenu, uvádzajú vlastné uvažovanie o povolaní učiteľa, kde sa nachádzajú v súvislosti s pozorovaným procesom vyučovania.
Prípravná fáza na prax: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium didaktickej literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza praxe: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov s akcentom na aspekty cieľov, metód, pedagogickej komunikácie, činností učiteľa a žiakov, identifikáciu fáz výučby, kognitívne funkcie, aktivitu a aktivizáciu žiakov a komplexný záznam vyučovacieho procesu.
Hodnotiaca fáza praxe: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia, reflexia pedagogickej praxe B

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:
ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7.

KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 101 s. ISBN 978-80-7097-904-4.
KOMENSKÝ, J. A. (1954). Veľká didaktika. Bratislava: SPN, 272 s. ISBN 9-3264/53
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: ŠVEC, V., LOJDOVÁ, K., PRAVDOVÁ, B. 2016. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-8274-8 https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/829
KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š., TÓTHOVÁ, R. (2017). Žiak, učiteľ a výučba. Všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva. Prešov: Rokus. 370 s., ISBN 978-80-8951-061-0
KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89055-87-6
KOSTRUB, D., OSTRADICKÝ, P. (2016). Participative didactics as an inspiration for students. In INWENCJA W EDUKACJI DZIECI, MLODZIEZY I DOROSLYCH, 2016, s. 428-438. ISBN 978-83
-941235-5-0.
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. 28 s. ISBN 978-80-210-9581-6 https://www.phil.muni.cz/do/fi/is/sebehodnotici_nastroj/Standard-kvality-profesnich-kompetenci.pdf
STRAKOŠ, J. 2021. Mimovyučovacie činnosti učiteľa v škole: Metodika stáže A. Bratislava: Univerzita Komenského, 2021, 30 s., (1,45 AH), ISBN 978-80-223-5231-4
Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský, anglický a český jazyk

**Poznámky:**
Študent si zapisuje Pedagogickú prax (B) súbežne s predmetom alebo až po absolvovaní predmetu Všeobecná didaktika. Pedagogické praxe sa realizujú v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK a predchádza im úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 993

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 52,17 | 0,0 | 25,48 | 13,19 | 4,73 | 2,72 | 1,71 |

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., Ing. Eva Tóblová, PhD., PhDr. Dušan Damián Brezány, Mgr. Peter Ostradický, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde010/22 | Pedagogická prax (B) |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prax
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 1t
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností:
prax, 1 týždeň za semester, t.j. v rozsahu min. 10 až 20 hodín za semester, kombinovane (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2 hodiny príprava na prax, 1 hodina predpraxové stretnutie, 10-20 hodín realizácie praxe, 34 hodín spracovanie portfólia z praxe, 2 hodiny reflexia praxe, 1 hodina kolokvium z pedagogickej praxe, spolu 50-60 hodín.
Metódy vzdelávania: pozorovanie, diskusia, reflexia
Počet kreditov: 2

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Študent/ka absolvuje predpraxový seminár s metodikom praxe, zrealizuje min. 10 hodín hospitácií na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie. Z hospitovaných hodín si študent/ka vedie osobné portfólio pedagogickej praxe. Osobné portfólio je ukazovateľom osobnej angažovanosti a zodpovednosti študenta/tky. Portfólio môže mať printový alebo elektronický formát spracovania. Portfólio študent/ka odovzdá na hodnotenie metodikovi praxe, v závere absolvuje kolokvium k zhodnoteniu a reflexii pedagogickej praxe.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické

kategórie v praxi. Dokáže efektívne pracovať s odbornými prameňmi. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy a ďalšie didaktické kategórie v praxi. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie. Dostatočná úroveň praktických schopností a odborných vedomostí.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**

Výsledky vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom pedagogickej praxe B je iniciovať profesijné videnie študentov v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní pedagogickej praxe B pozná a vie pracovať s pedagogickou dokumentáciou, vie spracovať záznam z hospitácie vyučovacej jednotky. Identifikuje hlavné ciele, metódy, formy a fázy vyučovacieho procesu. Vie opísať prvky komunikácie a dynamiky triedy.

**Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:
Cieľom pedagogickej praxe B je umožniť študentom sledovať vyučovací proces z pohľadu budúceho pedagóga. Počas náčuvov študenti pozorujú vyučovací proces cvičných učiteľov a na základe teoretických poznatkov zo všeobecnej didaktiky analyzujú vyučovací proces v celej jeho šírke a v záverečnej reflexii formulujú charakteristiku pozorovanej výučby, pracovnú atmosféru, hodnotia pedagogické spôsobilosti cvičných učiteľov, poukazujú na pozitíva i negatíva, navrhujú vlastné riešenie a popisujú návrhy na zmenu, uvádzajú vlastné uvažovanie o povolaní učiteľa, kde sa nachádzajú v súvislosti s pozorovaným procesom vyučovania.
Prípravná fáza na prax: predpraxový seminár, vymedzenie požiadaviek k realizácii praxe, príprava a štúdium hospitačných hárkov, štúdium didaktickej literatúry, predhospitačný rozhovor s cvičným učiteľom.
Realizačná fáza praxe: vlastné pozorovanie vyučovacieho procesu, spracovanie hospitačných hárkov s akcentom na aspekty cieľov, metód, pedagogickej komunikácie, činností učiteľa a žiakov, identifikáciu fáz výučby, kognitívne funkcie, aktivitu a aktivizáciu žiakov a komplexný záznam vyučovacieho procesu.
Hodnotiaca fáza praxe: interpretácia pozorovaných edukačných javov, analýza hospitačného portfólia, reflexia pedagogickej praxe B

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:
ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (2010). Pedagogická prax – súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nitra: Fakulta prírodných vied, 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7.

KONTÍROVÁ, S. (2011). Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 101 s. ISBN 978-80-7097-904-4.
KOMENSKÝ, J. A. (1954). Veľká didaktika. Bratislava: SPN, 272 s. ISBN 9-3264/53
KOSTRUB, D., SEVERINI, E. Portfólio v pedagogickej praxi študenta. In: ŠVEC, V., LOJDOVÁ, K., PRAVDOVÁ, B. 2016. Učitelské praxe – současné poznatky a perspektivy. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-8274-8 https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/829
KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š., TÓTHOVÁ, R. (2017). Žiak, učiteľ a výučba. Všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva. Prešov: Rokus. 370 s., ISBN 978-80-8951-061-0
KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89055-87-6
KOSTRUB, D., OSTRADICKÝ, P. (2016). Participative didactics as an inspiration for students. In INWENCJA W EDUKACJI DZIECI, MLODZIEZY I DOROSLYCH, 2016, s. 428-438. ISBN 978-83
-941235-5-0.
Kratochvílová, J., Svojanovský, P. a kol. (2020). Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: Masarykova Univerzita, Katedra pedagogiky. 28 s. ISBN 978-80-210-9581-6 https://www.phil.muni.cz/do/fi/is/sebehodnotici_nastroj/Standard-kvality-profesnich-kompetenci.pdf
STRAKOŠ, J. 2021. Mimovyučovacie činnosti učiteľa v škole: Metodika stáže A. Bratislava: Univerzita Komenského, 2021, 30 s., (1,45 AH), ISBN 978-80-223-5231-4
Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský, anglický a český jazyk

**Poznámky:**
Študent si zapisuje Pedagogickú prax (B) súbežne s predmetom alebo až po absolvovaní predmetu Všeobecná didaktika. Pedagogické praxe sa realizujú v termínoch určených harmonogramom akademického roka PdF UK a predchádza im úvodné inštruktážne sústredenie študentov s metodikom praxe.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 993

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 52,17 | 0,0 | 25,48 | 13,19 | 4,73 | 2,72 | 1,71 |

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD., Ing. Eva Tóblová, PhD., Mgr. Peter Ostradický, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde028/22 | Pedagogika jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 23 hodín príprava na semináre; 45 hodín príprava na priebežné hodnotenie; spolu 90 hodín práce študenta.
Metódy výučby: monologické metódy (prednášanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia), problémové metódy (brainstoarming), riadené samoštúdium (práca s textom)

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: študent vypracuje seminárnu prácu (maximálny možný počet získaných bodov - 40). Seminárna práca je podmienkou k udeleniu celkového hodnotenia. Študent absolvuje priebežné písomné preverenie vedomostí (maximálny možný počet získaných bodov - 60). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia (min. 60 zo 100 bodov).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií,

nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu Pedagogika jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami je sprístupniť základné informácie o špecifikách edukácie jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami a pripraviť tak študenta na pedagogickú prácu v kontexte diverzity vzdelávanej populácie. Študent dokáže definovať pojem špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, kategorizovať jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vzhľadom na súčasný systém špeciálnej pedagogiky a v súlade so súčasnou legislatívou. Orientuje sa v základnej terminológii v špeciálnej pedagogike. Dokáže charakterizovať možnosti vzdelávania jednotlivcov so ŠVVP. Vie vysvetliť dôsledky postihnutia/narušenia/ohrozenia, respektíve inej ŠVVP do výchovno-vzdelávacieho procesu. Pozná a rozumie špecifikám edukácie jednotlivcov so ŠVVP. Dokáže pomenovať a zdôvodniť vybrané podporné opatrenia v edukácii detí a žiakov so ŠVVP. Vysvetliť význam spolupráce učiteľa s inými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a školského poradenského zariadenia v starostlivosti o žiakov so ŠVVP začlenenými v hlavnom vzdelávacom prúde. Pozná vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a rozumie dokumentu Individuálny vzdelávací program. Študent je pripravený riešiť riziká súvisiace so začlenením žiaka so ŠVVP do triedneho kolektívu intaktných spolužiakov.
Prenositeľné spôsobilosti rozvíjané počas práce študentov na seminároch: schopnosť kritického myslenia, uvažovanie v súvislostiach, komunikačné zručnosti.

**Stručná osnova predmetu:**
Všeobecné základy a terminologické vymedzenie špeciálnej pedagogiky.
Definícia základných pojmov v špeciálnej pedagogike.
Trendy vo vzdelávaní, súčasné možnosti a legislatívne podmienky vo vzdelávaní jednotlivcov so ŠVVP (so zameraním na inkluzívne vzdelávanie).
Špecifiká edukácie a podporné opatrenia detí a žiakov so ŠVVP podľa jednotlivých kategórií:
žiaci s mentálnym postihnutím a oslabením kognitívneho výkonu; žiaci s poruchou autistického spektra; žiaci s telesným postihnutím, chorí a zdravotne oslabení; žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou; žiaci so špecifickými poruchami učenia; žiaci s poruchami správania; žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia; nadaní a mimoriadne nadaní žiaci.
Vzdelávacie programy a individuálny výchovno-vzdelávací program pre žiakov so ŠVVP.

Pozícia žiaka so ŠVVP v triednom kolektíve intaktných spolužiakov.
Spolupráca učiteľa s inými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a školského poradenského zariadenia v starostlivosti o žiakov ŠVVP (inkluzívny tím).

**Odporúčaná literatúra:**

LECHTA, V. (eds.), (2016). Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál, 600 s. ISBN 978-80-262-1123-5.
VAŠEK, Š. (2013). Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: SAPIENTIA. 213 s. ISBN 978-80-89229-21-5. http://www.specialnazs.sk/files/Stefan_Vasek_-_Zaklady_specialnej_pedagogiky.pdf
VLADOVÁ, K., a LECHTA, V., a kol., (2017). Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Bratislava: ŠPÚ, 201 s. ISBN 978-80-8118-196-2. https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/intelektove-nadanie.pdf
Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním: Štátny pedagogický ústav
Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní školský zákon a prislúchajúce vyhlášky
Odporúčaná literatúra
BOOTH, T., AINSCOW, M., (2019). Index inklúzie: príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty. Nadácia pre deti Slovenska, 224 s. ISBN 978-80-89403-19-6. https://www.ktochyba.sk/webroot/video/index-inkluzie.pdf
HARČARÍKOVA, T. (eds.),2020. Integrované/inkluzívne vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (zborník vedeckých príspevkov), Bratislava: IRIS, 187 s. ISBN 978-80-8200-058-3.
FISCHER, S., ŠKODA, J. (2008). Speciální pedagogika. Praha: Triton, 206 s. ISBN 978-80-7387-014-0.
Katalogy podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015.
RENOTIÉROVÁ, M. a kol. (2006). Speciální pedagogika. Olomouc: UP, 313 s. ISBN 80-244-0873-2.
SLOWÍK, J. (2007). Speciální pedagogika. Praha: Portál, 160 s. ISBN 97-880-2471733-3.
ŠUHAJOVÁ, I. (2014). Termín špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby versus dodatočné podporné opatrenia. In Efeta-otvor sa, 24(2), 2014.
TARCSIOVÁ, D.- JURÁNEKOVÁ, Z.- TOMÁŠKOVÁ, M. (2021). Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej škole. Bratislava: IRIS, 114 s. ISBN 978-80-8200-100-9.
VALENTA, M. at al. (2014). Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál, 224 s. ISBN 97-880-2620602-6.
ZEMANČÍKOVÁ, V. (2015). Rómske deti a ich vzdelanostný pokrok. In: Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2015.
ZEMANČÍKOVÁ, V. (2014). Problémové správanie žiakov a úloha sociálneho pedagóga v reflexii učiteľov. In: Sociální pedagogika: časopis pro vědu a praxi. 2(1), 2014.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 135

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17,04 | 0,0 | 37,78 | 26,67 | 10,37 | 2,96 | 5,19 |

**Vyučujúci:** Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde028/22 | Pedagogika jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 23 hodín príprava na semináre; 45 hodín príprava na priebežné hodnotenie; spolu 90 hodín práce študenta.
Metódy výučby: monologické metódy (prednášanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia), problémové metódy (brainstoarming), riadené samoštúdium (práca s textom)

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: študent vypracuje seminárnu prácu (maximálny možný počet získaných bodov - 40). Seminárna práca je podmienkou k udeleniu celkového hodnotenia. Študent absolvuje priebežné písomné preverenie vedomostí (maximálny možný počet získaných bodov - 60). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia (min. 60 zo 100 bodov).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií,

nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu Pedagogika jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami je sprístupniť základné informácie o špecifikách edukácie jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami a pripraviť tak študenta na pedagogickú prácu v kontexte diverzity vzdelávanej populácie. Študent dokáže definovať pojem špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, kategorizovať jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vzhľadom na súčasný systém špeciálnej pedagogiky a v súlade so súčasnou legislatívou. Orientuje sa v základnej terminológii v špeciálnej pedagogike. Dokáže charakterizovať možnosti vzdelávania jednotlivcov so ŠVVP. Vie vysvetliť dôsledky postihnutia/narušenia/ohrozenia, respektíve inej ŠVVP do výchovno-vzdelávacieho procesu. Pozná a rozumie špecifikám edukácie jednotlivcov so ŠVVP. Dokáže pomenovať a zdôvodniť vybrané podporné opatrenia v edukácii detí a žiakov so ŠVVP. Vysvetliť význam spolupráce učiteľa s inými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a školského poradenského zariadenia v starostlivosti o žiakov so ŠVVP začlenenými v hlavnom vzdelávacom prúde. Pozná vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a rozumie dokumentu Individuálny vzdelávací program. Študent je pripravený riešiť riziká súvisiace so začlenením žiaka so ŠVVP do triedneho kolektívu intaktných spolužiakov.
Prenositeľné spôsobilosti rozvíjané počas práce študentov na seminároch: schopnosť kritického myslenia, uvažovanie v súvislostiach, komunikačné zručnosti.

**Stručná osnova predmetu:**
Všeobecné základy a terminologické vymedzenie špeciálnej pedagogiky.
Definícia základných pojmov v špeciálnej pedagogike.
Trendy vo vzdelávaní, súčasné možnosti a legislatívne podmienky vo vzdelávaní jednotlivcov so ŠVVP (so zameraním na inkluzívne vzdelávanie).
Špecifiká edukácie a podporné opatrenia detí a žiakov so ŠVVP podľa jednotlivých kategórií:
žiaci s mentálnym postihnutím a oslabením kognitívneho výkonu; žiaci s poruchou autistického spektra; žiaci s telesným postihnutím, chorí a zdravotne oslabení; žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou; žiaci so špecifickými poruchami učenia; žiaci s poruchami správania; žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia; nadaní a mimoriadne nadaní žiaci.
Vzdelávacie programy a individuálny výchovno-vzdelávací program pre žiakov so ŠVVP.

Pozícia žiaka so ŠVVP v triednom kolektíve intaktných spolužiakov.
Spolupráca učiteľa s inými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a školského poradenského zariadenia v starostlivosti o žiakov ŠVVP (inkluzívny tím).

**Odporúčaná literatúra:**

LECHTA, V. (eds.), (2016). Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál, 600 s. ISBN 978-80-262-1123-5.
VAŠEK, Š. (2013). Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: SAPIENTIA. 213 s. ISBN 978-80-89229-21-5. http://www.specialnazs.sk/files/Stefan_Vasek_-_Zaklady_specialnej_pedagogiky.pdf
VLADOVÁ, K., a LECHTA, V., a kol., (2017). Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Bratislava: ŠPÚ, 201 s. ISBN 978-80-8118-196-2. https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/intelektove-nadanie.pdf
Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním: Štátny pedagogický ústav
Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní školský zákon a prislúchajúce vyhlášky
Odporúčaná literatúra
BOOTH, T., AINSCOW, M., (2019). Index inklúzie: príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty. Nadácia pre deti Slovenska, 224 s. ISBN 978-80-89403-19-6. https://www.ktochyba.sk/webroot/video/index-inkluzie.pdf
HARČARÍKOVA, T. (eds.),2020. Integrované/inkluzívne vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (zborník vedeckých príspevkov), Bratislava: IRIS, 187 s. ISBN 978-80-8200-058-3.
FISCHER, S., ŠKODA, J. (2008). Speciální pedagogika. Praha: Triton, 206 s. ISBN 978-80-7387-014-0.
Katalogy podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015.
RENOTIÉROVÁ, M. a kol. (2006). Speciální pedagogika. Olomouc: UP, 313 s. ISBN 80-244-0873-2.
SLOWÍK, J. (2007). Speciální pedagogika. Praha: Portál, 160 s. ISBN 97-880-2471733-3.
ŠUHAJOVÁ, I. (2014). Termín špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby versus dodatočné podporné opatrenia. In Efeta-otvor sa, 24(2), 2014.
TARCSIOVÁ, D.- JURÁNEKOVÁ, Z.- TOMÁŠKOVÁ, M. (2021). Príručka o vzdelávaní žiaka s poruchou sluchu v bežnej škole. Bratislava: IRIS, 114 s. ISBN 978-80-8200-100-9.
VALENTA, M. at al. (2014). Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál, 224 s. ISBN 97-880-2620602-6.
ZEMANČÍKOVÁ, V. (2015). Rómske deti a ich vzdelanostný pokrok. In: Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2015.
ZEMANČÍKOVÁ, V. (2014). Problémové správanie žiakov a úloha sociálneho pedagóga v reflexii učiteľov. In: Sociální pedagogika: časopis pro vědu a praxi. 2(1), 2014.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 135

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17,04 | 0,0 | 37,78 | 26,67 | 10,37 | 2,96 | 5,19 |

**Vyučujúci:** Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde023/22 | Pedagogika voľného času |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 25 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 33 hodín, spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, výklad, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia.
Hodnotenie: pozostáva z 2 priebežných hodnotení (40+60, spolu 100 bodov).
Priebežné hodnotenie 1: pozostáva z vypracovania semestrálnej práce a jej ústneho odprezentovania, resp. praktickej aplikácie na výučbe.
Semestrálna práca: pozostáva z vypracovania tvorivej úlohy za 40b (20+20). Zahŕňa elektronické portfólio - plán zážitkových aktivít v kontexte výchovy vo voľnom čase na základe stanovenej štruktúry (20b) a jeho odprezentovanie, resp. aplikácia vytvorených aktivít na výučbe (20b).
Priebežné hodnotenie 2: pozostáva z preverenia nadobudnutých vedomostí, a to z vedomostného testu za 60b. Písomná skúška / test pozostáva z teoretickej prípravy na výučbu zo základných pojmov a štúdia odbornej literatúry.
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike voľného času, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike voľného času, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na hodnotenie C najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike voľného času, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na hodnotenie D najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike voľného času, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike voľného času, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu Pedagogika voľného času by mal:
poznať obsah pedagogiky voľného času ako vednej disciplíny: funkcie, ciele a požiadavky, oblasti výchovy vo voľnom čase,
poznať subjekty výchovy vo voľnom čase a ich význam v rámci zmysluplného ovplyvňovania voľného času jedinca v spoločnosti,
vedieť aplikovať nadobudnuté vedomosti pri tvorbe aktivít záujmovej činnosti vo voľnom čase,
vedieť vytvoriť plán záujmovej činnosti a zároveň ho vedieť aplikovať cez praktické úlohy,
vedieť odprezentovať svoje tvorivé výstupy pred skupinou,
vedieť odôvodniť vhodnosť výberu didaktických kategórií v rámci plánu záujmovej činnosti,
porozumieť dôležitosti voľného času ako základnej hodnote v živote človeka.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorivých úloh na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, ďalej digitálne zručnosti – študent realizuje tvorbu webstránky ako e-portfólia s využitím spätnej väzby, interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizácia v skupine, prevzatie iniciatívy a zodpovednosti.

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
Pedagogika voľného času má priblížiť študentom významnú sféru voľného času prostredníctvom záujmovej činnosti, ktorá predstavuje dôležitú hodnotu pre jednotlivca, a ktorá je potrebná pri cielenej výchove detí, mládeže a dospelých. Predmet Pedagogika voľného času objasňuje základné pedagogické kategórie v priamom prepojení teoretickej i praktickej prípravy. Absolvovaním

predmetu študent získa vedomosti o základných pojmoch z oblasti pedagogiky voľného času, o voľnočasových organizáciách zameraných pre deti, mládež, dospelých a o aktivizujúcich didaktických metódach či zážitkovom učení pre tvorbu záujmovej činnosti.
Témy:
Základné pojmy pedagogiky voľného času. Ciele výchovy a vzdelávania vo voľnom čase. Didaktický proces výchovy vo voľnom čase a tvorba plánu aktivizujúcej záujmovej činnosti - poslanie, ciele, úlohy, zásady, obsah, formy a metódy. Výchovno-vzdelávacie oblasti činnosti mimo vyučovania. Záujmy a záujmová činnosť vo výchove vo voľnom čase. Problémy výchovy vo voľnom čase. Terénne práce (streetwork), prevencia, dobrovoľníctvo. Nové prístupy v pedagogike voľného času. Osobnosť pedagóga, sociálneho asistenta, animátora v procesoch výchovy a vzdelávania vo voľnom čase. Vychovávateľ a výchova a vzdelávanie v ŠKD. Inštitúcie a zariadenia zabezpečujúce voľný čas a záujmovú činnosť.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
NOVOTNÁ, E. (2017). Pedagogika voľného času. Teória výchovy mimo vyučovania vo voľnom čase. Rokus: Prešov. 224s. ISBN 978-80-89540-58-0
ZELINOVÁ, M. (2007). Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Koncepce a model tvorivěhumanistické výchovy. Portál: Praha, 2007. 139s. ISBN 978-80-7367-197-6 (e-kniha)
Odporúčaná literatúra:
JASLOVSKÁ, B., KOLDEOVÁ, L. (v tlači). Voľný čas v práci učiteľa a ďalších pedagogických profesií. Kapitola v metodickom materiáli k Stáži A, Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta.
JASLOVSKÁ, B., STRAKOŠ, J. (v tlači). Profesijný rast učiteľa: formálne a neformálne vzdelávanie, informálne učenie sa. Kapitola v metodickom materiáli k Stáži B, Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta.
KRATOCHVÍLOVÁ, E. (2010). Pedagogika voľného času. Výchova v čase mimo vyučovania v pedagogickej teórii a v praxi. Trnava: Typii Universitatis Tyrnaviensis, VEDY. 356 s. ISBN 978-80-8082-330-6
ZELINOVÁ, M. (2012). Voľný čas efektívne a tvorivo. Teória a prax výchovy mimo vyučovania. Bratislava: Iura Edition, 146s. ISBN 978-80-8078-479-9

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský, český

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1375

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 40,8 | 0,0 | 25,09 | 14,11 | 8,8 | 4,51 | 6,69 |

**Vyučujúci:** PaedDr. Eva Labudová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde023/22 | Pedagogika voľného času |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 25 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 33 hodín, spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, výklad, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia.
Hodnotenie: pozostáva z 2 priebežných hodnotení (40+60, spolu 100 bodov).
Priebežné hodnotenie 1: pozostáva z vypracovania semestrálnej práce a jej ústneho odprezentovania, resp. praktickej aplikácie na výučbe.
Semestrálna práca: pozostáva z vypracovania tvorivej úlohy za 40b (20+20). Zahŕňa elektronické portfólio - plán zážitkových aktivít v kontexte výchovy vo voľnom čase na základe stanovenej štruktúry (20b) a jeho odprezentovanie, resp. aplikácia vytvorených aktivít na výučbe (20b).
Priebežné hodnotenie 2: pozostáva z preverenia nadobudnutých vedomostí, a to z vedomostného testu za 60b. Písomná skúška / test pozostáva z teoretickej prípravy na výučbu zo základných pojmov a štúdia odbornej literatúry.
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike voľného času, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike voľného času, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na hodnotenie C najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike voľného času, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na hodnotenie D najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike voľného času, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike voľného času, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu Pedagogika voľného času by mal:
poznať obsah pedagogiky voľného času ako vednej disciplíny: funkcie, ciele a požiadavky, oblasti výchovy vo voľnom čase,
poznať subjekty výchovy vo voľnom čase a ich význam v rámci zmysluplného ovplyvňovania voľného času jedinca v spoločnosti,
vedieť aplikovať nadobudnuté vedomosti pri tvorbe aktivít záujmovej činnosti vo voľnom čase,
vedieť vytvoriť plán záujmovej činnosti a zároveň ho vedieť aplikovať cez praktické úlohy,
vedieť odprezentovať svoje tvorivé výstupy pred skupinou,
vedieť odôvodniť vhodnosť výberu didaktických kategórií v rámci plánu záujmovej činnosti,
porozumieť dôležitosti voľného času ako základnej hodnote v živote človeka.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorivých úloh na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, ďalej digitálne zručnosti – študent realizuje tvorbu webstránky ako e-portfólia s využitím spätnej väzby, interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizácia v skupine, prevzatie iniciatívy a zodpovednosti.

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
Pedagogika voľného času má priblížiť študentom významnú sféru voľného času prostredníctvom záujmovej činnosti, ktorá predstavuje dôležitú hodnotu pre jednotlivca, a ktorá je potrebná pri cielenej výchove detí, mládeže a dospelých. Predmet Pedagogika voľného času objasňuje základné pedagogické kategórie v priamom prepojení teoretickej i praktickej prípravy. Absolvovaním

predmetu študent získa vedomosti o základných pojmoch z oblasti pedagogiky voľného času, o voľnočasových organizáciách zameraných pre deti, mládež, dospelých a o aktivizujúcich didaktických metódach či zážitkovom učení pre tvorbu záujmovej činnosti.
Témy:
Základné pojmy pedagogiky voľného času. Ciele výchovy a vzdelávania vo voľnom čase. Didaktický proces výchovy vo voľnom čase a tvorba plánu aktivizujúcej záujmovej činnosti - poslanie, ciele, úlohy, zásady, obsah, formy a metódy. Výchovno-vzdelávacie oblasti činnosti mimo vyučovania. Záujmy a záujmová činnosť vo výchove vo voľnom čase. Problémy výchovy vo voľnom čase. Terénne práce (streetwork), prevencia, dobrovoľníctvo. Nové prístupy v pedagogike voľného času. Osobnosť pedagóga, sociálneho asistenta, animátora v procesoch výchovy a vzdelávania vo voľnom čase. Vychovávateľ a výchova a vzdelávanie v ŠKD. Inštitúcie a zariadenia zabezpečujúce voľný čas a záujmovú činnosť.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
NOVOTNÁ, E. (2017). Pedagogika voľného času. Teória výchovy mimo vyučovania vo voľnom čase. Rokus: Prešov. 224s. ISBN 978-80-89540-58-0
ZELINOVÁ, M. (2007). Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Koncepce a model tvorivěhumanistické výchovy. Portál: Praha, 2007. 139s. ISBN 978-80-7367-197-6 (e-kniha)
Odporúčaná literatúra:
JASLOVSKÁ, B., KOLDEOVÁ, L. (v tlači). Voľný čas v práci učiteľa a ďalších pedagogických profesií. Kapitola v metodickom materiáli k Stáži A, Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta.
JASLOVSKÁ, B., STRAKOŠ, J. (v tlači). Profesijný rast učiteľa: formálne a neformálne vzdelávanie, informálne učenie sa. Kapitola v metodickom materiáli k Stáži B, Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta.
KRATOCHVÍLOVÁ, E. (2010). Pedagogika voľného času. Výchova v čase mimo vyučovania v pedagogickej teórii a v praxi. Trnava: Typii Universitatis Tyrnaviensis, VEDY. 356 s. ISBN 978-80-8082-330-6
ZELINOVÁ, M. (2012). Voľný čas efektívne a tvorivo. Teória a prax výchovy mimo vyučovania. Bratislava: Iura Edition, 146s. ISBN 978-80-8078-479-9

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský, český

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1375

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 40,8 | 0,0 | 25,09 | 14,11 | 8,8 | 4,51 | 6,69 |

**Vyučujúci:** PaedDr. Lujza Koldeová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde044/22 | Podpora literárneho čítania |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: seminár 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta: priama výučba = 22 hodín; vypracovávanie priebežných úloh a samostatné čítane literárnych diel = 38 hodín
Vyučovacie metódy:
práca s písaným resp. hovoreným textom, analýza textu z rôznych hľadísk, diskusia, prezentácia študentov, cvičenia zamerané na rozvoj slovnej zásoby resp. vybraných gramatických javov

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
44 bodov: aktívna účasť na činnostiach v rámci vyučovacích hodín a plnenie zadávaných úloh na vyučovaní
56 bodov: samostatné čítanie literárnych diel a príprava výstupov z neho v písanej a/alebo ústnej forme
Účasť na vyučovaní je povinná. V odôvodnených prípadoch môže vyučujúci zadať náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je zvýšiť záujem študentov o literárne čítanie, oboznámiť ich s rôznymi technikami práce s textom vo vyučovaní španielčiny a prehĺbiť ich komunikačnú kompetenciu.
Výstupy vzdelávania:

Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• bude poznať vybrané diela súčasnej španielskej a hispanoamerickej literatúry;
• čitateľsky prístupnejšie texty bude schopný analyzovať extenzívnejšie a dokáže analyzovať možnosti ich využitia pri vyučovaní španielskeho jazyka a kultúry;
• na základe analytického čítania a štúdia zdrojov bude schopný identifikovať historické, kultúrne, lexikálne a gramatické javy, ktoré mu umožňujú hlbšie poznať cieľovú kultúru a jazyk.
Študent bude vedieť
• čítať španielske literárne texty primeranej náročnosti v origináli;
• oceniť umeleckú hodnotu literárnych textov;
• použiť literárne úryvky vo vyučovaní španielskeho jazyka.

**Stručná osnova predmetu:**
Predmet má charakter literárneho klubu, ktorý vedie študentov k samostatnému čítaniu literárnych diel, k vzájomnej komunikácii a diskusii pod vedením vyučujúceho o dielach, ktoré študentov zaujali, k získaniu podnetov na objavovanie nových diel. Vybrané úryvky z literárnych diel budú zasadené do širšieho kultúrneho kontextu a vhodne didaktizované. Aktivity založené na čítaní literárnych diel resp. ich počúvaní napomôžu k upevneniu a rozšíreniu jazykových znalostí študentov.

**Odporúčaná literatúra:**
BARROS LORENZO, R. 2007. Curso de literatura. Español lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 2007. ISBN 978-84-7711-620-2.
Vybrané literárne diela podľa záujmu študentov a vyučujúcich.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 3

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde044/22 | Podpora literárneho čítania |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: seminár 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 50 hodín práce študenta: priama výučba = 22 hodín; vypracovávanie priebežných úloh a samostatné čítane literárnych diel = 38 hodín
Vyučovacie metódy:
práca s písaným resp. hovoreným textom, analýza textu z rôznych hľadísk, diskusia, prezentácia študentov, cvičenia zamerané na rozvoj slovnej zásoby resp. vybraných gramatických javov

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
44 bodov: aktívna účasť na činnostiach v rámci vyučovacích hodín a plnenie zadávaných úloh na vyučovaní
56 bodov: samostatné čítanie literárnych diel a príprava výstupov z neho v písanej a/alebo ústnej forme
Účasť na vyučovaní je povinná. V odôvodnených prípadoch môže vyučujúci zadať náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je zvýšiť záujem študentov o literárne čítanie, oboznámiť ich s rôznymi technikami práce s textom vo vyučovaní španielčiny a prehĺbiť ich komunikačnú kompetenciu.
Výstupy vzdelávania:

Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• bude poznať vybrané diela súčasnej španielskej a hispanoamerickej literatúry;
• čitateľsky prístupnejšie texty bude schopný analyzovať extenzívnejšie a dokáže analyzovať možnosti ich využitia pri vyučovaní španielskeho jazyka a kultúry;
• na základe analytického čítania a štúdia zdrojov bude schopný identifikovať historické, kultúrne, lexikálne a gramatické javy, ktoré mu umožňujú hlbšie poznať cieľovú kultúru a jazyk.
Študent bude vedieť
• čítať španielske literárne texty primeranej náročnosti v origináli;
• oceniť umeleckú hodnotu literárnych textov;
• použiť literárne úryvky vo vyučovaní španielskeho jazyka.

**Stručná osnova predmetu:**
Predmet má charakter literárneho klubu, ktorý vedie študentov k samostatnému čítaniu literárnych diel, k vzájomnej komunikácii a diskusii pod vedením vyučujúceho o dielach, ktoré študentov zaujali, k získaniu podnetov na objavovanie nových diel. Vybrané úryvky z literárnych diel budú zasadené do širšieho kultúrneho kontextu a vhodne didaktizované. Aktivity založené na čítaní literárnych diel resp. ich počúvaní napomôžu k upevneniu a rozšíreniu jazykových znalostí študentov.

**Odporúčaná literatúra:**
BARROS LORENZO, R. 2007. Curso de literatura. Español lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 2007. ISBN 978-84-7711-620-2.
Vybrané literárne diela podľa záujmu študentov a vyučujúcich.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 3

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde032/22 | Praktické cvičenia z didaktiky cudzích jazykov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priama výučba; 14 hodín vypracovanie priebežných úloh; 14 hodín individuálna práca na riešení zadania a samostatné štúdium odbornej literatúry. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia, individuálna a skupinová práca, brainstorming, brainwriting.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený priebežne na základe práce na hodine, vypracovania úloh k jednotlivým témam počas semestra a priebežného testu. Priebežné hodnotenie tvorí 100 %: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine aktívna účasť na hodinách 30 %; riešenie a vypracovanie priebežných úloh (zameraných na praktické uplatnenie poznatkov z didaktiky vo vyučovaní) 70 %.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je uplatniť vedomosti z didaktiky cudzích jazykov v špecializácii na španielsky jazyk pri nácviku projektovania, realizácie a hodnotenia vyučovacieho procesu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom ukončení predmetu študent získal skúsenosti s vyučovaním španielskeho jazyka ako cudzieho jazyka v praktickej rovine a

• je schopný byť kreatívny a vytvárať rôzne doplnkové učebné materiály v španielskom jazyku: texty, cvičenia z gramatiky a slovnej zásoby, hry, atď.,
• vie používať a integrovať vo vyučovaní aj ďalšie didaktické materiály ako piesne, filmy alebo obrazy, aby žiak zlepšil svoju jazykovú kompetenciu,
• prejavuje schopnosť flexibilne tvarovať hodiny, realizovať vyučovanie španielskeho jazyka dynamicky a vybrať cvičenia podľa jazykovej úrovne žiakov,
• vie vymedziť ciele vyučovania a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek,
• prejavuje schopnosť opraviť pozitívnym a motivujúcim spôsobom chyby žiakov a hodnotiť ich pokrok podľa merateľných a objektívnych kritérií.

**Stručná osnova predmetu:**
• Tvorba didaktických materiálov pre vyučovanie španielčiny.
• Ako konkrétne učiť jazykové činnosti: ústny a písomný prejav, počúvanie a čítanie s porozumením.
• Plánovanie hodín. Metódy identifikácie vzdelávacích potrieb a stanovovanie cieľov.
• Hodnotenie a oprava chýb. Metódy interpretácie vyučovacieho procesu na základe testovania a pozorovaní, spôsoby hodnotenia a metodika klasifikácie.

**Odporúčaná literatúra:**
ALONSO, E. 2012. Soy profesor/a. Aprender a enseñar 1-2, Madrid: Edelsa, 2012. ISBN 978-84-771-1990-6.
GELABERT, M. J. et al. 2002. Producción de materiales para la enseñaza de español, Madrid: Arco Libros, 2002. ISBN 84-7635-488-6
GÓMEZ-PABLOS, B. 2014. Didáctica de ELE. Fundamentos de didáctica, Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2014. ISBN 978-3-943906-15-8
RADA EURÓPY EURÓPSKEJ ÚNIE. 2017. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
španielsky a slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil, doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde032/22 | Praktické cvičenia z didaktiky cudzích jazykov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priama výučba; 14 hodín vypracovanie priebežných úloh; 14 hodín individuálna práca na riešení zadania a samostatné štúdium odbornej literatúry. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, diskusia, individuálna a skupinová práca, brainstorming, brainwriting.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený priebežne na základe práce na hodine, vypracovania úloh k jednotlivým témam počas semestra a priebežného testu. Priebežné hodnotenie tvorí 100 %: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine aktívna účasť na hodinách 30 %; riešenie a vypracovanie priebežných úloh (zameraných na praktické uplatnenie poznatkov z didaktiky vo vyučovaní) 70 %.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je uplatniť vedomosti z didaktiky cudzích jazykov v špecializácii na španielsky jazyk pri nácviku projektovania, realizácie a hodnotenia vyučovacieho procesu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom ukončení predmetu študent získal skúsenosti s vyučovaním španielskeho jazyka ako cudzieho jazyka v praktickej rovine a

• je schopný byť kreatívny a vytvárať rôzne doplnkové učebné materiály v španielskom jazyku: texty, cvičenia z gramatiky a slovnej zásoby, hry, atď.,
• vie používať a integrovať vo vyučovaní aj ďalšie didaktické materiály ako piesne, filmy alebo obrazy, aby žiak zlepšil svoju jazykovú kompetenciu,
• prejavuje schopnosť flexibilne tvarovať hodiny, realizovať vyučovanie španielskeho jazyka dynamicky a vybrať cvičenia podľa jazykovej úrovne žiakov,
• vie vymedziť ciele vyučovania a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek,
• prejavuje schopnosť opraviť pozitívnym a motivujúcim spôsobom chyby žiakov a hodnotiť ich pokrok podľa merateľných a objektívnych kritérií.

**Stručná osnova predmetu:**
• Tvorba didaktických materiálov pre vyučovanie španielčiny.
• Ako konkrétne učiť jazykové činnosti: ústny a písomný prejav, počúvanie a čítanie s porozumením.
• Plánovanie hodín. Metódy identifikácie vzdelávacích potrieb a stanovovanie cieľov.
• Hodnotenie a oprava chýb. Metódy interpretácie vyučovacieho procesu na základe testovania a pozorovaní, spôsoby hodnotenia a metodika klasifikácie.

**Odporúčaná literatúra:**
ALONSO, E. 2012. Soy profesor/a. Aprender a enseñar 1-2, Madrid: Edelsa, 2012. ISBN 978-84-771-1990-6.
GELABERT, M. J. et al. 2002. Producción de materiales para la enseñaza de español, Madrid: Arco Libros, 2002. ISBN 84-7635-488-6
GÓMEZ-PABLOS, B. 2014. Didáctica de ELE. Fundamentos de didáctica, Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2014. ISBN 978-3-943906-15-8
RADA EURÓPY EURÓPSKEJ ÚNIE. 2017. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
španielsky a slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil, doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde024/22 | Praktické cvičenia z nemeckej gramatiky I |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava na priebežné hodnotenie (referát); 14 hodín príprava na test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, rozhovor, diskusia, brainstorming, vlastná práca študentov, práca s internetovými zdrojmi, precvičovanie, opakovanie.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
V priebehu semestra si študent pripraví vizuálnu prezentáciu, prednesie referát a absolvuje záverečný test. Vyžaduje sa aktívna účasť na seminároch, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná, tvorivá práca študenta. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 30 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, test: 40 bodov (100/0).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: preukázanie vynikajúcich vedomostí k danej téme, schopnosť pružne a pohotovo demonštrovať teoretické poznatky na praktických príkladoch, správne používanie odborných výrazov, minimálne množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, výborná schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce formou ústne predneseného referátu, aktívna účasť na seminároch, samostatné a skupinové riešenie úloh, vlastná, tvorivá práca počas semestra.
Veľmi dobre: preukázanie dobrých vedomostí k danej téme, schopnosť demonštrovať teoretické poznatky na praktických príkladoch, aktívna účasť na seminároch, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce v ústne prednesenom referáte, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná práca počas semestra.

Dobre: preukázanie dobrých vedomostí, ale práca miestami obsahuje nepresné fakty vo vzťahu k téme, prevažne korektné používanie odborných výrazov, prevaha teoretických informácií nad praktickými príkladmi, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce formou ústne predneseného referátu, účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh.
Uspokojivo: evidentne málo vedomostí vzťahujúcich sa k téme, téma je spracovaná prevažne teoreticky bez implementácie praktických príkladov, nepresvedčivé prednesenie výsledkov práce formou referátu, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zriedkavá účasť na diskusiách, skupinové riešenie úloh počas semestra.
Dostatočne: vedomosti vzťahujúce sa k téme sú veľmi slabé, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami, pasívna účasť na diskusiách, skupinové riešenie úloh počas semestra.
Nedostatočne: minimálna alebo žiadna znalosť danej témy, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky, nezapájanie sa do diskusií a skupinovej práce.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 30 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, test: 40 bodov (100/0).

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: dosiahnuť jazykový štandard, ktorý je podmienkou gramaticky korektnej recepcie a produkcie morfosyntaktickej roviny textov so zameraním na slovesné tvary.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu si osvojí relevantnú terminológiu nemeckej gramatiky. Na základe nácviku gramatických štruktúr získa praktické poznatky, ktoré vedú k získaniu produktívnych zručností s autentickým výstupom. Je schopný sebareflexie a sebaevalvácie (kriticky hodnotí svoju jazykovú úroveň) a následnej sebakorekcie. Získané vedomosti a zručnosti integruje do svojho jazykového prejavu, čím skvalitňuje svoje komunikačné a prezentačné schopnosti.

**Stručná osnova predmetu:**
terminológia nemeckej gramatiky, sloveso: časovanie slovies, rekcia – predložková väzba slovies, odlučiteľné a neodlučiteľné slovesá, zvratné slovesá, pomocné časové slovesá, pomocné modálne slovesá, neurčitok, ustálené slovesné spojenia, slovesný čas – (ne)pravidelné formy v minulom čase, minulý čas s haben/sein; slovesný rod.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho a zamerania referátu):
DREYER, H. 2009. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell 1.Aufl., Ismaning: Hueber, 2009. 392 s. ISBN 978-3-19-307255-9
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho a zamerania referátu):
FÖLDEAK, H. 2013. Deutsch üben 05. Sag´s besser, Ismaning: Hueber, 2013. 191 s. ISBN 978-3-19-007454-9
FÖLDEAK, H. 2013. Deutsch üben 06. Sag´s besser 2. 2. überarb. Aufl., Ismaning: Hueber, 2013. 191 s. ISBN 978-3-19-007454-9
HALL, K./SCHEINER, B. 2014. DaF-Übungsgrammatik für die Oberstufe B2–C2. 1. neue Ausg., Ismaning: Hueber Verlag, 2014. 359 s. ISBN 978-3-19-207448-6

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 19

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26,32 | 0,0 | 21,05 | 21,05 | 5,26 | 5,26 | 21,05 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde025/22 | Praktické cvičenia z nemeckej gramatiky II |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava na priebežné hodnotenie (referát); 14 hodín príprava na test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, rozhovor, diskusia, brainstorming, vlastná práca študentov, práca s internetovými zdrojmi, precvičovanie, opakovanie.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
V priebehu semestra si študent pripraví vizuálnu prezentáciu, prednesie referát a absolvuje záverečný test. Vyžaduje sa aktívna účasť na seminároch, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná, tvorivá práca študenta. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 30 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, test: 40 bodov (100/0).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: preukázanie vynikajúcich vedomostí k danej téme, schopnosť pružne a pohotovo demonštrovať teoretické poznatky na praktických príkladoch, správne používanie odborných výrazov, minimálne množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, výborná schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce formou ústne predneseného referátu, aktívna účasť na seminároch, samostatné a skupinové riešenie úloh, vlastná, tvorivá práca počas semestra.
Veľmi dobre: preukázanie dobrých vedomostí k danej téme, schopnosť demonštrovať teoretické poznatky na praktických príkladoch, aktívna účasť na seminároch, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce v ústne prednesenom referáte, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná práca počas semestra.

Dobre: preukázanie dobrých vedomostí, ale práca miestami obsahuje nepresné fakty vo vzťahu k téme, prevažne korektné používanie odborných výrazov, prevaha teoretických informácií nad praktickými príkladmi, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce formou ústne predneseného referátu, účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh.
Uspokojivo: evidentne málo vedomostí vzťahujúcich sa k téme, téma je spracovaná prevažne teoreticky bez implementácie praktických príkladov, nepresvedčivé prednesenie výsledkov práce formou referátu, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zriedkavá účasť na diskusiách, skupinové riešenie úloh počas semestra.
Dostatočne: vedomosti vzťahujúce sa k téme sú veľmi slabé, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami, pasívna účasť na diskusiách, skupinové riešenie úloh počas semestra.
Nedostatočne: minimálna alebo žiadna znalosť danej témy, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky, nezapájanie sa do diskusií a skupinovej práce.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 30 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, test: 40 bodov (100/0).

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: dosiahnuť jazykový štandard, ktorý je podmienkou gramaticky korektnej recepcie a produkcie morfosyntaktickej roviny textov so zameraním na vybrané slovné druhy.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu si osvojí relevantnú terminológiu nemeckej gramatiky. Na základe nácviku gramatických štruktúr získa praktické poznatky, ktoré vedú k získaniu produktívnych zručností s autentickým výstupom. Je schopný sebareflexie a sebaevalvácie (kriticky hodnotí svoju jazykovú úroveň) a následnej sebakorekcie. Získané vedomosti a zručnosti integruje do svojho jazykového prejavu, čím skvalitňuje svoje komunikačné a prezentačné schopnosti.

**Stručná osnova predmetu:**
Terminológia nemeckej gramatiky, gramatické kategórie , deklinačné paradigmy substantív, adjektív, zámen a čísloviek. Analytické, syntetické formy komparácie. Usporiadanie slovných druhov v syntagmatických štruktúrach vety.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho a zamerania referátu):
DREYER, H. 2009. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. 1.Aufl., Ismaning: Hueber, 2009. 392 s. ISBN 978-3-19-307255-9
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho a zamerania referátu):
FÖLDEAK, H. 2013. Deutsch üben 05. Sag´s besser, Ismaning: Hueber, 2013. 191 s. ISBN 978-3-19-007454-9
FÖLDEAK, H. 2013. Deutsch üben 06. Sag´s besser 2. 2. überarb. Aufl., Ismaning: Hueber, 2013. 191 s. ISBN 978-3-19-007454-9
HALL, K. – SCHEINER, B. 2014. DaF-Übungsgrammatik für die Oberstufe B2-C2. 1. neue Ausg., Ismaning: Hueber Verlag, 2014. 359 s. ISBN 978-3-19-207448-6

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 6

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 50,0 | 33,33 | 0,0 | 16,67 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde026/22 | Praktické cvičenia z nemeckej ortoepie |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava na priamu výučbu 18 hodín príprava na hodnotenie. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: motivačné (motivačná demonštrácia spisovnej výslovnosti, expozičné (vysvetľovanie zásad správnej artikulácie a výslovnosti, základných zásad transkripcie, fixačné (nácvik správnej výslovnosti a transkripcie), diagnostické a klasifikačné, a pod.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
diktát (100/0)
V priebehu semestra bude diktát zameraný na výslovnosť a transkripciu. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
A – vynikajúci výkon, študent ovláda zásady výslovnosti a transkripcie.
B – výborný výkon, študent ovláda zásady výslovnosti a transkripcie, ale robí menšie chyby.
C – dobrý výkon, študent ovláda zásady výslovnosti a transkripcie, robí menšie chyby vyskytujúce sa pomerne často.
D – uspokojivý výkon, študent ovláda zásady výslovnosti a transkripcie len s problémami.
E – dostatočný výkon, študent má nedostatky v spisovnej výslovnosti a transkripcie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie: diktát (100/0)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: osvojiť si správnu výslovnosť a základy transkripcie.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu ovláda štandardnú nemeckú výslovnosť a príslušné transkripčné znaky, osvojí si správnu výslovnosť nemeckých hlások a ich spájanie v súvislej reči za pomoci rôznych druhov textov. Taktiež bude ovládať najdôležitejšie zásady fonetickej transkripcie a ich praktickú aplikáciu. Naučí sa pracovať s výslovnostnými slovníkmi.
Absolvent predmetu nadobudne tieto prenositeľné spôsobilosti: komunikačné schopnosti prostredníctvom osvojenia si korektnej výslovnosti, motiváciu a schopnosť osvojovať si slovnú zásobu zároveň so zvukovou stránkou lexikálnych jednotiek.
Vedomosti: absolvent predmetu pozná základy transkripcie a spisovnej výslovnosti.
Zručnosti: absolvent predmetu aplikuje pravidlá spisovnej výslovnosti v rámci praktických cvičení a v bežnej komunikácii.
Kompetentnosti: absolvent predmetu dosahuje pomerne kvalitnú úroveň ústnej komunikácie.

**Stručná osnova predmetu:**
Výslovnostná norma a výslovnostné pravidlá nemeckého jazyka, praktický nácvik správnej výslovnosti nemeckých hlások zameraný na potreby frekventantov (dôraz sa kladie na vetnú melódiu, slovný a vetný prízvuk a výslovnosť nemeckých samohlások a spoluhlások), základy fonetickej transkripcie, práca s výslovnostnými slovníkmi, vzájomný vzťah fonéma-graféma v súvislosti s hovorením a písaním. K profilu absolventa patrí jednoznačne aj ovládanie tejto jazykovej roviny nemeckého jazyka.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
DAHMEN, S. 2017. Phonetik, Phonologie und Schrift. Stuttgart: UTB GmbH, 2017. 200 s. ISBN 9783825247522
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
ADAMCOVÁ, L. 2001. Phonetik der deutschen Sprache. Bratislava: Univerzita Komenského, 2001. 201 s. ISBN 80-223-1678-4
HIRSCHFELD, U., REINKE, K. 2009. 33 Aussprachespiele. Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2009. 127 s. ISBN 978-3126751834
HiRSCHFELD, U., REINKE, K., STOCK, E. 2007. Phonotek intensiv. Aussprachetraining. München: Langenscheidt, 2007. 176 s. ISBN 978-3468497643
MANGOLD, M. 2006. Duden. Bd. 6. Das Aussprachewörterbuch. 6. prepracované a aktualizované vyd., Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Bibliographisches Institut F.A. Brockhaus AG, 2006. 864 s. ISBN 978-3411040667
SCHIEMANN, E., BÖLCK, M. 2008. Hören, sprechen, richtig schreiben. 2 vyd., Stuttgart: Schmetterling Verlag, 2008. 186 s. ISBN 3-89657-805-7

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 20

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 50,0 | 0,0 | 25,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 10,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde038/16 | Praktický španielsky jazyk 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priamej výučby; 11 hodín priebežná príprava na hodiny, 15 hodín vypracovanie priebežných úloh, 2 hodiny príprava (opakovanie) na test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, písomné úlohy, práca v malých skupinách, riadené samoštúdium.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: realizácia aktivít na hodine
40 bodov: vypracovanie priebežných domácich úloh
30 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí a úrovne osvojenia jazykových kompetencií (krátky test)
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je umožniť nadobudnutie jazykovej kompetenciu na úrovni B2.1 podľa SERR tým študentom, ktorí majú záujem o zlepšenie svojej kompetencie a potrebujú cielene pracovať na osvojení gramatiky a slovnej zásoby na dosiahnutie tejto úrovne a na zlepšení receptívnych, produktívnych a interaktívnych zručností v španielčine nad rámec povinných a povinne voliteľných predmetov.

Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• dokáže porozumieť hlavným myšlienkam zvukovej nahrávky v spisovnej reči z bežného alebo akademického života či rozhovoru medzi rodenými hovoriacimi,
• dokáže pomerne rýchlo pochopiť globálny význam textu v spisovnom jazyku, dokáže syntetizovať informácie a argumenty z rôznych zdrojov,
• rozumie aj zložitejším pokynom a návodom,
• je schopný vyjadrovať sa na rôzne témy blízke jeho odboru alebo oblasti záujmu, výstižne opísať udalosti, zážitky, príbehy a pod.,
• je schopný v ústnej aj písomnej forme rozviesť myšlienku a doplniť ju o príklady či argumenty, v diskusii stručne vysvetliť svoj názor na aktuálny problém s uvedením výhod a nevýhod rôznych prístupov.

**Stručná osnova predmetu:**
• Praktické cvičenia na zlepšenie jazykovej kompetencie: gramatické a lexikálne javy podľa potrieb študentov, napr. použitie a vynechávanie členov, minulé časy, konštrukcie s neurčitkom/ prechodníkom/príčastím a i.
• Aktivity podporujúce rozvoj stratégií pri výkone jednotlivých jazykových činností a autonómiu učiacich sa (samohodnotenie progresu, e-learning).
• Rozvíjanie kontextovej gramatiky s prepojením na témy ako napr.:
§ Vysokoškolský svet a štúdium, študentská mobilita, študentský život.
§ Tradície a slávnosti v španielsky hovoriacich krajinách; kontroverzné zvyky a tradície.
§ Hudba a tanec, hudobné nástroje, známi umelci z hispanofónneho sveta.
§ Prírodné podmienky, klimatické zmeny a ich dopad na krajinu.
§ Iné aktuálne témy v danom období (s prihliadnutím na zloženie skupiny a záujmy študentov).

**Odporúčaná literatúra:**
COTO BAUTISTA, V. – TURZA FERRÉ. A. 2011. Tema a Tema. B2. Libro del alumno. Madrid: Edelsa, 2011. 152 s. ISBN: 8477117225.
Autentické a adaptované dokumenty (texty, zvukové nahrávky, videá)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 66

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 63,64 | 0,0 | 21,21 | 12,12 | 3,03 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde039/16 | Praktický španielsky jazyk 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priamej výučby; 11 hodín priebežná príprava na hodiny, 15 hodín vypracovanie priebežných úloh, 2 hodiny príprava (opakovanie) na test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, písomné úlohy, práca v malých skupinách, riadené samoštúdium.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: realizácia aktivít na hodine
40 bodov: vypracovanie priebežných domácich úloh
30 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí a úrovne osvojenia jazykových kompetencií (krátky test)
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je umožniť nadobudnutie jazykovej kompetenciu na úrovni B2.2 podľa SERR tým študentom, ktorí majú záujem o zlepšenie svojej kompetencie a potrebujú cielene pracovať na osvojení gramatiky a slovnej zásoby na dosiahnutie tejto úrovne a na zlepšení receptívnych, produktívnych a interaktívnych zručností v španielčine nad rámec povinných a povinne voliteľných predmetov.

Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• dokáže porozumieť zvukovej nahrávke v spisovnej reči na témy z bežnej alebo akademického sféry; primerane sledovať rozhovor medzi rodenými hovoriacimi,
• je schopný rýchlo pochopiť globálny význam textu v spisovnom jazyku a identifikovať dôležité podrobnosti, syntetizovať a zhodnotiť informácie a argumenty z rôznych zdrojov,
• vie vytvoriť rozvinutý opis na rôzne témy blízke jeho odboru alebo oblasti záujmu, vybranú tému výstižne prezentovať so zvýraznením hlavných myšlienok,
• je schopný rozvíjať argumentáciu a podporiť svoje názory príkladmi,
• dokáže zrozumiteľne predniesť vopred pripravený krátky prejav a spontánne odpovedať na doplňujúce položené otázky,
• má schopnosť použiť opis a parafrázu na prekrytie medzier v slovnej zásobe a gramatike.

**Stručná osnova predmetu:**
Typ aktivít:
• Praktické cvičenia na zlepšenie jazykovej kompetencie: gramatické a lexikálne javy podľa potrieb študentov, napr. použitie konjunktívu/indikatívu v súvetiach, minulé časy konjunktívu a ich použitie, vzťažné zámená, predložkové väzby slovies a i.
• Aktivity podporujúce rozvoj stratégií pri výkone jednotlivých jazykových činností a autonómiu učiacich sa (samohodnotenie progresu, e-learning).
• Rozvíjanie kontextovej gramatiky s prepojením na témy ako napr.:
- Cestovanie a spoznávanie nových kultúr, kultúrne rozdiely a nedorozumenia.
- Masmédia, nové technológie a ich vplyv na deti a mládež.
- Klasické a moderné umenie, hranice umenia, vkus a gýč.
- Osobnosti svetového významu pochádzajúce zo španielsky hovoriacich krajín a ich prínos.
- Iné aktuálne témy v danom období (s prihliadnutím na zloženie skupiny a záujmy študentov).

**Odporúčaná literatúra:**
Autentické a adaptované dokumenty (texty, zvukové nahrávky, videá)
COTO BAUTISTA, V. – TURZA FERRÉ. A. 2011. Tema a Tema. B2. Libro del alumno. Madrid: Edelsa. 152 s. ISBN: 8477117225.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 14

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28,57 | 0,0 | 57,14 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 14,29 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde040/16 | Praktický španielsky jazyk 3. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne cvičenie; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 22 hod priamej výučby; 11 hodín priebežná príprava na hodiny, 15 hodín vypracovanie priebežných úloh, 2 hodiny príprava (opakovanie) na test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, písomné úlohy, práca v malých skupinách, riadené samoštúdium.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe priebežného hodnotenia, za ktoré môže získať spolu 100 bodov, z toho:
30 bodov: realizácia aktivít na hodine
40 bodov: vypracovanie priebežných domácich úloh
30 bodov: písomné overenie nadobudnutých vedomostí a úrovne osvojenia jazykových kompetencií (krátky test)
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je umožniť upevnenie jazykovej kompetenciu na úrovni B2 podľa SERR tým študentom, ktorí majú záujem o zlepšenie svojej kompetencie a potrebujú cielene pracovať na precvičení gramatiky a slovnej zásoby a na zlepšení receptívnych, produktívnych a interaktívnych zručností v španielčine nad rámec povinných a povinne voliteľných predmetov.
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent

• dokáže porozumieť zvukovej nahrávke v štandardnej reči na témy z rôznych oblastí; dostatočne pochopiť rozhovor medzi rodenými hovoriacimi,
• vie pochopiť aj zložitejšie texty zo svojej špecializácie a identifikovať dôležité podrobnosti,
• dokáže podrobne predstaviť rôzne témy blízke jeho odboru alebo oblasti záujmu, napísať detailný opis skutočných alebo vymyslených udalostí,
• je schopný v ústnej aj písomnej forme rozvíjať argumentáciu a podporiť svoje názory príkladmi a argumentmi,
• vie predniesť logicky vystavaný prejav, zvýrazniť dôležité myšlienky a podrobnosti, spontánne odpovedať na doplňujúce otázky a nadviazať na zaujímavé myšlienky,
• má schopnosť opisom alebo parafrázou kompenzovať medzery v slovnej zásobe a gramatike, dokáže opraviť svoje prerieknutia a chyby.

**Stručná osnova predmetu:**
Typ aktivít:
• Praktické cvičenia na zlepšenie jazykovej kompetencie: gramatické a lexikálne javy podľa potrieb študentov, napr. Použitie indikatívu/konjunktívu vo vedľajších vetách príslovkových – podmienkové, dôsledkové, modálne, účelové; priama a nepriama reč, súslednosť časov v indikatíve a konjunktíve a i.
• Aktivity podporujúce rozvoj stratégií pri výkone jednotlivých jazykových činností a autonómiu učiacich sa (samohodnotenie progresu, e-learning).
• Rozvíjanie kontextovej gramatiky s prepojením na témy ako napr.:
§ Významné historické osobnosti hispanofónneho sveta z dnešnej perspektívy, kritické zhodnotenie ich prínosu v kontexte svojej doby aj súčasnej doby.
§ Španielska a hispanoamerická kinematografia, významné filmy/seriály, ich vnímanie dnešným divákom.
§ Telesné a duševné zdravie a ochorenia, civilizačné choroby, rôzne prístupy k liečbe.
§ Zamestnanie a súčasné problémy, hľadanie práce, príprava na pracovný pohovor.
§ Iné aktuálne témy v danom období (s prihliadnutím na zloženie skupiny a záujmy študentov).

**Odporúčaná literatúra:**
Autentické a adaptované dokumenty (texty, zvukové nahrávky, videá)
COTO BAUTISTA, V. – TURZA FERRÉ. A. 2011. Tema a Tema. B2. Libro del alumno. Madrid: Edelsa. 152 s. ISBN: 8477117225.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde027/22 | Pravopisné princípy v slovenskom jazyku |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 26 hodín prípravy na priebežné hodnotenie (priebežné testy), 12 hodín prípravy na diktát. Spolu 60 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy:
výklad učiva; vysvetľovanie učiva; precvičovanie a zdôvodňovanie pravopisných javov; analýza problémových úloh, diskusia o prebranej téme

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude v priebehu semestra hodnotený formou 2 priebežných testov (70 bodov) a diktátu (30 bodov). Predmet je ukončený hodnotením vyplývajúcim z priebežnej kontroly študijných výsledkov počas výučbovej časti daného semestra štúdia (100/0). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov z celkového počtu bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky): vynikajúci výkon: študent má vynikajúce vedomosti, získané vedomosti vie vynikajúco aplikovať v praxi, má schopnosť samostatne riešiť jednotlivé úlohy a zadania aj v širších jazykových súvislostiach, vie sa samostatne ďalej vzdelávať;
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): veľmi dobrý výkon: študent má výborne vedomosti, získané vedomosti vie veľmi dobre aplikovať v praxi, má schopnosť samostatne riešiť jednotlivé úlohy a zadania, vie sa samostatne ďalej vzdelávať;
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca): dobrý výkon: študent má dobré vedomosti, získané vedomosti vie spoľahlivo aplikovať v praxi, spoľahlivo rieši jednotlivé úlohy a zadania, vie sa spoľahlivo ďalej vzdelávať;

D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky): uspokojivý výkon: študent má uspokojivé vedomosti, vie ich uspokojivo aplikovať v praxi, uspokojivo rieši jednotlivé úlohy a zadania, má uspokojivé zručnosti na ďalšie vzdelávanie;
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): dostatočný výkon: študent preukazuje minimálne množstvo vedomostí, vie ich minimálne aplikovať v praxi, na dostatočnej úrovni rieši jednotlivé úlohy a zadania, má minimálne zručnosti na ďalšie vzdelávanie;
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): nedostatočný výkon: študent nepreukazuje dostatočné vedomosti, nevie ich aplikovať v praxi, nevie riešiť jednotlivé úlohy a zadania, nevie sa ďalej vzdelávať.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie: (100/0)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: dôkladne si osvojiť a zvládnuť ortografickú normu spisovnej slovenčiny, a to na teoretickej, ako aj praktickej úrovni; vedome zvyšovať jazykovú kultúru poslucháčov
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu sa ucelene oboznámi so slovenským pravopisom, osvojí si poznatky o princípoch slovenského pravopisu a pravopisných pravidlách uplatňujúcich sa v písomnej komunikácii v spisovnom slovenskom jazyku. Osobitný dôraz sa kladie najmä na oboznámenie sa s problematickými javmi v slovenskom pravopise a na následnú aplikáciu získaných teoretických vedomostí pri praktickom precvičovaní a zdôvodňovaní pravopisných javov, pri praktických analýzach písomných prejavov spisovnej slovenčiny z pravopisného hľadiska, ako aj pri analýze problémových úloh. Tým študent nadobudne dôležité praktické zručnosti pri posudzovaní pravopisných javov, ktoré vie tvorivo a samostatne použiť pri riešení problémových úloh z danej oblasti a pri komplexnej analýze pravopisných javov, a tak rozvíja aj svoje analytické schopnosti, ako aj schopnosť abstraktného a kritického myslenia. Získané teoretické vedomostí a praktické zručnosti vie študent uplatniť nielen vo svojom ďalšom stupni vysokoškolského štúdia, ale aj tvorivo aplikovať v budúcej učiteľskej praxi, prípadne aj v základnej pomocnej učiteľskej, prekladateľskej, redakčnej praxi, ako aj pre potreby vyplývajúce z funkcie interkultúrneho a interlingválneho sprostredkovateľa. Poslucháč dokáže sprostredkovať aj širokej verejnosti informácie o pravopisných javoch a ponúknuť závery a pravopisné zdôvodnenia aj laickým adresátom. Dôraz sa kladie nielen na zvyšovanie odbornej úrovne, ale aj jazykovej kultúry poslucháčov, ktoré sa tiež javia ako veľmi potrebné z hľadiska budúcej praxe poslucháčov.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Princípy slovenského pravopisu.
2. Písanie i/í a y/ý v domácich slovách a v slovách cudzieho pôvodu.
3. Písanie samohlásky ä.
4. Písanie spoluhlások ď, ť, ň, ľ. Písanie spoluhlások v predponách a v predložkách.
5. Písanie slov cudzieho pôvodu.
6. Písanie slov osobitne a dovedna.
7. Rozdeľovanie slov.
8. Písanie veľkých písmen.
9. Interpunkcia a jej funkcie.
10. Interpunkčné znamienka.
11. Prehľad deklinácie a konjugácie.

Študent si osvojí teoretické poznatky o slovenskom pravopise. Získa vedomosti o princípoch slovenského pravopisu, o základných pravopisných pravidlách uplatňujúcich sa v písomnej komunikácii v rámci spisovného slovenského jazyka a o problematických javoch v slovenskom pravopise. Osvojí si problematiku korektného písania slovenských samohlások a spoluhlások, oboznámi sa aj so správnym písaním slov cudzieho pôvodu, s problematikou písania slov osobitne a dovedna a rozdeľovania slov, získa relevantné poznatky o korektnom písaní veľkých písmen v

slovenčine, uplatňovaní interpunkcie a jej funkciách v písomných prejavoch spisovnej slovenčiny so zreteľom na správne používanie jednotlivých prejavoch spisovnej slovenčiny so zreteľom na správne používanie jednotlivých interpunkčných znamienok. Študent si vo vzťahu k slovenskému pravopisu prehĺbi aj základné teoretické poznatky o slovenskej deklinácii a konjugácii. Uvedené vedie k tomu, aby si poslucháč dôkladne osvojil a zvládol ortografickú normu spisovnej slovenčiny, a to tak v teoretickej, ako aj v praktickej rovine. Osobitne dôležité je totiž aj nadobudnutie praktických zručností uplatňovaných pri posudzovaní a analýze pravopisných javov, čo u študenta vedie k uplatňovaniu získaných teoretických vedomostí pri praktických pravopisných analýzach a cvičeniach a najmä pri samostatnom riešení problémových pravopisných úloh. Získané vedomosti a zručnosti z oblasti slovenského pravopisu vie študent tvorivo aplikovať a uplatniť aj vo svojom ďalšom štúdiu, ako aj vo svojej budúcej učiteľskej praxi, prípadne aj v základnej pomocnej učiteľskej, prekladateľskej i redakčnej praxi, teda všade tam, kde je potrebné uplatniť schopnosť presvedčivo posudzovať, rozoberať a vyhodnocovať pravopisnú stránku písomných jazykových prejavov. Kladenie dôrazu na zvyšovanie odbornej úrovne a jazykovej kultúry študenta sa javí ako nemenej dôležité aj pri primeranom sprostredkovaní informácií o pravopisných javoch aj širokej verejnosti, ako aj pri samostatnej analýze problému v pravopisnej oblasti a ponúknutí relevantných informácií, vysvetlení a pravopisných zdôvodnení aj laickej verejnosti.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):

Pravidlá slovenského pravopisu. 2013. 4., nezmenené vyd. Bratislava: Veda. 590 s. ISBN 978-80-224-1331-2

Odporúčaná literatúra:

DZIVIAKOVÁ, M. 2016. Písmo. Jeho vznik, druhy a význam. 1. vyd. In: Písmo a žiaci so stratou sluchu. Ed. D. Tarcsiová. Bratislava: Iris, 21–30. ISBN 978-80-89726-88-2

NAVRÁTIL, L./ŠIMURKA, J. 2005. Praktická príručka slovenského pravopisu. 2., upravené a doplnené vyd. Nitra: Enigma. 139 s. ISBN 80-89132-19-7

RIPKA, I./IMRICHOVÁ, M./SKLADANÁ, J. 2005. Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Ottovo nakladateľstvo. 672 s. ISBN: 80-969159-1-6

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde039/22 | Predprimárna pedagogika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby: 1 hodina týždenne prednáška + 1 hodina týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín.
Organizačná forma: kombinovanou formou; (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 2PS (2 kredity): 11x 1 hodina priamej výučby = 11 hodín; 11x 1 hodina seminár = 11 hodín; 3 hodiny príprava na diskusiu počas seminárov; 10 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 20 hodín príprava samostatnej práce; 5 hodín príprava na ústnu skúšku. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme; argumentačný diskurz; samostatná práca študenta; e-learning

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú dve formy hodnotenia (písomný test za 40 bodov; vypracovanie samostatnej práce a jej slovné obhájenie za 60 bodov).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Priebežné hodnotenie: písomný test (študent má dokázať definovať základné pojmy, ciele a obsah predprimárnej pedagogiky s prislúchajúcim terminologickým aparátom).
Záverečné hodnotenie: samostatná práca (študent má vypracovať samostatnú prácu koncepčného charakteru na vyučujúcim konkrétne vymedzenú tému a odovzdať ju v elektronickej podobe, ktorá bude obsahovať starostlivo vybrané dôkazy o tom, ako si študent utvára vedecké poznanie a kompetencie súvisiace s dizajnovaním výučby a výchovy v predprimárnom vzdelávaní. Samostatnú prácu študent obhajuje formou ústnej skúšky, na ktorú si pripraví prezentáciu).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky): študent výborne prezentuje teoretické poznatky a dokáže ich tvorivo a originálne aplikovať do samostatnej písomnej práce a jej ústnej obhajoby;

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): študent prezentuje teoretické poznatky na veľmi dobrej úrovni a dokáže ich tvorivo aplikovať do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca): študent prezentuje teoretické poznatky na priemernej úrovni a dokáže ich primerane aplikovať do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky): študent prezentuje teoretické poznatky na uspokojivej úrovni a dokáže ich primerane aplikovať do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): študent prezentuje teoretické poznatky na nízkej úrovni a má nedostatky v ich aplikovaní do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): študent má výrazné nedostatky v oblasti teoretických poznatkov a/alebo v ich aplikácii do písomnej práce a jej ústnej obhajoby.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: V priebehu semestra budú dve formy hodnotenia (písomný test za 40 bodov; vypracovanie samostatnej práce a jej slovné obhájenie za 60 bodov).

**Výsledky vzdelávania:**
Výsledky vzdelávania (ciele a výstupy vzdelávania): Cieľom predmetu je nadobudnutie vedeckého poznania o predprimárnom vzdelávaní. Študent bude spôsobilý orientovať sa v jednotlivých koncepciách didaktickej podpory učenia sa dieťaťa a spôsobilý analyzovať rozdiely v nich. Študent bude spôsobilý pochopiť jednotlivé stratégie výučby a výchovy na rozvíjanie kompetencií dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní a spôsobilý ich interpretovať. V rámci absolvovania predmetu si študent bude rozvíjať nasledovné prenositeľné spôsobilosti: komunikačné, organizačné, digitálne, interpersonálne, ako i kreativitu a tvorivosť, pripravenosť učiť sa a uvažovať v súvislostiach.

**Stručná osnova predmetu:**
Obsah predmetu prispieva k cieľom a výstupom vzdelávania s nasledovnými témami:
Predprimárna pedagogika ako súčasť pedagogických vied. Cieľom témy je oboznámiť sa s postavením predprimárnej pedagogiky v systéme vied. Študent má nadobudnúť poznatky ako jednotlivé pedagogické vedy spolu úzko súvisia, vzájomne sa ovplyvňujú a dopĺňajú.
Predmet predprimárnej pedagogiky. Cieľom témy je oboznámiť študenta s problematikou skúmania predprimárnej pedagogiky. Študent má nadobudnúť poznatky o predprimárnej pedagogiky ako odbore všeobecnej pedagogiky. Dokáže zhodnotiť význam predprimárnej pedagogiky ako aplikovanej pedagogickej disciplíny o výučbe a výchove detí v predprimárnom vzdelávaní.
Pedagogizácia detstva. Cieľom témy je oboznámiť sa so základnými právami detí podľa Deklarácie práv dieťaťa. Študent má nadobudnúť poznatky o kategóriách zodpovednosti za ochranu detstva podľa Dohovoru o právach dieťaťa, ktoré následne dokáže aplikovať vo svojej profesijnej činnosti. Prínos pedagogických vied v pedagogizácii detstva.
Koncepcie detstva a rané detstvo. Cieľom témy je oboznámiť sa s chápaním detstva v pedagogických vedách. Študent má nadobudnúť poznatky o vývine antropologických konštruktov detstva a je spôsobilý chápať význam tejto fázy života a rozvoj (premeny) v edukačných prístupoch k deťom. Cieľom témy je oboznámiť študenta s programami ranej starostlivosti a povinného predprimárneho vzdelávania. Študent má nadobudnúť spôsobilosť aplikovať jednotlivé súčasti programov, ktoré sú zacielené na rozvoj detí od narodenia až do veku, keď nastupujú do školy.
Pedagogicky podmienené stratégie. Cieľom témy je oboznámiť sa významom podpory rozvoja dieťaťa v predškolskom veku. Študent má nadobudnúť poznatky o teóriách osobného, sociálneho, poznávacieho a morálneho vývinu dieťaťa. Uvedomiť si najdôležitejšie charakteristiky dieťaťa v predškolskom veku a vedieť ich prostredníctvo pedagogicky podmienených stratégií rozvíjať.
Laická vs. erudovaná edukácia najmladšej generácie. Cieľom témy je oboznámiť študentov, s tým že proces výučby a výchovy predprimárneho vzdelávania sa zakladá na koncepciách učenia sa a teóriách vyučovania. Študent má nadobudnúť poznatky o teóriách učenia sa a učenia, ich odlišnosti a didaktickom profile uplatňovania v podmienkach výučby a výchovy v materskej škole.

Koncepcie predprimárneho vzdelávania a učiteľstvo. Cieľom témy je oboznámiť študentov s projektovaním, plánovaním, prípravou, realizáciou a hodnotením programu výučby a výchovy v podmienkach materskej školy. Študent má nadobudnúť poznatky o spôsoboch modelovania procesu výučby a výchovy v materskej škole.
Procesy učenia sa a učenia vo výučbe. Cieľom témy je oboznámiť sa s didaktickým ovplyvňovaním učenia sa a rozvoja dieťaťa a profesijnou charakteristikou vyučujúceho učiteľa vo výučbe a výchove v materskej škole. Študent má nadobudnúť poznatky o didaktických špecifikách učiaceho sa dieťaťa a komponentoch, ktoré ich tvoria a previazanosť vzájomných vzťahov medzi nimi, ich podobnosť a odlišnosť od didaktických vyšších vzdelávacích stupňov.
Cieľ, učivo a pedagogické diagnostikovanie/evalvovanie. Cieľom témy je oboznámiť sa problematiku edukačného cieľa v podmienkach výučby v materskej škole a problematikou didaktického operovania s učivom vo výučbe v predprimárnom vzdelávaní. Študent má nadobudnúť poznatky o pedagogickom diagnostikovaní, cieľoch, nástrojoch a význame evalvovania v podmienkach výučby v materskej škole a byť spôsobilý aplikovať ich pri stanovovaní a určovaní edukačného cieľa, ako i didaktickom operovaní s učivom vo výučbe.
Hra a hranie sa vo vyučovaco-učebnom kontexte. Cieľom témy je oboznámiť študenta s tým, že deti sa počas herných činností učia. Študent má nadobudnúť poznatky o učení sa v hre detí predprimárneho vzdelávania. Dokáže chápať, že hra je v didaktike chápaná ako stratégia, metóda a je prostriedkom k dosahovaniu edukačných cieľov, ako aj nástroj pedagogického diagnostikovania / evalvovania.

**Odporúčaná literatúra:**

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (2001). Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál.
KOSTRUB, D. (2003). Od pedagogiky k didaktike materskej školy. Prešov: Rokus.
KOSTRUB, D. (2008). Dieťa/žiak/študent-učivo-učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: Rokus.
JAKUBÍKOVÁ, Z., KOSTRUB, D. (2009). Vybrané didaktické modely materskej školy uplatňované v súčasnej didaktickej praxi. Prešov: Rokus.
KOSTRUB, D., SEVERINI, E., REHÚŠ, M. (2012). Proces výučby a digitálne technológie. Prešov: Rokus.
TÓTHOVÁ, R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š. (2017). Žiak, učiteľ a výučba. Prešov: Rokus.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde039/22 | Predprimárna pedagogika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby: 1 hodina týždenne prednáška + 1 hodina týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín.
Organizačná forma: kombinovanou formou; (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 2PS (2 kredity): 11x 1 hodina priamej výučby = 11 hodín; 11x 1 hodina seminár = 11 hodín; 3 hodiny príprava na diskusiu počas seminárov; 10 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 20 hodín príprava samostatnej práce; 5 hodín príprava na ústnu skúšku. Spolu 60 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme; argumentačný diskurz; samostatná práca študenta; e-learning

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
V priebehu semestra budú dve formy hodnotenia (písomný test za 40 bodov; vypracovanie samostatnej práce a jej slovné obhájenie za 60 bodov).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Priebežné hodnotenie: písomný test (študent má dokázať definovať základné pojmy, ciele a obsah predprimárnej pedagogiky s prislúchajúcim terminologickým aparátom).
Záverečné hodnotenie: samostatná práca (študent má vypracovať samostatnú prácu koncepčného charakteru na vyučujúcim konkrétne vymedzenú tému a odovzdať ju v elektronickej podobe, ktorá bude obsahovať starostlivo vybrané dôkazy o tom, ako si študent utvára vedecké poznanie a kompetencie súvisiace s dizajnovaním výučby a výchovy v predprimárnom vzdelávaní. Samostatnú prácu študent obhajuje formou ústnej skúšky, na ktorú si pripraví prezentáciu).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky): študent výborne prezentuje teoretické poznatky a dokáže ich tvorivo a originálne aplikovať do samostatnej písomnej práce a jej ústnej obhajoby;

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): študent prezentuje teoretické poznatky na veľmi dobrej úrovni a dokáže ich tvorivo aplikovať do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca): študent prezentuje teoretické poznatky na priemernej úrovni a dokáže ich primerane aplikovať do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky): študent prezentuje teoretické poznatky na uspokojivej úrovni a dokáže ich primerane aplikovať do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): študent prezentuje teoretické poznatky na nízkej úrovni a má nedostatky v ich aplikovaní do písomnej práce a jej ústnej obhajoby;
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): študent má výrazné nedostatky v oblasti teoretických poznatkov a/alebo v ich aplikácii do písomnej práce a jej ústnej obhajoby.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: V priebehu semestra budú dve formy hodnotenia (písomný test za 40 bodov; vypracovanie samostatnej práce a jej slovné obhájenie za 60 bodov).

**Výsledky vzdelávania:**
Výsledky vzdelávania (ciele a výstupy vzdelávania): Cieľom predmetu je nadobudnutie vedeckého poznania o predprimárnom vzdelávaní. Študent bude spôsobilý orientovať sa v jednotlivých koncepciách didaktickej podpory učenia sa dieťaťa a spôsobilý analyzovať rozdiely v nich. Študent bude spôsobilý pochopiť jednotlivé stratégie výučby a výchovy na rozvíjanie kompetencií dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní a spôsobilý ich interpretovať. V rámci absolvovania predmetu si študent bude rozvíjať nasledovné prenositeľné spôsobilosti: komunikačné, organizačné, digitálne, interpersonálne, ako i kreativitu a tvorivosť, pripravenosť učiť sa a uvažovať v súvislostiach.

**Stručná osnova predmetu:**
Obsah predmetu prispieva k cieľom a výstupom vzdelávania s nasledovnými témami:
Predprimárna pedagogika ako súčasť pedagogických vied. Cieľom témy je oboznámiť sa s postavením predprimárnej pedagogiky v systéme vied. Študent má nadobudnúť poznatky ako jednotlivé pedagogické vedy spolu úzko súvisia, vzájomne sa ovplyvňujú a dopĺňajú.
Predmet predprimárnej pedagogiky. Cieľom témy je oboznámiť študenta s problematikou skúmania predprimárnej pedagogiky. Študent má nadobudnúť poznatky o predprimárnej pedagogiky ako odbore všeobecnej pedagogiky. Dokáže zhodnotiť význam predprimárnej pedagogiky ako aplikovanej pedagogickej disciplíny o výučbe a výchove detí v predprimárnom vzdelávaní.
Pedagogizácia detstva. Cieľom témy je oboznámiť sa so základnými právami detí podľa Deklarácie práv dieťaťa. Študent má nadobudnúť poznatky o kategóriách zodpovednosti za ochranu detstva podľa Dohovoru o právach dieťaťa, ktoré následne dokáže aplikovať vo svojej profesijnej činnosti. Prínos pedagogických vied v pedagogizácii detstva.
Koncepcie detstva a rané detstvo. Cieľom témy je oboznámiť sa s chápaním detstva v pedagogických vedách. Študent má nadobudnúť poznatky o vývine antropologických konštruktov detstva a je spôsobilý chápať význam tejto fázy života a rozvoj (premeny) v edukačných prístupoch k deťom. Cieľom témy je oboznámiť študenta s programami ranej starostlivosti a povinného predprimárneho vzdelávania. Študent má nadobudnúť spôsobilosť aplikovať jednotlivé súčasti programov, ktoré sú zacielené na rozvoj detí od narodenia až do veku, keď nastupujú do školy.
Pedagogicky podmienené stratégie. Cieľom témy je oboznámiť sa významom podpory rozvoja dieťaťa v predškolskom veku. Študent má nadobudnúť poznatky o teóriách osobného, sociálneho, poznávacieho a morálneho vývinu dieťaťa. Uvedomiť si najdôležitejšie charakteristiky dieťaťa v predškolskom veku a vedieť ich prostredníctvo pedagogicky podmienených stratégií rozvíjať.
Laická vs. erudovaná edukácia najmladšej generácie. Cieľom témy je oboznámiť študentov, s tým že proces výučby a výchovy predprimárneho vzdelávania sa zakladá na koncepciách učenia sa a teóriách vyučovania. Študent má nadobudnúť poznatky o teóriách učenia sa a učenia, ich odlišnosti a didaktickom profile uplatňovania v podmienkach výučby a výchovy v materskej škole.

Koncepcie predprimárneho vzdelávania a učiteľstvo. Cieľom témy je oboznámiť študentov s projektovaním, plánovaním, prípravou, realizáciou a hodnotením programu výučby a výchovy v podmienkach materskej školy. Študent má nadobudnúť poznatky o spôsoboch modelovania procesu výučby a výchovy v materskej škole.
Procesy učenia sa a učenia vo výučbe. Cieľom témy je oboznámiť sa s didaktickým ovplyvňovaním učenia sa a rozvoja dieťaťa a profesijnou charakteristikou vyučujúceho učiteľa vo výučbe a výchove v materskej škole. Študent má nadobudnúť poznatky o didaktických špecifikách učiaceho sa dieťaťa a komponentoch, ktoré ich tvoria a previazanosť vzájomných vzťahov medzi nimi, ich podobnosť a odlišnosť od didaktických vyšších vzdelávacích stupňov.
Cieľ, učivo a pedagogické diagnostikovanie/evalvovanie. Cieľom témy je oboznámiť sa problematiku edukačného cieľa v podmienkach výučby v materskej škole a problematikou didaktického operovania s učivom vo výučbe v predprimárnom vzdelávaní. Študent má nadobudnúť poznatky o pedagogickom diagnostikovaní, cieľoch, nástrojoch a význame evalvovania v podmienkach výučby v materskej škole a byť spôsobilý aplikovať ich pri stanovovaní a určovaní edukačného cieľa, ako i didaktickom operovaní s učivom vo výučbe.
Hra a hranie sa vo vyučovaco-učebnom kontexte. Cieľom témy je oboznámiť študenta s tým, že deti sa počas herných činností učia. Študent má nadobudnúť poznatky o učení sa v hre detí predprimárneho vzdelávania. Dokáže chápať, že hra je v didaktike chápaná ako stratégia, metóda a je prostriedkom k dosahovaniu edukačných cieľov, ako aj nástroj pedagogického diagnostikovania / evalvovania.

**Odporúčaná literatúra:**

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (2001). Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál.
KOSTRUB, D. (2003). Od pedagogiky k didaktike materskej školy. Prešov: Rokus.
KOSTRUB, D. (2008). Dieťa/žiak/študent-učivo-učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: Rokus.
JAKUBÍKOVÁ, Z., KOSTRUB, D. (2009). Vybrané didaktické modely materskej školy uplatňované v súčasnej didaktickej praxi. Prešov: Rokus.
KOSTRUB, D., SEVERINI, E., REHÚŠ, M. (2012). Proces výučby a digitálne technológie. Prešov: Rokus.
TÓTHOVÁ, R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š. (2017). Žiak, učiteľ a výučba. Prešov: Rokus.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde010/22 | Prehľad dejín, literatúry a kultúry nemecky hovoriacich krajín |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 8 hodín príprava na semináre; 20 hodín príprava na test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: expozičné (vysvetľovanie a beseda k rôznym epochám a tendenciám, samostatná práca s využitím rôznej techniky), fixačné (opakovacie cvičenia, domáce úlohy, hra ako metóda), diagnostické a klasifikačné (písomné skúšanie a didaktické testy).

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KNJL/B-NEMde017/22 - Úvod do literárnej vedy

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
hodnotenie (záverečný test – 100/0)
Podmienkou na získanie hodnotenia je absolvovanie záverečného testu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: študent pozná najdôležitejšie udalosti z dejín a s nimi spojené vývinové tendencie v umení a kultúre, vie samostatne nachádzať súvislosti a zaraďovať umelecké diela a na tomto podklade analyzovať a diskutovať.
Veľmi dobre: študent pozná najdôležitejšie udalosti z dejín a s nimi spojené vývinové tendencie v umení a kultúre, vie z veľkej časti zaraďovať umelecké diela a na tomto podklade opisovať.
Dobre: študent pozná najdôležitejšie udalosti z dejín a základné črty epoch v umení a kultúre, pozná dôležité diela a predstaviteľov.
Uspokojivo: študent pozná dôležité udalosti z dejín a umelecké epochy len útržkovite, dôležité diela a predstaviteľov vie sotva prepájať.
Dostatočne: dostatočná znalosť najdôležitejších dejinných a umeleckých epoch, študent nevie realizovať konkrétne analýzy.

Nedostatočne: nedostatočná znalosť dejinných a umeleckých epoch, študent nevie realizovať konkrétne analýzy.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie (záverečný test – 100/0)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: získať základné vedomosti o literárnohistorických pojmoch od stredoveku do postmoderny a spoznať rôzne etapy kultúrneho vývoja.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu má znalosti v oblasti náhľadov na literatúru a kultúru krajín s nemecky hovoriacim obyvateľstvom a takisto ich dejiny, procesy rozdiferencovania spoločností, reflexiu a sebareflexiu ľudí a spoločenských skupín týchto krajín naprieč dejinami. Politické a sociálne dejiny vníma v súvislosti s dejinami umenia a literatúry, reflektuje ich vzájomné podmieňovanie.
Absolvent predmetu nadobudne tieto prenositeľné spôsobilosti: analytické schopnosti pri interpretácii historických procesov, schopnosť kritického myslenia pri ich posudzovaní a schopnosť učiť sa a uvažovať v medziodborových súvislostiach.

**Stručná osnova predmetu:**
Významné osobnosti, diela a epochy, spôsoby reprezentácie duchovného a kultúrneho života, prioritou teda nie sú politické dejiny, ktoré tvoria len kontext. Naše poňatie dejín korešponduje viac menej s pojmom kultúrnych dejín. Budeme sa zaoberať s duchovným a kultúrnym životom na základe vývinových tendencií v jazyku, filozofii, umení, vede a v ľudových tradíciách. Absolvent kurzu je na základe jeho obsahu pripravený aplikovať nadobudnuté vedomosti aj pre potreby vyplývajúce z funkcie interkultúrneho a interlingválneho sprostredkovateľa.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
RÖTZER, H. G./KRISCHKER, G. C./WILL, K. 2014. Kompendium deutsche Literatur. Informationen – Texte – Interpretationen. Bamberg: Buchner 2014. 316 s. ISBN 9783766141552
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
BEUTIN, W. et al. 2019. Deutsche Literaturgeschichte. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. Stuttgart/Weimar: Metzler, 2019. 810 s. ISBN 3476049523.
GAILE, J. 2009. Wir Deutschen. Neue Deutsche Geschichte im Grundriss. Stuttgart: Steiner, 2009. 626 s. ISBN 978-3-515-08855-8 4914
GLASER, H. 2002. Kleine Kulturgeschichte Deutschlands im 20. Jahrhundert. München: Beck, 2002. 288 s. ISBN-10:3406476201
MÜLLER, H. M. 1996. Schlaglichter der deutschen Geschichte. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, 1996. 512 s. ISBN 3-89331-264-1

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 12

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25,0 | 0,0 | 16,67 | 33,33 | 16,67 | 0,0 | 8,33 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde006/22 | Prehľad dejín literatúry španielskeho jazyka 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 4 **Za obdobie štúdia:** 52
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: seminár 4 hodiny týždenne; spolu za semester 44 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 150 hodín práce študenta
44 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh; 32 hodín príprava seminárnej práce a jej prezentácia na hodine; 52 hodín príprava na skúšku.
Vyučovacie metódy: prednášanie, výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s odborným textom, kritická analýza textov a komparácia, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 6

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na vyučovaní a plnenie priebežných úloh počas semestra, napísanie seminárnej práce a jej ústna prezentácia formou referátu a záverečná skúška z obsahov predmetu.
· Aktívna účasť na vyučovaní a plnenie priebežných úloh, 22 % hodnotenia.
Študent je počas semestra vyzývaný k aktívnemu zapájaniu sa do diskusií a rozhovorov preberanej problematike. V priebehu semestra dostáva čiastkové úlohy, ktorých kontrola a hodnotenie sa uskutočňuje ústnou formou na vyučovacej hodine.
· Príprava a vypracovanie seminárnej práce a jej predstavenie formou referátu, 28 % hodnotenia, z toho 14 % písomné spracovanie, 14 % ústna prezentácia.
Na úvod kurzu si študent vyberá tému z okruhov kurzu, ktorú vypracúva počas semestra a predstaví ju v určenú vyučovaciu hodinu formou referátu. Súčasťou práce by mal byť návrh didaktického spracovania vybranej literárnej témy.
· Predmet sa končí písomnou skúškou – testom z okruhov literatúry od stredoveku po preromantizmus, 50 % hodnotenia.
Na záverečnej skúške študent preukáže prehľadové vedomosti o literatúre starších období v španielskom jazyku, vie vysvetliť hlavné literárne tendencie týchto období, preukáže základné vzdelávacie zručnosti a schopnosť získavať informácie a chápať ich vo vzájomných súvislostiach.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia. Nevyhnutnou podmienkou na absolvovanie predmetu je vypracovanie a odovzdanie seminárnej práce a jej predstavenie formou referátu.

Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
A – vynikajúci výkon, študent si osvojil prehľadové vedomosti z dejín literatúry na vynikajúcej úrovni, vie vysvetliť hlavné literárne tendencie literatúre starších období v španielskom jazyku, pozná najvýznamnejších predstaviteľov a diela literatúry v španielskom jazyku, dokáže vysvetliť vzájomné súvislosti medzi literárnymi javmi. Študent preukázal základné vzdelávacie zručnosti a schopnosť samostatne vyhľadávať a získavať informácie, dokáže vyjadriť vlastný názor a zdôvodniť ho argumentmi. Seminárnu prácu vypracoval a odovzdal načas, je spracovaná na vynikajúcej úrovni po obsahovej aj formálnej stránke, vyznačuje sa vhodnou štruktúrou, originalitou a jazykovou správnosťou. Pri ústnej prezentácii referátu študent prezentoval výklad témy zrozumiteľne a logicky, postupoval systematicky, pracoval tvorivo a originálne literárnym textom, zakomponoval do prezentácie didaktickú zložku, dodržal časové parametre, jeho ústny prejav je plynulý a kultivovaný. Aktívne sa zapájal do diskusií a rozhovorov o preberanej problematike počas celého výučbového obdobia, prejavil schopnosť argumentovať a vyjadriť vlastný názor v diskusiách, pravidelne a zodpovedne si plnil priebežne zadávané úlohy. Študent prejavil vynikajúcu komunikačnú kompetenciu v španielskom jazyku, dokáže sa primerane vyjadriť a formulovať aj zložité myšlienky, preukázal schopnosť porozumieť umeleckým textom v španielčine.
B – výkon na úrovni nadpriemerného štandardu, študent si osvojil prehľadové vedomosti z dejín literatúry na štandardnej úrovni s miernymi odchýlkami, vie vysvetliť hlavné literárne tendencie literatúry starších období, pozná najvýznamnejších predstaviteľov a diela, ale má nedostatky v prepájaní súvislostí medzi literárnymi javmi. Dokáže vyjadriť vlastný názor a adekvátne ho sformulovať. Študent preukázal základné vzdelávacie zručnosti a schopnosť samostatne vyhľadávať a získavať informácie. Seminárnu prácu vypracoval a odovzdal načas, je spracovaná na štandardnej úrovni po formálnej aj obsahovej stránke, vyznačuje sa jazykovou správnosťou, vhodnou štruktúrou, hoci menšou mierou originality. Pri ústnej prezentácii referátu študent prezentoval výklad témy zrozumiteľne a logicky, avšak menej systematicky, študent pracoval s literárnym textom, ale v menšej miere zapracoval do nej didaktickú zložku. Dodržal časové parametre prezentácie, jeho ústny prejav je plynulý a kultivovaný, ale môžu sa vyskytnúť jazykové nedostatky. Pravidelne sa zapájal do diskusií a rozhovorov o preberanej problematike, avšak s menším zapájaním argumentácie a vyjadrenia vlastných postojov. Pravidelne si plnil priebežne zadávané úlohy. Študent prejavil vynikajúcu komunikačnú kompetenciu v španielskom jazyku, dokáže sa primerane vyjadriť a formulovať myšlienky, preukázal schopnosť porozumieť umeleckým textom v španielčine.
C – dobrý výkon, študent si osvojil prehľadové vedomosti z dejín literatúry na úrovni spoľahlivej práce, pozná hlavné literárne tendencie literatúry starších období v španielskom jazyku, pozná najvýznamnejších predstaviteľov literatúry, ale má určité nedostatky vo vedomostiach o konkrétnych dielach a v prepájaní súvislostí medzi literárnymi javmi. Dokáže vyjadriť vlastný názor a adekvátne ho sformulovať. Študent preukázal základné vzdelávacie zručnosti a schopnosť samostatne vyhľadávať a získavať informácie. Seminárnu prácu vypracoval a odovzdal načas, je spracovaná spoľahlivo, ale obsahuje niektoré nevyvážené zložky po obsahovej, formálnej alebo jazykovej stránke. Pri ústnej prezentácii referátu študent prezentoval výklad témy zrozumiteľne, avšak v menšej miere prejavil tvorivosť v práci s literárnym textom a v zapracovaní didaktickej zložky. Dodržal časové parametre prezentácie, jeho ústny prejav je plynulý, ale môžu sa vyskytnúť

drobné jazykové nedostatky. Do diskusií a rozhovorov o preberanej problematike sa zapájal menej aktívne a menej pravidelne. Jeho aktivita v plnení priebežných úloh počas semestra je znížená.
D – dostatočný výkon, študent si osvojil prehľadové vedomosti z dejín literatúry na prijateľnej úrovni, prejavil dostatočné znalosti o literárnych tendenciách literatúry starších období, ale má určité nedostatky vo vedomostiach o konkrétnych autoroch a dielach a v prepájaní súvislostí medzi literárnymi javmi. Študent prejavil nižšiu mieru záujmu o samostatné vyhľadávanie informácií a o samostatné individuálne štúdium, nadobudol však dostatočné vedomosti z obsahov vzdelávania. Seminárnu prácu vypracoval a odovzdal včas, ale môžu sa v nej nachádzať obsahové, formálne alebo jazykové nedostatky. Referát odprezentoval na prijateľnej úrovni, s menším zapojením tvorivosti v práci s literárnym textom. Jeho aktivita počas semestra je znížená, neprejavuje záujem formulovať vlastné myšlienky a argumentovať, absentuje prepájanie naučeného.
E – dostatočný výkon, študent nadobudol vedomosti spĺňajúce kritériá na úrovni minimálnej dostatočnosti, prejavil nižšiu mieru záujmu o samostatné vyhľadávanie informácií a o samostatné individuálne štúdium, nadobudol však základné vedomosti z obsahov vzdelávania. Počas semestra podával kolísavé výkony, jeho účasť v diskusiách a jeho plnenie priebežných úloh sa nevyznačovali pravidelnosťou. Študent síce odovzdal seminárnu prácu a prezentoval referát na prijateľnej úrovni, prejavil však medzery v obsahu vedomostí z dejín literatúry, ktoré sú overované na záverečnej písomnej skúške.
Fx – neprijateľný výkon, študent si v dostatočnej miere neosvojil obsah vzdelávania, nepreukázal dostatočnú mieru nadobudnutých vedomostí a nepreukázal dostatočnú schopnosť v samostatnom štúdiu. Počas semestra nepodával primerané výkony, nezapájal sa pravidelne do diskusií a neplnil si pravidelne priebežné úlohy. Študent síce odovzdal seminárnu prácu a prezentoval referát, prejavil však nedostatočné vedomosti z obsahov vzdelávania overovaných na záverečnej písomnej skúške.

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je nadobudnúť základné vedomosti z oblasti dejín staršej literatúry v španielskom jazyku a vedieť ich preniesť do vyučovacieho procesu v didaktizovanom spracovaní.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
· získa základný prehľad o vývine španielsky písanej literatúry od prvých literárnych textov do začiatku 19. storočia,
· vie vysvetliť hlavné tendencie a literárne smery literatúry starších období,
· vie rozpoznať najvýznamnejších predstaviteľov a pozná reprezentatívne diela staršej literatúry v španielskom jazyku,
· má schopnosť získavať informácie a chápať ich vo vzájomných súvislostiach,
· rozvíja si schopnosti tvorivého didaktizujúceho spracúvania literárnej problematiky a prezentácie výsledkov svojej práce,
· má rozvinuté základné vzdelávacie zručnosti.
Po úspešnom absolvovaní predmetu by študent mal mať základný prehľad z literatúry španielskeho jazyka od počiatkov do začiatku 19. storočia.
Absolvovanie predmetu prispieva k rozvoju komunikačnej kompetencie v španielskom jazyku a špecificky k schopnosti porozumieť umeleckým textom v španielčine.

**Stručná osnova predmetu:**
Stredoveká poézia. Umenie klerikov. Hrdinská epika.
Počiatky prózy v stredoveku.
Literatúra neskorého stredoveku.
Vývin románu od renesancie po barok.
Poézia v období humanizmu a renesancie.
Poézia barokového štýlu.

Divadlo zlatého veku.
Literatúra 18. storočia. Od klasicizmu k preromantizmu.

**Odporúčaná literatúra:**
BARROS LORENZO, R., GONZÁLEZ PINO, A. M. FREIRE HERMIDA, M. 2006. Curso de literatura, español lengua extranjera. Madrid: Edelsa. 170 s. ISBN 978-84-7711-620-2.
BOJNIČANOVÁ, R. Panorama de la literatura española. Bratislava: Univerzita Komenského, 2015. 120 s. ISBN 978-80-223-4028-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 62

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 45,16 | 0,0 | 25,81 | 17,74 | 4,84 | 3,23 | 3,23 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde009/22 | Prehľad dejín literatúry španielskeho jazyka 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 4 **Za obdobie štúdia:** 52
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: seminár 4 hodiny týždenne; spolu za semester 44 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 150 hodín práce študenta
44 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh; 32 hodín príprava seminárnej práce a jej prezentácia na hodine; 52 hodín príprava na skúšku.
Vyučovacie metódy: prednášanie, výklad, diskusia k preberanej téme, rozhovor, práca s odborným textom, kritická analýza textov a komparácia, problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 6

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na vyučovaní a plnenie priebežných úloh počas semestra, napísanie seminárnej práce a jej ústna prezentácia formou referátu a záverečná skúška z obsahov predmetu.
· Aktívna účasť na vyučovaní a plnenie priebežných úloh, 22 % hodnotenia.
Študent je počas semestra vyzývaný k aktívnemu zapájaniu sa do diskusií a rozhovorov preberanej problematike. V priebehu semestra dostáva čiastkové úlohy, ktorých kontrola a hodnotenie sa uskutočňuje ústnou formou na vyučovacej hodine.
· Príprava a vypracovanie seminárnej práce a jej predstavenie formou referátu, 28 % hodnotenia, z toho 14 % písomné spracovanie, 14 % ústna prezentácia.
Na úvod kurzu si študent vyberá tému z okruhov kurzu, ktorú vypracúva počas semestra a predstaví ju v určenú vyučovaciu hodinu formou referátu. Cieľom práce je dokázať, že získané vedomosti vie adaptovať do didaktického spracovania obsahov španielskej literatúry a prezentovať ich primeraným spôsobom.
· Predmet sa končí písomnou skúškou – testom z okruhov literatúry 19. a 20. storočia, 50 % hodnotenia.
Na záverečnej skúške študent preukáže prehľadové vedomosti z literatúry 19. a 20. storočia v španielskom jazyku, vie vysvetliť hlavné tendencie literárne smery literatúry týchto období, preukáže základné vzdelávacie zručnosti a schopnosť získavať informácie a interpretovať ich.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia. Nevyhnutnou podmienkou na absolvovanie predmetu je vypracovanie a odovzdanie seminárnej práce a jej predstavenie formou referátu.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
A – vynikajúci výkon, študent si osvojil prehľadové vedomosti z dejín literatúry na vynikajúcej úrovni, vie vysvetliť hlavné literárne tendencie literatúre 19. a 20. storočia písanej v španielskom jazyku, pozná najvýznamnejších predstaviteľov a diela literatúry preberaných období, dokáže vysvetliť vzájomné súvislosti medzi literárnymi javmi. Študent preukázal základné vzdelávacie zručnosti a schopnosť samostatne vyhľadávať a získavať informácie, dokáže vyjadriť vlastný názor a zdôvodniť ho argumentmi. Seminárnu prácu vypracoval a odovzdal načas, je spracovaná na vynikajúcej úrovni po obsahovej aj formálnej stránke, vyznačuje sa vhodnou štruktúrou, originalitou a jazykovou správnosťou. Pri ústnej prezentácii referátu študent prezentoval výklad témy zrozumiteľne a logicky, postupoval systematicky, pracoval tvorivo a originálne literárnym textom, zakomponoval do prezentácie didaktickú zložku, dodržal časové parametre, jeho ústny prejav je plynulý a kultivovaný. Aktívne sa zapájal do diskusií a rozhovorov o preberanej problematike počas celého výučbového obdobia, prejavil schopnosť argumentovať a vyjadriť vlastný názor v diskusiách, pravidelne a zodpovedne si plnil priebežne zadávané úlohy. Študent prejavil vynikajúcu komunikačnú kompetenciu v španielskom jazyku, dokáže sa primerane vyjadriť a formulovať aj zložité myšlienky, preukázal schopnosť porozumieť umeleckým textom v španielčine.
B – výkon na úrovni nadpriemerného štandardu, študent si osvojil prehľadové vedomosti z dejín literatúry na štandardnej úrovni s miernymi odchýlkami, vie vysvetliť hlavné literárne tendencie literatúry 19. a 20. storočia, pozná najvýznamnejších predstaviteľov a diela, ale má nedostatky v prepájaní súvislostí medzi literárnymi javmi. Dokáže vyjadriť vlastný názor a adekvátne ho sformulovať. Študent preukázal základné vzdelávacie zručnosti a schopnosť samostatne vyhľadávať a získavať informácie. Seminárnu prácu vypracoval a odovzdal načas, je spracovaná na štandardnej úrovni po formálnej aj obsahovej stránke, vyznačuje sa jazykovou správnosťou, vhodnou štruktúrou, hoci menšou mierou originality. Pri ústnej prezentácii referátu študent prezentoval výklad témy zrozumiteľne a logicky, avšak menej systematicky, študent pracoval s literárnym textom, ale v menšej miere zapracoval do nej didaktickú zložku. Dodržal časové parametre prezentácie, jeho ústny prejav je plynulý a kultivovaný, ale môžu sa vyskytnúť jazykové nedostatky. Pravidelne sa zapájal do diskusií a rozhovorov o preberanej problematike, avšak s menším zapájaním argumentácie a vyjadrenia vlastných postojov. Pravidelne si plnil priebežne zadávané úlohy. Študent prejavil vynikajúcu komunikačnú kompetenciu v španielskom jazyku, dokáže sa primerane vyjadriť a formulovať myšlienky, preukázal schopnosť porozumieť umeleckým textom v španielčine.
C – dobrý výkon, študent si osvojil prehľadové vedomosti z dejín literatúry na úrovni spoľahlivej práce, pozná hlavné literárne tendencie literatúry starších období v španielskom jazyku, pozná najvýznamnejších predstaviteľov literatúry, ale má určité nedostatky vo vedomostiach o konkrétnych dielach a v prepájaní súvislostí medzi literárnymi javmi. Dokáže vyjadriť vlastný názor a adekvátne ho sformulovať. Študent preukázal základné vzdelávacie zručnosti a schopnosť samostatne vyhľadávať a získavať informácie. Seminárnu prácu vypracoval a odovzdal načas, je spracovaná spoľahlivo, ale obsahuje niektoré nevyvážené zložky po obsahovej, formálnej alebo

jazykovej stránke. Pri ústnej prezentácii referátu študent prezentoval výklad témy zrozumiteľne, avšak v menšej miere prejavil tvorivosť v práci s literárnym textom a v zapracovaní didaktickej zložky. Dodržal časové parametre prezentácie, jeho ústny prejav je plynulý, ale môžu sa vyskytnúť drobné jazykové nedostatky. Do diskusií a rozhovorov o preberanej problematike sa zapájal menej aktívne a menej pravidelne. Jeho aktivita v plnení priebežných úloh počas semestra je znížená.
D – dostatočný výkon, študent si osvojil prehľadové vedomosti z dejín literatúry na prijateľnej úrovni, prejavil dostatočné znalosti o literárnych tendenciách literatúry starších období, ale má určité nedostatky vo vedomostiach o konkrétnych autoroch a dielach a v prepájaní súvislostí medzi literárnymi javmi. Študent prejavil nižšiu mieru záujmu o samostatné vyhľadávanie informácií a o samostatné individuálne štúdium, nadobudol však dostatočné vedomosti z obsahov vzdelávania. Seminárnu prácu vypracoval a odovzdal včas, ale môžu sa v nej nachádzať obsahové, formálne alebo jazykové nedostatky. Referát odprezentoval na prijateľnej úrovni, s menším zapojením tvorivosti v práci s literárnym textom. Jeho aktivita počas semestra je znížená, neprejavuje záujem formulovať vlastné myšlienky a argumentovať, absentuje prepájanie naučeného.
E – dostatočný výkon, študent nadobudol vedomosti spĺňajúce kritériá na úrovni minimálnej dostatočnosti, prejavil nižšiu mieru záujmu o samostatné vyhľadávanie informácií a o samostatné individuálne štúdium, nadobudol však základné vedomosti z obsahov vzdelávania. Počas semestra podával kolísavé výkony, jeho účasť v diskusiách a jeho plnenie priebežných úloh sa nevyznačovali pravidelnosťou. Študent síce odovzdal seminárnu prácu a prezentoval referát na prijateľnej úrovni, prejavil však medzery v obsahu vedomostí z dejín literatúry, ktoré sú overované na záverečnej písomnej skúške.
Fx – neprijateľný výkon, študent si v dostatočnej miere neosvojil obsah vzdelávania, nepreukázal dostatočnú mieru nadobudnutých vedomostí a nepreukázal dostatočnú schopnosť v samostatnom štúdiu. Počas semestra nepodával primerané výkony, nezapájal sa pravidelne do diskusií a neplnil si pravidelne priebežné úlohy. Študent síce odovzdal seminárnu prácu a prezentoval referát, prejavil však nedostatočné vedomosti z obsahov vzdelávania overovaných na záverečnej písomnej skúške.

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je nadobudnúť základné vedomosti z oblasti dejín literatúry 19. a 20. storočia španielskom jazyku a vedieť ich preniesť do vyučovacieho procesu v didaktizovanom spracovaní.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu:
· získa základný prehľad o vývine španielsky písanej literatúry 19. storočia a 20. storočia,
· vie vysvetliť hlavné tendencie a literárne smery,
· vie rozpoznať najvýznamnejších predstaviteľov a diela literatúry v španielskom jazyku,
· má schopnosť získavať informácie a chápať ich vo vzájomných súvislostiach,
· dokáže adaptovať získané vedomosti do didaktického spracovania obsahov španielskej literatúry a prezentovať ich primeraným spôsobom,
· má širšie rozvinuté základné vzdelávacie zručnosti.
Po úspešnom absolvovaní predmetu by študent mal mať základný prehľad z dejín literatúry v španielskom jazyku obdobia 19. a 20. storočia.
Absolvovanie predmetu prispieva k rozvoju komunikačnej kompetencie v španielskom jazyku a špecificky k schopnosti porozumieť umeleckým textom v španielčine.

**Stručná osnova predmetu:**
Vývin jednotlivých literárnych žánrov v 19. storočí.
Poézia romantizmu.
Realistický a naturalistický román.
Symbolizmus poézii.
Vývin jednotlivých literárnych žánrov v 20. storočí.

Nové podoby románu, poézie a drámy v kontexte dejín literatúry písanej v španielskom jazyku.

**Odporúčaná literatúra:**

BARROS LORENZO, R., GONZÁLEZ PINO, A. M. FREIRE HERMIDA, M. 2006. Curso de literatura, español lengua extranjera. Madrid: Edelsa. 170 s. ISBN 978-84-7711-620-2
BOJNIČANOVÁ, R. 2015. El Romanticismo en las literaturas de España. Bratislava: Vydavateľstvo UK. 194 s. ISBN 978-80-223-3926-1.
BOJNIČANOVÁ, R. 2015. Panorama de la historia de la literatura española. Bratislava: Vydavateľstvo UK. 122 s. ISBN 978-80-223-4028-1.
FRANCO, J. 2006. Historia de la literatura hispanoamericana. A partir de la Independencia. 7. vyd., Barcelona: Ariel, 1973. 398 s. ISBN 84-344-8315-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 56

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33,93 | 0,0 | 14,29 | 19,64 | 17,86 | 12,5 | 1,79 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde021/22 | Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava vo forme vypracúvania priebežne zadávaných prekladov a prípravy na diskusiu, 6 hodín príprava individuálne vypracovaného prekladu na záverečné hodnotenie.
Vyučovacie metódy: práca s odborným textom, práca s umeleckým textom, kritická analýza textov, preklad textov, skupinová diskusia, porovnávanie prekladateľských riešení, problémové riešenie úloh, rozhovor, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných úloh počas semestra, spočívajúcich vo vypracovaní praktických prekladov textov nižšej náročnosti a teoretických zadaní, ako aj odovzdanie záverečného individuálne vypracovaného prekladu textu podľa zadania vyučujúceho.
Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia. Súčasťou hodnotenia sú:
• Aktívna účasť na hodinách, aktivita v diskusiách o prekladoch, 20 %.
• Vypracúvanie priebežných úloh v podobe prekladov textov a vybraných teoretických zadaní, 40 %.
• Individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho, 40 %.
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň analyticko-kritického myslenia; zručnosti aplikovať teoretické poznatky do prekladateľskej praxe; zručnosť využívať relevantné poznatky na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových prekladateľských situácií; zručnosti navrhovať podnety pre adekvátny preklad textov. Pri individuálne vypracovanom preklade sa hodnotí stupeň adekvátnosti prekladu, jazyková správnosť vypracovaného textu, formálna úprava odovzdanej práce, dodržanie pokynov vyučujúceho.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:

A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je získať základné prekladateľské zručnosti, ktoré študent bude aplikovať na konkrétne texty. Kurz je zameraný na preklad textov zo španielčiny do slovenčiny a na preklad textov umeleckého a odborného štýlu na nižšom stupni náročnosti. Súčasťou kurzu je výklad základných teoretických a terminologických poznatkov z oblasti prekladateľstva, tzv. prekladateľské minimum.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• získa základné prekladateľské zručnosti,
• získa základné vedomosti z prekladateľskej terminológie a teórie,
• vie aplikovať teoretické vedomosti na konkrétne texty na nižšom stupni náročnosti,
• dokáže diskutovať o prekladateľských riešeniach a odôvodniť ich,
• rozvíja si tvorivé a pružné myslenie.

**Stručná osnova predmetu:**
Základné praktické kompetencie a teoretické vedomosti prekladateľa.
Proces prekladania.
Špecifické druhy prekladu.
Aplikácia nadobudnutých poznatkov pri preklade textov zo španielčiny do slovenčiny.
Preklad textov kratšieho rozsahu a nižšej náročnosti zo španielčiny do slovenčiny.

**Odporúčaná literatúra:**
HREHOVČÍK, T. 2006. Prekladateľské minimum. Bratislava: Iris. 2006. 113 s. ISBN80-892556-02-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 32

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 62,5 | 0,0 | 31,25 | 3,13 | 0,0 | 0,0 | 3,13 |

**Vyučujúci:** Mgr. Radana Štrbáková, PhD., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde021/22 | Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 1. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava vo forme vypracúvania priebežne zadávaných prekladov a prípravy na diskusiu, 6 hodín príprava individuálne vypracovaného prekladu na záverečné hodnotenie.
Vyučovacie metódy: práca s odborným textom, práca s umeleckým textom, kritická analýza textov, preklad textov, skupinová diskusia, porovnávanie prekladateľských riešení, problémové riešenie úloh, rozhovor, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných úloh počas semestra, spočívajúcich vo vypracovaní praktických prekladov textov nižšej náročnosti a teoretických zadaní, ako aj odovzdanie záverečného individuálne vypracovaného prekladu textu podľa zadania vyučujúceho.
Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia. Súčasťou hodnotenia sú:
• Aktívna účasť na hodinách, aktivita v diskusiách o prekladoch, 20 %.
• Vypracúvanie priebežných úloh v podobe prekladov textov a vybraných teoretických zadaní, 40 %.
• Individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho, 40 %.
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň analyticko-kritického myslenia; zručnosti aplikovať teoretické poznatky do prekladateľskej praxe; zručnosť využívať relevantné poznatky na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových prekladateľských situácií; zručnosti navrhovať podnety pre adekvátny preklad textov. Pri individuálne vypracovanom preklade sa hodnotí stupeň adekvátnosti prekladu, jazyková správnosť vypracovaného textu, formálna úprava odovzdanej práce, dodržanie pokynov vyučujúceho.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:

A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je získať základné prekladateľské zručnosti, ktoré študent bude aplikovať na konkrétne texty. Kurz je zameraný na preklad textov zo španielčiny do slovenčiny a na preklad textov umeleckého a odborného štýlu na nižšom stupni náročnosti. Súčasťou kurzu je výklad základných teoretických a terminologických poznatkov z oblasti prekladateľstva, tzv. prekladateľské minimum.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• získa základné prekladateľské zručnosti,
• získa základné vedomosti z prekladateľskej terminológie a teórie,
• vie aplikovať teoretické vedomosti na konkrétne texty na nižšom stupni náročnosti,
• dokáže diskutovať o prekladateľských riešeniach a odôvodniť ich,
• rozvíja si tvorivé a pružné myslenie.

**Stručná osnova predmetu:**
Základné praktické kompetencie a teoretické vedomosti prekladateľa.
Proces prekladania.
Špecifické druhy prekladu.
Aplikácia nadobudnutých poznatkov pri preklade textov zo španielčiny do slovenčiny.
Preklad textov kratšieho rozsahu a nižšej náročnosti zo španielčiny do slovenčiny.

**Odporúčaná literatúra:**
HREHOVČÍK, T. 2006. Prekladateľské minimum. Bratislava: Iris. 2006. 113 s. ISBN80-892556-02-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 32

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 62,5 | 0,0 | 31,25 | 3,13 | 0,0 | 0,0 | 3,13 |

**Vyučujúci:** Mgr. Radana Štrbáková, PhD., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde025/22 | Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava vo forme vypracúvania priebežne zadávaných prekladov a prípravy na diskusiu, 6 hodín príprava individuálne vypracovaného prekladu na záverečné hodnotenie.
Vyučovacie metódy: práca s odborným textom, práca s umeleckým textom, kritická analýza textov, preklad textov, porovnávanie prekladateľských riešení, problémové riešenie úloh, rozhovor, diskusia, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných úloh počas semestra, spočívajúcich vo vypracovaní praktických prekladov textov strednej náročnosti a vybraných teoretických zadaní, ako aj záverečný individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho.
Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia. Súčasťou hodnotenia sú:
• Aktívna účasť na hodinách, aktivita v diskusiách o prekladoch, 20 % hodnotenia.
• Vypracúvanie priebežných úloh - prekladov textov na strednom stupni náročnosti zo španielskeho jazyka do slovenského jazyka a vybraných zadaní z teoretických okruhov kurzu, 40 % hodnotenia.
• Individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho, 40 % hodnotenia.
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň analyticko-kritického myslenia; zručnosti aplikovať teoretické poznatky do prekladateľskej praxe; zručnosť využívať relevantné poznatky na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových prekladateľských situácií; zručnosti navrhovať podnety pre adekvátny preklad textov. Pri individuálne vypracovanom preklade sa hodnotí stupeň adekvátnosti prekladu, jazyková správnosť vypracovaného textu, formálna úprava odovzdanej práce, dodržanie pokynov vyučujúceho.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je prehĺbiť si prekladateľské zručnosti, ktoré študent bude aplikovať na konkrétne texty. Kurz je zameraný na preklad textov zo španielčiny do slovenčiny a na preklad textov umeleckého, odborného štýlu na strednom stupni náročnosti. Súčasťou kurzu bude výklad teoretických a terminologických poznatkov z oblasti prekladateľstva, rozšírenie tzv. prekladateľského minima o ďalšie teoretické témy.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• zdokonalí praktické zručnosti pri prekladaní textov,
• rozšíri si vedomosti z prekladateľskej terminológie a teórie,
• vie aplikovať teoretické vedomosti na preklad textov na strednom stupni náročnosti, dokáže vytvoriť preložený text na serióznej jazykovej úrovni,
• dokáže diskutovať o prekladateľských riešeniach a odôvodniť ich, zdokonaľuje sa v schopnosti argumentovať a prepájať nadobudnuté poznatky z rozličných oblastí,
• rozvíja si tvorivé a pružné myslenie.
Po absolvovaní predmetu by mal byť schopný zvládnuť preklad textov na strednom stupni náročnosti zo španielskeho jazyka do slovenského jazyka.

**Stručná osnova predmetu:**
Praktická a teoretická príprava prekladateľa.
Prekladateľské postupy a techniky.
Princípy prekladania.
Problematika prekladu z cudzieho jazyka do slovenčiny.
Aplikácia nadobudnutých poznatkov na konkrétne texty.
Preklad textov rozličných štýlov zo španielčiny do slovenčiny.

**Odporúčaná literatúra:**
HREHOVČÍK, T. 2006. Prekladateľské minimum. Bratislava: Iris. 2006. 113 s. ISBN 80-892556-02-3
MÜGLOVÁ, D. 2009. Komunikácia, tlmočenie, preklad. Bratislava: Enigma, 2009. 323 s. ISBN 978-80-89132-82-9 (1. kapitola, D. Müglová, s. 11–81)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 5

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Radana Štrbáková, PhD., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde025/22 | Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 2. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava vo forme vypracúvania priebežne zadávaných prekladov a prípravy na diskusiu, 6 hodín príprava individuálne vypracovaného prekladu na záverečné hodnotenie.
Vyučovacie metódy: práca s odborným textom, práca s umeleckým textom, kritická analýza textov, preklad textov, porovnávanie prekladateľských riešení, problémové riešenie úloh, rozhovor, diskusia, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných úloh počas semestra, spočívajúcich vo vypracovaní praktických prekladov textov strednej náročnosti a vybraných teoretických zadaní, ako aj záverečný individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho.
Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia. Súčasťou hodnotenia sú:
• Aktívna účasť na hodinách, aktivita v diskusiách o prekladoch, 20 % hodnotenia.
• Vypracúvanie priebežných úloh - prekladov textov na strednom stupni náročnosti zo španielskeho jazyka do slovenského jazyka a vybraných zadaní z teoretických okruhov kurzu, 40 % hodnotenia.
• Individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho, 40 % hodnotenia.
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň analyticko-kritického myslenia; zručnosti aplikovať teoretické poznatky do prekladateľskej praxe; zručnosť využívať relevantné poznatky na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových prekladateľských situácií; zručnosti navrhovať podnety pre adekvátny preklad textov. Pri individuálne vypracovanom preklade sa hodnotí stupeň adekvátnosti prekladu, jazyková správnosť vypracovaného textu, formálna úprava odovzdanej práce, dodržanie pokynov vyučujúceho.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je prehĺbiť si prekladateľské zručnosti, ktoré študent bude aplikovať na konkrétne texty. Kurz je zameraný na preklad textov zo španielčiny do slovenčiny a na preklad textov umeleckého, odborného štýlu na strednom stupni náročnosti. Súčasťou kurzu bude výklad teoretických a terminologických poznatkov z oblasti prekladateľstva, rozšírenie tzv. prekladateľského minima o ďalšie teoretické témy.
Výstupy vzdelávania:
Študent po úspešnom absolvovaní predmetu
• zdokonalí praktické zručnosti pri prekladaní textov,
• rozšíri si vedomosti z prekladateľskej terminológie a teórie,
• vie aplikovať teoretické vedomosti na preklad textov na strednom stupni náročnosti, dokáže vytvoriť preložený text na serióznej jazykovej úrovni,
• dokáže diskutovať o prekladateľských riešeniach a odôvodniť ich, zdokonaľuje sa v schopnosti argumentovať a prepájať nadobudnuté poznatky z rozličných oblastí,
• rozvíja si tvorivé a pružné myslenie.
Po absolvovaní predmetu by mal byť schopný zvládnuť preklad textov na strednom stupni náročnosti zo španielskeho jazyka do slovenského jazyka.

**Stručná osnova predmetu:**
Praktická a teoretická príprava prekladateľa.
Prekladateľské postupy a techniky.
Princípy prekladania.
Problematika prekladu z cudzieho jazyka do slovenčiny.
Aplikácia nadobudnutých poznatkov na konkrétne texty.
Preklad textov rozličných štýlov zo španielčiny do slovenčiny.

**Odporúčaná literatúra:**
HREHOVČÍK, T. 2006. Prekladateľské minimum. Bratislava: Iris. 2006. 113 s. ISBN 80-892556-02-3
MÜGLOVÁ, D. 2009. Komunikácia, tlmočenie, preklad. Bratislava: Enigma, 2009. 323 s. ISBN 978-80-89132-82-9 (1. kapitola, D. Müglová, s. 11–81)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 5

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Radana Štrbáková, PhD., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde029/22 | Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 3. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava vo forme vypracúvania priebežne zadávaných prekladov a prípravy na diskusiu, 6 hodín príprava individuálne vypracovaného prekladu na záverečné hodnotenie.
Vyučovacie metódy: práca s odborným textom, práca s umeleckým textom, kritická analýza textov, preklad textov, porovnávanie prekladateľských riešení, problémové riešenie úloh, rozhovor, diskusia, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných úloh počas semestra. V priebehu semestra študent dostáva úlohy na písomné vypracovanie prekladov textov, o ktorých sa diskutuje na vyučovacej hodine. Po diskusii vypracuje definitívnu verziu prekladu so zapracovaním pripomienok z diskusie a poznatkov z teoretického výkladu. Súčasťou kurzu je výklad vybraných teoretických obsahov z oblasti translatológie. Na záver kurzu študent vypracuje a predloží individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho.
Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia. Súčasťou hodnotenia sú:
• Aktívna účasť na vyučovaní, zapájanie sa do diskusie, 20 % hodnotenia.
• Písomné vypracúvanie priebežne zadávaných prekladov a vybraných zadaní z teoretických okruhov kurzu, 40 % hodnotenia.
• Záverečný individuálne vypracovaný preklad, 40 % hodnotenia.
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň analyticko-kritického myslenia; zručnosti aplikovať teoretické poznatky do prekladateľskej praxe; zručnosť využívať relevantné poznatky na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových prekladateľských situácií; zručnosti navrhovať podnety pre adekvátny preklad textov. Pri individuálne vypracovanom preklade sa hodnotí stupeň adekvátnosti prekladu, jazyková správnosť vypracovaného textu, formálna úprava odovzdanej práce, dodržanie pokynov vyučujúceho.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je prehĺbenie teoretických vedomostí a praktických zručností pri prekladaní textov zo španielčiny do slovenčiny, ale aj naopak, zo slovenčiny do španielčiny.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu si študent
• zdokonalí praktické zručnosti pri prekladaní textov strednej náročnosti zo španielčiny do slovenčiny,
• rozvíja si zručnosti pri prekladaní textov nižšej náročnosti zo slovenčiny do španielčiny,
• rozšíri si vedomosti o teórie a názory španielskych odborníkov,
• dokáže diskutovať o prekladateľských riešeniach a odôvodniť ich.
Študent si na predmete prostredníctvom praktických cvičení prehĺbi teoretické vedomosti a praktické zručnosti pri prekladaní textov rozličných štýlov. Po absolvovaní predmetu by mal byť schopný zvládnuť preklad textov na strednom stupni náročnosti zo španielskeho jazyka do slovenského a textov na nižšom stupni náročnosti zo slovenčiny do španielčiny. Zároveň so zdokonaľovaním svojich praktických zručností si prehĺbi aj schopnosť teoretickej reflexie o preklade.

**Stručná osnova predmetu:**
Teoretická príprava prekladateľa zo španielčiny do slovenčiny a zo slovenčiny do španielčiny.
Teória, história a prax umeleckého prekladu v románskych krajinách, zvlášť v Španielsku.
Formálna korešpondencia a dynamická ekvivalencia.
Aplikácia nadobudnutých poznatkov na konkrétne texty.

**Odporúčaná literatúra:**
BOJNIČANOVÁ, R. 2010. Formálna korešpondencia a dynamická ekvivalencia. In: Translatologické štúdie: teória, história a prax umeleckého prekladu v románskych krajinách (vybrané texty). Bratislava: AnaPress, 2010. s. 139-150. ISBN 978-80-89137-64-0.
Komenského, 2012. s. 33-41. ISBN 978-80-223-3256-9.
BOJNIČANOVÁ, R. 2010. „Valentín García Yebra“. In: Translatologické štúdie: teória, história a prax umeleckého prekladu v románskych krajinách (vybrané texty). Bratislava: AnaPress, 2010. s. 137-139. ISBN 978-80-89137-64-0.
GARCÍA YEBRA, V. 1982. Teoría y práctica de la traducción. Madrid: Gredos. 1982. 408 s. ISBN 84-249-0281-5 (vybrané kapitoly)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 7

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde029/22 | Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 3. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava vo forme vypracúvania priebežne zadávaných prekladov a prípravy na diskusiu, 6 hodín príprava individuálne vypracovaného prekladu na záverečné hodnotenie.
Vyučovacie metódy: práca s odborným textom, práca s umeleckým textom, kritická analýza textov, preklad textov, porovnávanie prekladateľských riešení, problémové riešenie úloh, rozhovor, diskusia, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných úloh počas semestra. V priebehu semestra študent dostáva úlohy na písomné vypracovanie prekladov textov, o ktorých sa diskutuje na vyučovacej hodine. Po diskusii vypracuje definitívnu verziu prekladu so zapracovaním pripomienok z diskusie a poznatkov z teoretického výkladu. Súčasťou kurzu je výklad vybraných teoretických obsahov z oblasti translatológie. Na záver kurzu študent vypracuje a predloží individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho.
Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia. Súčasťou hodnotenia sú:
• Aktívna účasť na vyučovaní, zapájanie sa do diskusie, 20 % hodnotenia.
• Písomné vypracúvanie priebežne zadávaných prekladov a vybraných zadaní z teoretických okruhov kurzu, 40 % hodnotenia.
• Záverečný individuálne vypracovaný preklad, 40 % hodnotenia.
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň analyticko-kritického myslenia; zručnosti aplikovať teoretické poznatky do prekladateľskej praxe; zručnosť využívať relevantné poznatky na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových prekladateľských situácií; zručnosti navrhovať podnety pre adekvátny preklad textov. Pri individuálne vypracovanom preklade sa hodnotí stupeň adekvátnosti prekladu, jazyková správnosť vypracovaného textu, formálna úprava odovzdanej práce, dodržanie pokynov vyučujúceho.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je prehĺbenie teoretických vedomostí a praktických zručností pri prekladaní textov zo španielčiny do slovenčiny, ale aj naopak, zo slovenčiny do španielčiny.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu si študent
• zdokonalí praktické zručnosti pri prekladaní textov strednej náročnosti zo španielčiny do slovenčiny,
• rozvíja si zručnosti pri prekladaní textov nižšej náročnosti zo slovenčiny do španielčiny,
• rozšíri si vedomosti o teórie a názory španielskych odborníkov,
• dokáže diskutovať o prekladateľských riešeniach a odôvodniť ich.
Študent si na predmete prostredníctvom praktických cvičení prehĺbi teoretické vedomosti a praktické zručnosti pri prekladaní textov rozličných štýlov. Po absolvovaní predmetu by mal byť schopný zvládnuť preklad textov na strednom stupni náročnosti zo španielskeho jazyka do slovenského a textov na nižšom stupni náročnosti zo slovenčiny do španielčiny. Zároveň so zdokonaľovaním svojich praktických zručností si prehĺbi aj schopnosť teoretickej reflexie o preklade.

**Stručná osnova predmetu:**
Teoretická príprava prekladateľa zo španielčiny do slovenčiny a zo slovenčiny do španielčiny.
Teória, história a prax umeleckého prekladu v románskych krajinách, zvlášť v Španielsku.
Formálna korešpondencia a dynamická ekvivalencia.
Aplikácia nadobudnutých poznatkov na konkrétne texty.

**Odporúčaná literatúra:**
BOJNIČANOVÁ, R. 2010. Formálna korešpondencia a dynamická ekvivalencia. In: Translatologické štúdie: teória, história a prax umeleckého prekladu v románskych krajinách (vybrané texty). Bratislava: AnaPress, 2010. s. 139-150. ISBN 978-80-89137-64-0.
Komenského, 2012. s. 33-41. ISBN 978-80-223-3256-9.
BOJNIČANOVÁ, R. 2010. „Valentín García Yebra“. In: Translatologické štúdie: teória, história a prax umeleckého prekladu v románskych krajinách (vybrané texty). Bratislava: AnaPress, 2010. s. 137-139. ISBN 978-80-89137-64-0.
GARCÍA YEBRA, V. 1982. Teoría y práctica de la traducción. Madrid: Gredos. 1982. 408 s. ISBN 84-249-0281-5 (vybrané kapitoly)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 7

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., Mgr. Radana Štrbáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde042/16 | Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 4. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 22 hodín priebežná domáca príprava vo forme vypracúvania priebežne zadávaných prekladov a prípravy na diskusiu, 6 hodín príprava individuálne vypracovaného prekladu na záverečné hodnotenie
Vyučovacie metódy: práca s odborným textom, práca s umeleckým textom, kritická analýza textov, preklad textov, práca v skupinách, porovnávanie prekladateľských riešení, problémové riešenie úloh, rozhovor, diskusia, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných úloh počas semestra. V priebehu semestra študent dostáva úlohy na písomné vypracovanie prekladov textov, o ktorých sa diskutuje na vyučovacej hodine. Po diskusii vypracuje definitívnu verziu prekladu so zapracovaním pripomienok z diskusie a poznatkov z teoretického výkladu. Súčasťou kurzu je výklad vybraných teoretických obsahov z oblasti štylistiky. Na záver kurzu študent vypracuje a predloží individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho.
Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia. Súčasťou hodnotenia sú:
• Aktívna účasť na vyučovaní, zapájanie sa do diskusie, 20 % hodnotenia.
• Písomné vypracúvanie priebežne zadávaných prekladov a vybraných zadaní z teoretických okruhov kurzu, 40 % hodnotenia.
• Záverečný individuálne vypracovaný preklad, 40 % hodnotenia.
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň analyticko-kritického myslenia; zručnosti aplikovať teoretické poznatky do prekladateľskej praxe; zručnosť využívať relevantné poznatky na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových prekladateľských situácií; zručnosti navrhovať podnety pre adekvátny preklad textov. Pri individuálne vypracovanom preklade sa hodnotí stupeň adekvátnosti prekladu, jazyková správnosť vypracovaného textu, formálna úprava odovzdanej práce, dodržanie pokynov vyučujúceho.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je prehĺbenie teoretických vedomostí a praktických zručností pri prekladaní textov zo španielčiny do slovenčiny a zo slovenčiny do španielčiny, so zameraním na preklad textov odborného a administratívneho štýlu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní si študent
• zdokonalí praktické zručnosti pri prekladaní textov, zvlášť textov odborného a administratívneho štýlu, ale aj esejistického textu,
• rozšíri si vedomosti z prekladateľskej terminológie,
• vie aplikovať teoretické vedomosti na konkrétne texty,
• dokáže prepájať nadobudnuté poznatky z rozličných oblastí výskumu jazyka,
• dokáže diskutovať o prekladateľských riešeniach a odôvodniť ich, dokáže argumentovať.
Študent si na predmete prostredníctvom praktických cvičení prehĺbi teoretické vedomosti a praktické zručnosti pri prekladaní. Po absolvovaní predmetu by mal byť schopný zvládnuť preklad textov na strednom stupni náročnosti zo španielskeho jazyka do slovenského a naopak. Zároveň so zdokonaľovaním svojich praktických zručností si prehĺbi aj schopnosť teoretickej reflexie o preklade.

**Stručná osnova predmetu:**
Práca so špecializovanými slovníkmi.
Presnosť a terminológia pri preklade.
Špecifiká odborného a administratívneho štýlu.
Aplikácia nadobudnutých poznatkov na konkrétne texty s primárnym zameraním na texty odborného a administratívneho štýlu.
Preklad textov na rozhraní odborného a umeleckého štýlu, preklad textu esejistického štýlu.

**Odporúčaná literatúra:**
ÁLVAREZ, M. 2002. Tipos de escrito III: Epistolar, administrativo y jurídico. 3. vyd. Madrid: Arco Libros, 2002. 70 s. ISBN 84-7635-170-4.
BOJNIČANOVÁ, R. 2012. „K problematike zachovania kultúrneho obsahu a jazykového bohatstva textu pri preklade.“ In: Philologica 68: studia romanistica. Bratislava: Univerzita Komenského, s. 33-41.
GARCÍA YEBRA, V. 1982. Teoría y práctica de la traducción. 1. vyd. Madrid: Gredos. 1982. 408 s. ISBN 84-249-0281-5 (vybrané kapitoly)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde042/22 | Prekladové cvičenia zo španielskeho jazyka 4. |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Odporúčané prerekvizity:**
Type and scope of teaching: exercise 2 hours per week; total per semester 22 hours
Study method: combined (primary attendance)
Student workload: a total of 50 hours of student work
22 hours of in-person teaching, 22 hours of continuous home preparation in the form of translations and preparation for discussion, 6 hours preparation of individually prepared translation for final evaluation
Teaching methods: working with professional text, working with artistic text, critical analysis of texts, translation of texts, working in groups, comparing translation solutions, problem solving of tasks, interview, discussion, managed self-study

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných úloh počas semestra. V priebehu semestra študent dostáva úlohy na písomné vypracovanie prekladov textov, o ktorých sa diskutuje na vyučovacej hodine. Po diskusii vypracuje definitívnu verziu prekladu so zapracovaním pripomienok z diskusie a poznatkov z teoretického výkladu. Súčasťou kurzu je výklad vybraných teoretických obsahov z oblasti štylistiky. Na záver kurzu študent vypracuje a predloží individuálne vypracovaný preklad textu podľa zadania vyučujúceho.
Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia. Súčasťou hodnotenia sú:
• Aktívna účasť na vyučovaní, zapájanie sa do diskusie, 20 % hodnotenia.
• Písomné vypracúvanie priebežne zadávaných prekladov a vybraných zadaní z teoretických okruhov kurzu, 40 % hodnotenia.
• Záverečný individuálne vypracovaný preklad, 40 % hodnotenia.
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň analyticko-kritického myslenia; zručnosti aplikovať teoretické poznatky do prekladateľskej praxe; zručnosť využívať relevantné poznatky na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových prekladateľských situácií; zručnosti navrhovať podnety pre adekvátny preklad textov. Pri individuálne vypracovanom preklade sa hodnotí stupeň adekvátnosti prekladu, jazyková správnosť vypracovaného textu, formálna úprava odovzdanej práce, dodržanie pokynov vyučujúceho.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je prehĺbenie teoretických vedomostí a praktických zručností pri prekladaní textov zo španielčiny do slovenčiny a zo slovenčiny do španielčiny, so zameraním na preklad textov odborného a administratívneho štýlu.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní si študent
• zdokonalí praktické zručnosti pri prekladaní textov, zvlášť textov odborného a administratívneho štýlu, ale aj esejistického textu,
• rozšíri si vedomosti z prekladateľskej terminológie,
• vie aplikovať teoretické vedomosti na konkrétne texty,
• dokáže prepájať nadobudnuté poznatky z rozličných oblastí výskumu jazyka,
• dokáže diskutovať o prekladateľských riešeniach a odôvodniť ich, dokáže argumentovať.
Študent si na predmete prostredníctvom praktických cvičení prehĺbi teoretické vedomosti a praktické zručnosti pri prekladaní. Po absolvovaní predmetu by mal byť schopný zvládnuť preklad textov na strednom stupni náročnosti zo španielskeho jazyka do slovenského a naopak. Zároveň so zdokonaľovaním svojich praktických zručností si prehĺbi aj schopnosť teoretickej reflexie o preklade.

**Stručná osnova predmetu:**
Práca so špecializovanými slovníkmi.
Presnosť a terminológia pri preklade.
Špecifiká odborného a administratívneho štýlu.
Aplikácia nadobudnutých poznatkov na konkrétne texty s primárnym zameraním na texty odborného a administratívneho štýlu.
Preklad textov na rozhraní odborného a umeleckého štýlu, preklad textu esejistického štýlu.

**Odporúčaná literatúra:**
ÁLVAREZ, M. 2002. Tipos de escrito III: Epistolar, administrativo y jurídico. 3. vyd. Madrid: Arco Libros, 2002. 70 s. ISBN 84-7635-170-4.
BOJNIČANOVÁ, R. 2012. „K problematike zachovania kultúrneho obsahu a jazykového bohatstva textu pri preklade.“ In: Philologica 68: studia romanistica. Bratislava: Univerzita Komenského, s. 33-41.
GARCÍA YEBRA, V. 1982. Teoría y práctica de la traducción. 1. vyd. Madrid: Gredos. 1982. 408 s. ISBN 84-249-0281-5 (vybrané kapitoly)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde027/22 | Prevencia závislostí |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny týždenne - seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín príprava na semináre; 40 hodín príprava na priebežné hodnotenie; Spolu 90 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: monologické metódy - výklad, dialogické metódy – diskusia, situačné metódy - prípadové štúdie, problémové metódy - brainstorming, riadené samoštúdium – práca s textom.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu je poskytnúť základné poznatky o problematike konzumácie drog, ich účinkov, o problematike etiológie drogových závislostí. Osobitnú pozornosť venuje predmet otázkam drogovej scény, kreovania protidrogovej politiky a trestnoprávneho postihu, resp. drogovej kriminalite. Študenti a študentky budú vedieť identifikovať vnútorné a vonkajšie príčiny vzniku závislostí, sumarizovať prejavy jednotlivých typov závislostí, uviesť a navrhnúť konkrétne formy prevencie závislostí. Prehĺbia si vedomosti a kompetencie pri práci s ľuďmi so závislosťou, naučia sa aplikovať preventívne postupy na príkladoch a konkrétnych aktivitách v školskej praxi.
Študenti a študenti budú rozvíjať komunikačné schopnosti s využitím odbornej terminológie z oblasti látkových a nelátkových závislostí. Budú sa zdokonaľovať v práci s odbornou literatúrou a tvorbou odborných textov. Študenti a študentky budú vedieť tvorivo použiť vedomosti pri problémovo zadaných úlohách.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Základná terminológia (sociálna patológia, droga, závislosť, abstinencia, spoluzávislosť, prevencia a pod.).
2. Klasifikácia a charakteristika vybraných skupín psychotropných látok.
3. Špecifiká a klasifikácia látkových závislostí.
4. Príčiny a faktory užívania drog.
3. Vznik závislosti a jej symptómy.
4. Nelátkové závislosti (klasifikácia, charakteristika).
7. Prevencia závislostí a jej formy.
8. Možnosti pomoci v oblasti závislostí (základné psychoterapeutické prístupy v liečbe závislostí, farmakoterapeutická pomoc, sprevádzanie rodiny).
8. Národný program boja proti drogám. Úlohy rezortu školstva, kultúry, zdravotníctva, spravodlivosti, vnútra a práce, sociálnych vecí a rodiny.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
HUPKOVÁ, I., LIBERČANOVÁ, K. (2012). Drogové závislosti a ich prevencia. Trnava: Pedagogická fakulta TU v Trnave. 153 s. ISBN 978-80-8082-563-8 Dostupné na: https://pdf.truni.sk/download?e-skripta/hupkova-libercanova-drogove-zavislosti.pdf
Odporúčaná literatúra:

FERKOVÁ, Š. (2014). Skúsenosti s využitím influenčného programu zameraného na elimináciu rizikového správania žiakov v škole. In Prevencia. roč. 13. č. 4. s. 37 – 44.
FISCHER, S., ŠKODA, J. (2009). Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňovaní závažných sociálně patologických jevů. Praha: Grada Publishing, a.s. 224 s. ISBN 978-80-247-7813
KALINA, K. (2008). Základy klinickej adiktológie. Praha: Grada, 387 s. ISBN978-80-247-1411-0. K
KALINA, K. et al. (2003). Drogy a drogové závislosti 1. a 2. Mezioborový přístup. Praha: ÚV ČR, 640 s. ISBN80-86734-05-6.
KUKLOVÁ, M. (2016). Kognitivně-behaviorální terapie v léčbě závislostí. Praha: Portál. 152 s. ISBN978-80-262-1101-3
NEŠPOR, K. (2003). Návykové chováni a závislost. Současné poznatky a prespektívy léčby. Praha: Portál. 152 s. ISBN80-7178-831-7.
NOCIAR, A. (2009). Drogové závislosti. Bratislava: Vysoká škola Svätej Alžbety. 123 s. ISBN 978-80-892-7168-9

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 515

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 51,26 | 0,0 | 20,78 | 13,98 | 6,99 | 2,52 | 4,47 |

**Vyučujúci:** Mgr. Štefánia Ferková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde027/22 | Prevencia závislostí |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny týždenne - seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín príprava na semináre; 40 hodín príprava na priebežné hodnotenie; Spolu 90 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: monologické metódy - výklad, dialogické metódy – diskusia, situačné metódy - prípadové štúdie, problémové metódy - brainstorming, riadené samoštúdium – práca s textom.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.

Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu je poskytnúť základné poznatky o problematike konzumácie drog, ich účinkov, o problematike etiológie drogových závislostí. Osobitnú pozornosť venuje predmet otázkam drogovej scény, kreovania protidrogovej politiky a trestnoprávneho postihu, resp. drogovej kriminalite. Študenti a študentky budú vedieť identifikovať vnútorné a vonkajšie príčiny vzniku závislostí, sumarizovať prejavy jednotlivých typov závislostí, uviesť a navrhnúť konkrétne formy prevencie závislostí. Prehĺbia si vedomosti a kompetencie pri práci s ľuďmi so závislosťou, naučia sa aplikovať preventívne postupy na príkladoch a konkrétnych aktivitách v školskej praxi.
Študenti a študenti budú rozvíjať komunikačné schopnosti s využitím odbornej terminológie z oblasti látkových a nelátkových závislostí. Budú sa zdokonaľovať v práci s odbornou literatúrou a tvorbou odborných textov. Študenti a študentky budú vedieť tvorivo použiť vedomosti pri problémovo zadaných úlohách.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Základná terminológia (sociálna patológia, droga, závislosť, abstinencia, spoluzávislosť, prevencia a pod.).
2. Klasifikácia a charakteristika vybraných skupín psychotropných látok.
3. Špecifiká a klasifikácia látkových závislostí.
4. Príčiny a faktory užívania drog.
3. Vznik závislosti a jej symptómy.
4. Nelátkové závislosti (klasifikácia, charakteristika).
7. Prevencia závislostí a jej formy.
8. Možnosti pomoci v oblasti závislostí (základné psychoterapeutické prístupy v liečbe závislostí, farmakoterapeutická pomoc, sprevádzanie rodiny).
8. Národný program boja proti drogám. Úlohy rezortu školstva, kultúry, zdravotníctva, spravodlivosti, vnútra a práce, sociálnych vecí a rodiny.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
HUPKOVÁ, I., LIBERČANOVÁ, K. (2012). Drogové závislosti a ich prevencia. Trnava: Pedagogická fakulta TU v Trnave. 153 s. ISBN 978-80-8082-563-8 Dostupné na: https://pdf.truni.sk/download?e-skripta/hupkova-libercanova-drogove-zavislosti.pdf
Odporúčaná literatúra:

FERKOVÁ, Š. (2014). Skúsenosti s využitím influenčného programu zameraného na elimináciu rizikového správania žiakov v škole. In Prevencia. roč. 13. č. 4. s. 37 – 44.
FISCHER, S., ŠKODA, J. (2009). Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňovaní závažných sociálně patologických jevů. Praha: Grada Publishing, a.s. 224 s. ISBN 978-80-247-7813
KALINA, K. (2008). Základy klinickej adiktológie. Praha: Grada, 387 s. ISBN978-80-247-1411-0. K
KALINA, K. et al. (2003). Drogy a drogové závislosti 1. a 2. Mezioborový přístup. Praha: ÚV ČR, 640 s. ISBN80-86734-05-6.
KUKLOVÁ, M. (2016). Kognitivně-behaviorální terapie v léčbě závislostí. Praha: Portál. 152 s. ISBN978-80-262-1101-3
NEŠPOR, K. (2003). Návykové chováni a závislost. Současné poznatky a prespektívy léčby. Praha: Portál. 152 s. ISBN80-7178-831-7.
NOCIAR, A. (2009). Drogové závislosti. Bratislava: Vysoká škola Svätej Alžbety. 123 s. ISBN 978-80-892-7168-9

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 515

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 51,26 | 0,0 | 20,78 | 13,98 | 6,99 | 2,52 | 4,47 |

**Vyučujúci:** Mgr. Štefánia Ferková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde003/22 | Psychológia pre učiteľov 1 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár / prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 26 / 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
11 týždňov semestra: 4 hodiny týždenne, 2 hodiny prednáška +2 hodiny seminár, t.j. 44 hodín za semester, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
44 kombinovaná výučba; priebežná príprava na vyučovanie (15 hodín); zadanie seminárnej práce a jej písomné vypracovanie (18 hodín); vypracovanie reflektívnej eseji (3 hodiny); príprava na priebežný test (20 hodín); príprava na záverečnú skúšku (20 hodín); spolu 120 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické a diskusné metódy, práca s testami a dotazníkmi, práca s autentickým textom, práca s informačnými zdrojmi, psychologické hry, brainstorming, heuristická metóda, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený skúškou, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50
50% priebežné hodnotenie: zahŕňa vypracovanie seminárnej práce (10 bodov), priebežný test (40 bodov). 50% záverečné hodnotenie: zahŕňa vypracovanie reflexívnej eseje (5 bodov) a záverečný test (45 bodov). Študent musí z každého testu získať minimálne 50 % bodov.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študent podával priebežne vynikajúce výsledky, bol schopný samostatného štúdia, kritickej komparácie odborných textov z psychológie. Študent sa vie orientovať v rôznych literárnych zdrojoch, ovláda základy všeobecnej a vývinovej psychológie, rozumie spôsobu myslenia, rozhodovania a emočných reakcií u detí a dospelých, a vie kriticky uvažovať nad psychologickými poznatkami.

Hodnotenie B znamená, že študent počas celého semestra dosahoval nadpriemerné výsledky, bol schopný samostatného štúdia, ovláda základné informácie týkajúce sa všeobecnej a vývinovej psychológie, rozumie spôsobu myslenia, rozhodovania a emočných reakcií u detí a dospelých, a uvažuje nad psychologickými poznatkami.
Hodnotenie C znamená, že študent počas semestra podával štandardne dobrý výkon, jeho teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať či kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé psychologické poznatky.
Hodnotenie D znamená, že študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a má väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, nevie kriticky analyzovať informácie.
Hodnotenie E znamená, že študent zlyháva vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba mu schopnosť analyzovať, komparovať viaceré poznatky a zlyháva v kritickom myslení a aplikácii teoretických poznatkov do praxe ako aj v teoretických vedomostiach.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu Psychológia pre učiteľov 1 je sprístupniť základné informácie o všeobecných zákonitostiach ľudského prežívania a správania tak, aby mohli tvoriť platformu pre pochopenie fungovania ľudskej psychiky a syntetizovať psychologické poznatky, fakty, teórie, výskumné prístupy do uceleného pohľadu na psychiku jedinca pre potreby tvorivej profesionálnej aplikácie v pedagogickej praxi. Študent po absolvovaní predmetu
pozná základné pojmy všeobecnej, kognitívnej a vývinovej psychológie, základné modely a teórie vývinovej psychológie vie ich diferencovať a utriediť do jednotlivých kategórií,
dokáže aplikovať poznatky všeobecnej, kognitívnej a vývinovej psychológie v edukačnom kontexte,
pozná zákonitosti vývinu psychiky najmä s ohľadom na potreby nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania,
pozná zákonitosti vývinu kognitívnych procesov a ich uplatnenie v edukačnom procese
dokáže čítať a rozumieť odbornému textu a psychologickému výskumu, porozumieť tabuľkám a grafom
nachádza v názoroch a myšlienkových úvahách logické súvislosti

**Stručná osnova predmetu:**
Časť všeobecná a kognitívna psychológia:
1. Úvod do psychológie: stručná história psychológie, psychológia ako veda, predmet psychologického skúmania, formovanie psychologického poznania a psychologická metodológia. Psychické procesy a stavy.
2. Senzorické procesy: Pociťovanie - podnet a receptor, činnosť analyzátorov a vznik pocitu, druhy pocitov. Vnímanie - charakteristika procesu, zákonitosti vnímania a druhy vnímania.
3. Predstavivosť a pozornosť. Fantazijné a pamäťové predstavy. Typy predstáv a ich porovnanie. Ilúzie a halucinácie. Druhy a vlastnosti pozornosti.
4. Pamäť a učenie. Teórie pamäti. Druhy pamäti. Pamäťové procesy a informácia (zapamätanie, uchovanie, reprodukcia, znovupoznanie). Zabúdanie, extrémnosť a patológia v pamäťových výkonoch. Charakteristika a niektoré teórie učenia, druhy, podmienky a princípy učenia
5. Myslenie, inteligencia a reč. Myšlienkové operácie a formy myslenia. Druhy myslenia. Myslenie ako riešenie problému. Myslenie a inteligencia. Vzťah myslenia a jazyka.
6. Dynamika psychiky: motivácia a emócie. Emočné stavy a city. Fyziologické základy emocionality. Klasifikácia a charakteristika citov a emócií. Stres, frustrácia a prežívanie konfliktu. Charakteristika a funkcie motivácie, princípy motivácie, energetický základ organizmu, inštinkty, pudy, potreby, hodnoty, postoje, ašpirácie, frustrácia, vôľa.

Časť vývinová psychológia:
7. Predmet skúmania a metódy vývinovej psychológie. Predmet, ciele vývinovej psychológie; interdisciplinárne vzťahy. Hodnotenie psychického vývinu - základné metódy diagnostikovania vývinovej úrovne, vývinové screeningy a škály, psychologické testy.
8. Psychický vývin všeobecne - vývinové zmeny a zákony, činitele vývinu. Vývinové zmeny a ich klasifikácia, základné vývinové procesy. Činitele vývinu - podmienky psychického vývinu, vonkajšie a vnútorné činitele psychického vývinu a ich vzájomné vzťahy; zrenie a učenie, vývin a výchova. Vývinové zákony.
9. Teoretické modely a koncepcie psychického vývinu. Periodizácia vývinu. Problémy jednotného členenia psychického vývinu, klasifikačné systémy. Kritické alebo senzitívne vývinové fázy, vývinová kríza. Základná psychologická charakteristika vývinových fáz.
10. Najdôležitejšie teoretické modely psychického vývinu a ich kritické zhodnotenie - psychoanalytický, humanistický, biodromálny model, Piagetova škola, Vygotskij a ruská škola ai.. Teoretické koncepcie determinácie psychického vývinu - nativizmus a endogenistické teórie, empirizmus a exogenistické teórie, interakčné teoretické modely.
11. Vývinové úlohy jednotlivých období – prenatálny vývin, novorodenec, dojča, batoľa, predškolský vek, mladší školský vek, dospievanie, dospelosť a staroba.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
KUBÁNI, V., (2010). Všeobecná psychológia. Prešov: Prešovská univerzita. ISBN: 978-80-555-0172-7,
JURSOVÁ ZACHAROVÁ, Z. (2021). Od narodenia po maturitu. Poznatky vývinovej psychológie v kontexte vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-5169-0.
Odporúčaná literatúra:
LEMEŠOVÁ, M., SOKOLOVÁ, L., MINAROVIČOVÁ, K. (2015). Psychológia (inter)aktívne. Univerzita Komenského
NAKONEČNÝ M. (2016). Obecná psychologie. Triton.
SOKOLOVÁ, L., BROZMANOVÁ, E. (2015). Psychológia trochu inak. Univerzita Komenského
ŠRAMOVÁ, B. (2008). Osobnosť v procese ontogenézy. Melius
Videá
SME. Manuál na mozog https://www.youtube.com/watch?v=3PsH-ePp6AQ&list=PLX-qV3Lrf327HzNUMLlCCc-fZigzhap0G

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský, český a anglický jazyk

**Poznámky:**
Študenti študijného programu učiteľstvo psychológie (v kombinácii) si predmet nezapisujú

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1264

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14,87 | 0,0 | 24,05 | 21,99 | 16,69 | 13,45 | 8,94 |

**Vyučujúci:** PhDr. Romana Schunová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde003/22 | Psychológia pre učiteľov 1 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár / prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 26 / 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
11 týždňov semestra: 4 hodiny týždenne, 2 hodiny prednáška +2 hodiny seminár, t.j. 44 hodín za semester, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
44 kombinovaná výučba; priebežná príprava na vyučovanie (15 hodín); zadanie seminárnej práce a jej písomné vypracovanie (18 hodín); vypracovanie reflektívnej eseji (3 hodiny); príprava na priebežný test (20 hodín); príprava na záverečnú skúšku (20 hodín); spolu 120 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické a diskusné metódy, práca s testami a dotazníkmi, práca s autentickým textom, práca s informačnými zdrojmi, psychologické hry, brainstorming, heuristická metóda, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený skúškou, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50
50% priebežné hodnotenie: zahŕňa vypracovanie seminárnej práce (10 bodov), priebežný test (40 bodov). 50% záverečné hodnotenie: zahŕňa vypracovanie reflexívnej eseje (5 bodov) a záverečný test (45 bodov). Študent musí z každého testu získať minimálne 50 % bodov.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študent podával priebežne vynikajúce výsledky, bol schopný samostatného štúdia, kritickej komparácie odborných textov z psychológie. Študent sa vie orientovať v rôznych literárnych zdrojoch, ovláda základy všeobecnej a vývinovej psychológie, rozumie spôsobu myslenia, rozhodovania a emočných reakcií u detí a dospelých, a vie kriticky uvažovať nad psychologickými poznatkami.

Hodnotenie B znamená, že študent počas celého semestra dosahoval nadpriemerné výsledky, bol schopný samostatného štúdia, ovláda základné informácie týkajúce sa všeobecnej a vývinovej psychológie, rozumie spôsobu myslenia, rozhodovania a emočných reakcií u detí a dospelých, a uvažuje nad psychologickými poznatkami.
Hodnotenie C znamená, že študent počas semestra podával štandardne dobrý výkon, jeho teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať či kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé psychologické poznatky.
Hodnotenie D znamená, že študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a má väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, nevie kriticky analyzovať informácie.
Hodnotenie E znamená, že študent zlyháva vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba mu schopnosť analyzovať, komparovať viaceré poznatky a zlyháva v kritickom myslení a aplikácii teoretických poznatkov do praxe ako aj v teoretických vedomostiach.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu Psychológia pre učiteľov 1 je sprístupniť základné informácie o všeobecných zákonitostiach ľudského prežívania a správania tak, aby mohli tvoriť platformu pre pochopenie fungovania ľudskej psychiky a syntetizovať psychologické poznatky, fakty, teórie, výskumné prístupy do uceleného pohľadu na psychiku jedinca pre potreby tvorivej profesionálnej aplikácie v pedagogickej praxi. Študent po absolvovaní predmetu
pozná základné pojmy všeobecnej, kognitívnej a vývinovej psychológie, základné modely a teórie vývinovej psychológie vie ich diferencovať a utriediť do jednotlivých kategórií,
dokáže aplikovať poznatky všeobecnej, kognitívnej a vývinovej psychológie v edukačnom kontexte,
pozná zákonitosti vývinu psychiky najmä s ohľadom na potreby nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania,
pozná zákonitosti vývinu kognitívnych procesov a ich uplatnenie v edukačnom procese
dokáže čítať a rozumieť odbornému textu a psychologickému výskumu, porozumieť tabuľkám a grafom
nachádza v názoroch a myšlienkových úvahách logické súvislosti

**Stručná osnova predmetu:**
Časť všeobecná a kognitívna psychológia:
1. Úvod do psychológie: stručná história psychológie, psychológia ako veda, predmet psychologického skúmania, formovanie psychologického poznania a psychologická metodológia. Psychické procesy a stavy.
2. Senzorické procesy: Pociťovanie - podnet a receptor, činnosť analyzátorov a vznik pocitu, druhy pocitov. Vnímanie - charakteristika procesu, zákonitosti vnímania a druhy vnímania.
3. Predstavivosť a pozornosť. Fantazijné a pamäťové predstavy. Typy predstáv a ich porovnanie. Ilúzie a halucinácie. Druhy a vlastnosti pozornosti.
4. Pamäť a učenie. Teórie pamäti. Druhy pamäti. Pamäťové procesy a informácia (zapamätanie, uchovanie, reprodukcia, znovupoznanie). Zabúdanie, extrémnosť a patológia v pamäťových výkonoch. Charakteristika a niektoré teórie učenia, druhy, podmienky a princípy učenia
5. Myslenie, inteligencia a reč. Myšlienkové operácie a formy myslenia. Druhy myslenia. Myslenie ako riešenie problému. Myslenie a inteligencia. Vzťah myslenia a jazyka.
6. Dynamika psychiky: motivácia a emócie. Emočné stavy a city. Fyziologické základy emocionality. Klasifikácia a charakteristika citov a emócií. Stres, frustrácia a prežívanie konfliktu. Charakteristika a funkcie motivácie, princípy motivácie, energetický základ organizmu, inštinkty, pudy, potreby, hodnoty, postoje, ašpirácie, frustrácia, vôľa.

Časť vývinová psychológia:
7. Predmet skúmania a metódy vývinovej psychológie. Predmet, ciele vývinovej psychológie; interdisciplinárne vzťahy. Hodnotenie psychického vývinu - základné metódy diagnostikovania vývinovej úrovne, vývinové screeningy a škály, psychologické testy.
8. Psychický vývin všeobecne - vývinové zmeny a zákony, činitele vývinu. Vývinové zmeny a ich klasifikácia, základné vývinové procesy. Činitele vývinu - podmienky psychického vývinu, vonkajšie a vnútorné činitele psychického vývinu a ich vzájomné vzťahy; zrenie a učenie, vývin a výchova. Vývinové zákony.
9. Teoretické modely a koncepcie psychického vývinu. Periodizácia vývinu. Problémy jednotného členenia psychického vývinu, klasifikačné systémy. Kritické alebo senzitívne vývinové fázy, vývinová kríza. Základná psychologická charakteristika vývinových fáz.
10. Najdôležitejšie teoretické modely psychického vývinu a ich kritické zhodnotenie - psychoanalytický, humanistický, biodromálny model, Piagetova škola, Vygotskij a ruská škola ai.. Teoretické koncepcie determinácie psychického vývinu - nativizmus a endogenistické teórie, empirizmus a exogenistické teórie, interakčné teoretické modely.
11. Vývinové úlohy jednotlivých období – prenatálny vývin, novorodenec, dojča, batoľa, predškolský vek, mladší školský vek, dospievanie, dospelosť a staroba.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
KUBÁNI, V., (2010). Všeobecná psychológia. Prešov: Prešovská univerzita. ISBN: 978-80-555-0172-7,
JURSOVÁ ZACHAROVÁ, Z. (2021). Od narodenia po maturitu. Poznatky vývinovej psychológie v kontexte vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-5169-0.
Odporúčaná literatúra:
LEMEŠOVÁ, M., SOKOLOVÁ, L., MINAROVIČOVÁ, K. (2015). Psychológia (inter)aktívne. Univerzita Komenského
NAKONEČNÝ M. (2016). Obecná psychologie. Triton.
SOKOLOVÁ, L., BROZMANOVÁ, E. (2015). Psychológia trochu inak. Univerzita Komenského
ŠRAMOVÁ, B. (2008). Osobnosť v procese ontogenézy. Melius
Videá
SME. Manuál na mozog https://www.youtube.com/watch?v=3PsH-ePp6AQ&list=PLX-qV3Lrf327HzNUMLlCCc-fZigzhap0G

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský, český a anglický jazyk

**Poznámky:**
Študenti študijného programu učiteľstvo psychológie (v kombinácii) si predmet nezapisujú

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1264

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14,87 | 0,0 | 24,05 | 21,99 | 16,69 | 13,45 | 8,94 |

**Vyučujúci:** PhDr. Romana Schunová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde007/22 | Psychológia pre učiteľov 2 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár / prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 26 / 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma
4 hodiny/týždenne; 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár, spolu za semester 44 hodín, kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
44 kombinovaná výučba; priebežná príprava na vyučovanie (11 hodín); príprava seminárnej práce (16 hodín); vyplnenie sebapoznávacích testov (20 hodín); reflektívna esej v rozsahu 1 A4 (3 hodiny); riadené samoštúdium (10 hodín); príprava na priebežný test (16 hodín). Spolu 120 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
prednášanie, inštruktáž, dialogické metódy, heuristická metóda, diskusia na vybranú tému, štruktúrované hranie rolí, prípadové štúdie, brainstorming

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KPg/B-VUZde003/22 - Psychológia pre učiteľov 1

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa priebežnú prácu - vyplnenie sebapoznávacích testov (15% hodnotenia) a seminárnu prácu (20% hodnotenia), vypracovanie priebežného testu z psychológie osobnosti (30 % hodnotenie), reflektívna esej (5 %) a záverečný test (30% hodnotenia).
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch písomných previerok získa menej ako 50% bodov.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotene sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A musí študent disponovať výbornými teoretickými znalosťami, vedieť ich zhodnotiť a kriticky analyzovať, poznatky flexibilne využívať pri prakticky stanovených úlohách.

Pre hodnotenie B musí študent disponovať výbornými teoretickými znalosťami, vedieť ich zhodnotiť a kriticky analyzovať, má mierne nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách.
Pre hodnotenie C musí študent disponovať výbornými teoretickými znalosťami, mierne nedostatky pri ich zhodnotení a kritickej analýze, mierne nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách.
Pre hodnotenie D musí študent disponovať základnými teoretickými znalosťami, mierne nedostatky pri ich zhodnotení a kritickej analýze, mierne nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách).
Pre hodnotenia E musí študent disponovať základnými teoretickými znalosťami, mierne nedostatky pri ich zhodnotení a kritickej analýze, väčšie nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom je
poznať princípy formovania osobnosti a využívať ich k rozvoju kognitívnych, afektívnych a spôsobilostí žiakov a študentov;
budovať a rozvíjať jednotlivé zložky edukačného procesu v kontexte osobností žiakov v školskej triede;
v súlade s osobnosťou žiakov a študentov voliť empatický prístup a podporovať sebaaktualizačné tendencie;
uplatňovať sociálne a emočné spôsobilosti pre podporu vlastnej psychohygieny;
poznať základné psychologické problémy edukácie a dokázať s nimi v rámci edukačného procesu efektívne pracovať,
vedieť aktívnym spôsobom získavať informácie a využívať ich na riešenie praktických úloh v odbore.

**Stručná osnova predmetu:**
Psychológia osobnosti
1. Základné vymedzenie a pojmy psychológie osobnosti - štruktúra, dynamika.
2. Koncepty psychoanalytického prístupu – štruktúra osobnosti podľa S. Freuda, obranné mechanizmy A. Freudovej a ich vzťah k psychickým ťažkostiam v edukačnom prostredí (syndróm vyhorenia, depresia atď.).
3. Koncepty individuálnej a analytickej psychológie – potreba moci A. Adlera, potreba moci u žiakov v edukačnom prostredí; archetypy C. Junga, prijatie archetypálnych tendencií a ich vzťah k edukačnému procesu.
4. Behaviorizmus a neobehaviorizmus – koncept behavioziorizmu E. Thorndika, J. Watsona, operačné podmieňovanie B. Skinnera vo vzťahu učiteľ-žiak, sociálne učenie A. Banduru - učiteľ ako vzor.
5. Humanistická psychológia – koncepty A. Maslowa, V. Frankla, C. Rogersa, sebaaktualizácia a podpora sebaaktualizačného pudu ako cieľ edukačného procesu.
Edukačná psychológia
6. Základné vymedzenie a pojmy edukačnej psychológie.
7. Prístup k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (špecifické zameranie na intelektovo nadaných, žiakov s Aspergerovým syndrómom, ADHD).
8. Psychohygiena pedagógov v edukačnom prostredí – zvládanie stresu, postoje, asertivita a asertívne techniky, postoje a predsudky učiteľov.

9. Psychologické problémy u žiakov a študentov – perfekcionizmus, hypersenzitivita, stres a úzkosť.
10. Psychologické aspekty edukácie – vnútorná a vonkajšia motivácia žiakov, hodnotenie.
11. Psychologické aspekty práce s nadanými jedincami v triede.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
DRAPELA, V. J. (2011). Přehled teorií osobnosti. Praha: Portál. ISBN 8071787663
FÁBIK, D. (2019). Psychológia intelektovo nadaných žiakov. Košice: Equilibria. 328 s. ISBN 9788081432521
Odporúčaná literatúra:
FÁBIK, D. (2021). Obranné mechanizmy v sne. Psychoterapie. 15(2), 122-133. ISSN 1802-3983
FÁBIK, D., & FÁBIKOVÁ, J. (2021). Humanistická psychoanalýza Ericha Fromma: základné princípy v komparácii s klasickou psychoanalýzou. Psychiatria - Psychoterapia - Psychosomatika. 28(1), 30-37.
HALL, C.S., & LINDZEY, G. (1997). Psychológia osobnosti. Bratislava: SPN.
JURSOVÁ ZACHAROVÁ, Z., LEMEŠOVÁ, M., MIŠKOLCI, J., CABANOVÁ, K., HORVÁTHOVÁ, Ľ., SOKOLOVÁ, L. (2019). Postoje, inklúzia a predsudky v slovenských školách. Bratislava: Univerzita Komenského, s. 199. ISBN: 978-80-223-4814-0
JURSOVÁ ZACHAROVÁ, Z. (2015). Osobnosť začínajúcich učiteľov a učiteliek. In Osobnosť a sociálno-psychologické kompetencie učiteľov a učiteliek. Bratislava: Univerzita Komenského, s. 102-112. ISBN 978-80-223-3950-6.
JURSOVÁ ZACHAROVÁ, Z. (2015). Akí sú študenti učiteľstva na začiatku svojej kariéry? Motivácia a osobnosť začínajúcich študentov voliacich si učiteľskú profesiu. Ecoletra.com [elektronický zdroj]. - roč. 1, č. 1, s. 68-83.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
Študenti študijného programu učiteľstvo psychológie (v kombinácii) si predmet nezapisujú

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 900

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38,44 | 0,0 | 26,0 | 18,0 | 7,11 | 6,11 | 4,33 |

**Vyučujúci:** PhDr. Romana Schunová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde007/22 | Psychológia pre učiteľov 2 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár / prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 26 / 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma
4 hodiny/týždenne; 2 hodiny prednáška + 2 hodiny seminár, spolu za semester 44 hodín, kombinovanou metódou (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
44 kombinovaná výučba; priebežná príprava na vyučovanie (11 hodín); príprava seminárnej práce (16 hodín); vyplnenie sebapoznávacích testov (20 hodín); reflektívna esej v rozsahu 1 A4 (3 hodiny); riadené samoštúdium (10 hodín); príprava na priebežný test (16 hodín). Spolu 120 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
prednášanie, inštruktáž, dialogické metódy, heuristická metóda, diskusia na vybranú tému, štruktúrované hranie rolí, prípadové štúdie, brainstorming

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KPg/B-VUZde003/22 - Psychológia pre učiteľov 1

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa priebežnú prácu - vyplnenie sebapoznávacích testov (15% hodnotenia) a seminárnu prácu (20% hodnotenia), vypracovanie priebežného testu z psychológie osobnosti (30 % hodnotenie), reflektívna esej (5 %) a záverečný test (30% hodnotenia).
Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej zo štyroch písomných previerok získa menej ako 50% bodov.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotene sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre hodnotenie A musí študent disponovať výbornými teoretickými znalosťami, vedieť ich zhodnotiť a kriticky analyzovať, poznatky flexibilne využívať pri prakticky stanovených úlohách.

Pre hodnotenie B musí študent disponovať výbornými teoretickými znalosťami, vedieť ich zhodnotiť a kriticky analyzovať, má mierne nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách.
Pre hodnotenie C musí študent disponovať výbornými teoretickými znalosťami, mierne nedostatky pri ich zhodnotení a kritickej analýze, mierne nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách.
Pre hodnotenie D musí študent disponovať základnými teoretickými znalosťami, mierne nedostatky pri ich zhodnotení a kritickej analýze, mierne nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách).
Pre hodnotenia E musí študent disponovať základnými teoretickými znalosťami, mierne nedostatky pri ich zhodnotení a kritickej analýze, väčšie nedostatky pri využívaní poznatkov v prakticky stanovených úlohách.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom je
poznať princípy formovania osobnosti a využívať ich k rozvoju kognitívnych, afektívnych a spôsobilostí žiakov a študentov;
budovať a rozvíjať jednotlivé zložky edukačného procesu v kontexte osobností žiakov v školskej triede;
v súlade s osobnosťou žiakov a študentov voliť empatický prístup a podporovať sebaaktualizačné tendencie;
uplatňovať sociálne a emočné spôsobilosti pre podporu vlastnej psychohygieny;
poznať základné psychologické problémy edukácie a dokázať s nimi v rámci edukačného procesu efektívne pracovať,
vedieť aktívnym spôsobom získavať informácie a využívať ich na riešenie praktických úloh v odbore.

**Stručná osnova predmetu:**
Psychológia osobnosti
1. Základné vymedzenie a pojmy psychológie osobnosti - štruktúra, dynamika.
2. Koncepty psychoanalytického prístupu – štruktúra osobnosti podľa S. Freuda, obranné mechanizmy A. Freudovej a ich vzťah k psychickým ťažkostiam v edukačnom prostredí (syndróm vyhorenia, depresia atď.).
3. Koncepty individuálnej a analytickej psychológie – potreba moci A. Adlera, potreba moci u žiakov v edukačnom prostredí; archetypy C. Junga, prijatie archetypálnych tendencií a ich vzťah k edukačnému procesu.
4. Behaviorizmus a neobehaviorizmus – koncept behavioziorizmu E. Thorndika, J. Watsona, operačné podmieňovanie B. Skinnera vo vzťahu učiteľ-žiak, sociálne učenie A. Banduru - učiteľ ako vzor.
5. Humanistická psychológia – koncepty A. Maslowa, V. Frankla, C. Rogersa, sebaaktualizácia a podpora sebaaktualizačného pudu ako cieľ edukačného procesu.
Edukačná psychológia
6. Základné vymedzenie a pojmy edukačnej psychológie.
7. Prístup k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (špecifické zameranie na intelektovo nadaných, žiakov s Aspergerovým syndrómom, ADHD).
8. Psychohygiena pedagógov v edukačnom prostredí – zvládanie stresu, postoje, asertivita a asertívne techniky, postoje a predsudky učiteľov.

9. Psychologické problémy u žiakov a študentov – perfekcionizmus, hypersenzitivita, stres a úzkosť.
10. Psychologické aspekty edukácie – vnútorná a vonkajšia motivácia žiakov, hodnotenie.
11. Psychologické aspekty práce s nadanými jedincami v triede.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:
DRAPELA, V. J. (2011). Přehled teorií osobnosti. Praha: Portál. ISBN 8071787663
FÁBIK, D. (2019). Psychológia intelektovo nadaných žiakov. Košice: Equilibria. 328 s. ISBN 9788081432521
Odporúčaná literatúra:
FÁBIK, D. (2021). Obranné mechanizmy v sne. Psychoterapie. 15(2), 122-133. ISSN 1802-3983
FÁBIK, D., & FÁBIKOVÁ, J. (2021). Humanistická psychoanalýza Ericha Fromma: základné princípy v komparácii s klasickou psychoanalýzou. Psychiatria - Psychoterapia - Psychosomatika. 28(1), 30-37.
HALL, C.S., & LINDZEY, G. (1997). Psychológia osobnosti. Bratislava: SPN.
JURSOVÁ ZACHAROVÁ, Z., LEMEŠOVÁ, M., MIŠKOLCI, J., CABANOVÁ, K., HORVÁTHOVÁ, Ľ., SOKOLOVÁ, L. (2019). Postoje, inklúzia a predsudky v slovenských školách. Bratislava: Univerzita Komenského, s. 199. ISBN: 978-80-223-4814-0
JURSOVÁ ZACHAROVÁ, Z. (2015). Osobnosť začínajúcich učiteľov a učiteliek. In Osobnosť a sociálno-psychologické kompetencie učiteľov a učiteliek. Bratislava: Univerzita Komenského, s. 102-112. ISBN 978-80-223-3950-6.
JURSOVÁ ZACHAROVÁ, Z. (2015). Akí sú študenti učiteľstva na začiatku svojej kariéry? Motivácia a osobnosť začínajúcich študentov voliacich si učiteľskú profesiu. Ecoletra.com [elektronický zdroj]. - roč. 1, č. 1, s. 68-83.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
Študenti študijného programu učiteľstvo psychológie (v kombinácii) si predmet nezapisujú

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 900

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38,44 | 0,0 | 26,0 | 18,0 | 7,11 | 6,11 | 4,33 |

**Vyučujúci:** PhDr. Romana Schunová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde011/22 | Reálie Nemecka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava na referát; 18 hodín príprava na záverečný test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: expozičné (prednáška, vysvetľovanie a beseda k rôznym historickým, politickým a spoločenským vývinovým tendenciám v Nemecku, samostatná práca s využitím rôznej techniky), fixačné (opakovacie cvičenia, hra ako metóda), diagnostické a klasifikačné (písomné skúšanie a didaktické testy).

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
hodnotenie (referát, záverečný test – 100/0)
Podmienkou získania hodnotenia je referát a záverečný test, študenti musia absolvovať oboje, aby získali pozitívne hodnotenie. Za referát študent získa maximálne 50 bodov, za záverečný test maximálne 50 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: študent pozná najdôležitejšie historické, politické udalosti a udalosti v spoločnosti, vie ich dať do vzťahu k aktuálnym otázkam a diskutovať o nich,
Veľmi dobre: študent pozná najdôležitejšie historické, politické udalosti a udalosti v spoločnosti, vie ich dať do vzťahu k aktuálnym otázkam a diskutovať o nich, chápe aktuálne debaty a vie sa na nich zúčastňovať,
Dobre: študent pozná základné črty najdôležitejších historických, politických udalostí a udalostí v spoločnosti, chápe aktuálne debaty,

Uspokojivo: študent pozná najdôležitejšie historické, politické udalosti a udalosti v spoločnosti len útržkovito, len s ťažkosťami chápe aktuálne debaty,
Dostatočne: dostatočná znalosť najdôležitejších historických, politických udalostí a udalostí v spoločnosti, nevie ich dať samostatne do vzťahu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie (referát, záverečný test – 100/0)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: získať poznatky o reáliách Nemecka na základe vybraných tematických oblastí – dejín (od roku 1945 po súčasnosť), politiky (systém, voľby, aktuálne udalosti a tendencie, strany, hnutia), spoločnosti (cudzinci, menšiny, vysťahovalci, mládež, okrajové skupiny, premeny v spoločnosti, ochrana životného prostredia), získať cit pre inter- a intrakultúrne rozdiely a nadobudnúť stratégie pri skúmaní javov z inej kultúry, vedieť ich dávať do vzťahu k vlastnej kultúre.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu vie čítať články, odborné texty a štatistiky a vyhodnocovať ich, reflektovať získané vedomosti a dávať ich do súvislostí, opisovať komplexné javy jasne, detailne a systematicky. Absolvent predmetu nadobudne tieto prenositeľné spôsobilosti: analytické schopnosti pri práci s materiálom z oblasti krajinovedy Nemecka a schopnosť kritického myslenia pri posudzovaní zákonitostí historického a politického vývoja.

**Stručná osnova predmetu:**
Stručné dejiny Nemecka. Geografická charakteristika (pohoria, vodstvo, ostrovy a pod.). Politický systém, priemysel. Obyvateľstvo, jazyk. Spoločnosť: vzdelávanie, veda, médiá, šport. Kultúra: najvýznamnejšie osobnosti literatúry, filozofie, hudby, maliarstva a architektúry. Zvyky, tradície a sviatky; osobitosti národnej kuchyne. Charakteristika jednotlivých spolkových krajín. Absolvent kurzu je takto vybavený rozsiahlymi krajinovednými vedomosťami týkajúcich sa nemeckej kultúry, histórie a súčasnosti.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho a zamerania referátu):
Internetový zdroj
knižná alebo elektronická verzia publikácie:
Online- und Printpublikationen der Bundeszentrale für politische Bildung [online] [citované 26/11/2021]. Dostupné na: https://www.bpb.de/
Kol. autorov. Tatsachen über Deutschland [online] [citované 26/11/2021]. Dostupné na: https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/Deutschland-Buch-Ausgabe-2018
Odporúčaná literatúra:
články z tlače, internetu . [online] [citované 26/11/2021]. Dostupné na:
http://www.dw.de/themen/s-9077
https://www.dhm.de/lemo/
https://www.dw.com/de/das-deutschlandlabor/s-32379
https://www.dw.com/de/der-mauerfall-eine-unterrichtsreihe/a-2340056
https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de
https://www.zdf.de/dokumentation/momente-der-geschichte#/videos/all/cloud
internetové stránky miest ,obcí, krajov a kultúrnych inštitúcií Nemecka
SCHMIDT K. et al. 2007. Erinnerungsorte. Deutsche Geschichte im DaF-Unterricht. Cornelsen 2007. 96 S. ISBN 3060204764

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 41

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 34,15 | 0,0 | 26,83 | 14,63 | 14,63 | 7,32 | 2,44 |

**Vyučujúci:** Dr. Franz Schörkhuber

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde012/22 | Reálie Rakúska, Švajčiarska a Lichtenštajnska |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava na referát; 18 hodín príprava na záverečný test. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: expozičné (prednáška, vysvetľovanie a beseda k historickým, politickým a spoločenským vývinovým tendenciám v Rakúsku, Lichtenštajnsku a Švajčiarsku, samostatná práca s využitím rôznej techniky), fixačné (opakovacie cvičenia, hra ako metóda), diagnostické a klasifikačné (písomné skúšanie a didaktické testy).

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
hodnotenie (referát, záverečný test – 100/0)
Podmienkou získania hodnotenia je referát a záverečný test, študenti musia absolvovať oboje, aby získali pozitívne hodnotenie. Za referát študent získa maximálne 50 bodov, za záverečný test maximálne 50 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: študent pozná najdôležitejšie historické, politické udalosti a udalosti v spoločnosti, vie ich dať do vzťahu k aktuálnym otázkam a diskutovať o nich.
Veľmi dobre: študent pozná najdôležitejšie historické, politické udalosti a udalosti v spoločnosti, vie ich dať do vzťahu k aktuálnym otázkam a diskutovať o nich, chápe aktuálne debaty a vie sa na nich zúčastňovať.
Dobre: študent pozná najdôležitejšie historické, politické fakty a skutočnosti v živote spoločnosti, chápe aktuálne debaty.

Uspokojivo: študent pozná najdôležitejšie historické, politické udalosti a udalosti v spoločnosti len útržkovito, len s ťažkosťami chápe aktuálne debaty.
Dostatočne: dostatočná znalosť najdôležitejších historických, politických udalostí a udalostí v spoločnosti, nevie ich dať samostatne do vzťahu.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie (referát, záverečný test – 100/0)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: získať poznatky o reáliách Rakúska, Švajčiarska a Lichtenštajnska na základe vybraných tematických oblastí – dejín (od roku 1945 po súčasnosť), politiky (systém, voľby, aktuálne udalosti a tendencie, strany, hnutia), spoločnosti (cudzinci, menšiny, vysťahovalci, mládež, okrajové skupiny, premeny v spoločnosti, ochrana životného prostredia), získať rozlišovaciu schopnosť v oblasti inter- a intrakultúrnych rozdielov a nadobudnúť stratégie pri skúmaní javov z inej kultúry, vedieť ich dávať do vzťahu k vlastnej kultúre.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu vie čítať články, odborné texty a štatistiky a vyhodnocovať ich, reflektovať získané vedomosti a dávať ich do súvislostí, opisovať komplexné javy jasne, detailne a systematicky.
Absolvent predmetu nadobudne tieto prenositeľné spôsobilosti: analytické schopnosti pri práci s materiálom z oblasti krajinovedy Rakúska, Švajčiarska a Lichtenštajnska, kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia a schopnosť kritického myslenia pri posudzovaní zákonitostí historického a politického vývoja.

**Stručná osnova predmetu:**
diskusia o danej krajinovednej téme. sociokultúrna a interkultúrna kompetencia a poznatky o stereotypoch, kultúrnej pamäti, kolektívnej pamäti a národných symboloch. Témy: Stručné dejiny Rakúska, Švajčiarska a Lichtenštajnska. Geografická charakteristika (pohoria, vodstvo, ostrovy a pod.). Politický systém, priemysel. Obyvateľstvo, jazyk. Spoločnosť: vzdelávanie, veda, médiá, šport . Kultúra: najvýznamnejšie osobnosti literatúry, filozofie, hudby, maliarstva a architektúry. Zvyky, tradície a sviatky; osobitosti národnej kuchyne. Charakteristika jednotlivých spolkových krajín. Spoločnosť a kultúra v Rakúsku, Švajčiarsku a Lichtenštajnsku. Životné podmienky. Medziľudské vzťahy, sociálne konvencie, rituálne správanie, reč tela. Hodnoty, presvedčenia a názory.
Absolvent kurzu je takto vybavený rozsiahlymi krajinovednými vedomosťami z oblasti kultúry, histórie a súčasnosti Rakúska.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho a zamerania referátu):
http://www.austria.gv.at/DocView.axd?CobId=15718
http://www.liechtenstein.li/
http://www.swissworld.org/de/schweiz/ressourcen/download/praesentationen/
Odporúčaná literatúra:
https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home.html
https://www.erinnern.at/
https://www.llv.li/inhalt/1590/amtsstellen/liechtenstein-in-zahlen
https://www.statistik.at/web_de/services/oesterreich_zahlen_daten_fakten/index.html
https://www.zeit.de/serie/servus-gruezi-hallo
Internetový zdroj – rôzne články z tlače, internetu. [online] [citované 26/11/2021].

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 15

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26,67 | 0,0 | 26,67 | 26,67 | 0,0 | 0,0 | 20,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde034/22 | Rétorika a komunikácia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 25 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 33 hodín, spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, debata, diskusia v skupinách, tréning mikrovýstupov, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, simulácia, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, analýza a hodnotenie odborných prameňov, selekcia relevantných informácií.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KPg/B-VUZde005/22 - Pedagogická komunikácia

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia.
Hodnotenie: pozostáva z 2 priebežných hodnotení (60+40, spolu 100 bodov).
Priebežné hodnotenie 1: pozostáva z vypracovania semestrálnej kooperatívnej práce a jej ústneho odprezentovania, resp. praktickej aplikácie na výučbe. Ide o pripravený mikrovýstup v tíme: vytvorenie študentskej konferencie.
Semestrálna práca: pozostáva z vypracovania tvorivej úlohy za 60b (30+30). Zahŕňa prípravu simulácie študentskej konferencie v skupine (30b) spolu s odborným príspevkom na vybranú tému (30b) približne na 45 minút.
Priebežné hodnotenie 2: pozostáva z vytvorenia podkladov k študentskej konferencii (40b): plagát, pozvánka, program a i. v elektronickom prostredí (tvorba webu).
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.

**Výsledky vzdelávania:**
Študent absolvovaním predmetu Rétorika a komunikácia by mal:
vedieť selektovať informácie, identifikovať relevantné zdroje k vybranej téme,
vedieť odôvodniť výber odborných prameňov pre spracovanie semestrálnej práce,
porozumieť dôležitosti selekcie a analýzy informácií a informačných zdrojov,
vedieť pracovať v tíme, organizovať aktivity na splnenie čiastkových úloh,
vedieť prezentovať priebežné úlohy pred skupinou,
vedieť správne odôvodňovať a diskutovať v skupine rôzne spoločenské témy súvisiace s výchovou a vzdelávaním,
nadobudnúť prezentačné a komunikačné zručnosti a vedieť ich uplatniť cez tvorivé aktivity na výučbe,
poznať metódy na rozvoj kritického myslenia a správnej argumentácie,
mal by vedieť identifikovať manipulatívne správanie.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorivých úloh na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, ďalej analytické myslenie pri hodnotení informácii a pri práci s textom, kritické myslenie a myslenie v súvislostiach pri tvorbe argumentov a ich aplikácii v diskusii, interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizácia a prevzatie iniciatívy a zodpovednosti, tiež tvorivú prácu s e-portfóliom (schopnosť vytvoriť zaujímavú webovú stránku).

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je praktické využitie poznatkov o efektívnej komunikácii prostredníctvom nácviku rétorických výstupov a práce v tíme, teda cez kooperatívne metódy a interaktívne aktivity. Pomocou rôznych aktivizujúcich metód a problémových úloh sa študenti budú aktívne zapájať do

výučby a sami tvoriť obsah predmetu, v ktorom využijú vlastný potenciál a budú rozvíjať intra a inter personálne stránky vlastnej osobnosti. Dôležitou súčasťou je semestrálny projekt v skupine, prostredníctvom ktorého sa študenti naučia ako organizovať významné podujatia, a zároveň si budú rozvíjať správnu komunikáciu a rétorické zručnosti.
Témy:
Rétorika – typy reči, nácvik prezentačných zručností cez mikrovýstupy. Obsah/ forma/komunikačné zručnosti (verbálne a neverbálne) ústneho prejavu a analýza rečníkov. Prezentácia - štruktúra a usporiadanie prejavu/reči/prednášky. Hodnotenie informácií a hľadanie relevantných zdrojov. Simulácia debaty. Organizácia času a kooperácia v skupine. Vizualizácia a vzbudenie záujmu u poslucháča. Argumentácia - typy argumentov a logické chyby. Manipulácia a manipulačné techniky, asertivita. Typy rozhovoru, diskusia - ako viesť rozhovor, štruktúrovane rozhovoru. Delenie diskusných metód. Spätná väzba - sebahodnotenie a sebareflexia. Tvorba webstránky a e-portfólia s výstupmi študentov. Realizácia študentskej konferencie – simulácia / workshop.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
ALLHOFF, D.-W. (2008). Rétorika a komunikace. Praha: Grada publishing, 200 s.. ISBN 978-80-247-2283-2
KLAPETEK, M. (2008). Komunikace, argumentace, rétorika. Praha: Grada publishing, 256 s. ISBN 978-80247-2652-6
Odporúčaná literatúra:
JASLOVSKÁ B., PISOŇOVÁ, M. (2019). Humanisticky orientovaná komunikácia a jej vplyv na produktivitu žiakov v edukačnom procese. Hradec Králové: Magnanimitas akademické sdružení, 45-56s. ISBN 978-80-87952-29-0
JASLOVSKÁ, B. (2019). Nástroj na sebahodnotenie žiakov v rámci Encounterovej skupiny a učiteľ ako facilitátor procesu hodnotenia. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 37-45s. ISBN 978-80-223-4847-8
KURUC, M. (2018). Rozvoj sebaregulácie a motivácie ako faktor úspechu slovenských žiakov v kontexte teórie sebaurčenia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 143-160s. ISBN 978-80-223-4661-0
ŠUŤÁKOVÁ, V., FERENCOVÁ, J., ZAHATŇANSKÁ, M. (2017). Sociálna a didaktická komunikácia. Prešov: Wolters Kluwer. 208s. ISBN 978-80-81685-48-4

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
na predmete sa kvôli efektívnej interakcii na výučbe vyžadujú menšie skupiny, max. do 25 študentov

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Barbora Jaslovská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde034/22 | Rétorika a komunikácia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 25 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 33 hodín, spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, debata, diskusia v skupinách, tréning mikrovýstupov, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, simulácia, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, analýza a hodnotenie odborných prameňov, selekcia relevantných informácií.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KPg/B-VUZde005/22 - Pedagogická komunikácia

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia.
Hodnotenie: pozostáva z 2 priebežných hodnotení (60+40, spolu 100 bodov).
Priebežné hodnotenie 1: pozostáva z vypracovania semestrálnej kooperatívnej práce a jej ústneho odprezentovania, resp. praktickej aplikácie na výučbe. Ide o pripravený mikrovýstup v tíme: vytvorenie študentskej konferencie.
Semestrálna práca: pozostáva z vypracovania tvorivej úlohy za 60b (30+30). Zahŕňa prípravu simulácie študentskej konferencie v skupine (30b) spolu s odborným príspevkom na vybranú tému (30b) približne na 45 minút.
Priebežné hodnotenie 2: pozostáva z vytvorenia podkladov k študentskej konferencii (40b): plagát, pozvánka, program a i. v elektronickom prostredí (tvorba webu).
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.

**Výsledky vzdelávania:**
Študent absolvovaním predmetu Rétorika a komunikácia by mal:
vedieť selektovať informácie, identifikovať relevantné zdroje k vybranej téme,
vedieť odôvodniť výber odborných prameňov pre spracovanie semestrálnej práce,
porozumieť dôležitosti selekcie a analýzy informácií a informačných zdrojov,
vedieť pracovať v tíme, organizovať aktivity na splnenie čiastkových úloh,
vedieť prezentovať priebežné úlohy pred skupinou,
vedieť správne odôvodňovať a diskutovať v skupine rôzne spoločenské témy súvisiace s výchovou a vzdelávaním,
nadobudnúť prezentačné a komunikačné zručnosti a vedieť ich uplatniť cez tvorivé aktivity na výučbe,
poznať metódy na rozvoj kritického myslenia a správnej argumentácie,
mal by vedieť identifikovať manipulatívne správanie.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorivých úloh na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, ďalej analytické myslenie pri hodnotení informácii a pri práci s textom, kritické myslenie a myslenie v súvislostiach pri tvorbe argumentov a ich aplikácii v diskusii, interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizácia a prevzatie iniciatívy a zodpovednosti, tiež tvorivú prácu s e-portfóliom (schopnosť vytvoriť zaujímavú webovú stránku).

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
Cieľom predmetu je praktické využitie poznatkov o efektívnej komunikácii prostredníctvom nácviku rétorických výstupov a práce v tíme, teda cez kooperatívne metódy a interaktívne aktivity. Pomocou rôznych aktivizujúcich metód a problémových úloh sa študenti budú aktívne zapájať do

výučby a sami tvoriť obsah predmetu, v ktorom využijú vlastný potenciál a budú rozvíjať intra a inter personálne stránky vlastnej osobnosti. Dôležitou súčasťou je semestrálny projekt v skupine, prostredníctvom ktorého sa študenti naučia ako organizovať významné podujatia, a zároveň si budú rozvíjať správnu komunikáciu a rétorické zručnosti.
Témy:
Rétorika – typy reči, nácvik prezentačných zručností cez mikrovýstupy. Obsah/ forma/komunikačné zručnosti (verbálne a neverbálne) ústneho prejavu a analýza rečníkov. Prezentácia - štruktúra a usporiadanie prejavu/reči/prednášky. Hodnotenie informácií a hľadanie relevantných zdrojov. Simulácia debaty. Organizácia času a kooperácia v skupine. Vizualizácia a vzbudenie záujmu u poslucháča. Argumentácia - typy argumentov a logické chyby. Manipulácia a manipulačné techniky, asertivita. Typy rozhovoru, diskusia - ako viesť rozhovor, štruktúrovane rozhovoru. Delenie diskusných metód. Spätná väzba - sebahodnotenie a sebareflexia. Tvorba webstránky a e-portfólia s výstupmi študentov. Realizácia študentskej konferencie – simulácia / workshop.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
ALLHOFF, D.-W. (2008). Rétorika a komunikace. Praha: Grada publishing, 200 s.. ISBN 978-80-247-2283-2
KLAPETEK, M. (2008). Komunikace, argumentace, rétorika. Praha: Grada publishing, 256 s. ISBN 978-80247-2652-6
Odporúčaná literatúra:
JASLOVSKÁ B., PISOŇOVÁ, M. (2019). Humanisticky orientovaná komunikácia a jej vplyv na produktivitu žiakov v edukačnom procese. Hradec Králové: Magnanimitas akademické sdružení, 45-56s. ISBN 978-80-87952-29-0
JASLOVSKÁ, B. (2019). Nástroj na sebahodnotenie žiakov v rámci Encounterovej skupiny a učiteľ ako facilitátor procesu hodnotenia. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 37-45s. ISBN 978-80-223-4847-8
KURUC, M. (2018). Rozvoj sebaregulácie a motivácie ako faktor úspechu slovenských žiakov v kontexte teórie sebaurčenia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 143-160s. ISBN 978-80-223-4661-0
ŠUŤÁKOVÁ, V., FERENCOVÁ, J., ZAHATŇANSKÁ, M. (2017). Sociálna a didaktická komunikácia. Prešov: Wolters Kluwer. 208s. ISBN 978-80-81685-48-4

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
na predmete sa kvôli efektívnej interakcii na výučbe vyžadujú menšie skupiny, max. do 25 študentov

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Barbora Jaslovská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde024/22 | Rodinná výchova |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín príprava seminárnej práce; 40 hodín príprava na priebežné hodnotenie; spolu 90 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: monologické metódy (prednášanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia), problémové metódy (brainstoarming), riadené samoštúdium (práca s textom a riešenie priebežne zadávaných úloh).

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: študent vypracuje seminárnu prácu (maximálny možný počet získaných bodov - 40). Seminárna práca je podmienkou k udeleniu celkového hodnotenia. Študent absolvuje priebežné písomné preverenie vedomostí (maximálny možný počet získaných bodov - 60). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia (min. 60 zo 100 bodov).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru,

nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania:
Cieľom predmetu Rodinná výchova je sprostredkovať základné informácie o rodine ako výchovnej inštitúcií a o možných dopadoch špecifík rodinného života a rodinnej výchovy do výchovno-vzdelávacieho procesu v škole. Študent dokáže definovať rodinu ako výchovnú inštitúciu, pamätá si jej funkcie, ovláda typológiu rodín. Vie vysvetliť premeny rodiny v historickom kontexte a premeny rodiny v rámci jej životného cyklu. Pozná a rozumie výchovným cieľom, obsahu, metódam a prostriedkom rodinnej výchovy. Študent dokáže kriticky zhodnotiť a sformulovať špecifiká rodinnej výchovy v alternatívnych formách partnerského spolužitia. Dokáže kategorizovať štýly rodinnej výchovy. Popísať a interpretovať nevhodné prístupy v rodinnej výchove a predpokladať ich možné dopady na prejavy žiaka v škole. Študent vie použiť osvojené vedomosti v riešení výchovno-vzdelávacích ťažkostí žiaka vyplývajúcich zo špecifík rodinného života a rodinnej výchovy.
Prenositeľné spôsobilosti: analýzou, navrhovaním riešení a diskusiou problémových úloh zadávaných počas seminárov je študent schopný komunikovať svoje závery, kriticky myslieť, uvažovať v súvislostiach.

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
1. Definícia rodiny (tradičné verzus novšie poňatie rodiny), typológia a funkcie rodiny.
2. Základné demografické zmeny rodiny v historickom kontexte (od tradičnej k postmodernej rodine).
3. Životný cyklus rodiny. Manželstvo ako inštitúcia. Výchova k manželstvu a rodičovstvu.
4. (Ne)stabilná rodina - súčasná rodina a otázka rozvodovosti. Nevhodné prístupy v rodinnej výchove v období rozvodu. Žiak v škole v období procesu rozvodu rodičov.
5. Alternatívne formy spolužitia (kohabitácia, mingle, single, „patchwork“, homosexuálne partnerstvá...) – špecifiká rodinnej výchovy v alternatívnych formách spolužitia.
6. Pedagogika rodiny. Teória rodinnej výchovy. Ciele, obsah, metódy a prostriedky rodinnej výchovy. Štýly rodinnej výchovy.
7. Vzťahová väzba (attachment) ako kľúčový predpoklad harmonického vývinu osobnosti. Prejavy žiaka v škole vzhľadom na typ vzťahovej väzby.

8. Náhradná rodinná výchova. Špecifiká výchovy dieťaťa v náhradnej starostlivosti.
9. Rôzne formy násilia v rodine a ich negatívny dopad na osobnosť dieťaťa.
10. Špecifiká rodinnej výchovy v rodine s deťmi so zdravotným postihnutím.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

POTOČÁROVÁ, M. (2018). Etika v rodinných vzťahoch. Bratislava: Univerzita Komenského, 228 s. ISBN 97-880-223-3998-8.
POTOČÁROVÁ, M. (2008). Pedagogika rodiny. Teoretické východiská RV. Bratislava: UK, 216 s. ISBN 978-80-223-2458-8.
DERKOVÁ, J. (2018). Rodina ako výchovné prostredie. Bratislava: IKAR, 146 s. ISBN 978-80-8200-034-7.

Odporučená literatúra:

BAKOŠOVÁ, Z., ZEMANČÍKOVÁ, V. (2011). Výchova sociálnych a prosociálnych kompetencií v rodine. In: Teórie sociálnej pedagogiky: edukačné, sociálne a komunikačné aspekty [Z. Bakošová]. Bratislava: Slovenská pedagogická spoločnosť SAV, 2011.184 s. ISBN 978-80-970675-0-2.
BRISCH, K. H. (2011). Bezpečná vzťahová väzba. Attachment v tehotenstve a prvých rokoch života. Trenčín: Vydavateľstvo F, 150 s. ISBN 978-80-88952-67-1.
POTOČÁROVÁ, M. Výchova k hodnotám v slovenskej rodine. In Pedagogická orientace, 45(5-6),1996.
PŠENIČKA, O. 1995. Sexuální výchova v rodině. Hradec Králové: Rodina, 310s. ISBN-10 8090152414.
ZEMANČÍKOVÁ, V. 2008. Fyzické tresty vo výchove detí v rodine. In: Výchova v pedagogickom výskume a praxi. zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda, 2008.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk

**Poznámky:**
Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva pedagogiky (v kombinácii).

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 595

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 54,79 | 0,0 | 24,37 | 11,09 | 4,03 | 2,18 | 3,53 |

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde024/22 | Rodinná výchova |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 2S (3 kredity): 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín príprava seminárnej práce; 40 hodín príprava na priebežné hodnotenie; spolu 90 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: monologické metódy (prednášanie), dialogické metódy (rozhovor, diskusia), problémové metódy (brainstoarming), riadené samoštúdium (práca s textom a riešenie priebežne zadávaných úloh).

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: študent vypracuje seminárnu prácu (maximálny možný počet získaných bodov - 40). Seminárna práca je podmienkou k udeleniu celkového hodnotenia. Študent absolvuje priebežné písomné preverenie vedomostí (maximálny možný počet získaných bodov - 60). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia (min. 60 zo 100 bodov).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru,

nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania:
Cieľom predmetu Rodinná výchova je sprostredkovať základné informácie o rodine ako výchovnej inštitúcií a o možných dopadoch špecifík rodinného života a rodinnej výchovy do výchovno-vzdelávacieho procesu v škole. Študent dokáže definovať rodinu ako výchovnú inštitúciu, pamätá si jej funkcie, ovláda typológiu rodín. Vie vysvetliť premeny rodiny v historickom kontexte a premeny rodiny v rámci jej životného cyklu. Pozná a rozumie výchovným cieľom, obsahu, metódam a prostriedkom rodinnej výchovy. Študent dokáže kriticky zhodnotiť a sformulovať špecifiká rodinnej výchovy v alternatívnych formách partnerského spolužitia. Dokáže kategorizovať štýly rodinnej výchovy. Popísať a interpretovať nevhodné prístupy v rodinnej výchove a predpokladať ich možné dopady na prejavy žiaka v škole. Študent vie použiť osvojené vedomosti v riešení výchovno-vzdelávacích ťažkostí žiaka vyplývajúcich zo špecifík rodinného života a rodinnej výchovy.
Prenositeľné spôsobilosti: analýzou, navrhovaním riešení a diskusiou problémových úloh zadávaných počas seminárov je študent schopný komunikovať svoje závery, kriticky myslieť, uvažovať v súvislostiach.

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
1. Definícia rodiny (tradičné verzus novšie poňatie rodiny), typológia a funkcie rodiny.
2. Základné demografické zmeny rodiny v historickom kontexte (od tradičnej k postmodernej rodine).
3. Životný cyklus rodiny. Manželstvo ako inštitúcia. Výchova k manželstvu a rodičovstvu.
4. (Ne)stabilná rodina - súčasná rodina a otázka rozvodovosti. Nevhodné prístupy v rodinnej výchove v období rozvodu. Žiak v škole v období procesu rozvodu rodičov.
5. Alternatívne formy spolužitia (kohabitácia, mingle, single, „patchwork“, homosexuálne partnerstvá...) – špecifiká rodinnej výchovy v alternatívnych formách spolužitia.
6. Pedagogika rodiny. Teória rodinnej výchovy. Ciele, obsah, metódy a prostriedky rodinnej výchovy. Štýly rodinnej výchovy.
7. Vzťahová väzba (attachment) ako kľúčový predpoklad harmonického vývinu osobnosti. Prejavy žiaka v škole vzhľadom na typ vzťahovej väzby.

8. Náhradná rodinná výchova. Špecifiká výchovy dieťaťa v náhradnej starostlivosti.
9. Rôzne formy násilia v rodine a ich negatívny dopad na osobnosť dieťaťa.
10. Špecifiká rodinnej výchovy v rodine s deťmi so zdravotným postihnutím.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

POTOČÁROVÁ, M. (2018). Etika v rodinných vzťahoch. Bratislava: Univerzita Komenského, 228 s. ISBN 97-880-223-3998-8.
POTOČÁROVÁ, M. (2008). Pedagogika rodiny. Teoretické východiská RV. Bratislava: UK, 216 s. ISBN 978-80-223-2458-8.
DERKOVÁ, J. (2018). Rodina ako výchovné prostredie. Bratislava: IKAR, 146 s. ISBN 978-80-8200-034-7.

Odporučená literatúra:

BAKOŠOVÁ, Z., ZEMANČÍKOVÁ, V. (2011). Výchova sociálnych a prosociálnych kompetencií v rodine. In: Teórie sociálnej pedagogiky: edukačné, sociálne a komunikačné aspekty [Z. Bakošová]. Bratislava: Slovenská pedagogická spoločnosť SAV, 2011.184 s. ISBN 978-80-970675-0-2.
BRISCH, K. H. (2011). Bezpečná vzťahová väzba. Attachment v tehotenstve a prvých rokoch života. Trenčín: Vydavateľstvo F, 150 s. ISBN 978-80-88952-67-1.
POTOČÁROVÁ, M. Výchova k hodnotám v slovenskej rodine. In Pedagogická orientace, 45(5-6),1996.
PŠENIČKA, O. 1995. Sexuální výchova v rodině. Hradec Králové: Rodina, 310s. ISBN-10 8090152414.
ZEMANČÍKOVÁ, V. 2008. Fyzické tresty vo výchove detí v rodine. In: Výchova v pedagogickom výskume a praxi. zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda, 2008.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk

**Poznámky:**
Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva pedagogiky (v kombinácii).

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 595

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 54,79 | 0,0 | 24,37 | 11,09 | 4,03 | 2,18 | 3,53 |

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., Mgr. Barbora Jaslovská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde018/22 | Rodové aspekty výchovy |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
11 týždňov semestra: Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2 hodiny seminár týždenne (3 kredity)= 22 hodín výučby, 30 hodín vypracovanie priebežne zadávaných úloh počas semestra. 23 hodín priebežné štúdium literatúry a príprava na seminár, Spolu 75 hodín za semester.
Vyučovacie metódy:
Diskusia, prednášanie, práca s textom – metóda analýzy, interpretácie, aplikácie, práca s učebnicou, zážitkové metódy, skupinová práca, riadené samoštúdium – moodle.uniba.sk

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, váha priebežného / záverečného hodnotenia 100/0.
100% priebežného hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných cca 6 - 8 úloh: zameraných na prácu s odborným textom a jeho aplikácia v príklade a interpretácia príkladu spracovaná na základe odborného textu, analýza stereotypov v učebných textoch, spracovanie odbornej literatúry do anotácie s otázkami k prečítanému textu. Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce

odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študenti a študentky poznajú mechanizmy ako predchádzať porušovaniu rovnosti príležitostí žien a mužov (dievčat a chlapcov) vo vzdelávaní; vedia identifikovať rodové stereotypy a ich negatívne dôsledky vo výchovno-vzdelávacom procese. Používajú metódy na prehlbovanie rodovej demokracie v škole; Vnímajú edukačný proces z rodového aspektu. Dokážu pomenovať a nájsť súvislosti rodovo citlivej výchovy a prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu (sexuálna výchova), uplatniť rodové hľadisko vo vzťahovej sexuálnej výchove.
Ciele vzdelávania:
Študentky a študenti nadobudnú vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia predchádzať porušovaniu rovnosti príležitostí žien a mužov (dievčat a chlapcov), eliminovať vo výchovno-vzdelávacom procese rodové stereotypy a ich negatívne dôsledky, prehlbovať rodovú demokraciu v škole, vnímať edukačný proces z rodového aspektu.

**Stručná osnova predmetu:**
Vymedzenie pojmov: rod (gender), pohlavie (sex), rodové stereotypy, rodovo citlivá výchova, priama a nepriama diskriminácia. Výchova a vzdelávanie z rodového aspektu - teórie rodovej socializácie, feministická pedagogika, modely rodovo citlivej pedagogiky. Rod v pedagogickom procese. Nerovnosti v škole z rodového pohľadu. Jazyk - rodová ne-citlivosť. Výskum, projekty, tvorba študijných materiálov, metodík - pohľad z rodového aspektu. Rodové aspekty výchovy k manželstvu a rodičovstvu/sexuálnej vzťahovej výchovy na školách.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:

BOSÁ, M., MINAROVIČOVÁ, K. (2011). Rodovo citlivá výchova, In: Kiczková, Z., Szapuová, M. Rodové štúdiá, Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, s. 161-181. ISBN 978-80-223-2934-7
SMETÁČKOVÁ, I. (2016). Genderové vyjednávaní ve školních třídách. In: Genderové představy a vztahy. Praha: SLON, s. 177-216. ISBN 978-80-7419-229-6
SMETÁČKOVÁ, I., VLKOVÁ, K. (zost.). (2005). Gender ve škole I, II. Praha: Otevřená společnost, 2005.
Odporúčaná literatúra:
BABANOVÁ, A., MIŠKOLCI, J. (zost.). (2007). Genderově citlivá výchova: Kde začít? Praha: Žába na prameni. ISBN 978-80-239-8798-0
BOSÁ, M., MINAROVIČOVÁ, K. (2006). Rodovo citlivá výchova. Bratislava: EsFem.
CVIKOVÁ, J., JURÁŇOVÁ, J. (ed.). (2003). Ružový a modrý svet. Bratislava: Aspekt. ISBN 0-89140-02-5.
HOPPE, H., HOPPE, S., KREBEL, J. (2001). Sociálně psychologické hry pro dospívající: Rozvoj pohlavní identity, prevence agresivity a zneužívání. Praha: Portál, ISBN 978-80-7178-434-0
JARKOVSKÁ, L. (2014). Gender před tabulí. Praha: SLON. ISBN 978-80-7419-119-0.
LUKŠÍK, I., SUPEKOVÁ, M. (2003). Sexualita a rodovosť v sociálnych a výchovných súvislostiach. Bratislava: Humanitas,. ISBN 80-89124-01-1.
OSAĎAN, R. RAPOŠOVÁ, P. SMETANOVÁ, D. (v tlači). Úvod do problematiky rodovosti a sexuality detí. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta.
RENZETTI, C.M., CURRAN, D. J. (2005). Ženy, muži a společnost. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0525-2
ROVŇANOVÁ, L., LUKŠÍK, I., LUKŠÍKOVÁ, Ľ. (Eds.). (2007). Príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl v rámci osnov výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: OKAT PLUS, ISBN 978-80-8872-010-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 539

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 77,92 | 0,0 | 11,87 | 3,34 | 2,41 | 2,04 | 2,41 |

**Vyučujúci:** Mgr. Katarína Minarovičová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde018/22 | Rodové aspekty výchovy |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
11 týždňov semestra: Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2 hodiny seminár týždenne (3 kredity)= 22 hodín výučby, 30 hodín vypracovanie priebežne zadávaných úloh počas semestra. 23 hodín priebežné štúdium literatúry a príprava na seminár, Spolu 75 hodín za semester.
Vyučovacie metódy:
Diskusia, prednášanie, práca s textom – metóda analýzy, interpretácie, aplikácie, práca s učebnicou, zážitkové metódy, skupinová práca, riadené samoštúdium – moodle.uniba.sk

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, váha priebežného / záverečného hodnotenia 100/0.
100% priebežného hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných cca 6 - 8 úloh: zameraných na prácu s odborným textom a jeho aplikácia v príklade a interpretácia príkladu spracovaná na základe odborného textu, analýza stereotypov v učebných textoch, spracovanie odbornej literatúry do anotácie s otázkami k prečítanému textu. Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce

odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študenti a študentky poznajú mechanizmy ako predchádzať porušovaniu rovnosti príležitostí žien a mužov (dievčat a chlapcov) vo vzdelávaní; vedia identifikovať rodové stereotypy a ich negatívne dôsledky vo výchovno-vzdelávacom procese. Používajú metódy na prehlbovanie rodovej demokracie v škole; Vnímajú edukačný proces z rodového aspektu. Dokážu pomenovať a nájsť súvislosti rodovo citlivej výchovy a prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu (sexuálna výchova), uplatniť rodové hľadisko vo vzťahovej sexuálnej výchove.
Ciele vzdelávania:
Študentky a študenti nadobudnú vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia predchádzať porušovaniu rovnosti príležitostí žien a mužov (dievčat a chlapcov), eliminovať vo výchovno-vzdelávacom procese rodové stereotypy a ich negatívne dôsledky, prehlbovať rodovú demokraciu v škole, vnímať edukačný proces z rodového aspektu.

**Stručná osnova predmetu:**
Vymedzenie pojmov: rod (gender), pohlavie (sex), rodové stereotypy, rodovo citlivá výchova, priama a nepriama diskriminácia. Výchova a vzdelávanie z rodového aspektu - teórie rodovej socializácie, feministická pedagogika, modely rodovo citlivej pedagogiky. Rod v pedagogickom procese. Nerovnosti v škole z rodového pohľadu. Jazyk - rodová ne-citlivosť. Výskum, projekty, tvorba študijných materiálov, metodík - pohľad z rodového aspektu. Rodové aspekty výchovy k manželstvu a rodičovstvu/sexuálnej vzťahovej výchovy na školách.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:

BOSÁ, M., MINAROVIČOVÁ, K. (2011). Rodovo citlivá výchova, In: Kiczková, Z., Szapuová, M. Rodové štúdiá, Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, s. 161-181. ISBN 978-80-223-2934-7
SMETÁČKOVÁ, I. (2016). Genderové vyjednávaní ve školních třídách. In: Genderové představy a vztahy. Praha: SLON, s. 177-216. ISBN 978-80-7419-229-6
SMETÁČKOVÁ, I., VLKOVÁ, K. (zost.). (2005). Gender ve škole I, II. Praha: Otevřená společnost, 2005.
Odporúčaná literatúra:
BABANOVÁ, A., MIŠKOLCI, J. (zost.). (2007). Genderově citlivá výchova: Kde začít? Praha: Žába na prameni. ISBN 978-80-239-8798-0
BOSÁ, M., MINAROVIČOVÁ, K. (2006). Rodovo citlivá výchova. Bratislava: EsFem.
CVIKOVÁ, J., JURÁŇOVÁ, J. (ed.). (2003). Ružový a modrý svet. Bratislava: Aspekt. ISBN 0-89140-02-5.
HOPPE, H., HOPPE, S., KREBEL, J. (2001). Sociálně psychologické hry pro dospívající: Rozvoj pohlavní identity, prevence agresivity a zneužívání. Praha: Portál, ISBN 978-80-7178-434-0
JARKOVSKÁ, L. (2014). Gender před tabulí. Praha: SLON. ISBN 978-80-7419-119-0.
LUKŠÍK, I., SUPEKOVÁ, M. (2003). Sexualita a rodovosť v sociálnych a výchovných súvislostiach. Bratislava: Humanitas,. ISBN 80-89124-01-1.
OSAĎAN, R. RAPOŠOVÁ, P. SMETANOVÁ, D. (v tlači). Úvod do problematiky rodovosti a sexuality detí. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta.
RENZETTI, C.M., CURRAN, D. J. (2005). Ženy, muži a společnost. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0525-2
ROVŇANOVÁ, L., LUKŠÍK, I., LUKŠÍKOVÁ, Ľ. (Eds.). (2007). Príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl v rámci osnov výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: OKAT PLUS, ISBN 978-80-8872-010-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 539

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 77,92 | 0,0 | 11,87 | 3,34 | 2,41 | 2,04 | 2,41 |

**Vyučujúci:** Mgr. Katarína Minarovičová, PhD., Mgr. Veronika Valkovičová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde035/22 | Rozvoj kritického myslenia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
11 týždňov semestra: Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2 hodiny seminár týždenne (3 kredity)= 22 hodín výučby, 30 hodín vypracovanie priebežne zadávaných úloh počas semestra. 23 hodín priebežné štúdium literatúry a príprava na seminár, Spolu 75 hodín za semester.
Vyučovacie metódy:
Diskusia, Sokratovská metóda, heuristické metódy, prednášanie, práca s textom – metóda analýzy, interpretácie, aplikácie, hranie rolí, skupinová práca, riadené samoštúdium – moodle.uniba.sk

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, váha priebežného / záverečného hodnotenia 100/0.
100% priebežného hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných cca 5 úloh (50%), 2x priebežný test počas semestra (spolu za 30%) a aktívna účasť na seminároch, zapájanie sa do diskusií (20%). Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent sa aktívne zapájal do diskusií na seminároch, priebežné testy vypracoval na vynikajúcej úrovni a priebežné úlohy spracoval vynikajúco.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), ), študent sa aktívne zapájal do diskusií na seminároch, priebežné testy a priebežné úlohy vypracoval na veľmi dobrej úrovni
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent sa menej aktívne zapájal do diskusií na seminároch, priebežné testy a priebežné úlohy vypracoval na dobrej úrovni s miernymi nedostatkami
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent sa nezapájal aktívne do diskusií na seminároch, priebežné testy a priebežné úlohy vypracoval na uspokojivej úrovni
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent sa aktívne nezapájal do diskusií na seminároch, priebežné testy a priebežné úlohy vypracoval na minimálnej úrovni
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študenti a študentky poznajú princípy kritického myslenia, dokážu pripraviť na základe univerzálnych scenárov vlastné aktivity na predmete zamerané na rozvoj kritického myslenia. Vedia hodnotiť kritické myslenie u žiakov, rozoznávať hoaxy a identifikovať relevantné fakty a myšlienky. Dokážu aplikovať rôzne metódy na rozvoj kritického myslenia žiakov.
Ciele vzdelávania:
Cieľom semináru je, aby študentky a študenti nadobudli vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia pripravovať si metodické materiály, zamerané na rozvíjanie zručnosti žiakov kriticky myslieť. Oboznámiť študentov s univerzálnymi scenármi vzdelávacích aktivít a možnosťami hodnotenia kritického myslenia vo vzdelávaní.

**Stručná osnova predmetu:**
Princípy kritického myslenia, kritické argumentovanie, kritické debatovanie, kritické písanie, organizovanie poznatkov. Základné charakteristiky hoaxov. Identifikácia relevantných faktov a myšlienok. Metódy rozvoja kritického myslenia u žiakov, univerzálne scenáre vzdelávacích aktivít, príprava metodických materiálov. Hodnotenie kritického myslenia.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
KOSTURKOVÁ, M., FERENCOVÁ, J. (2019). Stratégie rozvoja kritického myslenia. Bratislava: Wolters Kluwer. ISBN 978-80-571-0049-2
TUREK, I. (2003). Kritické myslenie. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum.
Odporúčaná literatúra:
ČAPEK, R. (2015). Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnotících metod. Praha: Grada. ISBN 978-80-2473-450-7
KOZÁROVÁ, N., GUNIŠOVÁ, D. (2020). Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky. Nitra: UKF v Nitre. ISBN (online) 978-80-558-1520-6
MARKOŠ, J. (2019). Sila rozumu v bláznivej dobe: manuál kritického myslenia. Bratislava: N Press. ISBN 978-80-9992-501-5

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 117

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 57,26 | 0,0 | 23,93 | 5,98 | 2,56 | 2,56 | 7,69 |

**Vyučujúci:** Mgr. Barbora Jaslovská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde035/22 | Rozvoj kritického myslenia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
11 týždňov semestra: Seminár, 2 hodiny za týždeň, t.j. spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2 hodiny seminár týždenne (3 kredity)= 22 hodín výučby, 30 hodín vypracovanie priebežne zadávaných úloh počas semestra. 23 hodín priebežné štúdium literatúry a príprava na seminár, Spolu 75 hodín za semester.
Vyučovacie metódy:
Diskusia, Sokratovská metóda, heuristické metódy, prednášanie, práca s textom – metóda analýzy, interpretácie, aplikácie, hranie rolí, skupinová práca, riadené samoštúdium – moodle.uniba.sk

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením, váha priebežného / záverečného hodnotenia 100/0.
100% priebežného hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných cca 5 úloh (50%), 2x priebežný test počas semestra (spolu za 30%) a aktívna účasť na seminároch, zapájanie sa do diskusií (20%). Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent sa aktívne zapájal do diskusií na seminároch, priebežné testy vypracoval na vynikajúcej úrovni a priebežné úlohy spracoval vynikajúco.
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), ), študent sa aktívne zapájal do diskusií na seminároch, priebežné testy a priebežné úlohy vypracoval na veľmi dobrej úrovni
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent sa menej aktívne zapájal do diskusií na seminároch, priebežné testy a priebežné úlohy vypracoval na dobrej úrovni s miernymi nedostatkami
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent sa nezapájal aktívne do diskusií na seminároch, priebežné testy a priebežné úlohy vypracoval na uspokojivej úrovni
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent sa aktívne nezapájal do diskusií na seminároch, priebežné testy a priebežné úlohy vypracoval na minimálnej úrovni
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Študenti a študentky poznajú princípy kritického myslenia, dokážu pripraviť na základe univerzálnych scenárov vlastné aktivity na predmete zamerané na rozvoj kritického myslenia. Vedia hodnotiť kritické myslenie u žiakov, rozoznávať hoaxy a identifikovať relevantné fakty a myšlienky. Dokážu aplikovať rôzne metódy na rozvoj kritického myslenia žiakov.
Ciele vzdelávania:
Cieľom semináru je, aby študentky a študenti nadobudli vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia pripravovať si metodické materiály, zamerané na rozvíjanie zručnosti žiakov kriticky myslieť. Oboznámiť študentov s univerzálnymi scenármi vzdelávacích aktivít a možnosťami hodnotenia kritického myslenia vo vzdelávaní.

**Stručná osnova predmetu:**
Princípy kritického myslenia, kritické argumentovanie, kritické debatovanie, kritické písanie, organizovanie poznatkov. Základné charakteristiky hoaxov. Identifikácia relevantných faktov a myšlienok. Metódy rozvoja kritického myslenia u žiakov, univerzálne scenáre vzdelávacích aktivít, príprava metodických materiálov. Hodnotenie kritického myslenia.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
KOSTURKOVÁ, M., FERENCOVÁ, J. (2019). Stratégie rozvoja kritického myslenia. Bratislava: Wolters Kluwer. ISBN 978-80-571-0049-2
TUREK, I. (2003). Kritické myslenie. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum.
Odporúčaná literatúra:
ČAPEK, R. (2015). Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnotících metod. Praha: Grada. ISBN 978-80-2473-450-7
KOZÁROVÁ, N., GUNIŠOVÁ, D. (2020). Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky. Nitra: UKF v Nitre. ISBN (online) 978-80-558-1520-6
MARKOŠ, J. (2019). Sila rozumu v bláznivej dobe: manuál kritického myslenia. Bratislava: N Press. ISBN 978-80-9992-501-5

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 117

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 57,26 | 0,0 | 23,93 | 5,98 | 2,56 | 2,56 | 7,69 |

**Vyučujúci:** Mgr. Barbora Jaslovská, PhD., Mgr. Katarína Minarovičová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/B-VUZde008/22 | Seminár k bakalárskej práci |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
11 týždňov semestra: Seminár, 2 hodiny týždenne, t.j. 22 hodín za semester, kombinovaná (primárne prezenčná) metóda
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín výučby, 22 hodín príprava na seminár – vypracovanie priebežných úloh, 16 príprava projektu záverečnej práce. Spolu 60 hodín
Vyučovacie metódy: výklad, práca s textom, prezentovanie, diskusia, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Úlohou študenta je v priebehu semestra vyriešiť priebežne zadávané úlohy a odovzdať záverečný projekt záverečnej práce na konci priebežného hodnotenia. Študent sa aktívne podieľa na prezentácii a diskutovaní riešení priebežných úloh na seminároch, za ktoré získava body (20%). Riešenie každej priebežnej úlohy, ktorá sa odovzdáva v stanovenom termíne, je hodnotené bodmi (40%). Za projekt záverečnej práce na konci priebežného hodnotenia získava študent body (40%). Všetky body sa na záver priebežného hodnotenia spočítajú.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne - vynikajúce výsledky), študent aktívne priebežne pracuje na priebežných úlohách, podieľa sa na prezentácii a diskutovaní daných úloh na seminároch. Kriticky aj tvorivo reflektuje priebežné zadania. Je schopný vypracovať projekt záverečnej práce na vynikajúcej úrovni.
B (90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), študent aktívne primerane pracuje na priebežných úloha, podieľa sa na prezentácii a diskutovaní daných úloh na seminároch. Primerane reflektuje priebežné zadania a je schopný na veľmi dobrej úrovni vypracovať projekt záverečnej práce.
C (80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca), študent počas semestra podával štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti sú na dobrej úrovni, chýba mu však schopnosť tieto poznatky kriticky aplikovať. Projekt záverečnej práce je vypracovaný na dobrej úrovni.

D (72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky), študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach. Nevie kriticky analyzovať informácie. Projekt záverečnej práce vypracoval na uspokojivej úrovni.
E (66-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent disponuje v obmedzenej miere teoretickými poznatkami, nedokáže kriticky analyzovať tieto poznatky, je len v minimálnej miere schopný poznatky aplikovať. Priebežné úlohy spĺňajú minimálne kritériá, rovnako ako vypracovanie projektu záverečnej práce.
Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom kurzu je oboznámiť študentov teoreticky aj prakticky so zásadami a postupmi, ktoré je potrebné osvojiť si pre úspešné spracovanie bakalárskej práce.
Študent je schopný vymedziť si tému vlastnej bakalárskej práce, vie si správne určiť metódy jej spracovania, získa schopnosť selektívne a korektne pracovať s odbornou literatúrou k zvolenej téme. Pozná jednotlivé časti záverečnej práce. Dokáže si pripraviť a prezentovať výsledky záverečnej práce a je schopný reagovať na otázky k záverečnej práci v diskusii.

**Stručná osnova predmetu:**
Typy bakalárskych prác. Časový harmonogram spracovania práce. Vymedzenie témy a cieľa záverečnej práce. Štúdium odbornej literatúry. Excerpcia materiálu. Teoreticko-metodologická koncepcia práce. Metodika spracovania problému. Metodika vypracovania záverečnej práce.
Formálno-kompozičné náležitosti záverečných prác. Ako sa pripraviť na obhajobu záverečnej práce.

**Odporúčaná literatúra:**
Výber odbornej literatúry podľa zvolenej témy práce;
Aktuálna smernica rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác;
LICHNEROVÁ, L. (2016). Písanie a obhajoba záverečných prác - vysokoškolské skriptá pre študentov Univerzity Komenského v Bratislave. Bratislava: Stimul. ISBN 978-80-8127-155-7
KATUŠČÁK, D. (2013). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 8089132454
STAROŇOVÁ, K. (2011). Vedecké písanie: ako písať akademické a vedecké texty. Bratislava: Osveta, . ISBN 978-80-8063-359-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 848

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 58,84 | 0,0 | 23,7 | 10,26 | 3,18 | 1,18 | 2,83 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KP/B-VUZde008/22 | Seminár k bakalárskej práci |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
11 týždňov semestra: Seminár, 2 hodiny týždenne, t.j. 22 hodín za semester, kombinovaná (primárne prezenčná) metóda
Pracovná záťaž študenta: 22 hodín výučby, 22 hodín príprava na seminár – vypracovanie priebežných úloh, 16 príprava projektu záverečnej práce. Spolu 60 hodín
Vyučovacie metódy: výklad, práca s textom, prezentovanie, diskusia, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený hodnotením (100% priebežného hodnotenia).
Úlohou študenta je v priebehu semestra vyriešiť priebežne zadávané úlohy a odovzdať záverečný projekt záverečnej práce na konci priebežného hodnotenia. Študent sa aktívne podieľa na prezentácii a diskutovaní riešení priebežných úloh na seminároch, za ktoré získava body (20%). Riešenie každej priebežnej úlohy, ktorá sa odovzdáva v stanovenom termíne, je hodnotené bodmi (40%). Za projekt záverečnej práce na konci priebežného hodnotenia získava študent body (40%). Všetky body sa na záver priebežného hodnotenia spočítajú.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne - vynikajúce výsledky), študent aktívne priebežne pracuje na priebežných úlohách, podieľa sa na prezentácii a diskutovaní daných úloh na seminároch. Kriticky aj tvorivo reflektuje priebežné zadania. Je schopný vypracovať projekt záverečnej práce na vynikajúcej úrovni.
B (90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), študent aktívne primerane pracuje na priebežných úloha, podieľa sa na prezentácii a diskutovaní daných úloh na seminároch. Primerane reflektuje priebežné zadania a je schopný na veľmi dobrej úrovni vypracovať projekt záverečnej práce.
C (80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca), študent počas semestra podával štandardne dobré výkony, ich teoretické znalosti sú na dobrej úrovni, chýba mu však schopnosť tieto poznatky kriticky aplikovať. Projekt záverečnej práce je vypracovaný na dobrej úrovni.

D (72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky), študent bol v priebehu semestra slabšie pripravený, má mierne nedostatky v teoretických znalostiach. Nevie kriticky analyzovať informácie. Projekt záverečnej práce vypracoval na uspokojivej úrovni.
E (66-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent disponuje v obmedzenej miere teoretickými poznatkami, nedokáže kriticky analyzovať tieto poznatky, je len v minimálnej miere schopný poznatky aplikovať. Priebežné úlohy spĺňajú minimálne kritériá, rovnako ako vypracovanie projektu záverečnej práce.
Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše).

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom kurzu je oboznámiť študentov teoreticky aj prakticky so zásadami a postupmi, ktoré je potrebné osvojiť si pre úspešné spracovanie bakalárskej práce.
Študent je schopný vymedziť si tému vlastnej bakalárskej práce, vie si správne určiť metódy jej spracovania, získa schopnosť selektívne a korektne pracovať s odbornou literatúrou k zvolenej téme. Pozná jednotlivé časti záverečnej práce. Dokáže si pripraviť a prezentovať výsledky záverečnej práce a je schopný reagovať na otázky k záverečnej práci v diskusii.

**Stručná osnova predmetu:**
Typy bakalárskych prác. Časový harmonogram spracovania práce. Vymedzenie témy a cieľa záverečnej práce. Štúdium odbornej literatúry. Excerpcia materiálu. Teoreticko-metodologická koncepcia práce. Metodika spracovania problému. Metodika vypracovania záverečnej práce.
Formálno-kompozičné náležitosti záverečných prác. Ako sa pripraviť na obhajobu záverečnej práce.

**Odporúčaná literatúra:**
Výber odbornej literatúry podľa zvolenej témy práce;
Aktuálna smernica rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác;
LICHNEROVÁ, L. (2016). Písanie a obhajoba záverečných prác - vysokoškolské skriptá pre študentov Univerzity Komenského v Bratislave. Bratislava: Stimul. ISBN 978-80-8127-155-7
KATUŠČÁK, D. (2013). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 8089132454
STAROŇOVÁ, K. (2011). Vedecké písanie: ako písať akademické a vedecké texty. Bratislava: Osveta, . ISBN 978-80-8063-359-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk (v prípade jazykových predmetových aprobácií aj cieľový jazyk)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 848

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 58,84 | 0,0 | 23,7 | 10,26 | 3,18 | 1,18 | 2,83 |

**Vyučujúci:** Mgr. Miriam Viršinská, PhD., Mgr. Veronika Valkovičová, PhD., Mgr. Miroslava Repiská, PhD., PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., doc. PhDr. Blandína Šramová, PhD., doc. Mgr. Andrea Mikulášová, PhD., Mgr. Tomáš Hlava, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde013/22 | Seminár z nemeckej lexikológie |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce; 14 hodín príprava na priebežné hodnotenie (referát). Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, rozprávanie, rozhovor, diskusia, brainstorming, vlastná práca študentov, práca s internetovými zdrojmi, precvičovanie, opakovanie.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
V priebehu semestra si študent pripraví vizuálnu prezentáciu, prednesie referát a vypracuje seminárnu prácu. Vyžaduje sa aktívna účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná, tvorivá práca študenta. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na výučbových jednotkách: 30 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: precízne sformulovanie zámeru a cieľov referátu/seminárnej práce, preukázanie vynikajúcich vedomostí k danej téme, jasná, logická argumentácia, schopnosť pružne a pohotovo demonštrovať teoretické poznatky na praktických príkladoch, diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, vynikajúca kompozícia, jasný štýl a minimálne množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy a autorského plurálu, korektné uvedenie bibliografických odkazov v texte aj v zozname atď.), výborná schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh, vlastná, tvorivá práca počas semestra.

Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, preukázanie dobrých vedomostí k danej téme, logické členenie práce, logická argumentácia, schopnosť demonštrovať teoretické poznatky na praktických príkladoch, aktívna účasť na diskusiách, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy a autorského plurálu, korektné uvedenie bibliografických odkazov v texte aj v zozname atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná práca počas semestra.
Dobre: priemerné spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, logická argumentácia, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, preukázanie dobrých vedomostí, ale práca miestami obsahuje nepresné a nerelevantné fakty vo vzťahu k téme, prevažne korektné používanie odborných výrazov, prítomné určité prvky kompozície, prevaha teoretických informácií nad praktickými príkladmi, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy a autorského plurálu, korektné uvedenie bibliografických odkazov v texte aj v zozname atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh.
Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, evidentne málo vedomostí vzťahujúcich sa k téme, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, téma je spracovaná prevažne teoreticky bez implementácie praktických príkladov, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nepresnosti v dodržiavaní citačnej normy, nesprávne uvedenie bibliografických odkazov v texte a/alebo v zozname, minimálne zapracovanie pripomienok z ústne predneseného referátu, zriedkavá účasť na diskusiách, skupinové riešenie úloh počas semestra.
Dostatočne: výsledky spracúvajú zvolenú tému povrchne a bez praktických príkladov mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, vedomosti vzťahujúce sa k téme sú veľmi slabé, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nepresnosti v dodržiavaní citačnej normy, nesprávne uvedenie bibliografických odkazov v texte a/alebo v zozname, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami, pasívna účasť na diskusiách, skupinové riešenie úloh počas semestra.
Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky, nezapájanie sa do diskusií a skupinovej práce.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie: aktívna účasť na výučbových jednotkách: 30 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0).

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: získať prehľad o nemeckej lexikológii, vedieť vysvetliť slovotvorné postupy jednotlivých slovných druhov a správne používať lexikálne jednotky v ich kolokačných a sémantických súvislostiach.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu pozná terminológiu danej problematiky, rozumie lexikálno-sémantickým a kolokačným vzťahom v slovnej zásobe. Na základe analýzy praktických príkladov vie definovať slovotvorné postupy jednotlivých slovných druhov a následne ich demonštrovať na vlastných príkladoch. Novú slovnú zásobu integruje do svojho jazykového prejavu, čím dosahuje vyššiu úroveň komunikačnej a prezentačnej schopnosti. Má schopnosť

poznávať lexikálne jednotky v nových vzťahoch (polysémia, homonymia a, i) a používať ich novým, originálnym spôsobom (tvorivá kombinácia slov, slovotvorba, prenesený význam a i.)

**Stručná osnova predmetu:**
Systémové vzťahy v slovnej zásobe. Internacionalizmy, neologizmy, archaizmy, historizmy. Sémantická analýza. Polysémia, homonymia a proces monosémantizácie. Sémantické modely. Suprasémantické aspekty lexiky. Slovotvorby v súčasnom nemeckom jazyku. Morfematická štruktúra slova, slovotvorná analýza. Na základe získaných poznatkov absolvent predmetu kultivuje svoj jazykový prejav. V prípadnom učiteľskom povolaní využije nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri sprostredkovaní slovnej zásoby na vyučovaní nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):
VAJIČKOVÁ, M. 2009. Lexikalisches Grundwissen in Sprachsystem und Sprachgebrauch. Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. 2., neu bearbeitete und ergänzte Auflage, Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2009. 164 s. ISBN 978-8-0223-2595-0
BILLINA, A./GEIGER,S./TECHMER,M. 2019. Deutsch üben: Wortschatz und Grammatik C1. München: Hueber Verlag, 2019. 136 s. ISBN 978-3-19-727493-5
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):
FLEISCHER, W./BARZ, I. 1995. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. Tübigen: Niemeyer 1995. 382 s. ISBN 978-3-4841-0682-6
LOHDE, M. 2006. Wortbildung des modernen Deutschen. Tübingen: Gunter Narr, 2006. 352 s. ISBN 978-3-8233-7211-0
RÖMER, CH./MATZKE, B. 2005. Lexikologie des Deutschen: Eine Einführung. Tübingen: Gunter Narr, 2005. 236 s. ISBN 978-3-8233-6128-2
SCHIPPAN, T. 2005. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. Tübingen: De Gruyter, 1993. 306 s. ISBN 978-3-4847-3002-1

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 6

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33,33 | 0,0 | 16,67 | 33,33 | 0,0 | 0,0 | 16,67 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde014/22 | Seminár z nemeckej literatúry 19. storočia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 12 hodín príprava na referát; 16 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: analýza literárnych textov, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, riadené samoštúdium.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
vyžaduje sa prečítanie textov primárnej literatúry (tzv. beletristické minimum), znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovedného výskumu, aktívna účasť na diskusiách/analýzach: 30 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, záverečná seminárna práca: 40 bodov (100/0).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: precízne sformulovanie zámeru práce, jasná a logická argumentácia, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie, diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel, samostatné riešenie úloh, vlastná, tvorivá práca počas semestra.
Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, logické členenie práce, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať

pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel, samostatné riešenie úloh a vlastná práca počas semestra.
Dobre: priemerné spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, logická argumentácia, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosťsamostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, účasť na diskusiách/ analýzach literárnych diel, samostatné riešenie úloh počas semestra.
Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok, zriedkavá účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel a skupinovej práci počas semestra.
Dostatočne: výsledky spracúvajú zvolenú tému povrchne a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky, pasívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel a skupinovej práci počas semestra.
Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky. Nezapájanie sa do diskusií a skupinovej práci počas semestra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie: aktívna účasť na diskusiách/ analýzach: 30 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, záverečná seminárna práca: 40 bodov (100/0).

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: analyzovať a interpretovať literárne texty od romantizmu po koniec naturalizmu.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu nadobudne na podklade empirickej skúsenosti s textom a potrebou jeho interpretácie na rozličných úrovniach účinný repertoár stratégií narábania s textami. Absolvent predmetu dokáže identifikovať dobu, z ktorej tento posun vyplynul a identifikovať ho na štruktúre textu, v systéme tém, motívov, charakterového psychologického profilu postáv a iných znakoch textov.

**Stručná osnova predmetu:**
analýza literárnych textov, Ludwig Tieck: Der blonde Eckbert, Clemens Brentano: Geschichte vom braven Kasperl und dem schönen Annerl, E.T.A. Hoffmann: Der Sandmann, H. v. Kleist: Michael Kohlhaas, Franz Grillparzer: Der arme Spielmann, Georg Büchner: Woyzeck, Jeremias Gotthelf: Die schwarze Spinne, Adalbert Stifter: Der Bergkristall, Brigitta, G. Keller: Romeo und Julia auf dem Dorfe, Theodor Fontane: Effi Briest, Gerhart Hauptmann: Bahnwärter Thiel a i. Výber textov sa aktualizuje na začiatku akademického roka.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):
BEUTIN, W. a i. 2019. Deutsche Literaturgeschichte: Von den Anfängen bis zur Gegenwart. Metzler, 2019. 810 s. ISBN-10:3476049523, ISBN-13:978-3476049520 (vybrané kapitoly)
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

McINNES, E./PLUMPE, G. (eds.) 1996. Hansers Sozialgeschichte der deutschen Literatur. 6. Band. Bürgerlicher Realismus und Gründerzeit 1848–1890. München/Wien: dtv, 1996. 760 s. ISBN-13:9783423043489
MIKULÁŠ, R. 2014. Ferdinand von Saar: podoby rakúskej novely medzi realizmom a modernou. In: Premeny poetiky novely 20. storočia v európskom kontexte. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014, 136–152. ISBN 978-80-223-3714-4
MIKULÁŠOVÁ, A. 1998. Bratia Grimmovci a zberatelia rozprávok na Slovensku: podobnosti a odlišnosti v prístupe k spracovaniu ľudovej slovesnosti. In: Literatúra pre deti a mládež v procese 1. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1998, 309–315. ISBN 80-8050-160-2
SAUTERMEISTER, G./SCHMID, U. 1998. Hansers Sozialgeschichte der deutschen Literatur. 5. Band. Zwischen Restauration und Revolution. 1815 – 1848. München/Wien: dtv 1998. 760 s. ISBN-10:3423043474
SØRENSEN, B. A. 2016. Geschichte der deutschen Literatur Bd. II: Vom 19. Jahrhundert bis zur Gegenwart. C. H. Beck, 2016. 512 s. ISBN-10:ʃ340669733X, ISBN-13:978-3406697333

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 35

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17,14 | 0,0 | 11,43 | 45,71 | 20,0 | 2,86 | 2,86 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Andrea Mikulášová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde028/22 | Seminár z nemeckej literatúry pre deti a mládež |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 12 hodín príprava na referát; 16 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: analýza literárnych textov, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
vyžaduje sa prečítanie textov primárnej literatúry (tzv. beletristické minimum), znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovednej práce, aktívna účasť na diskusiách/analýzach: 30 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: precízne sformulovanie zámeru práce, jasná a logická argumentácia, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie, diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel, samostatné a skupinové riešenie úloh, vlastná, tvorivá práca počas semestra.
Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, logické členenie práce, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať

pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná práca počas semestra.
Dobre: priemerné spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, logická argumentácia, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosťsamostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, účasť na diskusiách/ analýzach literárnych diel, samostatné a skupinové riešenie úloh počas semestra.
Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok, zriedkavá účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel, skupinové riešenie úloh počas semestra.
Dostatočne: výsledky spracúvajú zvolenú tému povrchne a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami, pasívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel, skupinové riešenie úloh počas semestra.
Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky. Nezapájanie sa do diskusií a skupinovej práce počas semestra
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie: aktívna účasť na diskusiách/ analýzach: 30 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0).

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: zoznámiť sa s osobitnými žánrami literatúry pre deti a mládež a prácou s nimi.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu spozná kľúčové texty literatúry pre deti a mládež v nemecky hovoriacich krajinách, rozvinie si prezentačné a argumentačné stratégie, naučí sa osvojené poznatky tvorivo aplikovať do vyučovacej praxe.

**Stručná osnova predmetu:**
Literatúra pre deti a mládež – predmet – definície – literatúra pre deti a mládež vo vyučovaní cudzích jazykov. Žánre LDM: lyrika pre deti a mládež; obrázková kniha; rozprávka; povesť; fantastická próza pre deti a mládež – poviedka – novela; realistická próza pre deti a mládež; adolescentný román; dobrodružná próza; komiks; časopisy pre deti.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):
https://www.kinderundjugendmedien.de (vedecký portál o výskume literatúry pre deti a mládež)
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):
LANGE, G. (ed.) 2000. Taschenbuch der Kinder-und Jugendliteratur. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 2000. 565 s. ISBN 3-89676-345-8
MIKULÁŠOVÁ, A. 2000. Einblicke in die neuere österreichische Kinder- und Jugendliteratur. Bratislava: Monitor Promotion, 2000. 176 s. ISBN 80-968927-8-9
MIKULÁŠOVÁ, A./MIKULÁŠ, R. 2011. Diskurse der Kinder- und Jugendliteraturforschung. Nümbrecht: Kirsch Verlag, 2011. 140 s. ISBN 978-3-933586-79-7

MATTENKLOTT, G. 1989. Die Zauberkreide. Stuttgart: J. B. Metzlersche Verlagsbuchhandlung, 1989. 363 s. ISBN 3476006727

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 41

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29,27 | 0,0 | 14,63 | 41,46 | 4,88 | 7,32 | 2,44 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Andrea Mikulášová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde015/22 | Seminár z nemeckej morfológie |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce; 14 hodín príprava na priebežné hodnotenie (referát). Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, rozprávanie, rozhovor, diskusia, brainstorming, vlastná práca študentov, práca s internetovými zdrojmi, precvičovanie, opakovanie

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
V priebehu semestra si študent pripraví vizuálnu prezentáciu, prednesie referát a vypracuje seminárnu prácu. Vyžaduje sa aktívna účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná, tvorivá práca študenta. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na výučbových jednotkách: 30 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: precízne sformulovanie zámeru a cieľov referátu/seminárnej práce, preukázanie vynikajúcich vedomostí k danej téme, jasná, logická argumentácia, schopnosť pružne a pohotovo demonštrovať teoretické poznatky na praktických príkladoch, diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, vynikajúca kompozícia, jasný štýl a minimálne množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy a autorského plurálu, korektné uvedenie bibliografických odkazov v texte aj v zozname atď.), výborná schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh, vlastná, tvorivá práca počas semestra.

Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, preukázanie dobrých vedomostí k danej téme, logické členenie práce, logická argumentácia, schopnosť demonštrovať teoretické poznatky na praktických príkladoch, aktívna účasť na diskusiách, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy a autorského plurálu, korektné uvedenie bibliografických odkazov v texte aj v zozname atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná práca počas semestra.
Dobre: priemerné spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, logická argumentácia, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, preukázanie dobrých vedomostí, ale práca miestami obsahuje nepresné a nerelevantné fakty vo vzťahu k téme, prevažne korektné používanie odborných výrazov, prítomné určité prvky kompozície, prevaha teoretických informácií nad praktickými príkladmi, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy a autorského plurálu, korektné uvedenie bibliografických odkazov v texte aj v zozname atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh.
Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, evidentne málo vedomostí vzťahujúcich sa k téme, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, téma je spracovaná prevažne teoreticky bez implementácie praktických príkladov, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nepresnosti v dodržiavaní citačnej normy, nesprávne uvedenie bibliografických odkazov v texte a/alebo v zozname, minimálne zapracovanie pripomienok z ústne predneseného referátu, zriedkavá účasť na diskusiách, skupinové riešenie úloh počas semestra.
Dostatočne: výsledky spracúvajú zvolenú tému povrchne a bez praktických príkladov mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, vedomosti vzťahujúce sa k téme sú veľmi slabé, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nepresnosti v dodržiavaní citačnej normy, nesprávne uvedenie bibliografických odkazov v texte a/alebo v zozname, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami, pasívna účasť na diskusiách, skupinové riešenie úloh počas semestra.
Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky, nezapájanie sa do diskusií a skupinovej práce.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie: aktívna účasť na výučbových jednotkách: 30 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0).

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: schopnosť produkovať gramaticky korektné jazykové štruktúry.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu pozná morfematický a morfologický systém nemčiny, je schopný identifikovať gramaticky korektné jazykové štruktúry. Pozná súvislosti medzi formami a funkciami jazykových prostriedkov. Je schopný sebareflexie a sebaevalvácie (kriticky hodnotí svoju jazykovú úroveň) a následnej sebakorekcie. Získané vedomosti a zručnosti integruje do svojho jazykového prejavu, čím skvalitňuje svoje komunikačné a prezentačné schopnosti.

**Stručná osnova predmetu:**

morfematická štruktúra slov v autentických textoch. Zvratné slovesá − praktické cvičenia. Predponové slovesá − praktické cvičenia. Slovesné väzby − praktické cvičenia. Sémantika a flexia nemeckých slovies v autentických textoch. Gramatické kategórie substantív. Adjektíva vo funkcii atribútu, menného prísudku a príslovkového určenia. Zámená a zámenné príslovky − praktické cvičenia. Číslovky − praktické cvičenia. Príslovky a ich sémantické relácie vo vete. Predložky a spojky − praktické cvičenia. Častice, citoslovcia a ich pragmatická funkcia v texte. Na základe získaných poznatkov absolvent predmetu kultivuje svoj jazykový prejav. V prípadnom učiteľskom povolaní využije nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri sprostredkovaní gramatických štruktúr na vyučovaní nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

BUSCHA, J./HELBIG, G. 2011. Übungsgrammatik Deutsch. 6. Aufl., Berlin: Langenscheidt, 2011. 379 s. ISBN 978-3-468-49494-9

Odporúčaná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

BUSCHA, J./HELBIG, G. 2011. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht, 7. Aufl., Berlin/Wien: Langenscheidt, 2011. 654 s. ISBN 978-3-468-49493-2

HALL, K./ SCHEINER, B. 2014. DaF-Übungsgrammatik für die Oberstufe B2-C2. 1. neue Ausg., Ismaning: Hueber Verlag, 2014. 359 s. ISBN 978-3-19-207448-6

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 53

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30,19 | 0,0 | 24,53 | 11,32 | 11,32 | 13,21 | 9,43 |

**Vyučujúci:** PaedDr. Peter Gergel, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde029/22 | Seminár z nemeckej syntaxe |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce; 14 hodín príprava na priebežné hodnotenie (referát). Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, rozprávanie, rozhovor, diskusia, brainstorming, vlastná práca študentov, práca s internetovými zdrojmi, precvičovanie, opakovanie.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
V priebehu semestra si študent pripraví vizuálnu prezentáciu, prednesie referát a vypracuje seminárnu prácu. Vyžaduje sa aktívna účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná, tvorivá práca študenta. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na výučbových jednotkách: 30 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: precízne sformulovanie zámeru a cieľov referátu/seminárnej práce, preukázanie vynikajúcich vedomostí k danej téme, jasná, logická argumentácia, schopnosť pružne a pohotovo demonštrovať teoretické poznatky na praktických príkladoch, diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, vynikajúca kompozícia, jasný štýl a minimálne množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy a autorského plurálu, korektné uvedenie bibliografických odkazov v texte aj v zozname atď.), výborná schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh, vlastná, tvorivá práca počas semestra.

Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, preukázanie dobrých vedomostí k danej téme, logické členenie práce, logická argumentácia, schopnosť demonštrovať teoretické poznatky na praktických príkladoch, aktívna účasť na diskusiách, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy a autorského plurálu, korektné uvedenie bibliografických odkazov v texte aj v zozname atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná práca počas semestra.
Dobre: priemerné spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, logická argumentácia, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, preukázanie dobrých vedomostí, ale práca miestami obsahuje nepresné a nerelevantné fakty vo vzťahu k téme, prevažne korektné používanie odborných výrazov, prítomné určité prvky kompozície, prevaha teoretických informácií nad praktickými príkladmi, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy a autorského plurálu, korektné uvedenie bibliografických odkazov v texte aj v zozname atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh.
Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, evidentne málo vedomostí vzťahujúcich sa k téme, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, téma je spracovaná prevažne teoreticky bez implementácie praktických príkladov, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nepresnosti v dodržiavaní citačnej normy, nesprávne uvedenie bibliografických odkazov v texte a/alebo v zozname, minimálne zapracovanie pripomienok z ústne predneseného referátu, zriedkavá účasť na diskusiách, skupinové riešenie úloh počas semestra.
Dostatočne: výsledky spracúvajú zvolenú tému povrchne a bez praktických príkladov mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, vedomosti vzťahujúce sa k téme sú veľmi slabé, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nepresnosti v dodržiavaní citačnej normy, nesprávne uvedenie bibliografických odkazov v texte a/alebo v zozname, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami, pasívna účasť na diskusiách, skupinové riešenie úloh počas semestra.
Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky, nezapájanie sa do diskusií a skupinovej práce.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie: aktívna účasť na výučbových jednotkách: 30 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0).

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: získať teoretické a praktické poznatky o systematike nemeckej vetnej stavby a dokázať ich aplikovať v praktickom jazyku.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu preukazuje odborné vedomosti a porozumenie danej problematiky. Teoretické poznatky demonštruje na praktických príkladoch a implementuje vo svojom jazykovom prejave. Na základe praktických príkladov si rozšíri repertoár jazykových konektorov a získa poznatky o možnostiach transformácie vety, prostredníctvom čoho dokáže zlepšovať koherentnosť a súdržnosť svojho jazykového prejavu.

**Stručná osnova predmetu:**
vetné členy, komplexná analýza viet - určovanie vetných členov na základe klasifikácie, stavba viet v nemčine resp. postavenie jednotlivých vetných členov, negácia v nemčine, priraďovacie súvetie, podmetové, predmetové a prívlastkové vedľajšie vety, príslovkové vedľajšie vety, vzťažné vedľajšie vety, vetné modely. Na základe získaných poznatkov absolvent predmetu kultivuje svoj jazykový prejav. V prípadnom učiteľskom povolaní využije nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri sprostredkovaní vetosledu, vzťahov medzi vetami atď. na vyučovaní nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):
BUSCHA, J./HELBIG, G. 2011. Übungsgrammatik Deutsch. 6. Aufl., Berlin: Langenscheidt, 2011. 379 s. ISBN 978-3-468-49494-9
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):
HALL, K./SCHEINER, B. 2014. DaF-Übungsgrammatik für die Oberstufe B2-C2. 1. neue Ausg., Ismaning: Hueber Verlag, 2014. 359 s. ISBN 978-3-19-207448-6
PITTNER K./BERMAN J. 2013. Deutsche Syntax: ein Arbeitsbuch. 5., durchges. Aufl., Tübingen: Narr, 2013. 200 s. ISBN 978-3-8233-6834-2

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 31

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 45,16 | 0,0 | 32,26 | 3,23 | 12,9 | 6,45 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PaedDr. Peter Gergel, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde030/22 | Seminár z úvodu do literárnej vedy |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 12 hodín príprava na referát; 16 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: analýza literárnych textov, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovedného výskumu, aktívna účasť na diskusiách/ analýzach. príprava/odprezentovanie referátu: 40 bodov, záverečná seminárna práca: 60 bodov (100/0)
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: precízne sformulovanie zámeru práce, jasná a logická argumentácia, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie, diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel, samostatné riešenie úloh, vlastná, tvorivá práca počas semestra.
Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, logické členenie práce, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie

citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel.
Dobre: priemerné spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, logická argumentácia, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel.
Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok, zriedkavá účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel.
Dostatočne: výsledky spracúvajú zvolenú tému povrchne a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami, pasívna účasť na diskusiách/analýzach literárnych diel.
Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky. Nezapájanie sa do diskusií.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie: aktívna účasť na diskusiách/ analýzach. príprava/odprezentovanie referátu: 40 bodov, záverečná seminárna práca: 60 bodov (100/0)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: analyzovať a interpretovať literárne texty.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu získa empirickú skúsenosť z vlastnej konfrontácie s konkrétnymi modelmi a prístupmi v strete s literárnymi textami, dokáže identifikovať poetické postupy, získa vedomosti a zručnosti na ploche rétoriky, štylistiky, metriky, analýzy naratívnych textov, žánrov a druhov. Dokáže aplikovať modely imanentnej analýzy, formalistické, štrukturalistické, sociálno-historické, psychologické, feministické a pod. Rozvinú si argumentačné a prezentačné schopnosti.

**Stručná osnova predmetu:**
seminár je zameraný na sprostredkovanie schopností pracovať s literárnymi textami rôznych druhov a žánrov z rozličných epoch dejín nemeckej literatúry, preniknutie do kontextov ich produkcie, ako aj recepcie, nahmatanie ich funkcionálnosti ako celkov alebo ich elementov v literárnej komunikácii. Konkrétne texty primárnej a sekundárnej literatúry budú upresnené na začiatku semestra.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):
MIKULÁŠ a kol. 2019. Literaturwissenschaft in internationaler Perspektive. In: Literaturwissenschaft in internationaler Perspektive. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2019. 509 s. ISBN 978-3-943906-35-6
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

MIKULÁŠOVÁ, A./MIKULÁŠ, R. 2011. Grundfragen der Literaturwissenschaft. Teil I. Theorien, Methoden, Tendenzen. Nümbrecht: Kirsch Verlag, 2011. 226 s. ISBN 978-3-933586-77-3

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 26

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7,69 | 0,0 | 26,92 | 3,85 | 23,08 | 11,54 | 26,92 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde031/22 | Seminár z úvodu do štúdia nemeckého jazyka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 14 hodín príprava seminárnej práce; 14 hodín príprava na priebežné hodnotenie (referát). Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, rozprávanie, rozhovor, diskusia, brainstorming, vlastná práca študentov, práca s internetovými zdrojmi, precvičovanie, opakovanie

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
V priebehu semestra si študent pripraví vizuálnu prezentáciu, prednesie referát a vypracuje seminárnu prácu. Vyžaduje sa aktívna účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná, tvorivá práca študenta. Bodové hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 30 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: precízne sformulovanie zámeru a cieľov referátu/seminárnej práce, preukázanie vynikajúce vedomosti k danej téme, jasná, logická argumentácia, schopnosť pružne a pohotovo demonštrovať teoretické poznatky na praktických príkladoch, diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, vynikajúca kompozícia, jasný štýl a minimálne množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie rozsiahleho množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy a autorského plurálu, korektné uvedenie bibliografických odkazov v texte aj v zozname atď.), výborná schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, aktívna účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh, vlastná, tvorivá práca počas semestra.

Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, preukázanie dobrých vedomostí k danej téme, logické členenie práce, logická argumentácia, schopnosť demonštrovať teoretické poznatky na praktických príkladoch, aktívna účasť na diskusiách, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy a autorského plurálu, korektné uvedenie bibliografických odkazov v texte aj v zozname atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky z ústne predneseného referátu, samostatné a skupinové riešenie úloh a vlastná práca počas semestra.
Dobre: priemerné spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, logická argumentácia, korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, preukázanie dobrých vedomostí, ale práca miestami obsahuje nepresné a nerelevantné fakty vo vzťahu k téme, prevažne korektné používanie odborných výrazov, prítomné určité prvky kompozície, prevaha teoretických informácií nad praktickými príkladmi, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy a autorského plurálu, korektné uvedenie bibliografických odkazov v texte aj v zozname atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, účasť na diskusiách, samostatné a skupinové riešenie úloh.
Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, evidentne málo vedomostí vzťahujúcich sa k téme, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, téma je spracovaná prevažne teoreticky bez implementácie praktických príkladov, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nepresnosti v dodržiavaní citačnej normy, nesprávne uvedenie bibliografických odkazov v texte a/alebo v zozname, minimálne zapracovanie pripomienok z ústne predneseného referátu, zriedkavá účasť na diskusiách, skupinové riešenie úloh počas semestra.
Dostatočne: výsledky spracúvajú zvolenú tému povrchne a bez praktických príkladov mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, vedomosti vzťahujúce sa k téme sú veľmi slabé, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nepresnosti v dodržiavaní citačnej normy, nesprávne uvedenie bibliografických odkazov v texte a/alebo v zozname, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami, pasívna účasť na diskusiách, skupinové riešenie úloh počas semestra.
Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre, veľké formálne nedostatky, nezapájanie sa do diskusií a skupinovej práce.
Na základe získaných poznatkov absolvent predmetu kultivuje svoj jazykový prejav. V prípadnom učiteľskom povolaní využije nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri sprostredkovaní slovnej zásoby na vyučovaní nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 30 bodov, príprava/odprezentovanie referátu: 30 bodov, seminárna práca: 40 bodov (100/0).

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: získať základné vedomosti zo všeobecnej a germanistickej jazykovedy, o najdôležitejších jazykovedných rovinách a ich základnom pojmovom aparáte.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu sa oboznámi s odbornou jazykovednou terminológiou a osvojí si teoretické základy. Teoretické vedomosti je schopný rozvinúť a demonštrovať na praktických príkladoch. V interakcii si zlepší prezentačné a argumentačné zručnosti. Prípravou na priebežné hodnotenie a seminárnej práce si osvojuje stratégie samoštúdia

**Stručná osnova predmetu:**

Jazyk a reč. Postavenie nemeckého jazyka v európskom kontexte. Jazyk ako konštrukt. Jazykový znak a jeho charakteristika. Proces komunikácie. Zložky komunikácie. Významní jazykovedci. Fonetika a fonológia. Morfológia. Syntax. Lexikológia – slovotvorba, význam slova. Frazeológia. Štylistika a Textová lingvistika. Anglicizmy v nemeckom jazyku. Na podklade získaných vedomostí a zručností je absolvent predmetu schopný venovať sa podrobnejšie jednotlivým jazykovedným disciplínam.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):

ERNST, P. 2011. Germanistische Sprachwissenschaft. Stuttgart: Facultas.wuv, 2011. 302 s. ISBN 978-3-8252-2541-4

MÜLLER, H.M. (Hg.). 2009. Arbeitsbuch Linguistik, Paderborn: Schöningh, 2009. 532 s. ISBN 978-3-8252- 2169-0

Samostatné štúdium literatúry vybraných kapitol podľa určenej témy.

Odporúčaná literatúra:

BUSCH, A./STENSCHKE, O. 2008. Germanistische Linguistik. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2008. ISBN 978-3-8233-6414-6

LÜDELING, A. 2013.Grundkurs Sprachwissenschaft. Stuttgart: Klett Verlag, 2013. 169 s. ISBN 978-3-12-939019-1

Samostatné štúdium literatúry podľa určenej témy.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 48

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33,33 | 0,0 | 18,75 | 20,83 | 10,42 | 4,17 | 12,5 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde019/22 | Sociálna psychológia pre učiteľov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín , kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta
11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 8 hodín seminárnej práce s vybraným učebnicovým alebo časopiseckým textom; 15 hodín spracovanie vybraných učebnicových kapitol, 25 hodín príprava na test. Spolu 75 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
Prednášanie a výklad s multimediálnou podporou, skupinové diskusie k výskumným štúdiám a modelovým interpersonálnym situáciám zo školského prostriedia, metódy zážitkového učenia

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KPg/B-VUZde003/22 - Psychológia pre učiteľov 1

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Seminárna práca (40% bodov) – študenti na hodinách pracujú s dopredu pripravovanými záznamovými hárkami, ktoré obsahujú zadania reflektujúce učebnicový text alebo text výskumných štúdií zameraných na postavenie učiteľa v interpersonálnom kontexte. Po vypracovaní hárkov autorské odpovede v malých skupinách diskutujú so spolužiakmi. Študenti sú na záver seminára hodnotení za vypracované a odovzdané hárky.
Test (60% bodov) – test reflektuje poznatky osvojené zo stručného výkladu pedagóga, ktorý bude prebiehať vždy pred prácou so záznamovými hárkami. Test pozostáva z otvorených otázok alebo aj z otázok (A/B/C).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky. Záznamové hárky ukazujú na vysokú schopnosť študentov reflektovať poznatky sociálnej

psychológie pri riešení interpersonálnych situácií v školskej triede. Taktiež na vysokej úrovni reflektujú vlastné postoje, silné a slabé stránky vlastnej persóny v hypotetickej školskej skupinovej interakcii. Poznatky preukázané v teste študenta ukazujú na jeho vynikajúce osvojenie teoretických úvodov do seminárov naprieč varietou tém sociálnej psychológie.
Hodnotenie B znamená, že študenti podávali priebežne počas celého semestra veľmi dobré výsledky. Záznamové hárky kvalitne reflektujú poznatky sociálnej psychológie pri riešení interpersonálnych situácií v školskej triede. Taktiež na veľmi dobrej úrovni reflektujú vlastné postoje, silné a slabé stránky vlastnej persóny v hypotetickej školskej skupinovej interakcii. Poznatky preukázané v teste študenta ukazujú na jeho veľmi dobré osvojenie teoretických úvodov do seminárov vo veľkej väčšine tém sociálnej psychológie.

Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení sú na dobrej úrovni, no objavujú sa aj nedostatky v schopnosti tieto poznatky aplikovať. Poznatky preukázané v teste študenta ukazujú na jeho dobré osvojenie teoretických úvodov s malým množstvom chýb.

Hodnotenie D znamená, že študenti v priebehu semestra podávali slabšie výsledky. Záznamové hárky ukazujú na malú motiváciu sa kriticky zamyslieť nad rozličnými sociálnymi situáciami a sú vypĺňané akoby "len z povinnosti". Vlastné postoje, silné a slabé stránky vlastnej persóny v hypotetickej školskej skupinovej interakcii sú reflektované len minimálne. Poznatky preukázané v teste študenta ukazujú na dostačujúce osvojenie si teoretických úvodov do seminárov.

Hodnotenie E znamená, že študenti v priebehu semestra podávali minimálne výsledky. Záznamové hárky neukazujú na schopnosť sa kriticky zamyslieť nad rozličnými sociálnymi situáciami a sú vypĺňané len stroho, čo obmedzuje študenta v kvalitnej skupinovej diskusii. Vlastné postoje, silné a slabé stránky vlastnej persóny v hypotetickej školskej skupinovej interakcii nie sú reflektované. Poznatky preukázané v teste sú minimálne.

Hodnotenie FX znamená, že študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu Sociálna psychológia pre učiteľov je (1) priblížiť študentom problematiku sociálnej dynamiky a interakcie v sociálnej skupine, špecificky v školskej triede; (2) dopomôcť študentom identifikovať sociálno-psychologické javy a mechanizmy v konkrétnych príkladoch zo školského prostredia.
Kritickým uvažovaním nad interpersonálnymi situáciami zo školského prostredia študent prehlbuje a aktívne premýšľa nad (a) riešeniami týchto situácií a (b) aplikáciou poznatkov sociálnej psychológie v praxi. Študent taktiež môže reflektovať na to, ako by on sám riešil sociálne potreby žiakov, využil komunikačné, prípadne intervenčné praktiky v školskej triede na dosiahnutie požadovaného správania žiakov. Primárnym cieľom predmetu je doplniť schopnosť študenta plánovať a projektovať výučbu s vedomím o sociálnych aspektoch triedy, no tiež prehĺbiť sebapoznanie žiaka o vlastnom fungovaní (silné/slabé stránky) v interpersonálnych modelových situáciách.
Študent po absolvovaní predmetu:
- Pozná proces utvárania sociálnej skupiny a jej dynamiky.
- Vie vysvetliť vzťah medzi jednotlivými skupinovými javmi a správaním žiakov v triede.
- Vie aplikovať poznatky sociálnej psychológie do procesu riadenia školskej triedy.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Žiak v interakcii sociálneho prostredia a výchovy.
2. Sociálne poznávanie, proces utvárania dojmu.
3. Sociálne skupiny, klasifikácia sociálnych skupín, vývin skupiny. skupinová dynamika
4. Sociálna rola a sociálny status, identifikácia s rolou a rolový konflikt.
5. Proces a druhy komunikácie. Komunikácia učiteľ – žiak.
6. Sociálne správanie v školskej triede. Sociálna interakcia v neformálnych skupinách.
7. Skupinové normy. Vodcovstvo a moc.
8. Sociálny vplyv.
9. Agresivita, asertivita, altruizmus.
10. Sociálne postoje.
11. Konflikty a možnosti ich riešenia.
12. Využitie poznatkov sociálnej psychológie vo výchove a vzdelávaní.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

CANGELOSI, J. S. (2006). Strategie řízení třídy. Praha: Portál, 296 s. ISBN 80-7367-118-2

Odporúčaná literatúra:

FONTANA, D. (2003). Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 383 s. ISBN 8071786268

GAVORA, P. (2001). Výskum životného príbehu: učiteľka Adamová. Pedagogika, 51(3), 352-368.

KOLLÁRIK, T. (2004). Sociálna psychológia. Bratislava: Univerzita Komenského, 548 s. ISBN 9788022324793

LEMEŠOVÁ, M. (2012). Socializačné aspekty kultúry školy: o pravidlách, hraniciach a problémoch v školskom prostredí. In Lukšík, I. (Eds.). Kultúra škôl a výchovných zariadení. Univerzita Komenského, s. 146-168.

MASARYK, R. (2013). Medzi človekom a ľuďmi: Úvod do sociálnej psychológie. Bratislava: Iris, 202 s. ISBN 9788089238736

PETRÍK, J., & POPPER, M. (2020). Contact Based School Intervention Program: Enhancing Cooperation Intention and Reducing Prejudice toward Roma. Studia Psychologica, 62(3), 232-245.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský, český a anglický jazyk

**Poznámky:**

Študenti študijného programu učiteľstvo psychológie (v kombinácii) si predmet nezapisujú

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 321

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 59,5 | 0,0 | 20,25 | 8,41 | 3,43 | 5,3 | 3,12 |

**Vyučujúci:** Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde019/22 | Sociálna psychológia pre učiteľov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín , kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta
11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 8 hodín seminárnej práce s vybraným učebnicovým alebo časopiseckým textom; 15 hodín spracovanie vybraných učebnicových kapitol, 25 hodín príprava na test. Spolu 75 hodín práce.
Vyučovacie metódy:
Prednášanie a výklad s multimediálnou podporou, skupinové diskusie k výskumným štúdiám a modelovým interpersonálnym situáciám zo školského prostriedia, metódy zážitkového učenia

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KPg/B-VUZde003/22 - Psychológia pre učiteľov 1

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Seminárna práca (40% bodov) – študenti na hodinách pracujú s dopredu pripravovanými záznamovými hárkami, ktoré obsahujú zadania reflektujúce učebnicový text alebo text výskumných štúdií zameraných na postavenie učiteľa v interpersonálnom kontexte. Po vypracovaní hárkov autorské odpovede v malých skupinách diskutujú so spolužiakmi. Študenti sú na záver seminára hodnotení za vypracované a odovzdané hárky.
Test (60% bodov) – test reflektuje poznatky osvojené zo stručného výkladu pedagóga, ktorý bude prebiehať vždy pred prácou so záznamovými hárkami. Test pozostáva z otvorených otázok alebo aj z otázok (A/B/C).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky. Záznamové hárky ukazujú na vysokú schopnosť študentov reflektovať poznatky sociálnej

psychológie pri riešení interpersonálnych situácií v školskej triede. Taktiež na vysokej úrovni reflektujú vlastné postoje, silné a slabé stránky vlastnej persóny v hypotetickej školskej skupinovej interakcii. Poznatky preukázané v teste študenta ukazujú na jeho vynikajúce osvojenie teoretických úvodov do seminárov naprieč varietou tém sociálnej psychológie.
Hodnotenie B znamená, že študenti podávali priebežne počas celého semestra veľmi dobré výsledky. Záznamové hárky kvalitne reflektujú poznatky sociálnej psychológie pri riešení interpersonálnych situácií v školskej triede. Taktiež na veľmi dobrej úrovni reflektujú vlastné postoje, silné a slabé stránky vlastnej persóny v hypotetickej školskej skupinovej interakcii. Poznatky preukázané v teste študenta ukazujú na jeho veľmi dobré osvojenie teoretických úvodov do seminárov vo veľkej väčšine tém sociálnej psychológie.

Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobré výkony, ich teoretické poznatky o rôznych výchovných situáciách v školskom prostredí a ich riešení sú na dobrej úrovni, no objavujú sa aj nedostatky v schopnosti tieto poznatky aplikovať. Poznatky preukázané v teste študenta ukazujú na jeho dobré osvojenie teoretických úvodov s malým množstvom chýb.

Hodnotenie D znamená, že študenti v priebehu semestra podávali slabšie výsledky. Záznamové hárky ukazujú na malú motiváciu sa kriticky zamyslieť nad rozličnými sociálnymi situáciami a sú vypĺňané akoby "len z povinnosti". Vlastné postoje, silné a slabé stránky vlastnej persóny v hypotetickej školskej skupinovej interakcii sú reflektované len minimálne. Poznatky preukázané v teste študenta ukazujú na dostačujúce osvojenie si teoretických úvodov do seminárov.

Hodnotenie E znamená, že študenti v priebehu semestra podávali minimálne výsledky. Záznamové hárky neukazujú na schopnosť sa kriticky zamyslieť nad rozličnými sociálnymi situáciami a sú vypĺňané len stroho, čo obmedzuje študenta v kvalitnej skupinovej diskusii. Vlastné postoje, silné a slabé stránky vlastnej persóny v hypotetickej školskej skupinovej interakcii nie sú reflektované. Poznatky preukázané v teste sú minimálne.

Hodnotenie FX znamená, že študent dostatočne nenaplnil požiadavky na absolvovanie predmetu a vyžaduje sa práca navyše.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu Sociálna psychológia pre učiteľov je (1) priblížiť študentom problematiku sociálnej dynamiky a interakcie v sociálnej skupine, špecificky v školskej triede; (2) dopomôcť študentom identifikovať sociálno-psychologické javy a mechanizmy v konkrétnych príkladoch zo školského prostredia.
Kritickým uvažovaním nad interpersonálnymi situáciami zo školského prostredia študent prehlbuje a aktívne premýšľa nad (a) riešeniami týchto situácií a (b) aplikáciou poznatkov sociálnej psychológie v praxi. Študent taktiež môže reflektovať na to, ako by on sám riešil sociálne potreby žiakov, využil komunikačné, prípadne intervenčné praktiky v školskej triede na dosiahnutie požadovaného správania žiakov. Primárnym cieľom predmetu je doplniť schopnosť študenta plánovať a projektovať výučbu s vedomím o sociálnych aspektoch triedy, no tiež prehĺbiť sebapoznanie žiaka o vlastnom fungovaní (silné/slabé stránky) v interpersonálnych modelových situáciách.
Študent po absolvovaní predmetu:
- Pozná proces utvárania sociálnej skupiny a jej dynamiky.
- Vie vysvetliť vzťah medzi jednotlivými skupinovými javmi a správaním žiakov v triede.
- Vie aplikovať poznatky sociálnej psychológie do procesu riadenia školskej triedy.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Žiak v interakcii sociálneho prostredia a výchovy.
2. Sociálne poznávanie, proces utvárania dojmu.
3. Sociálne skupiny, klasifikácia sociálnych skupín, vývin skupiny. skupinová dynamika
4. Sociálna rola a sociálny status, identifikácia s rolou a rolový konflikt.
5. Proces a druhy komunikácie. Komunikácia učiteľ – žiak.
6. Sociálne správanie v školskej triede. Sociálna interakcia v neformálnych skupinách.
7. Skupinové normy. Vodcovstvo a moc.
8. Sociálny vplyv.
9. Agresivita, asertivita, altruizmus.
10. Sociálne postoje.
11. Konflikty a možnosti ich riešenia.
12. Využitie poznatkov sociálnej psychológie vo výchove a vzdelávaní.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

CANGELOSI, J. S. (2006). Strategie řízení třídy. Praha: Portál, 296 s. ISBN 80-7367-118-2

Odporúčaná literatúra:

FONTANA, D. (2003). Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 383 s. ISBN 8071786268

GAVORA, P. (2001). Výskum životného príbehu: učiteľka Adamová. Pedagogika, 51(3), 352-368.

KOLLÁRIK, T. (2004). Sociálna psychológia. Bratislava: Univerzita Komenského, 548 s. ISBN 9788022324793

LEMEŠOVÁ, M. (2012). Socializačné aspekty kultúry školy: o pravidlách, hraniciach a problémoch v školskom prostredí. In Lukšík, I. (Eds.). Kultúra škôl a výchovných zariadení. Univerzita Komenského, s. 146-168.

MASARYK, R. (2013). Medzi človekom a ľuďmi: Úvod do sociálnej psychológie. Bratislava: Iris, 202 s. ISBN 9788089238736

PETRÍK, J., & POPPER, M. (2020). Contact Based School Intervention Program: Enhancing Cooperation Intention and Reducing Prejudice toward Roma. Studia Psychologica, 62(3), 232-245.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský, český a anglický jazyk

**Poznámky:**

Študenti študijného programu učiteľstvo psychológie (v kombinácii) si predmet nezapisujú

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 321

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 59,5 | 0,0 | 20,25 | 8,41 | 3,43 | 5,3 | 3,12 |

**Vyučujúci:** Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde021/22 | Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 24s
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
cvičenie, 24 hodín za semester, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž: 24 hodín priamej výučby; 12 hodín príprava pred realizáciou výcviku; 2 hodiny venované reflexii diania na výcviku po jeho ukončení; 12 hodín samoštúdium k problematike. Spolu 50 hodín práce.
Vyučovacie metódy: metodický rámec tvorí aktívne sociálne učenie a učenie zážitkom (dialogické a diskusné metódy, didaktické, psychologické a kooperatívne hry, sebapoznávacie techniky, inscenačné metódy, reflektívna esej)

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KPg/B-VUZde003/22 - Psychológia pre učiteľov 1

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní, ktoré sa realizujú individuálnou či skupinovou formou vo fáze pred, počas a po výcviku. Pred výcvikom pozostáva priebežné hodnotenie z troch úloh (reflektívna esej o očakávaniach spojených s výcvikom zameraným na sebapoznanie = 10%; práca s testami a dotazníkmi = 10%; individuálna príprava na rolovú hru = 10%), s ktorými sa počas výcviku ďalej pracuje. V priebehu výcviku sú realizované aktivity a cvičenia umožňujúce najmä širokého spektra sociálno-psychologických kompetencií: rozvoj intrapersonálnych (20%), interpersonálnych (20%) a sociálno-inkluzívnych kompetencií (20%) študentov (zoznamovacie aktivity, rolové hry, kooperatívne hry, hry dôvery a pod.). Po výcviku tvorí priebežné hodnotenie štruktúrovaná spätná väzba na dianie vo výcvikovej skupine (10%).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Pre hodnotenie A sa študent aktívne zapája do jednotlivých činností a prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré výcvik prináša, prejavuje sa ako plnohodnotný člen výcvikovej skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie B znamená, že sa študent aktívne zapája do jednotlivých činností a prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, v menšej miere hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré výcvik prináša, no potrebuje viac času a priestoru pre ich verbalizáciu, prejavuje sa ako plnohodnotný člen výcvikovej skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie C získa študent, ak sa spravidla aktívne zapája do jednotlivých činností, prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, no len v niektorých témach a oblastiach, málo využíva svoje osobnostné predpoklady pri hľadaní originálnych a kreatívnych riešení nastolených úloh, len do istej miery reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré prináša výcvik, prejavuje sa ako plnohodnotný člen výcvikovej skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názore.
Hodnotenie D znamená, že sa študent v obmedzenej miere zapája do jednotlivých činností a prejavuje len sporadicky záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, často až s externou pomocou hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, nedokáže adekvátne reflektovať vynárajúce sa zmeny, ktoré výcvik prináša, prejavuje sa pasívnejšie a skôr ako okrajový člen výcvikovej skupiny i keď aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie E získa študent, ktorý sa správa pasívne a minimálne sa zapája do jednotlivých činností, neprejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, pri hľadaní originálnych a kreatívnych riešení nastolených úloh sa spolieha na skupinu, nedokáže adekvátne reflektovať vynárajúce sa zmeny, ktoré výcvik prináša, vo výcvikovej skupiny si nedokáže nájsť svoje miesto, svoj vlastný názor vyjadruje sporadicky a nie vždy vhodným spôsobom.
Hodnotenie Fx sa udeľuje výnimočne, najčastejšie z dôvodu neúčasti na výučbe a nesplnenia si stanovených priebežných úloh, nespolupráce, odmietania zaujať postoj k požadovaným témam a vyjadriť svoj vlastný názor.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 1 je motivovať a rozvíjať sebapoznanie a sebareflexiu študentov a študentiek učiteľstva. Študent/ka po absolvovaní predmetu:
- Uvedomuje si význam sebapoznania a rozvoja osobnosti v učiteľskej praxi.
- Prostredníctvom zážitkovým aktivít získa skúsenosť s aktívnym sociálnym a zážitkovým učením.
- Vie definovať svoje silné a slabé stránky, vie ako ho vnímajú ostatní.

**Stručná osnova predmetu:**
Predmet sa realizuje prostredníctvom zážitkových aktivít a cvičení zameraných najmä na:
1. Oblasť vonkajšieho sveta v procese sebapoznávania (členstvo jedinca v rôznych spoločenských skupinách, učiteľská rola v školskej triede a učiteľskom kolektíve).
2. Oblasť vnútorného sveta v procese sebapoznávania (prežívanie, myslenie, rozhodovanie, spôsoby, akými nás ovplyvňujú naše emócie či naša telesná zložka, aké skryté presvedčenia ovplyvňujú naše myslenie a pod.).
3. Oblasť prechodovej zóny sebapoznania (správanie, komunikácia a pod.)..
4. Zvyšovanie citlivosti k vlastnému prežívaniu a k prežívaniu a emóciám iných.
5. Budovanie pozitívneho sebaobrazu v kontexte proučiteľskej identifikácie.

**Odporúčaná literatúra:**
KOMÁRKOVÁ, R. (2001). Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik. Praha: Grada, 224 s. ISBN 8024701804

KOLAŘÍK, M. (2011). Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada, 160 s. ISBN 9788024729411
KOLAŘÍK, M. (2013). Interakční psychologický výcvik pro praxi. Praha: Grada, 128 s. ISBN 978-80-247-8602-5
KUNEŠ, D. (2009). Sebepoznání. Praha: Portál, 152 s. ISBN 978-80-7367-541-7
LEMEŠOVÁ, M., HAMRANOVÁ, A., MINAROVIČOVÁ, K., SABOVÁ, L., SOKOLOVÁ L. (2017). Psychológia zážitkom. Metodická príručka. Bratislava: Univerzita Komenského, 497 s. ISBN978-80-223-3655-0

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
Študenti študijného programu učiteľstvo psychológie (v kombinácii) si predmet nezapisujú, výučba sa realizuje blokovou formou.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 107

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 92,52 | 0,0 | 1,87 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 5,61 |

**Vyučujúci:** Mgr. Miroslava Lemešová, PhD., Mgr. Zuzana Štefanec, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde021/22 | Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 24s
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
cvičenie, 24 hodín za semester, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž: 24 hodín priamej výučby; 12 hodín príprava pred realizáciou výcviku; 2 hodiny venované reflexii diania na výcviku po jeho ukončení; 12 hodín samoštúdium k problematike. Spolu 50 hodín práce.
Vyučovacie metódy: metodický rámec tvorí aktívne sociálne učenie a učenie zážitkom (dialogické a diskusné metódy, didaktické, psychologické a kooperatívne hry, sebapoznávacie techniky, inscenačné metódy, reflektívna esej)

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KPg/B-VUZde003/22 - Psychológia pre učiteľov 1

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní, ktoré sa realizujú individuálnou či skupinovou formou vo fáze pred, počas a po výcviku. Pred výcvikom pozostáva priebežné hodnotenie z troch úloh (reflektívna esej o očakávaniach spojených s výcvikom zameraným na sebapoznanie = 10%; práca s testami a dotazníkmi = 10%; individuálna príprava na rolovú hru = 10%), s ktorými sa počas výcviku ďalej pracuje. V priebehu výcviku sú realizované aktivity a cvičenia umožňujúce najmä širokého spektra sociálno-psychologických kompetencií: rozvoj intrapersonálnych (20%), interpersonálnych (20%) a sociálno-inkluzívnych kompetencií (20%) študentov (zoznamovacie aktivity, rolové hry, kooperatívne hry, hry dôvery a pod.). Po výcviku tvorí priebežné hodnotenie štruktúrovaná spätná väzba na dianie vo výcvikovej skupine (10%).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Pre hodnotenie A sa študent aktívne zapája do jednotlivých činností a prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré výcvik prináša, prejavuje sa ako plnohodnotný člen výcvikovej skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie B znamená, že sa študent aktívne zapája do jednotlivých činností a prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, v menšej miere hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré výcvik prináša, no potrebuje viac času a priestoru pre ich verbalizáciu, prejavuje sa ako plnohodnotný člen výcvikovej skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie C získa študent, ak sa spravidla aktívne zapája do jednotlivých činností, prejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, no len v niektorých témach a oblastiach, málo využíva svoje osobnostné predpoklady pri hľadaní originálnych a kreatívnych riešení nastolených úloh, len do istej miery reflektuje vynárajúce sa zmeny, ktoré prináša výcvik, prejavuje sa ako plnohodnotný člen výcvikovej skupiny a aktívne vyjadruje svoj vlastný názore.
Hodnotenie D znamená, že sa študent v obmedzenej miere zapája do jednotlivých činností a prejavuje len sporadicky záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, často až s externou pomocou hľadá originálne a kreatívne riešenia nastolených úloh, nedokáže adekvátne reflektovať vynárajúce sa zmeny, ktoré výcvik prináša, prejavuje sa pasívnejšie a skôr ako okrajový člen výcvikovej skupiny i keď aktívne vyjadruje svoj vlastný názor.
Hodnotenie E získa študent, ktorý sa správa pasívne a minimálne sa zapája do jednotlivých činností, neprejavuje záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií, pri hľadaní originálnych a kreatívnych riešení nastolených úloh sa spolieha na skupinu, nedokáže adekvátne reflektovať vynárajúce sa zmeny, ktoré výcvik prináša, vo výcvikovej skupiny si nedokáže nájsť svoje miesto, svoj vlastný názor vyjadruje sporadicky a nie vždy vhodným spôsobom.
Hodnotenie Fx sa udeľuje výnimočne, najčastejšie z dôvodu neúčasti na výučbe a nesplnenia si stanovených priebežných úloh, nespolupráce, odmietania zaujať postoj k požadovaným témam a vyjadriť svoj vlastný názor.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 1 je motivovať a rozvíjať sebapoznanie a sebareflexiu študentov a študentiek učiteľstva. Študent/ka po absolvovaní predmetu:
- Uvedomuje si význam sebapoznania a rozvoja osobnosti v učiteľskej praxi.
- Prostredníctvom zážitkovým aktivít získa skúsenosť s aktívnym sociálnym a zážitkovým učením.
- Vie definovať svoje silné a slabé stránky, vie ako ho vnímajú ostatní.

**Stručná osnova predmetu:**
Predmet sa realizuje prostredníctvom zážitkových aktivít a cvičení zameraných najmä na:
1. Oblasť vonkajšieho sveta v procese sebapoznávania (členstvo jedinca v rôznych spoločenských skupinách, učiteľská rola v školskej triede a učiteľskom kolektíve).
2. Oblasť vnútorného sveta v procese sebapoznávania (prežívanie, myslenie, rozhodovanie, spôsoby, akými nás ovplyvňujú naše emócie či naša telesná zložka, aké skryté presvedčenia ovplyvňujú naše myslenie a pod.).
3. Oblasť prechodovej zóny sebapoznania (správanie, komunikácia a pod.)..
4. Zvyšovanie citlivosti k vlastnému prežívaniu a k prežívaniu a emóciám iných.
5. Budovanie pozitívneho sebaobrazu v kontexte proučiteľskej identifikácie.

**Odporúčaná literatúra:**
KOMÁRKOVÁ, R. (2001). Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik. Praha: Grada, 224 s. ISBN 8024701804

KOLAŘÍK, M. (2011). Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada, 160 s. ISBN 9788024729411
KOLAŘÍK, M. (2013). Interakční psychologický výcvik pro praxi. Praha: Grada, 128 s. ISBN 978-80-247-8602-5
KUNEŠ, D. (2009). Sebepoznání. Praha: Portál, 152 s. ISBN 978-80-7367-541-7
LEMEŠOVÁ, M., HAMRANOVÁ, A., MINAROVIČOVÁ, K., SABOVÁ, L., SOKOLOVÁ L. (2017). Psychológia zážitkom. Metodická príručka. Bratislava: Univerzita Komenského, 497 s. ISBN978-80-223-3655-0

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
Študenti študijného programu učiteľstvo psychológie (v kombinácii) si predmet nezapisujú, výučba sa realizuje blokovou formou.

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 107

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 92,52 | 0,0 | 1,87 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 5,61 |

**Vyučujúci:** Mgr. Miroslava Lemešová, PhD., PaedDr. Anežka Hamranová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde036/22 | Školský manažment |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
1 hodina prednáška a 1 hodina seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín kombinovaná (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 22 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 36 hodín, spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, inštruktáž, projektové metódy, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, e-learning.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia
Hodnotenie: pozostáva z priebežného a záverečného hodnotenia (30+40, spolu 70 bodov).
Priebežné hodnotenie: pozostáva z preverenia nadobudnutých vedomostí prostredníctvom vedomostného testu za 30 b, ktorý bude realizovaný v 6. týždni priebežnej výučby. Písomná skúška / test, pozostáva z teoretickej prípravy na výučbu z jednotlivých tém výučbových jednotiek, ktoré budú zrealizované do 6. týždňa priebežnej výučby a štúdia odbornej literatúry.
Záverečné hodnotenie pozostáva: pozostáva z vypracovania semestrálneho projektu a jeho ústneho odprezentovania.
Semestrálny projekt pozostáva: z vytvorenia projektu podľa stanovej štruktúry za 40b. Zahŕňa tvorbu nápadu/problému, plánovanie projektu, realizáciu projektu, vyhodnotenie a sebareflexiu projektu = jeho ústne prezentovanie študentmi (tvorcami semestrálneho projektu) v 11. týždni priebežnej výučby.
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),

E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 64 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 57 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 51 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 46 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 42 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Študent absolvovaním predmetu Školský manažment by mal:
poznať obsah školského manažmentu ako vednej disciplíny: podstata riadenia školstva v SR na všetkých úrovniach riadenia školstva s akcentom na vnútorné riadenie školy a v kontexte manažérskych funkcií
poznať základné právne dokumenty a byť spôsobilý korektne interpretovať významy uvedené v týchto právnych dokumentoch, ktoré upravujú činnosť základnej školy a strednej školy, s akcentom na potreby práce pedagogického zamestnanca,
byť spôsobilý aplikovať nadobudnuté poznatky a poznatky z iných vedných disciplín v zameraní sa na oblasť: imidž, kultúra a klíma školy, na oblasť spolupráce s vedením školy a zákonnými zástupcami detí/žiakov pri riešení štandardných, špecifických a problémových úloh a situácií a v rámci rozvoja školy,
byť spôsobilý tvorivo využívať nadobudnuté poznatky a spôsobilosti pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej školskej praxi.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorby semestrálneho projektu na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, organizačné zručnosti, interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizácia v skupine, prevzatie iniciatívy a zodpovednosti, tvorivosť a predstavivosť, kritické myslenie, analytické schopnosti, schopnosť riešenia problémov, a ďalšie.

**Stručná osnova predmetu:**

Základná terminológia, možnosti štúdia školského manažmentu, pramene štúdia. Školy a koncepcie manažmentu. Špecifiká školského manažmentu. Systém riadenia školstva v SR a systém vnútorného riadenia školy v kontexte manažérskych funkcií. Právne predpisy, ktoré upravujú činnosť základnej a strednej školy (zákony, vyhlášky, pracovný poriadok, pedagogicko-organizačné pokyny). Osobnosť vedúceho pedagogického zamestnanca – právne a osobnostné požiadavky. Imidž školy, kultúra školy. Klíma školy.

**Odporúčaná literatúra:**

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. 227 s. ISBN 978-80-223-3621-5
https://www.fedu.uniba.sk/uploads/media/Skolsky_manazment.pdf
Pisoňová, M. a kol. 2017. Školský manažment terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017, 1. vyd., 167 s., ISBN 978-80-8168-660-3
https://moodle.uniba.sk/mod/quiz/view.php?id=57866
Učebný zdroj: ŠKOLSKÝ MANAŽMENT (moodle):
https://moodle.uniba.sk/course/view.php?id=162
Ústava Slovenskej republiky.
Aktuálne legislatívne normy týkajúce sa zriaďovania a činnosti, základných škôl, stredných škôl v Slovenskej republike.
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.
Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
Študenti študijného programu učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) si predmet nezapisujú

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 883

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31,94 | 0,0 | 33,41 | 14,27 | 9,17 | 4,98 | 6,23 |

**Vyučujúci:** Mgr. Adriana Poliaková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde036/22 | Školský manažment |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
1 hodina prednáška a 1 hodina seminár za týždeň, spolu za semester 22 hodín kombinovaná (prevažne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta:
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín, príprava na výučbu počas semestra 10 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 22 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 36 hodín, spolu 90 hodín.
Vyučovacie metódy:
dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, inštruktáž, projektové metódy, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, e-learning.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia
Hodnotenie: pozostáva z priebežného a záverečného hodnotenia (30+40, spolu 70 bodov).
Priebežné hodnotenie: pozostáva z preverenia nadobudnutých vedomostí prostredníctvom vedomostného testu za 30 b, ktorý bude realizovaný v 6. týždni priebežnej výučby. Písomná skúška / test, pozostáva z teoretickej prípravy na výučbu z jednotlivých tém výučbových jednotiek, ktoré budú zrealizované do 6. týždňa priebežnej výučby a štúdia odbornej literatúry.
Záverečné hodnotenie pozostáva: pozostáva z vypracovania semestrálneho projektu a jeho ústneho odprezentovania.
Semestrálny projekt pozostáva: z vytvorenia projektu podľa stanovej štruktúry za 40b. Zahŕňa tvorbu nápadu/problému, plánovanie projektu, realizáciu projektu, vyhodnotenie a sebareflexiu projektu = jeho ústne prezentovanie študentmi (tvorcami semestrálneho projektu) v 11. týždni priebežnej výučby.
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),

E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 64 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 57 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 51 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 46 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 42 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Študent absolvovaním predmetu Školský manažment by mal:
poznať obsah školského manažmentu ako vednej disciplíny: podstata riadenia školstva v SR na všetkých úrovniach riadenia školstva s akcentom na vnútorné riadenie školy a v kontexte manažérskych funkcií
poznať základné právne dokumenty a byť spôsobilý korektne interpretovať významy uvedené v týchto právnych dokumentoch, ktoré upravujú činnosť základnej školy a strednej školy, s akcentom na potreby práce pedagogického zamestnanca,
byť spôsobilý aplikovať nadobudnuté poznatky a poznatky z iných vedných disciplín v zameraní sa na oblasť: imidž, kultúra a klíma školy, na oblasť spolupráce s vedením školy a zákonnými zástupcami detí/žiakov pri riešení štandardných, špecifických a problémových úloh a situácií a v rámci rozvoja školy,
byť spôsobilý tvorivo využívať nadobudnuté poznatky a spôsobilosti pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej školskej praxi.
Prenositeľné spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorby semestrálneho projektu na predmete upevňuje mäkké zručnosti ako komunikačné zručnosti, organizačné zručnosti, interpersonálne zručnosti v rámci skupiny – aktivizácia v skupine, prevzatie iniciatívy a zodpovednosti, tvorivosť a predstavivosť, kritické myslenie, analytické schopnosti, schopnosť riešenia problémov, a ďalšie.

**Stručná osnova predmetu:**

Základná terminológia, možnosti štúdia školského manažmentu, pramene štúdia. Školy a koncepcie manažmentu. Špecifiká školského manažmentu. Systém riadenia školstva v SR a systém vnútorného riadenia školy v kontexte manažérskych funkcií. Právne predpisy, ktoré upravujú činnosť základnej a strednej školy (zákony, vyhlášky, pracovný poriadok, pedagogicko-organizačné pokyny). Osobnosť vedúceho pedagogického zamestnanca – právne a osobnostné požiadavky. Imidž školy, kultúra školy. Klíma školy.

**Odporúčaná literatúra:**

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. 227 s. ISBN 978-80-223-3621-5
https://www.fedu.uniba.sk/uploads/media/Skolsky_manazment.pdf
Pisoňová, M. a kol. 2017. Školský manažment terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017, 1. vyd., 167 s., ISBN 978-80-8168-660-3
https://moodle.uniba.sk/mod/quiz/view.php?id=57866
Učebný zdroj: ŠKOLSKÝ MANAŽMENT (moodle):
https://moodle.uniba.sk/course/view.php?id=162
Ústava Slovenskej republiky.
Aktuálne legislatívne normy týkajúce sa zriaďovania a činnosti, základných škôl, stredných škôl v Slovenskej republike.
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.
Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
Študenti študijného programu učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) si predmet nezapisujú

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 883

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31,94 | 0,0 | 33,41 | 14,27 | 9,17 | 4,98 | 6,23 |

**Vyučujúci:** Mgr. Adriana Poliaková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde001/22 | Teoretické základy výchovy |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny prednáška + seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 20 hodín príprava na priebežné práce, 33 hodín príprava semestrálnej práce, 45 hodín príprava na skúšku. Spolu 120 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: výklad spojený s diskusiou, situačné metódy, aktivizujúce metódy, problémové metódy, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch a úlohách, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený skúškou, 50% priebežného a 50% záverečného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa nasledovné:
priebežné práce počas semestra zamerané na aktuálne otázky výchovy, vymedzenie výchovných cieľov, konkretizovanie výchovných princípov, identifikovanie výchovnej metódy apod. - 15 bodov,
semestrálna práca zameraná na vybranú oblasť výchovy - 35 bodov.
Záverečné hodnotenie zahŕňa nasledovné:
záverečná skúška písomnou formou - 50 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike,

vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

**Výsledky vzdelávania:**
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Študenti nadobudnú poznanie a pochopia výchovný a sebavýchovný proces v spoločenskom kontexte s dôrazom na uplatňovanie zásad tvorivo-humanistickej výchovy a prezentovanie nových prístupov a perspektív v rozvoji modernej teórie výchovy. V teoreticko-empirickej rovine sú študenti schopní realizovať rôznorodé výchovné činnosti a aktivity, ktoré môžu uplatniť v rámci profesie učiteľa/vychovávateľa/pedagogického asistenta a majú spôsobilosti riešiť základné problémové situácie vo výchovnej praxi v spolupráci s inými odborníkmi.
Prenositeľné kompetencie: Predmet rozvíja u študentov analytické, kritické, hodnotiace a kreatívne myslenie, uvažovanie v súvislostiach a podporuje rozvoj ich interpersonálnych schopností, sebarozvoj a osobnostný i profesionálny rast.

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
Úvod do disciplíny teórie výchovy. Teoretické východiská a determinanty výchovy. Tvorivo-humanistická výchova.
Názory na výchovu. Výchova v jednotlivých historických obdobiach.
Školské dokumenty a legislatíva so zameraním na výchovu. Výchovný program.
Ciele výchovy a ich determinácia.
Pojem výchova a sebavýchova, funkcie, podmienky a faktory výchovy. Proces výchovy/ sebavýchovy a jeho fázy.
Metódy výchovného pôsobenia a nové trendy.
Charakteristika a klasifikácia výchovných zásad.

Konkretizácia obsahu výchovného pôsobenia: mravná výchova, prosociálna výchova, rozumová výchova, estetická výchova, pracovná výchova, telesná výchova, ekologická a environmentálna výchova, multikultúrna výchova a i.
Organizačné formy a prostriedky výchovy.
Osobnosť učiteľa/vychovávateľa/pedagogického asistenta vo výchovnom procese. Výchovné štýly a požiadavky na osobnosť učiteľa/vychovávateľa/pedagogického asistenta. Etický kódex profesie učiteľa.
Osobnosť dieťaťa vo výchovnom procese. Kategorizácia činiteľov formovania osobnosti, bio-psycho-sociálna determinácia vývinu osobnosti a výchovy.
Výchovné prostredie a jeho význam pre človeka.
Rodina a rodinná výchova. Výchovné štýly v rodine. Negatívne tendencie v rodinnej výchove.
Výchovné podmienky školského prostredia. Negatívne javy v školskom prostredí a ich prevencia.
Výchova mimo vyučovania a jej špecifiká.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

POTOČÁROVÁ, M., DERKOVÁ, J., FERKOVÁ, Š., KOLDEOVÁ, L. (2021). Teória výchovy 1. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-5327-4
GOGOVÁ, A., KROČKOVÁ, Š., PINTES, G. (2004). Žiak - sloboda - výchova. Prešov: Vydavateľstvo M. Vaška. 312 s. ISBN 80-8050-675-2
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Odporúčaná literatúra:

DERKOVÁ, J. (2018). Rodina ako výchovné prostredie. Bratislava: Iris, 2018. 144s. ISBN 978-80-8200 034-7
FERKOVÁ, Š., PREVENDÁROVÁ, J., KOLDEOVÁ, L. et al. (2017). Morálne kompetencie žiakov. Metodická príručka pre učiteľov na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania. Bratislava: UK. 212 s. ISBN 978-80-223-4432-6
HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R. (2006). Úvod do pedagogiky. Nitra: Enigma, 2006. 356 s. ISBN 80-89132-29-4
KOLDEOVÁ, L. (2018). Odmeny a tresty v rodinnej výchove. Bratislava: UK. 161 s. ISBN 978-80-223-4649-8
KOSOVÁ, B. (2015). Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: Belianum. 174 s. ISBN 978-80-557-1021-1
KRATOCHVÍLOVÁ, E. et a. (2007). Úvod do pedagogiky. Trnava: PF TU. 168 s. ISBN 978-80-8082-145-6 PELIKÁN, J. (1995). Výchova jako teoretický problém. Ostrava: Amosium Servis. 234 s. ISBN 80-85498-27-8
SKARUPSKÁ, H. 2016. Filozofie a Teorie výchovy. Studijní opora. Praha: Hnutí R. 51 s. ISBN 978-80-86798-70-7
POTOČÁROVÁ, M. (2008). Pedagogika rodiny. Teoretické východiská rodinnej výchovy. Bratislava: Univerzita Komenského. 216 s. ISBN: 978-80-223-2458-8
STROUHAL, M. (2013). Teorie výchovy. Praha: Grada. 192 s. ISBN 978-80-2474-212-0
TRABALÍKOVÁ, J., MACHÁČEK, D., ZEMANČÍKOVÁ, V. (2014). Výchova v utváraní osobnosti. Žilina: Žilinská univerzita. 195 s. ISBN 978-80-554-0904-7
ZELINA, M. (2010). Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN. 232 s. ISBN 978-80-1001-884-0

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

Študenti študijného programu učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) si predmet nezapisujú

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1349

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 39,66 | 0,0 | 25,43 | 15,42 | 6,38 | 4,89 | 8,23 |

**Vyučujúci:** PaedDr. Eva Labudová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde001/22 | Teoretické základy výchovy |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny prednáška + seminár/týždeň; spolu za semester 22 hodín kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 20 hodín príprava na priebežné práce, 33 hodín príprava semestrálnej práce, 45 hodín príprava na skúšku. Spolu 120 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: výklad spojený s diskusiou, situačné metódy, aktivizujúce metódy, problémové metódy, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch a úlohách, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený skúškou, 50% priebežného a 50% záverečného hodnotenia
Priebežné hodnotenie zahŕňa nasledovné:
priebežné práce počas semestra zamerané na aktuálne otázky výchovy, vymedzenie výchovných cieľov, konkretizovanie výchovných princípov, identifikovanie výchovnej metódy apod. - 15 bodov,
semestrálna práca zameraná na vybranú oblasť výchovy - 35 bodov.
Záverečné hodnotenie zahŕňa nasledovné:
záverečná skúška písomnou formou - 50 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike,

vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií, nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

**Výsledky vzdelávania:**
Výsledky vzdelávania:
Ciele a výstupy vzdelávania:
Študenti nadobudnú poznanie a pochopia výchovný a sebavýchovný proces v spoločenskom kontexte s dôrazom na uplatňovanie zásad tvorivo-humanistickej výchovy a prezentovanie nových prístupov a perspektív v rozvoji modernej teórie výchovy. V teoreticko-empirickej rovine sú študenti schopní realizovať rôznorodé výchovné činnosti a aktivity, ktoré môžu uplatniť v rámci profesie učiteľa/vychovávateľa/pedagogického asistenta a majú spôsobilosti riešiť základné problémové situácie vo výchovnej praxi v spolupráci s inými odborníkmi.
Prenositeľné kompetencie: Predmet rozvíja u študentov analytické, kritické, hodnotiace a kreatívne myslenie, uvažovanie v súvislostiach a podporuje rozvoj ich interpersonálnych schopností, sebarozvoj a osobnostný i profesionálny rast.

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
Úvod do disciplíny teórie výchovy. Teoretické východiská a determinanty výchovy. Tvorivo-humanistická výchova.
Názory na výchovu. Výchova v jednotlivých historických obdobiach.
Školské dokumenty a legislatíva so zameraním na výchovu. Výchovný program.
Ciele výchovy a ich determinácia.
Pojem výchova a sebavýchova, funkcie, podmienky a faktory výchovy. Proces výchovy/ sebavýchovy a jeho fázy.
Metódy výchovného pôsobenia a nové trendy.
Charakteristika a klasifikácia výchovných zásad.

Konkretizácia obsahu výchovného pôsobenia: mravná výchova, prosociálna výchova, rozumová výchova, estetická výchova, pracovná výchova, telesná výchova, ekologická a environmentálna výchova, multikultúrna výchova a i.
Organizačné formy a prostriedky výchovy.
Osobnosť učiteľa/vychovávateľa/pedagogického asistenta vo výchovnom procese. Výchovné štýly a požiadavky na osobnosť učiteľa/vychovávateľa/pedagogického asistenta. Etický kódex profesie učiteľa.
Osobnosť dieťaťa vo výchovnom procese. Kategorizácia činiteľov formovania osobnosti, bio-psycho-sociálna determinácia vývinu osobnosti a výchovy.
Výchovné prostredie a jeho význam pre človeka.
Rodina a rodinná výchova. Výchovné štýly v rodine. Negatívne tendencie v rodinnej výchove.
Výchovné podmienky školského prostredia. Negatívne javy v školskom prostredí a ich prevencia.
Výchova mimo vyučovania a jej špecifiká.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

POTOČÁROVÁ, M., DERKOVÁ, J., FERKOVÁ, Š., KOLDEOVÁ, L. (2021). Teória výchovy 1. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-5327-4
GOGOVÁ, A., KROČKOVÁ, Š., PINTES, G. (2004). Žiak - sloboda - výchova. Prešov: Vydavateľstvo M. Vaška. 312 s. ISBN 80-8050-675-2
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Odporúčaná literatúra:

DERKOVÁ, J. (2018). Rodina ako výchovné prostredie. Bratislava: Iris, 2018. 144s. ISBN 978-80-8200 034-7
FERKOVÁ, Š., PREVENDÁROVÁ, J., KOLDEOVÁ, L. et al. (2017). Morálne kompetencie žiakov. Metodická príručka pre učiteľov na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania. Bratislava: UK. 212 s. ISBN 978-80-223-4432-6
HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R. (2006). Úvod do pedagogiky. Nitra: Enigma, 2006. 356 s. ISBN 80-89132-29-4
KOLDEOVÁ, L. (2018). Odmeny a tresty v rodinnej výchove. Bratislava: UK. 161 s. ISBN 978-80-223-4649-8
KOSOVÁ, B. (2015). Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: Belianum. 174 s. ISBN 978-80-557-1021-1
KRATOCHVÍLOVÁ, E. et a. (2007). Úvod do pedagogiky. Trnava: PF TU. 168 s. ISBN 978-80-8082-145-6 PELIKÁN, J. (1995). Výchova jako teoretický problém. Ostrava: Amosium Servis. 234 s. ISBN 80-85498-27-8
SKARUPSKÁ, H. 2016. Filozofie a Teorie výchovy. Studijní opora. Praha: Hnutí R. 51 s. ISBN 978-80-86798-70-7
POTOČÁROVÁ, M. (2008). Pedagogika rodiny. Teoretické východiská rodinnej výchovy. Bratislava: Univerzita Komenského. 216 s. ISBN: 978-80-223-2458-8
STROUHAL, M. (2013). Teorie výchovy. Praha: Grada. 192 s. ISBN 978-80-2474-212-0
TRABALÍKOVÁ, J., MACHÁČEK, D., ZEMANČÍKOVÁ, V. (2014). Výchova v utváraní osobnosti. Žilina: Žilinská univerzita. 195 s. ISBN 978-80-554-0904-7
ZELINA, M. (2010). Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN. 232 s. ISBN 978-80-1001-884-0

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

Študenti študijného programu učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) si predmet nezapisujú

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1349

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 39,66 | 0,0 | 25,43 | 15,42 | 6,38 | 4,89 | 8,23 |

**Vyučujúci:** Mgr. Štefánia Ferková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde026/22 | Tréning sociálnych zručností učiteľa |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 24s
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia;
Podmienkou absolvovania uvedeného predmetu je aktívna účasť študentov v blokovej výučbe (50 bodov) a spracovanie reflexie (50 bodov) z absolvovaného cvičenia so zameraním na možnosti využitia zažitých a získaných skúseností a poznatkov v učiteľskej praxi študentov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Študenti si v priebehu absolvovania kurzu rozšíria teoretické vedomosti a najmä praktické zručnosti v tematike práce so skupinou (s triedou), dynamikou skupiny so zameraním sa na obojstrannú efektívnu komunikáciu učiteľa a žiakov a na formovanie úspešnej, spolupracujúcej komunity (triedy). Študenti v rámci praktického cvičenia nadobudnú základné zručnosti v práci so zážitkovými metódami.

**Stručná osnova predmetu:**
Obsahovú náplň tréningu zastrešuje ústredná tematika – práca so skupinou, skupinová dynamika, fázy vývoja skupiny (triedy), tímová spolupráca. Zameranie tréningu bude na 3 nasledujúce podtémy:
a) Činnosti: hry – zoznamovacie, skupinové, pohybové, relaxačné a ich výchovné a vzdelávacie využitie, riešenie praktických problémov zo života.

b) Komunity: činnosť v komunitách (triedach), princípy a organizácia komunity, otvorená a obojstranná komunikácia, sociálne učenie priamou skúsenosťou, dôraz na kontakty, vzťahy a spoluprácu.
c) Tímová spolupráca: práca so skupinou (triedou) metodikou zážitkovej pedagogiky so zameraním na zvyšovanie efektívnej vzájomnej spolupráce a komunikácie, sledovanie dynamiky skupiny a fáz vývoja skupiny (triedy).

**Odporúčaná literatúra:**

HERMOCHOVÁ, S. 2005. Skupinová dynamika ve školní třídě. Praha : Aisis, 2005.
KARNSOVÁ, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál 1995.
ALEXOVÁ, S., VOPEL, K. W. 1992. Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1.-4. Bratislava: SPN 1992.
BAKALÁŘ, E. 2010. Hry pro osobní rozvoj: 50 osvědčených psychoher a aktivit pro posílení sociální inteligence. Praha : Computer Press, 2010.
HERMOCHOVÁ, S. 1994. Hry pro život. Praha : Portál 1994.
HERMOCHOVÁ, S. 2004. Hry pro dospělé. Praha : Grada, 2004.
HERMOCHOVÁ, S. 2006. Teambuilding. Praha : Grada, 2006.
FRANC, D., ZOUNKOVÁ, D., MARTIN, A. 2007. Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora. Praha : Computer Press, 2007.
INSTRUKTOŘI BRNO. 2007. Fond her: 52 nejlepších her z akcí a kurzů. Praha : Computer Press, 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
výučba prebieha blokovou formou

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 494

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 91,9 | 0,0 | 2,43 | 0,4 | 0,4 | 0,0 | 4,86 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD., Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD., Mgr. Peter Ostradický, PhD., Mgr. Petra Rapošová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.04.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde026/22 | Tréning sociálnych zručností učiteľa |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 24s
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia;
Podmienkou absolvovania uvedeného predmetu je aktívna účasť študentov v blokovej výučbe (50 bodov) a spracovanie reflexie (50 bodov) z absolvovaného cvičenia so zameraním na možnosti využitia zažitých a získaných skúseností a poznatkov v učiteľskej praxi študentov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Študenti si v priebehu absolvovania kurzu rozšíria teoretické vedomosti a najmä praktické zručnosti v tematike práce so skupinou (s triedou), dynamikou skupiny so zameraním sa na obojstrannú efektívnu komunikáciu učiteľa a žiakov a na formovanie úspešnej, spolupracujúcej komunity (triedy). Študenti v rámci praktického cvičenia nadobudnú základné zručnosti v práci so zážitkovými metódami.

**Stručná osnova predmetu:**
Obsahovú náplň tréningu zastrešuje ústredná tematika – práca so skupinou, skupinová dynamika, fázy vývoja skupiny (triedy), tímová spolupráca. Zameranie tréningu bude na 3 nasledujúce podtémy:
a) Činnosti: hry – zoznamovacie, skupinové, pohybové, relaxačné a ich výchovné a vzdelávacie využitie, riešenie praktických problémov zo života.

b) Komunity: činnosť v komunitách (triedach), princípy a organizácia komunity, otvorená a obojstranná komunikácia, sociálne učenie priamou skúsenosťou, dôraz na kontakty, vzťahy a spoluprácu.
c) Tímová spolupráca: práca so skupinou (triedou) metodikou zážitkovej pedagogiky so zameraním na zvyšovanie efektívnej vzájomnej spolupráce a komunikácie, sledovanie dynamiky skupiny a fáz vývoja skupiny (triedy).

**Odporúčaná literatúra:**

HERMOCHOVÁ, S. 2005. Skupinová dynamika ve školní třídě. Praha : Aisis, 2005.
KARNSOVÁ, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál 1995.
ALEXOVÁ, S., VOPEL, K. W. 1992. Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1.-4. Bratislava: SPN 1992.
BAKALÁŘ, E. 2010. Hry pro osobní rozvoj: 50 osvědčených psychoher a aktivit pro posílení sociální inteligence. Praha : Computer Press, 2010.
HERMOCHOVÁ, S. 1994. Hry pro život. Praha : Portál 1994.
HERMOCHOVÁ, S. 2004. Hry pro dospělé. Praha : Grada, 2004.
HERMOCHOVÁ, S. 2006. Teambuilding. Praha : Grada, 2006.
FRANC, D., ZOUNKOVÁ, D., MARTIN, A. 2007. Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora. Praha : Computer Press, 2007.
INSTRUKTOŘI BRNO. 2007. Fond her: 52 nejlepších her z akcí a kurzů. Praha : Computer Press, 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
výučba prebieha blokovou formou

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 494

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 91,9 | 0,0 | 2,43 | 0,4 | 0,4 | 0,0 | 4,86 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD., Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD., Mgr. Peter Ostradický, PhD., Mgr. Petra Rapošová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.04.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde043/22 | Tvorivá dramatická dielňa v španielskom jazyku |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 28 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh.
Vyučovacie metódy: práca s cudzojazyčným textom, kritická analýza textov, problémové riešenie úloh, diskusia, dramatizácia textov

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť a práca na hodine 50 % a domáca príprava 50 %.
Študent bude hodnotený na základe 100% priebežných úloh zadávaných počas semestra.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Na získanie hodnotenia A je potrebná precízna príprava a realizácia zadaných úloh, ako aj aktívna pomoc skupine pri spoločnom napredovaní.
Na získanie hodnotenia B je potrebná precízna príprava a realizácia zadaných úloh s občasným zaváhaním, ako aj aktívna pomoc skupine pri spoločnom napredovaní.
Hodnotenie C bude udelené študentom s priemernou prípravou a realizáciou zadaných úloh resp. Priemernou mierou pomoci skupine pri napredovaní.
Hodnotenie D bude udelené za dostatočnú prípravou a realizáciou zadaných úloh, ktorá nebráni skupine napredovať v spoločnej práci.
Hodnotenia E bude udelené za prípravou a realizáciou zadaných úloh na hraničnej úrovni, ktorá ale nebráni skupine napredovať v spoločnej práci.

Hodnotenia Fx bude udelené za nedostatočnú prípravou a realizáciou zadaných úloh, ktorá bráni skupine napredovať v spoločnej práci.

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozvíjanie tvorivosti študentov a oboznámenie s možnosťami využitia dramatizácie ako didaktického prostriedku.
Výstupy vzdelávania:
Študent získava aktívnu skúsenosť z precvičovania jazykových zručností, nadobúda poznatky o spôsoboch rozvíjania jazykových kompetencií prostredníctvom aktivít tvorivej dramatiky. Je schopný realizovať samostatne a v skupine analýzu dramatického textu a aktívne participovať na spoločnej tvorivej aktivite pod vedením pedagóga.

**Stručná osnova predmetu:**
Projektová tvorivá dramatická dielňa. Cvičenia vedené pedagógom zamerané na komplexné rozvíjanie jazykových kompetencií prostredníctvom aplikovanej tvorivej dramatiky v španielskom jazyku.

**Odporúčaná literatúra:**
BEKÉNYOVÁ, Ľ. 2012. Tvorivá dramatika v edukačnom procese. Bratislava: Metodickopedagogické centrum. ISBN 9788080524043.
JANÁKOVÁ, L. 1996. Tvorivá dramatika ako prostriedok motivácie. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. ISBN 9878088825791.
KOŤÁTKOVÁ, S. 1998. Vybrané kapitoly z dramatické výchovy. Praha: Karolinum. ISBN 8071847569.
MALOVECKÝ, M. – MEDVECZKÁ, M. Calderónov Stály kráľovič – medzi originálom a prekladom. In: Philologia. Roč. 29, č. 1-2 (2019), s. 139-150 ISSN 1339-2026.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde043/22 | Tvorivá dramatická dielňa v španielskom jazyku |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: cvičenie 2 hodiny týždenne; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 50 hodín práce študenta
22 hodín priamej výučby, 28 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, plnenie čiastkových úloh.
Vyučovacie metódy: práca s cudzojazyčným textom, kritická analýza textov, problémové riešenie úloh, diskusia, dramatizácia textov

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť a práca na hodine 50 % a domáca príprava 50 %.
Študent bude hodnotený na základe 100% priebežných úloh zadávaných počas semestra.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Na získanie hodnotenia A je potrebná precízna príprava a realizácia zadaných úloh, ako aj aktívna pomoc skupine pri spoločnom napredovaní.
Na získanie hodnotenia B je potrebná precízna príprava a realizácia zadaných úloh s občasným zaváhaním, ako aj aktívna pomoc skupine pri spoločnom napredovaní.
Hodnotenie C bude udelené študentom s priemernou prípravou a realizáciou zadaných úloh resp. Priemernou mierou pomoci skupine pri napredovaní.
Hodnotenie D bude udelené za dostatočnú prípravou a realizáciou zadaných úloh, ktorá nebráni skupine napredovať v spoločnej práci.
Hodnotenia E bude udelené za prípravou a realizáciou zadaných úloh na hraničnej úrovni, ktorá ale nebráni skupine napredovať v spoločnej práci.

Hodnotenia Fx bude udelené za nedostatočnú prípravou a realizáciou zadaných úloh, ktorá bráni skupine napredovať v spoločnej práci.

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je rozvíjanie tvorivosti študentov a oboznámenie s možnosťami využitia dramatizácie ako didaktického prostriedku.
Výstupy vzdelávania:
Študent získava aktívnu skúsenosť z precvičovania jazykových zručností, nadobúda poznatky o spôsoboch rozvíjania jazykových kompetencií prostredníctvom aktivít tvorivej dramatiky. Je schopný realizovať samostatne a v skupine analýzu dramatického textu a aktívne participovať na spoločnej tvorivej aktivite pod vedením pedagóga.

**Stručná osnova predmetu:**
Projektová tvorivá dramatická dielňa. Cvičenia vedené pedagógom zamerané na komplexné rozvíjanie jazykových kompetencií prostredníctvom aplikovanej tvorivej dramatiky v španielskom jazyku.

**Odporúčaná literatúra:**
BEKÉNYOVÁ, Ľ. 2012. Tvorivá dramatika v edukačnom procese. Bratislava: Metodickopedagogické centrum. ISBN 9788080524043.
JANÁKOVÁ, L. 1996. Tvorivá dramatika ako prostriedok motivácie. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. ISBN 9878088825791.
KOŤÁTKOVÁ, S. 1998. Vybrané kapitoly z dramatické výchovy. Praha: Karolinum. ISBN 8071847569.
MALOVECKÝ, M. – MEDVECZKÁ, M. Calderónov Stály kráľovič – medzi originálom a prekladom. In: Philologia. Roč. 29, č. 1-2 (2019), s. 139-150 ISSN 1339-2026.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde003/22 | Úvod do dejín a kultúry krajín španielskeho jazyka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 4 **Za obdobie štúdia:** 52
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 4 hodiny týždenne prednáška a seminár; spolu za semester 44 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta:
Spolu 100 hodín práce študenta: priama výučba = 44 hodín; vypracovávanie priebežných úloh a s tým súvisiace štúdium literatúry = 24 hodín; príprava na skúšku = 32 hodín.
Vyučovacie metódy: výklad, vysvetľovanie, diskusia k preberanej téme, práca s odborným textom, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený na základe:
a) priebežných úloh (zamerané na prehĺbenie vedomostí, rozvoj komunikačnej kompetencie, prezentačných zručností, prácu s odbornou literatúrou) zadávaných počas semestra, za ktoré môže získať spolu 50 bodov a
b) záverečnej ústnej skúšky, za ktorú môže získať 50 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý zo záverečnej skúšky získa menej ako 30 bodov.
Hodnotenie ústnej skúšky:
• 45-50 bodov: študent dokáže samostatne podať ucelený pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pričom okrem znalosti bohatých faktických údajov preukáže aj pochopenie hlbších súvislostí medzi nimi a dokáže vyjadriť svoj vlastný názor na čiastkové otázky; pri vyjadrovaní používa presnú terminológiu
• 40-44 bodov: študent dokáže pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať ucelený pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pričom okrem znalosti bohatých faktických údajov preukáže aj pochopenie hlbších súvislostí medzi nimi a dokáže vyjadriť svoj vlastný názor na čiastkové otázky; pri vyjadrovaní používa presnú terminológiu
• 35-39 bodov: študent dokáže podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pričom okrem znalosti primeraného množstva faktických údajov preukáže aj pochopenie základných súvislostí medzi nimi; pri vyjadrovaní používa primeranú terminológiu
• 30-34 bodov: študent dokáže pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacie obsahu, pričom okrem znalosti základných faktických údajov preukáže

aj schopnosť poukázať na základné súvislosti medzi nimi; pri vyjadrovaní používa primeranú terminológiu
• 20-29 bodov: študent nedokáže ani pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, študent pozná základné faktické údaje aj základné súvislosti medzi nimi, ale pri vyjadrovaní nepoužíva primeranú terminológiu
• 10-19 bodov: študent nedokáže ani pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacieho obsahu, pozná síce základné faktické údaje, ale nepozná základné súvislosti medzi nimi, pri vyjadrovaní nepoužíva primeranú terminológiu
• 0-9 bodov: študent nedokáže ani pomocou pomocných otázok skúšajúceho podať čiastkový pohľad na vybranú tému vzdelávacie obsahu, lebo nepozná základné faktické údaje ani základné súvislosti medzi nimi, pri vyjadrovaní nepoužíva primeranú terminológiu.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Hlavným cieľom predmetu je nadobudnúť základné poznatky o dejinných a kultúrnych reáliách hispanofónnych krajín a rozvíjať kultúrnu a interkultúrnu kompetenciu budúcich učiteľov.
Výstupy vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu sa študent
• vie orientovať v základných dejinných udalostiach a rozvoji kultúry v Španielsku a čiastočne aj iných hispanofónnych krajinách od najstarších období po súčasnosť;
• vie vysvetliť vzájomné súvislosti medzi dejinnými udalosťami a následným vývojom;
• dokáže pracovať s odborným textom v španielskom jazyku na základnej úrovni;
• nadobudol istú mieru spôsobilosti analytického a kritického myslenia;
• prehĺbil si komunikačnú, kultúrnu a interkultúrnu kompetenciu, prezentačné zručnosti, ako aj schopnosť plánovania svojho štúdia.

**Stručná osnova predmetu:**
• Fyzická, humánna a hospodárska geografia Španielska a Latinskej Ameriky.
• Pravek a starovek na Pyrenejskom polostrove, dejinné udalosti a kultúrne pamiatky.
• Stredovek na Pyrenejskom polostrove – Al Ándalus, dejinné udalosti, osobnosti a kultúrne prejavy.
• Stredovek na Pyrenejskom polostrove – kresťanské kráľovstvá, dejinné udalosti, osobnosti a kultúrne prejavy.
• Katolícki králi ako začiatok novej historickej etapy, dejinné udalosti, osobnosti a kultúrne prejavy.
• Predkolumbovské kultúry. Objavenie a kolonizácia Ameriky.
• Habsburgovci na španielskom tróne. Postavenie španielskych kolónií, ich kultúra a spoločnosť počas vlády Habsburgovcov.
• Zlatý vek španielskej kultúry.
• Bourbonovci na španielskom tróne. Vonkajšie a vnútorné konflikty Španielska v 19. storočí, dejinné udalosti, osobnosti a kultúrne pamiatky. Nezávislosť španielskych kolónií.
• Reštaurácia. Strieborný vek španielskej kultúry.
• Španielska občianska vojna. Diktatúra. Prechod k demokracii. Dejinné udalosti, osobnosti.

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:
ROLDÁN, J.M. 2000. Historia de España. Madrid: Edelsa, 2000. 8. vyd. 146 s. ISBN 84-85786-64-5.
MEDVECZKÁ, M. 2004. Two Faces of Socialism? : Czechoslovakia and Cuba, In: Mozaik Black and White. Roč. 13, č. 1 (2004), s. 12-14.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, španielsky jazyk, anglický jazyk (pasívne)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 88

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21,59 | 0,0 | 28,41 | 20,45 | 3,41 | 17,05 | 9,09 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mária Medveczká, PhD., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde032/22 | Úvod do didaktiky literatúry |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 12 hodín príprava na referát; 16 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, brainstorming, riešenie problémových úloh, aplikácia teoretických poznatkov do praxe, diskusia k didaktizovaným literárnym textom, autentická prezentácia a kritická reflexia koreferátov, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
hodnotenie: referát: 50 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: vynikajúce vedomosti, schopnosť ich interpretácie a prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované, autonómne a tvorivé spracovanie zadaných tém. Vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.
Veľmi dobre: solídne teoretické vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu. Štruktúrované a autonómne spracovanie zadaných tém s menšími chybami. Veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.
Dobre: priemerné vedomosti a schopnosť ich prepojenia so zručnosťami na základe osvojenia pojmového aparátu, dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania hodnotiacich kritických postojov, plynulý prejav s viacerými nedostatkami.

Uspokojivo: povrchné vedomosti, nedostatočná schopnosť ich prepojenia so zručnosťami pri riešení problémových úloh.
Dostatočne: obsahy sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, chýba dostatočné zvládnutie a pochopenie problematiky a interpretačných postupov, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.
Nedostatočne: nedostatočné vedomosti, nedostatočné osvojenie pojmového aparátu a nepochopenie problematiky a interpretačných postupov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie: referát: 50 bodov, seminárna práca: 50 bodov (100/0).

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: absolvent získa základné poznatky z didaktiky literatúry, spozná nové prístupy v interpretácii literárnych textov vo vyučovaní nemeckého jazyka, ktorý vychádza v súčasnosti z interkultúrneho a celostného prístupu a estetického učenia, používania textov všetkých druhov.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu dokáže samostatne analyzovať a interpretovať postupy na prácu s literárnym textom. Dokáže formulovať úlohy z oblasti literárneho vzdelávania a metodických koncepcií na prácu s literárnymi textami. Získa zručnosti modifikovať všeobecné a odborné vedomosti a navrhovať vlastné metodické postupy. Samostatne prezentuje a kriticky reflektuje aplikácie v praxi. Rozvíja si sociálne a emocionálne kompetencie.

**Stručná osnova predmetu:**
Základy didaktiky literatúry. Socializácia literatúry. Čitateľská kompetencia; literárna recepčná kompetencia. Prienik individuálneho, sociálneho a kultúrneho významu literatúry. Literatúra v kontexte antropológie a histórie médií. Literatúra v kontexte didaktiky literatúry. Základné úlohy literárneho vzdelávania. Koncepcie literárneho vzdelávania. Nové médiá a vyučovanie literatúry. Modely organizácie literárneho vzdelávania. Problematika hodnotenia a hodnotiacich kritérií.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):
KOLEČÁNI LENČOVÁ, I. 2008. Literárny artefakt vo výučbe cudzích jazykov. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, 2008. 198 s. ISBN 978-80-8083-572-9
KOLEČÁNI LENČOVÁ, I. 2009. Lehrerhandbuch: metodicko-didaktická príručka pre učiteľa k integrovaným učebniciam literárneho čítania pre žiakov 1. a 2. stupňa základných škôl a osemročných gymnázií Phantasieland Lesen 1, Phantasieland Lesen 2. Bratislava: Príroda, 31 s. ISBN 978-80-07-01689-7
KOLEČÁNI LENČOVÁ, I. 2009. Phantasieland Lesen 1: integrovaná učebnica literárneho čítania pre žiakov 1. stupňa základných škôl. Bratislava: Príroda, 71 s. ISBN 978-80-07-01672-9
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa zamerania referátu/seminárnej práce):
BERNSTEIN, N. a LERNCHNER, CH. 2014. Ästhetisches Lernen im DaF-/DaZ-Unterricht. Göttingen: Universitätsverlag, 2014. 382 s., I. kapitola. ISBN 978-3-86395-183-2
BOGDAL, K. a i. (ed. 2002.) Grundzüge der Literaturdidaktik. München: dtv, 2002. 336 s. ISBN-10:3423307986
KAMMLER, C. 2000. Neue Literaturtheorien und Unterrichtspraxis. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 2000. 166 s. ISBN-10:3896762273
KOLEČÁNI LENČOVÁ, I. 2009. Phantasieland Lesen 2: integrovaná učebnica literárneho čítania pre žiakov 2. stupňa základných škôl a osemročných gymnázií. Bratislava: Príroda, 2009. 103 s. ISBN 978-80-07-01673-6
LENČOVÁ, I. 2006. Imagination und Emotion – Förderung des kreativen Potentials und der Emotionalität des Schülers durch Bild, Text und Musik. In: Zeitschrift für Gestaltpädagogik, 17. Jahrgang Heft 1, 2006, s. 50 – 57. ISBN 3-89797-707-9

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 10

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 40,0 | 0,0 | 40,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 20,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde016/22 | Úvod do didaktiky nemeckého jazyka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, prednáška, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 12 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 20 hodín vypracovanie seminárnej práce; 10 hodín vypracovanie koreferátu; 36 hodín príprava na záverečné hodnotenie (prezentácia seminárnej práce, ústna skúška). Spolu 100 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, brainstorming, riešenie problémových úloh, aplikácia teoretických poznatkov do praxe, diskusia k preberanej téme, autentická prezentácia a kritická reflexia koreferátov, riadené samoštúdium.

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie (50 bodov): štúdium odbornej literatúry, aktívna účasť na diskusiách, 1 koreferát zameraný na vybraný fenomén edukačnej reality v škole a 1 seminárna práca zameraná na vybrané pojmy z didaktiky s ukážkami z praxe. Záverečné hodnotenie (50 bodov): prezentácia seminárnej práce a ústna skúška (50/50).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: aktívna účasť na diskusiách počas semestra, presvedčivá prezentácia koreferátu, precízne sformulovanie zámeru seminárnej práce, výborná znalosť problematiky, jasná a logická argumentácia, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastného prínosu, argumentácia a schopnosť komparácie, správne používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami.

Veľmi dobre: aktívna účasť na diskusiách počas semestra, solídna prezentácia koreferátu a sformulovanie zámeru seminárnej práce, veľmi dobrá znalosť problematiky, logické členenie práce a argumentácia, jasný jazyk, malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami.
Dobre: solídne spracovanie témy, nedostatočné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, logická argumentácia, korektné sprostredkovanie argumentov, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na priemernej úrovni, relatívne primerané množstvo literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami.
Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých zo sekundárnej literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami.
Dostatočne: výsledky spracúvajú zvolenú tému povrchne a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami.
Nedostačujúce výsledky: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, chýbajúca, resp. nedostatočná príprava na semináre a skúšku, veľké formálne nedostatky.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie (50 bodov): štúdium odbornej literatúry, aktívna účasť na diskusiách, 1 koreferát zameraný na vybraný fenomén edukačnej reality v škole a 1 seminárna práca zameraná na vybrané pojmy z didaktiky s ukážkami z praxe.
Záverečné hodnotenie (50 bodov): prezentácia seminárnej práce a ústna skúška (50/50).

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele: sprostredkovanie teoretických základov didaktiky cudzích jazykov spolu s pojmovým aparátom so zameraním na nemecký jazyk.
Výstupy: absolvent predmetu je schopný reflektovať edukačnú realitu v škole a uskutočniť didaktickú analýzu a hodnotenie výučbových jednotiek. Je otvorený novým poznatkom, vie uplatniť kritickú (seba)reflexiu. Rozvinie si zručnosti aplikovať teoretické poznatky v edukačných podmienkach školy, rozšíri si kompetencie na prácu s novými technológiami. Zlepší si komunikačné, prezentačné a argumentačné zručnosti, stratégie samoštúdia. Vlastné riešenia a postoje dokáže prezentovať adekvátne a profesionálne s inovatívnym prístupom.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Teoretické poznatky a výsledky výskumu didaktiky cudzích jazykov a referenčných vedných disciplín.
2. Interaktívna výučba nemeckého jazyka, jej charakteristické črty a princípy, osobnosť učiteľa ako kreatívne médium vyučovacieho procesu, definovanie cieľov a obsahov výučbových jednotiek, foriem a metód práce.
3. Oboznámenie sa s Európskym referenčným rámcom a učebnými osnovami, štrukturálne momenty interaktívnej výučbovej jednotky, fázový model interakčných procesov vyučovania a učenia, progresia a jej úloha pri plánovaní vyučovacieho procesu.

4. Didaktická analýza výučbových jednotiek a hodnotenie procesu v širšom zmysle, porovnanie efektívnosti vzhľadom na stanovené ciele a obsahy; využitie nových technológií, hodnotenie z aspektu využiteľnosti vo vyučovaní.
5. Vplyv materinského jazyka a L2 v procese cudzojazyčného vyučovania.
Výučba tematických celkov prostredníctvom vybraných metód a foriem práce prispieva v značnej miere k dosiahnutiu stanovených cieľov a výstupov vzdelávania uvedených v profile absolventa.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho a zamerania referátu/seminárnej práce):

HALLET, W. a KÖNIGS, Frank G. 2019. Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze. Klett u. Kallmeyer, 2019. 399 s. V. a VIII. kapitola. ISBN 978-3-7800-1053-7
KOLEČÁNI LENČOVÁ, I./DOVIČÁK, M. 2021. Od textu k projektu. Bratislava: PdF UK, 2021. 70 s. ISBN 978-80-223-5278-9
STORCH, G. 1999. Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik: Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. Paderborn: Fink, 1999. 367 s., s. 305–310, 327–336. ISBN-13:978-3825281847

Odporúčaná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho a zamerania referátu/ seminárnej práce):

Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Begleitband. 2020. Stuttgart: Klett.
LENČOVÁ, I. 2006. Lernen an Stationen. Pädagogisch-didaktische Überlegungen zu einem der neuen Unterrichtsmodelle. In: Germanistické štúdie. Banská Bystrica: FHV UMB, 2006, 21–33. ISBN 80-8083-224-2
LENČOVÁ, I. 2006. Das Glück hat Flügel. Literarische Stationen für Jugendliche. In: Fremdsprache Deutsch: Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts, č. 35, 38–42.
PIEPHO, H. E. et all. 1996. Aufgaben-Handbuch: Deutsch als Fremdsprache; Abriss einer Aufgaben- und Übungstypologie. München: Iudicium, 1996. ISBN 3-89129-269-4
WICKE, R. E. 2012. Aufgabenorientiertes und projektorientiertes Lernen im DaF-Unterricht. München: Iudicium, 2012. 292 s. ISBN 978-3-86205-089-5

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 50

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32,0 | 0,0 | 26,0 | 12,0 | 24,0 | 4,0 | 2,0 |

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Ivica Kolečáni Lenčová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ROMde001/22 | Úvod do jazykovedy pre romanistov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne prednáška; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 75 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín priamej výučby
22 x 1 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, príprava na diskusiu a skupinové práce na hodinách = 22 hodín
1 x 10 príprava prezentácie na základe analyzovaných jazykových údajov a preštudovanej literatúry
1 x 10 príprava semestrálnej práce na základe prezentácie
1 x 11 príprava na skúšku
Vyučovacie metódy:
prednáška, výklad, analýza vybraných problémov, rozhovor, prípadové štúdie, skupinová diskusia

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné a záverečné hodnotenie:
Priebežné hodnotenie (50 % z celkového hodnotenia predmetu)
Študenti sa kontinuálne pripravujú na hodnotenie preštudovaním stanovených vybraných tém odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do analýzy vybraných problémov, diskusie a skupinovej práce (aktivita v diskusii a skupinovej práci reprezentuje 10 % hodnotenia) a vypracovať počas semestra svoj mini semestrálny projekt. Počas semestra študenti realizujú svoj semestrálny projekt na stanovenú tému (analyzujú vybranú časť odbornej literatúry, vypracujú teoretické a metodologické pozadie projektu) a prezentujú ho v kolokviálnej forme (10 % celkového hodnotenia) a formou semestrálnej práce (30 % celkového hodnotenia). Semestrálnu prácu študent odovzdáva spravidla do konca priebežnej výuky v semestri.
Záverečné hodnotenie (50 % z celkového hodnotenia predmetu) formou písomnej skúšky zo stanovených vybraných tém odporúčanej literatúry, ktoré sú predmetom priamej výučby a riadeného samoštúdia.
Na absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % z celkového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:

A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo vybraných základných pojmoch a témach jazykovedy, s primárnym zameraním na súčasnú syntézu poznania v jazykovede so zameraním na románske jazyky; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.
Výborne: Študent sa orientuje na vynikajúcej úrovni v základných pojmoch a témach jazykovedy. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovnáva ich tézy, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách dokáže argumentovať jasne a logicky, podporiť svoju argumentáciu vedomosťami získanými počas štúdia predmetu a používať príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť semestrálny projekt, ktorý sa vyznačuje vysokou mierou teoretickej a metodologickej dôslednosti, analyzovať vybranú problematiku na základe jazykovedných metodológii a prezentovať svoj výskum v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Veľmi dobre: Študent sa orientuje na veľmi dobrej úrovni v základných pojmoch a témach jazykovedy. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, vie ich navzájom porovnať, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, a prepája svoju argumentáciu vedomosťami získanými počas štúdia predmetu. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje dôsledným spracovaním, analyzovať vybranú problematiku na základe jazykovedných metodológií a prezentovať svoj semestrálny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Dobre: Študent sa orientuje v základných pojmoch a témach jazykovedy. Analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovná ich navzájom, väčšinou dokáže interpretovať ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, aj keď nie vždy a používa príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť dostatočne kvalitný semestrálny projekt, zakotvený v presne definovanom teoretickom a metodologickom rámci, aj keď sú v ňom prítomné drobné nedostatky, predovšetkým na formálnej úrovni a prezentovať svoj semestrálny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Uspokojivo: Študent sa orientuje v základných pojmoch a témach jazykovedy. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú čiastočne zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, do uspokojujúcej miery sú prepojené s vedomosťami získanými počas štúdia predmetu. Dokáže navrhnúť semestrálny projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte lingvistiky, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Dokáže analyzovať jazykové údaje na základe jazykovedných metodológií, aj keď prezentácia semestrálneho projektu má formálne nedostatky.
Dostatočne: Študent sa orientuje v základných pojmoch a témach jazykovedy. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú väčšinou zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, ich prepojenie s vedomosťami získanými počas štúdia predmetu nie je vždy jasné. Dokáže navrhnúť výskumný projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte jazykovedy, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Prezentácia semestrálnej práce má formálne nedostatky.

**Výsledky vzdelávania:**

Ciele vzdelávania:
Rozvíjať vedomosti absolventov o vybraných témach všeobecnej a románskej jazykovedy, získať základný prehľad najvýznamnejších osobností jazykovedy, poznať jazykovedné školy a ich koncepty myslenia o jazyku, druhy klasifikácie jazykov, pôvod románskych jazykov, románsky jazykový areál, románske jazyky z hľadiska areálnej a typologickej klasifikácie, úvod do porovnávacieho štúdia románskych jazykov, predmet jazykovedy, systém a štruktúra jazyka, semiotika, jazykový znak, dynamika jazyka, deskriptívne koncepcie, kognitívna lingvistika, teórie jazykových funkcií, pragmatický a diskurzívny obrat v lingvistike. Použiť tieto vedomosti v praxi, navrhnutím a realizovaním semestrálnej práce, ktorá je orientovaná na vybranú tému z jazykovedy vo vzťahu k skúmaniu románskych jazykov.
Výstupy vzdelávania:
Nadobudnutie základného prehľadu o pojmoch a konceptoch jazykovedy z pohľadu jej súčasnej syntézy. Prehĺbením teoretickej odbornej lingvistickej prípravy umožňuje študentovi lepšie sa orientovať v praxi. Budúci učiteľ cudzieho jazyka dokáže usúvzťažniť jednotlivé základné pojmy v jazykovede primárne z pohľadu skúmania a štúdia románskych jazykov vo vzťahu k poznaniu v jazykovede.

**Stručná osnova predmetu:**
· Úvod do všeobecnej a románskej jazykovedy.
· Základný prehľad najvýznamnejších osobností jazykovedy, jazykovedné školy a ich koncepty myslenia o jazyku.
· Druhy klasifikácie jazykov.
· Pôvod románskych jazykov.
· Románsky jazykový areál.
· Románske jazyky z hľadiska areálnej a typologickej klasifikácie.
· Úvod do porovnávacieho štúdia románskych jazykov.
· Predmet jazykovedy.
· Systém a štruktúra jazyka.
· Semiotika, jazykový znak.
· Dynamika jazyka.
· Deskriptívne koncepcie.
· Kognitívna lingvistika.
· Teórie jazykových funkcií.
· Pragmatický a diskurzívny obrat v lingvistike.

**Odporúčaná literatúra:**
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
BENVENISTE, E. 2019. Studie z obecné lingvistiky. Podhradský. 372 s. ISBN 978-80-7272-177-1.
ČERMÁK, F. 2017. Jazyk a jazykověda. Praha: Karolinum. 382 s. ISBN 978-80-246-1946-0.
ČERMÁK, F. 2017. Korpus a korpusová lingvistika. Praha: Karolinum. 268 s. ISBN 978-80-246-3710-5.
ČERMÁK, F. – BLATNÁ, R. 2008. Korpusová lingvistika: Stav a modelové přístupy. 1. vyd. Praha: Lidové noviny. 358 s. ISBN: 978-80-7106-861.
ČERMÁK, P. – NÁDVORNÍKOVÁ, O. 2020. Complex Words, Causatives, Verbal periphrases and the Gerund. Praha: Karolinum. 163 s. ISBN 9788024645544.
ČERMÁK, P. – KRATOCHVÍLOVÁ, D. – NÁDVORNÍKOVÁ, O. 2015. Románské jazyky a čeština ve světle paralelních korpusů. Praha: Karolinum, 320 s. ISBN 978-80-246-2872-1.
ČERNÝ, J. 2006. Dějiny lingvistiky. 1. vyd. Olomouc: Votobia. 517 s. ISBN 80-85885-96-4.

DOLNÍK, J. 1999. Základy lingvistiky. 1. vyd. Bratislava: Stimul. 340 s. ISBN 80-85697-95-5.
DOLNÍK, J. 2009. Všeobecná jazykoveda. 1. vyd. Bratislava: Veda. 376 s. ISBN 978-80-224-1078-6.
GENZOR, J. 2015. Jazyky sveta. Bratislava: Lingea. 686 s. ISBN 9788081451140.
HAJIČOVÁ, E. 2018. Syntax – Semantics interface. Praha: Karolinum. 294 s. ISBN 978-80-246-3714-3.
KAČALA, J. 2021. Súčasný slovenský jazyk. Martin: Vydavateľstvo Matice slovenskej. 142 s. ISBN 9788081153105.
KEITH, A. 2010. The Western Classical Tradition in Linguistics. Sheffield: Equinox Publishing. 460 s. ISBN 9781845536657.
MALOVECKÝ, M. 2014. Lingvistické komponenty hľadania metódy v kontrastívnej jazykovede. Hľadanie metódy v kontrastívnej lingvistike [elektronický zdroj]. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-3772-4. S. 12-32.
OSTRÁ, R. – SPITZOVÁ, E. 1995. Úvod do studia románských jazyků. Brno: Masarykova univerzita. 175 s. ISBN 8021012587.
PRICE, G. 2002. Encyklopedie jazyků Evropy. Praha: Volvox Globator. 510 s. ISBN 8072074504.
SAUSSURE, F. de. 1996. Kurs obecné lingvistiky. 1. vyd. Praha: Academia, 1996. 468 s.
ŠABRŠULA, J. 1994. Úvod do srovnávacího studia románských jazyků. Ostrava: Ostravská univerzita. 251 s. ISBN 80-7042-407-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk, český jazyk (pasívna znalosť), anglický jazyk (pasívna znalosť)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 157

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32,48 | 0,0 | 32,48 | 12,1 | 8,28 | 5,1 | 9,55 |

**Vyučujúci:** prof. György Domokos, PhD., PhDr. Mojmír Malovecký, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde017/22 | Úvod do literárnej vedy |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, prednáška, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 22 hodín priamej výučby; 28 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium; 50 hodín príprava na záverečné hodnotenie (ústnu skúšku). Spolu 100 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, práca s odborným textom, brainstorming, diskusia k preberanej téme, analýza literárnych textov, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov a ústna skúška: 50 bodov (50/50), vyžaduje sa zvládnutie teoretických obsahov, znalosť pojmového inštrumentária a metód literárnovedného výskumu, aktívna účasť na diskusiách/analýzach
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: vynikajúce vedomosti o teóriách a metódach literárnej vedy, vynikajúce ovládanie pojmového inštrumentária, plynulý prejav, štruktúrované výpovede, vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.
Veľmi dobre: solídne vedomosti o teóriách a metódach literárnej vedy, solídne ovládanie pojmového inštrumentária, plynulý prejav s menšími nedostatkami, veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.
Dobre: solídne vedomosti o teóriách a metódach literárnej vedy, solídne ovládanie pojmového inštrumentária, plynulý prejav s viacerými nedostatkami, obmedzená schopnosť formulovania hodnotiacich kritických postojov.

Uspokojivo: obsahy sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, základné zvládnutie a pochopenie problematiky, slabá vedecká argumentácia a schopnosť formulovať hodnotiace kritické postoje.
Dostatočne: povrchné vedomosti, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.
Nedostatočne: nedostatočné, žiadne vedomosti o teóriách a metódach literárnej vedy, nedostatočne osvojené pojmové inštrumentárium.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné hodnotenie formou diskusie: 50 bodov a ústna skúška: 50 bodov (50/50)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: osvojiť si základné kategórie literatúry a aspekty jej výskumu.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu spozná pojmy označujúce aspekty literárnych textov, ale aj pojmy literárnovedného metadiskurzu. Je schopný kriticky a analyticky myslieť, rozvinie si prezentačné a argumentačné schopnosti.

**Stručná osnova predmetu:**
Na úrovni teórie literatúry objasníme členenie literárneho systému, úlohu literárnej kritiky, problémy literárnej historiografie a postupy interpretácie literárnych umeleckých diel, procesy tvorby literárnych kánonov, ale budeme sa venovať aj tradičným oblastiam teórie literatúry, a síce rétorike, štylistike. Budeme problematizovať pojem literatúry medzi estetikou produkcie a estetikou recepcie. Časť prednášky sa bude týkať diferenciácií na úrovni druhov a žánrov. V kontexte pojmu literatúry sa zamyslíme nad kategóriami literárnosti, poetickosti, estetickej informácie, zážitkovosti atď.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
MIKULÁŠ a kol. 2019. Literaturwissenschaft in internationaler Perspektive. In: Literaturwissenschaft in internationaler Perspektive. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2019. 509 s. ISBN 978-3-943906-35-6
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
MIKULÁŠOVÁ, A./MIKULÁŠ, R. 2011. Grundfragen der Literaturwissenschaft. Teil I. Theorien, Methoden, Tendenzen. Nümbrecht: Kirsch Verlag, 2011. 226 s. ISBN 978-3-933586-77-3
MIKULÁŠ, R. 2015. Kanón ako funkcia v autoreflexii systému literatúry = The canon as a function in the auto-reflection of the literature system. In World Literature Studies. Roč. 7 (24), č. 3 (2015), 63–75. ISSN (online) 1337-9690

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 93

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19,35 | 0,0 | 13,98 | 7,53 | 22,58 | 9,68 | 26,88 |

**Vyučujúci:** Mgr. Roman Mikuláš, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde017/15 | Úvod do rodových štúdií |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia.
Priebežné hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných 8-10 úloh a priebežný test, za ktoré môže študent získať spolu 100 bodov. Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Poslucháči/ky sa orientujú v terminológii a získajú orientáciu v problematike rodových štúdií.

**Stručná osnova predmetu:**
Predmet a ciele rodových štúdií; základné pojmy (pohlavie/rod, identita, socializácia, telo/sexualita, rovnosť/inakosť); interdisciplinárny pohľad na vzťahy medzi ženským a mužským svetom, dejiny feministického myslenia a ženského hnutia, rodová dimenzia socializácie, verejná/súkromná sféra z rodového aspektu, rodičovstvo a rodová rovnosť, politické otázky rodovej rovnosti; médiá, umenie a rod.

**Odporúčaná literatúra:**
KICZKOVÁ, Z., SZAPUOVÁ, M. (Eds.). 2011. Rodové štúdiá: súčasné diskusie, problémy a perspektívy. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2011.
KICZKOVÁ, Z., SZAPUOVÁ, M., ZEZULOVÁ, J. (eds.). 2009. Na ceste k rodovej rovnosti. Ženy a muži v akademickom prostredí. Bratislava: IRIS, 2009.
OATES-INDRUCHOVÁ, L. (Ed.). 1998. Dívčí válka s ideologií. Praha: SLON, 1998.
RENZETTI, C. M., CURRAN, D. J. 2005. Ženy, muži a společnost. Praha: Karolinum, 2005.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
predmet sa otvorí, ak si ho zapíše najmenej 10 študentov

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 406

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 75,86 | 0,0 | 7,39 | 7,39 | 3,2 | 2,46 | 3,69 |

**Vyučujúci:** Mgr. Veronika Valkovičová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.09.2016

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde017/15 | Úvod do rodových štúdií |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
100% priebežného hodnotenia.
Priebežné hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných 8-10 úloh a priebežný test, za ktoré môže študent získať spolu 100 bodov. Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Poslucháči/ky sa orientujú v terminológii a získajú orientáciu v problematike rodových štúdií.

**Stručná osnova predmetu:**
Predmet a ciele rodových štúdií; základné pojmy (pohlavie/rod, identita, socializácia, telo/sexualita, rovnosť/inakosť); interdisciplinárny pohľad na vzťahy medzi ženským a mužským svetom, dejiny feministického myslenia a ženského hnutia, rodová dimenzia socializácie, verejná/súkromná sféra z rodového aspektu, rodičovstvo a rodová rovnosť, politické otázky rodovej rovnosti; médiá, umenie a rod.

**Odporúčaná literatúra:**
KICZKOVÁ, Z., SZAPUOVÁ, M. (Eds.). 2011. Rodové štúdiá: súčasné diskusie, problémy a perspektívy. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2011.
KICZKOVÁ, Z., SZAPUOVÁ, M., ZEZULOVÁ, J. (eds.). 2009. Na ceste k rodovej rovnosti. Ženy a muži v akademickom prostredí. Bratislava: IRIS, 2009.
OATES-INDRUCHOVÁ, L. (Ed.). 1998. Dívčí válka s ideologií. Praha: SLON, 1998.
RENZETTI, C. M., CURRAN, D. J. 2005. Ženy, muži a společnost. Praha: Karolinum, 2005.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
predmet sa otvorí, ak si ho zapíše najmenej 10 študentov

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 406

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 75,86 | 0,0 | 7,39 | 7,39 | 3,2 | 2,46 | 3,69 |

**Vyučujúci:** Mgr. Veronika Valkovičová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.09.2016

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ROMde002/22 | Úvod do štúdia literatúry pre romanistov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne prednáška; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: spolu 75 hodín práce študenta: 22 hodín priamej výučby, 20 hodín priebežná domáca príprava na vyučovanie; 13 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 20 hodín príprava na skúšku
Vyučovacie metódy: výklad, diskusia k preberanej téme, riešenie problémových úloh, cvičenia na aplikáciu teórie do praxe, riadené samoštúdium

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Výsledné hodnotenie študenta (100 %) bude pozostávať z priebežného hodnotenia počas semestra (50 %) a záverečného hodnotenia (50 %).
Priebežné hodnotenie (50 % – 50 bodov):
body za aktivitu na hodine: spolu 20 bodov
2 písomné práce zamerané na overenie teoretických vedomostí a schopnosti ich praktickej aplikácie (2 x 15 bodov): spolu 30 bodov
Záverečné hodnotenie (50 % – 50 bodov):
ústna skúška
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Vo finálnom hodnotení sa odráža úroveň rozhľadenosti študenta v oblasti literárnej vedy a literatúry; úroveň jeho lingvistického a analytického myslenia; úroveň zručnosti aplikovať teoretické poznatky do praxe.

A – vynikajúce výsledky, študent odovzdá písomné seminárne práce, v ktorých prejaví vynikajúcu úroveň teoretických vedomostí zo základov literárnej vedy a schopnosť praktickej aplikácie týchto vedomostí na literárne texty. Prístup k spracovaniu zvolenej problematiky sa vyznačuje odbornosťou, tvorivosťou a originalitou. Študent preukáže schopnosť vyjadriť sa terminologicky presne a prejaví zručnosti v aplikácii teoretických poznatkov pri analýze literárneho textu. Seminárne práce sú spracované kvalitne po formálnej stránke a vyznačujú sa jazykovou kultivovanosťou. Na ústnej skúške študent preukáže vynikajúcu úroveň základných vedomostí z literárnej vedy a schopnosť odbornej reflexie literárneho textu. Pri odpovedi prejaví rozhľadenosť, schopnosť kriticky myslieť, argumentovať a prepájať poznatky z rôznych oblastí literárnej vedy.
B – výsledky na úrovni nadpriemerného štandardu, študent odovzdá písomné seminárne práce, v ktorých prejaví dobrú úroveň teoretických vedomostí zo základov literárnej vedy a schopnosť prakticky ich aplikovať na literárne texty. Prístup k spracovaniu zvolenej problematiky sa vyznačuje odbornosťou, študent sa dokáže vyjadriť terminologicky presne a dokáže aplikovať teoretické poznatky pri analýze literárneho textu, nemusí však prejaviť výrazné známky tvorivosti a originality v spracovaní zvolenej témy. Po formálnej a jazykovej stránke sa v práci môžu vyskytnúť určité nedostatky. Na ústnej skúške študent preukáže veľmi dobrú úroveň základných vedomostí z literárnej vedy a schopnosť odbornej reflexie literárneho textu. Pri odpovedi prejaví rozhľadenosť, schopnosť kriticky myslieť, ale nepoužíva argumentáciu a neprepája poznatky z rôznych oblastí literárnej vedy.
C – výsledky na úrovni spoľahlivej práce, študent odovzdá písomné seminárne práce, v ktorých prejaví dobrú úroveň teoretických vedomostí zo základov literárnej vedy a schopnosti ich praktickej aplikácie. Prístup k spracovaniu zvolenej problematiky sa vyznačuje odbornosťou, študent však preukazuje neistotu v používaní terminológie a menšie zručnosti v aplikácii teoretických poznatkov pri analýze literárneho textu. V práci sa môžu vyskytnúť formálne a jazykové nedostatky. Na ústnej skúške študent preukáže dobrú úroveň základných vedomostí z literárnej vedy, v menšej miere však prejavuje schopnosť odbornej reflexie literárneho textu.
D – prijateľné výsledky, študent odovzdá seminárne práce spracované na prijateľnej úrovni, majú charakter odbornosti, ale narábanie s terminológiou a prepojenie na aplikačnú časť vykazuje nedostatky a menšiu prepojenosť. Na ústnej skúške študent preukáže, že si osvojil vedomosti na uspokojivej úrovni, pozná základy literárnej vedy a terminológie, má však nedostatky v prepájaní teoretických poznatkov pri analýze konkrétnych literárnych textov.
E – dostatočné výsledky, študent odovzdá seminárne práce spracované na dostatočnej úrovni v zmysle naplnenia minimálnych kritérií po obsahovej a formálnej stránke. Z hľadiska obsahu sa práce vyznačujú nižším stupňom odbornosti a prepojenosti na aplikačnú časť. Na ústnej skúške študent preukáže základnú rozhľadenosť v otázkach literárnej vedy, nepresnosť v používaní terminológie a slabšiu schopnosť prepájať teoretické poznanie s aplikačným použitím pri analýze literárneho textu.
Fx – nedostatočné výsledky, študent odovzdá seminárne práce na nedostatočnej obsahovej a formálnej úrovni, prípadne ich neodovzdá v určenom termíne. Rozsah nadobudnutých teoretických poznatkov je nedostatočný, čo znemožňuje ich aplikáciu pri analýze umeleckého textu.

**Výsledky vzdelávania:**
Z cieľov vzdelávania deklarovaných v profile absolventa sa prednáška zameriava na nadobudnutie základných vedomostí z literárnej vedy a na získanie zručností a kompetencií, ktoré sú nevyhnutné pre odborné čítanie literárneho textu.
Výstupy vzdelávania:
Študent sa bude vedieť orientovať v základoch literárnej vedy a v prístupoch k umeleckému textu. Osvojí si terminológiu literárnej vedy a oboznámi sa s jej najdôležitejšími teoretickými otázkami/ problémami. Nadobudne potrebné nástroje a naučí sa základy ich praktickej aplikácie pri analýze literárneho textu.

**Stručná osnova predmetu:**

• Vysvetlenie základných pojmov a vymedzenie základných otázok disciplíny: literatúra, umelecký text, literárna veda, jej súčasti a väzby s lingvistikou, estetikou, základné funkcie literatúry, literatúra a skutočnosť, zobrazovanie, literatúra ako kompozícia, literatúra ako komunikácia
• Literárne druhy a ich špecifické znaky v historickom vývine, žánre a žánrové formy, obsahové a formálne znaky žánrov, žánrový synkretizmus
• Literárne dielo: externé faktory (autor a autorská intencia a stratégia, kontext, čitateľ, recepcia)
• Literárne dielo: interné faktory (téma/hodnota, štruktúra, forma, výrazové prostriedky, jazyk a štýl, trópy, väzby s inými textami: intertextualita)
• Komponenty naratívneho textu (fabula a sujet, postava, časopriestor, rozprávač: typy rozprávača, rozprávačský postoj a postup). Vybrané modely analýzy naratívneho textu.
• Poézia: verš, rým, strofa, vybrané pevné formy

**Odporúčaná literatúra:**

HARPÁŇ, M. 2004. Teória literatúry. Bratislava: Tigra, 2004.
MALINOVSKÁ, Z. 2016 Naratológia. In: Podoby literárnej vedy : teórie – metódy – smery. Bratislava: Veda, 2016. ISBN 978-80-224-1524-8. S. 205-219.
VALČEK, P. 2006. Slovník literárnej teórie. Bratislava: LIC, 2006.
WELLEK, R. – WARREN, A. 1996. Teorie literatury. Olomouc: Votobia, 1996.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český jazyk (pasívna znalosť)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 88

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 43,18 | 0,0 | 25,0 | 12,5 | 7,95 | 5,68 | 5,68 |

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Zuzana Malinovská, CSc., PhDr. Mojmír Malovecký, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde018/22 | Úvod do štúdia nemeckého jazyka |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, prednáška, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava na priamu výučbu 28 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 40 hodín príprava na skúšku. Spolu 100 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: expozičné (vysvetľovanie teoretických poznatkov k základom germanistickej lingvistiky, interaktívna prednáška, diskusia, rozhovor, diagnostické a klasifikačné metódy, a pod.

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
absolvovanie priebežného testu: 50 bodov a skúšky: 50 bodov (50/50).
V priebehu semestra bude priebežný test zameraný na preverovanie vedomostí z určených tematických okruhov. Z testu bude možné získať maximálne 50 bodov (50 %). V skúškovom období bude skúška za ktorú je možné získať spolu 50 bodov (50 %).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: vynikajúce vedomosti zo základov jazykovedy a lingvistickej terminológie, schopnosť prepájať nové vedomosti a zručnosti s vedomosťami a zručnosťami osvojenými v minulosti, plynulý prejav, štruktúrované výpovede, vynikajúca schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.
Veľmi dobre: solídne vedomosti zo základov jazykovedy a lingvistickej terminológie, plynulý prejav s menšími nedostatkami, veľmi dobrá schopnosť analytického myslenia a formulovania kritických hodnotiacich postojov.
Dobre: priemerné vedomosti zo základov jazykovedy a lingvistickej terminológie, plynulý prejav s viacerými nedostatkami, obmedzená schopnosť formulovania hodnotiacich kritických postojov.

Dostatočne: obsahy a terminológia sú zvládnuté s viacerými nedostatkami, základné zvládnutie a pochopenie problematiky a interpretačných postupov, chýba vedecká argumentácia a formulovanie hodnotiacich kritických postojov.
Nedostatočne: nedostatočné, žiadne vedomosti o obsahu predmetu, nedostatočne osvojené pojmové inštrumentárium.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: absolvovanie priebežného testu: 50 bodov a skúšky: 50 bodov (50/50).

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: osvojiť si základných vedomosti z oblasti všeobecnej a germanistickej jazykovedy ako aj oboznámenie sa s odbornou jazykovednou terminológiou.
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu získa systematický prehľad o najdôležitejších jazykovedných a gramatických teóriách, ako aj prehľad o vývine všeobecnej a germanistickej jazykovedy. Absolvent nadobudne tieto prenositeľné spôsobilosti: analytické schopnosti pri práci so základmi jednotlivých lingvistických disciplín, schopnosť abstraktného myslenia na základe analýzy lingvistických teórií uvažovanie v súvislostiach na základe zohľadnenia vzťahov medzi jednotlivými lingvistickými subdisciplínami. Absolvent pozná základy jednotlivých lingvistických disciplín a ich základnú terminológiu. absolvent bude v priebehu ďalšieho štúdia aplikovať získané základné znalosti pri práci s lingvistickým materiálom, dosahuje základnú úroveň v oblasti základnej orientácie v lingvistike, jej subdisciplínach a špecifikách vývoja jazyka.

**Stručná osnova predmetu:**
Vývin a dejiny nemeckého jazyka. Jazykový znak – semiotický pohľad. Zvukový znak – fonetika a fonológia. Grafický znak – grafemika a ortografia. Základné pojmy morfológie – morfémy, kategórie, klasifikácia. Základné pojmy syntaxe – vetné členy, typy viet. Základné pojmy slovotvorby – slovotvorné morfémy a slovotvorné procesy. Základné pojmy lexikológie – významová štruktúra slova, významové vzťahy. Dejiny všeobecnej a germanistickej jazykovedy. Jazykoveda ako interdisciplína. Jazyk a reč – podstata, funkcie a formy jazyka. Obsah predmetu prispieva k profilu absolventa, keďže tento má mať rozsiahle vedomosti o teóriách vednej disciplíny germanistiky a základoch germanistickej lingvistiky.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
ADAMCOVÁ, L. 1997. Linguistisches Grundwissen. Eine Einführung für zukünftige Deutschlehrer. Bratislava: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského, 1997. 116 s. ISBN 80-88868-35-1
GROSS, H. 1990. Einführung in die germanistische Linguistik. 2. Aufl. München: Iudicium-Verl, 1990. 268 s. ISBN 3-89129-240-6
PITNER, K. 2016. Einführung in die germanistische Linguistik. 2. überarbeitete Aufl. Darmstadt: wbg Academic in Wissenschaftliche Buchgesellschaft (WBG), 2016. 195 s. ISBN-13: 978-3534267941
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa odporúčania vyučujúceho):
ADAMCOVÁ, L. 2005. Moderne Linguistik. Eine Propädeutik für Germanisten. 1. Aufl., Wien: Eidition Praesens, 2005. 209 s. ISBN 3-7069-0275-3
BUSCH, A./STENSCHKE, O. 2007. Germanistische Linguistik. Eine Einführung. 1. Aufl., Tübingen: Narr Verlag, 2007. 256 s. ISBN 978-3-8233-6288-3
GERGEL, P. 2018. Kollokationsprofil des Substantivs „Freundlichkeit. In: Studies in foreign language education 10., 1. vyd. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2018. - S. 28 – 43. ISBN 978-3-943906-43-1.

GERGEL, P. 2014. Was nimmt man gewöhnlich "in Anspruch"? Zur Verbindbarkeit des Funktionsverbgefüges "in Anspruch nehmen". In: Philologia, roč. 24, č. 2 (2014), s. 27 – 40. ISSN 1339-2026

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 98

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12,24 | 0,0 | 10,2 | 14,29 | 12,24 | 18,37 | 32,65 |

**Vyučujúci:** PaedDr. Peter Gergel, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ROMde013/22 | Úvod do teórie prekladu a tlmočenia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 75 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín priamej výučby
11 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, príprava na diskusiu a skupinové práce na hodinách = 22 hodín
1 x 15,5 príprava prezentácie na základe analyzovaných jazykových údajov a preštudovanej literatúry
1 x 15,5 príprava seminárnej práce na základe prezentácie
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie vyučujúceho a študentov, analýza vybraných problémov, rozhovor, prípadové štúdie, skupinová diskusia

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných tém odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusií a skupinových prác a vypracovať počas prvej časti semestra mini seminárny projekt. Ich práca na jednotlivých seminároch je hodnotená na základe sebareflexie a sebahodnotenia prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorý odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, spätnej väzby od vyučujúceho (33 % hodnotenia). Počas semestra študenti realizujú svoj seminárny projekt (analyzujú vybranú časť odbornej literatúry, vypracujú teoretické a metodologické pozadie projektu) a prezentujú ho v kolokviálnej forme (33 % hodnotenia) a formou seminárnej práce (33 % hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Finálne hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia, s primárnym zameraním na aktuálny stav výskumu v disciplíne s osobitnou pozornosťou venovanou prekladovým dvojiciam románsky jazyk – slovenský jazyk v oboch smeroch prekladu a tlmočenia; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.
Výborne: Študent sa orientuje na vynikajúcej úrovni vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovnáva ich tézy, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu a učenie sa románskych jazykov. V diskusiách dokáže argumentovať jasne a logicky, podporiť svoju argumentáciu vedomosťami získanými počas seminára a používať príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje vysokou mierou teoretickej a metodologickej dôslednosti, analyzovať vybranú problematiku na základe metodológií súčasnej teórie prekladu a tlmočenia a prezentovať svoj výskum v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Veľmi dobre: Študent sa orientuje na veľmi dobrej úrovni vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, vie ich navzájom porovnať, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu a učenie sa románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť a prepája svoju argumentáciu vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje dôsledným spracovaním, analyzovať vybranú problematiku na základe metodológií súčasnej teórie prekladu a tlmočenia a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Dobre: Študent sa orientuje vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovná ich navzájom, väčšinou dokáže interpretovať ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu a učenie sa románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, aj keď nie vždy a používa príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť dostatočne kvalitný seminárny projekt, zakotvený v presne definovanom teoretickom a metodologickom rámci, aj keď sú v ňom prítomné drobné nedostatky, predovšetkým na formálnej úrovni a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Uspokojivo: Študent sa orientuje vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú čiastočne zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, do uspokojujúcej miery sú prepojené s vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte teórie prekladu a tlmočenia, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Dokáže analyzovať vybrané témy na základe metodológií teórie prekladu a tlmočenia, aj keď prezentácia seminárneho projektu má formálne nedostatky.
Dostatočne: Študent sa orientuje vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú väčšinou zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, ich prepojenie s vedomosťami získaných počas seminára nie je vždy jasné. Dokáže navrhnúť výskumný projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte teórie prekladu a tlmočenia, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Prezentácia seminárnej práce má formálne nedostatky.

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania:
rozvíjať vedomosti absolventov o vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia, so zreteľom na teóriu a výskum venovaný rôznym prístupom v teórii prekladu a tlmočenia v kontexte didaktiky cudzích (románskych) jazykov, osvojenie si základných pojmov teórie prekladu a tlmočenia,

základné oboznámenie sa s najvýznamnejšími základnými tézami a vývojovými smermi dejín teórie prekladu a tlmočenia, oboznámenie sa s osobnosťami domácich a zahraničných teoretikov prekladu a tlmočenia, naštudovanie vybraných tém slovenskej a svetovej teórie prekladu a tlmočenia, kontextualizácia prekladu a jeho miesto v národnej literatúre a kultúre, preklad a tlmočenie ako didaktický nástroj vo vyučovaní románskych jazykov a softvérové nástroje a didaktizácia prekladu. Použiť tieto vedomosti v praxi, navrhnutím a realizovaním seminárnej práce, ktorá je orientovaná na témy teórie prekladu a tlmočenia relevantné pre učiteľov románskych jazykov (napr. využitie poznatkov o preklade a tlmočení pri didaktizácii prekladu ako nástroja pri vyučovaní a učení sa cudzích (románskych) jazykov, využitie softvérových nástrojov a pod.).
Výstupy vzdelávania:
Nadobudnutie základného prehľadu o moderných trendoch v disciplíne s osobitým zreteľom na súčasnú translatológiu a didaktiku cudzích jazykov. Prehĺbením teoretickej odbornej translatologickej prípravy vo vzťahu k jej cielenému využitiu k vyučovaniu a učeniu sa cudzieho (románskeho) jazyka umožňuje študentovi lepšie sa orientovať v praxi. Budúci učiteľ cudzieho jazyka dokáže usúvzťažniť jednotlivé trendy v teórii prekladu a tlmočenia a najnovší vývoj v didaktike románskych jazykov.

**Stručná osnova predmetu:**
· Teória prekladu a tlmočenia v kontexte didaktiky cudzích (románskych) jazykov
· Základné pojmy teórie prekladu a tlmočenia
· Dejiny teórie prekladu a tlmočenia
· Významní domáci a zahraniční teoretici prekladu a tlmočenia
· Vybrané témy slovenskej teórie prekladu a tlmočenia
· Vybrané témy svetovej teórie prekladu a tlmočenia
· Preklad a jeho miesto v národnej literatúre a kultúre
· Preklad a tlmočenie ako didaktický nástroj vo vyučovaní románskych jazykov
· Softvérové nástroje a didaktizácia prekladu

**Odporúčaná literatúra:**
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
BEDNÁROVÁ, K. 2013. Dejiny umeleckého prekladu na Slovensku I. Bratislava: Veda. 304 s. ISBN 9788022413480.
BEDNÁROVÁ, K. 2015. Rukoväť dejín prekladu na slovensku I. Bratislava: Univerzita Komenského. 74 s. ISBN 978-80-223-3837-0.
BEDNÁROVÁ, K. 2015. Rukoväť dejín prekladu na slovensku II. Bratislava: Univerzita Komenského. 66 s. ISBN 978-80-223-3838-7.
HRDINOVÁ, E. M. 2018. Překlad jako didaktický nástroj ve výuce cizích jazyků. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 142 s. ISBN 9788024452470.
KOVAČIČOVÁ, O. – KUSÁ, M. 2015. Slovník slovenských prekladateľov umeleckej literatúry 20. storočie (A - K). Bratislava: Veda. 512 s. ISBN 97880224142809.
KOVAČIČOVÁ, O. – KUSÁ, M. 2017. Slovník slovenských prekladateľov umeleckej literatúry 20. storočie (L - Ž). Bratislava: Veda. 512 s. ISBN 9788022416177.
KUSÁ, M. – RONDZIKOVÁ, N. 2021. Preklad vo vedách o človeku a dialóg kultúr. Bratislava: Veda. 119 s. ISBN 9788022418737.
MALOVECKÝ, M. 2011. Informačné technológie a umelecký preklad. 1. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo Michala Vaška. 148 s. ISBN 978-80-7165-842-9.
MOUNIN, G. 1999. Teoretické problémy překladu. Praha: Karolinum. 266 s. ISBN 807184733.
MÜGLOVÁ, D. 2018. Komunikácia, tlmočenie, preklad. Bratislava: Enigma. 440 s. ISBN

9788081330742.
VAJDOVÁ, L. 2014. Myslenie o preklade na Slovensku. Bratislava: Kalligram, Ústav svetovej literatúry SAV. 168 s. ISBN 9788081018688.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a český jazyk (pasívna znalosť)

**Poznámky:**
Slovak language and Czech language (passive knowledge)

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 42

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 64,29 | 0,0 | 9,52 | 11,9 | 2,38 | 2,38 | 9,52 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ROMde013/22 | Úvod do teórie prekladu a tlmočenia |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 22 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 75 hodín
11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín priamej výučby
11 x 2 priebežná domáca príprava na vyučovanie, samoštúdium, kritická analýza vybraných článkov a kapitol z odporúčanej literatúry, príprava na diskusiu a skupinové práce na hodinách = 22 hodín
1 x 15,5 príprava prezentácie na základe analyzovaných jazykových údajov a preštudovanej literatúry
1 x 15,5 príprava seminárnej práce na základe prezentácie
Vyučovacie metódy:
krátke prezentácie vyučujúceho a študentov, analýza vybraných problémov, rozhovor, prípadové štúdie, skupinová diskusia

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Priebežné hodnotenie:
Študenti sa pripravia na každý seminár preštudovaním vybraných tém odporúčanej literatúry, aby sa mohli aktívne zapojiť do diskusií a skupinových prác a vypracovať počas prvej časti semestra mini seminárny projekt. Ich práca na jednotlivých seminároch je hodnotená na základe sebareflexie a sebahodnotenia prostredníctvom denníka učiaceho sa, ktorý odovzdajú po každom seminári prostredníctvom online formulára, spätnej väzby od vyučujúceho (33 % hodnotenia). Počas semestra študenti realizujú svoj seminárny projekt (analyzujú vybranú časť odbornej literatúry, vypracujú teoretické a metodologické pozadie projektu) a prezentujú ho v kolokviálnej forme (33 % hodnotenia) a formou seminárnej práce (33 % hodnotenia).
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Finálne hodnotenie reflektuje úroveň rozhľadenosti absolventa vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia, s primárnym zameraním na aktuálny stav výskumu v disciplíne s osobitnou pozornosťou venovanou prekladovým dvojiciam románsky jazyk – slovenský jazyk v oboch smeroch prekladu a tlmočenia; úroveň analytického a kritického myslenia a argumentácie; schopnosť aplikovať teoretické poznatky do svojej odbornej praxe; kompetentnosť využívať poznatky pre svoj osobnostný i profesijný rozvoj.
Výborne: Študent sa orientuje na vynikajúcej úrovni vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovnáva ich tézy, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu a učenie sa románskych jazykov. V diskusiách dokáže argumentovať jasne a logicky, podporiť svoju argumentáciu vedomosťami získanými počas seminára a používať príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje vysokou mierou teoretickej a metodologickej dôslednosti, analyzovať vybranú problematiku na základe metodológií súčasnej teórie prekladu a tlmočenia a prezentovať svoj výskum v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Veľmi dobre: Študent sa orientuje na veľmi dobrej úrovni vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Kriticky analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, vie ich navzájom porovnať, interpretuje ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu a učenie sa románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť a prepája svoju argumentáciu vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt, ktorý sa vyznačuje dôsledným spracovaním, analyzovať vybranú problematiku na základe metodológií súčasnej teórie prekladu a tlmočenia a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Dobre: Študent sa orientuje vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Analyzuje vybrané témy z metodologického a teoretického hľadiska, porovná ich navzájom, väčšinou dokáže interpretovať ich didaktické implikácie a ich význam pre výučbu a učenie sa románskych jazykov. V diskusiách väčšinou dokáže argumentovať jasne a logicky. Prípadné nejasnosti dokáže vysvetliť, aj keď nie vždy a používa príslušný pojmový aparát. Dokáže navrhnúť dostatočne kvalitný seminárny projekt, zakotvený v presne definovanom teoretickom a metodologickom rámci, aj keď sú v ňom prítomné drobné nedostatky, predovšetkým na formálnej úrovni a prezentovať svoj seminárny projekt v kolokviálnej aj v písomnej forme.
Uspokojivo: Študent sa orientuje vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú čiastočne zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, do uspokojujúcej miery sú prepojené s vedomosťami získaných počas seminára. Dokáže navrhnúť seminárny projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte teórie prekladu a tlmočenia, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Dokáže analyzovať vybrané témy na základe metodológií teórie prekladu a tlmočenia, aj keď prezentácia seminárneho projektu má formálne nedostatky.
Dostatočne: Študent sa orientuje vo vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia. Do diskusií sa zapája menej aktívne, jeho argumentácie sú väčšinou zakladané na všeobecných vedomostiach a vlastných skúsenostiach, ich prepojenie s vedomosťami získaných počas seminára nie je vždy jasné. Dokáže navrhnúť výskumný projekt zakotvený v teoretickom a metodologickom aparáte teórie prekladu a tlmočenia, aj keď sú v ňom prítomné nedostatky na formálnej alebo logickej úrovni. Prezentácia seminárnej práce má formálne nedostatky.

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania:
rozvíjať vedomosti absolventov o vybraných témach teórie prekladu a tlmočenia, so zreteľom na teóriu a výskum venovaný rôznym prístupom v teórii prekladu a tlmočenia v kontexte didaktiky cudzích (románskych) jazykov, osvojenie si základných pojmov teórie prekladu a tlmočenia,

základné oboznámenie sa s najvýznamnejšími základnými tézami a vývojovými smermi dejín teórie prekladu a tlmočenia, oboznámenie sa s osobnosťami domácich a zahraničných teoretikov prekladu a tlmočenia, naštudovanie vybraných tém slovenskej a svetovej teórie prekladu a tlmočenia, kontextualizácia prekladu a jeho miesto v národnej literatúre a kultúre, preklad a tlmočenie ako didaktický nástroj vo vyučovaní románskych jazykov a softvérové nástroje a didaktizácia prekladu. Použiť tieto vedomosti v praxi, navrhnutím a realizovaním seminárnej práce, ktorá je orientovaná na témy teórie prekladu a tlmočenia relevantné pre učiteľov románskych jazykov (napr. využitie poznatkov o preklade a tlmočení pri didaktizácii prekladu ako nástroja pri vyučovaní a učení sa cudzích (románskych) jazykov, využitie softvérových nástrojov a pod.).
Výstupy vzdelávania:
Nadobudnutie základného prehľadu o moderných trendoch v disciplíne s osobitým zreteľom na súčasnú translatológiu a didaktiku cudzích jazykov. Prehĺbením teoretickej odbornej translatologickej prípravy vo vzťahu k jej cielenému využitiu k vyučovaniu a učeniu sa cudzieho (románskeho) jazyka umožňuje študentovi lepšie sa orientovať v praxi. Budúci učiteľ cudzieho jazyka dokáže usúvzťažniť jednotlivé trendy v teórii prekladu a tlmočenia a najnovší vývoj v didaktike románskych jazykov.

**Stručná osnova predmetu:**
· Teória prekladu a tlmočenia v kontexte didaktiky cudzích (románskych) jazykov
· Základné pojmy teórie prekladu a tlmočenia
· Dejiny teórie prekladu a tlmočenia
· Významní domáci a zahraniční teoretici prekladu a tlmočenia
· Vybrané témy slovenskej teórie prekladu a tlmočenia
· Vybrané témy svetovej teórie prekladu a tlmočenia
· Preklad a jeho miesto v národnej literatúre a kultúre
· Preklad a tlmočenie ako didaktický nástroj vo vyučovaní románskych jazykov
· Softvérové nástroje a didaktizácia prekladu

**Odporúčaná literatúra:**
Počas semestra sa tematicky pracuje s vybranými kapitolami a časťami textov nižšie uvedenej študijnej literatúry.
BEDNÁROVÁ, K. 2013. Dejiny umeleckého prekladu na Slovensku I. Bratislava: Veda. 304 s. ISBN 9788022413480.
BEDNÁROVÁ, K. 2015. Rukoväť dejín prekladu na slovensku I. Bratislava: Univerzita Komenského. 74 s. ISBN 978-80-223-3837-0.
BEDNÁROVÁ, K. 2015. Rukoväť dejín prekladu na slovensku II. Bratislava: Univerzita Komenského. 66 s. ISBN 978-80-223-3838-7.
HRDINOVÁ, E. M. 2018. Překlad jako didaktický nástroj ve výuce cizích jazyků. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 142 s. ISBN 9788024452470.
KOVAČIČOVÁ, O. – KUSÁ, M. 2015. Slovník slovenských prekladateľov umeleckej literatúry 20. storočie (A - K). Bratislava: Veda. 512 s. ISBN 97880224142809.
KOVAČIČOVÁ, O. – KUSÁ, M. 2017. Slovník slovenských prekladateľov umeleckej literatúry 20. storočie (L - Ž). Bratislava: Veda. 512 s. ISBN 9788022416177.
KUSÁ, M. – RONDZIKOVÁ, N. 2021. Preklad vo vedách o človeku a dialóg kultúr. Bratislava: Veda. 119 s. ISBN 9788022418737.
MALOVECKÝ, M. 2011. Informačné technológie a umelecký preklad. 1. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo Michala Vaška. 148 s. ISBN 978-80-7165-842-9.
MOUNIN, G. 1999. Teoretické problémy překladu. Praha: Karolinum. 266 s. ISBN 807184733.
MÜGLOVÁ, D. 2018. Komunikácia, tlmočenie, preklad. Bratislava: Enigma. 440 s. ISBN

9788081330742.
VAJDOVÁ, L. 2014. Myslenie o preklade na Slovensku. Bratislava: Kalligram, Ústav svetovej literatúry SAV. 168 s. ISBN 9788081018688.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk a český jazyk (pasívna znalosť)

**Poznámky:**
Slovak language and Czech language (passive knowledge)

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 42

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 64,29 | 0,0 | 9,52 | 11,9 | 2,38 | 2,38 | 9,52 |

**Vyučujúci:** PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde004/22 | Všeobecná didaktika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár / prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 26 / 13
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
prednáška+seminár, 3 hodiny týždenne (1,5 hodina prednáška + 1,5 hodina seminár), spolu 33 hodín za semester, kombinovane (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x 3 hodiny priamej výučby = 33 hodín; 36 hodín príprava seminárnej práce, 11 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 40 hodín príprava na skúšku. Spolu 120 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: prednáška, výklad, problémový výklad, diskusné metódy, individuálna práca, práca v malých skupinách, myšlienkové mapovanie, didaktické hry, problémové metódy, metódy analýzy situácie.

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený skúškou, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50.
Študenti pracujú na priebežných prácach počas semestra (stanovenie cieľov, taxonómie cieľov, tvorba materiálnej pomôcky, tvorba didaktického testu, ...). Priebežné práce sú hodnotené za 20 bodov. V závere priebežnej výučby odovzdajú semestrálnu prácu – metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku. Semestrálna práca je hodnotená za 30 bodov. Počas skúškového obdobia absolvujú záverečnú skúšku ústnou formou. Záverečné hodnotenie je za 50 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Charakteristika výkonu študenta:
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy uvedené v školských dokumentoch. Dokáže vytvoriť portfólio vlastných výstupov podľa priebežných zadaní v súlade

s nadobudnutými vedomosťami a požadovanými kritériami. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy uvedené v školských dokumentoch. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Študent je schopný vypracovať priebežné úlohy len za pomoci vyučujúceho. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania:
Študent nadobudne poznatky o význame všeobecnej didaktiky a jej podstaty pre úspešné fungovanie v praxi učiteľskej profesie. Študent vie vymedziť predmetový a metodologický profil didaktiky, rozvinutie znalostí, spôsobilostí a postojov spojených s profesiou učiteľa, znalostí a spôsobilostí plánovania a organizovania učebných činností žiakov. Dokáže vymedziť všeobecnú didaktiku v systéme pedagogických vied, vymenovať a charakterizovať jej funkcie a význam. Charakterizovať osobnosť žiaka a učiteľa v edukačných súvislostiach. Charakterizovať a analyzovať základné školské dokumenty a vysvetliť ich vzájomný vzťah, porovnať ich štruktúru. Dokáže analyzovať učivo z didaktického hľadiska, obhájiť a prezentovať svoje riešenie. Aplikovať postupy v procesoch formulácie špecifických cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Uvedomiť si podstatu a význam uplatňovania didaktických zásad vo vyučovacom procese. Orientuje sa v teóriách a koncepciách výučby. Dokáže charakterizovať rôzne prístupy ku klasifikácii metód a organizačných foriem vyučovacieho procesu. Analyzovať a zatriediť metódy a formy uvedené v školských dokumentoch. Vytvoriť portfólio vlastných výstupov zo všeobecnej didaktiky v súlade s nadobudnutými vedomosťami. Dokáže kriticky a vecne posúdiť a zhodnotiť výstupy iných.
Prenositeľné spôsobilosti:
Pri diskusii, riešení a prezentovaní výsledkov priebežne zadávaných úloh si študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné spôsobilosti, interpersonálne spôsobilosti, organizačné spôsobilosti, digitálne spôsobilosti, lektorské a metakognitívne spôsobilosti. Osvojené vedomosti a spôsobilosti budú študenti vedieť tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi.

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
Všeobecná didaktika ako základná pedagogická vedná disciplína skúma vzdelávací proces v celej jeho komplexnosti. Didaktika pomáha študentom vytvoriť a uvedomiť si základné pedagogické poznanie, porozumieť vzájomným didaktických vzťahom vo výučbe. Akcentuje základné koncepcie a teórie vyučovania, pre utváranie individuálnych koncepcií vyučovania u študentov. Sprístupňuje tvorbu a podstatu základných didaktických zásad, pedagogických dokumentov a cieľov vo vyučovacom procese. Vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu

s praxou, aby ten ktorý pojem chápali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi. Charakterizuje celý proces prípravy vyučovacej jednotky, prostredníctvom interakcie učiteľa a žiakov, t.j. prostredníctvom metód, organizačných foriem a materiálnych prostriedkov.
Témy:
Historické a súčasné poňatie všeobecnej didaktiky. Všeobecná didaktika ako základná pedagogická disciplína a jej vzťah k iným vedám. Osobnosť žiaka a učiteľa. Základné pedagogické dokumenty. Didaktické zásady. Štýly učenia žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. Didaktická analýza učiva. Výchovno-vzdelávacie ciele, taxonómie cieľov. Teórie a koncepcie vzdelávania. Tradičné a aktivizujúce vyučovacie metódy. Systém organizačných foriem. Vyučovací proces, jeho etapy a ich analýza. Materiálne vyučovacie prostriedky – učebné pomôcky, didaktická technika a ich význam. Hodnotenie, preverovanie, klasifikácia.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š., TÓTHOVÁ, R. (2017). Žiak, učiteľ a výučba. Všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva. Prešov: Rokus. 370 s., ISBN 978-80-8951-061-0

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R. (2015). Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha: Grada. 624s., ISBN 978-80-247-3450-7
ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Brno: Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
KOMENSKÝ, J. A.1954. Veľká didaktika. Bratislava: SPN, 272 s. ISBN 9-3264/53
KOSTRUB, D. (2008). Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89055-87-6.
KOSTRUB, D., OSTRADICKÝ, P. (2016). Participative didactics as an inspiration for students. In INWENCJA W EDUKACJI DZIECI, MLODZIEZY I DOROSLYCH, 2016, s. 428-438. ISBN 978-83-941235-5-0.
KOSTRUB, D., OSTRADICKÝ, P. (2014). Phenomena that determine didactic teacher thinking within the process of selecting optimal methods of teaching. In EDUKACJA KU PRZYSZLOŠCI, 2014, s.114-122. ISBN 978-83-62160-20-4.
OBDRŽÁLEK, Z. a kol. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva ZŠ. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003.
OSTRADICKÝ, P. (2017). Interakčný príklon vs. interakčný odklon vo vyučovaco-učebných činnostiach výučby. In MMK 2017. - Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-87952-22-1. - S. 843-852.
PETLÁK, E. (2016). Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS, 322 s. ISBN: 978-80-8153-064-7
TÓBLOVÁ, E. (2019). Aktivizujúce vyučovacie metódy. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-4817-1
TÓBLOVÁ,, E. a kol. (2017). The analysis of educational needs of managing teaching staff in schools in the Slovak Republic. Modern Journal of Language Teaching Methods. - Vol. 7, no. 5 (2017), p. 11-17. ISSN 2251-6204
TÓBLOVÁ,, E. a kol. (2017). Inovácia pregraduálnej prípravy učiteľov v oblasti didakticko-technologických kompetencií. Innovation of the pregraduate teacher training aimed at the didactic-technological competence development. Autoevaluační kultura a kvalita vzdělávání. Praha: Extrasystem, 2017. - ISBN 978-80-87570-36-4. - S. 91-95
TUREK,I. (2014). Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014, ISBN 978-80-8168-004-5
ZORMANOVÁ, L. (2014). Obecná didaktika. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4590-9

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český a anglický jazyk

**Poznámky:**
Študenti študijného programu učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) si predmet nezapisujú

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1282

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 35,96 | 0,0 | 21,61 | 17,24 | 9,36 | 8,5 | 7,33 |

**Vyučujúci:** Ing. Eva Tóblová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde004/22 | Všeobecná didaktika |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár / prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 26 / 13
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
prednáška+seminár, 3 hodiny týždenne (1,5 hodina prednáška + 1,5 hodina seminár), spolu 33 hodín za semester, kombinovane (prevažne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x 3 hodiny priamej výučby = 33 hodín; 36 hodín príprava seminárnej práce, 11 hodín príprava na priebežné hodnotenie, 40 hodín príprava na skúšku. Spolu 120 hodín práce študenta.
Metódy vzdelávania: prednáška, výklad, problémový výklad, diskusné metódy, individuálna práca, práca v malých skupinách, myšlienkové mapovanie, didaktické hry, problémové metódy, metódy analýzy situácie.

**Počet kreditov:** 4

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Predmet je ukončený skúškou, váha priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50.
Študenti pracujú na priebežných prácach počas semestra (stanovenie cieľov, taxonómie cieľov, tvorba materiálnej pomôcky, tvorba didaktického testu, ...). Priebežné práce sú hodnotené za 20 bodov. V závere priebežnej výučby odovzdajú semestrálnu prácu – metodickú prípravu na vyučovaciu jednotku. Semestrálna práca je hodnotená za 30 bodov. Počas skúškového obdobia absolvujú záverečnú skúšku ústnou formou. Záverečné hodnotenie je za 50 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Charakteristika výkonu študenta:
A – vynikajúce výsledky: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy uvedené v školských dokumentoch. Dokáže vytvoriť portfólio vlastných výstupov podľa priebežných zadaní v súlade

s nadobudnutými vedomosťami a požadovanými kritériami. Študent vie kriticky, vecne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, dokáže hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce.
B – nadpriemerný štandard: študent dokáže aplikovať postupy v procesoch formulácie cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Študent vie analyzovať a zatriediť metódy a formy uvedené v školských dokumentoch. Nadpriemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, nadpriemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh. Kritické hodnotenie je na hraničnej úrovni.
C – bežná spoľahlivá práca: študent dokáže vypracovať zadané úlohy, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky. Dokáže aplikovať postupy v procesoch podľa vzoru a s pomocou učiteľa. Priemerná aktivita na plnení priebežných úloh.
D – prijateľné výsledky: študent dokáže vypracovať priebežné úlohy za pomoci učiteľa, priemerná orientácia v problematike všeobecnej didaktiky, priemerná aktivita študenta.
E – výsledky spĺňajú minimálne kritériá: študent vie vymedziť a definovať základné didaktické pojmy a prvky, nedokáže ich vymedziť v edukačných súvislostiach. Študent je schopný vypracovať priebežné úlohy len za pomoci vyučujúceho. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
FX - vyžaduje sa ďalšia práca navyše: študent len veľmi málo ovláda základnú didaktickú terminológiu, nevie ju uplatniť vo výstupoch, absentuje aplikácia postupov, správne vypracovanie úloh. Absentuje kritické posúdenie a zhodnotenie.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania:
Študent nadobudne poznatky o význame všeobecnej didaktiky a jej podstaty pre úspešné fungovanie v praxi učiteľskej profesie. Študent vie vymedziť predmetový a metodologický profil didaktiky, rozvinutie znalostí, spôsobilostí a postojov spojených s profesiou učiteľa, znalostí a spôsobilostí plánovania a organizovania učebných činností žiakov. Dokáže vymedziť všeobecnú didaktiku v systéme pedagogických vied, vymenovať a charakterizovať jej funkcie a význam. Charakterizovať osobnosť žiaka a učiteľa v edukačných súvislostiach. Charakterizovať a analyzovať základné školské dokumenty a vysvetliť ich vzájomný vzťah, porovnať ich štruktúru. Dokáže analyzovať učivo z didaktického hľadiska, obhájiť a prezentovať svoje riešenie. Aplikovať postupy v procesoch formulácie špecifických cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov. Uvedomiť si podstatu a význam uplatňovania didaktických zásad vo vyučovacom procese. Orientuje sa v teóriách a koncepciách výučby. Dokáže charakterizovať rôzne prístupy ku klasifikácii metód a organizačných foriem vyučovacieho procesu. Analyzovať a zatriediť metódy a formy uvedené v školských dokumentoch. Vytvoriť portfólio vlastných výstupov zo všeobecnej didaktiky v súlade s nadobudnutými vedomosťami. Dokáže kriticky a vecne posúdiť a zhodnotiť výstupy iných.
Prenositeľné spôsobilosti:
Pri diskusii, riešení a prezentovaní výsledkov priebežne zadávaných úloh si študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné spôsobilosti, interpersonálne spôsobilosti, organizačné spôsobilosti, digitálne spôsobilosti, lektorské a metakognitívne spôsobilosti. Osvojené vedomosti a spôsobilosti budú študenti vedieť tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi.

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
Všeobecná didaktika ako základná pedagogická vedná disciplína skúma vzdelávací proces v celej jeho komplexnosti. Didaktika pomáha študentom vytvoriť a uvedomiť si základné pedagogické poznanie, porozumieť vzájomným didaktických vzťahom vo výučbe. Akcentuje základné koncepcie a teórie vyučovania, pre utváranie individuálnych koncepcií vyučovania u študentov. Sprístupňuje tvorbu a podstatu základných didaktických zásad, pedagogických dokumentov a cieľov vo vyučovacom procese. Vedie študentov k tomu, aby konfrontovali teóriu

s praxou, aby ten ktorý pojem chápali vo vzťahu ku konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ku konkrétnej práci učiteľa, no predovšetkým vo vzťahu k žiakovi. Charakterizuje celý proces prípravy vyučovacej jednotky, prostredníctvom interakcie učiteľa a žiakov, t.j. prostredníctvom metód, organizačných foriem a materiálnych prostriedkov.
Témy:
Historické a súčasné poňatie všeobecnej didaktiky. Všeobecná didaktika ako základná pedagogická disciplína a jej vzťah k iným vedám. Osobnosť žiaka a učiteľa. Základné pedagogické dokumenty. Didaktické zásady. Štýly učenia žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. Didaktická analýza učiva. Výchovno-vzdelávacie ciele, taxonómie cieľov. Teórie a koncepcie vzdelávania. Tradičné a aktivizujúce vyučovacie metódy. Systém organizačných foriem. Vyučovací proces, jeho etapy a ich analýza. Materiálne vyučovacie prostriedky – učebné pomôcky, didaktická technika a ich význam. Hodnotenie, preverovanie, klasifikácia.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š., TÓTHOVÁ, R. (2017). Žiak, učiteľ a výučba. Všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva. Prešov: Rokus. 370 s., ISBN 978-80-8951-061-0

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R. (2015). Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha: Grada. 624s., ISBN 978-80-247-3450-7
ČAPEK, R. (2020). Uč jako umělec. Brno: Jan Melvil Publishing, 240s., ISBN 978-80-7555-105-4
KOMENSKÝ, J. A.1954. Veľká didaktika. Bratislava: SPN, 272 s. ISBN 9-3264/53
KOSTRUB, D. (2008). Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89055-87-6.
KOSTRUB, D., OSTRADICKÝ, P. (2016). Participative didactics as an inspiration for students. In INWENCJA W EDUKACJI DZIECI, MLODZIEZY I DOROSLYCH, 2016, s. 428-438. ISBN 978-83-941235-5-0.
KOSTRUB, D., OSTRADICKÝ, P. (2014). Phenomena that determine didactic teacher thinking within the process of selecting optimal methods of teaching. In EDUKACJA KU PRZYSZLOŠCI, 2014, s.114-122. ISBN 978-83-62160-20-4.
OBDRŽÁLEK, Z. a kol. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva ZŠ. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003.
OSTRADICKÝ, P. (2017). Interakčný príklon vs. interakčný odklon vo vyučovaco-učebných činnostiach výučby. In MMK 2017. - Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-87952-22-1. - S. 843-852.
PETLÁK, E. (2016). Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS, 322 s. ISBN: 978-80-8153-064-7
TÓBLOVÁ, E. (2019). Aktivizujúce vyučovacie metódy. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-4817-1
TÓBLOVÁ,, E. a kol. (2017). The analysis of educational needs of managing teaching staff in schools in the Slovak Republic. Modern Journal of Language Teaching Methods. - Vol. 7, no. 5 (2017), p. 11-17. ISSN 2251-6204
TÓBLOVÁ,, E. a kol. (2017). Inovácia pregraduálnej prípravy učiteľov v oblasti didakticko-technologických kompetencií. Innovation of the pregraduate teacher training aimed at the didactic-technological competence development. Autoevaluační kultura a kvalita vzdělávání. Praha: Extrasystem, 2017. - ISBN 978-80-87570-36-4. - S. 91-95
TUREK,I. (2014). Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014, ISBN 978-80-8168-004-5
ZORMANOVÁ, L. (2014). Obecná didaktika. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4590-9

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český a anglický jazyk

**Poznámky:**
Študenti študijného programu učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) si predmet nezapisujú

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 1282

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 35,96 | 0,0 | 21,61 | 17,24 | 9,36 | 8,5 | 7,33 |

**Vyučujúci:** Mgr. Peter Ostradický, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde037/22 | Výchovné poradenstvo |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny týždenne - seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín príprava na semináre; 40 hodín príprava na priebežné hodnotenie; Spolu 90 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: monologické metódy - výklad, dialogické metódy – diskusia, situačné metódy - prípadové štúdie, problémové metódy - brainstorming, riadené samoštúdium – práca s textom.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií,

nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu Výchovné poradenstvo je sprostredkovať študentom východiskový rámec poznatkov v oblasti systému výchovného poradenstva. Študenti a študentky sa po úspešnom absolvovaní predmetu dokážu orientovať v systéme školského poradenstva. Rozumejú miestu a úlohe výchovného poradcu v systéme výchovného poradenstva a ovládajú predpoklady pre výkon pozície výchovného poradcu. Poznajú rozdiely v kompetenciách triedneho učiteľa, výchovného poradcu alebo odborného zamestnanca školy v poskytovaní poradenstva v otázkach výchovy a vzdelávania. Ovládajú metódy výchovného poradenstva. Poznajú stratégie prevencie problémového správania sa žiakov a chápu ich významu. Získané poznatky dokážu aplikovať pri riešení konkrétnych problémových situácií vo výchovno-vzdelávacej praxi. Orientujú sa v školskom kariérovom poradenstve. Dokážu opísať a interpretovať význam spolupráce školy so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, s orgánmi sociálno-právnej ochrany a ďalšími. Prenositeľné spôsobilosti: Analýzou, riešením a diskusiou seminárnych zadaní študenti a študentky dokážu komunikovať svoje závery, kriticky myslieť a uvažovať v súvislostiach.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Školský poradenský systém.
2.Rámec pre pôsobenie výchovného poradcu, odborné a osobnostné predpoklady výchovného poradcu, vzdelávanie výchovného poradcu.
3. Triedny učiteľ a jeho úloha v poskytovaní poradenstva žiakom a zákonným zástupcom vo výchove a vzdelávaní.
4. Metódy práce vo výchovnom poradenstve.
5. Stratégie prevencie problémového správania sa žiakov.
6. Riešenie výchovno-vzdelávacích ťažkostí žiakov.
7. Metódy a možnosti intervencie problémového správania sa žiakov.
8. Kariérové poradenstvo.
9. Výchovné poradenstvo v oblasti starostlivosti o žiakov s nadaním.
10. Spolupráca školy s inými inštitúciami, rodinou. Sociálno-právna ochrana detí a mládeže.

**Odporúčaná literatúra:**

HORVÁTHOVÁ, K. (2002). Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi. Bratislava: MPC Tomášikova, 57 s. ISBN 80-88796-25-3.
KNOTOVÁ, D. a kol. (2014). Školní poradenství. Praha: Grada. 258 s. ISBN 978-80-247-4502-2
Odporúčaná literatúra:
DERKOVÁ, J. (2018). Rodina ako výchovné prostredie. Bratislava: IRIS. 144 s. ISBN 978-80-8200-034-7
FERKOVÁ, Š. (2015), Skúsenosti s využitím influenčného programu zameraného na elimináciu rizikového správania žiakov v škole. In Prevencia. roč. 13., č. 4. s. 37 – 34.
KYRIACOU, CH. (2003). Řešení výchovných problémů ve škole. Praha: Portál, 151 s. ISBN 80-7178-945-3.
ZEMANČÍKOVÁ, V. (2014). Problémové správanie žiakov a úloha sociálneho pedagóga v reflexii učiteľov. In: Sociální pedagogika: časopis pro vědu a praxi. 2(1), 22-36. ISSN 1805-8825.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
Študenti študijného programu učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) si predmet nezapisujú

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 131

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 35,88 | 0,0 | 30,53 | 20,61 | 8,4 | 4,58 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde037/22 | Výchovné poradenstvo |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
2 hodiny týždenne - seminár, spolu za semester 22 hodín, kombinovanou metódou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín príprava na semináre; 40 hodín príprava na priebežné hodnotenie; Spolu 90 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: monologické metódy - výklad, dialogické metódy – diskusia, situačné metódy - prípadové štúdie, problémové metódy - brainstorming, riadené samoštúdium – práca s textom.

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby),
E (65-60%, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám),
Fx (59-0%, nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta).
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý a originálny prístup pri vypracovávaní priebežných úloh, vynikajúce odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh, výbornú orientáciu v problematike, vynikajúce komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, výnimočnú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia B je potrebné získať najmenej 81 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: tvorivý prístup pri vypracovávaní priebežných úloh pomocou vzoru, nadpriemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh za pomoci konzultácií,

nadpriemernú orientáciu v problematike, nadpriemerné komunikačné schopnosti, zodpovednosť a včasné plnenie úloh, nadpriemernú aktivitu na výučbe počas semestra.
Na získanie záverečného hodnotenia C je potrebné získať najmenej 73 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny, dobré odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, dobrú orientáciu v problematike, dobré komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, priemernú aktivitu na výučbe počas semestra na základe vyzvania vyučujúceho.
Na získanie záverečného hodnotenia D je potrebné získať najmenej 66 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy pomocou zadanej šablóny a za pomoci vyučujúceho, priemerné odborné znalosti a ich aplikáciu pri riešení problémových úloh v skupine alebo za pomoci vyučujúceho, priemernú orientáciu v problematike, priemerné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh, základnú aktivitu na výučbe počas semestra v spolupráci s vyučujúcim alebo inými študentami.
Na získanie záverečného hodnotenia E je potrebné získať najmenej 60 bodov. Na toto hodnotenie má študent preukázať: schopnosť vypracovať priebežné úlohy a za pomoci vyučujúceho, základné / minimálne odborné znalosti, základnú / minimálnu orientáciu v problematike, základné komunikačné schopnosti, plnenie zadaných úloh.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu Výchovné poradenstvo je sprostredkovať študentom východiskový rámec poznatkov v oblasti systému výchovného poradenstva. Študenti a študentky sa po úspešnom absolvovaní predmetu dokážu orientovať v systéme školského poradenstva. Rozumejú miestu a úlohe výchovného poradcu v systéme výchovného poradenstva a ovládajú predpoklady pre výkon pozície výchovného poradcu. Poznajú rozdiely v kompetenciách triedneho učiteľa, výchovného poradcu alebo odborného zamestnanca školy v poskytovaní poradenstva v otázkach výchovy a vzdelávania. Ovládajú metódy výchovného poradenstva. Poznajú stratégie prevencie problémového správania sa žiakov a chápu ich významu. Získané poznatky dokážu aplikovať pri riešení konkrétnych problémových situácií vo výchovno-vzdelávacej praxi. Orientujú sa v školskom kariérovom poradenstve. Dokážu opísať a interpretovať význam spolupráce školy so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, s orgánmi sociálno-právnej ochrany a ďalšími. Prenositeľné spôsobilosti: Analýzou, riešením a diskusiou seminárnych zadaní študenti a študentky dokážu komunikovať svoje závery, kriticky myslieť a uvažovať v súvislostiach.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Školský poradenský systém.
2.Rámec pre pôsobenie výchovného poradcu, odborné a osobnostné predpoklady výchovného poradcu, vzdelávanie výchovného poradcu.
3. Triedny učiteľ a jeho úloha v poskytovaní poradenstva žiakom a zákonným zástupcom vo výchove a vzdelávaní.
4. Metódy práce vo výchovnom poradenstve.
5. Stratégie prevencie problémového správania sa žiakov.
6. Riešenie výchovno-vzdelávacích ťažkostí žiakov.
7. Metódy a možnosti intervencie problémového správania sa žiakov.
8. Kariérové poradenstvo.
9. Výchovné poradenstvo v oblasti starostlivosti o žiakov s nadaním.
10. Spolupráca školy s inými inštitúciami, rodinou. Sociálno-právna ochrana detí a mládeže.

**Odporúčaná literatúra:**

HORVÁTHOVÁ, K. (2002). Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi. Bratislava: MPC Tomášikova, 57 s. ISBN 80-88796-25-3.
KNOTOVÁ, D. a kol. (2014). Školní poradenství. Praha: Grada. 258 s. ISBN 978-80-247-4502-2
Odporúčaná literatúra:
DERKOVÁ, J. (2018). Rodina ako výchovné prostredie. Bratislava: IRIS. 144 s. ISBN 978-80-8200-034-7
FERKOVÁ, Š. (2015), Skúsenosti s využitím influenčného programu zameraného na elimináciu rizikového správania žiakov v škole. In Prevencia. roč. 13., č. 4. s. 37 – 34.
KYRIACOU, CH. (2003). Řešení výchovných problémů ve škole. Praha: Portál, 151 s. ISBN 80-7178-945-3.
ZEMANČÍKOVÁ, V. (2014). Problémové správanie žiakov a úloha sociálneho pedagóga v reflexii učiteľov. In: Sociální pedagogika: časopis pro vědu a praxi. 2(1), 22-36. ISSN 1805-8825.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**
Študenti študijného programu učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) si predmet nezapisujú

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 131

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 35,88 | 0,0 | 30,53 | 20,61 | 8,4 | 4,58 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KRoJL/B-ESPde011/22 | Základy didaktiky cudzích jazykov |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár / prednáška
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 26 / 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh a rozsah výučby: 2 hodiny týždenne prednáška, 2 hodiny týždenne seminár; spolu za semester 44 hodín
Metóda štúdia: kombinovaná (primárne prezenčná)
Pracovná záťaž študenta: 44 hodín priama výučba; 40 hodín priebežné úlohy a štúdium; 20 hodín príprava individuálnej úlohy; 46 hodín samostatné štúdium odbornej literatúry a príprava na skúšku. Spolu 150 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: výklad, vysvetľovanie, diskusia, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, písomné práce, prezentácie, riadené samoštúdium, práca v malých skupinách, riešenie úloh a zadaní, pozorovanie a písomné reflexie, brainstorming, triedna simulácia a písomné sebareflexie, e-learning.

**Počet kreditov:** 6

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Študent bude hodnotený priebežne a záverečne.
Priebežné hodnotenie predstavuje 35 %: aktívna účasť na vyučovaní a práca na hodine 10 %; vypracovanie priebežných písomných úloh k jednotlivým témam 10 %; vypracovanie individuálnej úlohy podľa zadania 15 %. Splnenie podmienok priebežného hodnotenia je podmienkou účasti na skúške.
Záverečná skúška predstavuje 65 % hodnotenia.
Hodnotenie skúšky:
(súčet bodov za všetky odpovede vyjadruje úroveň osvojenia vedomostí)
60-65: Študent má osvojené vedomosti zo základov didaktiky španielskeho jazyka, vynikajúco sa orientuje v danej problematike a ovláda terminológiu.
55-59: Študent má osvojené vedomosti zo základov didaktiky španielskeho jazyka a v problematike sa orientuje na nadštandardnej úrovni, v odpovediach sa vyskytujú občasné menej závažné nepresnosti, používa správnu terminológiu.
50-54: Študent má osvojené štandardné vedomosti zo základov didaktiky španielskeho jazyka, v odpovediach sa objavujú menej závažné terminologické alebo obsahové nedostatky.
45-49: Študent má osvojené vedomosti zo základov didaktiky španielskeho jazyka na uspokojivej úrovni, úroveň odpovedí je priemerná, vyskytujú sa terminologické alebo obsahové nedostatky.

44-40: Študent má osvojené vedomosti zo základov didaktiky španielskeho jazyka na minimálnej akceptovateľnej úrovni, úroveň odpovedí je nevyrovnaná, vyskytujú viaceré obsahové nedostatky a terminologická nepresnosť.
0-39: Študent nemá osvojené vedomosti zo základov didaktiky španielskeho jazyka v dostatočnej miere; neovláda terminológiu; odpovede sú neúplné a neuspokojivé.
Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % celkového bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje podľa stupnice:
A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky),
B (94 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (76 – 70 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (69 – 60 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

**Výsledky vzdelávania:**
Cieľom predmetu je nadobudnúť schopnosť orientovať sa v základnej problematike didaktiky španielskeho jazyka ako cudzieho jazyka v teoretickej aj praktickej rovine.
Výstupy vzdelávania:
Po úspešnom absolvovaní predmetu študent
• ovláda základy didaktiky cudzieho jazyka a pozná vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
• vie vymedziť ciele vyučovania a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek,
• oboznámil sa s hlavnými princípmi pre plánovanie a projektovanie vyučovania, realizáciu vyučovania, hodnotenie priebehu a výsledkov vyučovania a učenia žiakov, je schopný ich uplatniť pri príprave a realizácii čiastkových úloh vo vyučovaní a krátkych výstupov,
• pozná učebné materiály (učebnice, hry, obrazy, piesne, filmy atď.),
• pozná obsah a požiadavky Spoločného európskeho referenčného rámca.
Absolvovanie predmetu prispieva k rozvoju komunikačnej kompetencie študenta v španielskom jazyku, zvlášť k schopnosti porozumieť dlhšej reči, vrátane prednášok zo svojej špecializácie, schopnosti porozumieť primerane náročným odborným textom zo svojej špecializácie, ako aj k rozvoju ústneho a písomného prejavu v španielčine.

**Stručná osnova predmetu:**
• Didaktika: definícia a ciele.
• Vyučovanie výslovnosti, gramatiky a slovnej zásoby.
• Vyučovacie metódy a prístupy.
• Spoločný európsky referenčný rámec a portfólio.
• Jazykové činnosti: ústny a písomný prejav, počúvanie a čítanie s porozumením, interakcia a mediačné činnosti.
• Didaktické materiály.
• Plánovanie hodín.
• Hodnotenie a oprava chýb.
• Cvičenia zamerané na praktické aspekty vyučovania španielskeho jazyka

**Odporúčaná literatúra:**
BUTAŠOVÁ, A. a kol. 2007. Koncepcia vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách. Bratislava, 2007. ISBN 978-80-892-2531-6.
GÓMEZ-PABLOS, B. 2014. Didáctica de ELE. Fundamentos de didáctica. Nümbrecht: Kirsch Verlag, 2014. ISBN 978-3-943906-15-8.

RADA EURÓPY EURÓPSKEJ ÚNIE. 2017. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf
TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014. ISBN 978-80-8168-004-5.
Základné pedagogické dokumenty (Štátny vzdelávací program, Vyhlášky MŠ k výučbe CJ).

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský a španielsky jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 56

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33,93 | 0,0 | 21,43 | 19,64 | 10,71 | 3,57 | 10,71 |

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde033/22 | Základy jazykovej kultúry |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** prednáška + seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne).
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 15 hodín príprava referátu, 23 hodín príprava seminárnej práce. Spolu 60 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: výklad, vysvetľovanie, skupinová práca, polemika, diskusia, riešenie problémovo zadaných úloh, samostatná práca, práca s textom, seminárna práca.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
hodnotenie (referát, seminárna práca - 100/0).
Študent bude hodnotený formou referátu (40 bodov) a seminárnej práce (60 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 77 bodov, na hodnotenie D najmenej 69 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z referátu získa menej ako 24 bodov a zo seminárnej práce menej ako 36 bodov.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 93%, výborne – vynikajúce výsledky): vynikajúci výkon: vynikajúci výkon: študent má vynikajúce vedomosti, získané vedomosti vie vynikajúco aplikovať v praxi, má vynikajúcu schopnosť riešiť problémové úlohy v študijnom odbore, má výbornú schopnosť interpretovať nadobudnuté fakty, vie na vynikajúcej úrovni komunikovať poznatky odbornému aj laickému publiku, má vynikajúce zručnosti na samoštúdium
B (92 – 85%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): veľmi dobrý výkon: študent má výborné vedomosti, získané vedomosti vie veľmi dobre aplikovať v praxi, má výbornú schopnosť riešiť problémové úlohy v študijnom odbore, má výbornú schopnosť interpretovať nadobudnuté fakty, vie na výbornej úrovni komunikovať poznatky odbornému aj laickému publiku, zručnosti na samoštúdium má na veľmi dobrej úrovni
C (84 – 77%, dobre – bežná spoľahlivá práca): dobrý výkon: študent má dobré vedomosti, získané vedomosti vie spoľahlivo aplikovať v praxi, spoľahlivo rieši problémové úlohy v študijnom odbore, má dobrú schopnosť interpretovať nadobudnuté fakty, vie spoľahlivo komunikovať poznatky odbornému aj laickému publiku, zručnosti na samoštúdium má na dobrej úrovni

D (76 – 69%, uspokojivo – prijateľné výsledky): uspokojivý výkon: študent má uspokojivé vedomosti, prijateľne ich aplikuje v praxi, uspokojivo rieši problémové úlohy v študijnom odbore, nadobudnuté fakty interpretuje na prijateľnej úrovni, vie uspokojivo komunikovať poznatky odbornému aj laickému publiku, má uspokojivé zručnosti na samoštúdium
E (68 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): dostatočný výkon: študent preukazuje minimálne množstvo vedomostí, vie ich dostatočne aplikovať v praxi, problémové úlohy v študijnom odbore rieši na minimálnej úrovni, vie dostatočne komunikovať poznatky odbornému aj laickému publiku, má minimálne zručnosti na samoštúdium
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše):nedostatočný výkon: študent nepreukazuje dostatočné vedomosti, nevie ich dostatočne aplikovať v praxi, nevie dostatočne riešiť problémové úlohy v študijnom odbore, nevie dostatočne komunikovať poznatky odbornému aj laickému publiku, nemá dostatočné zručnosti na samoštúdium
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie (referát, seminárna práca - 100/0).

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: osvojiť si súčasnú teóriu jazykovej kultúry a problematické javy jazykovej praxe
Výstupy vzdelávania: absolvent predmetu ovláda teoretické východiská systémového a sociolingvistického prístupu k jazykovej kultúre a jazykovej norme; absolvent sa oboznámi s vybratými problematickými javmi súvisiacimi s prekračovaním normy v rámci jednotlivých jazykových rovín a bude ich uplatňovať pri tvorbe vlastných a hodnotení cudzích jazykových prejavov.
Predmet je zameraný na súčasnú teóriu jazykovej kultúry a problematické javy jazykovej praxe. Študent bude v dostatočnej miere ovládať teoretické východiská systémového a sociolingvistického prístupu k jazykovej kultúre a jazykovej norme. V praktickej rovine si osvojí prístup aktívneho a tvorivého používateľa jazyka, pričom sa naučí vyhodnocovať využitie jazykových prostriedkov s ohľadom na komunikačné prostredie a spôsob komunikácie. Absolvovanie predmetu prispeje k rozvíjaniu schopností kritického myslenia študenta a k prehĺbeniu jeho analytických a syntetických schopností.

**Stručná osnova predmetu:**
1. Súčasný spisovný jazyk a súčasná spisovná slovenčina. Stabilita a dynamickosť spisovného jazyka.
2. Národný jazyk a jeho stratifikácia. Norma, kodifikácia, jazykový úzus, spisovný úzus, platné kodifikačné príručky súčasnej spisovnej slovenčiny.
3. Používateľ spisovnej slovenčiny, jazykové vzory, jazykové osobnosti.
4. Súčasná spisovná slovenčina. Jazyková kultúra a kritériá spisovnosti.
5.-6. Problematické javy zvukovej roviny.
7. Problematické javy morfologickej roviny.
8. Problematické javy syntaktickej roviny.
9. Diferenciácia slovnej zásoby. Spisovná a nespisovná lexika.
10. Problematické javy lexikálnej roviny. Anglicizmy a bohemizmy.
11. Jazyková korektúra textu.
Absolvent vie identifikovať špecifické prípady porušovania ortoepickej, lexikálnej, morfologickej, syntaktickej a ortografickej normy. Teoretické poznatky vie prakticky a funkčne využiť pri tvorení ústnych a písomných jazykových prejavov.

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra:
KAČALA, J. Súčasný spisovný jazyk. 1. vyd. Martin: Vydavateľstvo Matice slovenskej, 2021. 143 s. ISBN 978-80-8115-431-05

Odporúčaná literatúra:
DOLNÍK, J. Teória spisovného jazyka so zreteľom na spisovnú slovenčinu. Bratislava: Veda, 2010. 299 s. ISBN: 978-80-2241-119-6
Pravidlá slovenského pravopisu. 4., nezmenené vydanie. Red. M. Považaj. Bratislava: Veda 2013, 592 s. ISBN 9788022413312.
Krátky slovník slovenského jazyka. Red. J. Kačala – M. Pisarčíková. Martin: Matica slovenská, 2020, 960 s. ISBN 978-80-8128-261-4
Kultúra slova. Red. M. Považaj. Bratislava: JÚLŠ SAV v Bratislave.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KNJL/B-NEMde034/22 | Základy lexikografie |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma:
2 hodiny týždenne, seminár, kombinovanou formou (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava na priamu výučbu, 18 hodín príprava na seminárnu prácu. Spolu 50 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: expozičné (vysvetľovanie teoretických poznatkov z oblasti lexikografie, zásad tvorby slovníkov, fixačné (nácvik tvorby slovníkových hesiel na základe zásad ich tvorby), diagnostické a klasifikačné, a pod.

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
hodnotenie (seminárna práca − 100/0)
Podmienkou na získanie hodnotenia je vypracovanie seminárnej práce.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100 – 91%, výborne – vynikajúce výsledky);
B (90 – 81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard);
C (80 – 73%, dobre – bežná spoľahlivá práca);
D (72 – 66%, uspokojivo – prijateľné výsledky);
E (65 – 60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá);
Fx (59 – 0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).
Výborne: precízne vypracovanie návrhu slovníkových hesiel do vybraného typu odborného slovníka diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov.
Veľmi dobre: solídne spracovanie návrhu slovníkových hesiel do vybraného typu odborného slovníka jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb.
Dobre: pomerne dobré spracovanie návrhu slovníkových hesiel do vybraného typu odborného slovníka, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni.
Uspokojivo: spracovanie návrhu slovníkových hesiel do vybraného typu odborného slovníka s menšími nedostatkami, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby.
Dostatočne: spracovanie návrhu slovníkových hesiel do vybraného typu odborného slovníka s veľkými nedostatkami, množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb.

Nedostačujúce výsledky: nedostatočné spracovanie slovníkových hesiel do vybraného typu odborného slovníka, veľké formálne nedostatky.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: záverečné hodnotenie (seminárna práca − 100/0)

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele vzdelávania: naučiť sa pracovať s heslami za účelom vytvárania návrhu slovníkov so špecifikami u obsahového a formálneho hľadiska
Výstupy vzdelávania: absolvent ovláda hlavné princípy a zásady aplikovaného výskumu a lexikografického opisu slovnej zásoby a jej konfrontácie z hľadiska cudzieho jazyka. Absolvent predmetu sa oboznámi s princípmi opisu slovnej zásoby v jedno- a dvojjazyčnom slovníku z hľadiska ich mikro- a makroštruktúry. Oboznámi sa s princípmi opisu slovnej zásoby z hľadiska denotatívneho a konotatívneho významu a z hľadiska ekvivalentnosti. Oboznámi sa tiež s rôznymi typmi printových a elektronických slovníkov.
Absolvent predmetu nadobudne tieto prenositeľné spôsobilosti: digitálne zručnosti pri spracúvaní slovníkových hesiel a analytické schopnosti pri spracúvaní zvoleného jazykového materiálu.
Vedomosti: absolvent sa orientuje v základoch lexikografie ako lingvistickej disciplíny.
Zručnosti: absolvent aplikuje prehľad v základných lexikografických kategóriách pri tvorbe slovníkových hesiel.
Kompetentnosti: absolvent dosahuje pomerne kvalitnú úroveň v oblasti produkcie slovníkových hesiel pre rôzne typy slovníkov.

**Stručná osnova predmetu:**
Predmet lexikografie a metalexikografie. Typológia slovníkov a nemecká lexikografia. Charakteristika informácií v jednojazyčných slovníkoch. Makro- a mikroštruktúra slovníka. Metódy sémantizácie výkladu lexikálnych jednotiek. Etymologické a historické slovníky. Ortografické a ortoepické slovníky. Valenčné a kolokačné slovníky. Slovníky cudzích slov. Onomaziologické slovníky. Ilustratívne a odborné slovníky. Všeobecné a encyklopedické učebné slovníky. Základná orientácia v lexikografii ako orientácia v jednotlivých lingvistických subdisciplínach je súčasťou profilu absolventa

**Odporúčaná literatúra:**
Povinná literatúra (výberovo podľa zamerania seminárnej práce):
ENGELBERG S./LEMNITZER, L. 2001. Lexikographie und Wörterbuchbenutzung. 1. Aufl., Tübingen: Stauffenburg, 2001. 277 s. ISBN 3-86057-285-7
Odporúčaná literatúra (výberovo podľa zamerania seminárnej práce):
HERBST T./KLOTZ M. 2003. Lexikografie. 1. Aufl., Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2003. 320 s. ISBN 3-506-97015-1
SCHLAEFER, M. 2009. Lexikologie und Lexikographie. Eine Einführung am Beispiel deutscher Wörterbücher. 2. durchges. Aufl., Berlin: Schmidt Verlag, 199 s. 2009. ISBN 978-3-503-09863-7

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 3

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33,33 | 0,0 | 0,0 | 33,33 | 0,0 | 33,33 | 0,0 |

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde029/22 | Základy prvej pomoci |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností:
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma
2 hodiny týždenne cvičenie, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2C (2 kredity) u denného študenta:
11x 2 hodiny výučby = 22 hodín;
10 hodín samostatného štúdia k základným postupom prvej pomoci, ktoré študent môže vykonávať ako laik aj ako budúci pedagogický pracovník;
13 hodín príprava aktivity na zvolenú tému prvej pomoci v podobe simulácie uvedeného zdravotného problému ako aj aktívne prevedenie nácviku základných zásad prvej pomoci,
15 hodín príprava na priebežné písomné hodnotenie.
Spolu 60 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: interaktívne vzdelávanie; aktivizujúce metódy; práca v malých skupinách

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia:
a) priebežným písomným hodnotením s maximom bodov 80 zameraným na previerku vedomostí a poznatkov všeobecných zásad prvej pomoci ako aj základných zásad prvej pomoci pri stavoch ohrozujúcich život (zastavenie dýchania, krvného obehu), pri závažných poraneniach (krvácanie, popálenie, poleptanie, podchladenie, omrzliny, poranenie kostí a kĺbov, poranenia telesných otvorov) a poraneniach menšieho rozsahu
b) vypracovaním aktivity na zvolenú tému prvej pomoci v podobe simulácie uvedeného zdravotného problému ako aj aktívne prevedenie nácviku základných zásad prvej pomoci s maximom bodov 20.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomnej

priebežnej previerky získa menej ako 40 bodov a nevypracuje prípravu na aktivitu. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), vynikajúci výkon, študent výborne ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia, dokáže na základe teoretických poznatkov nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu a riešiť situáciu pri poskytovaní prvej pomoci v praxi
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), výborný výkon, študent ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia veľmi dobre, dokáže na základe teoretických poznatkov nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu iba čiastočne, ale vie riešiť situáciu pri poskytovaní prvej pomoci v praxi
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), dobrý výkon, študent síce dobre ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia, ale nedokáže na ich základe nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu, dokáže však čiastočne riešiť situáciu pri poskytovaní prvej pomoci v praxi
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), uspokojivý výkon, študent čiastočne ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia, ale nedokáže na ich základe nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu a je schopný aplikovať teóriu do praxe iba čiastočne
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), uspokojivý výkon, študent ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia iba minimálne, nedokáže na ich základe nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu a je schopný aplikovať teóriu do praxe iba čiastočne
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), nedostatočný výkon, študent dostatočne neovláda základné poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia, ani nie je schopný na ich základe nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu a aplikovať teóriu do praxe
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu je naučiť študentov poskytovať základy prvej pomoci, resuscitácie kardiopulmunálneho systému, ako aj riešenie závažných porúch zdravotného stavu. Po absolvovaní predmetu študent získava teoretické znalosti o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia detí a mládeže. Súčasne si študent posilní komunikačnú schopnosť a organizačné zručnosti pri riešení závažných porúch zdravotného stavu prostredníctvom simulovaných situácií.

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
1. Všeobecné zásady prvej pomoci. (študent získa základné poznatky a vedomosti o všeobecných zásadách prvej pomoci, vie rozpoznať základnú prvú pomoc od rýchlej zdravotnícke a technickej pomoci, dokáže zhodnotiť situáciu bez ohrozenia vlastného života, posúdiť zdravotný stav postihnutého – vážnosť a rozsah, vykonať neodkladné opatrenia na záchranu života a pozná správny postup na privolanie záchrannej služby)
2. Polohovanie a odsun. (študent sa oboznámi so základnými polohami pri poskytovaní prvej pomoci a možné spôsoby odsunu, tak, aby zdravotný stav postihnutého ešte viac neohrozil)
3. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život (zastavenie dýchania, krvného obehu).(študent dokáže rozpoznať príznaky zastavenia dýchania a krvného obehu a následne poskytnúť správnym spôsobom kardiopulmonálnu resuscitáciu ako u dospelých tak aj u detí,)

4. Prvá pomoc pri závažných poraneniach (krvácanie, popálenie, poleptanie, podchladenie, omrzliny, poranenie kostí a kĺbov, poranenia telesných otvorov). (študent vie rozpoznať riziká ohrozenia zdravia pri rôznom stupni krvácania, popálenia, poleptania, podchladenia, omrzlín, poranenia kostí a kĺbov, poranenia telesných otvorov, podať primeranú základnú prvú pomoc vzhľadom na rozsah poranenia a následne vie rozpoznať príznaky šoku a zabezpečiť správne protišokové opatrenia)
5. Prvá pomoc pri poraneniach menšieho rozsahu.(študent dokáže rozpoznať poranenia menšieho rozsahu a poskytnúť primeranú prvú pomoc)

**Odporúčaná literatúra:**
Odporúčaná literatúra:
Dobiáš, V. (2017). 5P. Bratislava: Dixit, 302 s., ISBN 978-80-89662-24-1
Krajina záchranárov. Prvá pomoc. Online: www.prvapomoc.sk
ŠANTA, M. a kol. (2006). Prvá pomoc. Martin: Osveta, 179 s., ISBN 80-8063-207-3

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 359

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 67,41 | 0,0 | 10,86 | 7,52 | 5,01 | 4,46 | 4,74 |

**Vyučujúci:** Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde029/22 | Základy prvej pomoci |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** cvičenie
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie**
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností:
Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma
2 hodiny týždenne cvičenie, spolu za semester 22 hodín, kombinovaná metóda (primárne prezenčne)
Pracovná záťaž študenta:
2C (2 kredity) u denného študenta:
11x 2 hodiny výučby = 22 hodín;
10 hodín samostatného štúdia k základným postupom prvej pomoci, ktoré študent môže vykonávať ako laik aj ako budúci pedagogický pracovník;
13 hodín príprava aktivity na zvolenú tému prvej pomoci v podobe simulácie uvedeného zdravotného problému ako aj aktívne prevedenie nácviku základných zásad prvej pomoci,
15 hodín príprava na priebežné písomné hodnotenie.
Spolu 60 hodín práce študenta.
Vyučovacie metódy: interaktívne vzdelávanie; aktivizujúce metódy; práca v malých skupinách

**Počet kreditov:** 2

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, 100% priebežného hodnotenia:
a) priebežným písomným hodnotením s maximom bodov 80 zameraným na previerku vedomostí a poznatkov všeobecných zásad prvej pomoci ako aj základných zásad prvej pomoci pri stavoch ohrozujúcich život (zastavenie dýchania, krvného obehu), pri závažných poraneniach (krvácanie, popálenie, poleptanie, podchladenie, omrzliny, poranenie kostí a kĺbov, poranenia telesných otvorov) a poraneniach menšieho rozsahu
b) vypracovaním aktivity na zvolenú tému prvej pomoci v podobe simulácie uvedeného zdravotného problému ako aj aktívne prevedenie nácviku základných zásad prvej pomoci s maximom bodov 20.
Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z písomnej

priebežnej previerky získa menej ako 40 bodov a nevypracuje prípravu na aktivitu. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), vynikajúci výkon, študent výborne ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia, dokáže na základe teoretických poznatkov nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu a riešiť situáciu pri poskytovaní prvej pomoci v praxi
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), výborný výkon, študent ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia veľmi dobre, dokáže na základe teoretických poznatkov nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu iba čiastočne, ale vie riešiť situáciu pri poskytovaní prvej pomoci v praxi
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), dobrý výkon, študent síce dobre ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia, ale nedokáže na ich základe nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu, dokáže však čiastočne riešiť situáciu pri poskytovaní prvej pomoci v praxi
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), uspokojivý výkon, študent čiastočne ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia, ale nedokáže na ich základe nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu a je schopný aplikovať teóriu do praxe iba čiastočne
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), uspokojivý výkon, študent ovláda teoretické poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia iba minimálne, nedokáže na ich základe nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu a je schopný aplikovať teóriu do praxe iba čiastočne
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), nedostatočný výkon, študent dostatočne neovláda základné poznatky o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia, ani nie je schopný na ich základe nasimulovať prípad ohrozenia zdravotného stavu a aplikovať teóriu do praxe
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

**Výsledky vzdelávania:**
Ciele a výstupy vzdelávania a prenositeľné spôsobilosti:
Cieľom predmetu je naučiť študentov poskytovať základy prvej pomoci, resuscitácie kardiopulmunálneho systému, ako aj riešenie závažných porúch zdravotného stavu. Po absolvovaní predmetu študent získava teoretické znalosti o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia detí a mládeže. Súčasne si študent posilní komunikačnú schopnosť a organizačné zručnosti pri riešení závažných porúch zdravotného stavu prostredníctvom simulovaných situácií.

**Stručná osnova predmetu:**
Stručná osnova predmetu:
1. Všeobecné zásady prvej pomoci. (študent získa základné poznatky a vedomosti o všeobecných zásadách prvej pomoci, vie rozpoznať základnú prvú pomoc od rýchlej zdravotnícke a technickej pomoci, dokáže zhodnotiť situáciu bez ohrozenia vlastného života, posúdiť zdravotný stav postihnutého – vážnosť a rozsah, vykonať neodkladné opatrenia na záchranu života a pozná správny postup na privolanie záchrannej služby)
2. Polohovanie a odsun. (študent sa oboznámi so základnými polohami pri poskytovaní prvej pomoci a možné spôsoby odsunu, tak, aby zdravotný stav postihnutého ešte viac neohrozil)
3. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život (zastavenie dýchania, krvného obehu).(študent dokáže rozpoznať príznaky zastavenia dýchania a krvného obehu a následne poskytnúť správnym spôsobom kardiopulmonálnu resuscitáciu ako u dospelých tak aj u detí,)

4. Prvá pomoc pri závažných poraneniach (krvácanie, popálenie, poleptanie, podchladenie, omrzliny, poranenie kostí a kĺbov, poranenia telesných otvorov). (študent vie rozpoznať riziká ohrozenia zdravia pri rôznom stupni krvácania, popálenia, poleptania, podchladenia, omrzlín, poranenia kostí a kĺbov, poranenia telesných otvorov, podať primeranú základnú prvú pomoc vzhľadom na rozsah poranenia a následne vie rozpoznať príznaky šoku a zabezpečiť správne protišokové opatrenia)
5. Prvá pomoc pri poraneniach menšieho rozsahu.(študent dokáže rozpoznať poranenia menšieho rozsahu a poskytnúť primeranú prvú pomoc)

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:
Dobiáš, V. (2017). 5P. Bratislava: Dixit, 302 s., ISBN 978-80-89662-24-1
Krajina záchranárov. Prvá pomoc. Online: www.prvapomoc.sk
ŠANTA, M. a kol. (2006). Prvá pomoc. Martin: Osveta, 179 s., ISBN 80-8063-207-3

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 359

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 67,41 | 0,0 | 10,86 | 7,52 | 5,01 | 4,46 | 4,74 |

**Vyučujúci:** Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 09.11.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde039/23 | Zvedavé učenie 1 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3., 5.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**Výsledky vzdelávania:**

**Stručná osnova predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 26

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 92,31 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 7,69 |

**Vyučujúci:** Mgr. Barbora Jaslovská, PhD., doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD., Mgr. Peter Ostradický, PhD., Mgr. Adriana Poliaková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:**

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.

# INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Akademický rok:** 2023/2024

**Vysoká škola:** Univerzita Komenského v Bratislave

**Fakulta:** Pedagogická fakulta

| **Kód predmetu:** | **Názov predmetu:** |
|---|---|
| PdF.KPg/B-VUZde040/23 | Zvedavé učenie 2 |

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**
**Forma výučby:** seminár
**Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):**
**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 26
**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet kreditov:** 3

**Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I.

**Podmieňujúce predmety:** PdF.KPg/B-VUZde039/23 - Zvedavé učenie 1

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**Výsledky vzdelávania:**

**Stručná osnova predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**
Celkový počet hodnotených študentov: 20

| A | ABS | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Vyučujúci:** Mgr. Barbora Jaslovská, PhD., doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD., Mgr. Peter Ostradický, PhD., Mgr. Adriana Poliaková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:**

**Schválil:** prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., doc. Mgr. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD.