

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. M-LCPde005/22	Alternatívna a augmentatívna komunikácia.....	3
2. M-LCPde021/22	Arteterapia v inštitucionálnej starostlivosti.....	5
3. M-LCPde028/22	Arteterapia v klinickej praxi.....	8
4. M-LCPde024/22	Biblioterapia v inštitucionálnej starostlivosti.....	11
5. M-LCPde031/22	Biblioterapia v klinickej praxi.....	13
6. M-LCPde012/22	Diplomový seminár.....	15
7. M-LCPde003/22	Dizabilita a participácia.....	17
8. M-LCPde025/22	Dramatoterapia v inštitucionálnej starostlivosti.....	19
9. M-LCPde032/22	Dramatoterapia v klinickej praxi.....	21
10. M-LCPde022/22	Ergoterapia v inštitucionálnej starostlivosti.....	23
11. M-LCPde029/22	Ergoterapia v klinickej praxi.....	25
12. M-LCPde008/22	Forenzná psychológia.....	27
13. M-LCPde038/22	Kapitoly zo psychiatrie a pedopsychiatrie.....	29
14. M-LCPde039/22	Kazuistický seminár 1.....	31
15. M-LCPde047/22	Kazuistický seminár 2.....	34
16. M-LCPde006/22	Klinická liečebná pedagogika.....	37
17. M-LCPde001/22	Klinická psychológia.....	40
18. M-LCPde013/22	Krízová intervencia.....	45
19. M-LCPde018/22	Legislatívne rámce liečebnopedagogickej praxe.....	48
20. M-LCPšt002/22	liečebná pedagogika (štátnicový predmet).....	50
21. M-LCPde040/22	Liečebnopedagogická gerontológia.....	52
22. M-LCPde052/22	Metodológia výskumu.....	54
23. M-LCPde046/22	Migrácia v kontexte výchovy a pomoci.....	56
24. M-LCPde042/22	Multisenzorická terapia.....	58
25. M-LCPde027/22	Muzikoterapia v inštitucionálnej starostlivosti.....	60
26. M-LCPde034/22	Muzikoterapia v klinickej praxi.....	63
27. M-LCPde036/22	Náhradná výchova.....	65
28. M-LCPde043/22	Neurogénne poruchy komunikácie.....	68
29. M-LCPde009/22	Neuropsychológia.....	70
30. M-LCPšt001/18	obhajoba diplomovej práce (štátnicový predmet).....	73
31. M-LCPde050/22	Odborný cudzí jazyk 1.....	75
32. M-LCPde050/22	Odborný cudzí jazyk 1.....	78
33. M-LCPde051/22	Odborný cudzí jazyk 2.....	81
34. M-LCPde048/22	Paliatívna starostlivosť.....	84
35. M-LCPde044/22	Penitenciárna a pospenitenciárna starostlivosť.....	87
36. M-LCPde011/22	Priebežná prax so supervíziou 1.....	89
37. M-LCPde017/22	Priebežná prax so supervíziou 2.....	91
38. M-LCPde041/22	Programy pre deti s poruchou autistického spektra.....	93
39. M-LCPde020/22	Proseminár z liečebnej pedagogiky.....	95
40. M-LCPde010/22	Psychodiagnostika.....	97
41. M-LCPde035/22	Psychológia zdravia.....	100
42. M-LCPde026/22	Psychomotorická terapia v inštitucionálnej starostlivosti.....	104
43. M-LCPde033/22	Psychomotorická terapia v klinickej praxi.....	106
44. M-LCPde015/22	Psychosociálna rehabilitácia.....	108
45. M-LCPde016/22	Psychoterapia a detská psychoterapia.....	111
46. M-LCPde007/22	Sociálna a pracovná integrácia.....	114
47. M-LCPde014/22	Systemická rodinná terapia.....	117

48. M-LCPde037/22	Špecifické závislosti.....	120
49. M-LCPšt003/22	teórie psychoterapie a rodinnej terapie (štátnicový predmet).....	123
50. M-LCPde002/22	Teórie výchovy.....	126
51. M-LCPde023/22	Terapia hrou v inštitucionálnej starostlivosti.....	129
52. M-LCPde030/22	Terapia hrou v klinickej praxi.....	132
53. M-LCPšt004/22	voliteľná terapeutická disciplína 1 (štátnicový predmet).....	135
54. M-LCPšt005/22	voliteľná terapeutická disciplína 2 (štátnicový predmet).....	144
55. M-LCPde049/22	Výskumný projekt.....	153
56. M-LCPde049/22	Výskumný projekt.....	155
57. M-LCPde045/22	Výživa a správanie.....	157

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde005/22	Názov predmetu: Alternatívna a augmentatívna komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby týždenný: 2 hodiny Za obdobie štúdia: 22 Metóda štúdia: kombinovaná, primárne prezenčne Pracovná záťaž študenta: 22 hodín prezenčná výučba 23 hodín príprava na test 30 hodín spracovanie seminárnej práce (2x15) Spolu 75 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: práca v malých skupinách, problémové riešenie úloh so zameraním na: diagnostické závery, plánovanie terapeutických cieľov, výber terapeutických metód, plánovanie terapeutických stretnutí, voľbu a tvorivú prípravu terapeutických pomôcok, diskusia o prebraných témach, rolová hra pri nácviku terapeutických postupov, rozbor video nahrávok.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežný test zhodnotí úroveň teoretických informácií, s maximálnym hodnotením 50 bodov. Seminárna práca so spracovaním vzorového klienta – zatriedením do kategórií užívateľov AAK, výber, komunikačného kanála, pomôcok, voľba slovníka a opis použitých metód bude hodnotená maximálne 25 bodmi. Hodnotí sa relevantnosť informácií, používanie odbornej terminológie, spracovanie prezentácie a prezentačné schopnosti. Semestrálna práca bude pozostávať z vyhľadania vide užívateľa AAK a rozboru prípadu, stanovenie a opis diagnózy užívateľa, zatriedenie do kategórie užívateľov, identifikácia komunikačného kanála, kritické hodnotenie úrovne komunikácie užívateľa. Hodnotí sa maximálne 25 bodmi, hodnotí sa relevantnosť informácií, používanie odbornej terminológie. Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 95/100 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 75 bodov, na hodnotenie D najmenej 65 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežné/záverečné.	
Výsledky vzdelávania:	

Cieľ je oboznámiť sa s teoretickými informáciami z predmetu AAK u detí a dospelých s ťažkými poruchami hovorenej reči / u nehovoriacej populácie. Študent bude vedieť identifikovať osoby vhodné na využívanie AAK, bude poznať diagnostický proces užívateľa AAK, bude poznať prostriedky AAK a intervenčné stratégie u detí a dospelých. Študent získa praktickú skúsenosť s výberom komunikačného kanála a plánovaním základného procesu AAK u vzorového klienta. V rámci kurzu sa rozvíjajú kreatívne a aplikačné schopnosti študentov. V prípade detskej populácie bude študent poznať bariéry učenia a navodenie primeranej spolupráce dieťaťa. Teoretické vedomosti budú preverené písomným testom. Schopnosť aplikovať teoretické informácie bude preverená spracovaním semestrálnej práce – rozborom videa používateľa AAK a seminárnej práce – voľbou komunikačného kanála a naplánovaním terapeutického procesu.																				
Stručná osnova predmetu: 1. užívatelia AAK 2. diagnostika, 3. voľba vhodného komunikačného kanálu, 4. komunikačné systémy a pomôcky AAK, 5. plánovanie slovníka, 6. časový harmonogram terapie, 7. zácvik komunikačného partnera, 8. hodnotenie efektivity AAK, 9. príprava pomôcky pripraví 10. nácvik procesu AAK. 11. osobnostná príprava a spolupráca pri AAK.																				
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: BOČKOVÁ B. , 2015. Vybrané kapitoly z AAK. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-7896-3 (online : pdf) CSÉFALVAY Zs., MINÁRIKOVÁ M. 2016. Augmentatívna alternatívna komunikácia. In: Kerekretiová, A. a kol.: Logopédia. Bratislava : Univerzita Komenského 2016. ISBN 978-80-223-4165-3. s. 323 – 339. LAUDOVÁ L. 2003. :Náhradní komunikační systémy. In: Škodová, E., Jedlička, I. a kol: Klinická logopedie. Praha : Portál 2003. ISBN 78-80-7367-340-6 ŠAROUNOVÁ, J. a kol. 2014. Metódy alternatívni a augmentatívni komunikace. Praha: Portál, 2014.																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 104 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>55,77</td><td>0,0</td><td>29,81</td><td>8,65</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>5,77</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	55,77	0,0	29,81	8,65	0,0	0,0	5,77
A	ABS	B	C	D	E	FX														
55,77	0,0	29,81	8,65	0,0	0,0	5,77														
Vyučujúci: PhDr. Dana Buntová, PhD., prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.																				
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022																				
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde021/22	Názov predmetu: Arteterapia v inštitucionálnej starostlivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 3 hodiny/týždeň (1 prednáška + 2 seminár) spolu 33 hodín kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: priama výučba (33 hodín), samoštúdium (20 hodín), seminárna práca (17 hodín), vypracovanie zadania na priamu prácu s klientom (20 hodín). Spolu 33+20+17+20 = 90 (1 kredit = 30 hodín). Metódy vzdelávania: prednáška, praktické zadania, zážitkové metódy (vlastná práca na hodine individuálna/skupinová), diskusia, vypracované zadania	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením čiastkových úloh počas semestra, ktoré pozostáva z vypracovaných úloh zadaných na hodinách/priebežne (55 bodov), vypracovaných zadaní na priamu prácu s klientom/priebežne (25 bodov) a vypracovanie zadanej seminárnej práce/priebežne (20 bodov). Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením čiastkových úloh počas semestra, ktoré pozostáva z vypracovaných úloh zadaných na hodinách/priebežne (55 bodov), vypracovaných zadaní na priamu prácu s klientom/priebežne (25 bodov) a vypracovanie zadanej seminárnej práce/priebežne (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Študent získa kompetencie (vedomosti, schopnosti a zručnosti) pre využívanie arteterapie vo výchovných a sociálnych inštitúciách v súlade a ich cieľmi v prospech s prihliadnutím na vek,	

problematiku a potreby klientov. Študent získa teoretické i praktické vedomosti a zručnosti, ktoré sú potrebné pre prax.

Stručná osnova predmetu:

1. Arteterapia v detskom domove
2. Arteterapia v nízkoprahových zariadeniach
3. Arteterapia v DSS pre deti a mládež
4. Arteterapia v DSS pre dospelých
5. Arteterapia v špeciálnych školách a zariadeniach
6. Arteterapia na základnej škole
7. Arteterapia v zdravotníckych zariadeniach (nemocnice – rôzne oddelenia – onkológia, psychiatria....
8. Arteterapia v centrách pre liečbu drogových závislostí a resocializačných zariadeniach
9. Arteterapia v denných stacionároch
10. Arteterapia v nápravno-výchovných zariadeniach (diagnostické ústavy, liečebno-výchovné sanatóriá, väznice)
11. Zariadenia pre seniorov (DSS, DD, ODCH, hospice)

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Žulák Krčmáriková, Z. (2020): Expresivita v predprimárnom vzdelávaní. Expresivita vo výchove 3 [elektronický dokument]. - : 1. vyd. ISBN 978-80-223-4931-4. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. - S. 117-128 [online]

Žulák Krčmáriková, Z. (2019): Recepčná arteterapia ako aktivizujúci činiteľ. Expresivita v (art)terapii 2. [elektronický dokument]. - : 1. vyd. ISBN 978-80-561-0690-7. - Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo KU, 2019. - S. 18-30 [CD-ROM]

Žulák Krčmáriková, Z. (2019): Senzorická integrácia v kontexte arteterapie. Multisenzorické prostredie ako priestor pre intervenciu [elektronický dokument] : Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie. - : 1. vyd. ISBN 978-80-223-4865-2. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2019. - S. 63-69 [online]

Žulák Krčmáriková, Z. (2017): Arteterapeutická intervencia zameraná na tému reziliencie v skupine klientov so zdravotným znevýhodnením. Liečebná pedagogika 4 : skupinová arteterapia adolescentov so zdravotným znevýhodnením. - Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo KU, 2017. - ISBN 978-80-561-0472-9. - S. 86-109

Žulák Krčmáriková, Z. (2016): Spôsoby aplikácie arteterapie v rozličných kontextoch pomoci. In: Expresívne terapie vo vedách o človeku 2016 : biodromálny aspekt liečebnej pedagogiky [elektronický zdroj]. - ISBN 978-80-223-4148-6. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. - S. 162-171 [CD-ROM]

Krčmáriková, Z. (2006): Využitie arteterapie v liečbe závislostí od psychoaktívnych látok. Arteterapeutické listy. - Č. 5/6 (2006), s. 36-39]

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 102

A	ABS	B	C	D	E	FX
91,18	0,0	2,94	0,98	0,0	0,0	4,9

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Žulák Krčmáriková, PhD., doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde028/22	Názov predmetu: Arteterapia v klinickej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 3 hodiny/týždeň (1 prednáška + 2 seminár) spolu 33 hodín kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: priama výučba (33 hodín), samoštúdium (17 hodín) seminárna práca (20 hodín), vypracovanie zadania z praxe (20 hodín). Spolu 33+17+ 20 + 20 = 90 (1 kredit = 30hodín). Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia, praktické zadania, zážitková metóda (vlastná práca na hodine individuálna/skupinová), reflexia práce s klientom v inštitucionálnej starostlivosti.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením: - čiastkových úloh počas semestra, zadaní na hodinách/priebežne (55 bodov), - vypracovaných zadaní priamej práce počas praxe/priebežne (25 bodov) - a vypracovanie zadanej seminárnej práce/priebežne (20bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Cieľ: sprostredkovať aktuálne poznatky a skúsenosti z arteterapie v klinickej praxi, prehĺbiť predpoklady pre zvládnutie požiadaviek klinickej praxe. Výsledky: Študent získa teoretické poznatky, praktické vedomosti a skúsenosti využitia arteterapie v klinickej praxi. Bude vedieť zahájiť arteterapeutický proces, používať diagnostické metódy, priebežne hodnotiť, podporovať procesy uzdravovania/rehabilitácie, sprevádzať, aktivovať, sociálne začleniť, poradensky viesť. Bude vedieť konzultovať svoje intervencie a pracovať v tíme, viesť dokumentáciu, vedecky spracovať údaje a používať hodnotiace metódy pre vlastnú prácu. Bude poznať nároky a obmedzenia pre výskumnú prácu a publikovanie.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Arteterapia v klinickej praxi.
2. Kontakt, kontrakt, ciele, zaznamenávanie a ukončenie (v arteterapii).
3. Chápanie expresívneho prejavu ako predmetu analýzy, podnecujúceho faktoru rozvíjania tvorivosti, príležitosti k sebauplatneniu, nástroja enkulturácie, vyjadrovania pocitov, diagnostiky a uplatňovania arteterapie v oblasti prevencie a poradenstva.
4. Problémové oblasti v živote človeka súvisiace s jeho zdravím (pri rôznych typoch ochorenia).
5. Schizofrénia, depresia, syndróm vyhorenia.
6. Mentálna anorexia a bulímia. Závislosti a iné.
7. Klienti s emocionálnymi problémami.
8. Arteterapia a trauma.
9. Arteterapia u klientov so závažným somatickým ochorením (onkologické ochorenia, diabetes, stratou zdravia a celostnosti/amputácie, strata senzorických funkcií...)
10. Arteterapia pri psychosomatických ochoreniach.
11. Výskumná práca v klinickej praxi, vedenie dokumentácie a publikovanie.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra (výber):

Šicková-Fabrice, J. (2016): Základy arteterapie. Portál, 2016. ISBN978-80-262-1043-6

(rovnocenná možnosť: Základy arteterapie 2002 alebo Arteterapia – Ú(zá)žitkové umenie (Petrus, 2006)

Ľulák Krčmáriková, Z. (2020): Latentné problémy v kontexte detského výtvarného prejavu. Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae. - Roč. 19, č. 2 (2020), s. 98-106. ISSN (print) 1323-2232

Ľulák Krčmáriková, Z. (2020): Expresívna terapia ako online krízová intervencia. Expresivita v (art)terapii III [elektronický dokument] : zborník. - : 1. vyd. ISBN 978-80-223-5021-1. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. - S. 7-22 [online]

Ľulák Krčmáriková, Z. (2019): Podpora odolnosti cez výtvarnú metaforu zameranú na prácu s telom. In: Expresívne terapie vo vedách o človeku 2019 [elektronický dokument] : konferenčný zborník zostavený z príspevkov, ktoré odzneli ako súčasť 6. ročníka vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou s názvom Expresívne terapie vo vedách o človeku 2019, ktorá sa konala 17. januára 2019. - : 1. vyd. ISBN 978-80-561-0701-0. - Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo KU, 2019. - S. 73-85 [CD-ROM]

Ľulák Krčmáriková, Z. (2018): Arteterapia pri liečbe traumy. CREA-AE 2018 [elektronický dokument] : kreatívne reflexívne emocionálne alternatívne - umelecké vzdelávanie, zborník z elektronickej konferencie s medzinárodnou účasťou, 1. - 15. 11. 2018. - : 1. vyd. ISBN 978-80-557-1519-3. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2018. - S. 273-283 [online]

Ľulák Krčmáriková, Z. (2018): Možnosti ilustrácie v arteterapii pri podpore odolnosti a hľadani zdrojov pre zvládnutie záťažových situácií. Svetlo a tieň - arteterapia v procese socializácie : zborník príspevkov z arteterapeutickej konferencie Svetlo a tieň - arteterapia v procese socializácie, Banská Bystrica, 9. 12. 2017. - : 1. vyd. ISBN 978-80-557-1449-3. - Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici - Belianum, 2018. - S. 73-87

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 30						
A	ABS	B	C	D	E	FX
96,67	0,0	0,0	0,0	3,33	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ťulák Krčmáriková, PhD., doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde024/22	Názov predmetu: Biblioterapia v inštitucionálnej starostlivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 1 hodina prednášky a 2 hodiny seminár; spolu 33 hodín prezenčnou prípadne kombinovanou formou Pracovná záťaž študenta: 3 kredity = 75 hodín (1 kredit = 25 hodín) priama výučba (33 hodín), samoštúdium (15 hodín), seminárna práca (10 hodín), príprava na záverečný test (17 hodín) Spolu: 33 + 15 + 10 + 17 = 75 hodín Metódy vzdelávania: prednáška, nácvik vedenia terapeutického rozhovoru, analýza/rozbor procesu v skupine, diskusia, nácvik prípravy biblioterapeutických cvičení, prezentácia vlastnej práce pred skupinou	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna seminárna práca a záverečný test - 50 + 50 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky) B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca) D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky) E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Ciele: Cieľom je prehĺbiť poznatky, rozšíriť o aktuálne výskumy a skúsenosti z oblasti starostlivosti vo výchovných a sociálnych zariadeniach Výsledky: Študent bude mať vedomosti a schopnosti ako uplatňovať biblioterapiu v školských a sociálnych zariadeniach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Špecifiká prístupu v jednotlivých diagnostických skupinách. 2. Práca s literárnymi žánrami 3. Poézia	

4. Próza 5. Parémie v edukačnom procese 6. Parémie v terapeutickom procese 7. Parémie podľa druhu problémov. 8. Biblioterapeutické stretnutia s rodinou klienta. 9. Podpora inklúzie. 10. Podpora tímovej spolupráce. 11. Špecifiká výskumu v biblioterapii.						
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: BADEGRUBER, B., PIRKL, F. 1994. Příběhy pomáhají s problémy. Praha: Portál. ISBN 80-7178-416-8. MAJZLANOVÁ, K. 2005. Uplatnenie biblioterapie u detí so špecifickými poruchami učenia. In 5. Medzinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami [elektronický zdroj] Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244-0983-6. s. 47-48. MAJZLANOVÁ, K. 2010. Uplatnenie dramaterapie a biblioterapie s rodinou klienta In: Rodina - subjekt odborné starostlivosti pomáhajúcich profesií: kreativita v pomáhaní [elektronický zdroj]. - Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. - S. 70-77 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-223-2780-0. SVOBODA, P. 2013. Poetoterapie. Olomouc: Palackého Univerzita v Olomouci. ISBN 978-80-244-1682-3 Odporúčaná literatúra: VALEŠOVÁ MALECOVÁ, B. 2021. Možnosti využitia expresívnych terapií v oblasti emocionality a emócií. In Pelcová, N., Květoňová, L. et al. Emocionalita ve výchově prizmatem filosofické, psychologické a speciálněpedagogické reflexe. Inkluzivní škola. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2021, s. 335 – 346. ISBN 978-80-7603-242-2 ROTHSCHILD, B. 2007. Pamäť tela. Psychofyziológia a liečenie traumy. Pro Familia, Humenné 2007. 220 s. ISBN 978-80-967964-5-8 SVOBODA, P. Biblioterapia. 2013. Olomouc: Pedagogická fakulta v Olomouci, KULKA, J. 1990. Psychologie umění (obecné základy). Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990. 435 s. ISBN 80-04-23694-4						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: vyžaduje sa znalosť slovenského jazyka						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 59						
A	ABS	B	C	D	E	FX
55,93	0,0	13,56	16,95	10,17	0,0	3,39
Vyučujúci: PhDr. Kvetoslava Kotrbová, PhD., MPH, doc. PaedDr. Katarína Majzlanová, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde031/22	Názov predmetu: Biblioterapia v klinickej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 1 hodina prednášky a 2 hodiny seminár; spolu za semester 33 hodín prezenčnou prípadne kombinovanou formou Pracovná záťaž študenta: 3 kredity = 75 hodín (1 kredit = 25 hodín) priama výučba (33 hodín), samoštúdium (30 hodín), plnenie priebežných tematických zadaní (12 hodín) Spolu: 33 + 30 + 12 = 75 hodín Metódy vzdelávania: prednáška, nácvik vedenia terapeutickej skupiny, rozbor procesu alebo kazuistiky, prezentácia biblioterapeutického stretnutia, diskusia, brainstorming	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent odovzdá dve písomné zadania - 1. príprava na štátnice z biblioterapie na danú tému (50 bodov) - 2. prezentácia biblioterapeutického stretnutia, kazuistika alebo biblioterapeutický program (50 bodov) Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky) B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca) D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky) E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľ: Prehĺbiť poznanie biblioterapie v oblasti klinickej praxe, výskumov a skúseností. Výsledky: Študent bude poznať aktuálne výskumy a aktuálne smerovanie biblioterapie v zdravotníckej starostlivosti, bude vedieť uplatniť teoretické a praktické poznatky z biblioterapie u detí a dospelých klientov v spolupráci s odborníkmi (psychiater, psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pracovník), v individuálnej i v skupinovej práci.	

Stručná osnova predmetu:

1. Biblioterapia u detí počas hospitalizácie
2. Biblioterapia u detí so psychickým ochorením
3. Biblioterapia u detí s chronickým ochorením
4. Biblioterapia u mladistvých so psychickým ochorením
5. Biblioterapia u dospelých počas hospitalizácie
6. Biblioterapia u dospelých v klinickej praxi
7. Biblioterapia u dospelých so závislosťami
8. Biblioterapia u dospelých v doliečovacích zariadeniach
9. Biblioterapia u seniorov
10. Biblioterapia u seniorov počas hospitalizácie
11. Biblioterapia v paliatívnej starostlivosti

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

MAJZLANOVÁ, K. 2012. Biblioterapia a dramaterapia ako nástroj intervencie pri zvyšovaní kvality života detí rodičov so psychickým ochorením. In Spolupráca pomáhajúcich profesií - determinant kvality života populácie. Prešov: ÚSV a Z P.P. Gojdiča. ISBN 978-8089464-10-4

MAJZLANOVÁ, K. 2015. Poetoterapeutika. Bratislava: Iris. 106 s. ISBN 978-80-8153-035-7

SVOBODA, P. 2013. Biblioterapie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 107 s. ISBN 978-80-244-3684-5

Odporúčaná literatúra:

VALEŠOVÁ MALECOVÁ, B. 2021. Možnosti využitia expresívnych terapií v oblasti emocionality a emócií. In Pelcová, N., Květoňová, L. et al. Emocionalita ve výchově prizmatem filosofické, psychologické a speciálněpedagogické reflexe. Inkluzivní škola. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2021, s. 335 – 346. ISBN 978-80-7603-242-2

KOTRBOVÁ, K., MAJZLANOVÁ, K. 2021. Terapeutický denník v biblioterapii. Hlučín-Bobrovniky: Problems of Education and Teaching in the Era of Digital Society. Collection of Scientific Articles, 02-2021 (08), 28-51. European Scientific e-Journal. ISBN 978-80-908088-1-2

ROTHSCHILD, B. 2007. Paměť těla. Psychofyzikologie a léčení traumy. Pro Familia, Humenné 2007. 220 s. ISBN 978-80-967964-5-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

vyžaduje sa znalosť slovenského jazyka

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	ABS	B	C	D	E	FX
77,78	0,0	0,0	22,22	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Kvetoslava Kotrbová, PhD., MPH, doc. PaedDr. Katarína Majzlanová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde012/22	Názov predmetu: Diplomový seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: seminár, 2 hod./týždenne, t.j. 22 hod./semester, metóda: kombinovaná Záťaž študenta: (1 kredit 30 hodín) účasť na hodinách (22 h), vypracovanie priebežných zadaní (8 + 10+8+12) Spolu 60 hodín študentovej práce. Metódy: učenie sa v procese písania, vzájomné reflexie výsledkov v skupinách, opravovanie textov v skupinkách	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Predmet bude ukončený zhodnotením priebežnej práce študenta na seminároch (vypracovanie priebežných zadaní – štruktúra práce (10 b), obsah kapitol (20 b), ukážka citovania a záznamu (20 b), obsah DP (10b) kapitolka s citovaním – rozsah 6 s. (40 b). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je uviesť študentku do písania jeho diplomovej práce, oboznámiť s požiadavkami na formu, obsah, prácu s literatúrou a možnosťami preukázania pripravenosti pre profesiu. Výsledky: študent má informácie o tvorbe diplomovej práce, jej formálnej úprave, o súčiastiach práce, jej štruktúre, o spôsobe práce s odbornými prameňmi a o ich citovaní, o interpretácii výskumov, o možnostiach prezentácie diplomovej práce. Bude mať skúsenosť s formulovaním odborného textu, bude sa učiť kriticky myslieť, použiť zdroje a prevziať zodpovednosť za svoj výber. Poznatky mu pomôžu v praxi cielenejšie zbierať informácie, pripraviť si metódy, popísať svoju skúsenosť a evalvovať výsledky. Bude mať predstavu o čom má byť diskusia a závery.	
Stručná osnova predmetu: 1. Príprava na písanie záverečnej práce – štúdium príručky. 2. Zbieranie literatúry, písanie poznámok. 3. Bibliografický záznam.	

4. Časový plán písania, projekt práce, štruktúra práce (názvy kapitol, ich obsah a rozsah, hľadanie zdrojov). 5. Formálne požiadavky na úpravu, vypracovanie požadovaných súčastí. 6. Odborná (pravdivosť, kritickosť, objektivizácia). 7. Citovanie, parafrázovanie, etika a zodpovednosť za pravdivosť údajov. 8. Jazyková a štylistická stránka práce. Faktor chronológie, nadväznosti poznatkov. 9. Úprava písomnej práce. Diskusia a záver. 10. Zoznam bibliografických zdrojov. Bibliografické odkazy, obsah, forma a štruktúra. Odkazy na informačné pramene v elektronickej forme. 11. Príprava obhajoby, prezentácia, reagovanie na pripomienky, diskusia.						
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: Gavora, P. a kol. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. ISBN 978-80-223-2951-4. http://www.e.metodologia.fedu.uniba.sk Meško, D. - Katuščák, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Bratislava: Osveta. ISBN 80-8063-150-6 Katuščák, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Stimul. ISBN 80-85697-82-3.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 96						
A	ABS	B	C	D	E	FX
56,25	0,0	20,83	16,67	5,21	1,04	0,0
Vyučujúci: Mgr. Barbora Vodičková, PhD., prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde003/22	Názov predmetu: Dizabilita a participácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednáška týždenne, spolu za semester 22 hodín prezenčne. Metóda, akou sa vzdelávacia činnosť uskutočňuje: kombinovaná). Pracovná záťaž študenta: priama výučba (22 hodín), samoštúdium pri príprave na priebežný test (14 hodín), samoštúdium pri príprave na záverečné hodnotenie (14 hodín). Spolu 22 + 14 + 14 = 50 (1 kredit = 25hodín) Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude realizovaný: - priebežný test (50 bodov) - záverečný test (50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je ponúknuť prehľad o viacnásobnom postihnutí ako multifaktoriálne, multikauzálne a multisymptomatologicky podmienenom fenoméne a jeho vplyve na život človeka od narodenia cez jednotlivé vývinové obdobia jeho života, zahŕňajúc jeho rodinné a sociálne prostredie. Výsledky: Študent bude poznať príčiny a dôsledky viacnásobného postihnutia, podporné, sprevádzajúce možnosti pomoci. Bude schopný komunikovať s ťažko znevýhodneným človekom a jeho okolím. Bude vedieť ako pripraviť pre neho ponuky, realizovať ich a hodnotiť. Bude rozumieť sociálnym, ekonomickým a kultúrnym dopadom.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Viacnásobné postihnutie ako multisymptomatologicky, multikauzálne a multifaktoriálne podmienený fenomén.
2. Etiológia, epidemiológia, symptomatológia,
3. Kontexty s vekom, životnou situáciou, komunikáciou.
4. Možnosti pre rozvíjanie kreativity a uplatnenia.
5. Život s viacnásobným postihnutím.
6. Retrospektívny pohľad na využitie intervenčných stratégií.
7. Inštitucionálna starostlivosť verus život v rodine, súrodenci ako prijímatelia pomoci.
8. Inklúzia. Aspekty života rodiny a jej členov sprevádzajúce ich životnú situáciu súvisiacu s okolnosťami viacnásobného postihnutia.
9. Špecifiká liečebnopedagogických prístupov v pomoci osobám s viacnásobným postihnutím.
10. Zohľadnenie individuálnej situácie, dôraz na kvalitu života.
11. Terapeutické intervencie, Snoezelen terapia, Bazálna stimulácia.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

ANDERLIKOVÁ, L. 2013. Cesta k inkluzii. Praha/Kroměříž: Triton, 2013.

ISBN978-80-7387-765-1.

ANDERLIKOVÁ, L. 2021. Jedna cesta pro všechny. Montessori ČR. 978-80-906627-5-9.

FÁBRY LUCKÁ, Z. 2015. Terapeutické intervencie a človek s viacnásobným postihnutím.

Bratislava : Musica Liturgica. 2015

NEWMAN S. 2004. Hry a činnosti pro vývoj dítěte s postižením. Praha : Portál, 2004.

POŽÁR, L. 2007. Základy psychologie lidí s postihnutím. Trnava : Vydavatelství TYPI

UNIVERSITAS TYRNAVIENSIS. 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 102

A	ABS	B	C	D	E	FX
97,06	0,0	1,96	0,0	0,98	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde025/22	Názov predmetu: Dramatoterapia v inštitucionálnej starostlivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Vzdelávacia činnosť sa uskutoční prezenčnou formou týždenne 1 hod. prednáška + 2 hod. dramatoterapeutické aktivity - spolu 33 hodín. Pracovná záťaž študenta: hodiny priamej výučby: 33 hodín samoštúdium (10 hodín), príprava na záverečný test (20 hodín), seminárna práca z dramatoterapie (15 hodín). Spolu 78 hodín (1 kredit = 26 hodín) Metódy vzdelávania: Zážitkové, aktivizujúce metódy (neverbálne hry a cvičenia, improvizácia, rolové hry), diskusia o preberanej téme, práca v malých skupinách – tvorba dramatoterapeutických stretnutí a programov.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna priebežná písomná previerka (40 bodov) a na konci semestra študent odovzdá seminárnu prácu (60 bodov). Sumárny počet je 100 bodov. Body: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je ponúknuť prehľad o možnostiach uplatňovania dramatoterapie pri podpore vývinu, správania, učenia a zdravia u detí. Výsledky: Študent získa vedomosti o uplatnení dramatoterapie pri liečebnopedagogickej podpore klientov z hľadiska zmien v oblasti aktivít a participácie, sociálnych a psychosociálnych aspektov ťažkých životných situácií (vzťahy, vzdelávanie, marginalizácia, dôsledky porúch telesných štruktúr a funkcií).	
Stručná osnova predmetu: 1. Dramatoterapeutické metódy a techniky v zameraní sa na diagnostiku. 2. Dramatoterapeutické metódy a techniky v zameraní sa na rozvoj sebapoznávania. 3. Dramatoterapeutické metódy a techniky v zameraní sa na sebareflexiu,	

4. Dramatoterapeutické metódy a techniky v zameraní na sebarealizáciu
5. Dramatoterapeutické metódy a techniky v zameraní na nachádzanie zmyslu.
6. Dramatoterapeutické metódy a techniky v zameraní sa na podporu inklúzie.
7. Dramatoterapeutické metódy a techniky v zameraní sa na podporu spolupráce.
8. Dramatoterapeutické metódy a techniky v zameraní sa na podporu zvládania kríz.
9. Dramatoterapeutické metódy a techniky v zameraní sa na podporu zvládania konfliktov.
10. Rola a sebaobraz.
11. Edukačný a terapeutický proces v dramaterapii a vo výskume.

Odporúčaná literatúra:

Zoznam študijnej literatúry:

HORNÁKOVÁ, M. 2017. Komunikácia v inkluzívnej škole. Bratislava: Univerzita Komenského

LIŠTIAKOVÁ, I. – VALENTA, M. 2015. Evaluae v dramaterapii. Olomouc: Univerzita Palackého,

MACHKOVÁ, E. a kol. 2013. Projekty dramatické výchovy pro starší školní věk. Praha: Portál

MAJZLANOVÁ, K. a kol. 2014. Súčasná dramaterapia – prístupy, výzvy. Bratislava: Lingua.

MAJZLANOVÁ, K. Uplatnenie expresívnych terapeutických prístupov u detí so špeciálnymi edukačnými potrebami. 2018. In: HARČARÍKOVÁ, T.- LOPÚCHOVÁ, J. (eds). Teória a praxeológia výchovnej a komplexnej rehabilitácie. Zborník vedeckých výsledkov. UK Bratislava.

Brno: MSP, MAJZLANOVÁ, K. 2021. Dramaterapia – teória, výskum, prax. Bratislava:

Iris, STREDL, T. 2012. Dramaterapia a jej socializačné možnosti. Komárno: Univerzita

Selyeho. VALENTA, Milan – MÜLLER, Oldřich - POLÍNEK, Martin, D. 2010. Dramaterapie v institucionální výchově. Olomouc: Universita Palackého.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	ABS	B	C	D	E	FX
78,57	0,0	17,86	3,57	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarína Majzlanová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde032/22	Názov predmetu: Dramatoterapia v klinickej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: prezenčnou formou týždenne 1 hod. prednáška + 2 hod. dramatoterapeutické aktivity - spolu 33 hodín. Pracovná záťaž študenta: Hodiny priamej výučby: 33 hodín Samoštúdium: 22 hodín Príprava na záverečný test: 20 hodín Seminárna práca z dramatoterapie 15 hodín Spolu 90 hodín (1 kredit = 30 hodín) Metódy vzdelávania: prednáška, dramatické hry a cvičenia, zážitkové, aktivizujúce metódy, interaktívne – hranie rolí, diskusia, práca v malých skupinách, problémové riešenie úloh.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna priebežná písomná previerka (40 bodov) a na konci semestra študent odovzdá seminárnu prácu (60 bodov). Sumárny počet je 100 bodov. Body: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom je poskytnúť ucelenejší obraz o možnostiach uplatňovania dramatoterapie v liečebnovýchovnom procese pri podpore zdravia u detí i dospelých klientov. Výsledky: Študent bude poznať aktuálne teórie a výskumy z dramatoterapie v klinickej praxi. Prehlbi svoje kompetencie pre plánovanie, realizáciu, evalvaciu a publikovanie dramatoterapeutickej intervencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Kľúčové procesy v dramatoterapii (projekcia, rola). 2. Dramatická hra u detí. 3. Dramatická hra u dospelých.	

4. Dramatická hra u seniorov.
5. Sociálne interakcie v dramaterapii (empatia, estetická dištancia, stelesnenie, transfer medzi drámou a každodenným životom).
6. Špecifické úlohy v súvislostiach so zdravotným stavom (postihnutie, duševné ochorenie, neurologické, onkologické ochorenia, poruchy látkovej výmeny, drogová závislosť, terminálne štádium ochorenia, atď.).
7. Špecifické úlohy v súvislostiach s vekom (predčasne narodené deti, práca s rodinou, dospievanie, život s ochorením u dospelých, seniori).
8. Spolupráca s odborníkmi - psychológ, psychiater, lekár špecialista,....
9. Poradenstvo a spolupráca s rodinou klienta.
10. Plánovanie, zaznamenávanie a evalvácia.
11. Výskum v dramaterapii.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

FISCHER, O. a kol. 2010. Úvod do filozofie pomáhajúcej profese. Praha: Jabok. HORŇÁKOVÁ, Marta. 2007. Liečebná pedagogika pre pomáhajúce profesie. Bratislava: Sociálna práca. HORŇÁKOVÁ a kol. 2009. Obsahová integrácia a diverzifikácia neučiteľských študijných odborov na PdF UK Bratislava. Bratislava: Univerzita Komenského. LUKASOVÁ, Eva. 1997. Logoterapie ve výchově. Praha: Portál, 1997. MAJZLANOVÁ, K. a kol. 2003. Človek v centre liečebnopedagogickej starostlivosti. Liečebná pedagogika IV.- V. Bratislava: Humanitas. MAJZLANOVÁ, Katarína. 2011. Súčasné poslanie liečebnej pedagogiky pri skvalitňovaní života detí so znevýhodnením. Bratislava: VÚDPaP - Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie „Dieťa v ohrození“, Bratislava: Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce. KLEIN, F. a kol. 2009. Liečebná pedagogika. Bratislava: Sapientia.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarína Majzlanová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde022/22	Názov predmetu: Ergoterapia v inštitucionálnej starostlivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 1 hodina prednáška týždenne, 2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 33 hodín prezenčne. Metóda, akou sa vzdelávacia činnosť uskutočňuje: kombinovaná. Pracovná záťaž študenta: priama výučba (33 hodín), seminárna práca (20 hodín), samoštúdium pri príprave na záverečné hodnotenie (22 hodín). Spolu 33 + 20 + 22 = 75 (1 kredit = 25hodín) Metódy vzdelávania: diskusia, práca v malých skupinách, problémové riešenie úloh, interaktívne vzdelávanie, príprava pracovných postupov. V externom štúdiu: 12 hodín priamej výučby, seminárna práca (30 hodín), samoštúdium pri príprave na záverečné hodnotenie (33 hodín). Spolu 75 hodín.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude realizovaný: - priebežný test (80 bodov) - seminárna práca (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Ciele: Cieľom je priblížiť poslanie ergoterapie v inštitucionálnych zariadeniach a sprostredkovať potrebné vedomosti a zručnosti. Výsledky: Študent bude poznať aktuálne poznatky z ergoterapie v inštitúciách pre výchovu a sociálnu starostlivosť. Získa predpoklady interdisciplinárne spolupracovať v tíme odborníkov v praxi alebo vo výskume.	
Stručná osnova predmetu:	

1. MOHO model. 2. Komunikácia ergoterapeuta s klientom a jeho rodinným príslušníkom. 3. Podpora samostatnosti, dyspraxia, apraxia, 4. Kľúčové kompetencie konať, konflikty. 5. Diagnostika v ergoterapii, plánovanie procesu, analýza aktivít. 6. Poradenstvo a podpora v nezamestnanosti. 7. Poradenstvo a podpora pre osoby so sociálnym a zdravotným znevýhodnením. 8. Poradenstvo a podpora pre osoby, so závislosťami. 9. Podporované zamestnávanie. 10. Prostriedky v ergoterapii (diagnostické, intervenčné, preventívne). 11. Možnosti výskumu v ergoterapii.						
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: KIELHOFNER, G. 2002. Model of Human Occupation. 3. vyd. Lippincot. Williams & Wilkins. 2002. ISBN 0-7817-2800-2. NOVOSAD, L. Základy speciálního poradenství. 2006. 2. vyd. Praha : Portál, 2006. ISBN 80-7367-174-3. VOTAVA, Jiří. Ergoterapie a technické pomůcky v rehabilitaci. 1. vyd. Liberec : Technická univerzita v Liberci, 2009. 72 s. ISBN 978-80-7372-449-8. ZELINKOVÁ, O. Dyspraxie – Vývojová porucha pohybové koordinace. Praha: Portál. 2017. ISBN 978-88-0262-126-9.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český, anglický						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 64						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde029/22	Názov predmetu: Ergoterapia v klinickej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 1 hodina prednáška týždenne, 2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 33 hodín prezenčne. Pracovná záťaž študenta: priama výučba (33 hodín), seminárna práca (22 hodín), samoštúdium pri príprave na záverečné hodnotenie (20 hodín). Spolu 33 + 22 + 20 = 75 (1 kredit = 25hodín) Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, interaktívne vzdelávanie formou zážitkových cvičení.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude realizovaný: - priebežný test (60 bodov) - seminárna práca (40 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Cieľ: prehĺbiť poznatky z ergoterapie v klinickej praxi, priblížiť problematiku vývinovo a psychosociálneho riešenej ergoterapie v zdravotníckej starostlivosti v kompetencii liečebného pedagóga. Výsledky: študent bude mať vedomosti o konaní v kontexte vývinu, neurovývinu, funkčných porúch, oslabení a porúch zdravia. Bude pripravený pre interdisciplinárnu spoluprácu vo výskume pre konanie a jeho poruchy, v kontexte zdravia, liečby a prevencie. Bude vedieť pripraviť a ponúknuť ergoterapeutické cvičenia pre rôzne vekové a diagnostické skupiny a jednotlivcov. Bude vedieť robiť záznamy, viesť dokumentáciu, evalvovať a hodnotiť proces ergoterapie, v klinickom zariadení i v životnom prostredí.	

Stručná osnova predmetu:

1. Konanie a poruchy konania v kontexte zdravia.
2. Ergoterapeutická diagnostika, príprava, realizácia a evalvácia intervencie, vedenie dokumentácie.
3. Včasná ergoterapia.
4. Možnosti a úlohy ergoterapie počas hospitalizácie.
5. Spolupráca s rodičom detského pacienta.
6. Ergoterapia v ambulantnej starostlivosti u detí a dospelých.
7. Poradenstvo v ergoterapii.
8. Ergoterapia v nemocničnom prostredí.
9. Ergoterapia na psychiatrii.
10. Ergoterapia v zariadeniach pre doliečenie.
11. Interdisciplinárna spolupráca.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

HAŠTO, J. 2011. Skupinové psychoterapeutické metódy, terapeutická komunita a ergoterapia v psychiatrii. Trenčín (prístupné na internete.)

KRIVOŠÍKOVÁ, M. 2011. Úvod do ergoterapie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-7346-9.

HORŇÁKOVÁ et al. 2010. Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava : Univerzita Komenského, s. 116-130, 2010. ISBN 978-80-223-2915-6.

Odporúčaná literatúra

KLUSOŇOVÁ, E. 2011. Ergoterapie v praxi. NCZO, ISBN 978-80-70135358

KERROVÁ, S. 1997. Dítě se speciálními potřebami. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-147-9

TROJAN, S. et al. 2001. Fyziologie a léčebná rehabilitace motoriky člověka. Praha : Grada, 2001. ISBN 80-2470-031-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, ďalší cudzí jazyk.

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	ABS	B	C	D	E	FX
81,25	0,0	12,5	6,25	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde008/22	Názov predmetu: Forenzná psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: prednáška, 2 hod./týždenne, t.j. 22 hod./semester, forma: prezenčná/dištančná Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 38 hodín príprava na skúšku. Spolu 60 hodín práce študenta.(1 kredit=60 hodín) Metódy vzdelávania: diskusia o prebranej téme.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: - priebežné hodnotenie - test (40 bodov) - záverečné hodnotenie – skúška (60 bodov) A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: : Študent získa relevantné poznatky o jednotlivých témach forenznnej psychológie viažucich sa na právny proces, od etapy vyšetrovania (kriminalistická psychológia), cez fázu rozhodovaciu (súdna psychológia) a vykonávaciu (penitenciárna psychológia). Bude poznať súvislosti s vývinovými poruchami a kriminalitou, osobnosťou páchatel'a kriminalitou, psychopatológiou, s tým úzko sa viažucou agresológiou a kriminologickou psychológiou, ktorá sa výskumne zaoberá s uvedenými oblasťami. Bude rozumieť viktimológii ako vede o obeti kriminality a súdnoznaleckej psychologickéj expertíze. Bude chápať súvislosti aj v iných oblastiach svojho pôsobenia (rodinná výchova, poradenstvo, psychiatrická starostlivosť) v kontexte forenznnej psychológie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet a história FPs. Teórie delikvencie. 2. Vývinové poruchy. 3. Osobnosť páchatel'a kriminality. 4. Kriminálna psychopatológia.	

5. Agresológia. 6. Kriminalistická psychológia. 7. Súdna psychológia. 8. Penitenciárna psychológia. 9. Postpenitenciárna psychológia. 10. Viktimológia. 11. Súdoznalecká psychologická expertíza. Ťažisková schopnosť: Pre prax študent získa relevantné poznatky v zaobchádzaní s neprispôsobivými klientmi.						
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: HAVRLENTOVÁ, D. a kol., 2021. Psychológia pre právnikov. Bratislava: Wolters Kluwer, 243 s., ISBN 978-80-571-0358-5 HERETIK, A., 2019. Forenzná psychológia. Bratislava: Lindeni, 608 s. ISBN 978-80-56612-13-2 Časopis Slovenské väzenstvo						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 89						
A	ABS	B	C	D	E	FX
16,85	0,0	10,11	25,84	21,35	25,84	0,0
Vyučujúci: doc. MUDr. Viacheslav Basaliukov, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde038/22	Názov predmetu: Kapitoly zo psychiatrie a pedopsychiatrie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín, prezenčnou formou; Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín príprava na záverečný test. Spolu 50 hodín práce študenta (1 kredit = 25 hodín). Vyučovacie metódy: monologické metódy - výklad, dialogické metódy – diskusia, situačné metódy - prípadové štúdie, problémové metódy - brainstorming, riadené samoštúdium – práca s textom.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je: - záverečný test (100 bodov) Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je získať orientáciu v systéme a organizácii psychiatrickej starostlivosti so zameraním na miesto a kompetencie liečebného pedagóga. Bude poznať u frekventovaných foriem psychických ochorení možné liečebnopedagogické intervencie a programy. Bude pripravený na kontakt a prácu s klientom so psychickou poruchou a psychiatrickým ochorením v procese liečby.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Systém psychiatrickej starostlivosti.
2. Liečba psychických porúch, rehabilitácia a resocializácia.
3. Miesto liečebného pedagóga v systéme starostlivosti o klienta so psychickou poruchou.
4. Psychiatrická dokumentácia.
5. Vyšetrovacie metódy v psychiatrii; objektívna anamnéza, symptomatika, objektívny nález – vstup liečebného pedagóga.
6. Symptomatológia, špecifiká liečby.
7. Využívané programy, indikácie a kontraindikácie.
8. LP intervencia v zdravotníckom zariadení a v teréne.
9. Riziká.
10. Etika pomáhania.
11. Mentálna hygiena.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

BOHUS, M. 2005. Bordeline porucha osobnosti. Trenčín : Vydavateľstvo F, 2005. Diagnostické a diferenciálne diagnostické moduly podľa WHO ICD-10. Edícia Tetralóg, 1997

HELL, D. a kol. 1997. Schizofrénia. Trenčín : Vydavateľstvo F, 1997.

HOFMANN, A. 2009. EMDR, terapia psychotraumatických stresových syndrómov. Trenčín: Vydavateľstvo F, 2009.

KOLIBÁŠ, E. 2011. Všeobecná psychiatria. Bratislava : Lekárska fakulta Univerzity

Komenského. 2011. ISBN 978-80-223-2985-9.

TRENCKMANN, U. BANDELOW, B. 2005. Psychiatria a psychoterapia. Trenčín: Vydavateľstvo F, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 85

A	ABS	B	C	D	E	FX
52,94	0,0	7,06	16,47	4,71	14,12	4,71

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ťulák Krčmáriková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde039/22	Názov predmetu: Kazuistický seminár 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, 2 hodiny /týždeň, t.j. 22 hodín /semester, prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: 13 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 2 hodiny spracovanie dvoch priebežných zadaní; 14 hodín štúdium odporúčaných zdrojov pre prehĺbenie zručnosti v tvorbe kazuistiky; 6 hodín príprava a rozbor vybratej (už spracovanej) kazuistiky klienta; 16 hodín spracovanie a príprava prezentácie kazuistiky zvoleného klienta (zo súvislej praxe) a jej písomné spracovanie; Spolu 60 hodín (1 kredit=30 hodín) Metódy vzdelávania: výber a rozbor kazuistík a práca s relevantnými videozáznamami k jednotlivým problémovým okruhom a aplikácie použitých metód/techník v praxi.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa spracovanie dvoch priebežných zadaní (20% hodnotenia), prezentácia a stručná analýza vybratej kazuistiky klienta (dieťa, dospelý, rodina) (30% hodnotenia), spracovanie kazuistiky klienta a prezentovanie (50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94 bodov, výborne - vynikajúce výsledky; študent správne chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába s poznatkami v kontexte študijného programu liečebná pedagogika a príbuzných disciplín; B (93-86 bodov, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študent primerane chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába s poznatkami v kontexte študijného programu liečebná pedagogika a príbuzných disciplín; C (85-76 bodov, dobre - bežná spoľahlivá práca; študent chápe a kriticky aj tvorivo narába s poznatkami v kontexte študijného programu liečebná pedagogika a príbuzných disciplín; D (75-68 bodov, uspokojivo - prijateľné výsledky; študent vie v obmedzenej miere narábať a využiť poznatky v kontexte študijného programu liečebná pedagogika a príbuzných disciplín;	

E (67-60 bodov, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent len v obmedzenej miere kriticky narába s poznatkami v kontexte študijného programu liečebná pedagogika a príbuzných disciplín; Fx (59-0 bodov, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).
Výsledky vzdelávania: Predmet Kazuistický seminár 1 je integrálnou súčasťou systémového poznatkového rámca študijného programu Liečebná pedagogika, v súlade s poslaním a strategickými zámermi PdF UK, ako aj samotným profilom absolventa. Úspešným absolvovaním predmetu budú mať študenti rozšírené a kriticky osvojené (v miere ako je uvedené v stupnici hodnotenia vyššie) aktuálne teoretické/empirické poznatky v oblasti pochopenia sťaženej životnej situácie jednotlivca a praktické zručnosti v oblasti spracovania kazuistiky (ako podkladu pre následnú liečebnopedagogickú intervenciu). Tým nadobudnú hlbšiu orientáciu v mapovaní dopadu situácie na jeho intrapsychické prežívanie a interakciu v blízkych vzťahoch. Budú sa tiež orientovať vo využití zásad, princípov a metód liečebnopedagogickej pomoci v oblastiach prevencie, diagnostiky, výchovy, poradenstva, terapeuticko-výchovnej intervencie a sprevádzania so zameraním na osobnú pomoc klientovi a jeho blízkym vzťahových osobám. V praxi budú môcť absolventi Mgr. študijného programu liečebnej pedagogiky využiť nadobudnuté poznatky a zručnosti pri identifikácii a podpore zdrojov klienta/pacienta v kríze, ako aj pri preventívnom poradenskom a výchovnom pôsobení v zariadeniach v rámci jednotlivých rezortov (smerom k optimalizácii podmienok vývinu u konkrétnych detí/ žiakov/ pacientov a riešeniu potenciálnych ťažkostí súvisiacich s vývinom, v interdisciplinárnej spolupráci s inými odborníkmi a kolegami, ako aj v úzkej spolupráci s rodičmi a ďalšími členmi rodiny). Prenositel'né spôsobilosti: Študentom získané poznatky poslúžia aj vo svojom vlastnom rozvoji, zlepšení interpersonálnych a komunikačných schopností, pri rozvoji kreativity a schopnosti abstraktného a kritického myslenia, pri učení a uvažovaní v súvislostiach, rozvíjaní metakognitívnych schopností. V neposlednom rade pri lepšej orientácii a porozumení vzniku a dopadom osobných (rodinných) kríz na vlastnú komunikáciu a vzťahy (osobné, kolegiálne a pod.).
Stručná osnova predmetu: 1. Kazuistika ako metóda kvalitatívneho výskumu, 2. Kazuistika ako metóda dokumentácie liečebnopedagogickej intervencie (diagnostika, prevencia, poradenstvo, intervencia) 3. Forma, špecifiká, prínos, riziká. 4. Osobná, sociálna (rodinná), problémová anamnéza klienta 5. Získavanie a konceptualizácia získaných informácií v rámci jednotlivých anamnestických oblastí. 6. Identifikácia silných stránok a zdrojov klienta (vnútorných, vonkajších) v ťažkej životnej situácii 7. Možnosti liečebnopedagogickej pomoci. 8. Kontexty využitia intervenčných nástrojov, techník a metód. 9. Procesuálna diagnostika a intervencia. 10. Analýza vybraných modelových kazuistík prevažne z prostredia rezortu školstva a sociálnych vecí. 11. Individuálne vypracovanie kazuistiky vybraného jednotlivca (resp. páru, rodiny).
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: HORŇÁKOVÁ, M. 2018. Liečebnopedagogická diagnostika. Bratislava: Univerzita Komenského, 2018. 98 s.

BAJO, I. et. al. 1991. Kauzistický seminár. Bratislava: Univerzita Komenského, 1991. ISBN 80-223-0358-5. SÝKORJAKOVÁ, A. 2014. Kazuistiky v liečebnej pedagogike. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. Študijné texty a pracovné materiály od vyučujúceho (vybraté kazuistiky zo súkromnej praxe) Odporúčaná literatúra: BARNHILL, J. W. (ed.) 2015. Psychické poruchy – kazuistiky. Diagnostika podľa DSM-5. Trenčín: Vydavateľstvo F, 266 s., ISBN 978-80-88952-83-1. Revue liečebnej pedagogiky - vedecko-odborný časopis PRO LP asociácie liečebných pedagógov na Slovensku, https://prolp.sk/lp-revue/ MATOUŠEK, O. (ed.) 2017. Dítě traumatizované v blízkých vztazích. Praha: Portál, 208 s., ISBN 978-80-262-1242-3. STANLEY, I., GREENSPAN, M.D. 2007. Klinické interview s dieťaťom. Trenčín: Vydavateľstvo F, 259 s., ISBN 80-88952-27-1. WETZIG-WÜRTH, H., MÜLLER, P. 2004. Psychoterapeutický rozhovor: terapeuticky účinné dialógy v lekárskej praxi. Trenčín: Vydavateľstvo F, 223 s., ISBN 80-889-521-15.																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk a anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia a aktivity počas prednášok)																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 84 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>71,43</td><td>0,0</td><td>20,24</td><td>2,38</td><td>1,19</td><td>0,0</td><td>4,76</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	71,43	0,0	20,24	2,38	1,19	0,0	4,76
A	ABS	B	C	D	E	FX														
71,43	0,0	20,24	2,38	1,19	0,0	4,76														
Vyučujúci: Mgr. Pavol Janoško, PhD.																				
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022																				
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde047/22	Názov predmetu: Kazuistický seminár 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, 2 hodiny /týždeň, t.j. 22 hodín /semester, prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 6 hodín spracovanie dvoch priebežných zadaní; 10 hodín štúdium odporúčaných zdrojov pre prehĺbenie zručnosti v tvorbe kazuistiky; 6 hodín príprava a rozbor vybratej (už spracovanej) kazuistiky klienta; 16 hodín spracovanie a príprava prezentácie kazuistiky zvoleného klienta (zo súvislej praxe) a jej písomné spracovanie; Spolu 60 hodín Metódy vzdelávania: výber a rozbor kazuistík z klinickej praxe, práca s videozáznamami, aplikácia použitých metód/techník v praxi.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa spracovanie dvoch priebežných zadaní (20 bodov), prezentácia a stručná analýza vybratej kazuistiky klienta (dieťa, dospelý, rodina) (30 bodov), spracovanie kazuistiky klienta a prezentovanie (50 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94 bodov, výborne - vynikajúce výsledky; študent správne chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába s poznatkami v kontexte študijného programu liečebná pedagogika a príbuzných disciplín; B (93-86 bodov, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študent primerane chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába s poznatkami v kontexte študijného programu liečebná pedagogika a príbuzných disciplín; C (85-76 bodov, dobre - bežná spoľahlivá práca; študent chápe a kriticky aj tvorivo narába s poznatkami v kontexte študijného programu liečebná pedagogika a príbuzných disciplín; D (75-68 bodov, uspokojivo - prijateľné výsledky; študent vie v obmedzenej miere narábať a využiť poznatky v kontexte študijného programu liečebná pedagogika a príbuzných disciplín;	

E (67-60 bodov, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent len v obmedzenej miere kriticky narába s poznatkami v kontexte študijného programu liečebná pedagogika a príbuzných disciplín; Fx (59-0 bodov, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).
Výsledky vzdelávania: Ciele: prehĺbenie prípravy pre riešenie problémov pacientov v liečebnopedagogickej praxi Výsledky: Študent bude poznať aktuálne teoretické/empirické poznatky v oblasti riešenia sťaženej životnej situácie jednotlivca a praktické zručnosti v oblasti spracovania kazuistiky. Nadobudnú hlbšiu orientáciu v mapovaní dopadu situácie na intrapsychické prežívanie a interakciu v blízkych vzťahoch. Prenositel'né spôsobilosti: Študentom získané poznatky poslúžia aj v osobnostnom rozvoji.
Stručná osnova predmetu: 1. Kazuistika ako metóda kvalitatívneho výskumu. 2. Teoretické zdôvodnenie možností LP pomoci. 3. Diagnostika, prevencia. 4. Poradenstvo, intervencia. 5. Získavanie a konceptualizácia získaných informácií v rámci jednotlivých anamnestických oblastí – osobná, sociálna (rodinná), problémová anamnéza klienta. 6. Identifikácia silných stránok a zdrojov klienta (vnútorných, vonkajších) v ťažkej životnej situácii 7. Možnosti verifikácie údajov. 8. Kontexty využitia intervenčných nástrojov, techník a metód. 9. Tvorba prognózy a odporúčaní – procesuálna diagnostika a intervencia. 10. Analýza vybraných modelových kazuistík (v prepojení s predmetmi Systemická rodinná terapia a Psychoterapia a detská psychoterapia) 11. Individuálne vypracovanie kazuistiky vybraného jednotlivca (resp. pár, rodina).
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: HORŇÁKOVÁ, M. 2018. Liečebnopedagogická diagnostika. Bratislava: Univerzita Komenského, 2018. 98 s. BAJO, I. et. al. 1991. Kazuistický seminár. Bratislava: Univerzita Komenského, 1991. ISBN 80-223-0358-5. SÝKORJAKOVÁ, A. 2014. Kazuistiky v liečebnej pedagogike. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. Študijné texty a pracovné materiály od vyučujúceho (vybraté kazuistiky zo súkromnej praxe) Odporúčaná literatúra: BARNHILL, J. W. (ed.) 2015. Psychické poruchy – kazuistiky. Diagnostika podľa DSM-5. Trenčín: Vydavateľstvo F, 266 s., ISBN 978-80-88952-83-1. Revue liečebnej pedagogiky - vedecko-odborný časopis PRO LP asociácie liečebných pedagógov na Slovensku, https://prolp.sk/lp-revue/ MATOUŠEK, O. (ed.) 2017. Dítě traumatizované v blízkých vztazích. Praha: Portál, 208 s., ISBN 978-80-262-1242-3. STANLEY, I., GREENSPAN, M.D. 2007. Klinické interview s dieťaťom. Trenčín: Vydavateľstvo F, 259 s., ISBN 80-88952-27-1. WETZIG-WÜRTH, H., MÜLLER, P. 2004. Psychoterapeutický rozhovor: terapeuticky účinné dialógy v lekárskej praxi. Trenčín: Vydavateľstvo F, 223 s., ISBN 80-889-521-15.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk a anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia a aktivity počas prednášok)

Poznámky:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 48						
A	ABS	B	C	D	E	FX
91,67	0,0	4,17	2,08	2,08	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Pavol Janoško, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde006/22	Názov predmetu: Klinická liečebná pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: prednáška, 2 hod./týždenne, t. j. 22 hod./semester + seminár, 1 hod./týždenne, 11 hod./semester, prezenčne Pracovná záťaž: (1 kredit = 30 hodín) Prezenčná výučba (33 hodín), samoštúdium a priebežný test (17 hodín), reflexia nepovinnnej knihy (15 hodín), samoštúdium a záverečný test 35 hodín. (33+17+15+30= 90 hodín) Metódy vzdelávania: Prednášky s diskusiou, dôraz na kritické myslenie, presné vyjadrovanie, diskusia na témy: identifikácia možností pomoci a porozumenie stratégií intervencie	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: lecture, 2 hours/week, t. j. 22 hours/semester + seminar, 1 hour/week, 11 hours/semester, face-to-face Student Workload: (1 credit = 30 hours) Face-to-face teaching (33 hours), self-study and mid-term test (17 hours), reflection on an optional book (15 hours), self-study and final test 35 hours. (33+17+15+30= 90 hours) Teaching methods: Lectures with discussion, emphasis on critical thinking, accurate expression, discussion on topics: identification of help options and understanding of intervention strategies	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude poznať úlohy liečebného pedagóga v kontexte klinickej praxe na úrovni aktuálneho poznania odboru, bude chápať príčiny, súvislosti, následky a možnosti pomoci pri rôznych zdravotných problémoch (1. test 25bodov), V bude poznať kompetencie tímových spolupracovníkov, špecifiká ich úloh, možnosti spolupráce (referát – 25 bodov), navrhnúť formy a možnosti liečebnopedagogickej intervencie, poznať riziká a mať predpoklady pre vedenie záznamov, evidencie, komunikovať s pacientov a jeho príbuznou osobou podľa etických požiadaviek a vyhlášok (záverečný test a skúška- 50 bodov). Priebežné a záverečné hodnotenie so skúškou (30/ 70). Priebežné hodnotenie, prezentácia zadaného príspevku k téme, záverečná skúška. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania:	

Študent sa bude vedieť orientovať v teóriách a praxi klinickej liečebnej pedagogiky, bude poznať tematické oblasti, získa schopnosť ukotviť praktické koncepty v teóriách liečebnej pedagogiky, prepájať teoretické poznatky s výzvami praxe a ponúkať človeku so zdravotným problémom adekvátnu pomoc.
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do klinickej liečebnej pedagogiky , vývin a smery, vzťah výchovy a terapie, (prínos: Dobrotka, Kobi, Simon) 2. Zásady, prístupy v klinickej liečebnej pedagogike, obraz človeka s ochorením, 3. Oblasť pôsobenia – perinatálne obdobie, zmenený vývin vnímania a právanie dieťaťa, 4. rizikové rodičovstvo, podpora rodičovských/výchovných kompetencií, 5. Rané detstvo – diagnostika, mikrobiom, podporné programy, práca s rodinou, reziliencia, sociálna opora 6. Dieťa v nemocnici, bolesť, príprava na zákroky, operácie, rodina a starostlivosť o dieťa s ochorením, škola 7. Špecifické situácie – hypersenzitivita, spolužitie s vulnérabilnou, chorou, závislou osobou, násilie v rodine, digitálna závislosť/demencia 8. Habilitácia a rehabilitácia, proces zmeny 9. Neuroplastická terapia, 10. Sprevádzanie, preterapia 11. Pôsobenie liečebných pedagógov v zdravotníctve – koncepcia, vzdelávanie, výkony, vedenie zdravotnej dokumentácie, práva pacientov, biomedicínsky výskum, etické požiadavky.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: HORŇÁKOVÁ M. 2020. Prednášky z klinickej liečebnej pedagogiky. Bratislava_ PdF UK DOIDGE, N. 2017. Váš mozek se dokáže uzdravit. Brno: Cerebrum, 2017. ISBN 978-80-264-1432 Štandardné postupy v zdravotníckej starostlivosti. 2020. MZ SR, Bratislava, https://www.standardnepostupy.sk/standarty-liecebna-pedagogika/ Odporúčaná literatúra: HORŇÁKOVÁ, M. 2019. Liečebnopedagogická diagnostika. Bratislava : UK, v BA.. ISBN 978-80- 223-4646-1. SPITZER, M.2018. Digitálna demencia. Citadella. 2018. ISBN 978-80-8182-088-5. KEBZA, V.2005. Psychosociální determinanty zdraví. Praha: Academia, 2005. ISBN 80-200-1307-5. KLÍMOVÁ, J., FIALOVÁ, M. 2015. Proč (a jak) psychosomatika funguje. Praha: Progressive consulting. 2015. ISBN 978-80.260-8208-8. SIMON, T. 2001. Klinische Heilpädagogik. Stuttgart : Kohlhammer. 2011. ISBN 978-3-17-021848-2 Časopisy: Revue liečebnej pedagogiky, Heilpädagogik.de, Schw. Heilpädagogik. Zborníky z liečebnopedagogických dní od r. 2006.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český a nemecký jazyk
Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 87						
A	ABS	B	C	D	E	FX
51,72	0,0	25,29	17,24	4,6	1,15	0,0
Vyučujúci: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde001/22	Názov predmetu: Klinická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Prednáška: 2 hodiny/týždeň, t. j. 22 hodín /semester, Organizačná forma: kombinovaná (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priebežnej výučby; 11 hodín priebežné samostatné štúdium k témam prednášok (študijným otázkam alebo iným podnetom); 20 hodín príprava prezentácie časti pripravovanej písomnej práce s tematickým zameraním na aktuálny výskum alebo klinicko-psychologickú prax (etiopatogenéza, syndromológia, prevencia, štandardné postupy a pod.), relevantnej pre liečebnú pedagogiku, jej písomné dopracovanie s ohľadom na podnety a diskusiu v študijnej skupine (v hodnotiacom týždni); 12 hodín príprava na priebežný test; 12 hodín príprava na záverečný test; 16 hodín príprava na ústnu skúšku. Spolu 93 hodín. Vyučovacie metódy: prednáška (s odkazmi na aktuálne vedecké práce a prezentácie; s podnetmi a otázkami (otvorené aj uzatvorené, problémové úlohy a i.) na prehĺbenie alebo doplnenie prednášanej témy, heuristické metódy, diskusia v skupine alebo v pracovných dvojiciach študentov (aj on-line), brainstorming; rozbor prípadov (kazuistiky) s ohľadom na pôsobenie liečebných pedagógov v praxi; riadené samostatné štúdium s použitím odborných, vedeckých a na aplikáciu zameraných textov (vrátane videozáznamov, dokumentov odborných asociácií a pod.)	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného / záverečného hodnotenia: približne 50 / 50 V priebehu semestra budú dve písomné previerky (1. priebežná 20 bodov a 2. záverečná pred ústnou skúškou 20 bodov, min. počet 60% z každej z nich); študenti prezentujú a ďalej písomne dopracujú (do termínu konania ústnej skúšky) vybranú aktuálnu tému z klinickej psychológie (ako je uvedené vyššie), pričom prezentácia je hodnotená 15 a jej písomné dopracovanie 20 bodmi, t. j. spolu 35 bodov; ústna skúška je 25 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-95 bodov, výborne - vynikajúce výsledky), B (94-85 bodov, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), C (84-75 bodov, dobre - bežná spoľahlivá práca), D (74-65 bodov, uspokojivo - prijateľné	

výsledky), E (64-60 bodov, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-95 bodov, výborne - vynikajúce výsledky; študenti aktívne kriticky aj tvorivo reflektujú súčasné poznatky (identifikujú, riešia problém) aj rámce ďalšieho vývoja klinickej psychológie a jej interdisciplinárne (alebo aj transdisciplinárne) väzby; výborne zmysluplne integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, najmä liečebnou pedagogikou; sú schopní výborne identifikovať psychologické činitele a psychologické znaky v spojení s patológiou, udržaním zdravia a jednotlivými druhmi prevencie (potenciálne rizikové a protektívne, psychosociálne, patoplastické činitele atď.); výborne (kriticky) reflektujú poznatky a postupy aj na základe zahraničnej vedeckej alebo odbornej literatúry, vrátane správneho chápania použitej metodológie (kvantitatívnej / kvalitatívnej atď.) a jej hraníc; sú výborne pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, o. i. napr. s psychológmi (prítom výborne diferencujú svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho ďalšieho odborného rastu); tiež výborne reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému zdraviu a pohode (well-being).

B (94-85 bodov, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študenti aktívne kriticky reflektujú súčasné poznatky (chápú a riešia problém) aj rámce ďalšieho vývoja klinickej psychológie a jej interdisciplinárne (alebo aj transdisciplinárne) väzby; veľmi dobre integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, najmä s ohľadom na liečebnú pedagogiku; sú schopní veľmi dobre identifikovať psychologické činitele a psychologické znaky v spojení s patológiou, udržaním zdravia a jednotlivými druhmi prevencie (potenciálne rizikové a protektívne, psychosociálne, patoplastické činitele atď.); kriticky reflektujú poznatky a postupy na základe zahraničnej vedeckej alebo odbornej literatúry, vcelku chápu použitú metodológiu (kvantitatívnu / kvalitatívnu atď.) a jej hranice; sú veľmi dobre pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, o. i. napr. s psychológmi (prítom veľmi dobre diferencujú svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho ďalšieho odborného rastu); tiež reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému zdraviu a pohode (well-being).

C (84-75 bodov, dobre - bežná spoľahlivá práca; študenti na priemernej úrovni kriticky reflektujú súčasné poznatky (chápú problém) aj rámce ďalšieho vývoja klinickej psychológie a jej interdisciplinárne väzby; dobre integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, najmä s ohľadom na liečebnú pedagogiku; sú schopní dobre identifikovať psychologické činitele a psychologické znaky v spojení s patológiou, udržaním zdravia a jednotlivými druhmi prevencie (potenciálne rizikové a protektívne, psychosociálne, patoplastické činitele atď.); sú schopní aj kriticky reflektovať niektoré poznatky a postupy na základe zahraničnej vedeckej alebo odbornej literatúry a použitej metodológie (kvantitatívnej / kvalitatívnej atď.) a viac-menej aj jej hranice; sú dobre pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, o. i. napr. s psychológmi (prítom dobre diferencujú svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho ďalšieho odborného rastu); tiež v základnej miere reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému zdraviu a pohode (well-being).

D (74-65 bodov, uspokojivo - prijateľné výsledky; študenti v zásade chápu a prijateľne integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, najmä s ohľadom na liečebnú pedagogiku; sú schopní prijateľne identifikovať psychologické činitele a psychologické znaky v spojení s patológiou, udržaním zdravia a jednotlivými druhmi prevencie (potenciálne rizikové a protektívne, psychosociálne, patoplastické činitele atď.); sú do určitej miery schopní aj kriticky reflektovať niektoré poznatky a postupy na základe zahraničnej vedeckej alebo odbornej literatúry a použitej metodológie (kvantitatívnej / kvalitatívnej atď.); sú vcelku pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, o. i. napr. s psychológmi (prítom dobre diferencujú svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho ďalšieho odborného rastu); z časti tiež reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému zdraviu a pohode (well-being).

E (64-60 bodov, dostatočne - výsledky štúdia a aktivity študentov (písomné práce, skúška) sú v porovnaní s vyššie uvedenými kritériami a charakteristikami nižšej kvality, ale ako budúcich liečebných pedagógov ich osvojené poznatky a zručnosti z klinickej psychológie ich vcelku dostatočne pripravujú na prácu v interdisciplinárnom tíme, o. i. napr. s psychológmi; pritom dostatočne diferencujú aj svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho ďalšieho odborného rastu; do určitej miery tiež reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému zdraviu a pohode (well-being).

Fx (59-0 bodov, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu klinická psychológia je, aby mali študenti liečebnej pedagogiky po jeho úspešnom absolvovaní osvojené dôležité aktuálne poznatky zo súčasnej klinickej psychológie (predmet, inter- a trans- disciplinárne vzťahy - vrátane psychológie zdravia, vývinovej psychopatológie, afektívnej neurovedy a pod., metódy skúmania a aplikačné oblasti; metódy klinicko-psychologickej činnosti v praxi a ich interdisciplinárne väzby - najmä vo vzťahu k logopédii a liečebnej pedagogike; etické zásady (klinickej) praxe; základný pojmový aparát klinickej psychológie; teoretické modely zdravia a choroby /psychických porúch; psychogénne činitele v etiológii a perzistencii duševných porúch a somatických chorôb; individuálne zvláštnosti, zmeny a poruchy psychických funkcií a osobnosti a ich prejavy; otázky klasifikácie psychických porúch; psychologické aspekty somatických chorôb a hospitalizácie atď.).

Študenti liečebnej pedagogiky môžu využiť nadobudnuté poznatky pri štúdiu ďalších predmetov svojho študijného programu; pri klinicky orientovanom výskume svojej záverečnej práce; v liečebno-pedagogickej praxi pri komplexnom systémovom posudzovaní zdravotného stavu a jeho prognózy u svojich pacientov alebo klientov a pri systémovom plánovaní liečebno-pedagogickej intervencie (vrátane všetkých druhov prevencie).

Navyše, okrem prenositeľných oblastí spôsobilostí a gramotnosti (digitálna, všeobecná metodologická, sociálna a komunikačná a pod.), ich štúdium privádza k sebareflexii, zlepšeniu zdravia a životného štýlu (psychológia záťažových / krízových situácií, primordiálna a primárna a pod.) ako formujúcich sa odborníkov pomáhajúcich profesií, u seba alebo aj iných ľudí.

Stručná osnova predmetu:

1. Súčasná klinická psychológia ako integrujúca klinická disciplína, koncepcia odboru v SR, oblasti psychologickej činnosti a zdravotná starostlivosť; vzdelávanie a špecializácie v odbore klinickej psychológie, väzba na liečebnú pedagogiku.
2. Etické princípy a etický kódex v klinickej psychológii, postupy založené na vedeckých dôkazoch, štandardné postupy (vývoj - personalizovaná diagnostika a liečba, integrujúci prístup vz. eklekticismus, problém neoverených a alternatívnych postupov liečby); súvisiace inštitúcie a organizácie a ich aktivity (SPK, SPS, APA, WHO a i.).
3. Metodológia v klinickej psychológii, metódy a typy výskumu v klinickej psychológii, výber participantov, validita a reliabilita výskumu, interpretácia výskumu.
4. Človek a zdravie a choroba (alebo nemoc) a ich chápanie: aktuálna diskusia o konceptoch, cieľoch a hraniciach zdravotníckej starostlivosti a medicíny; klinicko-psychologický odborný jazyk (problémy, súčasné výzvy, limity). Norma a jej chápanie – koncepcie normality a abnormality (teoretické a praktické limity).
5. Multidimenzionálny prístup k zdraviu a chorobe (koncept vývinovej psychopatológie; koncept psychológie zdravia a i.). Zdravotná výchova, psychohygiena, prevencia (4 úrovne prevencie v medicíne a v klinickej psychológii).
6. Psychologické teoretické modely zdravia a choroby (duševných porúch a porúch správania) - základný prehľad: teoretický a praktický prínos jednotlivých psychologických škôl a ich vedúcich

osobností (hlbinná / dynamická psychológia, kognitívno-behaviorálna psychológia, humanistická psychológia; novšie prístupy – systémový a systemický, kognitívna psychológia a kogn. veda a i).

7. Etiológia psychických a (psycho)somatických porúch - biologické, psychosociálne, kultúrno-náboženské aspekty (fyziologické / organické, genetické, neuroimunologické / psychoneuroimunológia a i.; psychogénne faktory - záťažové situácie a zdravie (afektívne stavy - úzkosť, strach, hnev / nenávisť a i.; frustrácia; deprivácia; konflikt; stres; psychická trauma a životné udalosti; psychická kríza; psychické obranné reakcie;

8. Emocionalita a emočná inteligencia a zdravie; kognícia, postoje a zdravie; interpersonálne vzťahy a zdravie (attachment, rodinné / partnerské systémy a i.); životný štýl a zdravie; sociokultúrne faktory (transkultúrna psychopatológia, spoločenské stereotypy a stigmatizácia chorého človeka a choroby).

9. Základný prehľad porúch psychických funkcií a osobnosti, psychologických diagnostických postupov na ich zisťovanie (dostupných v SR, resp. ČR pre detskú, adolescentnú, dospelú populáciu): kognitívne komponenty (vedomie; pozornosť; vnímanie; myslenie; pamäť; exekutívne funkcie; komunikácia a reč); afektívno-osobnostné komponenty (emocionalita; konanie, pudy, vôľa; osobnosť); psychosociálne komponenty (interpersonálne vzťahy).

10. Psychológia somatických chorôb: somatický / psychický / sociálny aspekt chorôb; psychológia bolesti; emočné prežívanie, rozumové hodnotenie, zmeny potrieb pri telesnej chorobe, paliatívny coping (zomieranie a smrť), kultúrne a sociálne vplyvy a postoje k chorobe a zdraviu.

11. Vybrané kategórie (syndrómy) špeciálnej psychopatológie a somatických chorôb – vymedzenie / symptomatológia, epidemiológia, etiopatogenéza, (terapia) a prognóza.

Odporúčaná literatúra:

Povinná študijná literatúra

HERETIK, A., HERETIK, A. A KOL. 2016. Klinická psychológia. 2. prep. a rozš. vyd. Nové Zámky:

Psychoprof, 2016. (vybrané časti)

Odporúčaná študijná literatúra (doplňujúce štúdium navyše, písomné práce a pod.)
monografie

- GLASOVÁ, M., HARVANOVÁ, S., VANCU, E. 2021: Multimodalita vývinu emocionálnej regulácie u adolescentov. Bratislava: Univerzita Komenského.

- APA // RABOCH, J., HRDLÍČKA, M., MOHR, P., PAVLOVSKÝ, P., PTÁČEK, R. 2015).
DSM-5® Diagnostický a štatistický manuál duševných poruch. Praha: Hogrefe – Testcentrum, 2015.

- BAŠTECKÁ, B., MACH, J., A KOL. 2015. Klinická psychologie. Praha: Portál.

- VÁGNEROVÁ, M. 2014. Současná psychopatologie pro pomáhající profese. 1. vyd. Praha: Portál.

periodiká

- PsycInfo APA a APA Divisions; Psychológia a patopsychológia; Studia psychologica; Československá psychologie; Journal of health psychology; British medical journal /BMJ; The Lancet; American psychologist; Journal of Clinical Psychology a i.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk; anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia, prezentáciu a písomnú prácu vybranej tematickej časti)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 102						
A	ABS	B	C	D	E	FX
28,43	0,0	43,14	19,61	3,92	0,0	4,9
Vyučujúci: doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde013/22	Názov predmetu: Krízová intervencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Prednáška, 2 hodiny /týždeň, 22 hodín /semester, prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 8 hodiny spracovanie dvoch priebežných zadaní, 12 hodín príprava prezentácie seminárnej práce a jej písomné spracovanie; 18 hodín príprava na záverečný test. Spolu 60 hodín. Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia, kritická reflexia metód využívaných v krízovej intervencii; prezentácia výstupu (seminárnej práce) v študijnej skupine.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 20% priebežného hodnotenia + 80% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa spracovanie dvoch zadaní (20 bodov) Záverečné hodnotenie zahŕňa prezentáciu seminárnej práce a písomné dopracovanie (40 bodov) a záverečný test (40 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94 bodov, výborne - vynikajúce výsledky; študent správne chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába s poznatkami z oblasti krízovej intervencie v kontexte študijného programu liečebná pedagogika, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami príbuzných disciplín; B (93-86 bodov, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študent primerane chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába s poznatkami z oblasti krízovej intervencie v kontexte študijného programu liečebná pedagogika, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami príbuzných disciplín; C (85-76 bodov, dobre - bežná spoľahlivá práca; študent chápe a kriticky aj tvorivo narába s poznatkami z oblasti krízovej intervencie v kontexte študijného programu liečebná pedagogika, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami príbuzných disciplín;	

D (75-68 bodov, uspokojivo - prijateľné výsledky; študent vie v obmedzenej miere narábať a využiť poznatky z oblasti krízovej intervencie v kontexte študijného programu liečebná pedagogika, vrátane ich integrácie s poznatkami príbuzných disciplín; E (67-60 bodov, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent len v obmedzenej miere kriticky narába s poznatkami z oblasti krízovej intervencie v kontexte odboru liečebná pedagogika; Fx (59-0 bodov, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).
Výsledky vzdelávania: Ciele: Cieľom je pripraviť študenta liečebnej pedagogiky na prácu s traumatizovaným človekom, na prvú pomoc, podporu pri postraumatickej poruche pri nachádzaní zmyslu. Študent bude poznať aktuálne teoretické a empirické poznatky, bude mať kompetencie v problematike riešenia krízovej intervencie, bude rozumieť mechanizmom vzniku i priebehu krízy. Získa prehľad o možnostiach podpory klienta v jednotlivých fázach krízovej situácie, bude schopný identifikovať možnosti a využitie nástrojov liečebnopedagogickej intervencie pri pomoci klientovi a jeho rodine v preventívnom, poradenskom, výchovnom a liečebnopedagogickom pôsobení. Prenositel'né spôsobilosti: Študent získa podporu vo vlastnom rozvoji, pri zvládaní krízy (osobnej, rodinnej), pri rozvoji kreativity a schopnosti uvažovania v súvislostiach.
Stručná osnova predmetu: 1. Úvodné pojmy - kríza, krízové situácie, priebeh, typológia. 2. Riziká a zdroje kríz v kontexte intrapsychického prežívania (dopad, symptómy, zvládanie) a kvality vzťahov. 3. Krízová intervencia – základné princípy, fázy. 4. Obeť, páchatel' násilia – formy krízovej intervencie. 5. Mechanizmus spracovania krízy. 6. Koncept pomoci v kríze, pri prekonávaní následkov. 7. Posttraumatická stresová porucha (PTSP) – vznik, symptómy, sprievodné prejavy, následky. 8. Možnosti sprevádzania osoby s PTSP. 9. Syndróm týraného dieťaťa (CAN) - príčiny, následky, pomoc. 10. Pomoc rodine v krízovej situácii – možnosti, špecifiká, bariéry. 11. Prezentácia prípadu študenta – možností pomoci.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: JANOŠKO, P. 2014. Možnosti využitia validizačných prvkov transformačnej systemickej terapie podľa Virginie Satirovej v komunikácii s pacientmi so psychiatrickým ochorením a ich rodinami. In ZRUBÁKOVÁ, K., NOVYSEDLÁKOVÁ, M. 2014. Rodina – zdravie – choroba. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Ružomberok: VERBUM, s. 262 – 268. ISBN 978-80-561-0117-9. HORŇÁKOVÁ, M. 2017. Deti vulnerabilných rodičov ako skrytá riziková skupina = Children of vulnerable parents as a hidden risk group. In: Revue liečebnej pedagogiky [elektronický zdroj]. - Roč. 10, č. 1 (2017), s. 3-7 [online]. ISSN 1337-5563. URL: http://prolp.sk/wp-content/uploads/2017/12/revuelp_2017_1.pdf MAJZLANOVÁ, K.: Dramatoterapia u týraných detí. In: Valenta a kol.: Rukovet' dramaterapie a teatroterapie II. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2009. s. 62-68. Odporúčaná literatúra: Vedecko-odborné časopisy: Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Revue liečebnej pedagogiky - vedecko-odborný časopis PRO LP asociácie liečebných pedagógov na Slovensku, https://prolp.sk/lp-revue/

DUNOVSKÝ, J., DYTRICH, Z., MATĚJČEK, Z.: Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě. Praha: Avicenum, 1995.
 ELIOTOVÁ, M.: Jak ochránit své dítě. Praha: Portál, 1995.
 KEBZA, V. 2005. Psychosociální determinanty zdraví. Praha: Academia, 2005.
 VODÁČKOVÁ, D. a kol. 2002. Krizová intervence. Praha: Portál, 2002.
 WETZIG-WÜRTH, H., MÜLLER, P. 2004. Psychoterapeutický rozhovor: terapeuticky účinné dialógy v lekárskej praxi. Trenčín: Vydavateľstvo F, 223 s., ISBN 80-889-521-15.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk a anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia a aktivity počas prednášok)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 93

A	ABS	B	C	D	E	FX
76,34	0,0	20,43	2,15	0,0	0,0	1,08

Vyučujúci: Mgr. Pavol Janoško, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde018/22	Názov predmetu: Legislatívne rámce liečebnopedagogickej praxe
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny týždenne prednáška; spolu za semester 22 hodín prezenčnou prípadne kombinovanou formou metódou Pracovná záťaž študenta: 2 kredity = 50 hodín (1 kredit = 25 hodín) priama výučba (22 hodín), samoštúdium a priebežná príprava na vyučovanie (14 hodín), samoštúdium a príprava na záverečný test (14 hodín) Spolu: 22 + 14 + 14 = 50 hodín Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia, interaktívne metódy: analýza videí, štúdium prípadu, práca v skupinách	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: Študent písomne sformuluje 5 otázok k právnej problematike výkonu praxe (10 bodov), ktorá ho zaujíma a vyhladá v právnych predpisoch riešenie, aktivita v diskusiách (30 bodov) a záverečný vedomostný test (60 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky) B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca) D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky) E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá) Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Ciele: Cieľom je priblížiť legislatívne rámce liečebnopedagogickej starostlivosti. Výsledky: Študent bude poznať etické nároky na prax, právne predpisy, proces ich tvorby. Bude poznať svoju profesionálnu zodpovednosť, a chápať dôsledky pochybení. Predmet pomôže rozvíjať jeho profesijné povedomie. Rozvíja sa právne povedomie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Prehľad právnych predpisov a ich účinnosť (oblasť školstva).	

2. Prehľad právnych predpisov a ich účinnosť (oblasť zdravotníctva).
3. Prehľad právnych predpisov a ich účinnosť (oblasť sociálnej starostlivosti)
4. Prehľad právnych predpisov a ich účinnosť (oblasť pracovnoprávnej zodpovednosti).
5. Prehľad právnych predpisov a ich účinnosť (oblasť podnikania a ďalšie príbuzné okruhy).
6. Proces tvorby právnych predpisov.
7. Etické normy pomáhajúcich profesií.
8. Pochybenia a ich dôsledky.
9. Profesijný život, etický a profesijný dohľad nad kvalitou práce.
10. Medzinárodná spolupráca (IGHB).
11. Profesijné kompetencie.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

www.zakonypreludi.sk - Aktuálne právne predpisy k pôsobnosti liečebných pedagógov v zdravotníckej starostlivosti, vo výchove a vzdelávaní, v sociálnej starostlivosti, ako aj v rezorte spravodlivosti a vnútra.

Odporúčaná literatúra: Metodická príručka. Bratislava: Centrum vzdelávania MPSVaR SR. 111 s. Dostupné na internete: <<https://readgur.com/doc/188581/metodick%C3%A1-pr%C3%ADru%C4%8Dka-pre-tvorbu-pr%C3%A1vných-predpisov-v-sr>>;

Koncepcia liečebnej pedagogiky v zdravotníctve – Vestník MZ SR 1997, čiastka 5-6, strana 53-55; Koncepcia zdravotnej starostlivosti v odbore liečebná pedagogika – Vestník MZ SR 2006 z 31. augusta 2006, osobitné vydanie, s. 39-42, online: www.health.gov.sk – sekcia Vestníky MZ SR

Profesiogram liečebného pedagóga. Bratislava: Slovenská komora iných zdravotníckych pracovníkov, online: <<http://www.skizp.sk/clanky/liecebna-pedagogika>>

Stanovy Asociácie liečebných pedagógov ProLP a časopis Revue liečebnej pedagogiky, online: www.prolp.sk; Štatút Slovenskej komory iných zdravotníckych pracovníkov, Sekcia liečebnej pedagogiky online: www.skizp.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

vyžaduje sa znalosť slovenského jazyka

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 88

A	ABS	B	C	D	E	FX
79,55	0,0	17,05	3,41	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Kvetoslava Kotrbová, PhD., MPH

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPšt002/22	Názov predmetu: liečebná pedagogika
Počet kreditov: 3	
Stupeň štúdia: II.	
Odporúčané prerekvizity: podmienky prihlasovania na štátnu skúšku definuje čl. 27 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Kultivovaná a z odborného hľadiska dostatočne obsiahla odpoveď na vygenerovanú otázku ako aj na otázky skúšobnej komisie. Hodnotenie: A- Vynikajúce vedomosti, presné používanie pojmov, prepájanie, zdôvodnenie, logická vyvážená a správna odpoveď, kultivovane vyjadrená, pohotové a výborné reakcie na pripomienky B- Výborné vedomosti, presné používanie pojmov, správne formulácie, malé zaváhania, opravy v tvrdení, samostatné zvládnutie C- Spoločiteľné vedomosti, správne narábanie s pojmi, nie celkom vyčerpávajúca odpoveď, na otázky vie doplniť, vie prepojiť s praxou D- Dobré vedomosti, väčšie zaváhania, po navedení vie upresniť E- Slabší prejav, neistá odpoveď, ale na doplňujúce otázky odpovie správne. Fx- Odpoveď sa nedá vyhodnotiť ako zodpovedaná	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je overiť či má študent spoločiteľné vedomosti z odboru, postoje a zručnosti, a má kompetentnosti pre zahájenie liečebnopedagogickej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: Pojem liečebná pedagogika v jeho vývine a v súčasnosti. Spojenie výchovy a terapie a model liečebnopedagogickej terapie. Osobnosti odboru. Vývinový, celostný koncept LP intervencie, salutogenetický a neuropsychologický koncept intervencie. Liečebnopedagogická diagnostika. Teoretické východiská a modely liečebnopedagogických cvičení, teoretické paradigmy, dialogické vedenie, obraz človeka v starostlivosti (postihnutie v minulosti a dnes, zdravie), úlohy LP v klinickej praxi. Vzťah, vnímavá prítomnosť, vplyv stresu v etológii porúch správania, podpora vnímania a koncepty pomoci pri zníženej/zvýšenej hladine vnímania, podpora vývinu. Význam vzťahu a interakcie v ranej výchove, možnosti nápravy. Patogénne modely výchovy v rodine – modely pomoci Charakteristiky liečebnopedagogickej rehabilitácie a rehabilitácie. Reziliencia vo výchove a terapii. Preterapia, psychosociálna rehabilitácia. Nárábanie s informáciami o pacientovi, etický kódex, profesijný život. Psychohygiena, príznaky vyhorania, model nápravy. Model včasnej intervencie zameraný na rodinu, Podpora rodičovských kompetencií. Podpora súrodencov – kedy, ako...	

Krízová intervencia, predchádzanie postraumatickej poruche. Strata domova v detstve. Podpora detí vulnerabilných rodičov, Neurotické poruchy správania u detí. Vzťah medzi zdravím, učením a digitálnou závislosťou. Psychické ochorenia, LP prístupy (akútna fáza, proces uzdravovania, rehabilitácia, riziká) Špecifická potrieb u seniorov, reminiscenčná terapia. Príčiny a formy demencie a LP prístupy. Psychosociálna rehabilitácia po malej mozgovej príhode.
Obsahová náplň štátnicového predmetu:
Odporúčaná literatúra: HORŇÁKOVÁ, M..2019. Liečebnopedagogická diagnostika. Bratislava: UK v BA. HORŇÁKOVÁ, M.. Klinická liečebná pedagogika, Bratislava: PdF UK e-učebnica a prednášky. HORŇÁKOVÁ. M. 2007. Liečebná pedagogika pre pomáhajúce profesie. Bratislava: Sociálna práca HORŇÁKOVÁ. M. 2015. Príbeh liečebnej pedagogiky. Ružomberok: Verbum, HORŇÁKOVÁ. M. 2016. Komunikácia v inkluzívnej škole. Bratislava: UK v BA Časopis Revue liečebnej pedagogiky, zborníky z LP dní.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Dátum poslednej zmeny: 02.09.2022
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde040/22	Názov predmetu: Liečebnopedagogická gerontológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny/týždeň (prednáška) spolu 22 hodín kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: priama výučba (22 hodín), samoštúdium (20 hodín), seminárna práca (10 hodín), vypracovanie zadania na priamu prácu s klientom/vytvorenie pomôcky, cvičenia, úlohy (8 hodín). Spolu 22+18+20 = 60 (1 kredit = 30hodín). Metódy vzdelávania: prednáška, praktické zadania, zážitková metóda (vlastná práca na hodine individuálna/skupinová), diskusia	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením čiastkových úloh počas semestra, ktoré pozostáva z vypracovania zadanej úlohy na priamu prácu so seniorom/priebežne (60 bodov) a vypracovanie zadanej seminárnej práce/priebežne (40bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Ciele: Cieľom je pripraviť študentov na prácu so seniorom, poznať špecifiká, možnosti a riziká liečebnopedagogickej intervencie. Výsledky: Študenti budú poznať fyziologické, psychologické a sociálne špecifiká seniorského veku a možnosti liečebnopedagogickej podpory, rozvíjania a psychosociálnej rehabilitácie. Zoznámia sa s vymedzením pojmov súvisiacich so seniorským vekom ako aj rizikami. Budú mať zručnosti pre prácu s klientom v seniorskom veku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do predmetu – definícia gerontológie, geriatric 2. Vymedzenie pojmu staroba (biologický a kalendárny vek), staroba ako spoločenský fenomén	

3. Mýty a presvedčenia o starobe – Ageismus, negatívne dopady stereotypov
4. Ochorenia typické pre seniorský vek
5. Sociologické osobitosti staršieho veku, seniori z pohľadu sociálnej patológie
6. Starostlivosť o seniorov – domáca starostlivosť, inštitucionálna starostlivosť
7. Adaptačný syndróm – adaptácia, maladaptácia
8. LP prístupy k starostlivosti, pomoci a podpory seniov – LP terapie, validizačná a reminiscenčná terapia...
9. Vzdelávanie seniorov, tréning pamäti,
10. Téma straty, zomierania a smrti v seniorskom veku
11. Tabu a nádej vyrovnanie v seniorskej populácii

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Gruss, P. ed. (2009). Perspektivy stárnutí z pohľadu psychologie celoživotního vývoje. Praha:

Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-605-6

Kováč, D. (2013). Umne starnúť. Bratislava : VEDA, ISBN: 978-80-2241-280-3.

Sak, P.; Kolesárová, K. (2012). Sociologie stáří a seniorů. Praha: Grada, 2012. ISBN

978-80-247-3850-5

Liečebnopedagogické štandardy poskytovania zdravotnej starostlivosti

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 84

A	ABS	B	C	D	E	FX
73,81	0,0	8,33	11,9	2,38	3,57	0,0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ťulák Krčmáriková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde052/22	Názov predmetu: Metodológia výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: prednáška, 2 hod./týždenne, spolu 22hod./semester, metóda: kombinovaná Záťaž študenta: (1 kredit 30 hodín) priama výučba 22 hodín, aktívna účasť - vypracovanie zadanií siedmych zadanií (7x 4 - 28 hodín), záverečný test - príprava 10 hodín. Spolu: 22+28+10= 60) Metódy: Položenie výskumnej otázky. Hľadanie vhodnej metódy. Overovanie nástrojov pre zber údajov. Definovanie výskumnej vzorky. Zostavenie dotazníka. Spracovanie údajov. Interpretácia údajov. Porovnanie možností kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu. Diskusia, formulovanie záverov.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent získa za každú splnenú úlohu 10 bodov (70) a 30 bodov za záverečný test. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľom je sprostredkovať študentovi skúsenosť s výskumom a porozumieť princípom vedeckého bádania. Študent bude poznať význam vedeckého bádania, vedieť ako formulovať otázky, poznať metódy skúmania, zberania údajov, nároky na ich vyhodnotenie interpretáciu a využitie. Bude mať lepšiu schopnosť orientovať sa v metódach vedeckého výskumu, vybrať si vhodnú metódu v oblasti liečebnej pedagogiky, získa zručnosť pri spracovaní údajov. Zlepší svoju schopnosť logicky myslieť, formulovať otázky a rozumieť výskumom..	
Stručná osnova predmetu: 1. Veda a poznanie. 2. Výskumná metóda a výskumný nástroj. 3. Kvantitatívny výskum a jeho metódy. 4. Zber údajov – zúčastnené pozorovanie. 5. Dotazník, anketa.	

6. Fokusová skupina. 7. Kvalitatívny výskum a jeho metódy. 8. Akčný výskum v pedagogickej praxi. 9. Spracovanie a interpretácia výsledkov výskumu. 10. Diskusia k výskumu. 11. Prezentácia výsledkov výskumu.						
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. a kol. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. ISBN 978-80-223-2951-4. http://www.e.metodologia.fedu.uniba.sk GAVORA, P. 1997. Výskumné metódy v pedagogike. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 80-223-1173-1. KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, ISBN 80-223-1717-9. ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS. ISBN 80-88778-73-5.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 96						
A	ABS	B	C	D	E	FX
54,17	0,0	25,0	12,5	3,13	3,13	2,08
Vyučujúci: Mgr. Barbora Vodičková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde046/22	Názov predmetu: Migrácia v kontexte výchovy a pomoci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Vzdelávacia činnosť sa uskutoční prezenčnou formou týždenne 2 hod. seminár Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby: 22 hodín Samoštúdium: 10 hodín Príprava na záverečný test: 10 hodín Spracovanie migračného príbehu: 10 hodín Spolu 52 hodín (1 kredit = 26 hodín) Metódy vzdelávania: semináre, diskusia, práca v malých skupinách.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Prezentácia seminárnej práce - 30 bodov 2. Záverečný test - 70 bodov Body: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je pochopiť situáciu migrantov a pripraviť študentov aby vedeli podporiť ich spoločenskú integráciu a ponúknuť cestu pre riešenie osobných problémov. Výsledky: Študent bude poznať základné prístupy a možnosti pôsobenia v oblasti možností podpory migrujúcich v kontexte liečebnej pedagogiky.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie základných pojmov. 2. Migračné teórie. 3. Migrácia s malými deťmi. 4. Možnosti podpory rodiny. 5. Migrácia u dospelých ľudí v krízovej situácii - tehotenstvo, ochorenie. 6. Rozdelenie rodín, strata vzťahov (najmä u detí).	

7. Sprevádzanie pri začleňovaní. 8. Sprevádzanie detí pri zaškolení. 9. Podporné skupiny. 10. Uplatnenie LP terapií v azylovom - utečeneckom tábore. 11. Starostlivosť o utečencov na území Slovenskej republiky a Európskej únie.						
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra HOFFMANOVÁ,V. 2005. Predchádzame intolerancii. Výchovou k dodržaniu ľudských práv. Prešov: Metodické centrum. HORŇÁKOVÁ, M. 2017. Komunikácia v inkluzívnej škole. Bratislava: Univerzita Komenského MAČKINOVÁ, M. 2016. Vývoj právnej ochrany utečencov In: Svetový deň sociálnej práce II. Sládkovičovo : Vysoká škola Danubius, MAJZLANOVÁ, Katarína. 2011. Súčasné poslanie liečebnej pedagogiky pri skvalitňovaní života detí so znevýhodnením. Bratislava: VÚDPaP - Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie „Dieťa v ohrození“, Bratislava: Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 18						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Pavol Kopinec, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde042/22	Názov predmetu: Multisenzorická terapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 22 hodín prezenčne. Metóda, akou sa vzdelávacia činnosť uskutočňuje: prezenčná Pracovná záťaž študenta: priama výučba (22 hodín), samoštúdium (10 hodín), 1. test (9 hodín), 2. test (9 hodín). Spolu 22 + 10 + 9 + 9 = 50 (1 kredit = 25hodín) Metódy vzdelávania: diskusia, práca v malých skupinách, problémové riešenie úloh, interaktívne vzdelávanie.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude realizovaný: - 1. písomný test (50 bodov) - 2. písomný test (50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Ciele: Cieľom je rozšíriť poznanie študenta o problematiku spracovania senzorických vnemov a pripraviť ho pre prácu s osobami s poruchami vnímania. Výsledky: Študent bude poznať terapeutické koncepty bazálnej stimulácie, senzorickej integrácie a iných multisenzorických programov a ich využitie v liečebnopedagogickej praxi. Študent dokáže prakticky a kreatívne využiť vedomosti o zmyslových systémoch a ich prepojení v liečebnopedagogickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zmyslové systémy.	

2. Vnímanie. 3. Senzomotorický stimulačný program. 4. Bazálna stimulácia. 5. Senzorická integrácia – príčiny, diagnostika. 6. Hyposenzitivita. Hypersenzitivita. 7. Senzorická integrácia – terapia. 8. Snoezelen terapia. 9. INPP. 10. Diagnostika v multisenzorických terapeutických prístupoch. 11. Terapia v multisenzorických terapeutických prístupoch.						
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: FÁBRY LUCKÁ, Z. 2014. Terapeutické intervencie a človek s viacnásobným postihnutím. Bratislava : Musica Liturgica, 2014. 84 s. ISBN 978-80-89700-02-8. FÁBRY LUCKÁ, Z. 2019. Evalvácia efektívnych faktorov multisenzorických prístupov v liečebnej pedagogike. Bratislava: Univerzita Komenského. HORŇÁKOVÁ, M. 2007. Program senzomotorickej stimulácie. In Liečebná pedagogika pre pomáhajúce profesie. Bratislava : OZ Sociálna práca, 2007. 175 s. ISBN 978-80-89185-28-3. LIŠTIAKOVÁ, I. 2012. Úvod do teórie senzorickej integrácie Jean Ayresovej. In Revue liečebnej pedagogiky, 2012, roč. 6, č. 1. ISSN 1337-5563. s. 19-27. PONECHALOVÁ, D. 2009. Snoezelen – Úvod do problematiky. SELLIN, R. 2016. Hypersenzitívni ľudia medzi nami. NOXI. ISBN 978-80-811-1332-1.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 80						
A	ABS	B	C	D	E	FX
95,0	0,0	2,5	1,25	1,25	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde027/22	Názov predmetu: Muzikoterapia v inštitucionálnej starostlivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 1 hodina prednáška + 2 hodiny seminár/ týždeň; spolu za semester 33 hodín prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: priama výučba (33 hodín); príprava skupinovej prezentácie hudobnovýchovno-terapeutických cvičení (23 hodín), samoštúdium priebežné, recenzie štúdií/publikácie (12 hodín), príprava na priebežný písomný test (22 hodín). Spolu 33+23+12+22=90 hodín. (1 kredit =30 hodín) Metódy vzdelávania: prednáška s diskusiou, zážitkové metódy, praktické cvičenia, práca v malých skupinách, skupinová prezentácia výstupu študenta (recenzie štúdií/publikácie, vlastného hudobnovýchovno-terapeutických cvičení), spätná väzba.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie pozostáva zo skupinovej prezentácie hudobnovýchovno-terapeutického plánu (40 bodov), recenzie štúdií/publikácií (20 bodov) a priebežného písomného testu (40 bodov.) Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z písomného testu získa menej ako 23 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
Výsledky vzdelávania: Cieľ: Prehĺbiť vedomosti a skúsenosti študenta z muzikoterapie, ktoré sú potrebné pre využívanie muzikoterapie v sociálnych a školských inštitucionálnych zariadeniach v liečebnopedagogickej praxi. Výsledky: Študent pozná úlohy a možnosti liečebného pedagóga, vie uplatniť celostný prístup v muzikoterapii. Dokáže prinášať tvorivé riešenia úloh v rôznych rezortov, alterovať spôsoby výchovno-terapeutickú intervenciu prostredníctvom zvukov a hudby, s interaktívnou ponukou pre jednotlivca alebo skupinu. Pozná známe postupy expresívnej muzikoterapie a intervenčné riziká. Správne používa pojmy zo svojho a zo súvzťažných odborov. Vie komunikovať a spolupracovať v tíme s odborníkmi z iných profesií. Dokáže premyslieť a naplánovať vlastný výskum a vypracovať	

výskumný projekt. Pozná svoje vlastné hranice, profesijné kompetencie a koná v súlade s profesijnou etikou.
Stručná osnova predmetu: 1. Právne postavenie a obsahové zameranie inštitúcií starostlivosti a výchovy v jednotlivých rezortoch. 2. Definície a ciele muzikoterapie vzhľadom na skupinové a individuálne ciele. 3. Metódy a techniky muzikoterapeutického procesu zmeny/dozrievania, rastu. 4. Tvorba hudobno-výchovno/terapeutickej intervencie 5. Vstupná a priebežná diagnostika, pomenovanie cieľa 6. Vypracovanie dohody, príprava aktivít 7. Evalvácia 8. Spolupráca s odborníkmi z iných profesií v rámci multidisciplinárneho tímu. 9. Výskum v muzikoterapii - príprava a organizácia vlastného výskumu, 10. Výskumný projekt. 11. Profesijné štandardy, etika a ďalšie vzdelávanie v muzikoterapii.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: HABALOVÁ, M. 2020-2021, Prednášky z muzikoterapie. Bratislava: PdF UK v BA. Učebný text. The European Music Therapy Confederation/ ethical code [online]. Dostupné na: https://www.emtc-eu.com/ethical-code/ Etický kódex liečebného pedagóga [online]. Dostupné na: https://prolp.sk/liecebna-pedagogika/eticky-kodex/ Odporúčaná literatúra: AMTMANNOVÁ, E., JAROSOVÁ, E., KARDOS, T. 2007. Aplikovaná muzikoterapia [online]. ISBN: 978-80-969813-7-3. BENÍČKOVÁ, M. 2011. Muzikoterapie a specifické poruchy učení. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3520-7. GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-2391-8. GERLICHOVÁ, M. 2021. Muzikoterapie v praxi. Příběhy muzikoterapeutických cest. 2. Praha: Grada. ISBN: 978-80-271-1791-8. KANTOR, J., LIPSKÝ, M., WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha: Grada. ISBN: 978 – 80-247-2846-9. KRÁLOVÁ, E., KANTOR J. 2020. Hudobná terapia v rámci fyzioterapie. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne. ISBN 978-80-8075-932-2. ŠIMANOVSKÝ, Z. 1998. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Praha: Portál. ISBN 80-7178-264-5. ZELEIOVÁ, J., 2002. Muzikoterapia – dialóg s chvením. Východiská, koncepty a praktická aplikácia. Bratislava: ÚHV SAV. ISBN: 80-968279-6-0. The European Music Therapy Confederation, World Federation of Music Therapy
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český, anglický jazyk
Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 25						
A	ABS	B	C	D	E	FX
68,0	0,0	16,0	4,0	12,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Mária Habalová, PhD., doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde034/22	Názov predmetu: Muzikoterapia v klinickej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 1 hodina prednáška + 2 hodiny seminár/ týždeň; spolu za semester 33 hodín prezenčnou metódou Pracovná záťaž študenta: priama výučba (33 hodín); príprava skupinovej prezentácie a analýzy hudobnovýchovno-terapeutickej hry (15 hodín); samoštúdium priebežné (5 hodín); spracovanie analýz a reflexií k sebapoznávacím aktivitám (12 hodín); príprava na priebežný písomný test (25 hodín). Spolu 33+15+5+12+25=90 hodín. (1 kredit =30 hodín) Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia, zážitkové metódy, praktické cvičenia, práca v malých skupinách, analýza kazuistik, absolvovanie sebapoznávacích aktivít spojených s následnou reflexiou, prezentácia výstupu študenta (hudobnovýchovno-terapeutickej hry).	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie pozostáva zo skupinovej prezentácie a analýzy hudobnovýchovno-terapeutickej hry (30 bodov) a absolvovania a analýzy sebapoznávacích aktivít (30 bodov), priebežného písomného testu (40 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
Výsledky vzdelávania: Ciele: Cieľom je prehĺbiť poznatky o muzikoterapii v klinickej praxi, priblížiť výskumy, aktuálne skúsenosti. Výsledky: Študent bude poznať špecifické postupy práce so zvukom a hudbou a aj ďalšie spôsoby výchovno-terapeutickej práce v procese pozitívnej zmeny v oblasti prežívania a vzťahov, aj v kontexte ochorenia. Bude poznať faktory expresívnej a receptívnej muzikoterapie a indikačné kritériá. Bude sa orientovať v smeroch muzikoterapie, v širšej literatúre k odboru. Bude poznať metodológiu kvalitatívnych a kvantitatívnych výskumov v muzikoterapii. Vie zodpovedne konať na báze vzťahu a spolupráce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Paradigmy hudby.	

2. Tvarové zákony v hudbe.
3. Roviny terapeutického pôsobenia.
4. Roviny terapeutického účinku. Kazuistiky.
5. Terapeutický cyklus.
6. Psychologické princípy.
7. Metódy a techniky receptívnej muzikoterapie.
8. Špecifické metódy a techniky expresívnej muzikoterapie.
9. Riziká terapie. Indikácia a kontraindikácia v muzikoterapii.
10. Smery a prúdy v muzikoterapii.
11. Výskum v muzikoterapii.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

HABALOVÁ, M. 2021. Hudobná tvorivosť a expresivita v predškolskom a školskom veku. In: Expresivita vo výchove IV. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2021. ISBN 978-80-223-5265-9. Dostupné na: Zborníky vedecké – Expresívne terapie vo vedách o človeku (wordpress.com)

Odporúčaná literatúra (výber):

EDWARDS, J. 2016. The Oxford Handbook of Music Therapy. Oxford: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-881714-7.

GAJDOŠÍKOVÁ ZELEIOVÁ, J. 2012. Psychodynamické aspekty muzikoterapie. Trnava: TUT. ISBN 978-80-8082-492-1.

KANTOR, J., LIPSKÝ, M., WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha: Grada. ISBN: 978 – 80-247-2846-9.

KRUŠINSKÁ, M., GAJDOŠÍKOVÁ ZELEIOVÁ, J. 2011. Hudobno-výchovné a hudobno-terapeutické moduly. Ružomberok: Verbum. ISBN 978-80-8084-765-4.

WHEELER, B. (Ed.) 2017. Music therapy handbook. New York: The Guilford Press. ISBN 978-1-4625-2972-8.

ZELEIOVÁ, J., 2002. Muzikoterapia – dialóg s chvením. Východiská, koncepty a praktická aplikácia. Bratislava: ÚHV SAV. ISBN: 80-968279-6-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	ABS	B	C	D	E	FX
71,43	0,0	28,57	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Mária Habalová, PhD., doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde036/22	Názov predmetu: Náhradná výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny prednáška/týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčná) Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 22 hodín príprava seminárnej práce a powerpoint prezentácie; 33 hodín príprava na priebežné hodnotenie. Spolu 77 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: výklad, skupinová diskusia, rozhovor, riadená diskusia o prebranej téme, riadené samoštúdium a práca s textom	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia Úlohou študentov je vypracovať priebežnú seminárnu prácu a prezentovať seminárnu prácu spolužiakom za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia Úlohou študentov je vypracovať priebežnú seminárnu prácu a prezentovať seminárnu prácu spolužiakom za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Pre hodnotenie A je potrebné, aby študenti podávali priebežne počas celého semestra vynikajúce výsledky, boli schopní samostatného štúdia. Študenti sa vedia orientovať v rôznych literárnych	

zdrojoch, vedia vybrať relevantné zdroje pre svoje štúdium, vedia sa orientovať v problematike náhradnej výchovy. Hodnotenie B znamená, že študenti počas celého semestra dosahovali nadpriemerné výsledky, boli schopní samostatného štúdia, ovládajú základné informácie týkajúce sa náhradnej výchovy, vedia sa orientovať v literatúre. Hodnotenie C znamená, že študenti počas semestra podávali štandardne dobrý výkon, ich teoretické znalosti predmetnej problematiky sú na dobrej úrovni, no chýba schopnosť tieto poznatky aplikovať, kriticky zhodnotiť a porovnať jednotlivé literárne zdroje. Hodnotenie D znamená, že študenti boli v priebehu semestra slabšie pripravení, majú mierne nedostatky v teoretických znalostiach týkajúcich sa predmetu vzdelávania a väčšie problémy v samostatnej realizačnej práci, nevedia kriticky analyzovať informácie a robí im problém aplikovať poznatky do praxe. Hodnotenie E znamená, že študenti zlyhávajú vo viac ako v jednom zo zadaní, chýba im schopnosť analyzovať, porovnávať viaceré poznatky a zlyhávajú v kritickom myslení, no ovládajú väčšinu teoretických poznatkov z predmetu.
Výsledky vzdelávania: Študenti po úspešnom absolvovaní získajú prehľad o inštitúciách náhradnej výchovy a ich poslaní. Bude poznať okolnosti náhradnej výchovy, výhody a riziká. Budú schopní rozpoznať potrebu liečebnopedagogickej intervencie, terapeutickovýchovne intervenovať, robiť prevenciu ďalšieho zlyhania, pracovať s rodinou. Ďalej si študenti rozvíjajú analytické a aktívne myslenie pri práci so zadaným odborným textom, sú schopní sa porovnávať a vyhodnocovať informácie.
Stručná osnova predmetu: 1. Základné informácie o histórii, súčasnosti. 2. Aktuálne trendy v náhradnej inštitucionálnej starostlivosti a výchove. 3. Etapy starostlivosti pred umiestnením dieťaťa do inštitúcie. 4. Kritériá umiestňovania dieťaťa do náhradnej inštitucionálnej starostlivosti 5. Problematika odchodu detí z inštitúcií. 6. Modely starostlivosti. 7. Inštitucionálne formy pestúnstva. 8. Špeciálne výchovné zariadenia. 9. Podporné zariadenia. 10. Informácie o praxi v zahraničí. 11. Ochrana detských práv.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: LABÁTH, V. 2004. Rezidenčná starostlivosť. Bratislava : Občianske združenie Sociálna práca, 2004. ISBN 80-89185-03-7 NOŽIŘOVÁ, J. 2012. Náhradní rodinná péče. Praha: Linde, 2012. ISBN 9788086131917 RAPOŠOVÁ, P. 2020. Sexuálna výchova v prostredí náhradnej výchovnej starostlivosti. In. Tolerancia inakosti ako priorita (nielen) sociálnej pedagogiky : Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. ISBN 978-80-223-4976-5 RAPOŠOVÁ, P. 2016. Sociálny pedagóg ako možná podpora pri osamostatnení dieťaťa z detského domova. In: Socialia 2015 : Možnosti uplatnění sociálního pedagoga/ sociální pedagogiky v současné společnosti. - Hradec Králové : Gaudeamus, 2016. ISBN 978-80-7435-655-1. - S. 182-186 ŠKOVIERA, A. 2006. 10 dilem náhradnej výchovy. Bratislava : Nová práca, 2006. ISBN 80-88929-81-4

ŠKOVIERA, A. 2007. Trendy náhradnej výchovy. Bratislava : Petrus, 2007. ISBN 978-80-89233-32-8 ŠKOVIERA, A. 2007. Dilemata náhradní výchovy: teorie a praxe výchovné péče o děti v rodině a v dětských domovech. Praha : Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-318-5 VANČOVÁ, A., KEČKÉŠOVÁ, M., SMETANOVÁ D. 2017. Ochrana práv dieťaťa a rodiny v Slovenskej republike rámcovaná platnou legislatívou. Bratislava: Slovak education publishing. Zákon č. 104/1991 Zb. Dohovor o právach dieťaťa Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ŽOLNOVÁ, J., KEČKÉŠOVÁ, M. 2020. Prevýchova v teoretických koncepciách pedagogiky psychosociálne narušených a legislatíve. Brno : MSD, 2020. ISBN 978-80-7392-354-9																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 24 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>79,17</td><td>0,0</td><td>8,33</td><td>4,17</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>8,33</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	79,17	0,0	8,33	4,17	0,0	0,0	8,33
A	ABS	B	C	D	E	FX														
79,17	0,0	8,33	4,17	0,0	0,0	8,33														
Vyučujúci: Mgr. Petra Rapošová, PhD.																				
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022																				
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde043/22	Názov predmetu: Neurogénne poruchy komunikácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Rozsah výučby: 2h týždenne formou prednášok Metóda výučby: prezenčná Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 = 22 hodín prezenčnej výučby, 10 hodín príprava semestrálnej práce, 15 hodín príprava seminárnej práce, 28 hodín štúdium literatúry a príprava na vedomostný test. Spolu 75 hodín práce študenta (1 kredit = 25 hodín) Metódy vzdelávania: prednáška a výklad učiva s priebežnou aplikáciou prebraných teoretických poznatkov na praktických príkladoch a ukážkach s následnou diskusiou k preberanej téme, skupinové spracovanie a prezentovanie naštudovanej oblasti	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: - semestrálna práca – spracovanie a prezentovanie vybranej témy (25 bodov) - seminárna práca – administrácia a vyhodnotenie kognitívneho skríningu (15 bodov) - vedomostný test (60 bodov) Z vedomostného testu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100 – 91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90 – 81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80 – 73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá spolupráca D 72 – 66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65 – 60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše.	
Výsledky vzdelávania: Študent rozvíja svoje digitálne zručnosti, schopnosť analytického a kritického myslenia či schopnosť uvažovania v súvislostiach, zároveň i komunikačné a interpersonálne schopnosti. V neposlednom rade sa rozvíja jeho schopnosť učiť sa, organizačné schopnosti a motivácia. Absolvent kurzu si osvojí terminológiu najfrekvencovanejších neurogénnych porúch komunikácie a získa základné informácie o ich etiológii a symptomatológii. Bude mať prehľad o stavbe a funkciách centrálnych a periférnych oblastí nervovej sústavy, zabezpečujúcich produkciu a	

porozumenie jazyka, ako aj tvorbu reči. Absolvent bude chápať prepojenie a vzájomný vplyv medzi kognitívnymi a jazykovými funkciami. Informácie, ktoré absolvent kurzu získa, vytvoria dostatočnú bázu pre liečebno-pedagogické pôsobenie aj u pacientov s neurogénymi poruchami komunikácie a zabezpečia efektívnu komunikáciu liečebných pedagógov a logopédov v klinickej praxi.

Stručná osnova predmetu:

1. anatómia centrálnej a periférnej nervovej sústavy v kontexte porúch reči
2. anatómia centrálnej a periférnej nervovej sústavy v kontexte porúch reči
3. fyziológia centrálnej a periférnej nervovej sústavy v kontexte porúch reči
4. fyziológia centrálnej a periférnej nervovej sústavy v kontexte porúch reči
5. neurofyziológia reči a jazyka
6. neurofyziológia reči a jazyka
7. náhle cievne mozgové príhody a afázia
8. motorická realizácia reči a dyzartria
9. kognitívno-komunikačné poruchy pri kranio-cerebrálnych traumách
10. kognitívno-komunikačné poruchy pri demencii
11. kognitívno-komunikačné poruchy pri poškodení jazykovo nedominantnej mozgovej hemisféry

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Cséfalvay, Zs. 2016. Afázia. In Kerekrétiová, A. et al. Logopédia. Bratislava: UK.
 Cséfalvay, Zs. 2016. Dyzartria. In Kerekrétiová, A. et al. Logopédia. Bratislava: UK.
 Bauerová, I., Cséfalvay, Zs. & Marková, J. 2016. Jazykové deficity pri demencii. In Kerekrétiová, A. a kol. Logopédia. Bratislava: UK.
 Marková, J. & Kevická, V. 2021. Získané kognitívno-komunikačné poruchy. Bratislava: MABAG.

Odporúčaná literatúra:

Love, R. J. & Webb, W.G. 2009. Mozek a řeč. Praha: Portál.
 Králová, M., Cséfalvay, Zs. & Marková, J. 2016. Kognitívno-komunikačné deficity pri demencii. Bratislava: UK.
 Marková, J. & Kevická, V. 2021. Terapia získaných kognitívno-komunikačných porúch. Bratislava: MABAG.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 70

A	ABS	B	C	D	E	FX
70,0	0,0	17,14	8,57	1,43	1,43	1,43

Vyučujúci: Mgr. Viktória Čiernik Kevická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde009/22	Názov predmetu: Neuropsychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma: 1 hodina prednáška + 1 hodina seminár/ týždeň; spolu za semester 22 hodín, kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; príprava seminárnej práce (20 hodín), príprava na záverečnú písomku (20 hodín), príprava na skúšku (25 hodín). Spolu 87 hodín. Vyučovacie metódy: prednáška, aktívna skupinová práca, heuristická metóda, analýza videí, prípadová štúdia (kazuistika, case study), práca s odborným textom a informačnými zdrojmi	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (30 bodov) a seminárnu prácu na zadanú tému a prezentáciu v PowerPointe (20 bodov). Záverečné hodnotenie bude pozostávať zo záverečnej skúšky vo forme písomného testu (50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94 bodov, výborne - vynikajúce výsledky; študent správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektuje poznatky aj rámce ďalšieho vývoja disciplíny, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín a kritickej a tvorivej aplikácie metód neuropsychologickej diagnostiky. B (93-86 bodov, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študent primerane kriticky reflektuje poznatky aj rámce ďalšieho vývoja disciplíny, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín a kritickej aplikácie metód neuropsychologickej diagnostiky. C (85-76 bodov, dobre - bežná spoľahlivá práca; študent viac-menej kriticky reflektuje poznatky a aktuálny vývoj disciplíny, pozná interdisciplinárne súvislosti, je schopný v zásade správne aplikovať poznatky z neuropsychologie.	

D (75-68 bodov, uspokojivo - prijateľné výsledky; študent v obmedzenej miere, priemerne kriticky reflektuje poznatky a aktuálny vývoj disciplíny, pozná interdisciplinárne súvislosti, je vcelku schopný aplikovať poznatky z neuropsychológie.

E (67-60 bodov, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent len v obmedzenej miere kriticky reflektuje poznatky a aktuálny vývoj disciplíny, pozná interdisciplinárne súvislosti, je aspoň minimálne schopný aplikovať poznatky z neuropsychológie.

Fx (59-0 bodov, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).

Výsledky vzdelávania:

Cieľom je vedieť sa orientovať v mozgovej organizácii jednotlivých psychických procesov a poznať teoretické základy a metódy neuropsychológie.

Študenti získajú poznatky o štruktúre mozgu a organizácii jednotlivých psychických procesov, spoznajú typy a štruktúru neuropsychologických syndrómov. Budú mať prehľad metód neuropsychologickej diagnostiky a osvoja si základné vedomosti neuropsychologickej rehabilitácie.

Študenti po absolvovaní predmetu musia vedieť:

- základné princípy zloženia mozgu ako orgánu psychiky
- mozgovú organizáciu jednotlivých psychických procesov
- teoretické základy neuropsychológie (Teoriu dynamickej systémovej lokalizácie vyšších psychických funkcií)
- základné metódy neuropsychologickej diagnostiky
- základné princípy neuropsychologickej rehabilitácie

rozumieť:

- štruktúru neuropsychologických syndrómov
- metodologickú osnovu syndromnej analýzy výsledkov neuropsychologického vyšetrenia v norme a patológii.
- špecifikum syndromovej analýzy aplikovanej na detskú populáciu

byť schopní:

- používať metódy neuropsychologickej diagnostiky
- uskutočniť základné neuropsychologické vyšetrenie s cieľom odhľadania stavu psychických funkcií a zodpovedajúcich častí mozgu
- vykonať základnú neuropsychologickú analýzu psychických funkcií
- rozpracovať základný orientačný rehabilitačný program aplikovaný na rozličné neuropsychologické syndromy.
- kriticky analyzovať a porovnávať informácie v odbornej neuropsychologickej literatúre

Stručná osnova predmetu:

1. Predmet, úlohy, metódy, história neuropsychológie, smery neuropsychológie. Hlavné smery neuropsychológie.
2. Teoretické základy a praktický význam neuropsychológie. Základná terminológia (sympťóm, syndróm, faktor).
3. Teória dynamickej systémovej lokalizácie vyšších psychických funkcií (VPF).
4. Zásady štruktúrnej a funkčnej organizácie mozgu. Interhemisferická asymetria a interhemisferická interakcia. Syndróm «rozštiepeného mozgu»
5. Mozgová organizácia gnostických procesov. Agnózie. Metódy neuropsychologickej diagnostiky agnózií.
6. Mozgová organizácia svojvoľných pohybov a činov. Neuropsychologická analýza poruchy hýbateľných funkcií pri lokálnych mozgových léziách. Apraxie. Metódy neuropsychologickej diagnostiky apraxií.

7. Mozgová organizácia mnestických procesov. Modálno-špecifická a modálno-nešpecifická organizácia pamäte človeka.
8. Neuropsychologická analýza porušenia pamäte pri lokálnych mozgových léziách. Metódy neuropsychologickej diagnostiky porúch pamäte.
9. Mozgová organizácia rečových funkcií. Neuropsychologická analýza porúch reči pri lokálnych mozgových léziách. Afázie. Metódy neuropsychologického vyšetrenia rečových procesov.
10. Neuropsychológia vývinu. Základné princípy neuropsychológie detského veku. Varianty dysontogenézy.
11. Neuropsychologická rehabilitácia. Základné princípy neuropsychologickej rehabilitácie. Prehľad metód neuropsychologickej rehabilitácie.

Odporúčaná literatúra:

Dobeš, M. (2005). Základy neuropsychológie. SAV.

Kulišťák, P. (2011). Neuropsychologie. Portál.

Odporúčaná literatúra:

Eagleman, D. (2015). The Brain. Pantheon Books.

Eagleman, D. (2017). Mozek. Váš příběh. Bizbook.

Grawe, K. (2007). Neuropsychoterapie. Portál.

Lurija, A.R. (1983). Základy neuropsychológie. SPN.

Preiss, M., a kol. (1998). Klinická neuropsychológia. Grada.

Pribišová, K. (2016). Neuropsychológia. In Heretik A., Heretik A. JR. a kol. 2016. Klinická psychológia. Psychoprof.

Ramachandran, V.S. (2013). Mozek a jeho tajemství. Aneb pátrání neurologů po tom, co nás činí lidmi. Dybbuk.

Ramachandran, V. S. (2003). The Emerging Mind. The Reith Lectures 2003. Profile Books.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 87

A	ABS	B	C	D	E	FX
18,39	0,0	39,08	27,59	9,2	5,75	0,0

Vyučujúci: doc. MUDr. Viacheslav Basaliukov, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPšt001/18	Názov predmetu: obhajoba diplomovej práce
Počet kreditov: 14	
Stupeň štúdia: II.	
Odporúčané prerekvizity: podmienky prihlasovania na štátnu skúšku definuje čl. 27 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V zmysle §51, ods.3 Zákona č.131/2002 v znení neskorších predpisov je súčasťou štúdia podľa každého študijného programu záverečná práca, ktorá spolu s jej obhajobou tvorí jeden predmet; obhajoba záverečnej práce patrí medzi štátne skúšky. Základné náležitosti záverečných prác upravuje aj Vnútný predpis č.12/2013 Smernica rektora.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent bude schopný na odbornej úrovni spracovať tému v odbore liečebná pedagogika, realizovať projekt/výskum, prezentovať výsledky. Bude schopný adekvátne použiť teoretické vedomosti v oblasti liečebnej pedagogiky, diagnostiky a terapie v praxi u osôb v liečebnopedagogickej starostlivosti a dodržať pritom pravidlá profesijnej etiky. Bude vedieť prezentovať výsledky, obhájiť ich a reagovať na pripomienky.	
Stručná osnova predmetu: Študent si vyberie a prihlási tému diplomovej práce, pravidelne konzultuje, samostatne napíše a včas odovzdá diplomovú prácu, pripraví sa na obhajobu preštudovaním posudkov. Počas obhajoby dodrží určený čas na prezentáciu výsledkov. Potom si vypočuje posudky a reaguje aj na otázky komisie. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú aj formálnu úroveň školského diela a jeho originalitu a celkovú obhajobu nasledovne: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), ak je spracovanie témy v súlade s odborom, formálne bez chýb, v primeranom rozsahu. Práca je originálna (nízke % zhody), bola využitá vhodná literatúra, uvedené výskumy, štúdie v časopisoch, citovanie bolo dôsledné a podľa normy. Preukázala schopnosť poznať východiska a úlohy svojho odboru, poznať možnosti aplikácie poznatkov v praxi. B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), to isté ako vyššie, ale vyskytli sa občas malé chyby C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), dodržané všetky požiadavky, opakované menšie nedostatky v niektorej hodnotenej oblasti, alebo výnimočne vážnejšia chyba, D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), viaceré nedostatky a chyby, nevyváženosť, aspoň časť vyhovujúca, E (65-60%, dostatočne – celkovo slabé výsledky, ale spĺňajú kritériá v kontexte odboru, dobre pripravená obhajoba, Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), slabá obhajoba, negatívny posudok, práca vrátená na prepracovanie.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	

podľa zamerania záverečnej práce
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Dátum poslednej zmeny: 28.07.2022
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde050/22	Názov predmetu: Odborný cudzí jazyk 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Prednáška, 2 hodiny /týždeň, t.j. 22 hodín /semester, prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny výučby = (22 hodín), príprava na hodinu (10 hodín), preklad odbornej state (20 hodín), esej v cudzom jazyku – prezentácia (8 hodín.) 22+10+20+8= 60 hodín. (1 kredit = 30 hodín) Metódy vzdelávania: Čítanie a preklad odborných textov, formulovanie vlastného odborného textu, spracovanie témy formou eseje na jednu stranu.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa aktívnu účasť na hodinách (25 bodov), vypracovanie prekladu odborného článku v cudzom jazyku v kontexte študijného programu (ráta sa ktorýkoľvek zo svetových jazykov) (50 bodov), napísanie eseje k téme (25 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94 bodov, výborne - vynikajúce výsledky; študent správne chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába so získanými poznatkami; B (93-86 bodov, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študent primerane chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába so získanými poznatkami; C (85-76 bodov, dobre - bežná spoľahlivá práca; študent chápe a kriticky aj tvorivo narába so získanými poznatkami; D (75-68 bodov, uspokojivo - prijateľné výsledky; študent vie v obmedzenej miere narábať a využiť nadobudnuté poznatky v kontexte študijného programu liečebná pedagogika; E (67-60 bodov, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent len v obmedzenej miere kriticky narába s nadobudnutými poznatkami; Fx (59-0 bodov, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).	
Výsledky vzdelávania:	

Predmet Odborný cudzí jazyk 1 je integrálnou súčasťou systémového poznatkového rámca študijného programu Liečebná pedagogika, v súlade s poslaním a strategickými zámermi PdF UK, ako aj samotným profilom absolventa. Úspešným absolvovaním predmetu si študenti Mgr. študijného programu liečebnej pedagogiky prehľadujú svoje znalosti a zručnosti v používaní cudzieho jazyka v kontexte študijného programu. Budú schopní ich využiť pri práci s odbornou literatúrou (v rámci vlastného výskumu, resp. spracovávaní témy záverečnej práce a pod.) a neskôr aj ako absolventi v priebehu kontinuálneho vzdelávania a ďalšieho profesijného rastu a pracovného uplatnenia. Prenositel'né spôsobilosti: Študentom získané poznatky poslúžia aj vo svojom vlastnom rozvoji, zlepšení interpersonálnych schopností, nadobudnutí väčšej istoty a sebadôvery v používaní cudzieho jazyka v praxi.
Stručná osnova predmetu: 2. Pracovné uplatnenie. 3. Medzinárodná spolupráca. 4. Liečebná pedagogika v európskom kontexte. 5. Profesijné LP organizácie v zahraničí, spolupráca. 6. Prezentácia odborných textov z oblasti teórie a praxe liečebnej pedagogiky – výber z odborných článkov a štúdií zo zahraničia 7. Prezentácie v cudzom jazyku (AJ, NJ) 8. Práca s odbornou terminológiou v rámci vybraných tém (napr. včasná intervencia, problémy spojené s dospievaním, starostlivosť o seniorov). 9. Kreatívne terapie /muzikoterapia, dramatoterapia, arteterapia, muzikoterapia, psychomotorická terapia, ergoterapia, biblioterapia, terapia hrou, 10. Syndróm neurovývinových porúch. 11. Psychiatrické ochorenia a iné zdravotné ochorenia, starostlivosť o deti, dospelých s leukémiou.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: V nemeckom jazyku: BHP (2014) Gelassenheit als Basis für Entwicklung. Heilpädagogische Betrachtungen. Berlin: BHP Verlag, ISBN 978-3-942484-11-4. BHP (2018) Zulassen und Widerstehen. Heilpädagogisch Handeln durch Dialog – Bindung – Beziehung. Tagungsbericht zur 52. Bundesfachtagung des BHP. Berlin: BHP Verlag, ISBN 978-3-942484-36-7. HORNAKOVA, M. Integrale Heilpädagogik: Klinkhardt, 2005 VODIČKOVÁ, B. (2010). Heilpädagogische Intervention unter der Anwendung der Kunsttherapie beim Kind mit aggressivem Verhalten. In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik. - Roč.16, č. 10, s. 24-28. V anglickom jazyku: FÁBRY LUCKÁ, Z., LESSNER, I. (2016). Evaluation of programmes in psychomotor therapy. In: Review of Artistic Education. - ISSN 2501-238X. - Roč. 6, č. 11-12 (2016), s. 158-166. VODIČKOVÁ, B. (2020). Identification of supporting phenomena and barriers of inclusion in the pedagogical practice of teachers in a kindergarten in Bratislava. In: Journal of Exceptional People. - Roč. 2, č. 17, s. 63-73. ISSN (online) 1805-4986 ISSN (print) 1805-4978 Dostupné na: http://jep.upol.cz/2020/Journal-of-Exceptional-People-Volume1-Number17.pdf JANOŠKO, P., JANUŠKOVÁ, E. (2022). The father's role in upbringing – resources and obstacles of contemporary fatherhood. In Abstracts & Proceedings of INTCESS 2022- 9th International Conference on Education and Education of Social Sciences, 17-18 January 2022. ISBN 978-605-06286-4-7, S. 385-391.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk a anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia a aktivity počas prednášok)						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Pavol Janoško, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde050/22	Názov predmetu: Odborný cudzí jazyk 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Prednáška, 2 hodiny /týždeň, t.j. 22 hodín /semester, prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny výučby = (22 hodín), príprava na hodinu (10 hodín), preklad odbornej state (20 hodín), esej v cudzom jazyku – prezentácia (8 hodín.) 22+10+20+8= 60 hodín. (1 kredit = 30 hodín) Metódy vzdelávania: Čítanie a preklad odborných textov, formulovanie vlastného odborného textu, spracovanie témy formou eseje na jednu stranu.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa aktívnu účasť na hodinách (25 bodov), vypracovanie prekladu odborného článku v cudzom jazyku v kontexte študijného programu (ráta sa ktorýkoľvek zo svetových jazykov) (50 bodov), napísanie eseje k téme (25 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94 bodov, výborne - vynikajúce výsledky; študent správne chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába so získanými poznatkami; B (93-86 bodov, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študent primerane chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába so získanými poznatkami; C (85-76 bodov, dobre - bežná spoľahlivá práca; študent chápe a kriticky aj tvorivo narába so získanými poznatkami; D (75-68 bodov, uspokojivo - prijateľné výsledky; študent vie v obmedzenej miere narábať a využiť nadobudnuté poznatky v kontexte študijného programu liečebná pedagogika; E (67-60 bodov, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent len v obmedzenej miere kriticky narába s nadobudnutými poznatkami; Fx (59-0 bodov, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).	
Výsledky vzdelávania:	

Predmet Odborný cudzí jazyk 1 je integrálnou súčasťou systémového poznatkového rámca študijného programu Liečebná pedagogika, v súlade s poslaním a strategickými zámermi PdF UK, ako aj samotným profilom absolventa. Úspešným absolvovaním predmetu si študenti Mgr. študijného programu liečebnej pedagogiky prehľadujú svoje znalosti a zručnosti v používaní cudzieho jazyka v kontexte študijného programu. Budú schopní ich využiť pri práci s odbornou literatúrou (v rámci vlastného výskumu, resp. spracovávaní témy záverečnej práce a pod.) a neskôr aj ako absolventi v priebehu kontinuálneho vzdelávania a ďalšieho profesijného rastu a pracovného uplatnenia. Prenositel'né spôsobilosti: Študentom získané poznatky poslúžia aj vo svojom vlastnom rozvoji, zlepšení interpersonálnych schopností, nadobudnutí väčšej istoty a sebadôvery v používaní cudzieho jazyka v praxi.
Stručná osnova predmetu: 2. Pracovné uplatnenie. 3. Medzinárodná spolupráca. 4. Liečebná pedagogika v európskom kontexte. 5. Profesijné LP organizácie v zahraničí, spolupráca. 6. Prezentácia odborných textov z oblasti teórie a praxe liečebnej pedagogiky – výber z odborných článkov a štúdií zo zahraničia 7. Prezentácie v cudzom jazyku (AJ, NJ) 8. Práca s odbornou terminológiou v rámci vybraných tém (napr. včasná intervencia, problémy spojené s dospievaním, starostlivosť o seniorov). 9. Kreatívne terapie /muzikoterapia, dramatoterapia, arteterapia, muzikoterapia, psychomotorická terapia, ergoterapia, biblioterapia, terapia hrou, 10. Syndróm neurovývinových porúch. 11. Psychiatrické ochorenia a iné zdravotné ochorenia, starostlivosť o deti, dospelých s leukémiou.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: V nemeckom jazyku: BHP (2014) Gelassenheit als Basis für Entwicklung. Heilpädagogische Betrachtungen. Berlin: BHP Verlag, ISBN 978-3-942484-11-4. BHP (2018) Zulassen und Widerstehen. Heilpädagogisch Handeln durch Dialog – Bindung – Beziehung. Tagungsbericht zur 52. Bundesfachtagung des BHP. Berlin: BHP Verlag, ISBN 978-3-942484-36-7. HORNAKOVA, M. Integrale Heilpädagogik: Klinkhardt, 2005 VODIČKOVÁ, B. (2010). Heilpädagogische Intervention unter der Anwendung der Kunsttherapie beim Kind mit aggressivem Verhalten. In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik. - Roč.16, č. 10, s. 24-28. V anglickom jazyku: FÁBRY LUCKÁ, Z., LESSNER, I. (2016). Evaluation of programmes in psychomotor therapy. In: Review of Artistic Education. - ISSN 2501-238X. - Roč. 6, č. 11-12 (2016), s. 158-166. VODIČKOVÁ, B. (2020). Identification of supporting phenomena and barriers of inclusion in the pedagogical practice of teachers in a kindergarten in Bratislava. In: Journal of Exceptional People. - Roč. 2, č. 17, s. 63-73. ISSN (online) 1805-4986 ISSN (print) 1805-4978 Dostupné na: http://jep.upol.cz/2020/Journal-of-Exceptional-People-Volume1-Number17.pdf JANOŠKO, P., JANUŠKOVÁ, E. (2022). The father's role in upbringing – resources and obstacles of contemporary fatherhood. In Abstracts & Proceedings of INTCESS 2022- 9th International Conference on Education and Education of Social Sciences, 17-18 January 2022. ISBN 978-605-06286-4-7, S. 385-391.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk a anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia a aktivity počas prednášok)						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde051/22	Názov predmetu: Odborný cudzí jazyk 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Prednáška, 2 hodiny /týždeň, t.j. 22 hodín /semester, prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny výučby = (22 hodín), príprava na hodinu (10 hodín), preklad odbornej state (20 hodín), esej v cudzom jazyku – prezentácia (8 hodín.) 22+10+20+8= 60 hodín. (1 kredit = 30 hodín) Metódy vzdelávania: Čítanie a preklad odborných textov, formulovanie vlastného odborného textu, spracovanie témy formou eseje na jednu stranu.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa aktívnu účasť na hodinách (25 bodov), vypracovanie prekladu odborného článku v cudzom jazyku v kontexte študijného programu (ráta sa ktorýkoľvek zo svetových jazykov) (50 bodov), napísanie eseje k téme (25 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94 bodov, výborne - vynikajúce výsledky; študent správne chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába so získanými poznatkami; B (93-86 bodov, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študent primerane chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába so získanými poznatkami; C (85-76 bodov, dobre - bežná spoľahlivá práca; študent chápe a kriticky aj tvorivo narába so získanými poznatkami; D (75-68 bodov, uspokojivo - prijateľné výsledky; študent vie v obmedzenej miere narábať a využiť nadobudnuté poznatky v kontexte študijného programu liečebná pedagogika; E (67-60 bodov, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent len v obmedzenej miere kriticky narába s nadobudnutými poznatkami; Fx (59-0 bodov, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).	

Výsledky vzdelávania:

Predmet Odborný cudzí jazyk 1 je integrálnou súčasťou systémového poznatkového rámca študijného programu Liečebná pedagogika, v súlade s poslaním a strategickými zámermi PdF UK, ako aj samotným profilom absolventa.

Úspešným absolvovaním predmetu si študenti Mgr. študijného programu liečebnej pedagogiky prehľadujú svoje znalosti a zručnosti v používaní cudzieho jazyka v kontexte študijného programu. Budú schopní ich využiť pri práci s odbornou literatúrou (v rámci vlastného výskumu, resp. spracovávaní témy záverečnej práce a pod.) a neskôr aj ako absolventi v priebehu kontinuálneho vzdelávania a ďalšieho profesijného rastu a pracovného uplatnenia.

Prenositel'né spôsobilosti:

Študentom získané poznatky poslúžia aj vo svojom vlastnom rozvoji, zlepšení interpersonálnych schopností, nadobudnutí väčšej istoty a sebadôvery v používaní cudzieho jazyka v praxi.

Stručná osnova predmetu:

1. Význam a využitie cudzieho jazyka v kontexte štúdia.
2. Pracovné uplatnenie.
3. Medzinárodná spolupráca.
4. Liečebná pedagogika v európskom kontexte.
5. Profesijné LP organizácie v zahraničí, spolupráca.
6. Prezentácia odborných textov z oblasti teórie a praxe liečebnej pedagogiky – výber z odborných článkov a štúdií zo zahraničia
7. Prezentácie v cudzom jazyku (AJ, NJ)
8. Práca s odbornou terminológiou v rámci vybraných tém (napr. včasná intervencia, problémy spojené s dospievaním, starostlivosť o seniorov).
9. Kreatívne terapie /muzikoterapia, dramaterapia, arteterapia, muzikoterapia, psychomotorická terapia, ergoterapia, biblioterapia, terapia hrou,
10. Syndróm neurovývinových porúch.
11. Psychiatrické ochorenia a iné zdravotné ochorenia, starostlivosť o deti, dospelých s leukémiou.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

V nemeckom jazyku:

BHP (2014) Gelassenheit als Basis für Entwicklung. Heilpädagogische Betrachtungen. Berlin: BHP Verlag, ISBN 978-3-942484-11-4.

BHP (2018) Zulassen und Widerstehen. Heilpädagogisch Handeln durch Dialog – Bindung – Beziehung. Tagungsbericht zur 52. Bundesfachtagung des BHP. Berlin: BHP Verlag, ISBN 978-3-942484-36-7.

HORNAKOVA, M. Integrale Heilpädagogik: Klinkhardt, 2005

VODIČKOVÁ, B. (2010). Heilpädagogische Intervention unter der Anwendung der Kunsttherapie beim Kind mit aggressivem Verhalten. In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik. - Roč.16, č. 10, s. 24-28.

V anglickom jazyku:

FÁBRY LUCKÁ, Z., LESSNER, I. (2016). Evaluation of programmes in psychomotor therapy. In: Review of Artistic Education. - ISSN 2501-238X. - Roč. 6, č. 11-12 (2016), s. 158-166.

VODIČKOVÁ, B. (2020). Identification of supporting phenomena and barriers of inclusion in the pedagogical practice of teachers in a kindergarten in Bratislava. In: Journal of Exceptional People. - Roč. 2, č. 17, s. 63-73. ISSN (online) 1805-4986 ISSN (print) 1805-4978 Dostupné na: <http://jep.upol.cz/2020/Journal-of-Exceptional-People-Volume1-Number17.pdf>

JANOŠKO, P., JANUŠKOVÁ, E. (2022). The father's role in upbringing – resources and obstacles of contemporary fatherhood. In Abstracts & Proceedings of INTCESS 2022- 9th

International Conference on Education and Education of Social Sciences, 17-18 January 2022. ISBN 978-605-06286-4-7, S. 385-391.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk a anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia a aktivity počas prednášok)						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde048/22	Názov predmetu: Paliatívna starostlivosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny týždenne prednáška; spolu za semester 22 hodín prezenčnou prípadne kombinovanou formou Pracovná záťaž študenta: 2 kredity = 50 hodín (1 kredit = 25 hodín) priama výučba (22 hodín), samoštúdium (14 hodín), príprava na záverečný test (14 hodín) Spolu: 22 + 14 + 14 = 50 hodín Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia, interaktívne vzdelávanie, rozbor filmu/video/prípady, práca vo dvojiciach, práca v skupine.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent odovzdá : - 2 písomné zadania (2x 15 bodov) - esej (20 bodov) - záverečný vedomostný test (50 bodov) Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky) B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca) D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky) E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľ: Pripraviť študentov pre liečebnopedagogickú prácu v paliatívnej starostlivosti (sprevádzanie a podpora príbuzných). Výsledky: Študent bude poznať problematiku paliatívnej starostlivosti, potrebu starostlivosti o rodinu a poradenstva. Bude poznať špecifiká umierania a smrti u detí, s možnosťami prípravy	

dieťaťa na odchod. Bude schopný konať zodpovedne a profesionálne, a starať sa o prevenciu syndrómu vyhorenia.
Študent si tiež ujasní vlastný postoj k zomieraniu a smrti, hodnoty, zdroje zvládania.

Stručná osnova predmetu:

2. Vývin chápania smrti u detí.
3. Vývin chápania smrti u dospelých.
4. Vývin chápania smrti u seniorov.
5. Starostlivosť o nevyliciteľne choré dieťa – inštitucionalizovaná, rodinná starostlivosť (komunikácia s dieťaťom).
6. Reziliencia. Možnosti podpory.
7. Súrodenci jednotlivca s nevyliciteľnou chorobou. Symptómy traumatizácie, zdroje zvládania u detí. Podporné skupiny, práca so smútkom.
8. Spolupráca rodiny s odborníkmi.
9. Postavenie liečebného pedagóga pri starostlivosti o dieťa v paliatívnej starostlivosti.
10. Komunikácia s rodinou.
11. Strata dieťaťa.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Koncepcia paliatívnej starostlivosti. s. 7-12. Vestník MZ SR. Osobitné vydanie zo dňa 31. augusta 2006. Bratislava: Vydavateľstvo Obzor, spol. s. r. o. 54. ročník. online: <<https://www.health.gov.sk/vestniky-mz-sr>>

MIŽIČKOVÁ, Ľ., SUROVCOVÁ, A. 2010. Kto sa práve nerodí, zomiera. Bratislava: Združenie Umenie pomoci. 79 s. ISBN 80-969229-0-4

Odporúčaná literatúra:

GROLLMAN, E.A. 1990. Talking about death. A Dialogue between Parent and Child. Boston: Beacon Press. 1990. ISBN 0-8070-2363-9

HAŠKOVCOVÁ, H., 2007. Thanatologie, náuka o umírání a smrti. Praha: Galen. 2007. ISBN 978-80-7262-471-3

HELLAND LARSEN, E., SCHNEIDER, M. 2016. Ja som smrť. Uloža: Knižná dielňa. ISBN 978-8097-0776-7-9

JASENKOVÁ, M. 2005. Ako žiť spolu až do konca. Bratislava: Plamienok. 2005. ISBN 80-969462-1-8.

JASENKOVÁ, M., MIKESKOVÁ, M. 2005. Pomáhať žiť a zomierať, radovať sa a smútiť. Bratislava: Plamienok. 2005. ISBN 80-969428-6-7

KÜBLER-ROSS, E. 2015. O smrti a umírání (Co by se lidé měli naučit od umírajících). Praha: Portál. 2015. ISBN 978-8026-2091-1-9

ENRIGHT, R.D. 2016. Rozhodni sa odpustiť. Psychologický manuál k odpusteniu. Bratislava: Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o.. ISBN 978-80-8140-246-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

vyžaduje sa znalosť slovenského jazyka, českého jazyka

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,0	0,0	8,93	12,5	0,0	1,79	1,79

Vyučujúci: PhDr. Kvetoslava Kotrbová, PhD., MPH

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde044/22	Názov predmetu: Penitenciárna a pospenitenciárna starostlivosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: prednáška, 2hod./ týždenne, t.j. 22 hod./ semester, forma: prezenčná/dištančná Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 15 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 23 hodín príprava na skúšku. Spolu 60 hodín práce študenta. (1 kredit= 60 hodín) Metódy vzdelávania: prednáška a diskusia o prebranej téme.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie: - priebežný test (40 bodov) - záverečný test (60 bodov) A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Ciele: Cieľom je oboznámiť študenta s aspektmi trestu a trestania tak v chápaní výchovnom (pedagogickom), ako aj s nástrojom spoločnosti na dodržiavanie a rešpektovanie jej hodnôt a noriem v kontexte liečebnopedagogickej praxe. Výsledky: Študent bude poznať zásady penitenciárneho zaobchádzania s väzňami s akcentom na ľudské práva, individualizáciu a zvláštne formy zaobchádzania s odsúdenými osobami so špecifickými potrebami. Bude poznať zvláštnosti výkonu väzby a výkonu trestu, výchovného zaobchádzania s väzňami a extramurálnymi vzťahmi. Ťažisková schopnosť: Pre prax študent získa relevantné poznatky v zaobchádzaní s neprispôsobivými klientmi. Stretne sa s nimi aj ako s rodičmi, pacientmi, v poradenstve.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné funkcie trestu, trestania a jeho ciele. 2. Systém väzenia v Slovenskej republike.	

3. Medzinárodné trendy vývoja väzenstva.
4. Základné práva a povinnosti obvinených a odsúdených osôb.
5. Uväznenie človeka z pohľadu pedagogiky a psychológie.
6. Výkon väzby.
7. Výkon trestu odňatia slobody.
8. Zaobchádzanie s odsúdenými osobami.
9. Miesto a rola špecialistov vo väzenstve.
10. Negatívne javy v ústavoch na výkon väzby a trestu.
11. Postpenitenciárna starostlivosť. Kontinuálna sociálna ochrana.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Balko E., Földeši, D., Ganyicz. M., Valentovičová, Z. 2015: Penitenciárna pedagogika. Akadémia PZ Bratislava, 152 s., ISBN 978-80-8054634-2

Jůzl, M., (2017): Penitenciaristika jako věda žalární. UJAK Praha, 370 s. ISBN 978-80-7452-131-7

ČERNÍKOVÁ, V. a kol. 2008. Sociální ochrana, terciární prevence, její možnosti a limity. Vyd. Aleš Čeněk Plzeň, 244 s., ISBN 978-80-7380-138-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 71

A	ABS	B	C	D	E	FX
76,06	0,0	15,49	5,63	1,41	1,41	0,0

Vyučujúci: JUDr. Danko Knápková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde011/22	Názov predmetu: Priebežná prax so supervíziou 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách) celkovo: 40 hodín Metódy štúdia: prezenčná priebežná prax, hospitácie, liečebnopedagogická intervencia pod supervíziou, pozorovanie, vedenie záznamov Pracovná záťaž študenta: Prezenčná účasť priamo v zariadení praxe (8x4hod. priamej výuky – 32 hod.); Štúdium odbornej literatúry - 30 hod. Priebežné vedenie záznamov z praxe (28 hod.). 90 hodín celkovo – 1 kredit je 30 hodín	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Študent počas priebežného hodnotenia odovzdá: priebežné záznamy (80 bodov), prezentáciu o priebehu praxe na záverečnom stretnutí praxe (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) a Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Stupnica hodnotenia: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov, C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: hodnotenie, 100% priebežného hodnotenia	
Výsledky vzdelávania: Ciele: Prehľbiť praktické skúsenosti študenta s prácou liečebného pedagóga v inštitucionálnom (školskom, sociálnom, mimorezortnom) zariadení. Výsledky vzdelávania: Študent bude poznať možnosti, riziká etické a formálne požiadavky svojho pôsobenia v kontexte liečebnopedagogickej praxe. Bude vedieť ciele zariadenia, zapojiť sa do tímovej spolupráce, vypracovať, realizovať a hodnotiť liečebnopedagogické cvičenia.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Úvodné informácie k priebehu praxe. 2. Oboznámenie sa so zariadením – zameranie, obsah a formy práce s klientom. 3. Úvodná hospitačná činnosť – pozorovanie, zaznamenávanie poznatkov, zapájanie sa do aktivít.	

4. V spolupráci so supervízorom bude realizovať pridelené úlohy.
5. Vedenie záznamov a ich kritické hodnotenie.
6. Tímová spolupráca.
7. Štúdium dokumentácie vybraných klientov (po získaní informovaného súhlasu).
8. Samostatná supervidovaná liečebnopedagogická /individuálna intervencia s vybraným klientom.
9. Samostatná supervidovaná liečebnopedagogická / skupinová intervencia s vybranými klientmi.
10. Písomné zaznamenávanie a analyzovanie.
11. Záverečná súhrnná analýza supervidovanej práce študenta vo vybranom zariadení realizácie priebežnej praxe.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

HORŇÁKOVÁ, M. 2014. Kroky k inkluzívnej škole. Ružomberok : Verbum, 2014. ISBN 978-80-561-0187-2.

LIŠTIAKOVÁ, L. I., FÁBRY, L. Z. 2016. Expresívne terapie vo vedách o človeku.

Biodromálny aspekt liečebnej pedagogiky. Univerzita Komenského v Bratislave. 2016 ISBN 978-80-223-4148-6

MITAŠÍKOVÁ, P. (ED.). 2013. Vzťah v pomáhajúcich profesiách. Univerzita Komenského v Bratislave, 2013. ISBN 978-80-223-3368-9

SKRAKOVÁ, J. VALAŠTEKOVÁ, V. 2015. Pomáhanie ako proces. Bratislava, 2015. ISBN 978-80-972246-0-8

Materiály z príslušných zariadení - profil, organizačné a iné pokyny a usmernenia.

Zákony o legislatívnom riešení liečebnopedagogickej starostlivosti.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 97

A	ABS	B	C	D	E	FX
89,69	0,0	9,28	0,0	0,0	0,0	1,03

Vyučujúci: Mgr. Petra Mitašíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde017/22	Názov predmetu: Priebežná prax so supervíziou 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Priebežná odborná prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách) celkovo: 40 hodín prezenčne Metódy štúdia: prezenčná priebežná prax, hospitácie, liečebnopedagogická intervencia pod supervíziou, pozorovanie, vedenie záznamov Pracovná záťaž študenta: Účasť v praxovom zariadení (8x4 hod. priamej výuky – 32 hod.); Štúdium odbornej literatúry - 30 hod. Priebežné vedenie záznamov z praxe (spracovávanie praxových denníkov) (28 hod.). 90 hodín celkovo – 1 kredit je 30 hodín	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Študent počas priebežného hodnotenia odovzdá: priebežné záznamy (80 bodov), prezentáciu o priebehu praxe na záverečnom stretnutí praxe (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) a Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Stupnica hodnotenia: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov, C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: hodnotenie, 100% priebežného hodnotenia	
Výsledky vzdelávania: Ciele: Prehliadť praktické skúsenosti a pripraviť študenta pre pôsobenie v klinických zariadeniach, viesť k získaniu dokumentácie o realizácii liečebnopedagogickej intervencie a jej spracovanie ako súčasť diplomovej práce. Výsledky: Študent bude poznať nároky na prácu liečebného pedagóga v klinickom zariadení, bude schopný riešiť terapeuticko-výchovné situácie – zaznamenávať a zbierať údaje, realizovať a vyhodnocovať liečebnopedagogickú intervenciu, spracovať spätnú väzbu, reflektovať tímovú spoluprácu.	

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Úvodné informácie k priebehu praxe.
2. Oboznámenie sa so zariadením – zameranie, obsah a formy práce s klientom.
3. Štúdium dokumentácie.
4. Pozorovanie, zaznamenávanie poznatkov, orientácia v situácii človeka.
5. Štúdium dokumentácie (po získaní informovaného súhlasu).
6. Samostatná supervidovaná liečebnopedagogická individuálna/skupinová/ práca,
7. Vedenie záznamov, ich hodnotenie,
8. Zapracovanie nových údajov do priebežnej diagnostiky a následnej intervencie.
9. Objektivizovanie, hodnotenie, závery.
10. Zbieranie údajov pre záverečnú prácu.
11. Teoretické zdôvodnenie intervencie.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra (podľa typu zariadenia situácie človeka):

HAPALOVÁ, M., KRIGLEROVÁ, E.. 2013. O krok bližšie k inklúzii. Človek v tísi Slovensko. Centrum pre výskum etnicity a kultúry. ISBN 978-80-971343-0-3

JANOŠKO, P., KUŠNÍROVÁ, V. 2017. Inkluzívna škola a rodina. Univerzita Komenského v Bratislave. 2017. ISBN 978-80-223-4464-7

KLEIN, F., a kol. 2009. Liečebná pedagogika. Sapientia. Bratislava, 2009. ISbN 978-80-89229-14-7

KOPŘIVA. A. 1979. Lidský vztah jako součást profese. Praha : Portál, 1997. s. 170, POP.

MITAŠÍKOVÁ, P. (Ed.). 2014. Európska iniciatíva za kompetentnosť vo včasnej intervencii. Spolupráca s rodičmi pri podpore vývinu. Univerzita Komenského v Bratislave, 2014. ISBN 978-80-223-3685-7

REPKOVÁ, K. a kol. Dlhodobá starostlivosť o starších ľudí na Slovensku a v Európe. WHO. IVR. Bratislava, 2011.

VODIČKOVÁ, B. a kol. (eds.). 2008. Zdravie detí – výzva pre všetkých. Univerzita Komenského v Bratislave, 2008. ISBN 978-80-223-2460-1

Materiály z príslušných zariadení - profil, organizačné a iné pokyny a usmernenia.

Zákony o legislatívnom riešení liečebnopedagogickej starostlivosti.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 90

A	ABS	B	C	D	E	FX
84,44	0,0	13,33	2,22	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Petra Mitašíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde041/22	Názov predmetu: Programy pre deti s poruchou autistického spektra
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 2 hodiny seminárov týždenne, spolu za semester 22 hodín hybridnou formou. Pracovná záťaž: prezenčná výučba (22 hodín), samoštúdium (18 hodín) príprava na priebežné hodnotenie (10 hodín). Spolu 22+ 18 + 10= 50 hodín práce študenta, Metódy vzdelávania: prednáška, praktické príklady, diskusia, práca v skupinách, riešenie problémov, prepájanie teórie s praxou prostredníctvom prizvaného odborníka z praxe.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie počas semestra bude udelené za: - dva testy k prebraným témam (25+25=50 bodov) - prezentáciu spracovaného zadania k problematike porúch autistického spektra (50 bodov) Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Ciele: Cieľom je prehĺbiť poznatky o poruchách autistického spektra v kontexte výchovy a terapie. Výsledky: Študent bude vedieť o etiológii neurovývinových porúch, ich dopadov na vývin a vzdelávanie, poznať teórie, terapeutické modely, aj pre prácu s rodinou. Bude vedieť naplánovať intervenčný program, navrhnúť opatrenie vo včasnej intervencii. Bude vedieť uplatniť ekosystémový prístup u detí s PAS, ako aj poradenstvo v školskej a klinickej praxi. Tiež si prehĺbi a upevní schopnosť analyticky myslieť, byť kreatívny a prepájať súvislosti teórie s praxou.	
Stručná osnova predmetu: 1. PAS, prejavy a jadrové ťažkosti. 2. Diagnostika. Etiológia.	

3. Klasifikácia.
4. Biologická podstata PAS, PAS ako neurovývinová porucha.
5. Kazuistika dieťaťa s Aspergerovým syndrómom v kontexte včasnej intervencie v MŠ, komplexnej terapie a eko-systémového prístupu liečebného pedagóga.
6. ABA, EBI.
7. Problémové správanie.
8. Osvedčené programy (VOKS, TEACH, ESDM, ESBA)
9. Videomodelovanie a sociálne príbehy.
10. Son-rise a iné.
11. Ukážka vytvárania terapeutického programu vychádzajúceho z konceptu EBI a kazuistika dieťaťa s PAS.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

SILBERMAN, S. 2021. NeuroKmene. Žilina: Absynt. ISBN 978-80-8203-252-2.

ŠPORCLOVÁ, V. Autismus od A po Z. Praha : Pasparta, 2018.

HRDLIČKA, M., KOMÁREK V. Dětský autismus. Přehled současných poznatku. Praha: Portál, 2014

RAJECOVÁ, O., ŠIMURKOVÁ, M., POSPÍŠILOVÁ, V. Využívanie edukačno-behaviorálnej intervencie v práci s deťmi s PAS. Bratislava : Andreas, 2017.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

znalosť slovenského jazyka, českého jazyka

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 78

A	ABS	B	C	D	E	FX
84,62	0,0	10,26	3,85	0,0	1,28	0,0

Vyučujúci: Mgr. Barbora Vodičková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde020/22	Názov predmetu: Proseminár z liečebnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: seminár, 2 hod./týždenne, metóda: prezenčná Pracovná záťaž: (1 kredit 25 hodín) priama výučba 22 hodín, aktívna účasť (zdieľanie skúsenosti z práce s klientom, prepájanie teórie s praxou, aktuálny poznatok, problémová skúsenosť) s prípravou v kontexte záverečnej práce (28 hodín) Metódy vzdelávania: diskusia, skupinová supervízia, Bálintovská skupina.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent sa bude pripravovať na seminár priebežne, odovzdá prípravu (seminárna práca – 50 bodov), odprezentuje prepájanie teórie s praxou v záverečnej práci (50 bodov). Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Ciele: hlbšia orientácia v teóriách a praxi liečebnej pedagogiky, nachádzanie súvislostí aj v kontexte diplomovej práce, oboznámenie s najnovšími poznatkami v odbore. Výsledky: Študent bude poznať požiadavky na výkon profesie, získa schopnosť kriticky hodnotiť a ukotviť používané praktické koncepty v teóriách liečebnej pedagogiky, prepájať teoretické poznatky s výzvami praxe, navrhnuť človeku so zdravotným problémom adekvátnu pomoc.	
Stručná osnova predmetu: 1. Liečebnopedagogický proces (proces a faktory zmeny). 2. Rámce profesijného konania. 3. Celostný prístup, kontexty s poznatkami neurovied. 4. Aktuálne výskumy. 5. Odborné štúdie domáce. 6. Odborné štúdie v zahraničí. 7. Nové témy v liečebnej pedagogike. 8. Vlastná prax študentov v kontexte požadovanej odbornosti. Prezentácia skúseností. 9. Vlastná prax študentov v kontexte požadovanej odbornosti. Prezentácia skúseností. 10. Vlastná prax študentov v kontexte požadovanej odbornosti. Prezentácia skúseností.	

11. Vlastná prax študentov v kontexte požadovanej odbornosti. Prezentácia skúseností.						
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: Horňáková, M. 2015. Príbeh liečebnej pedagogiky. 45 rokov LP na Slovensku. Ružomberok, Verbum. ISBN 978-80- 561-0253-4. Revue liečebnej pedagogiky, Zborníky z liečebnopedagogických dní od r. 2006. Zahraničná odborná tlač.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a nemecký						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 88						
A	ABS	B	C	D	E	FX
75,0	0,0	18,18	6,82	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde010/22	Názov predmetu: Psychodiagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma Prednáška a cvičenie: 1 + 1 hodina týždenne, t. j. 22 hodín /semester Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priebežnej výučby; 11 hodín priebežné samostatné štúdium k témam prednášok a k cvičeniam (práca s príručkami psychodiagnostických metód / testov); 32 hodín administrácia a vyhodnocovanie psychodiagnostických metód; 24 hodín vypracovanie záverečného mikroposudku. Spolu 89 hodín. Vyučovacie metódy: prednáška s diskusiou a cvičenia s praktickými ukážkami psychodiagnostických metód a postupov, administrácia a vyhodnocovanie vybraných metód, diskusia v skupine alebo v pracovných dvojiciach študentov (aj on-line), rozbor prípadov (kazuistiky) s ohľadom na pôsobenie liečebných pedagógov v praxi a ich úzku spoluprácu s psychológmi; riadené samostatné štúdium s použitím príručiek psychodiagnostických metód, (vrátane videozáznamov, štandardov a iných dokumentov odborných asociácií a pod.)	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného hodnotenia: 100% V priebehu semestra budú študenti okrem štúdia jednotlivých tematických komponentov psychodiagnostiky, relevantných pre liečebno-pedagogickú prax a úspešnú spoluprácu absolventov v interdisciplinárnom tíme (najmä s psychológmi), tiež aktívne pracovať s predkladanými psychodiagnostickými metódami a postupmi (analyzovať event. predložené kazuistiky alebo ich časti), relevantné metódy budú administrovať aj u seba a po ich vyhodnotení vypracujú psychologický mikroposudok a sebareflexiu, zameranú na osobnostný rozvoj. Študenti absolvujú v semestri priebežne 2 písomné previerky formou otvorených aj zatvorených otázok (spolu 40 bodov, minimálny počet bodov z každej je 60%) a vypracujú psychologický mikroposudok (50 bodov), hodnotenie aktívnej participácie a kvality prípravy na cvičenia (10 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-95 bodov, výborne - vynikajúce výsledky).	

B (94-85 bodov, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študenti aktívne kriticky reflektujú osvojované postupy (chápajú aj ich limity, komplexnosť) aj rámce ďalšieho vývoja psychodiagnostiky a jej inter-disciplinárne (transdisciplinárne) väzby; veľmi dobre integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, najmä s ohľadom na liečebnú pedagogiku; sú veľmi dobre pripravení na prácu v inter-disciplinárnom tíme, najmä spolu s psychológmi (veľmi dobre diferencujú aj svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho ďalšieho odborného rastu); reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osobnostnému rozvoju a pohode (well-being).

C (84-75 bodov, dobre - bežná spoľahlivá práca; študenti na priemernej úrovni kriticky reflektujú osvojované poznatky (chápajú limity a komplexnosť postupov) aj rámce ďalšieho vývoja psychodiagnostiky a jej interdisciplinárne väzby; dobre integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, najmä s ohľadom na liečebnú pedagogiku; sú dobre pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, najmä spolu s psychológmi (dobre diferencujú svoje profesijné kompetencie, potenciál svojho ďalšieho odborného rastu); v základnej miere reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osobnostnému rozvoju a pohode (well-being).

D (74-65 bodov, uspokojivo - prijateľné výsledky; študenti reflektujú osvojované poznatky (chápajú postupne aj limity a komplexnosť postupov na podnet diskusie v skupine alebo vyučujúceho), prijateľne integrujú poznatky s inými odborníkmi, najmä s liečebnou pedagogikou; sú vcelku pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, najmä spolu s psychológmi (diferencujú svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho ďalšieho odborného rastu); z časti tiež poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osobnostnému rozvoju a pohode (well-being).

E (64-60 bodov, dostatočne - výsledky štúdia a aktivity študentov (aktivity na cvičeniach, písomné práce) sú v porovnaní s vyššie uvedenými kritériami a charakteristikami nižšej kvality, ale ich osvojené poznatky a zručnosti z psychodiagnostiky ich vcelku dostatočne pripravujú na prácu v interdisciplinárnom tíme, so psychológmi; majú potenciál svojho ďalšieho odborného rastu; reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osobnostnému rozvoju a pohode. Fx (59-0 bodov, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu psychodiagnostika je, aby študenti liečebnej pedagogiky poznali vývoj a aktuálne dostupné štandardné postupy psychologické diagnostiky a to najmä tie, ktoré sú relevantné pre prax liečebnej pedagogiky a klinické, ontogeneticko-psychologické a iné psychosociálne špecifiká aplikácie psychodiagnostiky u pacientov alebo klientov. Študenti sa tiež zlepšia sa v reflexii etických zásad (klinickej) praxe; v chápaní a používaní princípov a postupov psychologického merania / psychometrie, relevantných aj pre liečebnú pedagogiku; zároveň niektoré administrované postupy (u seba) prispejú k ich ďalšiemu osobnostnému sebazpoznaniu a rozvoju. Budú schopní využiť nadobudnuté poznatky pri štúdiu ďalších psychologických, liečebnopedagogických, alebo iných predmetov svojho študijného programu; pri empiricky orientovanom výskume pri svojej záverečnej práci; v liečebno-pedagogickej praxi pri komplexnom, systémovom posudzovaní psychického stavu a jeho prognózy u svojich pacientov a klientov a pri systémovom plánovaní svojej intervencie.

Okrem prenositeľných oblastí spôsobilostí (digitálna, všeobecná metodologická, sociálna a komunikačná a pod.), ich štúdium privádza k správnej, objektívnejšej sebareflexii a sebazpoznaniu, dôležitých pre formujúcich sa odborníkov pomáhajúcich profesií.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do metód psychologické diagnostiky a etické princípy psychodiagnostiky a testovania, komponenty psychodiagnostiky,
2. Klinické metódy - rozhovor, pozorovanie, anamnéza, výkonové testy, osobnostné dotazníky a inventáre, projektívne metódy a prístrojové (dynamické testovanie, digitalizácia a i.);

3. Etický kódex v psychodiagnostike, postupy založené na vedeckých dôkazoch, štandardné postupy a ich vývoj - personalizovaná diagnostika.
4. Integrujúci prístup vz. eklekticismus, problém neoverených postupov; súvisiace inštitúcie.
5. Psychodiagnostika v ranom veku: metódy hodnotenia psychického vývinu, vývinový screening, metódy a indikácie podrobnejšieho vyšetrenia, príklady testov a postupov.
6. Výkonové testy s ohľadom na ontogenetické a klinické hľadisko (vek, zdravotný a psychický stav a pod.)
7. Testy všeobecných rozumových schopností (inteligencie).
8. Testy špeciálnych schopností (verbálne, priestorová predstavivosť, numerická schopnosť, percepčná pohotovosť, pamäťové schopnosti, psychomotorické schopnosti, umelecké schopnosti a i.)
9. Psychologické vyšetrenie celku osobnosti a neintelektových zložiek osobnosti (afektivity, emocionálnej inteligencie, copingu a pod.): dotazníky, inventáre a škály; projektívne metódy, prístrojové / digitalizované postupy.
10. Hodnotenie interpersonálnych vzťahov, rodinných štruktúr a ich dynamiky
11. Interaktívne a neinteraktívne prístupy.

Odporúčaná literatúra:

Povinná študijná literatúra

- SVOBODA, M. (ed.), HUMPOLÍČEK, P., ŠNOREK, V. 2013. Psychodiagnostika dospelých. Praha: Portál, 2013.

- TESTOVÉ PRÍRUČKY (Psychodiagnostika, s.r.o., Testcentrum Praha a iné)

Odporúčaná študijná literatúra (doplňujúca) monografie:

- GLASOVÁ, M., GROMA, M., 2019. Psychologické posudzovanie bariér a facilitátorov aktivity a participácie detí a adolescentov so zdravotným postihnutím v kontexte inklúzie. In: Aktivita a participácia detí so zdravotným postihnutím v kontexte integrovaného /inkluzívneho vzdelávania [elektronický dokument]. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2019. S. 57-96 [CD-ROM].

- SVOBODA, M. (ed.), KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. 2001. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál 2001.

ŘÍČAN, P., J., KREJČÍŘOVÁ, D., A KOL. 2006. Dětská klinická psychologie. 4. prep. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2006.

web-linky: Testforum <https://testforum.cz/> a iné

periodiká: Studia psychologica, Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Československá psychologie, Journal of Clinical Psychology, Psychological Assessment a iné

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk (výnimočne anglický jazyk na prehĺbenie štúdia navyše)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 87

A	ABS	B	C	D	E	FX
55,17	0,0	29,89	11,49	3,45	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde035/22	Názov predmetu: Psychológia zdravia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Prednáška a seminár: (1 + 1) 2 hodiny/týždeň, t. j. 22 hodín /semester, Organizačná forma: kombinovaná (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 22 hodín priebežnej výučby; 11 hodín priebežné samostatné štúdium k témam prednášok (študijným otázkam alebo iným podnetom); 22 hodín príprava prezentácie (s využitím interaktívnych metód, video, kvíz a pod.) a jej písomné dopracovanie (tematické zameranie na podporu zdravia a prevenciu, zvládanie záťaže a pod.) s ohľadom na podnety a diskusiu v študijnej skupine (v hodnotiacom týždni); 11 hodín príprava na priebežný test, 11 hodín písomná reflexia zvládania záťaže a pohody u seba. Spolu 77 hodín. Vyučovacie metódy: prednáška (s odkazmi na aktuálne vedecké práce a prezentácie) s podnetmi a otázkami (otvorené aj uzatvorené, problémové úlohy a úlohy na sebareflexiu) na prehĺbenie alebo doplnenie prednášanej témy; heuristické metódy, diskusia v skupine alebo v pracovných dvojiciach študentov (aj on-line), brainstorming; rozbor postupov zameraných na zvládanie záťaže, rozbor prípadov (kazuistiky) - s ohľadom na pôsobenie liečebných pedagógov v praxi; riadené samostatné štúdium s použitím odborných, na aplikáciu zameraných textov (vrátane videozáznamov a iných dokumentov odborných asociácií a pod.)	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Váha priebežného: približne 100% V priebehu semestra bude jedna písomná preverka formou otvorených aj uzatvorených otázok (30 bodov, min. počet bodov 60%); prezentácia na seminári a jej písomné dopracovanie (50 bodov), písomná sebareflexia (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-95 bodov, výborne - vynikajúce výsledky), B (94-85 bodov, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), C (84-75 bodov, dobre - bežná spoľahlivá práca), D (74-65 bodov, uspokojivo - prijateľné výsledky), E (64-60 bodov, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	

A (100-95 bodov, výborne - vynikajúce výsledky; študenti aktívne kriticky aj tvorivo reflektujú osvojované postupy (identifikujú aj limity postupov, chápu komplexnosť postupov) aj rámce ďalšieho vývoja psy-chológie zdravia; výborne integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, najmä s ohľadom na liečebnú pedagogiku; sú výborne pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, najmä spolu s psychológmi (výborne diferencujú aj svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho ďalšieho odborného rastu); výborne reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osob-nostnému rozvoju a pohode (well-being).

B (94-85 bodov, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študenti aktívne kriticky reflektujú osvojované postupy (chápu aj ich limity, komplexnosť) aj rámce ďalšieho vývoja psychológie zdravia; veľmi dobre integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, najmä s ohľadom na liečebnú pedago-giku; sú veľmi dobre pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, najmä spolu s psychológmi (veľmi dobre diferencujú aj svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho ďalšieho odborného rastu); reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osobnostnému rozvoju a pohode (well-being).

C (84-75 bodov, dobre - bežná spoľahlivá práca; študenti na priemernej úrovni kriticky reflektujú osvojované poznatky (chápu limity a komplexnosť postupov) aj rámce ďalšieho vývoja psychológie zdravia; dobre integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, najmä s ohľadom na liečebnú pedagogiku; sú dobre pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, najmä spolu s psychológmi (dobre diferencujú svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho ďalšieho odborného rastu); v základnej miere reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osobnostnému rozvoju a pohode (well-being).

D (74-65 bodov, uspokojivo - prijateľné výsledky; študenti reflektujú osvojované poznatky, v zásade chápu aj rámce ďalšieho vývoja psychológie zdravia; prijateľne integrujú poznatky s inými študovanými disciplínami, najmä s ohľadom na liečebnú pedagogiku; sú vcelku pripravení na prácu v interdisciplinárnom tíme, najmä spolu s psychológmi (pritom dobre diferencujú svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho ďalšieho odborného rastu); z časti tiež reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osobnostnému rozvoju a pohode (well-being).

E (64-60 bodov, dostatočne - výsledky štúdia a aktivity študentov (aktivita na seminároch, písomné práce) sú v porovnaní s vyššie uvedenými kritériami a charakteristikami nižšej kvality, ale ich osvojené poznatky a zručnosti z psychológie zdravia ich vcelku dostatočne pripravujú na prácu v interdisciplinárnom tíme, najmä spolu s psychológmi; pritom dostatočne diferencujú aj svoje profesijné kompetencie a potenciál svojho ďalšieho odborného rastu; do určitej miery tiež reflektujú osvojované poznatky a zručnosti vo vzťahu k vlastnému osobnostnému rozvoju a pohode (well-being).

Fx (59-0 bodov, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše)

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu psychológia zdravia pre študentov liečebnej pedagogiky je, aby si prehľadili aktuálne poznatky, ale aj niektoré zručnosti z odboru psychológie zdravia (paralelne k poznatkom z disciplíny klinická psychológia, v rámci ktorého sa táto disciplína konštituovala). Ide aj o ďalšiu orientáciu v aplikačných oblastiach a interdisciplinárnych väzbách (psychologické vedy, zdravotnícke vedy a biomedicínske vedy, liečebná pedagogika a i.), najmä pokiaľ ide o poznatky o súčasných komplexných systémových modeloch zdravia a z nich odvodených (empiricky overených) praktických postupoch na jeho podporu. Osobitný dôraz sa preto kladie na súčasnú teóriu a metódy zvládania záťaže (stresu); aktuálny vývoj v pozitívnej psychológii, vývinovej psychopatológii, behaviorálnej medicíne, novšie aj v neurovedách a ďalších súvisiacich aplikačných vedných disciplínach a oblastiach (zdravotnícke, sociálne systémy, výchova; konvergujúce (bio)technológie, otázky kuratívnej, reparačnej, paliatívnej medicíny a zdravotníckej starostlivosti a i.).

Absolventi môžu využiť nadobudnuté poznatky a zručnosti pri štúdiu ďalších predmetov svojho študijného programu; pri výskume svojej záverečnej práce; neskôr priamo v liečebno-pedagogickej praxi (zameranej na všetky úrovne prevencie), ako aj pri spolupráci s ďalšími odborníkmi v zdravotníckej starostlivosti, pri podpore zdravia v ďalších oblastiach praxe, vrátane spolupráce s rodinami, sociálnymi a inými súvisiacimi inštitúciami a organizáciami.

Absolvovanie predmetu prispieva k posilneniu psychologickéj gramotnosti, najmä osobnostnému sebazpoznaniu a sebarozvoju absolventov liečebnej pedagogiky (spôsobilosti nevyhnutné pre úspešnosť v tejto pomáhajúcej profesii).

Stručná osnova predmetu:

1. Základné pojmy súčasnej psychológie zdravia ako integratívnej (klinickej aj kritickej psychologickéj) disciplíny.
2. Choroba, nemoc a ich chápanie.
3. Zdravotná výchova, psychohygiena a prevencia; aktuálne otázky epidemiologické a ekologické.
4. Zdravotné politiky, národné programy, programy a odporúčania WHO / UNESCO a pod.
5. Etické otázky a problémy v súčasných prístupoch k zdraviu, liečbe a prevencii.
6. Závažové situácie (stres) – aktuálne empirickým výskumom podložené poznatky a metódy zvládania záťaže.
7. Aplikácia psychológie zdravia u vybraných chorôb a problémov zdravia
8. Príklady výskumných štúdií a postupov založených na vedeckých dôkazoch; prípadové štúdie.
9. Psychológia zdravia a výchova k zdravému spôsobu života
10. Príklady aplikačných oblastí a postupov založených na empirickom výskume.
11. Špecifické metódy a techniky na zvládanie záťaže (napr. na báze KBT a pod.).

Odporúčaná literatúra:

Povinná študijná literatúra

- KŘIVOHLAVÝ, J. 2003. Psychologie zdraví. Praha: Portál.

Odporúčaná študijná literatúra (doplňujúce štúdium navyše, písomné práce a pod.)

- VANCU, E., GLASOVÁ, M. 2016. Integratívna metodika na zlepšenie interpersonálnych komunikačných kompetencií, rozvoj emočnej inteligencie a reziliencie dospievajúcich žiakov a adolescentov. CD ROM. Bratislava: Univerzita Komenského - Pedagogická fakulta.

- GLASOVÁ, M., GROMA, M., ANDREÁNSKA, V. 2015. Zdravie a zdravotné postihnutie. S. 7-32, In: Zdravotné postihnutie v kontexte aktivity, participácie a zdravia [elektronický zdroj]. Bratislava: Univerzita Komenského.

- GLASOVÁ, M., HARVANOVÁ, S., VANCU, E. 2021: Multimodalita vývinu emocionálnej regulácie u -adolescentov. Bratislava: Univerzita Komenského.

- HERETIK sr., A., HERETIK jr., A. (eds.). 2016. Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof. (vybrané časti).

a iné

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk (anglický jazyk na prehĺbenie štúdia, event. písomnú seminárnu prácu)

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	ABS	B	C	D	E	FX
33,33	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	16,67

Vyučujúci: doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde026/22	Názov predmetu: Psychomotorická terapia v inštitucionálnej starostlivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 1 hodina prednáška týždenne, 2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 33 hodín prezenčne. Pracovná záťaž študenta: priama výučba (33 hodín), samoštúdium pri príprave na priebežné hodnotenie (13 hodín), príprava na záverečné hodnotenie (14 hodín), tvorba psychomotorických cvičení (15 hodín). Spolu 33 + 13 + 14 + 15 = 75 (1 kredit = 25 hodín) Metódy vzdelávania: diskusia, práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, zážitkové vzdelávanie prostredníctvom pohybových aktivít.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude realizovaný: - priebežný test (25 bodov) - záverečný test (25 bodov). - vytvorenie psychomotorického programu (50 bodov) Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je prehĺbiť poznanie o možnostiach psychomotorickej terapie v špecifických inštitucionálnych podmienkach, priniesť poznatky o aktuálnych výskumoch a skúsenostiach. Výsledky: Študent bude poznať podmienky, ciele, možnosti a riziká psychomotorickej terapie v kontexte inštitucionálnej starostlivosti o deti, mládež, dospelých a seniorov. Získa preklady pre lepšie zosúladenie vlastných opatrení s cieľmi inštitúcie, využitie príležitostí a potenciálu psychomotorickej terapie a spoluprácu v tíme.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Špecifiká uplatnenia psychomotorickej terapie v inštitucionálnom prostredí u detí. 2. Špecifiká uplatnenia psychomotorickej terapie v inštitucionálnom prostredí u dospelých. 3. Špecifiká uplatnenia psychomotorickej terapie v inštitucionálnom prostredí u seniorov. 4. Psychomotorická terapia v rôznych etapách pobytu, problémových situáciách, 5. Podpora inklúzie a participácie. 6. Človek ako prijímateľ intervencie realizovanej prostredníctvom psychomotorickej terapie. 7. Človek ako partner pri plánovaní cieľov a stratégií intervencie. 8. Metódy a techniky psychomotorickej terapie prínosné v inštitucionálnom prostredí. 9. Praktické ukážky využitia psychomotorickej terapie a jej metód v inštitucionálnom prostredí rôzneho zamerania. 10. Možnosti výskumu, dokumentovanie procesu pomáhania. 11. Evalvácia a hodnotenie.						
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: BANIEL, A. 2020. Deti za hranicami možností. Bratislava: APPA. FÁBRY LUCKÁ, Z. 2021. Psychomotorická terapia v detskom veku. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-5202-4. SZABOVÁ, M. 1998. Náčrt psychomotorickej terapie. Bratislava : Pdf UK 1998; SZABOVÁ, M. 2003. Pohybom proti astme. Bratislava : LIEČREH, 2003;						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 46						
A	ABS	B	C	D	E	FX
82,61	0,0	17,39	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde033/22	Názov predmetu: Psychomotorická terapia v klinickej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 1 hodina prednáška týždenne, 2 hodiny seminár týždenne, spolu za semester 33 hodín prezenčne. Metóda, akou sa vzdelávacia činnosť uskutočňuje: kombinovaná). Pracovná záťaž študenta: priama výučba (33 hodín), samoštúdium (22 hodín), priebežné hodnotenie (10 hodín), záverečné hodnotenie (10 hodín), tvorba návrhu liečebnopedagogickej intervencie (15 hodín). Spolu 33 + 22 + 10 + 10 + 15 = 90 hodín (1 kredit = 30 hodín) Metódy vzdelávania: diskusia; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, interaktívne vzdelávanie (hranie rolí).	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude realizovaný: - priebežný test (25 bodov) - záverečný test (25 bodov) - návrh liečebnopedagogickej intervencie (50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Ciele: Cieľom je prehĺbiť poznanie o aktuálnych výskumoch a modeloch práce v klinickej praxi. Výsledky: Študent bude mať poznatky o uplatnení a možnostiach psychomotorickej terapie v klinickej praxi liečebného pedagóga, z hľadiska vývinových období života človeka pri zohľadnení celistvého a komplexného pohľadu na človeka a jeho aktuálnu životnú situáciu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Psychomotorická terapia v klinickej praxi u detí v ranom veku.	

2. Psychomotorická terapia v klinickej praxi u detí v predškolskom veku.
3. Psychomotorická terapia v klinickej praxi u detí v mladšom školskom veku.
4. Psychomotorická terapia v klinickej praxi u detí v staršom školskom veku.
5. Psychomotorická terapia s rodinou.
6. Psychomotorická terapia v klinickej praxi u adolescentov.
7. Psychomotorická terapia v klinickej praxi v období mladej dospelosti človeka.
8. Psychomotorická terapia v klinickej praxi v období strednej dospelosti človeka.
9. Psychomotorická terapia v klinickej praxi v období staršej dospelosti človeka.
10. Psychomotorická terapia v klinickej praxi v období sénia.
11. Evalvácia, hodnotenie a výskum.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

SZABOVÁ, M. 1998. Náčrt psychomotorickej terapie. Bratislava, Pdf UK 1998;

SZABOVÁ, M. 2003. Pohybom proti astme. Bratislava : LIEČREH, 2003;

SZABOVÁ, M. 2010. Vývinovo orientovaná psychomotorická terapia vo včasnej intervencii.

In: HORŇÁKOVÁ, M. (Ed.). 2010. Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava:

Univerzita Komenského. 2010;

Relevantné výskumy v danej oblasti

Odborné časopisy v danej oblasti zo zahraničia a na internete

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický, nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 45

A	ABS	B	C	D	E	FX
97,78	0,0	2,22	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde015/22	Názov predmetu: Psychosociálna rehabilitácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Prednáška, 2 hodiny /týždeň, 22 hodín /semester, prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 8 hodiny spracovanie dvoch priebežných zadaní, 12 hodín príprava prezentácie seminárnej práce (programu) a jej písomné spracovanie; 18 hodín príprava na záverečný test. Spolu 60 hodín. Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia, analýza štandardného postupu psychosociálnej rehabilitácie v liečebnej pedagogike, výskumné zistenia; analýza a reflexia metód využívaných v psychosociálnej rehabilitácii; prezentácia zadania v študijnej skupine.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 20% priebežného hodnotenia + 80% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa spracovanie dvoch zadaní (20 bodov) Záverečné hodnotenie zahŕňa prezentáciu seminárnej práce (programu) a písomné dopracovanie (40 bodov) a záverečný text (40 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94 bodov, výborne - vynikajúce výsledky; študent správne chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába s poznatkami z oblasti psychosociálnej rehabilitácie v kontexte študijného programu liečebná pedagogika, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami príbuzných disciplín; B (93-86 bodov, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študent primerane chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába s poznatkami z oblasti psychosociálnej rehabilitácie v kontexte študijného programu liečebná pedagogika, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami príbuzných disciplín; C (85-76 bodov, dobre - bežná spoľahlivá práca; študent chápe a kriticky aj tvorivo narába s poznatkami z oblasti psychosociálnej rehabilitácie v kontexte študijného programu liečebná pedagogika, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami príbuzných disciplín;	

D (75-68 bodov, uspokojivo - prijateľné výsledky; študent vie v obmedzenej miere narábať a využiť poznatky z oblasti psychosociálnej rehabilitácie v kontexte študijného programu liečebná pedagogika, vrátane ich integrácie s poznatkami príbuzných disciplín; E (67-60 bodov, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent len v obmedzenej miere kriticky narába s poznatkami z oblasti psychosociálnej rehabilitácie v kontexte odboru liečebná pedagogika; Fx (59-0 bodov, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).
Výsledky vzdelávania: Ciele: Cieľom je sprostredkovať aktuálne teoretické a empirické poznatky, prehĺbiť kompetencie pre psychosociálnu rehabilitáciu u dospelých. Výsledky vzdelávania: Študent bude mať poznatky o nárokoch na prácu pri psychosociálnej rehabilitácii, bude poznať možnosti a riziká liečebnopedagogickej intervencie, bude vedieť pracovať v tíme (prípadne priamo v prostredí klienta). Prenositel'né spôsobilosti: Študent bude vedieť využiť poznatky pri vlastnej psychohygiene a riešení náročných situácií.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie pojmov a ciele psychosociálnej rehabilitácie. 2. Cieľové skupiny psychosociálnej rehabilitácie u dospelých. 3. Modely psychosociálnej rehabilitácie - historický kontext. 4. Komunitná rehabilitácia. 5. Nové trendy v psychosociálnej rehabilitácii. 6. Programy psychosociálnej rehabilitácie. 7. Využitie klasifikácie ICF v kontexte psychosociálnej rehabilitácie. 8. Psychosociálna rehabilitácia v liečebnej pedagogike – princípy liečebnopedagogickej intervencie v psychosociálnej rehabilitácii. 9. Kompetencie liečebného pedagóga. 10. Formy psychosociálnej rehabilitácie - nácvik sociálnych zručností, pracovná terapia, kognitívny tréning, umelecké terapie, case management. 11. Chránené a podporované bývanie, socioterapeutické kluby, terapeutická komunita, starostlivosť o rodinu a i.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: BARNHILL, J. W. (ed.) 2015. Psychické poruchy – kazuistiky. Diagnostika podľa DSM-5. Trenčín: Vydavateľstvo F, 266 s. ISBN 978-80-88952-83-1. LECZOVÁ, D. 2008. Program „Manažment choroby a zotavenia“ pre pacientov s ťažkou duševnou poruchou. In Psychiatria pre prax; 2008; 9 (6): 308 – 310. ISSN 1339-4258. KRAJČOVIČOVÁ, D. Komunitná liečba v psychiatrii – jej ciele a význam. In Psychiatria - psychoterapia-psychosomatika, 6, 2009, č. 1, s. 31-36. ISBN 1338-7030. Štandardný diagnostický a terapeutický postup (MZ SR, Štandardy v liečebnej pedagogike), téma: Psychosociálna rehabilitácia u ľudí so závažnou duševnou poruchou. Dostupný na: https://www.standardnepostupy.sk/standardy-liecebna-pedagogika/ Odporúčaná literatúra: COOK, J. A.; MUESER, K. T. Psychiatric Rehabilitation Journal. 2013. ISSN 1095-158X. DSM-5. Diagnostický a štatistický manuál duševných porúch. STANLEY, I., GREENSPAN, M.D. 2007. Klinické interview s dieťaťom. Trenčín: Vydavateľstvo F, 259 s., ISBN 80-88952-27-1. KEBZA, V. 2005. Psychosociální determinanty zdraví. Praha: Academia, ISBN 80-200-1307-5.

WETZIG-WÜRTH, H., MÜLLER, P. 2004. Psychoterapeutický rozhovor: terapeuticky účinné dialógy v lekárskej praxi. Trenčín: Vydavateľstvo F, 223 s., ISBN 80-889-521-15. Revue liečebnej pedagogiky - vedecko-odborný časopis PRO LP asociácie liečebných pedagógov na Slovensku, https://prolp.sk/lp-revue/						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk a anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia a aktivity počas prednášok)						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 93						
A	ABS	B	C	D	E	FX
82,8	0,0	8,6	5,38	2,15	0,0	1,08
Vyučujúci: Mgr. Pavol Janoško, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde016/22	Názov predmetu: Psychoterapia a detská psychoterapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Prednáška, 2 hodiny /týždeň, 22 hodín /semester, prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 8 hodiny spracovanie priebežných заданий, 12 hodín príprava prezentácie seminárnej práce a jej písomné spracovanie; 33 hodín príprava na ústnu skúšku. Spolu 75 Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia, analýza výskumných zistení v oblasti psychoterapie; analýza a reflexia vybraných metód využívaných v rôznych psychoterapeutických smeroch; rozbor kazuistik; práca s video záznamami, prezentácia výstupu (seminárnej práce) v študijnej skupine.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 20% priebežného hodnotenia + 80% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa spracovanie dvoch заданий (20 bodov) Záverečné hodnotenie zahŕňa prezentáciu seminárnej práce a písomné dopracovanie (40 bodov) a ústnu skúšku (40 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94 bodov, výborne - vynikajúce výsledky; študent správne chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába s poznatkami z oblasti psychoterapie a detskej psychoterapie v kontexte študijného programu liečebná pedagogika, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami príbuzných disciplín; B (93-86 bodov, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študent primerane chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába s poznatkami z oblasti psychoterapie a detskej psychoterapie v kontexte študijného programu liečebná pedagogika, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami príbuzných disciplín; C (85-76 bodov, dobre - bežná spoľahlivá práca; študent chápe a viac-menej kriticky aj tvorivo narába s poznatkami z oblasti psychoterapie a detskej psychoterapie v kontexte študijného programu liečebná pedagogika, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami príbuzných disciplín;	

D (75-68 bodov, uspokojivo - prijateľné výsledky; študent vie v obmedzenej miere narábať a využiť poznatky z oblasti psychoterapie a detskej psychoterapie v kontexte študijného programu liečebná pedagogika, vrátane ich integrácie s poznatkami príbuzných disciplín; E (67-60 bodov, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent len v obmedzenej miere kriticky narába s poznatkami z oblasti psychoterapie a detskej psychoterapie v kontexte odboru liečebná pedagogika; Fx (59-0 bodov, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).
Výsledky vzdelávania: Ciele: Cieľom je prehľbiť a doplniť aktuálne teoretické a empirické poznatky z oblasti psychoterapie a detskej psychoterapie a pripraviť ku štátnej skúške. Výsledky: Študent bude schopný hlbšej orientácie v sťaženej situácii človeka v kontexte jeho prežívania a interakcie. Bude sa hlbšie orientovať v oblastiach aplikácie psychoterapeutických teórií (princípy, metodologická výbava, pohľad na proces zmeny atď.). Prenositel'né spôsobilosti: Študent využije poznatky vo svojom vlastnom rozvoji.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Najvýznamnejšie osobnosti psychoterapie a ich potenciálny prínos pre liečebnú pedagogiku. 2. Súčasné psychoterapeutické smery (akreditované MZ SR) a ich metodologická výbava. 3. Slovenská psychoterapeutická spoločnosť a Slovenský inštitút pre vzdelávanie v psychoterapii. 4. Prieniky liečebnej pedagogiky a psychoterapie – zásady, presvedčenia, nástroje pomoci. 5. Prínos vybraných psychoterapeutických smerov pre liečebnú pedagogiku (humanistický, existenciálny, systemický). 6. Špecifiká psychoterapie u detí - podpora rodičovských kompetencií. 7. Validizácia vo výchove. 8. Špecifiká psychoterapie u dospelých – účinné faktory, psychoterapeutický proces verzus proces zmeny. 9. Využitie Na emócie zameranej psychoterapie u detí a dospelých. 10. Psychoterapia v kontexte kreatívnych terapií, case management, terapeutická komunita. 11. Uplatnenie psychoterapie v školských, sociálnych a zdravotníckych zariadeniach.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: GELDARD, K., GELDARD, D. 2008. Dětská psychoterapie a poradenství. Praha: Portál, 336 s., 2008, ISBN 978-80-73674-76-2. PROCHASKA, J. O., NORCROSS, J. C. Psychoterapeutické systémy – průřez teoriemi. Praha: Grada, 1999, 480 s., ISBN 80-7169-766-4. Pracovné materiály od vyučujúceho (z klinickej praxe) Odporúčaná literatúra: Revue liečebnej pedagogiky - vedecko-odborný časopis PRO LP asociácie liečebných pedagógov na Slovensku, https://prolp.sk/lp-revue/ STANLEY, I., GREENSPAN, M.D. 2007. Klinické interview s dieťaťom. Trenčín: Vydavateľstvo F, 259 s., ISBN 80-88952-27-1. BARNHILL, J. W. (ed.) 2015. Psychické poruchy – kazuistiky. Diagnostika podľa DSM-5. Trenčín: Vydavateľstvo F, 266 s., ISBN 978-80-88952-83-1. WETZIG-WÜRTH, H., MÜLLER, P. 2004. Psychoterapeutický rozhovor: terapeuticky účinné dialógy v lekárskej praxi. Trenčín: Vydavateľstvo F, 223 s., ISBN 80-889-521-15.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk a anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia a aktivity počas prednášok)						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 89						
A	ABS	B	C	D	E	FX
38,2	0,0	13,48	17,98	12,36	17,98	0,0
Vyučujúci: Mgr. Pavol Janoško, PhD., doc. PhDr. Marian Groma, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde007/22	Názov predmetu: Sociálna a pracovná integrácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: prednáška, semester 22 hodín, kombinovaná (prevažne prezenčná), 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 8 hodín príprava seminárnej práce; 12 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 8 hodín príprava na skúšku. Spolu 50 hodín práce študenta. Metódy vzdelávacích činností: orientácia na aktivizujúce metódy vzdelávania, dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania, projektové metódy – projektovanie, metódy rozvíjajúce kritické myslenie.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa seminárnu prácu (30 bodov) a priebežný test (20 bodov) Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (50 bodov). Seminárna práca pozostáva zo spracovania výberovej témy z oblasti sociálnej a pracovnej integrácie/inklúzie s použitím min. 3 literárnych zdrojov s prepojením na prax liečebnej pedagogiky. Záverečný test pozostáva z 20 otvorených a zatvorených otázok reflektujúcich poznatky nadobudnuté štúdiom predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60 bodov, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky, študent si na vynikajúcej úrovni osvojil poznatky z predmetu, na vynikajúcej úrovni dokáže prepájať získané poznatky s profilujúcimi predmetmi študijného programu liečebná pedagogika, na vynikajúcej úrovni rozumie procesom vytvárania inkluzívnej spoločnosti, ovláda formy a metódy práce so špecifickými skupinami v kontexte sociálnej a pracovnej integrácie/inklúzie), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard, študent si na nadpriemernej úrovni osvojil poznatky z predmetu, na nadpriemernej	

úrovni dokáže prepájať získané poznatky s profilujúcimi predmetmi študijného programu liečebná pedagogika, na vysoko solídnej úrovni rozumie významu integrácie a inklúzie pre rozvoj inkluzívnej spoločnosti, ovláda formy a metódy práce so špecifickými skupinami v kontexte sociálnej a pracovnej integrácie/inklúzie), C (dobré – bežná spoľahlivá práca, študent si na priemernej úrovni osvojil poznatky z predmetu, na priemernej úrovni dokáže prepájať získané poznatky s profilujúcimi predmetmi študijného programu liečebná pedagogika, rozumie významu a procesom začleňovania marginalizovaných skupín do spoločnosti, na priemernej úrovni ovláda formy a metódy práce so špecifickými skupinami v kontexte sociálnej a pracovnej integrácie/inklúzie), D (uspokojivo – prijateľné výsledky, študent si na uspokojivej úrovni osvojil poznatky z predmetu, na uspokojivej úrovni dokáže prepájať získané poznatky s profilujúcimi predmetmi študijného programu liečebná pedagogika, pozná formy a metódy práce so špecifickými skupinami v kontexte sociálnej a pracovnej integrácie/inklúzie), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent na nízkej úrovni dokáže integrovať poznatky z predmetu do poznatkov získaných štúdiom profilových predmetov) a Fx (nedostatočne, študent nedostatočne získal vhl'ad do problematiky pracovnej a sociálnej integrácie, nedokáže prepojiť získané poznatky s poznatkami liečebnej pedagogiky).

Výsledky vzdelávania:

Cieľom je umožniť prehľad o problematike sociálnej a pracovnej integrácie/inklúzie, orientovať v súčasných témach a formách pracovnej a sociálnej integrácie a získať schopnosť využívať nadobudnuté schopnosti v praxi liečebnej pedagogiky.

Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí základné poznatky z problematiky sociálnej a pracovnej integrácie a inklúzie. Porozumie konceptu, významu sociálnej a pracovnej integrácie v kontexte liečebnej pedagogiky, zoznámi sa so základnými problémovými okruhmi sociálnej a pracovnej integrácie a inklúzie v podmienkach bežnej populácie, zdravotného postihnutia a špecifických (marginalizovaných) skupín, získa základné kompetencie, ktoré dokáže vnímavo uplatniť v profesiách liečebného pedagóga v rezorte školstva, rezorte zdravotníctva a rezorte práce, sociálnych vecí a rodiny, dokáže navrhovať riešenia pracovných a sociálnych problémov marginalizovaných skupín, dokáže liečebnopedagogickou intervenciou prispievať k začleňovaniu marginalizovaných skupín do pracovného a sociálneho prostredia, prispievať k procesu deinštitucionalizácie .

Stručná osnova predmetu:

1. Vymedzenie, koncept a princípy sociálnej a pracovnej integrácie a sociálnej a pracovnej inklúzie.
2. Integrácia, inklúzia vo vývinových obdobiach človeka.
3. Sociálna integrácia a inklúzia dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Tranzitné obdobia a sociálna a pracovná integrácia/inklúzia.
5. Sociálna integrácia/inklúzia dospelých a dospelých z marginalizovaných skupín do spoločnosti.
6. Sociálna rehabilitácia a poradenstvo.
7. Formy a metódy práce so špecifickými skupinami v kontexte sociálnej a pracovnej integrácie/inklúzie.
8. Podpora zamestnávania, pracovné a kariérové poradenstvo a sociálna inklúzia.
9. Integrácia osôb vylúčených z trhu práce.
10. Programy pre podporu pracovných kompetencií.
11. Kompetencie v sociálnom a pracovnom poradenstve a rehabilitácii.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

DANIEL GERBERY, D., PORUBÄNOVÁ, S., REPKOVÁ, K. (2005). Koncepcia sociálnej inklúzie-vybrané otázky. Stredisko pre štúdium rodiny a práce.

SEDLÁKOVÁ, M., ŠLOSÁR, D. (2010). Budovanie spoločnej cesty v sociálnej inklúzii. Regionálne združenie partnerstiev sociálnej inklúzie n.o. Košice: Katedra sociálnej práce Filozofickej fakulty UPJŠ Košice. Odporúčaná literatúra: SABO, R., PAVLÍKOVÁ, O. (2011). Integrácia - podmienky, východiská, základné procesy. Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 87						
A	ABS	B	C	D	E	FX
79,31	0,0	13,79	5,75	0,0	1,15	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde014/22	Názov predmetu: Systemická rodinná terapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Prednáška, 2 hodiny /týždeň, 22 hodín /semester, prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín; 8 hodiny spracovanie dvoch priebežných zadaní, 12 hodín príprava prezentácie seminárnej práce a jej písomné spracovanie; 18 hodín príprava na ústnu skúšku. Spolu 60 hodín. Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia; analýza výskumných zistení v oblasti rodinnej terapie a poradenstva; analýza a kritická reflexia; kazuistiky, ukážky videozáznamov z praxe; prezentácia výstupu (seminárnej práce) v študijnej skupine.	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 20% priebežného hodnotenia + 80% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa spracovanie dvoch zadaní (20 bodov) Záverečné hodnotenie zahŕňa prezentáciu seminárnej práce a písomné dopracovanie (40 bodov) a ústnu skúšku (40 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94 bodov, výborne - vynikajúce výsledky; študent správne chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába s poznatkami z oblasti (systemickej) rodinnej terapie v kontexte študijného programu liečebná pedagogika, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami príbuzných disciplín; B (93-86 bodov, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študent primerane chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába s poznatkami z oblasti (systemickej) rodinnej terapie v kontexte študijného programu liečebná pedagogika, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami príbuzných disciplín; C (85-76 bodov, dobre - bežná spoľahlivá práca; študent chápe a viac-menej kriticky aj tvorivo narába s poznatkami z oblasti (systemickej) rodinnej terapie v kontexte študijného programu liečebná pedagogika, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami príbuzných disciplín;	

D (75-68 bodov, uspokojivo - prijateľné výsledky; študent vie v obmedzenej miere narábať a využiť poznatky z oblasti (systemickej) rodinnej terapie v kontexte študijného programu liečebná pedagogika, vrátane ich integrácie s poznatkami príbuzných disciplín; E (67-60 bodov, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent len v obmedzenej miere kriticky narába s poznatkami z oblasti (systemickej) rodinnej terapie v kontexte odboru liečebná pedagogika; Fx (59-0 bodov, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).
Výsledky vzdelávania: Ciele: Sprostredkovať informácie o systemickej rodinnej terapii v kontexte liečebnej pedagogiky. Výsledky: Študenti budú poznať aktuálne teórie a výskumy z oblasti (systemickej) rodinnej terapie, budú schopní hlbšej orientácie v sťaženej situácii človeka v kontexte jeho rodinného systému. Budú schopní poznatky využiť pri prevencii, v diagnostike, výchove, poradenstve, terapeuticko-výchovnej intervencii a sprevádzaní. Prenositel'né spôsobilosti: Študenti budú lepšie rozumieť možnostiam riešenia vlastných osobných alebo partnerských kríz, podpore komunikácie a vzťahov vo vlastnej rodine alebo vzťahov vo svojom okolí.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Systemické psychoterapeutické teórie/ školy a ich aplikácia na prácu s rodinným systémom. 2. Prínos Transformačnej systemickej terapia podľa Virginie Satirovej (Model rastu) v oblasti rodinnej terapie. 3. Terapeutické presvedčenia a ich aplikácia v liečebnopedagogickej praxi. 4. Indikácie a kontraindikácie, účinné faktory, ciele, metódy a nástroje rodinnej terapie. 5. Úvodné terapeutické interview (návčik zručností). 6. Charakteristiky a fázy procesu rodinnej terapie – fázy intrapsychickej zmeny, práca s rodinným prípadom. 7. Základné metodologické nástroje rodinnej terapie podľa Satirovej („ľadovec“, rodinná mapa, validizácie, sochanie, teplomer, pôrod sebaúcty, rodinná rekonštrukcia). 8. Interaktívny systém – ingrediencie komunikácie (prínos, riziká, zdroje). 9. Rozbor konkrétnych prípadov (problémových okruhov) rodinnej terapie: hranice v rodine so závislosťami, novodobé formy porúch potavy. 10. Problémy a výzvy súčasných rodín, rodina s onkologicky chorým členom, rodina s členom so psychiatrickým ochorením. 11. Prezentácie študentských prác.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: JANOŠKO, P. Rodinný systém v kontexte teórie a praxe. Ružomberok: VERBUM, 2015, 105 s., ISBN 978-80-561-0324-1. PREVENDÁROVÁ, J. Rodinná terapia v praxi. Bratislava: Radosť, 2014, ISBN 978-80-971319-1-3. JANOŠKO, P. 2018. Podpora reziliencie rodiny v kontexte spolupráce so školou. In FÁBRY LUCKÁ, Z. a kol. 2018. Rodina v procese zmien [elektronický dokument]. - : 1. vyd. ISBN 978-80-223-4645-0. - Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. - S. 71-86 [CD-ROM] Odporúčaná literatúra: MINUCHIN, S. Rodina a rodinná terapia. Praha: Portál, 2013, ISBN 978-80-262-0371-1. Revue liečebnej pedagogiky - vedecko-odborný časopis PRO LP asociácie liečebných pedagógov na Slovensku, https://prolp.sk/lp-revue/

SATIROVÁ, V. Kniha o rodine. Praha: Práh, vyd. 2. 2006, ISBN 80-7252-150-0. BANMEN, J. (ed.). Transformační systemická terapie. Ostrava: IVS ČR, 2009, 335 s. ISBN 978-80-254-4976-9.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk a anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia a aktivity počas prednášok)						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 89						
A	ABS	B	C	D	E	FX
60,67	0,0	23,6	12,36	2,25	1,12	0,0
Vyučujúci: Mgr. Pavol Janoško, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde037/22	Názov predmetu: Špecifické závislosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma 2 hodiny týždenne seminár, spolu za semester 22 hodín, prezenčnou formou; Pracovná záťaž študenta: 11x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 10 hodín príprava priebežnej práce; 28 hodín príprava na záverečný test. Spolu 60 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: monologické metódy - výklad, dialogické metódy – diskusia, situačné metódy - prípadové štúdie, problémové metódy - brainstorming, riadené samoštúdium – práca s textom.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami), C (80-73 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky), D (72-66 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby), E (65-60 bodov, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je poskytnúť základné poznatky o problematike konzumácie drog, ich účinkov, o problematike etiológie drogových závislostí. Osobitnú pozornosť venuje kurz otázkam terapie i resocializácii, ako i najvýznamnejším problémom drogovej scény, kreovania protidrogovej politiky a trestnoprávneho postihu, resp. drogovej kriminalite. Študenti si prehĺbia vedomosti a kompetencie pri práci s ľuďmi so závislosťou, naučia sa aplikovať preventívne a liečebné postupy na príkladoch v rôznych oblastiach praxe. Budú vedieť identifikovať vnútorné a vonkajšie príčiny vzniku závislostí,	

sumarizovať prejavy jednotlivých typov závislostí, uviesť a navrhnúť konkrétne formy prevencie závislostí. Študenti budú mať komunikačné schopnosti s využitím odbornej terminológie z oblasti látkových a nelátkových závislostí. Budú sa zdokonaľovať v práci s odbornou literatúrou a tvorbou odborných textov. Študenti a študentky budú vedieť tvorivo použiť vedomosti pri problémovo zadaných úlohách.
Stručná osnova predmetu: 1. Špecifiká a klasifikácia závislostí u detí. 2. Špecifiká a klasifikácia závislostí u dospelých. 3. Špecifiká a klasifikácia závislostí u seniorov. 4. Príčiny a faktory užívania drog. 5. Vznik závislosti a jej symptómy. 6. Možnosti pomoci v oblasti závislostí (základné psychoterapeutické prístupy v liečbe závislostí, farmakoterapeutická pomoc, sprevádzanie rodiny). 7. Možnosti liečebnopedagogickej pomoci v oblasti problematiky závislostí na všetkých úrovniach pomoci (prevencia, liečba, doliečovanie). 8. Nelátkové závislosti (klasifikácia, charakteristika). 9. Prevencia závislostí a jej formy. 10. Národný program boja proti drogám. 11. Úlohy rezortu školstva, kultúry, zdravotníctva, spravodlivosti, vnútra a práce, sociálnych vecí a rodiny.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: HUPKOVÁ, I., LIBERČANOVÁ, K. 2012. Drogové závislosti a ich prevencia. Trnava : Pedagogická fakulta TU v Trnave. 153 s. ISBN 978-80-8082-563-8 Dostupné na pdf.truni.sk/download?eskripta/hupkova-libercanova-drogove-zavislosti.pdf Odporúčaná literatúra: FERKOVÁ, Š. 2014. Skúsenosti s využitím influenčného programu zameraného na elimináciu rizikového správania žiakov v škole. In Prevencia. roč. 13. č. 4. s. 37 – 44. FISCHER, S., ŠKODA, J. 2009. Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů. Praha : Grada Publishing, a.s. ISBN 978-80-247-7813 KALINA, K. 2008. Základy klinické adiktologie. Praha : Grada, 387 s. ISBN978-80-247-1411-0. K KALINA, K. et al. 2003. Drogen a drogové závislosti 1. a 2. Mezioborový přístup. Praha : ÚV ČR, ISBN80-86734-05-6. KUKLOVÁ, M. 2016. Kognitivně-behaviorální terapie v léčbě závislostí. Praha : Portál. 152 s. ISBN978-80-262-1101-3 NEŠPOR, K. 2003. Návykové chování a závislost. Současné poznatky a perspektivy léčby. Praha : Portál. 152 s. ISBN80-7178-831-7. NOCIAR, A. 2009. Drogové závislosti. Bratislava: Vysoká škola Svätej Alžbety. ISBN 978-80-892-7168-9
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk
Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 95						
A	ABS	B	C	D	E	FX
77,89	0,0	9,47	7,37	1,05	0,0	4,21
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ťulák Krčmáriková, PhD., Mgr. Štefánia Ferková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPšt003/22	Názov predmetu: teórie psychoterapie a rodinnej terapie
Počet kreditov: 3	
Stupeň štúdia: II.	
Odporúčané prerekvizity: podmienky prihlasovania na štátnu skúšku definuje čl. 27 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Kultivované a z odborného hľadiska dostatočne obsiahle zodpovedanie vygenerovanej štátnicovej otázky a otázky skúšobnej komisie. Hodnotenie sa udeľuje nasledovne: A- Vynikajúce vedomosti, presné používanie pojmov, prepájanie, zdôvodnenie, logická vyvážená a správna odpoveď, kultivované vyjadrovanie, pohotové a výborné reakcie na pripomienky B- Výborné vedomosti, presné používanie pojmov, správne formulácie, malé zaváhania, drobné opravy v tvrdeniach, samostatné zvládnutie C- Spoločiteľné vedomosti, správne narábanie s pojmi, nie celkom vyčerpávajúca odpoveď, na otázky vie doplniť, vie prepojiť s praxou D- Dobré vedomosti, väčšie zaváhania, po navedení vie upresniť E- Slabší prejav, neistá odpoveď, ale na dopĺňujúce otázky odpovie správne. Fx- Odpoveď sa nedá vyhodnotiť ako zodpovedaná	
Výsledky vzdelávania: Študent preukáže spoľahlivé vedomosti z odboru, postoje a schopnosti potrebné pre prácu liečebného pedagóga. Štátna skúška z teórie psychoterapie a rodinnej terapie overuje aktuálnosť teoretických poznatkov, spôsobilosť orientovať sa v sťaženej situácii človeka, v kontexte jeho prežívania a konania, kompetentnosť zvoliť adekvátne východisko pre pomoc (dodržať princípy, metodologické východiská, podporiť proces zmeny), tiež rešpektovať kompetencie psychoterapeutov a neprekračovať tie svoje.	
Stručná osnova predmetu: 1) a/ Porovnanie teórií psychoterapie (predstavitelia, formy, ciele); b/ Teoretické východiská párovej a rodinnej terapie. 2) a/ Psychoterapeutické postupy, prostriedky a ich využitie v liečebnej pedagogike; b/ Využitie párovej a rodinnej terapie v liečebnej pedagogike (indikácie a kontraindikácie). 3) a/ Špecifiká indikácie a kontraindikácie psychoterapie a liečebnopedagogickej intervencie; b/ Systemický prístup v rodinnej terapii (role, pravidlá). 4) a/ Individuálna a skupinová psychoterapia, psychoterapeutická komunita; b/ Rodinný a individuálny životný cyklus. 5) a/ Podmienky psychoterapeutického procesu v kontexte teórie (vzťah, spolupráca, kontrakt...); b/ Proces rodinnej terapie (podmienky, ciele, metódy).	

- 6) a/ Štádiá zmeny v dvoch vybratých psychoterapeutických smeroch (porovnanie); b/ Diagnostika rodinného systému a plánovanie intervencie.
- 7) a/ Význam a požiadavky na úvodné interview v kontexte psychoterapeutickej a liečebnopedagogickej praxe; b/ Podpora rodičovských kompetencií (prvky transformačnej systemickej terapie podľa V. Satirovej).
- 8) a/ Špecifiká psychoterapie u detí - indikácia, ciele, prostriedky; b/ Sprevádzanie rodiny v kríze (ochorenie, nevera, straty...).
- 9) a/ Psychoedukácia pri podpore výchovných kompetencií rodičov; b/ Sprevádzanie rodiny v porozvodovej situácii – rekonštruovaná rodina.
- 10) a/ Straty a proces smútenia u detí. Možnosti psychoterapie a liečebnopedagogickej intervencie; b/ Problémy náhradných rodín, liečebnopedagogická intervencia.
- 11) a/ Špecifiká psychoterapie u seniorov – indikácia, ciele, prostriedky; b/ Sprevádzanie výnimočným rodičovstvom.
- 12) a/ Prínos hlbinej psychoterapie (Freud, Jung, Adler) pre liečebnú pedagogiku; b/ Rodinné poradenstvo a terapia v kontexte závislostí.
- 13) a/ Prínos humanistických smerov (Rogers, Perls a Perlsová, Satirová) pre liečebnú pedagogiku; b/ Rodinné poradenstvo a terapia v kontexte porúch príjmu potravy.
- 14) a/ Prínos logoterapie (Frankl, Lukasová) pre liečebnú pedagogiku; b/ Násilie v rodine a možnosti pomoci.
- 15) a/ Prínos podpornej psychoterapie (Prouty) pre liečebnú pedagogiku; b/ Terapeutické a právne aspekty zneužívania detí.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Janoško, P. (2015) Rodinný systém v kontexte teórie a praxe. Ružomberok: VERBUM, 105 s., ISBN 978-80-561-0324-1.

Prevendárová, J. (2014) Rodinná terapia v praxi. Bratislava: Radost', ISBN 978-80-971319-1-3.

Prevendárová, J. (2014) Rodinná terapia v praxi. Bratislava: Radost', ISBN 978-80-971319-1-3.

Janoško, P. 2018. Podpora reziliencie rodiny v kontexte spolupráce so školou. In FÁBRY

LUCKÁ, Z. a kol. Rodina v procese zmien [elektronický dokument]. - : 1. vyd. ISBN 978-80-223-4645-0. - Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. - S. 71-86

Odporúčaná literatúra:

Revue liečebnej pedagogiky - vedecko-odborný časopis PRO LP asociácie liečebných pedagógov na Slovensku, <https://prolp.sk/lp-revue/>

Minuchin, S. (2013) Rodina a rodinná terapia. Praha: Portál, ISBN 978-80-262-0371-1.

Revue liečebnej pedagogiky - vedecko-odborný časopis PRO LP asociácie liečebných pedagógov na Slovensku, <https://prolp.sk/lp-revue/>

Satirová, V. (2006) Kniha o rodine. Praha: Práh, vyd. 2, ISBN 80-7252-150-0.

Banmen, J. (ed.). (2009) Transformační systemická terapie. Ostrava: IVS ČR, 335 s. ISBN 978-80-254-4976-9.

Geldard, K., Geldard, D. (2008). Dětská psychoterapie a poradenství. Praha: Portál, 336 s., 2008, ISBN 978-80-73674-76-2.

Stanley, I., Greenspan, M.D. (2007). Klinické interview s dieťaťom. Trenčín: Vydavateľstvo F, 259 s., ISBN 80-88952-27-1.

Barnhill, J. W. (ed.) (2015). Psychické poruchy – kazuistiky. Diagnostika podľa DSM-5. Trenčín: Vydavateľstvo F, 266 s., ISBN 978-80-88952-83-1.

Wetzing-Würth, H., Müller, P. (2004). Psychoterapeutický rozhovor: terapeuticky účinné dialógy v lekárskej praxi. Trenčín: Vydavateľstvo F, 223 s., ISBN 80-889-521-15.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk a anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia a aktivity počas prednášok)
Dátum poslednej zmeny: 02.09.2022
Schválil: prof. PhDr. Marta Hornáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde002/22	Názov predmetu: Teórie výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Rozsah, druh/spôsob výučby a organizačná forma 2 hodiny prednáška/týždeň; spolu za semester 22 hodín kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny priamej výučby = 22 hodín; 28 hodín priebežná práca: príprava seminárnej práce; 40 hodín príprava na hodnotenie poznania a vybraných spôsobilostí formou písomného testu. Spolu 90 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: výklad spojený s diskusiou, situačné metódy, aktivizujúce metódy, problémové metódy, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch a úlohách, riadené samoštúdium – riešenie úloh a zadaní	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: 2 hours lecture/week; a total of 22 hours per semester in a combined form (primarily face-to-face) Student workload: 11 x 2 hours of direct teaching = 22 hours; 28 hours of ongoing work: preparation of a seminar paper; 40 hours of preparation for the assessment of knowledge and selected skills in the form of a written test. A total of 90 hours of student work. Teaching methods: interpretation combined with discussion, situational methods, activating methods, problem methods, application of theoretical knowledge to practical examples and tasks, guided self-study - solving tasks and tasks	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 30/70. Priebežné hodnotenie zahŕňa nasledovné: • priebežná práca: príprava seminárnej práce - 30 bodov. Záverečné hodnotenie zahŕňa nasledovné: • hodnotenie poznania a vybraných spôsobilostí formou písomného testu - 70 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94 bodov, výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami), B (93-86 bodov, veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami), C (85-76 bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca, priemerné výsledky),	

D (75-68 bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby), E (67-60 bodov, dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám), Fx (59-0 bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.
Výsledky vzdelávania: Študenti nadobudnú poznanie a pochopia výchovný a sebvýchovný proces v spoločenskom kontexte s dôrazom na uplatňovanie zásad tvorivo-humanistickej výchovy a prezentovanie nových prístupov a perspektív v rozvoji modernej teórie výchovy. V teoreticko-empirickej rovine sú študenti schopní realizovať rôznorodé výchovné činnosti a aktivity, ktoré môžu uplatniť v rámci profesie liečebného pedagóga a majú spôsobilosti riešiť základné problémové situácie vo výchovnej praxi v spolupráci s inými odborníkmi. Predmet rozvíja u študentov analytické, kritické, hodnotiace a kreatívne myslenie, uvažovanie v súvislostiach a podporuje rozvoj ich interpersonálnych schopností, sebarozvoj a osobnostný i profesionálny rast.
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do disciplíny teórie výchovy. Teoretické východiská a determinanty výchovy. Tvorivo-humanistická výchova. Názory na výchovu. Výchova v jednotlivých historických obdobiach. 2. Školské dokumenty a legislatíva so zameraním na výchovu. Ciele výchovy a ich determinácia. 3. Pojem výchova a sebvýchova, funkcie, podmienky a faktory výchovy. Proces výchovy/sebvýchovy a jeho fázy. 4. Metódy výchovného pôsobenia a nové trendy. Charakteristika a klasifikácia výchovných zásad. 5. Konkretizácia obsahu výchovného pôsobenia: mravná výchova, prosociálna výchova, rozumová výchova, estetická výchova, pracovná výchova, telesná výchova, ekologická a environmentálna výchova, multikultúrna výchova a i. 6. Organizačné formy a prostriedky výchovy. 7. Osobnosť liečebného pedagóga vo výchovnom procese. Výchovné štýly a požiadavky na osobnosť liečebného pedagóga. Etický kódex profesie liečebného pedagóga. 8. Osobnosť dieťaťa vo výchovnom procese. Kategorizácia činiteľov formovania osobnosti, bio-psycho-sociálna determinácia vývinu osobnosti a výchovy. 9. Výchovné prostredie a jeho význam pre človeka. 10. Rodina a rodinná výchova. Výchovné štýly v rodine. Negatívne tendencie v rodinnej výchove. 11. Výchovné podmienky školského prostredia. Negatívne javy v školskom prostredí a ich prevencia. Výchova mimo vyučovania a jej špecifiká.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Gogová, A., Kročková, Š., Pintes, G. 2004. Žiak - sloboda - výchova. Prešov: Vydavateľstvo M. Vaška. ISBN 80-8050-675-2 Hlásna, S., Horváthová, K., Mucha, M., Tóthová, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra: Enigma. ISBN 80-89132-29-4 Kratochvílová, E. et al. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: PF TU. ISBN: 978-80-8082-145-6 Potočárová, M. Pedagogika rodiny. 2008. Teoretické východiská rodinnej výchovy. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-2458-8 Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov Odporúčaná literatúra: Derková, J. 2018. Rodina ako výchovné prostredie. Bratislava: Iris. ISBN 978-80-8200-034-7

Ferková, Š., Prevendárová, J., Koldeová, L. et al 2017. Morálne kompetencie žiakov. Metodická príručka pre učiteľov na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-4432-6

Koldeová, L. 2018. Odmeny a tresty v rodinnej výchove. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-4649-8

Kosová, B. 2015. Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: Belianum. ISBN 978-80-557-1021-1

Pelikán, J. 1995. Výchova jako teoretický problém. Ostrava: Amosium Servis. ISBN 80-85498-27-8

Skarupská, H. 2016. Filozofie a Teorie výchovy. Studijní opora. Praha: Hnutí R. ISBN 978-80-86798-70-7

Strouhal, M. 2013. Teorie výchovy. Praha: Grada. ISBN 978-80-2474-0

Trabalíková, J., Macháček, D., Zemančíková, V. 2014. Výchova v utváraní osobnosti. Žilina: Žilinská univerzita. ISBN 978-80-554-0904-7

Zelina, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN. ISBN 80-10-00456-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 103

A	ABS	B	C	D	E	FX
39,81	0,0	33,01	12,62	5,83	1,94	6,8

Vyučujúci: PaedDr. Lujza Koldeová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde023/22	Názov predmetu: Terapia hrou v inštitucionálnej starostlivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah, a metódy vzdelávacích činností: 1prednáška+ 2 semináre, 3 hod/týž.; prezenčne Pracovná záťaž študenta: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch (11x3hod. priamej výuky – 33hod.); priebežné štúdium zdrojov (15), spracovávanie priebežných praktických zadaní k vybraným témam kurzu (10 hod.), priebežný písomný test počas semestrálnej výučby (10 hod.), portfólio s terapeutickými aktivitami (10 hod.), záverečný písomný test. (12 hod.) 90 hodín celkovo – 1 kredit je 30 hodín Metódy: sebakúsenostné/zážitkové terapeutické aktivity; reflexie výskumných štúdií; diskusie, analýza videonahrávok	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné štúdium odporúčaných teoretických zdrojov. Spracovávanie priebežných praktických zadaní k vybraným témam kurzu a ich písomné zaznamenávanie - 20 bodov. Priebežný písomný test počas semestrálnej výučby. Celosemestrálne vedenie zakladačov terapeutických aktivít. Záverečný písomný test. Záverečná klasifikácia – bodové hodnotenie študenta: Priebežný písomný test – 20 bodov. Celosemestrálne vedený zakladač terapeutických aktivít – 20 bodov. Záverečný písomný test – 40 bodov. 100 – 94 A, 93 – 86 B, 85 – 78 C, 77 – 69 D, 68 – 61 E, 60 a menej FX. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Ciele: Cieľom je prehĺbiť poznatky a skúsenosti v procesuálnej diagnostike a v terapii hrou podľa špecifik jednotlivých zariadení. Výsledky: Študent bude schopný diagnosticky v kontexte terapie hrou hodnotiť stav a potenciál klienta, komunikovať, sprevádzať, viesť záznamy, vyhodnocovať proces a výsledok diania a terapeuticko-výchovne intervenovať. Bude schopný poradensky komunikovať s rodinnými príslušníkmi klienta a tímovými spolupracovníkmi. Študent porozumie významu hry pri podpore zdravia a v rámci psychohygieny.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Teoretické východiská v terapii hrou (historické a filozofické súvislosti).
2. Princípy neštruktúrovaného, semištruktúrovaného a štruktúrovaného vedenia terapie hrou.
3. Vývinovo- štrukturalistický prístup v terapii hrou (kontexty fyzického a neurologického vývinu, posúdenie aktuálnej nálady, nadväzovanie medziľudských vzťahov, afekty a úzkosť, využívanie prostredia, rozvoj tém).
4. Štyri organizačné úrovne vývinu v kontexte terapie hrou (emocionálne a sociálne zručnosti, regulácia a záujem o svet, zapájanie sa, zámerná komunikácia, pojem seba, elaborácia symbolov a reprezentácií, diferenciacia reprezentácií a symbolov, multikauzálne myslenie, emocionálne diferencované myslenie, vnútorné normy).
5. Terapeutická komunikácia s klientom / pacientom (ekosystémový prístup, na klienta / pacienta orientovaná komunikácia, nácvik vhodných terapeutických reakcií).
6. Nácvik vhodných komunikačných stratégií s klientom/pacientom, teória a prax terapeutických obmedzení).
7. Individuálna a skupinová terapia hrou.
8. Štádiá liečebného procesu (úvodná fáza, stredná fáza, ukončenie).
9. Analýza terapeutických situácií na prípadových štúdiách jednotlivcov v inštitúciách.
10. Osobnostné a odborné predpoklady terapeuta.
11. Výskum v terapii hrou.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

GREENSPAN, S.I. 2007. Klinické interview s dieťaťom. Trenčín : Vydavateľstvo F, 2007. ISBN 80-8895-227-1.

MITAŠÍKOVÁ, P. 2020. Dieťa v centre pozornosti. In: Expresivita v (art)terapii III. Kováčová, B., Valachová, D. (eds.). Univerzita Komenského v Bratislave. 2020. ISBN 978-80-223-5021-1.

MITAŠÍKOVÁ, P. 2020. Inkluzívny potenciál hry. In. Možnosti podpory senzorického spracovania dieťaťa v predškolskom veku. Fábry, Z. L. (ed.), UK v Bratislave, 2020. ISBN 978-80-223-5031-0

Odporúčaná literatúra:

DREIKURS, R., SOLTZOVÁ, V. 2012. Deti ako výzva. Adlerovská psychoterapeutická spoločnosť. Bratislava, 2012. ISBN 978-80-970869-0-9.

LANDRETH G.L., SWEENER D. S, RAY D.C. 2005. Play Therapy Interventions with Children' s Problems. New York: Rowman & Littlefield Pub Inc. VALENTA, M. HUMPOLÍČEK, P., 2017. Hra v terapii. Praha : Portál, ISBN: 978-80-2621-190-7.

MITAŠÍKOVÁ, P. 2017. Liečebnopedagogická diagnostika problémového správania detí v terapii hrou. In: Liečebnopedagogická diagnostika problémového správania detí v terapii hrou. Lištiaková, L. I. (ed.). UK v Bratislave, 2017. ISBN 978-80-223-4427-2.

MITAŠÍKOVÁ, P., VODIČKOVÁ, B. 2022. Vytváranie inkluzívnych podmienok v školskom prostredí pre dieťa so zdravotným znevýhodnením v kontexte porúch fetálneho alkoholového spektra – FASD. In. Učiace sa spoločenstvo. Janoško, P. (ed.)

MITAŠÍKOVÁ, P. 2014. Podpora prirodzenej voľnej hry u klientov detského veku so zdravotným znevýhodnením v kontexte liečebnopedagogickej systémovej intervencie. In: Inovácie v teórii a praxi výchovnej a komplexnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím. IRIS. Bratislava. 2014. ISBN 978-80-89726-28-8

PÖTHE. P. 2013. Emoční poruchy v dětství a dospívání. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-4585-5.

REICHELOVÁ, E. 2010. Na chvíľu Freudom. Filiálna terapia. Košice, ISBN 97880-970592-1-7.

REICHELOVÁ, E. 2010. Mama, buď mojím princom. Košice, ISBN 978-80-9705-920-0.

WINSTON, R. 2018. Spolu to zvládneme. Dospievanie. Slovart. Bratislava. 2018. ISBN 978-80-556-3574-3

ROSENBERG, M. B. 2003. Nonviolent Communication: A Language of Life. A PuddleDancer Press Book. USA, 2003. ISBN 978-1-892005-03-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 54

A	ABS	B	C	D	E	FX
90,74	0,0	5,56	0,0	0,0	0,0	3,7

Vyučujúci: Mgr. Petra Mitašíková, PhD., doc. PaedDr. Katarína Majzlanová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022

Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde030/22	Názov predmetu: Terapia hrou v klinickej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: 1prednáška+2semináre, 3 hod/týž.; spolu 33 hodín za semester, prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: Priama výučba (11x3hod. priamej výuky – 33hod.); Priebežné štúdium literatúry (17 hodín). Spracovávanie praktických zadaní k vybraným témam kurzu (10 hodín). Priebežný písomný test počas semestrálnej výučby (10 hodín). Vytvorenie portfólia s terapeutickými aktivitami.(10 hodín). Záverečný písomný test. (10 hodín). 90 hodín celkovo (1 kredit je 30 hodín) Metódy: zážitkové terapeutické aktivity; reflexie; diskusie, videoanalýz	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné štúdium odporúčaných zdrojov. Spracovávanie praktických zadaní k vybraným témam kurzu a ich písomné zaznamenávanie (20 bodov). Priebežný písomný test (20 bodov). Celosemestrálne zakladanie terapeutických aktivít (20 bodov). Záverečný písomný test (40 bodov). Hodnotenie podľa stupnice: A 100-91 bodov = výborne – vynikajúce výsledky B 90-81 bodov = veľmi dobre – nadpriemerný štandard C 80-73 bodov = dobre – bežná spoľahlivá práca D 72-66 bodov = uspokojivo – prijateľné výsledky E 65-60 bodov = dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá Fx menej ako 60 bodov = nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše	
Výsledky vzdelávania: Cieľ: prehĺbenie poznatkov, výskumov a skúseností z terapie hrou v klinickej praxi, podpora diagnostických a intervenčných zručností Výsledky: Študent bude svoje úlohy a možnosti v klinickej procesuálnej diagnostike a terapii hrou. Bude ovládať poznatky z aktuálnej literatúry, naučí sa sledovať výskumy v klinickej praxi, bude vedieť pripraviť herňu, porozumieť hre, pripraviť situácie pre korektívne a podporné skúsenosti,	

viest' záznamy, evalvovať postupy, výskumne spracovať v súlade s etickými požiadavkami v zdravotníckom povolani.

Stručná osnova predmetu:

1. Diagnosticko-terapeutické kompetencie v terapii hrou.
2. Vývinový bio-psycho-sociálny model v terapii hrou.
3. Interaktívne terapeutické konanie v terapii hrou.
4. Pozorovanie a terapeutická práca s procesmi prostredníctvom hry v oblasti regulácie.
5. Pozorovanie a terapeutická práca s procesmi prostredníctvom hry v oblasti pozornosti.
6. Pozorovanie a terapeutická práca s procesmi prostredníctvom hry v oblasti záujmu o okolie.
7. Pozorovanie a terapeutická práca s procesmi prostredníctvom hry v oblasti vytvárania vzťahov.
8. Pozorovanie a terapeutická práca s procesmi prostredníctvom hry v oblasti neverbálnej, preverbálnej a verbálnej komunikácie.
9. Pozorovanie a terapeutická práca s procesmi prostredníctvom hry v oblasti behaviorálneho usporiadania a komplexu sebapoňatia; emocionálnych posolstiev; logické a interaktívne myslenie.
10. Základné princípy terapeutickej práce v klinickej praxi: využitie inklinácií a záujmov, konanie na základe funkčnej úrovne, práca v kontexte individuálnych odlišností, podpora dosiahnutia aktuálneho možného vývinu, podpora samostatnosti a sebaaktualizácie, porozumenie systému symbolických reprezentácií v hre.
11. Analýza terapeutických situácií na prípadových štúdiách.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

AXLINE, V. 2017. Dibs v hľadaní seba samého pri terapii hrou. Vydavateľstvo F. Bratislava. ISBN 978-80-88952-92-3

GREENSPAN, S.I. 2007. Klinické interview s dieťaťom. 2007, ISBN 80-88-95-22-71.

MITAŠÍKOVÁ, P. 2015. Nedirektívny prístup v liečebnopedagogickej terapii hrou. In: Expresívne terapie vo vedách o človeku 2015. Lištiaková, I., Kováčová, B. (Eds.). UK v Bratislave. 2015. ISBN 978-80-223-3914-8

MITAŠÍKOVÁ, P. 2022. Liečebnopedagogická systémová intervencia prostredníctvom prirodzenej voľnej hry u klientov detského veku. In: Revue LP

PÖETHE, P. 2020. Síla nevysloveného, Praha: Portál. ISBN 978-80-2621-589-9.

Odporúčaná literatúra (výber):

DOLD, P. 1989. Sceno-Familientherapie. Ernst Reihardt Verlag. 1989. ISBN 3-497-01165-7.

GILL, E. 1991. Healing Power of Play. The Guildford Press. New York. ISBN 0-89862-560-2.

BAKALÁŘ, E. 2004. Dospělí si mohou stále hrát. Alfa. ISBN 80-8685-105-2.

JENNINGS, S. Introduction to Developmental Playtherapy. Playing and Health. Jessica Kingsley Publishers. London. ISBN 1-85302-635-2

MITAŠÍKOVÁ, P., VODIČKOVÁ, B. 2021. Poruchy fetálneho alkoholového spektra (FASD). In: Revue Medicíny. Č. 1, roč. 19, 2021. ISSN (print) 1336-202X.

MITAŠÍKOVÁ, P. 2019. Podpora vzťahovej väzby medzi rodičom a dieťaťom v kontexte liečebnopedagogickej terapie hrou – možnosti theraplay. In: Revue liečebnej pedagogiky. Č. 1, roč. XII, 2019. ISSN 1337-5563

MITAŠÍKOVÁ, P. 2017. Liečebnopedagogická intervencia prostredníctvom terapie hrou pri problémoch v správaní detí. In: Liečebnopedagogická intervencia pri poruchách správania detí. Lištiaková, L. I. (ed.). UK v Bratislave, 2017. ISBN 978-80-223-4454-8

MITAŠÍKOVÁ, P. 2017. Teoretické východiská multisenzoriality v príprave prostredia pre potreby liečebnopedagogickej terapie u detí. In: Multisenzorické aspekty liečebnopedagogických terapií. Lištiaková, I. i. (ed.). UK v Bratislave, 2017. ISbN978-80-223-4476-0

MITAŠÍKOVÁ, P. 2015. Poruchy správania v staršom školskom veku. In. Poruchy správania z biodromálneho hľadiska 2. Kováčová, B. (ed.). UK v Bratislave. ISBN 978-80-223-3995-7 MITAŠÍKOVÁ, P. 2016. Play therapy in therapeutic education. In. Journal of Exceptional People. Palacký University Olomouc. ISBN 1805-4986 N. 8, V 1, 2016 MITAŠÍKOVÁ, P. 2010. Podpora reziliencie mladých rodičov prostredníctvom voľnej hry v terapii hrou. In. Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Horňáková, M. (ed.) UK v Bratislave, 2010. ISBN 978-80-223-2915-6 SCHIFFER, M. 1971. The Therapeutic Play Group. George Allen – Unwin LTD. London. 1971. ISBN 0 04 3610137. TRNKA, V. 1971. Zaměstnání dětí jako součást léčby a výchovy. Avicenum. Praha 1971. VALENTA, M. HUMPOLÍČEK, P. 2017. Hra v terapii. Praha : Portál, ISBN 978-80-2621-19-0-7.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český, anglický						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 16						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Petra Mitašíková, PhD., doc. PaedDr. Katarína Majzlanová, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPšt004/22	Názov predmetu: voliteľná terapeutická disciplína 1
Počet kreditov: 3	
Stupeň štúdia: II.	
Odporúčané prerekvizity: podmienky prihlasovania na štátnu skúšku definuje čl. 27 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Kultivované a z odborného hľadiska dostatočne obsiahle zodpovedanie vygenerovanej štátnicovej otázky a otázky skúšobnej komisie. Hodnotenie sa udeľuje nasledovne: A- Vynikajúce vedomosti, presné používanie pojmov, prepájanie, zdôvodnenie, logická vyvážená a správna odpoveď, kultivované vyjadrovanie, pohotové a výborné reakcie na pripomienky B- Výborné vedomosti, presné používanie pojmov, správne formulácie, malé zaváhania, drobné opravy v tvrdeniach, samostatné zvládnutie C- Spoločiteľné vedomosti, správne narábanie s pojmi, nie celkom vyčerpávajúca odpoveď na otázky, vie doplniť, vie prepojiť s praxou D- Dobré vedomosti, väčšie zaváhania, po navedení vie upresniť E- Slabší prejav, neistá odpoveď, ale na doplňujúce otázky odpovie správne. Fx- Odpoveď sa nedá vyhodnotiť ako zodpovedaná Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
Výsledky vzdelávania: Arteterapia - cieľom je overiť, či študent dokáže poznatky nadobudnuté z predmetu arteterapia spoľahlivo prepojiť s liečebnopedagogickou profesijnou orientáciou, či bude prezentovať očakávané postoje a má schopnosti pre uplatnenie arteterapie v rámci liečebnopedagogickej profesijnej dráhy. Študent dosiahne potvrdenie o svojej spôsobilosti na uplatnenie arteterapie v odbore Logopédia a liečebná pedagogika, o získaní predpokladov arteterapeuticky/artefiletický pracovať ako liečebný pedagóg. Muzikoterapia - štátna skúška overuje u študenta jeho poznatky o teóriách a špecifických postupoch práce so zvukom, hudbou, rytmom, spevom, muzicírovaním, v procese pozitívnej zmeny. Študent preukazuje znalosť presahov muzikoterapie do liečebnopedagogickej praxe, pozná využiteľnosť hudobných nástrojov, chápe ich terapeutickú funkciu. Overuje jeho kompetencie pochopiť problém, podporovať proces zmeny, využívať hudbu v oblasti vnímania, rozvíjania motoriky, kognície, komunikácie, emócií a vzťahov. Ergoterapia - študent bude schopný adekvátne použiť teoretické vedomosti v ergoterapii, korektne používať pojmy a prepájať ich, zdôvodniť. Bude vedieť reagovať na otázky a pripomienky. Psychomotorická terapia - študent bude schopný adekvátne použiť v odpovediach teoretické vedomosti v oblasti psychomotorickej terapie, korektne používať pojmy a prepájať ich, zdôvodniť. Bude vedieť reagovať na otázky a pripomienky.	

Terapia hrou - štátna skúška overuje či má študent spoľahlivé vedomosti z predmetu, očakávané postoje a má schopnosti pre využívanie hry v liečebnopedagogickej intervencii.

Biblioterapia - cieľom je overiť, či študent dokáže poznatky nadobudnuté z predmetu biblioterapia spoľahlivo prepojiť s liečebnopedagogickou teóriou a praxou, či pozná metódy pre diagnostiku a rôzne oblasti intervencie.

Dramatoterapia - štátna skúška overuje poznatky nadobudnuté z predmetu dramatoterapia, schopnosť ich prepojiť s liečebnopedagogickou teóriou a praxou a aplikovať pri rôznych problémoch.

Stručná osnova predmetu:

Arteterapia:

Podpora komunikácie a spolupráce v arteterapii v detskom veku.

Komunikácia a spolupráca v arteterapii v dospelom veku.

Možnosti a riziká arteterapie pri psychosomatických ochoreniach.

Možnosti a riziká arteterapie u pacientov s chronickým ochorením.

Arteterapia v adaptačnom období.

Rozvíjanie tvorivosti v arteterapii, prínos pre ďalší život.

Vytváranie inkluzívnej klímy vo výchovno-vzdelávacích inštitúciách.

Materiály v arteterapie – kritériá výberu.

Techniky arteterapie – kritériá výberu.

Podpora reziliencie pomocou arteterapie.

Diagnostické pozorovanie v arteterapeutickom procese.

Arteterapie pri liečbe traumy.

Arteterapia pri problémovom správaní.

Diagnostické metódy v arteterapii.

Arteterapia pri poruchách učenia.

Arteterapia v prevencii a poradenstve.

Podpora diaľaťa s problémami v rodinnom prostredí pomocou arteterapie.

Farba v arteterapii.

Špecifiká arteterapeutickej práce u detí.

Špecifiká arteterapeutickej práce u dospelých.

Špecifiká arteterapeutickej práce u seniorov.

Špecifiká arteterapeutickej práce u seniorov.

Možnosti arteterapie pri liečbe porúch príjmu potravy.

Možnosti arteterapie pri liečbe závislostí.

Možnosti a ciele arteterapie pri onkologickom ochorení.

Možnosti arteterapie pri emocionálnych problémoch.

Možnosti arteterapie pri depresii.

Možnosti arteterapie pri syndróme vyhorenia.

Možnosti arteterapie v nápravno-výchovných zariadeniach.

Možnosti arteterapie/artefiletiky v školských zariadeniach.

Štruktúra arteterapeutického stretnutia.

Individuálna arteterapia.

Skupinová arteterapia.

Multisenzorická stimulácia pomocou arteterapie.

Arteterapia v zdravotníckych zariadeniach.

Formy arteterapie.

História arteterapie.

Muzikoterapia:

1. Zvuk a hudba v muzikoterapii – (fyzikálna podstata zvuku, nehudobné a hudobné zvuky hudba a jej zložky).
2. Paradigmy v hudbe (magická, matematická, medicínska, psychologická). Ich historický kontext a súčasné presahy do liečebnopedagogickej praxe.
3. Úlohy MT v klinickej praxi (medicínske, pedagogické úlohy a ciele). Špecifiká u detí a dospelých.
4. Tvorba, štruktúra a zameranie liečebnopedagogického programu v muzikoterapii. Terapeutický cyklus v muzikoterapii – impresia, expresia, interakcia, reflexia, integrácia. Princíp kauzality, synchronicity, projekcie, asociácií, symbolizácie, dynamizmu, analógie v muzikoterapii.
5. Hudobné nástroje v terapii a ich funkcie (hudobný nástroj ako reálny objekt, senzorický a motorický stimulátor, intermediálny objekt, mediátor, prechodný objekt, symbol).
6. Metódy muzikoterapie – improvizácia, interpretácia, kompozícia, počúvanie hudby. Hudobná improvizácia – jej význam, ciele, druhy improvizácie (fázovo-špecifická, situačná, tematická, asociačná, intermediálna, uvoľňujúca, rolová, integračná). Techniky aktívnej muzikoterapie – vokálny prejav, inštrumentálna zložka, kombinované techniky. Techniky receptívnej muzikoterapie. Relaxácia s hudbou. Imaginácia pomocou hudby. Vybrané receptívne prístupy v muzikoterapii.
7. Percepcia v muzikoterapii (možnosti pri podpore zmyslového vnímania). Muzikoterapia pri podpore motoriky a vnímaní telesnej schémy. Podpora kognitívnych funkcií v muzikoterapii. Hudba a emócie. Možnosti skupinovej muzikoterapie. Cvičenia zamerané na kooperáciu a budovanie sociálnych vzťahov.
8. Muzikoterapia u detí – možnosti podpory vývinu cez techniky muzikoterapie. Možnosti muzikoterapie v zariadeniach pre dospelých a v domovoch sociálnych služieb. Aplikácia muzikoterapie u seniorov. Využitie muzikoterapie v zdravotníckych zariadeniach.

Ergoterapia:

1. História a filozofické prístupy a východiská ergoterapie
2. Súčasné chápanie ergoterapie a pracovnej terapie
3. Teoretické východiská
4. Ciele ergoterapie (rehabilitačné, habilitačné, subjektívne, terapeutické)
5. Kompetencie konať a byť samostatný (MOHO model)
6. Poruchy konania (neadaptívna odpoveď, dyspraxia, apraxia)
7. Prostriedky v ergoterapii (diagnostické, intervenčné, preventívne)
8. Vyšetrovanie v ergoterapii, plánovanie procesu, analýza aktivít
9. Metódy a prístupy v ergoterapii
10. Diagnostika v ergoterapii
11. Model práce liečebného pedagóga (orientácia, kontrakt, stanovenie úloh, plánovanie, hodnotenie)
12. Vývinová ergoterapia (Hooydonková škála)
13. Podpora kompetencií rodiča zamestnávať dieťa
14. Ergoterapia v ambulancii včasnej starostlivosti
15. Ergoterapia starostlivosti u dospelých v sociálnych zariadeniach
16. Poradenstvo v ergoterapii (MOHO model)
17. Ergoterapia v nemocničnom prostredí
18. Ergoterapia na psychiatrii
19. Psychosociálna rehabilitácia
20. Ergoterapeutická diagnostika, analýza intervencie
21. Interdisciplinárna spolupráca
22. Ergoterapia v školskom veku
23. Podporná ergoterapia u dospelých

24. Ergoterapia zameraná na nácvik oslabených funkcií

Psychomotorická terapia:

1. Pohyb – motorika – psychomotorika vo výchove a terapii.
2. Zložky psychomotoriky (Kiphardt) u človeka v kontexte LP
3. Neverbalita a jej význam z hľadiska komunikácie (v prevencii, diagnostike a terapii)
4. Teórie psychomotorickej terapie , prínos pre LP
5. Metódy psychomotorickej terapie (inšpiratívne) používané v LP
6. Psychomotorická terapia ako pojem, oblasti jej pôsobenia, princípy, úlohy a formy realizácie psychomotorickej terapie
7. Možnosti a úlohy diagnostiky v psychomotorickej terapii
8. Význam pohybových hier, možnosti ich využitia v inštitucionálnej starostlivosti
9. Význam pohybových hier, možnosti ich využitia v klinickej praxi
10. Význam pohybových hier, možnosti ich využitia u seniorov
11. Prínos tanca, tanečnej terapie - v psychomotorickej terapii
12. Pantomíma a psychogymnastika v psychomotorickej terapii
13. Joga a možnosti jej využitia v rámci psychomotorickej terapie
14. Relaxácia v psychomotorickej terapii (techniky, využitie)
15. Podpora vývinu a vzťahov v intrauterinnom období vývinu
16. Špecifiká psychomotorickej terapie vo včasnej intervencii
17. Špecifiká psychomotorickej terapie v mladšom školskom veku
18. Špecifiká psychomotorickej terapie v staršom školskom veku
19. Špecifiká psychomotorickej terapie v období adolescencie
20. Špecifiká psychomotorickej terapie v období dospelosti
21. Špecifiká psychomotorickej terapie v období sénia
22. Programy v psychomotorickej terapii (plánovanie, realizácia, ukončenie)
23. Psychomotorická terapia – miesto v klinickej praxi
24. Psychomotorická terapia v rodine
25. Psychomotorická terapia v prostredí nemocnice (u detí)

Terapia hrou:

1. Nedirektívna terapia hrou – filozofia, princípy, predstavitelia, príprava herne, typy hračiek.
2. Filial play therapy.
3. Montessori terapia.
4. Theraplay.
5. Natural play therapy.
6. Emocionálne prežívanie a správanie v hre.
7. Komunikačné stratégie, ktoré napomáhajú vyrovnávaniu sa s pocitmi.
8. Reflektovania emócií v nedirektívnej terapii hrou.
9. Komunikačné bariéry v hre (prekážky reflektovania pocitov).
10. Obranné reflexie – riešenia v hre.
11. Stratégie podpory spoluprácu hre.
12. Špecifické stratégie pri podpore spolupráce podľa koncepcie M. Montessori.
13. Formálne komunikačné zahájenie hrového terapeutického stretnutia s detským klientom/ pacientom (úvodné vymedzenie časových a priestorových podmienok).
14. Reflektívne reagovanie na klienta počas terapeutického stretnutia.
15. Komunikácia blokujúca spoluprácu a želané správanie u klienta počas terapie hrou.
16. Reflektívna terapeutická komunikácia konfliktov pri konflikte v hre. Riziká trestania.
17. Trojkroková metóda stanovovania obmedzení v nedirektívnej terapii hrou.
18. Terapeutické reflektovanie prianí a pocitov vs. stanovovanie obmedzení neželaného správania.
19. Stratégie podporovania samostatnosti v terapii hrou.

20. Podpora samostatnosti podľa konceptu M. Montessori. Sloboda voľby v priebehu terapeutického stretnutia.
 21. Význam a vývin imaginatívnych (symbolických) hier. Riziká hodnotenia v terapii hrou versus benefity oceňovania smerom k podpore sebaúcty.
 22. Rozdiel „ja“ komunikácia versus „ty“ komunikácia. „Trackovanie“, alebo „stopovanie“ myšlienok, citov a záujmov v nedirektívnej terapii hrou.
 23. Terapeutické „oslobodenie“ z roly, ktorú klient prijal v istých okolnostiach, a ktoré sú príčinou jeho problémov.
 24. Projektívne hrové techniky.
 25. Príprava prostredia v terapeutickej herni (význam hrových predmetov, ich výber, zámernosť umiestnenia v priestore).
 26. Súrodenci v terapii hrou.
 27. Špecifiká využitia hrových aktivít u dospelých a seniorov.
- Biblioterapia:**
1. Historické medzníky biblioterapie z pohľadu liečebnej pedagogiky.
 2. Druhy a ciele biblioterapie v liečbnopedagogickej praxi.
 3. Základné literárne druhy a žánre v biblioterapii .
 4. Kritériá výberu literárnych diel na účel biblioterapie v liečbnopedagogickej praxi.
 5. Vývinové aspekty čitateľských záujmov v biblioterapii a vonkajšie a vnútorné podmienky biblioterapie. Funkcie literárneho diela v biblioterapii.
 6. Práca s parémiami v LP praxi. Terapeutické metafory BT práce liečebného pedagóga.
 7. Špecifiká poetoterapie. Archetypy a symboly v literárnych dielach a ich terapeutické využitie.
 8. Práca s príbehom – kritériá výberu, funkcie, zameranie, ciele.
 9. Terapeutický denník, písanie listov a vlastná tvorba v biblioterapii.
 10. Metódy, formy a techniky biblioterapie v LP praxi, prelínanie a synergia umeleckých terapií.
 11. Fázy a metodika výstavby biblioterapeutického stretnutia. Biblioterapia ako súčasť liečbnopedagogického programu. Kontraindikácie a riziká v biblioterapii.
 12. Špecifiká a možnosti BT práce liečebného pedagóga v rámci poradenstva, včasnej intervencie, v školskej praxi, v klinickej praxi (krátkodobá/dlhodobá starostlivosť – deti, dospelí, seniori); v sociálnej starostlivosti – deti, dospelí, seniori, v rámci penitenciárnej a postpenitenciárnej starostlivosti.
 13. Špecifiká a možnosti BT práce liečebného pedagóga u hospitalizovaných detí, dospelých, seniorov.
 14. BT v domácej starostlivosti (deti, dospelí, seniori).
 15. BT ako súčasť smútkovej terapie, liečby psychotraumy a paliatívnej starostlivosti.
 16. BT ako súčasť psychosociálnej rehabilitácie.
 17. BT ako súčasť preventívnej liečbnopedagogickej činnosti a podpory zdravia.
- Dramatoterapia:**
1. Vymedzenie pojmu dramatoterapia, história, teoretické východiská.
 2. Význam a ciele dramatoterapie.
 3. Vývinové etapy dramatickej hry.
 4. Diagnostika a výskum v dramatoterapii.
 5. Štruktúra a náplň dramatoterapeutických stretnutí.
 6. Vývinové aspekty dramatického prejavu u detí.
 7. Dramatoterapia pri práci s rodinou klienta, s jednotlivcom, s výchovnou alebo s terapeutickou skupinou, nácvikové a kombinované prístupy v dramatoterapii. Integrované prístupy v dramatoterapii, etapy a fázy intervencie.
 8. Tvorba dramatoterapeutického programu podľa vývinovej úrovne a veku klienta.
 9. Možnosti uplatnenia paradivadelných prístupov v liečbnopedagogickej praxi.

10. Dramatoterapeutické, metódy a techniky v zameraní sa diagnostiku, rozvoj sebapoznávania, sebareflexiu podporu inklúzie, spolupráce, zvládania kríz a konfliktov.
11. Práca s klientmi s ohrozením, narušením, postihnutím, so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, v zameraní sa na edukačný i terapeutický proces.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Z arteterapie:

Ľulák Krčmáriková, Z. (2020): Latentné problémy v kontexte detského výtvarného prejavu. *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae*. - Roč. 19, č. 2 (2020), s. 98-106. ISSN (print) 1323-2232

Ľulák Krčmáriková, Z. (2020): Expresívna terapia ako online krízová intervencia. *Expresivita v (art)terapii III [elektronický dokument]* : zborník. - : 1. vyd. ISBN 978-80-223-5021-1. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. - S. 7-22 [online]

Ľulák Krčmáriková, Z. (2020): Expresivita v predprimárnom vzdelávaní. *Expresivita vo výchove 3 [elektronický dokument]*. - : 1. vyd. ISBN 978-80-223-4931-4. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. - S. 117-128 [online]

Ľulák Krčmáriková, Z. (2019): Receptívna arteterapia ako aktivizujúci činiteľ. *Expresivita v (art)terapii 2. [elektronický dokument]*. - : 1. vyd. ISBN 978-80-561-0690-7. - Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo KU, 2019. - S. 18-30 [CD-ROM]

Ľulák Krčmáriková, Z. (2019): Senzorická integrácia v kontexte arteterapie. *Multisenzorické prostredie ako priestor pre intervenciu [elektronický dokument]* : Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie. - : 1. vyd. ISBN 978-80-223-4865-2. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2019. - S. 63-69 [online]

Ľulák Krčmáriková, Z. (2017): Arteterapeutická intervencia zameraná na tému reziliencie v skupine klientov so zdravotným znevýhodnením. *Liečebná pedagogika 4 : skupinová arteterapia adolescentov so zdravotným znevýhodnením*. - Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo KU, 2017. - ISBN 978-80-561-0472-9. - S. 86-109

Ľulák Krčmáriková, Z. (2018): Arteterapia pri liečbe traumy. *CREA-AE 2018 [elektronický dokument]* : kreatívne reflexívne emocionálne alternatívne - umelecké vzdelávanie, zborník z elektronickej konferencie s medzinárodnou účasťou, 1. - 15. 11. 2018. - : 1. vyd. ISBN 978-80-557-1519-3. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2018. - S. 273-283 [online]

Ľulák Krčmáriková, Z. (2016): Spôsoby aplikácie arteterapie v rozličných kontextoch pomoci. In: *Expresívne terapie vo vedách o človeku 2016 : biodromálny aspekt liečebnej pedagogiky [elektronický zdroj]*. - ISBN 978-80-223-4148-6. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. - S. 162-171 [CD-ROM]

Krčmáriková, Z. (2006): Využitie arteterapie v liečbe závislostí od psychoaktívnych látok. *Arteterapeutické listy*. - Č. 5/6 (2006), s. 36-39]

Šicková-Fabrics, J. (2016): Základy arteterapie. Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1043-6 (rovnocenná možnosť: Základy arteterapie 2002 alebo Arteterapia – Ú(zá)žitkové umenie (Petrus, 2006)

Z muzikoterapie:

Povinná literatúra:

Učebné texty

AMTMANNOVÁ, E., JAROSOVÁ, E., KARDOS, T. 2007. Aplikovaná muzikoterapia [online]. ISBN: 978-80-969813-7-3.

- HABALOVÁ, M. 2021. Hudobná tvorivosť a expresivita v predškolskom a školskom veku. In: *Expresivita vo výchove IV.* [online]. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2021. ISBN 978-80-223-5265-9.
- HABALOVÁ, M. 2019. Terapeutické využitie vibrácií a zvukov v multisenzorických prístupoch. In: Fábry Lucká, Z. (Ed.). 2019. Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie *Multisenzorické prostredie ako priestor pre intervenciu* [online]. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-4865-2.
- Odporúčaná literatúra:
- GAJDOŠÍKOVÁ ZELEIOVÁ, J. 2012. Psychodynamické aspekty muzikoterapie. Trnava: TUT. s. 57 – 95 ISBN 978-80-8082-492-1.
- GERLICHOVÁ, M. 2021. Muzikoterapie v praxi. Příběhy muzikoterapeutických cest. 2. Praha: Grada. ISBN: 978-80-271-1791-8.
- HABALOVÁ, M. 2020. Využitie zvukov a hudby v edukácii a terapii detí s poruchou senzorického spracovania. In Fábry Lucká, Z. (Ed.) 2020. Možnosti podpory senzorického spracovania dieťaťa v predškolskom veku. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-5021-0.
- KANTOR, J., LIPSKÝ, M., WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha: Grada. s. 107 – 124. ISBN: 978 – 80-247-2846-9.
- MÁTEJOVÁ, Z., MAŠURA, S. 1992. Muzikoterapia v špeciálnej a liečebnej pedagogike. Bratislava: SPN. ISBN: 80-08-00315-4.
- ZELEIOVÁ, J., 2002. Muzikoterapia – dialóg s chvením. Východiská, koncepty a praktická aplikácia. Bratislava: ÚHV SAV. s. 115 – 179. ISBN: 80-968279-6-0.
- Z ergoterapie:
- Povinná literatúra:
- HAŠTO, J. 2011. Skupinové psychoterapeutické metódy, terapeutická komunita a ergoterapia v psychiatrii. Trenčín (prístupné na internete.)
- ZELINKOVÁ, O. 2017. Dyspraxie. Vývojová porucha pohybové koordinácie, Praha : Portál, 2017. ISBN 9788026212669.
- KRIVOŠÍKOVÁ, M. 2011. Úvod do ergoterapie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-7346-9.
- HORŇÁKOVÁ et al. 2010. Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava : Univerzita Komenského, s. 116-130, 2010. ISBN 978-80-223-2915-6.
- Odporúčaná literatúra
- KIELHOFNER, G. 2002. Model of Human Occupation. 3. vyd. Lippincot. Williams & Wilkins. 2002. ISBN 0-7817-2800-2.
- KLUSOŇOVÁ, E. 2011. Ergoterapie v praxi. NCZO, ISBN 978-80-70135358
- KERROVÁ, S. 1997. Dítě se speciálními potřebami. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-149
- NOVOSAD, L. Základy speciálního poradenství. 2006. 2. vyd. Praha : Portál, 2006. ISBN 80-7367-174-3.
- TROJAN, S. et al. 2001. Fyziologie a léčebná rehabilitace motoriky člověka. Praha : Grada, 2001. ISBN 80-2470-031-X.
- VOTAVA, Jiří. Ergoterapie a technické pomůcky v rehabilitaci. 1. vyd. Liberec : Technická univerzita v Liberci, 2009. 72 s. ISBN 978-80-7372-449-8.
- Zo psychomotorickej terapie:
- Povinná literatúra:
- BANIEL, A. 2020. Deti za hranicami možností. Bratislava: APPA.
- FÁBRY LUCKÁ, Z. 2021. Psychomotorická terapia v detskom veku. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-5202-4.
- SZABOVÁ, M. 1998. Náčrt psychomotorickej terapie. Bratislava : Pdf UK 1998;
- SZABOVÁ, M. 2003. Pohybom proti astme. Bratislava : LIEČREH, 2003;

- SZABOVÁ, M. 2010. Vývinovo orientovaná psychomotorická terapia vo včasnej intervencii. In: HORŇÁKOVÁ, M. (Ed.). 2010. Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava: Univerzita Komenského. 2010;
- Relevantné výskumy v danej oblasti
- Odborné časopisy v danej oblasti zo zahraničia a na internete
- Z terapie hrou:
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2020. Dieťa v centre pozornosti. In: Expresivita v (art)terapii III. Kováčová, B., Valachová, D. (eds.). Univerzita Komenského v Bratislave. 2020. ISBN 978-80-223-5021-1.
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2020. Inkluzívny potenciál hry. In: Možnosti podpory senzorického spracovania dieťaťa v predškolskom veku. Fábry, Z. L. (ed.), UK v Bratislave, 2020. ISBN 978-80-223-5031-0
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2017. Liečebnopedagogická diagnostika problémového správania detí v terapii hrou. In: Liečebnopedagogická diagnostika problémového správania detí v terapii hrou. Lištiaková, L. I. (ed.). UK v Bratislave, 2017. ISBN 978-80-223-4427-2.
- MITAŠÍKOVÁ, P., VODIČKOVÁ, B. 2022. Vytváranie inkluzívnych podmienok v školskom prostredí pre dieťa so zdravotným znevýhodnením v kontexte porúch fetálneho alkoholového spektra – FASD. In: Učiace sa spoločenstvo. Janoško, P. (ed.)
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2014. Podpora prirodzenej voľnej hry u klientov detského veku so zdravotným znevýhodnením v kontexte liečebnopedagogickej systémovej intervencie. In: Inovácie v teórii a praxi výchovnej a komplexnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím. IRIS. Bratislava. 2014. ISBN 978-80-89726-28-8
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2015. Nedirektívny prístup v liečebnopedagogickej terapii hrou. In: Expresívne terapie vo vedách o človeku 2015. Lištiaková, I., Kováčová, B. (Eds.). UK v Bratislave. 2015. ISBN 978-80-223-3914-8
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2022. Liečebnopedagogická systémová intervencia prostredníctvom prirodzenej voľnej hry u klientov detského veku. In: Revue LP
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2019. Podpora vzťahovej väzby medzi rodičom a dieťaťom v kontexte liečebnopedagogickej terapie hrou – možnosti theraplay. In: Revue liečebnej pedagogiky. Č. 1, roč. XII, 2019. ISSN 1337-5563
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2017. Liečebnopedagogická intervencia prostredníctvom terapie hrou pri problémoch v správaní detí. In: Liečebnopedagogická intervencia pri poruchách správania detí. Lištiaková, L. I. (ed.). UK v Bratislave, 2017. ISBN 978-80-223-4454-8
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2017. Teoretické východiská multisenzoriality v príprave prostredia pre potreby liečebnopedagogickej terapie u detí. In: Multisenzorické aspekty liečebnopedagogických terapií. Lištiaková, L. I. (ed.). UK v Bratislave, 2017. ISBN 978-80-223-4476-0
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2015. Poruchy správania v staršom školskom veku. In: Poruchy správania z biodromálneho hľadiska 2. Kováčová, B. (ed.). UK v Bratislave. ISBN 978-80-223-3995-7
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2016. Play therapy in therapeutic education. In: Journal of Exceptional People. Palacký University Olomouc. ISBN 1805-4986 N. 8, V 1, 2016
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2010. Podpora reziliencie mladých rodičov prostredníctvom voľnej hry v terapii hrou. In: Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Horňáková, M. (ed.) UK v Bratislave, 2010. ISBN 978-80-223-2915-6
- AXLINE, V. 2017. Dibs v hľadaní seba samého pri terapii hrou. Vydavateľstvo F. Bratislava. ISBN 978-80-88952-92-3
- GREENSPAN, S. I. 2007. Klinické interview s dieťaťom. Trenčín : Vydavateľstvo F, 2007. ISBN 80-8895-227-1.
- Z biblioterapie:
- MAJZLANOVÁ, K. 2014. Poetoterapeutika. Bratislava: Vydané vlastným nákladom. 105 s. ISBN 978-80-8153-035-7

MAJZLANOVÁ, K. 2017. Základy biblioterapie. Banská Bystrica: Krajská knižnica Ľudovíta Štúra Banská Bystrica. 60 s. ISBN 978-80-85136-58-6 MAJZLANOVÁ, K., KOTRBOVÁ, K. 2019. Význam príbehu v biblioterapii. s. 149-172 In: Bukor, J., Szimon, Sz. a kol.: Zborník XI. Medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho 2019, Sekcia Jazyk-Kultúra-Vzťahy. Univerzita J. Selyeho Komárno, 2019. 244 s. ISBN: 978-80-8122-331-0. KOTRBOVÁ, K., MAJZLANOVÁ, K. 2021. Terapeutický denník v biblioterapii. s. 28-51. In: Problems of Education and Teaching in the Era of Digital Society. Collection of Scientific Articles, č. 2 (008), 28-51. European Scientific e-Journal. ISBN 978-80-908088-1-2 SVOBODA, P. 2013. Biblioterapie. Olomouc: Univerzita Palackého. 112 s. ISBN 978-80-244-3684-5, SVOBODA, P. 2007. Poetoterapie. Olomouc: Univerzita Palackého. 187 s. ISBN 978-80-244-1682-3 Z dramatoterapie: KOVÁČOVÁ, B. 2011. Vývinovo orientovaná dramatoterapia vo výchove a včasnej intervencii. Bratislava: Muzica Liturgica. KOVALČÍKOVÁ, I. - MAJZLANOVÁ, K. - PAVLOVSKA, - M. PELÁN, J. 2003. Variácie podôb výchovnej dramatiky. Prešov: Vzdelávacia nadácia J. Husa. LIŠTIAKOVÁ, I. – VALENTA, M. 2015. Evaluace v dramaterapii. Olomouc: Univerzita Palackého, 2015. MAJZLANOVÁ, K. 2004. Dramatoterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava: Iris. MAJZLANOVÁ, K. a kol. 2014. Súčasná dramatoterapia – prístupy, výzvy. Bratislava: Z-F Lingua. MAJZLANOVÁ, K. 2021. Dramatoterapia – teória, výskum, prax. Bratislava: Iris. PAJDLHAUSEROVÁ, E. - MAJZLANOVÁ, K. 2011. Tvorivá dramatika v edukačnom procese. Bratislava: Univerzita Komenského. STREDL, T. 2012. Dramatoterapia a jej socializačné možnosti. Komárno: Univerzita Selyeho. VALENTA, M. 2001. Dramaterapie. Praha: Portál. VALENTA, M. 2002. Projektování v dramaterapii. Praha: Portál. VALENTA, Milan – MÜLLER, Oldřich - POLÍNEK, Martin, D. 2010. Dramaterapie v institucionální výchově. Olomouc: Universita Palackého.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Dátum poslednej zmeny: 28.07.2022
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPšt005/22	Názov predmetu: voliteľná terapeutická disciplína 2
Počet kreditov: 3	
Stupeň štúdia: II.	
Odporúčané prerekvizity: podmienky prihlasovania na štátnu skúšku definuje čl. 27 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Kultivované a z odborného hľadiska dostatočne obsiahle zodpovedanie vygenerovanej štátnicovej otázky a otázky skúšobnej komisie. Hodnotenie sa udeľuje nasledovne: A- Vynikajúce vedomosti, presné používanie pojmov, prepájanie, zdôvodnenie, logická vyvážená a správna odpoveď, kultivované vyjadrovanie, pohotové a výborné reakcie na pripomienky B- Výborné vedomosti, presné používanie pojmov, správne formulácie, malé zaváhania, drobné opravy v tvrdeniach, samostatné zvládnutie C- Spoločiteľné vedomosti, správne narábanie s pojmi, nie celkom vyčerpávajúca odpoveď na otázky, vie doplniť, vie prepojiť s praxou D- Dobré vedomosti, väčšie zaváhania, po navedení vie upresniť E- Slabší prejav, neistá odpoveď, ale na doplňujúce otázky odpovie správne. Fx- Odpoveď sa nedá vyhodnotiť ako zodpovedaná Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
Výsledky vzdelávania: Arteterapia - cieľom je overiť, či študent dokáže poznatky nadobudnuté z predmetu arteterapia spoľahlivo prepojiť s liečebnopedagogickou profesijnou orientáciou, či bude prezentovať očakávané postoje a má schopnosti pre uplatnenie arteterapie v rámci liečebnopedagogickej profesijnej dráhy. Študent dosiahne potvrdenie o svojej spôsobilosti na uplatnenie arteterapie v odbore Logopédia a liečebná pedagogika, o získaní predpokladov arteterapeuticky/artefiletický pracovať ako liečebný pedagóg. Muzikoterapia - štátna skúška overuje u študenta jeho poznatky o teóriách a špecifických postupoch práce so zvukom, hudbou, rytmom, spevom, muzicírovaním, v procese pozitívnej zmeny. Študent preukazuje znalosť presahov muzikoterapie do liečebnopedagogickej praxe, pozná využiteľnosť hudobných nástrojov, chápe ich terapeutickú funkciu. Overuje jeho kompetencie pochopiť problém, podporovať proces zmeny, využívať hudbu v oblasti vnímania, rozvíjania motoriky, kognície, komunikácie, emócií a vzťahov. Ergoterapia - študent bude schopný adekvátne použiť teoretické vedomosti v ergoterapii, korektne používať pojmy a prepájať ich, zdôvodniť. Bude vedieť reagovať na otázky a pripomienky. Psychomotorická terapia - študent bude schopný adekvátne použiť v odpovediach teoretické vedomosti v oblasti psychomotorickej terapie, korektne používať pojmy a prepájať ich, zdôvodniť. Bude vedieť reagovať na otázky a pripomienky.	

Terapia hrou - štátna skúška overuje či má študent spoľahlivé vedomosti z predmetu, očakávané postoje a má schopnosti pre využívanie hry v liečebnopedagogickej intervencii.

Biblioterapia - cieľom je overiť, či študent dokáže poznatky nadobudnuté z predmetu biblioterapia spoľahlivo prepojiť s liečebnopedagogickou teóriou a praxou, či pozná metódy pre diagnostiku a rôzne oblasti intervencie.

Dramatoterapia - štátna skúška overuje poznatky nadobudnuté z predmetu dramatoterapia, schopnosť ich prepojiť s liečebnopedagogickou teóriou a praxou a aplikovať pri rôznych problémoch.

Stručná osnova predmetu:

Arteterapia:

Podpora komunikácie a spolupráce v arteterapii v detskom veku.

Komunikácia a spolupráca v arteterapii v dospelom veku.

Možnosti a riziká arteterapie pri psychosomatických ochoreniach.

Možnosti a riziká arteterapie u pacientov s chronickým ochorením.

Arteterapia v adaptačnom období.

Rozvíjanie tvorivosti v arteterapii, prínos pre ďalší život.

Vytváranie inkluzívnej klímy vo výchovno-vzdelávacích inštitúciách.

Materiály v arteterapie – kritériá výberu.

Techniky arteterapie – kritériá výberu.

Podpora reziliencie pomocou arteterapie.

Diagnostické pozorovanie v arteterapeutickom procese.

Arteterapie pri liečbe traumy.

Arteterapia pri problémovom správaní.

Diagnostické metódy v arteterapii.

Arteterapia pri poruchách učenia.

Arteterapia v prevencii a poradenstve.

Podpora diaľaťa s problémami v rodinnom prostredí pomocou arteterapie.

Farba v arteterapii.

Špecifiká arteterapeutickej práce u detí.

Špecifiká arteterapeutickej práce u dospelých.

Špecifiká arteterapeutickej práce u seniorov.

Špecifiká arteterapeutickej práce u seniorov.

Možnosti arteterapie pri liečbe porúch príjmu potravy.

Možnosti arteterapie pri liečbe závislostí.

Možnosti a ciele arteterapie pri onkologickom ochorení.

Možnosti arteterapie pri emocionálnych problémoch.

Možnosti arteterapie pri depresii.

Možnosti arteterapie pri syndróme vyhorenia.

Možnosti arteterapie v nápravno-výchovných zariadeniach.

Možnosti arteterapie/artefiletiky v školských zariadeniach.

Štruktúra arteterapeutického stretnutia.

Individuálna arteterapia.

Skupinová arteterapia.

Multisenzorická stimulácia pomocou arteterapie.

Arteterapia v zdravotníckych zariadeniach.

Formy arteterapie.

História arteterapie.

Muzikoterapia:

1. Zvuk a hudba v muzikoterapii – (fyzikálna podstata zvuku, nehudobné a hudobné zvuky hudba a jej zložky).
2. Paradigmy v hudbe (magická, matematická, medicínska, psychologická). Ich historický kontext a súčasné presahy do liečebnopedagogickej praxe.
3. Úlohy MT v klinickej praxi (medicínske, pedagogické úlohy a ciele). Špecifiká u detí a dospelých.
4. Tvorba, štruktúra a zameranie liečebnopedagogického programu v muzikoterapii. Terapeutický cyklus v muzikoterapii – impresia, expresia, interakcia, reflexia, integrácia. Princíp kauzality, synchronicity, projekcie, asociácií, symbolizácie, dynamizmu, analógie v muzikoterapii.
5. Hudobné nástroje v terapii a ich funkcie (hudobný nástroj ako reálny objekt, senzorický a motorický stimulátor, intermediálny objekt, mediátor, prechodný objekt, symbol).
6. Metódy muzikoterapie – improvizácia, interpretácia, kompozícia, počúvanie hudby. Hudobná improvizácia – jej význam, ciele, druhy improvizácie (fázovo-špecifická, situačná, tematická, asociačná, intermediálna, uvoľňujúca, rolová, integračná). Techniky aktívnej muzikoterapie – vokálny prejav, inštrumentálna zložka, kombinované techniky. Techniky receptívnej muzikoterapie. Relaxácia s hudbou. Imaginácia pomocou hudby. Vybrané receptívne prístupy v muzikoterapii.
7. Percepcia v muzikoterapii (možnosti pri podpore zmyslového vnímania). Muzikoterapia pri podpore motoriky a vnímaní telesnej schémy. Podpora kognitívnych funkcií v muzikoterapii. Hudba a emócie. Možnosti skupinovej muzikoterapie. Cvičenia zamerané na kooperáciu a budovanie sociálnych vzťahov.
8. Muzikoterapia u detí – možnosti podpory vývinu cez techniky muzikoterapie. Možnosti muzikoterapie v zariadeniach pre dospelých a v domovoch sociálnych služieb. Aplikácia muzikoterapie u seniorov. Využitie muzikoterapie v zdravotníckych zariadeniach.

Ergoterapia:

1. História a filozofické prístupy a východiská ergoterapie
2. Súčasné chápanie ergoterapie a pracovnej terapie
3. Teoretické východiská
4. Ciele ergoterapie (rehabilitačné, habilitačné, subjektívne, terapeutické)
5. Kompetencie konať a byť samostatný (MOHO model)
6. Poruchy konania (neadaptívna odpoveď, dyspraxia, apraxia)
7. Prostriedky v ergoterapii (diagnostické, intervenčné, preventívne)
8. Vyšetrovanie v ergoterapii, plánovanie procesu, analýza aktivít
9. Metódy a prístupy v ergoterapii
10. Diagnostika v ergoterapii
11. Model práce liečebného pedagóga (orientácia, kontrakt, stanovenie úloh, plánovanie, hodnotenie)
12. Vývinová ergoterapia (Hooydonková škála)
13. Podpora kompetencií rodiča zamestnávať dieťa
14. Ergoterapia v ambulancii včasnej starostlivosti
15. Ergoterapia starostlivosti u dospelých v sociálnych zariadeniach
16. Poradenstvo v ergoterapii (MOHO model)
17. Ergoterapia v nemocničnom prostredí
18. Ergoterapia na psychiatrii
19. Psychosociálna rehabilitácia
20. Ergoterapeutická diagnostika, analýza intervencie
21. Interdisciplinárna spolupráca
22. Ergoterapia v školskom veku
23. Podporná ergoterapia u dospelých

24. Ergoterapia zameraná na nácvik oslabených funkcií

Psychomotorická terapia:

1. Pohyb – motorika – psychomotorika vo výchove a terapii.
2. Zložky psychomotoriky (Kiphardt) u človeka v kontexte LP
3. Neverbalita a jej význam z hľadiska komunikácie (v prevencii, diagnostike a terapii)
4. Teórie psychomotorickej terapie , prínos pre LP
5. Metódy psychomotorickej terapie (inšpiratívne) používané v LP
6. Psychomotorická terapia ako pojem, oblasti jej pôsobenia, princípy, úlohy a formy realizácie psychomotorickej terapie
7. Možnosti a úlohy diagnostiky v psychomotorickej terapii
8. Význam pohybových hier, možnosti ich využitia v inštitucionálnej starostlivosti
9. Význam pohybových hier, možnosti ich využitia v klinickej praxi
10. Význam pohybových hier, možnosti ich využitia u seniorov
11. Prínos tanca, tanečnej terapie - v psychomotorickej terapii
12. Pantomíma a psychogymnastika v psychomotorickej terapii
13. Joga a možnosti jej využitia v rámci psychomotorickej terapie
14. Relaxácia v psychomotorickej terapii (techniky, využitie)
15. Podpora vývinu a vzťahov v intrauterinnom období vývinu
16. Špecifiká psychomotorickej terapie vo včasnej intervencii
17. Špecifiká psychomotorickej terapie v mladšom školskom veku
18. Špecifiká psychomotorickej terapie v staršom školskom veku
19. Špecifiká psychomotorickej terapie v období adolescencie
20. Špecifiká psychomotorickej terapie v období dospelosti
21. Špecifiká psychomotorickej terapie v období sénia
22. Programy v psychomotorickej terapii (plánovanie, realizácia, ukončenie)
23. Psychomotorická terapia – miesto v klinickej praxi
24. Psychomotorická terapia v rodine
25. Psychomotorická terapia v prostredí nemocnice (u detí)

Terapia hrou:

1. Nedirektívna terapia hrou – filozofia, princípy, predstavitelia, príprava herne, typy hračiek.
2. Filial play therapy.
3. Montessori terapia.
4. Theraplay.
5. Natural play therapy.
6. Emocionálne prežívanie a správanie v hre.
7. Komunikačné stratégie, ktoré napomáhajú vyrovnávaniu sa s pocitmi.
8. Reflektovania emócií v nedirektívnej terapii hrou.
9. Komunikačné bariéry v hre (prekážky reflektovania pocitov).
10. Obranné reflexie – riešenia v hre.
11. Stratégie podpory spoluprácu hre.
12. Špecifické stratégie pri podpore spolupráce podľa koncepcie M. Montessori.
13. Formálne komunikačné zahájenie hrového terapeutického stretnutia s detským klientom/ pacientom (úvodné vymedzenie časových a priestorových podmienok).
14. Reflektívne reagovanie na klienta počas terapeutického stretnutia.
15. Komunikácia blokujúca spoluprácu a želané správanie u klienta počas terapie hrou.
16. Reflektívna terapeutická komunikácia konfliktov pri konflikte v hre. Riziká trestania.
17. Trojkroková metóda stanovovania obmedzení v nedirektívnej terapii hrou.
18. Terapeutické reflektovanie prianí a pocitov vs. stanovovanie obmedzení neželaného správania.
19. Stratégie podporovania samostatnosti v terapii hrou.

20. Podpora samostatnosti podľa konceptu M. Montessori. Sloboda voľby v priebehu terapeutického stretnutia.
21. Význam a vývin imaginatívnych (symbolických) hier. Riziká hodnotenia v terapii hrou versus benefity oceňovania smerom k podpore sebaúcty.
22. Rozdiel „ja“ komunikácia versus „ty“ komunikácia. „Trackovanie“, alebo „stopovanie“ myšlienok, citov a záujmov v nedirektívnej terapii hrou.
23. Terapeutické „oslobodenie“ z roly, ktorú klient prijal v istých okolnostiach, a ktoré sú príčinou jeho problémov.
24. Projektívne hrové techniky.
25. Príprava prostredia v terapeuticknej herni (význam hrových predmetov, ich výber, zámernosť umiestnenia v priestore).
26. Súrodenci v terapii hrou.
27. Špecifiká využitia hrových aktivít u dospelých a seniorov.

Biblioterapia:

1. Historické medzníky biblioterapie z pohľadu liečebnej pedagogiky.
2. Druhy a ciele biblioterapie v liečbnopedagogickej praxi.
3. Základné literárne druhy a žánre v biblioterapii .
4. Kritériá výberu literárnych diel na účel biblioterapie v liečbnopedagogickej praxi.
5. Vývinové aspekty čitateľských záujmov v biblioterapii a vonkajšie a vnútorné podmienky biblioterapie. Funkcie literárneho diela v biblioterapii.
6. Práca s parémiami v LP praxi. Terapeutické metafory BT práce liečebného pedagóga.
7. Špecifiká poetoterapie. Archetypy a symboly v literárnych dielach a ich terapeutické využitie.
8. Práca s príbehom – kritériá výberu, funkcie, zameranie, ciele.
9. Terapeutický denník, písanie listov a vlastná tvorba v biblioterapii.
10. Metódy, formy a techniky biblioterapie v LP praxi, prelínanie a synergie umeleckých terapií.
11. Fázy a metodika výstavby biblioterapeutického stretnutia. Biblioterapia ako súčasť liečbnopedagogického programu. Kontraindikácie a riziká v biblioterapii.
12. Špecifiká a možnosti BT práce liečebného pedagóga v rámci poradenstva, včasnej intervencie, v školskej praxi, v klinickej praxi (krátkodobá/dlhodobá starostlivosť – deti, dospelí, seniori); v sociálnej starostlivosti – deti, dospelí, seniori, v rámci penitenciárnej a postpenitenciárnej starostlivosti.
13. Špecifiká a možnosti BT práce liečebného pedagóga u hospitalizovaných detí, dospelých, seniorov.
14. BT v domácej starostlivosti (deti, dospelí, seniori).
15. BT ako súčasť smútkovej terapie, liečby psychotraumy a paliatívnej starostlivosti.
16. BT ako súčasť psychosociálnej rehabilitácie.
17. BT ako súčasť preventívnej liečbnopedagogickej činnosti a podpory zdravia.

Dramatoterapia:

1. Vymedzenie pojmu dramatoterapia, história, teoretické východiská.
2. Význam a ciele dramatoterapie.
3. Vývinové etapy dramatickej hry.
4. Diagnostika a výskum v dramatoterapii.
5. Štruktúra a náplň dramatoterapeutických stretnutí.
6. Vývinové aspekty dramatického prejavu u detí.
7. Dramatoterapia pri práci s rodinou klienta, s jednotlivcom, s výchovnou alebo s terapeutickou skupinou, nácvikové a kombinované prístupy v dramatoterapii. Integrované prístupy v dramatoterapii, etapy a fázy intervencie.
8. Tvorba dramatoterapeutického programu podľa vývinovej úrovne a veku klienta.
9. Možnosti uplatnenia paradivadelných prístupov v liečbnopedagogickej praxi.

10. Dramatoterapeutické, metódy a techniky v zameraní sa diagnostiku, rozvoj sebapoznávania, sebareflexiu podporu inklúzie, spolupráce, zvládania kríz a konfliktov.
11. Práca s klientmi s ohrozením, narušením, postihnutím, so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, v zameraní sa na edukačný i terapeutický proces.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Z arteterapie:

Ľulák Krčmáriková, Z. (2020): Latentné problémy v kontexte detského výtvarného prejavu. *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae*. - Roč. 19, č. 2 (2020), s. 98-106. ISSN (print) 1323-2232

Ľulák Krčmáriková, Z. (2020): Expresívna terapia ako online krízová intervencia. *Expresivita v (art)terapii III [elektronický dokument]* : zborník. - : 1. vyd. ISBN 978-80-223-5021-1. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. - S. 7-22 [online]

Ľulák Krčmáriková, Z. (2020): Expresivita v predprimárnom vzdelávaní. *Expresivita vo výchove 3 [elektronický dokument]*. - : 1. vyd. ISBN 978-80-223-4931-4. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. - S. 117-128 [online]

Ľulák Krčmáriková, Z. (2019): Receprívna arteterapia ako aktivizujúci činiteľ. *Expresivita v (art)terapii 2. [elektronický dokument]*. - : 1. vyd. ISBN 978-80-561-0690-7. - Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo KU, 2019. - S. 18-30 [CD-ROM]

Ľulák Krčmáriková, Z. (2019): Senzorická integrácia v kontexte arteterapie. *Multisenzorické prostredie ako priestor pre intervenciu [elektronický dokument]* : Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie. - : 1. vyd. ISBN 978-80-223-4865-2. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2019. - S. 63-69 [online]

Ľulák Krčmáriková, Z. (2017): Arteterapeutická intervencia zameraná na tému reziliencie v skupine klientov so zdravotným znevýhodnením. *Liečebná pedagogika 4 : skupinová arteterapia adolescentov so zdravotným znevýhodnením*. - Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo KU, 2017. - ISBN 978-80-561-0472-9. - S. 86-109

Ľulák Krčmáriková, Z. (2018): Arteterapia pri liečbe traumy. *CREA-AE 2018 [elektronický dokument]* : kreatívne reflexívne emocionálne alternatívne - umelecké vzdelávanie, zborník z elektronickej konferencie s medzinárodnou účasťou, 1. - 15. 11. 2018. - : 1. vyd. ISBN 978-80-557-1519-3. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2018. - S. 273-283 [online]

Ľulák Krčmáriková, Z. (2016): Spôsoby aplikácie arteterapie v rozličných kontextoch pomoci. In: *Expresívne terapie vo vedách o človeku 2016 : biodromálny aspekt liečebnej pedagogiky [elektronický zdroj]*. - ISBN 978-80-223-4148-6. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. - S. 162-171 [CD-ROM]

Krčmáriková, Z. (2006): Využitie arteterapie v liečbe závislostí od psychoaktívnych látok. *Arteterapeutické listy*. - Č. 5/6 (2006), s. 36-39]

Šicková-Fabricsi, J. (2016): Základy arteterapie. Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1043-6 (rovnocenná možnosť: Základy arteterapie 2002 alebo Arteterapia – Ú(zá)žitkové umenie (Petrus, 2006)

Z muzikoterapie:

Povinná literatúra:

Učebné texty

AMTMANNOVÁ, E., JAROSOVÁ, E., KARDOS, T. 2007. Aplikovaná muzikoterapia [online]. ISBN: 978-80-969813-7-3.

- HABALOVÁ, M. 2021. Hudobná tvorivosť a expresivita v predškolskom a školskom veku. In: *Expresivita vo výchove IV.* [online]. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2021. ISBN 978-80-223-5265-9.
- HABALOVÁ, M. 2019. Terapeutické využitie vibrácií a zvukov v multisenzorických prístupoch. In: Fábry Lucká, Z. (Ed.). 2019. Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie *Multisenzorické prostredie ako priestor pre intervenciu* [online]. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-4865-2.
- Odporúčaná literatúra:
- GAJDOŠÍKOVÁ ZELEIOVÁ, J. 2012. Psychodynamické aspekty muzikoterapie. Trnava: TUT. s. 57 – 95 ISBN 978-80-8082-492-1.
- GERLICOVÁ, M. 2021. Muzikoterapie v praxi. Příběhy muzikoterapeutických cest. 2. Praha: Grada. ISBN: 978-80-271-1791-8.
- HABALOVÁ, M. 2020. Využitie zvukov a hudby v edukácii a terapii detí s poruchou senzorického spracovania. In Fábry Lucká, Z. (Ed.) 2020. Možnosti podpory senzorického spracovania dieťaťa v predškolskom veku. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-5021-0.
- KANTOR, J., LIPSKÝ, M., WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha: Grada. s. 107 – 124. ISBN: 978 – 80-247-2846-9.
- MÁTEJOVÁ, Z., MAŠURA, S. 1992. Muzikoterapia v špeciálnej a liečebnej pedagogike. Bratislava: SPN. ISBN: 80-08-00315-4.
- ZELEIOVÁ, J., 2002. Muzikoterapia – dialóg s chvením. Východiská, koncepty a praktická aplikácia. Bratislava: ÚHV SAV. s. 115 – 179. ISBN: 80-968279-6-0.
- Z ergoterapie:
- Povinná literatúra:
- HAŠTO, J. 2011. Skupinové psychoterapeutické metódy, terapeutická komunita a ergoterapia v psychiatrii. Trenčín (prístupné na internete.)
- ZELINKOVÁ, O. 2017. Dyspraxie. Vývojová porucha pohybové koordinácie, Praha : Portál, 2017. ISBN 9788026212669.
- KRIVOŠÍKOVÁ, M. 2011. Úvod do ergoterapie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-7346-9.
- HORŇÁKOVÁ et al. 2010. Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava : Univerzita Komenského, s. 116-130, 2010. ISBN 978-80-223-2915-6.
- Odporúčaná literatúra
- KIELHOFNER, G. 2002. Model of Human Occupation. 3. vyd. Lippincot. Williams & Wilkins. 2002. ISBN 0-7817-2800-2.
- KLUSOŇOVÁ, E. 2011. Ergoterapie v praxi. NCZO, ISBN 978-80-70135358
- KERROVÁ, S. 1997. Dítě se speciálními potřebami. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-149
- NOVOSAD, L. Základy speciálního poradenství. 2006. 2. vyd. Praha : Portál, 2006. ISBN 80-7367-174-3.
- TROJAN, S. et al. 2001. Fyziologie a léčebná rehabilitace motoriky člověka. Praha : Grada, 2001. ISBN 80-2470-031-X.
- VOTAVA, Jiří. Ergoterapie a technické pomůcky v rehabilitaci. 1. vyd. Liberec : Technická univerzita v Liberci, 2009. 72 s. ISBN 978-80-7372-449-8.
- Zo psychomotorickej terapie:
- Povinná literatúra:
- BANIEL, A. 2020. Deti za hranicami možností. Bratislava: APPA.
- FÁBRY LUCKÁ, Z. 2021. Psychomotorická terapia v detskom veku. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-5202-4.
- SZABOVÁ, M. 1998. Náčrt psychomotorickej terapie. Bratislava : Pdf UK 1998;
- SZABOVÁ, M. 2003. Pohybom proti astme. Bratislava : LIEČREH, 2003;

- SZABOVÁ, M. 2010. Vývinovo orientovaná psychomotorická terapia vo včasnej intervencii. In: HORŇÁKOVÁ, M. (Ed.). 2010. Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava: Univerzita Komenského. 2010;
- Relevantné výskumy v danej oblasti
- Odborné časopisy v danej oblasti zo zahraničia a na internete
- Z terapie hrou:
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2020. Dieťa v centre pozornosti. In: Expresivita v (art)terapii III. Kováčová, B., Valachová, D. (eds.). Univerzita Komenského v Bratislave. 2020. ISBN 978-80-223-5021-1.
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2020. Inkluzívny potenciál hry. In: Možnosti podpory senzorického spracovania dieťaťa v predškolskom veku. Fábry, Z. L. (ed.), UK v Bratislave, 2020. ISBN 978-80-223-5031-0
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2017. Liečebnopedagogická diagnostika problémového správania detí v terapii hrou. In: Liečebnopedagogická diagnostika problémového správania detí v terapii hrou. Lištiaková, L. I. (ed.). UK v Bratislave, 2017. ISBN 978-80-223-4427-2.
- MITAŠÍKOVÁ, P., VODIČKOVÁ, B. 2022. Vytváranie inkluzívnych podmienok v školskom prostredí pre dieťa so zdravotným znevýhodnením v kontexte porúch fetálneho alkoholového spektra – FASD. In: Učiace sa spoločenstvo. Janoško, P. (ed.)
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2014. Podpora prirodzenej voľnej hry u klientov detského veku so zdravotným znevýhodnením v kontexte liečebnopedagogickej systémovej intervencie. In: Inovácie v teórii a praxi výchovnej a komplexnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím. IRIS. Bratislava. 2014. ISBN 978-80-89726-28-8
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2015. Nedirektívny prístup v liečebnopedagogickej terapii hrou. In: Expresívne terapie vo vedách o človeku 2015. Lištiaková, I., Kováčová, B. (Eds.). UK v Bratislave. 2015. ISBN 978-80-223-3914-8
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2022. Liečebnopedagogická systémová intervencia prostredníctvom prirodzenej voľnej hry u klientov detského veku. In: Revue LP
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2019. Podpora vzťahovej väzby medzi rodičom a dieťaťom v kontexte liečebnopedagogickej terapie hrou – možnosti theraplay. In: Revue liečebnej pedagogiky. Č. 1, roč. XII, 2019. ISSN 1337-5563
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2017. Liečebnopedagogická intervencia prostredníctvom terapie hrou pri problémoch v správaní detí. In: Liečebnopedagogická intervencia pri poruchách správania detí. Lištiaková, L. I. (ed.). UK v Bratislave, 2017. ISBN 978-80-223-4454-8
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2017. Teoretické východiská multisenzoriality v príprave prostredia pre potreby liečebnopedagogickej terapie u detí. In: Multisenzorické aspekty liečebnopedagogických terapií. Lištiaková, L. I. (ed.). UK v Bratislave, 2017. ISBN 978-80-223-4476-0
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2015. Poruchy správania v staršom školskom veku. In: Poruchy správania z biodromálneho hľadiska 2. Kováčová, B. (ed.). UK v Bratislave. ISBN 978-80-223-3995-7
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2016. Play therapy in therapeutic education. In: Journal of Exceptional People. Palacký University Olomouc. ISBN 1805-4986 N. 8, V 1, 2016
- MITAŠÍKOVÁ, P. 2010. Podpora reziliencie mladých rodičov prostredníctvom voľnej hry v terapii hrou. In: Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Horňáková, M. (ed.) UK v Bratislave, 2010. ISBN 978-80-223-2915-6
- AXLINE, V. 2017. Dibs v hľadaní seba samého pri terapii hrou. Vydavateľstvo F. Bratislava. ISBN 978-80-88952-92-3
- GREENSPAN, S. I. 2007. Klinické interview s dieťaťom. Trenčín : Vydavateľstvo F, 2007. ISBN 80-8895-227-1.
- Z biblioterapie:
- MAJZLANOVÁ, K. 2014. Poetoterapeutika. Bratislava: Vydané vlastným nákladom. 105 s. ISBN 978-80-8153-035-7

MAJZLANOVÁ, K. 2017. Základy biblioterapie. Banská Bystrica: Krajská knižnica Ľudovíta Štúra Banská Bystrica. 60 s. ISBN 978-80-85136-58-6 MAJZLANOVÁ, K., KOTRBOVÁ, K. 2019. Význam príbehu v biblioterapii. s. 149-172 In: Bukor, J., Szimon, Sz. a kol.: Zborník XI. Medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho 2019, Sekcia Jazyk-Kultúra-Vzťahy. Univerzita J. Selyeho Komárno, 2019. 244 s. ISBN: 978-80-8122-331-0. KOTRBOVÁ, K., MAJZLANOVÁ, K. 2021. Terapeutický denník v biblioterapii. s. 28-51. In: Problems of Education and Teaching in the Era of Digital Society. Collection of Scientific Articles, č. 2 (008), 28-51. European Scientific e-Journal. ISBN 978-80-908088-1-2 SVOBODA, P. 2013. Biblioterapie. Olomouc: Univerzita Palackého. 112 s. ISBN 978-80-244-3684-5, SVOBODA, P. 2007. Poetoterapie. Olomouc: Univerzita Palackého. 187 s. ISBN 978-80-244-1682-3 Z dramaterapie: KOVÁČOVÁ, B. 2011. Vývinovo orientovaná dramaterapia vo výchove a včasnej intervencii. Bratislava: Muzica Liturgica. KOVALČÍKOVÁ, I. - MAJZLANOVÁ, K. - PAVLOVSKA, - M. PELÁN, J. 2003. Variácie podôb výchovnej dramatiky. Prešov: Vzdelávacia nadácia J. Husa. LIŠTIAKOVÁ, I. – VALENTA, M. 2015. Evaluace v dramaterapii. Olomouc: Univerzita Palackého, 2015. MAJZLANOVÁ, K. 2004. Dramaterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava: Iris. MAJZLANOVÁ, K. a kol. 2014. Súčasná dramaterapia – prístupy, výzvy. Bratislava: Z-F Lingua. MAJZLANOVÁ, K. 2021. Dramaterapia – teória, výskum, prax. Bratislava: Iris. PAJDLHAUSEROVÁ, E. - MAJZLANOVÁ, K. 2011. Tvorivá dramatika v edukačnom procese. Bratislava: Univerzita Komenského. STREDL, T. 2012. Dramaterapia a jej socializačné možnosti. Komárno: Univerzita Selyeho. VALENTA, M. 2001. Dramaterapie. Praha: Portál. VALENTA, M. 2002. Projektování v dramaterapii. Praha: Portál. VALENTA, Milan – MÜLLER, Oldřich - POLÍNEK, Martin, D. 2010. Dramaterapie v institucionální výchově. Olomouc: Universita Palackého.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Dátum poslednej zmeny: 28.07.2022
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde049/22	Názov predmetu: Výskumný projekt
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, 2 hodiny /týždeň, t.j. 22 hodín /semester, prezenčnou formou. Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín, samoštúdium (10 hodín), spracovanie dvoch priebežných zadanií (10 hodín), príprava prezentácie seminárnej práce a jej písomné spracovanie (18 hodín). Spolu 60 hodín (1 kredit = 30 hodín) Metódy vzdelávania: diskusia o metodologickom postavení výskumov; tvorba a reflexia výskumného projektu; prezentácia výstupu (projektu) v študijnej skupine.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie zahŕňa spracovanie dvoch zadanií (2x 15 bodov) a prezentáciu seminárnej práce (projektu) (20 bodov), písomné spracovanie výsledkov (50 bodov) Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94 bodov, výborne - vynikajúce výsledky; študent správne chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába s poznatkami; B (93-86 bodov, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študent primerane chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába s poznatkami; C (85-76 bodov, dobre - bežná spoľahlivá práca; študent chápe a viac-menej kriticky aj tvorivo narába s poznatkami; D (75-68 bodov, uspokojivo - prijateľné výsledky; študent vie v obmedzenej miere narábať a využiť poznatky; E (67-60 bodov, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent len v obmedzenej miere kriticky narába s poznatkami; Fx (59-0 bodov, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).	
Výsledky vzdelávania:	

Cieľ: Cieľom je pripraviť študentov pre prieskum a výskumné sledovanie liečebnopedagogickej intervencie. Výsledky: Študent bude vedieť aké sú aktuálne teoretické a empirické východiská pre tvorbu výskumného projektu. Bude schopný samostatne a v skupine koncipovať výskumný projekt (zámer, ciele, úlohy) v kontexte súčasného poznania liečebnej pedagogiky. Bude schopný zapojiť sa do výskumnej činnosti katedry. Prenositel'né spôsobilosti: Študentom získa záujem o vedeckú prácu a naučí sa korektne pracovať s informáciami.																				
Stručná osnova predmetu: 1. Proces tvorby projektu/výskumu. 2. Predstavenie aktuálnych výskumných tém v kontexte výskumnej činnosti pracovníkov katedry. 3. Etika a výskumný projekt. 4. Hľadanie výskumného problému. 5. Príprava výskumného projektu. 6. Prvotné vymedzenie výskumného projektu. 7. Formulovanie teoretického rámca výskumného projektu. 8. Štruktúra výskumného projektu. 9. Limity výskumného projektu. 10. Tvorba výskumných projektov v skupinách. 11. Prezentácia a obhajoba výskumného projektu.																				
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-223-2951-4. Odporúčaná literatúra: CSÁMPAI, O. 2013. Elementárium kvantitatívneho výskumu. Trnava: Oliva, 2013. ISBN 978-80-89332-15. PUNCH, K. F. 2015. Úspešný návrh výzkumu. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0980-5. ŠVAŘÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. a kol. 2007. Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-313-0. Správy z projektov riešených na pracovisku (doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD., Mgr. Pavol Janoško, PhD.)																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk a anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia a aktivity počas prednášok)																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 13 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>53,85</td><td>0,0</td><td>30,77</td><td>15,38</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	53,85	0,0	30,77	15,38	0,0	0,0	0,0
A	ABS	B	C	D	E	FX														
53,85	0,0	30,77	15,38	0,0	0,0	0,0														
Vyučujúci:																				
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022																				
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde049/22	Názov predmetu: Výskumný projekt
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Seminár, 2 hodiny /týždeň, t.j. 22 hodín /semester, prezenčnou formou. Pracovná záťaž študenta: 11 x 2 hodiny výučby = 22 hodín, samoštúdium (10 hodín), spracovanie dvoch priebežných zadaní (10 hodín), príprava prezentácie seminárnej práce a jej písomné spracovanie (18 hodín). Spolu 60 hodín (1 kredit = 30 hodín) Metódy vzdelávania: diskusia o metodologickom postavení výskumov; tvorba a reflexia výskumného projektu; prezentácia výstupu (projektu) v študijnej skupine.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie zahŕňa spracovanie dvoch zadaní (2x 15 bodov) a prezentáciu seminárnej práce (projektu) (20 bodov), písomné spracovanie výsledkov (50 bodov) Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94 bodov, výborne - vynikajúce výsledky; študent správne chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába s poznatkami; B (93-86 bodov, veľmi dobre - nadpriemerný štandard; študent primerane chápe a aktívne kriticky aj tvorivo narába s poznatkami; C (85-76 bodov, dobre - bežná spoľahlivá práca; študent chápe a viac-menej kriticky aj tvorivo narába s poznatkami; D (75-68 bodov, uspokojivo - prijateľné výsledky; študent vie v obmedzenej miere narábať a využiť poznatky; E (67-60 bodov, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá, študent len v obmedzenej miere kriticky narába s poznatkami; Fx (59-0 bodov, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca, štúdium navyše).	
Výsledky vzdelávania:	

Cieľ: Cieľom je pripraviť študentov pre prieskum a výskumné sledovanie liečebnopedagogickej intervencie. Výsledky: Študent bude vedieť aké sú aktuálne teoretické a empirické východiská pre tvorbu výskumného projektu. Bude schopný samostatne a v skupine koncipovať výskumný projekt (zámer, ciele, úlohy) v kontexte súčasného poznania liečebnej pedagogiky. Bude schopný zapojiť sa do výskumnej činnosti katedry. Prenositel'né spôsobilosti: Študentom získa záujem o vedeckú prácu a naučí sa korektne pracovať s informáciami.																				
Stručná osnova predmetu: 1. Proces tvorby projektu/výskumu. 2. Predstavenie aktuálnych výskumných tém v kontexte výskumnej činnosti pracovníkov katedry. 3. Etika a výskumný projekt. 4. Hľadanie výskumného problému. 5. Príprava výskumného projektu. 6. Prvotné vymedzenie výskumného projektu. 7. Formulovanie teoretického rámca výskumného projektu. 8. Štruktúra výskumného projektu. 9. Limity výskumného projektu. 10. Tvorba výskumných projektov v skupinách. 11. Prezentácia a obhajoba výskumného projektu.																				
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-223-2951-4. Odporúčaná literatúra: CSÁMPAI, O. 2013. Elementárium kvantitatívneho výskumu. Trnava: Oliva, 2013. ISBN 978-80-89332-15. PUNCH, K. F. 2015. Úspešný návrh výzkumu. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0980-5. ŠVAŘÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. a kol. 2007. Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-313-0. Správy z projektov riešených na pracovisku (doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD., Mgr. Pavol Janoško, PhD.)																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk a anglický jazyk (na prehĺbenie štúdia a aktivity počas prednášok)																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 13 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>53,85</td><td>0,0</td><td>30,77</td><td>15,38</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	53,85	0,0	30,77	15,38	0,0	0,0	0,0
A	ABS	B	C	D	E	FX														
53,85	0,0	30,77	15,38	0,0	0,0	0,0														
Vyučujúci:																				
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022																				
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPde045/22	Názov predmetu: Výživa a správanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: prednáška, 2hod./ týždenne, t.j. 22 hod./ semester, kombinovaná forma Záťaž študenta (1 kredit – 30 hodín) – seminárna práca s prezentáciou (15 hodín) samoštúdium a záverečný test(20 hodín). Metódy. Prednáška s diskusiou, prezentácia seminárnych prác, analýza výskumov.	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent vypracuje seminárnu prácu na zadanú tému v rozsahu 5 strán (25 bodov) s použitím odporúčenej literatúry, zvládne záverečný test z prebranej látky (30 bodov), aktívne sa zúčastní výučby (45 bodov). Predmet má priebežné hodnotenie (100/0). Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je sprostredkovať poznatky o význame tráviaceho systému pri psychickom zdraví, informácie o výskumoch a skúsenostiach odborníkov s úpravou stravy u detí, o mikrobiote, interakcii telesných systémov, o návykoch , ktoré podporujú zdravie. Študent bude poznať biologické faktory spojené so správaním a jeho poruchami, kontext výživy a vývinu porúch zdravia. Bude rozumieť významu zdravého stravovania, potrebe a riziku diét, biologického vplyvu stresu, radosti, pohybu. Bude schopný sledovať súvislosti medzi problémami človeka a jeho životným štýlom, výživou. Bude zodpovednejšie pristupovať zodpovedne k vlastnej výžive a k zdraviu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Význam správneho stravovania, 2. Stavebné prvky ľudského tela 3. Zdravý životný štýl 4. Hypo- a hypervitaminóza – súvislosti hladín vitamínov a porúch zdravia 5. Cukor – jeho význam, nadmerný príjem, proteíny a lipidy v strave 6. Voda, minerály, vzduch 7. Mikrobiom a imunita	

8. "Emocionálny mozog". 9. Vplyv stresu na organizmus, metabolizmus a správanie. 10. Vybrané diagnózy (metabolické poruchy) 11. Potreba dietného stravovania, dôsledky nedodržania.						
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: HONZÁK, R. 2018. ... ať žijou mikrouti. Praha: Zeď, ISBN 978-80-907309-2-2. KLÍMOVÁ, J., FIALOVÁ, J. 2015. Proč (a jak) psychosomatika funguje. Praha : Progressive consulting. ISBN 978-80-260-8208-8. KNIGHT, R. Počúvaj svoje brucho. Noxi, 2016, ISBN: 978-80-8111-363-5. HRABICA, M. Prvky, vitamíny a byliny trochu jinak. Vyd. Harabica, 2009. ISBN: 80-902-3228-0. ŠAŠINKA, M. A. FURKOVÁ, K. „Slnečný“ vitamín. Pandémia nedostatku vitamínu D. Bratislava : Herba, ISBN 978-80-89171-90-3.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 63						
A	ABS	B	C	D	E	FX
57,14	0,0	17,46	11,11	11,11	3,17	0,0
Vyučujúci: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.11.2022						
Schválil: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						